

جامعة ألكى محند أولحاج البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات
النشاطات البدنية و الرياضية
تخصص: تدريب رياضي نخبوي

تأثير كرة القدم المصغرة على تعلم المهارات
الأساسية لدى الاصاغر U 15

دراسة ميدانية على فرق القسم الشرفي لكرة القدم بولاية البويرة صنف أصاغر

- إشراف الدكتور:

* مزارى فاتح

- إعداد الطالبين:

+ محاد توفيق

+ عزوق حمودة

السنة الجامعية: 2016/2015

شكر وتقدير

بداية أشكر الله تعالى و أحمده على فضله و نعمه و توفيقه لي في إنجاز هذا

العمل

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف: د/ مزارى فاتح الذي لم يبخل

علي بنصائحه و توجيهاته التي أنارت لنا طريق البحث

كما لا أنسى كل من مد لي العون من قريب أو بعيد و لو بكلمة طيبة من

أجل إنجاز هذا البحث.

إهداء

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة و نصح الأمة.....
إلى نبي الرحمة و نور العالمين
سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم
إلى نبع الحنان و كل الحنان ... إلى من تفرح لفرحي و تحزن لحزني
إلى بر الأمان....أمي العزيزة.
إلى الجديدين الغالين أطل الله في عمرهما
إلى كل الأصدقاء والأحباب : حمودة، موسى، حمزة، لخضر، عثمان، محمد،
وليد، سليمان، عبد الغاني، أمين، دحلب، رشيد، عليلو، علي كتاكي
زيدي. اعضاء فرع السباحة.

محمد توفيق

إهداء

احمد الله عزوجل الذي أضاء طريقني ووجداني ليطمئن قلبي
والصلاة والسلام على المصطفى خير الأنام .

إلى التي غمرتني بعطفها و أنارت لي درب حياتي التي لم تبخل
عليا يوما بنصيحة أو دعوة سالحة. أمي الغالية حفصها الله
وأطال في عمرها .

أبي العزيز الذي لا طالما سعى لتذليل العقبات في طريقني و كان مثلي
الأعلى في الحياة .

إلى أنوار البيت إخوتي رمز مفخرتي :عادل و زوجته صبرينة وأختي
ياسمين والى غالية مونية وزوجها حمزة وأبنائهم:شمس الدين و ناريمان.
إلى من كانت سندي ومنبع قوتي و العمود الذي ارتكز عليه.
إلى كل الأقارب الطيبين أعمامي وأخوالي وعماتي وخالتي وكل عائلاتهم
وأبنائهم .

إلى كل الأصدقاء الذي جمعني بهم الحب في الله.
إلى كل من يتصفح هذه المذكرة و يأمل بان تنفعه غي شيء .

عزوق حمودة

محتوى البحث

| الورقة | الموضوع |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| أ | شكر وتقدير |
| ب | إهداء |
| ج | محتوى البحث |
| د | قائمة الجداول |
| هـ | قائمة الأشكال |
| و | ملخص البحث |
| م | مقدمة |
| مدخل عام: التعريف بالبحث | |
| 2 | 1- الإشكالية |
| 3 | 2- فرضيات الدراسة |
| 3 | 3- أسباب اختيار الموضوع |
| 3 | 4- أهمية الدراسة |
| 4 | 5- أهداف الدراسة |
| 4 | 6- تحديد المفاهيم والمصطلحات |
| الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث | |
| الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة | |
| 6 | تمهيد |
| المحور الأول: كرة القدم المصغرة | |
| 7 | 1-1 نبذة تاريخية عن كرة القدم |

| | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 7 | 2-1 تعريف كرة القدم |
| 8 | 3-1 المبادئ الأساسية لكرة القدم |
| 8 | 4-1 متطلبات الممارسة الرياضية في كرة القدم |
| 9 | 5-1 كرة القدم المصغرة |
| 9 | 6-1 الألعاب المصغرة |
| المحور الثاني: المهارات الأساسية في كرة القدم | |
| 11 | 1-2 مفهوم المهارة و المهارة الحركية الرياضية |
| 12 | 2-2 المهارات الأساسية القاعدية بالكرة |
| 14 | 3-2 تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم |
| المحور الثالث : المرحلة العمرية لفئة الاصاغر | |
| 16 | 1-3 تعريف فئة الاصاغر |
| 16 | 2-3 مظاهر النمو لدى الاصاغر |
| 17 | 3-3 متطلبات المرحلة العمرية 14_15 سنة |
| 18 | 4-3 افضل مرحلة عمرية لتعلم المهارات |
| 19 | خلاصة |
| الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث | |
| 21 | تمهيد |
| 22 | الدراسات المشابهة الأولى |
| 24 | الدراسة المشابهة الثانية |
| 26 | التعليق على الدراسات |

| | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 27 | خلاصة |
| الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث | |
| الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية | |
| 29 | تمهيد |
| 30 | 1-3- الدراسة الاستطلاعية |
| 30 | 2-3- المنهج المتبع |
| 30 | 3-3- متغيرات البحث |
| 30 | 4-3- مجتمع البحث |
| 31 | 5-3- عينة البحث وكيفية اختيارها |
| 32 | 6-3- مجالات البحث |
| 32 | 6-4- أدوات البحث |
| 42 | خلاصة |
| الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج | |
| 44 | تمهيد |
| 45 | 1-4- عرض وتحليل النتائج |
| 53 | 2-4- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات |
| 54 | خلاصة |
| 55 | الاستنتاج العام |
| 57 | الاقتراحات و فروض مستقبلية |
| 59 | الخاتمة |
| 60 | البيبلوغرافيا |
| | الملاحق |

قائمة الجداول

قائمة الجداول

| الرقم | عنوان الجدول | الصفحة |
|-------|----------------------------------------------------------------------|--------|
| 01 | يمثل فرق الرابطة الولائية لكرة القدم للقسم الشرفي | 31 |
| 02 | يمثل مواصفات العينة الاستطلاعية | 34 |
| 03 | يبين معامل الثبات ومعامل الارتباط للاختبارات المهارية. | 34 |
| 04 | يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للجري بالكرة | 45 |
| 05 | يبين نتائج الاختبار القبلي و البعدي لاختبار التمرير | 46 |
| 06 | يبين نتائج الاختبار القبلي و البعدي لاختبار استلام و التحكم في الكرة | 47 |
| 07 | يبين نتائج الاختبار القبلي و البعدي لاختبار دقة التصويب | 48 |
| 08 | يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للجري بالكرة | 49 |
| 09 | يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبار التمرير | 50 |
| 10 | يبين نتائج الاختبار القبلي و البعدي لاختبار استلام و التحكم في الكرة | 51 |
| 11 | يبين نتائج الاختبار القبلي و البعدي لاختبار دقة التصويب | 52 |

قائمة الأشكال

قائمة الأشكال

| الرقم | عنوان الشكل | الصفحة |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 01 | مدرج تكريري يوضح نتائج الاختبار القبلي البعدي للمجموعة التجريبي | 45 |
| 02 | مدرج تكريري يوضح نتائج الاختبار القبلي البعدي للمجموعة التجريبية (اختبار التمرير) | 46 |
| 03 | مدرج تكريري يوضح نتائج الاختبار القبلي البعدي للمجموعة التجريبية (اختبار استلام والتحكم في الكرة) | 47 |
| 04 | مدرج تكريري يوضح نتائج الاختبار القبلي البعدي للمجموعة التجريبية (اختبار دقة التصويب) | 48 |
| 05 | مدرج تكريري يوضح نتائج الاختبار القبلي البعدي للمجموعة الشاهدة (الجري بالكرة) | 49 |
| 06 | مدرج تكريري يوضح نتائج الاختبار القبلي البعدي للمجموعة الشاهدة (التمرير) | 50 |
| 07 | مدرج تكريري يوضح نتائج الاختبار القبلي البعدي للمجموعة الشاهدة (اختبار استلام والتحكم في الكرة). | 51 |
| 08 | مدرج تكريري يوضح نتائج الاختبار القبلي البعدي للمجموعة الشاهدة (اختبار استلام والتحكم في الكرة) | 52 |

ملخص البحث

ملخص البحث:

تأثير كرة القدم المصغرة على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الأصغر.

يهدف البحث إلى معرفة مدى تأثير كرة القدم المصغرة على تعلم المهارات الأساسية في كرة لدى الأصغر، وبعد التجربة الاستطلاعية و تحديد المجتمع الأصلي للدراسة المتمثل في لاعبي كرة القدم صنف أصغر لولاية البويرة القسم الشرفي، وبالنظر إلى طبيعة البحث والمنهج المستخدم تم اختيار العينتين بطريقة عشوائية لأنها تعطي فرص متكاملة وهي تتكون من مجموعتين: المجموعة الشاهدة تركناها تتدرب بصفة عادية تحتوي على 16 لاعب من فريق الرياضي لبلدية قادية والمجموعة التجريبية الفريق الرياضي لبلدية جباحية، وتضمن البرنامج التدريبي 12 وحدة تدريبية بمعل 03 وحدات في الأسبوع لمدة أربع أسابيع كان زمن الوحدة التدريبية 60 د، نفذ البرنامج التدريبي من 01 إلى 30 أبريل 2016 ثم أجريت الاختبارات البعدية، بعد الحصول على النتائج و تفرغها عولجت إحصائيا باستعمال المتوسط الحسابي، معامل الارتباط، الانحراف المعياري و اختبار ستودنت.

وبعد مناقشة النتائج ومقابلتها بالفرضيات تم التوصل إلى النتائج التالية: وجود تطور إيجابي بين الاختبارين القبلي والبعدى لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارات الأساسية .

✓ وانطلاقا من نتائج الدراسة اقترحنا بضرورة استخدام كرة القدم المصغرة في المنهج التدريبي لما لها من أثر إيجابي على تطور المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الأصغر و يجب أيضا على المدربين استعمال الاختبارات في قياس درجة الاستيعاب لدى الأصغر و إدخال طرق ومناهج حديثة أثناء التدريب مع الأخذ بعين الاعتبار مميزات وخصائص الفئة المدروسة مع ضرورة اهتمام بهذه الفئة، و الاعتماد على التكوين القاعدي والاستمرارية في التكوين مع ضرورة التخطيط على المدى البعيد.

مقدمة

المقدمة:

درس الإنسان الرياضة وحلها وابتكر قواعدها واقتراح نظريات وطرق ممارستها، كما قام بعدة أبحاث وتجارب في مختلف اختصاصاتها ومستوياتها، وذلك بالإلمام بجميع العلوم المتعلقة بها، ولذا فقد تعاونت كل الجهود العلمية نحو تطوير مستوى الأداء الرياضي.

وبما أن كرة القدم من أنواع الرياضات الأكثر شعبية في العالم فقد مسها هذا التطور، فنحن نرى مستوى الفرق الرياضية يوماً بعد يوم وأصبح أداء المهارات يتميز بالقوة والسرعة والأداء الفني العالي، حيث يتم إنجازها في شكل جماعي على درجة عالية من التفاهم والإتقان، ولكي نحقق هذا المستوى ونسايهه وجب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقاً لما تتطلبه المباريات، وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لأن يكون لاعباً ذو كفاءة مهارية وخطية تمكنه من إنجاز الواجبات الفردية والجماعية وسرعة اتخاذ القرار المناسب طوال زمن المباراة.

وفي كرة القدم الحديثة الشيء المهم هو الأداء المهاري، هذا ما يعني مهارة فنية مكيفة مع اللعب، لذا وجب على المدرب عند اختياره لطرق تدريب الأصغر الأخذ بعين الاعتبار تعطش الطفل الشديد للعب كأساس في التعامل معه، وكرة القدم المصغرة كأحدى هذه الطرق التي يستعملها المدرب في كرة القدم لما تشكله من إمكانية تحسين مستوى اللاعب، وعلى ضوء هذا فإن كرة القدم المصغرة انتهجت كطريقة فعالة قد تساهم بشكل أو بآخر في إبراز المستوى المهاري وتطويره لذا تطرقنا في بحثنا هذا إلى معرفة مدى تأثير كرة القدم المصغرة ومعرفة ضعف لاعبيها من الجانب المهاري.

و قد قمنا بتقسيم بحثنا على النحو التالي:

الجانب التمهيدي تناولنا فيه مشكلة الدراسة، فرضيات الدراسة، أهمية الدراسة، أسباب اختبار الموضوع تحديد المصطلحات والمفاهيم.

أما الجانب النظري فيتكون من فصلين الفصل الأول يحتوي على 03 محاور والفصل الثاني تناولنا فيه الدراسات المرتبطة بالبحث.

أما الفصل الثالث والرابع تضمن الطرق المنهجية للبحث وكذلك عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية ومقارنة هذه النتائج بالفرضيات.

مدخل عام

التعريف بالبحث

1- الإشغالية:

إن التطور الذي يشهده العالم في مختلف الميادين انعكس إيجابيا على تطور الفعاليات والألعاب الرياضية حيث عرف المجال الرياضي تطورا سريعا من حيث استعمال النظريات والأساليب الرياضية الحديثة سواء في الألعاب الجماعية أو الفردية.

ومن الرياضات التي ملكت قلوب الشعوب وبلغت من شهرة حدا لم تبلغه الرياضات الأخرى كرة القدم، التي يغلب عليها الطابع التنافسي، الحماسي والترفيهي في نفس الوقت حيث لاحظنا في الآونة الأخيرة النقص الواضح للاعبين من الجانب المهاري الذي تقوم عليه أسس ومبادئ كرة القدم الحديثة.

فالإعداد المهاري في كرة القدم يهدف إلى تعلم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وثبتها لتحقيق أعلى المستويات.

وتعتبر المهارات الأساسية أحد الأركان الرئيسية في وحدة التدريب اليومي، إذ تعتبر قاعدة أساسية للاعب وبدون إتقانها لا يستطيع اللاعب تنفيذ الخطط الملقاة على عاتقه من خلال واجبات المركز الذي يستغله في خطوط اللعب المختلفة أثناء المباراة (حسن السيد أبو عبدة، 2002، ص127).

وتعتبر كرة القدم المصغرة من بين الطرق التدريبية الحديثة الأكثر فعالية، فأغلبية المدربين يحضرون لاعبيهم في مربعات صغيرة في مساحات ضيقة (Encic Batty, 1981, p28).

حيث تحتوي أساسا على الألعاب المصغرة في مساحات صغيرة تسمح لنا أثناء التدريب بالعمل على هدف معين، مع المحافظة على العناصر الأساسية للعبة بوجود خصمين، والألعاب المصغرة يمكن قياس أهدافها بتوظيف المستويات، ومن أجل الوصول بمستوى اللاعبين إلى الدرجة التي تمكنهم من تحقيق متطلبات اللعبة الحديثة بعناصرها المختلفة يستلزم تأسيس اللاعب منذ الصغر وفقا لبرامج مقننة بدنيا ومهاريا وفنيا وخطبيا بالإضافة إلى محتوى أكثر تطورا من التدريبات التي تتلاءم مع القدرات وإمكانيات الأصغر والتي تضع الأساس الصحيح لبناء القاعدة بما يصنع جيلا من أصحاب الموهبة والقدرات الخاصة وهذا ما يجعلنا نطرح السؤال الآتي:

هل تؤثر كرة القدم المصغرة على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الأصاغر؟

التساؤلات الجزئية:

- هل تساهم المساحات الضيقة في تعلم المهارات الأساسية لدى الأصغر؟
- هل تساهم الألعاب الرياضية في تعلم المهارات الأساسية لدى الأصغر؟

2- فرضيات الدراسة

2-1- الفرضية العامة:

تؤثر كرة القدم المصغرة على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الأصغر.

2-2- الفرضيات الجزئية

- المساحات الضيقة تساهم في تعلم المهارات الأساسية لدى الأصغر.
- الألعاب الرياضية تساهم في تعلم المهارات الأساسية لدى الأصغر.

3- أسباب اختيار الموضوع:

إن الدفاع الدافع الذي أدى بنا إلى القيام بهذا البحث هو :

- الميول الشخصي لكرة القدم.
- إبراز أهمية الألعاب الرياضية.
- تركيز انتباه المدربين على فئة الأصغر.
- فئة الأصغر هي مستقبل الكرة لجزائرية .
- إن فئة الأصغر يكتسبون طبعاً خاصاً، فهو يختلفون عن اللاعبين البالغين مما يحتم علينا إيجاد أنسب الطرق التعليمية .

4- أهمية الدراسة :

هذا البحث عبارة عن دراسة تطبيقية و تتجلى أهمية الدراسة فيما يلي:

- معرفة قيمة و أهمية كرة القدم المصغرة كطريقة تدريبية حديثة لتعليم المهارات الأساسية في كرة القدم.
- اكتشاف ومعرفة كرة القدم المصغرة كنشاط رياضي محبب لدى الأصغر.
- إثراء المكتبة العلمية، الزيادة في الرصيد العلمي للمدربين بصفة خاصة.

5- أهداف الدراسة:

5-1- الهدف الرئيسي:

- محاولة إبراز أهمية كرة القدم المصغرة لتعليم المهارات الأساسية لدى الأصغر

5-2- الأهداف الجزئية:

- معرفة كيفية الأخذ بعين الاعتبار الجانب المهاري لدى الأصغر.
- التوصل إلى إنجاز حصص تدريبية باستعمال الكرة المصغرة لما لها من أهمية في تعليم المهارات الأساسية
- إيجاد الحل المناسب لمشكلة ضعف الأداء المهاري في كرة القدم لدى الأصغر.
- جعل دراستنا مرجعا مساعدا للباحثين في الميدان الرياضي.

6- تحديد المفاهيم و المصطلحات

6-1- كرة القدم المصغرة:

التعريف النظري: هي تلك اللعبة التي يحبها الأطفال والتي تجري في مساحات ضيقة و بعدد معين من اللاعبين (عبد الحميد كمال، 1978، ص 332).

التعريف الإجرائي: مجموعة من الألعاب الرياضية التي تساهم في تنمية الجانب المهاري لدى الأصغر.

6-2- المهارات الأساسية:

التعريف النظري: هي نوع معين من العمل و الأداء يستلزم استخدام العضلات لتحريك الجسم أو بعض أجزائه لتحقيق الأداء البدني الخاص (حسن السيد أبو عبدة، 2002، ص 128).

التعريف الإجرائي: التقنيات و لأبجديات التي يتعلمها الأصغر.

6-3- كرة القدم:

التعريف النظري: هي لعبة جماعية تم بين فريقين ، كل فريق يتكون من 11 لاعب، يستعمل كرة مستديرة ذات مقياس عالمي محدد، في ملعب مستطيل ذو أبعاد محدد في كل طرف من طرفيه مرمى الهدف و يحاول كل فريق إدخال الهدف فيه و على حارس المرمى للحصول على هدف (مأمور ابن سليمان، 1998، ص 9).

التعريف الإجرائي: هي لعبة شعبية مشهورة ذات طابع تنافسي تعم كل الأعمار في كلا الجنسين و تمارس بين فريقين.

6-4- تعريف فئة الأصغر

التعريف الإجرائي: مرحلة من مراحل الإنسان تتميز بالقابلية على الفهم و النمو السريع.

الفصل الأول

الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد:

يتمثل الفصل الأول في الدراسة النظرية والتي من خلالها حاولنا الإلمام بكل جوانبه حيث تم تقسيمه إلى ثلاث محاور ضم المحور الأول كرة القدم المصغرة، أما المحور الثاني فتطرقنا فيه إلى موضوع المهارات الأساسية في كرة القدم بتعريفها، ذكر أنواعها و تفصل كل مهارة و طريقة أدائها، أما المحور الثالث فتطرقنا فيه إلى خصائص المرحلة العمرية و كل ما يتعلق بهذه الفئة من تغيرات وتطورات من الجانب الجسمي، الحركي والعقلي.

المحور الأول: كرة القدم المصغرة

1-1 نبذة تاريخية عن كرة القدم:

تعتبر كرة القدم اللعبة الأكثر شيوعاً في العالم، وهي الأعظم في نظر اللاعبين والمتفرجين، نشأت كرة القدم في بريطانيا، وأول من لعب الكرة كان عام 1175م من قبل طلبة المدارس الإنجليزية وفي سنة 1334م قام الملك (إدوار الثاني) بتحريم لعب الكرة في المدينة نظراً للانزعاج الكبير كما استمرت هذه النظرة من طرف (إدوارد الثالث) وريتشارد الثاني وهنري الخامس (1373-1453) نظراً للانعكاس السلبي لتدريب القوات العسكرية.

لعبة أول مرة في مدينة لندن بعشرين لاعب لكل فريق وذلك في طريق طويلة مفتوحة من الأمام ومغلقة من الخلف، حيث حرمت الضربات الطويلة والمناولات الأمامية، كما لعبت مباراة أخرى في (ايتون ETON) بنفس العدد من اللاعبين في ساحة طولها 110 م وعرضها 5.5 م وسجل هدفان في تلك المباراة.

بدأ وضع بعض القوانين سنة 1830م، بحيث تم التعرف على ضربات الهدف والرمية الجانبية وأسس نظام التسلل قانون هاور (HAOUN) كما أخرج القانون المعروف بقواعد كمبرج عام 1848 م، والتي تعتبر الخطوة الأولى لوضع قوانين كرة القدم، وفي عام 1862م أنشأت القوانين العشرة تحت عنوان "اللعبة الأسهل" حيث جاء فيه تحريم ضرب الكرة بكعب القدم وإعادة اللاعب للكرة إلى داخل الملعب بضربة باتجاه خط الوسط حين خروجها.

وفي عام 1863م أسس اتحاد الكرة على أساس نفس القواعد وأول بطولة أجريت في العالم كانت عام 1888م (كأس اتحاد الكرة) أين بدأ الحكام باستعمال الصفارة. (موفق مجيد المولي، 1999، ص 09).

1-2-1 تعريف كرة القدم:

1-2-1-1 التعريف اللغوي:

كرة القدم "Foot Ball" هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم REGBY أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى «Soccer»

1-2-2-1 التعريف الاصطلاحي:

كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناص، " كرة القدم" قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع (رومي جميل، كرة القدم، 1986 ص 59، 52).

1-3 المبادئ الأساسية لكرة القدم:

كرة القدم كأى لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المنفردة، والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرف التدريب.

ويتوقف نجاح أى فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعب، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة ويقوم بالتمرير بدقة وبتوقيت سليم، وبمختلف الطرق، ويكتم الكرة بسهولة ويسر، ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان والظروف المناسبين وبحاور عند اللزوم، ويتعاون تعاوناً تاماً مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق وتقسّم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي:

✓ استقبال الكرة

✓ المحاورة بالكرة

✓ المهاجمة

✓ رمية التماس

✓ ضرب الكرة

✓ لعب الكرة بالرأس

✓ حراسة المرمى (حسن عبد الجواد، 1977، ص 25، 27).

1-4 متطلبات الممارسة الرياضية في كرة القدم.

تتحدد نتائج المتطلبات في كرة القدم نتيجة لتفاعل المتطلبات الرئيسية التي تحدد مستوى اللاعبين وهي:

1-4-1 المتطلبات البدنية:

لما كانت الصفات البدنية الخاصة بلعبة كرة القدم قد تنامت وبشكل ملحوظ نتيجة ما يسمى بظهور الكرة الشاملة، فقد ألقى ذلك عبئاً كبيراً على اللاعبين دفاعاً وهجوماً، إذ أعطيت لهم واجبات حركية تستدعى كمية كبيرة من الحركة، يترتب عليها استنفار دائم للطاقة البشرية، والتي تستلزم بدورها وجود أجهزة حيوية تعمل بكفاءة عالية لتلبية هذه المتطلبات. (محمود بسيوني وباسم فاضل، 1994، ص 48).

1-4-2 المتطلبات التقنية:

تتميز كرة القدم بتعدد المهارات الحركية التي يجب أن يشكلها اللاعب وبواسطتها يمكن تنفيذ الكثير من الخطط التكتيكية عند توفر الحد المطلوب للياقة البدنية والتي يجب على اللاعب أن يمتلكها ويحققها في كل

الظروف السهلة والصعبة، والأوضاع غير المتوقعة وعلى ذلك فإن جميع اللاعبين لا بد لهم من امتلاك عدد كبير من الخبرات الحركية المتنوعة وهي خاصة تتميز بها كرة القدم.

1-4-3 المتطلبات التكتيكية:

تجري المباراة في كرة القدم في مواقف معقدة متتالية ولتنفيذ النشاطات التكتيكية واتخاذ القرارات الصائبة المتعلقة بها، فإن ذلك يستدعي سرعة الاستئارة لتحليلها وتفسيرها، والاختيار الصحيح لطريقة وأسلوب تنفيذ الواجبات والمهام التي تظهر أمام اللاعبين لتحقيق الغرض المناسب في الخطة المناسبة.

1-4-4 المتطلبات النفسية:

هذا النوع من المتطلبات يؤدي دورا هاما وحيويا في التعجيل بنمو الصفات النفسية ذات الأهمية بالنسبة للاعب كرة القدم، ويمكنهم من تنظيم حالتهم النفسية في الظروف الحرجة من المباراة ويساعد اللاعبين على التكيف للأحمال التدريبية مرتفعة الشدة. (محمود بسيوني وباسم فاضل، ، ص 62،76،2003).

1-5-5 كرة القدم المصغرة:

1-5-1 تعريف النظري:

هي تلك اللعبة التي يحبها الأطفال والتي تجرى في مساحات ضيقة ويعدد من اللاعبين. (عبد الحميد كمال، فهمي زينب، 1978، ص 332).

1-6-6 الألعاب المصغرة:

1-6-1 مفهوم الألعاب المصغرة:

هي مجموعة متعددة من ألعاب الجري، وألعاب الكرات التي تمارس باستخدام الأدوات الصغيرة وألعاب الرشاقة، ما إلى ذلك من الألعاب التي تتميز بطابع المرح، والسرور، والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الإيضاحات (عطيات محمد الخطاب، 1990، ص 63).

1-6-2 خصائص الألعاب المصغرة.

- ✓ لا تتطلب عند ممارستها قوانين وقواعد معترف بها ولا ترتبط بزمان معين أو مساحة محددة للعب.
- ✓ من السهولة تغيير قواعد اللعب وشروطه بما يتلاءم والظروف الطبيعية والإمكانات المادية، وبما يتناسب وتحقيق الأهداف والأغراض التربوية والتعليمية المحددة.
- ✓ لا تتطلب مهارات حركية أو خطط ثابتة لكل لعبة
- ✓ تشغل مساحة صغيرة من الأرض و تستخدم فيها الأدوات الصغيرة

- ✓ يستغرق أعدادها وأدائها وقتا قصيرا.
- ✓ يمكن أن تشترك فيها مجموعة صغيرة أو أفراد قليلون في اللعبة.

1-6-3 فوائد الألعاب المصغرة.

تتمثل فوائد الألعاب المصغرة بالنواحي الآتية:

1-6-4 الناحية التربوية:

وتتلخص فيما يلي:

- ✓ التمسك بالنظام .
- ✓ الأمانة والصدق.
- ✓ تنمية روح التعاون.
- ✓ بث بسملة التواضع واحترام الآخرين.
- ✓ ترسيخ الأفراد اجتماعيا.

1-6-5 الناحية التعليمية

إذ يعتمد دورها في كونها:

- ✓ تعليمية واكتشافية من حيث تكوينهم النفسي والعقلي والثقافي.
- ✓ أداة تعويضية من خلال تلخيص اللاعبين من التوتر الذي يتولد لديه نتيجة القيود المختلفة.
- ✓ أداة تعبير بحيث يطور القدرات الجسمية والبدنية والعقلية.

1-6-6 تنمية المهارات الحركية والوظيفية لأجهزة الجسم:

إذ أن ممارسة الألعاب المصغرة تحقق الفوائد التالية:

- ✓ تساعد على نمو الجسم نموا طبيعيا وسليما
- ✓ تعمل على تناسق الجسم واكتمال نموه واعتدال قامته
- ✓ تساهم في تنمية التوافق الحركي (محمد حسن علاوة، 1996، ص 35).

المحور الثاني: المهارات الأساسية في كرة القدم

1- مفهوم المهارة و المهارة الحركية الرياضية:

1-1- مفهوم المهارة:

لفظ مهارة Skill يشير إلى الأداء المتميز والمستوى الرفيع في كافة مجالات الحياة وهو بذلك يشمل كافة الأداءات الناجحة للتوصل إلى أهداف سبق تحديدها شريطة أن يتميز هذا الأداء بالإتقان والدقة. وهناك ثلاث أنواع من المهارات:

✓ مهارات معرفية Cognitive Skill مثل : الحساب، الجبر، الهندسة.

✓ مهارات إدراكية Perceptual Skill مثل مهارات إدراك أشكال معينة .

✓ مهارات حركية Motor Skill مثل: المهارات الرياضية.

1-2- تعريف المهارة الحركية الرياضية:

عرف المهارة الحركية الرياضية بأنها «مدى كفاءة الأفراد في أداء واجب حركي معين»

1-3- خصائص المهارة الحركية الرياضية:

1-3-1- المهارة تعلم:

المهارة تتطلب التدريب والتحسين بالخبرة.

التعلم يعرف بأنه: " التغيير الدائم في السلوك و الأداء بمرور الوقت"

1-3-2- المهارة لها نتيجة نهائية:

نعني بالنتيجة النهائية لأداء المهارة الهدف المطلوب تحقيقه من الأداء وبالقطع فإن هذا الهدف معروف لدى الفرد المؤدي للمهارة قبل الشروع في تنفيذ الأداء من حيث طبيعة الهدف المطلوب تحقيقه "النتائج المحددة سالفا للأداء".

1-3-3- المهارة تحقيق النتائج بثبات:

نعني بذلك أن تنفيذ المهارة يتحقق خلاله الهدف من أدائها بصورة ثابتة من أداء إلى آخر من خلال المحاولات المتعددة تقريبا (مفتي ابراهيم حماد، 2002 ص 13 - 14).

2- المهارات الأساسية القاعدية بالكرة:

2-1- التمرير:

التمرير وسيلة ربط أولية بين لاعبين أو أكثر، تسمح بتفادي لاعبي الخصم ووضع الزميل في الوضعية المفضلة من أجل أداء حركي محدد التصويب (Bennard Turpin 1990 P 99).

ولا بد من تعليم الناشئ أولوية الاتجاه في التمرير بحيث يركز الناشئ على أداء التمرير كالتالي:

أ- التمرير الأمامي: يعتبر التمرير للأمام هو مفتاح التمرير الخططي فهو يكسب المهاجمين مساحة للتحرك للأمام بالإضافة إلى أنه يساعد على التخلص من الكثير من المدافعين.

ب- التمرير العرضي: أما آخر خيار أمام اللاعب فهو التمرير للخلف وفيها يمهد اللاعبون لتنظيم صفوفهم لبدأ الهجوم أو تهيئة الكرة للزميل يلعبها للخلف حتى يستطيع التصويب على مرمى المنافس وينبغي التدرج في تعليم التمرير للناشئ كالاتي:

✓ التمرير بعد إيقاف الكرة (بعد أكثر من لمسة) بدون منافس.

✓ التمرير بعد إيقاف الكرة بوجود منافس سلبي.

✓ التمرير تحت ضغط المنافس من خلال التقسيمات المصغرة (إبراهيم شعلان، محمد غنفي 1997 ص 57-58).

2-2- استقبال الكرة:

هناك مبادئ عامة يجب على اللاعب أن يتبعها أثناء قيامه بالسيطرة على الكرة وهي ضرورة سرعة التحرك للسيطرة على الكرة لنجاح ذلك يجب أن يتبع ما يلي:

✓ أن يقوم اللاعب بوضع جسمه في الاتجاه المباشر لمكان استقبال الكرة.

✓ التحرك بسرعة في اتجاه الكرة وليس انتظار وصولها إليه خصوصا في المواقف التي يكون فيها

الخصم قريب من اللاعب.

✓ يجب على اللاعب قبل استلامه للكرة والسيطرة عليها أن يكون قد اتخذ القرار السليم في حسن

التصرف في الكرة حسب مقتضيات الظروف المحيطة بالوقت أثناء المباراة.

2-3- التصويب:

2-3-1- تعريف التصويب:

هو إحدى وسائل الهجوم الفردي، ويتطلب التصويب من اللاعب القدرة على التركيز ومهارة فنية عالية من الأداء المختلف أنواع ضرب الكرة بالقدم وتأتي فرصة التصويب دائما بعد المحاوراة أو اللعب الجماعي بين اللاعبين

ويجب قبل التصويب أن يقرر اللاعب كيف يصوب، ويجب أن يدرك اللاعب نواحي الضعف في حارس مرمى الفريق المنافس. (حنفي محمود مختار ، ص 54).

ولكي تكون عند اللاعب الثقة في النفس ليصوب لا بد وأن يكون وصل إلى مرحلة الإتقان في تكتيك التصويب تحت كل الظروف مثل:

✓ التدريب على التصويب في ظروف سهلة وبسيطة.

✓ الارتفاع التدريجي بسرعة الأداء.

✓ استخدام الوسائل المساعدة (الحوائط المقسمة الأقماع والشواخص، الحواجز المقاعد، المرمى متعدد المساحات).

✓ أن تؤدي تمارينات التصويب من اتجاهات متغيرة لمسار الكرة.

✓ تثبيت مهارة التصويب عن طريق تغيير الظروف الخارجية مثل استخدام مدافع السلبي ولكن بفاعلية.

✓ يجب على مدرب الناشئين إعطاء الحرية لهم للإظهار قدراتهم على التصويب مع استخدام الأسلوب

الأمثل للتوجيه. (إبراهيم شعلان محمد فنيقي 2001 ص 158).

2-4-4- المراوغة:

2-4-1- تعريف المراوغة:

هي فن التخلص من الخصم وخداعه مع قدرته على تغيير اتجاهه، وهو يحتفظ بالكرة بالسرعة مستخدماً بعض الحركات الخداع التي يؤديها إما بجذعه أو بقدميه، وهي سلاح اللاعب وعامل أساسي في تنفيذ الخطط الهجومية الفردية والجماعية.

ومن أهم صفات وشروط المراوغة الناجحة ما يلي:

✓ اختيار الطريقة المناسبة للموقف للعب والتي غالباً لا يتوقعها المنافس.

✓ قدرة اللاعب المهاجم على إقناع الخصم المدافع بتحريك خدع.

✓ أن تتصف المراوغة بعنصر المفاجأة.

✓ قدرة اللاعب المهاجم على تغيير أوضاع جسمه بسرعة ورشاقة.

✓ قدرة اللاعب المهاجم على استخدام أكثر من نوع وطريقة للمراوغة حتى لا ينجح خصمه المدافع في

توقع نوع المراوغة التي يقوم بتنفيذها المهاجم.

وهناك عدة طرق للمراوغة وهي:

- ✓ المراوغة من الأمام
- ✓ المراوغة من الخلف
- ✓ المراوغة من الجانب (حسن السيد أبو عبده، 2001، ص 154).

وعلى ضوء ذلك يجب على الناشئ أن يفهم ما يلي:

✓ أن تتناسب طريقة المراوغة مع الموقف، مثل المسافة المتاحة أو اتجاه المدافع صوب المهاجم وعلى ذلك يتدرب الناشئ على أنواع المراوغات الممكنة كلها وتترك له الحرية في الاختيار ما يناسبه أثناء المباراة.

✓ أن يتعلم الناشئ كيفية حماية الكرة من المنافس.

✓ أن يدرك الناشئ ماذا سيفعل بعد المراوغة: التمرير أو التصويب (إبراهيم شعلان محمد عفيفي، 2001، ص 43).

✓ يجب مراعاة استخدام جزء من الجسم الذي يقوم بالسيطرة على الكرة مع مراعاة سرعة تحرك الكرة أثناء السيطرة عليها.

✓ عدم ابتعاد الكرة من اللاعب الذي يقوم بالسيطرة عليها أكثر من اللازم خوفا من حصول عليها. (حسن السيد أبو عبده، 2002، ص 116/115).

2-5 تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم:

2-5-1 المهارة هي عصب الأداء في كرة القدم:

المهارة تعني كل الحركات الفردية الهادفة التي تستخدم في اللعبة في إطار قانون كرة القدم (حنفي محمود مختار 1997 ص 106).

تتوقف نتائج المبادرات على إجابة اللاعبين للمهارات الأساسية المختلفة وقدرتهم على توظيفها لصالح الجماعي للفريق.

إجابة المهارات تحدد إمكانية تنفيذ خطط اللعب.

اللاعب المتميز في أداء المهارات لاعب ذو قيمة ويكسب أهمية خاصة في الفريق.

2-5-2 أفضل مرحلة عمرية لتعلم المهارات:

- ✓ تعلم المهارات غالبا ما يتم في مرحلة الناشئين.
- ✓ معظم اللاعبين خاصة الناشئين يجيدون أداء مهارات معينة ولا يجيدون أداء البعض الآخر.
- ✓ من الأهمية أن يتعلم الصغار أداء المهارات بصورة صحيحة وتدرجية.

2-5-3 مراحل تعلم المهارات والتقدم بها حتى الآلية:

يتم تعلم المهارات من خلال ثلاث مراحل رئيسية كما يلي:

- ✓ المرحلة العقلية.
- ✓ المرحلة العملية (التطبيقية).
- ✓ المرحلة الآلية. (مفتي ابراهيم حماد 1999 ص34).

المحور الثالث: المرحلة العمرية لفئة الأصاغر

3-1 تعريف فئة الأصاغر :

-وهي مرحلة من مراحل عمر الإنسان تتميز بالقابلية على التعلم والفهم السريع وقد حددت مرحلة ما بين 14-15 سنة بمرحلة فئة أصاغر للاتحادية الدولية لكرة القدم. (www.FIFA.com).

- يقول لدي سلاف " la dislav.H " أن هذه المرحلة تتطلب تطوير التوافق وتعلم الحركات السهلة والصبغة من خلال التمرينات المطبقة. (La dislav.H1984 p125).

- ويقول أيضا كورت "korte" انطلاقا من وجهة نظر التطور الحركي فإن هذا العمر هو أفضل عمر زمني يجب استثماره لتطوير القابلية الحركية المتنوعة الوجوه. (Korte1997 p220).

3-2 مظاهر النمو لدى الأصاغر :

3-2-1 النمو النفسي:

إن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء والاتزان فهو لا يفرح بسرعة كما كان في المراحل السابقة فهو يفك و يدرك و يقدر الأمور المثيرة للغضب و يقتنع إذا كان مخطأ و كذلك بتغيير موضوع لغضب فبدلا من الانفعال بسبب إشباع الحاجات المادية تصبح الأهانة و الأخفاق ثم الأمور التي تثير انفعاله أي الأمور المعنوية. (عبد الرحمان عيساوي 1992ص15).

3-2-2 النمو الجسمي:

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد وفي السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال وزنه عند الميلاد و بنفس السرعة ينمو الطول و العضلات المختلفة و حجم المخ وعبر ذلك من مظاهر الجسم بعد ذالك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي. (محمد مصطفى زيدان 2001ص39).

3-2-3 النمو الحركي :

هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح و نشاهد فيها زيادة واضحة في القوة و لطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يظل ساكنا بلا حركة مستمرة و تكون الحركة أسرع وأكثر قوة و يستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل و يلاحظ العب مثل الجري و المطاردة وركوب الدراجة و الألعاب الرياضية المنظمة. (حامد عبد السلام زهران 1984ص268).

3-3 متطلبات النمو خلال المرحلة العمرية 13-15 سنة :

سنوضح في مايلي اهم المظاهر الرئيسية للمطالب خلال مراحل العمر حتى نبين مدى تتابعها و اهميتها في عملية التكيف لتي تساعد الفرد على إن يتقبل الحياة التي يحببها بقبول حسن دون عسر وهي :

- يتعلم الفرد كيف يصاحب أقرانه.
- يتعلم لمهارات الأساسية من قراءة وكتابة وحساب.
- تكوين علاقات مع الرفقاء من كلا الجنسين.
- تقبل الفرد تغيرات التي تحدث له نتيجة الطور الجسمي.

3-4 مميزات وخصائص فئة الأصاغر في مرحلة 13-15 سنة:

ان اهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية هي:

- كثرة الحركة .
 - سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية .
 - انخفاض التركيز وقلّة التوافق.
 - نمو الحركات بإيقاع سريع.
 - القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.
 - يعتبر ماتينيف إن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة لكثير من المهارات الأساسية كالمشي و الوثب و لقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين .
- وفي نهاية هذه لمرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات و يتحسن لديه التوافق العضلي و العصبي نسبيا بين ليدين و العينين و كذلك الإحساس بالاتزان.(بيلي يوسف 1992ص23).

3-5 أفضل مرحلة عمرية لتعلم المهارات :

- تعلم المهارات غالبا ما يكون في مرحلة الاصغر أو الناشئين.
- معظم الاعبين الناشئين يوجدون مهارات معينة ولا يوجدون البعض الآخر.
- من الأهمية إن يتعلم الصغار أداء المهارات بصورة صحيحة وتدرج صحيح. (مفتي ابراهيم حماد 1994 ص34).

خلاصة :

تطرقنا في هذا الفصل إلى الخلفية النظرية للدراسة حيث تما تقسيمه إلى ثلاثة محاور تطرقنا في المحور الأول إلى كرة القدم المصغرة و في المحور الثاني إلى المهارات الأساسية لنعرج في المحور الثالث خصائص المرحلة العمرية لفئة البحث ولهذا الأساس تما جمع المعلومات النظرية وللوصول إلى نتائج ملموسة سوف نتطرق إلى الدراسة الميدانية.

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد:

تعتبر الدراسات السابقة والمثابفة مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه، فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى وتمهيد لبحوث قادمة، لذلك يجب القيام أولاً بتصفح أهم ما جاء في الكتب ومختلف المصادر، والاطلاع على الدراسات السابقة والمثابفة يكتسي أهمية كبيرة فهي تفيد في نواحي النقص والفجوات وتفيد كلها في أنها تزود الباحث بأفكار ونظريات وفروض وتفسيرات معينة وتفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث عنها الباحث.

الدراسات المشابهة الأولى:

دراسة قام بها الطالب سنوسي عبد الكريم تحت عنوان: تأثير التدريب بالألعاب المصغرة على تطوير بعض المهارات الأساسية عند ناشئ كرة القدم أقل من 17 سنة السنة الجامعية 2011-2012 بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظريات ومنهجية التدريب الرياضي عن جامعة عبد الحميد بن باديس ولاية مستغانم.

وكانت مشكلة البحث كالنحو التالي:

هل التدريب بالألعاب المصغرة يؤثر على تطوير بعض المهارات الأساسية لناشئ كرة القدم أقل من 17 سنة؟

• أهداف البحث:

✓ يهدف البحث إلى التعرف على مدى تأثير التدريب بالألعاب المصغرة في تطوير بعض المهارات الأساسية عند الناشئين في كرة القدم.

✓ تصميم وحدات تدريبية مهارية بالألعاب المصغرة لتطوير بعض المهارات الأساسية عند الناشئين في كرة القدم.

• الفرضية الرئيسية:

التدريب بالألعاب المصغرة يؤثر إيجابا في تطوير المهارات الأساسية عند الناشئين في كرة القدم.

• الفرضيات الفرعية:

✓ هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للعينة التجريبية في المهارات الأساسية قيد البحث لصالح الاختبار البعدي.

✓ هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعديّة بين العينة التجريبية والعينة الضابطة ولصالح العينة التجريبية.

• منهج البحث: اختار الطالب الباحث المنهج التجريبي.

• العينة وكيفية اختيارها:

تمثل مجتمع البحث في أشبال البطولة الثانية هواة أقل من 17 سنة للموسم الرياضي 2011/2012 والذين بلغ عددهم 300 لاعبا، وقد سلمت عينة البحث 40 لاعبا من فئة أقل من 17 سنة موزعين على الشكل التالي:

- العينة التجريبية : والتي تضم 20 لاعبا ينتمون إلى فريق مولودية الحساسة.

- العينة الضابطة: والتي تضم 20 لاعبا ينتمون إلى فريق مولودية سعيدة.

وتم اختيار المجموعتين بالطريقة العمدية حيث طبق برنامج الألعاب المصغرة على العينة التجريبية بعد عرضه على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال التدريب الرياضي.

• أدوات البحث:

✓ المصادر و المراجع العربية و الأجنبية.

✓ المقابلات الشخصية.

✓ الاختبارات البدنية والمهارية.

✓ التجربة الاستطلاعية

✓ العتاد الرياضي

✓ الوسائل الإحصائية.

• أهم النتائج التي توصل لها الباحث:

في حدود إجراءات البحث و في ضوء أهدافه و من خلال التحليل الإحصائي للنتائج المتحصل عليها أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

هناك فروق غير معنوية لنتائج الاختبارات القبلية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبارات التي تم تقويمها و هذا يدل على تجانس المستوى قبل البدء في تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح لعينة البحث.

• أهم الاقتراحات:

✓ ضرورة استخدام الألعاب المصغرة ضمن البرنامج التدريبي لما له من أثر ايجابي على تطوير

المهارات الأساسية في كرة القدم.

✓ ضرورة اهتمام المدربين بالربط بين النواحي البدنية والمهارية ضمن مفردات البرنامج التدريبي المقترح

باستخدام الألعاب المصغرة في كرة القدم.

الدراسة المشابهة الثانية:

دراسة محمد حجار خرفان تحت عنوان "أثر برنامج تدريبي مقترح على ملاعب مصغرة في تطوير بعض الصفات البدنية و المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم" السنة الدراسية 2005/2004، بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير عن جامعة عبد الحميد بن باديس ولاية مستغانم.

و كانت مشكلة البحث على النحو التالي:

هل البرنامج التدريبي المقترح على الملاعب المصغرة يسمح بتطوير الصفات البدنية و المهارات الأساسية في كرة القدم.

• أهداف البحث:

محاولة إبراز أهمية الملاعب المصغرة في تطوير الصفات البدنية و المهارات في كرة القدم.

• فرضية البحث:

البرنامج التدريبي المقترح على الملاعب المصغرة يسمح بتطوير الصفات البدنية و المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم.

• الفرضيات الفرعية:

✓ مستوى أفراد الناشئين عينة البحث دون المستوى المطلوب.

✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة وهي لصالح الاختبارات البعديّة للمجموعة التجربة.

• منهج البحث:

وقد اعتمد على المنهج التجريبي.

• عينة البحث و كيفية اختيارها:

تمثل مجتمع البحث في أصاغر البطولة الجهوية لرابطة وهران لكرة القدم المستوى الثاني و الذي بلغ عددهم 350 لاعب، حيث استخدم الباحث مجموعتين ضابطة و تجريبية تمثل الأول في أصاغر اتحاد مستغانم بعدد 25 لاعب و تمثلت الثانية في أصاغر وفاق مزعزان بنفس عدد اللاعبين.

• أهم النتائج التي توصل لها الباحث

إن تدريبات الملاعب المصغرة تؤثر ايجابيا في تنمية الصفات البدنية والمهارات الأساسية إذ تبين أن تلك التدريبات تسمح باستعمال مجموعة من المهارات العديدة مما يخلق تكرارات مؤثرة تساعد على ثبات و استقرار المهارات الحركية لدى الناشئين في كرة القدم.

إن برمجة التدريب وفق أسس و المبادئ العلمية بمحتوى التدريبات التقليدية لا يكفي باللاعب إلى الوصول إلى أعلى المستويات.

• أهم الاقتراحات:

✓ ضرورة استخدام تدريبات الملاعب المصغرة تفي برامج تدريب الناشئين لما لها من تأثير في تنمية و تطوير الصفات البدنية والمهارية في الدراسة.

✓ ضرورة اختبار محتوى تمارين التدريبات المقدمة على الملاعب الصغيرة بما يتلاءم و طبيعة مساحة تلك الملاعب.

التعليق على الدراسات:

بعد قيامنا بقراءات و استطلاعات لنتائج وتقارير الأبحاث السابقة بموضوع الدراسة تمكنا من استخلاص أهم الدراسات و الاستعانة بها وقد قمنا باختيار ما هو متاح من إصدارات

الدراسات المشابهة التي قمنا بالاستعانة بها امتد تاريخ صدورها من سنة 2004 إلى 2012 وهذا ما يدل على حداثة من عدة أوجه من أهمها المنهج و المنهجية المتبعة في إخراج البحث و كيفية اختيار العينية والظروف التي تمت بها إجراء التجربة سواء الاستطلاعية أو الرئيسية للبحث زيادة على معرفة الوسائل والأدوات التي استعملت خلال البحث و أهم الصعوبات والتوصيات التي واجهتها حق إخراج البحث في شكله النهائي.

خلاصة:

احتوى هذا الفصل على الدراسات السابقة والتي تعتبر المرشد الرئيسي للباحث, حيث يعتمد عليها في من الأمور أهمها منهجية البحث, وكيفية اختيار العينة والطرق التي تمت بها إجراء التجربة سواء الاستطلاعية أو الرئيسية للبحث, زيادة على معرفة الوسائل و الأدوات التي استعملت خلال البحث, واهم الصعوبات التي واجهتها حتى إخراج البحث في شكله النهائي حتى يتسنى له تفاديها أو التغلب عليها.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءات

تمهيد:

إن كل باحث من خلال بحثه يسعى إلى التحقق من صحة الفرضيات التي وضعها ويتم ذلك بإخضاعها إلى التجريب العلمي باستخدام مجموعة من المواد العلمية، وذلك بإتباع منهج يتلاءم مع طبيعة الدراسة، وكذلك القيام بدراسة ميدانية عن طريق تطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية الأصلية ، ويشمل الجانب التطبيقي لبحثنا هذا على الفصل الثالث ويمثل الطرق المنهجية للبحث والتي تشمل على الدراسة الاستطلاعية والمجال المكاني والزمني وكذا الشروط العلمية للأداة وهي الصدق والموضوعية والثبات مع ضبط متغيرات الدراسة كما اشتمل على عينة البحث وكيفية اختيارها والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة وكذلك إجراءات التطبيق الميداني وحدود الدراسة .

أما الفصل الرابع فيحتوي على عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الفرضيات مع الخلاصة العامة للبحث .

3-1- الدراسة الاستطلاعية

الدراسة الاستطلاعية هي عملية يقوم بها الباحث قبل بداية العمل الميداني، وكذلك هي عملية الاستطلاع على الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، ص 38).

وقد قمنا بالدراسة الاستطلاعية قبل الشروع في هذا البحث وذلك من خلال التنقل إلى الرابطة الولائية لكرة القدم بالبويرة وذلك من أجل الحصول على معلومات متعلقة بمجتمع الدراسة وذلك بهدف تحديد حجم المجتمع الأصلي للدراسة وخصائصه ومميزاته.

وبعد سحب رخصة تسهيل المهمة من إدارة المعهد قمنا بزيارة عينة بحثنا لأخذ بعض المعلومات الخاصة باللاعبين.

3-2- المنهج المتبع:

في بحثنا هذا كان علينا إتباع المنهج التجريبي وهذا للتأكد من صحة الفرضيات، حيث يعتبر هذا المنهج من أفضل وأدق المناهج في التدريب الرياضي لأنه أقرب إلى الموضوعية ويستطيع فيه الباحث السيطرة على العوامل المختلفة التي تؤثر على ظاهرة مدروسة.

3-3- متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: ويتمثل في كرة القدم المصغرة.
- المتغير التابع: ويتمثل في المهارات الأساسية في كرة القدم.

3-4- مجتمع البحث:

إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية التي نريد إقامة الدراسة الميدانية عليها وفق المجتمع المختار والمناسب لهذه الدراسة ويتمثل مجتمع دراستنا في لاعبي كرة القدم لولاية البويرة القسم الشرفي لفئة الأصغر (14-15) سنة .

ولقد حددت الرابطة الولائية لكرة القدم للقسم الشرفي عدد اللاعبين بـ 184 لاعب موزعة على 08 فرق

الجدول رقم (01): يمثل فرق الرابطة الولائية لكرة القدم للقسم الشرفي

| الرقم | اسم الفريق |
|-------|------------------------------------|
| 1 | الأمل الرياضي لبلدية الجباحية ABRD |
| 2 | رياضي بلدية قادية DRBK |
| 3 | وادي البردي WOB |
| 4 | اتحاد رياضي برج اخصيص CRBO |
| 5 | اتحاد رياضي الخبوزية USCK |
| 6 | اتحاد بلدية المسدور UBM |
| 7 | اتحاد رياضي مولودية البويرة USMB |
| 8 | شباب بلدية حيزر ASTH |

3-5-5- عينة البحث وكيفية اختيارها:

3-5-1- عينة البحث:

قمنا بتحديد عينة بحثنا هذا عن طريق اختيار فريقين في كرة القدم ينشطان على مستوى ولاية البويرة:

- الفريق الأول: فريق الأمل الرياضي لبلدية جبا حية ينشط في القسم الشرفي
- الفريق الثاني: فريق رياضي بلدية قادية ينشط في القسم الشرفي

وقد تم إجراء الاختبارات على 16 لاعب لكل فريق.

- العينة التجريبية: يطبق عليها برنامج تدريبي خاص لتطوير المهارات الأساسية في كرة القدم.
- العينة الشاهدة: نتركها تتدرب بصفة عادية.

3-5-2- كيفية اختيار العينة

لقد قمنا باختيار العينة بشكل عشوائي وذلك لأبسط الطرق اختيار العينة ولأنها تعطي فرص متكاملة وهي

تتكون من مجموعتين:

المجموعة الشاهدة: تحتوي على 16 لاعب من فريق رياضي لبلدية قاديوية.

- المجموعة التجريبية: تحتوي على 16 لاعب من فريق الأمل الرياضي لبلدية جباحية.

3-6- مجلات البحث:

3-6-1- المجال البشري:

تتكون عينة البحث من 32 لاعب موزعة على فريقية

- العينة الشاهدة: تحتوي على 16 لاعب من فريق رياضي لبلدية قادية
- العينة التجريبية: تحتوي على 16 لاعب من فريق الأمل الرياضي لبلدية جبا حية.

3-6-2- المجال المكاني:

تم إجراء البحث على مستوى ولاية البويرة وذلك على الفرق التي تمثل القسم الشرفي.

3-6-3- المجال الزمني

الجانب النظري: من 01 جانفي 2016 الي 07 مارس 2016.

الجانب التطبيقي: من 15 مارس 2016 إلى 30 أفريل 2016.

4-6- أدوات البحث:

من بين الأمور المهمة التي تساعد الباحث في انجاز وإتمام التجربة وهي تهيئة وتنظيم وترتيب الأدوات المستخدمة وتنسيقها حتى يتسنى استغلالها بأحسن صورة لأداء العمل بكفاءة ودقة وبأقل مجهود وفي أقصر وقت لجمع البيانات الموضوعية التي تساهم في تحقيق أهداف البحث وقد حددت أدوات بحثنا على النحو التالي:

4-6-1- أدوات جمع المعلومات:

- ✓ المصادر و المراجع العربية والفرنسية.
- ✓ الدراسات المرتبطة بالبحث السابقة والمشابهة.
- ✓ الرسائل الجامعية.
- ✓ الانترنت.

4-6-2- أدوات جمع البيانات

- ✓ الاختبارات المهارية.
- ✓ استمارات تسجيل النتائج.
- ✓ استمارات التحكيم (الاختبارات والبرامج التدريبية).
- ✓ المعادلات الإحصائية.

4-6-3- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

لكي تكون الاختبارات قابلة للتطبيق لا بد مراعاة الشروط الآتية:

• الصدق:

يعتبر الصدق من بين أهم شروط الاختبار الجيد الذي يدل على مدى تحقيق الاختبار لهدفه الذي وضع من أجله ويقصد بصدق الاختبار مدى صلاحية الاختبار لقياس ما وضع من أجله قياسه. (هشام حسان، 2007 ص 146).

ومن أجل التأكد من صدق الاختبار ثم عرضه على مجموعة من الأساتذة قصد التحكيم والذين بدورهم أجمعوا على صدق الاختبارات المستخدمة في الدراسة، كما اعتمدنا على الصدق الذاتي كما هو موضح في الجدول رقم (02) الذي يبين معامل الصدق والثبات للاختبارات المستخدمة في الدراسة.

• الثبات:

يقصد بثبات الاختبار هو أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد وفي نفس الظروف أي أن الاختبار لا يتغير في النتيجة (موقعه ثابت) خلال التكرار أو الإعادة (شاربي بلقاسم، 2008، ص 37).

وهو كذلك الدقة والاتزان واستقرار نتائج الاختبار فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مرحلتين مختلفتين على أن نصل إلى نفس النتائج تقريبا.

وفي بحثنا هذا تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار حيث تم اختيار عينة تتكون من 05 أفراد ولكي تسهل علينا المهمة قمنا باختيار 05 لاعبين من نادي فريق جباحية لكرة القدم صنف أشبال وطبقت عليهم الاختبارات المهارية في شهر فيفري 2016 وبعد الحصول على نتائج الاختبارات قمنا باستعمال معامل الارتباط بيرسون في التحليل الإحصائي لمعرفة مدى الارتباط بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي:

الجدول رقم (02): يمثل مواصفات العينة الاستطلاعية

| الرقم | تاريخ الميلاد | السن | القامة | الوزن |
|-------|---------------|------|--------|-------|
| 1 | 1997/06/16 | 19 | 1.65 | 55 |
| 2 | 1998/06/13 | 18 | 1.70 | 60 |
| 3 | 1999/05/16 | 17 | 1.70 | 60 |
| 4 | 1999/04/18 | 17 | 1.70 | 62 |
| 5 | 1997/07/09 | 19 | 1.65 | 57 |

الجدول رقم (03): يبين معامل الثبات ومعامل الارتباط للاختبارات المهارية.

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | القيمة المجدولة | الصدق | معامل الثبات | العينة | للاختبارات |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|-------|--------------|--------|---------------------------|
| 0.05 | 04 | 0.811 | 0.97 | 0.95 | 05 | الجري بالكرة |
| | | | 0.91 | 0.83 | | التمرير |
| | | | 0.94 | 0.90 | | الاستلام والتحكم في الكرة |
| | | | 0.97 | 0.914 | | التصويب |
| تقارب كل قيمة بالقيمة المجدولة 0.811 عند درجة الحرية 04 وعند مستوى الدلالة 0.05 | | | | | | |

• الموضوعية:

من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كأرائه وأهوائه الذاتية فميوله الشخصي وحتى تحيزه أو تعصبه فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة لا كما نريد أن يكون (مروان عبد المجيد إبراهيم ص 145).

4-6-4- الوسائل و الأدوات الإحصائية:

• المتوسط الحسابي:

يرمز له بالرمز (X) و يحسب عن طريق العلاقة الآتية (عبد القادر حليمي، 1992، ص 45).

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

X : المتوسط الحسابي.

X مجموع القيم.

N عدد القيم.

• معامل الارتباط:

يرمز له بالرمز (r) يساعد على تحديد العلاقة بين متغيرين ويم حسابه عن طريق المعادلة الآتية:

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

حيث:

r معامل الارتباط بيرسون

N حجم العينة.

X درجات المتغير المستقل

y درجات المتغير التابع.

• اختبار ستودنت

يستخدم لمعرفة الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للعينتين التجريبية والضابطة، و يحسب عن طريق

العلاقة الآتية (إخلاص محمد عبد الحفيظ، 2000، ص 250) .

$$T = \frac{X1 - X2}{\sqrt{\frac{S1^2 + S2^2}{N-1}}}$$

T معيار ستودنت

X1 المتوسط الحسابي للمجموعة 1

X2 المتوسط الحسابي للمجموعة 2

N أفراد العينة

S1 الانحراف المعياري للمجموعة 1

S2 الانحراف المعياري للمجموعة 2

• الانحراف المعياري

ويتم حسابه عن طريق العلاقة الآتية (إخلاص محمد عبد الحفيظ، 2000، ص 254)

$$S = \frac{\sum(X - \bar{X})^2}{1 - N}$$

S الانحراف المعياري

X المتوسط الحسابي

X قيمة عددية نتيجة الاختبار m

N عدد العينة

• صدق الاختبار

ويستعمل لمعرفة مدى صدق الاختبار وهو معامل جذر الارتباط و يتم قياس الصدق من خلال المعادلة

التالية:

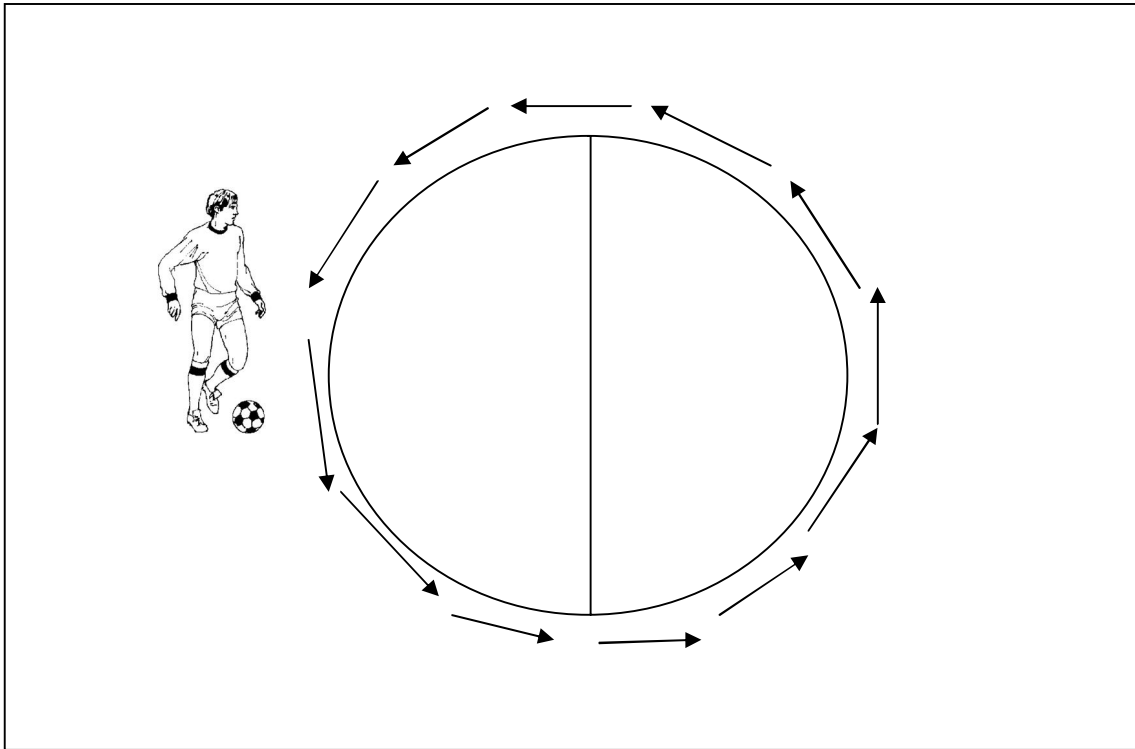
$$\sqrt{\text{معامل الصدق}} = \text{الثنبات}$$

• الاختبارات:

1- اختبار الجري بالكرة:

- هدف الاختبار : يهدف هذا الاختبار إلى قياس القدرة على التحكم في الكرة مع الجري لدى اللاعب
- الأدوات المستعملة: كرات ، صافرة، ميعاتي
- طريقة أداء الاختبار:

يقف اللاعب عن المنطقة المحددة من طرف المدرب لبدأ التنفيذ و عند سماع الصافرة يجري اللاعب بالكرة حول دائرة منتصف الملعب.



2- اختبار دقة التمرير

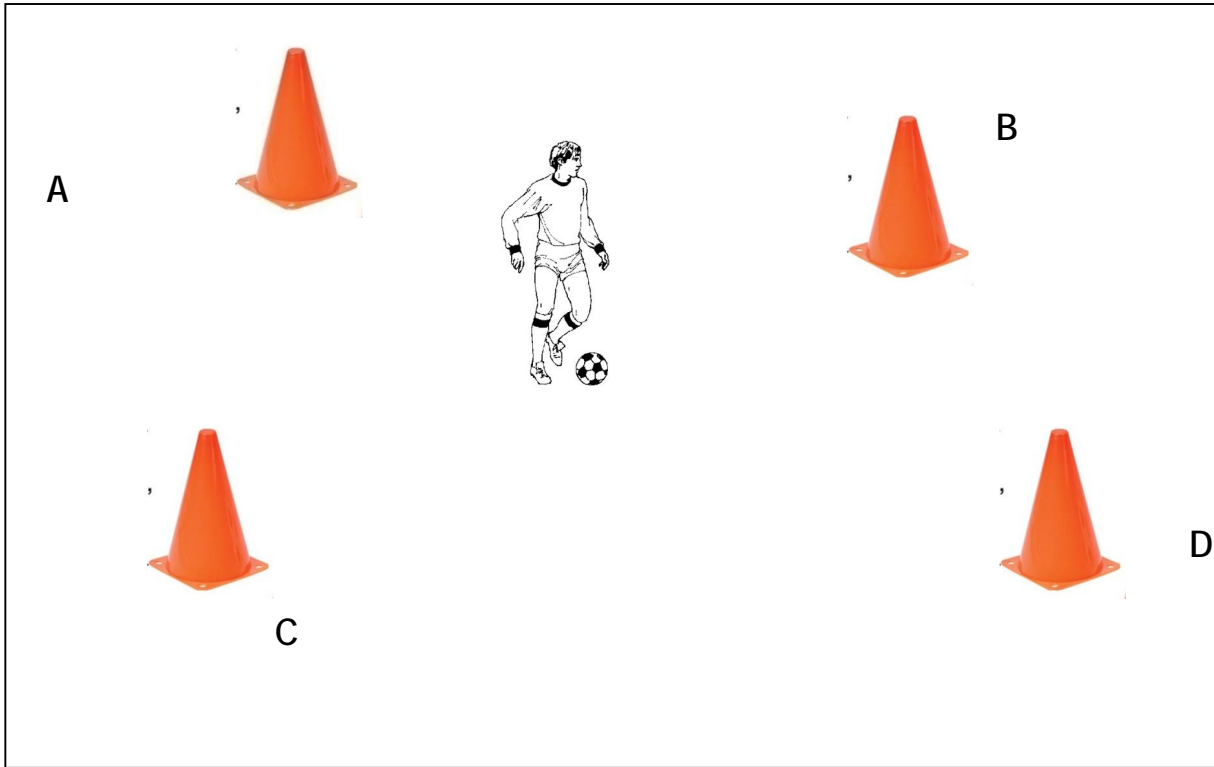
- هدف الاختبار: قياس دقة التمرير عند لاعبي كرة القدم (أصاغر).

- الأدوات المستعملة: كرات، أقماع، ثصافرة

- طريقة أداء الاختبار

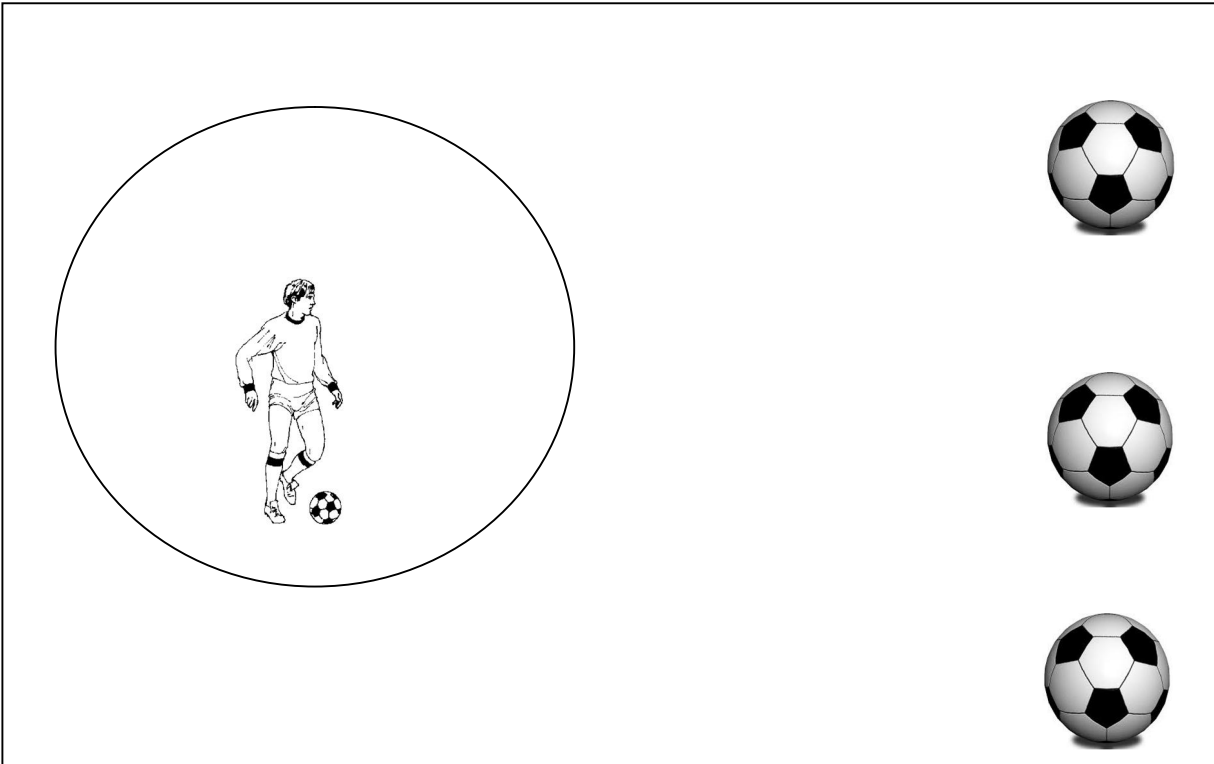
نضع أربعة أقماع (A، B، C، D) حول اللاعب الذي يكون في المنطقة F المحددة من طرف المدرب

حيث يبعد كل قمع عن F بالترتيب كما يلي 5 م / 10 م / 15 م / 20 م و يحاول اللاعب التمرير على الأقماع.



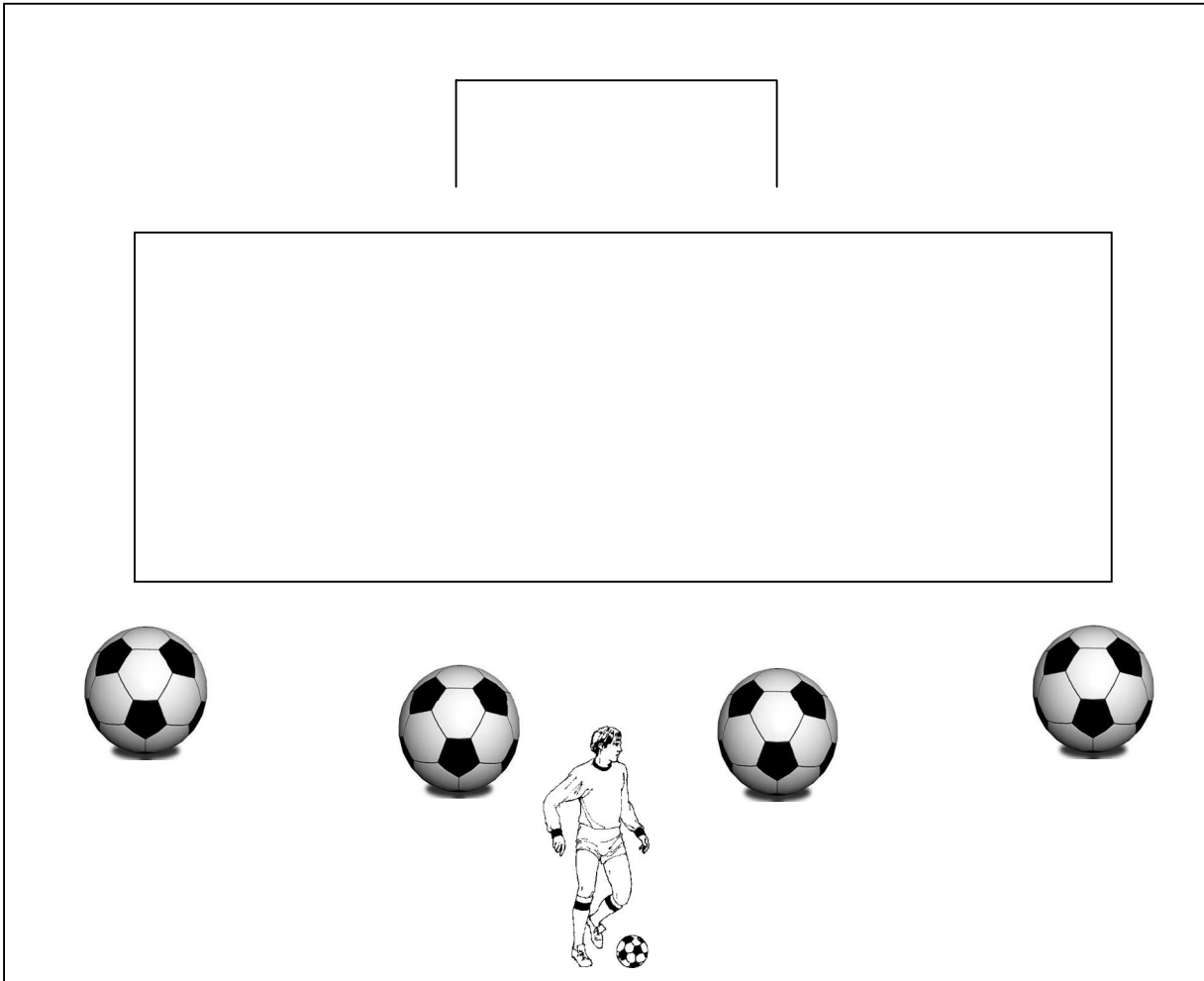
3- اختبار استلام و التحكم في الكرة

- هدف الاختبار: قياس مقدرة اللاعب في السيطرة على الكرة داخل مسافة محددة عند اللاعب
 - الأدوات المستعملة: كرات، أقماع، صافرة
 - طريقة الأداء الاختبار
- يقف اللاعب داخل دائرة قطرها محدد من طرف المدرب يقوم لاعب آخر بالتمرير للزميل المختبر و يقوم باستلام الكرة دون أن تخرج من حيز الدائرة.



4- اختبار دقة التصويب:

- هدف الاختبار : قياس دقة تصويب اللاعب على إطارات المرمى.
- الأدوات المستعملة : مرمى الملعب، شواخص، صافرة، كرات.
- طريقة أداء الاختبار: على بعد 20 متر عن لرمى يقوم المدرب بتحديد 05 مناطق لأداء الاختبار يتقدم اللاعب و يصوب على أحد الإطارات الخاصة بالمرمى (الإطار العلوي ، الإطار الجانبي) تحتسب نقطة عن تصويبة صحيحة.



• البرنامج التدريبي

بعد تحديد العينتين التجريبية و الشاهدة و إجراء الاختبارات القبلية اتم إعداد البرنامج التدريبي وقد تضمن هذا البرنامج على ما يلي:

12 وحدة تدريبية حيث كانت تستغرق كل وحدة 60 دقيقة مقسم إلى ثلاثة أقسام:

القسم التحضيري : يحتوي على التحضير النفسي والبدني للاعبين.

القسم الرئيسي: يحتوى على تمارين البرنامج التدريبي الذي يهدف إلى تطوير المهارات الأساسية في كرة القدم .

القسم النهائي : العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية .

المجال البشري : 16 لاعب من الأمل البلدي بجباحية .

المجال الزمني : من 01 إلى 30 أبريل 2016. ثلاث حصص في الاسبوع .

يوم السبت على الساعة: 17:00 الى 18:00.

يوم الأحد على الساعة: 17:00 الى 18:00 .

يوم الثلاثاء على الساعة: 17:00 الى 18:00 .

المجال المكاني: الملعب البلدي بجباحية

الأدوات المستخدمة: 16 كرة, اقماع, مبيقاتي, صافرة, دوائر بلاستيكية, اقمصة ملونة .

خلاصة:

احتوى هذا الفصل على الطرق المنهجية للبحث حيث تطرقنا إلى الدراسة الاستطلاعية لمعرفة حدود الدراسة و تسنا لنا معرفة المجتمع الاصلى الذي تم من خلاله اختيار عينة بحثنا كما تسنا لنا القيام بمجموعة من الاختبارات على العينة الاستطلاعية لمعرفة مدى صدق الاختبارات لتطبيقها على العينة التجريبية ومن خلالها تم تصميم البرنامج التدريبي المكون من اثنا عشرة وحدة تدريبية بمعدل أربع أسابيع في كل أسبوع ثلاث حصص تدريبية.

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

من متطلبات البحث العلمي تقتضي عرض وتحليل ومناقشة مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية وعلى أساس العلاقة الوظيفية مع الإطار النظري.

وانطلاقاً من هذه الاعتبارات المنهجية يمكننا تفسير النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية و انطلاقاً من الفرضية العامة تأثير كرة القدم المصغرة على تعلم المهارات الأساسية لفئة الأصاغر.

قمنا باتباع المنهج التجريبي على العينة التجريبية وطبقنا علمياً اختبار وباستخدام أدوات إحصائية كانت النتائج على النحو التالي:

1-4- عرض وتحليل النتائج

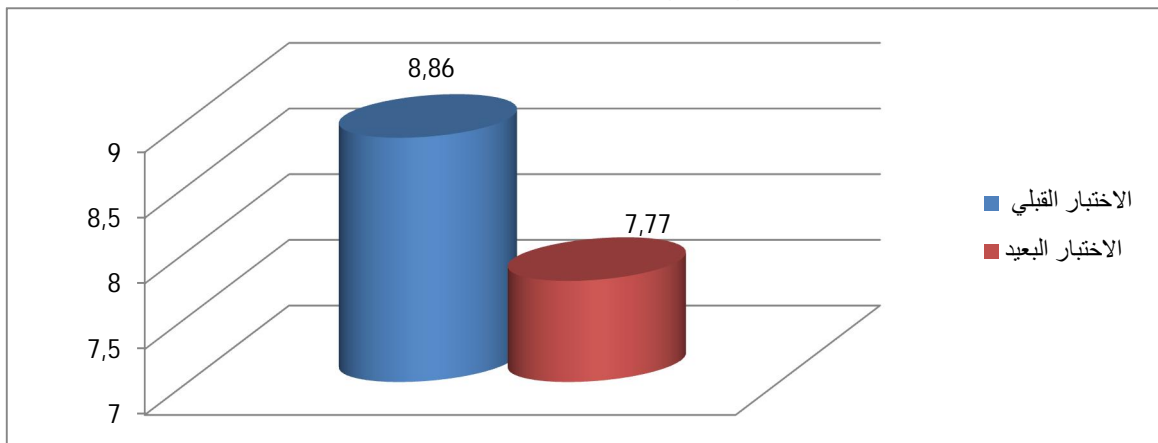
1-1-4- عرض و تحليل نتائج المجموعة التجريبية:

• تحليل نتائج اختبار الجري بالكرة

الجدول رقم (04): يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للجري بالكرة

| المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | أعلى قيمة | أدنى قيمة | ت المحسوبة | ت المدولة | الدالة الإحصائية عند 0.05 |
|-----------------|-------------------|-----------|-----------|------------|-----------|---------------------------|
| 8.86 | 0.48 | 9.50 | 7.50 | 6.05 | 1.75 | دالة |
| 7.77 | 0.52 | 9.40 | 6.28 | | | |

الشكل رقم(01): مدرج تكريري يوضح نتائج الاختبار القبلي البعدى للمجموعة التجريبية (الجري بالكرة)



من خلال نتائج الجدول رقم (04) نلاحظ أن المجموعة أحرزت على متوسط حسابي يقدر بـ 8.86 ثانية وانحراف معياري يساوي 0.48 ثانية في حين أحرزت في الاختبار البعدى على متوسط الحسابي مقدر بـ 7.77 ثانية وانحراف معياري يساوي 0.52 ثانية.

في وحين كانا نتيجة "ت" المحسوبة في اختبار ستيودنت يساوي 6.05 وهي أكبر من قيمة "ت" المدولة و عليه فالمجموعة أحدثت فروقا دالة بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدى وبالتالي فالمجموعة أبدت تحسنا دالا في نتائجها.

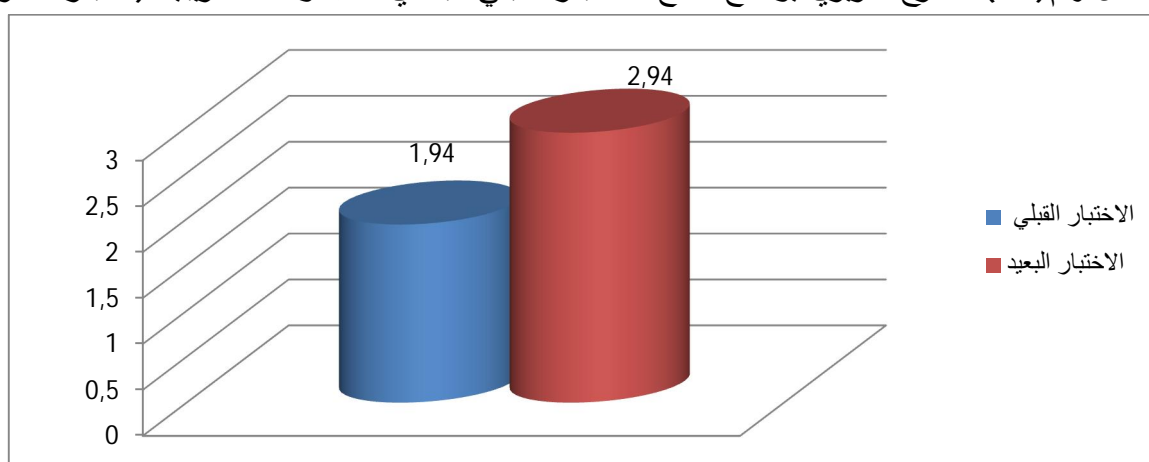
الاستنتاج :

• تحليل نتائج اختبار التمرير

الجدول رقم(05) يبين نتائج الاختبار القبلي و البعدي لاختبار التمرير

| الدالة الإحصائية عند 0.05 | ت المجدولة | ت المحسوبة | أدنى قيمة | أعلى قيمة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
|------------------------------|---------------|---------------|-----------|-----------|----------------------|--------------------|-----------------|
| دالة | 1.75 | 4.38 | 00 | 03 | 0.79 | 1.94 | الاختبار القبلي |
| | | | 02 | 04 | 0.40 | 2.94 | الاختبار البعدي |

الشكل رقم(02): مدرج تكريري يوضح نتائج الاختبار القبلي البعدي للمجموعة التجريبية (اختبار التمرير)



من خلال نتائج الجدول رقم (05) نلاحظ أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي تقدر بـ 1.94 نقطة، أما الانحراف المعياري فهو يساوي 0.79 نقطة كما حققت المجموعة في الاختبار البعدي متوسطا حسابيا يقدر بـ 2.94 نقطة وانحراف معياري يقدر بـ 0.40 نقطة، هذا ما يدل على تقارب وتجانس نتائج عناصر المجموعة.

في حين سجلنا قيمة 4.38 لـ "ت" المحسوبة في اختبار "ت" ستودنت التي تفوق قيمة "ت" المجدولة و عليه فالمجموعة أحدثت فروقا دالة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي وبالتالي فالمجموعة أحدثت تحسنا دالا في نتائجها.

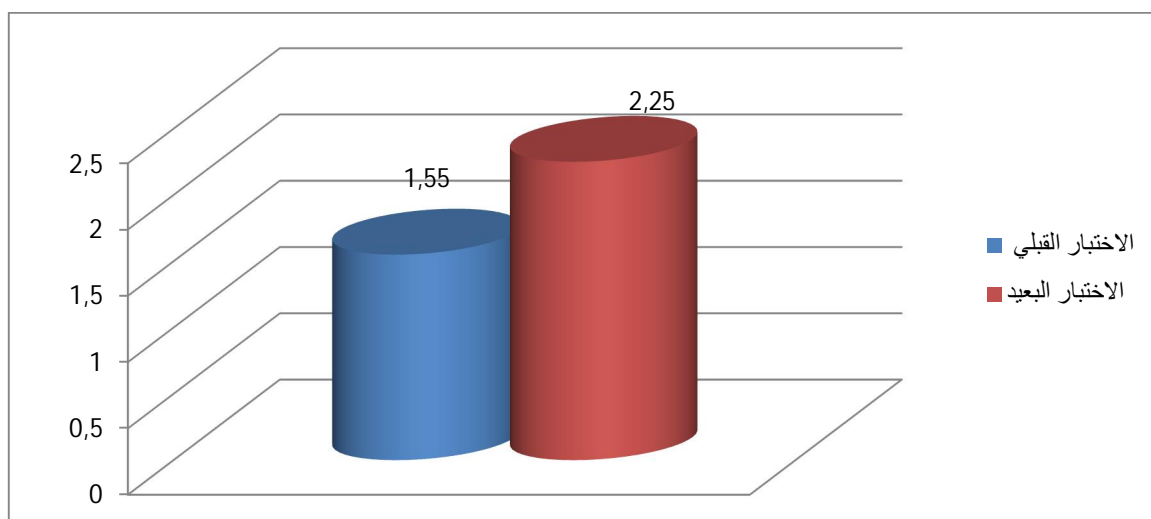
الاستنتاج :

• تحليل نتائج اختبار الاستلام والتحكم في الكرة

الجدول رقم (06): يبين نتائج الاختبار القبلي و البعدي لإختبار استلام و التحكم في الكرة

| المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | أعلى قيمة | أدنى قيمة | ت المحسوبة | ت المجدولة | الدالة الإحصائية عند 0.05 | |
|-----------------|-------------------|-----------|-----------|------------|------------|---------------------------|-----------------|
| 1.55 | 0.52 | 3 | 1 | 3.91 | 1.75 | دالة | الاختبار القبلي |
| 2.25 | 0.46 | 3 | 1 | | | | الاختبار البعدي |

الشكل رقم(03): مدرج تكريري يوضح نتائج الاختبار القبلي البعدي للمجموعة التجريبية (اختبار استلام والتحكم في الكرة)



من خلال نتائج الجدول رقم (06) نلاحظ أن المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي حققت متوسطا حسابيا مقدر بـ 1.55 نقطة وانحراف معياري مقدر بـ 2.25 نقطة، أما في الاختبار البعدي فقد سجلت المجموعة متوسطا حسابيا مقدر بـ 2.25 نقطة وانحراف معياري يساوي 0.46 نقطة.

في حين كانت نتيجة "ت" المحسوبة في اختبار "ت" ستودنت 3.91 وهي أصغر من قيمة "ت" المجدولة وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي.

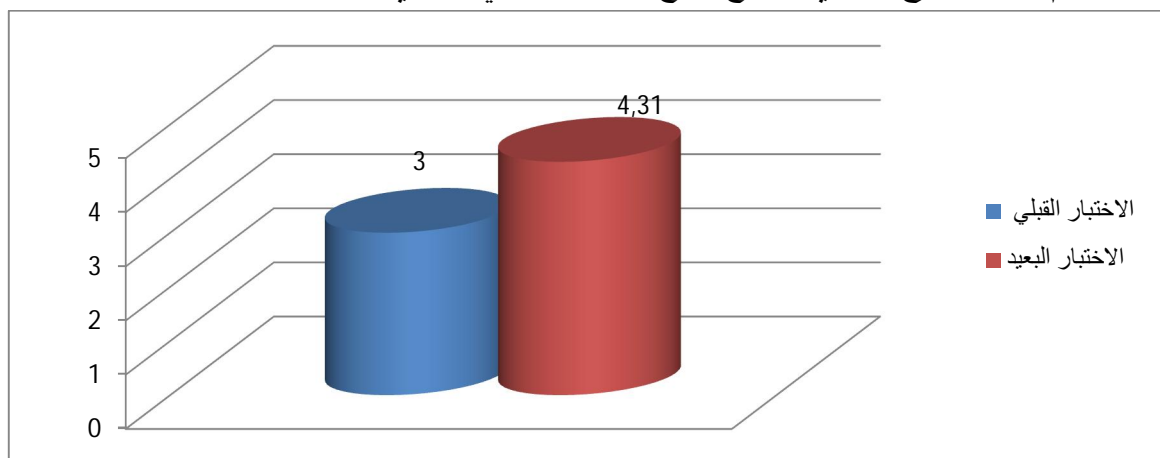
الاستنتاج :

• تحليل نتائج دقة التصويب

الجدول رقم (07) يبين نتائج الاختبار القبلي و البعدي لاختبار دقة التصويب

| الدالة الإحصائية عند 0.05 | ت المجدولة | ت المحسوبة | أدنى قيمة | أعلى قيمة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
|------------------------------|---------------|---------------|-----------|-----------|----------------------|--------------------|-----------------|
| دالة | 1.75 | 3.96 | 1 | 5 | 1.20 | 3 | الاختبار القبلي |
| | | | 3 | 5 | 0.49 | 4.31 | الاختبار البعدي |

الشكل رقم(04): مدرج تكريري يوضح نتائج الاختبار القبلي البعدي للمجموعة التجريبية (اختبار دقة التصويب)



من خلال نتائج الجدول رقم (07) نلاحظ أن المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي سجلت متوسطا حسابيا مقدرا بـ 03 نقطة و انحراف معياري مقدرا بـ 1.20 نقطة في حين سجلت المجموعة في الاختبار البعدي متوسط حسابيا مقدرا بـ 4.31 نقطة و انحراف معياري مقدرا بـ 0.49 نقطة.

كما كانت نتيجة "ت" المحسوبة في اختبار ستيودنت تساوي 3.96 وهي أكبر من قيمة "ت" المجدولة وعليه فالمجموعة أحدثت فرقا دالة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي.

الاستنتاج :

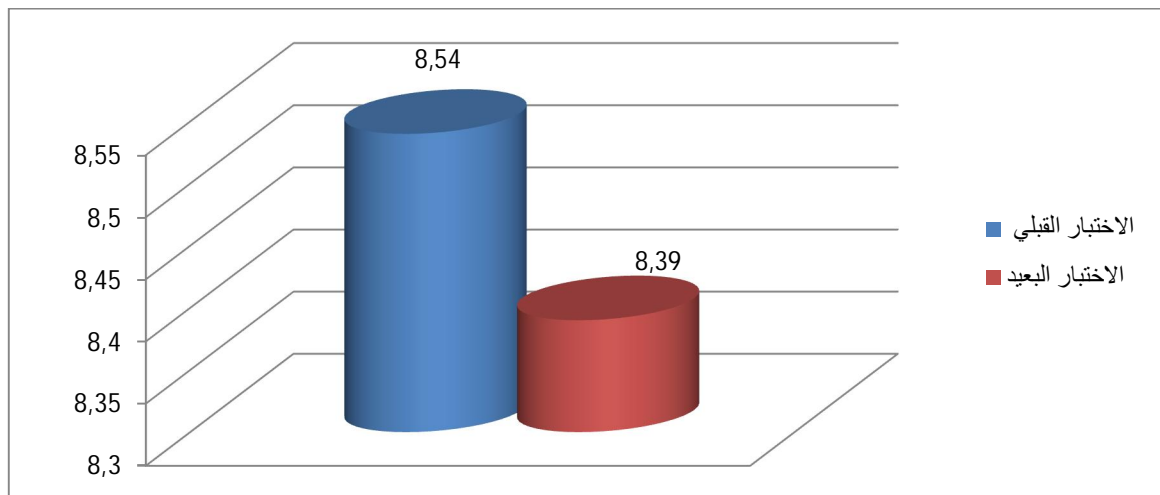
4-1-2- عرض و تحليل نتائج العينة الشاهدة

• تحليل نتائج اختبار الجري بالكرة:

الجدول رقم (08): يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للجري بالكرة

| الدلالة الإحصائية عند 0.05 | ت المجدولة | ت المحسوبة | أدنى قيمة | أعلى قيمة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
|-------------------------------|---------------|---------------|-----------|-----------|----------------------|--------------------|-----------------|
| غير دالة | 1.75 | 0.88 | 7.18 | 9.80 | 0.40 | 8.54 | الاختبار القبلي |
| | | | 6.83 | 9.56 | 0.52 | 8.39 | الاختبار البعدي |

الشكل رقم (05) مدرج تكريري يوضح نتائج الاختبار القبلي البعدي للمجموعة الشاهدة (الجري بالكرة)



من خلال نتائج الجدول رقم (08) نلاحظ أن المجموعة أحرزت على متوسط حسابي يقدر بـ 8.54 ثانية وانحراف معياري يساوي 0.40 ثانية في الاختبار القبلي أما في الاختبار البعدي فتحصلت المجموعة على متوسط الحسابي يقدر بـ 8.39 ثانية و انحراف معياري يساوي 0.52 ثانية وهذه النتائج تدل على تقارب وتجانس عناصر المجموعة.

كما سجلنا قيمة "ت" المحسوبة في اختبار ستيودنت يساوي 0.88 وهي أصغر من قيمة "ت" المجدولة التي تقدر بـ 1.75 و عليه لا توجد فروق دالة بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي .

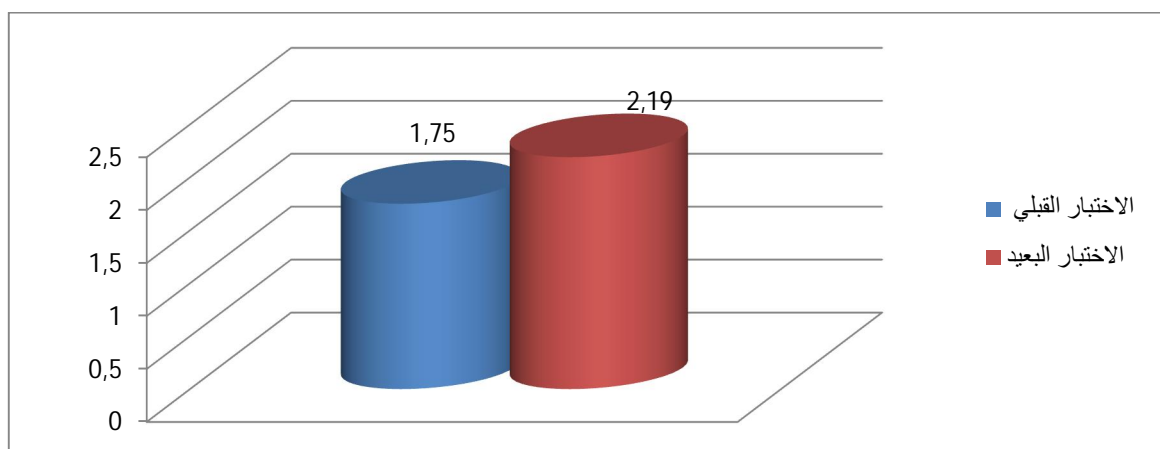
الاستنتاج :

• تحليل نتائج اختبار التمرير

الجدول رقم (09): يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبار التمرير

| المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | أعلى قيمة | أدنى قيمة | ت المحسوبة | ت المجدولة | الدلالة الإحصائية عند 0.05 | |
|-----------------|-------------------|-----------|-----------|------------|------------|----------------------------|-----------------|
| 1.75 | 1.01 | 3 | 00 | 1.46 | 1.75 | غير دالة | الاختبار القبلي |
| 2.19 | 0.55 | 3 | 1 | | | | الاختبار البعدي |

الشكل رقم (06) مدرج تكريري يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الشاهدة (التمرير)



من خلال نتائج الجدول رقم (09) نلاحظ أن المتوسط الحسابي للمجموعة الشاهدة في الاختبار القبلي تقدر بـ 1.75 نقطة، أما الانحراف المعياري فهو يساوي 1.01 نقطة كما حققت المجموعة في الاختبار البعدي حققت المجموعة متوسطا حسابيا يقدر بـ 2.19 نقطة وانحراف معياري يقدر بـ 0.55 نقطة.

في حين سجلنا قيمة 1.46 لـ "ت" المحسوبة في اختبار استودنت" التي لا تفوق قيمة "ت" المجدولة وبالتالي لا توجد فروق بين الاختبار القبلي و البعدي.

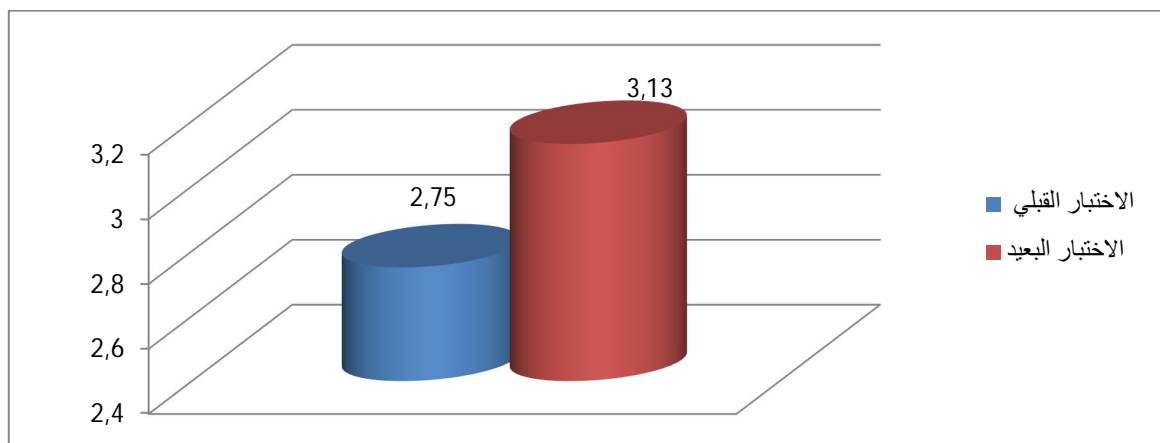
الاستنتاج :

• تحليل نتائج اختبار الاستلام والتحكم في الكرة

الجدول رقم (10): يبين نتائج الاختبار القبلي و البعدي لاختبار استلام و التحكم في الكرة

| الدالة الإحصائية عند 0.05 | ت المجدولة | ت المحسوبة | أدنى قيمة | أعلى قيمة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
|------------------------------|---------------|---------------|-----------|-----------|----------------------|--------------------|-----------------|
| غير دالة | 1.75 | 0.88 | 1 | 5 | 1.40 | 2.75 | الاختبار القبلي |
| | | | 1 | 5 | 0.91 | 3.13 | الاختبار البعدي |

الشكل رقم (07) مدرج تكريري يوضح نتائج الاختبار القبلي البعدي للمجموعة الشاهدة (اختبار استلام والتحكم في الكرة).



من خلال نتائج الجدول رقم (10) نلاحظ أن المجموعة الشاهدة في الاختبار القبلي حققت متوسطا حسابيا مقدر بـ 2.75 نقطة وانحراف معياري مقدر بـ 1.40 نقطة، أما في الاختبار البعدي فقد سجلت المجموعة متوسطا حسابيا مقدر بـ 3.13 نقطة وانحراف معياري يساوي 0.91 نقطة.

في حين سجلنا قيمة 0.88 لـ "ت" المحسوبة في اختبار ستودنت وهي قيمة أصغر من قيمة "ت" المجدولة وعليه يمكن القول أنه لا توجد فروق بين الاختبار القبلي و البعدي.

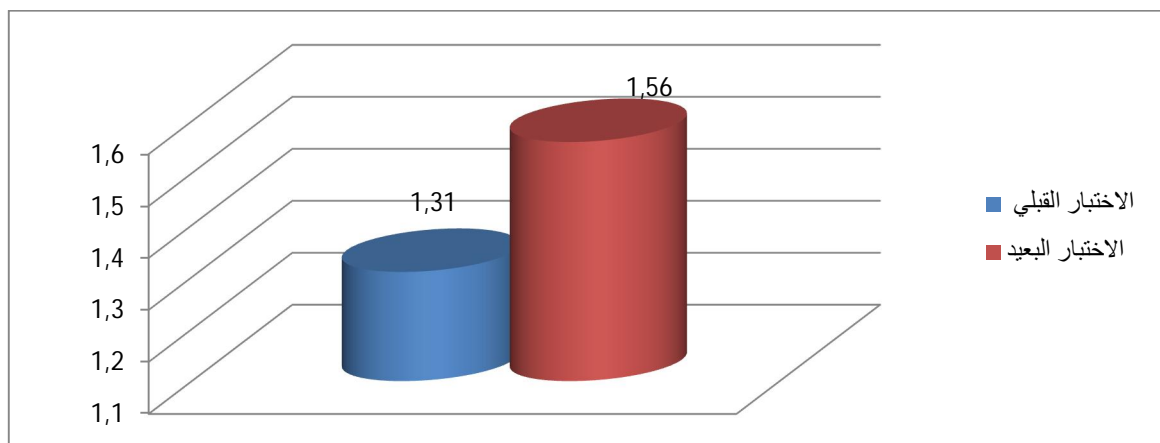
الاستنتاج :

• تحليل نتائج دقة التصويب

الجدول رقم (11): يبين نتائج الاختبار القبلي و البعدي لاختبار دقة التصويب

| المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | أعلى قيمة | أدنى قيمة | ت المحسوبة | ت المجدولة | الدالة الإحصائية عند 0.05 | |
|-----------------|-------------------|-----------|-----------|------------|------------|---------------------------|-----------------|
| 1.31 | 0.93 | 3 | 00 | 0.58 | 1.75 | دالة | الاختبار القبلي |
| 1.56 | 1.40 | 3 | 00 | | | | الاختبار البعدي |

الشكل رقم (08) مدرج تكريري يوضح نتائج الاختبار القبلي البعدي للمجموعة الشاهدة (اختبار استلام والتحكم في الكرة).



من خلال نتائج الجدول رقم (11) نلاحظ أن المجموعة الشاهدة في الاختبار القبلي سجلت متوسطا حسابيا مقدرا بـ 1.31 نقطة و انحراف معياري مقدر بـ 0.93 نقطة في حين سجلت المجموعة في الاختبار البعدي متوسط حسابيا مقدرا بـ 1.56 نقطة و انحراف معياري مقدرا بـ 1.40 نقطة.

في حين سجلنا قيمة 0.58 لـ "ت" المحسوبة في اختبار ستودنت وهي أصغر من قيمة "ت" المجدولة والمقدرة بـ 1.74 وعليه يمكن القول أنها لا توجد فروق بين الاختبار القبلي و البعدي.

الاستنتاج :

4-2 - مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات

على ضوء الاستنتاجات المتحصل عليها من خلال عرض ومناقشة النتائج قمنا بمقارنتها بفرضيات البحث وكانت النتائج كالتالي:

الفرضية الأولى:

والتي افترضنا أن المساحات المصغرة تساهم في تعلم المهارات الأساسية لدى الأصغر؟

ولإثبات صحة هذه الفرضية تبين لنا من الجدول رقم 04 و 05 و 06 و 07 الفرق الواضح بين قيمة "ت" المحسوبة في اختبار ستودنت و "ت" المجدولة ، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" المجدولة المقدره بـ 1.75 عند درجة الحرية 15 ومستوى الدلالة 0.05.

وعيه نقول أنت الفرضية الأولى قد تحققت.

الفرضية الثانية:

والتي افترضنا فيها أن الألعاب الرياضية تساهم في تعلم المهارات الأساسية لدى الأصغر

فقد أثبتت النتائج المتحصل عليها صحة هذه الفرضية وذلك من خلال وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للعينة التجريبية الشاهدة و هو لصالح العينة التجريبية في اختبارات المهارة الأساسية وذلك لتحقيقها قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" المجدولة عند درجة الحرية 15 و مستوى الدلالة 0.05.

وعليه يمكن القول أن الفرضية البحث الثانية قد تحققت

الفرضية العامة

لقد تأكدنا أن الفرضية الجزئية الأولى و الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت وهذا يعني أن كرة القدم المصغرة تساهم في تعلم المهارات الأساسية لفئة الأصغر، وعليه يمكن القول أن الفرضية العامة قد تحققت

خلاصة:

احتوى هذا الفصل على عرض وتحليل النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية بعد معالجتها إحصائياً وقد تبين من نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة والذي أردنا من خلالها معرفة تأثير كرة القدم المصغرة على تعلم المهارات الأساسيّة لدى فئة الأصغر وهذا ما أظهرته النتائج بعد المعالجة الإحصائية.

الاستنتاج العام :

- من خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا تسليط الضوء على كرة القدم المصغرة وتأثيرها على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم وذلك لأهميتها في تحسين وتطوير الجانب المهاري لدى اللاعبين تمكنا التوصل الى مايلي:
- وجود تجانس في المستوى بين المجموعتين التجريبية والشاهدة في الاختبارات التي تم تقويمها قبل البدء في تنفيذ البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية.
 - مساهمة تمارين البرنامج التدريبي المتمثلة في الالعاب الرياضية وتمارين المساحات المصغرة في تطوير الجانب المهاري عند لاعبي كرة القدم صنف اصاغر.
 - حقق البرنامج التدريبي باستخدام كرة القدم المصغرة تطور ايجابي في نتائج الاختبارات المهارية لصالح المجموعة التجريبية.
 - وفي الأخير يمكن القول أن كرة القدم المصغرة تساهم في تطوير المستوى المهاري لدى الأصاغر.

الاقتراحات و فروض المستقبلية

الاقترحات و الفروض المستقبلية:

إن هذه الدراسة ما هي إلا محاولة بسيطة محصورة في الإمكانيات المتوفرة، ورغم ذلك نود أن نعطي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال.

لذا كان من الضروري طرح مجموعة من الاقتراحات حتى يتسنى لمدرربي كرة القدم اكتساب التأهيل اللازم من أجل التأطير واستعمال طريقة كرة القدم المصغرة لدى الأصغر لما لها من أهمية في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم ومن أجل الوصول بهذه الفئات إلى المستوى العالي قمنا باقتراح فروض مستقبلية التالية:

✓ يجب تعليم أهم المهارات الأساسية خلال هذه الفترة لأن الطفل في هذا السن تكون لديه القابلية والفهم السريع وحب الاطلاع والميل إلى جماعة .

✓ إدراج طريقة كرة القدم المصغرة كطريقة جد هامة لإنجاز الحصة التدريبية.

✓ يجب على المدربين إتباع مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.

✓ يجب على المدربين استعمال الاختبارات في قياس درجة الاستيعاب لدى الأصغر.

✓ إدخال طرق ومناهج حديثة أثناء التدريب مع الأخذ بعين الاعتبار مميزات وخصائص الفئة المدروسة.

✓ ضرورة اهتمام بفئة الأصغر أثناء التدريب مع الأخذ بعين الاعتبار مميزات وخصائص الفئة المدروسة.

✓ ضرورة اهتمام بفئة الأصغر من خلال تحسين ظروف ووسائل تكوينها (توفير المساحة الكافية للتدريب

والوسائل الضرورية).

✓ الاعتماد على التكوين القاعدي والاستمرارية في التكوين مع ضرورة التخطيط على المدى البعيد.

✓ ضرورة تحسيس المدربين بأهمية كرة القدم المصغرة في تحسين المهارات الأساسية لدى الأصغر.

خاتمة:

إن دور كرة القدم المصغرة وأهميتها لفئة الأصغر مهم، وأيضا لها أهمية في الحصة التدريبية، ونظرا للطبيعة المعقدة لشخصية الأصغر أو الطفل المراهق، فإنه ليس من السهل تعليمه الحركات الرياضية، ويظهر ذلك بشعوره بالملل خلال ممارسة التمارين أثناء عملية التدريب، حيث يظهر إيجابيا دور كرة القدم المصغرة، كونها تساهم بشكل كبير في تطوير المهارات الأساسية لدى الأصغر، وهذا يفرض علينا إدراج كرة القدم المصغرة كطريقة حديثة للتدريب أثناء العملية التدريبية، التي تتسم بطابع التنافسي والترفيهي وممارسة تكون في مساحات ضيقة وباستخدام الألعاب الرياضية لهذا كان هدفنا من الدراسة معرفة تأثير كرة القدم المصغرة على لمهارات الأساسية .

حيث أثبتت دراستنا بعد تحليل النتائج تحقق الفرضية الأولى التي جاءت على النحو التالي:

المساحات الضيقة تساهم في تعلم المهارات الأساسية لدى الأصغر كما تحققت الفرضية الثانية التي تنص على أن الألعاب الرياضية تساهم في تعلم المهارات الأساسية لدى الأصغر.

وعلى ضوء الاستنتاجات والاستناد إلى هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أكدنا بها صحة فرضيتنا، توصلنا إلى كشف حقيقة كرة القدم المصغرة والدور الذي تلعبه في تعلم المهارات الأساسية لدى الأصغر .

السليو غرافيا

1. ابراهيم شعلان، محمد عفيفي، كرة القدم للناشئين مركز للكتاب والنشر، ط1، القاهرة مصر 2001.
2. باسم فاضل ، الاعداد النفسي في كرة القدم، دار عالم المعرفة، القاهرة، 1994.
3. حسن السيد أبو عبد الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، مكة الإشعاع الفني الإسكندرية مصر ، 2002.
4. حسن عبد الجواد، كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العام للملايين، ط4، بروت ، 1977.
5. حنفي محمود مختار كرة القدم للناشئين، دمار الفكر، القاهرة مصر، 1997.
6. حسن السيد أبو عبدة، الاعداد المهاري للاعب كرة القدم، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية مصر، 2002.
7. رومي جميل، كرة القدم، دار النفاض، بيروت لبنان، ط1، 1986.
8. شرابي بالقاسم ، دليل التربية العلمية 2008
9. عبد الحميد كمال و فهمي زينب، كرة القدم للناشئين وتلاميذ المدارس، دار الفكر، القاهرة، مصر، 1978.
10. عبد المنعم الحقي، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، دار العودة، بيروت لبنان، 1978.
11. عطيات محمد الخطاب، أوقات الفراغ والترويح، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990.
12. كورت مائيل ترجمة عبد العالي نصيف: التعلم الحركي، ط2، 1987.
13. مأمور ابن سليمان: كرة القدم بين المصالح و المفاسد، ط 2، دار ابن حزم، بيروت لبنان، 1998.
14. محمد حسن العلاوي، و القياس في التربية الرياضية علم النفس الرياضي، ط 3، دار الفكر العربي القاهرة، مصر، 1996.
15. محمد مصطفى زيدان، دراسة دسكولوجية تربوية للتلميذ، التعلم العام، دار الشرق، جدة، 1972.
16. محي الدين مختار: محاضرات في علم النفس الإجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1982.
17. مفتي إبراهيم حماد، المهارات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1، جامعة الطوان، مصر، 2002.
18. موفق مجيد المولى، الإعداد الوظيفي في كرة القدم، دار الفكر، بدون طبعة، لبنان ، 1999.

19. عبد الرحمان عيساوي, سيكولوجية النمو الاجتماعي, بدون ط , دار النهضة العربية, بيروت .1992.

20. ليلى يوسف , سيكولوجية اللعب و التربية, مكتبة الانجلو , القاهرة , 1992.

ب - مراجع باللغة الفرنسية:

21. Enric Batty: entrainement à l'européenne, édition Vigot, paris, France, 19814.
22. Bernard Turpin. préparation et entrainement du foot balle leur, édition amphore, paris, France,1990.
23. La dislave .H.entrainement de foot ball .edition groupe ESE lyon .france
24. Kort . sport de competition .edition vigot .paris .france .1997.

الملاحق

نتائج الاختبارات التقييمية للعبة الشاهدة (فريق بلدية القادرية):

| اختبار دقة التصويب | | اختبار استلام و التحكم في الكرة | | اختبار دقة التمرير | | اختبار الجري بالكرة | | |
|--------------------|------|---------------------------------|------|--------------------|------|---------------------|------|-------------------|
| عدد النقاط المسجلة | | عدد النقاط المسجلة | | عدد النقاط المسجلة | | الوقت المستغرق (ثا) | | |
| بعدي | قبلي | بعدي | قبلي | بعدي | قبلي | بعدي | قبلي | |
| 03 | 02 | 02 | 02 | 03 | 03 | 6.83 | 7.99 | خالدي ابراهيم |
| 04 | 03 | 01 | 01 | 03 | 02 | 8.52 | 8.63 | بوخلف محمد |
| 03 | 03 | 02 | 01 | 02 | 02 | 8.12 | 8.26 | عساوي عمر |
| 04 | 05 | 00 | 01 | 01 | 02 | 8.81 | 8.81 | العبدى أسامة |
| 04 | 04 | 01 | 00 | 02 | 01 | 9.06 | 8.77 | العايب عماد الدين |
| 05 | 04 | 02 | 01 | 02 | 03 | 7.89 | 8.32 | بوجردة رحيم |
| 01 | 01 | 03 | 02 | 02 | 03 | 8.88 | 8.88 | بلعربي عبد النور |
| 03 | 01 | 01 | 01 | 03 | 02 | 8.81 | 9.01 | سهتالي عبد الحكيم |
| 03 | 04 | 00 | 02 | 03 | 02 | 8.19 | 8.43 | دولاش أشرف |
| 02 | 01 | 01 | 01 | 01 | 041 | 9.36 | 9.80 | قرقوز عادل |
| 03 | 03 | 02 | 00 | 02 | 01 | 8.19 | 8.30 | عويحل نور الدين |
| 03 | 03 | 03 | 03 | 02 | 00 | 7.98 | 7.90 | بوخلف عمر |
| 03 | 02 | 02 | 03 | 03 | 01 | 7.19 | 7.18 | رمام صفيان |
| 02 | 02 | 03 | 02 | 02 | 02 | 9.56 | 9.64 | قاسي عبد المؤمن |
| 03 | 03 | 01 | 00 | 03 | 03 | 8.44 | 8.44 | بوعلام علاء |
| 04 | 03 | 01 | 01 | 01 | 00 | 8.23 | 8.33 | معلم سعيد |
| 3.13 | 2.75 | 1.56 | 1.31 | 2.19 | 1.75 | 8.39 | 8.54 | المتوسط الحسابي |
| 0.91 | 0.91 | 1.40 | 0.89 | 0.55 | 1.01 | 0.52 | 0.40 | الانحراف المعياري |

نتائج الاختبارات التقييمية للعبة التجريبية (فريق الأمل الرياضي لجباحية):

| اختبار دقة التصويب | | اختبار استلام و التحكم في الكرة | | اختبار دقة التمرير | | اختبار الجري بالكرة | | |
|--------------------|------|---------------------------------|------|--------------------|------|---------------------|------|-------------------|
| عدد النقاط المسجلة | | عدد النقاط المسجلة | | عدد النقاط المسجلة | | الوقت المستغرق (ثا) | | |
| بعدي | قبلي | بعدي | قبلي | بعدي | قبلي | بعدي | قبلي | |
| 04 | 04 | 02 | 03 | 03 | 02 | 6.28 | 7.50 | بلحسن عماد الدين |
| 04 | 03 | 03 | 02 | 03 | 2 | 8.11 | 8.18 | جبري سيف الدين |
| 05 | 03 | 03 | 03 | 03 | 02 | 7.40 | 8.20 | زعبوش أيمن |
| 04 | 03 | 03 | 02 | 04 | 03 | 7.30 | 8.31 | قبايلي إلياس |
| 04 | 04 | 02 | 01 | 02 | 03 | 7.47 | 8.50 | خلفي سعيد |
| 05 | 03 | 02 | 01 | 04 | 02 | 7.91 | 8.30 | بوصبع خالد |
| 03 | 01 | 01 | 01 | 03 | 00 | 8.08 | 8.45 | بلقاسم أمين |
| 04 | 01 | 02 | 01 | 02 | 02 | 6.99 | 8.92 | بلقاسم أمين |
| 04 | 03 | 03 | 02 | 03 | 03 | 7.88 | 8.30 | بلقاسم سعيد |
| 05 | 02 | 02 | 01 | 03 | 02 | 8.10 | 8.26 | بلال بلال |
| 05 | 03 | 01 | 01 | 03 | 01 | 7.50 | 8.00 | عاجو حسان |
| 05 | 05 | 02 | 02 | 02 | 01 | 8.02 | 8.55 | جبري حسان |
| 03 | 02 | 03 | 01 | 04 | 01 | 7.50 | 7.72 | قزويط سعيد |
| 05 | 04 | 02 | 02 | 03 | 03 | 8.10 | 8.46 | ميلودي صفيان |
| 05 | 03 | 03 | 01 | 03 | 03 | 9.34 | 8.36 | زوقاع حسان |
| 04 | 04 | 02 | 02 | 02 | 01 | 9.40 | 9.50 | عباسي محمد |
| 4.31 | 03 | 2.25 | 1.55 | 2.94 | 1.94 | 7.77 | 8.86 | المتوسط الحسابي |
| 0.49 | 1.2 | 0.46 | 0.52 | 0.40 | 0.79 | 0.52 | 0.48 | الانحراف المعياري |

نتائج اختبارات العينية الاستطلاعية (القبلية والبعدي)

| اختبار التصويب | | اختبار استقبال والتحكم في الكرة | | اختبار التمرير | | اختبار الجري بالكرة | | الاختبارات • الاسم واللقب |
|--------------------|------|---------------------------------|------|--------------------|------|---------------------|------|---------------------------------|
| عدد النقاط المسجلة | | عدد النقاط المسجلة | | عدد النقاط المسجلة | | الوقت المستغرق | | |
| بعدي | قبلي | بعدي | قبلي | بعدي | قبلي | بعدي | قبلي | |
| 03 | 03 | 01 | 1 | 3 | 2 | 13 | 14 | بوفركاس عبد السلام |
| 02 | 02 | 01 | 00 | 2 | 1 | 12 | 13 | بشلة عبد الرحيم |
| 01 | 00 | 03 | 02 | 3 | 2 | 10 | 10 | رشيدي وليد |
| 03 | 03 | 02 | 02 | 3 | 2 | 11 | 12 | سنوسي عبد الفتاح |
| 01 | 01 | 00 | 01 | 3 | 3 | 11 | 11 | بوفركاس كمال |

مثال عن كيفية حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة مدى ثبات الاختبارات المستخدمة في الدراسة

• اختبار الجري بالكرة

النتائج المتحصل عليها الخاصة بالعينة الاستطلاعية:

| $\sum_N = 05$ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | أفراد العينة |
|---------------|------|------|-------|------|-------|-------------------|
| | ثا11 | ثا12 | ثا10 | ثا13 | ثا 14 | الاختبار القبلي X |
| | ثا11 | ثا11 | ثا 10 | ثا12 | ثا 13 | الاختبار البعدي Y |

التحليل الإحصائي للنتائج (استخدم معامل الارتباط بيرسون)

| N | X | Y | XY | $N\sum XY$ | $\sum x \sum y$ | X ² | Y ² | $N\sum X^2$ | $N\sum Y^2$ | $(N\sum x)^2$ | $(N\sum y)^2$ |
|--------|----|----|-----|------------|-----------------|----------------|----------------|-------------|-------------|---------------|---------------|
| 1 | 14 | 13 | 182 | 3455 | 3420 | 196 | 169 | 3650 | 3275 | 3600 | 3249 |
| 2 | 13 | 12 | 156 | | | 169 | 144 | | | | |
| 3 | 10 | 10 | 100 | | | 100 | 100 | | | | |
| 4 | 12 | 11 | 132 | | | 144 | 121 | | | | |
| 5 | 11 | 11 | 121 | | | 121 | 121 | | | | |
| \sum | 30 | 57 | 691 | | | 730 | 655 | | | | |

و بعدها يتم تطبيق المعادلة التالية : و

$$R = \frac{5 \times 691 - 3420}{\sqrt{(3650 - 3600)(3275 - 3249)}} = \frac{35}{3605} = 0.95$$

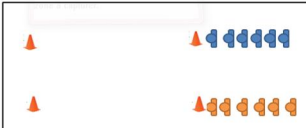
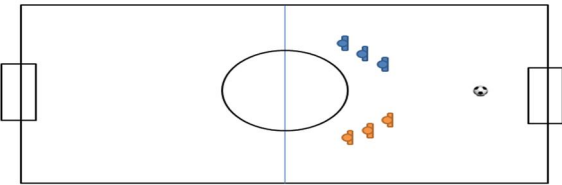
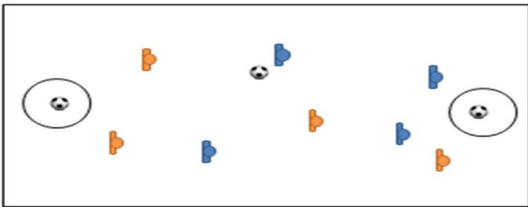
القيمة المحسوبة: 0.95

القيمة الجدولة: 0,811

إذا كانت القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولة يمكن القول بأن الاختبار ثابت لأن هناك علاقة ارتباطية بين الاختبار

القبلي والبعدي.

| الملعب : لونس سالم بلدية جباحية | | الوحدة التدريبية رقم: 03 | |
|---------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| التاريخ اليوم | | الثلاثاء: 2016/04/05 | |
| مدة الحصة 60 د | | | |
| هدف الحصة | | تعلم مهارة التصويب والدقة في التنفيذ | |
| المرحلة | | الوضعية التدريبية | |
| التشكيلات | | | |
| 15 د | المرحلة التمهيدية | <ul style="list-style-type: none"> ❖ إحماء بدني عام (تنشيط الجهاز الدوري الدموي والتنفسي). ❖ إحماء بدني خاص. | |
| 30 د | المرحلة الأساسية | <p>03 أفواج : الفوج الأول مهمته التمرير والفوج الثاني التصويب والفوج الثالث التمرير على بعد 40 م من المرمى بنطق لاعب 1 من فوج يتبادلون الكرة فيما بينهم وعند الوصول إلى المرمى على بعد 15 متر يقوم اللاعب في الفوج.</p> | |
| | | <p>على بعد 18 م من المرمى يقسم اللاعبين إلى فوجين ، مع وضع 03 حواجز عند الإشارة، بالتناوب يقفز كل لاعب على الحواجز ومباشرة بدون توقف التصويب على الكرة.</p> | |
| | | <p>05 ضد 05 داخل مساحة محددة مع وضع 04 كرات طيبة على زاوية المساحة يلعب اللاعبون فيما بينهم بطريقة حرة ويحاول التصويب على أحد الكرات الطيبة للخصم وعند التسجيل يدخل الفريق الآخر</p> | |
| 15 د | المرحلة الختامية | <ul style="list-style-type: none"> ❖ الرجوع الجم إلى حالة الهدوء RETOUR OU CALME | |
| | الملاحظات | التأكيد على الأداء الجيد للتمارين | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| الملعب : لونس سالم بلدية جباحية | | الوحدة التدريبية رقم: 06 | |
| التاريخ | | الثلاثاء: 2016/04/12 | |
| مدة الحصة 60 د | | | |
| هدف الحصة | | تعلم مهارة التصويب و الدقة في التنفيذ | |
| المرحلة | | الوضعية التدريبية | |
| المرحلة التمهيدية | | 15 د | |
| ❖ إحماء بدني عام (تنشيط الجهاز الدوري والتنفسي). ❖ إحماء بدني خاص. | | التشكيلات | |
| المرحلة الأساسية | | 30 د | |
| تمرين 01: إجراء منافسة بين اللاعبين حيث يقسم اللاعبين إلى فوجين و على بعد 40 م من المرمى توضع كرة عند إشارة المدرب ينطق كل لاعب من فوج والذي يصل أولا يصوب على المرمى و يحاول التسجيل | |  | |
| تمرين 02: داخل مسافة نصف الملعب لكل لاعب كرة يبدأ اللاعبين بالجري بالكرة عند إشارة الكرة يحاول كل لاعب التصويب على إطارات المرمى. | |  | |
| تمرين 03: فريقان يتكون كل منهما من 04 لاعبين الملعب منطقة الجراء مع وضع دائرتين قطر كل منهما 03 متر وعلى بعد 02 م من خط عرض الملعب توضع كرة طيبة كهدف للفريق يحاول كل فريق التصويب نحو كرة الفريق الآخر و الدفاع عن كرتة لا يسمح دخول أي لاعب الدائرتين. | |  | |
| المرحلة الختامية | | 15 د | |
| ❖ الرجوع الجم إلى حالة الهدوء RETOUR OU CALME | | التأكيد على الأداء الجيد للتمارين | |
| الملاحظات | | | |

الوحدة التدريبية رقم: 01

الملعب : لوناس سالم بلدية جباحية

مدة الحصة 60 د


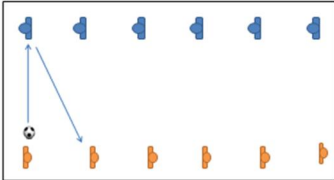
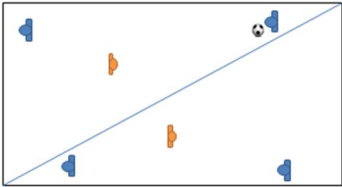
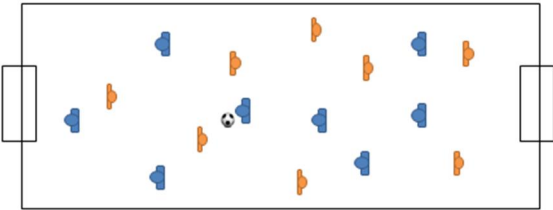
السبت: 2016/04/02

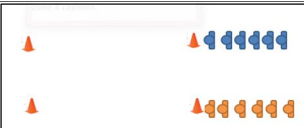
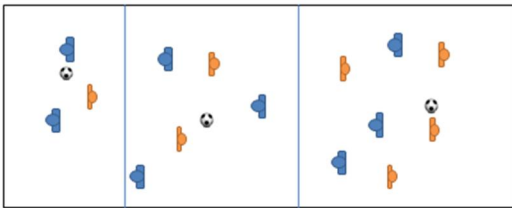
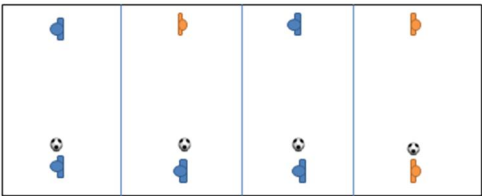
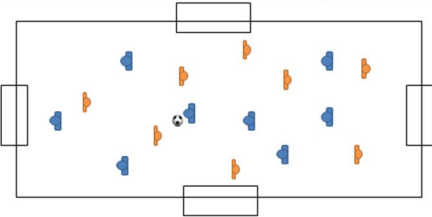
التاريخ

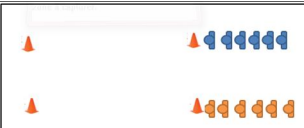
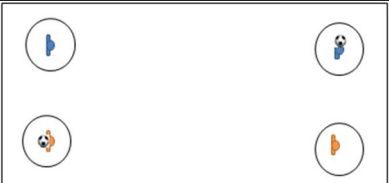
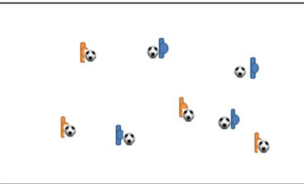
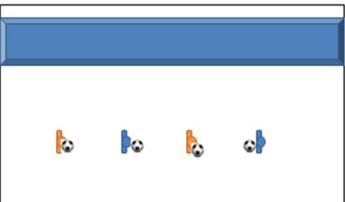

تعلم مهارة التمرير والتحكم في الكرة


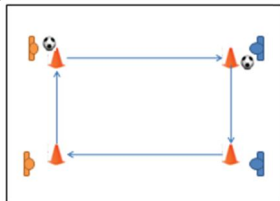
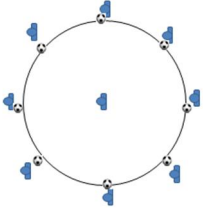
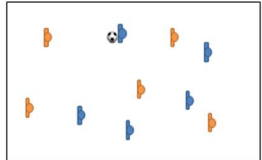

هدف الحصة



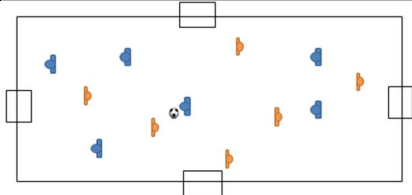

| التشكيلات | الوضعية التدريبية | المرحلة |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> ❖ إحماء بدني عام (تنشيط الجهاز الدوري الدموي والتنفسي). ❖ إحماء بدني خاص | 15 د المرحلة التمهيدية |
|  | <p>التمرين 01: تقسيم اللاعبين إلى فوجين مع وضع 02 أقماع تبعد المسافة بينهما 03 م عند الإشارة يقوم اللاعب الأول من كل فوج بعملية التمرير إلى اللاعب الآخر مع الرجوع إلى الخلف وهكذا دون استقبالها من اللاعب الآخر</p> | 30 د المرحلة الأساسية |
|  | <p>التمرين 02: داخل مساحات محددة على شكل مربع عند كل زاوية 03 لاعبين باستخدام 02 كرات تكون عند الزاوية أ و ب عند الإشارة يبدأ اللاعب عند الزاوية "أ" بالتمرير إلى "ب" ويكون اللاعب عند الزاوية "ب" قد مررها إلى "ج" وهكذا.</p> | |
|  | <p>التمرين 03: داخل مساحة 20 x 20 م فريقين بلونين مختلف لكل فرق كرة و يحاول أعضاء كل فريق القيام بأكبر عدد من التمريرات في وقت محدد في نفس الوقت يحاول الفريق الآخر عرقلته.</p> | |
| | ❖ الرجوع الجم إلى حالة الهدوء RETOUR OU CALME | 15 د المرحلة الختامية |
| | التأكيد على الأداء الجيد للتمارين | الملاحظات |


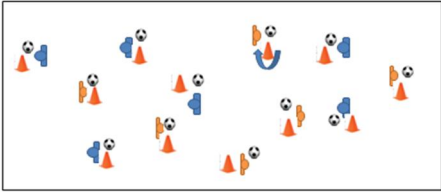

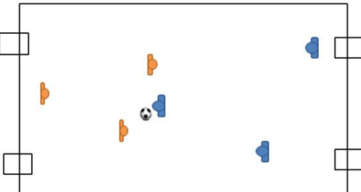

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| الملاعب : لونس سالم بلدية جباحية | | الوحدة التدريبية رقم: 04 | |
| التاريخ | | السبت: 2016/04/09 | |
| مدة الحصة 60 د | | | |
| هدف الحصة | | تعلم مهارة التمرير والتحكم في الكرة | |
| المرحلة | | الوضعية التدريبية | |
| المرحلة التمهيديّة | | 15 د | |
| المرحلة الأساسيّة | | 30 د | |
| المرحلة الختامية | | 15 د | |
| الملاحظات | | التأكيد على الأداء الجيد للتمارين | |
| التشكيلات | | التشكيلات | |
|  | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ إحماء بدني عام (تنشيط الجهاز الدوري الدموي والتنفسي). ❖ إحماء بدني خاص. | |
|  | | <p>في مساحة محددة يقسم اللاعبين إلى فوجين وباستخدام كرة القدم يبدأ اللاعبين في التمرير فيما بينهما مع احترام الوقت و المسافة المحددة</p> | |
|  | | <p>تمرين 2: 04 ضد 02 في مساحة 10 x 10 متر مقسمة قطريا يتم تغيير المدافعين كل دقيقتين و يحاول المهاجمين التمرير ونقل الكرة للجانب الآخر مع احترام عدد التمريرات</p> | |
|  | | <p>تمرين 03: إجراء مقابلة في نصف الملعب 08 ضد 08 باستخدام هدفين يحاول ككل فريق الاحتفاظ بالكرة أكبر وقت ممكن مع إجراء أكبر عدد ممكن من التمريرات و احترام مسافة اللعب</p> | |
| <p>❖ الرجوع الجم إلى حالة الهدوء RETOUR OU CALME</p> | | <p>15 د</p> | |

| الملاعب : لونااس سالم بلدية جباحية | | الوحدة التدريبية رقم: 07 | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| التاريخ | | السبت: 2016/04/16 | |
| مدة الحصة 60 د | | | |
| هدف الحصة | | تعلم مهارة التمرير والتحكم في الكرة | |
| المرحلة | | الوضعية التدريبية | |
| التشكيلات | | | |
|  | | <p>❖ إحماء بدني عام (تنشيط الجهاز الدوري الدموي والتنفسي).</p> <p>❖ إحماء بدني خاص.</p> | |
|  | | <p>تمرين 01: مقابلات داخل مساحات مختلفة بأعداد مختلفة 2 ضد 1 - 3 ضد 2 - 4 ضد 3 تحاول كل مجموعة بقيام بـ 07 تمريرات ثم تمرير الكرة إلى الزملاء في المنطقة الأخرى و في نفس الوقت استقبال الكرة منهم.</p> | |
|  | | <p>التمرين 02: في مساحة محددة 05 x 05 م يتقابل لاعبين حيث يقوم كل منهما بمرجحة رجل واحدة وباستعمال الكرة للقيام بالتمرير دون استقبالها بالرجل الأخرى</p> | |
|  | | <p>داخل مساحة 12x18 م إجراء مقابلة 8 ضد 8 مع وضع أربعة أهداف حيث يحاول كل فريق القيام بخمس تمريرات مع التسجيل في أحد الأهداف الخاصة بالفريق الآخر.</p> | |
| | | ❖ الرجوع الجم إلى حالة الهدوء RETOUR OU CALME | |
| | | التأكيد على الأداء الجيد للتمارين | |
| | | الملاحظات | |

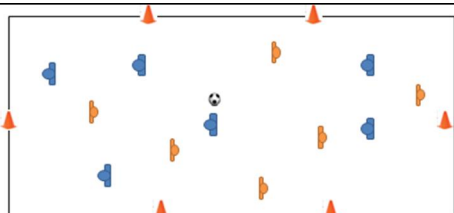
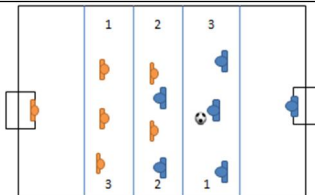
| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| المعلم : لونا سالم بلدية جباحية | | الوحدة التدريبية رقم: 02 | |
| التاريخ | | الأحد: 2016/04/03 | |
| مدة الحصة 60 د | | | |
| هدف الحصة | | | |
| تعلم مهارة الاستلام والتحكم في الكرة | | | |
| المرحلة | | الوضعية التدريبية | |
| التشكيلات | | | |
|  | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ إحماء بدني عام (تنشيط الجهاز الدوري والدموي والتنفسي). ❖ إحماء بدني خاص. | |
|  | | <p>التمرين 01: في مساحات محددة و مقسمة من طرف المدرب يتقابل كل لاعبين 02 ولكل لاعب مسافة يقف داخلها باستخدام كرة القدم يقوم اللاعب برمي الكرة عاليا بيديه لزميله ليحاول استلامها داخل مساحته و هكذا.</p> | |
|  | | <p>التمرين 02: ينتشر اللاعبين و لكل لاعب كرة يحاول كل لاعب رمي الكرة عاليا بيده و استلامها بالوجه الخارجي للقدم.</p> | |
|  | | <p>يقف اللاعبين أمام جدار الملعب بينهم (الجدار و اللاعب) 03 م ثم 05 م ثم 07 م يحاول كل لاعب التمرير على الجدار ومحاولة استقبالها بباطن القدم.</p> | |
|  | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ الرجوع الجم إلى حالة الهدوء RETOUR OU CALME | |
| الملاحظات | | التأكيد على الأداء الجيد للتمرين | |


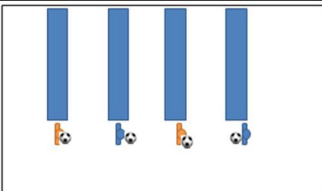
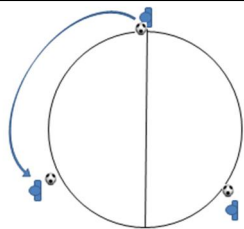
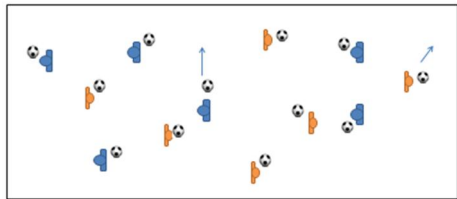

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| الوحدة التدريبية رقم: 05 | | الملعب : لونا س سالم بلدية جباحية | |
| مدة الحصة 60 د | | التاريخ: 2016/04/10 | |
| هدف الحصة | | تعلم مهارة الاستلام والتحكم في الكرة | |
| التشكيلات | الوضعية التدريبية | المرحلة | |
|  | ❖ إحماء بدني عام (تنشيط الجهاز الدوري والتمنسي). ❖ إحماء بدني خاص. | 15 د | المرحلة التمهيدية |
|  | داخل مساحات محددة ومقسمة على شكل مربع يقف كل لاعب عند زاوية كل مربع باستخدام 02 كرات يبدأ الراعيين بالتمرير واستقبالها مع احترام المسافة المحددة وعدد الكرات | 30 د | المرحلة الأساسية |
|  | يقف اللاعبون عند حدود دائرة دائرة المنتصف ولكل لاعب كرة عند المنتصف يقف لاعب ليحاول استلام أكبر عدد ممكن من الكرات بالرجل وبفاخض الرجل وبصدر وعند الإشارة يقوم كل لاعب بتمرير الكرة حسب تعليمات المدرب بالرجل أو باليد عاليا. | | |
|  | إجراء مقابلة في مساحة ضيقة 10x 10 م 05 ضد 05 يحاول كل لاعب التمرير والاستقبال مرة واحدة مع احترام المسافة المحددة. | | |
|  | ❖ الرجوع الجم إلى حالة الهدوء RETOUR OU CALME | 15 د | المرحلة الختامية |
| | التأكيد على الأداء الجيد للتمارين | | الملاحظات |


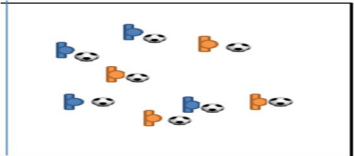
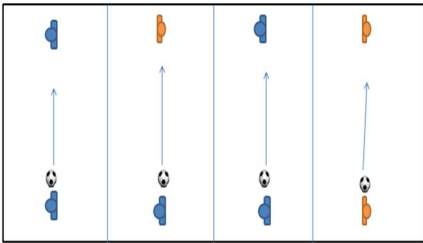
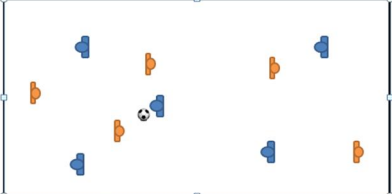

| | | | |
|------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الملاعب : لونااس سالم بلدية جباحية | | الوحدة التدريبية رقم: 12 | |
| التاريخ | | الثلاثاء: 26/04/2016 | |
| هدف الحصة | | تعلم مهارة الاستلام والتحكم في الكرة مع دقة التمرير | |
| المرحلة | | التشكيلات | |
| المرحلة التمهيدية | 15 د | الوضعية التدريبية |  |
| المرحلة الأساسية | 30 د | <p>❖ إحماء بدني عام (تنشيط الجهاز الدوري والتنفسي).</p> <p>❖ إحماء بدني خاص.</p> | <p>04 ضد 04 مع مساعدين لكل فريق في الهجوم لإرتكاز اللعب داخل منطقة 15 x 20 م مقسمة إلى نصفية و محددة الزوايا لاجب ارتكاز في كل زاوية لتبادل التمرير فقط يسمح الجري بالكرة في منطقة المنافس فقط أما في الدفاع فيسمح بلمستين.</p> |
| | | <p>تمرين 02: كل لاعبين متقابلين في مساحة محددة من طرف المدرب بين اللاعبين 02 م ثم 03 م ثم 04 م ثم 05 م وباستعمال الكرة يقوم اللاعبون بالتمرير و الاستلام الجيد بينهما.</p> |  |
| | | <p>تمرين 03: اجراء مقابلة بين اللاعبين في مساحة 20 x 30 متر مع وضع أربعة أهداف صغيرة يحاول كل فريق القيام بست تمرير مع الاستلام والتحكم الجيد للكرة والتهديف في أحد الأهداف الخاص بالفريق الآخر</p> |  |
| المرحلة الختامية | 15 د | ❖ الرجوع الجم إلى حالة الهدوء RETOUR OU CALME |  |
| الملاحظات | | التأكيد على الأداء الجيد للتمرير | |

| الوحدة التدريبية رقم: 11 | | الملعب : لونا س سالم بلدية جباحية | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| مدة الحصة 60 د | | التاريخ: 2016/04/ 24 الثلاثاء | |
| تعليم مهارة الجري بالكرة | | | هدف الحصة |
| التشكيلات | الوضعية التدريبية | المرحلة | |
|  | ❖ إحماء بدني عام (تنشيط الجهاز الدوري الدموي والتنفسي). ❖ إحماء بدني خاص. | 15 د | المرحلة التمهيديّة |
|  | تمرين 01: داخل منطقة نصف الملعب توضع أقماع عشوائيا ولكل لاعب كرة عند إشارة المدرب يبدأ اللاعبون بالجري بالكرة و الدوران حول الأقماع وعدم الاصطدام فيما بينهم | 30 د | المرحلة الأساسية |
|  | تمرين 02: إجراء منافسة بين اللاعبين حيث يقسم اللاعبين إلى فوجين مع وضع أقماع على شكل ركائز عند الإشارة ينطلق كل لاعب من الفوج الذي ينضم إليه مع احتساب الوقت | | |
|  | تمرين 03: 02 ضد 02 زائد واحد للمساعدة لكل فريق مرمين للتسجيل وآخرين للدفاع يسمح للاعب لمس الكرة مرتين فقط التسجيل يكون بالجري والدخول في المرمى بين الأعمدة. | | |
|  | ❖ الرجوع الجم إلى حالة الهدوء RETOUR OU CALME | 15 د | المرحلة الختامية |
| | التأكيد على الأداء الجيد للتمارين | | الملاحظات |

| | | | |
|----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| الملاعب : لونس سالم بلدية جباحية | | الوحدة التدريبية رقم:10 | |
| التاريخ | | الثلاثاء: 2016/04/19 | |
| مدة الحصة 60 د | | | |
| هدف الحصة | | تعلم مهارة التصويب و الدقة في التنفيذ | |
| المرحلة | | الوضعية التدريبية | |
| المرحلة التمهيديّة | | ❖ إحماء بدني عام (تنشيط الجهاز الدوري والدموي والتنفسي). ❖ إحماء بدني خاص. | |
| المرحلة الأساسيّة | | تمرين 01: يتقابل كل لاعبين على بعد 40 م لكل لاعب كرة بعد شرح المدرب كيفية الأداء يبدأ اللاعب بالتصويب كل مع زميله | |
| | | 05 ضد 05 في منطقة 20 x 40 متر منقسم إلى ثلاثة مناطق في منتصف اللعب الآخر مع التسجيل بالتصويب على المرمى بحيث التسجيل من المنطقة 03 بـ 03 نقاط و من المنطقة 02 بـ 02 نقطة والمنطقة 01 بـ 01 نقطة | |
| | | إجراء مقابلة بين اللاعبين 08 ضد 08 مع وضع ستة أقماع يحاول كل فريق القيام بعشر تمريرات مع التصويب على أحد الأقماع الخاصة بالخصم. | |
| المرحلة الختامية | | ❖ الرجوع الجم إلى حالة الهدوء RETOUR OU CALME | |
| الملاحظات | | التأكيد على الأداء الجيد للتمارين | |



| الوحدة التدريبية رقم: 11 | | الملعب : لونا س سالم بلدية جباحية | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| مدة الحصة 60 د | | التاريخ : السبت: 2016/04/23 | |
| تعلم مهارة الجري والتحكم الجيد بالكرة | | | هدف الحصة |
| التشكيلات | الوضعية التدريبية | المرحلة | |
|  | ❖ إحماء بدني عام (تنشيط الجهاز الدوري والتمثلي). ❖ إحماء بدني خاص. | 15 د | المرحلة التمهيدية |
|  | التمرين 01: على طول حدين 100 م طول و 60 م عرض يحاول كل لاعب الجري بالكرة داخل هذا الرواق محاولا عدم خروج الكرة مع التغير في السرعة في كل محاولة (ضعيفة، متوسطة، قصوى). | 30 د | المرحلة الأساسية |
|  | التمرين 02: عند دائرة المنتصف إجراء منافسة بين 03 لاعبين لكل لاعب كرة عند الإشارة يبدأ اللاعبون الجري بالكرة على الدائرة و يحاول كل لاعب لمس زميله. | | |
|  | التمرين 03: على مساحة نصف الملعب لكل لاعب كرة عند إشارة المدرب يبدأ اللاعبون الجري بالكرة و عند كل كسر إشارة يتم تغيير الاتجاه مع احترام المسافة و الزملاء و الدقة في التغيير. | | |
|  | ❖ الرجوع الجم إلى حالة الهدوء RETOUR OU CALME | 15 د | المرحلة الختامية |
| | التأكيد على الأداء الجيد للتمارين. | | الملاحظات |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| الوحدة التدريبية رقم: 12 | | الملعب : لوناس سالم بلدية جباحية | |
| مدة الحصة 60 د | | التاريخ: 2016/04/17 | |
| تعلم مهارة الجري والتحكم الجيد بالكرة | | | هدف الحصة |
| التشكيلات | الوضعية التدريبية | المرحلة | |
|  | ❖ إحماء بدني عام (تنشيط الجهاز الدوري والتمفسي). ❖ إحماء بدني خاص. | 15 د | المرحلة التمهيدية |
|  | التمرين 01: داخل مساحة ضيقة ومحددة يقوم لاعب بالجري بالكرة برجل واحدة مع التحكم فيها ورفع رأسه للأمام مع تغير رجل عند الإشارة | 30 د | المرحلة الأساسية |
|  | التمرين 02: كل لاعبين متقابلين في مساحة محددة من طرف المدرب 02 م ثم 03 م ثم 04 م ثم 05 م وباستعمال الكرة يقوم اللاعبون بالجري نحوى لاعب المقابل بسرعة (ضعيفة، متوسطة، قصوى) ثم يقوم اللاعب المقابل باستلام الكرة. | | |
|  | التمرين 03: إجراء مقابلة في مساحة ضيقة 10x 10 م 05 ضد 05 يحاول كل لاعب الجري والتحكم في الكرة مع القيام ب 06 تمريرات. | | |
|  | ❖ الرجوع الجم إلى حالة الهدوء RETOUR OU CALME | 15 د | المرحلة الختامية |
| التأكيد على الأداء الجيد للتمرارين | | | الملاحظات |

Résumé:

effet Mini-soccer sur l'apprentissage des compétences de base dans le football au mineur

La recherche vise à découvrir comment l'effet de football sur la vignette pour acquérir des compétences de base dans le football au mineur, après l'expérience d'exploration et de déterminer la société d'origine pour l'étude de la classe des footballeurs Osagr la compétence de la section Bouira d'honneur, compte tenu de la nature de la recherche et de la méthodologie utilisée ont été sélectionnés au hasard des échantillons parce qu'ils donner plein et se compose de deux groupes: le groupe témoin a quitté sa pratique comme un contenant 16 joueur ordinaire de l'équipe municipal des sports Kadriye sports d'équipe de groupe expérimental municipal Jbahih, programme de formation de 12 la formation des enseignants de l'unité 03 unités par semaine et soutiennent pour une période de quatre semaines était temps module 60 d , le programme de formation 01-30 Avril 2016 et ensuite effectuée a posteriori tests ont été effectués, après l'obtention des résultats et déchargé ont été traités statistiquement en utilisant la moyenne arithmétique, ainsi que la corrélation ml, écart-type et le test Stodnt.

Après avoir discuté des résultats et des hypothèses interrogés, il a été parvenu aux conclusions suivantes: l'existence d'un développement positif entre les tests avant et après pour le bénéfice des tests expérimentaux combinés dans les compétences de base.

Sur la base des résultats de l'étude, nous avons proposé la nécessité d'utiliser un mini-soccer dans le programme de formation en raison de son impact positif sur le développement des compétences de base dans le football au mineur

Research Summary:

Mini-soccer effect on learning basic skills in football at Minor

The research aims to find out how football effect thumbnail to learn basic skills in football at Minor, after exploratory experiment and determine the original society for the study of footballers class Osage the jurisdiction of Bouira section honorary, given the nature of the research and methodology used were selected samples at random because they give full opportunities and is composed of two groups: the control group left her practice as an ordinary containing 16 player of team Sports Municipal Kadriye experimental group team sports Municipal Jbahih, training program 12 training unit's teacher 03 units per week and contend for a period of four weeks was module time of 60 d , the training program from 01 to 30 April 2016 and then carried out a posteriori tests were conducted, after obtaining the results and discharged were treated statistically using the arithmetic mean, together ml correlation, standard deviation and Stodnt test.

After discussing the results and assumptions interviewed it was reached the following conclusions: the existence of a positive development between pre and post tests for the benefit of the combined experimental tests in basic skills.

Based on the results of the study we have proposed the need to use a mini-soccer in the training curriculum because of its positive impact on the development of basic skills in football at Minor.