

- جامعة ألكلي معند أولعاج البويرة -  
معند علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة  
الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
فرع: التدريب الرياضي

الموضوع :

دور الألعاب الشبه الرياضية في تحسين الأداء  
الجماعي لدى لاعبي كرة القدم  
فئة أكابر.  
دراسة ميدانية لأندية ولاية البويرة.

إشرافه الدكتور.  
منصوري نبيل،

من إعداد الطلبة :  
- مسعادي عبدالقادر،  
- حمري عتبة،

السنة الجامعية 2016/2015

## شكر وتقدير

يارب شكرك واجب محتـم  
عد الحـصا بعرض السماء مقدارها  
مالي أرى نعم الإله تحيطني  
دعني أحدث بالنعيم فإنني  
بعد شكرنا لله تعالى على فضله و مـنه علينا أن  
هدانا وأمرنا بالعزم  
والقوة والإرادة والصبر لإنجاز هذا العمل  
المتواضع والصلاة والسلام  
على من بعث رحمة للعالمين وهداية للضالين،  
نتوجه بخالص الشكر إلى من كان سندنا لنا في  
مشوارنا الدراسي  
إلى الأستاذ \*منصوري نبيل\* الذي تابع عملنا  
هذا، ولم يبخل علينا  
بنصائحه، القيمة والمفيدة، ولم يبخل علينا  
بوقته الثمين.  
وإلى كل من أمد لنا يد المساعدة من قريب أو من  
بعيد.

ألف تحية وشكر

كمال ، عبد الوهاب



# اهداء

أحمد الله و أشكره على إتمام هذا العمل المتواضع، و أهدي ثمرة جهدي

...

إلى من قال فيهم المولى عز وجل:

( وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّي أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا

(سورة الإسراء الآية 24.

إلى معنى الطهر والسمو إلى من رسمت لي درب النجاح...

إلى نبع الحنان والعطف و الأمل تلك هي " **أمي الغالية** " أطال الله في

عمرها...

إلى من كان سببا إلى وصولي معالي الوجود وجاد علي بالموجود، و

تحدى لأجلي كل الصعاب " **أبي الغالي** " أطال الله في عمره...

دون أن أنسى شموع حياتي وصنّاع ابتسامتي في جميع أوقاتي...

إلى إخواني سمية سارة شيما...هديل نوال

إلى أخي و شريكي في هذا العمل **مسعادي عبدالقادر** ...

إلى أصدقائي المخلصين: ياسين، وليد،محمد، جلول، صالح ، سليم، بوبكر

عبدالقادر ، إسماعيل ،أحمد ، سامي، أكرم ،مهدي، توفيق، علي، فارس،

أسامة، مصطفى إبراهيم ، سليم، العربي، وأصدقاء الخفاء فيس...

إلى إخواني الذين شاركوني الحياة الجامعية : سفيان، وليد، عبدو،

يوسف،جمال، الحراشي، رابح،ياسين، سليم، جبرائيل، حمادة،فريد،حمادة

حكيم،حسني،عبدالنور،الصادق،مصطفى، نبيل...إلى كل من حمري و

شعاب وجيلالي

إلى كل من اتسع لهم قلبي ولم تتسع لهم صفحتي

عقبة

# اهداء

أحمد الله و أشكره على إتمام هذا العمل المتواضع، و أهدي ثمرة جهدي

...

إلى من قال فيهم المولى عز وجل:

( وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّي أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا

(سورة الإسراء الآية 24.

إلى معنى الطهر والسمو إلى من رسمت لي درب النجاح...

إلى نبع الحنان والعطف و الأمل تلك هي " **أمي الغالية** " أطال الله في

عمرها...

إلى من كان سببا إلى وصولي معالي الوجود وجاد علي بالموجود، و

تحدى لأجلي كل الصعاب " **أبي الغالي** " أطال الله في عمره...

دون أن أنسى شموع حياتي وصنّاع ابتسامتي في جميع أوقاتي...

إلى إخوتي وأخواتي كل باسمه

إلى أخي لذي لم تلده أمي وصديق العمر **البشير ولد محمودي**...

إلى أخي و شريكّي في هذا العمل **حمري عقبة**...

إلى أصدقائي المخلصين: ياسين، وليد، محمد، جلول، صالح، سليم،

بوبكر، أسامة، مصطفى، سليم، العربي،...

إلى إخوتي الذين شاركوني الحياة الجامعية : سفيان، وليد، عبدو،

يوسف، جمال، الحراشي، رابح، ياسين، سليم، جبرائيل، حمادة، فريد، حمادة،

حكيم، حسني، عبدالنور، الصادق، مصطفى، نبيل

إلى كل من أحببتهم و أحبوني من أبناء قريتي الصغيرة الجعافرة...

إلى كل من اتسع لهم قلبي ولم تتسع لهم صفحتي

**عبدالقادر**

## محتوى البحث

رقم الصفحة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير.
ب	- إهداء.
د	- محتوى البحث.
ط	- قائمة الجداول.
ك	- قائمة الأشكال.
م	- ملخص البحث.
س	- مقدمة.
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
02	1- الاشكالية.
03	2- الفرضيات الجزئية.
03	3- أسباب اختيار الموضوع.
04-03	4- أهمية البحث.
04	5- أهداف البحث.
04	6- الدراسات المرتبطة بالبحث.
05	7- تحديد المفاهيم والمصطلحات.
الجانب النظري.	
المحور الأول: الألعاب شبه الرياضية.	
12	- تمهيد.
13	1-1- الألعاب شبه الرياضية .
13	2-1- تعريف الألعاب شبه الرياضية.
13	3-1- خصائص الألعاب شبه الرياضية.
13	4-1- أغراض الألعاب شبه الرياضية .
13	5-1- التشويق .
13	6-1- المرح و البهجة .
13	7-1- اللياقة الحركية .
13	1-7-1-التفاعل الاجتماعي.
14	2-7-1- التدرج التعليمي.
14	3-7-1- التكيف مع التسهيلات المتاحة.

14	8-1- أهداف الألعاب شبه الرياضية.
14	9-1- المرحلة التحضيرية .
14	10-1- المرحلة الرئيسية.
14	11-1- المرحلة النهائية.
14	5- تصنيف الألعاب شبه الرياضية.
15	6- تقسيم الألعاب شبه الرياضية .
15	7- مبادئ استخدام الألعاب شبه الرياضية.
15	8- أهميتها التربوية.
15	9- ملاحظات خاصة بالألعاب شبه الرياضية.
16	- خلاصة.

<b>المحور الثاني: التدريب الرياضي.</b>	
17	- تمهيد
18	1- المدرب الرياضي.
18	2- صفات المدرب الرياضي.
19	3- واجبات المدرب الرياضي.
19	4- دور المدرب الرياضي.
19	5- التدريب الرياضي.
20	5-1- تعريف التدريب الرياضي.
20	6- خصائص التدريب الرياضي.
21	-خلاصة.
<b>المحور الثالث: الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم.</b>	
22	- تمهيد.
23	1- الأداء الجماعي.
23	2- مفهوم الأداء.
24	2-1- أنواع الأداء.
24	2-1-1- أداء بمواجهة.
24	2-1-2- أداء دائري.
24	2-1-3- أداء في محطات.
24	2-1-4- أداء في مجموعات.
24	2-1-5- أداء وظيفي يتحكم في وضع الجسم.

24	2-1-6- أداء رياضي والجهاز العصبي.
25	3- العوامل المساهمة في الأداء.
25	4- سلوك الأداء الرياضي.
25	4-1- ثبات الأداء الرياضي خلال المنافسة.
26	خلاصة.
المحور الرابع: كرة القدم.	
27	تمهيد.
28	1- تاريخ كرة القدم وتطورها في العالم.
28	1-1- جذور كرة القدم.
29-28	1-2- تاريخ كرة القدم في الجزائر.
30-29	2- المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم.
31	خلاصة.
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث.	
32	تمهيد.
33	1- الدراسات التي تناولت البحث.
34-33	1-1- دراسة قيمر عبد القادر، بوكري رشيد و بن ضياف حسان : 2006 - 2007.
35-34	1-2- دراسة رشام جمال الدين وستي وليد 2013-2014.
37-36	2-3- دراسة عبدالله رمضان ومختار الصديق عبدالحق 2006 - 2007.
38	2- أهم التوصيات.
39	3- التعليق على الدراسات.
40	4- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة.
41	خلاصة.
الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته.	
42	- تمهيد.
43	1- الهدف من الدراسة الميدانية.
43	2- الدراسة الاستطلاعية.
44-43	3- المنهج العلمي المتبع.
44	4- متغيرات البحث.
44	4-1- المتغير المستقل.
44	4-2- المتغير التابع.
44	4-3- مجتمع البحث.



45	4-5- عينة البحث وكيفية اختيارها.
45	4-5- مجالات البحث.
45	4-5-1- المجال البشري.
46	4-5-2- المجال المكاني.
46	4-5-3- المجال الزمني .
46	4-6- الأدوات المستعملة في البحث.
46	4-6-1- الاستبيان.
47	4-6-2- أشكال الاستبيان.
47	4-7- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة).
48	4-8- المقابلة.
49-48	4-8-2- أنواع المقابلة.
49	4-8-3- خطوات إجراء المقابلة.
51	5-9- الوسائل الإحصائية.
52-51	5-9-1- النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية).
52	5-9-2- اختبار كاي <sup>2</sup>
53	- خلاصة.
	الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.
54	- تمهيد.
74-55	5-1- عرض وتحليل النتائج.
81-78	5-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.
82	- خلاصة.
83	- الاستنتاج العام.
84	- الخاتمة.
85	- اقتراحات وفروض مستقبلية.
	- البيبليوغرافيا.
	- الملاحق,



## قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	يمثل مدى استعمال المدربين للألعاب شبه الرياضية في الحصص التدريبية.	46
02	يمثل مدى رغبة من اللاعبين في ممارسة الألعاب شبه الرياضية.	64
03	يمثل مدى عدم قبول اللاعبين لتقسيمات المدرب أثناء اللعب.	65
04	يمثل مدى ثقة اللاعبين في أنفسهم.	66
05	يمثل إذا ما كان اللاعبون يبدون آراءهم وتعليقاتهم على اختيار الألعاب.	67
06	يمثل مدى مساهمة الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح الجماعة في الفريق.	68
07	يمثل نوع الألعاب التي تستخدمها بهدف تحسين الأداء الجماعي.	69
08	يمثل المعايير الأساسية لتحسين الأداء الجماعي لاعبي كرة القدم.	70
09	يمثل مدى عمل المدربين على تطبيق تمارين بغية تحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم.	71
10	يمثل مدى تطبيق المدربين للأسس العلمية في العملية التدريبية.	72
11	يمثل مدى تطبيق المدربين مباريات تطبيقية في الحصص التدريبية لتحسين الأداء الجماعي.	73
12	يمثل حتمية اللعب الجماعي أحيانا يحتم على اللاعبين المهاريين على عدم اللعب بكل حرية.	74
13	يمثل مدى علم المدربين بطرق التدريب الحديث.	75
14	يمثل الطريقة الخاصة التي يستخدمها المدرب في العملية التدريبية لتطوير الأداء الجماعي للاعبين.	76
15	يمثل عدد الحصص الممكنة للوصول للأداء الجماعي الأمثل.	78
16	يمثل الجوانب التي يوليها المدربين اهتمام خلال الحصص التدريبية.	79
17	يمثل مدى تجاوب اللاعبين مع النهج التخطيطي لهدف الحصة التدريبية.	80
18	يمثل كيف يتعامل المدربون مع أنانية بعض اللاعبين على أرضية والذي يكون على حساب اللعب الجماعي.	81
19	يمثل مدى أثناء التكوين الذي تلقيتموه هل تم التطرق إلى كيفية التعامل مثل هذه الحالات السالفة الذكر.	82
20	يمثل وجهة نظر المدربين للألعاب شبه الرياضية كوسيلة لتحسين الأداء الجماعي لاعبي كرة القدم وفق إتباع أسس علمية.	84

## قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
46	يمثل مدى استعمال المدربين للألعاب شبه الرياضية في الحصص التدريبية.	01
64	يمثل مدى رغبة من اللاعبين في ممارسة الألعاب شبه الرياضية.	02
65	يمثل مدى عدم قبول اللاعبين لتقسيمات المدرب أثناء اللعب.	03
66	يمثل مدى ثقة اللاعبين في أنفسهم.	04
67	يمثل إذا ما كان اللاعبون يبدون آراءهم وتعليقاتهم على اختيار الألعاب.	05
68	يمثل مدى مساهمة الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح الجماعة في الفريق.	06
69	يمثل نوع الألعاب التي تستخدمها بهدف تحسين الأداء الجماعي.	07
70	يمثل المعايير الأساسية لتحسين الأداء الجماعي لاعبي كرة القدم.	08
71	يمثل مدى عمل المدربين على تطبيق تمارين بغية تحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم.	09
72	يمثل مدى تطبيق المدربين للأسس العلمية في العملية التدريبية.	10
73	يمثل مدى تطبيق المدربين مباريات تطبيقية في الحصص التدريبية لتحسين الأداء الجماعي.	11
74	يمثل حتمية اللعب الجماعي أحيانا يحتم على اللاعبين المهاريين على عدم اللعب بكل حرية.	12
75	يمثل مدى علم المدربين بطرق التدريب الحديث.	13
76	يمثل الطريقة الخاصة التي يستخدمها المدرب في العملية التدريبية لتطوير الأداء الجماعي للاعبين.	14
78	يمثل عدد الحصص الممكنة للوصول للأداء الجماعي الأمثل.	15
79	يمثل الجوانب التي يوليها المدربين اهتمام خلال الحصص التدريبية.	16
80	يمثل مدى تجاوب اللاعبين مع النهج التخطيطي لهدف الحصة التدريبية.	17
81	يمثل كيف يتعامل المدربون مع أنانية بعض اللاعبين على أرضية والذي يكون على حساب اللعب الجماعي.	18
82	يمثل مدى أثناء التكوين الذي تلقيتموه هل تم التطرق إلى كيفية التعامل مثل هذه الحالات السالفة الذكر.	19
84	يمثل وجهة نظر المدربين للألعاب شبه الرياضية كوسيلة لتحسين الأداء الجماعي لاعبي كرة القدم وفق إتباع أسس علمية.	20

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : دور الألعاب شبه الرياضية في تحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم - فئة أكابر -

أهداف الدراسة :

يكن هدف بحثنا هذا في إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الألعاب في الوصول إلى الأداء الجماعي المثالي ، ودورها في تنمية مختلف جوانب اللعب .

- إبراز دور الألعاب شبه رياضية في تحسين الأداء الجماعي لاعبي كرة القدم.

- تحسيس المدربين بأهمية هاته الألعاب للارتقاء بالفريق، والمستويات العالية تبدأ من الأداء الجماعي .

- تعميم مفهوم اللعب بأنواعه ومدى استخدامه كطريقة للوصول إلى تحقيق الأهداف .

مشكلة الدراسة : هل للألعاب الشبه رياضية دور في تحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم - فئة أكابر - .

ويمكن تحديد مشكل البحث في التساؤل التالي:

\* ما الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم - فئة أكابر - ؟

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة:

\* للألعاب الشبه رياضية دور فعال في تحسين الأداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم "فئة أكابر".

الفرضيات الجزئية:

1- تساهم الألعاب الشبه رياضية في الوصول إلى الأداء الجماعي الجيد لدى لاعبي كرة القدم.

2- للألعاب الشبه رياضية أهمية في تعليم و تطوير الأداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم.

3- للألعاب الشبه الرياضية تأثير في تحسين الأداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم.

## إجراءات الدراسة الميدانية :

**العينة :** وتم اختيار العينة بشكل عشوائي وتمثلت في 13 مدربا لكرة القدم من أصل 32 مدرب.

**المجال الزمني والمكاني :** أجريت الدراسة الميدانية على مستوى ولاية البويرة في الفترة الممتدة ما بين 15 جانفي 2016 إلى غاية 15 أفريل 2016 .

**المنهج :** اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به .

**الأدوات المستعملة في الدراسة :** فقد تم إتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف بالإضافة إلى إجراء مقابلة مع مدربين .

**النتائج المتوصل إليها :** أثبتت الدراسة أن الألعاب شبه الرياضية لها دور ايجابي وفعال في تحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم ، وذلك بتقنين العملية التدريبية على نهج تخطيطي جماعي والعمل على اكتساب القدرات البدنية والصفات الحركية لتحسين الأداء الحركي ، وللوصول إلى هذه النتيجة كان من الضروري معرفة دور الألعاب شبه الرياضية في المساهمة في تحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم ، وهذا ما يثبت صحة الفرضيات القائلة:

\* تساهم الألعاب شبه رياضية في الوصول إلى الأداء الجماعي الجيد لدى لاعبي كرة القدم .

\* للألعاب شبه رياضية أهمية في تعليم و تطوير الأداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم .

\* للألعاب شبه الرياضية تأثير في تحسين الأداء الجماعي لاعبي كرة القدم .

## استخلاصات واقتراحات :

- ضرورة استعمال الألعاب شبه رياضية في الحصص التدريبية .
- إدراك أهمية الألعاب شبه رياضية سواء مدربين أو لاعبين .
- ضرورة مراعاة ظروف تطبيق الألعاب خلال الحصص التدريبية .
- مراعاة اختيار أنواع الألعاب شبه رياضية حسب هدف كل حصص .
- ضرورة مراعاة توافق وتلاؤم الألعاب شبه رياضية مع خصائص كل لاعب .
- ضرورة العمل على توفير الأمن والسلامة أثناء إجراء الألعاب .



## مقدمة:

إن مجال التدريب تأثر في السنوات الأخيرة بثورة العلم والتقنية، إذ اتخذت العملية التدريبية شكلا وهيكلًا وتنظيمًا يتفق مع حالة التطور الجديد للأساليب والوسائل المستخدمة في عملية التدريب، فالتطور العلمي والتقني قد أضاف الكثير من الأساليب الجديدة والحديثة بما يتلاءم مع طبيعة الفئة العمرية للمتدرب من خلال سعي المدربين إلى اختيار أفضل وأحدث الأساليب التي تتناسب مع النشاط التخصصي، كذلك بهدف الوصول إلى تحقيق واستثمار خصوصية التدريب المرتبطة بنوع النشاط بغية الوصول إلى تأثير مباشر للارتقاء بالمستوى المهاري والبدني والوظيفي والخططي والنفسي والذهني.

وبما أن كرة القدم من أنواع الرياضات الأكثر شعبية في العالم فقد مسها هذا التطور، فنحن نرى مستوى الفرق الرياضية يوما بعد يوم وأصبح أداء المهارات يتميز بالقوة والسرعة والأداء الفني العالي، حيث يتم إنجازها في شكل جماعي على درجة عالية من التفاهم والإتقان ولكي نحقق هذا المستوى ونسايره وجب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقا لما تتطلبه المباريات، وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لأن يكون لاعبا ذو كفاءة مهارية وخططية تمكنه من إنجاز الواجبات الفردية والجماعية وسرعة اتخاذ القرار في الوقت المناسب طوال زمن المباراة.

في كرة القدم الحديثة الشيء المهم هو الأداء المهاري، هذا ما يعني مهارة تقنية مكيفة مع اللعب وهي ظرفية لأننا لا نستعمل الحركة المناسبة إلا في الوقت المناسب، مشترطة بمسار الخصم الزميل والظروف الجوية ففي الطفولة يجب وضع الأسس الرياضي المستقبلية، لذا وجب على المربي عند إختياره لطرق تعليم الناشئين الأخذ بعين الاعتبار تعطش الطفل الشديد للعب كأساس تعامل معه، والألعاب شبه الرياضية تعتبر كإحدى هذه الطرق التي يستعملها المربي في كرة القدم لما تشكله من إمكانية تحسين مستوى اللاعب وأدائه الجماعي بشكل خاص، وحتى يصبح فردا لامعا في اللعبة وجب عليه أن يمتلك صفات مهارية عالية تؤهله إلى أن يكون في مصاف ممارسي هذه اللعبة التي أضحت تستقطب الملايين، لذا وجب التفكير في تحسين وصقل هذه المهارات الأساسية القاعدية (كالتمرير، التصويب، المراوغة...) قصد النهوض بمستوى مقنع للاعب الممارس لها، وعلى ضوء هذا فإن الألعاب شبه رياضية انتهجت كطريقة فعالة قد تساهم بشكل أو بآخر في إبراز هذا المستوى ما شد إلى محاولة معرفة مداها في إكساب الرياضي الفتى الممارس لكرة القدم هذه المهارات الأساسية التي لا يستغنى عنها لدى كل من يمارسها، وعلى ضوء كل هذا فقد جاء بحثنا الذي سنحاول من خلاله دراسة مدى دور الألعاب شبه الرياضية في تحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم.

وقد قمنا بتقسيم بحثنا هذا كالآتي:

➤ الجانب التمهيدي: تناولنا فيه مشكلة الدراسة، فرضيات الدراسة، أسباب اختيار الموضوع، أهمية البحث، أهداف البحث، تحديد المصطلحات والمفاهيم.

➤ الجانب النظري: ويتكون من فصلين.

الفصل الأول: الخلفية النظري للدراسة، ويتكون من أربعة محاور.

وقد جاء في المحور الأول الألعاب شبه الرياضية، حيث تطرقنا إلى تعريف الألعاب شبه الرياضية، خصائص الألعاب شبه الرياضية، تصنيف الألعاب شبه الرياضية، تقسيم الألعاب شبه الرياضية، أهمية الألعاب شبه الرياضية، أهداف الألعاب شبه الرياضية، ملاحظات خاصة بالألعاب شبه الرياضية.

في حين كان المحور الثاني يحتوي على مبحث في التدريب الرياضي، حيث حاولنا الإلمام بالعناصر الهامة التي تخص التدريب الرياضي بداية بتعريفه مع ذكر خصائصه ، حيث قمنا بشرح طرق التعلم الحركي، وطرق النقل في التعلم الحركي، والعوامل المؤثرة في التعلم الحركي.

أما المحور الثالث فقد تطرقنا فيه إلى الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم ، حيث تطرقنا إلى تعريف الأداء، ثم أنواع الأداء، ثم انتقلنا إلى الأداء الجماعي.

وقد تم في المحور الرابع التطرق إلى كرة القدم، حيث حاولنا قدر الإمكان الإلمام بالجوانب المهمة المتعلقة بنمو الطفل بداية بتعريف هذه المرحلة مع تحديد خصائص واحتياجات الطفل خلال هذه المرحلة.

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث، ولقد تطرقنا إلى أهم الدراسات التي تناولت موضوع بحثنا، والتعليق على الدراسات التي تحمل أهم النقاط المشتركة التي تجمع الدراسات التي تناولناها، من حيث المنهج المتبع، العينة وكيفية اختيارها، الأدوات المستخدمة، وأهم النتائج المشتركة المتوصل إليها.

➤ الجانب التطبيقي فقد قسمناه إلى فصلين:

وقد تضمن الفصل الثالث الطرق المنهجية للبحث والتي اشتملت على الدراسة الاستطلاعية، المجال المكاني والزمني لهذه الدراسة مع تحديد الشروط العلمية للأداة وكذا ضبط متغيرات الدراسة مع تحديد عينة البحث وكيفية إختيارها مع ضبط المتغيرات لأفراد هذه العينة، كما تم تحديد المنهج المستخدم وأدوات الدراسة المتمثلة في الاختبارات والوسائل الإحصائية، مع شرح إجراءات التطبيق الميداني وكذا وضع حدود دراسة المتمثلة في المجال المكاني والزمني لعملية إجراء الاختبارات.

كما قمنا في الفصل الرابع فففيه تم عرض ومناقشة النتائج المتوصل إليها ومقارنة نتائج العينتين الضابطة والتجريبية، ومقابلة النتائج بالفرضيات ثم الاستنتاجات ليختتم بأهم التوصيات.

مدخل عام :

التعريف بالبحث

الخطب النظري



الخلفية النظرية

للدراسات

والدراسات المرتبطة بالبحث

**تمهيد**

تعتبر الألعاب أحد الأنشطة الرياضية الهامة في مجال التدريب الرياضي المناسب لجميع الجنسين و هي أحد المكونات الرئيسية لأي برنامج للتدريب الرياضي و يفضله الكثيرون لأنه قريب من طبيعة الفرد و ميوله بالإضافة إلى دورها المهم في النمو السليم و المتكامل للفرد ( النمو ألبدني , الحركي , الانفعالي الاجتماعي ) , الذي يعود على الفرد من ممارسته .

## 1- الألعاب الشبه رياضية

إن مصطلح كلمة الألعاب الشبه رياضية غير مستعملة في التعاريف و المراجع العلمية حيث تستعمل مصطلحات "الألعاب الصغيرة أو الألعاب الكبيرة" كمفردات لها

## 1-1- تعريف الألعاب الشبه رياضية

عرفها عدنان "درويش جلول" : هي تلك الألعاب بسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد ميسرة ولا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين و يلعب عليها طابع الترويح و التسلية و قد تستخدم أدوات أو أجهزة أو بدونها (عدنان درويش جلول و آخرون, 1954 , ص 171).

(البن وديع فرح : المرجع السابق , ص 26).

وحسب زكريا إبراهيم كامل : الألعاب الصغيرة هي ألعاب سهلة وبسيطة بعيدة عن القوانين المعقدة , تتميز بالحرية وإثارة الحماس للتلاميذ و اندماجهم في العمل (زكريا إبراهيم كامل و آخرون).

وحسب مناهج التعليم الأساسي : "هي نشاطات حركية تجعل اللاعبين متنافسين حسب قواعد محددة و يستعملون حركات معينة" (مناهج و مواقيت السنة السادسة , الجزائر , 1986-ص116).

## 2- خصائص الألعاب الشبه رياضية

تتميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص و هي :

- الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل و إمكانيات متعددة أو معقدة

- تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة و سهلة الفهم .

- تحتوي على مجهود بدني و عقلي يحتفظ بأكبر عدد من اللاعبين أثناء الأداء .

- نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدفة .

- يجب أن تكون محفزة للاعب Rachid . Aoudia 1985. p5.

## 3- أغراض الألعاب شبه الرياضية :

تختلف الألعاب الشبه رياضية فيما بينها و تتباين في ضوء بعض المتغيرات و العوامل كالسن و الجنس و المرحلة التعليمية و الإمكانيات و الهدف , كما أن اللعبة الواحدة يمكن أن يتغير هدفها من خلال تغير حمل الأداء , و بشكل عام هناك بعض الأغراض الهامة تحقّقها الألعاب شبه الرياضية منها :

3-1- التشويق : حيث توفر للأفراد الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة بفعالية في النشاط الحركي.

3-2- المرح و البهجة : تتيح الألعاب شبه الرياضية وسطا بهيجا و مرحا من خلال ظروف اللعبة.

3-3- اللياقة الحركية : حيث أن الألعاب الشبه رياضية تعتمد على الصفات البدنية و الحركية الأصلية و بذلك تتيح ممارستها للمشاركين اكتساب مهارات و قدرات حركية.

3-4- التفاعل الاجتماعي : يكتسب الأفراد المشتركون في الألعاب شبه الرياضية مهارات التعامل مع الجماعة و احترام وتقدير الآخرين و تقبل القيم الاجتماعية.

3-5- التدرج التعليمي : تساعد هذه الألعاب على تدرج تعليمي للواجبات المتعلمة حيث ينتقل اللاعب تدريجيا من السهل إلى الأصعب و من البسيط إلى المعقد.

3-6- التكيف مع التسهيلات المتاحة : تعاني أغلب الأندية من نقص الوسائل حيث تتناسب معطيات الألعاب شبه رياضية وما تتميز به من قدر كبير من المرونة مع الظروف (عدنان درويش جلول - المرجع السابق - ص 171-172) .

4- أهداف الألعاب شبه رياضية :

إن استعمال الألعاب شبه رياضية في كل جزء من أجزاء الحصة لديها أهداف تتجلى فيما يلي :

4-1- المرحلة التحضيرية :

تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لهدفين :

القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة قصد تحفيز اللاعبين على القيام بجهود بدني و عقلي دائما في صياغ عملية الترفيه .

4-2- المرحلة الرئيسية : و تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز و تدعيم عملية التعلم و ذلك باقتراح ألعاب تخدم الحصة , بحيث تسمح باكتشاف المهارات الحركية و التقنية في وسط تنافسي بحيث تنمي فيه جميع الصفات البدنية و العقلية

4-3- المرحلة النهائية :

و تستعمل الألعاب شبه الرياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسيين و يتمثل الأول في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد في مرتفع , أما الهدف الثاني فيهدف ترك اللاعبين في نشاط دائم في حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير , أو إذا كان البرنامج يسمح بذلك أي عدم وجود حصة دراسية بعد حصة التربية البدنية و الرياضية. (p38 . Meseausi 1991-1992 . chachaou Brahim )

5- تصنيف الألعاب شبه الرياضية :

إن تصنيف الألعاب شبه الرياضية يعود إلى "أندري دميأ بر" حيث صنفها إلى أربع مجموعات :

5-1- ألعاب جد نشطة : وهي التي تتطلب جهد بدني مركب و متوافق بين كل اللاعبين و هذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته.

5-2- ألعاب نشيطة :

يكون الجهد في هذه الألعاب عالي ، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية , مع أخذ قسط حقيقي و فعال من اللعب.

5-3- ألعاب ذات شدة ضعيفة :

و تصنف هنا كل الألعاب أن يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة انه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من اللاعبين(بوغدة نواري و آخرون. جامعة الجزائر . ص22) .



## 5-4- ألعاب ترويحوية تثقيفية :

تتميز هذه الألعاب بالجهد الضعيف و إثارة الجهد الذهني و العقلي مما ينتج عنه الترويح و التثقيف.

## 6- تقسيم الألعاب شبه الرياضية :

حسب ألين وديع فرح في كتابه خبرات في الألعاب للصغار و الكبار أن الألعاب الشبه رياضية تنقسم وفقا للخصائص المميزة لمجموعات اللعب في مايلي: (ألين وديع فرح - المرجع السابق - ص 26)

- ألعاب الكرة .
- ألعاب المسافة .
- ألعاب الفصل .
- ألعاب التتابع .

## 7- مبادئ استخدام الألعاب شبه الرياضية :

- ينبغي أن تقدم الألعاب آخذا بنظام التدرج من السهل إلى الصعب فالأكثر صعوبة.
- تنظيم الألعاب لتقديم أقصى مشاركة من الممارسين.
- يجب أن تتيح الألعاب فرص الحاجة للمنافسة.
- ملائمة الأجهزة و الأدوات مع قدرات الممارسين من حيث الاعتبارات التدريبية .
- ينبغي أن يخطط استخدام الألعاب كي تسهم بفعالية في نمو و تنمية التلاميذ على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة (عدنان درويش و آخرون - المرجع السابق , ص 173 - 174).

## 8- أهميتها التربوية :

- تعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة فعالة في الحصاة التربوية فهي تساهم في :
- إثارة الرغبة في الحل .
- وسيلة فعالة في إثارة الدوافع نحو تحقيقه أهداف الحصاة.
- تعد مجالا لإشباع المتعلم نحو تحقيق الذات وإثبات الوجود وسط الجماعة .
- تشبع الحاجات حتى تمكن الشعور بالاعتبار و التقدير من الآخرين.
- تقود إلى الفهم و المعرفة و حب الإصلاح .
- وسيلة لزيادة قدرة التحكم الحركي للمهارات و الألعاب المختلفة (ألين وديع فرح : المرجع السابق - ص 294).

## 9- ملاحظات خاصة بالألعاب شبه الرياضية :

- تساعد الألعاب شبه الرياضية في التحكم ضمن مختلف الأنشطة و خاصة الرياضات الجماعية ومن جهة أخرى تسمح :
- بإشراك عدد من الأفراد في حالة نقص الوسائل
- استغلال الوسائل البسيطة مثل : كرات ذات أشكال و أوزان مختلفة
- تقدم بعض الألعاب الشبه الرياضية كمثال : على المربي أن يبحث و ينوع في اختيار الألعاب باحترام المبادئ.

## خلاصة :

بعد أن تطرقنا لأهم ما جاء في الألعاب الشبه رياضية من الخصائص و الدور و الأهداف يمكننا القول أنها أحد الأنشطة الهامة في مجال التدريب الرياضي و كذلك المجالات الأخرى لجميع الأعمار و لكلا الجنسين , و تعتبر أحد المقومات الرئيسية لأي برنامج تدريبي و يفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة الفرد و ميوله بالإضافة إلى دورها في النمو الاجتماعي العاطفي و الحسي و الحركي و المعرفي .

**تمهيد:**

تعتبر مهنة التدريب تنظيم و إدارة للخبرة التعليمية الرياضية لتصبح خبرة تطبيقية للمدرب فهي مهنة تعتمد أولاً و أخيراً على الكفاءة الفردية التي يجب أن تتوفر فيمن قبل العمل في هذه المهنة، حيث عليه أن تكون على مقدرة عالمية لفهم التدريب و كيفية استخدام الطرق و الأساليب و الإجراءات الفنية المتصلة بتنظيم و توجيه خبرات اللاعبين ، فعمليات التدريب ووظائف الأعضاء و البيولوجيا و علم الحركة و علم النفس و علم الاجتماع الرياضي إلى غيرها من العلوم التي تساعد في إعداد المدرب الكفاء الذي بدوره يساهم في تطوير كرة القدم.

## 1- المدرب الرياضي:

1-1- تعريف: هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا ، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطورا شاملا متزنا لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا أعلى يتحدى به في جميع تصرفاته ومعلوماته ، ويمثل المدرب الرياضي العامل من الأساسي و الهام في عملية التدريب (وجدي مصطفى الفاتح ، محمد لطفي السيد 2002 ، ص (25) .).

هو المدرب العصري الذي يستطيع الاستفادة من التقنيات الحديثة وتطويعها لخدمة علمية التدريب ويتمتع بالقدرة في التفكير المنطقي العقلاني و يستطيع أن يتقبل الرأي و الرأي الآخر ولديه المقدرة في التكيف مع مختلف الظروف و لديه القدرة على الاستفادة من تجارب الآخرين و معرفة كل ما هو جديد في عالم التدريب .

حسب لاروس "la rousse" هو الشخص الذي يدرّب الجياد ، فالمدرب هو من يقوم بالتحضير المنهجي للخيول أو الأشخاص لمنافسة ما ، الذي يمد الرياضيين بالنصائح ، الذي يملك القدرة على البسط وفرض سلطته على الفريق ، فالمدرب يقصد به ذلك القائد القوي الشخصية الكفاء في عمله القادر على ربط علاقات متزنة بينه وبين أفراد فريقه ، الحازم في قراراته والمتزن انفعاليا و المسؤول القادر على التأقلم مع المواقف التي تصادفه .

## 2- صفات المدرب الرياضي :

الصفات التي يجب أن يتحلى بها المدرب الرياضي هي كما يلي :

- الثقافة و المعلومات التدريبية في الرياضة التخصصية و المقدرة على تطبيقها .
- الصحة الجيدة .
- حسن التصرف .
- التمسك بمعايير الأخلاق (الأمانة ، الشرف ، العدل ، المثابرة ، الولاء ، المسؤولية ، الصدق ) .
- التمتع بالسمات الشخصية الايجابية (كالثبات الانفعالي ، الانبساطية ، الصلابة ، التحكم الذاتي الاجتماعية ) .
- التمتع بالسمات النفسية الايجابية ( كالتنظيم ، المثابرة ، الإبداع ، المرونة ، القدرة على النقد البناء) .
- القدرة على التكيف مع المجتمع .
- أن يتحلى بالصبر و هدوء الأعصاب حازما غير متكيف ويؤمن إيمانا كاملا بعمله كمدرب و يحترم هذا العمل و يحبه تمام الحب .
- حسن المظهر متمتعا باللياقة البدنية و الطيبة .



## 3- واجبات المدرب الرياضي:

- للمدرب الرياضي واجبات عدة نذكر منها :
- عدم إهانة اللاعبين أو السخرية منهم مهما كانت قدراتهم .
  - الالتزام بالهدوء النفسي و العصبي و عدم استخدام الصراخ و العويل كوسيلة لضبط عملية التدريب .
  - عدم استخدام أسلوب التحدي ضد اللاعبين و الثأر منهم على تصرفات بعضهم أثناء التدريب .
  - الاهتمام بالتفكير المنطقي العقلاني و عدم التسرع في اتخاذ القرارات .
  - عدم الالتجاء إلى بعض الأساليب التي تعكس الاضطراب العصبي للمدربين مثل التدخين بشراهة و أسلوب الشتائم ، الاعتراض الواضح على قرارات الحكام .
  - مراعاة الفروق الفردية بين جميع اللاعبين وعدم التركيز في الاهتمام ببعضهم دون البعض الآخر .
  - الاهتمام باستخدام الأساليب السهلة في إعداد وتهيئة لاعبيه و البعد عن الأساليب المعقدة.
  - الاهتمام باللاعبين المصابين و المرضى و تقديم الرعاية الصحية الكاملة لهم .
  - الالتزام بالهدوء و عدم الانفعال في المواقف الحرجة و عدم توجيه اللوم و النقد لهم أمام الآخرين من الإداريين و المسؤولين.
  - الرياضة مكسب و خسارة ، ولابد من تقبل كلاهما بروح رياضية متزنة ، وعدم الانفعال في أي منهما.
  - الاهتمام بالرعاية الاجتماعية للاعبين ، و مساعدتهم على حل مشاكلهم بروح طيبة و مشاركة أفرانهم و أحزانهم في المناسبات المختلفة

## 4- دور المدرب الرياضي:

إن الفترات التي يقضيها المدرب مع اللاعب توحى بالتأثير المحتمل على تنمية اللاعب تتأثر تأثيرا كبيرا بشعوره اتجاه مدربه ، مثل الولاء و الإعجاب ، فاللاعب يتأثر بمداركة الحسية ( الايجابية - السلبية) و هي رغباته اتجاه مدربه ، فإذا توافق اللاعب مع سياسة المدرب أو أسلوبه للوصول إلى هدف ما ، و إذا أحب و أحترم اللاعب مدربه ، فان اقتراحات المدرب و الأهداف التي يسعى للوصول إليها سوف تتحقق لكن على العكس ، فإذا لم يحترم اللاعب مدربه أولا يحبه شخصا أو لم يقتنع به مهاريا فسوف يجد صعوبة كبيرة في تحقيق نتائج ايجابية معه ، فمن الواضح انه عندما يتفق شخصان في آرائهما ينشأ نوع من الاحترام المتبادل ، وعلى المدرب الناجح أن يتوافق فكريا و مهاريا مع اللاعبين و عليه أن يحسن من علاقته بهم سواء داخل الملعب أو خارجه (وجدى مصطفى الفاتح ، محمد لطفي السيد ، ص (27-28)).

## 5- التدريب الرياضي:

يعتبر علم التدريب الرياضي من العلوم التطبيقية التي تعتمد على العلم و مستحدثاته و الذي يهدف إلى إمداد المدرب الرياضي بالمعلومات و المعارف و التطبيقات التي تساعد على تحقيق أفضل النتائج مع لاعبيه من خلال استخدام أفضل الطرق و الأساليب و الوسائل المتاحة بشكل علمي .

## 5-1- تعريف التدريب الرياضي :

عملية تربية تخضع للأسس والمبادئ العلمية ويهدف أساسا إلى إعداد الفرد ليتحقق مستوى رياضي ممكن في نوع معين من أنواع الفعاليات الرياضية ،فالتدريب الرياضي من العمليات التربوية التي تخضع في جوهرها لقوانين العلوم الطبيعية ومبادئها هدفا إعداد الرياضي للوصول إلى أعلى مستوى رياضي تسمح به قدراته وإستعدادته وإمكانياته في نوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه و الذي يمارسه بمحض إرادته .  
كما عرفه بعض العلماء كما يلي:

- لي مان : " كل الأحمال و المجهودات الجسمية التي تؤدي إلى تكليف وضيقي أو تكويني و إلى تغيرات في الأعضاء الداخلية ينتج عنها ارتفاع المستوى الرياضي للاعب ."
- ما تفيق : " إعداد اللاعب فسيولوجيا تكنيكيا عقليا نفسيا خلقيا عن طريق التمرينات البدنية وحمل التدريب ."
- علاوي عن هارا : " عملية خاصة مقننة للتربية البدنية الشاملة المتزنة . تهدف للوصول بالفرد إلى أعلى مستوى ممكن من نوع النشاط الرياضي المختار و التي تسهم بنصب وافر في اعداد الفرد الرياضي للعمل و الإنتاج و الدفاع عن الوطن."
- بسطويسي أحمد: " عملية تربية هادفة , و تخطيط علمي للإعداد اللاعبين لمختلف مستواينهم بدنيا و مهاريا و نفسيا للوصول إلى أعلى مستوى ممكن". ( بسطويسي أحمد, 1999م ص (24)).

## 6- خصائص التدريب الرياضي :

- يتميز التدريب الرياضي بالعديد من الخصائص الجوهرية و المؤثرة التي تلقى بمتطلبات جديدة و متطورة دائما على العملية التدريبية و القائمين بها و أهم هذه الخصائص ما يلي :
- بث الاتجاهات التربوية نحو حب الرياضة و تقديرها و جعلها نمط الحياة.
- توجيه ميول الفرد الرياضي و اتجاهاته نحو الأهداف السامية للرياضة.
- غرس و تطوير السمات الخلقية و الإرادية الايجابية لدى اللاعبين.
- تخضع عمليات التدريب الرياضي الحديث للأسس والمبادئ العلمية التي أمكن التوصيل إليها علوم الرياضة و التربية الرياضية .
- تأثير شخصية وفلسفة و قيم المدرب على شخصية اللاعب تأثيرا حيويا لتحقيق أهداف الرياضة.
- استمرار عمليات التدريب الرياضي منذ بدأ التخطيط لها مرورا بالانتقاء و حتى الوصول لأعلى المستويات الرياضية دون توقف حتى اعتزال اللاعب التدريب .

## خلاصة :

إن الاهتمام بالعلوم المرتبطة بعلم التدريب الرياضي من العوامل الأساسية في إنجاح المدرب الرياضي الذي يحسن التعامل معها خلال خبرته في مجال التدريب وذلك باستعمال طرق علمية علي تحقيق أهدافه بالإضافة إلي علاقه الجيدة باللاعبين التي تمكنه من أداء مهامه في ظروف ملائمة وبناء فريق قوي.

**تمهيد :**

إن الأداء الرياضي يشمل جميع ميادين الحياة من سلوكيات و نشاطات يقوم بها الفرد بشكل مستمر متواصل في كل أفعاله و أقواله لتحقيق أهداف معينة و من أجل بلوغ حاجاته و أغراضه المحددة سواء كان في المجال العلمي أو المجال التعليمي أو في المجال الرياضي و للوصول بفريق ما لتحقيق نتائج ايجابية يعتمد بدرجة أولى على إتقان أفراد الفريق للمبادئ الأساسية للعبة في جميع المواقف، ويعتمد على الأسلوب الصحيح والعلمي في طرق التدريب والتحضير النفسي الجيد للوصول باللاعب إلى نتائج جيدة في الأداء مع أفضل اقتصاد في المجهود.

## 1- الأداء الجماعي:

يعتبر من أهم الجوانب التي تسعى الألعاب الشبه رياضية إلى تنميتها والارتقاء به إلى المستوى المطلوب والذي يتمثل في لمس أكبر عدد ممكن للاعبين للكرة عكس اللعب الفردي.

## 2- مفهوم الأداء :

كثيرا ما يستعمل مصطلح أداء للدلالة على مقدار الإنتاج الذي أنجز، فيذكر "thomas" (أن الكثير من البحوث المنجزة في ميدان العمل سايرتها بحوث أخرى في الرياضة، وترتبط كثيرا بين العمل والرياضة والفريق)، لذا فإن اغلب التعاريف التي أعطيت للأداء كانت ذات صلة كبيرة بالإنتاج . وكان تعريف منصور 1973 للأداء ( بأنه كفاءة العامل لعمله ومسلكه فيه، ومدى صلاحيته في النهوض بأعباء عمله وتحمل المسؤولية في فترة زمنية محددة)، وتأسيسها على هذا المعنى فإن كفاءة الفرد ترتكز على أمرين إثنين هما:

الأول:مدى كفاءة الفرد في القيام بعمله، أي واجباته ومسؤولياته.

الثاني:يتمثل في صفات الفرد الشخصية، ومدى ارتباطها وآثارها على مستوى أداءه لعمله، ويدخل في هذا المعنى الأخير إمكانية الاعتماد على العامل وتفكيره المتزن والاستعداد الشخصي له، ويرى "thomas" 1989 أن علماء النفس العاملين في الحقل الرياضي، وجدوا ارتباطات بين مفاهيم عديدة كالقدرة والاستعداد، والدافعية...وإغلبها تشكل مفهوم الأداء حيث ذكر "singer" 1975 (أن الأداء هو المهارات المكتسبة)، ويضيف "thomas" أن "الأداء هو الاستعداد بالإضافة إلى المهارات المكتسبة" (عبد الغفار عروسي . دحمان معمر، (2005/2004).

ويعرف عصام عبد الخالق(1992) الأداء بصفة عامة حيث يذكر "هو انعكاس لقدرات ودوافع كل فرد لأفضل سلوك ممكن نتيجة لتأثيرات متبادلة للقوى الداخلية، غالبا ما يؤدي بصورة فردية وهو نشاط أو سلوك يوصل إلى نتيجة وهو المقياس الذي تقاس به نتائج التعلم، أو هو الوسيلة للتعبير عن عملية التعليم تعبيراً سلوكياً".

ويستخدم محمد نصر الدين رضوان (1994) وآخرون مصطلح الأداء بنفس المعنى والمفهوم حيث يطلق عليه مصطلح "الأداء الأقصى" ويستعمل بشكل واسع للتعبير عن جل المهارات التي يمكن رؤيتها وملاحظتها في جميع المجالات منها المجال النفسي الحركي والتي تتطلب تذكر المعلومات وإظهار القدرات والمهارات.

2\_1\_ أنوع الأداء: تتمثل أنوع الأداء في:

2-1-1- أداء بمواجهة:

أسلوب مناسب لأداء جميع اللاعبين لنوع الأداء نفسه في وقت واحد، ويستطيع المعلم/المدرّب أن يوجه جميع إجراءاته التنظيمية للصف كوحدة مناسبة .

2-1-2- أداء دائري:

طريقة هادفة من طرق الأداء في التدريب تؤدي إلى تنمية الصفات البدنية وخاصة القوة العضلية والمطاولة، وفي هذا النوع من الأداء يقسم اللاعبين إلى مجموعات يؤديون العبء عدة مرات بصورة متوالية.

2-1-3- أداء في محطات:

أسلوب مناسب لأداء جميع اللاعبين مع تغيير في المحطات أو أداء الصف كله في محطات مختلفة وأداءات مختلفة، أي تثبيت في الأداء الحركي باستخدام الحمل.

2-1-4- أداء في مجموعات:

يقصد بالأداء في مجموعات استخدام مجموعات متعددة في الصف أو التدريب الرياضي على شكل محطات، حيث يقوم اللاعبين الذين يشكلون كل مجموعة بالأداء بصورة فردية، وتعد من أقدم طرق التدريب الرياضي.

2-1-5- أداء وظيفي يتحكم في وضع الجسم:

الانقباض الانعكاسي أو التلقائي لعضلة سليمة والذي شد على وترها يسمى الشد الانعكاسي أو الشد التلقائي، والشد على هذه الأوتار بدرجة ثابتة يؤدي إلى انقباض ثابت، وهذا ما يفسر وضع الجسم، والانعكاسات التي تتحكم في وضع الجسم نوعان:

انعكاسات ثابتة، وتنقسم إلى انعكاسات عامة، و أخرى جزئية، والعامة تشمل الجسم بأكمله أو على الأقل الأطراف الأربع.

انعكاسات حركية أو وضعية : وتحدث عند حركة الرأس أو عند المشي أو أداء أي عمل أو حركة رياضية أو عادية، ونتيجة لهذه الانعكاسات يتحكم في وضع الجسم أثناء الحركة .

فالتغيير الطولي في انقباض عضلات الرجل أثناء الركض وازدياد الشد خلال الانقباض في بداية الحركة غير كاف لبداية الحركة الأمامية للجسم، ويسبب انقباض الأوتار للتمدد، وبعد هذا التغيير من دائرة الركض تصبح الأوتار في وضع التقصير مسببا ومساعدًا للرجل في الاندفاع للأمام.

2-1-6- أداء رياضي والجهاز العصبي:

يعمل الأداء الانعكاسي على تحقيق الوقاية الميكانيكية في الحركات الرياضية، حيث يقي أداء الجسم قبل وقوع الإصابة، ويوجه وظائف الأجهزة الوظيفية، للأداء الانعكاسي أهبة كبيرة أثناء أداء الحركة وخاصة بالنسبة للتوافق الحركي وبالذات للحركات المتعلمة حديثا، ويكون الأداء الحركي في البداية مجهدا لأن اللاعب يؤدي الحركة بكل حواسه وإدراكه مهما كانت الحركة بسيطة، وتؤدي الحركة إلى سرعة شعور الرياضي بالتعب بسبب حدوث حركات جانبية تشترك مع الحركة الأصلية.



## 3 - العوامل المساهمة في الأداء:

يشتمل الأداء الإنساني العديد من أوجه النشاط الحركي مبتدأ بالمحاولات التي يبذلها الطفل في سنوات العمر الأول وغيرها من الحركات الأخرى، وتعتبر الأنشطة الرياضية واحدة من الأنشطة الحركية في مجال أداء الفرد وهي تتطلب استخدام الجسم في النشاط وفقا لأسس و قواعد خاصة تتعلق بهذا النشاط، وتختلف درجة الأداء والمهاري في الألعاب وفقا لبعض المتغيرات هي :

- درجة صعوبة أو سهولة المقابلة.

- الغرض من الأداء يمكن أن يكون ترويجي أو تنافسي.

- مقدار الطاقة التي يتطلبها الأداء البدني في النشاط وهي تختلف باختلاف المناخ والطقس وطبيعة النشاط والغرض من الأداء والسن والجنس وغيرها.

وقد بذل المختصون في المجال الرياضي محاولات متعددة لتحديد العوامل اللازمة للأداء في الأنشطة الرياضية المختلفة، وقد كشفت تلك المحاولات عن الكثير من العوامل من أهمها ما يلي: .

## 4- سلوك الأداء الرياضي:

إن سلوك الأداء الذي يقوم به الرياضيين أو بالأحرى اللاعبين، تحدده ثلاث عوامل رئيسية وهي: الجهد المبذول، القدرات والخصائص الفردية للاعبين بالإضافة إلى إدراك اللاعب لدوره.

الأداء = الجهد المبذول + القدرات والخصائص الفردية للاعبين + إدراك اللاعب لدوره . (قاسم حسن حسين ص(42،41)).

## 4-1- ثبات الأداء الرياضي خلال المنافسة:

يعتبر ثبات الأداء الرياضي لدى اللاعب أحد المؤشرات الهامة المعبرة عن ارتقاء وازدهار كافة الجوانب، إذ يتأثر هذا الثبات بجملة عوامل منها:

- درجة الثبات الانفعالي والعاطفي في المنافسة.

- كيفية الضبط والتحكم في انفعالات اللاعب خلال المنافسة .

- الدوافع المرتبطة باشتراك اللاعب في المنافسة.

وتعتبر المنافسات الرياضية مجالا حقيقيا وخصبا للحكم على ثبات أداء اللاعبين الذي يتحمل أن يتعرض لبعض المواقف التي قد تؤثر على مستواه في مختلف الظروف أو المواقف.

**خلاصة:**

لقد عرف الأداء الرياضي تطورا كبيرا و ملحوظا نتيجة الأبحاث العديدة و الدراسات المعمقة في محاولة لتحسينه خدمة للرياضة وللرياضيين، و الأداء الجيد هو ثمار العمل المتواصل للرياضي، فإذا كان الأداء جيدا فإن الرياضي متحرر من جميع النواحي (البدنية،التقنية،والنفسية) فالأداء والمهارة عامل خارج عن نطاق طاقته وذلك باستناده على العوامل السابقة.

**تمهيد:**

تعتبر كرة القدم من الرياضات الأكثر شعبية في العالم وذلك لدورها الفعال الذي تلعبه في التخفيف من الأزمات النفسية للشعوب، والترويج عنهم في أوقات الفراغ، والحد من اضطراباتهم النفسية. وقد مرت بعدة مراحل تطورت فيها من ناحية قوانينها، وطريقة لعبها ومفهومها والنظرة الشعبية عنها وتعدد طرق ومناهج تدريبها والتحضير فيها، وأصبحت هناك معاهد ومدارس متخصصة في دراستها وتكوين الإطارات الخاصة بهذا الميدان بعد ما كانت مجرد لعبة تمارس من أجل الترويج في أوقات الفراغ، حتى أصبحت تمارس بانتظام وتنظم لها بطولات خاصة وقوانين مضبوطة، وأصبحت لها هيئة عالمية تتحكم في كل الفرق من كل العالم.

## 1- تاريخ كرة القدم وتطورها في العالم:

## 1-1- جذور كرة القدم:

كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى في العالم، ولذلك يتنازع الكثيرون على أسبقية شرف إنتشار وممارسة اللعبة في بلدانهم، فالمصريون يؤكدون أنهم أول من مارس لعبة كرة القدم قبل العالم كله في عهد الفراعنة، والصينيون واثقون أنهم لعبوا كرة القدم قبل غيرهم في هذا العالم وأطلقوا عليها هوانج تي، وذكر أحد المؤرخين الصينيين و يدعي لي جو أن كرة القدم من أول الألعاب التي إشتكرت فيها الصين واليابان في حوالي عام 155 قبل الميلاد و أن الصينيين أول من عرفوا الكرة منذ 2500 عام قبل الميلاد و أنهم كانوا يصنعون الكرة من جلد الحيوان. من جهة أخرى إدعى أحد المؤرخين أن كرة القدم قد عرفت في اليابان منذ أكثر من 14 قرنا وأن لديهم اللوحات العتيقة الدالة على ذلك، و أن كرة القدم كانت تسمى كيماري.

الرومانيون لديهم قصة أخرى عن ممارستهم لكرة القدم قبل الميلاد تحت اسم أطلق عليه هارباستوم ولديهم وثائق تاريخية تدعم القصة التي يدعونها.

من جهة أخرى فإن اليونانيين والإغريق ادعوا ممارستهم للعبة كرة القدم على سواحل البحر المتوسط في القرن الخامس قبل الميلاد و كان يطلق على اللعبة اسم أسيس كيروس.

ومع تسليمنا بكل الحقائق التاريخية المقدمة من تلك الشعوب إلا أن الحقيقة الدامغة تؤكد أن البداية الصحيحة لكرة القدم كانت في إنجلترا، هذه المقولة بإدعائهم أن كرة القدم لعبة إنجليزية الأصل، ويؤكد أحد المؤرخين أن احتلال الدانمارك لإنجلترا من 1016 - 1042 قد انتهى بعد معركة حربية دامية بين البلدين تفوق فيها الإنجليز عن الدانماركيين و قطعوا رأس القائد وداسوها بأقدامهم وأخذوا يركلونها بالأقدام حتى صارت تقليدا يوميا (حسن السيد أبو عبيدة، سنة 2002 ص: 13).

## 1-2- تاريخ كرة القدم في الجزائر:

إن تاريخ هذه اللعبة في بلادنا له بداية غامضة في ظروف صعبة تحت الإحتلال الفرنسي الذي كان محتكرا لكل الميادين، ومنها ميدان الرياضة، وبالخصوص كرة القدم التي بدأت عام 1895 بفضل الشيخ "عمر بن محمود علي الرايس" الذي أسس فريقا تحت إسم طليعة الحياة في الهواء الطلق.

فاعتبرت كاول بداية لتاريخ عريق مرت به هذه الرياضة في بلادنا ، وفي عام 1921 وفي غياب تاريخ بدايته أخذ على هذا الاساس مولودية الجزائر و ذلك للوثائق التي أثبتت تاريخ بدايته في ضلال الإستعمار الذي حام على كل البلاد ، أنشئت عدة فرق كانت معظمها فرقا إسلامية وطنية تعمل على توعية المواطنين ، نذكر من بين هذه الفرق الإتحاد الإسلامي الوهراني ، الإتحاد الإسلامي البلدية، الإتحاد الإسلامي الجزائري، وفي: 08 أفريل 1958 كون فريق جبهة التحرير الوطني ومن بين لاعبيه رشيد مخلوفي ، سوخان ، كرمالي ، كريمو، زوبا ..... أما التاريخ الرسمي لكرة القدم في الجزائر فيعود إلى عام 1962 مباشرة بعد الإستقلال بموافقة من الإتحاد الدولي لكرة القدم، سارعت السلطات المعنية بالرياضة في إنشاء الملاعب وتقديم المساعدات المادية والمعنوية، وكذلك التمويل من طرف المؤسسات الوطنية الضخمة في مستوى هذه الرياضة في البلاد و القارة، وكذا على الصعيد

العالمي ففي ظرف عشر سنوات صنعت الحدث بجيل جديد منهم : ماجر، عصاد، بلومي فرقاني... فبفضل هؤلاء توصلت إلى الإطاحة بالفريق الألماني في كأس العالم 1982 وفي إسبانيا، وتأهلت بعدها إلى المكسيك عام 1986 فشرفت للمرة الثانية الألوان الوطنية رغم وجودها في مجموعة قوية مثل البرازيل إسبانيا، أما عن الجمعية القارية فوصل رفقاء عصاد إلى اللقاء النهائي في كأس إفريقيا للأمم وخسرها ضد نيجيريا ب: (3 - 0) وبعدها مرت الكرة الجزائرية بمرحلة صعبة بسبب توقف المؤسسات عن التمويل وهبوط البترول في الثمانينات لم يستسلم الخضر، بل حاربوا من أجل الوصول لأول كأس إفريقية في تاريخ كرة القدم الجزائرية، و كان ذلك على حساب الفريق النيجيري فكانت النتيجة لصالح فريق الوطني ب:(1 - 0)، من تسجيل اللاعب وجاني سنة 1990 بالجزائر.

أما على مستوى الاندية وصل عميد الاندية مولودية الجزائر إلى تحقيق الفوز بكأس إفريقيا للأندية البطة سنة 1976 ، وكذلك جمعية إلكترونيك تيزي وزو عام 1981 فازت بنفس الكأس والتي تسمى حاليا شبيبة القبائل ، فمنذ تلك السنة لم تخسر أي كأس إفريقية لعبتها بداية بكأس الابطال 1990، كأس الكؤوس عام 1995 ، وكأس الكاف ثلاث مرات على التوالي 2000 - 2003 م. فعلى العموم كانت أهم الأحداث التي مرت بها كرة القدم الجزائرية على مختلف السنوات، فكانت قمة وصل إليها الفريق الوطني على المستويين القاري و العالمي وبالنسبة للأندية فلم تكن هذه القمة صدفة بل كانت بفضل تطور عميق طرأ على هذه الرياضات عبر العصور.

## 2- المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم:

تعد المتطلبات البدنية للمباراة الركيزة الأساسية التي يبنى عليها مفهوم اللياقة البدنية للاعب كرة القدم، والتي تعد أحد أساسيات مباراة كرة القدم لما تتطلبه من جري سريع لمحاولة الاستحواذ على الكرة قبل الخصم والأداء المستمر طوال زمن المباراة 90 دقيقة، والذي قد يمتد إلى أكثر من ذلك في كثير من الأوقات، وكذا سرعة تبادل المراكز وتغيير الاتجاهات والوثب لضرب الكرة بالرأس وتكرار الجري للاشتراك في الهجوم والدفاع بفعالية. (امر الله أحمد البساطي: التدريب و الإعداد البدني في كرة القدم، منشأة المصارف بالأسكندرية، 1985، ص: 72).

ولذا يجب على لاعب كرة القدم أن يتصف بدرجة عالية بكل ما تحتاجه المباراة، والعمل على رفع كفاءته حتى يتمكن من تنفيذ المهام المهارية والخطية المختلفة بفعالية، فقد أصبح جليا من الواجب الهجوم والاشتراك في حالة الدفاع في حالة امتلاك الخصم للكرة، و أيضا من الواجب الدفاع والمساعدة في الهجوم عند امتلاك الفريق للكرة، حيث تدل نتائج التحليل العلمي لمباريات كأس العالم على أن نجاح الدفاع والهجوم أصبح يعتمد على اشتراك أكبر عدد من اللاعبين للفريق في الحالتين، وحسن انتشارهم و تحركهم.

وعلى ذلك يمكن تحديد عناصر اللياقة البدنية من خلال آراء العلماء ففي هذا المجال :

### 1- التحميل.

2- السرعة.

3- تحمل السرعة.

4- القوة المميزة.

5- قوة التحمل.

6- الرشاقة.

7- المرونة.

وتعتبر هذه العناصر من مكونات اللياقة البدنية لرأي الخبراء والمدربين في مجال كرة القدم من خلال عشرين مرجعا أجنبيا، ويضاف إليها التوافق العام والخاص.

وحول أهميتها النسبية يمكن توضيحها من خلال الجدول التالي:

الأهمية النسبية	التكرار	العناصر البدنية
%100	20	• السرعة
% 100	20	• التحمل الدوري التنفسي
% 100	20	• المرونة
% 100	20	• الرشاقة
% 70	14	• القوة المميزة بالسرعة
% 55	11	• تحمل السرعة
% 45	9	• القوة العضلية
% 10	2	• تحمل القوة

\* جدول رقم (01): يوضح عناصر اللياقة البدنية و أهميتها النسبية من خلال آراء الخبراء والمدربين.

**خلاصة:**

وبصفة عامة تشكل هذه المكونات مفهوم اللياقة البدنية للاعب كرة القدم، والتي تعد أساس الارتقاء بمستوى اللاعب مهاريا وخططيا، وارتفاع مستوى اللاعب وزيادة الإنتاجية خلال المباراة يتوقف على إمكانياته البدنية بالدرجة الأولى.



# الفصل الثاني

## الدراسات المرتبطة بالبحث

### • تمهيد:

العلم في جوهره مسألة تعاونية، ويقصد بذلك أن كل عالم ينبغي أن يتعاون مع الآخرين من أجل كشف الواقع، وإذا كان العالم متأكد من شيء ما، فهو متأكد من أن عمله يتضمن خطأ ما، يقوم بتصحيحه عالم آخر في وقت ما، والعلماء ينظرون إلى بعضهم كعمال متعاونين ونادرا ما يعتبرون أنفسهم متنافسين، فإذا قلنا هذه العبارة على ما هي عليه، فإن بحثنا ينبغي أن يتضمن دراسة البحوث الأخرى التي تمت في هذا المضمار، لماذا؟. لأن البحث العلمي لا يبدأ من الصفر، فهو حلقة متسلسلة سبقتة حلقات وتلقته حلقات، إنه مساهمة تضاف إلى المساهمات العلمية الأخرى، في ضوء هذه الأفكار بدا لنا مفيدا أن نخصص فصلا للدراسات المرتبطة بالموضوع قيد البحث، من أجل إثراء الدراسة من جهة واستعمالها في الحكم والمقارنة سواء بالإثبات أو النفي من جهة أخرى. فالدراسات السابقة مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى وتمهيدا لبحوث قادمة لذلك يجب القيام أولا بتصفح أهم ما جاء في الكتب ومختلف المصادر والإطلاع على الدراسات السابقة، فهي تفيدي في نواحي النقص والفجوات وتفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث فيها، ويؤكد تركيز رابح (1984) أهمية الدراسات السابقة بقوله "من الضروري ربط المصادر الأساسية من دراسات ونظريات سابقة حتى نتمكن من تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينها وبين الموضوع الوارد بالبحث فيه".

وانطلاقا من هذا المبدأ يتضح أنه من المنطقي استعراض هذه الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

1- الدراسات التي تناولت دور الألعاب شبه الرياضية في تحسين الأداء الجماعي للاعبي كرة القدم:

1-1- دراسة قيمر عبد القادر، بويكري رشيد و بن ضياف حسان : 2006 - 2007:

\* عنوان الدراسة: " دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد " 9 - 12 " سنة.

مكان الدراسة: الجزائر العاصمة.

\* مستوى الدراسة: ليسانس .

\* مشكلة الدراسة:

هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي

كرة اليد 9 - 12 سنة .

\* أهداف الدراسة:

تكمن أهداف بحثنا هذا في إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الألعاب في حياة الطفل ، ودورها في تنمية

مختلف جوانب نموه خاصة الجانب العقلي والحركي النفسي بالإضافة إلى الأهداف التالية :

• معرفة فائدة الألعاب الشبه رياضية بالنسبة لمرحلة الطفولة من جميع النواحي (( النفسية ، الاجتماعية

البدنية ، الصحية ، الخلقية ))

- إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية القدرات الحسية الحركية .
- معرفة أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية بعض الجوانب الحسية الحركية للطفل .
- إبراز دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين الأداء الحركي للطفل .
- تعميم مفهوم اللعب بأنواعه ومدى استخدامه كطريقة للوصول إلى تحقيق الأهداف .
- الإلمام بخصائص سن مرحلة الطفولة المتأخرة بمختلف جوانبها .

\* فرضيات الدراسة:

\* الألعاب الشبه رياضية لها دور إيجابي في تحسين السلوك الحسي للطفل .

\* تساهم الألعاب الشبه رياضية في الوصول بالطفل إلى الأداء الجيد للحركة .

\* المنهج المستخدم في الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي.

\* عينة الدراسة:

تم اختيار عينة البحث بشكل عشوائي والتي شملت 20 مدربا لكرة اليد على مستوى ثلاثة ولايات من القطر

الوطني ، تم توزيع الاستمارات عليهم وذلك بغية تزويد بحثنا .

\* أدوات الدراسة:

- الاستبيان .

\* الوسائل الإحصائية المستخدمة: النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، كاف تريبع.

\* نتائج الدراسة:

من خلال نتائج البحث إلى أن اللعب الشبه رياضي يكتسي أهمية كبيرة ، حيث أصبح من أهم الطرق التي تساعد المدربين على تحقيق جملة من الأهداف التي تسعى إليها الحصص التدريبية ، وذلك انطلاقا من التأثير على اللاعب من جميع الجوانب : الاجتماعي العاطفي ، والمعرفي وخاصة الجانب الحسي الحركي .

\* أهم التوصيات:

- ضرورة استعمال الألعاب الشبه رياضية في الحصص التدريبية .
- إدراك أهمية الألعاب الشبه رياضية في حياة الطفل وتنمية شخصيته وقدراته الحركية .
- ضرورة مراعاة ظروف تطبيق الألعاب خلال الحصة التدريبية .
- مراعاة اختيار أنواع الألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة وعدم إهمال الجانب الترفيهي لها .
- ضرورة العمل على توفير الأمن والسلامة أثناء إجراء الألعاب .
- ضرورة مراعاة توافق وتلائم الألعاب الشبه رياضية مع سن الأطفال .

## 1-2- دراسة رشام جمال الدين وستي وليد 2013-2014.

\* عنوان الدراسة: دور الألعاب شبه الرياضية دور في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي لحصة تدريبية لكرة القدم

- صنف أشبال - .

\* مستوى الدراسة: ليسانس .

\* مكان الدراسة: الجزائر .

\* مشكلة الدراسة:

هل للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية التفاعل الاجتماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية عند تلاميذ المرحلة الثانوية في ظل المقاربة بالكفاءات ؟

\* فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: للألعاب الشبه الرياضية دور فعال في تنمية التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات .

**الفرضيات الجزئية:**

- للألعاب الشبه الرياضية تأثير ايجابي على تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات .
- للألعاب الشبه الرياضية دور في إكساب تلاميذ المرحلة الثانوية المهارات الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.
- للألعاب الشبه الرياضية دور في تفعيل الروابط الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية في ظل المقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

**\* أهداف الدراسة:**

- معرفة واقع ممارسة الألعاب الشبه الرياضية في المؤسسات التربوية وبالأخص في المرحلة الثانوية.
- إبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب الشبه الرياضية.
- التحقق من مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية روح الجماعة والتفاعل الاجتماعي بين تلاميذ الطور الثانوي في ظل المقاربة بالكفاءات.
- معرفة بعض خصائص طبيعة التفاعل بين التلاميذ .
- لفت انتباه المربون إلى ضرورة الاعتماد على الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية .

**\* المنهج المتبع:** اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي.

**\* عينة الدراسة وكيفية اختيارها:**

تمثلت عينة البحث في 60 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية في ثانوية الجلفة ، الأغواط ، بسكرة وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية.

**\* الأدوات المستعملة في الدراسة:**

الاستبيان .

**\* الطرق الإحصائية:**

- السبة المئوية.

- كاف تربيع.

**\* أهم التوصيات:**

بعد عرض نتائج البحث والخروج ببعض الاستنتاجات ،ارتأينا إعطاء بعض التوصيات التي نراها ضرورية قد تلقى أذانا صاغية نذكر منها :

- أن للألعاب الشبه الرياضية دور ايجابي وفعال في تحسين السلوك الحسي للتلاميذ .
- ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية
- ضرورة مراعاة توافق وتلائم الألعاب الشبه الرياضية مع سن التلاميذ .

**1-3- دراسة عبدالله رمضان ومختار الصديق عبدالحق 2006 - 2007:**

**\* عنوان الدراسة:** أثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة في تنمية بعض عناصر الصفات البدنية ( قوة , رشاقة , مرونة) لدى تلاميذ الطور الثاني خلال درس التربية البدنية والرياضية.

**\* مستوى الدراسة:** ليسانس .

**\* مكان الدراسة:** وهران .

**\* مشكلة الدراسة:**

هل للبرنامج المقترح للألعاب الصغيرة أثر ايجابي في تنمية بعض عناصر الصفات البدنية (قوة،رشاقة،مرونة) لدى العينة التجريبية خلال درس التربية البدنية والرياضة ؟

**\* فرضيات الدراسة:**

**\* الفرضية العامة:**

للبرنامج المقترح اثر ايجابي في تنمية عناصر الصفات البدنية المستهدفة لدى العينة التجريبية.

**\* أهداف الدراسة:**

نسعى في بحثنا هذا إلى إبراز الأهداف التالية :

- التوصل إلى انجاز حصة التربية البدنية و الرياضية باستعمال الألعاب الصغيرة لما لها من أهمية خاصة في تنمية الصفات البدنية بدفع التلميذ إلى بذل مجهودات إضافية .
- \* المنهج المتبع:** استخدم الباحث في دراسته المنهج التجريبي .

\* عينة الدراسة وكيفية اختيارها:

- عينة البحث:

- العينة التجريبية :

تتكون من 45 تلميذ من جنس واحد وهم ذكور، تتراوح أعمارهم من 09 إلى 12 سنة، يدرسون بالمدرسة الابتدائية عدل (2) بولاية وهران.

- العينة الضابطة :

وتتكون هي الأخرى من 45 تلميذ من نفس الجنس ونفس المرحلة العمرية يدرسون بالمدرسة الابتدائية عدل بولاية وهران.

\* الأدوات المستعملة في الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة الأدوات التالية:

- الاختبارات.

\* أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث:

من خلال النتائج المتحصل عليها وبعد الدراسة الإحصائية وتحليل ومناقشة النتائج توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية :

(1) تقارب بين العينتين الضابطة والتجريبية في مستوى جميع العناصر البدنية المختبرة أثناء إجراء الاختبارات القبلية.

(2) استقرار وثبات في مستوى الصفات البدنية المستهدفة في بحثنا لدى العينة الضابطة أثناء الاختبارات القبلية والبعديّة ولم تحقق تحسن خلال هذه الفترة.

(3) تحسن في مستوى الصفات البدنية المستهدفة لدى العينة التجريبية في الاختبارات البعدية بالنسبة للاختبارات القبلية.

(4) حققت العينة التجريبية تقدم في مستوى الصفات البدنية المستهدفة خلال الاختبارات البعدية منه عن العينة الضابطة.



\* أهم التوصيات:

- (1) نوصي بالاعتماد على استخدام طريقة الألعاب الصغيرة الملائمة لخصوصيات اللاعب النفسية و البدنية.
- (2) نوصي باستثمار طاقات المدربين من خلال طريقة الألعاب الصغيرة.
- (3) نوصي بالتنظيم المحكم والجيد للألعاب الصغيرة لتحقيق الهدف من الحصة التدريبية.
- (4) نوصي بالمراقبة الجيدة والمستمرة لجميع اللاعبين أثناء اللعب لتفادي الإصابات والأخطار .
- (5) نوصي بالعمل علي التدريس الشامل والمتنوع عن طريق الجانب اللعب .
- (6) نوصي بخلق جو تحفيزي للعمل وذلك من خلال الألعاب الصغيرة .
- (7) نوصي بإقامة ندوات أو أيام دراسية تدرس فيها خصوصيات الفئة العمرية وإعطاء أهم الطرق التدريب الحديث .

هذه بصفة عامة ووجيزة بعض الإرشادات التي ارتأينا أن نقدمها وذلك قصد لفت انتباه المدربين إلي طريقة الألعاب الصغيرة وأهميتها في مجال التدريب الحديث .

2- التعليق على الدراسات:

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة العلاقة بينها وبين الدراسة الحالية في بعض النقاط، وسيعمد الباحث إلى عرضها بالتفصيل.  
\* من حيث المجال المكاني: أجريت كل هذه الدراسات في الجزائر.

\* من حيث متغيرات الموضوع: تختلف الدراسات السالفة الذكر في الصياغة ولكنها تشترك مع الدراسة الحالية في المتغيرات التالية: الألعاب شبه الرياضية ، الألعاب الصغيرة .

\* من حيث الهدف: كان الهدف الأبرز الذي اشتركت فيه هذه الدراسات مع الدراسة الحالية هو اختيار وتحديد بالإضافة إلى وجود أهداف جانبية تخص كل دراسة على حدى.

\* من حيث المنهج: تنوعت المناهج المعتمدة في الدراسات السابقة الذكر بين المنهج التجريبي والمنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وهو ما يتفق إلى حد كبير مع الدراسة الحالية حيث اعتمدت هي الأخرى على المنهجين معا، المنهج الوصفي والمنهج الوصفي بأسلوبه المسحي.

\* من حيث العينة وكيفية اختيارها: تتنوع كيفية اختيار العينات في الدراسات السابقة بين العينات العشوائية، والعينات الغرضية المقصودة، مما يتفق إلى حد كبير مع الدراسة الحالية التي اعتمدت في اختيار العينة على الطريقتين معا، بمعنى الاعتماد على العينة العشوائية والعينة القصدية معا.

\* من حيث الأدوات المستعملة: استخدمت الدراسات السابقة الذكر الأدوات التالية: المصادر والمراجع العلمية، الاختبارات البدنية والمهارية، الاستبيان، المقابلة، فهناك من اعتمد على الاستبيان والمقابلة كأداة للدراسة، وهناك من استعمل الاستبيان والاختبارات البدنية والحركية، وآخر استخدم المصادر والمراجع العلمية والاستبيان والاختبارات البدنية والمهارية والوسائل البيداغوجية كأدوات للدراسة، وهناك من استخدم المقابلة والاستبيان والاختبارات البدنية والمهارية، في حين استخدم الباحث في الدراسة الحالية جميع الأدوات المذكورة سابقا.

\* من حيث الوسائل الإحصائية: اتفقت الدراسات المذكورة مع الدراسة الحالية في الوسائل والمعادلات الإحصائية التالية: النسبة المئوية (%)، اختبار  $\chi^2$ ، معامل صدق الاختبار.

### 3- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

تمكن الباحث من الاستفادة من تلك البحوث والدراسات، حيث شكلت إطارا نظريا لموضوع الدراسة الحالية، كما تم الاستفادة من الإجراءات المستخدمة في تلك الدراسات من حيث:

- تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث وتحديد المسار الصحيح للخطوات الملائمة لتطبيق إجراءات هذه الدراسة.

- تحديد فصول الجانب النظري.
- ضبط متغيرات موضوع الدراسة.
- الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية البحث.
- كيفية اختيار العينة.
- الأدوات المستعملة في الدراسة.
- تحديد أنسب القوانين والمعادلات الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة.
- كيفية عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها تفسيراً علمياً.
- تحديد المنهج المناسب باستخدام المنهج الوصفي والمنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

### • خلاصة:

تشكل الدراسات السابقة والمثابفة أهمية كبرى لأي باحث، بل إن توفرها من عدمه أساس استمرار الباحث فيما اختار من مشكلة، وعلى ذلك فهي تزود الباحث بالنتائج التي توصلت لها الدراسات السابقة ومن ثم ينهي عليها الباحث دراسته وهو الهدف الأساس من الدراسات السابقة.

غير أنها تشكل أهمية بالنسبة للباحثين المستجدين (تحديدا) حيث توفر لهم كما من المعلومات النظرية الجاهزة، وليس هذا فحسب، بل إنها تساعدهم في تحديد المراجع والدراسات التي يمكن الاستفادة منها.

# الفصل الثالث

منهجية البحث وأدواته الميدانية

## • تمهيد:

بعد انتهائنا من الجانب النظري للبحث، والذي حاولنا من خلاله تسليط الضوء حول مساهمة ودور الألعاب شبه الرياضية في تحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم ، سننتقل في هذا الجزء إلى الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي، والقيام بدراسة ميدانية تهدف إلى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل، فيما تتأكد صحة الفرضيات، حيث تم اختيار عينة عشوائية كانت محل تطبيق أداة البحث المتمثلة في الاستبيان و المقابلة الشخصية ثم تحليل كل منهما بناء على عمليات إحصائية تؤكد مصداقية فرضية بحثنا، ومنه الوصول إلى نتائج تخدم البحث بصفة خاصة، والتدريب الرياضي بصفة عامة، والخروج باقتراحات وتوصيات بناء على ما تم استخلاصه من هذه الدراسة.

### 1- الهدف من الدراسة الميدانية:

- كل دراسة ميدانية لابد من أن تكون ذات أهداف لأنه بتحديد هذه الأهداف يمكن تحديد الوسائل والطرق التي تجري بواسطتها ويمكن تحديد أهداف دراستنا الميدانية في ما يلي:
- ❖ تحقيق الأهداف التي تم تسطيرها.
  - ❖ التأكد من صحة الفرضيات بعد تحليل ومناقشة النتائج.
  - ❖ معالجة بعض الجوانب الغامضة التي لمسناها في الموضوع وإعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات.
  - ❖ فتح مجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في الموضوع.

### 2- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، فبعد الإحساس بالمشكلة تم الاتصال بالمسؤولين على مستوى الرابطة الولائية لكرة القدم بولاية البويرة لإعطاء شروحا وافية تساعدنا في اختيار العينة.

وقد قمنا بدراسة استطلاعية لجميع أندية الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية البويرة قصد الاطلاع عن قرب عن خفايا الموضوع وإثرائه مع بعض مدربي الأندية، وذلك للتأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث وضبط العينة التي ستجرى عليها الدراسة، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات، وأيضا معرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها.

وقد خلصنا لمجموعة من الاستنتاجات كانت بمثابة الموجه لعملية تحضير فرضياتنا وكذا المقابلة الشخصية والاستبيان.

#### • الدراسة الأساسية:

### 3- المنهج العلمي المتبع:

إن التعامل بالمنهج العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية قد حقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت إلى مستويات رفيعة، حيث يقصد بالبحث العلمي مجموع القواعد والمعطيات الخاصة التي تسمح بالحصول على المعرفة السليمة في طريقة البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم.

ويعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه.(رشيد زرواتي، 2002 ، ص119)

وبالتالي فالمنهج ضروري للبحث إذ هو الذي ينير الطريق ويساعد الباحث في ضبط أبعاد ومساعي وأسئلة وفروض البحث(Jean Claude combessie·paris1996 p09 )

ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة، ومن خلال كل هذه المعطيات ونظرا لطبيعة موضوعنا، ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها بمعنى معرفة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات، بات من الضروري استعمال المنهج الوصفي لأنه يتسم بالموضوعية ويعطي الحرية للمستجوبين في التطرق لأدائهم، كما نراه مناسبا لدراستنا.

فالمنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى يمر على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث وتحديد أهدافها ثم اختيار الفرضيات ووضعها، اختيار العينة المناسبة واختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها مع وضع قواعد تصنيف البيانات ووضع النتائج وتحليلها في عبارات واضحة ومفهومة.

#### 4-متغيرات البحث:

بناء على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات التالية من أجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية وموضوعية.

#### 4-1- المتغير المستقل:

وهو السبب في علاقة السبب والنتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج. (عبدالقادر محمود، 1990، ص58)

وفي بحثنا هذا المتغير المستقل يتمثل في: الألعاب شبه الرياضية.

#### 4-2- المتغير التابع:

يعرف بأنه متغير يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، 1999، ص219)

وفي بحثنا هذا المتغير التابع يتمثل في: الأداء الجماعي.

وهذه المتغيرات هي التي توضح النتائج والجوانب لأنها تحدد الظاهرة التي نود شرحها.

#### 5-3-مجتمع البحث:

إن القصد من مجتمع البحث في هذه النقطة هو كما عرفه الباحثون: مجموع محدود أو غير محدود من المفردات (عناصر الوحدات)، حيث تنصب الملاحظات ويعرفه الآخرون على أنه: جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث. (مرجع سابق، 1990، ص58)

وهو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وبذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة. (محمد نصر الدين رضوان، 2003، ص20)

من الناحية الاصطلاحية (هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، أساتذة، أو أي وحدات أخرى)، ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة، القياس، والتحليل الإحصائي ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص بالمدرسين ورؤساء الأندية الناشطين في الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية البويرة.

واشتمل المجتمع الإحصائي في بحثنا على 13مدرّب موزعين على 13نادي وكذا 02رؤساء من هاته الفرق.

5-4- عينة البحث وكيفية اختيارها:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. (رشيد زرواتي، 2007، ص234)  
 حرصنا للوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع باختيار عينة بحثنا بطريقة قصدية أي أننا لم نخص العينة بأي خصائص ومميزات.  
 والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة البحث:

الرقم	رمز النادي	المكان	عدد المدربين
01	USMB	البويرة(البويرة)	01
02	ABRJ	الجباحية (البويرة)	01
03	DBRK	القادرية (البويرة)	01
04	AST	تاغزوت (البويرة)	01
05	JSCA	اغبالو(البويرة)	01
06	IRBE	الاصنام (البويرة)	01
07	ASTH	ثليوين (البويرة)	01
08	JSC	الشرفة (البويرة)	01
09	OR	الرافور (البويرة)	01
10	JSB	بواكلين(البويرة)	01
11	WRB	عين الحجر (البويرة)	01
12	JSD	حيزر (البويرة)	01
13	FCT	مشدالة (البويرة)	01
المجموع	13	/	13

الجدول رقم(03): يمثل توزيع أفراد العينة على النوا دي.

5-5-مجالات البحث:

من أجل التحقق من صحة أو خطأ الفرضيات والتي تم تسطيرها للوصول إلى الأهداف التي نريد تحقيقها قمنا بتحديد ثلاث مجالات:

5-5-1-المجال البشري:يتمثل في مدربي ورؤساء نوادي ولاية البويرة، وكان عددهم13مدرب من المجتمع الأصلي الذي يبلغ كذلك13 مدرب .



### 5-5-2- المجال المكاني: قسم إلى جانبين وهما:

- الجانب النظري: لقد قمنا ببحثنا هذا في مختلف المكتبات منها مكتبة المعهد (علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مكتبة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ومكتبات أخرى).
- الجانب التطبيقي: تم توزيع الاستبيان على مدربي الرابطة الولائية لكرة القدم، وإجراء مقابلة شخصية مع 02 من رؤساء هاته النوادي على مستوى نوادي ولاية البويرة، والتي سبق ذكرها في العينة (أنظر الجدول الخاص بتوزيع أفراد العينة).

### 5-5-3- المجال الزمني: وقد قسم إلى جانبين وهما:

- الجانب النظري: لقد انطلقنا في بحثنا هذا ابتداء من شهر نوفمبر إلى غاية نهاية شهر جانفي.
- الجانب التطبيقي: أما الجانب التطبيقي فقد دام من شهر فيفري حتى شهر ماي وفي هذه المدة قمنا بتحضير الاستبيان وتحكيمة ثم قمنا بتوزيعه وكذا تحضير أسئلة المقابلة الشخصية وتحليل النتائج المتحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية.

### 5-6-الأدوات المستعملة في البحث:

#### 5-6-1- الاستبيان:

لقد استعملنا الاستبيان كأداة في هذه الدراسة، لأنه أنسب وسيلة للمنهج الوصفي، وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. (حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسي، ص 203-205)

ويعرف الاستبيان بأنه "مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين، يتم وضعها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها، وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق إلا أن هذا الأسلوب الخاص بجمع المعلومات يتطلب إجراءات دقيقة منذ البداية وهي:

❖ تحديد الهدف من الاستبيان.

❖ تحديد وتنظيم الوقت المخصص للاستبيان.

❖ اختيار العينة التي يتم استجوابها.

❖ وضع العدد الكافي من الخيارات لكل سؤال.

❖ وضع خلاصة موجزة لأهداف الاستبيان.

ويتجلى الأسلوب المثالي في وجود الباحث بنفسه ليسجل الأجوبة والملاحظات التي تثير البحث، والاستبيان يتضمن نوعين كوسيلة لجمع المعلومات بوفرة وأكثر دقة، وكونه تقنية شائعة الاستعمال، ووسيلة علمية لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي، وذلك باعتباره مناسباً للتلميذ والأستاذ، والأسئلة هي استجابة للمحاور وبالتالي استجابة للفرضيات، فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات.

### 5-6-2- أشكال الاستبيان:

- الأسئلة المغلقة: وهي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقا وغالبا ما تكون ب: نعم أو لا.
  - الأسئلة المفتوحة: وهي عكس المغلقة إذ يعطي المستجوب الحرية التامة للإجابة عليها والإدلاء برأيه الخاص.
  - الأسئلة المتعددة الأجوبة: وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة و يختار المجيب الذي يراه مناسبا. (إخلاء محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهر، 2000، ص83)
- وجاء الاستبيان إجرائيا كما يلي:
- استبيان خاص بالمدرسين: ويضم اثنا وعشرون سؤالا (22) موزعة على ثلاث محاور وكل محور يحتوي على مجموعة من الأسئلة.

المحور الأول: من السؤال رقم (01) ← إلى السؤال رقم (07)

المحور الثاني: من السؤال رقم (08) ← إلى السؤال رقم (15)

المحور الثالث: من السؤال رقم (16) ← إلى السؤال رقم (21)

### 5-6-3- الهدف من تطبيق الاستبيان:

- تزويد الدراسة الميدانية بمعلومات وأفكار تزيد من مصداقية البحث.
- تأكيد أو نفي الفرضيات مما يساعد على الإجابة عن الإشكالية.

### 5-6-4- أسلوب توزيع الاستبيان:

- بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، وعرضه علي بعض الأساتذة بغرض المعاينة والتحكيم والموافقة عليه من طرف المشرف، قمنا بتوزيع معظم الاستمارات بطريقة مباشرة أي منا إلى المدرسين، والأخرى عن طريق إرسالها.
- ### 5-7- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

#### • صدق الاستبيان:

- إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار. (مرجع سابق، 1999، ص224)
- ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه. (فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة، 2002، ص167).
- للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين.

### 5-7-1- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

- تم عرضاستمارةالاستبيان الخاصة بالمدرسين على ثلاثة أساتذة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، بغرض تحكيم مدى موافقة العبارات مع المحاور المقترحة وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات.
- وقد تم تعديل كل الإشارات التي أوصى به المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث وهو ماأسفر عنه جانب من صدق الاستبيان.

- الجدول رقم (04): تحكيم الاستبيان (صدق المحكمين) من حيث الموضوعية.

المصححين	الرتبة العلمية	الجامعة	الرد (الرأي)
01	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	موافق + بعض التعديل
02	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	موافق + بعض التعديل
03	أستاذ محاضر "أ"	جامعة البويرة	موافق
04	التأهيل الجامعي	جامعة البويرة	موافق + بعض التعديل
05	التأهيل الجامعي	جامعة البويرة	موافق + بعض التعديل

#### 5- 8 -المقابلة:

تعد المقابلة استبيانا شفويا يقوم الباحث من خلاله بجمع بيانات ومعلومات شفوية من المفحوص ، والمقابلة أداة هامة للحصول على المعلومات من مصادرها البشرية وهي ( علاقة ديناميكية وتبادل لفظي بين شخصين أو أكثر) ويستطيع الباحث من خلال المقابلة أن يختبر مدى صدق المفحوص ومدى دقة إجاباته عن طريق توجيه أسئلة أخرى مرتبطة بالمجالات التي شك الباحث فيها، وقد أصبحت المقابلة في عصرنا الحالي أداة بارزة من أدوات البحث العلمي، فلا يكاد أي باحث لا يستخدم المقابلة في مرحلة من مراحل البحث العلمي وخاصة المقابلات مع الخبراء والمختصين في مجال موضوع البحث والذي يكون لأرائهم أهمية كبرى في توضيح إجراءات وطريقة حل مشكلة البحث.

#### 5-8-1- أنواع المقابلات:

##### 1- من حيث الهدف من المقابلة:

- ❖ المقابلة المسحية.
- ❖ المقابلة التشخيصية.
- ❖ المقابلة العلاجية.
- ❖ المقابلة التوجيهية أو الإرشادية.

##### 2- من حيث طريقة الإجراء:

- ❖ المقابلة الفردية
- ❖ المقابلة الجماعية

## 3- من حيث نوعية الأسئلة:

❖ المقابلة المغلقة.

❖ المقابلة المفتوحة.

## 5- 8-2- خطوات إجراء المقابلة:

❖ تحديد هدف المقابلة.

❖ تحديد الأفراد الذين ستجرى لهم المقابلة.

❖ تحديد أسئلة المقابلة.

❖ تحديد مكان وزمتن المقابلة.

❖ إجراء تجربة استطلاعية.

❖ تنفيذ المقابلة. (محسن علي السعداوي - 2013 - ص 99، 98).

## ❖ أسئلة المقابلة:

1- ما هو نوع الشهادة المحصل عليها في الميدان الرياضي.

.....

.....

.....

2- سنوات العمل في ميدان التدريب الرياضي.

.....

.....

.....

3- على أي أساس يتم اختيار المدرب.

.....

.....

.....

4- بصفتك مدرب نادي هل تشرف على تسطير الهدف العام للفريق مع الرئيس.

.....

.....

.....

5- هل ترى أن الإمكانيات المتاحة كافية لتحقيق الأهداف المسطرة.

.....

.....

.....

6- ما هو الأسلوب أو الأساس الذي تعتمده في تسيير النادي .

.....

.....

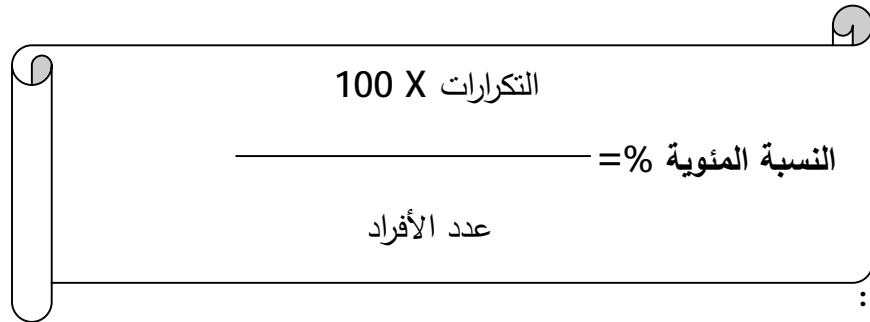
.....

5-9- الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، تمد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة..الخ(محمد السيد.1970، ص74)، وقد استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية التالية:

5-9-1- النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية): بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالأساتذة، قمنا بعملية تفرغها وفرزها، حيث يتم في هذه العملية حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية: (فريد كامل أبو زينة وآخرون، 2006، ص68).

$$\frac{ت \times 100\%}{ع} = \left\{ \begin{array}{l} \leftarrow 100\% \text{ ع} \\ \leftarrow س \text{ ت} \end{array} \right.$$



حيث أن:

- ع: تمثل عدد أفراد العينة.

- ت: يمثل عدد التكرارات.

- س: يمثل النسبة المئوية.

ومثال ذلك الإجابة على السؤال التالي: هل تأخذ بعين الاعتبار متطلبات لاعب كرة القدم الحديثة أثناء البرامج التدريبية؟

فكانت الإجابة ب نعم = 11، والإجابة ب لا = 02.

بعد تطبيق الطريقة المألوفة لحساب النسب المئوية "الطريقة الثلاثية"، تكون النتيجة كما يلي:

نعم	11 x 100	=	84.61
الإجابة ب: نعم =			13
لا	02 x 100	=	15.58
الإجابة ب: لا =			13

ولمطابقة النتائج مع الجانب النظري نقوم بحساب  $\chi^2$  بعد ذلك نجد  $\chi^2$  المجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية.

حساب اختبار كاف تريبع، ويسمى هذا الاختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة أخرى من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها. (مرجع سابق، 2006، ص 212- 213)

$$\chi^2 = \frac{\text{مجموع (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

#### 5-9-2- اختبار $\chi^2$ :

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان، ويتكون هذا القانون من:

التكرارات المشاهدة: وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

التكرارات المتوقعة: وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة (الاختيارات).

جدول  $\chi^2$  يحتوي هذا الجدول على:

$\chi^2$  المجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع  $\chi^2$  المحسوبة لإتخاذ القرار الإحصائي.

درجة الحرية: وقانونها هو [ن - 1]، حيث هي عدد الإجابات المقترحة.

مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01 .

#### • الاستنتاج الإحصائي:

بعد الحصول على نتائج  $\chi^2$  المحسوبة نقوم بمقارنتها بـ  $\chi^2$  المجدولة فإذا:

- كانت  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  المجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفرية  $H_0$  ونقبل الفرضية البديلة  $H_1$  التي تقول بأن

الفرق في النتائج يعود للفرق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.

وإذا كانت  $\chi^2$  المحسوبة أقل من  $\chi^2$  المجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية  $H_0$  التي تقول بأن هلا توجد فروق بين النتائج وإنما

يعود ذلك إلى عامل الصدفة.

\* الجدول رقم (05): نموذج تطبيقي لكيفية حساب  $\chi^2$ :  
 - مثال لكيفية حساب " $\chi^2$ ":

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	درجة الحرية ( $df$ )	الاستنتاج الإحصائي
نعم	12	92.30%	09.30	3,84	0.05	1	دال
لا	01	07.70%					
المجموع	13	100%					

- شرح المثال:

- التكرارات المشاهدة: 12، 01.
- التكرارات المتوقعة: 13.
- $\chi^2$  الجدولة: 3.84
- $\chi^2$  المحسوبة: 09.30
- درجة الحرية: [ن - 1]، 1-2=1.
- مستوى الدلالة: 0.05
- الاستنتاج الإحصائي: دال.



## • خلاصة:

شمل هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية حيث وضع الباحث مشكلة الدراسة بشكل مباشر وهذا بفضل الدراسة الاستطلاعية للمشكلة التي كانت قاعدة أساسية لكي نبين أن الظاهرة موجودة فعلا، ويعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة. كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تخدم دراستنا بشكل مباشر، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات، مجتمع الدراسة، العمليات الإحصائية... الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

وبهذا نكون قد أزلنا اللبس عن بعض العناصر الغامضة التي وردت في هذا الفصل.

# الفصل الرابع

## عرض وتحليل ومناقشة النتائج

**تمهيد:**

نعرض في هذا الفصل تحليل البيانات المتحصل عليها من خلال تطبيق الاستمارة، التي تم تبويبها إلى ثلاث مراحل حيث قمنا في هذا الفصل بتحليل نتائج الاستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة ثم تمثيلها بيانيا لكل استبيان. وفي الأخير نعرض ونختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها مع مناقشة كل فرضية جزئية على حدة والخروج ببعض الاقتراحات والفروض المستقبلية.

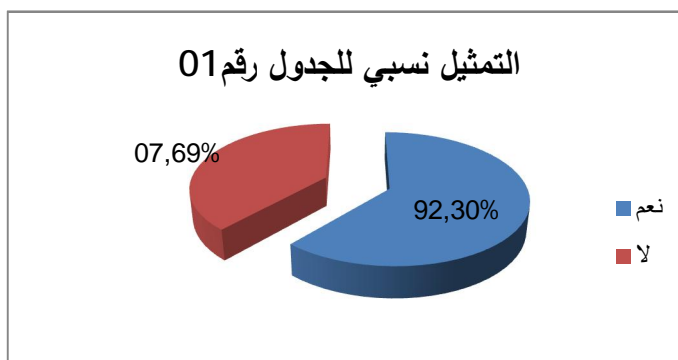
• المحور الأول: تساهم الألعاب شبه رياضية في العمل الجماعي لدى لاعبي كرة القدم.

- السؤال رقم 01: هل تستعمل الألعاب شبه الرياضية في الحصص التدريبية ؟

- الغرض منه: معرفة استعمال المدربين للألعاب شبه الرياضية في الحصص التدريبية .

-الجدول رقم 01: يمثل مدى استعمال المدربين للألعاب شبه الرياضية في الحصص التدريبية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	12	92.30%	6.35	3,84	0.05	1	دال
لا	01	07.69%					
المجموع	13	100%					



#### تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 1 ويؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مقبولة وبالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، وهذا راجع لعامل الصدفة ويتجسد هذا الاختلاف في أن نسبة من أفراد العينة والمقدرة ب في كون نسبة 92.30% من مجموع العينة يستعملون الألعاب شبه الرياضية في الحصص التدريبية ، أما النسبة الثانية المقدرة ب 07.69% لا يستعملون الألعاب شبه الرياضية في الحصص التدريبية .

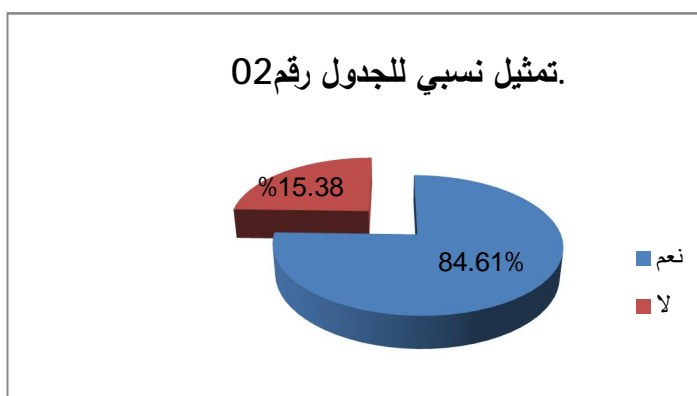
الاستنتاج: نستنتج من هذه الإجابات أن كل المدربين يستعملون الألعاب شبه الرياضية في الحصص التدريبية.

-السؤال رقم 02: تجد رغبة من اللاعبين في ممارسة الألعاب شبه الرياضية ؟

- الغرض منه: معرفة مدى رغبة من اللاعبين في ممارسة الألعاب شبه الرياضية.

-الجدول رقم 02: يمثل مدى رغبة من اللاعبين في ممارسة الألعاب شبه الرياضية.

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	11	84.61%	06.23	3,84	0.05	1	دال
لا	02	15.38%					
المجموع	13	100%					



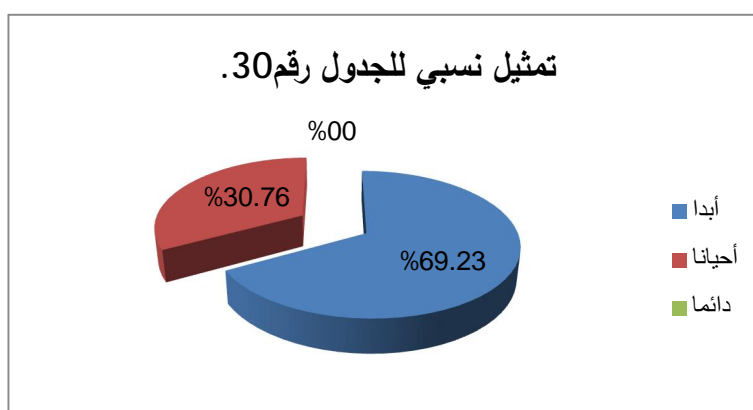
#### ❖ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 2 ويؤكدده اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون 84.61% من مجموع العينة أن جل اللاعبين لهم الرغبة في ممارسة الألعاب شبه الرياضية ، في حين نسبة 15.38% غير ذلك.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلبية اللاعبين لهم الرغبة في ممارسة الألعاب شبه الرياضية.

- السؤال رقم 03: هل يعترض اللاعبون على تقسيماتك لهم أثناء اللعب؟  
 -الغرض منه: هو معرفة إذا ما كان اللاعبون يعترضون على تقسيماتك أثناء اللعب .  
 -الجدول رقم 03: يمثل مدى عدم قبول اللاعبين لتقسيمات المدرب أثناء اللعب.

الإجابات	ت	%	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
أبدا	09	69.23%	11.5	5,99	0.05	2	دال
أحيانا	04	30.76%					
دائما	00	00%					
المجموع	13	100%					



### تحليل ومناقشة النتائج:

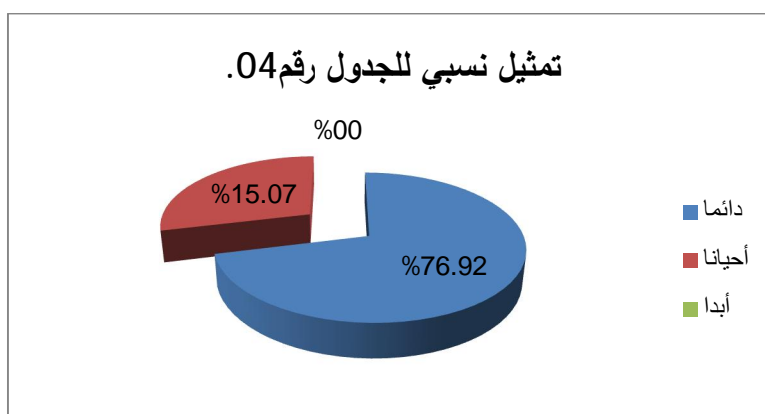
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 3 ويؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 69.23% من المدربين يرون أن اللاعبين لا يعترضون على تقسيماتهم لهم أثناء اللعب ، كما أن نسبة 30.76% من المدربين يرون أن اللاعبين يعترضون على تقسيماتهم أثناء اللعب ، في حين أن نسبة 00.00% من المدربين يرون أن اللاعبين يعترضون على تقسيماتهم أثناء اللعب.

### الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذا التحليل أن معظم اللاعبين لا يعترضون على تقسيمات المدرب أثناء اللعب.

- السؤال رقم 04: أثناء اللعب . هل يثق اللاعبون في أنفسهم ؟
- الغرض منه: معرفة إذا ما كان اللاعبون يثقون في أنفسهم .
- الجدول رقم 04: يمثل مدى ثقة اللاعبين في أنفسهم.

الإجابات	ت	%	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
دائما	10	76.92%	14.3	5,99	0.05	2	دال
أحيانا	03	23.07%					
أبدا	00	00%					
المجموع	13	100%					



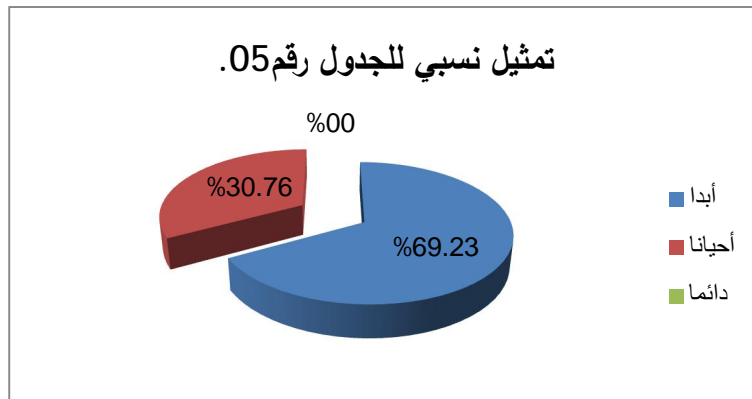
#### تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 4 ويؤكدده اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 76.92% من المدربين يرون أن اللاعبين لهم الثقة العالية أثناء اللعب ، كما أن نسبة 15.07% من المدربين يرون أحيانا أن اللاعبين تنقصهم الثقة أثناء اللعب.

❖ الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن معظم المدربين يرون أن اللاعبين لديهم الثقة العالية أثناء اللعب .

- السؤال رقم 05: هل يبدي اللاعبون آراءهم وتعليقاتهم على اختيار الألعاب؟  
 - الغرض منه: معرفة إذا ما كان اللاعبون يبديون آراءهم وتعليقاتهم على اختيار الألعاب.  
 -الجدول رقم05: يمثل إذا ما كان اللاعبون يبديون آراءهم وتعليقاتهم على اختيار الألعاب.

الإجابات	ت	%	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
أبدا	09	69.23%	11.5	5,99	0.05	2	دال
أحيانا	04	30.76%					
دائما	00	00%					
المجموع	13	100%					



#### ❖ تحليل و مناقشة النتائج:

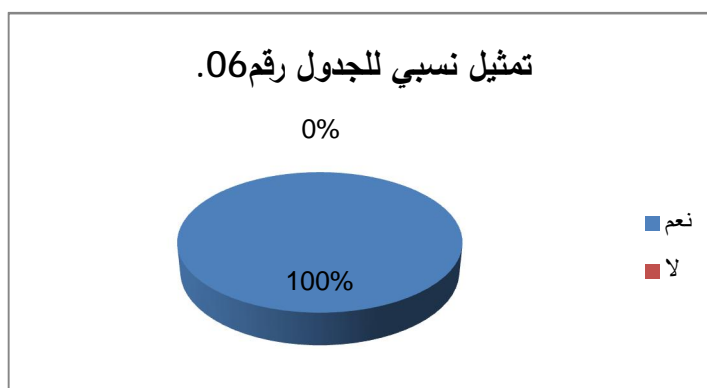
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 5 ويؤكدته اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية مرفوضة H0 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في أن معظم اللاعبين بنسبة 69.23% لا يبديون آراءهم وتعليقاتهم على اختيار الألعاب ، أما النسبة الثانية والمقدرة بـ 30.76% بمعدل 04 مدربين من مجموع العينة يصرحون اللاعبون آراءهم وتعليقاتهم على اختيار الألعاب ، في حين أن إجابة دائما لم نتحصل ولا على إجابة أي بمعدل 00%.

❖ الاستنتاج: بعد تحليلنا لهذه النتائج نستنتج أن أغلبية المدربين يعبرون عن آراءهم وتعليقاتهم على اختيار الألعاب.



- السؤال رقم 06: هل تنمي الألعاب شبه الرياضية روح الجماعة في الفريق ؟
- الغرض منه: معرفة إذا ما كانت الألعاب شبه الرياضية تنمي روح الجماعة في الفريق .
- الجدول رقم 06: يمثل مدى مساهمة الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح الجماعة في الفريق.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	13	100%	8.19	3.84	0.05	1	دال
لا	00	00%					
المجموع	13	100%					



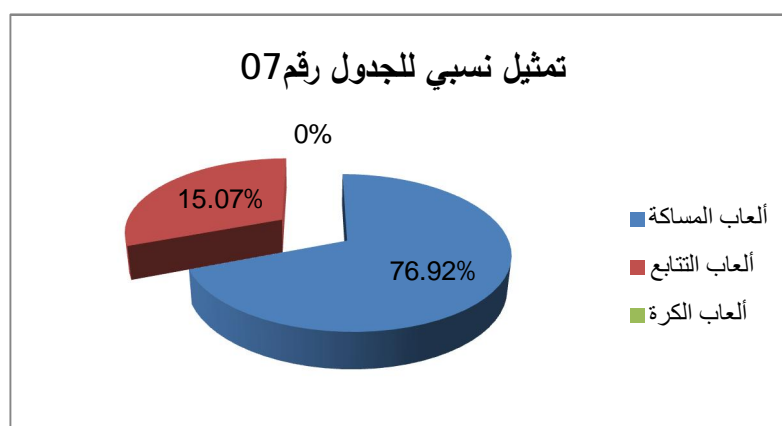
#### ❖ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 6 ويؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أقل من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي 01، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 غير مقبولة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية، في أن نسبة كل أفراد العينة والمقدرة بـ 100% يرون أن الألعاب شبه الرياضية تساهم في تنمية روح الجماعة في الفريق.

الاستنتاج: نستنتج من خلال هذا التحليل أن كل المدربين يرون أن الألعاب شبه الرياضية تساهم في تنمية روح الجماعة في الفريق.

- السؤال رقم 07: ما نوع الألعاب التي تستخدمها بهدف تحسين الأداء الجماعي؟
- الغرض منه: معرفة ما نوع الألعاب التي تستخدمها بهدف تحسين الأداء الجماعي .
- الجدول رقم 07: يمثل نوع الألعاب التي تستخدمها بهدف تحسين الأداء الجماعي .

الإجابات	ت	%	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة ( $\alpha$ )	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
ألعاب المسافة	09	76.92%	11.5	5,99	0.05	2	دال
ألعاب التتابع	04	15.07%					
ألعاب الكرة	00	00%					
المجموع	13	100%					



#### ❖ تحليل ومناقشة النتائج:

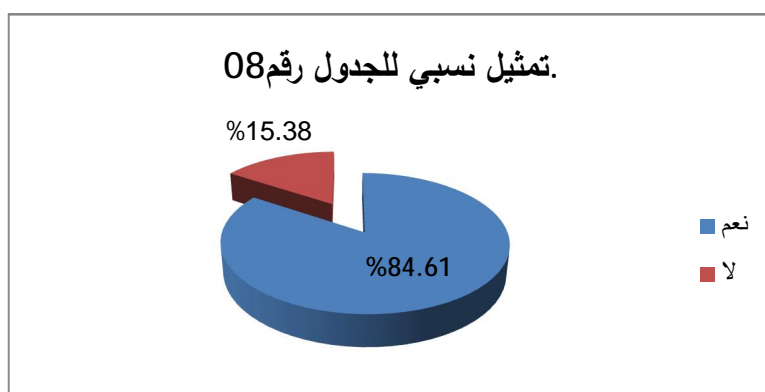
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 7 ويؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية مرفوضة H0 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 76.92% من مجموع العينة من المدربين أنهم يستخدمون ألعاب المسافة لتحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم، في حين نسبة 15.07% من مجموع العينة يستخدمون ألعاب التتابع لتحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم.

❖ الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن معظم المدربين يستخدمون ألعاب المسافة لتحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم.

❖ **المحور الثاني:** للألعاب شبه الرياضية أهمية في تطوير الأداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم.

- السؤال رقم 08: هل توجد معايير أساسية لتحسين الأداء الجماعي لاعبي كرة القدم؟
- الغرض منه: معرفة إذا ما كانت معايير لتحسين الأداء الجماعي لاعبي كرة القدم.
- الجدول رقم 08: يمثل المعايير الأساسية لتحسين الأداء الجماعي لاعبي كرة القدم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	11	%84.61	06.23	3.84	0.05	1	دال
لا	02	%15.38					
المجموع	13	%100					



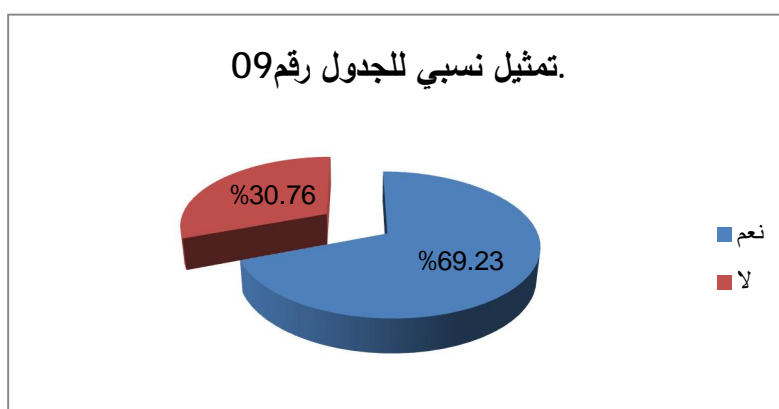
❖ **تحليل ومناقشة النتائج:**

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 8 ويؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H<sub>0</sub> مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية ويتجسد ذلك في كون نسبة %84.61 من أفراد العينة يرون أنه توجد معايير أساسية لتحسين الأداء الجماعي لاعبي كرة القدم، أما نسبة %15.38 يرون عكس ذلك.

❖ **الاستنتاج:** مما سبق نستنتج ومن خلال أجوبة المدربين أن أغلبهم يرون انه توجد معايير أساسية لتحسين الأداء الجماعي لاعبي كرة القدم.

- السؤال رقم 09: هل تعملون على تطبيق تمارين بغية تحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم ؟
- الغرض منه: معرفة مدى عمل المدربين على تطبيق تمارين بغية تحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم .
- الجدول رقم 09: يمثل مدى عمل المدربين على تطبيق تمارين بغية تحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	12	%92.30	6.35	3.84	0.05	1	دال
لا	01	%07.69					
المجموع	13	%100					



#### ❖ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 9 ويؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أقل من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي 02، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية، حيث أن نسبة من أفراد العينة والمقدرة بـ %92.30 صرحوا بأنهم يعملون على تطبيق تمارين بغية تحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم، أما نسبة %07.69 من أفراد العينة لا يعملون على تطبيق تمارين بغية تحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم.

**الاستنتاج :** نستنتج مما سبق أن معظم إجابات المدربين وضحت على أن أغلبهم يعملون على تطبيق تمارين بغية تحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم .

- السؤال رقم 10: هل تطبق الأسس العلمية في العملية التدريبية ؟
- الغرض منه: معرفة إذا ما كان المدربون يطبقون الأسس العلمية في العملية التدريبية .
- الجدول رقم 10: يمثل مدى تطبيق المدربين للأسس العلمية في العملية التدريبية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	11	%84.61	6.23	3.84	0.05	1	دال
لا	02	%15.38					
المجموع	13	%100					



#### ❖ تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 10 و يؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أقل من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H<sub>0</sub> مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية، كون نسبة %84.61 من أفراد العينة تطبق الأسس العلمية في العملية التدريبية ، في حين عدد قليل من المدربين ما نسبته %15.38 لا يطبقون الأسس العلمية في العملية التدريبية.

**الاستنتاج:** نستنتج أن معظم المدربين يعملون على تطبيق الأسس العلمية في العملية التدريبية .

- السؤال رقم 11: هل تعمل على تطبيق مباريات تطبيقية في الحصص التدريبية لتحسين الأداء الجماعي ؟
- الغرض منه: معرفة إذا ما كان المدربين يعملون على تطبيق مباريات تطبيقية في الحصص التدريبية لتحسين الأداء الجماعي .
- الجدول رقم 11: يمثل مدى تطبيق المدربين مباريات تطبيقية في الحصص التدريبية لتحسين الأداء الجماعي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	13	%100	13	3.84	0.05	1	دال
لا	00	%00					
المجموع	13	%100					



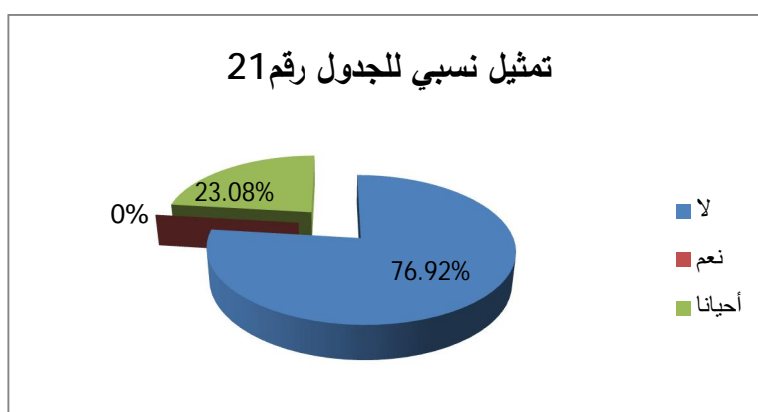
#### ❖ تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 11 ويؤكدده اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أقل من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ، حيث يتجسد في كون نسبة 100% من المدربين يعملون على تطبيق مباريات تطبيقية في الحصص التدريبية لتحسين الأداء الجماعي ، في حين نسبة 00.00% عكس ذلك .

❖ الاستنتاج: نستنتج من خلال هذا التحليل أن كل المدربين يعملون على تطبيق مباريات تطبيقية في الحصص التدريبية لتحسين الأداء الجماعي .

- السؤال رقم 12: ألا ترى أن اللعب الجماعي أحيانا يحتم على اللاعبين المهاريين على عدم اللعب بكل حرية ؟  
 - الغرض منه: معرفة إذا ما كان اللعب الجماعي أحيانا يحتم على اللاعبين المهاريين على عدم اللعب بكل حرية.  
 -الجدول رقم 12: يمثل حتمية اللعب الجماعي أحيانا يحتم على اللاعبين المهاريين على عدم اللعب بكل حرية.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
لا	10	76.92%	11.2	5.99	0.05	2	دال
نعم	00	00%					
أحيانا	03	23.08%					
المجموع	13	100%					



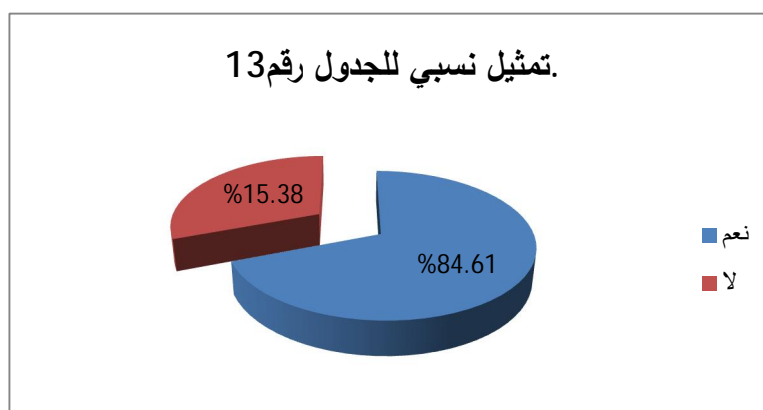
❖ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 12 ويؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H<sub>0</sub> مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون أغلبية المدربين أي نسبة 76.92% مقتنعون بأن اللعب الجماعي لا يحتم على اللاعبين المهاريين على اللعب بكل حرية ، في حين نسبة 15.38% من مجموع العينة أن اللعب الجماعي يحتم على اللاعبين المهاريين على عدم اللعب بكل حرية، كما ترى الفئة القليلة والمقدرة بـ 07.70% أنه أحيانا اللعب الجماعي يحتم على اللاعبين المهاريين على عدم اللعب بكل حرية.

الاستنتاج: مما سبق نستنتج أن معظم المدربين يرون أن اللعب الجماعي لا يحتم على اللاعبين المهاريين على اللعب بكل حرية .

- السؤال رقم 13: هل على علم بطرق التدريب الحديث ؟
- الغرض منه: معرفة مدى علم المدربين بطرق التدريب الحديث .
- الجدول رقم 13 : يمثل مدى علم المدربين بطرق التدريب الحديث.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	11	%84.61	6.23	3.84	0.05	1	دال
لا	02	%15.38					
المجموع	13	%100					



#### ❖ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 11 ويؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أقل من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H<sub>0</sub> مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ، حيث يتجسد في كون نسبة %84.61 من المدربين يعملون على تطبيق مباريات تطبيقية في الحصص التدريبية لتحسين الأداء الجماعي ، في حين يرى ما نسبته %15.38 لا يعملون على تطبيق مباريات تطبيقية في الحصص التدريبية لتحسين الأداء الجماعي .

#### ❖ الاستنتاج:

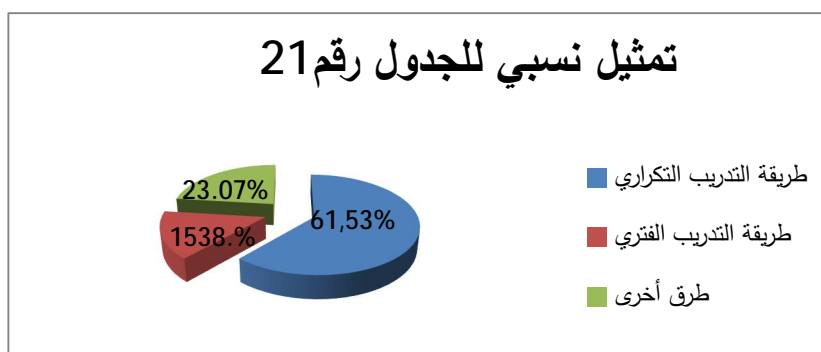
❖ نستنتج من خلال هذا التحليل أن أغلبية المدربين يعملون على تطبيق مباريات تطبيقية في الحصص التدريبية لتحسين الأداء الجماعي .



- السؤال رقم 14: ما هي طريقتك الخاصة التي تستخدمها في العملية التدريبية لتطوير الأداء الجماعي للاعبين ؟  
- الغرض منه: معرفة الطريقة الخاصة التي يستخدمها المدرب في العملية التدريبية لتطوير الأداء الجماعي للاعبين.

- الجدول رقم 14: يمثل الطريقة الخاصة التي يستخدمها المدرب في العملية التدريبية لتطوير الأداء الجماعي للاعبين.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
طريقة التدريب التكراري	08	61.53%	8.13	5.99	0.05	1	دال
طريقة التدريب الفتري	02	15.38%					
طرق أخرى	03	23.07%					
المجموع	13	100%					



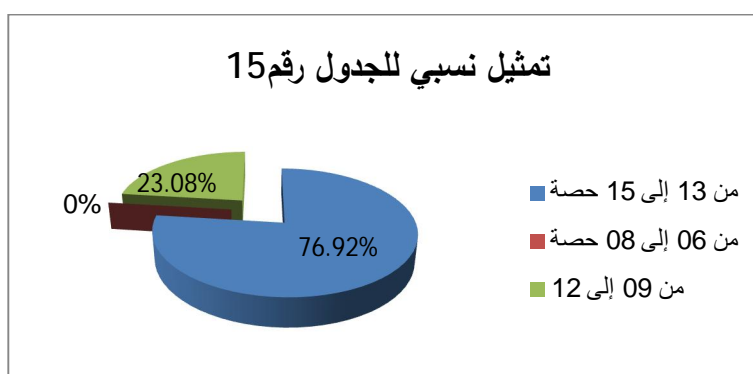
#### ❖ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 14 ويؤكدده اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H<sub>0</sub> مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 61.53% من المدربين يستعملون طريقة التدريب التكراري، بينما ما نسبته 23.07% من المدربين يستعملون طريقة التدريب الفتري، في حين نسبة 15.38% من المدربين يستعملون طرق أخرى.

الاستنتاج: نستنتج من خلال الأجوبة أن أغلب المدربين من المدربين يستعملون طريقة التدريب التكراري .

- السؤال رقم 15: ما هو عدد الحصص الممكنة للوصول للأداء الجماعي الأمثل ؟  
 - الغرض منه: معرفة عدد الحصص الممكنة للوصول للأداء الجماعي الأمثل.  
 - الجدول رقم 15: يمثل عدد الحصص الممكنة للوصول للأداء الجماعي الأمثل.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
من 13 إلى 15 حصة	10	76.92%	11.2	5.99	0.05	2	دال
من 06 إلى 08 حصة	00	00%					
من 09 إلى 12 حصة	03	23.08%					
المجموع	13	100%					



#### ❖ تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 16 ويؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 76.92% من المدربين يرون أن عدد الحصص الممكنة للوصول للأداء الجماعي الأمثل هو من 13 إلى 15 حصة ، كما أن نسبة 23.08% يرون أن عدد الحصص الممكنة للوصول للأداء الجماعي الأمثل هو من 09 إلى 12 حصة ، في حين نسبة 00% من المدربين يرون أن عدد الحصص الممكنة للوصول للأداء الجماعي الأمثل والمقدرة من 06 إلى 08 .

❖ الاستنتاج: نستنتج من خلال ما سبق، أن أغلبية المدربين يرون أن عدد الحصص الممكنة للوصول للأداء الجماعي الأمثل .

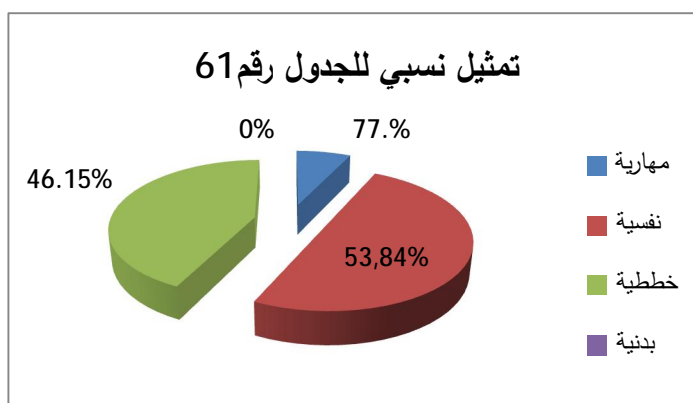
المحور الثالث: للألعاب شبه الرياضية تأثير في تحسين المهارات الخطية لدى لاعبي كرة القدم.

-السؤال رقم 16: ما هي الجوانب التي تولوها اهتمام خلال الحصص التدريبية ؟

- الغرض منه: معرفة الجوانب التي يوليها المدربين اهتمام خلال الحصص التدريبية.

- الجدول رقم 16: يمثل الجوانب التي يوليها المدربين اهتمام خلال الحصص التدريبية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
مهارة	01	%7.69	10.6	7.81	0.05	3	دال
نفسية	07	% 53.84					
خطية	06	%46.15					
بدنية	00	% 00					
المجموع	13	%100					



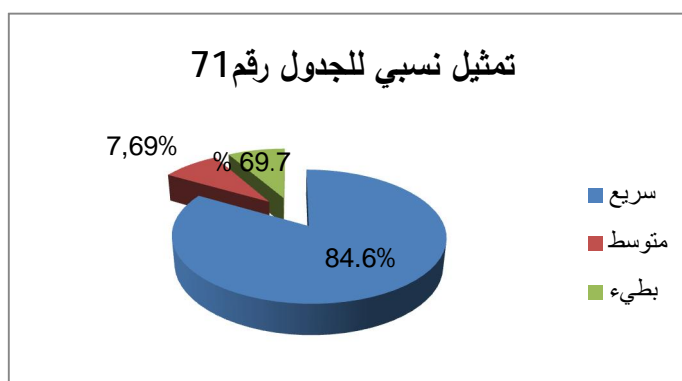
#### ❖ تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 16 ويؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 53.84% من المدربين يولون اهتمام خلال الحصص التدريبية للجانب النفسي، في حين أن نسبة 46.15% من المدربين يولون اهتمام خلال الحصص التدريبية للجانب الخطي.

❖ الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن معظم المدربين يولون اهتمام خلال الحصص التدريبية للجانب البدني و النفسي.

- السؤال رقم 17: كيف هو تجاوب اللاعبين مع النهج التخطيطي لهدف الحصة التدريبية ؟
- الغرض منه: معرفة تجاوب اللاعبين مع النهج التخطيطي لهدف الحصة التدريبية.
- الجدول رقم 17: يمثل مدى تجاوب اللاعبين مع النهج التخطيطي لهدف الحصة التدريبية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
سريع	11	84.62%	11.6	5.99	0.05	1	دال
متوسط	01	7.69%					
بطيء	01	7.69%					
المجموع	13	100%					



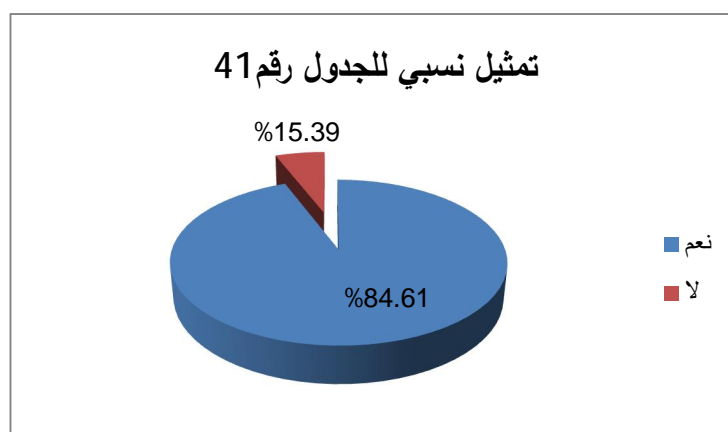
#### ❖ تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 17 ويؤكدته اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا ما يتجسد في كون نسبة 84.62% من المدربين أي أغلبية المدربين يؤكدون على أن اللاعبين يتجاوبون مع النهج التخطيطي لهدف الحصة التدريبية بسرعة ، في حين ترى نسبة 07.69% يرون أن التجاوب يكون برتم متوسط ، بينما نفس النسبة يرون أن التجاوب يكون برتم بطيء .

❖ الاستنتاج: نستنتج من خلال هذا التحليل أن أغلبية المدربين يؤكدون على أن اللاعبين يتجاوبون مع النهج التخطيطي لهدف الحصة التدريبية بسرعة .

- السؤال رقم 18: كيف تتعاملون مع أنانية بعض اللاعبين على أرضية والذي يكون على حساب اللعب الجماعي ؟
- الغرض منه: معرفة كيف يتعامل المدربون مع أنانية بعض اللاعبين على أرضية والذي يكون على حساب اللعب الجماعي .
- الجدول رقم 18: يمثل كيف يتعامل المدربون مع أنانية بعض اللاعبين على أرضية والذي يكون على حساب اللعب الجماعي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
فرض الانضباط	12	%84.61	06.23	3.84	0.05	1	دال
إحالتهم على مقاعد البدلاء	01	%15.39					
المجموع	13	%100					



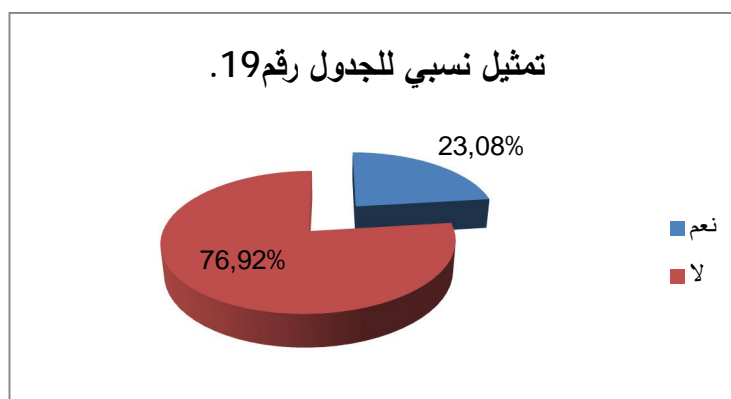
#### ❖ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 15 ويؤكد أنه اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H<sub>0</sub> مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 69.23% من المدربين يتعاملون مع أنانية بعض اللاعبين من خلال فرض الانضباط ، بينما نسبة 30.76% من المدربين يتعاملون مع إحالتهم على مقاعد البدلاء الاستنتاج: نستنتج من خلال تحليلنا لنتائج الجدول أن أغلبية المدربين مع اللاعبين بفرض الانضباط.

- السؤال رقم 19: أثناء التكوين الذي تلقيتموه هل تم التطرق إلى كيفية التعامل مثل هذه الحالات السالفة الذكر ؟  
 - الغرض منه: معرفة أثناء التكوين الذي تلقيتموه هل تم التطرق إلى كيفية التعامل مثل هذه الحالات السالفة الذكر .

- الجدول رقم 19: يمثل مدى أثناء التكوين الذي تلقيتموه هل تم التطرق إلى كيفية التعامل مثل هذه الحالات السالفة الذكر .

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	03	%23.08	4	3.84	0.05	1	دال
لا	10	%76.92					
المجموع	13	%100					



#### ❖ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 19 ويؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أقل من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H<sub>0</sub> مقبولة وبالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية ويرجع هذا لعامل الصدفة والذي يتجسد في كون معظم المدربين أي بنسبة 76.92% أنهم لم يتلقوا تكويناً بخصوص أنانية بعض اللاعبين على أرضية الميدان ، وهذا راجع لضعف التكوين القاعدي، في حين المدربين الآخرون والذين يمثلون نسبة 23.08% أنهم تلقوا تكويناً بخصوص أنانية بعض اللاعبين على أرضية الميدان وكيفية التعامل معها .

❖ الاستنتاج: نستنتج من خلال معظم إجابات المدربين أنهم لم يتلقوا تكويناً بخصوص أنانية بعض اللاعبين على أرضية الميدان وهذا راجع إلى ضعف التكوين والتوجيه.

- السؤال رقم 20: كيف ترى الألعاب شبه الرياضية كوسيلة لتحسين الأداء الجماعي لاعبي كرة القدم وفق إتباع أسس علمية ؟
- الغرض منه: معرفة وجهة نظر المدربين للألعاب شبه الرياضية كوسيلة لتحسين الأداء الجماعي لاعبي كرة القدم وفق إتباع أسس علمية .

- ❖ تحليل ومناقشة النتائج: من خلال فرز معظم أجوبة المدربين والمتعلقة بوجهة نظر المدربين للألعاب شبه الرياضية كوسيلة لتحسين الأداء الجماعي لاعبي كرة القدم وفق إتباع أسس علمية تحصلنا على النتائج التالية:
- ❖ ضرورة رفع القدرات المعرفية للمدربين في مجال التدريب الرياضي بأسلوب علمي وهذا عن طريق المشاركة في الملتقيات العلمية والدورات التدريبية وكذا الأيام الدراسية تحت إشراف إدارات ومختصين في المجال الرياضي.
- ❖ ضرورة الاطلاع على ما هو جديد ومتطور في مجال الألعاب شبه الرياضية .

- ❖ الاستنتاج: ما يمكننا أن نستنتجه هو أن معظم يقرون بضرورة الاطلاع على ما هو جديد ومتطور في مجال الألعاب شبه الرياضية والرفع من القدرات المعرفية للمدربين في مجال التدريب الرياضي بأسلوب علمي وهذا عن طريق المشاركة في الملتقيات العلمية والدورات التدريبية .

تحليل

نتائج

المقابلة



- ❖ السؤال رقم 01: ما هو نوع الشهادة المحصل عليها في الميدان الرياضي؟
- ❖ الهدف منه: معرفة مستوى المعرفي و التعليمي لمدربي النوادي.
- ❖ التحليل و المناقشة: من خلال الإجابات المقدمة من طرف مدربي الناديين نلاحظ أنهم يمتلكون شهادات ونخص بالذكر اسم الشهادات التي تحصل عليها هؤلاء المدربين والمتمثلة في ليسانس في علوم الرياضة، وكذا شهادة درجة أولى في التدريب الرياضي.
- ❖ الاستنتاج: نستنتج من خلال هذا التحليل أن أغلبية رؤساء النوادي لا يمتلكون شهادات تمكنهم من التسيير
- ❖ السؤال رقم 02: ما هي سنوات العمل في ميدان التدريب الرياضي.
- ❖ الهدف منه: معرفة عدد السنوات التي قضاها مدرب النادي في ميدان التدريب الرياضي
- ❖ التحليل و المناقشة: من خلال الإجابات المقدمة من طرف مدربي الناديين نلاحظ أنهم قضوا مدة زمنية تتراوح ما بين 03 سنوات و 06 سنوات على رأس نواديهم .
- ❖ الاستنتاج: نستنتج من خلال هذا التحليل أن أغلبية المدربين يمتلكون خبرة متوسطة إلى حسنة في تسيير نواديهم .
- ❖ السؤال رقم 03: . على أي أساس يتم اختياركم كمدربين.
- ❖ الهدف منه: معرفة الأساس العلمي أو العملي الذي يتم على موجه اختيار المدرب.
- ❖ التحليل و المناقشة: من خلال الإجابات المقدمة من طرف مدربي الناديين نلاحظ أن كلا المدربين اختاروا على أساس خبراتهم في ميدان التدريب .
- ❖ الاستنتاج: نستنتج من خلال هذا التحليل أن مدربي النوادي يختارون وفق الإطار العملي فقط ولا يأخذون في الحسبان الجانب العلمي وكذا كفاءته المهنية العلمية .
- ❖ السؤال رقم 04: بصفتك مدرب نادي هل تشرف على تسطير الهدف العام للفريق مع الرئيس.
- ❖ الهدف منه: معرفة إن كان مدرب النادي يشرف على تسطير الهدف العام للفريق مع الرئيس.
- ❖ التحليل و المناقشة: من خلال الإجابات المقدمة من طرف رئيسي الناديين نلاحظ أن الرؤساء هم الذين يقومون بتسطير الهدف العام للنادي وحتى انتداب اللاعبين.
- ❖ الاستنتاج: نستنتج من خلال هذا التحليل أن رؤساء النوادي هم الذين يشرفون على تسطير الهدف العام للفريق دون علم المدرب، وهذا ما يؤدي الى تداخل الصلاحيات وبالتالي يكون هناك نوع من الفوضى واختلال في التوازن في تسطير الخطة السنوية للموسم الرياضي.
- ❖ السؤال رقم 05: هل تعمل على توظيف تمارين الألعاب شبه الرياضية في الحصص التدريبية.
- ❖ الهدف منه: معرفة مدى توظيف المدربين تمارين الألعاب شبه الرياضية في الحصص التدريبية..

- ❖ **التحليل و المناقشة:** من خلال الإجابات المقدمة من طرف مدربي النادييين نلاحظ أن المدربين يستعملون تمارين الألعاب شبه الرياضية في الحصص التدريبية.
- ❖ **الاستنتاج:** نستنتج من خلال هذا التحليل أن مدربي النوادي يستعملون تمارين الألعاب شبه الرياضية في الحصص التدريبية ، هذا ما يعكس الدور الإيجابي للألعاب شبه الرياضية في خدمة أهداف الحصص التدريبية .
- ❖ **السؤال رقم 06:** كيف ترى الألعاب شبه الرياضية كوسيلة لتحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم.
- ❖ **الهدف منه:** معرفة دور الألعاب شبه الرياضية كوسيلة لتحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم .
- 1. **التحليل و المناقشة:** من خلال الإجابات المقدمة من طرف مدربي النادييين نلاحظ أن الألعاب شبه الرياضية لها في تحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم ، وذلك راجع إلى الجو الذي الألعاب شبه الرياضية في التلاحم وتنمية روح الجماعة.
- ❖ **الاستنتاج:** من خلال هذا التحليل نستنتج أن مدربي النوادي يرون أن الألعاب شبه الرياضية لها دور في تحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم وتلاحم وتنمية روح الجماعة .

• مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات:

1- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات الجزئية:

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة دور الألعاب شبه الرياضية في تحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم، قمنا بطرح ثلاث أسئلة جزئية، متفرعة عن الإشكالية ثم اقترحنا ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

1-1 مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

الجدول رقم 21: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين.

نتائج خاصة بإجابات المدربين.			
الأسئلة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الاستنتاج الإحصائي
س1	06.35	03.84	دال
س2	06.23	03.84	دال
س3	11.5	05.99	دال
س5	11.5	5.99	دال
س6	8.19	3.84	دال

بعد عرض و تحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على مدربي فرق الرابطة الولائية لكرة القدم لولاية البويرة، و بعد عملية التحليل ثم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، و من خلال النتائج المتحصل عليها ومن خلال الجداول رقم (1)، (2)، (3)، (5)، (6)، إضافة إلى النسب المئوية 92.30%، 84.61%، 69.23%، 69.23%، 100%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختباركا<sup>2</sup>)، تبرز مساهمة الألعاب شبه الرياضية في العمل الجماعي لدى لاعبي كرة القدم، وكما جاء في الجانب النظري " ، فالمدرّب الجيد الكفاء هو المدرّب ذو الخبرة والدراسة في مجال تخصصه .

كما أن له تأثير فعال على الأنشطة المبرمجة خلال الحصص التدريبية .

من خلال النتائج التي توصلنا إليها يمكن القول بأنها قد اتفقت مع دراسة كل من:

سديرة سعد لنيل شهادة الماجستير، والتي أشارت نتائجها إلى أن هناك ضعف في مستوى لدى المدربين في الثقافة التدريبية والمعرفية والذي لا يضمن نجاح العملية التدريبية التعليمية والإلمام بالمبادئ الأساسية للتدريب الرياضي الحديث والعلوم المرتبطة بها.

وبالتالي يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الأولى بنسبة كبيرة.

1-2- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:  
الجدول رقم 22: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين.

نتائج خاصة بإجابات المدربين.			
الأسئلة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	الاستنتاج الإحصائي
س10	06.23	3.84	دال
س11	13	3.84	دال
س12	11.2	5.99	دال
س14	08.13	5.99	دال

انطلاقاً من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن للألعاب شبه الرياضية أهمية في تطوير الأداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم "فئة أكابر".

ومن خلال الجداول رقم (10)، (11)، (12)، (14)، إضافة إلى النسب المئوية 76.92%، 84.61%، 76.92%، وما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختباركا<sup>2</sup>)، تبين أن معظم المدربين اجمعوا على أن للألعاب شبه الرياضية أهمية في تطوير الأداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم وذلك من خلال مختلف إجاباتهم و التي تبين أنه يجب على المدرب أن يأخذ بعين الاعتبار وأن يراعي مختلف الجوانب البدنية والمهارية والخطئية وكذا النفسية في الحصص التدريبية في كرة القدم وكذا الأخذ بعين الاعتبار متطلبات لاعب كرة القدم الحديثة، إضافة إلى ذلك فقد تبين الأسلوب والطريقة التدريبية التي يعتمدها المدرب بشكل أكبر أثناء الحصص التدريبية والتي تبين انه يجب أن يكون هناك تنوع في الاعتماد على مختلف الطرق التدريبية والتي من أهمها "طريقة التدريب الفتري، التكراري.....".

ومن خلال مقارنة النتائج المتحصل عليها في دراستنا والنتائج المتحصل عليها في المرتبطة ببحثنا نجدها متشابهة الى حد بعيد ومقاربة إلى حد كبير، ومنه نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت

1-3- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:  
الجدول رقم 23: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين.

نتائج خاصة بإجابات المدربين			
الأسئلة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	الاستنتاج الإحصائي
س16	10.6	7.81	دال
س17	11.6	5.99	دال
س18	6.23	3.84	دال
س19	4	3.84	دال

انطلاقاً من الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها أن للألعاب شبه الرياضية تأثير في تحسين المهارات الخطئية لدى لاعبي كرة القدم.

ومن خلال الجداول رقم (16)، (17)، (18)، (19)، إضافة إلى النسب المئوية 53.84%، 84.62%، 76.9%، 84.6%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كا<sup>2</sup>)، نستنتج أن جميع المدربين أجمعوا على أن الألعاب شبه الرياضية لها تأثير في تحسين المهارات الخطئية لدى لاعبي كرة القدم .

❖ إضافة إلى ذلك فقد تبين من خلال السؤال رقم (16) والذي يثبت أن معظم المدربين يولون اهتمام خلال الحصص التدريبية للجانبين البدني و النفسي.

هذا التطابق الكبير في النتائج يقودنا إلى القول بأن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت بنسبة كبيرة. وفي الأخير يمكننا القول بأن الفرضيات المقترحة جاءت في سياق النتائج المتحصل عليها.

2- مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:  
الجدول رقم 24: مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	للألعاب شبه الرياضية تأثير في تحسين العمل الجماعي لدى لاعبي كرة القدم	الفرضية الأولى
تحققت	للألعاب شبه الرياضية أهمية في تطوير الأداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم	الفرضية الثانية
تحققت	للألعاب شبه الرياضية تأثير في تحسين المهارات الخطئية لدى لاعبي كرة القدم	الفرضية الثالثة

- من خلال الجدول رقم (24) تبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت وهذا ما يبين أن الفرضية العامة والتي تدور حول أن للألعاب شبه الرياضية دور فعال يسمح بتحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم "فئة أكابر" قد تحققت.

## خلاصة:

تضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، لكل من الفرضيات التي تناولناها على شكل محاور وذلك لمعرفة آراء ووجهات نظر المدربين حول دور الألعاب شبه الرياضية في تحسين الأداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم ، واستخدمنا في الحصول على النتائج كل من النسبة المئوية واختبار كا<sup>2</sup>، وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج، وفي الأخير توصلنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المطروحة.

• الاستنتاج العام:

من خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا تسليط الضوء حول مساهمة و دور الألعاب شبه الرياضية في تحسين الأداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم، وعند تحليل نتائج هذه الدراسة التي كانت عن طريق عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالمدرسين، وكذا المقابلة التي أجريناها مع مدربي ناديين من أندية الرابطة الولائية لولاية البويرة تم التوصل لبعض الحقائق التي سطرنا في الفرضيات والمتمثلة في أن معظم المدربين مقتنعون بمدى دور وأهمية تطبيق الألعاب شبه الرياضية كمنهاج علمي وأسلوب حديث يمكن من خلاله أن يتمكن المدرب من الوصول إلى أداء جماعي راقى وبهذا يتم تحقيق الأهداف المسطرة مع وضع البرامج الزمنية لهاته السياسات في إطار الإمكانيات المتاحة والمرتبقة، كما كشف معظم المدربين أن لأسلوب التدريب المعتمد وكذا تسطير الأهداف من قبل المدرب يعتبران من أبرز الأسس التي يجب عليه العمل عليها وذلك من خلال عملية تخطيط التدريب، كما أوضح معظم المدربين أنهم لا يستخدمون معايير بغرض التقييم لمدى تحقيق النتائج والأهداف الموضوعه في البرنامج التدريبي وهذا ما يعبر على إن أغلبية المدربين لا يولون أهمية بالغة لهذا الجانب العلمي الذي يمكن المدرب من تقييم تحقيق النتائج مع الأهداف الموضوعه، وهذا ما حقق صحة الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها " تساهم الألعاب شبه رياضية في العمل الجماعي لدى لاعبي كرة القدم " .

وتم إثبات أن معظم المدربين يعتمدون أسلوب متقارب في وضع خطط وطريقة اللعب، ويؤكدون على أنه جد مهم في نجاح خطة وطريقة اللعب، ويضعون في المقام الأول نوعية المنافس الذي سيواجهه فريقه بدرجة كبيرة و بدرجة قليلة إمكانيات اللاعبين، كما أوضح أغلبية المدربين بأن لأسلوب المدرب من حيث طريقة التعامل جد مهم في تحقيق و الرفع من مستوى النتائج بحيث يعتمدون في تعاملهم مع اللاعبين الأسلوب الديمقراطي ويعتبرونه الأسلوب الأمثل لأنه يعطي فرص متكافئة لجميع اللاعبين، وهذا ما حقق صحة الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن "للألعاب شبه رياضية أهمية في تطوير الأداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم " .

كما تم أيضا إثبات أن عملية التدريب تحتاج إلى إمكانيات مادية ووسائل بيداغوجية، وذلك من أجل العمل في إطار منظم بمختلف الأجهزة التي تتطلبها هاته العملية ، وهذا ما حقق صحة الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها أن " للأنواع شبه رياضية تأثير في تحسين المهارات الخطئية لدى لاعبي كرة القدم " .

وفي الأخير يمكن القول أن "الألعاب شبه الرياضية لها دور في تحسين الأداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم لفئة الأكاير" ويمكن اعتبارها من أبرز العناصر التي يجب على المدرب أن يكون بدراية تامة بها وبأبرز مستجدياتها، بحيث تعتبر وسيلة في تحقيق الأغراض والأهداف الموضوعه.



• خاتمة:

لقد بدأنا بحثنا من المجهول وما نحن الآن ننهي هذا العمل المتواضع بما هو معلوم، وبدأنا بما هو غامض وما نحن الآن ننهيه بما هو واضح، وبدأنا بإشكال وافتراضات وما نحن الآن ننهيه بحلول ونتائج، حيث أن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، وما نحن الآن نخط أسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم زبدة الموضوع ومدى تحقيق الهدف المرجو من ذلك وتقديم فروض مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث أو إعادة دراسته من جوانب أخرى، حيث انطلقنا من تعاريف ومصطلحات، وجسدت بجمع المعلومات ومعالجتها وتحليلها معتمدين في ذلك على العمل المنهجي الذي لا يخلو من الضوابط والالتزامات المنهجية المطلوبة، حيث وضعنا في مقدمة أهدافنا إزالة الغموض والالتباس الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضوع، لهذا كانت من أهم الخطوات المعتمدة هي تنظيم العمل في إطار علمي ومنهجي.

فمن خلال دراستنا التي لم تكن محض صدفة أو عشوائية، بل كانت نابعة عن قناعة كان الهدف منها هو تسليط الضوء حول دور الألعاب شبه الرياضية في تحسين الأداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم لفئة الأكاير، وتوصلنا في النهاية إلى أن التقدم الذي تعرفه كرة القدم الحديثة راجع بالأساس إلى إعداد وتطوير المدرب واللاعب ولا يتسنى هذا إلا من خلال توفير وبناء برامج تدريبية مبنية على أسس علمية في مجال التدريب الرياضي الحديث.

كما يعتبر المدرب هو القاعدة الأساسية في نجاح العملية التدريبية، وعليه يجب أن يساير التطور الهائل والتقدم العلمي الكبير الذي وصلت إليه لعبة كرة القدم من طرق تدريب وإعداد للاعبين والذي يجب أن يستند إلى الحقائق العلمية التي قدمتها مختلف العلوم الأخرى، ويمكن اعتبار اعتماد المدربين على خبراتهم السابقة وتجاربهم الميدانية في الوصول باللاعبين إلى أعلى المستويات من بين العناصر التي لا تمكنه من تحقيق هذا الهدف ما لم يتم العمل بالألعاب شبه الرياضية كوسيلة تحسن وتطور من الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم، ويجب أن يكون هذا الأخير مبني على أسس علمية متينة في الإعداد والتكوين في مجال التدريب الرياضي الحديث.

وعلى ضوء الاستنتاجات واستنادا إلى هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أكدنا بها صحة فرضياتنا توصلنا إلى التأكد من حقيقة مساهمة و دور الألعاب شبه الرياضية في تحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم "فئة أكابر" وبالتالي تحسن مستوى الأندية عامة.

وفي الأخير يمكن القول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شاقا كان واسعا، وأن كل ما بذلناه من جهد كان قليلا مقارنة مع أهميته ودوره في الوسط الرياضي، إلا أننا نترك المجال مفتوح أمام اهتمامات وبحوث أخرى لدراسة هذا الموضوع من جوانب وزوايا أخرى، كما نأمل أن تجد دراستنا هذه بما فيها من توصيات واقتراحات آذان صاغية لخدمة هذه المادة حتى تقوم بدورها الرياضي القيم.

• اقتراحات وفروض مستقبلية:

في ضوء دراستنا لنتائج الاستبيان الخاص بالمدرسين، وكذا المقابلة الشخصية التي أجريناها مع 02 من مدربي ناديين من ولاية البويرة، والدراسة المفصلة التي توصلنا إليها في الجانب النظري، وكذا المناقشة التي تمثلت في الجانب التطبيقي، والتي تمحور حول دور الألعاب شبه الرياضية في تحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم "فئة أكابر" وأثبت حقيقة هذا الدور، خلصنا لمجموعة من الاقتراحات والفروض المستقبلية والتي نأمل أن تكون بناءة وتعمل على مساعدتهم في مهمتهم و كذا ترقية المستوى العلمي و تمثل بداية لانطلاق بحوث ودراسات أخرى في هذا المجال بتوسع وفهم أكثر ويمكن حصرها فيما يلي:

✓ نوصي بضرورة رفع القدرات المعرفية للمدرسين في مجال التدريب الرياضي بأسلوب علمي وهذا عن طريق المشاركة في الملتقيات العلمية والدورات التدريبية وكذا الأيام الدراسية تحت إشراف إدارات ومختصين في المجال الرياضي.

✓ ضرورة الاطلاع على ما هو جديد ومتطور في مجال الألعاب شبه الرياضية .

✓ نوصي المدرسين بضرورة الاهتمام بالألعاب شبه الرياضية وهذا بإشراك إدارات وأساتذة مختصين للوصول بالعملية التدريبية للمستوى العالي .

✓ تنظيم اجتماعات وملتقيات تقييمية لدراسة المحصلة الحالية للألعاب شبه الرياضية في مجال التدريب وتجسيد وتحديد النقائص والسلبيات وإعطاء الحلول.

✓ ضرورة الاهتمام بالألعاب شبه الرياضية كجزء لا يتجزأ من البرامج التدريبية.

✓ تشجيع المدرسين المختصين في مجال كرة القدم على الاهتمام بالألعاب شبه الرياضية و التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي في الوصول إلى النسق الجماعي الراقي.

✓ الاهتمام بالتكوين في مجال التدريب الحديث.

✓ ضرورة وجود لجان متكونة من خبراء ودكاترة ومختصين في مجال التدريب الرياضي وذلك من أجل تجديد ورسكلة معارف المدرسين ومتابعة وتقييم مستوى المدرسين عامة والفرق بصفة خاصة .

وفي الأخير يجب على جميع المدرسين الاعتماد على الألعاب شبه الرياضية كأساس خلال العملية التدريبية ، لما لها من أثر بالغ الأهمية على الرفع من مستوى الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم .

## قائمة المراجع:

### قائمة المراجع باللغة العربية:

- 1- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهر، 2000، ص 83 .
- 2- أمر الله أحمد البساطي: التدريب و الإعداد البدني في كرة القدم، منشأة المصارف بالإسكندرية، 1985، ص 72.
- 3- بسطويسي أحمد : " أسس و نظريات التدريب الرياضي "، دار الفكر العربي ، 1999م ص (24).
- 4- بوغدة نواري و آخرون : أهمية الألعاب الشبه رياضية لألعاب الرياضة الجماعية. مذكرة لسانس غير منشورة . جامعة الجزائر . ص 22 .
- 5- حسن السيد أبو عبيدة : الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية سنة 2002 (ص: 13).
- 6- زكريا إبراهيم كامل و آخرون : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ج1، ط1، مكتبة الإشعاع الفنية.
- 7- عبد الغفار عروسي . دحمان معمر: "دور قلق المنافسة في التأثير على مردود اللاعبين": (مذكرة ليسانس غير منشورة)، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر، (2005/2004).
- 8- عبد القادر محمود سبع. - محاضرات حول الأسس التعليمية لكتاب البحث العلمي سلسلة في دروس الاقتصاد. - ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر، 1990. \_ ص 58).
- 9- عبدالقادر محمود، 1990، ص 58.
- 10- عدنان درويش جلول و آخرون : التربية البدنية و الرياضة ، دار الفكر العربي ، ط 3 ، 1954 ، ص 171.
- 11- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، 2002، ص 167.
- 12- فريد كامل أبو زينة وآخرون، 2006، ص 68 .
- 13- لين وديع فرج: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، ط2- المعارف الإسكندرية، 2002، ص 26).
- 14- مأمور بن حسن سليمان: كرة القدم بين الصالح والمفاسد الشرعية، ط2 ، دار ابن جزم ، لبنان، 1998).

15- ماهر حسن محمود محمد.. منهاج التربية الوطنية المطور (المقترح) للمدارس الثانوية .. المكتبة المصرية للطبع و النشر، 2005: ص99).

16- محمد إبراهيم شحاتة ، محمد جابر برقيع: دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي، منشأة دار المعارف الإسكندرية 1995، ص136.

17- محمد نصر الدين رضوان، 2003، ص20 .

18 - مناهج التربية البدنية و الرياضية التعليم الثانوي ديوان المطبوعات المدرسية , جوان , 1996 .

19- مناهج و مواقيت السنة السادسة , المعهد الوطني للمطبوعات المدرسية , الجزائر , 198 ص116.

20- وجدي مصطفى الفاتح ، محمد لطفي السيد : " الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب "، دار الهدى للنشر و التوزيع ، جامعة ألمانيا ، 2002 ، ص (25) .

قائمة المراجع باللغة الفرنسية:

1-Maurice Angers– Initiation pratique a la méthodologie des sciences 2<sup>ème</sup> Edition ، Inc.،c 1996.

2-Rachid . Aoudia 1985. p5.

3- chachaou Brahim . Meseausi 1991-1992 . p38.

4- Jean Claude combessie، paris1996 p09.

المصادر:

سورة الإسراء(الآية 24).

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد علوم وتقنيات النشاطات  
البدنية والرياضية



جامعة العقيد آكلي محند  
أولحاج البويرة

استبيان خاص بالمدرسين

في إطار إنجاز بحث علمي ميداني بعنوان:

دور الألعاب شبه الرياضية في تحسين الأداء الجماعي لاعبي كرة القدم فئة  
أكابر،

دراسة ميدانية بولاية البويرة.

نرجو من سيادتكم المحترمة مآ هاته الإستمارة بالإجابة على كل الأسئلة،  
كما نرجوا منكم أن تكون تلك الإجابات بكل صدق حتى يتسنى لنا الوصول إلى  
معلومات وحقائق تفيد وتدعم دراستنا.

إشراف الدكتور:

منصوري نبيل

إعداد الطلبة:

✓ مسعادي عبدالقادر

✓ حمري عقبة

مع خالص الشكر والتقدير لتعاونكم

الفرضية الأولى: (تساهم الألعاب شبه رياضية في الوصول إلى العمل الجماعي لدى لاعبي كرة القدم . )

1- هل تستعمل الألعاب شبه الرياضية في الحصص التدريبية ؟

دائماً  أحياناً  أبداً

2- هل تجد رغبة من اللاعبين في ممارسة الألعاب شبه الرياضية ؟

نعم  لا

3- هل يعترض اللاعبون على تقسيماتك لهم أثناء اللعب ؟

دائماً  أحياناً  أبداً

4- أثناء اللعب . هل يتقنون في أنفسهم؟

دائماً  أحياناً  أبداً

5- هل يبدي اللاعبون آراءهم وتعليقاتهم على اختيار الألعاب؟

دائماً  أحياناً  أبداً

هل توافق عليها؟

نعم  لا

6- هل تنمي الألعاب شبه الرياضية روح الجماعة في الفريق؟

نعم  لا

7- ما نوع الألعاب التي تستخدمها بهدف تحسين الأداء الجماعي؟

ألعاب الكرة  ألعاب المسافة

ألعاب التتابع

الفرضية الثانية: (للألعاب الشبه رياضية أهمية في تطوير الأداء الجماعي لدى لاعبي كرة القدم. )

8) هل توجد معايير أساسية لتحسين الأداء الجماعي لاعبي كرة القدم؟

نعم  لا

9) هل تعملون على تطبيق تمارين بغية تحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم؟

نعم  لا

10) هل تطبق الأسس العلمية في العملية التدريبية؟

نعم  لا  نوعا ما

11) هل تعمل على تطبيق مباريات تطبيقية في الحصص التدريبية لتحسين الأداء الجماعي؟

نعم  لا

12) ألا ترى أن اللعب الجماعي أحيانا يحتم على اللاعبين المهاريين على عدم اللعب بكل حرية؟

نعم  لا  أحيانا

13) هل أنت على علم بطرق التدريب الحديث؟

نعم  لا

14) ما هي طريقتك الخاصة التي تستخدمها في العملية التدريبية لتطوير الأداء الجماعي للاعبين؟

طريقة التدريب التكراري

طريقة التدريب الفكري

طرق أخرى

الفرضية الثالثة: (للألعاب الشبه الرياضية تأثير في تحسين المهارات الخطئية لدى لاعبي كرة القدم. )

15) ماهو عدد الحصص الممكنة للوصول للأداء الجماعي الأمثل؟

من 6 إلى 8 حصص

من 9 إلى 12 حصة

من 13 إلى 15 حصة

16) ماهي الجوانب التي تولوها اهتمام خلال الحصص التدريبية ؟

بدنية  مهارية  نفسية  خطئية

17) كيف هو تجاوب اللاعبين مع النهج التخطيطي لهدف الحصة التدريبية ؟

سريع  بطيء  متوسط

18) كيف تتعاملون مع أنانية بعض اللاعبين على أرضية والذي يكون على حساب اللعب الجماعي ؟

فرض الانضباط

إحالتهم على مقاعد البدلاء

19) أثناء التكوين الذي تلقيتموه هل تم التطرق إلى كيفية التعامل مثل هذه الحالات السالفة الذكر؟

نعم  لا

20) كيف ترى الألعاب شبه الرياضية كوسيلة لتحسين الأداء الجماعي لاعبي كرة القدم وفق إتباع أسس علمية حديثة؟

.....

.....



1- ما هو نوع الشهادة المحصل عليها في الميدان الرياضي.

.....  
.....  
.....

2- سنوات العمل في ميدان التدريب الرياضي.

.....  
.....  
.....

3- على أي أساس يتم اختياركم كمدرين.

.....  
.....  
.....

4- بصفتك مدرب نادي كيف ترى الألعاب شبه الرياضية.

.....  
.....  
.....

5- هل تعمل على توظيف تمارين الألعاب شبه الرياضية في الحصص التدريبية.

.....  
.....  
.....

6- كيف ترى الألعاب شبه الرياضية كوسيلة لتحسين الأداء الجماعي للاعبين كرة القدم.

.....  
.....  
.....

## Résumé de la recherche :

On a pris soin dans cette recherche d'étudier le rôle des jeux sportifs similaires d'améliorer le performance collectif chez les footballeurs –seniors- ,et pour ce sujet afin de révéler le rôle des jeux sportifs similaires dans la réalisation d'amélioration le performance collectif chez les footballeurs et l'importance de jouer à des jeux en général et les sports similaires en particulier chez l'élève adolescent , et le rôle important jouée par l'interaction sociale entre les jours dans la réalisation et la réussite de la séance de l'éducation physique et sportive ,et ce qu'il nous a poussé a faire ce genre de recherche est l'insuffisance des recherches scientifiques dans ce domaine .

Nous visons à travers l'étude du ce sujet de reconnaître la réalité de jeu similaires sportifs au niveau des clubs , en particulier et de mettre en évidence la valeur de la recherche scientifique et pratique, ainsi que d'attirer l'attention des entraîneurs à la nécessité de s'appuyer sur le jeu des similaires sportifs de la part de l'éducation physique et du sport pour atteindre l'interaction sociale entre les jours que l'axe principal de la main approche éducative à la lumière des compétences .

Et notre dépendance à l'égard de la méthode descriptive étant adapté à l'étude de notre recherche, qui repose sur la collecte de données sur le terrain , et a choisi le questionnaire comme un outil pour l'étude de cette recherche, qui se compose de trois axes principaux , on trouve le premier axe intègre l'hypothèse partielle première et le but de connaître l'aide de l'impact des jeux similaires sportifs sur le travail collectif , tandis que le second axe contient la deuxième hypothèse partielle dans le but de la connaissance du rôle des jeux similaires sportifs à développer le performance collectif , et enfin le troisième axe qui examine la troisième hypothèse partielle et dans le but de la connaissance du rôle des Jeux similaires sportifs d ,aréolation le jeu tactique, et notre questionnaire consiste de 19questions réparties en trois hypothèses partielles et grâce à notre analyse des résultats de cette recherche , nous avons déterminé que les Jeux similaires sportifs ont un impact positif sur les élèves du secondaire aussi ils jouent un rôle important d'inculquer aux jours du football et la pièce à travers l'activation des relations entre les jours.

C'est ce qui nous amène à dire que la ressemblance des Jeux arbore un rôle actif dans le développement de l'interaction sociale entre les jours du football au cours de la séance de d'entraînement physique et du sport .

Nous sommes passés par cette série de propositions qui, nous l'espérons sera constructive et travaille à aider à améliorer le niveau scientifique et peut être identifiée comme suite:

- la nécessité d'utiliser les jeux similaires sportifs pendant l'éducation physique et sportive.
- le développement du performance collectif chez les jours -seniors -

**Mots-clés:** jeux sportifs similaires, le performance collectif .