

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Republique algerinne democratique et populaire

Ministère de l'enseignement superieur et de  
la recherche scientifique

Univérsité Akli Mohand Oulhadj – Bouira –  
Tasdawit Akli Mohand Ulhadj –Tubirett –  
Faculté des Lettres et des Langues



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أكلي محمد أولحاج

– البويرة –

كلية الآداب واللغات

قسم: اللغة والأدب العربي

التخصص: لسانيات عامة

## الصعوبات التي يواجهها تلاميذ السنة

### الرابعة ابتدائي

### "أنواع الكلمة أنموذجا"

مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على شهادة اليسانس

إشراف الدكتور:

عبد القادر تواتي

إعداد الطالبتين:

– أمال غماري

– إيمان زيتون

السنة الجامعية: 2018-2019

## إهداء

أحمد الله عزوجل على منه وعمونه على إتمام هذا البحث

إلى من جرح الكاس فارغاً ليسقيني قطرة حب إلى منكلت أنامله ليقدّم لنا

لعظة سعادة والدي العزيز

إلى من أروضتني الحب والحنان إلى رمز الحب وبلسم الشفاء والدي

الغالية

إلى القلوب الطاهرة الطيبة الرقيقة إبتسام وسعاد

وإلى النفوس البريئة محمد أمين و وائل

وأهدي هذا العمل إلى الدكتور عبد القادر تواتي

## أمال

## إهداء

إلى الذي وهبني كل ما يملك حتى أحقق له آماله إلى من كان

يدفعني إلى الأمام أبي الغالي

إلى التي وهبتنا فلذتا كبدها كل العطاء والحنان والدتي

الغالية وأهدي ثمرة جهدي إلى أختي فاطمة الزهراء وإبنتيها هبة

الرحمن وتسليم وإخوتي ياسين ونورالدين، ويونس وإياد وإلى

رفيقاتي دربيأمال وحياة وسميلة، وأهدي هذا العمل إلى الدكتور

عبد القادر تواتي.

## إيمان

# مقدمة

مقدمة:

تعد القواعد النحوية مجموعة من القوانين التي يركز عليها كل متعلم للغة العربية من أجل تهذيب لسانه وتحسين أدائه الكلامي.

وتتضمن القواعد النحوية مسائل وقضايا متشعبة تحتاج إلى تركيز ودقة، فإذا كان علماء النحو يجدون فيها صعوبات ونشأت بينهم خلافات حول المسائل النحوية خاصة بين المدرسة البصرية والمدرسة الكوفية فما بالك بالمبتدئين الذين هم في مرحلتهم الأولى من تعلم القواعد النحوية.

فما هي هذه القواعد النحوية؟ وما هي طرائق تدريسها؟ وهل يستطيع تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي التفريق بين أنواع الكلمة وعلاماتها؟ وهل هناك مشاكل يعاني منها في اكتسابهم للقواعد النحوية؟ وما هي الحلول المطلوبة لها؟

ومن خلال استطلاعنا على بعض البحوث السابقة لم نجد أي دراسة مشابهة لدراستنا هذه لأننا اعتمدنا فيها على الدراسة الميدانية (العينة) ولقد أتاحت لنا هذه الدراسة فرصة الاحتكاك بالمؤسسة التربوية الابتدائية والسبب الرئيسي الذي أدى بنا للقيام بهذا البحث هو عدم تفريق تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بين أنواع الكلمة وجعلهم علامات هذه الأنواع .

والهدف من هذه الدراسة معرفة قدرات المتعلم والصعوبات التي يواجهها

في تفريقه بين أنواع الكلمة والمشاكل التي يواجهها في تلقي القواعد النحوية

وللإجابة على هذه الأسئلة وغيرها ارتأينا أن نقسم هذا إلى البحث الى فصلين:

فصل نظري وفصل تطبيقي.

فالفصل النظري بعنوان: واقع تدريس القواعد النحوية في المرحلة الابتدائية

(السنة الرابعة) أنموذجاً.

قسمنا هذا الفصل إلى مبحثين:المبحث الأول: بعنوان علم النحو مفهومه، موضوعه،

وأهميته والمبحث الثاني: بعنوان البرنامج المتبع في تدريس مادة النحو للسنة الرابعة

وطرائق تدريسها،وتحدثنا فيه عن البرنامج وطرائق تدريس مادة النحو.

أما الفصل الثاني التطبيقي:بعنوان صعوبات تعلم القواعد النحوية والحلول

المقترحة لها.

وقد قسمناه إلى مبحثين: المبحث الأول: تحليل الاستبانة، والمبحث الثاني: بعنوان

صعوبات تعلم القواعد النحوية والحلول المقترحة لها.

ولقد اتبعنا في دراستنا المنهج الوصفي التحليلي مستعينين بأدواتها للاستبانة

والإحصاء والتحليل والاستنتاج، وقد استعنا بجملة من المراجع التي أثرينا بها

موضوعنا وأبرزها:

- كتاب المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية لعمران جاسم الجبوري، وآخرون.

- اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية لطف حسين الدليمي.

وشكر خاص للدكتور عبد القادر تواتي، ولكل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل

خاصة الأسرة التربوية ونأمل أن يفيد هذا المجهود قارئه .

## الفصل الأول:

واقع تدريس القواعد النحوية في المرحلة الابتدائية

(السنة الرابعة أنموذجا)

1-المبحث الأول: علم النحو: مفهومه، موضوعه، أهميته

2-المبحث الثاني: البرنامج المتبع في تدريس مادة النحو للسنة الرابعة وطرائق

تدريسها)

المبحث الأول: علم النحو: 1- مفهومه: أ- لغة: جاء في كتاب العين للخليل بن أحمد الفراهيدي (175هـ) «نحا(نحو): القصد نحو الشيء نحوت: أي قصدت، وبلغنا أن أبا الأسود (69هـ) وضع وجوه العربية، فقال الناس: النحو هذا فسمى نحوا ويجمع أنحاء»<sup>1</sup>.

ولقد جاء في لسان العرب لابن منظور (711هـ) في مادة نحا: «والنحو اعراب كلام العرب والنحو القصد والطريق، يكون اسما، نحاه وينحاه نحوه انتحاه..... وهو في الأصل مصدر شائع، أي نحوت نحوا كقولك قصدت قصدا، ثم خص به انتحاه هذا القبيل من العلم.... وبلغنا أن أبو الأسود الدؤلي وضع وجوه العربية وقال للناس النحو فسمى نحوا»<sup>2</sup>. ومن خلال هذين التعريفين اللغويين أن معنى كلمة "نحو" تدل على علم من علوم اللغة العربية.

ب- اصطلاحا: لقد تعددت تعريفاته عند الباحثين القدماء والمحدثين

ومن القدماء ابن جني (391 هـ) الذي عرفه «انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعرابه وغيره، كالتثنية والجمع والتحقيق والتكسير، والاضافة، والنسب،

<sup>1</sup> - الخليل ابن أحمد الفراهيدي، كتاب العين، تح: عبد الحميد هندواوي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط 1، 2003، ج 4، ص 202.

<sup>2</sup> - محمد بن مكرم بن علي أبو الفضل جمال الدين ابن منظور الانصاري الروفيعي الافريقي، لسان العرب، باب النحو، دار صادر، بيروت، لبنان، ط 2، 2000، مجلد 14، ص 213-214.

والتركيب وغيره ذلك ليلحق من ليس من أهل العربية بأهلها، في الفصاحة فينطق بها وإن لم يكن منهم إن شد بعضهم عنها رديها إليه»<sup>1</sup>.

فعلم النحو عند القدماء، لا يقتصر على نسخ أواخر الكلمات بل يتعداها إلى النظر في التقديم والتأخير في الحذف والاضمار وأحوال الجملة وغير ذلك من الأمور المتعلقة بالهيئة التركيبية للكلام، فقبل النحو صناعة علمية يعرف بها أحوال كلام العرب من جهة ما يصح ويفسد في التأليف.

أما النحو حديثاً فيعرفه خليل إبراهيم على أنه: «علم من علوم العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض عنها من الأحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات فهو يبحث ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع ونصب أو جرّ أو جزم»<sup>2</sup>. فالنحو حديثاً أصبح متخصص أكثر وذلك أنه يهتم بأواخر الكلم ومجاريها، وهذا راجع إلى انفصال النحو عن باقي علوم العربية حيث أصبح كل علم منها يهتم بمجال معين وانفراد النحو بالإعراب.

**2- موضوعه:** إن موضوع علم النحو هو الجملة حيث يقوم هذا الأخير بدراسة تأليف الجملة، حيث يقدم جميع الأساليب والضوابط التي ترتبط بها الجملة، ونجد عبده الراجحي في كتابه التطبيق النحوي يقول بأن «الجملة ميدان علم النحو، لأنه العلم

<sup>1</sup> - ابن جني أبو الفتح عثمان، الخصائص، تح، عبد الحميد هندراوي، مج 1، دار الكتب العلمية، ط 1، 2001، ص 88.

<sup>2</sup> - الخليل إبراهيم، المرشد في قواعد النحو والصرف، الأهلية للنشر والتوزيع، ط 1، عمان، 2002، ص 7.

الذي يدرس الكلمات في علاقة بعضها ببعض وحين تكون الكلمة في جملة يصبح لها معنى نحوي، أي تؤدي وظيفة معينة تتأثر بغيرها من الكلمات وتؤثر في غيرها أيضا.... النحو إذن لا يدرس أصوات الكلمات، ولأبنيتهأولا دلالاتها، وإنما يدرسها من حيث جزء في كلام تؤدي فيه عملا معينا<sup>1</sup>، ومن هذا القول نستنتج أن الكلمة في النحو تؤدي وظيفة وهي بدورها تنقسم إلى ثلاث: اسم وفعل وحرف.

### 3- أنواع الكلمة: للكلمة العربية ثلاث أنواع هي:

**أولاً: الاسم:** ما دل على معنى في نفس مقترن بزمن وقد يقع مسند إليه ومسندا والمسند اليه: هو المبتدأ، والمسند: هو الخبر.

و لاسم علامات معينة وهي: الجر، التنوين، النداء دخول الاسناد إليه).

**أ-الجر:** تختص حروف الجرّ بالدخول على الأسماء كذلك يقبل الاسم الجر بالإضافة أو التبعية فكان من علامات الاسم قبوله الجر سواء كان بالحرف أو بالإضافة أو بالتبعية: نحو: بسم الله الرحمن الرحيم.

**ب-التنوين:** هو نون ساكنة زائدة تلحق آخر الاسم نطقا لا رسما لغير توكيل وهو لا يدخل إلا على الأسماء.

<sup>1</sup> - عبد الهادي الفضلي، مختصر النحو، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط7، 1980، ص6-7

ج-النداء: من علامات الاسم قبوله احدى أدوات النداء وهي: يا، أيا، هيا، أي،  
الهمزة.

د-دخول أل: من علامات الاسم قبوله دخول "ال" عليه سواء كانت للتعريف نحو:  
الكتاب، الولد، أو كانت موصولة نحو: الفاهم أو الدارس أو كانت زائدة نحو: الفضل  
العباس<sup>1</sup>

ثانيا:تعريف الفعل: هو ما دلّ على معنى في نفس مقترن بزمن، ويقع مسند لا يقع  
مسند إليه، والمسند في الجملة الفعلية هو: الفعل والمسند إليه هو الفاعل.

ولفعل صور ثلاث بحسب الزمن وهي:

أ-الفعل الماضي: ما دلّ على حدث في الزمن الماضي نحو: جلس، قرأ، ثبت، وهو  
مبني دائما علامته قبول تاء الفاعل أو راء التأنيالساكنة نحو: (ذهبت، ذهبت، ذهبت،  
الفاعل).

ب-الفعل المضارع: ما دل على حدث في زمن التكلم: يذهب، يقرأ، يجلس وهو معرب  
دائما ما تتصل به نون التوكيد الخفيفة أو الثقيلة أو نون النسوة، فعند ذلك يبنى.

وله علامات منها:قبوله أدوات الجزم والنصب وله علامات أخرى كحروف الاستقبال.

<sup>1</sup> - ينظر: سليمان البلوي، كلمة وحرف في النحو والصرف، دن، ط1، 2012، ص 27-30

ج-الفعل الأمر: هو ما دلّ على معنى في نفس واقتترانه بزمن المستقبل لزمن التكلم

نحو: قم، قل، لتقم، وهو مبني على ما يجزم به مضارعه.

علاماته هي دلالاته ما الامر بصيغته، وقبوله نون التوكيد حقيقة أو ثقيلة نحو: اجتهد

في دروس.

ثالثاً:تعريف الحرف:هو ما لا يدل على معنى ولا يدل على زمن، وليس له مدلول بذاته

انما مدلوله يكون بواسطة الجملة التي يتدخل فيها، ولا يقع متداولاً ولا مسند إليه.

عدم قبوله علامات الأسماء والأفعال.

4-أهمية النحو: لما انتشر اللحن وفسدت ألسنة الناس انتاب العرب خوفاً من ضياع

لغتهم فأسرعوا إلى البحث عن حل جذري للمشكلة، وقد اختلف العلماء حول بداية

نشأة النحو، «وقد قيل أن أول من وضع النحو، وأسس قواعده وحدد حدوده، هو أمير

المؤمنين علي بن أبي طالب رضي الله عنه (ت 40 هـ) وأنه دفع إلى أبي أسود رقعة

كتب فيها الكلام كله اسم فعل، حرف فالاسم ما أنبأ عن المسمى، و الفعل ما أنبأ به،

والحرف ما أفاد معنى، وقال له: أنحو هذا النحو وأضفي إليه ما وقع إليك، ثم وضع

أبي الأسود وباب العطف والنعت...وكلما وضع بابا من أبواب النحو عرضه على الإمام إلى أن حصل ما فيه الكفاية: ما أحسن هذا النحو الذي قد نحوت»<sup>1</sup>.

ويظهر من خلال ما سبق أن النحو العربي قد نشأ على يد أبي الأسود الدؤلي، وأنه هو الواضع للنحو بإرشاد وتوجيه من أمير المؤمنين منبها للمنهاج الذي نهجه له عليّ.

بالإضافة إلى ما سبق ذكره فإن للنحو العربي أهمية باعتباره أنه من أهم علوم اللسان لأنه اعتلى مكانة مرموقة في علوم اللغة العربية فاستنبط العلماء قواعده، ووضعوا ضوابطه ووضعوا علله وربطوا هذه القواعد بالكلام الفصيح من القرآن الكريم والمأثور من الشعر والنثر والحديث النبوي الشريف. كما أجمع جمهور العلماء على أهمية النحو والحاجة إليه.

ويؤكد عبد القاهر الجرجاني (471هـ) أهمية النحو قائلاً «إذا كان قد علم أن الألفاظ مختلفة على معانيها حتى يكون الإعراب هو الذي يفتحها وأن الأغراض كامنة فيها حتى يكون هذا المستخرج لها وأنه المعيار الذي بين نقصان كلام ورجحانه حتى يعرض عليه والمقياس الذي لا يعرف صحيح من سقيم الذي يرجع إليه»<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> - إبراهيم عبود السمراي، المفيد في المدارس النحوية، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، 2007، ص 20.

<sup>2</sup> - أبو بكر عبد القاهر بن عبد الرحمن الجرجاني (دلائل الاعجاز)، تح، محمود شاكر، ط د، د ب، د ت، ص 28.

أما في العصر الحديث فيشير الباحث عمران جاسم الجبوري أهمية النحو قائلاً: «يقي اللسان من الزلل و هو الإفصاح عن المكتوب فهو أجل العلوم»<sup>1</sup>.  
ونحن في حاجة ماسة إلى علم النحو وذلك لمعرفة كتاب الله، وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم وفهمها فهما صحيحا بالدرجة الأولى.

كما جاء في المقدمة ابن خلدون إبراز أهمية علم النحو في قوله: «علوم اللسان العربي أركانه أربعة وهي: اللغة، النحو، البيان، الأدب (...). الأهم المقدم منها هو النحو به يسن أصول المقاصد بالدلالة فيعرف الفاعل من المفعول والمبتدأ من الخبر ولولاه جهل أصل الإفادة (...) فلذلك كان علم النحو أهم من اللغة إذ في جهله في الاخلال بالتفاهم»<sup>2</sup>.

أكد ابن خلدون أهمية النحو وجعله من أهم علوم اللسان وذلك أن به يعرف مقاصد الكلام وعن طريقه تتميز الكلمات إن كانت فاعلة أو مفعولة.  
ومن أهم ماتوصلنا إليها في هذا المبحث:

- أن للنحو مفهوما قديما وحديثا وموضوعه الجملة وله أهمية كبيرة في حفظ اللسان من اللحن.

<sup>1</sup> - عمران جاسم الجبوري وآخرون، المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، دار بضوان للنشر، العراق، 2013، ص 112.

<sup>2</sup> - عبد الرحمن بن خلدون، المقدمة، تح عبد الله محمد الدرويش، ج 2، دار البلخي، ط1، دمشق، 2004، ص 367.

-وانلكمة ثلاثة أقسام هي (الاسم، الفعل، الحرف)

ولكل منها علامات خاصة بها.

-وان لنحو أهمية كبيرة وهي حفظ اللسان من اللحن وإبانة عن المعاني بالحركات

والحروف.

المبحث الثاني: البرنامج المتبع في تدريس مادة النحو للسنة الرابعة ابتدائي وطرائق

تدريسها:

1-لمحة عن كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي:بما أن موضوع بحثنا محصور

فيالقواعد النحوية وجب أن نعطي للقارئ لمحة عنه.

-عنوان الكتاب: اللغة العربية

-لجنة التأليف:إشراف وتنسيق بن الصيد بورنيسراب

تأليف:

- بن الصيد بورنيسراب.

- قطافي موهوب ربيعة.

- بن عاشور عفاف.

- بوخبزة امال.

- الفريق التقني:

-تصميم وتركيب:شكرون حسان

-معالجة الصور:قاسي واعلي يوسف واخرون

- الرسومات:بلعيد خالد

2-الموضوعات:فالكتاب الذي بين أيدينا يضم كما لا بأس من الموضوعاتالنحوية ولقد

قدر عددها بأنها أربعة وعشرون درسا وفق التسلسل التالي:

1- أنواع الكلم.

2- الفعل المضارع.

3- الفعل الماضي.

4- الجملة الفعلية.

5- الفاعل.

6- المفعول به.

7- الجملة الاسمية.

8- الصفة.

9- الفعل اللازم.

10- الفعل المتعدي.

11-حروف الجر.

12-المضاف اليه.

13-فعل الامر.

14-المضارع المنصوب

15-كان وأخواتها.

16-الحال.

17-المفعول المطلق.

18-المضارع المجزوم.

19-الفعل الماضي المبني للمجهول.

20-علامات الرفع في الأسماء.

21-علامات النصب الاسم.

22-علامات جر الاسم.

23-المبني والمعرب.

24-الفعل الصحيح والمتعدي

ومن خلال هذا الترتيب نلاحظ أن معظم هذه الدروس مناسبة لمستوى السنة الرابعة ابتدائي، حيث بلغت مجمل الدروس النحوية أربعة وعشرين درسا وهذا العدد من الدروس حسب معرفتنا كبير جدا مقارنة بالمستوى العلمي للتلاميذ في هذه المرحلة بحيث لا يمكنهم استيعاب هذا الكم الهائل من القواعد لأن بعض الدروس لا تتلاءم مع قدرات التلاميذ ومثال ذلك درس المبني والمعرب والبعض الآخر غير متسلسل نهائيا ومثال ذلك فعل الأمر وما سبقه من دروس كحرف الجر والمضاف إليه...إلخ.

**3-طرائق تدريس القواعد النحوية:** قبل التطرق إلى خطوات تدريس القواعد النحوية

لا بد من الإشارة إلى مفهوم القواعد النحوية وهي: «علم تراكيب اللغة والتعبير بها

والغاية من صحة التعبير وسلامته من الخطأ واللعن، فهو قواعد صيغ الكلمات وأحوالها حين إفرادها وحين تركيبها»<sup>1</sup>

ومن هذا القول تعتبر القواعد النحوية انها وسيلة لتصحيح كلام العرب كتابة وقرأة.

وبهذه نجد أن هناك ثلاث طرائق:

أ- الطريقة القياسية: «تعد هذه الطريقة من أقدم الطرائق المتبعة في التدريس النحو وتقوم فلسفتها على انتقال الفكر من الحكم على الكلي إلى الحكم على الجزئي أو جزئيات داخلية تحت هذا الكلي تتطلب عمليات عقلية معقدة لأنها تبدأ بالمجرد اي بذكر القاعدة كاملة»<sup>2</sup>.

ومنه تعتمد هذه الطريقة بداية على كتابة المعلم للقاعدة ومن ثم استخراج النتائج المنطقية وبعد ينتقل إلى القضايا الجزئية وهذه الطريقة إجاباتها تكمن في كونها تساعد التلميذ على حفظ القاعدة وسليبياتها هي أنها تسبب الخمول للتلاميذ باعتبار أن المعلم هو العنصر الوحيد الفاعل في قاعة الدرس، وهذا ما يجعل التلاميذ يعتمدون عليه بحيث هذه الطريقة تبعدهم عن عملية الخلق والابتكار وتبعث في أنفسهم الخمول.

<sup>1</sup> - سعدون محمود الساموك وآخرون، مناهج اللغة وطرق تدريسها، دار وائل للنشر، ط 1، الأردن، 2005، ص 226.

<sup>2</sup> - طه حسين الدليمي وآخرون، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط 1، الأردن، 2009، ص 248-249.

ب- **الطريقة الاستقرائية:** وتسمى أيضا الطريقة الاستنباطية «تعني استنباط القاعدة من الأمثلة المعطاة، والشواهد المختلفة وهي الطريقة التي استخدمها علماء اللغة القدامى في تعييدها واستنباط حقائقها لذلك يجب تحضير الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة من الأمثلة أو الحالات الخاصة»<sup>1</sup>.

وإن صح التعبير أن هذه الطريقة تعتبر معاكسة للطريقة القياسية وذلك أن المتعلم هو الذي يقوم بتنشيط الدرس وذلك كونه العنصر الذي يتوصل إلى القاعدة وبذلك تكون المعلومات المكتسبة أكثر ترسيخا في ذهن المتعلم لأنه توصل إليها بنفسه ويقتصر دور المدرس فيها على التوجيه والإرشاد.

ج- **الطريقة النصية:** «تعتمد الطريقة النصية على نص مختار متصل المعنى متكامل الموضوع يؤخذ من موضوعات القراءة أو النصوص الأدبية أو الكتب القديمة، أن الغاية الأساس من هذه الطريقة هو التمهيد للاتجاه الحديث في تدريس قواعد اللغة العربية الذي يحقق للطالب تكامل فروع اللغة العربية (...) أن هذه الطريقة تستند إلى أساسين أحدهما لغوي والآخر تربوي أما الأساس اللغوي فينطلق من كون اللغة ظاهرة كلية متأزرة عناصرها من صوت وصرف وتركيب وبلاغة ونحو»<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> - زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، دار المعارف الجامعية، د ط، د ب، د ت، ص 222.

<sup>2</sup> - عمران جاسم الجبوري، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، ص 233.

وهذه الطريقة تزيد من توسيع ثقافة التلميذ عن طريق قراءة النصوص إلا أنه من الصعوبات أن نجد نصا يتضمن أمثلة تغطي القواعد النحوية بالإضافة إلى أن الأمثلة في النص قد لا ترد متسلسلة.

ومن خلال حضورنا بعض الحصص في مختلف الابتدائيات فإننا وجدنا أن أغلب المدارس تدرس بالطريقة الثالثة وهي الطريقة النصية، أي يقوم الأستاذ بالرجوع إلى النص الذي سبق أن درسه ويستخرج منه أمثلة ويكتبها على الصبورة ثم يستخرج من هذه الأمثلة القاعدة النحوية ويقوم بشرحها والذي لاحظناه أن التلاميذ تكون لديهم قدرة أكثر تفاعلا وأكثر نشاطا وهذا راجع إلى فهمهم للمثال .

وما لاحظناه أن الطريقة التي تتبعها المدرسة الجزائرية في تدريس القواعد النحوية هي الطريقة النصية، لأنها هي الأقرب والأسهل لتلميذ في الفهم والوصول إلى القاعدة

ومن أهم ما توصلنا إليه في هذا المبحث:

- البرنامج المتبع في تدريس القاعدة النحوية للسنة الرابعة ابتدائي يعتبر مناسب للتلاميذ.

- وطرائق تدريس القواعد النحوية ثلاثة الطرائق وهي الطريقة الاستقرائية والقياسية والنصية والطريقة المتبعة في تدريس القاعدة النحوية في المدرسة الجزائرية هي الطريقة النصية.

وأهم النقاط التي توصلنا إليها في الفصل الأول: هي أن للنحو مفاهيم متعددة عند القدماء والمحدثين، وموضوع علم النحو هو الجملة تعريفات أقسام هي (اسم وفعل وحرف) وكل منها له علاماته الخاصة به.

ولعلم النحو أهمية كبيرة في حفظ اللسان من اللحن، وانا لبرنامج المتبع في تدريس مادة النحو لسنة الرابعة ابتدائي يعتبر برنامج في مستواهم لأنه يزودهم بالمعارف، وللنحو ثلاث طرائق يدرس بها والطريقة المتبعة في المدرسة الجزائرية هي الطريقة النصية.

# الفصل الثاني: صعوبات تعلم القواعد النحوية

## والحلول المقترحة لها

المبحث الأول: تحليل عناصر الاستبانة

المبحث الثاني: صعوبات تعلم القواعد النحوية والحلول المقترحة لها

**المبحث الأول: تحليل عناصر الاستبانة**

اعتمدنا في الفصل الثاني من هذا البحث على الدراسة الميدانية ولقد قمنا فيها بتوزيع استبانات متعددة الأسئلة متعلقة بموضوع بحثنا متبعين في دراستنا على المنهج الوصفي التحليلي، مستعينا بأدواته كالاستبانة والإحصاء. وكانت هذه الاستبانات موجهة إلى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي، وهذه الاستبانات تم توزيعها في عدة خرجات ميدانية داخل بلدية الهاشمية وذلك بمشاركة ابتدائية بورقبة سعد ومن بلدية الأخرية (قرومة) ابتدائية بازون أحمد.

**1-تحديد عينة الاستبانة: ولقد وزعنا 65 نموذجا على مستوى المؤسسات التربوية في**

الطور ابتدائي منها 36 في ابتدائية برقبة سعد، و 29 في ابتدائية بازون أحمد.

- ابتدائية بورقبة سعد 36 تلميذا.

- ابتدائية بازون أحمد 29 تلميذا.

ثم توضح لنا أن 65 نموذجا كثيرا يؤدي إلى التضخم فاقتصرنا على 20 تلميذا.

## 2- الاستبانة المقدمة للتلاميذ: قمنا بطرح بعض الأسئلة للتلاميذ في شكل

استبانة (نص + أسئلة) والغرض من هذه الأسئلة معرفة مدى استيعاب التلاميذ للقواعد النحوية ومثال ذلك درس أنواع الكلمة (أمودجا).

شملت الدراسة عشرين تلميذ منهم عشرة تلاميذ وعشر تلميذات والجدول الآتي

يوضح النسبة المئوية.

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
50 %	10	ذكر
50 %	10	أنثى
100 %	20	المجموع

ونستخلص من هذا الجدول أن عدد الذكور بلغ 50 % الذي يساوي عدد

الإناث الذي هو كذلك 50 %

## 3- تحليل مكونات الاستبانة المقدم للتلاميذ: الاستبانة المقدمة للتلاميذ في ثمانية أسئلة

تمت الإجابة عليها ويتضح ذلك من خلال ما يلي:

أ- تحليل نتائج السؤال الأول: جاء نص السؤال الأول: اقرأ النص قراءة متمعنة.

والذي لاحظناه من خلال قراءة كل التلاميذ للنص أن أغلب التلاميذ لهم القدرة على قراءة النص وأنه لا يوجد لديهم أي عيب نحوي والكل لديه القدرة على الاستيعاب والفهم.

ب- تحليل نتائج السؤال الثاني: جاء في نص السؤال الثاني: ما موضوع النص؟

الإجابة	صحيحة	خاطئة
عدد التلاميذ	18	2
النسبة المئوية	% 89,5	% 10,5

بعد الإحصاء حصلنا على 18 تلميذا فهم موضوع النص وأجابوا إجابة صحيحة وقدرت نسبتهم 89,5 % وأما بالنسبة للذين أجابوا إجابة خاطئة فهم تلميذان لقد قدرت نسبتهم بـ 10,5 %.

فنسفر نسبة التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة أنهم تمكنوا من فهم موضوع النص باعتبار أن مفردات النص سهلة وبسيطة، وهذا ما لاحظناه في الحصة التصحيحية إذن فإن التلاميذ الذين استطاعوا أن يتوصلوا إلى موضوع النص هو راجع إلى مستواهم الجيد.

ج- تحليل نتائج السؤال الثالث: جاء في نص السؤال الثالث كالاتي: صنف الكلمات

النص إلى اسم فعل وحرف حسب ما درست؟

الإجابة	صحيحة	خاطئة
عدد التلاميذ	9	11
النسبة المئوية	% 42,5	% 57,5

نقف في تحليلنا عند الفئة التي أجابت إجابة خاطئة حيث قدرت نسبة إجاباتهم 57,5 % والتي كان عدد تلاميذها 11 تلميذاً، أما بالنسبة للتلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة فلقد قدرت نسبتهم بـ 42,5 % والتي كان عدد تلاميذها 9 تلاميذ.

فأما بالنسبة للذين أجابوا إجابة خاطئة فنفسر ذلك بمحدودية استيعابهم لدرس أنواع الكلمة رغم نشاطهم الزائد في القسم مع الاساتذة إلا أنه عند الإجابة في الأوراق وجدنا شيء آخر وهذا راجع إلى قلة التركيز عند الإجابة في الورقة وعدم معرفتهم التامة بعلامات الاسم والفعل والحرف وعدم تفريقهم بين هذه العلامات.

بالإضافة إلى عدة أسباب سنذكرها في المبحث الثاني من الفصل أما بالنسبة للذين أجابوا إجابة صحيحة قدرت نسبتهم أقل من الذين أجابوا إجابة خاطئة وهذا راجع إلى ذكائهم وتركيزهم وحفظهم لعلامات الفعل والاسم وكيفية التفريق بينهم وهذا ما ظهر لنا في الحصة التصحيحية.

د- تحليل نتائج السؤال الرابع: جاء في نص السؤال الرابع كالتالي: استخراج من

النص اسمين مع تحديد المبتدأ والخبر؟

الإجابة	صحيحة	خاطئة
عدد التلاميذ	14	6
النسبة المئوية	% 72,8	% 27,2

يتضح لنا من خلال هذا الجدول أن الذين أجابوا إجابة صحيحة بلغت نسبتهم 72,8% واستطاعوا أن يستخرجوا من النص جملة اسمية وحددوا فيها المبتدأ والخبر، أما بالنسبة للذين أجابوا إجابة خاطئة فلقد قدرت نسبتهم 27,2% ومن خلال الحصة التصحيحية وجدنا أن هذه الفئة لم تستوعب درس الخبر، عندما يكون شبه جملة.

هـ- تحليل نتائج السؤال الخامس: يتضمن نص السؤال الخامس: استخراج من

النص جملة فعلية مع تحديد الفعل ولفاعل؟

الإجابة	صحيحة	خاطئة
تلاميذ	2	18
النسبة المئوية	% 13,9	% 86,1

لاحظنا بأن عدد التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة ولقد بلغت نسبتهم 13,9%

% أما الذين أجابوا إجابة خاطئة فهم 18 تلميذا ولقد بلغت نسبتهم المئوية 86,1%.

فالذين أجابوا إجابة خاطئة كان عددهم أكثر وهذا لعدم تمييزهم بين الفاعل الذي

يأتي كلمة والذي يأتي ضميرا وهذا له عدة أسباب، عدم تدعيم الدروس بالتطبيقات

وعدم فهمهم لدرس الفاعل والأشكال التي يأتي عليها.

ز-تحليل نتائج السؤال السادس: يتضمن نص السؤال السادس: استخراج حروف الجر التي تضمنها النص.

الإجابة	صحيحة	خاطئة
التلاميذ	13	7
النسبة المئوية	%67.9	%32.1

ما يمكننا ملاحظته من هذا الجدول أن عدد التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة هم 13 تلميذ ولقد قدرت نسبتهم بـ 67,9 % أما بالنسبة للذين أجابوا إجابة خاطئة فعددهم 7 تلاميذ ولقد قدرت نسبتهم بـ 32,1 %.

يفسر نسبة الذين أجابوا إجابة صحيحة فذلك راجع إلى فهمهم الجيد لدرس حروف الجر وقدرتهم على التفريق بين حروف الجر والحروف الأخرى.

أما بالنسبة للذين أجابوا إجابة خاطئة فذلك راجع إلى عدم تمييزهم بين حروف الجر وحروف العطف، وهذا ما وجدناه في أوراق التلاميذ.

ح-تحليل نتائج السؤال السابع: وجاء نصه كما يلي: استخراج من النص فعلا مضارعا وفعلا ماضيا وفعل أمر.

الإجابة	صحيحة	خاطئة
التلاميذ	8	13

النسبة المئوية	%29.1	%70.9
----------------	-------	-------

نلخص من هذا الجدول أن عدد التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة قدرت

نسبتهم 29،1 % أما الذين أجابوا إجابة خاطئة فلقد قدرت نسبتهم بـ 70،9 %.

فأما الذين أجابوا إجابة صحيحة استطاعوا أن يستخرجوا من النص فعل

مضارع وفعل ماض وتنبهوا الى أنه لا يوجد فعل أمر في النص المطروح وكان

عددهم 8 تلاميذ.

والذين أجابوا إجابة خاطئة هم كذلك استطاعوا أن يستخرجوا فعل مضارع وفعل

ماضي إلا أنهم لم ينتبهوا أنه لا يوجد فعل أمر وكانت إجابتهم خاطئة وعدددهم هو 13

تلميذا.

**ط-تحليل نتائج السؤال الثامن:** ينص السؤال الثامن على ما يلي: هات جملا مفيدة

من إنشائك بحيث تكون الأولى مشتملة على اسم والثانية على فعل والثالثة على

حرف؟

الإجابة	صحيحة	خاطئة
التلاميذ	17	3
النسبة المئوية	81.25%	%18.75

يتضح من الجدول أن عدد التلاميذ المجيبون بالإجابة الصحيحة قدرت نسبتهم بـ 81,25 % لأن عددهم 17 تلميذاً أما بالنسبة للتلاميذ الذين أجابوا إجابة خاطئة فقدرت نسبتهم بـ 18,75 % وعددهم 3 تلاميذ.

فالذين أجابوا إجابة صحيحة استطاعوا أن يكونوا جملاً من إنشائهم حسب مقتضى السؤال فكانت إجاباتهم صحيحة

أما الذين أجابوا إجابة خاطئة فلم يتمكنوا من فهم السؤال بسبب تسرعهم بحيث استخرجوا أمثلة من النص، وكانت هذه الأمثلة خاطئة لأن نص السؤال هات أمثلة من إنشائك.

وبهذه النتائج المتوصل إليها من خلال الأسئلة الثمانية المطروحة توصلنا إلى اكتشاف العديد من الصعوبات التي تواجه المتعلم في المرحلة الابتدائية في تلقيه للقواعد النحوية (أنواع الكلمة) واستطعنا أن نجد حلولاً لهذه الصعوبات وهذا ما تناوله في المبحث الثاني .

-بعد تحليلنا للاستبانة وجدنا أن معظم التلاميذ لا يميزون بين الاسم والفعل والحرف وهناك خلط بين علامات الفعل وعلامات الاسم، فالتلاميذ لا يفرقون بين هذه العلامات.

-ومن خلال النتائج المتوصل إليها من خلال هذا الاستبانة توصلنا إلى اكتشاف

العديد من الصعوبات التي تواجه المتعلم في المرحلة الابتدائية.

## المبحث الثاني: صعوبات تعلم القواعد النحوية والحلول المقترحة لها

## 1- صعوبات تعلم القواعد النحوية: هناك العديد من الصعوبات التي تواجه تلاميذ

السنة الرابعة ابتدائي في تلقي القواعد النحوية فقمنا برصد مختلف هذه المشاكل

نظرا لتفقدنا أكثر من قسم ابتدائي في مختلف المؤسسات وهي كالآتي:

أ-المشاكل التربوية:هناك العديد من المشاكل التربوية وأهمها كثافة المقرر الدراسي

وهذا ما يحد من قدرة الاستيعاب لدى معظم التلاميذ، وكذلك عدم اهتمام التلاميذ

بالقواعد النحوية باعتبارها مادة جافة ومكثفة الدروس وذلك بمقرنتها بدروس

الإملاء والصرف ورغم هذه الكثافة الآن هذه القواعد لم تدعم بالتطبيقات التي

تساعد المتعلمين على تنمية قدراتهم وكما سبق ان أشرنا في الجانب النظري فقدان

البرنامج السنوي في توزيع الموضوعات بين الصفوف المختلفة وهذا جلي في

التكرار الحاصل في الموضوعات في كل سنة فنجد مثلا موضوعات السنة الثالثة

نفسها للسنة الرابعة

ولقد أدى غياب عنصر المناقشة والتفاعل داخل القسم الى خلق الخمول

والكسل عند التلاميذ وهذا ما أدبالي تهاون بعضهم في حل الواجبات المنزلية المتعلقة

خاصة بالدروس النحوية وعدم إكتراث المعلم للأخطاء النحوية التي يتفوه بها بعض

التلاميذ

واهتمام الأساتذة غالباً بالتلاميذ النجباء وإهمالهم للتلاميذ الضعفاء وهذا ماخلف

مشاكل نفسية تعود لنفسية التلميذ.

ب- **المشاكل النفسية:** ومن المشاكل التربوية جاءت منها المشاكل النفسية

والتي تؤثر على التلاميذ كالخوف وعدم الثقة في النفس والخجل والتي تجعل

من التلميذ انطوائى غير قادر على الاحتكاك بالغير خاصة في القسم مع

الزملاء والأساتذة ويمكن حتى في البيت مع العائلة خاصة الأخوة ، وغيرها

من العوامل التي تؤثر على نفسيته.

**2-الحلول المقترحة لعلاج الصعوبات:** لتغلب على هذه الصعوبات التي سبق أن

ذكرناها نقترح الأخذ بوسائل العلاج التالية:

-تجنب كثافة البرنامج السنوي للقواعد النحوية، وعدم إعادتها في كل سنة لذلك

يجب تدريس عدد محدود من القواعد.

-استخدام كثافة البرنامج السنوي للقواعد النحوية وعدم إعادتها في كل سنة لذلك

يجب تدريس عدد محدود من القواعد.

-استخدام أمثلة جديدة ومتنوعة من خارج النص.

-بعد كل درس ينبغي على المعلم أن يجري استجابات كتابية أو شفوية وذلك من

أجل ترسيخ القاعدة.

- الإكثار من التمارين والتطبيقات المتعلقة بكل درس خاصة فيما يتعلق بالقواعد النحوية التي تحتاج للكثير من التمارين من أجل ترسيخ القاعدة في ذهن المتعلمين
- تجنب الخلط في التسلسل بين مواضيع القواعد لأن هناك قواعد مترابطة فيما بينها مثل: درس الفاعل ودرس المفعول به فلا يجب الفصل بينهما.
- يجب على المعلم أن يصحح الأخطاء النحوية العالقة بأفواه المتعلمين لأن بعض المعلمين في هذه المرحلة يركزون على الفهم أكثر.
- تحلى المعلم بالعدل والمساواة بين جميع التلاميذ وتحفيزهم وإعطاء لكل تلميذ حرية الإجابة والمشاركة براهه بحيث يتيح الفرصة لكل تلميذ أثناء الإجابة لإن هذه المشاركة لتلميذ تعزز في نفسه حب الدراسة وتجعله واثقا من نفسه .
- «العمل على اخراج كتب النحو اخراجا جيدا وإعناؤها بالوسائل المعنية»<sup>1</sup> بحيث يجب على أهل الإختصاص أي المسؤولين في تأليف الكتب المدرسية الخاصة بالمرحلة الابتدائية يجب أن تزوده بالتطبيقات المختلفة في النحو خاصة.

<sup>1</sup> - أحمد صومان، المرجع نفسه، 248

-«العناية بعلامات الترقيم في كل ما يتفاعل معه التلاميذ من ضروب النشاط اللغوي»<sup>1</sup>، أي العناية بالنشاطات التي تحسن أداء التلميذ مثل التعبير الكتابي والشفوي

-«استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في مواقف تعلم القواعد النحوية بلا تكلف لأن استخدامها يضيف على الدرس فاعلية وتشويق ويجيب المتعلمين في استخدام هذه القواعد»<sup>2</sup>، ويعني بهذا أن القواعد النحوية تتفرد بنوع من الصعوبة لذلك وجب تبسيطها وتسهيلها للمتعلمين من خلال الوسائل الحديثة مثلا وضع تطبيقات من دون أنترنت تنطوي تحتها تمارين نحوية تعليمية لتلاميذ المرحلة الابتدائية. أن هناك صعوبات تواجه تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي وأهمها عدم اهتمام التلاميذ بالقواعد النحوية باعتبارها مادة جافة والعديد من الصعوبات الأخرى التي سبق لنا أن ذكرناها في المبحث الثاني.

ولقد توصلنا إلى بعض الحلول التي يمكن الأخذ بها وهذا بالنسبة للتلاميذ واتباعها من قبل الأساتذة والوزارة الوصية المكلفة بوضع المقرر الدراسي .

<sup>1</sup> - أحمد صومان، المرجع نفسه ، ص 248

<sup>2</sup> - راتب قاسم عاشور وآخرون: «أساليب تدريس اللغة العربية بن النظري والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ط 1، 2003، ص 109.

وما يمكننا قوله في الفصل الثاني أن في تحليلنا الاستبانة استطعنا أن نتوصل إلى مجموعة من الصعوبات التي يعاني منها تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي وهي عبارة عن مشاكل تربوية بالدرجة الأولى ومشاكل نفسية تجعل التلاميذ يدخلون في صراع مع المقرر الدراسي.

نحن بدورنا كباحثين استطعنا أن نقدم بعض الحلول لهذه المشاكلا التي باتت عائق في وجه المتعلمين .

خاتمة

ومن خلال بحثنا في هذا الموضوع وغوصنا في ثنياه واحتكاكنا بالمدرسة الابتدائية

، توصلنا إلى مجموعة من النتائج مرفقة ببعض الاقتراحات وهي:

- فيما يخص الجانب النظري:
  - إن للنحو مفاهيم عدة عند القدماء والمحدثين فلقد عرفوه تعريفات مختلفة منها اللغوية والإصطلاحية
  - ولقد إتضح لنا من خلال هذه الدراسة أن هناك عدة طرق لتدريس القواعد النحوية وهي الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية والطريقة النصية، والطريقة المتبعة في المدرسة الجزائرية هي الطريقة النصية التي يمكن للمعلم أن يخرج بنتائج جد إيجابية بها.
  - وأن القواعد النحوية تأخذ نصيب الأسد من البرنامج مقارنة بالقواعد الصرفية والاملائية.
  - وللقواعد النحوية أهمية في تقويم التلميذ وتصحيح أخطائه وتحفظ لسانه من الزلل.
  - وإن البرنامج المتبع في تدريس القواعد النحوية للتلاميذ يعتبر مناسباً لهم إلى إنه يحتاج إلى بعض التعديل من قبل الوزارة الوصية
- وفيما يخص الجانب التطبيقي:

الاستبانة تعتبر الأداة الأساسية في الإحصاء والوصول إلى نتائج حقيقية واقعية وهذا ما استنتجناه من خلال الاستبانات التي قمنا بتوزيعها فلقد كانت دراستنا من صميم الواقع بحيث اعتمدنا على العينة التي أمدتنا بالحقيقة.

ولقد وجدنا أن هناك العديد من المشاكل والصعوبات تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية لا بد على الوزارة الوصية والجهات المختصة أن تهتم بها خاصة المشاكل المتعلقة بالبرنامج الذي يعتبر هو الأساس لأن الخلل منهجي بالدرجة الأولى وهناك بعض المشاكل المتعلقة بالمتعلم مثل الخجل والخوف .... الخ.

ونحن بدورنا كباحثين كنا قد قدمنا بعض الحلول التي تعود بالفائدة على المشرفين في عملية التعليم خاصة للأساتذة المبتدئين الذين ليس لديهم خبرة مسبقة في مجال التعليم، لأن المرحلة الابتدائية تعتبر مرحلة مهمة في حياة التلاميذ لتكوين مفاهيمهم وضبط قواعدهم لأن التلميذ في هذه المرحلة يكون متلقيا فقط .

# قائمة المصادر والمراجع

## قائمة المصادر والمراجع:

1. إبراهيم عبود السمرائي، المفيد في المدارس النحوية، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، 2007.
2. إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية لمركز الكتاب للنشر، ط1، مصر 2005.
3. ابو بكر عبد القاهر بن عبد الرحمن الجرجاني (دلائل الإعجاز ) تح محمود شاكر ،دط، دب ،دت، 2001
4. أبو الفتح عثمان بن جني، الخصائص، تح، عبد الحميد هندراوي، مج 1، دار الكتب العلمية، ط 1. د ب ، 2001
5. ابو الفضل جمال الدين ابن منظور الأنصاري الرؤفيعي الإفريقي، لسان العرب،باب النحو دار صادر، بيروت، لبنان ، ط2، 2000
6. أحمد إبراهيم الصامون، أساليب تدريس اللغة العربية، عمان، دار زهران، دط، 2009.
7. الخليل إبراهيم، المرشد في قواعد النحو والصرف، الأهلية للنشر والتوزيع، ط1، عمان. 2002.
8. الخليل ابن أحمد الفراهيدي، كتاب العين، تح: عبد الحميد هندراوي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط 1، 2003، ج 4.

9. راتب قاسم عاشور وآخرون: "أساليب تدريس اللغة العربية بن النظري والتطبيق،

دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط 1، 2003

10. زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، دار المعارف الجامعية، د

ط، د ب، د ت.

11. سعدون محمود الساموك وآخرون، مناهج اللغة وطرق تدريسها، دار

وائل للنشر، ط 1، الأردن، 2005.

12. سليمان البلوي ، الكلمة والحرف في النحو و الصرف ، دن ، ط1 ،

2012

13. طه حسين الدليمي وآخرون، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية،

ط 1، الأردن، 2009.

14. عبد الراجحي، التطبيق النحوي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ط

2، 1998.

15. عبد الرحمن بن خلدون، المقدمة، تح عبد الله محمد الدرويش، ج 2،

دار البلخي، ط1، دمشق، 2004.

16. عبد الهادي الفضلي، مختصر النحو، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط

7، 1980.

16- عمران جاسم الجبوري وآخرون، المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، دار

الديوان للنشر، العراق، 2003.

# فهرس الموضوعات

2	مقدمة
	الفصل الأول: واقع تدريس القواعد النحوية في المرحلة الابتدائية ( السنة الرابعة ابتدائي انموذجا)
6	المبحث الأول: علم النحو: 1 مفهومه : أ:لغة
6	ب-اصطلاحا
7	2-موضوعه
8	3-أنواع الكلمة
10	4-أهميته
14	المبحث الثاني: البرنامج المنتبوع في تدريس مادة النحو للسنة الرابعة وطرائق تدريسها
14	1-لمحة عن كتاب اللغة العربية السنة الرابعة ابتدائي
15	2-الموضوعات
16	3-طرائق تدريس القواعد النحوية
	الفصل الثاني صعوبات تعلم القواعد النحوية والحلول المقترحة لها
22	المبحث الأول: تحليل عناصر الاستبانة
22	1-تحديد عينة الاستبانة

23	2-الاستبانة المقدمة للتلاميذ
23	3-تحليل مكونات الاستبانةالمقدمة للتلاميذ
31	المبحث الثاني: صعوبات تعلم القواعد النحوية والحلول المقترحة لها
31	1-صعوبات تعلم القواعد النحوية
32	2-الحلول المقترحة
37	خاتمة
40	قائمة المصادر والمراجع
44	الفهرس

الملحق

## الاستبانة

### 1-النص:

وطني هو المكان الذي ولدت فيه وعشت في كنفه ، وكبرت وترعرعت على أرضه وتحت سمائه وأكلت من خيراته وشربت من مياهه وتتفتت من هوائه ، واحتميت في أحضانه ، فالوطن كالأم التي ترعنا ونرعها .

والوطن أسرة ننع بدفئه ، فلا معنى للأسرة دون هذا الوطن هو الأمن والسكينة والحرية ، هو الانتماء والتضحية والوفاء ، هو الوطن الجميل الغالي ترابه.

حبي لوطني يدفعني الى الجد والاجتهاد ، والحرص على طلب العلم ، والسعي لأجله كي أصبح يوما ما شابا نافعا أخدم وطني وأنفعه وأرد إليه بعض أفضاله علي.

النص مأخوذ من امتحان

السنة الخامسة لابتدائية بورقبة سعد

## 2- الاسئلة:

- 1- اقرء النص قراءة صامتة متمعة.
- 2- عم يتحدث النص أوما موضوع الذي يتحدث عنه النص ؟
- 3- صنف كلمات النص إلى اسم وفعل وحرف في جدول حسب ما درست.
- 4- استخرج من النص جملة اسمية مع تحديد المبتدأ والخبر ؟
- 5- استخرج من النص جملة فعلية مع تحديد الفعل والفاعل ؟
- 6- استخرج جميع حروف الجر التي تضمنها النص؟
- 7- استخرج من النص فعلا ماضيا وفعلا مضارعا وفعل أمر؟
- 8- هات ثلاث جملا مفيدة من انشائك بحيث تكون الأولى مشتملة على اسم،  
والثانية على فعل والثالثة على حرف ؟

بالتوفيق