# جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

## معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

**مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية**

**تخصص: إدارة وتسيير رياضي**

**الموضوع:**

# واقع وآفاق التسيير الإداري للرياضة المدرسية في الجزائر

- دراسة ميدانية أجريت على بعض أساتذة الثانويات المنخرطين في الأنشطة الرياضية اللاصفية -


**إعداد الطالبين:**

- لهوازي فتح الدين
- مشري محمد

**إشراف الدكتور:**

منصوري نبيل


**السنة الدراسية: 2015 / 2016**

# تشكـــرات:


لا بد لنا ونحن نخطو خطواتنا في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث الأمة من جديد...

وقبل أن نمضي نقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة...

إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة...

إلى جميع أساتذتنا الأفاضل" .....

"كن عالما فان لم تستطع فكن متعلما فان لم تستطع فأحب العلماء فان لم تستطع فلا تبغضهم"

وأخص بالتقدير والشكر:

الدكتور والأستاذ المشرف "منصوري نبيل"

وكذلك نشكر كل من ساعد على

إتمام هذا البحث

وقدم لنا العون ومد لنا يد المساعدة

ونخص بالذكر "الأستاذ فعقاع توفيق، والأستاذ زاير حميد"

الى الذين كانوا عونا لنا في بحثنا هذا ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحيانا في طريقنا.

إلى من زرعوا التفاؤل في دربنا وقدموا لنا المساعدات والتسهيلات والأفكار والمعلومات، ربما دون ان يشعروا بدورهم في ذلك فلهم منا كل الشكر

أما الشكر الذي من النوع الخاص فنوجهه الى "UGEL "

الشكـــر.

# الإهـــداء:

**بسم الله الرحمن الرحيم**

((قل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون))

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلى بطاعتك .. ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك .. ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك ....

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة ..إلى نبي الرحمة ونور العالمين..

سيدنا محمد ﷺ.

إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب

إلى من كلّ أنامله ليقدم لنا لحظة سعادة

إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم

إلى القلب الكبير "والدي العزيز"

إلى من أرضعتني الحب والحنان إلى رمز الحب وبلسم الشفاء

إلى القلب الناصع بالبياض "والدتي الحبيبة"

إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله

إلى من آثروني على أنفسهم

إلى من علموني علم الحياة

إلى من أظهروا لي ما هو أجمل من الحياة "إخوتي"

الآن تفتح الأشرعة وترفع المرساة لتنطلق السفينة في عرض بحر واسع مظلم هو بحر الحياة وفي هذه الظلمة لا يضيء إلا قنديل الذكريات ذكريات الأخوة البعيدة إلى الذين أحببتهم وأحبوني "أصدقائي"

إلى من جعلهم الله أخوتي في الله ..... و من أحببتهم في الله " إخوتي في الاتحاد العام الطلابي الحر"

إلى من يجمع بين سعادتي وحزني

إلى من لم أعرفهم ..... ولن يعرفوني

إلى من أتمنى أن أذكرهم .....إذا ذكروني

إلى من أتمنى أن تبقى صورهم .....في عيوني.

لموازي فتح الدين

# الإهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والسلام

على إمام الدعاة، الرحمة المهداة، سيدنا وإمامنا وحبيبنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

اهدي ثمرة جهدي إلى :

التي لن أوفيها حقها مهما صنعت في دنياي، إلى من حملتني وهنا على وهن، ومنحتني نصف قلبها وكل حبرها، وعطيم سهرها "أمي" رعاها الله وأطال عمرها

إلى أعظم رجل في عيناي الطامحتين إلى من حرم نفسه ووهبني كل ما احتاج إليه "أبي" حفظه الله ورعاه

إلى كل أصدقائي

إلى كل من أحب مشري محمد وأحبوه إلى كل إخوتي في الله

مشري محمد

# قائمــة المحتويات:


| الرقم | العنـــــــوان | الصفحة |
|---|---|---|
| | تشكرات | أ |
| | الإهـداء | ب |
| | قائمة المحتويات | ج |
| | قائمة الجداول | ح |
| | قائمة الأشكال | ي |
| | ملخص البحث | ل |
| | مقدمة | م |
| | **مدخل عام: التعريف بالبحث** | |
| 1 | الإشكاليــة | 3 |
| 2 | الفرضيــات | 4 |
| 3 | أسباب إختيار الموضوع | 4 |
| 4 | أهمية البحث | 4 |
| 5 | أهداف البحث | 5 |
| 6 | الدراسات المرتبطة بالبحث | 5 |
| 7 | تحديد المصطلحات والمفاهيم | 7 |
| | **الجانب النظري** | |
| | **الفصـل الأول: التسيير الإداري** | |
| | تمهيــد | 10 |
| 1 | مفهوم التسيير | 11 |
| 2 | تعريف التسيير | 11 |
| 3 | التسيير في التربية الرياضية | 11 |
| 4 | تعريف المسير | 11 |
| 4-1 | وظائف المسير | 12 |

| | | |
|---|---|---|
| 2-4 | أقسام المسيرين | 12 |
| 5 | واقع التسيير | 13 |
| 6 | الأسس العامة للتنظيم والادارة | 13 |
| 1-6 | تعريف الادارة | 13 |
| 2-6 | وظائف الادارة | 14 |
| 3-6 | الاداري | 15 |
| 4-6 | المراحل الرئيسية للعمل الاداري | 16 |
| 5-6 | تطور الفكر الاداري في المجال الرياضي | 16 |
| 7 | اهمية الادارة في المجال الرياضي | 16 |
| 8 | خصائص الرئيسية للادارة | 17 |
| 9 | مبادئ الاساسية في الادارة | 18 |
| 1-9 | مبدأ التوازن | 18 |
| 2-9 | مبدأ التخصص | 18 |
| 3-9 | مبدأ الحوافز المادية | 18 |
| 4-9 | مبدأ السلطة والمسؤولية | 18 |
| 5-9 | مبدأ العلاقات الانسانية | 18 |
| 10 | مفهوم الادارة الرياضية | 18 |
| 11 | تنظيم في المجال الرياضي | 19 |
| 12 | العلاقة بين التنظيم والادارة | 19 |
| خلاصة | | 20 |
| **الفصل الثاني: الرياضة المدرسية.** | | |
| | تمهيـد | 22 |
| 1 | مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر | 23 |
| 2 | اهداف الرياضة المدرسية بالجزائر | 23 |
| 3 | مقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية | 24 |
| 4 | مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل الدراسية | 24 |
| 1-4 | المرحلة الابتدائية(06-12) | 24 |
| 2-4 | المرحلة المتوسطة(12-15) | 26 |

| | | |
|---|---|---|
| 3-4 | المرحلة الثانوية(15-18) | 26 |
| 5 | قوانين ممارسة الرياضية المدرسية بالجزائر | 27 |
| 1-5 | الممارسة الرياضية في الجزائر(1830-1962) | 27 |
| 2-5 | الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي بعد الاستقلال(1962-1996) | 28 |
| 6 | الهيئات التنظيمية للنشاطات الرياضية المدرسية في الجزائر | 29 |
| 1-6 | الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية FASS | 29 |
| 2-6 | الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية ACSS | 30 |
| 3-6 | الرابطة الولائية للرياضات المدرسية LRSS | 30 |
| 7 | المنافسات الرياضية المدرسية | 30 |
| 8 | مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر | 30 |
| 1-8 | الفرق الرياضية المدرسية | 30 |
| 2-8 | طرق اختيار الفرق المدرسية | 31 |
| 9 | التظيم والادارة والتسيير للرياضة المدرسية | 31 |
| 1-9 | الممارسة على الصعيد التنظيمي | 31 |
| 2-9 | الادارة والتسيير للرياضة المدرسية | 32 |
| خلاصة | | 33 |
| **الجانب التطبيقي** | | |
| **الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية** | | |
| | تمهيد | 36 |
| 1 | الدراسة الاستطلاعية | 37 |
| 2 | المنهج المتبع | 37 |
| 3 | تحديد متغيرات البحث | 37 |
| 4 | المجتمع | 38 |
| 5 | العينة الاحصائية وكيفية اختيارها | 38 |
| 1-5 | خصائص ومواصفات العينة | 39 |
| 6 | مجالات البحث | 43 |
| 1-6 | المجال البشري | 43 |
| 2-6 | المجال الجغرافي | 43 |

| | | |
|---|---|---|
| 3-6 | المجال الزمني | 43 |
| 7 | ادوات البحث | 43 |
| 8 | الاسس العلمية للاداة | 44 |
| 8-1 | الصدق | 44 |
| 8-2 | الثبات | 44 |
| 8-3 | الموضوعية | 44 |
| 9 | الوسائل الاحصائية | 44 |
| خلاصة | | 46 |
| **الفصـــل الرابـع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج** | | |
| | تمهيـد | 48 |
| 1 | عرض وتحليل نتائج الاستبيان | 49 |
| 1-1 | عرض وتحليل نتائج المحور الاول | 49 |
| 1-2 | عرض وتحليل نتائج المحور الثاني | 54 |
| 1-3 | عرض وتحليل نتائج المحور الثالث | 66 |
| 2 | تفسير ومناقشة نتائج الدراسة | 73 |
| 2-1 | تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى | 73 |
| 2-2 | تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية | 73 |
| 2-3 | تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة | 74 |
| 2-4 | تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرئيسية | 74 |
| خلاصة | | 76 |
| الاستنتاج العام | | 77 |
| الخاتمة | | |
| اقتراحات والفروض المستقبلية | | |
| البيليوغرافيا | | |
| الملاحق | | |
| ملحق رقم (01) | | |
| ملحق رقم (02) | | |

## قائمة الجداول:


| الرقم | الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| 01 | يمثل حجم العينة المختارة بالنسبة للمجتمع | 39 |
| 02 | يبين جنس أفراد العينة | 40 |
| 03 | يمثل المؤهل العلمي لأفراد العينة | 41 |
| 04 | يمثل الخبرة المهنية لأفراد العينة | 42 |
| 05 | يمثل الخطة الواضحة مسبقة من طرف المؤسسة التربوية عند كل موسم دراسي خاص بالرياضة المدرسية | 49 |
| 06 | يمثل أهداف الرياضة المدرسية الموضوعة من المؤسسة التربوية | 51 |
| 07 | يمثل تناسب الأهداف والإمكانيات المتاحة من طرف المؤسسة التربوية | 52 |
| 08 | يمثل تأثير التخطيط للمؤسسة التربوية على النتائج الرياضية | 53 |
| 09 | يبين المؤسسات التربوية المشاركة في المنافسات الرياضية | 54 |
| 10 | يبين معرفة التنظيم السائد داخل الاقامات | 55 |
| 11 | يبين التنظيم السائد في المنشآت الرياضية | 56 |
| 12 | يبين نوعية الوجبات الغذائية | 57 |
| 13 | يبين وقت إجراء المنافسات | 58 |
| 14 | يبين وسائل الحماية والأمن ومدى توفرها | 59 |
| 15 | يبين حرية الأستاذ في أداء مهامه الخاصة | 61 |
| 16 | يبين إن كانت هناك اتصالات بين الأساتذة والرابطة الولائية | 62 |
| 17 | يبين استخدام إدارة المؤسسة التربوية لخطة تنظيمية خاصة . | 64 |

| | | |
|---|---|---|
| 18 | يبين معرفة انطباع الأساتذة حول التنظيم في المنافسات الرياضية | 65 |
| 19 | يبين التشجيعات المقدمة للفرق الفائزة من طرف الرابطة المدرسية | 66 |
| 20 | يبين أسباب عجز وفشل الرياضة المدرسية | 67 |
| 21 | يبين ما تتوفر عليه المؤسسات التربوية من هياكل ومنشآت | 68 |
| 22 | يبين مدى صلاحية وكفاية الإمكانيات المتوفرة بالمؤسسات | 69 |
| 23 | يبين حجم الدعم الذي تقدمه إدارة المؤسسة للفرق الممثلة لها | 70 |
| 24 | يبين مدى توافق الإمكانيات مع الأهداف | 71 |
| 25 | مدى معرفة رأي الأساتذة حول دور التنظيم في تطوير الرياضة المدرسية | 72 |

## قائمة الأشكال :


| الرقم | الاشكال | الصفحة |
|---|---|---|
| 01 | يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لحجم العينة المختارة بالنسبة للمجتمع | 40 |
| 02 | يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجنس أفراد العينة | 40 |
| 03 | يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية للمؤهل العلمي لأفراد العينة | 41 |
| 04 | يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية للخبرة المهنية لأفراد العينة | 42 |
| 05 | يبين خطة واضحة مسبقة من طرف المؤسسة التربوية عند كل موسم دراسي خاص بالرياضة المدرسية | 49 |
| 06 | يبين أهداف الرياضة المدرسية الموضوعة من المؤسسة التربوية | 51 |
| 07 | مدى تناسب تلك الأهداف والإمكانيات المتاحة من طرف المؤسسة التربوية | 52 |
| 08 | تأثير التخطيط الحالي للمؤسسة التربوية على النتائج الرياضية | 53 |
| 09 | المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية | 54 |
| 10 | يبين معرفة التنظيم السائد داخل الاقامات | 55 |
| 11 | يبين التنظيم السائد في المنشآت الرياضية | 56 |
| 12 | يبين نوعية الوجبات الغذائية | 57 |
| 13 | يبين وقت إجراء المنافسات | 58 |
| 14 | يبين وسائل الحماية والأمن ومدى توفرها | 59 |
| 15 | الاستقلالية في تحديد الرياضيين المشاركين في المنافسات الرياضية | 61 |
| 16 | الاتصالات بين أساتذة التربية البدنية والرابطة الولائية للرياضة المدرسية | 62 |
| 17 | يبين مدى استخدام إدارات المؤسسات التربوية لخطط تنظيم من أجل تطوير الرياضة المدرسية | 64 |

| | | |
|---|---|---|
| 18 | التنظيم السائد بالمنافسات الرياضية المدرسية | 65 |
| 19 | مدى تشجيع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية للفرق المتفوقة | 66 |
| 20 | يبين الأسباب التي تؤدي بالرياضة المدرسية إلى العجز والفشل | 67 |
| 21 | يبين ما تتوفر عليه المؤسسات التربوية من هياكل ومنشآت رياضية | 68 |
| 22 | يبين الإمكانيات المتوفرة لدى المؤسسات التربوية | 69 |
| 23 | معرفة حجم التدعيمات التي تقدمها ادارة المؤسسة للفرق التي تمثلها | 70 |
| 24 | الإمكانيات المادية المتوفرة لمؤسستكم مقارنة مع اهداف المرجوة | 71 |
| 25 | الدور الذي يلعبه التنظيم في تطوير الرياضة المدرسية | 72 |

# العنوان :واقع وأفاق التسيير الإداري للرياضة المدرسية في الجزائر

**إعداد الطالبان:**

- لهوازي فتح الدين
- مشري محمد

**اشراف الدكتور:**

منصوري نبيل

**ملخص البحث :**

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف واقع وافاق التسيير الإداري للرياضة المدرسية في الجزائر ، حيث أجريت الدراسة الميدانية على بعض أساتذة ثانويات المنخرطين في الرياضات اللاصفية بولاية البويرة للموسم (2015-2016) ، إذ قام الباحث باختيار خمسة عشر (15) من أصل (117) أستاذ وقد استخدم الباحث لأجل ذلك المنهج الوصفي التحليلي وهذا لملائمته لموضوع الدراسة كما اعتمد الباحث على طريقة العينة العشوائية ، وفي سبيل الحصول على البيانات استخدم الباحثان استبيان كأداة لجمع البيانات، وبعد الحصول على البيانات الكمية تم تحليلها إحصائيا، حيث استعمل النسبة المئوية واختبار كا$^2$ كوسائل إحصائية للإجابة على أسئلة الدراسة حيث ، وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة واقع وأفاق التسيير الإداري للرياضة المدرسية في الجزائر ،ومعرفة أراء الاساتذة المنخرطين في الرياضات اللاصفية على مستوى الثانويات بولاية البويرة ومن أجل قمنا بإجراء دراسة على مستوى ثانويات ولاية البويرة في الفترة الممتدة من أوائل شهر مارس ، وكان ذلك في يوم 03 مارس 2016، وبعد معالجة البيانات إحصائيا توصلنا إلى النتائج التالية :

للتسيير الإداري دور في التأثير الايجابي على الرياضة المدرسية

التخطيط الإداري للرياضة المدرسية له علاقة بمستوى الممارسة لدى التلاميذ

يساهم التنظيم في التسيير الإداري الجيد للرياضة المدرسية

للإمكانيات المادية دور في تحسين مردود نتائج الرياضة المدرسية.

# مقدمة

**مقدمة:**

تعتبر الحركة الرياضية معيارا من معايير التقدم في جميع دول العالم، حيث أنها تعتمد على مجموعة من القواعد والأسس البناءة تساعدها على تحقيق النجاحات والانجازات وطنيا ودوليا .

ومن بين هذه الأسس الرياضة المدرسية التي توجه إلى تلاميذ مختلف أطوار التعليم حيث أن العديد من البلدان وخاصة المتقدمة أعطتها أهمية بالغة من خلال توفير كل الظروف التي تجعل منها عضوا مهما وفعالا في تطوير مستوى الرياضة، وذلك من خلال تخصيص مبالغ مالية ضخمة وتنصيب إطارات تقوم بتسيير شؤونها وتوفير الهياكل والمنشآت المتطورة، أما بعض البلدان التي تنتمي إلى العالم الثالث والتي تعتبر الجزائر واحدة منها، فكانت للرياضة المدرسية حظا في إنشاء التنظيمات الخاصة بها، ففي السبعينات كانت الرياضة الجامعية مكلفة بتنظيم الرياضة المدرسية، ثم استبدلت بالاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية .

ومع تعاقب السنين لم تتأخر الدولة الجزائرية في وضع إطار رسمي في سبيل تطوير هذه الرياضة، فعلى مستوى النصوص والتشريعات تم إنشاء هياكل الإدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه، حيث هناك نوعان من الهياكل، هياكل الدعم والتوجيه المتابعة والمتمثلة في الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية الوطنية الخاصة بالنشاط الرياضي المدرسي، ولجان التنسيق المشتركة بين وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية .

وهياكل التنظيم والتسيير المتمثلة في تنظيمات جهوية وتشمل كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية والرابطات الولائية للرياضة المدرسية، والجمعيات الرياضية المدرسية، ولكل هيكل مهام خاصة به .

وكما هو معلوم فإن التسيير الإداري له مكانة هامة في تطوير الرياضة المدرسية وهياكلها المختلفة، ومن هذا المنطلق قمنا بهذه الدراسة لمعرفة واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية، فقمنا بتقسيم هذا البحث إلى :

1- الجانب التمهيدي :

استعرضنا فيه الإشكالية وكيفية صياغتها ثم قدمنا الفرضيات، إضافة إلى أسباب اختيار البحث، أهمية البحث أهداف البحث ثم وضعنا دراسات سابقة وحددنا المفاهيم والمصطلحات التي تتعلق بالبحث.

2- الجانب النظري : وقمنا بتقسيمه إلى فصلين :

التسيير الإداري .

الرياضة المدرسية .

3- الجانب التطبيقي : ويحتوي هذا الجانب فصلين وهما:

أ- الفصل المنهجي: وهو فصل خاص بمنهجية البحث المستعملة، وقد حددت فيه المنهج المتبع والمتغيرات، إضافة إلى تحديد عينة البحث وكيفية اختيارها وكذلك الأدوات والتقنيات المستخدمة.

ب- الفصل الخاص بعرض وتحليل النتائج: ويتم فيه تحليل النتائج المحصل عليها ووضع خلاصة لكل محور، ثم خلاصة عامة إضافة إلى مجموعة من الاقتراحات وتليها خاتمة البحث في الأخير .

# المدخل العام

# التعريف بالبحث

**1- الإشكالية:**

تحقق الريادة بين الدول عن طريق أداء رياضي جيد في المنافسات الرياضية ومن أهم الرموز الذي تسعى إليه الحكومات في ظل العصر الحديث، نظرا لما تلعبه الرياضة المدرسية من دور فعال وحيوي على المستوى الوطني والدولي في مختلف الأصعدة.

جلبت الرياضة المدرسية اهتماما للمختصين في شتى الميادين العلمية، الطبية، الإنسانية والاجتماعية مما جعل منها مجال متعدد الأبعاد، ومتعدد التخصصات.

ونظرا للتغيرات الطارئة التي يشهدها العالم في شتى الميادين فإن استحداث طرق التسيير الاداري أصبح من أهمها وهذا لسرعة تطور التكنولوجيا الجديدة لوسائل الإعلام والاتصال، وحتى المؤسسة الرياضية كغيرها من المؤسسات جلبت اهتمام المختصين لتطوير فنونها ودروبها لمواكبة هذا العصر، لأن توفير الأموال وإقامة المركبات والمنشآت الرياضية الضخمة ليس كافي لتحقيق أداء رفيع المستوى، بل ذلك بحاجة إلى إدارة وتنظيم لتحقيق الأهداف المنشودة، فالمؤسسة الرياضية تحتاج إلى إداريين ذوي كفاءة وخبرة عاليتين للاستفادة من الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة، ولكل مؤسسة رياضية إطار يحدد وظائفها ويحدد صلاحية كل فرد طبقا للوائحها وقوانينها الداخلية.

بهذا فالتحقيق الأهداف المنشودة للرياضة المدرسية لابد من إتباع الأسلوب العلمي في تنفيذ أنشطتها والذي يستلزم التخطيط، التنظيم، التوجيه والمتابعة من خلال سياسات وقرارات وإجراءات موضوعة، تحدد الإطار العام للعمل للتمكن من التخطيط والتنظيم، وصولا لتحقيق الأهداف الإدارة الجزائرية كغيرها من الإدارات تعاني من الحواجز البيروقراطية على كل الأصعدة، وهذا ما يبدو واضحا من خلال احتجاجات المواطنين المتزايدة عن سوء الاستقبال والتوجيه، النوعية الرديئة للخدمات المقدمة لهم بالإضافة إلى ضياع الوقت.

وإن كانت هذه المساوئ تشكل خطورة في السابق، فإن ذلك يزيد حدة في هذه السنوات الأخيرة، وهذا نظرا للتطورات العديدة والسريعة التي يعرفها العالم في جل الميادين العلمية والتكنولوجية، الاقتصادية والتجارية، السياسية وحتى الاجتماعية، هذا بالإضافة إلى التفتح العالمي واتساع مجال التبادل والتعامل بين الدول، الأمر الذي أجبر العديد من الدول على إعادة نظر شاملة في مبادئها وفي نظم تسييرها، وهذا حتى تساير هذه التطورات المهمة، التفتح سمح بدخول مؤسسات متعددة الجنسيات بأحدث طرق التسيير الإداري بنشوء المناجمنت، لمواكبة التغيرات لا بد من المؤسسات الجزائرية الإسراع في تحديث الإدارة، و بما أننا في المجال الرياضي وبالخصوص الرياضة الأكثر شعبية في بلادنا ألا وهي كرة القدم، فإن المؤسسات الرياضية كغيرها من المؤسسات لها أهدافها فعليها أيضا الإسراع بإدخال التقنيات الحديثة للتسيير أي المناجمنت، وقبل ذلك يجب الكشف عن التسيير الحالي السائد في الرياضة المدرسية بالجزائر.

جلبت الرياضة المدرسية اهتمام مختصين في شتى وعلى ذكر التسيير الإداري تبادر لنا طرح التساؤل التالي: **كيف هو واقع وآفاق التسيير الإداري للرياضة المدرسية في الجزائر ؟**

**التساؤلات الجزئية:**

- هل للتخطيط الإدارية الرياضة المدرسية علاقة بمستوى الممارسة لدى التلاميذ؟
- هل يساهم التنظيم في التسيير الإداري للرياضة المدرسية ؟
- هل للإمكانيات المادية دور في تحسين مردود ونتائج الرياضة المدرسية ؟

**2- الفرضيات:**

**2-1-الفرضية العامة:**

- للتسيير الإداري دور في التأثير الإيجابي على الرياضة المدرسية.

**2-2-الفرضيات الجزئية:**

- التخطيط الإداري للرياضة المدرسية له علاقة بمستوى الممارسة لدى التلاميذ.
- يساهم التنظيم في التسيير الإداري الجيد للرياضة المدرسية.
- للإمكانيات المادية دور في تحسين مردود ونتائج الرياضة المدرسية.

**3- أسباب اختيار الموضوع:**

**3-1 أسباب موضوعية:**

- أهمية موضوع التسيير الإداري في الرياضة
- الدور الذي تلعبه الإدارة والتسيير في تحسين الرياضة المدرسية.
- الكشف عن الحواجز البيروقراطية للتسيير الإداري الرياضي.
- المساهمة في الرفع من مستوى الرياضة المدرسة في الجزائر.
- نقص التطرق إلى مثل هذه المواضيع.

**3- 2 أسباب ذاتية:**

- الرغبة في دراسة هذا الموضوع.
- تحفيز المسئولين للاهتمام أكثر بهذا الموضوع.

**4- أهمية البحث:**

- أهمية التسيير الإداري في تحسين الرياضة المدرسية.
- إلى أي مدى وصلت الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية.
- أهمية التسيير الإداري وكذا توضيح الحالة التي هي عليها الرياضة المدرسية من الناحية التسييرية والإدارية.
- إدراك الرياضي والقارئ بالاهتمام الرياضة المدرسية.

**5- أهداف البحث:**

يرمي بحثنا هذا إلى تسليط الضوء على الرياضة المدرسية في ظل وجود تسيير إداري محكم، ومن بين هذه الأهداف نذكر ما يلي:

- معرفة واقع الرياضة المدرسية من خلال جانب التسيير الإداري.
- الوصول إلى أن التنظيم جانب هام في التسيير الإداري.
- إبراز دور الإمكانيات المادية في تحسين مستوى الرياضة المدرسية.
- محاولة الوصول بتوصيات واقتراحات لرفع مستوى الرياضة المدرسية من حيث التسيير الجيد والدعم العقلاني لهذه الرياضة.

**6- الدراسات المرتبطة بالبحث:**

يحاول الباحث الإطلاع لما وصل إليه سابقوه لتجنب التكرار وينطلق من حيث توقفوا والمواضيع التي تطرقت إلى التسيير الإداري في الرياضة المدرسية في المجال الرياضي فاقتصرت على:

**1-دراسة والي رفيق**" دور التسيير الإداري في المنشآت الرياضية وأثره على الممارسة الرياضية " ودارت إشكالية البحث حول السؤال الرئيسي التالي: " ما مدى تأثير التسيير الإداري في المنشآت الرياضية على الممارسة الرياضية؟ " وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

النقص الفادح في الإطارات العلمية المتخصصة في التسيير الإداري والمنشآت وهذا يؤثر سلبا على عملية التسيير فينعكس على الممارسة الرياضية وعلى الرياضة بشكل عام.

نقص في كفاءة القائمين على عملية التسيير وغياب الدور الفعلي في المنشآت الرياضية نظرا لعدم وجود الرجل المناسب في المكان المناسب مما يؤدي إلى ضعف المستوى.

واستعمال الباحث الاستبيان، الملاحظة، المقابلة والمعاينة كما اعتمد على المنهج الوصفي وكانت العينة عشوائية متمثلة في ستة فرق(ألعاب القوى، كرة السلة، كرة الطائرة، كرة القدم، الكاراتي، رياضة حمل الأثقال) وكذلك المركبات الرياضية والمتمثلة في " المركب الرياضي ورتال البشير بالمسيلة، المركب الرياضي 08 ماي 1945 بسطيف، المركب الرياضي 20 أوت 1955 ببرج بوعريريج".

وجاءت أهداف البحث كما يلي: المناقشة العلمية لموضوع هام وشائك والذي يعتبر من أهم المشاكل التي تواجه الأسرة الرياضية ومحاولة الوصول إلى نتائج موضوعية يتم من خلالها فتح آفاق جديدة لفهم أسباب نجاح أو إخفاق الرياضة في المنشآت الرياضية ومحاولة توضيح الرؤيا للاعبين والمدربين بصفة عامة عن المنشآت الرياضية[1].

**2-دراسة عرابي مصطفى**" إدارة النوادي وبعض الفرق الرياضية بولاية مستغانم" كانت الإشكالية في التساؤل التالي: هل التسيير الإداري يعتمد على الطرق العلمية لتحقيق النجاح؟ وتوصل الباحث إلى النتائج التالية والتي كانت خاصة بالمسيرين وخمس رؤساء للنوادي والفرق والمدربين على الشكل التالي:

[1] – والي رفيق، دور التسيير الإداري في المنشآت الرياضية وأثره على الممارسة الرياضية، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، 2007.

**المسيرين:** النقص الفادح في الإطارات العلمية المتخصصة في إدارة وتسيير الفرق الرياضية لولاية مستغانم وهذا يؤثر سلبا على عملية التسيير فينعكس سلبا على الرياضة بشكل عام وإهمال الهيكل التنظيمي ونقص مستوى الطاقم الإداري وهذا ينعكس على العمل الإداري في الهيئة الرياضية.

**المدربين:** نقص في كفاءة القائمين على عملية التسيير وغياب الدور الفعلي في النوادي والفرق الرياضية نظرا لعدم وجود الرجل المناسب في المكان المناسب مما يؤدي إلى ضعف المستوى واستعمال الباحث استمارة إستبيانية موجهة للمديرين والمسيرين واستخدام الإحصاء من أجل تحليل وترجمة النتائج وكذا المصادر والمراجع بجمع المادة الخبرية واعتمد الباحث على المنهج المسحي، كانت عينة البحث عشوائية وذلك على بعض النوادي والفرق الرياضية لولاية مستغانم ووزعت عليهم الاستمارات وكانت أو بعين استمارة لرؤساء الفرق والنوادي وكذا خمسون للمدربين لمختلف الرياضات وتمثلت أهداف البحث في الكشف عن الوجه الحقيقي للتسيير والإدارة في بعض النوادي الرياضية وإبراز دور التسيير والإدارة في بعض النوادي الرياضية بولاية مستغانم توضيح مدى علاقة التسيير والإدارة بالأندية الرياضية بولاية مستغانم وعلاقاتها بالعلوم المختلفة[1].

**3- دراسة ديلمي محمد** تحت إشراف الأستاذ الدكتور د عبد اليمين بوداود بعنوان: القيادة الإدارية و انعكاساتها على مردود و فعالية العملية الإدارية على مستوى الأندية الرياضية لكرة القدم الجزائرية بحيث كان هدف الدراسة: إبراز دور القائد الإداري داخل النادي الرياضي، توضيح العلاقة التي يجب أن تكون ما بين القائد و مرؤوسيه.ومعرفة الدور الذي تلعبه القيادة الإدارية في نجاح عملية التسيير على مستوى الأندية الرياضية لكرة القدم الجزائرية، بحيث كان المنهج المتبع من طرف الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم الاستبيان كأداة للبحث وكان حجم العينة 25 عضو من أعضاء الأندية و8 مدربين و أربع رؤساء فرق، بحيث أسفرت الدراسة إلى النتائج التالية :دور العملية الإدارية في تجسيد و تفسير و تطبيق الأهداف و السياسات واستراتيجيات الأندية الرياضية، و أن تنفيذ القرارات ونهايتها مرتبطة ارتباطا وثيقا بمبادئ و أحكام و قواعد أنشئها القانون، بالتالي تطبيق عناصر العملية الإدارية وفق معايير علمية مدروسة يرجع بالإيجاب على نجاح وفعالية العملية الإدارية.

**مناقشة الدراسات:** من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة نلاحظ أن هناك أوجه تشابه بين النتائج فتم التطرق إلى النقص الفادح في الإطارات العلمية المتخصصة في تسيير وإدارة المنشآت والفرق الرياضية وكذا النقص في كفاءة القائمين على عملية التسيير وغياب الدور الفعلي في المنشآت والفرق الرياضية، وبعد مناقشتنا للدراسات السابقة لاحظنا أن هناك اهتمام بالتسيير الإداري للمنشآت والفرق والنوادي الرياضية وإهمال التسيير الإداري للرياضة المدرسية والذي يعد محور دراستنا.

[1] – عرابي مصطفى، التسيير وإدارة بعض النوادي والفرق الرياضية، قسم التربية البدنية والرياضية ، 2005.

**7- تحديد المصطلحات:**

**7-1 التسيير:** هو عملية تحديد الأهداف وتنسيق الجهود للأشخاص أو الأفراد من أجل بلوغها حيث أنه عملية دائرية تبدأ بتنظيم التخطيط، التوجيه، الرقابة[1].

**7-2 الإدارة:** هي التنسيق الفعال للموارد المتاحة من خلال العمليات المتكاملة للتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة لتحقيق أهداف العمل الجماعي بطريقة تعكس الظروف البيئية السائدة وتحقق المسؤولية الاجتماعية لذلك العمل[2].

**7-3 الرياضة:**

**لغة:** روض يروض ويقال: روض الفارس فرسه أي قام بتدريب وتعليم الفرس حركات وإيقاع منسجم سواء أكان ذلك في الميدان أو على الهواء الطلق، ويقال أن الصيام رياضة من خلاله يعود الإنسان نفسه على الصبر والإمتناع عن الأكل والشرب وفعل المنكرات كما أن الصلاة رياضة لأن الإنسان يصليها خمس مرات في اليوم، ومنه يمكننا إعتبار الرياضة ظاهرة تعود، وجاء في تعريف الرياضة عند الصوفية على أنها تهذيب الأخلاق النفسية بملازمة العبادات والتخلي عن الشهوات[3].

**اصطلاحا:** عرفها كوسلا "بأنها التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة من المنافسة لا من أجل الفرد فقط وإنما من أجل الرياضة في حد ذاتها.

كما عرفها أمين الخلولي "أنها أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهي ظهور متقدم من اللعب وهي الأكثر تنظيما والأرفع مهارة".

**7-4 المدرسة:**

**لغة:** هو الموضوع الذي يتعلم فيه الطلبة المذهب يقال هذه مدرسة النعم أي طريقها وكون الشاعر مدرسة أي أوجد إتباعا يتقيدون به في منهجه.

**اصطلاحا:** هي المؤسسة التي يتلقى فيها مبادئ التعليم الأولية وهي الموضوع الذي يتم فيه ترسيخ القيم وإتمام تربية الفرد وتنشئته الاجتماعية.

**7-5 الرياضة المدرسية:** هي عبارة عن منافسات رياضية تقام في المدارس وفيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية والفردية المقررة في البرنامج السنوي الخاص بها.

**7-6 التسيير الإداري:** هو مسايرة التعقيدات التي تواجه الإدارة، فبدون تسيير دقيق تعم الفوضى بشكل يهدد وجود الشيء المسير إداريا وهو يوفر درجة من الانتظام والتنسيق.

---

[1] – محمد رفيق الطيب، محل التسيير وأساسيات ووظائف التقنيات، ج1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ص(05).

[2] محمد فوزي حلوة، مبادئ الإدارة،دار أجناد للنشر والتوزيع، الأردن، 2007، ص(10).

[3] أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني الثقافي، الأدب والفنون، بدون طبعة، الكويت 1996، ص(32).

# الجانب النظري

# الفصل الأول

# التسيير الاداري

**تمهيد:**

إن التربية البدنية والرياضية تعمل دائما بلغة الفريق، سواء كان ذلك على مستوى مؤسساتها وأنشطتها، ومن هنا يكون التسيير الإداري ضرورة حتمية مصاحبة للتربية البدنية والرياضية.

ويرتبط نجاح أي مؤسسة أو منشأة ما بنجاح قيادتها وإدارتها في حسن تسييرهم وكيفية تعاملهم مع العوائق والمشاكل التي تواجههم والتي هي في سيرورة دائمة.

**1- مفهوم التسيير:**

يعتبر التسيير من العلوم الحديثة مقارنة بالعلوم الاقتصادية والاجتماعية وكلمة التسيير العلمي هي كلمة مرادفة لعلوم التسيير ظهرت بدافع الحاجة إلى تحسين مردودية المؤسسات بحثا عن مستوى عالي من النمو والتطور.

**2- تعريف التسيير:**

إن الوصول إلى تعريف محدد للتسيير لقي عدة صعوبات، حيث تختلف معاني كلمة التسيير باختلاف وجهة نظر القائم بتعريفه، فالتسيير مثلا مثل باقي العلوم الأخرى طرأت عليه عدة تطورات التي أضافت معاني جديدة لمعناه، حبا للإطلاع على الكتب التي تتكلم عن التسيير نجد أن هناك تعاريف مختلفة لهذه الكلمة فنجد أن:

فريدريك تايلور: <<يرى أن التسيير هو أن تعرف بالضبط ماذا تريد ثم أن تتأكد أن الأفراد يؤدون بأحسن وأرخص وسيلة ممكنة>>[1].

ويقول هنري فايول: << التسيير هو أن تتنبأ وتخطط وتنظم وتصدر الأوامر وتنسق وتراقب>>[2].

ويرى"روبرت البانيز": << أنه إيجاد والمحافظة على ظروف بيئيه يمكن للأفراد من خلالها تحقيق أهداف معينة بكفاءة وفعالية>>.

ومن خلال التعاريف السابقة يمكن أن نقول أن التسيير هو قيام الأفراد بعملية التخطيط والتنظيم وإصدار الأوامر بأحسن الوسائل الممكنة وذلك من أجل تحقيق أهداف معينة بكفاءة وفعالية.

**3- التسيير في التربية الرياضية:**

يحتاج كل عمل منظم تؤديه جماعة من الناس إلى شخص يقود هذه الجماعة نحو تحقيق الأهداف الموضوعية فيهيأ لها المناخ الملائم والإمكانيات المطلوبة حتى تحقق الأهداف بالدرجة الأولى من الكفاءة والفعالية ونظرا للأهمية البالغة لهذا الدور الذي يؤديه المسير بدرجات مختلفة وأعباء متنوعة على مستويات إدارية متفاوتة في مختلف الهيئات الرياضية من لجان أولمبية واتحادات رياضية وأندية ومراكز الشباب وحتى داخل الهيئات من لجان متخصصة

**4- تعريف المسير:** هناك عدة تعاريف للمسير منها:

هو ذلك الشخص الذي يستطيع القيام بالأعمال وإنجاز المهام من خلال الآخرين فهو مخطط ومنشط ومنظم ومراقب ومنسق لجهود الآخرين لبلوغ غرض مشترك وعليه يعتبر المسير كل مسؤول عن أعمال الآخرين، ولا بد أن تكون للمسير سلطة معينة لاتخاذ القرارات وإلا فإنه يفقد صفته كمسير ويتحول إلى منفذ فقط[3].

ولكي يستطيع أن يقوم بمهامه يجب عليه أن يشرف على جماعة من المرؤوسين الذين يقومون بتأدية الأعمال والمهام المطلوبة منهم وذلك عن طريق إصدار الأوامر واتخاذ القرارات في نطاق اختصاصه.

---

[1] -أحمد الشرقاوي، إدارة الأعمال، الوظائف والممارسات الوظيفية، دار النهضة العربية، بيروت، 2000، ص123.

[2] - محمد رفيق الطيب، مدخل التسيير أساسيا. وظائف. تقنيات،ج1، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر، 1995، ص3.

[3] – محمد رفيق الطيب، مدخل التسيير أساسيات ،وظائف، تقنيات، مرجع سابق، 12،13.

و المسير هو الفرد الذي يقوم بتوجيه المرؤوسين ويبين لهم الطريقة التي يتبعونها في تأدية أعمالهم وهو الذي يضع خطة التنفيذ أي تحدد ما يجب عمله ومكان العمل والزمن لتأدية الوسائل والأدوات المستخدمة للتنفيذ، والأفراد الذين يتولون تأدية كل ذلك في ضوء التكاليف المقدرة وتحقيق درجة كافية في الإنتاج إضافة إلى ذلك قيامه بالأنشطة والمهام التي يتولى الإشراف عليها وكذلك بمتابعته ورقابته لنتائجه ليتمكن من اتخاذ قرارات والإجراءات لتصحيح ومعالجة الأخطاء والانحرافات[1] ، ويجب على الجميع أن يحصل على القدر الكافي من المعرفة ومبادئ الإدارة قبل أن يقوم بممارستها.

4-1- **وظائف المسير**: إن أنشطة المسير هي في الواقع أنشطة قيادية وهذا يتطلب إلماما لأساليب القيادة ويمكننا أن نذكر الأعمال التي يقوم بها المسير:

- التخطيط وتحديد السياسات.
- تنظيم أنظمة الآخرين.
- تفويض السلطة والمسؤولين.
- الرقابة على النتائج المطلوبة.
- الإشراف على تقديم النتائج.
- إصدار الأوامر والتعليمات.
- تفسير وتبليغ السياسات.
- تدريب المرؤوسين في المراكز ذات المسؤولية وتحمل العمل الإداري.
- تنسيق جميع الجهود المختلفة بالعناصر المكونة للعمال الإداريين.[2]

4-2- **أقسام المسيرين:**

يمكننا التمييز بين ثلاث مستويات للمسيرين كما يلي:

4-2-1- **المسيرون القاعديون:**

يقومون بالإشراف على المستخدمين وعلى استعمال الموارد في المستويات التنظيمية ويجري انتقائهم بالنظر لخبرتهم ومهارتهم التقنية حيث يتفوقون على زملائهم من حيث حسن الأداء، أما مهمتهم فتتمثل في تأكيد أن المهام الموكلة لمرؤوسيهم تنفذ بالشكل المناسب وهم يقضون معظم أوقاتهم مع هؤلاء المرؤوسين بغرض النصح والإرشاد.

4-2-2- **المسيرون الأواسط:**

يلعبون دور الوسطاء بين المسيرين القاعديين من جهة الإدارة العليا من جهة أخرى و يتمثل دورهم في تنظيم استعمال ومراقبة الموارد للتأكد من حسن تسيير التنظيم و يقضون معظم أوقاتهم في كتابة التقارير وحضور الاجتماعات .

---

[1] – محمد قطب راشد، سمير عباس،الإدارة والتنظيم في مجال التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الكتاب الحديث، مصر، 1997، ص12.

**4-2-3- الإدارة العليا:**

يمارس المسيرون هنا مهامهم في قمة الهرم التنظيمي حيث يقومون برسم المسار العام للمنشآت، أما عملهم الأساسي فيتمثل في التخطيط و رسم السياسات العامة و تنسيق أنشطة الإداري الوسطى والتأكيد من سلامة المخرجات النهائية في مستوى القاعدة و تجري ترقية هؤلاء المسيرين من الإدارة الوسطى و خاصة من التخصصات الأساسية أي الإنتاج أو التحويل و البيع[1].

**5- واقع التسيير في الجزائر:**

يلاحظ في الجزائر أن ظهور المهنة التسييرية تأخذ نظرا لعدم وجود طلب فعال على خدمات المسير المتمهن وهذا راجع لعدة أسباب منها:

- غموض مفهوم تسيير منشآت الأعمال الاقتصادية، فهو يختلط تارة مع القانون وتارة أخرى مع السياسة وأخرى مع الإدارة العامة وأخرى مع الاجتهادات الشخصية.

واقع منشآتنا الاقتصادية في قبضة بيروقراطية وصائية لم تسمح بظهور جزر تسييرية متميزة ذات استقلالية مسؤولية.

- تأقلم بيئة التسيير الداخلية والخارجية مع مقتضيات النمط التجميعي للإدارة، فذلك النمط المنجز بطبيعته ضد الإنتاجية نظرا لتركيزه على تجميع موارد الإنتاج أكثر من استغلالها.

**6- الأسس العامة للتنظيم والإدارة:**

**6-1- تعريف الإدارة:**

إن الوصول إلى تعريف شامل ومحدد لمعنى كلمة "الإدارة" لاقى الكثير من الصعوبات حيث يختلف تفسير معنى الإدارة باختلاف وجهة نظر القائم بالتعريف ونواحي التركيز التي ينظر إلى الإدارة من خلالها والوقت الذي صيغ فيه التعريف فالإدارة – مثلها مثل باقي العلوم الاجتماعية- قد طرأ عليها الكثير من التطورات التي أضافت أبعادا جديدة لمعناها، ومن ثم فإن التعاريف المطروحة في الكتابات الإدارية المختلفة تعكس ما هو متاح من متغيرات في ذلك الوقت.

- وباستعراض هذه التعريفات نجد أن أغلبها يعكس انتقادات واهتمامات تقديمها والمشاكل التي واجهها المفكرون في ذلك الوقت.

- فعلى سبيل المثال، وفي وقت معاصر للثورة الصناعية كانت معظم المشاكل التي تواجه هذه الفترة هي كيفية زيادة الإنتاج والإنتاجية وتخفيف التكاليف، ومن ثم انعكس ذلك على معظم التعريفات التي قدمت وتعكس في نفس الوقت هذه المشكلة.

فنجد أن"فريديريك تايلور" يرى أن الإدارة هي<< أن تعرف بالضبط ماذا تريد ثم تتأكد أن الأفراد يؤيدونه بأحسن وأرخص وسيلة ممكنة>>[2].

---

[1]-محمد رفيق الطيب، مدخل التسيير أساسيات، وظائف، تقنيات، مرجع سابق، ص (12-14).

[2] - محمد فوزي حلوة، مبادئ الإدارة، ط1،دار أجنادين للنشر والتوزيع، عمان، 2007، ص(09).

وفي نفس الإتجاه يقول "ويب" أن<< الإدارة المختصة هي تجنب أي ضياع في الجهد الإنساني>>.

– بينما يشير"جون مي" إلى الإدارة بأنها<< فن الحصول على أقصى النتائج بأقل جهد حتى يمكن تحقيق أقصى رواج وسعادة لكل من صاحب العمل والعاملين مع تقديم أفضل خدمة ممكنة للمجتمع>>.

– كما يعرفها "حسن شلتوت وحسن معوض" بأنها<< فن تطبيق السياسة الإدارية الموضوعة في الإطار التنظيمي العام على أن يراعى هذا التطبيق مقتضيات الزمان والمكان>>[1].

– وقد عرفها "إدوارد بريك" بأنها: << مسؤولية اجتماعية تتضمن التخطيط والتنظيم الفاعلين لعمليات المنشأة، وإقرار الإدارة اللازمة لضمان سير الأعمال مع الخطة المرسومة وتوجيه ومراقبة الأفراد في المنشأة>>[2]، ومن هذه التعاريف يمكن استخلاص مفهوم شامل للإدارة والتي هي فن تنظيم وتدريب السلوك الإنساني وهي مسؤولة عن استخدام العناصر المادية والبشرية بكفاءة عالية لتحقيق النتائج المسطرة.

**6- 2- وظائف الإدارة:**

يرى "فايول" أن الوظائف الرئيسية للإدارة هي:

- التخطيط.
- التنظيم.
- القيادة.
- التنسيق.
- الرقابة.[3]

ويرى "لوثرجيليك" أن الوظائف الإدارة تتمثل في:

- التخطيط.
- التنظيم.
- إدارة الأفراد.
- التوجيه والقيادة.
- التنسيق.
- وضع التقارير.
- وضع الميزانيات[4].

ومن خلال هذه التصنيفات للوظائف يمكن حصرها في: التخطيط، التنظيم، الرقابة والقرار.

---

[1] – إبراهيم عبد المقصود، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الشروق،القاهرة، 1981، ص27.

[2] – مروان عبد المجيد إبراهيم، إدارة البطولات والمنافسات الرياضية، ط1، الدار العلمية للنشر، عمان: 2002، ص52.

[3] –عصام بدوي، موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي، مدينة نصر، القاهرة: 2001 ص(29).

[4] - عصام بدوي: موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص(30)

**6-2-1- التخطيط:** يعد التخطيط من أهم عناصر الإدارة فهو الذي يكفل الاستخدام الأمثل لكافة الموارد والإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف بطريقة علمية وعملية وإنسانية تتميز بتحديد مواعيد بدأ الأعمال والانتهاء منها، و التخطيط هو عبارة عن تحديد الأهداف حسب أولوياتها وحصر كافة الموارد والإمكانات المتاحة ثم تحديد أنسب الوسائل والسبل لاستغلال هذه الموارد في تحقيق الأهداف[1].

**6-2-2- التنظيم:** إن من الخصائص المميزة لحياتنا اليومية في الوقت الحاضر هو التنظيم والذي إبتدعه الإنسان قديما، فلا يمكن لأي عمل من الأعمال أن يسر بكفاءة عالية بدون تنظيم فهو يساعد على توفير الوسائل، التي يتمكن من خلالها الأشخاص بالعمل مع بعضهم بكفاءة وإقتدار لغرض تحقيق الأهداف المحددة، وقبل البدء في أي عمل من

الأعمال لا بد من رسم الطريقة التي يسير عليها هذا العمل ويجب تنظيم ذلك في إطار يتضح من خلاله بما يمكن العاملين من العمل والإنتاج بكفاءة عالية ووقت مناسب[2].

**6-2-3- الرقابة:** تعد الرقابة إحدى الوظائف الإدارية الأساسية، فالرقابة هي التأكد من النتائج التي تحققت مطابقة للأهداف التي تقررت وذلك يتطلب وجود معايير رقابية وقياسية دقيقة للأداء ثم تشخيص المشكلات وعلاجها.

**6-2-4- القرار:** إن القرار هو اختيار لطريق معين يتخذه الملوك للوصول إلى هدف مرغوب فيه وهو كذلك اختيار بين بدائل مختلفة.

أو هو اختيار قرار معين بعد دراسة وتفكير كما يقول "هربرت سايمون"<< إن القرار هو قلب الإدارة>>[3].

**6-3- الإداري:** هو الفرد الذي يشغل مركزا من المراكز ذات المسؤولية وهو بهذا الوضع يتولى إختصاصات محددة تلقي عليه المسؤوليات تتطلب إنجازات على مدى السياسة العامة الموضوعة وفي نطاق خطة محددة التي يلتزم بتنفيذ الجزء الداخل منها في نطاق اختصاصه ولكي يستطيع الإداري إنهاء الالتزامات الواقعة عليه فإنه يشرف على جماعة من المرؤوسين يتولون تأدية المهام والأعمال المطلوبة منهم[4].

ويقوم الإداري ببعض الأنشطة منها:

- التخطيط وتحديد السياسات والإجراءات.
- تنظيم أنشطة الآخرين.
- الرقابة على النتائج المطلوبة.
- إصدار الأوامر والتعليمات.
- التنسيق بين الجهود.

---

[1] – أحمد الشافعي، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، التخطيط في المجال الرياضي، ط1،دار الوفاء، الإسكندرية، القاهرة، 2003، ص16.

[2] – كمال أميري محمد، عصام بدوي، التطور العلمي لمفهوم الرياضة، ط1، دار الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، ص178.

[3] – مروان عبد المجيد إبراهيم، إدارة البطولات والمنافسات الرياضية، ط1، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2002، ص(53).

[4] - حسن شلتوت وحسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، ص(11-12).

**6-4- المراحل الرئيسية للعمل الإداري:** إن المراحل الرئيسية لأي عمل إداري هي الخطوات الرئيسية التي يجب أن تتبع لتسيير تدفق الخدمات التي تؤديها الهيئة بالنسبة لكل الوظائف الملقاة على عاتقها ويمكن تحديد المراحل الإدارية الرئيسية في الآتي:

- تحديد الغرض .
- التخطيط.
- التنظيم.
- تهيئة الجو للعمل.
- القيام بالعمل.
- القيادة والإشراف والتنسيق.
- المتابعة والتقويم[1].

**6-5- تطور الفكر الإداري في المجال الرياضي:**

عل الرغم من أن الإدارة في مجالات التربية الرياضية من المهن التي ارتبطت بهذه المجالات فإن هناك عدة ملاحظات على تطور الفكر الإداري الرياضي هي في الواقع ملاحظات على تطور الفكر الإداري بشكل عام ولكنها تجسدت في المجال الرياضي لتنوع أنشطته وتباين مستويات العمل لإداري فيها، هذا بالإضافة إلى ارتباطها أصلا بالعمل في الأداء البشري الذي يزخر بالمشكلات والمعوقات النفسية والاجتماعية ومن هذه الملاحظات.

**7- أهمية الإدارة في المجال الرياضي:**

يمثل المجال الرياضي أهم مجالات الاستثمار الحقيقي للثروة البشرية حيث يحوي العديد من العمليات التربوية ذات الاتجاهات و الجوانب المشبعة و التي تهدف إلى تربية الأجيال لإثراء كل مجالات الحياة ، فالنشاط يمثل محركا يحول الطاقة البشرية الكامنة لدى الفرد إلى طاقة منتجة و تكمن أهمية الإدارة في المجال الرياضي في بعض النقاط منها أن المجال الرياضي يتميز عن سائر المجالات الأخرى أنه مجال التفاعل و الممارسة الذي يدور حول تعديل سلوك الكائن البشري في الاتجاه المرغوب و خلق المواطن الصالح عن طريق تهيئة المناخ الملائم وتكوين اتجاهات إيجابية لدى الأفراد نحو المجتمع الذي يعيشون فيه .

وعليه فمجال التربية البدنية الرياضية يعد من أنجح مجالات التربية تأثيرا في الأفراد و ترتبط أهدافه بالأهداف التربوية إلى حد كبير حيث تترجم هذه الأهداف إلى ممارسات واقعية ملموسة تصبح عادات متأصلة لدى الفرد، ومن هنا تتضح أهمية هذا النوع من التربية في تحقيق النمو الشامل المتكامل المتزن لدى الفرد و حتى تتمكن التربية البدنية و الرياضية من تحقيق الأهداف المنشودة لا بد من إتباع الأسلوب العلمي في تنفيذ أنشطتها.[2]

---

1 حسن شلتوت وحسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، ص13.

[2] طلعت حسام الدين، مقدمة في الإدارة الرياضية، مرجع سابق،ص (25).

**8- الخصائص الرئيسية للإدارة :** تعد الإدارة من أهم عوامل التسيير الناجح فهي تمتاز بعدة خصائص نذكر منها :

1- يغلب على الإدارة طابع الدوام و الإستقرار لفترات طويلة لأن العمل الإداري يعتمد على التأهيل العلمي و الكفاءة الفنية و هذا إخلافا للوظائف السياسية التي تعتبر مؤقتة[1].

2- إن الإدارة تهدف بصفة رئيسية إلى دراسة الطلبات المقدمة إليها من طرف أفراد المجتمع المتعاملين معها و اتخاذ القرارات اللافتة بشأن القضايا المعروضة عليه و ذلك وفقا للقوانين المعمول بها و الإمكانيات المتوفرة .[2]

3- إن الإدارة مرتبطة بالقانون لأن هدفها الأساسي هو تطبيق القوانين بالعدل و المساواة.

4- إن الإدارة مكملة للسياسة لأن القادة السياسيون هم الذين يقومون بتحديد الأهداف العامة للدولة و رجال الإدارة المتخصصون يتولون عملية تنفيذ القرارات التي اختارتها القيادة العليا للبلاد .

5- إن الإدارة عبارة عن ترجمة سابقة لجهد جماعي لتحقيق أهداف عامة ومشتركة .

6- إن الإدارة نشاط إنساني هادف ، فهي تتعامل عند تطبيقها مع الجماعة وتسعى في نفس الوقت إلى تحقيق أهداف المنظمة من خلال إنجاز عدد من الوظائف والمهام .

7- إن الإدارة الفعالة تستلزم دائما استخدام أنواع معنية من المعرفة و المهارة وإذا كانت الإدارة الفنية مهمة جدا لتنفيذ العمل فإن دور المدير لا يستلزم خبرة فنية متخصصة.

صحيح أن كثيرا من المديرين كانوا خبراء فنيين أو أخصائيين قبل دخولهم العمل الإداري كما أن الخبرة و المهارة الفنية تضيف الكثير إلى قدرة المدير إلا أن دخول ميدان العمل الإداري يستلزم من الفرد تخصصا آخر وهو أن يدير بفعالية .

والمهارة التشغيلية الضرورية لأداء العمل التشغيلي المتخصص لا تعتبر كافية لعمل الإدارة .[3]

8- تتصف الإدارة بالتغيير، فبيئة الأعمال المتغيرة والعنصر البشري متغير برغباته وطموحاته، كما أن التطور التكنولوجي في مجالات مختلفة يتطلب من الإدارة ضرورة مواكبته.

9- إن الإدارة كعملية تنطوي على العديد من التصرفات والمهام التي يقوم بها المدير وهذه المهام تتمثل في :- التخطيط، التوجيه، التنظيم، الرقابة واتخاذ القرار و.....إلخ.

10- إن الإدارة عملية مستمرة ومصدر إستمراريتها هو بقاء منظمات خدمة البيئة التي تسعى إلى إشباع رغبات المجتمع، فهي الأداة التي تساعد هذه المنظمات على بلوغ أهدافها واضطلاعها بمسؤولياتها اتجاه المجتمع.

11- تعتمد الإدارة على فكرة التدرج الإداري واختلاف مستويات المناصب الإدارية والتنسيق بين المسؤولين الإداريين[4].

---

[1] أحمد نجم :مبادئ علم الإدارة العامة ، إدارة الفكر العربي ، القاهرة ، 1979، ص32.

[2]- James Wfaslim, public, Administration, Thery and patic sugled woob chiffs.N.j. frintice. Hallim.1979, p(18).

[3] – عبد السلام أبو قحف : أساسيات التنظيم و الإدارة ، دار الجامعة الجديد للنشر ، كلية التجارة ، جامعة الإسكندرية ،2002،ص(15-17).

[4] – إبراهيم عبد العزيز شيحا، الإدارة العامة، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 1980، ص(18،19).

**9- المبادئ الأساسية في الإدارة:**

**9-1- مبدأ التوازن:** يجب أن تكون المؤسسة مهما كانت متوازنة وذلك لضمان الاستقرار والنمو المناسب وتكون عملية التوازن على عاتق الرئيس الإداري الذي لا بد أن يحفظ التوازن داخل المؤسسة وذلك بتنسيق جهوده مع جهود الأفراد.

**9-2- مبدأ التخصص:** يؤدي التخصص إلى تكوين الخبرة العملية، تطبيق مبدأ التخصص تطبيقا شاملا في مختلف نواحي ونشطات الإدارة.

**9-3- مبدأ الحوافز المادية:** هذه المكافئات التي تؤدي بدورها إلى تحفيز العامل للقيام بنشاطه بكفاءة جيدة وذلك مقابل تقديم مكافأة مباشرة بعد تأديته لعمله.

**9-4- مبدأ السلطة والمسؤولية:** السلطة توحي إلى أن صاحبها يكون مسؤولا، فإن خولت المسؤولية لشخص معين فيجب أن يزود بالسلطة اللازمة للإشراف على الأشخاص في ميدان عملهم وتوجيه جهودهم للوصول إلى الهدف.

**9-5- مبدأ العلاقات الإنسانية:** إن العلاقات الإنسانية تؤثر سلبا أو إيجابا على نجاح الوظائف الإدارية حيث تتطلب المعالجة السليمة للعلاقات الإنسانية وضع سياسات عمل رشيدة بشرط أن يتمسك بها الإداريون والمراقبون.

**10- مفهوم الإدارة الرياضية:**

يتجه بنا هذا إلى تحديد مفاهيم عن الإدارة بصفة عامة ويمكن تعريفها بأنها تلك العمليات أو الوظائف الاجتماعية التي يمارسها المسؤولين ومن كل هذا أن يقودنا إلى القول بأن الإدارة هي ذلك العمل الإنساني الذي يدور في المنشأة ويكون مستمرا مبكرا ومتبادلا بين الأفراد ويحتوي على جملة من الأنشطة التي تساهم في تحقيق

الأهداف كما يمكن أن تعرف الإدارة بأنها<< توجيه كافة المجهود داخل الهيئة الرياضية لتحقيق أهدافها>>[1] ويكون هذا وفقا لبرامج وخطط مستمرة تشغلها جملة من الأسئلة وتستخدم جملة من الموارد المتاحة وذلك عن طريق التخطيط، التنظيم، القيادة والرقابة للوصول إلى فعالية في تطبيقات الإدارة الرياضية وبالتالي فإن العنصر الرئيسي في الوظائف الإدارية هو القدرة على الخلق والإبداع الإنساني من خلال مجموعة العلاقات والاتصالات المتاحة للأفراد.

**11- التنظيم في المجال الرياضي:**

في مجال التربية الرياضية والبدنية الكثير من الأنشطة التي لا بد لها من تنظيم وتوزيع أنشطتها على الأفراد مع تفويض السلطة لإنجازها بأعلى مستوى للأداء في أقصر وقت وأقل تكلفة ممكنة، فالتنظيم الفعال في مجال التربية البدنية يحقق تحديدا واضحا للواجبات والمسؤوليات والعلاقات مع تهيئة الظروف النفسية والمعنوية للأفراد العاملين والتنسيق بين مختلف المجهودات الجماعية منعا للاحتكاك والتضارب بين الأفراد أثناء التنفيذ، كما

[1] – مفتي إبراهيم عماد، التطبيقات الإدارية الرياضية، دار الكتاب للنشر، 1999، ص(18).

يخدم التنظيم الجيد الاستخدام الأمثل للطاقات البشرية والمادية في البرامج الرياضية وأنشطتها ويحقق الإشباع الكامل للحاجات والرغبات الإنسانية للأفراد العاملين[1].

**12- العلاقة بين التنظيم والإدارة:**

هناك علاقة بين التنظيم و الإدارة و هي علاقة عضوية مباشرة و النقاط التالية تبرز مدى العلاقة بينهما :

- التنظيم أحد عناصر الإدارة و من صلب مكونات العملية الإدارية و الإدارة بدون تنظيم تكون فاشلة و لن تستطيع أن تحقق أهدافها .

- التنظيم هو المرآة التي تعكس التخطيط و تلبي متطلباته و بدون التنظيم يضل التخطيط خطوات تنفيذية لا تتحول إلى واقع .

- التنظيم يحقق السرعة المحسوبة في الأداء للعملية الإدارية حيث لا يوجد هناك تضاد أو ازدواجية في الأعمال بل يكون هناك سرعة في الإنجاز و بالتالي نجاح عملية الإدارة في تحقيق مهامها.

-التنظيم يهب الإدارة الإستقرار حيث أن كل فرد في التنظيم يعرف من هو رئيسه، ومن هو مرؤوسه، ومن أين يأخذ التعليقات ، وهذه الحدود الواضحة بين العاملين وتحديد العلاقات بينهم تجعل كل فرد في التنظيم يعرف ما له و ما عليه و هذا يشعر بالإستقرار، والتنظيم يجعل العملية الإدارية عملية محسوبة تتميز بالدقة و الفعالية و يساعدها على إنجاز مهامها و من خلال ما سبق نجد أن هناك علاقة طردية بين التنظيم والإدارة فلا توجد إدارة بدون تنظيم و العكس صحيح .

2-طلعت حسام الدين، مقدمة في الإدارة الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997، ص(75).

**الخـلاصة:**

يمكن القول في النهاية أن التسيير الإداري هو مسايرة التعقيدات التي تواجه الإدارة فبدون تسيير دقيق تعم الفوضى بشكل يهدد وجود الشيء المسير إداريا وهو يوفر درجة من الانتظام والتنسيق، ولا يتم ذلك إلا بوجود قيادة ذات كفاءة عالية،.

ويمكن أن نقول أن عملية التسيير الإداري هي مجموعة من العلميات الممتزجة والمتمثلة في التخطيط، التنظيم، التوجيه، الرقابة، القرار.

ومن أجل تحقيق الأهداف المرجوة يجب أن تكون هناك سياسة إدارية ناجحة ومدروسة.

# الفصل الثاني :

# الرياضة المدرسية

**تمهيد:**

تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية وتمثيل بلاده في المحافل الدولية والقارية.

**1-مفهوم الرياضية المدرسية في الجزائر :**

إن الرياضة الدولية في الجزائر هي إحدى الركائز التي يرتكز عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة مختلفة ومنظمة وفي شكل منافسات فردية او جماعية وعلى كل المستويات وتسهر في تنظيمها وإنجاحها(الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية) مع عدم نسيان ان هناك تنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ومن أجل تغطية بعض النقائص ظهرت هناك (الجمعيات الخاصة بالرياضية المدرسية في المؤسسات التربوية)وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الإعتبار للرياضة المدرسية[1].

إن للرياضة المدرسية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة والرياضة إلى ترقية كل المستويات وإلى تسخير كل الظروف والوسائل اللازمة لتوسيع الممارسة الرياضية في أوساط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها المساهمة بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في إتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا ومما أعطى نفسا جديدا لممارسة الرياضة في الأوساط المدرسية وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في مقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية حسب التعليمة رقم 95-09 بتاريخ 1995/02/25 ومن خلال المادتين 6.5 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان(إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية)[2] وقررت الوزارة السابقة جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية وإجبارية لكل تلميذ مع إعفاء أولئك الذين يعانون من مشاكل صعبة أو أخرى تعيق ممارستهم للنشاط الرياضي وجاء هذا القرار بعد توقيع إتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية وبين وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة الرياضة في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي.

ونص القرار السابق ذكره على إستفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء ،حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي.[3]

**2- أهداف الرياضة المدرسية بالجزائر :**

هناك عدة أهداف أساسية لممارسة الرياضة المدرسية بالجزائر منها :

نمو جسمي نفسي حركي إجتماعي،كما لا يخص ذكر الهدف الاقتصادي وهذا برفع المردود الصحي للطفل والهدف الثقافي الذي يسمح للفرد معرفة ذاته مع تطوير كل من: حب النظام،روح التعاون،روح المسؤولية،تهذيب السلوك،تنمية صفات الشجاعة والطاعة وإتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكن القول بأن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب

---

[1] -Journal Qoutidian d'Algérie, liberté le 08 avril 1997,p19.

[2] - Journal Qoutidian d'Algérie, Elwatan, 21/06/2000,p13.

[3] - جريدة الخبر، الجزائر، 1997/11/26، ص(04).

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في الجانب المادي كتحقيق النتائج وإن هو استثمار في الجانب المعنوي للفرد وبالتالي لإصلاح الفرد وهو بالضرورة إصلاح للمجتمع[1].

**3- المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية :**

تعتبر الرياضة المدرسية حديثة النشأة في العالم عموما وفي الجزائر خصوصا حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر القرن العشرين فهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف وهذا الاختلاف ليس تعارضا وإنما هو تكامل بين المفهومين.

يعرف تشارل التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي للجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكات التي تنتمي فيها بعض قدراته.

ويقول "فوتر فيري" أنها ذلك الجزء الكامل في التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع للتربية أنها تولي عناية كبيرة من أجل المحافظة على صحة الجسم[2].

كما يقول "بيو تشر فيري" أن التربية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة التي تهدف على تكوين موطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه[3].

أمام بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح محدد يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها وهناك تضارب لتعريف هذا الأخير ومنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق للتلاميذ من الانحراف، ومن أجل التوضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين أي أن مصطلح الرياضة المدرسية لا يبقى محصورا في حصة تدريبية في التربية البدنية فتأخذ طابع المنافسة وإثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل والرفع بمستوى الرياضة الجزائرية إلى أعلى.

**4- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل الدراسية:** خلال المرحلة الدراسية يمكن تمييز ثلاث مراحل:

**4-1- المرحلة الابتدائية (من 06 – 12 سنة):** حيث تنقسم إلى قسمين:

أ – الفترة الممتدة (6-9 سنة) ومن مميزات التلميذ في هذه الفترة :

- سرعة الاستجابة للمهارات العلمية.
- كثرة الحركة مع انخفاض التركيز وقلة التوافق.
- ليس هناك هدف محدد للنشاط مع وجود فروق كثيرة بين التلاميذ.
- نمو الحركات بالإيقاع السريع.

---

[1] - لكحل حبيب الله وآخرون: مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية، مذكرة قسم التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، 2001،ص(46).

[2] – محمود عوض بسيوني: فيصل ياسين الشاطئ: نظريات التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1992، ص(22).

3 – محمد عادل رشدي: أسس التدريب الرياضي، ط1، الشركة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، القاهرة، 1979، ص(125).

– الاقتراب من مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث.

– القدرة على آداء الحركات بصورتها المبسطة.

– يدفع خيال الطفل للحركة ويجعله لا يملها بل يساعد على اختراع ألعاب جديدة.

– يجب على الطفل أن يلعب في جماعات صغيرة ولو أن أغلب مظاهر نشاطه تتميز بالفردية.

– يميل الطفل إلى إحترام الكبار ويهمه تقديرهم أكثر من تقدير رفقائه مع أنه يحتاج إلى الشعور بأنه مقبول من الجماعة التي هو فيها.

– الميل إلى ممارسة بعض ألعاب الكبار مثل كرة القد – كرة السلة.

– القدرة على التركيز والانتباه لا تزال ضعيفة والطفل لا ستطيع تركيز انتباهه لمدة طويلة[1].

**ب– الفترة الممتدة (9–12 سنة) ومن مميزات التلميذ في هذه الفترة**

– قيادة البطولة ومحاولة تقليد الأبطال.

– ازدياد التوافق العضلي.

– إشتداد المنافسة وقوة روح الجماعة.

– نشاط الأطفال في هذه الفترة كبيرا وزائد.

– نمو الاعتماد على النفس والرغبة في الاستقلال كما يزداد الميل إلى المغامرة.

– تظهر الفروق الفردية بين الأفراد من الجنس الواحد بصورة جلية في الحجم والقدرات والميول والرغبات.

– من المشاكل التي تواجه الأطفال في هذه الفترة التكيف الاجتماعي والتوفيق بين رغبات وميول وقدرات الطفل مطالب و المجتمع.

– الأطفال في هذه السن قابلون للإيحاء.

وفي هذه المرحلة يبدأ الاختلاف بين الذكور والإناث خاصة في سن 12 سنة.

– يتأثر الأطفال ببعضهم البعض لذلك يجب تكوين جمعيات متجانسة وتنظيم فرق رياضية.

– في نهاية هذه المرحلة يتبين أن الطفل يستطيع تثبيت الكثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز والرمي.

– ونلاحظ أيضا في نهاية هذه المرحلة أن الطفل يميل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي بين اليدين والعينين وكذا الإحساس بالاتزان .

– على العموم إن المرحلة الابتدائية تعتبر مرحلة بنائية أي أن التمارين المقترحة يجب أن تهدف إلى اكتساب اللياقة البدنية وفي نهاية المرحلة فإن فترة(9–12سنة) تعتبر الفترة التي لا تماثلها مرحلة نسبية أخرى للتخصص الرياضي المبكر وهذا بإقحام الطفل في النشاط الرياضي الذي يكون مناسبا له أكثر[2].

---

[1] – حسن معوض: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، ط1، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والرسائل العلمية، مصر، 1963، ص(141).

[2] محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط3، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1992، ص(141–142).

**4-2- المرحلة المتوسطة (12-15)سنة.**

وتسمى مرحلة المراهقة وهي التي تتأثر فيها حياة الناس بعوامل فيزيولوجية وتختلف مميزات هذه المرحلة باختلاف الأجناس وبيئاتهم كما يتأثر بعوامل كثيرة منها:

- الوراثة.
- المناخ وطبيعة الغدد النفسية.
- ومن مميزات التلاميذ خلال المرحلة مما يلي :

تصل البنات إلى المراهقة قبل الذكور عادة ،وتتميز هذه المرحلة بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية لها أثرها وأهميتها في تربية النشأ فهي تتميز بالنمو السريع غير المنتظم وقلة التوافق العضلي والعصبي ونقل الحركات وعدم إتزانها ويقل كذلك عنصر الرشاقة لدى تلاميذ وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة.

- عدم الدقة في الحركة.
- الحاجة إلى البحث عن الحركة وكذلك المعرفة.
- ظهور النضج الجنسي ويقضة العواطف بجعل التلميذ سريع التأثر والانفعال.
- تجاوز المصالح العائلية والمدرسية والتفتح على الحياة الاجتماعية.
- البحث عن الحوار مع الكبار وذلك لإبراز نفسه.
- تكون القدرة على العمل المتزن ضئيلة لأن نمو العظام يغير النظام الميكانيكي للجسم كله[1].

تعتبر المرحلة المتوسطة أحسن مرحلة فيما يخص الاعتناء باعتدال القامة وتقوية عضلات الجذع خاصة عند ممارسة العدو ولكن ليس لمسافات طويلة، كذلك في الرياضات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة الطفل يميل إلى العمل من أجل الفريق ويبعد عن الأنانية والفردية وهو ما يسمح بتشكيل فرق في مختلف النشاطات حسب اختصاصات وقدرات التلاميذ وعامل المنافسة هنا أهميته تبقى غير بارزة[2].

**4-3- المرحلة الثانوية(15-18 سنة) وتتميز بما يلي :**

- استعادة تناسق الجسم لدى الذكور والإناث.
- ازدياد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام حتى يستعيد التلميذ اتزانه الجسمي.
- القدرة على اكتساب وتعلم مختلف الحركات وإتقانها وتثبيتها بسرعة كبيرة.
- يساهم التدريب المنتظم في الدخول إلى المستويات الرياضية العالية.
- تلعب عمليتا التركيز والإرادة دورا هاما في نجاح التعليم والتدريب وبلوغ درجة التفوق.
- بإمكان الفتي الوصول إلى مستويات الرياضية في بعض الأنشطة كالسباحة وألعاب القوى والجمباز
- زيادة الميل لاكتشاف البيئة والمغامرة والتجوال.

---

[1] – محمد عوض البسيوني: فيصل ياسين الشاطئ: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص(144).

[2] – حسن معوض: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص(62).

– الحاجة على اللعب والراحة والاسترخاء[1].

يمكننا القول عن هذه المرحلة أنها فترة جيدة وحساسة جدا للطفل وذلك من أجل الوصول إلى النتائج العالية أو الأغراض الموجودة ولن يأتي ذلك إلا عن طريق التدريب المنتظم مرورا بالمنافسات التي تعتبر الحافز القوي من أجل الوصول إلى المستويات العالية.

**5- قوانين ممارسة الرياضية المدرسية بالجزائر:**

**5-1- الممارسة الرياضية في الجزائر (1830-1962):**

كانت الجزائر من الدول المنظمة والمستقلة قبل الإستعمار الفرنسي كما أن قوتها الإقتصادية والعسكرية المعترف بها عالميا إلا أن إنحطاط العالم الإسلامي سهل لاحتلال البلدان العربية من طرف القوات الغربية، فوضعت الجزائر تحت النظام العسكري وأقيمت تجهيزات عسكرية لمراقبة ومحاصرة الأجسام والعقول ،وهل هذا يعني أن المنافسات التقليدية المحلية ستندثر في خضم صدمة الإستيلاب الإقتصادي هذه؟

وتمتاز هذه المنافسات التقليدية بطبيعتها المهنية وكذلك بجوهرها المتصل بالمنافسة والعروض ومن هذه المنافسات نذكر: المشي، السباق على الأقدام،سباق الخيل، صيد الصقور،لعبة النوى،وقد تم كسب جل هذه الممارسات في العهد الإستعماري قبل أن يتم تقنيتها بسبب طابعها الحربي إلى غاية 1901 كان حق اللقاء والتجمع مقننا تقنينا صارما فقد كان الجزائري الذي وضع تحت القوانين الاستثنائية النابعة من قانون السكان المحللين معرضا للقمع والمراقبة كما أنه لم يكن تجوز له المطالبة بمرونة في عقد التجمعات حتى سنة 1907 ونستنتج من ذلك أن الحركة الجهوية في الفترة التي سبقت الحرب العالمية(1914-1918) كانت لم تظهر بعد

على الوجود بالنسبة للجزائر لأن الممارسات البدنية كانت تتوقف بأكملها على التنظيمات الأوربية للمعمرين.

وغدات الحرب ظهرت المرارة جلية في أسماء التنظيمات الأولى غير الرسمية حيث أطلق عليها أسماء الثأر،الحرية،الهلال.

وهكذا ولد نادي هلال سيق الذي يعتبر من أقدم النوادي الرياضية في غرب البلاد ثم تبعه الجمعية الرياضية الإسلامية بوهران 1933 وتبعه بعد ذلك سريع غليزان الذي أنشأ في 1934 وفي الشرق نجد ناديا غريبا في تسميته بلقب بـ (Exba emancipation) وأسس في 1898 م وهو السلف الذي خلف نادي قسنطينة الرياضي الذي ظهر إلى الوجود سنة 1926 م وهو نادي(شباب قسنطينة حاليا)[2].وبعد الحرب العالمية الثانية شاهدنا ظهور النوادي قالمة، تبسة، عين البيضاء، خنشلة، ساء وطان الرمال شلغوم العيد، برج بوعريريج، وإن عميد الجمعيات الرياضية هي طليعة مدينة الجزائر التي أنشأت في سنة 1985.

ولا ننسى بالذكر فريق شمال إفريقيا 1954 لقد وجه هذا الأخير تحديثا حقيقيا للمنتخب الفرنسي وظهرت كذلك فرق جزائرية لهواة كرة القدم ومن هذه الفرق يوجد فريق جيش التحرير الوطني.

---

[1] – محمد عوض بسيوني: فيصل ياسين الشاطئ: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص(147-148).

[2] وزارة الشبيبة والرياضة: الجلسات الوطنية، الأعمال، قصر الأمم (نادي الصنوبر)، الجزائر، ديسمبر 1993، ص (202-204).

كما أن القوى الحية للأمة التي كانت تدافع عن ألوان أخرى كانت كثيرة في صفوفها أمثال نجوم الرياضة الجزائر التي صنعت أمجاد الشعب الفرنسي وفخره نذكر منها:

- عامر براكش وميومون في ألعاب القوى.
- شريف حامية في الملاكمة.
- حمدن في السباحة.

**5-2- الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي بعد الإستقلال(1962-1996).**

كانت الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي غداة الاستقلال تكاد تكون شبه منعدمة نظرا للنقص الفادح في الإطارات المتخصصة،وبالمقابل هذا الوضع كان بقايا الإستعمار من حيث المنشآت الرياضية المتواجدة داخل المؤسسات التعليمية مقبولة عموما لأنه حتى المدارس الإبتدائية الموجودة كانت تتمتع بمساحات كافية لتحويلها على ميادين الألعاب الرياضية.

كان تكوين الإطارات في البداية يجري طبقا للنموذج الإستعجالي المغلق بهدف الإستجابة للحاجيات الآتية للميدان ،ثم تأسست بعد ذلك المراكز الجهوية للتربية البدنية والرياضية والمركز الوطني بالجزائر العاصمة تلبية لبعض متطلبات الممارسة الرياضية مما ساعد على تعزيز الحركة الرياضية الوطنية بإطارات ذات كفاءة عالية ومتخصصة.

وعلى المستوى التأسيسي كان الفضل للتعليمات الرسمية لعام 1968 في تحديد إطارات الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي بالنسبة للمحيط الإجتماعي والسياسي السائد.[1]

من ناحية أخرى فإن تعليم التربية البدينة والرياضية ووجود إطار رياضي مختص على المستوى الابتدائي ساعد كثيرا في تطور المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وسمح لملايين التلاميذ المتمدرسين في هذا المستوى من تحقيق رغبة طبيعية أثرت إيجابيا على تحسين المستوى الدراسي عموما ،والحركة الوطنية الرياضية بصورة اخص فبفضل هذا التواجد للرياضة حيث لعب التنشيط الرياضي(تحت رعاية الإتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية والجامعية)حيث الوسائل التي كان يتمتع بها دورا حاسما داخل الحركة الرياضية الوطنية لاسيما منها الممارسة التنافسية حيث نجد أن أغلبية النوادي المدنية نابعة من الوسط المدرسي عندما تتمتع بمؤهلات بدنية وفنية كافية مع الإشارة إلى نوعية التكوين وتوحيده فتكوين الممرنين والمعلمين ثم الأساتذة والمساعدين ثم أساتذة التربية البدنية والرياضية،الذي كان متعدد الإختصاصات في محتواه مع تخصص في التخرج قد ساعد كثيرا في تأخير وتنشيط شريحة المتمدرسين، فالرياضة المدرسية التي شهدت سنوات المجد في الفترة المتراوحة بين السبعينات والثمانينات بدأت تتقهقر إبتداء من ظهور المدرسة الأساسية ليس لحسابات سياسية ولكن لن الرياضة كانت في

[1] - الجريدة الرسمية الأمر 03/89 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها، العدد07 الجزائر يوم 1989/02/14.

درجة ثانية على مستوى البرامج والبيانات المدرسية وخاصة في النصوص القانونية المنظمة ثم جاء قانون التربية البدنية والرياضية لعام 1976[1].

حيث لم تجلب الرياضة المدرسية سوى الفئات الأربعة بينما نوادي رياضية النخبة توظف بالمليارات وأخيرا كان إدماج مستخدموا التربية البدنية في 1979 عاملا ايجابيا في التكفل المالي والإداري للأساتذة لكنه بالرغم من جهود وزارة التربية لتنمي الرياضة فإن الضغوطات والمشاكل العديدة الأخرى التي واجهت هذه الوزارة لاسيما وضع منظومة تربوية جديدة لم تمنحها الوقت لتولي العناية اللازمة كترقية التربية البدنية والرياضية ويمكن الحجز هنا بقسط كبير على مستوى البنايات المدرسية حيث كانت حصة المنشآت الرياضية ضئيلة على المستوى الوطني بل منعدمة أحيانا وزيادة على انعكاسات الأزمة الإقتصادية تفاقمت الأمور أكثر في مجال الممارسة الرياضية على الخصوص.

ثم صدور القانون 03/89(مرحلة إعادة بعث الرياضة)[2] الذي جاء في ظرف إقتصادي وسياسي صعب لم يسعفه الوقت لتجسيد هذه الرؤيا الجديدة حول المنظومة الوطنية للتربية البدنية وبعد ذلك صدور قانون 09/95 المتعلق بتوحيد المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها[3] ،الذي جاء في ظروف اقتصادية وسياسية وأمنية اشد وأصعب من سابقتها.

**6- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :**

إن الرياضة تحمل مكانة في الحركة الرياضية الوطنية معلم التربية يعتبر كعنصر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي المنظمة تحتوي على عدة مصالح، إتحادية وطنية F.A.S.S ثمانية رابطات جهوية للرياضة المدرسية L.R.S.S ثمانية وأربعون رابطة ولائية L.W.S.S وست عشر ألف جمعية ثقافية مدرسية A.C.S التي تغطي مجموع ولايات التراب الوطني.

**6-1- الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S)**

الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية F.A.S.S هي متعددة الرياضات ورمزها F.A.S.S ومدتها غير محدودة حسب احكام القرار رقم 09/95. [4].

ومن المهام التي تقوم بها الإتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية نذكر :

- التنمية بكل الوسائل ،ممارسة النشاطات الرياضية في صالح المتمدرسين.

---

[1]- الجريدة الرسمية الأمر 35/76 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها – الجزائر يوم 1976/04/16-العدد 07.

[2] الجريدة الرسمية الأمر 03/89 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضة – الجزائر يوم1989/02/14 -العدد 07.

[3] الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية،وزارة الشباب والرياضة أمر رقم 09/95 المتعلق بتوجيه التربية البدنية والرياضية رقم 1995/02/25 ص 09.

[4] - الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية،وزارة الشباب والرياضة أمر رقم 09/95 المتعلق بتوجيه التربية البدنية والرياضية رقم 1995/02/25 ص09.

- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية الرياضية وحماية صحة التلميذ.
- إعداد إستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية،الممارسة في وسط المدرسة.
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين والإطارات الرياضية.
- السماح للتلاميذ بالإشتراك في الحياة الرياضية ،ضمان تشجيع بروز مواهب شابة رياضية.
- تنسيق نشاطها مع عمل الإتحاديات الرياضية الأخرى للتطور المتماسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.

**6-2- الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (A.C.S.S)**

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوطنية، حيث أن تنظيم وتسيير A.C.S.S يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزاميا جمعية رياضية ثقافية مدرسية ،هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ومن طرف جمعية عامة، المكتب التنفيذي يرأس من طرف رئيس المؤسسة (مديرية المدرسة)،الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية(A.C.S.S) وحسب الأمر رقم 376/97 [1].

**6-3- الرابطة الولائية للرياضات المدرسية(L.R.S.S)**

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية وتتكون الرابطة من جمعية عامة ،مكتب تنفيذي ولجان خاصة الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية ووتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية ،وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ ومن بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية دراسة وتحضير برامج.

**7- المنافسات الرياضية المدرسية :**

تحتوي الرياضة المدرسية على عدة منافسات سواء كانت جماعية أو فردية وهناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها اختيار أبطال في الفردي أو الفرق وذلك من اجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجري في العطل الشتوية والربيعية ثم يليها البطولة ولذلك الرياضية المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترقية المواهب الشابة وإعطاءها نفسا جديدا للحركة الرياضية.

**8- مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر :** إن المنافسات الرياضية المدرسية وكغيرها من المنافسات الرياضية الأخرى تمر عبر مراحل من التصفيات بين الأقسام الولائية الجهوية ثم الوطنية واخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وتنقسم هذه الأخيرة إلى نوعين فردية وجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف[2].

**8-1- الفرق الرياضية المدرسية : الغرض من إنشاء وإعداد الفرق الرياضية المدرسية :** إن كل مؤسسة تربوية يجب عليها إنشاء جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك الفرق لكل المنافسات مع المؤسسات

---

[1] محمد عادل خطاب :التربية البدنية للخدمة الإجتماعية ،دار النهظة العربية القاهرة ،1995 ص 78.

2- القانون العام الاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية الانضمام التأهيل إلى المادة 02 الجزائر ص (05).

التربوية الأخرى، وقد أقرت النصوص على إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية في المؤسسات التربوية، حيث نصت المادة05 على أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية.

وسيكون الانضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي:

– تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون هذا الملف.

– طلب الانضمام.

– قائمة اللجان المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء.

– ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.

و اللجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

– الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ترد على انضمام أي جمعية في 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام ،البطاقات،التأمينات وتصب كل هذه النفقات إلى الرابطة[1].

**8-2- طرق إختيار الفرق المدرسية :** توكل مهمة اختيار الفرق إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين تسند لهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية.

ويرى الدكتور"قاسم المندلاوي" وآخرون أن طرق إختيار وإنتقاء المواهب التي تكون الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي :

يقوم المدرب أو مدير التربية البدنية والرياضية باختيار أعضاء الفريق من طلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي.

ويتم تنفيذ ما سبق ذكره بالإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الإنضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الإختبارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم وينجز لكل طالب إستمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى

إستعداده ومواظبته وبعد الإنتهاء من إختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع في العملية التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من والي أمره بالموافقة على الإشتراك في الفريق الرياضي المدرسي.

وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات حالته الصحية أي إن كان خاليا من إصابات أو أمراض تمنع ممارسته للرياضة،حيث يوقع الطبيب ويختم على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي[2].

---

[1] - القانون العام الاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية الانضمام التأهيل إلى المادة 02 الجزائر ص (05).

[2] – قاسم المندلاوي وآخرون: دليل الطالب في التصفيات الميدانية للتربية البدنية والرياضيةنج2،العراق:1990 ص (65).

**9- التنظيم والإدارة والتسيير للرياضة المدرسية :**

**9-1- الممارسة على الصعيد التنظيمي:**

**أ- المنافسة الترفيهية للجماهير** : وتجري في شكل لقاءات بين الأقسام داخل المؤسسة نفسها طبقا لبرنامج يحدد من طرف مسيري المؤسسة.

**ب- الممارسة التنافسية الجماهيرية:** تتم في شكل لقاءات فيما بين المؤسسات ومنتخبات الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية أو في شكل دورات بين المنتخبات الولائية وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة هناك نظام إنتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة الولائية المنطقة والجهة.[1]

**9-2- الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية** : يتولى إدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه نوعان من الهياكل :

**أ-هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة:** وتمثل في :

**1- الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية**

- مديرية الأنشطة الثقافية والرياضية،المديرية الفرعية للنشاط الرياضي والصحة المدرسية،مكتب النشاط الرياضي لمديريات التربية بالولايات،إدارة المؤسسات التعليمية .
- هياكل التنسيق المشتركة بين وزارتي التربية والشباب والرياضة.
- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة.
- لجنة التنسيق الولائية المشتركة.

2- **هياكل التنظيم والتسيير:**

وتتمثل في :

- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- الرابطات الولائية للرياضة المدرسية.
- الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية.

[1] عبد الله غوقالي:التسيير في التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، كلية العلوم اجتماعية والإنسانية، جامعة الجزائر: 2002-2003، ص. (59)

**الخلاصة:**

يمكن القول في النهاية أن الرياضة المدرسية لها من الأهمية ما يجعلها معيار من معايير التقدم الرياضي في أي دول من دول العالم، حيث أن الرياضة المدرسية تساهم في إعداد الطفل من خلال تنميته من جميع الجوانب كالجسمية، النفسية، الحركية الاجتماعية...وغيرها.

# الجانب التطبيقي

# الفصل الثالث:

# منهجية البحث والإجراءاته الميدانية

- **تمهيد:**

يعتبر الإطار المنهجي للبحث أحد الجوانب الهامة، بحيث لا يمكن لأي باحث ان يتخلى عنه، وهناك علاقة وطيدة بين موضوع البحث ومنهجه، فلكي يتم تأسيس عمل منهجي منظم لا بد من توضيح جميع الجوانب والإجراءات التي تم القيام بها اثناء عملية الدراسة لكي يكون البحث موضوعي، وتيسر للمطلع فهم وتفسير النتائج على ضوء المعلومات الواردة فيه.

وفي هذا الفصل تم توضيح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة من خلال عرض طبيعة المنهج المتبع فيها، بالإضافة الى حدود الدراسة ومجالاتها المتمثلة في المجال الزماني والمكاني، وكذا أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة.

**1- الدراسة الاستطلاعية:**

ان ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لابد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعرض الباحث في التجربة الميدانية، في إطار تحديد موضوع الدراسة موضوعا دقيقا، وسعيا من جماعة البحث للانطلاق في دراسة موضوع ميداني قابل للبحث والتحليل.

قمنا بالدراسة الاستطلاعية من خلال تنقلنا إلى مديرية التربية لولاية البويرة من أجل الحصول على بعض المعلومات الخاصة بدراستنا حول ثانويات ولاية البويرة وعدد أساتذة التربية البدنية والرياضة في هذه الثانويات وكذلك بعض المعلومات التي سهلت من مهمة تنقلنا إلى هذه الثانويات للتواصل مع الاساتذة، وكذلك التأكد من ملائمة تطبيق إجراءات البحث في حدود الإمكانيات المتاحة، والتعرف على اهم الصعوبات المتوقع ظهورها عند تطبيق البحث ومعرفة مدى استجابة وفهم الأساتذة لمختلف الأسئلة وكذا معرفة الزمن المناسب وأدوات القياس اللازمة لإجراء الدراسة وطبيعة الأسئلة التي تخدم الموضوع.

**2- المنهج المتبع:**

يرتبط استخدام الباحث لمنهج دون غيره لطبيعة الموضوع الذي يتطرق إليه وفي دراستنا هذه ولطبيعة المشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي أو كما يطلق عليه المنهج المعياري يصلح للتعامل مع المعطيات المشتقة من حالات الملاحظة البسيطة سواء كانت قد تم ملاحظتها فعليا وطبيعيا أو قد تم ملاحظتها من خلال الإستبيان أو الفنيات الأخرى.[1]

وهو عبارة عن وصف وتفسير ما هو كائن والإهتمام بدراسة العلاقة بين ما هو كائن وبين بعض الأحداث السابقة والتي تكون قد أثرت أو تحكمت في هذه الأحداث والظروف القائمة، فالبحوث الوصفية تحدد الطريقة التي توجد بها الأشياء حيث يتم غالبا جمع بيانات البحوث الوصفية عن طريق الإستبيان أو الملاحظة أو المقابلة.

كما يعرف في مجال التربية والتعليم بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر يقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أونفسية أو اجتماعية[2].

**3-تحديد متغيرات البحث :**

تكتسي مرحلة تحديد متغيرات البحث أهمية كبيرة، لهذا يمكن أنه كي تكون فرضية البحث قابلة للتحقيق ميدانيا،أنه لابد من العمل على صياغة و تجميع كل متغيرات البحث بشكل سليم و دقيق إذ أنه لا بد أن يحرص كل باحث

[1] –د– عبد الجواد بكر، منهج البحث المقارن، بحوث ودراسات، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2002، الإسكندرية، ص(9).

[2] – نويري بوبكر وآخرون، دور مديرية الشباب والرياضة والجماعات المحلية في تسيير وتطوير الجمعيات والنوادي الرياضية، كلية العلوم الاقتصادية، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، المسيلة، 2007، ص(57).

حرصا شديدا على التمييز بين متغيرات بحثه و بين بعض العوامل الأخرى التي من شأنها أن تؤثر سلبا على مسار إجراء دراسته.

**المتغير :**

هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أي تغير لعلاقته بمتغير أخر وهو نوعان:

**تعريف المتغير المستقل:** " متغير يجب أن يكون له تأثير في المتغير التابع" وهو الأداء التي يؤدي التغير في قيمتها إلى إحداث التغير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به[1].

**تحديده:** التسيير الإداري.

**المتغير التابع :**

هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث لقياسها، وهي تتأثر لمتغير مستقل.

تتمثل متغيرات بحثنا فيما يلي:

– المتغير التابع: العوامل المؤثرة في الرياضة المدرسية.

**4–المجتمع:**

ان موضوع الدراسة متعلق بأساليب التدريس المتبعة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ودورها في تنمية دافعية التعلم، وبالتالي فان مجتمع البحث يمثل جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي في ولاية البويرة والذي يبلغ عددهم 117 أستاذا حسب المعلومات المتحصل عليها من مصلحة الموظفين التابعة لمديرية التربية لولاية البويرة موزعين على 50 ثانوية.

**5-العينة الإحصائية و كيفية إختبارها :**

إن الهدف من إختبار العينة الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث ، فالعينة إذا هي إنتقاء عدد الأفراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة ، فالاختبار الجديد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع ، حيث تكون نتائجها صادقة .[2]

لقد حددنا عينة لهذه الدراسة ، تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي ، هذا ما يخول لنا الحصول على نتائج يمكن تعميمها و لو بصورة نسبية ، و من ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة و تعطي صورة حقيقية للميدان المدروس ،

---

[1] عروسي عبد الغفار، دحمان معمر،دور خلق المنافسة في التأثير على مردود لاعبي كرة القدم، مذكر الليسانس غير منشورة، م.ت. البدنية والراضية، سيدي عبد الله ، جامعة الجزائر،2005/2004، ص(60).

[2] - إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي ، طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، سنة 2000 ، ص 129 .

شملت عينة البحث تلاميذ المرحلة الثانوية و الغير الممارسين للرياضة المدرسية على مستوى ثانويات ولاية البويرة ، البالغ عددهم 228 تلميذ ، و قد تم إختيارنا لعينة من المجتمع الأصلي الخاصة بالتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية بطريقة و بشكل عشوائي ، و تمت عملية إختيار العينة بتوزيع إستمارات على تلاميذ عشوائيا ، و تلاميذ الغير الممارسين للرياضة المدرسية بطريقة مقصودة و تمت عملية اختيار العينة بمساعدة أستاذ التربية البدنية و الرياضة الذي دلنا على التلاميذ الغير الممارسين

حرصا للوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية مطابقة للواقع قمنا باختبار عينة البحث عشوائيا، ومن عدة ثانويات، ولم تخصص العينة لجنس واحد (ذكور، إناث)، ولكن خصصت لأساتذة التربية البدنية والرياضية من الجنسين المدرسين للطور الثانوي وتتكون العينة من 15 فردا أي 15 أستاذا.

**5-1- خصائص ومواصفات العينة:**

حرصا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة عشوائية بسيطة دون قيود أو خصائص ويمكن تعريف هذه العينة كما يلي: هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين " وهي ذلك النوع الذي يعطي إحتمالات متساوية ومتكافئة للإختيار عن كل وحدة من المجتمع الأصلي" [1].

أو هي العينة التي يتم سحب مفرداتها على أساس تساوي أو تكافئ الفرص لإختيار جميع مفردات مجتمع البحث، أي لا يتم التحيز لأي مفردة على حساب أخرى وهذا يعني إتاحة احتمال متساوي مستقل لكل مفردة، والأمر يقتضي منا لتحقيق مبدأ العشوائية " السابق" القيام بوضع وحدات المجتمع في إطار[2].

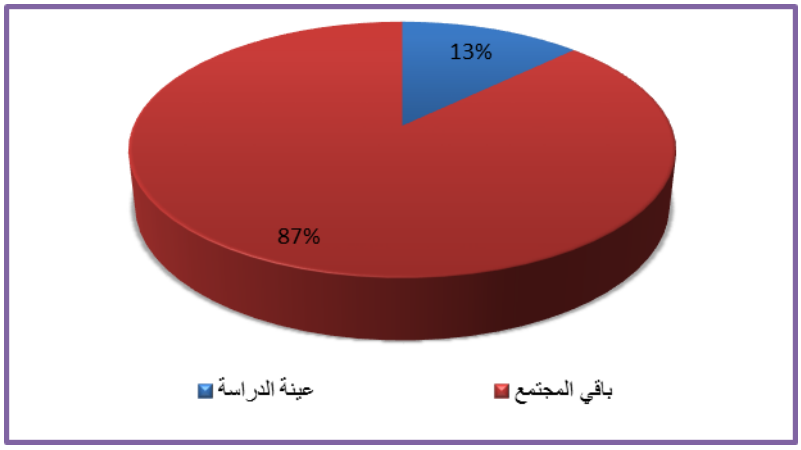
**5-1-1- الحجم:**

| | عدد الاساتذة | النسبة |
|---|---|---|
| عينة الدراسة | 15 | %13 |
| عدد الاساتذة في ولاية البويرة | 117 | %100 |

جدول رقم (1): يمثل حجم العينة المختارة بالنسبة للمجتمع

[1] – بشير صلاح الرشيدي، مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية بسيطة،ط1، دار الكتاب الحديث، الكويت، 2000، ص(20).

[2] – إبراهيم على إبراهيم عبد ربه، مبادئ علم الإحصاء، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية الإدارة المتزنة،جامعة الإسكندرية، بيروت، العربية، 2001، ص(21).



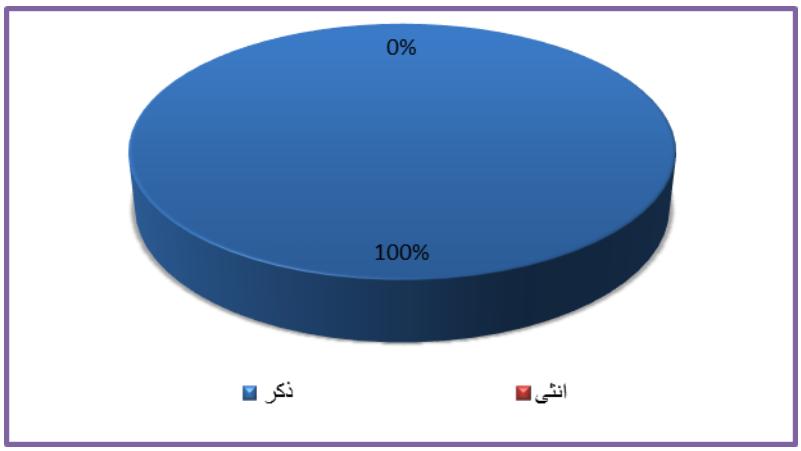

شكل رقم (1): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لحجم العينة المختارة بالنسبة للمجتمع

**التحليل:** من خلال نتائج التحليل الاحصائي الممثلة في الجدول والدائرة نلاحظ أن عينة البحث تمثل 13% من المجتمع الكلي، وقد اختارنا العينة وفقا للطريقة العشوائية، ونقرا في هذا الجدول ان العينة من أساتذة الطور الثانوي عددها 15 أي بنسبة 13% من مجتمع الكلي للعينة والبالغ عددهم 117 من أساتذة الطور الثانوي لولاية البويرة.

**5-1-2- الجنس:**

| الجنس | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| ذكر | 15 | %100 |
| انثى | 0 | %0 |
| المجموع | 15 | %100 |

جدول رقم (02): يبين جنس أفراد العينة



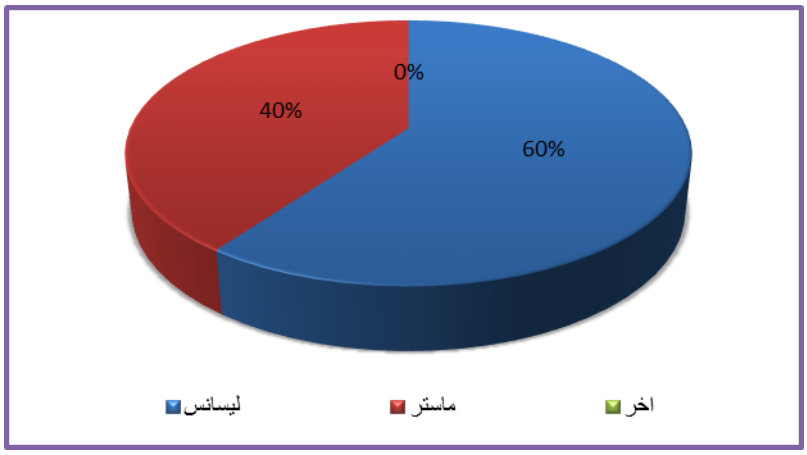

شكل رقم (2): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجنس أفراد العينة

**التحليل:** يوضح الجدول أعلاه أن النسبة الغالبة من عينة الدراسة هي من الذكور إذ بلغت 100 % وهي تمثل الأغلبية الساحقة، بينما تمثل نسبة الإناث من الأساتذة المستجوبين 0 %، ويرى الطلبة أن هناك فرق واضح في اتجاه الإناث والذكور نحو ممارسة مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية.

**5-1-3- المؤهل العلمي:**

| المؤهل العلمي | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| ليسانس | 9 | %60 |
| ماستر | 6 | %40 |
| شهادة اخرى | 0 | %0 |
| المجموع | 15 | %100 |

جدول رقم (3): يمثل المؤهل العلمي لأفراد العينة



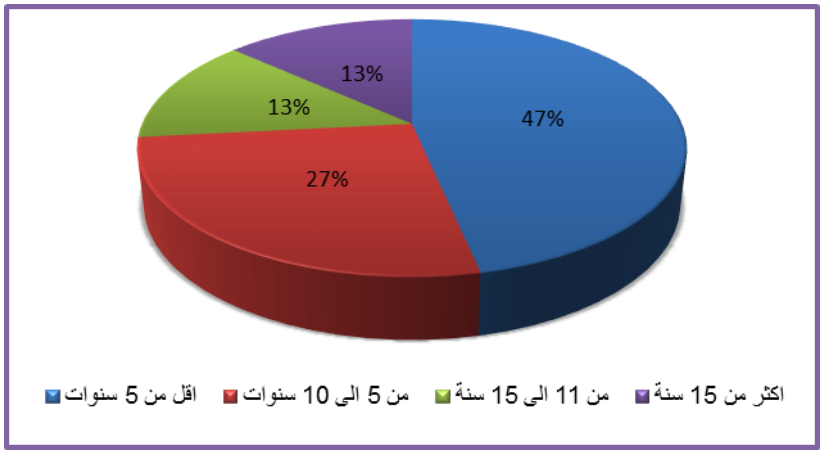

شكل رقم (3): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية للمؤهل العلمي لأفراد العينة

**التحليل:** من جملة 15 أستاذا المستجوبين على درجة الشهادات المحصل عليها، نلاحظ تفوق النسب فيما يخص شهادة ليسانس، إذ بلغت 60% ثم تليها نسبة 40% بالنسبة لشهادة ماستر، بينما تقدر نسبة 0% والتي تخص شهادة اخرى، ومن هذا نرى أن الشهادة المحصل عليها ذات أهمية كبيرة فيما يخص التكوين النظري لأستاذ التربية البدنية والرياضية في ميدان التدريس.

**5-1-4- الخبرة في الميدان:**

| الخبرة في الميدان | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| اقل من 5 سنوات | 7 | %47 |
| من 5 الى 10 سنوات | 4 | %27 |
| من 11 الى 15 سنة | 2 | %13 |
| اكثر من 15 سنة | 2 | %13 |
| المجموع | 15 | %100 |

جدول رقم (4): يمثل الخبرة المهنية لأفراد العينة




شكل رقم (4): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية للخبرة المهنية لأفراد العينة

**التحليل:** يتضح من الجدول السابق أن نسبة 47% من أفراد العينة خبرتهم اقل من 5 سنوات، في حين أن نسبة 27% من تتراوح نسبة خبراتهم من 5 إلى 10 سنوات، اما بالنسبة للخبرة المتراوحة بين 11 و15 سنوات وأكثر من 15 سنة فقد تعادلتا بنسبة 13% لكل واحدة منهما.

ومنه يرى الطلبة أن هناك تباعد إلى حد ما بين النسب بحيث أن أغلب عدد عناصر العينة لهم خبرة مهنية أقل من 5 سنوات، حيث أن الخبرة تزيد من كفاءة الأستاذ وبالتالي زيادة القدرة على التحكم في الفوج.

**6- مجالات البحث:**

**6-1- المجال البشري:** المتمثل في **15** استاذ ينشطون على مستوى ثانويات ولاية البويرة.

**6-2- المجال الجغرافي:** لقد ارتأينا في بحثنا هذا إلى إجراء الدراسة الميدانية على مستوى ولاية البويرة.

**6-3- المجال الزمني:** لقد تم ابتداء البحث منذ أواخر شهر نوفمبر عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستبيان على الاساتذة خلال الفترة الممتدة ما بين 08 افريل 2016 إلى غاية 12 أفريل 2016.

**7- أدوات البحث:**

في بحثنا قمنا باستخدام طريقة الاستبيان باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنه يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات.

ويعرف الاستبيان على أنه: أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية.[1]

حيث تم إعداد أسئلة الاستمارة التي حاولنا أن تكون شاملة لجميع ما جاء في الجزء النظري، ضم الاستبيان قائمة متكون من (17) سؤالا وقد راعينا عند صياغة الأسئلة ما يلي:

- صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة.

- ربط الأسئلة بالأهداف والمحاور المراد الحصول عليها.

- احتواء هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة يجيب عليها أفراد العينة بنعم أو لا وبأحيانا او دائما او ابدا، وأسئلة شبه مفتوحة تتحدد لها إجابات يختار المستقصي منه إحداها وأسئلة مفتوحة لاقتراح الحلول المناسبة، وهي موجه إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها، ويتكون الاستبيان من:

**الأسئلة المغلقة:** وهي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان تطرح على شكل إستفهام، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة من نوع موافقة أو عدم موافقة وقد تتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب إختيار واحد منها.

[1] حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسي._ **مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية**._ الإسكندرية، منشئة المعارف: ص203-205.

**الأسئلة المفتوحة:**

في هذه الأسئلة أعطيت الحرية الكاملة للمستجوبين في إبداء رأيهم والتعبير عن المشكلة، وهذا النوع من الأسئلة له درجة كبيرة في تحديد آراء سائدة في المجتمع.

**الأسئلة الإختيارية:** هذا المبحوث يجد جدول عريض للأجوبة المفتوحة، وما عليه إلا إختيار واحد منها دون أن يتطلب منه جهد فكري كما هو الحال في الأسئلة المغلقة، إلا أنه في هذه الأسئلة يفتح المجال إلى إضافات ممكنة.

**الأسئلة نصف مفتوحة:** يحتوي هذا النوع من الأسئلة عن نصفين، النصف الأول يكون مغلقا أي الإجابة فيه تكون مقيدة "نعم" أو "لا" والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوبين للإدلاء برأيهم الخاص[1].

**8- الأسس العلمية للاداة:**

**8-1 الصدق:** جاء الاستبيان صادق بنسبة **0.90** واستعمل في ذلك الصدق الظاهري وهو صدق المحكمين.

**8-2 الثبات:** وهو الجذر التربيعي للصدق وكان ثابت بـ: **0.94** وهو ثابت بنسبة **94%** .

**8-3 الموضوعية:** اجريت هذه الدراسة في ظروف ملاءمة وشفافة وهذا ما لوحظ في الصدق والثبات الموضوع.

**9- الوسائل الإحصائية:**

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو نفسية أو اقتصادية أو غيرها من الدراسات، حيث أن الوسائل الاحصائية هي التي تمد بالوصف الموضوعي الدقيق فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظة لوحدها، لكن الاعتماد على الاحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج الصحيحة والصادقة، كما تهدف الوسائل الاحصائية إلى محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية دالة تساعد الباحث على التحليل والتفسير الموضوعي للنتائج والحكم عليها، كما تمكننا من تصنيف البيانات التي تجمع و تترجم بموضوعية.[2]

في بحثنا هذا تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

- **النسبة المئوية:** قمنا باستخدام قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع النقاط المتحصل عليها وذلك بعد جمع تكرارات كل منها، حيث تم حساب النسبة المئوية بالطريقة الثلاثية كالتالي:

**النسب المئوية = عدد التكرارات x100 / مجموع أفراد العينة**

**اختبار كا$^2$ (كاف تربيع):** يسمى باختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها، كما يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج

[1] – عروسي عبد الغفار، دحمان معمر، دور قلق المنافسة في التأثير على مردود لاعبي كرة القدم، مرجع سابق، ص(58).

[2]. محمد السيد._ **الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية**._ ط2._ مصر، دار النهضة العربية: 1970._ ص74.

المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للاعبين، ذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة، يتم حساب الاختبار من الخلال العلاقة التالية.[1] :

**كا$^2$ = (مجموع التكرارات المشاهدة – التكرارات المتوقعة)$^2$ / التكرارات المتوقعة**

**التكرارات المشاهدة:** هي التكرارات الملاحظة أو الحقيقية.

**التكرارات المتوقعة:** تساوي مجموع العينة على الاحتمالات.

عندما تكون كا$^2$ المحسوبة أكبر من كا$^2$ المجدولة تكون هناك دالة إحصائية واذا كان العكس ليس هناك دالة إحصائية.

لحساب كا$^2$ المجدولة يجب توافر شرطين أساسين هما:

- مستوى الدلالة التي تساوي 0,05.
- درجة الحرية.

[1].فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب._ **مناهج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي**._ الأردن، دار المسيرة: 2006._ ص213.

**خلاصة:**

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستطيع القول بأن لا يمكن لأي باحث أن يستغني على منهجية البحث خلال إنجازه لدراسة حول ظاهرة من الظواهر إذ أن منهجية البحث هي التي تزوده بأساليب وطرق البحث التي تسهل عليه عملية جمع المعلومات والبيانات عن طريق إستخدامه لمختلف الأدوات المتمثلة في المصادر والمراجع والمجلات والوثائق وكذلك الوسائل الإحصائية التي تساعد الباحث في تحليل النتائج والبيانات المتحصل لكي يستطيع أن يثبت أو ينفي الفرضيات التي تمت صياغتها في بداية البحث.

# الفصل الرابع:

# عرض وتحليل ومناقشة النتائج

**تمهيد :**

تعد عملية جمع النتائج وعرضها من الخطوات التي تلزم الباحث على القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات المقدمة أو عدم صحتها، غير أن العرض وحده غير كافي للخروج بنتيجة علمية (ذات دلالة علمية) ما لم يكملها الباحث بعملية تحليل ومناقشة هذه النتائج، حتى تصبح لها قيمة علمية وتعود بالفائدة على البحث بصفة عامة ومن خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتحصل عليها من الدراسة الميدانية، وسنحاول من خلاله أيضا إعطاء بعض التفاسير لإزالة الإشكال المطروح في الدراسة مع الحرص على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة تمكن من توضيح مختلف الأمور المبهمة، وحرصنا عند تقديم عملية الشرح والتحليل على أن تتم العملية بطريقة علمية ومنظمة والهدف الرئيسي من هذا الفصل هو تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها في إتمام هذه الدراسة وبلوغ أهدافها

## 1- عرض و تحليل نتائج الاستبيان:

### 1-1 عرض و تحليل نتائج المحور الأول الخاص بالتخطيط الإداري الرياضة المدرسية وعلاقته بمستوى الممارسة لدى التلاميذ:

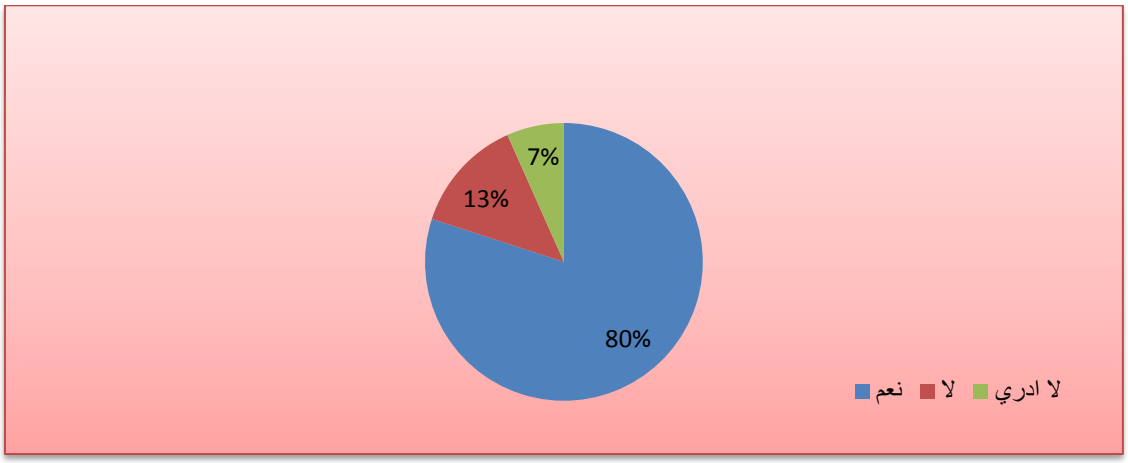
**السؤال رقم (1)** : هل هناك خطة واضحة مسبقة من طرف المؤسسة التربوية عند كل موسم دراسي خاص بالرياضة المدرسية؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما ان كانت هناك خطة واضحة مسبقة من طرف المؤسسة التربوية عند كل موسم دراسي خاص بالرياضة المدرسية.

الجدول رقم( 1): يمثل الخطة الواضحة مسبقة من طرف المؤسسة التربوية عند كل موسم دراسي خاص بالرياضة المدرسية

| الاجابة | التكرارات | النسبة المئوية | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 12 | 80 | 14.8 | 5.99 | 2 | 0.05 | دالة |
| لا | 02 | 13.33 | | | | | |
| لا ادري | 01 | 6.67 | | | | | |
| المجموع | 15 | 100 | | | | | |

**الرسم البياني:** يبين خطة واضحة مسبقة من طرف المؤسسة التربوية عند كل موسم دراسي خاص بالرياضة المدرسية .



**التحليل:**

من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 01 : والدائرة النسبية نلاحظ أن80 % من الأساتذة أجابوا بنعم أي أن هناك خطة واضحة مسبقة من طرف المؤسسة التربوية عند كل موسم دراسي خاص بالرياضة المدرسية، فيما اعتبر 13.33% أنه لا توجد أي خطة واضحة مسبقة من طرف المؤسسة التربوية عند كل موسم دراسي خاص بالرياضة المدرسية و 6.67 لم تكن لهم إجابة.

وكانت كا$^2$ المحسوبة 14.8 اكبر من كا$^2$ المجدولة والتي كانت 5.99 وهي دالة احصائية.

**الاستنتاج:** نستنتج انه توجد خطة واضحة مسبقة من طرف المؤسسة التربوية عند كل موسم دراسي خاص بالرياضة المدرسية

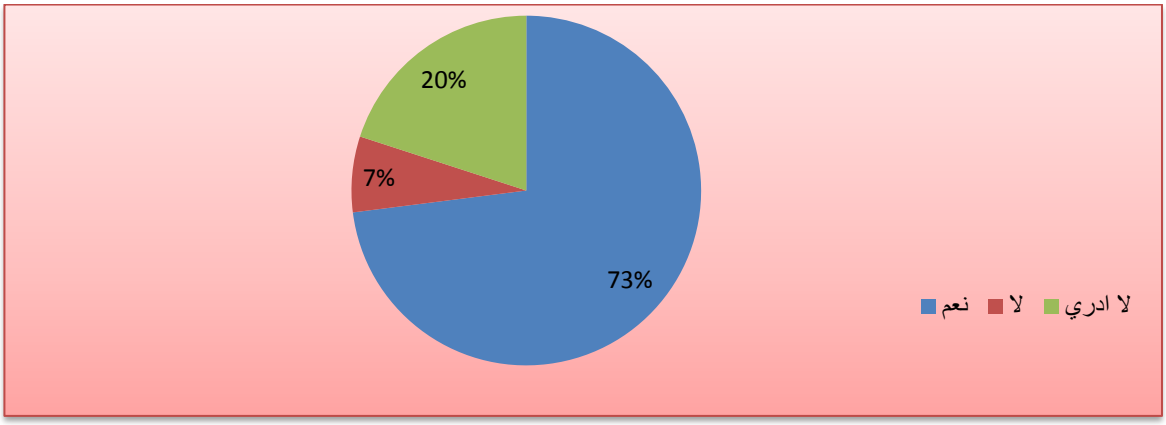
**السؤال رقم :(2 )** هل أهداف الرياضة المدرسية الموضوعة من المؤسسة التربوية واضحة و مبرمجة مسبقا عند بداية كل موسم دراسي؟

الغرض من السؤال: التعرف على أهداف الرياضة المدرسية الموضوعة من المؤسسة التربوية واضحة و مبرمجة مسبقا عند بداية كل موسم دراسي.

الجدول رقم(2 ) : يمثل أهداف الرياضة المدرسية الموضوعة من المؤسسة التربوية:

| الاجابة | التكرارات | النسبة المئوية | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 11 | 73.33 | 11.2 | 5.99 | 2 | 0.05 | دالة |
| لا | 01 | 6.67 | | | | | |
| لا ادري | 03 | 20 | | | | | |
| المجموع | 15 | 100 | | | | | |

**الرسم البياني:** يبين أهداف الرياضة المدرسية الموضوعة من المؤسسة التربوية




**التحليل:**

من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 02 : والدائرة النسبية نلاحظ أن 73.33% من الأساتذة أجابوا بنعم أي التعرف على أهداف الرياضة المدرسية الموضوعة من المؤسسة التربوية واضحة ومبرمجة مسبقا عند بداية كل موسم دراسي ، فيما اعتبر 6.67% أنه لم يتم التعرف على أهداف الرياضة المدرسية الموضوعة من المؤسسة التربوية غير واضحة ومبرمجة عن بداية كل موسم دراسي و 20% لم تكن لهم إجابة.

وكانت كا$^2$ المحسوبة 11.2 اكبر من كا$^2$ المجدولة والتي كانت **يبين** أهداف الرياضة المدرسية الموضوعة من المؤسسة التربوية واضحة و مبرمجة مسبقا عند بداية كل موسم دراسي 5.99 وهي دالة احصائية.

**الاستنتاج:** نستنتج ان أهداف الرياضة المدرسية الموضوعة من المؤسسة التربوية واضحة ومبرمجة مسبقا عند بداية كل موسم دراسي .

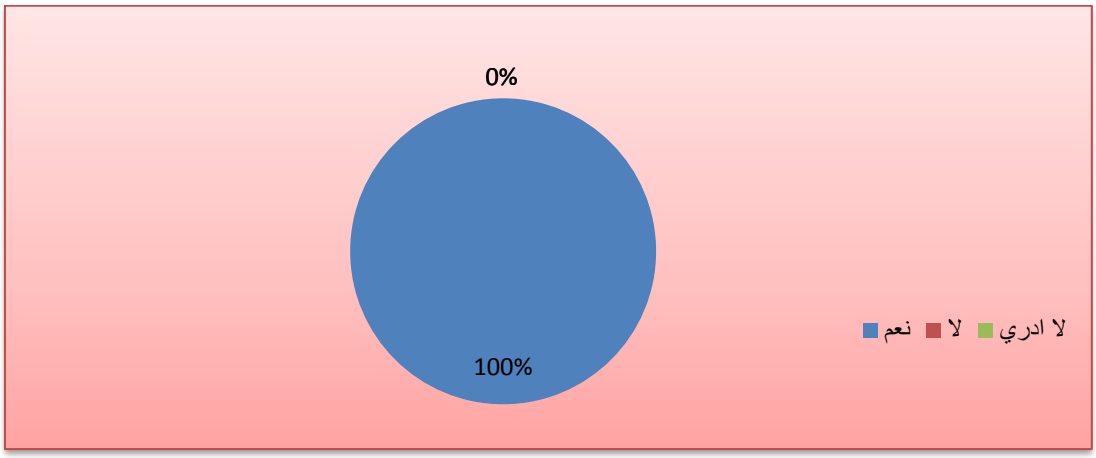
**السؤال رقم :(3 )** ما مدى تناسب تلك الأهداف والإمكانيات المتاحة من طرف المؤسسة التربوية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تناسب تلك الأهداف والإمكانيات المتاحة من طرف المؤسسة التربوية.

الجدول رقم :(3) يمثل تناسب الأهداف والإمكانيات المتاحة من طرف المؤسسة التربوية

| الاجابة | التكرارات | النسبة المئوية | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 15 | 100 | 30 | 5.99 | 2 | 0.05 | دالة |
| لا | 00 | 0 | | | | | |
| لا ادري | 00 | 0 | | | | | |
| المجموع | 15 | 100 | | | | | |

**الرسم البياني:** يبين مدى تناسب تلك الأهداف والإمكانيات المتاحة من طرف المؤسسة التربوية




**التحليل:**

من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 03 : والدائرة النسبية نلاحظ أن 100% من الأساتذة أجابوا بنعم وهو ما يعني تناسب الأهداف والإمكانيات المتاحة من طرف المؤسسة التربوية.

وكانت كا$^2$ المحسوبة 30 اكبر من كا$^2$ المجدولة والتي كانت 5.99 وهي دالة احصائية.

**الاستنتاج:** من خلال ما سبق نستنتج أن هناك تناسب للأهداف والإمكانيات المتاحة من طرف المؤسسة التربوية.

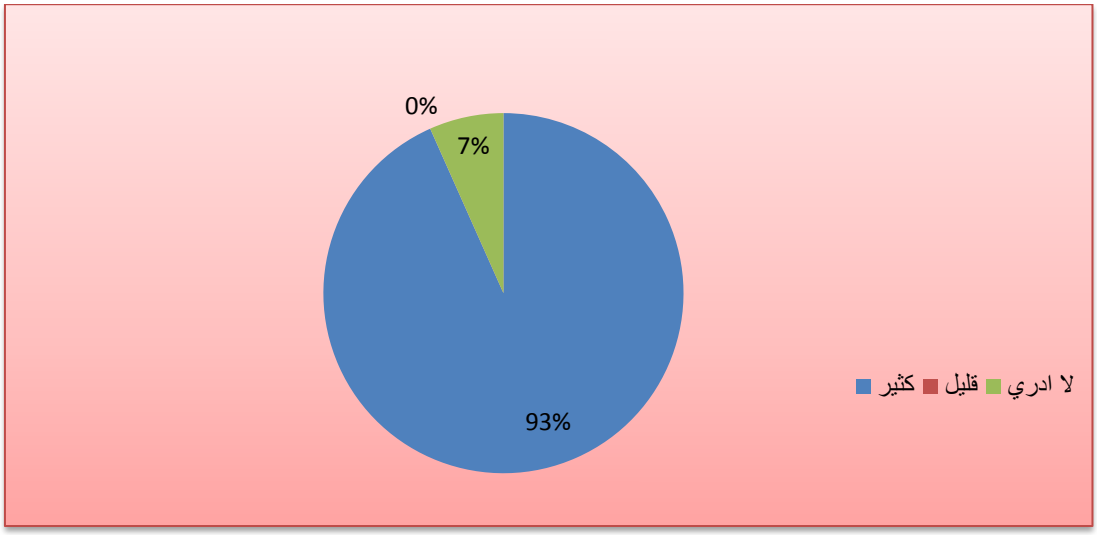
**السؤال رقم :(4 )** حسب رأيك ما هو تأثير التخطيط الحالي للمؤسسة التربوية على النتائج الرياضية؟

**الغرض من السؤال:** معرفة تأثير التخطيط الحالي للمؤسسة التربوية على النتائج الرياضية

الجدول رقم (4): يمثل تأثير التخطيط للمؤسسة التربوية على النتائج الرياضية :

| الاجابة | التكرارات | النسبة المئوية | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| كثير | 14 | 93.33 | 24.4 | 5.99 | 2 | 0.05 | دالة |
| قليل | 00 | 0 | | | | | |
| لا ادري | 01 | 6.67 | | | | | |
| المجموع | 15 | 100 | | | | | |

**الرسم البياني:** يبين تأثير التخطيط الحالي للمؤسسة التربوية على النتائج الرياضية




**التحليل:**

من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 04 : والدائرة النسبية نلاحظ أن 93.33% من الأساتذة أجابوا بكثير مما يدل على التأثير الكبير للتخطيط الحالي للمؤسسة التربوية على النتائج الرياضية في حين 0% أجابوا بقليل و 6.67% لم تكن لهم إجابة.

وكانت كا$^2$ المحسوبة 24.4 اكبر من كا$^2$ المجدولة والتي كانت 5.99 وهي دالة احصائية.

**الاستنتاج:** نستنتج ان التخطيط الحالي للمؤسسة التربوية له تأثير كبير على النتائج الرياضية

**2-1 عرض وتحليل استبيان المحور الثاني: مساهمة التنظيم في التسيير الإداري الجيد للرياضة المدرسية .**

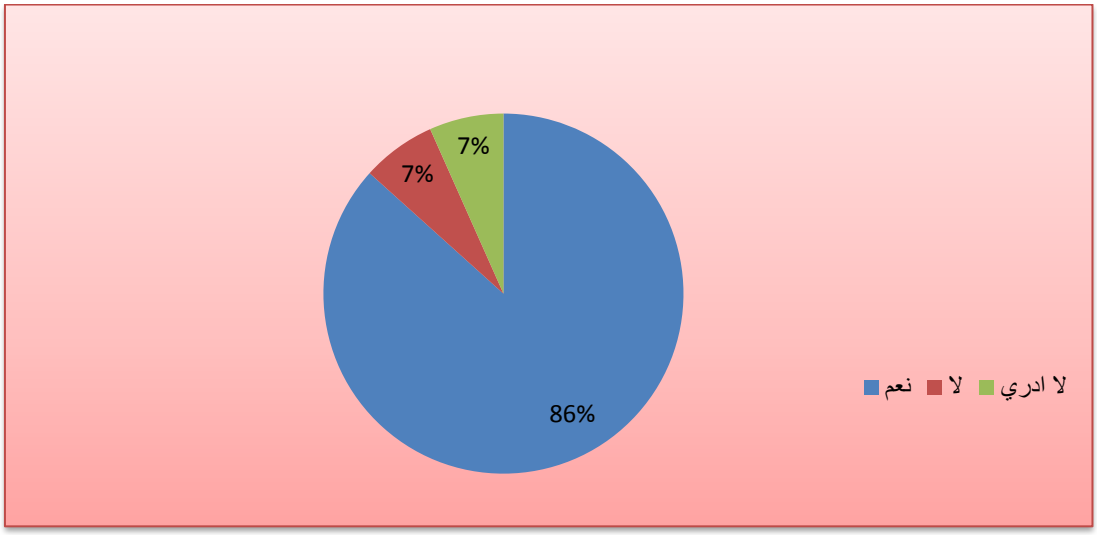
**السؤال رقم 01:** هل سبق وأن شاركتم في المنافسات الرياضية المدرسية ؟

**الغرض من السؤال:** تحديد المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية.

**الجدول رقم05:** يبين المؤسسات التربوية المشاركة في المنافسات الرياضية .

| الاجابة | التكرارات | النسبة المئوية | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 13 | 86.66 | 19.2 | 5.99 | 2 | 0.05 | دالة |
| لا | 01 | 6.67 | | | | | |
| لا ادري | 01 | 6.67 | | | | | |
| المجموع | 15 | 100 | | | | | |

**الرسم البياني:** يبين المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية




**تحليل ومناقشة النتائج:**

من خلال الجدول وبعد تحليل النتائج نجد أن نسبة 86.66% من الأساتذة شاركوا في المنافسات الرياضية المدرسية، أما نسبة 6.67 % من أساتذة التربية البدنية لم يشاركوا في المنافسات الرياضية، وهذا راجع إلى أن هناك عدة مؤسسات حديثة النشأة، و6.67% لم تكن لديهم إجابة.

وكانت كا$^2$ المحسوبة 19.2 اكبر من كا$^2$ المجدولة والتي كانت 5.99 وهي دالة إحصائية.

**الاستنتاج:** من خلال ما سبق نستنتج أن منافسات الرياضية المدرسية لقيت اهتماما كبيرا، وهذا يتمثل في المشاركات الكثيرة من طرف المؤسسات التربوية، ونرى قلة أن المشاركة تكون غالبا في المؤسسات حديثة النشأة .

**السؤال رقم 02:** كيف كان التنظيم لهذه المنافسات من حيث:

1- الإقامة.

2- المنشآت الرياضية.

3- الوجبات الغذائية.

4- وقت إجراء المنافسة.

5- وسائل الحماية والأمن

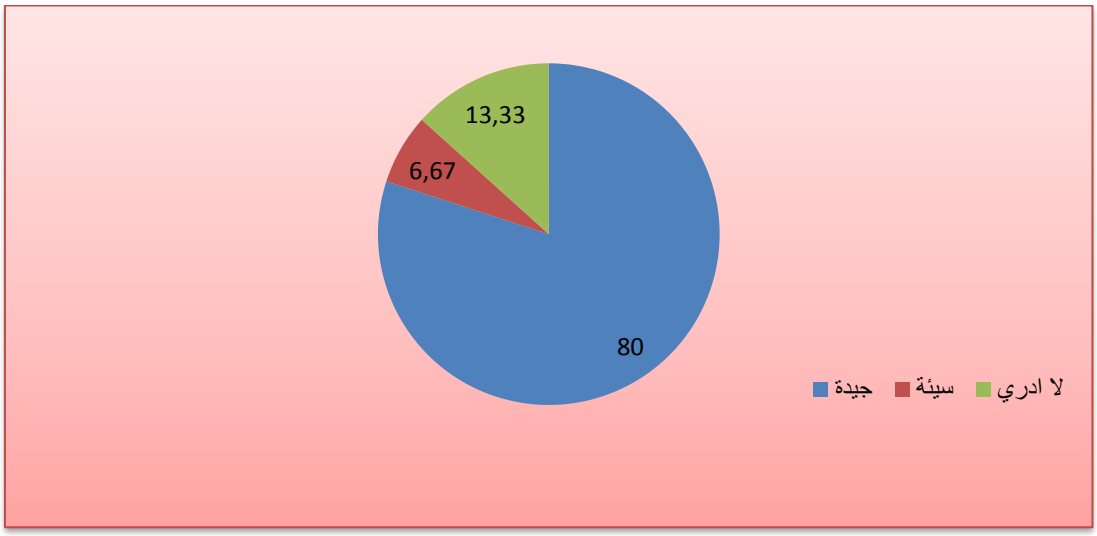
**الغرض من السؤال:** معرفة التنظيم السائد خلال إجراء المنافسات الرياضية .

**1- الإقامة:** كيف كان التنظيم من حيث الإقامة ؟

**الجدول رقم 02: يبين معرفة التنظيم السائد داخل الاقامات.**

| الاجابة | التكرارات | النسبة المئوية | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| جيدة | 12 | 80 | 14.8 | 5.99 | 2 | 0.05 | دالة |
| سيئة | 01 | 6.67 | | | | | |
| لا ادري | 02 | 13.33 | | | | | |
| المجموع | 15 | 100 | | | | | |

**الرسم البياني:** يبين معرفة التنظيم السائد داخل الاقامات



**تحليل ومناقشة النتائج:** من خلال النتائج المحصل عليها بالجدول نلاحظ أن نسبة 6.67 % من أساتذة التربية البدنية يرون أن الاقامات سيئة، ولا تستوفي الشروط الضرورية للإقامة، أما نسبة 80% من الأساتذة فيرون أن الاقامات التي تحتضن الرياضيين المشاركين في المنافسات الرياضية أنها جيدة و13.33% لم تكن لديهم إجابة.

وكانت كا$^2$ المحسوبة 14.8 اكبر من كا$^2$ المجدولة والتي كانت 5.99 وهي دالة احصائية.

**الاستنتاج:** نستنتج أن التنظيم داخل الاقامات يرجع إلى نوعية المنافسات وطابعها، حيث أن المنافسات عندما تكون وطنية تكون الاقامة فيها جيدة، أما إذا كانت المنافسات جهوية أو محلية فتكون الاقامة سيئة، وهذا يرجع إلى الإهمال واللامبالاة بأهمية هذا النوع من المنافسات .

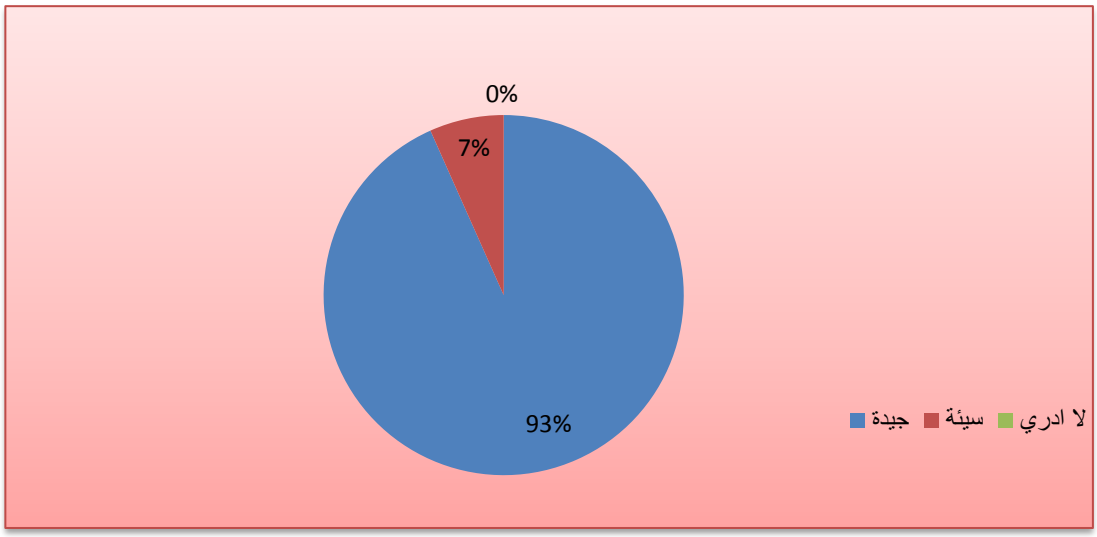
**2- المنشآت الرياضية:**

كيف كان التنظيم من خلال المنشآت الرياضية ؟

**الجدول رقم 03: يبين التنظيم السائد في المنشآت الرياضية .**

| الاجابة | التكرارات | النسبة المئوية | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| جيدة | 14 | 93.33 | 24.4 | 5.99 | 2 | 0.05 | دالة |
| سيئة | 01 | 6.67 | | | | | |
| لا ادري | 00 | 0 | | | | | |
| المجموع | 15 | 100 | | | | | |

**الرسم البياني:** يبين التنظيم السائد في المنشآت الرياضية



**تحليل ومناقشة النتائج:**

من خلال النتائج بالجدول نلاحظ أن نسبة 93.33 % من أساتذة التربية البدنية يرون أن المنشآت الرياضية جيدة وصالحة لممارسة النشاطات المبرمجة، أما نسبة 6.67% من الأساتذة فيرون أن المنشآت الرياضية التي تجرى عليها المنافسات الرياضية سيئة وغير صالحة، و0% لم تكن لديهم إجابة.

وكانت كا$^2$ المحسوبة 19.2 اكبر من كا$^2$ المجدولة والتي كانت 5.99 وهي دالة احصائية.

**الاستنتاج:** وحسب رأينا يكمن اختلاف الأساتذة في الحكم على المنشآت الرياضية في مكان اجراء المنافسات، حيث أن تلك المنشآت التابعة لوزارة الشباب والرياضة والتي تجرى فيها بعض المنافسات الرياضية المدرسية تكون غالبا في حالة جيدة، أما تلك المنشآت والهياكل الرياضية التابعة للمؤسسات التربوية فهي تكون في أغلب الحالات غير صالحة.

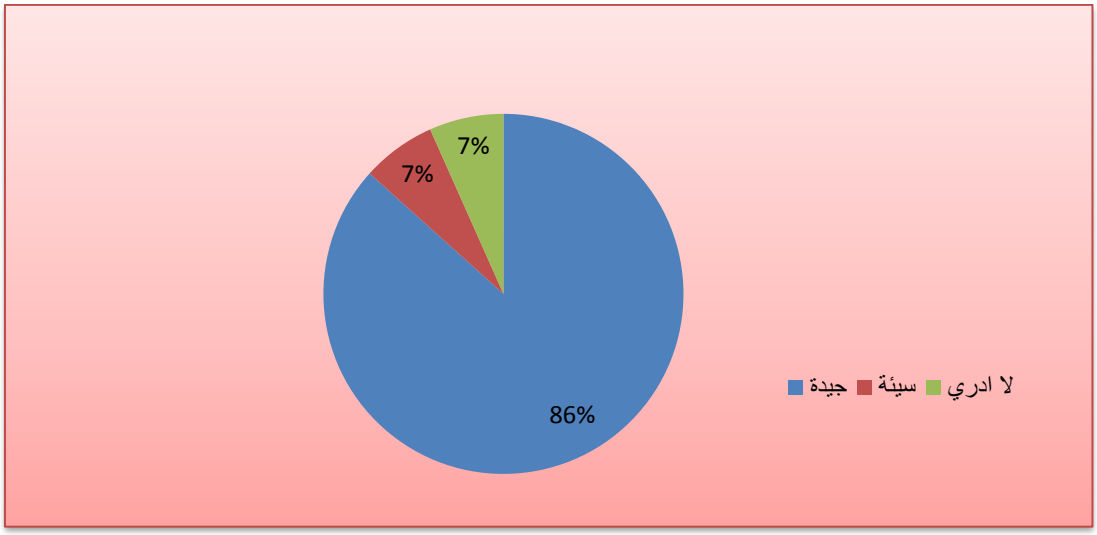
**3- الوجبات الغذائية:**

كيف هو التنظيم من حيث الوجبات الغذائية ؟

**الجدول رقم 04: يبين نوعية الوجبات الغذائية .**

| الاجابة | التكرارات | النسبة المئوية | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| جيدة | 13 | 86.66 | 19.2 | 5.99 | 2 | 0.05 | دالة |
| سيئة | 01 | 6.67 | | | | | |
| لا أدري | 01 | 6.67 | | | | | |
| المجموع | 15 | 100 | | | | | |

**الرسم البياني:** يبين نوعية الوجبات الغذائية



**تحليل ومناقشة النتائج:**

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم 04 نرى أن نسبة 86.66 % من أساتذة التربية البدنية يرون أن الوجبات الغذائية التي تقدم للرياضيين والمرافقين لهم تكون جيدة وموافقة للنشاطات والمنافسات المبرمجة، أما نسبة 6.67 % من الأساتذة فيرون أن الوجبات الغذائية المقدمة سيئة ولا تتناسب مع نوعية الرياضة الممارسة، و6.67% لم تكن لديهم إجابة.

وكانت كا$^2$ المحسوبة 19.2 اكبر من كا$^2$ المجدولة والتي كانت 5.99 وهي دالة احصائية.

**الاستنتاج:** من خلال ما سبق نستنتج أن المنافسات الوطنية يكون فيها الحرص على تقديم وجبات تتوافق مع الرياضة الممارسة، وأما إذا كانت المنافسات محلية فتقدم وجبات لا تتماشى مع الرياضة الممارسة .

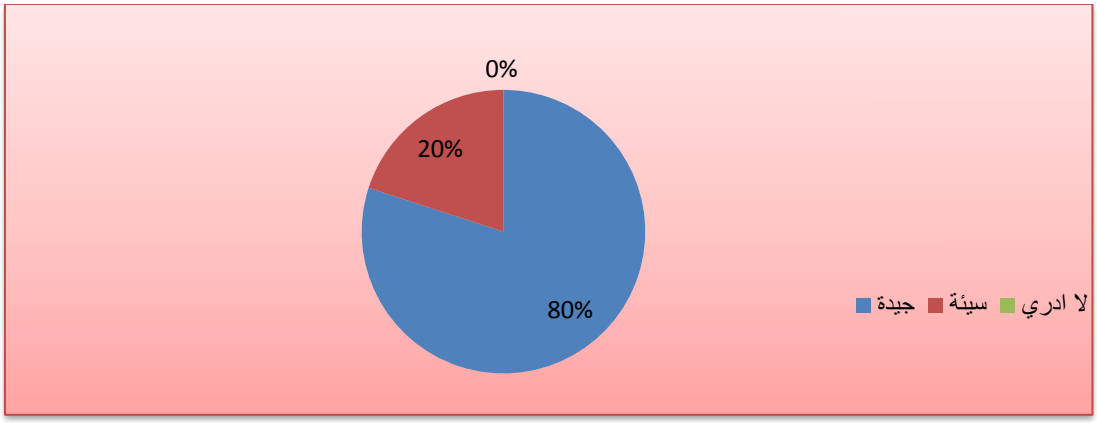
**4- وقت إجراء المنافسات:**

كيف كان التنظيم من حيث وقت إجراء المنافسات ؟

**الجدول رقم 05: يبين وقت إجراء المنافسات .**

| الاجابة | التكرارات | النسبة المئوية | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| جيدة | 12 | 80 | 16.6 | 5.99 | 2 | 0.05 | دالة |
| سيئة | 03 | 20 | | | | | |
| لا ادري | 00 | 00 | | | | | |
| المجموع | 15 | 100 | | | | | |

**الرسم البياني:** يبين وقت إجراء المنافسات



**تحليل ومناقشة النتائج:**

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 05 نلاحظ أن نسبة 80 % من أساتذة التربية البدنية يرون أن وقت إجراء المنافسة جيد ومناسب، اما نسبة 20 % من الأساتذة فيرون أن وقت إجراء المنافسة الرياضية سيئ وغير مناسب تماما، و0% لم تكن لديهم إجابة.

وكانت كا$^2$ المحسوبة 16.6 اكبر من كا$^2$ المجدولة والتي كانت 5.99 وهي دالة احصائية.

**الاستنتاج:** من خلال ما سبق نستنتج أن وقت إجراء المنافسات مناسب، وذلك يظهر لنا من خلال الجانب النظري في كتاب نظريات وطرق التربية البدنية لـ : محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ : توقيت النشاط الداخلي لا يجب أن يتعارض مع الجدول المدرسي المسطر فيمكن أن ينفذ في أوقات الفراغ وفي أوقات ما قبل الدراسة صباحا ووقت الراحة في منتصف النهار

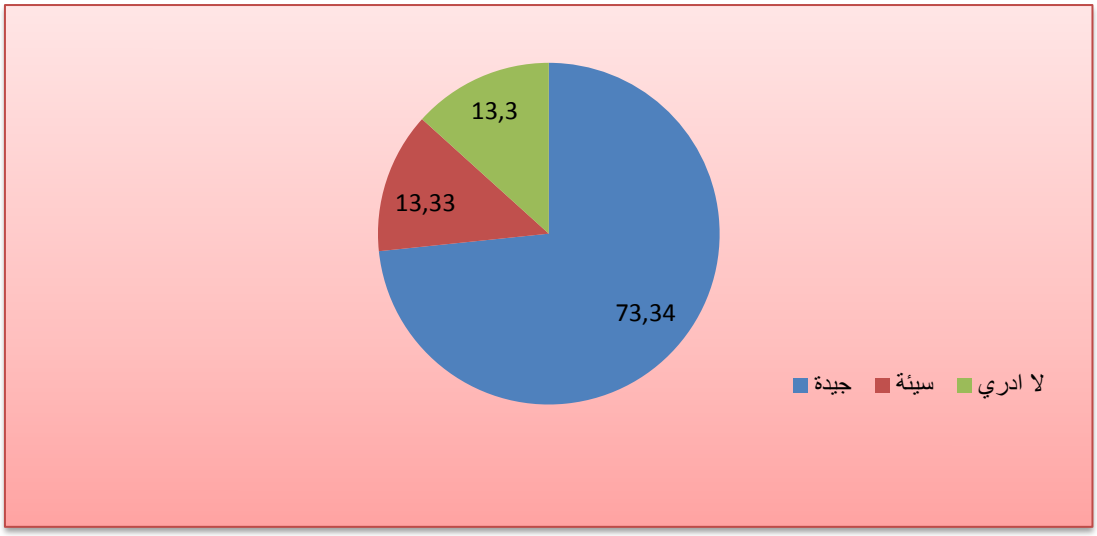
**5- وسائل الحماية والأمن:**

**السؤال :** كيف هو التنظيم من ناحية الحماية والأمن

**الجدول رقم 06: يبين وسائل الحماية والأمن ومدى توفرها.**

| الاجابة | التكرارات | النسبة المئوية | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| جيدة | 11 | 73.34 | 10.8 | 5.99 | 2 | 0.05 | دالة |
| سيئة | 02 | 13.33 | | | | | |
| لا ادري | 02 | 13.33 | | | | | |
| المجموع | 15 | 100 | | | | | |

**الرسم البياني:** يبين وسائل الحماية والأمن ومدى توفرها



**تحليل ومناقشة النتائج:**

من خلال النتائج في الجدول نلاحظ أن نسبة 73.34 % من الأساتذة فقط يرون أن وسائل الحماية والأمن جيدة ومتوفرة في المؤسسات التربوية التي تنظم المنافسات المدرسية ويرى 13.33 % من الأساتذة أن المؤسسات التي تحتضن المنافسات المدرسية سيئة ولا تتوفر على وسائل الحماية والأمن، وهذا راجع إلى عدم حرص المسؤولين على توفير هذا العنصر الضروري، و13.33% لم تكن لديهم إجابة.

وكانت كا$^2$ المحسوبة 10.8 اكبر من كا$^2$ المجدولة والتي كانت 5.99 وهي دالة احصائية.

**الاستنتاج:** من خلال ما سبق نستنتج أن عنصر الحماية والأمن له اهتمام كبير من طرف الهيئة المختصة.

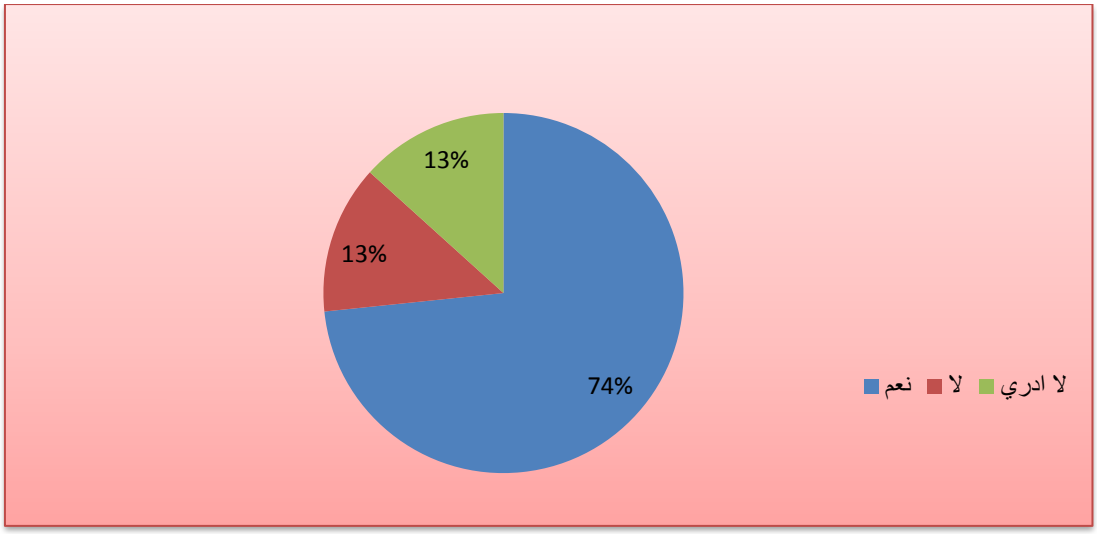
**السؤال رقم 03: هل تتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين المشاركين في المنافسات الرياضية ؟**

**الغرض من السؤال:** معرفة حرية الأستاذ في أداء مهامه الخاصة بالرياضة المدرسية .

**الجدول رقم 07: يبين حرية الأستاذ في أداء مهامه الخاصة .**

| الاجابة | التكرارات | النسبة المئوية | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 11 | 73.34 | 10.8 | 5.99 | 2 | 0.05 | دالة |
| لا | 02 | 13.33 | | | | | |
| لا ادري | 02 | 13.33 | | | | | |
| المجموع | 15 | 100 | | | | | |

**الرسم البياني:** يبين الاستقلالية في تحديد الرياضيين المشاركين في المنافسات الرياضية




**تحليل ومناقشة النتائج:** من خلال تحليل النتائج في رقم 07 نلاحظ أن نسبة 73.34 % من أساتذة التربية البدنية تمنح لهم إدارة المؤسسات التي يعملون بها الحرية الكاملة في أداء مهامهم، أما النسبة الباقية 13.33 % من الأساتذة فلا يتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين المشاركين في المنافسات، وهذا راجع إلى أن هناك هيئات أخرى تتولى هذا الأمر وتتدخل في مهام الأساتذة مما يؤثر على أداءه. و13.33% لم تكن لديهم إجابة.وكانت كا$^2$ المحسوبة 10.8 اكبر من كا$^2$ المجدولة والتي كانت 5.99 وهي دالة احصائية.

**الاستنتاج:** من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية المؤسسات تعطي الحرية الكاملة لأستاذ التربية البدنية في أداء مهامه الخاصة بالرياضة المدرسية، وهذا يؤدي إلى تحقيق أفضل النتائج على الصعيد الوطني والمحلي وبالتالي الرفع في مستوى الرياضية المدرسية .

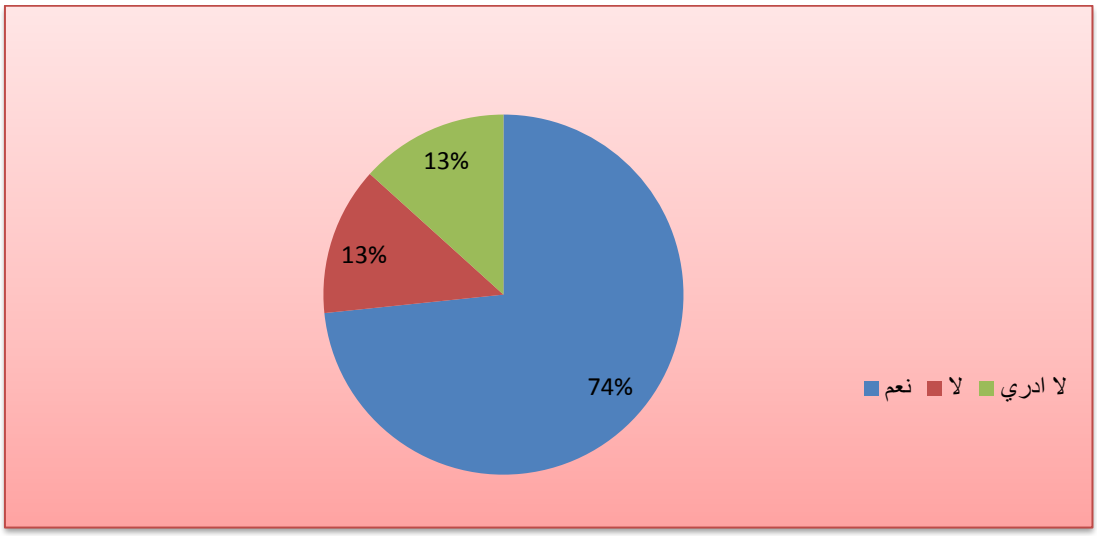
**السؤال رقم 04:** هل هناك اتصالات بينكم وبين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة العلاقة الموجودة بين أساتذة التربية البدنية والرابطة الولائية للرياضة المدرسية .

**الجدول رقم 08: يبين إن كانت هناك اتصالات بين الأساتذة والرابطة الولائية .**

| الاجابة | التكرارات | النسبة المئوية | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 11 | 73.34 | 10.8 | 5.99 | 2 | 0.05 | دالة |
| لا | 02 | 13.33 | | | | | |
| لا ادري | 02 | 13.33 | | | | | |
| المجموع | 15 | 100 | | | | | |

**الرسم البياني:** يبين الاتصالات بين أساتذة التربية البدنية والرابطة الولائية للرياضة المدرسية




**تحليل ومناقشة النتائج:**

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 08 نلاحظ أن نسبة 73.34% من أساتذة التربية البدنية لديهم اتصالات بالرابطة الولائية للرياضة المدرسية، هذا ما يؤكد وجود حرص بالغ الأهمية من أحد الطرفين على التواصل من أجل تكامل المهام المطلوبة من كل طرف.

أما نسبة 13.33% من الأساتذة فلا توجد بينهم وبين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية أية اتصالات. و13.33% لم تكن لديهم إجابة.

وكانت كا$^2$ المحسوبة 10.8 اكبر من كا$^2$ المجدولة والتي كانت 5.99 وهي دالة احصائية.

**الاستنتاج:** من خلال كل ما سبق نستنتج أن الرابطة المدرسية تركت المجال مفتوح أمام أساتذة التربية البدنية في المؤسسات التربوية لكي تسهل عملية الاتصال بين الطرفين، ونلاحظ ذلك في أن نسبة كبيرة من الأساتذة لهم اتصالات بينهم وبين الرابطة المدرسية .

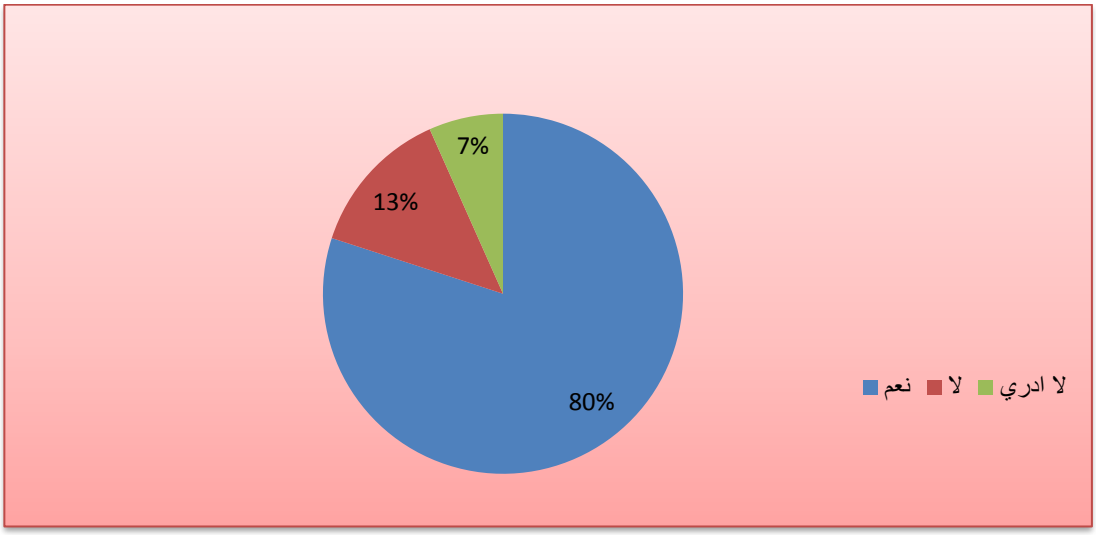
**السؤال رقم 05:** هل تتبع إدارة المؤسسة خطة تنظيمية لتطوير هذه الرياضة ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى استخدام إدارات المؤسسات التربوية لخطط تنظيم من أجل تطوير الرياضة المدرسية .

**الجدول رقم 09: يبين استخدام إدارة المؤسسة التربوية لخطة تنظيمية خاصة .**

| الاجابة | التكرارات | النسبة المئوية | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 12 | 80 | 14.8 | 5.99 | 2 | 0.05 | دالة |
| لا | 02 | 13.33 | | | | | |
| لا ادري | 01 | 6.67 | | | | | |
| المجموع | 15 | 100 | | | | | |

**الرسم البياني:** يبين مدى استخدام إدارات المؤسسات التربوية لخطط تنظيم من أجل تطوير الرياضة المدرسية .




**تحليل ومناقشة النتائج:**

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 09 نلاحظ أن معظم أساتذة التربية البدنية 80% يرون أن ادارة المؤسسة التابعة لها لا تتبع أي خطة تنظيمية يسيرون عليها في مجال الرياضة المدرسية، أما نسبة 13.33% من الأساتذة فيرون عكس ذلك تماما، حيث أن ادارة تلك المؤسسات تحاول وضع خطط تنظيمية من أجل تحقيق نتائج جيدة وبالتالي المساهمة في تطوير الرياضة المدرسية، و6.67% لم تكن لديهم إجابة.

وكانت كا$^2$ المحسوبة 14.8 اكبر من كا$^2$ المجدولة والتي كانت 5.99 وهي دالة احصائية.

**الاستنتاج:** نظرا للأهمية البالغة التي يحضى بها التنظيم والتخطيط في جميع المجالات فإن أغلب المؤسسات التربوية اعطت هذين العنصرين حقهما، وهذا كله يؤدي إلى رفع مستوى الرياضة المدرسية .

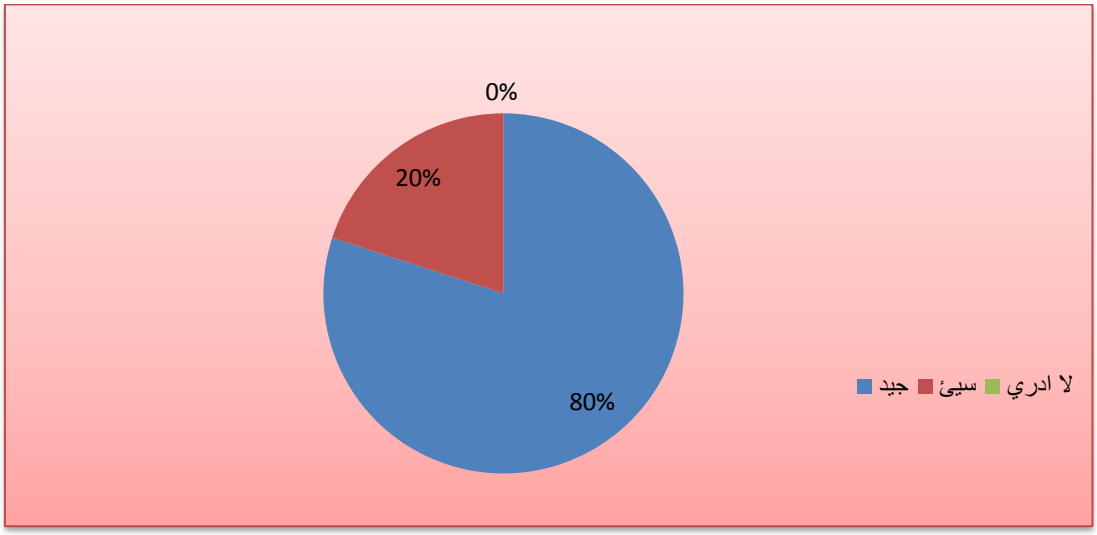
**السؤال رقم06: ما رأيك في التنظيم السائد بالمنافسات الرياضية المدرسية؟**

**الغرض من السؤال:** معرفة انطباع الأساتذة حول التنظيم في المنافسات الرياضية

**الجدول رقم 10:**يبين معرفة انطباع الأساتذة حول التنظيم في المنافسات الرياضية

| الاجابة | التكرارات | النسبة المئوية | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| جيد | 12 | 80 | 16.6 | 5.99 | 2 | 0.05 | دالة |
| سيئ | 03 | 20 | | | | | |
| لا ادري | 00 | 00 | | | | | |
| المجموع | 15 | 100 | | | | | |

**الرسم البياني:** يبين التنظيم السائد بالمنافسات الرياضية المدرسية




**التحليل:** من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول والدائرة النسبية نلاحظ أن 80% من الأساتذة يرون أن التنظيم في الرياضة المدرسية هو تنظيم جيد، ويرى 20% من الأساتذة أن التنظيم السائد في المنافسات الرياضية هو تنظيم سيئ وغير محكم

وكانت كا$^2$ المحسوبة 16.6 اكبر من كا$^2$ المجدولة والتي كانت 5.99 وهي دالة احصائية.

**الاستنتاج:** من خلال كل ما سبق نستنتج أن التنظيم لقي اهتماما كبيرا في الرياضة المدرسية ، ويختلف من مؤسسة إلى أخرى.

**3-1 عرض وتحليل الاستبيان الخاص بالمحور الثالث: أهمية وجود الإمكانيات المادية في تحسين مردود نتائج الرياضة المدرسية.**

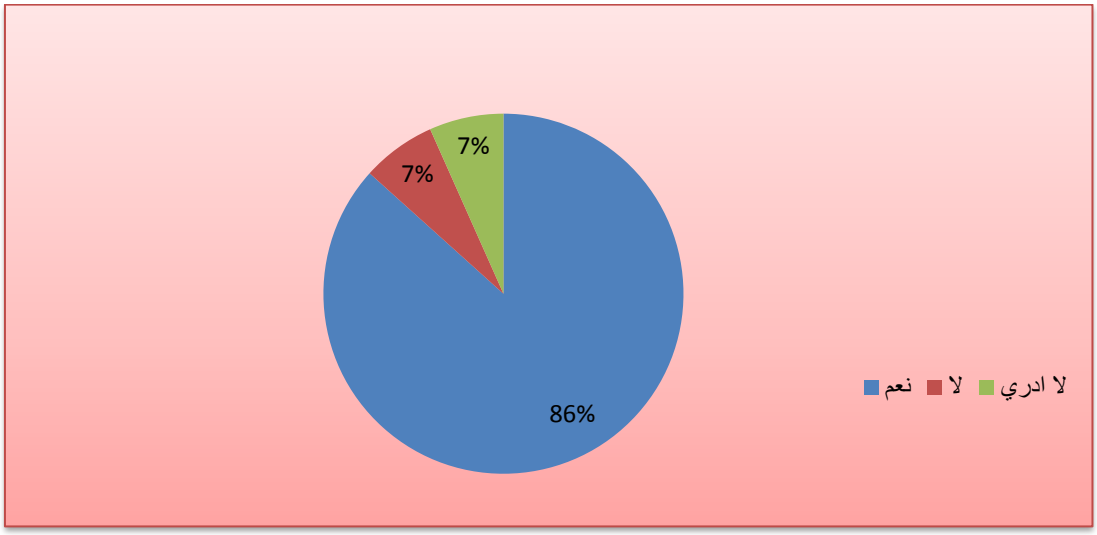
**السؤال رقم 01:** هل تتلقون تحفيزات عند فوز فرقكم في المنافسات الرياضية ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى تشجيع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية للفرق المتفوقة .

**الجدول رقم 11: يبين التشجيعات المقدمة للفرق الفائزة من طرف الرابطة المدرسية .**

| الاجابة | التكرارات | النسبة المئوية | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 13 | 86.66 | 19.4 | 5.99 | 2 | 0.05 | دالة |
| لا | 01 | 6.67 | | | | | |
| لا ادري | 01 | 6.67 | | | | | |
| المجموع | 15 | 100 | | | | | |

**الرسم البياني:** يبين مدى تشجيع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية للفرق المتفوقة




**تحليل ومناقشة النتائج:** من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 01 نلاحظ أن نسبة 86.66% من الأساتذة يتلقون التحفيزات من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، أما نسبة 6.67% من أساتذة التربية البدنية لا يتلقون تحفيزات من طرف الرابطة المعنية، و6.67% لم تكن لديهم إجابة.

وكانت كا$^2$ المحسوبة 19.4 اكبر من كا$^2$ المجدولة والتي كانت 5.99 وهي دالة احصائية.

**الاستنتاج:** من خلال ما سبق نستنتج أن التحفيزات تمنح لأغلب الأساتذة من طرف الرابطة الولائية المدرسية، وهذا راجع إلى أن تلك التحفيزات تقدم للمؤسسات التي تنتمي لها تلك الفرق .

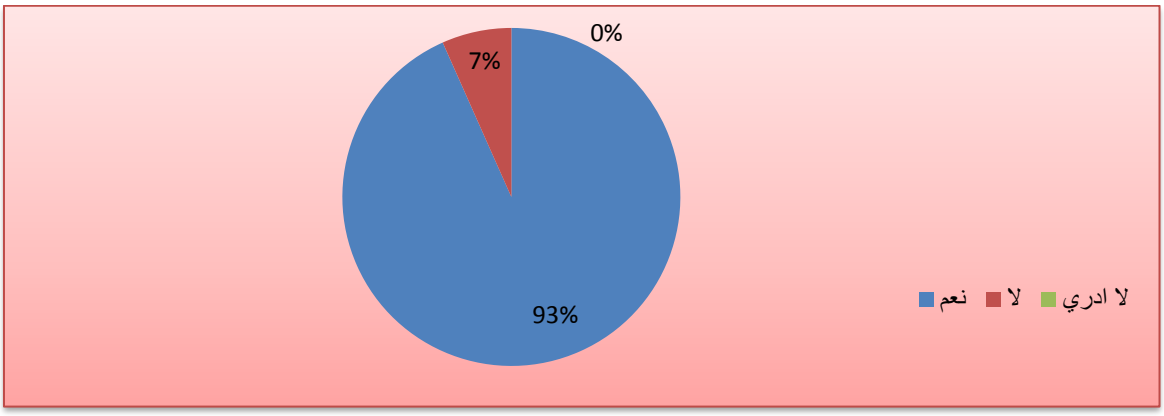
**السؤال رقم 02:** هل ترون أن عجز الرياضة المدرسية راجع إلى قلة الامكانيات المادية فقط ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة الأسباب التي تؤدي بالرياضة المدرسية إلى العجز والفشل .

**الجدول رقم 12: يبين أسباب عجز وفشل الرياضة المدرسية .**

| الاجابة | التكرارات | النسبة المئوية | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 14 | 93.34 | 24.4 | 5.99 | 2 | 0.05 | دالة |
| لا | 01 | 6.66 | | | | | |
| لا ادري | 0 | 0 | | | | | |
| المجموع | 15 | 100 | | | | | |

**الرسم البياني:** يبين الأسباب التي تؤدي بالرياضة المدرسية إلى العجز والفشل




**تحليل ومناقشة النتائج:** من خلال النتائج في الجدول رقم 02 نقول أن نسبة 93.34% من الأساتذة يرون أن عامل قلة الامكانيات المادية ليس هو السبب الوحيد الذي يؤدي إلى فشل الرياضة المدرسية فكلهم يرون أن هناك أسباب أخرى، اما 6.66% يرون أنه السبب الوحيد لفشل الرياضة المدرسية .

وكانت كا$^2$ المحسوبة 24.4 اكبر من كا$^2$ المجدولة والتي كانت 5.99 وهي دالة احصائية.

**الاستنتاج:** من خلال ما سبق نستنتج أن قلة الامكانيات المادية ليست هي السبب الوحيد الذي يؤدي إلى العجز وفشل الرياضة المدرسية، بل هناك أسباب أخرى كما ورد عن مديرية التعليم الأساسي من خلال منهج التربية البدنية والرياضية، ونذكر منها : الموارد المالية والموارد البشرية، التنظيم الاداري والتقني ... الخ .

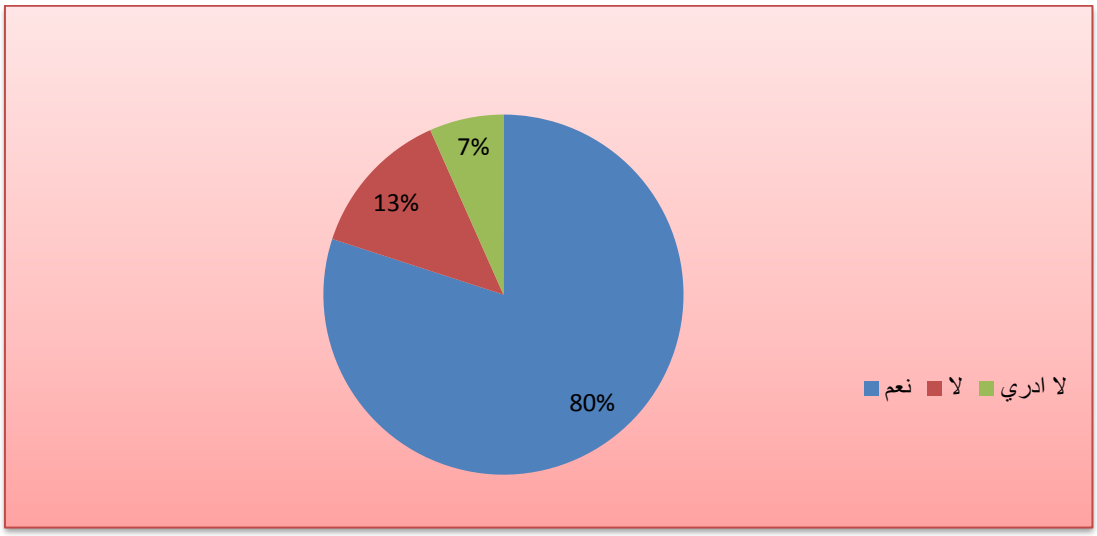
**السؤال رقم 03:** هل توفر لكم الادارة الهياكل والملاعب لمزاولة نشاطكم ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما تتوفر عليه المؤسسات التربوية من هياكل ومنشآت رياضية .

**الجدول رقم 13: يبين ما تتوفر عليه المؤسسات التربوية من هياكل ومنشآت .**

| الاجابة | التكرارات | النسبة المئوية | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 12 | 80 | 14.8 | 5.99 | 2 | 0.05 | دالة |
| لا | 02 | 13.34 | | | | | |
| لا ادري | 01 | 6.66 | | | | | |
| المجموع | 15 | 100 | | | | | |

**الرسم البياني:** يبين ما تتوفر عليه المؤسسات التربوية من هياكل ومنشآت رياضية




**تحليل ومناقشة النتائج:** من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 03 نرى أن نسبة 80 % من الأساتذة تتوفر لديهم الهياكل والملاعب لمزاولة نشاطهم، أما نسبة 13.34 % من الأساتذة فيرون العكس، حيث لا تتوفر لديهم الهياكل والملاعب فيكتفون بممارسة عدة نشاطات على ملعب واحد، و6.66% لم تكن لديهم إجابة.

وكانت كا$^2$ المحسوبة 14.8 اكبر من كا$^2$ المجدولة والتي كانت 5.99 وهي دالة احصائية.

**الاستنتاج:** من خلال ما سبق نستنتج أن أغلب المؤسسات التربوية تولي أهمية كبيرة لجانب الهياكل والملاعب، حيث ترى تلك المؤسسات تحتوي على أغلب أنواع الملاعب والقاعات، والتي تتوفر على تجهيزات حديثة من أجل ممارسة النشاط الرياضي .

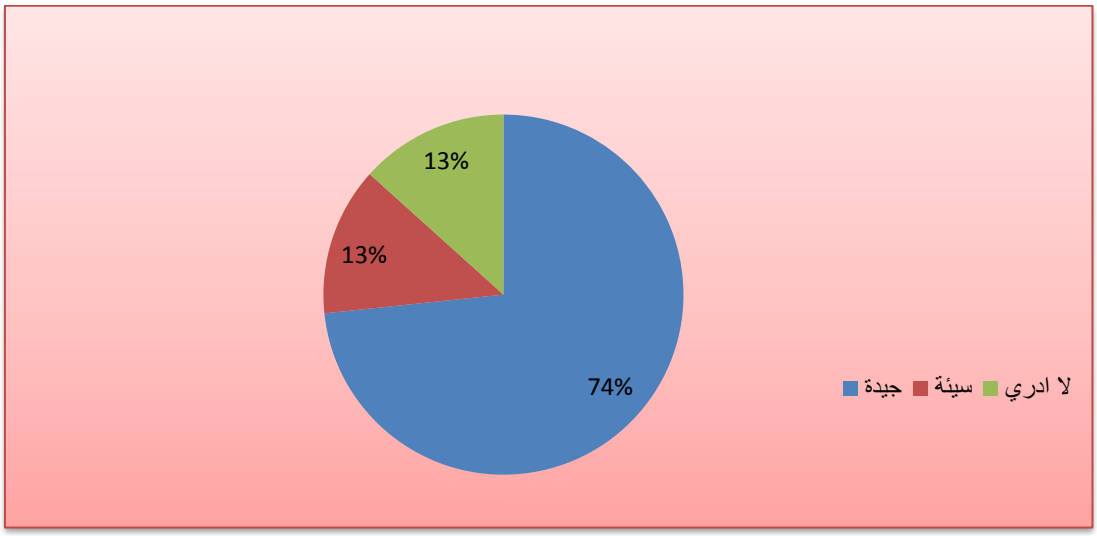
**السؤال رقم 04:** ما رأيك في الامكانيات المتوفرة لديكم ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى صلاحية وكفاية الامكانيات الموجودة بالمؤسسات التربوية .

**الجدول رقم 14: يبين مدى صلاحية وكفاية الامكانيات المتوفرة بالمؤسسات .**

| الاجابة | التكرارات | النسبة المئوية | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| جيدة | 11 | 73.34 | 10.8 | 5.99 | 2 | 0.05 | دالة |
| سيئة | 02 | 13.33 | | | | | |
| لا ادري | 02 | 13.33 | | | | | |
| المجموع | 15 | 100 | | | | | |

**الرسم البياني:** يبين الامكانيات المتوفرة لدى المؤسسات التربوية




**مناقشة وتحليل النتائج:** من خلال تحليل النتائج المحصل عليها نلاحظ أن نسبة 73.34 % من أساتذة التربية البدنية يرون أن الامكانيات التي لديهم جيدة وكافية مقارنة بالرياضات التي تمارس في المؤسسة التي يعملون بها، أما نسبة 13.33 % من الأساتذة فيرون عكس ذلك، حيث أن الامكانيات المتوفرة لديهم سيئة وغير كافية تماما، فأغلبية هذه الامكانيات تحتاج إلى الصيانة والترميم، وهذا راجع لعدم اهتمام السلطات المختصة في هذا المجال، و13.33% لم تكن لديهم إجابة.

وكانت كا$^2$ المحسوبة 10.8 اكبر من كا$^2$ المجدولة والتي كانت 5.99 وهي دالة احصائية.

**الاستنتاج:** من خلال ما سبق نستنتج أن بعض المؤسسات تحتوي على امكانيات الرياضية جيدة وكافية أما بعض المؤسسات فتكون فيها الامكانيات سيئة وغير صالحة تحتاج إلى الصيانة .

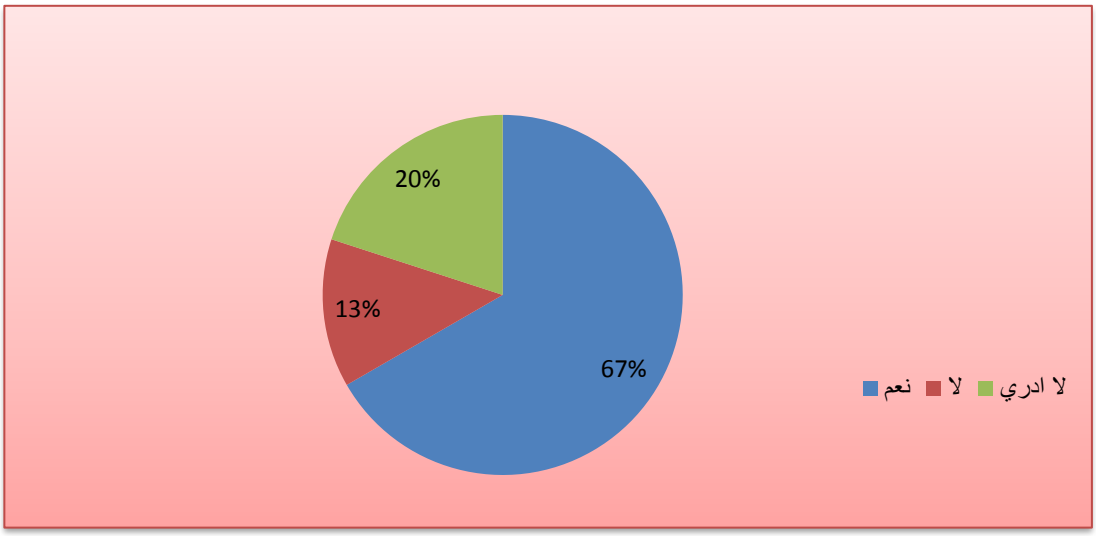
**السؤال رقم 05:** هل تقوم الادارة بتدعيمكم بالامكانيات عند قيامكم بنشاطات رياضية ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة حجم التدعيمات التي تقدمها ادارة المؤسسة للفرق التي تمثلها.

**الجدول رقم 15: يبين حجم الدعم الذي تقدمه ادارة المؤسسة للفرق الممثلة لها.**

| الاجابة | التكرارات | النسبة المئوية | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 10 | 66.67 | 7.6 | 5.99 | 2 | 0.05 | دالة |
| لا | 02 | 13.33 | | | | | |
| لا ادري | 03 | 20 | | | | | |
| المجموع | 15 | 100 | | | | | |

**الرسم البياني:** يبين معرفة حجم التدعيمات التي تقدمها ادارة المؤسسة للفرق التي تمثلها.




**تحليل ومناقشة النتائج:** من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 66.67 % من الأساتذة يستفيدون من الامكانيات التي توفرها إدارة المؤسسة التابعين لها عند تمثيلها في المنافسات الرياضية، أما نسبة 13.33 % من أساتذة التربية البدنية فإنهم لا يستفيدون من تلك التحفيزات والامكانيات، وهذا راجع إلى أن بعض المؤسسات لا تشارك في المنافسات الرياضية المدرسية، و20% لم تكن لديهم إجابة.

وكانت كا$^2$ المحسوبة 7.6 اكبر من كا$^2$ المجدولة والتي كانت 5.99 وهي دالة احصائية.

**الاستنتاج:** من خلال ما سبق يمكن القول أن أغلب المؤسسات التربوية تقدم اعانات وتدعيمات مالية ومعنوية للفرق التي تمثلها في المنافسات الرياضية، وذلك لرفع المعنويات وبذل أكبر مجهود من اجل خدمة الرياضة المدرسية وهذا ما يظهر في التطبيقات الادارية الرياضية لمفتي ابراهيم عماد : مبدأ الحوافز المادية وهذه المكافآت التي تؤدي بدورها إلى تحفيز العامل للقيام بنشاطه بكفاءة جيدة، وذلك بتقديم مكافئات مباشرة بعد تأديته عمله.

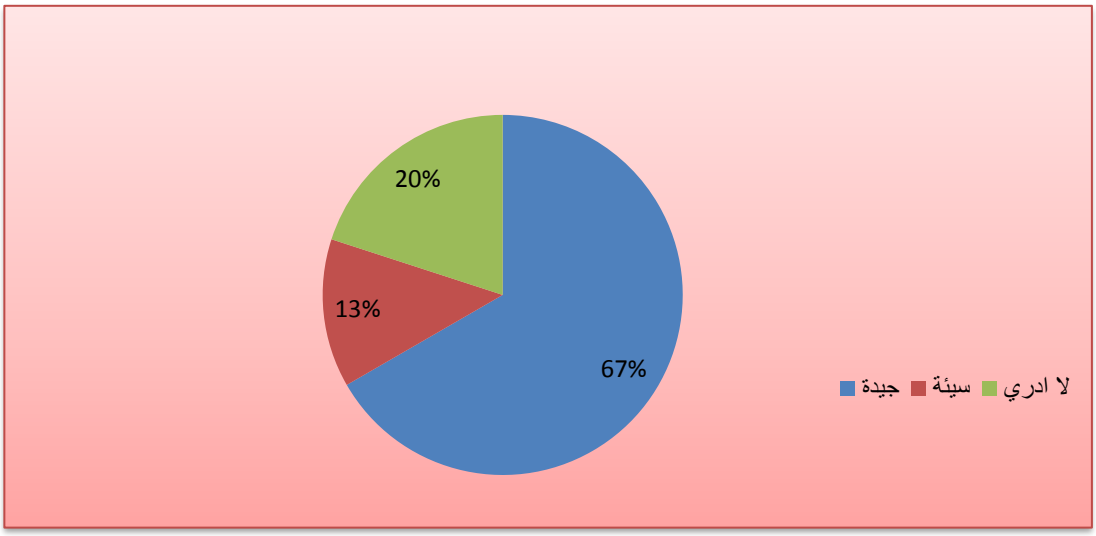
**السؤال رقم 06:** كيف ترى الامكانيات المادية المتوفرة لمؤسستكم مقارنة مع اهدافكم المرجوة ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى توافق امكانيات المؤسسات المادية وأهدافها .

**الجدول رقم 16: يبين مدى توافق الامكانيات مع الأهداف .**

| الاجابة | التكرارات | النسبة المئوية | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| جيدة | 10 | 66.67 | 7.6 | 5.99 | 2 | 0.05 | دالة |
| سيئة | 02 | 13.33 | | | | | |
| لا ادري | 03 | 20 | | | | | |
| المجموع | 15 | 100 | | | | | |

**الرسم البياني:** يبين الامكانيات المادية المتوفرة لمؤسستكم مقارنة مع اهداف المرجوة




**تحليل ومناقشة النتائج:** من خلال الجدول وبعد تحليل النتائج نلاحظ أن نسبة 66.67 % من أساتذة التربية البدنية يرون أن الامكانيات المتوفرة لديهم جيدة تساعدهم في تأدية مهامهم وتتماشى والأهداف التي يسطرونها، أما نسبة 13.33 % من الأساتذة فيرون أن الامكانيات التي بحوزتهم سيئة لا تتماشى مع الهداف المسطرة، و20% لم تكن لديهم إجابة.

وكانت كا$^2$ المحسوبة 7.6 اكبر من كا$^2$ المجدولة والتي كانت 5.99 وهي دالة احصائية.

**الاستنتاج:** نرى أن الامكانيات التي تتوفر عليها أغلب المؤسسات التربوية مقارنة بالأهداف التي تسطرها هي امكانيات جيدة، فنجد أنها تتماشى والأهداف المرجوة ويمكن أن نرجع هذا التوافق إلى أن تلك المؤسسات تتوفر على اطارات ذات كفاءات عالية .

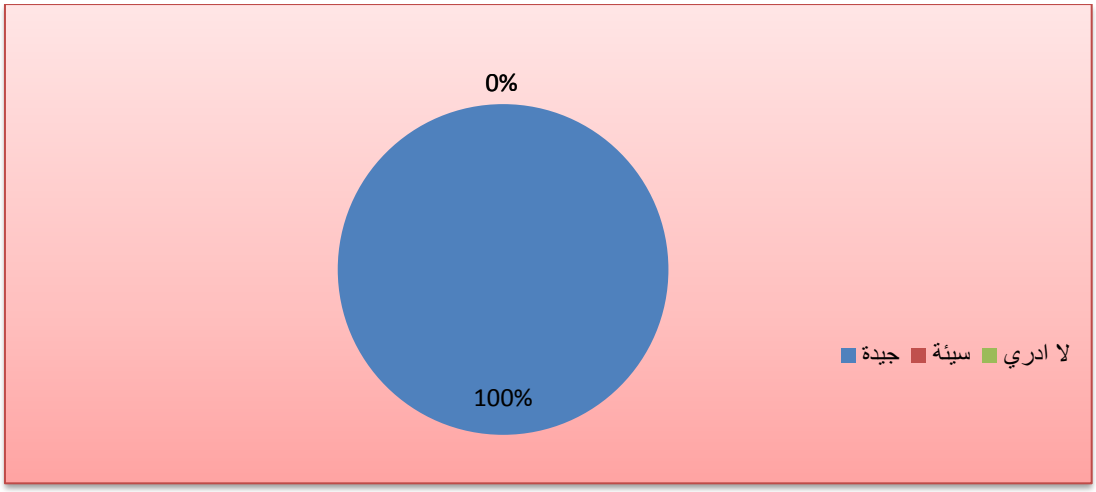
**السؤال رقم 07: ما رأيك في الدور الذي يلعبه التنظيم في تطوير الرياضة المدرسية ؟**

**الغرض من السؤال:** معرفة رأي الأساتذة حول دور التنظيم في تطوير الرياضة المدرسية .

**الجدول رقم17: مدى** معرفة رأي الأساتذة حول دور التنظيم في تطوير الرياضة المدرسية

| الاجابة | التكرارات | النسبة المئوية | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| جيدة | 15 | 100 | 30 | 5.99 | 2 | 0.05 | دالة |
| سيئة | 00 | 0 | | | | | |
| لا ادري | 00 | 0 | | | | | |
| المجموع | 15 | 100 | | | | | |

**الرسم البياني:** يبين الدور الذي يلعبه التنظيم في تطوير الرياضة المدرسية




**التحليل:** بعد تحليل النتائج الخاصة بالجدول رقم 7 نرى أن جميع أساتذة التربية البدنية ينظرون إلى التنظيم أنه جيد وله دورا كبيرا في تطوير الرياضة المدرسية، وذلك لأن هذا العنصر الهام هو اساس نجاح تلك المنافسات المدرسية

وكانت كا$^2$ المحسوبة 30 اكبر من كا$^2$ المجدولة والتي كانت 5.99 وهي دالة احصائية.

**الاستنتاج:** نستنتج ان التنظيم المحكم يلعب دورا كبيرا وهاما في سبيل تطوير الرياضة المدرسية.

**2- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة:**

بعد أن قمنا بجمع البيانات من خلال تفريغ نتائج الاستبيان في حزمة البرامج الإحصائية وتبويبها، وبعد إخضاعها للوسائل الإحصائية المناسبة، عرضنا في الشطر الأول لهذا الفصل الأخير كل النتائج حيث قمنا بالتحليل الإحصائي لهذه النتائج من خلال جداول إحصائية وتمثيلات بيانية، في الشطر الثاني لهذا الفصل سوف نقوم بتفسير ومناقشة كل النتائج وذلك حسب كل فرضية جزئية لغاية تأكيدها أو نفيها.

**2-1 تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:**

لاختبار صحة الفرضية الأولى والتي نصت: " للتخطيط الإدارية الرياضة المدرسية علاقة بمستوى الممارسة لدى التلاميذ"، من خلال الجداول رقم (01)، (02)، (03)، (04)،جاءت النتائج إيجابية حيث أن هناك خطة واضحة مسبقة من طرف المؤسسة التربوية عند كل موسم دراسي خاص بالرياضة المدرسية، وأن أهداف الرياضة المدرسية الموضوعة من المؤسسة التربوية واضحة ومبرمجة مسبقا عند بداية كل موسم دراسي، وأنها تتناسب والإمكانيات المتاحة من طرف المؤسسة التربوية، وأن التخطيط يخدم النتائج الرياضية ويعمل على تسيير جيد وملائم، وعليه فالفرضية محققة وبالتالي التخطيط الإدارية الرياضية علاقة جيدة بممارسة لدى التلاميذ.

| الفرضية الجزئية الأولى | التحقق |
|---|---|
| • للتخطيط الإدارية الرياضة المدرسية علاقة بمستوى الممارسة لدى التلاميذ | • محققة |

**2-2 تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:**

لاختبار صحة الفرضية الثانية والتي نصت: " مساهمة التنظيم في التسيير الإداري الجيد للرياضة المدرسية "، من خلال الجداول رقم (05)، (06)، (07)، (08)، (09)، (10)، جاءت النتائج إيجابية حيث أن المنافسات الرياضية المدرسية لقيت اهتماما كبيرا، وهذا يتمثل في المشاركات الكثيرة من طرف المؤسسات التربوية، ونرى قلة أن المشاركة تكون غالبا في المؤسسات حديثة النشأة، وأن التنظيم داخل الاقامات يرجع إلى نوعية المنافسات وطابعها، حيث أن المنافسات عندما تكون وطنية تكون الإقامة فيها جيدة، أما إذا كانت المنافسات جهوية أو محلية فتكون الإقامة سيئة، وهذا يرجع إلى الإهمال واللامبالاة بأهمية هذا النوع من المنافسات، وحيث أن تلك المنشآت التابعة لوزارة الشباب والرياضة والتي تجرى فيها بعض المنافسات الرياضية المدرسية تكون غالبا في حالة جيدة، و المنافسات الوطنية يكون فيها الحرص على تقديم وجبات تتوافق مع الرياضة الممارسة، وأما إذا كانت المنافسات محلية فتقدم وجبات لا تتماشى مع الرياضة الممارسة، وأغلبية المؤسسات تعطي الحرية الكاملة لأستاذ التربية البدنية في أداء مهامه الخاصة بالرياضة المدرسية، وهذا يؤدي إلى تحقيق أفضل النتائج على الصعيد الوطني والمحلي وبالتالي الرفع في مستوى الرياضية المدرسية، والرابطة المدرسية تركت المجال مفتوح أمام أساتذة التربية البدنية في المؤسسات التربوية لكي تسهل عملية الاتصال بين الطرفين، ونلاحظ ذلك في أن نسبة كبيرة من

الأساتذة لهم اتصالات بينهم وبين الرابطة المدرسية ، وعليه فالفرضية الثانية محققة التسيير الاداري يساهم بشكل جيد في الرياضة المدرسية.

| الفرضية الجزئية الثانية | التحقق |
|---|---|
| • مساهمة التنظيم في التسيير الإداري الجيد للرياضة المدرسية | • محققة |

**2-3 تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:**

لاختبار صحة الفرضية الثالثة والتي نصت: " للإمكانيات المادية دور في تحسين مردود ونتائج الرياضة المدرسية "، من خلال الجداول رقم (11)، (12)، (13)، (14)، (15)، (16)، (17)، جاءت النتائج إيجابية، حيث أن التحفيزات تمنح لأغلب الأساتذة من طرف الرابطة الولائية المدرسية، وهذا راجع إلى أن تلك التحفيزات تقدم للمؤسسات التي تنتمي لها تلك الفرق، وأن أغلب المؤسسات التربوية تولي أهمية كبيرة لجانب الهياكل والملاعب، حيث ترى تلك المؤسسات تحتوي على أغلب أنواع الملاعب والقاعات، والتي تتوفر على تجهيزات حديثة من أجل ممارسة النشاط الرياضي، وأن بعض المؤسسات تحتوي على إمكانيات الرياضية جيدة وكافية أما بعض المؤسسات فتكون فيها الإمكانيات سيئة وغير صالحة تحتاج إلى الصيانة، وأن المؤسسات التربوية تقدم إعانات وتدعيمات مالية ومعنوية للفرق التي تمثلها في المنافسات الرياضية، وذلك لرفع المعنويات وبذل أكبر مجهود من اجل خدمة الرياضة المدرسية، وتتوفر أغلب المؤسسات التربوية مقارنة بالأهداف التي تسطرها هي إمكانيات جيدة، فنجد أنها تتماشى والأهداف المرجوة ويمكن أن نرجع هذا التوافق إلى أن تلك المؤسسات تتوفر على إطارات ذات كفاءات عالية، التنظيم المحكم يلعب دورا كبيرا وهاما في سبيل تطوير الرياضة المدرسية.

وعليه فإن الفرضية الثالثة محققة وعليه فالإمكانيات المادية تساهم بشكل جيد في تحسين مردودية نتائج الرياضية المدرسية.

| الفرضية الجزئية الثالثة | التحقق |
|---|---|
| • للإمكانيات المادية دور في تحسين مردود ونتائج الرياضة المدرسية | • محققة |

**2-4 تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرئسية:**

للتأكد من صحة الفرضية وقبولها يتطرق الى الفرضيات الجزئية التالية:

الفرضية الجزئية الأولى: ⟸ محققة.

الفرضية الجزئية الثانية: ⟸ محققة.

الفرضية الجزئية الثالثة: ⟸ محققة.

وعليه فالفرضية الرئيسية التي تنص على: "واقع وآفاق التسيير الاداري للرياضة المدرسية في الجزائر" قد تحققت وبالتالي فالتسيير الرياضي له دافع وآفاق جيدة في تحسين الرياضة المدرسية.

| الفرضيات | التحقق |
| --- | --- |
| • للتخطيط الإدارية الرياضة المدرسية علاقة بمستوى الممارسة لدى التلاميذ | **محققة** |
| • مساهمة التنظيم في التسيير الإداري الجيد للرياضة المدرسية | **محققة** |
| • للإمكانيات المادية دور في تحسين مردود ونتائج الرياضة المدرسية | **محققة** |
| • واقع وآفاق التسيير الاداري للرياضة المدرسية في الجزائر | **محـــــــــقـقـــــــــة** |

**خلاصة:**

من خلال التحليل والمناقشة للنتائج وجد أن للتسيير الإداري دور هام في تحسين مردود النتائج الرياضية المدرسية، ويجب أن نخطط جيدا من أجل الرفع والنهوض بالرياضة المدرسية التي تعتبر المنبع والمصدر الذي نستقى منه الشبان للرياضات النخبة.

وعليه يجب على الباحث العمل وتبيان الدور المهم في الزيادة من النتيجة الايجابية للرياضة المدرسية.

**الاستنتاج العام:**

من خلال كل ذلك نخرج بعدة استنتاجات مفادها:

- انه توجد خطة واضحة مسبقة من طرف المؤسسة التربوية عند كل موسم دراسي خاص بالرياضة المدرسية.
- إن أهداف الرياضة المدرسية الموضوعة من المؤسسة التربوية واضحة ومبرمجة مسبقا عند بداية كل موسم دراسي .
- أن هناك تناسب للأهداف والإمكانيات المتاحة من طرف المؤسسة التربوية.
- ان التخطيط الحالي للمؤسسة التربوية له تأثير كبير على النتائج الرياضية.
- أن منافسات الرياضية المدرسية لقيت اهتماما كبيرا، وهذا يتمثل في المشاركات الكثيرة من طرف المؤسسات التربوية، ونرى قلة أن المشاركة تكون غالبا في المؤسسات حديثة النشأة.
- أن أغلبية المؤسسات تعطي الحرية الكاملة لأستاذ التربية البدنية في أداء مهامه الخاصة بالرياضة المدرسية، وهذا يؤدي إلى تحقيق أفضل النتائج على الصعيد الوطني والمحلي وبالتالي الرفع في مستوى الرياضية المدرسية .
- الرابطة المدرسية تركت المجال مفتوح أمام أساتذة التربية البدنية في المؤسسات التربوية لكي تسهل عملية الاتصال بين الطرفين، ونلاحظ ذلك في أن نسبة كبيرة من الأساتذة لهم اتصالات بينهم وبين الرابطة المدرسية .
- أن التنظيم لقي اهتماما كبيرا في الرياضة المدرسية ، ويختلف من مؤسسة إلى أخرى.
- أن التحفيزات تمنح لأغلب الأساتذة من طرف الرابطة الولائية المدرسية، وهذا راجع إلى أن تلك التحفيزات تقدم للمؤسسات التي تنتمي لها تلك الفرق.
- أن أغلب المؤسسات التربوية تولي أهمية كبيرة لجانب الهياكل والملاعب، حيث ترى تلك المؤسسات تحتوي على أغلب أنواع الملاعب والقاعات، والتي تتوفر على تجهيزات حديثة من أجل ممارسة النشاط الرياضي.

**الخاتمـــة :**

من خلال الدراسة التي قمنا بها والنتائج التي توصلنا إليها نخلص القول إن للتسيير الإداري دور جد مميز في الرياضة المدرسية، والتسيير الإداري هو قيام الأفراد بعملية التخطيط والتنظيم وإصدار الأوامر بأحسن الوسائل الممكنة وذلك من أجل تحقيق أهداف معينة بكفاءة وفعالية، وبالتالي فهو المنهج والطريق الذي ينير للرياضة المدرسية ويسعى لتحقيق أهدافها ومعالمها.

إن التسيير الإداري وعلاقته بالرياضة المدرسية أصبح موضوع انشغال كثير من الخبراء حيث أقروا أن الرياضة المدرسية لا تستطيع أن تتحقق إلا بالتسيير المحكم والفعال ألا وهو التسيير الإداري ومما دعانا لكتابة بحث خاص درسنا فيه وسيلة من وسائل معالجة هذا المشكل ، ألا وهي واقع وآفاق التسيير الإداري في الرياضة المدرسية، فحاولنا في بحثنا هذا أن نوضح الآفاق والواقع الكبير التي تقدمها الرياضة المدرسية للأستاذ ومساهمتها في تحقيق التكيف الاجتماعي.

وعليه فإن الرياضة المدرسية تساهم في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة وتنمية لقدرات التلاميذ العقلية وتطوير النضج الفكري وتعلم قيم الروح الرياضية والتنافسية مما تعمل على إنشاء جيل صحيح البنية الجسمية ، قوي الشخصية ذو أفكار بناءة ويعمل على النهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل كما تعتبر وسيلة هامة في إنشاء علاقات أخوية وصداقات متينة في وسط اجتماعي.

ومن خلال هذا كله تبين لنا أن للرياضة المدرسية دور في تحقيق التسيير المحكم والناجع لدى أساتذة المرحلة الثانوية.

**الاقتراحات والفروض المستقبلية:**

يجب الأخذ بعين الاعتبار في الدراسات المستقبلية النقاط الآتية:

- ✓ ضرورة تجسيد جميع الإمكانيات البشرية والمادية من أجل رفع مستوى التسيير الإداري.
- ✓ دعم الرياضة المدرسية من خلال زيادة مصادر التمويل.
- ✓ إعادة النظر في الهيكل التنظيمي للرابطة الجزائرية للرياضة المدرسية.
- ✓ ضرورة التنسيق بين وزارة التربية وزارة الشباب والرياضة.
- ✓ إحداث مناصب لتأطير الرياضة المدرسية.

# قائمة المراجع

## قائمة المراجع

**أ – الكتب باللغة العربية :**


1- إبراهيم عبد المقصودة، **التنظيم والإدارة في التربية الرياضية**، دار الشروق، القاهرة 1981 .

2- إبراهيم عبد العزيز شيخه، **الإدارة العامة**، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية 1980 .

3- إبراهيم علي إبراهيم عبد ربه، **مبادئ علم الإحصاء**، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، جامعة الإسكندرية وبيروت العربية، 2001 .

4- أمين أنور الخولي، **الرياضة والمجتمع**، المجلس الوطني الثقافي، الأدب والفنون سلسلة عالم المعارف، الكويت، 1996 .

5 – أحمد الشافعي، **الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية**، **التخطيط في المجال الرياضي**، دار الوفاء، الإسكندرية، القاهرة،2003 .

6- حسن شلتوت وحسن معوض، **التنظيم والادارة في التربية الرياضية**، مطبعة الفكر العربي، العراق، 1981

7- حسن معوض، **طرق تدريس التربية البدنية والرياضية**، ط1، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمية، مصر 1963 .

8- طلعت حسام الدين، **مقدمة في الإدارة الرياضة**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ،1997.

9- كمال أميري، عصام بدوي، **التطور العلمي لمفهوم الرياضة**، ط1، دار الكتاب للنشر القاهرة، مصر.

10- محمد رفيق الطيب ، **مدخل التسيير أساسيات وظائف تقنيات**، ط 2 ، ديوان المطبوعات الجامعية، ج 2 بن عكنون، الجزائر، 1997 .

11- محمد فوزي حلوة، **مبادئ الإدارة**، ط 1 ، دار أجنادين للنشر والتوزيع، عمان، 2007.

12- مروان عبد المجيد إبراهيم، **إدارة البطولات والمنافسات الرياضية**، ط2 ، الدار العلمية للنشر، عمان، 2002.

13- محمد عادل خطاب، **التربية الرياضة للخدمة الاجتماعية**، دار النهضة العربية، القاهرة،

14- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ، **نظريات وطرق التربية البدنية**، ط2 ديوان المطبوعات الجامعية، 1992 .

15- محمد رفيق الطيب، **محل التسيير وأساسيات ووظائف التقنيات**، ج1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر

16- محمد قطب راشد، سمير عباس، **الإدارة والتنظيم في مجال التربية البدنية والرياضية**، ط1، دار الكتاب الحديث، مصر 1997 ..

17- علي أحمد الشرقاوي، **إدارة الأعمال والوظائف والممارسات الوظيفية**، دار النهضة العربية ، بيروت، 2003

18- عصام بدوي، **موسوعة التنظيم والادارة في التربية البدنية والرياضية**، دار الفكر العربي، مدينة مصر، القاهرة، 2001 .

19- د/ عبد الجواد بكر، **منهج البحث المقارن**، **بحوث ودراسات**، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية،2002.

20- قاسم المندلاوي وآخرون، **دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية**، ج2، الموصل، العراق، 1990 .

**ب- الأطروحات والرسائل العلمية :**

21- والي رفيق ، **دور التسيير الإداري في المنشآت الرياضية وأثره على الممارسة الرياضية**، (غير منشورة)، قسم الإدارة والتسيير الإداري، جامعة محمد بوضياف المسيلة، 2007 .

22- لكحل حبيب الله وآخرون، **مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية**، (غير منشورة)، قسم التربية البدنية الرياضة، دالي إبراهيم، 2001 .

23- نويري بوبكر وآخرون، **دور مديرية الشباب والرياضة والجماعات المحلية في تسيير وتطوير الجمعيات والنوادي الرياضية**، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، المسيلة، 2007 .

24- عرابي مصطفى، **التسيير والإدارة لبعض النوادي والفرق الرياضية**، قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2005 .

25- عبد الله غوفالي، **التسيير في التربية البدنية والرياضية**، قسم التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، الجزائر، 2002- 2003 .

26- عروسي عبد الغفار، دحمان معمر، **دور قلق المنافسة في التأثير على مردود لاعبي كرة القدم** ، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله ، الجزائر، 2004-2005 .

**ج- الجرائد والمجلات :**

27- جريدة الخبر : الجزائر، 1997/11/26 .

28- journal quotidien d'Algérie / lèbertè , le 08/04/1997 .

29- journal quotidien d'Algérie / el watan , 21/06/2000 .

30- الجريدة الرسمية : الأمر 35/76 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها، الجزائر يوم 1976/04/16 ، العدد ( 7) .

31- الجريدة الرسمية القانون 03/89 .

**د - الجلسات الوطنية والقوانين :**

32- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة الشباب والرياضة، أمر 09/95 المتعلق بتوجيه التربية البدنية والرياضة 1995/02/05 .

33- وزارة الشباب والرياضة: الجلسات الوطنية للرياضة، الأشغال قصر الأمم (نادي الصنوبر) الجزائر، ديسمبر 1993 .

34- القانون العام للاتحادية الجزائرية الرياضة المدرسية الانضمام التأهيل إلى المادة 2 الجزائر

**هـ- باللغة الأجنبية :**

35- James .w. fashim , public, **admistration,theary and patic sugled wood chiffs**, N.J, frintice, hallim 1979 .

# الملاحق

# الملحق رقم (01)

**المحور الأول: التخطيط الإدارية للرياضة المدرسية وعلاقته بمستوى الممارسة لدى التلاميذ:**

**السؤال رقم 1** : هل هناك خطة واضحة مسبقة من طرف المؤسسة التربوية عند كل موسم دراسي خاص بالرياضة المدرسية؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

**السؤال رقم 2:** هل أهداف الرياضة المدرسية الموضوعة من المؤسسة التربوية واضحة و مبرمجة مسبقا عند بداية كل موسم دراسي؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

**السؤال رقم 3:** هل تتناسب تلك الأهداف والإمكانيات المتاحة من طرف المؤسسة التربوية؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

**السؤال رقم 4:** حسب رأيك ما هو تأثير التخطيط الحالي للمؤسسة التربوية على النتائج الرياضية؟

كثير ☐ قليل ☐ لا ادري ☐

**المحور الثاني : مساهمة التنظيم في التسيير الاداري الجيد للرياضة المدرسية .**

**السؤال رقم 5** :هل سبق وأن شاركتم في المنافسات الرياضية المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

**السؤال رقم 6:** كيف كان التنظيم لهذه المنافسات من حيث:

1- الإقامة.

سيئة ☐ جيدة ☐ لا ادري ☐

2- المنشآت الرياضية.

سيئة ☐ جيدة ☐ لا ادري ☐

3- الوجبات الغذائية.

سيئة ☐ جيدة ☐ لا ادري ☐

4- وقت إجراء المنافسة.

سيئة ☐ جيدة ☐ لا ادري ☐

5- وسائل الحماية والأمن

سيئة ☐ جيدة ☐ لا ادري ☐

**السؤال رقم 7: هل تتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين المشاركين في المنافسات الرياضية ؟**

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

**السؤال رقم 8:** هل هناك اتصالات بينكم وبين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

**السؤال رقم 9:** هل تتبع إدارة المؤسسة خطة تنظيمية لتطوير هذه الرياضة ؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

**السؤال رقم10: ما رأيك في التنظيم السائد بالمنافسات الرياضية المدرسية؟**

سيئة ☐ جيدة ☐ لا ادري ☐

**المحور الثالث: أهمية وجود الإمكانيات المادية في تحسين مردود نتائج الرياضة المدرسية.**

**السؤال رقم11:** هل تتلقون تحفيزات عند فوز فرقكم في المنافسات الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

**السؤال رقم 12:** هل ترون أن عجز الرياضة المدرسية راجع إلى قلة الامكانيات المادية فقط ؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

**السؤال رقم 13:** هل توفر لكم الادارة الهياكل والملاعب لمزاولة نشاطكم ؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

**السؤال رقم 14:** ما رأيك في الامكانيات المتوفرة لديكم ؟

سيئة ☐ جيدة ☐ لا ادري ☐

**السؤال رقم 15:** هل تقوم الادارة بتدعيمكم بالامكانيات عند قيامكم بنشاطات رياضية ؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

**السؤال رقم 16:** كيف ترى الامكانيات المادية المتوفرة لمؤسستكم مقارنة مع اهدافكم المرجوة ؟

سيئة ☐ جيدة ☐ لا ادري ☐

**السؤال رقم17: ما رأيك في الدور الذي يلعبه التنظيم في تطوير الرياضة المدرسية ؟**

سيئة ☐ جيدة ☐ لا ادري ☐

# الملحق رقم (02)