



جامعة أكلبي محند أولحاج - البويرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التدريب الرياضي النخبوي

الموضوع:

دراسة مقارنة بين مدارس و أندية كرة القدم في مجال تكوين اللاعبين البدنية و المهارية

لولاية البويرة - U13 -

دراسة ميدانية علمستوى بعض مدارس ونوادي كرة القدم

لولاية البويرة

إشراف الدكتور:

إعداد الطلبة:

❖ مزيد عماد * حاج أحمد مراد

❖ داود فؤاد

السنة الجامعية: 2016 - 2017

تَشْكُرَات

نحمد الله حمد الشاكرين ونثني عليه ثناء الذاكرين أن وفقنا وسدد خطانا لإتمام هذا الجهد المتواضع.

وقد قال عز وجل:

{وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ }

سورة يوسف الآية: 12

وعملا بقوله صلى الله عليه وسلم: { من لم يشكر الناس لم يشكر الله }.
فالحمد لك حتى ترضى والحمد لك إذا رضيت والحمد لك بعد الرضا.
وأسألك اللهم أن تجعل عملي هذا صالحا لوجهك الكريم وأن تتفعلنا به وتتفعل كل من يقرأه.

نتقدم بالشكر والعرفان للأستاذ الفاضل "حاج أحمد مراد" المشرف على بحثنا والذي لم يتوان بتقديم توجيهاته القيمة وإرشاداته ونصائحه الهامة فوجهنا حين الخطأ و شجعنا حين الصواب، فكان نعم المشرف.

كما لا ننسى أن نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد من أهل وإخوان وزملاء، وخاصة أساتذة العلم الذين زودونا بما نحتاجه من رصيد وهذا خلال الفترة الجامعية.
وإن كنا عاجزين عن شكر الجميع فعند الله خير الجزاء وأوفره.
وفيا لأخير نحمد لله عز وجل الذي أعاننا فإينهاء هذا العمل.

الإهداء

لو سألت عن الأسماء فإن القلب لا يعرف إلا هؤلاء.

إلى التي سهرت من أجل رعايتي وربيتي نعم التربية فعلمتني معنى أن أكون للعلم وفيها وللحياة متعطشا فلم أرى أمامي سواها

أمي الغالية

إلى الذي رباني على الفضيلة والأخلاق وشمّلتني بالعطف وكان لي درع أمان أحتمي به في نائبات الزمان وتحمل عبء الحياة حتى لا أحس بالحرمان .

أبي الغالي رحمه الله وددت لو كان إلى جانبي.

إلى الشموع التي أضاعت لي مشواري إلى الذين كانوا لي سندا إخوتي و أخواتي الأعراء "علي، شفيق، طارق، ربيعة، فاتح، يزيد، زوجاتهم، أبنائهم ليديا، ياسين، ياسمين نسرين، سيليا، فاطمة، محمد، إلياس، وفيصل

إلى كل الأهل والأقارب

إلى أصدقاء الدرب " هشام، حسام، ماسينسا، عمر، عبد الغاني، عبد

الحق، حميد، ليديا، مريم، سعاد، شفيق، لوصيف، سيفاكس"

إلى كل اصدقائي في المعهد

بلال، سميح، أمين، بوجمعة، اسماعيل، حبيب، منير، خيرالدين، علي، عباس

إلى الأساتذة الذين أنعشوا عقلي من الطور الابتدائي إلىالطور الجامعي.

إلى كل من عرفتهم وعرفوني ولم تسعني هذه الورقة أن أذكر أسماؤهم .

عماد

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي .

الإهداء

لو سألت عن الأسماء فإن القلب لا يعرف إلا هؤلاء.

إلى التي سهرت من أجل رعايتي وربتني نعم التربية فعلمتني معنى أن
أكون للعلم وفيها وللحياة متعطشا فلم أرى أمامي سواها

أمي الغالية

إلى الذي رباني على الفضيلة والأخلاق وشمّلتني بالعطف وكان لي درع
أمان أحتمي به في نائبات الزمان وتحمل عبء الحياة حتى لا أحس بالحرمان .

أبي الغالي

إلى الشموع التي أضاءت لي مشواري إلى الذين كانوا لي سندا إخوتي و
أخواتي الأعزاء "رشيد، سعيد، شفيق" للأولاد أختي، "أمال، أية، ريان"

إلى كل الأهل والأقارب بالأخص "كمال شنان ، ماسي رزيق"
إلى أصدقاء الدرب "يزيد، عمران و بليبي، سعيد بوداود، حمزة، فريد،

حسان"

إلى كل اصدقائي في المعهد "سميح، بلال، أمين، حبيب، سماعيل ، منير،
وهاب عماد...الخ" دون استثناء و إلى من له مكانة قي قلبي .

إلى الأساتذة الذين أنعشوا عقلي من الطور الابتدائي إلى الطور الجامعي.

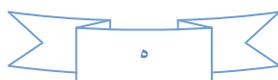
إلى كل من عرفتهم وعرفوني ولم تسعن هذه الورقة أن أذكر أسماءهم .

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي .

محتوى البحث

الصفحة	الموضوع
أ	-شكر وتقدير
ب	-إهداءات
د	-محتوى البحث
ح	-قائمة الجداول
ط	-قائمة الأشكال
ي	-ملخص البحث
ك	-مقدمة
مدخل عام: التعريف بالبحث	
02	1-الإشكالية
03	2-الفرضيات
03	3-أسباب إختيار البحث
04	4-أهمية البحث
04	5-أهداف البحث
05	6-تحديد المفاهيم والمصطلحات
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث	
الفصل الأول: الخلفية النظرية	
09	- تمهيد
المحور الأول: التكوين الرياضي	
11	1-1 مفهوم التكوين
15	1-1-1 محددات التكوين
15	1-1-2 أقسام ومراحل التكوين
17	1-1-3 أهداف وواجبات التكوين
19	1-1-4 المتطلبات الرئيسية لتكوين الناشئين
المحور الثاني : النادي الرياضي	
25	1-2 النادي الرياضي
25	2-1-2 المفاهيم التي يقوم عليها نادي رياضي
26	3-1-2 أهداف النادي الرياضي

27	4-1-2 حقوق النادي الرياضي
27	5-1-2 أشكال النادي الرياضي
28	6-1-2 العلاقة التي تربط الأندية الرياضية بالأجهزة المختلفة
المحور الثالث: مدرسة كرة القدم	
30	1-3 مقدمة عن مدرسة كرة القدم
30	1-1-3 مبادئ عمل مدرسة في كرة القدم
30	1-3 أهداف مدرسة كرة القدم
30	2-2 أهمية تدريب المبتدئين في المدارس الرياضية
32	3-3 تصنيف المراحل العمرية في المدرسة الكروية
33	4-3 قواعد تنظيم البرامج التدريبية في المدارس الرياضية
34	5-3 خطوات تنظيم البرامج التدريبية في المدارس الرياضية
34	6-3 أسس تدريب المبتدئين في المدارس الرياضية
35	7-3 توضيح البرامج التدريبية في المدارس الرياضية
36	1-8-3 الإشراف في مدرسة كرة القدم
36	2-8-3 دور مسؤول المدرسة
36	3-8-3 دور المسؤول عن الفئات
37	4-8-3 مهام مسؤول الفئة
37	5-8-3 مهام المدرب (معلم) كرة القدم بتعداد منخفض
38	6-8-3 مهام مسؤول أو مسؤولة مدرسة كرة القدم
38	7-8-3 دور الأولياء
39	8-8-3 الروح الرياضية السائدة والمطورة داخل المدارس الرياضية
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث.	
41	- تمهيد
42	1-2 دراسة حجيج مولود (2011)
43	2-2 دراسة إيهاب صالح حسين (2006)
44	3-2 التعليق على الدراسات
45	- خلاصة
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث	
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
48	- تمهيد
49	1-3 الدراسة الإستطلاعية



49	1-1-3 الدراسة الإستطلاعية الأولى
49	2-1-3 الدراسة الإستطلاعية الثانية
49	3-1-3 الدراسة الإستطلاعية الثالثة
50	2-3 الدراسة الأساسية
50	3-2-1- منهج البحث
50	3-2-2- متغيرات البحث
50	- المتغير المستقل
50	- المتغير التابع
51	3-2-3 تحديد مجتمع وعينة البحث
52	المجتمع الأصلي للدراسة
53	عينة البحث وكيفية إختيارها
54	تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث
54	3-2-4 مجالات الدراسة
54	المجال البشري
54	المجال المكاني
54	- الجانب النظري
54	- الجانب التطبيقي
54	المجال الزمني
54	- الجانب النظري
55	- الجانب التطبيقي
55	3-2-5 أدوات البحث
55	- الدراسة النظرية
55	- الإختبارات البدنية والمهارية
55	- الإختبارات البدنية
55	- إختبار السرعة في 10 متر
55	- إختبار السرعة في 20 متر
55	- الجري المكوكي
56	- إختبار الرشاقة
56	- إختبار المرونة
57	- المداومة
57	- الإختبارات المهارية

57	- تنطيط الكرة مع الحركة
57	- المراوغة بالكرة عبر الحواجز
58	7-2-3 الوسائل البيداغوجية
58	8-2-3 الوسائل الإحصائية
59	- خلاصة
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
61	تمهيد
62	1-4 عرض و تحليل النتائج
64	1-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البدنية للمجموعتين النوادي كرة القدم (أ) ومدارس كرة القدم (ب)
65	2-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البدنية للمجموعتين النوادي كرة القدم (أ) ومدارس كرة القدم (ب)
67	3-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية للمجموعتين النوادي كرة القدم (أ) ومدارس كرة القدم (ب)
68	2-4 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات
68	1-2-4 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الأولى
70	2-2-4 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الثانية
70	3-2-4 مقابلة ومناقشة النتائج بالفرضية العامة
71	- الخلاصة
73	- الإستنتاج العام
75	- خاتمة
77	- إقتراحات وفروض مستقبلية
79	- البيبلوغرافيا
81	- الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجداول	عنوان	الصفحة
01	يمثل مجتمع الباحثين وادي ولاية البويرة الهواة.	41
02	يمثل مدارس كرة القدم لولاية البويرة.	42
03	يمثل العينة المدروسة ومواصفاتها.	43
04	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في متغيرات (الطول، الوزن) للعينتين.	44
05	يمثل الاختبارات البدنية للمجموعتين النوادي كرة القدم (أ) ومدارس كرة القدم (ب).	48
06	يمثل الاختبارات البدنية للمجموعتين النوادي كرة القدم (أ) ومدارس كرة القدم (ب).	51
07	يمثل الاختبارات المهارية للمجموعتين النوادي كرة القدم (أ) ومدارس كرة القدم (ب).	53

جدول الأشكال

الصفحة	عنوان	رقم الشكل
49	يمثل نتائج الإختبارات البدنية للمجموعتين النوادي (أ) والمدارس(ب).	01
51	يمثل نتائج الإختبارات البدنية للمجموعتين النوادي (أ) والمدارس(ب).	02
53	يمثل نتائج الإختبارات المهارية للمجموعتين النوادي (أ) والمدارس(ب).	03

ملخص البحث

دراسة مقارنة بين مدارس كرة القدم وأندية كرة القدم في مجال التكوين للاعبين بنينا ومهاري في كرة القدم فئة (U13)

"دراسة ميدانية لكل من مدرستي الشارقة والأمل ونادبي الهاشمية والأسنام لكرة القدم لولاية البويرة"

إعداد الطالبان:

إشراف الدكتور: حاج حمد مراد

عماد مزدي

داود فؤاد

ملخص البحث: هدفت الدراسة الحالية إلى إجراء مقارنة بين مدارس كرة القدم وأندية كرة القدم في مجال التكوين لدى لاعبي كرة القدم، وتم اختيار هذا الموضوع من أجل إبراز دور مدارس كرة القدم بالرفع من مستوى التكوين وكذا تبين الفارق الموجود بين هذه المدارس وأندية كرة القدم في مجال التكوين لما يكتسبه هذا المجال من أهمية بالغة ميدان التدريب الرياضي.

من الجانب المنهجي فقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وتمثل مجتمع البحث في بعض مدارس كرة القدم التي تنشط في الأكاديمية الرياضية لولاية البويرة وبعض الأندية الناشطة في الرابطة الولائية لكرة القدم بالبويرة الهواة، وتم إختيار العينة بطريقة قصدية وتمثلت في 68 لاعبا مقسمين إلى 34 لاعبا: لمدرستي الأمل 17 لاعبا والشارقة 17 لاعبا، و34 لاعبا من نادبي الهاشمية 17 لاعبا والأسنام 17 لاعبا، والتي طبقت عليهم إختبارات بدنية ومهارية كأداة للدراسة، كما إعتد الباحثان على الوسائل الإحصائية التالية: برنامج الحزم الإحصائية (spss 22) وتم إعتداد على كل من الوسط الحسابي، الإنحراف المعياري و (T) ستودنت.

وفي الأخير وبعد عملية التحليل والتفسير أسفرت نتائج الدراسة عن عدم تحقق الفرضيات المقترحة وكشفت أن مدارس كرة القدم لا تقوم بدور كبير في مجال التكوين.

من خلال هذا خرج الباحثان بمجموعة من الإقتراحات والفروض المستقبلية وكانت على النحو الآتي:

الإهتمام الجيد بالتكوين في تدريب الناشئين، ضرورة إنشاء مراكز تكوين ومدارس كروية خاصة بالفئات الشبانية في كرة القدم على مستوى كل ناد، الحرص على ضرورة إتباع أسس علمية حديثة أثناء القيام بالقيام بالعملية التدريبية، إيجاد سبل وطرق لتمويل الأنشطة الرياضية للفئات الصغرى سواء من طرف الدولة أو المؤسسة العمومية أو من طرف الخواص فالواقع يوضح التهميش الكبير الذي تعني منه هذه الفئة فإهتمام الأندية منصب على الفئات السنوية الكبرى متناسين هذه الفئة التي تعد لبنة وقاعدة لإستمرارية هذه الفرق.

الكلمات الدالة : مدارس كرة القدم، أندية كرة القدم، التكوين الرياضي، فئة (U13).

مقدمة

إن التدريب الحديث في كرة القدم هو عملية تربوية مبنية على أسس علمية تعمل على تطوير وتنمية الصفات البدنية للاعب من (قوة، سرعة، تحمل..)، والرفع من قدراته الفنية وإكسابه الخبرات الخطئية، بالإضافة إلى تنمية أجهزته الحيوية وتهذيب صفاته الإدارية والخلقية وبناء الناحية العقلية والكفاية الفنية، تجعله يصل إلى أعلى مستوى من الأداء (محمود غازي صالحصفحة 155) وقد بلغت رياضة كرة القدم من شعبية كبيرة، تعدت مراحل الهواية واللعب الترفيهي وأصبحت علما ودراسة وأموا لا تحصى ولا تعد ،تصرف من أجل إعداد اللاعبين والاندية، لذلك حظيت باهتمام جميع الهيئات والحكومات، لهذا كان لبد من تطور مجال الإعداد لبناء الأجيال الجديدة، فعكف الباحثون والمختصين لدراسة أنجع السبل إلى خلق جيل جديد من العاملين في قطاع كرة القدم وفق الأسس الإحترافية بتحويل هذه اللعبة من هواية تمارس لتمضية الوقت إلى علم يدرس ويهيء له منذ الصغر . فاليوم نحن في سنة 2017 ومازلنا في الجزائر نتحدث عن غياب سياسة التكوين على مستوى الأندية بالإضافة إلى الإهمال الكبير الذي تعانيه الفئات الصغرى وغياب المنشآت والهيكل الرياضية دون أن نتطرق إلى المشاكل الأخرى التي هي أعمق وأكبر من هذه المشاكل ألا وهي غياب سياسة الرجل المناسب في المكان المناسب سواء من مسيرين أو مدربين الذين لهم الكفاءة والقدرة على الرفع من مستوى الكرة الجزائرية. ولقد إنقضى الوقت الذي كان يتمكن فيه بعض المدربين للوصول بالرياضيين الموهوبين إلى المستوى العالي بالاعتماد على تجاربهم الميدانية وخبراتهم الفردية، فمن الصعب اليوم الوصول إلى المستوى العالي المرموق في المجال الرياضي عامة وكرة القدم خاصة ما لم يتم التخطيط الرياضي.

وقد إهتمت دول العالم المتقدمة إهتماما كبيرا بتدريب الفئات الشبانية من كافة النواحي على أسس علمية متينة وواضحة بإعتبارهم القاعدة العريضة التي يعتمد عليها في تطوير النشاط الرياضي الممارس، ولضمان تدريب ناجح وفعال وجب على القائمين على العملية التدريبية إتباع أحسن الطرق والإلمام بمبادئ الأساسية للعلوم التدريبية مع مراعاة مميزات وخصائص المرحلة العمرية وتطوير قدراتهم البدنية والمهارية والخطئية والنفسية بأسلوب علمي للوصول إلى مستويات عالية من الانجاز في المجال الرياضي(حماد مفتي إبراهيم 2001 صفحة 94)،ومن هنا تكمن أهمية المدارس الكروية كأساس وعمود فقري يرتكز إليه التطور في كرة القدم عبر العالم، وهو ما إستدعى الهيئات العليا للدولة بفتح مدارس كروية وطنية من أجل الرفع من مستوى التكوين في هذا المجال، فهذه الأخيرة بالإضافة للأندية تعمل على إعطاء نوعية من التدريب والإشراف متميزان من خلال إعطاء قاعدة تقنية وتكتيكية متينة دون إهمال التربية الرياضية (الإحترام والروح الرياضية)، فتعتبر الأندية والمدارس القاعدة التي يقوم عليها التكوين الرياضي في أي دولة من دول العالم، وأي تنظيم رياضي لا يمكن أن ينجح ويحقق أهدافه إلا إذا كان للنوادي والمدارس الرياضية تنظيم معدا سلفا بصورة سليمة، فتساهم في تكوين اللاعب فكريا وبدنيا وخلقيا، وترسيخ القيم والتقاليد والمثل الرياضية العليا، فالموضوع قيد الدراسة تكمن أهميته بكونه عبارة عن دراسة وصفية وذلك بالقيام بإختبارات في الجانب البدني والمهاري للناشئين فئة (U13)، وكوننا نهدف إلى الوصول إلى معرفة العوامل والسبل التي يجب إتباعها من أجل رفع مستوى التكوين في بلادنا وإختيار أحسن الطرق التدريبية المستخدمة للوصول إلى

المستويات المطلوبة والإعتماد على عملية التخطيط وبناء البرامج التدريبية وفق الأسس العلمية السليمة دون الإعتماد على التجارب الميدانية والخبرات الفردية فقط، وقللة الدراسات الخاصة بهذا المجال من أهم الدوافع لإجراء هذا البحث، كما أن للبحث أيضا فائدة وأهمية من حيث مساهمته في تنمية المعرفة العلمية في مجال البحث العلمي ومجال التدريب الرياضي كما نرجوا أن يدفع بحثنا هذا زملائي الباحثين إلى إجراء بحوث أخرى لإثراء البحوث الميدانية والتجريبية.

وقصد تناولنا لموضوع الدراسة فقد كانت البداية والإنطلاقة بتحديد المشكل وضبطه، ثم التطرق إلى الخلفية المعرفية النظرية للموضوع، حيث إشملت هذه الأخيرة على فصل أول تطرقنا فيه إلى ثلاث محاور: الأول ألقينا فيه الضوء على التكوين الرياضي، في المحور الثاني خصصناه للمدارس لكرة القدم، وأما المحور الثالث الذي نختتم به هذا الفصل يشتمل على الأندية الرياضية الكروية، كما يحتوي العرض النظري على فصل ثاني خاص بالدراسات المرتبطة بالبحث والتي لها علاقة بموضوع الدراسة، أما الخلفية المعرفية التطبيقية لهذا البحث فتضمنت فصلين، فصل ثالث يخص منهجية البحث وإجرائته الميدانية كالمنهج المتبع والعينة والأدوات المعتمدة في الدراسة وحدود الدراسة والوسائل الإحصائية المستخدمة، أما الفصل الرابع فهو خاص بعرض وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالإختبارات البدنية والمهارية المطبقة على مدرستي الشارقة والأمل اللتان تنشطان في الأكاديمية الولائية لولاية البويرة، ونادبي الهاشمية والأسنام اللذان ينشطان في الرابطة الولائية لكرة القدم ولاية البويرة وصولا إلى الإستنتاج العام وخاتمة البحث وتقديم بعض الإقتراحات والفروض المستقبلية

مدخل عام: التعريف بالبحث

كرة القدم نوع من الرياضة بلغت من الشهرة حدا لم تبلغه الألعاب الرياضية الأخرى، فقلما نجد بلدا في العالم لا يعرف أنباء كرة القدم أو على الأقل سمعوا بها وقد ذكر السيد جول ريمي الرئيس السابق للاتحادية الدولية لكرة القدم حيث قال إن الشمس لا تغرب عنا إمبراطوريتي مطلقا وهذا دلالة على انتشارها في مختلف أرجاء المعمورة، (William) David page, 1976, p79 إذ وتعد لعبة كرة القدم من أكثر الألعاب انتشارا في العالم وتبذل جهودا كثيرة لإعداد الفرق الرياضية المختلفة خاصة المبتدئين وفق أسس وقواعد علمية اختلفت وتعددت الدراسات حول رياضة كرة القدم من كل النواحي، بهدف تطوير ممارستها والإرتقاء بها إلى الأفضل، وذلك لن يكون طبعاً إلا عبر تطوير طرق التدريب والتكوين، سواء يتعلق الأمر باللعب أو المدرب، فالتدريب الحديث في كرة القدم عملية تعليمية تربية تتضمن تنشئة وإعداد اللاعبين من خلال التخطيط والقيادة التطبيقية، بهدف تحقيق أعلى المستويات والحفاظ عليها لأطول فترة ممكنة عن طريق الإستقرار والجدية والمتابعة في العمل، لنجاح كرة القدم بالدرجة الأولى والتفكير للمستقبل البعيد ولعل من بين أهم المراحل في إعداد اللاعبين إن لم تكن أهمها مرحلة المراهقة التي يعتبرها علماء النفس بأنها المرحلة العنبرية بين الطفولة والمراحل الأخرى التي تليها، وتختلف هذه المرحلة عن سابقتها وتتميز بالتغيرات الفيزيولوجية التي تصاحبها تغيرات عديدة تمس جوانب الشخصية والتي لها تأثيرات على النواحي الإنفعالية للمراهق بداية بالبلوغ إلى النضج العام والإستقلالية وتأكيد الذات، التي تتأثر سوءا بالسلب أو بالإيجاب، (Crevoisier Jacques, 1985 page 32) وقد ظهر جالبا أن الفرق التي تحقق الفوز واللعب الجيد يتطلب من لاعبيها كفاءة عالية ومهارات خاصة بالإضافة إلى قوة الإرادة والمثابرة، تستمد هذه الفرق والأندية قوتها بالإعتماد على المدارس الكروية التي تعتبر العمود الفقري لهذه اللعبة وذلك بالتكوين الجيد الذي تقوم به هذه المدارس ولما تكتسيه من أهمية علمية كبيرة عند لاعبي كرة القدم (المبتدئين، الناشئين)، لأنها المرحلة التي يتيم فيها وضع الأسس المستقبلية لبناء المهارات الأساسية للاعب، بحيث تساهم هذه المدارس في توفير إمكانية إكتشاف، توجيه، انتقاء المواهب وتطويرها، وبالتالي تقوم بتزويد مختلف الأندية الكروية عبر العالم بلاعبين ذو قيمة فنية عالية جدا وكما يبدو أن السنوات الأخيرة كانت عقيمة في إنجاب نجوم كرة من إنتاج محلي، وهو ما إنعكس على تركيبة فرق ولاية البويرة التي أضحت تتشكل في غالبيتها من عناصر من خارج الولاية، وحتى عديد الأندية وبحلول الميركاتو الصيفي أو الشتوي تسارع إلى استكشاف العصفير النادرة من أندية أخرى وكأن الذين يتدرجون في مختلف فئات النوادي غير معنيين بالترقية. فالكرة في ولاية البويرة معروفة بتعدد وتنوع مدارسها التي كانت مصدرا للتكوين عديد النجوم، هذه الأخيرة ورغم الشح المالي أعادت شعار التكوين إلى السطح من خلال بعثها لعملية الإستكشاف في وقت اشتكى البعض نقص الأموال وكذا عدم وجود هياكل رياضية تسمح للشباب بالتدريب وفق الحجم الساعي المطلوب، ولأن التكوين هو أساس الإستمرارية، دخلت الأكاديمية الرياضية لكرة القدم لولاية البويرة على الخط من خلال إنشاء مدرسة في كل بلدية من بلديات الولاية .

وهذا ما دفعنا إلى إجراء هذه الدراسة التي من خلالها سنحاول إبراز واقع التكوين في ولاية البويرة، وعبر هذه الأخيرة سنحاول إجراء دراسة مقارنة بين المدارس ونوادي كرة القدم لتبين ما إذا كان هناك فرق بينهما على مستوى التكوين، ومن هنا تبادر إلى ذهننا التساؤل الآتي وهو:

- ما دور مدارس كرة القدم في الرفع من مستوى التكوين ؟

- التساؤل العام :

- ما دور مدارس كرة القدم في الرفع من مستوى التكوين في ولاية البويرة؟

- التساؤلات الجزئية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدارس الكروية والأندية على مستوى التكوين من الجانب البدني؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدارس الكروية والأندية على مستوى التكوين من الجانب المهاري؟

3-فرضيات الدراسة :

- الفرضية العامة:

تلعب المدارس الكروية دور كبير في الرفع من مستوى التكوين عند لاعبي كرة القدم .

- الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدارس الكروية والأندية على مستوى التكوين من الجانب البدني.

- توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين المدارس الكروية والأندية على مستوى التكوين من الجانب المهاري.

4- أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

- المساهمة في إثراء المكتبة الجامعية بمثل هذه البحوث العلمية ومحاولة إعطاء الحلول والتوصيات المناسبة.

الأهمية تطبيقية:

- إبراز الدور الهام الذي تلعبه مختلف المدارس والأندية في اكتشاف وتوجيه المواهب الشابة .
- توسيع مجالات البحث في ميدان التكوين .
- إلقاء الضوء على المدارس الكروية ومدى مساهمتها في الرفع من مستوى التكوين في كرة القدم.

5- أهداف البحث:

- إبراز الفرق الموجود بين المدارس والأندية على مستوى التكوين .
- إبراز مدى مساهمة المدارس والأندية في الرفع من مستوى التكوين.
- دراسة النظام التكويني على مستوى مدارس وأندية كرة القدم
- إبراز ما إذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدارس الكروية والأندية على مستوى التكوين من الجانب البدني.
- إبراز ما إذا كانت توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين المدارس الكروية والأندية على مستوى التكوين من الجانب المهاري.

6-أسباب اختيار الموضوع :

- السبب الذاتي:السبب الذي حملنا إلى اختيار الموضوع هو الرغبة في إضافة مواضيع جديدة في ميدان التدريب، وهذا ما دفع بنا إلى خوض غمار هذه التجربة بحيث أن الموضوع هامويستحق المجهود الذي سنبدله في إعداد مراحل البحث المختلفة.
- السبب الموضوعي:
- رغبتنا المتمثلة ابراز في ما إذا كان هناك فرق في مجال التكوين بين المدارس والأندية الكروية .
- الرغبة في دراسة أي مشكل يعيق هذه اللعبة .

-إيصال رسالة إلى القائمين على وزارة الشباب والرياضة للاهتمام أكثر بهذه المدارس والأندية الكروية من أجل رفع مستوى التكوين.

7-تحديد المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالبحث:

التكوين: لغتا: تربية وتعليم، تدريب (علي حسن أبو جاموس 2008، صفحة 50)

إصطلاحا:

هو مجموعة من النشاطات والممارسات الموجهة للفرد أو الشخص قصد تهيئته، إدماجه في ميدان ما من أجل أداء مهامه على أحسن وجه.

وهو أيضا يعني عدة حقائق معقدة لأنه كل الإمكانيات السبل التي تسمح للطفل للرفع من مستواه و إمكانياته، فالتكوين يسمح للاعب بالمرور للمستوى الأول المتعارف عليه بمستوى المبتدئين إلى مستوى أعلى ومن المفترض دراسة الأهداف من خلال إعطاء اللاعبين الشباب إمكانيات لأجل تحسين وتطوير القدرات الفنية والبدنية المكتسبة. (Bayer Claude 1985 p 145)

- **إجريا:** هو عبارة عن إكساب لاعبي مدرستي الأمل والشارقة ونادبي الأسنان والهاشمية من تلقينهم بمختلف الخبرات والمعارف والحقائق العلمية التي تجعلهم مدركين بوظائفهم مما يجعلهم يصلون إلى أعلى درجات التقدم.

2- المدارس الكروية:

لغة: مكان الدرس والتعليم. (معجم المعاني الجامع)

اصطلاحا: مدرسة كرة القدم هي وحدة تربوية واجتماعية، دورها هو توفير التكوين المعنوي والتربوي والاجتماعي والمادي عبر ممارسة كرة القدم، وهذا التكوين يكون مؤطرا وتوفير كل الإمكانيات المتاحة لتحسين العمل والتنظيم الجيد في هذه المدارس. (Cedric Catenoy, 2002, p. 6)

إجريا: هي منظومة كاملة تشمل مدربين في مدرستي الشارقة والأمل ونادبي الأسنان والهاشمية لولاية البويرة الذين يسهرون على تكوين شبان من الفئات الشبانية الصغرى وفق أسس علمية مضبوطة من أجل الوصول بهذه الفئة إلى أعلى مستوى.

3- الأندية الكروية:

لغة: جامعة، جمعية (جاموس، المعجم الرياضي).

اصطلاحاً: هي جمعية تمارس نشاط رياضي على المستوى الوطني يوفر فرص الإنخراط لكل شرائح المجتمع دون تمييز أو تفریق، وهي جمعية منصوص عليها بموجب قانون 31-90 المؤرخ في جمادى الأول عام 1411 هـ الموافق ل 4 ديسمبر 1990م و المتعلق بالجمعيات .

و هي مؤلفة من أشخاص طبيعيين تربطهم فكرة رياضية إجتماعية مجازة قانونيا، في عملها بصفة دائمة ولها شخصية لا تقصد الربح المالي ويمكن لها أن تكون محترفة لنشاط رياضي . (التكريتي، 2005، صفحة 73).

إجرائياً: النادي الرياضي هو مجموعة من اللاعبين والمدربين الذين ينشرون الوعي الرياضي ويعملون وفق أسس علمية وتعليمية، محددة وفق نشاطات ومهام تتماشى مع المرحلة العمرية.

تعريف كرة القدم :

لغة : هي كلمة لاتينية تعني ركل كرة القدم، football أو سوكر والأمريكيون يعتبرون كرة القدم عندهم هي (rugby حسين عبد الجواد، 1984 ص15).

إصطلاحاً: لعبة جماعية بين فريقين يتكون كل منهما من 11 لاعب، في ميدان مستطيل الشكل صالح للعب، يحاول كل منهما تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف في مرمى الخصم، يدير اللقاء حكم وسط الميدان رئيسي وحكمين مساعدين على الطرفين، ومحافظ اللقاء، تدوم مدة المباراة 90 دقيقة وهي مقسمة لشوطين

كل شوط 45 دقيقة، بالإضافة إلى احتساب الوقت البديل الضائع، تستعمل كرة جلدية في الملعب. (رشيد فرحات، بيروت ص217)

إجرائياً: هي لعبة جماعية تمتاز بالمنافسة والمتعة، ذات شعبية كبيرة تضم 11 لاعبا من كل فريق

يحاول فيها كل فريق تسجيل عدد أهداف أكبر من الآخر في المستطيل أخضر.

الجانِب النظري: الخلفية النظرية
للدراسات والدراسات المرتبطة
بالبحث

الفصل الأول: الخلفية

النظرية

تمهيد:

يعرف التكوين على أنه مجموعة من المراحل المنظمة لتهيئة الرياضي للوصول إلى المستويات العليا، ولقد أصبحت عملية تكوين اللاعبين أحد الضروريات اللازمة لإعدادهم بدنيا، مهاريا، خططيا ونفسيا للوصول إلى الفورما إذ يعتبر التكوين الجيد ركيزة أساسية لتطور مستوى الإنجاز. وهذا الأخير، يكتسي أهمية بالغة لدى مدارس وأندية كرة القدم، فهذه المدارس والأندية تعمل على إعطاء نوعية من التدريب والإشراف متميزان من خلال إعطاء قاعدة تقنية وتكتيكية متينة دون إهمال التربية الرياضية (الإحترام والروح الرياضية).

وفي هذا الفصل تناولنا عدة محاور منها: المحور الأول التكوين الرياضي، المحور الثاني فيهمدارس كرة القدم، أما في المحور الثالث تطرقنا فيه إلى الأندية الرياضية.

المحور الأول: التكوين الرياضي

1- التكوين الرياضي:

يرى Matveiev أن التكوين الرياضي يعني التحضير الجسمي، التكنيكي، التكتيكي العقلي، النفسي والتربوي للرياضي بمساعدة التمرينات الجسمية وذلك عن طريق الجهد، التكوين الرياضي في معناه الشامل أنه كل المراحل المنظمة لتهيئة الرياضي للوصول إلى المستويات الرياضية العالمية. (Matveiev, 1983, p. 69)

إن تقدم اللاعب في التكوين الرياضي يجب أن ينظر إليه دائماً باعتبار أن التربية والتعليم وحدة متكاملة تتم عن طريق أشكال و وسائل كثيرة ومتغيرة، والهدف العام للتكوين في كرة القدم يتحقق من خلال التدريب المستمر والمنظم والعمل الهادئ للمدرب مع لاعبيه لتحقيق أعلى انجاز واستخدام الخبرات الناجمة لتحقيق ذلك، مع العمل على استكمال وتطوير الصفات البدنية الخاصة بكرة القدم، لهدف الإعداد المتكامل للاعب لتحقيق أعلى مستوى بالأداء المتكامل. (مختار، 1990)

مما سبق يمكن القول أن التكوين الرياضي هو العملية الكلية المنظمة والمخططة والموجهة للنهوض بمستوى اللاعبين من خلال الإرتقاء السريع بقدراتهم الفيزيولوجية، الوظيفية، الفنية وال نفسية حسب مؤثرات منسقة تهدف إلى تنمية الكفاءة البدنية والإستعداد لأداء الجهد العالي وبالتالي تحقيق الهدف الذي يصبو إليه الفريق. بصفة عامة التكوين الرياضي هو كل المراحل المنظمة التي يمر بها اللاعب بغية تحقيق انجاز رياضي عالي، هذه المراحل تستند على أسس علمية خاصة ومبادئ تربوية موجهة أساساً للوصول إلى الكمال الرياضي.

1.1. محددات التكوين الرياضي:

من أجل تكوين رياضي المستوى العالمي يجب أن يتم الأخذ بعين الاعتبار بمجموعة من المحددات التي تسهم بشكل فعال في عملية التكوين الرياضي، وهذه المحددات تعد أساسية ولجميع مراحل التكوين المختلفة و هي:

- **المحددات البيولوجية:** الصفات الوراثية، الصفات المرفولوجية، العمر الزمني والبيولوجيا الحيوية والصفات البدنية، و صفات الأجهزة.

- **المحددات السيكولوجية:** مثل القدرات العقلية وسمات الشخصية والقدرات الإدراكية والإتجاهات والميول.

- **المحددات الحركية والمعرفية:** مثل الاستعدادات الحركية والقدرات المعرفية العامة والخاصة.

1.1.2. المحددات البيولوجية:

تشمل كل من الصفات الوراثية للفرد، مؤشرات النمو وما تبع ذلك من العمر الزمني وعلاقته بالعمر البيولوجي، المقاييس الجسمية والصفات البدنية الأساسية، وتعتبر الصفات الوراثية من العوامل الهامة في عملية التكوين حيث أن تحقيق النتائج الرياضية هو خلاصة التفاعل المتبادل بين العوامل الوراثية والعوامل البيئية المختلفة، ويتضح هذا من خلال الأثر الواضح للوراثة على الصفات المرفولوجية للجسم والقدرات الحركية والوظيفية. (ابراهيم، صفحة 303)

يذكر Falcon أنه قام بدراسة مراحل النمو، واتضح أن هناك فترات معينة تحدث أثناء عملية نمو الفرد تتميز بزيادة حساسية الجسم وقابليته للتأثير الايجابي والسلبى بالعوامل البيئية الخارجية، وتعتبر دراسة حدود الفترات

الحساسية لنمو الصفات البدنية من الموضوعات الهامة في مجال التكوين، لذا استهدفت بحوث ودراسات مراحل النمو تحديد العمر المناسب لبداية التدريب في الأنشطة الرياضية المختلفة، وتحديد العمر المناسب لتحقيق أعلى المستويات الرياضية وعدد السنوات اللازمة لتحقيق ذلك.

إن المحددات البيولوجية تتضمن النواحي الفيزيولوجية والمرفولوجية، وأن الجزء الفيزيولوجي منها يتضمن السلامة العامة لأجهزة الجسم العضوية (الجهاز الدوري، الجهاز التنفسي، الجهاز العصبي الجهاز العضلي.... الخ)، وبشكل خاص منها سلامة القلب وكفاءة الجهازين الدوري والتنفسي ونسبة استهلاك الأكسجين وسرعة استعادة الشفاء وكذلك التوافق العضلي العصبي.

ودائماً عن القياسات الفيزيولوجية والعمر البيولوجي وأهميتها في كرة القدم المستوى العالي هناك رأي يوضح أهمية هذه القياسات والتي تشير إلى مستوى عمل الجهاز الدوري التنفسي من خلال نتائج بعض القياسات التي يمكن استخدامها مثل النبض، عدد مرات التنفس، وكذلك القدرة على امتصاص الأكسجين والسعة الحيوية. (الفتاح، 1984، صفحة 22).

حيث تعطي هذه القياسات إلى حد كبير دلالة تنبؤية لمستوى القدرات الوظيفية في المستقبل وتحديد قيم هذه القياسات في ضوء الحدود المثلى لكل مرحلة سنوية.

كما تجدر الإشارة إلى أهمية العمر البيولوجي كأحد العوامل المساعدة في اختيار المواهب ورعايتها أو المساعدة في وصول الناشئ إلى المستويات العالية في المستقبل، ومن المؤكد وجوب تناسب بين القدرات الوظيفية والشكل الخارجي للجسم والعمر الزمني على مدار مراحل النمو، حيث يسير التطور أو النمو الجسماني البدني بديناميكية معروفة حتى اكتمال النضج بمعنى آخر إن مسار تطور النمو البدني يسير وفق نظام محدد خلال عملية النمو، ويعتمد هذا النمو على تطور القدرات البيولوجية في المقام الأول وهنا تجدر الإشارة إلى أهمية العمر البيولوجي كمعيار صالح للمواهب الشابة وتتناسب مع العمر، وكذا مستوى تطور هذه القدرات حيث يتضح في كثير من الأحيان تفوق العمر البيولوجي على العمر الزمني. (الكاشف، 1987، صفحة 46)

2.1.2. المحددات المرفولوجية (القياسات الجسمية):

اتفق الكثيرون على أن عملية التكوين تستهدف التنبؤ بإمكانات الرياضي الناشئ في المستقبل، فقد اتجه كثيرا من الباحثين إلى التنبؤ في هذا المجال على أساس الإمكانيات الوظيفية للفرد، إلا أنه لا تزال هناك صعوبة في تحديد نموذج معين للخصائص الوظيفية يرجع إلى كثرة هذه الخصائص وتعدد الطرق الفيزيولوجية، مع الأخذ بعين الاعتبار تفاعل الوظائف الفيزيولوجية فيما بينها، إلا أن هناك بعض العوامل التي يمكن اعتبارها كمؤشرات وظيفية تؤخذ بعين الاعتبار مثل الحالة الصحية العامة والتغيرات المرفوظيفية مع الإمكانيات الوظيفية للجهاز الدوري التنفسي، الاقتصاد الوظيفي، خصائص استعادة الشفاء والكفاءة البدنية العامة والخاصة. (البيك، 1996، صفحة

ولما كانت القياسات الجسمية من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة ما يحقق المستويات العليا، ذلك أن كل نشاط رياضي له متطلبات بدنية خاصة مميزة له عن غيره من الأنشطة الأخرى، لزم الأمر أن نتطرق إلى المحددات الأنتروبومترية باعتبارها ضمناً للمحددات الجسمية والتي تتبع المحددات البيولوجية بما تتضمنه من أطوال مثل الطول الكلي للجسم، طول الجذع... الخ، هذا بالإضافة إلى الأدلة الأنتروبومترية المركبة التي تتضمن العلاقات النسبية بين أجزاء الجسم المختلفة. (Conusilman, 1987, p. 16).

3.1.2. المحددات السيكولوجية:

إن ممارسة لعبة كرة القدم تحتاج من وجهة النظر السيكولوجية إلى كثير من المتطلبات النفسية (المعرفية و الإنفعالية) حتى يتمكن الفرد من الإستجابة الصحيحة للمواقف المتغيرة أثناء ممارستها ويعني هذا أن الناشئ يكون في مقدوره بجانب ثقل كاهله بالعبء البدني القيام بالتفكير وتكييف نفسه لملائمة المواقف المتغيرة، ويتحدد طبقاً لذلك مستواه وفاعليته في المنافسات الرياضية. (الكاشف، صفحة 51)

إضافة إلى ذلك الجهود التي بذلت حققت تقدماً في مجال التكوين فيما يخص السمات النفسية التي تتطلبها كرة القدم، وللعلم فإن قياس مستوى نمو هذه السمات لدى الناشئين خلال مراحل التكوين يعد مؤشراً جيداً للتنبؤ بمستوى واتجاهات الناشئ نحو رياضة كرة القدم، ويؤيد ذلك الكثير من المختصين فالمحددات النفسية تتضمن سمات الشخصية (المعرفية، الديناميكية والمزاجية) سواء العقلية الانفعالية أو الوجدانية ويجب أن يتطرق الأمر إلى قياس الإدراك في شتى صورته المختلفة (بصري سمعي وحركي) وكذلك الميول أو الإتجاهات والإستعدادات. (الخولي، 1998، صفحة 27)

كذلك تحمل كرة القدم في طياتها طابع المنافسة خاصة في المستويات العالية وما يرتبط بذلك من مشاكل حالة ما قبل المنافسة، كما نالت مشكلة الانتباه اهتمام كبير في مجال الإعداد النفسي للناشئين، ولهذا اتفقت معظم الآراء على أن القدرات العقلية والجوانب الاجتماعية لها أهمية خاصة عند التكوين، فمثلاً مستوى الذكاء والإدراك معيارهام للتنبؤ بمستوى الناشئ في المستقبل، بالإضافة إلى عملية الملاحظة من قبل المدرب أثناء تنفيذ بعض الواجبات الخطئية ومدى الاستجابة لمتغيرات الموقف. (أحمد، 1990، صفحة 63)

حيث تشير نتائج البحوث العلمية إلى أن هناك ارتباط إيجابي بين مستوى الذكاء والقدرة على فهم وتنفيذ واجبات التدريب، وأن نتائج الاختبارات الاجتماعية تشير إلى درجة التفاعل والإندماج مع الفريق تعد معياراً صادقاً، كما أن حرص الوالدين والبيئة المحيطة والتفوق الدراسي من العوامل التي يجب مراعاتها أيضاً في عملية التكوين كل منهما في الانتظام وتفهم الموقف.

4.1.2. المحددات الخاصة بالقدرات البدنية والحركية:

في هذه المحددات يؤكد العديد من الخبراء والمختصين في المجال الرياضي عامة وكرة القدم خاصة ضرورة قياس الحركة الطبيعية في المراحل الأولى للتكوين والتي تشمل الجري التسديد، المراوغة..... الخ تليها القدرات البدنية البسيطة و المركبة(القوة، السرعة، التحمل) وقدرات التوافق و القدرات الحركية..... الخ، ثم يلي ذلك المهارات الأساسية للعبة وطرق اللعب والخطط، وهذا في مراحل موالية ومتقدمة.

تعتبر الصفات البدنية الأساس الذي يسمح للرياضي من القدرة على الأداء الجيد لمختلف المهارات الخاصة

بكرة القدم. (Doucet, p. 123)

تشكل الصفات البدنية الحجر الأساسي لوصول الفرد إلى أعلى المستويات الرياضية، وفي عملية التكوين يميل كثير من الباحثين إلى تحديد هذه الصفات في ضوء معيارين أساسيين الأول هو تحديد مستوى نمو هذه الصفات والثاني هو تحديد سرعة نموها، إن الناشئ يسير وفق ديناميكية هذه الصفات حتى مرحلة اكتمال النضج ويشير مستوى قدرات الناشئ إلى مدى انحرافه عن مسار التطور ويعد ذلك دليل هام مع مراعاة الصفات التي تتأثر بالوراثة في تحديد مستواها(السرعة) بالإضافة إلى هذه الصفات يجب تحديد مستوى القدرة على الإحساس بالمسافة الزمن والمكان والأداء كأسس هامة في عملية التكوين. (عثمان، 1977، صفحة 13.12)

5.1.2. المحددات الخاصة في الاستعداد للنجاح(التفوق):

تمثل الإستعدادات الخاصة للنجاح في لعبة كرة القدم ركنا أساسيا في أركان عملية التكوين لمختلف مراحلها على وجه التحديد حيث يمكن من خلالها قياس الاستعدادات، كذلك تحديد مستوى نموها والتعرف على الفروق الفردية فيها، وبالتالي توجيه الناشئ طبقا لإستعداداته الخاصة للممارسة ويستخدم لذلك تقويم المدربين لإختبارات.

يلعب مستوى الإستعداد دورا بالغ الأهمية في مستوى الانجاز بصفة عامة ومن ثم يعد معيارا جيدا في عملية التكوين منذ بداية ممارسة كرة القدم، حيث يدل على القدرة على مقاومة الإحباط والرغبة في التعلم والتدريب والمثابرة وبذل الجهد، وكذا تحقيق مستوى مناسب من الثبات النفسي والإنجاز الرياضي ومن خلال نتائج الإختبارات يمكن الإسترشاد بمستويات الإستعداد كمؤشر من بداية التعلم الحركي وكذا مدى الإستجابة والتقدم في المستوى، وبصفة عامة فإن النتائج المتحصل عليها لمستويات الإستعداد تعد معيارا إلى حد كبير لمستوى القدرات الكامنة لدى الفرد، وإمكانية التنبؤ باستغلالها لتحقيق التفوق والوصول إلى المستويات العالية. (مختار، التدريب الحديث في كرة القدم، 1971).

2.2. أقسام مراحل التكوين:

إن دراسة تقويم البطولات العالمية يظهر بأن النجاح في المستقبل يكتب فقط للرياضيين الملائمين للعبة كرة القدم من الناحية الجسمية والمعنوية مع تحكمهم في تكنيك وتكتيك اللعبة والذين تدرّبوا لفترة طويلة جدا وحصلوا على نتائج ثابتة للمنافسات.

ولقد أصبح واضحا في العشرون سنة الأخيرة بأن المستوى العالي لا يمكن الوصول إليه إلا بتنمية المتطلبات الأساسية منذ الطفولة والمراهقة. (بيومي، 1989، صفحة 11)

إن التهيئة طويلة الأجل والمنظمة والهادفة للناشئ من أجل الوصول إلى المستوى العالي اكتسبت أهمية خاصة وقد أصبحت هذه الطريقة الوحيدة الموصلة إلى الفوز، ومن خلال مراحل التطور أصبح ضروريا أن يتم هذا على أسس علمية سواء في طرق التدريب والتخطيط أو أسامه البنائية، بتعبير آخر يجب أن يخضع التكوين بجميع مراحلها إلى الأسس العلمية وبهذا الخصوص فقد أثبتت التجربة بأن مراحل التكوين اعتبارا حتى نهاية مراحلها (الوصول إلى النخبة) وحدة لا يمكن فصلها وإنه يخضع إلى قوانين تطور المستوى. (إبراهيم، 1985، صفحة 71)

هذا يعني قوانين التطور للقابليات الجسمية (القوة، السرعة، التحمل، القابلية الحركية) والتطور الحركي والقابلية العقلية والناحية الفيزيولوجية وطبقا لهذه القوانين يمكن أن تقسم مراحل التكوين الطويلة إلى قسمين:

- القسم الأول:

ويتم فيه وضع الأساس للقابليات الجسمية عند المبتدئين والذي على أساسه يبني المستوى العالي للمتقدمين.

- القسم الثاني:

أما القسم الثاني ففيه يركز الناشئ على لعبة كرة القدم ويحسن مستواه ويحافظ على أطول فترة ممكنة من خلال التكوين المنظم والموجه حتى المستويات العالية. (علاوي، 1999، صفحة 19)

إن مراحل التكوين الطويلة هذه تشمل البناء من المبتدئين في عمر الأطفال حتى المستوى الرياضي العالي، تبدأ بالبناء الرياضي الشامل، حيث ينتقل من تطور المستوى الرياضي العام إلى الخاص للعبة كرة القدم، إن هذه المراحل هي وحدة تربية تسير طبقا للقوانين السارية لتطور الشخصية وتطور المستوى الرياضي، وتأثيرات عناصر وظروف المجتمع، وهذا إذا أخذنا مراحل التكوين الطويلة من وجهة نظر هدفها العام الوصول إلى المستوى الرياضي العالي.

انطلاقا من هذه القوانين تتغير وتتوسع أهداف وواجبات ومحتوى التدريب الرياضي، عند بناء وتكامل عناصر المستوى الرياضي خلال مراحل التكوين طويلة الأجل وعلى هذا الأساس تقسم مراحل التكوين الطويلة إلى قسمين مختلفان في بنائهما بشكل واضح وهي تدريب الناشئين وتدريب المتقدمين. (أحمد، صفحة 29)

إن هدف تكوين الناشئين هو الحصول على المتطلبات العامة والخاصة للمستويات العالية مستقبلا وهذا يتم بالتخصص التدريجي للتدريب، إن تكوين الناشئين يقسم هو الآخر بسبب سير التطور والنمو في الأعمار بالنسبة للأطفال.

والهدف من تكوين المستويات العالية هو بناء المستوى الرياضي العالي في مراحل التدريب المتخصصة وتطوره، وفي هذه المرحلة يحدث تقسيم أيضا حيث أن الرياضيين الذين ينتقلون من مرحلة الناشئين إلى المستويات العالية

لديهم نقاط وسير وتطور يختلف كلياً عن الذين قضاوا مرحلة طويلة في رياضة المستويات العالية. (المجد، 1979، صفحة 83 .84)

في مرحلة تكوين الناشئين للمستويات العالية العمر الزمني يجب أن يؤخذ كعنصر أساسي لتنظيم عمليات التدريب، حيث على أساسه يكون تدريب الأطفال والبالغين انطلاقاً من التجارب الميدانية والعلمية و قبل كل شيء قابلية المستوى والتحمل للأطفال وعدم قدرتهم لحمولات البالغين، إن استعمال العمر الزمني كعنصر وحيد لتقييم عمليات التدريب لا يكشف مجمل قوانين إخراج التدريب وخلال سير البناء الرياضي توجد أهداف لواجبات ومحتوى تدريب المبتدئين والمتقدمين وذوي القدرة العالية، يبدأ فيه بتدريب المستويات العالية، وهناك اختلاف في مدة بناء المستوى الرياضي العالي والذي يتبعه العمر الزمني الذي ينمي فيه الرياضي مراحل معينة من البناء وهناك نقطة أخرى في تنظيم مراحل التكوين الطويلة وهي عمر المستويات العالية، أي الفترة الزمنية التي تكون فيها المتطلبات البيولوجية للرياضيين في أحسن حالة للوصول إلى المستوى الرياضي العالي للعبة. (الفتاح ، 1982، صفحة 111).

من خلال ما سبق يتضح تقييم التكوين طويل الأجل والعمر الذي يصل المستوى فيه إلى أعلى قيمة له ومن مرحلة ابتداء العمر الذي يصل المستوى في أعلاه وفترة البناء الرياضي للمستوى العالي يمكن تحديد أقل المتطلبات التي يجب توفرها للسماح بالدخول إلى التدريب وكذلك الفترة الزمنية للمبتدئين والناشئين، ويجب أن يكون الناشئ مهياً لتقبل التدريب الرياضي العالي قبل سن النضج الرياضي للعبة بسنة أو سنتين، وفي هذا التاريخ يجب توفر العناصر البيولوجية للناشئين للمستوى العالي عندهم وأن يحصلوا على الحد الأدنى للمستوى العالي في لعبتهم أي يكونوا لاعبين من الدرجة الأولى.

1.2. تكوين الناشئين:

إن تكوين الناشئين يشمل تكوين المبتدئين والمتقدمين ويبدأ قدر الإمكان منذ المراحل السنية الأولى حيث يعتبر مرحلة بناء قائمة بذاتها وخلال هذه المرحلة يتداخل تكوين المبتدئين مع تكوين المتقدمين.

1.3.2. أهداف وواجبات التكوين:

إن أهداف التكوين تكمن في التهيئة المنظمة والمدرسة للناشئين للوصول إلى المستويات الرياضية العالية في مرحلة العمر المناسبة، وبناء قاعدة ثابتة لذلك من خلال تنمية كل القوى (الفيزيولوجية، الوظيفية، النفسية، العقلية، البدنية، المهارية والخططية) كوحدة متكاملة والتي جميعها تعتبر العناصر التي تقرر استعداد الناشئ للمستوى العالي في كرة القدم. (المختار، 1990، صفحة 78)

إن تطوير هذه الصفات جميعاً يؤهل الناشئ للحصول على مستوى عالي، إضافة إلى ذلك فإن المستوى الرياضي ينمو بتوجيه المدرب في كرة قدم ويستكمل في نهاية تكوين الناشئ ويجب أن يكون اللاعب ذو قابلية رفع المستوى لكي يصل إلى المستوى الرياضي العالي.

2.3.2. زمن تكوين الناشئ:

إن التجارب التي تخص طول الفترة الزمنية لتدريب الناشئ في كرة القدم قد حددت أن:

في كرة القدم الحديثة التي تعتمد على السرعة، التحمل، التكنيك والتكتيك بالنسبة للخطوط الثلاثة، فإن تكوين الناشئين يبدأ بين عمر (9 - 12) سنة حتى 17 سنة، وهذا العمر هو العمر المناسب للانتقال إلى تدريب المستويات العالية، وعمر المستويات العالية بين 17 و 23 سنة. (Mercier.j, 2005, p. 19)

إن أرقام السير الزمني لتدريب الناشئين تعتمد من جهة على التجارب الميدانية ومن جهة أخرى على سير التطور البيولوجي للناشئين.

إن التطبيق الميداني في رياضة المستويات العالية يظهر بأن المجال العمري المعطى ليس مطلباً قطعياً حيث يمكن أن يبدأ متأخراً بتدريب المستوى العالي إن كان اللاعب مناسباً بشكل خاص ولكن يجب أن يملك قابلية المستوى الرياضي بصورة جيدة. (طه اسماعيل، صفحة 24)

هذه الإمكانية تكون بشكل خاص في كرة القدم التي تعني اللياقة البدنية فيها قابلية المستوى وفي هذه الحالة تكون مدة تدريبه في مرحلة الناشئين قصيرة، ويجب أن يكون التدريب فيها منسجماً مع تنظيم تطوير المستوى العالي طويلاً. (سلامة، 2000، صفحة 33)

3.3.2. العناصر الأساسية في تكوين الناشئين:

هناك ثلاثة عناصر تؤثر في هدف وواجبات ومحتوى تكوين الناشئين وهي:

1- مستوى التطور وطرق التطور المعروفة في كرة القدم للوصول إلى المستوى العالي، يجب أن يبنى تدريب الناشئين طبقاً لمتطلبات التدريب العالي مع أخذ طرق التطور في المستويات العالية بعين الاعتبار، إذا أريد للناشئين أن يؤدوا واجبهم بشكل صحيح ولكي يصلوا إلى المستوى العالي في المستقبل.

التعيين من الأعلى أولاً (أي تعيين متطلبات المستويات العالية)، ثم النزول إلى الأسفل والذي يسير بالدرجة الأولى طبقاً لمستلزمات المحيط والإستغلال الكلي للتطور الوظيفي للاعب (أي المستلزمات التي تؤثر تأثيراً قوياً على النمو الطبيعي للاعب)، لا ينكر التطور التدريجي للناشئين، كما يجب أن لا يفهم من هذا بأن التطور التدريجي عملية قائمة بذاتها.

1. الصفات النسبية المميزة للناشئين، إن قوانين تطور المستويات الرياضية تتأثر بدرجة معينة بالتطور البيولوجي للاعب وهذه حقيقة ثابتة تؤثر على قابلية الإنسجام وقابلية التحمل وكذا التطور الفيزيولوجي للناشئين. (كمال، 1991، صفحة 64).

يتضح انطلاقاً من وحدة و مجمل مراحل التكوين الطويلة، وكذلك قوانين وطرق تدريب المستوى الرياضي العالي توجه أهداف وواجبات ومحتوى تكوين الناشئين من العناصر التالية:

من العلاقة بين تكوين الناشئين وتدريب المستوى العالي وهدف مراحل المستويات العالية في عمر المستويات العالية.

1. من قوانين تطور الشخصية وبناء المستوى العالي وعناصر المستوى المتعددة.
2. من الوقت المستغرق حتى المستوى العالي في كرة القدم وفترة مرحلة المستوى العالي بالنسبة لها.
3. من مستوى التطور واتجاهات التطور في تدريب المستوى العالي ويحدد ذلك في إخراج تدريب الناشئين.
4. من الصفات العمرية الخاصة البيولوجية، النفسية والحركية للناشئين مع ملاحظة اختلافات سير التطور. (سيد، 2003، صفحة 43)

1.1 المتطلبات الرئيسية لتكوين الناشئين:

1.4.2 التهيئة الجسمية (البدنية):

إن التهيئة الجسمية أو البدنية جزء مهم وكبير من مجموع حجم تدريب الناشئين وذلك لبناء قاعدة أساسية جيدة لتطور قابلية اللاعب، ومن خلال تطور تدريب الناشئين تبنى القابليات الجسمية الخاصة لمتطلبات كرة القدم، والغرض الأساسي من التهيئة البدنية هو تنمية القدرات الفيزيولوجية والصفات البدنية العامة والخاصة عند الناشئين تدريجياً للوصول إلى المستويات العالية.

ففي كرة القدم التي تتطلب القوة، السرعة، والتحمل بصورة خاصة تأخذ التهيئة الجسمية المكان الأول قياساً بالمتطلبات الأخرى، لأن كرة القدم تتطلب في المستويات العالية حالة بدنية خاصة تؤدي إلى ضبط التكنيك والتكتيك الرياضي. (Caballero, 2006, p. 79)

2.4.2 تهيئة التكنيك للناشئين:

في المرحلة الأولى خلال تكوين الناشئين يتعلمون بعض النواحي التقنية المعينة الخاصة بكرة القدم، مع تأديتها بشكل جيد ودقيق وعند التقدم في التعلم فإن التكنيك يتكامل لديهم وتتولد لدى اللاعب القابلية على استعماله تحت ظروف مختلفة وهذا من خلال توجيهات المدرب وتصحيح الأخطاء من الناحية الفنية لأدائها بصفة صحيحة.

إن عدد المهارات التي يتدرب عليها الناشئ تأخذ بالازدياد التدريجي وهذا يعني أن التطور يجب أن يؤدي إلى وضع أساس عريض للحركة، وهذا الأساس يعني القابلية الحركية المعينة والمتطورة، وتوجد اختلافات عند التهيئة والتدريب على التكنيك في كرة القدم تحتوي على مهارات كثيرة يجب تعلمها (المراوغة، التمرير، الاستلام، التسديد..... الخ)، مع العلم بأن درجة ضبط هذه العناصر تعتمد على الإستخدام الأمثل للقدرات البدنية التي اكتسبها اللاعب من خلال التهيئة البدنية، وهنا يلعب دور المدرب في ربط كلا من التهيئة البدنية والمهارية بصفة مستمرة مما يؤدي إلى ارتفاع المستوى الفني للاعب، وبالتالي قدرته على صحة ودقة الأداء المهاري العالي تحت

ظروف المباريات الصعبة والمعقدة، و يجب أن تنمي المهارات بالشكل التي تستخدم فيه في مواقف تكتيكية معينة أثناء المباراة. (Montbearts, 1996, p. 45)

تعد لعبة كرة القدم من الألعاب الجماعية التي تتطلب الاعتماد على النواحي النظرية والعملية أخذين بعين الاعتبار الأسس العلمية والموضوعية بغية الوصول إلى الأهداف المرسومة، لهذا لا بد من إعطاء الأهمية لكافة النواحي خلال عملية التكوين حتى يمكن الارتقاء بمستوى اللاعبين نحو الأفضل، حيث تعد المهارات الفنية الأساس الذي تعتمد عليه بقية عناصر كرة القدم الأخرى، وبدون إتقان هذه المهارات لا يمكن للفريق أداء المتطلبات الخطية وتحقيق الفوز وتمتاز كرة القدم بكثرة مهاراتها وتنوعها فضلا عن ارتباطها بالعناصر البدنية لما لها من أهمية كبيرة لذلك تعد موهبة اللاعب في إتقان المهارات أساس النجاح لأي لاعب، فضلا عما يبذله من جهود لصقل وتطوير هذه الموهبة من خلال التزام اللاعب ومثابرته وحرصه واستعداده للعمل بتوجيهات المدرب وتطبيقها لكي ينهض اللاعب بمستواه ويرقى بموهبته من خلال ذكائه والتزامه. (محمود، صفحة 73)

3.4.2. تهيئة التكتيك:

يتعلم الناشئ في تكوينه بعض الخطط التكتيكية بشكل جيد والتي يمكن بواسطتها من تطبيق التكتيك الذي تعلمه وكذلك القابلية الجسمية التي حصل عليها بشكل مجدي، وهذا لأن الحالة البدنية العالية للاعب بالإضافة إلى الناحية التكتيكية تساعد على تطبيق العملية التكتيكية بشكل جيد، فهذه العناصر تعد من العناصر المكونة للناحية التكتيكية. (Turpin, p. 51)

بمساعدة التكتيك يتمكن من استغلال قابليته الجسمية والتكتيكية في المباريات بصورة كاملة مع الاعتماد على معالجة الوضعيات المختلفة أثناء المنافسات، إن تكوين الناشئين خلال التدريب على التكتيك يتوقف على درجة علم المدرب بالجانب التكتيكي لكرة القدم الحديثة ووضعه في الصورة الصحيحة للاعب الناشئ. (Mercier, 2006, p. 67)

للمدرب دور كبير في تطور اللاعب من الناحية التكتيكية من خلال التوجيه وتصحيح الأخطاء خلال العملية التكوينية للناشئ في الحصص التدريبية المنجزة والمخصصة للجانب لعبهم ويهتم بتدريبهم على الخطط فرديا وجماعيا حتى يصبح أداؤهم لتلك الخطط تلقائيا أثناء المباريات ويتوقف نجاح ذلك على مستوى كفاءة الحالة البدنية، المهارية والنفسية للاعب ولا شك أن القدرات العقلية تلعب دورا حاسما في قدرة كل لاعب على التصرف الخطي السليم تحت الظروف المتغيرة للمباريات من خلال تعدد وتنوع الاحتمالات في كرة القدم الحديثة. (Catenoy, p. 161)

4.4.2. التهيئة النفسية:

إن التهيئة النفسية هي كل الإجراءات والمتطلبات التي يضعها المدرب بهدف تنمية الصفات الإرادية والصفات الخلقية للاعب، والتغلب على المؤثرات الداخلية والخارجية أثناء المباراة كالملاعب، الجمهور، الفريق المنافس، ومتطلبات المباراة، التي قد تكون معوقا للأداء أثناء المنافسة وتلعب الصفات الإرادية للاعب دورا بارزا وهام في حسن أدائه للمباراة، كذلك فإن الفريق الذي يمتلك لاعبيه صفات إرادية عالية يعتبر فريق يصعب هزيمته، بل تلعب قدراته الإرادية والنفسية دورا بارزا في تحقيقه دائما للنصر أمام الفرق غير المعدة إعدادا نفسيا جيدا. (نصيف، صفحة 38)

5.4.2. التهيئة الفكرية (الذهنية):

التهيئة الذهنية تلعب دورا هاما في التفكير السليم والتصرف الحسن للاعبين أثناء المباراة والتدريب، ويشترط على اللاعبين الحصول على القدرات الذهنية التالية:

- قدرة سعة الإدراك والمشاهدة.

- ذاكرة عالية لاستيعاب وإعادة تطبيق المعلومات المتوفرة.

- قوة تصور واسعة ليكون باستطاعة الناشئ الإستناد إليها لإيجاد موارد ومصادر جيدة (ثراء فكري).

لقد أصبحت القدرات الفكرية للاعب تلعب دورا إليها على أنها جزء مكمل للتدريب، لذا يجب على المدرب أن ينمي القدرات العقلية للاعبيه وكذلك يعمل على كسبهم للمعارف والمعلومات النظرية والتطبيقية.

إن القدرات الفكرية للناشئ تؤثر من جهة على التدريب خاصة في مراحل التعلم أو التكوين ومن جهة أخرى على نتائج المنافسات التي يدخلها، وهذه تتمثل في سرعة تصرفه ودرجة تركيزه في تقبل المعلومات والإستفادة منها. (علي، صفحة 61).

يتضح أن التهيئة الفكرية يجب أن تتطور مع بقية الواجبات في بداية تكوين الناشئين لكي يتمكنوا من فهم وتحسين التدريب والمنافسات منذ البداية إضافة إلى تكوين الرغبة الواضحة عندهم والمعتمدة على دوافع مضبوطة ومسببة من أجل المشاركة في التدريب والمنافسات بدراية وإبداع. (محمود، صفحة 78).

5.2. تربية الناشئ:

تحت تأثير البيت والمدرسة يحصل الناشئ على مؤثرات تربوية كثيرة ذات مفعول طويل الأجل فعن طريق المراكز التربوية السابقة يبني اللاعب أخلاقيا وجسميا وعقليا وفنيا. (سيف، 2005، صفحة 36).

و انطلاقا من هذه المبادئ يثبت أسلوب تربية الناشئ في التكوين، والذي يكون هدفه الإستعداد لإيصال الناشئ إلى المستوى العالي سواء كان في التدريب أو المنافسات، إن تطبيق الاستعداد التام له علاقة بتطور القوى

المحركة (الاحتياجات، الطموح، الرغبة، الإحساس بالمعلومات، الإقتناع) وموقف اللاعب الطموح تجاه القيم الاجتماعية واتجاه المستوى الذاتي ومستوى المجموعة وتطوير قابلية السيطرة الذاتية والإستعداد لبذل الجهد.

1.5.2. التربية عند تدريب الناشئين:

إن النقطة المهمة في هدف ومتطلبات تكوين الناشئ تكمن في تربية وبناء شخصية اللاعب في التمثيل النموذجي لوطنه ورفع سمعته في تصرفاته، وفي مستواه العالي خلال المنافسات ولهذا يجب أن يكون شكل الاستعداد للمستوى العالي المتمثل في الشخصية المتطورة الكاملة والشعور بالإنتماء للفريق والمجموعة، تعمل أيضا على تطوير القوى المحركة لتصرفات ومواقف اللاعب وتنمية القوى والتصرف المناسب يرتبط بتربية عادات أخلاقية عديدة مهمة وبالإقناع مثل المواطنة والطموح من أجل الوصول إلى الهدف وقوة التصميم والمبادرة، الصراحة، النظام والإحترام المتبادل، ولهذا السبب تكون تربية الإرادة للناشئ مهمة في تكوين الناشئين ولا يمكن فصلها عن تطور الشخصية. (خريبط، 1998، صفحة 73)

إن الإرادة للوصول للمستوى العالي والتحمل العالي في التدريب والتفكير والتصرف الإيجابي خلال المباراة والعمل على تطبيق خطة المدرب والإبتهاج للمستوى العالي والرغبة في التدريب والمنافسات من العناصر المهمة لإرادة الناشئ، وعلى هذا الأساس يجب تطوير هذه العناصر عند تدريب الناشئين.

المحور الثاني: النادي

الرياضي

النادي الرياضي :

الأندية الرياضية هي العمود الفقري الذي يقوم عليه التكوين الرياضي في أي دولة مندول العالم، وأي تنظيم رياضي لا يمكن أن ينجح ويحقق أهدافه إلا إذا كان للنادي الرياضية تنظيم معدا سلفا بصورة سليمة ، يمكنها أن تؤدي به رسالتها الرياضية والتربوية ففي عصرنا هذا لم تعد النوادي الرياضية ذلك المكان الذي يجتمع فيه الداني والقاصيل للتسلية وقتل الوقت، ولا حتى اللاعبين أنفسهم الذين ينتمون للنادي هدفهم مجرد التنافس والكسب واحراز البطولات والكؤوس وهو المشروع، بل أصبح له رسالة أعمق وهدف أكبر يجب أن يصل إليه، فهو مدرسة لها برامجها وأهدافها ووسائلها تشترك مع بقية أجهزة الدولة التربوية في تعليم الصغار و رعاية الشباب، ونجاح النوادي الرياضية بأنواعها لم يتأت من العدم بل بإدارة قوية على رأسها التنظيم الهيكلي الصحيح القوي وهو ما سنتطرق له

1-1- مفهوم النادي:

لغة: النادي جمع أندية ونواد: مجلس القوم ماداموا مجتمعين فيه (الأبجدي، 1990، صفحة 80).

1-2 مفهوم النادي الرياضي:

وهو وحدة رياضية يضم عددا من المواطنين الذين يمارسون هواياتهم الرياضية، ويلتزمون بتحقيق أهدافه وفق نظامه الداخلي. (بدوي، 2002، صفحة 414)، وهذا لا يتحقق إلا إذا رسمت له سياسة وخططت له برامج على أساس اعتبارات ومفاهيم.

1-3 المفاهيم والاعتبارات التي يقوم عليها النادي الرياضي: وهي المهام التي تحدد عمل النادي، فلا يتحقق النادي على هيئته العامة إلا وفق معايير.

- اشتراك أكبر عدد من أعضائه في أوجه النشاط المختلفة اشتراكا فعليا ومعنويا
- إتاحة الفرصة لاكتشاف القدرات الخاصة والمهارات الكافية عند أعضائه لتمميتها وتطويرها، فكل إنسان له نواحي امتياز، وعلى النادي اكتشافها ومعرفة نواحي القدرة فيه.
- إتاحة الفرصة لتدريب لشباب النادي على الممارسة داخل النادي ومساعدته على تكوين العلاقات والتكيف مع المجتمع.
- تدعيم أسس الحياة السليمة التي لا تكتسب إلا بالممارسة الفعلية والعملية وعلى هذه المعايير يستطيع النادي أن يجعل من أعضائه الشباب شخصيات متزنة متكاملة متفاعلة مع المجتمع الذي يعيشون فيه عن طريق النشاط الرياضي المنظم الذي تحكمه قواعد وشروط تساعد على إبراز الشخصية، ولذلك وجب توفير كل وسائل الممارسة لمختلف الرياضات، حتى تتاح له الفرصة للإشتراك في نشاط تبعا لميوله وسنه وقدراته، فالنجاح الحقيقي للنادي ومدى حرصه على تأدية رسالته أصبح يقاس بنوع النشاط وعدد الممارسين، لا بما يحصل عليه النادي من كؤوس وبطولات فقط ، وهذا نتيجة حتمية إذا ما استكمل النادي أسسه ومقوماته، كما نجد أيضا بعض المهام الأخرى ورفع اللياقة لمنتسبيه والإرتقاء بمستواهم الصحي.
- السعي لنشر معظم الألعاب الرياضية والارتقاء بمستواها الفني استقطاب أكبر عدد من المنخرطين لمزاولة الأنشطة لتحقيق الرياضة الجماهيرية خلق قدرات وكفاءات عالية يفقدي بها الجيل الصاعد الإهتمام بالأطفال

وحثهم على ممارسة الأنشطة الرياضية لتمثيل البلاد والوطن أحسن تمثيل في المحافل الدولية والمحلية للنادي (بدوي ، 200 ، صفحة 413).

1-4- المواد القانونية التي تحدد مهام النادي الرياضي في الجريدة الرسمية الجزائرية: جاء في الفصل السابع من الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية العدد 7 المؤرخ في 19/10/2005 المواد التالية التي تبين مهام النادي الرياضي (الجزائرية، 2005، صفحة 24)

- المادة 41 : يخضع اعتماد النوادي الرياضية الهاوية وشبه المحترفة والرابطات إلى الرأي التقني المسبق للاتحادية
- المادة 42 يتعين على النوادي والرابطات الرياضية القيام بما يأتي:
- الخضوع إلى أنظمة المراقبة والمنافسة التي تعدها الاتحادية.
- احترام التنظيمات العامة للاتحادية .
- إخضاع التنظيم أو المشاركة في منافسة إلى ترخيص من الإتحادية.
- المادة 43 : تحدد مهام وتنظيم واختصاصات النوادي الرياضية الهاوية الرابطات الرياضية المنظمة إليها أو التي تحددها الاتحادية في قوانين أساسية نموذجية ويوافق عليها الوزير المكلف بالرياضة .
- **أهداف النادي الرياضي:** تتعدد أهداف النوادي الرياضية وتختلف من نادي لآخر فمنها ما يعمل على:
- تحقيق أهداف ومهام الاتحاد الرياضي المنسوب إليه تمثيل الوطن في المحافل التنافسية والدفاع عنه
- تنمية الوعي الرياضي والرياضة بين صفوف أفراده والعمل على رفع المستوى الفني للأشخاص في الألعاب وفق خطة علمية.
- المساهمة في تكوين المواطن فكريا وبدنيا وخلقيا ترسيخ القيم والتقاليد والمثل الرياضية العليا العمل على تشجيع الهواية الرياضية والاهتمام بها. (بدوي ، 2002، صفحة 416)

1-6- حقوق النادي الرياضي:

للنادي الرياضي في أي اختصاص مهما كان نوعه، خاصة أن جميع النوادي الرياضية للأقسام العليا أصبحت كلها ضمن الفرق المحترفة وجبتمتع النادي بالشخصية الاعتبارية يحق له أن يمتلك من الأموال المنقولة وغير المنقولة ما يحتاجه لتحقيق أغراضه ضمن الأحكام القانونية الناقدية تربط النادي باللجنة التنفيذية في كافة النواحي الإدارية والمالية والفنية

1-7 أشكال النوادي الرياضية: حسب المادة 42 من القانون المؤرخ في 2004 رقم 04-10 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية

تصنف النوادي متعددة الرياضات أو أحادية الرياضة إلى ثلاث أصناف أو أنواع: (الجزائرية ، 2004 ، صفحة 96)

1-7-1 النادي الرياضي الهاوي: تعرف المادة 43 بأن النادي الرياضي الهاوي أنه جمعية رياضية ذات نشاط غير مريح تسير بأحكام القانون المتعلق بالجمعيات، وأحكام هذا القانون تحدد مهام النادي الرياضي الهاوي وتنظيمه عن طريق قانونه الأساسي النموذجي، الذي تعده الاتحاديات الرياضية الوطنية ويوافق عليه الوزير المكلف بالرياضة

1-7-2 النادي الرياضي الشبه محترف: تعرف المادة 44 للنادي الرياضي الشبه المحترف بأنه جمعية رياضية يكون جزء منها النشاطات المرتبطة بهدفها ذات طابع تجاري، لا سيما تنظيم التظاهرات الرياضية المدفوعة الأجر ودفع أجره بعض رياضيينها و مؤطريها
وجاء في المادة 45 بأنه تخصص الأرباح التي يجنيها النادي الرياضي شبه المحترف لتشكيل صندوق للاحتياجات، كما أن أعضاء الأجهزة المسيرة هي المسؤولية المحددة، ويمكن للنادي شبه المحترف من استغلال المنشآت العمومية المنجزة بالمساهمة من الدولة.
النادي الرياضي المحترف: يتولى تنظيم التظاهرات والمنافسات الرياضية المدفوعة الأجر، وتشغيل مؤطرين ورياضيين مقابل أجر حسب المادة، 46 وهو جمعية ذات هدف تجاري بحت. وتكمن مهامه في: (الجزائرية ا.، 2004، صفحة 97).

- المشاركة في مختلف المنافسات الرياضية، والتكوين لصالح المؤطرين والرياضيين وانتقاء المواهب.
 - العمل على تربية وترقية المنخرطين وترفيهم، وتنظيم التظاهرات والعروض المدفوعة الأجر
 - استغلال المنشآت وصيانتها ومنح الرواتب لرياضيي النادي، وإقامة الإشهار والرعاية والتكفل الذي يساهم في تطوير الموارد المالية للنادي.
- ويلتزم النادي المحترف بالامتثال للقوانين وتنظيم الاتحاديات والرابطات، وكذا احترام أمن المنشآت واكتتاب التأمين ضد كل المخاطر والاتصال مع الهيئات والهياكل المعنية والانضمام للرابطات والاتحاديات عدم ممارسة أي نشاط عدوى المصرح به وتعيين محافظ حسابات والعمل على الوقاية من تعاطي المنشطات، والعنف ومكافحتها.
- العلاقة التي تربط الأندية بالأجهزة المختلفة**: باعتبار الرياضة وسيلة ترمي إليها التربية البدنية والرياضية بمعناها السليم، فالنوادي الرياضية المبنية على مبادئ اجتماعية سليمة وتسير وفق أصول ونظريات تربوية ونفسية فهذه الأندية هي منشآت أو مؤسسات رياضية، تضم مجموعات بشرية تجتمع وتتلاقى للألفة والترابط، وبالتالي يكتسب الفرد قيم تربوية توفّرها له الرياضة عن طريق الإشتراك فيه كل حسب ميوله وحاجاته وسنه وجنسه وقدراته على ضوء الرسالة القيمة التي تتسم بها الأندية في تنظيماتها وأهدافها لضمان حسن قيامها تجاه الشباب، لا بد من اهتمام وتوجيه سليم، ومن هنا كانت العلاقة التي تربط النوادي بالدولة عن طريق الهيئة الحكومية المختصة، كوزارة الشبيبة والرياضة عندنا في الجزائر باعتبارها الجهاز الذي يضم المؤهلات والخبرات العلمية ذات التوجيه السليم والإرشاد الوعي الذي يساعد على التطوير، ويمكن تحديد هذه العلاقة في: (بدوي، 2002، صفحة 416)
- إعتبر النادي منشأة أهلية تشرف عليه الدولة، وهو وظيفة اجتماعية واضحة تؤيد دورا طليعيا لخدمة الشباب رياضيا واجتماعيا وثقافيا.
 - إشراف الدولة يستلزم معونة هذه الأندية في صرف الوسائل والإمكانات لها، خاصة عندما تمثل هذه الأندية الوطن في المحافل القارية والدولية سواء في مسابقة كأس بطولة.
 - تدعيم الأندية بالقيادات الفنية والإدارية لتطويرها بما يتفق مع أعباء الدولة للنادي الرياضي مطلق الحرية في تسيير نشاطه بما لا يتعارض مع النظم والقوانين واللوائح الدولية أو المحلية لإتحادات الألعاب.
 - المساعدات المالية والمادية التي تمنح لتدعيم ميزانيات الأندية بما تسمح به ميزانية الدولة

- موافاة الأندية بالنشرات والمطبوعات والتوجيهات التي تساعدنا على حسن الأداء ورفع المستوى. هذه هي العلاقة الرابطة والتي من خلالها تمد الدولة يد العون للنادي إن المتبع للحدث الرياضي اليوم، هو القوة الهائلة التي أصبحت تتصف بها النوادي الرياضية على جميع الأصعدة، ويكل أشكالها وفروقاتها. فلقد أصبح النادي الرياضي حاليا له معايير يسير عليها لتطوير أداء لاعبيه، وتحسين مستواهم للوصول إلى تحقيق البطولة أو الكأس، وهذا وفق قوانين تحدد مهامه، وأهدافها الشخصية وكذا حقوقه، والعلاقة التي تربطها جميعا بالأجهزة من اتحادية ورابطة وغيرها وهذا ما يجب الإلمام به والتمسك به من قبل الأندية الرياضية حتى تكون لها قاعدة صلبة تسير عليها وفق خطط ممنهجة، وهذا ما هو مطالب به كل نادي رياضي إذا ما أراد تحقيق الألقاب والتتويجات من بطولات وكؤوس. (بدوي، 2002، صفحة 419)

المحور الثالث: مدرسة كرة القدم

1-1 مبدأ عمل مدرسة في كرة القدم:

لسير حسن لمدرسة كرة القدم يقع تحت عدة عناصر مختلفة وهي :

- وضع مشروع رياضي بأهداف عامة مسطرة بوضوح، يراعي الجانب الرياضي والإنساني .
- إشراف يمتاز بالجودة قادر على الإستجابة للأهداف.
- تطوير الحالة النفسية.
- حسن الإستقبال مع توفير المعدات البيداغوجية.
- عدد الحصص التدريبية أسبوعيا. (Gil, 2002, p. 7).

1-2 أهداف مدرسة كرة القدم:

سوف نحدد 3 أهداف عامة أساسية من شأنها ستشكل معايير بالنسبة للمعلمين (المدرسين) والمسؤولين وهي :

1- إعطاء أفضل إستقبال ممكن للاعبين واللاعبات من خلال نوعية التدريب والإشراف متميزان

- الإستقبال الجيد والكفاءة في الإشراف عنصران لا يمكن الإستغناء عنهما، فهما يسمحان للشبان بالشعور بالراحة وبالتالي الرغبة في البقاء.

2- تكوين لاعبين ولاعبات من خلال إعطائهم قاعدة تقنية وتكتيكية متينة بالإستناد في ذلك على تطوير الحالة النفسية.

- هذا الهدف يكتسي أهمية بالغة يسمح بتدعيم المدرسة بصفة منتظمة بمختلف الفئات من لاعبين ولاعبات عالية المستوى.

3- منح اللاعبين الصغار، منذ السن المبكرة تربية رياضية تستند على الإحترام والروح الرياضية.

- التربية الرياضية هي الأساس داخل النادي لأنها تحدد للاعب قواعد الحياة التي سوف يتبعها. (Gil C. C., 2002, p. 8).

2- أهمية تدريب المبتدئين في المدارس الرياضية:

التوصيات المنتظمة للبرامج التعليمية والتدريبية في المدارس الرياضية للأعمار من 7-17 سنة تكتسب أهمية علمية كبيرة عند إعداد لاعبي كرة القدم (المبتدئين، الناشئين، المتقدمين) لأن في هذه المرحلة يتم وضع الأسس المستقبلية لبناء المهارات الأساسية للاعبين.

عند تحديد الواجبات المستقبلية للاعبين كرة القدم يجب حساب الخصائص العامة للاعبين المبتدئين والبالغين وكذلك التطور الموضوعي المنتظم لتكوين نظام الجسم الحركي والوظائف الأخرى، وحسب الاستخدامات الحديثة للأسس العلمية في طرق التقييم الموضوعي لكل لاعب في إتقان مهارات اللعب والقدرة على استيعابها.

يجب على المدرب خلال العمل التعليمي والتدريبي مع اللاعبين المبتدئين أن يعرف المتغيرات الجسمية والوظيفية في أنظمة الجسم في مختلف مراحل الإعداد وأيضا حساب مدى صلاحية الطرق التعليمية والنفسية على اللاعبين

المبتدئين، وهذا يعني القابلية العقلية ومدى استجابتهم لها وكذلك مدى صلاحية هذه الأعمال على تدريبات كرة القدم، من الضروري أن يركز المدرب على نظام التدريب الوظيفي لأعضاء الجسم الضرورية والتي يستخدمها للاعب كرة القدم لأن عدم ملائمة الجسم بشكل جيد عند رفع الحمل البدني يصاحبه صعوبة في بلوغ درجة الإستقرار للنتائج خصوصا عند التخطيط للأعمال التعليمية والتدريبية.

عند التخطيط للأعمال التعليمية- التدريبية في الجامعات الأولية التي يتم تدريبها في السنة الأولى والثانية يجب على المدرب حساب الخصائص العمرية للاعبين المبتدئين والبالغين، والتي تختلف من لاعب لآخر مثل تكوين العادات والإستيعاب وتنمية المعرفة للمهارات عند التدريب تسمى الفترة العمرية من 7-11 سنة بالفترة المريحة وتصبح أكثر ملائمة لتطوير الإحساس بالكرة لأنه في هذا الوقت يؤدي إلى تطور حقيقي فبالترتيبات المهارية والفنية بكرة القدم، وكذلك يمكن القيام بأعمال إبداعية للاعبين لأن الأداء مع الكرة يحصل فيه تطبيق عفوي، مثلا في عمر 10 سنوات تكون الطريقة الأساسية للتدريب هي عملية التقليد، والتطور الطبيعي للإحساس الحركي بعمر 11 سنة تطبيقا ينتهي في المستقبل، وتغيره يتعلق بشكل أساسي على التدريب. إن اللاعبين في هذا العمر وفي مبدأ الإعداد لتطبيق أية صعوبة عند الأداء المهارى يجب على المدرب أن يحدد استخدام الأسلوب أو الواجب بشكل كامل لضمان التطور الطبيعي.

عند دراسة الأساليب المهارية التي يتم تنقيدها من قبل اللاعبين المبتدئين بعمر 7-10 سنوات والتي تحتاج إلى قوة كافية لأدائها فإنهم يستطيعون استيعابها بصعوبة، أما اللاعبين بعمر 11-13 سنة فتكون هذه الأساليب أكثر ملائمة لإستيعابها بمختلف الأشكال المهارية والصعوبات الحركية ويمكن أن يؤديها بسهولة.

في السنوات الأخيرة لوحظ التطور البدني السريع عند الناشئين وخاصة في بداية النضوج الجسمي من 10-15 سنة وذلك بسبب المتغيرات الجسمية والوظيفية في أنظمة الجسم، وفي هذه الفترة يمكن مشاهدة الزيادة الكبيرة في الطول والوزن الجسم عن اللاعبين الناشئين إذ يصل أحيانا إلى أكثر من 10 سم في عمر 13 سنة.

ليس سرا أن تأثير النشاط الرياضي يتعلق بمستوى النوعيات الحركية التي يؤديها اللاعبون فعلى سبيل المثال في عمر 8-10 سنوات يشاهد سرعة عالية في تطوير حركات الرشاقة والمرونة، أما في عمر 9-10 سنوات يمكن مشاهدة التطوير لجميع عضلات الجسم، وفي مرحلة (13-14) سنة تصبح الأطوار الفعالة هي تحسين الأنظمة العضلية والوظائف الحركية ويشاهد أيضا في هذه الفترة السرعة العالية في زيادة حجم العضلات مع زيادة القوى القصوى التي تعتبر صفة مميزة في هذه المرحلة.

إن الأهمية الخاصة عند تحديد مستقبل اللاعبين الناشئين بكرة القدم يتم من خلال المشاهدات التعليمية للبرامج التدريبية المستخدمة وقياس صعوبتها وتقييمها بمساعدة الأجهزة المتوفرة، ولغرض الحصول على أجوبة عن الأسئلة المهمة التي يتيم طرحها من قبل الاختصاصيين مثلا هل يستمتع اللاعبون بالتدريب ؟ هل ينتبه اللاعبون إلى التدريب ؟ هل اللاعبون على ثقة من بلوغ الهدف ؟ على هذا الأساس يمكن أن يتم تحديد مستقبل اللاعبين.

3- تصنيف المراحل العمرية في المدرسة الكروية:

إن مبدأ التدريب للاعبين المبتدئين وخصوصا في المدارس الكروية له أهمية كبيرة لكونه يمثل الشكل والطريقة التنظيمية المثلى لضمان بلوغهم مستويات عالية وإن التخطيط السليم في أداء العملية التعليمية - التدريبية يتطلب تصنيف المراحل العمرية في المدارس الرياضية حسب الفترات التدريبية. (هاشم، 2008، الصفحات 11-12).

- 1- **الفترة التدريبية الأولى:** وهي الفترة الخاصة بتدريب المبتدئين من عمر (7-8) سنوات وتسمى فترة الاستعداد الأولى وتتميز بقابلية الأطفال على تقليد الحركات والتسلية أثناء اللعب وتكون عند الوحدات التدريبية في هذه المرحلة 3 وحدات في الأسبوع.
- 2- **الفترة التدريبية الثانية:** وهي الفترة الخاصة لتدريب المبتدئين من عمر (9-10) سنوات وتمتاز هذه الفترة بإكساب اللاعبين المعارف الجيدة من خلال التمارين العامة ذات الطبيعة البدنية والمهارية، أما عدد الوحدات التدريبية تكون 3 وحدات في الأسبوع.
- 3- **الفترة التدريبية الثالثة:** وهي الفترة التدريبية الخاصة بتدريب البراعم (10-12) سنة وفيها يتيم التعرف الأولي للاعبين الموهوبين من خلال معرفة القدرات البدنية والقياسات الجسمية والوظيفية والسماة الشخصية والقدرات العقلية، ويكون عدد الوحدات 5 وحدات في الأسبوع.
- 4- **الفترة التدريبية الرابعة:** وهي الفترة الخاصة بتدريب اللاعبين الاشبال المتقدمين من العمر (13-14) سنة، وتمتاز هذه الفترة بنمو بعض الصفات الحركية كالاقتراب الواضح من حالة المهارة والبدنية للاعبين المتقدمين، أما عدد الوحدات التدريبية 6 وحدات في الأسبوع.
- 5- **الفترة التدريبية الخامسة:** وهي الفترة التدريبية الخاصة بالناشئين من عمر (15-16) سنة وتسمى الفترة الأولى لنبات المهارة وتتميز هذه الفترة بالنمو الشديد مع تغيرات وظيفية ويمكن فيها زيادة الحمل التدريبي بشكل عال، ويكون عدد من 6 إلى 8 الوحدات التدريبية وحدات في الأسبوع.
- 6- **الفترة التدريبية السادسة:** وهي الفترة التدريبية الخاصة بتدريب الشباب من عمر من 17-19 سنة وتمتاز هذه الفترة باكتمال نمو الأعضاء من جميع الوجوه الخاصة وتصل فيها المهارة إلى مرحلة النضج الكامل (أتوماتيكية الأداء المهارى)، أما عدد الوحدات التدريبية 6-8 وحدات في الأسبوع. (هاشم، 2008، صفحة 13).

4- قواعد تنظيم البرامج التدريبية في المدارس الرياضية:

إن التخطيط والتنظيم المسبق للبرامج التدريبية في المدارس الرياضية أصبح وسيلة ضرورية لتطوير الحالة التدريبية للاعبين بطريقة منتظمة تؤدي إلى ارتفاع مستوى اللاعبين في مختلف المراحل العمرية لغرض وصولهم إلى أعلى مستوى خلال السنوات التالية، ولضمان وصول اللاعبين في مجال التدريب إلى مستويات عالية فإن ذلك يتم من خلال وقت طويل يجب على المدربين التحكم فيه، لهذا نجد أن من الأهمية وضع برامج تدريبية طويلة الأمد يتم فيها تحديد الأهداف و الواجبات ويكون تدرجها من أهداف أكبر يتم من خلالها الهدف للخطة العامة.

عند تنظيم البرامج التدريبية في المدارس الرياضية لابد من استخدام الأسس العلمية والمعلومات الحديثة في نظريات وطرق التدريب وأن تتصف هذه البرامج بالمرونة والوضوح والذي يظهر مواطن الضعف ومدى التقدم في الحالة التدريبية.

من أهم أسس تنظيم البرامج التدريبية في المدارس الرياضية مراعاة توزيع الواجبات الرئيسية وترابطها وتناسقها، إذ يتم توزيع هذه الواجبات والمتطلبات على شكل فترات وحسب متطلبات المرحلة العمرية والتدريبية و التي تمثل دورة زمنية مغلقة يتم من خلالها المنافسات في أوقات معينة ومحددة، كما أن تنظيم هذه البرامج يؤدي إلى ضمان تسلسل وحدات التدريب وفقا لأهداف وأغراض الخطة التي تهدف إليها كل مرحلة من مراحل التدريب السنوي، ولضمان نجاح البرامج التدريبية في المدارس الرياضية يجب أن يراعي مايلي:

- أن يؤدي البرامج التدريبية إلى تنمية الدوافع والرغبات لدى اللاعبين المبتدئين خلال العملية التعليمية والتدريبية وأن يقتنع كل ناشئ بأن ذلك سوف يصل به إلى درجة عالية من الأداء.
- يجب أن يتضمن البرنامج التدريبي على تمارين وألعاب تجدد من نشاط اللاعبين وتزيد من إقبالهم على الأداء وتبعد الملل عنهم، أي يجب الخلط بين البرنامج المشوق والترفيهي والبرنامج الجدي الذي يتطلب التصميم والعطاء.
- يجب أن يتسم البرنامج بالمرونة وقابلية التعديل تبعاً للظروف الطارئة التي تواجه المدرب وفقاً لما تظهره عملية التقويم بعد كل فترة.
- يجب أن يراعي عند تنظيم البرنامج التدريبي الإعداد المتكامل لكثافة المراحل العمرية، يتضمن الجوانب البدنية والمهارية والخطية والنفسية والذهنية.
- يجب أن يتلائم البرنامج التدريبي مع الإمكانيات والأدوات والملاعب المتاحة في كل مدرسة رياضية.
- يجب أن لا تقل عدد الوحدات التدريبية عن 4 وحدات تدريبية.
- يجب أن يتم الإهتمام بالمهارت الحركية الأساسية في بداية تدريب اللاعبين المبتدئين والتركيز عليها قبل البدء في تعلم مهارات كرة القدم.

5- خطوات تنظيم البرامج التدريبية في المدارس الرياضية:

- إن من أهم الخطوات التي يجب مراعاتها عند تنظيم البرامج التدريبية للاعبين المبتدئين في المدارس الرياضية:
- تحديد بداية ونهاية الفترة الزمنية للبرامج التدريبية لكل مرحلة عمرية.

- إجراء الإختبارات والقياسات لغرض تحديد مستوى اللاعبين.
- تهيئة الأدوات المساعدة للتمارين.
- تحديد عدد الوحدات التدريبية في الأسبوع بما يتلائم مع إمكانيات اللاعبين و أعمارهم.
- تحديد الزمن الكلي للوحدة التدريبية داخل البرنامج التدريبي (الحمل الأقصى، الحمل العالي، الحمل المتوسط).
- تحديد دورات الحمل والساعات التدريبية وفقا لدرجة الحمل (عال، الأقصى، منخفض).
- أما الإحتياجات التي يجب مراعاتها عند تنفيذ البرامج فهي مايلي:**
- ضرورة إجراء عمليات فحص طبي شامل لكافة اللاعبين الذين سوف يتم شمولهم في البرنامج التدريبي.
- يجب التركيز على الإحماء قبل بدء اي تمرين.
- أن يتم مراعاتها مبدأ التدرج في الحمل التدريبي (من السهل إلى الصعب).
- مراعاة التغذية المناسبة والراحة الكافية للاعبين أثناء عملية تنفيذ الوحدات التدريبية (مبدأ الشدة والحمل والراحة).
- مراعاة استخدام الأمن والسلامة عند تعليم اللاعبين المهارات الصعبة. (هاشم، 2008، صفحة 20-21)
- 6- أسس تدريب المبتدئين في المدارس الرياضية:**
- يعتمد تدريب المبتدئين في المدارس الرياضية على البداية المبكرة في التخصص وهذه تجعل اللاعبين يشعرون دائما بإمكانيات إضافية لتحسين إنجازاتهم الرياضية ورفع مستواهم، وإن عملية تدريب المبتدئين بكرة القدم تحتاج إلى الإهتمام بالعناصر الخاصة بمنافسات كرة القدم وهي الإعداد البدني والمهاري والخططي والتنفسي بالإضافة إلى الإعداد النظري، وإن إهمال تطور أي واحد منها يعني عدم إمكانية تربية الناشيء كلاعب كرة القدم أن أهم الأسسالتدريبية للاعبين المبتدئين في المدارس الرياضية هي:
- **تكرار الوحدة التدريبية :** دلت التجارب العملية على أن نمو القابلية التدريبية واستيعاب المهارات الحركية يتم بشكل أسرع عن طريق تكرار الوحدة التدريبية، وأن تأثير التدريب في الوحدة التدريبية الواحدة يجب أن يترك أثرا يمكن ملاحظته في الوحدات التدريبية اللاحقة، وأن مبدأ القاعدة العامة التي تنص على أنه في حالة توازن مستوى الراحة مع حالة النمو التدريبي يمكن توسيع التكرارات التدريبية بحيث تكون مرتبطة مع الأهداف و الواجبات.
- **شدة الحمل:** تحدد شدة الحمل المسار التدريبي منذ بداية وضع البرامج التدريبية حتى نهايتها، وكعادة عامة فإن شدة الحمل تزداد تدريجيا حسب المرحلة التدريبية.
- **حجم الحمل:** ويقصد به عدد مرات إعادة التمرين وعدد المجموعات في الوحدة التدريبية مرتبطة بالوقت المستخدم وكمية الأوزان للأثقال المرفوعة والمسافة المقطوعة في الأمتار أو الكيلومترات.
- **فترة الحمل التدريبية:** وهي تمثل مجموع العمل المنفذ في وقت التدريب وتسمى بفترة دوام المثير أثناء التمرين بحيث تتلاءم مع إمكانيات اللاعبين ويمكن ملاحظتها في التدريبات البدنية المهارية في الفترات الخاصة.

- فترات الراحة: تستخدم الراحة ليس فقط بين تمرين وآخر أو مجموعة وأخرى بل يتعدى استخدامها إلى مرحلة كاملة والتي تسمى مرحلة الراحة الإيجابية والتي تعقب مرحلة المنافسات والمسابقات وتحدد انتهاء الموسم الرياضي، وهي تتعلق أيضا بشدة الحمل من ناحية وفترة الحمل التدريبي (فترة دوام المثير).
- (ياسرحسن، 2008، الصفحات 22-23).

7- توضيح البرامج التدريبية في المدارس الرياضية:

- لقد تم وضع البرامج التدريبية على أساس القياسات المعيارية من قبل مجموعة أخصائية يعلم التدريب الرياضي بكرة القدم، والهدف منه هو تطوير عملية إعداد اللاعبين المبتدئين في المجاميع التعليمية - التدريبية للسنة الأولى والثانية في المدارس الرياضية، وهذه البرامج التدريبية قد تم استخدامها من قبل مدارس رياضية عديدة وقد تم حساب المعطيات الجديدة للدراسات العلمية وتجارب الأعمال السابقة.
- إن البرامج التدريبية التي تم وضعها من اختصاصيين تعكس الواجبات العملية التي يقوم بها اللاعبون وإن مضمونها يتناسب مع متطلبات الإعداد البدني، المهاري، الخططي، النفسي والنظري للمجاميع التدريبية في السنة الأولى والثانية، وإن توسيع الشدة، الحمل، الراحة، يكون حسب مرحلة الإعداد ومن خلال المخطط البياني الذي يبين الشدة التدريبية ما بين فئة وأخرى.
- تحتاج المهمة الأساسية مع اللاعبين في إلى ارتباط الهدف مع فترة الإعداد الطويلة الأمد الذي تتبعه المدارس الرياضية عند تأهيل لاعبيها للمستقبل، والأهداف الأساسية في هذه المرحلة هي:
- تقوية الحالة الصحية ويتم ذلك من خلال تطوير الناحية البدنية في مختلف الإتجاهات بغرض تحلب الإصابة.
- التدريب الأساسي للجانب المهاري الخططي.
- تدريب اللاعبين على ظروف مشابهة للعب الحقيقي.
- تكون الوحدات التدريبية ممتعة وتجذب انتباه جميع اللاعبين. (حسن، التدريبات الحديثة للمبتدئين في المدارس الرياضية بكرة القدم، 2008، صفحة 23).

1-1 الإشراف في مدرسة كرة القدم:

- للعمل بشكل جيد، مدرسة كرة القدم يجب أن تكون موجهة من طرف مسؤول مهمته الأساسية تسييرها في الجانب الفني.
- و في مهمته تركز على مجموعة بيداغوجية تتكون من مدربين (معلمين) أكفاء وملائمين لكل الفئات بالإضافة إلى هذا، على المسؤول خلق جو وديناميكية في أنحاء المدرسة من شأنه مساعدة المدربين (معلمين) لبذل جهود أكبر وذلك بإشراك الأولياء والمسيرين في مهام تكميلية

في الأخير خلق الانسجام، فمن المهم في بداية الموسم الرياضي إقامة إجتماع مع المعلمين (المدرين)، والأولياء والمسيرين من أجل تقديم مبدأ عمل كل فئة عمرية (التوقيت، التدريبات، الإستدعاءات إلى المباريات، الدورات...) وكذا تحديد دور كل واحد منهم. (Cattenoy François, 2002, p. 9).

1-1-1 دور مسؤول المدرسة:

كما تطرقنا إليه فإن المسؤول سيتولى دور هيكلية المدرسة فهو سيقوم بتحديد سياسة مع تطوير الحالة النفسية ولذلك من الأفضل لهذا الأخير أن لا يتولى تدريب فريق ما وهذا ليتسنى له الإهتمام بكل الفئات بصفة كاملة وهذه الحرية سوف تمكنه من تأدية عدة مهام منها:

- تزويد كل فئة بمدرّب (معلم) كفء.
- وضع برامج تدريبية بالتنسيق مع مسؤولي الفئات.
- تنظيم دورات تدريبية أثناء العطل المدرسية .
- السهر على التطبيق الجيد للسياسة المتبعة (دورة العمل، اختبارات...) أثناء التدريبات والمباريات .
- إقامة إجتماعات منتظمة من أجل تكملة تكوين المدرين (معلمين) وتقييم تطور اللاعبين.

1-1-2 دور المسؤول عن الفئات:

في الهيكل التنظيمي هذا الدور يشكل الحلقة الأهم لأن المسؤول عن الفئات يتعامل مباشرة مع مسؤول المدرسة، فهذه الوظيفة تعطى عادة للمدرّب (معلم) الذي يتولى أفضل فريق في المدرسة.

1-1-2 مهام مسؤول الفئة :

- تنشيط فئته.
- تنفيذ السياسة المسطرة (دورات تدريبية، إختبارات..).
- متابعة تطور اللاعبين.
- إيجاد الحلول للمشاكل التي قد تعترضه في فئته بالتنسيق مع الأولياء.
- تنظيم توزيع الدورات، اللقاءات الودية... (François, 2002, p. 10).

1-1-3 مهام المدرّب (معلم) كرة القدم بتعداد منخفض :

أولاً، يجب على المدرّب أو المعلم المعرفة الجيدة للاعبين من إمكانيات بدنية، فيزيولوجية، بسيكولوجية ومعرفية الذين يتولى تدريبهم. وعن طريق هذه المعارف، سيستطيع تنمية حالة نفسية، التي من خلالها سوف تساهم في تطور وإزدهار لمستوى الأطفال.

عن طريق هذه المعارف، يمكن للمدرّب ضبط حصص تدريبية مكيفة وفق متطلبات فريقه. ثم، على المدرّب أن يكون صارم ولا يبين عيوبه، لأن الفريق هي الصورة التي تعبر عن مدرّبها. وعبر هذه السلوكات، يمكن للمدرّب تطوير ذهنية من شأنها تعزيز جعل الطفل يزدهر ويتطور. وأيضاً هذا السلوك يجب أن يوصل للمسيرين والأولياء من أجل أن الجميع يكون لهم سلوك إيجابي.

في كل حصة تدريبية على المدرب أن:

- يكون قبل بداية الحصة التدريبية بساعة ونصف لإستقبال اللاعبين وإعداد المعدات.
 - إعداد الحصة التدريبية.
 - مراقبة تعداد اللاعبين (حامي الساقين، حذاء الرياضي)
 - تقديم مضمون الحصة للاعبين بشكل سريع قبل الشروع فيها.
 - إعطاء توضيحات و الصور. (CattenoyFrançoisGilCédric, 2002, p. 11)
 - إعطاء أو تبين التمرين أو اللعبة.
 - تسيير الحصة.
 - تصحيح.
 - تعزيز النجاح.
 - إعطاء حوصلة حول الحصة من أجل العودة إلى الهدوء.
 - التحقق من تخزين المعدات.
 - مراقبة اللاعبين من أخذهم حمام (من دون إجبارهم).
 - مغادرة المكان عند التأكد من ذهاب جميع اللاعبين.
- أثناء المباريات على المدرب:**
- إستقبال الجيد للفريق المنافس.
 - مراقبة تعداد لاعبيه.
 - القيام بالتسخينات (داخل أرضية الملعب، بالكرة و بدونها).
 - الكشف عن تشكيلة الفريق مع بعض التوجيهات.
 - أثناء اللقاء، التدخل من وقت إلى آخر من أجل تصحيح التوقع بالنسبة للاعبيه وليس تسيير اللعب.
 - تشجيع اللاعبين في اللحظات الصعبة.
 - إعطاء كل اللاعبين الفرصة في المشاركة في اللعب.
 - في نهاية المباراة، مهما كانت النتيجة يجب مع اللاعبين للقيام بحوصلة حول المباراة.
- أثناء المباريات لا يجب على المدرب:**
- أن يستعمل المباراة كغاية لتحقيق هدف ما، أو الرغبة الشديدة بالفوز.
 - إستدعاء فقط أفضل اللاعبين.
 - معارضة قرار الحكم.
 - الإهتمام فقط بالمحيط الخارجي (المسؤولون، الأولياء).
 - إخراج لاعب لأنه إرتكب خطأ ما .
 - لوم اللاعب المرتكب للخطأ.

دور المدرب (المعلم) جد مهم ومعقد، ولهذا من الضروري أن هذا الآخر قد إتبع برنامج خاص في هذا الميدان يؤهله لتدريب هذه الفئة.

2- مهام مسؤول أو مسؤولة مدرسة كرة القدم:

عموما، مسؤول أو مسؤولة المدرسة يكون بمثابة أب أو أم لكل لاعب يريد الإلتحاق بالمدرسة للمشاركة في اللقاءات الأسبوعية.

هو دور صعب، لأن عليه تجريد نفسه من الإحساس بالأبوة الذي من شأنه عرقلته من ممارسة مهامه بشكل مسؤول.

المسؤول هو العنصر الأساسي في المدرسة لأنه بدون هذا الأخير لن توجد مدرسة.

بالإضافة إلى هذا، هناك وظائف أخرى يقوم بها (مرافقة المدربين، تحكيم مباريات، ملء بطاقة المباراة)

فالمسؤول يجب أن يكون قبل كل شيء قريب من الأطفال والعمل مع المدرب بشكل تكميلي (فدورهما تربيوي)

لهذا فيجب على المدرب الإلتصاف بالروح الرياضية في كرة القدم، من أجل إعطاء المثال داخل وخارج الملعب وهذا السلوك يساهم في إزدهار الطفل (اللاعب).

فبالغالب إذا كان المسؤول أو المدرب لا يتمتع بروح رياضية فهذا يؤثر بالسلب على شخصية الطفل وتجعله يلعب

بخشونة ومعارضة قرارات الحكام. (CattenoyFrançoisGilCédric, 2002, p12)

3- دور الأولياء:

- المساهمة أكثر في تدعيم اللاعبين من الجانب النفسي.
- وجود الأولياء مع أنائمهم من شأنه إعطاء هذه الفرق والمدارس الوجود والتطور .
- إعطاء المثال الجيد لهؤلاء اللاعبين لأنهم المرآة العاكسة لهذه الفرق.

4- الروح الرياضية السائدة والمطورة داخل المدارس الرياضية :

ما يجب وضعه في الحسبان أن من المهم معرفته هو وجوب مراعاة هذه الفئة من العمر .

في مدارس كرة القدم يقطي الإمكانية للاعب اللعب في المركز الذي يحبه، فهذه المدرسة تساهم في تربية الناشئين على أسس متينة ليس فقط تقنية وتكتيكية ولكن الأفضل هي الإنسانية .

كرة القدم تمكن اللاعب الناشيء من التمتع وهذا ما يساهم في تطوير قدراته، ومن هذا فيجب إعطاء الدوريات والبطولات التي تقام طابع المتعة و اللعب ولا تهتم فيها النتيجة (اللعب قبل كل شيء).

كما رأينا فالروح الرياضية لها دور مهم ولكن التأطير والتسيير له دور أهم. (cedric cattoney, 2002, p. 14).

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث

تمهيد:

يعتبر البحث العلمي سلسلة مترابطة من الدراسات التي ليس لها حدود، ويجب أن تكون لها بداية واضحة فلا يمكن أن ينطلق البحث العلمي من الصفر فهو يستند إلى مجموعة من البحوث السابقة من أجل تحقيق الترابط والتكامل بين البحوث بهدف إثراء الدراسة، فمن المعروف أن أي بحث علمي يقدم مجموعة من الفروض المستقبلية التي تأسس لبداية بحث جديد، وبحكم أننا بصدد إجراء البحث الوصفي في مجال التدريب الرياضي إعتدنا على مجموعة من الدراسات المشابهة التي تناولت موضوعات مشابهة لبحثنا هذا لنرسم ما سمينه بخريطة الطريق نحو إنجاز هذا البحث ربحا للوقت من جهة وتفاديا للوقوع في الأخطاء التي وقع فيها من سبقنا في ذلك من جهة أخرى.

1- الدراسة الأولى :

- دراسة إيهاب صالح حسين (2006) (مولود، نظام التكوين لفئة البراعم الشابة في كرة القدم و أثره على المستوى النخبوي ، صفحة 16)

- العنوان: بناء مجموعة اختبارات لانتقاء ناشئ كرة القدم من 9 - 12 سنة في ضوء بعض المحددات المرتبطة بالتفوق في اللعبة.

- مشكلة البحث:

ماهي أهم الاختبارات البدنية التي يعتمد عليها المدرب أثناء انتقاء ناشئ كرة القدم 9 - 12 سنة في ضوء بعض المحددات المرتبطة بالتفوق في اللعبة؟

- أهداف البحث:

- بناء بطارية اختبارات للصفات البدنية للناشئين في كرة القدم.

- وضع مستويات معيارية للصفات البدنية من خلال الاختبارات المستخلصة.

- منهج البحث:

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي.

- عينة البحث:

عينة البحث مكونة من (190) لاعبا من مختلف النوادي بالأردن.

- الأدوات المستعملة:

استخدم الباحث في بحثه مجموعة من الاختبارات والقياسات (اختبار 50م، الوثب العمودي، الجري المتعرج بين المقاعد).

- أهم النتائج:

- تقنين بطارية اختبارات لقياس الصفات البدنية للناشئين في كرة القدم.

- وضع مستويات معيارية للصفات المدروسة.

- تصنيف العدو والوثب من بين أهم الصفات المحددة و المرتبطة بالتفوق في كرة القدم.

2- الدراسة الثانية:

- دراسة حجيج مولود (2011) (مولود، نظام التكوين لفئة البراعم الشابة في كرة القدم و أثره على المستوى النخبوي)

- العنوان:

نظام التكوين لفئة البراعم الشابة في كرة القدم و أثره على المستوى النخبوي

- مشكلة البحث:

هل نظامتكوين البراعم الشابة في كرة القدم في سياق مراكز التكوين يمكنه أن يضمن الحصول على نخبة يمكنها أن تنافس على المستوى الدولي؟

- أهداف البحث:

1. دراسة نظام التكوين على مستوى مدارس كرة القدم الجزائرية.

2. كشف المستوى البدني بالنسبة للاعبين من الجانب الفيزيولوجي و مقارنته بنظيره في المدارس الكروية الفرنسية.
3. اقتراح حلول موضوعية للوصول لأفضل الأساليب و الأسس العلمية لنظام التكوين.

- منهج البحث:

استعمل الباحث المنهج الوصفي.

- مجتمع و عينة البحث:

يمثل المدارس التكوينية لكرة القدم الجزائرية للفئات الصغرى (525 لاعب) من مختلف الأعمار (13 - 18 سنة)، أما العينة فاشتملت على (456 لاعب) و (28 مدرب) و (22 مسؤول).

- الأدوات المستخدمة:

استعمل الباحث الأدوات التالية للتحقق من الفرضيات المقترحة و الإجابة على تساؤلات إشكالية البحث:

1. استمارة استبائية موجهة للمدربين و مسؤولي المدارس الكروية.
2. الاختبارات البدنية و القياسات الأنتروبومترية (اختبار للسرعة 40م، اختبار للقدرة اللاهوائية القصوى، اختبار السرعة الهوائية القصوى و $VO2max$) و(قياس الطول، قياس الوزن، قياس كتلة الجسم من الدهون *masse Grasse*، قياس كتلة الجسم بدون دهون *masse maigre*).

أهم النتائج:

1. انتقاء المواهب الشابة لا يعتمد على معايير امتياز ثابتة خاصة بلعبة كرة القدم.
2. غياب إستراتيجية واضحة و موحدة في تكوين الناشئين لكرة القدم الجزائرية.
3. غياب قاعدة صلبة للمنشآت الرياضية على مستوى المدارس الكروية الجزائرية.
4. فشل التكوين في مدارس كرة القدم الجزائرية يعود لعدم احترام المحددات و معرفة متطلبات كرة القدم الحديثة.
4. وجود فرق واضح بين الفرق الجزائرية و الفرق الفرنسية في كل من اختبار الارتقاء السرعة و التحمل مما يؤكد ضعف القوى الفيزيولوجية للفرق الجزائرية في المدارس الكروية مقارنة بالمتطلبات العالمية.

2-5 التعليق على الدراسات:

يتضح من خلال عرض الدراسات المرتبطة أن هناك علاقة بين هذه الدراسات والدراسة الحالية في بعض النقاط التي سوف نعرضها بالتفصيل.

من حيث المجال المكاني: أجريت كل هذه الدراسات في البيئة العربية دراستان من الجزائر. **من حيث متغيرات الموضوع:** تختلف الدراسات السابقة الذكر في الصياغة ولكنها تشترك مع الدراسة الحالية في أن كلها إقترحت دراسة نظام التكوين على مستوى مدارس والأندية واقترح حلول موضوعية للوصول لأفضل الأساليب و الأسس العلمية لنظام التكوين.

من حيث الهدف: تشترط هذه الدراسات مع دراستنا في أهداف متعددة أبرزها أنها تناولت موضوع التكوين من كل الجوانب وأيضا فئة الناشئين، التي تعتبر حلقة جد مهمة في حياة الطفل في تعلم أساسيات اللعبة. **من حيث المنهج:** بالرغم من تنوع إستعمال مناهج مختلفة في هذه الدراسات، إلا أنها لا تنقص من قيمة أية من هذه الدراسات التي تتناول موضوع مهم وحساس في ميدان الرياضة .

من حيث العينة وكيفية اختيارها: تنوعت كيفية اختيار العينات في الدراسات السابقة بين العينات العشوائية، والعينات الغرضية المقصودة، أما الدراسة الحالية اعتمدت في اختيار العينة على الطريقة القصدية. **من حيث الأدوات المستخدمة:** استخدمت الدراسات السابقة الذكر الأدوات التالية: المصادر والمراجع العلمية، الإختبارات والقياسات، الإستبيان، ونحن في دراستنا هذه اعتمدنا على مجموعة من الإختبارات البدنية والمهارية.

من حيث الوسائل الإحصائية: اتفقت الدراسات المذكورة مع الدراسة الحالية في الوسائل والمعادلات الإحصائية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، 't' 'ستيوذنت.

من حيث النتائج : إن جل الدراسات السابقة توصلت إلى نتائج إيجابية من خلال الفروق الدالة والتي كانت لصالح الإختبارات التي أجريت وحققنا نتائج ايجابية في تطوير المتغيرات البدنية والمهارية المدروسة.

خلاصة:

تعد الدراسات المشابهة خريطة الطريق المواجهة للباحث نحو رسم طريق بحثه بحيث تعتبر القاعدة والأساس الذي يبني عليه البحث حيث أنها توفر كما من المعلومات النظرية كما تساعد في تحديد المراجع والدراسات التي يمكن الإستفادة منها كما تعتبر التوصيات المقدمة في الدراسات المرتبطة بالبحث كمقترحات لبداية دراسات جديدة ومن خلال عرض الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة تبين للباحث أهمية هذه الدراسات بالنسبة لدراسة الحالية ومن خلالها حاول تجنب الصعوبات التي وقع فيها الباحثون الآخرون وإبراز وتوضيح نقاط التشابه.

الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية للبحث

تمهيد:

يحتوي الجانب التطبيقي على كل المعلومات التي تم الحصول عليها، أثناء تطبيق الإختبارات، ما ساهم في الأخير للوصول إلى نتائج تتمتع بالصدق والموضوعية وتقديم إقتراحات وحلول مستقبلية، سنحاول في هذا الفصل أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي، حيث إن طبيعة المشكلة التي يطرحها البحث تستوجب علينا التأكد من صحة أو عدم صحة الفرضيات التي إقترحناها وقدمناها في بداية الدراسة النظرية، لذا وجب علينا القيام بدراسة ميدانية بالإضافة إلى الدراسة النظرية، لأن كل بحث علمي يشترط تأكيده ميدانيا، وللقيام بالبحث الميداني وجب علينا القيام ببعض الإجراءات التي تساهم في ضبط الموضوع وجعله منهجيا وذو قيمة علمية، من خلال معالجة كل حيثياتهم حيث الدراسة الأولية وتقديم الدراسة الإستطلاعية، كما سنتطرق أيضا لكل أدوات البحث المعتمدة في الدراسة الميدانية ووسائلها الإحصائية لتحليل النتائج وكذا الإختبارات المستخدمة في الدراسة، كما سنطرق أيضا لمختلف الصعوبات التي واجهت الطالبين الباحثين خلال تطبيقيهما للدراسة سواءا نظريا أو ميدانيا، و كذا تقديم الأسس العلمية للمنهج المتبع في الدراسة .

إن الدراسة الإستطلاعية عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على كمية صغيرة قبل القيام ببحثه، بهدف إختيار الأساليب والأدوات. (السعدي، 1998)

كما تهدف الدراسة الإستطلاعية للتأكد من إمكانية التطبيق العملي الميداني لهذه الدراسة وكذا مدى ملائمة مكان الدراسة للبحث وضبط العينة التي سوف تجرى عليها الدراسة والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها ومن هنا كانت للبحث مجموعة من الخطوات التي جاءت على النحو التالي:

3-1-1 الخطوة الأولى:

بعد الإحساس بالمشكلة وإختيار موضوع الدراسة وموافقة الأستاذ المشرف عليه قام الباحثان بزيارة مقر الأكاديمية الرياضية لكرة القدم بالبويرة ثم زيارة الرابطة الولائية لكرة القدم بالبويرة من أجل ضبط مجتمع الدراسة وكان ذلك يوم 17 مارس 2017 بحيث تحصل الباحثان على قائمة إسمية لجميع مدارس كرة القدم فئة U13 و الأندية الناشطة في الرابطة الولائية لكرة القدم بالبويرة فئة الأصاغر.

3-1-2 الخطوة الثانية:

بعد إختيار عينة البحث قام الباحثان بأخذ تسهيل المهمة المعدة من طرف إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ثم التوجه مباشرة إلى المدارس محل الدراسة وهما أكاديمية الشارقة والأمل لكرة القدم و أيضا زيارة مقر النادي محل الدراسة و هما نادي الهاشمية والأسنام، حيث تم عقد جلسة مع المديرين ورؤساء المدارس والنوادي لأخذ الموافقة حول إمكانية إجراء الدراسة الميدانية وتطبيق الإختبارات وكان ذلك يومي 24/25 مارس 2017، مع تحديد الفترة الزمنية لتطبيقهم.

3-1-3 الخطوة الثالثة:

قام الباحثان بعد الإطلاع على مجموعة من البحوث، باستخلاص مجموعة من الإختبارات البدنية والمهارية، ثم قام الباحثان بعرضها على الخبراء والمختصين (أساتذة، دكاترة) على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة، قصد تعديل الإختبارات التي تتناسب مع الفئة العمرية للرياضيين وكذا إعطاء إضافات من شئنها إثراء البحث.

3-2 الدراسة الأساسية:

3-2-1 منهج البحث: يمثل المنهج في البحث العلمي مجموعة من القواعد والأمثلة التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة، حيث يعتبر من أرقى الطرق في الحصول على المعرفة، وهذا المنهج قوامه الإستقراء الذي يتضمن ملاحظة العملية وفرض الفروض والتحقق من صحتها وإجراء التجارب باستخدام أساليب القياس الدقيقة والتحليل الإحصائي للبيانات (حسين، 2000، صفحة 35).

وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي المقارن لأنه من أكثر مناهج البحث استخداماً، وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والإجتماعية والرياضية، فهو يهتم بجميع الأوصاف الدقيقة العلمية للظواهر، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، وكذلك تحديد الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات وطرقها في النمو والتطور، كما يهدف أيضاً إلى دراسة العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة (الباهي، صفحة 34).

وقد استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي المقارن وذلك باستخدام إختبارات بدنية ومهارية، وهذا المنهج يعتبر الأكثر إستعمالاً والأنسب للحصول على نتائج جيدة والوصول إلى الأهداف المسطرة والإيجابية في دراستنا من خلال النتائج المتحصلة أثناء إجرائنا للإختبارات .

3-2-2 متغيرات البحث :

المتغير المستقل: ويعني هذا المتغير بالمفهوم العام قدراته في إحداث التغير في متغير آخر يطلق عليه المتغير التابع، ويمكن تعريفه أيضاً بأنه العلاقة بين السبب والنتيجة أي العامل المستعمل الذي نريد من خلاله قياس النواتج، وفي دراستنا المتغير المستقل هو مدارس ونوادي كرة القدم

المتغير التابع: هو الذي يتأثر بالتغيرات التي تحدث على المتغيرات المستقلة ويمكن للباحث أن يكشف تأثير المتغيرات المستقلة فيها. (الحو، 2009، الصفحات 82-85)، في دراستنا المتغير التابع يتمثل في التكوين كرة القدم.

المتغيرات الدخيلة (المشوشة): يعرف المتغير الدخيل بأنه نوع من المتغير المستقل (غير التجريبي) الذي لا يدخل في تصميم البحث ولا يخضع لسيطرة الباحث ولكن يؤثر في النتائج تأثيراً غير مرغوب فيه ولا يستطيع الباحث ملاحظة هذا المتغير أو قياسه، لكنه يفترض وجود عدد من المتغيرات الدخيلة كظروف التجربة والعوامل المصاحبة لها أو فروق الاختيار في أفراد العينة وتؤخذ بعين الإعتبار عند مناقشة النتائج وتفسيرها وعليه يجب تحديد هذه المتغيرات والسيطرة عليها وتمثلت فيما يلي: المتغيرات المرتبطة بمجتمع البحث (السن، الجنس، العمر والتدريبي، الحالة الجسمية، الحالة الإجتماعية... إلخ)، المتغيرات المرتبطة بالإجراءات التجريبية (ضمان تجانس العينة في السن والوزن والطول والإختبارات المهارية وتكافؤ هذه المتغيرات في العينتين) بالإضافة إلى المتغيرات البيئية التي يجب أن يتم مراعاتها لكي لا تكون مؤثرة على نتائج الدراسة.

3-2-3 تحديد مجتمع وعينة البحث:

المجتمع الأصلي للدراسة:

يعني مجموعة من المفردات أو العناصر التي تدخل في دراسة ظاهرة معينة. (خلو، 2009، صفحة 92) والمجتمع هو الفئة التي نريد إقامة الدراسة التجريبية عليها وفق المنهج المتبع، والمجتمع يمثل المدارس والأندية لكرة القدم لولاية البويرة 2016/2017 .

الجدول رقم (01) : يمثل مجتمع البحث لولاية البويرة الهواة:

عدد اللاعبين	الفريق	الرقم
الفوج A		
25	IRBE	01
25	CRT	02
25	USMB	03
25	DRBK	04
25	ABRD	05
25	CRB	06
25	RCH	07
الفوج B		
25	USCK	01
25	USA	02
25	CRBO	03
25	UBM	04
25	ABO	05
25	WRD	06
25	ASCEH	07
الفوج C		
25	JSC	01
25	FCT	02
25	JSA	03
25	OR	04
25	JSB	05
25	OCA	06

25	WAV	07
525	07	المجموع

الجدول رقم (02) يمثل مدارس كرة القدم لولاية البويرة :

عدد اللاعبين	الفريق	الرقم
25	MCB	01
25	MBB	02
25	EL CHARIKA	03
25	EL AMEL	04
25	USMB	05
25	IBL	06
25	HCAB	07
25	Mechaal	08
25	JSM	09
25	El Hachimia	10
25	DRBK	11
25	ESBG	12
25	OCA	13
25	IRB	14
25	OR	15
25	WOB	16
400	16	المجموع

➤ عينة البحث

هي عبارة عن مجموعة من المفردات أو العناصر التي يتم أخذها من المجتمع الذي نريد بحثه أو بتعبير آخر إنها جزء من الكل، ويفترض في هذا الجزء أن يكون ممثلاً للكل (حلو، الاسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في بحوث العلوم التربوية، 2009، صفحة 93).

فالهدف من إختيار العينة هو الحصول على معلومات من مجتمع الأصلي للبحث، فالعينة إذن هي انتقاء عدد من الأفراد لدراسة يمثلون مجتمع الدراسة، فالإختيار الجيد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع، مما يعطي مصداقية بالنسبة له، ولقد حاول الباحثان أن يحدداعينة لهذه الدراسة تكون أكثر تمثيلاً للمجتمع الأصلي، هذا ما يخول له الحصول على نتائج يمكن تعميمها ولو بصورة نسبية، ومن ثم الخروج بنتائج تلازمالحقيقة والواقعية.

وقد إشملت دراستنا على 68 لاعب كعينة للدراسة مقسمين إلى مجموعتين، تمثل :

- المجموعة الأولومدارس كرة القدم: مدرسة الأمل تحتوي على 17 لاعبا، ومدرسة الشارقة تحتوي أيضا على 17 لاعبا.
- وأما المجموعة الثانية تمثل نوادي كرة القدم (الأسنام تحتوي 17 لاعبا، الهاشمية 17 لاعبا)، وتم إختيار العينة بطريقة قصدية، فبالنسبة للمدارس فقد تم إختيار مدرسة الشارقة تحتوي 17 لاعباوالأمل تحتوي 17 لاعبا، أما الناديان فهما نادي الرياضي الهاوي لبلدية الهاشمية (ASCEH) يحتوي 17 لاعباوالنادي الرياضي لبلدية الأسنام (CSA) يحتوي 17 لاعبا.
- جدول رقم (03) يمثل العينة المدروسة ومواصفاتها:

العينة	عدد اللاعبين	السن	الجنس	المستوى
مدرسة الأمل	17	13-12	ذكور	الأكاديمية الرياضية لولاية البويرة
مدرسة الشارقة	17	13-12	ذكور	الأكاديمية الرياضية لولاية البويرة
نادي الرياضي الهاوي الهاشمية	17	13-12	ذكور	الرابطة الولائية لكرة القدم بالبويرة
نادي الرياضي الهاوي الأسنام	17	13-12	ذكور	الرابطة الولائية لكرة القدم بالبويرة

➤ التجانس والتكافؤ:

1- التجانس في متغيرات (الطول والوزن):

الجدول رقم (03): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء لمتغيرات (الطول، الوزن) للعينتين:

المجموعة (المدارس)				المجموعة (النوادي)				المتغيرات
معامل الإلتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	معامل الإلتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.001	148	3.75	147.76	0.32	148	3.61	147.74	طول الجسم (سم)
0.21	50	3.96	49.94	0.72	49.50	4.09	49.12	وزن الجسم (كغ)

يلاحظ من خلال الجدول أعلاه بأن جميع قيم معامل الإلتواء لمتغيرات الطول، الوزن، للمجموعتين (النوادي) و(المدارس) كانت محصورة بين (-3 ، +3) مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في هذه المتغيرات.

3-2-4 مجالات الدراسة:

- المجال البشري: أجريت الدراسة على 17 لاعب من كل مدرسة الأمل و 17 لاعب من الشارقة لكرة القدم أي بمجموع 34 لاعب و 17 لاعب من كل نادي وهما النادي الرياضي الهاوي الهاشمية والنادي الرياضي الأسنام التابعين للرابطة الولائية لكرة القدم بالبويرة والتي تتراوح أعمارهم بين 12-13 سنة (U13).

المجال المكاني: وقد قسم إلى جانبين وهما:

الجانب النظري: لقد قمنا ببحثنا هذا في مختلف المكتبات منها مكتبة المعهد (علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المكتبة المركزية في جامعة البويرة)

الجانب التطبيقي: تم تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على المجموعات المتمثلة في لاعبي مدارستي الأمل والشارقة والنادي الرياضي الهاوي لبلدية الأسنام في الملعب البلدي والنادي الرياضي للهاشمية .

المجال الزمني: قد قسم إلى جانبين وهما:

الجانب النظري: لقد انطلقنا في بحثنا هذا ابتداء من فيفري 2017 بعد الحصول على موافقة الأستاذ المشرف.

الجانب التطبيقي: أما الجانب التطبيقي

تم تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية خلال شهر أبريل : بالنسبة للمدارس فقد قام الباحثان بالإختبارات على مستوى ملعب رابح بيطاط بالبويرة، أما بالنسبة للنادي الرياضي الهاشمية فقد تم على مستوى الملعب البلدي علان زواد، أما النادي الرياضي الهاوي لبلدية الأسنام فقد تم على مستوى ملعب الأسنام.

3-2-5 أدوات البحث:

قصد الوصول إلى حل لإشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحة فرضيات هذا البحث لزم إتباعاً لأدوات في مجال البحث، حيث تم استخدام الأدوات التالية:

- أدوات جمع البيانات:

تسمى بالبيبيوغرافيا، حيث تمثلت في المراجع والمصادر من كتب، مذكرات...

التي يدور محتواها حول موضوع دراستنا وكذلك مختلف العناصر المشابهة التي تخدم الموضوع، سواء كانت مصادر عربية أو أجنبية، أو دراسات ذات صلة بالموضوع.

1- الإختبارات البدنية: تمثلت في السرعة (10متر، 20 متر)، المرونة (العمود الفقري أماما، على الجانبين)، الرشاقة (المكوكي والدائري)، المداومة (mini Cooper).

2- الإختبارات المهارية: تمثلت في مهارة (تنطيط الكرة، المراوغة بين الحواجز).

والغرض من هذه الإختبارات معرفة الفرق بين مدارس وأندية كرة القدم لولاية البويرة في مجال التكوين.

3-2-6 الإختبارات البدنية والمهارية:

1- الإختبارات البدنية:

1-1 إختبار السرعة في 10 متر:

الهدف: تقويم السرعة للاعب.

الإجراء: السباق يكون بوضعية الوقوف بين لاعبين، يقوم اللاعب بالركض نحو خط النهاية لمسافة 10 متر.

الوسائل: ميقاتية، ملعب، الأقماع، صفارة.

التقويم: حساب الزمن مؤشر للسرعة.

1-2 إختبار السرعة في 20 متر:

الهدف: تقويم السرعة للاعب.

الإجراء: السباق يكون بوضعية الوقوف بين لاعبين، يقوم اللاعب بالركض نحو خط النهاية لمسافة 10 متر.

الوسائل: ميقاتية، ملعب، الأقماع، صفارة.

التقويم: حساب الزمن مؤشر للسرعة.

3-1 الجري المكوكي: (محمد، الصفحات 45-46).

الهدف: قياس الرشاقة و التحكم بحركات الجسم .

الوسائل: ميقاتية، ملعب، الأقماع، صفارة.

الإجراء: الجري المكوكي(بشكل مباشر) نحو خط النهاية ثم الرجوع نحو خط البداية، في ملعب طوله 10 أمتار أربع مرات.

التقويم : الزمن المسجل لمسافة 40م مؤشر للرشاقة.

4-1 إختبار الرشاقة

الجري الدائري:

الهدف: قياس الرشاقة بإمكانية تغيير الإتجاه.

الوسائل: ملعب، ميقاتية، الأقماع، جهاز قياس المسافات.

الإجراء: الجري حول دائرة قطرها 3 متر مرسومة على الأرض(بالأقماع).

التقويم: الزمن المسجل للجري حول الدائرة مؤشر للرشاقة.

5-1 إختبار المرونة:

1- إختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف على الصندوق .

الهدف: قياس مرونة العمود الفقري وعضلات خلف الفخذ.

الإجراء: يقف اللاعب على مقعد مرتفع مع ضم القدمين ومد الركبتين، يثني المختبر جذعه أماما نحو الأسفل محاولا تمرير أصابع اليدين تحت مستوى سطح المقعد. والقياس بالسنتيمتر وتقرأ موجبة إذا تخطت الأصابع سطح المقعد، وسالبة إذا لم تتخطى السطح.

الوسائل : ملعب، جهاز قياس المسافات، كرسي.

التقويم: المسافة مؤشر المرونة.

2- وقوف و ثني الجذع جانبا:

الهدف: قياس مرونة العمود الفقري والعضلات المقابلة للحركة.

الإجراء : من وضع الوقوف والذراعان بجانب الجسم مع ضم الركبتين. والقياس يكون على مرحلتين(يمين ويسار).

من وضعية ميل الجذع جانبا الى أقصى حد ممكن، (قياس المسافة بين مستوى الأرض وطرف الإصبع الوسطى في كلتا الوضعتين، مع حساب الفرق بين القياسين، كلما كان الفرق كبيرا دلالة ومؤشر على المرونة).

الوسائل: ملعب، جهاز قياس المسافة، كرسي.

التقويم: المسافة مؤشر للرشاقة.

1-6-المدأومة:

إختبار (mini Cooper):

الهدف: الجري لأطول مدة ممكنة.

الإجراء: يقوم اللاعب بالجري لمدة 6 دقائق حول الملعب .

الوسائل: ملعب، ميقاتية، صفارة.

التقويم: المسافة مؤشر للمداومة.

2-الإختبارات المهارية:

1-2 تنطيط الكرة مع الحركة:(عبدو، 2010، صفحة 397).

الهدف: قدرة اللاعب على تنطيط مع القيام بالحركة.

الإجراء:القيام بتنطيط الكرة برجل واحدة على مسار 20 متر مع التسديد إلى المرمى، وإذا قام اللاعب بإسقاط الكرة يستطيع مواصلة التنطيط من نفس المكان.

الوسائل: ملعب، ميقاتية، الأقماع، صفارة، كرة.

التقويم: حساب الزمن يكون من الإنطلاق بالكرة إلى غاية التسديد بالكرة.

2-2 المراوغة بالكرة عبر الحواجز: (عبدو، الإتجاهات الجديدة في التنطيط و تدريب كرة القدم، 2010، صفحة 297).

الهدف: سرعة تحرك اللاعب بالكرة.

الإجراء: يقوم اللاعب بالمراوغة بالكرة بين المخروطات من دون إسقاط أي من هذه المخروطات وإذا أسقط أحد المخروطات يكمل المراوغة من مكان سقوطها.

الوسائل: ملعب، ميقاتية، الأقماع، صفارة، كرة.

التقويم: حساب الزمن يكون من الإنطلاق بالكرة

3-2-6 الوسائل البيداغوجية:

- كرات قانونية.
- ملعب كرة القدم.
- صفارة.
- ميقاتية.
- أداة قياس المتر.
- إستمارات التسجيل.
- شواهد وشواخص مختلف الأحجام.

3-2-7 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام : - برنامج SPSS22: هو البرنامج الإحصائي الذي يساعد ويسهل عملية حساب المعدلات بسهولة وبأكثر دقة.

- المتوسط الحسابي: يعرف الوسط الحسابي: لمجموعة من القيم بأنه مجموع هذه القيم مقسوما على عددها.
- الإنحراف المعياري: ويتم حسابه لمعرفة تقارب أو تباعد نتائج المجموعة عن وسطها الحسابي وعلاقته.
- إختبار (T) ستودت: وهي طريقة إحصائية من الطرق التي تستخدم في حساب الفروق بين المتوسطات الحسابية، وتستخدم الإختبارات لقبول أو رفض العدم بمعنى آخر إختبارات تستطيع تقييم الفرق بين المتوسطات الحسابية تقييما مجردا من التدخل الشخصي (حلو، 2009).

خلاصة:

من خلال هذا الفصل إتضح لنا الخطوات المنهجية التي يجب أن يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الخاصة

بالدراسة، وكذا توضيح أهم الوسائل والأدوات المستعملة في جمع المعلومات، كما قمنا بعرض هذه الوسائل والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية إستعمالها، بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكانيوزماني، كما حددنا عينة الدراسة التي تم تطبيق عليها الإختبارات، كما أننا عرضنا محتواها، كل هذه الإجراءات تمت في أحسن الظروف وتم عرضها في أحسن صورة، لكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية من الدراسة، وإنما الوصول إلى النتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقا. فهذا الفصل يكتسي أهمية بالغة في البحوث العلمية، لأنه بمثابة الركيزة المنهجية التي يعتمد عليها الباحث لرسم خريطة عمل واضحة المعالم والأبعاد، وبالإضافة إلى ذلك فإنه يحدد الإطار المنهجي العلمي الذي يجب على الباحث أن يلتزم به ليعطي مصداقية علمية لبحثه

في الأخير يمكن القول أن الباحث الذي يتبع هذه الخطوات والإجراءات أثناء إنجاز بحثه يكون قد حقق خطوة كبيرة في إثبات صدق عمله، وكذا توضيح الركائز العلمية التي إعتد عليها للوصول إلى نتائج علمية دقيقة يمكن الإعتماد عليها مستقبلا وحتى إمكانية تعميمها.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

بعد التقيد بالخطوات المنهجية للبحث يأتي هذا الفصل الذي نقوم فيه بعملية جمع النتائج وعرضها وهي من الخطوات التي يجب على الباحث القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات أو عدم صحتها، ولكن العرض وحده غير كافي للخروج بنتيجة ذات دلالة علمية، وإنما يجب على الباحث أن يقوم بعملية تحليل ومناقشة هذه النتائج حتى تصبح لها قيمة علمية وتعود بالفائدة على البحث بصفة عامة، ومن خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على لاعبي فريق أفاق وادي البردي والمزدور لكرة القدم صنف أصاغر التابعين للرابطة الولائية لكرة القدم بالبويرة، من خلال عرض نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعديّة للمجموعتين في جداول خاصة وتمثيلها بيانياً ومحاولة تفسير النتائج المتحصل عليها وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية لغرض التوصل إلى النتائج النهائية وتوضيح تلك النتائج استناداً إلى نتائج البحوث السابقة ومن ثم مقارنة هذه النتائج بفرضيات البحث، ولغرض اختبار فرضيات البحث استخدم الباحث إختبارات (T) للعينات المترابطة والمستقلة.

والهدف الرئيسي لهذا الفصل هو تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الإعتماد عليها

وفي الأخير نختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها ونقدم بعض الاقتراحات والفروض المستقبلية.

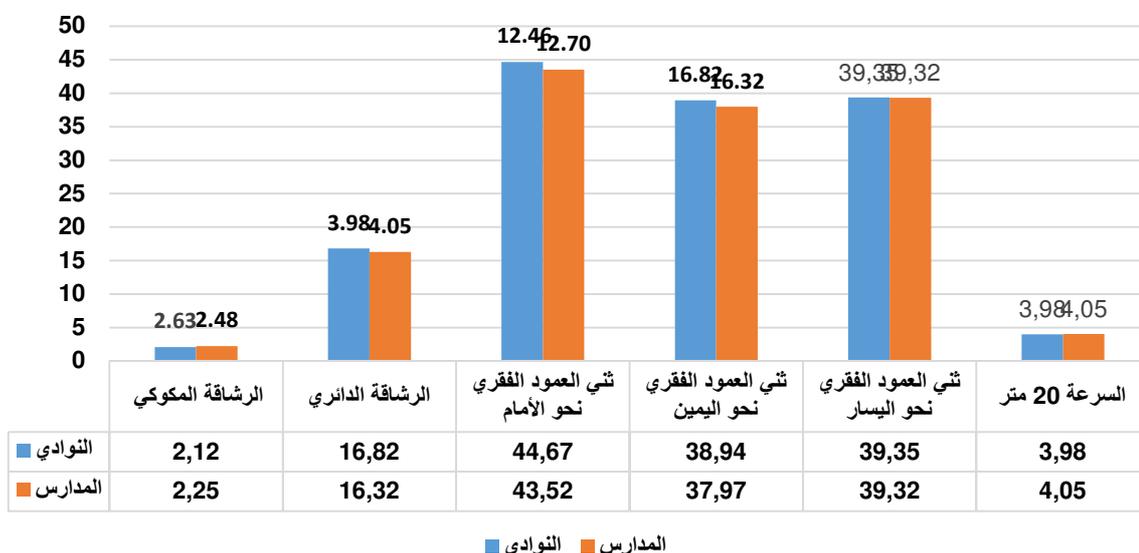
1-4 عرض وتحليل النتائج:

1-1-4 عرض وتحليل نتائج الإختبارات البدنية للمجموعتين النوادي كرة القدم (أ) ومدارس كرة القدم (ب)

الجدول رقم (1): يمثل الإختبارات البدنية للمجموعتين النوادي كرة القدم (أ) ومدارس كرة القدم (ب)

الدلالة الإحصائية	(T)المجدولة	(T)المحسوبة	الانحراف	المتوسط	العينات	المتغيرات البدنية	
غير دال	2.04	0.67	0.48	3.98	النوادي	السرعة 20 متر	
			0.41	4.05	المدارس		
غير دال		0.93	0.95	0.95	2.12	النوادي	22الرشاقة المكوكي
				1.12	2.25	المدارس	
غير دال		1.20	1.72	1.72	16.82	النوادي	الرشاقة الدائري
				1.68	16.32	المدارس	
غير دال		0.74	6.05	6.05	44.67	النوادي	ثني العمود الفقري إلى أمام
				6.50	43.52	المدارس	
غير دال		0.97	4.58	4.58	38.94	النوادي	ثني العمود الفقري إلى اليمين
				3.60	37.97	المدارس	
غير دال		0.03	3.92	3.92	39.35	النوادي	ثني العمود الفقري إلى اليسار
				3.53	39.32	المدارس	

الشكل رقم (01) يمثل نتائج الإختبارات البدنية للمجموعتين النوادي (أ) و المدارس (ب)



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) وللذان يوضحان نتائج الإختبارات البدنية للمجموعتين (النوادي) و (المدارس) نلاحظ:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهذا في كل الإختبارات البدنية للمجموعتين (النوادي) و (المدارس) قيد الدراسة، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة ما بين (1.20 - 0.03) وهي أقل من قيمة (T) الجدولة والمقدرة ب(2.04)، وهذا عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (30).

حقق الإختبار البدني للنوادي والمتعلق بالرشاقة المكوكي متوسطا حسابيا قدره (2.12)، وإنحرافا معياريا قدره (0.95)، في حين حقق الرشاقة المكوكي للمدارس متوسطا حسابيا قدره (2.25) وإنحرافا معياريا قدره (1.12)، وعند استخراج قيمة (T) المحسوبة والبالغة (0.93) وهي أقل من قيمة (T) الجدولة والمقدرة ب(2.04)، وهذا عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (30).

أما الإختبار المتعلق بالرشاقة الدائري للنوادي قد حقق متوسطا حسابيا قدره (16.82) وإنحرافا معياريا قدره (1.72)، في حين حقق إختبار المتعلق بالرشاقة الدائري للمدارس متوسطا حسابيا قدره (16.32) وإنحرافا معياريا قدره (1.68)، وعند إستخراج قيمة (T) المحسوبة والبالغة (1.20) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولة والمقدرة ب(2.04)، وهذا عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (30).

أما الإختبار المتعلق بثني الجذع نحو الأمام بالنسبة للنوادي حقق متوسطا حسابيا قدره (44.67) وإنحرافا معياريا قدره (6.05)، في حين حقق إختبار بثني الجذع نحو الأمام بالنسبة للمدارس متوسطا حسابيا قدره (43.52) وإنحرافا معياريا

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج الجانب التطبيقي

قدره (6.50)، وعند استخراج قيمة (T) المحسوبة وبالبالغة (0.74) وهي أقل من قيمة (T) المجدولة والمقدرة ب(2.04)، وهذا عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (30).

أما الإختبار المتعلق بثني الجذع نحو اليمين بالنسبة للنوادي، فقد حقق متوسطا حسابيا قدره (38.94) وانحرافا معياريا قدره (4.58)، في حين حقق الإختبار بالنسبة للمدارس متوسطا حسابيا قدره (37.97) وانحرافا معياريا قدره (3.60)، وعند استخراج قيمة (T) المحسوبة وبالبالغة (0.97) وهي أقل من قيمة (T) المجدولة والمقدرة ب(2.04)، وهذا عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (30).

أما الإختبار المتعلق بثني الجذع نحو اليسار بالنسبة للنوادي، فقد حقق متوسطا حسابيا قدره (39.35) وانحرافا معياريا قدره (3.92)، في حين حقق الإختبار بالنسبة للمدارس متوسطا حسابيا قدره (39.32) وانحرافا معياريا قدره (3.53)، وعند استخراج قيمة (T) المحسوبة وبالبالغة (0.03) وهي أقل من قيمة (T) المجدولة والمقدرة ب(2.04)، وهذا عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (30).

أما الإختبار المتعلق السرعة 20 متر بالنسبة للنوادي، فقد حقق متوسطا حسابيا قدره (12.46) وانحرافا معياريا قدره (12.26)، في حين حقق الإختبار بالنسبة للمدارس متوسطا حسابيا قدره (12.70) وانحرافا معياريا قدره (0.82)، وعند استخراج قيمة (T) المحسوبة وبالبالغة (2.20) وهي أقل من قيمة (T) المجدولة والمقدرة ب(2.04)، وهذا عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (30).

الإستنتاج:

نستنتج من خلال التحليل السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وهذا في كل الاختبارات البدنية المطبقة على للمجمعتي النوادي والمدارس قيد الدراسة، وهذا ما يعنوي وجود تكافؤ بين المجموعتين وعليه فإن المجموعتين تمتلكان نفس المستوى البدني .

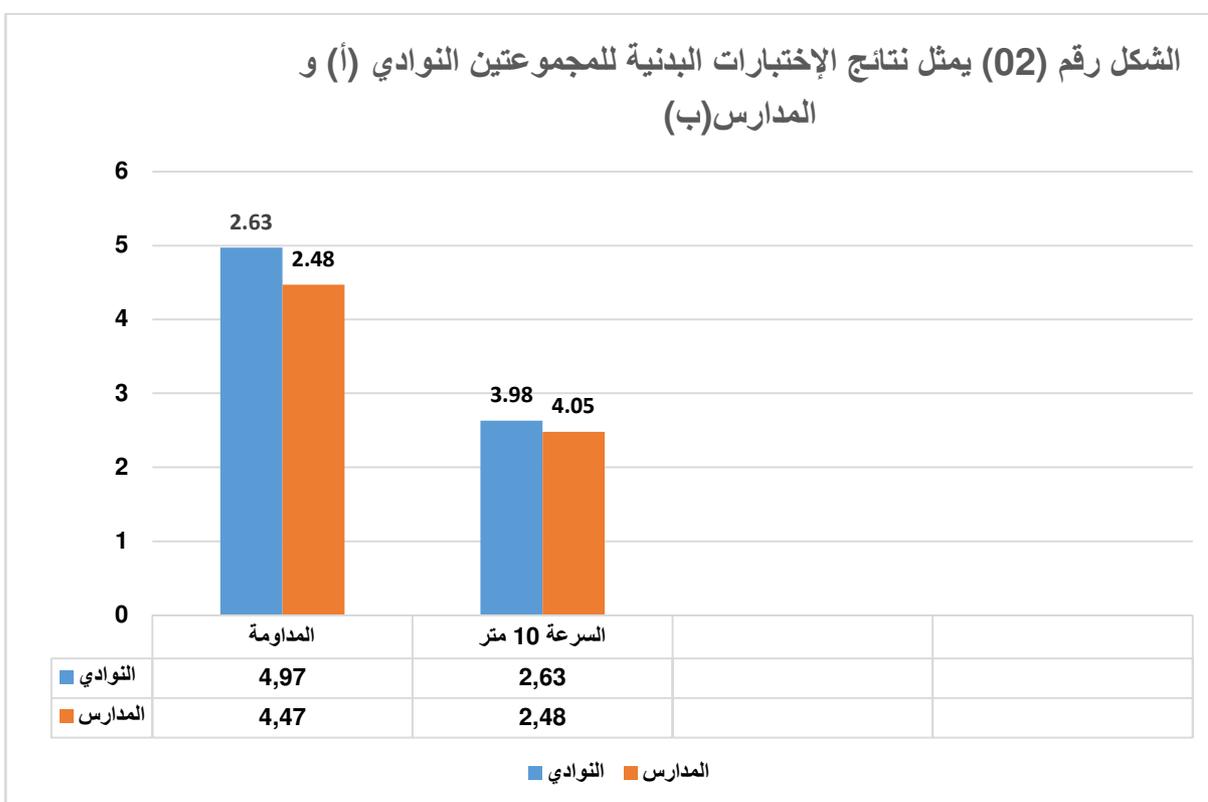
4-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البدنية للمجموعتين النوادي كرة القدم (أ) ومدارس كرة القدم (ب)

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج الجانب التطبيقي

الجدول رقم (2) يمثل الاختبارات البدنية للمجموعتين النوادي كرة القدم (أ) ومدارس كرة القدم (ب)

المتغيرات البدنية	العينات	المتوسط	الانحراف	(T) المحسوبة	(T) المجدولة	الدلالة الإحصائية	
المداومة	النوادي	4.97	0.96	2.07	2.04	دال	
	المدارس	4.47	1.02				
السرعة 10 متر	النوادي	2.63	1.07	2.20		2.04	دال
	المدارس	2.48	1.03				
	المدارس	4.05	0.41				

الشكل رقم (02) يمثل نتائج الإختبارات البدنية للمجموعتين النوادي (أ) و المدارس (ب)



➤ تحليل ومناقشة النتائج:

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج الجانب التطبيقية

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (02) والشكل رقم (02) واللذان يوضحان نتائج الاختبارات البدنية للمجموعتين (النوادي) و(المدارس) نلاحظ :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهذا في كل الاختبار البدني للمداومة للمجموعتين (النوادي) و(المدارس) قيد الدراسة، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة ما بين (2.07- 2.20) وهي أكبر من قيمة (T) المجدولة والمقدرة ب(2.04)، وهذا عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (30).

أما الإختبار المتعلق بالسرعة 10 متر بالنسبة للنوادي حقق متوسطا حسابيا قدره (2.63) وانحرافا معياريا قدره (1.07)، في حين حقق اختبار السرعة 10 متر بالنسبة للمدارس متوسطا حسابيا قدره (2.48) وانحرافا معياريا قدره (1.03)، وعند استخراج قيمة (T) المحسوبة والبالغة (2.20) وهي أكبر من قيمة (T) المجدولة والمقدرة ب(2.04) ، وهذا عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (30).

الإستنتاج:

نستنتج من خلال التحليل السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وهذا في الإختبارات البدنية (المداومة، الرشاقة المكوكي، الرشاقة الدائري) المطبقة على للمجموعتين النوادي والمدارس قيد الدراسة، وهذا بعد تنفيذ الإختبارات مما يعني وجود تكافؤ بين المجموعتين وعليه فإن المجموعتين تمتلكان نفس المستوى البدني.

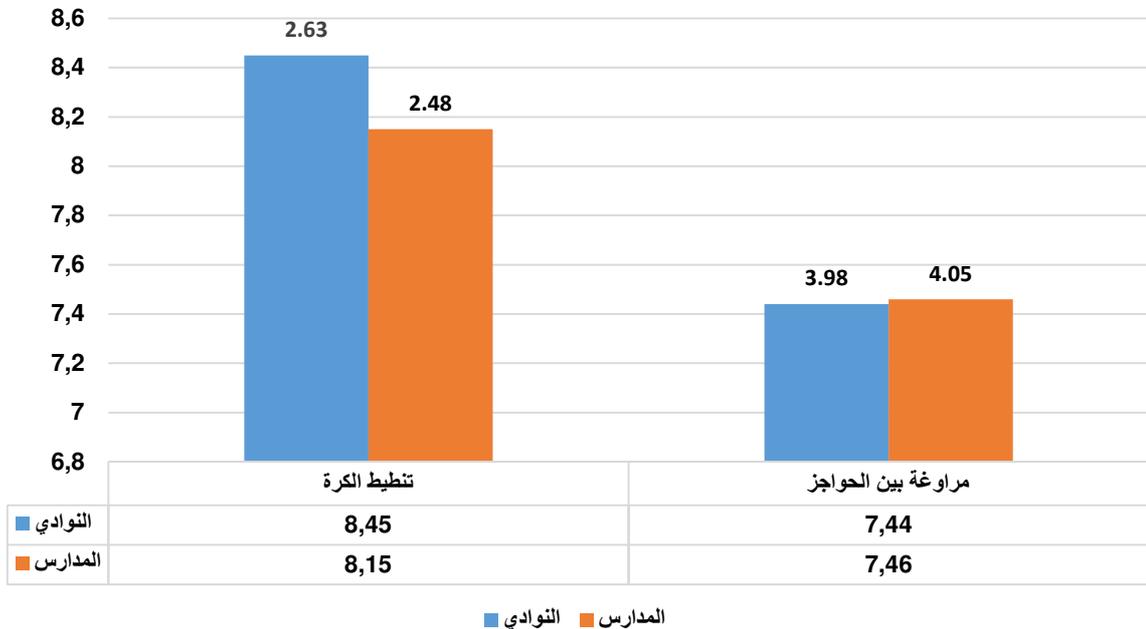
4-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية للمجموعتين النوادي كرة القدم (أ) ومدارس كرة القدم (ب)

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج الجانب التطبيقي

الجدول رقم (3): يمثل الاختبارات المهارية للمجموعتين النوادي كرة القدم (أ) ومدارس كرة القدم (ب)

المتغيرات المهارية	العينات	المتوسط	الانحراف	(T) المحسوبة	(T) المجدولة	الدلالة الإحصائية
تنطيط الكرة	النوادي	8.45	1.85	0.59	2.04	غير دال
	المدارس	8.15	2.30			
المراوغة بين الحواجز	النوادي	7.44	1.49	0.06		غير دال
	المدارس	7.46	2.06			

الشكل رقم (03) يمثل نتائج الإختبارات المهارية للمجموعتين النوادي (أ) و المدارس (ب).



➤ تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (03) والشكل رقم (03) واللذان يوضحان نتائج الاختبارات المهارية للمجموعتي النوادي والمدارس نلاحظ :

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهذا في كل الاختبارات المهارية للمجموعتي النوادي والمدارس قيد الدراسة، إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة ما بين (0.06 - 0.59) وهي أقل من قيمة (T) المجدولة والمقدرة ب(2.04)، وهذا عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (30).

حقق الإختبار البدني والمتعلق بمهارة تنطيط الكرة بالنسبة للنوادي متوسطا حسابيا قدره (8.45)، وانحرافا معياريا قدره (1.85)، في حين حقق الاختبار بالنسبة للمدارس متوسطا حسابيا قدره (8.15) وانحرافا معياريا قدره (2.30)، وعند استخراج قيمة (T) المحسوبة والبالغة (0.06) وهي أقل من قيمة (T) المجدولة والمقدرة ب(2.04)، وهذا عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (30).

أما الإختبار المتعلق بمهارة المراوغة بين الحواجز بالنسبة للنوادي، فقد حقق الاختبار متوسطا حسابيا قدره (7.44) وانحرافا معياريا قدره (1.49)، في حين حقق الاختبار للمدارس متوسطا حسابيا قدره (7.46) وانحرافا معياريا قدره (2.06)، وعند استخراج قيمة (T) المحسوبة والبالغة (0.59) وهي أقل من قيمة (T) المجدولة والمقدرة ب(2.04)، وهذا عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (30).

الإستنتاج:

نستنتج من خلال التحليل السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وهذا في كل الاختبارات المهارية المطبقة على مجععتي النوادي و المدارس قيد الدراسة، وهذا بعد تنفيذ الإختبارات المقترحة وهذا ما يعني وجود تكافؤ بين المجموعتين وعليه فإن المجموعتين تمتلكان نفس المستوى.

4-2 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

4-2-1 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الأولى:

- من خلال النتائج المتوصل إليها في الجدول (1)، والأعمدة البيانية والشكل رقم (1)، تبين من خلال الإختبارات البدنية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اللياقة البدنية (السرعة 10 متر، المداومة)، أما الجداول (2)، والأعمدة البيانية و الشكل رقم (2)، تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية من خلال إجراء الإختبارات البدنية و اختبارات القدرات الحركية:الرشاقة(مكوكي، دائري)، السرعة 20 متر، وإختبار المرونة (أماما، من اليسار و اليمين)، مما يعني أنه لا توجد فروق في تكوين اللاعبين من الناحية البدنية والحركية بين مدارس كرة القدم(الشارقة، الأمل) والأندية(الهاشمية والأسنام)، ما يعني ان هذه المدارس لا تلعب دور كبير في تكوين اللاعبين وهذا ما يتوافق مع دراسات كل من **حجيج مولود وإيهاب صالح** اللذان أكدا أن انتقاء المواهب الشابة لا يعتمد على معايير امتياز ثابتة خاصة بلعبة كرة القدم، غياب إستراتيجية واضحة وموحدة في تكوين الناشئين لكرة القدم الجزائرية، غياب قاعدة صلبة للمنشآت الرياضية على مستوى المدارس الكروية الجزائرية،

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج الجانب التطبيقية

فشل التكوين في مدارس كرة القدم الجزائرية يعود لعدم احترام المحددات ومعرفة متطلبات كرة القدم الحديثة (مولود، 2011) تقنين بطارية اختبارات لقياس الصفات البدنية للناشئين في كرة القدم، وضع مستويات معيارية للصفات المدروسة. (دراسة إيهاب صالح حسين (2006)).

فهذه المدارس لا تراعي العمر البيولوجي كمعيار صالح للمواهب الشابة وتتناسب مع العمر، وكذا مستوى تطور هذه القدرات حيث يتضح في كثير من الأحيان تفوق العمر البيولوجي على العمر الزمني (الكاشف، 1987، صفحة 46).

وهذا ما لاحظناه في كل من مدرستي الأمل والشارقة أين تجرى التدريبات في ملحق المركب رابح بيطاط، والذي لا يسمح بتكوين اللاعبين من الناحية البدنية، كما أن الحجم الساعي للحصص التدريبية والمقدر ب 4 ساعات في الأسبوع والذي لا يساعد في تكوين اللاعب من الناحية البدنية، وهذا لا يتوافق مع ما جاء به Doucet: فهو يعتبر أن الصفات البدنية هي الأساس الذي يسمح للرياضي من القدرة على الأداء الجيد لمختلف المهارات الخاصة بكرة القدم، وأن الصفات البدنية هي الحجر الأساسي للوصول الفرد إلى أعلى المستويات الرياضية (Doucet، صفحة 123).

بالإضافة إلى عدم مراعاة أقسام التكوين حيث أن "علاوي" قسم التكوين إلى قسمين: القسم الأول يتم فيه وضع الأساس للقابليات الجسمية عند المبتدئين والذي على أساسه يبنى المستوى العالي للمتقدمين، أما القسم الثاني ففيه يركز الناشئ على لعبة كرة القدم ويحسن مستواه ويحافظ على أطول فترة ممكنة من خلال التكوين المنظم و الموجه حتى المستويات العالية. (علاوي، 1999، صفحة 19).

وأیضا عدم مراعاة المراحل العمرية فالفترة التدريبية الرابعة هي الفترة الخاصة بتدريب اللاعبين الأشبال المتقدمين من العمر (13-14) سنة، وتمتاز هذه الفترة بنمو بعض الصفات الحركية كالاقتراب الواضح من حالة المهارة والبدنية للاعبين المتقدمين، أما عدد الوحدات التدريبية 6 وحدات في الأسبوع، فمراحل التكوين هذه تشمل البناء من المبتدئين في عمر الأطفال حتى المستوى الرياضي العالي، تبدأ بالبناء الرياضي الشامل، حيث ينتقل من تطور المستوى الرياضي العام إلى الخاص للعبة كرة القدم، إن هذه المراحل هي وحدة تربوية تسير طبقا للقوانين السارية لتطور الشخصية وتطور المستوى الرياضي، وتأثيرات عناصر و ظروف المجتمع، وهذا إذا أخذنا مراحل التكوين من وجهة نظر هدفها العام الوصول إلى المستوى الرياضي العالي. (حسن، التدريبات الحديثة للمبتدئين في مدارس كرة القدم، 2008، الصفحات 11-12)

وبالتالي فإن الفرضية الجزئية الثانية و التي تنص " يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدارس الكروية والأندية على مستوى التكوين من الجانب البدني" لم تتحقق.

4-2-2 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الثانية:

- من خلال النتائج المتوصل إليها في الجدول (3) والأعمدة البيانية والشكل رقم (3) تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية من خلال إجراء والإختبارات المهارية (تطبيق الكرة، المراوغة بين الحواجز)، مما يعني أنه لا توجد فروق في تكوين اللاعبين من الناحية المهارية بين مدارس كرة القدم (الشارقة، الأمل) والأندية (الهاشمية والأسنام)، وهذا ما يتوافق مع دراسات كل من حجيج مولود وإيهاب وهذا ما لاحظناه في كل من مدرستي الأمل والشارقة أين تجرى التدريبات في ملحق المركب رابح بيطاط، والذي لايسمح بتكوين اللاعبين من الناحية المهارية، كما أن الحجم الساعي للحصص التدريبية والمقدر ب 4 ساعات في الأسبوع والذي لا يساعد في تكوين اللاعب من الناحية المهارية، وهذا ما جاء به "Montbearts" الذي أكد أن عدد المهارات التي يتدرب عليها الناشئ تأخذ بالازدياد التدريجي وهذا يعني أن التطور يجب أن يؤدي إلى وضع أساس عريض للحركة، وهذا الأساس يعني القابلية الحركية المعينة والمتطورة، وتوجد اختلافات عند التهيئة والتدريب على التنكيك في كرة القدم تحتوي على مهارات كثيرة يجب تعلمها (المراوغة، التمرير، الاستلام، التسديد.. الخ)، مع العلم بأن درجة ضبط هذه العناصر تعتمد على الاستخدام الأمثل للقدرات البدنية التي اكتسبها اللاعب من خلال التهيئة البدنية، وهنا يلعب دور المدرب في ربط كلا من التهيئة البدنية والمهارية بصفة مستمرة مما يؤدي إلى ارتفاع المستوى الفني للاعب، وبالتالي قدرته على صحة ودقة الأداء المهاري العالي تحت ظروف المباريات الصعبة والمعقدة، و يجب أن تنمي المهارات بالشكل التي تستخدم فيه في مواقف تكتيكية معينة أثناء المباراة. (Montbearts, 1996, p. 45)

وبالتالي فإن الفرضية الجزئية الثانية و التي تنص " يوجد فروق ذو دلالة إحصائية بين المدارس الكروية والأندية على مستوى التكوين من الجانب المهاري " لم تتحقق.

4-2-3 مقابلة ومناقشة النتائج بالفرضية العامة:

في ظل نتائج الدراسة ومناقشتها، ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الفرضيات الجزئية، يمكن القول أنها لم تأتي في سياق الفرضية العامة، ومنه يمكن القول أن الفرضية العامة والتي تنص على "تلعب المدارس الكروية دور كبير في الرفع من مستوى التكوين عند لاعبي كرة القدم " لم تتحقق

هذا أرجعه الباحثان إلى ما يلي : نقص الملاعب التي تسمح بالتدريب الجيد وكذلك عدم توفر الوسائل البيداغوجية المساعدة، هذا من جهة و من جهة أخرى هذه المدارس لا تعمل بالحجم الساعي الكافي في عدد الحصص أسبوعيا (02 حصص) في حين ان المعمول به في المدارس يتجاوز 6 حصص في فئة U13، والمحتوى التدريبي للاعبين لا يعتمد على أسس علمية ولا يحترم محددات التكوين، كما أن هذه المدارس لا تعمل بنظام المدارس الكروية في ما يخص التكوين الجيد، هذا ما يتوافق مع ما جاءت به الدراسات المشابهة في مجال التكوين والتي لأثبتت فشل سياسة التكوين في الجزائر وهذا ما نؤكد به فشل التكوين على مستوى ولاية البويرة.

الخلاصة:

لقد تمكنا من خلال هذا الفصل تحويل المعطيات الرقمية لنتائج اللاعبين المسجلة من خلال الإختبارات البدنية والمهارية إلى مجموعة من الجداول والأعمدة البيانية من خلال الإعتماد على العمليات الإحصائية المختلفة معتمدين على البرنامج الإحصائي (spss 22) وقمنا بمناقشتها وتفسيرها لمعرفة ما إذا تلعب المدارس الكروية دور كبير في الرفع من مستوى التكوين عند لاعبي كرة القدم (U13)، ومن ثم الخروج باستنتاج لإختبارات البدنية والمهارية، ولقد تطرقنا في هذا البحث إلى مقارنة نتائج الاختبارات البدنية والمهارية لمدارس وأندية كرة القدم لمعرفة ما إذا كان هنالك إختلاف في مجال التكوين للمجموعتين، كما قمنا بعرض ومناقشة وتحليل نتائج الإختبارات البدنية والمهارية للمجموعتين ومن ثم الخروج باستنتاج لأهم النتائج المتوصل إليها، وحاولنا الوقوف ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعتين، واستخدمنا في الحصول على النتائج كل من الوسط الحسابي والانحراف المعياري كما استعملنا إختبار (T) (ستيودنت).

وفي الأخير توصلنا إلى مجموعة من النتائج التي لم تأتي في سياق الفرضيات المطروحة.

الإستنتاج العام

الإستنتاج العام:

من خلال كل ما تم تقديمه في الجانب النظري وعرض وتحليل النتائج في الجانب التطبيقي، نستطيع القول أننا وصلنا إلى إستخلاص مضمون هذا البحث المتواضع وخاصة من خلال الدراسة التطبيقية التي وضحت الغموض الذي كان على هذا العمل، وبالتالي تقديم الحلول التي تعطي الإجابات للإشكال المطروح سابقاً، بحيث استطعنا الكشف ما إذا تلعب المدارس الكروية دور كبير في الرفع من مستوى التكوين عند لاعبي كرة القدم U13، وعند تحليل نتائج هذه الدراسة التي كانت عن طريق عرض وتحليل نتائج الاختبارات البدنية والمهارية للمجموعتين (المدارس والنوادي) تم التوصل لبعض النتائج والمتمثلة في أن المجموعتين كانتا تمتلكان نفس المستوى البدني والمهاري بعد إجراء الإختبارات

➤ في الإختبارات البدنية(السرعة والمرونة) فقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين مدارس ونوادي كرة القدم في مجال التكوين.

➤ أما في الإختبارات (المدامومة والرشاقة) فقد وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين مدارس ونوادي كرة القدم في مجال التكوين

➤ أما الإختبارات المهارية فقد توصلنا إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وهذا بين مدارس كرة القدم ونوادي كرة القدم مجال كرة القدم. فمن خلال النتائج يرى الباحثان أن مدارس كرة القدم لا تقوم بدور كبير في مجال التكوين، وهذا ما نجم عن عدم صحة الفرضية الجزئية الأولى و عدم صحة الفرضية الثانية والمقدمة من طرف الباحثان.

➤ الفرضية الجزئية الأولى توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الجانب البدني.

➤ الفرضية الجزئية الأولى توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الجانب المهاري.

ومن خلال كل هذه النتائج والإستنتاجات المتحصل عليها توصلنا إلى عدم صحة الفرضية العامة التي مفادها : " للمدارس الكروية دور كبير في الرفع من مستوى التكوين عند لاعبي كرة القدم(U13)".

خاتمة

إن دراستنا لهذا الموضوع لم تكن عشوائية أو من محض الصدفة بل كانت نابغة من اقتناع على الدور الذي قد تلعبه المدارس والأندية على مستوى التكوين، فمن بين أسباب تألق أي رياضة واحتلالها مكانة مرموقة هو سهر القائمين عليها وبذلهم مجهودات وتضحيات كبيرة لإعطائها العناية الكاملة والكافية من أجل الإستمرارية والتطور، وتعد الفئات الدنيا الحقل المناسب لإبراز هذا التفوق والرقى في اللعبة وذلك ببناء أسس متينة وبالتالي هذا ما دفعنا إلى إقتراح إختبارات بدنية ومهارية على مستوى مدارس ونوادي كرة القدم فئة أصاغر (U13) وهذا لإبراز ما إذا كانت مدارس تركز مجهودات في الرفع من مجال التكوين باعتباره الركيزة وأساس في اللعب الجميل.

ولقد بدأنا هذا العمل من خلال إختيار موضوع الدراسة ومن ثم جمع المعطيات النظرية لموضوع الدراسة، إذ بدأنا بإشكالية وافتراسات وها نحن الآن ننهيه بحلول ونتائج، وفي خاتمة بحثنا هذا سنحاول تقديم زبدة الموضوع ومدى قدرة الباحث على تقديم افتراضات مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث أو إعادة دراسته من جوانب أخرى، حيث انطلقنا من تعاريف ومصطلحات، وجسدت بجمع المعلومات ومعالجتها وتحليلها معتمدين في ذلك على العمل المنهجي الذي لا يخلو من الضوابط والإلتزامات المنهجية المطلوبة، حيث حاولنا في مقدمة أهدافنا إزالة الغموض والإلتباس الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضوع، لهذا كانت من أهم الخطوات المعتمدة هي تنظيم العمل في إطار علمي ومنهجي، إذ يتمحور الهدف الرئيسي لهذه الدراسة في إبراز ما إذا كانت مدارس كرة القدم تعطي أهمية لمجال التكوين والذي يعتبر أحد أهم الأسس في مجال التدريب الرياضي، وقد إرتبنا إلى إجراء إختبارات بدنية ومهارية والتي تمثلت في : بالنسبة للإختبارات البدنية: السرعة (10 و 20 متر)، المرونة (مرونة العمود الفقري أماما وجانبا من اليمين واليسار)، الرشاقة (المكوكي، الدائري)، المداومة (mini Cooper)، أما بالنسبة للمهارية فقد تمثلت في (تنطيط الكرة، المراوغة بين الحواجز) وهذا لدراسة ما إذا كان هناك فرق بين هذه المدارس والأندية في مجال التكوين.

ولقد تم إجراء هذه الدراسة على لاعبي كرة القدم من سن 12 حتى 13 سنة فئة (U13) والأمل والشارقة لكرة القدم وبين الرياضي الهاوي لبلدية الهاشمية (ASCEH) والنوادي الرياضي لبلدية الأسمان (CSA)، ومن أهم النقاط المهمة التي إعتمدت عليها الدراسة إختيار الإختبارات البدنية والمهارية المناسبة لعينة الدراسة، فلقد اعتمدا الباحثان على مجموعة من الإختبارات التي تم ترشيحها من قبل مختصين وخبراء في مجال التدريب الرياضي لكرة القدم للكشف عن المستويات البدنية والمهارية لدى لاعبي كرة القدم ذوي سن (12 حتى 13 سنة) قيد الدراسة. وتم تقسيم في هذه الدراسة الإختبارات إلى مرحلتين وكل مرحلة إلى ثلاثة أيام: اليوم الأول 2017/03/25 تمثلت في القيام بالإختبارين البدنيان وهما السرعة (10 و 20 متر)، المرونة (اختبار ثني العمود الفقري، إختبار العمود الفقري على الجانب (اليمين، اليسار)، اليوم الثاني يوم 2017/03/31 تمثل في القيام بإختباري المداومة (mini Cooper)، الرشاقة (الدائري والمكوكي)، واليوم الثالث 2017/04/04 تمثل في الإختبارات المهارية وهي (تنطيط الكرة، المراوغة بين الحواجز) وهذا على مستوى مدارس الأمل والشارقة لكرة القدم وتمثلت العينة التي أجريت عليها الإختبارات من 17 لاعب من كل مدرسة، أما المرحلة الثانية فشملت إختبارات على مستوى النوادي: اليوم

الأول 2017/04/14 تمثلت في القيام بالإختباران البدنيان وهما السرعة (10 و 20 متر)، المرونة (إختبار ثني العمود الفقري، إختبار العمود الفقري على الجانب(اليمين، اليسار)، وفي اليوم الثاني: 2017/04/15 تمثل في القيام بإختباري المداومة (mini Cooper)، والرشاقة (الدائري والمكوكي)، أما في اليوم الثالث: 2017/04/08 تمثل في الإختبارات المهارية وهي (تنطيط الكرة، المراوغة بين الحواجز)، وقد توصلنا من خلالها إلى نتائج الإختبارات الموجهة للاعبين، إلى إستخلاص مضمون هذا البحث المتواضع وخاصة من خلال الدراسة التطبيقية التي وضحت الغموض الذي كان على هذا العمل فمن خلال النتائج يرى الباحثان أن مدارس كرة القدم لا تلعب دور كبير في مجال التكوين، نظرا لمعطيات متعددة تخص منها جانب محتوى التكوين (الحجم الساعي للحصص، عدد الحصص أسبوعيا، تكرار التمارينات) وجانب الإمكانيات المادية والوسائل البيداغوجية (الملاعب، القاعات) الوسائل المستعملة في التدريب(الأقماع، الكرات، الميقاتي...) التي لا تسمح بتكوين الجيد للاعبين.

وفي الأخير يمكن القول أن هذا الموضوع بقدرما كان شيقا كان واسعا وكل ما بذلناه كانت مساهمتنا ضئيلة رغم تفانينا وإخلاصنا فيه، كانت غايتنا في ذلك إبراز دور الذي تلعبه المدارس في الرفع من مستوى التكوين عند لاعبي كرة القدم.

إقتراحات وفروض مستقبلية

اقتراحات وفروض مستقبلية:

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج وإستنتاجات في هذه الدراسة التي قمنا بها، والتي أثبتت أن المجموعتين (نوادي ومدارس كرة القدم) كانت تمتلكان نفس المستوى البدني والمهاري بعد إجراء الإختبارات، بذلك تبينأنه لابد أن يكون التكوين الرياضي جيد وفعال من أجل المساهمة في تطوير مستوى الأندية والمدارس لدى لاعبي كرة القدم لولاية البويرة، وفي ضوء أهداف الدراسة والنتائج التي أظهرتها الدراسة وما ذكر في خاتمة البحث، يمكن تقديم بعض الإقتراحات والفروض المستقبلية وهي على النحو التالي:

- الإهتمام الجيد بالتكوين في تدريب الفئات الصغرى.
- ضرورة إنشاء مراكز تكوين ومدارس كروية خاصة بالفئات الشبانية في كرة القدم على مستوى كل ناد.
- الإهتمام بتلقين المهارات الأساسية في مرحلة سنية مبكرة من أجل ضمان تنميتها وصلتها وتثبيتها في المراحل المقبلة.
- الإهتمام بالتكوين القاعدي مما له من أهمية على المسار الرياضي للاعب وأهمية كبرى للوصول بالرياضي إلى أعلى المستويات.
- الحرص على ضرورة إتباع أسس علمية حديثة أثناء القيام بإعداد برامج تدريبية وأيضاً عند القيام بعملية التدريب.
- السهر على توفير كل الوسائل والمستلزمات التي تسهل العملية التدريبية، مع إنتهاج وسائل بيداغوجية حديثة لتطوير العملية التدريبية.
- ضرورة تثبيت مناصب اللاعبين من مرحلة الأصاغر بعد إجراء الإختبارات المناسبة من أجل إكتساب اللاعبين للمميزات الخاصة بالمنصب وصقل المهارات الخاصة به وهذا نظر للخط الكبير في المناصب الشيء الذي يجعل اللاعب غير مستقر مما يؤدي إلى النفور بسبب عدم الإرتياح.
- إجراء دراسة مقارنة لواقع كرة القدم للفئات الصغرى فيالجزائر بين الواقع والمأمول.
- إيجاد سبل وطرق لتمويل الأنشطة الرياضية للفئات الصغرى سواء من طرف الدولة أو المؤسسة العمومية أو من طرف الخواص فالواقع يوضح التهميش الكبير الذي تعاني منه هذه الفئة، فإهتمام الأندية مناصب على الفئات السنية الكبرى متناسين هذه الفئة التي تعد لبنة وقاعدة لإستمرارية هذه الفرق.

البيبايو غرافيا

1- سورة يوسف الآية 12.

قائمة المراجع باللغة العربي:

- 1- أبو العلاء أحمد عبد الفتاح، بيولوجيا الرياضة، القاهرة 1982 ص111.
- 2- التكريتي محمد سليمان، وديع سليمان: الثقافة بين القانون والرياضة، دار وائل ط1 2005 ص73
- 3- أحمد بسطويس: أسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة 1990 ص63
- 4- أحمد محمد خاطر، البيك علي فهمي: القياسات في المجال الرياضي، دار المعارف ط5، القاهرة 1996 ص75.
- 5- أحمد محمد خاطر، علي فهمي البيك: القياسات في المجال الرياضي . ط 4. دار المعارف. القاهرة. 1996. ص75.
- 6- أحمد نصر الدين سيد: فيزيولوجيا الرياضة . نظريات و تطبيقات . ط1. دار الفكر العربي. القاهرة. 2003. ص43
- 7- أمر الله البساطي: الإعداد البدني الوظيفي في كرة القدم. دار الجامعة الجديدة. القاهرة. 2001. ص43. 44.
- 8- بطرس رزق الله، علي عثمان. كرة القدم الحديثة. الشرق الأوسط للطباعة و النشر. الاسكندرية. 1977. ص13.12.
- 9- بهاء الدين سلامة: فيسيولوجية الرياضة و الأداء البدني. دار الفكر العربي. القاهرة. 2000. ص33.
- 10- بيومي فرج حسن: الأسس العلمية لإعداد وتنمية ناشئ كرة القدم، دار المعارف، الإسكندرية 1989 ص11.
- 11- حسن السيد أبو عبدو: الإتجاهات والتخطيط في تدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية الطبعة الأولى، الإسكندرية، 2010.
- 12- حسين عبد الجواد: كرة القدم، دار العلم، لبنان 1984 ص15.
- 13- حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم. دار الفكر العربي. القاهرة. 1990. ص78.
- 14- حنفي محمود مختار: التدريب الحديث في كرة القدم. دار الفكر العربي. القاهرة. 1971. ص11.
- 15- د.هاشم ياسر حسن، التدريبات الحديثة للاعبين المبتدئين في المدارس الرياضية، مركز الكتاب للنشر، 2008 .
- 16- رشيد فرحات: موسوعة كنوز المعرفة الرياضية، مكتبة المعارف ط2، بيروت ص217
- 17- ريسان خريبط: النظريات العامة في في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة. دار الشروق. عمان. 1998. ص73.

- 18- سعد كمال: الرياضة و مبادئ البيولوجيا. دارالفكر العربي. القاهرة. 1991. ص 64.
- 19- طه اسماعيل. عمرو أبو المجد: كرة القدم بين النظرية و التطبيق. دار الفكر العربي. القاهرة، 1979. ص 83 . 84.
- 20- عزت محمود الكاشف: الأسس في الإنتقاء الرياضي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة 1987 ص 46
- 21- علي حسن أبو جاموس، المعجم الرياضي، الأردن، دار أسامة للنشر والتوزيع.
- 22- علي عثمان، بوطروس رزق الله ، كرة القدم الحديثة في كرة القدم الحديثة، الشرق الأوسط الاسكندرية 1977 ص 12/13
- 23- عمرو أبو المجد، طه اسماعيل، كرة القدم بين النظرية والتطبيق، دار الفكر، القاهرة 1979 ص 83/84
- 24- فيشر بورمن ترجمة عصام بدوي وأنور الخلي: إسكتشاف الموهبين رياضيا، دار الفكر العربي ط1، القاهرة 1998 ص 27.
- 25- محمد حسن العلاوي: أبو العلاء عبد الفتاح، فيزيولوجية التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة 1984 ص 22.
- 26- محمد حازم. محمد أبو سيف: أسس اختبار الناشئين في كرة القدم. ط1. دار الوفاء. القاهرة. 2005. ص 36.
- 27- محمد حسن علاوي: أسس العمل في مهنة التدريب، نشأة المعارف، الاسكندرية 1999 ص 19.
- 28- محمد حسن علاوي. أبو العلاء عبد الفتاح. فيزيولوجيا التدريب الرياضي. دار الفكر العربي . القاهرة. 1984. ص 22
- 29- محمود أحمد أبو العينين. مفتي إبراهيم: التخطيط لبرامج إعداد لاعبي كرة القدم. دار الفكر العربي. القاهرة. 1985. ص 71
- 30- محمود غازي صالح: كرة القدم (المفاهيم، التدريب) ص 155.
- 31- معجم المعاني
- 32- مختار حنفي محمود: أسس علمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة 1990 ص 15
- 33- مختار حنفي محمود: التدريب الحديث في كرة القدم، القاهرة 1971.
- 34- مصطفى السايح محمد، صلاح أنس محمد، الإختبار الأوروبي للياقة البدنية، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- 35- مفتي إبراهيم، محمود أحمد أبو العينين: التخطيط لبرامج إعداد لاعبي كرة القدم، دار الفكر، القاهرة 1985 ص 71.
- المذكرات:

- 1- بجيج مولود: نظام التكوين لفئة البراعم الشابة في كرة القدم و أثره على المستوى النخبوي، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد التربية البدنية و الرياضية، سيدي عبد الله، 2011، جامعة الجزائر 3.

2- قميني حفيظ: مساهمة في تحديد المستويات المرفوبدنية و التقنية لشبان كرة القدم الجزائرية ترقبا للارتقاء دراسة فئة الأصاغر 13 - 14 سنة لمنطقة الشرق الجزائري، رسالة دكتوراه غير منشورة، 2011، معهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله، جامعة الجزائر .

المراجع باللغة الأجنبية:

- 1- Aboutoishi.S: Guide de l'éducateur sportif. Edi Actio. Paris. 2006. P126.
- 2- Alexandre. D: de l'entraînement à la performance en football .Edi de Boeck. Paris. 2008. P153.
- 3- Bayer Claude : Formation des jeunes joueurs, 1985 page 145.
- 4- Caballero. E: Football pour les séniors - une saison d'entraînement-. Edi Amphora. Paris 2006. P79.
- 5- Calvin. Y. Jocelyn. W: Entraîneur de football, la technique, corrigé pour progresser. Edi Actio. Paris. 2007. P39.
- 6- Cédric Cattenoy, François Gil : Football éveil et initiation planification annuelle séance, Edition Emphora, paris 2002.
- 7- Crevoisier Jacques: football et psychologie, le dynamique de l'équipe 1985 page 32.
- 8- D. Conusilman : The science of swimming, ,pehnbooks, USA, 1987.
- 9- Doucet.C : Psychomotricité du jeune joueur, Ed Emphora, Paris page 123.
- 10- Jocelyne. W. Calvin. Y: Football- L'entraîneur amateur entre objectif et contraintes. Edi Actio. Paris. 2004. P71.
- 11- Lambertin. F: Football – préparation physique intégrée, Edi Amphora, Paris, 2002, P106.
- 12- Matveiev. L .P. Aspects de l'entraînement. Edition Vigot. Paris. 1983. P.69.
- 13- Mercier. J: Football, comprendre et pratique intégrée. Edi amphora. Paris 2005. P19.
- 14- Millet. G: L'endurance. Edi Revue EPS. Paris. 2006. P39.
- 15- Montbearts. E: Entraînement et performance collective en football Edi vigotParis. 1996. P45.
- 16- Visentini. M:Entraîneur de football – les systèmes de jeu, Edi Actio, Paris, 2000, P93.
- 17- William Davidpage: football staff organization, scholastics coach, page 79.
- 18- Wilmore. H, Costill.D:Physiologie du sport et de l'exercice, 3eme éditions, Edi de Boeck, Paris, 2002, P87.

الملاحق

ملحق 1



قسم التدريب الرياضي

الرقم:/م ع ت ن ب ر / 2017 .

إلى السيد (ة): رئيس الأكاديمية.....

الرياضية لولاية البويرة

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطالب المتمثل في تسهيل مهمة:

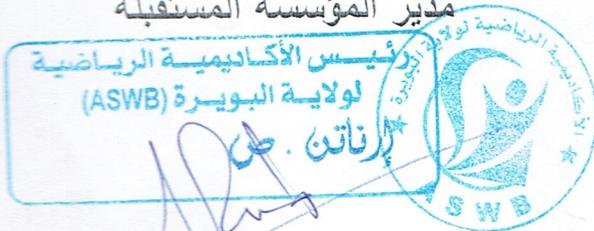
- الطالب (ة): ك. 110107 رقم التسجيل:

- الطالب (ة): ك. 110030 رقم التسجيل:

للقيام بزيارة ميدانية على مستوى مؤسستكم لغرض جمع بعض المعلومات والبيانات المتعلقة بالدراسة
الاستطلاعية والميدانية لنهاية التكوين خلال الموسم الجامعي 2016 / 2017. والذي يندرج ضمن التحضير
لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

مدير المؤسسة المستقبلية



رئيس القسم



ملحق 2



قسم التدريب الرياضي

الرقم:/م ع ت ن ب ر / 2017 .

إلى السيد (ة): ونيسوري الرياضة الولائية

لكم التقدم لولاية البويرة

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

- الطالب (ة): هجر بوي حماد رقم التسجيل: K 110107

- الطالب (ة): د. ج. جواد رقم التسجيل: K 110030

للقيام بزيارة ميدانية على مستوى مؤسستكم لغرض جمع بعض المعلومات والبيانات المتعلقة بالدراسة الاستطلاعية والميدانية لنهاية التكوين خلال الموسم الجامعي 2016 / 2017. والذي يندرج ضمن التحضير لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

مدير المؤسسة المستقبلة



رئيس القسم



ملحق 3

جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي التخبوي

استمارة استطلاع المحكمين

تحية طيبة وبعد :

نقوم بإعداد مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر، في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي نخبوي تحتعنوان:

دراسة مقارنة بين مدارس كرة القدم و أندية كرة القدم في مجال التكوين لولاية البويرة

والهدف من الدراسة:

تسليط الضوء على ما إذا كان هناك فرق بين مدارس كرة القدم و أندية كرة القدم في مجال التكوين ، حيث أن الباحثان يرغبان في الاستفادة من توجيهاتكم السديدة ومثرائكم وذلك من خلال :

- ترشيح أهم الاختبارات المناسبة لقياس كل صفة.

لذلك فإننا نأمل من سيادتكم التكرم بإبداء ملاحظاتكم ومقترحاتكم من خلال استمارة التحكيم المرفقة كما نأمل التكرم بإجراء أي تعديلات ترون جدواها في الاختبارات وتخدم الدراسة مع العلم أن في هذه المرحلة يكون تطوير الجانب البدني و المهاري هو الأهم

■ ملاحظة:

وضع علامة (X) للاختبار الذي ترونه ضروري.

وفي الأخير نتمنى أن تتقبلوا منا فائق التقدير والاحترام. وشكرا

اعداد الطالبين: اشراف الدكتور:

حاج أحمد مراد.

مزودي عماد.

داود فؤاد.

السنة الدراسية: 2017/2016

الإختبارات البدنية :

الملاحظة	التحكيم		الهدف من تنفيذ هذا الإختبار	الإختبار البدني
	لا	نعم		
			<ul style="list-style-type: none"> - تقويم السرعة للاعب - السباق يكون بوضعية الوقوف بين لاعبين - حساب الزمن يكون عند الإنطلاق 	إختبار السرعة في 10 متر
			<ul style="list-style-type: none"> - تقويم السرعة الانفجارية للاعب - السباق يكون بوضعية الوقوف بين لاعبين - حساب الزمن يكون عند الإنطلاق 	إختبار السرعة في 20 متر
			<ul style="list-style-type: none"> - تقويم سرعة اللاعب الخاصة من : إنطلاق التوقف تغير المسار إعادة الإنطلاق - السباق يكون بوضعية الوقوف بين لاعبين مع التوقف و الإستعداد لمواصلة السباق - حساب الزمن يكون عند الإنطلاق 	إختبار سرعة ذهابا و إيابا (10x4).

			<ul style="list-style-type: none">- تقويم السرعة القصوى للاعب- السباق يكون بوضعية الجلوس والانطلاق بأقصى سرعة ممكنة وصولاً الى خط النهاية على بعد 30 متر- حساب الزمن يكون عند وصول اللاعب إلى بداية خط 10 متر حتى خط النهاية	<ul style="list-style-type: none">- اختبار قياس السرعة القصوى
--	--	--	--	---

الرجاء من الأستاذ الكريم إعطاء إضافة من شأنها إثراء هذا العمل :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الإختبارات البدنية : الرشاقة

الملاحظة	التحكيم		الهدف من قياس الرشاقة	إختبار الرشاقة
	لا	نعم		
			<p>- قياس الرشاقة <u>الإجراء</u> : يبدأ المختبر الوثب بين الحواجز الأربعة من نقطة البدء والعودة الى نقطة البداية ، المسافة بين الحواجز 1م ومن البداية حتى الحاجز الأول 3م . <u>التقويم</u> : حساب الزمن لدورة واحدة.</p>	<p>1- الجري المتعرج بين الموانع</p>

			<p>- قياس الرشاقة و التحكم بحركات الجسم الإجراء: الجري المكوكي في ملعب طوله 10 أمتار أربع مرات. التقويم: الزمن المسجل لمسافة 40م مؤشر للرشاقة</p>	<p>2- الجري المكوكي</p>
			<p>- قياس الرشاقة بإمكانية تغيير الإتجاه الإجراء: الجري حول دائرة قطرها 12 قدم مرسومة على الأرض التقويم: الزمن المسجل للجري حول الدائرة مؤشر للرشاقة.</p>	<p>3- الجري الدائري</p>
			<p>- قياس الرشاقة بإمكانية تغيير الإتجاه الإجراء: عند سماع إشارة البدء يجري اللاعب في إتجاه السهم حول الكراسي الستة يسجل الزمن لدورتين متتاليتين لا يسمح بلمس الكراسي أثناء الجري التقويم: الزمن المسجل دليل الرشاقة</p>	<p>4- الجري المتعرج لفليشمان</p>

الرجاء من الأستاذ الكريم إعطاء إضافة من شأنها إثراء هذا العمل :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الإختبارات البدنية : المرونة:

الملاحظة	التحكيم		الهدف من قياس المرونة	إختبار المرونة
	لا	نعم		
			<p>- قياس مرونة العمود الفقري وعضلات خلف الفخذ.</p> <p>• <u>الإجراء:</u> يقف المختبر على مقعد مرتفع مع ضم القدمين ومد الركبتين، يثني المختبر جذعه أماما نحو الأسفل محاولا تمرير أصابع اليدين تحت مستوى سطح المقعد. والقياس بالسنتيمتر وتقرأ موجبة اذا تخطت الأصابع سطح المقعد، وسالبة اذا لم تتخطى السطح.</p> <p><u>التقويم:</u> المسافة مؤشر المرونة .</p>	<p>1-إختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف على الصندوق</p>

			<p>- قياس مرونة العمود الفقري والعضلات المقابلة للحركة.</p> <p>•الإجراء: من وضع الوقوف والذراعان بجانب الجسم مع ضم الركبتين.والقياس يكون على مرحلتين .</p> <p>1- من وضعية الوقوف العادي.</p> <p>2- من وضعية ميل الجذع جانبا الى أقصى حد ممكناً. (قياس المسافة بين مستوى الأرض وطرف الاصبع الوسطى في كلتا الوضعتين، مع حساب الفرق بين القياسين، كلما كان الفرق كبيرا دلالة ومؤشر على المرونة)</p> <p><u>التقويم</u>: المسافة مؤشر للمرونة.</p>	2-وقوف وثني الجذع جانبا
			<p>- قياس المرونة الخاصة بأربطة مفصل الحوض .</p> <p>•الإجراء: الجلوس على مكانمسطح يمكن الرسم عليه بالطباشير، فتح الساقين وتباعدهما باقصى مايمكن.تحديد الزاوية بين الفخذين من الداخل بالطباشير وقياسها بالمنقلة كمؤشر لمدى مرونة مفصل الحوض.</p> <p><u>التقويم</u>: المسافة مؤشر للمرونة</p>	3- اختبار قياس مرونة مفصل الحوض

			<p>- قياس مرونة العمود الفقري (العضلات العاملة على التدوير) <u>الإجراء:</u> من وضع جلوس القرفصاء مع تدوير الركبتين على الأرض ، يقوم المختبر بلف الجذع في اتجاه معاكس لوضع الركبتين. بغرض قياس سعة لف الجذع. <u>التقويم :</u> المسافة مؤشر المرونة.</p>	<p>4- اختبار قياس المرونة من وضع جلوس القرفصاء</p>
--	--	--	--	--

الرجاء من الأستاذ الكريم إعطاء إضافة من شأنها إثراء هذا العمل :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الاختبارات المهارية:

الملاحظة	التحكيم		- الهدف من تنفيذ المهارة - مواصفات الأداء	المهارة
	لا	نعم		
			<ul style="list-style-type: none"> - تقويم إتقان تنطيط الكرة مع مختلف أطراف الجسم - القيام ب 100 نطة بالرجل اليمنى و الرجل اليسرى مع عدم السماح للاعب بإعادة المحاولة 	تنطيط الكرة في المكان : بالرجل اليمنى بالرجل اليسرى الرأس
			<ul style="list-style-type: none"> - تقويم قدرة اللاعب على تنطيط مع القيام بالحركة القيام بنطيط الكرة برجل واحدة على مسار 20 متر مع التسديد إلى المرمى (مقصية...) وإذا قام اللاعب بإسقاط الكرة يستطيع مواصلة التنطيط من نفس المكان - حساب الزمن يكون من الإنطلاق بالكرة إلى غاية التسديد بالكرة . 	- تنطيط الكرة مع الحركة .
			<ul style="list-style-type: none"> - تقويم سرعة تحرك اللاعب بالكرة - يقوم اللاعب بالمرأوغة بالكرة بين المخروطات ثم العودة بالكرة من دون إسقاط أي من هذه المخروطات و إذا أسقط أحد المخروطات يعيد المرأوغة من مكان سقوطها - حساب الزمن يكون من مكان إستلام الكرة إلى غاية إرجاعها. 	- المرأوغة بالكرة عبر الحواجز
			<ul style="list-style-type: none"> - قياس دقة التهديف طريقة الأداء: توزع 7 كرات على خط منطقة الجزاء ال(16) و يبدأ اللاعب بالركض من خلف الشاخص الموجود على قوس الجزاء باتجاه الكرة الأولى فيهدف ويعود للدوران حول الشاخص ثم يتجه إلى الكرة الثانية وهكذا مع الكرات كلها ويكون لتهديف أعلى من مستوى الأرض 	- اختبار تهديف بالكرات (التسديد)

			وللاعب الحرية باختيار أي قدم على أن يتم الأداء من وضع الركض.	
			<p>- قياس دقة الرجل</p> <p><u>مواصفات الأداء</u> : يقف المختبر خلف الخط المواجه للحائط ثم يقوم بتصويب الكرات الخمسة (متتالية) على المستطيلات محاولا إصابة المستطيل الصغير - لللاعب الحرية في استخدام أي من القدمين</p> <p><u>التسجيل:</u></p> <p>إذا أصابت الكرة المستطيل الصغير = 3 درجات</p> <p>إذا أصابت الكرة المستطيل الأوسط = درجتان</p> <p>إذا أصابت الكرة المستطيل الكبير .</p>	- إختبار دقة التصويب
			<p>- قياس دقة التسليم والمناولة</p> <p><u>طريقة أداء الاختبار:</u></p> <p>يقف (5) لاعبين بخط عرضي والمسافة بين لاعب وآخر (2م) ويكون مقابل كل لاعب من اللاعبين الخمسة هدف صغير والمسافة بين اللاعب المختبر والهدف المقابل (30م) ويقف اللاعب المختبر في وسط المسافة في منطقة تحدد على طول الخط العرضي والأهداف المقبلة بعرض (2م) وعند سماع إشارة البدء يقوم كل لاعب بالتسلسل بإعطاء مناولة إلى اللاعب المختبر الذي يقوم بإخمادها والسيطرة عليها ضمن المنطقة ومن دون أن تخرج والدوران بالكرة إلى جهة اليسار وإرسال الكرة على شكل مناولة نحو الهدف الصغير ويتحرك ليكون أمام اللاعب رقم (2) ليفعل</p>	- اختبار التسليم والمناولة على هدف صغير

			<p>العمل نفسه، ولذلك إلى أن يكمل اللاعب المختبر الاختبار بتسليم الكرة من اللاعبين الخمسة وتسديدها نحو الأهداف الخمسة وهكذا لبقية اللاعبين يسمح للاعبين الخمسة بمناولة الكرة بوضعيات مختلفة (أرضية - متوسطة الارتفاع - عالية).</p>
			<p>- اختبار ركل الكرة المباشرة.</p> <p>- قياس قدرة اللاعب على اللعب المباشر الدقيق</p> <p>- طريقة أداء الإختبار:</p> <p>يركل اللاعب الكرة عالية نحو الحائط لترتد من الحائط نصف عالية ، يركلها اللاعب قبل أن تسقط على الأرض لترتد مرة ، وهكذا يستمر الاختبار بركل الكرة عالياً قبل أن تلمس الأرض حتى ينتهي زمن الإختبار.</p> <p>*زمن الإختبار:</p> <p>زمن الإختبار دقيقة واحدة.</p>

الرجاء من الأستاذ الكريم إعطاء إضافة من شأنها إثراء هذا العمل :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملحق 4

نتائج إختبار السرعة 10 متر للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من مدارس و أندية كرة القدم.

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	1.00	34	2.6332	.26929	.04618
	2.00	34	2.4856	.28228	.04841

نتائج إختبار السرعة 20 متر للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من مدارس و أندية كرة القدم.

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	1.00	34	3.9824	.48850	.08378
	2.00	34	4.0559	.41384	.07097

نتائج إختبار الرشاقة الدائري للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من مدارس و أندية كرة القدم.

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	1.00	34	16.8274	1.72405	.29567
	2.00	34	16.3288	1.68906	.28967

ملحق 5

إختبار الرشاقة المكوكي للمتوسط المعياري والانحراف المعياري لكل من مدارس وأندية كرة القدم:

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	1.00	34	12.4662	1.07388	.18417
	2.00	34	12.7059	1.03952	.17828

إختبار المداومة للمتوسط المعياري والانحراف المعياري لكل من مدارس وأندية كرة القدم:

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	1.00	34	4.9706	.96876	.16614
	2.00	34	4.4706	1.02204	.17528

ملحق 6

نتائج إختبار مرونة ثني العمود الفقري أماما للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من مدارس
وأندية كرة القدم:

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	1.00	34	44.6765	6.05390	1.03824
	2.00	34	43.5294	6.58849	1.12992

نتائج إختبار مرونة ثني العمود الفقري نحو اليسار للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من مدارس
وأندية كرة القدم:

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	1.00	34	39.3529	3.92260	.67272
	2.00	34	39.3235	3.53957	.60703

نتائج إختبار مرونة ثني العمود الفقري نحو اليمين للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من مدارس
وأندية كرة القدم:

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	1.00	34	38.9412	4.58549	.78641
	2.00	34	37.9706	3.60543	.61833

ملحق 7

نتائج إختبار تنطيط الكرة للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من مدارس وأندية كرة القدم:

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	1.00	34	8.4550	1.85582	.31827
	2.00	34	8.1532	2.30493	.39529

نتائج إختبار المراوغة بين الحواجز للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من مدارس وأندية كرة القدم:

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	1.00	34	7.4400	1.49208	.25589
	2.00	34	7.4697	2.06134	.35352

ملحق 8

نتائج إختبار السرعة 10 متر (T) ستودنت لكل من مدارس وأندية كرة القدم:

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t p		
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)
VAR00001	Hypothèse de variances égales	.032	.859	2.207	66	.031
	Hypothèse de variances inégales			2.207	65.854	.031

نتائج إختبار السرعة 20 متر (T) ستودنت لكل من مدارس وأندية كرة القدم:

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t p		
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)
VAR00001	Hypothèse de variances égales	.288	.593	-.670	66	.505
	Hypothèse de variances inégales			-.670	64.264	.505

نتائج إختبار الرشاقة المكوي (T) ستودنت لكل من مدارس وأندية كرة القدم:

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t p		
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)
VAR00001	Hypothèse de variances égales	.284	.596	1.204	66	.233
	Hypothèse de variances inégales			1.204	65.972	.233

ملحق 9

نتائج إختبار الرشاقة الدائري ل (T) ستيودنت لكل من مدارس وأندية كرة القدم

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t p		
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)
VAR00001	Hypothèse de variances égales	.284	.596	1.204	66	.233
	Hypothèse de variances inégales			1.204	65.972	.233

نتائج إختبار المداومة (T) ستيودنت لكل من مدارس وأندية كرة القدم:

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t p		
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)
VAR00001	Hypothèse de variances égales	1.004	.320	2.070	66	.042
	Hypothèse de variances inégales			2.070	65.812	.042

إختبار مرونة ثني العمود الفقري نحو الأمام ب (T) ستيودنت لكل من مدارس وأندية كرة القدم :

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t p		
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)
VAR00001	Hypothèse de variances égales	.410	.524	.748	66	.457
	Hypothèse de variances inégales			.748	65.533	.457

ملحق 10

إختبار ثني العمود الفقري نحو اليسار (T) ستودنت لكل من مدرس وأندية كرة القدم:

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité de			
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moy
VAR00001	Hypothèse de variances égales	.014	.905	.032	66	.974	
	Hypothèse de variances inégales			.032	65.315	.974	

إختبار ثني العمود الفقري نحو اليمين (T) ستودنت لكل من مدرس وأندية كرة القدم:

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour ég			
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moy
VAR00001	Hypothèse de variances égales	1.162	.285	.970	66	.335	
	Hypothèse de variances inégales			.970	62.520	.336	

ملحق 11

نتائج إختبار تنطيط الكرة (T) ستودنت لكل من مدارس وأندية كرة القدم:

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t p		
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)
VAR00001	Hypothèse de variances égales	.981	.326	.595	66	.554
	Hypothèse de variances inégales			.595	63.125	.554

نتائج إختبار المراوغة بين الحواجز (T) ستودنت لكل من مدارس وأندية كرة القدم:

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t p		
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)
VAR00001	Hypothèse de variances égales	.026	.872	-.068	66	.946
	Hypothèse de variances inégales			-.068	60.132	.946

ملحق 12

نتائج تكافؤ العينة في الطول و الوزن بالنسبة للاعبي كل من مدارس وأندية كرة القدم

Statistiques

		الوزن	الطول	الوزن	الطول
N	Valide	34	34	34	34
	Manquant	1	1	1	1
Moyenne	المتوسط الحسابي	49,12	147,74	49,94	147,76
Médiane	الوسيط	49,50	148,00	50,00	148,00
Ecart type	الانحراف المعياري	4,096	3,612	3,961	3,750
Asymétrie	معامل الالتواء	-,720	-,321	-,212	,001
Erreur standard d'asymétrie		,403	,403	,403	,403

بحكم انا جميع قيم معامل الالتواء منحصرة بين 3- و 3 يعني بأن هناك تجانس

ملحق 13

الرقم	اسم و لقب المحكم	الدرجة العلمية	ملاحظة	توقيع المحكم
01	برعم ريدان	استاذ مساعد	إضافة بعض الأبحاث القبول و إضافة القائمة العربية المدروسة	
02	فاهي سالم	" " "	إضافة اختبار التوازن والمساومة و تقادي la rodendance de testi	
03	نمايل أرزعي	استاذ مساعد	يمكن تغيير بعض الأبحاث وإضافة البعض الأخر	
04	لاوسيني سليمان	استاذ محاضر	صقول على البرم مع بعض المحاضرات	
05	صفا حنان	استاذ مساعد	- ناعمة اختبار المدونة السيطة - احتمال اختبار الجد تكل مقاس / التكلفة 55	
06				
07				

2013/01
2013

2013/03/03

ملحق 14

t Table

cum. prob	$t_{.50}$	$t_{.75}$	$t_{.80}$	$t_{.85}$	$t_{.90}$	$t_{.95}$	$t_{.975}$	$t_{.99}$	$t_{.995}$	$t_{.999}$	$t_{.9995}$
one-tail	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
two-tails	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
df											
1	0.000	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300
Z	0.000	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
	Confidence Level										

ملحق 15

ملحق 16

Etude comparative entre les écoles de football et les clubs de football dans le domaine de la formation des jeunes joueurs physiquement et techniquement dans la wilaya de Bouira (U13).

La supervision du Dr : Hadj Ahmed Mourad

Préparé par : Mezidi Imad, Daoud Fouad

La présente étude visait à démontrer la différence entre les écoles de football et les Clubs de football dans le domaine de formation des jeunes débutants (U13), ce thème a été choisi afin de mettre en évidence le rôle crucial joué par les écoles de football pour former et éduquer les jeunes joueurs.

De l'autre côté les deux chercheurs ont utilisé l'approche descriptive vu qu'elle convient à la nature de la recherche, l'échantillon de cette recherche est de 68 joueurs divisés en deux groupes, groupe (A) 17 joueurs du club d' (El Asnem), et 17 joueurs du club d' (El Hachimia), ensuite le groupe (B) 17 joueurs de l'école (Charika), et 17 joueurs de l'école El Amel, les deux chercheurs ont procédé à quelques méthodes statistiques suivantes: programme du package statistique (spss22) a été adopté sur chacun de la moyenne arithmétique, écart-type, (T) Student.

En dernier, et après le processus d'analyse et d'interprétation des résultats de l'étude sur la vérification des hypothèses proposées il a été révélé que l'hypothèse sur le rôle des écoles de football dans l'amélioration du domaine de la formation, que cette dernière ne rapporte pas de différence face aux clubs de football.

A travers cela les deux chercheurs ont abouti sur un ensemble de suggestions et d'hypothèses pour le temps à venir et sont dans l'ordre suivant:

- Donner plus d'intérêt pour la formation des jeunes joueurs
- La nécessité de créer des centres de formation et les écoles de football des petites catégories de football au niveau de chaque club.
- Trouver les moyens de financer des activités sportives pour les petites catégories que ça soit par l'institution étatique ou publique.
- Suivez les bases scientifiques modernes tout en préparant des programmes de formation.

Mots clés: écoles de football, les Clubs de football, la formation, la catégorie (U13).

A comparative study between a schools soccer and a clubs in the field of Training young players physically and technically at Bouira U13.

By: MEZIDI IMAD, DAOUD FOUAD

UNDER SUPERVISION OF: Dr HADJ AHMED MOURAD

Abstract:

The aim of this study is to propose a comparative study between a school soccer and football clubs players (U13), we chosen as the subject in order to show the difference between a schools soccer and a clubs in the field of Training Young Beginners (U13), The study also focused on the role played by schools soccer to Train and educate of soccer players,

The systematic research uses the Descriptive approach as it's suits method of search the research community in the schools soccer and the clubs, the two researchers were choose the community intentionally and represented in the 68 players were divided into two groups, Group (A) 17 players of the club of (El Asnem), and 17 players of the club of (El Hachimia), and the group (B) 17 players of the school soccer of (Charika), 17 players of the school soccer of (El Amel), which we were applied a physical and technical tests to determine the difference between a schools soccer and a clubs in the field of Training Young Beginners (U13), the two researchers depends on the following statistical methods: statistical Package program (spss22) and (T) Student.

finally, and after the process of analysis and interpretation The results of the study on the verification of the proposed hypotheses and revealed that the hypotheses' of the role played by schools soccer to Train of soccer players are not release, and Through this research set of suggestions for future and hypotheses were as follows:

- To give more importance for this young players categories in area of training.
- To create training centers, and school soccer on each football club.
- Find ways to finance sports activities for categories either by the state or public institution.
- Follow modern scientific bases while preparing training programs.

Key words: School Soccer, Football Clubs, Training, category (U13).