جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التدريب الرياضي النخبوي

أهمية دور المدرب في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين في الكرة الطائرة صنف (09-12) سنة

- دراسة ميدانية على أندية الرابطة الولائية لولاية بومرداس -

(دراسة أجريت مع المدربين)

من إعداد الطالب:

* لخمي جلال

تحت إشراف الدكتور:

* رامي عزالدين

2015-2014

محتوى البحث

محتوى البحث

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير	أ
إهداء	ب
محتوى البحث	ج
قائمة الجداول	د
قائمة الأشكال	هـ
ملخص البحث	و
مقدمة	م
مدخل عام: التعريف بالبحث	
1- الإشكالية	2
2- الفرضيات	3
3- أسباب اختيار الموضوع	3
4- أهمية البحث	3
5- أهداف البحث	4
6- تحديد المصطلحات والمفاهيم	4
الجانب النظري	
- الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة	
- **تمهيد**	8
المحور الأول: المدرب والتدريب الرياضي	
- مفهوم التدريب الرياضي	10
- مبادئ التدريب الرياضي	10
- أهداف التدريب الرياضي	10
- واجبات التدريب الرياضي	11
- الواجبات التعليمية	11
- مفهوم المدرب الرياضي	12
- شخصية المدرب وخصائصه	12
- السمات الشخصية للمدرب	13
- وظائف المدرب	13

– كفاءة المدرب المهنية	13
المحور الثاني: الانتقاء الرياضي	
– تعريف الانتقاء	16
– تعريف الانتقاء الرياضي	16
– أهمية الانتقاء الرياضي	16
– أهداف الانتقاء الرياضي	16
– أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي	17
– مراحل الانتقاء في كرة الطائرة	18
– المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء	18
– المحددات الأساسية للانتقاء	20
المحور الثالث: الكرة الطائرة	
– تعريف الكرة الطائرة	22
– أشكال الكرة الطائرة	22
– لمحة تاريخية عن الكرة الطائرة في العالم	23
– مميزات وخصائص الكرة الطائرة	24
– المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	24
– المهارات الهجومية	24
– المهارات الدفاعية	26
المحور الرابع: الطفولة المتأخرة (09–12) سنة	
– مفهوم الطفولة المتأخرة (09–12) سنة	29
– مميزات الطفولة المتأخرة (09–12) سنة	29
– خصائص وسمات النمو لدى الطفل (09–12) سنة	29
– الفروق الفردية بين الأطفال في سن (09–12) سنة	32
– الطفولة المتأخرة (09–12) سنة والممارسة الرياضية – خلاصة	33
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث	
– تمهيد	36
– الدراسة الأولى	37

– الدراسة الثانية	38
– الدراسة الثالثة	39
– الدراسة الرابعة	42
– الدراسة الخامسة	43
– الدراسة السادسة	44
– خلاصة	48
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث	
– تمهيد	51
– الدراسة الاستطلاعية	52
– المنهج العلمي المتبع	52
– متغيرات الدراسة	53
– مجتمع البحث	53
– العينة	54
– أدوات وتقنيات البحث	54
– الوسائل الإحصائية	55
– خلاصة	58
الفصل الرابع	
– تمهيد	60
– عرض وتحليل النتائج	61
– مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات	83
– خاتمة	85
– الاستنتاج العام	87
– خاتمة	89
– اقتراحات وفروض مستقبلية	91
– البيبليوغرافيا	93
– الملاحق	
– الملحق رقم (01) الاستبيان	
– الملحق رقم (02) تحكيم الاستبيان	
– الملحق رقم (03) تسهيل المهمة	

– الملحق رقم (04) العينة	

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
01	يمثل مجتمع البحث.	53
02	يمثل عدد المدربين والنوادي المختصة بالدراسة.	54
03	يمثل نموذج لكيفية حساب "كا^2".	57
04	يمثل مثال تطبيقي لكيفية حساب "كا^2".	57
05	يمثل نتائج السؤال الأول.	61
06	يمثل نتائج السؤال الثاني .	62
07	يمثل نتائج السؤال الثالث.	63
08	يمثل نتائج السؤال الرابع.	64
09	يمثل نتائج السؤال الخامس.	65
10	يمثل نتائج السؤال السادس.	66
11	يمثل نتائج السؤال السابع.	67
12	يمثل نتائج السؤال الثامن.	68
13	يمثل نتائج السؤال التاسع.	69
14	يمثل نتائج السؤال العاشر.	70
15	يمثل نتائج السؤال الحادي عشر.	71
16	يمثل نتائج السؤال الثاني عشر.	72
17	يمثل نتائج السؤال الثالث عشر.	73
18	يمثل نتائج السؤال الرابع عشر.	74
19	يمثل نتائج السؤال الخامس عشر.	75
20	يمثل نتائج السؤال السادس عشر.	76
21	يمثل نتائج السؤال السابع عشر.	77
22	يمثل نتائج السؤال الثامن عشر.	78
23	يمثل نتائج السؤال التاسع عشر.	79
24	يمثل نتائج السؤال العشرون.	80
25	يمثل نتائج السؤال الواحد والعشرون.	81
26	يمثل نتائج السؤال الثاني والعشرون.	82

قائمة الأشكال

الرقم	الموضوع	الصفحة
01	يمثل نسبة المستوى العلمي للمدربين.	**61**
02	يمثل نسبة خبرة المدربين.	**62**
03	يمثل نسبة الدعوات للمشاركة في الندوات والملتقيات.	**63**
04	يمثل نسبة مستوى وخبرة المدربين.	**64**
05	يمثل نسبة ما إذا كانوا تلقوا تكوينا خاصا في عملية الانتقاء.	**65**
06	يمثل نسبة عدد المشرفين على عملية الانتقاء.	**66**
07	يمثل نسبة الخصائص الوجوب توفرها في اللاعبين.	**67**
08	يمثل نسبة الجانب الذي يراعيه المدربين.	**68**
09	يمثل نسبة الطرق المعتمدة في عملية الانتقاء.	**69**
10	يمثل نسبة الاختبارات الخاصة المعتمدة في عملية الانتقاء.	**70**
11	يمثل نسبة الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء.	**71**
12	يمثل نسبة ما إذا كان النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.	**72**
13	يمثل نسبة ما إذا كان النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.	**73**
14	يمثل نسبة آراء المدربين ما إذا كانت نتيجة الاختبار تؤدي دائما إلى انتقاء إيجابي.	**74**
15	يمثل نسبة آراء المدربين حول معنى الانتقاء.	**75**
16	يمثل نسبة ما إذا كان الانتقاء يزيد من فاعلية التدريب.	**76**
17	يمثل نسبة آراء المدربين حول السن المناسب لانتقاء الناشئين.	**77**
18	يمثل نسبة اعتمادهم في انتقائهم للناشئين على تنبؤ طويل المدى.	**78**
19	يمثل نسبة ماإذا كان لديهم برنامج خاص بعملية الانتقاء.	**79**
20	يمثل نسبة ما إذا كانوا يستعملون الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء.	**80**
21	يمثل نسبة ما إذا كانوا يستعملون أدوات ووسائل بيداغوجية.	**81**
22	يمثل نسبة ما إذا كانوا يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.	**82**

ملخص الدراسة

أهمية دور المدرب في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين في الكرة الطائرة صنف (09-12) سنة دراسة ميدانية لأندية الرابطة الولائية لولاية بومرداس

الملخص

استهدفت هذه الدراسة إلى إبراز الدور الذي تلعبه كفاءة ومستوى المدرب في نجاح عملية الانتقاء المبني على أسس علمية في الكرة الطائرة وأهميته وتوضيح دور كل من الاختبارات المهارية والبدنية والنفسية وتخطيط البرامج العلمية ومدى فاعليتها ومساهمتها في اختيار اللاعبين الجيدين خلال عملية الانتقاء، وكانت عينة البحث قصدية بطريقة الحصر الشامل، أي أخذنا كل مدربي النوادي المنتسبة إلى الرابطة والبالغ عددهم: 10 مدربين ما بين مدرب رئيسي ومدرب مساعد وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي الملائم لطبيعة البحث المراد دراسته، واستعملنا أداة الاستبيان كأداة لجمع المعلومات، حيث استعملنا فيه الأسئلة المغلقة والأسئلة النصف مفتوحة وقسمنا هذه الأسئلة إلى ثلاث أقسام حسب الفرضيات وقمنا بتوزيعها على المدربين بعد أن تم تحكيمها من طرف الأساتذة، وبعد جمع النتائج قمنا بتحليلها ومناقشتها ومقابلة النتائج المتحصل عليها بالفرضيات.

وقد أثبتت الدراسة أن للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية، وهذا راجع إلى كفاءته ومستواه العلمي وخبرته في المجال الرياضي، كما أن للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية ولتخطيط برامج علمية دور في نجاح عملية الانتقاء، ومن خلال هذا تم التحقق من الفرضيات التي افترضناها في البحث، وهو ما سمح لنا بالتوصل إلى التوصيات والاقتراحات التالية:

- إتباع طرق علمية في عملية الانتقاء.

- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والفحوصات والاختبارات.

- إنشاء مدارس وأكاديميات خاصة بانتقاء وتكوين الناشئين.

- الاهتمام بالفئات الصغرى (09-12) سنة لأنها تعتبر أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين.

- **الكلمات الدالة:** المدرب، الانتقاء، الكرة الطائرة، الناشئين.

مقدمة

مقدمة:

اتسم هذا العصر بالتقدم العلمي الذي غدا في كافة مجالات النشاط الإنساني عامة وفي أنشطة التربية البدنية والرياضية خاصة، فلقد تطور الأداء الفني لأي نشاط رياضي يعتمد على الأسس العلمية في اختيار الناشئين لكل نشاط وتطوير أساليب التدريب.

وبما أن الكرة الطائرة من بيم أهم الرياضات على المستوى الدولي حيث أنها تحتل أعلى المراتب في تصنيف الرياضات الأكثر شعبية في العالم، فقد تطورت بصفة مذهلة خاصة في أواخر هذا القرن هذا ما يظهر جليا في المستوى العالمي الذي وصلت إليه مختلف منتخبات العالم.

وإذا ما أردنا إلقاء نظرة في مستوى الكرة الطائرة في الجزائر فقد تطورت نسبيا لكنها لم تصل إلى أعلى المستويات وهذا ما نلاحظها على نتائج الفريق الوطني خلال المنافسات الإفريقية والدولية التي تشارك فيها، إضافة إلى هذا نجد نقصا فادحا فيما يخص تكوين لاعبين ذوي كفاءات على المستوى الأندية المحلية، حيث أن تزويد الفريق الوطني باللاعبين يتم على مستوى القاعدة وهذه الأخيرة ليست مؤهلة لهذه المهمة في أنديتنا.

الناشئين هم القاعدة الكبيرة التي ينمو أو يترعرع خلالها نجوم وأبطال المستقبل، لأن في هذه المرحلة يتم إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية، والعقلية السابق اكتسابها، حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية **(عبد الرحمان عيساوي، 1992، صفحة 15)**.

ومن المؤكد أن تحقيق النجاح والتألق يتطلبان قدرات ومواهب عظيمة وخصائص ومؤهلات يجب أن يتصف بها مدرب الفئات الصغرى كي يتم إعداد الناشئين لأفضل مستويات الأداء البدني والمهاري، فلمعرفة اللاعبين المستعدين بدنيا ومهاريا يجب القيام بعملية الانتقاء، حيث أصبحت من أهم العمليات التي يجب على المدربين الاستعانة بها سواء في بداية الموسم الرياضي لاختيار اللاعبين الذين لديهم إمكانيات لممارسة هذه الرياضة أو قبل الممارسات الرسمية، وللقيام بهذه العملية يجب قياس قدرات الرياضي البدنية والمهارية وخضوعهم لمعايير علمية حديثة **(محمد حسن، محمد الحسين، 2004، صفحة 75)**.

وعلى هذا الأساس قمنا بتقسيم بحثنا إلى جانبين، وهما الجانب النظري والجانب التطبيقي، الجانب النظري وهو الشامل لإشكالية البحث والدراسة والفرضيات، كما وضعنا أسباب اختيارنا لهذا البحث وأهدافه مع شرح بعض المصطلحات الخاصة به دون أن ننسى الدراسات المرتبطة بالبحث. احتوى هذا الجانب على أربع (04) محاور، حيث تناول المحور الأول المدرب والتدريب الرياضي وتعرضنا في هذا المحور إلى مفهوم ومبادئ وواجبات التدريب الرياضي ثم تطرقنا إلى مفهوم وخصائص المدرب الرياضي

وشخصيته وكفاءته المهنية، أما المحور الثاني فقد خصصناه لعملية الانتقاء الرياضي والذي تكلمنا فيه عن مفهوم وأهمية وأنواع ومحددات الانتقاء الرياضي، وبعد ذلك تكلمنا عن الأسس العلمية للانتقاء ومراحل الانتقاء الرياضي في الكرة الطائرة.

وبالنسبة للمحور الثالث فقد تم التطرق فيه إلى الكرة الطائرة من حيث المفهوم كما أخذنا لمحة تاريخية عنها في العالم وصولا إلى مميزاتها وخصائصها وأهم المهارات الحركية الأساسية فيها، وفي المحور الأخير فتركناه لفئة الناشئين، حيث تضمن مفهوم فئة الناشئين وكذلك مفهوم الطفولة المتأخرة كما تضمن مميزات هذه المرحلة وخصائصها بالإضافة إلى سمات النمو لدى الطفل من (09-12) سنة والفروق الفردية في هذه المرحلة.

أما الجانب الثاني فقد خصصناه إلى الجانب التطبيقي الذي تناولنا فيه فصلين، الفصل الأول أبرزنا فيه الطرق المنهجية في البحث ومنها عينة البحث وكيفية اختيارها، وكذا الأدوات المستعملة وهي الاستبيان، أما الفصل الثاني من هذا الجانب فقد قمنا بعرض وتحليل ومناقشة النتائج ومقابلتها بفرضيات البحث وفي الأخير توصنا إلى استنتاج عام وخاتمة ثم قمنا بعرض بعض الاقتراحات والتوصيات.

مدخل عام

التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

خطت الألعاب الرياضية خطوات واسعة نحو التقدم العلمي نتيجة استخدام أساليب القياس والتقويم وهو ما جعل الدول تتسابق في المجالات كافة وخاصة في المجال الرياضي، إذ تحاول كل دولة إتباع الأسلوب العلمي في بحث المشكلات وحلها التي ترتبط بهذا المجال، ولمواكبة التطور العلمي لرفع مستوى الألعاب الرياضية، (**قاسم المندلاوي وآخرون، 1989، صفحة 28**)، لابد من انتهاج الأسلوب العلمي الصحيح في عملية اختيار الناشئين الممارسين للألعاب الرياضية.

غير أن وصول أي فريق إلى المستويات العالية ليس بالأمر السهل بحيث من واجب كل مدرب المشرف على تدريب الفئات الصغرى والتي كثيرا ما يقال عنها أنها مرحلة حساسة تتطلب الكثير من العناية المتابعة من كل الجوانب.

فالمدرب الذي يسهر على إعداد برنامج مبني على أسس ومبادئ علمية خصيصا لعملية الانتقاء وذلك لضمان اختيار أحسن المواهب الشابة والوصول بها إلى تحقيق النتائج الإيجابية. (**راشف عبد المؤمن، 2008-2009، صفحة 52**)، ولعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب التي حظيت باهتمام كبير من التقدم العلمي في الآونة الأخيرة، وإن هذا القدم المستمر استلزم التركيز على الناشئين من خلال عملية الانتقاء، كونهم القاعدة الأساسية في بناء فريق تنافسي.

ويعتبر الانتقاء الرياضي عملية اختيار أنسب العناصر من الناشئين ويعرفه "فولكوف" أنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين، فلانتقاء بهذا الشكل يعتبر نوعا من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم، ومن خلاله يمكن الاستدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلا بمعنى تحديد استعداداته في التدريب. (**محمد لطفي طه، 2002، صفحة 13**). لهذا فإن الاهتمام بالفئة الناشئة أمر بالغ الأهمية وإتباع طرق علمية في انتقائهم وإجراء بحوث ودراسات علمية في مجال مبادئ وأسس الانتقاء وأولوياته ومدى إمكانية التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققه الناشئ.

وهذا ما تطرقنا إليه في هذا البحث وهذا من أجل إلقاء الإحاطة بأهمية الانتقاء في أندية الكرة الطائرة للرابطة الولائية لولاية بومرداس، وعليه نطرح التساؤل التالي:

- **التساؤل العام:**

- هل للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية عند لاعبي الكرة الطائرة؟

- **التساؤلات الجزئية:**

- هل لكفاءة ومستوى المدرب دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية؟

- هل للاختبارات المهارية والبدنية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء؟

- هل لتخطيط برنامج علمي دور فعال في عملية الانتقاء ؟

2- الفرضيات:

- **الفرضية العامة:**

- للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية في الكرة الطائرة.

- **الفرضيات الجزئية:**

- لكفاءة ومستوى المدرب دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

- للاختبارات المهارية والبدنية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء.

- لتخطيط برنامج علمي دور فعال في عملية الانتقاء.

3- أسباب اختيار الموضوع:

- إن أسباب اختياري لهذا الموضوع هي الأولى ذاتية والأخرى موضوعية:

- **أسباب ذاتية:**

- ميولي ورغبتي في انجاز هذا الموضوع.

- رؤيتي لبعض الرياضيين الموهوبين الذين لم تعطى لهم الفرصة.

- لاطلاعي على متطلبات الكرة الطائرة.

- **أسباب موضوعية:**

- أهمية عملية الانتقاء للناشئين في الكرة الطائرة.

- نقص الاهتمام بهذا الموضوع.

- إثراء المكتبة بمواضيع تخص هذه البحوث.

- تراجع مستوى الكرة الطائرة الجزائرية مقارنة بالدول الأخرى.

4- أهمية البحث:

إن الموضوع المقترح في بحثنا هذا له أهمية كبيرة، إذ أنه يدرس أهمية دور المدرب لأهمية الأسس العلمية أثناء عملية انتقاء ناشئي الكرة الطائرة، كما أنه سيبين لنا الصورة الحقيقية التي يجب علينا الاعتماد عليها أثناء عملية الانتقاء، وقد درسنا هذا البحث من ناحيتين هما:

- **الجانب العلمي:**

– توضيح إيجابيات الانتقاء بالأسس العلمية .

– إبراز عملية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون النواة للمستويات العليا.

– القضاء على الأعراض الناتجة عن سوء الانتقاء لهذه العملية.

- **الجانب العملي:**

– توضيح الدور الفعال الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين من خلال المساهمة في الانتقاء.

– إبراز أهمية إتباع الأسس العلمية في عملية الانتقاء.

–توفير مادة علمية للدارسين والباحثين للاستفادة منها، والاعتماد على نتائجها أو الانطلاق منها في البحوث.

5– أهداف البحث:

– معرفة وتحديد دور كفاءة المدرب في تسيير ونجاح عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في كرة الطائرة تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي الكرة الطائرة.

– تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.

– إبراز دور المعرفة العلمية واستخدام البرامج العلمية في عملية الانتقاء للاعبي الكرة الطائرة.

– لفت انتباه المدربين لإيجاد الانتقاء المبني على أسس علمية وما يمكنه من تحقيق مستويات عالية في المستقبل.

– معرفة فائدة الانتقاء بالنسبة للمرحلة العمرية (9–12) سنة.

6– تحديد المصطلحات والمفاهيم:

– **المدرب الرياضي:**

– **اصطلاحا:** هو القائد والمرشد ورائد الحلقة، يتميز بعمق البصيرة مما يجعله في مركز متميز يسعى إليه المشاركين لنيل الخبرة والمعرفة (**محمد حسن محمد الحسين، 2004، صفحة 121**).

– **إجرائيا:** هو المربي الذي وجب عليه تعليم مهاراته ودراساته وخبراته السابقة للآخرين، ويؤثر المدرب على الرياضيين في مستواهم تأثيرا مباشرا.

- الانتقاء:

- **اصطلاحا:** ويعرف كل من حلمي ونبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل من الإعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات اللعبة **(محمد حازم أبو يوسف، 2005، الصفحات 19-20)**.

- **إجرائيا:**هو عملية تتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من بين فئة أو مجموعة كبيرة من اللاعبين وفق أسس ومعايير مختلفة.

- الكرة الطائرة:

- **اصطلاحا:** هي لعبة جماعية وبسيطة تتكون من فريقين، بستة لاعبين لكل منهما لكل منهما ملعبها عبارة عن مربعين ضلع كل منهما تسعة أمتار وتفصل شبكة ارتفاعها (2،43م) للرجال و(2،24م) للإناث وهدف هذه اللعبة جعل الكرة تسقط في ملعب الخصم بطريقة لا تمكنه من إعادتها فوق الشبكة ولكسب الفريق نقطته عندما يفشل الفريق المنافس في إعادة الكرة **(أكرم زكي خطايبية، 2002، صفحة 20)**.

- **إجرائيا:** هي لعبة رياضية جماعية يغلب فيها التنافس من حيث أداء المهارات الفردية والجماعية التي تتميز بها الأداء التنافسي ، تتميز بالجمالية والإبداع والروح الرياضية التنافسية العالية.

- فئة الناشئين من (9-12) سنة:

- **اصطلاحا:** تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد والدخول في سن المراهقة، لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانب، غير أن الطفل من ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه ولتكيفه مع شؤون الحياة الاجتماعية **(عبد الرحمان الوافي، 2006، صفحة 144)**.

- **إجرائيا:** تعرف أيضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من تسعة سنوات وتنتهي بالتقريب إلى سن الثانية عشر من العمر.

الجانب النظري

الخلفية النظرية والدراسات المرتبطة بالبحث

الفصل الأول

الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد:

قبل الانطلاق في إنجاز أي مشروع أو أي عمل صغيرا كان أو كبيرا كان لزاما على القائمين على هذا العمل أو المشروع شرح كل ما يتعلق بالعمل الذي سينجز وذلك ليتضح الغموض ويتضح السبيل الذي سيسلكه القائمين بالعمل، إذن من هذا المنطلق توجب علينا وضع هذه المادة العلمية المتمثلة في الخلفية النظرية للدراسة حيث تم التطرق في محاورها الأربع إلى كل ما يتعلق بموضوع بحثنا من مفاهيم ومصطلحات ومفردات هذه الدراسة، فقد تطرقنا في المحور الأول والذي دار حول المدرب والتدريب الرياضي إلى مفهوم ومبادئ وواجبات التدريب، كما تطرقنا إلى مفهوم وخصائص المدرب الرياضي وشخصيته، بالإضافة إلى وظائف المدرب وكفاءته المهنية. أما فى المحور الثاني تناولنا فيه الانتقاء الرياضي من حيث مفهومه وأهميته وأنواعه ومحدداته، بالإضافة إلى الأسس العلمية للانتقاء وكذلك مراحل الانتقاء الرياضي في الكرة الطائرة.

وفي المحور الثالث تناولنا رياضة الكرة الطائرة التي تعتبر من بين الرياضات الجماعية التي نالت شعبية كبيرة في العالم، وهذا ما دفعنا في محورنا هذا إلى دراسة هذه اللعبة الشيقة من حيث مفهومها وأخذنا كذلك لمحة تاريخية عنها في العالم وصولا إلى مميزاتها وخصائصها وأهم المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة.

أما في المحور الرابع والأخير فكانت دراستنا على فئة الناشئين (09-12) سنة وهي مرحلة الطفولة والتي تعتبر أهم مرحلة من مراحل نمو الإنسان، ونحن بدورنا قمنا في هذا المحور من بحثنا بالتطرق إلى مفهوم فئة الناشئين وكذلك مفهوم الطفولة المتأخرة (09-12) سنة ومميزات هذه المرحلة وخصائصها وسمات النمو لدى الطفل (09-12) سنة والفروق الفردية في هذه المرحلة.

المحور الأول

المدرب والتدريب الرياضي

1- مفهوم التدريب الرياضي:

يعرف التدريب "على أنه جميع العمليات التي تشمل بناء وتطوير عناصر اللياقة البدنية، وتعلم التكنيك والتكتيك، وتطوير القابليات العقلية ضمن منهج علمي مبرمج وهادف خاضع لأسس تربوية قصد الوصول بالرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية الممكنة" **(ناهد رسن سكر، 2002، صفحة9)**.

2- مبادئ التدريب الرياضي:

- **الشرعية:** يجب أن يتم التدريب وفقا للقوانين والأنظمة واللوائح المعمول بها داخل المنظمة.

- **المنطقية:** يجب أن يتم التدريب بناء على فهم منطقي وواقعي ودقيق وواضح للاحتياجات التدريبية.

- **الهادفية:** يجب أن تكون أهداف التدريب واضحة وموضوعية قابلة للتطبيق، ومحددة تحديدا دقيقا من الزمان والمكان والكم والكيف والتكلفة.

- **الشمولية:** يجب أن يشتمل التدريب جميع أبعاد التنمية البشرية، من قيم واتجاهات، كما يجب أن يوجه إلى جميع المستويات الإدارية في المنظمة، ليشمل جميع فئات العاملين فيها.

- **التدريجية:** يجب أن يبدأ التدريب بمعالجة الموضوعات البسيطة ثم يتدرج إلى الأكثر تعقيدا.

- **الاستمرارية:** في التدريب يبدأ مع الحياة الوظيفية للفرد، ويستمر معه خطوة بعد أخرى لتطويره وتنميته، حتى يساعد الملين على التكيف والتطورات المستمرة أمام التغيرات الحالية والمستقبلية.

- **المرونة:** يجب أن يتطور نظام التدريب وعملياته لمواكبة التطور، والتزود بالوسائل والأساليب اللازمة لإشباع الاحتياجات التدريبية للعاملين بما يتناسب ومستوياتهم الوظيفية، وتوظيفها في خدمة العملية التدريبية **(بلال خلف السكارنة ، 2011، صفحة 29)**.

3- أهداف التدريب الرياضي: ومن بين الأهداف نجد الارتقاء بمستوى عمل الأجهزة الوظيفية لجسم الإنسان من خلال التغيرات الإيجابية للمتغيرات الفيزيولوجية، النفسية، والاجتماعية.

ويمكن تحقيق أهداف عملية التدريب الرياضي بصفة عامة من خلال جانبين أساسيين على مستوى واحد ومن الأهمية هما الجانب التعليمي (التدريبي والتدريسي) الجانب التربوي ويطلق عليها واجبات التدريب الرياضي، فالأول يهدف إلى اكتساب وتطوير الصفات البدنية (التحمل، القوة، السرعة)، والمهارية والخططية، المعرفية أو الخبرات الضرورية للاعب في النشاط الرياضي الممارس، والثاني متعلق في المقام الأول بإيديولوجية المجتمع، ويهتم بتكميل الصفات الضرورية للأفعال الرياضية معنويا وإداريا، ويهتم بتحسين التذوق، التقدير وتطوير الدوافع،

والحاجات وميول الممارس، واكتساب السمات الخلقية والإدارية والروح الرياضية، ضبط النفس والشجاعة (أمر الله البساطي ، 1998، صفحة 12).

كما يهدف التدريب الرياضي إلى الوصول باللاعب للفورمة الرياضية من خلال المنافسات والعمل على استمراره ولأطول فترة ممكنة، والفورمة الرياضية تعني تكامل كل الحالات البدنية، الوظيفية والمهارية، الخططية والنفسية والذهنية، والخلفية والمعرفية، والتي تمكن الأداء المثال خلال المنافسات الرياضية.

بالإضافة إلى ذلك فإن التدريب الرياضي يساهم في تحقيق الذات الإنسانية للبطل وذلك بإعطائه الفرصة لإثبات ذاته الطبيعية وتحقيق ذاته عن طريق التنافس الشريف والعادل وبذلك الجهد، فهو يعد دائما عاملا من عوامل تحقيق تقدمه الاجتماعي (حماد مفتي إبراهيم، 1998، صفحة 19).

4- واجبات التدريب الرياضي: يسعى التدريب الرياضي إلى تنمية كل القوى البدنية والنفسية للفرد كوحدة متكاملة للوصول إلى أعلى المستويات الممكنة في النشاط الرياضي الممارس ويتوقف هذا على:

- كفاءة قدرات الفرد بدنيا ومهاريا وخططيا وفكريا.

- استعداد الفرد وموقفه من النشاط الرياضي والمتطلبات التي تلزمها عملية التدريب والمنافسة.

ويطلق على كل الجهود التي توجه مباشرة لتنمية كفاءة الفرد وقدراته وإنجازه اسم العملية التعليمية، والتي توجه أساسا للتأثير على استعداد الفرد وقابليته لبذل الجهد.

4-1- الواجبات التعليمية:

أ- الإعداد البدني:

هو تنمية وتحسين حالة الفرد البدنية والحركية بإعداده بدنيا، عاما وخاصا لإنجاز النشاط الرياضي.

ب- الإعداد المهاري:

وهو عملية إكساب وإتقان وتثبيت الحركات الفنية للنشاط الرياضي بسلاسة وانسيابية ودقة تحت شروط مواقف المنافسة المختلفة، ويتضمن الأداء الصحيح للحركات الخاصة بالنشاط الرياضي الممارس.

ت- الإعداد الخططي:

هو عملية تنمية إمكانيات الفرد وقدراته على ربط وتطبيق الأداء للحركات الفنية للنشاط الممارس في المنافسة والاستفادة من إمكانياته البدنية والحركية .

ث- الإعداد الفكري:

يعمل الإعداد الفكري على تنمية القدرات العقلية للفرد لمساعدته على التفكير السليم والتصرف المناسب في إصدار أحكام وتفسير المواقف تفسيرا واضحا(**حماد مفتي إبراهيم، مرجع سابق، 1998**).

4-2- مفهوم المدرب الرياضي:

اصطلاحا: "هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا ومتزنا، لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا يحتذى به في جميع تصرفاته ومعلوماته، و يمثل المدرب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب" (**وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد، 2002، صفحة 25**)، فالمدرب الرياضي لا يصنع بالصدفة، بل يجب أن يكون لديه الرغبة للعمل كمدرب، يفهم واجباته ملم بأحدث طرق التدريب، متبصر بكيفية الاستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية وخبراته في مجال اختصاصه (**علي فهمي البيك و عماد الدين عباس أبو زيد، 2003، صفحة 05**).

4-3- شخصية المدرب وخصائصه:

تلعب شخصية المدرب الجيد دورا في نجاح عملية التدريب، ولابد لكل من يريد أن يشغل وظيفة فني أن يتصف بخصائص ومميزات تتمثل فيما يلي:

- الذكاء الاجتماعي وهذا يعني قدرته على التعامل الجيد مع الغير، وخاصة الذين لهم علاقة بعملية التدريب من إدارة النادي وأعضاء الأجهزة الفنية والطبية المعاونة له.

- الذكاء في وضع خطط التدريب واللعب الجيد والذكاء في حل المشاكل التي تقابله خلال العمل.

- الحكم الصائب على الأمور والعدالة في تصرفاته وحكمه على المشاكل والناس.

- النضج الانفعالي والثقة بالنفس والطموح دون طمع.

- المعرفة الجيدة للعلوم التي تتعلق بعملية التدريب.

- الخبرة السابقة كلاعب (**أبو العلا عبد الفتاح، صفحة 16**).

- المظهر العام الموحي بالاحترام والثقة وقوة تأثيره الايجابي على الغير.

- اللياقة البدنية والصحة النفسية.

4-5- السمات الشخصية للمدرب الرياضي:

قام العديد من الباحثين بعدة دراسات لكي يتم التعرف على السمات الشخصية للمدرب، وعند تحليل هذه النتائج توصلوا إلى ما يلي:

الشخصية الواقعية، الشخصية المتزنة انفعاليا، الشخصية الفعالة (العملية)، الشخصية المبدعة، القادرة على اتخاذ القرارات، لديها ملكة التغير، الشخصية المحببة والودودة، الشخصية القانعة.

ومما ذكر من هذه السمات، فإن الرياضيين يرون في المدرب الشخصية القوية التي يمكن الاعتماد عليها في المواقف الصعبة (**يحي السيد الحاوي، 2002، صفحة 20**).

5-وظائف المدرب: إن مهمة المدرب تتمثل في الارتقاء بالمستوى الحركي والنفسي للفريق عن طريق تربية إيديولوجية دقيقة كتقوية الفريق بتقنيات جيدة، إظهار وتوثيق الروح الجماعية للفريق، ووظائف المدرب متعددة منها:

- **وظيفة التنظيم:** تتطلب الاحتكاك المباشر حيث أن المدرب يقوم بعملية: التقويم والتوجيه والتخطيط، مما يحمله مسؤولية مباشرة وشاملة.

- **وظيفة التلقين:** والمتمثلة بتوصيل المعارف والاتصال (يعلم الجوانب التقنية والتكتيكية).

- **وظيفة الاتصال:** تتمثل في نسج روابط علاقاتية بين المدرب والمتدرب.

- **وظيفة نفسية:** وهي التأثير الممارس من طرف المدرب على نشاط وسلوك الرياضي في المنافسة.

- **وظيفة المراقبة:** وتتمثل في إبراز والثناء على كل الأفعال التي تؤثر إيجابيا في الرياضي.

6- المدرب كقائد: يعتمد وصول اللاعب أو الفريق الرياضي إلى المستويات الرياضية لعدة عوامل، ومن أهمها المدرب، إذ يرتبط الوصول إلى المستويات الرياضية العالية ارتباطا وثيقا بمدى قدرات المدرب على إدارة عملية التدريب، من تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقويم، وعلى قدرته في إعداد اللاعب في المنافسات الرياضية وإدارته لها وكذلك قدرته على توجيه اللاعبين (**علي فهمي البيك، 2003، صفحة 40**).

7-كفاءة المدرب المهنية: ولا يأتي ذلك إلا بفهمه التام بكل ما يتعلق بواجباته الوظيفية، مهام عمله، خصائص أفراد جماعته، وطبيعة عملهم وقدراتهم وكفاءاتهم ومشاكلهم، وحتى يحقق القائد كفاءة عالية في مجال فهمه التام لجوانب عمله فعليه بما يلي:

- رفع كفاءته الشخصية من خلال التأهيل العلمي المناسب.
- الاطلاع على كل جديد علمي في مجاله من خلال النشرات والمجلات العلمية.
- حضور الندوات والمحاضرات والمؤتمرات العلمية والمناقشات.

- الوعي بنظام العمل من خلال المشاهدة والملاحظة العلمية لسير العمل ومتابعة أفراد الجماعة أثناء العمل.
- تحديد النظام الداخلي لضمان السير الحسن للعمل دون الحاجة إلى إصدار الأوامر والتعليمات في كل حالة.
- فهم المدرب لنفسه من خلال التعرف على نقاط القوة في تدريبه وتنميته ونقاط الضعف للتغلب عليه (**محمد شفيق زكي، 1997، صفحة 188**).

7-1- الحسم في اتخاذ القرارات:

فالمدرب الناجح هو الذي يمكنه أن يتخذ القرارات بثقة وموضوعية وبدون تردد، وفي الوقت المناسب، إعلان القرارات وإصدار الأوامر في أوقات مناسبة تسمح للأفراد بالتنفيذ ويتيح لهم تحقيق المهام بنجاح، وعدم التردد في الأوامر يسمح ببث الثقة لدى الأفراد.

7-2- تحمل المسؤولية:

فالمدرب الناجح هو الذي يتصرف بإيجابية في المواقف التي تتطلب الحل دون خوف أو الهروب من المسؤولية أو خشية من اللوم ويمكن أن يتم ذلك من خلال:

- عدم التنصل من تحمل المسؤولية والسعي لشغل الوظائف البعيدة عنها.
- تقويم أخطاء الأعضاء بطريقة علمية وبناءة مع تجنب النقد والتوبيخ.
- إبراز استعداد المدربين لتحمل المسؤولية في كل مجال.
- مواجهة الحقائق وتقبل النقد للاستفادة من التوجيه.
- التمسك بشجاعة وقوة المبادئ والدفاع عن كل ما هو حق.
- الاعتراف بالأخطاء دون كذب أو تبرير أو اختلاف (**محمد فتحي عكاشة، 1997، صفحة 202**).

المحور الثاني

الإنتقاء الرياضي

1- تعريف الانتقاء:

يعرف الانتقاء على أنه: اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات ومحددات معينة سواء كانت موروثة أو مكتسبة للانضمام لممارسة رياضة معينة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية مستقبلا على أفضل المستويات الرياضية العالية (**عماد الدين عباس، 2005، صفحة 63**).

2- تعريف الانتقاء الرياضي:

يمكن تعريفه بأنه عملية التشخيص للأفراد الذين يملكون كفاءات عالية للعب في المناسبات ذات المستوى العالي، وللتشخيص فإن القدرات واستعدادات الفرد سواء المرفولوجية أو البيولوجية تقترب بأقصى حد ممكن من متطلبات ذات النشاط الرياضي(**Marion Wolf et Bernard Grogeorge, 1998, p. 25**) .

3- أهمية الانتقاء الرياضي:

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتباره أحد الأنشطة الإنسانية غير المادية التي تتميز بمواقفها الصعبة، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار.

ويعتبر كل من "فولكوف" و"بولجوكوفانا" أن عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي:

- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية.

- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية.

- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة.

- اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي (**محمد لطفي طه، 2002، صفحة 13**).

4- أهداف الانتقاء الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة إلى اختيار أفضل الناشئين وتوجيههم إلى نوع النشاط الذي يتلاءم معهم، والتنبؤ بمدى تأثير عمليات التدريب، النمو وتطوير استعداداتهم بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر، وأهم هذه الأهداف هي:

- صقل المواهب وإظهار موهبتها وإمكانياتها.

- رعاية المواهب وضمان تقدمها في سن البطولة.

- الاكتشاف المبكر للمواهب (**زكي محمد محمد حسن، 2004، الصفحة 289**).

- التوصل إلى أفضل الناشئين والناشئات الموهوبين الواعين في الرياضة مبكرا مما يمكن من التخطيط لهم بمدة زمن أطول والوصول بهم إلى أعلى مستوى.

– توجيه اللاعبين منذ الصغر إلى أكثر أنواع الرياضة تناسبا مع قدراتهم وميولهم.

– تركيز الجهود والميزانيات على أفضل اللاعبين واللاعبات.

– تطوير مستوى الرياضة من خلال تحسين مستويات الأداء الأفضل للاعبين واللاعبات مما ينعكس ايجابيا على الرغبة في ممارسة وزيادة متعة المشاهدة (**k. platonove, 1972, p. 74**) .

– تحديد الصفات النموذجية (البدنية، المهارية، النفسية، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة.

– تحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها في اللاعب حتى يحقق التفوق في نوع معين من النشاط الرياضي.

– تحسين عمليات التدريب لتنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية والنفسية للاعب في ضوء ما ينبغي تحقيقها(**عنايات فرج، فاتن البطل، 2004، صفحة 245**).

5– أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعا، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب (**قاسم حسن حسين وفتحي يوسف، 1999، صفحة 95**). ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى:

– الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية.

– الانتقاء بغرض تشكيل فريق رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق تنافسية.

– الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والأولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا(**محمد لطفي طه، مرجع سابق، 2002، صفحة 13**).

6 – مراحل الانتقاء الرياضي في الكرة الطائرة:

– **المرحلة الأولى:** الانتقاء الأولي (8–9) سنوات وتتضمن هذه المرحلة:

– التأكد من النضج البدني بما يسمح بأداء الحركات الطبيعية.

– سلامة القوام وخلوه من التشوهات.

– المحددات المورفولوجية.

– الحالة الصحية العامة مثل(سلامة القلب، سلامة النظر).

- **المرحلة الثانية:** الانتقاء الخاص (9-12) سنة وتتضمن:

- قياسات اللياقة البدنية العامة
- القياسات الأنتروبومترية ونمط الجسم.
- الكفاءة الوظيفية.
- محددات نفسية (سمات الشخصية).
- اختبارات معلمية (تحليل الدم، أشعة العظام).
- اختبارات المهارات الأساسية.
- اختبارات خطط وطرق اللعب.

- **المرحلة الثالثة (13-16) سنة:**

- اختبارات المهارات خطط طرق لعب متقدمة.
- اختبارات اللياقة البدنية الخاصة.
- المواصفات المورفولوجية الخاصة.
- اختبارات الكفاءة الفيزيولوجية والنفسية (**علي مصطفى طه، 1999، صفحة 273**).

7- المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عملية الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" تلك المبادئ على النحو التالي:

7-1- الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

7-2- شمول جوانب الانتقاء:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي و النفسي ولا يجب أن يقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

7-3- استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين.

7-4- ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في داخل أو خارج الوطن.

7-5- البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عملية الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل الناتجة عن الفشل المتكرر.

7-6- العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

7-7- القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات **(محمد لطفي طه، مرجع سابق، 2002، الصفحات 23-24)**.

8- المحددات الأساسية للانتقاء:

8-1- المحددات البيولوجية:

وهذه المحددات تشمل كل من الصفات الوراثية للفرد ومؤشرات النمو وما تابع ذلك من العمر الزمني و علاقتها بالعمل البيولوجي والمقاييس الجسمية، والمواصفات البدنية الأساسية، وتعتبر الصفات الوراثية من العوامل الهامة في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى.

8-2- المحددات المورفولوجية (القياسات الجسمية):

هناك بعض العوامل التي يمكن اعتبارها كمؤشرات وظيفية تؤخذ بعين الاعتبار عند الانتقاء مثل الحالة الصحية العامة والتغيرات المورفولوجية والإمكانات الوظيفية للجهاز الدموي التنفسي وخصائص استعادة الاستشفاء والكفاءة البدنية العامة والخاصة، وكذا المحددات الأنتروبومترية.

8-3- المحددات البسيكولوجية (النفسية):

إن ممارسة النشاط الرياضي يحتاج من وجهة نظر البسيكولوجيين إلى كثير من المتطلبات النفسية المعرفية والانفعالية فيتمكن من الاستجابة الصحيحة للمواقف أثناء الممارسة، والمحددات النفسية تتضمن السمات الشخصية (المعرفة الديناميكية الميزاجية) سواء العقلية، الوجدانية، أو الانفعالية، ويجب قياس الإدراك وكذا الميول والاستعدادات والدافعية (**زكي محمد محمد حسن، مرجع سابق، 2004، الصفحات 295-296**).

المحور الثالث

الكرة الطائرة

1- تعريف الكرة الطائرة:

هي لعبة جماعية بسيطة، تتكون من فريقين، كل فريق يتكون من ستة 06 لاعبين وملعبها عبارة عن مربعين متلاصقين، ضلع كل منهما تسعة 09 أمتار وتفصل بينهما شبكة ارتفاعها (2,43) متر بالنسبة للرجال و(2,24) متر بالنسبة للسيدات **(أكرم زكي خطايبية، 1996، صفحة 95)**.

تكون أرضية الملعب خالية من أي عوائق ما عدا الشبكة، يبلغ ارتفاع سقف الملعب عن الأرض 13 م، يخطط الملعب بخطوط واضحة، يبلغ الخط 05 سم، ويرسم على بعد 03 متر من خط الشبكة وموازي لها، يقسم كل نصف إلى منطقتين، منطقة دفاع بعيدة عن الشبكة ومنطقة هجوم قريبة من الشبكة **(محمود بديع، 2007، صفحة 23)**.

2- أشكال لعبة الكرة الطائرة: هناك عدة أشكال لممارسة الكرة الطائرة منها:

2-1- الكرة الطائرة السداسية:

إن تنظيم لعبة الكرة الطائرة كلعبة تنافسية هو تواجد ستة لاعبين على كل جانب من الملعب سواء كان ذلك في المباراة في المستوى القومي أو في المستوى التنافسي العالمي.

2-2- الكرة الطائرة المزدوجة:

إن شكل ممارسة كرة الطائرة المزدوجة مصمم بطريقة أساسية للاعبين ذوي المهارات الجيدة إذ نتخيل السرعة والمهارة المتوقعة في هذا الشكل، بحيث هناك لاعبان يغطيان مساحة الملعب بصورة دائمة **(محمد عصام الدين الوشاحي، الصفحات 37-38)**.

2-3- الكرة الطائرة من جلوس:

صممت لذوي الاحتياجات الخاصة ومتعة للأفراد المعاقين، والاستعداد للمشاركة في المباريات يعد أهم ما يمكن في لعب الكرة الطائرة للمعاقين وجلوسهم على الأرض لا يعني ذلك أن هؤلاء اللاعبين عاجزين عن الحركة، إنما يفترض بهم الحركة جانبا، أماما، خلفا، وتكون هذه الحركة بسرعة قدر الإمكان **(طه سعد علي، أحمد أبو الليل، 2004، صفحة 38)**.

2-4- الكرة الطائرة الرباعية: هذا الشكل من الممارسة يعمل على تزويد اللاعبين بجهد أكثر، حيث تلزمهم على التحرك للأسرع والأبعد على أرض الملعب، أما قوانين وقواعد هذه اللعبة فهي نفسها نفس قواعد اللعبة التنافسية باستثناء قاعدة واحدة وهي أن اللاعب يمكنه عمل حائط صد الشبكة.

2-5- الكرة الطائرة الشاطئية:

للعب على الشاطئ تأثير بصورة كبيرة على تطوير الأداء المهاري، فعندما تهب الرياح فإن المهارات سوف تتأثر مما يتطلب قوة كبيرة لمقاومة قوة الرياح التي تجعل اللعبة أكثر إثارة، كما أن اللعب على الرمال يؤدي إلى تنمية وتقوية عضلات الرجلين، ومن أكبر النواحي المثيرة للعب على الرمال القدرة على الغطس والدوران للحصول على الكرة دون خوف من الإصابة **(أكرم زاكي خطايبية، مرجع سابق، 1996، الصفحة 41)**.

3- لمحة تاريخية عن الكرة الطائرة في العالم:

يرجع منشأ الكرة الطائرة إلى"وليام مورغان" مدرس التربية البدنية والمدير السابق لجمعية الشباب المسيحية وقد أطلق عليها اسم "مانتونات" وقد شاهد هذه اللعبة "هالستد"، حيث اقترح تغيير اسمها إلى الكرة الطائرة، نظرا لأن الفكرة الأساسية للعب هي طيران الكرة عاليا، وخلفا وأماما لعبور الشبكة وكان هذا عام 1895 **(علي مصطفى طه، 1999، صفحة 11)**.

وقد عملت جمعية الشباب المسيحية على التعريف بهذه اللعبة عبر كافة أنحاء العالم لتنتشر بذلك بشكل كبير وسريع حيث احتضنتها كندا سنة 1900، لتظهر كوبا سنة 1905م ثم في المشرق والإتحاد السوفياتي، والصين، واليابان سنة 1923م **(حسان بوجليدة، 2006، صفحة 04)**.

وفي سنة 1923 وصلت الكرة الطائرة إلى إفريقيا عن طريق مصر والمغرب وفي سنة 1929 اللجنة الأولمبية الوطنية لأمريكا الوسطى تدخل الكرة الطائرة للرجال في الألعاب الأولمبية في كوبا **(محمد عصام الوشاحي، مرجع سابق، 1994، الصفحات 66-67)**.

في 20 أفريل 1947م عقد مؤتمر باريس الذي تم فيه تأسيس الفيدرالية الدولية للكرة الطائرة (FIVB) وتم توحيد القواعد وظهر القانون الدولي الحالي وذلك عقب مؤتمر "بودابست" سنة 1946م الذي أظهر خلافات بين الدول وشدة الحاجة للتوحيد **(عصام الوشاحي، مرجع سابق، 1994، الصفحة 08)**.

- سنة 1948م: تنظيم أول بطولة أوروبية للذكور.
- سنة 1949م: تنظيم أول بطولة عالمية للذكور وأول بطولة عالمية للإناث.
- سنة 1952م: إجراء ثاني بطولة عالمية للذكور وثاني بطولة عالمية للإناث.
- سنة 1960م: الكونفيدرالية الأوروبية للكرة الطائرة تؤسس الكأس الأوروبية لنادي الأبطال.
- سنة 1990م: الفيديرالية الدولية للكرة الطائرة تؤسس الرابطة العالمية للكرة الطائرة.
- سنة 1993م: الكرة الطائرة الشاطئية (2×2) يعترف بها كرياضة أولمبية.

– سنة 1996م: ظهور رياضة الكرة الطائرة الشاطئية (2×2)، ولأول مرة في برنامج الألعاب الأولمبية بأطلنطا (ذكور / إناث) **(حسان بوجليدة، مرجع سابق، 2006، صفحة 08)**.

4– مميزات وخصائص الكرة الطائرة:

ما يميز الكرة الطائرة عن باقي الألعاب المشابهة أنها تعتمد على القدرات العقلية بقدر ما تعتمد على التكوين البدني، ففي كل حركات الكرة الطائرة نجد اللاعب يفكر ويوافق بين جهازيه العصبي والعضلي ويعرف كيف يحلل مواقف اللعب، متى يسرع ومتى يبطئ وأين يتم تغيير اللاعبين لمراكزهم ومتى وكيف يتمكن من لعب الكرة المرتدة من الشبكة في الوقت المناسب، وهل يتم الدفاع المنخفض من الوقوف في وضع نصف القرفصاء أم من الطيران أماما حسب متطلبات الموقف **(حمد سعد زغلول، محمد لطفي السيد، 2001، الصفحات 17–18)**.

– تعتبر كرة الطائرة ذو شعبية كبيرة وتلعب في الكثير من الأماكن مثل المتنزهات أو على الشواطئ.

– تتضمن انسجام أو استرخاء كامل بدون أي خطر من الإصابات**(عصام الوشاحي، مرجع سابق، 1991، صفحة 37)**.

– تعتبر لعبة من الألعاب الجماعية التي تتناسب جميع الأعمار وتصلح مزاولتها لكلا الجنسين بالإضافة إلى أنها لعبة أولمبية لها المتطلبات البدنية العالمية **(أكرم زاكي خطايبية، مرجع سابق، 1996، صفحة 47)**.

– ما يميز هذه اللعبة سرعة الحركة وقوة الضربات الساحقة .

– سرعة رد الفعل، الحركة، الحذر، وقدرة التركيز هي مهمة في هذه اللعبة**(Gerard durwachtre, 1991, p. 12)** .

5– المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة:

المهارات الحركية هي القدرة على أداء عمل حركي بصورة تتميز بالسهولة والدقة والاقتصاد في بذل الجهد، و تنقسم المهارات الحركية في الكرة الطائرة إلى 06 مهارات أساسية **(الين وديع فرج، 1990، صفحة 76)**.

وتنقسم هذه المهارات الستة إلى نوعين وهي:

5–1– المهارات الهجومية:

أ – **مفهوم الإرسال:** هو بداية لعب الكرة طائرة من طرف اللاعب وهو ضرب الكرة بواسطة اللاعب الذي يشغل أي مكان خلف خط النهاية بيد واحدة مقفولة أو مفتوحة لتعبر من فوق الشبكة لملعب المنافس **(نسيمة محمود والي، 2006، صفحة 99)**.

ب – أنواع الإرسال: هناك نوعين، الإرسال من الأعلى والإرسال من الأسفل ينقسم كل منهما إلى أنواع:

ج-الإرسال من الأعلى:

- **إرسال التنس:** هذا الإرسال يشبه عملية في التنس لذلك أطلق عليه هذا الاسم، يتم تنفيذه بضرب الكرة من أعلى الكتف مع فتح اليد وتكون رجل متقدمة عن الأخرى حسب المنفذ باليمنى أو اليسرى.

- **الإرسال المتأرجح:** في هذا الإرسال يكون الكتفان في وضعية متعامدة بالنسبة للشبكة حيث تنفذ الحركة بعد حركة دائرية من الأسفل إلى الأعلى مع إبقاء الذراع مستقيمة.

- **الإرسال المتموج الفي:** بتنفيذ ضربة موجهة نحو تفادي التوازن العمودي للكرة وهذا لمنع دورانها حول نفسها.

- **الإرسال السحق:** يتم بتنفيذ ضربة بعد القيام بقفزة إلى الأعلى والذي ينتج عن حركة اليد حيث أنه يحقق فكرة الإرسال وهو عبارة عن هجوم **(حسن عبد الجواد، 1982، صفحة 35)**.

د-الإرسال من الأسفل:

- **الإرسال القاعدي:** يكون بتنفيذ ضربة بعد تحريك أو إرجاع اليد المستعد للإرسال إلى الخلف ثم الأمام.

- **الإرسال الجانبي من الأسفل:** هذا النوع من الإرسال سهل الأداء ويعتبر النوع المفضل لدى للناشئين نظرا لقلة القوة اللازمة للضرب.

- **الإرسال من أسفل أمامي:** يكون الذراع الفعال مستقيم بحيث يؤدي حركة إلى الأمام بحيث اليد تضرب الكرة مع ضم الأصابع **(محمد عصام الوشاحي، مرجع سابق، 1994، صفحة 131)**.

ب- مفهوم الإعداد: الإعداد هو المهارات الفنية في لعبة الكرة الطائرة ، ويعد أول مهارة عرفت في كرة طائرة و يعتبر الإعداد مفتاح لصنع التركيبات الهجومية **(سعد حماد الجملي، 2006، صفحة 153)**.

4- أنواع الإعداد:

- **الإعداد الأمامي:** وهو أكثر أنواع الإعداد استعمالا ويعتبر أساسا لجميع أنواع التمرير الآخر.

- **الإعداد الخلفي:** يستعمل هذا النوع من الإعداد أثناء اللعب في الأغراض الخططية.

- **الإعداد بالسقوط المتدحرج:** يستعمل هذا النوع من الإعداد في حالة الكرات المنخفضة القريبة من الأرض.

- **الإعداد الجانبي:** يستعمل عندما تكون الكرة الآتية من الزميل قريبة من الشبكة ولا يسمح المكان بالدوران.

- **الإعداد بالوثب:** يستعمل في حالة الكرات العالية، وأيضا في عمليات الخداع الخططية **(الين وديع فرج، مرجع سابق، 1990، الصفحات 101-108)**.

ج- مفهوم الضرب الساحق: هو توجيه قوي للكرة يؤديه اللاعب وهو في الهواء بعد ارتقاء عمودي بمحاذاة الشبكة وتكون منسجمة **(حسن عبد الجواد، مرجع سابق، 1999، صفحة 20)**.

4-أنواع السحق: هناك أنواع عدة:

- **السحق الأمامي:** هو أسهل أنواع السحق وأهمها، لذلك تجد المدربين يعطونه اهتماما كبيرا خاصة عند المبتدئين، ويكون توجيه الكرة عند أدائها في خط مستقيم مع خط جري اللاعب الضارب **(حسن عبد الجواد، مرجع سابق، 1987، صفحة 28)**.

- **السحق الجانبي:** يؤدى هذا النوع من السحق عندما يكون اللاعب بين الشبكة والكرة ويكون الاقتراب بأخذ الخطوة والوثبة بالموازاة مع الشبكة ويتم الارتقاء في الضرب الأمامي ويطلق عليه بعض المدربين "الضرب الخطافي" أو "الضرب بدوران الذراع".

- **السحق الخلفي:** يؤدى عندما الظهر موجها للشبكة فيوثب اللاعب ويدور في الهواء حتى يواجه الشبكة ثم يقوم بضرب الكرة بقوة وبسرعة في أعلى أجزائها، ويعتبر من أصعب أنواع السحق من حيث الأداء **(عقيل عبد الله، 1987، صفحة 94)**.

5-2- المهارات الدفاعية:

أ- الاستقبال: وهو استقبال الكرة المرسلة من المنافس وتمريرها من أسفل لأعلى نتيجة لارتدادها على الساعدين بهدف توجيهها للزميل في الملعب **(علي مصطفى طه، مرجع سابق، 1999، صفحة 74)**.

وتتضمن مهارة الاستقبال من حيث الأداء الحركي الفني إلى 05 مراحل فنية وهي:

- التهيؤ (الاستعداد).

- قدرات التوقع والتقدير والإحسان.

- قدرات رد الفعل.

- حركة القدمين.

- فن التنفيذ (الأداء) **(الين وديع فرج، مرجع سابق، 1990، صفحة 92)**.

ب- الصد: يعتبر الصد النواة الأساسية لمجموع التصرفات التي يقوم بها الفريق للدفاع عن الملعب عن طريق الوثب إلى أقصى ارتفاع مع صد الذراعين عاليا إلى الأمام قليلا بحيث يكون الحائط يقابل اتجاه الكرة عند أداء السحق من قبل الخصم **(حسن عبد الجواد، مرجع سابق، 1987، صفحة 94)**.

ج- أنواع الصد:

هناك نوعين من الصد هما:

- **الصد الهجومي:** وفيه تتحرك الذراعان واليدان بفاعلية أثناء صد ومحاولة ضربها في ملعب المنافس.

- **الصد الدفاعي:** وفيه تثبت الذراعان واليدان عند مقابلتهما للكرة أثناء الصد.

المحور الرابع

الطفولة المتأخرة (09-12) سنة

1- مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12) سنة:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية، والعقلية السابق اكتسابها، حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه **(عبد الرحمان عيساوي، 1992، صفحة 15)**.

2- مميزات الطفولة المتأخرة (9-12) سنة:

من أهم مميزاتها هذه المرحلة نجد:

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العادية.
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة والحساب.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
- اقتراب في مستوى درجة القوة بسن الذكور والإناث، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح **(سعد جلال، 1991، الصفحات 198-200)**.

ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل ذروته، كما تعتبرانها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية **(محمد مصطفى زيدان، 2001، صفحة 39)**.

3- خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12) سنة:

3-1- النمو النفسي:

مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية، أي الفترة ما بين السادسة والثانية عشر، يزداد إحساسه بهويته وبصورة ذاته وقدرته على امتداد الذات، وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل، فمستويات الرفقاء في اللعب والمشي والكلام والملبس جديد عليه **(محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاطي، 1992، صفحة 142)**.

ثم يحاول أن يندمج مع الأفراد في عالم الواقع، ونجده يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعب، ويتبعها بكل دقة، ويكون راضيا على نفسه بنمو صورة ذاته والإحساس بها **(سيد محمد غنيم، 1996، صفحة 93)**.

3-2- النمو الجسمي:

يسير النمو الجسمي في هذه المرحلة بطريقة بطيئة ومنتظمة بالمقارنة مع مراحل النمو الأخرى ولا تحدث تغيرات مفاجئة إلى أن يصل الطفل إلى سن البلوغ وتنمو العضلات الكبيرة وتزداد المهارات الحركية المتصلة بها اتزانا وإتقانا مما يساعد الطفل على ممارسة أعماله والألعاب التي تحتاج إلى العضلات الكبيرة والكثير من التآزر العضلي والعصبي كما تلعب البيئة وثقافة المجتمع دورا كبيرا في تفضيل ألعاب حركية لنوع آخر، مما يكون له أثر في تنمية مهاراته الحركية وللمربي دور في تقديم المعارف والمعلومات فيما يتعلق بمفهوم الوجبة الغذائية المتكاملة والمتوازنة (**سيد خيري، 1976، صفحة 75**).

3-3- النمو العقلي المعرفي:

يطلق "**جان بياجيه**" على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبني على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات العينية (7-12) سنة تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء.

ولقد لخص "روبرت فيجر ست" مطالب النمو فيما يلي:

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.
- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل.
- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية.
- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية.
- اكتساب الاستقلال الذاتي (**محمد عبد الرزاق شفق، 1985، الصفحات 43-44**).

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم والمدركات، أي يصبح تفكيره واقعيا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير القياسات والكميات، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالا فكرية أكثر استنتاجا واستقراءا وتطورا، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدريج القدرة على الابتكار (**عبد الرحمان الوافي، د. زيان سعيد، 2004، صفحة 30**).

3-4- النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المداولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعا، وفي هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة، وتزداد دقة السمع ويميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة و يتطور ذلك اللحن البسيط إلى المعقد، وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12، وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية **(حامد عبد السلام زهران، 1999، صفحة 269)**.

3-5- النمو الحركي:

في هذه المرحلة من العمر تنمو عضلات الطفل الكبيرة بشكل ملحوظ، ويمارس الأطفال تبعا لذلك نشاطات حركية زائدة وتظهر الحركات وتختفي الحركات الزائدة غير المطلوبة وفي هذه المرحلة يستطيع الطفل السيطرة على عضلاته الكبيرة سيطرة تامة ويقدر على التحكم فيها في حين أن سيطرته على عضلاته الدقيقة بشكل تام يكون فيما بعد **(عزيزة سمارة، عصام النمر، هشام الحسن، 1999، صفحة 123)**.

3-6- النمو الاجتماعي:

يقدم لنا "اريكسون" في كتابه **(childhood joretey)** نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلا من اتخاذ النمو الجسمي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل "فرويد" قام "اريكسون" بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع.

ويقسم "اريكسون" النمو إلى ثمانية مراحل خمسة في الطفولة وثلاثة في سن البلوغ والمراحل الخمسة هي:

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد).
- مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من الثالثة من العمر).
- مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر).
- مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر).
- مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور بالخوف (من الثانية عشر من العمر) **(محمد مصطفى زيدان، مرجع سابق، 1975، صفحة 75)**.

3-7- النمو اللغوي:

يشمل دراسة المفردات التي يمتلكها الفرد وزيادتها والتغيير الذي يحدث فيها عبر مراحل النمو المختلفة من تطور التركيب اللغوي وزيادة مفرداتها والمهارات اللغوية التي تطرأ على أجهزة الصوت والكلام، والقدرة على التعبير اللفظي والكتابي وإدراك المعاني (**عماد الزعول، علي الهنداوي، 2007، صفحة 151**).

3-8- النمو الانفعالي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعاليEMOTIONAL STABILITY.

ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم "مرحلة الطفولة الهادئة"، ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثلا إذا غضب الطفل فإنه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة.

ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويكون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوفه وإن كان الطفل يخاف الظلام واللصوص.

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيئا على النمو الفيسيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل (**حامد عبد السلام زهران مرجع سابق، 1999، صفحة 270**)..

4-الفروق الفردية بين الأطفال في السن (9-12) سنة:

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي:

4-1- الفروق الجسمية: فمنهم صحيح البدن والبنية ومنهم قيم البنية والمظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية.

4-2- الفروق المزاجية: وهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه و هكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم.

4-3- الفروق العقلية: فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته و بما يناسبه من طرق التدريس.

4-4- الفروق الاجتماعية: فلكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها، وهذا يؤثر على تفكير الطفل وثقافته **(ليلى يوسف، 1962، صفحة 23)**.

5- الطفولة المتأخرة (9-12) سنة والممارسة الرياضية:

إن الناشئ ابتداء من سن التاسعة تصبح حركاته أكثر اقتصادية حيث أن الجهاز المركزي العصبي يمتلك مستوى عالي للتحليل إذ أن الناشئ في هذه المرحلة الحركية يظهر قدرة ممتازة للتعلم والإتقان كما يمتاز بسرعة وقوة ورشاقة واستجابة عالية والتوقيت والتعلم في الظروف المختلفة **(قاسم المندلاوي وآخرون، صفحة 20)**.

ويمكن أن ندرب الناشئ على تعلم المهارات الرياضية يقول بريكسي وعبد الرحمان: "إن القدرات البدنية و النفسية لناشئ هذه المرحلة تساعد على تعلم المهارات الحركية ولا بد من توجيههم للتدريب المتعدد الجوانب و الاختصاص"**(Briksi, p. 31)** .

وهناك من يعتبر أن هذه المرحلة من أهم المراحل وأنسبها، لكي تعطي للناشئ في الألعاب وهذا ما توجه به Acramov حيث يقول: "أنه من الضروري اعتبار هذه المرحلة خاصة من (10-12) سنة مرحلة تخصص ضروري للناشئ، لأن عند السن المتأخرة يستطيع الناشئ تعلم الحركات التي تكون في بعض الأحيان ذات مستوى عالي من الصعوبة"**(R. A. Acramov, p. 64)** .

خلاصة:

نستخلص من الدراسة النظرية أن عملية الانتقاء الرياضي هي عملية جد حساسة ومهمة وخاصة لدى الناشئين لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة أكبر لظهور وبروز الناشئ الجيد، كما تعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة الكرة الطائرة إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها، لذا وجب تكوين مدربين من طرف مختصين للقيام بعملية الانتقاء من أجل تكوين فرق يمكن الاعتماد عليها في المنافسات الدولية وتحقيق الانجازات الرياضية و هذا لا يتم إلا إذا طبقنا عملية انتقاء مقننة ومبنية على أسس علمية، لأن فئة الناشئين هم قاعدة بناء وتكوين رياضيي الغد، لهذا نال الطفل اهتماما كبيرا من طرف العلماء والباحثين من أجل معرفة متطلبات واحتياجات الطفل، بحيث قاموا بدراسة الطفولة المتأخرة كونها مرحلة جد حساسة تتطلب عناية كبيرة ويجب معرفة مختلف جوانب نموها ومميزاتها والعوامل الوراثية والبيئية التي تؤثر في نموها.

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد:

حتى يتمكن الباحث من السير بخطى ثابتة وناجحة يجب عليه أن يتبع طريق واضح من أجل الوصول إلى هدفه لذا سنحاول من خلال هذا الفصل عرض بعض الدراسات المرتبطة بالبحث والتي تناولت موضوع مشابه لموضوعنا من قبل وهذا لكي يتبين لنا الطريق الذي اتبعه الباحثين الذين قاموا بدراسات من قبلنا، ونحاول الاستفادة من بحوثهم ومما توصلوا إليه بعد دراستهم لها. حيث تناول الباحث في هذا الفصل الدراسات المرتبطة بالبحث، ووقف على أهم الموضوعات التي تناولتها الدراسة، وبلغ إجمالي عدد الدراسات (06) ثلاثة منها دراسات عربية والثلاثة الأخرى دراسات محلية، وتسهيلا للقارئ والباحث في مجال التدريب الرياضي تم عرض تلك الدراسات في عدة بنود معينة حيث بدأ الباحث بعرض (اسم ولقب الباحث، عنوان البحث وتاريخه ومستوى الدراسة، والهدف من الدراسة، وإجراءات الدراسة وأهم النتائج المتوصل إليها) إضافة إلى ذلك تم عرض الدراسات بطريقة موسعة حسب الترتيب سابق الذكر، وعمد الباحث إلى التعليق على الدراسات من حيث المنهج المتبع فيها وكذلك العينة وكيفية اختيارها، والأدوات التي تم استخدامها ثم تعرض لأهم النتائج المشتركة التي توصلت إليها تلك الدراسات.

- **الدراسات المشابهة:**

❖ **الدراسات العربية:**

❖ **الدراسة الأولى:**

– **اسم ولقب الباحث:** الفضيل عمر عبد الله عبش.

– **عنوان البحث:** الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية من (10–12) سنة.

– **التاريخ:** 2001.

– **مستوى الدراسة:** ماجيستير.

– **مشكلة الدراسة:** كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن إلى عمليتي الانتقاء والتوجيه، كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين؟

– **أهداف البحث:**

كان هدف بحثه يتجه إلى التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء الناشئين في الأندية لممارسة كرة القدم أي يساعد التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية.

– **الفرضيات:**

– **الفرضية العامة:**

– لا يهتم المدربون بعمليتي الانتقاء والتوجيه عند إنشاء فرق كرة قدم للناشئين في اليمن.

– **الفرضيات الجزئية:**

– إتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب.

– يعمل التوجيه على استمرارية ممارسة الرياضة الممارسة.

– يعود عدم اهتمام مدربي كرة القدم للناشئين بعمليتي الانتقاء والتوجيه إلى جهلهم بهذا الميدان.

– إدراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم.

- **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي، ودعم ذلك بمعطيات إحصائية قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات هذه الدراسة.

- **العينة وكيفية اختيارها:** اعتمد الباحث على عينة من المدربين لكرة القدم ممن تتوفر فيهم الكفاءة والخبرة المهنية في اليمن تتكون من (120) مدرب.

- **أدوات البحث:** كانت أداة بحثه عبارة عن استبيان مكون من (24) سؤالا تم توجيهها إلى مدربي كرة القدم.

- **أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:**

- الانتقاء المنظم المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة.

- يلعب التوجيه دورا مهما في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم واستعداداتهم.

- إن عملية الانتقاء في الأندية اليمنية لا تتبع الأسس العلمية بالإضافة إلى جهل المدربين بالعلاقة بين الانتقاء والتوجيه للناشئين لممارسة الرياضة المناسبة لهم.

- عدم إدراك المدربين بخصائص المرحلة العمرية المناسبة للناشئين أثناء الانتقاء والتوجيه وعدم مراعاتهم لها خلال التدريب.

- **أهم الاقتراحات:**

- تشجيع وتحفيز المدربين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي.

- على الناشئ الذي يريد الالتحاق بالأندية أن تكون لديه الرغبة والاستعداد لممارسة كرة القدم.

- تعيين أخصائيين في كرة القدم لتسهيل عملية انتقاء المواهب الرياضية، وكذلك إنشاء مدارس كروية للناشئين.

2- الدراسة الثانية:

- **اسم ولقب الباحث:** أكرم حسين جبر.

- **عنوان البحث:** بناء وتقنين بطارية اختبار بدني لانتقاء رياضيي ألعاب القوى بأعمار (14-15) سنة.

- **التاريخ:** 2005.

- **مستوى الدراسة:** رسالة دكتوراه.

- **مشكلة الدراسة:** أين تكمن أهمية بناء وتقنين بطارية اختبار بدني لانتقاء رياضيي ألعاب القوى بأعمار (14-15) سنة.

- **هدف البحث:** تهدف هذه الدراسة إلى بناء بطارية اختبار بدني لانتقاء لاعبي ألعاب القوى بأعمار (14-15) سنة.

- **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي بنمط المسح المدرسي ونمط الدراسات الإرتباطية لحل مشكلة البحث.

- **عينة البحث وكيفية اختيارها:** كانت عينة البحث عشوائية إذ تم اختيار نسبة 05% من عدد مدارس كل محافظة ونفس النسبة من عدد طلاب كل مدرسة وكان العدد الكلي لعينة البحث (269) طالب.

- **أدوات البحث:** بعد إجراء التجربة الرئيسية وجمع البيانات، استخدم الباحث نظام (spss)، (الحقيبة الإحصائية الاجتماعية) لتطبيق التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية.

- **أهم النتائج المتوصل إليها:**

- استخلاص بطارية الاختبار والسبع اختبارات كل اختبار يمثل عاملا مستقلا.

- بالإمكان استخدام هذه البطارية لانتقاء الناشئين في ألعاب القوى.

- **أهم الاقتراحات:** في ضوء نتائج البحث وفي حدود عينة البحث يوصي الباحث بما يلي:

- اعتماد بطارية الاختبارات المستخلصة لانتقاء لاعبي ألعاب القوى بأعمار (14-15) سنة.

- ضرورة استفادة المدربين من نتائج الدراسة في تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية.

- إجراء دراسة عاملية مماثلة على البنات بأعمار (12-13) سنة لانتقاء لاعبات ألعاب القوى بهذه الأعمار.

- إجراء دراسات مماثلة لبناء بطارية اختبار بدني تشمل عينات لمراحل عمرية مختلفة ولكلا الجنسين.

- ضرورة استخدام الدرجات المعيارية لوحدات بطارية الاختبار البدني التي تمخض عنها البحث للانتقاء أو المتابعة والتقويم والوقوف على المستوى الحقيقي للاعبين بهذه الأعمار.

*** الدراسة الثالثة:**

- **اسم ولقب الباحث:** أحمد علي حسين سعد.

- **عنوان البحث:** محددات انتقاء الناشئين في رياضة كرة السلة.

- **التاريخ:** 1998.

- **مستوى الدراسة:** دكتوراه.

- **مشكلة الدراسة:** ومن خلال هذه الدراسة حاول الباحث الإجابة على التساؤلات التالية:

- ما هي أهم المحددات الجسمية الخاصة بالناشئين قيد البحث؟

- ما هي أهم المحددات البدنية الخاصة بانتقاء الناشئين قيد البحث؟

- ما هي أهم المحددات المهارية الخاصة بانتقاء الناشئين قيد البحث؟

- ما هي أهم المحددات الفيزيولوجية الخاصة بانتقاء الناشئين قيد البحث؟

- ما هي أهم المحددات النفسية الخاصة بانتقاء الناشئين قيد البحث؟

- **هدف البحث:** لقد استهدفت دراسته تحقيق خمسة أهداف رئيسية هي:

- التوصل إلى أهم المحددات الجسمية الخاصة بالناشئين قيد البحث.

- التوصل إلى أهم المحددات البدنية الخاصة بالناشئين قيد البحث.

- التوصل إلى أهم المحددات المهارية الخاصة بالناشئين قيد البحث.

- التوصل إلى أهم المحددات الفيزيولوجية الخاصة بالناشئين قيد البحث.

- التوصل إلى اهم المحددات النفسية الخاصة بالناشئين قيد البحث.

- **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

- **العينة وكيفية اختيارها:** تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، حيث تضمنت جميع ناشئي كرة السلة الذين شاركوا في بطولة الجمهورية لكرة السلة تحت 14 سنة للموسم الرياضي 1997/1996م، وبلغ حجم عينة البحث الكلية 109 ناشئ، وقد تم استبعاد 18 ناشئ وذلك لإجراءات الدراسة الاستطلاعية عليهم، كما تم استبعاد عدد 08 ناشئين وذلك للإصابة، وعدم تكملة جميع القياسات، ليصبح بذلك عينة الدراسة الأساسية 83 ناشئ.

- **أدوات البحث:** قام الباحث باستخدام كل من: الاختبارات المناسبة لقياس المتغيرات الخاصة بكل محدد، الأدوات والأجهزة المناسبة لكل قياس أو اختبار، والمقابلات الشخصية للخبراء والمتخصصين في مجال البحث.

- كما قام كذلك باستخدام المعالجات الإحصائية في: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، التحليل العاملي.

- **أهم النتائج إليها:**

- تم عدم قبول كلا من المحددان المهاري والفيزيولوجي وذلك لعدم تحقيقهم شروط قبول العوامل، حيث لم يتشبع عليهم ثلاثة اختبارات وأكثر.

- في ضوء تحقيق شروط قبول العوامل، تم قبول عدد ثمانية عوامل استوفت جميع الشروط وهي:

- العامل الأول: تشبع عليه عدد 08 اختبارات.

- العامل الثاني: تشبع عليه عدد 04 اختبارات.

- العامل الثالث: تشبع عليه عدد 04 اختبارات.

- العامل الرابع: تشبع عليه عدد 06 اختبارات.

- العامل الخامس: تشبع عليه عدد 03 اختبارات.

- العامل السادس: تشبع عليه عدد 03 اختبارات.

- العامل السابع: مستقل.

- العامل الثامن: مستقل.

- **أهم الاقتراحات:**

- استخدام البطارية المستخلصة عند انتقاء ناشئ كرة السلة.

- إجراء البحوث على المحدد المهاري والمحدد الفيزيولوجي وذلك لعدم ظهورهم كعوامل مستقلة في نتائج هذا البحث.

- العمل على تعميم النتائج المستخلصة في هذا البحث على الأندية المصرية، وذلك عن طريق الاتحاد المصري لكرة السلة بغرض الاستفادة منها عند انتقاء الناشئين.

- يتم إعادة بناء البطارية كل عامين نظرا لعملية النمو وطفراته وظروف التدريب والمنافسات.

- إجراء المزيد من البحوث المماثلة على مراحل سنية مختلفة وفي رياضات مختلفة، وذلك بهدف الاستفادة من النتائج في انتقاء أفضل العناصر في هذه الرياضات.

*** الدراسات المحلية:**

- الدراسة الأولى:

- **اسم ولقب الباحث:** مزاري فاتح.

- **عنوان البحث:** اقتراح بطارية اختبارات لتقويم القدرات المهارية والبدنية أثناء انتقاء السباحين الناشئين للمرحلة العمرية 12-13 سنة.

- **التاريخ:** 2013/2012.

- **مستوى الدراسة:** دكتوراه.

- **مشكلة البحث:** هل يمكن اقتراح بطارية اختبارات مهارية وبدنية لاستعمالها في عملية انتقاء السباحين الناشئين.

- **هدف البحث:**

- معرفة حقيقة الانتقاء الرياضي في الأندية الجزائرية.

- إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية الانتقاء الرياضي لفئة الناشئين.

- تسليط الضوء حول الطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرياضي.

- محاولة مكافحة ظاهرة تسرب المواهب الشبانية.

- تقنين واقتراح بطارية الاختبارات وتكييفها وفق البيئة الجزائرية.

- **فرضيات البحث:**

- **الفرضية العامة:**

- يمكن اقتراح بطارية اختبارات لتقويم القدرات المهارية والبدنية لاستعمالها في عملية انتقاء السباحين الناشئين.

- **الفرضيات الجزئية:**

- هناك نقص كبير في تطبيق بطارية الاختبارات لانتقاء السباحين الناشئين على مستوى أندية السباحة.

- يعمل كل من المؤهل العلمي للمدرب، وإمكانيات النادي، وتدخل مسؤولي النادي في عملية الانتقاء على إعاقة استعمال بطارية الاختبارات من طرف المدربين لتقويم القدرات المهارية والبدنية أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين.

– تكمن أهمية اقتراح الاختبارات أثناء عملية انتقاء السباحين الناشئين في تحديد القدرات المهارية بدقة وبصورة علمية وبالتالي اختيار السباحين الأكفاء وهذا ما يضمن الظفر بالنتائج الجيدة.

– **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي وأداته الاستبيان والمنهج المسحي وأداته الاختبارات.

– **عينة البحث:** لقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة القصدية وضمت 60 مدرب، ينشطون على مستوى الرابطة الولائية للجزائر العاصمة.

– **أدوات البحث:** لقد استخدم الباحث الاستبيان، المقابلة والاختبارات.

– **أهم النتائج المتوصل إليها:** توصل الباحث إلى الأسباب التي حالت دون تطبيق بطارية الاختبارات والوسائل الحديثة، مما أدى بالعديد منهم إلى التعود على العمل العشوائي والعفوي، والاعتماد على مبدأ الخبرة الشخصية، وفي الأخير دعى الباحث إلى انتهاج طريقة استعمال بطارية اختبارات لتقويم قدرات السباحين الناشئين أثناء عملية الانتقاء لما لها من نتائج علمية ومقننة، كما تمكن من التنبؤ بالنتائج التي سيصل إليها السباحين، وكذا إعطاء أهمية للجانب العلمي الذي يعتبر الركيزة المتينة لجميع الجوانب.

– **أهم الاقتراحات:**

– تشجيع وتحفيز المدربين وجميع المسيرين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى من السباحين (09–12سنة)، خاصة الموهوبين منهم من أجل الاستفادة من قدراتهم في الرفع من مستوى السباحة في المستوى المحلي والدولي.

– إعادة رسكلة مستوى المدربين خاصة هؤلاء الذين يتمتعون بالأقدمية، وإفادتهم بكل ما هو جديد فيما يخص تدرب السباحة.

– فتح دورات تكوينية موسمية للمدربين والمسيرين للاستفادة من كل ما هو جديد، كذلك من أجل تبادل الخبرات كي يستفيد منها هؤلاء الصاعدين في مجال الساحة.

– الحرص على ضرورة إتباع أسس علمية حديثة أثناء قيام المدربين بعملية الانتقاء الرياضي لهؤلاء الناشئين في رياضة السباحة.

– **الدراسة الثانية:**

– **اسم ولقب الباحث:** بن سي قدور حبيب.

– **عنوان البحث:** تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين (12–13) سنة في مسابقة الرباعي بألعاب القوى.

- **التاريخ:** 2008.

- **مستوى الدراسة:** أطروحة دكتوراه.

- **مشكلة البحث:**

- هل لتحديد مستويات معيارية يساهم في انتقاء الناشئين (12-13) سنة لممارسة الرباعي كفعالية مركبة في ألعاب القوى.

- **الفرضية العامة:**

- إن تحديد مستويات المعيارية المقترحة يساعد على انتقاء التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في المسابقات المركبة في ألعاب القوى.

- **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي.

- **عينة البحث:** اشتملت عينة البحث على التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في مسابقة الرباعي بألعاب القوى.

- **أدوات البحث:** في هذا الشأن استعمل وسائل لجمع المعلومات كالزيارات الميدانية، المقابلة الشخصية مع بعض الخبراء وكذلك التطلع إلى واقع الانتقاء لدى الناشئين، وذلك من خلال استبيان موجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية وآخره موجه لمدربي ألعاب القوى.

- **أهم الاقتراحات:** اقترح الباحث بطارية اختبار على عينة من تلاميذ التعليم المتوسط 12-13 سنة ببعض ولايات الغرب الجزائري.

- **الدراسة الثالثة:**

- **اسم ولقب الباحث:** بوحاج مزيان.

- **عنوان البحث:** عملية تقويم القدرات البدنية والمهارية من خلال بطارية اختبارات أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17-19) سنة.

- **التاريخ:** 2008/2007

- **مستوى الدراسة:** ماجيستير.

- **مشكلة البحث:** ما مدى أهمية التقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17-19) سنة.

- **هدف البحث:**

- إبراز أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني من خلال بطارية اختبارات لانتقاء لاعبي كرة القدم ليتمكن المدربون من إدراك القيمة الحقيقية له من خلال هذه الدراسة.

- تصحيح الأخطاء السابقة التي ارتكبها المدربون باعتمادهم على الملاحظة البيداغوجية والمباريات وتركهم وابتعادهم عن الجانب العلمي الذي تعتبر نتائجه أكيدة ومضمونة.

- الرفع من مكانة الجانب العلمي في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17-19) سنة وإبراز دوره في تحقيق النتائج للفريق.

- تمكين المدربين من إدراك أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17-19) سنة.

- **الفرضيات:**

- **الفرضية العامة:**

- يعتبر التقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات الركيزة العلمية المقننة لعملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17-19) سنة.

- **الفرضيات الجزئية:**

- يعتمد أغلب المدربين في بعض النوادي الجزائرية على جانب المنافسة والملاحظة البيداغوجية مهملين بذل استعمال بطارية الاختبارات لتقويم القدرات البدنية والمهارية أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17-19) سنة.

- يعمل كل من المؤهل العلمي للمدرب وإمكانيات النادي وتدخل مسؤولي النادي في عملية الانتقاء على إعاقة استعمال بطارية الاختبارات من طرف المدربين لتقويم القدرات البدنية والمهارية أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17-19) سنة.

- تكمن أهمية بطارية الاختبارات أثناء عملية الانتقاء في تحديد القدرات البدنية والمهارية بدقة وبصورة علمية وبالتالي اختيار اللاعبين الكفء وهذا ما يضمن النتائج الجيدة إذ اعتمدت عملية تدريب علمية ومقننة.

- **منهج البحث:** استعمل الباحث كل من المنهج المسحي والمنهج الوصفي.

- **العينة وكيفية اختيارها:** تم اختيار العينة الخاصة بالاستبيان بطريقة غرضية أو قصدية، أما العينة الخاصة بالاختبارات بطريقة منتظمة وهذا ما يعرف بالعينة المنظمة.

- **أدوات البحث:** استعمل الباحث كل من الاختبارات والاستبيان.

- **أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:**

- انتهاج طريقة تقويم قدرات اللاعبين أثناء عملية الانتقاء باستعمال بطارية اختبارات لما لها من نتائج علمية ومقننة دون إعطاء أهمية للوسائل المادية والإمكانيات وحتى التعويض المالي وإنما يجب أن ينظر إلى مستقبل اللاعبين وكذا مستقبل الفريق كأول هدف يجب تحقيقه مهما كانت العراقيل والصعوبات التي يواجهها أي أن يتصفوا بروح معنوية عالية تساعدهم على مواجهة هذه العراقيل وتجاوزها ومحاولة بلوغ الهدف مهما تعددت الأسباب والعوامل التي تقف ضدهم.

- **أهم الاقتراحات:**

- اقتراح دليل كتابي يحتوي على مجموعة من الاختبارات الخاصة بعملية الانتقاء ومحاولة إلزام كل المدربين بتطبيقها خاصة على المستويات العليا.

- ضرورة اعتماد وتكيف بطاريات اختبارات خاصة في انتقاء لاعبي كرة القدم في البيئة الجزائرية كي تتلاءم ومتطلباتهم الشخصية على جميع المستويات والأعمار.

- إعادة رسكلة مستوى المدربين خاصة بهؤلاء الذين يتمتعون بالأقدمية ويعتمدون على خبرتهم الشخصية وكفاءتهم المهنية في عملهم وإفادتهم بكل ما هو جديد فيما يخص عملية الانتقاء في كرة القدم.

- فتح دورات تكوينية موسمية للمدربين والمسيرين للاستفادة من كل ما هو جديد، كذلك من أجل تبادل الخبرات كي يستفيد منها هؤلاء الصاعدين في مجال كرة القدم.

- الحرص على ضرورة إتباع أسس علمية حديثة أثناء قيام المدربين بعملية الانتقاء الرياضي لهؤلاء اللاعبين في رياضة كرة القدم.

- التعليق على الدراسات:

من خلال ما قمنا به من قراءات واستطلاع لنتائج وتقارير الأبحاث المرتبطة بموضوع دراستنا (أهمية دور المدرب في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين في الكرة الطائرة صنف 09-12) سنة، والتي تم تحليلها فقد تبين للباحث أن أغلب الدراسات كانت تميزها نقاط مشتركة فيما بينها ومنها ما يلي:

- **من حيث المنهج:** ركزت معظم الدراسات على المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وهذا لملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة، أما دراستنا هذه فاعتمدت على المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

- **العينة وكيفية اختيارها:** لقد تم اختيار العينة في بعض الدراسات بطريقة عشوائية وطريقة الحصر الشامل آخذين في ذلك مجموعة من التلاميذ أو اللاعبين الناشئين الذين تتراوح أعمارهم مابين (09- 15) سنة، وفي البعض الآخر من الدراسات تم اختيار العينة بالطريقة القصدية والطريقة المنتظمة وهذا ما تجسد في الدراسة السادسة، في حين تم الاعتماد في اختيار العينة في دراستنا على العينة القصدية (غير عشوائية)، عينة من مدربي ناشئي الكرة الطائرة من 09-12 سنة.

- **الأدوات المستخدمة:** اعتمدت معظم الدراسات التي تناولها الباحثون على الاختبارات والمقاييس والاستبيانات لجمع معلومات الدراسة، ضف إلى ذلك الزيارات الميدانية والمقابلات الشخصية من أجل التطلع على واقع انتقاء الناشئين، أما في دراستنا هذه فقد قمنا بالاعتماد على تقنية الاستبيان.

- أهم النتائج المشتركة المتوصل إليها:

خلصت الدراسات المرتبطة ببحثنا هذا إلى نتائج متقاربة ومشتركة فيما بينها حيث خلصت أغلب الدراسات إلى أهمية إتباع الأسس العلمية خلال عملية الانتقاء، كإجراء الاختبارات والمقاييس في حين اتفقت بعض الدراسات الأخرى على أهمية تحديد مستويات معيارية أثناء انتقاء واختيار الناشئين الموهوبين لممارسة نشاط رياضي معين، وأكدت بعض الدراسات على نجاح وفعالية بناء بطارية اختبار خلال عملية انتقاء وتدريب اللاعبين الناشئين أو تلاميذ المدارس.

كما أثبتت نتائج هذه الدراسات أن التركيز على الجانب البدني والمهاري للناشئ خلال عملية الانتقاء من أهم عوامل نجاح هذه العملية الحساسة، والاعتماد على الأسلوب العلمي والمتمثل في الاختبارات والمقاييس العلمية الدقيقة وترك الأسلوب الذاتي والمتمثل في الملاحظة وإجراء المنافسات، وفي الأخير خلصت إلى تمكين المدربين من إدراك القيمة الحقيقية لعملية تقويم مختلف القدرات وبالأخص البدنية والمهارية أثناء عملية انتقاء المواهب الشابة.

وبعد إطلاع الباحث على الدراسات التي عمل على جمعها وتقديمها في دراسته فإنه قد استفاد من عدة أمور من بينها: كيفية تحديد العينة واختيارها، اختيار المنهج المناسب للدراسة، اختيار الأداة المستخدمة للدراسة، الإطلاع على الإطار النظري والاستفادة منه لوضع الخطوط العريضة للدراسة، والتركيز على بعض العناصر الهامة أثناء إجراء عملية الانتقاء.

خلاصة:

من خلال الدراسات المرتبطة ببحثنا هذا التي استدلينا بها في هذا الفصل، كانت معظمها تصب في قالب عملية الانتقاء الرياضي وكيفية الخروج من مبدأ العشوائية الغامضة إلى الأساس العلمي الموضوعي والاستفادة من التقنيات الحديثة والمتطورة في هذا المجال، كما ركز الباحثون على الكيفية والطرق والأسس العلمية التي يجب الاعتماد عليها لضبط هذه الطريقة ضبطا دقيقا يتماشى والمتطلبات الحديثة للفعالية الرياضية، مستندين في ذلك على فاعلية الانتقاء بالأسس العلمية وما له من نتائج موضوعية، هذا حتى يسلك المدربون والمسؤولون المسلك الآمن للوصول إلى بر الأمان والمحافظة على الطاقات الشبانية الواعدة التي يرجى منها الكثير في تحقيق المستويات الراقية للرياضة وتمثيل البلد أحسن تمثيل في المحافل الدولية.

الجانب التطبيقي

الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري والذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم أربع (04) محاور وهي على الترتيب التالي:

- المدرب والتدريب الرياضي.
- عملية الانتقاء الرياضي.
- الكرة الطائرة.
- الطفولة المتأخرة (09-12) سنة.

وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فإن ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1- الدراسة الاستطلاعية:

إن الدراسة الاستطلاعية خطوة هامة وضرورية يجب القيام بها في أي بحث علمي باعتبارها القاعدة الأساسية للبحث الميداني، وتعمل على تعميق المعرفة بالموضوع المراد دراسته والكشف عن جوانبه المختلفة وبالتالي تحديد الإطار العام الذي تجري فيه الدراسة الميدانية، بحيث أجرى الباحث دراسة استطلاعية لاستمارة الدراسة على مجتمع البحث للتعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة، وقياسها للشيء المطلوب قياسه، والتعرف على الأسئلة التي قد تسبب حرجا للمستجوبين ويحاولون عدم الإجابة عليها لإعادة صياغتها بطريقة أخرى تبعد عنهم الغموض.

وأفادت الدراسة في عدة جوانب من أهمها:

- التعرف على الميدان ومدى إمكانية إجراء هذه الدراسة.
- التعرف على الصعوبات المحتمل مواجهتها أثناء العمل الميداني.
- التعرف على الصعوبات التي تستغرقها الاستمارة من حيث الملأ والجمع.
- إعادة صياغة بعض الأسئلة وحذف البعض الآخر منها.

2- المنهج العلمي المتبع:

إن مناهج البحث تختلف في البحوث الاجتماعية باختلاف مشكلة البحث وأهدافها، فالمنهج "عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه" **(رشيد زرواتي، 2002، صفحة 119)**.

ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح، لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة ومن هذا المنطق فموضوع بحثنا يتمثل في "أهمية دور المدرب في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين في الكرة الطائرة صنف (09-12) سنة"، توجب علينا اختيار المنهج الوصفي الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية ومن أحسن طرق البحث ويعرف المنهج الوصفي في مجال التربية والتعليم على أنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية كما هي قائمة في الحاضر ويعرفه رابح تركي أنه "عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها" **(رابح تركي، 1984، صفحة 23)**.

3- متغيرات البحث:

3-1- المتغير المستقل: يعرف بأنه ذو طبيعة استقلالية حيث يؤثر في المتغيرين التابع والدخيل دون أن يتأثر بهما، وهنا المتغير المستقل هو "دور المدرب".

3-2- المتغير التابع: يتأثر مباشرة بالمتغير المستقل في كل شيء سواه الاتجاه السلبي أو الايجابي فإن كان المتغير المستقل ايجابي كان المتغير التابع مباشرة ايجابي والعكس **(فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة، 2002، صفحة 169).**

وهنا المتغير التابع هو"عملية الانتقاء المبني على أسس علمية".

4- مجتمع البحث:

مجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو: "مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث" **(موريس أنجرس، 2002، صفحة 22).**

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها ومجتمع بحثنا هذا يشمل مدربي فرق الرابطة الولائية للكرة الطائرة لولاية بومرداس والبالغ عددهم 10 مدربين (ما بين مدرب رئيسي ومدرب مساعد).

الجدول رقم (01) يمثل مجتمع البحث.

اسم النادي	المدربين الرئيسيين	المدربين المساعدين
. الجمعية الرياضية لشباب الكرمة	01	01
. الشبيبة الرياضية لبني عمران	01	01
. الإتحاد الرياضي لدلس	01	01
. الوداد الرياضي لتاورقة	01	01
. النجم الرياضي لبلدية عمر	01	01

4- عينة البحث:

تعرف العينة على أنها: "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجرى عليه الدراسة، فالعينة أن تأخذ جزء أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي" **(رشيد زرواتي، مرجع سابق، 2002، صفحة 75).**

ونظرا لطبيعة بحثنا وتطلعنا للموضوعية في النتائج، فقد اعتمدنا على العينة القصدية بطريقة الحصر الشامل، أي أخذنا جميع مدربي الكرة الطائرة لفئة الناشئين لأندية الرابطة الولائية لولاية بومرداس، والمقدر عددهم ب: 10 مدربين (ما بين مدرب رئيسي ومدرب مساعد).

الجدول رقم (02) يمثل عدد المدربين والنوادي المختصة بالدراسة.

اسم النادي	المدربين الرئيسيين	المدربين المساعدين
. الجمعية الرياضية لشباب الكرمة	01	01
. الشبيبة الرياضية لبني عمران	01	01
. الإتحاد الرياضي لدلس	01	01
. الوداد الرياضي لتاورقة	01	01
. النجم الرياضي لبلدية عمر	01	01

5- مجالات البحث:

5-1- المجال البشري:

ويتمثل في مدربي ناشئي الكرة الطائرة للرابطة الولائية لولاية بومرداس والمقدر عددهم ب: 10 مدربين (ما بين مدرب رئيسي ومدرب مساعد).

5-2- المجال المكاني:

أجري البحث الميداني في كل المناطق التالية: بني عمران، الكرمة، دلس، تاورقة، بلدية عمر .

5-3- المجال الزماني:

شرعنا في البحث بعد الموافقة على الموضوع، حيث قمنا بهذه الدراسة الميدانية من بداية شهر مارس 2015 إلى غاية شهر أفريل 2015، وتم في هذه الفترة توزيع الاستبيان على المدربين.

6- أدوات البحث:

لقد تم إعداد استمارة استبيان مكونة من (22) سؤالا موجهة للمدربين.

ويعرف الاستبيان على أنه: "مجموعة من الأسئلة المركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم توضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها" **(محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، 1999، صفحة 146)**.

6-1- الأسئلة المغلقة:

وهي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجابته مسبقا وغالبا ما تكون "بنعم" أو "لا".

6-2- الأسئلة نصف المفتوحة:

يحتوي هذا النوع على نصفين الأول يكون مغلقا أي الإجابة تكون فيه مقيدة "نعم" أو "لا" والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوب للإدلاء برأيه الخاص.

6-3- الأسئلة متعددة الأجوبة:

وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة ويختار الإجابة التي يراها مناسبة.

7- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

7-1- صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه كما يقصد بالصدق شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه **(فاطمة عوض صابر، ميرفت خفاجة، مرجع سابق، 2002، الصفحات 167-168)**.

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له، حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمين، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

وتم تحكيم الاستبيان من طرف الأساتذة الآتية أسماءهم:

- الدكتور ساسي عبد العزيز: شهادة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية.
- الدكتور خيري جمال: شهادة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية.
- الأستاذ يونسي محمد: شهادة ماجيستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية.

8- الوسائل الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا طريقة إحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة والأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث والاستقصاء وعلى ضوء ذلك المعادلات الإحصائية المستعملة في بحثنا هي: قانون النسب المئوية واختبار كاف تربيع "**كا^2**".

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{العدد الكلي للعينة}} \times 100$$

طريقة الإحصاء بالدرجة المئوية:

$$\text{الدرجة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{العدد الكلي للعينة}} \times 360$$

8- **اختبار كاف تربيع "كا^2"**: يسمع لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان وهي كما يلي:

$$\text{كا}^2 = \text{مجموع} \frac{(\text{ت ح} - \text{ت ن})^2}{\text{ت ن}}$$

* **كا^2:** القيمة المحسوبة من خلال الاختبار.

* **ت ح**: عدد التكرارات الحقيقة **(الواقعية) (المشاهد)**.

* **ت ن**: عدد التكرارات النظرية **(المتوقعة)**.

- درجة الخطأ المعياري "**مستوى الدلالة**": **α= 0.05**.

- درجة الحرية **ن= هـ – 1**، حيث "**هـ**" تمثل عدد الفئات (**الحفيظ، 2003، صفحة 80**).

* **مثال:** السؤال الموضح في تحليل النتائج ص 62 "ما هو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي"؟.

الجدول رقم 02: مثال تطبيقي لكيفية حساب "**كا²**":

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
من 1 إلى 5	01	%10	3	7	5.**99**	0.05	2	دالة
من 6 إلى 10	07	%70	4					
من 11 إلى 15	02	%20	3					
المجموع	10	%100	10					

خلاصة:

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد منها أن تتوفر لدى الباحث الذي يقوم بها، وأن تكون المنهجية علمية معينة ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولابد له أن تتوفر لديه أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان...الخ، وذلك لتتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح له بالوصول إلى الحقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث والمجتمع.

ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمرا ضروريا في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

تتطلب العديد من الدراسات الميدانية ضرورة الاستعانة بأدوات البحث العلمي بمختلف أنواعها، وحرصا منا على الكشف الموضوعي لأهمية دور المدرب في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين في الكرة الطائرة وزعنا استبيان على المدربين قصد الوصول إلى بعض الاستفسارات التي وضعناها في بحثنا، حيث قدمنا في هذا الاستبيان مجموعة من الأسئلة المتنوعة تتوزع على ثلاث محاور رئيسية.

وفي هذا الفصل سنحاول أن نجعل هذه النتائج قيم نستطيع قراءتها وذلك عن طريق عرضها في جداول وتحليلها عن طريق قراءتها من الجداول والدوائر وتطبيق اختبار كاف تربيع عليها لمعرفة الفروق الإحصائية بين مختلف الإجابات في الاستبيان.

4-1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان: المحور الأول: لكفاءة ومستوى المدرب دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

السؤال الأول: ما هي نوع الشهادة المتحصل عليها في التدريب؟

الغرض من السؤال: التعرف على نوع الشهادة المتحصل عليها في التدريب.

الجدول رقم 01: يمثل النتائج المتعلقة بإجابات المدربين على نوع الشهادة المتحصل عليها.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
تقني سامي في الرياضة	08	%80	4	11	5.99	0.05	2	دالة
شهادة تدريب.د01	01	%10	3					
ليسانس في التربية البدنية والرياضية	01	%10	3					
المجموع	10	%100	10					

نموذج رقم 01: دائرة نسبية تمثل نوع الشهادة المتحصل عليها في التدريب.

التحليل: نلاحظ من خلال الدائرة النسبية المبينة أعلاه أن نسبة 80 % من المدربين متحصلين على شهادة تقني سامي في الرياضة، في حين نسبة 10 % متحصلين على شهادة تدريب درجة أولى ونسبة 10 % لديهم شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية وعند تطبيق اختبار "**كا²**" عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة "**كا²**" المحسوبة وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت "**كا²**" المحسوبة (11) في حين كانت "**كا²**" المجدولة (5.99)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وتدعم إجابتهم بأنهم متحصلين على شهادة في التدريب الرياضي.

الاستنتاج: من خلال هذه المعطيات يمكن القول أن كل المدربين متحصلين على شهادة في التدريب وهذا ما يدل على أنهم يملكون كفاءة ومستوى لا بأس به في مجال التدريب.

السؤال الثاني: ما هو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟.

الغرض من السؤال: التعرف على عدد سنوات الخبرة في المجال الرياضي.

الجدول رقم 02: يمثل النتائج المتعلقة بإجابات المدربين حول سنوات خبرتهم في المجال الرياضي.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
من 1إلى5 سنوات	01	%10	3	7	5.99	0.05	2	دالة
من6إلى10سنوات	07	%70	4					
من11إلى15 سنة	02	%20	3					
المجموع	10	%100	10					

نموذج رقم 02: دائرة نسبية تمثل إجابات المدربين حول سنوات خبرتهم في المجال الرياضي.

التحليل:

نلاحظ من خلال الدائرة النسبية المبينة أعلاه أن نسبة 70 % من المدربين لديهم خبرة في المجال الرياضي تتراوح من (06-10) سنوات، ونسبة 20 % لديهم خبرة تتراوح من (11-15) سنة، ونسبة 10 % لديهم خبرة تتراوح من (01-05) سنوات وعند تطبيق اختبار "**كا²**" عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة "**كا²**" المحسوبة وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت "**كا²**" المحسوبة (07) في حين كانت "**كا²**" المجدولة (5.99)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وتدعم إجابتهم بأنهم لديهم خبرة.

الاستنتاج: من خلال هذه المعطيات يمكن القول أن المدربين لديهم الخبرة الكافية في المجال الرياضي وتتوفر فيهم الخبرة الكافية في تدريب وتكوين الناشئين، بالإضافة إلى هذا يمكنهم من إجراء عملية الانتقاء بسهولة.

السؤال الثالث: هل تتلقون دعوات في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي الكرة الطائرة؟

الغرض من السؤال: التعرف على تلقي المدربين لدعوات خاصة بانتقاء اللاعبين في الكرة الطائرة.

الجدول رقم 03: يمثل النتائج المتعلقة بإجابات المدربين عن تلقيهم دعوات خاصة بانتقاء اللاعبين.

الجواب	التكرارات	النسب المئوية	التكرار المتوقع	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	09	%90	5	6.4	3.84	0.05	1	دالة
لا	01	%10	5					
المجموع	10	%100	10					

نموذج رقم 03: دائرة نسبية تمثل إجابات المدربين حول تلقيهم دعوات بالمشاركة في الملتقيات .

التحليل:

نلاحظ من خلال الدائرة النسبية المبينة أعلاه أن نسبة 90 % من المدربين يتلقون دعوات للمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بكيفية انتقاء الناشئين في حين نسبة 10% لم يتلقون دعوات في ذلك وعند تطبيق اختبار "**كا²**" عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة "**كا²**" المحسوبة وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت "**كا²**" المحسوبة (6.4) في حين كانت "**كا²**" المجدولة (3.84)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وتدعم إجابتهم بنعم أي أن معظم المدربين يتلقون دعوات بالمشاركة في ملتقيات خاصة بانتقاء الناشئين.

الاستنتاج: من خلال هذه المعطيات يمكن القول أن معظم المدربين يتلقون دعوات للمشاركة في ملتقيات خاصة بانتقاء الناشئين في الكرة الطائرة وهذا ما يدل على أنهم لديهم فكرة عن كيفية انتقائهم للناشئين في الكرة الطائرة.

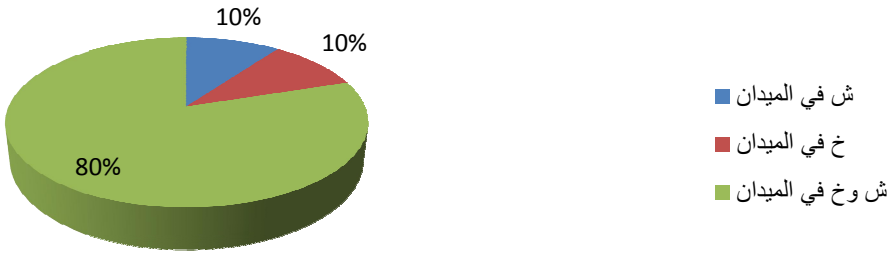
السؤال الرابع: هل يتوجب على المدرب أن يكون (ذو شهادة، ذو خبرة، ذو شهادة وخبرة في الميدان)؟

الغرض من السؤال: التعرف ما إذا كان يتوجب على المدرب أن يكون ذو شهادة، ذو خبرة، أو الاثنان معا.

الجدول رقم 04: يمثل النتائج المتعلقة بإجابات المدربين عن ما يتوجب على المدرب في الميدان.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
ذو شهادة في الميدان	01	%10	3	11	5.99	0.05	2	دالة
ذو خبرة في الميدان	01	%10	3					
ذو شهادة وخبرة في الميدان	08	%80	4					
المجموع	10	%100	10					

نموذج رقم 04: دائرة نسبية تمثل إجابات المدربين حول وجوب حصولهم على شهادة في الميدان.



التحليل: نلاحظ من خلال الدائرة النسبية المبينة أعلاه أن نسبة 80 % من المدربين يرون أنه يتوجب على المدرب أن يكون ذو شهادة وخبرة في الميدان في، حين نسبة 10 % ترى أنه يتوجب عليه أن يكون ذو شهادة في الميدان ونسبة 10 % ترى أنه يتوجب عليه أن يكون ذو خبرة في الميدان في ذلك وعند تطبيق اختبار "**كا²**" عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة "**كا²**" المحسوبة وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت "**كا²**" المحسوبة (11) في حين كانت "**كا²**" المجدولة(5.99)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وتدعم إجابتهم بأنه يتوجب على المدرب أن يكون ذو شهادة وخبرة في الميدان.

الاستنتاج: من خلال هذه المعطيات يتبين لنا أن معظم المدربين يرون أنه يتوجب على المدرب أن يكون ذو شهادة وخبرة في الميدان فكلاهما ضروريان، لأن الشهادة مهمة من ناحية الجانب النظري والخبرة من ناحية الجانب التطبيقي.

السؤال الخامس: هل تلقيتم تكوينا خاصا في عملية انتقاء الناشئين؟

الغرض من السؤال: التعرف ما إذا كان المدربين قد تلقوا تكوينا في عملية انتقاء الناشئين.

الجدول رقم 05: يمثل النتائج المتعلقة بإجابات المدربين عن تلقيهم تكوينا في انتقاء الناشئين.

الجواب	التكرارات	النسب المئوية	التكرار المتوقع	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	09	%90	5	6.4	3.84	0.05	1	دالة
لا	01	%10	5					
المجموع	10	%100	10					

نموذج رقم 05: دائرة نسبية تمثل عدد المدربين الذين تلقوا تكوينا خاصاً في عملية انتقاء الناشئين

التحليل:

نلاحظ من خلال الدائرة النسبية المبينة أعلاه أن نسبة **90** % من المدربين تلقوا تكوينا خاصا بكيفية انتقاء الناشئين في حين نسبة 10 % لم يتلقوا تكوينا في ذلك وعند تطبيق اختبار "**كا²**" عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة "**كا²**" المحسوبة وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت "**كا²**" المحسوبة (6.4) في حين كانت "**كا²**" المجدولة (3.84)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وتدعم إجابتهم بنعم أي أن معظم المدربين تلقوا تكوينا خاصا بانتقاء الناشئين، وكانت مدة هذا التكوين ثلاثة أشهر ومقسمة إلى مراحل.

الاستنتاج: من خلال هذه المعطيات يمكن القول أن معظم المدربين تلقوا تكوينا خاصا بانتقاء الناشئين وهذا ما يساعدهم على معرفة أهم الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين، ولديهم فكرة عن عملية الانتقاء.

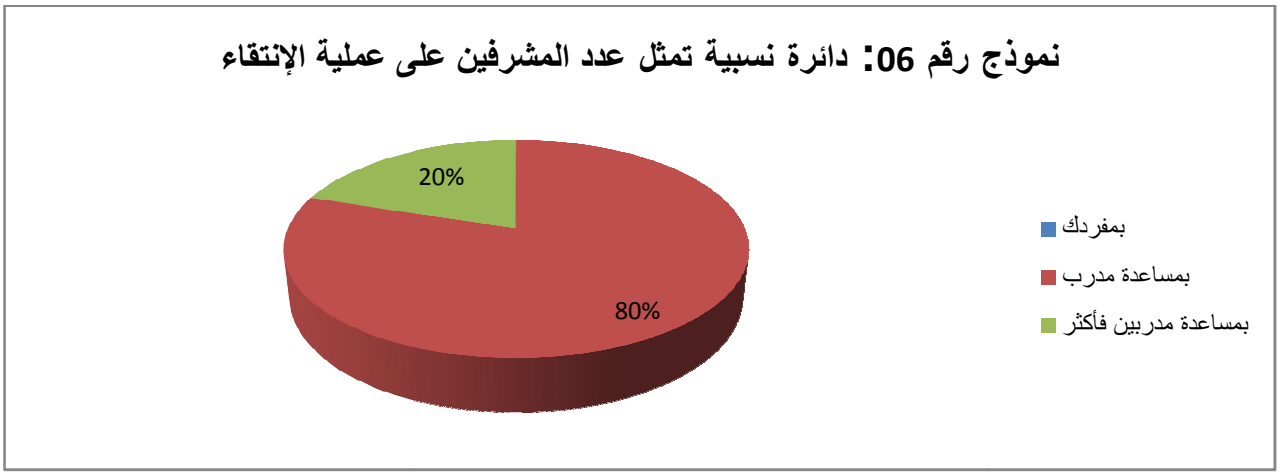
السؤال السادس: هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردك أو بمساعدة الآخرين؟

الغرض من السؤال: التعرف ما إذا كان المدرب يقوم بعملية الانتقاء مفرده أو بمساعدة الآخرين.

الجدول رقم 06: يمثل نتائج إجابات المدربين عن انتقاء اللاعبين بمفردهم أو عن طريق المساعدة.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بمفردك	00	%00	3	11.66	5.99	0.05	2	دالة
بمساعدة مدرب آخر	08	%80	4					
بمساعدة مدربين فأكثر	02	%20	3					
المجموع	10	%100	10					

نموذج رقم 06: دائرة نسبية تمثل عدد المشرفين على عملية الإنتقاء



التحليل: نلاحظ من خلال الدائرة النسبية المبينة أعلاه أن نسبة 80 % من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدرب، في حين نسبة 20 % يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدربين فأكثر ونسبة 0% تقوم بمفردها وعند تطبيق اختبار "**كا²**" عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة "**كا²**" المحسوبة وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت "**كا²**" المحسوبة (11.66) في حين كانت "**كا²**" المجدولة(5.99)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وتدعم إجابتهم بأنهم يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدرب آخر حتى تكون ناجحة.

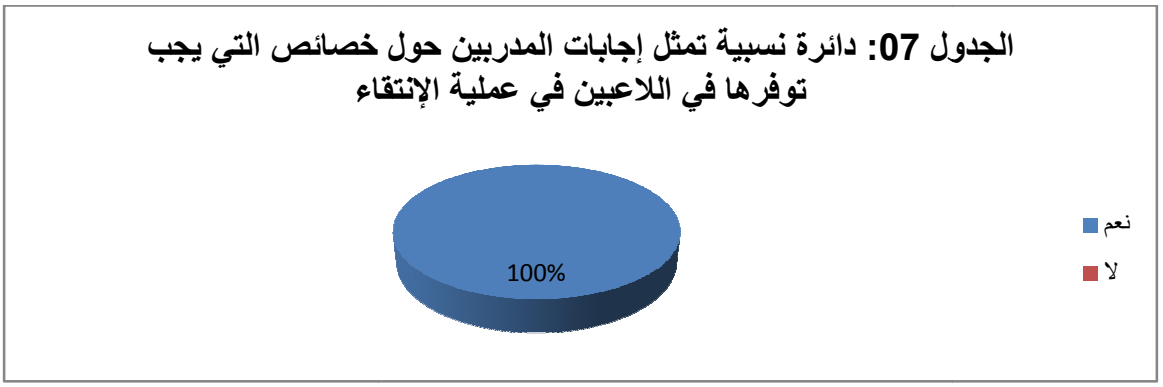
الاستنتاج: من خلال هذه المعطيات يتبين لنا أن معظم المدربين يتعاونون فيما بينهم في عملية الانتقاء، وبذلك تكون عملية الانتقاء ناجحة وفعالة.

السؤال رقم07: تتميز الكرة الطائرة بعدة خصائص فهل يتم انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة؟

الغرض من السؤال: التعرف على الخصائص التي يتم عليها انتقاء الناشئين.

الجدول رقم07: يمثل النتائج المتعلقة بإجابات المدربين حول توفر الخصائص في اللاعبين في عملية الانتقاء.

الجواب	التكرارات	النسب المئوية	التكرار المتوقع	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	10	%100	5	10	3.84	0.05	1	دالة
لا	00	%00	5					
المجموع	10	%100	10					



التحليل:

نلاحظ من خلال الدائرة النسبية المبينة أعلاه أن كل المدربين يرون أن عملية الانتقاء في الكرة الطائرة تتم وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين وذلك من خلال النسبة التي أجابت بنعم والمقدرة ب: 100 % أما النسبة التي أجابت ب: لا فنسبتها 0% وعند تطبيق اختبار "كا²" عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة "كا²" المحسوبة وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت "كا²" المحسوبة (10) في حين كانت "كا²" المجدولة (3.84)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وتدعم إجابتهم بنعم أي أن هناك خصائص معينة يتم عليها انتقاء ناشئي الكرة الطائرة.

الاستنتاج: من خلال هذه المعطيات يمكن القول أن كل المدربين يرون أن عملية الانتقاء في الكرة الطائرة تتم وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين كخصائص مهارية، بدنية، نفسية ومورفولوجية.

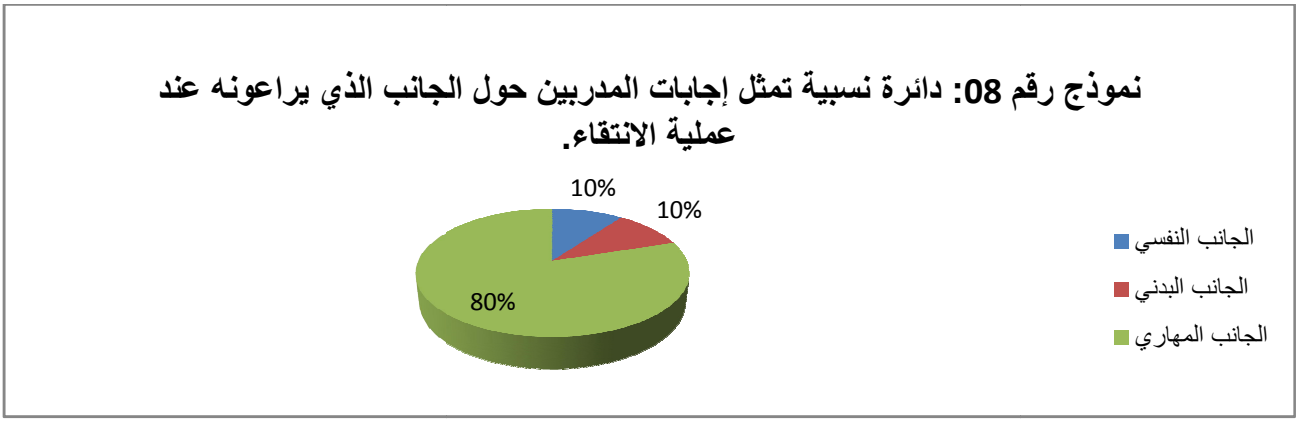
الفرضية الثانية: للاختبارات المهارية والبدنية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء.

السؤال الثامن: ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟

الغرض من السؤال: التعرف على الجانب الذي يراعيه المدرب عند انتقاء اللاعبين.

الجدول رقم08: يمثل الجدول إجابات المدربين حول الجانب الذي يراعيه المدرب عند انتقاء اللاعبين.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
الجانب النفسي	01	%10	3	11	5.99	0.05	2	دالة
الجانب البدني	01	%10	3					
الجانب المهاري	08	%80	4					
المجموع	10	%100	10					



التحليل:

نلاحظ من خلال الدائرة النسبية المبينة أعلاه أن نسبة 80 % من المدربين يراعون الجانب المهاري عند انتقائهم للاعبين، في حين نسبة 10 % من المدربين يراعون الجانب البدني ونسبة 10 % منهم يراعون الجانب النفسي وعند تطبيق اختبار "**كا²**" عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة "**كا²**" المحسوبة وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت "**كا²**" المحسوبة (11) في حين كانت "**كا²**" المجدولة (5.99)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وتدعم إجابتهم بأنهم يراعون الجانب المهاري.

الاستنتاج: من خلال هذه المعطيات يمكن القول أن معظم المدربين يراعون الجانب المهاري أكثر من الجوانب الأخرى خلال عملية الانتقاء لأنه لديه أهمية كبيرة لكن دون إهمال كل من الجانب البدني والنفسي .

السؤال التاسع: ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: التعرف على الطرق التي يعتمدون عليها في عملية الانتقاء.

الجدول رقم 09: يمثل إجابات المدربين حول الطرق التي يعتمدون عليها في عملية الانتقاء.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
الملاحظة	00	%00	3	8.33	5.99	0.05	2	دالة
الاختبارات المهارية	07	%70	4					
الاختبارات البدنية	03	%30	3					
المجموع	10	%100	10					

نموذج رقم 09: دائرة نسبية تمثل إجابات المدربين حول الطرق التي يعتمدون عليها خلال عملية الإنتقاء

التحليل: نلاحظ من خلال الدائرة النسبية المبينة أعلاه أن نسبة 70 % من المدربين يعتمدون على الاختبارات المهارية أثناء عملية الانتقاء ونسبة 30% تعتمد على الاختبارات البدنية أما التي تعتمد على الملاحظة فقدرت ب:0% وعند تطبيق اختبار "**كا²**" عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة "**كا²**" المحسوبة وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت "**كا²**" المحسوبة (8.33) في حين كانت "**كا²**" المجدولة (5.99)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وتدعم إجابتهم بأنهم يعتمدون على الاختبارات المهارية أثناء عملية الانتقاء أكثر من الجوانب الأخرى.

الاستنتاج: من خلال هذه المعطيات يتبين لنا أن أغلبية المدربين يعتمدون على طريقة الاختبارات المهارية بالدرجة الأولى ثم تأتي الاختبارات البدنية، ولا يعتمدون على الملاحظة في عملية الانتقاء.

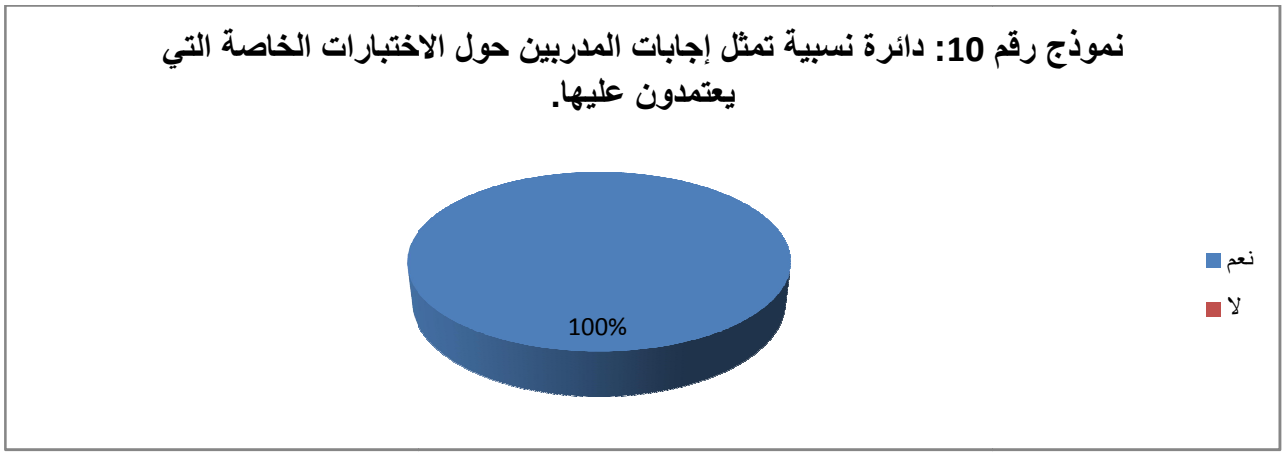
السؤال العاشر: هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: التعرف ما إذا كان هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء.

الجدول رقم 10: يمثل النتائج المتعلقة بإجابات المدربين حول الاختبارات الخاصة التي يعتمدون عليها.

الجواب	التكرارات	النسب المئوية	التكرار المتوقع	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	10	%100	5	10	3.84	0.05	1	دالة
لا	00	%00	5					
المجموع	10	%100	10					

نموذج رقم 10: دائرة نسبية تمثل إجابات المدربين حول الاختبارات الخاصة التي يعتمدون عليها.



التحليل:

نلاحظ من خلال الدائرة النسبية المبينة أعلاه أن كل المدربين يرون أن هناك اختبارات خاصة يعتمدون عليها عند انتقائهم للناشئين عليها خلال وذلك من خلال النسبة التي أجابت بنعم والمقدرة ب: 100 % أما النسبة التي أجابت ب لا فنسبتها 0% وعند تطبيق اختبار "**كا²**" عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة "**كا²**" المحسوبة وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت "**كا²**" المحسوبة (10) في حين كانت "**كا²**" المجدولة (3.84)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وتدعم إجابتهم بنعم أي أن هناك اختبارات خاصة يعتمدون عليها عند انتقائهم للناشئين وتتمثل هذه الاختبارات في اختبارات مهارية كالدقة، مهارات خاصة بالكرة الطائرة، واختبارات بدنية مثل الرشاقة والمرونة واختبارات نفسية.

الاستنتاج: من خلال هذه المعطيات يمكن القول أن كل المدربين يرون أن هناك اختبارات خاصة يعتمدون عليها عند انتقائهم للناشئين وهذا ما يدل على أن عملية الانتقاء لا تتم بطريقة عشوائية.

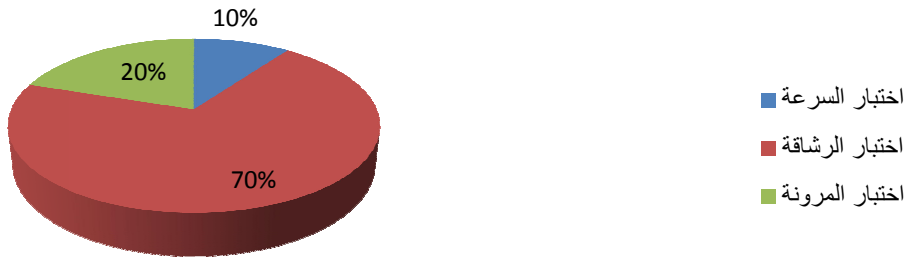
السؤال الحادي عشر: ما هي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي الكرة الطائرة صنف الناشئين؟

الغرض من السؤال: التعرف على الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء لناشئي الكرة الطائرة.

الجدول رقم 11: يمثل الجدول إجابات المدربين حول الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
اختبار السرعة	1	%10	3	7	5.99	0.05	2	دالة
اختبار رشاقة	07	%70	4					
اختبار المرونة	02	%20	3					
المجموع	10	%100	10					

نموذج رقم 11: دائرة نسبية تمثل إجابات المدربين حول الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء.



التحليل: نلاحظ من خلال الدائرة النسبية المبينة أعلاه نلاحظ أن نسبة 70 % من المدربين يرون أن الاختبارات البدنية المناسبة في عملية انتقاء ناشئي الكرة الطائرة هي اختبار الرشاقة في حين كانت نسبة 20% ترى أن اختبار المرونة المناسب في ذلك ونسبة 10 % ترى أن اختبار السرعة المناسب في ذلك، وعند تطبيق اختبار "**كا²**" عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة "**كا²**" المحسوبة وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت "**كا²**" المحسوبة (7) في حين كانت "**كا²**" المجدولة (5.99)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وتدعم إجابتهم بنعم أي أن اختبار الرشاقة أن هو الاختبار المناسب في عملية انتقاء ناشئي الكرة الطائرة.

الاستنتاج: من خلال هذه المعطيات يمكن القول أن أغلبية المدربين يرون أن اختبار الرشاقة هو المناسب في عملية الانتقاء، لأنها عنصر مهم للاعب الكرة الطائرة ثم يأتي بعد ذلك كل من اختبار المرونة واختبار السرعة.

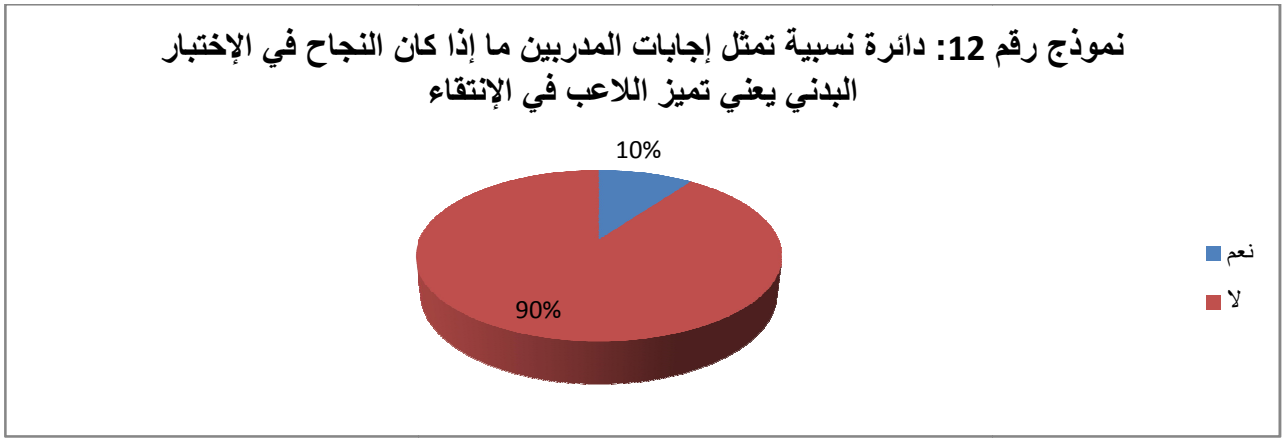
السؤال الثاني عشر: هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب في الانتقاء؟

الغرض من السؤال: التعرف ما إذا كان النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب في الانتقاء.

الجدول رقم 12: يمثل إجابات المدربين حول ما إذا كان النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب في الانتقاء.

الجواب	التكرارات	النسب المئوية	التكرار المتوقع	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	01	%10	5	6.4	3.84	0.05	1	دالة
لا	09	%90	5					
المجموع	10	%100	10					

نموذج رقم 12: دائرة نسبية تمثل إجابات المدربين ما إذا كان النجاح في الإختبار البدني يعني تميز اللاعب في الإنتقاء



التحليل: نلاحظ من خلال الدائرة النسبية المبينة أعلاه يرى المدربين أن النجاح في الاختبار البدني لا يعني تميز اللاعب في الانتقاء وذلك من خلال النسبة التي أجابت بنعم والمقدرة ب:90 % أما النسبة التي أجابت ب لا فنسبتها 10% والتي ترى تميز اللاعب في ذلك وعند تطبيق اختبار "**كا²**" عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة "**كا²**" المحسوبة وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت "**كا²**" المحسوبة (6.4) في حين كانت "**كا²**" المجدولة (3.84)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وتدعم إجابتهم بنعم أي أن النجاح في الاختبار البدني لا يعني تميز اللاعب في الانتقاء.

الاستنتاج: من خلال هذه المعطيات يمكن القول أن أغلبية المدربين يرون أن النجاح في الاختبار البدني لا يعني تميز اللاعب في الانتقاء لأنه لا يمكن أن يحكم على لاعب أنه متميز من خلال نجاحه في الاختبار البدني، فيجب عليه النجاح في الاختبارات الأخرى كالاختبارات المهارية والنفسية.

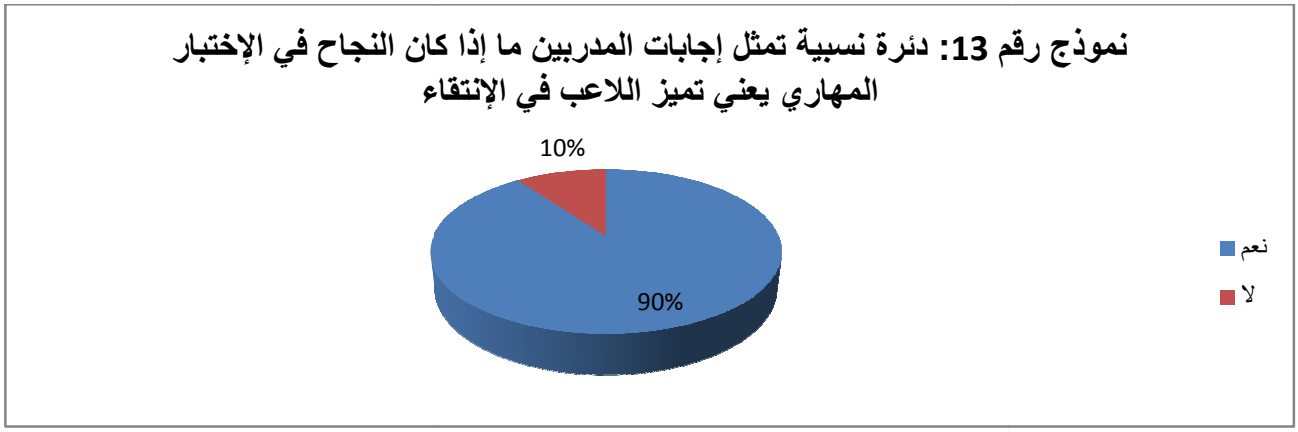
السؤال الثالث عشر: هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب في الانتقاء؟

الغرض من السؤال: التعرف ما إذا كان النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب في الانتقاء.

الجدول رقم 13: يمثل إجابات المدربين حول ما إذا كان النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب في الانتقاء.

الجواب	التكرارات	النسب المئوية	التكرار المتوقع	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	09	%90	5	6.4	3.84	0.05	1	دالة
لا	01	%10	5					
المجموع	10	%100	10					

نموذج رقم 13: دئرة نسبية تمثل إجابات المدربين ما إذا كان النجاح في الإختبار المهاري يعني تميز اللاعب في الإنتقاء



التحليل:

نلاحظ من خلال الدائرة النسبية المبينة أعلاه يرى المدربين أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب في الانتقاء وذلك من خلال النسبة التي أجابت بنعم والمقدرة ب:90 % أما النسبة التي أجابت ب لا فنسبتها 10% والتي لا ترى تميز اللاعب في ذلك وعند تطبيق اختبار "**كا²**" عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة "**كا²**" المحسوبة وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت "**كا²**" المحسوبة (6.4) في حين كانت "**كا²**" المجدولة (3.84)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وتدعم إجابتهم بنعم أي أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب في الانتقاء.

الاستنتاج: من خلال هذه المعطيات يتبين لنا أن معظم المدربين يرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب في الانتقاء، لأن اللاعب إذا نجح في الاختبارات المهارية يعني أنه يملك المهارات الخاصة بالكرة الطائرة.

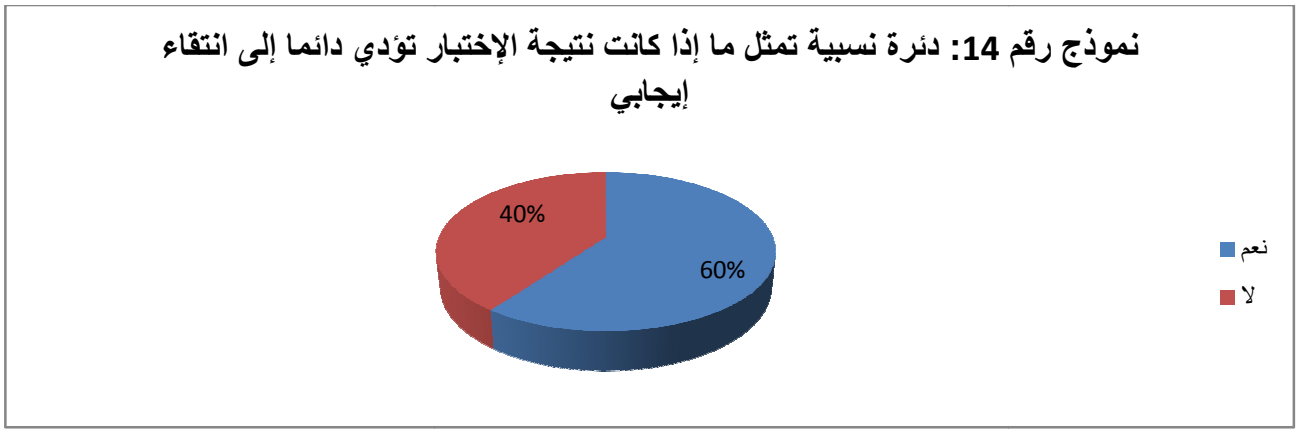
السؤال الرابع عشر: هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دائما إلى انتقاء إيجابي؟

الغرض من السؤال: التعرف ما إذا كانت نتائج الاختبار تؤدي دائما إلى انتقاء إيجابي.

الجدول رقم 14: يمثل إجابات المدربين حول ما إذا كانت نتائج الاختبار تؤدي دائما إلى انتقاء إيجابي.

الجواب	التكرارات	النسب المئوية	التكرار المتوقع	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	06	%60	5	0.4	3.84	0.05	1	غير دالة
لا	04	%40	5					
المجموع	10	%100	10					

نموذج رقم 14: دئرة نسبية تمثل ما إذا كانت نتيجة الإختبار تؤدي دائما إلى انتقاء إيجابي



التحليل:

نلاحظ من خلال الدائرة النسبية المبينة أعلاه أن نسبة المدربين التي ترى أن نتيجة الاختبار تؤدي دائما إلى انتقاء إيجابي هي: 60 % أما النسبة التي ترى عكس ذلك فنسبتها 40% والتي تقول أن نتيجة الاختبار لا تؤدي دائما إلى انتقاء إيجابي وعند تطبيق اختبار "**كا²**" عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة "**كا²**" المحسوبة وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت "**كا²**" المحسوبة (0.4) في حين كانت "**كا²**" المجدولة (3.84)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وهي لا تدعم إجابتهم بنعم أي أن نتيجة الاختبار لا تؤدي دائما إلى انتقاء إيجابي.

الاستنتاج: من خلال هذه المعطيات يمكن القول أن أغلبية المدربين يرون أن نتيجة الاختبار لا تؤدي دائما إلى انتقاء إيجابي بحيث إذا أخطأ المدرب في وضع الاختبارات المناسبة للانتقاء تؤدي إلى عدم نجاح العملية.

الفرضية الثالثة: لتخطيط برنامج علمي دور فعال في عملية الانتقاء.

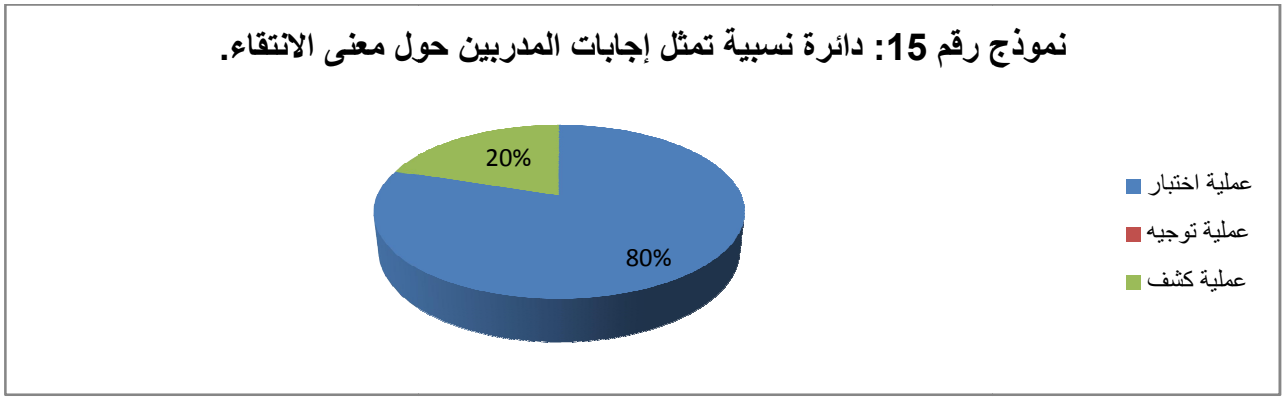
السؤال الخامس عشر: ما معنى الانتقاء حسب رأيكم؟

الغرض من السؤال: التعرف على معنى الانتقاء.

الجدول رقم 15: يمثل إجابات المدربين عن معنى الانتقاء.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
عملية اختيار	08	%80	4	11.66	5.99	0.05	2	دالة
عملية توجيه	00	%00	3					
عملية كشف	02	%20	3					
المجموع	10	%100	10					

نموذج رقم 15: دائرة نسبية تمثل إجابات المدربين حول معنى الانتقاء.



التحليل:

نلاحظ من خلال الدائرة النسبية المبينة أعلاه نلاحظ أن نسبة 80 % من المدربين يرون أن عملية الانتقاء عبارة عن عملية اختيار في حين كانت نسبة 0% بالنسبة للفئة التي ترى أنه عملية توجيه ونسبة 20 **%** التي تراه أنه عملية كشف، وعند تطبيق اختبار "**كا²**" عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة "**كا²**" المحسوبة وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت "**كا²**" المحسوبة (11.66) في حين كانت "**كا²**" المجدولة (5.99)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وتدعم إجابتهم بنعم أي أن المدربين أن الانتقاء هو عملية اختيار.

الاستنتاج: من خلال هذه المعطيات يمكن القول أن معظم المدربين يرون أن الانتقاء هو عملية اختيار، لأن الانتقاء هو عملية اختيار أفضل العناصر المناسبة من الرياضيين.

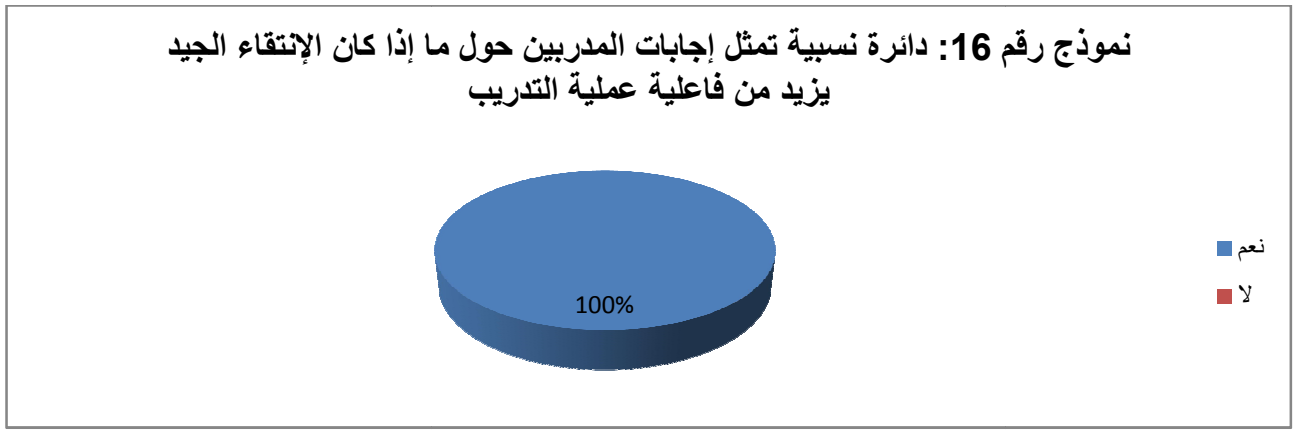
السؤال السادس عشر: هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب؟

الغرض من السؤال: التعرف ما إذا كان الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب.

الجدول رقم 16: يمثل إجابات المدربين حول الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب.

الجواب	التكرارات	النسب المئوية	التكرار المتوقع	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	10	%100	5	10	3.84	0.05	1	دالة
لا	00	%00	5					
المجموع	10	%100	10					

نموذج رقم 16: دائرة نسبية تمثل إجابات المدربين حول ما إذا كان الإنتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب



التحليل:

نلاحظ من خلال الدائرة النسبية المبينة أعلاه أن كل المدربين يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب وذلك من خلال النسبة التي أجابت بنعم والمقدرة ب: 100 % أما النسبة التي أجابت ب لا فنسبتها 0% وعند تطبيق اختبار "**كا²**" عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة "**كا²**" المحسوبة وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت "**كا²**" المحسوبة (10) في حين كانت "**كا²**" المجدولة (3.84)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وتدعم إجابتهم بنعم أي أن المدربين أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب.

الاستنتاج: من خلال هذه المعطيات يمكن القول أن كل المدربين يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب، لأن إذا انتقى المدرب أحسن العناصر فتسهل له عملية التدريب، ويسهل له كذلك وضع برنامجه التدريبي.

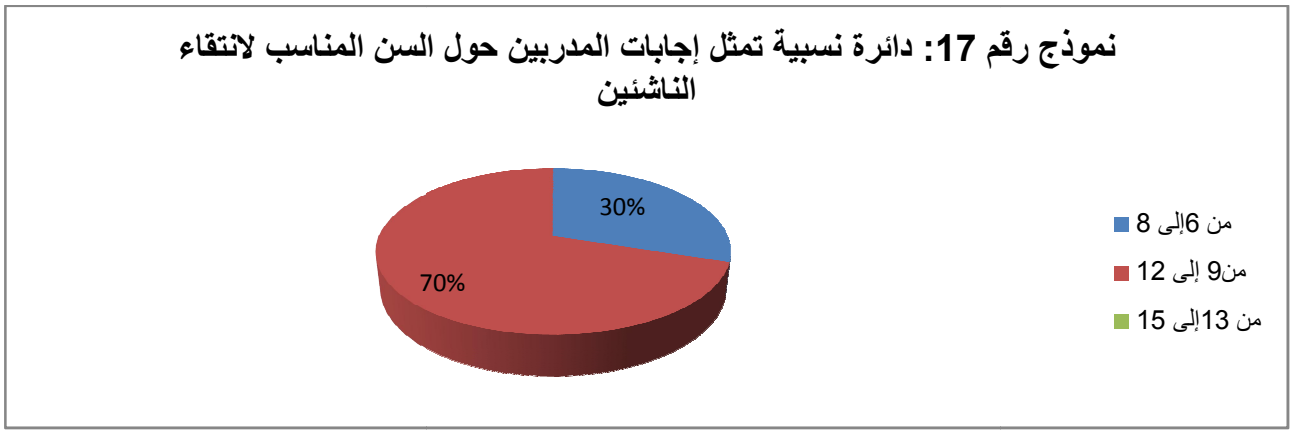
السؤال السابع عشر: حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في الكرة الطائرة؟

الغرض من السؤال: التعرف على السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في الكرة الطائرة.

الجدول رقم 17: يمثل إجابات المدربين حول السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في الكرة الطائرة.

الجواب	التكرارات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
من6 إلى 8	03	%30	3	8.33	5.99	0.05	2	دالة
من9إلى 12	07	%70	4					
من13إلى15	00	%00	3					
المجموع	10	%100	10					

نموذج رقم 17: دائرة نسبية تمثل إجابات المدربين حول السن المناسب لانتقاء الناشئين



التحليل:

نلاحظ من خلال الدائرة النسبية المبينة أعلاه أن نسبة المدربين الذين يرون أن السن المناسب لانتقاء الناشئين في الكرة الطائرة هو من 09-12 سنة وقدرت نسبتهم ب: 70 % أما النسبة التي ترى أن السن المناسب لانتقاء الناشئين هو من 06-08 سنوات وقدرت نسبتهم ب: 30% والنسبة التي ترى سن 13-15سنة فقدرت ب:0% وعند تطبيق اختبار "كا^2" عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة "كا^2" المحسوبة وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت "كا^2" المحسوبة (8.33) في حين كانت "كا^2" المجدولة (5.99)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وتدعم إجابتهم بأن السن المناسب لانتقاء الناشئين في الكرة الطائرة هو من 09-12 سنة.

الاستنتاج: من خلال هذه المعطيات يمكن القول أن السن المناسب لانتقاء الناشئين في الكرة الطائرة هو من (09-12) سنة، وهذا لما لهذه المرحلة من مواصفات وخصوصيات كسرعة الاستجابة للتعلم.

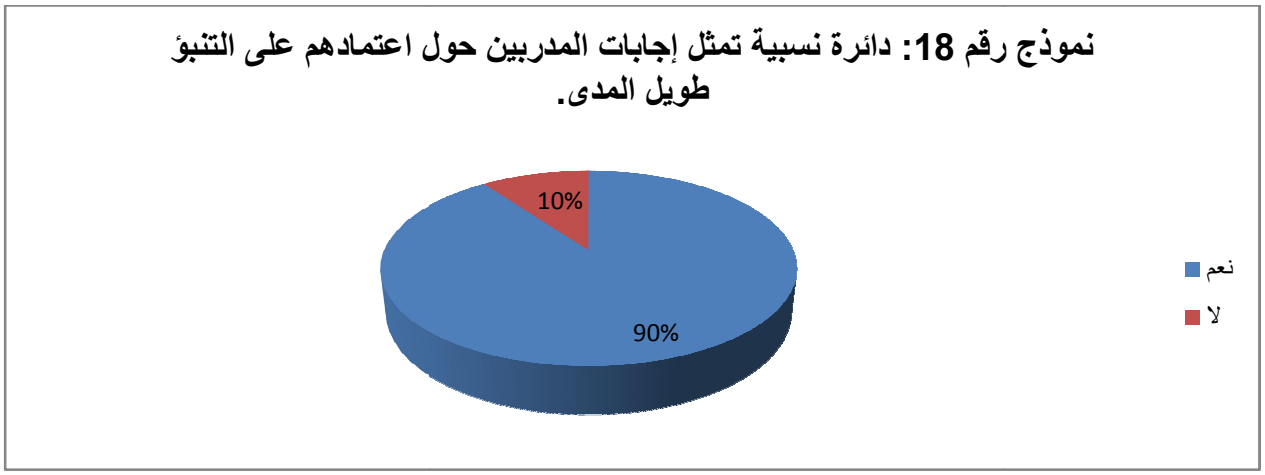
السؤال الثامن عشر: هل تعتمد في انتقاءك للناشئين على تنبؤ طويل المدى لأدائهم؟

الغرض من السؤال: التعرف ما إذا كان المدربون يعتمد على تنبؤ طويل المدى.

الجدول رقم 18: يمثل إجابات المدربين حول اعتمادهم على التنبؤ طويل المدى.

الجواب	التكرارات	النسب المئوية	التكرار المتوقع	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	09	%90	5	6.4	3.84	0.05	1	دالة
لا	01	%10	5					
المجموع	10	%100	10					

نموذج رقم 18: دائرة نسبية تمثل إجابات المدربين حول اعتمادهم على التنبؤ طويل المدى.



التحليل:

نلاحظ من خلال الدائرة النسبية المبينة أعلاه أن أغلبية المدربين يعتمدون على تنبؤ طويل المدى لأدائهم عند انتقائهم للناشئين وذلك من خلال النسبة التي أجابت بنعم والمقدرة ب: 90 % أما النسبة التي أجابت ب: لا فنسبتها 10% وعند تطبيق اختبار "**كا²**" عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة "**كا²**" المحسوبة وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت "**كا²**" المحسوبة (6.4) في حين كانت "**كا²**" المجدولة (3.84)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وتدعم إجابتهم بنعم أي أن المدربين يعتمدون على تنبؤ طويل المدى لأدائهم عند انتقائهم للناشئين.

الاستنتاج: من خلال هذه المعطيات يمكن القول أن أغلبية المدربين يعتمدون على تنبؤ طويل المدى لأدائهم عند انتقائهم للناشئين، فهم يتفاءلون بتحقيق نتائج جيدة معهم ويتنبؤون بمستقبل زاهر للاعبين.

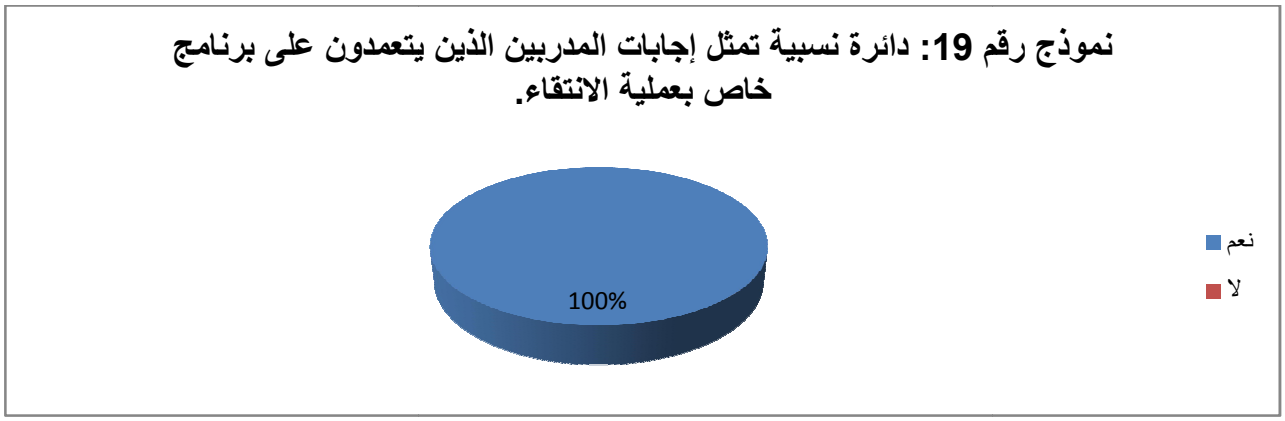
السؤال التاسع عشر: هل لديك برنامج خاص بعملية الانتقاء تعتمد عليه خلال هذه العملية؟

الغرض من السؤال: التعرف ما إذا كان المدرب لديه برنامج خاص يعتمد عليه.

الجدول رقم 19 : يمثل إجابات المدربين حول اعتمادهم على برنامج خاص في عملية الانتقاء.

الجواب	التكرارات	النسب المئوية	التكرار المتوقع	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	10	%100	5	10	3.84	0.05	1	دالة
لا	00	%00	5					
المجموع	10	%100	10					

نموذج رقم 19: دائرة نسبية تمثل إجابات المدربين الذين يتعمدون على برنامج خاص بعملية الانتقاء.



التحليل:

نلاحظ من خلال الدائرة النسبية المبينة أعلاه أن كل المدربين يعتمدون على برنامج خاص خلال عملية الانتقاء خلال عملية الانتقاء وذلك من خلال النسبة التي أجابت بنعم والمقدرة ب: 100 % أما النسبة التي أجابت ب: لا فنسبتها 0% وعند تطبيق اختبار "كا²" عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة "كا²" المحسوبة وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت "كا²" المحسوبة (10) في حين كانت "كا²" المجدولة (3.84)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وتدعم إجابتهم بنعم أي أن المدربين يعتمدون على برنامج خاص خلال عملية الانتقاء.

الاستنتاج: من خلال هذه المعطيات يمكن القول أن كل المدربين يعتمدون على برنامج خاص خلال عملية الانتقاء، وهذا من أجل من أن تكون نتائج الانتقاء جيدة وإيجابية.

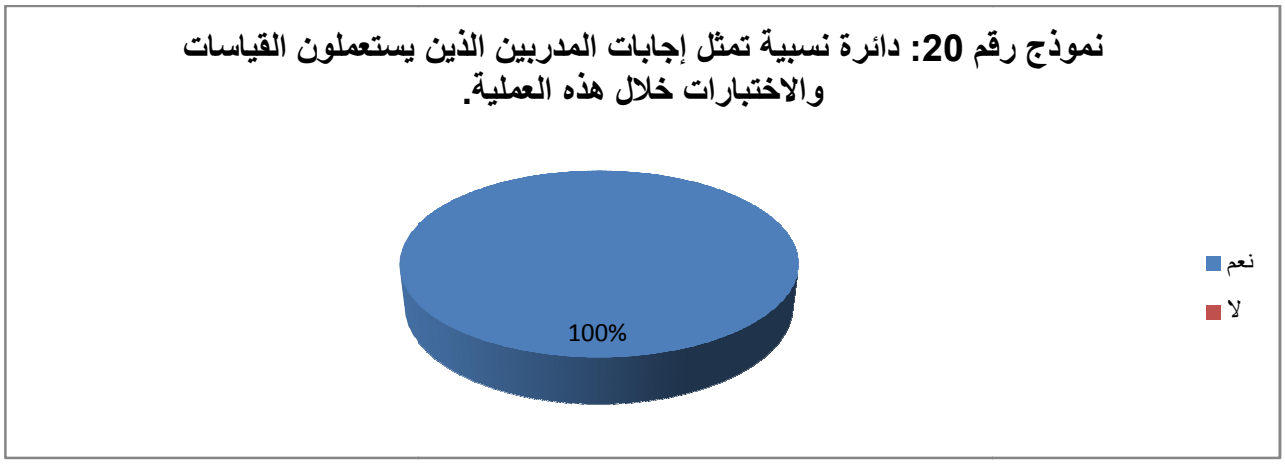
السؤال العشرون: هل تقوم باستعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: التعرف ما إذا كان المدرب يقوم باستعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم 20: يمثل إجابات المدربين حول استعمالهم للقياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء.

الجواب	التكرارات	النسب المئوية	التكرار المتوقع	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	10	%100	5	10	3.84	0.05	1	دالة
لا	00	%00	5					
المجموع	10	%100	10					

نموذج رقم 20: دائرة نسبية تمثل إجابات المدربين الذين يستعملون القياسات والاختبارات خلال هذه العملية.



التحليل:

نلاحظ من خلال الدائرة النسبية المبينة أعلاه أن كل المدربين يستعملون القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء خلال عملية الانتقاء وذلك من خلال النسبة التي أجابت بنعم والمقدرة ب: 100 % أما النسبة التي أجابت ب: لا فنسبتها 0% وعند تطبيق اختبار "**كا²**" عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة "**كا²**" المحسوبة وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت "**كا²**" المحسوبة (10) في حين كانت "**كا²**" المجدولة (3.84)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وتدعم إجابتهم بنعم أي أن المدربين يستعملون القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء.

الاستنتاج: من خلال هذه المعطيات يمكن القول أن كل المدربين يستعملون الاختبارات والقياسات، وهذا ما يدل على أهميتها ومساهمتها في فاعلية وإيجابية عملية الانتقاء.

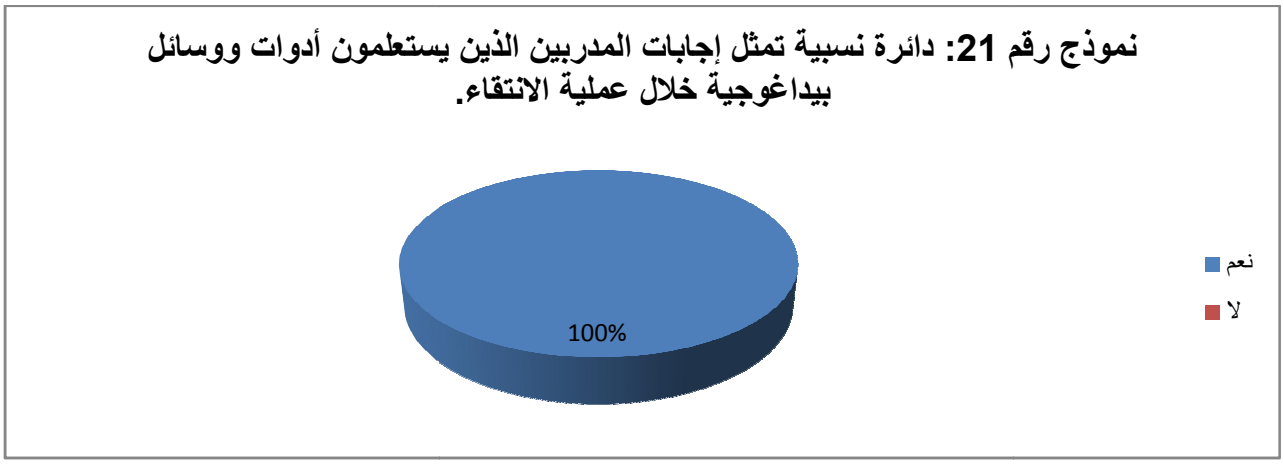
السؤال الواحد والعشرون: هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: التعرف ما إذا كان المدرب يستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم 21: يمثل إجابات المدربين حول استعمالهم أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء.

الجواب	التكرارات	النسب المئوية	التكرار المتوقع	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	10	%100	5	10	3.84	0.05	1	دالة
لا	00	%00	5					
المجموع	10	%100	10					

نموذج رقم 21: دائرة نسبية تمثل إجابات المدربين الذين يستعلمون أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء.



التحليل:

نلاحظ من خلال الدائرة النسبية المبينة أعلاه أن كل المدربين يستعملون أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء وذلك من خلال النسبة التي أجابت بنعم والمقدرة ب: 100 % أما النسبة التي أجابت ب لا فنسبتها 0% وعند تطبيق اختبار "**كا²**" عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة "**كا²**" المحسوبة وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت "**كا²**" المحسوبة (10) في حين كانت "**كا²**" المجدولة (3.84)، وبالتالي هي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وتدعم إجابتهم بنعم أي أن المدربين يستعملون أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء. وتتمثل هذه الوسائل ب: كرات، شبكة، شواخص وحلقات دائرية.

الاستنتاج: من خلال هذه المعطيات يمكن القول أن كل المدربين يستعملون وسائل وأدوات بيداغوجية خلال عملية الانتقاء، فهم يولون أهمية كبيرة لها، فمن خلالها يمكن معرفة إمكانيات ومهارات كل لاعب .

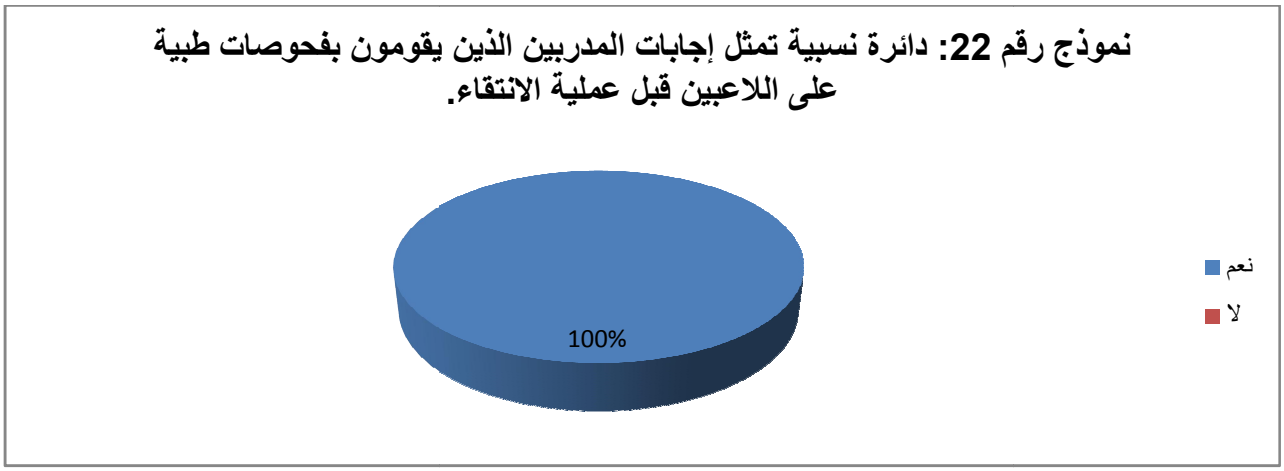
السؤال الثاني والعشرون: هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: التعرف على ما إذا كانوا يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.

الجدول رقم 22: يمثل إجابات المدربين حول قيامهم بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.

الجواب	التكرارات	النسب المئوية	التكرار المتوقع	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	10	%100	5	10	3.84	0.05	1	دالة
لا	10	%00	5					
المجموع	10	%100	10					

نموذج رقم 22: دائرة نسبية تمثل إجابات المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.



التحليل:

نلاحظ من خلال الدائرة النسبية المبينة أعلاه أن كل المدربين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء وذلك من خلال النسبة التي أجابت بنعم والمقدرة ب: 100% أما النسبة التي أجابت ب لا فكانت نسبتها 0% وعند تطبيق اختبار "**كا²**" عند مستوى الدلالة 0.05 على النتائج المسجلة وحساب قيمة "**كا²**" المحسوبة وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت "**كا²**" المحسوبة (10) في حين كانت "**كا²**" المجدولة (3.84)، وبالتالي تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين، حيث تدعم إجابتهم بنعم أي أن كلهم يقومون بإجراء فحوصات طبية قبل عملية الانتقاء، وتتمثل هذه الفحوصات في فحص طبي عام كفحص الجهاز الدوراني والجهاز التنفسي والجهاز الحركي.

الاستنتاج: من خلال هذه المعطيات يمكن القول أن كل المدربين يقومون بإجراء الفحوصات الطبية قبل عملية الانتقاء وهذا لجعلها أكثر فعالية ، بحيث من خلال الفحوصات يمكن معرفة سلامة صحة اللاعب من عدمها.

مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

إن مناقشتنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على مدربي نوادي الكرة الطائرة صنف الناشئين (09-12) سنة قصد معرفة أهمية دور المدرب في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لدى لاعبي الكرة الطائرة صنف الناشئين، وهذا محاولة منا تسليط الضوء على مدى إتباعهم للأسس العلمية خلال عملية الانتقاء.

الفرضية الأولى: لكفاءة ومستوى المدربين دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

من خلال النتائج المتحصل عليها من الاستبيان الموجه للمدربين وبعد تفريغ النتائج نلاحظ من السؤال الأول والذي يقول: ما هي نوع الشهادة المتحصل عليها في التدريب؟ أن نسبة 80% من المدربين حاملين لشهادة تقني سامي في الرياضة، ونسبة 10% منهم حامل لشهادة تدريب درجة أولى، ونسبة 10% حامل لشهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، أما السؤال الثاني والمتمثل في: ما هو عدد خبرتكم في المجال الرياضي؟ نلاحظ أن نسبة 10% من المدربين لديهم خبرة في المجال الرياضي من (1-5) سنوات، ونسبة 70% منهم لديه خبرة من (6-10) سنوات، ونسبة 20% منهم لديه خبرة من (11-15) سنة، أما السؤال الثالث والذي يقول: هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات وملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة الطائرة صنف الناشئين؟ نلاحظ نسبة 90% من المدربين يتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات وملتقيات خاصة بكيفية انتقاء الناشئين، وفي السؤال الرابع والذي يقول: هل يتوجب على المدرب أن يكون ذو شهادة، ذو خبرة أو ذو شهادة وخبرة في الميدان؟ نلاحظ أن 80% من المدربين يرون أنه يتوجب على المدرب أن يكون ذو شهادة وخبرة في الميدان، ونسبة 10% منهم يرى أن يتوجب عليه أن يكون ذو شهادة في الميدان ونفس النسبة ترى في المدرب أن يكون ذو خبرة في ميدان، وفي ما يخص السؤال الخامس والذي يقول: هل تلقيتم تكوينا خاصا بانتقاء الناشئين؟ نلاحظ أن نسبة 90% من المدربين تلقوا تكوينا خاصا بانتقاء الناشئين.

وهنا يتبين لنا أن معظم المدربون لديهم كفاءة ومستوى ويؤكدون على ضرورة توفر الشهادة في مجال التدريب الرياضي وبهذا يستطعون إتمام عملية الانتقاء بنجاح، ضف إلى ذلك أن معظمهم لديه الخبرة الكافية، كما أن أغلبهم تلقوا دعوات للمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء الناشئين وهو ما يمكنهم من إجراء عملية الانتقاء بسهولة، والكل منهم يؤكد على ضرورة توفر الشهادة والخبرة معا في المدرب حتى يستطيع النجاح في مهنة التدريب، كما نرى أن الأغلبية من المدربين تلقوا تكوينا خاصا بانتقاء الناشئين وبهذا لديهم نظرة جيدة عن كيفية إجراء عملية الانتقاء وهذا ما يؤكد على صحة الفرضية بأن لكفاءة ومستوى المدرب دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

الفرضية الثانية: للاختبارات المهارية والبدنية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء.

من خلال النتائج المتحصل عليها من الاستبيان الموجه للمدربين وبعد تفريغ النتائج نلاحظ من السؤال الثامن والذي يقول: ماهو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء الناشئين؟ أن نسبة 80% من المدربين يراعون الجانب المهاري عند انتقائهم للناشئين، ونسبة 10% منهم من يراعي الجانب النفسي ونفس النسبة تراعي الجانب البدني خلال عملية الانتقاء، أما بالنسبة للسؤال التاسع والمتمثل في: ماهي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟ يتبين لنا أن نسبة 70% من المدربين يعتمدون على الاختبارات المهارية، ونسبة 20% منهم يعتمدون على الاختبارات البدنية ونسبة 10% تعتمد على الملاحظة، وفي ما يخص السؤال العاشر والذي يقول: هل هناك اختبارات خاصة بانتقاء الناشئين؟ فنلاحظ أن نسبة 100% تقول بأن هناك اختبارات خاصة بانتقاء الناشئين، أما في السؤال رقم(11) والذي يقول: ما هي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي الكرة الطائرة صنف الناشئين؟ فنلاحظ نسبة 70% من المدربين يولون أهمية كبيرة لاختبارات الرشاقة عند إجرائهم لعملية الانتقاء، ونسبة 20% منهم يعطون أهمية للمرونة، ونسبة 10% منهم تعطي أهمية للسرعة.

وهنا يتبين لنا أن الأغلبية من المدربين عند انتقائهم للناشئين يراعون الجوانب المهارية والبدنية والنفسية، كما أنهم يعتمدون على طريقة الاختبارات المهارية والبدنية خلال عملية الانتقاء ولا يعتمدون على طريقة الملاحظة التي لا تؤدي إلى انتقاء جيد، ضف إلى ذلك فكل المدربين يعتمدون على اختبارات خاصة عند انتقائهم للناشئين وهذا ما يفسر على أنهم لا يعتمدون على طرق عشوائية خلال عملية الانتقاء، وعليه فإن الفرضية الثانية التي تقول أن للاختبارات المهارية والبدنية والنفسية دور فعال في عملية انتقاء الناشئين قد تحققت.

الفرضية الثالثة: لتخطيط برنامج علمي دور فعال في عملية الانتقاء.

من خلال النتائج المتحصل عليها من الاستبيان الموجه للمدربين وبعد تفريغ النتائج نلاحظ من السؤال رقم(20) والذي يقول: هل لديك برنامج خاص بعملية الانتقاء تعتمد عليه خلال هذه العملية؟ أن نسبة 100% تقول بأن لديهم برنامج خاص بعملية الانتقاء، أما السؤال رقم (21) والذي يقول: هل تقوم باستعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء؟ فنجد كل المدربين يقومون باستعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء أي بنسبة 100% وفيما يخص السؤال رقم (23) والذي يقول: هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟ فنلاحظ نسبة 100% من المدربين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين خلال عملية الانتقاء من طرف طبيب متعاقد مع النادي.

ومن خلال هذا يتبين لنا أن كل المدربين لديهم برنامج خاص بانتقاء الناشئين وهذا ما يؤكد فعالية عملية الانتقاء، ضف إلى هذا فإن كل المدربين يقومون باستعمال القياسات والاختبارات ويقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل إجراء عملية الانتقاء، وهذا ما يؤكد على صحة الفرضية الثالثة والتي تقول أن لتخطيط برنامج علمي دور فعال في عملي الانتقاء.

خلاصة:

بعد تحليلنا وعرضنا للنتائج التي تحصلنا عليها من الاستبيان وبعد معالجتها عن طريق الدراسة الإحصائية أصبحت النتائج التي تحصلنا عليها من الاستبيان قيم ملموسة نستطيع قراءتها ومناقشتها ومقابلتها بالفرضيات التي افترضناها لنتوصل إلى صحتها أو عدمها وقد استخلصنا أن النواة الأساسية لنجاح عملية الانتقاء المبني على أسس علمية هو المدرب الذي يجب عليه أن يدرك أهمية إتباع الأسس العلمية وما مدى انعكاسها على عملية الانتقاء، كما يجب على المدرب أن تتوفر فيه شروط ومواصفات كحصوله على شهادة في التدريب الرياضي وتكون لديه كذلك كفاءة وخبرة في المجال الرياضي حتى يتقن إتمام هذه العملية بنجاح، بالإضافة إلى هذا يجب عليه أن يسطر برنامج علمي قبل إجراءه لعملية الانتقاء وذلك بهدف تطوير واستغلال المواهب الناشئة أحسن استغلال وتكوين فريق تنافسي ومستقبلي يعمل به للمدى الطويل من أجل تحقيق الإنجازات الرياضية.

الإستنتاج العام

الاستنتاج العام:

إن الفكرة الرئيسية والتي استخلصناها من خلال بحثنا هذا، واعتمادا على المعطيات التي استسقيناها من مساءلتنا المباشرة للمدربين حول الدراسة الخاصة ب: أهمية دور المدرب في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين في الكرة الطائرة صنف 09-12 سنة، وبعد تحليلنا للنتائج المتحصل عليها من الاستبيان الموجه للمدربين الخاص بالفرضيات الثلاث والمتمثلة في الفرضية الأولى والتي تقول أن لكفاءة ومستوى المدربين دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية وجدنا أن الفرضية تحققت لأن معظم المدربين لديهم شهادة في التدريب الرياضي ولديهم الكفاءة اللازمة لإنجاح عملية الانتقاء المبني على أسس علمية، كما أنهم يتلقون دعوات للمشاركة في ملتقيات خاصة بكيفية انتقاء الناشئين ومعظمهم تلقى تكوين خاص بانتقاء الناشئين، أما الفرضية الثانية والتي تقول أن للاختبارات المهارية والبدنية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء فتم التأكد من صحتها ذلك لأن النتائج توضح أن يعطون أهمية لكل من الاختبارات المهارية والبدنية والنفسية خلال إجرائهم لعملية الانتقاء كما هو موضح في كل من الأسئلة رقم (08، 09، 10)، أما الفرضية الثالثة والتي ترى أن لتخطيط برنامج علمي دور فعال في عملية الانتقاء فوجدناها قد تحققت ذلك لأن النتائج توضح أن المدربين يسطرون برنامج خاص بعملية الانتقاء، ضف إلى ذلك أنهم يقومون باستعمال القياسات والاختبارات والفحوصات الطبية واستعمالهم كذلك لوسائل بيداغوجية خلال إجراء عملية الانتقاء.

ومن خلال نتائج هذه الفرضيات تم التأكد من أن لكفاءة ومستوى المدرب دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية، كما أن للاختبارات المهارية والبدنية والنفسية ولتخطيط برنامج علمي دور فعال في عملية الانتقاء.

خـــاتمـة

خاتمة:

إن البحث العلمي في المجال الرياضي مازال يحتاج إلى الكثير من الأبحاث العلمية لكي يتم الارتقاء بمستوى الرياضة بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص في بلادنا، وهذا ليس إلا واحدا من البحوث التي طرحت مختلف التساؤلات لمعالجة المشاكل التي لازالت رياضتنا تعاني منها.

إن الانتقاء الرياضي في الكرة الطائرة عملية حساسة جدا ومهمة لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للفرق الرياضية والمنتخبات، فإعداد لاعبين متميزين من جميع النواحي لا يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة زمنية، وقد حاولنا في دراستنا هذه التعرف على أهمية دور المدرب في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين في الكرة الطائرة صنف (09-12) سنة، ومن خلال المجهودات التي بذلناها في هذا البحث في جانبه النظري وكذا الدراسة الميدانية، وبعد قيامنا بتحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى أن للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية، ويجب توفر هذه الشروط في مدربي فئة الناشئين قصد إنجاح عملية الانتقاء.

وفي الأخير نأمل أن يعاد الاعتبار لفئة الناشئين وتسخر لهم كل الإمكانيات والمتطلبات اللازمة من أجل رفع مستوى كرة الطائرة في الجزائر وتحقيق نتائج إيجابية ورفع الراية الوطنية في المنافسات الدولية.

الاقتراحات والتوصيات

اقتراحات وفروض مستقبلية:

إن الانتقاء المبني على أسس علمية صحيحة ودون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا أراء المختصين فيما يتعلق بعملية الانتقاء، ومن أجل أن يكون الانتقاء جيد بهدف الوصول بفئة الناشئين إلى المستوى العالي، قمنا بتقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التالية:

- اختيار مدربين أكفاء لإجراء عملية الانتقاء.

- عقد دورات تكوينية وتربصات وطنية ودولية، وكذلك إرسال المدربين إلى بعثات تكوينية إلى الخارج.

- الحرص على إتباع أسس علمية حديثة أثناء عملية الانتقاء.

- توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء الناشئين.

- الاهتمام بفئة الناشئين حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين.

- على الناشئ الذي يود الالتحاق بالأندية أن يكون لديه الميل والرغبة والاستعداد لممارسة رياضة الكرة الطائرة.

- توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.

- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين.

- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء.

- وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء.

- ضرورة إجراء الفحوصات الطبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.

- أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك (علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).

- إجراء المزيد من هذا النوع من البحوث نظرا لأهمية هذا النوع من البحوث.

البيبليوغرافيا

أ- قائمة المصادر والمراجع باللغة العربية:

1-المصادر:

القرآن الكريم.

2-المراجع:

1- أبو العلا أحمد عبد الفتاح: التدريب الرياضي الأسس الفيزيولوجية، ط1، مصر، دار الفكر العربي.

2- أكرم زكي خطايبية: موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، القاهرة دار الفكر العربي، 2004.

3- الين وديع فرج: أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين، الإسكندرية، مصر، 2004.

4- أمر الله البساطي: أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته، الناشر للمعارف، جلال جزي و شركائه، الإسكندرية، 1998.

5- بلال خلف السكارنة: طرق إبداعية في التدريب، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة 2011.

6- حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو- الطفولة والمراهقة، ط5، القاهرة، عالم الكتب، 1999.

7- حسان بوجليدة: دروس نظرية في الكرة الطائرة، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، 2006.

8- حسن عبد الجواد: الكرة الطائرة المبادئ الأساسية، لبنان، دار الملايين، 1987.

9- حسن عبد الجواد: المبادئ للألعاب الإعدادية - القانون الدولي، ط1،القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، 1999.

10- حماد مفتي إبراهيم: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط - تطبيق- قيادة ط1، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي ،1998.

11- حمد سعد زغلول، محمد لطفي السيد: الأسس الفنية لمهارات الكرة الطائرة، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر،2001.

12- رابح تركي: مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984.

13- رشيد زرواتي: تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، الجزائر، دار هومة، 2002.

14- زكي محمد محمد حسن: مدرب الكرة الطائرة، الجزء الثالث، الإسكندرية، المكتبة المصرية، 2004.

15- سعد جلال: الطفولة والمراهقة، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي،1991.

16- سعد حماد الجملي: الكرة الطائرة، مبادئها وتطبيقاتها الميدانية، ط1، عمان، دار الجلة، 2006.

17- سيد خيري: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة الكويت، 1976.

18- سيد محمد غنيم: النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، ط1، مصر، عالم الفكر و الطباعة،1996.

19- طه سعد علي، أحمد أبو الليل: التربية الرياضية والبدنية لذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، الكويت، مكتب الفلاح للنشر والتوزيع، 2004.

20- عبد الرحمان الوافي: مدخل إلى علم النفس، ب ط، الجزائر، دار هومه، 2006.

21- عبد الرحمان الوافي، د. زيان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة، قطر، الخنساء للنشر والتوزيع،ب ط، 2004.

22- عبد الرحمان عيساوي: سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، بيروت، دار النهضة العربية، 1992.

23- عزيزة سمارة، عصام النمر، هشام الحسن: سيكولوجية الطفل، ط3، مصر، دار الفكر،1999.

24- عصام الوشاحي: الكرة الطائرة الحديثة مفتاح الوصول إلى المستوى العالمي، ب ط، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، 1994.

25- عفاف احمد عوسي: ثقافة الطفل بين الواقع الطموحات، مكتبة الزهراء،.1994.

26- عقيل عبد الله: الكرة الطائرة التكتيك والتكنيك الفردي، جامعة بغداد، كلية التربية البنية والرياضية، 1987.

27- علي بن هادية وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط7، الجزائر،1991.

28- علي فهمي البيك: المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية، ط1، مصر، منشأة المعارف بالإسكندرية، 2003.

29- علي فهمي البيك وعماد الدين عباس أبو زيد: المدرب الرياضي، ط1، مصر، الناشر للمعارف، 2003.

30- علي مصطفى طه: الكرة الطائرة تاريخ، تعلم، تدريب، قانون، القاهرة، دار الفكر العربي، ط1، 1999.

31- عماد الدين عباس: التخطيط والأسس العملية لبناء وإعداد الفريق الرياضي في الألعاب الجماعية، ط1، مصر، منشأة المعارف، 2005.

32- عماد الزعول، علي الهنداوي: مدخل إلى علم النفس، ط1، العين، دار الكتاب الجامعي، 2007.

33- عنايات فرج، فاتن البطل: التمرينات الإيقاعية جمباز إيقاعي وعروض رياضية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2004.

34- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة: أسس البحث العلمي، ط1، مصر، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، 2002.

35- قاسم المندلاوي وآخرون: الإختبارات والتقويم في التربية البدنية، الموصل، مطبعة التعليم العالي، 1989.

36- قاسم المندلاوي وآخرون: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية.

37- قاسم حسن حسين: علم التدريب في الأعمار المختلفة، ط1، عمان، الأردن، دار الفكر و الطباعة والتوزيع، 1997.

38- قاسم حسن حسين و فتحي يوسف: الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي، ط1، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999.

39- ليلى يوسف: سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية، القاهرة، مكتبة الأنجلو مصرية، ب ط، 1962.

40- محمد حازم أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، ط1، الإسكندرية، مصر، دار وفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2005.

41- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، 2002.

42- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، 1999.

43- محمد حسن محمد الحسين: طرق التدريب، ط2، عمان، الأردن، دار مجدلاوي، 2004.

44- محمد شفيق زكي: الإنسان والمجتمع، ط1، مصر، المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية، 1997.

45- محمد عبد الرزاق شفق: إدارة الصف المدرسي، القاهرة، دار الفكر العربي، ب ط،1985.

46- محمد عصام الدين الوشاحي: الكرة الطائرة للبنات والأولاد، مصر، الشركة العربية للنشر و التوزيع، د س.محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ط2 ، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992.

47- محمد لطفي طه: الأسس التقنية لانتقاء الناشئين الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة للمطابع الأميرية، 2002.

48- محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ط1، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2001.

49- محمود بديع: موسوعة الألعاب الرياضية والشعبية، ط1، عمان، الأردن، دار الإسراء، 2007.

50- محمود فتحي عكاشة: علم النفس الاجتماعي، القاهرة - مصر، مطبعة الجمهورية، 1997.

51- مقدم عبد الحفيظ: الإحصاء والمقياس النفسي التربوي، الساحة المركزية بن عكنون الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2003.

52- موريس أنجرس: منهجية البحث العلمي في البحوث الإنسانية (تدريبات علمية)، ترجمة بوزيد صحراوي، كمال بوشرف سعيد سبعون، الإشراف والمتابعة مصطفى ماضي، ب ط، الجزائر، دار القصبة للنشر، 2002.

53- ناهد رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، عمان، الأردن، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2002.

54- نسيمة محمود والي: الاكتشاف الموجه وتدريب مهارات الكرة الطائرة وأنواعها على التحصيل المهاري، ط1، الإسكندرية، دار الوفاء دنيا الطباعة و النشر، 2006.

55- وجدي مصطفى الفاتح،محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب، ألمينيا، دار الهدى، 2002.

56- يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة، ط1، المركز العربي للنشر، 2002.

4- المذكرات والمنشورات العلمية:

1- راشف عبد المؤمن: أثر كفاءة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين (09-12) سنة – رسالة ماجيستير في نظرية ت.ب.ر، جامعة الجزائر، معهد التر.ب.رسيدي عبد الله – 2008-2009.

ب- المراجع باللغة الفرنسية:

1- Briksi:. Croissance Physique de la l‘ enfant pratique sportive,.

2- Gerard durwachtre: le volley-ball apprendre e 1 s‘exercer en jour, France, editions vigot, 1991.

3- Gerard durwachtre: le volley-ball app.

4- k. platonove: problemes de capacite, Moscou, Naruke MXAN, 1972.

5- Marion Wolf et Bernard Grogeorge: detection selection et expertise en sport collectif, edition, I.N.C.E.P, 1998.

6- R. A. Acramov: Selection Preparationn des jeunes footballeurs, (Traduit par: A. R. Tadj) .

جامعة البويرة

آكلي محند أولحاج

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

إستمارة إستبيان

موجهة الى المدربين

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي تحت عنوان " **أهمية دور المدرب في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين في الكرة الطائرة صنف (9-12سنة)** " نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة، وشكرا على تعاونكم.

إعداد الطالب:

- **لخمي جلال.**

إشراف الدكتور:

- **رامي عزالدين**

السنة الجامعية: 2015/2014

الفرضية الأولى:

- لكفاءة ومستوى المدرب دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

1- ما هي نوع الشهادة المتحصل عليها في التدريب؟

ليسانس في التربية البدنية والرياضية ☐ شهادة تدريب درجة أولى ☐

تقني سامي في الرياضة ☐

2- ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟

من 1 إلى 5 سنوات ☐ من 6 إلى 10 سنوات ☐ من 11 إلى 15سنة ☐

3- هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي الكرة الطائرة صنف الناشئين؟

نعم ☐ لا ☐

4- هل يتوجب على المدرب أن يكون؟

- ذو شهادة في الميدان ☐ - ذو خبرة في الميدان ☐ - ذو شهادة وخبرة في الميدان ☐

5- هل تلقيتم تكوينا خاصا في عملية انتقاء الناشئين؟

نعم ☐ لا ☐

- إذا كانت الإجابة نعم فما مدة هذا التكوين:.....

6- هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم أو بمساعدة آخرين؟

بمفردك ☐ بمساعدة مدرب آخر ☐ بمساعدة مدربين فأكثر ☐

7- تتميز لعبة كرة الطائرة بعدة خصائص فهل يتم انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين؟

نعم ☐ لا ☐

- إذا كانت الإجابة نعم فماهي هذه الخصائص:.....

الفرضية الثانية:

- للاختبارات المهارية والبدنية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء.

8- ماهو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟

الجانب النفسي ☐ الجانب البدني ☐ لجانب المهاري ☐

9- ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الملاحظة ☐ الاختبارات المهارية ☐ الاختبارات البدنية ☐

10- هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة نعم، فما هذه الاختبارات؟.....

.....

11- ما هي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي الكرة الطائرة صنف ناشئين حسب رأيك؟

اختبار سرعة ☐ اختبار رشاقة ☐ اختبار مرونة ☐

12- هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب في الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

13- هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب في الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

14- هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوما إلى انتقاء ايجابي؟

نعم ☐ لا ☐

الفرضية الثالثة:

-لتخطيط برنامج علمي دور فعال في عملية الانتقاء.

15- ما معنى الانتقاء حسب رأيكم؟

أ- عملية اختيار ☐ ب- عملية توجيه ☐ ج- عملية كشف ☐

16- هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب؟

نعم ☐ لا ☐

17- حسب رأيكم ماهو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في الكرة الطائرة؟

من 6 إلى 8 سنوات ☐ من 9 إلى 12 سنة ☐

من 13 إلى 15 سنة ☐

18- هل تعتمد في انتقاءك للناشئين على تنبؤ طويل المدى لأدائهم؟

نعم ☐ لا ☐

19- هل لديك برنامج خاص بعملية الانتقاء تعتمد عليه خلال هذه العملية؟

نعم ☐ لا ☐

20- هل تقوم باستعمال القياسات والاختبارات خلال عملية الانتقاء

نعم ☐ لا ☐

21- هل تستعمل أدوات ووسائل بيداغوجية خلال عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة نعم، فما هي؟.....

22- هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة نعم فما هذه الفحوصات:.....

The Importance of the role of the coach in the selection process based on scientific bases to the volley ball's junior Class (09-12 year) A field study on the league clubs of the Boumerdes's Wilaya

Summary

This study aimed to highlight the role played by efficiency and the level of the coach in the success of the selection process based on scientific bases and his importance. In addition to clarifying the role of each of the skill and physical and psychological tests and planning scientific programs and their effectiveness and contribution in the selection of the good players during the selection process, the sample of the research includes all the trainers of the clubs affiliated to the league, a total of 10 coaches between major coach and assistant coach and we adopted in our research the descriptive approach appropriate to the nature of research to be studied, and we used a questionnaire tool as a tool for informations guathering, where we used the closed questions and half opened Questions, after that we divided these questions into three sections according to the hypotheses and distributed it to the trainers after it was judged by the professors.

And after guathering the results, we analyzed it and discussed and compared the obtained results with hypotheses.

The study proved that the coach have an active role in the selection process based on scientific bases by his efficiency and his scientific level and his expertness in the sporting field.

Moreover,the physical and skill psychological tests and the scientific programs planning has a role in success the selection processes.

And through this we confirmed from the supposed hypotheses in this research what allowed us to reach the following recommendations and suggestions:

- Follow the scientific methods in the selection process.

- Programming a special plan for the selection process

in terms of methodology and methods of use measurements

and medical tests.

- establishment schools and academies special of selection and forming

The budding.

- interest with class (09 -12 year) because it considered best category in the selection process.

Key words:

The coach, selection, volley ball, junior.