الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محند أولحاج
-البويرة-
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص : تدريب رياضي نخبوي

الموضـــوع :

عوامل الانتقاء الخاصة بالمدرب المبنية على أسس علمية لدى لاعبي كرة القدم U 12

- دراسة ميدانية على بعض فرق ولاية البويرة لدى لاعبي كرة القدم فئة الناشئين **09 - 12** سنة

إعداد الطالبان :

- **مزوني ياسين**
- **دباب محمد**

- **إشراف الدكتور:**

منصورى نبيل

السنة الجامعية :2016/2015

شكر وعرفان

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِيٓ أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ ٱلَّتِيٓ أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَٰلِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَٰلِحًا تَرْضَىٰهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ ٱلصَّٰلِحِينَ ﴿١٩﴾ ﴾ النمل ا الآية 19

نشكر الله تعالى الذي أعاننا وهدانا إلى نور العلم وميزنا بالعقل وزيننا بالحلم وأجملنا بالعافية وأكرمنا بالتقوى.

ونصلي ونسلم على نبينا محمد وخير خلق الله وعلى آله وصحبه ومن والاه إلى يوم القيامة.

وعملا بقوله صلى الله عليه وسلم

﴿ من لم يشكر الناس لم يشكر الله﴾ صحيح مسلم

فيا رب شكرك واجب محتم ها أنا ذا بالشكر أتكلم

عد الحصا بعرض السماء مقدارها يرضيك أني بعد شكرك مسلم

مالي أرى نعم الله تحيطني من كل جنب ثم لا أتكلم

دعني أحدث بالنعيم فإنني ممن يقر ولست ممن يتكلم

نتقدم بجزيل الشكر وخالص التقدير إلى الدكتور المشرف "منصوري نبيل" لما قدمه لنا طيلة إنجاز هذه الدراسة من نصائح وتوجيهات فقد كان نعم المشرف

وكل من ساعدنا من قريب أو من بعيد على انجاز هذا العمل حتى ولو بكلمة ترفع المعنويات، وإلى كل أساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

والله ولي التوفيق...

إهداء

بسم الله والصلاة والسلام على أشرف المرسلين نبي الله صل الله عليه وعلى آله وصحبه ومن والاه بإحسان إلى يوم الدين، وبعد:

أحمد الله وأشكره على إتمام هذا العمل المتواضع، وأهدي ثمرة جهدي إلى ...

من قال فيهم المولى عز وجل: <<وإخفض لهما جناح الذل من الرحمة، وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا>> سورة الاسراء الاية 29.

اهدي ثمرة هذا العمل المتواضع إلى النفس الهادئة، إلى من حملتني وهنا التي كانت تنتظر بفارغ الصبر هذه اللحظة، إلى ووضعتني وهنا، وغمرتني بحنانها إلى أغلى اسم نطقه لساني أمي ثم أمي ثم أمي حفظها الله وأطال عمرها إن شاء الله ...

وألف رحم لأبي غالي رحمه الله وادخله فسيح جنانه

إلى أختي العزيزة خديجة وأخي محمد الذي كان سندا لي والى الصغيرة مارية والكتوت إياد

إلى كل أفراد عائلة والأقارب كل باسمه.

إلى كل من علمني حرفا أساتذتي الكرام، من الابتدائي إلى الجامعة ، إلى مشرفي الأستاذ:منصوري نبيل

وإلى كل أصدقائي في الجامعة: بوعيشة عبد النور ، صاحب سليم ،

نبيل ،أحمد ، مصطفى ، مراد، سيد على .سيد على عايد، صليحة،كريمة ، زهراء حراشي. نسرين ،حواء، هاجر ، كاظم ،جي جي،أسامة ،عمر ،حكيم،

إلى كل من بذاكرتي ولم أكتبه في مذكرتي

وإلى زميلي بالمذكرة: دباب محمد وإلى كل قارئ لهذا الإهداء.

الإشكالية :

في عصرنا شهد فيه العالم تغيرا كبيرا وتطورا ملموسا في مختلف المجالات وسادت فيه التكنولوجيا الحديثة وعرف فيه الإعلام والاتصال تقدما واضحا وبدخول الإنسان عالم الانترنت وحقل المعلوماتية وجوب عليه الالتزام بالدقة في تعامله في مختلف المواضيع المطروحة.

ولما كان للانتقاء عملية حساسة ومعقدة، تتداخل فيها مختلف العوامل وجوب على الخبراء والمختصين التقيد بأسس ومعايير هذه العملية .وهذا لكون هذه العملية إحدى الطرق الرئيسية التي يعتمد عليها المختصين في اختبار الأفراد المناسبين في مختلف مجالات الحياة العاصرة .

وبما أن المجال الرياضي عرف بدوره هذه الموجة من التطور، أصبح خبراء وأخصائي هذا المجال يعتمدون على أسس ومعايير علمية دقيقة في تعاملهم مع مختلف المواضيع والقضايا الرياضية وهذا ما يظهر جليا في الدول الغربية التي سايرت هذا التطور، وحققت نتائج ايجابية في مختلف المجالات الرياضية، وهذه النتائج تعود إلى اعتمادهم على طرق العلمية الحديثة والمتطورة في تكوين المدربين تكوينا متكاملا، لكونهم هم الذين يقومون بأداء عملية الانتقاء.

ولما كان انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة، لذلك ووجوب على المختصين التوجه في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى تحديد المواصفات الضرورية والخاصة لكل نشاط على حد سواء، لان احتمال وصول الفرد إلى المستويات العالية تصبح ذات فعالية إذا أمكن من بداية انتقاء السليم له وتوجيهه إلى نوع النشاط الذي يتلاءم مع قدراته واستعداداته والتنبؤ وفق أسس علمية، بمدى تأثير عملية التدريب على الإنماء والتطور لهذه القدرات والاستعدادات .

والحديث عن الانتقاء يدفعنا إلى توضيح الدور الهام للمدرب الرياضي كونه أداة هذه العملية، ويرتبط وصول أي فريق رياضي إلى المستويات العالية ارتباطا مباشرا بمدى قدرة المدرب على إدارة وتنفيذ عملية الانتقاء.

ويعتبر اختيار المادة الخاصة المناسبة لممارسة كرة القدم، وهي أول خطوات تفوق على سلم البطولة لهذا النشاط، ولقد أصبح تحقيق الفوز والانتصارات ليس وليد الصدفة، ولكنه نتيجة لمجموعة من العوامل والأسس الهامة الناتجة من الأبحاث والدراسات العلمية والمستيقظة لهذا المجال، وبما أن فرق كرة القدم تستمد مادتها الخاصة في الفرق الناشئة وهو ما يؤكده الباحثون والأخصائيون في كرة القدم، بحيث يعتبر اللاعب في سن النشء بمثابة العمر الذهبي لانتقائه والمرور به إلى مرحلة التقدم والتطوير مختلف جوانبه الفسيولوجية والبدنية والتكتيكية منذ الصغر، وبهذه الطريقة نضمن وصوله إلى فئة الأكابر في سن مبكرة ويكون متكاملا في مختلف الجوانب المذكورة سابقا .

وكما يوضح عادل عبد البصير: من ابرز واجبات الانتقاء هو تحديد إمكانية الناشئ التي لها صفة التنبؤ بالمستوى الرياضي الذي يمكن أن يصل إليه الناشئ وكذلك إمكانية استمراره في ممارسة النشاط الرياضي بمستوى ممتاز (عادل عبد البصير ،ص18).

أما بالنسبة للوضعية المزرية التي وصلت إليها كرة القدم الجزائرية فلا يخفى على أحد هذه الحقيقة المرة فالمتتبع لبطولتنا الوطنية، وكذلك مباريات المنتخب الوطني نلاحظ التندي والتدهور الفضيع للمستوى سواء على

المستوى الفردي أو الجماعي .بحيث أصبحت الكرة الجزائرية لا ترقى إلى المستوى الدولي وهذا يعود إلى عدة عوامل ساهمت في تدهور المستوى مثل التحكيم، كثيرا ما تشتكي منه الأندية والفرق الرياضية، كذلك نقص إمكانيات المادية والهياكل القاعدية فيما تناسوا وتجاهلوا دور الانتقاء المبني على أسس العلمية في اختيار اللاعبين الموهوبين لرياضة كرة القدم، وتكوينهم تكوينا منهجيا سليما يقوم على أسس ومعايير علمية حديثة ليكون قادرين على الارتقاء بمستوى كرة القدم الجزائرية في المستقبل.

كثيرا ما نسمع في كل بداية موسم أن مدارس كرة القدم تنظم أيام لعملية انتقاء الناشئين، هذا ما يدل على أن عملية الانتقاء المستعملة في مدارسنا الرياضية لكنا الغموض يكمن في إذا كان هذا الانتقاء مبنى على مبادئ وأسس علمية هذا من جهة ومن جهة أخرى فأنديتنا ومدارسنا تتوفر فيها ما يكفي من المدربين الذي يقومون بعملية التدريب .

انطلاقا من عملية الانتقاء والغموض هنا نجد كل المدربين في مدارسنا الرياضية لهم الكفاءة اللازمة والكافية للقيام بعملية الانتقاء.

هذا وذهب العديد من الدراسات التي تناولت موضوع الانتقاء في والتوجيه مثل دراسة التي قام بها الباحث راشف عبد المؤمن تحت عنوان أثر كفاءة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين (09-12 سنة) أيضا الدراسة التي قام بها الباحث الفضيل عمر عبد الله عبش تحت عنوان الانتقاء والتوجيه للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للمرحلة العمرية من (10-12 سنة)، والدراسة التي قام بها الباحث فايز يحي حسين الهندي تحت عنوان تحديد أسس انتقاء الناشئين في رياضة كرة اليد بالجمهورية اليمنية من (14-17 سنة) وركزت هذه الدراسات على أهمية وجود مقاربة انتقائية شاملة تعمل على نجاح الرياضي في تخصصه .

وانطلاقا مما سبق نطرح السؤال التالي:

ماهي محددات المقاربة الشمولية المبنية على أسس علمية التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم ؟

ومن هنا نطرح التساؤلات الجزئية التالية

- ✓ هل محددات المقاربة الشمولية المبنية على أساس الخبرة دور في عملية الانتقاء ؟
- ✓ هل محددات المقاربة الشمولية المبنية على أساس الممارسة القبيلة دور في عملية الانتقائية ؟
- ✓ هل المحددات المقاربات الشمولية المبنية على أساس المؤهل العلمي دور في عملية الانتقاء ؟

1- الفرضية العامة :

تختلف محددات المقاربة الشمولية المبنية على أسس علمية التي يعتمد عليها المدربين في عملية الانتقاء ؟

- ➢ **الفرضيات الجزئية:**

- لمحددات المقاربة الشمولية المبنية على أسس خبرة دور في عملية الانتقاء.
- لمحددات المقاربة الشمولية المبنية على أساس الممارسة القبلية دور في العملية الانتقائية.

– لمحددات المقاربة الشمولية المبنية على أساس المؤهل العلمي لها دور في عملية الانتقاء.

2- أسباب اختيار الموضوع :

بالنظر إلى مستوى العالي التي وصلت إليه معظم الفرق الرياضية لكرة القدم في الدول المتقدمة ،مقارنة بمعانات كرة القدم الجزائرية ،فإن هذا الأمر يدفعنا إلى البحث عن أسباب أدت إلى انخفاض مستوى كرة القدم في الجزائر ومن أسباب اختيارنا لهذه الدراسة هي :

- **الأسباب الذاتية :**

- ميولنا ورغبتنا في خوض هذا الموضوع .
- قدرتنا في انجاز هذا البحث .
- اعتماد بعض المدربين على ذاتيتهم في عملية الانتقاء .
- عدم الأخذ بعين الاعتبار جميع الجوانب عند الانتقاء .

- **الأسباب الموضوعية :**

- تسليط الضوء على واقع عملية الانتقاء في كرة القدم للأندية الجزائرية .
- البحث عن الأسباب التي أدت إلى تراجع مستوى كرة القدم الجزائرية .
- إبراز أهمية الانتقاء في الميدان الرياضي عامة وكرة القدم خاصة .
- عدم الاعتماد على أسس علمية مقننة ذات طابع موضوعي أثناء القيام بعملية الانتقاء .
- ملئ الفراغ الموجود في مكتباتنا العلمية .

3- أهمية البحث:

إن المشكلة التي تواجه جميع دول العالم اليوم ومنها بلادنا هي تهيئة الظل للفرق المتقدمة واحتلال اللاعب الاحتياطي البديل عن الأصل الذي يغادر الملاعب...، وعليه فإن مثل هذه الأشياء يجب على المعنيين أن يبادروا إلى حلّها وتهيئة كافة المستلزمات من أجل عدم الخوض بمثل تلك الأمور التي تعاني منها جميع الألعاب الرياضية بصورة عامة وكرة القدم خاصة.

ومن هنا يجب أن تكون البداية ومنها تبرز عملية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون النواة للمستويات الجيدة ولكن يجب أن يجتازها الرياضي لكي يكون مؤهلا للاستمرار في عملية التدريب دون أن نترك مجالا للصدفة في اختارنا هذا لأن هذه العملية معقدة وتحتاج إلى عمل مبرمج على أسس عملية من طرف المختصين.

بهذا يكون أهم شيء في تدريبي الأطفال هو كيفية إعدادهم والمحتويات التي يضمها هذا الإعداد والذي يشمل المسائل العامة والخاصة للعبة.

وبناءا على ذلك فإن هذا البحث ذا أهمية عملية في إعطاء نظرة أمام المدرب أو المربي من أجل أن ترتسم أمامه المعالم العامة في البناء الصحيح للعمل المستقبلي وكذلك تسهيل العمل التدريبي والتخطيط والبرمجة له وهذا كله من أجل خدمة الرياضة والبروز بها في المحافل الدولية.

4- أهداف البحث:

تكمن أهمية بحثنا هذا المدرج تحت عنوان المقاربة الشمولية االمبنية على أسس علمية لدي لاعبي كرة القدم للناشئين **09-12** سنة في ما يلي:

- محاولة إضافة بعض المعلومات الجديدة إلى الرصيد العلمي والمعرفي الخاص بهذا الموضوع .
- الكشف عن محاسن الاهتمام بالفئات الصغرى كونها تعتبر القاعدة التي يبني عليها مستقبل أي فريق رياضي .
- تقديم دراسة معرفية وعلمية حول المقاربة الانتقائية المبنية على أسس علمية لعملية انتقاء سليمة.
- إعطاء نظرة نموذجية موحدة حول عملية الانتقاء الرياضي .
- البحث عن نقائص عملية الانتقاء الناشئين لكرة القدم في نوادي البويرة وتشخيصها .
- تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيرها على مستقبل اللاعبين .

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات :

- **تعريف الانتقاء:**
- **اصطلاحا:** هو عملية الاختيار الأشخاص أو الأشياء المناسبة ،وهو مصطلح يستعمل في جميع المجالات النشاط الإنساني العلمية ،التكنولوجيا ،الطبية ،والرياضية ،لقد استعمل مصطلح الانتقاء منذ أكثر من نصف قرن مضى كمرادف لمصطلح الاختيار.يعتبر الانتقاء عملية تستهدف إلى الاختيار الأفراد ،الذي تتوفر لديهم خصائص وسمات وقدرات والاستعدادات كبيرة يتطلبها نشاطهم الرياضي ،أي من خلال تحديد صلاحية هؤلاء الأفراد لممارسة هذا النوع من الرياضة. (حسن العلاوي،1988 ،ص 93)
- **إجرائيا :** هو عملية اكتشاف وتحديد انسب العناصر الرياضية من بين الناشئين ،الرياضيين ممن يتمتعون بإستعدادت وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي ،أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط .
- **تعريف كرة القدم:**

- **اصطلاحا:** كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها "رومي جميل " (كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع). (جميل ،1986.صفحات 50.51)
- **إجرائيا** : كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس ، فهي تلعب بين فريقين يتألف كل واحد منها من 11 لاعب في الملعب ،تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة ،في نهاية كل طرف من طرفيها مرمي ويتم اللعب بالكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا الحارس المرمي بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط الميدان ن وحكمان لتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة مقسمة إلى شوطين كل شوط 45 دقيقة ،وفترة راحة مدتها 15 دقيقة بين الشوطين وإذا انتهت المباراة بالتعادل (في حالة مقابلات ألكاس) فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة ،وفي حالة تعادل في الشوطين الإضافيين يضطرالحكم إلى إجراء ضربات الأجزاء للفصل بالفريقين
- **مرحلة الطفولة من 09-12سنة :**

تعرف أيضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن 09 سنوات وتنتهي بالتقريب عند السن 12 عشر من العمر.

وقد تعتبر هذه المرحلة تمهيدا للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانبه غير أن الطفل مع ذلك يكتسب في المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه وللتكيف مع الشؤون الحياة الاجتماعية. (الوافي،2006، ص.144)

المدرب: هو الأداة العلمية التدريبية بفعل المعارف والخبرات والمعلومات الرياضية كما أن الشخصية التربوية تتولى قيادة عملية التربية والتعليم ويؤثر مباشرة في التطوير الشامل والمتزن لشخصية الرياضي . (الحاوي ،2004 ،ص 13)

- **تعريف المقاربة الشمولية**

إجرائيا: ينظر إليها الباحث على أنها جملة المعايير التي يحددها المدرب أو المختص في عملية الانتقاء الرياضي وتشمل هذه المقاربة على جملة من الاختبارات المعرفية البدنية أو المهارية أو النفسية أو مجتمعة معا تحدد مدى فعالية الطفل للعب كرة القدم .

- **تمهيد :**

تعتبر مهنة التدريب الرياضي من أصعب المهن لما تتطلبه من تركيز وخبرة عالية وإمكانيات كبيرة وعلى الكفاءة المهنية الفردية التي يجب أن تتوفر في من اختار هذه المهنة ، فعلى كل مدرب أن يكون ذو مستوى علمي ومقدرة عالية في فهم عالم التدريب الحديث والذي يتطلب إمكانيات كبيرة وذكاء في تحليل المواقف الصعبة خاصة مع فئة الناشئين الذين يعتبرون بمثابة شعلة المستقبل .

لوصول المدرب إلى هدفه السامي يجب أن يلتزم بأخلاقية التدريب وأن يكون قدوة يقتدي بها كل اللاعبين وذلك من خلال الشخصية التي يجب أن تكون سوية ومتصفة بالإتزان.

ومن اجل مسح الغبار على هذا لموضوع سنتطرق في هذا الفصل إلى خصائص التدريب الرياضي من مختلف الجوانب وهذا لأهمية معرفة كل ما يؤثر على التدريب الرياضي ثم سنبين الأهداف المرجوة من التدريب الرياضي للناشئين في كرة القدم .

1- مفهوم التدريب الرياضي:

التدريب الرياضي "عبارة عن القوانين والأنظمة الهادفة إلي إعداد الفرد للوصول إلي مستوي الانجاز عن طريق الإعداد الكامل لعموم الأجهزة الوظيفية التي تحقق الوصول إلي مستوي لائق ،من حيث يؤكدون علي مراعاة حياة الرياضي و صحته الجسمية العامة ،كما يتحسن التوافق العصبي و العضلي و يسهل تعليم المسار الحركي فضلا عن زيادة قابلية الإنتاج لدي الفرد". (قاسم حسين حسين ،ص.78)

و يعرفه محمد علاوي:"التدريب الرياضي عملية تربوية و تعليمية منضمة تخضع للأسس و المبادئ و تهدف أساس إلي إعداد الفرد لتحقيق اعلي مستوي رياضي ممكن في المنافسات الرياضية أو في نوع معين من أنواع الرياضة". (محمد حسن علاوي ،2002 .ص 17)

التدريب الرياضي هو " العمليات المختلفة التعليمية والتربوية والتنشئة ،وإعداد اللاعبين والفرق الرياضية من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية بهدف تحقيقي اعلي المستويات الرياضية والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة". (احمد مفتي إبراهيم، 1998.ص 19)

وهو أيضا "العمليات التي تعتمد على أسس التربوية والعلمية ،والتي تهدف إلى قيادة وعداد وتطوير القدرات والمستويات الرياضية في كافة جوانبها لتحقيق أفضل النتائج في الرياضة الممارسة ". (احمد مفتى إبراهيم، 1998.ص19)

كما يعرف التدريب الرياضي " على انه جميع العمليات التي تشمل بناء وتطوير عناصر اللياقة البدنية وتعلم التكنيك والتكتيك ،وتطوير القبليات العقلية ضمن منهج علمي مبرمج وهادف خاضع للأسس التربوية قصد الوصول بالرياضي إلى الأعلى المستويات الرياضية الممكنة ". (ناهد رسن السكر.2002 ص09)

2- خصائص التدريب :

لقد أصبح التدريب الرياضي في عصرنا هذا يتطلب الكثير من المعرفة والكفاءة والإلمام بجميع العلوم المرتبطة بالرياضة نظرا لكون هذه العملية معقدة تهدف إلى الوصول بلاعب إلى الأداء الرياضي الجيد من خلال إعداده إعداد متكاملا ،لذلك يجب على كل مدرب أن يكون ملما الماما كاملا بخصائص التدريب الرياضي التي يعتبر أهمها ما يلي :

1-2 التدريب الرياضي عملية تعتمد على أسس التربوية وتعليمية:

"لعملية التدريب الرياضي وجهان يرتبطان معا برباط وثيق ،ويكونان وحدة واحدة أهمها تعليمي والأخر تربوي نفسي.

فالجانب التعليمي من عملية التدريب الرياضي يهدف أساسا إلى اكتساب وتنمية الصفات البدنية الأمة والخاصة وتعليم وإتقان المهارات الحركية ،والرياضية ن والقدرات الخططية ،لنوع النشاط الرياضي التخصصي بالإضافة إلى اكتساب المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالرياضة بصفة عامة ،والرياضة التخصص بصفة عامة .

أما الجانب التربوي النفسي من عملية التدريب الرياضي فانه يهدف أساسا إلى تربية الناشئ على حب الرياضة ن والعمل أن يكون النشاط الرياضي ذو المستوى العالي من الحاجات الضرورية الأساسية للفرد ومحاولة تشكيل دوافع وحاجا وميول الفرد ،والارتقاء بها بصور تستهدف أساس الخدمة الجماعة ،بالإضافة إلى تربية وتطوير السمات الخلقية الحميدة ،كحب الوطن وخلق الرياضي وروح الرياضية ،وكذلك تربية وتطوير السمات الإرادية كسمة المثابرة وضبط النفس والشجاعة والتصميم ". (محمد حسن العلاوي .2002.ص 19)

كما يمثل الرياضي في شكله النموذجي وشكل فعاليته تنظيم القواعد التربوية وتميز جميع ظواهر الأساسية مفاضل قواعد التعليم والتربية ،والتربية الشخصية ،ودور التوجيه التربويين التي تظهر بصورة غير مباشرة من جراء قيادته خلال التدريب وأثناء القيادة العامة والخاصة ". (مهند حسن الشتوى ،2015.ص26)

2-2 التدريب الرياضي المبني على الأسس والمبادئ العلمية :

كانت الموهبة الفردية قديما تلعب دورا أساسيا في وصول الفرد إلى أعلى المستويات الرياضية دون ارتباطها بالتدريب الرياضي العلمي الحديث والذي كان امرأ مستبعدا.

فالتدريب الرياضي الحديث يقوم على المعارف والمعلومات والمبادئ العلمية المستمرة من العديد من العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية ،الطب الرياضي ،ألمكانيك الحيوية ،وعلم النفس الرياضي ،والتربية وعلم الاجتماع. (محمد حسن العلاوي ، 2002.ص. 21)

ويرى احمد إبراهيم أن الأسس والمبادئ العلمية التي تساهم في عملية التدريب الرياضي الحديث:

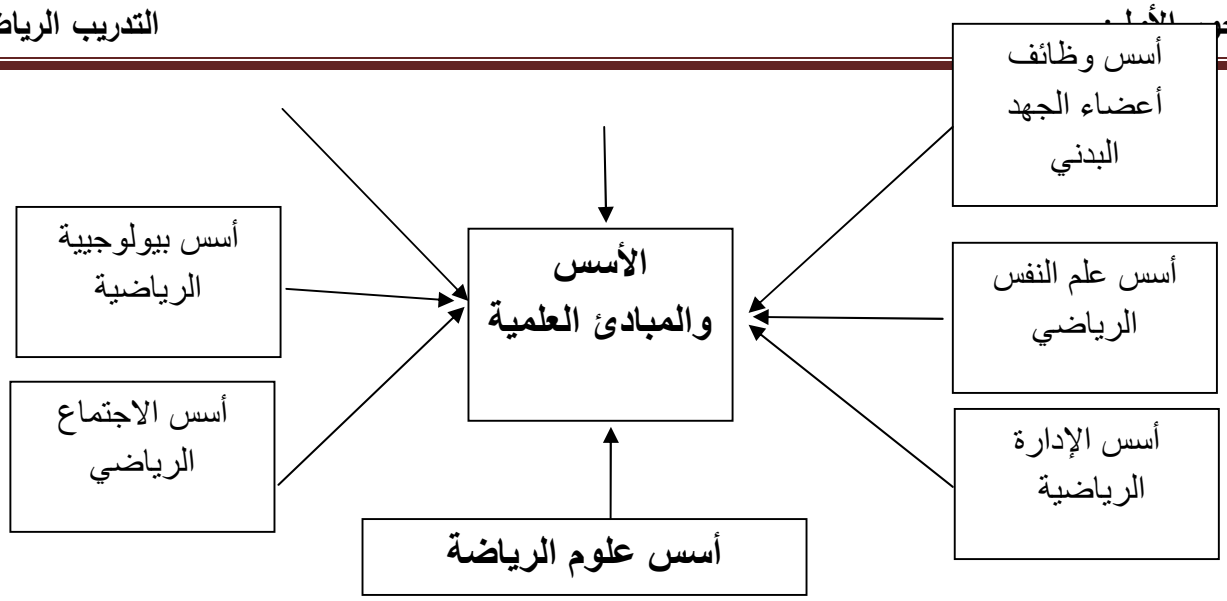
1- علم للتشريح. 2 - وظائف أعضاء الجهد البدني .

1- بيولوجية الرياضة . 4 - علوم الحركة الرياضية .

5 علم النفس الرياضي. 6 - علوم التربية.

7 - علم اجتماع الرياضي. 8- الإدارة الرياضية. (أحمد مفتي إبراهيم ،1998.ص .21.22)

أسس التشريح	أسس علوم الحركة الرياضية



الشكل الأول: الأسس والمبادئ العلمية للتدريب

2-3 التدريب الرياضي يتميز بالدور القيادي للمدرب :

يتميز المدرب الرياضي بالدور القيادي للمدرب بارتباطه بدرجة كبيرة من الفعالية وناحية اللاعب الرياضي بالرغم من أن هناك العديد من الواجبات التعليمية التربوية .والنفسية التي تقع على كاهل المدرب الرياضي لإمكان التأثير في شخصية اللاعب وتربية شاملة متزنة تتيح له فرصة تحقيق أعلى المستويات الرياضية التي تتناسب مع قدراته وإمكاناته ،إلا أن هذا الدور القيادي للمدرب لن يكتب له النجاح إلا إذ ارتبط بدرجة كبيرة من الفعالية والاستقلال وتحمل المسؤولية والمشاركة الفعلية من جانب اللاعب الرياضي ،إذ أن عملية التدريب الرياضي تعاونية لدرجة كبيرة تحت قيادة المدرب الرياضي. (محمد حسن العلاوي ، 2002 ،ص 22.23)

"كما تتسم عملية التدريب الرياضي في كرة القدم بالدور القيادي للمدرب للعملية التدريبية والتي يقودها من خلال تنفيذ واجبات وجوانب وأشكال التدريب ،ولعل على تربية اللاعب بالاعتماد على علم النفس والاستقلال في التفكير والابتكار المستمر والتدريب القوى من خلال الإرشادات وتوجيهات وتخطيط التدريب . (حسن السيد أبو عبده ،2001 ، ص28.27)

2-4 التدريب الرياضي تتميز عملياته بالاستمرارية :

التدريب الرياضي عملية تتميز بالاستمرارية ليست عملية (موسمية) أي أنها لا تشغل فترة معينة أو موسمها معينا ثم تنقضي وتزول ،وهذا يعني إن الوصول إلى المستويات الرياضية العليا يتطلب الاستمرار في عملية الانتظام في التدريب الرياضي طوال أشهر السنة كلها ،ويركن للراحة التامة إذا أن ذلك يسهم بدرجة كبيرة في هبوط عقب فترة الهدوء والراحة السلبية . (محمد حسن العلاوي ، 2002 .ص.23)

استمرار عملية التدريب الرياضي منذ بدأ التخطيط لها مرورا بالانتقاء ،وحتى الوصل إلى الأعلى المستويات الرياضية دون توقف حتى اعتزال اللاعب للتدريب. (احمد مفت إبراهيم ، 1998 ص 22)

3- الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي :

لكي يمكن إعداد لاعب رياضي إعدادا شاملا في عملية التدريب الرياضي لكي يحقق أعلي المستويات الرياضية التي تسمح بها قدراته وإستعداداته فمن الضروري أن يراعي في إعداده أربعة جوانب ضرورية :

3-1 الإعداد البدني :

يهدف إلى إكساب اللاعب مختلف الصفات أو القدرات البدنية العامة ،والخاصة بنوع النشاط الرياضي التخصصي.

3-2 الإعداد المهاري :

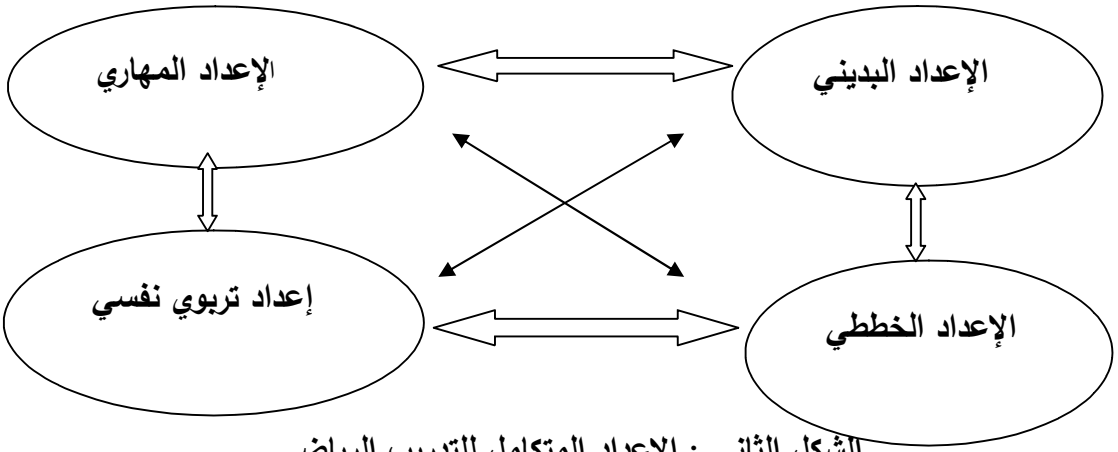
يهدف إلى تعليم وإكساب اللاعب الرياضي المهارات الركية المرتبطة بالنشاط الرياضي التخصصي الذي يمارسه ومحاولة إتقانها وتثبيتها ،واستخدامه بفاعلية.

3-3 الإعداد الخططي:

يهدف إلى تعليم وإكساب اللاعب الرياضي المهارات الحركية والخططية والقدرات الفردية والجماعية الضرورية للمنافسة الرياضية ،ومحاولة إتقانها ،وتثبيتها بفعالية تحت نطاق مختلف الظروف ،والعوامل في المنافسات الرياضية

3-4 الإعداد التربوي والنفسي:

يهدف إلى تعليم وإكساب الرياضي مختلف القدرات ،والسمات والخصائص والمهارات النفسية وتنميتها وكذلك توجيهه ،وإرشاده ،ورعايته بصورة تسهم في إظهار كل طاقته ،وقدراته واستعداداته في المنافسات الرياضية ،بالإضافة إلى مساعدة اللاعب الرياضي في تشكيل وتنمية شخصية متزنة وشاملة لكي يكتسب الصحة النفسية والبدنية الجيدة . (محمد حسن العلاوي ،2002 ص 25.24)



الشكل الثاني : الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي

4- أهداف التدريب الرياضي :

من بين الأهداف العامة للتدريب الرياضي ما يلي:

- ✓ الارتقاء بمستوى عمل الأجهزة الوظيفية لجسم الإنسان من خلال التغيرات الايجابية للمتغيرات الفسيولوجية والنفسية الاجتماعية .
- ✓ محاولة الاحتفاظ بمستوى الحالة التدريبية لتحقيق أعلى فترة ثبات لمستويات الانجاز في المجالات الثلاثة " الوظيفية، النفسية والاجتماعية ويمكن تحقيق أهداف عملية التدريب الرياضي بصفة عامة من خلال جانبين أساسين على مستوى واحد من أهمية هما الجانب التعليمي (التدريب والتدريس) والجانب التربوي ويطلق عليها واجبات التدريب الرياضي ،فالأول يهدف إلى إكساب وتطويرالقدرات البدنية (السرعة .القوة.تحمل .) والمهارية والخططية والمعرفية والخبرات الضرورية للاعب في النشاط الرياضي الممارس ،وثاني يتعلق في المقام الأول بإديولوجيا المجتمع ،ويهتم بتكميل الصفات الضرورية لأفعال الرياضية معنويا وإداريا ويهتم بتحسين التذوق ،التقدير وتطوير الدوافع ،وحاجات وميول الممارس ،واكتسابه السمات الخلقية والإدارية الحميدة ،الروح الرياضية ضبط النفس والشجاعة . (أمر الله بساطي ،1998 ، ص 12)
- ✓ كما يهدف التدريب الرياضي إلى وصول اللاعب إلى الفورمة الرياضية من خلال المنافسات والعمل على استراها لأطول فترة ممكنة والفورمة الرياضية تعني تكامل كل من الحالات البدنية ،الوظيفية والمهارية الخططية ،ونفسية ،والذهنية ،والخلقية ،والمعرفية ،والتي تمكن اللاعب من الأداء المثالي خلال المنافسات الرياضية ." (أحمد مفتي إبراهيم ،1998 ،ص 21)
- ✓ بالإضافة إلى ذلك فان التدريب يساهم في تحقيق الذات الإنسانية للبطل ودلك بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية وتحقيق ذاته عن طريق التنافس الشريف العادل وبذل الجهد فهو يعد دائما عاملان من العوامل تحقيق تقدمه الاجتماعي . (ناهد رسن سكر ،2002 ص9)

خلاصة :

التدريب الرياضي عملية سلوكية يقصد بها تطوير الفرد بهدف تنمية قدراته وإستعداداته البدنية والنفسية ويعتبر التدريب علما من علوم إذا نظرنا إليه من الناحية أصوله ،ومبادئه ،كما يعتبر فن من الفنون إذا نظرنا إليه من

الناحية التطبيقية .ومن خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا إلقاء الضوء على مختلف خصائصه ،وجوانبه العلمية .كما قمنا أيضا بإبراز الدور الأساسي للمدرب في عملية تدريب الناشئين

انطلاقا مما سبق ،ومن خلال ما تطرقنا لهذا الفصل لخصنا الدور الهام الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين فالتفوق الرياضي هو محصلة لعدة عوامل أهمها انعكاس فلسفة التدريب الرياضي للمدرب ذوي الخبرات العلمية والمعرفية والفنية في انتقاء اللاعبين ،وإعداده لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة .

- **تمهيد**

يعتبر لاعب كرة القدم كغيره من لاعبي الرياضات الأخرى الجماعية منها والفردية يحتاج إلى صفات بدنية وأخرى مهارية تتعلق بتخصصه لنجعل منه رياضي ذا مستوى عالي ،ما يجعل تنمية هذه الصفات لدى لاعبي كرة القدم شيء ضروري ومهم .

وتعتبر الصفات المذكورة أساسية بحيث كل وحد منه تتطلب صفات فرعية حيث لكل صفة من هذه الصفات وسائل وتمارين لتطويرها ،ويحتاج لاعبي كرة القدم إلى هذه الصفات لكي يكون لاعبا ذا كفاءة بدنية ومهارية تمكنه من إنجاز الواجبات وحسن التصرف خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة .

1-3 صفات لاعب كرة القدم:

يحتاج لاعب كرة القدم إلى الصفات خاصة ،تلاءم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان ومن هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أربع متطلبات للاعبين كرة القدم ،وهي الفنية الخططية والنفسية والبدنية واللاعب الجيد هوالذي يمتلك تكامل جيدا ومهاريا عاليا والتعدادات النفسية ايجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة والنقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب أخر.

. (المولى .1999 ، الصفحات ، 09-10)

1-1-3 الصفات البدنية :

من مميزات كرة القدم إن ممارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني ،ولئن اعتقدنا بأن الرياضي مكتمل التكوين الجسماني قوي البدنية ،جيد التقنية ،ذكي لينقصه المعنويات هو لاعب مثالي فلا نندهش إذا شاهدنا مباراة ضمنت وجها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل والأسلوب ،لنتحقق من أن المعايير الاختبارلا تتركز دوما على الصفات البدنية فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماكر يجيد المراوغة على خصمه القوي الحازم الشريف المخدوع بحركات خصمه غير المتوقعة ،وذلك ما يضيف صفة عالمية لكرة القدم ويتطلب السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية ،معرفة تمرير الساق عند التوازن على ساق أخرى التقاط الكرة والمحافظة عليها وتوجيهها بتناسق عام وتام . (رفعت ، 1999 ، صفحة 99)

2-1-3 الصفات الفيزيولوجية :

تتحد الانجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية والخططية والفيزيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعية وترتبط هذه الحقائق مع بعضها البعض وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب إذا كانت المعرفة الخططية له قليلة ،وخلال لعبة كرة القدم ينفذ اللعب مجموعة من الحركات مصنفة مابين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى ،وهذا ما يجعل تغير الشدة وارد من وقت إلى أخرى ،وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن المتطلبات تكون فردية لقابلية اللعب البدنية والتي يمكن أن تنقسم إلى ما يلي :

- ✓ القابلية على الأداء بشدة عالية .
- ✓ القابلية على الأداء الركض السريع
- ✓ القابلية على إنتاج قوة (القدرة العليا) خلال وضعية معينة . (المولى ، مرجع سابق ، صفحة 62)

3-1-3 الصفات النفسية :

تعتبر الصفات النفسية احد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية ومن بين الصفات النفسية نذكر ما يلي :

❖ **التركيز:**

يعرف التركيز على انه تضييق الانتباه وتثبيته على مثير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد ويرى البعض أن مطلع التركيز يجب أن يقتصر على المعنى التالي : (المقدرة على الاحتفاظ بالانتباه على المثير محددة لفترة من الزمن وغالبا ما تسمى هذه الفترة بـ : مدى الانتباه)

❖ **الانتباه:**

يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة أو التركيز العقل على فكرة معينة مبنية على العديد من الأفكار ،ويتضمن الانتباه الانسجام والابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يرتكز عليها الفرد انتباهه ،وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب والتشويش وتشتت الذهن .

❖ **التصور العقلي:**

وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لعرض الإعداد بالأداء ،ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية ،كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللعب أمكن لإرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو مطلوب .

❖ **الثقة بالنفس :**

هي توقع النجاح والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسس ،ولا تطلب بالضرورة تحقيق المكسب فبالرغم من عدم تحقيق المكسب والفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء . (راتب ، 1999 صفحة 117)

❖ **الاسترخاء:**

هو الفرصة المتاحة للاعب لإعداد صفات البدنية والعقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط ،وتظهر مهارات اللعب للاسترخاء بقدرته على التحكم وسيطرته على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر .

4-1-3 الصفات المرفولوجية

❖ **الخصائص المرفولوجية :**

- ✓ يتسم النمو بالبطء عن ذي قبل، كما يبدو التمايز بين الجنسين بشكل واضح .
- ✓ يستمر نمو الجسم وتحدث زيادة في الطول والعرض والوزن .
- ✓ تعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد .
- ✓ يزداد النمو العضلات الصغيرة ويستمر نمو العضلات الكبيرة.
- ✓ لا تتضح الفروق بين الجنسين إلا أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينهما فالبنات في سن بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في العظام الحوض بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور وتستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ . (الحماحمي ، 1990 ، صفحة 137).

2-3 الطفولة المتأخرة

1-2-3 تعريف الطفولة المتأخرة :

يطلق البعض على هذه المرحلة قبيل المراهقة ،يصبح السلوك بصفة عامة أكثر جدية ،وهذه المرحلة تعتبر مرحلة الإعادة للمراهقة ،ونحن نرى ان التغيرات التي تحدث في هذه المرحلة تعتبر بحق تمهيد لمرحلة المراهقة وتتميز من الطفولة بما يلي :

- ✓ بطئ معدل النمو بالنسبة للسرعة في المرحلة السابقة والمرحلة وزيادة التمايز بين الجنسين بشكل واضح
- ✓ تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة وتعلم المعايير الخافية والقيم وتكوين الاتجاهات ولاستعادا لتحمل المسؤولية وضبط الانفعال3ات وتعتبر 0هذه المرحلة 0من 3وجهة نظر النمو انسب المراحل لعملية التتابع الاجتماعي إلا انه من ناحية البحث العلمي تعتبر شبه منسية ،وذلك لزيادة الاهتمام بسابقاتها ولا حقاتها من مراحل النمو . (عبد الرحمان عيسوى ، 1980 ، ص71)

"ويصفها البعض بأنها إتقان .الخبرات والمهارات اللغوية والحركات العقلية السابق اكتسابها وبهذا ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة اللعب إلى مرحلة الإتقان، والطفل هو قليل المشكلات وكثير النشاط....

وحسب ' بياجيه' فإن الطفل في هذه المرحلة هو مخلوق علمي ،واقعي على وفرة النشاط يميل الى جميع الأشياء وادخارها وتنظيمها كما يميل ميلا شديدا إلى الملكية ....وكذلك هي مرحلة استقرار في النمو الجسمي واستقرار في الحياة الانفعالية وهي مرحلة الإتقان المهارات الحركية والعقلية. (سمير كمال احمد ،1999 ، ص 110)

1-3-3 جوانب النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة :

❖ **النمو الجسمي:**

إن معدل النمو الجسمي في هذه المرحلة يأخذ بالتباطؤ بالقياس إلى المرحلة السابقة حيث نلاحظ هدوء بالنسبة للطول والوزن لكي تناسب المرحلة الانتقالية التي تسبق فترة النمو في سن المراهقة في هذه المرحلة.يؤدي نضج الجهاز العصبي للطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع وهنا ينبغي أن تتاح الفرصة للطفل للتدريب الدقة في الحركات ." (عبد الرحمان عيسوى ، 1980 ص 73)

وفي هذه المرحلة يبدأ نمو العضلات الصغيرة بدرجة كبيرة ويقترب نمو القلب والركبتين من حجمها ألطبعي ،كما تبدو الفروق الفردية بين الأطفال في الطول والوزن بدرجة واضحة وفي نهاية هذه المرحلة يباد ظهور بعض التغيرات الداخلية في تكوين الجسم والغدد ، كما تتفاوت فترات النضج الجسمي بصورة واضحة ." (محمد حسن العلوي ،1978 ص 43)

❖ **النمو الحركي:**

في هذه المرحلة يزداد تطور النمو الحركي ملحوظة حيث تتحسن حركاته الأساسية بشكل عال إذ أن الطفل يتمكن بدرجة كبيرة من التوجيه الهادف لحركاته والقدرة على التحكم فيها:

وفي هذه المرحلة يتعلم الطفل الحركات الرياضية بكثرة ،وفي غالب الأحيان وبدون معلم أو مدرب ولهذا تسمى هذه المرحلة من الطفولة بمرحلة عمر المستوى الخاص وبتعبير أخر أحسن مرحلة للتعلم في عمر الطفولة ،كذلك تحدث اكبر زيادة في درجات القابلية الجسمية حيث تشمل بصورة خاصة للسرعة والمطاولة القابلية الحركية ،أما المرونة فتقل بزيادة السن ،فلذا لابد من زيادة الاهتمام لهذه الناحية . (محمد حسن علوى 1980، ص 134،135)

❖ **النمو الانفعالي:**

في هذه المرحلة يمتاز الطفل بالالتزام والهدوء حيث أن الطفل يفرح بسرعة ولا يغضب بسرعة كما كان الأمر في مرحلة الطفولة المبكرة ،فهو يفكر ويدرك ويعلم الأمور المميزة للغضب والانفعال ،ويقتنع إذا كان مخطئا كذلك فيتغير موضع الغضب فبدلا من الانفعال بسبب إشباع الرغبات المادية تصبح الإهانة أو الانخفاض من الأمور التي تستثير انفعالاتها أي الأمور المعنوية . (عبد. الرحمان عيسوي ، ص .74)

- **خلاصة:**

من خلال دراستنا في هذا الفصل للصفات والمتطلبات التي يجب أن تتوفر في الفئة الشبابية ،نقول أن لهذه الصفات والمتطلبات مكانة هامة في حياة الطفل ونموه لدورها الهام في تنمية مختلف الأنظمة من اجل نمو متناسق ،وهذا ما يتطلب المعرفة الجيدة لمختلف التحولات أثناء ممارسة النشاط الرياضي يتطلب مجهود بدني نفسي ،وذلك باستعمال الطريقة التي تلبي مختلف رغبات الطفل عن طريق اللعب ،وتعتبر المرحلة العمرية (09 – 12 سنة) من انسب المراحل للتعلم الحركي وذلك باعتبار أن الطفل في هذه لمرحلة يميل إلى تعلم المهارات الحركية ويحسن لديه التوافق العضلي العصبي .

- **تمهيد:**

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة ،لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدا ،لأن عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم أن توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة العالية .

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة ،لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية .

وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية العقلية والنفسية .....الخ ،مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة .

1-2 مفهوم الانتقاء:

يعرف الانتقاء الرياضي بكونه اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين وتمثل "نظرية الانتقاء " الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي ،وإذا كان الإمكانات المادية والبشرية المتوفرة فإنها لن تجدي إذا لم توجه غير عناصر بشرية مبشرة بالنجاح غير ذلك سيكون مضيعة للوقت والجهد . (طه، 2002 صفحة 11)

ويعرف الانتقاء بأنه اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين (حسين ,مرجع سابق ، صفحة 196)

2-2 مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي :

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط. (طه م ,نفس المرجع ,، صفحة 13)

بينما يرى البعض الأخر بأنه " عملية يتم فيه اختيار أفضل العناصر من اللاعبين أو لاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق ومراحل برامج الأعداد. (الخصري، 2013 ,صفحة 19)

3-2 أهمية عملية الانتقاء :

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتبار احد الأنشطة الإنسانية غير المادية التي تتميز بموقفها الصعبة ،والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من اجل استمرار والتفوق.

ويرى كل من "قولكوف"1997 "بو لجاكوفا " 1986 إن عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى مايلي :

- ✓ الانتقاء الجيد يزيد من فعالية كل من عملية التدريب والمنافسات الرياضية.
- ✓ قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية
- ✓ وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعداد الخاصة.
- ✓ اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي . (طه, نفس المرجع السابق، صفحة 14)

4-2 المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء :

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عملية الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب ،وقد حدد "ملينيكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي :

4-2 -1 الأساس العلمي للانتقاء :

إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط على حدة ،أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء ،حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

2-4-2 شمول جوانب الانتقاء:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب ،فمنها الجانب البدني مورفولوجي ونفسي ولا يجب أن تقتصر عملية الانتقاء على مراعاة جانب دون الأخر ،فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء .

3-4-2 استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث إن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين ،وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي تلك الدراسة تجرى بالانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي

2- 4- 4 ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل ،حيث إن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها ،تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو الخارج الوطن .

5-4-2 البعد الإنساني الانتقاء:

إن استخدم الأسلوب العلمي فئ عمليات و الحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية لأعمال البدينة والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا ،فضلا عن حمايته من الشعور وخيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر ،الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته .

2-4-6 العائد التطبيقي للانتقاء :

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب ان تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر ،حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والأخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات .

2-4-7 القيمة التربوية للانتقاء :

إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعداد فحسب ،وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عملية التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال وكذلك تحسين ظروف مواقف المنافسات ..... الخ . (طه ,مرجع سابق ، الصفحات 23.24)

2- 5 محددات عملية الانتقاء:

2-5-1 محددات بيولوجية : وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يرتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة .

2-5-2 محددات السيكولوجية : وتشمل على العوامل ومتغيرات البيولوجية التي ترتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة .

2-5-3 الاستعدادات الخاصة : وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات والألعاب الرياضية المختلفة إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الأخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل واحد عن الأخر لان هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب وظروف البيئية المحيطة باللاعب . (يوسف ، 1999,صفحة 101)

2-6 العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم :

تشير بعض أراء بعض الخبراء إلا أن العمر المناسب للانتقاء الناشئين في كرة القدم هو 08 سنوات إلى 10 سنوات، بينما تشير أراء أخرى إلا أن العمر المناسب هو (09–12 سنة) على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم.

كما أن إعداد اللاعبين بعد ذلك يتطلب فترة من 08 إلى 10 سنوات ،وخلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للانتقاء للتأكد من مستويات تقدمه وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية الإتقان ،مستمرة من سن عاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين 18 سنة.

7-2 العوامل الأساسية الانتقاء الرياضيين:

حسب "هان " سنة 1982 فان انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يأخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي محددة لنتائج المستقبلية المتمثلة في :

- ✓ **المعطيات الأنثروبومتريا** :القامة ،الوزن ،الكثافة الجسمية (العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الذهنية) مركز ثقل الجسم.
- ✓ **خصائص اللياقة البدينة** : مثل المداومة الهوائية ولا هوائية ،القوة الثابتة ،الديناميكية ،سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة ..... الخ)
- ✓ **الشروط التقنية الحركية:** مثل الوزن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع ،قدرة التحكم في الكرة.
- ✓ **قدرة التعلم** : سهولة اكتساب الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم .
- ✓ **التحضير أو الإعداد للمستوى:** المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.
- ✓ **القدرات الإدراكية والمعرفية** : مثل التركيز الذكاء الحركي ،الإبداع ،القدرات التكتيكية .
- ✓ **العوامل العاطفية** : الاستقرار النفسي ،الاستعداد ولتهيئ للمنافسة ،المقاومة تأثير الخارجي ،التحكم في توتر القلق .
- ✓ **الخصائص النفسية** : إن هذا الموضوع يتضمن الخصائص العقلية للناشئين وسيمات شخصيته ،وقد أثبتت التجارب أن السمات الشجاعة وقوة الإرادة ضرورية عند الانتقاء كما أن المدعمات السلوكية بما تتضمنه من سمات شخصية ،مستوى الطموح والمثابرة والدافعية تعد قاعدة الهرم الذي ينعكس عليه كل من الخصائص والموصفات البدنية وطرق التدريب . (الحماحمي ، مرجع سابق .ص26)

8-2 الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين:

يحقق انتقاء اللاعبين بأسلوب العلمي المزايا التالية:

- ✓ يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول لأفضل مستوى ممكن
- ✓ يحقق عمل المدربين مع أفضل الخامات المتوافرة.
- ✓ يوفر للناشئين فرصة للتدريب مع مدربين أفضل .
- ✓ يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصل إلى المستويات العالية .
- ✓ توفير درجة تجانس واحدة بين الناشئين مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء .
- ✓ الاختيار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين ثقة اكبر مما ينعكس ايجابيا على التدريب والأداء الرياضي. (حماد ، مرجع سابق .ص324)

الخلاصة:

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشين هي عملية جد حساسة ومهمة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز الناشئ.

وتعتبر عملية الانتقاء أساس وتطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا ،حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدربون بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقائي أنفسهم.

- **تمهيد**

يتميز البحث العلمي بالتكامل في بنيانه، فكل بحث هو عبارة عن حلقة من حلقات البحث العلمي وتكملة لبحوث أخرى وتمهيدا لبحوث قادمة، ما تحققه الدراسات المرتبطة، فهي تفيد في سد الثغرات والفجوات والقضاء على النقائص، وتفيد الباحث في تحديد أبعاد الإشكال موضوع الدراسة، ويؤكد **تركي رابح(1984)** أهمية الدراسات السابقة بقوله "من الضروري ربط المصادر الأساسية من دراسات ونظريات سابقة حتى نتمكن من تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينها وبين الموضوع الوارد البحث فيه".

فلا يمكن انجاز أي بحث من البحوث العلمية دون اللجوء والاستعانة بهذه الدراسات، حيث تكمن أهمية هذه الأخيرة في معالجة مشكلة البحث ومعرفة الأبعاد التي تحيط به مع الاستفادة منها في توجيه وتخطيط وضبط المتغيرات أو مناقشة نتائج البحث، ومن هذا المنطلق قام الباحث بمراجعة الدراسات المرتبطة بموضوع بحثه،حيث تم الاستفادة منها في اختيار المنهج المناسب لهذا النوع من الدراسات، بالإضافة إلى الوسائل الإحصائية المستخدمة.

وفي هذا الفصل سنتطرق إلى بعض الدراسات المرتبطة ببحثنا:

الدراسة الأولـى :

مذكرة ماجستير بعنوان **أثر كفاءة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين (09-12 سنة) دفعة 2008- 2009**

- من إعداد الطالب: راشف عبد المؤمن
- **المشكلة:** هل لكفاءة المدرب أثر في عملية الانتقاء لدى الناشئين (09-12) سنة في الأندية الجزائرية لكرة القدم؟
- **الفرضية العامة:**عدم نجاح عملية الانتقاء الرياضي في الأندية الجزائرية لكرة القدم يعود إلى غياب الخبرة والكفاءة لدى المدربين المشرفين على الناشئين.
- **الفرضيات الجزئية:**
- الرصيد المعرفي العالي للمدرب الرياضي وإلمامه بمختلف العلوم وكذا الخبرة في الميدان يساعدنا على فهم الأسس والمعايير وإلمامه الانتقاء الرياضي لدى الناشئين
- التكوين الجيد للمدرب وتلقيه تكوينا خاصا بعملية الانتقاء يساهم في نجاح هذه العملية وبالتالي ضمان الرياضي لدى الناشئين.
- مشاركة المدربين في الدورات والملتقيات العلمية حول عملية الانتقاء ويمكنهم من معرفة كل ما هو بعيد في هذا المجال .
- **أداة البحث:** هي عبارة عن استبيان موجه للمدربين والمسيرين.
- **عينة البحث:** كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 25 مدرب و20 مسير ينشطون في أندية كرة القدم ولولاية الجزائر.
- **أهداف الدراسة :**
- تحسيس المسؤولين بالدور الذي تلعبه الكفاءة والخبرة لدى المدربين في اكتشاف المواهب الشابة من الناشئين.
- الإشادة بمجالس المعرفة العلمية واستخدام البرامج العلمية في المجال الرياضي
- تقديم دراسة علمية حول ما يجب أن يكون عليه المدرب المثالي في رياضة كرة القدم
- أيجاد حلول كفيلة قادرة على مستوى التكوين داخل المعاهد وزارة الشبيبة والرياضة ومعاهد التربية البدنية والرياضية ومن ثم الحصول على مدربين أكفاء قادرين على خدمت وطنهم وتشريفه على الصعيد المحلي والقاري .
- إيصال رسالة تحسيسية للمعنيين للأمر بخطورة الوضع الراهن الذي تعانيه المدرسة الكروية الجزائرية والإسراع في إيجاد حلول مناسبة .

- **من أهم النتائج التي توصل إليها .**

أغلبية المدربين الذين يشرفون على تدريب الناشئين تنقصهم الخبرة والكفاءة

- **أهم التوصيات :**

اختيار مدربين يتميزون بالكفاءة العالية والخبرة الواسعة في المجال.

إرسال المدرب في بعثات تكوينية إلى الخارج قصد الاحتكاك مع المختصين في مجال الانتقاء.

1-1-2 الدراسة الثانيــة :

مذكرة ماجستير2001 بعنوان :**الانتقاء والتوجيه للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للمرحلة العمرية من (10–12) سنة .**

من إعداد الباحث: الفضيل عمر عبد الله عبش

- **المشكلة :** كيف ينظر مدربي كرة القدم اليمنية إلى عملية الانتقاء والتوجيه كأداة للاستغلال الأمثل لإمكانيات الذاتية للناشئين.

اعتمد الباحث على الفرضية العامة، اشتقت منها أربع فرضيات جزئية لمعالجة هذه الإشكالية.كما استخدم الباحث المنهج الوصفي لدراسة هذا الموضوع، ودعم ذلك بمعطيات إحصائية، قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات هذه الدراسة .

أما عن أهم الأدوات التي استعملها الباحث لاختبار صحة فرضياته فهي طريقة الإستبيان، الذي يتكون من 24 سؤال موجه إلى مدربي كرة القدم، كما اعتد الباحث على عينة من المدربين لكرة القدم، مما تتوفر فيهم الكفاءة والخبرة المهنية في الجمهورية اليمنية .

استعمل البحث النسب المئوية، لتحليل النتائج في جميع الأسئلة .بعد حساب عدد التكرارات كل منها ،ولمعرفة ما إذا كان هناك فروق في الأجوبة ذات الدلالة الإحصائية ،استعمل الباحث كاف تربيع من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية توصل الباحث إلى خلاصة انه لا توجد معايير علمية متبعة من قبل المدربين اليمنيين في عملية انتقاء المواهب الشبانية، وأكد الباحث على ضرورة التحلي بالمبادئ العلمية في انتقاء المواهب الشبابية ،وهذا من اجل النهوض بالكرة اليمنية .

2-1-2 الدراسة الثالثــة:

التي قام بها الباحث: **فايز يحي حسين** الهندي تحت **عنوان تحديد أسس انتقاء الناشئين في رياضة كرة اليد بالجمهورية اليمنية (14–17 سنة) .**

مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ،قسم التدريب الرياضي النخبوي .اختصاص كرة اليد لسنة 2013/2012 .

ولقد هدفت هذه الدراسة إلى وضع أساس علمي للتعرف على أسس انتقاء الناشئين في كرة اليد، من خلال هذه الدراسة حاول الباحث الإجابة على الأسئلة التالية :

1- ما هي أهم الأسس الخاصة بانتقاء الناشئين في كرة اليد بالجمهورية اليمنية ؟
2- ما هي أهم الاختبارات البدنية والمهارية والأنثروبومترية والفسيولوجية الخاصة بالناشئين في كرة اليد بالجمهورية اليمنية .؟
3- ما هي أهم المعايير الانثروبومترية والبدنية والمهارية والفسيولوجية والنفسية والمحددة لانتقاء الناشئين في كرة اليد بالجمهورية اليمنية ؟

اعتمد الباحث على فرضية عامة، اشتقت منها ثلاث فرضيا جزئية لمعالجة هذه الإشكالية، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لدراسة هذا الموضوع، ودعم ذلك بمعطيات إحصائية، قصد أعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات هذه الدراسة .إما عن الأدوات التي استعملها الباحث لاختبار صحة فرضيته فقد استخدم بطاريات اختبار للأسس الاثروبومترية، الفسيولوجية، لبدنية، المهارية، النفسية .

كما اعتمد الباحث على عينة من الناشئين لكرة اليد، حيث شملت عينة البحث على 70 ناشئ لهذه المرحلة من (14–17 سنة) بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة البالغ عددهم 92 لاعب، استعمل الباحث الوسائل الإحصائية التالية:المتوسط الحسابي، معامل الارتباط سبيرمان، النسب المئوية، تحليل التباين F الانحراف، ثبات الاختبار .صدق الاختبار، توصل الباحث إلى التعرف على بعض المتغيرات الأسس والمعايير العلمية في عملية الانتقاء المواهب الشبانية، واستخلاص بطارية اختبار ومستويات معيارية لهده المتغيرات التي قد تساهم بشكل واضح في انتقاء كرة اليد للوصول إلي المستويات الرياضية العالية.

❖ **تعليق على الدراسات السابقة:**

- وضع معايير محددة لاختيار الموهوبين لكل الرياضات (كرة القدم ، كرة اليد .....الخ)
- الاعتماد على الأسلوب العلمي والمتمثل في المعايير والمقاييس العلمية الدقيقة وترك الأسلوب الذاتي والمتمثل في الملاحظة وإجراء الدورات
- الأخذ بعين الاعتبار المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء وبالخصوص المرفولوجية والابتعاد عن المنهج العشوائي في اختيار الرياضيين .
- الاهتمام بالفئات الصغرى لأنها تمثل القاعدة المستقبلية لأي رياضة في مجال التربية البدنية والرياضية أو التدريب .

خلاصة :

من خلال مما سبق يتضح لنا أن لهذه الدراسات علاقة مباشرة ببحثنا كما أنها أفدتنا كثيرا خلال قيامنا بهذه الدراسة وذلك في بناء الجانب النظري .وفهم وتحليل المعالم والأبعاد المختلفة لظاهرة الانتقاء لدى المدربين ،كما ساعدتني في بناء استمارة الاستبيان والمقابلة، وبناء الجانب المنهجي لدراسة وتحديد بعض فروض البحث .

- **تمهيد:**

بعد أن قمنا بجمع كل المعلومات المتعلقة بموضوع بحثنا من الجانب النظري، تأتي الآن الإحاطة بالجانب التطبيقي الذي يعتبر من أهم جوانب الدراسة الذي من خلاله يتم تحليل ومناقشة النتائج حيث قمنا بتقسيم هذا الجانب إلى فصلين، الفصل الأول الخاص بمنهجية البحث والإجراءات الميدانية الذي تطرقنا فيه إلى الدراسة الاستطلاعية ومنهج البحث المتبع وكذلك مجتمع البحث والعينة المستخدمة فيه وكيفية اختيارها وكذا المجال البشري والمكاني والزماني للدراسة كما قمنا بتحديد متغيرات البحث التابعة والمستقلة وأهم الوسائل الإحصائية المستخدمة في هذا البحث، أما الفصل الثاني فتطرقنا فيه إلى تحليل ومناقشة النتائج التي من خلالها يتم التأكد من صحة الفرضيات بهدف وضع التوصيات من أجل التعمق أكثر في هذه الدراسة من طرف باحثين آخرين.

3-1- الدراسة الإستطلاعية:

قمنا بالدراسة الاستطلاعية من خلال تنقلنا إلى الرابطة الولائية لكرة القدم بالبويرة من أجل الحصول على بعض المعلومات الخاصة بدراستنا حول الأندية والفرق على مستوى الرابطة لولاية بالبويرة وكذلك حول عدد المدربين في كل فريق وكذلك بعض المعلومات التي سهلت من مهمة تنقلنا إلى ملاعب الأندية ومقراتها وهذا للتواصل مع المدربين وتقديم استمارات الاستبيان والمقابلة .

3-2- منهج البحث:

اعتمدنا في بحثنا على المنهج الوصفي باعتباره الأنسب إلى الظواهر النفسية والاجتماعية وذلك بهدف تشخيصها وتحديد العلاقة بين عناصرها ثم تحليلها وتفسيرها والمقارنة بينها ومدى تأثير هذه الظواهر على بعضها البعض والتنبؤ بسلوك الظاهرة محل الدراسة في المستقبل، كما أن المنهج الوصفي ساهم في تكوين العلوم التربوية المختلفة الاجتماعية منها والنفسية عن طريق التحقق من صدق ما يتوفر فيها من أفكار ونظريات.

3-2-1- تعريف المنهج الوصفي:

استقصاء ينص على ظاهرة من الظواهر التربوية أو التعليمية على ما هي عليه وإيجاد العلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى التي لها علاقة بها وذلك بهدف تشخيص الواقع في بيئة معينة. (عمار بوحوش، محمد محمود الذنيبات.-مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث.-ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،1995، ص.89 بلا تاريخ)

3-2-2-أهداف المنهج الوصفي:

- ✓ يهدف البحث الوصفي إلى جمع المعلومات من أجل اختبار الفروض أو الإجابة عن التساؤلات التي تتعلق بالحالة الراهنة لأفراد عينة البحث، الدراسة الوصفية تحدد وتقرر الشيء كما هو عليه أي نصف من خلالها ما هو حادث في الواقع.
- ✓ البحث الوصفي لا يقف عند جمع البيانات فقط وتبويبها وجدولتها لكنه يتضمن قدرا هاما من تفسير وتحليل هذه البيانات أي محاولة ربط الوصف بالمقارنة والتفسير وبذلك يمكن القول أن الدراسة الوصفية تسعى إلى صياغة مبادئ هامة والتوصل إلى حل المشكلات.
- ✓ تهتم الدراسة الوصفية بتحديد العلاقات التي توجد بين الوقائع والظواهر كما تهتم بتحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الاتجاهات والميول والآراء عند الأفراد والجماعات وطريقة نموها وتطورها.
- ✓ تهتم الدراسة الوصفية بالظروف الاجتماعية والسياسية والتربوية وكذلك الرياضية في جماعة معينة أو في مجتمع معين وفي مثل هذه الدراسات الوصفية لا يقتصر الأمر على استخدام وسائل وأدوات البحث المتاحة بل يمكن للباحث أن يصطنع أساليب للقياس ترتبط بنوعية البحث. (بوداود عبد اليمن.-مناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية.- ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2010، ص91. بلا تاريخ)

3-3-متغيرات البحث:

غالبا ما يكون عنوان الدراسة على شكل مصطلحات ومفاهيم إذ يتعلق الأمر هنا على تحديد متغيرات البحث وهناك المتغيرات التي تبحث في قياس النتائج والمتغيرات التابعة التي تحدد الظاهرة التي نحن بصدد دراستها

✓ **المتغير المستقل:**

يعرف المتغير المستقل بأنه ذو طبعة استقلالية معنى ذلك أنه يؤثر في المتغير التابع دون أن يتأثر به حيث تمثل المتغير المستقل في بحثنا هذا في: المقاربة الانتقائية .

✓ **المتغير التابع:**

هو ذلك المتغير الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى أي أنه يتأثر بهذه القيم دون أن يأثر فيها حيث تمثل المتغير المستقل في بحثنا هذا في: لاعبي كرة القدم فئة الناشئين.

3-4-مجتمع الدراسة:

كل فرق كرة القدم لصنف الناشئين - الرابطة الولاية - بالبويرة التي تضم 10 فرق كالتالي:

فرق صنف الناشئين بالرابطة الولائية - البويرة -	رمز الفريق النادي	عدد المدربين
- الإتحاد الرياضي – بلدية الخبوزية –	**USCK**	**01**
- الدفاع الرياضي القادرية	**DRBK**	**01**
- الاتحاد الرياضي – البويرة –	**USMB**	**01**
- وداد واد البردي	**WOB**	**01**
- الرياضية لتليون حيزر	**ASTH**	**01**
- أمل الرياضي الجباحية	**ABRD**	**01**
- نادي تاملاحت لكرة القدم	**FCT**	**01**
- شباب الرياضي برج خريص	**CRBO**	**01**
- إتحاد المزدور	**UBM**	**01**

الجدول رقم 01

4- عينة البحث:

هي عبارة عن مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجري عليه الدراسة فالعينة إذا هي جزء أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي.

ونظرا لطبيعة بحثنا وتطلعنا للموضوعية في النتائج، تم إختيارعينة عشوائية بسيطة والتي شملت10 من مدربين في رياضة كرة القدم على مستوى فرق رابطة ولاية البويرة.

3-4-1-كيفية إختيار العينة:

تم إختيار 10 مدربين من مجموع الفرق التي تنشط على مستوى الرابطة الولائية بولاية البويرة على النحو التالي:

- ✓ الإتحاد الرياضي – بلدية الخبوزية
- ✓ الدفاع الرياضي القادرية
- ✓ الاتحاد الرياضي – البويرة
- ✓ وداد واد البردي
- ✓ الرياضية لتلبيون حيزر
- ✓ أمل الرياضي الجباحية
- ✓ نادي تاملاحت لكرة القدم
- ✓ شباب الرياضي برج خريص
- ✓ إتحاد المزدور

العينة تحتوي على 10 مدربين بحيث أخذنا مدرب من كل فريق.

3-5-مجالات البحث:

3-5-1-المجال البشري:

المتمثل في 10 مدربين ينشطون على مستوى الرابطة الولائية لكرة القدم صنف الناشئين بالبويرة.

3-5-2-المجال المكاني:

المتمثل في فرق الرابطة الولائية لكرة القدم تنشط على مستوى إقليم ولاية البويرة.(فئة الناشئين)

3-5-3- المجال الزمني:

لقد تم الشروع في بحثنا هذا إبتداء من أوائل شهر فيفري عن طريق البحث النظري، أما في ما يخص البحث في الجانب التطبيقي فقد تم توزيع إستمارات الاستبيان والمقابلة على المدربين خلال الفترة الممتدة ما بين 21 مارس 2016 إلى 03 افريل 2016.

3-6- أدوات البحث:

3-6-1-وسائل جمع المعلومات:

إعتمدنا في هذا البحث على عدة وسائل من أجل إثراء موضوعنا بالمعلومات الكافية في جانبه النظري والتطبيقي تمثلت في جملة من المصادر والمراجع كالتالي:

- القرآن الكريم.
- الكتب باللغة العربية والأجنبية.
- المجلات.
- الدراسات السابقة التي تمثلت في المذكرات التي أنجزت من قبل.
- الشبكة الدولية للأنترنت.

3-6-2-وسائل جمع البيانات:

✓ **الإستبيان:**

في هذا البحث تم الاعتماد على تقنية الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات الذي يعتبر من أنجح الطرق لجمع البيانات وكذلك التحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها في بداية بحثنا، كما يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الوصول إليها ويتم ذلك من خلال وضع إستمارة الأسئلة حيث قمنا باستخدام نوعين من الأسئلة:

- ✓ الأسئلة المفتوحة: تعطي كل الحرية للاعب للإجابة حسب رأيه الشخصي.
- ✓ الأسئلة المغلقة: في معظم الأحيان تكون الإجابة محددة بـ: تنطبق دائما أو أحيانا أو لا تطبق أبدا حيث تضمن الاستبيان الذي تم استخدامه في بحثنا قائمة تضم محور المدربين يتم الإجابة عليها بوضع علامة (×) داخل الخانة المناسبة وهي موجهة إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول المشكلة المراد دراستها.

10 - تعريف المقابلة :تعتبر المقابلة من بين الأدوات الرئيسية في جمع البيانات والمعلومات، عند دراسة الأفراد والجماعات الإنسانية وهي حوار يتم بين القائم بالمقابلة وبين شخص أو مجموعة أشخاص بهدف الحصول على معلومات متعلقة بموضوع الدراسة التي يقوم بها الباحث. (دوغان عبيدات ،عبدالرحمان عدس ، كايد عبد الحق ،مرجع سابق .ص121 بلا تاريخ)

ولقد كانت لنا مقابلات شخصية مع مدربي ولاية البويرة لكرة القدم .وكان موضوع هذه المقابلة مجموعة من الأسئلة تتمحور حول عمل المدربين القائمين على إعداد وتكوين الفئات الصغرى، وعلى كفاءة وخبرة المدرب في مجال الانتقاء والاختبارات المستعملة في عملية الانتقاء، والمستوى العلمي والمهني للمدربين ونوعية البرامج التدريبية المنتهجة ومدى تحقيقه للأهداف المسطرة . وتطبيق الأسس العلمية في عملية الانتقاء للناشئين في رياضة كرة القدم .

: **مفتوحة** :(غير محددة الإجابة)

هي الأسئلة التي لا تعطي أي خيارات للإجابة

تمتاز هذه النوعية من الأسئلة بغزارة المعلومات التي يمكن الحصول عليها ولكن مع صعوبة تصنيف الإجابات.

- **مغلقة:** (محددة الإجابة)

هي الأسئلة التي تكون الإجابات عليها محددة إما بنعم –لا – أحيانا ....الخ

✓ **صدق الاستبيان:**

للتأكد من صدق الإستبيان قمنا بتقديمه إلى مجموعة من الأساتذة المحكمين حيث تم تعديله عن طريق تغيير بعض الأسئلة وحذف البعض منها وكذلك إضافة بعض الأسئلة التي اقترحها المحكمون وبالتالي الاستبيان يتميز بالصدق. حيث تم تحكيم إستبيان دراستنا من طرف ثلاث أساتذة من معهدنا:

- الأستاذ برجم رضوان
- الدكتور علوان رفيق .
- الدكتور رامي عزالدين

3-6-3- الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو نفسية أو اقتصادية أو غيرها من الدراسات، حيث أن الوسائل الإحصائية هي التي تمد بالوصف الموضوعي الدقيق فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظة لوحدها، لكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج الصحيحة والصادقة، كما تهدف الوسائل الإحصائية إلى محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية دالة تساعد الباحث على التحليل والتفسير الموضوعي للنتائج والحكم عليها، كما تمكننا من تصنيف البيانات التي تجمع و تترجم بموضوعية. (محمد السيد.-الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والإجتماعية.- ط2، دار النهضة العربية، مصر، 1970، ص74. بلا تاريخ) في بحثنا هذا تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

✓ **النسبة المئوية:**

قمنا باستخدام قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع النقاط المتحصل عليها وذلك بعد جمع تكرارات كل منها، حيث تم حساب النسبة المئوية بالطريقة الثلاثية كالتالي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{س \times}{ع}$$

س: يمثل عدد التكرارات

ع: المجموع الكلي للعينة

✓ **إختبار كا (كاف تربيع):**

يسمى بإختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها، كما يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للاعبين، ذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة، يتم حساب الإختبار من الخلال العلاقة التالية: (معين أمين السيد.-المعين في الإحصاء.-دار العلوم للنشر والتوزيع، القبة، الجزائر، 1998، ص34. بلا تاريخ)

$$\text{كا} = \frac{\text{(مجموع التكرارات المشاهدة – كا المتوقعة)}}{\text{كا المتوقعة}}$$

التكرارات المشاهدة: هي التكرارات الملاحظة أو الحقيقية.

كا المتوقعة: تساوي مجموع العينة على الاحتمالات.

عندما تكون كا المحسوبة أكبر من كا المجدولة تكون هناك دالة إحصائية وإذا كان العكس ليس هناك دالة إحصائية.

✓ مستوى الدلالة التي تساوي 0,05.

✓ درجة الحرية التي هي مجموع الاحتمالات – 2

- خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستطيع القول بأن لا يمكن لأي باحث أن يستغني على منهجية البحث خلال إنجازه لدراسة حول ظاهرة من الظواهر إذ أن منهجية البحث هي التي تزوده بأساليب وطرق البحث التي تسهل عليه عملية جمع المعلومات والبيانات عن طريق إستخدامه لمختلف الأدوات المتمثلة في المصادر والمراجع والمجلات والوثائق وكذلك الوسائل الإحصائية التي تساعد الباحث في تحليل النتائج والبيانات المتحصل لكي يستطيع أن يثبت أو ينفي الفرضيات التي تمت صياغتها في بداية البحث.

- **تمهيد:**

من خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي جمعها والتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على النوادي ، ومن خلال هذا الفصل إعطاء بعض التفاسير لإزالة الإشكال المطروح خلال الدراسة ، على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة تمكن من توضيح مختلف الأمور المتعلقة بذلك ، فلقد حرصنا على أن تتم العملية بطريقة علمية ومنظمة ، حيث سنقوم بعرض الاستبيان والمقابلة الخاصة بالمدربين ، والهدف الرئيسي من هذا الفصل هو تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها في إتمام هذه الدراسة وبلوغ مقاصدها .

عرض وتحليل نتائج الاستبيان

المحور الأول: محددات المقاربة الانتقائية المبنية على أساس خبرة دور في عملية الانتقاء.

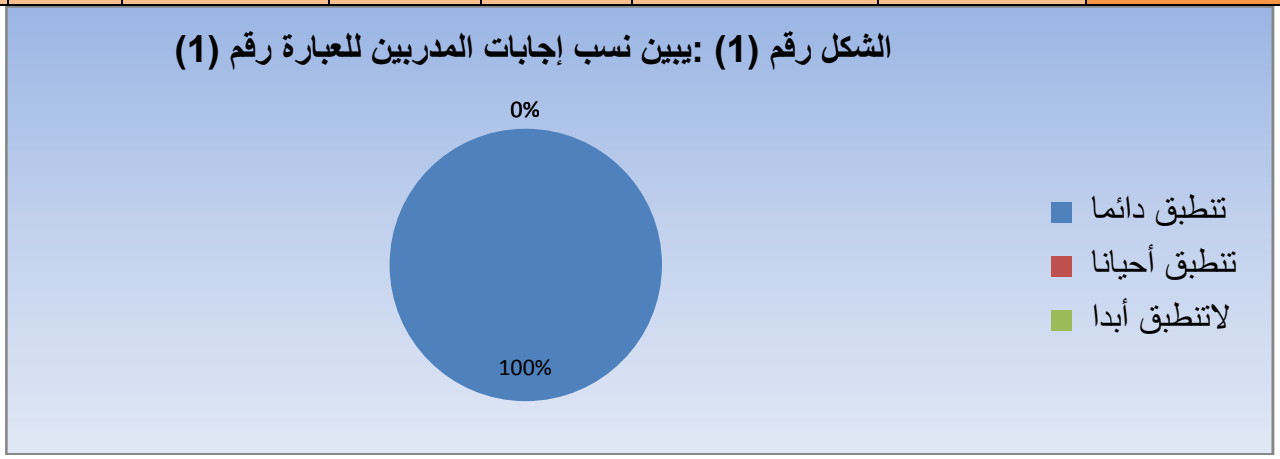
السؤال لأول: هل سنوات العمل تساعد على الانتقاء الجيد ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت لدى المدربين الخبرة الكافية في ميدان التدريب الرياضي.

الجدول رقم (01) : يبين التكرارات والنسب المئوية والقيم كا^2 للعبارة رقم واحد .

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
تنطبق دائما	10	100%	20	5.99	0.05	2	دال
تنطبق أحيانا	00	00					
لا تنطبق أبدا	00	00					
المجموع	10	100%					

الشكل رقم (1) :يبين نسب إجابات المدربين للعبارة رقم (1)



تحليل الجدول رقم (1) : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (01) أعلاه أن نسبة 100% من المدربين كانت إجابتهم تنطبق دائما ونسبة 0% تنطبق أحيانا و نسبة 0% لا تنطبق أبدا ،وهذا ما يوضح أو يبين أن كثير من المدربين المكلفين بتدريب الناشئين في كرة القدم أن سنوات العمل التي مارسوها من قبل تسمح لهم بالانتقاء الجيد وبذلك التعامل الجيد مع فئة الناشئين لان خبرة المدرب لها دور كبير في انتقاء اللاعبين .

وعند تطبيق اختبار كا^2 على النتائج المسجلة ،وحسابه وجدنا أنه اكبر من القيمة المجدولة ، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (7.40) وهي أكبر قيمة من كا^2 المجدولة التي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم

الإستنتاج :

من خلال النتائج المتحصل عليها والمعلومات التي تم جمعها حول مدربي هذه الفئة نجد أن هناك عدد كبير منهم من يمتلكون الخبرة الميدانية طويلة في مجال كرة القدم مع العلم أن هذا العنصر له دور كبير في مجال الرياضي فكلما زادت سنوات العمل والخبرة والتجربة فكلما كان الانتقاء جيد وزادت كفاءة المدرب .

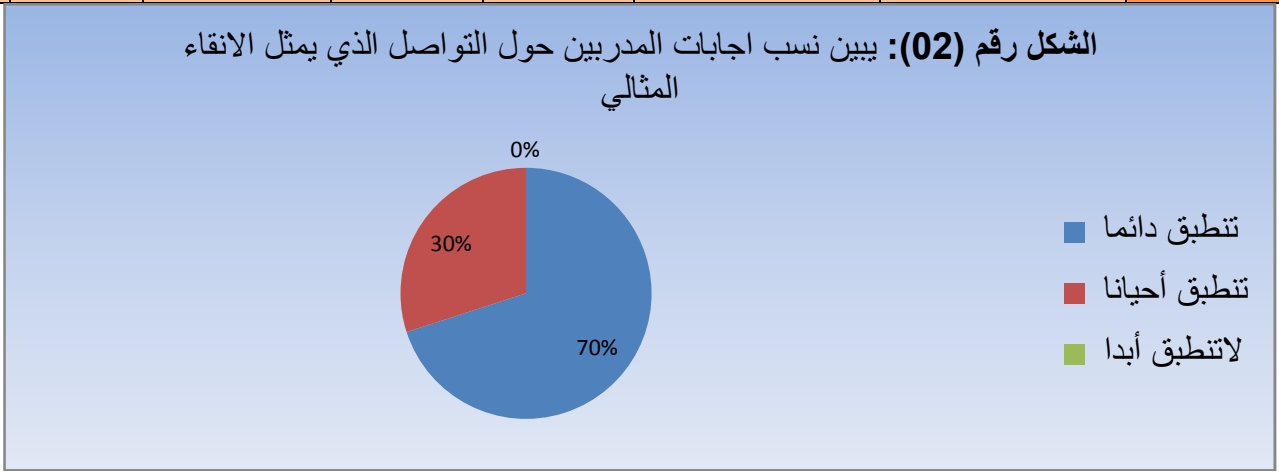
السؤال الثاني: هل كلما تواصلت عملية الانتقاء نتوصل إلى الانتقاء المثالي ؟

الغرض من السؤال : معرفة إذ ما كانت عملية التواصل في الانتقاء تؤدي إلى الانتقاء المثالي .

الجدول رقم (02): يبن كيفية تواصل عملية الانتقاء إلى الانتقاء المثالي.

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
تنطبق دائما	07	%70	7.40	5.99	0.05	2	دال
تنطبق أحيانا	03	%30					
لا تنطبق أبدا	00	%00					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم (02): يبين نسب اجابات المدربين حول التواصل الذي يمثل الانقاء المثالي



تحليل الجدول رقم (02): يتبين لنا من خلال الجدول رقم (02) أعلاه أن نسبة 70% من المدربين كانت إجابتهم تنطبق دائما ونسبة 30% تنطبق أحيانا و نسبة 0% لا تنطبق أبدا، وهذا ما يوضح أن كلما تواصلت عملية الانتقاء نتوصل إلى الانتقاء المثالي.

وعند تطبيق اختبار كا^2 على النتائج المسجلة ،وحسابه وجدنا أنه اكبر من القيمة المجدولة ، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (7.40) وهي أكبر قيمة من كا^2 المجدولة التي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ،بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم.

الإستنتاج:

ومن هذا المنطلق ومن خلال النتائج المحصل عليها يتبين لنا أن معظم المدربين يدركون أن كلما تواصلت عملية الانتقاء نتوصل إلى الانتقاء المثالي أو الأمثل ، ويدركون مدى أهميتها ومساهمتها في خدمة كرة القدم تحقيق النتائج والانجازات الرياضية .

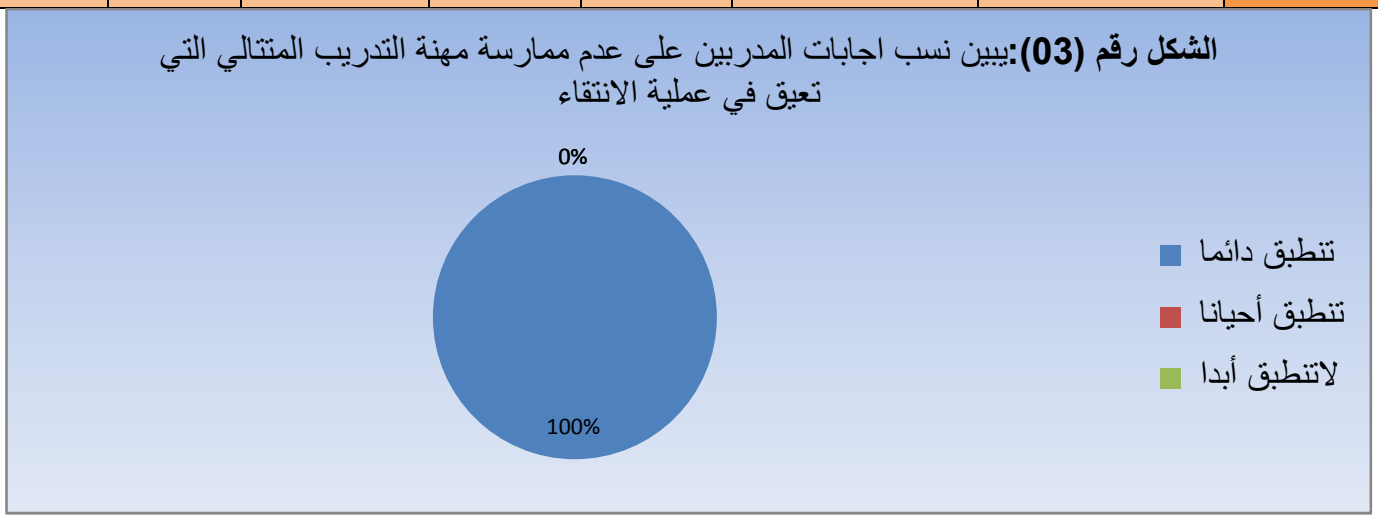
السؤال الثالث: هل عدم ممارسة مهنة التدريب المتتالي تعيق في عملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت عدم ممارسة التدريب تعيق في عملية الانتقاء أم لا.

الجدول رقم (03): يبن عدم ممارسة مهنة التدريب المتتالي تعيق في عملية الانتقاء.

الإقتراحات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإستنتاج الإحصائي
تنطبق دائما	10	100%	20	5.99	0.05	2	دال
تنطبق أحيانا	00	00					
لا تنطبق أبدا	00	00					
المجموع	10	100%					

الشكل رقم (03):يبين نسب اجابات المدربين على عدم ممارسة مهنة التدريب المتتالي التي تعيق في عملية الانتقاء



تحليل الجدول رقم (03) : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (03) أعلاه أن نسبة 100% من المدربين كانت إجابتهم تنطبق دائما ونسبة 0% تنطبق أحيانا و نسبة 0% لا تنطبق أبدا، وهذا ما يوضح أو يبين أن عدم ممارسة مهنة التدريب المتتالي تعيق فعلا في عملية الانتقاء .

وعند تطبيق اختبار كا^2 على النتائج المسجلة ،وحسابه وجدنا أنه اكبر من القيمة المجدولة ، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (7.40) وهي أكبر قيمة من كا^2 المجدولة التي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم.

الإستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها والمعلومات التي تم جمعها حول مدربي هذه الفئة نجد أن معظم المدربين يدركون أن عدم ممارسة التدريب المتتالي فعلا تعيق في عملية الانتقاء ،ومنه فان ممارسة التدريب له دور فعال وكبير في عملية الانتقاء .

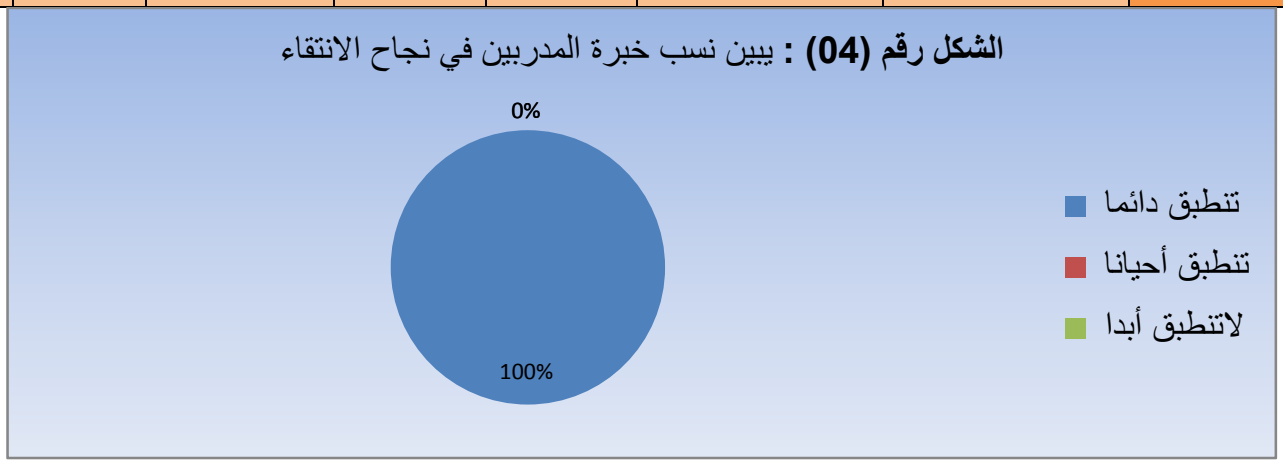
السؤال الرابع: هل الخبرة عمل مؤثر جدا في نجاح الانتقاء ؟

الغرض من السؤال: إن عملية تكوين فرق قوية في كرة القدم تعتمد على عامل وهو المدرب الذي هو أساس العملية الانتقائية ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى خبرة المدربين وتأثيره في نجاح الانتقاء. .

الجدول رقم (04): يبين الخبرة عامل مؤثر في نجاح الانتقاء.

الإقتراحات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإستنتاج الإحصائي
تنطبق دائما	10	100%	20	5.99	0.05	2	دال
تنطبق أحيانا	00	00					
لا تنطبق أبدا	00	00					
المجموع	10	100%					

الشكل رقم (04) : يبين نسب خبرة المدربين في نجاح الانتقاء



تحليل الجدول رقم (04) : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (04) أعلاه أن نسبة 100% من المدربين كانت إجابتهم تنطبق دائما ونسبة 0% تنطبق أحيانا و نسبة 0% لا تنطبق أبدا، وهذا ما يوضح أو يبين أن عامل الخبرة لها تأثير إيجابي في عملية الانتقاء وهذا ما يدل على أنهم يعتمدون على مبدأ الخبرة والكفاءة المهنية ، كذلك يهتمون بالجانب العلمي والتكوين المعرفي ومنه يرون أن الخبرة عامل مؤثر في الانتقاء .

وعند تطبيق اختبار كا^2 على النتائج المسجلة ،وحسابه وجدنا أنه اكبر من القيمة المجدولة ، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (20) وهي أكبر قيمة من كا^2 المجدولة التي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ،بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم **الإستنتاج:**

كما يمكن لنا أن نستخلص أن عملية الانتقاء المنتهجة من طرفهم تعتمد على الأسس العلمية الواجب إتباعها عند انتقاء المواهب في كرة القدم ،وظف إلى ذلك أن في حالة انعدام الكفاءة والخبرة العلمية للمدرب الرياضي فإننا لا نستطيع أن نتنبأ بأن المستوى الذي سيحققه ضعيف بالنظر إلى متطلباته العلمية .

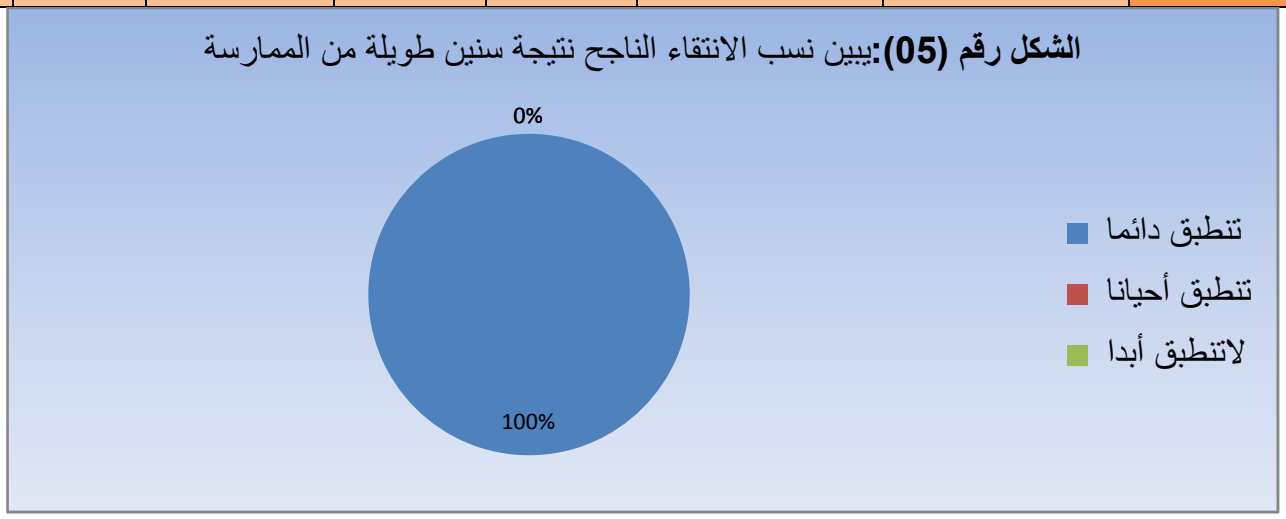
السؤال الخامس: هل الانتقاء الناجح نتيجة سنين طويلة من الممارسة ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان الانتقاء الناجح نتيجة سنين طويلة من الممارسة أم لا.

الجدول رقم (05): يبين الانتقاء الناجح نتيجة سنين طويلة من الممارسة.

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
تنطبق دائما	10	100%	20	5.99	0.05	2	دال
تنطبق أحيانا	00	00					
لا تنطبق أبدا	00	00					
المجموع	10	100%					

الشكل رقم (05):يبين نسب الانتقاء الناجح نتيجة سنين طويلة من الممارسة



تحليل الجدول رقم (05) : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (05) أعلاه أن نسبة 100% من المدربين كانت إجابتهم تنطبق دائما ونسبة 0% تنطبق أحيانا و نسبة 0% لا تنطبق أبدا، وهذا ما يوضح أو يبين أن الانتقاء الناجح نتيجة السنين الطويلة من الممارسة فحسب هذه الأبحاث عملية الانتقاء الناجحة تتطلب اختيار المواهب وكذا الكشف عنها لضمان انتقاء بما يحمله من معنى .

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة ،وحسابه وجدنا أنه اكبر من القيمة المجدولة ، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (20) وهي أكبر قيمة من كا² المجدولة التي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ،بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم **الإستنتاج:**

ومن هذا نستنتج من خلال النتائج المحصل عليها على أن معظم المدربين يدركون ما مدى أهمية الانتقاء من خلال الممارسة القبلية والسنين الطويلة.

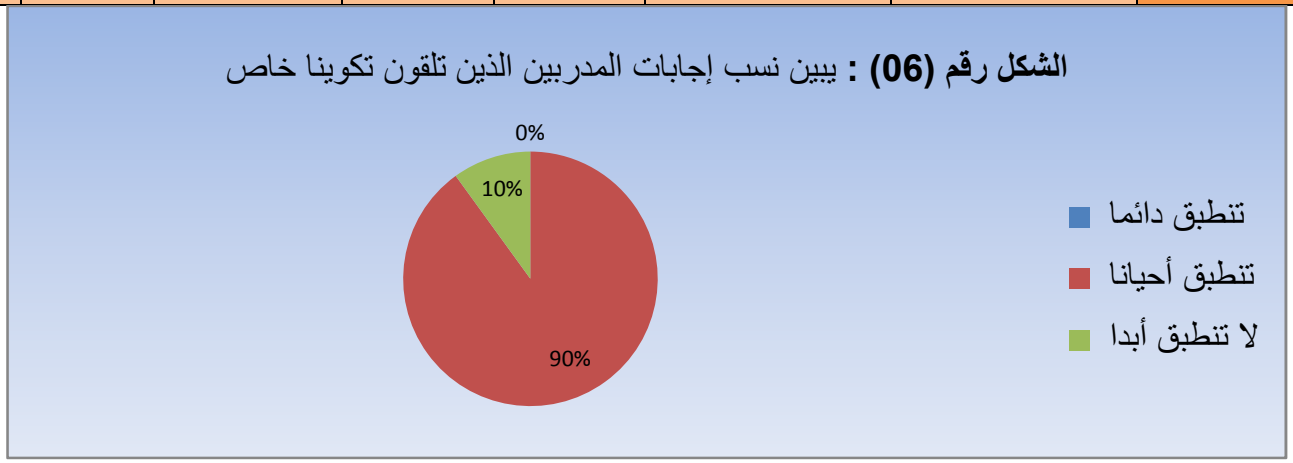
السؤال السادس: هل تلقيتم تكوينا خاصا في عملية الانتقاء الناشئين ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان المدرب يتلقى تكوينا في كيفية الاختيار الناشئ أم لا.

الجدول رقم (06): يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا في عملية الانتقاء.

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
تنطبق دائما	00	%00	14.61	5.99	0.05	2	دال
تنطبق أحيانا	09	%90					
لا تنطبق أبدا	01	%10					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم (06) : يبين نسب إجابات المدربين الذين تلقون تكوينا خاص



تحليل الجدول رقم (06) : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (06) أعلاه أن نسبة 90% من المدربين كانت إجابتهم تنطبق أحيانا ونسبة 1% تنطبق أبدا و نسبة 0% تنطبق دائما، وهذا ما يوضح أو يبين أن عملية الانتقاء للناشئين وهذا ما يجعلهم على دراية وعلم ومعرفة لهذا الجانب، وبالتالي تكون عملية الانتقاء صحيحة ومفيدة في تحقيق الانجاز الرياضي .

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة ،وحسابه وجدنا أنه اكبر من القيمة المجدولة ، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (14.61) وهي أكبر قيمة من كا² المجدولة التي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ،بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم .

الإستنتاج :

من هذا المنطلق ومن خلال النتائج المحصل عليها نستنتج ان معظم المدربين يدركون مدى أهمية الخضوع للتكوين الخاص بعملية انتقاء الناشئين. وهذا ما يعزز ويطور مستواهم العلمي إذ من الضروري على مدرب كرة القدم أن يدرك مدى أهمية انتهاج أساليب علمية مقننة في بناء تكوين فرق قوية وانتقاء واختيار طاقات ومواهب شبابية والسعي لتطوير قدراتها وبالتالي تحقيق مستويات وانجازات عالية في كرة القدم .

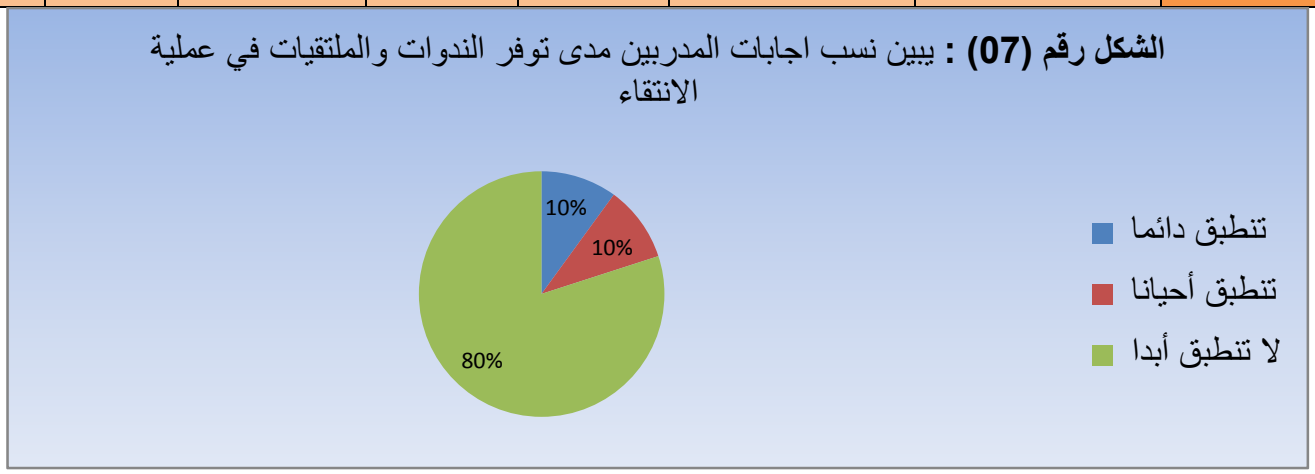
السؤال السابع : هل تتلقى دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بالانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين ؟

الغرض من السؤال : من المعروف ان كل من الندوات او الملتقيات تساهم في إثراء الجانب العلمي والمعرفي للمدربين ولهذا تم طرح سؤال لمعرفة ما إذا كانت هناك ندوات او ملتقيات حول عملية الانتقاء .

الجدول رقم (07): يبين مدى توفر الملتقيات وندوات حول عملية الانتقاء .

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
تنطبق دائما	01	%10	9.82	5.99	0.05	2	دال
تنطبق أحيانا	01	%10					
لا تنطبق أبدا	08	%80					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم (07) : يبين نسب اجابات المدربين مدى توفر الندوات والملتقيات في عملية الانتقاء



تحليل الجدول رقم (07) : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (07) أعلاه أن نسبة 80% من المدربين كانت إجابتهم لا تنطبق أبدا ونسبة 10% تنطبق دائما و نسبة 10% تنطبق أحيانا، وهذا ما يوضح أو يبين أهمية مثل هذه الندوات والملتقيات في إثراء الجانب المعرفي للمدربين بالمعلومات حول عملية الانتقاء .

وعند تطبيق اختبار كا^2 على النتائج المسجلة ،وحسابه وجدنا أنه اكبر من القيمة المجدولة ، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (9.81) وهي أكبر قيمة من كا^2 المجدولة التي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ،بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم .

الإستنتاج :

من هذا المنطلق ومن خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن الهيئات العليا والمشرفة على خدمة الرياضة وكرة القدم خاصة تهمل كثيرا هذا العنصر المهم جدا وعدم استدعاء المدربين إلى ندوات الرياضية وملتقيات العلمية التي تساهم في إثراء الجانب والمعرفي للمدربين .

المحور الثاني: محددات المقاربة الانتقائية المبنية على أساس الممارسة القبلية دور في العملية الانتقائية.

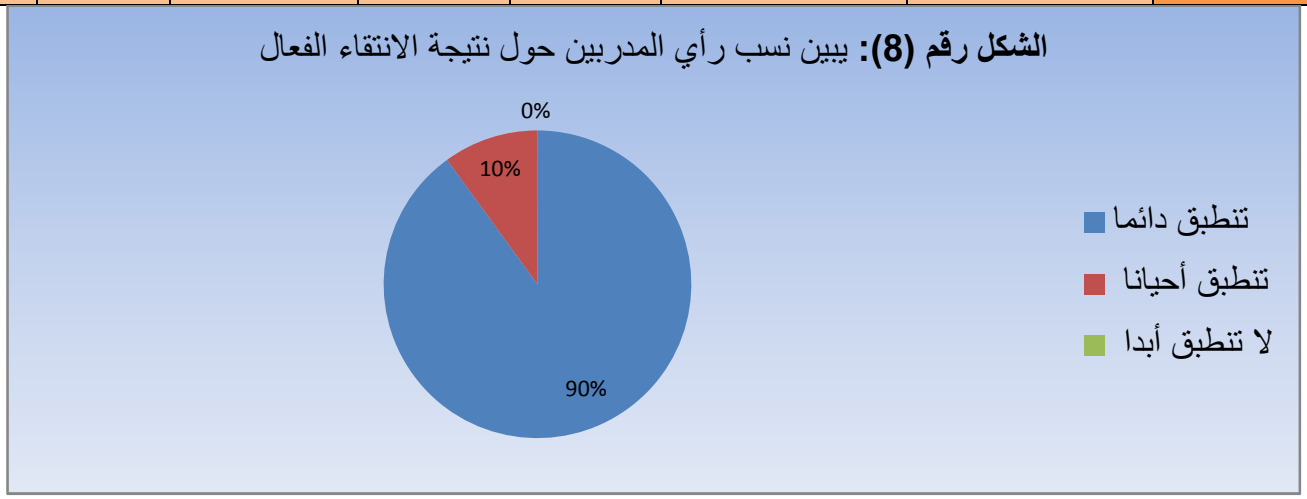
السؤال الثامن: هل الانتقاء الفعال يكون ناتج تجربة سابقة من الممارسة ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الانتقاء الفعال يكون نتيجة تجربة سابقة أم لا.

الجدول رقم (08): يوضح رأي المدرب حول نتيجة الانتقاء الفعال.

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
تنطبق دائما	09	"%90	14.61	5.99	0.05	2	دال
تنطبق أحيانا	01	10%					
لا تنطبق أبدا	00	00%					
المجموع	10	100%					

الشكل رقم (8): يبين نسب رأي المدربين حول نتيجة الانتقاء الفعال



تحليل الجدول رقم (08) : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (08) أعلاه أن نسبة 90% من المدربين كانت إجابتهم تنطبق دائما ونسبة 10% تنطبق أحيانا و نسبة 0% لا تنطبق أبدا، وهذا ما يوضح أو يبين أن التجربة السابقة والخبرة لها دور كبير وفعال خاصة في انتقاء اللاعبين .

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة ،وحسابه وجدنا أنه اكبر من القيمة المجدولة ، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (14.61) وهي أكبر قيمة من كا² المجدولة التي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم.

الإستنتاج :

من خلال النتائج المتحصل عليها والمعلومات التي تم جمعها حول مدربي هذه الفئة نجد أن هناك عدد كبير منهم يرون أن الانتقاء الفعال يكون حسب التجربة السابقة ، مع العلم أن لهذا العنصر دور كبير في المجال الرياضي فكلما زادت سنوات التجربة كان الانتقاء فعال وزادت كفاءة المدرب .

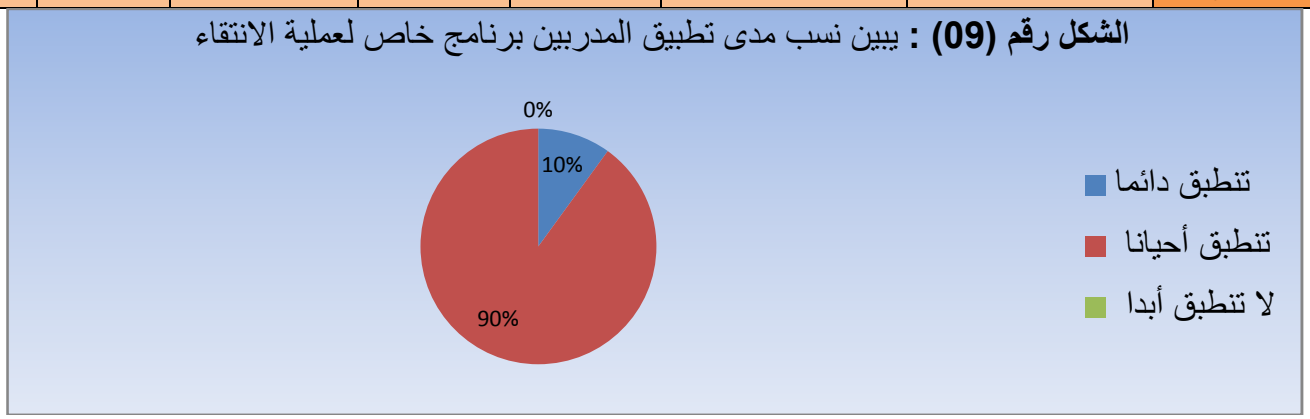
السؤال التاسع: هل الانتقاء يبنى من خلال برامج التدريب حين كنت لاعبا ؟

الغرض من السؤال: إن الانتقاء لأي نشاط رياضي يعتمد في تحقيق على تسطير برنامج علمي يأخذ بعين الاعتبار الخصائص ومميزات الخاصة باللاعبين لهذا طرحنا سؤال لمعرفة مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.

الجدول رقم (09): يبين مدى تطبيق المدرب لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
تنطبق دائما	01	10%	14.61	5.99	0.05	2	دال
تنطبق أحيانا	09	90%					
لا تنطبق أبدا	00	00%					
المجموع	10	100%					

الشكل رقم (09) : يبين نسب مدى تطبيق المدربين برنامج خاص لعملية الانتقاء



تحليل الجدول رقم (09): يتبين لنا من خلال الجدول رقم (09) أعلاه أن نسبة 90% من المدربين كانت إجابتهم تنطبق أحيانا ونسبة 10% تنطبق دائما و نسبة 0% لا تنطبق أبدا، وهذا ما يوضح أو يبين أن الانتقاء يبنى من خلال برامج تدريب حين كان لاعبا.وبهذا يكون الانتقاء مبرمجا ومعتمدا على عدة عناصر يتضمنها البرنامج المسطر من طرف المدرب القائم بعملية الانتقاء.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة ،وحسابه وجدنا أنه اكبر من القيمة المجدولة ، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (14.61) وهي أكبر قيمة من كا² المجدولة التي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ،بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم

الإستنتاج : من خلال ما سبق نلاحظ أن هناك اختلاف في رأي عينة البحث والذي يعد بطبعه مؤشر يدل على استعمال أسس تنظيمية محددة في عملية الانتقاء وهذا ما يطابق دراسة عماد صالح عبد الحق سنة 1999 : (بقوله تعددت وجهات النظر في وضع نظام انتقائي للناشئين إذ لا يوجد نظام محدد للانتقاء بشكل عام في رياضة بغض النظر عن نوعها ولكن هناك اتفاق في وجهة نظر على نماذج للنظام الانتقاء بشكل عام ومثال على ذلك نموذج (جيمبل) وهو الباحث الألماني يحث على ضرورة وجود برنامج في انتقاء الناشئين ،

السؤال العاشر: هل اعتبار ممارسة للعبة شرطا ضروريا للانتقاء ؟

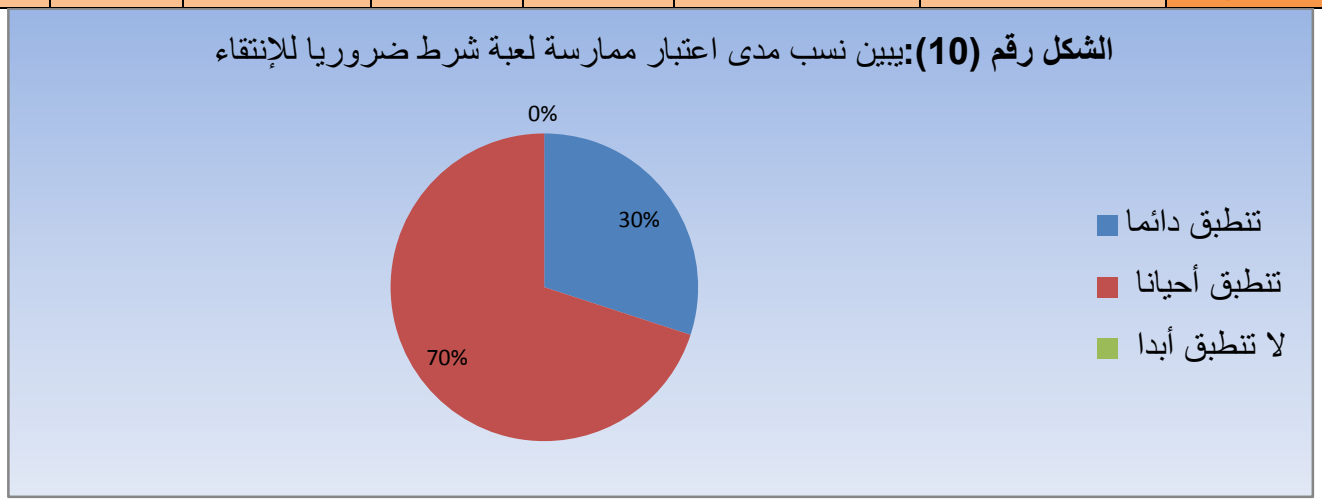
الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت ممارسة لعبة رياضة هي شرط ضروري لعملية الانتقاء

الجدول رقم (10): مدى اعتبار ممارسة للعبة شرط ضروري للانتقاء.

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي

تنطبق دائما	03	30%	7.40	5.99	0.05	2	دال
تنطبق أحيانا	07	70%					
لا تنطبق أبدا	00	00%					
المجموع	10	100%					

الشكل رقم (10):يبين نسب مدى اعتبار ممارسة لعبة شرط ضروريا للإنتقاء



تحليل الجدول رقم (10) : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (10) أعلاه أن نسبة 70% من المدربين كانت إجابتهم تنطبق أحيانا ونسبة 30% تنطبق دائما و نسبة 0% لا تنطبق أبدا، وهذا ما يوضح أو يبين ان للعبة شرطا ضروريا للانتقاء في مجال رياضة كرة القدم .

وعند تطبيق اختبار كا^2 على النتائج المسجلة ،وحسابه وجدنا أنه اكبر من القيمة المجدولة ، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (7.40) وهي أكبر قيمة من كا^2 المجدولة التي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم.

الإستنتاج :

من هذا المنطلق ومن خلال النتائج المحصل عليها نستنتج ان معظم المدربين أحيانا ما يعتبرون الممارسة للعبة شرطا ضروريا للانتقاء في مجال رياضة كرة القدم .

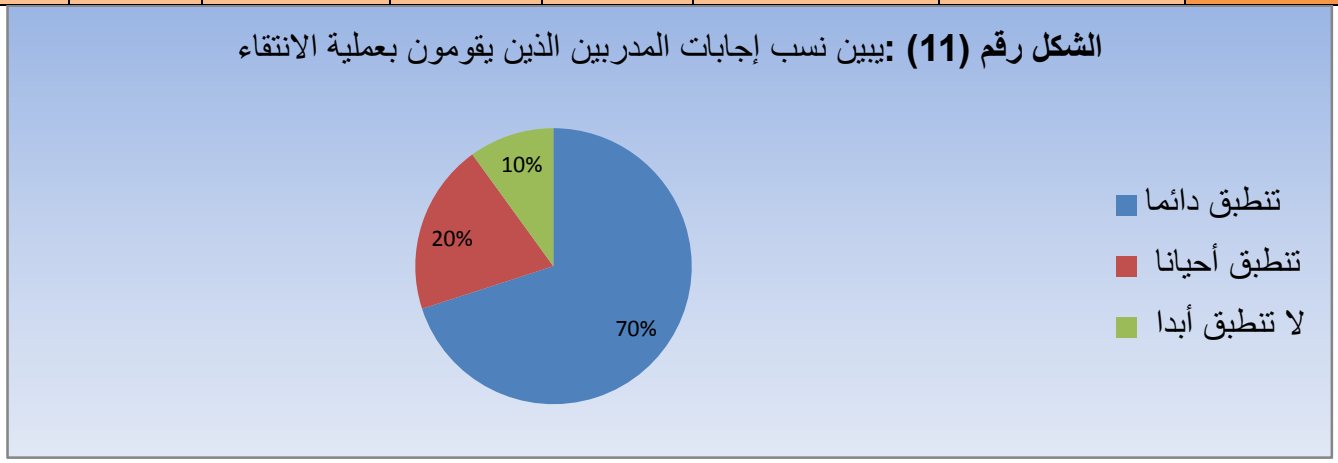
السؤال حادي عشر: هل حين أقوم بعملية الانتقاء أسقط تجاربي السابقة كلاعب في عملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال: هو مدى معرفة المدربين بالأسس والمعايير العلمية التي يجب اعتمادها في عملية الانتقاء فلابد مم مراعاة كل الخصائص والمعايير من اجل نجاح هذه العملية.

الجدول رقم (11): يبين لنا دور المدربين الذين يقومون بعملية الانتقاء وإسقاط تجاربهم في نجاح هذه العملية.

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
تنطبق دائما	07	70%	6.20	5.99	0.05	2	دال
تنطبق أحيانا	02	20%					
لا تنطبق أبدا	01	10%					
المجموع	10	100%					

الشكل رقم (11) :يبين نسب إجابات المدربين الذين يقومون بعملية الانتقاء



تحليل الجدول رقم (11) : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (11) أعلاه أن نسبة 70% من المدربين كانت إجابتهم تنطبق دائما ونسبة 20% تنطبق أحيانا و نسبة 10% لا تنطبق أبدا، وهذا ما يوضح أو يبين على أنهم يعتمدون على مبدأ التجربة وكذلك مهتمين بالجانب العلمي والتكوين المعرفي للاستعانة به في مختلف العلميات التي يجرونها .

وعند تطبيق اختبار كا^2 على النتائج المسجلة ،وحسابه وجدنا أنه اكبر من القيمة المجدولة ، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (6.20) وهي أكبر قيمة من كا^2 المجدولة التي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم.

الإستنتاج :

كما يمكن لنا أن نستخلص على أن عملية الانتقاء تعتمد على الأسس العلمية الواجب إتباعها عند انتقاء المواهب في كرة القدم وضف إلى ذلك في حالة انعدام الكفاءة العلمية والتجربة السابقة للمدرب الرياضي فإننا لا نستطيع أن نتنبأ بالمستوى الذي سيحققه ضعيف بالنظر إلى متطلباته العلمية .

السؤال ثاني عشر: هل مكانة السابقة كلاعب تسمح لي بالانتقاء دون الحاجة إلى الجوانب الأخرى ؟

الغرض من السؤال: هو معرفة مكانة المدرب السابقة تسمح له بانتقاء دون الحاجة إلى الجوانب الأخرى أم لا.

الجدول رقم (12): يبين لنا مكانة المدربين السابقة بالانتقاء دون الحاجة إلى الجوانب الأخرى.

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
تنطبق دائما	01	10%	6.20	5.99	0.05	2	دال
تنطبق أحيانا	02	20%					
لا تنطبق أبدا	07	70%					
المجموع	10	100%					

الشكل رقم (12):يبين نسب مكانة اللاعبين السابقة بالانتقاء دون الحاجة الى جوانب أخرى

تحليل الجدول رقم (12) : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (12) أعلاه أن نسبة 70% من المدربين كانت إجابتهم لا تنطبق دائما ونسبة 20% تنطبق أحيانا و نسبة 10% تنطبق أبدا، وهذا ما يوضح أو يبين أن تجربة المدرب لها دور كبير وأهمية في عملية الانتقاء .

وعند تطبيق اختبار كا^2 على النتائج المسجلة ،وحسابه وجدنا أنه اكبر من القيمة المجدولة ، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (6.20) وهي أكبر قيمة من كا^2 المجدولة التي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم.

الإستنتاج :

من خلال النتائج المتحصل عليها والمعلومات التي تم جمعها حول المدربين نجد أن هناك عدد ضئيل منهم من يمتلكون الخبرة والتجربة الميدانية طويلة في مجال رياضة كرة القدم ، وعليه فان مكانتهم السابقة كلاعبين لا تسمح لهم بالانتقاء دون الحاجة إلى الجوانب الأخرى بل العكس .

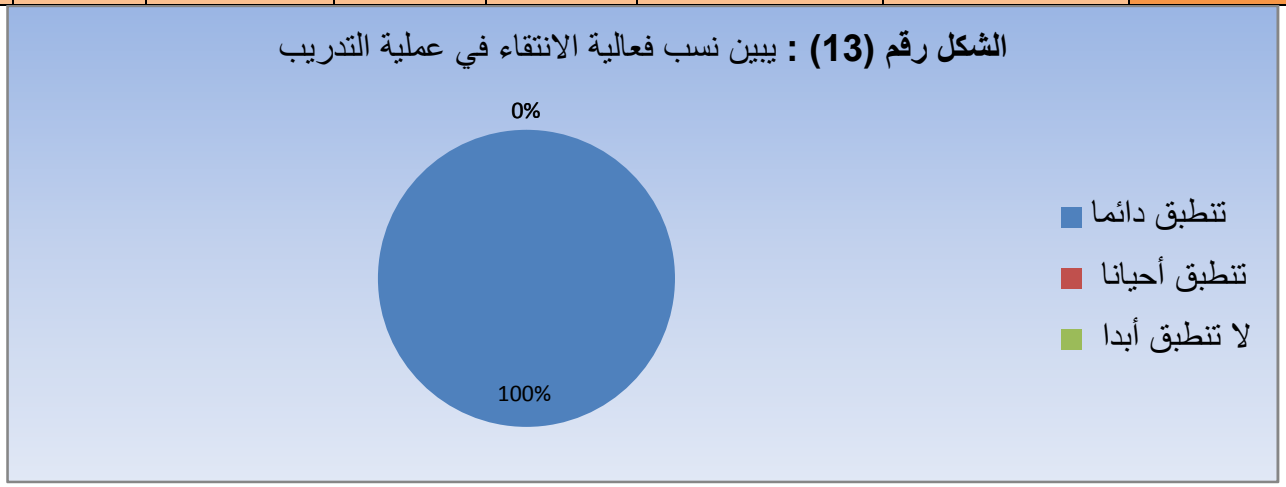
السؤال ثالث عشر: هل الانتقاء الجيد يزيد من فعالية عملية التدريب ؟

الغرض من السؤال: معرفة وجهت نظر المدربين ما إذا كان الانتقاء الجيد يزيد من فعالية التدريب أم لا .

الجدول رقم (13): يوضح دور الانتقاء الجيد في فعالية عملية التدريب .

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
تنطبق دائما	10	100%	20	5.99	0.05	2	دال
تنطبق أحيانا	00	00%					
لا تنطبق أبدا	00	00%					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم (13) : يبين نسب فعالية الانتقاء في عملية التدريب



تحليل الجدول رقم (12) : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (12) أعلاه أن نسبة 100% من المدربين كانت إجابتهم تنطبق دائما ونسبة 0% تنطبق أحيانا و نسبة 0% لا تنطبق أبدا، وهذا ما يوضح أو يبين مدى أهمية هذه العملية في اختيار الطاقات والمواهب الشبابية لكرة القدم .

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة ،وحسابه وجدنا أنه اكبر من القيمة المجدولة ، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (20) وهي أكبر قيمة من كا² المجدولة التي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم.

الإستنتاج :

إن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاث عناصر رئيسية هي الانتقاء، تدريب، المنافسات، ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية ، ولكن إذا أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية .وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سلمية انعكس ذلك على عملية التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها.وبالتالي يمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت ممكن.

الفرضية الثالثة: محددات المقاربة الانتقائية المبنية على أساس المؤهل العلمي لها دور في عملية الانتقاء.

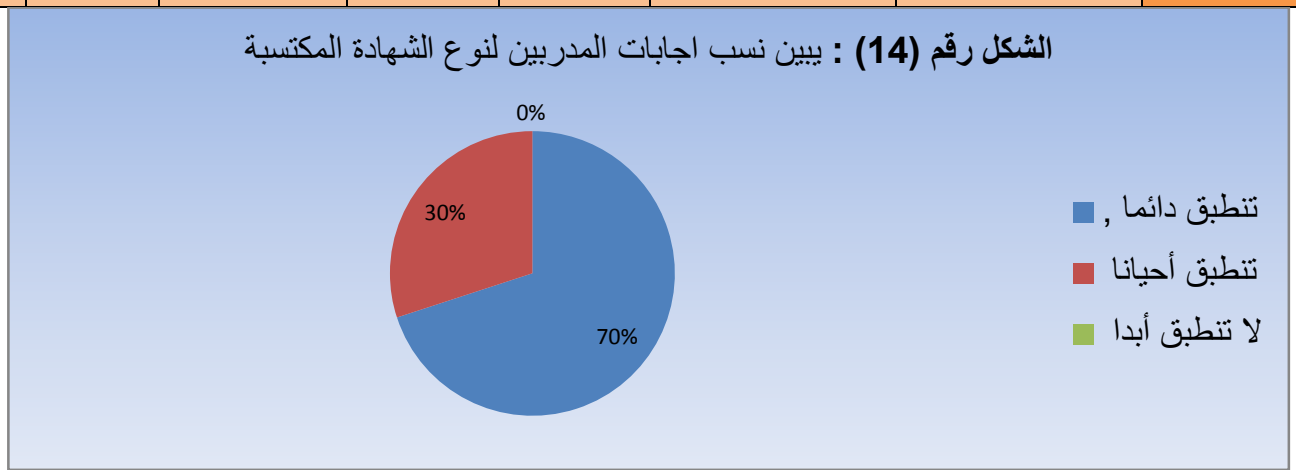
السؤال الرابع عشر: هل الشهادة المكتسبة أهم عوامل نجاح عملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال:معرفة ما إذا كانت الشهادات العلمية المكتسبة لدى المدربين ذات درجة علمية لا [أس بها وتعتبر أهم عوامل نجاح الانتقاء.

الجدول رقم (14): يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المكتسبة.

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
تنطبق دائما	07	70%	7.40	5.99	0.05	2	دال
تنطبق أحيانا	03	30%					
لا تنطبق أبدا	00	00%					
المجموع	10	100 %					

الشكل رقم (14) : يبين نسب اجابات المدربين لنوع الشهادة المكتسبة



تحليل الجدول رقم (14) : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (14) أعلاه أن نسبة 70% من المدربين كانت إجابتهم تنطبق دائما ونسبة 30% تنطبق أحيانا و نسبة 0% لا تنطبق أبدا، وهذا ما يوضح أو يبين أنهم يعتمدون على مبدأ الخبرة وكذلك أنهم مهتمون بالجانب العلمي والتكوين المعرفي .

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة ،وحسابه وجدنا أنه اكبر من القيمة المجدولة ، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (7.40) وهي أكبر قيمة من كا² المجدولة التي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم.

الإستنتاج :

كما يمكن لنا أن نستخلص محاولة الرابطة الوطنية للسعي إلى تحسين التدريب وذلك بحسين المستوى وتكوين المدربين الذي يسمح بالانتقاء الجيد للناشئين.

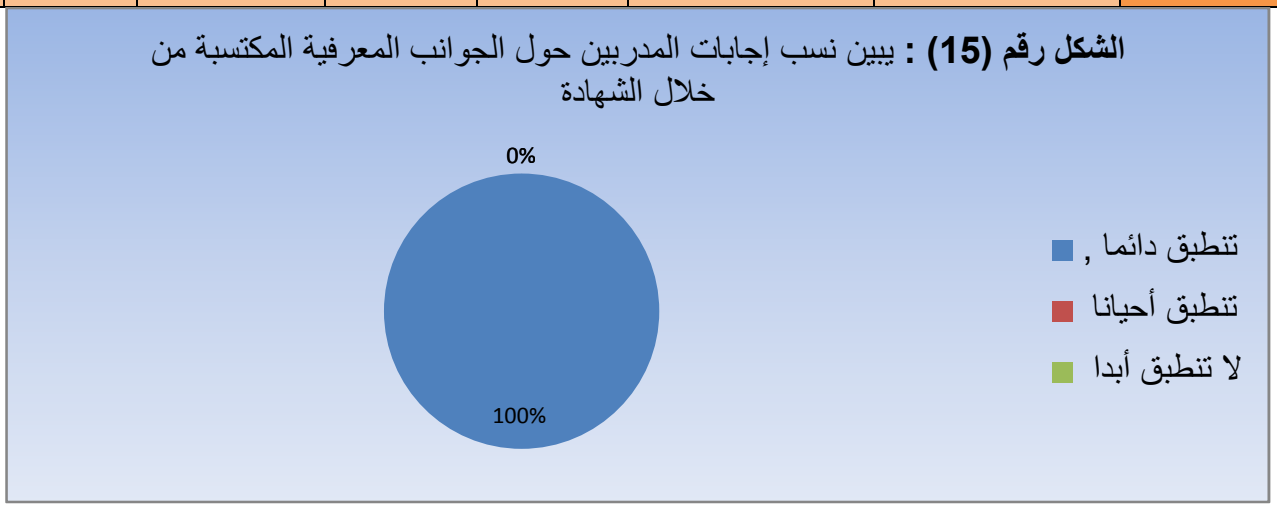
السؤال الخامس عشر: هل الجوانب المعرفية المكتسبة من خلال الشهادة تساعد على معرفة جوانب الانتقاء الفعال ؟

الغرض من السؤال:معرفة ما إذا كانت الجوانب المعرفية المكتسبة من خلال الشهادة تساعد على معرفة الانتقاء الفعال أم لا.

الجدول رقم (15):يوضح إجابات المدربين حول الجوانب المعرفية المكتسبة من خلال الشهادة.

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
تنطبق دائما	10	100%	20	5.99	0.05	2	دال
تنطبق أحيانا	00	00%					
لا تنطبق أبدا	00	00%					
المجموع	10	100%					

الشكل رقم (15) : يبين نسب إجابات المدربين حول الجوانب المعرفية المكتسبة من خلال الشهادة



تحليل الجدول رقم (15) : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (15) أعلاه أن نسبة 100% من المدربين كانت إجابتهم تنطبق دائما ونسبة 0% تنطبق أحيانا و نسبة 0% لا تنطبق أبدا، وهذا ما يوضح أو يبين خلال النتائج المحصل عليها نلاحظ أن أغلبية المدربين يهتمون بالجوانب المعرفية المكتسبة .

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة ،وحسابه وجدنا أنه اكبر من القيمة المجدولة ، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (20) وهي أكبر قيمة من كا² المجدولة التي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ،بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم .

الإستنتاج :

من خلال قراءتنا للنتائج الجدول السابق يتضح لنا أن لا يجب أن يقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة الجانب دون الأخر ، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة الجوانب .(محمد لطفي طه، بدون سنة ص 33)

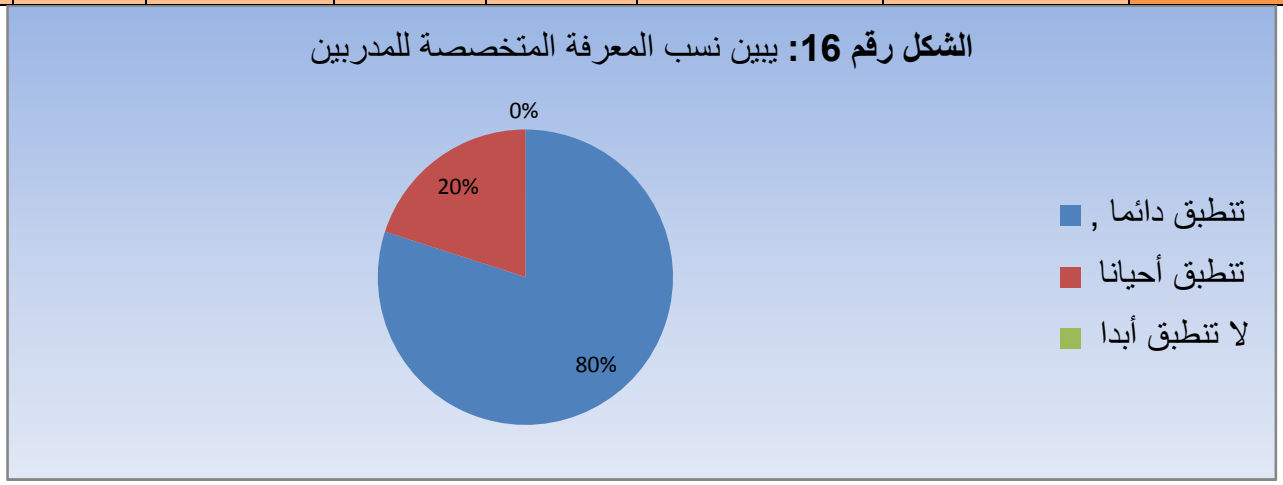
السؤال السادس عشر: هل المعرفة المتخصصة سبيل الانتقاء الفعال ؟

الغرض من السؤال:معرفة ما إذا كانت المعرفة المتخصصة سبيل الانتقاء الفعال أي معرفة إذا كانت لدى المدربين المعرفة الشاملة والكافية في ميدان التدريب الرياضي حول عملية الانتقاء.

الجدول رقم (16):يبين المعرفة المتخصصة الكافية للمدربين سبيل الانتقاء الفعال.

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
تنطبق دائما	08	80%	10.41	5.99	0.05	2	دال
تنطبق أحيانا	02	20%					
لا تنطبق أبدا	00	00%					
المجموع	10	100%					

الشكل رقم 16: يبين نسب المعرفة المتخصصة للمدربين



تحليل الجدول رقم (16): يتبين لنا من خلال الجدول رقم (16) أعلاه أن نسبة 80% من المدربين كانت إجابتهم تنطبق دائما ونسبة 20% تنطبق أحيانا و نسبة 0% لا تنطبق أبدا، وهذا ما يوضح أو يبين أن المعرفة لها دور فعال في الانتقاء الجيد.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة ،وحسابه وجدنا أنه اكبر من القيمة المجدولة ، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (10.41) وهي أكبر قيمة من كا² المجدولة التي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ،بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم .

الإستنتاج :

من الجدول والإجابات المدربين نستنتج أن المعرفة المتخصصة هي سبيل الانتقاء الفعال والشاملة في ميدان التدريب الرياضي، وهذا ما يسمح للمدرب بالانتقاء اللاعبين لفئة الناشئين.

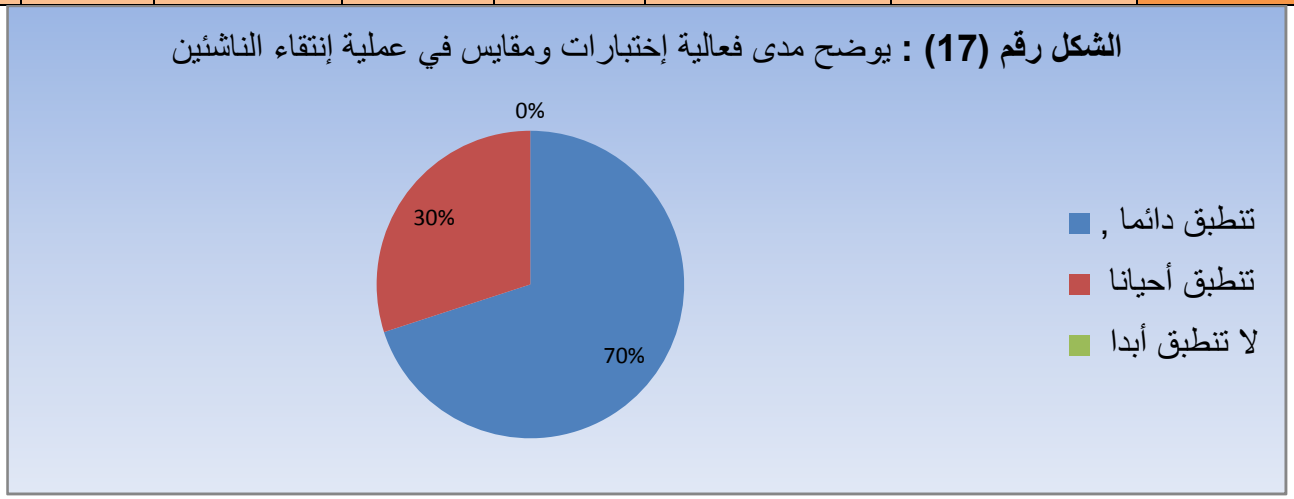
السؤال السابع عشر: هل الاختبارات والمقاييس العلمية دور فعال في عملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال:معرفة إن كانت هذه الاختبارات والمقاييس العلمية دور فعال في الانتقاء أم لا.

الجدول رقم (17):يوضح مدى فعالية الاختبارات والمقاييس في عملية انتقاء الناشئين لكرة القدم .

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
تنطبق دائما	07	70%	7.40	5.99	0.05	2	دال
تنطبق أحيانا	03	30%					
لا تنطبق أبدا	00	00%					
المجموع	10	100%					

الشكل رقم (17) : يوضح مدى فعالية إختبارات ومقايس في عملية إنتقاء الناشئين



تحليل الجدول رقم (17) : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (17) أعلاه أن نسبة 70% من المدربين كانت إجابتهم تنطبق دائما ونسبة 30% تنطبق أحيانا و نسبة 0% لا تنطبق أبدا، وهذا ما يوضح أو يبين استعمال الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء وهذا ما يبين تمسك المدربين باستخدام هذه القياسات للانتقاء وكشف المواهب وذلك بالاختبار الحركات والمهارات الخاصة بكل لاعب .

وعند تطبيق اختبار كا^2 على النتائج المسجلة ،وحسابه وجدنا أنه اكبر من القيمة المجدولة ، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (7.40) وهي أكبر قيمة من كا^2 المجدولة التي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية،بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم .

الإستنتاج :

نستخلص أن دور هذه القياسات والاختبارات في جعل الانتقاء أكثر عملية وفعالية ويتبين لنا أن معظم المدربين يرون هذه الاختبارات والقياسات معايير مهمة يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء وذلك لضمان وسلامة الانتقاء .

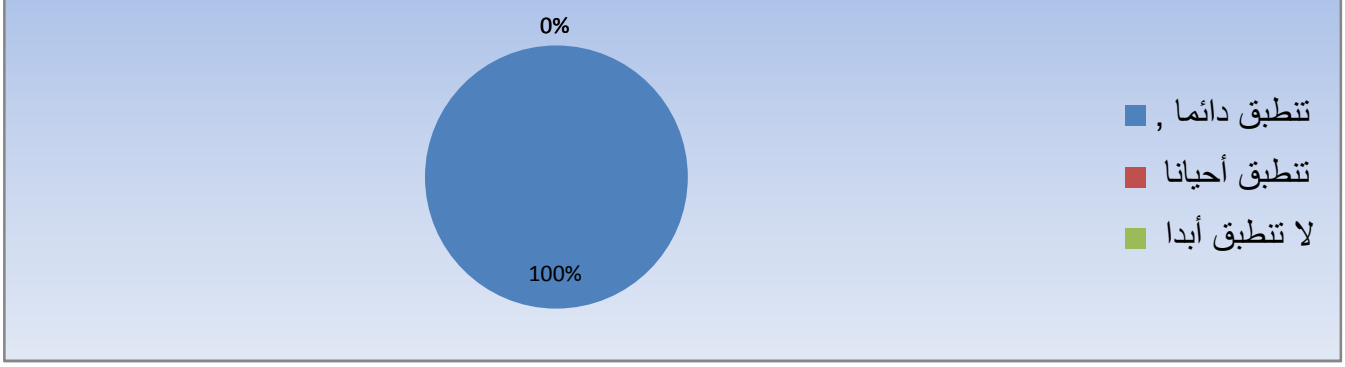
السؤال الثامن عشر: هل المؤهل العلمي يساعد في تحديد مميزات العملية الانتقائية ؟

الغرض من السؤال:معرفة ما إذا كانت هذه المؤهلات لدى المدربين ذات درجة علمية تساعد في تحديد مميزات العملية الانتقائية.

الجدول رقم (18):يوضح إجابات المدربين حول المؤهل العلمي الذي يساعد في تحديد مميزات عملية الانتقائية.

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
تنطبق دائما	10	100%	20	5.99	0.05	2	دال
تنطبق أحيانا	00	00%					
لا تنطبق أبدا	00	00%					
المجموع	10	100%					

الشكل رقم 18: يبين نسب إجابات المدربين حول المؤهل العلمي الذي يساعد في تحديد مميزات العملية الانتقائية



تحليل الجدول رقم (18) : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (18) أعلاه أن نسبة 100% من المدربين كانت إجابتهم تنطبق دائما ونسبة 0% تنطبق أحيانا و نسبة 0% لا تنطبق أبدا، وهذا ما يوضح أو يبين أن عملية الانتقاء بالرياضي مبنية على أسس علمية يستطيع من خلاله المدرب قياس واختبار مدى قدرة واستعداد الناشئ وملائمة خصائصه لهذه الرياضة .

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج المسجلة ،وحسابه وجدنا أنه اكبر من القيمة المجدولة ، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (20) وهي أكبر قيمة من كا² المجدولة التي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ،بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم .

الإستنتاج :

من خلال ما سبق ذكره في التحليل نستنتج أن لو كان المزج بين الخبرة الميدانية والكفاءة العلمية للمدرب كان نجاح عملية الانتقاء الرياضي أكيد، ويبين مدى أهمية ودور المدرب في عملية الانتقاء.

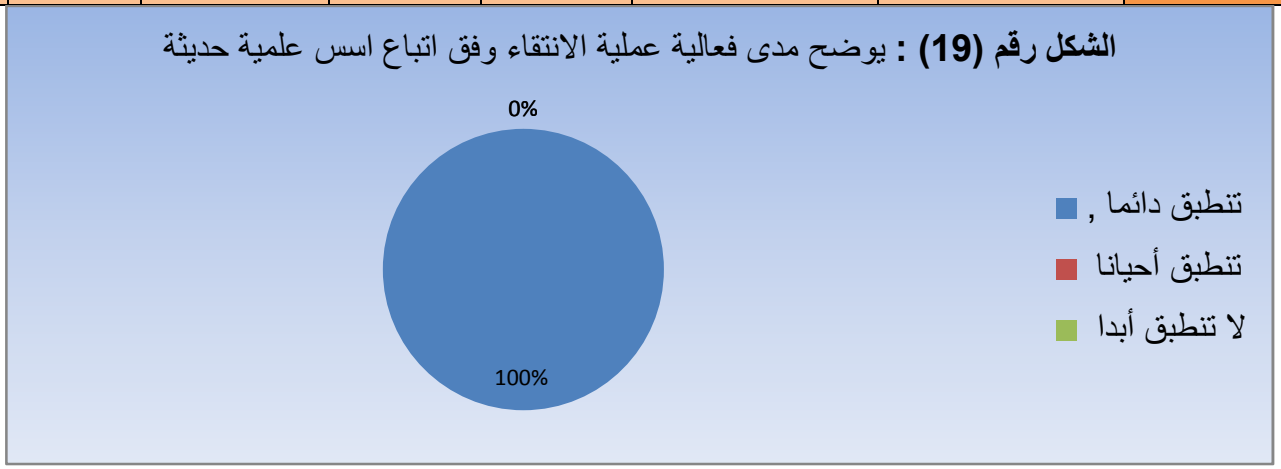
السؤال التاسع عشر: هل ترى عملية الانتقاء الرياضي للناشئين وفق إتباع أسس علمية حديثة ؟

الغرض من السؤال:معرفة إذا كانت عملية الانتقاء الرياضي تتبع أسس علمية حديثة أم لا.

الجدول رقم (19):يوضح إجابات المدربين في عملية الانتقاء إتباع أسس علمية حديثة.

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
تنطبق دائما	07	70%	7.40	5.99	0.05	2	دال
تنطبق أحيانا	03	30%					
لا تنطبق أبدا	00	00%					
المجموع	10	100%					

الشكل رقم (19) : يوضح مدى فعالية عملية الانتقاء وفق اتباع اسس علمية حديثة



تحليل الجدول رقم (19) : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (19) أعلاه أن نسبة 70% من المدربين كانت إجابتهم تنطبق دائما ونسبة 30% تنطبق أحيانا و نسبة 0% لا تنطبق أبدا، وهذا ما يوضح أو يبين مدى ان معظم المدربين ينتهجون الأسس العلمية في انتقائهم للناشئين في رياضة كرة القدم ن كما يرون أن هذه الأسس لها أهمية أثناء قيامهم بانتقاء الناشئين ، هذا ما يبرز الواقع العلمي المقنن لهذه العملية .

وعند تطبيق اختبار كا^2 على النتائج المسجلة ،وحسابه وجدنا أنه اكبر من القيمة المجدولة ، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (7.40) وهي أكبر قيمة من كا^2 المجدولة التي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم.

الاستنتاج :

من خلال ما سبق ذكره في التحليل نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي تبنى على أسس علمية مقننة وموضوعية أثناء القيام بعملية الانتقاء وذلك بعد إدراكهم مدى فعالية هذه القاعدة والطريقة الحديثة في اكتشاف المواهب والطاقات الشبانية في كرة القدم ، كما الحوا على ضرورة تطبيقها في جميع تراب الوطني من اجل الارتقاء بها .

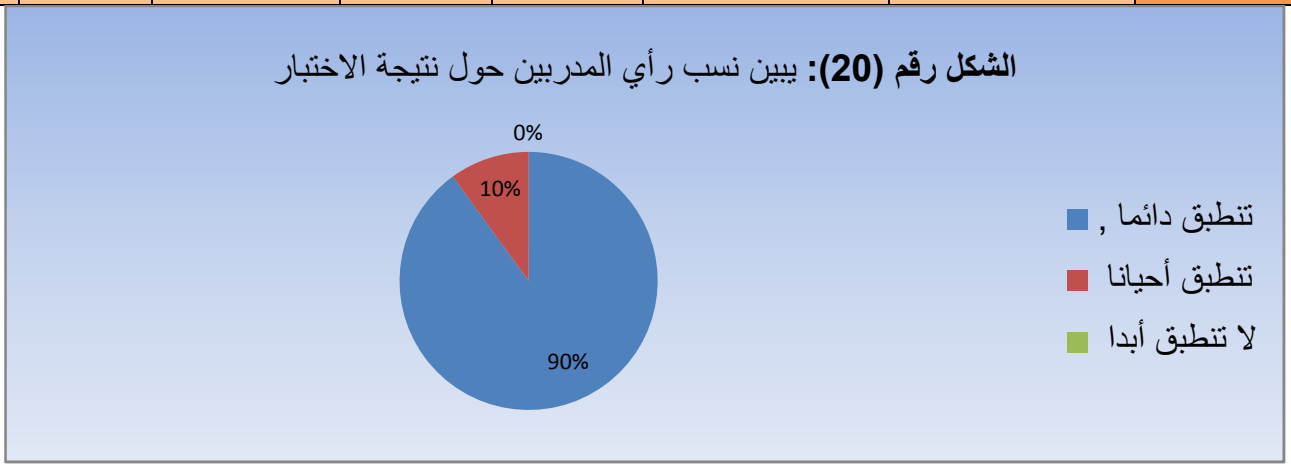
السؤال عشرون : هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوما إلى الانتقاء الايجابي ؟

الغرض من السؤال:هو معرفة رأي المدرب في عملية الانتقاء وهل ترتبط بنتائج الاختبارات أم لا.

الجدول رقم (20):يوضح رأي المدرب حول نتيجة الاختبار.

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
تنطبق دائما	09	90%	14.61	5.99	0.05	2	دال
تنطبق أحيانا	01	10%					
لا تنطبق أبدا	00	00%					
المجموع	10	100%					

الشكل رقم (20): يبين نسب رأي المدربين حول نتيجة الاختبار



تحليل الجدول رقم (20) : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (20) أعلاه أن نسبة 90% من المدربين كانت إجابتهم تنطبق دائما ونسبة 10% تنطبق أحيانا و نسبة 0% لا تنطبق أبدا، وهذا ما يوضح أو يبين أن المدرب إذا استعمل في عملية الانتقاء اختبارات بمختلف جوانبها سواء كانت مهارية أو بدنية أو نفسية .....الخ. وتكون مبنية على أسس علمية دقيقة فالانتقاء يكون ايجابيا.

وعند تطبيق اختبار كا^2 على النتائج المسجلة ،وحسابه وجدنا أنه اكبر من القيمة المجدولة ، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة (14.61) وهي أكبر قيمة من كا^2 المجدولة التي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومن هذا يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجاباتهم.

الاستنتاج :

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في الجدول السابق يتبن لنا أن معظم المدربين يدركون مدى أهمية الاختبارات الرياضية في عملية الانتقاء بالرياضي لناشئ كرة القدم ن ومدى مساهمتها في خدمة كرة القدم .

مقدمـة:

يعد العصر الذي نعيش فيه يتسم بالتطور السريع الذي لم يسبق له مثيل في مجالات المعرفة والبحث العلمي والتكنولوجي الذي كان للحركة الرياضية نصيب وافر فيه، فالتطور الذي حصل في مجال كرة القدم العالمية على سبيل المثال جاء نتيجة حتمية لاعتماد المنهج العلمي بشكل أساسي وواسع اخذين بالنظر الاعتبار نتائج البحوث والدراسات التي أكد جانبا كبيرا منها على أهمية الانتقاء الذي يقوم على جملة معايير تسمح باكتشاف الرياضيين القادرين على الحصول على نتائج متقدمة .

فهذا ما يستدعي ويلزم على المختصين وكل من لديه دراية في المجال الرياضي العناية والاهتمام بالرياضيين ذوي القدرات والمواهب والعمل على رفع مستواهم لتحقيق أفضل النتائج الرياضية وهذا ما أصبح واضحا على المستوى العلمي، فلا يمكن تحقيقه إلا بتنمية الشروط الأساسية التي تحتاجها أي رياضة منذ الطفولة الأمر الذي دعي إلى الاهتمام بمشكلة الانتقاء الرياضي في الآونة الأخيرة، هذا ما علله الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل الإعلام يوم بعد يوم مما أدى في المقابل إلى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية التي تفرضها المنافسة الرياضية على اللاعبين.

من هنا ظهر ضرورة البحث علي الموهوبين الدين يمتلكون مواصفات النبوغ الرياضي ، وهذا ما ذهب إليه **(الدكتور عزة محمود كاشف)** حيث يرى "" الانتقاء الرياضي يخص مجموع الرياضيين المتميزين بالمواصفات الجسمية والبدنية والوظيفية المهارية والنفسية والعقلية ، التي تعد قدرات ومواهب واستعدادات للممارسة هذه اللعبة أو تلك بما يتلاءم ورغبات الممارسين وقدراتهم خلال المراحل العمرية المحددة التي يقترحها المختصين (حسين 1997.ص324).

إذ تعتبر عملية الانتقاء الرياضي من أهم المواضيع التي يجب على المدرب أن يعيها ويعرفها حق المعرفة ويدرك الأهمية البالغة التي تكتسيها هذه العملية في انتقاء الناشئين الموهوبين في رياضة كرة القدم، وأيضا معرفة طرق ومراحل الانتقاء في مختلف الصفات البدنية والتقنية والنفسية .التي أصبحت تتطور تدريجيا مع مرور الوقت .كما تعتبر عملية الانتقاء للرياضي عملية جد مهمة وتحقيقها يتطلب عملا جماعيا، يشترك فيه المدرب والطبيب والأخصائي النفساني والمدربي الفني كل في تخصصه يتقدم بما له من خبرة، والمدرب هنا يقوم بالدور الأساسي، لما له من أهمية ودور فعال على غرار العناصر والجهات الأخرى لأنه على اتصال دائم بالرياضيين ويعرف كل الأمور التي تدور حولهم في شتى الجوانب وهذا ما يخول له فرصة الاكتشاف لهؤلاء الموهوبين .

ومن المؤكد أن النجاح والتألق في المجال الرياضي يتطلب قدرات هائلة يتصف بها المدرب الفئات الصغرى لكي يتم إعداد الناشئين لأفضل مستويات الأداء الرياضي في ضوء قدراتهم وإمكانياتهم والتعامل معها بطريقة علمية، فان إعداد الناشئين كثيرا ما يعتبره البعض عملا سهلا، ولهذا توكل هذه المهمة إلى مدربين حدثي العهد والتكوين في مجال التدريب الرياضي، في الوقت الذي يعتبر فيه المدرب الناشئين هو المسؤول الأول بصفة مباشرة على أعمدة الفريق مستقبلا، فهو المسئول عن عملية انتقاء الموهوبين وذوي الإمكانيات والاستعدادات والقدرات لممارسة رياضة كرة القدم .

وأي تهاون في عملية الانتقاء من الممكن ان يقصي نشأ قد يصبح لاعبا مميزا وذا شأن كبير في رياضة كرة القدم مستقبلا، لذا فالتنبؤ وقدرات لاعب ناشئ يحتاج إلى عناية واهتمام لا يمكن تجاهله والاستهانة به، هذا لتفادي اختفاء الموهوبين عن عالم كرة القدم الجزائرية.

وقد ركز معظم المدربين على الاعتماد الكفاءة لمعيار أساسي في عملية الانتقاء الرياضي واعتماده أيضا على الخبرة الميدانية ومختلف التجارب التي مرة بها المدرب والمؤهل العلمي الذي يساعد في تحديد مميزات العملية الانتقائية .

ولكون العمل مع الناشئين 09–12 سنة يشكل قاعدة مستقبل زاهر في كرة القدم، ولغرض الخوض في هذا الموضوع فعلى أساس هذا قمنا بتقسيم بحثنا إلى:

- **الجانب التمهيدي**:التعريف بالبحث من خلال صياغة إشكالية البحث والفرضيات التي تعتبر بمثابة الإجابات والحلول المؤقتة لمشكلة البحث وحددنا أهم المصطلحات الخاصة بموضوع بحثنا وكذلك قمنا بعرض الدراسات المرتبطة بالبحث.
- الجانب الأول الذي يمثل الخلفية المعرفية النظرية للدراسة والذي قسم بدوره إلى ثلاث فصول كالتالي:
- **الفصل الأول:** التدريب الرياضي.
- **الفصل الثاني:** الانتقاء الرياضي .
- **الفصل الثالث:** صفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية (المرحلة العمرية 09–12 سنة).
- **الجانب الثاني:** الخلفية المعرفية التطبيقية للدراسة والذي قسم بدوره إلى فصلين كالتالي:
- **الفصل الأول:** منهجية البحث والإجراءات الميدانية للبحث وذكرنا فيه المنهج المستعمل ومجتمع البحث وكذلك العينة وكيفية اختيارها وأدوات البحث التي تمثلت في وسائل جمع المعلومات والبيانات وأهم الوسائل الإحصائية التي ساعدتنا على تحليل ومناقشة النتائج.
- **الفصل الثاني:** عرض وتحليل النتائج والوصول إلى استنتاج عام للدراسة بالإضافة إلى خاتمة ثم الاقتراحات والتوصيات وقائمة المراجع والمصادر والملاحق.

قائمة الأشكال

	العـــنـــوان	الصفحة
الأشكال الخاصة بالمحور الأول		
الشكل رقم (01)	يمثل نتائج المدربين ذوي الخبرة الكافية في ميدان التدريب الرياضي.	51
الشكل رقم (02)	يمثل نتائج الجدول رقم (02)	52
الشكل رقم (03)	يمثل نتائج الجدول رقم (03)	53
الشكل رقم (04)	يمثل نتائج الجدول رقم (04)	54
الشكل رقم (05)	يمثل نتائج الجدول رقم (05)	55
الشكل رقم (06)	يمثل نتائج الجدول رقم (06)	56
الشكل رقم (07)	يمثل نتائج الجدول رقم (07)	57
الأشكال الخاصة بالمحور االثاني		
الشكل رقم (08)	يمثل نتائج الجدول رقم (08)	58
الشكل رقم (09)	يمثل نتائج الجدول رقم (09)	59
الشكل رقم (12)	يمثل نتائج الجدول رقم (12)	60
الشكل رقم (11)	يمثل نتائج الجدول رقم (11)	61
الشكل رقم (12)	يمثل نتائج الجدول رقم (12)	62
الشكل رقم (13)	يمثل نتائج الجدول رقم (13)	63
الشكل رقم (14)	يمثل نتائج الجدول رقم (14)	64
الأشكال الخاصة بالمحور الثالث		
الشكل رقم (15)	يمثل نتائج الجدول رقم (15)	65
الشكل رقم (16)	يمثل نتائج الجدول رقم (16)	66
الشكل رقم (17)	يمثل نتائج الجدول رقم (17)	67
الشكل رقم (18)	يمثل نتائج الجدول رقم (18)	68
الشكل رقم (19)	يمثل نتائج الجدول رقم (19)	69
الشكل رقم (20)	يمثل نتائج الجدول رقم (20)	70

قائمة الجداول

رقم الجدول	الـــعنـوان	الصفحة
الجداول الخاصة بالمحور الأول		
جدول رقم (01)	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا للعبارة رقم (01)	51
جدول رقم (02)	يبين كيفية تواصل عملية الانتقاء إلى الانتقاء المثالي .	52
جدول رقم (03)	يبن عدم ممارسة مهنة التدريب المتتالي تعيق في عملية الانتقاء.	53
جدول رقم (04)	يبين الخبرة عامل مؤثر في نجاح الانتقاء.	54
جدول رقم (05)	يبين الانتقاء الناجح نتيجة سنين طويلة من الممارسة.	55
جدول رقم (06)	يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا في عملية الانتقاء.	56
جدول رقم (07)	يبين مدى توفر الملتقيات وندوات حول عملية الانتقاء .	57
الجداول الخاصة بالمحور الثانـــي		
جدول رقم (08)	يوضح رأي المدرب حول نتيجة الانتقاء الفعال.	58
جدول رقم (09)	يبين مدى تطبيق المدرب لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.	59
جدول رقم (10)	مدى اعتبار ممارسة للعبة شرط ضروري للانتقاء.	60
جدول رقم (11)	يبين لنا دور المدربين الذين يقومون بعملية الانتقاء وإسقاط تجاربهم.	61
جدول رقم (12)	يبين لنا مكانة المدربين السابقة بالانتقاء دون الحاجة إلى الجوانب الأخرى.	62
جدول رقم (13)	يوضح دور الانتقاء الجيد في فعالية عملية التدريب .	63
الجداول الخاصة بالمحور الثالث		
جدول رقم (14)	يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المكتسبة.	64
جدول رقم (15)	يوضح إجابات المدربين حول الجوانب المعرفية المكتسبة من خلال الشهادة.	65
جدول رقم (16)	يبين المعرفة المتخصصة الكافية للمدربين سبيل الانتقاء الفعال.	66
جدول رقم (17)	يوضح مدى فعالية الاختبارات والمقاييس في عملية انتقاء الناشئين لكرة القدم	67
جدول رقم (18)	يوضح إجابات المدربين حول المؤهل العلمي .	68
جدول رقم (19)	يوضح إجابات المدربين في عملية الانتقاء إتباع أسس علمية حديثة.	69
جدول رقم (20)	يوضح رأي المدرب حول نتيجة الاختبار.	70

محتـــوى البحث

الموضوع	الورقة
- شكر وتقدير.	أ
- إهداء.	ب
- محتوى البحث.	ت
- قائمة الجداول .	ث
- قائمة الأشكال .	ج
- ملخص البحث.	ح
- مقدمة .	خ
مدخل عام:التعريف بالبحث.	
1- الإشكالية.	02
2- الفرضيات.	04
3- أسباب اختيار الموضوع .	04
4- أهمية البحث.	05
5- أهداف البحث.	05
6- تحديد المصطلحات والمفاهيم.	06
الجانب النظري : الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث .	
الفصل الأول : الخلفية النظرية للدراسة	
المحور الأول: التدريب الرياضي	
- تمهيد.	11
1- مفهوم التدريب الرياضي.	12
2- خصائص التدريب الرياضي.	12
1-2 التدريب الرياضي عملية تعتمد على أسس التربوية وتعليمية.	13
2-2 التدريب الرياضي المبني على الأسس والمبادئ العلمية.	13
3-2التدريب الرياضي يتميز بالدور القيادي للمدرب.	14
4-2 التدريب الرياضي تتميز عملياته بالاستمرارية.	14
3- الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي.	15
1-3 الإعداد البدني .	15
2-3 الإعداد المهاري	15
3-3 الإعداد الخططي .	15
4-3 الإعداد التربوي والنفسي .	15

4- أهداف التدريب الرياضي.	16
- خلاصة	
المحور الثاني: الانتقاء الرياضي	
- **تمهيد.**	19
1-2 مفهوم الانتقاء.	20
2-2 مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي.	20
3-2 أهمية عملية الانتقاء.	20
4-2 المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء.	21
1-4-2 الأساس العلمي للانتقاء .	21
2-4-2 شمول جوانب الانتقاء.	21
3-4-2 إستمرارية القياس والتشخيص.	21
2-4-2 ملائمة مقياس الانتقاء.	21
5-4-2 البعد الإنساني للانتقاء.	21
6-4-2 العائد التطبيقي للانتقاء.	22
7-4-2 القيمة التربوية للانتقاء .	22
5-2 محددات العملية الانتقائية.	22
1-5-2 محددات بيولوجية .	22
2-5-2 **محددات** سيكولوجية.	22
3-5-2 الاستعدادات الخاصة.	22
6- العمر المناسب للانتقاء .	22
7- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين .	23
8- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين.	23
- خلاصة	
المحور الثالث: صفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية (المرحلة العمرية 09-12 سنة).	
- تمهيد.	26
1-3 صفات لاعب كرة القدم	27
1-1-3 الصفات البدنية	27
2-1-3 الصفات الفسيولوجية	27
3-1-3 الصفات النفسية	27
- التركيز	28
- الانتباه	28

- التصور العقلي	28
- الثقة بالنفس	28
- الاسترخاء	28
3-1-4 الصفات المرفولوجية	29
- الخصائص المرفولوجية	29
2-3 الطفولة المتأخرة	29
1-2-3 مفهوم الطفولة المتأخرة (09-12 سنة)	29
1-3 جوانب النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة	30
- النمو الجسمي	30
- النمو الحركي	30
- النمو الانفعالي	30
- خلاصة.	
الفصل الثاني : الدراسات المرتبطة بالبحث	
- **تمهيد**	33
1- الدراسة الأولى .	34
2- الدراسة الثانية .	35
3- الدراسة الثالثة .	36
4- تحليل ومناقشة دراسات المرتبطة بالبحث .	37
- خلاصة	
الجانب التطبيقي : الدراسة الميدانية	
الفصل الثالث:منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
- تمهيد	41
1-3 الدراسة الاستطلاعية	42
2-3 المنهج المستخدم	42
1-2-3 تعريف المنهج الوصفي	42
2-2-3 أهداف المنهج الوصفي	42
3-3 متغيرات الدراسة	43
- المتغير المستقل	43
- المتغير التابع	43
4-3 مجتمع الدراسة	43
4- عينة البحث	44

1-4-3 كيفية اختيار العينة	44
5-3 مجلات البحث	44
1-5-3 المجال البشري	44
2-5-3 المجال المكاني	44
3-5-3 المجال الزمني	44
6-3 أدوات البحث	45
1-6-3 أدوات جمع المعلومات	45
– الاستبيان	45
– المقابلة	46
1-6-3 الأدوات الإحصائية	47
- خلاصة	
الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
- **تمهيد**	50
1-4 عرض تحليل النتائج	51
2-4 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات	71
- خلاصة	74
- الاستنتاج العام	75
- خاتمة	–
- اقتراحات وفروض مستقبلية	–
- البيلوغرافيا	–
- الملاحق	–
- الملحق رقم (1)	–
- الملحق رقم (02)	–

❖ **اقتراحات وفروض مستقبلية :**

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال تطبيق منهجية العلمية في انتقاء المبتدئين ومن خلال أراء الاختصاصين فيما يتعلق بعملية الانتقاء المبني على أسس عملية عند المبتدئين ومن اجل وصول هذه الفئة إلى المستوى العالي ، يجب إتباع المنهجية التالية .

1- اختيار مدربين أكفاء لعملية اختيار وانتقاء المدربين إذ أن انتقاء هذه الفئة يتطلب على القائمين عليها الأخذ بعين الاعتبار الجوانب التالية :

- الخصائص والمميزات التكوينية للطفل
- العمر الزمني لبداية ممارسة كرة القدم والعمر الزمني لبداية عملية الانتقاء
- ميول ومتطلبات الطفل النفسية الحركية
- ضرورة توفير الوسائل البداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء

02 – إجراء الفحوصات الطبية على اللاعبين قبل بداية الممارسة مع الأخذ بعين الاعتبار البنية الفسيولوجية والمرفولوجية للأطفال .

3– قبل عملية الانتقاء وبداية الموسم الرياضي يجب إشهار برنامج انتقاء الناشئين في طريق القيام بدورات رياضية في المدارس التربوية والمراكز الثقافية وإشهار الإعلانات للأولياء والمربين في المدارس التربوية والمؤسسات العمومية

4– تسطير برنامج ثانوي خاص بتدريب وانتقاء المبتدئين في كرة القدم لأخذ خصائص وميزات الطفل بعين الاعتبار خلال هذه المرحلة (09–12 سنة)

5- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من اجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرق المسؤولين من هذه الرياضة .

6- ضرورة توفير الوسائل البداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص لممارسة كرة القدم .

- الشواخص
- أجهزة الفحص الطبي واختبارات طبية
- أجهزة لقياس المسافة والوقت

7- وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء وكذلك بالنسبة للمبتدئين للسماح لهم بالتعبير عن استعداداتهم لمتطلبات كرة القدم وإبداء قدراتهم ومواهبهم .

8- الإكثار من الدورات الرياضية خلال العطل للسماح للمدربين اكتشاف اكبر عدد ممكن من اللاعبين ذوي المواهب والقدرات الخاصة لمتطلبات كرة القدم

9- توفير المنشات الرياضية الخاصة للممارسة كرة القدم في كل المدارس التربوية والتعليمية والأحياء الشعبية وذلك من اجل إدماج الأطفال في رياضة كرة القدم حتى تزداد نسبة الممارس فتعطى لهم الفرص الانتماء للنوادي والجمعيات الرياضية.

10- بالتنسيق بين وزارة السباب والرياضية ووزارة التربية والتعليم الإنشاء مدارس خاصة للأطفال الموهوبين تكون ذات نظام داخلي محي ثان الطفل يقوم بممارسة رياضة كرة القدم تحت نظام منهجي علمي يسمح للطفل إكمال الدراسة إلى جانب ممارسة رياضة للوصول إلى مستوى عال في كلا المجالين الدراسي .

وفي الأخير أملنا الوحيد أن تجد دراستنا هذه بما فيها من توصيات واقتراحات إذ أن صاغية في سبيل خدمة الرياضة بصفة عامة وكرة القدم خاصة من اجل حمل شعلة من جيل إلى جيل أخر .

- أهمية دور بطارية اختبار في عملية الانتقاء في كرة القدم للناشئين الفئة العمرية 09–12 سنة
- مدى أهمية التقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (09–12سنة)

- **الاستنتاج العام :**

إن الفكرة الرئيسية استوحيناها من خلال بحثنا هذا واستندا على الدراسة الميدانية التي قمنا بها، أن للمدرب دور كبير في عملية الانتقاء المبني على الأسس العلمية ويظهر ذلك من خلال تحليلنا و مناقشتنا لنتائج الاستبيان والمقابلة التي أجريناها مع المدربين.

فبعد تطرقنا للشطر الأول في البحث نستنتج أن معظم المدربين المشرفين على إعداد وانتقاء البراعم الشبابية يمتلكون الخبرة والكفاءة العلمية وحتى المهنية للقيام بذلك.

كذلك فيما يخص الممارسة القبلية وهذا ما تنص عليه الفرضية الثانية في هذه الدراسة ،فمن خلال النتائج المحصل عليها من خلال إجابات المدربين، وجدناهم يعتمدون في انتقائهم على أسس علمية مقننة، ما يبين الدور الفعال بهذه الأساليب وهذا ما يعد ايجابيا على مستوى تطور كرة القدم الجزائرية .

أما فيما يخص الفرضية الثالثة ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن معظم المدربين يدركون مدى أهمية المؤهل العلمي في عملية الانتقاء وعلى انه يساعد في تحديد مميزات العملية الانتقائية وكما أنهم يعتمدون على المحددات والمعايير التي لها أهمية كبيرة خلال عملية انتقاء الناشئين .

وبالتالي يجعل أمر انتقائهم للمواهب الشبابية ناجحا ،مما يساهم في تحقيق نتائج مستقبلية عالية في كرة القدم .

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: المقاربة الانتقائية المبنية على أسس علمية لدي لاعبي كرة القدم فئة الناشئين 09-12 سنة

التساؤل العام:

هل تختلف محددات المقاربة الانتقائية المبنية على أسس علمية التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء ؟

✓ **التساؤلات الجزئية:**

- هل محددات المقاربة الانتقائية المبنية على أسس خبرة دور في عملية الانتقاء؟
- هل محددات المقاربة الانتقائية المبنية على أساس الممارسة القبلية دور في العملية الانتقائية ؟
- هل محددات المقاربة الانتقائية المبنية على أساس المؤهل العلمي لها دور في عملية الانتقاء؟

1- الفرضيات:

✓ **الفرضية العامة:**

تختلف محددات المقاربة الانتقائية المبنية على أسس علمية التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء.

✓ **الفرضيات الجزئية:**

✓ للمحددات المقاربة الانتقائية المبنية على أسس خبرة دور في عملية الانتقاء.

✓ للمحددات المقاربة الانتقائية المبنية على أساس الممارسة القبلية دور في العملية الانتقائية.

✓ للمحددات المقاربة الانتقائية المبنية على أساس المؤهل العلمي لها دور في عملية الانتقاء

أهداف الدراسة:

- تقديم دراسة معرفية وعلمية حول المقاربة الانتقائية المبنية على أسس علمية لعملية انتقاء سليمة.
- إعطاء نظرة نموذجية موحدة حول عملية الانتقاء الرياضي .
- البحث عن نقائص عملية الانتقاء الناشئين لكرة القدم في نوادي البويرة.
- تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيرها على مستقبل اللاعبين.

إجراءات الدراسة:

- العينة: وتم اختيار العينة بشكل عشوائي وتمثلت في عشرة مدربين.

المجال المكاني:

المتمثل في فرق الرابطة الولائية لكرة القدم تنشط على مستوى إقليم ولاية البويرة.

المجال الزماني:

لقد تم الشروع في بحثنا هذا ابتدءا من أوائل شهر فيفري عن طريق البحث النظري، أما في ما يخص البحث في الجانب التطبيقي فقد تم توزيع استمارات الاستبيان والمقابلة على المدربين خلال الفترة الممتدة ما بين 21 مارس 2016 إلى 03 افريل 2016.

المنهج:

اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمة طبيعة البحث المراد عمله والقيام به

النتائج المتوصلة إليها:

- التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر ظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها

الفروض المستقبلية:

- ✓ إجراء الفحوصات الطبية على اللاعبين قبل بداية الممارسة مع الأخذ بعين الاعتبار البنية الفسيولوجية والمرفولوجية للأطفال.
- ✓ قبل عملية الانتقاء وبداية الموسم الرياضي يجب إشهار برنامج انتقاء الناشئين في طريق القيام بدورات رياضية في المدارس التربوية والمراكز الثقافية وإشهار الإعلانات للأولياء والمربين في المدارس التربوية والمؤسسات العمومية.
- ✓ تسطير برنامج ثانوي خاص بتدريب وانتقاء المبتدئين في كرة القدم لأخذ خصائص وميزات الطفل بعين الاعتبار خلال هذه المرحلة (09–12 سنة)
- ✓ ضرورة توفير الوسائل البداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص لممارسة كرة القدم .
- ✓ اختيار مدربين أكفاء لعملية اختيار وانتقاء اللاعبين.

مناقشة النتائج ومقارنتها بالفرضيات

إن مناقشتنا لنتائج الاستبيان والمقابلة التي تم توزيعهما على مدربي نوادي كرة القدم لنوادي ولاية البويرة لفئة الناشئين من 12/09 سنة قصد معرفة دور المدرب في انتقاء المبنية على أسس علمية لدى لاعبي كرة القدم لدى الناشئين وهذا محاولة منا تسليط الضوء على المشاكل التي تعاني منها كرة القدم الجزائرية للنهوض بها ورفع المستوى من اجل تمثيل الجزائر أحسن تمثيل في المنافسات القارية والدولية .

تفسير نتائج المحور الأول المتعلقة بالفرضية الأولى من خلال إجابات المدربين للاستبيان والمقابلة

- **الفرضية الأولى :**
- لمحددات المقاربة الشمولية المبنية على أساس الخبرة دور في عملية الانتقاء.

فالجداول رقم(1.2.3.4.5.6.7) من خلال هذه الجداول نجد أن الجدول الذي يتعلق بسنوات العمل للانتقاء الجيد في رياضة كرة القدم نجد أن نسبة 100% من المدربين يرون أن سنوات العمل تساعد في الانتقاء الجيد ومن خلال الجدول رقم 2 الذي يتعلق بتواصل عملية الانتقاء نتوصل إلى الانتقاء المثالي فند أن أغلبية المدرب ياي 60 % يقومون بتواصل عملية الانتقاء 40% أحيانا ما يقومون بتواصل عملية الانتقاء التي الانتقاء المثالي .ومن خلال الجدول رقم 03 نجد أن أغلبية المدربين أي % 100 دائما يرون أن عدم ممارسة مهنة التدريب تعيق عملية الانتقاء ،ومن خلال جدول رقم 04 نجد أن أغلبية أي 80% من المدربين لم يتلقوا دعوى للمشاركة في أي ندوات أو ملتقيات خاصة لعملية الانتقاء للاعبي كرة القدم لصنف الناشئين، والجدول المتعلق بما يجب عليه أن يكون عليه المدرب فأغلبية المدربين يرون ضرورة وجود الخبرة والشهادة للمدرب نجد نسبة 10% أحيانا من المدربين ما يتلقون دعوة للمشاركة في أي ندوة أو ملتقى خاص بعملية الانتقاء، في حين الجزء الأخر منهم أي 10 % دائما ما يتلقون دعوات في عملية الانتقاء ،ومن خلال جدول رقم 05 الذي يتعلق بعامل الخبرة الذي يؤثر جدا في نجاح الانتقاء حيث نجد ان 100%من المدربين دائما ما يرون أن الخبرة هي عامل مؤثر في نجاح الانتقاء ومن خلال الجدول رقم 06 الذي يتعلق بالانتقاء الناجح نتيجة سنين طويلة من الممارسة نجد ان دائما 100% من المدربين يرون ان الانتقاء الناجح يكمن نتيجة سنين طويلة من العمل والممارسة ،ومن خلال الجدول رقم 07 الذي يتعلق تلقي تكوينا خاص في عملية الانتقاء للناشئين حيث نجد نسبة 40% ما يتلقون تكوينا خاص ونسبة 30% لا يرون أبدا تلقي تكوينا خاص ونسبة 30% دائما ما يتلقون تكوينا خاص في عملية الانتقاء وهذا ما يتفق مع أراء الباحثين في المجال الرياضي والتي ترى بضرورة توفر الشهادة والخبرة لدى المدربين المجال الرياضي " فالتدريب في كرة القدم يحتاج إلى مدرب كفئ يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي في ما يتعلق باللاعبين والأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه ،كما ان له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب (عبده ،2001،ص 28).

خاصة في عملية الانتقاء التي تعتبر عملية حساسة جدا نظرا لأهميتها الكبيرة لأنها تتعلق بفئة الناشئين التي إذا تم انتقاءها بطريقة علمية وسليمة فيكون لها شئن مستقبلي ،وهذا ما يتفق مع الفرضية التي تنص على أن.

- محددات المقاربة الشمولية المبنية على أساس الخبرة دور في عملية الانتقاء.ومنه فأن الفرضية تحققت.

وهذا ما يتفق من خلال الدراسة الأولى المرتبطة بالبحث تحت عنوان اثر كفاءة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين (9–12 سنة) من إعداد الطالب: راشف عبد المؤمن التي تهدف إلى تقديم دراسة علمية حول ما يجب أن يكون عليه المدرب المثالي في رياضة كرة القدم . ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة هي أن أغلبية المدربين الذين يشرفون على تدريب الناشئين تنقصهم الخبرة والكفاءة ومن أهم توصيات هذه الدراسة هو اختيار مدربين يتميزون بالكفاءة العالية والخبرة الواسعة في المجال وإرسال المدربين في بعثات تكوينية إلى الخارج قصد الاحتكاك مع المختصين في مجال الانتقاء .

تفسير نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية من خلال الإجابات الاستبيان والمقابلة الخاصة بالمدربين

- **الفرضية الثانية:**
- لمحددات المقاربة الشمولية المبنية على أساس الممارسة القبلية دور في عملية الانتقاء.

من خلال الجداول (8.9.10) يبين أن نسبة 100% من المدربين دائما أجابوا على أن الانتقاء الفعال يكون ناتج تجربة سابقة من الممارسة ومن خلال الجدول رقم 09 يبين ان نسبة 80% أحيانا أجابوا بان الانتقاء يبنى من خلال برامج التدريب حين كنت لاعبا ونسبة 10% دائما ما يرون أن الانتقاء يبنى من خلال برامج التدريب ومن خلال الجدول رقم 10 يبين لنا نسبة 70% دائما ما يرون أن الممارسة للعبة شرطا ضروريا للانتقاء ونسبة 30% أحيانا ما يرون أن الممارسة للعبة شرطا ضروريا للانتقاء ومن خلال الجداول (11.12.13) يبين لنا ان نسبة 70% من المدربين دائما ما يرون أن عند القيام بعملية الانتقاء تسقط تجاربك السابقة كلاعب في عملية الانتقاء ونسبة 20% أحيانا ما يرون أن عند القيام بعملية الانتقاء تسقط تجاربك السابقة كلاعب في عملية الانتقاء ونسبة 10% لا يرون أبدا ان عند القيام بعملية الانتقاء ان تسقط تجاربك السابقة كلاعب، ومن خلال الجدول رقم 12 يبين لنا أن نسبة 70% من المدربين أجابوا أبدا علة أن مكانتك السابقة كلاعب تسمح لك بالانتقاء دون الحاجة إلى جوانب أخرى ونسبة 20% أجابوا أحيانا على أن مكانتك السابقة كلاعب تسمح لك بالانتقاء دون الحاجة إلى الجوانب الأخرى ونسبة 10% من المدربين دائما أجابوا بان مكانتك السابقة كلاعب تسمح لك بالانتقاء دون الحاجة إلى الجوانب الأخرى، ومن خلال الجدول رقم 13 نجد أن كل المدربين 100% دائما يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فعالية التدريب.

وعليه فان الفرضية الثانية التي تقول أن : **محددات المقاربة الشمولية المبنية على أساس الممارسة القبلية دور في عملية الانتقاء وعليه فان الفرضية قد تحققت.**

وهذا ما يتفق من خلال الدراسة الثانية المرتبطة بالبحث تحت عنوان: الانتقاء والتوجيه للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للمرحلة العمرية (10–12سنة) من إعداد الباحث الفضيل عمر عبد الله عبش، التي تهدف

هذه الدراسة إلى إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات هذا البحث حيث توصل الباحث إلى انه لا توجد معايير علمية متبعة من المواهب الشبانية، وأكد أيضا على أن الانتقاء الفعال و الجيد يكون ناتج تجربة سابقة من الممارسة .

تفسير نتائج المحور الثالثة المتعلق بالفرضية الثالثة من خلال الإجابات الاستبيان والمقابلة الخاصة بالمدربين

- **الفرضية الثالثة:**

- محددات المقاربة الشمولية المبنية على أساس المؤهل العملي دور في عملية الانتقاء.

من خلال الجداول رقم (15.18.19.) نجد أن معظم كل المدربين 100% يرون دائما الجوانب المعرفية المكتسبة من خلال الشهادة تساعد على معرفة جوانب الانتقاء الفعال ومعنى هذا أن معظم المدربين لا يوعون أن الانتقاء الرياضي هو كل متكامل لا يمكن الفصل يبعضه عن غيره لان كل جزء منه يكمل الأخر، يتأثر به ويؤثر عليه، فلا يمكن أن نركز على الجانب البدني وننسى الجوانب الأخرى كالجانب النفسي، فعند تقرير صلاحية الرياضي يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة جوانب الانتقاء والمؤهل العلمي الذي يساعد في تحديد مميزات العملية الانتقائية وما يحتاجه إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن الأخطاء التي يقع فيها البعض. (طه ،مرجع سابق 2002 ص 23).

ومن خلال الجداول رقم (14.16.17.20) نجد أن أغلبية المدربين بسبة 70% يرون أن نتيجة الاختبارات والمقاييس تؤدي دوما إلى الانتقاء الإيجابي والفعال وهذا دليل قاطع على فعالية الأساليب العلمية الحديثة في عملية الانتقاء للناشئين.

وهذا ما يتفق مع الفرضية التي تنص على أن محددات المقاربة الانتقائية المبنية على أساس الشهادة دور في عملية الانتقاء. وعليه فأنها تحققت.

وهذا ما يتفق من خلال الدراسة الثالثة المرتبطة بالبحث من إعداد الباحث فايز يحي حسين تحت عنوان الهندي: تحديد أسس انتقاء الناشئين في رياضة كرة اليد بالجمهورية اليمنية (14–17)سنة ولقد هدفت هذه الدراسة إلي وضع أساس علمي للتعرف علي أسس انتقاء الناشئين في كرة اليد وتوصل أيضا إلى التعرف على بعض متغيرات الأسس و المعاير العلمية في عملية انتقاء المواهب الشبانية . ويرى أيضا أن الشهادة المكتسبة و الجوانب المعرفية و المعرفة المتخصصة و المؤهل العلمي هي سبيل الانتقاء الفعال وهى من أهم عوامل نجاح عملية الانتقاء .

خلاصـــة:

من خلال هذا الفصل تمكنا من إبراز دور الفعال والمهم للمدرب الرياضي للمواهب الشبابية لكرة القدم التي تبني بالدرجة الأولى على ذاتية وخبرة وكفاءة ومعرفة المدرب الرياضي في هذا المجال ويظهر ذلك من خلال تحليلنا ومناقشتنا لنتائج الاستبيان والمقابلة التي أجريناها مع المدربين فكانت إجابات المدربين بحيث أجابوا على أنهم تلقو تكوينا خاص بعملية الانتقاء الناشئين ،وكذا استعماله لمختلف الوسائل البداغوجية هذا من جهة وكذلك طول خبرتهم في ميادين وهذا ما يوحي إلى أن مستوى المدربين في الجزائر بدأ يتحسن تدريجيا ،وتوفر الوسائل ساهم وسهل في تطبيق عملية الانتقاء العلمي .

ومن خلال النتائج التي تحصلنا عليها من خلال أجوبة المدربين للاستبيان والمقابلة، وجدنا أن معظم المدربين يتمتعون بكفاءة والخبرة والتجربة السابقة وقدرات تسمح لهم بانتهاج طرق علمية حديثة في انتقاء الناشئين في رياضة كرة القدم، والوصول بهم إلى الانجاز الرياضي، وكذلك تمكنا من إعطاء القيمة العلمية الواجب التحلي بها عن القيام بانتقاء الرياضيين في أي رياضة ما.

كما ضم هذا الفصل نتائج الاستبيان والمقابلة الخاصة بالمدربين ،والذي أردنا من خلالهما إبراز دور الفعال والمهم للمدرب في الانتقاء الايجابي ومدي استناده للأسس العلمية أثناء إجرائها، وإتباع طرق حديثة ذات طابع علمي مقنن خال بعيد عن العشوائية ،وهذا ما يزيد من فعالية ونجاح عملية الانتقاء للبراعم الشبابية لكرة القدم .

خاتمة :

لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مقصود، فقد بدأنا عملنا هذا بجمع المعلومات الخاصة بموضوع بحثنا وإنتهينا إلى طرح بعض الأسئلة وتحليل نتائجها، ولقد كان مجمل هدفنا كشف الستارالعاتم الذي يخفى ورائه حقيقة العملية الانتقائية في كرة القدم للناشئين من 09–12 سنة وكذا معرفة مدى استناد المدربين لمعاير ومحددات علمية أساسية في هذه العملية، لهذا قمنا بتحليل ودراسة هذه الظاهرة التي لها دور كبير في إنشاء فريق قوي وناجح و عالى .فقد قمنا بدراسة نظرية وأخرى تطبقيه وبعد مرورنا بالمراحل الأساسية التي مرة بها كل باحث، استطعنا ولو بشكل بسيط أن نكشف عن ذلك الستار وما تعانيه هذه الظاهرة لدى صنف الناشئين .

ولقد أظهرت النتائج الاستبيان والمقابلة المقدمة للمدربين بشكل واضح درجة إهمالهم للعملية الانتقائية وذلك بسبب عدم إتباع وتوفر أساليب ومعايير علمية قبل وخلال القيام بها، وكذلك عدم اخذ خصوصيات هذه المرحلة بعين الاعتبار وكذلك نقص الخبرة والمستوى المعرفي لدى المدربين وكل هذا نستخلص أن عملية الانتقاء عملية صعبة ودقيقة تتطلب دراسات حديثة .

وكذا محددات ومعايير علمية كما أنها أيضا تحتاج إلى مدربين ذوى خبرة ومستوى عالي من اجل تحقيق عملية ناجحة وفعالة والوصول باللعبة واللاعبين إلى ارقي المستويات لان تندي المستوى راجع إلى أن الانتقاء الغير الصحيح الذي يتم بالطريقة العادية إي بالعين المجردة، لذا حان الوقت للتطوير النتائج بصفة عامة ورياضة كرة القدم بصفة خاصة وذلك بالاهتمام والاعتماد على محددات ومعايير في عملية الانتقاء، لان الكثير من الشباب الذين كانوا من الممكن أن يكونوا أبطالا في كرة القدم ذهبوا ضحية الانتقاء الغير الصحيح وتركوا للأسف في دائرة التهميش .

وفي الأخير إن النتائج المتوصل إليها في هذا البحث عبارة عن معلومات قابلة للإثراء والمناقشة وتتطلب دراسات عميقة قصد التحكم في متغيرات هذا المجال الحيوي الهام.

المحور الأول :

1- الفرصية الاولى : محددات المقاربة الانتقائية المبنية على أسس خبرة دور في عملية الانتقاء.

انا كمدرب ارى:

1-سنوات العمل تساعد على الانتقاء الجيد

تنطبق دائما ☐ تنطبق أحيانا ☐ لا تنطبق أبدا ☐

2-كلما تواصلت عملية الانتقاء نتوصل الى الانتقاء المثالي

تنطبق دائما ☐ تنطبق أحيانا ☐ لا تنطبق أبدا ☐

3-عدم ممارسة مهنة التدريب المتتالي تعيق عملية الانتقاء

تنطبق دائما ☐ تنطبق أحيانا ☐ لا تنطبق أبدا ☐

4-الخبرة عامل مؤثر جدا في نجاح الانتقاء

تنطبق دائما ☐ تنطبق أحيانا ☐ لا تنطبق أبدا ☐

5-الانتقاء الناجح نتيجة سنين طويلة من ممارسة؟

تنطبق دائما ☐ تنطبق أحيانا ☐ لا تنطبق أبدا ☐

6-تلقي تكوين خاص في عملية الانتقاء تساعد في عملية الانتقاء :

تنطبق دائما ☐ تنطبق أحيانا ☐ لا تنطبق أبدا ☐

7-تلقي دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بالانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين :

تنطبق دائما ☐ تنطبق أحيانا ☐ لا تنطبق أبدا ☐

المحور الثاني :

1- الفرصية الثانية : محددات المقاربة الانتقائية المبنية على أساس الممارسة القبلية دور في العملية الانتقائية .

انا كمدرب انظر:

1- الانتقاء الفعال يكون نتاج تجربة سابقة من الممارسة

تنطبق دائما ☐ تنطبق أحيانا ☐ لا تنطبق أبدا ☐

2- الانتقاء يبنى من خلال برامج التدريب حين كنت لاعبا.

تنطبق دائما ☐ تنطبق أحيانا ☐ لا تنطبق أبدا ☐

3- **اعتبر الممارسة للعبة شرطا ضروريا للانتقاء**

تنطبق دائما ☐ تنطبق أحيانا ☐ لا تنطبق أبدا ☐

4- حين اقوم بعملية الانتقاء اسقط تجاربي السابقة كلاعب في عملية الانتقاء

تنطبق دائما ☐ تنطبق أحيانا ☐ لا تنطبق أبدا ☐

5- مكانتي السابقة كلاعب تسمح لي بالانتقاء دون الحاجة الى الجوانب الاخرى

تنطبق دائما ☐ تنطبق أحيانا ☐ لا تنطبق أبدا ☐

6- الانتقاء الجيد يزيد من فعالية عملية التدريب :

تنطبق دائما ☐ تنطبق أحيانا ☐ لا تنطبق أبدا ☐

الحور الثالث :

1- الفرضية الثالثة : محددات المقاربة الانتقائية المبنية على أساس المؤهل العلمي لها دور في عملية الانتقاء.

انا كمدرب اعتبر:

1- الشهادة المكتسبة أهم عوامل نجاح عملية الانتقاء

تنطبق دائما ☐ تنطبق أحيانا ☐ لا تنطبق أبدا ☐

2- الجوانب المعرفية المكتسبة من خلال الشهادة تساعد على معرفة جوانب الانتقاء الفعال

تنطبق دائما ☐ تنطبق أحيانا ☐ لا تنطبق أبدا ☐

3- المعرفة المتخصصة سيبل الانتقاء الفعال

تنطبق دائما ☐ تنطبق أحيانا ☐ لا تنطبق أبدا ☐

4- الاختبارات والمقاييس المدروسة سابقا خلال المسار الدراسي تساعد على الانتقاء الفعال

تنطبق دائما ☐ تنطبق أحيانا ☐ لا تنطبق أبدا ☐

5- المؤهل العلمي يساعد عن تحديد مميزات العملية الانتقائية.

تنطبق دائما ☐ تنطبق أحيانا ☐ لا تنطبق أبدا ☐

6- أرى عملية الانتقاء الرياضي للناشئين وفق إتباع أسس علمية حديثة :

تنطبق دائما ☐ تنطبق أحيانا ☐ لا تنطبق أبدا ☐

7- **أرى نتيجة اختبار تؤدي دوما إلى انتقاء ايجابي :**

تنطبق دائما ☐ تنطبق أحيانا ☐ لا تنطبق أبدا ☐

إستمارة المقابلة

- معلومات عامة
- نوع الشهادة المتحصل غليها
- سنوات الخبرة

أسئلة البحث :

1- بحكم خبرتكم ماهي الطريقة التي تفضلها في عملية الانتقاء ؟

.....
.....

2- هل كنت لاعبا سابقا في كرة القدم ؟

.....
.....

3- هل الخبرة عامل مؤثر جدا في نجاح الانتقاء ؟

.....
.....

4- هل استعمال الاختبارات في عملية الانتقاء كان ضمن برنامج التكوين الذي تلقيتموه ؟

.....
.....

5-هل هناك برنامج مسطر قبل عملية الانتقاء ؟

.....
.....

6- هل مكانتك السابقة كلاعب تسمح لك بالانتقاء دون الحاجة إلى جوانب أخرى ؟

.....
.....

.7- هل تطبق الأسس العلمية في عملية الانتقاء للناشئين في رياضة كرة القدم ؟

.....
.....

8- كيف ترى عملية الانتقاء الرياضي للناشئين وفق إتباع أسس علمية حديثة ؟

.....
.....

9- هل المحددات والمعايير لها أهمية خلال عملية انتقاء الفئة العمرية من 09-12 سنة ؟

.....
.....

10- هل المؤهل العلمي يساعد في تحديد مميزات العملية الانتقائية ؟

.....
.....

مدخل عام

التعريف بالبحث

المحور الثالث

صفات لاعب كرة القدم عند لفئات الشبانية

(المرحلة العمرية 9-12 سنة)

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة بالبحث

الجانب التطبيقي

الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

الجانب التطبيقي

الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة الجداول

الملحق رقم 1031

خاتمة

الملاحق

السيلوغرافيا

قائمة المصادر والمراجع

المصـــــادر
1 – القرآن الكريم " سورة الإسراء الآية 24 "
2 – القرآن الكريم " سورة النمل الآية 19 "

المراجع باللغة العربية
1- أحمد مفتي إبراهيم : **التدريب الرياضي الحديث تخطيط – تطبيق – قيادة** ، دار الفكر العربي ، ط1 ،القاهرة ، مصر ،1998 ص 19.
2- أمر الله ألبساطي (1998) : **أسس قواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته** – بـ – ط- الناشر للمعارف .
3- إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين الباهي (2000 م) طرق البحث العلمي والتخليل الاحصائي في مجالات التربوية والنفسية والرياضية – ب ط مركز الكتاب للنشر ،القاهرة .
4- بوداود عبد اليمن : **مناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية** – ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 2010 ، ص91.
5- حسين السيد أبو عبدوا : **إعداد المهاري للاعبي كرة القدم** ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، ط1 ، الإسكندرية ،2002.
6- حماد عبد السلام زهران :**علم النفس و الطفولة و المراهقة** .ط5.عالم الكتب .القاهرة .سنة 1995ص324.
7- دوغان عبدات ، **عبدالرحمان عدس، كايد عبد الحق** ، مرجع سابق ، ص 121.
8- راشف عبد المؤمن : **اثر كفاءة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين من 09-12** سنة رسالة ماجستير في نظرية ومنهجية ت،ب،ر جامعة الجزائر معهد تربية البدنية والرياضة سيدي عبد الله ، 2008-209 ص52.
9- رومي جميل : **كرة القدم** ، دار النقائص ، ط1 ، بيروت ، لبنان 1996 ، ص50.
10- سمير كامل أحمد 1999 م : **سيكولوجية نمو للطفل دراسة نظرية وتطبيقات علمية** – ط1 – مركز الإسكندرية للكتاب – مصر .ص110
11- عبد الرحمان الوافي ،زيان السعيد :**النمو من الطفولة إلى المراهقة** ، الخنساء ، للنشر والتوزيع ،بـ ط 2004 م .
12- عمار بحوش ،محمد محمود ،الذنيبات: **مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث** – ديوان المطبوعات الجامعية– الجزائر– 1995 ،ص 89.
13- عبد الرحمان العسوي ،1980 م : **سيكولوجية النمو**– ط1 – دار النهضة العربية – بيروت ص 17 .
14- على فهمي ألبيك وعماد الدين عباس أبو زيد : **المدرب الرياضي** ، الناشر للمعار – ط1- مصر ، 2003 م.
15- فتحي يوسف: الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1 عمان، الأردن ،1999 م .
16- فريد كامل أبو زينة عبد الحفيظ الشايب : مناهج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي دار المسيرة ، الاردن 2006 ص 213.
17- فهدي محمد محمد الخضري : التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة ، المكتبة المصرية ، 2003 م .
18- قاسم حسن الحسين : علم التدريب الرياضي في أعمار المختلفة – ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان الاردن ،1997 ، ص78.
19- قاسم المندلاوي (وآخرون):**الاختبارات والتقويم في التربية الرياضية** (الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1989).
20- محمد حسن العلاوي: **سيكولوجية المدرب الرياضي** – ط1 – دار الفكر العربي – القاهرة ، عمان 2002 ،ص 17.
21- موفق مجيد المولى: **الإعداد الوظيفي لكرة القدم** ، دار الفكر –ب ،ط ، لبنان 1999 ص 109.
22- محمد رأفت: **كرة القدم للعبة الشعبية العالمية** ، دار البحار ، ب ط ، لبنان ، 1999 م ص 99.
23- محمد لطفي طه : **أسس النفسية لانتقاء للرياضيين** ، القاهرة ، الهيئة الأمة ، المطابع الاميرية ، 2002 ص 11.
24- محمد حسن العلاوي أسامة كامل راتب : **البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي** ،دار الفكر العربي .ط2.القاهرة مصر ، 1999 م ص 117.
25- محمد حسن العلاوي ،محمد نصر الدين : القياس في التربية اليراضية وعلم النفس الرياضي – دار النشر ،ط2، القاهرة ، 1988.

26- محمد حسن العلاوي: **علم التدريب الرياضي المطبعة الثالثة عشر** بـ – ط ،القاهرة ،1994.
27- محمد السيد: **الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية** – ط2 – ،دار النهضة العربية ، مصر ، 1970 ص74.
28- معين أمين السيد: **في الإحصاء** – دار العلوم والنشر والتوزيع، القبة، الجزائر، 1989، ص 34.
29- محمد حسن العلاوي .نصر الدين رضوان : **الاختبارات النفسية والمهارية**،دار الفكر العربي ،القاهرة 1987 ص23.
30- محمد لطفي طه 2002 :**الأسس النفسية للانتقاء الرياضي** – دار الفكر العربي –القاهرة ص 13 14 .
31- محمد حسن العلاوي : **سيكولوجية التدريب والمنافسة** –ط7،دار المعارف ،القاهرة 1992 ، ص147.
32- يحي السيد الحاوي: **المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب** ، المركز العربي للنشر ط1 ،2002.
33- ناهد رسن سكر 2002 م: **علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية بـ** – ط دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ص9.
34- محمد حسن العلاوي ، محمد نصر الدين : **القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي** – دار النشر ،ط2، القاهرة ، 1988 .

قائـــــمة المعاجم
1- **على بن هادية واخرون : القاموس الجيد للطلاب ، الجزائر ، 1991 م .**
المجلات والمنشورات
1- مذكرة رياضية (1998) المركز الوطني للإعلام والوثائق الرياضية .
2- مجلة الحوادث (1986) : العدد 118 .
3- منهج التربية البدينة (1984) منشور لوزارة التربية الرياضية ، الجزائر .

قائمة المذكرات
1- مذكرة ماجستير بعنوان أثر كفاءة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين (09-12 سنة) دفعة 2008- 2009 من إعداد الطالب: راشف عبد المؤمن
2- مذكرة ماجستير2001 بعنوان :الانتقاء والتوجيه للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للمرحلة العمرية من (10-12) سنة . من إعداد الباحث: الفضيل عمر عبد الله عبش
3- فايز يحي حسين الهندي تحت عنوان تحديد أسس انتقاء الناشئين في رياضة كرة اليد بالجمهورية اليمنية (14-17 سنة) . مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ،قسم التدريب الرياضي النخبوي .اختصاص كرة اليد لسنة 2013/2012:.

Titre de l'étude:

approche sélective pour des raisons scientifiques que j'ai footballeurs juniors 09-12 ans

Question générale:

Sont les déterminants de l'approche sélective varient en fonction des raisons scientifiques invoquées par l'entraîneur dans le processus de sélection?

des questions partielles:

- Est-ce les déterminants de l'approche sélective construite sur les fondations d'un rôle dans le processus de l'expérience de sélection?
- Est-ce que les déterminants de l'approche sélective construits sur la base de la pratique rôle sélectif tribal dans le processus?
- Est les déterminants de la qualification sur la base de l'approche sélective basée sur son rôle dans le processus de sélection?

1. hypothèses:

hypothèse générale:

Déterminants approche sélective varient en fonction des raisons scientifiques invoquées par l'entraîneur dans le processus de sélection.

hypothèses partielles:

déterminants du approche sélective construit sur les fondations d'un rôle dans l'expérience du processus de sélection.

déterminants du approche sélective construit sur la base du rôle de la pratique tribale dans le processus de sélection.

déterminants de l'approche sélective en fonction de la qualification ont un rôle dans le processus de sélection basé sur

Objectifs de l'étude:

- Fournir des connaissances et des études scientifiques sur l'approche sélective basée sur le processus scientifique solide pour la sélection des fondations.
- Donner une apparence unifiée autour du processus de sélection du sport typique.
- Trouvez processus de sélection erronée pour les clubs de football juniors à Bouira.
- Sensibiliser les formateurs de la nécessité et l'importance de la sélection et de son impact sur l'avenir des joueurs.

Les mesures de l'étude:

- Exemple: L'échantillon a été sélectionné de façon aléatoire et représenté dans les dix formateurs.

domaine spatial:

De l'état de la Ligue de football fonctionne au niveau du territoire des équipes de la province de Bouira.

sphère temporelle:

Nous avons été engagés dans cette nos professionnels de la recherche à partir de début Février à la recherche théorique, mais en termes de recherche dans le côté pratique a distribué des questionnaires et interviewer les entraîneurs pendant la période entre le 21 Mars, 2016-03 Avril ici 2016.

approche:

Nous nous sommes appuyés sur une approche descriptive et donc pour adapter la nature de la recherche à faire et fait

Résultats Almtouselh eux:

- L'accès à la connaissance des éléments précis et détaillés du phénomène en question, qui sont utiles pour parvenir à la comprendre ou de développer leurs propres actions futures

Hypothèses future:

essais médicaux sur les joueurs avant le début de la pratique, en tenant compte de la structure physiologique et morphologique pour les enfants.

avant que le processus de sélection et le début de la saison sportive doit faire connaître rookies sélectionnés dans le programme en faisant des stages sportifs dans les écoles d'enseignement et de centres culturels et de la publicité des annonces aux parents et aux éducateurs dans les écoles et les établissements d'enseignement publics.

Soulignez programme secondaire spécial de la formation et la sélection de football junior de prendre les caractéristiques et les caractéristiques de l'enfant en compte au cours de cette phase (09-12 ans)

la nécessité de fournir des aides Alibdagojah, dispositifs, engins spéciaux pour la pratique du football.

choisir des instructeurs qualifiés pour le processus de sélection et la sélection des joueurs.