



جامعة العقيد آكلي محند أولحاج - البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية
التخصص: التدريب الرياضي النخبوي

الموضوع:

مستوى الطموح وعلاقته بتنمية الثقة بالنفس لدى لاعبي
كرة القدم (أكابر)

دراسة ميدانية لفرق أندية ولاية البويرة.
الرابطة الجهوية

إشراف الدكتور:
منصوري نبيل.

إعداد الطالب:
عشيط رضوان
رمام بوزيد

السنة الجامعية: 2016/2015

شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا، الحمد لله شكرا جزيلا، الحمد لك خلقتنا، و بين مخلوقاتك زرعتنا، الحمد لك بالعقل و النطق ميزتنا، الحمد لك عدد خلقك، ومداد كلماتك أعنتنا، وبالعلم زودتنا.

قال تعالى ﴿... وقل ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني

برحمتك في عبادك الصالحين﴾ سورة النمل الآية 19

وقال أيضا ﴿وصاحبهما في الدنيا معروفا وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا﴾

الحمد لله أولا وقبل كل شيء، وآخر وبعد كل شيء، ودائما دوام الحي القيوم.

نتقدم بالشكر الجزيل وأسمى عبارات التقدير إلى الدكتور المؤطر والمشرف **منصوري نبيل** "

كما نتقدم بالشكر إلى الذين أفادونا بمعلومات قيمة أثناء إنجاز هذه المذكرة

كما لا ننسى أن نشكر أساتذتنا الكرام لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة .

فنقول:..... حياتنا ألم، يغطيها أمل

يحققها عمل، نهايتها أجل

ولكل امرئ جزاء بما عمل.

كما نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة.

إلى كل هؤلاء نتقدم بأخلص التحيات وأطيب الأمنيات.

رضوان+بوزيد

إهداء

أهدي ثمرة جهدي هذا.....

إلى من اشتريت راحتى وسعادتي بتعبها وشقائها إلى أعلى اسم نطقه لساني أمي ثم
أمي ثم أمي **كلثوم** "حفظها الله ورعاها وأطال في عمرها
إلى من كان لي بمثابة الشمعة التي تحترق لتتير طريق دربي إلى نعم المثل ونعم
القدوة أبي **"الهادي"** حفظه الله

لكما يا أعلى ما أملك في الحياة والديا الكريمين

إلى الذين يدخلون القلب بلا استئذان إلى كل إخوتي وأخواتي كل باسمه إلى كل
الغالي و ... و إلى أعز الأصدقاء: صدام جدو، وإلى كل الأهل والأقارب
كبيرا وصغيرا

إلى جميع الأساتذة الذين تتلمذت على أيديهم من الطور الابتدائي حتى الجامعي
إلى الأحباب الذين جمعني بهم أيام الدراسة بجامعة البويرة من دون استثناء
إلى أخي الذي لم تلده أمي ر فريقي في هذا العمل المتواضع **"رمام بوزيد"**
إلى كل يدركه قلبي ولم يدركه القلم

إلى قارئ هذا الإهداء

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة عملي هذا.

عشيط رضوان

اهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما

أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما) صدق الله العظيم

أهدي ثمرة جهدي وتاج عملي

إلى من تحمل في صدرها كل حنان الدنيا، إلى مصدر ثقتي وسعادتي وتفاؤلي

≡ أمي الغالية "جميلة" ≡ { حفظها } ⊕

إلى من تعب وشقى وتحمل غربة الأيام ووحشتها، إلى من رافقتي بدعواته ونصائحه فأرسي عندي مبادئ

π أبي الحبيب "حميدة" 1 { حفظه } ⊕

إلى جميع إخوتي: سيد احمد عبد الحق ،

إلى أخواتي: "سمية مريم". وكل أبناء اخوتي عماد الدين، تسنيم، مرام.

إلى كل الأهل والأقارب خاصة، إلى أخوالي وأعمامي وخالاتي وعماتي، وأبنائهم جميعا. وعلى الذكر منير

خيرالدين سيد علي حمزة سعيد عبد السلام صابر عبدالكريم امروحميد خالد وعاشور

إلى الأستاذ الفاضل الذي كان مشرفا علينا منصور نبيل

إلى جميع أصدقاء العمر الذين تقاسمت معهم أسعد لحظاتي من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة

الثانوية: والجامعة، وبالأخص الاستاذة فثو مسعودة والمدير السابق للمتوسطة محمد الجعدي عياش عبد

القادر

إلى جملة الأصدقاء الذين تقاسمت معهم أسعد لحظاتي: عبد

النور، زينو، عمدة، سيد علي، بوبكر، كمال، مانا، مبارك، باسط، عبدو امولاي، بوجمعة، حمزة، الصديق، وكل من

اصحابي وابناء حي عين بو عكاز وكافة ابناء مدينة عين بسام صغير وكبير وريس الرابطة الوطنية للطلاب

الجزائرين زياني احمد الدعو حمود

، أمين إلى من شاركني في هذا العمل المتواضع أخي العزيز عشيظ رضوان وكل عائلته .

إلى كل من يعرفني من قريب أو بعيد.

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

بوزيد

محتوى البحث

الصفحة

أ	شكر وتقدير.
ب	إهداء.
ج	محتوى البحث.
ح	قائمة الجداول.
ط	قائمة الأشكال.
ي	ملخص البحث.
ك	مقدمة.
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
02	1- الإشكالية.
03	2- الفرضيات.
03	3- أسباب اختيار الموضوع.
04	4- أهمية البحث.
04	5- أهداف البحث.
04	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم .
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.	
الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة.	
08	- تمهيد
المحور الأول: الطموح ومستوياته	
09	1-1 مستوى الطموح في المجال الرياضي
09	1-2 مستويات الطموح
10	1-3 طبيعة مستوى الطموح
11	1-4 أنواع الطموح
12	1-5 العوامل المحددة لمستوى الطموح
المحور الثاني: الثقة بالنفس	
14	2-1 مفهوم الثقة بالنفس
15	2-2 مظاهر الثقة بالنفس:

16	2-3-خصائص الثقة بالنفس
16	2-4-انماط الثقة بالنفس
17	2-5-العوامل المؤثرة في الثقة بالنفس
18	2-6-مصادر الثقة بالنفس
	المحور الثالث: كرة القدم
19	3-1-تعريف كرة القدم
19	3-2-المبادئ الاساسية لقانون كرة القدم
19	3-3-خصائص كرة القدم
20	3-4-أهداف كرة القدم
20	3-5-متطلبات الأداء للاعبي كرة القدم
21	3-6-المهارات الأساسية في كرة القدم
22	3-7-صفات لاعب كرة القدم
24	3-8- دور كرة القدم في المجتمع
25	خلاصة
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث	
27	تمهيد
28	1-عرض الدراسات المرتبطة بالبحث والتعليق عليها.
33	خلاصة
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
36	تمهيد
37	3-1-الدراسة الاستطلاعية
37	3-2- المنهج المتبع
37	3-3- متغيرات البحث:
38	3-4-مجتمع البحث
38	3-5-عينة البحث
39	3-6-مجالات البحث
40	3-7-أدوات البحث

41	3-8- الأسس العلمية للمقياسين (سيكومترية المقياسين)
42	3-9- الوسائل الإحصائية
44	خلاصة
	الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.
46	تمهيد
47	4-1- عرض وتحليل النتائج.
59	4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.
65	-خلاصة
67	-الإستنتاج العام.
69	-الخاتمة
71	-اقتراحات وفروض مستقبلية
73	-البليوغرافيا
	-الملاحق
	-الملحق رقم (01)
	-الملحق رقم (02)

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
39	يبين عدد أفراد العينة في كل نادي ومجموعها	1-3
39	يبين المركب الرياضي الخاصة بكل نادي	2-3
39	يبين تاريخ البداية والنهاية والمدة المستغرقة لكل مرحلة من مراحل الدراسة	3-3
40	يبين تقديرات مقياس الثقة بالنفس للرياضي	4-3
41	يبين تقديرات مقياس مستوى الطموح	5-3
42	يوضح قائمة المحكمين لمقياس مستوى الطموح	6-3
47	الفرق A، B، C المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح للفرق لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد التفاؤل.	1-4
48	نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعء التفاؤل لعينة الدراسة.	2-4
50	الفرق A B C المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح للفرق لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد المقدره على وضع وضع الأهداف.	3-4
51	نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعء المقدره على وضع الاهداف لعينة الدراسة	4-4
52	للفرق A B C المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح للفرق لدى لاعبي كرة القدم لفقرات التقبل الجديد.	5-4
53	نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري التقبل الجديد لعينة الدراسة	6-4
54	الفريق A، B، C المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد تحمل الاحباط.	7-4
55	نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري تحمل الإحباط لعينة الدراسة	8-4
56	الفريق A، B، C المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم	9-4
57	نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للثقة بالنفس لعينة الدراسة	10-4
58	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم	11-4
59	نتائج معامل الارتباط للعلاقة بين مستوى الطموح والثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم.	12-4

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
48	مدرج تكراري يمثل قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعء التفاؤل لعينة الدراسة	1-4
51	مدرج تكراري يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعءالمقدرة على وضع الاهداف لعينة الدراسة.	2-4
53	مدرج تكراري يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعء التقبل الجديد لعينة الدراسة.	3-4
55	مدرج تكراري يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعء تحمل الاحباط لعينة الدراسة.	4-4
57	مدرج تكراري يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الثقة بالنفس لعينة الدراسة.	5-4

ملخص البحث

- عنوان الدراسة: علاقة مستوى الطموح بتنمية الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم "
- مشكلة الدراسة: هل هناك علاقة بين مستوى الطموح و تنمية الثقة بالنفس عند لاعبي كرة القدم ؟
- لفرضيات الدراسة:

- ✓ للتقاؤل علاقة بتنمية الثقة بالنفس عند الرياضي (اللاعب).
- ✓ المقدرة على وضع الأهداف تساعد اللاعب على تنمية الثقة بالنفس لديه.
- ✓ تقبل الجديد له علاقة بتنمية الثقة بالنفس عند الرياضي.
- ✓ لتحمل الإحباط علاقة بتنمية الثقة بالنفس عند الرياضي.

أهداف الدراسة:

- 1/ التعرف على مستوى الطموح و الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم
- 2/ التعرف إلى العلاقة بين مستوى الطموح وتنمية الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم
- 3/ الفروق في مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم في الرابطة الولائية لولاية البويرة تعزى للمتغيرات المستقلة (ترتيب النادي , المؤهل العلمي، مركز اللعب، الخبرة، مكان السكن)
- 4/ الفروق في مستوى الثقة بالنفس لدى اللاعبين تعزى للمتغيرات المستقلة المذكورة سابقا

الجانب النظري:

ومن اجل الإلمام بكتفة جوانب الدراسة تطرقنا إلى جانبين، الجانب الأول المتمثل في الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث والذي تناولنا فيه ثلاثة محاور هي: مستوى الطموح، الثقة بالنفس، كرة القدم كما قمنا بعرض بعض الدراسات التي تمكنا من الحصول عليها ومن ثم التعليق عليها.

الجانب التطبيقي:

والذي تناولنا فيه فصلين أولهما منهجية البحث وإجراءاته الميدانية والذي قمنا فيه بتحديد منهج البحث المتمثل في المنهج الوصفي، وكذا تحديد عينة البحث المتمثلة في ثلاثة أندية من الرابطة الجهوية، حيث تنتمي الى الثلاث نوادي إلى ولاية البويرة، كما اخترنا 10 لاعبين من كل نادي وهذا بطريقة عشوائية بسيطة، وأدوات الدراسة التي هي الملاحظة الميدانية (وكانت موجهة لملاحظة مستوى الطموح للاعبين وعلاقته بتنمية الثقة بالنفس من خلال المقاييس المطبقة) . والفصل الرابع المتمثل في عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق المقاييس.

أهم النتائج المتوصل إليها:

من خلال التطرق غالى الجانبين النظري والتطبيقي توصلنا إلى بعض النتائج نلخصها فيما يلي:

يعتبر مستوى الطموح الذي هو نتاج تفاعل عنصرين هما وعي الفرد بذاته وقدراته على مواجهة نفسه بان يجعل من نفسه ذاتا وموضوعا في أن واحد والثاني قدرته على الفعل وتنفيذ أهدافه بحيث يشعر بتقديره لذاته وتحقيقه لها وكذا البيئة الثقافية للفرد، ويعرف أيضا مستوى الطموح انه القرار أو البيان الذي يتخذه الفرد.

بالنسبة لاداءه المقبل إن مستوى الطموح يلعب دورا هاما في حياة الفرد إذ أنه من أهم الأبعاد في الشخصية الإنسانية، وذلك لأنه يعتبر مؤشر يميز ويوضح أسلوب تعامل الإنسان مع نفسه ومع البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه.

أهم الاقتراحات والتوصيات:

- * إجراء دراسات مماثلة تتناول أشكال مختلفة من الرياضات الجماعية خاصة.
- * إجراء المزيد من البحوث الوصفية والدراسات التحليلية والتجريبية في موضوع الطموح لمحاولة الكشف عن أهم سبل تحقيقه وتوفيره داخل الفرق الرياضية.
- * زيادة الاهتمام بالجانب النفسي خلال إعداد وتدريب اللاعبين للمنافسات الرياضية.
- * ضرورة اهتمام المدربين بمظاهر تنظيم الفرق الرياضية كالامتثال لقيم ومعايير الفريق، التآلف، التجانس والتعاون بين اللاعبين، مع توفير كافة الوسائل المادية والبيداغوجية والبشرية لتأطير وتحسين هذه المظاهر في الفريق.
- * التأكيد من فرص التفاعل الاجتماعي بين لاعب ولاعب والمدرّب، التي تعزز مظهر الطموح، وهذا في إطار النشاط الرسمي للجماعة بالإضافة إلى النشاط الغير الرسمي.
- * إن درجة الطموح العالية داخل الفرق الرياضية تؤدي إلى تطوير الجانب النفسي للاعبين وتساعد في الإعداد النفسي لهم.
- * التعرف على مستويات الطموح الجماعي داخل الفرق الرياضية.
- * ضرورة تحديد مستويات الطموح داخل الفرق الرياضية.
- * ضرورة التعرف على مسببات الطموح داخل الفرق الرياضية.
- * العمل على الكشف عن مستوى الطموح لدى اللاعبين وترشيدهم وفق نموهم الاجتماعي مما يحقق نسب عالية من الانجاز الرياضي.
- * تنمية سمة الثقة بالنفس لدى اللاعبين مما يتفق مع الواقع الرياضي والاجتماعي لما يخدم نجاحاتهم المستقبلية وهذا دون الحيلولة دون وقوعهم في اليأس والإحباط.
- * التعرف على درجات الثقة بالنفس للاعبين داخل الفرق الرياضية.
- * ضرورة تحديد درجات الثقة بالنفس للاعبين داخل الفرق الرياضية.
- * ضرورة التعرف على مسببات وعوامل الثقة بالنفس للاعبين داخل الفرق الرياضية.
- * توجيه اللاعبين وإرشادهم لبناء سمة الثقة بالنفس يتماشى وقدراتهم البدنية وامكاناتهم وهذا لتحقيق الطموح المطلوب.

مقدمة:

يعد التقدم العلمي من مميزات عصرنا الحاضر، إذ شمل كل جوانب الحياة اليومية للإنسان بما في ذلك الجانب الرياضي، وخاصة الرياضة بشكلها الاحترافي مما أدى إلى تفاعلها مع العلوم الطبيعية والإنسانية بهدف إعداد الفرد إعداداً شاملاً متزناً تمهيداً للوصول إلى المستويات العليا في النشاط الرياضي الممارس، وبما أنه لكل حاضر مشرق ماضٍ يشهد على حضوره، فقد خطى أسلافنا من علماء الحضارة الإسلامية إلى أهمية التكامل بين العلوم المختلفة والربط بين أصولها وفروعها، وملاحظة اتجاهاتها في تطورها نحو الجديد والمعرفة، ولقد أشار "ابن خلدون" إلى أن الهندسة توسع المدارك الإنسانية، كما رأى أن إجادة علم ما تسهل الإجادة في علم آخر، وكلما أجاد الإنسان عدداً أكبر من العلوم كان تعلمه للعلوم الباقية أهون عليه، وحول نفس الموضوع قال "هيزنبرج HISENBERG" في إحدى المحاضرات: "يبدو أن الفروع المختلفة للعلوم قد بدأت في الانصهار في وحدة كبيرة". (الفضلي، 2010، ص3). ومن بين هذه العلوم علم النفس الذي انبثق وتطور، حيث أنه يهتم ويدرس مختلف مسببات الحال عند مختلف الناس.

الجانب النفسي بمفهومه الحديث، علم قائم بذاته له قواعده وأسس التطبيقية الخاصة به، فهو يستخدم على نطاق واسع في المجال الرياضي ودراسة الحالات الرياضية المختلفة، إن هذا العلم له دور فعال وأساسي في التقدم المسجل للأداء والمهارة بشكل عام والرياضي بشكل خاص، لأن الأساس فيه هو دراسة مسببات الحالات النفسية والاهتمام بدراسة كل الأسباب المؤدية لها فيقدم أنسب الحلول الصحيحة باستخدامه المناهج والتطبيقات المعتمدة من طرف الباحثين في هذا المجال والذي يشمل الفروض والمقدمات الأولية ذات العلاقة العلمية الحديثة لترشد المدرب الرياضي في مختلف الأنشطة الرياضية، حيث أن النتائج الخاصة بأي سمة نفسية سواء كانت هذه النتائج كمية أو فنية أو نوعية تعد من الضروريات المهمة التي تعالج المشاكل الخاصة بهذه الحالة.

ولقد أصبحت الحاجة ملحة إلى بيان أهمية التطبيقات العلمية لمختلف المظاهر النفسية وتداخلها مع باقي العلوم الرياضية كعلم النفس الرياضي والتدريب من خلال القيام بالدراسات التي تتناول هذا التداخل والتوصل إلى الحقائق العلمية التي تبلور أهمية تناول المقاييس النفسية بشكل علمي في الميدان للمساعدة في تقييم الرياضيين بما ينسجم والحصول على النتائج التي تساعد العاملين في هذا المجال لمعرفة مدى نجاحهم في رفع مستويات الإنجاز، إذ أنه من الممكن الاستفادة من مبادئ علم النفس الرياضي في جميع الألعاب الرياضية عند تدريب وتطوير شخصية الرياضي لهذه الألعاب وبالشكل الذي ينسجم مع الهدف.

ولهذا يعتبر مستوى الطموح من المواضيع الأساسية التي لها علاقة مباشرة بشخصية الإنسان، فهو يرتبط بنشاطات الإنسان اليومية في شتى مجالات الحياة، ويشير في أبسط معانيه إلى تلك الأهداف الواقعية التي يتبناها الفرد في حياته ويحاول الوصول إليها، يختلف مستوى الطموح من شخص لآخر، ومن موقف إلى آخر، ويمكن أن يكون مستوى طموح الشخص مركزاً تركيزاً شديداً على شيء واحد بعينه كالرياضة مثلاً، أو أن يكون متشعباً على مجالات عديدة وإن اختلفت في طبيعتها وأعميتها كالطموح الرياضي والعلمي معا وفي ان واحد.

ويتفق علماء النفس والاجتماع على أن سلوك الفرد في الأسرة ثم في المدرسة وهما بينتان فاعلتان في الرفع أو الخفض من مستوى الطموح، ومما سبق يمكن أن نقول أن مستوى الطموح هو . المستوى الذي يطمح الفرد أن يصل اليه أو يتوقعه لنفسه، سواء في تحصيله الدراسي أو في انجازه العلمي أو مهنته أو فيما يملكه فهذا يطمح في أن يكون عالما كبيرا وهذا يطمح في أن يكون مليونير، ويعتمد هذا المستوى على تقدير وإمكانياته ولظروفه، وكلما صادف الفرد نجاحا أدى ذلك على رفع مستوى طموحه، وكلما أصابه الفشل أدى ذلك الى تخفيض مستوى طموحه فان الفرد سيئات التقدير لنفسه ولظروفه، كأن يتوهم امكانيات ليست عنده اضطراب مستوى طموحه وأصابه انحراف. (طه فرج، 1989، ص414)..

وفي ما يتعلق بالثقة بالنفس فقد عرفها جيل فورد (على أنها عامل يمثل اتجاه الفرد نحو ذاته ونحو البيئة الاجتماعية، فإما أن يميل الفرد إلى الإقدام على هذه البيئة أو يتراجع عنها ومن مظاهرها : الشعور بالكفاية وتقبل الآخرين والإيمان بالنفس ، والاتزان الاجتماعي وفي المجال الرياضي يعتبر البحث في مجال الثقة بالنفس حديثا نسبيا حيث اعتمد دراسته على النظريات العامة في مجال علم النفس مثل نظرية باندورا لفعالية الذات ، ونظرية هارتر (bandura)(harter)(guilford) لدفاعية الكفاية ، ونظرية "نيكولز" لدفاعية الانجاز(عنان 1995) ومن خلال النظر لمختلف النظريات يلاحظ أن مفهوم الذات يشكل جوهر هذه النظريات ، ويرى فيلي واخرون (vealy et al 1998) دراسة مصادر الثقة بالنفس في المجال الرياضي تحتاج إلى نظرية خاصة في المجال الرياضي و اقترح في إطارا عاما لمفهوم الثقة بالنفس في المجال الرياضي حيث يتم من خلال هذا الإطار التنبؤ بالثقافة السائدة في المؤسسة الرياضية وخصائص الرياضي ، التي من خلا لها يتم التأثير على مصادر ومستوى الثقة بالنفس عند الرياضيين ، ويظهر ذلك من خلال التأثير على السلوك والخبرات المعرفية أن (necholls 1959).

ومن بين الألعاب التي يتطرق لها علم النفس بالتحليل لعبة كرة القدم، وهذا لأنها من الألعاب التي تطورت كثيرا بسبب اهتمام الدول بها، وكذلك ارتباطها بكثير من العلوم التي أدت في النهاية إلى وصول اللعبة إلى المستويات العليا، حيث تناولت عدة دراسات ومؤلفات موضوع التماسك الجماعي للفريق وعلاقته بمتغيرات كثيرة للاعبين كرة القدم وطرق تحسينه وهذا باعتبار جاذبية اللعبة وجمالية الروح الرياضية بين اللاعبين واهتمام الدول بتطويرها والرقى بها، وقد جاءت هذه الدراسة تكملة لما سبقها من الدراسات رغبة في تطوير اللعبة وخدمة للمدربين واللاعبين ومن منطلق ملاحظتنا لضعف مستوى الطموح وكذا الثقة بالنفس في الفرق المحلية والوطنية.

ومنه ولأجل تقديم دراسة منهجية ومتكاملة الجوانب، فقد قسمنا دراستنا هذه إلى ثلاث مراحل وهي كما يلي:
المدخل العام: وهو عبارة عن تعريف بالدراسة، وتطرقنا فيه إلى تحديد مشكلة الدراسة وطرح الفرضيات التي نريد التحقق منها، كما بينا أهمية الدراسة والأهداف التي نطمح إلى تحقيقها وتحديد المفاهيم والمصطلحات التي تبين معالم الدراسة

الدراسات المرتبطة بالبحث: كما قمنا بعرض الدراسات السابقة والمشابهة لهذه الدراسة. الجانب النظري: إن الجانب النظري هو عرض للمعارف والمعلومات المرتبطة بحدود ومتغيرات الدراسة، لذلك قمنا بتقسيمه إلى ثلاثة محاور، وفي محورها الأول تناولنا مستوى الطموح وفيه تطرقنا إلى تعريف وتحديد معالم مستوى الطموح عامة والطموح الرياضي، وفي محورها الثاني تطرقنا إلى الثقة بالنفس بمفهومها ومظاهرها وخصائصها وأنماطها ومصادرها والعوامل المؤثرة فيها، أما في محورها الثالث فقد تطرقنا إلى كرة القدم ومتطلباتها وصفات لاعب كرة القدم بهدف التعرف على المهارات وأنواعها في هذه اللعبة.

الجانب التطبيقي: والذي تناولنا فيه فصلين أولهما عرض لمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية، حيث قمنا بتحديد المنهج المتبع، مجتمع البحث ومعالم العينة المختارة للدراسة، الأدوات المستعملة، وعرض للوسائل الإحصائية والمقاييس المطبقة. وثانيهما عرض وتحليل للنتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق المقياسين، ومناقشتها ومقارنتها بالفرضيات المطروحة.

وفي الأخير قمنا بتقديم استنتاج عام لما تناولناه في هذه الدراسة من خلال تطبيق الإجراءات الميدانية للدراسة، كما قدمنا بعض الاقتراحات والفروض المستقبلية التي رأينا أنه بالإمكان الاستفادة منها مستقبلا من طرف المدربين، اللاعبين، الفاعلين في اللعبة من مسيرين وباحثين وطلبة.

مدخل عام:

التعريف بالبحث

1-الإشكالية

يعد التطور السريع في تحقيق المستويات الرياضية العالمية والنخبوية في شتى المجالات الرياضية سواء في الألعاب الجماعية أو الفردية يسير متواكبا مع تكنولوجيا علوم التدريب الرياضي، ولعل الإرتقاء لهذا المستوى لم يكن يأتي من فراغ بل كان وأصبح ومازال العلم هو الأساس النظري والتطبيقي القائم على مجموعة من المعارف العلمية التي واكبت التغيير، لذلك كانت الجهود متحدة ومستمرة نحو المزيد من الفهم الأعمق لما تتضمنه أسس وقواعد ومفهوم علم التدريب الرياضي من أجل رفع مستوى الحالة التدريبية والنفسية والمعرفية وبلوغ المستويات العالمية، كما يعتمد على التدريب الرياضي في العصر الحديث على الأسس العلمية التي تحقق النمو الشامل والمتكامل لمختلف جوانب الإعداد المتمثلة في الجانب البدني والجانب المهاري والجانب الخططي والجانب النفسي الذي يعتبر من أهم مراحل الإعداد إذ أنه يعتبر قمة التحضير لذلك فإن علماء النفس ينظرون إلى التدريب الرياضي بأنه عملية بهدف الإرتقاء لمستوى الأداء الرياضي لذلك أصبح من الضروري الإهتمام بالجانب النفسي خلال مراحل الإعداد والتدريب والمنافسة، وأثار "محمد حسن علاوي" 1994 إلى إعتقاد التدريب الرياضي على دعم العلوم الطبيعية والإنسانية ويعد علم النفس الرياضي من أهم العلوم الإنسانية التي يعتمد عليها التدريب الرياضي، حيث يأتي في مقدمة العلوم المساعدة في نجاح و تطوير الأداء الرياضي، ونتيجة لذلك أخذ خبراء التدريب الرياضي يوجهون عناية فائقة لمختلف النواحي النفسية المرتبطة بالتدريب الرياضي والمنافسة الرياضية ومع تقارب وتكامل العناصر الثلاث الأولى (العنصر المهاري، البدني، الخططي) يعد العامل النفسي هو العامل الحاسم لنتيجة المباراة، ويتمثل الجانب النفسي في الدراسة الحالية في "علاقة مستوى الطموح بتنمية الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم". (أمر الله البساطي ، 1998 ، ص 07) ويلعب مستوى الطموح دورا هاما في حياة الفرد، حيث أنه من أهم الأبعاد في الشخصية الإنسانية، وذلك لأنه يعد مؤشر التميز ويوضع أسلوب تعامل الإنسان مع نفسه والبيئة ومع المجتمع الذي يعيش فيه، وأن العلاقة بين الطموح والثقة بالنفس هي علاقة طردية حيث ترتبط إرتباطا إيجابيا بالمستوى العالي من الطموح. (عبد الفتاح 1993) وأشار الزهراني (2009) أن مستوى الطموح يعبر عن الدوافع المكتسبة وتختلف الأفراد في مستوى طموحهم فمنهم ذو طموح مرتفع ومنهم ذو طموح منخفض، حيث تلعب الظروف المحيطة بالفرد دور مهما في ذلك، إن مستوى الطموح لدى الفرد مرتبط بإمكاناته الشخصية فكلما كان مستوى الطموح قريبا من هذه الإمكانيات كلما كان الفرد قريبا من الإلتزان الإنفعالي (إبراهيم، 2009، ص3)

وفيما يتعلق بالثقة بالنفس فقد عرّفها "جيل فورد 1998 على أنها عامل يمثل إتجاه الفرد نحو ذاته و نحو ذاته ونحو البيئة الإجتماعية , فإنما أن يميل الفرد إلى الإقدام على هذه البيئة أو يتراجع عنها، ومن مظاهرها الشعوب بالكافية، وتقبل الآخرين، والإيمان بالنفس، والالتزان الاجتماعي.

وفي المجال الرياضي يعتبر البحث في مجال الثقة بالنفس حديثا نسبيا حيث اعتمد دراسته على النظريات العامة في مجال علم النفس.

أن دراسة مصادر الثقة بالنفس في المجال الرياضي تحتاج إلى نظرية خاصة في :ويرى "قيلي واخرون (2003)) المجال الرياضي واقترح إطارا عاما لمفهوم بالنفس في المجال الرياضي حيث يتم من خلال هذا الإطار التنبؤ بالثقة

السائدة في المؤسسة الرياضية و خصائص الرياضي , التي من خلالها يتم التأثير على مصادر ومستوى الثقة بالنفس عند الرياضيين ويظهر ذلك من خلال التأثير على السلوك والخبرات المعرفية وتعتبر "كرة القدم رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل، كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع (رمي جميل:1986، ص50-52). يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة تلائم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان منها الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية، ومن بين الصفات النفسية منها الثقة بالنفس.

ومن هذا المنطق كانت لدينا الرغبة في دراسة الموضوع المتمثل في " علاقة مستوى الطموح بتنمية الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم "

الأمر الذي دفعنا إلى محاولة الإجابة على التساؤل العام والتساؤلات الجزئية .

-التساؤل العام:

- هل هناك علاقة بين مستوى الطموح و تنمية الثقة بالنفس عند لاعبي كرة القدم ؟

-التساؤلات الجزئية:

- هل للتفاوت علاقة بتنمية الثقة بالنفس عند الرياضي ؟
- هل المقدره على وضع الأهداف تساعد اللاعب على تنمية الثقة بالنفس لديه ؟
- هل لتقبل الجديد علاقة بتنمية الثقة بالنفس عند الرياضي ؟
- هل لتحمل الإحباط علاقة بتنمية الثقة بالنفس عند الرياضي؟

2-الفرضية العامة:

- هنالك علاقة بين مستوى الطموح و تنمية الثقة بالنفس عند لاعبي كرة القدم

-الفرضيات الجزئية:

- ✓ للتفاوت علاقة بتنمية الثقة بالنفس عند الرياضي (اللاعب).
- ✓ المقدره على وضع الأهداف تساعد اللاعب على تنمية الثقة بالنفس لديه .
- ✓ تقبل الجديد له علاقة بتنمية الثقة بالنفس عند الرياضي.
- ✓ لتحمل الإحباط علاقة بتنمية الثقة بالنفس عند الرياضي.

3-أسباب اختيار الموضوع : من طبع الباحث النظر إلى القضايا التي تستوجب البحث من أجل تحديد مواقع

الخلل والبحث عن البدائل والحلول ولعل من أسباب التي من خلالها أدت إلى اختيارنا هذا الموضوع:

1/ قلة الدراسات والمراجع التي تناولت هذه الموضوع رغما لأهميته

2/ السعي للفت الانتباه للمسؤولين على الرياضة والمدربين على الاهتمام بالجوانب النفسية والغير المادية وغيرها .

3/ السعي من خلال نتائج الدراسة إلى فهم جوانب التعامل مع الجانب النفسي وكذا الضغوط النفسية الشديدة .

4/ السعي من خلال هذه الدراسة في تحديد مستوى الطموح لدى اللاعبين لكرة القدم في ولاية البويرة , بما يتناسب

مع قدرات وإمكانات اللاعبين .

4-أهمية الدراسة : تتبلور أهمية العلم في إقحامه قضايا المجتمع رصدًا وتفسيرًا كما تتجلى أهمية علم النفس الرياضي في التصدي للمشكلات النفسية للرياضيين التي تواجههم وتكون عقبة في تحقيق غاياتهم لذا أصبح الاهتمام به متزايدًا بصورة عامة وبدراسة الحالات الإرشادية النفسية الرياضية بصورة خاصة وكنتيجة لهذا الاهتمام فتحت تخصصات في الدراسات العليا في المعاهد الجزائرية حتى يصبح الاختصاص واقعا ملموسا حتى في النوادي الرياضية وأهمية هذا البحث تظهر في:

1/ في ضوء ما سبق و نظرا لأهمية كل من مستوى الطموح والثقة بالنفس في الإعداد النفسي لدى لاعبي كرة القدم , تظهر أهمية إبراز الدراسة الحالية .

2/ الاستفادة من نتائجها كونها تفتح المجال واسعا للباحثين من أجل إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بموضوع البحث

3/ تساهم الدراسة الحالية في تحديد مستوى الطموح والثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم و بالتالي تساعد على تحديد جوانب القوة والضعف لدى اللاعب و طرق تنميتها .

4/ تساعد المدربين في الكشف عن اللاعبين الذين يتمتعون بمستوى طموح مرتفع واستغلال هذا الطموح بما يعود بالمنفعة على اللاعب والنادي .

5-أهداف البحث :

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :

- 1/ التعرف على مستوى الطموح و الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم
- 2/ التعرف إلى العلاقة بين مستوى الطموح وتنمية الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم
- 3/ الفروق في مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم في الرابطة الولائية لولاية البويرة تعزى للمتغيرات المستقلة (ترتيب النادي , المؤهل العلمي، مركز اللعب، الخبرة، مكان السكن)
- 4/ الفروق في مستوى الثقة بالنفس لدى اللاعبين تعزى للمتغيرات المستقلة المذكورة سابقا

6-تحديد المصطلحات والمفاهيم :

- مستوى الطموح :

التعريف الاصطلاحي: هو هدف الفرد أو طموحه، قد يشكل الدافع الرئيسي للقيام بالعمل، فمستوى الطموح هو الإنجاز المترقب الذي يتوقع العامل أن يصل إليه في مهمة عادية مع معرفته بمستوى إنجازهِ .(بوفلتح، 2005، ص 80)
ويتكون الطموح من الابعاد التالية: التفاؤل، المقدره على وضع الأهداف، التقبل الجديد، تحمل الإحباط.

-**التعريف الإجرائي :** نعرف مستوى الطموح بأنه سمة ثابتة نسبيا تختلف من شخص لآخر وترتبط بخبرات النجاح والفشل التي مر بها الفرد و يمكن أن يرتفع أو ينخفض مستوى الطموح حسب الظروف المحيطة .

2- الثقة بالنفس :

التعريف الاصطلاحي: هي الأفكار و المعتقدات التي يكونها الشخص عن نفسه من خلال معرفته بقدراته، وميوله، وحاجاته لتحقيق درجة من التوافق والنجاح (الشقيرات وابوعين 2001)

التعريف الإجرائي : يقصد فيه الدرجة التي يحصل عليها لاعبي كرة القدم مقياس الثقة بالنفس المستخدم في الدراسة.

3- كرة القدم :

اصطلاحاً: هي لعبة رياضية تتم بين فريقين، كل فريق يضم 11 لاعبا يستعملون كرة منفوخة مستديرة ذات مقياس عالمي محدد، في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة في كل أطراف من طرفية مرمى هدف، ويحاول كل فريق إدخال الكرة فيه على حارس المرمى للحصول على هدف . (ألسلمان 1998 , ص 9)

التعريف الإجرائي: هي لعبة جماعية تضم فريقين كل فريق مكون من 11 لاعب داخل ملعب مستطيل الشكل، يديرها 4 حكام، حكم رئيسي وحكمان مساعدان والحكم الرابع يشير الى الوقت الضائع وادخال اللاعبين الاحتياط.

الجانب النظري
الخلفية النظرية
للدراسة
والدراسات
المرتبطة

الفصل الأول:

الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد:

ينفق معظم علماء النفس الاجتماعي على أن الفريق يشير إلى مجموعة الأشخاص أو الأفراد، يتميزون بالاشتراك في مجموعة شائعة من المعايير والمعتقدات والقيم، كما توجد بينهم علاقات محددة ومعروفة بالنسبة لبعضهم البعض، والمثال على ذلك أن سلوك كل فرد له نتائجه على الآخرين وهذه الخصائص (القيم والمعايير ...)، بدورها تظهر وتؤثر في تفاعلات الأفراد والذين هم بالتالي تحركون لتحقيق أهدافهم، وتطبيق هذه الخصائص والمميزات المتعلقة بالثقة بالنفس على كثير من الفرق.

إن مصطلح الطموح متداول بين عامة الناس كما هو معروف بين الخاصة من الباحثين والدارسين خاصة في المجتمعات المتقدمة، وقد كان اصطلاح الطموح شائعا على نحو غير دقيق حتى جاءت بحوث "ليفى Levy" فحددت مفهوم الطموح وأجرت الكثير من الدراسات التجريبية وانتهت إلى تحديده بمصطلح مستوى الطموح.

يلعب مستوى الطموح دورا هاما في حياة الفرد والجماعة، إذ أنه واحد من أهم المتغيرات ذات التأثير البالغ فيما يصدر عن الإنسان من نشاط معين، ولعل ما يصل إليه الأفراد الرياضيين من نجاحات وما يقومون به من إنجازات يعود إلى توفر القدر المناسب من مستوى الطموح بالإضافة إلى توفر عوامل أخرى تساعده على النجاح والتقدم وتحقيق الأهداف.

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين وهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة الرياضية وهي من الألعاب القديمة وتاريخها طويل حافظة فيه على حيويتها وقدرتها على استقطاب الجماهير، وأعطوها أهمية خاصة فجعلوها جزء من منهج للتدريب، وتلعب الثقة بالنفس للفريق الرياضي في كرة القدم أو في الرياضات الجماعية دور كبير في انسجام الفريق الرياضي وتحقيق الألقاب والأهداف المسطرة مسبقا، كما يلعب مستوى الطموح في كرة القدم الدور الهام والفعال من قبل اللاعبين فكل لاعب يطمح إلى تحقيق الفوز في المباراة يؤدي ذلك إلى تحقيق الألقاب.

1-المحور الأول: الطموح ومستوياته:**1-1-مستوى الطموح في المجال الرياضي:**

إن مستوى الطموح سمة ثابتة نسبياً تفرق بين الأفراد في محاولة الوصول إلى مستوى معين، يتفق والتكوين النفسي للفرد وإطار الفرد المرجعي ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها.

من خلال ما تم استعراضه يمكن إعطاء تعريفين لمستوى الطموح في المجال الرياضي (إبراهيم 1993، ص72).

* **التعريف الأول:** هو مستوى الأداء البدني أو المهاري الذي يتوقع الفرد الرياضي الوصول إليه في النشاط الرياضي الذي يمارسه.

* **التعريف الثاني:** هو هدف يسعى الفرد الرياضي الوصول إليه وبلوغه في ضوء المعطيات التي يواجهها من نجاح أو فشل في تحقيق أهدافه.

يختلف مستوى الطموح الرياضي مع اختلاف نوع النشاط الرياضي وكذلك مستوى الطموح من لاعب لآخر لأن الطموح يعتبر من مكونات الشخصية الأساسية فيمكن أن يمثل مستوى الطموح في المجال الرياضي مستوى من الأداء أو المهارة أو من اللياقة البدنية أو هدف رياضي عام يحاول الفرد الرياضي الوصول إليه.

مع اختلاف الأنشطة الرياضية يضع اللاعبون طموحاتهم وفقاً لنوع الأنشطة الرياضية التي يمارسونها، ويرجع ذلك إلى مستوى الطموح الرياضي الذي قد يعتبر مكون أساسي من مكونات الشخصية ويختلف من لاعب رياضي إلى آخر، ومن نشاط رياضي إلى نشاط آخر.

بذلك نجد إن مستوى الطموح الرياضي ما هو إلا مستوى أداء يحاول الفرد الوصول إليه حيث يعتمد بدرجة كبيرة على الخبرة السابقة والتغذية الراجعة الموجبة وعليه فإن الفرد الرياضي المتطلع للنجاح يسعى لرفع مستوى طموحه نسبياً بعد النجاح ولكن ليس بدرجة عالية يصعب الوصول إليها، حيث أنه أصبح مدركاً لحقيقة قدراته وإمكاناته وحدود مستواه ومستوى منافسه.

إن هناك أفراد آخرين مثل المدربين وأولياء الأمور يساهمون في وضع الأهداف وبناء مستوى الطموح لذلك يفترض أن المدرب يسعى إلى التعرف بدقة على أهداف الفرد الرياضي ومتابعته في التدريب حتى يساعده على تحقيقها والنجاح فيها. (www.midad.com).

1-2-مستويات الطموح:

يميز الباحثون بين ثلاثة مستويات للطموح هي:

-**المستوى الأول:** الطموح الذي يعادل الإمكانيات.

في هذا المستوى يأتي مستوى الطموح بعد عملية الإدراك والتقييم التي يقدر بها الفرد إمكانياته واستعداداته، ويقف على حقيقة مستواه وقدراته، ثم يطمح مع ما يتناسب ويعادل قيمة هذه الإمكانيات، أي أن بناء مستوى الطموح يسير وفق إمكانيات الفرد، ويطلق عليه الطموح الواقعي أو السوي، مثال ذلك الرياضي المجتهد والمتفوق خلال الموسم ويعزز ذلك بنجاحه في البطولة الوطنية، ومنه تكون له القدرة على تقدير

إمكانياته تقديراً حقيقياً، ومن ثم يطمح في إنجازات أخرى، عكس الرياضي الذي لم يقدر مستواه الحقيقي، والمتعثر في كل المنافسات خلال الموسم والعاجز على الحصول على نتائج جيدة ومع ذلك لا يقدر حقيقة إمكانياته ويطمح في تحقيق الألقاب، فهذا طموح غير سوي.
المستوى الثاني: الطموح الذي يقل عن الإمكانيات.

ففي هذا المستوى يملك الرياضي إمكانيات عالية وكبيرة لكنه لا يستطيع بناء مستوى من الطموح يعادلها ويناسبها معاً، أي أن مستوى طموحه أقل من مستوى إمكانياته، مثال ذلك الرياضي المتفوق في منافسات عديدة، لكنه لا يطمح في المشاركة في المنافسات العالمية التي تجرى بين مختلف الفرق، ويعتبر هذا عن ضعف ثقة بالنفس، وفي نتائجه، يطلق على هذا النوع من الطموح، الطموح غير السوي.
المستوى الثالث: الطموح الذي يزيد عن الإمكانيات.

هذا المستوى عكس المستوى السابق، فمستوى طموح الفرد أعلى من إمكانيات، أي هناك تناقص بين الطموح والإمكانيات، مثال ذلك الرياضي الفاشل في جميع البطولات ويطمح في النجاح والتأهل إلى الألعاب الأولمبية، وهذا ما يعرف بالطموح غير الواقعي أو غير السوي. (سهير، 1999، ص 191-192).
3-1- طبيعة مستوى الطموح:

1-3-1- مستوى الطموح باعتباره استعداد نفسي:

نعني بالاستعداد النفسي فيما يتعلق بمستوى الطموح ميل بعض الأفراد إلى وضع أهداف يسعون لتحقيقها في الحياة، تتسم بالطموح المنخفض، وهنا نجد أنفسنا أمام فكرة الوراثة والاكتمال لمستوى الطموح، وهنا ترى الدكتورة "كاميليا عبد الفتاح" أن هذه النقطة لم تعد موضوعاً للمناقشة، لأن لكل فرد تكوينه البيولوجي الخاص وهو نفس في الوقت لا يعيش منعزلاً عن التفاعلات الاجتماعية في البيئة التي يعيش فيها. (إبراهيم، 1990، ص 10).

هذا ما بينه "ليفى لو بويو Levy Le boyer" في تعريفه لمستوى الطموح إذ يقول: أنه سمة شخصية يمتاز بها فرد ما عن بقية الأفراد ونتيجة لعوامل التربية والتدريب والتنشئة الاجتماعية.

1-3-2- مستوى الطموح باعتباره عملية معرفية:

يرى "بودون Boudon" وجود ارتباط بين كل من الإدراك والدوافع، فطرق تنظيم المعلومات وتكون التفكير الأكثر اقتصاداً مرتبطاً بإشباع الرغبات وتحقيق الأهداف والطموحات فالإنسان في بحث دائم على تحقيق المكانة الاجتماعية المرموقة وهو يقوم بهذا عن طريق التواصل مع الآخرين، وقد اعتبرنا هنا مستوى الطموح عملية معرفية، ذلك أن الفرد كلما تمكن من إشباع رغبة من رغباته كلما بحث عن إشباع رغبات جديدة والتي تولد بدورها طموحات جديدة لدى الفرد (بن عطية، 2000-2001، ص 34).

في نفس الوقت هذا السياق يؤكد "شمبار دولوي Chambart Deloui" أن الطموح ما هو إلا تعبير عن الرغبة نحو شيء معين، والذي قد يكون مادي أو حالة يوجد عليها الشخص أو نشاط ينوي القيام به، فالفرد

قد يطمح في أن يكون سعيدا أو أن ينجح في المهمة التي يقوم بها، فهذه الطموحات هي عبارة عن ترجمة للرغبات التي يحملها الفرد. (برهومي 2005-2006، ص39).

ذلك أن الطموح مرتبط بصفة دقيقة بالمشروع والهدف اللذين يضعهما الفرد وبالأهمية الداخلية ومدى التحمس اللذين يبديهما تجاههما.

1-3-3- مستوى الطموح باعتباره سمة:

يعتبر "ألپورت Allport" الطموح سمة من سمات الشخصية مثل الصداقة، النقاء أو النظافة، الغيرة، الالتزام، الخجل، الخضوع، الكرم، حيث قدر عدد من السمات بما يتراوح بين 4000 و5000 سمة تحت ما يقرب من 1800 مسمى (العيسوي، 1997، ص319).

والسمة هي بمثابة استعداد ديناميكي ثابت نسبيا، يعبر عن نوع معين للسلوك، يبدو أثره في عدد كبير من المواقف المختلفة، والسمة ليست صفة طارئة عارضة، أي تتوقف على المواقف الخاصة التي تتعرض للفرد، بل هي صفة ثابتة نسبيا يظهر أثرها لدى الفرد في المواقف العديدة التي يتعامل ويتفاعل معها (الوفاي، ب ت، ص83) ومستوى الطموح هنا يعتبر أقرب إلى قياس القدرة منه إلى قياس السمة باعتباره استعداد يعين على نوع معين من السلوك من حيث النوع والكيف، وهي بهذا المعنى تشمل العواطف والميول والاتجاهات والمميزات المزاجية، و السؤال المطروح هنا هو: هل يعتبر مستوى الطموح سمة ثابتة دائما أي أن الإنسان يتصف بالطموح على جميع أحواله وفي كل الظروف والمواقف التي تتعرضه أو أنها متغيرة؟

للإجابة على هذا السؤال والبحث فيه فقد انقسمت الآراء إلى قسمين:

* **قسم أول:** يرى أن السمات مهما كان نوعها هي ليست صفات عارضة وإنما هي ثابتة في كل المواقف والظروف.

* **قسم ثاني:** يرى أن السمات ماهي إلا صفات نوعية تتأثر بالمواقف التي يتعرض لها الفرد لا باستعدادات ثابتة لديه، إذ ليس هناك سمات عامة إطلاقا.

إذا طبقنا فكرة السمات على مستوى الطموح بناء على هذين الاتجاهين فأنا نجد أن الفرد الطموح في ضوء الاتجاه الأول يكون طموحا في كافة المواقف والظروف، وبالنسبة لجميع الأهداف، وبالنسبة للإتجاه الثاني يصبح الفرد طموحا في بعض المواقف دون غيرها تبعا للمجال السلوكي والظروف التي يوجد فيها. (إبراهيم، 1984، ص14)

1-4- أنواع الطموح:

1-4-1 **الطموح الاجتماعي:** لاشك أن طموحات الشعوب المتقدمة تختلف اختلافا جذريا عن طموحات أو المختلفة، فالفئة الأولى ينشدون مستويات عالية من الطموح تتميز بمزيد من الرفاهية والرقى، وهذاما يراه "أنجافيل Angeville" من أن "ارتفاع مستوى الطموح ظاهرة تتصف بها المجتمعات الحديثة".

1-4-2- الطموح الفردي:

سمي بالطموح الفردي لأنه يكون خاص بشخص واحد، سواء كان هذا الطموح مدرسيا كالتحصيل الدراسي أو طموح سياسي كالحصول على منصب محترم في الدولة أو طموح مهني في الحصول على مهنة ذات

مستوى عال في المجتمع، أو طموح رياضي كالحصول على أرقام قياسية وطنية أو عالمية وغيرها من أنواع الطموحات الفردية، وعلى هذا فلكل فرد الحق في الطموح إلى ما يراه مناسباً، ويتفق مع قدراته وإمكانياته وتتناسب مع واقعه وبيئته فهو حق مشروع لكل أنسان، فنجد أن الشخص الذي يطمح في عمل مستقر. (شكور، 1989، ص 327).

5-1- العوامل المحددة لمستوى الطموح الرياضي:

1-5-1- خبرات النجاح والفشل:

إن درجة نجاح أو فشل الفرد في عمل ما يؤثر بلا شك على درجة إنجازه لأعمال التي تلي هذا العمل، فإذا حصل الإنسان على النجاح في العمل الذي يقوم بإنجازه وحقق له نوع من الإشباع النفسي الداخلي، جعله يفكر في أعمال أخرى تتجاوز ما هو موجود وتتماشى مع درجة التفوق والنجاح التي حققها، وكأنه يسمو بمستوى طموحه إلى المراتب العليا، فالنجاح حسب ما جاء في قاموس "سيلامي Sillamy" (هو ينشط القوى الإبداعية ويصبح المعزز والمقوي الذي يدفع المرء لكي يتخطى ذاته برفع مستوى طموحه). (بوفتح، 2005، ص 42).

كما يؤثر النجاح على شخصيتنا وسلوكنا لما قد يسببه من آثار إيجابية عليها حيث أن النجاح في حد ذاته عامل ذو أثر كبير في تكوين شخصية الطفل، إذ أن النجاح يتبعه عادة تقدير ورضا من الغير، والشعور بالارتياح والثقة بالنفس. (عبد الباري، 1996، ص 42).

1-5-2- الثواب والعقاب:

يعتبر مفهوم الثواب والعقاب من أكثر المفاهيم استخداماً في التربية، وميادين الصناعة والإنتاج، وفي معاملاتنا اليومية، ويعتبر "ثورندايك" من الأوائل الذين استخدموا هذا المفهوم في تجاربهم المعملية على الحيوانات لمعرفة مختلف استجاباتهم السلوكية عقب هذا المفهوم لهم ذلك أن عبارات الشكر والتشجيع والتقدير والاستحسان، والمكافأة المادية والمالية، التي نحصل عليها عقب سلوكياتنا الإيجابية في شتى مجالات الحياة، تمثل مبدأ الثواب بنوعيه المعنوي والمادي، أما عبارات الذم واللوم والتوبيخ والتأنيب، وسحب أو منع الأجر أو المكافأة والتي نتلقاها عقب سلوكياتنا السلبية وغير المقبولة في معاملاتنا اليومية تمثل مبدأ العقاب بنوعيه المعنوي والمادي.

ويتلقى الفرد الثواب والعقاب بعد القيام بعمل من أعماله اليومية سواء في المدرسة أو في الأسرة أو المجتمع بصفة عامة فإذا أنجز هذا العمل حسب معايير المسطرة له نال ثواباً، وفي حال الإخفاق ذاق وبلا من العقاب. (كراجة، 1997، ص 197).

1-5-3- القدرات العقلية:

* **الذكاء:** يعتبر الذكاء أهم القدرات العقلية التي نالت اهتمام وعناية الباحثين وعلم النفس لما له أثر في حياتنا النفسية والجسمية ، وبالتالي إن هناك علاقة بين الذكاء ومستوى الطموح ، فالذكاء يؤثر في مستوى الطموح بأشكال متعددة. (بن بركة، 2003-2004، ص 35).

* **الإبداع:** إن الإبداع نشاط ذهني أو عقلي ينتج أفكار جديدة وأصيلة وغير مألوفة تؤدي إلى حلول غير عادية للمشكلات التي تواجه الإنسان والإبداع يوفر الوقت والجهد، ويؤدي إلى نتائج أفضل ويميز بين الأفراد، وبما أن مستوى الطموح يعبر عن تلك الأهداف والأفكار المستقبلية التي يضعها الإنسان لنفسه، وقد تحصل هذه الأفكار حلولاً للكثير من المشكلات التي تواجه الإنسان، فإن الإبداع يؤثر في مستوى الطموح من حيث قدرة الفرد على تبني أهداف جديدة ومتميزة وإنتاج أكبر عدد من الأفراد والأهداف غير العادية والتي تتناسب مع قدراته الإبداعية، فالأفراد الذين يتميزون بقدرات إبداعية نتوقع أن تكون مستويات طموحاته عالية، ولا تتعلق بالأعمال البسيطة والعادية والروتينية، فبعض التخصصات الدراسية والمهن والأعمال تتطلب مستوى أو درجة عالية من الإبداع كمن التخطيط، التصميم والاختراع. (بوفتاح، 2005، مرجع سابق ص 96).

1-5-4- ذكاء الفرد ودرجة اتزانه الانفعالي:

إن ذكاء الفرد يساعده على فهم نفسه والحكم على قدراته وميوله وما تتطلبه من أعمال مختلفة من قدرات وصفات لذا لا يكون مستوى طموحه بعيداً كل البعد عن الواقع أي في حدود قدراته ويشعر الفرد بالنجاح ويزداد اعتباره لنفسه متى حقق طموحه وحينها لا يستطيع بلوغه يشعر بالفشل والنقص ويهبط تقديره لنفسه كان مستوى الطموح معيار يحكم به الفرد على نجاحه أو فشله فيما يقوم به من أعمال ويستهدف تحقيقه من غايات وبالتالي يتغير مستوى الطموح من أن إلى آخر تبعاً لما يصادفه الفرد من نجاح أو فشل في تحقيق أهدافه. (www.midad.com).

المحور الثاني: الثقة بالنفس.

1-2- مفهوم الثقة بالنفس:

ان للثقة بالنفس علامات تدل عليها، تتمثل بما للفرد من طاقات كامنة فيه، وحكمة سليمة وتقدير صائب لما يتمتع به هذا الفرد من قوة وكفاية ذاتية مقارنة بغيره من الافراد.

وبالمقابل فان هناك من الناس ممن لا يظهرون على حقيقتهم يتم الحكم عليهم من قبل الاخرين بانهم واثقون من انفسهم اكثر من واقعهم الحقيقي، فنجدهم يسلكون في حياتهم، وكأنهم يعرفون الحل لكل مشكلة والاجابة عن كل سؤال مع انهم في الواقع لا يعرفون.

ان هذه الطريقة في الخداع والادعاء بالثقة في النفس تعمل على اعاقه اصحابها على ان يتقدمو وما هي الا ان يختفي وراءها ضعف حقيقي بالثقة بالنفس ونقص في المعرفة المتوفرة لدى هذا الفرد وقدراته، وماهي الا قشرة ظاهرية لا يوجد تحتها ما يدعمها ويقويها. (الغانم والغوص 1963).

وبالرغم كل من تحدث الرياضيين والمدربين عن الثقة بالنفس الا انه ليس هناك تعريف دقيق لهذا المصطلح، ويعرف علماء النفس الثقة بالنفس على انها " الاعتقاد بإمكانية النجاح في اداء سلوك مرغوب.

يعرفها قواسمه والفرج (1993) سمة شخصية يشعر معها الفرد بالكفاءة والقدرة على مواجهة العقاب والظروف المختلفة مستخدما اقصى ما تتيحه له امكانياته وقدراته لتحقيق الاهداف المرجوة ما يشجع على النمو النفسي السوي وتحقيق التكيف النفسي الاجتماعي.

يعرفها العنزى (2001) قدرة الفرد ان يستجيب استجابات توافقية تجاه المثيرات التي تواجهه وادراكه وتقبله الاخرين وتقبله لذاته بدرجة مرتفعة وله قدرة على التوافق النفسي والاجتماعي.

يعرفها الدفاعي (2004) ايمان الفرد بقدراته في تسير اموره دون خوف وبلوغ اهدافه وتقبله لذاته كما هي واعتقاده بانه جدير بتقدير الاخرين.

ويرى الباحث انه ورد العديد من التحديات التي تحدد مفهوم الثقة بالنفس من خلال ارتباطها بالسمات النفسية الاخرى، ويستدل من هلال هذه التعريفات على مدى ارتباط الثقة بالنفس بالسمات النفسية الاخرى.

وترتبط الثقة بالنفس عادة بمفهوم الذات الايجابي، الذي يحمله الفرد عن نفسه، ويتجدد مفهوم الذات لدى كافة الافراد من خلال عدة مفاهيم اهمها: الاتجاه نحو النفس، واحترام الذات، والادراك البدني.

وفي المجال الرياضي فان تقدير الذات لذاته يكون من خلال تحقق النجاح والفوز في المنافسات او الفشل وهذا غير صحيح حيث لا يكون تقدير الفرد لذاته ايجابيا في كل مواقف الفوز في المنافسات الرياضية كما

في حالات الفوز مع تعاطي المنشطات والغاء نتيجة المنافسة حيث يكون تقدير الذات لدى الرياضي حينئذ غير ايجابي ولا يكون واثقا من نفسه جديرا بالاحترام.

2-2-مظاهر الثقة بالنفس:

تعد الثقة بالنفس سمة افتراضية، لا يمكن الاستدلال عليها مباشرة بل يمكن تعرف عليها من خلال مجموعة من العلاقات او المؤشرات او المظاهر او السلوكيات التي تظهر على الفرد فتدل عليها، وتحدد مدى امتلاك هذا الفرد لهذه السمة (ابو علام 1978).

ان من اهم المؤشرات على ظهور الثقة بالنفس لدى الفرد هو القدرة على الاعتماد على نفسه وحكمه السليم على المواقف والاشياء، ومواجهة المشكلات التي تعارضه والتوصل الى حلول مناسبة لها، وان اختبارات الثقة بالنفس هي التي تميز بين الواثق من نفسه من غير الواثق، فالواثق حسن التكيف، جريء اجتماعيا، مبادر العمل، متقبل جسور، يتزايد شعوره بقيمته الشخصية وكفايته. (الغانم والغوص 1963).

ويضيف القوصي(1975) ان ضعف الثقة بالنفس يرتبط بموضوع الخوف ارتباطا شديدا وهي ضعف الروح الاستقلالية للأفراد، ويكون هذا دالا في الغالب على فقد الامن او وجود الخوف، ومن مظاهر هذا الضعف التردد وانعقاد اللسان في المجتمعات والتهتهة واللجلجة، والانكماش والخجل وعدم القدرة على التفكير المستقل وعدم الجراءة، وتوقع الشر وزيادة الخوف وشدة الحرص، وتضييع الوقت بعمل الف حساب لكل امر صغيرا كان ام كبيرا، قبل البدء فيه حتى لا يخرج منحرفا قيد شعرة عن الكمان ومن الغريب ان مظهره كذلك التهاون والاستهتار وسوء السلوك والاجرام.

ويمكن تحديد مظهر الثقة بالنفس من خلال سلوكيات الفرد واعراض ضعف الثقة بالنفس ومشاعر النقص. وقام ابو علام (1978) بمراجعة بعض الاختبارات الشخصية وبصفة خاصة قائمة"وودورث" للبيانات الشخصية (woodwrth personal datasheet)(وقائمة"ثرستون" للشخصية)(thursotone personality) واستنتج ابوعلام (1978) المظاهر المميزة للثقة بالنفس:

-الاحساس بالقدرة على مواجهة مشكلات الحياة في الحاضر والمستقبل والقدرة على البت في الامور، واتخاذ القرارات وتنفيذ الحلول مقابل الاحساس بالعجز عن مواجهة المشكلات والاعتماد على الغير في الامور العادية والاحساس بالحاجة الى تأييد الاخرين ومساندتهم، والميا الى التردد والتراجع.

-تقبل الذات والشعور بتقبل الاخرين واحترامهم، مقابل القلق حول التصرفات والصفات الشخصية، والحساسية للنقد الاجتماعي، والشك في اقوال الناس وافعالهم والخوف من المنافسة والاستياء من الهزيمة والترحيب بإطراء الاخرين ومدحهم والمبالغة في الحرص والرغبة في الاتقان، والشعور بنقص الجدارة والمسايرة خوف من النقد.

-الشعور بالأمن عند مواجهته للكبار، والتعامل معهم والثقة بهم مقابل الشعور بالخجل والارتباك والميل الى الاحجام عن التعامل مع الكبار.

-الشعور بالامن مع الاقران والمشاركة الايجابية مقابل الشعور بالقلق والارتباك في المواقف الاجتماعية التي تضم الاقران والاحجام عن المشاركة الإيجابية.

2-3- خصائص الثقة بالنفس:

يشير العمر (2000) ان من خصائص الثقة بالنفس انها تثير الانفعالات الايجابية وتبعث على الشعور بالحماس والبهجة وتساعد على تركيز الانتباه وتزيد المثابرة والجهد في سبيل تحقيق الأهداف والنجاح مما يسهم في بناء مفهوم ذات الايجابية فتجعل الفرد مرتاحا خاليا من المخاوف قادر على تنظيم البنية وأفكاره بسرعة دقة وبأقل معونة من الاخرين مما يمكنه من تخطي الصعاب والوصول الى مستوى عالي من الانجاز ويناقش العمر (2000) اهمها على النحو التالي:

-الثقة تثير الانفعالات الايجابية.

-الثقة تساعد على تركيز الانتباه.

-الثقة تؤثر في بناء الأهداف.

- الثقة تزيد المثابرة وبذل الجهد.

2-4-انماط الثقة بالنفس:

يوضح راتب (1995) ان هناك انماط للثقة بالنفس هي:

-الثقة بالنفس المثلى (optimal self confidence)

ان الرياضيين الذين يتمتعون بثقة النفس المثلى يضعون لأنفسهم اهدافا واقعية، تتفق مع قدراتهم بل ان فهمهم لقدراتهم بشكل جيد يجعلهم يشعرون بالنجاح عندما يصلون لحدودهم العليا لقدراتهم، ولا يحاولون انجاز اهداف غير واقعية بالنسبة لهم وهذا يعتبر امتلاك الرياضيين بثقة النفس المثلى صفة شخصية ضرورية وهامة ولكن امتلاك الرياضيين لهذه الصفة لا يضمن وحدة تفوقهم في الاداء، وانما يجب ان يمتلك الرياضيين المهارات البدنية لتحقيق الاداء الجيد، ومن الالهية بمكان تطوير كل من الثقة بالنفس والكفاية البدنية والمهارة حيث ان كلا منهما يدعم الاخر فالرياضي الذي يمتلك الثقة بالنفس دون الكفاية البدنية والمهارة يعني ان لديه الثقة الزائفة.

وعندما نتحدث عن الثقة بالنفس المثلى فان هناك اعتقادا شائعا لدى بعض الرياضيين مفاده ان الثقة بالنفس تكسبهم مناعة ضد حدوث الازعاج، والحقيقة ليست كذلك ولكن الثقة بالنفس تمنح الرياضي كفاءة في التعامل مع الازعاج، فعندما يمتلك الرياضيين الثقة بالنفس ويشعر بقيمة ذاته فانه يكون اكثر فعالية في تصحيح اخطائه.

-الافتقار للثقة بالنفس.

5-2-العوامل المؤثرة في الثقة بالنفس:

وضح ميخائيل (1977) ان هناك عدة عوامل تؤثر في الثقة في النفس لعل ابرزها:

-العوامل الجسمية:

حيث اشار الى ان الشخص السليم المولود بأبوين واجداد اصحاء واجداد اصحاء والحائز على العناية الصحية الكاملة التي تضمن له النشاط والحيوية انه شخص يشعر بقدرته على مقاومة الصعاب وتحديها وتبديد ما من شأنه ان يقف عائقا امامه دون تحقيق اهدافه.

ويضيف ميخائيل (1977)الشخص الخالي من الامراض، التي تحول بينه وبين اداء العمل او عن بذل الجهد فمن المحتمل ان يؤدي الى ارتفاع مستوى الثقة بالنفس كما ان الاتساق الحركي والملائمة الحركية للوظائف الاجتماعية المطلوبة من الشخص تكون من العوامل الاساسية التي قد تزيد من مستوى الثقة بالنفس، اذ ان انعدام التكيف الحركي لدى الشخص ينتهي به الى الاحساس بالإخفاق، بالتالي ألى عدم القدرة على التحرك في الاتجاهات المطلوبة.

-العوامل الاجتماعية:

من المرجح ان الوضع الاجتماعي للشخص يرتبط بمدى ثقته بنفسه، وذلك ان الكيان الاجتماعي لأي شخص يحدد كيانه النفسي وفكرته على نفسه، فالفرد منا يولد وهو مزود بعدد كبير من الموروثات المتعلقة بالنوع البشري، التي تحكم سلوكه بعض الشيء ولكنه سرعان ما يتأثر بجو الذي يعيش فيه وبالتالي يخضع سلوكه للتأثيرات الاتية من ذلك المجتمع، ومعنى هذا ان الرابطة بين النوع البشري من جهة وبين المجتمع الذي يحيا في ظله الفرد من جهة اخرى هي رابطة عضوية، غير قابلة للانفصام.

العوامل الاقتصادية:

من المؤكد ان هناك صلة وثيقة دخل الفرد وثقته بنفسه، ولكن يجب ان لا يأخذنا الحماس فنقول: ان العامل الوحيد الذي يقرر ثقة الشخص بنفسه هو مستواه الاقتصادي، وما يستطيع ان يحظى به من ارباح نتيجة ما يبذل من جهد في عمله، ذلك ان هناك جوانب اخرى من الحياة لا تقل اهميتها وفعاليتها عن الجانب الاقتصادي.

2-6-مصادر الثقة بالنفس:

يعد فيالي من اوائل المهتمين بدراسة مصادر الثقة بالنفس في المجال الرياضي وكان ذلك من خلال رسالة الدكتوراة التي قام بأعدادها عام 1984 بهدف تحديد مفهوم مصادر الثقة بالنفس في المجال الرياضي وتطوير أداة لقياسها في جامعة الينوي ويعد ذلك جدث تطوير للمجال من قبل فيالي (1998)vealey وذلك من حلال تطوير مقاس الثقة بالنفس في المحال الرياضي وبناء عليه يمكن ايجاز هذه المصادر فيمايلي:

- 1- مصدر التكنم الرياضي.
- 2- مصدر استعراض القدرة.
- 3- مصدر الاستعداد البدني والمعرفي.

- 4- مصدر الذات البدنية.
- 5- مصدر الدعم الاجتماعي.
- 6- مصدر النمط القيادي للمدرب.
- 7- مصدر الخبرات غير مباشرة.
- 8- مصدر مكان اللعب.

المحور الثالث: كرة القدم

3-1- تعريف كرة القدم:

أولاً: **التعريف اللغوي:** كرة القدم foot ball هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرون (الفوت البول) ما يسمى عندهم بالرغبي أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها فيسمونها Soccer (جميل، 1986، ص50).

ثانياً: التعريف الاصطلاحي: كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل " كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أفراد المجتمع " كرة القدم قبل كل شيء هي لعبة جماعية تلعب بين فريقين يتكون كل واحد منهما من 11 لاعبا من بينهم حارس مرمى ويشرف على تحكيم مبارياتها 4 حكام موزعين على النحو التالي واحد في وسط الميدان وحكمين مساعدين على الخطوط الجانبية وحكم رابع احتياطي. (الدليمي ولحمر، 1997، صفحة1).

3-2- المبادئ الأساسية لقانون كرة القدم:

أولاً: **المساواة:** إن قانون اللعبة لممارسة كرة القدم فرصة متساوية لكي يقوم بعرض مهاراته الفردية دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك والتي يعاقب عليها القانون.

ثانياً: السلامة: تعتبر روحا لعبة بخلاف الخطورة التي كانت عليها اللعبة في العهود العابرة وتوضع القانون حدود للحفاظ على صحة وسلامة اللاعب أثناء اللعب مثل تحديد ساحة الملعب أو أرضيتها، تجهيزات اللاعبين من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال للاعبين لإظهار كفاءتهم المهارية العالية.

ثالثاً: التسلية: وهي فسح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي يشهدها اللاعب من ممارسته للعبة فقد منع المشروع لقانون كرة القدم بعض الحالات الخطرة التي تؤثر على متعة اللاعب، ولهذا فقد وضعوا ضوابط خاصة لتصرفات غير رياضية التي تصدر من اللاعبين اتجاه بعضهم البعض. (حسن الجواد، 1984، صفحة 15)

3-3- خصائص كرة القدم:

تتميز رياضة كرة القدم بعدة خصائص أهمها ما يلي: (سامي السفار، 1987، ص32)

أ- **الضمير الجماعي:** وهي أهم خاصية في الرياضات الجماعية، إذ تكتسي طابعا جماعيا بحيث يشترك فيها عدة أشخاص في علاقات، أدوار متكاملة ومترابطة، وتحقيق أهداف مشتركة في إطار جماعي.

ب- **النظام:** تحديد طبيعة القوانين في رياضة كرة القدم وصفة الاتصال مسموح لها مع الزملاء والاحتكاك مع الخصم، وهذا ما يكسبها طابع مهم في تنظيم اللعب وتجنب كل ما يتعارض مع تلك القوانين.

ج- **العلاقات المتبادلة:** تتميز كرة القدم بتلك العلاقات المتبادلة والمتواصلة بين الزملاء في جميع خطوط الفريق، إذ تشكل كل متكامل بمجهود كل الأعضاء، وهذا بدوره ناتج عن تنظيمات والتنسيق خلال فترة المنافسات.

د- التنافس: بالنظر إلى وسائل كرة القدم من (كرة، ميدان، خصم، دفاع، هجوم، مرمى) كل هذه الجوانب تعتبر حوافز مهمة في إعطاء صيغة تنافسية بحتة، إذ يبقى اللاعب خلال فترة اللعب في حركة مستمرة ومتغيرة لمراقبة تحركات الخصم، ولكن في إطار مسموح به يحدده قوانين كرة القدم.

هـ- التغيير: تمتاز كرة القدم بالتغير الكبير، والتنوع في خطط اللعب وبناءها، وهذا مرتبط بالحالة التي تواجه الفريق خلال المنافسة أي حسب طبيعة الخصم والمنافسة.

و- الإستمرار: مما يزيد من الاهتمام برياضة كرة القدم هو طبيعة البطولة فيها، بحيث يكون برنامج البطولة مطولا (سنوي ومستمر) كل أسبوع تقريبا، مقارنة مع الرياضات الفردية التي تجري منافساتها في شكل متباعد.

ز- الحرية: اللاعب في كرة القدم رغم ارتباطه بزملائه وبالهدف الجماعي إلا أنه يملك حرية كبيرة في اللعب الفردي الإبداعي في أداء المهارات، وهذا مرتبط بإمكانيات ومهارات كل لاعب (الفردية) إذ أنه ليس مقيدا بأداء تقني ثابت كما هو الحال في الرياضات الفردية والجماعية الأخرى، وهذا كما تكسب رياضة كرة القدم طابع تشويقي وممتع.

3-4- أهداف كرة القدم :

يجب على مدرب كرة القدم أن يقترح أهداف أساسية من أجل تطوير الصفات الخاصة في رياضة كرة القدم ذات الطابع الجماعي، وتتخلص هذه الأهداف في مل يلي:

- فهم واستيعاب مختلف الحالات الرياضية الجماعية والتكيف معها.
- التنظيم الجماعي مثل الهجوم أو الدفاع، ومختلف أنواع ومراحل اللعب في كرة القدم.
- الوعي بالعناصر والمكونات الجماعية والفردية في رياضة كرة القدم.
- تحسين الوضع والمهارات الأساسية سواء جماعية أو فردية في مستوى اللعب.
- إعطاء رؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي، واستيعاب الوضعيات المختلفة.
- إدماج وإدراك العلاقات الدفاعية اللازمة التي تستحق الإستيعاب الجيد ثم التنفيذ. (منهاج التربية البدنية، 1984، ص29).

3-5- متطلبات الأداء للاعب كرة القدم:

أولا: المتطلبات البدنية:

كما كانت كرة القدم الحديثة تتطلب ان يكون اللاعب متمتعا بلياقة بدنية عالية، فقد اصبحت الصفات البدنية الضرورية للاعب كرة القدم أحد الجوانب الهامة في خطة التدريب اليومية والاسبوعية والفترية والسنوية فكرة القدم الحديثة تتصف بالسرعة باللعب والمهارة في الأداء الفني والخططي، والقاعدة الأساسية لبلوغ اللاعب للمميزات التي تؤهله لذلك هو تنمية وتطوير الصفات البدنية، حيث يرجع لها الأثر المباشر على مستوى الأداء المهاري والخططي للاعب خاصة أثناء المباريات، لذلك فإن التدريب لتنمية وتطوير الصفات البدنية يكون أيضا من خلال التدريب على المهارات الأساسية والتدريبات الخططية وترتبط اللياقة البدنية للاعب كرة القدم بالأداء المهاري والخططي للعبة.

ثانياً: المتطلبات المهارية:

المتطلبات المهارية في كرة القدم تتضمن جميع المهارات الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها، وتعني كل التحركات الضرورية والهادفة التي يقوم بها اللاعب وتؤدي في إطار قانون لعبة كرة القدم بهدف الوصول الى أفضل النتائج أثناء التدريب أو المباراة ويمكن تنمية وتطوير هذه المتطلبات المهارية من خلال التخطيط الجيد لبرمج الإعداد المهاري الذي يهدف للوصول باللاعب الى الدقة والانتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة كرة القدم بحيث يمكن أن يؤديها اللاعب بصورة آلية متقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة.

وعلى ذلك فإن جميع اللاعبين لابد لهم من إمتلاك عدد كبير من الخبرات الحركية المتنوعة وهي خاصية تتميز بها لعبة كرة القدم ويمكن حصر المتطلبات المهارية للاعب كرة القدم فيما يلي:

- المتطلبات المهارية الهجومية للاعب الميدان.
- المتطلبات المهارية الدفاعية للاعب الميدان.
- المتطلبات المهارية لحارس المرمى.

ثالثاً: المتطلبات الخطئية:

عندما نتكلم عن خطط في كرة لقدم، فإننا نعني التحركات والمناورات الهادفة واقتصادية التي يقوم بها لاعبي الفريق أثناء الهجوم والدفاع بغرض تحقيق التفوق والفوز على الفريق المنافس، ويمكن حصر المتطلبات الخطئية فيما يلي:

أ- المتطلبات الخطئية الهجومية: وتتمثل فيما يلي:

- خطط هجومية فردية.
- خطط هجومية جماعية.
- خطط هجومية للفريق.
- خطط هجومية للحالات الخاصة.

ب- المتطلبات الخطئية الدفاعية: وتتمثل فيما يلي:

- خطط دفاعية فردية.
- خطط دفاعية جماعية.
- خطط دفاعية للفريق. (متولي، 1999، ص11-12).

3-6-المهارات الأساسية في كرة القدم:

إن إتقان المهارات الأساسية هو السر لتحقيق أعلى المستويات في النشاط الرياضي الممارس، ولا شك أن لعبة كرة القدم تعد من أكثر الألعاب غنا بالمهارات الأساسية الشيء الذي ميزها عن باقي الرياضات وجعلها في الطليعة من حيث الشعبية والاستعراض، وهو ما دفع الكثير من الخبراء إلى الاجتهاد في تحديد وتصنيف كل المهارات الخاصة بها وفيما يلي سنعرض مختلف هذه التصنيفات بالتفصيل.

* تصنيف "حنفي محمود": قسم هذا الباحث المهارات في كرة القدم على النحو التالي:

- ضرب الكرة بالقدم - الجري بالكرة - رمية التماس - المراوغة -

- مهارات حارس المرمى - السيطرة على الكرة - المهاجمة - ضرب الكرة بالرأس

* تصنيف "تريمي": نفس التقسيم السابق غير أنه اعتبر أن مهارات حارس المرمى والمراوغة تدخل ضمن مهارات السيطرة على الكرة.

* تصنيف "Gearye B" 1977: يشمل هذا التصنيف بالإضافة للمهارات الواردة في التصنيفين السابقين، مهارة التمرير بأنواعها .

* تصنيف بطرس رزق الله 1981: يشمل ثلاث مجموعات كبرى هي:

(أ) مهارات دفاعية: مهارات حارس المرمى، المهاجمة.

(ب) مهارات هجومية: الجري بالكرة، المراوغة، السيطرة على الكرة.

(ج) مهارات بدون كرة: الجري بأنواعه، الوثب من الحركة، الوثب على قدم واحدة، الوثب على قدمين معا، التوقف والدوران. (جابر، العدوي، 1996، ص7)

3-7- صفات لاعب كرة القدم :

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة تلائم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان، ومن هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أربعة متطلبات للاعب كرة القدم وهي الفنية، الخطئية، النفسية، والبدنية واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خططيا جيدا ومهاريا عاليا والتعدادات النفسية ايجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة ونقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر. يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين وتحليلها خلال المباراة طبقا للنشاطات المختلفة وطرق لعب اللاعب للمباريات، فان التحليل كان معتمدا على رصد مباريات كثيرة للوصول لتلك الخصائص والإحصائيات المهمة. (مجيد المولي، 1999، ص 9 10).

3-7-1-الصفات البدنية:

من مميزات كرة القدم أن ممارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني، ولكن اعتقدنا بأن رياضيا مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية، جيد التقنية، ذكي، لا تنقصه المعنويات هو اللاعب المثالي فلا تتدهش إذا شاهدت مباراة ضمت وجها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل والأسلوب، لنتحقق من أن معايير الاختيار لا تركز دوما على الصفات البدنية، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماكر يجيد المراوغة على خصمه القوي، وذلك ما يضيف صفة العالمية لكرة القدم ويتطلب السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية، ومعرفة تمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من أجل النقاط الكرة، والمحافظة عليها وتوجيهها. (رفعت، 1999، ص99).

3-7-2-الصفات الفيزيولوجية:

تحدد الانجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية والخطية والفيزيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعية و ترتبط هذه الحقائق مع بعضها، وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب كانت المعرفة الخطية له قليلة، وخلال لعبة كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات المصنفة ما بين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى، وهذا ما يجعل تغير الشدة واردة من وقت إلى آخر، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى، فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيدا من أي لعبة فردية أخرى، وتحقيق الظروف المثالية فان هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية. (مجيد المولي، 1999، نفس المرجع، ص 9 و 10).

3-7-3- الصفات النفسية :

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية، ومن بين الصفات النفسية نذكر ما يلي:

* التركيز:

يعرف التركيز على أنه "تضييق الانتباه، وتثبيته على مثير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد"، ويرى البعض أن مصطلح التركيز يجب أن يقتصر على المعنى التالي (:المقدرة على الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد لفترة من الزمن وغالبا ما تسمى هذه الفترة ب: مدى الانتباه). (النفيب، 1990، ص 334).

* الانتباه:

يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة، أو تركيز العقل على فكرة معينة من بين العديد من الأفكار، ويتضمن الانتباه، الانسجام والابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه، وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب والتشويش و التشتت الذهني.

* التصور العقلي:

وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لغرض الإعداد للأداء، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية، بحيث كلما كانت الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو المطلوب.

* الثقة بالنفس:

هي توقع النجاح، والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسن ولا تتطلب بالضرورة تحقيق المكسب، فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء. (كامل راتب، 2000، ص 117).

* الاسترخاء:

هو فرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة طاقته البدنية والعقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط، وتظهر مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم وسيطرته على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر. (R-

3-8- دور كرة القدم في المجتمع:

تلعب الرياضة دورا كبيرا في المجتمع إذ تعتبر وسطا جيدا لحدوث التواصل الاجتماعي بين أفرادها، وكرة القدم باعتبارها الرياضة الأكثر جماهيرية فإنها تؤدي عدة أدوار يمكن أن نلخصها فيما يلي:

3-8-1- الدور الاجتماعي: كرة القدم كنظام إجماعي تقدم لنا شبكة معبرة عن العلاقات بشتى أنواعها كالتعاون، المثابرة، الصداقة، الأمانة، التسامح... الخ كما تعمل هذه الرياضة على تكوين شخصية متزنة اجتماعيا.

3-8-2- الدور النفسي التربوي: تلعب كرة القدم دورا هاما في سد الفراغ القاتل الذي يعاني منه الأفراد كما تلعب دورا هاما أيضا في ترقية المستوى الأخلاقي للأفراد ونذكر أهم الموصفات الأخلاقية مثل الروح الرياضية وتقبل الآخرين واكتساب المواطنة الصالحة وتقبل القيادة والنظام.

3-8-3- الدور الاقتصادي: إن هذا الدور الذي تلعبه كرة القدم في المجتمع لم تزداد مكانته إلا مؤخرا حيث ظهرت هناك دراسات متعددة حول اقتصاديات الرياضة ويعتقد "شوفيكس" عالم اجتماع الرياضة الهولندية أن تكامل النشاط الرياضي مع المصالح الاقتصادية قد أدى إلى اكتساب الرياضة مكانة رفيعة في الحياة الاجتماعية، وباعتبار أن كرة القدم أهم هذه الرياضات يتمثل دورها الاقتصادي في الاشهار والتمويل مداخل المنافسة، أسعار اللاعبين... الخ وقد تعاضم مع مرور الوقت. (الخولي، 1996، ص132 133).

خلاصة:

إن الاهتمام بالرياضة والممارسة الرياضية جاء لتلبية حاجة من حاجات الفرد وهذا من أجل الترويج على النفس واستغلال أوقات الفراغ فالرياضة تساهم في التخفيف عن الفرد من الضغوط وتحرر طاقاته وتدفعه إلى التعبير عن مشاكله وطموحاته من خلال الممارسة الرياضية.

كما إن التنشئة الاجتماعية في الرياضة هي اكتساب الافراد اللياقة البدنية والمهارية والحركية والمعلومات الرياضية وتنمي علاقاته الاجتماعية مع الآخرين من خلال التفاعل الاجتماعي، وتهدف كذلك إلى تزويدهم بالقيم والاتجاهات ومعايير السلوك الرياضي القويم بمعنى أنها تنتقل الثقافة إلى الأفراد الممارسين لتؤهلهم ليكونوا مواطنين صالحين لديهم القدرة على التفاعل الايجابي السليم مع المجتمع والثقافة البدنية في المجال الرياضي وتزويدهم بالمعارف والقوانين وبذلك تقدم ثقافة معرفية في المجال الرياضي.

الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة

بالبحث

بالبحث

تمهيد:

يعد البحث العلمي الطريقة التي تجيب على التساؤل التي تشغل الباحثين والدارسين في مختلف المجالات، ولفك الأمور المبهمة يمكن الاستعانة بالبحوث والدراسات السابقة التي تحتوي على معلومات كبيرة حيث تكمن أهمية الدراسات السابقة والمثابرة في المساهمة في معالجة مشكلة البحث ومعرفة الأبعاد التي تحيط به مع الاستفادة منها في توجيهه وضبط المتغيرات، وكذا في مناقشة النتائج، ومن خلال الاطلاع على مختلف المراجع المتوفرة تمكن الباحث من تسجيل دراسات سابقة أو مشابهة متعلقة بالموضوع، في حين تم تسجيل الدراسات المذكورة، ومن خلال ما قام به الباحث من مسح العلمي للدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بالموضوع والتي مستويات الطموح والثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم، وبهدف الاسترشاد بها والتعرف على المناهج المستخدمة من الدراسة ووصف مختصر للعينة وكيفية اختيارها و الأدوات المستخدمة وأهم النتائج التي تم توصل إليها، وسيقوم الباحث بتقديم هذه الدراسات ثم التعليق على النتائج مرة واحدة.

بالبحث

الدراسات المرتبطة بالبحث:

2-1- الدراسة الأولى: معوش أمين

- * عنوان الدراسة: علاقة التماسك الجماعي للفريق الرياضي بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم.
- * سنة الدراسة: 2015 مذكرة ماستر.
- * مشكلة الدراسة: هل توجد علاقة لتماسك الجماعي للفريق بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم.
- * أهداف الدراسة:

1- التعرف على مستوى التماسك الجماعي لدى لاعبي كرة القدم.

2- التعرف على مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم.

3- تحديد علاقة التماسك الجماعي للفريق بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم.

* الفرضيات:

1- يوجد مستوى تماسك جماعي عالي للفريق لدى لاعبي كرة القدم.

2- يوجد مستوى طموح عالي للفريق لدى لاعبي كرة القدم.

* المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي.

* العينة: اختار الباحث ثلاثة اندية من الرابطة الجهوية.

* أدوات البحث: استخدم الباحث مقياس "تماسك الفريق الرياضي" ومقياس "مستوى الطموح" لمحمد حسن

علاوي

* الاستنتاجات:

* التعرف على مستويات الطموح الجماعي داخل الفرق الرياضية.

* ضرورة تحديد مستويات الطموح داخل الفرق الرياضية.

* ضرورة التعرف على مسببات الطموح داخل الفرق الرياضية.

* إجراء دراسات مماثلة تتناول أشكال مختلفة من الرياضات الجماعية خاصة.

* إجراء المزيد من البحوث الوصفية والدراسات التحليلية والتجريبية في موضوع الطموح لمحاولة الكشف عن

أهم سبل تحقيقه وتوفيره داخل الفرق الرياضية.

* زيادة الاهتمام بالجانب النفسي خلال اعداد وتدريب اللاعبين للمنافسات الرياضية.

* التعليق على الدراسة:

بعد عرض الدراسات السابقة لدراسة البحث الحالي، أصبح بالإمكان التعليق عليها وفقا لما يلي:

- المنهج المستخدم: تشابهت الدراستين في اختيار المنهج الوصفي الارتباطي.

- العينة : استخدمت كلتا الدراستين فرق كرة القدم.

- الأدوات المستخدمة: استخدمت كلتا الدراستين مقياس "مستوى الطموح".

بالبحث

2-2- الدراسة الثانية: علاء الدين هلال مصطفى شتا.

* عنوان الدراسة: العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم.

* سنة الدراسة: 2013 أطروحة ماجستير (فلسطين)

* مشكلة الدراسة: هل هناك علاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم فلسطين .

* أهداف الدراسة:

- التعرف على مفهوم الذات لدى لاعبين المحترفين لكرة القدم فلسطين .
- التعرف على مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم فلسطين .
- تحديد الفروق في مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم فلسطين تعزى للمتغيرات المستقلة (ترتيب النادي، المؤهل العلمي، مركز العب ، الخبرة، مكان السكن)

* الفرضيات:

1- يوجد مستوى مفهوم الذات لدى لاعبين المحترفين لكرة القدم فلسطين .

2- يوجد مستوى الطموح كبير جدا لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم في فلسطين .

3- يوجد فروق في مستوى الطموح لدى اللاعبين المحترفين لكرة القدم .

* المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

* العينة: اختيرت العينة بالطريقة العشوائية من لاعبي كرة القدم في الدوري الفلسطيني في الضفة الغربية (افراد العينة 140 لاعب).

* أدوات البحث: استخدم الباحث مقياس مفهوم الذات ومقياس مستوى الطموح، (الطموح 36 فقرة ، مفهوم الذات 31 فقرة).

* الاستنتاجات:

- ان مستوى مفهوم الذات لدى للاعبي المحترفين لكرة القدم في فلسطين كان بمستوى متوسط حيث وصل المتوسط الحسابي (3.45) ووصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (90%)
- 2- أن مستوى الطموح لدى للاعبي المحترفين لكرة القدم كان بمستوى قليل حيث وصل المتوسط الحسابي (1.94) ووصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (56.8%)
- 3- انه كلما قل مفهوم الذات لدى للاعبي كرة القدم قل مستوى الطموح، وكذلك العكس كلما زاد مفهوم الذات وكان عاليا كان الطموح عاليا ايضا.
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في مفهوم الذات لدى اللاعبي المحترفين لكرة القدم في فلسطين.

بالبحث

5- توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في مستوى الطموح لدى اللاعبي المحترفين لكرة القدم في فلسطين تبعاً الى متغير ترتيب النادي ولصالح (5-8) أي أن الأندية من ترتيب (5-8) أفضل مستوى طموح من الاندية من ترتيب (1-4) و (9-12).

*** التعليق على الدراسة:**

بعد عرض الدراسات السابقة لدراسة البحث الحالي، أصبح بالإمكان التعليق عليها وفقاً لما يلي:
- المنهج المستخدم: تشابهت دراستي الحالية مع الدراسة في استخدام المنهج الوصفي لملائمتها وطبيعة المشاكل المراد دراستها وصولاً إلى تحقيق الأهداف.

بالبحث

4-1-3- الدراسة الثالثة: علام محمد إبراهيم حماشة.

-عنوان الدراسة: العلاقة بين مستوى الرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية.

-سنة الدراسة: 2012 أطروحة الماجستير.

- مشكلة الدراسة: هل توجد علاقة بين مستوى الرضا الرياضي ومستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية؟
-أهداف الدراسة:

1- التعرف على مستوى الرضا لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية.

2- التعرف على مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية.

3- التعرف على العلاقة بين الرضا الرياضي والثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعا الى متغيرات مراكز اللعب، والخبرة في اللعب ودرجة النادي والمؤهل العلمي.

5- الفروق في مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تبعا الى متغيرات مراكز اللعب، والخبرة في اللعب ودرجة النادي والمؤهل العلمي.

-الفرضيات:

-يوجد مستوى الرضا الرياضي متوسط لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية

-يوجد مستوى لمصادر الثقة عالي بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية تعزى إلى المتغيرات: (مراكز اللعب، والخبرة في اللعب ودرجة النادي والمؤهل العلمي)

-المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

-أدوات البحث: استخدم الباحث مقياس الرضا الرياضي ومقياس مصادر الثقة بالنفس.

- العينة: اختار الباحث عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية.

-الاستنتاجات: في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث الآتي:

1- أن مستوى الرضا لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية كان متوسطا حيث بلغ متوسط الاستجابة (4.76) درجة.

2- أن مستوى مصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية كان عاليا حيث بلغ متوسط الاستجابة (667) درجة.

3- وجود علاقة ايجابية دالة احصائيا بين الرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس حيث وصل معامل الارتباط بيرسن الى (0.63)

بالبحث

-التعليق على الدراسة: بعد عرض الدراسات السابقة لدراسة البحث الحالي اصبح بالامكان التعليق عليها وفقا ل:

* المنهج المستخدم: تشابهت الدراستين في اختيار المنهج الوصفي.

* الادوات المستخدمة: استخدم كلتا الدراستين مقياس الثقة بالنفس.

-4-1-4- الدراسة الرابعة: أم،د أحمد رمضان أحمد.

عنوان الدراسة: علاقة الثقة بالنف بأداء بعض القدرات المهارية لدى اللاعبين الشباب لكرة القدم. سنة الدراسة: 2011 أروحة الماجيستر.

مشكلة الدراسة: هل توجد علاقة بين الثقة بالنفس والأداء المهاري للاعبين، بعض أندية بغداد لكرة القدم. أهداف الدراسة:

-التعرف على علاقة الثقة بالنفس ببعض القدرات المهارية للاعبين الشباب لكرة القدم.

-التعرف على بعض القدرات والمهارية للاعبين الشباب لكرة القدم.

الفرضيات:

-وجود علاقة دالة معنويا بين حالة الثقة بالنفس ببعض القدرات المهارية للاعبين الشباب لكرة القدم.

-هنالك عدة قدرات ومهارات بالنسبة للاعبين الشباب لكرة القدم.

المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية.

العينة: لاعبي فرق أندية الشباب لكرة القدم (15 لاعب من لاعبي القوة الجوية لفئة الشباب).

أدوات البحث: اعتمد الباحث على المقياس وبعض الاختبارات.

الاستنتاجات:

1- وجود علاقة ارتباط معنوية بين مهار الدرجة بالكرة و مقياس الثقة بالنفس .

2- وجود علاقة ارتباط معنوية بين مهارة ركل الكرة لابعده مسافة و مقياس الثقة بالنفس .

3- وود علاقة ارتباط معنوية بين مهارة التهديف ومقياس الثقة بالنفس.

التعليق على الدراسة:

بعد عرض الدراسة السابقة لدراسة البحث الحالي، أصبح بالإمكان التعليق عليها وفقا لما يلي:

المنهج المستخدم: تشابهت الدراستين في المنهج الوصفي.

العينة: تشابهت كلتا الدراستين في اختيار فرق كرة القدم.

الأدوات المستخدمة: استخدمت كلتا الدراستين مقياس "الثقة بالنفس" لروبين فيلي وعريه "محمد الحسن علاوي"

خلاصة:

ترتبط جل الدراسات والبحوث العلمية والأكاديمية بعدد من الدراسات السابقة والمشابهة ذات الصلة المباشرة بالمواضيع المراد دراستها، ولأهمية هذه الدراسات، فإن صاحب البحث قد حاول استعراض جملة من الدراسات في الميدان الرياضي، بغرض تحديد وضبط بعض المتغيرات الرئيسية في ميدان بحثه. والتي اتفقت بالإجماع على أهم النقاط المشتركة، حاولنا من خلالها تسليط الضوء على النقاط التي تخدم دراسة بحثنا وتدعمها للوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية مبرزين في ذلك بعض نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسات، كما حرصنا على أن تكون تكملة من زاوية أخرى علمية محاولين في ذلك إعطاء صبغة جديدة لهذه العملية الحساسة.

الجانب

التطبيقي:

الدراسة

الميدانية للبحث

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته
الميدانية

تمهيد:

يعتبر التعامل بالمنهج العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية قد حقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت إلى مستويات رفيعة وعالية، حيث يقصد به المعطيات التي تسمح بالحصول على المعرفة السليمة في طريق البحث عن الحقيقة ومنهج البحث يختلف باختلاف المواضيع، وهذا يقودنا أيضا إلى اختلاف الوسائل المستعملة في البحث وطرق الوصول إلى الحقيقة وثباتها.

ولأن الدراسة الميدانية تعتبر وسيلة هامة للوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة والعينة المدروسة من أجل جمع البيانات وتدعيم الجانب النظري، ومن أجل إجلاء الغموض عن الظاهرة المدروسة وتباين الحقائق فإنه من المهم اختيار المنهج الصحيح الذي يعبر عن الظاهرة المدروسة ويقودنا نحو نتائج تأكد وتبرهن على المشكلة المدروسة، وهذا لا يتم إلا باختيارنا لأدوات دقيقة ومناسبة تساعدنا في تحقيق المنهج وتطبيقه على الظاهرة في أحسن الظروف وتمكننا من استخراج الحقيقة والدليل الذي نبرهن به على مشكلة الدراسة.

لذلك فإننا نريد أن نسطر معالم ثابتة يمكننا عن طريق إتباعها الوصول إلى الأهداف الموضوعية سابقا وهذا لا يتم إلا بتحديد هذه المعالم والمتمثلة في المنهج العلمي الذي سنتبعه، الوسيلة أو الأداة التي سنستخدم عليها، خصائص المجتمع الذي نعلم بدراسته والعينة التي نريد أن نطبق عليها الدراسة، وأخيرا الوسائل الإحصائية التي عن طريقها نستطيع الوصول إلى النتائج المرغوبة.

3-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية عبارة عن القيام بزيارة إلى الأندية والاطلاع على ظروف تدريباتهم، حيث إنها كانت ميدانا وأرضية صلبة لإنجاح هذا البحث، والهدف منها كان إلقاء نظرة قريبة على اللاعبين ومدى طموحهم وبالتالي اختيار أحسن الأندية التي ستسهل عملنا هذا وتستجيب لتطلع الباحث في هذه الدراسة. وقد هدفت إلى التمهيد للدراسة الأساسية وإلقاء الضوء على جميع المتغيرات، والأدوات المستخدمة، وكذا الأطراف الفاعلين والمشاركين في هذه الدراسة، وبشكل أساسي لتطوير أدائها واستدراك النقائص التي تعيق مجرى الدراسة. من خلال الدراسة الاستطلاعية قمنا بتجريب مقياس مستوى الطموح للفريق ومقياس الثقة بالنفس ومدى نجاعتها وملائمتها لموضوع الدراسة، كما اخترنا قابلية اللاعبين على التعاون والتركيز وأخذ هذه المقاييس على محمل الجد والتجاوب مع متطلباتها وأيضا من أجل التحدث مع المدربين وأخذ آرائهم ونظرتهم للمقياسين المقدمين ومدى إمكانية تطبيقهما وصدقهما في قياس مستوى الطموح والثقة بالنفس للاعبين. وتتجلى أهمية الدراسة الاستطلاعية في رسم خريطة الطريق نحو العمل التطبيقي، معرفة المجتمع والعينة، التأكد من ثبات المقياس.

3-2- المنهج المتبع:

تعريف منهجية البحث: منهجية البحث هي الطريقة التي يتم السير عليها واحترام خطواتها من أجل الوصول إلى الحقيقة. (بوخوش، الذنبيات، 1995، ص98). أو هي الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو هي الخيط غير المرئي الذي يشد الباحث من البداية إلى النهاية قصد الوصول إلى نتائج معينة. (السمهال، 1980، ص42).

المنهج المتبع وأسباب اختياره: من أجل البحث في موضوع هذه الدراسة والإلمام بكافة جوانبه تم إختيار المنهج الوصفي بالاسلوب الارتباطي لأن بصدد دراسة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، حيث قمنا باختياره انطلاقا من مشكلة البحث بقصد الإجابة عن التساؤلات وإثبات صحة الفرضيات. إن استعمالنا للمنهج الوصفي لم يكن من العيب وإنما من منطلق المنطقية وهذا لملائمته لموضوع الدراسة، حيث أن المنهج الوصفي يعتمد على التجريب عن طريق المقاييس لتبيان صحة الفرضيات والإجابة عن مشكلة الدراسة ولأنه المنهج الأقرب والأكثر ملائمة للبحث في المجال النفسي وهذا من منطلق أن موضوع الدراسة يميل إلى الجانب النفسي للممارسة الرياضية. ولأن هذا المنهج يناسبه استعمال المقاييس والتي هي وسيلة منطقية تساعدنا في الإجابة عن المشكلة الدراسة.

3-3- متغيرات البحث:

المتغير المستقل: إن المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع ولا يتأثر به، وفي البحث هذا "مستوى الطموح للفريق" هو المتغير المستقل لأنه يؤثر على الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم.

المتغير التابع: حيث أن المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل ولا يؤثر عليه، وفي البحث هذا "الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم" هو المتغير التابع لأنه يتأثر بمستوى الطموح للفريق.

3-4- مجتمع البحث:

تعريف مجتمع البحث: يعرفه "غراويزتز Gravitez" 1988 على أنه: "مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي تركز عليها الملاحظات، إذا فأي كانت مجموعة البحث، فإنها لا تعرف إلا بمقياس يجعل بطريقة ما العناصر التي ستمثلها ذات خاصية مشتركة أو ذات طبيعة واحدة. (أنجس، 2006، ص298-299).

خصائص مجتمع البحث: لقد اختر الباحث مجتمع البحث انطلاقا من عنوان الدراسة، ومن خصائصه أنه:

*يشمل أندية كرة القدم دون سواها من الرياضات الفردية أو الجماعية.

*يشمل لاعبي كرة القدم دون إدخال المدربين أو الإداريين أو غيرهم.

*يشمل صنف الأكابر دون التعرض للفئات العمرية الأخرى.

*يشمل جنس الذكور فقط.

3-5- عينة البحث:

إن اختيار عينة البحث يعد من الأمور المهمة والأساسية والمؤثرة في سير العمل في البحث لذا يجب أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلا صادقا وحقيقيا، إذا هي الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه. (محبوب، 2000، ص163).

لذلك فقد اخترتنا عينة البحث بطريقة تسمح لنا من تعميم نتائجها على المجتمع الكلي، وتساعدنا على بحث مشكلة دراستي بطريقة منطقية، واقعية وذات مصداقية. وبناء على ذلك فقد اعتمدنا على العينة القصدية.

خطوات اختيار العينة:

* اختيار الأندية التي تلعب في الرابطة الجهوية.

* اختيار الأندية الواقعة بولاية البويرة وهذا لقربها من مكان إقامتنا ولتسهيل مهمة التنقل والعمل معها.

جدول يوضح العينة ونسبة التمثيل تدير:

السن	الجنس	العدد	التمثيل	المستوى
U21	ذكر	30 لاعب	18 بالمئة	الرابطة الجهوية

3-6- مجالات البحث:

المجال البشري:

جدول رقم (3-1): يبين عدد أفراد العينة في كل نادي ومجموعها.

المجموع	عدد أفراد	النادي
30	10	نجم رياضي بئر غبالو E.S.B.G.
	10	حمزاوية عين بسام H.C.A.B.
	10	الاتحاد الرياضي اوزيا u.s.a.

المجال المكاني:

جدول رقم (3-2): يبين المركب الرياضي الخاصة بكل نادي.

مكان تطبيق المقياس	النادي
ملعب السعيد الصاح	نجم رياضي بئر غبالو E.S.B.G.
ملعب الشهيد زروقي عبد القادر	حمزاوية عين بسام H.C.A.B.
ملعب دراجي محمد	الاتحاد الرياضي اوزيا

المجال الزمني:

جدول رقم (3-3): يبين تاريخ البداية والنهاية والمدة المستغرقة لكل مرحلة من مراحل الدراسة.

المدة المستغرقة	تاريخ النهاية	تاريخ البداية	الجانب
15 يوم	15 جانفي 2016	1 جانفي 2016	الجانب النظري
21 يوم	06 فيفري 2016	17 جانفي 2016	جمع المعلومات
			الدراسة الاستطلاعية
			الدراسة الأساسية
			تحليل النتائج
06 يوم	15 فيفري 2016	9 فيفري 2016	
13 يوم	13 مارس 2016	1 مارس 2016	
20 يوم	10 ماي 2016	15 أبريل 2016	

3-7- أدوات البحث:

أ) البحث البيبليوغرافي:

لقد اعتمدنا في بحثنا هذا على المصادر البيبليوغرافية (الوثائق، الكتب...) الخاصة بالتربية البدنية والرياضية وخصوصا التي تهتم بالعناصر المكونة لموضوع دراستنا (الثقة بالنفس للفريق، مستوى الطموح، كرة القدم...)، حيث أننا حاولنا بكل جهد الاطلاع على أكبر كم من المعطيات وعلى أحدثها في هذا المجال، والإلمام بكل المستجدات والوقائع التي تنثري الدراسة من أجل عرض واقع نظري مهم وغني بالمعلومات المفيدة ومن أجل البحث عن المصادقية والأدلة عن ما تناولناه كما أننا اعتمدنا على البحث في الشبكة (الإنترنت) وهذا لتوفرها على مصادر ومراجع مهمة وحديثة عن مجال الدراسة حيث استفدنا منها في تحسين المعلومات وتدقيق المعارف وهذا تدعيما للبحث المكتبي من أجل خلق التكامل والتحديث والعصرنة في المعلومات المقدمة.

ب) الملاحظة الميدانية:

إن المقاييس ليست هي الأساس الوحيد للوصول إلى الهدف الرئيسي للدراسة، حيث أن الملاحظة الميدانية تلعب دورا للوصول إلى الهدف المنشود، إن الملاحظة كانت موجهة نحو مستوى الطموح العام للاعبين عموما، واستجابة هؤلاء اللاعبين للإجابة على المقياس بالشكل المناسب، وإذا ما كانت مشاركتهم فعالة ومدى وعيهم بضرورة عملنا في البحث عن طرق تطوير أدائهم.

ج) المقاييس:

لقد اعتمدنا على مقياس مستوى الطموح للفريق ومقياس الثقة بالنفس وهذا لمناسبتهما لموضوع ومشكلة البحث، ولأنه عن طريق المقاييس نستطيع الحصول على الإجابات المنطقية للفرضيات المطروحة، كما استخدمنا هاذين المقياسين تماشيا مع المنهج المستخدم والذي هو المنهج الوصفي.

أولاً: لقياس الثقة بالنفس للفريق تم استخدام مقياس "الثقة بالنفس الرياضي" الذي صممه "قيالي واخرون" والذي عربه القدومي والشكعة (1999) والذي يضم (36 سؤالاً) يقوم كل لاعب في الفريق الرياضي بالإجابة على هذه التساؤلات، على مقياس تساعي التدرج (الدرجة القصوى 9، والدرجة الصغرى 1).

عند تصحيح المقياس يتم جمع الدرجات المسجلة لجميع تساؤلات المقياس لكل لاعب من الفريق، بعد حساب الوسط الحسابي لجمع درجات اللاعبين، فكلما إقترب من الدرجة القصوى للمقياس التي تقدر ب(108) كلما دل على زيادة تماسك الفريق الرياضي. (حسن علاوي، 1998، ص 407).

جدول رقم (3-4): يبين تقديرات مقياس الثقة بالنفس للرياضي:

1 إلى 3	ضعيف
3.1 إلى 6	متوسط
6.1 إلى 9	عال

ثانياً: لقياس الطموح في المجال الرياضي قام الباحث باستخدام مقياس الطموح، تكون المقياس من 36 عبارة موزعة على أربعة أبعاد وهي:

1- بعد التفاؤل 12 عبارة وهي: (6 7 9 11 12 13 18 19 24 25 26 32).

2- بعد المقدر على وضع الأهداف 10 عبارات وهي: (1 2 3 4 8 10 14 16 17 36).

3- بعد تقبل الجديد 8 عبارات وهي: (15 28 29 30 31 33 34 35).

5- بعد تحمل الاحباط 6 عبارات وهي: (5 20 21 22 23 27).

ويكون سلم الاستجابة على هذه العبارات من (4) إستجابات أعدت بطريقة السلم الرباعي وهي: دائماً (4) درجات، كثيراً (3)، أحيانا درجتين ونادراً درجة واحدة وبهذا تتراوح الاستجابة بين (1-4) درجات هذا بالنسبة للفقرات الايجابية أم بالنسبة للعبارات السلبية وهي: (6 23 30 32 36) تكون كالتالي: دائماً درجة واحدة، كثيراً درجتين، أحيانا (3) درجات و نادراً (4) درجات. (معوذ، محمد عبد التواب، عبد العظيم سيد، 2005)

جدول رقم (3-5): يبين تقديرات مقياس مستوى الطموح:

1 إلى 1.33	ضعيف
1.34 إلى 2.66	متوسط
2.67 إلى 4	عال

3-8- الأسس العلمية للمقياسين (سيكومترية المقياسين):

* مقياس الثقة بالنفس للفريق:

ثبات المقياس: لقياس الثبات استخدم الباحث معامل الارتباط "بيرسون Pearson" لتحديد ارتباط الأسئلة مع الدرجة الكلية وذلك من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من 15 لاعب من لاعبي كرة القدم لم يتم تضمينها بالعينة الأصلية وتراوح معامل الارتباط ب(0.86) وتعبير عن ثبات عال للمقياس وهو جيد لأغراض الدراسة.

الصدق: لقياس الصدق استعنا بقياس الصدق من الثبات، ولقد جاءت نتائجها تعبر عن صدقها، وهي كما يلي:

* مقياس مستوى الطموح:

ثبات المقياس: لقياس الثبات استخدم الباحث معامل الارتباط "بيرسون Pearson" لتحديد ارتباط الأسئلة مع الدرجة الكلية وذلك من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من 15 لاعب من لاعبي كرة القدم لم يتم تضمينها بالعينة الأصلية وتراوحت معاملات الارتباط بين (0.82) وتعبير عن ثبات عال للمقياس وهو جيد لأغراض الدراسة.

الصدق: يعد مقياس (معوض وعبد العظيم 2005) للطموح صادق في قياس ما وضع لقياسه حيث استخرك له الصدق بدلالة المحك مع مقياس (عبد الفتاح 1975) ووصل معامل الارتباط بينهما إلى (0.86) وهذا ما يؤكد على الصدق بدلالة المحك، لقياس الصدق استعان الباحث بقياس الصدق من الثبات، ولقد جاءت نتائجها تعبر عن صدقها، وهي كما يلي:

الموضوعية: لقياس موضوعية مقياس مستوى الطموح قمنا بتحكيما من طرف عدد من الأساتذة في المعهد المشهود لهم بالخبرة والحكم الجيد والمخضرمين في الميدان.

جدول رقم (3-6): يوضح قائمة المحكمين لمقياس مستوى الطموح

القرار	الصفة/المنصب	الأستاذ/المدرّب
مقبول للتطبيق	دكتور وأستاذ محاضر مقبول بمعهد STAPS البويرة	لوناس عبد الله
مقبول للتطبيق	دكتور وأستاذ محاضر مقبول بمعهد STAPS البويرة	فرنان مجيد
مقبول للتطبيق	دكتور وأستاذ محاضر مقبول بمعهد STAPS البويرة	علوان رفيق

3-9- الوسائل الإحصائية:

قياس الثبات: (عبد الحليم منسي، 2006، ص 186)

$$r = \frac{N \times \text{مج س ص} - \text{سمج} \times \text{مج ص}}{\sqrt{\left[2 \left(\text{مج ص} \right) - 2 \right] \left[2 \left(\text{مج س} \right) - 2 \right]}}$$

حيث: مج س ص: هي مجموع حاصل ضرب الدرجات المتناظرة في الاختبار.
 مج س × مج ص: هو حاصل ضرب مجموع الدرجات (س) في مجموع الدرجات (ص).
 مج س²، مج ص²: هو مجموع مربعات درجات الاختبار (س)، (ص).

قياس الصدق:

يمكن حساب صدق الاختبار من الثبات، وذلك لوجود ارتباط قوي بين صدق الاختبار وثباته لأن كل اختبار صادق هو بالضرورة ثابت، وذلك بتطبيق القانون الآتي: (عبد اليمين، 2010، ص 83)

$$\sqrt{\text{الثبات}} = \text{صدق الإختبار}$$

المتوسط الحسابي:

يعرف الوسط الحسابي لمجموعة من القيم بأنه مجموع هذه القيم مقسوما على عددها، ويرمز في العادة إلى الوسط الحسابي بالرمز (\bar{x}) .

فإذا كان لدينا مجموعة من المشاهدات (n) مشاهدة مثل: X_1, X_2, \dots, X_n فإن: (سالم عيسى بدر، 2007، ص55).

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

الانحراف المعياري:

ويتم حسابه لمعرفة تقارب أو تباعد نتائج المجموعة عن وسطها الحسابي وعلاقته كالتالي: (عبد الوصيف، السامرائي، 1996، ص7576).

$$s = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{x})^2}{n}}$$

خلاصة:

إن تحديد المعايير والوسائل والتقنيات التي يعتمد عليها من أجل الوصول إلى تحقيق الدراسة له أهمية كبرى مثل تطبيقها وهذا لأنه يحدد معالم البحث من أجل ضمان تطبيقه بالشكل العلمي المناسب، واستبعاد الفوضوية والعشوائية في العمل التي تقود إلى عشوائية التطبيق والخروج بنتائج قد تكون مبنية على أسس خاطئة وقد لا يمكن التنبؤ بها أو اعتماد مصداقيتها.

وبما أن البحث العلمي هو ذلك البحث المبني على الأسس الصحيحة والقويمة والمحددة مسبقاً، فإننا من خلال هذا الفصل قمنا بتحديد مجموعة من المعايير والمناهج، والمجالات والأدوات المستعملة في الدراسة، والوسائل الإحصائية وهذا من أجل أن تطبق الدراسة في أحسن الظروف وبالتالي الخروج بنتائج واقعية ومنطقية، وقابلة للتفسير والتحليل والنقاش، كما قام الباحث بتقديم عرض المقياسين والوسائل الإحصائية وبالتالي تمهيد الطريق لتطبيقات الدراسة.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

النتائج

تمهيد:

يعتبر عرض النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق الدراسة وتناولها بالتحليل والمناقشة اعتمادا على الوسائل الإحصائية وقوة القراءة للبيانات حصادا للعمل المقدم سابقا، وهنا يجب تحديد كيفية عرض نتائج المقياسين وكيفية استعمال الوسائل الإحصائية وتقديمها في جداول وبيانات تعكس وتعبر عن النتائج المتحصل عليها بالشكل المناسب، واحترام الترتيب والأولويات، وهذا من أجل تقديم تحليلات وقراءات واستنتاجات تخدم الموضوع وقابليته للفهم والمناقشة.

كما أن هذا يسهل عملية مقارنة النتائج المتحصل عليها بالفرضيات المطروحة من أجل الخروج بدراسة مرابطة ومتماسكة، واضحة المعالم وخليّة من المبهمات، وهنا نركز على كيفية عرض نتائج المقياسين كل على حدا من أجل تفادي الالتباسات الغير مرغوية والاعتماد على مقارنة النتائج بين المقياسين للعينة المدروسة بتطبيق الوسائل الإحصائية واستخراج النتائج ومناقشتها ومقارنتها بالفرضيات.

النتائج

4-1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

4-1-1- عرض وتحليل النتائج الخاصة بمقياس مستوى الطموح الرياضي:

أ- بعد التفاؤل:

الجدول رقم (4-1): الفرق A، B، C، المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح للفرق لدى لاعبي كرة القدم لفرات بعد التفاؤل حيث $n=30$.

اللاعبين	تفريغ درجات المقياس	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التقدير
1	39	3.25	81.25	عال
2	33	2.75	68.75	عال
3	37	3.08	77.00	عال
4	36	3.00	75.0	عال
5	41	3.41	85.25	عال
6	31	2.58	64.50	متوسط
7	27	2.25	56.25	متوسط
8	41	3.41	85.25	عال
9	41	3.41	85.25	عال
10	42	3.50	87.50	عال
11	32	2.66	66.50	متوسط
12	29	2.41	60.25	متوسط
13	34	2.83	70.75	عال
14	35	2.91	72.75	عال
15	39	3.25	81.25	عال
16	36	3.00	75.00	عال
17	41	3.41	85.25	عال
18	35	2.91	72.75	عال
19	43	3.58	89.50	عال
20	35	2.91	72.75	عال
21	38	3.16	79.00	عال

النتائج

عال	87.50	3.50	42	22
عال	77.00	3.08	37	23
عال	72.75	2.91	35	24
عال	81.25	3.25	39	25
عال	70.75	2.83	34	26
عال	87.50	3.50	42	27
عال	70.75	2.83	34	28
عال	68.75	2.75	33	29
متوسط	77.00	2.08	37	30
عال	76.25	36.60	1098	الدرجة الكلية

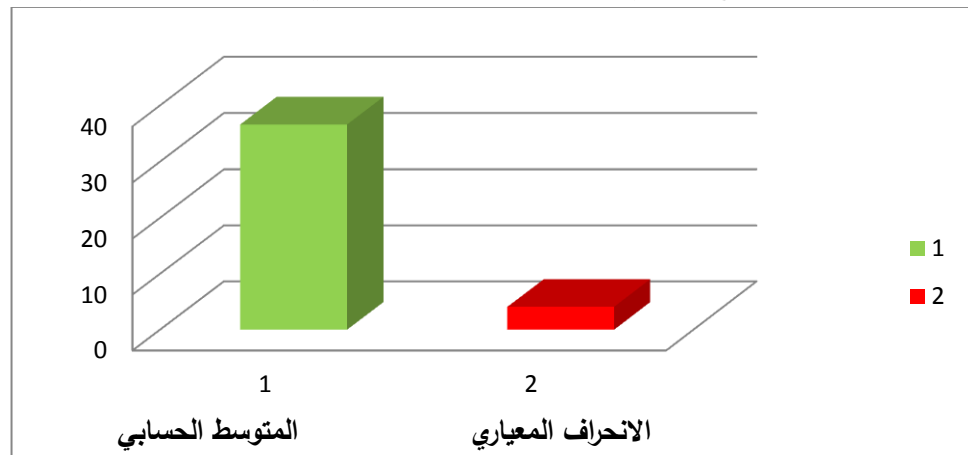
أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

التحليل: يتضح من الجدول أن مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لبعدهم التفاؤل كان عالياً حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من 70% ، وفيما يتعلق في مستوى الطموح الكلي للفرق a b c كان عالياً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (76.25%).

الجدول رقم (4-2): نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعدهم التفاؤل لعينة الدراسة.

المتوسط الحسابي	36.60
الانحراف المعياري	4.09

الشكل رقم (4-1): مدرج تكراري يمثل قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعدهم التفاؤل لعينة الدراسة.



النتائج

الاستنتاج: من خلال الجدول 1-4 والمدرج التكراري 1 ومن خلال قيم المتوسط الحسابي الذي بلغ (36.60) والانحراف المعياري الذي بلغ (4.09) نستنتج أن مستوى الطموح لبعد التفاضل للفرق A B C لكرة القدم كان عاليا وهذا راجع إلى الرغبة في تحقيق الأهداف والألقاب للوصول إلى المستوى العالي (الإنجاز الرياضي).

ب- بعد المقطرة على وضع الأهداف:

الجدول رقم (3-4): الفرق A B C المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح للفرق لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد المقطرة على وضع وضع الأهداف حيث n=30.

اللاعبين	تفريغ درجات المقياس	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التقدير
1	31	3.10	77.50	عال
2	34	3.40	85.00	عال
3	36	3.60	90.00	عال
4	28	2.80	70.00	عال
5	27	2.70	67.50	عال
6	33	3.30	82.50	عال
7	36	3.60	90.00	عال
8	23	2.30	57.50	متوسط
9	34	3.40	85.00	متوسط
10	26	2.60	65.00	متوسط
11	32	3.20	80.00	عال
12	24	2.40	80.00	متوسط
13	34	3.40	85.00	عال
14	30	3.00	75.00	عال
15	32	3.20	80.00	عال
16	31	3.10	77.50	عال
17	26	2.60	65.00	متوسط
18	34	3.40	85.00	عال
19	36	2.60	90.00	متوسط
20	28	2.80	70.00	عال
21	34	3.40	85.00	عال

النتائج

عال	82.50	3.30	33	22
عال	80.00	3.20	32	23
عال	72.50	2.90	29	24
متوسط	65.00	2.60	26	25
عال	75.00	3.00	30	26
متوسط	65.00	2.60	26	27
عال	75.00	3.00	30	28
عال	82.50	3.30	33	29
عال	75.00	3.00	30	30
عال	76.50	30.60	918	الدرجة الكلية

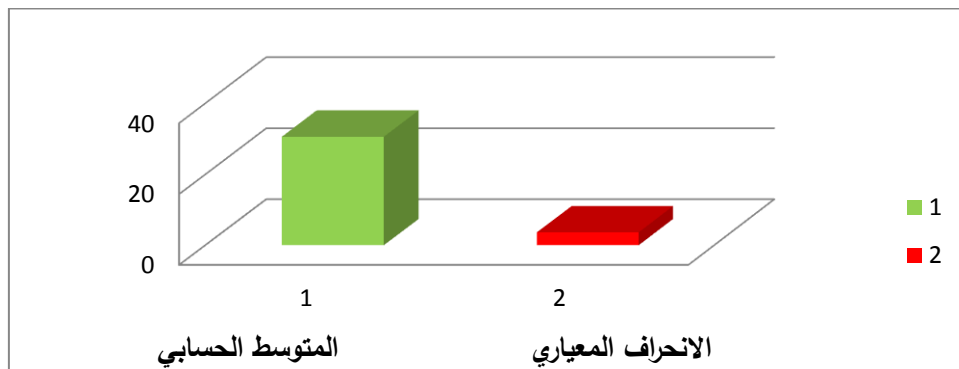
أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

التحليل: يتضح من الجدول أن مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لبعدها المقدر على وضع الأهداف كان عاليا حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من 70% ، وفيما يتعلق بمستوى الطموح الكلي للفرق A B C كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (76.50%).

الجدول رقم (4-4): نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعدها المقدر على وضع الأهداف لعينة الدراسة.

المتوسط الحسابي	30.60
الانحراف المعياري	3.64

الشكل رقم (2-4): مدرج تكراري يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعدها المقدر على وضع الأهداف لعينة الدراسة.



النتائج

الاستنتاج: من خلال الجدول 4-2 والمدرج التكراري رقم 2 ومن خلال قيم المتوسط الحسابي الذي بلغ (30.60) نستنتج أن مستوى الطموح لبعده المقدرة على وضع الأهداف للفرق A B C لكرة القدم كان عاليا وهذا راجع إلى الرغبة في تحقيق الأهداف والألقاب والوصول إلى المستوى العالي (الإنجاز الرياضي).

ج- بعد التقبل الجديد:

الجدول رقم (4-5): للفرق A B C المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح للفرق لدى لاعبي كرة القدم لفقرات التقبل الجديد حيث $n=30$.

اللاعبين	تفريغ درجات المقياس	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التقدير
1	26	3.25	81.25	عال
2	25	3.12	78.00	عال
3	24	3.00	75.00	عال
4	21	2.62	65.50	متوسط
5	23	2.87	71.75	عال
6	26	3.25	81.25	عال
7	21	2.62	65.50	متوسط
8	27	3.37	84.25	عال
9	22	2.75	68.75	عال
10	25	3.12	78.00	عال
11	22	2.75	68.75	عال
12	23	2.87	71.75	عال
13	22	2.75	68.75	عال
14	23	2.87	71.75	عال
15	26	3.25	81.25	عال
16	24	3.00	75.00	عال
17	22	2.75	68.75	عال
18	28	3.50	87.50	عال
19	28	3.50	87.50	عال
20	27	3.37	84.25	عال
21	26	3.25	81.25	عال

النتائج

عال	78.00	3.12	25	22
عال	75.00	3.00	24	23
عال	87.50	3.5	28	24
عال	84.25	3.37	27	25
عال	81.25	3.25	26	26
عال	78.00	3.12	25	27
عال	75.00	3.00	24	28
عال	81.25	3.25	26	29
	71.75	2.87	23	30
عال	76.96	24.63	739	الدرجة الكلية

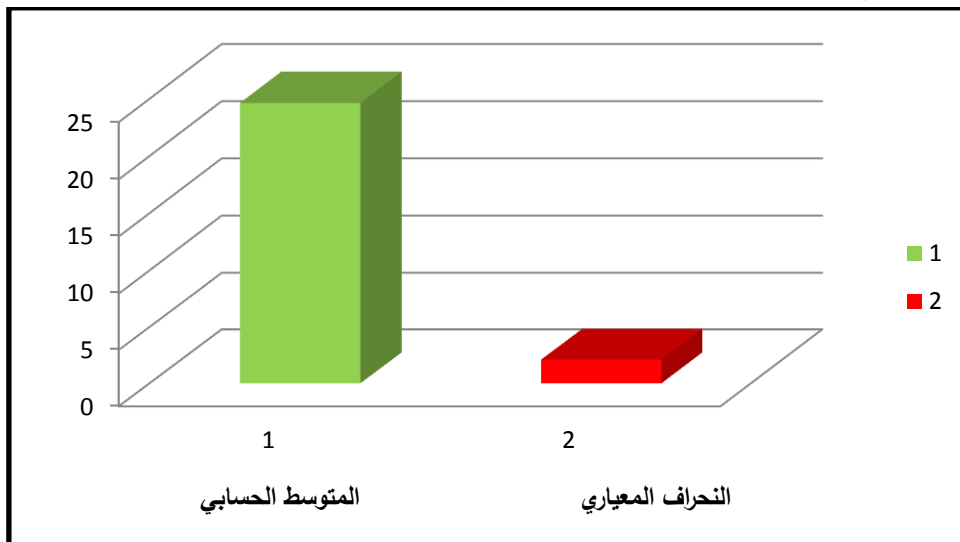
أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

التحليل: يتضح من الجدول أن مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لبعدهم تقبل الجديد كان عاليا حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من 70% ، وفيما يتعلق بمستوى الطموح الكلي للفرق A B C كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (76.96%).

الجدول رقم (4-6): نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعدهم تقبل الجديد لعينة الدراسة.

المتوسط الحسابي	24.63
الانحراف المعياري	2.10

الشكل رقم (4-3): مدرج تكراري يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعدهم تقبل الجديد لعينة الدراسة.



النتائج

الاستنتاج: من خلال الجدو 3-4 والمدرج التكراري رقم 3 ومن خلال قيم المتوسط الحسابي الذي بلغ (24.63) والانحراف المعياري الذي بلغ 2.10 نستنتج أن مستوى الطموح لبعء التقبل الجديد لفرق A B C كرة القدم كان عاليا وهذا راجع لقابلية الفرق على تقبل اللاعبين الجدد تقبل الأمور التي تصب في تحقيق أي فائدة للفرق.

د- بعء تحمل الاحباط:

الجدول رقم (7-4): الفرق A، B، C المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لفرقات بعء تحمل الاحباط، حيث n=30.

اللاعبين	تفريغ درجات المقياس	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التقدير
1	21	3.50	87.50	عال
2	20	3.33	83.25	عال
3	19	3.16	79.00	عال
4	18	3.00	75.00	عال
5	19	3.16	79.00	عال
6	19	3.16	79.00	عال
7	18	3.00	75.00	عال
8	21	3.50	87.50	عال
9	22	3.66	91.50	عال
10	19	3.16	79.00	عال
11	19	3.16	79.00	عال
12	20	3.33	83.25	عال
13	18	3.00	75.00	عال
14	18	3.00	75.00	عال
15	19	3.16	79.00	عال
16	22	3.66	91.50	عال
17	20	3.33	83.25	عال
18	21	3.50	87.50	عال
19	20	3.33	83.25	عال
20	19	3.16	79.00	عال
21	19	3.16	79.00	عال

النتائج

عال	75.00	3.00	18	22
عال	79.00	3.16	19	23
عال	87.50	3.50	21	24
عال	83.25	3.33	20	25
عال	79.00	3.16	19	26
عال	91.50	3.66	22	27
عال	87.50	3.50	21	28
عال	79.00	3.16	19	29
عال	87.50	3.50	21	30
عال	72.70	19.70	430	الدرجة الكلية

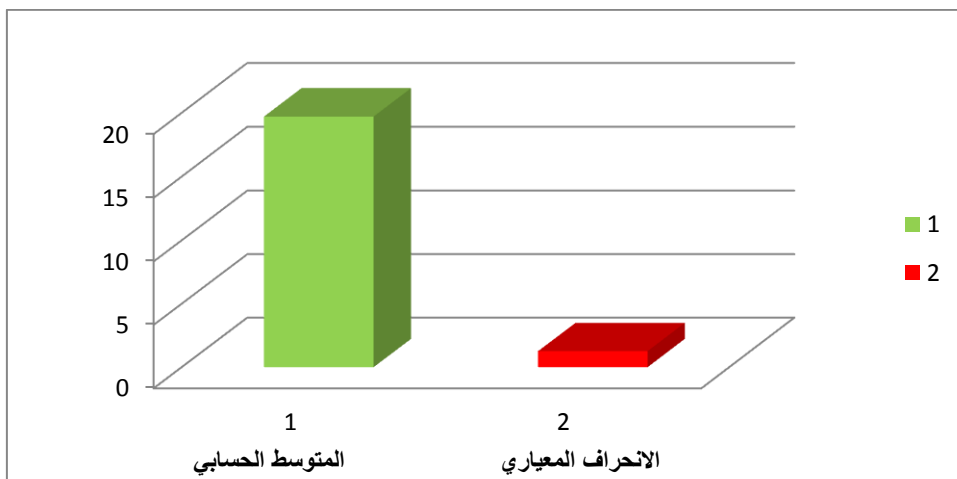
أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

التحليل: يتضح من الجدول أن مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لبعدها تحمل الإحباط كان عالياً حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من 70% ، وفيما يتعلق بمستوى الطموح الكلي للفرق A B C كان عالياً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (72.70%).

الجدول رقم (4-8): نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعدها تحمل الإحباط لعينة الدراسة.

19.70	المتوسط الحسابي
1.26	الانحراف المعياري

الشكل رقم (4-4): مدرج تكراري يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعدها تحمل الإحباط لعينة الدراسة.



النتائج

الاستنتاج: من خلال الجدول 4-4 والمدرج التكراري رقم 4 ومن خلال قيم المتوسط الحسابي الذي بلغ (19.70) والانحراف المعياري الذي بلغ 1.26 نستنتج أن مستوى الطموح ليعد تحمل الإحباط لفرق كرة القدم كان عاليا وهذا راجع كون اللاعبين مخضرمين في هذا المجال أي تحمل المسؤولية والقيام بما يجب القيام به في الوقت المناسب طبعاً لفائدة الفريق.

4-1-2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة بمقياس الثقة بالنفس.

الجدول رقم (4-9): الفريق A، B، C المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم ، حيث n=30.

اللاعبين	تفريغ درجات المقياس	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التقدير
1	250	6.94	85.44	عال
2	277	7.69	74.00	عال
3	240	6.66	80.55	عال
4	261	7.25	87.55	عال
5	284	7.88	75.55	عال
6	245	6.80	77.77	عال
7	252	7.00	79.00	عال
8	256	7.11	82.33	عال
9	267	7.41	94.44	عال
10	306	8.50	82.77	عال
11	207	7.45	77.77	عال
12	236	6.55	72.44	عال
13	235	6.52	72.44	عال
14	270	7.50	83.33	عال
15	278	7.72	85.77	عال
16	176	4.88	54.22	متوسط
17	251	6.97	77.44	عال
18	292	8.11	90.11	عال
19	279	7.75	86.11	عال
20	267	7.41	82.33	عال
21	281	7.80	86.66	عال

النتائج

22	234	6.50	72.22	عال
23	268	7.44	82.66	عال
24	218	6.05	67.22	عال
25	262	7.27	80.77	عال
26	284	7.88	87.55	عال
27	206	5.72	63.55	متوسط
28	265	7.36	81.77	عال
29	285	7.91	87.88	عال
30	250	6.94	77.50	عال
الدرجة الكلية	7682	78.60	79.01	عال

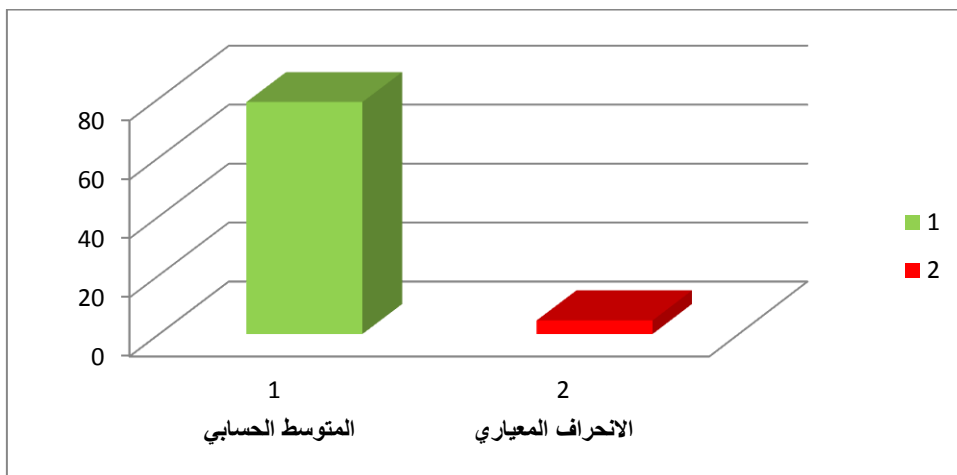
أقصى درجة للاستجابة (9) درجات.

التحليل: يتضح من الجدول أن الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم كان عاليا حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من 70% ، وفيما يتعلق الثقة بالنفس الكلية للفرق A B C كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (79.01%).

الجدول رقم (4-10): نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للثقة بالنفس لعينة الدراسة.

المتوسط الحسابي	78.70
الانحراف المعياري	4.60

الشكل رقم (4-5): مدرج تكراري يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الثقة بالنفس لعينة الدراسة.



النتائج

الاستنتاج: من خلال الجدول 4-5 والمدرج التكراري رقم 5 ومن خلال قيم المتوسط الحسابي الذي بلغ (78.70) والانحراف المعياري الذي بلغ 4.60 نستنتج أن الثقة بالنفس لفرق كرة القدم كان عاليا وهذا راجع ال العلاقة الجيدة بين اللاعبين والجهاز الفني والإداري.

*النتائج المتعلقة بمستوى الطموح:

الجدول رقم (4-11): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم حيث n=30

الترتيب	أبعاد الطموح	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	مستوى الطموح	الترتيب
1	بعد التفاؤل	36.60	76.25	عال	الثالث
2	بعد المقدرة على تحقيق الأهداف	30.60	76.50	عال	الثاني
3	بعد تقبل الجديد	24.63	76.96	عال	الأول
4	بعد تحمل الإحباط	19.70	72.70	عال	الرابع
الدرجة الكلية للطموح		27.88	75.35	عال	

* أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

الاستنتاج: يتضح من الجدول (4-6) أن مستوى الطموح الكلي لدى لاعبي كرة القدم كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (75.35%) وكان أفضل الأبعاد بعد التقبل الجديد (76.96%) يليه بعد المقدرة على تحقيق الأهداف (76.50%) يليه بعد التفاؤل (76.25%) وأخيرا بعد تحمل الإحباط (72.70%).

النتائج

الجدول رقم (4-12) نتائج معامل الارتباط للعلاقة بين مستوى الطموح والثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم.

درجة الحرية n-1	مستوى الدلالة	المجموع	معامل الارتباط "ر"	
29	0.05	0.72	0.15	بعد التفاؤل مع الثقة بالنفس
			0.071	بعد المقدرة على وضع الأهداف مع الثقة بالنفس
			0.23	بعد التقبل الجديد مع الثقة بالنفس
			0.27	بعد تحمل الإحباط مع الثقة بالنفس

الاستنتاج: من الجدول رقم 4-7 يتضح وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 بين مستوى الطموح والثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0.72)

النتائج

4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

-مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

هناك علاقة كبيرة بين بعد التفاؤل وتنمية الثقة بالنفس.

من خلال عرض نتائج الدراسة تبين أن معامل الارتباط بلغ (0.15) وهو ارتباط قوي بين التفاؤل والثقة وقد فسر الباحثان هذه النتيجة ان للتفاؤل هو النظر الى الجانب المشرق للرياضي عامة ولاعب كرة القدم خصوصا وهذا ما ذهب اليه ديمبر (1989) : التفاؤل بأنه استعداد شخصي لدى الفرد، يجعله يدرك الأشياء من حوله بطريقة ايجابية، ومن ثم يكون توجهه ايجابيا نحو ذاته، وحاضره ، ومستقبله، وهو ما قاله مراد واحمد(2001) : التفاؤل بأنه حالة وجدانية لدى الفرد في توقعه للخير والأمل لمجريات الأحداث الحالية والمستقبلية ، وهذه الحالة وقتية أو مستديمة اعتمادا على الأحداث الحالية وخبرات الفرد السابقة ويتفق هذا التعريف مع تعريف ولمان (1973):بأنه اتجاه أوسمة شخصية تصف ، أو تشخص من خلال الحزن والميل إلى الخوف من المستقبل والميل إلى فهم أو إدراك اغلب المواقف والأشياء على إنها غير جيدة وتعريف الحفني (1978): بأنه اتجاه إزاء الحياة وأحداثها تجعل الفرد لا يرى سوى الجانب المظلم منها، وكان استنتاج الطبيب الإغريقي (هيبوقراط Hippocrate 370-460 ق م) في تصنيفه ، أن اختلاف الأمزجة يعزى الى اختلافات عضوية كيميائية في الجسم. وهي تقابل الأمزجة الأربعة ، إذ يشير إلى إن صاحب المزاج السوداوي متشائم وان صاحب المزاج الدموي متفائل. فهو يشير الى ان صاحب المزاج الدموي متفائل ومرح ونشط وممتلئ الجسم وسهل الاستشارة وسريع الاستجابة ، ولا يهتم إلا باللحظة الحاضرة ولا يأخذ الأمور بجد ، فهو هوائي ، أما صاحب المزاج السوداوي فمتأمل وبطيء التفكير وثابت الاستجابة ويعلق أهمية بالغه على كل ما يتصل به ويجد صعوبة التعامل مع الناس، واهم ما يميزه الوجود والانتواء إذ يعتقد (هيبوقراط) ان الناس ينتمون الى احد الأنماط المزاجية الأربعة وهي (المتشائم المتفائل والخامل والمبتهج) . (محمد نعمة حسن، 2008، ص27)

النتائج

-مناقشة الفرضية الثانية:

هناك علاقة كبيرة بين بعد المقدره على تحقيق الأهداف وتنمية الثقة بالنفس.

من خلال عرض نتائج الدراسة تبين أن معامل الارتباط بلغ 0.017 وهو ارتباط قوي بين المقدره على تحقيق الأهداف وقد فسر الباحثان هذه النتائج إلى أن هناك ارتباط كبير دال على ضوء ذلك حسب نبيه جابر، 2015 إلى ما يلي:

1-البدء في تحديد الأهداف شخصيه : تحدد الأهداف على عدد من المستويات، أولاً " خلق صورته كبيره "لما تريد تحقيقه في حياتك، ثم تقرر ما هي الأهداف الكبيرة التي تريد تحقيقها. ثانيا تقسيم هذه الأهداف الكبيرة إلى أهداف صغيره تعتبر كل منها خطوه للأمام عند تحقيقها. ثالثا بعد أن حددت خطواتك و أصبح لديك خطه عمل ابدأ في تنفيذ هذه الأهداف الصغيره واحده تلو الأخرى. لهذا نبدأ عمليه تحديد الأهداف بالنظر إلى الأهداف الكبيرة الرئيسيه في حياتنا، ثم ننظر إلى الأجزاء الصغيره التي حددناها و التي يمكن تنفيذها اليوم لنبدأ في التقدم للأمام نحو أهداف حياتنا الأساسية.

2-أهداف حياتك : أول خطوه لوضع الأهداف الشخصيه هي أن تضع في الاعتبار ما الذي تريد تحقيقه في حياتك أو على الأقل خلال عشره سنوات مقبله. بعد تحديد ماهية الأهداف التي تريد تحقيقها، يصبح لديك تصورا كاملا يشكل الجوانب الأخرى لإتحاذ قرار التنفيذ. لتعطى تغطيه شامله ومتوازنة لكل نواحي حياتك الهامة

من كل ذلك إختار واحده أو إثنين من كل فئه و التي تعكس ما تهدف إليه في حياتك. شذب و عدل ما إخترت حتى تصل لأهم ما تريد تحقيقه و ركز عليه في هذه المرحله. تأكد أن ما إخترته هو ما تريده أنت وليس مفروضا عليك من أحد ممن حولك. تأكد إن الذي إخترته يحدد ما الذي ستفعله و في كم من الوقت سيتم الإنجاز. الأهم من كل ذلك هي أن يكون لديك إرادته قويه و رغبه لا تضعف للإنجاز. مثال: إذا أردت كتابه بحث يجب أن تتبع التالي

خواص الأهداف المناسبه:

1-في حدود قدراتك و مهاراتك : يجب أن تعرف مواطن القوه و الضعف في شخصيتك حتى تتمكن من وضع أهداف واقعيه قابله للتنفيذ.

2-واقعيه : كتابه مقال في اليوم شيء واقعي، كتابه خمس مقالات شيء غير واقعي ، كتابه عشره مقالات في اليوم شيء مستحيل .إختار الهدف الواقعي.

3-يمكن تحقيقها : من المهم وضع أهداف يمكن تحقيقها بنفسك و بالطريق الصحيح. لا تعتمد على الآخرين في تحديد الأهداف أو في تحقيقها فهم لا يعرفون مدى قدراتك التي تساعد على تحقيق هذه الأهداف. كما لا يجب عليك أن تكون أهدافك عاليه جدا حتى لا تتعرض لعقبات صعبه لن يمكنك تخطيها بما تمتلكه من قدرات و مهارات بل توقعك في المشاكل.

النتائج

- 4- مرنة : أحيانا قد لا تسير الأمور كما تتمنى أو فى الطريق الذى كنت تتوقعه. لا تتجمد فى مكانك. عدل هدفك واجعله قابل لأعاده التشكيل. ضع التغييرات اللازمه لتستطيع تحقيقه حتى تصل إلى ما تتمناه.
- 5- قابل للقياس : من المهم أن تستطيع قياس مدى تقدمك نحو الهدف. من المهم أن تعرف الفتره الزمنيه التى أخذتها فى الإنجاز. الفشل فى قياس مدى تقدمك و ما حققته من نجاح ومتى يجب أن تتوقف, ينتج مجهود ضائع و أخطاء أنت لست فى حاجه إليها.
- 6- تحت سيطرتك : أنت الوحيد الذى يمكنه التحكم فى سير الأمور لتحقيق الهدف و فى ما يجب عمله و فى أي وقت. لا تعتمد على أحد غيرك أنت فقط الذى يعرف قدراته و مهاراته للإنجاز 03.09 /2016 /05
- <http://drnabihagaber.blogspot.com/02>

النتائج

مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

هناك علاقة كبيرة بين بعد تقبل الجديد وتنمية الثقة بالنفس.

من خلال عرض نتائج الدراسة تبين أن معامل الارتباط بلغ 0.23 وهو ارتباط قوي بين التفاؤل والثقة وقد فسر الباحثان هذه النتيجة إلى انه يمكن أن نرجع ذلك إلى تكوين الشخصية بأبعادها المختلفة، فشخصية الفرد متصلة بمستوى طموحه، فكلما كان الفرد قريبا من إمكانياته الشخصية كلما كان قريبا من الاتزان الانفعالي والصحة النفسية كما هو قريب من بلوغ أهدافه.

كم يمكن أن نعزي ذلك إلى البيئة الرياضية المميزة، إذ أنها بيئة اجتماعية تفاعلية يسودها التعاطف والحوار وتقبل كل ما هو جديد مما يمنح للاعبين إلى اكتشاف مشاعر وأحاسيس أصدقائهم وزملائهم ، فاللاعب الذي بدأ تدريبه في الملاعب سيعرف أن البيئة الرياضية غير البيئة التي كان قد تعود عليها في الخارج، وبالتالي سيكون لديه أصدقاء جدد ومدربين جدد وسلوكات وتصرفات جديد، فهو في حالة أين يجب أن يتقبل هذا الوضع الجديد ويتفاعل معه بايجابية، فعليه فهم مشاعر الأفراد المحيطين بهم، ومجاملة الأصدقاء والتعامل معهم بهدوء، وجميعها مهارات وقدرات أساسية للتعاطف وتقبل الجديد في نفس الوقت، فهو يعتبر فرد واعي وناضج قادر على مواجهة المواقف الصعبة وحل المشكلات بطريقة ذكية.

فاللاعب الطموح لا ينتظر الفرصة لتأتيه حتى يتقدم بل يقوم بخلق الفرص المواتية والمساعدة لتقدمه لأنه يريد أن يحرق مراحل تقدمه حرقا، فانتظار الفرصة (المناسبة) يحتاج إلى زمن لذلك ينتهز جميع الفرص أو الفرص المناسبة لديه ويقوم بخلق فرص جديدة تساعده على الانتقال من مرحلة إلى مرحلة أخرى أكثر تقدما. كما أنه لا يتوقع أن تظهر نتائج جهوده بشكل سريع ومفيد له، بل يضع احتمالات الفشل مثل احتمالات النجاح، ويكون صبورا على النتائج وإذا أصيب بالإحباط يستفيد من أسباب إحباطه السابق و تكون هذه الأسباب نقطة انطلاق لنجاح جديد مستفيدا من أخطاء التجربة أو الفشل السابق. (غالب بن محمد علي المشيخي،

(2009ص102)

النتائج

-مناقشة الفرضية الجزئية الرابعة:

هناك علاقة كبيرة بين بعد تحمل الإحباط وتنمية الثقة بالنفس

من خلال عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة نلاحظ وجود علاقة ارتباط قوية بين بعد تحمل الإحباط والذكاء الانفعالي وهذا بمعامل ارتباط يساوي إلى 0.27 عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على تحقق الفرضية الجزئية الرابعة.

يمكن أن نرجع ذلك إلى كون أن اللاعبين في معرفة تامة بطبيعة طموحهم، وبعض العوامل المؤثرة فيه، يجعلهم يحاولون مواءمة قدراتهم وإمكانياتهم مع هذه الطموحات، مما يترتب عليه عدم شعورهم بالإحباط والفشل.

كما يمكن أن يعود ذلك إلى أن اللاعب في تواصل مستمر مع غيره من الأشخاص المتواجدين في النوادي الآخرة من أصدقاء وزملاء ومدربين ويجب عليه أن يتصرف ويتفاعل معهم بطريقة ذكية، لان طبيعة التواصل عبارة عن عملية التأثير الايجابي القوي في الآخرين متى تتبعهم وتساندهم والتصرف معهم بطريقة لائقة. (فاروق السيد وآخرون، 1998، ص 11-12).

إن التفاعل الجديد والتواصل مع الآخرين والتعاطف مع مشاعرهم ينمي بالثقة بالنفس وما هو إلا انسجام وتناسق وتكامل بين مكونات الشخصية المعرفية والانفعالية (مشاعر - انفعالات - أحاسيس) حيث إن توافق الفرد مع نفسه ومع بيئته التي يعيش فيها تعكس صحته الانفعالية.

فالتواصل يتضمن مهارات انفعالية تساهم في تسيير إقامة علاقات ودية مع الآخرين وإدارة التفاعل معهم على نحو يساعد على الاقتراب منهم والتعرف عليهم.

وقد تؤثر الثقة بالنفس بشكل غير مباشر، ذلك أن الفرد عديم الثقة ينظر إليه الناس على أنه عاجز عن المشاركة والعمل الإيجابي، ومن ثم قد يخفض من مستوى طموحه، وهنا تظهر لدى هؤلاء الأفراد سمات الإشكالية والانسحاب، ويعجزون عن تحديد الأهداف بصورة واقعية والعكس تكون التوقعات بالنسبة ذو أصحاب الثقة، حيث تقوى لديهم الاتجاهات الايجابية والمشاركة الفعالة وتزداد ثقتهم بأنفسهم ويحققون مزيداً من النجاح فيرفعون مستوى طموحهم. (سناء محمد سليم الشايب، 1999 ص 162).

النتائج

-مناقشة الفرضية العامة:

هناك علاقة كبيرة بين بعد مستوى الطموح وتنمية الثقة بالنفس

ويرى الباحث (أحمد عزت راجح 1973) أن الأفراد ذوي الثقة بالنفس المرتفعة يضعون غالباً مستويات طموح تتفق مع قدراتهم، وهم قادرين على تحمل الإحباط، كما تتفق مع الفرص التي تتاح لهم، وعلى العكس من ذلك، فالأفراد ذوي الثقة المنخفضة يتأثرون بما يستهويهم، ينزعون إلى وضع أهداف بعيدة، يجرون ورائها، دون أن تكون قدراتهم مهيأة لبلوغ وتحقيق تلك الأهداف، وأن مبدأ الثقة يعتبر من العوامل الهامة في رسم مستوى الطموح، فالذكي أقدر على فهم نفسه، والحكم على قدرته وميوله وما تتطلبه الأعمال المختلفة من قدرات وصفات، لذا لا يكون مستوى طموحه مسرفاً في البعد عن الواقع، أي عن مستوى قدرته. (أحمد عزت راجح، 1973 ص 131)

يتبين لنا أنه من البديهي أن يؤثر النجاح، أو الفشل على مستوى الطموح لدى الفرد، وهذا يتوقف على طبيعة الفرد نفسه في التعامل مع تلك الخبرات بشكل مناسب، سواء كانت خبرات نجاح فيسعى إلى تكرار مثل هذه الخبرة مرة أخرى ويكون ذلك بمثابة دافع قوي للتكرار أو خبرات فشل فيتعلم منها كيف يصح مساره بالطريقة التي تعود عليه بالنفع والنجاح، أما إذا تعرض الفرد إلى الفشل و أصابه الإحباط، فإن ذلك سيخفض من مستوى طموحه، وسيمنعه ذلك من تكرار المحاولة مرة أخرى.

نستخلص أن الثقة بالنفس تؤثر في مستوى الطموح، إذ ينمو مستوى الطموح خلال بناء ثقة بالنفس للفرد وهذا بوصفه في سلسلة من الأدوار وأثناء تحركه في إطار البناء الاجتماعي الذي يعيش فيه هذا ما يجعله يتعلم أن يرى نفسه كما يراه رفاقه في المواقف الاجتماعية المختلفة ويستفيد من خبرات النجاح والفشل ومواجهة الإحباط وتحمله.

النتائج

خلاصة:

من خلال عرض النتائج وتحليلها بالاعتماد على الوسائل الإحصائية والبيانات التكرارية التمسنا وجود قيم عالية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم بالنسبة لأبعاده الأربعة، ووجدنا أيضا أن قيمة الثقة بالنفس كانت عالية وهذا يدل على فاعلية المقياسين ودوره في معرفة الثقة بالنفس ومعرفة أيضا مستوى طموحهم. كما أنه من خلال مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات تطرقنا إلى توضيح وتبيين معالم الدراسة ومراحلها ومدى تحقيقها للفرضيات المطروحة، حيث وضحنا حيثيات ومراحل الاستجابة من طرف اللاعبين، فوجدنا أن الفرضيات محققة بناء على نتائج اللاعبين.

لقد تناول في هذا البحث بدراسة و تحليل ظاهرتين نفسيتين مهمتين جدا في جوانب الحياة و الرياضة خاصة جوانب لاعب كرة القدم و البحث في سبل التي تجعله أكثر فاعلية في الميدان وخارجه . أما الظاهرة الأولى فهي مستوى الطموح الذي هو نتاج تفاعل عنصرين هما وعي الفرد بذاته و قدراته على مواجهة نفسه بأن يجعل من نفسه ذاتا وموضوعا في أن واحد، و الثاني قدرته على الفعل و تنفيذ أهدافه بحيث تشعر بتقديره لذاته و تحقيقه لها و كذلك البيئة الثقافية للفرد , ويعرف أيضاً مستوى الطموح أنه القرار أو البيان الذي يتخذه الفرد.

بالنسبة لأدائه المقبل إن مستوى الطموح يلعب دوراً هائلا في حياة الفرد إذ أنه من أهم الأبعاد في الشخصية الإنسانية وذلك لأنه يعتبر مؤشرا يميز و يوضح أسلوب تعامل الإنسان مع نفسه و مع البيئة و المجتمع الذي يعيش فيه , و أن العلاقة بين الطموح و الثقة بالنفس هي علاقة طردية حيث ترتبط ارتباطاً ايجابياً بالمستوى العالي من الطموح لدى اللاعب.

أما الظاهرة الثانية تعتبر الثقة بالنفس هامة جداً لارتباطها بقيمة الذات وتقدير الرياضي لنفسه أن تقدير قيمة الذات للرياضي تحل أهمية كبيرة أن لم تكن الأهم في خطة الإعداد النفسي للرياضي، أن قيمة الذات تمثل المفهوم النفسي الأساسي الذي يجب أن يؤخذ دائماً في الاعتبار إذا أردنا تدريب اللاعبين بنجاح فلا يوجد شيء أكثر أهمية لكل منا من قيمة الذات، ونبذل الجهد الكبير لحمايتها. ويلاحظ دائماً أن المدربين الناجحين يدعمون قيمة الذات اللاعبين، بينما المدربون الضعاف غير الناجحين لا يهتمون بذلك. وتمثل الثقة بالنفس التعبير عن قيمة الشخص لذاته، كما له الخبرات المبكرة في الرياضة تعتبر هامة جداً في تشكيل الثقة بالنفس للنشء الصغير، فاللاعب الذي تكون خبراته المبكرة ناجحة يصبح أكثر ثقة في النفس، ويشعر بقيمة أكثر، ويكون لديه دافعية اكبر لبذل الجهد من اجل الامتياز والتفوق. بينما اللاعب الذي تكون خبراته المبكرة فائلة يكون ثقته في نفسه ضعيفة ويشعر بدرجة اقل نحو قيمته لذاته. و من خلال دراستنا للموضوع من زاوية علاقة مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم بتنمية الثقة بالنفس من خلال تحليل نتائج عينة الدراسة نستنتج ما يلي :

✓ للتفاوت علاقة بتنمية الثقة بالنفس عند الرياضي (اللاعب).

✓ المقدر على وضع الأهداف تساعد اللاعب على تنمية الثقة بالنفس لديه .

✓ تقبل الجديد له علاقة بتنمية الثقة بالنفس عند الرياضي.

✓ لتحمل الإحباط علاقة بتنمية الثقة بالنفس عند الرياضي.

هنالك علاقة بين مستوى الطموح و تنمية الثقة بالنفس عند لاعبي كرة القدم

خاتمة:

الرياضة ظاهرة اجتماعية، كما أنها تمارس في جماعات حتى بالنسبة للرياضات الفردية فإن اللاعب الرياضي لا يمارس بمعزل عن الآخرين بل بصفته عضواً في جماعة فريق رياضي أو نادي رياضي يحمل اسمه وينتمي إليه، ولقد أسهمت نتائج الدراسات الحديثة في مجالات علم النفس الرياضي في التوصل إلى العديد من المعارف والمعلومات والنماذج والنظريات الهامة المرتبطة بالجماعات على اختلاف أنواعها وتعدد تكوينها وبصفة خاصة الجماعات الرياضية، والتي استطاع العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي اقتباسها وتطويرها في المجال الرياضي، وظهر إلى حيز الوجود مجموعة من الباحثين المتخصصين في مجال الرياضة أو الفرق الرياضية والذين يسهوا في إثراء هذا الميدان بالمزيد من المعارف والمعلومات والنماذج والنظريات التابعة من الدراسات التطبيقية في المجال الرياضي.

وفيما يتعلق بمستوى الطموح فإن خبرة الفرد والتغذية الراجعة الايجابية وعوامل أخرى لها علاقة بشخصية الفرد الرياضي والعوامل الاجتماعية التي تحيط به قد تساهم بشكل أو آخر في رفع أو خفض مستوى هذا الطموح فالرياضي يسعى لرفع مستوى طموحه من أجل النجاح في المجال الرياضي الذي يخصه، وعليه فإنه ينشد النجاح لرفع مستوى طموحه نسبياً بعد النجاح بدرجة متدرجة وليس الدرجة يصعب الوصول إليها لأنه أصبح مدركاً لمستواه ولحدود امكانياته، وبالشارة إلى الأشخاص الذين يمكن أن يؤثروا على مستوى طموح الرياضي فالمدرّب وولي الأمر والصديق وزملاء الفريق كل هؤلاء يمكن أن يؤثروا في رفع أو خفض مستوى الطموح لدى الرياضي.

وبعد اطلاعنا على الدراسات النظرية تمكنا من بناء أدوات الدراسة التي ساعدتنا في كشف ومعرفة مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم، وكذلك معرفة الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم.

لاشك أنك قد سمعت بعض اللاعبين يقولون أشياء مثل "شعرت بالثقة في النفس برغم أنني لم أكن متقدماً في المسابقة"، "حقاً شعرت بالثقة عند أداء التصويب"، "أنا لم أشعر بالثقة في مبارياتي هذا اليوم"، "جميع الفريق شعروا بالثقة في تحقيق المكسب".

برغم أننا نسمع كثيراً عن كلمة الثقة، فإن القليل من الناس يستطيعون تعريفها بدقة. والقليل كذلك حاولوا فهم طريقة تمييزها وتطويرها، إن الكثير منا يعتقد أنه يمكن أن يصبح لديه الثقة في النفس عندما يحقق المكسب أو الفوز فقط. وذلك شيء غير صحيح، إننا نستطيع أن نشعر بالثقة حقاً عندما نعتقد أننا نستطيع أن نؤدي بنجاح، فالثقة بالنفس هي توقع النجاح، والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسن، فالثقة بالنفس لا تتطلب بالضرورة تحقيق المكسب، فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز فإنه يمكن الاحتفاظ بالثقة في النفس وتوقع تحسن الأداء.

وبعد اطلاعنا على الدراسات النظرية تمكنا من بناء أدوات الدراسة التي ساعدتنا في كشف ومعرفة علاقة الثقة بالنفس للفريق بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم.

اقتراحات وفروض مستقبلية:

بعد انتهائنا من انجاز الدراسة وتوصلنا إلى نتائج البحث التي تم استخلاصها فيما سبق نقتراح بعض النقاط لعلها تكون دراسات في المستقبل.

- * اجراء دراسات مماثلة تتناول أشكال مختلفة من الرياضات الجماعية خاصة.
- * اجراء المزيد من البحوث الوصفية والدراسات التحليلية والتجريبية في موضوع الطموح لمحاولة الكشف عن أهم سبل تحقيقه وتوفيره داخل الفرق الرياضية.
- * زيادة الاهتمام بالجانب النفسي خلال اعداد وتدريب اللاعبين للمنافسات الرياضية.
- * ضرورة اهتمام المدربين بمظاهر تنظيم الفرق الرياضية كالامتثال لقيم ومعايير الفريق، التآلف، التجانس والتعاون بين اللاعبين، مع توفير كافة الوسائل المادية والبيداغوجية والبشرية لتأطير وتحسين هذه المظاهر في الفريق.
- * التكثيف من فرص التفاعل الاجتماعي بين لاعبي ولاعب والمدرّب، التي تعزز مظهر الطموح، وهذا في اطار النشاط الرسمي للجماعة بالإضافة إلى النشاط الغير الرسمي.
- * إن درجة الطموح العالية داخل الفرق الرياضية تؤدي إلى تطوير الجانب النفسي للاعبين وتساعد في الاعداد النفسي لهم.
- * التعرف على مستويات الطموح الجماعي داخل الفرق الرياضية.
- * ضرورة تحديد مستويات الطموح داخل الفرق الرياضية.
- * ضرورة التعرف على مسببات الطموح داخل الفرق الرياضية.
- * العمل على الكشف عن مستوى الطموح لدى اللاعبين وترشيدهم وفق نموهم الاجتماعي مما يحقق نسب عالية من الانجاز الرياضي.
- * تنمية سمة الثقة بالنفس لدى اللاعبين مما يتفق مع الواقع الرياضي والاجتماعي لما يخدم نجاحاتهم المستقبلية وهذا دون الحيلولة دون وقوعهم في اليأس والاحباط.
- * التعرف على درجات الثقة بالنفس للاعبين داخل الفرق الرياضية.
- * ضرورة تحديد درجات الثقة بالنفس للاعبين داخل الفرق الرياضية.
- * ضرورة التعرف على مسببات وعوامل الثقة بالنفس للاعبين داخل الفرق الرياضية.
- * توجيه اللاعبين وارشادهم لبناء سمة الثقة بالنفس يتماشى وقدراتهم البدنية وامكاناتهم وهذا لتحقيق الطموح المطلوب.

السيد أبو غر أفي

قائمة المصادر والمراجع

المصادر:

القران الكريم:

سورة النمل الآية 19

المراجع باللغة الغربية:

- 1- أبو علام، العادل محمد (1978): قياس الثقة بالنفس عند الطالبات في مراحل الدراسة الثانوية والجامعية. مؤسسة علي الصباح للطباعة والنشر، الكويت.
- 2- الأحمد أمل (1999): العلاقة الارتباطية من دافعية الإنجاز ومركز الضبط مجلة جامعة دمشق العدد (2)، دمشق.
- 3- أسعد، يوسف ميخائيل (1977) الثقة بالنفس، دار النهضة للطباعة والنشر، مصر.
- 4- الأمانة، أسعد (2005) الدافعية واستجابة الإنجاز، نقلاً من شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) Elemara-32@hotmail.com
- 5- آدم، سيماء (2004): قضية مدرسة وبيت ومجتمع (التحصيل الدراسي) نقلاً من شبكة المعلومات العالمية (الانترنت). adam@annabaa.org
- 6- البدراني، جمال سالم (1986): بناء مقياس الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة المتوسطة ماجستير، بغداد.
- 7- بولص، صبحي حبيب (1994): قياس الثقة بالنفس وعلاقتها بالتحصيل، مجلة التربية والعلم، العدد (16) ص204-213.
- 8- البياتي، عبد الجبار وزكريا اتاسيوس (1977): الاحصاء الوصفي والاستراتيجي، التربية وعلم النفس، الجامعة المستنصرية، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد.
- 9- الجواري، غزوان رakan (2001): اثر استخدام إستراتيجيتي من التعلم التعاوني في مادة الرياضيات على التحصيل والثقة لطلبة الثاني المتوسط، (رسالة ماجستير غير منشورة) / كلية التربية/ جامعة الموصل.
- 10- الخياط، أسماء عبد الله (2001): السلوك القيادي لمديري المدارس المتوسطة وعلاقته بمستوى مشاركة المدرس واتخاذ القرار وثقتهم بأنفسهم، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الموصل.
- 11- دافيدوف، لندال (1980): مدخل علم النفس، طبعة (4)، دار ماكيمر وهيل.
- 12- الدفاعي، انتصار ماهر (2004): أثر برنامج إرشادي نفسي مقترح في تنمية الثقة بالنفس وعلاقته بمستوى الإنجاز الرياضي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد.
- 13- الدليمي، ياسر محفوظ (2001): التفكير التباعدي لدى طلبة المرحلة الإعدادية وعلاقته بالذكاء والنضج الانفعالي والتخصص الدراسي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الموصل.
- 14- الركابي، نضال عبد الحسن (2000) مستوى الطموح وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية بالجامعة المستنصرية، (رسالة ماجستير غير منشورة).

- 15- السامرائي، باسم نزهت وشوكت الهيازمي (1988): بناء مقياس مقتن لدافع الإنجاز الدراسي لطلبة الكليات الهندسية، المجلة العربية للبحوث التربوية، العدد (2)، المجلد الثامن، ص66.
- 16- السادة، حسن بدر وفاروق البوهمي (1995): العلاقة بين الرضا عن الدراسة والإنجاز الدراسي لطلاب دبلوم الدراسات العليا بكليات التربية جامعة البحرين مجلة مركز البحوث التربوية، العدد (7) ص175.
- 17- السعدي، قيس مغشغش (1981): دافع الإنجاز الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الصف السادس الإعدادي، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، بغداد.
- 18- سليمان، هاني (2005): الثقة بالنفس دليلك إلى تطوير شخصيتك الطبعة (1) دار الإسراء، عمان، الأردن.
- 19- الصواف، هناء عبد الرزاق (2000)، قياس دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة الدراسات المسائية في الجامعة المستنصرية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية.
- 20- العزوي، إيناس يونس وجنان سعيد الرحو (2001) "التفكير الرياضي لدى طلبة قسم الرياضيات وعلاقته بالثقة بأنفسهم"، المؤتمر القطري التربوي الأول المنعقد في (28-29/3/2001) الجامعة المستنصرية، العراق، ص93-95.
- 21- العمر، بدر عمر (2000) علاقة الدافعية نحو العمل ببعض المتغيرات الشخصية والوظيفية لدى الموظفين في دولة الكويت مجلة مركز البحوث التربوية، العدد (17).
- 22- العنزوي، فريح عويد (2001): المكونات الفرعية للثقة بالنفس والخجل دراسة ارتباطية عاملية، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد (3) مجلد (29) ص47-77.
- 23- قطامي، نايفة ويوسف قطامي (1996): أثر درجة الذكاء والدافعية للإنجاز على تفكير حل المشكلات لدى الطلبة المتفوقين في سن المراهقة، مجلة دراسات العلوم التربوية، العدد(1).
- 24- قطامي، يوسف (1996): المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية المهمة في تفسير تباين الإبداع لطلبة الصف العاشر في مدينة عمان، مجلة دراسات، العدد (1).
- 25- قواسمة، أحمد وعدنان الفرّج (1993): تطوير مقياس الثقة بالنفس، المجلة العربية للتربية، العدد (2)، ص36-49.
- 26- لطيف، ألاء سعد (2002): أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.
- 27- مجيد، علي (1990) مستوى دافع الإنجاز الدراسي لطلبة كليات التربية بالجامعات العراقية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة صلاح الدين.
- 28- الويس، زيد عدنان (2005): إرادة الذات والخطوات العشر لتحقيق الأهداف، مجلة المعالي العدد (3) جامعة الموصل.
- 29- كاميليا عبد الفتاح ابراهيم. (1984). مستوى الطموح والشخصية. ط2. بيروت لبنان: دار النهضة العربية.

- 30- كاميليا عبد الفتاح إبراهيم. (1990). دراسة سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية. ط3. القاهرة مصر: نهضة مصر للنشر الفجالة.
- 31- برهومي محمد صالح سمية. (2005 2006). تأثير الذكاء الوجداني على مستوى الطموح وبعض سمات الشخصية لدى الطالب الكفيف. رسالة ماجستير غير منشورة: جامعة الجزائر.
- 32- كراجة عبد القادر. (1997). سيكولوجية التعلم. ط1. عمان الأردن: دار اليازوري للنشر والتوزيع.
- 33- بن بركة زينب. (2003 2004). علاقة مركز التحكيم بمستوى الطموح وتأثيرهما على الأداء الدراسي. رسالة ماجستير غير منشورة: جامعة الجزائر.
- 34- بوفتاح محمد. (2005 2006). الضغط النفسي وعلاقته بمستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. رسالة ماجستير: جامعة ورقلة.
- 35- عبد الباروي داود محمد. (1996). القدوة الصالحة وأثرها على تنشئة الطفل. القاهرة مصر: دار النهضة العربية.
- 36- الوفي عبد الرحمان. (بدون تاريخ). قاموس مصطلحات النفس. الجزائر: دار الرسالة.
- 37- العيسوي عبد الرحمان محمد. (1997). سيكولوجية الإعاقة الجسمية والعقلية. بيروت لبنان: درا الراتب الجامعية.
- 38- بي عطية نصيرة. (2000 2001) مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات، رسالة ماجستير: جامعة الجزائر.
- 39- كميليا عبد الفتاح. (1993). العلاقة بين مستوى الطموح والشخصية. مصر: مكتبة القاهرة.
- 40- سهير كامل أحمد. (1999). أساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق. مصر: مركز الاسكندرية للكتاب. -
<http://www.midad.com/article>
- 41- جليل وديع شكور. (1989). أبحاث في علم النفس الاجتماعي وديناميكية الجماعة. ط1. لبنان: دار الشمال للطباعة والنشر والتوزيع طرابلس.
- 42- حسان الجيلاني. (2008). الجماعات. الجزائر: دار هومة.
- 43- صلاح الدين محمد عبد الباقي. (2002). السلوك الفعال في المنظمات. مصر: دار الجامعة الجديدة الاسكندرية.
- 44- محمود عبد الحليم منسي. (2006). الإحصاء والقياس في التربية وعلم النفس. مصر: دار المعرفة الجامعية.
- 45- بوداود عبد اليمين. (2010). مناهج البحث في علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 46- سالم عيسى بدر، عماد غصاب عابنة. (2007). مبادئ الإحصاء الوصفي و الاستدلالي. ط1. الأردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 47- علي عبد الوصيف، محمود السامرائي. (1996). الإحصاء في التربية البدنية. العراق: جامعة بغداد.

- 48- طه فرج عبد القادر. (1989). أصول علم النفس الحديث. ط1. القاهرة مصر: دار المعارف القاهرة.
- 49 إبراهيم نضال. (2003). الأمن الوظيفي وعلاقته بمستوى الطموح لدى المدراء العاملين. فلسطين:رسالة ماجستير.
- 50- الزهراني على. (2009). إدراك القبول الرفض الوالدي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب المرحلة المتوسطة.السعودية:رسالة ماجستير.
- 51-أسامة كامل رتب(2000). تدريب المهارات العقلية. ط1. القاهرة مصر: دار الفكر العربي.
- 52-يحي كاظم النقيب. (1990). علم النفس الرياضي. السعودية:معهد إعداد القادة.
- 53- أشرف جابر، صبري العدوي.(1996). كرة القدم.مصر:مطبعة كلية التربية الرياضية للبنين.
- 54 أمين أنور الخولي. (1996). الرياضة والمجتمع. ط1. الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب.
- 55-موفق مجيد المولى. (1999).الإعداد الوظيفي لكرة القدم. لبنان: دار الفكر.
- 56- محمد رفعت. (1999).كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية. لبنان: دار البحار.
- R-Tham:pre'peration psychologique du sportif, Vigot, Ed1, Paris, 1991
- 57- صريح عبد الكريم الفضلي.(2010).تطبيقات البيوميكانيك في التدريب الرياضي والأداء الحركي. ط1.الأردن: دار دجلة ناشرون وموزعون.

-المصادر بالغة الاجنبية:

- 1- Ender, S.C (1985) “The impact of peer helper training program on the maturity and maturity and self-confidence of under graduate students, Dissertation Abstracts International. Vol. 42. No. 10, April, (p4298-4299).
- 2- Horn by, A. (1974): Ox Ford advanced learners Dictionary of current, London, Oxford Univ.
- 3- Chambart De Law: Pour une sociologie des aspirations, Presse desMontligeons, 1976
- 4- Lévy Le Boyer : Psychologie sociale ; textes fondamentaux, Ed Dumobd, Paris 1978
- 5-Nobart Sillamy : Dictionnaire encyclopédique de psychologique, Ed Bordas – Paris 1999

Résumé de la recherche

Étude thème: le niveau d'ambition le développement de la relation d'auto-confiance avec les joueurs de football ".

Étude -mhklh: Y at-il une relation entre le niveau d'ambition et de développement de confiance en soi lorsque les joueurs de football?

Étude -lfrziat:

optimisme lié au développement de la confiance en soi dans les sports (le joueur).
aider le joueur à avoir le développement de confiance en soi.) La possibilité de fixer des objectifs
accepter sa nouvelle relation avec le développement de la confiance en soi lorsque les sports.)
à supporter la frustration liée au développement de la confiance en soi dans le sport.)

Objectifs de l'étude:

1 / identifier le niveau d'ambition et de soi chez les joueurs de football confiance

2 / pour identifier la relation entre le niveau d'ambition et d'auto-développement de la confiance des joueurs de football

3 / différences dans le niveau d'ambition parmi les joueurs de football dans l'association de l'Etat pour un mandat attribué Bouira variables indépendantes (le Club, afin de qualification, centre jouant, l'expérience, le lieu de résidence)

4 / différences dans le niveau de confiance des joueurs attribués aux variables indépendantes mentionnées précédemment

Le côté théorique:

Et pour apprendre ses aspects de l'épaulé de l'étude, nous avons parlé des deux côtés, le premier côté de l'arrière-plan théorique de l'étude et les études relatives à leur recherche, qui nous avons traité les trois axes: le niveau d'ambition, la confiance en soi, le football que nous avons présenté quelques-unes des études que nous avons pu les obtenir et ensuite commenter.

Le côté pratique:

Ce que nous avons traité les deux procédures de méthodologie et sur le terrain la première recherche et nous avons une méthode de sélection de la recherche de l'approche descriptive, ainsi que l'échantillon de recherche de trois clubs de l'Association régionale, qui appartiennent à trois clubs à la province de Bouira, de déterminer, et a choisi 10 joueurs de chaque club et de cette manière aléatoire des outils simples, étude qui sont l'observation sur le terrain) et ont été dirigés pour observer le niveau d'ambition des joueurs et sa relation avec le développement de la confiance en soi par les normes en vigueur (. et le chapitre IV de vue et d'analyser et de discuter les résultats obtenus par l'application des normes.

Les résultats les plus importants ont atteint à:

Ghali adressée par le biais théoriques et pratiques côtés atteint des résultats résumés comme ble:

Le niveau d'ambition, qui est le produit de deux éléments d'interaction sont la prise de conscience de l'individu lui-même et sa capacité à faire face à la même qui fait Nnevsh Mata et le thème en ce que l'un et la seconde la capacité d'agir et de mettre en œuvre les objectifs de sorte se sentent Ptkadirh pour lui-même et réalisé eux, ainsi que l'environnement culturel de l'individu, aussi connu comme le niveau d'ambition que la décision ou la déclaration prise par un individu.

Pour sa performance au prochain niveau d'ambition qui joue un rôle important dans la vie de l'individu comme il est la dimension la plus importante de la personne humaine, et parce qu'il est considéré comme l'indice caractérise et explique l'accord humain avec lui-même et avec l'environnement et la société dans laquelle ils vivent style.

Les suggestions et les recommandations les plus importantes:

* Mener des études similaires sur les diverses formes de sports privés et collectifs.

* D'autres recherches descriptives et des études analytiques et pilote sur le sujet de l'ambition d'essayer de détecter les moyens les plus importants pour atteindre et fournis dans les équipes sportives.

* Augmentation de l'attention sur l'aspect psychologique lors de la préparation et la formation des joueurs pour les compétitions sportives.

* Prêter attention aux entraîneurs manifestations de l'organisation des équipes sportives Kalamtthal aux valeurs et aux normes de l'équipe, l'harmonie, l'harmonie et la coopération entre les acteurs, tout en fournissant tous les moyens matériels et pédagogiques et humains pour encadrer et améliorer ces aspects de l'équipe.

- * Condensation des possibilités d'interaction sociale entre le joueur et le joueur et l'entraîneur, ce qui améliore l'apparence de l'ambition, et ce dans le cadre de l'activité officielle du groupe, en plus de l'activité non-officielle.
- * Le haut degré d'ambition dans les équipes sportives mènent au développement de l'aspect psychologique des joueurs et les aider à la préparation psychologique.
- * Identifier les niveaux d'ambition collective au sein des équipes sportives.
- * La nécessité de déterminer les niveaux d'ambition au sein des équipes sportives.
- * La nécessité d'identifier les causes de l'ambition au sein des équipes sportives.
- * Les travaux sur la détection du niveau d'ambition parmi les joueurs et Trashidhm selon le développement social, des niveaux élevés de performance sportive.
- * Le développement de la fonction d'auto-confiance entre les joueurs, ce qui est conforme à la réalité du social et sportif au profit des succès futurs et ce, sans les empêcher de tomber dans le désespoir et la frustration.
- * Identifier le degré d'auto-joueurs au sein de la confiance des équipes sportives.
- * La nécessité d'identifier l'auto aux joueurs dans les équipes sportives confiance degrés.
- * La nécessité d'identifier les causes et les facteurs d'auto-joueurs au sein de la confiance des équipes sportives.
- * Les joueurs de diriger et de les guider pour construire la confiance en soi ligne caractéristique et leurs capacités physiques et leur potentiel et de réaliser cette ambition nécessaire.