

جامعة العقيد أكللي معند أولمجا  
البويرة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستير في ميدان علوم وتقنيات  
النشاطات البدنية والرياضية  
التخصص: التدريب الرياضي النخبوي

الموضوع:

الأسلوب التفاعلي (الديموقراطي) للمدرب وعلاقته بتحقيق  
تماسك الفريق الرياضي و إستثارة دافعية الإنجاز لدى  
لاعب كرة اليد (U20).

دراسة ميدانية أجريت على مستوى القسم الجهوي لولاية البويرة.

إشراف الدكتور:  
بوحاج مزيان .

إعداد الطالبان:  
عبدات محمد لمين .  
حسني يحيى .

السنة الجامعية: 2015/2016

## كلمة شكر وتقدير

عملاً بقول الرسول (صلى الله عليه وسلم) "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" أشكر الله تعالى على توفيقه لنا لإنجاز هذا البحث يسعنا ويشرفنا أن نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساهم معنا في إنجاز هذا العمل سواءاً من قريب أو من بعيد.

ونخص بالذكر الدكتور القدير "مزيان بوحاج" المشرف على بحثنا.

فلم يبخل بتوجيهاته ونصائحه علينا ولم يتوالا في تقديم آرائه الصائبة لنا حتى تم إنجاز هذا العمل.

كما لا ننسى أن نشكر كل الأساتذة الذين لم يبخلوا علينا بكل النصائح والمعلومات وكل من قدم يد المساعدة والدعم في إنجاز هذه المذكرة.

وتحياتنا إلى كل أساتذة وطلبة وعمال قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة .

والله في عون العبد مادام العبد في عون أخيه

محمد لمين و يحيى



# الإهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين  
إهدي عملي هذا إلى:

أهدي ثمرة جهدي إلى التي حملتني وهنا ووضعتني وهنا.

إلى التي لو قضيت حياتي وأنا أحملها على ظهري فلن أوفيها حق قدرها.  
إلى نبع الحنان.

إلى التي لو أعطيتها كنوز الدنيا ما وفيت أجرها.

إلى أُمي الحنونة.

وإلى من رباني على الأخلاق والحب والعطاء وبث فيا الأمل وحب العمل والذي تعب من  
أجل تربيتي وضحي بالكثير في سبيل نجاحي.

أبي أطل الله في عمره.

وإلى الذي وهب فيا الأمل وحب العمل وعلمني أسرار الدنيا وإلى قرة عيني "جدي  
وجدتي"

وإلى كل إخوتي وأخواتي وجميع عائلتي الكبيرة والصغيرة دون إستثناء.

كما أتقدم بأخلص التشكرات لكل من ساهم من قريب أو بعيد في إمدادنا في هذا العون  
لإنجاز هذا البحث.

وإلى الأستاذ مزيان بوحاج والأستاذ منصور نبيل والدكتور الطالب حميد زاير و إلى كل  
الأساتذة الذين لم يبخلو علينا في بحثنا المتواضع.

الشكر والتقدير لكم

وإلى جميع أصدقائي في الدرب وزملائي وزميلاتي في الجامعة وإلى كل من يعرفني  
وأعرفه دون إستثناء.

**محمد أمين**



# الإهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين  
إهدى عملي هذا إلى:

أهدي ثمرة جهدي إلى التي حملتني وهنا ووضعتني وهنا.

إلى التي لو قضيت حياتي وأنا أحملها على ظهري فلن أوفيها حق قدرها.  
إلى نبع الحنان.

إلى التي لو أعطيتها كنوز الدنيا ما وفيت أجرها.

إلى أُمي الحنونة.

وإلى من رباني على الأخلاق والحب والعطاء وبث فيا الأمل وحب العمل والذي تعب من  
أجل تربيته وضحي بالكثير في سبيل نجاحي.

أبي أطل الله في عمره.

وإلى الذي وهب فيا الأمل وحب العمل وعلمني أسرار الدنيا وإلى قرة عيني "جدي  
وجدتي"

وإلى كل إخوتي وأخواتي وعائلتهم وزوجة أخي وإلى جميع عائلتي الكبيرة والصغيرة  
دون إستثناء.

كما أتقدم بأخلص الت شكرات لكل من ساهم من قريب أو بعيد في إمدادنا في هذا العون  
لإنجاز هذا البحث.

وإلى الأستاذ مزيان بوحاج والأستاذ منصور نبيل والدكتور الطالب حميد زاير و إلى كل  
من الأساتذة الذين لم يخلو

علينا في بحثنا المتواضع.

الشكر والتقدير لكم

وإلى جميع أصدقائي في الدرب وزملائي وزميلاتي في الجامعة وإلى كل من يعرفني

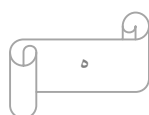
يحيى

وأعرفه دون إستثناء.

محتوى البحث:

|                                                                    |                                                |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| أ                                                                  | شكر وتقدير .                                   |
| ب                                                                  | إهداء .                                        |
| د                                                                  | محتوى البحث .                                  |
| ط                                                                  | قائمة الجداول .                                |
| ي                                                                  | قائمة الأشكال .                                |
| ك                                                                  | ملخص البحث .                                   |
| ل                                                                  | مقدمة .                                        |
| مدخل عام: التعريف بالبحث .                                         |                                                |
| 02                                                                 | 1- الإشكالية .                                 |
| 03                                                                 | 2- الفرضيات .                                  |
| 04                                                                 | 3- أسباب اختيار الموضوع .                      |
| 05                                                                 | 4- أهمية البحث .                               |
| 05                                                                 | 5- أهداف البحث .                               |
| 05                                                                 | 6- تحديد المصطلحات والمفاهيم .                 |
| الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث . |                                                |
| الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة .                             |                                                |
| 10                                                                 | - تمهيد                                        |
| المحور الأول: الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) .                      |                                                |
| 12                                                                 | 1-1- النمط الديمقراطي .                        |
| 13                                                                 | 1-1-1- خصائص الأسلوب الديمقراطي                |
| 14                                                                 | 1-1-2- نتائج الأسلوب الديمقراطي                |
| المحور الثاني : المدرب الرياضي                                     |                                                |
| 16                                                                 | 1-2-1- المدرب الرياضي .                        |
| 16                                                                 | 1-2-2- وظائف المدرب الرياضي في الفريق .        |
| 17                                                                 | 1-2-3- السمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي . |
| 17                                                                 | 1-3-2-1- الثبات الإنفعالي .                    |
| 17                                                                 | 1-3-2-2- التناغم الوجداني .                    |
| 17                                                                 | 1-3-3-2- القدرة على اتخاذ القرار .             |
| 18                                                                 | 1-3-2-4- الثقة بالنفس .                        |

|                                       |                                                 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 18                                    | 1-2-3-5-تحمل المسؤولية.                         |
| 18                                    | 1-2-3-6-المرونة.                                |
| 18                                    | 1-2-3-7-الطموح.                                 |
| 18                                    | 1-2-3-8-الإبداع.                                |
| 18                                    | 1-2-3-9-القيادية.                               |
| 19                                    | 1-2-3-10-الإجتماعية.                            |
| 19                                    | 1-2-3-11-تقدير الذات.                           |
| 19                                    | 1-2-3-12-تحمل الضغوط النفسية.                   |
| <b>المحور الثالث : تماسك الفريق</b>   |                                                 |
| 21                                    | 1-3-1- مفهوم التماسك.                           |
| 21                                    | 1-3-2-تماسك الفريق الرياضي.                     |
| 22                                    | 1-3-3-انواع التماسك.                            |
| 22                                    | 1-3-3-1- مفهوم التماسك الإجتماعي.               |
| 22                                    | 1-3-3-2- مفهوم التماسك الحركي للفريق.           |
| 22                                    | 1-3-4-التأثير التبادلي لنوعي التماسك في الفريق. |
| 23                                    | 1-3-5-دور المدرب في تماسك الفريق.               |
| 24                                    | 1-3-6-دور اللعب في تماسك الفريق.                |
| <b>المحور الرابع : دافعية الإنجاز</b> |                                                 |
| 26                                    | 1-4-1- مفهوم الدافعية.                          |
| 26                                    | 1-4-2- تصنيف وتقسيم الدوافع.                    |
| 26                                    | 1-4-2-1- تصنيف الدوافع.                         |
| 27                                    | أ- الدوافع الداخلية.                            |
| 27                                    | ب- الدوافع الخارجية.                            |
| 27                                    | 1-4-2-2- تقسيم الدوافع.                         |
| 27                                    | أ- الدوافع الأولية.                             |
| 28                                    | ب- الدوافع الثانوية.                            |
| 28                                    | 1-4-3- الدوافع والحاجات النفسية.                |
| 28                                    | 1-4-4- مصدر الدافعية في الميدان الرياضي.        |
| 28                                    | 1-4-5- الدافعية والأداء أو النتيجة الرياضية.    |



|                                                        |                                                                  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 29                                                     | 1-4-6- دافع الإنجاز المتفوق في المنافسة الرياضية.                |
| 29                                                     | 1-4-6-1- أهمية دافع الإنجاز و المنافسة الرياضية للناشئ (المرهق). |
| 29                                                     | أ- اختيار النشاط.                                                |
| 29                                                     | ب- الجهد من أجل تحقيق الأهداف.                                   |
| 29                                                     | ج- المثابرة.                                                     |
| 29                                                     | 1-4-6-2- مكونات دافع الإنجاز نحو النشاط الرياضي.                 |
| 29                                                     | 1-4-6-3- وظيفة الدافعية في المجال الرياضي.                       |
| <b>المحور الخامس : كرة اليد</b>                        |                                                                  |
| 32                                                     | 1-5-1- مفهوم كرة اليد.                                           |
| 32                                                     | 1-5-2- أهمية كرة اليد.                                           |
| 34                                                     | 1-5-3- مميزات لاعب كرة اليد.                                     |
| 34                                                     | 1-5-4- خصائص ومميزات لعبة كرة اليد.                              |
| 35                                                     | خلاصة                                                            |
| <b>الفصل الثاني : الدراسات المرتبطة بالبحث</b>         |                                                                  |
| 37                                                     | تمهيد                                                            |
| 38                                                     | عرض الدراسات الخاصة بالقيادة الرياضية.                           |
| 42                                                     | عرض الدراسات الخاصة بدافعية الانجاز الرياضي.                     |
| 44                                                     | عرض الدراسات الخاصة بالقيادة الرياضية و دافعية الإنجاز.          |
| 45                                                     | التعليق على الدراسات.                                            |
| 46                                                     | خلاصة                                                            |
| <b>الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث.</b>       |                                                                  |
| <b>الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية.</b> |                                                                  |
| 49                                                     | تمهيد                                                            |
| 50                                                     | 3-1- الدراسة الاستطلاعية.                                        |
| 50                                                     | 3-2- منهج البحث.                                                 |
| 50                                                     | 3-3- متغيرات البحث.                                              |
| 50                                                     | 3-4- مجتمع البحث.                                                |
| 51                                                     | 3-4-1- عينة البحث.                                               |

|    |                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------|
| 51 | 3-5-مجالات الدراسة.                                                |
| 51 | 3-5-1-المجال البشري.                                               |
| 51 | 3-5-2-المجال المكاني                                               |
| 51 | 3-5-3-المجال الزمني.                                               |
| 51 | 3-6-أدوات البحث.                                                   |
| 51 | 3-6-1-مقياس قائمة السلوك المفضل للمدرب الرياضي(من جهة نظر المدرب). |
| 52 | 3-6-2-مقياس قائمة الاتجاهات الرياضية (الدافعية للإنجاز).           |
| 53 | 3-6-3- مقياس التماسك الجماعي للفريق.                               |
| 54 | 3-5-2- صدق المقاييس.                                               |
| 54 | 3-5-2-2- الصدق الذاتي.                                             |
| 54 | 3-7-الوسائل الإحصائية.                                             |

|                                              |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55                                           | 3-7-1- معادلة بيرسون لحساب ثبات الاختبار: (محمد نصر الدين رضوان، مدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية.....). |
| 56                                           | خلاصة.                                                                                                               |
| الفصل الرابع : عرض و تحليل و مناقشة النتائج. |                                                                                                                      |
| 58                                           | تمهيد.                                                                                                               |
| 59                                           | 4-1- عرض وتحليل النتائج.                                                                                             |
| 69                                           | 4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.                                                                               |
| 70                                           | 4-2-1- مناقشة الفرضية الجزئية الأولى.                                                                                |
| 71                                           | 4-2-2- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية.                                                                               |
| 72                                           | 4-2-3- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة.                                                                               |
| 73                                           | 4-2-4- مناقشة الفرضية الجزئية الرابعة.                                                                               |
| 74                                           | 4-2-5- مناقشة الفرضية الجزئية الخامسة.                                                                               |
| 74                                           | 4-2-6- مناقشة الفرضية العامة.                                                                                        |
| 76                                           | - خلاصة.                                                                                                             |
| 78                                           | - الاستنتاج العام.                                                                                                   |
| 80                                           | - الخاتمة.                                                                                                           |



|    |                             |
|----|-----------------------------|
| 82 | - اقتراحات و فروض مستقبلية. |
| -  | - الببليوغرافيا.            |
| -  | - الملاحق.                  |
| -  | - الملحق (1).               |
| -  | - الملحق (2).               |

قائمة الجداول :

| الرقم | العنوان :                                                                                                                    | صفحة |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 01    | يمثل الأندية التي اشتملت عليها العينة.                                                                                       | 51   |
| 02    | يمثل معاملات الصدق والثبات الخاص بمقياس دافعية الإنجاز الرياضي ومقياس الأساليب القيادية للمدرب الرياضي (من وجهة نظر اللاعب). | 54   |
| 03    | يوضح درجات سلوك كل المدربين.                                                                                                 | 59   |
| 04    | يوضح درجات دافعية كل اللاعبين.                                                                                               | 59   |
| 05    | يبين نتائج معامل الارتباط بيرسون بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) وتماسك الفريق لدى أفراد عينة الدراسة.                     | 64   |
| 06    | يبين نتائج معامل الارتباط بيرسون بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) ودافع إنجاز النجاح لدى أفراد عينة الدراسة.                | 65   |
| 07    | يبين نتائج معامل الارتباط بيرسون بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) و دافع تجنب الفشل لدى أفراد عينة الدراسة.                 | 66   |
| 08    | يبين نتائج معامل الارتباط بيرسون بين تماسك الفريق ودافع إنجاز النجاح لدى أفراد عينة الدراسة.                                 | 67   |
| 09    | يبين نتائج معامل الارتباط بيرسون بين تماسك الفريق ودافع تجنب الفشل لدى أفراد عينة الدراسة.                                   | 68   |

## قائمة الأشكال

### قائمة الأشكال:

| الرقم | العنوان                                          | صفحة |
|-------|--------------------------------------------------|------|
| 01    | يوضح العلاقة بين نوعي التماسك في الفريق الرياضي. | 23   |

## ملخص البحث :

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة الموجودة بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) للمدرب وتحقيق تماسك الفريق واستثارة دافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين، حيث أجريت الدراسة الميدانية ببعض الفرق كرة اليد للموسم (2015-2016)، إذ قام الباحث باختيار أربعة (04) فرق وهذا من أجل الكشف عن الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) الذي يتبعه المدرب الرياضي في قيادته للفريق الرياضي، لتحقيقه لتماسك الفريق والكشف عن مستوى الدافعية للإنجاز الرياضي لدى اللاعبين وقد استخدم الباحث لأجل ذلك المنهج الوصفي بأسلوب التحليلي وهذا لملائمته لموضوع الدراسة كما اعتمد الباحث على طريقة العينة القصدية بالأسلوب المسح الشامل في اختيار عينة الدراسة، وفي سبيل الحصول على البيانات استخدم الباحث (03) مقاييس نفسية رياضية كأداة جمع البيانات، مقياس الخاص بدافعية الإنجاز الرياضي ومقياس الأساليب القيادية للمدرب الرياضي (من وجهة نظر المدرب) ومقياس تماسك الفريق، وبعد الحصول على البيانات الكمية تم تحليلها إحصائياً، وذلك من أجل الإجابة على أسئلة الدراسة حيث استخدم الباحث معامل الارتباط "بيرسون" لدراسة العلاقات بين المتغيرات وتهدف هذه الدراسة إلى توضيح العلاقة بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) للمدرب وتحقيق تماسك الفريق واستثارة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد، ومعرفة مدى ناجعة وفعالية الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) الذي يعتمد عليه المدربين أثناء الحصص التدريبية ومن أجل هذا قمنا بإجراء دراسة على مستوى فرق كرة اليد لولاية البويرة، وبعد معالجة البيانات إحصائياً توصلنا إلى النتائج التالية :

للأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) الذي ينتهجه المدرب دور في تحقيق تماسك الفريق واستثارت دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد

\* توجد علاقة بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) وتحقيق تماسك الفريق الرياضي لاعبي كرة اليد.

\* توجد علاقة بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) واستثارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد.

\* توجد علاقة بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) واستثارة تجنب الفشل لدى لاعبي كرة اليد.

\* توجد علاقة بين تماسك الفريق ودافع إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة اليد.

\* توجد علاقة بين تماسك الفريق ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة اليد.

## الكلمات الدالة

الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي).

تماسك الفريق الرياضي.

دافعية الإنجاز .

لاعبي كرة اليد.



## مقدمة:

الرياضة ظاهرة اجتماعية كما انها تمارس في جماعات حتى بالنسبة للرياضات الفردية فإن اللاعب الرياضي لا يمارس الرياضة بمعزل عن الآخرين بل بصفته عضوا في جماعة فريق رياضي أو نادي رياضي يحمل إسمه وينتمي إليه ولقد أسهمت نتائج الدراسات الحديثة في مجالات علم النفس الرياضي في التوصل إلى العديد من المعارف والمعلومات والنماذج والنظريات الهامة المرتبطة بالجماعات على اختلاف أنواعها وتعدد تكويناتها وبصفة خاصة الجماعات الرياضية، والتي إستطاع العديد من الباحثين في علم النفس إقتباسها وتطويرها في المجال الرياضي وظهر حيز وجود مجموعة من الباحثين المتخصصين في المجال الرياضي والفرق الرياضية والذين يسعون في إثراء هذا المجال بالمزيد من المعارف والمعلومات والنماذج والنظريات التابعة للدراسات التطبيقية في المجال الرياضي، ومن هنا يمكن القول بأن مهنة التدريب هي عامل أساسي في تطوير والوصول بها إلى المستويات العالية ويعتمد ميدان التدريب على عامل أساسي وهو الكفاءة والتي تعتمد على قوة الإرادة، حيث هناك العديد من خريجي الجامعات ومن يحملون مؤهلات عالية والذين سلكوا مهنة التدريب ولكنهم فشلوا نتيجة لفقدانهم الكفاءة وعدم وجود أهداف معينة ترسم لهم خطوط التدريب السليمة، أي بمعنى أن التدريب مهنة صعبة تحتاج إلى شخصية ذات طابع خاص ترتبط بالموهبة وتحتاج إلى مجهود ذهني وبدني ونفسي كبير، فالمدرّب المثالي هو ذلك المدرّب الذي يقتنع تماما بأننا كل فرصة مناسبة يستطيع اللاعب أن يستفيد منها يجب أن تعطى له وللآخرين حتى يشعروا بمكانتهم في الفريق ويعمل على إعطاء الفرصة المناسبة لكل لاعب حتى يستطيع أن يطور نفسه وتحسين مهاراته للوصول للمستوى المطلوب وتحقيق تماسك الفريق واستثارة دافعية الإنجاز الرياضي.

حيث يعتمد المدرّب عدة أساليب في قيادته للوصول بالفريق الرياضي إلى بر الأمان حيث يعد موضوع القيادة من المواضيع التي تناولها الباحثون منذ القدم وما زالوا وقد إحتلت أهمية كبيرة في الفكر الإداري المعاصر، فظهرت العديد من الدراسات الميدانية والأبحاث حول مفهوم القيادة حتى أصبحت من الموضوعات الهامة في يومنا هذا، خاصة في ظل التقدم العلمي الهائل، والإنفجار المعرفي، والتطور في مختلف مجالات الحياة، والتغير في المفاهيم والقيم وتعدد الحاجات وتغير الرغبات والميول، الأمر الذي يتطلب قيادات فاعلة تتميز بالخبرة والمهارات والكفاءات المناسبة، والمعرفة والقدرة على تحمل المسؤولية والتنبؤ للتكيف مع كل هو جديد ومتطور.

وقد إنعكس هذا الإهتمام في دراسة القيادة على التربويين والباحثين في المجال الرياضي، والذين أبدوا اهتماما خاصا بدراسة السلوك القيادي للمدربين لما له من أهمية في نجاح اللاعبين وتطور

أدائهم، وتأثيره سلبا وإيجابا في مستويات تماسك الفريق والإنجاز الرياضي، ونظرا لأهمية القيادة في المجال الرياضي فقد ظهرت عدة محاولات لوصف السلوك القيادي للمدربين، وتحديد أبعاده بشكل دقيق، وبيان أثر هذا السلوك القيادي في تحقيق تماسك الفريق والإنجاز الرياضي للاعبين، وعلاقة بينهم ويعتبر شيلا دوراي وصالح من أبرز الذين وصفوا السلوك القيادي في المجال الرياضي، وقاما بتطوير نظرية خاصة للقيادة في المجال الرياضي.

كما يعتبر الأسلوب التفاعلي الديمقراطي من أهم الأساليب القيادية الذي يعتمد عليها المدرب في قيادته للفريق الرياضي وهذا ما أكدته (تيري فينابلس) على أن الأسلوب التفاعلي هو الأنسب في قيادة المدرب للفريق الرياضي لأنه يمنح اللاعبين الفرصة لتحمل المسؤولية ويجعل المدرب يرى كل شيء، ويجعل اللاعبين يقدمون أحسن ما لديهم، حيث نرى بأن الأسلوب المنتهج من طرف المدرب (التفاعلي) الموضوع الذي نحن بصدد معالجته يحقق تماسك الفريق، فالتماسك يعبر عنه على أنه محصلة القوى التي توجه اللاعبين نحو الفريق أي محصلة القوى التي تجذب اللاعبين على الإستمرار في عضوية الفريق الرياضي، وهذا المنظور يركز على اللاعبين من حيث أنه الوحدة المرجعية بدرجة أكبر من التركيز على الجماعة (الفريق الرياضي). (حسن علاوي، 2006، ص207).

ولعل المتغير الذي يلعب دور كبيرا في تحقيق تماسك الفريق الرياضي موضوع الدافعية الذي لاقى اهتمام أكبر في الآونة الأخيرة من قبل العلماء النفسانيين على سبيل الذكر محمد حسن علاوي الذي يعرفها على أنها مفتاح الممارسة الرياضية على مختلف مستوياتها، كما أنها المتغير الأكثر أهمية الذي يحرك ويثير اللاعب الرياضي لتحقيق الإنجازات في الرياضة الدولية والعالمية (كامل راتب، 2007، ص106)، ويشير واقع الرياضة في الجزائر ومنها كرة اليد إلى اهتمام المدربين بالنواحي المهارية والبدنية والخططية دون إعطاء أي اعتبار للجانب النفسي للاعبين رغم أن الأداء الرياضي بصفة عامة يعتمد على ما لدى اللاعب من قدرات مهارية وبدنية وخططية وكذلك مهارات نفسية وهذا ما ينمي الدوافع الرياضية عند الرياضيين لتحقيق أهدافهم. وعلى ضوء ما سبق قسمنا الدراسة الحالية إلى مجموعات متكاملة من الفصول.

- حيث استهلكت الدراسة بمدخل عام وتطرقنا فيه إلى تحديد الإشكالية وإطارها وصياغة الفرضيات وتكلمنا عن أسباب اختيار الموضوع وأهمية الدراسة والهدف منها وكذا تحديد المفاهيم المستخدمة في البحث.

- أما الفصل الأول فكان تحت عنوان الإطار النظري للخلفية النظرية للدراسة وهو يحتوى على عدة محاور وهي كالتالي: محور الأسلوب التفاعلي، محور المدرب، محور تماسك الفريق، محور دافعية الإنجاز، محور كرة اليد.

- وفي الفصل الثاني تطرقنا إلى مختلف الدراسات التي تطرقت إلى موضوع بحثنا وبعدها تم التعليق عليها.
  - فيما يخص الفصل الثالث فكان تحت عنوان منهجية البحث وإجراءاته الميدانية والذي يحتوي على المنهج المستعمل ومجتمع وعينة الدراسة ومجالات البحث سواء المجال البشري والمجال المكاني والزمني للبحث، وطريقة البحث وأدواته وتقنياته.
  - وتطرقنا في الفصل الرابع إلى عرض وتحليل النتائج بتحليلها مع تبين أدوات التحليل الإحصائي المستعملة في ذلك.
- أما مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات فيتمحور حول مناقشة النتائج وربطها بالإطار النظري والدراسات السابقة، أي الإحالة إلى الجانب النظري والخروج بالإستنتاجات، بالإضافة إلى خاتمة تحوي أهم ما توصلنا إليه، في هذا البحث، واقتراح الباحث توصيات .

مدخل عام

التعريف بالبحث

### الإشكالية:

يعد بناء وقيادة الجماعة كغيرها من العوامل الأخرى، لهما نتائج هامة فيما يتعلق بإرضاء الجماعة، فإنه في حالة انخفاض الرضى، فإن أفراد الجماعة سيكونون أقل قابلية للقيام بالعمل من أجل تحقيق الهدف الخاص بالجماعة.

ولعل من أهم العوامل التي تساعد على نجاح عملية التدريب والارتقاء بمستوى الرياضيين نحو الأفضل "المدرّب الرياضي" حيث أن المدرّب من الشخصيات التي تملك فلسفة خاصة، تملي عليه بعض الواجبات والصفات والخصائص المعينة التي ينبغي على هذا الأخير أن يتحلّى بها ويزاولها فالمدرّب اليوم يمكن أن يوصف على أنه "الأب الحامي للاعبين كما هو أيضا المدرّب الرابع". (زكي محمد حسن، 1998، ص95).

والمدرّب في علاقته مع اللاعبين يشكلون وحدة متكاملة تتبع أو تتفرّع منها فروع ومميزات تخص أفراد الفريق الرياضي في مشوارها التنافسي وذلك لتحقيق الأهداف المسطرة، ويوصف المدرّبون في كثير من الأحيان بالحزم والعناد والصرامة، وغالبا ما يحتل المدرّب مكانة عالية في نفوس أفراد الفريق الرياضي الذي يدرّبه، وهذا ما يبين الدور المهم والصعب في نفس الوقت للمدرّب داخل الفريق، وعليه فهو مرغم بطبيعة الحال بأن يعمل على بناء وقيادة الجماعة، إذ يشكل السلطة العليا وبالتالي فهو يؤثر بصفة مباشرة في الفريق من خلال تطبيقه لمنهجية سليمة في تسيير وإلزامه بتوحيد وتشكيل فريق متماسك وقوي في نفس الوقت، ويشترط عليه أن يتميز بصفة القائد، وهذا الأخير يرتكز أساسا على مكونات وخصائص محددة مثل التحكم في الفريق، المثابرة، اتخاذ القرار المناسب، العلاقة الاتصالية مع اللاعبين، المبادرة لإيجاد الحلول للمشاكل التي يواجهها الفريق، بالإضافة إلى توفير مجموعة من المعارف والمهارات كأسلوب التجاوب مع الفريق، الإقناع.... الخ، حتى ينجح في المهمة المطلوبة منه وبالتالي فإن كل هذه المكونات والخصائص تمثل الدور الفعال للمدرّب والتي تسمح بسير الفريق على طريق النجاح وتحقيق أحسن النتائج.

ومن هنا نجد أن موضوع تماسك الفريق أكتسب أهمية في ميدان سيكولوجية الجماعات الصغيرة، حيث يمثل هذا المفهوم الرابطة التي تربط أفراد الجماعة أو قوة العلاقة بينهم، كما يشير أيضا إلى استمرارية الأفراد في عضوية الجماعة إلى درجة التقارب بين هؤلاء وشدة وحجم الاتصال والتفاعل بينهم.

وللقيادة وتماسك الفريق دور اجتماعي في تحديد أهداف الجماعة والعمل على تحقيقها ووضع قيمها ومعاييرها وأنشطتها، والسمة المشتركة بين القادة المؤثرين هي قدرتهم على الإيحاء واستثارة الآخرين لتحقيق أهداف جديرة بالاهتمام فنجد أن من أهم مظاهر هذا الدور القيادي توفير المناخ النفسي والاجتماعي للاعبين وهذا لتحقيق الأهداف الموضوعية وبالتالي استثارة دوافعهم نحو الإنجاز، وهذا ما يجعل اللاعبين يقبلون بكل حماس ودافعية على تحقيق تلك الأهداف، حيث أن تركيز المدرّب الرياضي على استثارة دافعية اللاعبين نحو الإنجاز من الأمور المهمة لتحقيق النتائج الرياضية الإيجابية، وهذا



لكون دافعية الإنجاز للرياضي تعني "الجهد الذي يبذله من أجل النجاح في إنجاز المهام التي يكلف بها في التدريب أو المنافسة، وكذلك المثابرة عند مواجهة الفشل والشعور بالفخر عند إنجاز الواجبات التي يكلف بها. (كامل راتب، 2007 ، ص106).

وموضوع دافعية الإنجاز من أهم الموضوعات التي تحظى بالاهتمام البالغ لدى العديد من العلماء والباحثين في علم النفس الرياضي خاصة، وتعرف الدافعية بأنها طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكا معينا في العالم الخارجي ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة وظيفيا له في عملية تكيفه مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الحصول على هدف معين. (د.مطفى حسين باهي، 1998 ص 7 ) وهناك عدة أساليب قيادية للمدرب في تعامله مع لاعبيه من أجل استثارة الدافعية من أجل تحقيق النتائج هذه العلاقة تتأثر تأثرا كبيرا بالسلوك القيادي للمدرب وتماسك الفريق من خلال استثارة دافعية الإنجاز للاعبين وبالتالي تحقيق النتائج الرياضية لذلك جاءت الدراسة الحالية لزيادة البحث في هذه المتغيرات الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) تماسك الفريق، الدافعية للإنجاز الرياضي، الموضوع الذي نحن بصددده. وعلى ضمن ما سبق ومن هذا المنطلق ارتأينا إلى طرح التساؤل العام التالي :

**\*هل للأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) للمدرب علاقة بتماسك الفريق واستثارة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد ؟**

ومن هنا يمكن أن نطرح التساؤلات الفرعية التالية :

**\*هل هناك علاقة بين الأسلوب التفاعلي(الديمقراطي) وتماسك الفريق لدى لاعبي كرة اليد؟**

**\* هل هناك علاقة بين الأسلوب التفاعلي(الديمقراطي) ودافع إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة اليد؟**

**\*هل هناك علاقة بين الأسلوب التفاعلي(الديمقراطي) ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة اليد؟**

**\*هل هناك علاقة بين تماسك الفريق واستثارة دافع إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة اليد؟**

**\* هل هناك علاقة بين تماسك الفريق واستثارة دافع إنجاز تجنب الفشل لدى لاعبي كرة اليد؟**

**2- الفرضيات:**

**2-1- الفرضية العامة:**

- للأسلوب التفاعلي(الديمقراطي) للمدرب علاقة بتماسك الفريق واستثارة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد .

## 2-2- الفرضيات الجزئية:

- توجد علاقة بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) وتماسك الفريق لدى لاعبي كرة اليد.
  - توجد علاقة بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) ودافع إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة اليد.
  - توجد علاقة بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة اليد.
  - توجد علاقة بين تماسك الفريق واستثارة دافع إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة اليد.
  - توجد علاقة بين تماسك الفريق واستثارة دافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة اليد.
- 3- أهمية البحث : تنقسم هذه الأهمية إلى أهمية نظرية وأهمية علمية .

## 3-1 الأهمية النظرية :

إن الغرض من أي دراسة علمية هو الوصول إلى نتائج تفيد المعرفة الإنسانية بشكل عام من خلال المساهمة في إثراء المكتبة الجامعية بالإضافة إلى الحرص على تطبيق الخطوات المنهجية المتسلسلة في إعداد البحوث العلمية .

## 3-2 الأهمية العلمية :

نرجو من هذه الدراسة كسائر الدراسات والبحوث العلمية الوصول إلى اقتراحات وتوصيات علمية يستفاد منها في تحسين النتائج الرياضية التي هي الشغل الشاغل لكل الفاعلين في الرياضة الجزائرية وعلى رأسهم الرابطة الولائية لكرة اليد بصفة البحث يخص رياضة كرة اليد.

## 4- أسباب اختيار الموضوع:

هناك عدة أسباب جعلتنا نختار موضوع البحث تحت هذا العنوان، فبعد ملاحظات ميدانية استكشافية وقراءات لكتب ومجلات وجرائد متخصصة وكذا غير متخصصة، ودراسات أكاديمية (ماجستير ودكتوراه) ضف إلى ذلك التساؤل الذي راودنا عن سبب تخلف وتفقر الرياضة الجزائرية وغيابها عن المحافل الدولية وتحقيق النتائج الرياضية الجيدة، وذلك برغم الجهد المبذول والأموال الطائلة التي تصرف والمنشآت التي توضع تحت تصرف الفرق الجزائرية التي تعتبر الأحسن بكثير إذا ما قورنت بدول أخرى ولكن عندما نأتي إلى النتائج الرياضية المحققة مقارنة بتلك الدول الفرق واضح، حيث تحقق نتائج جيدة رغم النقص المادي والبشري، لذلك حاولنا في بحثنا المتواضع هذا أن نبرز دور الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) للمدرب في تحقيق تماسك الفريق واستثارة دافعية الإنجاز لدى اللاعبين وبالتالي دورهما في تماسك الفريق وتجنب الفشل، وهذا من خلال تقديم بعض الحلول أو البدائل التي نسعى من خلالها إلى تغيير ما هو حاصل إلى ما هو أحسن وبالتالي الرقي بكرة اليد الجزائرية إلى مصف كبار الكرة.

## 5- أهداف البحث:

لكل بحث علمي مهما كان نوعه وتخصصه له هدف معين ،ومحدد يسعى الباحث للوصول إليه وكشف بعض الحقائق، وتقديم بعض البدائل، وعليه تتجلى أهداف البحث فيما يلي :

- \* معرفة العلاقة بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) وتماسك الفريق لدى لاعبي كرة اليد.
- \* معرفة العلاقة بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) واستثارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد.
- \* معرفة العلاقة بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) واستثارة دافعية تجنب الفشل لدى لاعبي كرة اليد.
- \* البحث عن أثر أسلوب القيادة التفاعلي (الديمقراطي) في الرياضة على دافعية الإنجاز لدى اللاعبين .
- \* البحث عن العوامل المعززة لدافعية الإنجاز عند اللاعبين المرتبطة بالمدرّب كقائد .
- \* الكشف عن العلاقة الموجودة بين أسلوب القيادة التفاعلي (الديمقراطي) لمدرّب الفريق وبين دافعية الإنجاز عند اللاعبين.
- \* الكشف عن العلاقة الموجودة بين تماسك الفريق ودافعية الإنجاز عند اللاعبين.

## 6- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

كل دراسة علمية لابد أن تتركز على مفاهيم أساسية لابد من تحديدها وفي دراستنا هذا وبعد إعداد إشكالية البحث والفرضيات، تظهر لنا مفاهيم أساسية يجب تحديدها بدقة وتتمثل هذه المفاهيم فيما يلي:

**الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي):**

**اصطلاحاً:** وهو سلوك المدرّب الرياضي الذي يسمح بدرجة كبيرة في اشتراك اللاعبين في تحديد أهداف الفريق وطرق التدريب وغيرها من الأمور. (محمد حسن علاوي، 1998، ص359-360).

## التعريف الإجرائي:

وهو سلوك المدرّب الرياضي الذي يسمح بدرجة كبيرة في اشتراك اللاعبين في تحديد أهداف الفريق وطرق التدريب وغيرها من الأمور.

## المدرّب الرياضي:

**اصطلاحاً:** هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيراً مباشراً وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويراً شاملاً متزناً، لذلك وجب أن يكون المدرّب مثلاً أعلى يقتاد به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرّب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب. (مصطفى فاتح و لطفى السيد، 2002، ص25).

### التعريف الإجرائي:

هو ذلك الشخص المسؤول عن تدريب الفريق ومصاحبته في المنافسات الرسمية والودية التي يشارك فيها كما يقع على عاتقه مهام التوجيه والإرشاد الفني وقيادة الفريق وتوفير المناخ النفسي والاجتماعي الذي يحقق الأهداف المنشودة للفريق.

### تماسك الفريق:

اصطلاحاً: أشار بعض الباحثين في مجال دراسات الجماعات الرياضية أو الفريق الرياضي عام 1980 إلى انه يمكن النظر إلى تماسك الفريق من منظورين هما:

### المنظور الأول:

يشير إلى تماسك الفريق الرياضي بأنه "محصلة القوى التي توجه اللاعبين نحو الفريق أو محصلة القوى التي تجذب اللاعبين على الاستمرار في عضوية الفريق أي محصلة جاذبية الفريق لأعضائه".

### المنظور الثاني:

يشير إلى تعريف تماسك الفريق الرياضي بأنه "محصلة القوى الدافعية لاستمرار بقاء الجماعة أو المحافظة عليها"، ويرتكز هذا المنظور على قوة العلاقة الرابطة بين أعضاء الجماعة أثناء حالات الأزمات، أو مقاومة الجماعة للقوى التي تصدع أو تمزق الجماعة أو في الهزائم المتكررة.(محمد حسن علاوي، 1998، ص52-53).

### تعريف إجرائي:

تماسك الفريق الرياضي هو درجة العلاقات بين أفراد الفريق الرياضي ودرجة حبهم ومزاملتهم بعضهم البعض ويتأسس بصورة واضحة على جاذبية العلاقات بين أفراد الفريق الرياضي.

### الدافعية للإنجاز الرياضي :

### الدافعية :

اصطلاحاً: يعرفها قاموس علم النفس والصحة النفسية بأنها "حاجة لدى الفرد للتغلب على العقبات والنضال من أجل السيطرة على التحديات الصعبة، وهي أيضاً الميل إلى وضع المستويات مرتفعة في الأداء والسعي نحو تحقيقها، والعمل بمواظبة شديدة ومثابرة مستمرة".

ويعرف "النشواتي" الدافعية بأنها حالة من التوتر النفسي والسيولوجي قد يكون شعورياً أو لا شعورياً تدفع الفرد إلى القيام بأعمال ونشاطات وسلوكات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر وإعادة التوازن للسلوك والنفس عامة . (نشواتي، 1999 ، ص206 ).

### التعريف الإجرائي :

الدافعية: هي الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق التوازن الداخلي، أو تهيئ له أفضل قدر ممكن من التكيف مع البيئة الخارجية .

### الدافعية للإنجاز :

#### تعريف الإنجاز:

اصطلاحاً: "سلوك موجه نحو العمل بطريقة تمكن من تقييم أداء الفرد لمعايير داخلية وخارجية مفروضة، وقد يتم هذا الإنجاز في مواقف يتنافس فيها الفرد، لكن بخضوع أدائه لتقييمات معروفة".

وعرف "فاروق موسى" الدافعية للإنجاز على أنها " الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح، وهي هدف ذاتي تنشيط وتوجه السلوك، وتعتبر من مكونات الهامة للنجاح المدرسي ". (محمد خليفة، 2000، ص 94).

#### الدافعية للإنجاز الرياضي :

اصطلاحاً: تعرف على أنها "استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية، ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات التفوق والامتياز، عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفعالية والمثابرة، كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل الوصول إلى درجة مميزة في مواقف المنافسة الرياضية". (وفاء درويش، 2007، ص 19).

#### التعريف الإجرائي:

هي مجموع الدرجات التي يتحصل عليها اللاعب الرياضي على مقياس قائمة الاتجاهات الرياضية (الدافعية للإنجاز الرياضي)

#### كرة اليد :

اصطلاحاً: هي من الألعاب الرياضية الجماعية، تجري بين فريقين يتألف كل منهما من (7) لاعبين و (5) احتياطيين، تتصف بسرعة الأداء و التنفيذ ويشارك فيها عدد كبير من الرياضيين، ولها قواعد ثابتة. (جميل نصيف، 1993، ص 37).

#### التعريف الإجرائي :

هي رياضة جماعية تلعب باليد تجمع بين فريقين لكل منهما 7 لاعبين يتبادل اللاعبون الكرة فيما بينهم يحاولون بذلك رميها داخل مرمى الخصم لإحراز الأهداف، ويمتد الوقت الرسمي للمباراة 60 دقيقة مقسومة على شوطين بحيث يستغرق كل شوط 30 دقيقة .

الجانب النظري:

الخلفية النظرية

للدراسة والدراسات

المرتبطة بالبحث



الفصل الأول:

الخلفية النظرية

للدراسة

### تمهيد:

يكاد يتفق العديد من الباحثين على أن الفرق بين النجاح والفشل في العديد من الأنشطة الاقتصادية أو الاجتماعية السياسية والرياضية وغيرها... يرجع في جانب كبير منه إلى مدى قدرة وفاعلية وتوفير القيادة، إلا أن الباحثين اختلفوا فيما بينهم حول العديد من التساؤلات التي ترتبط بالقيادة مثل: ما الذي يميز القائد من غيره من أفراد الجماعة؟ وما الذي يميز القائد الناجح عن القائد الغير الناجح؟ وهل القائد مطبوع أم مصنوع؟ وهل السمات والقدرات والمهارات القيادية موروثة أو مكتسبة؟ وماهي أنواع السلوك التي يمكن أن تفرق بين أنواع القيادة؟ وماهي المواقف التي يمكن للفرد أن ينجح فيها كقائد؟. ولا يقتصر دور القيادة في أي فريق على مجرد التأكد من قيام أعضاء الفريق بواجباته وفق الأهداف المرسومة، بل أنه يتعدى ذلك إلى إمداد القائمين عليها بالدوافع والحوافز التي تبعث النشاط في نفوسهم وتغرس فيهم روح التعاون والعمل المشترك، ومن ثم فإن القيادة الناجحة لا يمكن أن تقتصر على مجرد إعطاء الأوامر، بل أن خير فضائلها أن تتجح في غرس الحماس في نفوس اللاعبين. كما تعتبر دافعية الإنجاز من بين الجوانب الأكثر أهمية في نظام الدافعية للاعب الرياضي، ولقد أشار العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي إلى أن وصول اللاعب الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية، يتأسس على ما يطلق عليه دافعية الإنجاز الرياضي، ويعد موضوع الدافعية من أهم موضوعات علم النفس، وأكثرها دلالة سواء على المستوى النظري أو التطبيقي فلا يمكن حل المشكلات السلوكية دون الاهتمام بدوافع الكائن الحي التي تقوم بالدور الأساسي في تحديد سلوكه كما وكيفا، حيث اهتم الباحثون في علم النفس اهتماما كبيرا بموجهات السلوك والقوى التي تحرك نشاطه، وقد كان نصيب الاهتمام بموضوع الدافعية في مجال علم نفس الرياضة لا يقل أهمية من أهميتها في المجالات الأخرى سواء التربوية أو الصناعية وغيرها من المجالات، حيث حظيت بالبحث والدراسة سواء في مجال سيكولوجية المنافسات أو علم نفس الرياضة، في شكل محاولات جادة لتفسير ما وراء السلوك في المنافسة والتدريب بغرض الإجابة على تساؤلات ملحة، ما الذي يدعو الرياضي لممارسة كرة القدم؟ ويصرف الساعات والأيام على مدار العام للتدريب على تلك المهارات التي تؤهله للبطولة، وقد تؤدي به للاحتراف...؟ ولماذا يتحمل اللاعب أعباء التدريب الذي يتباين أحماله وتعدد مخاطره؟.

المحور الأول:

الأسلوب التفاعلي

الديمقراطي

تتوزع التصنيفات التي عرضها المفكرون في دراستهم الخاصة بتحديد الأنماط القيادية، وذلك في تحليلهم أسلوب القائد وطريقته في ممارسة عملية التأثير وإعطاء الأوامر إلى موظفيه وتبين أن هناك دريا ذو ثلاث مسالك :

"حصر السلطات في نطاق مسؤولية القائد بمفرده، أو اتاحه الفرص لموظفيه للمشاركة في تنفيذ مهامه الإدارية، أو الاعتماد الكلي على مرؤوسيه في صنع القرارات وإدارة شؤون التنظيم . (علاوى، 2005، ص 16). وتتضمن الأساليب القيادية كلا من القيادة الديمقراطية والقيادة الأوتوقراطية والقيادة الفوضوية.

### 1-1-1- النمط الديمقراطي :

ويكون القائد الديمقراطي عضوا في الفريق، ويشعر الآخريين بذلك ويتلقى أفكارهم ومقترحاتهم وينظر إليها بالتقدير والاحترام. (هاني الكايد، 2009، ص 370).

يسعى القائد الديمقراطي إلى ضرورة مشاركة كل عضو من أعضاء الجماعة في نشاطها وفي تحديد أهدافها ورسم خططها ولا يميل إلى تركيز السلطة في يده، إنما يعمل على توزيع المسؤوليات على الأعضاء كما يعمل على تشجيع إقامة العلاقات الودية بين أعضاء الجماعة ويسعى إلى تحقيق أهدافها عن طريق الأعضاء أنفسهم، ويقف موقف المحرك أو الموجه لنشاط الأعضاء. (نواف كنعان، 2007، ص 182).

ويعمد القائد في النمط الديمقراطي إلى تحقيق ضرب من الوصال الفكري بينه وبين مرؤوسيه، فهو يعمل على تحريك دوافع المرؤوسين، وهو دائما يعرض عليهم المشاكل ويناقشهم فيها بوصفهم أسرة واحدة أو فرد واحد. (جبريمدين و بيتر شافيز، ترجمة سلامة عبد العظيم حسين، 2005، ص 33).

القيادة الديمقراطية وفيها لا يرغب المدير في الإنفراد بصنع القرار، ولا يكتفي بطلب العون والمساعدة والرأي في صنعه من جانب مرؤوسيه، ولكنه ينظم إلى جماعته كعضو وزميل مشارك، فهو يفضل ألا يعطي مرؤوسيه توجيهات مسبقة : أو لا يعطيهم منها إلا القليل، قاصدا بذلك أن يترك لهم حرية أكبر في صنع القرار . (محمد حسن العجمي، 2008، ص 49).

ومن جهة أخرى فإن القيادة الديمقراطية تقوم على الفرضين الآتيين:

- الأفراد الناضجون الأذكياء المثقفون قادرون على إدارة شؤونهم بطريقة خلاقة ومسؤولة .
- تكون انعكاسات الأفراد ايجابية نحو الفرص التي تمكنهم من التعبير عن خصائصهم الإنسانية الطبيعية وتكون انعكاساتهم سلبية إذا ما حرموا من مثل هذه الفرص. (جمال محمد علي، 2007، ص 134).

وحسب محمد فتحي فإن القيادة الديمقراطية هي " قيادة يميل القائد فيها إلى تفويض سلطاته لمرؤوسيه كما يعتمد على الاهتمام بالعلاقات الإنسانية بين الأفراد ومشاركتهم جميعا في اتخاذ القرار كما أن القائد الديمقراطي يعمل على إشباع حاجات مرؤوسيه بما يساهم في إيجاد روح التعاون بين الأفراد في المؤسسة مما يعمل على جعل سلوك التعاون بين الأفراد متناسبا ومتوافقا مع الاتجاه العام للمؤسسة وأهدافها(علاوي، 2005، ص 35).

## 1-1-2- خصائص الأسلوب الديمقراطي :

من الممكن القول أن القائد الديمقراطي هو ذلك الذي يتصف بأن يكون موضوعيا في تناوله لأراء الآخرين، عادلا في إصدار الأحكام على هذه الآراء، وأن يشجع النقد الذاتي ويسمح بإبداء وجهات النظر، كما يعطي لأفراد الجماعة الحرية في الاختيار وتقديم الاقتراحات في أي لحظة من اللحظات كما يعمل على تماسك الجماعة وترابطها من خلال سلوكه المتفاعل والذي يمثل نموذجا يقتدي به، كما يشرف على أمور الجماعة ويتأكد من الثقة المتبادلة بين الأفراد كما يعمل القائد الديمقراطي على أن تسود روح الود والتفاهم بينه وبين الأفراد وتحقيق الأمن النفسي للأفراد وابتعاده عن الأساليب العدوانية والتسلطية بإلغاء أي أثر لوجود المسافة الاجتماعية بينه وبين الأفراد.

ومن خصائص الأسلوب القيادي الديمقراطي أيضا، المشاركة في التخطيط والتفاعل السوي (الإيجابي والمتوازن) والتنافس البناء القائم بين أعضاء المنظمة أو التنظيم أفقيا وعموديا، وكذلك وضوح الأهداف والأدوار بالنسبة للأصناف العاملة، كما يتميز الأسلوب الديمقراطي بعملية الاتصال المتبادلة وبروز روح المبادرة على المستوى الفردي والجماعي.

فالقائد الديمقراطي هو ذلك القائد الذي يعمل على تنمية الجهود التعاونية وخلق روح العمل الجماعية بينه وبين مرؤوسيه وموظفيه.

ولكي يتمكن القائد الديمقراطي أن يحقق غاياته في ممارسة أسلوب العلاقات الإنسانية مع موظفيه تقع على عاتقه مهمة تحقيق التآلف والتعاون بينهم، وتفهم مشاعرهم ومشاكلهم ومحاولة إيجاد حلول لها ثم عليه أن لا يدخر جهدا للعمل على إشباع حاجاتهم الاقتصادية والنفسية والاجتماعية. (محمد عبد المقصود محمد، 2006، ص79).

إن من ميزات القائد الذي يستعمل النمط الديمقراطي أنه يعرف قدراته ويكون واثقا من تصرفاته ويتقبل الانتقاد الموضوعي من مرؤوسيه، عادلا في معاملاته لهم بتحسس مشاعرهم تجاه قيادته، يعتني بقضاياهم ويتعاون معهم على إيجاد الحلول المجدية لها في إطار العمل الوظيفي .

ولا يمكن للقيادة الديمقراطية أن تحقق درجة عالية من دفع المسؤولين إلى العمل دون تلبية حاجياتهم وإشباعها، وتمثل الحوافز الايجابية إحدى الوسائل لإشباع الحاجات الإنسانية، وهذا يتطلب من القائد تفهم الحاجات الملحة لديهم وحفزهم أيضا من خلال خلق حوافز جديدة وغير موجودة أصلا، وبصفة عامة تشمل الحاجات الإنسانية للعاملين ثلاثة مجموعات هي :

الحاجات الاقتصادية، الحاجات النفسية، الحاجات الاجتماعية. (حسن إبراهيم وعبد العاطي أحمد الصياد، 1993، ص100).

## 1-3-1- نتائج الأسلوب الديمقراطي :

وتظهر نتائج الأسلوب الديمقراطي في النواحي التالية :

من حيث الثقة المتبادلة بين الأفراد بعضهم وبينهم وبين الرائد، فالمناخ الديمقراطي يوجد جوا من الثقة المتبادلة، والتجاوب التلقائي بين الأفراد بعضهم البعض وبين القائد، فيعرضون عليه مشكلاتهم وأسرارهم وحرص الأفراد الحصول على التقدير من بعضهم البعض، وهكذا فالمناخ الديمقراطي ينطوي على ود أكثر وتذمر أقل .

أما من حيث السلوك الانفعالي الملاحظ، فالأسلوب الديمقراطي لا يتضح فيه أي شعور بالقلق بل هناك شعور بالاستقرار والراحة النفسية .

ومن حيث ترك الرواد للنادي أو المنظمة تماما (تعتمد الرواد في جميع النوادي أن يتغيبوا لفترات قصيرة عن بعض الاجتماعات)، فكانت النتيجة أن العمل في غياب القائد مساويا للعمل في حضوره، كما أن النشاط في غيابه مساويا للنشاط في حضوره، أما من ناحية السلوك الاجتماعي، فالأسلوب الديمقراطي يظهر عنه وجود إشارات ود واضحة بين الأعضاء في سلوكهم الاجتماعي والشعور بالـ " نحن " أقوى من الفرد.

"القيادة بحد ذاتها ضرب من السلوك الدال على التفاعل المتبادل بين من يتولى القيادة في المجموعة وبين أعضائها ككل"، وهو ما نلاحظه.

ويرى بعض الكتاب في الإدارة أن أسلوب المشاركة أو الاستشارة بآراء المرؤوسين، طريقة غير عملية وقد يؤدي هذا الاهتمام الزائد في رعاية رغبات الموظفين إلى أضرار جسيمة بالمصالح الأساسية للتنظيم وعليه كمخرج من هذا التناقض يعتمدون أن أفضل القادة هم أولئك الذين يراعون اهتماما معدولا بشؤون العاملين ويركزون في ذات الوقت اهتمامهم على سير العمليات الإنتاجية. (عبد العلي الجسماني، 1994، ص433)

المحور الثاني:

المدرّب



## 1-2-1- المدرّب الرياضي :

المدرّب الرياضي هو ذلك القائد القوي الشخصية الكفاء في عمله، الحازم في قراراته المتزن انفعاليا المسؤول القادر على التأقلم مع المواقف التي تصادفه لا تمنعه الأخطاء التقنية أو التصرفات غير المضبوطة أو الإرهاق البدني أو التعب الذهني عن أداء ومواصلة مهامه بكل قوة وتحد، له القدرة على ربط علاقات متميزة مع لاعبيه، وهو الوحيد القادر على استثارة دافعيتهم وتشجيعهم لتحقيق أعلى درجات الإنجاز والتفوق الرياضي.

وقد يكون المدرّب لاعبا سابقا في ذلك النشاط حيث يستطيع أن يوظف خبرته وتجربته في الميادين في تدعيم عمله كمدرّب رياضي. (علاوي، 2005، ص77).

## 1-2-2- وظائف المدرّب الرياضي في الفريق:

يعتبر المدرّب الرياضي في الرياضات الجماعية العنصر المحوري في عملية التفاعل النفسي البيداغوجي وهو بذلك المسؤول الأول عن النتائج الفنية لفريقه حيث يقع على عاتقه مهام الإرشاد والتوجيه الفني وضبط برامج التدريب والتخطيط والتقييم وتحقيق التقارب بين أعضاء الفريق والقيادة الإدارية، وكذا توفير مناخ اجتماعي ورياضي بما يضمن تحقيق الأهداف ويمكن تحديد مهام المدرّب الرياضي كالتالي:

1. تخطيط وإعداد وتقييم برامج التدريب والتكوين، والقيام بدور المرشد أو الموجه الفني والمتمثل أساسا في انتقاء اللاعبين، وتحضير الفريق في الجانب البدني والجانب التقني والتكتيكي.
2. العمل على تحقيق التقارب بين اللاعبين والطاقت الإدارية بما يضمن الاستقرار والتعاون الإيجابي وتحمل المسؤوليات حسب طبيعة ودور كل عضو في الفريق.
3. تحديد الأهداف التربوية والرياضية للفريق الرياضي وإعلانها على أعضائه لتكون بمثابة المثيرات الدافعة والموجهة لأعضاء الفريق وتعتبر المعايير التي يتم في ضوءها تقييم سلوكه.
4. تنفيذ البرامج الموضوعية للفريق وتقييمها بصفة مستمرة في ضوء الأهداف الموضوعية ويتم ذلك بشيء من المرونة في التنفيذ والتطبيق، بحيث يمكن تعديل بعض البرامج في حالة تغير الأهداف المرحلية أو النهائية أو حسب الإمكانيات المتوفرة بشرية أو مادية.
5. تقديم الاستشارة والخبرة الرياضية في مجال تخصص نشاط الفريق مما يفيد في رفع مستوى الأداء الرياضي لكل لاعب في الفريق، وفي العمل الجماعي ككل.
6. توظيف قدرات واستعدادات ومهارات لاعبي الفريق في عمل جماعي يحقق التفاعل الحركي والتجانس الاجتماعي مما يؤدي إلى تحقيق النتائج الرياضية المستهدفة.
7. التقييم العادل والموضوعي للسلوك الحركي والاجتماعي لكل لاعب بما يوفر روح الثقة في نفوس اللاعبين ويوجه اهتماماتهم وتفكيرهم نحو تحقيق الأهداف الرياضية وزيادة تمسكهم بالفريق.

8. استخدام أساليب الثواب والعقاب المناسبة لسلوكات لاعبي الفريق بصورة جماعية وبصورة فردية وتدعيم السلوكات وتوجيهها نحو تحقيق الأهداف الموضوعية.
9. تقديم المثل الأعلى والقُدوة الحسنة في سلوك القيادة داخل وخارج الملعب.
10. استثارة السلوك التفاعلي الحركي والانفعالي للاعبين بما يؤدي إلى قوة تضامنهم وتعزيز الحاجة لديهم إلى الإنجاز الجماعي لغرض التفوق والنجاح.
11. منح أعضاء الفريق الرياضي الفرص المناسبة لإبداء الرأي وفتح قنوات المشاركة في تقييم العمل واتخاذ القرارات والتعود على تحمل المسؤولية. (حسن علاوي، 1997، ص31).

### 1-2-3- السمات الشخصية المميزة للمدرّب الرياضي:

بعد تطرقنا لمفهوم "السمة" فيما سبق ومن خلال دراسات وبحوث علماء النفس في المجال الرياضي التي أكدت على الدور الكبير للسمات الشخصية للقائد الرياضي في نجاح عملية قيادة الفرق الرياضية، ولما كان تركيز اهتمامنا على المدرّب الرياضي كقائد فقد تم تحديد مجموعة السمات المميزة والأكثر تأثيراً للمدرّب الرياضي حسب معظم الدراسات السابقة على النحو التالي:

#### 1-3-2-1- الثبات الانفعالي:

يعتبر التحكم في الانفعالات من أهم الصفات الواجب توفرها في المدرّب الرياضي حتى يستطيع إشعاع الهدوء والاستقرار في نفوس اللاعبين، وحتى يستطيع أن يعطي تعليماته ونصائحه وقراراته لهم بصورة واضحة ونبرات هادئة وخاصة في المواقف ذات الطابع الانفعالي العنيف والضغط النفسية العالية.

#### 1-3-2-2- التناغم الوجداني:

يقصد بالتناغم الوجداني إحساس وإدراك المدرّب الرياضي لما يحس به اللاعبين وتفهم إنفعالاتهم، لأن التعاطف يقصد به مشاركة المدرّب الرياضي اللاعبين في إنفعالاتهم، أي مشاركة وجدانية. وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن التناغم الوجداني من أبرز السمات الفاعلة للمدرّب الرياضي كمعين ومساعد للاعبين إذ أن هذه السمة تساعد المدرّب الرياضي على تفهم حاجات وميول ودوافع اللاعبين بهدف القدرة على تحفيزهم على إخراج أحسن ما عندهم.

#### 1-3-2-3- القدرة على اتخاذ القرار:

من بين أهم السمات التي تميز المدرّب الرياضي قدرته على اتخاذ القرار، وخاصة في المواقف المتغيرة التي تتطلب سرعة الاختيار بين بعض البدائل واختيار بديل محدد بصورة رشيدة وعقلانية وليس بصورة عاطفية أو انفعالية.

**1-2-3-4- الثقة بالنفس:**

إن المدرّب الرياضي الذي يتميز بثقته في نفسه وفي قدراته ومعلوماته ومعارفه وخبراته يكتسب مركزاً قوياً بين اللاعبين ويساعد على احترامهم له وتقبلهم لتوجيهاته وكذا سهولة اتخاذ القرار وتقبل آراء اللاعبين دون حساسية مفرطة.

كما أن المدرّب الرياضي الواثق من نفسه لا يظهر عليه التردد أو القلق أو التوتر في المواقف غير المتوقعة ويستطيع بسهولة إبراز وجهة نظره للاعبين وإقناعهم بها.

**1-2-3-5- تحمل المسؤولية:**

بغض النظر عن الأسباب التي تؤدي إلى النجاح أو الفشل فإن هناك جزءاً من المسؤولية يقع على عاتق المدرّب الرياضي ولا بد أن يتحمل هذه المسؤولية بقدر كبير من الشجاعة، فالقائد الرياضي الفاعل يكون مستعداً لتحمل المسؤولية في جميع الأوقات وخاصة في حالات الفشل ويسعى إلى ممارسة النقد الذاتي قبل انتقاد الآخرين ومحاولة مواجهة الأسباب التي أدت إلى مثل هذه الحالات وتحمل ومحاولة بذل الجهد لتصحيح هذه الأخطاء.

**1-2-3-6- المرونة:**

يقصد بالمرونة القدرة على التكيف والمواءمة للمواقف المتغيرة وخاصة في نطاق الظروف ذات الاستثارة والضغط النفسية العالية من أجل تحقيق الأهداف.

**1-2-3-7- الطموح :**

المدرّب الرياضي الطموح يتميز بالدافعية نحو التفوق والمثابرة والإصرار وعدم فقد الأمل في تحقيق الهدف النهائي ويسعى نحو تطوير نفسه وتطوير قدراته ومعلوماته ويتمسك بأهدافه بغض النظر عن قيمة الوقت والجهد.

**1-2-3-8- الإبداع :**

إن القدرة على الإبداع والابتكار واستخدام العديد من الطرق والوسائل الحديثة في عملية القيادة الرياضية والتدريب والإعداد وكذلك القدرة على إبراز أنواع متجددة ومبتكرة في المجالات المختلفة تعتبر من أهم العوامل التي تظهر قدرة المدرّب الرياضي على الإبداع.

**1-2-3-9- القيادة :**

ويقصد بذلك قدرت المدرّب الرياضي على التوجيه والتأثير في سلوك التابعين وقدرته على التنسيق المنظم للمجهودات الجماعية من أجل تطوير مستوى قدرات ومهارات اللاعبين إلى أقصى درجة. (حسن علاوي، 1998 ، ص42-46).

**1-2-3-10- الاجتماعية :**

وهي من أهم السمات النفسية الواجب توافرها في المدرّب الرياضي، وتتمثل هذه السمة في قدرته على إقامة علاقات ودية مع لاعبيه، وفهم مغزى رسائلهم اللفظية وغيرها، والاستجابة لها والإفصاح عن الذات وفتح خطوط اتصالية معهم مما يعمل على تقليل المسافات النفسية بين المدرّب واللاعبين. (أحمد أمين فوزي، 2001، ص30)

**1-2-3-11- تقدير الذات :**

إن تأثير سمة تقدير الذات في شخص المدرّب الرياضي لها أهمية في زيادة الثقة بالنفس لديه والتي تجعله قادراً على أداء مهامه بكل ارتياح ومواجهة الضغوط الخارجية والداخلية المحتملة كما يؤثر ذلك أيضاً على نفسيات اللاعبين وتجعلهم أكثر عطاءاً وقدرة على الإنجاز الرياضي.

**1-2-3-12- تحمل الضغوط النفسية :**

الضغوط النفسية هي حالة يجد فيها الفرد نفسه أمام موقف يمنعه من تحقيق ذاته وبعدم الارتياح، كما يعرفه كل من "فولكمان" و "لزارو" بأنه "العلاقة بين الفرد والبيئة يقدرها الفرد في حالة الضغط بأنها مرهقة وتواجه قدرته التكيفية وتهدد وجوده". (أحمد أمين فوزي، 2001، ص30)

المحور الثالث:

تماسك الفريق

## 1-3-1- مفهوم التماسك :

للتماسك أهمية كبيرة في ميدان سيكولوجية الجماعة الصغيرة حيث يمثل هذا المفهوم الرابطة التي تربط أفراد الجماعة، أو قوة العلاقة بينهم، كما يشير أيضا إلى استمرارية الأفراد في عضوية الجماعة، وإلى درجة التقارب بين أفراد الجماعة وشدة وحجم الاتصال والتفاعل بينهم. ولقد ظهر مفهوم التماسك من خلال دراسة العلاقات بين أفراد الجماعات الصغيرة ولقد استهدف دراسة هذه العلاقات من أجل التعرف على حجم واتجاه وشدة العلاقات التبادلية بين أفراد الجماعة، وكذا الدرجة التي يجذب بها كل فرد منهم أو قوة الاتصال خلال نشاطاتهم في الجماعة وخارجها. ولقد عبرت نتائج هذه الدراسات عن قوة وحجم العلاقات بين أفراد الجماعة وعن استمرارية الجماعة في نشاطها ومدى جاذبيتها لأفرادها، وكذلك قوة الرابطة بين أعضائها وكل هذه المؤشرات بدورها قد عبرت عن تماسك الجماعة.

"والواقع أن تماسك الجماعة يمثل الهدف النهائي لتحقيق العوامل الإيجابية لخصائصها فحين نقول: إن الجماعة متماسكة داخليا نستطيع أن نصدر حكما بأنها قد حققت نفسها اجتماعيا". وتماسك الجماعة يشار إليه بالتضامن والتلاصق والتكامل والتنسيق بين جهود الأعضاء والإنتاج القوي والعمل بروح الفريق وكذلك التجاذب نحو الجماعة . (حسن علاوي، 1998، ص56). وقد أكد دويتش "Deutsch" أن الروابط بين أعضاء الجماعة هي روابط تعبر عن التماسك، كما وصف كولي "Cooley" 1984 مفهوم التضامن بين أعضاء الجماعة بأنه الترابط وهو أيضا الشعور (الحنين)، أما كارون "Carron" فقد عبر عن التماسك بأنه "ميل الجماعة للالتصاق معا والبقاء في وحدة واحدة في سبيل تحقيق أهدافها".

## 1-3-2- تماسك الفريق الرياضي :

إن موضوع التماسك هو المحور الذي تدور حوله معظم الإجراءات مع الفرق الرياضية خاصة تلك الفرق الناجحة فالمدربون الناجحون يؤمنون بأن تماسك الفريق هو العامل الحاسم في نتائجه كما يشير السيكلوجيون أن الفرق عالية التماسك تؤدي أداء أفضل من الفرق منخفضة التماسك وذلك من خلال إشاراتهم التالية:

1. إن الفرق عالية التماسك لا تنفق كثيرا من وقتها وجهدها لتدعيم الفريق فليها الكثير من الطاقة التي تركزها لأداء العمل أكثر من الفرق منخفضة التماسك (كاتل Cattell سنة 1948).
2. إن زيادة معدل الاتصال والتفاعل داخل الفرق المتماسكة يمكنها من تنسيق مواردها ونشاطها بصورة أفضل من الفرق الغير متماسكة وهكذا يتحسن الأداء في الفرق المتماسكة عن الفرق الغير متماسكة (لوت ولوت Lott & Lott سنة 1965).

3. تمتلك الفرق المتماسكة إرادة التفاعل ومن ثم تكون مواردها من السهل الحصول عليها وتوظيفها بدرجة لا تتمتع بها الفرق الأقل تماسكا (ديفز Davis سنة 1969).
4. أعضاء الفريق الذين ينجذبون إليه (المتماسكون) يعملون بجهد لإنجاز أهداف الفريق عن أهدافهم الشخصية (شو Shaw سنة 1971).
5. إن الفرق الرياضية التي تسجل درجات أعلى في التماسك (التي تعمل لمواجهة وتحقيق النجاح) لديها نسبة مئوية أعلى في إحراز النصر (جريف Grieve 1996).

### 1-3-3- أنواع التماسك :

هناك نوعان من التماسك هما التماسك الاجتماعي الذي يتناول العلاقات الاجتماعية بين أعضاء الفريق والتماسك الحركي الذي يتناول العلاقات الحركية التبادلية بين لاعبي الفريق خلال التدريب والمباريات بالرغم من أن دراسة أي من النوعين قد يعطي دلالة عن تماسك الفريق، كما أن دراسة أحدهما قد يعطي دلالة تنبؤية عن النوع الآخر من التماسك.

### 1-3-3-1- مفهوم التماسك الاجتماعي :

يظهر التماسك الاجتماعي للفريق الرياضي وتتضح شدته من شعور اللاعبين بانتمائهم للفريق والولاء له والتمسك بعضويته، والنفاني من أجل تحقيق أهدافه، والاستعداد لتحمل المسؤولية الموكلة إليه. (حسن علاوي، 1998، ص56).

### 1-3-3-2- مفهوم التماسك الحركي للفريق :

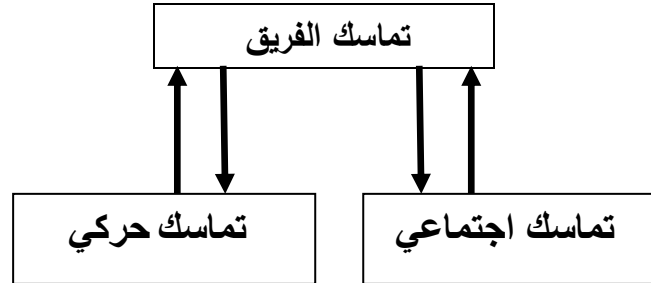
يشير التماسك الحركي للفريق الرياضي إلى انتماء اللاعبين إلى كيان حركي موحد والاقتران به، والتعاون والتآزر خلال تنفيذه، والاستعداد الكامل لبذل الجهد من أجل نجاحه". كما يشير التماسك الحركي للفريق إلى الفهم المشترك من جميع اللاعبين للمتطلبات الحركية لكل جزء من أجزاء الكيان الحركي للفريق، والمتطلبات الحركية في كل موقع بالملعب وفي كل موقف من مواقف اللعب.

### 1-3-4- التأثير التبادلي لنوعي التماسك في الفريق :

هناك عدة أدلة قوية على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التماسك الاجتماعي للفريق الرياضي وكم وكيف تتم تفاعلاته الحركية خلال المباريات، وهذه الأدلة تدعمها الخبرات الميدانية في تدريب فرق الألعاب الجماعية ونتائج مجموعة كبيرة من البحوث العلمية، ولقد فرضت هذه العلاقة نفسها على بعض المدربين عند تشكيلهم للفرق و وضعهم للإطارات التكتيكية.

ويحتل التدعيم الذي يلقاه اللاعبون من تنفيذهم للأعمال الحركية التعاونية مكانة هامة في تماسكهم حركيا، والذي سرعان ما يتحول إلى تماسك اجتماعي، فإذا كان هذا التدعيم موجبا بمعنى نجاح هذه التحركات المشتركة في فتح ثغرة دفاع الخصم أثناء الهجوم أو الوصول إلى أقرب مكان إلى الهدف أو

إصابته، أو إذا كانت التحركات التعاونية غالبا ما تؤدي إلى إحباط المحاولات الهجومية للخصم أثناء الدفاع، فإن هذا النجاح من شأنه زيادة درجة التماسك الحركي للاعبين، والعكس صحيح بالنسبة للعلاقات التبادلية التي يصيبها الفشل. (المركسي وإدريس، 2002، ص466).



الشكل رقم (1): يوضح العلاقة بين نوعي التماسك في الفريق الرياضي حسب أحمد أمين فوزي 1982.

### 1-3-5- دور المدرب في تماسك الفريق :

قد يحدث تفكك للجماعة الرياضية (الفريق الرياضي) نتيجة لبعض المظاهر السلبية لسلوك اللاعبين مثل التمرد مما يتسبب في حدوث تصدع وتفكك بين أعضاء الفريق وتصبح الجماعة غير متماسكة، وإذا لم يتدارك مدرب الفريق علاج هذا التصدع فقد يحدث انشقاق وينهار الفريق، وفي هذه الحالة يجب العمل على تقديم الخدمات النفسية لأعضاء الفريق وذلك بمساعدتهم على تحقيق التفاهم بينهم وبين الأجهزة الفنية والإدارية والتخلص من التوتر الانفعالي الذي قد يسود بعض الأعضاء، وحل الصراعات والقلق الذي يؤثر على الجماعة وجاذبيتها، والعمل على تحقيق التقارب والتوافق بين أعضاء الفريق وبين الأجهزة المعنية بالتدريب، كذلك يجب الاهتمام بتدعيم العلاقة الاجتماعية بينه وبين الأعضاء، أيضا توجيه اهتمام أكبر للعمل على إزالة أسباب التمرد وتقريب وجهات النظر والفهم والتقبل المتبادل بما يؤدي إلى زيادة جاذبية الجماعة وتماسكها.

ومن جهتها ترى إخلاص محمد عبد الحفيظ بأن دور المدرب في تحقيق تماسك الفريق يتم من خلال :

- 1- تفسير الأدوار الفردية في نجاح الفريق.
- 2- تنمية الاعتزاز بالنفس عند اللاعبين.
- 3- وضع أهداف تثير تحدي الفريق.
- 4- تشجيع هوية الفريق.
- 5- تجنب تشكيل التكتلات الاجتماعية.
- 6- تجنب التحولات الكثيرة.
- 7- عقد اجتماعات دورية للفريق لحل الصراع القائم.



8-الاستمرار في مناخ الفريق.

9-الوعي بالأحداث الشخصية لكل عضو في الفريق.(محمد صالح، 2003، ص249).

### 1-3-6- دور اللعب في تماسك الفريق :

إن وحدة الفريق ليست مسؤولية المدرب وحده، ولكن اللاعب يشترك مع المدرب في تحقيق وحدة الفريق وتماسكه، وهناك العديد من الطرق التي يمكن من خلالها تحسين الاتصالات بين أعضاء الفريق من ناحية، وبينهم وبين المدرب من ناحية أخرى، وكذلك بناء وحدة متماسكة من خلال:

1-التعرف على زملاء الفريق.

2-مساعدة زملاء الفريق.

3-تقديم تعزيز إيجابي لزملاء الفريق.

4-تحمل المسؤولية.

5-الاتصال بالمدرب.

6-حل الصراعات.

7-بذل الجهد.(إخلاص عبد الحفيظ، 2002، ص60).

المحور الرابع:

دافعية الانجاز

الرياضي

## 1-4-1- مفهوم الدافعية :

لقد حظي موضوع الدافعية بإهتمام عدد من علماء النفس، وبالتالي تعددت محاولات تعريفها ومن هذه التعاريف نذكر:

التعريف الذي يرى أن الدافعية هي "المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد والحيوان على حد سواء فهناك سبب أو عدة أسباب وراء سلوك وهذه الأسباب التي ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة وبمتغيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى". (وفاء درويش، 2007، ص19).

ونجد الدافع عند مصطفى عشوي "أنه حالة من التوتر النفسي والفيزيولوجي قد يكون شعوري أو لاشعوري يدفع الفرد إلى القيام بأعمال ونشاطات وسلوكات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر وإعادة التوازن للسلوك والنفس عامة". (مصطفى عشوي، 1990، ص83).

ويرى "ثيل و كول" أنها عبارة عن كلمة عامة تختص بتنظيم السلوك لإشباع الحاجات والبحث عن أهداف. (Thill, et Coll, 2005, p336).

ويرى "حسن علاوي" الدافع هو الحالة توترية ناتجة عن حاجة نفسية أو فسيولوجية تجعل الفرد في حالة عدم اتزان وهذه الحالة تثير السلوك وترجعه وتستمر به إلى هدف معين حتى يزول هذا التوتر ويستعيد الفرد توازنه النفسي والفسيولوجي". (محمد حسن علاوي، 2004، ص212).

أما عند أليكسون "الدافعية مجرد رغبة في النجاح أو أن النشاط الذي يقوم به الفرد ويتوقع به الفرد أن يتم بصورة ممتازة".

ونستخلص أن تعريف الدافع قد تعدد وتتنوع واختلف في مفاهيم ومهما كان هذا الاختلاف إلا أنها تبقى المحرك لسلوك الإنسان والجسم في حالة نشاط. (محمد خليفة، 2000، ص94).

## 1-4-2- تصنيف وتقسيم الدوافع :

## 1-2-4-1- تصنيف الدوافع :

يوضح ساج "sage" عام 1977 أن أحد الطرق المفيدة لفهم موضوع الدافعية هو تصنيفها إلى عريضتين هما: الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية ويتعلق العديد من المهتمين بالكتابة في مجال علم النفس الرياضي مع التطبيق السابق في تناولهم لموضوع الدافعية وعلاقتها بالأداء الرياضي ومنهم على سبيل المثال:

- فوس "fousse" وترويمان "troppmanet" عام 1981.

- ليون "lienelin" وبلوكر "bluker" عام 1982.

- محمد علاوي عام 1983.

- سنجر "singer" عام 1984.

- دورش "drathy" وهارس "harris" عام 1984. (كامل راتب، 2001، ص256).

## أ- الدوافع الداخلية :

يعني الدافع الداخلي أنه مكافأة داخلية أثناء الأداء، ويعتبر عن هذا المعنى "مارنتر" عام 1980 عندما يقر أن الدافع الداخلي يعتبر جزءا مكملا لموقف التعلم، وخاصة إذا كان الفرد يسعى للتعلم مستمتعا بالحصول على المعرفة وليس هدفه من التعلم الحصول على المكافأة الخارجية، ويتضح الدافع الداخلي في النشاط الرياضي، عندما نلاحظ إقبال بعض الأفراد على ممارسة نشاط رياضي معين أو الانضمام لفريق رياضي بدافع الرغبة والحب في الممارسة، وقد تستمر هذه الرغبة مادام النشاط أو الأداء الرياضي يمثل له خبرة جيدة، وليس هناك ما يهدده أو يعاقبه ويمنع استمراره، فدافع الاستمرار في ممارسة النشاط الرياضي يشعره بالسعادة لأنه يمارس النشاط، إن الدافع الداخلي ينبع من داخل الفرد، ويحدث أثناء الأداء. (أحمد غباري، 2008، ص 25-34)

## ب- الدافع الخارجي :

يقصد بالدافع الخارجي، حصول اللاعب على مكافأة خارجية جراء الأداء والممارسة وإن السبب الرئيسي بالاستمرار والإقبال على الدافع الرياضي هو المكافأة الخارجية المنتظر أن يتحصل عليها. فالدافع الخارجي على النحو السابق ينشأ من خارج اللاعب وتحركه قيمة المكافأة الخارجية التي ينتظرها. إذن نعني بالدوافع الداخلية أسباب ودوافع الخوض في النشاط الرياضي، وعادة تقابل الدافعية الخارجية للمحفز داخليا بتصرف حتى يتحصل على المكافأة مرتبطة بالفعل ذاته. فاهتمامه إذن مركز على تأدية الدور بمعنى البحث عن اللذة التي قد يشعر بها أثناء القيام بالفعل الرياضي.

أما الشخص المحفز خارجيا فهو يتصرف حتى يتحصل على مكافأة خارجية عن فعله، فاهتمامه إذن يتركز في هذه الحالة على الحصول على المكافأة مرتبطة بالفعل لا على الدور في حد ذاته. (علاوي، 2006، ص 215).

## 1-4-2- تقسيم الدوافع :

ونقسمها إلى قسمين هما الدوافع الأولية، الدوافع الثانوية.

## أ- الدوافع الأولية :

تسمى أيضا بالدوافع الفسيولوجية أو الجسمانية وهي عبارة عن دوافع أو حاجات جسمانية تفرضها طبيعة تكوين جسم الإنسان، ووظائف أعضائه ومنها:

الحاجة إلى الطعام، الحاجة إلى الشراب، الحاجة إلى الراحة، الحاجة الجنسية، الحاجة إلى اللعب (عند الأطفال) والحاجة إلى الحركة والإطمئنان والنشاط.....إلخ.

وقديما كانت تسمى هذه الدوافع (بالغرائز) إلا أن الكثير من علماء النفس في الوقت الحالي لا يستخدمون لفظ تفسير سلوك الحيوان.

**ب- الدوافع الثانوية :**

تسمى أيضا الدوافع أو الحاجات المكتسبة والاجتماعية، إذ يكتسبها الفرد نتيجة تفاعل مع البيئة وتقوم الدوافع الثانوية على الدوافع الأولية غير أنها تستقل عنها وتصبح لها قوتها التي تؤثر في السلوك كنتيجة لتأثير العوامل الاجتماعية المتعددة، وأمثلة الدوافع الثانوي، الحاجة إلا التفوق والمركز أو المكانة، السيطرة والقوة والتقدير والانتماء والحاجة إلى إثبات الذات ..... إلخ. (علاوى، 2006، ص 229).

**1-4-3- الدوافع والحاجات النفسية :**

يرى "مصطفى عشوي" أنه ينبغي أن نعرف أن وراء كل سلوك دافع فإن رأينا شخصا منطويا على نفسه ينبغي أن لا تصدر الأحكام ضده، بل يجب أن نسأل عن الدافع وراء ذلك إن كان متكبيرا أو يثير المشاكل في العمل أو في الممارسة، نفس الشيء ينبغي أن نسأل عن الدافع وراء كل سلوك يمكننا ملاحظته ونريد دراسته، فالدافع حالة من التوتر النفسي والفيزيولوجي الذي قد يكون شعوريا أو لا شعوريا ويدفع الفرد للقيام بأعمال ونشاطات لإشباع حاجات معينة لتحقيق التوازن للسلوك أو للنفس بصفة عامة. ومن هنا نذكر بعض الحاجات النفسية وهي كالآتي:

- الحاجة إلى الاطمئنان.
- حاجة التفوق.
- حاجة التعبئة.
- حاجة التعليم والمعرفة. (كامل راتب، 2001، ص 255).

**1-4-4- مصدر الدافعية في الميدان الرياضي :**

يعتبر "Gros.G" أن الحاجة تولد الدافعية وتعطي لطاقتها سلوك عقلي وهي موجهة نحو هدف معين يحقق الإشباع يظهر أن دافعية الرياضي المدروسة من مختلف الزوايا، هي أصل فيزيولوجي (لذة الحركة) وإجتماعي (الحاجة للنور) والبحث عن العيش في جماعة.

**1-4-5- الدافعية والأداء أو النتيجة الرياضية :**

يشير "macolin" إلى أنه من العوامل الأساسية التي تساهم وتعلب دورا مهما في الأداء الفردي أو الأداء الفريق، نذكر القائمة الفيزيائية مستوى القدرة، درجة من الشروط الفيزيائية الشخصية وأخيرا الدافعية التي تعتبر من أهمها في التأثير على أداء اللاعب ويبرز المختصون في علم النفس الرياضي هذه الأهمية في العلاقة التالية:

$$\text{الدافعية} + \text{التعلم} = \text{النتيجة (الأداء) الرياضية}$$

تبين هذه المعادلة المختصرة، شرطا ضروريا ولكن غير كافي، فالدافعية بدون تجارب ماضية تؤدي إلى نقص النشاط الرياضي واللاعب بدون دافعية فهو دون النتيجة أو المستوى الرياضي. (كامل راتب، 2001، ص 256).

**1-4-6- دافع الإنجاز المتفوق في المنافسة الرياضية :**

يعني دافع الإنجاز في المنافسة الرياضية الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في أنجاز الواجبات والمهام التي يكلف بها.

**1-4-6-1- أهمية دافع الإنجاز و المنافسة الرياضية للناشئ (المراهق) :****أ- اختيار النشاط :**

يتضح في اختيار النشاط لمنافس متقارب في قدرته أو اختيار منافس أقل أو أكثر من قدرته يلعب معه.

**ب- الجهد من أجل تحقيق الأهداف :**

ويعني مقدار أو كم المنافسة مثل حضور 90% من جرعات التدريب في الأسبوع.

**ج- المثابرة :**

يعني مقدرة الرياضي على مواجهة خبرات الفشل وبذل المزيد من الجهد من أجل النجاح وبلوغ الهدف ومثال عن ذلك يشترك الناشئ في بعض المسابقات ولا يحقق مراكز متقدمة وبالرغم من ذلك يستمر في التدريب من أجل تحسين مستواه في المنافسات الموالية. (كامل راتب، 2001، ص 256).

**1-4-6-2- مكونات دافع الإنجاز نحو النشاط الرياضي :**

تعتبر العلاقة بين:

\* مفهوم القدرة.

\* صعوبة الواجب.

\* الجهد المبذول.

وعلى نحو خاص أوضح "تيكولز" أنه يوجد هدفان أساسيان للإنجاز يشملان مفهومين مختلفين هما:

\* هدف الاتجاه نحو الأداء.

\* هدف الاتجاه نحو الذات.

من خلال متم التكلم عامة عن دافعية الإنجاز أو التفوق نحو النشاط الرياضي نستنتج أنها عبارة عن إرادة ومثابرة الفرد من أجل تجاوز العقوبات (تمرين-صعب-واجب معقد) بقدر كبير من الفعالية والسرعة أي ببساطة الرغبة في النجاح والفوز.

**1-4-6-3- وظيفة الدافعية في المجال الرياضي :**

ويتضمن الإجابة على ثلاثة تساؤلات هي:

ماذا تقرر أن تفعل؟ اختيار نوع الرياضية.

ما مقدار تكرار العمل؟ المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة.

كيفية إجادة العمل؟ المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة.

فيما يتعلق بالإجابة عن السؤالين الأول والثاني فإنهما يتضمنان اختيار اللاعب لنوع النشاط الرياضي وفترة ومقدار الممارسة وليس ثمة شك، فإن الدافعية عادة ما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة، فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام لهذه الرياضة.

أما بخصوص الإجابة عن السؤال الثالث عن كيفية إجادة العمل، فإن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال الثالث تتضح في مستوى الملائم في الحالة النشاط (الاستثارة) حتى يحقق أفضل أداء في وقت المنافسة . (كامل راتب، 2001، ص 256).

المحور الخامس:

كرة اليد



## 1-5-1- مفهوم كرة اليد :

لقد كان تطور كرة اليد منذ نشأتها إلى حد الآن تطوراً سريعاً ويؤكد ذلك عدد الدول المنظمة إلى الاتحاد الدولي، إذ تعتبر ثاني رياضة الأكثر شعبية بعد كرة القدم، وكذلك من ناحية عدد الممارسين لهذه اللعبة إذ تطورت وأصبحت لعبة أولمبية تحتاج إلى أعلى درجة للتكتيك واللياقة البدنية وطرق التربية، وكرة اليد هي رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان يتكون كل فريق من 12 لاعبا (10 لاعبين + 2 حراس) ويسمح لسبعة منهم على الأكثر (6 لاعبين + حارس مرمى) بالوجود داخل الملعب أما الآخرين فهم بدلاء، والهدف من هذه اللعبة هو تسجيل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الخصم، ويجري الإرسال (ضربة الانطلاقة) من منتصف الملعب عقب إطلاق الحكم صافرة إشارة الانطلاق، وزمن المباراة يختلف حسب السن، فالمباريات ما فوق 16 سنة تكون مدتها (2x30). (منير جرجس إبراهيم، 1990، ص 17).

كما يقول محمد صبحي حسنين وكمال عبد الحميد إسماعيل: "أن كرة اليد لعبة جماعية تلعب باليد تجرى داخل ملعب خاص، حيث يحاول من خلالها الفريق تسجيل أهداف داخل مرمى الخصم وفقاً لقوانين معمول بها من طرف الفيدرالية العالمية لكرة اليد." (محمد صبحي حسنين وكمال عبد الحميد إسماعيل، 2001، ص 22).

## 1-5-2- أهمية كرة اليد :

لقد كان لتعدد أنشطة التربية البدنية والرياضية وتشعبها ما أوجب ظهور العديد من طرق التصنيف، حيث عمد الخبراء إلى إيجاد تصنيفات مختلفة كان هدف معظمها هو محاولة احتواء معظم الأنشطة الرياضية في إطار تصنيف منطقي.

وفيما يلي عرض آراء مختلفة لبعض العلماء وبعض الدول حول تصنيف الأنشطة الرياضية ومكانة كرة اليد في هذه التصنيفات.

تصنيف كوديوم (KODYM) للأنشطة الرياضية هو:

- 1- أنشطة رياضية تتضمن توافق اليد والعين.
- 2- أنشطة رياضية تتضمن التوافق الكلي للجسم.
- 3- أنشطة رياضية تتطلب الطاقة الكلية للجسم.
- 4- أنشطة رياضية تتضمن احتمال الإصابة أو الموت.
- 5- أنشطة رياضية تتضمن توقعا لحركات الغير من الأفراد. (محمد صبحي حسنين وكمال عبد الحميد إسماعيل، 2001، ص 40).

وتعتبر كرة اليد ضمن أنشطة النوع الأخير، حيث ضمنها "كوديم" مختلف الألعاب الجماعية وهي الألعاب التي تلعب الخطط فيها دوراً بارزاً.

كما يصنف "تشارلز أ. بوتشر" *Charles A. Bucher* "الأنشطة الرياضية إلى:

- 1- الألعاب الجماعية.
- 2- الرياضة الفردية والثنائية.
- 3- أنشطة شكلية.
- 4- الرياضة المائية.
- 5- نشاط الخلاء في الشتاء.
- 6- أنشطة لاختبار المقدرة الذاتية.
- 7- ألعاب ذات تنظيم بسيط.
- 8- الجمباز.
- 9- التتابعات.

وتقع كرة اليد ضمن النوع الأول "الألعاب الجماعية" ويشير بوتشر إلى أن الألعاب تعتبر إحدى المقومات الرئيسية لأي برنامج للتربية البدنية، ولذلك كان من واجب مدرس التربية الرياضية أن يكون ملماً بأهم ملامح الألعاب المختلفة وقوانينها وطرق تنظيمها والفوائد التي تعود على ممارستها والأجهزة والتسهيلات اللازمة لها وطرق حث الممارسين، كما يجب أن يكون متمتعاً بالقدرة على أداء نموذج جيد لمهارات اللعبة لما لذلك من فائدة كبيرة على سرعة تعلم الممارسين. (محمد صبحي حسانين وكمال عبد الحميد إسماعيل، 2001، ص 41).

وتقع كرة اليد ضمن القسم السادس "للألعاب" حيث يضم رياضات كرة اليد والسلة والطائرة.... الخ وتصنف ألمانيا الاتحادية "سابقاً" الأنشطة الرياضية إلى:

- ألعاب القوى.
- الجمباز.
- الألعاب المائية.
- الألعاب الكبيرة.
- الألعاب الصغيرة.
- الانزلاق.
- الألعاب الفردية والزوجية

وتعد كرة اليد ضمن القسم الرابع "الألعاب الكبيرة" حيث تتضمن كرة القدم وكرة اليد والسلة... الخ وهكذا يتضح من تصنيفات العلماء أو الدول للأنشطة الرياضية أن كرة اليد تقع ضمن أنشطة الألعاب الكبيرة التي تضم كرة اليد وكرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة والهوكي وكرة القدم الأمريكية والكرة الناعمة وكرة القاعدة وكرة اللمس وكرة السرعة ... الخ.

**1-5-3- مميزات لاعب كرة اليد :**

تعتبر كرة اليد من الألعاب الجماعية التي تتناسب مع كل الأعمار وتصلح مزاولتها لكلا الجنسين، ولاعب كرة اليد شخص رياضي له مميزات وخصائص يتميز بها منها بدنية مرفولوجية وتكتيكية وفكرية. ومن أهم المميزات التي يمتاز بها لاعب كرة اليد صنف أكابر الميزة الفكرية التي ترتبط بسن اللاعبين فالمرحلة العمرية للاعبين كرة اليد صنف أكابر تنقسم إلى ثلاث مراحل:

- مرحلة الشباب: من 18 سنة إلى 24 سنة

- مرحلة الرشد الأولى: من 20 سنة إلى 30 سنة.

- مرحلة الرشد الثانية: من 30 سنة إلى 50 سنة.

**1-5-4- خصائص ومميزات لعبة كرة اليد :**

إن كرة اليد تتميز بالعديد من الخصائص، التي اكتسبتها شعبية كبيرة، حيث أصبحت من الرياضات المنتشرة على مستوى الكرة الأرضية، وازداد عدد الممارسين لهذه اللعبة، ومن أهم مميزات كرة اليد مايلي:

- امكانياتها البسيطة.
- فيها عنصر التشويق لكل من اللاعب والمتفرج.
- سهولة من حيث تعلمها والتقدم فيها.
- قانونها بسيط .
- فائدتها شاملة لكل أجزاء الجسم نتيجة ما تحمله من سرعة وكفاح مستمر بين المهاجمين والمدافعين تتماشى خاصة مع طبيعة الشباب.
- حركاتها تتم بشكل سريع، وتحت ضغوط من اللاعب المنافس في بعض الأحيان، مما يفرض على اللاعبين أن يكتسبوا القدرة على التكيف السريع المناسب للموقف، أو الوضعية في المباراة. (كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين، 2001، ص18).

### خلاصة

من خلال ما سبق يتضح أن عملية القيادة الرياضية هي عملية جوهرية، ووظيفية هامة لها دور فعال في حياة الجماعة الرياضية، من خلال عملية التوجيه والتأثير في التابعين، بغية استثارة الدافعية والحماس للإنجاز لديهم و ذلك باستعمال أساليب قيادية فعالة، تكون ملائمة لمختلف المواقف الرياضية، وكل أنواع الجماعات الرياضية، وهذا بغية تحقيق الأهداف المنشودة، وبالتالي تحقيق النتائج الرياضية ومهارات بدنية وعقلية، ونفسية، واجتماعية عالية ويعد الأسلوب القيادي للمدرب الرياضي العامل الرئيسي في نجاح قيادة المدرب لفريقه الرياضي أو فشلها وهذا لما لها من فعل حاسم في التأثير في سلوك اللاعبين، وفي إيجاد الجو المناسب سواء في التدريبات أو المنافسات الذي يسمح بتحقيق الأهداف المخططة وذلك بالعمل على تحفيز اللاعبين على المثابرة والإصرار وبذل الجهد لتحقيق التفوق والامتياز في مختلف مواقف الإنجاز، والتي تعتبر المنافسات الرياضية من أهم هذه المواقف التي يسعى اللاعب أن يكون فيها متفوقاً ومتميزاً، وهذا من أجل تحقيق النجاح أي النتائج الرياضية الإيجابية، تبين لنا أن كل سلوك يسلكه الفرد (اللاعب الرياضي) إلا ومن ورائه دوافع تحركه، حيث أن التفوق في رياضة معينة (كرة اليد) يتطلب اكتساب اللاعب للنواحي المهارية والخططية والبدنية، ثم يأتي دور الدافع ليحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمين أولاً لتعلم تلك المهارات وثانياً للتدريب عليها بغرض تنميتها وإتقانها، وبالتالي تحقيق الأهداف المسطرة (تحقيق النجاح)، ومن هنا نتضح لنا مدى أهمية الدافعية للإنجاز كعامل مؤثر وحيوي في أداء اللاعب بوجه عام، وفي الإنجاز الرياضي وتحقيق النتائج الإيجابية بوجه خاص، وعلى هذا يمكن القول أن تنمية واستثارة الدافعية للإنجاز لدى اللاعبين لها أهمية كبيرة في دفعهم بكل حماس وإصرار على تحقيق النجاح في مختلف مواقف الإنجاز الرياضي، والتي من أهمها المنافسات الرياضية ويصبح بذلك هدف تحقيق النجاح من أولويات اللاعب الرياضي، وبالتالي العمل على تحقيق النتائج الرياضية الإيجابية، ومن هنا يبرز الدور الكبير للمدرب الرياضي في التعرف على نوع الدافعية المميزة للاعبين وخاصة الدافعية للإنجاز، والعمل على تنميتها واستثارتها من أجل تحسين الأداء الرياضي وتحقيق الإنجازات الرياضية .

الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة

بالبحث

### تمهيد:

تعتبر الدراسات السابقة والمثابفة المرتبطة بالبحث ميدانا يجب التطرق إليه قبل إجراء أي دراسة لما لها من أهمية بالغة في تحضير الباحث وإطلاعها على المعارف المرتبطة بميدان ومجال بحثه، وكذا لإطلاع الباحث على آخر المستجدات والتطورات في ميدان الدراسة ولتجنب وقوع الباحث في الإعادة والتكرار وكذا تحديث النظريات والمعارف المرتبطة بمجال الدراسة.

ولذلك فقد تناولنا في هذا الفصل مجموعة من الدراسات والتي كانت في مجملها دراسات سابقة غير مثابفة للدراسة الحالية، وهي عبارة عن أطروحات دكتوراه وبحوث محكمة ومنشورة في المجالات الخاصة بالمجال الرياضي ولقد قمنا بتقسيمها إلى أطروحات جزائية، أطروحات عربية، وبحوث عربية حيث سنتناولها بالعرض من حيث أهم المحاور المتناولة في هذه الدراسات مثل الفرضيات والأهداف والمنهج والأدوات، ثم التعليق عليها ومقارنتها مع الدراسة الحالية من حيث أوجه التشابه والإختلاف وبالتالي توضيح ما جاءت به هذه الدراسة من جديد وهنا نركز على الجانب العلمي الأكاديمي.

إن الدراسات السابقة تفيدنا في التحصل والإطلاع على مختلف المعارف النظرية المرتبطة بالدراسة وكذا الإطلاع على المنهجية المستخدمة ومقارنتها مع الدراسة الحالية، وأهم المراحل والتقنيات المستخدمة في الدراسات التطبيقية للبحث، ومن كل هذا فإن الدراسات التي سنتطرق إليها بالعرض والتعليق روعي فيها إرتباطها بالدراسة الحالية من حيث المتغيرات المدروسة والمنهج المستخدم.

الدراسات السابقة: القيادة الرياضية.

الدراسات العربية:

1/ دراسة شرطي رشيد: لنيل شهادة ماجستير 2011: الموسومة بعنوان:

أساليب القيادة للمدرب الرياضي و دورها في استثارة دافعية الإنجاز لدى اللاعبين وتحسين النتائج الرياضية. ويتكون مجتمع الدراسة من جميع اللاعبين، صنف أكابرا الذين ينشطون ضمن أندية الدرجة الأولى المحترفة لكرة القدم خلال الموسم الرياضي 2010/2011 والبالغ عددهم 400 لاعبا يتوزعون على 16 فريق.

- إذتتكون عينة الدراسة من (144) لاعبا ينتمون إلى ستة (6) أندية من الدرجة الأولى المحترفة لكرة القدم وهي ما يمثل حوالي 40% من مجموع مجتمع الدراسة، وهي عينة ممثلة بشكل كافي للمجتمع الأصلي، وقد استعمل المنهج الوصفي التحليلي توصل الباحث من خلال نتائج البحث إلى مايلي:

- القيام بدورات تدريبية لفائدة المدربين لتكوينهم على الأسلوب القيادي الديمقراطي للاستفادة من نتائجه لإيجابية العديدة.

- استعمال المدرب الرياضي التعزيز الذي يزيد من دافعية اللاعبين نحو مواقف الإنجاز الرياضي.

- ضرورة تدعيم الفرق الرياضية باختصاصي في الإرشاد النفسي الرياضي.

- منح اللاعبين الفرصة للمشاركة وإبداء الرأي في مختلف الأمور التي تتعلق بالفريق الرياضي، والاستماع إلى مقترحاتهم وأخذها بعين الاعتبار.

- العمل على توفير المناخ النفسي والاجتماعي المساعد على تحقيق التماسك في الفريق الرياضي، وفي ضوء هذه النتائج فقد أكد الباحث من خلال توصياته على ضرورة مراعاة المدرب:

- تسليط الضوء على الأسلوب القيادي الديمقراطي وذلك بتوضيح أهم مرتكزاته وأساسه، وتبيين مزاياه على الفريق الرياضي بصفة عامة وعلى اللاعبين بصفة خاصة.

- تسليط الضوء على الأسلوب القيادي الأوتوقراطي، وذلك بتوضيح أساسه وتبين مساوئه، وذلك لتوجيه المدربين على تجنب هذه الأسلوب نظرا لآثاره السلبية على دافعية اللاعبين وتماسك الفريق الرياضي.

- 2/ دراسة "محمد فوزي" سنة (2004) لنيل شهادة ماجستير: تحت عنوان "السلوك القيادي للمدربين وعلاقته بتماسك الفريق ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية". وقد إشتمل مجتمع البحث على لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية في رياضات: كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة، التتابع في السباحة، التتابع في ألعاب القوى، وكان عدد اللاعبين من مجتمع الدراسة (1620) رياضي، وكان عدد العينة (424) لاعب والتي تمثل 26,17 من مجتمع البحث، واستعمل الباحث المنهج الوصفي وقد توصل الباحث من خلال نتائج البحث إلى مايلي:

- توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين السلوك القيادي للمدربين و تماسك الفريق.

- توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين السلوك القيادي للمدربين ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية.

وفي ضوء هذه النتائج فقد أكد الباحث من خلال توصياته على ضرورة مراعاة المدرب للعلاقات الإنسانية والعمل على تنمية وتدعيم العمل الجماعي والوصول إلى إشباع حاجات ومشاعر وأحاسيس اللاعبين (ملي فايزة، 2008، ص 17-18).

### - 3/ دراسة عبد العزيز بن علي بن أحمد السلمان لنيل شهادة ماجستير بعنوان:

عنوان السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية:

وهدف الدراسة إلى التعرف على السلوك القيادي لدى المدربين السعوديين وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، وكان مجتمع البحث لاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية ومن أهم نتائجها:

- هناك علاقة بين السلوك القيادي الذي يمارسه مدربوا بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية، وبين دافعية الإنجاز للاعبين.

- أن السلوك القيادي الذي يمارسه المدربين، هو السلوك القيادي بمختلف أبعاده المختلفة، مع تركيزهم على بعض الأبعاد التي يرونها أنها مهمة للعملية التدريبية أكثر من الأبعاد الأخرى مثل (بعد الاهتمام بالجوانب الصحية وبعد التدريب والإرشاد).

- أن مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية يعتبر مرتفعاً (عبد العزيز علي، 2000، ص 25).

### - 4/ دراسة "إيزيس سامي" لنيل شهادة ماجستير التي كانت تحت عنوان: السلوك القيادي لمدربي الكرة الطائرة وعلاقته بالإنجاز الرياضي للفريق.

وهدف الدراسة إلى التعرف على السلوك القيادي لمدربي كرة الطائرة وكانت من أهم نتائجها:

- أن نجاح الفريق في تحقيق أهدافه، يتوقف على وجود القائد الفعال والكفاء، حيث يعمل على وجود العلاقات الحسنة بينه وبين اللاعبين والمساواة في المعاملة كما يساعد اللاعبين في أعمالهم ويعطي وقتاً للاستماع لمشاكلهم فيكون محبوب وصديق للجميع كما يضع اقتراحات اللاعبين موضع التنفيذ، وبذلك يرتاح له جميع اللاعبين (أمان الله رشيد، 2009، ص 15).

### 5/ دراسة "ميلي فايزة" لنيل شهادة ماجستير بعنوان: دور السلوك القيادي في تنمية التماسك الاجتماعي داخل الفريق الرياضي: " دراسة ميدانية بفرق كرة السلة في الجزائر العاصمة، ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة مايلي:

- أن السلوك القيادي المبني على أسلوب العمل والتنظيم يحظى بأكبر اهتمام من طرف المدربين.

- أن مدربي الفرق الرياضية الذين يركزون اهتمامهم على الأداء والإنجاز الرياضي ويراعون في نفس الوقت الجانب الإنساني يحضون بأعلى درجات التماسك بين الأفراد.



- أن هناك ارتباط دال إحصائيا بين السلوك القيادي للمدرب وتماسك الفريق الرياضي أي وجود علاقة ارتباطية إيجابية، أي كلما كانت السلوكات القيادية فعالة كلما زادت درجة التماسك، وكلما كان السلوك القيادي أقل فعالية كلما انخفض مستوى التماسك الاجتماعي داخل الفريق الرياضي. (ميلي فايزة، 2008، ص 21).

#### 6/دراسة قوراية أحمد : لنيل شهادة ماجستير 2005:القيادة الرياضية

وكانت هذه الدراسة بعنوان: تأثير القيادة على مردود الرياضيين الجزائريين دراسة وصفية لملاحم القائد الرياضي الرفيع المستوى: وكانت نتائج الدراسة كما يلي:

- هناك علاقة ارتباطية بين القيادة الرياضية والنتائج المسجلة أثناء الموسم الرياضي.
- هناك علاقة ارتباطية بين الأسلوب الديمقراطي كأسلوب منتهج من طرف المدرب والنتائج الرياضية للفريق.
- لا توجد علاقة ارتباطية بين الأسلوب الأوتوقراطي كأسلوب منتهج من طرف المدربين والنتائج الرياضية للفريق. (مقاق كمال، 2007، ص 11).

#### الدراسات الأجنبية:

##### 1. دراسة " لوين وليبيت ووايت":

تفترض دراسات أنماط القيادة أن فعالية القائد في تحقيق أهداف الأداء ورضا أفراد الجماعة يتوقف على نمط القيادة الذي يتبعه القائد أو نمط السلوك الذي يمارسه في علاقته بالجماعة، وأجريت هذه الدراسة على عدد من التلاميذ في شكل مجموعات طبقت عليهم ثلاث أنماط، وهذا من أجل معرفة سلوكهم، ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة مايلي:

- النمط الاستبدادي حقق إنتاجية أعلى، لكنها كانت رهينة بممارسة القائد الاستبدادي من خلال ضغطه على الجماعة وتواجهه في مكان العمل.
- أما المؤشرات الأخرى مثل: الابتكار، الدافعية، الرضي، التماسك، والتفاعلات الاجتماعية، فكان تفوق النمط الديمقراطي واضح على النمط الاستبدادي، (صقر عاشور، 1963، ص 161-163).

##### 2.دراسة جامعة ميتشيغان:

أجراها مجموعة من الباحثين حول أنماط القيادة في المنظمات الرسمية، لذا كان هدف الدراسة محاولة التعرف على نمط السلوك الذي يقوم به المشرف في مجموعة العمل ذات الإنتاجية المرتفعة والمتغيرات المرتبطة به، ومقارنته بنمط سلوك المشرف والمتغيرات المرتبطة به في مجموعات العمل ذات الإنتاجية المنخفضة، ومن نتائج هذه الدراسة نجد:

- نمط القيادة الذي يركز على المرؤوسين حقق إنتاجية أعلى ومستوى رضا أفضل عن نمط القيادة الذي يركز اهتمامه حول العمل، وهذا من خلال علاقات المشرفين بالمرؤوسين الجيدة والتي تظهر في إثارة دوافعهم، وإعطائهم مسؤوليات في العمل، بينما نمط القيادة الذي ركز اهتمامه حول العمل والإهتمام المفرط به أدى إلى فقدان حماس المرؤوسين وبالتالي تدهور الإنتاجية. (صقر عاشور، 1963، ص 163-165).

### 3. دراسة جامعية ولاية أوهايو:

- تهدف هذه الدراسة إلى معرفة السلوك العام للقادة في منظمات مختلفة، وتحديد النمط القيادي الفعال القادر على التأثير في المرؤوسين والإنتاجية في أن واحد، ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة:
- وجود نوعين من القادة، النوع الأول يهتم بالعمال في المنظمة، وقائد هذا النوع يتميز بالخصائص التالية:
  - \* الثقة المتبادلة بينه وبين المرؤوسين المبنية على العلاقات الإنسانية.
  - \* تفويض قدر مناسب من السلطات للمرؤوسين، هذا ما يدعم من مراكزهم الوظيفية ويحقق لهم الرضا الوظيفي.
  - \* انتشار روح الود والصدقة والاحترام المتبادل وتشجيع القيم الإيجابية في العمل.
  - \* التطبيق العادل لسياسة الثواب والعقاب بين العمال.
  - أما النوع الثاني يوجه اهتمام أكبر إلى الهيكل التنظيمي في المنظمة ومن مميزاته:
  - \* الاعتماد على السلطة الوظيفية في إصدار الأوامر والتعليمات .
  - \* يستخدم أسلوب الرقابة المباشرة على العمال.
  - \* يهتم بتفاصيل العمل ويهمل النواحي الإنسانية للعمال.
  - \* انتشار حالات التوتر والقلق وانخفاض الروح المعنوية لدى العاملين مما يؤثر سلبا على الأداء
- (جازية زعتر، 1997، ص، 201-202).

الدراسات السابقة: الدافعية للإنجاز الرياضي

الدراسات العربية:

### 1/ دراسة مدحت صالح (1989) لنيل شهادة ماجستير:

وكانت الدراسة بعنوان: "أبعاد الدافعية الرياضية لدى لاعبي كرة السلة وعلاقتها بمستوى الأداء، وذلك من خلال المقارنة بين مجموعتين مجموعة المتفوقين (المستوى الأعلى)، مجموعة غير المتفوقين (المستوى الأدنى) وبينت هذه الدراسة ما يلي:

- أما هناك فروقا جوهرية وذات دلالة إحصائية بين اللاعبين المتفوقين واللاعبين غير المتفوقين لصالح مجموعة المتفوقين. (بن حامد نور الدين، 2007، ص 08).

### 2/ دراسة مرازقة جمال:

وكانت تتمحور هذه الدراسة حول: أهمية استشارة الدافعية من خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتفوق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وقد توصل الباحث إلى ما يلي:

- وجود فرق حقيقي وذو دلالة إحصائية لمستوى التفوق الدراسي والتحصيل الأكاديمي العام، بين مجموعتين التجريبية والضابطة، باعتبار التجريبية لديهم دافعية قوية نحو التحصيل والتفوق الدراسي. (مقا كمال، 2007، ص 10).

### 3/ دراسة مقا كمال (2007) لنيل شهادة ماجستير:

والتي كانت بعنوان: علاقة التحفيز بدافعية الإنجاز عند لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية، وقد توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

- أنه توجد علاقة بين اللاعبين ذو التحفيز المرتفع واللاعبين ذوي التحفيز المنخفض وهذا من حيث دافع إنجاز النجاح، أي كلما كان التحفيز مرتفع كلما زاد دافع إنجاز النجاح، وكلما كان التحفيز منخفض كلما انخفض دافع إنجاز النجاح وبالتالي هناك نقص في دافعية الإنجاز.

- أنه توجد علاقة بين اللاعبين ذوي التحفيز المرتفع واللاعبين ذوي التحفيز المنخفض وهذا من حيث دافع تجنب الفشل، أي كلما كان التحفيز مرتفع كلما زاد دافع تجنب الفشل، وكلما كان التحفيز منخفض كلما انخفض دافع تجنب الفشل وبالتالي يكون هناك نقص في دافعية الإنجاز.

الدراسات الأجنبية:

### 1/ دراسة روزرن د.ت:

والذي أكد في دراسته أن فروق التدريب وأساليب التربية في مرحلة الطفولة هي العامل الأساسي الذي يميز سلوك الإنجاز، كان هذا في المقارنة التي أقامها بين الحضارة الأمريكية والبرازيلية في الدافعية للإنجاز، إذ تركز الحضارة الأمريكية على الاستقلال تنافسي وهذا ما يزيد في دافعية الإنجاز لديه. (مويسى فريد، 2004، ص 22).

2/ دراسة كوكلا (kukla,A 1972): وكان هدف هذه الدراسة معرفة عزو النجاح والفشل وعلاقته بدافعية

الإنجاز لدى الطلبة، ومن بين أهم النتائج هذه الدراسة نجد:

- أن عزو الطلبة للنجاح والفشل يختلف باختلاف دافع الإنجاز، فالطلبة ذوي دافع الإنجاز المنخفض يعززون فشلهم إلى نقص قدراتهم، على عكس ذوي دافع الإنجاز المرتفع، يرجعون فشلهم إلى نقص في الجهد المبذول من جانبهم وهو عامل يمكن التحكم فيه وتعديله، وهذا ما يجعلهم يعتقدون بأنهم سوف ينجحون إذا ما بذلوا الجهد اللازم وهذا رغم فشلهم المتكرر. (خالد الطحان، 1989، ص284).

3/ دراسة هامسيورث (Hamsewerth. S.D1983):

هدفت الدراسة للتعرف على: الإسهامات النسبية لدافعية الإنجاز والتعديلات السببية لنتائج الأداء في المنافسة الرياضية، وقد أشارت أهم نتائجها إلى ما يلي:

- أن اللاعبين الذين يتميزون بدرجات عالية في دافعية الإنجاز يرون نتائجهم إلى عوامل داخلية كالمهارة والقدرة في حين يميل اللاعبون الذين يتميزون بدرجات منخفضة في دافعية الإنجاز إلى عزو نتائجهم إلى عوامل خارجية مثل: الحظ والصدفة (Hamsewerth. S.D, 1986, p93).

4/ دراسة باركر وبارترديج (Parker et Partridge 1991):

وهدف هذه الدراسة لقياس ومقارنة إدراك المعلمين والمديرين للأمور التي من شأنها أن تزيد من جهود العمل وبالتالي الإنتاجية ولتحديد أي الأعمال التي يقوم بها المديرين والتي ينظر لها من قبل المعلمين على أنها عوامل دافعة، ولقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- أن المديرين والمعلمين اتفقوا على اعتبار عوامل زيادة الإنتاجية تتمثل في التحصيل والتقدم والانتماء والاستقلالية والإبداع والاعتراف والأمان.
- أن هناك فروق تعزى لمنطقة العمل في اعتبار العوامل المؤدية إلى إنتاج عالي.
- أما الأفعال التي اعتبرت عوامل دافعة بالنسبة للمعلمين فكانت كما يلي:
- وضوح الرؤية المشتركة للمدرسة.
- بناء الفريق.
- تشجيع الانتماء.
- تشجيع الاعتبار ومكافأة جهود العمل النموذجية (عباصرة، 2006، ص140).

5/ دراسة دابرويسكا (DabrowasK.H 1991):

حيث قامت الباحثة بدراسة حول: العزو الداخلي والخارجي لأسباب النجاح والفشل في الألعاب الرياضية المختلفة، ومن النتائج التي توصلت إليها ما يلي:

- أن حافز إنجاز الهدف الداخلي لدى اللاعبين أثناء حالات الفوز كان أعلى من حالات الفشل، بينما تعزى أسباب الفشل إلى عوامل خارجية. (DabrowasK.H, 1991, p8).

الدراسات السابقة: الأساليب القيادية والدافعية للإنجاز الرياضي

الدراسات العربية:

1/ دراسة زاير حميد لنيل شهادة الماستير (2015):

تحت عنوان: دور أسلوب قيادة المدرب الرياضي في إستثارة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم .

حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة الموجودة بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) للمدرب وتحقيق تماسك الفريق واستثارة دافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين، حيث أجريت الدراسة الميدانية ببعض الفرق كرة اليد للموسم (2014-2015)، إذ قام الباحث باختيار ستة (04) فرق وهذا من أجل الكشف عن الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) الذي يتبعه المدرب الرياضي في قيادته للفريق الرياضي، لتحقيقه لتماسك الفريق والكشف عن مستوى الدافعية للإنجاز الرياضي لدى اللاعبين وقد استخدم الباحث لأجل ذلك المنهج الوصفي بأسلوب التحليلي وهذا لملائمته لموضوع الدراسة كما اعتمد الباحث على طريقة العينة القصدية بالأسلوب المسح الشامل في اختيار عينة الدراسة، وفي سبيل الحصول على البيانات استخدم الباحث (03) مقاييس نفسية رياضية كأداة جمع البيانات، ومقياس خاص بدافعية الانجاز الرياضي ومقياس الأساليب القيادية للمدرب الرياضي (من وجهة نظر المدرب) ومقياس تماسك الفريق، وبعد الحصول على البيانات الكمية تم تحليلها إحصائياً، وذلك من أجل الإجابة على أسئلة الدراسة حيث استخدم الباحث معامل الارتباط "بيرسون" لدراسة العلاقات بين المتغيرات، وتهدف هذه الدراسة إلى توضيح العلاقة بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) للمدرب وتحقيق تماسك الفريق واستثارة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد، ومعرفة مدى ناجعة وفعالية الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) الذي يعتمد عليه المدربين أثناء الحصص التدريبية ومن أجل هذا قمنا بإجراء دراسة على مستوى فرق كرة اليد لولاية البويرة. وبعد معالجة البيانات إحصائياً توصلنا إلى النتائج التالية :

للأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) الذي ينتهجه المدرب دور في تحقيق تماسك الفريق واستثارة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد

\* توجد علاقة بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) و تحقيق تماسك الفريق الرياضي لاعبي كرة اليد.

\* توجد علاقة بين الأسلوب التفاعلي(الديمقراطي) و استثارة دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد.

\* توجد علاقة بين الأسلوب التفاعلي(الديمقراطي) و استثارة تجنب الفشل لدى لاعبي كرة اليد.

\* توجد علاقة بين تماسك الفريق و دافع إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة اليد.

\* توجد علاقة بين تماسك الفريق و دافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة اليد.

### تعليق عن الدراسات السابقة:

من خلال استعراضنا للدراسات السابقة يتضح لنا أهمية القيادة وأثرها الواضح في تحقيق الأهداف، فقد أظهرت نتائج الدراسة السابقة العلاقات الهامة بين الأسلوب القيادي المتبع من طرف القائد والدافعية للإنجاز الرياضي لدى اللاعبين، وكانت هذه النتائج تتكامل مع دراستنا من حيث تركيزنا على العلاقة بين الأساليب القيادية والدافعية للإنجاز الرياضي لدى اللاعبين، إلا أن دراستنا تميزت باستخدام مقياس القيادة الرياضية الذي يقيس ثلاث أساليب قيادية ومحاولة معرفة ما هي الأساليب الفعالة في استثارة دافعية الإنجاز لدى اللاعبين، كما تميزت بدراسة العلاقة بين كل من هذه الأساليب القيادية والدافعية للإنجاز الرياضي لدى اللاعبين وفي ضوء ذلك تم استنتاج ما يلي.

- معظم الدراسات تناولت احد متغيرات بحثنا سواء الأساليب القيادية او دافعية الانجاز .
- الدراسات تنوعت في المجال الرياضي وبالتحديد في المجال المعرفي النفسي الرياضي .
- تنوعت الأساليب المنهجية في الدراسة بين المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الوصفي الارتباطي .
- تنوعت الأدوات المنهجية بين المقاييس النفسية والاستبيان كأداة وكذا الملاحظة والمقابلة .
- الدراسات السابقة تناولت كل الأساليب القيادية مجتمعة في حين الدراسة الحالية ركزت على أهم الأساليب الأكثر استعمالا من طرف المدربين .
- تعتبر الدراسة الحالية تكملة للدراسات السابقة التي عالجت الموضوع من زاوية أخرى .

### خلاصة:

ترتبط جل الدراسات والبحوث العلمية و الأكاديمية بعدد من الدراسات السابقة و المشابهة ذات الصلة المباشرة بالمواضيع المراد دراستها، و لأهمية هذه الدراسات، فإن صاحب البحث قد حاول استعراض جملة من الدراسات في ميدان التدريب الرياضي و علم النفس الرياضي، بغرض تحديد و ضبط بعض المتغيرات الرئيسية في ميدان بحثه.

الجانب التطبيقي:

الدراسة الميدانية

للبحث



الفصل الثالث:

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

## تمهيد:

تعتبر الدراسة الميدانية وسيلة هامة للوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة عن طريق الميدان يصبح بالإمكان جمع البيانات وتحليلها لتدعيم الجانب النظري وتأكيداها ،وفي هذا الفصل نستعرض الإجراءات المنهجية التي اتبعناها وذلك بإعطاء فكرة حول مجال الدراسة الجغرافي والبشري والزمني ،وبالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جميع البيانات والتي تتمثل في المقاييس ،حيث أن الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفرضيات أو خطئها لذلك سنحاول أن نلم بجميع الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموما ،وهي الوصول إلى الأهداف المسطرة ،وتحديد الأسلوب الأنجع والفعال إلى استثارة الدافعية من أجل العمل على إيجاد الحلول المناسبة قصد وصول أفراد المجتمع إلى أعلى المستويات.

### 3- منهجية البحث والإجراءات الميدانية :

ويحمل هذا الفصل النقاط التالية :

#### 3-1- الدراسة الاستطلاعية :

الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأدوات المستعملة بموضوع البحث، وقبل شروعا في الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع الاستمارات على مدربي ولاعبين كرة اليد فئة الأكابر، أردنا أن نقوم بدراسة استطلاعية حتى يتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوعنا، ولهذا قمنا بالاتصال بممثل رابطة لكرة اليد لولاية البويرة ومن خلال ما تحصلنا عليه من معلومات قمنا بالاستعانة بها في البحث مثل عدد الفرق وعدد اللاعبين ومكان تواجدها، ثم قمنا بتجريب المقاييس من أجل التأكد من صلاحية أدوات البحث المستخدمة والتأكد من صلاحية التعليمات المرفقة للمقاييس ووضوح بنودها ومدى ملائمتها لمستوى أفراد العينة وخصائصها وتطبيق الأسس العلمية على أدوات البحث.

#### 3-2- منهج البحث :

إن المنهج البحث الذي يختاره الباحث : هو الطريقة التي يتم السير عليها واحترام خطواتها من أجل الوصول إلى الحقيقة، أو هي الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو هي الخيط الغير المرئي الذي يشد الباحث من البداية إلى النهاية قصد الوصول إلى نتائج معينة ( السمهال، 1980، ص42)، وبما أن طبيعة الموضوع هي التي تحدد منهج الدراسة، فإن موضوع بحثنا يتلاءم واستخدام المنهج الوصفي بأسلوب تحليلي الذي يساهم في الوصول إلى المعرفة الدقيقة لعناصر مشكلة البحث، وذلك من خلال توفير البيانات عنه.

حيث يعرف المنهج الوصفي بأنه " تلك الطريقة العملية المنظمة التي يعتمد عليها الباحث في دراسته لظاهرة معينة وفق خطوات بحث معينة يتم بواسطتها تجميع البيانات والمعلومات الضرورية بشأن الظاهرة، من أجل الوصول إلى أسبابها ومسبباتها والعوامل التي تتحكم فيها، وبالتالي استخلاص نتائج يمكن تعميمها مستقبلا". (عبد الناصر جندلي، 2007، ص 201، 200).

وعلى هذا يمكن تعريف المنهج الوصفي التحليلي بأنه "المنهج الذي لا يتوقف عند جمع المعلومات الخاصة بالظاهرة للاستقصاء مظاهرها وعلاقاتها المختلفة، بل يمتد ليشمل التحليل والربط والتفسير للوصول إلى استنتاجات يبنى عليها التصور المقترح" (العساف، 1995، ص 186).

#### 3-3-متغيرات البحث : ويحمل المتغيرات المرتبطة بالدراسة وهي:

1- المتغير المستقل : ويتمثل في الأسلوب التفاعلي(الديمقراطي) للمدرب .

2- المتغير التابع الأول : تماسك الفريق.

3- المتغير التابع الثاني : دافعية الانجاز.

### 3-4-مجتمع البحث :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع اللاعبين، صنف أوسط الذين ينشطون ضمن أندية لكرة اليد بولاية البويرة .  
الموسم الرياضي 2015/2016 والبالغ عددهم (73) لاعبا يتوزعون على (4) فريق.

### 3-4-1-عينة البحث :

إن أي دراسة نفسية تربوية ميدانية، إما تعتمد على طريقة المسح عندما يكون عدد أفراد المجتمع الكلي قليل حيث يمكن الوصول إلى كل الأفراد، أو تعتمد على أسلوب المعاينة أو العينة والتي تعرف بأنها "مجموعة من العناصر المختارة على أساس أنها تملك نفس الطبيعة، ويمكن أن يتعلق الأمر بمجموعة من الأشخاص مرتبة حسب خاصية معروفة ومحددة، وكل مكون من هذه المجموعة يسمى فرد، والمجموع الكلي للأفراد هو المجتمع الحقيقي، وجزء من هذه المجموعة يسمى العينة، وعموما هذا الجزء هو الذي يخضع للملاحظة والقياس".  
(Madeleine grawitz, 1993, p 778)

ولقد تم اختيار عينة الدراسة عن طريق العينة القصدية بالأسلوب المسح الشامل وهذا لأن مجتمع البحث قليل.  
ويتمثل مجتمع البحث في الأندية التالية:

جدول رقم(01) يمثل الأندية التي اشتملت عليها العينة :

| الأندية | عدد اللاعبين |
|---------|--------------|
| OSG     | 17           |
| DRBK    | 18           |
| AAB     | 13           |
| CHB     | 25           |

### 3-5-مجالات الدراسة :

إن لكل بحث علمي مجالات على الباحث أن يأخذها بعين الاعتبار لتوضيحه أكثر، ومن بين هذه المجالات نجد:  
3-5-1-المجال البشري : إذ تتكون عينة الدراسة من (73) لاعبا وأربع(4) مدربين ينتمون إلى أربعة (4) نوادي لكرة اليد بولاية البويرة.

### 3-5-2-المجال المكاني :

قمنا بإجراء هذه الدراسة على مستوى فرق كرة اليد بولاية البويرة.

### 3-5-3- المجال الزمني :

قمنا بإجراء هذه الدراسة تزامنا مع الموسم الرياضي 2016/2015 لكرة اليد بولاية البويرة.

### 3-6- أدوات البحث :

#### 3-6-1- مقياس قائمة السلوك المفضل للمدرب الرياضي (من جهة نظر المدرب) :

قام كل من "صالح" و "شيلادوراى" (1980) (saleh and chelladurai) بتصميم مقياس بعنوان القيادة في الرياضة، لمحاولة قياس سلوك المدرب الرياضي، في ضوء نموذج متعدد الأبعاد لفاعلية المدرب الرياضي ، ويشمل المقياس على خمسة أبعاد رئيسية تمثل أساليب سلوك المدرب الرياضي، وقد قام "محمد حسن علاوى" باقتباس المقياس وقدمه باللغة العربية تحت عنوان: قائمة السلوك المفضل للمدرب الرياضي (من وجهة نظر المدرب) بعد حذف عبارتين من بعد السلوك التدريبي لتصبح عبارات هذا البعد (11) عبارة، والمجموع الكلي لعبارات المقياس (38) عبارة، تتوزع على خمسة أبعاد أساسية وهي:

**السلوك التدريبي :** وهو السلوك الذي يهدف إلى تحسين مستوى أداء اللاعبين، من خلال زيادة التوجيه وزيادة تكرار التدريب وشدته، وإيجاد التنسيق بين أداء أفراد الفريق في الألعاب الجماعية ويتضمن البعد العبارات التالية: (1,5,8,11,14,17,20,26,29,35,38).

**السلوك الديمقراطي :** وهو سلوك المدرب الرياضي الذي يسمح بدرجة كبيرة في اشتراك اللاعبين في تحديد أهداف الفريق، وطرق التدريب وغيرها من الأمور، ويتضمن هذا البعد العبارات التالية: (2,9,15,18,21,23,24,30,33,37).

**السلوك الأوتوقراطي :** وهو ميل المدرب الرياضي إلى أن يضع نفسه في مكانة بعيدة عن اللاعبين، ويصدر القرارات بمفرده، ويتضمن هذا البعد العبارات التالية: (6,12,27,34).

**تصحيح المقياس :** يتكون المقياس من (38) عبارة، تقيس خمسة أبعاد رئيسية، وقد تم تصحيح الإجابات في هذه الأداء استنادا إلى سلم إجابة مكون من خمس فئات وهي على الشكل التالي:

دائما (5) درجات، غالبا (4) درجات، أحيانا (3) درجات، نادرا (2) درجات، أبدا (1) درجة.

ويتم جمع درجات كل بعد على حدة، مع مراعاة عدم جمع درجات الأبعاد الخمسة معا لأن المقياس ليست له درجة كلية.

#### 3-6-2- مقياس قائمة الاتجاهات الرياضية (الدافعية للإنجاز) :

قام "جولس" (1982) (willis) بتصميم مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي لمحاولة قياس دافعية الإنجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية، ويتضمن المقياس ثلاثة أبعاد هي:

دافع القدرة.

دافع إنجاز النجاح.

دافع تجنب الفشل.

وذلك في ضوء نموذج "ماكيلاند - أتكسون" في الحاجة للإنجاز.

وقد قام "محمد حسن علاوي" بتعريب القائمة في ضوء بعض التطبيقات الأولية في البيئة المصرية، على عينات من اللاعبين الرياضيين تم الاختصار على بعد دافع إنجاز النجاح، ودافع تجنب الفشل، وأصبح عدد العبارات (20) عبارة فقط، بعد ما كانت (40) عبارة، حيث يتكون بعد دافع إنجاز النجاح على العبارات التالية: (2،4،6،8،10،12،14،16،18،20) أما بعد تجنب الفشل فيتكون من العبارات التالية:

(1،3،5،7،9،11،13،15،17،19) وهي كلها عبارات إيجابية فيما عدا عبارات رقم (4،8،14) بالنسبة لبعد دافع إنجاز النجاح وهي عبارات سلبية، وعبارات رقم (11،17،19) هي عبارات في عكس اتجاه البعد أي عبارات سلبية.

**تصحيح المقياس :** ويتم تصحيح كل بعد على حدة طبقا لما يلي:

العبارات في اتجاه البعد (الإيجابية) تصحح كما يلي: بدرجة كبيرة جدا (5) درجات، بدرجة كبيرة (4) درجات، بدرجة متوسطة (3) درجات، بدرجة قليلة (2) درجات بدرجة قليلة جدا (1) درجة، أما العبارات في عكس اتجاه البعد (السلبية) فيتم تصحيحها كما يلي:

بدرجة كبيرة جدا (1) درجة، بدرجة كبيرة (2) درجات، بدرجة متوسطة (3) درجات بدرجة قليلة (4) درجات، بدرجة قليلة جدا (5) درجات.

الخصائص السيكومترية للمقاييس :

إن نوعية الأداة التي يستخدمها الباحث هي الأساس التي يقيم بها البحث العلمي، إذا لا تكون نتائجه مقبولة أو صحيحة إلا إذا كانت الأداة المهيأة ملائمة. (موريس أنجرس، 2006، ص286).

ويستخدم من أجل هذا الصدد ما يعرف بمحاكاة الجودة لهذه الاختبارات والمقاييس.

(علاوي- رضوان، 2008، ص253) ، وهذه المحكات هي الصدق والثبات.

### 3-6-3- مقياس التماسك الجماعي للفريق :

تم استخدام مقياس الفريق الرياضي الذي صممه "محمد حسن علاوي" والذي يضم 12 سؤالا ،يقوم كل لاعب في الفريق الرياضي بالإجابة على هذه التساؤلات ،على مقياس اتساع التدريجي (الدرجة القصوى 9 ،الدرجة الصغرى 1)

**تصحيح المقياس :**

عند تصحيح المقياس يتم جمع الدرجات المسجلة لجميع تساؤلات المقياس لكل لاعب من الفريق، بعد حساب الوسيط الحسابي لجمع درجات اللاعبين، فكلما اقترب من الدرجة القصوى للمقياس التي تقدر ب(108) كلما دل على زيادة تماسك الفريق الرياضي. (حسن علاوي، 1998، ص407)

الجدول رقم(02): يمثل معاملات الصدق والثبات الخاص بمقياس دافعية الإنجاز الرياضي ومقياس الأساليب القيادية للمدرب الرياضي ( من وجهة نظر اللاعب) .

| المقاييس                                                      | حجم العينة | معامل ثبات المقاييس | معامل صدق المقاييس |
|---------------------------------------------------------------|------------|---------------------|--------------------|
| مقياس قائمة السلوك المفضل للمدرب الرياضي (من وجهة نظر المدرب) | 03         | 0.96                | 0,97               |
| مقياس قائمة الاتجاهات الرياضية (الدافعية للإنجاز)             | 04         | 0,76                | 0,87               |
| مقياس التماسك الجماعي للفريق                                  | 15         | 0.89                | 0.94               |

صدق وثبات مقاييس قائمة السلوك المفضل للمدرب الرياضي (من وجهة نظر المدرب) و مقياس قائمة الاتجاهات الرياضية (الدافعية للإنجاز) الذي قام به الباحث زاير حميد في دراسته: دور أسلوب قيادة المدرب الرياضي في استثارة دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم :

وبالرجوع إلى الجدول رقم (02) يتبين لنا أن المقاييس الخاصة بدافعية الانجاز الرياضي والأساليب القيادي (من وجهة نظر اللاعب) تتمتع بثبات مرتفع، إذ يبلغ في مقياس قائمة الاتجاهات الرياضية (0.76)، أما في مقياس قائمة السلوك المفضل للمدرب الرياضي (من وجهة نظر اللاعب) فقد بلغ (0.96)، وكانت كلها ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)، وهو ما يؤكد ثبات المقاييس حسب دراسة الباحث زاير حميد.

### 3-5-2- صدق المقاييس :

وبيعني أن المقاييس تقيس فعلا السلوك الذي صمم من أجل قياسه أي أنه لا تقيس شيء آخر بدلا منه، وقد تتوقف درجة الصدق على مدى ثبات الاختبار (محمد عبد الفتاح الصرفي، 2002، ص151)، وهذا يعني أن المقياس الصادق هو الذي يقيس فعلا ما أعد لقياسه. ومن أجل التأكد من صدق المقاييس اتبع الباحث الطرق التالية:

### 3-5-2-2- الصدق الذاتي :

ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة، (نصر الدين رضوان، 2006، ص216).

وبالرجوع إلى الجدول رقم (02) الذي يبين صدق وثبات المقاييس يتضح لنا معامل الصدق الذاتي للاختبارات وهي كالتالي: معامل صدق مقياس قائمة السلوك المفضل للمدرب الرياضي (من وجهة نظر اللاعب) الذي بلغ

(0,97) بينما معامل صدق قائمة الاتجاهات الرياضية (الدافعية للإنجاز) وكانت قيمته (0,87)، وهذا يعني أن درجة صدق المقاييس عالية وبالتالي فإن المقاييس صادقة، ويمكن الوثوق بنتائجها.

صدق وثبات مقياس التماسك الجماعي للفريق الذي قام به الباحث معوش أمين :  
ثبات المقياس :

لقياس الثبات استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون لتحديد ارتباط الأسئلة مع درجات الكلية وذلك من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من 15 لاعبا من لاعبي كرة القدم لم يتم تضمينها بالعينة الأصلية وتراوح معامل الارتباط (0.89) وتعبر عن ثبات المقياس وهو جيد لأغراض الدراسة.

صدق الذاتي:

لقياس الصدق استعنا بقياس الصدق من الثبات ولقد جاءت نتائجها تعبر عن صدقها، وهي كما يلي: (0.94)  
3-7-الوسائل الإحصائية :

تمت عملية المعالجة الإحصائية بالحاسب الآلي عن طريق برنامج (SPSS)،بالإضافة الى النسبة المئوية.  
3-7-1- معادلة بيرسون لحساب ثبات الاختبار: (محمد نصر الدين رضوان، مدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية.....) :

$$r = \frac{[n \cdot \text{مج س ص} - \text{مج س}^2 \cdot \text{مج ص}]}{\sqrt{[n \cdot \text{مج س}^2 - (\text{مج س})^2] [n \cdot \text{مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

- ن: عدد العينة.

- مج س ص : يمثل حاصل ضربدرجات التطبيق الأول في درجات التطبيق الثاني.

- مج س<sup>2</sup> مج ص : يمثل حاصل ضرب مجموع درجات التطبيق الأول س في مجموع درجات التطبيق الثاني ص.

- مج س<sup>2</sup> : مربعات درجات التطبيق الأول.

- مج ص<sup>2</sup> : مربعات درجات التطبيق الثاني.

- معامل صدق الاختبار : ويحسب كالاتي:

$$\text{معامل صدق الاختبار} = \sqrt{\text{ثبات الاختبار}}$$



خلاصة :

من خلال هذا الفصل الذي تناولنا فيه جانب الإجراءات الميدانية للدراسة التطبيقية حيث قمنا بتحديد الخطوات والمناهج التي سنتبعها ونسير وفقها لتحقيق الأهداف المرجو الوصول إليها حيث حددنا المنهج الذي سنتبعه وخصائص المجتمع الذي سنقوم بدراسته وكذا العينة التي نعتبر أنها تمثل المجتمع المدروس أحسن تمثيل بالإضافة الى عرض الأدوات المستخدمة و المتمثلة في المقاييس والأدوات الإحصائية المستخدمة من اجل أحسن تحليل للنتائج التي سنحصل عليها، إذ أن هذا الفصل يعتبر كتمهيد وأساس صحيح يبنى عليه تحليل النتائج.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

#### تمهيد :

يتناول هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الدراسة وتحليلها من خلال التعرف على آراء واستجابات عينة الدراسة (اللاعبين ) نحو الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) المتبعة من طرف المدربين ، وكانت تلك الاستجابات على مقياس السلوك المفضل للمدرب الرياضي (من وجهة نظر المدرب ) ، ومعرفة مستوى الدافعية للإنجاز الرياضي لدى اللاعبين من خلال مقياس الاتجاهات الرياضية (الدافعية للإنجاز)، ومعرفة مدى تماسك الفريق لدى اللاعبين من خلال مقياس التماسك ،وقد قام الباحث في سبيل ذلك باستخدام معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقات الموجودة بين المتغيرات ، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ،وفيما يلي عرض لتلك النتائج وتحليلها .

ومن ثم مناقشة وتفسير النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها من استجابات اللاعبين على تلك المقاييس النفسية الرياضية المطبقة في هذه الدراسة، وذلك ضمن تساؤلاتها الخمسة وربطها بالإطار النظري والدراسات السابقة، وذلك من خلال النتائج التي توصل إليها في هذه الدراسة، وفيما يلي مناقشة وتفسير نتائج التساؤلات المتعلقة بفرضيات الدراسة .

4-1- عرض وتحليل النتائج :

جدول رقم (03): يوضح درجات سلوك كل المدربين:

| قائمة المدربين | الأسلوب الديمقراطي |
|----------------|--------------------|
| المدرّب 01     | 31                 |
| المدرّب 02     | 31                 |
| المدرّب 03     | 28                 |
| المدرّب 04     | 32                 |

جدول رقم(04): يوضح درجات دافعية كل اللاعبين .

| اللاعب | دافع تحقيق النجاح | دافع تجنب الفشل | درجات التماسك |
|--------|-------------------|-----------------|---------------|
| 01     | 39                | 40              | 75            |
| 02     | 38                | 43              | 76            |
| 03     | 38                | 41              | 76            |
| 04     | 39                | 43              | 84            |
| 05     | 37                | 41              | 78            |
| 06     | 39                | 37              | 79            |
| 07     | 39                | 42              | 80            |
| 08     | 38                | 41              | 85            |
| 09     | 37                | 37              | 80            |

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 81 | 42 | 39 | 10 |
| 81 | 40 | 39 | 11 |
| 82 | 45 | 36 | 12 |
| 83 | 41 | 38 | 13 |
| 86 | 43 | 39 | 14 |
| 84 | 41 | 37 | 15 |
| 78 | 42 | 39 | 16 |
| 82 | 39 | 39 | 17 |
| 85 | 41 | 38 | 18 |
| 85 | 43 | 37 | 19 |
| 85 | 42 | 39 | 20 |
| 86 | 40 | 39 | 21 |
| 86 | 46 | 36 | 22 |
| 80 | 41 | 38 | 23 |
| 86 | 43 | 39 | 24 |
| 76 | 41 | 37 | 25 |

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 76 | 42 | 39 | 26 |
| 86 | 42 | 39 | 27 |
| 86 | 41 | 38 | 28 |
| 86 | 43 | 37 | 29 |
| 75 | 42 | 39 | 30 |
| 85 | 43 | 39 | 31 |
| 76 | 35 | 36 | 32 |
| 77 | 40 | 39 | 33 |
| 78 | 40 | 35 | 34 |
| 79 | 38 | 34 | 35 |
| 80 | 42 | 36 | 36 |
| 77 | 40 | 36 | 37 |
| 80 | 41 | 35 | 38 |
| 81 | 42 | 38 | 39 |
| 81 | 40 | 37 | 40 |
| 82 | 37 | 36 | 41 |
| 83 | 41 | 39 | 42 |

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 85 | 43 | 40 | 43 |
| 84 | 45 | 39 | 44 |
| 84 | 39 | 40 | 45 |
| 82 | 42 | 39 | 46 |
| 85 | 42 | 38 | 47 |
| 85 | 41 | 39 | 48 |
| 79 | 35 | 38 | 49 |
| 87 | 44 | 39 | 50 |
| 86 | 45 | 38 | 51 |
| 87 | 39 | 40 | 52 |
| 75 | 42 | 41 | 53 |
| 86 | 40 | 39 | 54 |
| 75 | 40 | 35 | 55 |
| 79 | 41 | 34 | 56 |
| 78 | 42 | 36 | 57 |
| 78 | 40 | 36 | 58 |
| 83 | 37 | 38 | 59 |
| 83 | 42 | 38 | 60 |
| 84 | 40 | 37 | 61 |

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 84 | 43 | 36 | 62 |
| 82 | 36 | 39 | 63 |
| 85 | 43 | 38 | 64 |
| 85 | 45 | 40 | 65 |
| 85 | 41 | 40 | 66 |
| 84 | 39 | 39 | 67 |
| 84 | 42 | 38 | 68 |
| 82 | 41 | 39 | 69 |
| 85 | 43 | 38 | 70 |
| 84 | 38 | 39 | 71 |
| 82 | 45 | 38 | 72 |
| 85 | 41 | 40 | 73 |



الجدول رقم (05): يبين نتائج معامل الارتباط بيرسون بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) وتماسك الفريق لدى أفراد عينة الدراسة.

| العلاقة                                     | قيمة معامل الارتباط بيرسون | مستوى الدلالة |
|---------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) وتماسك الفريق | 0.52                       | 0.05          |

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (05) أنه توجد علاقة طردية قوية بين السلوك الديمقراطي وتماسك الفريق حيث بلغ معامل بيرسون ( $r = 0.52$ ) عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).  
الاستنتاج:

وهذا يبين أنه كلما انتهج المدرب الأسلوب الديمقراطي زاد تماسك الفريق الرياضي بحيث أن هذا الأخير (الأسلوب الديمقراطي) يسمح للاعبين بالاشتراك وإبدائي آرائهم في الخطط المبرمجة من طرف المدرب حيث يساعد هذا على تحقيق الانسجام والترابط بين أعضاء الفريق.

- الجدول رقم (06): يبين نتائج معامل الارتباط بيرسون بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) ودافع إنجاز النجاح لدى أفراد عينة الدراسة.

| العلاقة                                              | قيمة معامل الارتباط بيرسون | مستوى الدلالة |
|------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي)<br>ودافع إنجاز النجاح. | 0.66                       | 0.05          |

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (06) أنه توجد علاقة طردية قوية بين السلوك الديمقراطي ودافع إنجاز النجاح حيث بلغ معامل بيرسون ( $r = 0.66$ ) عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).  
الاستنتاج:

وهذا يبين أنه كلما انتهج المدرب الأسلوب الديمقراطي زاد دافع إنجاز النجاح داخل الفريق الرياضي بحيث أن هذا الأخير (الأسلوب الديمقراطي) يدفع اللاعبين لتحقيق النجاح وتقديم أفضل ما لديهم من أجل الفوز وتحقيق الأهداف المسطرة .

- الجدول رقم (07): يبين نتائج معامل الارتباط بيرسون بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) و دافع تجنب الفشل لدى أفراد عينة الدراسة

| العلاقة                                   | قيمة معامل الارتباط بيرسون | مستوى الدلالة. |
|-------------------------------------------|----------------------------|----------------|
| الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) وتجنب الفشل | 0.44                       | 0.05           |

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (07) أنه توجد علاقة طردية متوسطة بين السلوك الديمقراطي و دافع تجنب الفشل حيث بلغ معامل بيرسون ( $r = 0.44$ ) عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).

#### الاستنتاج:

وهذا يبين أنه كلما انتهج المدرب الأسلوب الديمقراطي زاد دافع وتجنب الفشل داخل الفريق الرياضي بحيث أن هذا الأخير (الأسلوب الديمقراطي) يدفع اللاعبين لتجنب الفشل وعدم الخسارة.

- جدول رقم (08): يبين نتائج معامل الارتباط بيرسون بين تماسك الفريق ودافع إنجاز النجاح لدى أفراد عينة الدراسة.

| العلاقة                         | قيمة معامل الارتباط بيرسون | مستوى الدلالة |
|---------------------------------|----------------------------|---------------|
| تماسك الفريق ودافع إنجاز النجاح | 0.30                       | 0,05          |

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (08) أنه هناك علاقة طردية متوسطة بين تماسك الفريق الرياضي ودافعية إنجاز النجاح حيث بلغ معامل الارتباط بيرسون (  $r = 0.30$  ) عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).  
الاستنتاج:

ويمكن تفسير النتائج على النحو التالي أنه كلما كان التماسك كبير أي وجود الانسجام والترابط بين أعضاء الفريق كان هناك دافع لإنجاز النجاح والوصول إلى الأهداف المسطرة وهذا يعني أنه كلما كان التماسك كبير كانت دافعية إنجاز النجاح كبيرة والعكس.

جدول رقم (09): يبين نتائج معامل الارتباط بيرسون بين تماسك الفريق ودافع تجنب الفشل لدى أفراد عينة الدراسة.

| العلاقة                       | قيمة معامل الارتباط بيرسون | مستوى الدلالة |
|-------------------------------|----------------------------|---------------|
| تماسك الفريق ودافع تجنب الفشل | 0.28                       | 0.05          |

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (09) أنه هناك علاقة طردية ضعيفة بين تماسك الفريق الرياضي ودافعية تجنب الفشل حيث بلغ معامل الارتباط بيرسون (  $r = 0.28$  ) عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).  
الاستنتاج:

ويمكن تفسير النتائج على النحو التالي أنه كلما كان التماسك كبير أي وجود الانسجام والترابط بين أعضاء الفريق كان هناك دافع تجنب الفشل وعدم الخسارة وهذا يدل على أنه كلما كان التماسك كبير كانت دافعية تجنب الفشل كبيرة والعكس.



#### 4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات :

4-2-1- مناقشة الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها: هناك علاقة بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) و تحقيق تماسك الفريق الرياضي لاعبي كرة اليد.

كما يتبين لنا من خلال الجدول رقم (05) أنه توجد علاقة طردية قوية بين الأسلوب التفاعلي وتماسك الفريق، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون ( $r=0.52$ ) وهو دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )، ومن هنا يرى الباحث أنه عندما ينتهج المدرب الرياضي الأسلوب التفاعلي في قيادته للفريق الرياضي والذي من أهم خصائصه إقامة العلاقات الإنسانية بين المدرب واللاعبين، وبين اللاعبين بعضهم البعض، حيث تساهم هذه العلاقات الإنسانية في توفير جو نفسي واجتماعي ملائم يشعر فيه اللاعب بأنه جزء لا يتجزأ من هذا الفريق وهذا ما يزيد الثقة والاحترام بين أعضاء الفريق، ويحقق تماسك الفريق ويوجد بين أفراد الفريق الانسجام والترابط وهنا يرى كارون (1993 carron) أن بناء فريق يتطلب جو من التفتح على الآخر، بحيث يعمل المدرب على تشجيع أعضاء الفريق على إبداء الرأي والتعبير عن مشاعرهم ومشاكلهم، وهذا ما يدعمه (شيلادواري 1990) حيث يقول "أن احسن النتائج والدرجات تحقيق الرضا عند أعضاء الفريق تظهر حيث يتبنى المدرب اسلوب قيادي يوافق طموحات وتطلعات أعضاء الفريق" (نصر الدين شريف، 2001، ص129)، فالمناخ النفسي والاجتماعي الذي يتولد عن الاسلوب التفاعلي يؤثر حتماً في أفراد الفريق بحكم تأثير الفرد بالجماعة والشعور بالانتماء والمسؤولية داخل الفريق فهذا يدفع اللاعبين إلى مزيد من التضامن والإتحاد والتعاون وبالتالي تنمية تماسك الفريق وعموماً يؤكد الباحث من خلال تحليل ومناقشة الفرضية الأولى والتي مفادها أنه توجد علاقة بين الأسلوب التفاعلي وتحقيق تماسك الفريق الرياضي أن هذه الفرضية تحققت بمعنى أنه فعلاً توجد علاقة طردية بين الأسلوب التفاعلي الرياضي فكلما انتهج المدرب الأسلوب التفاعلي في قيادة الفريق الرياضي كان تماسك الفريق كبيراً.

#### 4-2-2- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها: هناك علاقة بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) و

استثارة دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد.

كما يتبين لنا من خلال الجدول رقم (06) أنه توجد علاقة طردية قوية بين الأسلوب التفاعلي استثارة دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون ( $r=0.66$ ) وهو دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )، ومن خلال هذه النتائج يمكن أن نقول أن الأسلوب التفاعلي الذي يعتمد عليه المدرب في قيادته للفريق الرياضي يعزز ويدعم أكثر دافع إنجاز النجاح لدى اللاعبين حيث ترتبط الروح المعنوية التي يخلقها الأسلوب التفاعلي بزيادة دافع الإنجاز، والتي تظهر من خلال رغبة اللعب في التفوق والنجاح وتحقيق الأهداف المسطرة، وبالتالي يعمل الأسلوب التفاعلي على خلق جو نفسي واجتماعي يساعد على بذل الجهد من خلال توفير مناخ عمل يساعد على إقامة الألفة والمحبة بين اللاعبين وهنا يقوم المدرب بإحساس الفرد وإدراكه لانتفاعات والميول والحاجات ودوافع اللاعبين ليس بهدف التأثير عليهم ولكن بهدف القدرة على تحفيزهم لإخراج أحسن ما عندهم (علاوي، 1998، ص42)، وهذا ما أكدته (نواف كنعان 2007) على أن القيادة الديمقراطية تعتمد على العلاقات الانسانية .... التي يقوم فيها بإشباع حاجات المرؤوسين (نواف كنعان، 2007، ص182)، وكما أشار (محمد علي 2007) إلى أن تحقيق العلاقات الانسانية يؤدي إلى رفع الروح المعنوية لدى العاملين وبيعث لديهم الشعور بالانتماء للهيئة، والعمل بروح الفريق وكل هذا ينعكس بصورة إيجابية على نجاح الهيئة في تحقيق أهدافها (محمد علي، 2007، ص137). وعموما يؤكد الباحث من خلال تحليل ومناقشة الفرضية الثانية والتي مفادها أنه توجد علاقة بين الأسلوب التفاعلي ودافعية إنجاز النجاح، أن هذه الفرضية تحققت بمعنى أنه توجد علاقة طردية بين الأسلوب التفاعلي ودافعية إنجاز النجاح، فكلما انتهج المدرب الأسلوب التفاعلي في قيادة الفريق الرياضي كانت دافعية إنجاز النجاح كبيرة .



#### 4-2-3- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها: هناك علاقة بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) واستثارة تجنب الفشل لدى لاعبي كرة اليد.

كما يتبين لنا من خلال الجدول رقم (07) أنه توجد علاقة طردية قوية بين الأسلوب التفاعلي استثارة تجنب الفشل لدى لاعبي كرة اليد، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون ( $r=0.44$ ) وهو دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )، ومن خلال هذه النتائج يمكن أن نقول أن الأسلوب التفاعلي الذي يعتمد عليه المدرب في قيادة الفريق الرياضي يعزز ويدعم دافع تجنب الفشل لدى اللاعبين حيث أن اقتناع اللاعب بقدراته واستعداداته النفسية يجعله يثق في قدراته ويعتقد أن تلك القدرات تسمح له بتجنب الفشل في المنافسات الرياضية، وهذا يعني أن احتمال الفشل في المنافسات ضئيل، وهذا راجع إلى عامل الثقة بالنفس، التي يتمتع بها اللاعب والتي تسمح له بمواجهة مواقف الإنجاز وبالتالي تجنب الفشل فيها، حيث من خلال تلك الثقة بالنفس يقبل اللاعب على المنافسة الرياضية بكل حماس ودافعية لتجنب الفشل فيها بحيث يصبح لدى اللاعب اعتقاد بأنه سوف يتجنب الفشل ويحقق الإنجاز، وهذا ما أكدته (باندورا) " أنه لكي يمكن أداء سلوك ما فإنه لا يكفي أن يكون هذا السلوك متعلماً، بل أنه من الضرورة توفر حافز والذي يتأسس على توقع نتائج الأداء أي اعتقاد الفرد أن سلوكه سوف يؤدي إلى نتيجة معينة (علاوي، 2006، ص 275-277).

وعموماً يؤكد الباحث من خلال تحليل ومناقشة الفرضية الثالثة والتي مفادها أنه توجد علاقة بين الأسلوب التفاعلي ودافعية تجنب الفشل، فإن هذه الفرضية تحققت بمعنى أنه توجد علاقة طردية بين الأسلوب التفاعلي ودافع تجنب الفشل أي أنه كلما انتهج المدرب الأسلوب التفاعلي في قيادة الفريق كانت دافعية تجنب الفشل كبيرة.

#### 4-2-4- مناقشة الفرضية الجزئية الرابعة التي مفادها: توجد علاقة بين تماسك الفريق و دافع إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة اليد.

كما يتبين لنا من خلال الجدول رقم (08) أنه توجد علاقة طردية متوسطة بين تماسك الفريق ودافع إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة اليد ،حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون ( $r=0.30$ ) وهو دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )، ومن خلال هذه النتائج يمكن أن نقول أن تماسك الفريق الرياضي يدفع اللاعبين إلى إنجاز النجاح وتحقيق الأهداف المسطرة، إن تماسك الفريق الرياضي يمثل الظواهر الأساسية لاستمرار اللاعبين في عضوية الفريق الرياضي إذ إن التماسك هو الخيط الذي يربط أفراد الفريق والذي يبقى على العلاقات بين مختلف أفراد الفريق وسيادة الولاء والحب بينهم واتجاههم نحو تحقيق هدف واحد ومشترك وهو تحقيق الإنجاز الرياضي، وينظر (علاوي،1998) إلى تماسك الفريق بأنه محصلة القوى الدافعة لاستمرار بقاء الفريق والمحافظة عليه وعدم تصدعه ويركز هذا المنظور على قوة العلاقة الرابطة بين اللاعبين أثناء الأزمات أو مقاومة الفريق الرياضي للقوى التي تؤدي إلى تصدعه (محمد حسن علاوي،1998،ص38)، ولتماسك الفريق دور في استثارة دافعية إنجاز النجاح وهذا ما أكدته (ماكلايلاند) في نظريته الحاجة إلى الإنجاز، حيث قال ان أفراد الذين لديهم حاجة شديدة للانتماء والألفة يمكن توفير دافعية لهم من خلال السماح لهم بالعمل مع الآخرين بحيث تسمح لهم التعبير عن مشاعرهم ويستمتعون بتبادل الصدقات، ويعملون بشكل أفضل عندما يشعرون بالتقدير وعندما تسمح لهم ظروف العمل بالتفاعل مع الآخرين (عياصرة،2006،ص107) وهذا يؤدي خلق جو من التفاعل بين أعضاء الفريق الرياضي.

وعموما يؤكد الباحث من خلال تحليل ومناقشة الفرضية الرابعة والتي مفادها توجد علاقة بين تماسك الفريق واستثارة دافع إنجاز النجاح فإن هذه الأخيرة تحققت بمعنى توجد علاقة طردية بين تماسك الفريق الرياضي واستثارة دافع إنجاز النجاح، أي أنه كلما كان التماسك كبيرا كان دافع إنجاز النجاح كبير والعكس.

4-2-5- مناقشة الفرضية الجزئية الخامسة التي مفادها: توجد علاقة بين تماسك الفريق ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة اليد.

كما يتبين لنا من خلال الجدول رقم (09) أنه توجد علاقة طردية ضعيفة بين تماسك الفريق ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة اليد، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون ( $r=0.28$ ) وهو دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )، ومن خلال النتائج يمكن أن نقول أن تماسك الفريق الرياضي يدفع اللاعبين إلى تجنب الفشل وعدم الخسارة وهذا لتحقيق مصلحة الفريق والأهداف المسطرة وبعث الثقة في النفس لدى اللاعبين ويرى (حسن علاوي 1998) أنه يجب العمل على استثارة دافعية اللاعبين نحو الإنجاز الرياضي من خلال التأثير الإيجابي على سلوك وتوجيه اللاعبين واستثارة مختلف سمات الشخصية والقدرات العقلية ومهارتهم النفسية والبدنية والفنية قصد الرفع من درجة الفعالية وكفاءة الفريق وقوة تنظيمه وتماسكه (محمد حسن علاوي، 1998، ص 41) والتي تؤدي بدورها إلى تحقيق النتائج الرياضية المستهدفة وتجنب الفشل.

وعموماً يؤكد الباحث من خلال تحليل ومناقشة الفرضية الرابعة والتي مفادها توجد علاقة بين تماسك الفريق واستثارة دافع تجنب الفشل فإن هذه الأخيرة تحققت بمعنى توجد علاقة طردية بين تماسك الفريق الرياضي واستثارة دافع تجنب الفشل، أي أنه كلما كان التماسك كبيراً كان دافع تجنب الفشل كبيراً والعكس.

4-2-6- مناقشة الفرضية العامة التي تنص على: للأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) للمدرب دور في تحقيق تماسك الفريق واستثارة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد.

من خلال ما تم طرحه في الفرضيات الجزئية وتحليل نتائج العينة تبين لنا أن للأساليب القيادية دور في استثارة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم وهذا ما أكدته مختلف الأسئلة الجزئية التي نبلورها فيما يلي

\* توجد علاقة بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) و تحقيق تماسك الفريق الرياضي لاعبي كرة اليد.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) أنه توجد علاقة طردية قوية بين الأسلوب التفاعلي وتماسك الفريق، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون ( $r=0.52$ ) وهو دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )، ومن خلال النتائج المتحصل عليها أن المدرب باستعماله للأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) في قيادته للفريق الرياضي يقوم بزيادة التماسك بين أعضاء الفريق والانسجام وتوافقه وهذا بشعور اللاعب بأنه جزء من الفريق.

\* توجد علاقة بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) و استثارة دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) أنه توجد علاقة طردية قوية بين الأسلوب التفاعلي استثارة دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون ( $r=0.66$ ) وهو دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )، ومن خلال هذه النتائج يمكن أن نقول أن الأسلوب التفاعلي الذي يعتمد عليه المدرب في قيادته للفريق الرياضي يقوم بزيادة دافع إنجاز النجاح وهذا بتحفيز اللاعبين واستثارة الدافعية داخلهم من أجل تحقيق النجاح والأهداف المسطرة.

\* توجد علاقة بين الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) و استثارة تجنب الفشل لدى لاعبي كرة اليد.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أنه توجد علاقة طردية متوسطة بين الأسلوب التفاعلي استثارة تجنب الفشل لدى لاعبي كرة اليد، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون ( $r=0.44$ ) وهو دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )، ومن خلال هذه النتائج يمكن أن نقول أن الأسلوب التفاعلي الذي يعتمد عليه المدرب في قيادة الفريق الرياضي يشجع اللاعبين لبذل الجهد وعدم الفشل والخسارة في المنافسات الرياضية .

\* توجد علاقة بين تماسك الفريق و دافع إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة اليد.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) أنه توجد علاقة طردية متوسطة بين تماسك الفريق ودافع إنجاز النجاح لدى لاعبي كرة اليد، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون ( $r=0.30$ ) وهو دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )، ومن خلال هذه النتائج يمكن أن نقول أن تماسك الفريق الرياضي يشعر اللاعبين بأنهم جزء من الفريق الرياضي حيث يزيد هذا التماسك من فرصهم في تحقيق النجاح والإنجاز الرياضي.

\* توجد علاقة بين تماسك الفريق و دافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة اليد.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) أنه توجد علاقة طردية ضعيفة بين تماسك الفريق ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي كرة اليد، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون ( $r=0.28$ ) وهو دال إحصائياً عند مستوى الدلالة

( $\alpha=0.05$ )، ومن خلال النتائج يمكن أن نقول أن تماسك الفريق الرياضي يدفع اللاعبين إلى تجنب الفشل وعدم الخسارة وهذا لتحقيق مصلحة الفريق والأهداف المسطرة.

وفي الأخير يمكن القول أن الفرضية العامة التي مفادها " للأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) للمدرب دور في تحقيق تماسك الفريق واستثارة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد" قد تحققت وهذا يعني أن للأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) الذي ينتهجه المدرب دور في تحقيق تماسك الفريق واستثارت دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد وهذا حسب النتائج المتحصل عليها من خلال هذا البحث حيث وجدنا أنه توجد علاقة طردية بين الأسلوب التفاعلي وتماسك الفريق في الفرضية الأولى أما في الفرضية الثانية والثالثة فقد وجدنا أنه توجد أيضا علاقة طردية بين الأسلوب التفاعلي ودافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل وهذا ما تجلى لنا في الفرضية الرابعة والخامسة حيث وجدنا أنه هناك علاقة طردية بين تماسك الفريق ودافع إنجاز النجاح وكذا دافع تجنب الفشل .

#### خلاصة:

لقد قمنا في هذا الفصل بتحليل النتائج الخاصة بالدراسة الميدانية و حتى تكون للنتائج المحصل عليها ذات منهجية علمية قمنا بتحليل نتائج المتحصل عليها و تحليل نتائج الإستمارة الخاصة بخصائص العينة ، و كان الغرض من ذلك وضع تمهيد لما سوف يتم التطرق إليه لاحقا حيث يمدنا تحليل بعض خصائص العينة بمعطيات تساعدنا على فهم أعمق لتلك النتائج المحصل عليها بعد تصحيح مقياس الدراسة و تفرغ نتائجها، وذلك بمساعدة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS ) .

الاستنتاج

العام

### الإستنتاج العام:

حاولنا من خلال هذه الدراسة تسليط الضوء على علاقة الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) للمدرب بتحقيق تماسك الفريق واستثارة دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة اليد، ولقد استنتجنا من خلال هذه الدراسة ما يلي:

أنه كلما انتهج المدرب الرياضي الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) كان تماسك الفريق كبيراً ودافعية الإنجاز كبيرة حيث أن الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) هو عملية اجتماعية تحكم الجماعة فيها نفسها بنفسها وفيها يمثل الأعضاء تمثيلاً متساوياً في اتخاذ القرارات.

فالقيادة التفاعلية (الديمقراطية) للمدرب الرياضي تعتمد أساساً على العلاقات الإنسانية السليمة بينه وبين لاعبيه التي تقوم على إشباعهم لحاجياتهم، وخلق التعاون فيما بينهم وحل مشكلاتهم وتنتهج القيادة التفاعلية (الديمقراطية) أساليب الإقناع والاستشهاد بالحقائق واعتبار أحاسيس الأفراد ومشاعرهم وكرامتهم وأهميتهم في تحقيق الأهداف وضرورة إشراكهم في اتخاذ القرارات من أجل تحفيزهم على التعاون، وبهدف خلق نوع من المسؤولية لدى الأفراد الأمر الذي ينتج عنه غالباً الارتقاء بالروح المعنوية للأفراد وارتباطهم بالجماعة الارتقاء بدرجة الولاء والانتماء.

وهذا ما يدفع إلى تماسك الفريق باعتباره الخط الذي يربط بين أفراد الفريق فالبعض يرى أن تماسك الفريق هو محصلة القوى التي توجه اللاعبين نحو الفريق أي محصلة القوى التي تجذب اللاعبين على الاستمرار في عضوية الفريق هذا المنظور يركز على اللاعب من حيث أنه الوحدة المرجعية بدرجة أكبر من التركيز على الجماعة (الفريق الرياضي) ويمثل أحد الظواهر الأساسية لاستمرار اللاعبين في عضوية الفريق الرياضي وهذا ما يدفعهم إلى تحقيق الإنجاز الرياضي كما يساعد هذا في استثارة دافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين فكلما اعتمد المدرب على الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) زاد تماسك الفريق وكذى زيادة دافعية الإنجاز الرياضي، وهذا ما يدفع الفريق إلى تحقيق النجاح وتجنب الفشل في المنافسات الرياضية.

\* كلما اعتمد المدرب الرياضي على الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) كان تماسك الفريق الرياضي كبيراً لاعبي كرة اليد.

\* كلما اعتمد المدرب الرياضي على الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) كانت دافعية الانجاز الناجح كبيراً لدى لاعبي كرة اليد.

\* كلما اعتمد المدرب الرياضي على الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) كان دافع تجنب الفشل كبيراً لدى لاعبي كرة اليد.

\* كلما كان تماسك الفريق كبيراً كان دافع إنجاز النجاح كبيراً لدى لاعبي كرة اليد.

\* كلما كان تماسك الفريق كبيراً كان دافع تجنب الفشل كبيراً لدى لاعبي كرة اليد.

\* كلما اعتمد المدرب الرياضي على الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) تحقق تماسك الفريق واستثارة دافعية الإنجاز الرياضي كبيرة لدى لاعبي كرة اليد.



خاتمة

## الخاتمة:

تعد القيادة أحد السمات الهامة لنجاح المدرب في عمله سواء أثناء التدريب أو المنافسة، ويقصد بالقيادية قدرة المدرب على التوجيه والتأثير في سلوك اللاعبين وقدرته على التنسيق والترتيب المنظم للمجهودات الجماعية من أجل تطوير مستوى وقدرات ومهارات اللاعبين والفريق ككل إلى أقصى درجة، كذلك قدرته على حفز اللاعبين وعلى نقد اللاعبين أو توقييع بعض العقوبات عليهم في التوقيت المناسب، فالمدرب الذي يتسم بالقيادية ينال احترام الجميع سواء اللاعبين أو الجهاز المعاون أو الإدارة أو الحكام أو الجمهور، فالقيادة الرياضية هي العملية التي يقوم بها المدرب، ويمكن القول بأن الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) هو الذي يتيح الفرصة لكل فرد في الجماعة أن يعبر عن رأيه ويؤثر في التجارب الجماعية فهو يعمل وفقاً لأسلوب الشورى مع أعضاء الجماعة ومن خلال الحكم الذاتي الذي ينبع من داخل الجماعة، فالقائد يشارك غيره في قيادة الجماعة وتحمل المسؤولية وفقاً للمصلحة العامة ويتم اتخاذ القرارات بأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) فيعطي السلطة الكاملة للجماعة للتفاعل مع بعضها في إطار اجتماعي تحقيقاً للتوازن ما بين الإحتياجات والمتطلبات وما يتم تحقيقه من أهداف وفقاً للمصلحة العليا للجماعة فالقائد يعمل على تنمية القدرات والمواهب في إطار اجتماعي سليم ووفقاً للتقاليد والقوانين والنظم المتعامل بها داخل الجماعة ويعتبر الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي)، من أنجح الأساليب للجماعات المنظمة التي تتمتع بالخبرة في إدارة شؤونها لتحقيق التقدم والتطور، وهو أيضاً يلعب دوراً في تحقيق تماسك الفريق وهي قوى الترابط بين أعضاء الجماعة أنفسهم وبين الأعضاء والجماعة فكلما زاد تماسك الجماعة كلما زاد تأثيرها على أعضائها ويضع الجماعة ذات جاذبية لأعضائها وتزيد قدرتها على تغيير اتجاهات وأفكار وسلوك الأعضاء.

فالتماسك هو نتاج لعمليات التفاعل في الجماعة وينتج التماسك من مجال وشدة واندماج الأعضاء وهو ما ذكره العالم ميرتون (MERTON) ففي الجماعات التي تتميز بدرجة كبيرة من التماسك يحدث اختلاف مع أعضائها في بعض الأحيان نتيجة لظهور الصراعات والمشاكل داخل الجماعة، فالجماعة المتماسكة لديها قدر كبير من التكيف مع الظروف والمشاكل المحيطة ويصفه عامة كلما زاد التماسك داخل الجماعة أدى إلى إشباع أعضائها وإن الدوافع القوية بين أعضاء الجماعة نحو تحقيق هدف معين يؤدي إلى تماسكها فجاذبية الجماعة لأعضائها تتناسب مع دوافع الأفراد وجاذبية كل فرد للآخر ومدى قدرته على تعامله وإشباع الحاجات، وهنا يمكن القول دفعية الإنجاز في المجال الرياضي تمثل أهمية كبيرة بالنسبة للاعب والمدرب حيث أن استثارة الدافع لدى اللاعب بهدف تحقيق التفوق في نشاط رياضي معين يتطلب اكتساب اللاعب للنواحي البدنية والمهارية والخطية والنفسية الخاصة به ثم يأتي دور الدافع لحث اللاعب على بذل الجهد وإنتاج الطاقة اللازمة للتدريب لتحقيق الأهداف المسطرة ومما لا شك فيه أن الفرد يشعر بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وما يحققه من أهداف في مشواره الرياضي .

ومن خلال دراستنا وجدنا أنه كلما إنتهج المدرب الأسلوب التفاعلي يحقق تماسك الفريق ويزيد من دافعية الإنجاز الرياضي وقد خلصت دراستنا من خلال مختلف العلاقات بين متغيرات البحث على التأكيد على ضرورة انتهاز المدرب الرياضي لكرة اليد أثناء قيادته للفريق الرياضي الأسلوب التفاعلي (الديمقراطي) بصفته الأسلوب الأكثر فعالية وكفاءة في تحقيق تماسك الفريق واستثارة دافعية الإنجاز لدى اللاعبين وفي توفير الجو النفسي والاجتماعي للرياضي، الذي يساعد على تماسك الفريق وعدم تصدعه وهذا دون إغفاله جانب الإنجاز الرياضي والذي أعطاه

نفس الأهمية والتركيز الذي أعطاه للاعبين وبالتالي كان للأسلوب القيادي التفاعلي (الديمقراطي) فعالية وكفاءة عالية في التحسين من النتائج الرياضية والمحافظة على النتائج الإيجابية لأطول فترة زمنية ممكنة.

### اقتراحات وفروض مستقبلية:

يقترح الباحث في حدود الدراسة ونتائجها ما يلي:

- ضرورة اهتمام المدربين بمظاهر تنظيم الفرق الرياضية كالامتثال لقيم ومعايير الفريق، التالف، التجانس والتعاون بين اللاعبين، مع توفير كافة الوسائل المادية والبيداغوجية والبشرية لتأطير وتحسين هذه المظاهر في الفريق.
- مشاركة المدربين في الدورات التكوينية والتدريبية وخاصة ما تعلق منها بموضوعات علم النفس الرياضي والذي يشمل دراستنا.
- ضرورة الاهتمام بالجانب العلاقتي والإنساني في عملية التدريبية.
- تسليط الضوء على الأسلوب القيادي التفاعلي (الديمقراطي) وذلك بتوضيح أهم مرتكزاته وأأسسه، وتبيين مزاياه على الفريق الرياضي بصفة عامة وعلى اللاعبين بصفة خاصة.
- نقترح برنامج تدريبي لفائدة المدربين لتكوينهم على الأسلوب القيادي التفاعلي (الديمقراطي) للاستفادة من نتائجه الإيجابية العديدة والمتعددة.
- ضرورة تدعيم الفرق الرياضية باختصاصي في الإرشاد النفسي الرياضي.
- أن درجة التماسك العالية داخل الفرق الرياضية تؤدي إلى تطوير الجانب النفسي للاعبين وتساعد في الاعداد النفسي لهم.
- التعرف على مستويات التماسك الجماعي داخل الفرق الرياضية ومعرفة مسبباته.
- إجراء المزيد من الدراسات العلمية حول الاساليب القيادية وتماسك الفريق ودافعية الإنجاز الرياضي، وهذا لما لهذه المتغيرات من آثار على العملية الرياضية بصفة عامة والنتائج الرياضية بصفة خاصة.
- إجراء المزيد من البحوث الوصفية و الدراسات التحليلية والتجريبية في هذا الموضوع والموضوعات التي لها علاقة به.

البيبيو غرافيا

## قائمة المصادر والمراجع:

### المصادر:

1- سورة التوبة الآية (105).

### المراجع باللغة العربية:

- 1- إخلاص محمد عبد الحفيظ (2002): طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 2- أسامة كامل راتب (2001): الإعداد النفسي للناشئين دار الفكر، القاهرة، مصر.
- 3- أسامة كامل راتب (2007): علم نفس الرياضة المفاهيم - التطبيقات، دار الفكر العربي، ط 4، القاهرة.
- 4- باهي مصطفى حسين (1998): الدافعية نظريات وتطبيقات، مركز الكتاب للنشر، ط 1، القاهرة، مصر.
- 5- تيسفا جبير ميدين وبيتر شافيز (2005): تحديات القيادة للإدارة الفعالة، ترجمة سلامة عبد العظيم حسين، دار الفكر، ط 1، الأردن.
- 6- ثائر أحمد غباري (2008): الدافعية النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط 1، عمان، الأردن.
- 7- جميل نصيف، (1993): موسوعة الألعاب الرياضية المفضلة، دار الكتاب العلمية، ط 1، مصر.
- 8- حسن إبراهيم وعبد العاطي أحمد الصياد (1993): البناء العاملي لأنماط القيادة التربوية وعلاقة هذه الأنماط بالرضى الوظيفي، مجلة رسالة الخليج، العدد 80.
- 9- زكي محمد حسن (1998): المدرب الرياضي "أسس العمل في مهنة التدريب"، منشأة المعارف، الإسكندرية، ط 01.
- 10- السمبال (1980): منهجية البحث العلمي.
- 11- عبد العلي الجسماني (1994): سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية، دار البيضاء، لبنان.
- 12- عبد اللطيف محمد خليفة (2000): الدافعية للإيجاز، دار غريب، بدون طبعة، القاهرة.
- 13- عبد المجيد نشواتي (1999): علم النفس التربوي، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، ط 01، بيروت.
- 14- عبد الناصر جندلي (2007): تقنيات ومنهج البحث في العلوم السياسية والاجتماعية، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 15- العساف صالح بن حمد (1995): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط 2، شركة العبيكان للطباعة والنشر، الرياض.
- 16- علي أحمد عبد الرحمان عياصرة (2006): القيادة والدافعية في الإدارة التربوية، دار الحامد للنشر والتوزيع، ط 1، الأردن.
- 17- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين (2001): رباعية كرة اليد الحديثة، مركز الكتاب والنشر، القاهرة، مصر.
- 18- محمد جمال علي (2007): الرياضة والتربية في العصر الحديث.
- 19- محمد حسن العجمي (2008): القيادة التربوية الإشراف التربوي الفعال والإدارة الحافزة، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية.
- 20- محمد حسن علاوي (1998): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، ط 1، القاهرة.
- 21- محمد حسن علاوي (2005): سيكولوجية القيادة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط 2، القاهرة.
- 22- محمد حسن علاوي (2006): مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، ط 5، القاهرة، مصر.
- 23- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان (2008): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 24- محمد حسن علاوي (2004): مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، ط 4.
- 25- محمد صبحي حسنين وكمال عبد الحميد إسماعيل (2004): رباعية كرة اليد الحديثة، دار النشر، بدون طبعة، القاهرة، مصر.
- 26- محمد عبد الفتاح الصرفي (2002): المدربين والمتدربين وأساليب التدريب، دار النشر للكتاب.
- 27- محمد عبد المقصود محمد (2006): التخطيط في المجال الرياضي.
- 28- محمد نصر الدين رضوان (2006): المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط 1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 29- مصطفى عشوي (1990): مدخل إلى علم النفس، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 30- موريس أنجرس (2006): منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، ط 2، القصب للنشر، الجزائر.
- 31- نواف كنعان (2007): القيادة الإدارية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.

- 32- هاني الكايد (2009): علم النفس - السلوك القيادي، دار الراية للنشر والتوزيع، ط1 الأردن.
- 33- وجدي مصطفى فاتح ومحمد لطفي السيد (2002): الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرّب ، دار الهدى للنشر والتوزيع ، القاهرة .منير جرجس إبراهيم.
- 34- وفاء درويش (2007): دراسات وتطبيقات في مجال علم النفس الرياضي، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية.
- الرسائل والأطروحات:**
- 35- شراطي رشيد(2011): دور أساليب القيادة لدى المدرّب الرياضي ودورها في استثارة دافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين وتحسين النتائج الرياضي.
- 36- أمان الله رشيد (2009): السلوك القيادي للمدرّب وعلاقته بسمات الدافعية للاعب كرة الطائرة الدرجة الأولى، مذكرة ماجستير، غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر .
- 37- بن حامد نور الدين (2007): الدافعية وعلاقتها بالإنجاز الرياضي عند لاعبي رياضة الكراتي، مذكرة ماجستير، غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر .
- 38- عبد العزيز بن علي (2000): السلوك القيادي للمدرّب الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية، رسالة دكتوراه، المملكة العربية السعودية.
- 39- عمراوي محمد (2010): مهارات الاتصال عند المدرّب الرياضي وعلاقته بتماسك الفريق الرياضي (كرة الطائرة - الجلفة - أكابر) مذكرة ماجستير، غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر .
- 40- مداني محمد (2009): تأثير درجة التماسك الاجتماعي على تحسين المردود الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، مذكرة ماجستير، غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر .
- 41- مقاق كمال (2007): علاقة التحفيز بدافعية الإنجاز عند لاعبي القسم الوطني الأول لكرة القدم الجزائرية، مذكرة ماجستير، غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر .
- 42- موسى فريد (2004): تقدير الذات وعلاقته بدافعية الإنجاز عند لاعبي كرة القدم في الجزائر، مذكرة ماجستير، غير منشورة، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر .
- 43- ميلي فائزة (2008): دور السلوك القيادي في تنمية التماسك الاجتماعي داخل الفريق الرياضي - فرق كرة السلة -، مذكرة ماجستير، غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر .
- 44- نصر الدين شريف (2001): أثر العلاقات داخل جماعة الفريق الرياضي في التحسين من النتائج الرياضية، مذكرة ماجستير، غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر .
- 45- زاير حميد (2015): دور أسلوب قيادة المدرّب الرياضي في استثارة دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، مذكرة ماستر2، جامعة البويرة.

**المراجع باللغة الأجنبية:**

46- Edgar thill , et coll (2005) : l'éducateur sportif , 2éd , edition vigot , paris

47- Madeleine grawtz (1994) : lexique des science sociales .éd dalloz,6<sup>eme</sup>édition ,pari .

الملاحق



ملحق رقم 01

- ع: تمثل عدد أفراد العينة.
- ت: يمثل عدد التكرارات.
- س: يمثل النسبة المئوية.

جامعة البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: تدريب رياضي

## وصف المقاييس

وصف المقياس الخاص بالقيادة في الرياضة:

قام كل من "صالح" و "شيلة دوراي" (1980) (saleh and chelladurai) بتصميم مقياس

بعنوان القيادة في الرياضة، لمحاولة قياس سلوك المدرب الرياضي، في ضوء نموذج متعدد الأبعاد

لفاعلية المدرب الرياضي، ويشمل المقياس على خمسة أبعاد رئيسية تمثل أساليب سلوك المدرب

الرياضي، وقد قام "محمد حسن علاوي" باقتباس المقياس وقدمه باللغة العربية تحت عنوان: قائمة السلوك

المفضل للمدرب الرياضي (من وجهة نظر اللاعب) بعد حذف عبارتين من بعد السلوك التدريبي لتصبح

عبارات هذا البعد (11) عبارة، والمجموع الكلي لعبارات المقياس (38) عبارة، تتوزع على خمسة أبعاد

أساسية ولقد أخذنا عبارات بعد واحدا من هذه الأبعاد وهو :

- السلوك الديمقراطي: وهو سلوك المدرب الرياضي الذي يسمح بدرجة كبيرة في إشراك اللاعبين في

تحديد أهداف الفريق، وطرق التدريب وغيرها من الأمور، ويتضمن هذا البعد العبارات التالية:

(2،9،15،18،21،23،24،30،33،37) .

- تصحيح المقياس: يتكون المقياس من (38) عبارة، تقيس خمسة أبعاد رئيسية، وقد تم تصحيح

الإجابات في هذه الأداء إستنادا إلى سلم إجابة مكون من خمس فئات وهي على الشكل التالي:

دائما (5) درجات، غالبا (4) درجات، أحيانا (3) درجات، نادرا (2) درجات، أبدا (1) درجة.

ويتم جمع درجات كل بعد على حدة، مع مراعاة عدم جمع درجات الأبعاد الخمسة معا لأن المقياس

ليست له درجة كلية.

### السنة الجامعية: 2016/2015

| أبدا | نادرا | أحيانا | غالبا | دائما | أنا كمدربي رياضي :                                                              |
|------|-------|--------|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ( )  | ( )   | ( )    | ( )   | ( )   | 2- أستمع لرأي اللاعبين حول خطط اللعب في بعض المنافسات المعينة                   |
| ( )  | ( )   | ( )    | ( )   | ( )   | 9- أحاول الحصول على موافقة الفريق بالنسبة لموضوعات هامة قبل اتخاذ قرار بشأنها . |
| ( )  | ( )   | ( )    | ( )   | ( )   | 15- أسمح للاعبين بالمشاركة في اتخاذ القرارات                                    |
| ( )  | ( )   | ( )    | ( )   | ( )   | 18- أشجع اللاعبين على تقديم اقتراحات حول طرق تنظيم وإدارة عملية التدريب .       |
| ( )  | ( )   | ( )    | ( )   | ( )   | 21- أترك للاعبين حرية تحديد أهدافهم بأنفسهم .                                   |
| ( )  | ( )   | ( )    | ( )   | ( )   | 23- أسمح للاعبين بالأداء بطريقتهم الخاصة حتى ولو ارتكبوا بعض الأخطاء .          |
| ( )  | ( )   | ( )    | ( )   | ( )   | 24- أشجع اللاعبين على أن يتقوا بي .                                             |
| ( )  | ( )   | ( )    | ( )   | ( )   | 30- اشجع العلاقات الودية أو غير الرسمية بيني وبين اللاعبين .                    |
| ( )  | ( )   | ( )    | ( )   | ( )   | 33- أمارس عملي بصورة مستقلة عن اللاعبين                                         |
| ( )  | ( )   | ( )    | ( )   | ( )   | 37- أسمح للاعبين بتحدد خطط اللعب التي يمكن تطبيقها في المباراة                  |

## مقياس التماسك

### تصميم: محمد حسن علاوي

- فيما يلي بعض التساؤلات التي تشير إلى طبيعة العلاقة بين أعضاء الفريق الرياضي الذي تنتمي إليه.
  - اقرأ التساؤلات جيدا وحاول أن ترسم دائرة حول أي رقم من الأرقام (9) التي تلي كل تساؤل والذي تعتقد أنه مناسب لكل تساؤل من هذه التساؤلات في ضوء معاشتك الشخصية للفريق الرياضي.
  - لاحظ أن الرقم (9) يمثل أعلى درجة والرقم (1) يمثل أقل درجة.
  - أرسم دائرة حول رقم واحد فقط من الأرقام التسعة ولا تترك أي تساؤل دون إجابة.
- 1- ماهي درجة العلاقة بين معظم أعضاء فريقك بعضهم البعض الآخر.

علاقة

عدم

قوية جدا

وجود علاقة

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

- 2- ماهو تقييمك لقيمة عضويتك بالنسبة لك.

كبيرة

ضعيفة

جدا

جدا

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

- 3- ما مدى إحساسك بانتمائك لعضوية الفريق.

انتماء

انتماء

قوي جدا

ضعيف جدا

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

4- ما مدى استمتاعك بالاشتراك في عضوية الفريق.

ضعيف جدا

قوي جدا

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

5- ماهو تقييمك للعمل الجماعي داخل الفريق.

منخفض

مرتفع

جدا

جدا

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

6- ماهو تقييمك لمدى التقارب والانسجام داخل الفريق.

منخفض

مرتفع

جدا

جدا

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

7- ما مدى إشباع الحاجات الفردية لمعظم أفراد الفريق.

ضعيف جدا

قوي جدا

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

8- ما مدى الشعور بين أفراد فريقك بنجاحهم.

شعور

شعور

ضعيف جدا

قوي جدا

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

9- ما مدى توافر القيادة الفاعلة بالنسبة لفريقك.

متوافرة

غير متوافرة

تماما

تماما

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

10- ما مدى مقاومة معظم أعضاء الفريق للقوى المنافسة للفريق.

مقاومة

مقاومة

قوية جدا

ضعيفة جدا

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

11- ما مدى تماسك الفريق خلال بعض الأزمات (كالهزائم مثلا).

تماسك

تماسك

قوي جدا

ضعيف جدا

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

12- هل لدى بعض أعضاء الفريق رغبة معلنة أو غير معلنة للانضمام لفريق آخر.

توجد لدى عدد

لا توجد هذه

كبير من اللاعبين

الرغبة تماما

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

## ملحق رقم 01: يمثل إستمارة مقياس الدافعية

في إطار إنجاز البحث العلمي نرجو منكم ملء هذه الاستمارة الخاصة بمقياس الدافعية بالإجابة على هذه الأسئلة بكل صدق و أمانة حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات و حقائق تفيد دراستنا ، ونتعهد بعدم تسرب إجابتكم إلى طرف آخر ماعدا استخدامها في خدمة بحثنا العلمي.

ملاحظة:توضع علامة (X) على الإجابة المختارة

| العبارة                                                                                | درجة<br>كبيرة جدا | درجة<br>كبيرة | درجة<br>متوسطة | درجة<br>قليلة | درجة<br>قليلة جدا |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|----------------|---------------|-------------------|
| 1- أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة.                                     |                   |               |                |               |                   |
| 2- يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.                               |                   |               |                |               |                   |
| 3- عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ. |                   |               |                |               |                   |
| 4- الإمتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية.                                    |                   |               |                |               |                   |
| 5- أحس غالبا بالخوف قبل إشترافي في المنافسة مباشرة.                                    |                   |               |                |               |                   |
| 6- إستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.                |                   |               |                |               |                   |
| 7- أخشى الهزيمة في المنافسة.                                                           |                   |               |                |               |                   |
| 8- الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.                                        |                   |               |                |               |                   |
| 9- في بعض الأحيان عندما أنهزم في المنافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام.                   |                   |               |                |               |                   |
| 10- لذى إستعداد للتدريب طوال العام بدون إنقطاع لكي أنجح في رياضتي.                     |                   |               |                |               |                   |
| 11- لا أجد صعوبة في النوم ليلة إشترافي في منافسة.                                      |                   |               |                |               |                   |
| 12- الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.                                      |                   |               |                |               |                   |
| 13- أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.                                                |                   |               |                |               |                   |
| 14- أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الإنتهاء من المنافسة الرسمية.             |                   |               |                |               |                   |



|  |  |  |  |  |                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | 15- عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.                           |
|  |  |  |  |  | 16- لدى رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي.                                           |
|  |  |  |  |  | 17- قبل إشتراك في المنافسة لا إنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها. |
|  |  |  |  |  | 18- أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.                                                      |
|  |  |  |  |  | 19- أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.                             |
|  |  |  |  |  | 20- هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي.                                                       |

## **-CONCLUSION ETUDE :**

Le but de cette étude est la connaissance de la relation existantes entre le produit méthode démocratique adopte par l'entraîneur pour réaliser la cohésion de l'équipe avec l'envie de la réussite sportive chez les joueurs.

Une étude sur terrain saison 2015/2016 chez certaines équipes (04 par ref) a démontrée que la méthode de produit démocratique adaptée par l'entraîneur sportif dans la gestion de son équipe pour concrétiser la cohésion de l'équipe et la de convertir d'un niveau de motivation de l'exploit sportif chez les joueurs.

Le chercheur a utilisé un volet descriptif avec une méthode analytique qui s'adapte avec l'objet de l'étude et a mis en relief un intérimaire personnalisé, et recouru avec une méthode balayée totalement sur le choix du moyen de l'étude pour obtenir tous les éléments il a utilisé trois (03) critères.

Psycho sportif comme outil de classement les éléments critères de l'exploit sportif

- Critère des éléments de gestion de l'entraîneur sportif.
- Critère cohésion de l'équipe.
- Après avoir groupé tous les éléments sur lesquels cite une analyse statistique que pour répondre aux objectifs de l'étude le chercheur a utilisé le coefficient "Pearson" concernant les relations que les mobiles de cette étude vise l'éclaircissement de la relation de la méthode du produit démocratique de l'entraîneur et la concrétisation de la cohésion de l'équipe afin d'injecter l'exploit sportif chez le joueur du hand ball et la connaissance du résultat escompté dans les entraînements (étude au sein des équipes de hand de la wilaya).
- Après analyse des éléments statistiques il en résulte ce qui suit :
  - ✓ Il existe une relation avec méthode du produit de démocratique et la concrétisation de la cohésion de l'équipe sportif hand ball.
  - ✓ Relation de la méthode l'envie de l'exploit chez le joueur de hand ball.
  - ✓ Relation de la méthode avec la surconsommation du salaire chez le joueur de hand ball.
  - ✓ Relation de la méthode avec la surconsommation du succès chez le joueur de hand ball.
  - ✓ Relation cohésion de l'équipe et la surconsommation d'éviter l'échec chez le joueur de hand ball.

### **Les Mots Clés**

méthode démocratique.  
la cohésion de l'équipe.  
la réussite sportive.  
joueur de hand ball.