



جامعة أكلبي محند أولحاج - البويرة -  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التدريب الرياضي  
الموضوع:

علاقة التماسك الجماعي للفريق الرياضي  
بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم

دراسة ميدانية على أندية ولاية البويرة  
(الرابطة الجهوية) - أكاير -

إشراف الأستاذ:  
\* منصور نبيل

إعداد الطالب:  
\* معوش أمين

السنة الجامعية: 2014 - 2015



# شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

والحمد لله رب العالمين، مسير الكون الفسيح ورب العرش العظيم،  
حمدا لا ينقطع أمده وشكرا لا يقل عدده على توفيقه وكثرة إحسانه علينا.  
والصلاة والسلام على النبي الكريم، رحمة الرب للعباد وآيته للعالمين، معلم الهداية  
والطريق القويم.  
أما بعد:

\* نتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،  
وقسم التدريب الرياضي على كل ما قدموه لنا لتسهيل دراستنا  
وتسهيلاتهم لتحقيق ما نحن عليه.

\* كما نتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الفاضل المشرف الأستاذ **منصوري نبيل** الذي أطرنا  
ووجهنا ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة وتوجيهاته العلمية التي أسداها لنا طوال فترة إشرافه على  
البحث ونرجو له دوام العطاء و الخير و العافية.

\* كما نشكر بكثير من الامتنان مدربي ولاعبي الأندية المختارة لعينة البحث لما أبدوه من تعاون وتفهم،  
وتقديمهم لنا كل المساعدة والمتابعة الممكنة التي ذلت الصعاب في طريقنا واستطعنا بذلك أن ننجز  
بحثنا بكثير من الواقعية والصدق.

\* كما نتقدم بالشكر إلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد ولم تتح لنا الفرصة لشكره وتقديره.

\* وفي الأخير نرجو من الله عز وجل أن يجعل هذا البحث محققا للهدف الذي وضع  
من أجله، إنه نعم المولى ونعم النصير ومنه العون و التوفيق.

# إهداء

بعد بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ، والصلاة والسلام

على أشرف الخلق سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة وأزكى التسليم.

أما بعد، أهدي هذا العمل المتواضع:

\* إلى التي غمرتني بحنانها وزرعت في قلبي العطف والحنان، إلى التي قال فيها عليه

الصلاة والسلام "الجنة تحت أقدام الأمهات" أمي الغالية.

\* إلى من كان الدليل المنير، إلى من أعطى ولم يطلب، إلى من تمنى لي أكثر مما تمنى

لنفسه إلى من تمنى وصولي إلى هنا إليك يا أحلى أب - حفظك الله

\* إلى أخي وأخواتي الذين قاسمتهم الماء والهواء وإلى كل الأقارب وإلى كل من ساهم

في إنجاز العمل من قريب أو بعيد ولو بالكلمة الطيبة..

\* إلى الأستاذ المشرف على هذا العمل وإلى كل أساتذة المعهد.

\* إلى كل وزملائي وأصدقاء دربي ومسيرتي، إلى كل

من يصلهم قلبي ولم يكتبهم قلمي

## محتوى البحث

العنوان	الصفحة
شكر وتقدير.....	ص (أ)
إهداء.....	ص (ب)
قائمة الجداول.....	ص (و)
قائمة الأشكال.....	ص (ح)
ملخص البحث.....	ص (ط)
مقدمة.....	ص (ل)

### مدخل عام: التعريف بالبحث

1- الإشكالية.....	ص 2
2- الفرضيات.....	ص 3
3- أسباب اختيار الموضوع.....	ص 3
4- أهمية البحث.....	ص 3
5- أهداف البحث.....	ص 4
6- تحديد المصطلحات والمفاهيم.....	ص 4

### الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث

#### الفصل الأول: الخلفية النظرية للدراسة

تمهيد.....	ص 9
المحور الأول: التماسك الجماعي للفريق.....	ص 10
1- بناء الفريق.....	ص 10
2- هيكل وبناء الجماعة.....	ص 10
3- خصائص الجماعة.....	ص 10
4- العوامل المؤثرة على تماسك الجماعة.....	ص 11
5- العلاقة بين التماسك والأداء.....	ص 11
6- دور اللاعب في تماسك الفريق.....	ص 12
7- مظاهر التماسك في الفريق الرياضي.....	ص 13
8- أنواع تماسك الفريق الرياضي الرياضي.....	ص 14

- 9- طرق قياس التماسك في الفريق الرياضي.....ص14
- 10- النموذج المفاهيمي للتماسك.....ص15
- المحور الثاني: مستوى الطموح.....ص16
- 1- أنواع الطموح.....ص16
- 2- العوامل المحددة لمستوى الطموح الرياضي.....ص16
- 3- مستوى الطموح في المجال الرياضي.....ص17
- المحور الثالث: كرة القدم.....ص19
- 1- صفات لاعب كرة القدم.....ص19
- 2- المهارات الأساسية في كرة القدم.....ص20
- 3- دور كرة القدم في المجتمع.....ص21
- خلاصة.....ص22

### الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بالبحث

- تمهيد.....ص24
- 2-.....ص25
- خلاصة.....ص33

### الجانب التطبيقي: الدراسات الميدانية للبحث

### الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- تمهيد.....ص36
- 3-1- الدراسة الاستطلاعية.....ص37
- 3-2- المنهج المتبع.....ص37
- 3-3- متغيرات البحث.....ص37
- 3-4- مجتمع البحث.....ص38
- 3-5- عينة البحث.....ص38
- 3-6- مجالات البحث.....ص39
- 3-7- أدوات البحث.....ص40
- 3-8- الأسس العلمية للمقاييس (سيكومترية المقاييس).....ص41
- 4-10- الوسائل الإحصائية.....ص42
- خلاصة.....ص44

### الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- تمهيد.....ص46

47	1-4- عرض وتحليل النتائج ومناقشة النتائج.....ص
47	1-1-4- عرض وتحليل النتائج الخاصة بمقياس تماسك الفريق الرياضي.....ص
51	2-1-4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الخاصة بمقياس مستوى الطموح.....ص
68	2-4- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.....ص
72	خلاصة.....ص
73	الاستنتاج العام.....ص
74	الخاتمة.....ص
75	اقتراحات وفروض مستقبلية.....ص
76	البيبلوغرافيا.....ص

## **الملاحق**

### **الملحق الأول:**

3ص.....تسهيل مهمة موقعة من طرف الرابطة والأندية.....ص

### **الملحق الثاني:**

5ص.....قائمة أندية الرابطة الجهوية لكرة القدم.....ص

### **الملحق الثالث:**

7ص.....مقياس تماسك الفريق الرياضي.....ص

11ص.....مقياس مستوى الطموح.....ص

### **الملحق الرابع:**

15ص.....نتائج مقياس تماسك الفريق الرياضي.....ص

18ص.....نتائج مستوى الطموح.....ص

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
39	يبين عدد أفراد العينة في كل نادي ومجموعها	1-3
39	يبين المركب الرياضي الخاصة بكل نادي	2-3
39	يبين تاريخ البداية والنهاية والمدة المستغرقة لكل مرحلة من مراحل الدراسة	3-3
40	يبين تقديرات مقياس تماسك الفريق الرياضي	4-3
41	يبين تقديرات مقياس مستوى الطموح	5-3
42	يوضح قائمة المحكمين لمقياس مستوى الطموح	6-3
47	فريق A، المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى التماسك الجماعي للفريق لدى لاعبي كرة القدم	1-4
48	فريق B، المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى التماسك الجماعي للفريق لدى لاعبي كرة القدم.	2-4
49	فريق C، المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى التماسك الجماعي للفريق لدى لاعبي كرة القدم.	3-4
50	نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس التماسك الجماعي للفريق	4-4
51	الفريق A المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد التفاوض	5-4
52	الفريق B المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد التفاوض	6-4
53	الفريق C المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد التفاوض	7-4
54	نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعث التفاوض لعينة الدراسة	8-4
55	الفريق A المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لعبارات بعد المقطرة على وضع الأهداف	9-4
56	الفريق B المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد المقطرة على وضع الأهداف	10-4



57	الفريق C المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد المقدره على وضع الأهداف	11-4
58	نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعء المقدره على وضع الأهداف لعينة الدراسة	12-4
59	الفريق A، المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد تقبل الجديد	13-4
60	الفريق B المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد تقبل الجديد.	14-4
61	الفريق C المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد تقبل الجديد	15-4
62	نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعء تقبل الجديد لعينة الدراسة	16-4
63	الفريق A المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد تحمل الاحباط	17-4
64	الفريق B المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد تحمل الاحباط.	18-4
65	الفريق C المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد تحمل الاحباط.	19-4
66	نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعء تحمل الاحباط لعينة الدراسة	20-4
67	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم	21-4
67	نتائج معامل الارتباط للعلاقة بين التماسك الجماعي للفريق ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم	22-4

## قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
1-1	يمثل العلاقة بين درجة التماسك الجماعي ودرجة الاتفاق على الأهداف التنظيمية وانعكاسها على مستوى الأداء	12
2-1	يمثل أنواع تماسك الفريق الرياضي	14
3-1	النموذج المفاهيمي للتماسك	15
1-4	مدرج تكراري يمثل قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس تماسك الفريق الرياضي لعينة الدراسة.	50
2-4	مدرج تكراري يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعد التقاؤل لعينة الدراسة	54
3-4	مدرج تكراري يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعد المقدره على وضع الأهداف لعينة الدراسة.	58
4-4	مدرج تكراري يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعد تقبل الجديد لعينة الدراسة.	62
5-4	مدرج تكراري يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعد تحمل الاحباط لعينة الدراسة	66

## ملخص البحث

**عنوان الدراسة:** "علاقة التماسك الجماعي للفريق الرياضي بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم"  
**مشكلة الدراسة:** "هل توجد علاقة للتماسك الجماعي للفريق الرياضي بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم؟".

**فرضيات الدراسة:**

\* يوجد مستوي تماسك جماعي عالي للفريق لدى لاعبي كرة القدم.

\* يوجد مستوي طموح عالي لدى لاعبي كرة القدم.

**أهداف الدراسة:**

- التعرف على مستوى التماسك الجماعي لدى لاعبي كرة القدم

- التعرف على مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم

- تحديد علاقة التماسك الجماعي للفريق بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم.

**الجانب النظري:**

ومن أجل الإلمام بكافة جوانب الدراسة تطرقنا إلى جانبين، الجانب الأول والمتمثل في الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث والذي تناولنا فيه ثلاثة محاور هي: التماسك الجماعي للفريق، مستوى الطموح، كرة القدم. كما قمنا بعرض بعض الدراسات التي تمكنا من الحصول عليها ومن ثما التعليق عليها

**الجانب التطبيقي:**

والذي تناولنا فيه فصلين أولهما منهجية البحث وإجراءاته الميدانية والذي قمنا فيه بتحديد منهج البحث والمتمثل في المنهج الوصفي، وكذا تحديد عينة البحث والمتمثلة في ثلاثة أندية من الرابطة الجهوية، حيث ينتمي الثلاث نوادي إلى ولاية البويرة، كما اخترنا (23) لاعبا من كل نادي وتم هذا بطريقة قصدية. وأدوات الدراسة التي هي: الملاحظة الميدانية (وكانت موجهة لملاحظة مدى تماسك الفرق ومدى نجاح عملية المستخدمة لقياس مستوى التماسك ومستوى الطموح من خلال المقاييس المطبقة). والفصل الرابع المتمثل في عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق المقاييس.:

**أهم النتائج المتوصل إليها**

ومن خلال التطرق إلى الجانبين النظري والتطبيقي توصلنا إلى بعض النتائج نلخصها في:

إن تماسك الفريق الرياضي يمثل الظواهر الأساسية لاستمرار اللاعبين في عضوية الفريق الرياضي إذ أن التماسك هو الخيط الذي يربط أفراد الفريق و الذي يبقى على العلاقات بين مختلف أفراد.

وعندما نتكلم عن تماسك الفريق الرياضي يقفز إلى خاطر عدد من الخصائص و المعاني التي من أمثلتها: شعور اللاعبين شعورا قويا بانتمائهم إلى الفريق و تحدثهم عنه بدلا من تحدثهم عن أنفسهم. كما قد يقصد بتماسك الفريق الرياضي شعور كل لاعب من لاعبي الفريق بالمشاعر الودية تجاه الزملاء الآخرين في الفريق و سيادة الولاء و الحب بينهم و اتجاههم نحو هدف مشترك. كما قد يخطر على البال أن الفريق الرياضي المتماسك هو الفريق الذي يكون كل لاعب فيه على أهبة الاستعداد لتحمل المسؤولية المشتركة للفريق و الذي يتميز أفراد بالروح المعنوية

العالية التي تتمثل في استعداد كل لاعب بالتضحية بالمصالح الشخصية في سبيل مصلحة الفريق الرياضي. إن الشعور بتحقيق الطموح يؤدي الى ارتفاع الروح المعنوية وإلى زيادة قدرة الجماعة على مقاومة الخطر الخارجي الذي يهدد كيان الجماعة، وكلما زاد التشابه بين مشاعر عضو الجماعة ومشاعر عموم الجماعة كلما توحدوا وتقمص مبادئها، وأصبحت جزءا من كيانه الشخصي، وأصبحت شخصيته والجماعة شيئا واحدا، ويصبح بعد ذلك لا يهتم بالملكية الخاصة ولا يفرق بين ما هو ملك له وما هو ملك للجماعة. أي توحد الفرد مع أيديولوجية الجماعة (فلسفتها و أهدافها ومبادئها ومثلها وأخلاقياتها).

### أهم الاقتراحات والتوصيات:

- وانطلاقا من الدراسة النظرية والتطبيقية قمنا بوضع بعض الاقتراحات والفروض المستقبلية نلخصها فيما يلي:
- \* زيادة الاهتمام بالجانب النفسي خلال اعداد وتدريب اللاعبين للمنافسات الرياضية.
  - \* ضرورة اهتمام المدربين بمظاهر تنظيم الفرق الرياضية كالامثال لقيم ومعايير الفريق، التألف، التجانس والتعاون بين اللاعبين، مع توفير كافة الوسائل المادية والبيداغوجية والبشرية لتأطير وتحسين هذه المظاهر في الفريق.
  - \* التكثيف من فرص التفاعل الاجتماعي بين لاعب ولاعب والمدرّب، التي تعزز مظهر التماسك، وهذا في اطار النشاط الرسمي للجماعة بالإضافة إلى النشاط الغير الرسمي.
  - \* إن درجة التماسك العالية داخل الفرق الرياضية تؤدي إلى تطوير الجانب النفسي للاعبين وتساعد في الاعداد النفسي لهم.
  - \* التعرف على مستويات التماسك الجماعي داخل الفرق الرياضية.
  - \* ضرورة تحديد مستويات التماسك داخل الفرق الرياضية.
  - \* ضرورة التعرف على مسببات التماسك داخل الفرق الرياضية.
  - \* العمل على الكشف عن مستوى الطموح لدى اللاعبين وترشيدهم وفق نموهم الاجتماعي مما يحقق نسب عالية من الانجاز الرياضي.
  - \* تنمية سمة مستوى الطموح لدى اللاعبين مما يتفق مع الواقع الرياضي والاجتماعي لما يخدم نجاحاتهم المستقبلية وهذا دون الحيلولة دون وقوعهم في اليأس والاحباط.
  - \* التعرف على مستويات الطموح للاعبين داخل الفرق الرياضية.
  - \* ضرورة تحديد مستويات الطموح للاعبين داخل الفرق الرياضية.
  - \* ضرورة التعرف على مسببات الطموح للاعبين داخل الفرق الرياضية.
  - \* توجيه اللاعبين وارشادهم لبناء مستوى من الطموح يتماشى وقدراتهم البدنية وامكاناتهم وهذا لتحقيق الطموح المطلوب.
  - \* ضرورة معرفة الفروق في مستوى التماسك الجماعي للفريق الرياضي.
  - \* ضرورة معرفة الفروق في مستوى الطموح لدى اللاعبين.

مقدمه

## مقدمة:

يعد التقدم العلمي من مميزات عصرنا الحاضر، إذ شمل كل جوانب الحياة اليومية للإنسان بما في ذلك الجانب الرياضي، وخاصة الرياضة بشكلها الاحترافي مما أدى إلى تفاعلها مع العلوم الطبيعية والإنسانية بهدف إعداد الفرد إعدادا شاملا متزنا تمهيدا للوصول إلى المستويات العليا في النشاط الرياضي الممارس، وبما أنه لكل حاضر مشرق ماض يشهد على حضوره، فقد خطى أسلافنا من علماء الحضارة الإسلامية إلى أهمية التكامل بين العلوم المختلفة والربط بين أصولها وفروعها، وملاحظة اتجاهاتها في تطورها نحو الجديد والمعرفة، ولقد أشار "ابن خلدون" إلى أن الهندسة توسع المدارك الإنسانية، كما رأى أن إجادة علم ما تسهل الإجادة في علم آخر، وكما أجاد الإنسان عددا أكبر من العلوم كان تعلمه للعلوم الباقية أهون عليه، وحول نفس الموضوع قال "هيزنبرج HISENBERG" في إحدى المحاضرات: "يبدو أن الفروع المختلفة للعلوم قد بدأت في الانصهار في وحدة كبيرة". (الفضلي، 2010، ص3). ومن بين هذه العلوم علم النفس الذي انبثق وتطور، حيث أنه يهتم ويدرس مختلف مسببات الحال عند مختلف الناس.

الجانب النفسي بمفهومه الحديث، علم قائم بذاته له قواعده وأسس التطبيقية الخاصة به، فهو يستخدم على نطاق واسع في المجال الرياضي ودراسة الحالات الرياضية المختلفة، إن هذا العلم له دور فعال وأساسي في التقدم المسجل للأداء والمهارة بشكل عام والرياضي بشكل خاص، لأن الأساس فيه هو دراسة مسببات الحالات النفسية والاهتمام بدراسة كل الأسباب المؤدية لها فيقدم أنسب الحلول الصحيحة باستخدامه المناهج والتطبيقات المعتمدة من طرف الباحثين في هذا المجال والذي يشمل الفروض والمقدمات الأولية ذات العلاقة العلمية الحديثة لترشد المدرب الرياضي في مختلف الأنشطة الرياضية، حيث أن النتائج الخاصة بأي سمة نفسية سواء كانت هذه النتائج كمية أو فنية أو نوعية تعد من الضروريات المهمة التي تعالج المشاكل الخاصة بهذه الحالة.

ولقد أصبحت الحاجة ملحة إلى بيان أهمية التطبيقات العلمية لمختلف المظاهر النفسية وتداخلها مع باقي العلوم الرياضية كعلم النفس الرياضي والتدريب من خلال القيام بالدراسات التي تتناول هذا التداخل والتوصل إلى الحقائق العلمية التي تبلور أهمية تناول المقاييس النفسية بشكل علمي في الميدان للمساعدة في تقييم الرياضيين بما ينسجم والحصول على النتائج التي تساعد العاملين في هذا المجال لمعرفة مدى نجاحهم في رفع مستويات الإنجاز، إذ أنه من الممكن الاستفادة من مبادئ علم النفس الرياضي في جميع الألعاب الرياضية عند تدريب وتطوير شخصية الرياضي لهذه الألعاب وبالشكل الذي ينسجم مع الهدف، ولهذا فإن التماسك الجماعي هو محصلة القوى التي توجه اللاعبين نحو الفريق أي محصلة القوى التي تجذب اللاعبين على الاستمرار في عضوية الفريق الرياضي، وهذا المنظور يركز على اللاعب من حيث أنه الوحدة المرجعية بدرجة أكبر من التركيز على الجماعة (الفريق الرياضي). (حسن علاوي، 1998، ص407).

يعتبر مستوى الطموح من المواضيع الأساسية التي لها علاقة مباشرة بشخصية الإنسان، فهو يرتبط بنشاطات الإنسان اليومية في شتى مجالات الحياة، ويشير في أبسط معانيه إلى تلك الأهداف الواقعية التي يتبناها الفرد في حياته ويحاول الوصول إليها، يختلف مستوى الطموح من شخص لآخر، ومن موقف إلى آخر، ويمكن أن يكون مستوى طموح الشخص مركزا تركيزا شديدا على شيء واحد بعينه كالرياضة مثلا، أو أن يكون متشعبا على مجالات عديدة وإن اختلفت في طبيعتها وأعميتها كالطموح الرياضي والعلمي معا وفي ان واحد.

ويتفق علماء النفس والاجتماع على أن سلوك الفرد في الأسرة ثم في المدرسة وهما بيئتان فاعلتان في الرفع أو الخفض من مستوى الطموح، ومما سبق يمكن أن نقول أن مستوى الطموح هو . المستوى الذي يطمح الفرد أن يصل اليه أو يتوقعه لنفسه، سواء في تحصيله الدراسي أو في انجازه العلمي أو مهنته أو فيما يملكه فهذا يطمح في أن يكون عالما كبيرا وهذا يطمح في أن يكون مليونير، ويعتمد هذا المستوى على تقدير وإمكانياته وظروفه، وكلما صادف الفرد نجاحا أدى ذلك على رفع مستوى طموحه، وكلما أصابه الفشل أدى ذلك الى تخفيض مستوى طموحه فان الفرد سيئ التقدير لنفسه وظروفه، كأن يتوهم امكانيات ليست عنده اضطراب مستوى طموحه وأصابه انحراف. (طه فرج، 1989، ص414)..

ومن بين الألعاب التي يتطرق لها علم النفس بالتحليل لعبة كرة القدم، وهذا لأنها من الألعاب التي تطورت كثيرا بسبب اهتمام الدول بها، وكذلك ارتباطها بكثير من العلوم التي أدت في النهاية إلى وصول اللعبة إلى المستويات العليا، حيث تناولت عدة دراسات ومؤلفات موضوع التماسك الجماعي للفريق وعلاقته بمتغيرات كثيرة للاعبين كرة القدم وطرق تحسينه وهذا باعتبار جاذبية اللعبة وجمالية الروح الرياضية بين اللاعبين واهتمام الدول بتطويرها والرقى بها، وقد جاءت هذه الدراسة تكملة لما سبقها من الدراسات رغبة في تطوير اللعبة وخدمة للمدربين واللاعبين ومن منطلق ملاحظتنا لضعف علاقة التماسك الجماعي بمستوى الطموح في الفرق المحلية والوطنية.

ومنه ولأجل تقديم دراسة منهجية ومتكاملة الجوانب، فقد قسمنا دراستنا هذه إلى ثلاث مراحل وهي كما يلي:  
المدخل العام: وهو عبارة عن تعريف بالدراسة، وتطرقنا فيه إلى تحديد مشكلة الدراسة وطرح الفرضيات التي نريد التحقق منها، كما بينا أهمية الدراسة والأهداف التي نطمح إلى تحقيقها وتحديد المفاهيم والمصطلحات التي تبين معالم الدراسة

الدراسات المرتبطة بالبحث: كما قمنا بعرض الدراسات السابقة والمشابهة لهذه الدراسة.

الجانب النظري: إن الجانب النظري هو عرض للمعارف والمعلومات المرتبطة بحدود ومتغيرات الدراسة، لذلك قمنا بتقسيمه إلى ثلاثة محاور، في أولها تناولنا التماسك الجماعي للفريق وما يتضمنه من مبادئ، طرق، أهداف وتطبيقات في المجال الرياضي، وفي المحور الثاني تناولنا مستوى الطموح وفيه تطرقنا إلى تعريف وتحديد معالم مستوى الطموح عامة والطموح الرياضي، ، أما في المحور الثالث فقد تطرقنا إلى كرة القدم ومتطلباتها وصفات لاعب كرة القدم بهدف التعرف على المهارات وأنواعها في هذه اللعبة.

الجانب التطبيقي: والذي تناولنا فيه فصلين أولهما عرض لمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية، حيث قمنا بتحديد المنهج المتبع، مجتمع البحث ومعالم العينة المختارة للدراسة، الأدوات المستعملة، وعرض للوسائل الإحصائية والمقاييس المطبقة. وثانيهما عرض وتحليل للنتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق المقاييس، ومناقشتها ومقارنتها بالفرضيات المطروحة.

وفي الأخير قمنا بتقديم استنتاج عام لما تناولناه في هذه الدراسة من خلال تطبيق الإجراءات الميدانية للدراسة، كما قدمنا بعض الاقتراحات والفروض المستقبلية التي رأينا أنه بالإمكان الاستفادة منها مستقبلا من طرف المدربين، اللاعبين، الفاعلين في اللعبة من مسيرين وباحثين وطلبة.

مدخل عام:

التعريف بالبحث



## 1- الإشكالية:

لقد حظى العالم بخطوات معتبرة في مجال التطور العلمي والتكنولوجي ويعتبر الانسان الدعامة الأساسية لهذا التطور فالدول المتقدمة تستثمر أموالا باهظة في الرأسمال البشري وذلك من خلال التركيز على المؤسسات التعليمية والتخطيط المستمر لتطوير المناهج التدريبية بما يحقق لها المزيد من الرقي والازدهار .

إن استخدام العلوم في المجال الرياضي كان له الأثر البالغ في تقارب مستويات الفرق من حيث المهارات والخطط الموضوعية، مما أدى إلى أن تكون هناك تطور ودراسة واسعة للنواحي النفسية والاجتماعية لما لها من أهمية كبيرة في فوز الفريق أو اللاعب أو خسارتهما، والألعاب الجماعية شملها ذلك التطور الذي كان واضحا في طرائق اللعب الحديث مما نتج منه تطور في الأداء الفني للاعبين وخاصة في الكرة الطائرة وكرة السلة وكرة القدم وكرة اليد التي أصبحت من الألعاب الجماعية المهمة التي يحتاج فيها الفريق إلى إعداد نفسي ذي مستوى عال لتحقيق الانجاز والتفوق سواء أكان ذلك في مرحلة التدريب أو المنافسة ، واخذ علم النفس الرياضي مجالا واسعا ضمن الوحدات التدريبية من حيث الاهتمام به إلى جانب الاهتمام بالنواحي النفسية كانت أم المهارية أو الخططية أو التربوية من أجل الارتقاء بالفريق بشكل عام ورفع مستوى اللاعب وقدراته بشكل خاص.

تفوق الفريق وترابط وحدته يأتي من خلال التماسك، بين أعضاء الفريق كوحدة واحدة فيما بينهم واتجاه مدريهم،واللاعبين في الفريق الواحد يتقابلون سوية فيشكلون جماعة برغبة كبيرة دون أية ضغوط من أية سلطة خارجية وبتلقائية ذاتية وهذا كله يوحد التماسك الجماعي، هذا التقابل والرغبة سيكونان رافدا كبيرا للانجاز الرياضي وذات مردود ايجابي قائم على الاشتراك مع الأخر في الجماعات من خلال التقابل والقرب المكاني ووحدة الهدف. إن بناء وقيادة الجماعة كغيرها من العوامل الأخرى، لها نتائج هامة فيما يتعلق برضا الجماعة، فإنه في حالة انخفاض الرضى فإن أفراد الجماعة سيكونون أقل قابلية للقيام بالعمل من أجل تحقيق الهدف الخاص بالجماعة.(أبو النيل، 1998، ص32).

إن مستوى الطموح يعبر عن الدوافع المكتسبة ويختلف الأفراد في مستوى طموحهم فمنهم ذو الطموح المرتفع ومنهم ذو الطموح المنخفض والظروف المحيطة بالفرد دورا مهما في ذلك. (الزهراني، 2009).

يلعب مستوى الطموح دورا هاما في حياة الفرد إذ أنه من أهم الأبعاد في ذات الشخصية الانسانية ذلك لأنه يعد مؤشرا يميز ويوضح أسلوب تعامل الانسان مع نفسه ومع بيئته ومع مجتمعه ومستوى الطموح يحدد نشاط الفرد مرتبط بإمكانية الشخصية فكما كان مستوى الطموح قريبا منها كلما كان الفرد قريبا من الاتزان الانفعالي.(ابراهيم، 2003).

نظرا لأهمية التماسك الجماعي ومستوى الطموح باعتبارهما أحد الركائز الأساسية لأي فريقناجح حيث أنه يعتبر جانب مهم لتحقيق البطولات لأي فريق رياضي، ولنا في نادي برشلونة الاسباني مثلا لقوة التماسك الموجود في الفريق ومستوى طموحهم من خلال حب اللاعبين لبعضهم ودفاعهم عن بعضهم أمام وسائل الاعلام ومن خلال الجو الأسري الذي يسود الفريق بالإضافة لمهارات اللاعبين كانت هذه العوامل هي التي ساعدت الفريق على تحقيق البطولات.

في ضوء ذلك تبلورت المشكلة لدى الباحث فكان من الضروري إجراء الدراسة لبحث علاقة التماسك الجماعي بمستوى الطموح ومن هنا نطرح التساؤل التالي:

هل توجد علاقة للتماسك الجماعي للفريق بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم؟

بالتالي فإنه يمكن من خلال الاشكالية في محاولة الاجابة على التساؤلات الآتية:

\* ما هو مستوى التماسك الجماعي للفريق لدى لاعبي كرة القدم؟

\* ما هو مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم؟

2- الفرضيات

2-1- الفرضية العامة:

توجد علاقة إرتباط موجبة للتماسك الجماعي للفريق بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم

2-2- الفرضيات الجزئية:

\* يوجد مستوى تماسك جماعي عالي للفريق لدى لاعبي كرة القدم.

\* يوجد مستوى طموح عالي لدى لاعبي كرة القدم.

3 أسباب إختيار الموضوع:

أسباب شخصية:

\* الميل الشخصي لدراسة المجال النفسي للرياضيين وتطبيقاتها في المجال الرياضي.

\* الميل الشخصي لرياضة كرة القدم والتعلق بها والرغبة في المساهمة لتطويرها.

\* الانجذاب إلى التماسك الجماعي للفريق والروح الرياضية لدلاعي كرة القدم.

أسباب موضوعية:

\* عدم تطرق الطلاب والباحثين في الجزائر إلى البحث في مجال التماسك الجماعي للفريق وعلاقته بمستوى الطموح بكثرة.

\* رغبتني في الاستفادة من البحث في المجال التعليمي مستقبلا في لعبة كرة القدم.

\* إعطاء لمسة أو إضافة في هذا النوع من الدراسات.

\* تزويد معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بهذا النوع من الدراسات.

4- أهمية البحث:

تبرز أهمية الدراسة كونها الأولى في حدود علم الباحث التي تهتم بدراسة العلاقة بين التماسك الجماعي للفريق ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم.

حيث يمكن أن تلقي نتائج هذه الدراسة الضوء على هذا الموضوع بالنسبة للمدربين في المجال الرياضي، للمساعدة في الاعداد النفسي للاعبين ويمكن إيجاز أهمية إجراء الدراسة فيما يلي.

- إبراز الأسس النفسية للاعب ومدى تأثيرها على العمل الجماعي

- إبراز أهمية التماسك الجماعي للفريق في كرة القدم

- تنمية الطموح في إحرار النتائج الجيدة وكسب الألقاب

- يتوقع من خلال نتائج الدراسة التعرف على التماسك الجماعي للفريق ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم.  
- من خلال الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة ونتائجها وأدائها المساهمة في تشجيع البحث العلمي في مجال التماسك الجماعي للفريق ومستوى الطموح في ألعاب وفعاليات رياضية أخرى

5- أهداف البحث: يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على مستوى التماسك الجماعي لدى لاعبي كرة القدم
- التعرف على مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم
- تحديد علاقة التماسك الجماعي للفريق بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

6-1- الجماعة الرياضية (الفريق الرياضي):

التعريف الأول:

يمكن تعريف الجماعة الرياضية بأنها وحدة إجتماعية تتكون من عدد من الأفراد يدخلون في تفاعلات وعلاقات قائمة على المصالح المشتركة، وتعمل على إشباع الحاجات الاجتماعية لأعضائها. (الجيلاني، 2008، ص30).

التعريف الإجرائي:

الجماعة الرياضية (الفريق الرياضي) هي جماعة اجتماعية صغيرة تعمل على إشباع الحاجات السيكولوجية لأعضائها والحاجات البدنية والحركية من خلال ممارسة ألوان من الأنشطة الرياضية الهادفة، وتحقيق أهداف مشتركة، كما تتميز بكثير من التفاعلات الاجتماعية وتشابك في الأدوار.

6-2- التماسك الجماعي للفريق:

التعريف الأول:

هو محصلة القوى التي توجه اللاعبين نحو الفريق أي محصلة القوى التي تجذب اللاعبين على الاستمرار في عضوية الفريق الرياضي، وهذا المنظور يركز على اللاعب من حيث أنه الوحدة المرجعية بدرجة أكبر من التركيز على الجماعة (الفريق الرياضي). (حسن علاوي، 1998، ص407).

التعريف الثاني:

يقصد بالتمسك مقدار المشاعر الايجابية التي يكنها أعضاء الجماعة لبعضهم البعض، ومدى حرصهم ورغبتهم في البقاء والاستمرار كأعضاء في هذه الجماعة، ويتوقف تماسك الجماعة على قوة الجذب التي تتمتع بها الجماعة لبقاء أعضائها داخلها، وعدم انسحابهم منه (عبد الباقي، 2002، ص160).

6-3- التماسك الرياضي :

شعور اللاعبين بانتمائهم إلى الجماعة الرياضية، وتحديثهم عنها بدلا من تحديثهم عن ذواتهم، وسيادة الود والولاء بين اللاعبين وان أفراد الجماعة الرياضية يعملون في سبيل هدف مشترك وهم دائما على استعداد لتحمل مسؤولية الجماعة والدفاع عن أنفسهم ضد النقد أو الهجوم من الخارج على الرغم مما يلاقونه من إحباط أو عنف. (خير الدين، 1993، ص76).

## 6-4- تماسك الفريق الرياضي:

## التعريف الأول:

يقصد بالتماسك "مقدار المشاعر الإيجابية التي يكنها أعضاء الجماعة لبعضهم البعض، ومدى حرصهم ورغبتهم في البقاء والاستمرار كأعضاء في هذه الجماعة، وتتوقف تماسك الجماعة على قوة الجذب التي تتمتع بها الجماعة لإبقاء أعضائها داخلها، وعدم انسحابهم منه. (عبد الباقي، 2002، ص160).

## التعريف الاجرائي:

هو محصلة رغبات الجماعة الرياضية في استمرار العلاقة التي تربطهم ببعضهم البعض في الفرق الرياضية، ومستوى الانسجام والتفاهم الذي يتبادلونه ككتلة واحدة ومتماسكة.

## 6-5- الطموح:

تشير إلى الشخص الذي يتسم بالتفاؤل والمقدرة على وضع الأهداف والطرق المشروعة للوصول إليها.

## 6-6- مستوى الطموح:

## التعريف الأول:

هو المستوى الذي يطمح الفرد أن يصل إليه أو يتوقعه لنفسه، سواء في تحصيله الدراسي أو في انجازه العلمي أو مهنته أو فيما يملكه فهذا يطمح في أن يكون عالما كبيرا وهذا يطمح في أن يكون مليونير، ويعتمد هذا المستوى على تقدير وإمكانياته وظروفه، وكلما صادف الفرد نجاحا أدى ذلك على رفع مستوى طموحه، وكلما أصابه الفشل أدى ذلك الى تخفيض مستوى طموحه فان الفرد سيئالتقدير لنفسه وظروفه، كأن يتوهم امكانيات ليست عنده اضطراب مستويطموحه وأصابه انحراف. (طه فرج، 1989، ص414).

## التعريف الثاني:

هو هدف الفرد أو طموحه، قد يشكل الدافع الرئيسي للقيام بالعمل، فمستوى الطموح هو الانجاز المرتقب الذي يتوقع العامل أن يصل إليه في مهمة عادية مع معرفته بمستوى انجازه. (بوفتاح، 2005، ص80).

## التعريف الاجرائي:

نعرف مستوى الطموح بأنه سمة ثابتة نسبيا تختلف من شخص لأخر، وترتبط بخبرات النجاح والفشل التي مر بها الفرد ويمكن أن يرتفع أو ينخفض مستوى الطموح حسب الظروف المحيطة.

## 6-7- كرة القدم:

## التعريف الأول:

كرة القدم هي لعبة جماعية يهتم فيه بتسجيل أكبر عدد من الأهداف في شباك الخصم والمحافظة على الشبكة نظيفة من الأهداف، وتمارس ضمن القوانين الخاصة وتملك هيكلا تنظيميا دقيقا لذلك يمكن تحليل اللعبة ويمكن الكلام عن المفاهيم الأساسية التي يحددها كوسيلة أولا وكنظام ثانيا، هذه الشروط كلما تراعى لتحديد القوانين العامة للعبة وتعليمها في مختلف الميادين الرياضية والنفوذ بها في حلقة المنافسات عبر كل زمن باعتبارها لعبة الملايين والأكثر إقبالا على الممارسة من طرف الشعوب كلها. (التنكرة الرياضية، 1998، ص6).

**التعريف الثاني:**

هي لعبة رياضية تتم بين فريقين، كل فريق يضم 11 لاعبا يستعملون كرة منفوخة مستديرة ذات مقياس عالمي محدد، في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة في كل أطراف من طرفيه مرمى الهدف، ويحاول كل فريق إدخال الكرة فيه على حارس المرمى للحصول على هدف. (أل سلمان، 1998، ص9).

**التعريف الاجرائي:**

هي لعبة جماعية تضم فريقين كل فريق مكون من 11 لاعب تلعب داخل ملعب مستطيل الشكل يديرها 4 حكام حكم رئيسي وحكمان مساعدان والحكم الرابع يشير إلى الوقت الضائع وإدخال اللاعبين الاحتياط.

الجانب النظري:

الخلفية النظرية

للدراسة

والدراسات

المرتبطة بالبحث

# الفصل الأول:

الخلفية النظرية للدراسة

## تمهيد:

يتفق معظم علماء النفس الاجتماعي على أن الفريق يشير إلى مجموعة الأشخاص أو الأفراد، يتميزون بالاشتراك في مجموعة شائعة من المعايير والمعتقدات والقيم، كما توجد بينهم علاقات محددة ومعروفة بالنسبة لبعضهم البعض، والمثال على ذلك أن سلوك كل فرد له نتائجه على الآخرين وهذه الخصائص (القيم والمعايير...)، بدورها تظهر وتؤثر في تفاعلات الأفراد والذين هم بالتالي يتحركون لتحقيق أهدافهم، وتطبيق هذه الخصائص والمميزات المتعلقة بتماسك الفريق على كثير من الفرق.

إن مصطلح الطموح متداول بين عامة الناس كما هو معروف بين الخاصة من الباحثين والدارسين خاصة في المجتمعات المتقدمة، وقد كان اصطلاح الطموح شائعا على نحو غير دقيق حتى جاءت بحوث "ليفي Levy" فحددت مفهوم الطموح وأجرت الكثير من الدراسات التجريبية وانتهت إلى تحديده بمصطلح مستوى الطموح. يلعب مستوى الطموح دورا هاما في حياة الفرد والجماعة، إذ أنه واحد من أهم المتغيرات ذات التأثير البالغ فيما يصدر عن الإنسان من نشاط معين، ولعل ما يصل إليه الأفراد الرياضيين من نجاحات وما يقومون به من إنجازات يعود إلى توفر القدر المناسب من مستوى الطموح بالإضافة إلى توفر عوامل أخرى تساعده على النجاح والتقدم وتحقيق الأهداف.

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين وهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة الرياضية وهي من الألعاب القديمة وتاريخها طويل حافظة فيه على حيويتها وقدرتها على استقطاب الجماهير، وأعطوها أهمية خاصة فجعلوها جزء من منهاج للتدريب، ويلعب التماسك الجماعي للفريق الرياضي في كرة القدم أو في الرياضات الجماعية دور كبير في انسجام الفريق الرياضي وتحقيق الألقاب والأهداف المسطرة مسبقا، كما يلعب مستوى الطموح في كرة القدم الدور الهام والفعال من قبل اللاعبين فكل لاعب يطمح إلى تحقيق الفوز في المباراة يؤدي ذلك إلى تحقيق الألقاب.



## المحور الأول: التماسك الجماعي للفريق

### 1- بناء الفريق:

إن المدرب الرياضي يلعب دورا مهما في بناء الفريق، فعلى سبيل المثال قد يلاحظ مدرب رياضي في نشاط ما أعضاء فريقه غير منسجمين والأعضاء الجدد لم يتعرفوا بعد على زملائهم في الفريق، وكذلك لا توجد صداقات قوية وحميمة بين الأعضاء، في هذه الحالة يستطيع المدرب تطوير مفهوم الفريق، حيث يقوم بوضع خطة لتنمية العلاقات الاجتماعية بين الأعضاء، مثل القيام ببعض الرحلات وتنظيم المسابقات الاجتماعية وإقامة مباريات رياضية في كرة اليد، كرة السلة، كرة القدم، الكرة الطائرة، كذلك تشجيع أعضاء الفريق على إجراء مقابلات شخصية مع بعضهم البعض، والتعاون وتبادل المعرفة، وأيضا تشجيعهم على أن يظهروا لباقي أعضاء الفريق ما تعلموه، وبهذه الطريقة يستطيع المدرب المساهمة في نمو الوعي الجماعي والاتصالات والاهتمام المتبادل بين أعضاء الفريق مما يساهم في مساعدتهم على مواجهة الضغوط التي يجهلونها في أثناء المنافسة، فلاعب يمكن أن يحصل على الأمن النفسي عن طريق المعرفة أن أعضاء الفريق يتفهمون استجابات للموقف. (عبدالحفيظ، حسيناوي، 2001، ص60).

### 2- هيكلية وبناء الجماعة:

إن لكل جماعة من الجماعات نظام خاص بها يتحدد بدرجة كبيرة على أساس تفاعلات أعضائها، وفعالية أي جماعة يتطلب وضع وتحديد سمات تنظيمية من أهمها:

#### 1-2- أدوار الجماعة:

يتكون الدور من مجموعة من السلوكيات المطلوبة أو المتوقعة من الفرد الذي يشغل منصبا معينا في الجماعة، كما يلعب كل عضو من أعضاء الفريق الرياضي أدوارا رسمية مثله مثل أية جماعة أخرى إذ يتم فرض الأدوار الرسمية للأفراد وفق طبيعة ونظام الجماعة أو المنظمة، أما فيما يخص الأدوار الغير الرسمية فتظهر من خلال التفاعلات التي تتم بين أفراد الجماعة، وللإشارة فيمكن التحسين من فعالية الجماعة عن طريق التأكد من أنكل فرد قد فهم دوره، ويكون هذا من خلال وضوح الدور من جهة وقبول هذا الدور من جهة أخرى. (عبد الحفيظ، حسيناوي، 2004، ص116).

#### 2-2- معايير الجماعة:

تعتبر معايير الجماعة نموذجا للسلوك أو المعتقدات ويتضمن كل معيار توقعات وسلوكيات معينة يتوقع إتباعها من أعضاء الجماعة، وبصيغة أخرى يمكن تعريفها بأنها قواعد أو مقاييس السلوك التي يضعها أعضاء الجماعة بغرض تنظيم نشاطاتها، فبهذا تمكن وظيفتها في توجيه أفعال وتصرفات الفرد نحو الأداء الجماعي، وضمان استمرارية الجماعة. (هايس، 2005، ص56).

### 3- خصائص الجماعة:

يمكن تسمية جماعة من الناس إذا ما توفرت فيها الخصائص التالية:

- \* جود فردين أو أكثر يشتركون في معايير وقيم موحدة.
- \* أن تعمل الجماعة على إشباع حاجات أعضائها.
- \* وجود هدف مشترك واضح لهذه الجماعة.
- \* معرفة كل فرد لدوره وتشابك هذه الأدوار في تفاعل ديناميكي.

\* أن تخضع سلوكيات وتصرفات الأعضاء للقيم والمعايير السائدة في الجماعة. (عويس، الهلالي، 2005، ص233).

#### 4- العوامل المؤثرة على تماسك الجماعة:

\* **الإجماع والإتفاق على أهداف الجماعة:** فكلما كن هناك إجماعا واتفقا بين الأفراد على الأهداف، كلما أدى ذلك الى زيادة تماسك الجماعة.

\* **تناسب هدف الجماعة مع أهداف الأفراد:** فكلما كان هناك تناسبا بين هدف الجماعة وأهداف الأفراد، كلما أدى ذلك إلى مزيد من التماسك.

\* **كثافة التفاعلات بين أفراد الجماعة:** كلما زادت كثافة التفاعلات بين أفراد الجماعة، كلما أدى ذلك إلى تماسك أكبر للجماعة.

\* **جاذبية الأفراد:** كلما كانت صفات الأفراد المشكلين للجماعة جذابة لبعضهم البعض كلما أدى ذلك إلى مزيد من التماسك.

\* **التنافس بين الجماعات:** كلما كن هناك تنافس بين الجماعات المتشابهة في أهدافها سواء داخل أو خارج المنظمة، كلما أدى هذا إلى مزيد من التماسك بين أفراد الجماعة.

\* **انعزال الجماعة:** فالجماعات التي يشعر أفرادها بأنهم منفصلون جغرافيا أو اجتماعيا يميلون لأن يتماسكوا في مواجهة الانعزالوالغربة.

\* **حجم الجماعة:** حيث أنه كلما زاد حجم الجماعة كلما قلت التفاعلات الشخصية بين الأفراد، وبالتالي قلة التماسك.

\* **استقرار الجماعة:** كلما كانت الجماعة مستقرة وأقل تعرضا للتغير في أهدافها أو إجراءاتها وفي أعضائها، كلما أدى هذا إلى المزيد في تماسك الجماعة.

\* **مكانة الجماعة:** كلما تحسنت رتبة الجماعة بين الجماعات الأخرى، أدى ذلك إلى ظهور المزيد من التماسك.

\* **توافر القيادة المناسبة:** إن نجاح الفريق الرياضي في تحقيق أهدافه يرتبط ارتباط وثيقا بتوافر القيادة المناسبة، فالإداري أو المدرب الرياضي أو رئيسالفريق من القيادات التي تلعب دورا هاما في العمل على تماسك الفريق الرياضي ورفع الروح المعنوية للفريق وبالتالي زيادة جاذبية الفريق لأعضائه. (محمد صالح، 2003، ص249).

#### 5- العلاقة بين التماسك والأداء:

يكتسي مفهوم التماسك أهمية خاصة في محاولات فهم سلوك الجماعة، وذلك لما يمتلكه من تأثير محتمل على أداء الجماعة، فدرجة تماسك الجماعة قد يؤثر إيجابيا أو سلبيا على الأداء، وذلك في ضوء مدى توافق أهداف الجماعة مع الأهداف التنظيمية المحددة ويوجد أربعة احتمالات ممكنة في هذا الصدد. (المرسي، إدريس، 2002، ص466).

\* **الاحتمال الأول:** وجودتماسك مرتفع بين أعضاء الجماعة وقبول مرتفع كذلك للأهداف التنظيمية، هنا سياتسم سلوك الجماعة بالإيجابية، حيث أنه موجه نحو تحقيق التنظيمية، وبالتالي وجود فرص متزايدة للأداء المرتفع.

\* **الاحتمال الثاني:** وجود تماسك مرتفع بين أعضاء الجماعة إلا أن أهدافها لا تتسق مع الأهداف التنظيمية، هنا سياتسم سلوك الجماعة بالسلبية أي أنه موجه بعيدا عن الأهداف التنظيمية، وبالتالي تدني الأداء.

\* **الاحتمال الثالث:** وجود تماسك منخفض بين أعضاء الجماعة، إلا أنه يوجد توافق بين أهدافها وأهداف التنظيم، النتائج هنا قد تكون إيجابية لكن ليس بالدرجة المأمولة، حيث تسيطر المبادرات الفردية وليس الجماعية في الأداء .  
**الاحتمال الرابع:** وجود مستويات منخفضة من التماسك وامتلاك الأعضاء لأهداف متعارضة مع الأهداف التنظيمية، هنا تقل دافعية الأفراد نحو الإنجاز وبالتالي تدني مستوى الأداء .

**الشكل رقم(1-1):** يمثل العلاقة بين درجة التماسك الجماعي ودرجة الاتفاق على الأهداف التنظيمية وانعكاسها على مستوى الأداء . (الموسي، ثابت ادريس، مرجع سابق، 2002، ص467).



#### 6- دور اللاعب في تماسك الفريق :

إن تماسك الفريق ليست مسؤولية المدرب وحده، ولكن يشترك اللاعب مع المدرب في تحقيق وحدة الفريق وتماسكه، وهناك العديد من الطرق التي يمكن من خلالها تحسين الاتصالات بين أعضاء الفريق من جهة، وبينهم وبين المدرب من جهة أخرى ، وكذلك بناء وحدة قوية متماسكة وتلك الطرق هي:

#### 6-1- التعرف على زملاء الفريق:

يجب أن يتعرض أعضاء الفريق على بعضهم البعض بشكل أفضل لأن ذلك يجعل من السهل عليهم قبول الفروق الفردية بينهم، ويجب على اللاعبين أن يأخذوا الوقت الكافي من أجل التعرف على الأعضاء الجدد للفريق.

#### 6-2- مساعدة زملاء الفريق:

يجب أن يهتم اللاعبين بمساعدة بعضهم البعض كلما أمكن ذلك، فكلمة فريق تعني أن اللاعبين معتمدين على بعضهم البعض بطريقة مشتركة.

6-3- تحمل المسؤولية:

يجب أن يتعود اللاعبين على تحمل المسؤولية، كذلك عليهم الاهتمام بالعمل على إحداث تغييرات إيجابية وبناءه ويجب على المدرب بث روح الجماعة وتحمل المسؤولية بين أعضاء الفريق.

6-4- الاتصال بالمدرّب:

يجب ان يتصل أعضاء الفريق بالمدرّب بطريقة صريحة وواضحة، فكلما استطاع كل فرد فهم الآخر بشكل أفضل، كلما كانت فرص نجاح وانسجام الفريق أفضل.

6-5- حل الصراعات:

إذا كان لدى أي عضو من أعضاء الفريق شكوى أو صراع مع المدرّب، أو مع أحد الزملاء فيجب أن يأخذ المبادرة في حل الموقف وتنقية جو الخلافات. (إخلاص عبد الحفيظ، 2002، ص60).

7- مظاهر التماسك في الفريق الرياضي:

إن جوهر تماسك الجماعة هو الشعور بالوحدة العضوية بين الأفراد وبأن الجماعة هي الأصل والأفراد هم أجزاء منها، فإذا ظهر هذا الشعور الذي يتلخص في زيادة استخدام كلمة نحن على استخدام كلمة أنا يصبح لهذا الشعور قوة دافعية تنعكس على المظاهر التالية:

7-1- مشاعر الصداقة والرضا:

تزيد مشاعر الصداقة ويزيد الشعور بالرضى عن الجماعة وتبرير أي صعوبات تعترض الأفراد على نحو إيجابي.

7-2- الانصياع لمعايير الجماعة:

تزداد قوة الالتزام بالقاعدة التي تتفق عليها الجماعة وقد يتقانى الأفراد ويضحون بمصالحهم الذاتية في سبيل تحقيق هدف الجماعة والانتصار لقيادتها.

7-3- عدم التفكك وقت الأزمات:

كلما واجهت الجماعة أزمة تهددها تزداد الجماعة في القوة تماسكها، وانصهار أفرادها الهدف الجماعي، أما الجماعات ضعيفة التماسك فإنها تنفرد وينحوا أفرادها إلى المصالح الفردية. (حسن علاوي، 1998، ص56).

7-4- الإتجاه نحو الجماعة:

تزداد الاتجاهات نحو الجماعة بزيادة تماسكها، والسؤال الذي يعكس هذا الاتجاه هو ما وجهه "ليبو Libo" إلى الجماعات المختلفة وهو: هل تعود الجماعة إذا انحلت.

وحاول أحد الأعضاء إعادة تكوينها مرة أخرى؟

واتضحت للباحث فروق دالة بين إجابات الجماعة المتماسكة.

7-5- الانتظام في نشاط الجماعة:

وجد "مان بوم جارتل" ارتباطات دالة بين تماسك الجماعات والمهام الموكلة إليها.

7-6- معدلات الاتصال:

يتوصل أعضاء الجماعة المتماسكة بشكل أكبر مما يفعله أعضاء الجماعات غير المتماسكة.

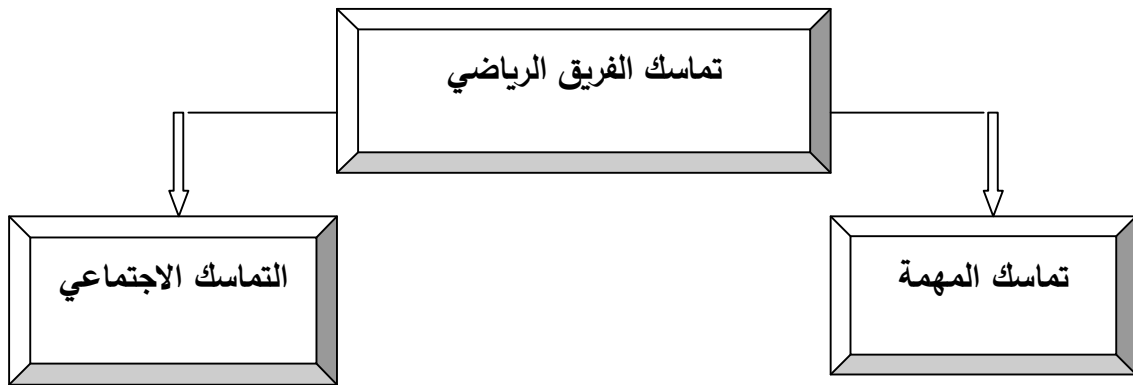
7-7- تحقيق الأهداف:

هدف الجماعة يتكون من أهدافها الفردية ليعمل كمنشط ومحفز لدى الأعضاء كما أن الجماعات العالية التماسك أكثر فعالية في تحقيق الأهداف. (صفوت، 2000، ص54).

8- أنواع تماسك الفريق الرياضي:

أشار "كارون Carron" إلى أنه يمكن تقسيم تماسك الفريق الرياضي إلى بعدين هامين هما:

الشكل رقم (2-1): يمثل أنواع تماسك الفريق الرياضي.



8-1- تماسك المهمة:

هذا النوع من التماسك يعكس درجة عمل أفراد الفريق معا لتحقيق أهداف مشتركة، فقد يكون الهدف العام للفريق الرياضي الفوز ببطولة معنية والذي يتأسس\* في جزء كبير منه\* على تنسيق جهود أفراد الفريق للعمل.

8-2- التماسك الاجتماعي:

يعكس التماسك الاجتماعي درجة العلاقات بين أفراد الفريق الرياضي ودرجة حبهم ومزاملتهم لبعضهم البعض ويتأسس بصورة واضحة على جاذبية العلاقات بين أفراد الفريق الرياضي، وأشار "كارون" إلى أن التمييز أو الفريق بين عاملي تماسك المهمة والتماسك الجماعي من الأهمية بمكان للقدرة على شرح كيفية مواجهة الفريق للصراعات والعقبات والعوائق لإحراز النجاح وفي ضوء هذا التمييز تم التعريف لتماسك الفريق الرياضي بأنه عملية ديناميكية تتعكس في ميل الجماعة نحو الترابط والالتصاق والاستمرار معا لمواصلة تحقيق أهدافها. (حسن علاوي، مرجع سابق، ص56).

9- طرق قياس التماسك في الفريق الرياضي:

\* الاختبارات الورقية

\* الملاحظة المباشرة للفريق في أحد أو في بعض المؤشرات التالية للتماسك

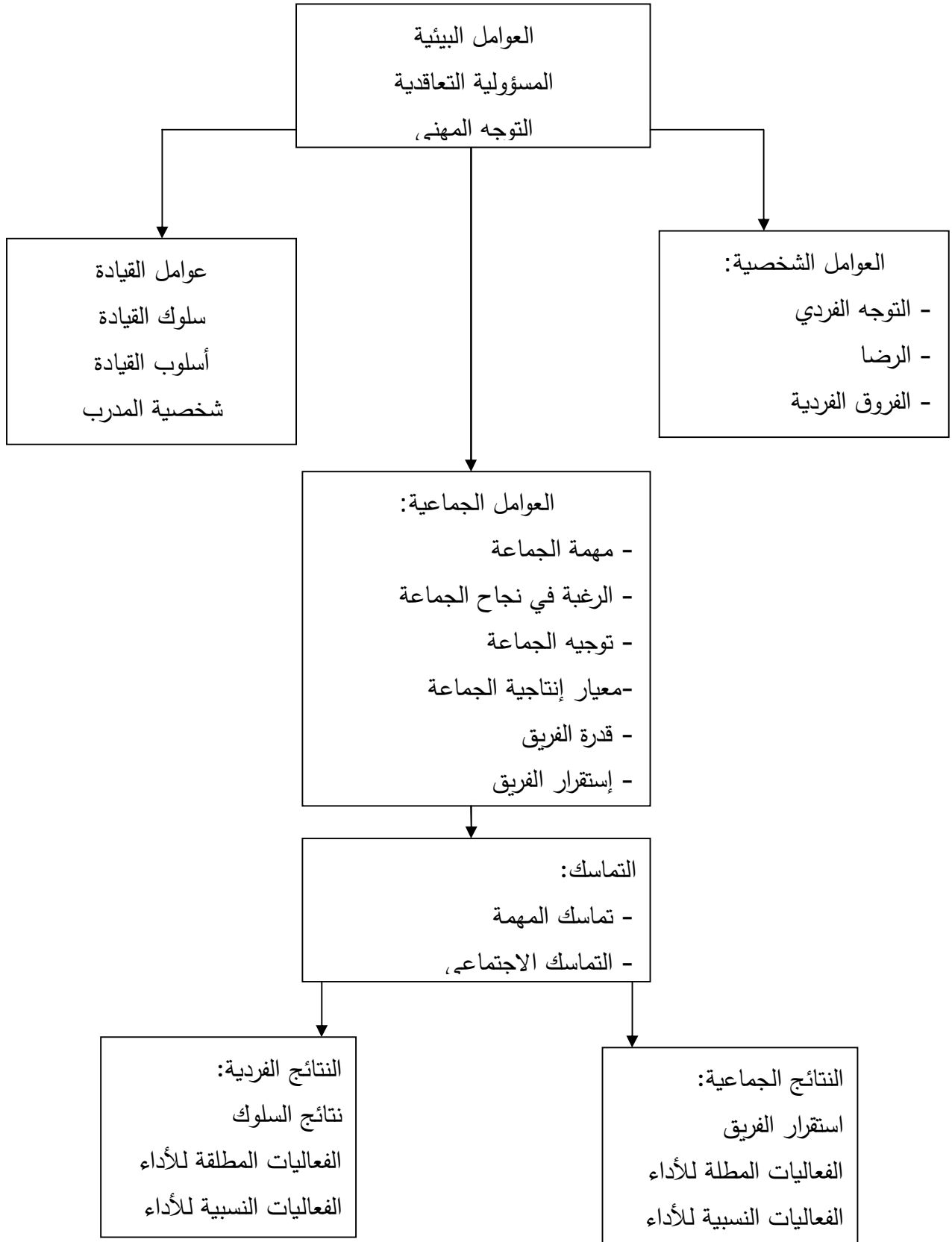
\* طريقة الاختبار الاسقاطي

\* قياس المسافات الاجتماعية

\* القياس السسيومتري

10- النموذج المفاهيمي للتماسك:

شكل رقم (1-3): النموذج المفاهيمي للتماسك : حسب كارون 1982.



المحور الثاني: مستوى الطموح

1- أنواع الطموح:

1-1- الطموح الاجتماعي:

لاشك أن طموحات الشعوب المتقدمة تختلف اختلافا جذريا عن طموحات أو المختلفة، فالفئة الأولى ينشدون مستويات عالية من الطموح تتميز بمزيد من الرفاهية والرقى، وهذا ما يراه "أنجافيل Angeville" من أن ارتفاع مستوى الطموح ظاهرة تتصف بها المجتمعات الحديثة.

1-2- الطموح الفردي:

سمي بالطموح الفردي لأنه يكون خاص بشخص واحد، سواء كان هذا الطموح مدرسيا كالتحصيل الدراسي أو طموح سياسي كالحصول على منصب محترم في الدولة أو طموح مهني في الحصول على مهنة ذات مستوى عال في المجتمع، أو طموح رياضي كالحصول على أرقام قياسية وطنية أو عالمية وغيرها من أنواع الطموحات الفردية، وعلى هذا فلكل فرد الحق في الطموح إلى ما يراه مناسباً، ويتفق مع قدراته وإمكانياته وتتناسب مع واقعه وبيئته فهو حق مشروع لكل أنسان، فنجد أن الشخص الذي يطمح في عمل مستقر. (شكور، 1989، ص327).

2- العوامل المحددة لمستوى الطموح الرياضي:

1-2-1- خبرات النجاح والفشل:

إن درجة نجاح أو فشل الفرد في عمل ما يؤثر بلا شك على درجة إنجازه لأعمال التي تلي هذا العمل، فإذا حصل الإنسان على النجاح في العمل الذي يقوم بإنجازه وحقق له نوع من الإشباع النفسي الداخلي، جعله يفكر في أعمال أخرى تتجاوز ما هو موجود وتتماشى مع درجة التفوق والنجاح التي حققها، وكأنه يسمو بمستوى طموحه إلى المراتب العليا، فالنجاح حسب ما جاء في قاموس "سيلامي Sillamy" (هو ينشط القوى الإبداعية ويصبح المعزز والمقوي الذي يدفع المرء لكي يتخطى ذاته برفع مستوى طموحه). (بوفتاح، 2005، ص42).

كما يؤثر النجاح على شخصيتنا وسلوكنا لما قد يسببه من آثار إيجابية عليها حيث أن النجاح في حد ذاته عامل ذو أثر كبير في تكوين شخصية الطفل، إذ أن النجاح يتبعه عادة تقدير ورضا من الغير، والشعور بالارتياح والثقة بالنفس. (عبد الباري، 1996، ص42).

2-2- الثواب والعقاب:

يعتبر مفهوم الثواب والعقاب من أكثر المفاهيم استخداماً في التربية، وميادين الصناعة والإنتاج، وفي معاملتنا اليومية، ويعتبر "ثورندايك" من الأوائل الذين استخدموا هذا المفهوم في تجاربهم العملية على الحيوانات لمعرفة مختلف استجاباتهم السلوكية عقب هذا المفهوم لهم ذلك أن عبارات الشكر والتشجيع والتقدير والاستحسان، والمكافأة المادية والمالية، التي نحصل عليها عقب سلوكياتنا الإيجابية في شتى مجالات الحياة، تمثل مبدأ الثواب بنوعيه المعنوي والمادي، أما عبارات الذم واللوم والتوبيخ والتأنيب، وسحب أو منع الأجر أو المكافأة والتي نتلقاها عقب سلوكياتنا السلبية وغير المقبولة في معاملتنا اليومية تمثل مبدأ العقاب بنوعيه المعنوي والمادي.

ويتلقى الفرد الثواب والعقاب بعد القيام بعمل من أعماله اليومية سواء في المدرسة أو في الأسرة أو المجتمع بصفة عامة فإذا أنجز هذا العمل حسب معايير المسطرة له نال ثواباً، وفي حال الإخفاق ذاق وبلا من العقاب. (هرجة، 1997، ص197).

### 2-3- القدرات العقلية:

\* **الذكاء:** يعتبر الذكاء أهم القدرات العقلية التي نالت اهتمام وعناية الباحثين وعلم النفس لما له أثر في حياتنا النفسية والجسمية ، وبالتالي إن هناك علاقة بين الذكاء ومستوى الطموح ، فالذكاء يؤثر في مستوى الطموح بأشكال متعددة. (بن بريكة، 2003-2004، ص35).

\* **الإبداع:** إن الإبداع نشاط ذهني أو عقلي ينتج أفكار جديدة وأصيلة وغير مألوفة تؤدي إلى حلول غير عادية للمشكلات التي تواجه الإنسان والإبداع يوفر الوقت والجهد، ويؤدي إلى نتائج أفضل ويميز بين الأفراد، وبما أن مستوى الطموح يعبر عن تلك الأهداف والأفكار المستقبلية التي يضعها الإنسان لنفسه، وقد تحصل هذه الأفكار حلولاً للكثير من المشكلات التي تواجه الإنسان، فإن الإبداع يؤثر في مستوى الطموح من حيث قدرة الفرد على تبني أهداف جديدة ومتميزة وإنتاج أكبر عدد من الأفراد والأهداف غير العادية والتي تتناسب مع قدراته الإبداعية، فالأفراد الذين يتميزون بقدرات إبداعية نتوقع أن تكون مستويات طموحاته عالية، ولا تتعلق بالأعمال البسيطة والعادية والروتينية، فبعض التخصصات الدراسية والمهن والأعمال تتطلب مستوى أو درجة عالية من الإبداع كمن التخطيط، التصميم والاختراع. (بوفتاح، 2005، مرجع سابق ص96).

### 2-4- ذكاء الفرد ودرجة اتزانه الانفعالي:

إن ذكاء الفرد يساعده على فهم نفسه والحكم على قدراته وميوله وما تتطلبه من أعمال مختلفة من قدرات وصفات لذا لا يكون مستوى طموحه بعيداً كل البعد عن الواقع أي في حدود قدراته ويشعر الفرد بالنجاح ويزداد اعتباره لنفسه متى حقق طموحه وحينها لا يستطيع بلوغه يشعر بالفشل والنقص ويهبط تقديره لنفسه كان مستوى الطموح معيار يحكم به الفرد على نجاحه أو فشله فيما يقوم به من أعمال ويستهدف تحقيقه من غايات وبالتالي يتغير مستوى الطموح من أن إلى آخر تبعاً لما يصادفه الفرد من نجاح أو فشل في تحقيق أهدافه. (www.midad.com).

### 3- مستوى الطموح في المجال الرياضي:

إن مستوى الطموح سمة ثابتة نسبياً تفرق بين الأفراد في محاولة الوصول إلى مستوى معين، يتفق والتكوين النفسي للفرد وإطار الفرد المرجعي ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها.

من خلال ما تم استعراضه يمكن إعطاء تعريفين لمستوى الطموح في المجال الرياضي (إبراهيم، 1993، ص72).

\* **التعريف الأول:** هو مستوى الأداء البدني أو المهاري الذي يتوقع الفرد الرياضي الوصول إليه في النشاط الرياضي الذي يمارسه.

\* **التعريف الثاني:** هو هدف يسعى الفرد الرياضي الوصول إليه وبلوغه في ضوء المعطيات التي يواجهها من نجاح أو فشل في تحقيق أهدافه.



يختلف مستوى الطموح الرياضي مع اختلاف نوع النشاط الرياضي وكذلك مستوى الطموح من لاعب لأخر لأن الطموح يعتبر من مكونات الشخصية الأساسية فيمكن أن يمثل مستوى الطموح في المجال الرياضي مستوى من الأداء أو المهارة أو من اللياقة البدنية أو هدف رياضي عام يحاول الفرد الرياضي الوصول إليه. مع اختلاف الأنشطة الرياضية يضع اللاعبون طموحاتهم وفقا لنوع الأنشطة الرياضية التي يمارسونها، ويرجع ذلك إلى مستوى الطموح الرياضي الذي قد يعتبر مكون أساسي من مكونات الشخصية ويختلف من لاعب رياضي إلى آخر، ومن نشاط رياضي إلى نشاط آخر.

بذلك نجد إن مستوى الطموح الرياضي ما هو إلا مستوى أداء يحاول الفرد الوصول إليه حيث يعتمد بدرجة كبيرة على الخبرة السابقة والتغذية الراجعة الموجبة وعليه فإن الفرد الرياضي المتطلع للنجاح يسعى لرفع مستوى طموحه نسبيا بعد النجاح ولكن ليس بدرجة عالية يصعب الوصول إليها، حيث أنه أصبح مدركا لحقيقة قدراته وإمكاناته وحدود مستواه ومستوى منافسه.

إن هناك أفراد آخرين مثل المدربين وأولياء الأمور يساهمون في وضع الأهداف وبناء مستوى الطموح لذلك يفترض أن المدرب يسعى إلى التعرف بدقة على أهداف الفرد الرياضي ومتابعته في التدريب حتى يساعده على تحقيقها والنجاح فيها. (www.midad.com).

المحور الثالث: كرة القدم

1- صفات لاعب كرة القدم :

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة تلائم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان، ومن هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أربعة متطلبات للاعب كرة القدم وهي الفنية، الخططية، النفسية، والبدنية واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خططيا جيدا ومهاريًا عاليًا والتعدادات النفسية ايجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة ونقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر.

يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين وتحليلها خلال المباراة طبقا للنشاطات المختلفة وطرق لعب اللاعب للمباريات، فان التحليل كان معتمدا على رصد مباريات كثيرة للوصول لتلك الخصائص والإحصائيات المهمة. (مجيد المولي، 1999، ص 9 و10).

1-1- الصفات البدنية:

من مميزات كرة القدم أن ممارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني، ولكن اعتقدنا بأن رياضيا مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية، جيد التقنية، ذكي، لا تتقصه المعنويات هو اللاعب المثالي فلا تندهش إذا شاهدت مباراة ضمت وجها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل والأسلوب، لنتحقق من أن معايير الاختيار لا تركز دوما على الصفات البدنية، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماهر يجيد المراوغة على خصمه القوي، وذلك ما يضيف صفة العالمية لكرة القدم ويتطلب السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية، ومعرفة تمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من أجل النقاط الكرة، والمحافظة عليها وتوجيهها. (رفعت، 1999، ص 99).

1-2- الصفات الفيزيولوجية:

تحدد الانجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية والخططية والفيزيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعية و ترتبط هذه الحقائق مع بعضها، وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب كانت المعرفة الخططية له قليلة، وخلال لعبة كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات المصنفة ما بين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى، وهذا ما يجعل تغير الشدة واردة من وقت إلى آخر، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى، فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيدا من أي لعبة فردية أخرى، وتحقيق الظروف المثالية فان هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية. (مجيد المولي، 1999، نفس المرجع، ص 9 و10).

1-3- الصفات النفسية :

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية، ومن بين الصفات النفسية نذكر ما يلي:

\* التركيز:

يعرف التركيز على أنه "تضييق الانتباه، وتثبيته على مثير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد"، ويرى البعض أن مصطلح التركيز يجب أن يقتصر على المعنى التالي (:المقدرة على الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد لفترة من الزمن وغالبا ما تسمى هذه الفترة ب: مدى الانتباه). (النقيب، 1990، ص 334).

\* الانتباه:

يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة، أو تركيز العقل على فكرة معينة من بين العديد من الأفكار، ويتضمن الانتباه، الانسجام والابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه، وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب بالتشويش و التشتت الذهني.

\* التصور العقلي:

وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لغرض الإعداد للأداء، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية، بحيث كلما كانت الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو المطلوب.

\* الثقة بالنفس:

هي توقع النجاح، والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسن ولا تتطلب بالضرورة تحقيق المكسب، فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء. (كامل راتب، 2000، ص117).

\* الاسترخاء:

هو فرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة طاقته البدنية والعقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط، وتظهر مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم وسيطرته على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر. (R- Tham.1991. P72).

2- المهارات الأساسية في كرة القدم:

إن إتقان المهارات الأساسية هو السر لتحقيق أعلى المستويات في النشاط الرياضي الممارس، ولا شك أن لعبة كرة القدم تعد من أكثر الألعاب غنا بالمهارات الأساسية الشيء الذي ميزها عن باقي الرياضات وجعلها في الطليعة من حيث الشعبية والاستعراض، وهو ما دفع الكثير من الخبراء إلى الاجتهاد في تحديد وتصنيف كل المهارات الخاصة بها وفيما يلي سنعرض مختلف هذه التصنيفات بالتفصيل.

\* تصنيف "حنفي محمود": قسم هذا الباحث المهارات في كرة القدم على النحو التالي:

- ضرب الكرة بالقدم - الجري باكرة- رمية التماس - المراوغة -

- مهارات حارس المرمى - السيطرة على الكرة - المهاجمة - ضرب الكرة بالرأس

\* تصنيف "تريمي": نفس التقسيم السابق غير أنه اعتبر أن مهارات حارس المرمى والمراوغة تدخل ضمن مهارات السيطرة على الكرة.

\* تصنيف "Gearye B" 1977: يشمل هذا التصنيف بالإضافة للمهارات الواردة في التصنيفين السابقين، مهارة التمير بأنواعها .

\* تصنيف بطرس رزق الله 1981: يشمل ثلاث مجموعات كبرى هي:

(أ) مهارات دفاعية: مهارات حارس المرمى، المهاجمة.

(ب) مهارات هجومية: الجري بالكرة ، المراوغة، السيطرة على الكرة.

ج) مهارات بدون كرة: الجري بأنواعه، الوثب من الحركة، الوثب على قدم واحدة، الوثب على قدمين معا، التوقف والدوران. (جابر، العدوي، 1996، ص7)

### 3- دور كرة القدم في المجتمع:

تلعب الرياضة دورا كبيرا في المجتمع إذ تعتبر وسطا جيدا لحدوث التواصل الاجتماعي بين أفرادها، وكرة القدم باعتبارها الرياضة الأكثر جماهيرية فإنها تؤدي عدة أدوار يمكن أن نلخصها فيما يلي:

3-1- الدور الاجتماعي: كرة القدم كنظام إجماعي تقدم لنا شبكة معبرة عن العلاقات بشتى أنواعها كالتعاون، المثابرة، الصداقة، الأمانة، التسامح... الخ كما تعمل هذه الرياضة على تكوين شخصية متزنة اجتماعيا.

3-2- الدور النفسي التربوي: تلعب كرة القدم دورا هاما في سد الفراغ القاتل الذي يعاني منه الأفراد كما تلعب دورا هاما أيضا في ترقية المستوى الأخلاقي للأفراد ونذكر أهم المواصفات الأخلاقية مثل الروح الرياضية وتقبل الآخرين واكتساب المواطنة الصالحة وتقبل القيادة والنظام.

3-3- الدور الاقتصادي: إن هذا الدور الذي تلعبه كرة القدم في المجتمع لم تزداد مكانته إلا مؤخرا حيث ظهرت هناك دراسات متعددة حول اقتصاديات الرياضة ويعتقد "شوفيكس" عالم اجتماع الرياضة الهولندية أن تكامل النشاط الرياضي مع المصالح الاقتصادية قد أدى إلى اكتساب الرياضة مكانة رفيعة في الحياة الاجتماعية، وباعتبار أن كرة القدم أهم هذه الرياضات يتمثل دورها الاقتصادي في الأشهر والتمويل مداخل المنافسات، أسعار اللاعبين... الخ وقد تعاظم مع مرور الوقت. (الخولي، 1996، ص132 133).

## خلاصة:

إن الاهتمام بالرياضة والممارسة الرياضية جاء لتلبية حاجة من حاجات الفرد وهذا من أجل الترويج على النفس واستغلال أوقات الفراغ فالرياضة تساهم في التخفيف عن الفرد من الضغوط وتحرر طاقاته وتدفعه إلى التعبير عن مشاكله وطموحاته من خلال الممارسة الرياضية.

كما إن التنشئة الاجتماعية في الرياضة هي اكتساب الأفراد اللياقة البدنية والمهارية والحركية والمعلومات الرياضية وتنمي علاقاته الاجتماعية مع الآخرين من خلال التفاعل الاجتماعي، وتهدف كذلك إلى تزويدهم بالقيم والاتجاهات ومعايير السلوك الرياضي القويم بمعنى أنها تنتقل الثقافة إلى الأفراد الممارسين لتوهم ليكونوا مواطنين صالحين لديهم القدرة على التفاعل الايجابي السليم مع المجتمع والثقافة البدنية في المجال الرياضي وتزويدهم بالمعارف والقوانين وبذلك تقدم ثقافة معرفية في المجال الرياضي.

# الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة

بالبحث

**تمهيد:**

يعد البحث العلمي الطريقة التي تجيب على التساؤل التي تشغل الباحثين والدارسين في مختلف المجالات، ولفك الأمور المبهمة يمكن الاستعانة بالبحوث والدراسات السابقة التي تحتوي على معلومات كبيرة حيث تكمن أهمية الدراسات السابقة والمثابرة في المساهمة في معالجة مشكلة البحث ومعرفة الأبعاد التي تحيط به مع الاستفادة منها في توجيه وضبط المتغيرات، وكذا في مناقشة النتائج، ومن خلال الاطلاع على مختلف المراجع المتوفرة تمكن الباحث من تسجيل دراسات سابقة أو مشابهة متعلقة بالموضوع، في حين تم تسجيل الدراسات المذكورة، ومن خلال ما قام به الباحث من مسح العلمي للدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بالموضوع والتي تناولت مفهوم التماسك الجماعي للفريقي مختلف الأنشطة الرياضية، وبهدف الاسترشاد بها والتعرف على المناهج المستخدمة من الدراسة ووصف مختصر للعينة وكيفية اختيارها و الأدوات المستخدمة وأهم النتائج التي تم توصل إليها، وسيقوم الباحث بتقديم هذه الدراسات ثم التعليق على النتائج.

الدراسات المرتبطة بالبحث:

2-1- الدراسة الأولى: محمد فوزي أمين.

\* عنوان الدراسة: السلوك القيادي للمدربين وعلاقته بتماسك الفريق ودافعية الانجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية.

\* سنة الدراسة: 2004 أطروحة دكتورا.

\* مشكلة الدراسة: ماهي العلاقة بين السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق ودافعية الانجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية؟

\* أهداف الدراسة:

1-العلاقة بين السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية ذوي المستوى المرتفع والمنخفض.

2-العلاقة بين السلوك القيادي للمدربين ودافعية الانجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية ذوي المستوى المرتفع والمنخفض.

3-الفروق بين اللاعبين ذوي المستوى المرتفع والمنخفض في السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق ودافعية الانجاز.

4- الفروق بين اللاعبين ذوي المستوى المرتفع والمنخفض في السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق ودافعية الانجاز.

5- الفروق بين اللاعبين واللاعبات ذوي المستوى المرتفع في السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق ودافعية الانجاز.

6- الفروق بين اللاعبين واللاعبات ذوي المستوى المنخفض في السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق ودافعية الانجاز.

7- الفروق بين اللاعبين ذوي المستوى المرتفع واللاعبات ذوي المستوى المنخفض في السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق ودافعية الانجاز.

8- الفروق بين اللاعبين ذوي المستوى المنخفض واللاعبات ذوي المستوى المرتفع في السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق ودافعية الانجاز.

\* الفرضيات:

1-توجد علاقة بين السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية ذوي المستوى المرتفع والمنخفض.

2-توجد علاقة بين السلوك القيادي للمدربين ودافعية الانجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية ذوي المستوى المرتفع والمنخفض.

3-هناك فروق بين اللاعبين ذوي المستوى المرتفع والمنخفض في السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق ودافعية الانجاز.



4- هناك فروق بين اللاعبين ذوي المستوى المرتفع والمنخفض في السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق ودافعية الانجاز.

5- هناك فروق بين اللاعبين واللاعبين ذوي المستوى المرتفع في السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق ودافعية الانجاز.

6- هناك فروق بين اللاعبين واللاعبين ذوي المستوى المنخفض في السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق ودافعية الانجاز.

7- هناك فروق بين اللاعبين ذوي المستوى المرتفع واللاعبين ذوي المستوى المنخفض في السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق ودافعية الانجاز.

8- هناك فروق بين اللاعبين ذوي المستوى المنخفض واللاعبين ذوي المستوى المرتفع في السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق ودافعية الانجاز.

\* المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي.

\* العينة: اختار الباحث الفرق الرياضية داخل الجامعات المصرية.

\* أدوات البحث: استخدم الباحث مقياس "تماسك الفريق الرياضي" ومقياس "الدافعية" لمحمد حسن علاوي

\* الاستنتاجات:

1- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية ذوي المستوى المرتفع والمنخفض.

2- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين السلوك القيادي للمدربين دافعية الانجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية ذوي المستوى المرتفع والمنخفض.

3- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اللاعبين ذوي المستوى المرتفع والمنخفض في السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق ودافعية الانجاز.

4- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اللاعبين ذوي المستوى المرتفع والمنخفض في السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق ودافعية الانجاز.

5- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اللاعبين واللاعبين ذوي المستوى المرتفع والمنخفض في السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق ودافعية الانجاز.

6- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اللاعبين واللاعبين ذوي المستوى المنخفض في السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق ودافعية الانجاز.

7- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اللاعبين ذوي المستوى المرتفع واللاعبين ذوي المستوى المنخفض في السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق ودافعية الانجاز.

8- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اللاعبين ذوي المستوى المنخفض واللاعبين ذوي المستوى المرتفع في السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق ودافعية الانجاز.

## \* التعليق على الدراسة:

بعد عرض الدراسات السابقة لدراسة البحث الحالي، أصبح بالإمكان التعليق عليها وفقا لما يلي:

- المنهج المستخدم: تشابهت الدراستين في اختيار المنهج الوصفي الارتباطي.
  - العينة: اختار الباحث فرق كرة القدم بينما في الأطروحة تم اختيار الفرق الرياضية بالجامعات.
  - الأدوات المستخدمة: استخدمت كلتا الدراستين مقياس "تماسك الفريق الرياضي" لمحمد حسن علاوي.
- 2-2- الدراسة الثانية: مداني محمد.

\* عنوان الدراسة: تأثير درجة التماسك الاجتماعي على تحسين المردود الرياضي لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر.

\* سنة الدراسة: 2008 2009، رسالة ماجستير (جامعة الجزائر)

\* مشكلة الدراسة: ما مدى تأثير درجة التماسك الاجتماعي على تحسين المردود الرياضي لدى لاعبي كرة القدم؟

\* أهداف الدراسة:

- كشف مدى التماسك بين لاعبي كرة القدم.

- تحديد مدى تأثير التماسك على مردودية الفريق الرياضي.

\* الفرضيات:

1- درجة تماسك الفريق تتناسب طرديا مع مستوى المردود.

2- يزداد التماسك بمستوى تقبل الأفراد لبعضهم البعض.

\* المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

\* العينة: إختار الباحث العينة المنتظمة بحيث ركز على المردود من كل قسم إختار فرق ذات مردود مرتفع، وذات

مردود متوسط، وذات مردود منخفض، ضمت العينة 90 لاعب.

\* أدوات البحث: إستخدم الباحث مقياس "التماسك" لمحمد حسن علاوي.

\* الاستنتاجات:

- إن التماسك بين أعضاء الفريق يؤدي الى تنمية الجانب التنافسي لدى اللاعبين من خلال إحساسهم بالنجاح مع الفريق.

- يختلف التماسك حسب الفرق الرياضية وحسب مستويات لعبها.

- ان تدعيم عوامل تماسك الفريق من خلال الشعور بالانتماء للفريق وبذل أقصى جهد من خلال المشاركة لتحقيق

النجاح والشعور به، وكذلك تدعيم العلاقات التعاونية بين أفراد الفريق من خلال الاجتماعات والتدريب للفريق وأيضا

لزيادة جاذبية العلاقات بين اللاعبين يؤدي إلى تحقيق النجاحات من خلال جعل أعضاء الفريق كفرد واحد متماسك

ومتوافق.

- الفريق من خلال الاجتماعات والتدريب للفريق وأيضا لزيادة جاذبية العلاقات بين اللاعبين يؤدي إلى تخفيف

النجاحات من خلال جعل أعضاء الفريق كفرد واحد متماسك ومتوافق.

- على المدرب استشارة دافعية اللاعبين لتحقيق الفوز والتفوق واكتساب اللاعبين المهارات الفنية والبدنية أثناء التدريب فالدوافع تحث اللاعبين على بذل الجهد وإنتاج الطاقة اللازمة للتدريب والمنافسة، وتكون الدوافع مادية في صورة مكافآت وحوافز مادية وجوائز وغيرها ودوافع معنوية في صورة استخدام ألفاظ تشجيعية تعمل على زيادة الثقة بالنفس لدى اللاعبين.

- إن مراعاة المدرب للعلاقات الإنسانية والاجتماعية الرابطة بين أعضاء الفريق وهذا يتطلب القدرة على تفهم الاتجاهات والآمال المنبثقة من اللاعبين والعمل جاهدا على إرضاء الحاجات الإنسانية يؤدي إلى تحقيق درجات عالية من النجاح.

- إن تميز المدرب الرياضي بالتأهيل التخصصي العالي، حيث كلما إزداد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها كان قادرا على تخطيط عملية التدريب والمنافسات الرياضية بصورة تسهم إلى درجة كبيرة في تطوير وتنمية المستوى الرياضي للاعبين إلى أقصى درجة.

#### \* الإقتراحات:

- ان درجة التماسك العالية داخل الفرق الرياضية تؤدي إلى تطور الجانب النفسي للاعبين وتساعد في الاعداد النفسي العام.

- تماسك الفريق الرياضي ينعكس إيجابا على مردود الفريق و اللاعبين.

#### \* التعليق على الدراسة:

بعد عرض الدراسات السابقة لدراسة البحث الحالي، أصبح بالإمكان التعليق عليها وفقا لما يلي:

- المنهج المستخدم:تشابهت دراستي الحالية مع الدراسة في استخدام المنهج الوصفي لملائمتها وطبيعة المشاكل المراد دراستها وصولا إلى تحقيق الأهداف.

- العينة:كانت العينة للدراسة السابقة منتظمة والحالية قصدية وهذا من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من البحث، ولهذا اختارا لاعبي الدرجة الأولى والثانية على التوالي لأن الباحث في الدراسة هدف إلى إيجاد مدى تماسك الفريق الرياضي ، وفي الدراسة الحالية اختار الباحث لاعبي الرابطة الجهوية لتبيان دور التماسك في هذه الفرق.

- الأدوات المستخدمة:استخدمت كلتا الدراستين مقياس "تماسك الفريق الرياضي" لمحمد حسن علاوي.

#### - أهم النتائج المشتركة:

توصلت كلتا الدراستين إلى وجود تماسك عالي بالنسبة للاعبين من خلال مقياس تماسك الفريق الرياضي.

#### 2-3-الدراسة الثالثة: ناصر يوسف.

\* عنوان الدراسة: تأثير تماسك الفريق الرياضي على مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة صنف أكابر.

\* سنة الدراسة: سنة 2011 2012 رسالة ماجستير (جامعة مستغانم).

\* مشكلة الدراسة: مامدى تأثير تماسك الفريق الرياضي على دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة؟

#### \* أهداف الدراسة:

- معرفة الدور الذي يلعبه تماسك الفريق على دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة.

- معرفة مدى تأثير العلاقات الاجتماعية بين لاعبي الفريق على درجة دافعتهم للإنجاز.

- معرفة الدور الذي يلعبه النمط القيادي للمدرب في دافعية الانجاز لدى اللاعبين.  
\* **الفرضيات:**

1- يعمل ارتفاع تماسك الفريق الرياضي على ارتفاع دافعية الانجاز لدى اللاعبين.

2- توجد علاقة ارتباطية طردية قوية بين درجة اللاعب السوسيوومترية ودرجة دافعية الانجاز.

3- يؤدي انتهاج المدرب النمط القيادي الديمقراطي الى ارتفاع دافعية النجاز لدى اللاعبين.

\* **المنهج:** استخدم الباحث المنهج الوصفي.

\* **العينة:** ضمت عينة البحث 6 فرق بنسبة تقدر ب(37.50%) وضمت 66 لاعب من مختلف الفرق الستة.

\* **أدوات البحث:** استخدم الباحث أربعة مقاييس شملت كل من "الاختبارالسوسيوومتري" ل مورينو، "مقياس دافعية الإنجاز" ل جو ويليس، مقياس "تماسك الفريق الرياضي" ل محم حسن علاوي، ومقياس "النمط القيادي المميز للمدرب الرياضي: المصمم من طرف "فيدلر".

\* **الاستنتاجات:**

- ان ارتفاع التماسك الفريق الرياضي يؤدي الى ارتفاع مستوى دافعية الانجاز لدى اللاعبين.

- تعتبر الطريقة السوسيوومترية طريقة دقيقة ومناسبة للكشف عن المناخ الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية داخل الفريق الرياضي كما يمكن استخدامها من طرف المدربين لسهولةها.

- توجد علاقة ارتباطية بين تماسك الفريق الرياضي ومستوى دافعية الانجاز لدى اللاعبين.

- تتأثر درجة دافعية اللاعب للإنجاز بعلاقته الاجتماعية التي تربطه ببقية أفراد الفريق.

- يؤدي انتهاج المدرب للنمط القيادي الأوتوقراطي الذي يولي أهمية نحو إنجاز المهام وتحقيق الفوز فقط على حساب العلاقات الإنسانية، إلى انخفاض مستوى دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.

\* **الاقتراحات:**

- زيادة الاهتمام بالجانب النفسي، والتربوي خلال إعداد وتدريب اللاعبين للمنافسة.

- العمل على إقامة دورات تطويرية للمدربين تهدف إلى زيادة الخبرات والمعلومات الخاصة بأساليب القيادة الفعالة، ومعرفة أهم العوامل التي تؤثر في تماسك الفرق الرياضية.

- إجراء عمليات التقويم بين الحين والآخر للوقوف على طبيعة التفاعل الاجتماعي في الفرق الرياضية، كما يستطيع المدرب الرياضي الاستعانة بالاختبار السوسيوومتري في دراسة للتفاعل الاجتماعي، وتحليله للعلاقات الاجتماعية.

- ضرورة اهتمام المدربين بمظاهر تنظيم الفرق الرياضية كالامثال لقيم ومعايير الفريق، التآلف، التجانس، والتعاون بين اللاعبين، مع توفير كافة الوسائل المادية والبيداغوجية والبشرية لتأطير وتحسين هذه المظاهر في الفريق.

- التكيف من فرص التفاعل الاجتماعي بين اللاعبين والمدرب ، التي تعزز مظهر التماسك، وهذا في إطار النشاط الرسمي للجماعة، بالإضافة إلى النشاط الغير الرسمي.

## \* التعليق على الدراسة:

بعد عرض الدراسات السابقة لدراسة البحث الحالي، أصبح بالإمكان التعليق عليها وفقاً لما يلي:

- المنهج المستخدم: تشابهت دراستي الحالية مع الدراسة في استخدام المنهج الوصفي لملائمتها وطبيعة المشاكل المراد دراستها وصولاً إلى تحقيق الأهداف.
- العينة: كانت العينة للدراسة السابقة منتظمة والحالية قصدية وهذا من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من البحث، ولهذا اختار لاعبي الدرجة الأولى والثانية على التوالي لأن الباحث في الدراسة هدف إلى إيجاد مدى تماسك الفريق الرياضي، وفي الدراسة الحالية اختار الباحث لاعبي الرابطة الجهوية لتبيان دور التماسك في هذه الفرق.
- الأدوات المستخدمة: استخدمت كلتا الدراستين مقياس "تماسك الفريق الرياضي" لمحمد حسن علاوي مع استخدام مقاييس أخرى.

## - أهم النتائج المشتركة:

توصلت كلتا الدراستين إلى وجود تماسك عالي بالنسبة للاعبين من خلال مقياس تماسك الفريق الرياضي.

2-4 الدراسة الرابعة: دراسة خير الدين علي احمد عويس.

## (مقياس التماسك للفرق الرياضية بدولة الكويت)

هدفت الدراسة إلى تعريب مقياس التماسك للفرق الرياضية الذي وضعه في الأصل A, "scarraan" كارون".

"ويدمير Widmeyer". "بار وميلي Braumley". من جامعة "Ontario" بكندا عام 1984.

ولقد قام الباحث بترجمة المقياس إلى اللغة العربية و تضمن أربعة أبعاد وتكون المقياس من (18) عبارة الإجابة عنها بميزان تساعي التدرج إذ تكون أعلى درجة هي "9" للموافقة بشدة وأدنى درجة هي "1" لعدم الموافقة بشدة . وتم اختيار عينة البحث من لاعبي دولة الكويت للدرجة الأولى لكرة القدم إذ بلغ حجم العينة (120) لاعباً من ستة أندية بواقع (20) لاعباً من كل ناد وللعام 1990/1989 . وطبق عليهم المقياس الذي يشتمل على ثمان عشرة عبارة والإجابة عنها بميزان تساعي يحتوي على أربعة محاور هي :

- جاذبية الفرد نحو واجب الجماعة .

- جاذبية الفرد نحو الجوانب الاجتماعية للجماعة.

- توحيد الجماعة في المهام.

- توحيد الجماعة اجتماعياً.

ثم عرض المقياس المترجم على بعض الخبراء والمتخصصين في علم النفس لأخذ وجهات نظرهم في مدى صدق العبارات في قياس المحاور (الأبعاد) التي حددت واقتراح ما يروونه من تعديل.

وتم إيجاد الصدق عن طريق المقارنة الطرفية بين المتوسطات، ثم بطريقة الصدق الذاتي وذلك بأخذ الجذر التربيعي لمعامل الثبات لكل محور على حدة.

أما ثبات المقياس فقد تم حسابه عن طريق إعادة الاختبار، فضلاً عن حساب طريقة التجزئة النصفية وطبقت معادلة سيبرمان براون وبذلك اكتمل المقياس من حيث تعريبه واقتباسه إذ أنه عملي ويعكس التماسك الداخلي للجماعة وسهل التطبيق للألعاب الجماعية جميعها.

## 2-5- الدراسة الرابعة: محمد حسن علاوي

(مقياس تماسك الفريق الرياضي)

أجريت الدراسة في مصر وهدفت إلى بناء مقياس تماسك الفريق الرياضي المشابه للمقياس المطبق في البيئة الأجنبية ، حيث قام الباحث بتصميم المقياس الذي تضمن 12 تساؤلاً يقوم كل لاعب من الفريق المختار بالإجابة عن هذه التساؤلات على مقياس تساعي التدرج .

وطبق المقياس على عينة بلغ حجمها 102 لاعبا يمثلون بعض فرق كرة السلة، والكرة الطائرة، وكرة القدم، وكرة اليد، ولمراحل مختلفة .

وتم إيجاد صدق المقياس عن طريق صدق التكوين الفرضي ذلك بتطبيق المقياس على مجموعتين من الفرق الرياضية في بعض الألعاب الجماعية احدهما حائزة على المركز الأول أو الثاني في مسابقتها ، والمجموعة الثانية حائزة على المراكز الأخيرة في مسابقتها وذلك على افتراض إن فرق المجموعة الأولى تسجل درجات اعلي من فرق المجموعه الثانية على المقياس وأسفرت نتائج التطبيق في الاتجاه المتوقع بفروق دالة إحصائياً .

أما الثبات فقد بلغ معامل ألفا لإيجاد الاتساق الداخلي للمقياس عند تطبيقه على (102) لاعبا (0.78) (1).

## استخدامات الدراسات السابقة في الدراسة الحالية:

قدمت الدراسات السابقة الذكر نماذج وأمثلة كثيرة لأهداف وأساليب وإجراءات ونتائج أخذت في جملتها صيغا علمية ولها في هذه الدراسة فوائد كثيرة وفي نواحي متعددة ، ومن خلال استعراض الباحث لهذه الدراسات تمكن من استخلاص الملاحظات الآتية:

- 1- إن مفهوم التماسك نال الكثير من الاهتمام والبحث سواء في مجال علم النفس الرياضي أو في فروع علم النفس الأخرى نظرا لمكانته المهمة في تطور المجتمع ورفيه وفي المستويات المحلية والعربية والعالمية جميعها .
- 2- هدفت الدراسات في قسم منها إلى بناء مقياس التماسك على فرق كرة القدم فقط والقسم الآخر كان على فرق تقع في المقدمة في النتائج وأخرى في ذيل القائمة لم تحدد الدرجة ومتباينة المستويات، في حين أن الدراسة الحالية اختلفت عن الدراسات السابقة في أنها هدفت إلى قياس التماسك على المتقدمين من لاعبي الفرق الجماعية الدرجة الممتازة في (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة) لأندية بغداد للموسم الرياضي (2009 / 2010).
- 3- تباينت الدراسات المشابهة في تحديد عيناتها من حيث نوعها وحجمها وطريقة اختيارها، إذ اتخذت الدراسة الأولى لاعبي الدرجة الأولى في دولة الكويت وطبق المقياس على لاعبي كرة القدم فقط، في حين اتخذت الدراسة الثانية عينة لبعض فرق كرة السلة، كرة القدم، كرة اليد، الكرة الطائرة، كما أن الدراستين اعتمدت على الطريقة العشوائية في اختيار عيناتها واختلفت العينات من حيث حجمها إذ انحصر عدد أفرادها بين (10 / 120) لاعب. أما الدراسة الحالية فاعتمدت على لاعبي الفرق الجماعية الدرجة الممتازة في (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة) لأندية بغداد للموسم الرياضي (2009 / 2010) في عينة بلغت (179) لاعباً تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية.

ويمكن إجمال أهم ما قدمته تلك الدراسات من فائدة للبحث الحالي بالاتي:

- 1- أوضحت الدراسات إن التماسك الرياضي مفهوم متعدد الأبعاد.

- 2- الإفادة في تحديد المنهج العلمي المناسب لطبيعة الدراسة.
- 3- ساعد الباحث على إتباع الخطوات العلمية السليمة في إجراءات البحث.
- 5- الإفادة من الأساليب والطرق المستخدمة في استخراج القوة التمييزية ومعاملات الصدق والثبات.
- 6- المساعدة في اختيار الطرائق والمعالجات الإحصائية المناسبة.

## خلاصة:

ترتبط جل الدراسات والبحوث العلمية والأكاديمية بعدد من الدراسات السابقة والمشابهة ذات الصلة المباشرة بالمواضيع المراد دراستها، ولأهمية هذه الدراسات، فإن صاحب البحث قد حاول استعراض جملة من الدراسات في الميدان الرياضي، بغرض تحديد وضبط بعض المتغيرات الرئيسية في ميدان بحثه. والنتيجة التي أتت بها الإجماع على أن النقاط المشتركة. حاولنا من خلال تسليط الضوء على النقاط التي تخدم دراسة بحثنا وتدعمها للوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية مبرزتين في ذلك بعض النقاط التشابه والاختلاف بين الدراسات، كما حرصنا على أن تكون متكاملة من زاوية أخرى علمية محاولين بذلك إعطاء صبغة جديدة لهذه العملية الحساسة.



الجانب

التطبيقي:

الدراسة الميدانية

للبحث

# الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته  
الميدانية

## تمهيد:

إن التعامل بالمنهج العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية قد حقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت إلى مستويات رفيعة وعالية، حيث يقصد به المعطيات التي تسمح بالحصول على المعرفة السليمة في طريق البحث عن الحقيقة ومنهج البحث يختلف باختلاف المواضيع، وهذا يقودنا أيضا إلى اختلاف الوسائل المستعملة في البحث وطرق الوصول إلى الحقيقة وثباتها.

ولأن الدراسة الميدانية تعتبر وسيلة هامة للوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة والعينة المدروسة من أجل جمع البيانات وتدعيم الجانب النظري، ومن أجل إجلاء الغموض عن الظاهرة المدروسة وتباين الحقائق فإنه من المهم اختيار المنهج الصحيح الذي يعبر عن الظاهرة المدروسة ويقودنا نحو نتائج تؤكد وتبرهن على المشكلة المدروسة، وهذا لا يتم إلا باختيارنا لأدوات دقيقة ومناسبة تساعدنا في تحقيق المنهج وتطبيقه على الظاهرة في أحسن الظروف وتمكنا من استخراج الحقيقة والدليل الذي نبرهن به على مشكلة الدراسة.

لذلك فإننا نريد أن نسطر معالم ثابتة يمكننا عن طريق إتباعها الوصول إلى الأهداف الموضوعية سابقا وهذا لا يتم إلا بتحديد هذه المعالم والمتمثلة في المنهج العلمي الذي سنتبعه، الوسيلة أو الأداة التي سنعتمد عليها، خصائص المجتمع الذي نقيم دراسته والعينة التي نريد أن نطبق عليها الدراسة، وأخيرا الوسائل الإحصائية التي عن طريقها نستطيع الوصول إلى النتائج المرغوبة.

## 3-1- الدراسة الاستطلاعية:

إن الدراسة الاستطلاعية كانت عبارة عن القيام بزيارة إلى الأندية والاطلاع على ظروف تدريباتهم، حيث إنها كانت ميدانا وأرضية صلبة لإنجاح هذا البحث، والهدف منها كان إلقاء نظرة قريبة على اللاعبين ومدى تماسكهم وبالتالي اختيار أحسن الأندية التي ستسهل عملنا هذا وتستجيب لتطلع الباحث في هذه الدراسة. وقد هدفت إلى التمهيد للدراسة الأساسية وإلقاء الضوء على جميع المتغيرات، والأدوات المستخدمة، وكذا الأطراف الفاعلين والمشاركين في هذه الدراسة، وبشكل أساسي لتطوير أدائنا واستدراك النقائص التي تعيق مجرى الدراسة. من خلال الدراسة الاستطلاعية قمنا بتجريب مقياس التماسك الجماعي للفريق ومقياس مستوى الطموح ومدى نجاحتهما وملائمتهما لموضوع الدراسة، كما اختبرنا قابلية اللاعبين على التعاون والتركيز وأخذ هذه المقاييس على محمل الجد والتجاوب مع متطلباتها وأيضا من أجل التحدث مع المدربين وأخذ آرائهم ونظرتهم للمقياسين المقدمين ومدى إمكانية تطبيقهما وصدقهما في قياس مستوى التماسك ومستوى الطموح للاعبين.

## 3-2- المنهج المتبع:

**تعريف منهجية البحث:** منهجية البحث هي الطريقة التي يتم السير عليها واحترام خطواتها من أجل الوصول إلى الحقيقة. (بوحوش، الذنبيات، 1995، ص98). أو هي الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو هي الخيط غير المرئي الذي يشد الباحث من البداية إلى النهاية قصد الوصول إلى نتائج معينة. (السمهال، 1980، ص42).

**المنهج المتبع وأسباب اختياره:** من أجل البحث في موضوع هذه الدراسة والإلمام بكافة جوانبه استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، حيث قمنا باختياره انطلاقا من مشكلة البحث بقصد الإجابة عن التساؤلات واثبات صحة الفرضيات.

إن استعمالنا للمنهج الوصفي لم يكن من العيب وإنما من منطلق المنطقية وهذا لملائمته لموضوع الدراسة، حيث أن المنهج الوصفي يعتمد على التجريب عن طريق المقاييس لتبيان صحة الفرضيات والإجابة عن مشكلة الدراسة ولأنه المنهج الأقرب والأكثر ملائمة للبحث في المجال النفسي وهذا من منطلق أن موضوع الدراسة يميل إلى الجانب النفسي للممارسة الرياضية. ولأن هذا المنهج يناسبه استعمال المقاييس والتي هي وسيلة منطقية تساعدنا في الإجابة عن المشكلة الدراسية.

## 3-3- متغيرات البحث:

**المتغير المستقل:** إن المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع ولا يتأثر به، وفي البحث هذا "التماسك الجماعي للفريق" هو المتغير المستقل لأنه يؤثر على مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم.

**المتغير التابع:** حيث أن المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل ولا يؤثر عليه، وفي البحث هذا "مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم" هو المتغير التابع لأنه يتأثر بالتماسك الجماعي للفريق.

## 3-4- مجتمع البحث:

**تعريف مجتمع البحث:** يعرفه "غراويتز Gravitez" 1988 على أنه: "مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي تتركز عليها الملاحظات. إذا فأي كانت مجموعة البحث، فإنها لا تعرف إلا بمقياس يجعل بطريقة ما العناصر التي ستمثلها ذات خاصية مشتركة أو ذات طبيعة واحدة. (أنجس، 2006، ص298-299).

**خصائص مجتمع البحث:** لقد اختر الباحث مجتمع البحث انطلاقا من عنوان الدراسة، ومن خصائصه أنه:

\* يشمل أندية كرة القدم دون سواها من الرياضات الفردية أو الجماعية.

\* يشمل لاعبي كرة القدم دون إدخال المدربين أو الإداريين أو غيرهم.

\* يشمل صنف الأكابر دون التعرض للفئات العمرية الأخرى.

\* يشمل جنس الذكور فقط.

## 3-5- عينة البحث:

إن اختيار عينة البحث يعد من الأمور المهمة والأساسية والمؤثرة في سير العمل في البحث لذا يجب أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلا صادقا وحقيقيا، إذا هي الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه. (محبوب، 2000، ص163).

لذلك فقد اخترتنا عينة البحث بطريقة تسمح لنا من تعميم نتائجها على المجتمع الكلي، وتساعدنا على بحث مشكلة دراستي بطريقة منطقية، واقعية وذات مصداقية. وبناء على ذلك فقد اعتمدنا على العينة القصدية.

**تعريف العينة القصدية:** تعني هذه العينة اختيار كيفية من قبل الباحث للمسحوبين (أو للمستجوبين) استنادا إلى أهداف بحثه و لا يتم اختيار المبحوثين من خلال الجدول العشوائي أو القرعة، و هذا يعني أن هذه العينة لا تعطي الفرص المتكافئة لكل وحدة اجتماعية لأن تكون ضمنها. (الخليل، 2004، ص208). ولا تقوم هذه العينة على أي اشتراطات فيما يتعلق بخصائص معينة متوافرة لدى مفردات العينة لتمثل المجتمع المستهدف دراسته، وإنما تقوم بالدرجة الأولى على بعض الاعتبارات التي تكون لدى الباحث أو القائم بالدراسة أو القائم باختيار العينة. (أبو بكر، 2007، ص156).

**خطوات اختيار العينة:**

\* اختيار الأندية التي تلعب في الرابطة الجهوية.

\* اختيار الأندية الواقعة بولاية البويرة وهذا لقربها من مكان إقامتنا ولتسهيل مهمة التنقل والعمل معها.

3-6- مجالات البحث:

المجال البشري:

جدول رقم (3-1): يبين عدد أفراد العينة في كل نادي ومجموعها.

المجموع	عدد أفراد	النادي
69	23	القادرية DRB
	23	اتحاد البويرة USM
	23	أولمبيك أغبالوا URB

المجال المكاني:

جدول رقم (3-2): يبين المركب الرياضي الخاصة بكل نادي.

مكان تطبيق المقياس	النادي
الملعب البلدي لبلدية القادرية	القادرية DRB
الملعب البلدي لولاية البويرة	اتحاد البويرة USM
الملعب اتلبلدي لبلدية أغبالوا	أولمبيك أغبالوا URB

المجال الزمني:

جدول رقم (3-3): يبين تاريخ البداية والنهاية والمدة المستغرقة لكل مرحلة من مراحل الدراسة.

المدة المستغرقة	تاريخ النهاية	تاريخ البداية	الجانب
15 يوم	15 جانفي 2015	1 جانفي 2015	الجانب النظري
21 يوم	06 فيفري 2015	17 جانفي 2015	جمع المعلومات
			الدراسة الاستطلاعية
			الدراسة الأساسية
			تحليل النتائج
06 يوم	15 فيفري 2015	9 فيفري 2015	
13 يوم	13 مارس 2015	1 مارس 2015	
20 يوم	10 ماي 2015	21 أفريل 2015	

3-7- أدوات البحث:

(أ) البحث البيبليوغرافي:

لقد اعتمدنا في بحثنا هذا على المصادر البيبليوغرافية (الوثائق، الكتب...) الخاصة بالتربية البدنية والرياضية وخصوصا التي تهتم بالعناصر المكونة لموضوع دراستنا (التماسك الجماعي للفريق، مستوى الطموح، كرة القدم...)، حيث أننا حاولنا بكل جهد الاطلاع على أكبر كم من المعطيات وعلى أحدثها في هذا المجال، والإلمام بكل المستجدات والوقائع التي تثرى الدراسة من أجل عرض واقع نظري مهم وغني بالمعلومات المفيدة ومن أجل البحث عن المصادقية والأدلة عن ما تناولناه كما أننا اعتمدنا على البحث في الشبكة (الإنترنت) وهذا لتوفرها على مصادر ومراجع مهمة وحديثة عن مجال الدراسة حيث استفدنا منها في تحسين المعلومات وتدقيق المعارف وهذا تدعيما للبحث المكتبي من أجل خلق التكامل والتحديث والعصرنة في المعلومات المقدمة.

(ب) الملاحظة الميدانية:

إن المقاييس ليست هي الأساس الوحيد للوصول إلى الهدف الرئيسي للدراسة، حيث أن الملاحظة الميدانية تلعب دورا للوصول إلى الهدف المنشود، إن الملاحظة كانت موجهة نحو التماسك العام للاعبين عموما، واستجابة هؤلاء اللاعبين للإجابة على المقياس بالشكل المناسب، وإذا ما كانت مشاركتهم فعالة ومدى وعيهم بضرورة عملنا في البحث عن طرق تطوير أدائهم.

(ج) المقاييس:

لقد اعتمدنا على مقياس التماسك الجماعي للفريق ومستوى الطموح وهذا لمناسبتهما لموضوع ومشكلة البحث، ولأنه عن طريق المقاييس نستطيع الحصول على الإجابات المنطقية للفرضيات المطروحة، كما استخدمنا هاذين المقياسين تماشيا مع المنهج المستخدم والذي هو المنهج الوصفي.

أولا: لقياس التماسك الجماعي للفريق تم استخدام مقياس "تماسك الفريق الرياضي" الذي صممه "محمد حسن علاوي" والذي يضم (12 سؤالاً)، يقوم كل لاعب في الفريق الرياضي بالإجابة على هذه التساؤلات، على مقياس تساعي التدرج (الدرجة القصوى 9، والدرجة الصغرى 1).

عند تصحيح المقياس يتم جمع الدرجات المسجلة لجميع تساؤلات المقياس لكل لاعب من الفريق، بعد حساب الوسط الحسابي لجمع درجات اللاعبين، فكلما إقترب من الدرجة القصوى للمقياس التي تقدر ب(108) كلما دل على زيادة تماسك الفريق الرياضي. (حسن علاوي، 1998، ص407).

جدول رقم (3-4): يبين تقديرات مقياس تماسك الفريق الرياضي:

1 إلى 3	ضعيف
3.1 إلى 6	متوسط
6.1 إلى 9	عال

ثانياً: لقياس الطموح في المجال الرياضي قام الباحث باستخدام مقياس الطموح، تكون المقياس من 36 عبارة موزعة على أربعة أبعاد وهي:

1- بعد التفاؤل 12 عبارة وهي: (6 7 9 11 12 13 18 19 24 25 26 32).

2- بعد المقدر على وضع الأهداف 10 عبارات وهي: (1 2 3 4 8 10 14 16 17 36).

3- بعد تقبل الجديد 8 عبارات وهي: (15 28 29 30 31 33 34 35).

5- بعد تحمل الاحباط 6 عبارات وهي: (5 20 21 22 23 27).

ويكون سلم الاستجابة على هذه العبارات من (4) إستجابات أعدت بطريقة السلم الرباعي وهي: دائماً (4) درجات، كثيراً (3)، أحيانا درجتين و نادرا درجة واحدة وبهذا تتراوح الاستجابة بين (1-4) درجات هذا بالنسبة للفقرات الايجابية أم بالنسبة للعبارات السلبية وهي: (6 23 30 32 36) تكون كالتالي: دائماً درجة واحدة، كثيراً درجتين، أحيانا (3) درجات و نادرا (4) درجات. (معوذ، محمد عبد التواب، عبد العظيم سيد، 2005)

جدول رقم (3-5): يبين تقديرات مقياس مستوى الطموح:

1 إلى 1.33	ضعيف
1.33 إلى 2.66	متوسط
2.66 إلى 4	عال

3-8- الأسس العلمية للمقياسين (سيكومترية المقياسين):

\* مقياس التماسك الجماعي للفريق:

ثبات المقياس: لقياس الثبات استخدم الباحث معامل الارتباط "بيرسون Pearson" لتحديد ارتباط الأسئلة مع الدرجة الكلية وذلك من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من 15 لاعب من لاعبي كرة القدم لم يتم تضمينها بالعينة الأصلية وتراوح معامل الارتباط ب (0.89) وتعبير عن ثبات عال للمقياس وهو جيد لأغراض الدراسة.

الصدق: لقياس الصدق استعنا بقياس الصدق من الثبات، ولقد جاءت نتائجها تعبر عن صدقها، وهي كما يلي: (0.94)

\* مقياس مستوى الطموح:

ثبات المقياس: لقياس الثبات استخدم الباحث معامل الارتباط "بيرسون Pearson" لتحديد ارتباط الأسئلة مع الدرجة الكلية وذلك من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من 15 لاعب من لاعبي كرة القدم لم يتم تضمينها بالعينة الأصلية وتراوحت معاملات الارتباط بين (0.82) وتعبير عن ثبات عال للمقياس وهو جيد لأغراض الدراسة.

الصدق: لقياس الصدق استعنا بقياس الصدق من الثبات، ولقد جاءت نتائجها تعبر عن صدقها، وهي كما يلي: (0.89)



يعد مقياس (معوذ وعبد العظيم 2005) للطموح صادق في قياس ما وضع لقياسه حيث استخر ك له الصدق بدلالة المحك مع مقياس (عبد الفتاح 1975) ووصل معامل الارتباط بينهما إلى (0.86) وهذا ما يؤكد على الصدق بدلالة المحك، لقياس الصدق استعان الباحث بقياس الصدق من الثبات، ولقد جاءت نتائجها تعبر عن صدقها، وهي كما يلي:

**الموضوعية:** لقياس موضوعية مقياس مستوى الطموح قمنا بتحكيما من طرف عدد من الأساتذة في المعهد المشهود لهم بالخبرة والحكم الجيد والمخضرمين في الميدان.

**جدول رقم (3-6):** يوضح قائمة المحكمين لمقياس مستوى الطموح

الأستاذ/المدرّب	الصفة/المنصب
لونس عبد الله	دكتور وأستاذ محاضر مقبول بمعهد STAPS البويرة
فرنان مجيد	دكتور وأستاذ محاضر مقبول بمعهد STAPS البويرة
علوان رشيد	دكتور وأستاذ محاضر مقبول بمعهد STAPS البويرة

### 3-10- الوسائل الإحصائية:

قياس الثبات: (عبد الحليم منسي، 2006، ص 186)

$$r = \frac{n \times \text{مج س ص} - \text{مج س} \times \text{مج ص}}{\sqrt{\left[ 2 \left( \text{مج س} \right) - 2 \left( \text{مج ص} \right) \right] \left[ 2 \left( \text{مج ص} \right) - 2 \left( \text{مج س} \right) \right]}}$$

حيث: مج س ص: هي مجموع حاصل ضرب الدرجات المتناظرة في الاختبار.  
 مج س × مج ص: هو حاصل ضرب مجموع الدرجات (س) في مجموع الدرجات (ص).  
 مج س<sup>2</sup>، مج ص<sup>2</sup>: هو مجموع مربعات درجات الاختبار (س)، (ص).

### قياس الصدق:

يمكن حساب صدق الاختبار من الثبات، وذلك لوجود ارتباط قوي بين صدق الاختبار وثباته لأن كل اختبار صادق هو بالضرورة ثابت، وذلك بتطبيق القانون الآتي: (عبد اليمين، 2010، ص 83)

$$\sqrt{\text{الثبات}} = \text{صدق الإختبار}$$

**المتوسط الحسابي:**

يعرف الوسط الحسابي لمجموعة من القيم بأنه مجموع هذه القيم مقسوما على عددها، ويرمز في العادة إلى الوسط الحسابي بالرمز  $(\bar{x})$ .

فإذا كان لدينا مجموعة من المشاهدات (n) مشاهدة مثل:  $x_1, x_2, \dots, x_n$  فإن: (سالم عيسى بدر، 2007، ص55).

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

**الانحراف المعياري:**

ويتم حسابه لمعرفة تقارب أو تباعد نتائج المجموعة عن وسطها الحسابي وعلاقته كالتالي: (عبد الوصيف، السامرائي، 1996، ص7576).

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{x})^2}{n}}$$

## خلاصة:

إن تحديد المعايير والوسائل والتقنيات التي يعتمد عليها من أجل الوصول إلى تحقيق الدراسة له أهمية كبرى مثل تطبيقها وهذا لأنه يحدد معالم البحث من أجل ضمان تطبيقه بالشكل العلمي المناسب، واستبعاد الفوضوية والعشوائية في العمل التي تقود إلى عشوائية التطبيق والخروج بنتائج قد تكون مبنية على أسس خاطئة وقد لا يمكن التنبؤ بها أو اعتماد مصداقيتها.

وبما أن البحث العلمي هو ذلك البحث المبني على الأسس الصحيحة والقويمة والمحددة مسبقاً، فإننا من خلال هذا الفصل قمنا بتحديد مجموعة من المعايير والمناهج، والمجالات والأدوات المستعملة في الدراسة، والوسائل الإحصائية وهذا من أجل أن تطبق الدراسة في أحسن الظروف وبالتالي الخروج بنتائج واقعية ومنطقية، وقابلة للتفسير والتحليل والنقاش، كما قام الباحث بتقديم عرض المقياسين والوسائل الإحصائية وبالتالي تمهيد الطريق لتطبيقات الدراسة.

# الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

**تمهيد:**

يعتبر عرض النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق الدراسة وتناولها بالتحليل والمناقشة اعتمادا على الوسائل الإحصائية وقوة القراءة للبيانات حصادا للعمل المقدم سابقا، وهنا يجب تحديد كيفية عرض نتائج المقياسين وكيفية استعمال الوسائل الإحصائية وتقديمها في جداول وبيانات تعكس وتعبر عن النتائج المتحصل عليها بالشكل المناسب، واحترام الترتيب والأولويات، وهذا من أجل تقديم تحليلات وقراءات واستنتاجات تخدم الموضوع وقابليته للفهم والمناقشة.

كما أن هذا يسهل عملية مقارنة النتائج المتحصل عليها بالفرضيات المطروحة من أجل الخروج بدراسة مرابطة ومتماسكة، واضحة المعالم وخليّة من المبهمات، وهنا نركز على كيفية عرض نتائج المقياسين كل على حدا من أجل تقادي الالتباسات الغير مرغوبة والاعتماد على مقارنة النتائج بين المقياسين للعينة المدروسة بتطبيق الوسائل الإحصائية واستخراج النتائج ومناقشتها ومقارنتها بالفرضيات.

4-1 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

4-1-1 - عرض وتحليل النتائج الخاصة بمقياس تماسك الفريق الرياضي:

الجدول رقم (4-1): فريق A، المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى التماسك الجماعي للفريق لدى لاعبي كرة القدم، حيث  $n=69$ .

اللاعبين	تفريغ درجات المقياس	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التقدير
1	89	7.41	82.33	عال
2	85	7.08	78.66	عال
3	83	6.91	76.77	عال
4	70	5.83	64.77	متوسط
5	79	6.58	73.11	عال
6	77	6.41	71.22	عال
7	86	7.16	79.55	عال
8	85	7.08	78.66	عال
9	84	7.00	77.77	عال
10	80	6.66	74.00	عال
11	85	7.08	78.66	عال
12	83	6.91	76.77	عال
13	77	6.41	71.22	عال
14	86	7.16	79.55	عال
15	85	7.08	78.66	عال
16	87	7.25	80.55	عال
17	86	7.16	79.55	عال
18	77	6.41	71.22	عال
19	85	7.08	78.66	عال
20	84	7.00	77.77	عال
21	97	8.08	89.77	عال
22	87	7.25	80.55	عال
23	87	7.25	80.55	عال
الدرجة الكلية	1924	83.65	77.40	عال

أقصى درجة للاستجابة (9) درجات.

**التعليق:** يتضح من الجدول أن التماسك الجماعي لدى لاعبي كرة القدم كان عاليا حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من 70% ، وفيما يتعلق في التماسك الكلي كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (77.40%).

**الجدول رقم (4-2):** فريق B، المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى التماسك الجماعي للفريق لدى لاعبي كرة القدم.

اللاعبين	تفريغ درجات المقياس	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التقدير
1	87	7.25	80.55	عال
2	83	6.91	76.77	عال
3	85	7.08	78.66	عال
4	84	7.00	77.77	عال
5	82	6.83	75.88	عال
6	85	7.08	78.66	عال
7	87	7.25	80.55	عال
8	78	6.50	72.22	عال
9	97	8.08	89.77	عال
10	88	7.33	81.48	عال
11	88	7.33	81.48	عال
12	81	6.75	75.00	عال
13	83	6.91	76.77	عال
14	85	7.08	78.66	عال
15	89	7.41	82.33	عال
16	93	7.75	86.11	عال
17	77	6.41	71.22	عال
18	89	7.41	82.33	عال
19	74	6.16	68.44	عال
20	89	7.41	82.33	عال
21	87	7.25	80.55	عال
22	84	7.00	77.77	عال
23	83	6.91	76.77	عال
<b>الدرجة الكلية</b>	<b>1958</b>	<b>85.13</b>	<b>78.78</b>	<b>عال</b>

أقصى درجة للاستجابة (9) درجات.

**التعليق:** يتضح من الجدول أن التماسك الجماعي لدى لاعبي كرة القدم كان عاليا حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من 70%، وفيما يتعلق في التماسك الكلي كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (78.78%).

**الجدول رقم (3-4):** فريق C، المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى التماسك الجماعي للفريق لدى لاعبي كرة القدم.

اللاعبين	تفريغ درجات المقياس	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التقدير
1	85	7.08	78.66	عال
2	83	6.91	76.77	عال
3	87	7.25	80.55	عال
4	85	7.08	78.66	عال
5	87	7.25	80.55	عال
6	80	6.66	74.00	عال
7	93	7.75	86.11	عال
8	85	7.08	78.66	عال
9	94	7.83	87.00	عال
10	74	6.16	68.44	عال
11	81	6.75	75.00	عال
12	88	7.33	81.48	عال
13	87	7.25	80.55	عال
14	89	7.41	82.33	عال
15	87	7.25	80.55	عال
16	74	6.16	68.44	عال
17	72	6.00	66.66	عال
18	80	6.66	74.00	عال
19	87	7.25	80.55	عال
20	89	7.41	82.33	عال
21	88	7.33	81.48	عال
22	83	6.91	76.77	عال
23	83	6.91	76.77	عال
<b>الدرجة الكلية</b>	<b>1941</b>	<b>84.39</b>	<b>78.10</b>	<b>عال</b>

أقصى درجة للاستجابة (9) درجات.

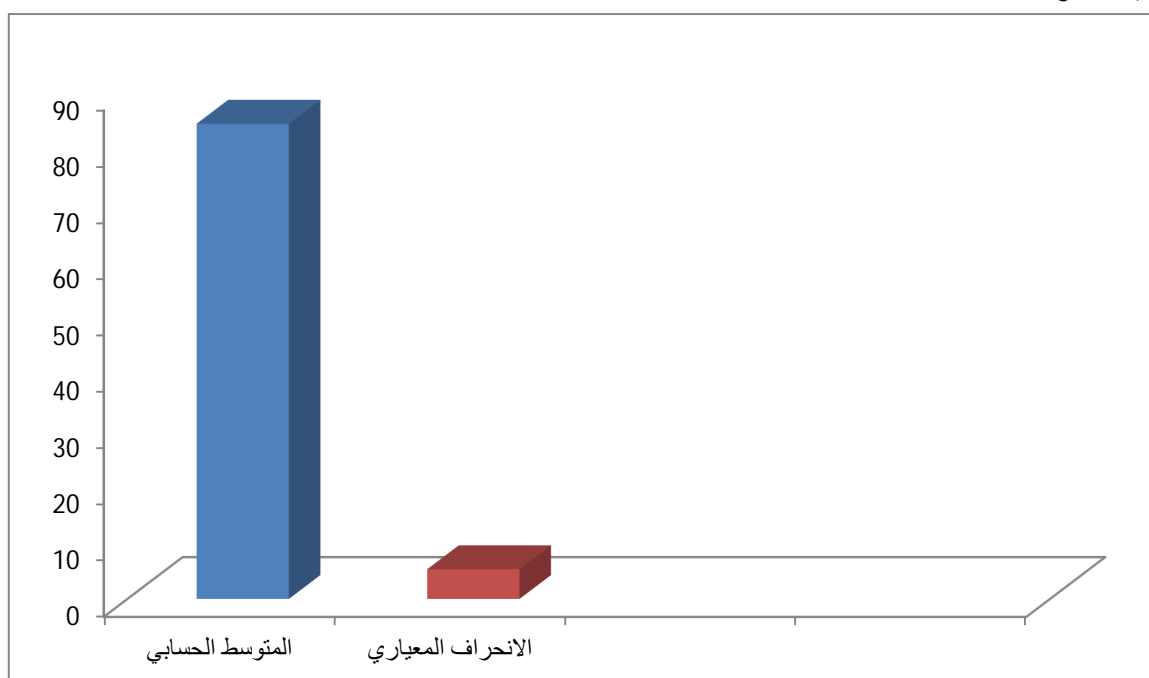


**التعليق:** يتضح من الجدول أن التماسك الجماعي لدى لاعبي كرة القدم كان عاليا حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من 70% ، وفيما يتعلق في التماسك الكلي كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (78.10%).

**الجدول رقم (4-4):** نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس التماسك الجماعي للفريق.

المتوسط الحسابي	84.45
الانحراف المعياري	5.28

**الشكل رقم (1-4):** مدرج تكراري يمثل قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس تماسك الفريق الرياضي لعينة الدراسة.



**الاستنتاج:** من خلال الجدول 4 والمدرج التكراري 1 ومن خلال قيم المتوسط الحسابي الذي بلغ (84.45) والانحراف المعياري الذي بلغ (5.28) نستنتج أن التماسك الجماعي لفريق كرة القدم كان عاليا وهذا راجع إلى العلاقة الجيدة بين اللاعبين في بعضهم والجهاز الفني والاداري.

4-1-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الخاصة بمقياس مستوى الطموح:

أ- بعد التفاؤل:

الجدول رقم (4-5): الفريق A المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد التفاؤل، حيث n=69.

اللاعبين	تفريغ درجات المقياس	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التقدير
1	35	2.91	72.75	عال
2	33	2.75	68.75	عال
3	32	2.66	66.65	متوسط
4	37	3.08	77.00	عال
5	41	3.41	85.25	عال
6	33	2.75	68.75	عال
7	35	2.91	72.75	عال
8	35	2.91	72.75	عال
9	35	2.91	72.75	عال
10	35	2.91	72.75	عال
11	39	3.25	81.25	عال
12	33	2.75	68.75	عال
13	33	2.75	68.75	عال
14	36	3.00	75.00	عال
15	37	3.08	77.00	عال
16	37	3.08	77.00	عال
17	37	3.08	77.00	عال
18	33	2.75	68.75	عال
19	34	2.83	70.75	عال
20	34	2.83	70.75	عال
21	34	2.83	70.75	عال
22	37	3.08	77.00	عال
23	32	2.66	66.50	متوسط
الدرجة الكلية	807	35.08	73.01	عال

\* أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

**التعليق:** يتضح من الجدول أن مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لبعدهم للتفاوض كان عاليا حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من 70% ، وفيما يتعلق بمستوى الطموح الكلي للفريق A كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (73.01%).

**الجدول رقم (4-6):** الفريق B المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد التفاوض.

اللاعبين	تفريغ درجات المقياس	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التقدير
1	37	3.08	77.00	عال
2	35	2.91	72.75	عال
3	40	3.33	83.25	عال
4	38	3.16	79.00	عال
5	38	3.16	79.00	عال
6	33	2.75	68.75	عال
7	35	2.91	72.75	عال
8	35	2.91	72.75	عال
9	33	2.75	68.75	عال
10	35	2.91	72.75	عال
11	35	2.91	72.75	عال
12	31	2.58	64.50	متوسط
13	38	3.16	79.00	عال
14	37	3.08	77.00	عال
15	34	2.83	70.75	عال
16	41	3.41	85.25	عال
17	40	3.33	83.25	عال
18	33	2.75	68.75	عال
19	34	2.83	70.75	عال
20	41	3.41	85.25	عال
21	39	3.25	81.25	عال
22	37	3.08	77.00	عال
23	39	3.25	81.25	عال
الدرجة الكلية	838	36.43	75.90	عال

\* أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

**التعليق:** يتضح من الجدول أن مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لبعدهم للتفاوض كان عاليا حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من 70% ، وفيما يتعلق بمستوى الطموح الكلي للفريق B كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (75.90%).

**الجدول رقم (4-7):** الفريق C المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد التفاوض.

اللاعبين	تفريغ درجات المقياس	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
1	40	3.33	83.25	عال
2	30	2.50	62.50	متوسط
3	37	3.08	77.00	عال
4	36	3.00	75.00	عال
5	35	2.91	72.75	عال
6	35	2.91	72.75	عال
7	37	3.08	77.00	عال
8	33	2.75	68.75	عال
9	35	2.91	72.75	عال
10	37	3.08	77.00	عال
11	39	3.25	81.25	عال
12	37	3.08	77.00	عال
13	36	3.00	75.00	عال
14	33	2.75	68.75	عال
15	34	2.83	70.75	عال
16	33	2.75	68.75	عال
17	35	2.91	72.75	عال
18	36	3.00	75.00	عال
19	37	3.08	77.00	عال
20	35	2.91	72.75	عال
21	35	2.91	72.75	عال
22	37	3.08	77.00	عال
23	39	3.25	81.25	عال
<b>الدرجة الكلية</b>	<b>821</b>	<b>35.69</b>	<b>74.29</b>	<b>عال</b>

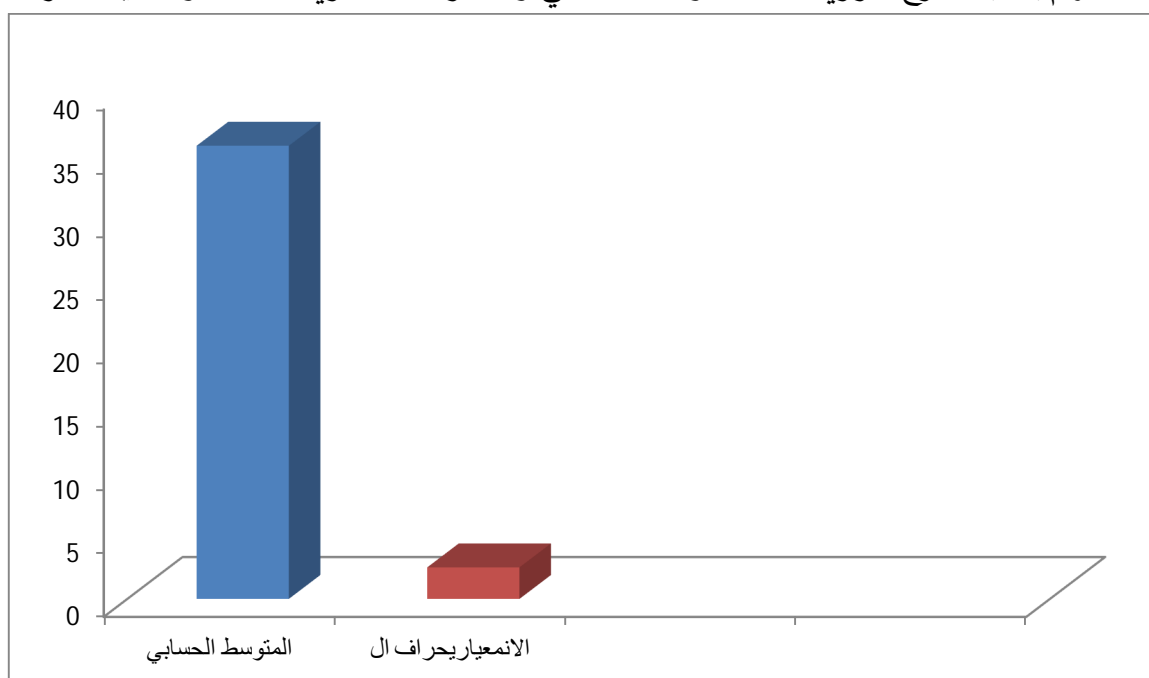
\* أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

**التعليق:** يتضح من الجدول أن مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لبعد التفاوض كان عاليا حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من 70% ، وفيما يتعلق بمستوى الطموح الكلي للفريق كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (74.29%).

**الجدول رقم (4-8):** نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعد التفاوض لعينة الدراسة.

المتوسط الحسابي	35.73
الانحراف المعياري	2.48

**الشكل رقم (4-2):** مدرج تكراري يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعد التفاوض لعينة الدراسة.



**الاستنتاج:** من خلال الجدول 8 والمدرج التكراري رقم 1 ومن خلال قيم المتوسط الحسابي الذي بلغ (35.73) والانحراف المعياري الذي بلغ (2.48) نستنتج أن مستوى الطموح لبعد التفاوض لفرق كرة القدم كان عاليا وهذا راجع إلى الرغبة في تحقيق الأهداف والألقاب الوصول إلى المستوى العالي (الانجاز الرياضي).

ب- بعد المقدرة على وضع الأهداف:

الجدول رقم(4-9):الفريق Aالمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لعبارات بعد المقدرة على وضع الأهداف، حيث n=69.

اللاعبين	تفريغ درجات المقياس	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
1	34	3.40	85.00	عال
2	34	3.40	85.00	عال
3	33	3.30	82.50	عال
4	30	3.00	75.00	عال
5	32	3.20	80.00	عال
6	27	2.70	67.50	عال
7	30	3.00	75.00	عال
8	23	2.30	57.50	متوسط
9	35	3.50	87.50	عال
10	34	3.40	85.00	عال
11	33	3.30	82.50	عال
12	30	3.00	75.00	عال
13	35	3.50	87.50	عال
14	30	3.00	75.00	عال
15	33	3.30	82.50	عال
16	32	3.20	80.00	عال
17	29	2.90	72.50	عال
18	23	2.30	57.50	متوسط
19	30	3.00	75.00	عال
20	32	3.20	80.00	عال
21	27	2.70	67.50	عال
22	29	2.90	72.50	عال
23	25	2.50	62.50	عال
الدرجة الكلية	700	30.43	76.04	عال

\* أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

**التعليق:** يتضح من الجدول أن مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لبعدها المقدر على وضع الأهداف كان عاليا حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من 70% ، وفيما يتعلق بمستوى الطموح الكلي للفريق A كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (76.04%).

**الجدول رقم (4-10):** الفريق B المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد المقدر على وضع الأهداف.

اللاعبين	تفريغ درجات المقياس	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
1	27	2.7	67.50	عال
2	33	3.3	82.50	عال
3	31	3.1	77.50	عال
4	35	3.5	87.50	عال
5	28	2.8	70.00	عال
6	25	2.5	62.50	متوسط
7	26	2.6	65.00	متوسط
8	32	3.2	80.00	عال
9	30	3.0	75.00	عال
10	27	2.7	67.50	عال
11	34	3.4	85.00	عال
12	36	3.6	90.00	عال
13	33	3.3	82.50	عال
14	32	3.2	80.00	عال
15	33	3.3	82.50	عال
16	30	3	75.00	عال
17	27	2.7	67.50	عال
18	25	2.5	62.50	عال
19	28	2.8	70.00	عال
20	35	3.5	87.50	عال
21	37	3.7	92.50	عال
22	32	3.2	80.00	عال
23	30	3.0	75.00	عال
الدرجة الكلية	706	30.69	76.73	عال

\* أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

**التعليق:** يتضح من الجدول أن مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لبعدها المقدر على وضع الأهداف كان عاليا حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من 70% ، وفيما يتعلق بمستوى الطموح الكلي للفريق B كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (76.73%).

**الجدول رقم (4-11):** الفريق C المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد المقدر على وضع الأهداف.

اللاعبين	تفريغ درجات المقياس	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
1	33	3.3	82.50	عال
2	27	2.7	67.50	عال
3	33	3.3	82.50	عال
4	32	3.2	80.00	عال
5	30	3	75.00	عال
6	29	2.9	72.50	عال
7	29	2.9	72.50	عال
8	30	3	75.00	عال
9	35	3.5	87.50	عال
10	34	3.4	85.00	عال
11	34	3.4	85.00	عال
12	32	3.2	80.00	عال
13	25	2.5	62.50	متوسط
14	27	2.7	67.50	عال
15	29	2.9	72.50	عال
16	32	3.2	80.00	عال
17	31	3.1	77.50	عال
18	34	3.4	85.50	عال
19	33	3.3	28.50	عال
20	28	2.8	70.00	عال
21	27	2.7	67.50	عال
22	32	3.2	80.00	عال
23	29	2.9	72.50	عال
الدرجة الكلية	705	30.65	76.62	عال

\* أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

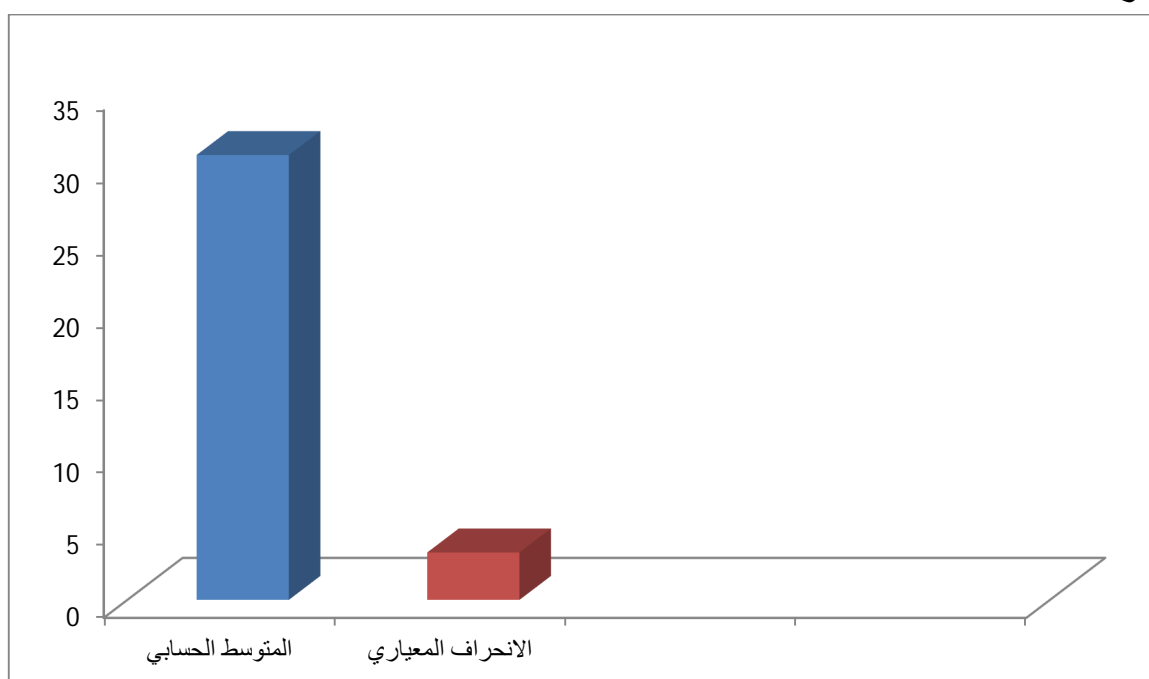


**التعليق:** يتضح من الجدول أن مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لبعد المقدرة على وضع الأهداف كان عاليا حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من 70% ، وفيما يتعلق بمستوى الطموح الكلي للفريق C كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (76.62%).

**الجدول رقم (4-12):** نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعد المقدرة على وضع الأهداف لعينة الدراسة.

المتوسط الحسابي	30.59
الانحراف المعياري	3.26

**الشكل رقم (4-3):** مدرج تكراري يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعد المقدرة على وضع الأهداف لعينة الدراسة.



**الاستنتاج:** من خلال الجدول 12 والمدرج التكراري رقم 2 ومن خلال قيم المتوسط الحسابي الذي بلغ (30.59) والانحراف المعياري الذي بلغ (3.26) نستنتج أن مستوى الطموح لبعد المقدرة على وضع الأهداف لفرق كرة القدم كان عاليا وهذا راجع إلى الرغبة في تحقيق الأهداف والألقاب والوصول إلى المستوى العالي (الإنجاز الرياضي).

ج- بعد تقبل التجديد:

الجدول رقم(4-13):الفريق A، المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لفترات بعد تقبل التجديد،حيث n=69.

اللاعبين	تفريغ درجات المقياس	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
1	27	3.37	84.25	عال
2	25	3.12	78.00	عال
3	26	3.25	81.25	عال
4	25	3.12	78.00	عال
5	28	3.5	87.50	عال
6	24	3.00	75.00	عال
7	23	2.87	71.75	عال
8	25	3.12	78.00	عال
9	27	3.37	84.25	عال
10	24	3.00	75.00	عال
11	25	3.12	78.00	عال
12	28	3.5	87.50	عال
13	23	2.87	71.75	عال
14	25	3.12	78.00	عال
15	24	3.00	75.00	عال
16	23	2.87	71.75	عال
17	24	3.00	75.00	عال
18	25	3.12	78.00	عال
19	27	3.37	84.25	عال
20	26	3.25	81.25	عال
21	27	3.37	84.25	عال
22	24	3.00	75.00	عال
23	24	3.00	75.00	عال
الدرجة الكلية	579	25.17	78.65	عال

\* أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

**التعليق:** يتضح من الجدول أن مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لبعدها تقبل الجديد كان عاليا حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من 70% ، وفيما يتعلق بمستوى الطموح الكلي للفريق A كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (78.65%).

**الجدول رقم (4-14):** الفريق B المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد تقبل الجديد.

اللاعبين	تفريغ درجات المقياس	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
1	23	2.87	71.75	عال
2	25	3.12	78.00	عال
3	24	3.00	75.00	عال
4	23	2.87	71.75	عال
5	28	3.5	87.50	عال
6	27	3.37	84.25	عال
7	24	3.00	75.00	عال
8	25	3.12	78.00	عال
9	26	3.25	81.25	عال
10	24	3.00	75.00	عال
11	27	3.37	84.25	عال
12	27	3.37	84.25	عال
13	26	3.25	81.25	عال
14	25	3.12	78.00	عال
15	27	3.37	84.25	عال
16	25	3.12	78.00	عال
17	26	3.25	81.25	عال
18	24	3.00	75.00	عال
19	23	2.87	71.75	عال
20	22	2.75	68.75	عال
21	24	3.00	75.00	عال
22	27	3.37	84.25	عال
23	24	3.00	75.00	عال
<b>الدرجة الكلية</b>	<b>576</b>	<b>25.04</b>	<b>78.25</b>	<b>عال</b>

\* أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

**التعليق:** يتضح من الجدول أن مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم بعد تقبل الجديد كان عاليا حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من 70% ، وفيما يتعلق بمستوى الطموح الكلي للفريق B كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (78.25%).

**الجدول رقم (4-15):** الفريق C المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد تقبل الجديد.

اللاعبين	تفريغ درجات المقياس	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
1	25	3.12	78.00	عال
2	26	3.25	81.25	عال
3	24	3.00	75.00	عال
4	25	3.12	78.00	عال
5	27	3.37	84.25	عال
6	24	3.00	75.00	عال
7	26	3.25	81.25	عال
8	22	2.75	68.75	عال
9	22	2.75	68.75	عال
10	23	2.87	71.75	عال
11	24	3.00	75.00	عال
12	25	3.12	78.00	عال
13	27	3.37	84.25	عال
14	25	3.12	78.00	عال
15	26	3.25	81.25	عال
16	24	3.00	75.00	عال
17	21	2.62	65.50	عال
18	23	2.87	71.75	عال
19	24	3.00	75.00	عال
20	25	3.12	78.00	عال
21	27	3.37	84.25	عال
22	27	3.37	84.25	عال
23	27	3.37	84.25	عال
<b>الدرجة الكلية</b>	<b>569</b>	<b>24.73</b>	<b>77.28</b>	<b>عال</b>

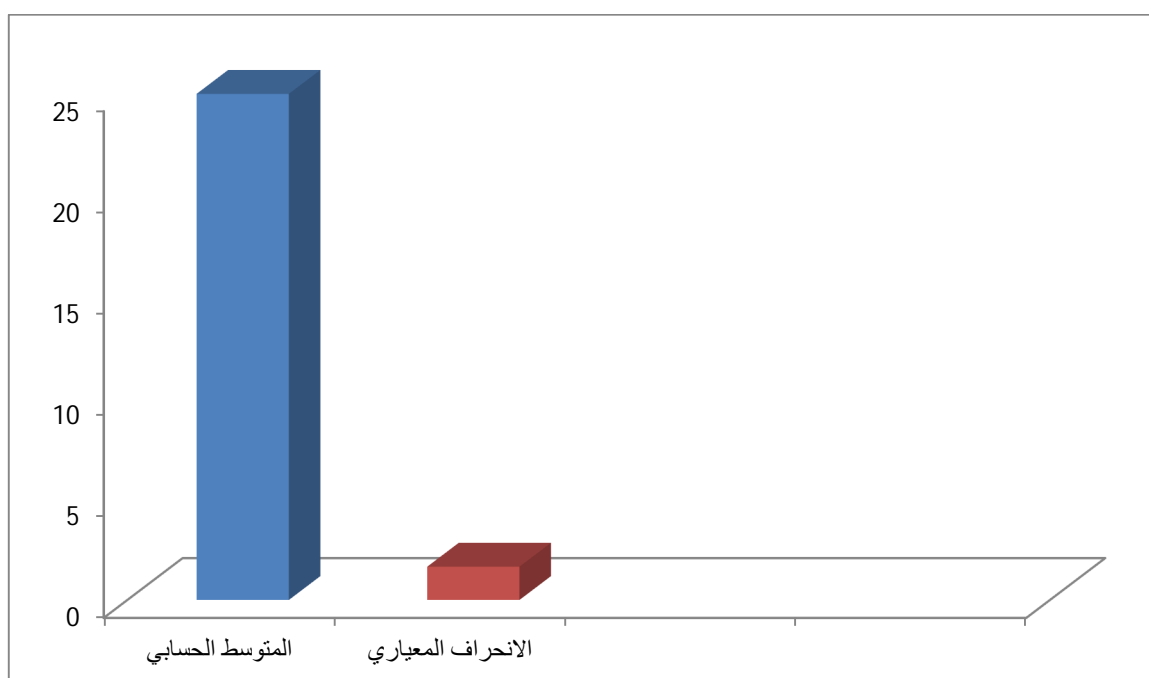
\* أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

**التعليق:** يتضح من الجدول أن مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لبعدهم تقبل الجديد كان عالياً حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من 70% ، وفيما يتعلق بمستوى الطموح الكلي كان للفريق C عالياً حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (77.28%).

**الجدول رقم (4-16):** نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعدهم تقبل الجديد لعينة الدراسة.

المتوسط الحسابي	24.98
الانحراف المعياري	1.64

**الشكل رقم (4-4):** مدرج تكراري يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعدهم تقبل الجديد لعينة الدراسة.



**الاستنتاج:** من خلال الجدول 16 والمدرج التكراري رقم 4 ومن خلال قيم المتوسط الحسابي الذي بلغ (24.98) والانحراف المعياري الذي بلغ (1.64) نستنتج أن مستوى الطموح لبعدهم تقبل الجديد لفرق كرة القدم كان عالياً وهذا راجع قابلية الفرق على تقبل اللاعبين الجدد تقبل الأمور التي تصب في تحقيق أي فائدة للفريق.

د - بعد تحمل الاحباط:

الجدول رقم(4-17):الفريقAالمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد تحمل الاحباط، حيثn=69.

اللاعبين	تفريغ درجات المقياس	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
1	21	3.50	87.50	عال
2	19	3.16	79.00	عال
3	18	3.00	75.00	عال
4	17	2.83	70.75	عال
5	17	2.83	70.75	عال
6	19	3.16	79.00	عال
7	17	2.83	70.75	عال
8	20	3.33	83.25	عال
9	21	3.50	87.50	عال
10	18	3.00	75.00	عال
11	19	3.16	79.00	عال
12	19	3.16	79.00	عال
13	16	2.66	66.50	عال
14	17	2.83	70.75	عال
15	18	3.00	75.00	عال
16	21	3.50	87.50	عال
17	20	3.33	83.25	عال
18	21	3.50	87.50	عال
19	20	3.33	83.25	عال
20	19	3.16	79.00	عال
21	17	2.83	70.75	عال
22	17	2.83	70.75	عال
23	19	3.16	79.00	عال
الدرجة الكلية	430	18.69	77.81	عال

\* أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

**التعليق:** يتضح من الجدول أن مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لبعدها تقبل الجديد كان عاليا حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من 70% ، وفيما يتعلق بمستوى الطموح الكلي للفريق A كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (77.81%).

**الجدول رقم (4-18):** الفريق B المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد تحمل الاحباط.

اللاعبين	تفريغ درجات المقياس	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
1	17	2.83	70.75	عال
2	18	3.00	75.50	عال
3	17	2.83	70.75	عال
4	19	3.16	79.00	عال
5	20	3.33	83.25	عال
6	20	3.33	83.25	عال
7	21	3.50	87.50	عال
8	20	3.33	83.25	عال
9	19	3.16	79.00	عال
10	17	2.83	70.75	عال
11	20	3.33	83.25	عال
12	21	3.50	87.50	عال
13	22	3.66	91.50	عال
14	19	3.16	79.00	عال
15	18	3.00	75.00	عال
16	17	2.83	70.75	عال
17	16	2.66	66.50	عال
18	20	3.33	83.25	عال
19	16	2.66	66.50	عال
20	17	2.83	70.75	عال
21	21	3.50	87.50	عال
22	16	2.66	66.50	عال
23	17	2.83	70.75	عال
<b>الدرجة الكلية</b>	<b>428</b>	<b>18.60</b>	<b>77.44</b>	<b>عال</b>

\* أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

**التعليق:** يتضح من الجدول أن مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لبعدها تقبل الجديد كان عاليا حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من 70% ، وفيما يتعلق بمستوى الطموح الكلي للفريق B كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (77.44%).

**الجدول رقم (4-19):** الفريق C المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لفقرات بعد تحمل الاحباط.

اللاعبين	تفريغ درجات المقياس	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
1	17	2.83	70.75	عال
2	17	2.83	70.75	عال
3	17	2.83	70.75	عال
4	15	2.50	62.50	عال
5	18	3.00	75.00	عال
6	19	3.16	79.00	عال
7	20	3.33	83.25	عال
8	18	3.00	75.00	عال
9	18	3.00	75.00	عال
10	19	3.16	79.00	عال
11	18	3.00	75.00	عال
12	17	2.83	70.75	عال
13	20	3.33	83.25	عال
14	19	3.16	79.00	عال
15	18	3.00	75.00	عال
16	19	3.16	79.00	عال
17	20	3.33	83.25	عال
18	21	3.50	87.50	عال
19	20	3.33	83.25	عال
20	16	2.66	66.50	عال
21	17	2.83	70.75	عال
22	18	3.00	75.00	عال
23	17	2.83	70.75	عال
<b>الدرجة الكلية</b>	<b>418</b>	<b>18.17</b>	<b>75.65</b>	<b>عال</b>

\* أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

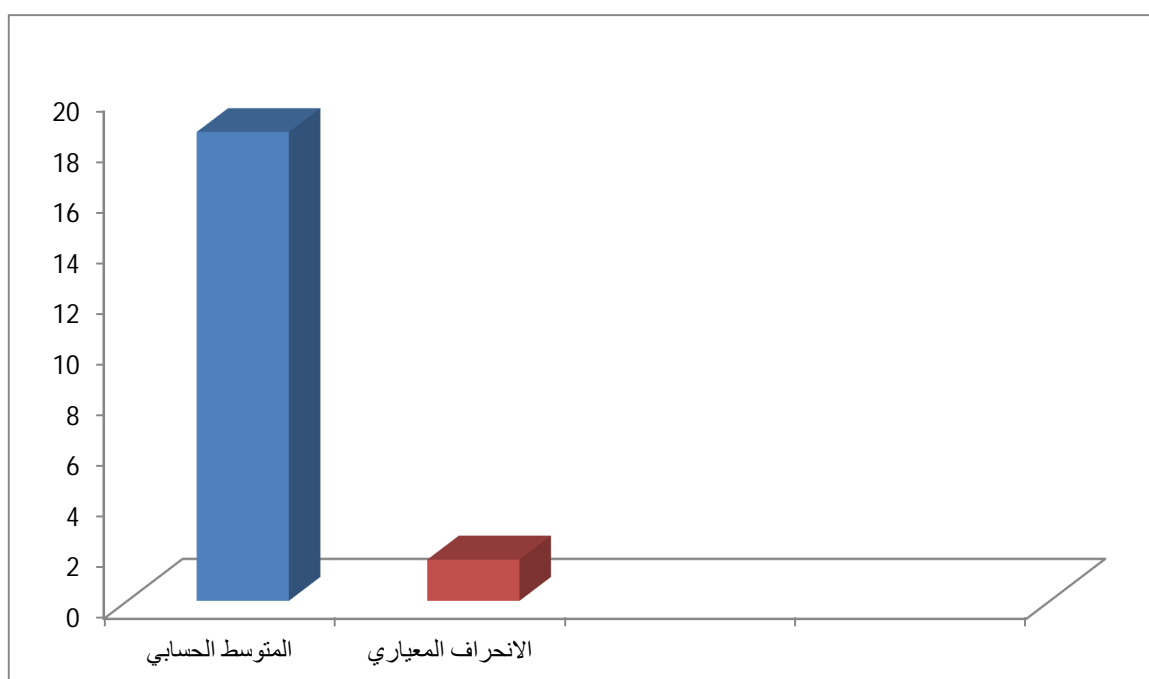


**التعليق:** يتضح من الجدول أن مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم لبعدهم تقبل الجديد كان عاليا حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من 70% ، وفيما يتعلق بمستوى الطموح الكلي للفريق كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (75.65%).

**الجدول رقم (4-20):** نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعدهم تحمل الاحباط لعينة الدراسة.

المتوسط الحسابي	18.48
الانحراف المعياري	1.62

**الشكل رقم (4-5):** مدرج تكراري يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبعدهم تحمل الاحباط لعينة الدراسة.



**الاستنتاج:** من خلال الجدول 20 والمدرج التكراري رقم 5 ومن خلال قيم المتوسط الحسابي الذي بلغ (18.48) والانحراف المعياري الذي بلغ (1.62) نستنتج أن مستوى الطموح لبعدهم تحمل الاحباط لفرق كرة القدم كان عاليا وهذا راجع كون اللاعبين مخضرمين في هذا المجال أي تحمل المسؤولية والقيام بما يجب القيام به في الوقت المناسب طبعا لفائدة الفريق.

\*النتائج المتعلقة بمستوى الطموح:

الجدول رقم (4-21): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم حيث n=69

الترتيب	أبعاد الطموح	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	مستوى الطموح	الترتيب
1	بعد التفاؤل	35.73	76.96	عال	الثاني
2	بعد المقدرة على تحقيق الأهداف	30.59	78.06	عال	الأول
3	بعد تقبل الجديد	24.98	76.46	عال	الثالث
4	بعد تحمل الاحباط	18.48	74.40	عال	الرابع
الدرجة الكلية للطموح		27.32	76.47	عال	

\* أقصى درجة للاستجابة (4) درجات.

الاستنتاج: يتضح من الجدول (21) أن مستوى الطموح الكلي لدى لاعبي كرة القدم كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (76.47%) وكان أفضل الأبعاد بعد المقدرة على تحقيق الأهداف (78.06%) يليه بعد التفاؤل (76.96%) يليه بعد تقبل الجديد (76.46%) وأخيرا بعد تحمل الاحباط (74.40%).

الجدول رقم (4-22): نتائج معامل الارتباط للعلاقة بين التماسك الجماعي للفريق ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم

معامل الارتباط "ر"	المجموع	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية n-1
0.026	0.11	0.05	68
0.078-			
0.17			
0.007-			

الاستنتاج: من الجدول رقم 22 يتضح وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 بين التماسك الجماعي للفريق ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0.11)

## 4-3 - مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

## الفرضية الأولى:

من خلال توزيع مقياس تماسك الفريق الرياضي على لاعبي كرة القدم وبعد عرض وتحليل النتائج من استجابات اللاعبين وبعد المعالجة الاحصائية لكل لاعب ثم الفريق وبعدها العينة ككل نلخصها فيما يلي:

أوضحت نتائج الجداول (1، 2، 3، 4) أن مستوى التماسك الجماعي للفريق لدى لاعبي كرة القدم كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (78.09%) وكان أفضل الفرق، الفريق حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة B (78.78%) يليه الفريق C (78.10%) وأخيرا الفريق A (77.40%).

من هنا وفي إطار حدود وظروف ما تهدف إليه الدراسة وحسب ما اطلعنا عليه من خلال تطبيق مقياس تماسك الفريق الرياضي، وبالمقارنة بين كل فريق على حسب الترتيب وبما أننا اخترنا العينة بطريقة قصدية وقمنا بدراسة التماسك لكل فريق فقد توصل الباحث إلى أن الفريق B هو الذي تحصل على أكبر قيمة للتماسك وبالتالي يمكننا القول بأن الفرضية الأولى التي تقول أنه يوجد مستوى عال للتماسك الجماعي للفريق لدى لاعبي كرة القدم فرضية صحيحة ومحقة.

فيما يتعلق بالدرجة الكلية للتماسك الجماعي للفريق جاءت متفقة مع دراسات كل من (بن هاني زين العابدين 2011) هدفت إلى التعرف على مستوى التماسك الجماعي لدى لاعبي كرة اليد في الأردن وقد خلص إلى وجود تماسك عال، وأوصى بضرورة عمل المعسكرات التدريبية مما يساهم بزيادة تماسك الفريق وانعكاس ذلك على نتائجه، دراسة (جابر رمزي، 2009) هدفت الدراسة التعرف إلى مدى تماسك وتفاعل لاعبي كرة القدم في فلسطين وقد خلص إلى وجود تماسك وتفاعل كبير للاعبين كرة القدم في فلسطين حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (73.4%).

إن تماسك الفريق الرياضي يمثل الظواهر الأساسية لاستمرار اللاعبين في عضوية الفريق الرياضي إذ أن التماسك هو الخيط الذي يربط أفراد الفريق و الذي يبقى على العلاقات بين مختلف أفراد. وعندما نتكلم عن تماسك الفريق الرياضي يقفز إلى خاطر عدد من الخصائص و المعاني التي من أمثلتها: شعور اللاعبين شعورا قويا بانتمائهم إلى الفريق و تحدثهم عنه بدلا من تحدثهم عن أنفسهم. كما قد يقصد بتماسك الفريق الرياضي شعور كل لاعب من لاعبي الفريق بالمشاعر الودية تجاه الزملاء الآخرين في الفريق و سيادة الولاء و الحب بينهم و اتجاههم نحو هدف مشترك. كما قد يخطر على البال أن الفريق الرياضي المتماسك هو الفريق الذي يكون كل لاعب فيه على أهبة الاستعداد لتحمل المسؤولية المشتركة للفريق و الذي يتميز أفراده بالروح المعنوية العالية التي تتمثل في استعداد كل لاعب بالتضحية بالمصالح الشخصية في سبيل مصلحة الفريق الرياضي.

وينظر حسن علاوي 1998 الى تماسك الفريق بأنه محصلة القوى الدافعة لاستمرار بقاء الفريق والمحافظة عليه وعدم تصدعه ويركز هذا المنظور على قوة العلاقة الرابطة بين اللاعبين أثناء أزمات أو مقاومة الفريق الرياضي للقوى التي تؤدي إلى تصدعه كحالات لزام المتكررة للفريق، على الرغم من أهمية تماسك الجماعة في نجاح الفريق إلا أنه لا يمكننا في جميع الأحوال أن نعزو النجاح إلى تماسك الفريق، حيث نلاحظ بعض الفرق تفوز على الرغم من النقص الواضح في التماسك بين أعضاء الفريق. و في المجال الرياضي العديد من الأمثلة

التي نشاهدها ، فقد يفوز فريق كرة القدم لنادي معين ببطولة الدوري أو الكأس على الرغم من افتقار الفريق إلى التعاون و الانسجام بين اللاعبين بسبب المشاحنات التي تحدث بينهم، أو التي تحدث بينهم و بين المدربين.(حسن علاوي،1998،صفحة38)

### الفرضية الثانية:

من خلال توزيع مقياس الطموح على لاعبي كرة القدم وبعد عرض وتحليل النتائج من استجابات اللاعبين وبعد المعالجة الاحصائية لكل لاعب ثم الفريق وبعدها العينة ككل نلخصها فيما يلي:

لقد أوضحت نتائج الجداول (5- 20) أن مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (76.47%) وكان أفضل الأبعاد بعد المقدر على وضع الأهداف حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (78.06%)، يليه بعد التفاؤل (76.96%)، يليه بعد تقبل الجديد (76.46%)، وأخيرا بعد تحمل الاحباط (74.40%).

فيما يتعلق بمستوى الطموح الكلي جاءت النتائج متفقة مع دراسة كاميليا عبد الفتاح التي أظهرت نتائجها أن مستوى الطموح لدى العينة المختارة كان مرتفعا.

من خلال عرض نتائج الجداول (9- 12) تبين، أن بعد المقدر على وضع الاهداف كان أفضل الأبعاد، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (78.06%)، ويرى الباحث أن السبب في ذلك يعود إلى أن اللاعبين قادرين على وضع أهداف لحياتهم وذلك بسبب التطور الحاصل على الرياضة في العصر الحاضر، حيث يستطيع اللاعب أن يخطط لمستقبله ويحدد أهدافه.

ويرى الباحث ان مستوى الطموح الرياضي ما هو إلا مستوى أداء يحاول الفرد الوصول إليه حيث يعتمد بدرجة كبيرة على الخبرة السابقة والتغذية الراجعة الموجبة وعلية فان الفرد الرياضي المتطلع للنجاح يسعى لرفع مستوى طموحه نسبيا بعد النجاح ولكن ليس بدرجة عالية يصعب الوصول إليها، حيث أنه أصبح مدركا لحقيقة قدراته وإمكاناته وحدود مستواه ومستوى منافسيه.

إن هناك أفراد آخرين مثل المدربين وأولياء الأمور يساهمون في وضع الأهداف وبناء مستوى الطموح لذلك يفترض ان المدرب يسعى إلى التعرف بدقة على أهداف الفرد الرياضي ومتابعته في التدريب حتى يساعده على تحقيقها والنجاح فيها .

وهذا تشير العديد من الدراسات السيكولوجية إلى أن مستوى الطموح يكون على درجات، وقد تمثلت بعض محددات مستوى الطموح الرياضي في:

١" النظرة للحياة الاعتماد على النفس المثابرة الرضا بالوضع الحاضر، الاتجاه نحو التفوق تحديد الأهداف والخطة الميل للكفاح تحمل المسؤولية الإيمان بالحظ" .

وسوف نتناول شرح بعض المحددات التي قد تؤثر في تحديد مستوى الطموح الرياضي بشكل نسبي:

#### 1- خبرات النجاح والفشل:

تشير العديد من الدراسات إلى تأثير مستوى الطموح بخبرات النجاح والفشل فإذا نجح الأفراد في عمل معين وهم مدركون مدى صعوبة انجازه إلى جانب أنهم قد يفشلون في النجاح فيه فان خبرتهم في النجاح والرضا النفسي يزيد

خاصة إذا كانوا يرجعون هذا النجاح إلى مجهودهم الخاص وذكائهم ولكن إذا فشلوا في عمل معين كانوا يتوقعون النجاح فيه فان خبرتهم في الفشل تزيد بالتعبية إلا إذا أرجعوا الفشل إلى بعض الصعوبات في الظروف الخارجية ومعنى ذلك أن مستوى الطموح يزيد إلى حد كبير نتيجة النجاح وينخفض نتيجة الفشل

**مناقشة الفرضية العامة:**

لمناقشة الفرضية العامة التي تنص على وجود علاقة ارتباط موجبة للتماسك الفريق الرياضي بمستوى الطموح اظهرت نتائج الدراسة أنه يوجد علاقة طردية موجبة بين للتماسك الجماعي بمستوى الطموح حيث بلغ معامل الارتباط 0.11

حيث فسر الباحث النتائج المتحصل عليها أي وجود علاقة وان كانت ليست قوية بين المصطلحين أرجعه الباحث إلى أن التماسك الجماعي والطموح لهم العديد من النقاط المشتركة كخبرات النجاح وتحقيق النتائج وتلبية الشروط والراحة النفسية، فالعمل بروح الجماعة أو العمل بروح الفريق أو العمل بروح معنوية عالية يعني بالضرورة تلك الروح أو الشعور بالثقة والرضا السائد في الجماعة، وثقة الفرد في دوره في الجماعة. وكذلك الشعور بالولاء تجاه الجماعة (الفريق). إذن فالروح المعنوية للجماعة تتكون من الروح المعنوية لمجموع أفراد هذه الجماعة. إن روح الجماعة تتجاوز مفهوم التضامن لأنها لا تشتمل على التضامن والتلاحم فقط بل وتوجب أيضا الاندماج الشديد بالفريق. ومن معايير الروح المعنوية تماسك الجماعة وخاصة إذا كان تماسك الجماعة (الفريق / المؤسسة...)

نابعا من ذاتها وليس مفروضا عليها من سلطة خارجية، لبناء الاندماج بالتنظيم/ الفريق من الضروري أن ينظر العضو لفريقه باعتباره أهم جماعة في حياته.

إن الروح المعنوية تشير إلى العلاقات الإنسانية بين أفراد الجماعة، كما تشير إلى علاقة الأفراد بالقادة وألى الإحساس بالرضا عن العمل والحماس حين أدائه.

إن الشعور بتحقيق الطموح يؤدي الى ارتفاع الروح المعنوية وإلى زيادة قدرة الجماعة على مقاومة الخطر الخارجي الذي يهدد كيان الجماعة، وكلما زاد التشابه بين مشاعر عضو الجماعة ومشاعر عموم الجماعة كلما توحدوا وتمص مبادئها، وأصبحت جزءا من كيانه الشخصي، وأصبحت شخصيته والجماعة شيئا واحدا، ويصبح بعد ذلك لا يهتم بالملكية الخاصة ولا يفرق بين ما هو ملك له وما هو ملك للجماعة. أي توحد الفرد مع أيديولوجية الجماعة (فلسفتها و أهدافها ومبادئها ومثلها وأخلاقياتها).

وهذا يشير انه إذا كان التماسك يلبي الطموح فالعلاقة يمكن الاشارة ببساطة : بالقدرة على تحقيق الأهداف بفعالية تحقق المراد الوصول اليه وتلبي احتياجاته وهذا بتكاتف وتضامن من خلال الآخرين في الفريق ، فإنها تتضمن نشاطات بالإضافة للتوجيه والسيطرة مثل القدرة على التعبئة وصياغة الأهداف ومعالجة المعلومات وتحديد الأولويات وتقسيم وتوزيع العمل و التحفيز والتفويض ، والقدرة على فهم الأعضاء في الفريق، والقدرة على الاتصال الثلاثي (مع الزملاء والمرؤوسين ومكونات اللعبة) وإدارة الاجتماعات وتنسيق جهود العمل وتحديد احتياجات التدريب والقيام بالتدريب وتحقيق الولاء والالتزام ورفع الروح المعنوية وإحداث التغيير أو تسهيله واحترام وإدارة الوقت وحل المشكلات والنزاعات ن وإن كانت متطلبات شخصية القائد قد تبدو كثيرة إلا أنها قابلة للنمو كما هي قابلة للاكتساب ن بل والتعلم من خلال التدريب أيضا.

## خلاصة:

من خلال عرض النتائج وتحليلها بالاعتماد على الوسائل الإحصائية والبيانات التكرارية التمسنا وجود قيم عالية لمستوى التماسك الجماعي للفريق لدى لاعبي كرة القدم ووجدنا أيضا أن مستوى الطموح كانت قيمه عالية بالنسبة لأبعاده الأربعة، وهذا يدل على فاعلية المقياسين ودوره في معرفة مدى تماسك الفرق الرياضية ومعرفة أيضا مستوى طموحهم.

كما أنه من خلال مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات تطرقنا إلى توضيح وتبيين معالم الدراسة ومراحلها ومدى تحقيقها للفرضيات المطروحة، حيث وضحنا حيثيات ومراحل الاستجابة من طرف اللاعبين، فوجدنا أن الفرضيتان محققة بناءا على نتائج اللاعبين.

## الاستنتاج العام:

لقد تناول في هذا البحث بدراسة وتحليل ظاهرتين نفسييتين مهمتين جدا في جوانب الحياة والرياضة خاصة جوانب لاعب كرة القدم والبحث في سبل التي تجعله أكثر فاعلية في الميدان وخارجه.

فتماسك الفريق باعتباره الخط الذي يربط بين أفراد الفريق الرياضي الذي يبقى على العلاقات بين مختلف أفرادهم ويمكن تعريف تماسك الفريق هو محصلة القوى التي توجه اللاعبين نحو الفريق أي محصلة القوى التي تجذب اللاعبين على الاستمرار في عضوية الفريق هذا المنظور يركز على اللاعب من حيث أنه الوحدة المرجعية بدرجة أكبر من التركيز على الجماعة (الفريق الرياضي) ويمثل احدي الظواهر الأساسية لاستمرار اللاعبين في عضوية الفريق الرياضي إذ أن التماسك هو الخيط الذي يربط أفراد الفريق والذي يبقى على العلاقات بين مختلف أفرادهم.

وعندما نتكلم عن تماسك الفريق الرياضي يقفز إلى الخاطر عدد من الخصائص والمعاني التي من أمثلتها: شعور اللاعبين شعورا قويا بانتمائهم إلى الفريق وتحديثهم عنه بدلا من تحديثهم عن أنفسهم، كما قد يقصد بتماسك الفريق الرياضي شعور كل لاعب من لاعبي الفريق بالمشاعر الودية تجاه الزملاء الآخرين في الفريق وسيادة الولاء والحب بينهم واتجاههم نحو هدف مشترك، كما قد يخطر على البال أن الفريق الرياضي المتماسك هو الفريق الذي يكون كل لاعب فيه على أهبة الاستعداد لتحمل المسؤولية المشتركة للفريق والذي يتميز أفرادهم بالروح المعنوية العالية التي تتمثل في استعداد كل لاعب بالتضحية بالمصالح الشخصية في سبيل مصلحة الفريق الرياضي.

أما الظاهرة الثانية فهي مستوى الطموح الذي هو نتاج تفاعل عنصرين هما وعي الفرد بذاته وقدراته على مواجهة نفسه بأن يجعل من نفسه ذاتاً وموضوعاً في آن واحد، والثاني قدرته على الفعل وتنفيذ أهدافه بحيث تشعر بتقديره لذاته وتحقيقه لها وكذلك البيئة الثقافية للفرد، ويعرف أيضاً مستوى الطموح أنه القرار أو البيان الذي يتخذه الفرد.

بالنسبة لأدائه المقبل إن مستوى الطموح يلعب دوراً هاماً في حياة الفرد إذ أنه من أهم الأبعاد في الشخصية الإنسانية وذلك لأنه يعتبر مؤشراً يميز ويوضح أسلوب تعامل الإنسان مع نفسه ومع البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه، وأن العلاقة بين الطموح والتماسك هي علاقة طردية حيث ترتبط ارتباطاً ايجابياً بالمستوى العالي من الطموح لدى اللاعب. ومن خلال دراستنا للموضوع من زاوية علاقة التماسك الجماعي للفريق الرياضي بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم ومن خلال تحليل نتائج عينة الدراسة نستنتج ما يلي:

وجود مستوى تماسك عالي لدى لاعبي كرة القدم.

وجود مستوى طموح عالي لدى لاعبي كرة القدم.

وجود علاقة ارتباط موجبة للتماسك الجماعي للفريق الرياضي بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم.

## خاتمة:

الرياضة ظاهرة اجتماعية، كما أنها تمارس في جماعات حتى بالنسبة للرياضات الفردية فإن اللاعب الرياضي لا يمارس بمعزل عن الآخرين بل بصفته عضوا في جماعة فريق رياضي أو نادي رياضي يحمل اسمه وينتمي إليه، ولقد أسهمت نتائج الدراسات الحديثة في مجالات علم النفس الرياضي في التوصل إلى العديد من المعارف والمعلومات والنماذج والنظريات الهامة المرتبطة بالجماعات على اختلاف أنواعها وتعدد تكوينها وبصفة خاصة الجماعات الرياضية، والتي استطاع العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي اقتباسها وتطويرها في المجال الرياضي، وظهر إلى حيز الوجود مجموعة من الباحثين المتخصصين في مجال الرياضة أو الفرق الرياضية والذين يسهوا في إثراء هذا الميدان بالمزيد من المعارف والمعلومات والنماذج والنظريات التابعة من الدراسات التطبيقية في المجال الرياضي.

إنه من الأهمية دراسة التماسك الجماعي للفريق بهدف تطوير هذه السمة بالشكل اللائق واللازم من أجل تحسين مستوى الانجاز الرياضي للاعبين عن طريق الاجتماعات بين اللاعبين ببعضهم البعض واللاعبين والمدرب وإقامة دورات نظرية نشرح فيها الجانب النفس وعلم النفس الرياضي، مما لا شك فيه أن التماسك عامل هام ضروري للفريق الرياضي إلا في بعض الأحيان يتعرض الفريق الرياضي لعوامل لا مفر منها تؤثر على تماسكه مثل المنافسات، العداء، الصراع أو الاحباط بين أفراد الفريق أو كنتيجة لعوامل الهزيمة المتكررة أو كنتيجة لعوامل أخرى.

وفيما يتعلق بمستوى الطموح فإن خبرة الفرد والتغذية الراجعة الايجابية وعوامل أخرى لها علاقة بشخصية الفرد الرياضي والعوامل الاجتماعية التي تحيط به قد تساهم بشكل أو آخر في رفع أو خفض مستوى هذا الطموح فالرياضي يسعى لرفع مستوى طموحه من أجل النجاح في المجال الرياضي الذي يخصه، وعليه فإنه ينشد النجاح لرفع مستوى طموحه نسبيا بعد النجاح بدرجة متدرجة وليس إلى درجة يصعب الوصول إليها لأنه أصبح مدركا لمستواه ولحدود امكانياته، وبالشارة إلى الأشخاص الذين يمكن أن يؤثر على مستوى طموح الرياضي فالمدرّب وولي الأمر والصدیق وزملاء الفريق كل هؤلاء يمكن أن يؤثر في رفع أو خفض مستوى الطموح لدى الرياضي. وبعد اطلعنا على الدراسات النظرية تمكنا من بناء أدوات الدراسة التي ساعدتنا في كشف ومعرفة علاقة التماسك الجماعي للفريق بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم، ومعرفة مستوى التماسك الجماعي للفريق، وكذلك معرفة مستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم.



## اقتراحات وفروض مستقبلية:

بعد انتهائنا من انجاز الدراسة وتوصلنا إلى نتائج البحث التي تم استخلاصها فيما سبق نقترح بعض النقاط عليها تكون دراسات في المستقبل.

\* اجراء دراسات مماثلة تتناول أشكال مختلفة من الرياضات الجماعية خاصة.  
\* اجراء المزيد من البحوث الوصفية والدراسات التحليلية والتجريبية في موضوع التماسك لمحاولة الكشف عن أهم سبل تحقيقه وتوفيره داخل الفرق الرياضية.

\* زيادة الاهتمام بالجانب النفسي خلال اعداد وتدريب اللاعبين للمنافسات الرياضية.  
\* ضرورة اهتمام المدربين بمظاهر تنظيم الفرق الرياضية كالامثال لقيم ومعايير الفريق، التألف، التجانس والتعاون بين اللاعبين، مع توفير كافة الوسائل المادية والبيداغوجية والبشرية لتأطير وتحسين هذه المظاهر في الفريق.  
\* التكثيف من فرص التفاعل الاجتماعي بين لاعب ولاعب والمدرّب، التي تعزز مظهر التماسك، وهذا في اطار النشاط الرسمي للجماعة بالإضافة إلى النشاط الغير الرسمي.

\* إن درجة التماسك العالية داخل الفرق الرياضية تؤدي إلى تطوير الجانب النفسي للاعبين وتساعد في الاعداد النفسي لهم.

\* التعرف على مستويات التماسك الجماعي داخل الفرق الرياضية.

\* ضرورة تحديد مستويات التماسك داخل الفرق الرياضية.

\* ضرورة التعرف على مسببات التماسك داخل الفرق الرياضية.

\* العمل على الكشف عن مستوى الطموح لدى اللاعبين وترشيدهم وفق نموهم الاجتماعي مما يحقق نسب عالية من الانجاز الرياضي.

\* تنمية سمة مستوى الطموح لدى اللاعبين مما يتفق مع الواقع الرياضي والاجتماعي لما يخدم نجاحاتهم المستقبلية وهذا دون الحيلولة دون وقوعهم في اليأس والاحباط.

\* التعرف على مستويات الطموح للاعبين داخل الفرق الرياضية.

\* ضرورة تحديد مستويات الطموح للاعبين داخل الفرق الرياضية.

\* ضرورة التعرف على مسببات الطموح للاعبين داخل الفرق الرياضية.

\* توجيه اللاعبين وارشادهم لبناء مستوى من الطموح يتماشى وقدراتهم البدنية وامكاناتهم وهذا لتحقيق الطموح المطلوب.

\* ضرورة معرفة الفروق في مستوى التماسك الجماعي للفريق الرياضي.

\* ضرورة معرفة الفروق في مستوى الطموح لدى اللاعبين.

السبيليو غرافيا

البييوغرافيا:

أولاً: باللغة العربية

(أ) المصادر:

1- الوفي عبد الرحمان. (بدون تاريخ). قاموس مصطلحات النفس. الجزائر: دار الرسالة.

(ب) المراجع

2- أبو النيل محمد السيد. (1998). علم النفس الاجتماعي. ط1. القاهرة مصر.

3- العيسوي عبد الرحمان محمد. (1997). سيكولوجية الإعاقة الجسمية والعقلية. بيروت لبنان: درا الراتب الجامعية.

4- أمين أنور الخولي. (1996). الرياضة والمجتمع. ط1. الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب.

5- أسامة كامل رتب (2000). تدريب المهارات العقلية. ط1. القاهرة مصر: دار الفكر العربي.

6- أشرف جابر، صبري العدوي. (1996). كرة القدم. مصر: مطبعة كلية التربية الرياضية للبنين.

7- إخلص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي. (2001). الإجتماع الرياضي. ط1. القاهرة مصر.

8- إخلص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي. (2004). الإجتماع الرياضي. ط2. القاهرة مصر.

9- إخلص محمد عبد الحفيظ. (2002). التوجيه والارشاد النفسي في المجال الرياضي. مصر: مركز الكتاب للنشر.

10- بوداود عبد اليمين. (2010). مناهج البحث في علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

11- بني هاني زين العابدين، التماسك الجماعي ومستوى الانجاز الرياضي لدى لاعبي فرق أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن. (2001). سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية.

12- جليل وديع شكور. (1989). أبحاث في علم النفس الاجتماعي وديناميكية الجماعة. ط1. لبنان: دار الشمال للطباعة والنشر والتوزيع طرابلس.

13- جمال الدين محمد المرسي، ثابت عبد الرحمان إدريس. (2002). السلوك التنظيمي-نظريات ونماذج وتطبيق عملي لإدارة السلوك في المنظمة. الإسكندرية مصر: الدار الجامعية.

14- حسان الجيلاني. (2008). الجماعات. الجزائر: دار هومة.

15- طه فرج عبد القادر. (1989). أصول علم النفس الحديث. ط1. القاهرة مصر: دار المعارف القاهرة.

16- يحي كاظم النقيب. (1990). علم النفس الرياضي. السعودية: معهد إعداد القادة.

17- كاميليا عبد الفتاح ابراهيم. (1984). مستوى الطموح والشخصية. ط2. بيروت لبنان: دار النهضة العربية.

18- كاميليا عبد الفتاح إبراهيم. (1990). دراسة سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية. ط3. القاهرة مصر: نهضة مصر للنشر الفجالة.

19- كاميليا عبد الفتاح. (1993). العلاقة بين مستوى الطموح والشخصية. مصر: مكتبة القاهرة.

20- كراجة عبد القادر. (1997). سيكولوجية التعلم. ط1. عمان الأردن: دار اليازوري للنشر والتوزيع.

- 21- ماهر محمد صالح. (2003). القيادة أساسيات ونظريات. القاهرة مصر: دار المعارف.
- 22- مجيد محجوب. (2000). أصول البحث العلمي ومنهجه. ط1. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- 23- موريس أنجرس. (2006). منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية "تدريبات عملية". ط2. ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون. الجزائر: دار القصة للنشر.
- 24- موفق مجيد المولى. (1999). الإعداد الوظيفي لكرة القدم. لبنان: دار الفكر.
- 25- معوض، محمد عبد التواب، عبد العظيم سيد. (2005). مقياس الطموح. القاهرة مصر: مكتبة الانجلو المصرية.
- 26- معن عمر الخليل. (2004). مناهج البحث العلمي في علم الاجتماع. ط1. الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- 27- محمد الأزهر السمال. (1980) الأصول في البحث العلمي. العراق: دار الحكمة للطباعة و النشر.
- 28- محمود بن حسن آل سلمان. (1998). كرة القدم بين المصالح والمفاسد الشرعية. ط2. بيروت لبنان: دار ابن حم.
- 29- محمد حسن علاوي. (1998). سيكولوجية الجماعات الرياضية. ط1. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 30- محمد حسن علاوي. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين. قاهرة مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 31- محمد رفعت. (1999). كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية. لبنان: دار البحار.
- 32- محمود عبد الحليم منسي. (2006). الإحصاء والقياس في التربية وعلم النفس. مصر: دار المعرفة الجامعية.
- 33- مصطفى محمود أبو بكر. (2007). مناهج البحث العلمي. مصر: الدار الجامعية.
- 34- نيكي هاييس. (2005). ادارة الفريق استراتيجية النجاح. ترجمة سرور علي إبراهيم. الرياض السعودية: دار المريخ.
- 35- سالم عيسى بدر، عماد غصاب عابنة. (2007). مبادئ الإحصاء الوصفي و الاستدلالي. ط1. الأردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 36- سهير كامل أحمد. (1999). أساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق. مصر: مركز الاسكندرية للكتاب.
- 37- عبد المجيد صفوت. (2000). علم النفس الاجتماعي والتعصب: دار الفكر العربي.
- 38- عبد الباري داود محمد. (1996). القدوة الصالحة وأثرها على تنشئة الطفل. القاهرة مصر: دار النهضة العربية.
- 39- علي عبد الوصيف، محمود السامرائي. (1996). الإحصاء في التربية البدنية. العراق: جامعة بغداد.
- 40- عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيات. (1995). مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 41- صلاح الدين عبد الباقي. (2002). السلوك الفعال في المنظمات. الاسكندرية مصر: دار الجامعة الجديدة.
- 42- صريح عبد الكريم الفضلي. (2010). تطبيقات البيوميكانيك في التدريب الرياضي والأداء الحركي. ط1. الأردن: دار دجلة ناشرون وموزعون.

43- خير الدين علي عويس، عصام الهلالي. (2005). الاجتماع الرياضي. القاهرة مصر: درا الفكر العربي.

### ج) المذكرات:

44- إبراهيم نضال. (2003). الأمن الوظيفي وعلاقته بمستوى الطموح لدى المدراء العاملين. فلسطين: رسالة ماجستير.

45- الزهراني على. (2009). إدراك القبول الرفض الوالدي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب المرحلة المتوسطة. السعودية: رسالة ماجستير.

46- بوفتاح محمد. (2005 2006). الضغط النفسي وعلاقته بمستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. رسالة ماجستير: جامعة ورقلة.

47- بن بريكة زينب. (2003 2004). علاقة مركز التحكيم بمستوى الطموح وتأثيرهما على الأداء الدراسي. رسالة ماجستير غير منشورة: جامعة الجزائر.

48- برهومي محمد صالح سمية. (2005 2006). تأثير الذكاء الوجداني على مستوى الطموح وبعض سمات الشخصية لدى الطالب الكفيف. رسالة ماجستير غير منشورة: جامعة الجزائر.

49- بي عطية نصيرة. (2000 2001) مستوى الطموح وعلاقته بتقدير الذات، رسالة ماجستير: جامعة الجزائر.

50- ناصر يوسف. (2011 2012) تأثير تماسك الفريق الرياضي على مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة. رسالة ماجستير: جامعة مستغانم.

51- مداني محمد. (2008 2009). تأثير درجة التماسك الاجتماعي على تحسين المردود الرياضي لدى لاعبي كرة القدم. رسالة ماجستير: جامعة الجزائر.

52- محمد فوزي أمين. (2004). السلوك القيادي للمدربين وعلاقته بتماسك الفريق ودافعية الانجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية. أطروحة دكتوراه: مصر.

### د) المجلات العلمية:

53- جابر رمزي. (2009). مدى تماسك وتفاعل لاعبي كرة القدم في فلسطين. مجلة جامعة الخليل للبحوث.

54- التذكرة الرياضية. (1998). المركز الوطني للإعلام والوثائق الرياضية.

### ثانيا: باللغة الأجنبية

### أ) المصادر

55-Nobart Sillamy : **Dictionnaire encyclopédique de psychologique**, Ed Bordas – Paris 1999

### ب) المراجع

56- Chambart De Law: **Pour une sociologie des aspirations**, Presse des Montligeons, 1976

57- Lévy Le Boyer : **Psychologie sociale ; textes fondamentaux**, Ed Dumobd, Paris 1978

58-R-Tham:pre'peration psychologique du sportif, Vigot, Ed1, Paris, 1991

59- <http://www.midad.com/article.25.03.2015>

الملاحف

الملحق الأول:

تسهيل المهمة موقعة

من طرف الرابطة

والأندية



# الملحق الثاني:

قائمة فرق أندية

الرابطة الجهوية

# الملحق الثالث:

مقياس التماسك

ومقياس الطموح

**جامعة ألكلي محند أولحاج - البويرة -**  
**معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية**

**مقياس تماسك الفريق الرياضي**

**دراسة ميدانية على أندية ولاية البويرة**  
**(الرابطة الجمهورية) - ألكبر -**

في إطار إنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي، بعنوان:

**علاقة التماسك الجماعي للفريق الرياضي بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم**

نتقدم إلى حضراتكم من أجل التقدم بالاستجابة للاجابة على هذا المقياس المقترح والذي يضم عبارات ونرجو منكم الاجابة على كل الأسئلة بكل شفافية، إذ أن تعاونكم مع الباحث أساسي لنجاح هذا البحث العلمي. وفي الأخير تقبلوا مني فائق عبارات التقدير والاحترام، وشكرا.

تحت إشراف الأستاذ:

\* منصور نبيل

إعداد الطالب:

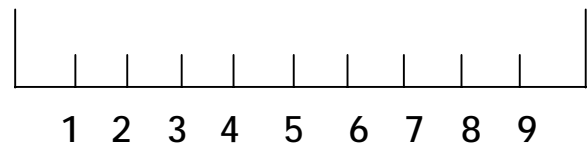
\* معوش أمين

السنة الجامعية: 2015/2014

\* فيما يلي بعض التساؤلات التي تشير إلى طبيعة العلاقات بين أفراد الفريق الرياضي الذي تنتمي إليه.  
\* اقرأ هذه التساؤلات جيدا وحاول أن ترسم دائرة حول أي رقم من الأرقام التسعة التي تلي كل تساؤل والذي تعتقد أنه مناسب لكل تساؤل من هذه التساؤلات في ضوء معاشتك الشخصية للفريق الرياضي  
\* لاحظ أن الرقم 9 يمثل أعلى درجة والرقم 1 يمثل أقل درجة  
\* أرسم دائرة حول رقم فقط من الأرقام التسعة، ولا تترك أي تساؤل دون إجابة.

1- ماهي درجة العلاقة بين معظم أفراد فريقك بعضهم البعض الآخر؟

علاقة قوية جدا      عدم وجود علاقة



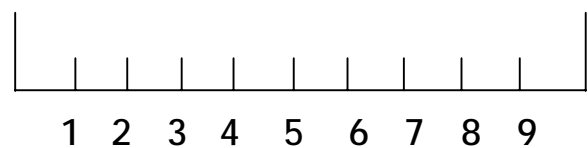
2- ما هو تقييمك لقيمة عضويتك في الفريق بالنسبة لك؟

كبيرة جدا      ضعيف جدا



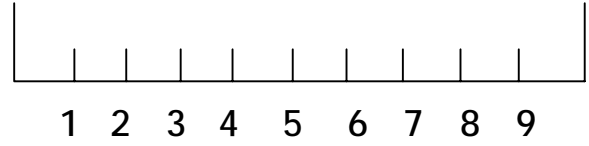
3- ما مدى احساسك بالانتماء لعضوية الفريق؟

انتماء قوي جدا      انتماء ضعيف جدا



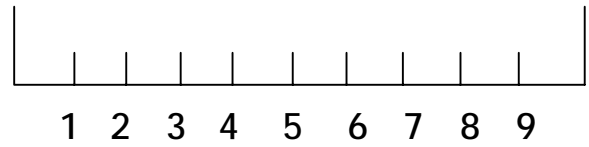
4- ما مدى استمتاعك بالاشتراك في عضوية الفريق؟

قوي جدا                      ضعيف جدا



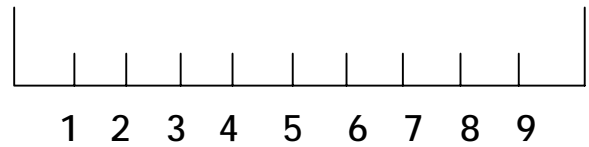
5- ما هو تقييمك للعمل الجماعي (أو الاداء الجماعي) داخل الفريق؟

مرتفع جدا                      منخفض جدا



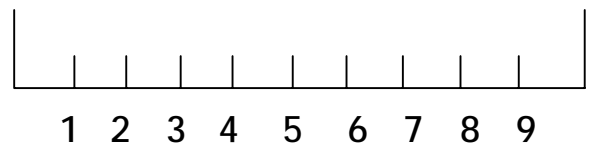
6- ما هو تقييمك مدى التقارب والانسجام داخل الفريق؟

مرتفع جدا                      منخفض جدا



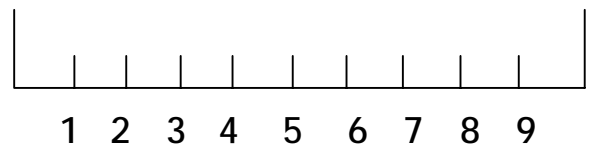
7- ما مدى إشباع الحاجات الفردية لمعظم أفراد الفريق؟

قوي جدا                      ضعيف جدا



8- ما مدى الشعور بين أفراد فريقك بنجاحهم؟

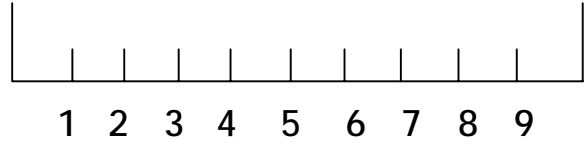
شعور قوي جدا                      شعور ضعيف



9- ما مدى توافر القيادة الفعالة بالنسبة لفريقك؟

غير متوافرة تماما

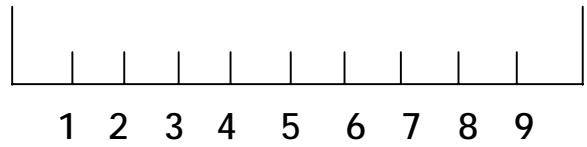
متوافرة تماما



10- ما مدى مقاومة معظم أعضاء الفريق للقوى المنافسة له؟

مقاومة ضعيفة جدا

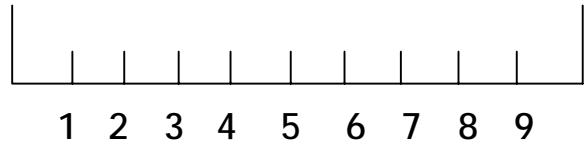
مقاومة قوية جدا



11- ما مدى تماسك الفريق خلال بعض الأزمات (كالهزائم مثلا)؟

تماسك ضعيف جدا

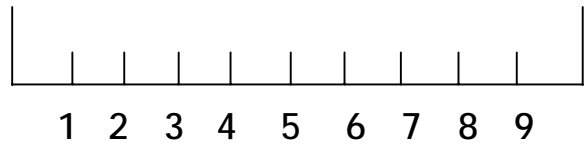
تماسك قوي جدا



12- هل لدى بعض أفراد الفريق رغبة معلنة أو غير معلنة للانضمام لفريق آخر؟

توجد لدى عدد كبير من اللاعبين

لا توجد هذه الرغبة تماما



جامعة ألكلي محند أولحاج - البويرة -  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

## مقياس الطموح

### دراسة ميدانية على أندية ولاية البويرة (الرابطة الجمهورية) - ألكابر -

في إطار إنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي، بعنوان:

علاقة التماسك الجماعي للفريق الرياضي بمستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم

نتقدم إلى حضاراتكم من أجل التقدم بالاستجابة للإجابة على هذا المقياس المقترح والذي يضم عبارات ونرجو منكم الإجابة على كل الأسئلة بكل شفافية، إذ أن تعاونكم مع الباحث أساسي لنجاح هذا البحث العلمي. وفي الأخير تقبلوا مني فائق عبارات التقدير والاحترام، وشكرا.

تحت إشراف الأستاذ:

\* منصور نبيل

إعداد الطالب:

\* معوش أمين

السنة الجامعية 2015/2014

يرجى إبداء الرأي وفق ما ينطبق عليك وذلك بوضع إشارة (x) على يسارك لعبارة

الرقم	العبارات	دائماً	كثيراً	أحياناً	نادراً
1	أسعى لتحقيق الأهداف التي رسمتها				
2	أعرف جيداً ما أريد أن أفعله				
3	إنني واثق من تحقيق أهدافي				
4	استطيع التغلب على ما يواجهني من عقبات				
5	من الأفضل أن يضع الفرد أهدافاً بديلة				
6	يشغلني التفكير في المستقبل				
7	أرى أن الحياة ستستمر مهما حدث				
8	أستطيع وضع أهداف واقعية في حياتي				
9	ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة				
10	أحدد أهدافي في ضوء إمكانياتي				
11	أشعر بالرغبة في الحياة				
12	أتطلع إلى المستقبل				
13	أسعى لتحقيق ما هو أفضل				
14	لدي القدرة على تعديل أهدافي حسب الظروف				
15	اعتقد أن توظيف التطورات التكنولوجية مطلوب				
16	لدي المقدرة على تحديد أهدافي				
17	أستطيع توجيه إمكانياتي والاستفادة منها				
18	ينبغي عدم الاستسلام للفشل				
19	أشعر بالتفاؤل نحو المستقبل				
20	أستطيع استبدال أهدافي التي لا تحققت				
21	أعتقد أن الفشل أول خطوة للنجاح				
22	أؤمن بالقول "رب ضارة نافعة"				



				ينتابني الشعور باليأس	23
				ينبغي أن يستعد الإنسان لمواجهة المستقبل بتحدياته	24
				أعتقد أنه لا يوجد وقت يشبه الحاضر	25
				أعتقد أن المعاناة تكون دافعا للإنجاز	26
				أؤمن أن بعد العسر يسرا	27
				لدي الرغبة في مواكبة التحولات الجوهريّة التي يشهدها العالم	28
				أدرك أن الحياة متغيرة	29
				أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد	30
				أرى أن التجديد أساس استمرارية الحياة بشكل جديد	31
				يشغلني التفكير في الماضي بمشكلاته	32
				أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج لجهود سابقة	33
				أسعى وراء المعرفة الجديدة	34
				أرغب في الاطلاع على كل ما هو جديد ومثير	35
				أجد صعوبة في تخطيط ما أقوم به من نشاط	36

# الملحق الرابع:

نتائج المقياسين

للاعبي أندية العينة

نتائج مقياس تماسك الفريق الرياضي:

الفريق الأول:

اللاعبين	نتائج المقياس
1	89
2	85
3	83
4	70
5	79
6	77
7	86
8	85
9	84
10	80
11	85
12	83
13	77
14	86
15	85
16	87
17	86
18	77
19	85
20	84
21	97
22	87
23	87

الفريق الثاني:

اللاعبين	نتائج المقياس
1	87
2	83
3	85
4	84
5	82
6	85
7	87
8	78
9	97
10	88
11	88
12	81
13	83
14	85
15	89
16	93
17	77
18	89
19	74
20	89
21	87
22	84
23	83

الفريق الثالث:

اللاعبين	نتائج المقياس
1	85
2	83
3	87
4	85
5	87
6	80
7	93
8	85
9	94
10	74
11	81
12	88
13	87
14	89
15	87
16	74
17	72
18	80
19	87
20	89
21	88
22	83
23	83

نتائج مقياس مستوى الطموح:

الفريق الأول:

نتائج المقياس	اللاعبين
117	1
121	2
99	3
109	4
118	5
103	6
105	7
103	8
118	9
111	10
116	11
110	12
107	13
108	14
112	15
113	16
110	17
112	18
107	19
111	20
105	21
107	22
100	23

الفريق الثاني:

اللاعبين	نتائج المقياس
1	104
2	101
3	112
4	115
5	114
6	105
7	106
8	112
9	118
10	103
11	116
12	115
13	119
14	113
15	112
16	113
17	119
18	102
19	101
20	115
21	121
22	112
23	110

الفريق الثالث:

اللاعبين	نتائج المقياس
1	115
2	100
3	111
4	108
5	110
6	106
7	112
8	103
9	110
10	113
11	115
12	111
13	110
14	104
15	107
16	108
17	107
18	114
19	114
20	104
21	106
22	114
23	112



## Résumé de recherche

**Titre de l'étude:** «La relation de la cohésion collective des sports d'équipe avec le niveau d'ambition des joueurs de football.»

La problématique de l'étude: "Y a-t-il une relation entre la cohésion collective des sports d'équipe et le niveau d'ambition des joueurs de football?"

**Hypothèses de l'étude :**

\* Il y a une cohésion collective élevée de l'équipe chez les footballeurs.

\* Il y a une grande ambition chez les footballeurs.

Les objectifs de recherche sont les suivants: Identifier le niveau de cohésion collective entre les footballeurs, identifier le niveau d'ambition parmi les footballeurs, déterminer la relation de la cohésion collective de l'équipe avec le niveau d'ambition parmi les footballeurs.

Afin de toucher tous les aspects de l'étude, nous avons abordé deux aspects:

Le premier côté concerne le fond théorique de l'étude et des études en relation de la recherche, dans lesquels nous avons traité les trois axes suivants: la cohésion collective de l'équipe, le niveau d'ambition, le football. Nous avons également exposé certaines des études que nous avons pu obtenir et l'avons commenté, dans lesquels nous nous sommes intéressés à deux chapitres, le premier concerne la méthodologie de la recherche et ses procédures sur le terrain et pour lequel nous avons déterminé la méthode de recherche en la méthodologie de l'approche descriptive, ainsi que l'identification de l'échantillon de la recherche savoir trois clubs de la ligue régionale, qui appartiennent tous les trois à la Wilaya de Bouira.

Nous avons également choisi 23 joueurs de chaque club de manière délibérée; ainsi que les outils de recherches savoir:

L'observation sur le terrain (dirigée à noter la cohérence et la réussite du processus utilisé pour mesurer le niveau de cohésion et le niveau d'ambition par les normes appliquées).

Le chapitre quatre concerne l'exposé, l'analyse et la discussion des résultats obtenus par l'application des deux normes. En abordant les volets théoriques et pratiques nous avons obtenu certains résultats résumés comme suit:

La cohésion de l'équipe sportive représente la poursuite des phénomènes de base des joueurs dans la composition de l'équipe de sport dès lors que la cohésion est le fil qui relie les membres de l'équipe et qui préserve les relations entre ses membres.

Et quand nous parlons de la cohésion de l'équipe sportive, un nombre de critères et sens viennent à l'esprit, parmi lesquels:

Un fort sentiment d'appartenance des joueurs à une équipe et parler d'elle plutôt que de parler d'eux-mêmes. Consolider l'équipe sportive peut aussi signifier le sentiment de chaque joueur de l'équipe des sentiments amicaux envers les autres coéquipiers de la primauté de la loyauté et de les aimer et de leur but commun. Il se peut aussi qu'il vient à l'esprit que l'équipe sportive cohérente est l'équipe dans laquelle chaque joueur est prêt à assumer la responsabilité conjointe de l'équipe dont les membres se caractérisent par un moral élevé par lequel chaque joueur est prêt à sacrifier ses intérêts personnels pour le bien et l'intérêt de l'équipe sportive. Le sens de la réalisation de l'ambition mène à un moral plus élevé et à l'augmentation de la capacité du groupe à résister à la menace extérieure, et plus il existe de similitudes entre les sentiments d'un membre du groupe et

les sentiments du groupe en général, plus ils sont unifiés et incarnent leurs principes, et est devenu une partie de lui-même ainsi que sa personnalité et le groupe qui deviennent une seule et même entité. Il ne s'occupera plus de ce fait de la propriété privée et ne fera pas de distinction entre ce qui lui appartient et ce qui est la propriété du groupe, soit l'unification de l'individu avec l'idéologie du groupe (la philosophie et les objectifs, les principes et les idéaux ainsi que l'éthique). Sur la base de l'étude théorique et pratique, nous avons développé quelques suggestions pour l'avenir et les hypothèses résumées comme suit:

- \* L'augmentation de l'attention accrue portée à l'aspect psychologique lors de la préparation et l'entraînement des joueurs pour les compétitions sportives.
- \* La nécessité pour les entraîneurs de prêter attention à l'organisation des équipes sportives comme l'observation des valeurs et des normes de l'équipe, la cohésion, l'harmonie et la coopération entre les joueurs, tout en fournissant tous les moyens matériels et humains et pédagogique pour encadrer et améliorer ces aspects de l'équipe.
- \* Le degré de cohésion au sein des équipes sportives conduit au développement de l'aspect psychologique des joueurs et les aider à la préparation psychologique.
- \* Identifier les niveaux de la cohésion collective dans les équipes sportives.
- \* La nécessité d'identifier les causes de la cohésion au sein des équipes sportives.
- \* œuvrer à détecter le niveau d'ambition chez les joueurs et les sensibiliser en fonction de leur développement social, qui atteint des niveaux élevés de performance sportive.
- \* Développer le niveau d'ambition parmi les joueurs correspondant à la réalité sportive et social à l'intérêt de leurs réussites à venir sans les empêcher de tomber dans le désespoir et la frustration.