

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية



جامعة العقيد آكلي محند

أولحاج البويرة

مذكرة تخرج

ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في

ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: تدريب رياضي.

الموضوع

سمات شخصية المدرب الرياضي و علاقتها بدافعية التعلم
لدى المبتدئين (9-12 سنة) كرة القدم

دراسة ميدانية على بعض فرق ولاية البويرة الرابطة الولائية

تحت إشراف الدكتور:

* ساسي عبد العزيز

من إعداد الطالب:

✓ كرنان زكرياء عبد الباسط

السنة الجامعية: 2014-2015

شكر وتقدير

"رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين".

إلى الذي لما أعطى ما نجل، ولما وهب ما قطع، ولما سئل ما منع،
إليك سبحانك تعالى شأنك.

نحمدك بمنك وإنعامك علينا وتوفيقك لنا بإتمام هذا البحث المتواضع
الذي هو بين أيديكم.

وإقتداء بسنة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لم
يشكر الله".

عرفانا إمتنانا، معان صادقة لا حروف زائفة، نتقدم بالشكر الجزيل إلى
الأستاذ الدكتور المحترم "ساسي عبد العزيز" الذي كان شرفا لنا أن البحث
تحت إشرافه، علمنا معنى العمل فكان المصحح والموجه حين الخطأ،
والمساند المشجع حين الصواب ونزف إحترامنا الفائق وشكرنا إلى كل أساتذة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية S.T.A.P.S كما أتوجه
بالشكر إلى كل من قدم لنا يد العون ماديا أو معنويا من قريب أو من بعيد.
وختاما نرجو من الله عزو وجل أن يجعل هذا البحث محققا للهدف الذي
وضع لأجله لأنه المولى ونعم المصير ومنه العون والتوفيق.

زكرياء عبد الباسط

إهداء

إلى من قال فيهما الله تبارك وتعالى:

فلا تقل لهما أفـ ولا تنهرهما وقل لهما

قولا كريما. **سورة الاسراء... الآية 23**

إلى الذبح الصافي إلى الوفاء الخالص إلى من وريدهما مربوط

بوريدي وسعادتهما متعلقة بسعادتي إلى نبع الحنان المتدفق ... التي أرضعتني

قوة وهجاعة وسمر على تربيتي إلى من بقي حبري بمدحها حتى جف هو

وبقيت المعاني متألثة إليك يا خاليت يا "أمي". إلى من كان صدرا حنوناً وقلبا عطوفاً إلى من

علمني الصبر ومنحني الثقة إلى من كان رفيقا في محنتي إلى محمد جراجي

إلى مبعج حياتي إلى الذي تعب من أجل أن يفتح لي درب الحياة ويغرس في حب العمل

إليك يا خالتي "أبي" إلى من يحزنون لحزني ويفرحون لفرحي إلى إخوتي وأخواتي : رؤوف، فؤاد،

نجود، وأختي أمينة وزوجها نبيل"، وإلى ساعدي الأيمن وأخي محمد وزوجته وابنته الكتوتة نور

اليقين .إلى "

جدتي، أعمامي وعماتي، أخوالي وخالاتي" وإلى كل من يحمل لقبتي "كزنان" و"موساوي" وإلى

من كانوا خير سند وساعدي الأيمن إلى من زودتني خبرتهم وإيمانهم بالله قوة إلى أحبتي

وأصدقائي: " بوجعة، مبارك، عبدو، خالد، حمزة، أمين، قنوش، هشام، موسى، بلال، طارق، سفيان

براهيم، حسام، كادر، ناعون، سنترى، فتحي، بزاز، حمودة، حسان، اسلام، ياسين، مهدي، باتو، كمال،

سعيد، عبدو بيتي زين العابدين، يوسف، اسماعيل خالد، علاء، زينو، فؤاد، كمال ... وإلى كل من

هم في القلب ونساهم العقل والقلم.

والى كل مناضلي ومناضلات الرابطة الوطنية للطلبة الجزائريين البويرة. (l.n.e.a).

والى كل أصدقائي وزملائي وزميلاتي في الدراسة الجامعية "معهد S.T.A.P.S"

والى كل من علمني حرفا من أساتذة المعهد وإلى كل أبناء مدينة "عين بسام".

محمد الباسط

الصفحة	الموضوع
أ	شكر وتقدير
ب	إهداء
د	محتوى البحث
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الأشكال
ك	ملخص البحث
م	مقدمة
المدخل العام للبحث	
02	1- الإشكالية
03	2- الفرضيات
04	3- أسباب اختيار الموضوع
04	4- أهمية البحث
05	5- أهداف البحث
05	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم
الجانب النظري	
الفصل الأول	
المحور الأول: سمات شخصية المدرب	
10	تمهيد
11	1-1 . تعريف الشخصية
11	1-1-1 . بعض التعاريف للشخصية
11	1-2 . العوامل العامة المؤثرة في الشخصية
11	1-3 . الشخصية وممارسة الرياضة
12	1-4 . تعريف المدرب
12	1-4-1 . شخصية المدرب و خصائصه
13	1-4-2 . السمات الشخصية للمدرب الرياضي

14	43-1 . صفات ا-لمدرب الناجح :
14	1-3-4-1 . واقعية المستوى:
14	2-3-4-1 . المرونة
14	3-3-4-1 . الإبداع
14	4-3-4-1 . التنظيم
15	5-3-4-1 . المثابرة
15	6-3-4-1 . موضع الثقة
15	7-3-4-1 . تحمل المسؤولية
15	8-3-4-1 . القدرة على النقد
15	9-3-4-1 . القدرة على إصدار الأحكام
15	10-3-4-1 . الثقة بالنفس
16	11-3-4-1 . الثبات الانفعالي
16	4-4-1 . دور المدرب العام
المحور الثاني: الدافعية لدى اللاعب	
18	1-2 . الدافعية لغة
18	2-2 . الدافعية اصطلاحا
18	3-2 . أهمية الدوافع
20	4-2 . وظيفة الدافعية
20	1-4-2 . وظيفة الدافعية في الموقف التعليمي العام
20	2-4-2 . وظيفة الدافعية في الموقف التعليمي الرياضي
21	5-2 . مفهوم الدافعية في المجال الرياضي
21	6-2 . وظيفة الدافعية في المجال الرياضي
22	7-2 . دوافع ممارسة النشاط الرياضي
22	8-2 . عوامل الدافعية المؤثرة في الإنجاز الرياضي
23	9-2 . إثارة الدافعية في المجال الرياضي
المحور الثالث: الطفولة المتأخرة (9-12) سنة	
25	1-3 . مفهوم الطفولة المتأخرة (9 . 12) سنة
25	2-3 . مميزات الطفولة (9 . 12 سنة)

26	3-3 . خصائص و سمات النمو لدى الطفل (9 . 12) سنة
26	3-3-1 . النمو النفسي
26	3-3-2 . النمو الجسمي
27	3-3-3 الفروق الفردية
27	3-3-4 النمو العقلي المعرفي
28	3-3-4 النمو الحسي
28	3-3-5 . النمو الحركي
28	3-3-5-1 . العوامل المؤثرة في النمو الحركي
29	3-3-6 . النمو الاجتماعي
30	3-3-7 . النمو الانفعالي
30	3-4 . متطلبات النمو خلال المرحلة من (9 . 12) سنة
31	3-5 . الفروق الفردية بين الأطفال في السنمن (9 . 12) سنة
31	3-5-1 الفروق الجسمية
31	3-5-2 الفروق الميزاجية
31	3-5-3 الفروق العقلية
31	3-5-4 الفروق الاجتماعية
31	3-6 . مميزات و خصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9 . 12) سنة
32	3-7 حاجات الأطفال النفسية
34	3-8 بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9 . 12) سنة
34	أولا : عدم ضبط النفس
34	ثانيا : الانطواء على النفس
34	3-9 . أسباب الانطواء
35	خلاصة
الفصل الثاني :الدراسات المرتبطة بالبحث	
37	تمهيد
38	<u>الدراسة الاولى : عبد ربه ابراهيم</u>
38	<u>الدراسة الثانية: كمال بوعجناق</u>
39	<u>الدراسة الثالثة : مدحت صالح</u>

39	الدراسة الرابعة
40	الدراسة الخامسة :احمد بن قلاوز تواتي
40	اهم نتائج الدراسة
41	أهمية الدراسات السابقة في الدراسة الحالية
42	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
45	تمهيد
46	3-1-منهج الدراسة
46	3-2-مجتمع البحث
46	3-3- الدراسة الاستطلاعية
47	3-5-مجالات البحث
47	3-5-1 . المجال المكاني
47	3-5-2 . المجال الزمني
47	3-6-عرض أدوات البحث
47	3-6-1وصف مقياس سمات شخصية المدرب الرياضي
48	3-6-1-التصحيح
48	3-6-2. صدق وثبات المقياس
49	3-6-4وصف مقياس دافعية التعلم
49	3-6-5محتوى المقياس
49	3-6-6 صدق وثبات المقياس
50	3-7 ضبط متغيرات البحث
50	3-8 الأدوات الإحصائية
50	3-8-1 المتوسط الحسابي
50	3-8-2 الانحراف المعياري
50	3-8-3الصدق الذاتي
51	3-8-4 معامل الارتباط بارسون (<i>parsoune</i>)
52	خلاصة
الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج	

محتوى البحث

54	تمهيد
55	عرض وتحليل ومناقشة النتائج
64	خلاصة
67	الاستنتاج العام
69	الخاتمة
71	اقتراحات وفروض مستقبلية
73	الببليوغرافيا
	الملاحق
01	الملحق رقم (01)
02	الملحق رقم (02)
03	الملحق رقم (03)

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
48	يبين صدق وثبات لمقياس سمات شخصية المدرب الرياضي	01
49	يبين صدق وثبات لمقياس دافعية التعلم لدى المبتدئين	02
55	يوضح درجات سمات شخصية المدرب و أنواع الدافعية للاعب للفريق 1	03
56	يوضح درجات سمات شخصية المدرب و أنواع الدافعية للاعب للفريق 2	04
57	يوضح درجات سمات شخصية المدرب و أنواع الدافعية للاعب للفريق 3	05
58	يوضح درجات سمات شخصية المدرب و أنواع الدافعية للاعب للفريق 4	06
59	يوضح درجات سمات شخصية المدرب و أنواع الدافعية للاعب للفريق 5	07
60	يوضح درجات سمات شخصية المدرب و أنواع الدافعية للاعب للفريق 6	08
61	يوضح درجات سمات شخصية المدرب و أنواع الدافعية للاعب للفريق 7	09
62	يوضح درجات سمات شخصية المدرب و أنواع الدافعية للاعب للفريق 8	10
63	يوضح مقابلة النتائج بالفرضيات 1-2	11
64	يوضح مقابلة النتائج بالفرضيات 3	12

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
	يمثل الترتيب الهرمي للحاجات	01

ملخص البحث :

عنوان الدراسة: سمات شخصية المدرب الرياضي وعلاقتها بدافعية التعلم

المشكلة هل هناك علاقة بين سمات شخصية المدرب الرياضي ودافعية التعلم لدى المبتدئين

الفرضية العامة: هناك علاقة بين سمات شخصية المدرب الرياضي ودافعية التعلم لدى المبتدئين

الفرضيات الجزئية:

1- توجد علاقة ارتباطية بين سمات شخصية المدرب الرياضي والدافعية الخارجية للتعلم لدى المبتدئين

2- توجد علاقة ارتباطية بين سمات شخصية المدرب الرياضي والدافعية الداخلية للتعلم لدى المبتدئين

3- توجد علاقة ارتباطية بين سمات شخصية المدرب الرياضي ونقص دافعية التعلم لدى المبتدئين

عينة الدراسة : العينة التي تم اختيارها بشكل مقصود في 8 مدربين ينشطون في الرابطة الولائية للبويرة في رياضة كرة القدم

المنهج : الوصفي وذلك لملائمة طبيعة البحث المراد عمله أو القيام به.

ادوات البحث :

*مقياس سمات شخصية المدرب

*مقياس دافعية التعلم لدى اللاعب

متغيرات البحث

*. المتغير المستقل : سمات شخصية المدرب الرياضي .

* المتغير التابع : دافعية التعلم لدى المبتدئين (9 . 12 سنة) كرة القدم .

الأدوات الإحصائية :

*المتوسط الحسابي

*الانحراف المعياري

معامل الارتباط بارسون (parsoune)

لقد قطعت الرياضة مراحل عدة ، من العهد البدائي إلى يومنا هذا، إذ مارست الشعوب الأولى بعض الأنشطة البدنية للتعبير عن انفعالاتها وعواطفها كسباقات الجري والمصارعة، الملاكمة، التسلق، الرماية، السباحة، وبعض ألعاب الكرة، فالرياضة وسيلة للحصول على القوة البدنية والصحية وتنمية الثقة بالنفس وضبطها بالأخلاق الكريمة.

ومما لا شك فيه ان كرة القدم من الرياضات الأكثر شعبية في العالم وشعبيتها لا تنحصر في عدد ممارسيها فحسب، بل تتعدى ذلك إلى محبيها ومناصريها، فلا عجب إذا استقطبت مباريات كرة القدم أكبر عدد من المتفرجين والمناصرين، ومن المؤكد أن كرة القدم قطعت أشواطاً كبيرة عبر مختلف مراحلها وشهدت مختلف جوانبها التكتيكية تطوراً مذهلاً في الآونة الأخيرة، حيث اهتم علماء النفس الرياضي بدراسة سلوك الفرد والطرق التي يتصرف بها، كما يهتم بدراسة السمات والاتجاهات والميول والعمليات العقلية ويلعب دور علماء النفس دوراً هاماً في تعليم النشاط الرياضي، واختيار أنسب الطرق لتعلم المهارات الحركية بما يتناسب مع استعدادات وقدرات المتعلم ن وأن يتم ذلك بكفاءة وفاعلية وعلى أسس علمية صحيحة تساعد على تعلم وكذلك الدوافع الإيجابية لها دور هام لإحداث التعديل في سلوك الفرد. (عنان و آخرون ، 2004 ، صفحة 11)

حيث أجمع علماء النفس أنه لا يمكن تصور تعلم بدون دافعية، وبالتالي تعدد محاولات تعريفها حيث تعتبر الدافعية هي المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد والحيوان على حد سواء، فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك، هذه الأسباب تربط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة وبمثيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى

أما عند أليكسون فالدافعية مجرد الرغبة في النجاح أو النشاط الذي يقوم به الفرد ويتوقع أن ينفذ بصورة جيدة.

(زكي ، تقديم نجاتي، 1974 ، صفحة 14)

حيث نجد أن الدافعية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بين المتدرب والمدرّب ولهذا اهتم علم النفس والتربية بموضوع الشخصية ، لهذا الأخير منذ القديم والتي كانت في كل مرة تشكل محك ومجالاً للنقاش، فمنهم من نظر إليها من جانب مكوناتها ومنهم من نظر إليها من جانب أبعادها ونموها وتطورها وبناءها، واختلفوا أيضاً في محدداتها بين ما هو وراثي وما هو بنوي ، وكذا طرق قياسها على أساس نظريات متعددة ومتباينة فهذا يتميز بشخصية تظهر أداء الواجب واحترام العمل وعدم الاكتراث للتقاليد، ولهذا نجد عنده العاطفة، وهذا منطوي، وآخر تبدو عليه مظاهر الغضب والنزفة والتوتر وغيرها كل هذا جعل من دراسة الشخصية موضوع أو محل إثارة للجدل والتساؤل، وعلى دراية كبيرة من الاختلاف والتضارب فنظرية الشخصية ترى أن لكل شخص سمات معينة هي التي تحدد طب

الشخص وسلوكه، هذه النظريات تتفق فيما بينها على أن الشخصية تتضح من خلال طريقة ونمط السلوك، فالشخصية تكون دائما ثابتة نسبيا، وهذا ما نجده لدى مدرب كرة القدم في نمطه وأسلوبه وطريقته ومشاعره و أحاسيسه الخاصة .

حيث يشير أسامة كامل راتب (1995) أن الهدف من دراسة سلوك وسمات الفرد الرياضي هو محاولة اكتشاف الأسباب أو العوامل النفسية التي تؤثر في سلوك الرياضي بالإضافة إلى تأثير الممارسة الرياضية ذاتها على سماته النفسية والشخصية مما يسهم في تطوير الأداء الأقصى (maximum performance) وتنمية الشخصية. (راتب، 1995 ، صفحة 17).

وتأتي دراستنا لمحاولة معرفة سمات شخصية المدرب وعلاقتها بدافعية التعليم لدى المبتدئين (9 . 12 سنة) في كرة القدم وهذا بعد الإلمام ببعض المفاهيم الأساسية للموضوع ، ووجود مقاييس لقياس السمات الشخصية للمدرب و دافعية التعلم لدى المبتدئين .

وقد قسمت الدراسة إلى جانبين واربعه (4) فصول :

الجانب النظري : الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث

الفصل الاول :الخلفية النظرية للدراسة وفيها 3 محاور

المحور الاول : سمات شخصية المدرب

المحور الثاني :دافعية التعلم لدى اللاعبين

المحور الثالث :الطفولة المتأخرة (9-12)

الفصل الثاني :الدراسات المرتبطة بالبحث

الجانب التطبيقي :الدراسة الميدانية للبحث وفيها فصلين (2)

الفصل الثالث :منهجية البحث واجراءاته الميدانية

الفصل الرابع :عرض وتحليل ومناقشة النتائج

وكان مجتمع دراستي اندية كرة القدم الرابطة الولائية للبويرة اما العينة احتوت على 8اندية من اصل 17نادي فيها 116لاعب و 8مدربين واستعملت مقاييسين :مقياس سمات شخصية المدرب و مقياس دافعية التعلم لدى اللاعب لجمع المعلومات لمناقشتها وتحليلها .

إن لعبة كرة القدم هي لعبة رياضية من بين العدد من الرياضات الجماعية والتي مر على ظهورها أكثر من قرن، حيث أصبحت هذه الرياضة واحدة من الرياضات الأكثر جاذبية للممارسين حتى المتفرجين، ويلاحظ المنتع لأخبار الرضاة العالمية وحتى الوطنية أن هناك تطور كبير في مستوى الأداء المهاري والفني لهذه اللعبة، مما يعطي للبطولات والدوريات طابع تنافسي وإثارة كبيرة مما يجعلها محل استقطاب الجميع .

ولعل من أهم العوامل التي تساعد على نجاح عملية التدريب و الارتقاء بمستوى الرياضيين نحو الأفضل نجد " المدرب الرياضي " ، حيث أن المدرب من الشخصيات التي تملك فلسفة خاصة ، تملّي عليه بعض الواجبات و الصفات والخصائص المعينة التي ينبغي على هذا الأخير أن يتحلّى بها ويزاولها، فالمدرب اليوم يمكن أن يوصف على أنه الأب الحامي للاعبين كما هو أيضا المدرب الرابع. (حسن، 1998، صفحة 95).

وكما صورته سفوبودا (SVOBODA) 1973 في جملة عن المدربين قائلا : " هم أشخاص مسيطرون وعازمون إحياء الضمير، وشعوريا ثابتون وناضجون . (CREVOISIER . J 1985 , p 203) .

والمدرب في علاقته مع اللاعبين يشكلون وحدة متكاملة تتبع أو تتفرع منها فروع و مميزات تخص أفراد الفريق الرياضي، وهذا يقودنا الى الحديث عن مكانة سمات شخصية المدرب الرياضي في الرفع من دافعية التعلم لدى المبتدئين (9 . 12 سنة) في كرة القدم .

وذلك إيمانا منا بأهمية هذه المرحلة العمرية في عملية التعلم الحركي، هذا ما وقفنا عنه بحكم اختصاصنا في مهنة التدريب واحتكاكنا بمدارس كرة القدم حيث لاحظنا أن دافعية التعليم لدى المبتدئين تختلف باختلاف سمات شخصية المدرب ، وذلك من خلال طريقة التوجيه و تلبية حاجيات ورغبات المتعلمين وفق مناهج تتناسب مع النمو العقلي و البدني والنفسي لهذه المرحلة العمرية حيث يعتبرها العلماء بمثابة العمر الذهبي لعملية التعلم .

وتأتي دراستنا لمحاولة معرفة سمات شخصية المدرب الرياضي وعلاقتها بدافعية التعلم لدى المبتدئين في كرة القدم (9 . 12 سنة) .

ويمكن طرح السؤال الرئيسي على النحو التالي :

. هل هناك علاقة بين سمات شخصية المدرب الرياضي ودافعية التعلم لدى المبتدئين (9 . 12 سنة) في كرة القدم؟

ومن خلال هذا التساؤل العام يمكن طرح التساؤلات الجزئية التالية :

1. هل هناك علاقة ارتباطيه بين سمات شخصية المدرب الرياضي والدافعية الداخلية للتعلم لدى المبتدئين في كرة القدم؟

2. هل هناك علاقة ارتباطيه بين سمات شخصية المدرب الرياضي والدافعية الخارجية للتعلم لدى المبتدئين في كرة القدم؟

3. هل هناك علاقة ارتباطيه بين سمات شخصية المدرب الرياضي ونقص دافعية التعلم لدى المبتدئين في كرة القدم؟

2. فرضيات البحث :

بما أن الفرضية تتمثل في ذهن الباحث أو مجموعة من الباحثين احتمالاً وإمكانية لحل المشكلة التي هي موضوع البحث (بوحوش ، الذنبيات ، 1995 ، صفحة 37) .

فلقد تم وضع احتمالات يمكن أن تؤكد أو تنفي من خلال اختبارها في الواقع الميداني وطبعاً فذلك يكون باستخدام منهج علمي، وبالإستعانة بأدوات ووسائل لجمع البيانات تم تفريغها وتحليلها وتفسيرها ومن خلال دراستنا لهذا الموضوع يمكن طرح الفرضيات التالية :

1.2 . الفرضية العامة :

هناك علاقة إرتباطية بين سمات شخصية المدرب الرياضي ودافعية التعلم لدى المبتدئين في كرة القدم (12 .9 سنة).

وسيتم اختيار هذه الفرضية العامة من خلال اختيار الفرضيات الفرضية الآتية :

2.2 . الفرضية الفرعية الأولى :

. توجد علاقة إرتباطية بين سمات شخصية المدرب الرياضي والدافعية الداخلية للتعلم لدى المبتدئين في كرة القدم (12 .9 سنة) .

3.2 . الفرضية الفرعية الثانية :

. توجد علاقة ارتباطية بين سمات شخصية المدرب الرياضي والدافعية الخارجية للتعلم لدى المبتدئين في كرة القدم (12 .9 سنة) .

4.2 . الفرضية الفرعية الثالثة :

. توجد علاقة إرتباطية بين سمات شخصية المدرب الرياضي ونقص دافعية التعلم لدى المبتدئين في كرة القدم (12 .9 سنة).

3. أسباب اختيار الموضوع :

تتمثل دراستنا في محاولة إظهار العلاقة الإرتباطية بين سمات شخصية المدرب الرياضي ودافعية التعلم لدى المبتدئين في كرة القدم (9 . 12 سنة).

فمن خلال زيارتنا المتكررة لمدارس كرة القدم ومدربها لاحظنا أن هناك تفاوت من حيث الدافعية لدى اللاعبين المبتدئين وهذا ما يدفعنا إلى ربط هذه العلاقة مع السمات الشخصية للمدرب الرياضي باعتباره الشخص المؤثر في هاته الفئة من اللاعبين المبتدئين، وبما أن هذه المرحلة العمرية تعتبر المرحلة الذهبية لعملية التعلم الحركي وهذا من خلال التطورات الحاصلة في سلوكيات الطفل في هذه المرحلة، مما يؤدي بالمدرّب الرياضي مراعاة هاته الأمور جيدا، من الأسباب الذاتية لدراسة هذا الموضوع إيماننا الصادق بأن دافعية التعلم لدى المبتدئين في كرة القدم متعلقة أساسا بسمات شخصية المدرب الرياضي.

أما الأسباب الموضوعية التي دفعتنا إلى الخوض في هذا الموضوع :

- تقديم السمات المرغوب فيها لدى شخصية هذا المدرب .
- إبراز أهمية العلاقة بين المدرب والمتدرب .
- استمرار معاناة الأندية الرياضية الجزائرية لكرة القدم من نقص كبير في مستويات الأداء والدافعية وهو ما دفعنا للبحث عن المنبع وهي مدارس كرة القدم .

4. أهمية البحث :

من خلال الدراسات السابقة، ومما ذكره وما قدمه الباحثون في إطار سمات شخصية المدرب الرياضي ودافعية التعلم لدى هاته الفئة .

1. هذا البحث ما هو إلا بحث تكميلي أو إضافي لعدة بحوث ونظريات في مجال دافعية التعليم والسمات الشخصية للمدرب الرياضي
2. إبراز نوع العلاقة بين سمات شخصية المدرب الرياضي واللاعب .
3. إعطاء تصورات لأنواع الدافعية لدى اللاعبين .
4. التأكيد على أهمية علم النفس الرياضي من خلال دراسة العلاقة بين المدرب والمتدرب .

5. أهداف البحث :

ككل دراسة علمية فإن الدراسة الحالية تهدف إلى إثراء البحث العلمي في المجال الرياضي وتطوره، وبما أن موضوع دراستنا متعلق بمجال التدريب الرياضي، فإن الباحث يهدف من خلال دراسته إلى زيادة الرصيد العلمي في مجال المهارات النفسية التي لها علاقة بالمجال الرياضي، ولهذا جاءت أهداف هذا البحث كما يلي:

1. تنوير الوسط الرياضي بأهمية سمات شخصية المدرب الرياضي وعلاقتها بدافعية التعلم .
2. إبراز السمات المرغوب فيها لدى المدرب الرياضي في عملية التعلم.
3. توضيح علاقة سمات شخصية المدرب الرياضي بأنواع الدافعية الرياضية.
4. إثبات أن سمات المدرب تؤثر مباشرة في شخصية ودافعية التعلم لدى المبتدئين في كرة القدم.
5. فتح المجال لمزيد من البحوث لمعرفة المهارات النفسية المختلفة وعلاقتها بدافعية التعلم في كرة القدم.

6. تحديد المصطلحات :

1.6. الشخصية :

تعريف كاتل (CATTE) الشخصية ما يمكننا التنبؤ بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين .

تعريف ألبورت (ALLPORT) الشخصية هي التنظيم الدينامي داخل الفرد لتلك الأجهزة النفسية والجسمية التي تحدد طابعه الخاص في توافقه البيئية (عوض ، صفحة 390 .)

يعرفها ايزنك (H . EYSNCK) الشخصية هي ذلك التنظيم الثابت والدائم الى حد ما لطباع الفرد ومزاجه وعقله وبنية جسمه، والذي يحدد توافق الفرد تجاه بيئته. (صالح و آخرون ، صفحة 292 .)

2.6. السمة :

- تعريف جيلفورد : السمة هي أي طريقة متميزة ثابتة نسبياً، بها يتميز الفرد عن غيره من الأفراد.

- تعريف جوردين ألبورت : أنها نظام نفسي عصبي مركزي عام يختص بالفرد، يعمل على بعض المثيرات المتعددة متساوي وظيفياً كما يعمل على إصداره وتوجيه أشكال متساوية من السلوك التكيفي.

- تعريف رايمون كاتل : مجموعة ردود أفعال والاستجابات التي يربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذه الاستجابات أن توضع تحت اسم واحد ومعالجتها بنفس الطريقة في معظم الأحيان (علاوي 1978 ، صفحة 293)

3.6 .التعلم :

هو عملية تغيير أو تعديل في سلوك الفرد نتيجة قيامه بنشاط شريطة ان يكون هذا التغيير أو التعديل قد تم نتيجة للنضج أو لبعض الحالات المؤقتة لتعب أو لتعاطي بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل ذات التأثير الوقتي على السلوك أو الأداء.

4.6 .التعلم الحركي :

هو التغيير في الأداء أو السلوك الحركي كنتيجة للتدريب أو الممارسة وليس نتيجة للنضج أو التعب أو تأثير بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل التي تؤثر على الأداء أو السلوك الحركي .

التعلم الحركي في الرياضة هو عملية اكتساب إمكانيات السلوك التي يمكن الاستدلال عليها و قياسها عن طريق المستويات الحركية. (علاوي ، صفحة 333 . 337)

5.6 .المدرّب :

يعد المدرّب الرياضي من الشخصيات التربوية تقود دور القيادة في عملية تربوية والتعليم، ويؤثر تأثير كبيراً و مباشراً و المتنزناً لشخصية الفرد الرياضي . (حسين 1998 ، صفحة 709 .)

6.6 . مفهوم التدريب الرياضي :

يستعمل مفهوم التدريب في الكثير من المجالات و يعرف مارتن (MARTIN) على أنه العمليات التي تحدث تغيرات للحالة البدنية، الحركية، المعرفية، العاطفية. (WEINEK ; J.MANUEL 2001 , pp 15)

ويشير دوران (M . DURAND) إلى تعريف التدريب على أنه مجموعة طرق مخططة بهدف تحسين الأداء الحركي وإضافة إلى ذلك أن التدريب يتألف من أقسام تعمل لتنمية المهارات البدنية والحركية والنفسية. (رولان دورون ، بارد 1997 ، صفحة 411 .)

7.6 .الدافعية :

لغة :

من فعل دفع دفعا بمعنى ابعده شخصاً أو شيئاً وأزاله عن مكانه، جعل يتقدم بواسطة دافع محرك، يدفع قارباً شرعياً ، ويدافع كذا بمعنى بداعي كذا والدافع المحرض على فعل شيء ما . (صبيحي و آخرون ، صفحة 120 .)

اصطلاحاً :

- مجموعة من الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن . (المعاينة ، 2000 ، صفحة 22 .)

- مثير فعال داخلي يسبب التوتر ويدفع الفرد إلى السلوك بطريقة تخفيض ذلك التوتر . (جبل ، 2000 ، صفحة 363 .)

المدخل العام للبحث

الدافعية هي الطاقات التي ترسم الكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق التوازن الداخلي أو تهيئ له أفضل قدر ممكن من التكيف مع البيئة الخارجية. (أبو جادو، 1995 ، صفحة 22 .)

الدافعية : تعود الدافعية إلى اللاتينية حيث نجد جذورها في كلمة **Movere** وتعني يدفع أو يحرك وتشمل دراستها على محاولة تحديد الأسباب أو العوامل المحددة للفعل أو السلوك. (خليفة، 2000 ، صفحة 68 .)

تمهيد :

اهتم علماء النفس و التربية بموضوع الشخصية منذ القدم والتي كانت في كل مرة تشكل محكا ومجالا للنقاش فمنهم من نظر اليها من جانب مكوناتها ومنهم من نظر اليها من جانب ابعادها ونموها وتطورها ،واختلفوا في محدداتها ،كل هذا جعل من دراسة موضوع الشخصية محل اثاره للجدل و التساؤل وبما ان المدرب الرياضي له شخصيته ونمطه واسلوبه وطريقته وميزاته الخاصة فهو يؤثر على دافعية اللاعب من اجل التعلم و يختلف تأثيره باختلاف فئة اللاعبين فكل فئة لها ميزات خاصة تستجيب بالايجاب و السلب لسمات شخصية المدرب فوجب علينا في هذا الفصل ان نتطرق الى اراء ونظريات حول الشخصية وسمات المدرب و تأثيرها في دافعية التعلم لدى المبتدئين (9-12 سنة) في كرة القدم .

1-1 . تعريف الشخصية :

تعتبر الشخصية من أكثر المفاهيم التي لم يتفق عليها العلماء بعد، فقد وضعت عدة تعاريف مختلفة فيما بينها لاختلاف وجهات النظر التي يؤمن بها الذين وضعوا هاته النظريات، ان كلمة شخصية مشتقة من الفعل " شخص " وشخص الشيء بمعنى أنه ظهر بعد أن كان غائبا وعلى هذا الأساس فإن المقصود بالشخصية لغويا هو كل الصفات الظاهرة الخاصة بالفرد والتي كان بعضها خافيا أو داخليا ثم ظهر وكانت مجموعها تميزه عن غيره من الناس. (طالب ، لويس ، 1988 ، صفحة 78)

1-1 - 2 . بعض التعاريف للشخصية :

بيسانر () يرى أن لكل شخص كما للآخرين ويعرفها بأنها تقوم على أساس عادات شخص وسماته و تتبثق الشخصية من خلال العوامل البيولوجية والاجتماعية والثقافية . (لاندل وحيديف 1998 ، صفحة 271).

1-2 . العوامل العامة المؤثرة في الشخصية :

تشير نظريات الشخصية دون استثناء إلى وجود عاملين هامين يؤثران في بناء الشخصية وفي تطورهما هما عامل داخلي وآخر خارجي بيئي .

- المؤثرات الوراثية .

- المؤثرات الغدد الدرقية .

- البنكرياس .

1-3 . الشخصية وممارسة الرياضة :

يعتقد بعض الباحثين المهتمين بدراسة الشخصية في المجال الرياضي أن التفوق في رياضة ما مرهون إلى حد كبير بمدى ملائمة السمات الشخصية أو الأنماط الشخصية للفرد بطبيعة المتطلبات والخصائص النفسية المميزة لنوع الرياضة . (راتب ، 2000 ، صفحة 44)

ففي المفهوم المعاصر للممارسة الرياضية يظهر بوضوح بأنها ليست القدرات الحركية المتقنة وحدها هي التي تحقق النتائج العالية ولكن تتدخل العديد من العناصر النفسية التي ترتبط بين حركة الفرد ومعطيات شخصية لذا نجد أن المدربين لا يؤسسون تدريباً لهم على المعطيات التكتيكية والبيوميكانيكية فحسب، ولكن أصبح مركز اهتمامهم هو طبع الرياضي من أجل تفادي الظواهر الغير مرغوب فيها أثناء الممارسة فحسب، ويعتقدون أن إدارة اختبارات تعتمد على هذا الاتجاه هي وسيلة أكثر نجاحاً من ملاحظات لا تعتمد على طبع الرياضي، كذلك من الكبار من يعدون الأولوية للخبرات السيكولوجية من أجل تحديد نجاح مدرب أو توقع طبيعة حكم مثلاً، لذا فمتطلبات رياضة النخبة تدفع بالفسانيين لدراسة المعطيات السيكولوجية لشخصية المشاركين فالاعتماد على الخصائص السيكولوجية لتحديد الشخصية هو الطريقة الأنجع للحكم الجيد على الشخصية الرياضية سواء كان مدرباً أو أستاذاً أو مشاركاً، فلفظ الشخصية كثيراً ما نقصد به تصرفات الأستاذ ومعاملاته دون تطرق لصفات ظاهرية كشكلية وهذا القصد هو الأكثر صواباً في تحديد شخصية الرياضي خاصة المدربين والأساتذة، فالمدرب الرياضي تتدخل صفاته الجسدية في التأثير على العمل واللاعبين لكنها بقدر ضئيل أمام تدخل صفات شخصية أخرى كمعاملته للاعبين و مزاجه واستعداداته النفسية والعقلية، والمخطط التالي يوضح لنا العوامل التي تشترك في العوامل القائمة بين الميدان الرياضي والظواهر النفسية للشخصية، فالظواهر البيئية تؤثر على الفرد وتدفعه لممارسة الرياضة، وكذلك كم أجل تخطي العراقيل النفسية كالقلق، الخوف والخجل وغيرها من الظواهر النفسية، وهذا حسب المحيط المتواجد به، إذن فالعلاقة التي تربط الشخصية بالتدريب الرياضي علاقة وطيدة أساسها التفاعل والتغذية الراجعة بين الميدان الرياضي والظواهر النفسية للشخصية في حدود بيئته. (عشوي، 1999، صفحة 169 .)

1-4 . تعريف المدرب :

حسب الروس La rousse هو الشخص الذي يدرّب الجياد، فالمدرب هو من يقوم بالتحضير المنهجي للخيول أو الأشخاص لمنافسة ما.

الذي يمد الرياضيين بالنصائح الذي يملك القدرة على البسط وفرض سلطته على الفريق، فالمدرب يقصد به ذلك القائد القوي الشخصية الكفاء في عمله القادر على ربط علاقات متزنة بينه وبين أفراد فريقه الحازم في قراراته و المتزن انفعاليا المسؤول القادر على التأقلم مع المواقف التي تصادف (Jacque cervoisier 1985 , p 33)

وفي مفهوم الدكتور "مصطفى الفاتح" المدرب الرياضي هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم تأثيراً مباشراً، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويراً شاملاً متزناً

لذلك وجب أن يكون المدرب مثلاً أعلى يحتذى به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب . (الفتاح ، السيد ، 2002 ، صفحة 25)

1-4-1 . شخصية المدرب و خصائصه :

تلعب شخصية المدرب الجيد دوراً في نجاح عملية التدريب ولا بد لكل من يريد أن يشتغل وظيفة مدير فني أن يتصف بخصائص ومميزات تتمثل فيما يلي :

- الذكاء الاجتماعي وهذا يعني قدرته على التعامل الجيد مع الغير، وخاصة الذين لهم علاقة بعملية التدريب من إدارة النادي وأعضاء الأجهزة الفنية والطبية المعاونة له ومع الحكام والجمهور إلى غير ذلك.
- الذكاء في وضع خطط التدريب واللعب الجيدة والذكاء في حل المشاكل التي تقابله خلال العمل.
- الحكم الصائب على الأمور والعدالة في تصرفاته وحكمه على المشاكل والناس.
- المعرفة الجيدة بكرة القدم كمعلم و المعرفة الجيدة للعلوم التي تتعلق بعملية التدريب .
- الخبرة السابقة كلاعب.
- المظهر العام الموحى بالاحترام والثقة وقوة تأثيره الإيجابي على الغير .
- اللياقة البدنية والصحة النفسية.
- الصوت القوي المقنع الواضح.
- القدرة على التعبير وتوصيل المعلومات بسهولة إلى اللاعبين وجميع من يتعاملون معه.
- أن تكون قدراته العقلية على تقدير اللاعبين وجميع أفراد الأجهزة المعاونة له مما يترتب عليه أن تكون تعليماته ذات قناعة لديهم وبذلك يكون تأثيره قويا على اللاعبين . (حنفي ، بدون سنة نشر ، صفحة 64)

1-4-2 . السمات الشخصية للمدرب الرياضي :

قام العديد من الباحثين بدراسات مستفيضة لكي يتم التعرف على السمات الشخصية الهامة بالنسبة للمدربين، وقد استخدم الباحثين أحداث الاختبارات لتحديد البروفيل الشخصي المثالي للمدرب الرياضي، وعند تحليل هذه النتائج تبين آفاق وجهت نظر الكثيرين حول السمات الشخصية للمدرب الناجح ومن أهمها ما يلي :

- الشخصية الواقعية .
- الشخصية الإبداعية .
- الشخصية التي تتميز بالذكاء .
- الشخصية الانبساطية .
- القدرة على السيطرة .
- المتزنة انفعالية .
- الشخصية الفعالة (العملية) .
- الشخصية المبدعة .

- القادرة على اتخاذ القرارات .
- لديها ملكة التغيير .
- الشخصية المحببة والودودة .
- الشخصية القانعة (الغير المتغطسة).

ومما ذكر من هذه السمات فغن الرياضيين يرون في المدرب الشخصية القوية التي يمكن الاعتماد عليها في المواقف الصعبة، وفي كثير من الأحيان يكون قادرا على مجابهة الظروف المتغيرة وتنظيم أحوال لاعبيه و السيطرة عليهم.(الحاوي ، 2002 ، صفحة 20).

1-4-3 . صفات المدرب الناجح :

يتحدد وصول اللاعب لأعلى المستويات الرياضية بعدة عوامل من أهمها المدرب الرياضي إذ يرتبط الوصول إلى المستويات الرياضية ارتباطا مباشرا بمدى قدرات المدرب الرياضي على إدارة عملية التدريب الرياضي أي على تخطيط وتنفيذ وتقديم وإرشاد اللاعب قبل وأثناء وبعد المباراة .

ومن بين الصفات التي تميز المدرب الرياضي الناجح ما يلي :

- الصحة الجيدة والمظهر الحسن والمثل الجيد .
- القدرة على القيادة وحسن التصرف ومجابهة المشاكل .
- الاتصاف بروح العطف والمدح وتفهم مشاكل اللاعبين والمشاركة الايجابية في حلها .
- الاقتناع التام بدوره التربوي .
- الثقة بالنفس والاقتناع التام بالعمل الذي يؤديه .
- مجموعة المعارف والمعلومات العامة والخاصة .
- مجموعة القدرات والمهارات الخاصة .

1-4-3-1 . واقعية المستوى :

إن المدرب الناجح يتميز بالدافعية نحو المستويات الرياضية العالية ونتيجة لذلك يسعى إلى دفع لاعبيه و توجيههم لتحقيق أعلى مستوى ممكن .

1-4-3-2 . المرونة :

تتمثل في القدرة على التكيف مع المواقف المتغيرة و لاسيما نطاق الأحوال الصعبة كما هو الحال في المنافسات الرياضية .

1-4-3-3 . الإبداع :

إن القدرة على ابتكار واستخدام العديد من الإمكانيات المؤثرة أثناء التدريب وكذلك التشكيل المتنوع لبرامج التعليم و التعلم و القدرة على استخدام الأنواع المتجددة والمبتكرة في مجال عملية التدريب من أهم النواحي التي تظهر فيها قدرة المدرب على الإبداع.

1-4-3-4 . التنظيم :

إن القدرة على التنسيق والترتيب المنظم للجهود الجماعية من أجل التوصل إلى تطوير مستوى قدرات ومهارات الفريق واللاعبين إلى أقصى درجة تعد من السمات الهامة للمدرب الناجح .

1-4-3-5 . المثابرة :

تتمثل في الصبر والتحمل على شرح وإيضاح وتكرار الأداء وتصحيح الأخطاء وتحمل التمرينات ذات الطابع الروتيني وعدم فقدان الأمل في تحقيق الهدف النهائي .

1-4-3-6 . موضع الثقة :

إن إحساس اللاعب بجهود المدرب وتفانيه في عمله لمحاولة تطوير وتنمية مستواه يكسب المدرب ثقة اللاعب الأمر الذي يسهم بصورة إيجابية على مدى التعاون بينهما .

1-4-3-7 . تحمل المسؤولية :

المدرب الناجح يكون مستعدا لتحمل المسؤولية في جميع الأوقات وخاصة في حالات الإخفاق ويسعى إلى ممارسة النقد الذاتي قبل انتقاده الآخرين .

1-4-3-8 . القدرة على النقد :

المدرب الناجح لا يخشى نقد اللاعب في الوقت المناسب إذ أن طبيعة عمل المدرب تتطلب ضرورة ممارسة النقد في الحالات الضرورية أو تتطلب إيقاع بعض العقوبات أو حرمان اللاعب من بعض الامتيازات، في تلك الحالات يراعي توضيح بين الأسباب الموضوعية لذلك والتأكد من فهم اللاعب لهذه الأسباب .

1-4-3-9 . القدرة على إصدار الأحكام :

يتمثل ذلك في القدرة على سرعة ملاحظة مواقف التدريب أو المنافسة والحكم عليها بطريقة موضوعية وكذلك القدرة على سرعة تنويع أو تغيير التطورات الخطئية بالإضافة إلى القدرة على تحليل الأداء الحركي وتحديد ممكن للأخطاء.

1-4-3-10 . الثقة بالنفس :

الثقة في إصدار الأحكام والقرارات تكسب المدرب مركزا قويا لدى اللاعبين كما أن التعليمات والتوجيهات التي يقدمها المدرب بصورة واضحة وحازمة دون أن يكسبها طابع العنف والعدوانية تجبر اللاعبين على احترامها و الالتزام بها.

1-4-3-11 . الثبات الانفعالي :

إن التحكم في الانفعالات من الأهمية بمكان المدرب الناجح حتى يستطيع إشاعة الهدوء والاستقرار في نفوس اللاعبين وحتى يتمكن من إعطاء تعليماته ونصائحه للاعبين بصورة صحيحة وواضحة وبنبرات هادئة و خاصة في موقف المنافسات ذات الطابع المهم، إذ أن سرعة التأثير والغضب وسرعة التغلب والحدة من العوامل التي تسهم في الإضرار البالغ بالعمل التربوي للمدرب وتساعد على التأثير السلبي لنفوذ وسلطة المدرب. (الحوي 2002، صفحة 220).

1-4-4-4 . دور المدرب العام :

أهم معالم الدور المميز للمدرب العام يمكن أن نلخصها في النقاط التالية :

- القيادة التخصصية لفريق المدربين المساعدين، القيادة العلمية في عمليات التوجيه التدريبي الجماعي و غيرها.
 - تشخيص وحل وعلاج المشكلات النفسية والفنية الرياضية المتعلقة باللاعبين .
 - الإشراف على إعداد وسائل وحفظ السجلات الخاصة باللاعبين.
 - العمل على إرشاد والتوجيه فهو الأخصائي الخبير المسؤول عن هذه العملية وتقديم التوجيه والإرشاد العلاجي بصفة خاصة وخدمات التوجيه الفني بصفة عامة سواء كان ذلك بطريقة تربوية أو اجتماعية .
 - تولي مسؤولية متابعة حالات اللاعبين .
 - مساعدة زملائه أعضاء الجهاز استشاريا فيما يتعلق بعض نواحي التخصص حيث أنهم أكبرهم تخصصا في الميدان.
 - الاشتراك في عملية التدريب بإيجابية تامة ولا يقف دوره عن مجرد التوجيه وتوجيه النقد فهو أقدر الأخصائيين على تولي هذه المسؤولية .
 - الإسهام في نظرية العملية التدريبية وطرق التدريب و إدماج وتكامل برنامج التدريب فيها.
- (محمد حسن ، 2002، صفحة 225)

مفهوم الدافعية :

2-1 . الدافعية لغة :

تعني الدافعية حسب ما جاء في معجم الوسيط من معاني دفع ما يلي :

دفع إلى فلان دفعا انتهى إليه و يقال طريق يدفع إلى مكان كذا أي ينتهي إليه و دفع شيء أي تجاهه وأزاله بقوة، و يقال دفع عنه الأذى والشر، ودفع له الشيء رده، ويقال دفع القول: رده بالحجة، ودافع عنه مدافعة ودفاعا: حامى عنه وانتصر له، ومنه الدفاع في القضاء ودفع عنه الأذى: أبعدته ونجاه.

(جماعة من الأساتذة، 1997، صفحة 289)

2-2 . الدافعية اصطلاحا :

تعريف يونغ :

الدافعية من خلال المحددات الداخلية بأنها عبارة عن استشارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين.

تعريف ماسلو :

الدافعية حاصلة ثابتة، مستمرة، متغيرة، مركبة وعامة تمارس تأثير في كل أحوال الكائن الحي والدافع يعني إعادة التكامل وتجدد النشاط الناتج عن التغيير في الموقف الوجداني .

إحدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة، وما يكاد يثبت الاتجاه حتى يمضي مؤثرا و موجها لاستجابة الفرد واهتمامه بموضوع معين أو في ميدان خاص فالانتباه بهذا المعنى أهم عنصر من عناصر الميل، فغالبا ما ينبه الفرد إلى ما يميل إليه ويميل إلى ما ينتبه له. (السيد، 1975، صفحات 278، 279)

2-3 . أهمية الدوافع :

تؤدي الدوافع وظيفة هامة للكائن الحي و ذلك أنها تعمل على استمرار الوظائف الفيزيولوجية الضرورية لحفظ حياة الكائن الحي إنسانا أو حيوانا. وتمده بالطاقة اللازمة .

فالبدن في رحلته مع الحياة يستفيد كميات كبيرة من الطاقة أثناء العمل وغيره من أوجه النشاط الحركي والعقلي، كما أن مطالب النمو السريع في مرحلة المراهقة تستفيد هي الأخرى قدرا كبيرا من الطاقة الموجودة في الجسم، و هذا يؤدي إلى تعطيل الوظائف الفيزيولوجية المصاحبة لنمو ما لم يتم تزويد البدن بالقدر المناسب من الغذاء و الحركة والنشاط لإعادة الجسم إلى مستوى الاتزان المفطور عليه.

ويلاحظ المراهق في نفسه عظمة القدرة الإلهية التي خلقتها بفضة تتحرك ذاتيا وتلح في الحركة لتدفع الإنسان . مراهقا وشابا و رجلا . وبطريقة تكاد تكون قصيرة إذا لم يستجيب لتلبية الدافع الفطري من إدراكه وشعوره

بتسليطه عليه، ففي حالة اشتداد الجوع نجد المعدة في حركة دائمة وتحدث تقلصات واضطرابات لتنبه الفرد وتدفعه نحو عملية الإشباع، ليقوم بسد حاجات البدن وتعويضه عن المقدار الناقص من الغذاء، وإذا كان الدافع المراد إشباعه العطش فإن الفرد يشعر بجفاف في الحلق، يدفعه إلى تعويض البدن عما فقده من الماء ليعود إلى حالته الطبيعية المفطور عليه . (الزعلابي، 1978، صفحة 12)

كذلك نجد أن الإنسان في طاقة حركية كامنة والتي سماها البعض بالطاقة الزائدة حيث نجد أن هناك عوامل داخلية تدفع بالإنسان لإخراج هذه الطاقة الزائدة وتفريغ هذه الشحنة الكامنة كما أنه توجد عوامل خارجية تدفع بالإنسان القيام بالنشاط البدني واختيار نوع من أنواع الأنشطة الرياضية المتوفرة والمرغوب فيها، وذلك قصد إحداث الاتزان الداخلي والاستحسان الخارجي فكل سلوك يكمن وراءه دافع أو دوافع هناك أسئلة كثيرة تتبادر على أذهاننا ومن الأمثلة على ذلك فإننا دوما نتساءل عن: ما الذي يحدو بشخص إلى أن يسلك السلوك الإسلامي الفاضل ؟

بينما يتجه الآخر إلى طريق الرذيلة والفسق والفجور وما هو السبب في إقدام شخص على طلب العلم مع عزوف آخر تماما، وما هو السبب الذي يجعل بعض الأطفال يقبلون اللعب وممارسة النشاط البدني مع زملائهم، بينما البعض الآخر إلى الانطواء على النفس والعزوف عن اللعب مع الأتراب والأصدقاء.

ويمكن القول أن موضوع الدوافع يهم الآباء والمربين وأصحاب المصانع ... الخ، فهو يهم المربي والرياضي في معرفة دوافع ممارسة الأفراد للرياضة حتى يتسنى له أن يستغلها في تحفيز التلاميذ في استثارة الدافعية لديهم من أجل تطوير أدائهم على نحو الأفضل.

هذا وقد نصيب الإهتمام بموضوع الدافعية في مجال علم النفس الرياضي لم يقل أهمية حيث يشير كل من " ليولن و بلوكر " Liewelln et Blucjer " عام 1983 كما يشير كتابه " التدريب والدافعية " أن استشارة الدافع الرياضي يمثل من 70% إلى 90% من العماليات التدريبية ، وذلك أن التفوق في رياضة معينة يتطلب اكتساب اللاعب للنواحي المهارية والخطوية ثم يأتي دور الدوافع ليحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمة أولا لتعلم تلك المهارات وثانيا للتدرب عليها بغرض صقلها وإتقانها . (راتب، 1999، صفحة 71)

ونظرا لان الدوافع لا يمكن ملاحظتها ملاحظة مباشرة قبل أن تلاحظ آثارها فمن المهم منذ البداية أن نحدد بوضوح معايير السلوك المدفوع. (خير الله، 2000، صفحة 174 .)

- أ. **الطاقة** : فالدافع يتناسب مع مقدار الطاقة الناتجة بالنسبة لموقف معين، فالإنسان الذي ظل 24 ساعة بغير طعام يكافح من أجله بقوة تزيد عن القوة التي يكافح بها إنسان آخر أكل منذ ساعة .
- ب. **الاستمرار** : الفرد المدفوع لا يستسلم بسهولة، أما إذا جنح الفرد إلى قبول الفشل فورا و تخلى عن بذل الجهد فإننا نستنتج عدم وجود دافع قوي لديه، عندئذ وعندما يوجد دافع قوي تتميز عملياتنا العقلية بالتركيز والكثافة.

ج. **القابلية للتغيير (المرونة)** : يتصل هذا المعيار بالمعيار السابق، فبينما يثابر الشخص على بذل الجهد ليصل إلى إشباع معين إلا أنه لا يكرر ببساطة نفس العمل مرة بعد مرة بل يتخذ سبلا مختلفة إلى الهدف أي أن الهدف قد يظل واحدا ومع ذلك تتغير أساليب الوصول إليه ...

2-4 . وظيفة الدافعية :

2-4-1 . وظيفة الدافعية في الموقف التعليمي العام :

للدافع في الموقف التعليمي وظيفة ذات ثلاثة أبعاد :

البعد الأول: وهو أن الدوافع عامل منشط، فهي تنشط الكائن الحي في الموقف التعليمي وتحرر السلوك من عقاله وتنتقل الكائن الحي من حالة السكون إلى حالة الحركة .

البعد الثاني: وهو أن الدوافع عامل مدعم موجه ومنظم، فهي توجه سلوك الكائن الحي إلى أوجه معينة نحو غرض معين تحقق له اشباعات معينة فمثلا إذا فمثلا إذا لاحظنا أن الحيوان في المعمل ينأى عن الطعام ويقبل على الماء قلنا أنه يشعر بالعطش والجوع .

البعد الثالث : وهو أن الدوافع عامل مدعم أو معزز ، وهذا البعد ذا صلة وثيقة بالبعد الثاني وذلك لأن توجيه السلوك لتحقيق أهداف وأغراض معينة هو نفس الوقت تعزيز وتدعيم للسلوك الذي أدى إلى هذه الاشباعات

(خير الله ، 2000، صفحة 175 .)

2-4-2 . وظيفة الدافعية في الموقف التعليمي الرياضي :

وتتضمن وظيفة الدافعية كذلك للإجابة عن تساؤلات ثلاثة :

ماذا تقرر أن تفعل ؟ = اختبار نوع الرياضة .

ما مقدار تكرار العمل ؟ = كمية الوقت والجهد أثناء التدريب .

كيفية إجادة العمل = المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة .

يقول الدكتور أسامة كامل راتب: وفيما يتعلق بالإجابة عن السؤالين الأول والثاني فإنهما يتضمنان اختيار اللاعب للنشاط الرياضي وفترة ومقدار الممارسة، وليس ثمة شك في أن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام بهذه الرياضة والاستمرار في الممارسة، أي يؤدي إلى المثابرة في التدريب، إضافة إلى العمل الجاد بما يضمن تعلم واكتساب وصقل المهارات الحركية بهذه الرياضة .

أما بخصوص إجابة السؤال الثالث عن كيفية إيجاد العمل ؟ فإن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح في مستوى أداء اللاعب باعتبار أن المستوى الأمثل للدافعية خاصة في موقف الاختبار والمنافسة يتطلب مستوى

ملائماً من الحالة التنشيطية (الاستثارة) حيث أن كل لاعب المستوى الملائم من الاستثارة حتى يحقق أفضل أداء في موقف مناسب.

هذا و يظهر أهمية وظيفة الدافعية عندما ندرك أن الانجاز في الرياضة يتطلب توفير عناصر ثلاثة أساسية :

(1) استعداد مناسب لهذه الرياضة .

(2) التدريب الجاد لتطوير الاستعداد .

(3) كفاءة أداء الرياضي عند التقييم .

بمعنى آخر فإن الأداء لأي مهارة و في أي وقت هو ناتج عن تطوير الاستعداد والقدرة على الأداء الجيد في موقف الاختبار أو المنافسة .

2-5 . مفهوم الدافعية في المجال الرياضي :

يمكن تعريفه بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين، وحتى يتسنى فهم هذا

التعريف تجدر الإشارة إلى عناصر ثلاثة هامة . (راتب ، 2000، صفحة 72 .73)

الدافع Motive : حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجيهه وتأثر عليه.

الباعث Incentive : عبارة عن مثير خارج يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه من قيمة.

التوقع Expectation : مدى احتمال تحقيق الهدف .

2-6 . وظيفة الدافعية في المجال الرياضي :

تتضمن وظيفة الدافعية في المجال الرياضي الإجابة عن تساؤلات ثلاثة هي: (راتب ، 2000 ، صفحة 75 76)

أ. ماذا تقرر أن تعمل ؟ . إختيار نوع الرياضة .

ب. ما مقدار تكرار العمل ؟ . كمية الوقت و الجهد أثناء التدريب .

ت. كيفية إجادة العمل ؟ . المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة .

فيما يتعلق بالإجابة عن السؤالين الأول والثاني، فإنهما يتضمنان إختيار اللاعب للنشاط الرياضي، وفترة ومقدار الممارسة، وليس ثمة شك في أن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام بهذه الرياضة والاستمرار في الممارسة أي يؤدي إلى المثابرة في التدريب، إضافة إلى العمل الجاد .

أما بخصوص إجابة السؤال الثالث عن كيفية إيجاد العمل ؟ فإن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح في مستوى أداء اللاعب، باعتبار أن المستوى الأمثل للدافعية خاصة في موقف الاختبار أو المنافسة يتطلب مستوى أداء اللاعب، باعتبار أن المستوى الأمثل للدافعية خاصة في موقف الاختبار أو المنافسة يتطلب مستوى

من الحالة التنشيطية (الاستثارة) حيث أن لكل لاعب المستوى الملائم له مندرجة الاستثارة حتى يحقق أفضل أداء في موقف المنافسة أو الاختبار لنشاط رياضي معين . (راتب ، 1999 ، صفحة 25)

2-7 . دوافع ممارسة النشاط الرياضي :

يوجد مصدران للدافعية: المصدر الأول يأتي من داخل الفرد ويطلق عليه الدافعية إلى النشاط، ذاتية الإثابة (**Intrinsic**) ، أما المصدر الثاني فيأتي من خارج الفرد يطلق عليه الدافعية إلى النشاط الخارجي الإثابة .

وعادة فإن الأفراد يؤدون النشاط من خلال الدافعية إلى النشاط الذاتي الإثابة يؤدونه من منطلق الرغبة في الشعور بالافتتار وتأييد الذات والإصرار والنجاح، وهذه الصفات عندما يحققها الفرد خلال الممارسة تعتبر قيمة في حد ذاتها. (راتب، 1993، صفحة 77)

فعلى سبيل المثال، فإن الرياضي أو اللاعب الذي يمارس الرياضة وهذا بدافع الرياضة وتحقيق الاستمتاع والرغبة، وذلك تحقيق النجاح حتى دون أن يشاهده أحد يعتبر لهذا الفرد دافعية إلى النشاط ذاتي الإثابة .

أما بالنسبة للمصدر الثاني للدافعية إلى النشاط الخارجي الإثابة (**Extrinsic**) ، فإن ذل يأتي من أشخاص آخرين، ولا ينبع من الفرد ذاته، ويتم ذلك عن طريق التدعيم سواء إيجابي أو سلبي، وقد يكون ماديا مثل المكافآت المالية والجوائز أو معنوية مثل التشجيع والإطراء (راتب، 2000، صفحة 67).

ويبدو في ضوء ما سبق أنه توجد علاقة وثيقة بين الدافعية ذاتية الإثابة والدافعية خارجية الإثابة، وهما الوجهين للعملة الواحدة، يثبت أن الجميع الرياضيين يمارسون الرياضة بهدف الحصول على مصدري الدافعية (ذاتية و خارجية).

2-8 . عوامل الدافعية المؤثرة في الإنجاز الرياضي :

ويعرف دافع الانجاز بأنه المنافسة من أجل تحقيق أفضل مستوى أداء ممكن، وقد يستخدم أحيانا مصطلح الحاجة للإنجاز أو التوجيهات الانجازية ليعبر عن دوافع الانجاز بشكل عام حاجة بييرة أشمل وأعم وهي الحاجة للتفوق .

ويبدو أن هناك خصائص هامة تميز الأشخاص الذين يتميزون بدرجة عالية من الإنجاز في مناشط الحياة المختلفة ومنها النشاط الرياضي، ربما من المناسب ان نشير إليها كما يلي . (راتب ، 2000 ، صفحة 68 69)

- يظهرون قدرا كبيرا من المثابرة في أدائهم .
- يظهرون نوعية متميزة في الأداء .
- يعرفون واجباتهم أكثر من اعتمادهم على توجيهات الآخرين .
- يتسمون بالواقعية في المواقف التي تتطلب المغامرة أو المخاطرة .

- يتحملون المسؤولية فيما يقومون به من أعمال .
- يحبون معرفة نتائج أدائهم لتقييم قدراتهم وتطويرها نحو الأفضل .

2-9 . إثارة الدافعية في المجال الرياضي

الحقيقة أن الخبرة التي تسببها حالة الإثارة المثلى تمثل نوعا من الإثابة والمكافأة الذاتية والأنشطة الرياضية تعتبر نموذجا فريدا وخاصة بالنسبة للنشء الرياضي لأنها تزيد من درجة الإثارة إلى مستوى الأمثل وذل مصدر المتعة .

هذا ويحدث في بعض الأحيان أن تصبح ممارسة الرياضة شيئا غير ممتع، فهي لا تزيد درجة الإثارة بالقدر الملائم، وإنما تزيد الإثارة بدرجة مبالغ فيها، وعندئذ تتحول ممارسة الرياضة إلى مصدر للتوتر والشعور والقلق.

3-1. مفهوم الطفولة المتأخرة (12 . 9) سنة :

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية والحركية، والعقلية السابق اكتسابها، حيث ينقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية، ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي بدا في النمو قبل ذلك، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنة. (عيسوي، 1992 ، صفحة 15)

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة، ويتوقع الجدية من الكبار، إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له، وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة، فتارة نطلبه أن يكون كبيرا، و تارة أخرى نذكره انه مازال طفلا صغيرا، فإذا بكى مثلا، عاتبناه لأنه ليس بطفل صغيرة، وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير. (جلال، 1991، صفحة 198)

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار، ويعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخمسة ، الذي يسعى في إرضاء من حوله و تقديرهم، ولما كانت هذه المرحلة من السن تتميز ببدء انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقاءه أهم من إرضاء والديه.

ونظرا لطاقة النشاط التي تميز أطفال هذه المرحلة نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب و يصعب على الأسرة و على الكبار انتزاعه من بين أصدقاءه في اللعب .

3-2 . مميزات الطفولة (12 . 9) سنة :

من أهم مميزات هذه المرحلة نجد. (خيري ، 1976، صفحة 20 . 21).

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العدية .
 - إدراك دوره مذكر أو مؤنث .
 - تنمية المهارات الأساسية للقراءة و الكتابة و الحساب .
 - تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية .
 - سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية .
 - اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح .
- ويعتبر العلماء أن هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الإحساس بالانزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى نروته، كما تعتبرانها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية (زيدان، 2001، صفحة 39)

3-3 . خصائص و سمات النمو لدى الطفل (12 . 9) سنة :

3-3-1 . النمو النفسي :

مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية، أي الفترة ما بين السادسة والثانية عشر، يزداد إحساسه بهويته وبصورة ذاته و قدرته على امتداد الذات، وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل، فمستويات الرفقاء في اللعب والمشي والكلام والملبس جديد عليه.

(بسيوني، 1992، صفحة 142)

ثم هو يحاول أن يندمج مع الشلة في عالم الواقع، ونجده يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعب، ويتبعها بكل دقة ، ويكون راضيا على نفسه بنمو صورة ذاته و الإحساس بها. (غنيم ، 1976 ، صفحة 93)

بالإضافة إلى ذلك فإن الأطفال في هذه المرحلة، يبدعون في انشغال بعض اهتمامهم وميولهم مع غيرهم من الناس، كأصدقائهم وزملائهم في المدرسة بدلا من أن يكونوا منطويين على أنفسهم، وفي هذا الوقت تتاح لهم أول فرصة لتنمية مشاعر الحب والتمتع والتعلق بالرفاق وعالمهم الذي يبدأ بالاتساع، ولو أنه لا يزال صغيرا ومعروفا

وفي نظر عبد الرحمان عيساوي (1992) فإن الطفل في هذا المرحلة يمتاز بالهدوء والاتزان، فهو لا يفرح بسرعة كما كان في المراحل السابقة، فهو يفكر ويدرك ويقدر الأمور المثيرة للغضب ويفتتح إذا كان مخطأ، كذلك يتغير موضوع الغضب، فبدلا من الانفعال بسبب إشباع الحاجات المادية، تصبح الإهانة والإخفاق من الأمور التي تثير انفعالاته، أي بمعنى الأمور المعنوية (عيساوي، 1992 ، صفحة 34).

3-3-2 . النمو الجسمي :

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة، حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى، ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد، و في السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال وزنه عند الميلاد وينفس السرعة ينمو الطول، العضلات المختلفة و حجم المخ وغير ذلك من مظاهر الجسم بعد ذلك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي في الطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع .

وكذا تنمو أعضاء الجسم الإنساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل عدة، لكن أكثر مظاهر النمو ارتباطا بالعمر الزمني إلى معدل النمو الطولي الوزني، وفي نهاية السن العاشر تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في السن لحادية عشر أن البنات يكون أكثر طولا و أثقل وزنا من الذكور. (خيري، 1976، صفحة 25)

3-3-3 الفروق الفردية :

تبدو الفروق الفردية واضحة، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول و البعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل (طويل، نحيف) أو (قصير، طويل).

3-3-4 النمو العقلي المعرفي :

يطلق جان بياجيه على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجراء، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في مرحلة مبينا على العمليات العقلية و يصل هذا الطفل على مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة و تفكير في مرحلة العمليات العيانية (7 . 12) تفكير منطقي و لكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها.

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي ويخص بياجيه العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققه من نمو معرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية:

. القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير: (شفق ، 1985 ، صفحة 43 . 44)

مثال : إذا كان : $4 = 2 + 2$.

إذا $2 = 2 - 4$.

مثال آخر : $6 = 2 \times 3$.

القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل : 10 - 20 - 30 - 40 و هكذا كلها وحدات عشرية .

ولخص " روبرت فيجرسن " مطالب النمو فيما يلي :

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب .
- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل .
- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية.
- تنمية القيم و المعايير الأخلاقية .
- اكتساب الاستقلال الذاتي .

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم والمدرجات، أي يصبح تفكيره واقعيًا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الاقضية والكميات، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالًا فكرية أكثر استنتاجًا واستقراءً وتطورًا، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدرج القدرة على الابتكار. (الوافي، سعيد، 2004، صفحة 30).

3-3-4 النمو الحسي :

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعًا وهذه المرحلة أيضًا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة، وتزداد دقة السمع ويميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة أكثر واحدة أطول من ذي قبل .

وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12، وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية. (عيساوي، 1992، صفحة، 269).

3-3-5 .النمو الحركي :

يطرد النمو الحركي، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يميل.

هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح و تشهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنًا بلا حركة مستمرة و تكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل و يلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة و غير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة .

ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممثلون نشاطًا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل و يود أن يشعر أنه يصنع شيئًا لنفسه .

3-3-5-1 .العوامل المؤثرة في النمو الحركي :

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب و المباريات .

ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال، فاللعب التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية ... وهكذا. (عيسوي ، 1992، صفحة، 267 . 268)

3-3-6 . النمو الاجتماعي :

يقدم لنا " اريك اريكسون " في كتابه (Childhoodjoretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلا من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف و تقسيم النمو إلى مراحل كما فعل " فرويد " قام اريكسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع .

ويقسم اريكسون النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ والمراحل الخمسة هي :

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد).
 - مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من 3 من العمر).
 - مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من 5 من العمر).
 - مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من 8 من العمر) .
 - مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور (من 12 من العمر). (زيدان ، 1975، صفحة 61).
- يزداد تأثير جماعة الرفاق ويون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك و يستغرق العمل الجماعي والنشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق، و يسود اللعب الجماعي والمباريات، ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها و يرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تناقص تأثير الوالدين بالتدرج.

3-3-7 . النمو الانفعالي :

تعتبر هذه المرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبير، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي Emotional Stabilité، ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم "مرحلة الطفولة الهادئة".

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثلا إذا غضب الطفل فإنه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة.

ويتضح الميل للمرح، ويفهم الطفل النكتة ويضطرب لها، وتنمو الاتجاهات الوجدانية .

ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وإن كان الطفل يخاف الظلام واللصوص.

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيئا على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل.

3-4 . متطلبات النمو خلال المرحلة من (12 . 9) سنة :

سنوضح فيما يلي أهم المظاهر الرئيسية للمطالب خلال مراحل العمر حتى نبين مدى تتابعها وأهميتها في عملية التكيف التي تساعد الفرد على أن يتقبل الحياة التي يحياها بقبول حسن دون عسر

وهي: (عيسوي، 1992 ، صفحة، 275).

- ❖ يكون الفرد اتجاها عاما حول نفسه ككائن حي ينمو .
- ❖ يتعلم الفرد كيف يصاحب أقرانه .
- ❖ يتعلم المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب .
- ❖ يكون مفاهيم والمدرجات الخاصة بالحياة الخاصة .
- ❖ يكون الضمير والقيم الأخلاقية ومعايير السلوكية .
- ❖ تكوين علاقات مع الرفقاء من كلا الجنسين
- ❖ تكوين الإتجاهات النفسية المتصلة بالتجمعات البشرية المختلفة والمنظمات الاجتماعية .
- ❖ تقبل الفرد التغييرا إلى تحدث له نتيجة لنموه الجسمي .
- ❖ استقلال عاطفي عن الوالدين والكبار .

3-5 . الفروق الفردية بين الأطفال في السنمن (12 . 9) سنة :

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي :

3-5-1 الفروق الجسمية :

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم البنية سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية.

3-5-2 الفروق الميزاجية :

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم .

3-5-3 الفروق العقلية :

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس .

3-5-4 الفروق الاجتماعية :

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل و الجوار وغير ذلك، مما له تأثير عالي تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية .

3-6. مميزات و خصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9 . 12) سنة :

إن أهم مميزات وخصائص الأطفال هذه مرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فإن هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة الأنشطة تقريبا ولعل من أهم ما مميزاتا هي:

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
- كثرة الحركة.
- انخفاض التركيز و قلة التوافق.
- صعوبة تعلم نواحي فنية دون سن السابعة.
- ليس هناك هدف معين للنشاط.
- نمو الحركات بإيقاع سريع.
- القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.

– يعتبر "ماتينيف" أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرية الأساسية كالمشي و الوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع.

وفي النهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحرية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان . (يوسف ، 1962 ، صفحة 23 . 24)

3-7 حاجات الأطفال النفسية :

الحاجة افتقار إلى شيء ما، إذا وجد حقق الإشباع والرضا والارتياح للكائن الحي.

والحاجة شيء ضروري إما لاستقرار الحياة نفسها (حاجة فسيولوجية) أو للحياة بأسلوب أفضل (حاجة نفسية)، فالحاجة إلى الأكسجين ضرورية للحياة نفسها، وبدون الأكسجين يموت الفرد في الحال، أما الحاجة إلى الحب و المحبة فهي ضرورية للحياة وبأسلوب أفضل وبدون إشباعها يصبح الفرد سيء التوافق، والحاجات توجه سلوك الكائن سعيا لإشباعها.

وتتوقف كثير من خصائص الشخصية على وتتبع من حاجات الفرد ومدى إشباع هذه الحاجات.

ولاشك أن فهم حاجات الطفل وإشباعها يضيف إلى قدرتنا على مساعدته للوصول إلى أفضل مستوى للنمو النفسي، والتوافق النفسي، والصحة النفسية.

وأهم الحاجات الفيزيولوجية للطفل الحاجة للهواء، الغذاء، الماء، درجة الحرارة المناسبة، الوقاية من الجروح و الأمراض والسموم، والتوازن بين الراحة والنشاط.

الحاجات الجمالية

الحاجة إلى تحقيق الذات

الحاجة إلى المكانة و التقدير و احترام الذات

الحاجة إلى الحب و الإلتواء و التفاعل

الحاجة إلى الأمن

الحاجات الفسيولوجية

شكل (01) : الترتيب الهرمي للحاجات

ومع نمو الفرد تتدرج الحاجات النفسية صعوداً، فالحاجيات الفسيولوجية هامة في مرحلة الحضانة و الحاجة إلى الأمن تعتبر حاجة أساسية في الطفولة المبكرة و الحاجة إلى الحب تعتبر حاجة جوهرية في الطفولة المتأخرة و يستمر التدرج حتى يصل إلى الحاجة إلى تحقيق الذات وهي من حاجات الرشد

(أنظر الشكل 01). (عيسوي ، 1992 ، صفحة 294 . 295)

3-8 بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9 . 12) سنة :

أولاً : عدم ضبط النفس :

يميل الطفل في هذه المرحلة على التحكم في انفعالاته وضبط نفسه ولكن كثير ما نلاحظ ثورة الطفل في هذه المرحلة على بعض الأوضاع القائمة والقوانين الصارمة التي يفرضها عليه الكبار من حوله مما يجعل الطفل منفعلًا و تائرا غير قادر على التحكم في مشاعره وضبطها، وتزداد هذه الحالة سوء حتمية يتعمدها هؤلاء الكبار من إخوة وأخوات أو الآباء والمعلمين وتحدي الطفل ومحاولة إجباره على الخضوع لانحناء سلوكه .

ثانيا : الانطواء على النفس :

قد يعتمد الطفل في هذه المرحلة إلى الانزواء والسلبية بدل العدوانية والفعالية والنشاط، ووجه الخطر هنا أن الطفل الذي يتسم بطابع الانطواء قد ينال من البيئة التي يعيش فيها القبول والتشجيع على اعتبار الانطواء طاعة وامتثال، لذلك فإن بذور هذا السلوك حينما تجد لها متلبيا في هذه المرحلة من النمو يسهل عليها بعد ذلك أن تنمو وتفصح عن نفسها في شخصية غير سوية في المستقبل، والسلوك الانطوائي يرجع أصلا إلى سوء التكيف بين الطفل والبيئة التي يعيش فيها وعدم كفاية إمكانية البيئة في إشباع الحاجات النفسية للطفل .

3-9. أسباب الانطواء :

يرجع إلى عدة عوامل بعضها منزلي والبعض الآخر مدرسي فقد تكون ظروف المنزل سيئة حيث يجد الطفل معاملة صارمة أو التدليل الزائد وحرمانه من الاحتكاك بالأطفال خوفا عليه منهم ، فينشأ الطفل في كلتا الحالتين فاقد الثقة بنفسه وبذاته ويقدراته منزويا غير متفاعل مع أصدقائه وقد يرجع سبب الانطواء إلى حالة مرضية أو عاهة جسمية أو تشوهات تجعله يحس بالنقص مقارنة بزملائه. (البيسوني، 1992، صفحة 36 . 37).

خلاصة :

بعد تعريفنا لشخصية المدرب الرياضي ودافعية التعلم للاعب ومرحلة المبتدئين (9-12 سنة) وهي المرحلة الذهبية لتعلم واكتساب الطفل للمهارات الحركية و العقلية والنفسية فتوصلنا الى انه توجد علاقة وثيقة بين هاته العناصر الثلاثة

فالمدرب الرياضي له شخصيته ونمطه واسلوبه وطريقته وميزاته الخاصة فهو يؤثر على دافعية اللاعب من اجل التعلم و يختلف تأثيره باختلاف فئة اللاعبين فكل فئة لها ميزات خاصة تستجيب بالايجاب و السلب لسمات شخصية المدرب فوجب علينا في هذا الفصل ان نتطرق الى اراء ونضريات حول الشخصية وسمات المدرب و تأثيرها في دافعية التعلم لدى المبتدئين

(9-12 سنة) في كرة القدم .

تمهيد:

تعتبر الدراسات السابقة من أهم الجوانب التي يجب على كل باحث تناولها لإثراء بحثه، وهي تعالج نفس الموضوع وتعتمد على نفس المتغيرات، حيث تستعمل للحكم، المقارنة، الإثبات أو النفي، وفي حدود إمكانية الباحث تحصل على دراسات سابقة ودراسات مشابهة للموضوع والتي أخذت من بعض الباحثين منها قام أصحابها ببنائها واختيار صدقها وثباتها ولقد رعى الباحث الاهتمام ببعض الاتجاهات العربية والأجنبية التي استخدمت سمات شخصية المدرب وتأثيرها على دافعية التعلم لدى اللاعبين والاداء بصفة خاصة .

- الدراسات السابقة والمرتبطة:

الدراسة الاولى :

*عبد ربه ابراهيم: 1995 تحت عنوان الصفات الحركية والقياسات الجسمية والسمات الدافعية المميزة لمسابقة ميدان .

- المستوى: رسالة لنيل شهادة الدكتوراة
- المنهج: الوصفي
- العينة: 207 متسابق
- اهم النتائج:

- اسفرت اهم النتائج عن وجود علاقة طردية بين سمات الدافعية والمستوى الرقمي لمتسابقى الوثب العالي ودفع الجلة.
- العلاقة كانت عكسية بين سمات الدافعية والمستوى الرقمي لمتسابقى 100م عدو كما اشارت الى عدم وجود فروق دالة احصائيا في السمات الدافعية بين متسابقى الثلاث.

الدراسة الثانية :

كمال بوعجناق: 1998 تحت عنوان "دوافع التلاميذ المراهقين ومدى اقبالهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

- المستوى: رسالة تخرج لنيل شهادة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية.
- المنهج: الوصفي
- العينة: 210 تلميذ موزعين على 10 مدارس التعليم الثانوي

• اهم النتائج:

- تحديد اربع ابعاد للدوافع نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وهي على الشكل التالي:
 - 1-دوافع اللياقة البدنية والصحية
 - 2-دوافع اجتماعية واخلاقية
 - 3-دوافع نفسية وعقلية
 - 4-دوافع التشجيع الخارجي والتحفيز

الدراسة الثالثة

مدحت صالح: 1992 تحت عنوان: ابعاد الدافعية الرياضية لدى لاعبي كرة السلة وعلاقتها بمستوى

الاداء

- المستوى: رسالة لنيل شهادة الماجستير
- المنهج: الوصفي
- العينة: 64 لاعبا
- اهم النتائج:

من خلال المقارنة بين مجموعتين : بين مجموعة المستوى الاعلى (المتفوقون) ومجموعة المستوى الادنى (الغير المتفوقون) بينت هذه الدراسة ان هناك فوارق جوهرية ذات دلالة احصائية لصالح المستوى الاعلى

الدراسة الرابعة:

اهتمت الدراسات بالكشف عن الصفات التي تجعل فرد ما يحتل مكانة قيادية مفيدة داخل الجماعة فلقد لخص "اوجليف وتوتكو" في دراسته التي اجريت على مجموعة مختارة من المدربين لغرض التعرف على طبيعة شخصية المدرب المثالي ، فتوصل الى ان المدرب هو شخص ناضج لديه الرغبة في الوصول الى القمة ويتحمل المسؤولية وصاحب صفات قيادية عالية.

- وفي دراسة اخرى:"ستوجديل" توصل الى ان القيادة ترتبط بالقدرة العقلية والتحصيل والانجاز الرياضي، المسؤولية ، المشاركة، المكانة الاقتصادية والاجتماعية.

وقد تمكن "لمانن" باستخدام التحليل العاملي ان يختزل كل المتغيرات التي امكنه ان يحضرها من الدراسات المختلفة عن العلاقات بين الشخصية والقيادة ودافعية التعلم الى سبعة عوامل رئيسية هي:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1- التوافق | 5- الذكورة |
| 2- الانبساط | 6- النوثة |
| 3- الانطواء | 7- المحافظة |
| 4- السيطرة | |

الدراسة الخامسة :

دراسة احمد بن قلاوز تواتي:

أجريت هذه الدراسة سنة 2002 بجامعة مستغانم

* الموضوع " أثر بعض التخصصات الرياضية على سمات الشخصية للرياضيين "

*المستوى : أطروحة لنيل شهادة ماجستير

حيث تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر تخصص ألعاب القوى والكرة الطائرة على سمة العصبية، العدوانية، الاكتئابية، القابلية للاستثارة الاجتماعية، الهدوء، السيطرة، الكف، لطلبة السنة الرابعة اختصاص التربية البدنية الرياضية ورياضي الأندية. و تهدف أيضا معرفة الأثر الضاغط لتخصص ألعاب القوى والكرة الطائرة على إحدى السمات لطلبة السنة الرابعة ورياضي الأندية

العينة : طلاب معهد التربية البدنية والرياضية ورياضي فريق الكرة الطائرة وألعاب القوى وعددهم 80 طالب.

* ادوات جمع البيانات :

-قائمة فرايبورج للسمات الشخصية

-استمارة إستبائية أعدها الباحث مستتبطة من اختبار فرايبورج.

* اهم نتائج الدراسة:

- طلبة اختصاص ألعاب القوى والكرة الطائرة أثر فبهم اختبار فرايبورج إيجابيا على سمات (القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء) وسلبا على سمة العدوانية، وكانت السمة الضاغطة هي الاجتماعية عند طلبة اختصاص ألعاب القوى والهدوء عند طلبة اختصاص الكرة الطائرة.

-كانت نتائج الاستمارة مطابقة لنتائج اختبار فرايبورج في سمات (القابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء) وعدم تطابقها في سمة العدوانية عند طلبة اختصاص ألعاب القوى والكرة الطائرة.

-كانت نتائج الاستمارة مطابقة للاختبار عند رياضي الأندية في سمات (الاكتئابية، والقابلية للاستثارة، الاجتماعية، الهدوء، السيطرة) وعدم تطابقها في سمة(الكف).

*أهمية الدراسات السابقة في الدراسة الحالية: من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة يتضح ما يلي:

- التأكيد على أهمية سمات الشخصية لدى المدرب.
- اعتماد كل الدراسات على المنهج الوصفي.
- تنوع هذه الدراسات بين كرة القدم، السباحة، العاب القوى، كرة السلة...
- أهمية سمات المدرب في زيادة دافعية التعلم عند اللاعبين.
- وجود علاقة طردية وعكسية بين سمات شخصية المدرب ودافعية التعلم او مستوى الاداء.

خلاصة :

إن الدراسات السابقة هي نقطة بداية بالنسبة للباحث لأنها تمكنه من مقارنة دراسته مع بعض الدراسات التي تكون مشابهة لها أو لها نفس المتغير كما أنها تزود الباحث بأفكار وتحريات الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يريد معالجتها ووجدت أنها قليلة بالنسبة لموضوع دراستي لأنه قليل الدراسة ومهم خاصة لرياضة كرة القدم .

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري ، الذي تناول الرصيد المعرفي الخاص بموضوع بحثنا الان سنحاول الانتقال إلى الجانب التطبيقي (الميداني) ،قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية، حتى نوفي المنهجية العلمية حقها ، وكذا نحقق المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول السالفة الذكر ، و يتم ذلك عن طريق تحليل و مناقشة نتائج المقياسين ، الذان وجهتهما إلى لاعبي كرة القدم الرابطة الولائية البويرة و مدربي هذه الفرق.

3-1- منهج الدراسة :

وفقا لطبيعة الموضوع والمشكلة البحث الذي نحن بصدد دراسته ، اعتمدت على المنهج الوصفي ويعرف هذا المنهج على أنه عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر، كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلامات بين عناصرها . (تركي ، 1984 ، صفحة 24)

المنهج الوصفي يقوم بجمع البيانات وتصنيفها وثبوتها ومحاولة تفسيرها وتحليلها من أجل قياس ومعرفة أثر وتأثير العوامل على هذه الظاهرة المراد دراستها بهدف استخلاص النتائج ومعرفة كيفية الضبط و التحكم في هذه العوامل .

3-2- مجتمع البحث :

يعد تحديد مجتمع البحث من الخطوات المهمة في البحوث الوصفية الارتباطية وهو يتطلب دقة عالية و بالغة، إذ يتوقف عليها إجراء البحث وتصميمه وكفاءة نتائجه. (شفيق ، 2001 ، صفحة 186)

يتكون مجتمع البحث الحالي من نوادي كرة القدم (9 - 12 سنة) لرابطة الولاية للبويرة موسم 2014 . 2015، والبالغ عددهم كالأتي :

18 نادي رياضي لكرة القدم تحتوي كل مدرسة على 17 لاعب ومدرب أي ما يعادل 18 مدربا و306 لاعبا

النادي	المدرسين	اللاعبين
18	18	306

3-3- الدراسة الاستطلاعية :

و بغرض اطمئناننا على إمكانية تطبيق المقاييس على العينة قمت بإجراء دراسة استطلاعية على نادي من نوادي كرة القدم يضم 17 لاعبا ومدربا من مجتمع الدراسة وتم استبعادهم من العينة .

هذا من أجل معرفة العقبات التي تتعرض سير الاختبار وقد أجريت الدراسة الاستطلاعية بهدف :

. الإعداد الجيد لمكان إجراء الاختبار .

. الوقوف على المشاكل والصعوبات الممكن حدوثها أثناء تنفيذ الاختبار .

. الوقوف على ملائمة عبارات المقاييس مع العينة المختارة .

3-4- عينة البحث :

إن الاختيار الجيد للعينة يعد من الخطوات المهمة في البحث العلمي والذي يبعد الباحث عن الوقوع في الأخطاء، مما يعطي للبيانات المستخلصة الدقة والصحة، وأن العينة المختارة هي الجزء الذي يجري عليه الباحث مجمل محور عمله. (محجوب ، 2002 ، صفحة 339)

اخترتنا عينة البحث بالطريقة (القصدية) من لاعبي ومدربي الرابطة الولاية للبويرة أي 8 نوادي كرة القدم بمجموع 136 لاعب و 8 مدرسين من أصل 306 لاعب و 18 مدرب .

اللاعبين	المدرسين	النوادي
306/136	18/8	18/8

-3-5- مجالات البحث :

-3-5-1 . المجال المكاني :

طبقت المقاييس على 8 نوادي لكرة القدم (9-12 سنة) وهي :

اسم النادي	المدينة
HCAB	عين بسام
MCB	البويرة
MBB	البويرة
SEG	سور الغزلان
ESPG	بئرغبالو
ARFB	الاخضرية
RCB	بشلول
SCLA	عين العلوي

تم اختياري لهذه النوادي 8 من أصل 18 نادي لاعتبارات التالية :

- . قرب هاته النوادي مني .
- . وجود تسهيلات من طرف المشرفين على هاته النوادي .
- . معرفي الشخصية لبعض المدربين لهاته الفئة .
- . وجود هياكل مساعدة لإجراء المقاييس .

-3-5-2 . المجال الزمني :

تمت دراستي هذه خلال الفترة الممتدة من الشروع في جمع وضبط ادوات البحث وتحديد الإطار المنهجي للبحث بداية 05 فيفري 2015 إلى 29 أفريل 2015 حيث تم جمع كل البيانات وتعريفها وتحليلها، وتطبيق المعالجة الإحصائية للنتائج .

3-6- عرض أدوات البحث :

3-6-1 وصف مقياس سمات شخصية المدرب الرياضي :

صمم هذا المقياس الدكتور محمد حسن علاوي (1994) لقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي، تتضمن قائمة هذا المقياس على 15 سمة و عكسها بطريقة التمايز السماتي ويقوم المدرب الرياضي بالإجابة على القائمة طبقا لدرجة انطباقها عليه، وطبقا لتعليمات القائمة وذلك على مقياس ساعي التدرج .

3-6-1 التصحيح :

يتم تصحيح القائمة وفق مفتاح التصحيح التالي :

يتم جمع الدرجات لجميع العبارات القصوى للقائمة 105 درجة و الدرجة الصغرى 15 درجة، كلما اقتربت الدرجة من الدرجة القصوى، كلما أشر ذلك إلى تميز المدرب بسمات شخصية إيجابية كما يمكن استخدام التقديرات التالية

. من 15 إلى 30 درجة ضعيف .

. من 31 إلى 45 درجة أقل من المتوسط .

. من 46 إلى 60 درجة متوسط .

. من 61 إلى 75 درجة جيد .

. من 76 إلى 90 درجة جيد جدا .

. من 91 فأكثر ممتاز . (علاوي ، 1998 ، صفحة 85)

3-6-2. صدق وثبات المقياس :

لا يحصل المقياس على صدقه الظاهري إلا إذا كان هناك اتفاق من قبل المختصين على ملامته أو صلاحيته، و أفضل طريقة للتأكد من صدق المقياس هي بعرضه على مجموعة من المحكمين والحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس في قياس ما وضع من أجله حيث تم عرض المقياس بتعليماته ومحتواه وطريقة تصحيحه على مجموعة الدكاترة المختصين حيث أقرروا صدق المحتوى لهذا المقياس بمعنى يقيس ما وضع لأجله " أنظر الملحق (4) "

واستخدمت الصدق الذاتي ومن أجل التأكد منه استخدمت معامل الارتباط، ودلت النتائج أن الاختبار يتمتع بدرجة الصدق الذاتي باعتباره صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية، التي خلصت من شوائبها أخطاء القياس الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، وقد تبين بأن الاختبار يتمتع بدرجة صدق ذاتي عالية كما هو موضح في الجدول (1):

الصدق	الثبات	
0.98	0.97	المدرّب رقم 1
0.97	0.99	المدرّب رقم 2

3-6-4 وصف مقياس دافعية التعلم :

هو مقياس يقيس الدافعية المتعددة الأبعاد ويسمى مقياس الدافعية الرياضي من إعداد " بلنير " وتعريب وتقنين " صدقي نورالدين محمد" والغرض من المقياس هو قياس الدافعية الداخلية والخارجية ونقص الدافعية و ذلك لمساعدة المدرّبين والمربّيين لتعرف على مستوى أبعاد الدافعية المختلفة .

3-6-5 محتوى المقياس :

يتكون المقياس من (07) أبعاد كل بعد يتكون من (04) عبارات و هذه الأبعاد تقيس ثلاث أنواع من الدافعية الخارجية هي (الضبط الداخلي ، الاحتواء وتحقيق الذات) وبعد نقص الدافعية ويتم الإجابة على العبارات وفق لميزات تقدير ساعي حيث

. الدرجة (1) لا تنطبق مطلقا .

. الدرجة (4) تنطبق بدرجة متوسطة .

. الدرجة (7) تنطبق تماما .

تتم الإجابة على عبارات المقياس بوضع علامة (×) لدرجة انطباق كل عبارة عليه .

3-6-6 صدق وثبات المقياس :

تم عرض المقياس ومحتواه وطريقة تصحيحه على مجموعة من الدكاترة المختصين حيث أكدوا صدق المحتوى لهذا المقياس بمعنى يقاس ما وضع من أجله ، وتم تصحيح وتعديل ما رفض أنظر الملحق (4) .

واستخدمت الصدق الذاتي ومن أجل التأكد منه استخدمت معامل الارتباط، ودلت النتائج أن الاختبار يتمتع بدرجة الصدق الذاتي باعتباره صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية، التي خلصت من شوائبها أخطاء القياس الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، وقد تبين بأن الاختبار يتمتع بدرجة صدق ذاتي عالية كما هو موضح في الجدول (2):

الصدق	الثبات	
0.98	0.97	الدافعية الداخلية
0.97	0.99	الدافعية الخارجية
0.97	0.98	نقص الدافعية

3-7 ضبط متغيرات البحث :

* المتغير المستقل : سمات شخصية المدرب الرياضي .

* المتغير التابع : دافعية التعلم لدى المبتدئين (9 . 12 سنة) كرة القدم .

3-8 الأدوات الإحصائية :

لقد تم استخدام مجموعة من الأدوات الإحصائية وهذا من أجل تحليل النتائج ومعرفة إحصائيا وهي

3-8-1 المتوسط الحسابي :

$$\bar{m} = \frac{\sum x}{n}$$

حيث

م : المتوسط الحسابي

س : التكرارات

ن : مجموع القيم

3-8-2 الانحراف المعياري :

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{m})^2}{n}}$$

حيث :

* ع : الانحراف المعياري

* س : الدرجة .

* س 1 : المتوسط الحسابي

* ن : عدد أفراد العينة .

3-8-3 الصدق الذاتي:

الصدق الذاتي = \sqrt{r}

3-8-4 معامل الارتباط بارسون (*parsonne*) :

$$r = \frac{n\sum(x.y) - \sum x \sum y}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

*تمت معالجة البيانات عن طريق عرض النتائج بالاسلوب الكمي بحزمة البرامج الاجصائية (spss)

خلاصة:

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل نكون قد أوضحنا أهم الإجراءات الميدانية التي قمنا بها من أجل التحقق من صدق الفروض ومدى تحققها على أرض الواقع ونكون بذلك قد أزلنا اللبس أو الغموض عند بعض العناصر والتي وردت في هذا الفصل، كما تأكدنا من شروط صحة المقياسين المتمثلة في الصدق والثبات التي كانت درجة عالية تسمح لنا بالوثوق في النتائج التي نتوصل إليها.

تمهيد:

في هذا الفصل عرض أهم النتائج التي أفرزتها المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها بعد تطبيق مقياسين، مقياس سمات شخصية المدرب الرياضي و مقياس دافعية التعلم لدى المبتدئين وسنتطرق من خلال هذا العرض إلى تحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها على ضوء الإشكالية المطروحة والعروض التي ضيقت والتأكد من مدى تحققها وتطابقها مع الواقع، لتخلص في الأخير إلى بعض التوصيات التي نرى أنها نافعة ومفيدة في هذا المجال.

4-1 عرض وتحليل ومناقشة النتائج

العينة رقم (01) :

جدول يوضح درجات سمات شخصية المدرب و أنواع الدافعية للاعب .

سمات شخصية المدرب	دافعية داخلية	دافعية خارجية	نقص الدافعية	مجموع الدافعية
المتوسط الحسابي	62 ,09	49 , 63	17, 23	128 , 95
101				
الانحراف المعياري	05 ,64	04 , 50	0 , 54	10 , 68

يوضح لنا الجدول الدرجات المحصل عليها من طرف المدرب بالنسبة لسمات شخصية في المقياس . حيث نلاحظ أن المتوسط الحسابي الدافعية التعلم في مقياس الدافعية يساوي 128 , 95 و هو معدل مرتفع جدا أو يشير إلى وجود دافعية في التعلم مقارنة بدرجات سمات شخصية المدرب الرياضي المرتفعة كذلك و التي تساوي 101 درجة و هي تصنف ضمن درجة ممتاز حسب تقييم درجات المقياس . و كذلك نلاحظ أن الانحراف المعياري يساوي 68 , 10 و هو قليل دلالة على أن المجموعة متجانسة و متوازنة حيث نلاحظ أيضا ان الدافعية الداخلية ، الخارجية و نقص الدافعية متوسط حسابها مرتفع مقارنة بدرجات سمات شخصية المدرب و الانحراف المعياري قليل و هذه دلالة على تجانس المجموعة . حيث أنه كلما كانت درجات سمات شخصية المدرب كبيرة كلما كانت دافعية التعلم لدى اللاعب مرتفعة

عرض النتائج و مناقشتها

العينة رقم (02) :

جدول يوضح درجات سمات شخصية المدرب و أنواع الدافعية للاعب .

سمات شخصية المدرب	دافعية داخلية	دافعية خارجية	نقص الدافعية	مجموع الدافعية
المتوسط الحسابي	49 ,12	27 , 20	15, 32	91 , 64
الانحراف المعياري	08 ,20	07 , 00	02 , 70	17 , 90

يوضح لنا الجدول رقم (02) الدرجات المحصل عليها من طرف المدرب بالنسبة لسمات شخصية في المقياس و المقدره بـ 35 درجة و تعتبر قليلة نوعا ما مقارنة بتصنيفها في درجة اقل من متوسط حسب تقييم درجات المقياس .

أما مجموع الدافعية فنجد المتوسط الحسابي يساوي 91.64 و هي تعتبر نتيجة قليلة جدا مقارنة بالدرجة القصوى للمقياس 196 درجة .

و كذلك الانحراف المعياري مرتفع 17.90 ما يدل على أن المجموعة غير متجانسة و غير متوازنة . و نلاحظ ان المتوسط الحسابي للدافعية الداخلية ن الخارجية و نقص الدافعية تساوي على التوالي 49.12 – 27.20 – 15.32 تعتبر قليلة مقارنة بدرجة المقياس القصوى .

أي أنه كلما كانت درجات سمات شخصية المدرب قليلة كانت الدافعية أقل .

عرض النتائج و مناقشتها

العينة رقم (03) :

جدول يوضح درجات سمات شخصية المدرب و أنواع الدافعية للاعب .

سمات شخصية المدرب	دافعية داخلية	دافعية خارجية	نقص الدافعية	مجموع الدافعية
المتوسط الحسابي	68 ,32	47 , 07	13, 71	129 , 1
الانحراف المعياري	04 ,53	03 , 07	00 , 90	08 , 50
95				

يوضح لنا الجدول الدرجات المحصل عليها من طرف المدرب بالنسبة لسمات شخصية في المقياس . حيث نلاحظ أن المتوسط الحسابي الدافعية التعلم في مقياس الدافعية يساوي 1, 129 و هو معدل مرتفع جدا و يشير إلى وجود دافعية في التعلم مقارنة بدرجات سمات شخصية المدرب الرياضي المرتفعة كذلك و التي تساوي 95 درجة و هي تصنف ضمن درجة ممتاز حسب تقييم درجات المقياس . و كذلك نلاحظ أن الانحراف المعياري يساوي 50 , 08 و هو قليل جدا دلالة على أن المجموعة متجانسة و متوازنة حيث نلاحظ أيضا أن الدافعية الداخلية ، الخارجية و نقص الدافعية متوسط حسابها مرتفع مقارنة بدرجات سمات شخصية المدرب و الانحراف المعياري قليل و هذه دلالة على تجانس المجموعة . حيث أنه كلما كانت درجات سمات شخصية المدرب كبيرة كلما كانت دافعية التعلم لدى اللاعب مرتفعة .

عرض النتائج و مناقشتها

العينة رقم (04) :

جدول يوضح درجات سمات شخصية المدرب و أنواع الدافعية لدى اللاعب .

سمات شخصية المدرب	دافعية داخلية	دافعية خارجية	نقص الدافعية	مجموع الدافعية
المتوسط الحسابي	35 ,14	29 , 72	11, 03	75 , 89
الانحراف المعياري	08 ,32	07 , 47	02 , 52	18 , 31
42				

يوضح لنا الجدول رقم (04) الدرجات المحصل عليها من طرف المدرب بالنسبة لسمات شخصية في المقياس و المقدرة بـ 42 درجة و تعتبر قليلة نوعا ما مقارنة بتصنيفها في درجة اقل من المتوسط حسب تقييم درجات المقياس .

أما مجموع الدافعية فنجد المتوسط الحسابي يساوي 89 , 75 و هي تعتبر نتيجة قليلة جدا مقارنة بالدرجة القصوى للمقياس 196 درجة .

و كذلك الانحراف المعياري مرتفع 31 , 18 ما يدل على أن المجموعة غير متجانسة و غير متوازنة . و نلاحظ ان المتوسط الحسابي للدافعية الداخلية ن الخارجية و نقص الدافعية تساوي على التوالي 35,14 - 29, 72 - 11 , 03 تعتبر قليلة مقارنة بدرجة المقياس القصوى .

أي أنه كلما كانت درجات سمات شخصية المدرب قليلة كانت الدافعية أقل .

عرض النتائج و مناقشتها

العينة رقم (05) :

جدول يوضح درجات سمات شخصية المدرب و أنواع الدافعية لدى اللاعب .

سمات شخصية المدرب	دافعية داخلية	دافعية خارجية	نقص الدافعية	مجموع الدافعية
المتوسط الحسابي	32 ,14	30 , 21	10, 44	72 , 79
الانحراف المعياري	07 ,20	06 , 01	01 , 88	15 , 09
47				

يوضح لنا الجدول رقم (05) الدرجات المحصل عليها من طرف المدرب بالنسبة لسمات شخصية في المقياس و المقدر بـ 47 درجة و تعتبر قليلة نوعا ما مقارنة بتصنيفها في درجة متوسط حسب تقييم درجات المقياس .

أما مجموع الدافعية فنجد المتوسط الحسابي يساوي 72 , 79 و هي تعتبر نتيجة قليلة جدا مقارنة بالدرجة القصوى للمقياس 196 درجة .

و كذلك الانحراف المعياري مرتفع 15 , 09 ما يدل على أن المجموعة غير متجانسة و غير متوازنة . و نلاحظ ان المتوسط الحسابي للدافعية الداخلية ن الخارجية و نقص الدافعية تساوي على التوالي 32,14 – 30, 12 – 10 , 44 – تعتبر قليلة مقارنة بدرجة المقياس القصوى ، أي أنه كلما كانت درجات سمات شخصية المدرب قليلة كانت الدافعية أقل .

عرض النتائج و مناقشتها

العينة رقم (06) :

جدول يوضح درجات سمات شخصية المدرب و أنواع الدافعية للاعب .

سمات شخصية المدرب	دافعية داخلية	دافعية خارجية	نقص الدافعية	مجموع الدافعية
المتوسط الحسابي	65 ,91	51 , 08	16, 58	133 , 57
الانحراف المعياري	05 ,49	04	01 , 73	11 , 22
98				

يوضح لنا الجدول الدرجات المحصل عليها من طرف المدرب بالنسبة لسمات شخصية في المقياس . حيث نلاحظ أن المتوسط الحسابي الدافعية التعلم في مقياس الدافعية يساوي 133 ,57 و هو معدل مرتفع جدا أو يشير إلى وجود دافعية في التعلم مقارنة بدرجات سمات شخصية المدرب الرياضي المرتفعة كذلك و التي تساوي 98 درجة و هي تصنف ضمن درجة ممتاز حسب تقييم درجات المقياس . و كذلك نلاحظ أن الانحراف المعياري يساوي 11 , 22 و هو قليل جدا دلالة على أن المجموعة متجانسة و متوازنة حيث نلاحظ أيضا أن الدافعية الداخلية ، الخارجية و نقص الدافعية متوسط حسابها مرتفع مقارنة بدرجات سمات شخصية المدرب و الانحراف المعياري قليل و هذه دلالة على تجانس المجموعة . حيث أنه كلما كانت درجات سمات شخصية المدرب كبيرة كلما كانت الدافعية التعلم لدى اللاعب مرتفعة

عرض النتائج و مناقشتها

العينة رقم (07) :

جدول يوضح درجات سمات شخصية المدرب و أنواع الدافعية للاعب .

سمات شخصية المدرب	دافعية داخلية	دافعية خارجية	نقص الدافعية	مجموع الدافعية
المتوسط الحسابي	63 ,54	45 , 12	14, 92	123 , 58
الانحراف المعياري	04 ,41	02 , 56	00 , 93	07 , 90
100				

يوضح لنا الجدول الدرجات المحصل عليها من طرف المدرب بالنسبة لسمات شخصية في المقياس . حيث نلاحظ أن المتوسط الحسابي الدافعية التعلم في مقياس الدافعية يساوي 123 ,58 و هو معدل مرتفع جدا أو يشير إلى وجود دافعية في التعلم مقارنة بدرجات سمات شخصية المدرب الرياضي المرتفعة كذلك و التي تساوي 100 درجة و هي تصنف ضمن درجة ممتاز حسب تقييم درجات المقياس . و كذلك نلاحظ أن الانحراف المعياري يساوي 07 , 90 و هو قليل جدا دلالة على أن المجموعة متجانسة و متوازنة حيث نلاحظ أيضا أن الدافعية الداخلية ، الخارجية و نقص الدافعية متوسط حسابها مرتفع مقارنة بدرجات سمات شخصية المدرب و الانحراف المعياري قليل و هذه دلالة على تجانس المجموعة . حيث أنه كلما كانت درجات سمات شخصية المدرب كبيرة كلما كانت الدافعية التعلم لدى اللاعب مرتفعة

عرض النتائج و مناقشتها

العينة رقم (08) :

جدول يوضح درجات سمات شخصية المدرب و أنواع الدافعية للاعب .

سمات شخصية المدرب	دافعية داخلية	دافعية خارجية	نقص الدافعية	مجموع الدافعية
المتوسط الحسابي	63 ,84	47 , 30	17, 84	128 , 98
الانحراف المعياري	02 ,18	01 , 29	01	04 , 47
89				

يوضح لنا الجدول الدرجات المحصل عليها من طرف المدرب بالنسبة لسمات شخصية في المقياس . حيث نلاحظ أن المتوسط الحسابي الدافعية التعلم في مقياس الدافعية يساوي 128 ,98 و هو معدل مرتفع جدا أو يشير إلى وجود دافعية في التعلم مقارنة بدرجات سمات شخصية المدرب الرياضي المرتفعة كذلك و التي تساوي 89 درجة و هي تصنف ضمن درجة جيد جدا حسب تقييم درجات المقياس . و كذلك نلاحظ أن الانحراف المعياري يساوي 04 , 47 و هو قليل جدا دلالة على أن المجموعة متجانسة و متوازنة حيث نلاحظ أيضا أن الدافعية الداخلية ، الخارجية و نقص الدافعية متوسط حسابها مرتفع مقارنة بدرجات سمات شخصية المدرب و الانحراف المعياري قليل و هذه دلالة على تجانس المجموعة . حيث أنه كلما كانت درجات سمات شخصية المدرب كبيرة كلما كانت الدافعية التعلم لدى اللاعب مرتفعة

خلاصة:

يتضح لنا من خلال ما استعرضناه من نتائج هذا الفصل بأن فرضيات البحث تتحقق في الفرضية الأولى هناك علاقة ارتباطية موجبة بين سمات شخصية المدرب و الدافعية الداخلية للتعلم لدى المبتدئين، أما بالنسبة للفرضية الثانية هناك علاقة ارتباطية موجبة بين سمات شخصية المدرب و الدافعية الخارجية للتعلم لدى المبتدئين، أما الفرضية الثالثة هناك علاقة ارتباطية موجبة بين سمات شخصية المدرب ونقص دافعية التعلم لدى المبتدئين وعموما أظهرت نتائج هذا البحث الحالي أنه كلما كانت درجات سمات شخصية المدرب الرياضي مرتفعة ارتفعت دافعية التعلم لدى المبتدئين (9-12 سنة).

*نتائج الفرضية الجزئية الاولى :

النتائج		المتغيرات
م	75.87	سمات شخصية المدرب
ع	11.75	
م	440.1	الدافعية الداخلية
ع	146.7	
0.97		معامل الارتباط
0.01		مستوى الدلالة
08		حجم العينة

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول نلاحظ ان معامل الارتباط بين درجات سمات شخصية المدرب و الدافعية الداخلية موجب يساوي (0.97) عند الدلالة (0.01) هذا يعني ان هناك علاقة بين المتغيرين وبما ان معامل الارتباط يساوي (0.97) فهذا يدل على ان العلاقة بينهما طردية وقوية اي انه كلما زادت درجات سمات شخصية المدرب زادت دافعية التعلم عند اللاعب وهذا يثبت الفرضية (1) التي يتضح من خلالها وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المتغيرين المتغيرين اي بين سمات شخصية المدرب و دافعية التعلم لدى المبتدئين (9-12 سنة) .

*نتائج الفرضية الجزئية الثانية

النتائج		المتغيرات
م	75.87	سمات شخصية المدرب
ع	11.75	
م	327.33	الدافعية الخارجية
ع	109.11	
0.96		معامل الارتباط
0.01		مستوى الدلالة
08		حجم العينة

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول نلاحظ ان معامل الارتباط بين درجات سمات شخصية المدرب و الدافعية الخارجية موجب يساوي (0.96) عند الدلالة (0.01) هذا يعني ان هناك علاقة بين المتغيرين وبما ان معامل الارتباط يساوي (0.96) فهذا يدل على ان العلاقة بينهما طردية وقوية اي انه كلما زادت درجات سمات شخصية المدرب زادت دافعية التعلم عند اللاعب .

وهذا يثبت الفرضية (2) التي يتضح من خلالها وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المتغيرين اي بين سمات شخصية المدرب و دافعية التعلم لدى المبتدئين (9-12 سنة) .

*نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

م	75.87	سمات شخصية المدرب
ع	11.75	
م	117.07	نقص الدافعية
ع	58.53	
0.98		معامل الارتباط
0.01		مستوى الدلالة
08		حجم العينة

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول نلاحظ ان معامل الارتباط بين درجات سمات شخصية المدرب و الدافعية الخارجية موجب يساوي (0.98) عند الدلالة (0.01) هذا يعني ان هناك علاقة بين المتغيرين وبما ان معامل الارتباط يساوي (0.98) فهذا يدل على ان العلاقة بينهما طردية وقوية اي انه كلما زادت درجات سمات شخصية المدرب زادت دافعية التعلم عند الالعاب .

وهذا يثبت الفرضية (3) التي يتضح من خلالها وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المتغيرين اي بين سمات شخصية المدرب و دافعية التعلم لدى المبتدئين (9-12 سنة) .

الاستنتاج العام :

يعيش الانسان فترة محددة من العمر، وتتعرف على درجة تطوره من انتاجه، فهو يدرك العلاقات الاجتماعية و العلاقات المتصلة بينه وبين المجتمع هي المدلول الصلي لكلمة الشخصية ،و الشخصية بمنظور علمي تخصصي موضوع يشترك في دراسته علوم عدة ،و تعد خاتمة المطاف في الدراسات النفسية نظرا لما لها في علم النفس من مكانة اقترح بعض العلماء ان يطلق عليها علم الشخصية و ما نسميه بالشخصية هو في الواقع كل ما يتصف به الفرد من صفات و سلوك ناتجين عن تفاعل ذلك الفرد مع البيئة التي يعيش فيها ، فنحن نخلق لانفسنا شخصيتنا بالمواقف و المشاكل التي نقوم بحلها ونغير شخصيتنا تبعا لتفاعلنا مع الاخرين .

ويعد المدرب الرياضي شخصية تربوية تؤثر تائيرا مباشرا في شخصية اللاعبين وانجازه لعمليات التدريب الرياضي ، واتجاهها يعتمد اساسا على توافر حوائص وسمات و قدرات ومعارف ومهارات محددة لدى المدرب ، فهو ليس مسؤولا فقط عن العمل مع ارتفاع مستوى المتدربين لديه مهاريا و فنيا ،بل يتعدى ذلك الى سلوكهم و اخلاقهم و تصرفاتهم ، لان في اغلب الاوقات هو الشخص الوحيد الذي يستطيع ان يؤثر في الافراد المسؤول عن تدريبهم في جميع المجالات و المواقف التعليمية المختلفة ، و عملية التعلم طبيعية للانسان ولكنها معقدة تحتاج الى كثير من الدراسات وذلك للامام بجميع جوانبها .

و التعلم في كرة القدم يعني تعليم المبتدئين لتقنياتها و مبادئها ، وذلك لاشباع الحاجات والدوافع وتحقيق الاهداف التي يطمح اليها الطفل المبتدئ ، ووعيا منه باهمية تعلم المبتدئين وزيادة دافعية التعلم لديهم لذلك يمكن القول دراسة هذا الموضوع يعتبر دعما نظريا و تطبيقيا لكثير من المفاهيم التربوية لدراسة شخصية المدرب الرياضي و لا يأتي هذا الدعم الا من خلال دراسة استكشافية لتعرف على سمات شخصية المدرب و علاقتها بدافعية التعلم لدى المبتدئين كرة القدم و هذا ما تناولته هذه الدراسة من خلال دراسة العلاقة بين متغير سمات شخصية المدرب و دافعية التعلم لدى مبتدئ كرة القدم .

حيث ان النتائج المتحصل عليها تشير ان هناك علاقة ارتباطية وموجبة بين سمات شخصية المدرب الرياضي و دافعية التعلم لدى مبتدئ كرة القدم ، بمعنى انه كلما زادت درجات سمات شخصية المدرب زادت دافعية التعلم لدى المبتدئين و مهما تعددت النظريات و الدراسات التي تفسر العلاقة الارتباطية بين المتغيرين ، يمكن القول انها تصب في اتجاه واحد و تاكيدا على دور سمات شخصية المدرب الرياضي في الرفع من دافعية التعلم الحركي سواء كان ذلك في المراحل الاولى من التعلم الحركي او في مراحل التحكم و الاتقان

الخاتمة:

إن أهمية معرفة الإعداد النفسي تجعلنا نعرف بأن علم النفس هو علم يدرس مختلف العمليات النفسية وكذا الجوانب النفسية للشخص، كما يتطرق كذلك لخواص الفعاليات النفسية للإنسان بينما يتطرق علم النفس الرياضي إلى دراسة الخصائص النفسية للفعاليات الرياضية، ويعرف كذلك بأنه العلم الذي يدرس سلوك الإنسان في الرياضة، وهذه السلوكيات تتمثل في شخصية الفرد.

لذا فشخصية المدرب الرياضي الناجح تهدف إلى تعبئة وتنشيط وتطوير وشحن قدرات اللاعب للتعافس بأعلى ما يملك من إمكانيات خاصة النفسية منها، وتزيد في دافعية المبتدئين من أجل التعلم لأنه في الكثير من الأحيان يتعرض المبتدئين الى ظاهرة مثيرة و معرقله في الرياضة الا وهي نقص دافعية التعلم او انعدامها لدى المبتدئين (9-12 سنة)

إن شخصية المدرب تكتسي أهمية بالغة لأنه في كثير من الأحيان يتعرض الرياضيون بصفة عامة ولاعب كرة القدم بصفة خاصة لمظاهر نقص الدافعية ، وهذه الأخيرة التي تعيق اللاعب على اكتساب خبرات جديدة واساليب تدريب ومهارات حركية لذا يجب على المدربين الاهتمام بالجانب النفسي وحث لاعبيهم نفسيا من أجل التعلم بقوة حيث تبين لنا في دراستنا ان لسمات شخصية المدرب دورا كبيرا في رفع وزيادة دافعية التعلم لدى المبتدئين (9-12 سنة) في كرة القدم .

اقتراحات وفروض مستقبلية :

بعد اتمام هذا العمل ، واستخلاص جملة من الاستنتاجات نحاول في الاخير ان نقدم مجموعة من الاقتراحات و التوصيات التي نامل ان ينظر لها مسؤولو القطاع بعين الاعتبار ، ونحاول اقتراح ما يلي :

1- توعية القائمين على اعداد و تكوين الرياضيين على اهمية سمات شخصية المدرب الرياضي ودورها في الارتقاء بمستوى الاداء سواء كان ذلك على مستوى الاندية الولائية او على المستوى الوطني .

2- اعادة النظر في برامج تكوين المدربين و التفكير في ادراج محتوى دراسي يتماشى مع خصائص و مكونات الشخصية الانسانية مع ضرورة الربط بين الناحية النفسية للمدرب و النواحي الاخرى اثناء التعلم الحركي للمهارات الحركية .

3- الاهتمام بالاختبارات النفسية و البدنية و خصوصا الصفات الشخصية للمدربين .

4- ضرورة مراعاة المرحلة العمرية (9-12) في عملية التعلم الحركي حيث يعتبر العمر الذهبي لعملية التعلم .

وفي الحير نامل ان تكون هذه الدراسة قد حققت الاهداف المسطرة منها و المحددة في البداية ، وان تكون هاته الاقتراحات محل التطبيق في الاجال القريبة ، كما نسعى لتكثيف البحوث والدراسات من اجل الارتقاء ان شاء الله الى اعلى المستويات .

قائمة المراجع :اللغة العربية

القرآن الكريم :

* سورة الاسراء (الاية 23)

* حديث نبوي محمد (ص)

المراجع :

- 1-الأستاذ الدكتور. محمود عبد الفتاح عنان و آخرون . 2004.التعلم و الدفعية في الرياضة . مصر .
- 2-صالح محمد علي أبو جادو : علم النفس التربوي. بدون سنة نشر دار المسيرة ، ط 1.
- 3-مصطفى أحمد زكي . تقديم عثمان نجاتي . 1974 . الرعاية الوالدية . القاهرة . دار النهضة العربية للنشر .
- 4-اسامة كامل راتب . 1995 . علم النفس الرياضة . القاهرة. دار الفكر العربي .
- 5-زكي محمد حسن . 1998 . المدرب الرياضي أسس العمل في مهنة التدريب .الاسكندرية ، منشأة المعارف ط 1.
- 6-عمار بوحوش . محمد الذنبيات . 1995 . مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث .الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية.
- 7-خليل مخائيا عوض . علم النفس العام. مصر . ط 1 . دار المعرفة الجامعية.
- 8- أحمد محسن صالح و آخرون . 2004.الصحة النفسية و علم الاجتماعي ، مركز الإسكندرية للكتاب.
- 9-دكتور محمد حسن علاوي . 1978 . علم النفس الرياضي. القاهرة . دار المعارف. ط.
- 10-قاسم حسن حسين . 1998 . الموسوعة الرياضية و البدنية الشاملة في الألعاب و الفعاليات و العلوم الرياضية عمان الأردن . دار الفكر للنشر و التوزيع . ط 1.
- 11-رولان دورون . فرونواز بارد . 1997 . موسوعة علم النفس ، تعريف فؤاد شاهين . بيروت لبنان .عويدات للنشر و الطباعة . المجلد 1.
- 12-صبحي حموي و آخرون المنجد في اللغة العربية المعاصرة .
- 13-خليل المعاينة . 2000.علم النفس التربوي. بيروت . دار الفكر للطباعة و النشر ، ط 1.
- 14-فوزي محمد جبل . 2000 . الصحة النفسية و سيكولوجية الشخصية .الإسكندرية . المكتبة الجامعية .
- 15-صالح محمد علي أبو جادو . علم النفس التربوي .الأردن . دار المسيرة . ط 1.

- 16-ع . اللطيف محمد خليفة. 2000.الدافع للإنجاز. القاهرة . دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع .
- 17-نزار محمد طالب . كمال طه لويس. 1988.علم النفس الرياضي . جامعة بغداد العراق . ط 1.
- 18-لا ندل وحيدرف . 1998.مدخل في علم النفس. القاهرة . دار مرسروميل . ط 3.
- 19-أسامة كامل راتب . 2000.علم النفس الرياضي .القاهرة. دار الفكر العربي.
- 20-مصطفى عشوي. مدخل إلى علم النفس . ديوان المطبوعات الجامعية.
- 21-وجدي مصطفى الفاتح .محمد لطفي السيد . 2002. الأسس العملية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب.
- 22-جامعة ألمانيا. دار الهدى للنشر و التوزيع.
- 23-حنفي محمود مختار . 2002.المدير الفني لكرة القدم . القاهرة. مركز الكتاب للنشر. بدون طبعة
- 24- يحي السيد الحاوي . . بدون سنة نشر. المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة. مصر .المركز العربي للنشر. ط 1.
- 25-زكي محمد محمد حسن . 2002.المدرب الرياضي . أسس العمل في مهنة التدريب .الإسكندرية . القاهرة . منشأة المعارف.
- 26-جماعة من الأساتذة . المعجم الوسيط . بيروت .دار إحياء التراث العربي . ط 1.
- 27-فؤاد البهي السيد . 1975.الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة . القاهرة . دار الفكر العربي . ط 4 المعدلة.
- 28-عبد الرحمان عيساوي. 1992. سيكولوجية النمو . دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق .بيروت. دار النهضة العربية . ب ط .
- 29-سعد جلال . 1991.الطفولة و المراهقة . القاهرة . دار الفكر العربي . ط 2.
- 30-سيد خيرى. 1976.النمو الجسمي في مرحلة الطفولة . مطبعة حكومة الكويت .المجلد السابع .
- 31-محمد مصطفى زيدان . 2001.علم النفس الاجتماعي. الجزائر . ديوان المطبوعات الجامعية . ط 1 .
- 32-محمد عوض بسيوني . فيصل ياسين الشطاطي . 1992.نظريات وطرق التربية البدنية .الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية . ط 2.
- 33-سيد محمد غنيم . 1976.النمو النفسي الاجتماعي .مصر. عالم الفكر طباعة . ط 1 .
- 34- محمد عبد الرزاق شفق . 1985.ادارة الصف المدرسي .القاهرة . دار الفكر العربي . ب ط.
- 35-عبد الرحمان الوافي . زيان سعيد . 2004.النمو من الطفولة إلى المراهقة. الخنساء للنشر و التوزيع . ب ط.

- 36- محمد مصطفى زيدان . 1975.دراسة سيكولوجية الطفل . الجزائر . ديوان المطبوعات الجامعية . ب ط .
- 37- ليلي يوسف . 1962.سيكولوجية اللعب و التربي الرياضية .القاهرة . مكتبة الانجلو مصرية .
- 38-وجيه محجوب . 2002.البحث العلمي و مناهجي . بغداد .دار الكتب للطباعة و النشر .
- 40-دكتور محمد حسن علاوي . 1998.موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين .مصر . مركز الكتابة للنشر . ط

اللغة الفرنسية :

- 41-Thomas . R : 1991.préparation psychologique du sportif . éd . vigat .
- 42-CREVOISIER . J : 1985.foot ball et psychologie . paris. dynamique de l'équipe. .
- 43-WEINEK . J .MANUEL . . 2001.d'entraînement hème édition. paris.. vigot .
- 44-Jacque cervoisier : 1985. foot ball et psychologie la dynamiaue de lequipe ed.chiron sport

مقياس الدافعية الرياضي

الاسم واللقب : تعريب وتقنين : صدقي نور الدين

اسم النادي :

من فضلك اجب على العبارات التالية موضحا ما درجة انطباق كل عبارة عليك وفقا لاحد الاسباب التي جعلتك تمارس رياضتك ، وذلك بوضع علامة (x) على الدرجة التي تعبر عن هذا ، وذلك على ميزان التقدير المقابل لكل عبارة .

م	العبارات	لا تنطبق مطلقا	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق تماما
01	للاستمتاع بالخبرات المثيرة الحية			
02	للاستمتاع بما تعطيه لي من معلومات كثيرة عنها			
03	لاعتيادي ان يكون لدي سبب مقنع لممارسة الرياضة			
04	للاستمتاع باكتشاف اساليب تدريب جديدة			
05	لعدم معرفتي أي جديد لدي انطباع بانني غير كفاء للنجاح في رياضتي			
06	لانيها تسمح لي بالاعتزاز بالناس الذين اعرفهم			
07	لانيها في رأي احد افضل الطرق لمقابلة الناس			
08	لشعوري بالرضا عندما اسيطر على اساليب التدريب الصعبة			
09	لانيها ضرورية كي احافظ على فورماتي الرياضية			
10	لجاذبية ان اكون رياضيا			
11	لانيها احد افضل الطرق التي اختارها لتنمية قدراتي الشخصية			
12	لشعوري بالاستمتاع عندما اطور بعض جوانبي الضعيفة			
13	لشعوري بالاثارة عندما اشترك في النشاط			
14	امارس رياضتي لاحس اني افضل			
15	لاجرب الشعور بالرضا بينما اكمل قدراتي			
16	اعتقد انها هامة لكون في هيتي وليلتف الناس حولي			
17	لانيها مفيدة لتعلم الكثير مما قد يفيد في مجالات حياتي الاخرى			
18	للانفعالات الشديدة التي اشعر بها عندما امارس الرياضة التي احبها			
19	للاستمتاع الذي اشعره عندما انجز حركة صعبة			
20	لا اعتقد ان مكاني في الرياضة بدون عقبات جديدة			
21	لان شعوري سيكون سيئا اذا لم اخذ الوقت الكافي لممارستها			
22	لاظهر للاخرين كيف اكون ممتازا في رياضتي			
23	للاستمتاع الذي اشعره عندما اسيطر على اساليب التدريب لم احاولها من قبل			
24	لان من افضل الطرق لتكوين علاقات طيبة مع اصدقائي			
25	لاني احب شعور الاندماج في النشاط تماما			
26	لاني يجب ان امارس الرياضة بانتظام			
27	للاستمتاع باكتشاف اساليب اداء جديدة			
28	عادة اسال نفسي يبدو اني لا استطيع انجاز الاهداف التي اضعتها لنفسي			

جامعة اكلي محند اولحاج البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

زملائي المدربين :

نظرا لاهمية خبرتكم في مجال التدريب وبغية المساهمة في البحث الذي يدور حول (سمات شخصية المدرب وعلاقتها بدافعية التعلم لدى المبتدئين (9-12 سنة) كرة القدم)، نضع بين ايديكم هذا المقياس.

ويكن في علمكم ان هذا المقياس وضعه الدكتور محمد حسن علاوي وهو عبارة عن قائمة لقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي وهي تتكون من 15 سمة وعكسها.

ارجو منكم التفضل بقراءة عبارات هذا المقياس و الاجابة عنها مع علمكم ان معلوماتكم لغرض البحث وتقبلوا مني فائق التقدير والاحترام

شكرا على مساعدتكم

اشراف :د/ساسبي عبد العزيز

الطالب : كرنان زكرياء عبد الباسط

قائمة الاساتذة المحكمين

*1 مقياس سمات شخصية المدرب

*2 مقياس دافعية التعلم للاعب

الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الملاحظة	الامضاء