الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محند أولحاج
-البويرة-
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett -
Faculté des Sciences Sociales et Humaines

قسم :علم النفس وعلوم التربية

تخصص: علم النفس المدرسي

اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه وعلاقته بدافعية الإنجاز عند تلاميذ الابتدائية من وجهة نظر المعلمين

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي

إعداد:

***صارة سليماني**

***إيمان نعيجاوي**

الأستاذ المشرف :

– الدكتور علي لرقط

السنة الجامعية 2019/2018

شكر وتقدير

نحمد الله الذي منى علينا وأمدنا بالقوة والإرادة لإتمام هذا العمل،

ونتقدم بالشكر الجزيل إلى من كان لنا مرشدا وموجها

الأستاذ الفاضل لرقط كما نتقدم بالشكر إلى جميع أساتذة

وطلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة أكلي محند أولحاج.

ونتوجه بجزيل الشكر إلى الدكتور بن حامد

والأستاذة ميلودي حسينة

ولكل من ساهم في انجاز هذه المذكرة ولو بقليل من بعيد وقريب.

سارة

ايمان

إهداء

إلى من تسكن قلبي وجسدي ونور بصري

إلى من قاسمتني ألام الحياة واسكنتني بحر الحنان امي الغالية

إلى من علمني البقاء الى من ملئ قلبي دربي أملا وعزما أبي الغالي

الي من انار لي طريق النجاح وشاركني الاحزان والافراح زوجي الغالي

إلى حبيب قلبي اخي الغالي عبدو

الي اخواتي وعائلة زوجي

الي صديقاتي سعاد ايمان

سارة

إهداء

أهدي ثمرة عملي وجهدي الى الوالدين الكريمين

كما لا أنسى رفيقة دربي وأختي صارة

إلي من أنارو لي طريق النجاح وشاركوني الاحزان والأفراح

اخوتي أطال الله في اعمارهم

إيمان

ملخص الدراسة

تهدف دراستنا إلى التعرف على اتجاهات المعلمين حول علاقة اضطراب فرط النشاط والدافع للانجاز لدى تلاميذ المرحلة ا الاتدائية.

قمنا بصياغة الافتراضات على النحو التالي:

هناك علاقة بين اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والدافع لتحقيق النجاح في طلاب المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.

هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اضطرابات فرط النشاط مع نقص الانتباه لدى التلا ميذ من وجهة نظر المعلمين ، حسب متغير الجنس.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ من حيث مستوى دافعية الانجاز من وجهة نظر المعلمين ، حسب متغير الجنس.

و من أجل التحقق من صحة الفرضيات ، تم تحديد العينة من 30 تلميذ ، وتم اعتماد المنهج الوصفي كمنهج للدراسة لأنه تم تضمينه في الدراسات الوصفية.

وكانت الأدوات المستخدمة في جمع البيانات متمثلة في استبيانين ؛ الأول تشخيص اضطراب النشاط الزائدDTAH ، والثاني يقيس دافعية الانجاز وفي المعالجة الإحصائية تم استخدام معامل ارتباط بيارسون واختبار T.

أسفرت الدراسة على النتائج التالية:

-هناك علاقة بين اضطراب فرط النشاط وقلة الانتباه والدافعية للانجاز لدى التلاميذ من وجهة نظر المعلمين.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في اضطراب فرط النشاط حسب متغير الجنس.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ من حيث مستوى الدافعية للانجاز حسب متغير الجنس.

Study Summary

Our study aims to identify the attitudes of teachers about the relationship of hyperactivity disorder and motivation to success in primary school students.

We have formulated assumptions as follows:

There is a link between Attention Deficit Hyperactivity Disorder and the motivation to succeed in primary school students from the point of view of teachers.

There were statistically significant differences in hyperactivity disorder with attention deficit among students from the teachers' point of view, by sex variable.

There are statistically significant differences between students in terms of motivation level of achievement from the point of view of teachers, according to gender variable.

In order to validate the hypotheses, 30 students were identified. The descriptive approach was adopted as a method of study because it was included in the descriptive studies.

In order to validate the hypotheses, 30 students were identified. The descriptive approach was adopted as a method of study because it was included in the descriptive studies.

The tools used to collect the bid were represented in two surveys; the first was DTAH diagnosis, the second measured the achievement motivation goals and the statistical treatment was used for the Pearson correlation coefficient and the T test.

The study resulted in the following results:

There is a relationship between hyperactivity disorder and lack of attention and motivation for achievement of students from the point of view of teachers.

There were no statistically significant differences among students in hyperactivity disorder by sex variable.

There were no statistically significant differences among students in terms of the level of motivation for achievement according to gender variable.

فهرس المحتويات

شكر وتقدير

الاهداء

ملخص البحث.....أ

فهرس المحتويات.....ج

مقدمة.....د

الجانب النظري

الفصل الاول: الإطار العام للدراسة

1-اشكالية الدراسة.....04

2-فرضيات الدراسة.....06

3-اسباب اختيارالدراسة.....07

4-اهداف الدراسة..... ...08

5-اهمية الدراسة.....08

6- تحديد المفاهيم الاجرائية.....08

7-الدرسات السابقة 10

8-تعقيب على الدرسات 12

الفصل الثاني :اضطراب النشاط الزائد

تمهيد 14

1-تعريف اضطراب النشاط الزائد..... 15

2-اعراض اضطراب النشاط الزائد.....16

3-اسباب اضطراب النشاط الزائد.....18

4-انواع اضطراب النشاط الزائد.....20
5-الخصائص النفسية الاطفال لمفرطي الحركة في مرحلة الطفولة.....20
6-النظريات المفسرة لنشاط الزائد.....21
7- نسب انتشار اضطراب النشاط الزائد.....22
خلاصة.....24

الفصل الثالث :اضطراب نقص الانتباه

تمهيد.....26
1-تعريف الانتباه.....27
2-انواع الانتباه 27
3-خصائص الانتباه.....29
4-عوامل المؤثرة في الانتباه.....30
5-مشكلات التي يعاني منها التلاميذ ذوي صعوبات الانتباه.....31
6- النظريات المفسرة للانتباه.....33
الخلاصة.....36

الفصل الرابع: دافعية الإنجاز

تمهيد.....37
1-مفهوم الدافع أو الحافز.....38
2- مفهوم دافعية الانجاز 38
3- اهمية دافعية الإنجاز 39
4- دور دافعية الإنجاز 40
5- نظريات دافعية الإنجاز.....40

6- خصائص دافعية الإنجاز.....43
خلاصة.....44

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس :الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد.....46
1-الدراسة الاستطلاعية.....47
2- منهج الدراسة 48
3-حدود الدراسة.....48
4- مجتمع وعينة الدراسة 49
4-ادوات جمع البيانات.....50
5- التقنيات الإحصائية.....54

الفصل السادس :نتائج الدراسة ومناقشتها

تمهيد 57
1-عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة.....58
2- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الاولى 59
3- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية.....60
الإستنتاج العام.....61
التوصيات 62
خاتمة 63
المراجع
الملاحق

مقدمة

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان ، فهي المرحلة التي تبنى فيها شخصية الإنسان بكل معالمها و سماتها ، بالتالي تكون مرحلة الطفولة هي الأساس الذي تبنى عليه حياة الإنسان بأكملها و من خلال التنشئة الاجتماعية التي يتلقاها الانسان ، يبدأ في اكتساب نمط معين من أنماط السلوك فإذا مر الإنسان من هذه المرحلة بشكل جيد يعني أنّ جميع احتياجاته (الجسمية، النفسية، الاجتماعية.) مشبعة بشكل جيد ومتوازن فإن يتمتع بالصحة النفسية والجسمية والانفعالية و الاجتماعية والعقلية ، إذا حدث العكس قد يواجه العديد من المشكلات التي تأثر على سلوك الطفل و حيث تمثل إحدى أكثر المشكلات شيوعا وانتشارًا بين الطفال خاصة في المرحلة الابتدائية وهي اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه وهي مشكلة تسبب للطفل العديد من المشاكل .

فهذه الدراسة تناولت اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه وعلاقته بدافعية الانجاز وتهدف دراستنا الى التعرف على العلاقة الموجودة بين النشاط الزائد و دافعية الإنجاز ، وجاءت دراستنا مقسمة الى جانبين الجانب النظري و الجانب التطبيقي .

الجانب النظري :

_ الفصل الأول : يتناول موضوع الدراسة ، تحديد تساؤلات الدراسة ، تحديد الفرضيات ، كما وضحنا أسبابها و أهدافها وأهميتها وكذلك مفاهيمها وايضا الدراسات السابقة.

_الفصل الثاني: تطرقنا فيه الى اضطراب النشاط الزائد حيث تناولنا فيه تعريفه وأعراضه وأنواعه وأسبابه أيضا الخصائص النفسية للأطفال مفرطي النشاط و النظريات المفسرة الاضطراب النشاط الزائد.

_ الفصل الثالث: تطرقنا فيه الى اضطراب نقص الانتباه: تعريفه، أنواعه، خصائصه ، العوامل المؤثرة فيه والنظريات المفسرة له وأيضا المشكلات التي يعاني منها التلاميذ .

_ الفصل الرابع : تطرقنا الى الدافعية للإنجاز: مفهوم الدافع أو الحافز ،مفهوم دافعية الانجاز ،أهمية دافعية الإنجاز ،دور دافعية الإنجاز في حياة المتعلم ،خصائص الأفراد ذوي الدافعية العالية للإنجاز.

اما في الجانب الميداني: فقد احتوى على فصلين ....

الفصل الخامس: تطرقنا للإجراءات المنهجية التطبيقية للدراسة ، الدراسة الاستطلاعية ، منهج الدراسة،حدود الدراسة، بما فيها البشرية والمكانية والزمانية ، مجتمع الدراسة وعينتها ،عينة الدراسة , التقنيات الاحصائية.

_الفصل السادس : تم فيه عرض النتائج و تحليلها ومناقشتها.

الجانب النظري

الفصل الأول :الإطار العام للدراسة

- **إشكالية**
- **فرضيات الدراسة**
- **اسباب اختيار الموضوع**
- **اهداف الدراسة**
- **اهمية الدراسة**
- **تحديد المفاهيم**
- **الدراسات السابقة**
- **تعقيب على الدراسات السابقة**

إشكالية الدراسة:

تعد الإضطرابات التي تظهر عند الطفل في مرحلة الطفولة من بين المشكلات التي تتسنى للباحثين دراستها بسبب شيوعها المتزايد وخطورتها على الطفل والمحيطين به، ومع توفر جملة من العوامل التي يمكن أن تكون بيولوجية نفسية وإجتماعية قد يعاني الطفل في سن المدرسة من بعض الإضطرابات السلوكية المعرفية من بينها النشاط الزائد المصحوب بنقص الإنتباه.

يعد النشاط الزائد من أكثر المشكلات السلوكية إنتشارا بين الأطفال فقد توصلت نتائج الدراسات إلى أن نسبة هذه المشكلة من بين المشكلات السلوكية الأخرى التي تحول الأطفال بموجبها إلى العيادات النفسية نسبة كبيرة, وهي مشكلة سلوكية يطلق عليها عدة مصطلحات مثل الحركة المفرطة أو الحركة الزائدة ويطلق عليها أحيانا الخلل الوظيفي المحدود للجهاز العصبي، فقد صنفته رابطة الطب النفسي الأمريكية ضمن الإضطرابات الشخصية في مرحلة الطفولة ويظهر هذا الإضطراب في سلوك الطفل فيأتي باستجابات متناقضة ويبدي حركات بدنية كثيرة وشاذة وغير مقبولة حيث تؤكد الدراسات أن مشكلة النشاط الزائد تؤثر سلبا على معظم جوانب النمو لدى الأطفال فهم يهدرون طاقاتهم في حركات كثيرة عديمة الجدوى ولا يهدؤون فتدهور أحوالهم الصحية ويمضون أوقاتهم في التنقل من مكان الى آخر بدون هدف ولا يستطيعون الاستقرار أو التركيز فلا يجدون وقتا للتعلم فتنقص مهاراتهم المعرفية التحصيلية.

إن اضطراب النشاط الزائد من أكثر المشكلات السلوكية انتشارا بين الأطفال وأن نسبة الأطفال الذين يعانون منها بلغ 5‰ من مجموع الأطفال في المرحلة الإبتدائية وأنها تنتشر بين الذكور أكثر من الإناث . **(علاء إبراهيم 1999، ص25،27)**

تعتبر مشكلة الطفل المضطرب الانتباه مفرط النشاط منتشرة في المدارس الإبتدائية لذا تعددت مفاهيمها وأطلقت الجمعية النفسية الامريكية إسم قصور الإنتباه وفرط الحركة كأحد الفئات السلوكية المضطربة , وقد صنف الدليل التشخيصي الأمريكي DSMV اضطراب نقص الانتباه والى 03 فئات هي اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد يغلب عليه الانتباه.اضطراب نقص الانتباه والنشاط الزائد فئة شاملة للأطفال المصابين بعجز الإنتباه وفرط الحركة **(لجنة التعريب والترجمة، 2007، ص189)**

للانتباه الفعال شروط داخلية إذ حدث أي نقص في هذه الشروط انخفضت فاعلية الانتباه وتشتت انتباه الفرد، تنخفض لديه القدرة على التركيز والاستعاب ومن ثم ينخفض مستوى التحصيل لديه اذ يعد نقص الانتباه من معيقات التعلم الفعال ذي المعنى **(بلقيس ومرعي، 1996، 251)**

وفي هذا الإطار فقد بينت العديد من الدراسات منها دراسة جلفور 1968 بأن مشكلات الانتباه تشكل عاملا أساسيا من العوامل التي تكمن وراء تدني التحصيل الدراسي ونقص في دافعية لدى الأطفال العادين **(الخطيب 1993، ص12)**

كما اكدت دراسة في الجزائر **(زكور محمد مفيدة، اخرين 2009)** أن انتشار اضطراب قلة الانتباه المصحوب بفرط النشاط يقدر بـ 25.1 ‰ في 57 مدرسة ابتدائية بولاية ورقلة حيث كانت نسبة الإصابة عند الذكور مرتفعة مقارنة مع الإناث إذ قدرت عند الذكور 15.67‰ وعند الاناث قدرت . 9.34‰.

أجريت دراسات كثيرة استهدفت معرفة مدى إنتشار النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه واتفقت جميعها على ارتفاع النسبة خصوصا بين الأطفال , ومن هذه الدراسات دراسة فتحي الزيات 2006، حيث وجد أن ثلث الإضطرابات النفسية تم تشخيصها لدى أطفال المدارس تشتمل على

إضطراب النشاط الزائد في برامج صعوبات التعلم، إعتبر المعلمون أن مابين 30 و40 ‰ من الطلاب لديهم نشاط زائد **(جوزيف ريزور روبرت زابل 1999)**

وعلاقة اضطراب النشاط المصحوب بنقص الانتباه بالدافعية علاقة وثيقة حيث تمثل موقعا مركزيا في دافعية التلميذ حيث كلما كان هناك نشاط زائد لدى التلاميذ تنخفض الدافعية عنده نحو التعلم والإنجاز, حيث تعد دافعية الإنجاز أحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك. بل يمكن النظر بوصفها احد منجزات الفكر السيكولوجي المعاصر ففي بداية القرن الحالي اتجه العلماء الى دراسة دافعية الانجاز حيث هي بعد مهم من ابعاد الدافعية العامة لدى الإنسان, خاصة في الدوافع الاجتماعية المكتسبة ، بما أنه يوجد اتفاق عام بين علماء النفس على أهمية ودور الدوافع في تحريك السلوك الإنساني بصفة عامة وفي التعليم والتحصيل الدراسي والانجاز الاكاديمي بصفة خاصة بأن هناك اتجاها متزايدا في هذا المجال خاصة في دافعية الانجاز . **(الزيات 1996)**

لذا أتت دراستنا لدراسة علاقة اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه بالدافعية للإنجاز عند تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين حيث نحددها في التساؤلات الآتية:

- هل هناك علاقة بين اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه والدافعية للإنجاز عند التلاميذ من وجهة نظر المعلمين؟.
- هل توجد فروق دالة إحصائيا في اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الإنتباه لدى تلاميذ الابتدائية تعزى لمتغير الجنس؟.
- هل توجد فروق دالة احصائيا في دافعية الانجاز عند تلاميذ الابتدائية تعزى لمتغير الجنس؟

2-فرضيات الدراسة:

2-1 الفرضية العامة :

- هناك علاقة بين اضطراب النشاط الزائد المصحوب نقص الانتباه والدافعية للإنجاز عند التلاميذ الابتدائية من وجهة نظر المعلمين .

2-2 الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه عند التلاميذ الابتدائية تعزي لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز عند التلاميذ الابتدائية تعزى لمتغير الجنس.

3- أسباب اختيار البحث:

-خطورة مشكلة اضطراب النشاط الزائد وما تعرضه من عراقيل امام التلاميذ بمرحلة التعليم الابتدائي خاصة انعكساتها السلبية على دافعية التعلم مما يؤدي به الى الرسوب المدرسي .

-ضرورة التصدي لهذه الاضطراب الأكثر انتشارا خاصة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وذلك من خلال البحث عن أدق التفاصيل التي تساعدنا في الحد منها والتقليل من انعكاساته السلبية والمحطمة للمستقبل الدراسي للتلاميذ في هذه المرحلة .

-ضرورة المساهمة الإيجابية بالبحث والتقصي على موضوع إضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الإنتباه الذي يشغل فكر الاولياء والمعلمين في المدارس

4-اهداف الدراسة:

التحقيق من وجود علاقة بين اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه على دافعية الانجار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

- محاولة معرفة الفروق بين الجنسين في اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه لدى التلاميذ.

-محاولة معرفة الفروق بين الجنسين في دافعية الانجاز لدي التلاميذ.

5-اهمية الدراسة :

تكمن اهمية الدراسة في أهمية الاضطراب الذي تناوله ونسبة انتشاره في مرحلة الطفولة مقارنة بالاضطرابات الاخرى .

أما الأهمية التطبيقية فتظهر في توظيف النتائج المتحصل عليها من خلال هذه الدراسة في توجيه المعلمين والأولياء إلى ضرورة اكتشاف خلال هذا الاضطراب والاهتمام بالخصائص الانفعالية والاجتماعية والمعرفية بالرعاية والتوجيه المناسب لمساعدة هؤلاء الأطفال في التخلص من هذا الاضطراب.

6- تحديد المفاهيم:

6-1 النشاط الزائد:

-اصطلاحا: هو نشاط جسمي وحركي حاد ومستمر طويل المدى لدى الطفل بحيث لا يستطيع التحكم في حركات جسمه بل يقضي أغلب وقته في الحركة المستمرة .

(خولة أحمد يحي 2008، ص9)

-**التعريف الاجرائي للنشاط الزائد:** هو الزيادة في النشاط أو الحركات عن الحد الطبيعي والمعقول بشكل مستمر ويتم التحقيق منه من خلال مقياس النتائج المتحصل عليها بتطبيق استمارة ملاحظة اضطراب النشاط الزائد للباحثة ميلودي.

6-2 نقص الانتباه اصطلاحا: هو إيجاد الطفل صعوبة في حضور الصفوف أو تحضير الواجبات مهما كانت الفترة الزمنية اللازمة لذلك يصرف الانتباه بسهولة، يتململ كثيرا أو يجد صعوبة في ملازمة الجلوس ويتغيب باستمرار عن المادة لأسباب مبهمة أو مرضية بسيطة ويظهر على شكل مشكل في التركيز **(براصاد بابو، 2011، ص18)**

التعريف الإجرائي لنقص الانتباه: هي مجموع النقاط أو الدرجات التي يتحصل عليها في استمارة ملاحظة اضطراب النشاط الزائد ونقص الانتباه للباحثة ميلودي.

ج- الدافعية: هي القوة المحركة لسلوك الفرد والتي توجهه نحو إستجابات معينة وذلك لإشباع حاجات معينة حيث تمتاز هذه بعوامل قد تكون تابعة ومن الفرد ذاته أو من البيئة المحيطة (داخلية ، خارجية) .

3- الدافعية للإنجاز:

اصطلاحا: هو الطموح العام والمثابرة على بذل الجهد والتحمل والسعي للوصول إلى مستوى من التفوق والإمتياز.

التعريف الاجرائي الدافعية الانجاز:

هو ذلك الطموح الذي يدفع الفرد للمثابرة من أجل بذل جهد من خلال سلوكات انجازية مهنية تدل على إقباله على العمل رغم وجود توترات داخلية ويتم التحقق منه من خلال تطبيق استبيان الخاص بدافعية الانجاز.

7- الدراسة السابقة :

وتنقسم الى :

أ- الدراسات العربية:

1- دراسة آمنة التركي 1985: بعنوان التحصيل الدراسي في ضوء دافعية الإنجاز ووجهة الضبط دراسة مقارنة بين الجنسين لدى بعض طلاب مرحلة الثانوية في دولة قطر .

تكونت العينة من 344 طالب وطالبة في الصنف الأول والثاني، استخدمت الباحثة مقياس دافعية الإنجاز ، ومقياس وجهة الضبط.

أوضحت نتائج الدراسة وجود ارتباط دال وجب بين بعض متغيرات دافعية الإنجاز ودرجة التحصيل الدراسي التوجه نحو العمل والتعاطف الوالدي) كما أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث لصالح الإناث في متغيرات دافعية الانجاز.

(سمير عبد الله مصطفى كردي 2003، ص120)

2- دراسة رشاد موسى صلاح ابو ناهية (1988): بعنوان الفروق بين الجنسين في الدافع للإنجاز.

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن البنية العاملية بين الذكور والإناث في متغير الدافع للإنجاز شملت عينة الدراسة 315 طالبا وطالبة تراوحت أعمارهم من 21- 25سنة بالنسبة للذكور و22- 26 بالنسبة للإناث.

أسفرت النتائج أن العينيتين متشابهتين إلى حد ما في مضمونها ويرجع ذلك الى توفر الفرص التعليمية لكل من الذكور والإناث .

(سمير عبد الله ، مصطفى الكردي ، 2003، ص121.)

3- دراسة السيد ابراهيم السمادوني 1990: هدفت هذه الدراسة الى معرفة خصائص الإنتباه لدى الأطفال ذوي فرط النشاط التي تنعكس في مستوى الأداء على المهام التيقظية السمعية والبصرية كما تهدف أيضا إلى التعرف على أثر طبيعة كل موقف الأداء والمهام على تلك الخصائص.

وتكونت عينية الدراسة من 84 تلميذا، توصلت نتائج هذه الدراسة إلى وجود انخفاض في مستوى أداء كل من الأطفال ذوي فرط النشاط مع عجز الإنتباه .

(أمل الأحمد، 2001)

وأجريت دراسات كثيرة استهدفت معرفة مدى انتشار النشاط الزائد المصحوب بتشتت الإنتباه واتفقت جميعها على ارتفاع هذه النسبة خصوصا بين الأطفال ومن هذه الدراسات دراسة **(فتحي الزيات، 2006)** حيث وجد أن ثلث الاضطرابات النفسية التي تم تشخيصها لدى الأطفال تشتمل على اضطراب النشاط الزائد وفي برامج صعوبات التعلم أعتبر المعلمين أن مابين 30 إلى 40 ‰من الطلاب لديهم نشاط زائد، في حين أعتبر المعلمون في برامج الاضطرابات السلوكية أن مابين 50 الى 60 ‰ من الطلاب ذوي نشاط زائد **(جورنف ريزو روبرت زابل، 1999)**

7-2 الدراسات الاجنبية:

1- دراسة والين (1987): هدفت الدراسة لمعرفة أثر النشاط الزائد في السلوك الإجتماعي لدى عينة قوامها 275 تلميذا من الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية والذين يعانون من اضطراب النشاط الزائد.

إذ أشارت النتائج إلى أن هؤلاء الأطفال يعانون من نقص المهارات الاجتماعية واضطراب العلاقات البين شخصية.

(Wbalem1987 pp816.828)

2- دراسة هوون 1990: :قام بدارسة على عينة مكونة من 42 طفلا ممن يعانون من قصور في الانتباه المصحوب بفرط النشاط، وقد تلقت المجموعة التجريبية الأولى برنامجا في التدريب على الضبط الذاتي، في حين تلقت المجموعة التجريبية الثانية برنامجا في التدريب السلوكي، ،وقد تضمنت الدراسة أدوات اختبار للذكاء ومقياس كونرز لتقدير سلوك الطفل تقدير المعلم وتقدير الوالدين، والدليل التشخيصي الإحصائي الثالث والمقابلة الإكلينيكية، توصلت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق دالة احصائيا في تقدير المعلمين لسلوك الأطفال في المجموعات التجريبية.

(وليد السيد خليفة 2008، ص128)

3- **اتفقت دراسة ماتسو وتامو** 1990: باليابان ودراسة جيشري 1991 بالولايات المتحدة الأمريكية وهايمز 1982 بيوغسلافيا.: توجد عدة تفسيرات محتملة لهذه النتيجة من قبل الباحثين من بينها أن العلاقة التي تربط دافع الإنجاز بموضع الضبط مرادها إلى أن كليهما بشكل بعدا دافعيا وأن الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة في مقياس موضع الضبط يتفوقون من حيث دافعية الإنجاز.

(محمد بن معجب الحامد، 1995، ص35.)

التعقيب على الدراسات السابقة:

1- أوجه الاتفاق:

اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابق ذكرها في بعض الجوانب فمثلا تتفق في عينة الدراسة فالدراسة الحالية كانت تختص بالمعلمين مثل دراسة فتحي الزيات 2006، حيث تهدف الى تقدير المعلمين حول اضطراب النشاط الزائد.

-ايضا تتفق من حيث العينة حيث كانت معظم أو أغلب الدراسات من كلا الجنسين (ذكر أنثى) مثل دراسة آمنة التركي (1985) ودراسة رشاد موسى وصلاح ابو ناهية (1988).

–دراسة الفروق بين الجنسين في مختلف الدراسات حيث عند دراسة مدى انتشار الاضطراب (إضطراب النشاط الزائد) تدرس نسبة انتشاه أين تكون أكثر عند الإناث أم الذكور مثل دراسة الرشاد موسى (1988)، أيضا الدراسة الحالية تناولت دراسة الفروق بين الجنسين.

2- أوجه الاختلاف:

تختلف الدراسة الحالية عن باقي الدراسات من حيث استخدامهم أدوات جمع البيانات فهناك من الدراسات من طبق مقياس الدافعية الإنجاز مثل دراسة امنة التركي (1985) ،أما الدراسة الحالية فاستخدام فيها استبيان واستمارة ملاحظة موجهة للمعلمين .

– تختلف الدراسة الحالية عن باقي الدراسات من حيث مجتمع البحث حيث أن الدراسة الحالية مع المعلمين وفي المدارس الابتدائية ما بعض الدراسات تمت في الصفوف الثانوية .

– اختلاف حجم العينة.

– كما تختلف الدراسة الحالية عن باقي الدراسات طبعا من حيث الهدف منها فهي دراسة جديدة غير متناولة حيث أن دراستنا استهدفت المعلمين وتقديرهم حول علاقته اضطراب النشاط الزائد بالدافعية بالإنجاز عند التلاميذ في المرحلة الابتدائية.

3- مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

– استفاد الباحث من دراسته من مختلف الدراسات السابقة في العديد من النقاط نذكر أهمها:

– اختيار موضوع البحث.

– استباط متغيرات البحث.

– صياغة فرضيات بحث .

- تحديد أهداف البحث.

- التعرف على المقاييس والبرامج المستخدمة في تلك الدراسات مما ساعدنا في اختيار المقاييس المناسبة للدراسة.

وأخيرا استفدنا من الدراسات في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لبحثنا الحالي.

الفصل الثاني:اضطراب النشاط الزائد

- **تمهيد**
- **تعريف اضطراب النشاط الزائد**
- **اعراض اضطراب النشاط الزائد**
- **انواع اضطراب النشاط الزائد**
- **اسباب اضطراب النشاط الزائد**
- **الخصائص النفسية للأطفال مفرطي النشاط الزائد في مرحلة الطفولة**
- **النظريات المفسرة لاضطراب النشاط الزائد**
- **خلاصة**

تمهيد:

تتعدد الاضطرابات السلوكية للأطفال، لعل أكثرها انتشارا اضطراب النشاط الزائد ، وبغية التعرف عن هذا اضطراب أكثر , ثم التعرض في هذا الفصل إلى اضطراب النشاط الزائد و تعرفيه والتعرف إلى أهم اعراضه وأنواع هذا اضطراب وكذلك التطرق إلى أبرز الأسباب والنظريات المفسرة للنشاط الزائد والخصائص النفسية للأطفال مفرطي الحركة في مرحلة الطفولة.

1- تعريف النشاط الزائد:

هو زيادة في النشاط عن الحد المطلوب بشكل مستمر كما أن كمية الحركة التي يصدرها العقل لا تكون مناسبة لعمره الزمني ويتصف الأطفال المصابون بهذا اضطراب بالنشاط الزائد أو المفرط فهم لا يلبثون على حالة واحدة من الناحية الحركية من أنهم يجدون صعوبة في ضبط حركتهم الأمر الذي يسبب كثيرا من الانزعاج للمحيطين به ويخلق كثيرا من المشكلات الصفية كما يتصفون بصعوبة اللعب بهدوء والتكلم بصورة سريعة الانتقال من نشاط دون أن يكملون إلى نشاط آخر.

- كما يشير روز 1980 إلى أن مصطلح (فرط النشاط) يشير إلى حالة يكون فيها الطفل نشيطا بدرجة عالية جدا من المفترض أن مستوى سلوك هذا الطفل يفوق المعيار السوي ويتضح ان ما يميز الطفل المفرط في النشاط عن ذلك المعيار السوي و ينصح أن مايميز الطفل المفرط في نشاط عمد المعيار السوي ليس نشاط الزائد يقدر ماهو نشاط بعده الكبار بئر ملائم وفي غير محله ومسير للقلق وإزعاج الاخرين .

- يعرف النشاط الزائد بأنه حركات تفوق الحد الطبيعي المعقول كما يعرف بأنه سلوك اندفاعي مفرط وغير ملائم للموقف وليس له هدف مباشر وينمو بشكل غير ملائم لعمر الطفل ويؤثر سلبا على سلوكه وتحصيله ويزداد عند الذكور أكثر من الإناث.

- يعرف أيضا على أنه نشاط جسمي وحركي حاد مستمر وطويل المدى لدى الطفل بحيث لا يستطيع التحكم في حركات جسمية بل يقضي أغلب وقته في الحركة المستمرة (خولة أحمد يحيا 2000 ، ص197)

- يعرف جورج باروف Barroff 1974 الطفل ذو النشاط الزائد بأنه الطفل الذي يبدي درجة من السلوك الحركي تفوق السلوك الحركي للأطفال في مثل سنه وهو طفل متقلب المزاج قليل الثبات لا يهدأ (علاء إبراهيم 1999 – ص19)

- ويعرفه ضياء منير 1987 على أنه اضطراب سلوكي يتميز بثلاث أعراض أساسية هي الاندفاعية وعدم الانتباه والحركة المفرطة غير الهادفة وغير المقبولة اجتماعيا تصاحب مجموعة من الأعراض الثانوية منها ضعف التحصيل وضعف القدرة على تحمل الإحباط وعدم الاتزان الانفعالي وضعف في احترام الذات **(عبد الرحمان سليمان 2001، ص169)**

- كما يتميز الطفل المفرط في النشاط بمستوى حركي مرتفع عن بقية الأطفال العاديين (عبد الباقي)

2- أعراض النشاط الزائد:

الأعراض الرئيسية الظاهرة على الطفل ذو النشاط الحركي الزائد .

- قلة الانتباه: يتصف هؤلاء الأطفال بأن المدة الزمنية لدرجة انتباههم قصيرة جدا وعدم استجابتهم الظاهرة بسهولة .
- الشرود الذهني وضعف التركيز.
- كثرة التمهل والتذمر والنسيان.
- زيادة الحركة، لا يستطيع أن يبقى ساكنا في مكانه أو مقعد .
- الاندفاع: يكون هذا الطفل مندفع دون هدف محدد ويجب على الأسئلة قبل الانتباه عن سماعها ويقاطع في الكلام ويبدو وكأنه لا يسمع عندما تتحدث اليه ويتكلم بشكل مفرط.
- تأخر النمو اللغوي.
- الشعور بالإحباط لأتفه الأسباب مع تدني مستوى الثقة في النفس.

- عدم القدرة على التغيير عن الرأي الشخصي بوضوح.
- يثار بالضحك أو البكاء لأتفه الأسباب **(حاتم الجعافرة 2008 ص 34)**

الأعراض الجسدية: يعاني الأطفال ذوي النشاط الزائد من فرط الحركة وهو العرض الاكثر وضوحا في هذا الاضطراب ويعرف على أنه نشاط جسم حركي حاد ومستمر طويل المدى، بحيث لا يستطيع التحكم بحركات جسمه، بل يقضي أغلب وقته في الحركة المستمرة **(خولة يحي 2000، ص179)**

كما أن لديهم صعوبة تتعلق بالانخراط في الأنشطة الهادئة ويعتمد النشاط الزائد ويظهر في مواقف كثيرة سواء في المدرسة أو في المنزل أو في الاماكن العامة، وحتى في اثناء النوم **(جمعة يوسف،2000ص222)**

الأعراض الاجتماعية: أكدت نتائج الدراسات أن الأطفال ذوي النشاط الزائد غير متوافقين لا يستطيعون التعامل مع الآخرين، ولا يطيعون الأوامر ويصعب عليهم اقامة علاقات طيبة مع زملائهم وإخوانهم يمارسون سلوكيات غير مقبولة اجتماعيا مثل: العدوان والصراخ أو الشجار، والهياج، وقد ينسحبون من الجماعة وينبذون من الآخرين وغير قادرين على التفاعل الاجتماعي الإيجابي ويصف معظمهم بسوء التكيف وضعف في التطبيع الاجتماعي **(علاء ابراهيم 1999 ص30)**

الأعراض الانفعالية: يبدو العقل نمو النشاط الزائد يعاني من ضعف القدرة على التركيز والقابلية العالية لتشتت الانتباه وضعف القدرة المثابرة على اداء النشاط، هذا لا يعني أنه لا ينتبه على الإطلاق ، فالحقيقة أنه يحاول الانتباه، لكن هناك مؤثرات تؤدي إلى تشتت انتباهه وتشغله عن التركيز فيكون من الصعب الانتباه إلى التعليمات المطلوب سماعها وفهمها من أجل العمل المطلوب فيكون الفشل في الاداء **(كمال سي سالم2001، ص23)**

كما يبدوا أيضا متهورا، ويصعب عليه ضبط نفسه أو السيطرة على انفعالاته ويظهر عليه الغضب ولا يستطيع ضبط استجاباته للمؤثرات الخارجية، كما يتسم بسرعة الهياج خاصة اذا تعرض لمواقف محبطة ويسهل استثارته **(علاء ابراهيم 1999، ص31)**.

الأعراض التعليمية: تؤكد نتائج الدراسات أن الأطفال ذوي النشاط الزائد يعانون من صعوبات في التعلم ولديهم كثير من المشكلات التعليمية فهم لا يستطيعون إكمال الواجبات المدرسية ولا يركزون في حجرة الدراسة ولا ينتبهون لشرح المعلم، ومعظم هؤلاء الأطفال لديهم نقص في المهارات المعرفية بسبب شرود الذهني ونقص التركيز كما أنهم يجدون المهارات كما أنهم يجدون صعوبة في التعامل مع الرموز والاختصارات واستيعاب معاني المفاهيم المركبة **(علاء ابراهيم، 1994 ص32)**

3- **اسباب اضطراب النشاط الزائد:** يمكن تصنيف الأسباب النموذجية للنشاط الزائد إلى ثلاث اصناف رئيسية هي الاسباب البيئية والأسباب البيولوجية والأسباب النفسية والاجتماعية.

- **الاسباب البيولوجية:** يحتوي المنحنى البيولوجي على عدة تفسيرات:

-**الأسباب الوراثية:** أشار بعض العلماء إلى أن القاعدة الوراثية لفرط النشاط الزائد احد اسباب المؤدية إلى هذا الاضطراب حيث يلاحظ ظهوره في التوائم، كما يلاحظ أن الاب الحامل للمرض عند أنجابه الأطفال تكون الاصابة في اطفاله جميعا وليس لنصفهم كما يبدو في معظم الاعراض الوراثية **(محمد كامل 2003، ص50)**.

وفي دراسة اجريت عن التوائم اكدت اهمية العوامل الوراثية في اضطراب فرط الحركي ووجد تماثل في تشخيص هذا الاضطراب من 59 إلى 81 من التوائم المتطابقة مقارنة مع نسبة الثلث فقط لدى التوائم غير متطابقة مشابهة الجنس وعلى نحو مماثل لنتائج التوائم غير متطابقة**(مريني ميركولينو 2003، ص43)**

-**الاسباب العصبية:** يعتبر الاطفال مفرطو النشاط اصحاء من الناحية العضوية ومن ناحية اخرى معظم الاطفال المصابين بالأمراض العصبية او تلف في المخ لا يظهرون اي نوع من زيادات النشاط الحركي، وفق معطيات راهنة مستخلصة من الدراسات اجريت في الولايات المتحدة الامريكية فان اسباب فرط النشاط الحركي تكون في الغالب ناتجة عن اضطرابات وظيفية بيوكميائية في مجال المعلومات في مساحات معينة من الدماغ. (سامر رضوان 2002، ص482)

-**الاسباب النفسية الاجتماعية:** اظهرت نتائج العديد من الدراسات ومن امثلها دراسة عبد الرقيب احمد (1981) أن الأطفال يعانون من النشاط الزائد بسبب الظروف الاجتماعية والنفسية المحيطة بهم مثل القلق، وهو الاحباط والمعاملات الوالدية السالبة والصراعات الاجتماعية والنظم المتعارضة في الاسرة و المدرسة **(علا ابراهيم 1999-ص35)**. حيث يحظى نشاط الطفل بالتعزيز الاجتماعي في مرحلة ما قبل المدرسة وما بعدها والذي يعمل على ترسيب هذا الاضطراب (خولة يحي 2000، ص182)

- **الأسباب البيئية:** تسبب الاسباب البيئية اثارة كبيرة للجهاز العصبي المركزي مما يؤدي إلى سلوك النشاط الزائد ومن هذه العوامل:

التسمم بالرصاص: إن وجود نسبة عالية من الرصاص في دم الطفل يؤدي إلى النشاط الزائد وعجز الانتباه **(خولة يحي 2000، ص132)** ولقد اشارت دراسات دافيد إلى وجود علاقته بين مستوى الرصاص بالدم وبين عرض أو اكثر من اعراض فرط النشاط الحركي **(محمد عبد الله، 2001ص22)**

المواد الحافظة للطعام: قد اثبتت دراسات فاين Feen Gold 1973 أن الاضافات الغذائية كالألوان، والمواد الحافظة والمنكهات تثير الجهاز العصبي المركزي مما تؤدي إلى زيادة النشاط**(جمعة يوسف 2000، ص234)**

4-أنواع الاضطراب النشاط الزائد:

لقد قسم الدليل التشخيصي والإحصائي اضطراب عجز الانتباه المصحوب بفرط الحركة إلى 3 فئات.

أ- **النشاط الزائد الاندفاعي:** في النوع توجد ستة أعراض من أعراض كثيرة النشاط والاندفاع بحيث تكون أعراض عند الانتباه اقل من سنة.

ب-**ضعف الانتباه:** في هذا النوع توجد ستة أعراض من تسعة أعراض من أعراض ضعف الانتباه، بحيث تكون أعراض النشاط الزائد والاندفاعية أقل من ستة.

ج- **أنواع المشتركة:** في هذا النوع توجد ستة أعراض من تسعة من أعراض النشاط الزائد والاندفاعية وستة أعراض من تسعة من أعراض قلة الانتباه و لا تنتشر هذه الأنواع بنفس النسبة حيث أن 50-75 بالمئة من الحلالات هي النوع المشترك والمقدرة (20-30بالمئة) من الحالات هي من نوع قلة الانتباه وأن من 15 هي من النشاط الزائد لاندفاعية فقط (**عوني معين شهين 2011ص35**)

5-الخصائص النفسية للأطفال المفرطي الحركة في مرحلة الطفولة:

-**قصور في الوظائف التنفيذية:** والمتمثلة في صور القدرة المشاركة في السلسلة من السلوكيات التي تتطلب توجيها ذاتيا مثل عدم قدرتهم على تنظيم اجراءات تنفيذ مهمة ما التسلسل اضافة لذلك يعانون من مشكلات في الحديث الداخلي الحديث الذي يجرين الفرد داخل نفسه من اجل توجيه سلوك ما أو حل مشكلة ما.

وغالبا ما يصاحب ذلك مشكلات في السيطرة على مشاعرهم ومستويات الاثارة لديهم فكثيرا ما يتصرفون بشكل مبالغ فيه اتجاه التجارب السلبية والايجابية السابقة وينتابهم الصراخ بصوت مرتفع

وحالات من الغضب تجاه حالات الاحباط التي يمكن تجاوزها عند الشخص العادي(نايف بن عابد الزارع 2017 ص32)

-**قصور في وتوجيه الاهداف السلوكية:** أن هذه المشكلة تجعلهم يفشلون في حل المشكلات وتنفيذ المهام.

-**قصور في مهارات السلوك التكيفي:** يعاني الافراد المصابين بهذا الاضطراب من قصور في العناية بالذات واستغلال موارد المجتمع و المنزل والاستقلالية وغيرهما.

-**الاضطرابات السلوكية :** تنتشر الاضطرابات السلوكية بين الأطفال الذين يعانون من النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه خاصة السلوك العدواني حيث يؤدي هذا السلوك إلى اضطراب في علاقته الاجتماعية بالأخرين وبالتالي فانهم يعجزون عن التكييف مع البيئة المحيطة بهم وقد اجرى بيدرمان وزملائه دراسة كان هدفها التعرف على معدل انتشار بعض الاضطرابات السلوكية فتوصل إلى أن 50 من هؤلاء الأطفال يعانون من اضطرابات سلوكية . (السيد علي سيد وفائقة محمد بدر 1999ص61)

4- النظريات المفسرة للنشط الزائد:

نظرية باركلي: ويعرف ذلك النموذج باركلي للمنع وهو نموذج على نتائج مجموعة من الدراسات التي تناولت اضطرابات الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وهو يقوم على مسلمة اساسية مؤداها أن اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وهو يقوم على أنها يرتبط باضطراب في الوظائف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد على أنها يرتبط باضطراب في الوظائف العليا التي تهدف لتنظيم السلوك وتوجيهه الى الهدف وتتضمن تلك الوظيفية مجموعة من العمليات المساعدة مثل الذاكرة العاملة ,المرونة المعرفية واليقظة والتخطيط والتنظيم، ويرى ذلك النموذج أن مصطلح اضطراب

الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد إنما يرتبط باضطراب نمائي في الوظائف التي تقوم بها العمليات السابقة ويظهر ذلك بوضوح في عدم القدرة على ضبط النفس والسيطرة عليها.

نظرية سرجينت 1999: ينظر إلى مشكلات الانتباه من منظور معرفي لذا فيمكن أن يطلق هذا النموذج بالنموذج المعرفي النشط ويقوم هذا النموذج على مسلمة اساسية مؤداها أنه تمكن اضطرابات فرط الحركة نقص الانتباه من اختلال في القشرة اللحائية بالمخ المسؤولة عند الشعور بالإثارة من الشرح , يعني أن سبب وجود تشتت الانتباه وفرط الحركة راجع من الدرجة الأولى إلى وجود خلل في القشرة اللحائية بالمخ المسؤولة عن الشعور بالإثارة وما يصاحب ذلك الاضطراب من نقص في الجهد المبذول والنشاط المعرفي ويعرف الجهد في هذا النموذج على أنه الطاقة اللازمة لتلبية وتحقيق متطلبات المهام المختلفة التي يتفاعل معها الفرد " وأن حدوث اضطراب في تلك الطاقة أنما يقود مشكلات ثانوية في السلوك ويظهر مصاحبا للأفراد اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.

5- نسب انتشار النشاط الزائد :

يعد من اكثر المشكلات الاكثر شيوعا بين الأطفال وهذا حسب الدراسات التي يقوم بها الباحثون وذلك عن طريق دراستهم العلية الحديثة في الطب النفسي بينت أن هذا الاضطراب صيب نسبة تصل إلى 10بالمئة من اطفال العالم تقريبا (مارينو ميروك ولينور اخرون ط1، 2003، ص28)

كما أوضح الدليل التشخيصي الاحصائي الرابع للاضطرابات العقلية DSMIV أن نسبة أنشاره تقع بين 3-5 بالمئة من الأطفال في سنة المدرسية الجدير بالذكر أن التفاوت الكبير في أنتشاره يرجع إلى الاختلاف في تعريفه وفي تحديد حالاته، واختلاف الادوات التشخصية المستخدمة

والبيئات الاجتماعية التي تم حصرها ، فلقد وجد أن معدل أنتشاره بين الأطفال الذين ينتمون للأسر ذات المستوى الاقتصادي الاجتماعي المنخفض يصل إلى 20 تقريبا.

ويختلف هذا الاضطراب من بلد إلى اخر، فبينما قررت الدراسات الامريكية نسبة أنتشاره 3 فأن الدراسات البريطانية تقرر أن نسبة أنتشاره ب1 في الالف فقط من عامة الاطفال اما بالنسبة لعامل الجنس فأنه ينتشر عند الذكور بمقدار 6اضعاف الاناث .(اسامة فروق مصطفى ط1، 2011، ص156)

يرى بعض المختصين أن نسبة أنتشاره هذه المشكلة تتراوح ما بين 10-15 عند الأطفال وما بين 6-8 سنوات وتقل هذه النسبة تدريجيا مع تقدم الأطفال في العمر كما تنتشر عند الذكور اكثر منها عند الاناث بنسبة تتراوح ما بين 4-10 اضعاف

حسب دراسة Dumen تصل نسبة الاصابة بهذا الاضطراب حسب معايير DSMVI إلى 67 بالمئة بالنسبة للأطفال البالغين 11 سنة ، بحيث تتمثل نسبة الذكور 5 اضعاف بنسبة البنات اي 11 بالمئة بالنسبة للذكور مقابل 20 بالمئة الاناث. (محمد حسن العمايرة، 2002، ص156)

خلاصة

استعرضنا في هذا الباب تعريف النشاط الزائد الذي اصبح من ابرز المشكلات السلوكية انتشارا في مرحلة الطفولة المتوسطة اي مرحلة الابتدائية بحيث عرضنا في الفصل ايضا النظريات المفسرة و ايضا بنسبة أنتشاره وتناولنا ايضا اعراضه و كذلك اسبابه بالإضافة إلى ذكر الخصائص النفسية للطفل المفرط الحركة في مرحلة الطفولة.

الفصل الثالث:اضطراب نقص الانتباه

- تمهيد
- تعريف الانتباه
- انواع الانتباه
- خصائص الانتباه
- العوامل المؤثرة في الانتباه
- النظريات المفسرة للانتباه
- المشكلات التي يعاني منها التلاميذ ذوي صعوبات الانتباه
- خلاصة

تمهيد:

لقد حظى الانتباه اهتمام كبير لدى علماء النفس السلوكي المعرفي العصبي والعيادي لكونه يتعرض لمظاهر السلوك المضطرب وكذلك لارتباطه من ناحية أخرى بصعوبات التعلم مما يستدعي تعليم المصابين به مهارات معرفية تساعدهم إلى الانتباه الجيد هذا الأخير الذي يساعد على الإتيان بالسلوكيات الإيجابية المرغوب فيها.

وقبل التعرض كحيثيات هذا الإضراب يجب ان نعرج على عملية الانتباه كعملية معرفية متطلباتها أنظمتها: هندسة النظام، نماذج الشبكات الانتباهية ونور وكيمياء الانتباه في المخ البشري لكي تسطيع تحديد موقع الخلل والعجز في عملية الانتباه من الناحية المعرفية لدى هؤلاء الأطفال لغاية فتشخيص سليم للاضطراب يؤدي إلى بناء برنامج علاجي مناسب

وسنحاول في هذا الفصل تعريف الانتباه ، انواعه خصائصه ، وكذلك العوامل المؤثرة في عملية الانتباه وفي الأخير نتطرق إلى نظريات المفسرة للانتباه.

I- تعريف الانتباه:

يعد الانتباه من المفاهيم وصعبة التحديد وقد أدى ذلك على إتيان بمجموعة من التعاريف نذكر منها ما يلي:

- الانتباه هو تهيؤ ذهني للإدراك الحسي وهو يمثل بدوره استعداد خاص داخل الفرد.
- يوجهه نحو الشيء الذي ينتبه إليه لكي يدركه.
- كما يعرف الانتباه بكونه قدرة الفرد على حصر وتركيز حواسه في مثير داخلي (فكرة، إحساس، صورة خيالية) أو في مثير خارجي(شيء، شخص، موقف) أو بؤرة شعور الفرد في مثير ما (محمد النوبي محمد علي، 2009 ،ص20).
- ويعرفه سولسر 1996: انه تركيز الجهد العقلي على أحداث حسية أو عقلية **(سوسلو ، 1996، ص180)**
- يعرفه سيترب نرغ 2003 فيؤكد أن الانتباه هو القدرة على التعامل مع كميات محدودة من المعلومات منتقاة من كم هائل من المعلومات التي تزودنا بها الحواس أو الذاكرة **(عدنان يوسف العلوم، 2004، ص68)**
- ويعرفه مصطفى الزيات الانتباه بأنه عملية تنطوي على خصائص تميزه أهمها الاختيار أو الانتقاد التركيز والاهتمام أو الهيكل بموضوع الانتباه **(محمود عوض الله سالم 2009، ص82)**

II- انواع الانتباه:

في ضوء تعريفات الانتباه يطرح السؤال التالي نفسه هنا هل جميع قراراتنا لتركيز الانتباه على مثير ما أو الإهمال والمثيرات أخرى بوعي وإرادة منا دائما وللإجابة عن هذا السؤال لابد من التمييز بين أنواع الانتباه الآتية: Haberlandt anderson

1- الانتباه الإرادي الانتقالي: يعد إراديا حيث يحاول الفرد تركيز انتباهه على مشير واحد من بين عدة مشيرات ويحدث هذا الانتباه انتقائيا بسبب محدودية الطاقة العقلية للفرد ومحدودية سعة لتخزين وسرعة المعالجة للمعلومات.

- لذلك يطلب هذا الانتباه طاقة وجهد كبيرين من الفرد لأن عوامل التشتت غالبا ما تكون عالية الدافعية لاستمرار الانتباه قد تكون بدرجة عالية ومثال ذلك عندما يستمع تلميذ إلى محاضرة مملة عن موضوع لا يشير اهتمامه فإنه على الأغلب يحتاج إلى جهد عقلي وجسدي كبير لاستمرار التركيز حيث غالبا يجد التلميذ نفسه خارج المحاضرة ويحاول إعادة نفسه مرات عديدة ليسمع ما يقوله المحاضرة **(عدنان يوسف العتوم 2010، ص68)**

2- الانتباه اللاإرادي: يحدث هذا الانتباه حينما تفرض بعض المنبهات الخارجية ذاتها علينا ويعتبر هذا النوع من الانتباه بأنه لا يتطلب مجهودا ذهنيا منك، وبالتالي فهو يشد انتباهك لمنبهات جديدة ويفرض المنبه نفسه ويرغمك على اختياره والتركيز عليه دون غيره من المنبهات.

3- الانتباه الاعتيادي التلقائي: وهو الانتباه كثير يشجع حاجات الفرد ودوافعه الذاتية حيث يركز الفرد انتباهه إلى مثير واحد بين عدة مثيرات يسر وسهولة تامة ومثل ذلك : طفل يشاهد برنامجه التلفزيوني المفضل والذي ينتظره بفارغ الصبر كل يوم في زمن محدد هذا الانتباه هو الانتقائي لكنه لا يحتاج إلى طاقة وجهد عقلي أو جسدي عالي لتركيز الانتباه لذلك يعصب على الآخرين تشتيته حتى وحاولنا ذلك جاهدين. **(عوني معين شاهين، 2011 ، ص20)**

III- **خصائص الانتباه:** يتسم الانتباه بعدة خصائص تتضح فيما يلي:

1- الانتباه عملية إدراكية مبكرة : إذ يهتم الإحساس بالمثيرات الخام، بينما يهتم الإدراك بإعطاء هذه المثيرات تفسيرات ومعاني ة، أما الانتباه فإنه يقع منزلة بين الإحساس والإدراك ولذلك يطلق على الانتباه بأنه عملية إدراكية مبكرة.

2- الإصغاء: ويعد الخطوة الأولى في عملية تكوين وتنظيم المعلومات انه استكشاف البيئة المحيطة يتطلب ذلك من السوء للإصغاء لبعض الأحاديث أو الأفعال وتركيز الانتباه عليها.

3- التموج: ويشير إلى كون المثير مصدر البيئة رغم استمرار وجوده وقد يتلاشى تأثيره إذا ظهر مثير دخيلا ثم يعود المثير الرئيسي للظهور مرة أخرى بانتهاء وجود المثير الدخيل.

4- التعقب: ويراد به الانتباه المتصل أي يمر المتقطع لمنبه ما أو التركيز على تسلسل موجه للفكر عبر فترة زمنية والمستوى المعقد فيه القدرة على التفكير في فكرتين أو أكثر أو نمطين من المنبهات أو أكثر في وقت واحد وعلى نحو متتابع دون الخلط بينهما أو فقدان أحدهما **(محمد علي، 2009،ص25/24)**

5- التذبذب: وهو يشير إلى تيارين شدة الاستثارة من مصدر المثير نفسه بين القدرة والفعل.

6- التركيز: التوجيه بفاعلية أو ايجابية واهتمام إلى تنبيهات حسية معينة، وإهمال إشارات أخرى

التنبيه قصديا في مجال إدراك . **(السيد سيد أحمد، 1999 ،ص)**

7- عملية الإحاطة :وهي تنقسم بالأساس الحسي والتي قد تكون سمعية أو وتتمثل في تحركات العينين معا عبر المكان أو الصور التي تواجههما أو في إنصات الأذن ما يصل إليها من

أصوات ومحاولة جمع شتاتها، أي أن الإحاطة تعتبر عملية مسح للعناصر التي توجد بهذا المكان وكذلك الأصوات التي تصدر اليه. **(البيد علي رفاقه بدر199 ص 24-25 à)**

IV-**العوامل المؤثرة في الانتباه:** إن عملية حدوث أو تشتى في الانتباه أو انتقاء المثيرات يتحدد بعده عوامل منها:

أولا العوامل الخارجية:وتتمثل في:

- **الحركة** :إذ أن الأشياء المتحركة تجذب انتباه الفرد.

- **شدة النبه:** إذ أن عملية الانتباه تتوقف على شدة المنبه كالأوان الزاهية أو الضوضاء أو الروائح النفاذة.

- **الحداثة:** أي أن المنبهات الجديدة الانتباه أفردا كثر من المنبهات المألوفة لديه والقديمة.

- **إعادة العرض:** أي تكرار المنبه أكثر من مرة قد يؤدي ذاك لتكرار إلى إثارة الانتباه .

التبيان والتضاد: أي اختلاف للمنبه وسط مجموعة متشابهة من المنبهات الاخرين كوجود امرأة وسط مجموعة رجال. **(د محمد النوبي محمد علي ط2009، ص21)**

حجم التنبه: تتأثر درجة الانتباه بحجم المنبه فالأشياء الأكثر حجمها أكثر إثارة منها لأشياء الصغيرة في حجمها كما هو الحال في الإعلانات الكبيرة والكلمات المكتوبة بحروف الكبيرة أكثر اثارة للانتباه من الكلمات المكتوبة بحروف الصغيرة **(د. محمود فتوح محمد سعدات بدون ط، ص19)**

ثانيا: عوامل الداخلية وتتمثل في:

- **الدوافع العامة:** مثل دوافع الانسان وحجاته ورغباته.

- **الاستشارة الداخلية ومستوى الحفز:** إذ يرتبط الحفز ارتباطا موجبا بالانتباه.

- **الميول المكتسبة:** ويشار بها لاهتمامات الفرد وميوله الشخصي لبعض الموضوعات في البيئة المحيطة به أو الأحداث التي تقع حوله.

- **الراحة والتعب:** إذ يؤثر نفاذ العلاقة الجسمية والعصبية وضعف القدرة على التركيز الانتباه إنهاك الجسم والإفراط في استعمال أحداث الحواس.

- **الحجات العضوية** ويقصد بها الحاجات الفيسيولوجية كإضرابات الاجهزة الجسمية إضراب الجهاز التنفسي أو الهضمي.

- **الحاجات النفسية** مثل الاضطرابات النفسية كالقلق والانفعالات **(د محمد النوبي محمد علي ط2009، ص22)**

ثالثا: عوامل بيئية

- **نوبع المنبه:** أي طبيعته من حيث كونه بصري أو سمعي أو شمسي وكذلك كيفية من حيث كونه في صورة إنسان أو صوت أو جهاز.

- **نوعية الموضوع:** ويقصد به طبيعية موضوع المنبه إذا قار الجريدة مثلا يميل للنصف الأعلى من صفحته الجريدة عن العنف الأسفل اما في زويد 1996.

V- المشكلات التي يعاني منها التلاميذ ذوي صعوبات الانتباه:

يعاني تلاميذ ذوي صعوبات التعلم فرط النشاط مجموعة من المشكلات منها:

- مشكلات ناتجة عن ضعف العلاقات مع الاخرين حيث يعاني التلاميذ ذوي صعوبات الانتباه من عدم القدرة على التعامل مع الآخرين وعدم القدرة على الاستمرار في الجامعة، إذ أنهم يكونوا غير مقبولين من الجماعة وليس لديهم أصدقاء كثيرون.
- مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي حيث ترجع مشكلة انخفاض التحصيل الدراسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات الانتباه إلى أسلوب تعليمهم السطحي حيث يتسمون بأنهم ذوي أسلوب تعلم سطحي.

- مشكلة انخفاض مفهوم الذات ، فالتلاميذ ذوي صعوبات الانتباه يتصفون بانخفاض الذات لديهم وذلك نتيجة للإحباطات المتكررة التي يتعرضون لها، فهم يتسمون بفعالية ذات منخفضة ، ويظهر صدى ذلك في أنهم يعانون من نقص واضح في بذل الجهد، بالإضافة إلى أنهم ليس لديهم الإصرار والتحدي للتغلب على العقاب التي تواجههم وتوصلت العديد من الدراسات أن حوالي 70 من الطلاب الذين يعانون ممن صعوبات الانتباه مع الافراط في النشاط يعانون من نقص ميولهم الذات أو أنهم ذوي مفهوم ذات سالب.
- مشكلات ناتجة عن السلوك العدواني فلهم حركات عصبية عشوائي وغير منظمة وصعوبات الاستقرار في مكان واحد لفترات طويلة من الوقت.

– الانشغال بأشياء مزعجة كالسقوط من على المقعد

- مشكلات في التواصل حيث يعرض .... إلى أهم الأعراض الثانوية التي يصاحب اضطراب الانتباه وفرط النشاط ومنها:

– الصعوبات الاجتماعية خاصة مع الاقران ونقص الضجيج وعدم التعاون والتمركز حول الذات وكثرة الشجار.

- مشكلات معرفية يعاني التلاميذ ذوي صعوبات الانتباه مع فرط النشاط من مشكلات معرفية مختلفة لعل أهمها يتمثل في ضعف في مهارات حل المشكلات ، صعوبات في تمركز المعلومات وتشفيرها داخل الذاكرة ، صعوبة التنظيم ولتنصيف المعلومات الواردة وصعوبة معالجتها، القدرة على التنظيم الذاتي للمعلومات والمعارف المختلفة التي يتفاعل معها الطفل وعدم القدرة على تنظيم السلوك اتجاه الحاضر والمستقبل والأهداف وصعوبة التكيف السلوكي.
- **المشكلات الناتجة عن قصور في مركز التحكم لديهم:**

يتسم الافراد الذين يعانون من اضطراب الانتباه فرط النشاط والفشل عند التعامل مع المهام والمواقف المختلفة إلى عامل خارجية تتمثل في البيئة الخارجية المحيطة بهم، كما أنهم يغزون فشلهم الأكاديمي كذلك إلى عوامل ترتبط بنقص القدرة على بذل المزيد من الجهد وضعف القدرات والإمكانات العقلية، كما أنهم يرون أن إمكاناتهم وقدراتهم محدودة نتيجة لتأثير عامل الوارثة.

- **المشكلات الناتجة عن اضطرابات المزاج:**

يعرض قالفند 1988 إلى أهم الأعراض الثانوية التي تصاحب اضطراب الانتباه ومنها: ضعف تقدير الذات وحدة المزاج، والإحباط والنوبات الانفعالية وانخفاض مستوى التحصيل والمعارضة المتشددة واضطراب التواصل والتبول اللاإرادي.

- **المشكلات الناتجة عن سوء التكيف:**

قدرتهم التكيفية محدودة ويتصفون كذلك بان قدرتهم على التكيف مع التغييرات والمثيرات البيئية المحيطة تتسم بالمحدودية ويضم ذلك بوضوح في أن تصوراتهم لبيئة التعلم أنها بيئة غير مشجعة على التعلم بالإضافة إلى رفضهم لأساليب التدريس التقليدية. **(محمود فتوح محمد سعدات، 2016)**

VI- النظريات المفسرة لاضطراب الانتباه

1- **التحليل النفسي:** وهي منوطة بتكوين شخصية الفرد التي يحددها الذات بناء على تفسيره للمواقف التي يجد نفسه فيها إذ أن السلوك المشكل في تلك النظرية هو عبارة عن مخزون الطاقة النفسية والدوافع البدائية التي تبحث عن المتعة من خلال الميكانزامات التي يتحكم فيها العقل. **(حمدي شاكر، 1991)**

ويشر الباحث إلى كون أن التحليل النفسي يرجع نشأة سلوك الطفل على الوالدين الذين قد يواجهان سلوكي إلى شيء بناء وطاقة موجهة بإيجابية ومن ثم تحويل كثير مشاعر الإحباط إلى

تعرية إلى تنفيس وتفريغ في شيء إيجابي إذ أن النافد تكون لديه قاصرة ويتسم ذلك بتقنيه أسلوب خاطئ في التربية لذلك فهناك أهمية للجهاز النفسي وتوازنه لدى الطفل.

2- **النظرية البيولوجية:** وترجع هذه النظرية اضطراب الانتباه إلى عوامل وراثية أو بيولوجية نتيجة كمين ذلك عدم اتزان كيميائي حيوي واضطراب في النشاط ووظائف الجهاز العصبي المركزي ومن ثم فان تلك النظرية في علاجها العقاقير و الجراحة والتمارين لخلايا المخ. ولهذا تراعي تلك النظرية دور كل من العوامل الوراثية والبيئية والنفسية إذ قد تلعب تلك العوامل دور العامل المهيئ و الكائن في ظل وجود اضطراب الانتباه لدى الطفل في نشأة سلوكه إذ أن النشاط الفسيولوجي العصبي للطفل قد يتأثر بالعوامل الوراثية، وخبرات الطفل **(اماني زيود2002)**

ومن ثم يشير الباحث أن الخلل البيولوجي لدى الطفل يقود اتجاهاته السلوكية نحو اللإتيان بسلوكيات بل يميلها عليه .....خلية الطفل تلقائيا نحو الإتيان بسلوكيات غير مرغوبة كمرجع للتغيرات الكيميائية الحادة في المخ من ثم تؤدي الاحداث زيادة في النشاط الكهربائي للمخ ومن ثم تنطلق سلوكيات ذلك الطفل لاإراديا **(د محمد النوبي محمد علي، ط2009، ص32-33)**

3- **النظرية السلوكية:** إذا أن اضطراب السلوك الناتج عن ظروف البيئة كمرجع .... السيئة التي ينتج عنها حالة من الإثارة الانفعالية ويتعلم الطفل من الاستجابات عن طريق الملاحظة والنموذج المحتذى به والذي يختلط به الطفل، بتلك النماذج التي تتلقى التعزيز والإثارة أنواع السلوك المرغوب وغير المرغوب ولذا فغن هذا السلوك المضطرب يعد خطأ من الاستجابة الخاطئة المرتبطة بمثيرات منفردة يستخدمها الطفل في تجنب مواقف أخرى غير مرغوب فيها، **(زينب شقير 1999، ص20.)**

4-نظرية اختيار الفعل: يفترض" غيومان "أن الفرد يحدد انتباهه في أي لحظة من اللحظات من أجل تحقيق هدف معين، كما يرى بأن الفرد في أي لحظة من اللحظات يستقبل

العديد من المنبهات الحسية والمحصلة النهائية تتوقف على اختيار الفعل المناسب لتوجيه الانتباه إليه، ويعتمد على مدى أهمية الفعل والحاجة إلى تنفيذه **(عماد عبد الرحيم الزغلول، 2008 ،ص)106**

5-النظرية الاجتماعية: تلكه النظرية تعني بسلوك الفرد في بيئته ومجاله الاجتماعي وتوعية تفاعله في بيئته والمتغيرات المحيطة به، إذ أن ميل الطفل إلى الحركة والعدوان في الفصل المدرسي يتم النظر إليه بصورة لمعرفة سلوك المحيطين به من أصحابه و زملائه ووالديه ومعلميه ونظام المدرسة وإمكانياته العصبية والنفسية إذ يتم النظر إلى الوسط المحيط بالطفل وليس السلوك المشكل لديه وذلك للوصل إلى تفاعل مريض بين الطفل وبيئته .واستنادا لذلك فإن المشكلات السلوكية منها اضطراب الانتباه التي يعاني منها الطفل مرجعها إلى الظروف البيئية المحيطة به وإلى العوامل الاجتماعية والنفسية المواتية) التي مر بها خلال عملية التنشئة إلا سواء كان في البيت أو المدرسة. **(حمدي شاكر 1991 عل عبد الباقي 1999 ص20.25)**

خلاصة:

مما سبق نستنتج أن الانتباه من أهم العمليات العقلية التي تلعب دوراها م اقبل النمو المعرفي لدى الفرد، حيث يمكن من خلاله أن ينتقي المنبهات الحسية المختلفة التي تساعده على اكتساب المهارات وتكوين العادات السلوكية بما يحقق له التكيف مع البيئة المحيطة به، إلا أننا نجد بعض الأطفال لديهم عدم القدرة على تركيز انتباههم وتنظيم نشاطهم وعدم استطاعتهم التحرر من العوامل الخارجية التي تشتت انتباههم وهو ما يؤدي إلى زيادة المشكلات السلوكية التي توقعهم في أخطاء كثيرة لا تتلاءم مع البيئة التي يعيشون فيها وهو ما يدعو إلى التدخل للحد من هذه السلوكيات.

الفصل الرابع :الدافعية الإنجاز

- تمهيد
- مفهوم الدافع أو الحافز
- مفهوم دافعية الإنجاز
- أهمية دافعية الإنجاز
- دور دافعية الإنجاز في حياة المتعلم
- نظريات دافعية الإنجاز
- خصائص الأفراد ذوي الدافعية العالية للإنجاز
- خلاصة

تمهيد:

احتل موضوع الدوافع مكانا مرموقا في علم النفس بفروعه المختلفة ، نظرا لأهميته في تفسير السلوك الإنساني والتعرف على مساره وغاياته ،ورأى فيها كثير من علماء النفس الحركات الديناميكية للسلوك والمحددات الرئيسية له .

في هذا الفصل سنتطرق إلى تعريف كل من الدافع ومفهوم الإنجاز و كل من النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز ومعرفة العوامل المكونة لها مع تبيان أهمية الدافعية للإنجاز ، ودورها في حياة المتعلم وفي الأخير نختم هذا الفصل بخلاصة عامة له .

1 تعريف الدافع أو الحافز: يمكن تعريف الدافع أو الحافز على أنه عامل داخلي في الكائن الحي يدفعه إلى عمل معين و الاستمرار في هذا العمل مدة معينة من الزمن حتى يشبع هذا الدافع .(أحمد زكي1988،ص791).

"صالح محمد" يرى أن الدافعية حالة داخلية في الفرد تستثير سلوكه وتعمل عل استمرار هذا السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين .(حسين أبو رياش ،2006 ص254).

كما يشير الباحثان "أبو حمامة " و"عبد الرحيم " إلى أن مصطلح الدافعية فسيولوجي نفسي داخلي يحرك الفرد للقيام بسلوك معين في اتجاه معين لتحقيق هدف معين ،وإذا لم يتحقق هذا الهدف يشعر الإنسان بالضيق والتوتر حتى يحققه .(عبد اللطيف خليفة بركات ،2002 ص 172).

كما يتمثل دافع التحصيل (الإنجاز) في الرغبة في القيام بعمل جيد والنجاح في ذلك العمل وهذه الرغبة كما يصفها "ماكليلاند" تتميز بالطموح والاستمرار في مواقف المنافسة والرغبة الجامحة للعمل بشكل مستقل وفي مهاجمة المشكلات وحلها .(محمود عبد المسني وآخرون 1997،ص199 –200).

1_1 مفهوم الدافعية للإنجاز :

يعد دافع الإنجاز مكونا جوهريا في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته ،حيث يشعر الإنسان بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وفيما يحققه من أهداف، وفيما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل ومستويات أعظم لوجوده الإنساني الواعي.

ويرى عدد كبير من علماء النفس أن حاجة الفرد للإنجاز وحاجته إلى تحقيق ذاته يمثلان أعلى الحاجات الاجتماعية التي يسعى الإنسان إلى تحقيقها فهي لا تتضمن قدرة الفرد على الإنجاز ، بل حاجته لإنجاز شيئ حقيقي له قيمته في الحياة ،وهو يعني الدافع إلى حل مشاكل صعبة تتحدى الفرد وتعترض طريقه .

ويعتبر "موزاي " أول من أدخل مفهوم الدافع للإنجاز إلى التراث النفسي من خلال دراساته المتعمقة بديناميات الشخصية ، حيث عرفه على أنه الرغبة أو الميل إلى عمل الأشياء بسرعة وعلى نحو أفضل بقدر الإمكان، إلا أن هذا المفهوم بدأ بالانتشار في بداية الخمسينيات من القرن العشرين من خلال الدراسات التي أجراها "ماكليلاند" و"أتكنسون" و "فيرز"، وزملائهم.

ويعرف "ماكليلاند"(1961) الدافع الإنجاز بأنه ما يحرك الفرد للقيام بمهامه على وجه أفضل مما أنجز من قبل ،بكفاءة وبسرعة وأقل جهد أفضل نتيجة ويعتبر الدافع للإنجاز تكوين فرضي يعني الشعور أو الوجدان المرتبط بالأداء التقييمي حيث المنافسة لبلوغ معايير التمييز.

ويعرف ":اتكنسون"1958دافع الإنجاز : "بأنه عبارة عن محرك ثابت نسبيا في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق غاياته ،أو بلوغ نجاح يترتب عليه نوع معين من الإشباع في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء على ضوء مستوى محدد من التمييز."(محمد أحمد الرفوع .2015 ص147.149.)

ومن الملاحظ أندافع الإنجاز ليس له أصول فيزيولوجية بل هو دافع مكتسب من خلال تفاعل الفرد مع البيئة المحيطة ومن خلال خبرات الفرد، وأنواع من السلوك تتصف بالمنافسة والسعي وراء التفوق، والرغبة في تحقيق المهام الصعبة والاستمرار في ادائها.(عبابنة1999). نفس المرجع السابق

ويتمثل دافع الإنجاز (التحصيل) في الرغبة في القام بعمل جيّد، والنجاح فيه تتميز هذه الرغبة بالطموح ،والاستمتاع في مواقف المنافسة، والرغبة الجامحة للعمل بشكل مستقل، وفي مواجهة المشكلات وحلها ،وتفضيل المهمات التي تنطوي على مجازفة متوسطة بدل المهمات التي لا تنطوي الاّ على مجازفة قليلة، أو مجازفة كبيرة جداّ". (قطامي وعدى2002 ص50).

2 أهمية دافعية الإنجاز :

تلعب دافعية الإنجاز دوراً هاما في رفع مستوى اداء الفرد وإنتاجيته في مختلف المجالات و الأنشطة التي تواجهها ، هذا ما أكدّه "ماكليلاند" حيث يرى أنّ مستوى دافعية الإنجاز الموجود في أي مجتمع هو حصيلة الطريقة التي ينشأ بها التلاميذ في هذا المجتمع ،وهكذا تتجلى أهمية دافعية الإنجاز ليس فقط بالنسبة للفرد وتحصيله الدراسي وإنما أيضا بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه الفرد .(HABAN ،1997،29).

3 دور دافعية الإنجاز في حياة المتعلم :

يؤكد بول 1977 أن دافعية الإنجاز العالية تزد من قدرة المتعلمين على ضبط أنفسهم في العمل لحل المشكلة وأنها تمكنهم من وضع خطط محكمة للوصول إلى الحل .

يمتاز المتعلمون ذوو الدافعية العالية للإنجاز بقدرتهم على وضع تصورات مستقبلية معقولة ومنطقية في تصوراتهم للمشكلات التي يواجهونها .(نوال محمد عطية،2002،ص90).

4 نظريات دافعية الإنجاز:

أولا: نظرية دافع الانجاز :

يرجع الأساس التاريخي لدافع الإنجاز إلى آراء "وليم جيمس" الذي أكد أن نظرة الإنسان إلى نفسه إنما تحددها الأهداف التي وضعها لنفسه ،و أن الإنسان حينما يصل إلى أهدافه يصبح أكثر ارتباطا بالأهداف ،وإذا ليصل إلى أهدافه يكون هنالك الإحباط والإذلال . وقد أكد "وليم جيمس" "الإيمان المطلق للنجاح وللتقدم إلى الأمام "وأن يكون ترتيب الفرد هو الأول ".(دافيدون،1983).

ومن المفاهيم التي يرجع الفضل إلى في إدخالها إلى التراث السيكولوجي مفهوم الحاجة إلى الإنجاز وهو يرى أنّ شدة الحاجة إلى الإنجاز تظهر من خلال سع الفرد إلى القيام بالأعمال الصعبة ، كما يتضح كذلك في تناول الأفكار وتنظيمها مع إنجاز ذلك بسرعة وبطريقة استقلالية بقدر الإمكان ، كما يتضمن تخطي الفرد بما يقابله من عقبات ووصوله إلى مستوى مرتفع في أي مجال من مجالات الحياة ، وتفوق الفرد على ذاته ، ومنافسته للآخرين وتخطيهم أو التفوق عليهم.

ويذكر "ماكيلاند" وزملاؤه أنّ هناك جوانب عاطفية ترتبط بالحاجة إلى الإنجاز مثل الشهرة ، والطموح، والحاجة إلى الحرية ،والاستقلال ،والسيطرة ، وغيرها وقد استخدم "موزاي" متعددة في قياس تلك الجوانب النفسية واختلف "ماكليلاند"1958 عن "موزاي" في بعض الجوانب الأتية :

- لقد استخدم "ماكليلاند" مصطلح الدافع إلى الإنجاز عند "ماكيلاند" عما يقصده "موزاي" بمفهوم الحاجة إلى الإنجاز ، بل أن المصادر الأصلية المتعددة لهذا المفهوم تستخدم نفس مصطلح "موزاي " لدلالة على ما تقصده الدافع إلى الإنجاز.
- استخدام "ماكليلاند" اختبار تفهم الموضوع بعد أن طوره في قياس هذا الدافع .

- وضع "ماكليلاند" نظاما جديدا لتحليل محتوى اختبار تفهم الموضوع يختلف عن النظام الذي وضعه " موزاي" .

ويؤدي المعلم بحسب رأي "ماكليلاند" دوراً في تطوير دافع الإنجاز عند الأطفال بالوسائل التالية:

- ✓ يجب على المعلم أن يوضح للتلاميذ أهمية دافع الانجاز ، عن طرق الحديث عن أناس عظماء وإنجازاتهم في الحياة .
- ✓ يجب على المعلم أن يوفر بيئة مناسبة في خارج وداخل الصف، حيث يشكل موقف المعلم وحماسه بيئة أفضل لنمو دافع الإنجاز وهو حقيقي ومعقول .

يجب على المعلم أن يربط بين الدافع ومستقبل الأطفال .

ثانيا : نظرية التوقع ، القيمة :

تمكن "أتكنسون " و"فيثر" من صياغة نظرية التوقع ، القيمة في الإنجاز على أساس ان النجاح يتبعه الشعور بالفخر ، والفشل يتبعه الشعور بالخيبة . وأضاف "أتكنسون" للإنجاز شيئا جديدا حيث تناوله بعلاقات رياضية . ولما كان نموذج "أتكسون" للإنجاز يمثل نموذجا خصبا في هذا الصدد كانت الإشارة إليه جديرة بالاهتمام إذ يشير بشكل عام إلى الدافع على أنه استعداد الفرد للمجاهدة أو السعي في سبيل تحقيق وإشباع هدف معين ويرى أن مستوى الدافعية حاصل من مدى القيمة التي يعطيها الفرد للهدف ومدى توقع اهتمامه للوصول إلى الهدف ,وبعبارة أخرى تساوي الدافعية تفاعل متغيري القيمة والتوقع (الدافعية = القيمة Xالتوقع)

ويعتقد "أتكنسون" أن هناك نوعين متصارعين من الدوافع وهما الأمل في النجاح والخوف من الفشل .فإذا كانت المهمة صعبة ومهمة مثل الحصول على مقعد في كلية الهندسة مثلا فإن الفرد يمكن أن يكون لديه رغبة كبيرة في تحقيق هذا الهدف مما يدفعه إلى العمل بجد للحصول على هذا المقعد والقيام بالمهمة .

لاحظ " أتكنسون " و" فيثر" أنّ الإنجاز يمكن أن يستثار بكثير من البواعث فضلا عن دافعية الإنجاز مثل المكافآت المادية ،والمعززات الاجتماعية والمركز الأدبي والاجتماعي المرتبط بالهدف المراد إنجازه و أطلق عليها البواعث الخارجية .

ثالثا: نظرية الكفاية الذاتية ، دافعية الكفاءة :

أشار " روبرت وايت "(1959) إلى أنّ دافعية الكفاءة هي أحد أكثر الدوافع الإنسانية الأساسية المستندة إلى الرغبة الشخصية القوية في سيطرة الفرد على بيئته ،وطبقا " لويبستر " فإن تعني القدرة وتتضمن المرادفات التالية : القابلة والقدرة و الكفاءة والبراعة والمهارة ،الانتباه والفهم ، والمعالجة وتغيير البيئة المحيطة ، واللغة و التفكير فجميعها يروج لمعنى أساسي وهو فاعلية التفاعل الفعال أو الكفؤ مع البيئة (DIGGORY،1972).

وقد أشار كل من "فرويد " و" أريكسون "و"وايت " إلى دور دافعة الكفاءة في مراحل تطور الشخصية حيث يفسّرها " فرويد "من منطلق الحافز الجنسي ، أما "أريكسون " فيفسرها من ناحية حوافز حاجات الأمن و الهوية ، أما "وايت" فيراها كعامل مكمل في قدرة الفرد على التأثير الفعال ببيئته. (DIGGORY,1972).

رابعا : نظرية التنافر المعرفي :

طورها "فستنجر" 1957، على أنها تؤكد أنّ عدم الانسجام في المعرفة يؤدي إلى دافعية موجهة نحو تقليل عدم الانسجام أو التنافر . ويكون الفرد مدفوعا نحو تحقيق التوازن و الانسجام .(HAUSTEN،1958).

ويقصد بالتنافر أو التناقض المعرفي تلك الحالة الداخلية الصعبة التي تكتّفنا عندما ندرك عدم الانسياق بين اتجاهاتنا وسلوكانا.

وقد وصف "فستنجر" ثلاثة مواقف عامة تنشط التنافر المعرفي وتستثير السلوك :

- يحدث التنافر المعرفي إذ لم تتسق الجوانب المعرفية للشخص مع المعايير الاجتماعية ، مثل شخص أمين ، لجأ إلى الغش في امتحان ما أنّ لديه اتجاها سلبيا اتجاه الغش .
- ينشا التنافر المعرفي عندما يتوقع الأفراد حدوث حدث ما ويقع آخر بدلا منه .
- يحدث التنافر المعرفي عندما يقوم الأفراد بسلوك يختلف عن اتجاهاتهم العامة .(دافيد وف 1983).

خامسا :نظرية توجيه الأهداف :

تعد نظرية الأهداف هي إحدى المحاولات المعاصرة لشرح وتفسير دافعية الإنجاز الأكاديمي ترى هذه النظرية أن الدافعية مكون افتراضي يفسر نشوء واتجاه وبقاء سلوك ما يتم توجيهه نحو أهداف أكاديمية تشمل التعلم والإنسان والقيم الاجتماعية وتجنب العمل والقيمة التي صنعها الفرد لأهدافه وأنماط العزو التي يفسر بها ردود أفعاله الانفعالية.

كما تقرر نظرية الأهداف أيضاً أن تفسير الفرد لثمار إنجازاته وعائدها عليه هو الذي يحدد درجة المجهود الذي يمكن بذله لإتمام هذه الإنجازات كما يحدد درجة تأثير ذلك من عمليات التنظيم المعرفي الذاتية ، ويقصد بها ذلك الانخراط الفعال للفرد في الأنشطة التعليمية والقدرة على تحليل المهام المطلوبة إنجازها دراسياً ، والقدرة على التخطيط لاستغلال المصادر الموجودة لديهم للوقاء بتلك الالتزامات الأكاديمية . (محمد أحمد الرفوع2015،ص162،161.).

سادسا: خصائص الأفراد ذوي الدافعية العالية للإنجاز :

- يظهرون مواظبة عالية على الانشطة .
- يظهرون صفة استثنائية في الأداء.
- يقومون بالأنشطة بدرجة كفاءة عالية .
- يهتمون بالمهمة اكثر من اهتمامهم بالأشخاص.
- يتميز عملهم بالمخاطرة والضغط وتحمل المسؤولية .
- يفضلون معرفة نتائج النشاط الذي يشتركون فيه ليحكموا على قدراتهم .
- لديهم القدرة على التغلب على الصعوبات التي تواجههم.
- التخطيط بذكاء وعناية .

يتمتعون بدرجة عالية من الجاذبية بين الأقران من الجنسيين .(الدكتور أحمد محمد الرفوع ،نفس المرجع السابقص171).

خلاصة:

وفي ختام القول نذكر أنّ دافعية الإنجاز تمثل أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية ، كما برزت في السنوات الأخيرة كأحد المهام المميزة للدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك ويحدث تعلم او نجاح أو تقدم دون وجود دافعية تحرك الإنسان .

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس:الإجراءات المنهجية للدراسة

- **تمهيد**
- **الدراسة الاستطلاعية**
- **منهج الدراسة**
- **حدود الدراسة**
- **1 المجال البشري**
- **2 المجال المكاني**
- **3المجال الزماني**
- **مجتمع وعينة الدراسة**
- **1 مجتمع العينة**
- **2 عينة الدراسة**
- **أدوات جمع البيانات**
- **التقينات الإحصائية**

تمهيد :

بعد تطرقنا إلى الجانب النظري لموضوع البحث سيتم في هذا الفصل عرض منهجية الدراسة الميدانية .

سنقوم في هذا افصل بعرض الجانب التطبيقي للدراسة والذي يتضمن المنهجية الاساسية التي تم اعتمادها و التي تتمثل في الدراسة الاستطلاعية تطرقنا إلى منهج البحث بعدها عينة البحث ومكان وزمان إجراء البحث ،والأدوات المستعملة في عملية البحث .

1 الدراسة الاستطلاعية :

يلجا العديد من الباحثين قبل الاستقرار على خطة البحث وتنفيذها بشكل كامل الى ما يسمى بالدراسة الاستطلاعية والتي تجرى على عدد محدود من الافراد ويتوقع الباحثين من خلالها ان تحقق الاهداف

(محمد عباس و آخرون 2007 ص106).

تعتبر الدراسة الاستطلاعية أول خطوة للانطلاق في الجانب الميداني حيث تهدف إلى التأكد من وجود عينة البحث وتمكن من جمع المعلومات الأولية حول موضوع الدراسة مع تحديد المنهج والطرق والوسائل التي يجب استعمالها, حيث كانت دراستنا الاستطلاعية في ابتدائية "لو لقاضي علي" بولاية البويرة حيث قابلنا مجموعة من المعلمين ووزعنا استبيانات حول وجود حالات اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه عند التلاميذ والمشاكل المتعلقة به وقد أكدوا لنا وجود مثل هذه الحالات, ولقد زرنا بعض الاقسام وعاينا بعض الحالات من اضطرابات في الحركة واضطرابات في النطق ... وما جذب اهتمامنا وجود حالات من ذوي اضطراب النشاط الزائد التي تم التركيز عليها لسعة انتشارها .

اهداف الدراسة الاستطلاعية:

قد استفدنا من خلال هذه الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها مايلي:

-تحديد موضوع الدراسة بدقة.

-تحيد العينة المراد دراستها.

-أخذ فكرة حول ادوات جمع البيانات .

-رصد مختلف صعوبات تطبيق اداة الدراسة لتجنبها في الدراسة الاساسية.

-ضبط زمن تطبيق الدراسة

2-منهج الدراسة :

إن الشروع في اي بحث علمي لي إلا بوضع منهجية ترشد الباحث الي كيفية الحل المشكل المطروح مهما كان موضوعيا فطبيعة هذا الاخير هي تفرض عليه اتباع منهجية معينة لتحقيق منه.

فلهذا نظرا لطبيعة الموضوع هذا البحث تم اختيار المنج الوصفي باعتباره من اكثر المناهج المستعملة في الوصول الى حقائق والوقوف على طبيعة مشكلة من مشكلات

3-حدود الدراسة :

3-1 المجال البشري : أجريت الدراسة عل عينة من تلاميذ الابتدائية بولاية لبويرة "احمد بوصندالة" "قنداز اعمر " "يعفون احمد" او لقاضي علي " والتي يكون قوامها 30 تلميذا وتلميذة وتم تحديدهم من طرف معلميهم.

3-2 المجال المكاني:

اجريت الدراسة الميدانية لموضوع اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه وعلاقة بدافعية الانجاز لدي تلاميذ الابتدائية من وجهة نظر المعلمين في مجموعة من الابتدائيات المتواجدة في ولاية البويرة :

1-ابتدائية او لقاضي علي

2-ابتدائية شهيد احمد بوصندالة

3-لبتدائية يعفون احمد

4-ابتدائية قنداز اعمر

3-3 المجال الزماني :

تم تسجيل الموضوع في حدود شهر فيفري من العام الدراسي 2019 واستغرق الجانب النظري حوالي اربع اشهر وشرعت في الجانب التطبيقي الميداني في 20 ماي الى 30من نفس الشهر 2019.

4-مجتمع وعينة الدراسة :

4-1 : مجتمع الدراسة :

ان اول خطوة لاختيار العينة هو تحديد مجتمع موضوع الدراسة يريد الباحث ان يعمم النتائج الدراسة عليها ويستخدم مصطلح مجتمع البحث لدلالة على جميع المفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها ,وعليه كون مجتمع الدراسة على مجموعة من تلاميذ الابتدائية التي قمنا بزيارتها ومتمثلة في الابتدائيات المتواجدة في ولاية البويرة والمقدر عددهم 485 تلميذ وتلميذة موزعين حسب الاتي :

1-بوصندالة احمد ويقدر تلاميذها في 126

2-او لقاضي علي وتمثل 99

3-يعقون احمد وتتمثل في 120

4-قنداز اعمر وتتمثل في 140

والذين يزاولون دراستهم في 2019.

4-2-عينة الدراسة :

تمثلت عينة الدراسة في 30تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة قصدية من طرف المعلمين الذين يعانون من اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه.

العينة	الاناث	الذكور
30	13	17
100	43.33	56.66

5_الأداة المستخدمة في الدراسة:

تم استخدام أداتين في هذه الدراسة الأولى تتمثل في استمارة ملاحظة اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه تلاميذ الابتدائية من وجهة نظر المعلمين

5-1 الاداة الاولى تتمثل في :استمارة حول اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه

_ تعريف الاداة :

مقياس اضطراب النشاط المصحوب بنقص الانتباه تعد هذه الاستمارة أداة عملية موجهة له للأستاذة الممارسين و الأخصائيين في مجال الأرطوفونيا والصحة النفسية المدرسة ، الهدف الرئيسي من تصميمها هو تشخيص اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه عند تلاميذ الابتدائية وتم تصميم هذه الاستمارة من طرف الاستاذة ميلودي حسينة سنة 2016 في إطار التحضير لأطروحة الدكتواه.

- وصف الاداة:

تكونت استمارة ملاحظة اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه من 39 عبارة أو بند تدل على أعراض الاضطراب وقد راعت الباحثة في صياغتها للبنود أن تكون سهلة الفهم وتقيس سلوك التلميذ في مواقف مختلفة وإن لا تكون بنود مركبة ،فخرجنا بالنسخة النهائية التي راعينا فيها الأبعاد الثلاثة وهي نقص الانتباه الدافعية والنشاط الزائد .

تم توزيع عبارات البنود على الأبعاد الثلاثة كالتالي :

البعد الأول صعوبات الانتباه خصصنا له 13 عبارة .

البعد الثاني الاندفاعية لها 11عبارة .

البعد الثالث النشاط الزائد له 15 عبارة .

وتم تصحيحها بالاعتماد على طريقة "ليكرت" المستعملة من طرف العديد من الباحثين والتنقيط يكون كما يلي :

العلامة 1 لا يحدث ابدا .

العلامة2 يحدث نادرا .

العلامة 3 يحدث غالبا .

العلامة4 يحدث كثيرا .

وفي الأخير نجمع العلامات المتحصل عليها في البنود إذا كان المجموع أكبر من المتوسط فهي تعبر عن شدة اضطراب بمعنى:

إذا كان المجموع من 0 إلى 40(نقطة) منخفض .

إذا كان المجموع من 41إلى 80(نقطة) متوسط .

إذا كان المجموع من 81 إلى 160(نقطة) مرتفع .

الخصائص السيكومترية :

لنشاط الزائد مصحوب بنقص الانتباه حتى تكون الأداة ذات ثقل علمي لغض استخدامها وتطبيقها ينبغي أن تتوفر على درجة من الثبات والصدق .

-الثبات:

للتأكد من ثبات الأداة ثم استخدام طريقة التطبيق(TEST_RETEST) ،حيث تم تطبيق عينة استطلاعية من معلمين التعليم الابتدائي للسنوات الرابعة و الخامسة والذي يبلغ عددهم 11معلم بحيث تحدد لنا مجموعة من التلاميذ الرابعة والخامسة ابتدائي من 50 تلميذ وتلميذة لديهم أعراض اضطراب نقص الانتباه مصحوب بالنشاط الزائد بعد مضي أسبوعين من التطبيق الأول تم إعادة تطبيق الاختبار بنفس الفراد ،والنتائج المتحصل عليها بحسابها بمعامل الارتباط "بيرسون "بين قيم معامل الارتباط بيرسون وبين التطبيق و إعادة التطبيق .

استمارة اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية
	0.79	دال عند 0.01

يبين هذا الجدول الموضح أعلاه أن قيم معمل الثبات الأداة قد بلغ 0.79 وهي دالة عند مستوى 0.01 مما يشير الى أهداف الدراسة.

-صدق المحكمين:

تم عرض الأداة من طرف الباحثة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من الأساتذة والباحثين من مختلف التخصصات من إعطاء أراءهم حول صلاحية الاداة وكذا ملائمتها لأهداف الدراسة وبعد الحذ بآراء المحكمين تم الوصول بالأداة الى صورتها النهائية .

ولقد اعتمدنا على ثبات و صدق الاستبيان لتوافق البيئة التي طبق فيها .

5-2 الأداة الثانية :استبيان دافعية الإنجاز

لقد قمنا ببناء هذا الاستبيان عرضه على مجموعة من الاساتذة والباحثين في مختلف التخصصات ولقد زودنا بآرائهم .

_تعريف الأداة:

يعد هذا الاستبيان أداة عملية موجهة للمعلمين الابتدائية ، والهدف الرئيسي من التصميم هو قياس دافعية الإنجاز عند تلاميذ الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ،وقد تم تصميم هذا الاستبيان من طرف الباحثتين ولقد إستعنا في بناءه بمجموعة من مقاييس التي تقيس دافعية الإنجاز بالإضافة الى الجانب النظري لموضوع دافعية الانجاز .

_ وصف الأداة :

تكونت استمارة دافعية الإنجاز في نسختها الأولية من 22 عبارة ولقد قمنا بصياغتها بطرقة سهلة الفهم وواضحة المعنى .

ولقد تم عرضها على مجموعة من الأساتذة من أجل تصحيحها .

ولقد تكون الاستبيان من عبارات سلبية و إيجابية ،والبنود السلبية تتمثل في 2.5.6.8.13.19.22/ والبنود الإيجابية تتمثل في 1.3.4.7.9.10.11.12.14.15.16.17.18.20.21.

-الخصائص السيكومترية للأداة :

حتى تكون الأداة ذات معنى علمي لغرض استخدامها وتطبيقها ينبغي أن تتوفر على درجة الثبات والصدق

صدق المحكمين:

تم عرض الأداة في صورتها الاولية على مجموعة من الأساتذة قدر عددهم ب6 في مختلف التخصصات و ذلك من أجل إعطاء أراءهم حول صلاحية الأداة و ما مدى ملائمتها ووضعت لقياسه من حيث وضوح العبارات و إلى اي مدى تلائمها لأهداف الدراسة ن وبعد الأخذ بآراء المحكمين تم وصول الأداة الى نسختها النهائية .

وقد تم الاتفاق على 18 عبارة تم تعديل بعض البنود والمتمثلة في البند الأول ، السادس ، والرابع عشر ، والسابع عشر .

الخيارات المقترحة والتنقيط .

دائما	1	أحيانا	2	أبد	3

الثبات:

للتأكد من ثبات الادة ثم استخدام طريقة واعادة التطبيق على عينة استطلاعية من معلمين التعليم الابتدائية لتلاميذ ابتدائية بوصندالة أحمد الذي بلغ عددهم 5 معلمين حيث حدد لنا مجموعة من التلاميذ ومتمثلة في 10 تلاميذ لديهم نقص في دافعية الانجاز بعد مضي من تطبيق الاول قد بإعادة التطبيق الثاني على نفس الافراد وهم معلمين ابتدائية "أحمد بوصندالة " الذي حدد التلاميذ الذين يعانون من هذا النقص الدافعية للإنجاز عند نفس المجموعة التي كانت في القياس الاول وفي الظروف المتشابهة ,ولقد تم تفريغ النتائج المتحصل عليها بحساب معامل الارتباط "بيرسون " وهذا ما هو ظاهر في الجدول التالي :

استبيان دافعية الانجاز	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الاحصائية
	0.76	0.01

يبين الجدول الموضح في الأعلى ان قيم معامل الثبات للأداة ككل قد بلغ 0.76 ,وهي قيمة دالة عند مستوى 0.01 مما يشير إلى مناسبتها لأهداف الدراسة وصالحة للتطبيق .

5-التقنيات الاحصائية :

- **معامل الارتباط بيرسون** :لحساب العلاقة بين اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه و علاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ الابتدائية من وجهة نظر المعلمين .

-**المتوسط الحسابي:** هو احدي مقاييس النزعة المركزية يعني مدى انتشار الدرجات

-**الانحراف المعياري:** هو احد طرق قياس تشتت في البيانات الاحصائية.

-**اختبار ت :**

-حساب الفروق ذات دلالة احصائية في اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه لدى تلاميذ الابتدائية من وجهة نظر المعلمين حسب مختلف الجنسية

-حساب الفروق ذات احصائية في مستوي دافعية الانجاز لدى تلاميذ الابتدائية من وجهة نظر المعلمين حسب متغير الجنس .

الفصل السادس:عرض وتحليل وتفسير النتائج

- **تمهيد**
- **1- عرض وتحليل نتائج الفرضيات**
  - **1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة**
  - **1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضيات الجزئية**
- **2 - مناقشة و النتائج**
  - **2-1 مناقشة نتائج الفرضية العامة**
  - **2-2 مناقشة نتائج الفرضيات الجزئية**
- **خلاصة**

تمهيد

بعد ما تطرقنا في الفصل السابق للإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية المتبعة وبعد القيام بجمع المعلومات والبيانات من افراد العينة عن طريق الأداة المختارة سنقوم بعرض النتائج وتحليلها طبقا للفروض الموضوعية وكذلك مناقشتها وتفسيرها .

1_عرض وتحليل نتائج الفرضية العامةومناقشتها.

جاءت صياغة الفرضية العامة كما يلي :

_توجد علاقة بين اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ الابتدائية من وجه نظر المعلمين .

الجدول (1) يوضح نتائج الفرضية العامة .

		المحسوبة	المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
اضطراب النشاط المصحوب بنقص الانتباه	دافعية الانجاز	0.71	0.36	28	غير دال 0.05

تحليل نتائج الفرضية العامة :

نلاحظ من خلال الجدول(1) أن قيمة المحسوبة تساوي (0.71) مقارنتها بدرجة الحرية (28) بقيمة المجدولة عند مستوى الدلالة (0.05) تساوي(0.36) وبالتالي المحسوبة أكثر من المجدولة وبالتالي الفرضية العامة للبحث تتحقق اي يوجد علاقة بين اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه بدافعية الإنجاز.

1_2 مناقشة نتائج الفرضية العامة:

أسفرت نتائج الفرضية العامة على أنه يوجد علاقة بين اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه و دافعية الإنجاز.

وتوافق نتيجة الدراسة ما هو موجود في الواقع بأن تلاميذ ذوي اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه لديهم درجة الذكاء عالية بحيث يكون نشاطهم هادف ايجابي داخل الحجرة الدراسية وتحصيلهم الدراسي جيد و هذا ما لأكده لنا المعلمين كما أشار أن أسباب نقص الدافعية الانجاز راجعة الى اسباب نفسية أو بيئية أو اجتماعية.

2_ عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الاولى ومناقشتها .

_1 توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه لدى تلاميذ الابتدائية من وجهة نظر المعلمين باختلاف الجنس

جدول رقم (2) يوضح عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى.

الجنس	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت المجدولة	مستوى الدلالة
ذكر	17	105	15.31	28	1.01	2.04	0.05
أنثى	13	99.76	12.82				غير دال

نلاحظ من خلال الجدول رقم (2) أن قمة ت للفروق بين لتلاميذ ذوي الاضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه حسب الجنس، حيث مثلو عينة قدرها (30) تلميذًا وتلميذة ، الذكور(17) و الإناث(13) ، وبلغت قيمة ت المحسوبة (1.01) وبمقارنتها بدرجة الحرية (28) بقيمة المجدولة عند مستوى الدلالة(0.05) تساوي(2.04) وبالتالي ت المحسوبة أقل من ت المجدولة وعليه فإن الفرضية لم تتحقق بالتالي لا توجد فروق ذات إحصائية في اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه تبعاً لمتغير الجنس .

2_2 مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

الفرضية :وهى لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه لدى تلاميذ الابتدائية باختلاف الجنس .

توصلت الفرضية الجزئية الاولى الى أنّ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه لدى تلاميذ الابتدائية من وجه نظر المعلمين باختلاف الجنس ، حيث تبين لنا أن اضطراب النشاط الزائد ونقص الانتباه موجود لدى الذكور و الإناث.

وقد توافقت دراستنا مع دراسة السيد ابراهيم السمادوني حيث توصلت نتائج هذه الدراسة الى وجود انخفاظ في مستوى الأداء عند تلاميذ ذوى النشاط الزائد لي كلا جنسين

3_ عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية ومناقشتها :

3_1لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز لدى تلاميذ الابتدائية من وجه نظر المعلمين باختلاف الجنس

جدول رقم (3): يوضح عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

الجنس	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت المجدولة	مستوى الدلالة
ذكر	17	45.64	7.49	28	0.76	2.04	غير دال عند 0.05
أنثى	13	43.61	6.91				

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (3) ان قيمة ت الفروق بين تلاميذ ذوي النقص في دافعية الانجاز حسب الجنس حيث مثلت عينة قدرها (30) تلميذ حيث يمثل17)الذكور والاناث (13) حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (0.76) وبمقارنتها بدرجة الحرية (28) بقيمة المجدولة وهي قيمة غير دالة إحصائيا (0.05) تساوي (2.04) بالتالي ت المحسوبة أقل من المجدولة وهي قيمة غير دالة اي انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز لدى تلاميذ الابتدائية من وجهة نظر المعلمين باختلاف الجنس .

3_2 مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية

أسفرت نتائج الفرضية الجزئية الثانية على انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز باختلاف الجنس اي أن دافعية الانجاز نجدها عند الذكور و الاناث .

_ قد نفسر هذا الفشل في دافعية الانجاز الى نقص التحفير من الوالدين أو ضعف في طريقة التدريس أو ربما قد يرجع الى ظروف اجتماعية أو اقتصادية تحول دون نجاحهم فتؤثر على هذه الظروف على النقص في الدافعية و كذلك تحصيلهم الدراسي .

_ ويمكن ان يعود عدم وجود فروق بين الجنسين الى أساليب التنشئة الاجتماعية حيث أثبتت الدراسات ان البيئة اصبحت تعطي فرص متكافئة للجنسين ، كذلك فرص التعليم المتكافئة بين الذكور والاناث .

الاستنتاج العام:

اجريت هذه الدراسة للتعرف عل الاتجاهات المعلمين حول علاقة اضطراب النشاط الزائد بالدافعية للإنجاز عند تلاميذ المرحلة الابتدائية ,وذلك بإعطاء صورة واحدة حول طبيعة هذه العلاقة من خلال صياغة ثلاث فرضيات كما يلي:

- هناك علاقة ارتباطية بين اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه ودافعية الانجاز لدى تلاميذ الابتدائية من وجه نظر المعلمين .

–لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه لدى تلاميذ الابتدائية من وجه نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس. – لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الابتدائية من وجه نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس. –ولتحقيق من صدق هذه الفرضيات او رفضها قمنا :بتطبيق استمارة ملاحظة موجهة للمعلمين لتشخيص اضطراب النشاط الزائد مصحوب بنقص الانتباه ,كذلك استبيان لقياس دافعية لإنجاز على عينة قوامها 30 تلميذا ولمعالجة البيانات اعتمدنا على اساليب وتتمثل في :معامل الارتباط بيرسون, المتوسط الحسابي, الانحراف المعياري، واختبار ت .... وقد كشفت لنا النتائج هناك علاقة قوية موجبة بين اضطراب النشاط الزائد مصحوب بنقص الانتباه ودافعية الانجاز عند تلاميذ الابتدائية , وهذا يؤكد تحقق الفرضية

–كما اظهرت النتائج ايضا عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه لدى تلاميذ الابتدائية حسب الجنس .و ايضا عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوي دافعية الانجاز عند تلاميذ الابتدائية حسب متغير الجنس ,وبالتالي لم تتحقق الفرضيتين.

التوصيات :

بناء على النتائج المتوصل اليها تم الخروج بالتوصيات التالية :

1-بناء برامج تدريبية وتنظيم حصص توعية للمعلمين لفائدة التلاميذ قصد كيفية التعامل مع التلاميذ مفرطي الحركة.

2-اجراء دراسات تطبيقية مكثفة تهدف الى التشخيص الدقيق من طرف المعلمين لاضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه.

3-اجراء دراسات تتناول اضطراب النشاط الزائد وعلاقته بدافعية الانجاز.

4-العمل على وضع معايير لتقييم البرامج التعليمية.

5-تصميم برامج للتخفيض من حدة اضطراب النشاط الزائد عند التلاميذ و تنظيم نشاطات لا صفية لهم.

خاتمة

يندرج هذا البحث في إطار البحوث الاجتماعية و النفسية و الذي يهدف الى معرفة العلاقة بين اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه والدافعية للإنجاز عند تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين وللتوصل الى ذلك خصصنا مجموعة من الفصول موزعة على جانبين جانب نظري وجانب تطبيقي.

حيث توصلت دراستنا الى ان هناك علاقة بين اضطراب النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه والدافعية للإنجاز وهذا لما لهذا الاضطراب من تأثير على عملية تعلم التلميذ كما توصلت نتائج دراستنا الى عدم وجود فروق في اضطراب النشاط الزائد ودافعية الانجاز عند التلاميذ حسب متغير الجنس.

الخاتمة

المراجع

قائمة المراجع

الكتب العلمية

1. أحمد السيد علي و محمد بدر، **إضطراب الانتباه لدي الاطفال** ،مكتب النهظة، القاهرة ،1999
2. احمد زكي صالح ،**علم النفس التربوي**، مكتب النهظة العربية، القاهرة، 1988
3. أمل الأحمد **بحوث و دراسات في علم النفس مؤسسة الرسالة** ،الطبعة الاولى، 2001،
4. أسامة فاروق مصطفى، **الاضطرابات السلوكية** ،دار الميسرة للنشر و التوزيع ،عمان، 2011
5. بلقيس أحمد و مرعي توفيق ،**الميسر في علم النفس التربو ي**،دار الفرقان ،الطبعة الثانية ،الاردن، 1996
6. براساد اببو، **المشاكل السلوكية لاطفال المدارس** عالم الكتب الحديث للنشر و التوزيع ،،الطبعة الاولى، 2011
7. توق محي الدين و آخرون، **أسس علم النفس التربوي**، دلر الفكر، الطبعة الاولى، 2001
8. ثائر أحمد غباري **الدافعية النظرية و التطبيق** ،دار الميسرة، الطبعة الاولى، عمان، 2008
9. جاموس زهران ،**الدافعية و التعلم رسالة المعلم**، الاردن، 1985
10. حاتم الجعافرة، **إضطرابات الحركة عند الاطفال رأسمالية** للنشر، الطبعة الاولى، 2008
11. حسن أبو رياش و ىخرون، **الدافعية و الذكاء العاطفي** ،دار الفكر للنشر، الطبعغة الاولى، الاردن، 2006
12. خولة أحمد يحي، **الاضطرابات السلوكية و الانفعالية** ،دار الفكر للنشر، الطبعة الاولى، 2000

13. خولة أحمد يحي ،**الاضطرابات السلوكية و الانفعالية**، دار الفكر للنشر ،الطبعة الثانية، 2003
14. صالح علي ابو جادو ،**علم النفس التربوي**، دار الميسرة، الطبعة 6 ،عمان، 2008
15. صالح حسن الداهري ،**علم النفس العام** ،دار الكندي للنشر، ط 1999
16. علاء الباقي إبراهيم ،**علاج النشاط الزائد لذى الاطفال باستخدام برامج تعديل السلوك** ،مكتبة النهضة المصرية، القاهرة
17. عماد عبد الرحمان الزغلول، **الضطرابات الانفعالية و السلوكية**، الطبعة الاولى، 2008
18. علاء عبد الباقي ،**علاج الافراط الحركي لدى الطفل باستخدام برامج تعديل السلوك** ،جامعة عين الشمس، 1999
19. عبد الرحمان سليمان، **سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة** ،مكتبة زهراء، الشروق ،القاهرة، 1998
20. عدنان يوسف العتوم، **علم النفس المعرفي النظرية و التطبيق** ،دار الميسرة للنشر، الطبعة الاولى، 2004
21. عدنان يوسف العتوم ،**علم النفس المعرفي النظرية و التطبيق**، دار الميسرة للنشر ،الطبعة الثانية، 2010
22. عوفي معين شاهين **متلازمة النشاط الزائد الاندفاعية تشتت الانتباه** دار الشروق للنشر الطبعة الاولى عمان 2011
23. عبد اللطيف محمد خليفة، **الدافعية الانجاز**، دار غريب، القاهرة، 2000
24. عملي للاباء و الختصين، دار الفكر ،الطبعة الاولى، عمان، 2007

الرسائل الجامعية

24.محمد فلاح يوسف عبابنة ،مستوى **الدافعية الانجاز لدى طبة جامعة اليرموك و علاقته ببعض سمات الشخصية** جامعة اليرموك اربد ،الاردن، 1999

25.أماني السيد ابراهيم، **إستراتجية الانتباه النتقائي لدى مرتفعي و منخفضي التحصيل الدراسي كلية التربية**، جامعة الزقاريق، 1996

26.صلاح عميرة محمد، برنامج **مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءةو الكتابة لدى تلاميد غرف المصادر بالمدرسة الابتدائية** بدولة الامارات العربية المتحدة معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس مصر

المجلات و المناشير

27.محمد بن معجي الحامد، 1995 ،**العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز**، مجلة جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية

28.حمدي شاكر، 1991 ،**النشاط الحركي الزائد و علاقته ببعض متغيرات توافق الشخصية لدى بعض تلاميذ الصفين الثاني و الثالث من التعليم الاساسي** ،مجلة كلية التربية باسبوط العدد 7

29.سمير عبد الله مصطفى الكردي، ،2003 **المسؤولية الاجتماعية و علاقتها بدافع الانجاز لدى طلبات كلية التربية بالطائف**، مجلة علم النفس العددان 65 ــ 66

30.زينب محمود شقير فاعلية، **برنامج علاجي معرفي سلوكي متعددة المحاور في تعديل بعض حصائص الاطفال مفرطي النشاط** ،مجلة الادب و العلوم الانسانية كلية الاداب، جامعة ألمانيا المجلة، 34 أكتوبر

31.قطامي نايفة ،**علم النفس المدرسي** دار الشروق، الطبعة الثانية القاهرة، 1999

32.قطامي يوسف و عدس و عبد الرحمان، **علم النفس العام**، دار الفكر، عمان، 2002

33.محمود فتوح محمد، سعدات **إضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط مكتبة الالوكة**، جامعة عين شمس، 2016 محمود عبد المنسي و سهير كامل ،**أسس البحث العلمي في المجالات النفسية و الاجتماعية** ،مراش الاسكندرية للكتاب ،القاهرة، 2002

34.محمد أحمد الرفوع، **الدافعية نماذج و تطبيقات** دار الميسرة الطبعة الاولى عمان 2015

35.مشيرة عبد الرحمان اليوسفي، **النشاط الزائد لدى الاطفال المركز العربي للتعليم و التربية** ،ألمانيا، 2005

36.محمد خليفة عبد اللطيف، **الدافية للانجاز**، دار الغريب ، القاهرة، 2000

37.محمود علي محمد النوبي، **إضراب الانتباه المصحوب بانشاط الزائد**، دار الاوائل، الطبعة الاولى ،عمان، 2009

38.محمد عمامرة، **المشكلات الصفية و السلوكية** ،دار الميسرة ،عمان، 2002

39.محمد علي كامل، **علم النفس المدرسي الاحصائي النفسي دوره في تقديم الخدمات النفسية** ،مكتبة إبن سينا ،القاهرة، 2003

40.نوال محمد عطية، **علم النفس و التكيف النفسي و الاجتماعي** ،دار القاهرة للكتاب ،الطبعة الاولى ،مصر، 2002

41.نايف بن عبد الزراع، **إضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد**، دليل 04

المراجع باللغة الاجنبية

42.Atkimson J Wand Ragan J O Personality of York , 1978

43.Barry , T D and Ly mann , R.D.A Academic under achievement and attention deficit /hgperactivity disorder the impact of symptom Severity on school performance , Jourmal of school psychology , pp 259/283

44.Burgess.personalily factors of over and under achievers engineering , Tourmal ofeducutional psychology , p677,682

45.Mcclelland , D.C et al (1976), the achievement MOTIVE ?Irimgton publishers tng , 2nd ed, Nem York.

46.Parrish ,J. and Rethling shafer1954, A stady of need to achieve in college achievers and nom . achievers , Journal of educat ionnal p sychologg p 50,26 209.

47.Uhlinger and Stephen1960 , M W relation of achievement motivation to academic achievement in students of superior abilities , Journal of Educational p25.

48.Weiss,1959 P.wertheimer,M and Groespeck,B,Achievem ent Motivation , Academic Aptitude and college, Grades, Educational and psychological Measurement .

الملاحق

قائمة الأساتذة المحكمين

الرقم	الاساتذة	التخصص	الجامعة
1	د. قادي فريدة	علم النفس و علوم التربية	البويرة
2	د. وردية ساعد	علم النفس وعلوم التربية	البويرة
3	د. لعزيلي فاتح	علم النفس وعلوم التربية	البويرة
4	د. جديدي عفيفة	علم النفس وعلوم التربية	البويرة
5	د. أشروف سليمة	علم النفس الاجتماعي	البويرة
6	د. سي محمد سعدية	علم النفس وعلوم التربية	البويرة

استبيان خاص بدافعية الانجاز

الاسم	تاريخ الميلاد:	تاريخ تطبيق الاختبار

التعليمة:

زميلي الاستاذ

فيما يلي مجموعة التي تصف سلوك التلميذ في القسم وخارجه في فترة الاستراحة واللعب مع رفاقه الرجاء منكم قراءتها بعناية ومدى تطورها في س, نرجو منك الاجابة على جميع العبارات بكل دقة وموضوعية وشكرا على تعاونكم.

العبارات	دائما	احيانا	أبدا
1-يحب التلميذ يقضي معظم وقته في الدراسة			
2-يفكر في ترك الدراسة			
3-يلتزم بتعليمات الدراسة وتوجيهات المعلم			
4- يحب النشاط داخل القسم			
5-يشرد كثيرا			
6-يمل سريعا من الدراسة			
7-يسعى ليكون في مستوى التلاميذ المتفوقين			
8-يفضل غير الامتحانات السهلة فقط			
9-حبه للدراسة قد يدفعه لتذليل كل العقبات			
10-يواظب على انجاز واجباته الدراسية			
11-يسعى إلى إرضاء المعلم			
12-يسعى إلى أداء المهام على الرغم من صعوبتها			
13-يشعر بالسعادة عند غياب المعلم			
14-يأتي إلى المدرسة بكل فرح وسرور			
15-يحب مراجعة دروسه حتى أثناء العطل			

16-يشعر أن وقته لا يسمح بإنجاز وظائفه			
17-يحاول التفوق على زملائه في الامتحان			
18-يستغل اوقات الفراغ بين الحفظ ومراجعة دروسه			
19-يتظاهر بالتعب عند استعداده للامتحان			
20-يشعر بالارتياح عند ذهابه إلى المدرسة			
21-المنافسة بين التلاميذ تجعل أدائه افضل 22-كثر التلاميذ في القسم يشعر بالقلق وتوتر			

إعداد الدكتورة ميلودي حسينة تخصص علم النفس العصبي

استمارة خاصة بملاحظة وتقدير سلوك الطفل ذو النشاط الزائد ونقص الانتباه في المدرسة		
الاسم:.....	تاريخ الميلاد:.....	تاريخ تطبيق الاختبار:.....

التعليمات

زميلي الاستاذ

فيما يلي مجموعة من العبارات التي تصف سلوك التلميذ في القسم وخارجة في فترة الاستراحة واللعب مع رفاقه ,الرجاء منك قراءتها بعناية ومدى ظهورها في سلوك التلميذ . نرجو منك الاجابة على جميع العبارات بكل دقة وموضوعية و ستحظى إجاباتكم بالسرية التامة وهذا لغرض علمي بحث.

شكرا على تعاونكم .

صعوبات الانتباه				
المظاهر السلوكية الصفات	لايحدث	نادرا	غالبا	كثير جدا
1-فشل في إنهاء المهام أو الاعمال التي بدأها .				
2-يجد صعوبة في تركيز انتباهه أثناء شرح المعلم للدرس.				
3-يجد صعوبة في تركيز انتباهه اثناء حل التمارين او الواجبات .				
4-يرفض ويبتعد عن الاعمال التي تتطلب تركيزا وانتباها مستمرا.				
5-تلميذ قليل التعاون في القسم.				
6-يبدو مشوشا وشارد الذهن عندما يسأله المعلم.				
7-يجد صعوبة في الانتقال من مادة إلى اخرى.				
8-يصعب عليه استخراج كلمة معينة من جملة او جملة معينة من فقرة .				
9-يبدي تململه و عصبيته خلال أداء المهام الاكاديمية				

المختلفة.				
10-يستغرق وقتا طويلا في انجاز أنشطة المدرسية.				
11-يسهل تشتته بمجرد دخول أي مثير خارجي جديد.				
12-يضيع و ينسي أدواته اللازمة لأداء أنشطة المدرسية.				
13-ينجذب بسهولة إلى أي صوت خارج القسم				
تكرار				
الدرجة				
الاندفاعية				
1-يندفع دون تفكير عند قيامة بعمل ما.				
2-يجد صعوبة في انتظار دوره في اللعب.				
3-يجيب عن الاسئلة قبل أن ينتهي المعلم من طرح السؤال .				
4-يتسرع في انجاز مهامه و واجباته فيخطئ.				
5-ينتقل من نشاط إلى أخر دون أن يكمل الذي سبقه.				
6-سريع الاستثارة وشديد الاندفاع والتهور في أعماله .				
7-لديه صعوبة في الانسجام مع الاخرين .				
8-يعرض نفسه للمخاطر ولا يفكر في النتائج .				
9-يتدخل في أنشطة زملائه و يضايقهم .				
10-يتكلم كثيرا في القسم ولا يحترم المعلم				
11-يقاطع الاخرين أثناء حديثهم ويفرض وجوده بالكلام.				
التكرار				
الدرجة				
النشاط الزائد				
1-كثير الحركة داخل القسم يحرك يديه و رجليه.				
2-يحدث ضجيج وضوضاء في القسم .				
3-يجد صعوبة في البقاء في مكانه ولو بطلب من المعلم				
4-يكون دائما مشغول بما حوله ويلتفت يمينا و يسارا .				
5-يصعب عليه ممارسة الالعاب التي تتطلب الهدوء و الالتزام.				
6-يزعج زملائه ويتشاجر معهم .				
7-يطلب الخروج المتكرر من القسم من أجل قضاء حاجة				

معينة .				
8- يرفض الخسارة .				
9-سريع التقلب في المزاج (تحدث له نوبات غضب غير متوقعة(				
10-يوقع أدواته على الارض عمدا وينهض من مكانه لا لتقاطها.				
11-سهل البكاء (ذو إحساس مرهق(.				
12-شديد الالحاح لتلبية طلباته .				
13-ينكر أخطائه ويتهم الاخرين .				
14-يميل إلى الوحدة والعزلة .				
15-يتصرف بعنف وعدوانية مع الاشياء المحيطة به .				
التكرار				
الدرجة				