جامعة آكلي محند أولحاج *بالبويرة*
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التدريب الرياضي النخبوي

الموضوع:

ممارسة الرياضة الجامعية في جامعة البويرة بين الواقع و المأمول

دراسة ميدانية معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
جامعة أكلي محند اولحاج بالبويرة

إعداد الطلبة:
*محفوظ محمد أمين
* مباركي جبرئيل

إشراف الدكتور:
*بوغربي محمد

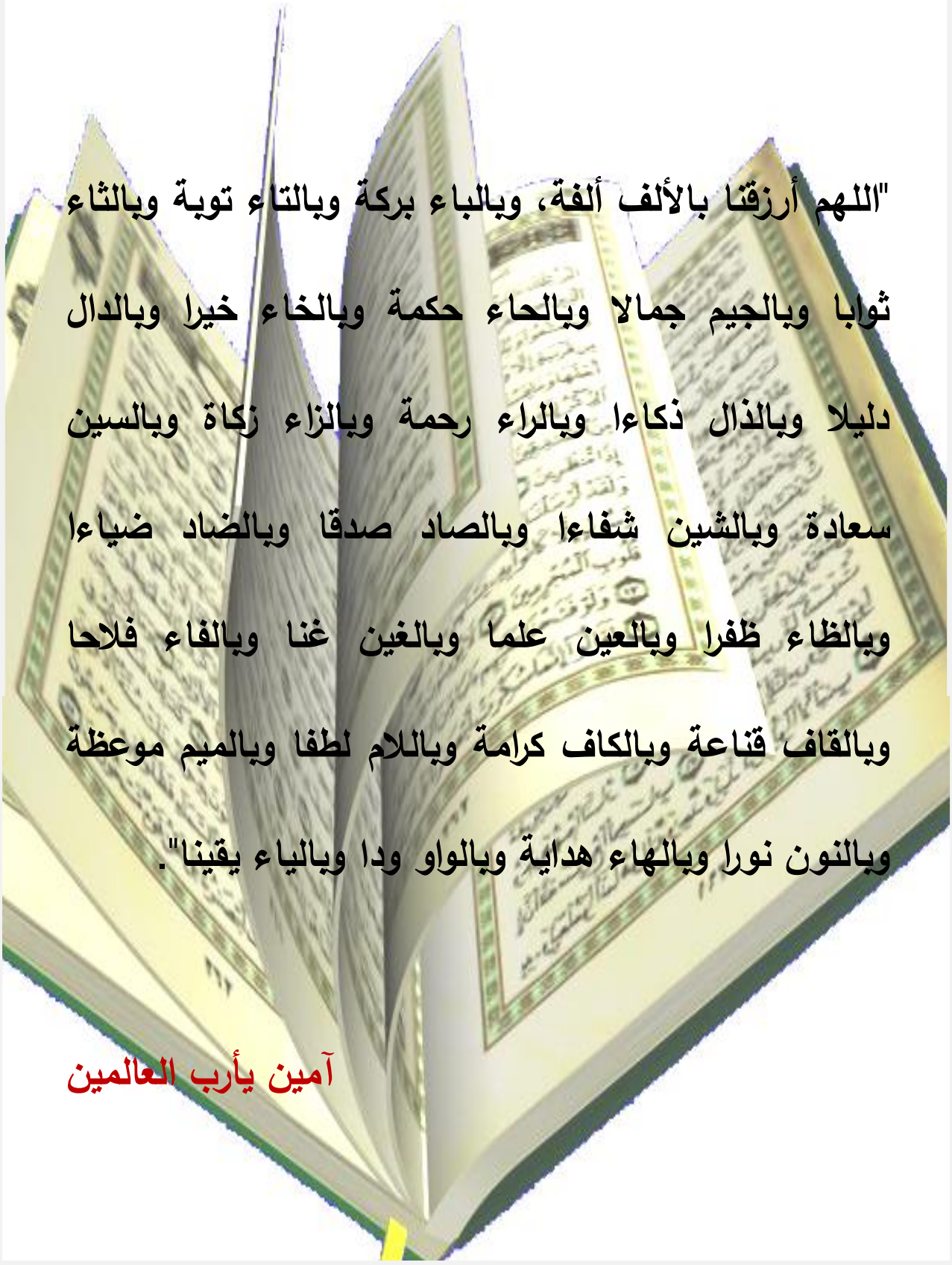
السنة الجامعية
2016/2015

(قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)

صدق الله العظيم

الآية 32 من سورة البقرة

دعاء



"اللهم أرزقنا بالألف ألفة، وبالباء بركة وبالتاء توبة وبالثاء ثوابا وبالجيم جمالا وبالحاء حكمة وبالخاء خيرا وبالدال دليلا وبالذال ذكاءا وبالراء رحمة وبالزاء زكاة وبالسين سعادة وبالشين شفاءا وبالصاد صدقا وبالضاد ضياءا وبالظاء ظفرا وبالعين علما وبالغين غنا وبالفاء فلاحا وبالقاف قناعة وبالكاف كرامة وباللام لطفا وبالميم موعظة وبالنون نورا وبالهاء هداية وبالواو ودا وبالياء يقينا".

آمين يأرب العالمين

شکر و تقدیر

شكر وتقدير

قال تعالى: **[وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ]. {سورة النمل}**الآية(19)

الحمد لله المتواجد بصفات الكمال والجمال ، والسلام على سيد الخلق محمد صلى الله عليه وسلم و على أله وصحبه أجمعين .....أما بعد

الحمد و الشكر لله أن هدانا ووفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع والصلاة والسلام على من بُعث رحمة للعالمين

التوجه بخالص الشكر إلى من مد لنا يد العون لإنجاز هذا العمل المتواضع ونخص بالذكر الأستاذ المحترم: **الدكتور بوغربي محمد**

الذي تابع عملنا هذا، ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة والمفيدة، والى أساتذة قسم التدريب الرياضي، وكل من ساعدني من بعيد وقريب

وأشكر أيضا كل الأصدقاء والزملاء الذين ساهموا معي في إنجاز هذا العمل، وأتمنى في الأخير النجاح والتوفيق إن شاء الله إلى كل طلبة العلم.

جبرئيل

إهـــداء

إهداء

بسم الله الرحمان الرحيم

قال تعالي:[وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيراً] [الإسراء الآية 24]

الحمد لله الذي وفقني وسدد خطاي وأعانني وأهداني في البداية و

أهدي ثمرة جهدي إلى" عائلتي "

و حبيبة قلبي أمي الحنينة الغالية و أبي وكذلك إلى كل إخوتي الأعزاء* احمد - عزيز - سدعلي – أختي الحنونة كنزة وأخي محمد - و أمال – إلى زوجتي الحنونة* إلى كل أفراد عائلتي مباركي وكذلك الأساتذة الكرام* - مزاري - بوحاج - منصوري - شيخي - رامي - زاوي - لاوسين - فرنان - *والأحباب ياسين - عبد النور - حسام - عمر - فيصل - سليم - رضا - و جميع طلبة معهد و الأصدقاء بجامعة البويرة

جبرئيل

إهداء

بسم الله الرحمان الرحيم

قال تعالي:[وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيراً] [الإسراء الآية 24]

الحمد لله الذي وفقني وسدد خطاي وأعانني وأهداني في البداية و

أهدي ثمرة جهدي إلى" عائلتي "

و حبيبة قلبي أمي الحنينة الغالية و أبي وكذلك إلى كل إخوتي الأعزاء* جمال - عبد الكريم - إسماعيل – رابح -أختاي سعاد و فايزة– إلى شهيناز وصبرينة * إلى كل أفراد عائلتي مباركي وكذلك الأساتذة الكرام* - مزاري - بوحاج - منصوري - شيخي - رامي - زاوي -لاوسين - فرنان - *والأحباب ياسين - عبد النور -علي - عمر - فيصل - رومبا -رضا – مويسي محمد و جميع طلبة معهد والأصدقاء بجامعة البويرة

محمد أمين

محتوى البحث

محتوى البحث

الـموضـوع	الورقة
- شكر وتقدير	أ
- إهداء	ب
- محتويات البحث	ح
- قائمة الجداول	خ
- قائمة الأشكال	د
- ملخص البحث	ي
- مقدمة	م
- مدخل عام: التعريف بالبحث.	
1- الإشكالية	02
2- الفرضيات	03
3- أسباب اختيار الموضوع	04
4- أهمية الدراسة	05
5- أهداف الدراسة	05
6- تحديد المصطلحات والمفاهيم	06
الجانـــب النظـــري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث	
الفـصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة	
تمـــــــــــهيد	09
المحور الأول: الرياضة الجامعية	10
1-1- مفهوم العام الرياضة	11
1-2- أنواع للرياضة	11
1-3- الرياضة الجامعية	12
1-4- الرياضة والجامعة الجزائرية	12

محتوى البحث

- لمحة تاريخية عن الرياضة الجامعية	12
- الرياضة الجامعية في العالم	12
1-5- نظرة تاريخية عن النشاط الرياضي الجامعي في الجزائر	13
1-6- المراحل التي مرت بها النشاطات الرياضية الجامعية في الجزائر	14
- مرحلة: 1962 /1971	14
- مرحلة: 1971/1985	14
- مرحلة 1985	14
1-7- قوانين النشاط الرياضي الجامعي في الجزائر	15
1-8- الرياضة الجامعية في الوطن العربي	16
1-9- أهم الواجبات الرئيسية للإدارة الجامعية:	17
1-10- الرياضة الجامعية يمكن أن تكون	18
- رياضة التنشيط أو رياضة التسلية	18
- رياضة المستوى العالي	18
- أماكن ممارسة الرياضة	18
1-11- كيفية ممارسة الرياضة	18
المحور الثاني: الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية	19
2-1- نشأة الإتحاديات	20
2-2- مسؤولية الإتحاديات الرياضية	20
2-3- أهداف الإتحادية	21
2-4- النادي الرياضي الجامعي	21
2-5- كيفية إنشاء النادي	22
تنظيم الرياضة الجامعية على المستوى الولائي والوطني	22
الرابطة الولائية للرياضة الجامعية	22
الإتحادية الجزائرية للرياضية الجامعية	22
المحور الثالث: المنشآت الرياضية	23
3-1- مفهوم المنشآت الرياضية	24
3-2- أنواع المنشات الرياضية	24

- من حيث الأهداف	24
- من حيث الشكل الهندسي	24
- من حيث الشكل العام	24
- من حيث اللعبة	24
- من حيث القانونية	24
- من حيث التبعية	24
- من حيث الأرضية	24
3-3- خصائص المنشآت الرياضية	25
3-4- أسس تخطيط المنشآت الرياضية	25
-إختيار الموقع	25
- وسائل المواصلات	25
- التجانب الوظيفي للملاعب والوحدات	25
3-5- تعريف الإمكانات	26
3-6- أهمية الإمكانات في التربية الرياضية	26
3-7- مبادئ الإمكانات الرياضية	27
3-8- مزايا دراسة إمكانات المنشأة الرياضية	27
الخـــلاصة	28
الفصل الثاني : الدراسات المرتبطة بالبحث	29
تمـــــهيد	30
2-1-الدراسات المرتبطة بالبحث	31
2-1-1-الدراسات السابقة	31
2-1-2-الدراسات المشابهة	31
*عرض الدراسة الأولى	31
*عرض الدراسة الثانية	33-32
*عرض الدراسة الثالثة	34-33
2-2- التعليق على الدرسات	35
2-3- أوجه الإستفادة من الدراسات السابقة	36

الخلاصة	**37**
الجـانب التطبيقي	**38**
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	**39**
4 – تمهيد	**40**
3-1- الهدف من الدراسة الميدانية	**41**
3-2- الدراسة الاستطلاعية	**41**
3-3- الدراسة الأساسية	**41**
3-3-1- المنهج العلمي المتبع	**41**
3-3-2- متغيرات البحث	**42**
- المتغير المستقل	**42**
- المتغير التابع	**42**
3-3-3- مجتمع البحث	**43-42**
3-3-4- عينة البحث وكيفية اختيارها	**44-43**
3-3-5-مجالات الدراسة	**44**
- المجال الزماني	**44**
- المجال المكاني	**44**
- المجال البشري	**44**
3-3-6- الأدوات المستعملة في البحث	**47-45**
- الإستبيان	**47-45**
- الهدف من تطبيق الإستبيان	**47-45**
- أسلوب توزيع الإستبيان	**47-45**
- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة)	**47-45**
3-3-7- المقابلة	**48-47**
3-3-8- الوسائل الإحصائية	**49-48**
النسبة المئوية(الطريقة الثلاثية)	**49-48**

- إختبار كاف تربيع (كا^2)	**49-48**
- الإستنتاج الإحصائي	**49-48**
- **الخلاصة**	**50**
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	51
- تمهيد	52
4-1- عرض وتحليل النتائج.	53
4-1-1-عرض وتحليل نتائج الإستبيانات الموزعة على الطلبة.	53
4-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المقابلة الخاصة بالرؤساء مصالح نشاطات الثقافية والرياضية.	89-88
4-3- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.	90
4-3-1- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات الجزئية.	90
*مناقشة ومقابلة نتائج الفرضية الجزئية الأولى.	91-90
* مناقشة ومقابلة نتائج الفرضية الجزئية الثانية.	93-92
* مناقشة ومقابلة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة.	95-94
* مناقشة ومقابلة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة.	97-96
* مناقشة ومقابلة نتائج الفرضية الجزئية الخامسة.	99-98
4-2-2- مناقشة ومقابلة نتائج الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة.	100
- خلاصة.	101
- الإستنتاج العام	103
- خاتمة.	106
- إقتراحات وفروض مستقبلية.	108
- البيبلوغرافيا.	.
- الملاحق.	1

قائمة الجداول

قائمة الجداول

رقم الجداول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
01	يوضح إذا كانت هناك هيئة أو جمعية تساهم في تطوير ممارسة الرياضة الجامعية.	
02	يوضح إذا كانت هناك هيئة تساهم في اقتراح برامج رياضية متنوعة.	
03	يوضح أنواع الرياضات المستهدفة من طرف الهيئة و الجمعية الرياضية.	
04	يوضح إذا كان هناك قوانين و قواعد بتنظيم الرياضة داخل الجامعة.	
05	يوضح إذا كانت هيئة الرياضة تساهم في إقامة مهرجان للممارسة الرياضية.	
06	يوضح إذا كانت هذه الهيئة تساعد في حل المشاكل الدراسية للطلبة المشاركين في النشاط الرياضي الجامعي.	
07	يوضح دور مصلحة النشاطات الثقافية والرياضية في تطوير ممارسة الرياضة الجامعية	
08	يوضح مدى الإمكانيات التي تقدمها الدولة لتطوير الرياضة الجامعية.	
09	يوضح قلة إمكانيات الراجعة في نقص ممارسة الرياضة الجامعية	
10	يوضح المشأت الرياضية داخل الجامعة للممارسة النشاط الرياضي الجامعي.	
11	يوضح المشأت المتوفرة في الجامعة.	
12	يوضح مدى شروط و سلامة و الأمن داخل الجامعة.	
13	يوضح نظرة الطلبة اتجاه ممارسة النشاط الرياضي الجامعي في نقص المشأت الرياضية.	
14	يوضح مدى الوسائل و المشأت الرياضية لها دور ايجابي للطلبة	
15	يوضح المشاركة الطلبة في المنافسات الرياضية الجامعية.	
16	يوضح نوع النشاط الممارس في الجامعة.	
17	يوضح حجم الدروس التطبيقية في المعهد.	
18	يوضح انشغال الطلبة بكثرة الدروس التطبيقية تؤدي إلى إهمال بممارسة الرياضة الجامعية.	
19	يوضح للطلبة تفضيل ممارسة أنشطة أخرى خارج الجامعة على النشاط الرياضي	

	الجامعي.
20	يوضح وجهة نظر للطلبة داخل المعهد اتجاه ممارسة النشاط الرياضي الجامعي.
21	يوضح التشجيع و التحفيز الكافي للطلبة بإلحاق بالنشاط الرياضي الجامعي.
22	يوضح زيادة الرغبة للطلبة من طرف القائمين إلى انضمام إلى نوادي الرياضية داخل الجامعة او خارجها.
23	يوضح حجم تناسب الدروس النظرية و التطبيقية للطلبة.
24	يوضح كثافة الدروس النظرية التي تؤدي إلى عدم اهتمام الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية.
25	يوضح للطلبة التفضيل أنشطة أخرى خارج الجامعة لكثافة الدروس النظرية.
26	يوضح العزوف عن الممارسة النشاط الرياضي الجامعي لكثافة الدروس النظرية.
27	يوضح توجيه من طرف القائمين على الدروس النظرية في التعريف بأهمية ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟
28	يوضح التشجيع و التحفيز الكافي للطلبة من طرف القائمين.
29	يوضح ممارسة في الوسط الجامعي
30	يوضح كيفية ممارسة هذه الرياضة.
31	يوضح عزوف الطلبة عن ممارسة الرياضة.
32	يوضح عزوف الطلبة عن الممارسة أنشطة في الوسط الجامعي في اقتصار المنافسات الجامعية.
33	أن نقص النشاطات الرياضية واقتصارها على المناسبات جعل الرياضة الجامعية تكاد تراوح مكانها
34	يوضح التنظيم المناسباتي يؤدي الى عزوف و عدم اهتمام الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضي الجامعي.
35	يوضح الاهتمام للطلبة الفائزين في الدورات الرياضية المناسباتية.

قائمة الأشكال

قائمة الأشكال

رقم الأشكال	عنوان الأشكال	رقم الصفحة
01	دائرة نسبية تبين إذا كانت هناك هيئة أو جمعية تساهم في تطوير ممارسة الرياضة الجامعية	
02	دائرة نسبية تبين إذا كانت هناك هيئة تساهم في اقتراح برامج رياضية متنوعة	
03	دائرة نسبية تبين أنواع الرياضات المستهدفة من طرف الهيئة و الجمعية الرياضية	
04	دائرة نسبية تبين إذا كان هناك قوانين و قواعد بتنظيم الرياضة داخل الجامعة.	
05	دائرة نسبية تبين إذا كانت هيئة الرياضة تساهم في إقامة مهرجان للممارسة الرياضية.	
06	دائرة نسبية بين إذا كانت هذه الهيئة تساعد في حل المشاكل الدراسية للطلبة المشاركين في النشاط الرياضي الجامعي.	
07	دائرة نسبية تبين دور مصلحة النشاطات الثقافية والرياضية في تطوير ممارسة الرياضة الجامعية	
08	دائرة نسبية تبين مدى الإمكانيات التي تقدمها الدولة لتطوير الرياضة الجامعية.	
09	دائرة نسبية تبين قلة إمكانيات الراجعة في نقص ممارسة الرياضة الجامعية	
10	دائرة نسبية بين المشأت الرياضية داخل الجامعة للممارسة النشاط الرياضي الجامعي.	
11	دائرة نسبية تبين المشأت المتوفرة في الجامعة.	
12	دائرة نسبية تبين مدى شروط و سلامة و الأمن داخل الجامعة.	
13	دائرة نسبية تبين نظرة الطلبة اتجاه ممارسة النشاط الرياضي الجامعي في نقص المشأت الرياضية.	
14	دائرة نسبية تبين مدى الوسائل و المشأت الرياضية لها دور ايجابي للطلبة	
15	دائرة نسبية تبين المشاركة الطلبة في المنافسات الرياضية الجامعية.	
16	دائرة نسبية تبين نوع النشاط الممارس في الجامعة.	
17	دائرة نسبية تبين حجم الدروس التطبيقية في المعهد.	
18	دائرة نسبية بين انشغال الطلبة بكثرة الدروس التطبيقية تؤدي إلى إهمال بممارسة الرياضة الجامعية	

19	دائرة نسبية بين للطلبة تفضيل ممارسة أنشطة أخرى خارج الجامعة على النشاط الرياضي الجامعي.
20	دائرة نسبية تبين وجهة نظر للطلبة داخل المعهد اتجاه ممارسة النشاط الرياضي الجامعي.
21	دائرة نسبية تبين التشجيع و التحفيز الكافي للطلبة بإلحاق بالنشاط الرياض الجامعي.
22	دائرة نسبية تبين زيادة الرغبة للطلبة من طرف القائمين إلى انضمام إلى نوادي الرياضية داخل الجامعة أو خارجها.
23	دائرة نسبية تبين حجم تناسب الدروس النظرية و التطبيقية للطلبة.
24	دائرة نسبية تبين كثافة الدروس النظرية التي تؤدي إلى عدم اهتمام الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية.
25	دائرة نسبية تبين للطلبة التفضيل أنشطة أخرى خارج الجامعة لكثافة الدروس النظرية.
26	دائرة نسبية تبين العزوف عن الممارسة النشاط الرياضي الجامعي لكثافة الدروس النظرية.
27	دائرة نسبية تبين التعريف عن أهمية ممارسة النشاط الرياضي الجامعي للطلبة من طرف القائمين.
28	دائرة نسبية تبين التشجيع و التحفيز الكافي للطلبة من طرف القائمين.
29	دائرة نسبية تبين يوضح ممارسة الرياضة في الوسط الجامعي
30	دائرة نسبية تبين كيفية ممارسة هذه الرياضة.
31	دائرة نسبية تبين عزوف الطلبة عن ممارسة الرياضة.
32	دائرة نسبية تبين عزوف الطلبة عن الممارسة أنشطة في الوسط الجامعي في اقتصار المنافسات الجامعية.
33	دائرة نسبية أن نقص النشاطات الرياضية واقتصارها على المناسبات جعل الرياضة الجامعية تكاد تراوح مكانها
34	دائرة نسبية تبين التنظيم المناسباتي يؤدي إلى عزوف و عدم اهتمام الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضي الجامعي.
35	دائرة نسبية تبين لاهتمام للطلبة الفائزين في الدورات الرياضية المنسابتية.

ملخص البحث

ممارسة الرياضة الجامعية في جامعة البويرة بين الواقع والمأمول

-دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -

من إعداد الطلبة: **تحت إشراف الدكتور:**

*مباركي جبرئيل بوغربي محمد

*محفوظ محمد أمين

تهدف الدراسة الحالية معرفة مدى أهمية وجود هيئات الرياضية خاصة بالجامعة بتسيير الرياضات الجامعية وإستغلالها للمنشآت الرياضية وتخطيط برامجها وتنظيمها وتوجيهها، نظرا الأهمية العلمية للدراسة من أهمية موضوعها بإعتبار أن ممارسة الرياضة الجامعية من أهم الأسباب العلمية للتعرف على الحالة التي تعيشها الرياضة الجامعية في جامعة وهذا معرفة واقع الرياضة الجامعية وتحديد الحالة التي هي عليها، وذلك بإبراز واقع الرياضة الجامعية لدى طلاب جامعة البويرة والمساهمة في تحسينها، وتخطيط أنشطتها وبرامج تنظيمها، وذلك من أجل تحسين وتطوير وتنمية القدرات على الممارسة الرياضة الجامعية، حيث أجرى الباحثين دراستهما على عينة شملت:130 طالب موزعين على طلبة معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية تم إختيارها بطريقة عشوائية منتهجين في ذلك المنهج الوصفي التحليلي، بالإضافة إلى إجراء مقابلة مع رؤساء مصالح النشاطات الثقافية والرياضية بغرض إثراء الموضوع وتدعيمه أكثر، والمنهج الوصفي بأسلوبه المسحي من خلال توزيع إستمارات الإستبيان على جميع طلبة معهد staps، لأخذ أرائهم ووجهات نظرهم حول الموضوع والإستفادة من إجاباتهم وإقتراحاتهم، وتم إستخدام النسب المئوية **%** وإختبار، كوسائل إحصائية في الدراسة.

وفي الأخير أسفرت نتائج الدراسة عن صحة الفرضيات المقترحة وعليه أوصى الباحثين إنشاء المزيد من المنشآت الرياضية داخل المؤسسات الجامعية مع توفير عدد كافي من التجهيزات والمستلزمات الرياضية والتشجيع على فتح عدد أكثر من الأندية الرياضية دخل المؤسسات الجامعية، ضرورة الإهتمام بإزالة المعوقات التي إتفق عليها أفراد الدراسة والتي تؤدي إلى عدم مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية المختلفة، ومن ذلك العمل على تجديد وتطوير هذه الأنشطة بالكلية بحيث تواكب التغيرات والتطورات المستمرة فيقبل الطلاب علي ممارستها بشكل فعال، والعمل على توفير أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة الجامعية، وتوفير دليل يحتوي على قائمة بالأنشطة وأهدافها، تقديم الجوائز والحوافز المادية والمعنوية والدرجات للطلاب المشاركين.

الكلمات الدالة:

ممارسة الرياضة – الرياضة الجامعية – الجنس – المستوى اللأكاديمي- الصنف.

مقدمة

مقـــدمـــــة

مقدمة:

تمثل الجامعة المصدر الرئيس للإشعاع الفكري في المجتمع، فهي تعمل على إعداد المواطن المؤهل بغرض تحقيق التنمية الشاملة لبلاده، فهي تهيئ الطلاب لذلك عن طريق العمل على تنمية وتكامل شخصية الطالب من كافة جوانبها عقلياً وجسمياً وإنفعالياً وروحياً وأخلاقياً ومهارياً، حيث "لم تعد الجامعة مكاناً لدراسة مجموعة من المقررات الدراسية ينتقل الطالب بإجتيازها من فرقة دراسية إلى فرقة دراسية أعلى فحسب، بل تغير هذا المفهوم تغيراً جذرياً ،فأصبحت الجامعة مؤسسة تعليمية يلتحق بها الطالب ليحقق النمو الكامل في جميع جوانب شخصيته فيتزود بالعلوم والمعارف الحديثة، وينمي خبراته ومهاراته، ويمارس هواياته من خلال المشاركة في مختلف البرامج والأنشطة التي تقدمها الجامعة، وفي سبيل ذلك تقوم الجامعة بإفساح المجال لطلابها لممارسة الأنشطة الرياضية على مختلف أنواعها.

رغم ذلك أصبحت الرياضة في العصر الحالي من أولويات الحياة اليومية للفرد، التي لا يمكن أن يتركها الفرد لأي سبب كان، ويعزى هذا الإهتمام الكبير إلى عدة غايات في نظر ممارسها، فالبعض يمارسها من أجل جانب صحي والأخر من أجل تحقيق مستويات عليا في حين يمارسها البعض من أجل جانب ترفيهي، ويرى **(محمد علي ويحيى محمد)** أن الرياضة تساهم بشكل إيجابي في تحقيق الرسالة العملية التربوية فالمشاركة بالنشاط الرياضي يحدث تغيرات وظيفية ويعمل على تنمية الصفات البدنية وإكتساب المهارات والقدرات الحركية. (مجلة الرافدين للعلوم الرياضية 2003 ، ص135) .

ولهذا فالرياضة لها دور كبير جدًا في إعداد الشباب الصالح والسوي، وذلك في مختلف مواقعهم سواء كانوا في المدارس أو الجامعات وحتى الحياة المهنية، تساهم أيضا في أن تبعدهم عن دخول عالم الإنحراف وأخطاره وتنمي فيه مختلف الخصال الحميدة، فعملية إعداد وبناء الشباب خصوصًا طلبة الجامعات، تعد عملية ليست سهلة وتتطلب معرفة ودراية تامة بالنواحي النفسية والإجتماعية والسلوكية لهذه المرحلة العمرية، كما أن عملية إعداد الطلبة هذه تستوجب توفير مستلزمات مادية وبشرية ذات درجة عالية من الكفاءة لتكون قادرة على تحقيق الأهداف

إذن الطلبة هم الفئة المهمة التي يجب أن نولى لهم عناية خاصة، وأن يتم تشجعيهم على ممارسة مختلف أشكال وألوان الأنشطة الثقافية والرياضة لذلك إهتمت جامعات الدول المتقدمة بعملية إعداد وتنشئة الطلبة إعدادا سليمًا لأنهم يمثلون الرافد الحقيقي للمجتمع بطاقات مستديمة في شتي المجالات، بحيث يقاس تقدم هذه الجامعات ولحد كبير، بمقدار الإهتمام في توفير الفرص الثقافية والعلمية والفنية والرياضية لطلبتها خلال مسارهم التكويني، من أجل الكشف عن طاقاتهم وإمكانياتهم وطموحاتهم والعمل على توجيهها للوصول بها إلى المستويات العليا.

فالرياضة الجامعية بمختلف أنشطتها وبرامجها التربوية والرياضية هي أحد الدعائم المهمة لتنمية ميول ورغبات الطلبة وإستثمار طاقاتهم وتطويرها وصولا إلى إعداد بيئة تربوية وعلمية وصحية، لذلك تعد الرياضة الجامعية جزء من الرياضة الوطنية ولها صفة إعتبارية في جميع الجامعات العربية والأوربية وإتحادات رياضية.

ومن الأهمية بمكان حفز الطلاب على المشاركة في الأنشطة والممارسة الرياضية حيث "تدعم شخصيات الطلاب بما يواجهونه من تحديات، وما يتحملون من مسئوليات، كما أنها تعينهم على تذوق قيمة جهدهم وعملهم الجماعي كما تمثل هذه الممارسة الرياضية وغيرها من الأنشطة التي تتاح للطالب في إطار الجامعة أداة أساسية من أدوات التربية، وكذلك تمثل أداة لتنمية الشخصية والإرتقاء بمستوى قدرات الطلاب، وإمكاناتهم في المشاركة الفعالة في الحياة، كما تهتم أيضاً بالصحة النفسية والجسمية التي تصقل العقل والروح لدى الطلاب، وكذلك تثبت القيم الإيجابية فيهم والتي تمكنهم من خوض غمار الحياة، وتنمي فيهم مختلف المواهب والإستعدادات الخاصة، فكم من عالم وباحث ورياضي في هذه الأنشطة بالجامعة فرصة هائلة لتنمية مواهبهم وصقلها وإظهارها".

لذا إهتمت الجامعات بوضع مختلف الأنشطة الرياضية فوضعت لها اللوائح والقوانين والتنظيمات والتشريعات الخاصة بها كما خصصت إدارات لرعاية الشباب تتولى تنظيم مختلف أنواع الأنشطة بالجامعات، وتتنوع ممارسة الأنشطة داخل الجامعة تنوعاً كبيراً يتيح للطلاب إكتساب مهارات متعددة، كما يراعي الفروق الفردية بينهم، حتى يقابل إحتياجاتهم وميولهم المختلفة، ومن خلال الممارسة لهذه الأنشطة ينمو الفرد فكرياً وجسمياً وإجتماعياً ونفسياً وعقلياً.

وإنطلاقا من هذه المعطيات اتبعنا في إنجازنا لهذا البحث عدة مراحل، فبعد تقسيم الدراسة إلى ثلاثة أقسام، قسم تمهيدي وقسم نظري وآخر تطبيقي فالقسم النظري قسمناه إلى ثلاثة محاور نذكرها على الترتيب التالي:

المحور الأول: الرياضة الجامعية.

المحور الثاني: الإتحادية الجزائرية لرياضة الجامعية.

المحور الثالث: المنشآت الرياضية.

أما القسم التطبيقي فسنتطرق إلى تحليل الإستبيانات الخاصة بطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة لنتمكن من الخروج بإستنتاج عام وإعطاء إقتراحات وفروض مستقبلية.

مدخل العام

التعريف بالبحث

1-الإشكالية:

أدى الإهتمام بالنشاط الرياضي والإيمان برسالته ودوره في الجامعات إلى إصدار وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على توقيع إتفاقية تطوير الممارسة الرياضة في الوسط الجامعي مع وزارة الشباب والرياضة، بهدف تطوير وتعميم الممارسة الرياضية في الأوساط الجامعية وجاءت هذه الإتفاقية في إطار تطبيق نص قانون(13-05) الصادر يوم 23 **جويلية** 2013 المتعلق بتنظيم وتطوير الأنشطة البدنية والرياضية في الوسط الجامعي، والذي يسعى إلى رعاية الحركة الرياضية الجامعية ودعمها وتطويرها ورفع مستواها، وتمثيل الجامعات الجزائرية في المشاركات الرياضية الجامعية والمحلية والإقليمية والدولية، والإرتقاء بالرياضة الجامعية من مجرد نشاط طلابي غير صفي إلى برامج منهجية تؤكد على أهمية المشاركة في الأنشطة الرياضية كأحد عناصر النمو المتكامل لإعداد طلاب الجامعة للحياة المهنية.

وقد أشار الكحيلي (2004) إلى تأكيد العديد من الباحثين والمربين من أمثال جون ديوي(**Jon Dwey**) ووليم فونس(**willuam faunce**) على أهمية ومسؤولية التعليم وخاصة التعليم الجامعي، في توجيه الطلاب لاستثمار أوقات فراغهم، وتنمية مهاراتهم وقدراتهم من خلال الأنشطة المختلفة، مثل الأنشطة الرياضية التي ينبغي توجيه الإهتمام إليها في الجامعات لكونها تضم فئة مهمة وهي فئة الشباب التي يجب الإهتمام بنموها وإحتياجاتها وإستثمار وقت فراغها بما يعود عليه وعلى مجتمعه بالفائدة.

ويضيف منصور (2014) أن النشاط الرياضي بالجامعة بوجه خاص يساهم بدور فعال في تقويم الإتجاهات السلبية لدى الشباب وتعديل مسارهم لتصبح إتجاهات إيجابية، وإستثمار طاقاتهم وشغل أوقات فراغهم في أنشطة هادفة وبناءة، أضف لذلك تنمية السمات الخلقية للطلاب، واكتساب المهارات والقدرات الحركية وتنمية الصفات البدنية، بما يحقق النمو المتوازن من خلال الممارسة الفعلية لأوجه النشاط الرياضي بالجامعة.(تركي بن زكي الدوبي.ص2).
وترى الدكتورة سهام فيوري مختصة في علم النفس الرياضي أن الرياضة الجامعية تعد فرصة للتلاحم بين الطلبة والطالبات وشغل وقت الفراغ وخلق شخصية إجتماعية والتغلب على الأمراض النفسية وخلق روح التعاون والإنتماء.
وبما أن الرياضة الجامعية الجزائرية قد بدأت نشاطاتها وممارسة عملها مع بداية تأسيس الجامعة الجزائرية ولتنوع مجالات نشاطاتها من خلال الإمكانيات المتوفرة من منشآت وتجهيزات ومعدات رياضية وهيئات تشرف علي تنظيمها وتسييرها، لكن في سنوات الأخيرة عرفت تراجعا رهيبا، من حيث المستوى وحجم الممارسة، الذي يرجع إلى عدة أسباب أهمها قلة المنشآت الرياضية وسوء إستغلالها وتسيرها.

وتعد الأنشطة الرياضية المسيرة والمنظمة من طرف هيئة الرياضة داخل الجامعة محفزا كبيرا لإدارات النشاط الرياضي في الجامعة للإهتمام بالنشاط الرياضي وتخطيطه وتنظيمه وإدارته بطريقة فاعلة تمكنها من المشاركة في عدة برامج والحصول على مميزات المشاركة والفوز في الفعاليات والبرامج، وما يترتب عليه من دعم مالي كبير لبرامج النشاط الرياضي في الجامعات وتشجيع للطلاب الرياضيين ومشرفي وأخصائيي النشاط الرياضي على المشاركة، ويؤدي هذا التنوع من البرامج للجامعات إلى إتاحة الفرصة لجميع الجامعات للمشاركة بما يناسبها من

برامج، إلا أن المشاركة في أي من برامج يتطلب إعدادا وإمكانيات وإدارة جيدة تقوم بتخطيط الأنشطة الرياضية وتنظيمها ومتابعتها وتقويمها في ضوء ما تتطلبه المشاركة في الجامعات.

ونحن كطلاب في معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة عملنا على معرفة واقع ممارسة الرياضة الجامعية بجامعة البويرة.

ومن هنا ظهرت لنا المشكلة التالية:

المشكلة العامة:

- **ماهو واقع ممارسة الرياضة الجامعية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة ؟**

التساؤلات الجزئية:

- هل هناك هيئة رياضة داخل الجامعة البويرة أدى إلى نقص الممارسة الرياضة الجامعية بها؟
- هل سوء البرمجة وإستغلال المنشآت الرياضية بجامعة البويرة يؤدي إلى نقص ممارسة الرياضة الجامعية؟
- هل كثافة الدروس التطبيقية أدى إلى نقص إهتمام الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية؟
- هل كثافة الدروس النظرية أدى إلى نقص اهتمام الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية؟
- هل إنحصار الممارسة الرياضية بجامعة البويرة في شكل منافسات مناسباتية أدى إلى عدم اهتمام الطلبة بها؟

2- الفرضيات:

الفرضية الرئيسية:

- **إبراز واقع ممارسة الرياضة الجامعية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.**

الفرضيات الجزئية:

- إنعدام وجود هيئة الرياضة داخل الجامعة البويرة أدى إلى نقص الممارسة الرياضة الجامعية بها.
- سوء البرمجة وإستغلال المنشات الرياضية بجامعة البويرة يؤدي إلى نقص ممارسة الرياضة الجامعية.
- كثافة الدروس النظرية أدى إلى نقص إهتمام الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية.
- كثافة الدروس التطبيقية أدى إلى نقص اهتمام الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية.
- إنحصار الممارسة الرياضية بجامعة البويرة في شكل منافسات مناسباتية أدى إلى عدم إهتمام الطلبة بها.

3- أسباب اختيار الموضوع:

- **أسباب ذاتية:**

من أسباب اختيارنا لموضوعنا هذا هي الحالة التي تعيشها الرياضة الجامعية بصفة عامة و تسيير مركباتها الرياضية بصفة خاصة و ذلك لإنتهاجها لطريقة الجهوية في إختيار ممارسي الرياضة الجامعية حيث إقتصرت على بعض المعاهد دون غيرها و ذلك من خلال التسيير العشوائي والسطحي للجهات المختصة.

و من بين الأسباب كذلك هو :

- إبراز واقع الرياضة الجامعية لدى طلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالجامعة البويرة.
- معرفة مدى أهمية وجود هيئة رياضية خاصة بتسيير الرياضة الجامعية.
- إقتصار البرامج المسطرة والمسيرة من طرف مصلحة النشاطات الثقافية والرياضية على تنظيمها في المناسبات فقط.
- نقص منشآت الرياضية ومدى مساهمتها في تطوير الرياضة الجامعية.

✓ **أسباب موضوعية:**

دعت الضرورة العلمية الملحة ضرورة دراسة ظاهرة التراجع الكبير للمنظومة الرياضية الجزائرية خاصة التنافسية في مختلف المستويات والقطاعات، وبإعتبار أن المنظومة الرياضية هي مزيج من عدة ألوان وفضاءات تمارس بها بداية بالرياضة المدرسية والجامعية التي تعتبر خزان كبير لرياضة النخبة وذات المستوى العالي، إلى الرياضة للجميع سواء الممارسة داخل الأندية أو الهيئات الرياضة أو الحرة والعديد من من الفضاءات التي تمارس من خلالها مختلف أنواع الرياضات.

وباعتبار أن الرياضة الجامعية الجزائرية كانت إلى وقت قريب تسهم في تزويد الرياضة التنافسية بأعداد كبيرة من اللاعبين الموهوبين لكن حدث تراجع كبير جدا في مستوى الرياضة التي تؤطر داخل المؤسسات الجامعية ولقلة الدراسات والبحوث التي تناولت الموضوع خصوصا من الجانب العلمي الأكاديمي المبني على تحليل دقيق للظاهرة فإرتئينا أن ندخل غمار هذا الموضوع والذي يعمل على التتويج بمجموعة من الحلول التي من الممكن أن تساهم في رفع من مستوى رياضتنا الجامعية.

4- أهمية البحث:

- **أهمية علمية:**

تنطلق الأهمية العلمية للدراسة من أهمية موضوعها بإعتبار أن ممارسة الرياضة الجامعية من أهم الأسباب العلمية للتعرف على الحالة التي تعيشها الرياضة الجامعية في جامعة البويرة بين الواقع والمأمول وذلك بإبراز واقع الرياضة الجامعية لدى طلاب جامعة البويرة والمساهمة في تحسينها، وتخطيط أنشطتها وبرامج تنظيمها وتوجيهها.

- **أهمية عملية(التطبيقية):**

يؤمل أن تفيد نتائج الدراسة الحالية في التعرف على واقع ممارسة الرياضة الجامعية وأنشطتها وبرامجها في تحسين و تطوير وتنمية القدرات على الممارسة الرياضة الجامعية، كذالك وضع خطة إستراتجية وإستغلال المنشآت لكي تساعد إدارات النشاط الرياضي بالجامعة على تخطيط برامجها وتنظيمها وتوجيهها.

5 - أهداف البحث:

من بين الأهداف المراد الوصول إليها من خلال بحثنا هذا:

- معرفة واقع الرياضة الجامعية و تحديد الحالة التي هي عليها.

- معرفة مدى أهمية وجود هيئات الرياضية خاصة بتسيير الرياضات الجامعية وإستغلالها للمنشآت الرياضية وتخطيط برامجها وتنظيمها وتوجيهها.
- إبراز دور المنشآت الرياضية الجامعية ومدى مساهمتها في تحسين الرياضة الجامعية.
- إبراز دور الإمكانيات المادية في تحسين مستوى الرياضة الجامعية.
- معرفة إذا كان كثافة الدروس النظرية والتطبيقية أدى إلى إهمال الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات: وتتمثل فيما يلي:

➢ **المفهوم العام للرياضة:**

* هي أنها مسابقات ومنافسات ونشاطات مختلفة وهي ربح وخسارة*.

لكن عندما نريد التكلم عليها كإختصاصيين، التربية البدنية والرياضية مصطلح إتفق عليه اليونسكو والميثاق الأولمبي ومعناه تربية الفرد عن طريق النشاط البدني الرياضي وإكتسابه العادات والسلوكات الصالحة وأيضا الرياضة بإعتبارها ألعاب ومنافسات.

➢ **مفهوم الرياضة:**

إن ما يميز الرياضة عن باقي ألوان النشاط البدني الرياضي هو طابعها التنافسي، وقد عرفها أمين الخولي بأنها أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهي طور متقدم من الألعاب وبالتالي من اللعب، وهي الأكثر تنظيما والأرفع مهارة.(أمين أنور الخولي،1996،ص32).

ومعناها التحويل والتغيير لذالك حملت معناها، ومضمونها من الناس عندما يحولون مشاغلهم وإهتماماتهم بالعمل إلى تسلية والترويح من خلال الرياضة.

و يعرفها ***كوسلا kosola*** بأنها التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة من المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط، وإنما من أجل الرياضة في حد ذاتها. (نفس المرجع السابق ص32).

➢ **الرياضة الجامعية:**

- **إصطلاحاً:**

إن الشباب هم الفئة التي يجب أن تولى لهم عناية خاصة لاسيما في مرحلة الإعداد المهني كل حسب إختصاصه ويقاس تقدم الجامعات ولحد كبير بمقدار الإهتمام في توفير الفرص الثقافية والعلمية والفنية والرياضية لأبنائها للكشف عن طاقاتهم وإمكانياتهم وطموحاتهم والعمل على توجيهها للوصول بها إلى المستويات العليا.

لذلك إهتمت الدول المتقدمة ومنها الجامعات على عملية إعداد وتنشئة الشباب إعدادا سليماً لأنهم يمثلون الرافد الحقيقي للمجتمع بطاقات مستديمة.

إن الرياضة الجامعية هي: (جزء من الرياضة الوطنية ولها صفة إعتبارية في جميع الجامعات العالمية وإتحادات رياضية ولها أنظمة وبطولات خاصة به).(**www . baladnaonline. Com / news**).

- **إجرائياً:**

هي مجموعة من الرياضات التي يمارسها الطلبة داخل مختلف المنشآت الرياضية بالمؤسسات الجامعية سواء

كانت ترفيهية أو تنافسية والتي تحقق الأهداف والغايات المتوخاة منها، إذن الرياضة الجامعية بمختلف أنشطتها وبرامجها التربوية والرياضية تشكل إحدى الدعائم المهمة والأساسية لتنمية ميول ورغبات الطلبة وإستثمار طاقاتهم وتطويرها وصولاً إلى إعداد بيئة تربوية وعلمية وصحية سليمة داخل الحرم الجامعي .

- **الإتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية:**
  - **إصطلاحا:**

تظم كل رابطات الولاية وتنسق نشاطاتها بتنظيم المنافسات على المستوى الدولي وتتكون من أعضاء منتخبين من طرف الرابطات الولائية هياكلها هي الجمعية العامة لممثلي الرابطات للمكتب التنفيذي المنتخب من طرفها.

- **المنشآت الرياضية:**
  - **إصطلاحا:**

هي عبارة عن مؤسسات عمومية إدارية، تنحصر مهامها في تسيير وتنظيم الممارسة الرياضية التنافسية والجامعية، كما تشمل أيضا هذه المنشآت الرياضية في الملاعب الخاصة بكرة القدم، والقاعات المتعددة الرياضات والمنشآت الرياضية التي تحتوي مكتب للمدير. (أحمد صقر عاشور، ص161).

تختلف المنشآت الرياضية من حيث الحجم وذلك تبعاً للهدف من إنشائها، فهناك المنشآت التعليمية والتدريبية والتنافسية ...الخ، وهناك ملاعب الأطفال الأرضية والمسطحات الخضراء والساحات الشعبية والأندية الرياضية والمدن الرياضية...الخ.

ويمكن تعريف المنشأة الرياضية على أنها ذلك المكان المجهز بالوسائل والإمكانات الرياضية والمخصص لممارسة الأنشطة الرياضية وتقديم الخدمات اللازمة لتحقيق الأهداف الرياضية حاضراً ومستقبلاً. (احمد الفاضل،بدون سنة،ص2).

ولقد عرفها المشرع الجزائري في المادة رقم 02 من المرسوم تنفيذي الذي يحدد شروط إحداث المنشآت الرياضية وإستغلالها، بأنها كل منشأة مفتوحة للجمهور ومعدة خصيصا للممارسة البدنية والرياضية.

- **إجرائياً:**

هي تلك الهياكل الموجودة على مستوى المؤسسات الجامعية الجزائرية، من جامعات ومدارس ومعاهد وأحياء جامعية، يزاول فيها الطلبة مختلف نشاطاتهم الرياضية سواء الترفيهية أو التنافسية.

الجانب النظري

الخلفية النظرية للدراسة

و الدرسات المرتبطة بالبحث

الفصل الأول

الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد:

تعد الممارسة الثقافية والرياضية والعلمية داخل الوسط الجامعي مكون أساسي لشخصية الطالب، إذ تعتبر عاملا مهما لضمان التوازن الجسمي والفكري للطالب، فإنها يجب أن تحرص على عدم تهميشه لأن الجامعة تعمل أساسا على إيجاد الإطار المسؤول، من ثم النشاطات الثقافية والعلمية والرياضية أضحت ضرورة حتمية يقتضيها السير الحسن للحياة الجامعية.

ولهذا أولت الدولة الجزائرية إهتماما خاصا بقطاع الرياضة الجامعية وقد خصصنا جانبا يتطرق إلى الإتحاديات الرياضية لأن جميع النشاطات الرياضية بمختلف أنواعها تنطوي تحتها، وتمت دراستها من كل الجوانب لما لها من تأثير على المستوى العام للرياضة، كما تضمن الإتحاديات إستقرار كل منشآت الحركة الرياضية وذلك بوضع قاعدة للعلاقات لتعريف الحقوق والواجبات والحتميات لمختلف الفاعلين في الحركة الرياضية، ولكي يمكن لكل فقرة تعليمية في المنهج الدراسي أو تدريبية في النشاط الرياضي أن تحقق أهدافها فإنه من الضروري توفر المنشآت الرياضية بشكل كاف فكما أن الأماكن المناسبة ضرورية من أجل تعليم ناجح وممارسة جيدة، فهي أيضا مطلوبة من أجل ممارسة ناجحة وجيدة في التربية البدنية والرياضية وإن النقص في الأماكن التعليمية والمنشآت الرياضية المناسبة والملاعب هي من أسباب إستمرار البرامج الهزيلة للتربية البدنية والرياضية وهذا لا يعني أن البرامج الجيدة والممارسة الجيدة لا يمكن أن تقوم على الإمكانات والمنشآت القديمة والغير مناسبة وإنما يعني أنه على الأقل يمكن توافر الأرض الفضاءات الكافية لتعليم مجموعة رياضية بطريقة فعالة وبعض البرامج الممتازة التي تقام على المنشآت القديمة بينما تقدم أسوء البرامج في المنشآت الحديثة والتجهيزات الحديثة كما أن نجاح المنشآت الرياضية في تحقيق أهدافها يعتمد بدرجة كبيرة على كفاءة وفعالية الإدارة وطريقة تسييرها والمبادئ الأساسية التي يتمسك بها المشرف في التخطيط للمنشآت والإمكانات الرياضية حيث أن المشرف هو أعلم بما يجب أن تحتاج إليه المنشآت من تسيير، إتخاذ القرارات.

الرياضة الجامعية

1-1- مفهوم العام الرياضة:

المفهوم العام للرياضة أنها مسابقات ومنافسات ونشاطات مختلفة وهي ربح وخسارة.

لكن عندما نريد التكلم عليها كإختصاصيين، التربية البدنية والرياضية مصطلح إتفق عليه اليونسكو والميثاق الأولمبي ومعناه تربية الفرد عن طريق النشاط البدني الرياضي واكتسابه العادات والسلوكات الصالحة وأيضا الرياضة بإعتبارها العاب ومنافسات.

لكن الرياضة اليوم انحرفت عن أهدافها وقيمها النبيلة، حيث أصبحنا نسمع عن الفساد في الرياضة من رشوة ومنشطات وغيرها.

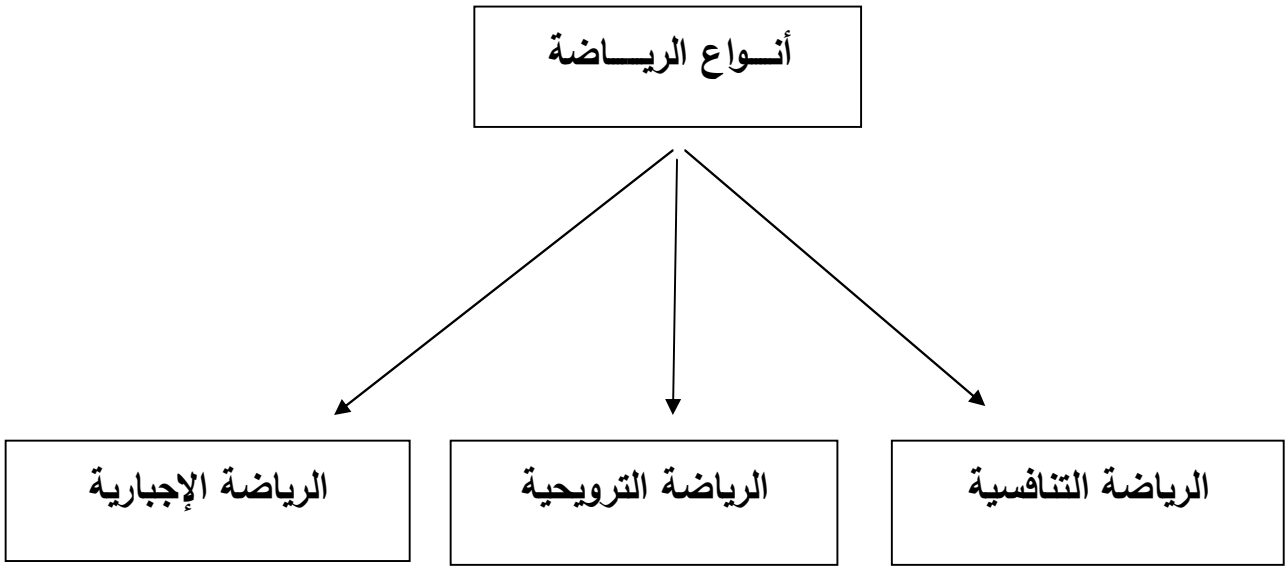
❖ **مفهوم الرياضة:**

إن ما يميز الرياضة عن باقي ألوان النشاط البدني الرياضي هو طابعها التنافسي، وقد عرفها أمين الخولي بأنها احد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهي طور متقدم من اللعاب و بالتالي من اللعب، وهي الأكثر تنظيما و الأرفع مهارة.

ومعانها التحويل والتغيير لذالك حملت معناها، ومضمونها من الناس عندما يحولون مشاغلهم وإهتماماتهم بالعمل إلى تسلية والترويح من خلال الرياضة.(أمين أنور الخولي،1996،ص32).

ويعرفها ***كوسلا** kosola* بأنها التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة من المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط، وإنما من أجل الرياضة في حد ذاتها.(نفس المرجع السابق،ص32).

1-2- أنواع الرياضة:



في الواقع أنه رغم المجهودات المبذولة من طرف الدولة فيما يخص المنشأة والتكوين، وإنفاق الأموال الباهظة، إلا أنني أعتقد أننا في الجزائر دخلنا الرياضة من الباب الخاطئ، ومن القمة بدلا من القاعدة، فالرياضة تفهم على أنها فائز ومنهزم، ولكنها في الواقع تتكون من مستفيد – منشأة – ميزانية – قائد برنامج، والأساس في الرياضة هي

الممارسة وليس التنافس، رياضتنا تفتقر لكثير من المقومات الأساسية مثل التخطيط السليم والإستقرار في القيادات الكوادر العلمية المؤهلة، الفرق بين الهواية والإحتراف.

الرياضة في الجزائر تفتقر إلى المفهوم الحقيقي للرياضة المبني على أساس المنافسة الشريفة، فهي مقياس حضاري وثقافي لتقدم الشعوب، هذا التقدم الذي لا يقاس بعدد الميداليات والكؤوس، بل يقاس بعدد السكان الذين يمارسون الرياضة.

- ✓ التشريعات الغير ملائمة وتدخل المنظمات الدولية المتخصصة في شؤون الرياضة في الجزائر.
- ✓ ضعف الإهتمام بالممارسة الرياضية المدرسية والجامعية من الحضانة إلى الجامعة وإنعدام المنشآت الرياضية في كثير من الأحيان، خاصة في الطور الأول والثاني.

1-3- الرياضة الجامعية:

- ➢ **إصطلاحاً:**

إن الشباب هم الفئة التي يجب أن تولى لهم عناية خاصة لاسيما في مرحلة الإعداد المهني كل حسب إختصاصه، ويقاس تقدم الجامعات ولحد كبير بمقدار الإهتمام في توفير الفرص الثقافية والعلمية والفنية والرياضية لأبنائها للكشف عن طاقاتهم وإمكانياتهم وطموحاتهم والعمل على توجيهها للوصول بها إلى المستويات العليا.

لذلك إهتمت الدول المتقدمة ومنها الجامعات على عملية أعداد وتنشئة الشباب إعدادا سليماً لأنهم يمثلون الرافد الحقيقي للمجتمع بطاقات مستديمة، إن الرياضة الجامعية هي (جزء من الرياضة الوطنية ولها صفة إعتبارية في جميع الجامعات العالمية والعالمية واتحادات رياضية ولها أنظمة وبطولات خاصة بها.

(www . baladnaonline Com / news)

- ➢ **إجرائياً:**

هي مجموعة من الرياضات التي يمارسها الطلبة داخل مختلف المنشآت الرياضية بالمؤسسات الجامعية سواء كانت ترفيهية أو تنافسية والتي تحقق الأهداف والغايات المتوخاة منها، إذن الرياضة الجامعية بمختلف أنشطتها وبرامجها التربوية والرياضية تشكل إحدى الدعائم المهمة والأساسية لتنمية ميول ورغبات الطلبة وإستثمار طاقاتهم وتطويرها وصولاً إلى إعداد بيئة تربوية وعلمية وصحية سليمة داخل الحرم الجامعي.

1-4- الرياضة و الجامعة الجزائرية:

تشكل الرياضة داخل الأسوار الجامعية، في العالم أجمع، حراكًا رياضيًا عالي المستوى ورافدًا أساسيا تنهل منه كيانات الألعاب المتنوعة، ومتنفسًا فسيحًا بنيويًا للهواة والمحترفين.

فيما تظهر الرياضة الأكاديمية الرسمية الوطنية بنشأتها العقيمة منذ البداية، إذ لا ترتكز على أساس تستند عليه أعمدتها الهشة التي تزحف بها أنشطتها وبنيتها الرياضية نحو جزر سلبي أمام مد إيجابي لرياضة قرينتها الأهلية المولودة منذ عقد ونصف.

تحظى الأنشطة الرياضية الجامعية بشكلها المفعم والحيوي، في مختلف أقطار العالم، بإهتمام شديد، وذلك على نحو الصورة التي تطبع بها الجامعات الأمريكية المؤلفة لأقوى وأشهر البطولات الرياضية والمتمثلة بالبطولة

الجامعية الأمريكية لكرة السلة والتي تحتل الترتيب الثاني بعد رابطة دوري المحترفين الأمريكيين للسلة المعروفة بال(NBA). كما تلعب الكثير من الجامعات في الدول المتقدمة دورًا أساسيًا في صقل وتأهيل الكوادر الرياضية من خلال الحوافز التشجيعية كالمنح الدراسية لنجوم الألعاب التي تقدمها الجامعات، الصينية والأسترالية والأمريكية والبريطانية، والتي تسجل في الأخيرة أقدم مسابقة رياضية تاريخية على المستوى الجامعي العالمي والمتمثلة بمنافسات الزوارق النهرية، منذ أكثر من قرن ونصف بين طلبة جامعتي هارفارد وأكسفورد.

- ✓ **لمحة تاريخية عن الرياضة الجامعية:**
- ✓ **الرياضة الجامعية في العالم:**

أول مشاركة بين الجامعات عقدت إجتماعاتها في سويسرا، والولايات المتحدة وإنجلترا في عام **1905** التي تم تكوينها من الجمعيات الأكاديمية وأدت إلى الإتحاد الدولي للطلبة في عام**1919** .

في عام **1923**، تشكلت لجنة الرياضة في تلك المنظمة، التي يرأسها شاب فرنسي جان **(petit jean)** الكيميائي بتنظيم أول دورة للألعاب في جميع أنحاء العالم، في عام **1947** وجامعة الحركة الرياضية، في عام **1924** التي انضمت إلى الإتحاد الدولي **des étudiants** قد قسمت إلى أربع مجموعات: الإتحاد الدولي وكالات ترويج الإستثمار)، والإتحاد الدولي للرياضة الجامعية، والحياد والإسكندينافيون.

بول قبل من **1948** عام في تأسس للجامعة الدولي الرياضي الإتحاد أن على التأكيد و**schleimer**.

الجامعة الدولية الإتحاد الرياضي والإتحاد الدولي للطلاب، كل منهم كان ينظم الأحداث الخاصة به.

توحيد الجامعة حيث تأسست الحركة الرياضية في عام 1957 بناء على إقتراح من الرابطة الفرنسية التي إقترحت لتنظيم دورة الألعاب المشتركة.(مجلة علمية لعدد :صفر (0) جوان2009).

1-5- نظرة تاريخية عن النشاط الرياضي الجامعي في الجزائر:

تعد الممارسة الثقافية والرياضية والعلمية داخل الوسط الجامعي مكون أساسي لشخصية الطالب، إذ تعتبر عاملا مهما لضمان التوازن الجسمي والفكري للطالب، فإنها يجب أن تحرص على عدم تهميشه لأن الجامعة تعمل أساسا على إيجاد الإطار المسؤول، ومن ثم النشاطات الثقافية والعلمية والرياضية أضحت ضرورة حتمية يقتضيها السير الحسن للحياة الجامعية.

وفي غياب التقييم الموضوعي والعلمي للنشاطات في مختلف جوانبها الثقافية والرياضية والعلمية والترفيهية والتي واكبت مسيرة الجامعة الجزائرية خلال مختلف مراحل تطورها يقضي عموما إلى صياغة حلول خاطئة للمشكلات المطروحة ويحد من سيطرة الأفاق المستقبلية. (دليل جامعة الجزائر للمدرسين و الطلاب ، ديوان المطبوعات الجامعية لجامعة الجزائر).

لقد بات من المؤكد اليوم أن الحصيلة في ميدان التنشيط الثقافي والترفيهي هي حصيلة سلبية على العموم وخاصة خلال هذه السنوات الأخيرة من عمر الجامعة الجزائرية إذا تعرف فيه النشاطات والتظاهرات في جميع أشكالها وجوانبها ركودا جزئيا أضحى السمة العامة التي تطبع الحياة الثقافية والرياضية في الجامعة رغم وجود بعض المحاولات المنعزلة لإعادة إنعاشها أو بالأحرى إستمرار الحفاظ على بعض التقاليد المحدودة مكانا وزمانا.

فمن منا يعرف أو يسمع عن نشاطات الفيدرالية الوطنية للرياضة الجامعية ؟

إن هذا التدهور في الأوضاع لا ينبغي أن ينسينا المراحل المضيئة التي تمت وإزدهرت فيها هذه النشاطات مواكبة للتقدم الذي أحرزته الجامعة الجزائرية خلال هذه الحقبة الثرية من تاريخها.

1-6- المراحل التي مرت بها النشاطات الرياضية الجامعية في الجزائر:

- **مرحلة:1962 /1971 :**

وأثنائها تم وضع البذور لإنتشار وتوسيع النشاطات الثقافية الرياضية والترفيهية في الأوساط الطلابية، وقد أخذت المنظمات الشبابية والطلابية على عاتقها جانبي التنظيم والتجنيد وشكلت بذلك وبفضل حماس مناضليها أطرا مفضلة وعامل دفع وحافز للعمليات المسطرة في هذا الشأن.

وكان النشاط يرتكز أساسا في الأحياء الجامعية وبصفة اقل في الجامعة وكان مقتصر على الجانب الثقافي والترفيهي ومحتشما في الميدان الرياضي ولن تتمكن هذه الحركة من التنشيط المناسب لعدد الطلبة القليل، الذي كان يؤم مقاعد الجامعات الأربع **(الجزائر،وهران، قسنطينة ،عنابة)** حوالي 12000 طالب في1970 الأشكال من أشكال الإرادة في التعبير والخروج من التوقع والتفتح على الأفكار والنماذج الثقافية السائدة آنذاك.

ومع التطور السريع والمذهل الذي عرفته الجامعة الجزائرية فيما بعد وعلى كافة الأصعدة العلمية الثقافية والفكرية أطلت وبدأت المرحلة المقبلة مرحلة إصلاح التعليم العالي والديمقراطية في سنة 1971.

مرحلة: 1985/1971:

عرفت الجامعة الجزائرية أثناء هذه الحقبة تقدما متصاعدا في مسيرتها من كافة الأصعدة من الحياة الطلابية، مما إنعكس إيجابيا على حركة النشاطات الثقافية والرياضية والترفيهية والعلمية فدفعت في هذه السنوات عجلتها إلى إلمام لتساهم في الإشعاع الثقافي والبناء الوطني وتكوين طالب جزائري متفتح على محيطه الإجتماعي والعلمي.

ولقد لعبت الأطر الرسمية للمؤسسات الجامعية دورا متعاظما في بروز هياكل تنظيمية ذات مصداقية للإحتكاك والتنظيم وإستقطاب المواهب والإرادات، وفي ظل حركة البناء السريع والمكثف للجامعات والتدفقات الكبيرة لإعداد الطلبة إزدهرت النشاطات في الوسط الجامعي حجما ونوعا، ويجب الإشارة هنا إلى أن حجم الإمكانيات المادية الموفرة من قبل الدولة للطالب كمواطن يضحى بالعناية الخاصة باستعمال التجهيزات والمنشآت بدون دفع مقابل ومن خلال عمليات التبادل التوأمة بين الجامعات الجزائرية ونظيراتها الإقليمية والعالمية، غير أن هذه المرحلة المنيرة في مسيرة الجامعة الجزائرية قد حملت في ثناياها أسباب التدهور الإضمحلال.

مرحلة 1985 إلى يومنا هذا:

بالرغم من المجهودات التي بذلتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، المتمثلة في إنشاء معاهد التربية البدنية والرياضية عبر مختلف الجامعات الجزائرية،و تكوين إطارات وأستاذة في مختلف التخصصات الرياضية، وبناء مركبات رياضية لصالح طلبة المعاهد المتخصصة و كذلك طلبة المعاهد الأخرى، إلا أن وضعية الرياضة الجامعية في بلادنا تبقى دون المستوى ، ولا تلبى الحاجيات النفسية والإجتماعية لطلبتنا.

ولذلك تعتبر هاته المرحلة من أصعب المراحل التي واجهتها الجامعة الجزائرية خاصة فيما يتعلق بالحياة الثقافية والرياضية والترفيهية، فهي تشكل حقبة مظلمة تدهورت فيها الأوضاع بشكل كبير،في الوقت الذكيان فيه الأمل

معقود على تحقيق قفزة نوعية في هذا الميدان بالنظر إلى التراث ورأس مال التجربة المميزة للأطر والهياكل والأشخاص القائمة عليها ،وقد ساهمت في هذه الوضعية عدة عوامل في كافة الميادين الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وكذا بالتدفقات الكبيرة بإعداد الطلبة ،وبالسياسة المتبعة ونوعية التسيير وركود الأسرة الجامعية وحالة المنشآت الحية والتجهيزات، وضمن هذا المنظور يمكن حصر أسباب التدهور والركود في عناصر التفسير التالية:

1- غياب إستراتيجة لتطوير النشاطات الثقافية والرياضية وإقتصار العمل في الميادين على أعمال ظرفية وإرتجالية تفرضها متطلبات آنية وقرارات سياسية مرتبطة بالأشخاص والأهداف المراد تحقيقها.

2- غياب الإرادة السياسية في أدارج النشاطات الثقافية والرياضية في برنامج التكوين المنفذ.

3- غياب البرنامج ومخططات العمل الميدانية القابلة للتحقيق بأقل التكاليف لضمان إستمرار تنظيم نشاطات.

4- غياب إستغلال الإعمال الفكرية والمعلومات المعدة والمنشورة في هذا الميدان وترجمته إلى قرارات تنفيذية و نصوص تنظيمية ملزمة.

5- تجاهل الأهمية التي تكتسبها هاته النشاطات في تكوين الطالب وإعتبارها من طرف المسيرين فرعية كلما تمت.

1-7- قوانين النشاط الرياضي الجامعي في الجزائر: (نفس المرجع السابق ،ص15).

إن القوانين هي الأسس والضوابط التي تشرع من جهات أو من طرف مؤسسات رسمية مفوضة لتنظيم ومعالجة الممارسات والنشاطات ذات الصلة، وهي صمام الأمان والضامنة لتحقيق أهداف تلك الممارسات والنشاطات بأسلوب هادف وعقلاني.

والقوانين تحقق الإنسجام والعدالة في شمولية تنفيذ الأهداف، إضافة إلى تحديدها لسبل والوسائل الكفيلة للوصول إلى النتائج الأفضل هذا هو هدفها الأسمى.

ولا يمكن أن نتصور النشاط الرياضي الذي يتصل بالمؤسسات الرسمية بمختلف إختصاصاته وبالمجتمع بكل شرائحه وطبقاته قادرا على إنجاز مهامه دون قوانين وتشريعات تحكمه.

وفي الجمهورية الجزائرية وبعد البحث والتقصي وجدنا أن القوانين التي تضمنتها وثائق الفيدرالية الوطنية للرياضة الجامعية هي عموما:

- تنظيم التشكيلات أو التنظيمات القيادية للرياضة الجامعية.
- تنظيم كأس الجزائر الجامعية.
- تنظيم المنافسات الجامعية الولائية.

ورغم أن هذه القوانين تتصف بالأهمية البالغة لكننا وجدنا حاجة لقوانين تنظم بعض التفاصيل الصغيرة مثل:

1- القوانين التي تنظم النشاط الرياضي الجامعي والجماعي مثل مشاركة الطلبة في النشاطات لغرض التسلية والترويح فقط.

2- القوانين التي تنظم الإستغلال الأمثل للمنشآت الرياضية في المعاهد التي تضمها الجامعة الواحدة كخطوة أولى والتعاون بين مختلف الجامعات كخطوة ثانية.

وخلاصة القول فان القوانين التي تنظم النشاط الرياضي الجامعي في الجزائر تتعامل مع هذا النشاط كمجال تنافسي فقط وليس كمجال ترويحي.

إن الإتحاد الجزائري للرياضة الجامعية يمثل الهيكل الوطني الذي يوجه ويسير الحركة الرياضية الجامعة، الإتحاد تحكمه القوانين التي تحدد عملها واللوائح التقنية ويرد فيها وصف مبادئ توجيهية لتنظيم الأنشطة الرياضية، بما في ذلك البطولات الوطنية، والبطولات والكؤوس.

1-8- الرياضة الجامعية في الوطن العربي:

تعتبر الرياضة الجامعية أحد الروافد المهمة التي تغذي الرياضة لما لها من أثر واضح في تزويد الأندية والمنتخبات الوطنية باللاعبين والمدربين كما أنها المكان الذي تصقل فيه طاقة اللاعب وأفكاره بما ينسجم مع الحياة الجديدة التي يعيشها في الجامعة، لذلك تعتبر هذه الحياة نقلة نوعية في حياة الطلاب عامة واللاعب خاصة.(نفس المرجع السابق ص 14).

كما تعتبر الرياضة الجامعية حركة مضافة ومتممة للرياضة المدرسية حيث تعمل هاتان الحركتان على إرشاد وتوظيف الطاقات الرياضية بمختلف المستويات العمرية لكثير من الألعاب، إلا أن الواقع يقول عكس ذلك حيث تعاني الرياضة الجامعية من قلة التمويل المادي وسوء المرافق الرياضية ووجود فراغ كبير بين البطولات الجامعية وبين المسئولين عن الرياضة إضافة إلى قلة الدورات التدريبية والتحكمية للمدربين وحكام الجامعة بالرغم من هذه الصعوبات فان القائمين والمشرفين والعاملين يقدمون بطولات ناجحة على مستوى عالٍ من المنافسة بما يتمتعون بـ (المتدربين والفنيين) من إمكانيات وطاقات بالإضافة إلى الحب والتفاني في سبيل إنجاح الحركة الرياضية على مستوى الجامعة، هذا بالإضافة إلى أن الرياضة الجامعية كانت في يوم من الأيام تتمتع بقاعدة جماهيرية واسعة وبمستوى عالٍ من المنافسة وبعمل مستمر على مدار السنة كاملة، فما هو الداء الذي أصاب رياضتنا الجامعية وما هي الحلول التي يمكن توظيفها للنهوض من جديد بهذا المجال من الرياضة الجامعية في الوطن العربي؟كل ذلك دعانا إلى أن نحمل متاعنا الصحفي ونعيش في أروقة الرياضة الجامعية ونسأل القائمين عليها عن هذه الأسباب.

- أعتقد ان أسباب تخلف الرياضة الجامعية كثيرة ولكن يمكن حصر أسباب رئيسة وراء تدهور المستوى منها:

- عزوف الطلبة والطالبات عن ممارسة الرياضة.

- إضافة إلى حالة الملاعب السيئة وعدم برمجة دروس مخصصة للنشاط أو حتى وقت مخصص في الكلية لمزاولة النشاط الرياضي إضافة إلى الفرق الواضح بين الرياضة الجامعية والرياضة على مستوى الأندية وهذه الأسباب كمحصلة تؤدي إلى عدم إكتشاف الطاقات الشابة الفنية والتدريبية والإدارية.

- عدم وجود مسيرين متخصصين في تسيير وصيانة المنشآت الرياضية

- قلة الحوافز المادية والمعنوية للطلبة ولمدربي الألعاب وسوء التجهيزات الرياضية والحالة السيئة للملاعب.

-كذلك عدم وجود آلية تلزم اللاعب بالالتزام الرياضي والبدني وتجبره على اللعب في الكلية وعدم وجود سلطة للعمل الإداري.

1-9-أهم الواجبات الرئيسية للإدارة الجامعية:

- توفير الملاعب والأجهزة الرياضية المناسبة لممارسة الطلبة من خلالها أنشطتهم الرياضية المفضلة.
- تطوير القدرات البدنية والفنية وصقل المهارات للطلاب لتمكنهم من المشاركات الداخلية والخارجية.
- تعميق الوعي الرياضي في نفوس الطلبة وحثهم على ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل مستمر ومنتظم.
- إقامة المسابقات وتنظيم البطولات المفتوحة بين كليات الجامعة وبمشاركة جميع أفراد الأسرة الجامعية.
- تبادل الآراء والمعلومات والمعارف والخبرات عن طريق حضور المؤتمرات والمناسبات الرياضية التي تدعي لها الجامعة.
- نشر الثقافة الرياضية والمبادئ الأولية السامية وتنظيم دورات ودراسات الصقل في المجال الرياضي.
- مشاركة الجامعة بالمناسبات والأعياد الوطنية بتنظيم المهرجانات الرياضية والعروض الفنية.
- التعاون مع الهيئات والمؤسسات في المجال الرياضي.
- تنمية الوعي الوطني والمهارات الفردية والقدرات البدنية للشباب لمواجهة الصعوبات والعقبات.
- رعاية العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بتطوير قدراتهم الذهنية والإدارية لتمكنهم من أداء واجباتهم الوظيفية على أكمل وجه.
- تنمية الروابط الرياضية القائمة بين الجامعات العربية والأجنبية تمشيا مع القيم والمبادئ التي تؤمن بها الجامعة.
- إقامة ندوات وحلقات رياضية وتجدد الخبرات والمعلومات مع الجهات المعنية.

-مكانة الرياضة داخل الجامعة:

وتعد الرياضة والأنشطة الترويحية أفضل وسيلة ودواء روحي ونفسي وجسدي لشريحة الطلبة في الجامعات ومؤسساتها الأكاديمية من كليات ومعاهد وأقسام علمية وغيرها.

فالطالب والطالبة بحاجة ماسة إلى ممارسة الرياضة والأنشطة الترويحية كجانب شفائي للفكر والنفس والجسد نتيجة العبء الثقيل للدروس النظرية الفلسفية والإنسانية والعلمية والبحثية وغيرها... لذا فأن الأجواء الجامعية والخدمات اللازمة متوفرة لهذه الشريحة في الجامعات الأوربية، حيث أن درس التربية الرياضية يعتبر درسًا منهجيًا ومدرج ضمن الجدول الأسبوعي للدروس ولكافة المراحل الدراسية وأن الطالب عليه أداء إمتحانات نظرية وعملية وأن الدرجة من مائة كما في الدروس الأخرى يرسب أو ينجح الطالب ويحسب درجته ضمن المعدل العام.

من جانب آخر هناك تدريبات منتظمة لأبطال وبطلات الجامعات في الألعاب الفردية مثل السباحة وألعاب القوى والتنس وغيرها وكذلك للفرق الرياضية بكرة القدم والسلة والطائرة وغيرها.

أما الأنشطة الترويحية فتشمل فترات منتظمة قصيرة (لمدة يوم) أو فترات طويلة لمدة أكثر من أسبوع تنظم في فصلي الشتاء والربيع لزيارة الأماكن الأثرية والتاريخية أو لزيارة بعض المدن والقرى في الأماكن السياحية والطبيعية أو لزيارة بعض الجامعات داخل البلد أو لدول أخرى، وبما أن المجتمع الجامعي لا يشمل الطلبة فقط بل هنالك مكونات أخرى وفي المقدمة الأساتذة والموظفين والعمال وغيرهم، فهؤلاء جميعًا يحتاجون أيضا إلى ممارسة الرياضة

والأنشطة الترويحية، لذا فأن المسؤولين عن الرياضة الجامعية في المؤسسات الأكاديمية الأوربية قد هيئوا لهذه الشريحة أوقاتًا خاصة لممارسة الألعاب والتمرينات البدنية بهدف رفع القدرات البدنية والنفسية والعملية إلى جانب تشجيعهم في المشاركة مع الطلبة في السفرات الترويحية إلى المصحات ومراكز التزلج بهدف تغيير نمط وأسلوب الحياة من جانب ولتقوية الروابط الإنسانية والإجتماعية من جانب آخر.

من هنا فأن الرياضة ودرس التربية البدنية والأنشطة الترويحية شيء مهم لدى الجميع ومعترف بها من قبل الجامعة وكافة مؤسساتها.

وبالمقارنة لجامعاتنا والكليات والمعاهد والأقسام العلمية فان الحالة معكوسة تمامًا فالرياضة ودرس التربية الرياضية بشكل خاص والأنشطة الترويحية بشكل عام مخنوقة بل لا وجود لها بالمعنى الصحيح فلا يزال عدم الاعتراف بدرس التربية الرياضية لدى أغلب القيادات لتلك المؤسسات الأكاديمية وفي عموم جامعاتنا دون إستثناء بل هناك الكثير منهم يعتبر درس الرياضة هو ضياع للوقت وبلا فائدة.(كمال درويش،محمد الحماحمي،1997 ،ص65).

1-10- الرياضة الجامعية يمكن أن تكون:(ابراهيم محمود عبد المقصود، ،2003،ص54) .

- **رياضة التنشيط أو رياضة التسلية:**

أي في الواقع لعبة رياضية بإمكان الطلبة تنظيمها مع المنشطين والمسئولين أثناء وقت الفراغ، يكفي أن يكون نشاطا بدنيا حرا أو مقابلات لا تتطلب إمكانيات فنية أو تنظيمية.

رياضة المنافسة تنظم المنافسات لفرق مكونة ومهيأة لإجراء المقابلات مع إحترام القانون الرياضي للعبة، يتعلق الأمر برياضيين مهيئين مدربين في إطار النادي الرياضي للإقامة الجامعية أو مؤسسة بيداغوجية رياضة المنافسة(**الاقامات - الكليات-الجامعات-المراكز الجامعية)** تتنافس الفرق على الصعيد الفني واللياقة البدنية على هذا الأساس تأتي أهمية تدعيم وإثراء المقابلات بين الجامعات من أجل التعارف والصداقة أبرز التظاهرات الرياضية الألعاب الوطنية الجامعية تمثل هذه الألعاب المرحلة النهائية لمنافسات الخاصة بالفرق والرياضيين لمختلف الجامعات وتكون بمثابة مهرجان رياضي كبير يتجمع فيه المئات من الطلبة و الطالبات.

- **رياضة المستوى العالي:**

مخصصة للرياضيين والفرق ذات المستوى العالي، والتي تحول للمشاركة في البطولات العالمية والألعاب الجامعية الدولية و كذا البطولات والألعاب الجامعية العربية والإفريقية

- **أماكن ممارسة الرياضة:** يمارس النشاط الرياضي حسب الحالات الآتية:

* في الإقامات الجامعية.

* في المؤسسات البيداغوجية.

1-11- كيفية ممارسة الرياضة: يمكن للطلبة ممارسة الرياضة:

بالمشاركة في النشاط الرياضي سواء في الإقامة أو المؤسسة، وفي هذه الحالة فهم غير ملزمين ويكفي أن يعبروا عن مشاركتهم بالتسجيل بالإلتحاق بالنادي الرياضي التابع لإقامتهم أو مؤسستهم وفي إطار النادي الرياضي يستطيع الطالب أن يشارك في النشاط الرياضي العام وفي المنافسات الجامعية في إطار الفروع المختلفة.

الإتحـــادية الـجزائريـــة للرياضة الجامعيـــة

2-1- نشأة الإتحاديات:

ترجع أهمية الألعاب الرياضية وقيمتها إلى حقائق مستمدة جميعها من الميل الفطري للحركة والحاجة الماسة إلى ممارستها والتي ساعدت من إنتشارها مما دعا إلى ضرورة ظهور هيئات تنظم وتطور هذه النشاطات الرياضية وكان كل بلد يضع للعبة القوانين والشروط التي تحلو لها وتناسب ظروفها ولاعبيها فكانت تلعب اللعبة الواحدة بقوانين وقواعد تختلف تماما من بلد لآخر، وعلى إثر ترابط شعوب الأرض المختلفة نتيجة التطور وإتساع نطاق التباري، إتجهت الجهود إلى تكوين هيئات وجمعيات رياضية لكل لعبة وتم توحيد قوانينها وشروطها التي تمارس على أساسها، ولتكوين هذه الهيئات ليس فقط عينا حارسا على المنافسات الرياضية وإنما أيضا عقلا دارسا وفاحصا لعملية التطور، وقد أطلق على هذه الهيئات إسم الإتحاديات الدولية، وبقيام هذه الإتحاديات الدولية لمختلف الألعاب الرياضية إنتشرت الإتحاديات الأهلية في معظم دول العالم لتعاون وتتعاون مع الإتحاديات الدولية كل في هذه اللعبة التي تخصه وداخل حدود الدولة بقواعد ونظم وأسس موحدة، ومنذ هذا التحول إنبعثت ألعاب رياضية على أسس علمية جديدة جعلت منها وسيلة هادفة ذات مغزى هام لممارستها وليس مجرد عمل مسلم مرتب كما كانت عليه من قبل.(عصام بدوي: 2000، ص97).

2-2- مسؤولية الإتحاديات الرياضية:

تمثل الأندية الرياضية في الإتحاد القاعدة العريضة التي تشكل الجمعية العمومية صاحبة السلطة العمومية العليا في الإتحاديات التي تنتخب مجلس الإدارة من بين الشخصيات التي ترشحها الأندية، ومجلس إدارة الإتحاد يمثل قمة السلطة المسؤول عن إدارة الاتحاد فنيا وإداريا وماليا ومدته يحددها النظام الأساسي للإتحاد وحتى يتسنى لمجالس إدارة الإتحاديات مباشرة مسؤوليتها على نطاق الدولة ككل ونشر ألعابها على مستوى واسع فإنها تشكل لجان مناطق تابعة لها تختارها الأندية الأعضاء في الإتحاد والتي تقع في الحدود الجغرافية للدولة أو المنطقة، ويتم هذا الإختيار تحت إشراف مجلس إدارة الإتحاد في أي صورة من الصور، وتتولى كل لجنة من هذه اللجان إختصاصات مجلس الإدارة أو بعضها في نطاق حدودها الجغرافية حسب القوانين واللوائح التي يضعها الاتحاد وجميع أعمال هذه اللجان ونشاطاتها يشرف عليها مجلس الإدارة وتنفيذ سياسته بإعتبارها جزءا لا يتجزأ منه.

كما يتولى مجلس إدارة الإتحاد تشكيل لجان فنية دائمة من أعضاء فنيين بطريقته الخاصة حسب نظم ولوائح الاتحاد وهي لجان تخصصية تعاون مجلس الإدارة فنيا، كل لجنة فيما يخصها، وتنتهي مدة هذه اللجان وأيضا لجان المناطق بانتهاء مدة مجلس الإدارة، وأهم هذه اللجان بالنسبة للإتحاديات، لجنة المسابقات، لجنة الحكام، لجنة المدربين، لجنة المنتخبات الوطنية، وكل لجنة من هذه اللجان تحكمها وتنظم أعمالها لوائح توضح ما لها وما عليها، والمفهوم العام للإتحاديات يشمل ثلاثة عناصر هي: مجلس إدارة الإتحادية، لجان المناطق الفنية الدائمة والأندية الأعضاء في الإتحادية.

وهذه الإتحاديات باعتبارها إتحاديات ألعاب، فكل إتحاد منها المسؤول عن لعبته التي تعينه ويقع على عاتقه تنظيم بطولتها ومنافساتها المحلية، الإقليمية والدولية وهو المسؤول بغرض رفع المستوى البطولي والوصول بالفرق إلى أعلى مستوى ممكن في الأداء والمهارة تمهيد للتنافس الدولي الذي تعتبر الدورات الأولمبية قمته، كما أنه من

أهم مسؤوليات هذه الإتحاديات إعداد الكوادر الفنية للعبة من حكام ومدربين وقادة وإداريين بعقد دراسات صقل وتأهيل، فهذه الكوادر الفنية تعتبر من أهم عناصر تطوير أي لعبة رياضية، وحتى تكسب الاتحادية الأهلية شرعيتها وتستطيع ممارسة إختصاصاتها بصفة رسمية يجب أن يعتمد الإتحاد الدولي للعبة قيامه بعد أن يتأكد الإتحاد الدولي للعبة من قيام الإتحاد الدولي الأهلي قد تم بما يتفق مع الشروط التي نصت عليها قوانين ونظم الإتحاد الدولي والتي تحتم أن يكون لكل لعبة في كل دولة إتحاد واحد يشرف على اللعبة ويدير شؤونها، وعادة ما يكون مقر هذا الإتحاد عاصمة الدولة إلا إذا حالت ظروف خاصة دون ذلك.

2-3- أهداف الإتحادية:

تنظيم وتنسيق نشاط اللعبة بين أعضائه والعمل على نشرها ورفع مستواها الفني، ويعتبر الإتحاد من الهيئات الخاصة ذات النفع العام وتكون له شخصيته الإعتبارية ويمارس الإتحاد نشاطه في إطار السياسة العامة للدولة والتخطيط الذي يضعه المجلس الأعلى للشباب والرياضة (وزارة الشباب والرياضة) ويمارس الاختصاصات التالية: (نفس مرجع سابق ، ص98).

- ✓ وضع السياسة العامة التي تحقق نشر اللعبة ورفع مستواها.
- ✓ إدارة شؤون اللعبة من جميع النواحي الفنية والمالية والتنظيمية.
- ✓ وضع الأسس والمبادئ لتنظيم شؤون التدريب، وشروط المدربين بالإشتراك مع اللجنة الأولمبية ونقابة المهن الرياضية بعد الحصول على موافقة هذه النقابة وعلى أن يكون المدربون أعضاء في النقابة المذكورة.
- ✓ المحافظة على القواعد والمبادئ الدولية للعبة وحماية الهواية وتنظم الاحتراف.
- ✓ تنظيمات البطولات العامة .
- ✓ إعداد الفرق الأهلية للتمثيل بلادها في البطولات والإشراف على تدريبيها.
- ✓ الإذن للهيئات الأعضاء للاشتراك بفرقها مع غرق أجنبية داخل وخارج الوطن.
- ✓ الإشراف على تنظيم هذه المباريات إذا أقيمت محليا، وذلك بعد موافقة جهاز الرياضة.
- ✓ تنسيق الجهود بين الهيئات الأعضاء وإسداء النصح والمشورة لها وتمثيل الوطن في المؤتمرات والإجتماعات وإعتماد تسجيل اللاعبين أو إنتقالهم إلى أندية بالداخل أو الخارج.

2-4- النادي الرياضي الجامعي:(1 **القانون** 31/90**المؤرخ بـ:** 04/12/1990)المتعلق بالجمعيات **و(قانون** 95/09**بتاريخ**1995/02/2) :(المتعلق بالتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية).

هو قاعدة النشاط الرياضي الجماهيري أو رياضة المنافسات، وتسري فعاليته في إطار جمعاوي بموجب القانون 31/90**المؤرخ بـ:** 04/12/1990 المتعلق بالجمعيات **وقانون**95/09 **بتاريخ:**1995/02/25 لمتعلق بالتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية.

2-5- كيفية إنشاء النادي:

يمكن أن ينشأ النادي من طرف مجموعة من الطلبة أو من طرف الإدارة الجامعية وإدراجه ضمن تنظيمها لقوانينها ويمكن إنشاء النادي الرياضي الجامعي في أي وقت، يكفي أن يجدد تنظيمه كل سنة، ولأسباب عملية وإدارية (تنظيم المنافسات الحصول على رخصة الموافقة – الحصول على المساعدات والإلتحاق بالمرافق الرياضية للبلديات) يستحسن إنشاء أو تجديد النادي في بداية السنة الدراسية، انخراط يكون فرديا، ويتحقق بالحصول على بطاقة تأمين الرياضي من الحوادث مقابل سعر رمزي.

- ✓ **تنظيم الرياضة الجامعية على المستوى الولائي و الوطني:**

النادي هو قاعدة الرياضة الجامعية، يوجد على مستوى المؤسسة الجامعية، يتم تنسيق وتنظيم المؤسسات بين الجمعيات الرياضة الجامعية على مستوى الولاية عن طريق الرابطة الولائية للرياضة الجامعية، وعلى المستوى الوطني بواسطة الإتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية.

- ✓ **الرابطة الولائية للرياضة الجامعية:**

تظم كل الجمعيات الرياضية الموجودة عبر الولاية وتنسق نشاطاتها بتنظيم منافسات محلية تتكون من أعضاء منتخبين من طرف النوادي الرياضية التابعة للمؤسسات الجامعية هياكلها هي الجمعية العامة لممثلي الجمعيات الرياضية الجامعية، والمكتب التنفيذي المنتخب من طرف هذه الجمعية العامة.

- ✓ **الإتحادية الجزائرية للرياضية الجامعية:**

تظم كل رابطات الولاية و تنسق نشاطاتها بتنظيم المنافسات على المستوى المحلي والدولي و تتكون من أعضاء منتخبين من طرف الرابطات الولائية هياكلها هي الجمعية العامة لممثلي الرابطات للمكتب التنفيذي المنتخب من طرفها.(الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية، سنة2006).

المنشآت الرياضية

3-1- مفهوم المنشآت الرياضية:

- **إصطلاحا:**

هي عبارة عن المؤسسات عمومية إدارية، تنحصر مهامها في تسيير وتنظيم الممارسة الرياضية التنافسية والجامعية، كما تشمل أيضا هذه المنشآت الرياضية في الملاعب الخاصة بكرة القدم، والقاعات المتعددة الرياضات والمنشآت الرياضية التي تحتوي مكتب للمدير. (أحمد صقر عاشور،ص161).

تختلف المنشآت الرياضية من حيث الحجم وذلك تبعاً للهدف من إنشائها، فهناك المنشآت التعليمية والتدريبية والتنافسية ...الخ، وهناك ملاعب الأطفال الأرضية والمسطحات الخضراء والساحات الشعبية والأندية الرياضية والمدن الرياضية ... الخ.

ويمكن تعريف المنشأة الرياضية على أنها ذلك المكان المجهز بالوسائل والإمكانات الرياضية والمخصص لممارسة الأنشطة الرياضية وتقديم الخدمات اللازمة لتحقيق الأهداف الرياضية حاضراً ومستقبلاً.(احمد الفاضل،بدون سنة،ص2).

ولقد عرفها المشرع الجزائري في المادة رقم **02** من المرسوم تنفيذي الذي يحدد شروط إحداث المنشآت الرياضية وإستغلالها، بأنها كل منشأة مفتوحة للجمهور ومعدة خصيصا للممارسة البدنية والرياضية.

- **إجرائياً:**

هي تلك الهياكل الموجودة على مستوى المؤسسات الجامعية الجزائرية، من جامعات ومدارس ومعاهد وأحياء جامعية، يزاول فيها الطلبة مختلف نشاطاتهم الرياضية سواء الترفيهية أو التنافسي.

- **المنشأة الرياضية:**

تشير بنود الفصل الخامس من ميثاق اليونسكو الدولي للتربية البدنية والرياضة إلى وجوب أن تتعاون الحكومات والسلطات العمومية والمنظمات الخاصة المعنية من أجل أن تتضمن المناطق العمرانية الجديدة منشآت وتجهيزات ومعدات صالحة لممارسة التربية البدنية والرياضة وبالعدد الكافي وفي ظل شروط أمان وسلامة مقبولة، وذلك بعد أن جاء في ديباجة الفصل الأول من هذا الميثاق ما يؤكد أن ممارسة التربية البدنية والرياضة حق أساسي للناس كافة.(أمين أنور الخولي، ،1996،ص117).

تمثل المنشآت الرياضية الجهاز الرئيسي لتسيير النشاطات الرياضية وتعمل على تطويرها وفق الإمكانيات المتوفرة لديها تحت إدارة تسهر على تحقيق أهدافها، فالمنشأة الرياضية كما يرى البعض هي بمثابة الواقع المادي المؤسساتي الذي يتعهد الرياضة، ونظراً للأهمية القصوى للمنشآت الرياضية.

3-2- أنواع المنشات الرياضية:

الملاعب على اختلاف أنواعها يمكن تقسيمها طبقا للأهداف المعينة، ولكن لا يعني هذا أن كل تقسيم ونوع قائم بذاته بل يجب أن تكون هذه التقسيمات كلها مرتبطة ببعضها ويمكن تقسيمها إلى مايلي:(أحمد الفاضل،بدون سنة،ص 2).

من حيث الأهداف:

- ملاعب علاجية - ملاعب تدريبية - ملاعب ترويجية - ملاعب تنافسية.

من حيث الشكل الهندسي:

- ملاعب مستطيلة - ملاعب مربعة - ملاعب دائرية - ملاعب بيضوية.

من حيث الشكل العام:

- الملاعب المكشوفة - حمامات السباحة - الفصل.

من حيث اللعبة:

- ملاعب المنازلات - ملاعب الألعاب الجماعية - ملاعب الألعاب الفردية والزوجية.

من حيث القانونية:

- ملاعب قانونية - ملاعب غير قانونية.

من حيث التبعية:

- ملاعب حكومية (مدارس وكليات، مراكز الشباب) - ملاعب تابعة لهيئة معينة مثل النوادي ونوادي الشركات.

من حيث الأرضية:

نوعية الأرض تلعب دورا كبيرا بالنسبة للألعاب وهي تختلف حسب كل لعبة ومتطلباتها ويمكن تصنيفها إلى ملاعب خضراء، سوداء فحمية، الحمرة المخلوطة،،العشب الإصطناعي، الإسفلت، البلاط، الرملية، الأسمنت، الجليدية الثلجية، المائية ....الخ.

3-3- خصائص المنشآت الرياضية:

لإعتبار منشأة أنها رياضية لا بد أن تتوفر على العنصرين التاليين: (المرسوم التنفيذي رقم: (416-91)، المؤرخ في 2-11-91.الجزائر).

- أن تكون مفتوحة للجمهور ويقصد من ذلك عدم الإستعمال على فئة معينة من الناس، وأن تكون المنشأة مفتوحة للجميع، فهي ذات إستعمال مشترك بين جميع الناس سواء تعلق الأمر بالرياضيين أو المتفرجين أو غير ذلك من الناس.
- أن تكون المنشأة معدة للممارسة البدنية والرياضية أو الترفيهية يجب أن تكون المهمة الرئيسية والأساسية لهذه المنشأة هو أن تمارس فيها النشاطات البدنية والرياضية وأما النشاطات الترفيهية وإما النشاطين معا.

3-4- أسس تخطيط المنشآت الرياضية:

هناك عدة مبادئ أساسية يجب مراعاتها عند التخطيط لإقامة النوادي ومراكز التدريب حتى تحقق الهدف التي أنشئت من أجله، ونبين أهم هذه المبادئ التي ينبغي وضعها من الحسبان والدراسة قبل التنفيذ فيما يلي: (حسن أحمد الشافعي، إبراهيم ع المقصود، 2004، ص18).

✓ **إختيار الموقع:**

يتوقف دراسة هذا العنصر على نوع المنشأة الرياضية المطلوبة إقامتها، حيث يختلف اختيار الموقع ومساحته بالنسبة لإنشاء بعض الملاعب الصغيرة عن مراكز تدريب الناشئين وعن المجتمعات الرياضية بالولايات والمدن الكبيرة ويراعي في ذلك الحجم، الكثافة السكانية والطلب الاجتماعي والرياضي للممارسة، ويفضل اختيار الموقع الذي يبعد عن المناطق السكانية بمسافة أقل عن (04 كيلومترات) بالنسبة للشباب، (02 كيلومتر) بالنسبة للأطفال حتى يسهل إنشاء شبكة من المواصلات السريعة تتجه من جميع أطراف المدينة إلى الملاعب أو يمكن قطع المسافة سيرا على الأقدام.

✓ **وسائل المواصلات:**

والتي يستحسن أن تكون المنشأة الرياضية قريبة من المدينة أو القرية بالنسبة لإختيار موقع الملعب والمدن الرياضية ويجب دراسة أقصى حد لضبط حركة المرور والتنقل في أيام المباريات الرسمية حتى تتمكن توفير وسائل النقل للمشاهدين من وإلى الملعب في أقل وقت ممكن.

✓ **التجانب الوظيفي للملاعب والوحدات:**

- إن وحدات نزع الملابس ودوريات المياه والحمامات قريبة من أماكن اللعب.
- يجب أن تكون جميع الملاعب بجوار بعضها البعض حتى يسهل صيانتها.(بوداود عبد اليمين،2006).

3-5 تعريف الإمكانات:

هي كل ما ومن يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانية وظروف مناخية وجغرافية ومعلومات وكوادر متخصصة متبعين الأسلوب العلمي للتخطيط والإدارة والتقويم لتحقيق تلك الأهداف. (عفاف ع المنعم درويش،ص24).

3-6- أهمية الإمكانات في التربية الرياضية:

لا شك أن توفير الإمكانات وحسن إستخدامها يعتبر أمرا حتميا لأنها أحد العوامل المؤثرة في تقدم الدول وتطورها لما لها من أثر إستثماري في مجال التربية البدنية والرياضية حيث تؤثر الإمكانيات بمختلف أنواعها في نجاح أنشطتها وتحقيق أهدافها ويمكننا التعرف على أهمية الإمكانات في هذا المجال على النحو التالي:

- ✓ توافر الإمكانات يعد أحد العناصر الأساسية المؤثرة في نجاح فعالية العملية التعليمية حيث لا غنى عن وجود أفنيه وملاعب وأدوات رياضية مدرسية.
- ✓ توافر وتنوع الإمكانات وخاصة الأجهزة والأدوات يقلل من شعور الممارسين بالملل.
- ✓ إن توافر الإمكانات خاصة في المناطق الشعبية (كالساحات الشعبية، مراكز الشباب) يحد من المظاهر السلوكية غير المرغوب فيها والتي تتنافى مع القيم الأخلاقية والعادات والتقاليد الإجتماعية في مختلف بلدان العالم.

- ✓ إن توافر الإمكانات يؤثر بالإيجاب في نشر التربية الرياضية والتعريف بأهميتها ويرغب مختلف فئات الشعب الإقبال على ممارستها.
- ✓ إن توافر الإمكانات في مختلف المجالات ومنها التربية البدنية والرياضية يساعد الحكومة نحو تحقيق أهدافها العامة.
- ✓ إن توفير الإمكانات عالية المستوى سواء كانت مادية أو بشرية له الأثر الكبير في الإرتقاء بالمستوى الرياضي للممارسين سواء من الناحية المهارية أو الخططية.

3-7- مبادئ الإمكانات الرياضية:

إن مبادئ التخطيط على جانب كبير من الأهمية إذا كان هدف الإنشاء هو توفير أماكن ذات فعالية للتعليم أو التدريب وفيما يلي بعض تلك المبادئ التي يمكن أن يستفيد منها مسؤولي الإدارة والمهندسون المعماريون في تطوير أساليب إنشاء أماكن التربية البدنية والرياضية، يجب أن يشارك في التخطيط المبدئي كل الأشخاص الذين يعملون أو يستفيدون من الإمكانات الرياضية في عملهم، إن أي برنامج رياضي يحتاج لبعض المواقع التعليمية الأساسية. (د- الحسن الشافعي،1990 ص51).

3-8- مزايا دراسة إمكانات المنشأة الرياضية:

إن التعرف على المزايا والأهداف الممكن تحقيقها من دراسة إمكانات المنشآت الرياضية يمكن إجمالها فيما يلي:

- ❖ الوصول إلى أفضل الطرق والوسائل لعمل المنشأة.
- ❖ إختيار أفضل للتقييم التنظيمي للمنشأة.
- ❖ زيادة حماس العاملين بالمنشأة.
- ❖ الإشباع الأفضل للحاجات الإنسانية.
- ❖ تطوير مختلف ألوان الممارسة الرياضية.
- ❖ زيادة أعداد الممارسين.
- ❖ إستخدام أفضل الموارد المتاحة.
- ❖ تحقيق أفضل الأهداف.

الخلاصة:

تعتبر الرياضة الجامعية أحد الروافد المهمة التي تغذي الرياضة لما لها من أثر واضح في تزويد الأندية والمنتخبات الوطنية باللاعبين والمدربين كما أنها المكان الذي تتصقل فيه طاقة اللاعب وأفكاره بما ينسجم مع الحياة الجديدة التي يعيشها في الجامعة، لذلك تعتبر هذه الحياة نقلة نوعية في حياة الطلاب عامة واللاعب خاصة كما تعتبر الرياضة الجامعية حركة مضافة ومتممة للرياضة المدرسية حيث تعمل هاتان الحركتان على أرشاد وتوظيف الطاقات الرياضية بمختلف المستويات العمرية لكثير من الألعاب، إلا أن الواقع يقول عكس ذلك حيث تعاني الرياضة الجامعية من قلة التمويل المادي وسوء المرافق الرياضية ووجود فراغ كبير بين البطولات الجامعية وبين المسؤولين عن الرياضة، أولت الدولة الجزائرية إهتماما خاصا بقطاع الرياضة الجامعية وقد خصصنا جانبا يتطرق إلى الإتحاديات الرياضية لأن جميع النشاطات الرياضية بمختلف أنواعها تنطوي تحتها، وتمت دراستها من كل الجوانب لما لها من تأثير على المستوى العام للرياضة، كما تضمن الإتحاديات إستقرار كل منشآت الحركة الرياضية وذلك بوضع قاعدة للعلاقات لتعريف الحقوق والواجبات والحتميات لمختلف الفاعلين في الحركة الرياضية، كما إن تطور المنشآت الرياضية لن يتوقف عند هذا الحد سواء كان ذلك من ناحية الخدمات أو من الناحية الإجمالية التي أصبحت تصمم عليها، وإن نجاح تسيير هذه المنشآت الرياضية وتحقيق أهدافها يعتمد بالدرجة الأولى على كفاءة وفعالية الإدارة المسيرة لها والمبادئ الأساسية التي يتمسك بها المشرف في التخطيط والتسيير للإمكانيات الرياضية حيث أن المشرف هو أدرى وأعلم بما يجب أن تحتاج إليه هاته المنشآت من تسيير أمثل وإتخاذ القرارات لتحقيق أهداف المنشأة المراد تحقيقها والوصول إليها.

الفصل الثاني
الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد:

تعتبر الدراسات السابقة والمشابهة المرتبطة بالبحث ميدانا يجب التطرق إليه قبل إجراء أي دراسة لما لها من أهمية بالغة في تحضير الباحث وإطلاعه على المعارف المرتبطة بميدان ومجال بحثه، وكذا لإطلاع الباحث على آخر المستجدات والتطورات في ميدان الدراسة ولتجنب وقوع الباحث في الإعادة والتكرار وكذا تحديث النظريات والمعارف المرتبطة بمجال الدراسة.

ولذلك فقد تناولنا في هذا الفصل مجموعة من الدراسات والتي كانت في مجملها دراسات سابقة غير مشابهة للدراسة الحالية، وهي عبارة عن أطروحات دكتوراه وبحوث محكمة ومنشورة في المجلات الخاصة بالمجال الرياضي ولقد قمنا بتقسيمها إلى أطروحات جزائرية، أطروحات عربية، وبحوث عربية حيث سنتناولها بالعرض من حيث أهم المحاور المتناولة في هذه الدراسات مثل الفرضيات والأهداف والمنهج والأدوات، ثم التعليق عليها ومقارنتها مع الدراسة الحالية من حيث أوجه التشابه والاختلاف وبالتالي توضيح ما جاءت به هذه الدراسة من جديد وهنا نركز على الجانب العلمي الأكاديمي.

إن الدراسات السابقة تفيدنا في التحصل والإطلاع على مختلف المعارف النظرية المرتبطة بالدراسة وكذا الإطلاع على المنهجية المستخدمة ومقاربتها مع الدراسة الحالية، وأهم المراحل والتقنيات المستخدمة في الدراسات التطبيقية للبحث، ومن كل هذا فإن الدراسات التي سنتطرق إليها بالعرض والتعليق روعي فيها ارتباطها بالدراسة الحالية من حيث المتغيرات المدروسة والمنهج المستخدم.

2-1- الدراسات المرتبطة بالبحث:

2-1-1- الدراسات السابقة: لم نحصل على دراسة سابقة.

2-1-2- الدراسات المشابهة:

- **عرض الدراسة الأولى:**
- **اسم ولقب الباحث:** *حداب سليم*
- **عنوان البحث:** **" واقع الرياضة الجامعية في ظل تسيير منشأتها الرياضية "**

" دراسة ميدانية على مستوى جامعات الجزائر"

- **تاريخ الدراسة:** 2008.
- **مستوى الدراسة:** ماجستير
- **مشكلة البحث:** إلى أي مدى يمكن أن يكون لتسيير المنشآت الرياضية الجامعية دور في تطوير الرياضة الجامعية ؟
- **أهدف البحث:**
  - معرفة واقع الرياضة الجامعية و تحديد الحالة هي عليها.
  - تحديد واقع المنشآت الرياضية الجامعية.
- **الفرضيات:**
  - الاتصال بشقيه الداخلي و الخارجي بين مصالح النشاطات الرياضية وإدارة المنشآت الرياضية لو دور في تطور الرياضة الجامعية.
  - تسطير برنامج من طرف مصلحة النشاطات الرياضية عمى مستوى الجامعة لاستغلال مركباتها الرياضية.يؤدي إلى النهوض بالرياضة الجامعية.
- **منهج البحث:** استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمة طبيعة البحث.
- **العينة وكيفية اختيارها:** شملت في 25 رئيس مصلحة وذالك باختيار نسبة 10 % من المجتمع الأصلي الذي يمثل جميع رؤساء المصالح عمى مستوى جامعة الجزائر بكلياتها و الاقامات الجامعية الموجودة بها.
- **أدوات البحث:** استبيان و المقابلة.
- **أهم النتائج المتوصل إليها:**
  - الاتصال بشقيه بين مصالح النشاطات الرياضية وإدارة المنشآت الرياضية هو عملية أساسية لتطوير الرياضة الجامعية.
  - أن التخطيط والتنظيم هما عمليتان أساسيتان للنهوض بالرياضة الجامعية.

❖ **أهم الاقتراحات:**

- لنجاح الرياضة الجامعية يجب توفر على مستوى كل مصلحة من مصالح النشاطات الرياضية متخصص ذو كفاءة عالية في الميدان.
- لنجاح و فعالية الرياضة الجامعية يجب تطبيق نظام تسيير لها مكمل لنظما تسيير الأندية الرياضية و لو صلة مباشرة به و يساير الدول المتقدمة.
- لنجاح و فعالية الرياضة الجامعية يجب توفير جميع الإمكانيات البشرية و المادية معا وضبطها ومن معايير دولية تكون مسايرة لمتطور المشهود.

➢ **عرض الدراسة الثانية:**

❖ **اسم ولقب الباحث:** *بوغربي محمد*.

❖ **عنوان البحث:** **"الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع و المأمول"**

" دراسة مقارنة مع فرنسا"

❖ **تاريخ الدراسة:**2004-2005

❖ مستوى الدراسة: ماجيستر.

❖ **مشكلة البحث:** ماهو واقع التكوين المتعلق بالحكام المتمدرسين في الرياضة المدرسية الجزائرية؟

❖ **أهدف البحث:**

- توضيح الفرق الموجود بين الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية**(f.a.ss)** والاتحاد الوطني للرياضة المدرسية بفرنسا **(u.n.s.s.)**
- أين وصلت الرياضة المدرسية في الجزائر من ناحية التكوينية.
- عدد الأفراد الممارسين في الرياضة المدرسية.
- دور و أهمية الإدارة بالتعاون مع الأساتذة و الطلاب الرياضيين لتحسين و تطوير الرياضة المدرسية و لهذا أهمية الجمعيات الثقافية، الرياضية **(A.C.S.S)** لما لها دور في إنجاح هذه الأخير.

❖ **الفرضيات:**

- إعطاء أولوية للمنافسة في الرياضة المدرسية على حساب الجوانب الأخرى أدى إلى إهمال الجانب التكويني بها.
- التكثيف من المنافسات الرياضية المدرسية و زيادة أنواع الرياضات يؤدي إلى زيادة إعداد المكونين.
- سوء البرمجة وقلة المنشآت الرياضية أدى إلى إهمال الجانب التكويني بها.

❖ **منهج البحث:** منهج الوصفي

❖ **العينة وكيفية اختيارها** : يتضمن 31 سؤال تم توزيعه على 56 أستاذ موزعين عبر 03 ولايات تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

- ❖ **أدوات البحث:** استبيان و المقابلة.
- ❖ **أهم النتائج المتوصل إليها:**

- يمكن استنتاج أن وجود نظام واحد للمنافسة مما جعل الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق أهدافها من (التنشيط،تكوين،تنافس) وضلت حبيسة المنافسة التقليدية.
- عدم وجود إستراتجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية و كذا تكثيف الأنشطة الرياضية المختلفة.
- نقص الكبير في المنشآت و الملاعب الرياضية التي تعتبر العمود الفقري للممارسة الرياضية.

- ❖ **أهم اقتراحات :**

- دور الممارسة الرياضية في المجتمع الجزائري و أهميتها في التوازن و صحة المواطن عموما.
- إنعاش و بعث الجمعيات البلدية للرياضة المدرسية.
- مراجعة ورفع حصة تمويل الممارسة الرياضية عن طريق المصاريف المدرسية.
- ضرورة وجود برنامج هادف و دقيق حسب الإمكانيات المتوفرة في الميدان بمشاركة الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ، الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية و أستاذ التربية البدنية و الرياضية
- إعطاء معنى للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية على ارض الواقع
- يجب إن تقوم سياسة صارمة في هذا المستوى لان استعجاليه توفير هذا العتاد و المنشآت لا تتحمل الانتظار نسبة للإعداد الكبير و الضخمة المتزايدة للممارسين.
- وضع مناشير تطبيقية واضحة و دقيقة تتولى إعدادها وزارة التربية.

- ❖ **عرض الدراسة الثالثة:**
- ❖ **اسم ولقب الباحث:** *رأفت عبد الهادي الكروي*
- ❖ **عنوان البحث: واقع البطولات الرياضية في جامعة القادسية و سبل تطويرها.**
- ❖ **تاريخ الدراسة:**2009
- ❖ **مستوى الدراسة:** ماجستير
- ❖ **مشكلة البحث:**

تكمن مشكلة هذه الدراسة في التعرف على واقع البطولات الرياضية في جامعة القادسية من خلال عدد الفعاليات التي يقام لها بطولات و كذلك من خلال الكليات المشاركة في البطولات وكذلك محاولة إيجاد السبل الكفيلة لتطويرها.

❖ **أهدف البحث:**

1- التعرف إلى واقع البطولات الرياضية في جامعة القادسية.

2- سبل تطوير واقع البطولات الرياضية في جامعة القادسية.

❖ **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة المشكلة المدروسة.

❖ **العينة وكيفية اختيارها** : وشمل مجتمع هذه الدراسة مدربي الألعاب الرياضية في مديرية النشاط الرياضي في جامعة القادسية ولجنة الأنشطة اللاصفية في كلية التربية الرياضية جامعة القادسية والبالغ عددهم (29) مدربا.

❖ **أدوات البحث:** استبيان.

❖ **أهم النتائج المتوصل إليها:**

- أن الأسباب الأساسية التي تعيق مشاركة الكليات في البطولات الرياضية هي عدم تخصيص وقت لممارسة الأنشطة الرياضية في أغلب الكليات، ميول الطلبة تلعب
- الدور الكبير في تكوين الفرق لفعاليات دون أخرى، عدم محاسبة الكليات غير المشتركة في بطولات الجامعة يؤدي إلى استمرار عدم المشاركة.
- الأسباب الرئيسية التي تمنع أو تعيق إقامة بطولات لبعض الفعاليات الرياضية هي

عدم وجود الملاعب والتجهيزات لبعض الفعاليات ، إقامة البطولات لفعاليات كثيرة يؤدي إلى استغلال وقت كبير وهذا يؤثر على الطلبة المشاركين.

- ما يتعلق بالكليات و مدربي الألعاب الرياضية وأولياء الأمور فقد ظهر عدم وجود أي مشاكل بين الكليات والمدربين أو الكليات و أولياء الأمور كما ظهر أن هنالك دعم من قبل أولياء الأمور إلى أبناءهم للمشاركة في البطولات الرياضية.

❖ **أهم اقتراحات:**

- ضرورة تخصيص وقت لممارسة الأنشطة الرياضية في الكليات.
- ضرورة مراعاة ميول الطلاب واتجاهاتهم الرياضية
- ضرورة محاسبة الكليات التي لا تشارك في البطولات الجامعية.
- ضرورة توفير الملاعب والتجهيزات لبعض الفعاليات التي لا تقام لها بطولات حتى يمكن إقامة البطولات لها.
- تثقيف أولياء الأمور حول أهمية مزاولة أبناءهم للأنشطة الرياضية ودورها الإيجابي في عملية التعلم بصفة عامة.
- ضرورة تخصيص محاضرات خاصة بالتربية الرياضية في الجدول الأسبوعي للكليات لكي يتسنى للطلبة ممارسة الأنشطة الرياضية من خلالها واستقطاب الطلبة الرياضيين لها.

-إجراء بحوث مشابهة.

2-2- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة :

من خلال ما سبق عرضه من دراسات سابقة قام الباحث بمناقشتها من حيث الموضوع وتحديد الإشكال، الأهداف، المنهج المستخدم، وأدوات المستخدمة، وأهم النتائج المستخلصة منها، بهدف عرض أوجه الشبة والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية.

❖ **من حيث الأهداف:**

ومن الملاحظ أن جميع تلك الدراسات اختارت دراسة هدفها من خلال عينة من بيئتها ولذلك يحاول الباحث دراسة علاقة ممارسة الرياضة الجامعية بواقع الرياضة الجامعية، وجميع الدراسات السابقة والمشابهة كانت لها أهداف مشتركة، خصوصا العمل على تطوير الرياضة الجامعية ومعرفة أهم المعوقات التي تحول دون رقيها.

❖ **من حيث المنهج** :حيث استخدمت هذه الدراسات المناهج التالية:

- دراسة حداب سليم (2008) استخدم المنهج الوصفي.
- دراسة رأفت عبد الهادي الكروي (2009) استخدم المنهج الوصفي بأسلوب المسح.
- دراسة بوغربي محمد 2004-2005 استخدم المنهج الوصفي.

وعليه غالبية الدراسات السابقة والمشابهة التي تم التطرق إليها استخدمت المنهج الوصفي، وباعتبار دراستنا تهدف إلى التعرف على ممارسة الرياضة الجامعية بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بين الواقع و المأمول وسوف يستخدم الباحثين المنهج الوصفي ، لملاءته لطبيعة هذه الدراسة.

❖ **من حيث العينة وكيفية اختيارها:**

تنوعت كيفية اختيار العينات في الدراسات السابقة بين العينات العشوائية، والعيينة المقصودة، مما يتفق إلى حد كبير مع الدراسة الحالية التي اعتمدت في اختيار العينة على الطريقتين معا، بمعنى الاعتماد عمى العينة العشوائية والعينة القصدية معا.

❖ **من حيث الأدوات المستخدمة:**

استخدمت أغلب الدراسات السابقة الاستبيان والمقابلة كأدوات لتحقق من صحة الفرضيات المقترحة ، وذلك ما يتفق مع الدراسة الحالية الذي سوف يستخدم فيها استمارة استبيان موجهة لطلبة علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية ومقابلة مع رؤساء مصالح النشاطات الثقافية و الرياضية بجامعة البويرة.

❖ **من حيث الوسائل الإحصائية** :اتفقت الدراسات المذكورة مع الدراسة الحالية في الوسائل والمعادلات الإحصائية التالية :**(النسبة المئوية%) اختبار كاف تربيع (كا^2)**.

❖ **من حيث النتائج:**

اتفقت نتائج معظم الدراسات السابقة والمشابهة إلى أن الأسباب الرئيسية التي تمنع أو تعيق الرياضة الجامعية هي:

- نقص في المنشآت الرياضية من الملاعب والقاعات والمسابح وساحات اللعب.

-عدم تخصيص وقت لممارسة الأنشطة الرياضية في أغلب الجامعات.

- ضعف مشاركة الطلبة في النشاطات الرياضية وذلك لنقص في الألعاب الرياضية سواء فردية او جماعية وكذلك لا توجد الأجواء المناسبة لممارسة نشاطاتهم داخل الجامعة.

2-3- أوجه الإستفادة من الدراسات السابقة:

واستفدنا من هذه الدراسات :في اختيار الموضوع والتعرف على المتغيرات التي تؤثر على مستوى الرياضة الجامعية، وساعدتنا في تحديد وصياغة الإشكالية والتساؤلات الفرعية بصفة دقيقة وجيدة وفي اقتراح الفروض التي من الممكن أن تكون حلا للتساؤلات المقترحة.

الخلاصة:

ترتبط جل الدراسات والبحوث العلمية و الأكاديمية بعدد من الدراسات السابقة و المشابهة ذات الصلة المباشرة بالمواضيع المراد دراستها و لأهمية هذه الدراسات.

والتي اتفقت بالإجماع على أهم النقاط المشتركة .حاولنا من خلالها تسليط الضوء على النقاط التي تخدم دراسة بحثنا وتدعمها للوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية مبرزين في ذلك بعض نقاط التشابه والاختلاف بين الدراسات، كما حرصنا على أن تكون تكملة علمية من زاوية أخرى محاولين في ذلك إعطاء صبغة جديدة لهذه العملية الحساسة.

الجانب التطبيقي
الدراسة الميدانية
للبحث

الفصل الثالث

منهجية البحث

و إجراءاته الميدانية

تمهيد:

تعد الدراسة الميدانية وسيلة هامة من أجل الوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة،فإخضاع الظواهر في التربية البدنية والرياضية والرياضة عموما إلى القياس والتجريب، واعتماد الأساليب الإحصائية سعيا إلى الوصول لقدر كبير من الدقة في النتائج المتوصل إليها في البحوث، و كذلك إضفاء الموضوعية العلمية من حيث طرح المواضيع وكذلك معالجتها، ولذلك يتم التركيز كثيرا على الجانب التطبيقي في البحوث العلمية وهذا قصد الإجابة على التساؤلات التي تطرح حول الموضوع المدروس وهذا بتوظيف التقنيات الإحصائية في التحليل والتفسير للتأكد من صحة الفرضيات المصاغة أو بطلانها، وهنا تتجلى أهمية اختيار الوسائل الصحيحة والمناسبة لجمع المعلومات والتقنيات المناسبة للترجمة المتعلقة بالبيانات.

ولذلك سوف نتناول في هذا الفصل المتعلق بمنهجية الدراسة الميدانية من حيث المنهج المناسب وشرح الأدوات والوسائل المستعملة لجمع المعلومات وتحليل ذلك، مع إبراز علاقتها في الفرضيات والجانب النظري وكذا شرح التقنيات الإحصائية بشيء من التفصيل.

3-1- الهدف من الدراسة الميدانية:

كل دراسة ميدانية لابد من أن تكون ذات أهداف لأنه بتحديد هذه الأهداف يمكن تحديد الوسائل والطرق التي تجري بواسطتها ويمكن تحديد أهداف دراستنا الميدانية في مايلي:

- تحقيق الأهداف التي تم تسطيرها.
- التأكد من صحة الفرضيات بعد تحليل ومناقشة النتائج
- معالجة بعض الجوانب الغامضة التي لمسناها في الموضوع وإعطاء بعض الإقتراحات والتوصيات.
- فتح مجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في الموضوع.

3-2- الدراسة الإستطلاعية:

إن الدراسة الإستطلاعية هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل البحث لمعرفة صلاحيتها، وكذا صدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية، وهذه الدراسة تسبق العمل الميداني المتمثل في توزيع الإستبيان وإجراء المقابلة، ولهذا فقد قمنا بزيارة لعينة بحثنا بمعهد(**STAPS**)بجامعة البويرة، كما قمنا بالتواصل مع رؤساء مصالح النشاطات الثقافية والرياضية بالجامعة البويرة، كما علما مؤخرا أنه تم تأسيس رابطة ولائية للرياضة الجامعية بجامعة البويرة ليتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بدراستنا.

3-3- الدراسة الأساسية:

3-3-1- المنهج العلمي المتبع: استخدمنا المنهج الوصفي.

لحل إي مشكلة في المجال العلمي يجب اختيار المنهج المناسب وذلك يتوقف على أساس طبيعة المشكلة نفسها، وتتعدد المناهج وتختلف إختلاف الهدف الذي يريد الباحث الوصول إليه.

ويعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه. (رشيد زرواتي، 2002،ص119).

فهذا المنهج يقوم على جمع المعلومات والبيانات وتصنيفها ومحاولة تفسيرها وتحليلها، وهذا من أجل قياس ومعرفة درجة الأثر والتأثير التي تتركه العوامل المختلفة على الظاهرة التي هي محل الدراسة، وهذا بهدف إستخلاص النتائج ومعرفة كيفية الضبط والتحكم في هذه العوامل وأيضا التنبؤ بسلوك الظاهرة التي تكون محل دراسة في المستقبل.

فالمنهج الوصفي كغيره من المناهج يمر على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث، وتحديدها، تم اختيار الفرضيات ووضعها، فاختيار العينة المناسبة واختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها مع وضع قواعد تصنيف البيانات، وضع النتائج وتحليلها في عبارات واضحة ومفهومة.

ففي مجال البحث العلمي يعتمد إختيار المنهج السليم والصحيح لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة، وقد يتحتم على الباحث استعمال أكثر من منهج حسب ما تتطلبه الدراسة، ومن خلال كل هذه المعطيات ونظرا لطبيعة موضوعنا، ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها، بات من الضروري إستعمال **نوعين** من المناهج:

-**المنهج الوصفي التحليلي وأداته** :المقابلة.

-**المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وأداته** :الإستبيان.

وتستدعي دراستنا هذه استعمال المنهج الوصفي والذي يهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظاهرة المقصودة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، كما يستخدم المنهج الوصفي في التعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، ويستخدم الباحث الوصف من أجل التحقق وفهم أفضل لظاهرة موضوع البحث، وهو لا يقتصر على جمع البيانات وتدوينها إنما يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن تفسيرها كذلك، ومعرفة العلاقات التي توجد بين هذه الظاهرة وغيرها من الظواهر المتشابهة، ومقارنتها بما يجب أن يكون للتعرف على سبب حدوث المشكلة وطريقة حلها ووضع التنبؤات المستقبلية للأحداث. (عبد اليمين، د عطاء الله أحمد: 2009 ، ص123).

من خلال كل هذه المعطيات كان لابد علينا إتباع المنهج الوصفي التحليلي الذي هو أنسب لطبيعة هذا الموضوع الذي نحن بصدد دراسته.

3-3-2- متغيرات البحث :

إستنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا أن هناك متغيرين اثنان أحدهما مستقل والآخر تابع وهما كالتالي:

❖ **تعريف المتغير المستقل (السبب)**:هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو أحد الأسباب لنتيجه معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

- **حدد المتغير المستقل في بحثنا**: الجنس ،الصنف، المستوى الأكاديمي.

❖ **تعريف المتغير التابع (النتيجة)**: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.
(محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب 1999.ص219).

- **حدد المتغير التابع في بحثنا**: استجابة طلبة**(STAPS)** للإستبيان.

وهذه المتغيرات هي التي توضح النتائج والجوانب لأنها تحدد الظاهرة التي نود شرحها.

3-3-3- مجتمع البحث :

من الناحية الإصطلاحية:"هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: (مدارس فرق، تلاميذ، سكان)، أو أي وحدات أخرى. (محمد نصر الدين رضوان،2003. ص14).

ويطلق على المجتمع الإحصائي إسم العلم ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو سمات قابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي.

وفي بحثنا هذا يتمثل مجتمع بحثنا في طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة والذي بلغ عددهم (646) خلال الموسم الجامعي سنة 2015-2016 كما يمثله الجدول التالي:

- **الجدول رقم (01) يمثل مجتمع البحث:**

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية				
السنة	التخصص	العدد الإجمالي	ذكور	إناث
السنة الأولى	ع.ت.ن.البدنية والرياضية	201	191	10
السنة الثانية	تدريب رياضي	130	32	02
	نشاط بدني رياضي تربوي		62	07
	إدارة وتسيير		28	00
السنة الثالثة	نشاط بدني رياضي تربوي	147	38	00
			59	10
	إدارة وتسيير		33	02
السنة الأولى ماستر	تدريب رياضي	72	37	02
	نشاط بدني رياضي تربوي		14	06
	إدارة وتسيير		13	00
السنة الثانية ماستر	تدريب رياضي	96	91	05
المجموع الكلي		646	602	44

3-3-4- عينة البحث وكيفية اختيارها:

بإعتبار العينة هي حجر الزاوية في أي دراسة ميدانية، تستند إلى الإستبيان كمقوم أساسي نجد أن مفهومها يجلو على النحو الآتي:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. (رشيد زرواتي 2007. ص334).

وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية والرياضية تكون هي" أشخاص"والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث.

- أولا /العينة الخاصة بالاستبيان :

هي عينة **عشوائية طبقية** وهي مجموعة من الأفراد تؤخذ من المجتمع الأصلي بطريقة **عشوائية**، تستعمل عندما يكون المجتمع الأصلي قليل العدد(بوداود عبد اليمين، عطاء الله أحمد، 2009، ص72)، وقد تم اختيار العينة الخاصة بالاستبيان بطريقة **عشوائية طبقية** لأنها ستشمل جميع الطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات التربية البدنية والرياضية.

- **ثانيا/ العينة الخاصة بالمقابلة:** هي عينة عشوائية قصدية لأنها ستشمل فقط رؤساء مصالح النشاطات الثقافية والرياضية.

- **الجدول رقم (02) يمثل عينة البحث:**

العينة	نوع العينة	العدد
- العينة الخاصة بالإستبيان:	**- عينة عشوائية طبقية**	130
- العينة الخاصة بالمقابلة:	**- عينة عشوائية قصدية**	04

❖ **مواصفات العينة:**

إنطلاقا من إشكالية البحث وفروضه، فإن هذه الدراسة تستلزم علينا إحترام الشروط المنهجية للبحث العلمي من أجل الحصول عمى نتائج ذات دلالة وصدق وموضوعية، وعليه فإننا إحترمنا المعايير العلمية عند اختيار العينة التي سنجري عليها الدراسة والمتمثلة فيما يلي:

***العينة الخاصة بالطلبة (STAPS)الإستبيان:**

- الجنس، المستوى الأكاديمي، مختلف الأعمار.

***العينة الخاصة بالرؤساء مصالح النشاطات الثقافية والرياضية (المقابلة):**

- تشمل فقط رؤساء مصالح النشاطات الثقافية والرياضية.

3-3-5- مجالات الدراسة :

✓ **المجال الزماني :**

يمثل المجال الزماني الفترة الزمنية التي تم خلالها إنجاز أي عمل أو بحث انطلقنا في بحثنا مع بداية الموسم الجامعي 2016/2015 وفق الخطوات التالية :

* موافقة الأستاذ المشرف على مشروع البحث بالإضافة إلى الإدارة.

* إنطلقنا مباشرة في بداية البحث وذلك بجمع المراجع والمصادر المتعلقة بالدراسة من إجراء الخلفية النظرية إلى غاية شهر **02/جانفي**/2016.

* قمنا بتحديد الإستبيان والأسئلة المقابلة المناسبة للبحث بالتشاور وتصديق من الأستاذ المشرف على صورته النهائية تم تطبيقه على طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالجامعة البويرة ورؤساء مصالح النشاطات الثقافية والرياضية إبتداء من شهر فيفري إلى شهر **أفريل** وفي هذه المدة تم التطبيق الميداني، وتحليل النتائج المتحصل بإستعمال الوسائل الإحصائية .

المجال المكاني : وقد قسم إلى جانبين وهما:

➢ **الجانب النظري:** لقد قمنا ببحثنا هذا في مختلف المكتبات منها مكتبة المعهد (علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المكتبة المركزية في جامعة البويرة ومجموعة أخرى من المكتبات في جامعات أخرى).

- **الجانب التطبيقي:**

- **الإستبيان:** بعد ضبط الصورة النهائية للإستبيان وبالإتفاق مع" **الدكتور المشرف** "تم توزيعه مباشرة على الطلبة في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

-**المقابلة** :بعد ضبط الصورة النهائية لأسئلة المقابلة وبالإتفاق مع" **الدكتور المشرف** "أجريت المقابلة رؤساء مصالح النشاطات الثقافية والرياضية.

✓ **المجال البشري:** إذ تتكون عينة الدراسة من طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، ورؤساء مصالح النشاطات الثقافية والرياضية بجامعة البويرة.

3-3-6- الأدوات المستعملة في البحث:

❖ **الإستبيان:**

هو عبارة عن إستمارة إستبيانية لها مجموعة من الأسئلة تهدف إلى جمع المعلومات المرتبطة بالموضوع، حيث يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه والإستبيان يتضمن أسئلة مغلقة والتي يحدد الباحث إجابتها مسبقا وتكون غالبا "بنعم" أو"لا" أمّا الأسئلة المتعددة الإجابات فهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة يختار المجيب الذي يراه مناسبا. (محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب 1999، ص 140).

لقد إستعملنا الإستبيان كأداة في هذه الدراسة، لأنه أنسب وسيلة للمنهج الوصفي، وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الإستبيان من خلال وضع إستمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها إقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في اقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية.

➢ **إستبيان خاص بطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة:** ويضم 35 سؤال موزعة على خمسة محاور وكل محور يحتوي على مجموعة من الأسئلة.

الجدول رقم (03) :تقسيم محاور الإستبيان.

	المحاور	الأسئلة
أسئلة الإستبيان	**المحور الأول: إنعدام وجود هيئة الرياضية داخل الجامعة البويرة أدى إلى نقص الممارسة الرياضة الجامعية بها.**	**من السؤال رقم (01)إلى السؤال رقم(07)**
	المحور الثاني: : سوء البرمجة وإستغلال المنشات الرياضية بجامعة البويرة يؤدي إلى نقص ممارسة الرياضة الجامعية.	**من السؤال رقم (08) إلى السؤال رقم(14)**
	المحور الثالث: كثافة الدروس التطبيقية أدى إلى نقص اهتمام الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية.	**من السؤال رقم (15) إلى السؤال رقم(22)**
	المحور الرابع: كثافة الدروس النظرية أدى إلى نقص إهتمام الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية.	**من السؤال رقم (23) إلى السؤال رقم(28)**
	المحور الخامس: إنحصار الممارسة الرياضية بجامعة البويرة في شكل المنافسات المناسباتية أدى إلى عدم اهتمام الطلبة بها.	**من السؤال رقم (29) إلى السؤال رقم(35)**

➢ **أنظر الملحق رقم (01)**: للإطلاع على أسئلة الإستبيان.

❖ **الهدف من تطبيق الإستبيان:**

- ✓ تزويد الدراسة الميدانية بمعلومات و أفكار تزيد من مصداقية البحث
- ✓ تأكيد أو نفي الفرضيات مما يساعد على الإجابة عن الإشكالية .
- ✓ وضع عدد كاف من الإختيارات لكل سؤال.
- ✓ وجود خلاصة موجزة لأهداف الإستبيان.

ويتجلي الأسلوب المثالي في وجود الباحث بنفسه ليسجل الأجوبة والملاحظات التي تثري البحث، وكونه تقنية شائعة الإستعمال، ووسيلة علمية لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي وكذلك بإعتباره مناسبا للاعب والأسئلة هي إستجابة للمحاور وبالتالي إستجابة للفرضيات، فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات.

➢ **أسلوب توزيع الإستبيان:**

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، وعرضه على بعض الأساتذة بغرض المعاينة والتحكيم والموافقة عليه من طرف المشرف، فقمنا بتوزيع الإستمارات بطريقة مباشرة لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (**ISTAPS**) جامعة آكلي محند اولحاج بالبويرة.

❖ **الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة.)**

➢ **صدق الإستبيان:**

إن مقصود بصدق الإستبيان هو أن يقيس الإختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لي مقياس أو إختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الإختبار.(محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب،1999، ص224).

ويعني كذالك صدق الإستبيان التأكد من انه سوف يقيس ما أعدا لقياسه.(فاطمة عوض صابر،ميرفت خفاجة،2002،ص197) .

للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحثين باستخدام صدق المحكمين.

➢ **الصدق الظاهري(صدق المحكمين):**

قبل توزيع الإستبيان قمنا بعرضه على مجموعة من المحكمين المشهود لهم بالكفاءة والمستوى العلمي في مجال التخصص وذلك بغية معرفة مدى صدقه، بغرض تحكيم مدى موافقة العبارات مع المحاور المقترحة وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل إي عبارة من العبارات.

3-3-7-المقابلة:

المقابلة أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية، وهي تتكون في أبسط صورها من مجموعة من الأسئلة أو البنود التي يقوم الباحث بإعدادها وطرحها على الشخص ثم يقوم الباحث بعد ذلك بتسجيل البيانات.

يقصد بالمقابلة "تفاعل لفظي يتم بين شخصين في موقف مواجهة، حيث يحاول أحدهما وهو القائم بالمقابلة أن يستثير بعض المعلومات أو التغيرات لدى المبحوث والتي تدور حول آرائه ومعتقداته"

وتعرف أيضاً: "بأنها عملية مقصودة،تهدف إلى إقامة حوار فعَّال بين الباحث والمبحوث أو أكثر، للحصول على بيانات مباشرة ذات صلة بمشكلة البحث".

وهي من أهم وسائل دراسة الشخصية ومن أشهر أساليب تقييمها المستخدمة حاليا، ويمكن الإعتماد عليها لجمع المعلومات اللازمة على المبحوث، وتختلف أساليب المقابلة فيما بينها بشكل كبير فهناك المقابلة الحرة التي يترك فيها للمفحوص التحدث عن أي شيء يرغب فيها توجيه مجموعة معينة من الأسئلة التي سبق إعدادها إعدادا جيدا.

✓ **أنواع المقابلة:**

1.المقابلة الحرة.

2.المقابلة المقننة.

3.المقابلة التأثيرية.

وجاءت المقابلة **إجرائيا** كما يلي:

-إحتوت المقابلة على (05) **أسئلة** مصاغا بطريقة مفهومة وواضحة ليتم طرحها على رؤساء مصالح النشاطات الثقافية و الرياضية ، والجدول التالي يوضح ذلك:

- **الجدول رقم (04) :يوضح أسئلة المقابلة:**

أسـئلة المقـــابلة
السؤال الأول: هل هناك هيئة رياضة داخل الجامعة تساهم في الرفع من مستوى ممارسة الرياضة الجامعية؟
السؤال رقم 02:هل هناك اتصال بينكم و بين مختلف مصالح النشاطات الرياضية الجامعية ؟
السؤال رقم 03:هل هناك إطراف أخرى تشارك في استغلال المنشات على غرار الكليات والاقامات؟
السؤال رقم 04: هل هناك مشاريع مستقبلية لتطوير وتكثيف المنشآت الرياضية الجامعية ؟
السؤال رقم 05:أنتم كهيئة رياضة هل تنظمون منافسات رياضية داخل الجامعة بشكل دوري أم مناسباتية؟

➢ **أنظر الملحق رقم (02)**: للإطلاع على أسئلة المقابلة.

3-3-8- الوسائل الإحصائية :

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، تمد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات، ولكن الاعتماد على الإحصاء الذي يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة، والتي تهدف إلى محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية دالة تساعدنا على التحليل والتفسير، والتأويل والحكم، كما تمكننا من تصنيف البيانات التي تجمع وتترجم بموضوعية (محمد السيد، 1970، ص74).

وبالتالي إستخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية التالية:

❖ **النسبة المئوية:** حيث إستخدم قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع العبارات وفي جميع النقاط المتحصل عليها، وهذا بعد جمع تكرارات كل منها.

فطريقة حساب النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية) تكون كما يلي:

$$\text{النسبة المؤوية } \% = \frac{\text{التكرارات} \times 100}{\text{عدد الافراد}}$$

❖ **إختبار كاف تربيع (كا^2):**

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مجموع}(\text{التكررات المشاهدة} - \text{التكررات المتوقعة})^2}{\text{التكررات المتوقعة}}$$

يسمح لنا هذا الإختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الإستبيان ويتكون هذا القانون من:

التكرارات المشاهدة:وهي التكرارات التي تتحصل عليها بعد توزيع الإستبيان.

التكرارات المتوقعة: وهي مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة (الاختيارات.)

جدول كا^2:يحتوي هذا الجدول على:

كا^{2}المجدولة: وهي قيمة ثابة نقارنها مع كا^2 المحسوبة لإتخاذ القرار الإحصائي.

درجة الحرية: وقانونها هو (n-1)، حيث هي عدد الإجابات المقترحة.

مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو.0.01.

الإستنتاج الإحصائي:

بعد الحصول على نتائج كا^2 المحسوبة نقوم بمقارنة النتائج بـ كا^2 المجدولة فإذا كانت كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفرية H0 ونقبل الفرضية البديلة H1 التي تقول بان الفرق في النتائج يعود للفروق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.

وإذا كانت **كا^2** المحسوبة اقل من **كا^2** المجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية H0 التي تقول بأنه لا توجد فروق بين النتائج وإنما يعود ذلك إلى عامل الصدفة.

خلاصة:

تناولنا في هذا الفصل التمهيدي للجانب التطبيقي الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة وتوضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتسلسلها وتنظيمها، وأيضا عرض هذه الطرق والأدوات وتوضيح كيفية إستعمالها بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني وزماني، كما حددنا كل من مجتمع وعينة البحث الذي تمحورت حوله دراستنا، والهدف منها جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن الصور لأجل الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سلفا.

وتكمن أهمية هذا الفصل كونه يعتبر الركيزة المنهجية التي يعتمد عليها الباحث لرسم خريطة عمل واضحة المعالم والأبعاد ويحدد الإطار المنهجي والعلمي الذي يجب على الباحث أن يلتزم به ليعطى مصداقية علمية لبحثه فالباحث الذي يتبع هذه الخطوات والإجراءات أثناء إنجازه لبحثه للوصول إلى نتائج علمية ودقيقة يمكن الإعتماد عليها مستقبلا وحتى إمكانية تعميمها.

الفصل الرابع
عرض وتحليل
و مناقشة النتائج

تمهيد:

نعرض في هذا الفصل تحليل البيانات المتحصل عليها من خلال تطبيق الإستمارة، التي تم تبويبها إلى ثلاث مراحل حيث قمنا في هذا الفصل بتحليل نتائج الإستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها،ثم نعرض هذه نتائج في الجداول ثم تمثيلها بيانيا لكل إستبيان.

وفي الأخير نعرض ونختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها مع مناقشة كل فرضية جزئية على حد وخروج ببعض الإقتراحات والفروض المستقبلية.

4-1- عرض و تحليل النتائج.

4-1-1- عرض و تحليل نتائج الإستبيانات الموزعة على الطلبة.

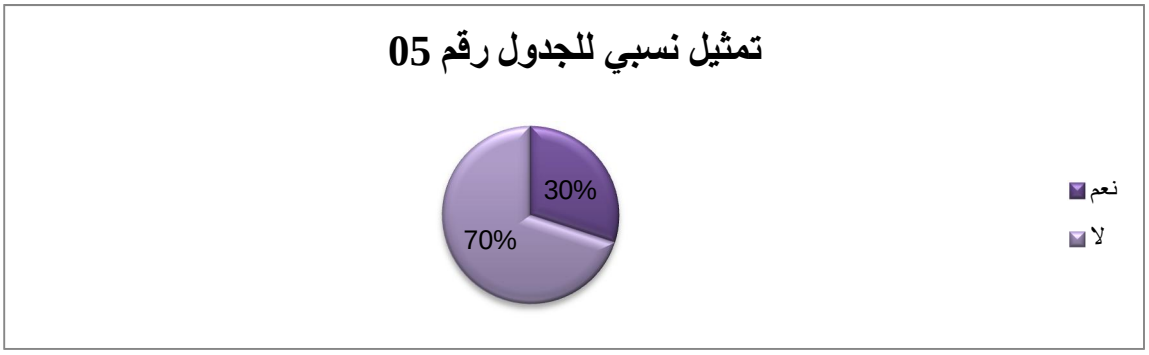
المحور الأول: عدم وجود هيئة رياضة داخل الجامعة البويرة أدى إلى نقص الممارسة الرياضة الجامعية بها.

السؤال الأول: هل توجد هيئة أو جمعية رياضية خاصة بمعهدكم داخل جامعة البويرة تساهم في تطوير ممارسة الرياضة الجامعية؟

الغرض من السؤال:معرفة إذا كانت هناك هيئة أو جمعية خاصة بالجامعة تساهم في تطوير ممارسة الرياضة الجامعية.

الجدول رقم(05): يوضح إذا كانت هناك هيئة أو جمعية تساهم في تطوير ممارسة الرياضة الجامعية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	39	%30	20.8	3.84	0.05	01	دالة
لا	91	%70					
المجموع: 02	130	%100					



الشكل رقم (05) :دائرة نسبية تبين إذا كانت هناك هيئة أو جمعية تساهم في تطوير ممارسة الرياضة الجامعية.

- **تحليل ومناقشة النتائج.**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كان عدم وجود هيئة الرياضية داخل الجامعة البويرة يؤدي إلى نقص ممارسة الرياضة الجامعية بها، حيث أن 39 منهم بنسبة 30% أجابوا بـ نعم، في حين نجد أن 91 منهم بنسبة 70 %أجابوا بـ لا، ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 20.8%عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة .**الإستنتاج** :

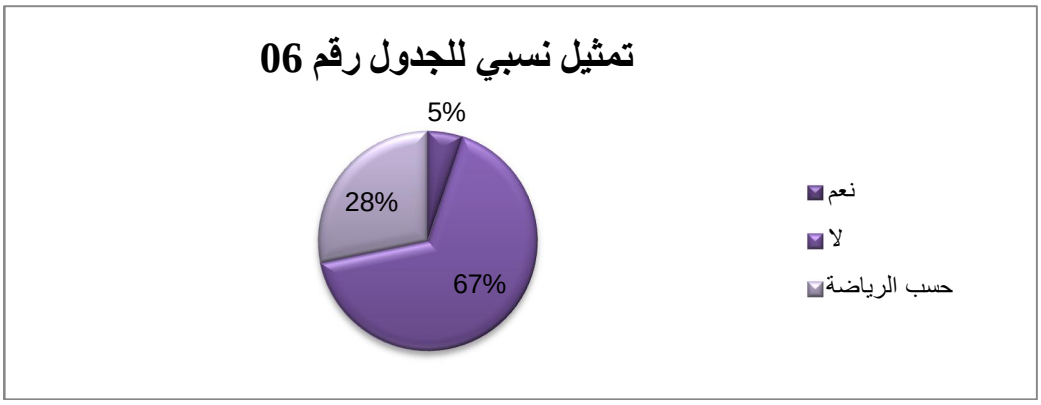
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن عدم وجود هيئة رياضة داخل جامعة البويرة أدى إلى نقص ممارسة الرياضة الجامعية بها .

السؤال الثاني : إذا كانت الإجابة بنعم فهل تساهم هذه الهيئة في اقتراح برامج لمختلف أنواع الرياضات؟

الغرض من السؤال :معرفة إذا كانت هذه الهيئة تساهم في اقتراح برامج لمختلف أنواع الرياضات.

الجدول رقم(06) : يوضح إذا كانت هناك هيئة تساهم في اقتراح برامج رياضية متنوعة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	2	%5.13	28.21%	5.99	0.05	02	دالة
لا	26	% 66.66					
حسب الرياضة	11	%28.21					
المجموع: 03	39	%100					



الشكل رقم (06) :دائرة نسبية تبين إذا كانت هناك هيئة تساهم في اقتراح برامج رياضية متنوعة.

- **تحليل ومناقشة النتائج.**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كانت الإجابة بنعم فهل تساهم هذه الهيئة في اقتراح برامج لمختلف أنواع الرياضات، حيث أن 2 منهم بنسبة 5.13% أجابوا بـ نعم، في حين نجد 26 منهم بنسبة 66.66% أجابوا بـ لا، في حين نجد 11 منهم بنسبة 28.21% أجابوا بـ حسب الرياضة التي تساهم الهيئة في اقتراحها، ونجد أيضا أن قيمة **كا**^{2} المحسوبة هي 22.6 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^{2}المجدولة.

الإستنتاج :

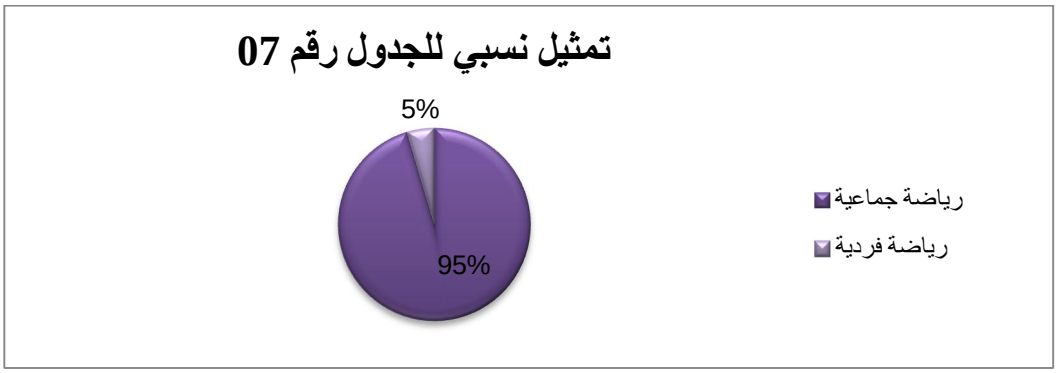
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن هذه الهيئة تساهم في اقتراح برامج لمختلف أنواع الرياضات وذلك حسب طبيعة الرياضة الممارسة.

السؤال الثالث: ما هي أنواع الرياضات المستهدفة من طرف هذه الهيئات والجمعيات الرياضية؟

الغرض من السؤال:معرفة أنواع الرياضات المستهدفة من طرف الهيئة والجمعية الرياضية.

الجدول رقم (07) : يوضح أنواع الرياضات المستهدفة من طرف الهيئة والجمعية الرياضية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
رياضة جماعية	124	%95.4	107.1	3.84	0.05	01	دالة
رياضة فردية	6	%4.6					
المجموع: 02	130	%100					



الشكل رقم (07): دائرة نسبية تبين أنواع الرياضات المستهدفة من طرف الهيئة و الجمعية الرياضية.

- **تحليل ومناقشة النتائج.**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما ما هي أنواع الرياضات المستهدفة من طرف هذه الهيئات والجمعيات الرياضية، حيث أن124منهم بنسبة 95.4% أجابوا بـ رياضة جماعية، في حين نجد 6 منهم بنسبة4.6 % أجابوا بـ رياضة فردية ونجد أيضا أن قيمة كا^{2}المحسوبة هي 107.1 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

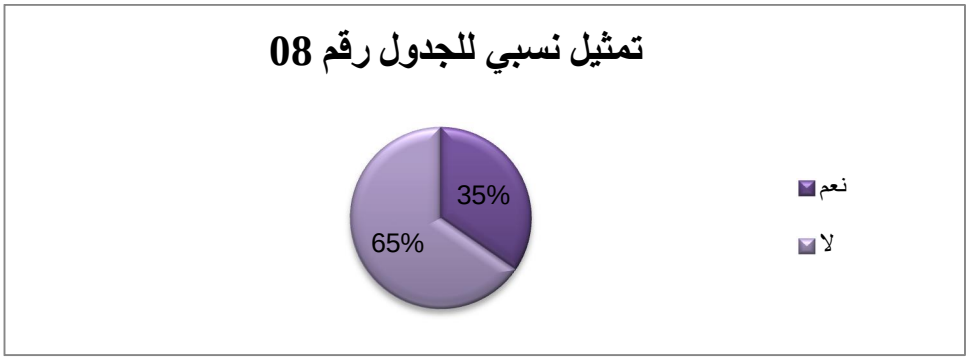
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن هي أنواع الرياضات المستهدفة من طرف هذه الهيئات والجمعيات الرياضية هي الرياضات الجماعية.

السؤال الرابع: هل القوانين والقواعد المتعلقة بتنظيم الممارسة الرياضية داخل الجامعة كفيلة بتنمية ممارسة الرياضة الجامعية وتطويرها؟

الغرض من السؤال:معرفة إذا كانت هناك قوانين و القواعد بتنظيم الرياضة داخل الجامعة.

الجدول رقم (08): يوضح إذا كان هناك قوانين و قواعد بتنظيم الرياضة داخل الجامعة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	45	%34.6	12.30	3.84	0.05	01	دالة
لا	85	%65.4					
المجموع: 02	130	%100					



الشكل رقم (08): دائرة نسبية تبين إذا كان هناك قوانين وقواعد بتنظيم الرياضة داخل الجامعة.

- **تحليل ومناقشة النتائج.**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كانت القوانين والقواعد المتعلقة بتنظيم الممارسة الرياضية داخل الجامعة كفيلة بتنمية ممارسة الرياضة الجامعية وتطويرها، حيث أن 45 منهم بنسبة 34.6% أجابوا بـ نعم ، في حين نجد 85 منهم بنسبة65.4 % أجابوا بـ لا ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 12.30 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

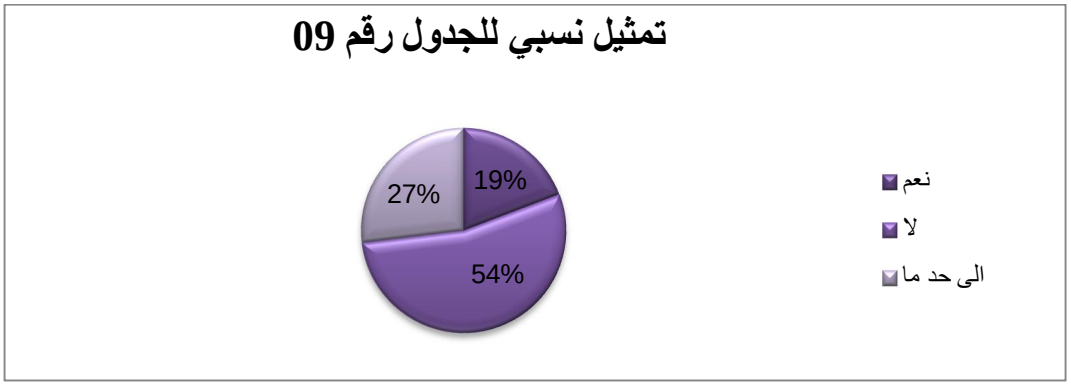
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة لا يرون أن القوانين والقواعد المتعلقة بتنظيم الممارسة الرياضية داخل الجامعة كفيلة بتنمية ممارسة الرياضة الجامعية وتطويرها.

السؤال الخامس: هل تساهم هيئة الرياضة داخل جامعتكم في إقامة مهرجانات للممارسة الرياضية الجامعية داخل الجامعة؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت هذه هيئة تساهم في إقامة مهرجان للممارسة الرياضية.

الجدول رقم(09): يوضح إذا كانت هيئة الرياضة تساهم في إقامة مهرجان للممارسة الرياضية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	25	%19.2	25.78	5.99	0.05	02	دالة
لا	70	%53.8					
إلى حد ما	35	%27					
المجموع: 03	130	%100					



الشكل رقم (09): دائرة نسبية تبين إذا كانت هيئة الرياضة تساهم في إقامة مهرجان للممارسة الرياضية.

- تحليل ومناقشة النتائج.

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كانت هيئة الرياضة داخل جامعتكم تساهم في إقامة مهرجانات للممارسة الرياضية الجامعية داخل الجامعة

حيث أن25 منهم بنسبة 19.2% أجابوا ب نعم، في حين نجد 70 منهم بنسبة 53.8% أجابوا بـ لا، في حين نجد 35 منهم بنسبة 27% أجابوا بـ إلى حد ما، ونجد أيضا أن قيمة كا^{2}المحسوبة هي 25.78 عند مستوى الدلالة 0.05ودرجة الحرية 2 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

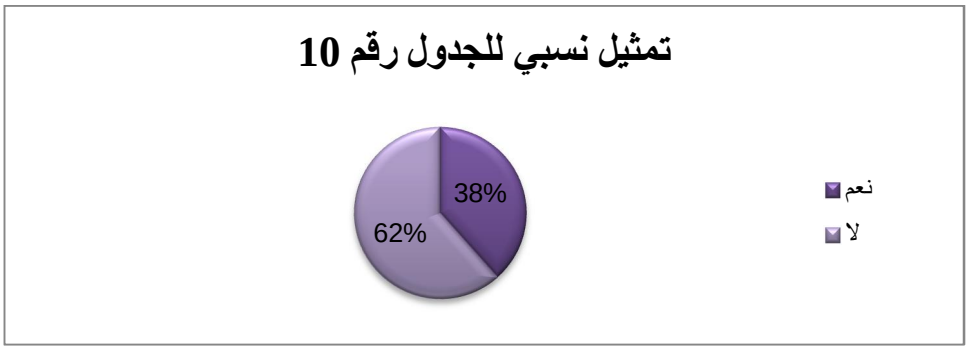
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن هيئة الرياضة داخل الجامعة لا تساهم في إقامة مهرجانات للممارسة الرياضية الجامعية.

السؤال السادس: هل تساعد الهيئة الرياضية داخل جامعتكم على حل المشاكل الدراسية والإدارية للطلبة الممارسين والمشاركين في النشاط الرياضي الجامعي؟

الغرض من السؤال:معرفة إذا كانت هذه الهيئة تساعد في حل المشاكل الدراسية للطلبة المشاركين في النشاط الرياضي الجامعي.

الجدول رقم (10): يوضح إذا كانت هذه الهيئة تساعد في حل المشاكل الدراسية للطلبة المشاركين في النشاط الرياضي الجامعي.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك^2 المحسوبة	ك^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	50	%38.5	6.92	5.99	0.05	01	دالة
لا	80	%61.5					
المجموع: 02	130	%100					



الشكل رقم (10): دائرة نسبية تبين إذا كانت هذه الهيئة تساعد في حل المشاكل الدراسية للطلبة المشاركين في النشاط الرياضي الجامعي.

- **تحليل ومناقشة النتائج.**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كانت هيئة الرياضة داخل جامعتكم تساعد على حل المشاكل الدراسية والإدارية للطلبة الممارسين والمشاركين في النشاط الرياضي الجامعي، حيث أن 50 منهم بنسبة 38.5% أجابوا بـ نعم ، في حين نجد 80 منهم بنسبة 68.55% أجابوا بـ لا، ونجد أيضا أن قيمة كا^{2}المحسوبة هي 6.92 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج:

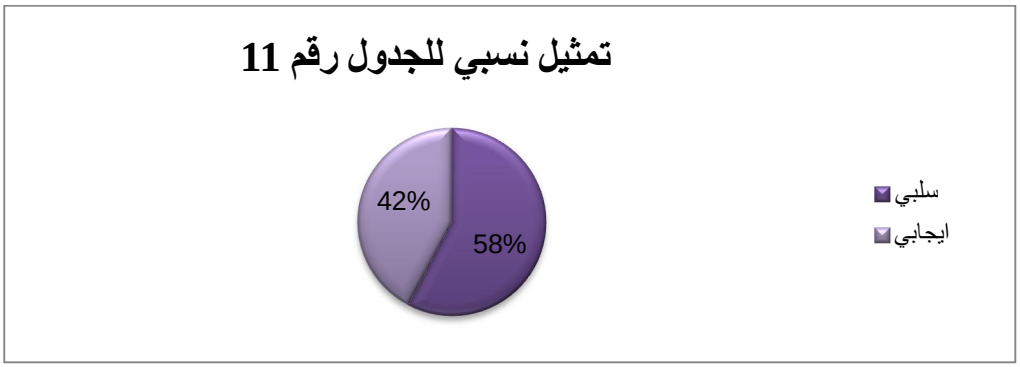
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن هيئة الرياضة داخل الجامعة لا تساعد على حل المشاكل الدراسية والإدارية للطلبة الممارسين والمشاركين في النشاط الرياضي الجامعي.

السؤال السابع: ما رأيك في الدور الذي تلعبه مصلحة النشاطات الثقافية والرياضية في تطوير ممارسة الرياضة الجامعية؟

الغرض من السؤال: معرفة دور مصلحة النشاطات الثقافية والرياضية في تطوير ممارسة الرياضة الجامعية.

الجدول رقم(11): يوضح دور مصلحة النشاطات الثقافية والرياضية في تطوير ممارسة الرياضة الجامعية

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
سلبي	75	%57.7	3.07	3.84	0.05	01	غير دالة
ايجابي	55	%42.3					
المجموع: 02	130	%100					



الشكل رقم (11): دائرة نسبية تبين دور مصلحة النشاطات الثقافية والرياضية في تطوير ممارسة الرياضة الجامعية

- **تحليل ومناقشة النتائج.**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول رأيهم في الدور الذي تلعبه مصلحة النشاطات الثقافية والرياضية في تطوير ممارسة الرياضة الجامعية، حيث أن 75 منهم بنسبة 57.7% أجابوا بـ سلبي ، في حين نجد 55 منهم بنسبة 42.3% أجابوا بـ إيجابي.

ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 3.07 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 هي غير دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن مصلحة النشاطات الثقافية والرياضية تلعب دور سلبي في تطوير ممارسة الرياضة الجامعية.

أما السؤال المفتوح: فكانت معظم إجابات الطلبة أجابوا بأنه لا توجد نشاطات رياضية كثيرة تساهم في تطوير الرياضة الجامعية.

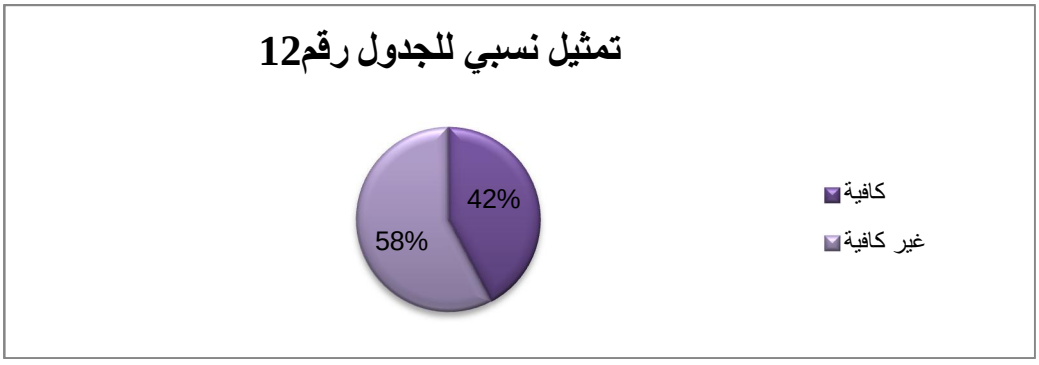
المحور الثاني: سوء البرمجة و استغلال المنشات الرياضية بجامعة البويرة يؤدي إلى نقص ممارسة الرياضة الجامعية.

السؤال الثامن: ما رأيك في الإمكانيات التي تقدمها الدولة حاليا من أجل تطوير الرياضة الجامعية ؟

الغرض من السؤال: معرفة الإمكانيات التي تقدمها الدولة لتطوير الرياضة الجامعية.

الجدول رقم(12): يوضح مدى الإمكانيات التي تقدمها الدولة لتطوير الرياضة الجامعية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
كافية	55	%42.3	3.07	3.84	0.05	01	غير دالة
غير كافية	75	%57.7					
المجموع:02	130	%100					



الشكل رقم (12): دائرة نسبية تبين مدى الإمكانيات التي تقدمها الدولة لتطوير الرياضة الجامعية.

- **تحليل ومناقشة النتائج.**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول إن رأيهم في الإمكانيات التي تقدمها الدولة حاليا من أجل تطوير الرياضة الجامعية، حيث أن 55 منهم بنسبة 42.35% أجابوا بـ كافية، في حين نجد 75 منهم بنسبة 57.5% أجابوا بـ غير كافية، ونجد أيضا أن قيمة كا^{2}المحسوبة هي 3.07 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 هي غير دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن الإمكانيات التي تقدمها الدولة حاليا من أجل تطوير الرياضة الجامعية غير كافية.

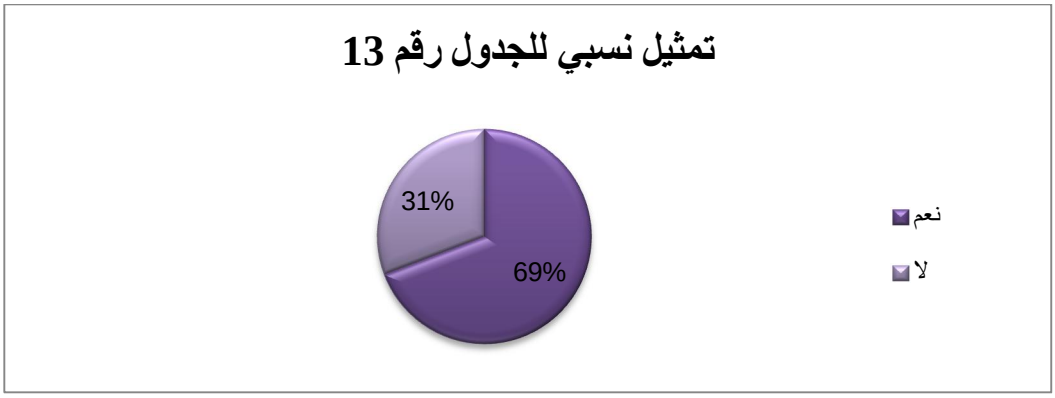
أما السؤال المفتوح: معظم الطلبة أجابوا انه هناك نقص في الإمكانيات المقدمة من طرف الدولة من أجل تطوير الرياضة الجامعية.

السؤال التاسع: هل ترون أن نقص ممارسة الرياضة الجامعية راجع إلى قلة الإمكانيات المادية فقط ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان نقص في ممارسة الرياضة الجامعية راجع إلى قلة إمكانيات.

الجدول رقم(13): يوضح قلة إمكانيات الراجعة في نقص ممارسة الرياضة الجامعية

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	40	%30.7	19.23	3.84	0.05	01	دالة
لا	90	%69.3					
المجموع:02	130	%100					



الشكل رقم (13): دائرة نسبية تبين قلة إمكانيات الراجعة في نقص ممارسة الرياضة الجامعية

- **تحليل ومناقشة النتائج.**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول أن نقص ممارسة الرياضة الجامعية راجع إلى قلة الإمكانيات المادية فقط، حيث أن 40 منهم بنسبة 30.7% أجابوا بـ نعم، في حين نجد 90 منهم بنسبة 69.3 %أجابوا بـ لا .ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 19.23عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

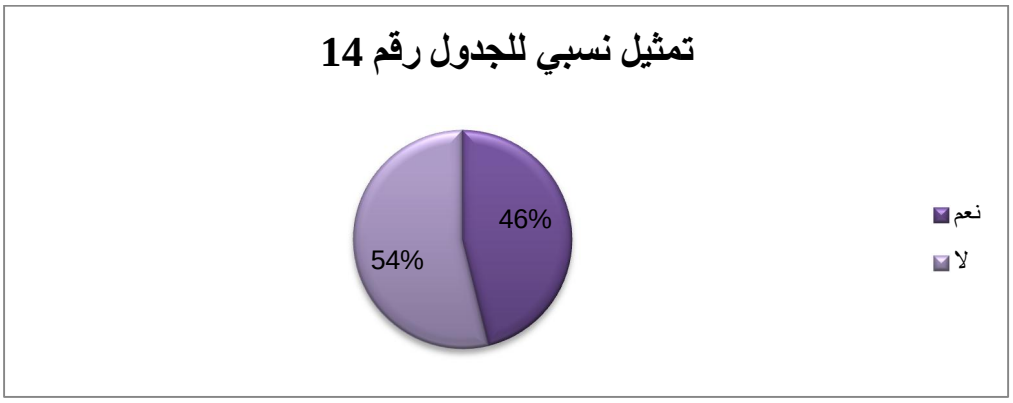
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة لا يرون أن نقص ممارسة الرياضة الجامعية راجع إلى قلة الإمكانيات المادية فقط.

السؤال العاشر: هل تتوفر جامعتكم على المنشآت الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى توفر المشآت الرياضية داخل الجامعة للممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

الجدول رقم(14): يوضح المشآت الرياضية داخل الجامعة للممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	60	%46.2	0.76	3.84	0.05	01	غير دالة
لا	70	%53.8					
المجموع:02	130	%100					



الشكل رقم(14): دائرة نسبية تبين المشأت الرياضية داخل الجامعة للممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

- **تحليل ومناقشة النتائج.**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كانت جامعتكم تتوفر على المنشآت الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي الجامعي، حيث أن 60 منهم بنسبة 46.2% أجابوا بـ نعم، في حين نجد 70 منهم بنسبة 53.8%أجابوا بـ لا، ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 0.76 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 هي غير دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

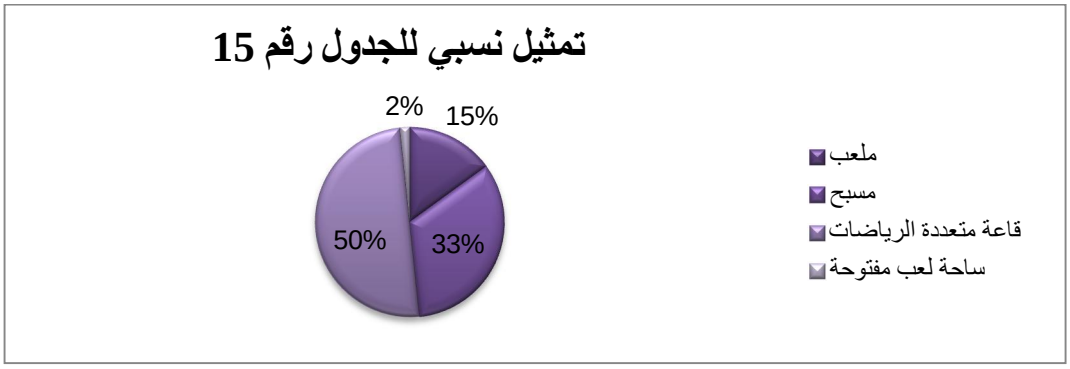
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن جامعتهم لا تتوفر على المنشآت الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

السؤال الحادي عشر : إذا كانت الإجابة بنعم فما هي:

الغرض من السؤال: معرفة المنشآت المتوفرة في الجامعة.

الجدول رقم(15): يوضح المنشآت المتوفرة في الجامعة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
ملعب	9	%15	32.13	7.82	0.05	03	دالة
مسبح	20	%33.3					
قاعة متعددة الرياضات	30	%50					
ساحات لعب مفتوحة	1	%1.7					
المجموع:04	60	%100					



الشكل رقم(15): دائرة نسبية تبين المشأت المتوفرة في الجامعة.

- **تحليل ومناقشة النتائج.**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة ب نعم حول توفر الجامعة على منشآت رياضية، حيث أن 09 منهم بنسبة 15% أجابوا بتوفرها على ملعب، في حين نجد 20 منهم بنسبة 33.3% أجابوا بتوفرها على مسبح، في حين نجد 30 منهم بنسبة 50% أجابوا بتوفرها على قاعة متعددة الرياضات، في حين نجد 01 منهم بنسبة 1.7% أجابوا بتوفرها على ساحات لعب مفتوحة. ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 32.13 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

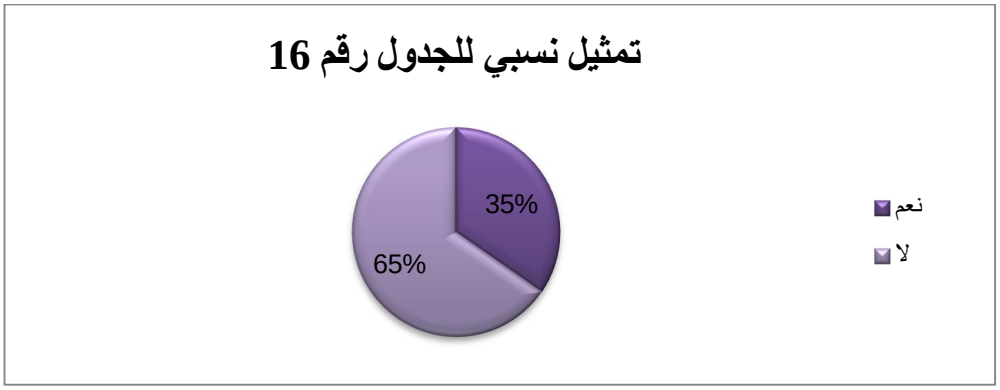
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن جامعتهم تتوفر على بعض المنشآت الرياضية لممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

السؤال الثاني عشر: هل تتوفر على شروط السلامة والأمن داخلها؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت هناك شروط وسلامة والأمن داخل الجامعة.

الجدول رقم(16) : يوضح مدى شروط وسلامة والأمن داخل الجامعة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	45	%34.6	12.3	3.84	0.05	01	دالة
لا	85	%65.4					
المجموع:02	130	%100					



الشكل رقم (16): دائرة نسبية تبين مدى شروط و سلامة و الأمن داخل الجامعة.

- **تحليل ومناقشة النتائج.**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كانت تتوفر هذه المنشآت الرياضية على شروط السلامة والأمن داخلها، حيث أن45 منهم بنسبة 34.6% أجابوا بـ نعم، في حين نجد 85 منهم بنسبة 65.4% أجابوا بـ لا، ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 38.54 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

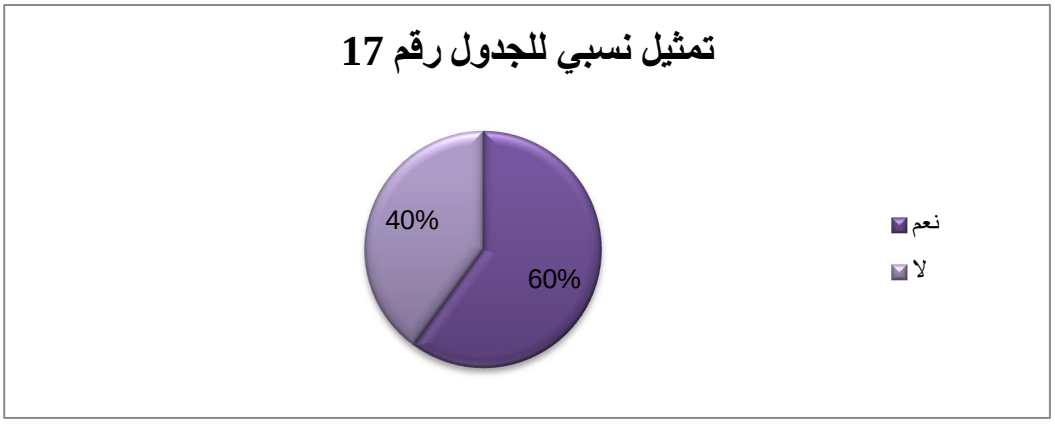
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن المنشآت الرياضية لا تتوفر على شروط السلامة والأمن داخلها.

السؤال الثالث عشر:هل نقص المنشآت الرياضية يؤثر سلبا في نظرة الطلبة إتجاه ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان نقص المنشات يؤدي سلبا في نظرة الطلبة اتجاه ممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

الجدول رقم(17) :يوضح نظرة الطلبة اتجاه ممارسة النشاط الرياضي الجامعي في نقص المشأت الرياضية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	78	%60	5.2	3.84	0.05	01	دالة
لا	52	%40					
المجموع:02	130	%100					



الشكل رقم (17): دائرة نسبية تبين نظرة الطلبة اتجاه ممارسة النشاط الرياضي الجامعي في نقص المشأت الرياضية.

- **تحليل ومناقشة النتائج.**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كان نقص المنشآت الرياضية يؤثر سلبا في نظرة الطلبة اتجاه ممارسة النشاط الرياضي الجامعي، حيث أن 78 منهم بنسبة 60% أجابوا بـ نعم، في حين نجد 52 منهم بنسبة 40% أجابوا بـ لا، ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 5.2 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

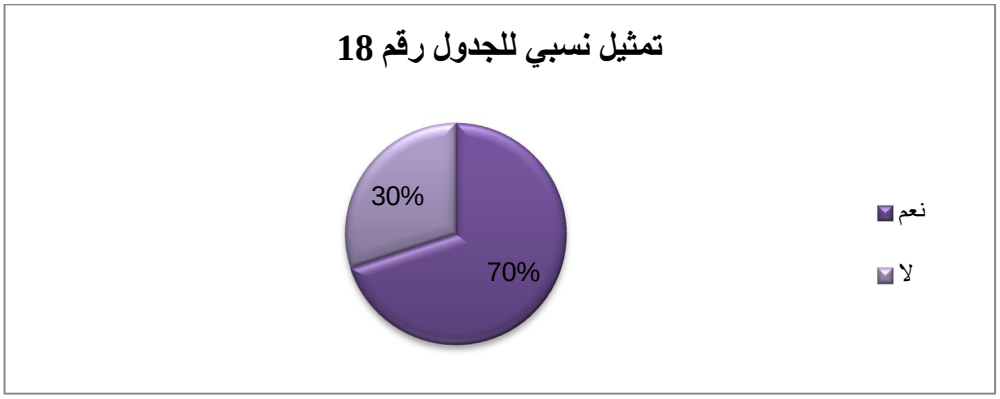
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن نقص المنشآت الرياضية يؤثر سلبا في نظرة الطلبة اتجاه ممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

السؤال الرابع عشر: هل لعبت الوسائل والمنشآت الرياضية دورا إيجابيا بحيث زودتك بالمعلومات وزادتك لياقة.

الغرض من السؤال: معرفة الوسائل والمنشآت الرياضية لها دور إيجابي للطلبة.

الجدول رقم(18) : يوضح مدى الوسائل والمشآت الرياضية لها دور إيجابي للطلبة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	90	%69.24	19.2	3.84	0.05	01	دالة
لا	40	%30.76					
المجموع:02	130	%100					



الشكل رقم (18): دائرة نسبية تبين مدى الوسائل و المنشآت الرياضية لها دور إيجابي للطلبة.

- **تحليل ومناقشة النتائج.**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كانت الوسائل والمنشآت الرياضية لعبت دورا إيجابيا بحيث زودتهم بالمعلومات وزادتهم لياقة، حيث أن 3 منهم بنسبة 6.12% أجابوا بـ نعم، في حين نجد 46 منهم بنسبة % 93.87 أجابوا بـ لا، ونجد أيضا أن قيمة كا 2 المحسوبة هي 38.54 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا 2 المجدولة.

الإستنتاج :

ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن الوسائل والمنشآت الرياضية تلعب دورا إيجابيا بحيث زودتهم بالمعلومات وزادتهم لياقة.

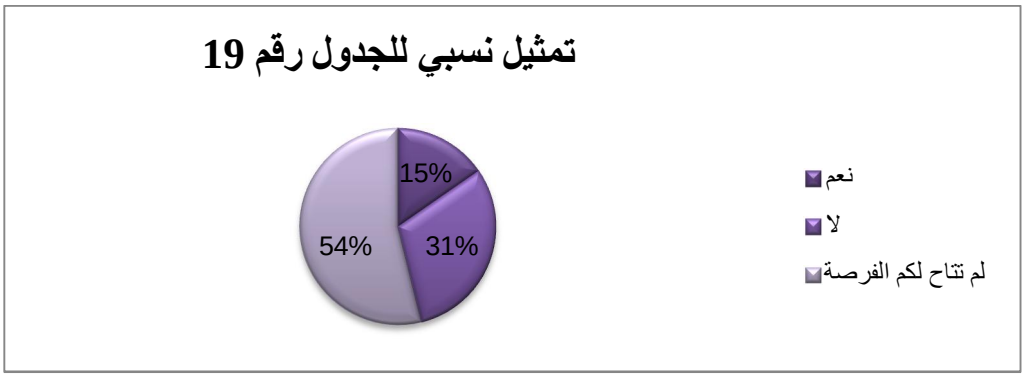
المحور الثالث: كثافة الدروس التطبيقية أدى إلى نقص اهتمام الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية.

السؤال الخامس عشر: هل سبق أن شاركتم في المنافسات الرياضية الجامعية ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان الطلبة يشركون في المنافسات الرياضية الجامعية.

الجدول رقم(19) : يوضح للطلبة المشاركة في المنافسات الرياضية الجامعية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	20	% 15.4	29.25	5.99	0.05	02	دالة
لا	40	%30.8					
لم تتاح لكم الفرصة	70	%53.8					
المجموع:03	130	%100					



الشكل رقم (19): دائرة نسبية تبين للطلبة المشاركة في المنافسات الرياضية الجامعية.

- **تحليل ومناقشة النتائج.**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كان قد سبق لهم أن شاركوا في المنافسات الرياضية الجامعية، حيث أن 20 منهم بنسبة 15.4%أجابوا ب نعم، في حين نجد 40 منهم بنسبة 30.8% أجابوا بـ لا، في حين نجد 70 منهم بنسبة 53.8% أجابوا بـ لم تتاح لهم الفرصة، ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 29.25 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

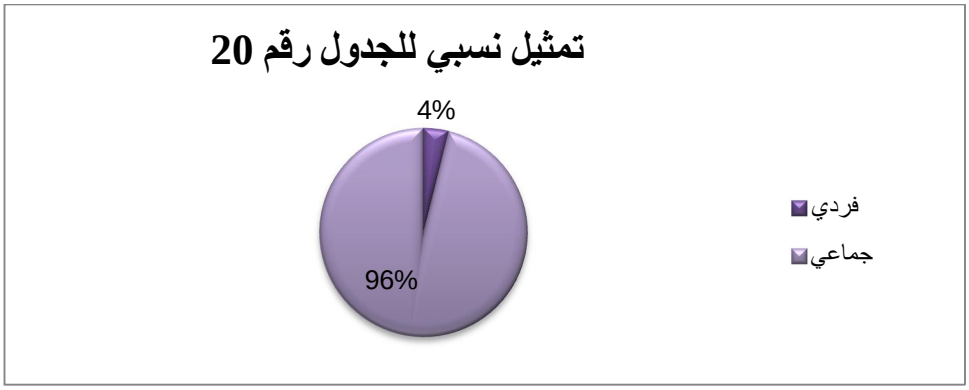
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة لم تتاح الفرصة لهم ليشاركوا في المنافسات الرياضية الجامعية.

السؤال السادس عشر: مانوع النشاط الرياضي الجامعي الممارس ؟

الغرض من السؤال:معرفة نوع النشاط الرياضي الممارس في داخل الجامعة.

الجدول رقم (20) : يوضح نوع النشاط الممارس في الجامعة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
فردي	5	%3.8	110.7	3.84	0.05	01	دالة
جماعي	125	%96.2					
المجموع:02	130	%100					



الشكل رقم (20): دائرة نسبية تبين نوع النشاط الممارس في الجامعة.

- **تحليل ومناقشة النتائج.**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول نوع النشاط الرياضي الجامعي الممارس، حيث أن 5 منهم بنسبة 3.8% أجابوا بـ فردي، في حين نجد 125 منهم بنسبة 96.2% أجابوا بـ جماعي، ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 38.54 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

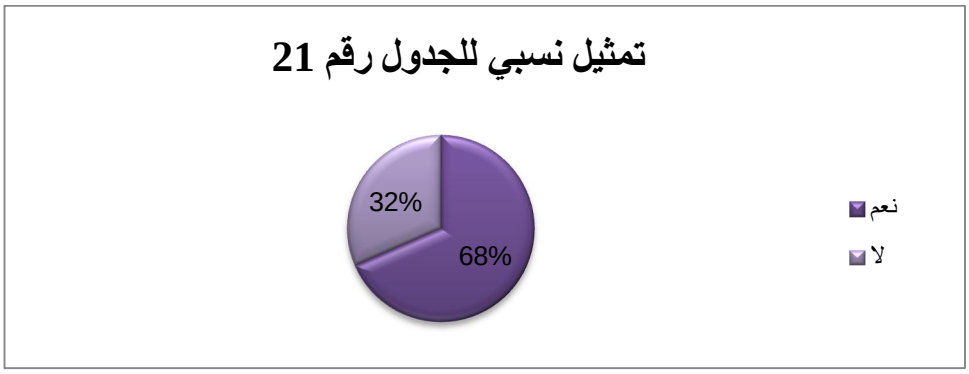
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن نوع النشاط الرياضي الممارس هو النشاط الرياضي الجماعي بنسبة أكبر.

السؤال السابع عشر: هل حجم الدروس التطبيقية على مستوى معهدكم كاف ومناسب؟

الغرض من هذا السؤال: معرفة حجم الدروس التطبيقية في المعهد كاف و مناسب .

الجدول رقم(21) : يوضح حجم الدروس التطبيقية في المعهد.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	89	%68.5	17.7	3.84	0.05	01	دالة
لا	41	%31.5					
المجموع:02	130	%100					



الشكل رقم (21): دائرة نسبية تبين حجم الدروس التطبيقية في المعهد.

- **تحليل ومناقشة النتائج.**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كان حجم الدروس التطبيقية على مستوى معهدهم كاف ومناسب، حيث أن 89 منهم بنسبة 68.5% أجابوا بـ نعم، في حين نجد 41 منهم بنسبة 31.5% أجابوا بـ لا.ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 17.7 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

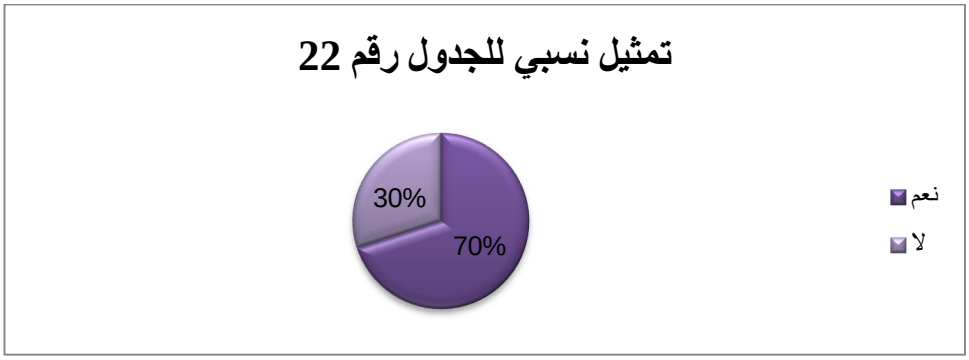
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن حجم الدروس التطبيقية على مستوى معهدهم كاف ومناسب.

السؤال الثامن عشر: هل انشغال الطلبة بكثرة الدروس التطبيقية يؤدي إلى نقص في الإهتمام بممارسة الرياضة الجامعية؟

الغرض من السؤال: معرف إذا كانت الدروس التطبيقية تؤدي الطلبة إلى إهمال بممارسة الرياضية الجامعية.

الجدول رقم(22) : يوضح انشغال الطلبة بكثرة الدروس التطبيقية تؤدي إلى إهمال بممارسة الرياضة الجامعية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	91	%70	20.8	3.84	0.05	01	دالة
لا	39	%30					
المجموع:02	130	%100					



الشكل رقم (22): دائرة نسبية تبين انشغال الطلبة بكثرة الدروس التطبيقية تؤدي إلى إهمال بممارسة الرياضة الجامعية.

- **تحليل ومناقشة النتائج.**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كان انشغال الطلبة بكثرة الدروس التطبيقية يؤدي إلى نقص في الاهتمام بممارسة الرياضة الجامعية، حيث أن 91 منهم بنسبة 70% أجابوا بـ نعم، في حين نجد 39 منهم بنسبة 30% أجابوا بـ لا، ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 20.8 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

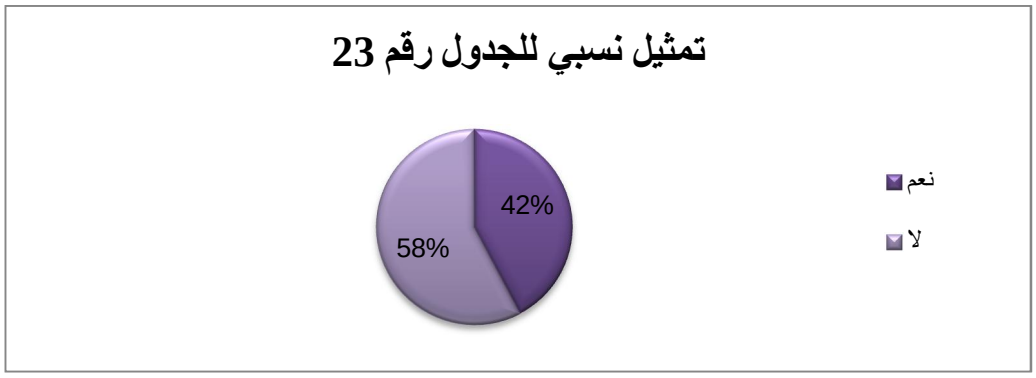
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن انشغال الطلبة بكثرة الدروس التطبيقية يؤدي إلى نقص في الاهتمام بممارسة الرياضة الجامعية.

السؤال التاسع عشر: هل كثافة الدروس التطبيقية تؤدي بالطلبة إلى تفضيل ممارسة أنشطة أخرى خارج الجامعة على ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان الطلبة يفضلون أنشطة أخرى لكثافة الدروس التطبيقية على ممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

الجدول رقم (23) : يوضح للطلبة تفضيل ممارسة أنشطة أخرى خارج الجامعة على النشاط الرياضي الجامعي.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	55	%42.3	3.07	3.84	0.05	01	غير دالة
لا	75	%57.7					
المجموع:02	130	%100					



الشكل رقم (23): دائرة نسبية تبين للطلبة تفضيل ممارسة أنشطة أخرى خارج الجامعة على النشاط الرياضي الجامعي.

- **تحليل ومناقشة النتائج.**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كانت كثافة الدروس التطبيقية تؤدي بالطلبة إلى تفضيل ممارسة أنشطة أخرى خارج الجامعة على ممارسة النشاط الرياضي الجامعي، حيث أن 55 منهم بنسبة 42.3% أجابوا بـ نعم، في حين نجد 75 منهم بنسبة 57.5% أجابوا بـ لا، ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 3.07 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 هي غير دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

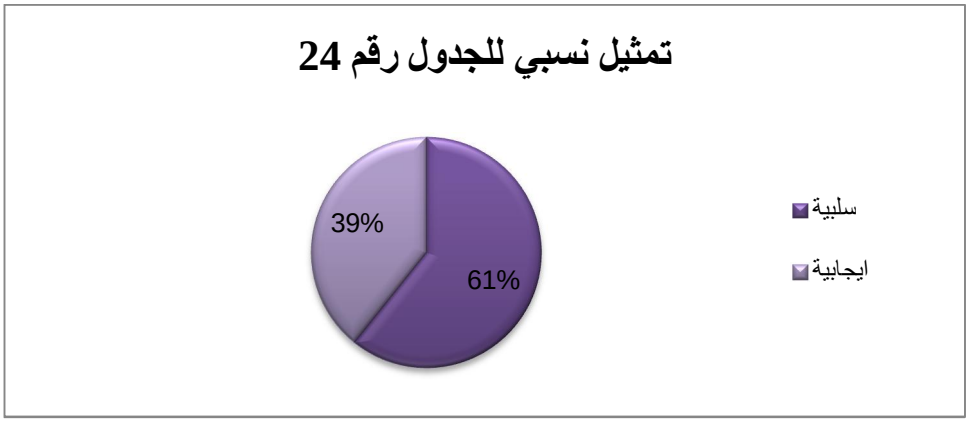
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة لا يرون أن كثافة الدروس التطبيقية تؤدي بالطلبة إلى تفضيل ممارسة أنشطة أخرى خارج الجامعة على ممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

السؤال عشرون: هل لكثافة الدروس التطبيقية دور في تغيير وجهة نظر الطلبة داخل المعهد اتجاه ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

الغرض من السؤال:معرفة وجهة نظر للطلبة داخل المعهد اتجاه ممارسة النشاط الرياضي لكثافة الدروس التطبيقية.

الجدول رقم (24): يوضح وجهة نظر للطلبة داخل المعهد اتجاه ممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
سلبية	79	%60.8	6.03	3.84	0.05	01	دالة
ايجابية	51	%39.2					
المجموع:02	130	%100					



الشكل رقم (24): دائرة نسبية تبين وجهة نظر للطلبة داخل المعهد اتجاه ممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

- **تحليل ومناقشة النتائج.**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كانت لكثافة الدروس التطبيقية دور في تغيير وجهة نظر الطلبة داخل المعهد اتجاه ممارسة النشاط الرياضي الجامعي، حيث أن 79 منهم بنسبة 60.8% أجابوا بـ سلبية، في حين نجد 51 منهم بنسبة 39.2% أجابوا بـ إيجابية، ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 6.03 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية1 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

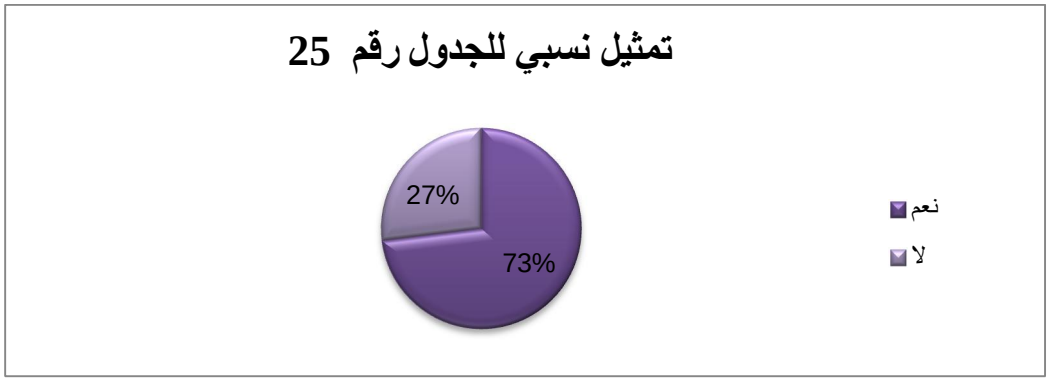
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن لكثافة الدروس التطبيقية دور سلبي في تغيير وجهة نظر الطلبة داخل المعهد اتجاه ممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

السؤال الواحد وعشرون :هل تلقون التشجيع والتحفيز الكافي من طرف القائمين على الدروس التطبيقية للإلتحاق بممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان الطلبة يتلقون التشجيع و التحفيز بإلحاق بالنشاط الرياضي الجامعي.

الجدول رقم (25): يوضح التشجيع و التحفيز الكافي للطلبة بإلحاق بالنشاط الرياضي الجامعي.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	95	%73.08	27.7	3.84	0.05	01	دالة
لا	35	%26.92					
المجموع:02	130	%100					



الشكل رقم (25): دائرة نسبية تبين التشجيع و التحفيز الكافي للطلبة بإلحاق بالنشاط الرياضي الجامعي.

- **تحليل ومناقشة النتائج.**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كانوا يلقون التشجيع والتحفيز الكافي من طرف القائمين على الدروس التطبيقية للإلحاق بممارسة النشاط الرياضي الجامعي، حيث أن 95 منهم بنسبة 73.08% أجابوا بـ نعم، في حين نجد 35 منهم بنسبة 26.92% أجابوا بـ لا. ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 27.7 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية1 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

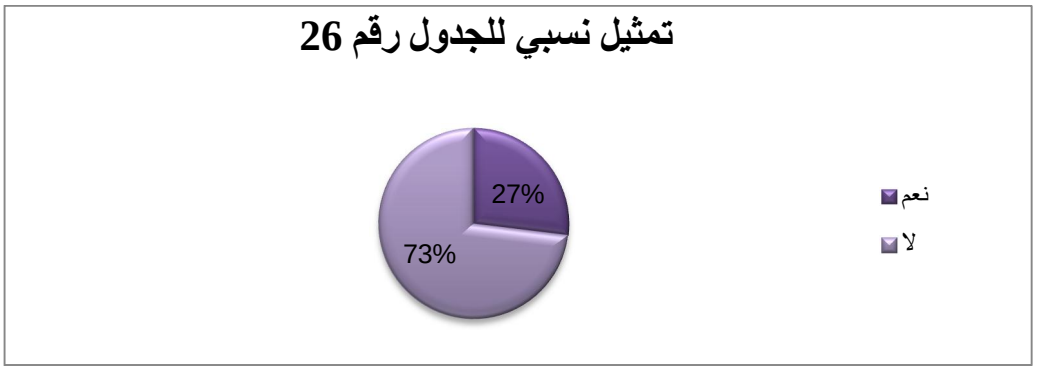
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة كانوا يلقون التشجيع والتحفيز الكافي من طرف القائمين على الدروس التطبيقية للإلحاق بممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

السؤال الثاني والعشرون: هل للقائمين على الدروس التطبيقية دور في زيادة رغبتكم في الإنظمام إلى نادي رياضي داخل الجامعة أو خارجها؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان للقائمين دور في زيادة الرغبة للطلبة في الإنظمام إلى نادي رياضي داخل الجامعة أو خارجها.

الجدول رقم (26): يوضح زيادة الرغبة للطلبة من طرف القائمين إلى انضمام إلى نوادي الرياضية داخل الجامعة او خارجها.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	35	%26.92	27.7	3.84	0.05	01	دالة
لا	95	%73.08					
المجموع:02	130	%100					



الشكل رقم (26): دائرة نسبية تبين زيادة الرغبة للطلبة من طرف القائمين إلى انضمام إلى نوادي الرياضية داخل الجامعة او خارجها.

- **تحليل ومناقشة النتائج.**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كان للقائمين على الدروس التطبيقية دور في زيادة رغبتهم في الإنظمام إلى نادي رياضي داخل الجامعة أو خارجها، حيث أن35 منهم بنسبة 26.92% أجابوا بـ نعم، في حين نجد 95 منهم بنسبة 73.08% أجابوا بـ لا ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 27.7 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية1 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة لا يرون أن للقائمين على الدروس التطبيقية دور في زيادة رغبتهم في الإنظمام إلى نادي رياضي داخل الجامعة أو خارجها.

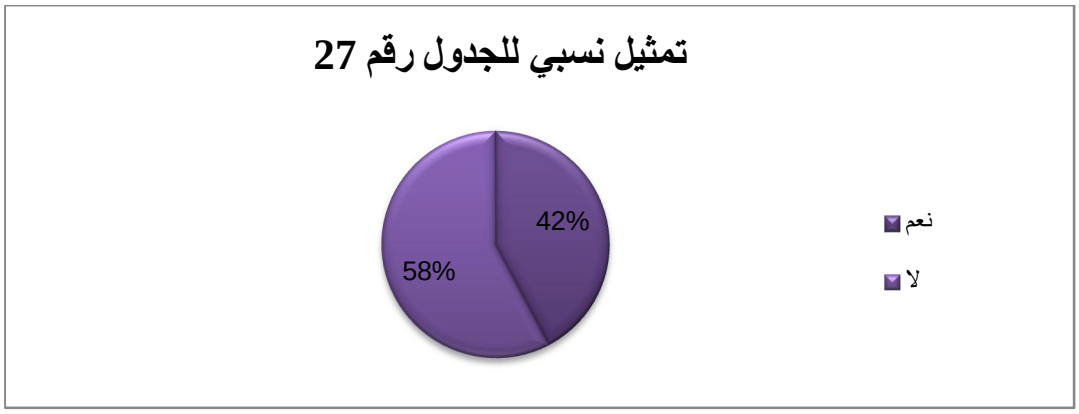
المحور الرابع: كثافة الدروس النظرية أدى إلى نقص اهتمام الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية.

السؤال ثلاثة وعشرون: هل تتناسب مواعيد الدروس النظرية مع مواعيد الحصص التطبيقية؟

الغرض من السؤال:معرفة إذا كان هناك تناسب الدروس النظرية مع الدروس التطبيقية.

الجدول رقم(27) : يوضح حجم تناسب الدروس النظرية و التطبيقية للطلبة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	55	%42.3	3.07	3.84	0.05	01	غير دالة
لا	75	% 57.7					
المجموع:02	130	%100					



الشكل رقم (27): دائرة نسبية تبين حجم تناسب الدروس النظرية و التطبيقية للطلبة.

- **تحليل ومناقشة النتائج:**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كانت مواعيد الدروس النظرية تتناسب مع مواعيد الحصص التطبيقية، حيث أن 55 منهم بنسبة 42.3% أجابوا بـ نعم، في حين نجد 75 منهم بنسبة 57.7% أجابوا بـ لا، ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 38.54 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية1 هي غير دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

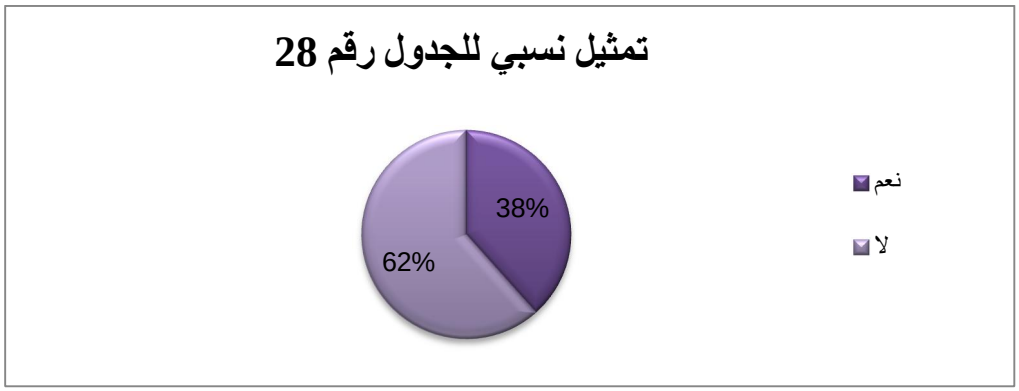
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن مواعيد الدروس النظرية لا تتناسب مع مواعيد الحصص التطبيقية.

السؤال أربعة وعشرون: هل إنشغال الطلبة بكثرة الواجبات المطلوبة في الدروس النظرية يؤدي إلى نقص في الاهتمام بممارسة الرياضة الجامعية؟

الغرض من السؤال:معرفة إذا كان الدروس النظرية يؤدي إلى طلبة عدم اهتمام بممارسة الرياضة الجامعية.

الجدول رقم (28) : يوضح كثافة الدروس النظرية التي تؤدي إلى عدم اهتمام الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	50	%38.5	6.9	3.84	0.05	01	دالة
لا	80	%61.5					
المجموع:02	130	%100					



الشكل رقم (28): دائرة نسبية تبين كثافة الدروس النظرية التي تؤدي إلى عدم اهتمام الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية.

- **تحليل ومناقشة النتائج:**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كان انشغال الطلبة بكثرة الواجبات المطلوبة في الدروس النظرية يؤدي إلى نقص في الاهتمام بممارسة الرياضة الجامعية، حيث أن 50 منهم بنسبة 38.5% أجابوا بـ نعم، في حين نجد 80 منهم بنسبة 61.5% أجابوا بـ لا، ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 6.9 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية1 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

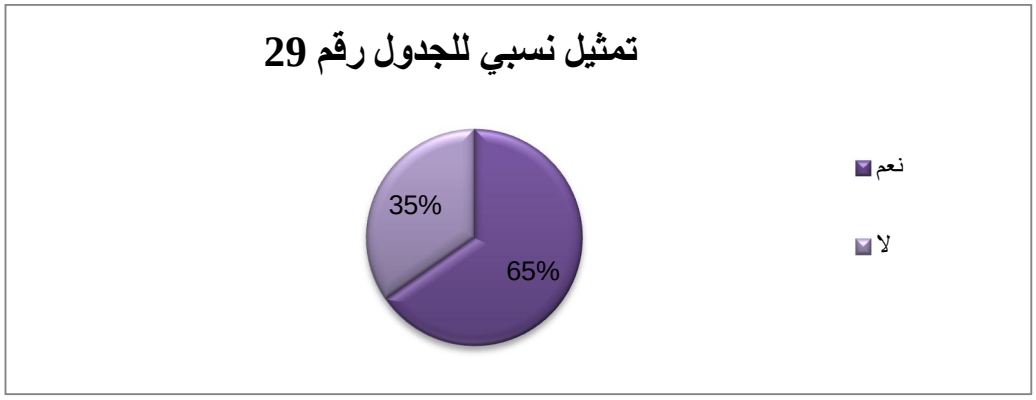
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة لا يرون أن انشغال الطلبة بكثرة الواجبات المطلوبة في الدروس النظرية يؤدي إلى نقص في الاهتمام بممارسة الرياضة الجامعية.

السؤال الخامس والعشرون: هل كثافة الدروس النظرية تؤدي بالطلبة إلى تفضيل ممارسة أنشطة أخرى خارج الجامعة على ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

الغرض من هذا السؤال: معرفة الدروس النظرية تؤدي للطلبة التفضيل أنشطة أخرى خارج الجامعة.

الجدول رقم(29) : يوضح للطلبة التفضيل أنشطة أخرى خارج الجامعة لكثافة الدروس النظرية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	85	%65.4	12.3	3.84	0.05	01	دالة
لا	45	%34.6					
المجموع:02	130	%100					



الشكل رقم (29): دائرة نسبية تبين للطلبة التفضيل أنشطة أخرى خارج الجامعة لكثافة الدروس النظرية.

- **تحليل ومناقشة النتائج:**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كانت كثافة الدروس النظرية تؤدي بالطلبة إلى تفضيل ممارسة أنشطة أخرى خارج الجامعة على ممارسة النشاط الرياضي الجامعي، حيث أن 85 منهم بنسبة 65.4% أجابوا بـ نعم، في حين نجد 45 منهم بنسبة 34.6% أجابوا بـ لا، ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 12.3 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية1 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

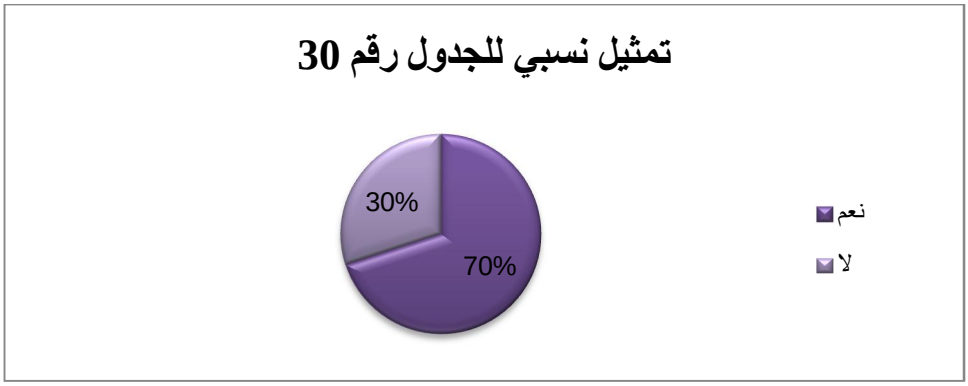
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن كثافة الدروس النظرية تؤدي بالطلبة إلى تفضيل ممارسة أنشطة أخرى خارج الجامعة على ممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

السؤال السادس والعشرون: هل كثافة الدروس النظرية تؤدي بالعزوف لدى الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت كثافة الدروس النظرية تؤدي بالعزوف عن ممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

جدول رقم (30): يوضح العزوف عن الممارسة النشاط الرياضي الجامعي لكثافة الدروس النظرية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	91	%70	20.8	3.84	0.05	01	دالة
لا	39	%30					
المجموع:02	130	%100					



الشكل رقم (30) : دائرة نسبية تبين العزوف عن الممارسة النشاط الرياضي الجامعي لكثافة الدروس النظرية.

- **تحليل ومناقشة النتائج:**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كانت كثافة الدروس النظرية تؤدي بالعزوف لدى الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضي الجامعي، حيث أن 91 منهم بنسبة 70% أجابوا بـ نعم، في حين نجد 39 منهم بنسبة 30% أجابوا بـ لا، ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 20.8 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية1 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

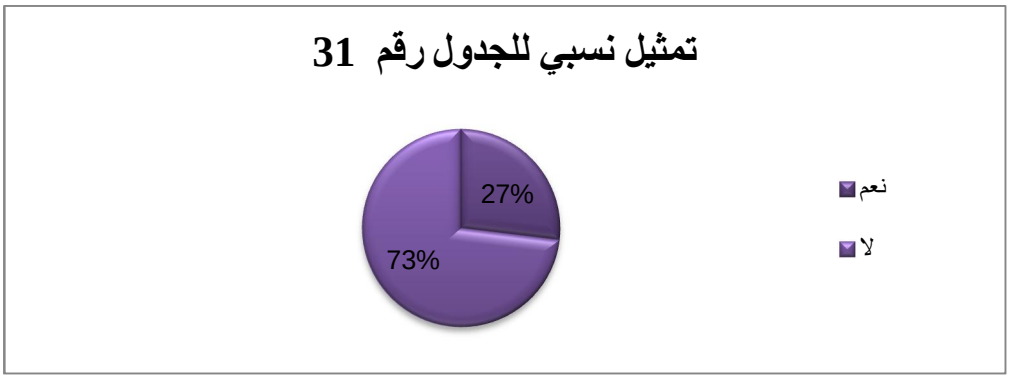
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن كثافة الدروس النظرية تؤدي بالعزوف لدى الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

السؤال السابع والعشرون: هل هناك توجيه من طرف القائمين على الدروس النظرية في التعريف بأهمية ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك توجيه من طرف القائمين بالتعريف عن أهمية ممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

الجدول رقم(31) : يوضح التعريف عن أهمية ممارسة النشاط الرياضي الجامعي للطلبة من طرف القائمين.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	35	%26.92	27.7	3.84	0.05	01	دالة
لا	95	%73.08					
المجموع:02	130	%100					



الشكل رقم (31): دائرة نسبية تبين التعريف عن أهمية ممارسة النشاط الرياضي الجامعي للطلبة من طرف القائمين.

- **تحليل ومناقشة النتائج:**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كان هناك توجيه من طرف القائمين على الدروس النظرية في التعريف بأهمية ممارسة النشاط الرياضي الجامعي، حيث أن 35 منهم بنسبة 26.92% أجابوا بـ نعم، في حين نجد 95 منهم بنسبة 73.08% أجابوا بـ لا، ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 27.7 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية1 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

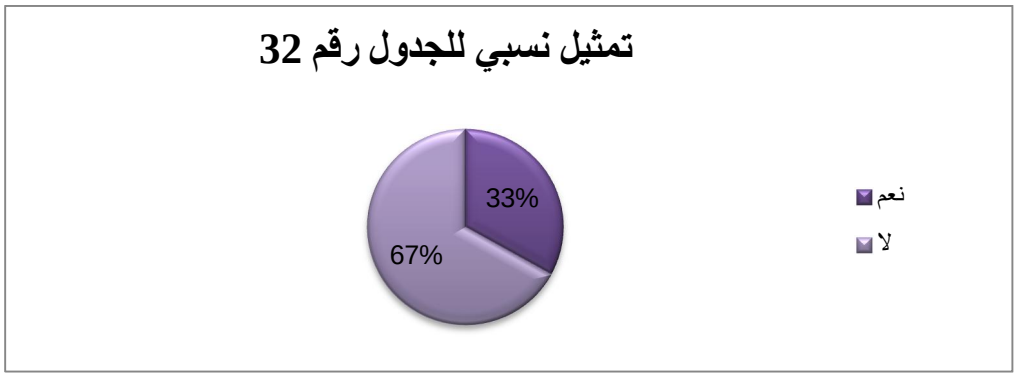
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة لا يرون أن هناك توجيه من طرف القائمين على الدروس النظرية في التعريف بأهمية ممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

السؤال الثامن والعشرون: هل تلقون التشجيع والتحفيز الكافي من طرف القائمين على الدروس النظرية للإلتحاق بممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك التشجيع الكافي من طرف القائمين على الدروس النظرية بالتحاق بممارسة النشاط الرياضي الجامعي لدى الطلبة.

الجدول رقم (32) : يوضح التشجيع و التحفيز الكافي للطلبة من طرف القائمين.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	43	%33.08	14.9	3.84	0.05	01	دالة
لا	87	%66.92					
المجموع:02	130	%100					



الشكل رقم (32): دائرة نسبية تبين التشجيع و التحفيز الكافي للطلبة من طرف القائمين.

- **تحليل ومناقشة النتائج:**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كنتم تلقون التشجيع والتحفيز الكافي من طرف القائمين على الدروس النظرية بالتحاق بممارسة النشاط الرياضي الجامعي، حيث أن 43 منهم بنسبة 33.08% أجابوا بـ نعم، في حين نجد 87 منهم بنسبة 66.92% أجابوا بـ لا ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 14.9 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية1 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة لا يلقون التشجيع والتحفيز الكافي من طرف القائمين على الدروس النظرية بالتحاق بممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

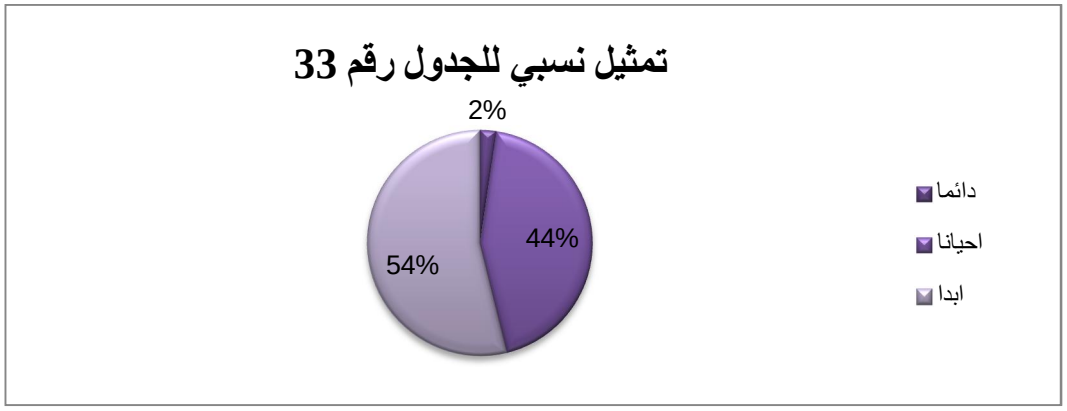
المحور الخامس: انحصار الممارسة الرياضية بجامعة البويرة في شكل المنافسات المنسابتية أدى إلى عدم اهتمام الطلبة بها.

السؤال التاسع والعشرون: هل هناك ممارسة للرياضة في الوسط الجامعي؟

الغرض من السؤال:معرفة إذا كان هناك ممارسة في الوسط الجامعي.

الجدول رقم (33) : يوضح ممارسة الرياضة في الوسط الجامعي.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
دائما	03	%2.4	58.72	5.99	0.05	02	دالة
أحيانا	57	%43.8					
أبدا	70	%53.8					
المجموع:03	130	%100					



الشكل رقم (33): دائرة نسبية تبين ممارسة الرياضة في الوسط الجامعي.

- **تحليل ومناقشة النتائج:**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كانت هناك ممارسة للرياضة في الوسط الجامعي، حيث أن 3 منهم بنسبة 2.4% أجابوا ب دائما، في حين نجد 57 منهم بنسبة 43.8% أجابوا بـ أحيانا، في حين نجد 70 منهم بنسبة 53.8% أجابوا بـ أبدا، ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 58.72 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية1 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

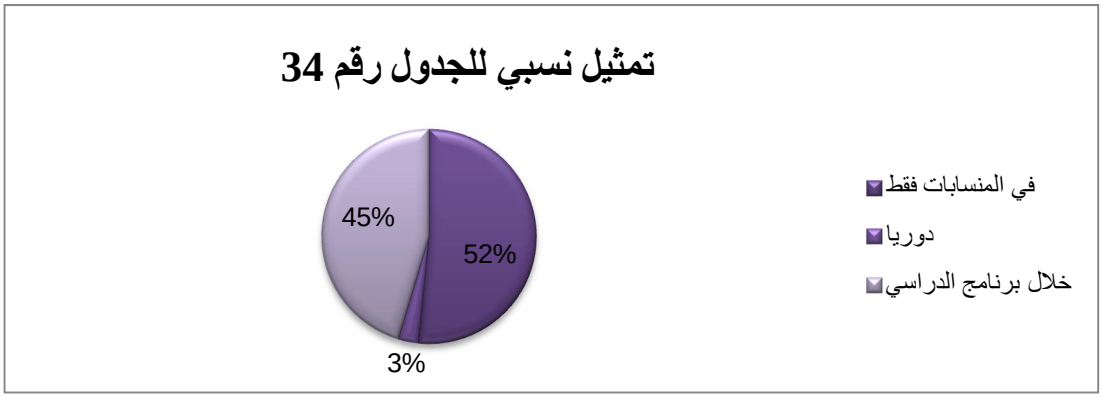
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة لا يرون أن هناك ممارسة للرياضة في الوسط الجامعي أبدا.

السؤال ثلاثون: متى تمارس هذه الرياضة؟

الغرض من هذا السؤال: معرفة كيف يمارسون هذه الرياضة.

الجدول رقم(34) : يوضح كيفية ممارسة هذه الرياضة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
في المناسبات فقط	67	%51.53	54.72	5.99	0.05	02	دالة
دوريا	04	%3.07					
خلال البرنامج الدراسي	59	%45.4					
المجموع:03	130	%100					



الشكل رقم (34): دائرة نسبية تبين كيفية ممارسة هذه الرياضة.

- **تحليل ومناقشة النتائج:**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول متى تمارس هذه الرياضة، حيث أن 67 منهم بنسبة 51.53% أجابوا بفي المناسبات فقط، في حين نجد 04 منهم بنسبة 3.07% أجابوا بـ دوريا، في حين نجد 59 منهم بنسبة 45.4% أجابوا بـ خلال برنامج الدراسي، ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 54.72 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

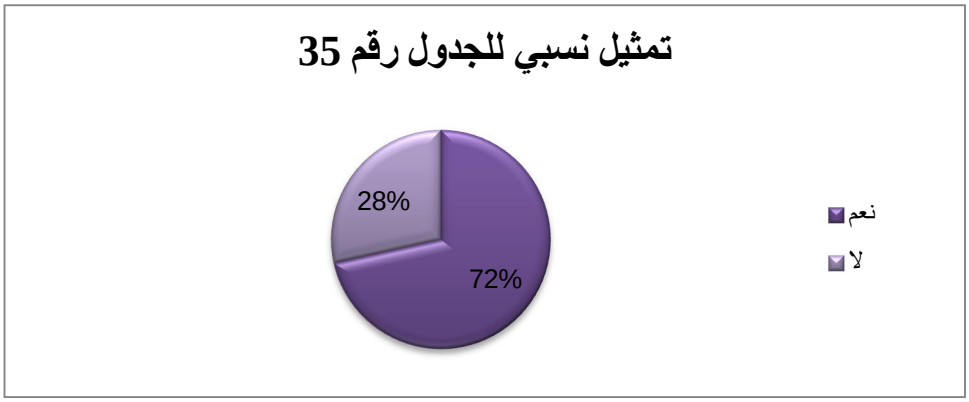
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن الرياضة تمارس داخل الجامعة في شكل مناسبات فقط.

السؤال الواحد و الثلاثون: هل تلاحظ عزوف للطلبة عن ممارستها؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك عزوف للطلبة عن ممارسة الرياضة.

جدول رقم (35): يوضح عزوف الطلبة عن ممارسة الرياضة.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	93	%71.5	24.12	3.84	0.05	02	دالة
لا	37	%28.5					
المجموع:02	130	%100					



الشكل رقم (35): دائرة نسبية تبين عزوف الطلبة عن ممارسة الرياضة.

- **تحليل ومناقشة النتائج:**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول مدى عزوف للطلبة عن ممارستها، حيث أن 93 منهم بنسبة 71.5% أجابوا بـ نعم،في حين نجد 37 منهم بنسبة 28.5% أجابوا بـ لا، ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 24.12 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن هناك عزوف للطلبة عن ممارستها.

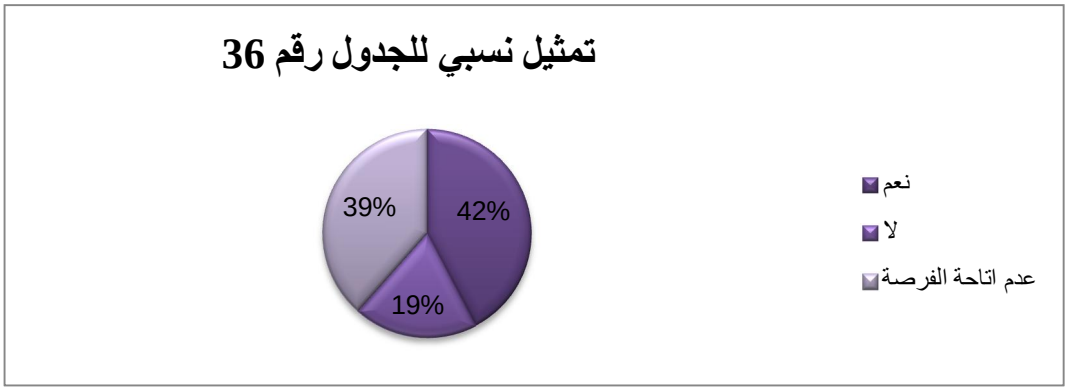
أما سؤال المفتوح: معظم الطلبة أجابوا بعدم وجود تحفيزات للممارسة النشاط الجامعي.

السؤال اثنان و ثلاثون: هل اقتصار ممارسة الرياضة الجامعية في المنافسات يؤدي إلى عزوف على ممارستها في الوسط الجامعي؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان اقتصار في ممارسة الرياضة تؤدي إلى عزوف على ممارسة في الوسط الجامعي.

الجدول رقم(36) : يوضح عزوف الطلبة عن الممارسة أنشطة في الوسط الجامعي في اقتصار المنافسات الجامعية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	55	% 42.3	12.02	5.99	0.05	02	دالة
لا	25	% 19.3					
عدم إتاحة الفرصة	50	%38.4					
المجموع:03	130	%100					



الشكل رقم (36): دائرة نسبية تبين يوضح عزوف الطلبة عن الممارسة أنشطة في الوسط الجامعي في اقتصار المنافسات الجامعية.

- **تحليل ومناقشة النتائج:**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا اقتصار ممارسة الرياضة الجامعية في المنافسات يؤدي إلى عزوف على ممارستها في الوسط الجامعي، حيث أن 55 منهم بنسبة 42.3% أجابوا بـ نعم، في حين نجد 25 منهم بنسبة 19.3%أجابوا بـ لا، في حين نجد 50 منهم بنسبة 38.4% أجابوا بـ عدم إتاحة الفرصة، ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 12.02 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

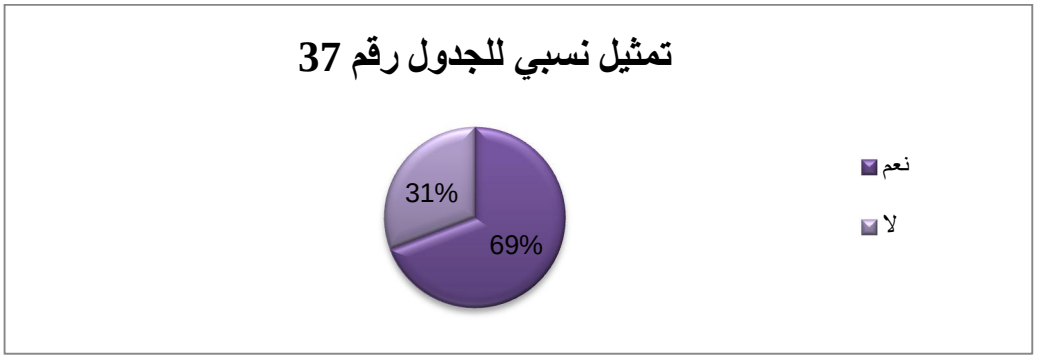
الإستنتاج : ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن اقتصار ممارسة الرياضة الجامعية في المنافسات يؤدي إلى عزوف على ممارستها في الوسط الجامعي.

السؤال ثلاثة و ثلاثون: هل ترى أن الرياضة الجامعية تكاد تراوح مكانها داخل معهدكم وذلك بفعل نقص النشاطات الرياضية التي اتضحت تقتصر على الدورات المناسباتية ؟

الغرض من السؤال: معرفة مكانة الرياضة الجامعية التي أصبحت تقتصر على التنظيم المناسباتي فقط

الجدول رقم(37) : يوضح أن نقص النشاطات الرياضية واقتصارها على المناسبات جعل الرياضة الجامعية تكاد تراوح مكانها.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	90	%69.2	19.23	3.84	0.05	01	دالة
لا	40	%30.8					
المجموع:02	130	%100					



الشكل رقم (37): دائرة نسبية تبين أن نقص النشاطات الرياضية واقتصارها على المناسبات جعل الرياضة الجامعية تكاد تراوح مكانها

- **تحليل ومناقشة النتائج:**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كانت الرياضة الجامعية تكاد تراوح مكانها داخل معهدكم وذلك بفعل نقص النشاطات الرياضية التي اتضحت تقتصر على الدورات المناسباتية، حيث أن 90 منهم بنسبة 69.2% أجابوا بـ نعم،في حين نجد40 منهم بنسبة 30.8% أجابوا بـ لا، ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 19.23 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن الرياضة الجامعية تكاد تراوح مكانها داخل معهدكم وذلك بفعل نقص النشاطات الرياضية التي اتضحت تقتصر على الدورات المناسباتية.

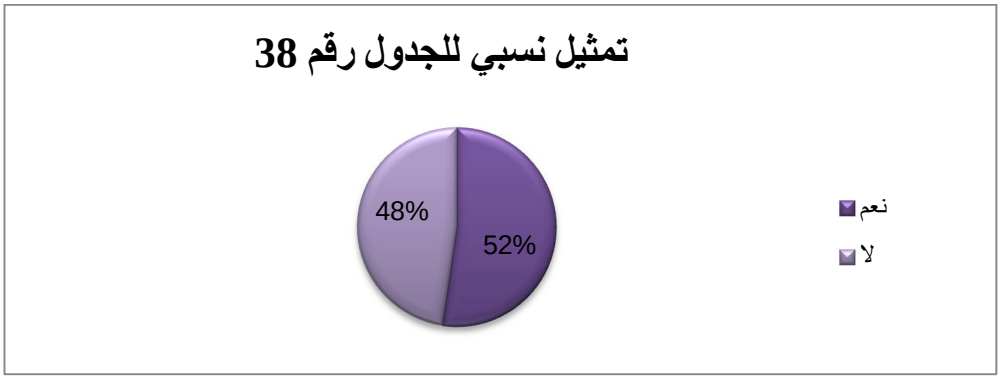
أما سؤال المفتوح:معظم الطلبة أجابوا بأن سوء التسيير وعدم توفير الإمكانات والمنشآت الرياضية وعدم تحفيز الطلبة على ممارسة النشاط الرياضي الجامعي أدى إلى تدهور حالتها .

السؤال الرابع وثلاثون: هل لانشغال الطلبة بالدروس النظرية أو التنظيم المناسباتي للدورات الرياضية في الوسط الجامعي دور في عزوف وعدم اهتمام الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

الغرض من السؤال: معرفة عزوف و عدم اهتمام الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

الجدول رقم (38) : يوضح التنظيم المناسباتي يؤدي إلى عزوف و عدم اهتمام الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	68	%52.3	0.27	3.84	0.05	01	غير دالة
لا	62	%47.7					
المجموع:02	130	%100					



الشكل رقم (38): دائرة نسبية تبين التنظيم المناسباتي يؤدي إلى عزوف و عدم اهتمام الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

- **تحليل ومناقشة النتائج:**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كان لانشغال الطلبة بالدروس النظرية أو التنظيم المناسباتي للدورات الرياضية في الوسط الجامعي دور في عزوف وعدم اهتمام الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضي الجامعي، حيث أن 68 منهم بنسبة 52.35% أجابوا بـ نعم،في حين نجد 62 منهم بنسبة 47.7%أجابوا بـ لا، ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 0.27 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية1 هي غير دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

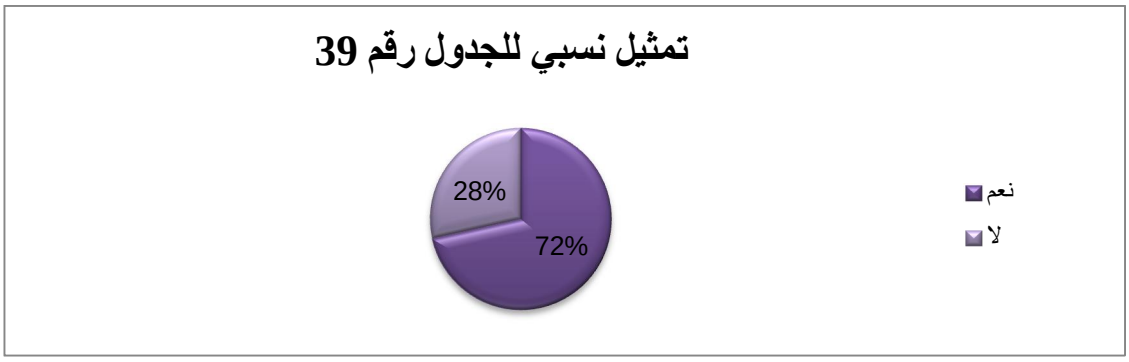
ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن لإنشغال الطلبة بالدروس النظرية أو التنظيم المناسباتي للدورات الرياضية في الوسط الجامعي دور في عزوف وعدم اهتمام الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

السؤال الخامس وثلاثون: هل عدم الاهتمام بالجانب المعنوي للطلبة الفائزين في الدورات الرياضية المناسباتية يؤدي إلى نقص في الممارسة الرياضية الجامعية؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك الاهتمام للطلبة الفائزين في الدورات الرياضية يؤدي الى نقص ممارسة الرياضة الجامعية.

الجدول رقم (39) : يوضح الاهتمام للطلبة الفائزين في الدورات الرياضية المناسباتية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	93	%71.5	24.12	3.84	0.05	01	دالة
لا	37	%28.5					
المجموع:02	130	%100					



الشكل رقم (39): دائرة نسبية تبين الاهتمام للطلبة الفائزين في الدورات الرياضية المناسبتية.

- **تحليل ومناقشة النتائج:**

تشير نتائج الجدول أعلاه إجابات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة حول ما إذا كان عدم الاهتمام بالجانب المعنوي للطلبة الفائزين في الدورات الرياضية المناسباتية يؤدي إلى نقص في الممارسة الرياضية الجامعية، حيث أن 93 منهم بنسبة 71.5% أجابوا بـ نعم،في حين نجد 37 منهم بنسبة 28.5% أجابوا بـ لا، ونجد أيضا أن قيمة كا^2 المحسوبة هي 24.12 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية1 هي دالة إحصائيًا مقارنة بقيمة كا^2 المجدولة.

الإستنتاج :

ومنه نستنتج أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن عدم الإهتمام بالجانب المعنوي للطلبة الفائزين في الدورات الرياضية المناسباتية يؤدي إلى نقص في الممارسة الرياضية الجامعية.

4-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المقابلة الخاصة بالرؤساء مصالح نشاطات الثقافية والرياضية:

السؤال الأول: هل هناك هيئة رياضة داخل الجامعة تساهم في الرفع من مستوى ممارسة الرياضة الجامعية؟

الهدف منه: معرفة إذا كانت هناك هيئة رياضة داخل الجامعة تساهم في رفع من مستوى الرياضة الجامعية

التحليل و المناقشة:

من خلال طرح هذا السؤال على أفراد العينة و الذي كان الغرض منه معرفة إذا كانت هناك هيئة رياضة داخل الجامعة تساهم في رفع من مستوى الرياضة الجامعية فكانت إجابات رؤساء مصالح النشاطات الثقافية والرياضية بالجامعة البويرة ان ليس هناك هيئة رياضة داخل الجامعة تساهم في رفع من مستوى ممارسة الرياضة الجامعية.

الإستنتاج :

من خلال ما سبق نستنتج أن هناك مديرية فرعية للأنشطة العلمية الثقافية والرياضية بالجامعة، أما هيئة الرياضة وحدها فلا توجد في الوقت الحالي و لا تساهم في رفع من مستوى الرياضة الجامعية.

السؤال رقم02:هل هناك اتصال بينكم وبين مختلف مصالح النشاطات الرياضية الجامعية؟

الهدف منه: معرفة إذا كان هناك إتصال بين رؤساء مصالح النشاطات الرياضية الجامعية ومسؤولين على نشاطات الجامعية.

التحليل و المناقشة:

من خلال طرح هذا سؤال على أفراد العينة والذي كان الغرض منه معرفة إذا كان هناك اتصال بين رؤساء مصالح النشاطات الرياضية الجامعية ومسؤولين على نشاطات الجامعية فكانت إجابتهم أن هناك إتصال مع مسؤولي الكليات والمعاهد مباشرة وذلك لإنعدام مصالح النشاطات على مستوى الكليات والمعاهد فعالة وناشطة.

الإستنتاج:

نستنتج أن هناك إتصال بين رؤساء مصالح نشاطات الثقافية و الرياضية مع المسؤولين الكليات و المعاهد مباشرة و هذا للانعدام مصالح نشاطات على مستوى الكليات و المعاهد فعالة و ناشطة.

السؤال رقم03:هل هناك أطراف أخر تشارك في إستغلال المنشآت على غرارالكليات والإقامات؟

الهدف منه: معرفة إذا كان هناك أطراف أخرى تشارك في استغلال المنشآت على غرار الكليات و الإقامات.

التحليل والمناقشة: من خلال طرح هذا سؤال على أفراد العينة والذي كان الغرض منه معرفة إذا كان هناك أطراف أخرى تشارك في إستغلال المنشات على غرار الكليات والإقامات فكانت إجاباتهم أن ليس هناك بالجامعة منشآت رياضية لاستغلالها.

الإستنتاج :

نستنتج أن ليس بالجامعة منشآت رياضية .

- **السؤال رقم04:هل هناك مشاريع مستقبلية لتطوير وتكثيف المنشآت الرياضية الجامعية ؟**
- **الهدف منه:** معرفة إذا كان هناك مشاريع مستقبلية لتطوير المنشات الرياضية داخل الجامعة
- **التحليل و المناقشة:**

من خلال طرح هذا سؤال على أفراد العينة والذي كان الغرض منه معرفة اذا كان هناك مشاريع مستقبلية لتطوير المنشات الرياضية داخل الجامعة.

- **الإستنتاج :**
- من خلال طرح هذا سؤال على أفراد العينة والذي كان الغرض منه معرفة معرفة إذا كان هناك مشاريع مستقبلية لتطوير المنشآت الرياضية داخل الجامعة فكانت إجابتهم أن هناك مشاريع مستقبلية قيد الدراسة.
- **السؤال رقم05:أنتم كهيئة رياضة هل تنظمون منافسات رياضية داخل الجامعة بشكل دوري أم مناسباتية ولماذا؟**
- **الهدف منه:** معرفة إذا كانت الهيئة الرياضة ينظمون منافسات رياضية داخل الجامعة بشكل دوري أو مناسباتي.
- **التحليل و المناقشة**
- من خلال طرح هذا سؤال على أفراد العينة والذي كان الغرض منه معرفة إذا كانت الهيئة الرياضة ينظمون منافسات رياضية داخل الجامعة بشكل دوري أو مناسباتي.
- **الإستنتاج :**
- من خلال طرح هذا سؤال على أفراد العينة والذي كان الغرض منه معرفة إذا كانت الهيئة الرياضة تنظم منافسات رياضية داخل الجامعة بشكل دوري أو مناسباتي فكانت إجابتهم أن هناك تنظيم لأنشطة رياضية مناسباتية وذلك لعدم وجود جمعيات رياضية داخل الجامعة من اجل تنظيمها بشكل دوري.

4-3- مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضيات:

4-3- مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضيات:

4-3-1- مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضيات الجزئية:

*** مناقشة و مقابلة نتائج بالفرضية الجزئية الأولى.**

بعد الدراسة التي شملت مختلف جداول الجانب التطبيقي والتي تحتوي على مختلف المعلومات الإحصائية لمتغيرات فرضيات الدراسة التي كانت حول موضوع.

الجدول رقم(40) يتضمن الأسئلة الموجهة للطلبة المتعلقة بالمحور الأول الخاص بالفرضية الأولى.

العبارات	الأجوبة	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	الاستنتاج الإحصائي
العبارة رقم 01	نعم	%30	20.8	3.84	دالة إحصائيا
	لا	%70			
العبارة رقم 02	نعم	%5.13	28.21	5.99	دالة إحصائيا
	لا	% 66.66			
	حسب الرياضة	%28.21			
العبارة رقم 03	رياضات فردية	%95.4	107.1	3.84	دالة إحصائيا
	رياضات جماعية	%4.6			
العبارة رقم 04	نعم	%34.6	12.30	3.84	دالة إحصائيا
	لا	%65.4			
العبارة رقم 05	نعم	%19.2	25.78	5.99	دالة إحصائيا
	لا	%53.8			
	إلى حد ما	%27			
العبارة رقم 06	نعم	%38.5	6.92	3.84	دالة إحصائيا
	لا	%61.5			
العبارة رقم 07	سلبي	%57.7	3.07	3.84	غير دالة إحصائيا
	ايجابي	%42.3			

إستنتاج المحور الأول:

في إطار تحليل جداول المحور الأول الذي يخدم الفرضية الجزئية الأولى والتي تنص على **أن انعدام وجود هيئة الرياضة داخل الجامعة البويرة أدى إلى نقص الممارسة الرياضة الجامعية بها،** فبدءا بنتائج جداول الاستمارة الإستبيانية فإن نسبة 70%من إجابات الطلبة ترى بأن عدم وجود هيئة أو جمعية رياضية خاصة بمعهدهم داخل الجامعة البويرة تساهم في تطوير ممارسة الرياضة الجامعية، أما نسبة 66.66 % من إجابات الطلبة بـ لا ترى بأن هذه الهيئة تساهم في اقتراح برامج لمختلف أنواع الرياضات، تبقى نتائج البيانات تبين بأن أنواع الرياضات المستهدفة من طرف هذه الهيئات والجمعيات الرياضية بنسبة 95.4 % في المرتبة الأولى هي رياضات جماعية لتليها نسبة 4.6%هي رياضات فردية، ويبقى ما نسبته 53.8% من إجابات الطلبة يرون أن هيئة الرياضة داخل جامعتهم لا تساهم في إقامة مهرجانات للممارسة الرياضية الجامعية داخل الجامعة، أما نسبة 61.5% من إجابات الطلبة لا يرون أن الهيئة الرياضية داخل جامعتهم تساعد على حل المشاكل الدراسية والإدارية للطلبة الممارسين والمشاركين في النشاط الرياضي الجامعي، ويبقى ما نسبته 57.7% من إجابات الطلبة يرون أن الدور الذي تلعبه مصلحة النشاطات الثقافية والرياضية في تطوير ممارسة الرياضة الجامعية دور سلبي. و من هذا المنطلق ومن خلال النتائج التي توصلنا إليها يمكن القول أنها تطابقت مع نتائج دراسة * **بوغربي محمد*** والتي أشارت نتائجها إلى تسليط الضوء على حقيقة ما تعانيه الرياضة المدرسية بشكل عام وفي جانبها التكويني بشكل خاص وبإعتبار الرياضة المدرسية هي القاعدة الأساسية التي تقوم عليها الرياضة الجامعية وعليه وبعد عرض النتائج وتحليل مختلف نتائج المحور الأول تأكيد جليا تحقق الفرضية الأولى التي تنص علي **أن انعدام وجود هيئة الرياضة داخل الجامعة البويرة أدى إلى نقص الممارسة الرياضة الجامعية بها.**

*** مناقشة و مقابلة نتائج بالفرضية الجزئية الثانية.**

الجدول رقم (41) يتضمن الأسئلة الموجهة للطلبة المتعلقة بالمحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية.

العبارات	الأجوبة	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	الاستنتاج الإحصائي
العبارة رقم 08	كافية	%42.3	3.07	3.84	غير دالة إحصائيا
	غير كافية	%57.7			
العبارة رقم 09	نعم	%30.7	19.23	3.84	دالة إحصائيا
	لا	%69.3			
العبارة رقم 10	نعم	%46.2	0.76	3.84	غير دالة إحصائيا
	لا	%53.8			
العبارة رقم 11	ملعب	%15	32.13	7.82	دالة إحصائيا
	مسبح	%33.3			
	قاعة متعددة الرياضات	%50			
	ساحات لعب مفتوحة	%1.7			
العبارة رقم 12	نعم	%34.6	12.3	3.84	دالة إحصائيا
	لا	%65.4			
العبارة رقم 13	نعم	%60	5.2	3.84	دالة إحصائيا
	لا	%40			
العبارة رقم 14	نعم	%62.23	19.2	3.84	دال إحصائيا
	لا	%30.76			

إستنتاج المحور الثاني:

في إطار تحليل جداول المحور الأول الذي يخدم الفرضية الجزئية الأولى والتي تنص علي **أن سوء البرمجة و استغلال المنشات الرياضية بجامعة البويرة يؤدي إلى نقص ممارسة الرياضة الجامعية،** فبدءا بنتائج جداول الاستمارة الإستبيانية فإن نسبة 57.7% من إجابات الطلبة ترى بأن الإمكانيات التي تقدمها الدولة حاليا من أجل تطوير الرياضة الجامعية غير كافية، أما نسبة 69.3% من إجابات الطلبة لا ترى بأن نقص ممارسة الرياضة الجامعية راجع إلى قلة الإمكانيات المادية فقط بل ترى عكس ذالك،أما نسبة 53.8% من إجابات الطلبة ترى بأن جامعتهم لا تتوفر على المنشآت الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي الجامعي،أما إجابات الطلبة بنعم يرون ان تتوفر المنشات اللازمة لممارسة النشاط الرياضي الجامعي فهي تشير بنسبة 50% في المرتبة الأولى هي **قاعة متعددة** الرياضات لتليها نسبة 33.3%هي مسبح، لتليها نسبة 15%هي ملعب، ويبقى ما نسبته 65.4%من إجابات الطلبة يرون أنهالا تتوفر على شروط السلامة والأمن داخلها، أما نسبة 60%من إجابات الطلبة يرون أن نقص المنشآت الرياضية يؤثر سلبا في نظرة الطلبة اتجاه ممارسة النشاط الرياضي الجامعي، ويبقى ما نسبته 62.23%من إجابات الطلبة يرون أن الوسائل والمنشآت الرياضية لعبت دورا إيجابيا بحيث زودتهم بالمعلومات وزادتهم لياقة، و من هذا المنطلق ومن خلال النتائج التي توصلنا إليها يمكن القول أنها تطابقت مع نتائج دراسة * **حداب سليم*** والتي أشارت نتائجها إلى أن الإتصال بشقيه بين مصالح النشاطات الرياضية وإدارة المنشآت الرياضية هو عملية أساسية لتطوير الرياضة الجامعية، وعليه وبعد عرض النتائج وتحليل مختلف نتائج المحور الأول تأكيد جليا تحقق الفرضية الأولى التي تنص علي **أن سوء البرمجة و استغلال المنشآت الرياضية بجامعة البويرة يؤدي إلى نقص ممارسة الرياضة الجامعية**

*** مناقشة و مقابلة نتائج بالفرضية الجزئية الثالثة.**

الجدول رقم (42) يتضمن الأسئلة الموجهة للطلبة المتعلقة بالمحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة.

العبارات	الأجوبة	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	الاستنتاج الإحصائي
العبارة رقم 15	نعم	% 15.4	29.25	5.99	دالة إحصائيا
	لا	%30.8			
	لم تتاح لكم الفرصة	%53.8			
العبارة رقم 16	فردي	%3.8	110.7	3.84	دالة إحصائيا
	جماعي	%96.2			
العبارة رقم 17	نعم	%68.5	17.7	3.84	دالة إحصائيا
	لا	%31.5			
العبارة رقم 18	نعم	%70	20.8	3.84	دالة إحصائيا
	لا	%30			
العبارة رقم 19	نعم	%42.3	3.07	3.84	غير دالة إحصائيا
	لا	%57.7			
العبارة رقم 20	سلبية	%60.8	6.03	3.84	دالة إحصائيا
	ايجابية	%39.2			
العبارة رقم 21	نعم	%73.08	27.7	3.84	دالة إحصائيا
	لا	%26.92			
العبارة رقم 22	نعم	%26.92	27.7	3.84	دالة إحصائيا
	لا	%73.08			

إستنتاج المحور الثالث:

في إطار تحليل جداول المحور الأول الذي يخدم الفرضية الجزئية الأولى والتي تنص علي **أن كثافة الدروس النظرية أدى إلى نقص اهتمام الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية،** فبدءا بنتائج جداول الإستمارة الإستبيانية فإن نسبة53.8% من إجابات الطلبة بأنهم لم تتاح الفرصة لهم للمشاركة في المنافسات الرياضية الجامعية، أما نسبة 96.2% من إجابات الطلبة ترى بأن نوع النشاط الرياضي الجامعي الممارس هو نشاط جماعي، أما نسبة 68.5%من إجابات الطلبة ترى بأ حجم الدروس التطبيقية على مستوى معهدهم كاف ومناسب،أما نسبة 70% من إجابات الطلبة تشير إلى أن انشغال الطلبة بكثرة الدروس التطبيقية يؤدي إلى نقص في الاهتمام بممارسة الرياضة الجامعية،ويبقى ما نسبته 57.7%من إجابات الطلبة لا يرون أن كثافة الدروس التطبيقية تؤدي بالطلبة إلى تفضيل ممارسة أنشطة أخرى خارج الجامعة على ممارسة النشاط الرياضي الجامعي، أما نسبة 60.8% من إجابات الطلبة يرون أن لكثافة الدروس التطبيقية دور في تغيير وجهة نظر الطلبة داخل المعهد اتجاه ممارسة النشاط الرياضي الجامعي، ويبقى ما نسبته 73.08% من إجابات الطلبة يرون أن تلقون التشجيع والتحفيز الكافي من طرف القائمين على الدروس التطبيقية للإلحاق بممارسة النشاط الرياضي الجامعي،أما نسبة 73.08%من إجابات الطلبة يرون أن للقائمين على الدروس التطبيقية دور في زيادة رغبتهم في الإنظمام إلى نادي رياضي داخل الجامعة أو خارجها.

وعليه وبعد عرض النتائج وتحليل مختلف نتائج المحور الأول تأكيد جليا تحقق الفرضية الأولى التي تنص علي **أن كثافة الدروس النظرية أدى إلى نقص اهتمام الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية.**

*** مناقشة و مقابلة نتائج بالفرضية الجزئية الرابعة.**

الجدول رقم(43) يتضمن الأسئلة الموجهة للطلبة المتعلقة بالمحور الرابع الخاص بالفرضية الرابعة.

العبارات	الأجوبة	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	الاستنتاج الإحصائي
العبارة رقم 23	نعم	%42.3	3.07	3.84	غير دالة إحصائيا
	لا	%57.7			
العبارة رقم 24	نعم	%38.5	6.9	3.84	دالة إحصائيا
	لا	%61.5			
العبارة رقم 25	نعم	%65.4	12.3	3.84	دالة إحصائيا
	لا	%34.6			
العبارة رقم 26	نعم	%70	20.8	3.84	دالة إحصائيا
	لا	%30			
العبارة رقم 27	نعم	%26.92	27.7	3.84	دالة إحصائيا
	لا	%26.92			
العبارة رقم 28	نعم	%33.08	14.9	3.84	دالة إحصائيا
	لا	%66.92			

إستنتاج المحور الرابع:

في إطار تحليل جداول المحور الأول الذي يخدم الفرضية الجزئية الأولى والتي تنص علي **أن كثافة الدروس التطبيقية أدى إلى نقص اهتمام الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية،** فبدءا بنتائج جداول الإستمارة الإستبيانية فإن نسبة 57.7% من إجابات الطلبة بأن مواعيد الدروس النظرية لا تتناسب مع مواعيد الحصص التطبيقية، أما نسبة 61.5%من إجابات الطلبة لا ترى بأن انشغال الطلبة بكثرة الواجبات المطلوبة في الدروس النظرية يؤدي إلى نقص في الاهتمام بممارسة الرياضة الجامعية،أما نسبة 65.4%من إجابات الطلبة ترى بأن كثافة الدروس النظرية تؤدي بالطلبة إلى تفضيل ممارسة أنشطة أخرى خارج الجامعة على ممارسة النشاط الرياضي الجامعي،أمانسبة 70%من إجابات الطلبة ترى أن كثافة الدروس النظرية تؤدي بالعزوف لدى الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضي الجامعي،ويبقى ما نسبته 73.08%من إجابات الطلبة لا يرون أن هناك توجيه من طرف القائمين على الدروس النظرية في التعريف بأهمية ممارسة النشاط الرياضي الجامعي، أما نسبة 66.92% من إجابات الطلبة لا يرون أنهم يتلقون التشجيع والتحفيز الكافي من طرف القائمين على الدروس النظرية للالتحاق بممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

وعليه وبعد عرض النتائج وتحليل مختلف نتائج المحور الأول تأكيد جليا تحقق الفرضية الأولى التي تنص علي **أن كثافة الدروس التطبيقية أدى إلى نقص اهتمام الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية.**

*** مناقشة و مقابلة نتائج بالفرضية الجزئية الخامسة.**

الجدول رقم (44) يتضمن الأسئلة الموجهة للطلبة المتعلقة بالمحور الرابع الخاص بالفرضية الخامسة.

العبارات	الأجوبة	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	الاستنتاج الإحصائي
العبارة رقم 29	دائما	%2.4	58.72	5.99	دالة إحصائيا
	أحيانا	%43.8			
	آبدا	%53.8			
العبارة رقم 30	في المناسبات فقط	%51.53	54.72	5.99	دالة إحصائيا
	دوريا	%3.07			
	خلال البرنامج الدراسي	%45.4			
العبارة رقم 31	نعم	%71.5	24.12	3.84	دالة إحصائيا
	لا	%28.5			
العبارة رقم 32	نعم	% 42.3	12.02	5.99	دالة إحصائيا
	لا	% 19.3			
	عدم إتاحة الفرصة	%38.4			
العبارة رقم 33	نعم	%69.2	19.23	3.84	دالة إحصائيا
	لا	%30.8			
العبارة رقم 34	نعم	%52.3	0.27	3.84	غير دالة إحصائيا
	لا	%47.7			
العبارة رقم 35	نعم	%71.5	24.12	3.84	دالة إحصائيا
	لا	%28.5			

إستنتاج المحور الخامس:

❖ في إطار تحليل جداول المحور الأول الذي يخدم الفرضية الجزئية الأولى والتي تنص علي **أن انحصار الممارسة الرياضية بجامعة البويرة في شكل منافسات مناسباتية أدى إلى عدم اهتمام الطلبة بها،** فبدءا بنتائج جداول الإستمارة الإستبيانية فإن نسبة 53.8%من إجابات الطلبة بأن لا يرون أن هناك ممارسة للرياضة في الوسط الجامعي، أما نسبة 51.53% من إجابات الطلبة ترى بأن هذه الرياضة تمارس في المناسبات فقط،أما نسبة 71.5% من إجابات الطلبة ترى بأن هناك عزوف للطلبة عن ممارستها،أمانسبة 42.3% من إجابات الطلبة هناك اقتصار في ممارسة الرياضة الجامعية في المنافسات يؤدي إلى عزوف على ممارستها في الوسط الجامعي،ويبقى ما نسبته 69.2% من إجابات الطلبة يرون أن الرياضة الجامعية تكاد تتراوح مكانها داخل المعهد وذلك بفعل نقص النشاطات الرياضية التي اتضحت تقتصر على الدورات المناسباتية فقط، أما نسبة 52.3% من إجابات الطلبة يرون أن لانشغال الطلبة بالدروس النظرية أو التنظيم المناسباتي للدورات الرياضية في الوسط الجامعي دور في عزوف وعدم اهتمام الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضي الجامعي، ويبقى ما نسبته 71.5% من إجابات الطلبة يرون عدم الاهتمام بالجانب المعنوي للطلبة الفائزين في الدورات الرياضية المناسباتية يؤدي إلى نقص في الممارسة الرياضية الجامعية.***رأفت عبد الهادي الكروي*** والتي أشارت نتائجها إلى الأسباب الرئيسية التي تمنع أو تعيق إقامة بطولات لبعض الفعاليات الرياضية هي عدم وجود الملاعب والتجهيزات لبعض الفعاليات، إقامة البطولات لفعاليات كثيرة يؤدي إلى استغلال وقت كبير وهذا يؤثر على الطلبة المشاركين.

وعليه وبعد عرض النتائج وتحليل مختلف نتائج المحور الأول تأكيد جليا تحقق الفرضية الأولى التي تنص علي **أن انحصار الممارسة الرياضية بجامعة البويرة في شكل منافسات مناسباتية أدى إلى عدم اهتمام الطلبة بها.**

4-3- 2- مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

- **الجدول رقم (45)مقابلة النتائج بالفرضية العامة.**

الفرضية	صياغتيها	النتيجة
الفرضية الجزئية الأولى	انعدام وجود هيئة الرياضة داخل الجامعة البويرة أدى إلى نقص الممارسة الرياضة الجامعية بها.	**تحققت**
الفرضية الجزئية الثانية	سوء البرمجة و استغلال المنشات الرياضية بجامعة البويرة يؤدي إلى نقص ممارسة الرياضة الجامعية.	**تحققت**
الفرضية الجزئية الثالثة	كثافة الدروس النظرية أدى إلى نقص اهتمام الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية.	**تحققت**
الفرضية الجزئية الرابعة	كثافة الدروس التطبيقية أدى إلى نقص اهتمام الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية.	**تحققت**
الفرضية الجزئية الخامسة	انحصار الممارسة الرياضية بجامعة البويرة في شكل منافسات مناسباتية أدى إلى عدم اهتمام الطلبة بها.	**تحققت**
الفرضية العامة	**واقع ممارسة الرياضة الجامعية بجامعة البويرة**	**تحققت**

من خلال الجدول رقم45 يتبين لنا أن الفرضيات الجزئية الخمسة التي إقترحها الباحثين كحلول للمشكلة البحث قد تحققت وهذا ما أثبتته النتائج المتحصل عليها من خلال الإستبيان الموجه للطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والمقابلات التي أجريت مع رؤساء مصالح النشاطات الثقافية والرياضية، ومن هنا وفي إطار وحدود وظروف ما ترمي إليه الدراسة وحسب ملاحظتنا لنتائج المتحصل عليها، يتضح جليا أن **الفرضية العامة** والتي تتمحور حول أن* **واقع ممارسة الرياضة الجامعية بجامعة البويرة * قد تحققت**، وفي الأخير يمكننا القول بأن الفرضيات المقترحة جاءت في سياق النتائج المتحصل عليها.

الخلاصة:

من خلال هذا الفصل تمكنا من إبراز الواقع الحقيقي فيما يخص عملية ممارسة الرياضة الجامعية بجامعة البويرة بحيث ضم هذا الفصل نتائج الإستبيان الخاصة بطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة وكذا نتائج المقابلة الخاصة برؤساء مصالح النشاطات الثقافية والرياضية والذي أردنا من خلاله التعرف على أن عدم وجود هيئة رياضة يؤدي إلى نقص في ممارسة الرياضة الجامعية، كما عملنا من خلال هذا الإستبيان على إبراز واقع ممارسة الرياضة الجامعية بجامعة البويرة من خلال معرفة أن مدى سوء البرمجة وإستغلال المنشآت الرياضية وكثافة كل من الدروس النظرية والتطبيقية أدى إلى نقص في ممارسة الرياضة الجامعية، كما يوجد عامل آخر يحول دون وجود ممارسة الرياضة الجامعية وعدم إهتمام الطلبة بها ألا وهو عامل إنحصار تنظيم الممارسة الرياضة الجامعية على المناسبات فقط وهذا ما ادى إلى نقص في إهتمام الطلبة بها، وفي الأخير يمكن القول أن ممارسة الرياضة الجامعية بجامعة البويرة تكاد تراوح مكانتها آملين في القريب العاجل العمل على إحياء الممارسة الرياضية الجامعية بجامعة البويرة.

الإستنتاج العام

الإستنتاج العام:

من خلال عرض وتحليل ومناقشة مختلف النتائج المتحصل عليها فيما سبق الخاصة بالإستبيان الموجه لرؤساء مصالح الشؤون الرياضية على مستوى مؤسسات التعليم العالي في الجزائر، والمقابلة الخاصة مع رئيس الإتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية، يمكن أن نستنتج مدى صحة الفرضيات التي إقترحنها كحلول مؤقتة لتساؤلات المثارة يمكن تكون صحيحة أو العكس، هذا التحقق يتم من خلال مناقشة هذه النتائج مقارنة بالفرضيات:

الفرضية الأولى :إنعدام وجود هيئة الرياضة داخل جامعة البويرة أدى إلى نقص الممارسة الرياضة الجامعية بها.

من خلال **الجدول رقم**(40) حيث يرى غالية أفراد العينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن عدم وجود هيئة رياضة داخل جامعة البويرة أدى إلى نقص ممارسة الرياضة الجامعية، بها كما تشير نتائج الجدول رقم (05) من إجابات أفراد العينة الذين يرى 70% أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن هيئة الرياضة داخل الجامعة لا تساهم في إقامة مهرجانات للممارسة الرياضية الجامعية.

ومن خلال كل هذا تحقق فرضيتنا الجزئية الأولى التي مفادها أن **إنعدام وجود هيئة الرياضة داخل جامعة البويرة أدى إلى نقص الممارسة الرياضة الجامعية بها.**

الفرضية الثانية : سوء البرمجة وإستغلال المنشات الرياضية بجامعة البويرة يؤدي إلى نقص ممارسة الرياضة الجامعية.

من خلال **الجدول رقم**(41) حيث يرى غالبية أفراد العينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن الإمكانيات التي تقدمها الدولة حاليا من أجل تطوير الرياضة الجامعية غير كافية، بها كما تشير نتائج الجدول رقم(10) من إجابات أفراد العينة الذين يرى 69.3%أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن جامعتهم لا تتوفر على المنشآت الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

ومن خلال كل هذا تحقق فرضيتنا الجزئية الثانية التي مفادها أن **سوء البرمجة وإستغلال المنشآت الرياضية بجامعة البويرة يؤدي إلى نقص ممارسة الرياضة الجامعية.**

الفرضية الثالثة: كثافة كثافة الدروس التطبيقية أدى إلى نقص إهتمام الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية.

من خلال **الجدول رقم**(42) حيث يرى غالبية أفراد العينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن إنشغال الطلبة بكثرة الدروس التطبيقية يؤدي إلى نقص في الإهتمام بممارسة الرياضة الجامعية، بها كما تشير نتائج الجدول رقم(22) من إجابات أفراد العينة الذين يرى 73.08% أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة لا يرون أن للقائمين على الدروس التطبيقية دور في زيادة رغبتهم في الإنظمام إلى نادي رياضي داخل الجامعة أو خارجها.

- ومن خلال كل هذا تحقق فرضيتنا الجزئية الثالثة التي مفادها أن **كثافة كثافة الدروس التطبيقية أدى إلى نقص إهتمام الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية.**

الفرضية الرابعة: كثافة الدروس النظرية أدى إلى نقص إهتمام الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية.

من خلال **الجدول رقم**(23) حيث يرى غالبية أفراد العينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن مواعيد الدروس النظرية لا تتناسب مع مواعيد الحصص التطبيقية، بها كما تشير نتائج الجدول رقم(25) من إجابات أفراد العينة الذين يرى 65.4% أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن كثافة الدروس النظرية تؤدي بالطلبة إلى تفضيل ممارسة أنشطة أخرى خارج الجامعة على ممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

ومن خلال كل هذا تحقق فرضيتنا الجزئية الرابعة التي مفادها أن **كثافة الدروس النظرية أدى إلى نقص إهتمام الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية.**

الفرضية الخامسة: إنحصار الممارسة الرياضية بجامعة البويرة في شكل منافسات مناسباتية أدى إلى عدم إهتمام الطلبة بها.

من خلال **الجدول رقم**(31) حيث يرى غالبية أفراد العينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن هناك عزوف للطلبة عن ممارستها، بها كما تشير نتائج الجدول رقم(25) من إجابات أفراد العينة الذين يرى 69.2% أن غالبية طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة يرون أن الرياضة الجامعية تكاد تراوح مكانها داخل معهدكم وذلك بفعل نقص النشاطات الرياضية التي إتضحت تقتصر على الدورات المناسباتية.

ومن خلال كل هذا تحقق فرضيتنا الجزئية الخامسة التي مفادها أن **إنحصار الممارسة الرياضية بجامعة البويرة في شكل منافسات مناسباتية أدى إلى عدم إهتمام الطلبة بها.**

خـــاتـــمـــة

خـــاتمة:

إن تطور الرياضة بصفة عامة والرياضة الجامعية مرهون بالتحكم في قاعدته الأساسية، حيث تعد هذه الأخيرة أحد أهم إهتمامات الدول العظمى التي تولي لها العناية الكبرى لتحقيق أهدافها، ولعله من المنطقي أن تعلن أهداف هذه الدول من خلال رياضة الجامعية حتى يمكن أن تجعل طلبتها سليمة في أبدانها وعقولها.

لكن هذا التطور أصبح مربوط أيضًا في العصر الحالي بمدى تطبيق أسس ومبادئ التسيير الرياضي في جميع أصناف ومستويات الرياضة لما لها من تأثير على تحسين المردود الرياضي وتطويره وتحقيق كل الأهداف المتوخاة من ممارسة الرياضة الجامعية بجميع اختصاصاتها وأهدافها سواء كانت ترفيهية أو تنافسية.

من معروف أن التعليم الجامعي يتضمن كل ما تقدمه الجامعة لطلابها تحقيقاً لأهدافها التربوية ورعاية الطلاب ونموهم المتكامل من جميع الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلي تمكينهم من اكتساب المعارف والمهارات الأساسية التي تعدهم إعداداً مناسباً للمشاركة في خدمة المجتمع وتطوره في المجالات الحياتية المختلفة لهذا يجب ألا تقتصر برامج التعليم الجامعي على العلاقات التقليدية بين الأستاذ وطلبته في قاعات الدراسة بل إلي ما هو أبعد بحيث تتضمن تلك البرامج أنشطة وفعاليات ومواقف متنوعة ليتمكن الطالب من خلال المشاركة فيها من صقل شخصيته وتنمية مهاراته وقدراته على حل المشكلات التي تواجهه وبالرغم من توافر هذه الأنشطة ومراكز الخدمات والجهود المبذولة والفرص المتاحة للطلاب إلا انه يلاحظ ضعفاً في مشاركة الطلاب في تلك الأنشطة التي تقدمها الجامعة وحاولت احد الدراسات التعرف على واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة والعوامل المؤدية إلي ضعف مشاركتهم ووسائل التغلب عليها .

❖ **إقتراحات وفروض مستقبلية:**

ومن خلال دراستنا هذه يمكن أن نخرج بفرضيات مستقبلية التي نرجو أن نخوض فيها في دراسات أخرى وتكون مكملة لهذه الدراسة بطريقة موسعة ومعمقة وهي:

- إنشاء المزيد من المنشآت الرياضية داخل المؤسسات الجامعية مع توفير عدد كافي من التجهيزات والمستلزمات الرياضية.
- إشراك الهيئات المشرفة على الرياضة الجامعية في عملية البرمجة الخاصة بالمنشآت الرياضية التابعة لمؤسسات التعليم العالي.
- إبرام إتفاقيات إستغلال من طرف مؤسسات التعليم العالي مع المنشآت الرياضية التابعة لقطاعات أخرى القريبة منها، خصوصا قطاع الشباب والرياضة التي تتوفر على عدد كبير من المنشآت، قصد برمجة مختلف النشاطات الرياضية من التدريبات وتنظيم الدورات والبطولات.
- إستحداث مصلحة الرياضة الجامعية على مستوى جميع مؤسسات التعليم العالي جامعات، كليات، معاهد مدارس، إقامات جامعية.
- التشجيع على فتح عدد أكثر من الأندية الرياضية دخل المؤسسات الجامعية.
- تحفيز الأندية الرياضية الجامعية المعتمدة على الإنخراط في البطولات المختلفة المدنية وفي كل المستويات.
- ضرورة الإستغلال الأمثل للمنشآت الرياضية من حيث الوقت طاقتها الإستيعابية.
- دعم الأندية الرياضية والرابطات الولائية للرياضة الجامعية ماديًا ومعنويًا.
- الإهتمام بالحوافز المناسبة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس لتشجيعهم على المشاركة والمساهمة في الأنشطة الرياضية الجامعية.
- ضرورة الإهتمام بإزالة المعوقات التي إتفق عليها أفراد الدراسة والتي تؤدي إلى عدم مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية المختلفة، ومن ذلك العمل على تجديد وتطوير هذه الأنشطة بالكلية بحيث تواكب التغيرات والتطورات المستمرة فيقبل الطلاب علي ممارستها بشكل فعال، والعمل على توفير أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة الجامعية، وتوفير دليل يحتوي على قائمة بالأنشطة وأهدافها، تقديم الجوائز والحوافز المادية والمعنوية والدرجات للطلاب المشاركين.
- ربط الأنشطة بالمقررات الجامعية وذلك من خلال وضع الخطط لكل مقرر دراسي يتضمن الإقتراحات والآراء حول بعض الأنشطة المساعدة في تدريسه.

البيبليوغرافيا

❖ **البيبليوغرافيا:**

باللغة العربية:

1-المصادر:

✓ **القرءان الكريم**

✓ **الحديث الشريف**

2- المراجع:

1- أمين أنور الخولي، **الرياضة و المجتمع**،العدد،216،سلسلة عالم المعارف الكويت،1966.

2- أحمد صقر عاشور:**إدارة القوى العاملة**، بيروت، دار النهضة العربية، بيروت.

3- أحمد الفاضل" **المنشآت الرياضية تصميم وتخطيط وإدارة**" جامعة الملك سعود كلية التربية قسم التربية البدنية وعلوم الحركة مقرر، بدون السنة.

4- رشيد زرواتي، **مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية**؛ ط1._دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع: الجزائر، 2007.

5- عبد اليمين، د عطاء الله أحمد :**المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية**، الديوان الوطني للمطبوعات، الجامعية، الجزائر،2009 .

6- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، **البحث العلمي**، دار الفكر العربي، بدون طبعة، القاهرة 1999.

7- محمد نصر الدين رضوان: **الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية**، بدون طبعة. دار الفكر العربي: القاهرة، 2003.

8- محمد السيد: **الإحصاء البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية**، ط2، دار النهضة العربية، مصر، 1970.

9- فاطمة عوض صابر: **أسس البحث العلمي**،مكتبة و مطبعة الإشعاع الفني الإسكندرية،2002.

10- دليل جامعة الجزائر للمدرسين والطلاب: **نيابة الجامعة للتخطيط والتوجيه والإعلام**، ديوان المطبوعات الجامعية لجامعة الجزائر.

البـيبليوغـرافيـا :

11- كمال درويش،محمد الحماحمي: **رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ** ،منشأة المعارف،الطبعة 1، مصر،1997.

12- إبراهيم محمود عبد المقصود: **الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية**، جامعة الإسكندرية، دارا لوفاء، الطباعة والنشر الطبعة الأولى،2003.

13- عصام بدوي: **موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية الرياضية**، دار الفكر العربي، مصر 2000.

14- أمين أنور الخولي: **الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب**،الكويت، 1996.

15- إبراهيم عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي: **الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية**،**الجزء السابع الإمكانيات والمنشآت في المجال الرياضي**، دارا لوفاء لدنيا الطباعة والنشر ،الإسكندرية،الطبعة الأولى،2004.

16- عفاف عبد المنعم شحاتة درويش: **الإمكانات في التربية الرياضية** *أهميتها، أنواعها،أقسامها، مجالاتها*، دار منشأة المعارف، الإسكندرية، 1998.

17- حسن أحمد الشافعي :**التوجيه الإداري**، مجلة المدير العربي، العدد 117 يوليو1990.

18- محمد علي، يحيى محمد :**واقع الرياضة في كلية الطب للعام الدراسي**، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية 2001-2002 .المجلد 90 ، العدد 35 ، جامعة الموصل، العراق، 2003 ، ص135.

19- مجلة علمية محكمة تصدر **عن مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي** العدد :صفر جوان2009

3-قائمة القوانين و المراسيم:

1-الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية: **منشورة صادرة عن مركز الاتحاديات الرياضية الوطنية** دالي إبراهيم، سنة2006.

2-(المرسوم التنفيذي رقم: (416-91)، المؤرخ في 2-11-91.الجزائر.)

3- القانون 31/ 90 :المؤرخ ب 04/ 12/ 1990 المتعلق بالجمعيات و قانون 09/ 95 بتاريخ 25/ 02/ 1995 : المتعلق بالتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية

4-قائمة الاطاريح و الرسائل الجامعية:

حداب سليم :**واقع الرياضة الجامعية في ظل تسيير منشآتها الرياضية دراسة ميدانية** على مستوى جامعة الجزائر، رسالة ماجستير غير منشورة،معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر،2009

5-قائمة المواقع الإلكترونية:

1- (www . baladnaonline. Com / news)

الملاحق

الملحق رقم

01

الملحق رقم

02

الملحق رقم

03

الملحق رقم

04

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة أكلي محند اولحاج – البويرة

الموضوع : تحكيم إستبـــيان

تحية طيبة وبعد :

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة، أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، بهذا الإستبيان الذي يتدرج في إطار البحث العلمي لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية **تخصص تدريب رياضي**.

نرجو منكم المشاركة في إنجاز هذا البحث بالتفضل بإعطاء وجهات نظركم بكل دقة وموضوعية على كل ما يحويه هذا الإستبيان والذي يخص **موضوع** : ***ممارسة الرياضة الجامعية في جامعة البويرة بين الواقع والمأمول***

نتمنى إبداء ملاحظاتكم حول صحة الأسئلة ومدى إنسجامها مع المجال المحدد لها وكتابة أي إقتراحات لتعديلها.

يهمنا رأيكم الشخصي كثيرا، ويرجى منكم الموافقة على تحكيم هذا الإستبيان.

وتقبلوا منا فائق الإحترام والتقدير.

إعداد الطالبين :

- مباركي جبرئيل
- محفوظ محمد أمين

إشراف الدكتور:

د. بوغربي محمد

السنة الجامعية 2016/2015

المحور الأول : إنعدام وجود هيئة رياضة داخل جامعة البويرة أدى إلى نقص ممارسة الرياضة الجامعية؟

1- هل توجد هيئة أو جمعية رياضية خاصة بمعهدكم داخل جامعة البويرة تساهم في تطوير ممارسة الرياضة الجامعية؟

نعم ☐ لا ☐

2- إذا كانت الإجابة بنعم فهل تساهم هذه الهيئة في إقتراح برامج لمختلف أنواع الرياضات؟

نعم ☐ لا ☐

3- ما هي أنواع الرياضات المستهدفة من طرف هذه الهيئات والجمعيات الرياضية؟

رياضات جماعية ☐ رياضات فردية ☐

4- هل القوانين والقواعد المتعلقة بتنظيم الممارسة الرياضية داخل الجامعة كفيلة بتنمية ممارسة الرياضة الجامعية وتطويرها؟

نعم ☐ لا ☐

5- هل تساهم هيئة الرياضة داخل جامعتكم في إقامة مهرجانات للممارسة الرياضية الجامعية داخل الجامعة؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

6- هل تساعد الهيئة الرياضية داخل جامعتكم على حل المشاكل الدراسية والإدارية للطلبة الممارسين والمشاركين في النشاط الرياضي الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

7- ما رأيك في الدور الذي تلعبه مصلحة النشاطات الثقافية والرياضية في تطوير ممارسة الرياضة الجامعية؟

سلبي ☐ إيجابي ☐

ولماذا؟

.....

.....

المحور الثاني: سوء البرمجة وإستغلال المنشآت الرياضية بجامعة البويرة يؤدي إلى نقص في ممارسة الرياضة الجامعية؟

8- مـا رأيـك فـي الإمكانيـات التـي تقـدمها الدولـة حاليـا مـن أجـل تطـوير الرياضـة الجامعيـة ؟

.....

9- هل ترون أن عجز الرياضة الجامعية راجع إلى قلة الإمكانيات المادية فقط ؟

نعم ☐ لا ☐

10- هل تتوفر جامعتكم على المنشآت الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

11- إذا كانت الإجابة بنعم فهل فيها الهياكل التالية:

ملعب ☐ قاعة متعددة الرياضات ☐

مسبح ☐ ساحات لعب مفتوحة ☐

12- ما رأيك في الإمكانيات المتوفرة لديكم ؟

كافية ☐ غير كافية ☐ غير صالحة ☐

13- هل تتوفر على شروط السلامة والأمن داخلها؟

نعم ☐ لا ☐

14- هل تقوم الإدارة بتدعيمكم بالإمكانيات عند قيامكم بنشاطات رياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

15 -هل نقص المنشآت الرياضية يؤثر سلبا في نظرة الطلبة إتجاه ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

16- ما رأيكم في مستوى الرياضة الجامعية في ظل الإمكانات والمنشآت الرياضية المتوفرة؟

.....

17- هل عدم توفر هذه المنشآت الرياضية على المرافق الضرورية أدى إلى نقص في ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

18- هل نقص الوسائل والمنشآت الرياضية يؤدي بك إلى الخمول والضجر من الحصة ؟

نعم ☐ لا ☐

19- هل توفر الوسائل والمنشآت الرياضية يشعرك بالراحة ؟

نعم ☐ لا ☐

20- هل لعبت الوسائل والمنشآت الرياضية دورا إيجابيا بحيث زودتك بالمعلومات وزادتك لياقة ؟

نعم ☐ لا ☐

21- هل توفر الوسائل والمنشآت داخل مؤسستكم يشعرك بالحضور وتزيد رغبتك في ممارسة النشاط الرياضي الجامعي ؟ نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث: كثافة الدروس التطبيقية أدى إلى نقص إهتمام الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية؟

22- هل سبق أن شاركتم في المنافسات الرياضية الجامعية ؟

نعم ☐ لا ☐

23- مانوع النشاط الرياضي الجامعي الممارس ؟

فردي ☐ جماعي ☐

24- هل حجم الدروس التطبيقية على مستوى معهدكم كاف ومناسب؟

نعم ☐ لا ☐

25- هل تتناسب مواعيد الحصص التطبيقة مع مواعيد المحاظرات؟

نعم ☐ لا ☐

26- هل إنشغال الطلبة بكثرة الدروس التطبيقية يؤدي إلى نقص في الإهتمام بممارسة الرياضة الجامعية؟

نعم ☐ لا ☐

27- هل كثافة الدروس التطبيقية تؤدي بالطلبة إلى تفضيل ممارسة أنشطة أخرى خارج الجامعة على ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

28- هل كثافة الدروس التطبيقية تؤدي بالخمول لدى الطلبة والعزوف عن ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

29- هل تعد الدروس التطبيقية السبب الرئيسي في نقص ممارسة الرياضة الجامعية؟

نعم ☐ لا ☐

30- هل لكثافة الدروس التطبيقية دور في تغيير وجهة نظر الطلبة داخل المعهد إتجاه ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

سلبية ☐ إيجابية ☐

31- هل لكثافة الدروس التطبيقية علاقة في التقصير في التعريف بأهمية ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

32- هل تلقون التشجيع والتحفيز الكافي من طرف القائمين على الدروس التطبيقية للإلتحاق بممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الرابع: كثافة الدروس النظرية أدى إلى نقص إهتمام الطلبة بممارسة الرياضة الجامعية؟

33- هل سبق أن شاركتم في المنافسات الرياضية الجامعية ؟

نعم ☐ لا ☐

34- مانوع النشاط الرياضي ؟

فردي ☐ جماعي ☐

35- هل حجم الدروس النظرية على مستوى معهدكم كاف ومناسب؟

نعم ☐ لا ☐

36- هل تتناسب مواعيد الدروس النظرية مع مواعيد الحصص التطبيقية؟

نعم ☐ لا ☐

37-هل إنشغال الطلبة بكثرة الواجبات المطلوبة في الدروس النظرية يؤدي إلى نقص في الإهتمام بممارسة الرياضة الجامعية؟

نعم ☐ لا ☐

38- هل كثافة الدروس النظرية تؤدي بالطلبة إلى تفضيل ممارسة أنشطة أخرى خارج الجامعة على ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

39- هل كثافة الدروس النظرية تؤدي بالخمول لدى الطلبة والعزوف عن ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

40- هل تعد الدروس النظرية السبب الرئيسي في نقص ممارسة الرياضة الجامعية؟

نعم ☐ لا ☐

41-هل لكثافة الدروس النظرية دور في تغيير وجهة نظر الطلبة داخل المعهد إتجاه ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

سلبية ☐ إيجابية ☐

42- هل لكثافة الدروس النظرية علاقة في التقصير في التعريف بأهمية ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

43- هل تلقون التشجيع والتحفيز الكافي من طرف القائمين على الدروس النظرية للإلتحاق بممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الخامس :هل إنحصار الممارسة الرياضية بجامعة البويرة في شكل منافسات مناسباتية أدى إلى عدم اهتمام الطلبة بها؟

44- هل هناك ممارسة للرياضة في الوسط الجامعي؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

45- متى تمارس هذه الرياضة؟

في المناسبات فقط ☐ دوريا ☐ خلال البرنامج الدراسي ☐

46- هل تلاحظ عزوف للطلبة عن ممارستها؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم فيما يتمثل السبب:

.....

47- هل اقتصار ممارسة الرياضة الجامعية في المنافسات يؤدي إلى عزوف على ممارستها في الوسط الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐ عدم إتاحة الفرصة ☐

48- هل ترى أن الرياضة الجامعية تكاد تراوح مكانها داخل معهدكم وذلك بفعل نقص النشاطات الرياضية التي اتضحت تقتصر على الدورات المناسباتية ؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم فيما يتمثل السبب:

.....

49- هل لإشغال الطلبة بالدروس النظرية أو التنظيم المناسباتي للدورات الرياضية في الوسط الجامعي دور في عزوف وعدم اهتمام الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

50- هل عدم الاهتمام بالجانب المعنوي للطلبة الفائزين في الدورات الرياضية المناسباتية يؤدي إلى نقص في الممارسة الرياضية الجامعية؟

نعم ☐ لا ☐

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة أكلي محند أولحاج – البويرة

الموضوع : تحكيم إستمارة أسئلة المقابلة.

تحية طيبة وبعد :

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة، أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، بهذه إستمارة المقابلة الذي يتدرج في إطار البحث العلمي لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، **تخصص تدريب رياضي.**

نرجو منكم المشاركة في إنجاز هذا البحث بالتفضل بإعطاء وجهات نظركم بكل دقة وموضوعية على كل ما يحويه هذه الإستمارة والذي يخص **موضوع: *ممارسة الرياضة الجامعية في جامعة البويرة بين الواقع والمأمول***

نتمنى إبداء ملاحظاتكم حول صحة الأسئلة ومدى إنسجامها مع المجال المحدد لها وكتابة أي إقتراحات لتعديلها.

يهمنا رأيكم الشخصي كثيرا، ويرجى منكم الموافقة على تحكيم هذا الإستبيان.

وتقبلوا منا فائق الإحترام والتقدير.

إعداد الطالبين :

- مباركي جبرئيل
- محفوظ محمد أمين

إشراف الدكتور:

د. بوغربي محمد

السنة الجامعية 2016/2015

أسئلة المقابلة الخاصة برؤساء المصالح النشاطات الثقافية والرياضية بجامعة البويرة.

- **السؤال الأول: ما مدى ملائمة البرامج المسطرة مع الإمكانيات المتوفر؟**

.....

.....

- **السؤال رقم 02: ماهي طبيعة الشراكة بينكم وبين مختلف مصالح النشاطات الرياضية الجامعية؟**

.....

.....

- **السؤال رقم 03 : هل هناك إتصال بينكم وبين مختلف مصالح النشاطات الرياضية الجامعية ؟**

.....

.....

- **السؤال رقم 04: مار أيكم في مستوى الرياضة الجامعية على ضوء الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة؟**

.....

.....

- **السؤال رقم 05: هل هناك أطراف أخرى تشارك في إستغلال المنشآت على غرار الكليات والإقامات؟**

.....

.....

- **السؤال رقم 06: هل هناك مشاريع مستقبلية لتطوير وتكثيف المنشآت الرياضية الجامعية ؟**

.....

.....

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة أكلي محند اولحاج - البويرة -

الموضوع : إستمارة إستبيان موجهة لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحية طيبة وبعد :

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة، طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، بهذا الإستبيان الذي يتدرج في إطار البحث العلمي لنيل شهادة **الماستر** في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تخصص تدريب رياضي.

نرجو منكم المشاركة في إنجاز هذا البحث بالتفضل بإعطاء وجهات نظركم بكل دقة وموضوعية على كل ما يحويه هذا الإستبيان والذي يخص **موضوع: *ممارسة الرياضة الجامعية في جامعة البويرة بين الواقع والمأمول***

يهمنا رأيكم الشخصي كثيرا، ويرجى منكم الإجابة على هذا الإستبيان بكل صدق.

مع وافر الإحترام والتقدير.

شكرا.

إعداد الطالبين :

- مباركي جبرئيل
- محفوظ محمد أمين

إشراف الدكتور:

د. بوغربي محمد

السنة الجامعية 2016/2015

1-هل توجد هيئة أو جمعية رياضية خاصة بمعهدكم داخل جامعة البويرة تساهم في تطوير ممارسة الرياضة الجامعية؟

نعم ☐ لا ☐

2- إذا كانت الإجابة بنعم فهل تساهم هذه الهيئة في إقتراح برامج لمختلف أنواع الرياضات؟

نعم ☐ لا ☐ حسب الرياضة ☐

3- ما هي أنواع الرياضات المستهدفة من طرف هذه الهيئات والجمعيات الرياضية؟

رياضات جماعية ☐ رياضات فردية ☐

4- هل القوانين والقواعد المتعلقة بتنظيم الممارسة الرياضية داخل الجامعة كفيلة بتنمية ممارسة الرياضة الجامعية وتطويرها؟

نعم ☐ لا ☐

5- هل تساهم هيئة الرياضة داخل جامعتكم في إقامة مهرجانات للممارسة الرياضية الجامعية داخل الجامعة؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

6- هل تساعد الهيئة الرياضية داخل جامعتكم على حل المشاكل الدراسية والإدارية للطلبة الممارسين والمشاركين في النشاط الرياضي الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

7- ما رأيك في الدور الذي تلعبه مصلحة النشاطات الثقافية والرياضية في تطوير ممارسة الرياضة الجامعية؟

سلبي ☐ إيجابي ☐

ولماذا؟

.....

8- ما رأيك في الإمكانيات التي تقدمها الدولة حاليا من أجل تطوير الرياضة الجامعية ؟

كافية ☐ غير كافية ☐

لماذا؟

.....

9- هل ترون أن نقص ممارسة الرياضة الجامعية راجع إلى قلة الإمكانيات المادية فقط ؟

نعم ☐ لا ☐

10-هل تتوفر جامعتكم على المنشآت الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

11- إذا كانت الإجابة بنعم فما هي:

ملعب ☐ قاعة متعددة الرياضات ☐

مسبح ☐ ساحات لعب مفتوحة ☐

12- هل تتوفر على شروط السلامة والأمن داخلها؟

نعم ☐ لا ☐

13- هل نقص المنشآت الرياضية يؤثر سلبا في نظرة الطلبة إتجاه ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

14- هل لعبت الوسائل والمنشآت الرياضية دورا إيجابيا بحيث زودتك بالمعلومات وزادتك لياقة ؟

نعم ☐ لا ☐

15- هل سبق أن شاركتم في المنافسات الرياضية الجامعية ؟

نعم ☐ لا ☐ لم تتاح لكم الفرصة ☐

16- مانوع النشاط الرياضي الجامعي الممارس ؟

فردي ☐ جماعي ☐

17- هل حجم الدروس التطبيقية على مستوى معهدكم كاف ومناسب؟

نعم ☐ لا ☐

18- هل إنشغال الطلبة بكثرة الدروس التطبيقية يؤدي إلى نقص في الإهتمام بممارسة الرياضة الجامعية؟

نعم ☐ لا ☐

19- هل كثافة الدروس التطبيقية تؤدي بالطلبة إلى تفضيل ممارسة أنشطة أخرى خارج الجامعة على ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

20- هل لكثافة الدروس التطبيقية دور في تغيير وجهة نظر الطلبة داخل المعهد إتجاه ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

سلبية ☐ إيجابية ☐

21- هل تلقون التشجيع والتحفيز الكافي من طرف القائمين على الدروس التطبيقية للإلتحاق بممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

22- هل للقائمين على الدروس التطبيقية دور في زيادة رغبتكم في الإنظمام إلى نادي رياضي داخل الجامعة أو خارجها؟

نعم ☐ لا ☐

23- هل تتناسب مواعيد الدروس النظرية مع مواعيد الحصص التطبيقية؟

نعم ☐ لا ☐

24- هل إنشغال الطلبة بكثرة الواجبات المطلوبة في الدروس النظرية يؤدي إلى نقص في الإهتمام بممارسة الرياضة الجامعية؟

نعم ☐ لا ☐

25- هل كثافة الدروس النظرية تؤدي بالطلبة إلى تفضيل ممارسة أنشطة أخرى خارج الجامعة على ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

26- هل كثافة الدروس النظرية تؤدي بالعزوف لدى الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

27- هل هناك توجيه من طرف القائمين على الدروس النظرية في التعريف بأهمية ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

28- هل تلقون التشجيع والتحفيز الكافي من طرف القائمين على الدروس النظرية للإلتحاق بممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

29- هل هناك ممارسة للرياضة في الوسط الجامعي؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

30- متى تمارس هذه الرياضة؟

في المناسبات فقط ☐ دوريا ☐ خلال البرنامج الدراسي ☐

31- هل تلاحظ عزوف للطلبة عن ممارستها؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم فيما يتمثل السبب:

.....

32- هل إقتصار ممارسة الرياضة الجامعية في المنافسات يؤدي إلى عزوف على ممارستها في الوسط الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐ عدم إتاحة الفرصة ☐

33- هل ترى أن الرياضة الجامعية تكاد تراوح مكانها داخل معهدكم وذلك بفعل نقص النشاطات الرياضية التي إتضحت تقتصر على الدورات المناسباتية ؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم فيما يتمثل السبب:

.....

34- هل لإشغال الطلبة بالدروس النظرية أو التنظيم المناسباتي للدورات الرياضية في الوسط الجامعي دور في عزوف وعدم إهتمام الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضي الجامعي؟

نعم ☐ لا ☐

35- هل عدم الإهتمام بالجانب المعنوي للطلبة الفائزين في الدورات الرياضية المناسباتية يؤدي إلى نقص في الممارسة الرياضية الجامعية؟

نعم ☐ لا ☐

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أكلي محند أولحاج*البويرة*

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي النخبوي.

إستمارة الأسئلة المقابلة:

أسئلة المقابلة الخاصة برؤساء المصالح النشطات الثقافية والرياضية بجامعة البويرة.

- **السؤال الأول: هل هناك هيئة رياضة داخل الجامعة تساهم في الرفع من مستوى ممارسة الرياضة الجامعية؟**

.....

.....

- **السؤال رقم 02:هل هناك إتصال بينكم وبين مختلف مصالح النشاطات الرياضية الجامعية ؟**

.....

.....

- **. السؤال رقم 03 : هل هناك أطراف أخرى تشارك في إستغلال المنشآت على غرار الكليات والإقامات؟**

.....

.....

- **السؤال رقم 04: هل هناك مشاريع مستقبلية لتطوير وتكثيف المنشآت الرياضية الجامعية ؟**

.....

.....

- **السؤال رقم 05:أنتم كهيئة رياضة هل تنظمون منافسات رياضية داخل الجامعة بشكل دوري أم مناسباتية ولماذا؟**

.....

.....

***Résumé de la recherche*:**

La pratique du sport universitaire à l'Université de Bouira entre la réalité et les attentes

Institut d'études de terrain * * Staps Ackley Mohand Ooulihaj
Université de Bouira -

Conçu l'étude actuelle de savoir l'importance d'un des organismes de sport privé université mener les sports universitaires et d'utiliser des installations sportives et des programmes de planification et organisé et dirigé, étant donné l'importance scientifique de l'étude de l'importance du thème, comme la pratique des raisons scientifiques les plus importantes pour en apprendre davantage sur la situation du sport universitaire du sport College à l'Université et de la connaissance de la réalité du sport universitaire et déterminer l'état qui sont sur eux. Et ainsi mettre en évidence la réalité du sport universitaire aux étudiants de l'Université de Bouira et de contribuer aux activités et aux programmes organisés amélioration et de planification, afin d'améliorer et de développer la capacité de pratiquer l'université de sport, où les chercheurs ont mené leur étude sur un échantillon Inclus: 130 étudiants répartis entre les étudiants de l'Institut des sciences et techniques des activités physiques et sportives ont été choisies au hasard Mentahjan l'approche analytique descriptive, ainsi qu'un entretien avec les chefs des intérêts des activités culturelles et sportives afin d'enrichir le sujet plus et renforcé, et l'enquête de style descriptif en distribuant des formulaires Questionnaire à tous les étudiants Staps Institute, de prendre les opinions et points de vue sur le sujet et tirer profit de leurs réponses et suggestions ont été utilisés et le% test de pourcentages, un moyen de statistiques dans l'étude.

Dans les résultats définitifs de l'étude ont conduit à la validité des hypothèses proposées et les chercheurs ont recommandé la mise en place de plus d'installations Sport au sein des institutions universitaires, tout en offrant un nombre suffisant d'installations et de fournitures de sports et d'encouragement pour ouvrir plusieurs autres clubs sportifs sont entrés dans les institutions universitaires, doivent se concentrer sur l'élimination des obstacles convenus par les individus de l'étude, ce qui conduit à la non-participation des élèves à diverses activités sportives, y compris les travaux sur la rénovation et le développement Ces activités tout à fait

pour que suivre le rythme des changements et développements étudiants Viqubl continue d'exercer efficacement, et de fournir dédié à la pratique des activités universitaires lieux, fournissant un répertoire contenant une liste des activités et des objectifs, du matériel de remise des prix et des incitations morales et grades pour les élèves concernés.

Mots clés: Sports universitaires - - Sports sexe - classe de niveau Alokadimi-.