جامعة آكلي محند أولحاج – البويرة –
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: تدريب رياضي نخبوي.

الموضوع:

أهمية دور كفاءة المدرب في عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية للمرحلة العمرية (9-12 سنة) في كرة القدم

-دراسة ميدانية على أندية رابطة ولاية البويرة-
القسم الشرفي

إعداد الطالب :
* مشـاط هشـام

إشراف الدكتور :
* خيري جمـال

السنة الجامعية : 2014 -2015

محتوى البحث

الموضوع	
–شكر وتقدير.	أ
– إهداء.	ب
– محتوى البحث.	ج
– قائمة الجداول.	د
– قائمة الأشكال.	هـ
– ملخص البحث.	و
– مقدمة.	س
مدخل عام : التعريف بالبحث.	
1- الإشكالية.	02
2- الفرضيات.	03
3- أسباب اختيار الموضوع.	04
4- أهمية البحث.	04
5- أهداف البحث.	04
6- تحديد المصطلحات والمفاهيم.	05
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث	
الفصل الأول:الخلفية النظرية للدراسة.	
المحور الأول : المدرب الرياضي والكفاءة المهنية والعلمية .	.
– تمهيد.	10
1- مفهوم المدرب الرياضي	//
2- طبيعة عمل المدرب الرياضي	11
2-1- أهداف مدرب الناشئين وأدواره	//

3- الخصائص والسمات الرئيسية للمدرب الرياضي	12
3-1- خصائص وصفات المدرب الناجح	13
4- كفاءات المدرب الرياضي	14
-خلاصة.	15
- المحور الثاني: صفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية (المرحلة العمرية 9-12سنة)	
- تمهيد	17
1- صفات لاعب كرة القدم	//
1-1 الصفات البدنية	//
1-2 الصفات الفيزيولوجية	//
1-3 الصفات النفسية	18
1-3-1 التركيز	18
1-3-2 الانتباه	//
1-3-3 التصور العقلي	//
1-3-4 الثقة بالنفس	//
1-3-5 الاسترخاء	//
1-4 الصفات المورفولوجية	//
1-4-1 الخصائص المورفولوجية	//
2- دراسة المرحلة العمرية	19
2-1 مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12) سنة	//
2-2 خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12) سنة	//
2-2-1 الخصائص النفسو حركية	//
2-2-2 النمو الجسمي	20
2-2-3 الفروق الفردية	//
2-2-4 النمو العقلي المعرفي	//
2-2-5 الخصائص الاجتماعية والانفعالية	//
- خلاصة	21

المحور الثالث : عملية الانتقاء الرياضي.	
- تمهيد.	23
1- مفهوم الانتقاء	24
2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي	//
3- أهمية عملية الانتقاء	//
4- المبادئ و الأسس العلمية لعملية الانتقاء	//
4-1- الأساس العلمي للانتقاء	25
4-2- شمول جوانب الانتقاء	//
4-3- استمرارية القياس والتشخيص	//
4-4- ملائمة مقاييس الانتقاء	//
4-5- البعد الإنساني للانتفاء	//
4-6- العائد التطبيقي للانتقاء	//
4-7- القيمة التربوية للانتقاء	//
5- محددات عملية الانتقاء	26
5-1- محددات بيولوجية	//
5-2- محددات سيكولوجية	//
5-3- الاستعدادات الخاصة	//
6- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم	//
7- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين	//
8- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين	27
- خلاصة	28
الفصل الثاني : الدراسات المرتبطة بالبحث	
- تمهيد.	30

1- الدراسة الأولى	//
2- الدراسة الثانية	//
3- الدراسة الثالثة	32
4- تحليل ومناقشت الدراسات المرتبطة بالبحث	33
- خلاصة .	34
الجانب التطبيقي: الدراسة الميدانية.	
الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية.	
- تمهيد	37
1- الدراسة الاستطلاعية	38
1-1- المجال المكاني و الزماني	//
1-2- الشروط العلمية للأداة	//
1-3- ضبط متغيرات الدراسة	//
1-4- عينة البحث وكيفية اختيارها	39
2- المنهج المستخدم	//
2-1- أدوات الدراسة	//
3- إجراءات التطبيق الميداني	40
4- حدود الدراسة	40
5- المعالجة الإحصائية	//
- خلاصة	43
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
- تمهيد.	45
4-1- عرض وتحليل النتائج.	45
4-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.	91
- خلاصة.	93

- الاستنتاج العام.	94
- خاتمة.	95
- اقتراحات وفروض مستقبلية.	96
- البيبليوغرافيا.	97
- الملاحق.	.
- الملحق رقم(1).	.
- الملحق رقم(2).	.

قائمة الجداول

الرقم	العنـــــوان	الورقة
01	توزيع المدربين حسب الفئات النسبية.	45
02	يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها .	47
03	يبين عدد سنوات خبرة المدربين .	49
04	يبين مدى توفر الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء.	51
05	يبين مدى منح التربصات للمدربين من طرف الجهات المسؤولة.	53
06	يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا في عملية الانتقاء.	55
07	يوضح المشرفين على عملية الانتقاء.	57
08	يوضح أي الأساليب يتبعها المدربون في عملية الاتقاء في كرة القدم.	59
09	يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.	61
10	يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء.	63
11	يوضح المعايير المعتمد عليها أثناء عملية الانتقاء.	65
12	يوضح رأي المدربين حول نتيجة الاختبار.	67
13	يوضح ان كان المدربون يراعون الفروق الفردية للناشئين.	69
14	يوضح مدى فاعلية الاختبارات في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم.	71
16	يوضح معنى الانتقاء عند المدربين	74

قائمة الجداول

الرقم	العنـــــوان	الورقة
17	يبين مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.	76
18	مدى مراعاة خصائص نمو الناشئين عند إعداد المدرب للبرنامج التدريبي.	78
19	يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب.	80
20	يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم.	82
21	يبين نسبة المدربين الذين يعتمدون التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين..	84
22	يبين لنا المدربين نسبة المدربين الذين يواجهن صعوبات خلال عملية الانتقاء.	86
23	يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.	88
24	يمثل عينة البحث	.

قائمة الأشكال

الرقم	العنـــــوان	الورقة
01	– يبين نسب سن المدربين	45
02	– إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها	47
03	– يبين نسب خبرة المدربين	49
04	– يبين نسبة الدعوات للمشاركة في الندوات والملتقيات	51
05	– يبين نسب مستوى وكفاءة المدربين	53
06	– يبين نسب إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا	55
07	– يوضح المشرفين على عملية الانتقاء	57
08	– يبين نسب مدى اعتماد المدربين على خصائص كرة القدم	59
09	– يبين نسب الجانب الذي يعتمد عليه المدربين	61
10	– يبين نسب الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء	63
11	– يبين نسب مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء	65
12	– يبين نسب رأي المدربين حول نتيجة الاختبار	67
13	– يوضح ان كان المدربون يراعون الفروق الفردية للناشئين.	69
14	– يوضح مدى فاعلية الاختبارات في عملية انتقاء الناشئين .	71
16	– يوضح معنى الانتقاء عند المدربين.	74
17	– يوضح معنى الانتقاء عند المدربين.	76
18	– مدى مراعاة خصائص نمو الناشئين عند إعداد المدرب للبرنامج التدريبي	78

قائمة الأشكال

19	– يبين نسب فاعلية الانتقاء في عملية التدريب	80
20	– يبين نسب السن المناسب لعملية الانتقاء	82
21	– يبين نسب التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين	84
22	– يبين نسب الصعوبات التي تواجه المدربين خلال عملية الانتقاء	86
23	– يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء	88

الملخص :

تهدف الدراسة إلى ابراز والتأكيد على الدور الفعال الذي يلعبه المدرب الرياضي في عملية الانتقاء والتحسيس بضرورة وأهمية عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية والتعرف على مدى تجاوب وتطابق العمل الميداني مع الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المواهب وكذلك معرفة خطوات ومراحل هذه العملية والغرض من الدراسة يكمن في توضيح وإبراز الدور الفعال الذي تلعبه عملية الانتقاء وإعطاء نظرة أمام المدرب من أجل أن ترتسم أمامه المعالم العامة في البناء الصحيح ألمستقبلي حيث شملت الدراسة 13 مدربا يؤطرون أندية لكرة القدم بولاية البويرة ،تم اختيارها فصديا ولتحقيق أهداف البحث فقد وجب علينا إتباع المنهج الوصفي باعتباره الأنسب لموضوع الدراسة وقد اعتمدنا في بحثنا على أداة مهمة وهي الاستبيان باعتباره الأقرب والأنسب لتحقيق الغاية ، أما أهم استنتاج توصلنا إليه من خلال دراستنا هو أن للمدرب دور هام جدا في عملية الانتقاء لدى الشباب الجزائري على مستوى أغلبية الأندية ، أما فيما يخص أهم تدخل في هذا المجال وهو عبارة عن صرخة نداء إلى كل القائمين على الرياضة في الجزائر بدءا من الوصايا المركزية وصولا إلى المديريات المحلية حتى إلى المدربين وهي الأخذ بعين الاعتبار عامل الجانب الإنساني للرياضيين من خلال إطلاق مشروع اجتماعي عام مبني على أسس وقواعد علمية يراعى محتواه إضافة إلى الجوانب البدنية والتقنية والمرفولوجية ، الجوانب النفسية والاجتماعية والمعرفية للمواهب الشابة وبذلك إعطاء فرصة للجميع دون إقصاء أو تهميش. "الرياضة للجميع"

الكلمات الدالة : المدرب، الإنتقاء، الأسس العلمية، المرحلة العمرية (9-12سنة) في كرة القدم.

مقدمة :

يعد العصر الذي نعيش فيه يتسم بالتطور السريع الذي لم يسبق له مثيل في مجالات المعرفة والبحث العلمي والتكنولوجي الذي كان للحركة الرياضية نصيب وافر فيه، فالتطور الذي حصل في مجال كرة القدم العالمية على سبيل المثال جاء نتيجة حتمية لاعتماد المنهج العلمي بشكل أساسي وواسع اخذين بنظر الاعتبار نتائج البحوث والدراسات التي أ كد جانبا كبيرا منها على أهمية الانتقاء الذي يقوم على جملة معايير تسمح باكتشاف الرياضيين القادرين على الحصول على نتائج متقدمة .

فهذا ما يستدعي ويلزم على المختصين و كل من له دراية في المجال الرياضي العناية والاهتمام بالرياضيين ذوي القدرات والمواهب والعمل على رفع مستواهم لتحقيق أفضل النتائج الرياضية، وهذا ما أصبح واضحاً على المستوى العلمي، فلا يمكن تحقيقه إلا بتنمية الشروط الأساسية التي تحتاجها أي رياضة منذ الطفولة، الأمر الذي دعا إلي الاهتمام بمشكلة الانتقاء الرياضي في الآونة الأخيرة، هذا ما علله الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل الإعلام يوم بعد يوم، مما أدى في المقابل إلى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية التي تفرضها المنافسة الرياضية على اللاعبين.

من هنا ظهرت ضرورة البحث عن الموهوبين الذين يمتلكون مواصفات النبوغ الرياضي، وهذا ما ذهب إليه الدكتور (عزت محمود كاشف) حيث يرى أن "الانتقاء الرياضي يخص مجموع الرياضيين المتميزين بالمواصفات الجسمية والبدنية والوظيفية والمهارية والنفسية والعقلية، التي تعد قدرات ومواهب واستعدادات لممارسة هذه اللعبة أو تلك بما يتلاءم ورغبات الممارسين وقدراتهم خلال المراحل العمرية المحددة التي يقترحها المختصون. (حسن، 1997، صفحة 324)

إذ تعتبر عملية الانتقاء الرياضي من أهم المواضيع التي يجب على المدرب أن يعيها ويعرفها حق المعرفة، ويدرك الأهمية البالغة التي تكتسيها هذه العملية في انتقاء الناشئين الموهوبين في رياضة كرة القدم، وأيضا معرفة طرق ومراحل الانتقاء في مختلف الصفات البدنية والتقنية والنفسية، التي أصبحت تتطور تدريجيا مع مرور الوقت. كما تعتبر عملية الانتقاء الرياضي عملية جد مهمة وتحقيقها يتطلب عملا جماعيا، يشترك فيه المدرب والطبيب والأخصائي النفساني والمدير الفني كل في تخصصه يتقدم بما له من خبرة، والمدرب هنا يقوم بالدور الأساسي، لما له من أهمية ودور فعال على غرار العناصر والجهات الأخرى لأنه يكون على اتصال دائم بالرياضيين، يعرف كل الأمور التي تدور حولهم في شتي الجوانب، وهذا ما يخول له فرصة الاكتشاف لهؤلاء الموهوبين.

من هذا المنطلق تناولنا هذا البحث الذي يحمل في طياته تعريف وإبراز مدى أهمية ودور المدرب في عملية انتقاء المواهب الشبانية في كرة القدم، والذي سنتطرق فيه إلى مجموعة من الفصول، حيث هذه الأخيرة ستشتمل على عرض نظري للموضوع يتمثل في فصل تناولنا فيه أساس العملية التدريبية وهو المدرب، حيث سنتطرق إلى هذه الشخصية من بعض الابعاد المهمة، كما سنقدم النموذج المثالي للمدرب الرياضي الذي يجب أن يكون عليه إذا أراد بلوغ النتائج المشرفة، كذلك سنجد في طيات هذا العرض النظري فصل خاص بعملية الانتقاء الرياضي، حيث سيتم فيه إبراز أهم الخطوات اللازمة لهذه العملية من كل جوانبها، وكذا العوامل المساعدة في ذلك، كما

سيبين الإجراءات اللازمة لعملية الانتقاء الناجحة وكيف يجب أن تتم وفق معايير وأسس علمية مقننة، كذلك سنتطرق إلى فصل خاص بالمرحلة العمرية (09-12) سنة، حيث سنبرز فيه خصائص ومتطلبات وسمات الطفل في هذه المرحلة، وكذلك التعريف الصفات والقدرات البدنية والمهارية بصفة خاصة للاعبي كرة القدم، أما العرض التطبيقي فسيضم عرض وتحليل نتائج الاستبيان المقدم إلى المدربين التابعين لرابطة ولاية البويرة لرياضة كرة القدم الذين يشرفون على إعداد وانتقاء هذه المرحلة بالذات.

1- الإشكالية :

لقد توصل المتخصصون في المجال الرياضي في منتصف القرن العشرين الى دلالات تؤكد ان لكل نشاط رياضي مواصفات خاصة تميز ممارس هذا النشاط عن ممارس باقي الانشطة الرياضية الأخرى.

ومما لا شك فيه أن تقدم المستويات الرياضية العالية وصغر سن الأبطال يرجع إلا التطور العلمي وتطبيق نتائج البحوث التي تناولت اختيار الفرد المناسب طبقا لطبيعته ومتطلبات النشاط الرياضي الممارس لذلك اتجه المتخصصون في الانشطة الرياضة المختلفة لتحديد المواصفات الخاصة بكل نشاط على حده والتي تساعد على انتقاء الناشئ الرياضي وفقا لأسس علمية محددة للوصول الى المستويات الرياضية العالية.

فالانتقاء بوجه النضرة العلمية هو بداية الطريق لإعداد الناشئ في ضوء الاسس المختلفة التي يتبعها اعداد الناشئ من الجوانب التي تحقق الوصول به الى مستويات الرياضة العالية ، الأمر الذي يتطلب توافر برنامج التدريب الجيد القائم على أسس علمية حديثة وأماكن التدريب الجيدة ، والأجهزة والأدوات الرياضية الملائمة ، وتوافر علاقة الثقة المتبادلة بين الناشئ والمدرب ، والنشاط والمثابرة وبذل الجهد ، وهي كلها عوامل اساسية لتطوير امكانيات الناشئ ، و الوصول به الى أعلى المستويات التي يمكن بلوغها في النشاط الذي يمارسه. **(علاوي، 1983، صفحة 99)**

فتعتبر عملية الانتقاء من أهم المشاكل التي يواجهها العاملون في المجال الرياضي ، فكثيرا ما يتم الانتقاء بناءا على محددات ذاتية يكون لها أثرها السيئ على النتائج المستقبلية ، فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة ، ويعتبر إهداراً للجهد والوقت والإمكانيات المادية التي ستسخر كلها لخدمة عناصر لا يرجى منها ، لذلك يعد الانتقاء الجيد المبني على الاختبارات والأسس العلمية من أهم عوامل النجاح في الرياضة ، والنهوض بها إلى المستويات النخبوية .فاختيار الناشئ لممارسة النشاط الرياضي المناسب له منذ الطفولة ، بالغ الأهمية في بلوغ المستويات العالية، ومن الصعوبة تحقيق مستويات عالية دون التدريب منذ الصغر ، وإن انتقاء الناشئ للنشاط المناسب لم يعد متروكًا للصدفة ، بل أصبحت عملية الانتقاء عملية لها أسس علمية أمكن التوصل إليها نتيجة الأبحاث المقدمة من طرف المختصين في هذا المجال فالاختبارات و المقاييس هي الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق الانتقاء الجيد ، وهي الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانيات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق. **(حسانين، 2001 ، صفحة 88)**

كما لا يفوتنا أن الأنشطة الرياضية وخاصة رياضة كرة القدم التي تعتبر من الأنشطة الرياضية التي تتميز بالعمل الديناميكي السريع لأوضاع وحركات مختلفة حسب نوع المهارة و الوضعية التي يتواجد فيها الاعب ، لها متطلبات وشروط خاصة ينبغي أن يتصف بها الرياضي ، وهذا ما يسمح لنا القول بأنه مهما كان التدريب نجحاً أو منسبًا ومهما كان متقن إلا أن الانتقاء الجيد للرياضيين المناسبين يضمن الممارسة الفعالة المختارة، وهو العامل الأساسي في بناء الرياضي .

و قد أوصت العديد من الدراسات بضرورة إيجاد حلول فعلية حول كيفية تقييم الاستعدادات الخاصة في المراحل الأولى من الانتقاء الرياضي، باعتبار أن نمو وتطور القدرات البدنية والمهارية والنفسية فيما بعد يعتمد في المقام الاول على وجود تلك الاستعدادات كقدرات كامنة غير ظاهرة تتحول مستقبلا الى قدرات فعلية من خلال تأثير النظام الاعدادي الرياضي الذي يظهر فيه دور كل من المدرب وكفاءة عملية التدريب، و على ضوء هذه الإشكالية تبادر الى ذهننا ان نطرح التساؤل التالي:

- **هل للمدرب الرياضي دور فعال في عملية الانتقاء حسب الاسس العلمية؟**

والذي اندرج تحته التساؤلات الجزئية التالية:

1- **هل لكفاءة المدرب دور في عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية ؟**
2- **هل للأساليب العلمية الحديثة والأدوات الموضوعية (الإختبارات والقياسات) دور فعال في عملية الانتقاء ؟**
3- **هل للنظام والبرنامج الخططي العلمي دور في عملية الانتقاء ؟**

2- الفرضيات:

من خلال الإشكال الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضيات التي من الممكن ان تكون تمهيدا لمعالجة بحثنا والتي ارتأينا أن تكون على النحو التالي:

2-1 الفرضية العامة :

للمدرب الرياضي دور فعال في عملية الانتقاء حسب الاسس العلمية.

2-2 الفرضيات الجزئية:

- ✓ **لكفاءة وخبرة المدرب دور في عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية.**
- ✓ **للأساليب العلمية الحديثة والأدوات الموضوعية (الإختبارات والقياسات) دور فعال في عملية الانتقاء.**
- ✓ **للنظام والبرنامج الخططي العلمي دور في عملية الانتقاء .**

3- أسباب اختيار الموضوع:

- ➢ **أسباب ذاتية هي :**

- إن انتقاء الناشئين له اثر اجابي على المنافسة ودور فعال على أداء الفريق
- ميولنا ورغبتنا في خوض هذا الموضوع.
- قدرتنا على انجاز هذا الموضوع.

- ➢ **أما الأسباب الموضوعية تتمثل فيما يلي:**

- إبراز مكانة ودور المدرب في المهام التدريبي عامة عملية الانتقاء في كرة القدم خاصة.

- عدم الاعتماد على أسس علمية مقننة ذات طابع موضوعي اثناء القيام بعملية الانتقاء.
- الانتقاء العشوائي الذي لا علاقة له بالعلم المعتمد في الفرق الجزائرية .
- البحث عن الأسباب التي أدت إلى تراجع مستوى كرة القدم الجزائرية.
- الاعتماد على الاساليب اقديمة الكلاسيكسة (الملاحضة...) في عملية الانتقاء .
- إثراء مكتباتنا ببحوث تخص هذا الموضوع.

4-أهمية البحث:

لقد ظهرت الحاجة إلى الانتقاء الرياضي، نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية، تبعاً لنظرية الفروق الفردية، وعليه فإن الانتقاء الرياضي يؤدي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي المواهب والقدرات البدنية والعقلية والتقنية الملائمة والنشاط الرياضي المختار، كما يجب أن يتم في العمر المحدد والذي يقترحه المختصون بمدى تطور الناشئين، لذلك يجب الأخذ بالأساليب العلمية في عملية الانتقاء للرياضيين، حتى تساهم في رفع المستوى الرياضي .

وعليه تكمن أهمية هذا البحث في :

- ✓ نحاول كشف ومعرفة مستوى المدربين من الزاوية العلمية والطريقة المنتهجة من قبلهم في كيفية التعامل مع البراعم الشبانية الموهوبة.
- ✓ توضيح وإبراز الدور الفعال الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين من خلال المساهمة في الانتقاء.
- ✓ التحسيس بالأهمية البالغة التي تكتسيها عملية الانتقاء الرياضي.

5- أهداف البحث:

- ✓ خدمة الرياضة وتعميم الفائدة في البحث العلمي
- ✓ معرفة الإعتبارات والأسس التي يبني عليها المدربون قناعتهم في عملية الإنتقاء.
- ✓ تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء المبني على الاسس العلمية.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية للبحث:

الانتقاء:

لغة:انتقى، ينتقي، انتقي، انتقاء الشيء:اختاره. **(هادية، 1991. صفحة 108)**

اصطلاحا:

هو عملية اختيار الأشخاص أو الأشياء المناسبة، وهو مصطلح يستعمل في جميع مجالات النشاط الإنساني العلمية، التكنولوجية، الطبية، والرياضية، لقد استعمل مصطلح الانتقاء منذ أكثر من نصف قرن، مضى كمرادف لمصطلح الاختيار . يعتبر الانتقاء عملية تستهدف إلى اختيار الأفراد، الذين تتوفر لديهم خصائص وسمات وقدرات واستعدادات كبيرة يتطلبها نشاطهم الرياضي، أي من خلال تحديد صلاحية هؤلاء الأفراد لممارسة هذا النوع من الرياضة . **(علاوي، 1988. صفحة93)**

إجرائيا:

هو عملية اكتشاف وتحديد أنسب العناصر الرياضية من بين الناشئين الرياضيين ، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية ، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

كرة القدم:

لغة:

كرة القدم foot ball هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم بال: regby أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى soccer

اصطلاحا:

كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها "رومي جميل": (كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع. **(جميل، 1986 . الصفحات 50-51)**

الإجرائي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس ، فهي تلعب بين فريقين يتألف كل واحد منها من 11 لاعبا في الملعب ، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة ، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى ويتم اللعب بالكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط الميدان ، وحكمان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة مقسمة إلى شوطين كل شوط 45 دقيقة ، وفترة راحة مدتها 15دقيقة بين الشوطين، وإذا انتهت المباراة بالتعادل (في حالة مقابلات الكأس) فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

مرحلة الطفولة (9-12):

تعرف أيضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسعة سنوات و تنتهي بالتقريب عند سن الثانية عشر من العمر.

وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانبه غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه وللتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية. **(الوافي، 2006 . صفحة 144)**

المدرب:

وهو الأداة العلمية التدريبية بفعل المعارف والخبرات والمعلومات الرياضية كما أنه شخصية تربوية تتولى قيادة عملية التربية والتعليم ويؤثر مباشرة في التطوير الشامل والمتزن لشخصية الرياضي.
(الحاوي، 2004. صفحة 13)

- **تمهيد:**

الغرض الأساسي من تناولنا لموضوع مدرب كرة القدم من حيث أنه الشخصية التربوية والرياضية يتولى قيادة عملية التربية والتعليم ويؤثر تأثيرا مباشرا في التطوير الشامل المتزن لشخصية الفرد الرياضي، وتأسست تربية وتعليم الأفراد الناشئين في كرة القدم على مقدار ما يتحلى به المدرب من خصائص وسمات وقدرات ومعارف وخبرات ومهارات معينة ،والتي يشترط توافرها في مدرب كرة القدم لفئة الناشئين حتى يكتب لعمله كل نجاح وتوفيق وعلى ذلك فلا بد أن يكون المدرب نموذجا ومثل يحتذي به محبا لعمله ومخلصا له يشعر نحوه بالولاء ، ويمتلك درجة عالية من المعارف والمعلومات والقدرات والمهارات العامة والخاصة، وتكوينا علميا وعمليا في المستوى، حتى نضمن بذلك قدرته على حسن تشكيل الشخصية الرياضية ومحاولة الوصول بها إلى أعلى مراتب البطولة والمستوى المطلوب.

يعتبر نجاح مدرب كرة القدم في عمله يرتبط إلى حد كبير بمستواه ومعلوماته ومعارفه وقدراته في نوع النشاط الرياضي الذي يتخصص بالعمل في ميدانه، فكلما تميز بالتأهيل التخصصي العالي كلما ازداد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها، كلما كان أقدر على تطوير وتنمية المستوى الرياضي للأفراد إلى أقصى درجة، فلا بد أن يلم إلماما تاما بالأسس النظرية والعلمية المختلفة لعلم التدريب، وأن يتقن المهارات الحركية وخطط العمل في مجال تخصصه، وأن يمتلك المعلومات التي ترتبط بأسس تطوير وتنمية المهارات الحركية والخصائص البدنية وطرق إكسابها والتقدم بها مع ضرورة إلمامه بالخصائص المميزة لتدريب الناشئين لكلا الجنسين في فرع تخصصه.

1- مفهوم المدرب الرياضي :

فالمدرب المتميز لا يصنع بالصدفة، بل يجب أن يكون لديه الرغبة للعمل كمدرب، يفهم واجباته ملم بأفضل أحدث طرق التدريب أساليبه وحاجات لاعبيه، متبصر بكيفية الاستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية وخبراته في مجال لاعبه واختصاصه. **(زيد، 2003، صفحة 05)**

"هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا ومتزنا، لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا يحتذي به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين المسؤولين ومديري الأندية المختلفة. **(عبده، 2002 ، صفحة 25)** ويطلق علي المدرب مسميات عديدة " فهو القائد ومرشد ورائد الحلقة، يتميز بعمق البصيرة مما يجعله في مركز متميز يسعى إليه المشاركين لنهل المعرفة والخبرة". **(الحسين، 2004، صفحة 121)**

2- طبيعة عمل المدرب الرياضي:

يعد عمل المدرب الرياضي أكثر التخصصات المهنية الرياضية اتصافا بالتحدي وتأكيد الذات، كما أنه أكثر التخصصات تأثيرا في شخصية الأطفال والشباب، الأمر الذي يؤكد عل البعد التربوي للمدرب الرياضي .

إن الكثير من مدرسي التربية البدنية والرياضية يعملون كمدربين رياضيين، أو خارج ساعات الدوام الرسمي،

وبشكل ناجح في بعض الأحوال، والبعض الأخر يرجع ذلك إلى طبيعة تأهيلهم الأكاديمي في المجال التربوي الرياضي .

والمدرب الرياضي هو القائد المسئول عن الفريق الرياضي، فهو يبذل كل ما في وسعه مستعينا بخبراته وكفايته الشخصية في سبيل أن يفوز فريقه بأكثر عدد ممكن من المباريات، من النافسات والبطولات التي يخوضها.

وللمدرب الرياضي طبيعة عمل خاصة، فهو يعمل بالتحديد في إطار المنافسات الرياضية كشكل من أشكال النشاط البدني، ودوره يتمثل في أن يطور أسلوبه المهني أولا، ومن ثم يطور قدرات لاعبيه، والكثير من جوانب التطوير هذه تكمن في طبيعة النشاط الرياضي الذي يتخصص في تدريبه. **(الحولي، 1996، صفحة 318)**

إن المدرب المتخصص هو المدرب الذي يكون تحت التمرين، والذي يعمل في إطار رياضي تربوي، ويطلب منه أن يقوم بإعداد مجموعة من المبتدئين، وإذا كان المدرب يعمل في نادي فهو يهتم بالتدريب تربويا ويتعاون مع المدربين المساعدين، حيث أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر في عمله ولا ينبغي له تجاهلها مثل جنس وعمر اللاعبين، مستوى درجة المنافسة وأداء الفريق، الخصائص النفسية والاجتماعية للفريق، المستوى الاقتصادي للفريق، إضافة إلى كل هذا عامل أساسي مهم وهو التعرف على المشكلات الاجتماعية والدراسة لأعضاء الفريق.

إذن يجب على المدرب أن يدرك المفاهيم المتعلقة بالرياضة المتخصص فيها ويعرف كيف يصنعها في أهداف تدريبية من خلال تدريبات موجهة ومصاغة بشكل يحقق الأهداف التي يسعى إليها. **(دبور، 1997، صفحة 25)**

2-1-أهداف مدرب الناشئين وأدواره :

إن هناك مدربين يميلون بطبيعتهم لتدريب الأصناف الكبرى، وكذلك فإن هناك البعض الأخر يفضل أن يقوم بتدريب الناشئين برغبة منهم في تعليم هؤلاء الناشئين ومساعدتهم على الارتقاء بمستوياتهم من خلال تعليمهم المهارات وإكسابهم الخبرات المتعلقة بالرياضة التخصصية التي يعملون فيها سواء كانت هذه الخبرات تتعلق بالجانب الفني أو المعرفي أو البدني أو النفسي أو الاجتماعي.

هذا الميول للمدربين إلى تدريب الناشئين يجعلنا نطرح التساؤل عن ما هي الأهداف الرئيسية التي تجعلهم يتجهون نحو العمل مع الناشئين؟

وللإجابة عن هذا السؤال نلجأ إلى التعريف بالأهداف الرئيسية للمدربين والتي تتمحور حول أربعة أهداف هي :

1 -تحقيق الإحساس بالراحة والمتعة من خلال العمل مع الناشئين .

2 -الرغبة في مساعدة صغار السن والارتقاء بمستواهم من خلال الرياضة التخصصية.

3 -الرغبة في البقاء في مجال الرياضة التخصصية.

4 -الرغبة في تحقيق الفوز من خلال العمل مع الناشئين.

لقد وجد أن إحساس مدربي الناشئين بالراحة والمتعة هو الهدف الأقوى والأكثر شيوعا بينهم،

ويرى بعض العلماء أن المدربين الذين يختارون هذه المرحلة السنية للعمل معها ربما يفضلون ذلك كجانب متمم للنمو الاجتماعي لهم **(النمكي ع.، 1997، صفحة 54)**.

النمكي, عمر أبو المجد وجمال.تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين.مركز الكتاب للنشر.1997.

الكثير من مدربي الناشئين تتغلب عندهم الرغبة في تعليم الناشئين والارتقاء بمستوياتهم من خلال تقديم كل معارفه ومكتسباته بأسس علمية لتكوين شبان موهوبين مستقبليا .

من الطبيعي أن تكون هناك أهداف أخرى لتدريب الناشئين منها التمتع بالحياة، وإظهار القدرات والمعارف الرياضية والظهور في الوسط الاجتماعي والشهرة. **(النمكي ع.، مرجع سابق، صفحة 54)**

3- الخصائص والسمات الرئيسية للمدرب الرياضي :

الفترة الطويلة لإعداد النشىء للمستويات الرياضية العالية، والتطوير الشامل المتزن لقدراتهم وخصائصهم، تتطلب من المدرب الرياضي بذل الجهد الهادف في عمله وأن يكون محبا ومخلصا له، وأن يتحلى بالصبر والمثابرة والقدرة على مجابهة الصعاب، كما يتأسس عمله التربوي على الأمانة والصدق والشرف وتحمل المسؤولية .

ويتركز توفيق المدرب في عمله على قدرته في إشعاع روح التفاؤل والمرح والسرور والسعادة بين صفوف الأفراد، وذلك نظرا لما يتطلبه النشاط الرياضي سواء في التدريب أو المنافسات الرياضية من بذل الجهد العنيف، بالإضافة إلى ذلك فإن انعكاس التفاؤل والروح المرحة على سلوك المدرب الرياضي يسهم بدرجة كبيرة في التغلب على كثير من المواقف التي كثيرا ما تحدث في حالات الهزيمة أو الإصابة أو الصدمات المختلفة وغير ذلك.

وكثيرا ما نجد بعض المواقف العصيبة في غضون عمليات التدريب والمنافسة الرياضية والتي تتطلب من المدرب ضبط النفس وكبح جماحها، فعدم القدرة على ضبط النفس وسرعة الانفعال والغضب" النرفزة "وسرعة التقلب والحدة...، كل ذلك يعمل على الإضرار البالغ بالعمل التربوي، ويساعد على التأثير السلبي لنفوذ وسلطة المدرب. بالإضافة إلى ذلك فإن المثال الذي يعطيه المدرب الرياضي بالابتعاد عن تعاطي المشروبات الكحولية، وأنواع المنبهات والمخدرات المختلفة التي تستنزف قوى الفرد، وتؤثر تأثيرا بالغا ضار على الصحة، يصبح نموذجا ومثالا يحتذي به جميع الأفراد.

كما أن الميل والشعور الصادق للمدرب اتجاه جميع لاعبيه يضمن له التأثير الإيجابي في عمله التربوي، ويعمل على تشييد صرح نفوذه واحترامه لدى الجميع. إن عمل المدرب لا يكتب له النجاح إذا اتسم سلوكه بالتحيز والمحاباة وكذلك بالقسوة والعنف، بل يجب أن تتأسس علاقة المدرب باللاعبين على الاحترام والعطف والحب والثقة المتبادلة، وان يتخذ من اللاعبين جميعا أصدقاء وإخوة أبناء له يشعر بشعورهم ويحس بأفراحهم وسعادتهم ومشاكلهم الشخصية، وكل ما يلم بهم من أحداث أو كوارث، وأن تتسم مشاركته الوجدانية لهم بالإيجابية والفاعلية، بالإضافة إلى ذلك يجب على المدرب أن يعمل جاهد على تكوين العلاقات العاطفية الوطيدة بينه وبين لاعبيه. **(علاوي، 1994، الصفحات 46-45)**

ويلخص" كلافس "و"إيرنهايم "أهم الصفات الضرورية التي يجب أن يتحلى بها المدرب الرياضي التي تلعب دورا هاما في نجاحه وتوفيقه في عمله كما يلي :

1 -الصحة الجيدة .

2 -التمسك بأهداف النظافة والأمانة في اللعب.

3 -النضج والثبات الانفعالي.

4-حسن المظهر.

5 -القدرة على القيادة.

6 -القدرة على حسن التصرف ومجابهة المشاكل.

7 -الإنصاف بروح المرح.

8 -العطف وتفهم مشاكل الآخرين والمشاركة الإيجابية.

9-كفاية المعلومات والثقة في القدرة على تطبيقها.

10- أن تكون له فلسفة خاصة في الحياة تتميز بصحتها. **(علاوي، نفس المرجع ، الصفحات 46-47)**

3-1- خصائص وصفات المدرب الناجح:

بالنسبة لخصائص وصفات المدرب الرياضي الناجح، فأنها تحدد في النقاط التالية:

1- يتميز بالواقعية ودعم الغرور والإخلاص في العمل.

2- يتميز بالاحترام المتبادل وبالتفكير العقلاني و المنطقي.

3- يتميز بالثبات الانفعالي و التماسك في المواقف الصعبة.

4- يتميز بالحماس و الرغبة في تحقيق الفوز و الثقة بالنفس.

5- يتميز بالقدرة علي اكتشاف الموهبين وبالعدل وعدم التفرقة بين اللاعبين.

6- يهتم بالثقافة الرياضية العامة والخاصة. **(الحاوي، 2002، الصفحات 34-33)**

7- لديه القدرة على تقديم الدعم النفسي للاعب في مواجهة الظروف الصعبة و المعقدة سواء في التدريب أو المنافسات.

8- لديه القدرة على تحليل أخطاء اللاعب بصورة منطقية و موضوعية للاستفادة من أدائه و قدراته الكامنة.

9- لديه القدرة على اتخاذ القرار تحت ضغط المنافسة بهدوء و تركيز و روية .

10- القدرة على تحويل الفشل إلى موقف نجاح.

11- لديه القدرة على الوصول باللاعب لقمة أدائه في توقيت المنافسة. **(زيد ع.، صفحة 19مرجع سابق)**

4- كفاءات المدرب الرياضي:

ظهرت حركة التربية القائمة على الكفايات في إعداد المدرب كرد فعل للاتجاه التقليدي الذي يقوم برنامج إعداده للمدرب على اكتساب الطالب المدرب للمعلومات والمعارف النظرية اللازمة له دون التركيز على الكفايات التي يجب أن يتقنها المدرب، والمرتبطة بدوره في الموقف التعليمي وعدم قدرة البرنامج التقليدي على إحداث تغيير كبير في أداء الخريجين، وضعف الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي .

وقد حدد المختصون الكفايات التدريبية الواجب توافرها في المدرب بسبعة مجالات رئيسية وهي كالأتي :

-***الكفايات الأكاديمية والنمو المهني** : وتشمل إتقان مادة التخصص واكتساب حصيلة معرفية متنوعة.

-***كفايات التخطيط** :وتظم صياغة الأهداف وتصنيفها في عدة مجالات .

-***كفايات التنفيذ** : وفيها إثارة اهتمام اللاعبين بهدف التدريب وربط موضوع الحصص بالبيئة .

-*كفايات ضبط الصف : وتعني جذب انتباه اللاعبين وتنمية الشعور بروح المسؤولية والتعامل بحكمة مع المشكلات التي تنشأ أثناء الحصة .

-*كفايات التقويم : فيها إعداد الاختبارات مع استخدام التقويم الدوري، ثم تحليل وتفسير النتائج .

-*كفاية إدارية : تضم التعاون مع الإدارة والمشاركة في تسيير الاختبارات، وتقديم الآراء والمقترحات التي يمكن أن تسهم في تطوير العمل.

-*كفايات التواصل الإنساني : فيها تكوين علاقات حسنة مع اللاعبين، مع الرؤساء، ومع الآباء . ويرى بعض المتخصصين أن تطوير الحالة النفسية للاعب في إطار التكوين الرياضي مهم جدا للسماح بمواجهة مقتضيات المنافسة، أن تحضير الفريق على المخطط النفسي يرجع إلى المدرب وكفاءته، هذا التحضير يتم من خلال وجهين أو طريقتين (طويل المدى، وقصير المدى). **(BAYER.C، 1993، صفحة 324)**

لذا يجب على أي مدرب يخوض تجربة في مجال التدريب أن يضع في ذهنه مخطط مبني على الأسس العلمية، ويكون هذا المخطط ذو بعدين، بعد يكون في مخطط قصير المدى وذو أهداف خاصة، وبعد أخر يكون في مخطط طويل المدى وكذلك ذو أهداف خاصة به .

إن هناك من المدربين من يميلون بطبيعتهم لتدريب فرق الناشئين، وكذلك فإن هناك البعض الأخر يفضل أن يقوم بتدريب الفرق الأعلى سنا. **(حماد م.، 1998، صفحة 63)**

لابد أن يعد مدربو الناشئين إعدادا مهنيا يتناسب مع مهام التدريب في المراحل السنية المبكرة، بحيث يجب أن يظهروا كفاءة عالية في كل النواحي (الفنية، المهارية، البدنية، الحركية) وتطور وظائف الأعضاء للصغار والمظاهر النفسية المرتبطة بالتعلم الحركي، إضافة إلى تخطيط البرامج والتعريف بالقواعد والقوانين دون أن ننسى التغذية والإسعافات الأولية. **(حماد م.، نفس المرجع، صفحة 64)**

- **الخلاصة:**

في ضوء ما تطرقنا إليه في هذا الفصل يتبين لنا أن نجاح المدرب الرياضي في عمله يرتبط إلى حد كبير بمستواه ومعلوماته ومعارفه وقدراته في نوع النشاط الرياضي الذي يتخصص في ميدانه، فكلما تميز المدرب بالتأهيل التخصصي العالي وكلما ازداد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها، كلما كان أقدر على تطوير وتنمية المستوى الرياضي لدى لاعبي كرة القدم إلى أقصى درجة، حيث يجب أن يتعرف مدربي هذه الرياضة على النواحي الفنية الخاصة بعملية التعليم مع التصور الكامل عن الأداء الفني لطرق لعب كرة القدم المختلفة ،من طرق وأساليب التدريب والموضوعات المتعلقة بالارتقاء بنظم إنتاج الطاقة، فلا بد أن يلم إلماما تاما بالأسس النظرية والعلمية المختلفة لعلم التدريب، وأن يتقن المهارات الحركية وخطط اللعب في مجال تخصصه، وأن يمتلك المعلومات التي ترتبط بأسس تطوير وتنمية المهارات الحركية والخصائص البدنية وطرق إكسابها والتقدم بها مع ضرورة إلمامه بالخصائص المميزة للاعبي كرة القدم الناشئين و مراعاة الفروق الفردية، وكثيرا ما يتطلب عمل المدرب قيامه بإجراء نموذج لبعض المهارات الحركية عند تدريب فئة الناشئين والاشتراك العملي معهم أثناء التدريب.

- **تمهيد :**

يعتبر لاعب كرة القدم كغيره من لاعبي الرياضات الأخرى الجماعية منها والفردية يحتاج إلى صفات بدنية، وأخرى مهارية تتعلق بتخصصه لتجعل منه رياضي ذا مستوى عالي، ما يجعل تنمية هذه الصفات لدى لاعبي كرة القدم شيء ضروري ومهم.

وتعتبر الصفات المذكورة آنفا أساسية بحيث كل واحد منها تتطلب صفات فرعية حيث لكل صفة من هذه الصفات وسائل وتمارين لتطويرها ، ويحتاج لاعب كرة القدم إلى هذه الصفات لكي يكون لاعبا ذا كفاءة بدنية ومهارية تمكنه من إنجاز الواجبات وحسن التصرف خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة.

1- صفات لاعب كرة القدم:

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة، تلاءم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان ومن هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أبع متطلبات للاعبين كرة القدم، وهي الفنية الخططية والنفسية والبدنية واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خططيا جيدا ومهاريا عاليا والتعدادات النفسية إيجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة والنقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر. **(المولى، 1999. الصفحات 09-10)**

1-1 الصفات البدنية:

من المميزات كرة القدم أن مارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني، ولئن اعتقدنا بأن الرياضي مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية، جيد التقنية، ذكي، لا تنقصه المعنويات هو لاعب مثالي فلا نندهش إذا شاهدنا مباراة ضمت وجها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل والأسلوب، لنتحقق من أن معايير الاختيار لا ترتكز دوما على الصفات البدنية ، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماكر يجيد المراوغة على خصمه القوي الحازم الشريف المخدوع بحركات خصمه غير المتوقعة، وذلك ما يضف صفة العالمية لكرة القدم، ويتطلب السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية، معرفة تمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من أجل التقاط الكرة، والمحا فضة عليها وتوجيهها يتناسق عام وتام. **(رفعت، 1999. صفحة 99)**

1-2 الصفات الفيزيولوجية:

تتحدد الانجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية والخططية والفيزيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعية، وترتبط هذه الحقائق مع بعضها وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب إذا كانت المعرفة الخططية له قليلة، وخلال لعبة كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات مصنفة مابين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى، وهذا ما يجعل تغير الشدة وارد من وقت إلى أخرى، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيدا من أي لعبة فردية أخرى، وتحقيق الظروف المثالية فإن هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية والتي يمكن أن تقسم إلى مايلي:

- القابلية على الأداء بشدة عالية.

- القابلية على الأداء الركض السريع.
- القابلية على إنتاج قوة (القدرة العلية) خلال وضعية معينة. (المولى، مرجع سابق.صفحة 62)

1- 3 الصفات النفسية:

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية ومن بين الصفات النفسية نذكر مايلي:

1-3-1 التركيز:

يعرف التركيز على أنه "تضييق الانتباه، وتثبيته على مثير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد" ويرى البعض أن مطلع التركيز يجب أن يقتصر على المعني التالي: (المقدرة على الاحتفاظ بالانتباه على المثير محددة لفترة من الزمن وغالبا ما تسمى هذه الفترة ب: مدى الانتباه).

1-3-2 الانتباه:

يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة، أو تركيز العقل على فكرة معينة مبنية على العديد من الأفكار، ويتضمن الانتباه الانسجام والابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه، وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب والتشويش وتشتت الذهن.

1-3-3 التصور العقلي:

وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لعرض الإعداد للأداء، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن لمح إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو مطلوب.

1-3-4 الثقة بالنفس:

هي توقع النجاح والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسس، ولا تطلب بالضرورة تحقيق المكسب فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء. (راتب، 1999. صفحة 117)

1-3-5 الاسترخاء:

هو الفرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة صفاته البدنية والعقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط، وتظهر مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم وسيطرته على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر.

1- 4 الصفات المورفولوجية:

1-4-1 الخصائص المورفولوجية:

- يتسم النمو بالبطء عن ذي قبل، كما يبدو التمايز بين الجنسين بشكل واضح.
- يستمر نمو الجسم وتحدث زيادة في الطول والعرض والوزن.
- تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد.

- يزداد نمو العضلات الصغيرة ويستمر نمو العضلات الكبيرة.
- لاتتضح الفروق بين الجنسين إلا أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينهما فالبنات في سن بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في العظام الحوض بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور وتستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ. (الحماحمي، 1990. صفحة 137)

2- دراسة المرحلة العمرية:

2-1- مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12) سنة:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية ، والعقلية السابق اكتسابها، حيث ينقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية, ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي بدا في النمو قبل ذلك، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنة. (عساوي، 1992. صفحة 15)

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة ،ويتوقع الجدية من الكبار، إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له، وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة، فتارة نطلبه أن يكون كبيرا، وتارة أخرى نذكره انه مازال طفلا صغيرا، فإذا بكى مثلا، عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير، وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير.

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار، يعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخمسة، الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم ،ولما كانت هذه المرحلة من السن تتميز يبدأ انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقاءه أهم في إرضاء والديه.

ونظرا لطاقة النشاط التي تميز أطفال هذه المرحلة، نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب، ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقاءه في اللعب. (سعد جلال ، 1991. صفحة 198)

2-2 خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12) سنة:

2-2-1 - الخصائص النفسو حركية:

يكتسب الطفل في هذه المرحلة المهارات الحركات البسيطة مثل ألعاب السباحة، الجمباز، الرشاقة ،ويؤكد 'ويكستروم' أن الطفل في هذه المرحلة له القدرة على استخدام المهارات العامة في الفراغ العام والفراغ الخاص.

ويؤكد 'ويكستروم' أن الاطفال في الحادي عشرة من العمر يصبح لديهم القدرة على امتلاك التوافق العصبي العضلي والدقة والتوازن والرشاقة والسيطرة على المهارات الحركية.

في هذه المرحلة يحب الطفل النشاط الحركي ويصبح قادرا على التمييز بين الأشياء ويحب النقد الذاتي والمبادرة الشخصية ويكتشف القواعد المتبعة في الألعاب، ويحب إظهار قدراته الشخصية للتفاخر بمهاراته الحركية والسيطرة عليها. (حازم،2005. الصفحات 47-48)

2- 2-2 النمو الجسمي:

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة، حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى، ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد، وفي السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال وزنه عند الميلاد، وبنفس السرعة ينمو الطول، العضلات المختلفة وحجم المخ وغير ذلك من مظاهر الجسم بعد ذلك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي في الطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع.

كما أن نمو الأعضاء الداخلية تقترب من حجمها الطبيعي كالقلب والرئتين ويظهر لنا وجود فروق فردية بين أفراد نفس السن، ويعتبر النمو الجسماني قاعدة في عملية انتقاء الناشئين ضمن نشاط رياضي ما، حيث نجد أن النشء يتمكن بدرجة كبيرة من التوجيه الهادف لحركاته وقدرة التحكم فيها وهذا ما يتضح من خلال حسن انتقال الحركة من الجذع إلى الذراعين إلى القدمين.4 كما يتميز النمو في هذه المرحلة بالبطء بالمقارنة بالمرحلة السابقة، ويؤدي نضج الجهاز العصبي للطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع، إلا أنه يلاحظ تزايد النمو العضلي، وتكون العظام أقوى من ذي قبل ويتتابع ظهور الأسنان الدائمة، كما يشهد الطول نسبة زيادة 5%في السنة، ويشهد الوزن زيادة 10 % في السنة، وتزداد المهارات الجسمية وتعتبر أساسا. **(زهران،1995.صفحة 264)**

2-2-3 الفروق الفردية:

تبدو الفروق الفردية واضحة، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل(طويل، نحيف) أو (قصير، طويل).

2-2-4 النمو العقلي المعرفي:

يظهر النمو العقلي في هذه المرحلة بصفة خاصة في التحصيل الدراسي، ويدعم ذلك الاهتمام بالمدرسة والتحصيل والمستقبل العلمي للطفل، حيث يطرد نمو الذكاء حتى السن الثانية عشر وفي منتصف هذه المرحلة يصل الطفل إلى حوالي نصف إمكانيات ذكائه، وتبدأ القدرات الخاصة في التمايز عن الذكاء والقدرة العقلية العامة كما يمتاز الذكور عن الإناث في الذكاء في التاسعة والعاشرة، كذلك تتميز القدرات الخاصة عن الذكاء والقدرات العقلية، وتنمو مهارة القراءة عند الطفل وتتضح تدريجيا قدرته على الابتكار، كما يزداد الانتباه ومدته وحدته، وتزداد القدرة على التركيز بانتظام، وتنمو الذاكرة ويتضح التخيل الواقعي الإبداعي وتزداد القدرة على التعلم ونمو المفاهيم. **(محفوظ، 1984.صفحة42)**

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم والمدركات، أي يصبح تفكيره واقعيا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالا فكرية أكثر استنتاجا واستقراءا وتطورا، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدريج القدرة على الابتكار. **(سعيد، 2004. صفحة 30)**

2- 2-5 الخصائص الاجتماعية والانفعالية :

تتميز هذه المرحلة بأنها مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي، لذلك يطلق عليها "مرحلة الطفولة الهادئة"، كما تتميز بقدرة الطفل بالسيطرة على نفسه والميل إلى المرح وإلى التعبير عن حالات الغضب بالمقاومة النفسية.

- الطفل في هذه المرحلة لا يكل لكنه يمل.
- يهتم الطفل بجسمه وأهمية مفهوم الجسم.
- يزداد تفاعل الطفل الاجتماعي خاصة مع أقرانه **(الخولي، 1990 . الصفحات 137-138)**

حيث يزداد تأثير جماعة الرفاق ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده، يسوده التعاون والتنافس والولاء والتماسك، ويستغرق العمل الجماعي والنشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق، ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها نجده يساير معابرها ويطيع قائدها. **(زهران،مرجع سابق. صفحة 276)**

- **خلاصة:**

من خلال دراستنا في هذا الفصل للصفات و المتطلبات التي يجب أن تتوفر في الفئة الشبانية، نقول أن لهذه الصفات والمتطلبات مكانة هامة في حياة الطفل و نموه، لدورها الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق، وهذا مايتطلب المعرفة الجيدة لمختلف التحولات أثناء ممارسة النشاط الرياضي الذي يتطلب مجهود بدني ونفسي،وذلك باستعمال الطريقة التي تلبي مختلف رغبات الطفل عن طريق اللعب،وتعتبر المرحلة العمرية(9-12) سنة من أنسب المراحل للتعلم الحركي وذلك باعتبار أن الطفل في هذه المرحلة يميل إلى تعلم المهارات الحركية و يتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي.

- **تمهيد:**

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدى، لان عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم أن توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة العالية.

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية.

وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية .....الخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

1- مفهوم الانتقاء :

يعرف الانتقاء الرياضي بكونه اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين .

وتمثل "نظرية الانتقاء " الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلي الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي ، وإذا كانت الإمكانات المادية والبشرية المتوفرة فإنها لن تجدي إذا لم توجه غير عناصر بشرية مبشرة بالنجاح غير ذلك سيكون مضيعه للوقت والجهد. **(طه، 2002. صفحة11)**

ويعرف الانتقاء بأنه" اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين " **(حسنين، مرجع سابق. صفحة 196)**

2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط. **(طه م.، نفس المرجع . صفحة 13)**

بينما يرى البعض الأخر بأنه " عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر منى اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق و مراحل برامج الإعداد. **(الخضري، 2003. صفحة 19)**

3- أهمية عملية الانتقاء :

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتبار احد الأنشطة الإنسانية غير المادية التي تتميز بمواقفها الصعبة ، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق.

ويري كل من "قولكوف "1997 "بو لجاكوفا" 1986 أن عملية الانتقاء قي النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلي ما يلي :

- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية.
- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية .
- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعداد الخاصة .
- اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي . **(طه، نفس المرجع. صفحة 14)**

4- المبادئ و الأسس العلمية لعملية الانتقاء :

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

4-1 الأساس العلمي للانتقاء :

إن صياغة نضام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

4-2 شمول جوانب الانتقاء:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون أخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

4-3 استمرارية القياس والتشخيص : يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

4-4 ملائمة مقاييس الانتقاء : إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير مايطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

4-5 البعد الإنساني للانتقاء : إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

4-6 العائد التطبيقي للانتقاء: حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والأخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

4-7 القيمة التربوية للانتقاء: إن نتائج الفحوصات لايجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات.....الخ. **(طه، مرجع سابق. الصفحات 23-24)**

5- محددات عملية الانتقاء:

5-1 محددات بيولوجية: وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يرتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

5-2 محددات سيكولوجية: وتشمل على العوامل والمتغيرات النفسية التي ترتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

5-3 الاستعدادات الخاصة: وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات و الألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الأخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أوسيكولوجية.

فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الآخر لان هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللاعب. **(يوسف،1999. صفحة 101)**

6- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:

تشير بعض آراء الخبراء إلى أن العمر المناسب لانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من08-10 سنوات، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب هو(9-12سنة) على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم.

كما أن إعداد اللاعبين بعد ذلك يتطلب فترة من 8إلى 10 سنوات، وخلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للانتقاء للتأكد من مستويات تقدمه وعلى ذلك يمكم اعتبار عملية الإتقان مستمرة من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين 18 سنة.

7- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب "**هان**" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في:

- **المعطيات الانثروبومترية:** القامة، الوزن، الكثافة الجسمية(العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الذهنية)، مركز ثقل الجسم.
- **خصائص اللياقة البدنية:** مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل(سرعة الحركة...الخ).
- **الشروط التقنية الحركية:** مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ.
- **قدرة التعلم:** سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.
- **التحضير أو الإعداد للمستوى:** المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.
- **القدرات الإدراكية والمعرفية:** مثل التركيز، الذكاء الحركي(ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.
- **العوامل العاطفية:** الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلق.
- **الخصائص النفسية** : إن هذا الموضوع يتضمن الخصائص العقلية للناشئين وسمات شخصيته ، وقد أثبتت التجارب أن سمات الشجاعة و قوة الإرادة ضرورية عند الانتقاء كما أن المدعمات السلوكية بما تتضمنه من سمات شخصيه ،مستوي الطموح و المثابرة و الدافعية تعد قاعدة الهرم الذي ينعكس علية كل من الخصائص و المواصفات البدنية و طرق التدريب. **(الحماحمي، مرجع سابق . صفحة 26)**

8- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين:

❖ يحقق انتقاء اللاعبين بالأسلوب العلمي المزايا التالية:

✓ يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول لأفضل مستوى ممكن.

- ✓ يحقق عمل المدربين مع أفضل الخامات المتوافرة.
- ✓ يوفر للناشئين فرصة للتدريب مع مدربين أفضل.
- ✓ يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
- ✓ توفير درجة تجانس واحدة بين الناشئين مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء.
- ✓ الاختيار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين ثقة اكبر مما ينعكس ايجابيا على التدريب والأداء الرياضي. **(حماد، مرجع سابق. صفحة 324)**

- **الخلاصة:**

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة وهمة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز الناشئ.

وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقائي أنفسهم.

تمهيد:

وهي مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه، فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى وتمهيد لبحوث قادمة، لذلك يجب القيام أولا بتصفح أهم ما جاء في الكتب ومختلف المصادر، والاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة، فهي تفيد في نواحي النقص والفجوات وتفيد كلها في أنها تزود الباحث بأفكار ونظريات وفروض وتفسيرات معينة تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث عنها، يؤكد "تركي رابح" فيما يتعلق بأهمية الدراسات السابقة يقول "من الضروري ربط المصادر الأساسية من دراسات ونظريات سابقة حتى تتمكن من تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينها وبين الموضوع الوارد البحث فيه" **(رابح، 1984، صفحة 123)**، وانطلاقا من هذا المبدأ يتضح أنه من المنطقي استعراض أهم الدراسات السابقة والمشابهة ذات العلاقة بموضوع البحث، وذلك من أجل التحديد السليم للإشكالية وكذا صياغة الفرضيات المناسبة لهذه الدراسة.

ومن هذا سنعرض بعض الدراسات المشابهة إلى حد ما لهذا الموضوع:

1-الدراسة الأولى : التي قام بها الأستاذ "بن قوة علي"تحت عنوان »تحديد المستويات المعيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم لفئة 11-12سنة «من خلال هذه الدراسة حاول الباحث الإجابة على الأسئلة التالية :

-ما هي الاختبارات الضرورية المعتمدة لتحديد قدرات لاعبي كرة القدم من الناشئين ؟ .

-ما هي المعايير المستخدمة لاختيار الموهوبين في لعبة كرة القدم؟ .

لقد استهدفت دراسته تحقيق ثلاثة أهداف رئيسية هي :

1- اختبار بطاريات اختبارات موضوعية تعمل على اختيار الموهوبين من الناشئين .

2- تقيم القدرات الموهوبين من الناشئين في لعبة كرة القدم .

3- وضع معايير محددة يستند عليها في اختيار الناشئين الموهوبين في لعبة كرة القدم .

استخدم الباحث المنهج المسحي، تكونت عينة المجتمع الأصلي للبحث من 140 لاعب تراوحت أعمارهم ما بين (11-12سنة)، ثم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدارس الفرق الرياضية، وقد استبعد الباحث نتائج 38 لاعب للأسباب التالية :18لاعب تم انقطاعهم عن بعض الاختبارات بسبب تكرار غيابهم عن التدريب، كما تعرض البعض منهم للإصابات حيث اعتمد الباحث على 20لاعب في عينة التجربة الاستطلاعية ،قد تم إجراء الاختبارات البدنية والتقنية في ملاعب كرة القدم ،بعد أن تم ضبط المتغيرات الإجرائية للبحث .أجرى الباحث تجربة استطلاعية شملت 20 لاعب من مجتمع عينة البحث الكلية،التي تم استبعاد نتائجها عن التجربة الرئيسية، كما تم التأكد من صدق وثبات وموضوعية الاختبارات المستخدمة، والتي أظهرت درجة عالية من الصدق والثبات عند مستوى دلالة (05.0)،كما استخدم الباحث بطاريات اختبار تمثلت في :

1- الاختبارات البدنية:

-اختبار الركض30م
- اختبار الوثب العمودي من الثبات
- اختبر مسافة رمية التماس .
-اختبار الجري 5دقائق .

الفصل التمهيدي التعريف بالبحث

2- الاختبارات الفنية :

-اختبار تنطيط الكرة بالمسافة .
-اختبار الجري المتعرج .
-اختبار ضرب الكرة لأبعد مسافة و الكرة في حالة ثبات .
-اختبار الجري بالكرة .

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية :المتوسط الحسابي، معامل الارتباط سبيرمان، النسبة المؤوية، تحليل التباينF ، الانحراف المعياري، ثبات الاختبار، صدق الاختبار . كما توصل الباحث من خلال هذه الدراسة إلى النتائج التالية :

-اظهرت مسطرة الاختبارات البدنية والفنية، صدقا وثبات عاليين وعلى التوالي (92.0)و(88.0) عند مستوى الدلالة (05.0).

-تباينت اختبارات القدرات البدنية بين عينات البحث(11-12سنة) بين فروق معنوية

2-الدراسة الثانية: التي قام بها الباحث "الفضيل عمر عبد الله عبش :" تحت عنوان» :الانتقاء والتوجيه للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للمرحل العمرية من (10-12 سنة)،رسالة ماجستير لسنة 2001 .

تهدف هذه الدراسة ،إلى تقديم أهم مطلب الانتقاء والتوجيه لمدربي كرة القدم ، ليتم أخذها بعين الاعتبار عند اختيار أفضل المبتدئين من سن مبكر (10-12 سنة)، من اجل تكوين فرق رياضية ترقى إلى المستوى العالي،حيث تمثلت إشكالية البحث في:كيف ينضر مدربو كرة القدم اليمنية إلى عملية الانتقاء والتوجيه كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين .

الفصل التمهيدي التعريف بالبحث

اعتمد الباحث على فرضية عامة، اشتقت منها أربعة فرضيات جزئية لمعالجة هذه الإشكالية، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي لدراسة هذا الموضوع، ودعم ذلك بمعطيات إحصائية، قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من

خطوات هذه الدراسة، أما عن الأدوات التي استعملها الباحث لاختبار صحة فرضياته فهي طريقة الاستبيان ،الذي يتكون من 24 سؤال موجه إلى مدربي كرة القدم . كما اعتمد الباحث على عينة من المدربين لكرة القدم، ممن تتوفر فيهم الكفاءة و الخبرة المهنية في الجمهورية اليمنية . استعمل الباحث النسب المؤوية، لتحليل النتائج في جميع الأسئلة، بعد حساب عدد تكرارات كل منها، ولمعرفة ما إذا كان هناك فروق في الأجوبة ذات دلالة إحصائية، استعمل الباحث كا . 2 من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية ، توصل الباحث إلى خلاصة انه لا توجد معاير علمية متبعة من قبل المدربين اليمنيين في عملية انتقاء المواهب الشبانية، وأكد الباحث على ضرورة التحلي بالمبادئ العلمية في انتقاء المواهب الشبانية ، وهذا من اجل النهوض بكرة القدم اليمنية.

3-الدراسة الثالثة : التي قام بها الباحث "" **فايز يحي حسين الهندي** "" تحت عنوان "" تحديد أسس انتقاء الناشئين في رياضة كرة اليد بالجمهورية اليمنية (14-17 سنة).

مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ،قسم ""التدريب الرياضي النخبوي"" اختصاص ""كرة اليد"".لسنة 2013/2012.

ولقد هدفت هذه الدراسة الى وضع أساس علمي للتعرف على أسس انتقاء الناشئين في كرة اليد.

من خلال هذه الدراسة حاول الباحث الإجابة على الأسئلة التالية:

1- ما هي أهم الأسس الخاصة بانتقاء الناشئين في كرة اليد بالجمهورية اليمنية ؟

2- ما هي أهم الاختبارات البدنية و المهارية والانثربومترية و الفسيولوجية والنفسية الخاصة بالناشئين في كرة اليد بالجمهورية اليمنية ؟

3- ما هي أهم المعايير الأنثربومترية والبدنية والمهارية والفسيولوجية والنفسية المحددة لانتقاء الناشئيين في كرة اليد بالجمهورية اليمنية ؟

اعتمد الباحث على فرضية عامة، اشتقت منها ثلاث فرضيات جزئية لمعالجة هذه الإشكالية، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي بلأسلوب المسحي لدراسة هذا الموضوع، ودعم ذلك بمعطيات إحصائية، قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات هذه الدراسة، أما عن الأدوات التي استعملها الباحث لاختبار صحة فرضياته فقد استخدم بطاريات اختبار للاسس النثربومترية –الفسولوجية –البدنية –المهارية –النفسية . كما اعتمد الباحث على عينة من الناشئين لكرة اليد، .حيث شملة عينة البحث على (70) ناشيء للمرحلة السنية من (14-17سنة) بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة البالغ عددهم (92) لاعب. استعمل استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية :المتوسط الحسابي، معامل الارتباط سبيرمان، النسبة المؤوية، تحليل التباينF ، الانحراف المعياري، ثبات الاختبار، صدق الاختبار ، توصل الباحث إلى التعرف على بعض المتغيرات الاسس والمعايير العلمية في عملية انتقاء المواهب الشبانية،واستخلاص بطارية اختبار ومستويات معيارية لهذه المتغيرات التي قد تساهم بشكل واضح في عملية انتقاء ناشئي كرة اليد للوصول الى المستويات الرياضية العالية .

4- تحليل ومناقشت الدراسات المرتبطة بالبحث:

الملاحظ من خلال هذه الدراسات أنها اتفقت في مضمونها على ضرورة ما يلي:

- وضع معايير محددة لاختيار الموهوبين لكل الرياضات (كرة لقدم-كرة اليد...الخ.
- الاهتمام بالفئات الصغرى لأنها تمثل القاعدة المستقبلية لأي رياضة في مجال التربية البدنية والرياضية أو التدريب.
- الاخذ بعين الاعتبار المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء وبالخصوص الخصائص المورفولوجية والابتعاد عن المنهج العشوائي في اختيار الرياضيين.
- الاعتماد على الأسلوب العلمي والمتمثل في المعايير والمقاييس العلمية الدقيقة وترك الأسلوب الذاتي والمتمثل في الملاحظة وإجراء الدورات.

- **خلاصة:**

من خلال ما سبق يتضح لنا أن لهذه الدراسات علاقة مباشرة ببحثي كما أنها أفادتني كثيرا خلال قيامي بهذه الدراسة وذلك في بناء الجانب النظري. وفهم وتحليل المعالم والأبعاد المختلفة لظاهرة الانتقاء لدى المدربين. كما ساعدتني في بناء استمارة الاستبيان.و بناء الجانب المنهجي للدراسة وتحديد بعض فروض البحث.

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم ثلاث فصول وهي على الترتيب التالي:

- **المدرب الرياضي والكفاءة المهنية والعلمية.**
- **صفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية (المرحلة العمرية 9- 12سنة).**
- **عملية الانتقاء الرياضي.**

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة ، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى ، كما هو معروف فان ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية ، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1- الدراسة الاستطلاعية:

الهدف من الدراسة الاستطلاعيّة هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى إصلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وقبل شروعنا في الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع الاستمارة على المدربين لفئة الناشئين، أردنا أن نقوم بدراسة استطلاعية حتى يتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوعنا،اذ قمنا في بادىء الأمر بزيارة الرابطة الولائية لكرة القدم-البويرة- فتحصلنا على ترخيص من طرف رئيس الرابطة بالموافقة على الشروع في دراستنا هذه.

فلذا قمنا اولا بتفقد الميادين والمراكز الرياضية التي تجرى فيها التدريبات والمنافسات الرياضية.

وكذلك قمنا بزيارة المدربين اثنا قيامهم بالحصص التدريبية،والاحتكاك بهم من اجل جمع المعلومات اللازمة بدراستنا واثرائها بما يمكن من معارف .

ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع الاستبيان والذي وجهناه إلى المدربين، وهذه بعض الأسئلة:

- على ماذا تعتمد في عملية الانتقاء ؟
- في رأيك هل للاختبارات والقياسات دور مهم في عملية الانتقاء ؟
- هل تعتمدون برنامج خاص بعملية الانتقاء خلال هذه العملية ؟

1- 1 المجال المكاني و الزماني:

1- 1- 1 المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على مجموعة من المدربين لمختلف أندية ولاية البويرة القسم الشرفي .

1-1-2 المجال الزماني:

كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين يوم 15فيفري 2015 إلى غاية يوم 17 ماي 2015، حيث تم توزيع الاستبيان على المدربين لفئة الناشئين (9-12) سنة.

1-2 أدات البحث : تتمثل في الاستبيان.

- **الشروط العلمية للأداة:**

1-2-1 صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما أعد لقياسه.

كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه. **(خفاجة، 2002. الصفحات 167-168)**

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمت باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمت بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من جامعة البويرة ،وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمت بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

1- 3 ضبط متغيرات الدراسة:

- **المتغير المستقل:**

هو ذلك المتغير الذي أحدث تغيرات التي طرأت على متغير آخر(المتغير التابع)، وهو أيضا الذي تم بحث أثره في متغير آخر، ويمكن للباحث التحكم فيه للكشف عن تبيان هذا الاثر باختلاف قسم ذلك المتغير.

والمتمثل في بحثي هذا هو: دور المدرب.

- **المتغير التابع:**

المتغير التابع في بحثي هذا هو: عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية.

1- 4مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في مجموع مدربي فرق كرة القدم للرابطة الولائية –البويرة–

1-5عينة البحث وكيفية اختيارها:

تعرف العينة على أنها:" مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة". **(زرواتي، 2002. ص91)**

***عينة البحث: لقد شملت عينة بحثنا هذا على 13 مدرب كرة القدم صنف اصاغر التابعين للرابطة الولائية لكرة القدم –البويرة .**

لقد كان اختياري لعينة البحث بطريقة "" مسحية مقصودة "" حيث قمت باختيار العينة المتمثلة في مدربي أندية كرة القدم لولاية البويرة .

قمت بتوزيع 13 استمارة استبيان على مدربي أندية كرة القدم لفئة الناشئين.

ومجموعة العينة موظحة في جدول في قائمة الملاحق(02).

2- المنهج المستخدم: منهج وصفي تحليلي

يعتبر اختيار منهج البحث من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة " أهمية و دور المدرب في عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم (9-12 سنة).

فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع. **(رشوان، 2003. صفحة 66)**

ويعرف المنهج الوصفي أيضا بأنه:"مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج". **(الرشدي، 2000. صفحة59)**

ويلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها. **(محمد، 1986. صفحة181)**

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن أرائهم ، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

2-1 أدوات الدراسة:

لقد تم إعداد استمارة استبيان المكونة من 24 سؤال موجه للمدربين

ويعرف الاستبيان على انه " مجموعة من الأسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها ". **(علاوي، مرجع سابق. ص146)**

ويحتوي الاستبيان على أنواع من الأسئلة :

- **الأسئلة المغلقة أو محدودة الإجابات:**

وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار أحدها أو أكثر.

- **الأسئلة المفتوحة أو الحرة:**

في هذا النوع من الأسئلة يترك للمبحوث حرية الإجابة عن السؤال المطروح بطريقته ولغته وأسلوبه الخاص الذي يراه مناسبا.

- **الأسئلة المغلقة المفتوحة:**

في مثل هذا النوع من الأسئلة يطرح الباحث في البداية سؤالا مغلقا أي يحدد فيه الإجابة المطلوبة ويقيد المبحث باختيار الإجابة.

3- إجراءات التطبيق الميداني:

في دراستنا حول موضوع " أهمية و دور المدرب في عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم (9-12 سنة) ".

حيث توجهنا إلى الأندية الناشطة على تراب ولاية البويرة من أجل تشخيص وجمع الأفكار والمعلومات، والتحقق من الفرضيات .

4- حدود الدراسة:

اقتصرت دراستنا على أندية ولاية البويرة وهذا بحكم قربها وكذا لضيق الوقت بالإضافة إلى تفادى الأعباء المادية التي تتطلبها الدراسة خارج ولاية البويرة من مصاريف تنقل إلى غير ذلك من تكاليف.

5- المعالجة الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا طريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة والأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث و الاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

النسبة المئوية: بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية.

طريقة حسابها النسب المئوية تساوي:

عدد التكرارات x 100 / العينة

ع ⟵ %100

ت ⟵ س

س= ت x100/ع

ع: عدد العينة

ت: عدد التكرارات

س: النسبة المئوية

* **اختبار كاف تربيع "كا^2"**: يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان وهي كما يلي:

$$\text{كا}^2 = \text{مجموع} \frac{(\text{ت}_\text{ح} - \text{ت}_\text{ن})^2}{\text{ت}_\text{ن}}$$

* **كا^2**: القيمة المحسوبة من خلال الاختبار.

* **ت$_\text{ح}$**: عدد التكرارات الحقيقة **(الواقعية) (المشاهد)**.

* **ت$_\text{ن}$**: عدد التكرارات النظرية **(المتوقعة)**.

- درجة الخطأ المعياري "**مستوى الدلالة**": **α= 0.05**.

- درجة الحرية **ن= هـ - 1**، حيث "**هـ**" تمثل عدد الفئات.

*** نموذج لكيفية حساب كا^2:**

– الجدول : نموذج لكيفية حساب "كا^2".

الحساب / الإجابات	ت ح	ت ن	ت ح – ت ن	(ت ح – ت ن)^2	(ت ح – ت ن)^2 / ت ن
الملاحظة					
بطارية اختبارات					
تمارين وألعاب تنافسية					
المجموع					كا^2

*** مثال:** السؤال الموضح سابقا " **ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء ؟**

– الجدول رقم (10): مثال تطبيقي لكيفية حساب "كا^2".

الحساب / الإجابات	ت ح	ت ن	ت ح – ت ن	(ت ح – ت ن)^2	(ت ح – ت ن)^2 / ت ن
الملاحظة	1	4.33	-3.33	11.0889	2.56094688
بطارية اختبارات	9	4.33	4.67	21.8089	5.03669746
تمارين وألعاب تنافسية	3	4.33	-1.33	1.7689	0.40852194
المجموع	13	13			8.00616628

- **خلاصة :**

من خلال هذا الفصل بينا مختلف الخطوات والطرق التي اعتمدنا عليها في معالجة نتائج الدراسة الميدانية، فمن خلال هذه الأخيرة تمكنتا من تحديد مجالات الدراسة، وكذا الإطار العام الذي تمت فيه الدراسة الميدانية، انطلاقا من المنهج المستعمل للدراسة، وتحديد مجتمع الدراسة والعينة الخاصة بذلك، كما قمنا بتحديد الأدوات المستغلة لجمع المعلومات حيث تمثلة في الاستبيان المقدم للمدربين ،والكيفية العلمية التي تمت من خلالها المعالجة.

- **تمهيد :**

من خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على النوادي، وسنحاول من خلال هذا الفصل إعطاء بعض التفاسير لإزالة الإشكال المطروح خلال الدراسة، والتي حرصنا على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة تمكن من توضيح مختلف الأمور المتعلقة بذلك، فلقد حرصنا على تتم العملية بطريقة علمية ومنظمة، حيث سنقوم بعرض نتائج الاستبيان الخاص بالمدربين والمدراء الفنين، والهدف الرئيسي من هذا الفصل هو تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها في إتمام هذه الدراسة وبلوغ مقاصدها.

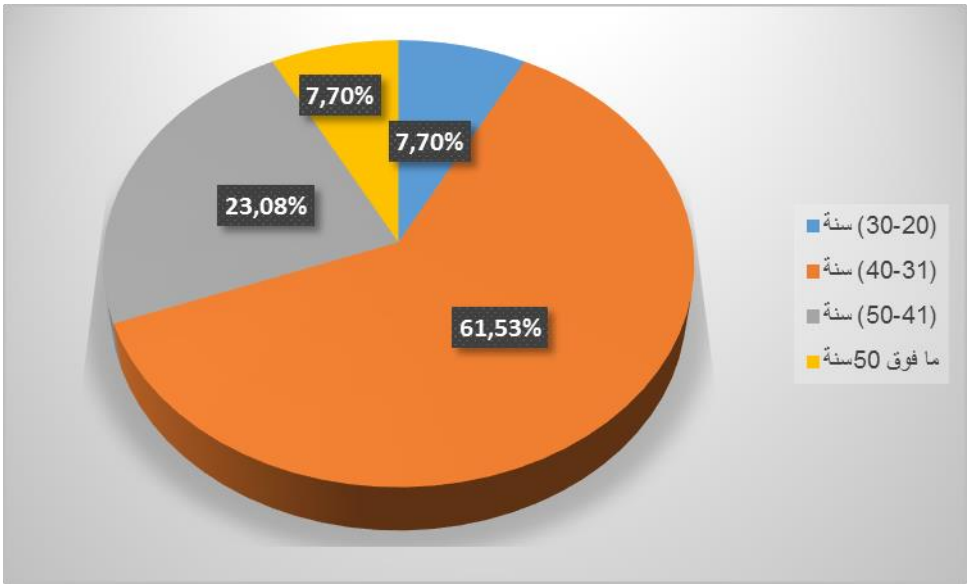
السؤال الأول:حول سن المدربين.

الغرض من السؤال: هو معرفة الأعمار المختلفة للمدربين.

الجدول رقم (01): توزيع المدربين حسب الفئات العمرية.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
(30-20) سنة	01	7.70
(40-31) سنة	08	61.53
(50-41) سنة	03	23.08
ما فوق 50سنة	01	7.70
المجموع	13	100

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاف^2 المجدولة	كاف^2 المحسوبة
0.05	3	7.82	10.07



شكل (01) يبين نسب سن المدربين

تحليل الجدول رقم(01): من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 7.70% من عينة المدربين المقترحين للدراسة تتواجد في مجموعتي الدراسة(20-30)سنة ، ونسبة 61.53% تمثل فئة (31-40)سنة، ونسبة 23.08% في المجموعة تمثل فئة (41-50)سنة، ونسبة 7.70 % تمثل فئة مافوق 50 سنة.

وهذا ما يوضح أن نسبة ضئيلة من المدربين فوق (40سنة) تتوفر فيهم الخبرة الكافية في تدريب وتكوين الناشئين، وهذا مالا يخدم فئة الناشئين بالنسبة للخبرة التدريبية.

وعند تطبق اختبار كا 2على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا انه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا 2المحسوبة(**9.69**) وهي أكبر من قيمة كا 2المجدولة التي بلغت(**9.49**) عند مستوى الدلالة (05.0) ودرجة الحرية (04)، من هنا يتضح لنا انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجابتهم.

***المحور الأول: – لكفاءة وخبرة المدرب دور في عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية .**

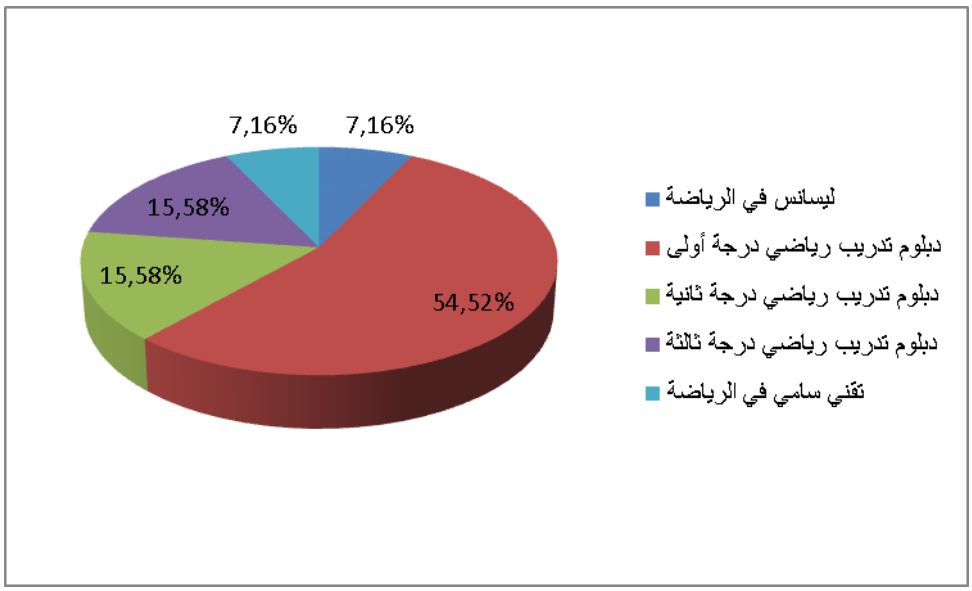
السؤال الثاني: ماهي نوع الشهادة المحصل عليها ؟

الغرض من السؤال: إن المدرب يهدف إلى إمداد اللاعبين بالمعلومات والمعارف من أجل إعدادهم للمستقبل، وهذه المعارف تتوقف على درجة مستوى المدرب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة المستويات العلمية في الجانب الرياضي للمدربين.

الجدول رقم (02): يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
ليسانس في الرياضة	01	7.70
دبلوم تدريب رياضي درجة أولى	07	53.85
دبلوم تدريب رياضي درجة ثانية	02	15.39
دبلوم تدريب رياضي درجة ثالثة	02	15.39
تقني سامي في الرياضة	01	7.70
المجموع	13	100

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاف^2 المجدولة	كاف^2 المحسوبة
0.05	4	9.49	9.69



شكل (02) إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها

تحليل الجدول رقم(02):

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن المدربين يحملون شهادات مختلفة، حيث نجد (07) مدربين منهم حاملين لشهادة دبلوم تدريب رياضي درجة أولى بنسبة (53.85)**%**، والباقي تتباين شهاداتهم من " دبلوم تدريب رياضي درجة ثانية (02) بنسبة (15.39)**%**، دبلوم تدريب رياضي درجة ثالثة (02) بنسبة (15.39)**%**، ليسانس في التربية البدنية والرياضية (01) بنسبة (7.70)**%**، **تقني سامي في الرياضة** (01) بنسبة 7.70، وهذا ما يدل على أنهم يعتمدون على مبدأ الخبرة والكفاءة المهنية، كذلك انهم مهتمين بالجانب العلمي والتكوين المعرفي للاستعانة به في مختلف العمليات التي يجرونها في إطار تشكيل الفريق وتحديد معالمه.

وعند تطبق اختبار كا 2على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا انه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا 2المحسوبة(**9.69**) وهي أكبر من قيمة كا 2المجدولة التي بلغت(**9.49**) عند مستوى الدلالة (05.0) ودرجة الحرية (04)، من هنا يتضح لنا انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجابتهم.

-استنتاج :

كما يمكن لنا أن نستخلص على أن عملية الانتقاء المنتهجة من طرفهم تعتمد لعلى الأسس العلمية الواجب إتباعها عند انتقاء المواهب في كرة القدم وظف إلى ذلك انه في حالة انعدام الكفاءة العلمية للمدرب الرياضي، فإننا لا نستطيع أن نتنبأ بأن المستوى الذي سيحققه ضعيف بالنظر إلى متطلباته العلمية .

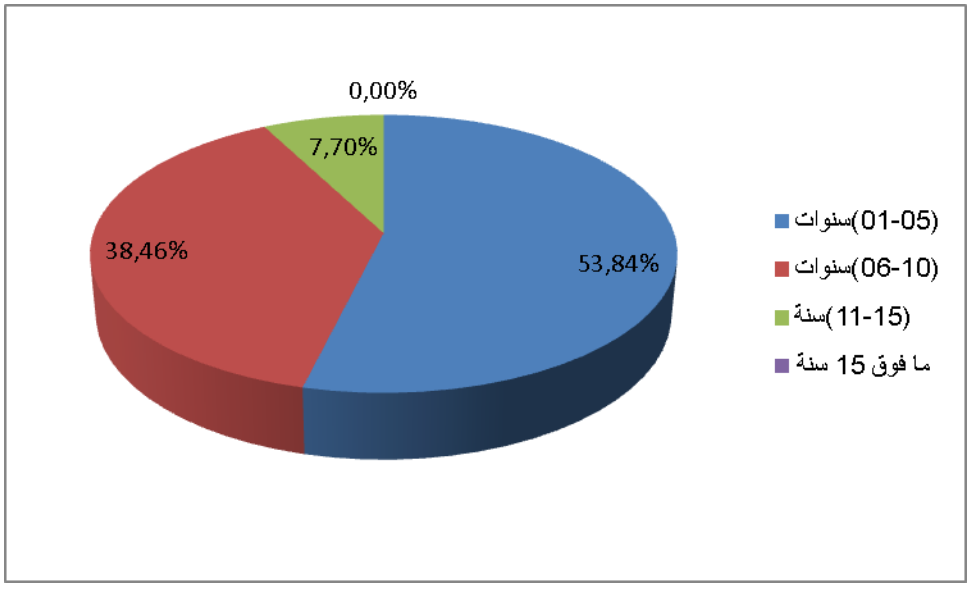
السؤال الثالث: ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي ؟

الغرض من السؤال: إن عملية تكوين فرق قوية في كرة القدم تعتمد على المدرب الذي هو أساس العملية الانتقائية ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى خبرة المدربين.

الجدول رقم (03): يبين عدد سنوات خبرة المدربين.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
(01-05)سنوات	07	53.84
(06-10)سنوات	05	38.46
(11-15)سنة	01	7.70
ما فوق 15 سنة	00	00
المجموع	13	100

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاف^2 المجدولة	كاف^2 المحسوبة
0.05	3	7.82	10.07



شكل (03) يبين نسب خبرة المدربين

تحليل الجدول رقم(03): من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 53.85% من المدربين خبرتهم أقل من خمسة سنوات، ونسبة 38.47% تتراوح خبرتهم بين (6-10)، ونسبة 7.70% تتراوح خبرتهم بين (06-10) سنوات، ، وهذا مايبين أن كثير من المدربين المكلفين بتدريب الناشئين في كرة القدم ليست لديهم الخبرة الكافية، وبذلك التعامل الجيد مع فئة الناشئين لان خبرة المدرب لها دور كبير خاصة في انتقاء اللاعبين.

وعند تطبق اختبار كا 2على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا 2 المحسوبة(10.07) وهي أكبر من قيمة كا 2المجدولة التي بلغت(7.82) عند مستوى الدلالة (05.0) ودرجة الحرية (03)، من هذا يتضح لنا أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجابتهم.

-استنتاج :

من خلال النتائج المتحصل عليها والمعلومات التي تم جمعها حول مدربي هذه الفئة نجد ان هناك عدد ضئيل منهم من يمتلكون خبرة ميدانية طويلة في مجال رياضة كرة القدم.مع العلم ان لهذا العنصر دور كبير في المجال الرياضي فكلما زادت سنوات الخبرة والتجربة كلما زادت كفاءة المدرب.

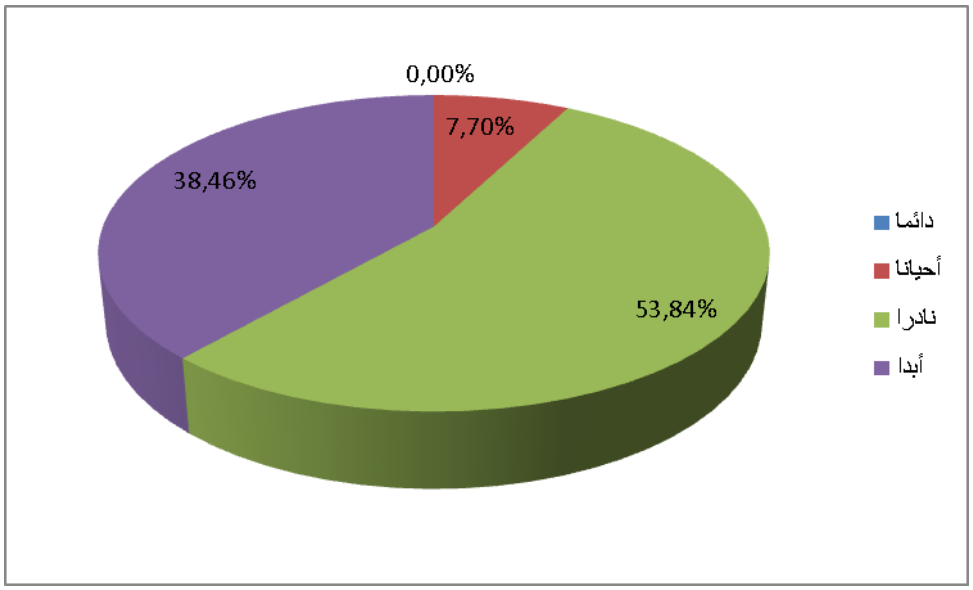
السؤال الرابع: هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين.

الغرض من السؤال: من المعروف أن كل من الندوات أو الملتقيات تساهم في إثراء الجانب العلمي والمعرفي للمدربين ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كانت هناك ندوات أو ملتقيات حول عملية الانتقاء.

الجدول رقم(04): يبين مدى توفر الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
دائما	00	00
أحيانا	01	7.70
نادرا	07	53.84
أبدا	05	38.46
المجموع	13	100

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاف^2 المجدولة	كاف^2 المحسوبة
0.05	3	7.82	10.07



شكل (04) يبين نسبة الدعوات للمشاركة في الندوات والملتقيات

تحليل الجدول رقم(04):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 53.84%من المدربين نادرا مايتلقون دعوات بالمشاركة في الندوات والملتقيات. حول عملية الانتقاء العلمي، رغم أهمية مثل هاته الندوات والملتقيات في إثراء الجانب المعرفي للمدربين بالمعلومات حول عملية الانتقاء، ونسبة 38.46% من المدربين لم يتلقو اي دعوات بالمشاركة، ونسبة 7.70 % أحيانا مايتلقون دعوات بالمشاركة في الندوات والملتقيات.

وعند تطبق اختبار كا 2على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا 2 المحسوبة(10.07) وهي أكبر من قيمة كا 2المجدولة التي بلغت(7.82) عند مستوى الدلالة (05.0) ودرجة الحرية (03)، من هذا يتضح لنا أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجابتهم.

- الإستنتاج :

من هذا المنطلق ومن خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن الهيئات العليا والمشرفة على خدمة الرياضة عامة وكرة القدم خاصة تهمل كثيرا هذا العنصر المهم جدا وعدم استدعاء المدربين الى الندوات الرياضية والملتقيات العلمية التي تساهم في إثراء الجانب العلمي والمعرفي للمدربين .

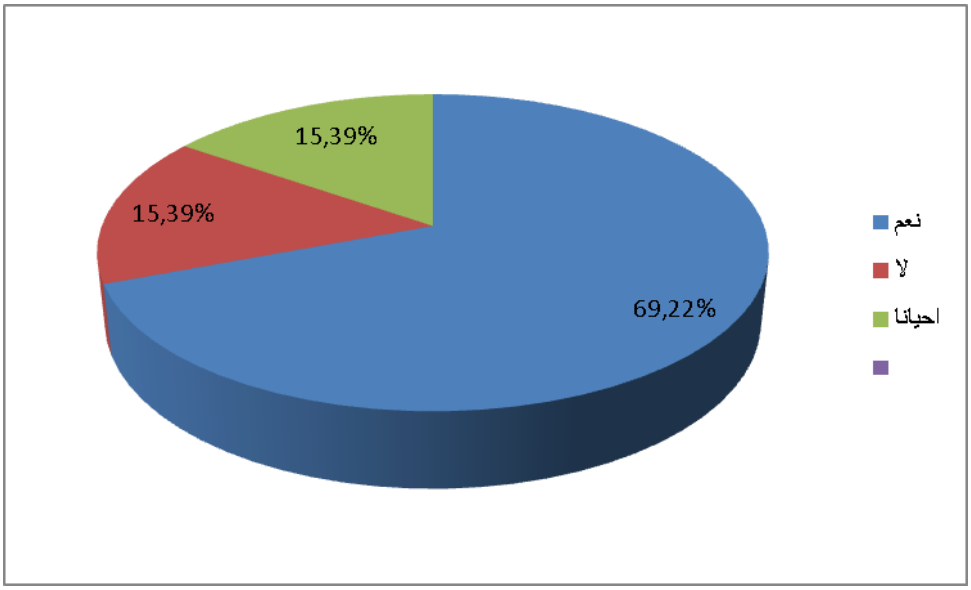
السؤال الخامس: هل تمنحك الجهات المسئولة تربصات وتكوين مستمر في مجال رياضة كرة القدم ؟

الغرض من السؤال:لمعرفة هل تلقى أولائك المدربون تكوين وخبرة ميدانية في مجال كرة القدم.

الجدول رقم(05): يبين مدى منح التربصات للمدربين من طرف الجهات المسؤولة.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	09	69.22
لا	02	15.39
احيانا	02	15.39
المجموع	13	100

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاف المجدولة	كاف المحسوبة
0.05	2	3.84	7.54



شكل (05) يبين نسب مستوى وكفاءة المدربين

تحليل الجدول رقم(05):

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من حجم العينة ب 69.23% من المدربين يمنحون تربصات وتكوين مستمر في مجال رياضة كرة القدم ، ونسبة 15.39 % أحيانا ، ونسبة 15.39% كذلك لا يتلقون تكونا و تربصات من طرف الجهات المسِولة.

وعند تطبق اختبار كا 2على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا 2 المحسوبة(7.54) وهي أكبر من قيمة كا 2المجدولة التي بلغت(5.99) عند مستوى الدلالة (05.0) ودرجة الحرية (02)، من هذا يتضح لنا أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجابتهم.

-الإستنتاج :

من هذا المنطلق ومن خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن معظم المدربين يتلقون دعما من التكوين في مجال رياضة كرة القدم، فهم يتحصلون على دورات من أجل التكوين وتحسين المستوى، هذا ما يجعلهم قريبين من التطورات والأبحاث التي تجرى في هذا المجال، وبالتالي فمستواهم يزداد تحسنا وتطور وطريقة عملهم ترتقي إلى تطبيق أسس علمية تتماشى مع التطورات العلمية.

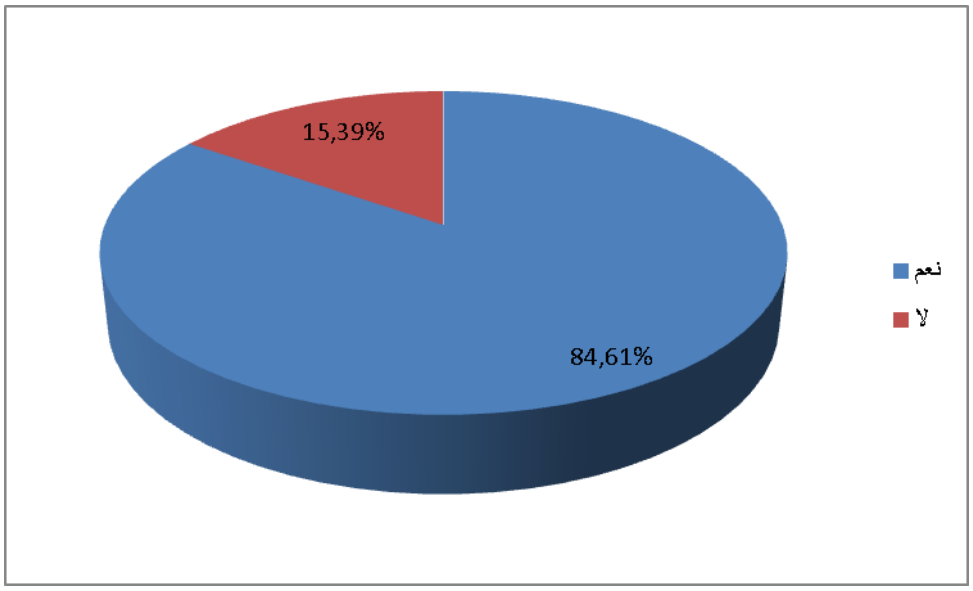
السؤال السادس: هل تلقيتم تكوينا خاصا في عملية انتقاء الناشئين؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كان المدرب يتلقى تكوينا في كيفية اختيار الناشئ أم لا.

الجدول رقم (06): يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا في عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	11	84.61
لا	02	15.39
المجموع	13	100

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاف^2 المجدولة	كاف^2 المحسوبة
0.05	1	3.84	5



شكل (06) يبين نسب إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا

تحليل الجدول رقم(06):

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 84.61% تتلقت تكوينا خاصا في عملية انتقاء الناشئين وهذا ما يجعلهم على دراية وعلم ومعرفة بهذا الجانب و بالتالي تكون عملية الانتقاء صحيحة ومفيدة في تحقيق الانجاز الرياضي للفرق في حين أن 15.39% من المدربين لم يتلقو تكوينا خاصا بعملية الانتقاء .

وعند تطبق اختبار كا 2على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا 2 المحسوبة(5) وهي أكبر من قيمة كا 2المجدولة التي بلغت(3.84) عند مستوى الدلالة (05.0) ودرجة الحرية (01)، من هذا يتضح لنا أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجابتهم.

-الإستنتاج :

من هذا المنطلق ومن خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن معظم المدربين يدركون مدى أهمية الخضوع للتكوين الخاص بعملية انتقاء الناشئين، وهذا ما يعزز ويطور مستواهم العلمي إذ من الضروري على مدرب كرة القدم أن يدرك مدى أهمية انتهاج أساليب علمية مقننة في بناء وتكوين فريق قوية وانتقاء واختيار طاقات ومواهب شبانية والسعي لتطوير قدراتها وبالتالي تحقيق مستويات وانجازات عالية في كرة القدم.

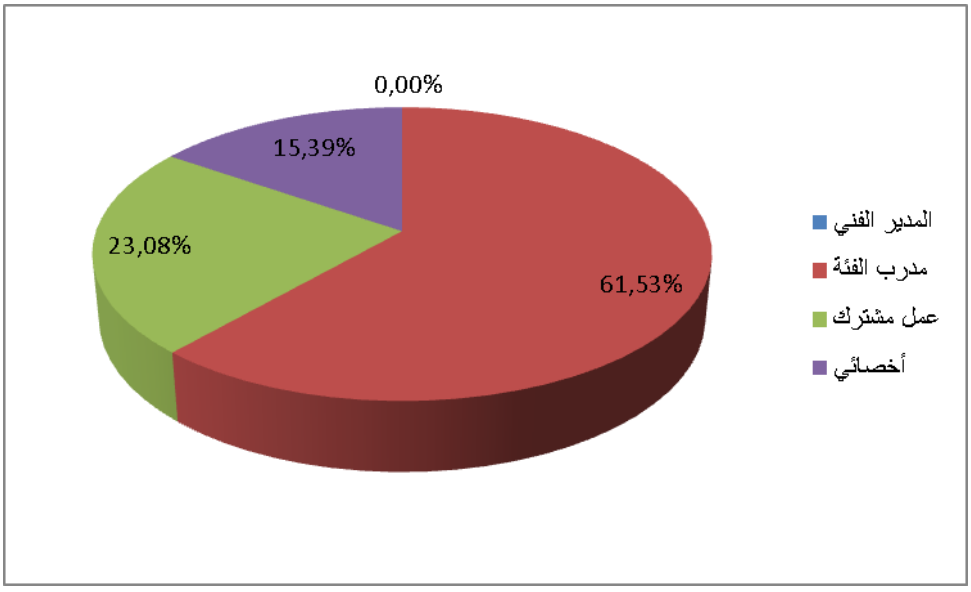
السؤال السابع: في رأيك عملية الانتقاء الرياضي تكون من طرف من ؟

الغرض من السؤال: إن عملية الانتقاء هي عملية تقييم اللاعبين الناشئين عن طريق الاختبارات و الملاحظة خلال الممارسة الرياضية التي يجب أن تكون دقيقة، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة من هم المشرفون على عملية الانتقاء.

الجدول رقم (07): يوضح المشرفين على عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
المدير الفني	00	00
مدرب الفئة	08	61.53
عمل مشترك	03	23.08
أخصائي	02	15.39
المجموع	13	100

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاف^2 المجدولة	كاف^2 المحسوبة
0.05	3	7.82	10.29



شكل (07): يوضح المشرفين على عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم(07):

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 61.54% من المدربين ترى أن المدرب الرياضي(مدرب الفئة) هو الأجدر بالقيام بعملية الانتقاء ، ونسبة 23.08% من العينة أجابت بأن عملية الانتقاءتكون من خلال عمل مشترك بين المدير الفني ومدرب الفئة وبمساعدت مدربين فأكثر، وهذا مايفسر تعاون المدربين خلال عملية الانتقاء لتكون أكثر سهولة ودقة، في حين نسبة 15.39% أجابوا بأن عملية الانتقاء الرياضي تكون من طرف أخصائي تتوفر فيهكل المتطلبات اللازمة.

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول السابق، نجد تضارب في إجابات المدربين اذ نجد نسبة كبيرة من العينة من المدربين يرون أن كفاءة المدرب تسمح له بانتقاء الناشئين بحكم هو الأقرب إلى الرياضيين والداري بالأسس العلمية اللازمة في هذه العملية . وترى نسبة قليلة منهم في الأخصائي و العمل المشترك الطريقة للقيام بهذه العملية.

وعند تطبق اختبار كا 2على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا 2 المحسوبة(10.29) وهي أكبر من قيمة كا 2المجدولة التي بلغت(7.82) عند مستوى الدلالة (05.0) ودرجة الحرية (03)، من هذا يتضح لنا أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجابتهم.

-الإستنتاج :

مما سبق يتضح لنا أن عملية الانتقاء الرياضي المطبقة على مستوى أندية البويرة تتوفر لأول الأسس الواجب توفرها وهو كفاءة الشخص المنتقي، حيث هذا الأخير له الدور الفعال في نجاح أو فشل هذه العملية، فقدراته المعرفية تلعب دورا فعال في نجاح هذه العملية، بمعنى أدق انه إذا كان يتمتع بقدرات وكفاءات علمية سهل عليه القيام بانتقاء لاعبي كرة القدم، ونجاح العملية يكون مضمون .

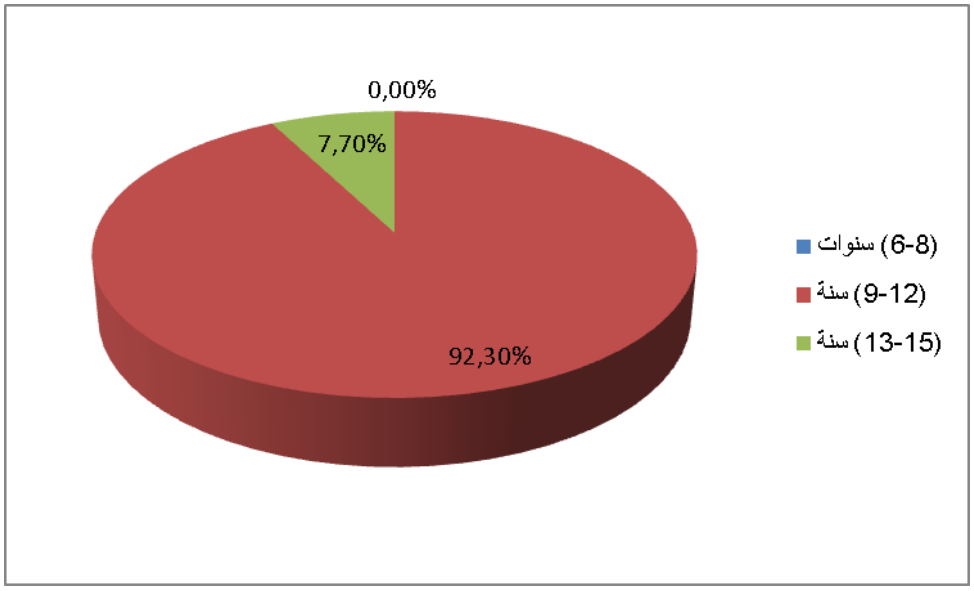
السؤال الثامن: حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم ؟

الغرض من السؤال: تمارس رياضة كرة القدم في سن مبكرة عند الأطفال و لهذا طرحنا السؤال لمعرفة السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين.

الجدول رقم (08): يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
(6-8) سنوات	00	00
(9-12) سنة	12	92.30
(13-15) سنة	01	7.70
المجموع	13	100

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاف^2 المجدولة	كاف^2 المحسوبة
0.05	2	5.99	20.47



شكل (08) يبين نسب السن المناسب لعملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم(08):

نلاحظه من خلال الجدول رقم (08) أن اكبر نسبة من المدربين وتقدر ب 92.30% يعتبرونها أهم مرحلة، و نسبة 7.70% من المدربين يعتبرون المرحلة (13-15) سنة هي أهم مرحلة في الانتقاء.

وهذا ما يتفق عليه اهل العلم لما تمتلكه هذه المرحلة العمرية (9-12 سنة) من مميزات وخصائص مختلفة للطفل تساعه على التطور واكتساب قدرات ومهارات بسرعة.

وعند تطبق اختبار كا 2على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا انه اكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا 2المحسوبة (20.47) وهي اكبر من قيمة كا 2المجدولة التي بلغت (5.99) عند مستوى الدلالة (05.0) ودرجة الحرية (2) ، من هذا كله يتضح لنا أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجابتهم.

-استنتاج :

تعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة من أهم المراحل في انتقاء الناشئين لأنها تتميز باكتساب المهارات اللازمة للألعاب و تنمية المفاهيم للحياة اليومية و سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية. وسرعة التعلم الحركي وذلك باعتبار أن الطفل في هذه المرحلة يميل إلى تعلم المهارات الحركية و يتحسن لديه التوافق العضلي و العصبي بسهولة.

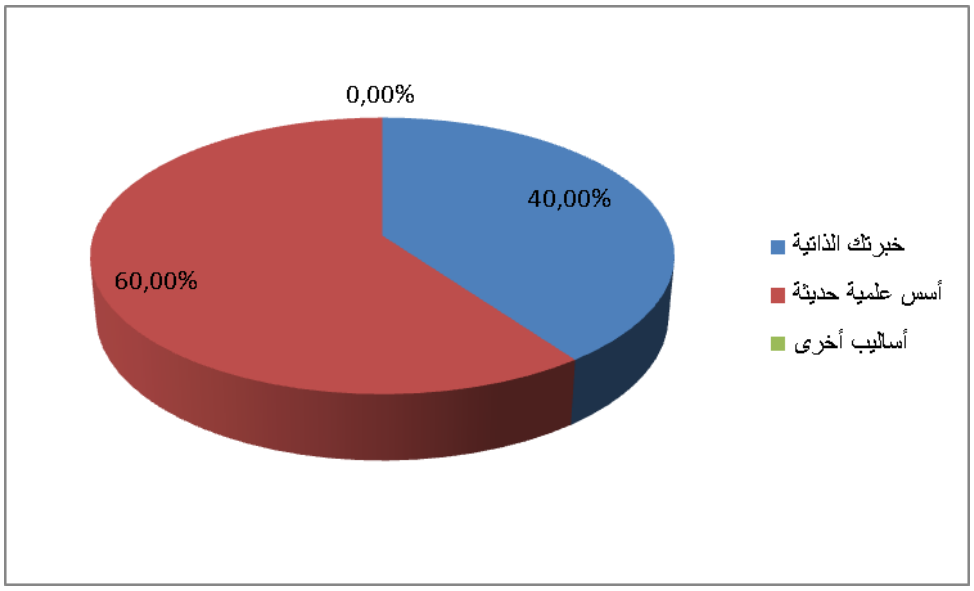
السؤال التاسع: على ماذا تعتمد في عملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال: طرحنا هذا السؤال لمعرفة أي الأساليب يتبعها المدربون في عملية الانتقاء .

الجدول رقم (09): يوضح أي الأساليب يتبعها المدربون في عملية الانتقاء في كرة القدم.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
خبرتك الذاتية	06	46.16
أسس علمية حديثة	07	53.84
أساليب أخرى	00	00
المجموع	13	100

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاف^2 المجدولة	كاف^2 المحسوبة
0.05	2	5.99	6.62



شكل (09) يبين نسب مدى اعتماد المدربين على خصائص كرة القدم

تحليل الجدول رقم(09):

من خلال الجدول رقم (09) المبين أعلاه يتضح أن نسبة كبيرة من المدربين والتي تقدر ب(**53.84%**)يعتمدون على بعض الطرق العلمية .و نسبة كبيرة ايضا تقدر ب 46.16 **%** يعتمدون على خبرتهم الذاتية في القيام بعملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم.

من خلال ما سبق ذكره في التحليل السابق للجدول يتضح لنا أن هناك اختلاف في إجابات المدربين حول الطريقة التي يعتمدون عليها أثناء قيامهم بانتقاء الناشئين، فوجدنا أن معظم المدربين يتبعون اسس علمية مجارات للتطور العلمي في هذا المجال و أهمية بالغة لهذه الطريقة الحديثة. و المعظم الاخر يعتمدون على خبرتهم الذاتية في انتقاء اللاعبين وهذا ما يبين مدى فاعلية المدرب في هذه العملية، بينما لو كان مزج بين الخبرة الميدانية والكفاءة العلمية للمدرب كان نجاح عملية الانتقاء الرياضي أكيد وكان استغلالنا للطاقات الشبانية أحسن استغلال.

وعند تطبق اختبار كا 2على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا 2 المحسوبة(6.62) وهي أكبر من قيمة كا 2المجدولة التي بلغت(5.99) عند مستوى الدلالة (05.0) ودرجة الحرية (02)، من هذا يتضح لنا أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجابتهم.

-الاستنتاج :

من خلال ما سبق عرضه في التحليل يتضح لنا أن عملية الانتقاء الرياضي مبنية على اسس علمية يستطيع من خلالها المدرب قياس واختبار مدى قدرة واستعداد الناشئ وملائمة خصائصه لهذه الرياضة .وكذلك مدى اهمية ودور المدرب في عملية الانتقاء.

***المحور الثاني: – للأساليب العلمية الحديثة والأدوات الموضوعية (الإختبارات والقياسات) دور فعال في عملية الانتقاء.**

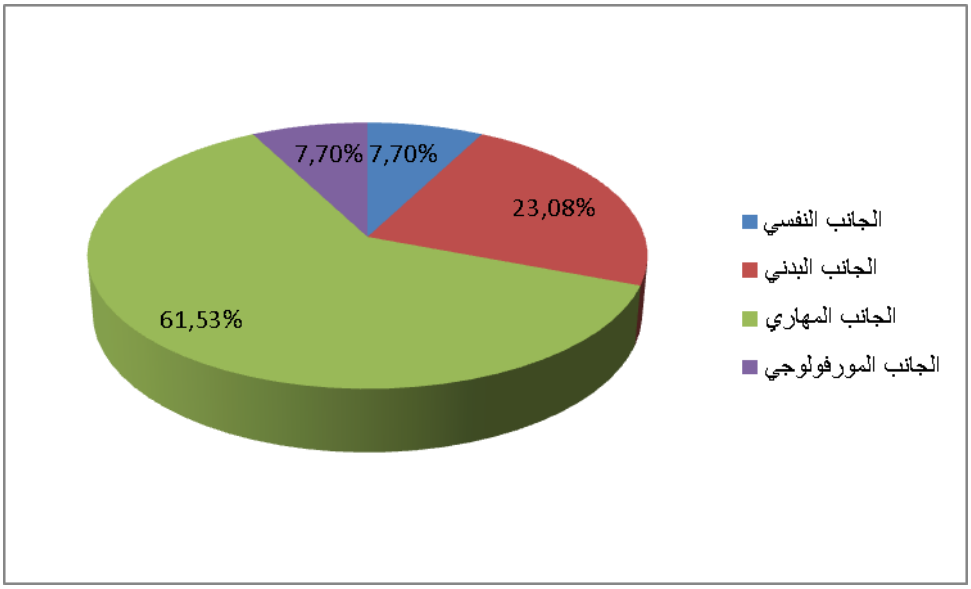
السؤال العاشر: ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين ؟

الغرض من السؤال: لوصول اللاعب الناشئ إلى المستويات العالية في الأداء يجب الاهتمام بمختلف الجوانب، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة الجوانب التي يراعيها المدربين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (10): يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
الجانب النفسي	01	7.70
الجانب البدني	03	23.08
الجانب المهاري	08	61.53
الجانب المورفولوجي	01	7.70
المجموع	13	100

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاف^2 المجدولة	كاف^2 المحسوبة
0.05	3	7.82	10.07



شكل (10) يبين نسب الجانب الذي يعتمد عليه المدربين

تحليل الجدول رقم(10):

من خلال الجدول رقم (10) المبين أعلاه يتضح أن نسبة كبيرة من المدربين والتي تقدر ب(**%**61.53) تركز على الجانب المهاري، أما نسبة (23.08 **%** من المدربين نجدها تركز على الجانب البدني، بينما نسبة (7.70 **%** من المدربين يركزون على الجانب المورفولوجي، كما نجد أيضا نسبة (7.70**%** من المدربين تركز على الجانب النفسي للاعب.

وعند تطبق اختبار كا 2على النتائج المسجلة وحسابه ، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة ، حيث بلغت قيمة كا 2 المحسوبة(10.07) وهي أكبر من قيمة كا 2المجدولة التي بلغت(7.82) عند مستوى الدلالة (05.0) ودرجة الحرية (03)، من هذا يتضح لنا أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية ، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجابتهم.

من هذا الاختلاف في الأجوبة ارتأينا أن نطبق اختبار كا 2على النتائج المسجلة ، وعند حسابه ، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة ، حيث بلغت قيمة كا 2المحسوبة (10.07) وهي أكبر من قيمة كا 2المجدولة التي بلغت(7.82) عند مستوى الدلالة (05.0) ودرجة الحرية (03)، من هنا يتضح لنا أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية ، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجابتهم.

-استنتاج :

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول السابق نجد تضارب بين آراء المدربين حول الجانب الذي يجب التركيز عليه أثناء قيامهم بعملية الانتقاء الرياضي للاعبي كرة القدم الناشئين، ومعنى هذا أن معظم المدربين لا يعون أن الانتقاء الرياضي هو كل متكامل لا يمكن فصل بعضه عن غيره لأن كل جزء منه يكمل الآخر، يتأثر به ويؤثر عليه، فلا يمكن أن نركز على الجانب البدني وننسى الجوانب الأخرى كالنفسي....، فعند تقدير صلاحية الرياضي يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة جوانب الانتقاء.

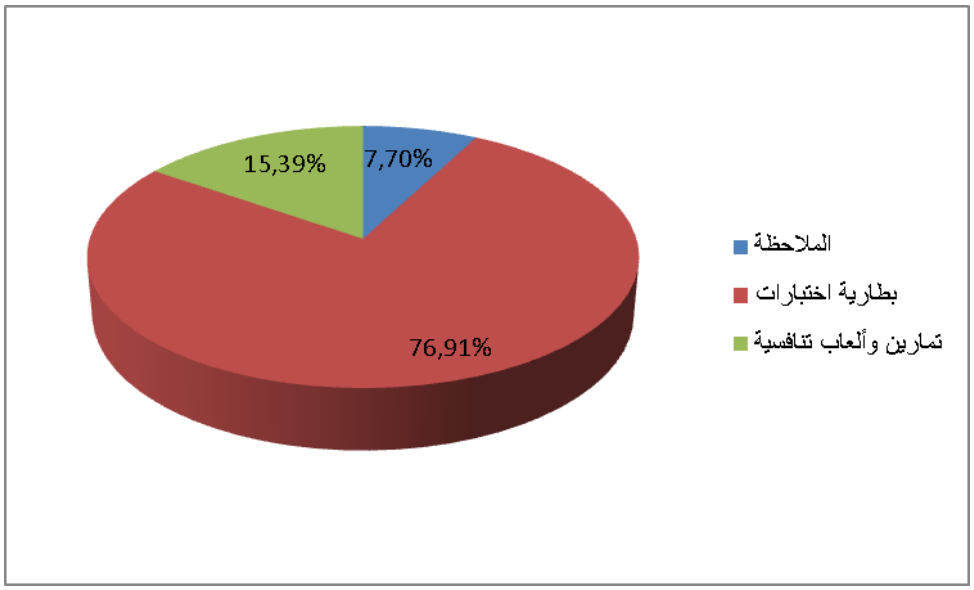
السؤال الحادي عشر: ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا لمعرفة الطرق التي يعتمد عليها المدربين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (11): يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
الملاحظة	01	7.70
بطارية اختبارات مهارية	10	76.91
تمارين وألعاب تنافسية	02	15.39
المجموع	13	100

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاف^2 المجدولة	كاف^2 المحسوبة
0.05	2	5.99	11.23



شكل (11) يبين نسب الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم(11):

من خلال الجدول رقم (11) المبين أعلاه يتضح أن نسبة كبيرة من المدربين والتي تقدر ب(76.91%) ترى أن الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء الرياضي هو طريقة بطارية اختبارات، أما نسبة (15.39 %) من المدربين أجابوا بأن التمارين والالعاب التنافسية هي الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء الرياضي، أما النسبة الاقل والتي تقدر ب(7.70 %) اجابة على الملاحظة.

وعند تطبق اختبار كا 2على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا 2 المحسوبة(11.23) وهي أكبر من قيمة كا 2المجدولة التي بلغت(5.99) عند مستوى الدلالة (05.0) ودرجة الحرية (01)، من هذا يتضح لنا أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجابتهم.

-استنتاج :

انطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يتبين لنا أن معظم المدربين يدركون ما هو الأسلوب الأمثل في عملية الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم، وهذا ما يوضح الطريقة العلمية التي يتبعها المدربون في انتقائهم للمواهب الشبانية فباستعمال طريقة الملاحظة المجردة أو المنافسات لا يمكن لأي كان أن يتوصل إلى معرفة القدرات والإمكانيات الخاصة لكل لاعب ، بينما ترجيح عن طريق الاختبارات والقياسات يسمح لنا بالتعرف على كل المؤهلات التي يتمتع بها الرياضي.

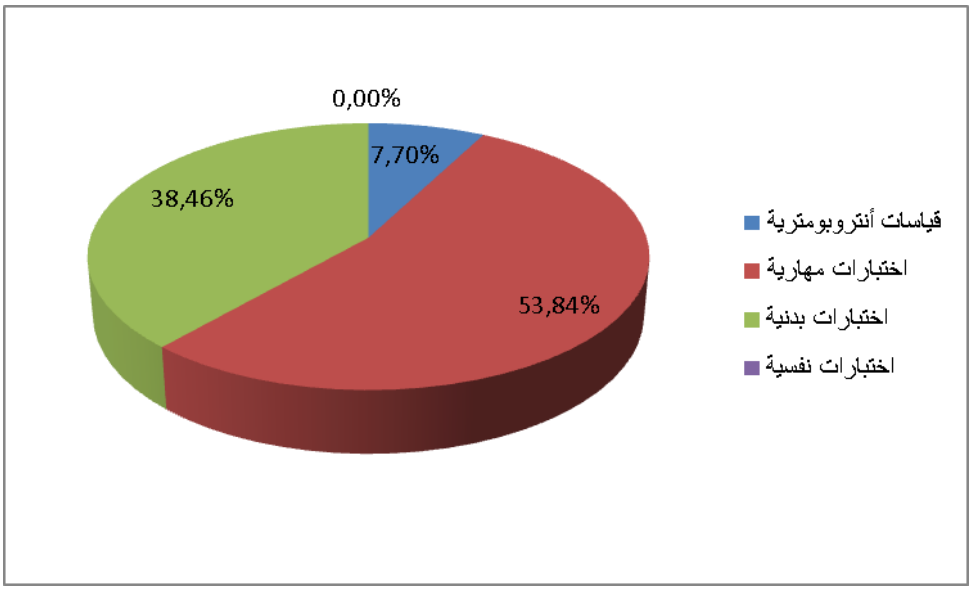
السؤال الثاني عشر: ما هي المعايير التي تعتمدون عليها أثناء عملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال:تعتبر الاختبارات من المعايير المهمة التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة اي المعايير يتم عليها القياس بكثرة في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (12): يوضح المعايير المعتمد عليها أثناء عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
قياسات أنتروبومترية	01	7.70
اختبارات مهارية	07	53.84
اختبارات بدنية	05	38.46
اختبارات نفسية	00	00
المجموع	13	100

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاف^2 المجدولة	كاف^2 المحسوبة
0.05	3	7.82	10.07



شكل (12) يبين نسب مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم(12):

من خلال الجدول رقم) 12 (المبين أعلاه يتضح أن نسبة(**%** 31.67) كبيرة من المدربين أجابوا بأنهم يركزون على الاختبارات المهارية، أما نسبة أخرى من حجم العينة المدروسة والتي تقدر ب)38.46(**%** ، أجابوا بأنهم يركزون على الاختبارات المهارية، أما نسبة أخرى والمقدرة ب)7.70 (**%** ترى الجانب النفسي اسبق.

وعند تطبق اختبار كا 2على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا 2 المحسوبة(10.07) وهي أكبر من قيمة كا 2المجدولة التي بلغت(7.82) عند مستوى الدلالة (05.0) ودرجة الحرية (03)، من هذا يتضح لنا أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجابتهم.

-استنتاج :

انطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يتبين لنا أن معظم المدربين يركزون كثيرا على الجنبين المهاري و البدني للاعبين حيث يعتمدون على معياري الاختبارات المهارية و الاختبارات البدنية في انتقاء المواهب الشبانية لكون هذين الجانبين الأكثر فاعلية و أهمية عند لاعبي كرة القدم .

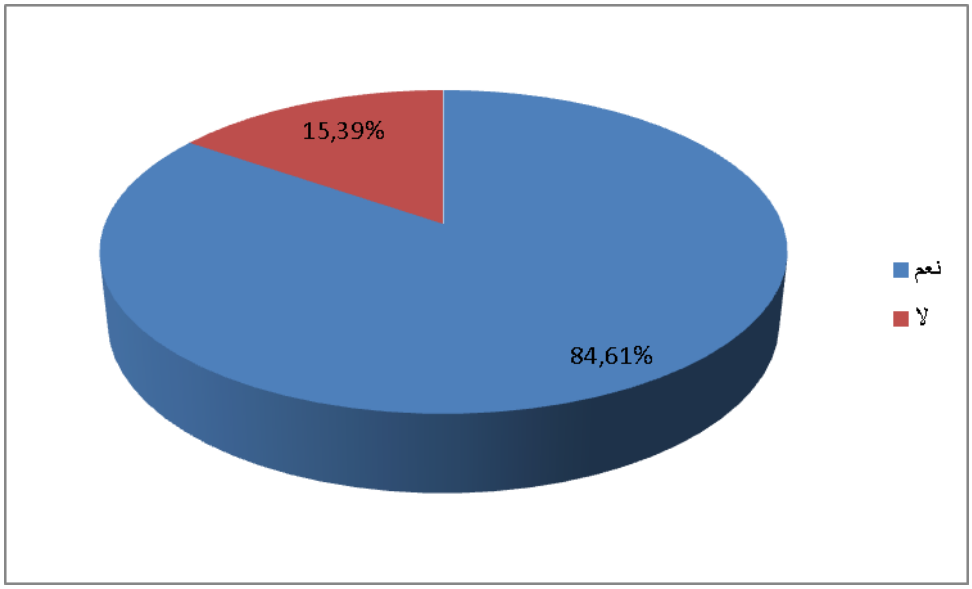
السؤال الثالث عشر: هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوما إلى انتقاء إجابي؟

الغرض من السؤال: هو معرفة رأي المدرب في عملية الانتقاء وهل ترتبط بنتائج الاختبارات أم لا.

الجدول رقم (13): يوضح رأي المدربين حول نتيجة الاختبار.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	11	84.61
لا	02	15.39
المجموع	13	100

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاف^2 المجدولة	كاف^2 المحسوبة
0.05	1	3.84	6.23



شكل (13) يبين نسب رأي المدربين حول نتيجة الاختبار

تحليل الجدول رقم(13):

من خلال الجدول نلاحظ أن84.62% من المدربين يرون أن نتيجة الاختبار تؤدي دوما إلى انتقاء ايجابي وهذا يدل على أن المدرب إذا استعمل في عملية الانتقاء اختبارات بمختلف جوانبها سواء كانت مهارية أو بدنية أو نفسية....الخ، وتكون مبنية على أسس علمية ودقيقة فالانتقاء يكون ايجابيا، في حين أن نسبة 15.39% من المدربين يرون أن نتيجة الاختبار لا تؤدي دوما إلى انتقاء ايجابي.

وعند تطبق اختبار كا 2على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا 2 المحسوبة(6.23) وهي أكبر من قيمة كا 2المجدولة التي بلغت(3.84) عند مستوى الدلالة (05.0) ودرجة الحرية (01)، من هذا يتضح لنا أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجابتهم.

-استنتاج :

انطلاقا من النتائج المحصل عليها في الجدول السابق يتبين لنا أن معظم المدربين يدركون مدى أهمية الختبارات الرياضية في عملية الانتقاء الرياضي لناشئي كرة القدم، ومدى مساهمتها في في خدمة كرة القدم واختيار المواهب الشبانية و تحقيق النتائج والارقام الرياضية وتحقيق الانجازات الرياضية.

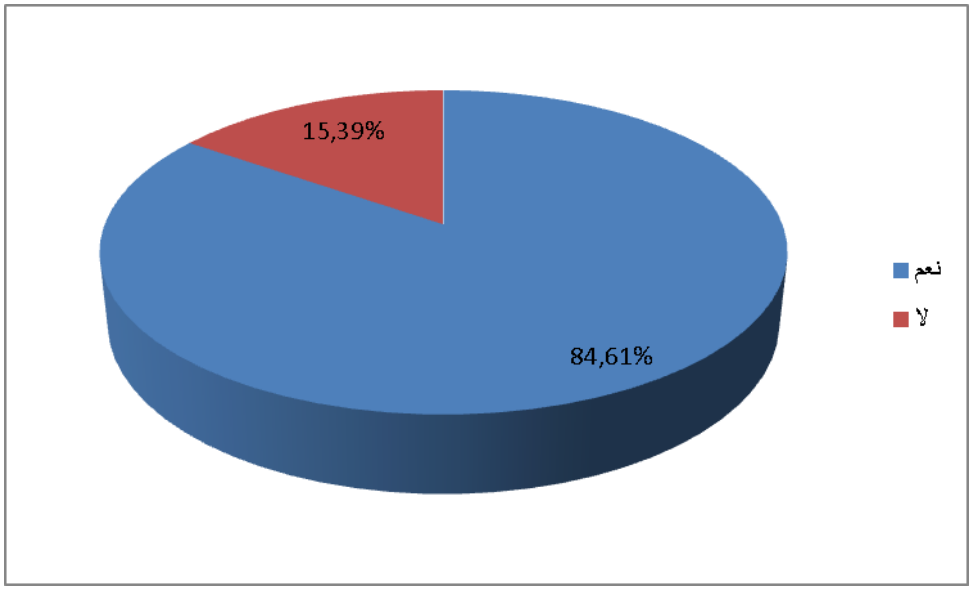
السؤال الرابع عشر: هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند إجراء الاختبارات لانتقاء اللاعبين ؟

الغرض من السؤال: هو معرفة مدى مراعات المدربين للفروق الفردية بين الناشئين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (14): يوضح ان كان المدربون يراعون الفروق الفردية للناشئين.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	10	84.61
لا	02	15.39
المجموع	13	100

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاف^2 المجدولة	كاف^2 المحسوبة
0.05	1	3.84	6.23



شكل (14) يوضح ان كان المدربون يراعون الفروق الفردية للناشئين.

تحليل الجدول رقم(14):

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (14) أن نسبة كبيرة من حجم العينة والمقدرة ب 84.61% أجابت بأنها تقوم بالأخذ بالفروق الفردية كمعيار للانتقاء، أما نسبة قليلة من المدربين والمقدرة 15.39 % أجابت بأنها لا تأخذ بالفروق الفردية أثناء إجرائهم للاختبارات و قيامهم بعملية الانتقاء.

من خلال قراءتنا لنتائج الجدول السابق يتبين لنا أن معظم المدربين يأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند قيامهم بعملية الانتقاء، وهذا ما يضفي على عملية الانتقاء طابع علميا الذي يتوافق مع الطابع العلمي المقنن لعملية الانتقاء، الانتقاء الرياضي، وهذا ما يؤكده الدكتور **محمد لطفي طه** إذ يؤكد على ضرورة الأخذ بمبدأ الفروق الفردية للكشف على الاستعدادات الخاصة لكل لاعب .

وعند تطبق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا 2 المحسوبة (6.23) % وهي أكبر من قيمة كا 2 المجدولة التي بلغت (3.84)عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(01) ، من هنا يتضح لنا أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجابتهم.

-استنتاج :

من خلال ما سبق ذكره في التحليل نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي تبني على أسس علمية مقننة، ويظهر ذلك من خلال الأخذ بمبدأ الفروق الفردية من طرف المدربين أثناء قيامهم بعملية الانتقاء الرياضي في لناشئي كرة القدم.

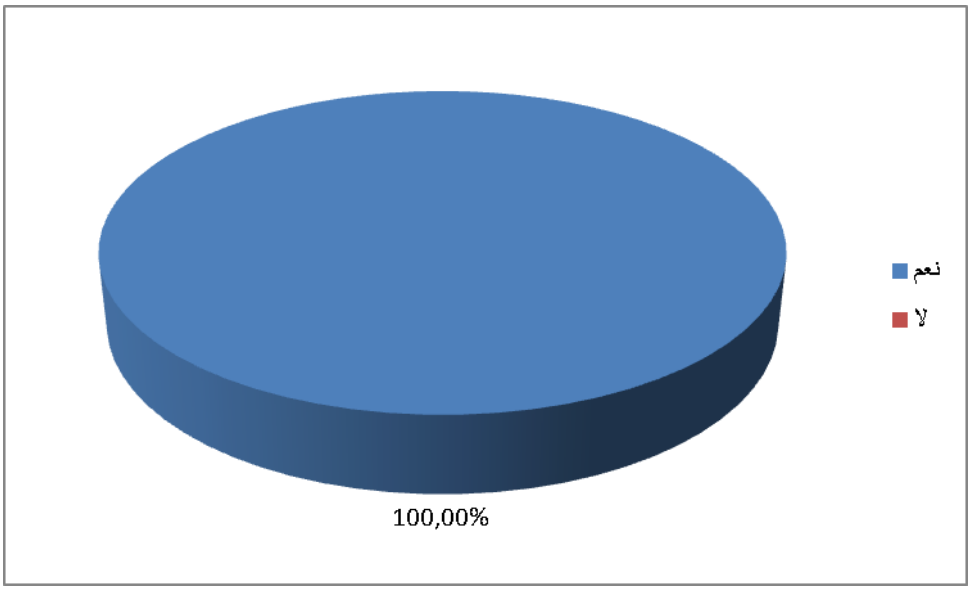
السؤال الخامس عشر: في رأيك هل للاختبارات والقياسات دور مهم في عملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال: هو معرفة إن كان للاختبارات دورا فعال في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (15): يوضح مدى فاعلية الاختبارات في عملية انتقاء الناشئين في كرة القدم.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	13	100
لا	00	00
المجموع	13	100

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاف^2 المجدولة	كاف^2 المحسوبة
0.05	1	3.84	13



شكل (15) يوضح مدى فاعلية الاختبارات في عملية انتقاء الناشئين .

تحليل الجدول رقم(15):

من خلال الجدول رقم (15) المبين أعلاه يتضح كل عناصر العينة من المدربين والتي تقدر بنسبة(100%) أجابوا بأن الاختبارات والقياسات لها أهمية في عملية الانتقاء الرياضي.

فمن خلال النتائج المحصل عليها من الجدول السابق يتضح أن معظم المدربين ينتهجون الأسس العلمية في انتقائهم للناشئين في رياضة كرة القدم، كما أنهم يرون أن هذه الاختبارات والقياسات لها أهمية أثناء قيامهم بانتقاء الناشئين، هذا ما يبرز الواقع العلمي المقنن لهذه العملية .

فعند تطبق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا 2المحسوبة(13) وهي أكبر من قيمة كا 2 المجدولة التي بلغت (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ، من هذا كله يتضح لنا أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث(أنها تدعم إجابتهم.

-استنتاج :

من خلال ما سبق ذكره في التحليل نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي تبني على أسس علمية مقننة ، كما إن استعمال المدربين للقياسات والاختبارات دليل على تكوينهم العلمي في هذا المجال، هذا يزيد من حسن اختيار واتقاء المواهب الشبانية الواعدة في كرة القدم.

السؤال السادس عشر: هل لكم آراء واقتراحات أخرى حول عملية انتقاء الناشئين؟

-**الغرض منه :** معرفة وجهات نظر المدربين حول عملية الانتقاء ، ومختلف اقتراحاتهم حول هذه العملية.

أردنا من خلا هذا السؤال المفتوح منح فرصة للمدربين للإدلاء بما يروه مناسب عند قيامهم بهذه العملية، فكانت إجابات المدربين مختلفة فهناك من رأى أن الكفاءة العلمية للمدربين في هذا المجال لا بد من توفرها من أجل سير هذه العملية بكل موضوعية ونجاح ، لأنهم يدرون مدى اهمية المدرب وامكاناته وكفاءاته في هذه العملية.ومنهم من يقر بأن وجود أخصائي في النادي مكلف بعملية الانتقاء أمر لا بد منه، وهذا ما يجعلهم يقومون ،والكثير منهم الحوا على اقتراح دورات تكوينية من اجل التطلع على كل ما هو جديد فيما يخص الأبحاث العلمية المنجزة من طرف الباحثين، كما نجد أيضا نسبة كبيرة من المدربين الذين صرحوا بضرورة الاعتماد على أسس علمية مقننة وموضوعية اثناء القيام بعملية الانتقاء وذللك بعد ادراكهم مدى فاعلية هذه القاعدة والطريقة الحديثة في اكتشاف المواهب والطاقات الشبانية في كرة القدم،كما الحوا على ظرورة تطبيقها في جميع التراب الوطني على مستوى كامل النوادي الجزائرية من اجل الارتقاء بها.

فمن خلال كل ما سبق ذكره نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي تبني على أسس علمية موضوعية، هذا ما يجعلنا على عدم خسارة المواهب الشبانية التي تعد الطاقةالتي نغني بها نوادينا الوطنية.

***المحور الثالث: – للنظام والبرنامج الخططي العلمي دور في عملية الانتقاء .**

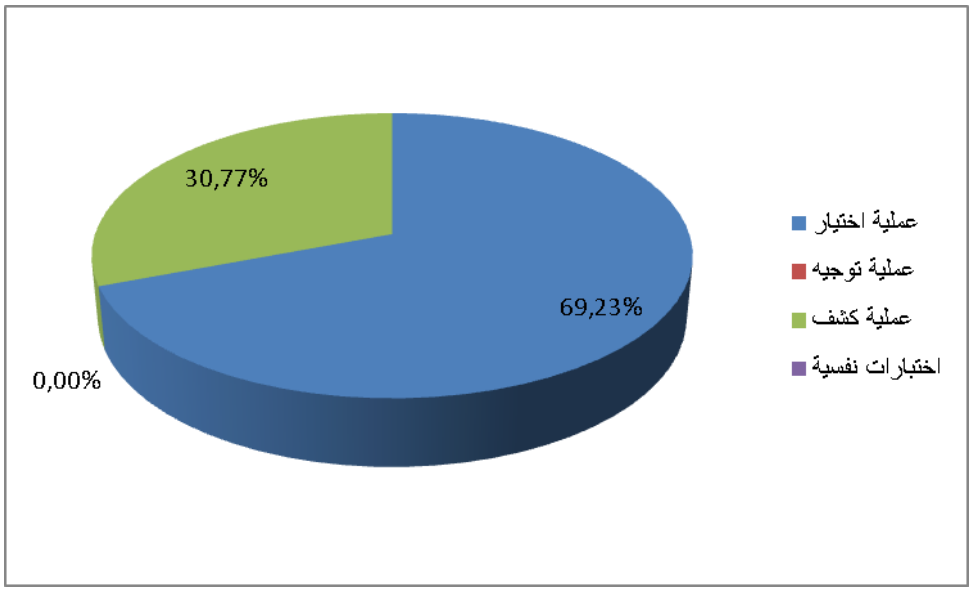
السؤال السابع عشر: ما معنى الانتقاء حسب رأيكم ؟

الغرض من السؤال: إن الانتقاء عملية تهدف إلى اختيار الأفراد حسب عدة خصائص، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة رأي المدربين حول معنى الانتقاء.

الجدول رقم (17): يوضح معنى الانتقاء عند المدربين.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
عملية اختيار	09	69.23
عملية توجيه	00	00
عملية كشف	04	30.77
المجموع	13	100

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاف^2 المجدولة	كاف^2 المحسوبة
0.05	2	5.55	9.39



شكل (17) يوضح معنى الانتقاء عند المدربين.

تحليل الجدول رقم(17):

من خلال الجدول نلاحظ أن كثير من المدربين يتفقون في تعريفهم للانتقاء مع التعريفات الأكاديمية والأبحاث المختصة من حيث انه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة و متناهية في اختيار اللاعبين من ناحية المواهب والإمكانيات، وما يؤكد كلامنا هو النسبة المئوية % 69.23 الممثلة لرأي المدربين الذين يعتبرون عملية الانتقاء عبارة عن عملية اختيار، في حين أن 30.77% من المدربين يعتبرونه عملية كشف.

فعند تطبق اختبار كا 2 على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا أنه أكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا 2المحسوبة(9.39) وهي أكبر من قيمة كا 2 المجدولة التي بلغت (5.55) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ، من هذا كله يتضح لنا أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجابتهم.

-استنتاج :

من خلال ما سبق ذكره في التحليل نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي عملية تستهدف إلى اختيار الأفراد الذين تتوفر لديهم خصائص وسمات وقدرات واستعدادات كبيرة يتطلبها نشاطهم الرياضي، أي من خلال تحديد صلاحية هؤلاء الأفراد لممارسة هذا النوع من الرياضة.وهذا ما ذهب إليه الدكتور كما" **مفتي إبراهيم حمادة** " **في تعريفه للانتقاء** بأنه"عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر منناللاعبين خلال عدد كبير منهم، طبقاً لمحددات معينة." **(حمادة، 1996 . ص306)**

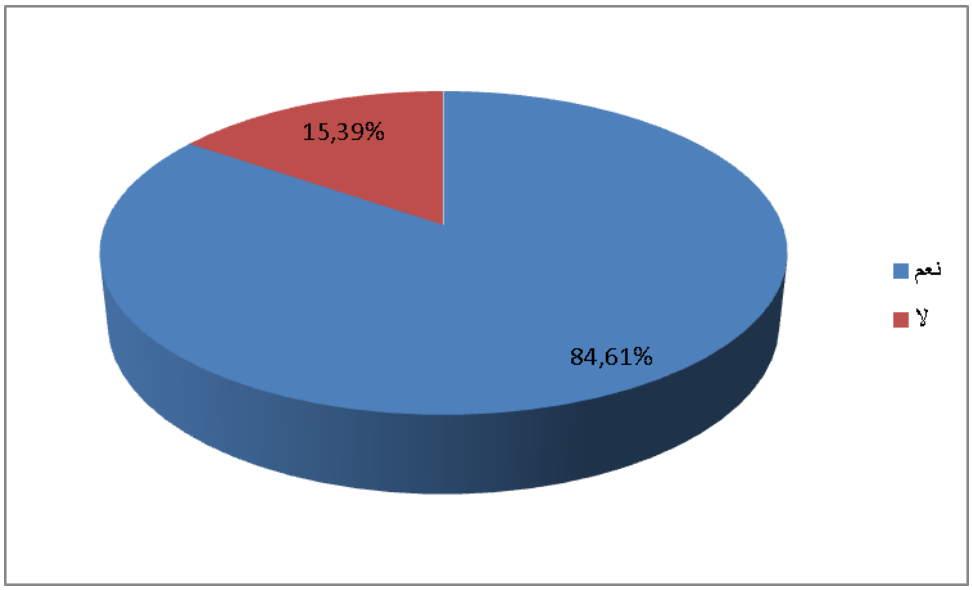
السؤال الثامن عشر: هل تعتمدون نظام او برنامج خاص بعملية الانتقاء خلال هذه العملية ؟

الغرض من السؤال: إن الانتقاء لأي نشاط رياضي يعتمد في تحقيق على تسطير برنامج علمي يأخذ بعين الاعتبار الخصائص والمميزات الخاصة باللاعبين وكذلك متطلبات النشاط الرياضي، لهذا الغرض طرحنا سؤال لمعرفة مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.

الجدول رقم (18): يبين مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	11	84.61
لا	02	15.39
المجموع	13	100

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاف^2 المجدولة	كاف^2 المحسوبة
0.05	1	3.84	6.23



شكل (18) يبين نسب مدى تطبيق المدربين لبرنامج خاص لعملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم(18):

من خلال الجدول نجد أن 84.62% من المدربين يقومون بتطبيق برنامج خاص خلال عملية الانتقاء، وبذلك يتم اختيار الناشئين بأحسن الطرق العملية، وبهذا يكون الانتقاء مبرمجا ومعتمدا على عدة عناصر يتضمنها البرنامج المسطر من طرف المدرب القائم بالعملية، في حين أن 15.39% من المدربين ليس لديهم برنامج خاص بعملية الانتقاء.

وعند تطبق اختبار كا 2على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا انه اكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا 2المحسوبة (6.23) وهي اكبر من قيمة كا 2المجدولة التي بلغت (3.84) عند مستوى الدلالة (05.0) ودرجة الحرية (1) ، من هذا كله يتضح لنا أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجابتهم.

-استنتاج :

من خلال ما سبق نلاحظ أن هناك إختلاف في رأي عينة البحث والذي يعد بطبعه مؤشر يدل على إستعمال أسس تنظيمية محددة في عملية الإنتقاء وهذا مايطابق دراسة "عماد صالح عبد الحق سنة 1999 بقوله:" تعددت وجهات النظر في وضع نظام إنتقائي للناشئين إذ لا يوجد نظام محدد للإنتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها ولكن هناك إتفاق في وجهات النظر على نمادج لنظام الإنتقاء بشكل عام ومثال على ذلك نمودج (جيمبل) وهو باحث ألماني يحث على ضرورة وجود برنامج في إنتقاء الناشئين ويرى "مفتي إبراهيم حماد"1998" حسب نمودج **(دريك)** الذي إعتمد ثلاث مراحل لإنتقاء الناشئين:

المرحلة الأولى: تتضمن إجراء قياسات تفصيلية.

المرحلة الثانية: تتضمن مقارنة سمات وخصائص جسم الناشيء في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية وفي الرياضة بشكل عام.

المرحلة الثالثة: تتضمن تخطيط برنامج تدريبي ينفد قبل بدء الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية والخططية والنفسية ودرجة تكيفهم للتمرين.

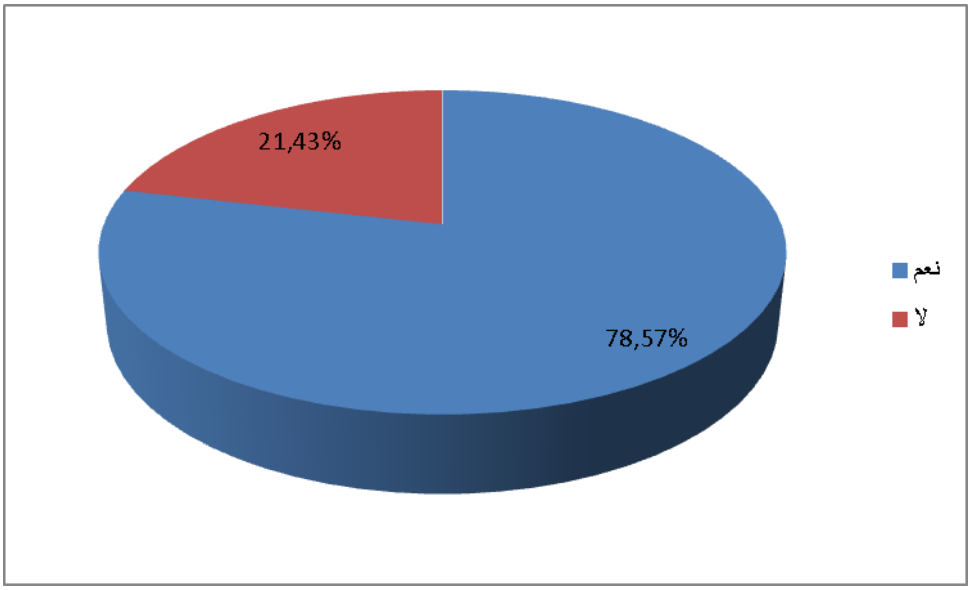
السؤال التاسع عشر: عند تسطيركم لبرنامج تدريبي للناشئين هل تراعون خصائص النمو لهذه المرحلة (الناشئيين 9-12 سنة) ؟

-**الغرض منه :** معرف ما إذا كان المدرب يراعي خصائص نمو الناشئين عند إعداده لبرنامج تدريبي .

-**الجدول رقم (19):** مدى مراعاة خصائص نمو الناشئين عند إعداد المدرب للبرنامج التدريبي.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	**11**	**84.61**
لا	**02**	**15.38**
المجموع	**13**	**100**

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاف^2 المجدولة	كاف^2 المحسوبة
0.05	**1**	**3.84**	**5**



شكل (19) مدى مراعاة خصائص نمو الناشئين عند إعداد المدرب للبرنامج التدريبي.

تحليل الجدول رقم(19):

من خلال الجدول رقم (19) المبين أعلاه يتضح أن نسبة (84.61%) من المدربين أجابوا بأنهم يراعون خصائص النمو لهذه المرحلة عند إعدادهم لبرنامج تدريبي، بينما نجد نسبة أخرى من المدربين والمقدرة ب(15.38%)، لا تبالي بخصائص النمو لهذه المرحلة . من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح لنا أن مجموعة من المدربين لا تهتم لخصائص المرحلة العمرية عند إعدادهم لبرنامج تدريبي، هذا ما يجعل الناشئ في خطر إذ من الممكن أن يصاب بأعراض من جراء التدريب الغير مقنن، من هنا يصبح أمر تطوير قدراته مرهون بمدى إدراك مدربه بخصائص المراحل العمرية عند إعداده لبرنامج تدريبي، في حين النسبة الأخرى نجدها تراعي خصائص النمو لهذه المرحلة عند إعدادها لبرنامج تدريبي، فالتخطيط الجيد للتدريب في كرة القدم يبني من خلال التعرف على استعدادات الاعب من حيث العمر التدريبي والحالة التدريبية والاستعدادات النفسية والبدنية.

وعند تطبق اختبار كا 2على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا انه اكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا 2المحسوبة (5) وهي اكبر من قيمة كا 2المجدولة التي بلغت (3.84) عند مستوى الدلالة (05.0) ودرجة الحرية (1) ، من هذا كله يتضح لنا أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجابتهم.

-الاستنتاج :

من خلال ما سبق نستنتج أن معظم المدربين يراعون خصائص المراحل العمرية عند تسطيرهم للبرامج التدريبية، هذا ما ينعكس ايجابا على مدى تطوير قدرات الناشئ، حيث إذا كان البرنامج يتماشى مع متطلبات هذه المرحلة فيكون تطوير قدرات الناشئ بصفة سليمة والعكس صحيح، ومن هنا يمكن أن نقوم بعملية الانتقاء بكل موضوعية.

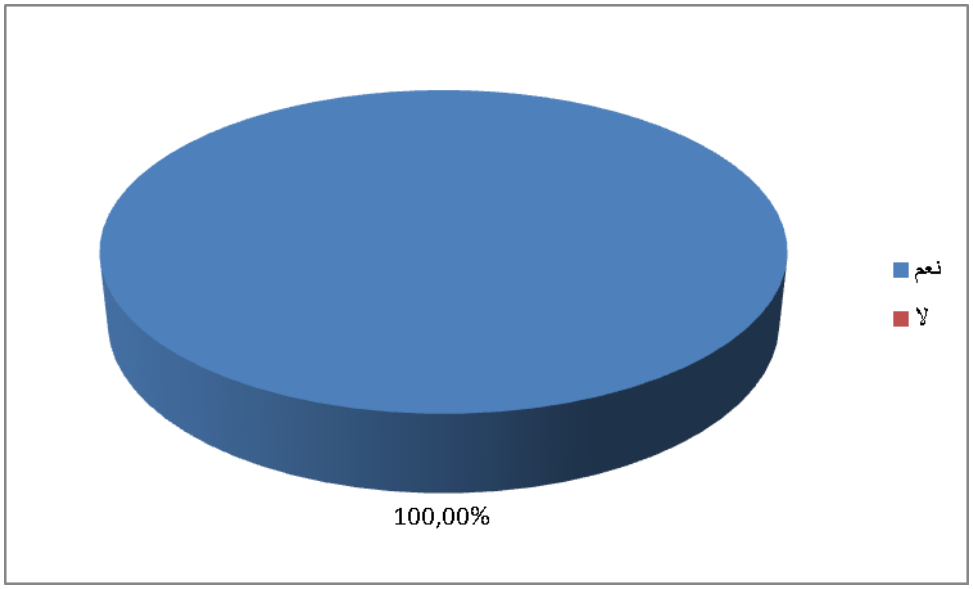
السؤال العشرون: هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب ؟

الغرض من السؤال: معرفة وجهة نظر المدربين ما إذا الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية التدريب أم لا.

الجدول رقم (20): يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	13	100
لا	00	00
المجموع	13	100

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاف^2 المجدولة	كاف^2 المحسوبة
0.05	1	3.84	13



شكل (20) يبين نسب فاعلية الانتقاء في عملية التدريب

تحليل الجدول رقم(20):

من خلال الجدول نجد أن كل عناصر العينة اي بنسبة 100% من المدربين يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب،و هذا لادراكهم مذى اهمية هذه العملية في اختيار الطاقات والمواهب الشبانية لكرة القدم.

وعند تطبق اختبار كا 2على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا انه اكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا 2المحسوبة (13) وهي اكبر من قيمة كا 2المجدولة التي بلغت (3.84) عند مستوى الدلالة (05.0) ودرجة الحرية (1) ، من هذا كله يتضح لنا أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجابتهم.

-استنتاج :

إن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء، التدريب، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن.

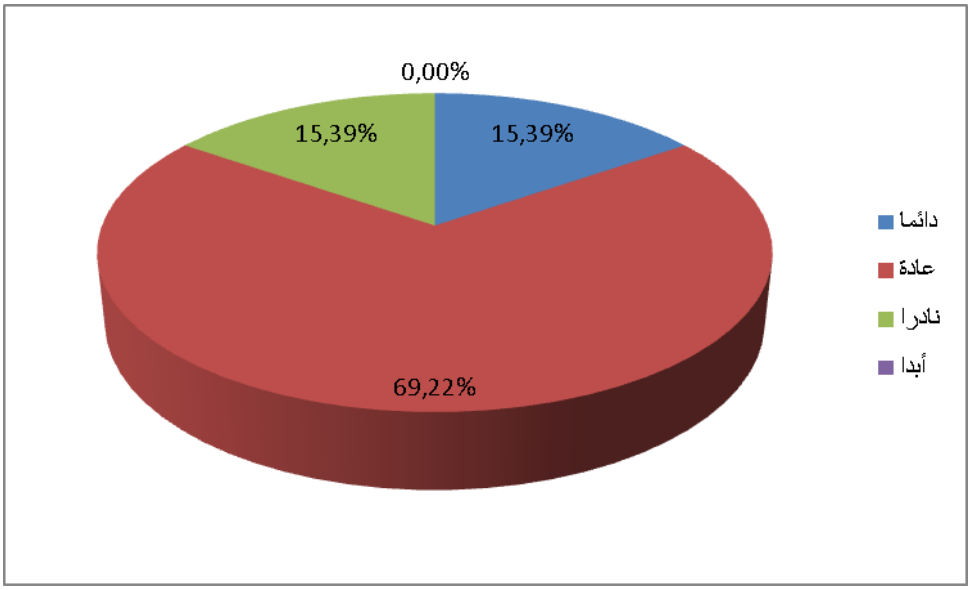
السؤال الواحد والعشرون: هل تعتمدون في انتقاءكم للناشئين على تنبؤ طويل المدى لأدائهم؟

الغرض من السؤال: هومحالة معرفة المدة المستغرقة في عملية الانتقاء للوصول إلى أداء أمثل.

الجدول رقم (21): يبين نسبة المدربين الذين يعتمدون التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
دائما	02	15.39
عادة	09	69.22
نادرا	02	15.39
أبدا	00	00
المجموع	13	100

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاف^2 المجدولة	كاف^2 المحسوبة
0.05	3	7.82	14.38



شكل (21) يبين نسب التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين

تحليل الجدول رقم(21):

من النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (21) نلاحظ أن 69.22% من المدربين عادة ما يعتمدون على التنبؤ طويل المدى، ونسبة 15.39% نادرا ما يعتمدون على التنبؤ طويل المدى، في حين أن نسبة المدربين الذين يعتمدون دائما على التنبؤ طويل المدى 15.39% .

وعند تطبق اختبار كا 2على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا انه اكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا 2المحسوبة (14.38) وهي اكبر من قيمة كا 2المجدولة التي بلغت (7.82) عند مستوى الدلالة (05.0) ودرجة الحرية (3) ، من هذا كله يتضح لنا أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجابتهم.

-استنتاج :

إن التنبؤ لأداء للناشئين وبصورة خاصة طويل المدى من أهم واجبات الانتقاء حقيقة موضوعية علمية حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) ولم نواكبها أثناء مرحلة الأداء على المدى الطويل فلا فائدة من عملية الانتقاء.

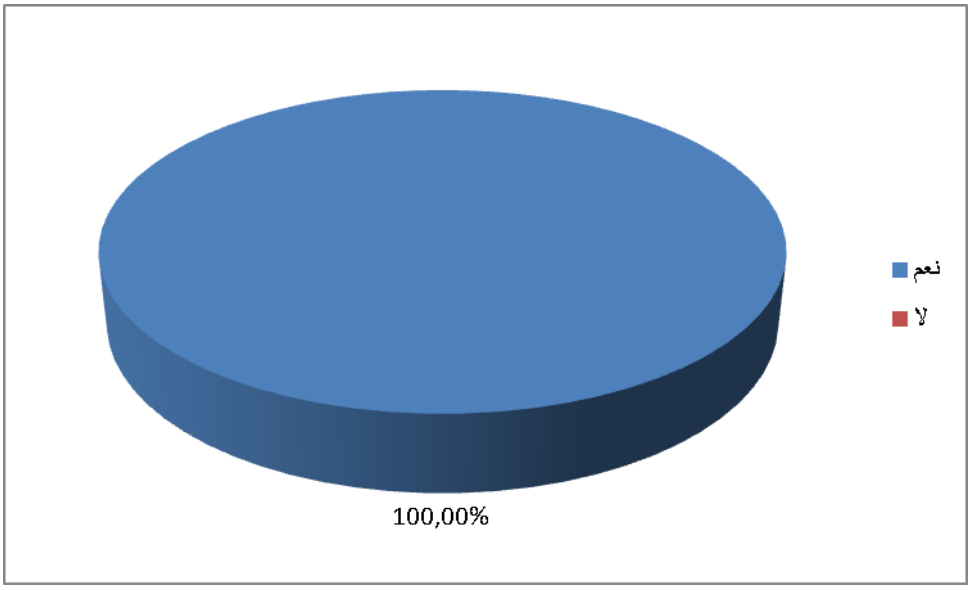
السؤال الثاني والعشرون: هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة القدم للمرحلة العمرية (9-12)سنة؟

الغرض من السؤال: محاولة معرفة ما اذا كانت هناك صعوبات أثناء القيام بعملية الانتقاء.

الجدول رقم (22): يبين لنا نسبة المدربين الذين يواجهن صعوبات خلال عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	13	100
لا	00	00
المجموع	13	100

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاف^2 المجدولة	كاف^2 المحسوبة
0.05	1	3.84	13



شكل (22) يبين نسب الصعوبات التي تواجه المدربين خلال عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم(22):

من خلال الجدول نلاحظ أن كل عناصر العينة من المدربين يواجهون صعوبات أثناء عملية الانتقاء وهذه الصعوبات يمكن تلخيصها فيما يلي:

- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بالتطور قدرات الرياضي المختلفة المتواصلة.
- عدم وجود الأماكن و الوسائل المناسبة لانتقاء الناشئين.
- نقص الاهتمام لدى الأولياء و المسؤولين.

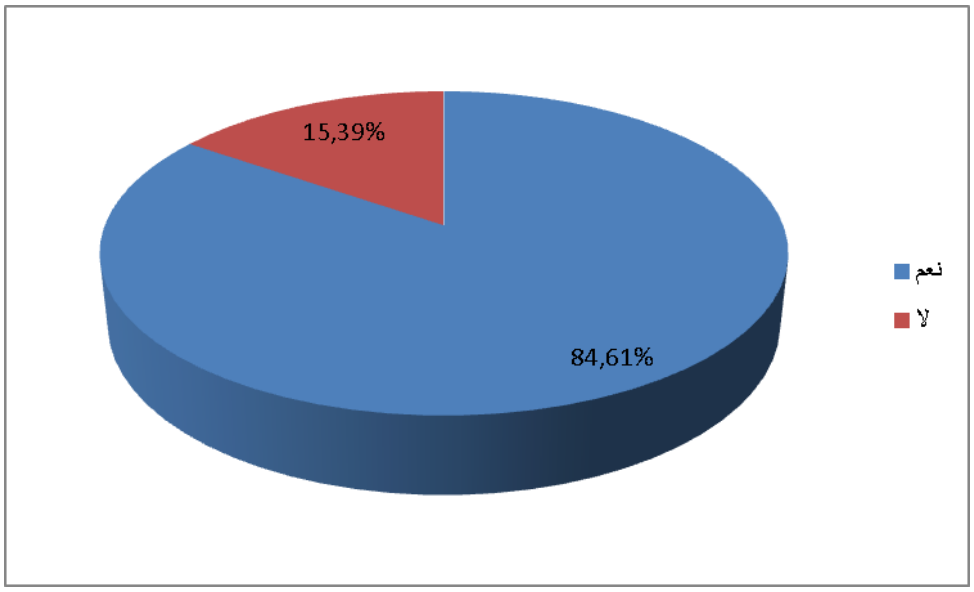
السؤال الثالث وعشرون : هل تقومون باجراء بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: كما نعرف أن عملية الانتقاء تمر على عدة مراحل وهذا للحصول على لاعبين أكفاء ومن بين مراحل هذا الانتقاء الفحص الطبي، وطرح السؤال لمعرفة مدى الاعتماد على الفحوصات الطبية خلال مراحل عملية الانتقاء.

الجدول رقم(23):يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	**11**	**84.61**
لا	**02**	**15.39**
المجموع	**13**	**100**

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاف^2 المجدولة	كاف^2 المحسوبة
0.05	**1**	**3.84**	**6.23**



شكل (23) يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم(23):

من خلال الجدول نلاحظ أن 84.61% من المدربين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء ، ونعتقد بأنهم يقصدون بالفحوصات الطبية شهادة طب عام وخاص وليس الفحص الطبي الرياضي المتخصص الذي يعتمد على وسائل خاصة وميكانيزمات عمل طبية تعتمد أكثر على النوعية والتخصص،وهو مايبقي معرفة المدرب بالحالة الصحية للاعبين ناقصة، في حين أن نسبة 15.39% من المدربين لا يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين خلال عملية الانتقاء.

وعند تطبق اختبار كا 2على النتائج المسجلة وحسابه، وجدنا انه اكبر من القيمة المجدولة، حيث بلغت قيمة كا 2المحسوبة (6.23) وهي اكبر من قيمة كا 2المجدولة التي بلغت (3.84) عند مستوى الدلالة (05.0) ودرجة الحرية (1) ، من هذا كله يتضح لنا أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية، بين إجابات المدربين حيث أنها تدعم إجابتهم.

-استنتاج :

من خلال قراءتنا لنتائج الجدول السابق يتضح لنا أن التحاق الناشئ بالأندية يستوجب القيام بفحوص طبية من أجل التعرف على صحته وخاصة سلامة الجهاز الدوري، فمن خلال هذا المنطلق يتضح لنا انه يولون أهمية إلى استبعاد الذين يعانون من أمراض تعيق تقدمهم، كذلك ليس من الممكن أن نضع في فوج واحد أشخاص يتمتعون بصحة جيدة وآخرين يعانون من إصابات وأمراض، ونقدم لهم نفس البرنامج التدريبي .

السؤال الرابع والعشرون : حسب تجربتك أذكر لنا العراقيل والصعوبات التي يواجهها المدربون أثناء القيام بعملية الانتقاء ؟

الغرض من السؤال : الغرض منه هو معرفة مختلف العراقيل التي تعيق عملية الانتقاء والصعوبات التي يواجهها المدربون خلال القيام بهذه العملية.

فمن خلال هذا السؤال المفتوح أردنا ترك المجال للمدربين للإدلاء بما يواجهونه من عراقيل عند قيامهم بهذه العملية، فكانت إجابات المدربين مختلفة فنلخصها في بعض النقاط الى و هي:

- عامل الوقت الذي كان عائقا في هذه العملية اي بمعنى قصر الوقت الذي لم يكن كافيا لاجراء واختبار كل المترشحين من الشباب لهذه العملية.
- نقص الوسائل والعتاد والادوات البيداغوجية الرياضي المناسب لاجراء هذه العملية.
- نقص وعدم توفر الهياكل البيداغوجية والمرافق الرياضية الخاصة والمهيئة لاجراء عملية الانتقاء في اطار منظم وسليم.
- صعوبة اختيار وتحديد المواهب لهذه الفئة الشبانية وذلك يعود الى التعقيد والاسس العلمية التي يجب اتباعها في هذه العملية فلا بد من مراعات العديد من الخصائص والمعايير المتنوعة لتحديد الموهبة الشابة كما لا بد من عملية طويلة طويلة من اجل تحديد هذه المواهب.

-استنتاج:

فمن خلال كل ما سبق ذكره نستنتج أن هنالك عدة عوائق يواجهها المدربون اثناء قيامهم بهذه العملية ومن ابرزها نقص الهياكل والادوات والوسائل البيداغوجية والمرافق وكلها تعتبر عباصر اساسية في المجال الرياضي عامة. كما لاحظنا ان المدربون انهم على دراية بالاسس والمعايير العلمية التي يجب اعتمادها في عملية الانتقاء وهذا ما اكده الباحثون في هذا المجال فلا بد من مراعات كل الخصائص والمعايير للشباب الموهوبين من اجل نجاح هذه العملية.

- **مناقشة النتائج ومقارنتها بالفرضيات:**

إن مناقشتنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على مدربي نوادي كرة القدم لفئة الناشئين (9-12) سنة قصد معرفة أهمية ودور المدرب في عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم الخاص بأندية ولاية البويرة، وهذا محاولة منا تسليط الضوء على الدور الفعال لمدرب كرة القدم وبعض المشاكل التي تعاني منها عملية الانتقاء في كرة القدم.

- **تفسير نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى من خلال إجابات المدربين:**

الفرضية الأولى: لكفاءة وخبرة المدرب دور في عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية ، فالجداول رقم(02، 03، 04، 05، 06، 07)،من خلال هذه الجداول نجد أن الجدول الذي يتعلق بنوع الشهادة المحصل عليها من طرف المدربين نجد أننسبة كبيرة ب 53.84%من المدربين يمتلكون شهاة تدريب رياضي درجة أولى أما المدربين الباقين فهم موزعين على مختلف الشهادات الخاصة بالمجال الرياضي، وفي الجدول المتعلق بعدد سنوات الخبرة في المجال الرياضي نجد أن أغلبية المدربين خبرتهم اقل من 10سنوات بنسبة 53.84%، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بمدى تلقي المدربين لدعوات للمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بعملية الانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين، والجدول المتعلق بماذا يجب أن يكون عليه المدرب فأغلبية المدربين يرون ضرورة وجود الخبرة والشهادة للمدرب، نجد نسبة 38.47% من المدربين لم يتلقوا أبدا دعوة للمشاركة في أي ندوة أو ملتقى خاص بعملية الانتقاء، في حين جزء منهم بنسبة 53.85% نادرا مايتلقون دعوات، في حين أن الجدول الذي يتعلق بتلقي المدربين تكوين خاص بعملية الانتقاء يبين لنا أن نسبة كبيرة من المدربين 69.22% تلقوا تكوين خاص بعملية الانتقاء، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بتوضيح من المشرفين على عملية الإنتقاء في كرة القدم نجد أن معضم المدربين أي 61.54% يرون في مدرب الفئة الأنسب لهذه العملية.

وهذا مايتفق مع آراء الباحثين في المجال الرياضي والتي ترى بضرورة توفر الشهادة، الخبرة لدى المدربين في المجال الرياضي "فالتدريب في كرة القدم يحتاج إلى مدرب كفئ يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين و الأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب."(**عبده، 2001. صفحة28**)، خاصة في عملية الانتقاء والتي تعتبر عملية حساسة جدا نظرا لأهميتها الكبيرة لأنها تتعلق بفئة الناشئين التي إذا تم انتقائها بطريقة علمية وسليمة فسيكون لها شأن مستقبلي، وهذا مايتفق مع الفرضية التي تنص على أن- **لكفاءة وخبرة المدرب دور في عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية.**

- **تفسير نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية من خلال إجابات المدربين**

الفرضية الثانية: للأساليب العلمية الحديثة والأدوات الموضوعية (الإختبارات والقياسات) دور فعال في عملية الانتقاء.

من خلال الجداول (09-10-13-14) يتبين لنا أن نسبة 61.54% من المدربين أجابوا على أن الجانب المهاري هو الأكثر اعتمادا في عملية الانتقاء، ومعنى هذا أن معظم المدربين لا يعون أن الانتقاء الرياضي هو كل متكامل لا يمكن فصل بعضه عن غيره لأن كل جزء منه يكمل الآخر، يتأثر به ويؤثر عليه، فلا يمكن أن نركز على الجانب البدني وننسى الجوانب الأخرى كالنفسي....، فعند تقدير صلاحية الرياضي يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة جوانب الانتقاء. كما أن نسبة 76.91%من المدربين أجابوا على أن بطرية الاختبارات هي أكثر الطرق واستعمالا من طرف المدربين والانسب في عملية الانتقاء، وهذا ما يوضح الطريقة العلمية التي يتبعها المدربون في انتقائهم للمواهب الشبانية فباستعمال طريقة الملاحظة المجردة أو المنافسات لا يمكن لأي كان أن يتوصل إلى معرفة القدرات والإمكانيات الخاصة لكل لاعب ، بينما ترجيح عن طريق الاختبارات والقياسات يسمح لنا بالتعرف على كل المؤهلات التي يتمتع بها الرياضي.

كما نجد أن أغلبية المدربين بنسبة 84.61% يرون أن نتيجة الاختبارات والمقاييس تؤدي دوما الى انتقاء ايجابي وهذا دليل قاطع على فعالية الاساليب العلمية الحديثة في عملية الانتقاء للناشئين.

وعليه فإن الفرضية الثانية التي تقول أن **للأساليب العلمية الحديثة والأدوات الموضوعية (الإختبارات والقياسات) دور فعال في عملية الانتقاء.** قد تحققت.

- **تفسير نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية من خلال إجابات المدربين**

الفرضية الثالثة: للنظام الإعدادي الخططي الرياضي دور في عملية الانتقاء.

من خلال الجدولين (16- 18) نجد أن كل المدربين 100% يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بالبرنامج الخاص بعملية الانتقاء نجد أن أغلبية المدربين بنسبة 84.61% يعتمون نظام وبرنامج خاص بعملية الانتقاء، وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين:"إن صياغة نظام الانتقاء ولكل نشاط رياضي على حدا، أو لمواقف تنافسية معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض". **(طه،مرجع سابق2002.صفحة23)**

وهذا ما يتفق مع الفرضية التي تنص على أن **للنظام والبرنامج الخططي العلمي دور في عملية الانتقاء** . وعليه فإنها تحققت.

- **خلاصة:**

من خلال هذا الفصل تمكنا من إبراز الدور الفعال والمهم للمدرب الرياضي في عملية الانتقاء الرياضي للمواهب الشبانية لكرة القدم، التي تبنى بالدرجة الأولى على ذاتية خبرة وكفاءة ومعرفة المدرب الرياضي في هذا المجال، حيث هذا الأخير يعد العنصر الفعال في هذه العملية، فنجاحها مرهون بمدى قدرته على توظيف طرق وأسس علمية حديثة تسمح له بانتقاء العناصر الذين تتوفر فيهم المتطلبات الخاصة، فمن خلال النتائج التي تحصلنا عليها، وجدنا أن معظم المدربين يتمتعون بكفاءة علمية وقدرات تسمح لهم بانتهاج طرق علمية حديثة في انتقاء الناشئين في رياضة كرة القم والوصول بهم إلى الإنجاز الرياضي، كذلك تمكنا من إعطاء القيمة العلمية الواجب التحلي بها عند القيام بانتقاء الرياضيين في أي رياضة ما، كما ضم هذا الفصل نتائج الاستبيان الخاص بالمدربين ، والذي أردنا من خلاله تبين أهم الظروف والعوامل التي تتم فيها عملية الانتقاء، ومدى استنادها إلى الأسس العلمية أثناء إجرائها، كما حاولنا إظهار طريقة عمل المدرب الرياضي من خلال النتائج التي تحصلنا عليها أنهم يتبعون طرق حديثة ذات طابع علمي مقنن خال بعيدا عن العشوائية، وهذا ما يزيد من فاعلية ونجاح عملية الانتقاء للبراعم الشبانية لكرة القدم.

- **الإستنتاج العام:**

من خلال اجرائنا لهذه الدراسة وعلى ضوء النتائج المتوصل اليها، ومن خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج أن اساس عملية الانتقاء الرياضي للبراعم الشبانية و العضو الفعال فيها بدرجة اولى هو المدرب الرياضي.

فبعد تطرقنا للشطر الأول في البحث نستنتج أن معظم المدربين المشرفين على إعداد وانتقاء البراعم الشبانية، يمتلكون الكفاءة العلمية وحتى المهنية للقيام بذلك، وقد أثبتناه بدلالة إحصائية قاطعة.

كذلك فيما يخص إتباع الأساليب وهذا ما تنص عليه الفرضية الثانية في هذه الدراسة، فمن خلال النتائج المتحصل عليها من خلال إجابات المدربين ، وجدناهم يعتمدون في انتقائهم على أسس علمية مقننة،ما يبين الدور الفعال لهذه الأساليب، وهذا ما يعود ايجابا على مستوى تطور كرة القدم الجزائرية.

أما فما يخص الفرضية الثالثة ومن خلال النتائج المتحصل عليها، نستنتج أن معظم المدربين يدركون خصائص النمو للمراحل العمرية ومدى اهمية مراعات الفروق الفردية لدى الناشئيين، كما انهم يعتمدون نظام اعدادي خططي اثناء قيامهم بمختلف العمليات و خاصة عملية الانتقاء، هذا ما يعكس طريقة إعدادهم وبالتالي يجعل أمر انتقائهم للمواهب الشبانية ناجحا، مما يساهم في تحقيق نتائج مستقبلية عالية في رياضة كرة القدم .

- **خاتمة:**

إن عملية الانتقاء في كرة القدم عملية حساسة جدا ومهمة لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للطرق الرياضية والمنتخبات،فمن المسلم به أن عملية إنتقاء الرياضيين وتوجيههم نحو النشاطات الرياضية لها أهمية كبيرة.من أجل إعداد الرياضيين للمشاركة في المنافسات في كل التخصصات، بغية تحقيق نتائج عالية ومشرفة.

فإعداد لاعبين متميزين من جميع النواحي لن يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة زمنية. وقد حاولنا في دراستنا هذه التعرف على أهمية وإدراك دور المدرب في هذا المجال وعملية الانتقاء المبنية على أسس علمية لدى الناشئين في كرة القدم، من خلال المجهودات التي قمنا بها في هذا البحث في جانبه النظري وكذا الدراسة الميدانية وبعد قيامنا بتحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى أن المدرب له دور كبير في عملية انتقاء الرياضيين واختيارهم، ويجب على المدرب أن يكون كفئ وذا خبرة في عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة استطاع التحكم في هذه العملية، ولكي تكون عملية الانتقاء أكثر دقة وموضوعية يجب على المدربين الاعتماد على برنامج علمي خاص خلال هذه العملية، وتتم بعدة مراحل وخطوات يجب إتباعها من أجل إعداد اللاعبين للمشاركة في المنافسات والبطولات الرياضية، وذلك للوصول بهم إلى أعلى مستوى من الأداء وبالتالي الرفع في المستوى الأندية والفرق الرياضية لكرة القدم الجزائرية.

أما خلاصة القول فتتمحور حول أهمية إسناد عمل المدربين إلى أسس علمية مهما كانت نوعية النشاط الذي يقومون به حتى تكون هنا كمتابعة ومراقبة فنية لهاته الأعمال تعمل على ضبطها وتصحيحها كما تمكن من التنبئ كبنتائج اللاعبين والفريق على حد سواء وكذا إعطاء أهمية للجانب العلمي الذي يعتبر الركيزة المتينة لجميع الجوانب دون استثناء حتى يتميز عملهم بالشفافية والوضوح ويحقق نتائج مضبوطة تخلوا من العشوائية.

وفي الأخير إن النتائج المتوصل إليها في هذا البحث المتواضع عبارة عن معلومات قابلة للإثراء والمناقشة, وتتطلب دراسات عميقة قصد التحكم في متغيرات هذا المجال الحيوي الهام.

- **اقتراحات وفوروض مستقبلية :**

إن الانتقاء المبني على أسس علمية صحيحة ودون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا أراء الاختصاصين فيما يتعلق بعملية الانتقاء، ومن أجل الانتقاء الأمثل والأنسب للوصول بفئة الناشئين إلى المستوى العالي، انطلاقا من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التالية:

- اختيار مدربين أكفاء لعملية انتقاء الناشئين.
- إتباع طرق علمية في عملية الانتقاء.
- توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين الناشئين.
- الاهتمام بالفئات الصغرى (9-12) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين.
- توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.
- إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية انتقاء اللاعبين.
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء.
- أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك

(علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).

- **الفروض المستقبلية:**

- **أهمية دور بطارية اختبار في عملية الإنتقاء في كرة القدم للناشئين ،الفئة العمرية (9-12 سنة).**
- **مدى أهمية التقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17-19)سنة؟**

- **قائمة المصدر والمراجع باللغة العربية:**

1-المصادر:

- **القران الكريم:**
  - ✓ **سورة الاسراء الاية 24**

2-المراجع:

- بشير صالح الرشدي :" **مناهج البحث التربوي**"، كلية التربية، ط1، جامعة الكويت، 2000م.
- حامد عبد السلام زهران :**علم النفس الطفولة والمراهقة**، ط5، عالم الكتب، القاهرة، سنة1995.
- حسين عبد الحميد رشوان:"**في مناهج العلوم**"، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2003م.
- حسن سيد أبو عبده:"**الإعداد المهاري للاعبي كرة القدم**", مكتب ومطبعة الإشعاع الفنية, ط1, الإسكندرية, 2002 م.
- دبور, ياسر :**كرة اليد الحديثة**،منشأة المعارف،ط1.الإسكندرية.سنة1997
- سعد جلال: **الطفولة والمراهقة**، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1991م.
- على فهمي ألبيك وعماد الدين عباس أبو زيد: **المدرب الرياضي**، الناشر للمعارف، ط1، مصر، 2003.
- عبد الرحمان الوافي، زيان سعيد: "**النمو من الطفولة إلى المراهقة** "، الخنساء للشر والتوزيع، ب ط، 2004م.
- عبد الرحمان عساوي: **سيكولوجية النمو- دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق**، دار النهضة العربية، ب ط، بيروت, 1992م.
- علي ألبيك،مصطفى, محمود حسن.**المنهاج الشامل لمعلمي ومدربي السباحة**، منشاة المعارف. الإسكندرية. سنة1997
- عمر أبو المجد وجمال النمكي: **تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين**، مركز الكتاب للنشر،ب ط، 1997
- رشيد زرواتي: **تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية**، دار هومة، ط1، الجزائر، 2002م.

قائمة المراجع:

- رومي جميل: **كرة القدم**، دار النقائض، ط1، بيروت، 1986 م.
- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: **أسس البحث العلمي**، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، ط1، مصر، 2002م.
- قاسم حسن حسين وفتحي يوسف:"**الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي**"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999م.
- محمد الحماحمي، أمين الخولي: **أسس بناء برامج التربية البدنية الرياضية**، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1990م.
- محمد حسن محمد الحسين: **طرق التدريب** ، دار مجدلاوي، ط2، عمان، الأردن، 2004.
- محمد حسن علاوي:" **علم التدريب الرياضي**" المطبعة الثالثة عشر, ب ط, القاهرة, 1994م.
- محمد حسن علاوي،محمد نصر الدين:القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي،دار النشر .ط2،القاهرة.1988
- مفتي إبراهيم حماد:"**التدريب الرياضي الحديث تخطيط – تطبيق – قيادة**"، دار الفكر العربي،ط1، القاهرة، مصر، 1998م.
- محمد رفعت: **كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية**, دار البحار, ب ط, لبنان, 1999م.
- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: **البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي**، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر، 1999م.
- ميشيل دبابنة، نبيل محفوظ :**سيكولوجية الطفولة**، دار المستقبل، عمان، 1984، ص42
- محمد حازم: **أسس اختيار الناشئين في كرة القدم**، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر, ط1, الإسكندرية, مصر, 2005م.
- محمد الحماحمي، أمين الخولي: **أسس بناء برامج التربية البدنية الرياضية**، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1990م.
- محمد لطفي طه: **الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين**، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأمبرية، 2002م.
- محمد علي محمد:"**علم الاجتماع والمنهج العلمي**"، دار المعارف الجامعية، ط3، الإسكندرية, مصر، 1986م.
- موفق مجيد المولى: **الإعداد الو ضيفي لكرة القدم**, دار الفكر, ب ط, لبنان, 1999م.

- هدى محمد محمد الخضري: **التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة**، المكتبة المصرية، 2003م.
- يحي السيد الحاوي: **المدرب الرياضي " بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب** "، المركز العربي للنشر، ط1، 2002.

- **قائمة المراجع باللغة الأجنبية:**

-BAYER.C.La formation du joueur,HAND-BALL.VIGOT.1993

- **قائمة المعاجم :**
- علي بن هادية، وآخرون: **القاموس الجيد للطلاب**، الجزائر، 1991م.

- **قائمة المذكرات:**

✓ **مذكرات الماجستير:**

- "الفضيل عمر عبد الله عبش :" تحت عنوان» :**الانتقاء والتوجيه للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للمرحل العمرية من (10-12 سنة)**،رسالة ماجستير لسنة 2001

- . بن قوة علي:"**تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم**"،رسالة ماجستير، مستغانم، 1997م.

✓ مذكرة الدكتوراه :

-"" فايز يحي حسين الهندي "" تحت عنوان "" **تحديد أسس انتقاء الناشئين في رياضة كرة اليد بالجمهورية اليمنية (14-17 سنة).**،قسم ""التدريب الرياضي النخبوي"" اختصاص ""كرة اليد"".لسنة 2013/2012.

قائمة المراجع:

- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي -
- جامعة أكلي محند اولحاج البويرة -
- معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية –

استمارة استبيان موجهة للمدربين

السادة المدربين تحية طيبة وبعد :

في إطار القيام بدراسة جامعية تحت عنوان « اهمية و دور المدرب في عملية الانتقاء المبنية على اسس علمية في كرة القدم »، وذلك ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

وبصفتكم مدربين لفرق كرة القدم بالولاية والأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات والحقائق في هذا الموضوع ، نرجو من سيادتكم المحترمة الإجابة عن أسئلة هذا الاستبيان بكل صدق وموضوعية ، قصد مساعدتنا في انجاز هذا البحث بهدف إثراء البحث العلمي.

ملاحظة :

الرجاء منكم قراءة الأسئلة ثم الإجابة عنها بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة ..... وشكرا.

من إعداد الطالب :
– مشـــاط هشـــام .

تحت إشراف الدكتور المحترم:
– خيـــري جمـــال.

السنة الجامعية 2014 /2015

- **اسم الفريق:** .....

- **السن:** .....

- **الجنس:** ذكر ☐ أنثى ☐

الفرضية الأولى:

- **لكفاءة وخبرة المدرب دور في عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية .**

1- ما هي نوع الشهادة المحصل عليها؟

ليسانس في الرياضة ☐ تقني سامي في الرياضة ☐ شهادة تدريب رياضي درجة أولى ☐

شهادة تدريب رياضي درجة ثانية ☐ دبلوم تدريب رياضي درجة ثالثة ☐

2- ما هو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟

من 1 إلى 5 سنوات ☐ من 6 إلى 10 سنوات ☐ من 11 إلى 15 ☐

أكثر من 15 سنة:.....

3- هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

4- هل تمنحك الجهات المسئولة تربصات وتكوين مستمر في مجال رياضة كرة القدم ؟

- نعم ☐ - لا ☐ - أحيانا ☐

5- هل تلقيتم تكوينا خاصا في عملية انتقاء الناشئين؟

نعم ☐ لا ☐

- إذا كانت الإجابة نعم فما مدة هذا التكوين:.....

6- في رأيك عملية الانتقاء الرياضي تكون من طرف من ؟

- المدير الفني ☐ - مدرب الفئة ☐ - عمل مشترك ☐

- أخصائي ☐

7- حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم ؟

من 6 إلى 8 سنوات ☐ من 9 إلى 12 سنة ☐

من 13 إلى 15 سنة ☐

8- على ماذا تعتمد في عملية الانتقاء؟

- خبرتك الذاتية ☐ - أسس علمية حديثة ☐ - أساليب أخرى ☐

- إذا كانت الإجابة أساليب أخرى فما هي هذه الأساليب:.....

الفرضية الثانية:

- للأساليب العلمية الحديثة والأدوات الموضوعية (الإختبارات والقياسات) دور فعال في عملية الانتقاء.

9- ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟

-الجانب النفسي ☐ - الجانب البدني ☐ - الجانب المهاري ☐

- الجانب المورفولوجي ☐

10- ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

- الملاحظة ☐ - بطارية اختبارات مهارية ☐ - تمارين وألعاب تنافسية ☐

11- ما هي المعايير التي تعتمدون عليها أثناء عملية الانتقاء ؟

- قياسات أنتروبومترية ☐ - اختبارات بدنية ☐

- اختبارات مهارية ☐ - اختبارات نفسية ☐

12- هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوما إلى انتقاء ايجابي؟

- نعم ☐ -لا ☐

13- هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند إجراء الاختبارات لانتقاء اللاعبين ؟

- نعم ☐ - لا ☐

14- في رأيك هل للاختبارات والقياسات دور مهم في عملية الانتقاء ؟

- نعم ☐ - لا ☐

15- هل لكم آراء واقتراحات أخرى حول عملية انتقاء الناشئين؟

.....

.....

.....

الفرضية الثالثة:

- للنظام والبرنامج الخططي العلمي دور في عملية الانتقاء .

16- ما معنى الانتقاء حسب رأيكم؟

أ- عملية اختيار ☐ ب- عملية توجيه ☐ ج- عملية كشف ☐

17- هل تعتمدون على نظام معين لإجراء عملية الانتقاء؟

- نعم ☐ - لا ☐

18-هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب ؟

- نعم ☐ - لا ☐

19- هل تعتمدون في انتقاءكم للناشئين على تنبؤ طويل المدى لأدائهم ؟

- دائما ☐ - عادة ☐ - نادرا ☐ - أبدا ☐

20- هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة القدم للمرحلة العمرية (9-12)سنة؟

- نعم ☐ - لا ☐

- إذا كانت الإجابة بنعم، اذكرها:.....

21- هل تعتمدون برنامج خاص بعملية الانتقاء خلال هذه العملية؟

- نعم ☐ - لا ☐

22- هل يتم إخضاع اللاعبين لفحوصات طبية قبل عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة نعم فأين تقام هذه الفحوصات:.....

23- حسب تجربتك أذكر لنا العراقيل والصعوبات التي يواجهها المدربون أثناء القيام بعملية الانتقاء ؟

.....

.....

.....

جدول رقم 02: يمثل عينة الفرق.

تتضمن ثلاثة عشر لفرق كرة القدم لولاية البويرة .

الرقم	الرمز	الإسم الكامل للفريق	عدد المدربين
01	USM B	الاتحاد الرياضي لمولودية البويرة	**01**
02	IRB	الإتحاد الرياضي لبلدية بشلول	**01**
03	IRBE	الإتحاد الرياضي لبلدية الأسنام	**01**
04	JSCA	الشباب الرياضي لبلدية أغبالو	**01**
05	ARB D	أمل بلدية الجباحية	**01**
06	O R	اولمبي الرافور	**01**
07	DRBK	الشباب الرياضي لبلدية القادرية	**01**
08	JST	الشباب الرياضي لبلدية تملاحة	**01**
09	JSC	الشباب الرياضي لبلدية الشرفة	**01**
10	AS E	الجمعية الرياضية لبلدية عين العلوين	**01**
11	JSD	الشباب الرياضي لجرجرة	**01**
12	WRBA	الوداد الرياضي لبلدية عين حجر	**01**
13	AST	الكمل الرياضي لتغزوت	**01**
المجموع			**13**

Summary :

The study aims to highlight and emphasize the effective role played by the trainer in the selection process, And raising awareness of the need and the importance of the selection process based on scientific grounds .and to identify the extent of the response and match the field work with the scientific foundations through how used in the selection of talent as well as knowledge of the steps and stages of this process and the purpose of the study is to clarify and highlight the active role played by the process of selection , giving a look in front of the coach in order to Show front of general parameters in the correct build the future , where the study included 13coaches frames football clubs state of « Bouira » , were Intentional selected to achieve the objectives of the research, we must follow the descriptive approach considered as a most appropriate to the subject of the study we have We have adopted in our research on an important tool, a questionnaire as the closest and most appropriate to achieve the purpose, The most important conclusion we reached through our study is that the coach is a very important role in the selection process to the Algerian youth at the level of the majority of the clubs , but with regard to the most important intervention in this area is a cry appeal to all those who the sport in Algeria starting from wills central down to the district local even trained a rush out into consideration factor the human side of athletes with the launch of Social year based on the principles and rules of scientific take into account the content as well as aspects of the physical and technical, morphological , psychological and social aspects and the knowledge of young talent and so give the opportunity for all without exclusion or marginalization . " Sports for Al "

Key words: » Coach, selection, scientific bases, Phase age (9-12 years) in football.«