

جامعة آكلي محنـد أول حاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس ميدان

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التدريب الرياضي

الموضوع:

دور المدرب في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم

صفن أقل من 13 سنة

-دراسة ميدانية على بعض أندية ولاية البويرة "الرابطة الولاية"-

إشراف الأستاذ:

ـ حاج أحمد مراد.

من إعداد الطالبين :

ـ بركات نور الدين.

ـ لخمي جلال.

السنة الجامعية : 2013-2012

# شكراً وتقدير

يا رب شكرك واجب حكم ..... ها أنا ذا بالشكر رأتك  
عد الحصا بعرض السماء مقدارها ..... يرضيك أنني بعد شكرك مسلم  
ما لي أرى نعم الإله تخيطني ..... من كل جنب ثم لا تكلم  
دعني أحدث بالنعيم فإنني ..... من يقر ولست من يتكلم  
بعد شكرنا لله تعالى على فضله و منه علينا أن هدانا وأمرنا بالغنم  
والقوه والإرادة والصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع والصلوة والسلام  
على من بعث رحمة للعالمين وهداية للضالين،  
توجه بخالص الشكر إلى من كان سندنا في مشوارنا الدراسي  
إلى الأستاذ \* حاج أحمد \* الذي تاب عمنا هذا، ولم يدخل علينا  
بنصائحه، القيمة والمفيدة، ولم يدخل علينا بوقته الثمين.  
وإلى كل من أمدنا يد المساعدة من قريب أو من بعيد .

الفتحية وشكراً

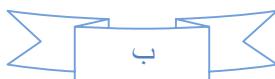
نور الدين ، جلال



# إهداع

أحمد الله وأشكره على إتمام هذا العمل  
المتواضع، وأهدي ثمرة جهدي ...  
إلى من قال فيهم المولى عز وجل:  
( وَأَخْفَضْ لَهُمَا جَنَاحَ الدُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّيْ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا ) سورة الإسراء الآية 24.  
إلى معنى الظهر والسمو إلى من رسمت لي درب النجاح ...  
إلى نبع الحنان والعطف والأمل تلك هي "أمي الغالية" أطال الله في عمرها ...  
إلى من كان سبباً إلى وصولي إلى عالي الوجود وجاد علي بالوجود، وتحدى لأجلني كل  
الصعب "أمي الغالي" أطال الله في عمره ...  
إلى ابني الغالية أروى وزوجتي العزيزة حسيبة التي كانت سندالي في فرحي وحزني ...  
دون أن أنسى شموع حياتي وصناع ابتسامي في جميع أوقاتي ...  
إلى إخوتي وأخواتي كل باسمه وخاصة أخي الوحيد سلمان محبوب العائلة ...  
إلى أستاذنا الفاضل حاج أحمد ...  
إلى أخي وشريكه في هذا العمل تحيي جلال ...  
إلى أصدقائي المخلصين: السعيد، راجح، حمزة، وليد، حميد، محمد، سفيان، سيد علي، ياسين،  
عادل، إبراهيم، ...  
إلى إخوتي الذين شاركوني الحياة الجامعية: حكيم، رضوان، عبد الله، رامي، علال، نيل ...  
إلى كل من اسع لهم قلبي ولم تشفع لهم صفحتي .

نور الدين



# إهداع

الحمد لله الذي يسر لي أسباب النجاح وسهل لي قبل ذلك بأن ترعرعت في وسط كريم، وفي أسرة تجسدت فيها معاني الأخلاق الفضيلة.

وأهدي ثمرة جهدي ...

إلى من قال فيهم المؤلف عزوجل:

( وَأَخْفَضْ لَهُمَا جَنَاحَ الدُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّيْ إِرْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا ) سورة الإسراء الآية 24.

إلى والدي ووالدتي الكريمين الغاليين على قلبي ...

إلى إخوتي : مراد، حسين، عبد الحليم ...

إلى كل الأصدقاء وخاصة: هشام، مسعود، طارق، عبد الرؤوف، لأسمة ... .

إلى أستاذي المشرف حاج أحمد ... .

إلى كل أساندـة المعهد وكل من ساهمـ من قـرـيب أو بـعـيد في إنجـازـ هذهـ المـذـكـرةـ .

جلال

## محتوى البحث

أ .....	- شكر وتقدير .....
ب .....	- إهداء .....
ث .....	- محتوى البحث .....
د .....	- قائمة الجداول .....
ذ .....	- قائمة الأشكال .....
ر .....	- ملخص البحث .....
س .....	- مقدمة .....

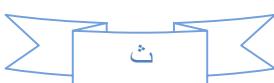
### مدخل عام: التعريف بالبحث .

02.....	1 - الإشكالية.....
03.....	2 - الفرضيات.....
03.....	3 - أسباب اختيار الموضوع.....
04.....	4 - أهمية البحث.....
04.....	5 - أهداف البحث.....
05.....	6 - الدراسات المرتبطة بالبحث.....
07.....	7 - تحديد المفاهيم والمصطلحات.....

## الجانب النظري

### الفصل الأول: المدرب والتدريب الرياضي.

11.....	- تمهيد.....
12.....	1-1 - مفهوم التدريب الرياضي.....
12.....	1-2 - مبادئ التدريب.....
12.....	1-3-1 - أهداف التدريب في كرة القدم .....
13.....	1-4-1 - أغراض وواجبات التدريب الرياضي .....
13.....	1-4-1-1 - الواجبات التعليمية.....
14.....	1-4-1-2 - الواجبات التربوية.....
14.....	1-5-1 - قواعد التدريب الرياضي.....
15.....	1-6- خصائص التدريب الرياضي.....



15.....	1-6-1 - مبدأ الفروق الفردية.....
15.....	1-6-2 - مبدأ زيادة التخصصية.....
15.....	1-6-3 - مبدأ زيادة الفردية.....
16.....	1-7-1 مفهوم المدرب الرياضي.....
16.....	1-8-1 شخصية المدرب وخصائصه.....
16.....	1-9-1 السمات الشخصية للمدرب الرياضي.....
17.....	1-10-1 دور المدرب العام.....
17.....	1-11-1 وظائف المدرب.....
18.....	1-12-1 كفاءة المدرب المهنية.....
18.....	1-12-2-1 الجسم في اتخاذ القرارات.....
18.....	1-12-2-2 تحمل المسؤولية.....
19.....	- خلاصة.....
<b>الفصل الثاني: عملية الانتقاء الرياضي.</b>	
21.....	- تمهيد.....
22.....	2-1-1 مفهوم الانتقاء.....
22.....	2-2-1 مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي.....
22.....	2-3-1 أهمية عملية الانتقاء.....
22.....	2-4-1 هدف عملية الانتقاء.....
23.....	2-5-2 الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي .....
23.....	2-6-2 أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي .....
23.....	2-7-2 مراحل الانتقاء الرياضي.....
23.....	2-7-2-1 مرحلة انتقاء الرياضي.....
24.....	2-7-2-2 مرحلة الفحص المعمق.....
24.....	2-7-2-3 مرحلة توجيه الرياضي.....
24.....	2-7-2-4 مرحلة انتقاء المنتخبات.....
24.....	2-8-2 المبادئ والأسس العلمية لعمليات الانتقاء.....
25.....	2-8-2-1 الأساس العلمي للانتقاء.....
25.....	2-8-2-2 شمول جوانب الانتقاء.....
25.....	2-8-2-3 استمرارية القياس والتشخيص.....
25.....	2-8-2-4 ملائمة مقاييس الانتقاء.....
25.....	2-8-2-5 البعد الإنساني للانتقاء.....
25.....	2-8-2-6 العائد التطبيقي للانتقاء.....

25.....	7-8-2 - القيمة التربوية للانتقاء.....
26.....	2-9-2 محددات عملية الانتقاء.....
26.....	2-10-2 العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم.....
26.....	2-11-2 العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين.....
27.....	2-13-2 فوائد الانتقاء.....
28.....	- خلاصة.....
	<b>الفصل الثالث:كرة القدم والناشئين (9-12) سنة.</b>
30.....	- تمهيد.....
31.....	3-1- تعريف كرة القدم.....
31.....	3-2- تاريخ كرة القدم.....
31.....	3-1-2-3 في العالم.....
31.....	3-2-2-3 في الجزائر.....
32.....	3-3- مدارس كرة القدم .....
32.....	3-4- قوانين كرة القدم.....
33.....	3-5- المبادئ الأساسية لكرة القدم.....
34.....	3-6- متطلبات كرة القدم.....
34.....	1-6-3 - الجانب البدني.....
34.....	2-6-3 - عناصر اللياقة البدنية.....
35.....	3-6-3 - الجانب المهاري.....
37.....	7-3 - مفهوم الطفولة.....
37.....	3-8- مميزات الطفولة.....
37.....	3-9-3 - خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12) سنة.....
37.....	1-9-3 - النمو النفسي.....
38.....	2-9-3 - النمو الجسمي.....
38.....	3-9-3 - النمو الفعلي المعرفي.....
39.....	4-9-3 - النمو الحسي.....
39.....	5-9-3 - النمو الحركي.....
39.....	6-9-3 - النمو الاجتماعي.....
39.....	7-9-3 - النمو الانفعالي.....
40.....	4-10-3 - الفروق الفردية بين الأطفال في سن (9-12) سنة.....
40.....	4-11-3 - مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9-12) سنة.....
41.....	- الخلاصة.....



## **الجانب التطبيقي**

### **الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.**

44.....	- تمهيد.....
45.....	1-4- المنهج المستخدم.....
45.....	2-4 متغيرات البحث.....
45.....	3-4 مجتمع البحث.....
45.....	4-4 عينة البحث.....
46.....	5-4 مجالات البحث.....
46.....	6-4 أداة البحث.....
46.....	7-4 الأسس العلمية للأداة.....
47.....	8-4 الوسائل الإحصائية.....
48.....	- خلاصة.....

### **الفصل الخامس: عرض تحليل ومناقشة النتائج.**

50.....	- تمهيد.....
51.....	1-5 عرض تحليل النتائج.....
75.....	2-5 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.....
77.....	- خلاصة.....
78.....	- الاستنتاج العام.....
79.....	- الخاتمة.....
80.....	- اقتراحات وفرضيات مستقبلية.....
81.....	- الببليوغرافيا.....
	- الملحق.....
01.....	- الملحق رقم (01) الاستبيان.....
04.....	- الملحق رقم (02) المحكمين.....
08.....	- الملحق رقم (03) تسهيل المهمة.....
09.....	- الملحق رقم (04) عينة المدربين.....

## قائمة الجداول

رقم	العنوان	الورقة
01	يوضح توزيع المدربين حسب الفئات السنية.	51
02	يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.	52
03	يوضح عدد سنوات خبرة المدربين.	53
04	يوضح مستوى وخبرة المدرب.	54
05	يوضح مدى توفر الملقيات والندوات حول عملية الانتقاء.	55
06	يوضح كيفية توجه المدرب نحو المهنة.	56
07	يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.	57
08	يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم.	58
09	يوضح ما إذا كان المدربون مارسوا اللعبة أو لا.	59
10	يوضح مدى دور الصفات البدنية في الأداء المهاري.	60
11	يوضح أهمية (السرعة، الرشاقة، التحمل) لتعلم المهارات في كرة القدم.	61
12	يوضح إذا ما كانت عملية الانتقاء ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية.	62
13	يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء.	63
14	يوضح ما إذا كان المدربين يتبادلون الأفكار فيما بينهم.	64
15	يوضح معنى الانتقاء عند المدربين.	65
16	يوضح الطريقة المتبعه عند المدربين في عملية الانتقاء.	66
17	يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكويناً في الانتقاء أم لا.	67
18	يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب.	68
19	يوضح مدى استعمال القياسات والفحوصات والاختبارات خلال عملية الانتقاء.	69
20	يوضح إذا ما كانت خصائص النمو تؤخذ بعين الاعتبار عند انتقاء الناشئين.	70
21	يوضح المعايير التي يعتمد عليها المدربين في انتقاء اللاعبين.	71
22	يوضح رأي المدربين حول الأسباب التي تؤدي إلى فشل مهمة التدريب.	72
23	يوضح الهدف من انتقاء الناشئين.	73
24	يوضح الدور الذي يقوم به المدربين في عملية الانتقاء.	74

## قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الورقة
01	يبين نسب سن المدربين.	51
02	يبين نسب المستوى العلمي للمدربين.	52
03	يبين نسب خبرة المدربين.	53
04	يبين نسب مستوى وخبرة المدربين.	54
05	يبين نسب الدعوات للمشاركة في الندوات والملتقيات.	55
06	يبين نسب المدربين غرض اختيار مهنة التدريب.	56
07	يبين نسب الجانب الذي يعتمد عليه المدربين.	57
08	يبين نسب السن المناسب لعملية الانتقاء.	58
09	يبين نسب ما إذا كان المدربون مارسوا اللعبة أم لا.	59
10	يبين نسب مدى مساهمة الصفات البدنية في الأداء المهاري للاعب كرة القدم.	60
11	يبين نسب ما إذا كان (التحمل، السرعة، الرشاقة) مهم لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.	61
12	يبين نسب مدى ضرورة عملية الانتقاء في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية.	62
13	يبين نسب عدد المشرفين على عملية الانتقاء.	63
14	يبين نسب تعامل المدربين فيما بينهم.	64
15	يبين نسب آراء المدربين حول معنى الانتقاء.	65
16	يبين نسب الطريقة المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء.	66
17	يبين نسب إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا في الانتقاء.	67
18	يبين نسب فاعلية التدريب في عملية الانتقاء.	68
19	يبين نسب القياسات والفحوصات والاختبارات خلال عملية الانتقاء.	69
20	يبين نسب ما إذا كانت خصائص النمو تؤخذ بعين الاعتبار عند انتقاء الناشئين.	70
21	يبين نسب المعايير التي يعتمد عليها المدربين في انتقاء اللاعبين.	71
22	يبين نسب حول الأسباب التي تؤدي إلى فشل مهمة التدريب.	72
23	يبين نسب الهدف من انتقاء الناشئين.	73
24	يبين نسب دور المدربين في عملية الانتقاء.	74

## **دور المدرب في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف أقل من 13 سنة دراسة ميدانية لأندية ولاية البويرة**

### **الملخص**

استهدفت الدراسة إلى إبراز الدور الذي تلعبه خبرة المدرب في نجاح عملية الانتقاء الرياضي وتوضيح مدى أهمية الممارسة الميدانية للمدرب في تحسين ورفع مستوى الأداء عند انتقاء ناشئيأندية ولاية البويرة من خلال تسلیط الضوء على مدى الفعالية التي تلعبها خبرة وكفاءة المدرب في اختيار اللاعبين الجيدین وكانت عينة البحث عشوائية أي أننا لم نخصص العينة بأي خصائص أو مميزات كالمستوى الدراسي، السن، الخبرة، ... الخ، وقد شملت (25) مدرباً لأندية ولاية البويرة، اعتمدنا على المنهج الوصفي الملائم لطبيعة البحث المراد القيام به، وقمنا باستعمال الاستبيان الذي تم توزيعه على المدربين.

وقد أثبتت الدراسة أن المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء الرياضي، كما تلعب الممارسة الميدانية للمدرب دور كبير في انتقاء اللاعبين الموهوبين والجيدين وذلك راجع إلى الخبرات التي يكتسبها من خلال مروره بعدة مدربين وعددة مراحل في الانتقاء التي مر بها وهو لاعب، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية كلما استطاع التحكم في عملية الانتقاء الرياضي، وهو ما سمح لنا بالتوصل إلى الاقتراحات التالية:

- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والفحوصات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.
- الاهتمام بالفئات الصغرى (9-12) سنة لأنها تعتبر أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين.
- إنشاء مدارس وأكاديميات خاصة بانتقاء وتكوين الناشئين.
- القيام بتكوين مدربين متخصصين في الانتقاء الرياضي.

- دعم المدربين من خلال إقامة منتديات وملتقيات خاصة بتأهيل المدرب إلى أعلى مستوى.

### **الكلمات المفتاحية:**

**المدرب، الانتقاء، كرة القدم، الناشئين.**



## مقدمة:

تحظى كرة القدم بشعبية هائلة على المستوى المحلي والعالمي، لذا تكانت كل الجهود والخبرات العلمية نحو تطوير مستوى الأداء لهذه اللعبة، ونحن نرى ارتقاء مستوى الفرق الرياضية يوماً بعد يوم، ولكي نحقق هذا المستوى أو نلحق به وجب علينا معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقاً لما تتطلبه هذه الرياضة، وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر وتأهيله من أجل أن يكون لاعباً جيداً، ومهارة تمكنه من إنجاز الواجبات الفردية والجماعية، إضافة إلى حسن التصرف وسرعة اتخاذ القرارات خلال المواقف المتباينة طول زمن المباراة.

لهذا فإن إعداد اللاعبين للمشاركة في المسابقات والمنافسات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء اللاعبين للألعاب الرياضية المناسبة، ويجب على المدرب أن يتصف بقدرات جيدة خاصة عند الفئات الصغرى لكي يتم إعداد الناشئين لأفضل المستويات في الأداء الرياضي في قدراتهم وإمكاناتهم والتعامل معها بطريقة علمية، فإن إعداد الناشئين كثيراً ما يعتبره البعض عملاً سهلاً لا يتطلب الكثير من الكفاءة والخبرة، لهذا توكل هذه المهمة إلى مدربين حديثي التكوين والتخرج في مجال التدريب الرياضي، في حين يعتبر مدرب الناشئين في الدول المتقدمة المسؤول الأول بصفة مباشرة على أعمدة الفريق مستقبلاً، فهو الذي يشرف على عملية انتقاء اللاعبين ذوي الإمكانيات والاستعدادات والقدرات الجيدة.

أي تهانٍ في عملية الانتقاء قد يقصي ناشئاً موهوب ومميز، لذا فالتنبؤ بإمكانيات وقدرات لاعب ناشئ يحتاج إلى الاهتمام والعناية به، وهذا قصد تفادي اختفاء الموهوبين في الفرق الجزائرية لكرة القدم، ولكن العمل مع الناشئين يشكل قاعدة ومستقبل زاهر في كرة القدم فإن على المدرب أن يتميز بالخبرة الالزمة والكفاءة العالية. ولهذا تمحور موضوع بحثنا حول "دور المدرب في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف أقل من 13 سنة في إطار دراسة ميدانية لأندية رابطة ولاية البويرة".

مدخل عام :

التعريف بالباحث

## 1- الإشكالية:

لعبة كرة القدم ذات شعبية كبيرة احتلت الصدارة الرياضية في العالم، وقد جعلت علماء التربية البدنية والرياضية يضعونها نصب دراستهم فاهتموا بدراسة عدة جوانب تخص اللاعبين والمدربين منها عملية الانتقاء الرياضي. ويرجع الاهتمام بمشكلة انتقاء الرياضيين في الآونة الأخيرة إلى الارتفاع المذهل في مستوى النتائج وأرقام الرياضية التي تطعن بها مختلف وسائل الإعلام الرياضية يوماً بعد يوم، مما أدى بارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية والمهارية التي تفرضها حلة المنافسة الرياضية على اللاعبين.

ونظراً لحداثة وجود الاختلافات الفردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية والنفسية، فقد وجه علماء التربية البدنية والرياضية نحو بحث ودراسة مشكلات الاستعدادات والقدرات الخاصة، والتي كان لنتائجها أكبر أثر في تطوير طرق قياسها وتقويمها فضلاً عن إثراء نظريات الانتقاء الرياضي بتلك النتائج.

ويذكر "عزت الكافش"<sup>1</sup> إن الانتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة، وذلك نتيجة النزول الواضح في المستوى الرقمي والإنجاز الرياضي وصغر سن الأبطال في الأنشطة الرياضية المختلفة، وذلك نتيجة للضرورة الملحة في مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار، بمعنى أن الانتقاء الرياضي موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين والموهوبين القادرين على تحقيق مستويات عالية في النشاط الرياضي المحدد.

تعاني كرة القدم الجزائرية من نقص في المنشآت الرياضية ذات المواصفات العالمية، وبالأخص على مستوى الأكademies التي تعتبر منبع للمواهب التي تخرج منها، فالجزائر تعتمد على لاعبين محترفين ذات أصول جزائرية وجنسية فرنسية عكس ما كان في الثمانينيات حيث كان أغلب اللاعبين ينشطون في البطولة المحلية وهذا ما يبيّن مدى تراجع المستوى والنتائج وهذا كله راجع إلى سوء التنظيم والتسيير.

تعتبر عملية الانتقاء من أهم المشاكل التي يواجهها العاملون في مجال التربية الرياضية، فكثير ما يتم الانتقاء على محددات ذاتية لها أثراً سلبياً على النتائج المستقبلية للفريق، في حين إذا اعتمدت المعايير المستخدمة في الانتقاء الرياضي فإنه يكون هناك استثمار جيد للجهد والوقت والإمكانات المادية والخامات البشرية وتوظيفها بشكل صحيح، مما يؤدي إلى تحقيق النجاح والوصول إلى أعلى المستويات وتحقيق أفضل النتائج.

ولقد أوصت العديد من الدراسات بضرورة إيجاد حلول فعلية حول كيفية تقسيم الاستعدادات الخاصة في المقام الأول على وجود تلك الاستعدادات كقدرات كامنة غير ظاهرة تحول مستقبلاً إلى قدرات فعلية من خلال تأثير النظام الإعدادي الرياضي، والذي يظهر فيه دور المدرب وكفاءاته التي تتجلى في إيصال وتلقي المهارات الحركية، تسيير وتوزيع التدريب بطريقة علمية من حيث الكيف والعمل على بعث جو اجتماعي يسهل العمل، كما عليه فض النزاعات والحد من الصراعات والوقاية من كل ما قد يعيق السير الحسن للفريق.<sup>2</sup>

ما سبق ذكره جاء الحال بتحديد مشكلة البحث على النحو التالي:

<sup>1</sup>- محمد حازم أبو سيف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، ط1، الإسكندرية، مصر، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2005، ص19.

<sup>2</sup>- علي فهمي البيك: المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية، ط1، مصر، منشأة المعارف الإسكندرية، 2003، ص35.

هل للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم؟

والذي اندرجت تحته التساؤلات الجزئية الآتية:

- هل خبرة المدرب لها دور في عملية الانتقاء الرياضي؟

- هل الممارسة الميدانية للمدرب دور في الانتقاء الرياضي؟

- هل كفاءة ومؤهلات المدرب تلعب دور في انتقاء لاعبي كرة القدم؟

### 2- الفرضيات:

من خلال الإشكال الذي طرحناه ارتأينا وضع الفرضيات التالية التي من الممكن أن تكون تمهدًا لمعالجة بحثنا

والتي كانت على النحو التالي:

الفرضية العامة:

للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم.

الفرضيات الجزئية:

- خبرة المدرب لها دور في عملية الانتقاء الرياضي.

- للممارسة الميدانية للمدرب دور في الانتقاء الرياضي.

- كفاءة ومؤهلات المدرب تلعب دور هام في انتقاء لاعبي كرة القدم.

### 3- أسباب اختيار البحث:

الذاتية:

- إن انتقاء الرياضيين له أثر إيجابي على المنافسة، وعلى تكوين فريق متكملاً، إذ أنه يلعب دوراً هاماً في أداء الفريق من حيث التحفيز لتحقيق أعلى النتائج.

- معرفتنا وميولنا في خوض هذا الموضوع.

- قدرتنا على إنجاز هذا الموضوع.

- رؤيتنا لبعض الرياضيين الموهوبين الذين لم تعطى لهم الفرصة.

الموضوعية:

- عدم الأخذ بعين الاعتبار محددات ومعايير الانتقاء الرياضي.

- الانتقاء العشوائي وغير الإيجابي المعتمد من طرف بعض المدربين.

- إثراء مكتباتنا بمواقع تخص هذه البحوث.

- ثراء الجزائر بالمواهب التي تغض عنها الأنظار.

### 4- أهمية البحث:

- إبراز عملية الاهتمام بالناشئين بعرض الاعتماد عليهم مستقبلاً لأنهم يمثلون النواة للمستويات الجديدة.

- توضيح وإبراز الدور الفعال الذي يلعبه المدرب في تكوين وتنمية الناشئين من خلال المساعدة في الانتقاء.

- معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

- التعرف على التدريب الرياضي وأهميته.

- معرفة مرحلة الطفولة وكيفية دخولها في أجواء الرياضات الجماعية (كرة القدم).

#### 5- أهداف البحث:

- إبراز الدور الذي تلعبه خبرة المدرب في نجاح عملية الانتقاء.

- توضيح مدى أهمية الممارسة الميدانية للمدرب في تحسين ورفع مستوى الأداء عند انتقاء لاعبي كرة القدم.

- محاولة تسلیط الضوء على مدى الفعالية التي تلعبها خبرة وكفاءة المدرب في اختيار اللاعبين الجيدين.

#### 6- الدراسات السابقة:

##### الدراسة الأولى:

قام الطلبة طوبال يوسف، بوعالم زكريا، رابحي يحيى، بإعداد دراسة لنيل شهادة ليسانس سنة 2011-2012، تحت عنوان مدى اعتماد الطرق العلمية أثناء عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم لدى الناشئين (9-12) سنة، على مستوى مدارس كرة القدم لولاية بومرداس وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

هل يوجد اعتماد للطرق العلمية أثناء عملية الانتقاء في كرة القدم لدى الناشئين على مستوى ولاية بومرداس؟  
الفرضية العامة:

يوجد اعتماد للطرق العلمية أثناء عملية الانتقاء في كرة القدم لدى الناشئين على مستوى ولاية بومرداس.

##### الفرضيات الجزئية:

- هناك احترام للأسس والاختبارات العلمية أثناء عملية الانتقاء في كرة القدم وهناك كفاءة لمن يقوم بها.  
- يراعى جوانب الفروق الفردية أثناء عملية الانتقاء في كرة القدم.

##### أهداف البحث:

كان هدف بحثهم يتمثل في تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء الرياضي وكذلك تشخيص نقاط قوته وعيوب العملية الانتقاء ومحاولة تحسين المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي.

. أدلة البحث: كانت أدلة بحثهم عبارة عن استبيان موجه للمدربين.

. منهج البحث: استخدمو المنهج الوصفي.

. عينة البحث: كان نوع عينة البحث عشوائية تتكون من (10) مدربين.

. النتائج التي توصلوا إليها:

إن انتقاء لاعبي كرة القدم يعتمد على أسس علمية حسب متطلبات الرياضة وأنه يعتمد بشكل كبير على مدى اختيار المدربين الأكفاء لإنجاح هذه العملية.

##### الدراسة الثانية:

قام الطلبة العزازي كمال وحشقة عبد الوهاب بإعداد دراسة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، سنة 2008-2009، بعنوان أهمية وإدراك دور المدرب في عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم (9-12) سنة وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

هل المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء حسب الأسس العلمية؟

#### . الفرضية العامة:

للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء حسب الأسس العلمية.

#### . الفرضيات الجزئية:

- كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

- للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء.

- اتخاذ خطط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء.

#### . أهداف البحث:

- تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدرب كرة القدم.

- تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.

- معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم الحديثة.

. أداة البحث: عبارة عن استبيان موجه للمدربين.

. منهج البحث: استخدمو المنهج الوصفي في دراستهم.

. عينة البحث: ممثلة في مدرب أندية ولاية المسيلة وزوّدت على (18) مدرب.

. أهم النتائج التي توصلوا إليها:

أثبتت الدراسة أن المدرب له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية، وكذلك خبرة وكفاءة المدرب لها تأثير إيجابي على عملية الانتقاء حيث كلما كانت للمدرب خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء.

#### - الدراسات المشابهة:

#### الدراسة الأولى:

قام الطالبة عمرون مفتاح، عزيزية نسمية بإعداد مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، تحت عنوان أسس ومعايير انتقاء لاعبي الكرة الطائرة عند المبتدئين (9-12) لأندية الجزائر وبجاية سنة 2003-2004، حيث طرحت الإشكالية التالية:

هل هناك أسس ومعايير متتبعة من طرف مدرب أندية الكرة الطائرة في عملية الانتقاء لدى المبتدئين (9-12) سنة؟

#### . الفرضية العامة:

عملية الانتقاء التي يقوم بها مدرب الكرة الطائرة لدى المبتدئين هي عملية عشوائية.

#### . الفرضيات الجزئية:

- غياب الخبرة ونقص المستوى لدى مدرب الكرة الطائرة سبب الاختيار العشوائي.

- عدم مراعاة مدرب الكرة الطائرة لخصوصيات المرحلة يؤدي إلى عرقلة الانتقاء.

. أداة البحث: عبارة عن استبيان موجه للمدربين.

. منهج البحث: استعملوا المنهج الوصفي.

. عينة البحث: وقد اعتمد الطالبين في دراستهم على عينة تتكون من (15) مدربا.

. هدفهم تمثل في:

تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نفائص وعيوب العملية الانتقاءية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي.

. نتائج الدراسة:

لقد توصلوا من خلال دراستهم إلى أن انتقاء لاعبي الكرة الطائرة يخضع لمعايير وأسس علمية حسب متطلبات الرياضة وتركوا البحث مفتوحا للدراسات المقبلة لمن أراد التعمق في موضوع الانتقاء في الكرة الطائرة الجزائرية باعتبار بحثهم كان متخصص فقط لأندية الجزائر وبجاية.

. الدراسة الثانية:

قام الطلبة مومو وردية ومعمرى كهينة بإعداد دراسة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، تحت عنوان الأسس العلمية المطبقة في عملية الانتقاء لرياضة الجمباز للمرحلة العمرية (5-6) سنة، نوادي الجمباز في الجزائر العاصمة سنة 2011-2012، حيث طرحا الإشكالية التالية:

هل الانتقاء الجيد في رياضة الجمباز يعتمد على الأسس العلمية؟

. الفرضية العامة:

الانتقاء الجيد في رياضة الجمباز يعتمد على أسس علمية.

. الفرضيات الجزئية:

- للأسس العلمية دور فعال في عملية الانتقاء.

- انتهاج برنامج علمي له دور فعال في عملية الانتقاء.

- المرحلة العمرية (5-6) سنة أنسب مرحلة لعملية الانتقاء في رياضة الجمباز.

. أهداف البحث:

- معرفة الطرق العلمية المناسبة لانتقاء الناشئين ودعمهم.

- معرفة فائدة الانتقاء بالنسبة للمرحلة العمرية (5-6) سنة.

. أداة البحث: عبارة عن استبيان موجه للمدربين.

. منهج البحث: استعملوا المنهج الوصفي.

. عينة البحث: كان نوع عينة البحث عشوائية موجهة نحو (20) مدربا.

. النتائج التي توصلوا إليها:

أن عملية الانتقاء تقوم على برنامج علمي خاص، وأن أغلب المدربين يواجهون صعوبات خلال عملية الانتقاء، واتفقوا على أن المرحلة العمرية (5-6) سنة مناسبة لعملية الانتقاء الرياضي.

. التعليق على الدراسات:

- من حيث المنهج: كل الدراسات اعتمدت على المنهج الوصفي.

- العينة وكيفية اختيارها: عينة عشوائية موجهة للمدربين.

- الأدوات المستخدمة: عبارة عن استبيان موجه للمدربين.
- أهم النتائج المتوصل إليها:
  - في كل الدراسات توصلوا إلى أن انتقاء لاعبي كرة القدم تخضع لأسس ومعايير يترتب على المدرب أن يعتمد عليها في عملية الانتقاء الرياضي.

### نقد الدراسات:

قدمنا في بحثنا هذا الممارسة الميدانية للمدرب في الملاعب عندما كان لاعبا ومدى فاعليتها في التدريب ودورها في كسب المدرب للحكمة والذكاء عند انتقاء الناشئين الجيدين وهذا ما لم تطرق له الدراسات السابقة والمشابهة.

### 7- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

#### تعريف مصطلحات البحث نظرياً:

##### الانتقاء:

لغة: انتقى، ينتقي، انتقاء الشيء، اختاره.<sup>1</sup>

اصطلاحاً: ويعرف كل من حلمي، نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر من لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التبؤ بمدى تأثير العملية التربوية الطويلة مستقبلاً على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة.<sup>2</sup>

##### كرة القدم:

لغة: كرة القدم foot ball هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم بال regby أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى soccer.

اصطلاحاً: كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها "رومي جميل": كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتکيف معها كل أصناف المجتمع.<sup>3</sup>

##### مرحلة الطفولة: (9-12) سنة:

تببدأ هذه المرحلة عند الطفل بتميزه للأشياء على أساس عقلي بحيث يستطيعربط بين الأشياء ذات التكوين المتشابه كما أنها فترة تتضح فيها قدراته اللغوية ومهاراته البدنية بحيث يقل ميله للخيال الجامع ويظهر في هذه المرحلة اعتماده على نفسه فيسعى إلى ما يقوى هذا الجانب لديه بالإضافة إلى حبه لتقليد الكبار في آدابهم كما تتميز بحب الاستطلاع والمعرفة لدى الطفل والتي تكون في أوجها.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> - علي بن هادية وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط7، الجزائر، 1991، ص108.

<sup>2</sup> - محمد حازم أبو يوسف: مرجع سابق، 2005، ص19-20.

<sup>3</sup> - رومي جميل: كرة القدم، ط1، بيروت، دار الفائق، 1986، ص50-51.

<sup>4</sup> - عفاف أحمد عوسي: ثقلة الطفل بين الواقع والطموحات، مكتبة الزهراء، 1994، ص43.

### تعريف مصطلحات البحث إجرائيا:

**المدرب:** هو المربى الذي وجب عليه تعليم مهاراته ودراساته وخبراته السابقة للآخرين، ويؤثر المدرب على الرياضيين في مستواهم تأثيراً مباشراً.

**التدريب:** هي عملية تنمية القدرات البدنية والمهارية التي يقوم بتألقينها المدرب للمتدرب.

**الانتقاء:** هي عملية تتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من بين فئة أو مجموعة كبيرة من اللاعبين وفق أساس معايير مختلفة.

**كرة القدم:** هي لعبة شعبية لها خصوصيتها وقواعدها وقوانينها، وهي معروفة ومحبوبة لدى العام والخاص، وجد منتشرة في أنحاء العالم منذ ظهورها.



الفصل الأول

المدرب والتدريب الرياضي

#### تمهيد:

تعتبر مهنة التدريب الرياضي من أصعب المهن لما تطلبه من تركيز وخبرة عالية وإمكانيات كبيرة، وكفاءة مهنية يجب أن توفر فيمن اختار هذه المهنة.

فعلى كل مدرب أن يكون ذو مستوى علمي ومقدرة عالية في فهم عالم التدريب الحديث، والذي بدوره يتطلب إمكانيات كبيرة وذكاء في تحليل المواقف الصعبة خاصة مع فئة الناشئين.

لوصول المدرب إلى هدفه السامي يجب أن يلتزم بأخلاقيات التدريب، وأن يكون قدوة يقتدي بها كل اللاعبين وذلك من خلال شخصيته التي يجب أن تكون قوية ومتصفة بالاتزان.

وسنطرق في هذا الفصل إلى مفهوم ومبادئ وأهداف وواجبات التدريب، بالإضافة إلى قواعد وخصائص التدريب الرياضي، كما سنطرق إلى مفهوم وخصائص سمات المدرب مع الدور الذي يقوم به، ووظائفه وكفاءته في مهنة التدريب.

**1-1- مفهوم التدريب الرياضي:**

التدريب الرياضي هو "العمليات التي تعتمد على الأسس التربوية والعلمية، والتي تهدف إلى قيادة وإعداد وتطوير القدرات والمستويات الرياضية في كافة جوانبها لتحقيق أفضل النتائج في الرياضة الممارسة".<sup>1</sup> كما يعرف التدريب "على أنه جميع العمليات التي تشمل بناء وتطوير عناصر اللياقة البدنية، وتعلم التكتيك والتكتيك، وتطوير القابلities العقلية ضمن منهج علمي مبرمج وهادف خاضع لأسس تربية قصد الوصول بالرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية الممكنة".<sup>2</sup>

ويعرفه محمد علاوي "التدريب الرياضي عملية تربوية وتعليمية منضمة تخضع للأسس والمبادئ العلمية، وتهدف أساساً إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكناً في المنافسات الرياضية أو في نوع معين من أنواع الرياضة".<sup>3</sup>

ويفهم مصطلح التدريب الرياضي "أنه عبارة عن القوانين والأنظمة الهدافة إلى إعداد الفرد للوصول إلى مستوى الإنجاز عن طريق الإعداد الكامل لعموم أجهزة الرياضي وصحته الجسمية العامة، كما يحسن التوافق العصبي العضلي ويسهل تعلم المسار الحركي فضلاً عن زيادة قابلية الإنتاج لدى الفرد".<sup>4</sup>

**1-2- مبادئ التدريب:**

**1-2-1- الشرعية:** يجب أن يتم التدريب وفقاً للقوانين والأنظمة واللوائح المعمول بها داخل المنظمة.

**1-2-2- المنطقية:** يجب أن يتم التدريب بناءً على فهم منطقي وواقعي ودقيق واضح لاحتياجات التدريبية.

**1-2-3- الهدافية:** يجب أن تكون أهداف التدريب واضحة وموضوعية قابلة للتطبيق، ومحددة تحديداً دقيقاً من الزمان والمكان والكم والكيف والتكلفة.

**1-2-4- الشمولية:** يجب أن يشتمل التدريب جميع أبعاد التنمية البشرية، من قيم واتجاهات ومعارف ومهارات، كما يجب أن يوجه إلى جميع المستويات الإدارية في المنظمة، ليشمل جميع فئات العاملين فيها.

**1-2-5- التدريجية:** يجب أن يبدأ التدريب بمعالجة الموضوعات البسيطة ثم يتدرج إلى الأكثر تعقيداً.

**1-2-6- الاستمرارية:** في التدريب يبدأ مع الحياة الوظيفية للفرد، ويستمر معه خطوة بعد أخرى لتطويره وتنميته، حتى يساعد العاملين على التكيف والتطورات المستمرة أمام التغيرات الحالية والمستقبلية.

**1-2-7- المرونة:** يجب أن يتطور نظام التدريب وعملياته لمواكبة التطور، والتزود بالوسائل والأساليب الازمة لإشباع الاحتياجات التدريبية للعاملين بما يتاسب ومستوياتهم الوظيفية، وتوظيفها في خدمة العملية التدريبية.<sup>5</sup>

**1-3- أهداف التدريب في كرة القدم:**

إن الهدف العام للتدريب في كرة القدم يحقق من خلال التدريب المستمر والمنظم والعمل الهداف للمدرب مع

<sup>1</sup>- حماد مفتى إبراهيم : التدريب الرياضي الحديث، تخطيط-تطبيق-قيادة، ط1، القاهرة، مصر ، دار الفكر العربي، 1998، ص19.

<sup>2</sup>- ناهد رسن سكر : علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، عمان، الأردن، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2002، ص9.

<sup>3</sup>- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، القاهرة، مصر ، دار الفكر العربي، 2002، ص17.

<sup>4</sup>- قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، ط1، عمان، الأردن، دار الفكر والطباعة والتوزيع، 1997، ص78.

<sup>5</sup>- بلال خلف السكارنة : طرق إبداعية في التدريب، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2011، ص29.

للاعبه تكون مجموعة لها أهداف مشتركة، وإن عملية التوازن العام في تطوير هذه الصفات مع التطوير البدني لأعضاء الفريق، يساعد في تنمية الصفات المعنوية والروحية.

فالتدريب هو رفع مستوى الكفاءة البدنية والفنية والجسمية دون الإضرار بالصحة العامة، لذلك كان من الواجب أن يكون أسلوب التدريب بطريقة علمية صحيحة، حتى يحقق أهدافه ويرفع مستوى اللاعب إلى درجة أعلى من الاستفادة من كل الإمكانيات، ويعتمد على تفكير اللاعب وشعوره وقدرته على الاقتصاد والجهد وحسن استخدامه الحركات التدريبية لتنمية الناحية البدنية الجسمية والأخلاقية.

إن عملية ربط الناحيتين البدنية والفنية معاً يجب إعداد اللاعب تربوياً وأخلاقياً وحب المنافسة الشريفة وروح

المثابرة والولاء لفريقه، وبهذا نضمن إعداد اللاعب إعداداً كاملاً.<sup>1</sup>

### ١-٤- أغراض وواجبات التدريب الرياضي:

يسعى التدريب الرياضي إلى تنمية كل القوى البدنية والنفسية للفرد كوحدة واحدة متكاملة للوصول إلى أعلى المستويات الممكنة في النشاط الرياضي الممارس ويتوقف هذا المستوى على:

- كفاءة قدرات الفرد بدنياً ومهارياً وخططياً وفكرياً.
- استعداد الفرد وموقفه من النشاط الرياضي والمتطلبات التي تلزمها عملية التدريب والمنافسة، ودرجة الدافع ومستوى الإرادة وسماته الشخصية.

ويطلق على كل الجهد الذي توجه مباشرةً لتنمية كفاءة الفرد وقدراته وإنجازه اسم العملية التعليمية، والتي توجه أساساً للتأثير على استعداد الفرد وقابليته لبذل الجهد اسم العملية التربوية.

#### ١-٤-١- الواجبات التعليمية:

##### أ - الإعداد البدني:

هو تنمية وتحسين حالة الفرد البدنية والحركية بإعداده بدنياً وحركياً عاماً وخاصةً لإنجاز متطلبات النشاط الرياضي في عملية التدريب والمنافسة بأقل مجهود جسmani مع القدرة على سرعة استعادة الشفاء والعودة إلى الحالة الطبيعية للفرد، والإعداد البدني له أهمية لجميع الرياضيين من البداية حتى الوصول إلى المستويات العالمية، وذلك بتقنية قدراتهم البدنية والحركية (القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة، المرونة)، ويقرر مستوى هذه القدرات درجة إمكانية الفرد للوصول إلى أعلى المستويات.

##### ب - الإعداد المهاري:

هو عملية اكتساب وإتقان وتنبيه الحركات الفنية للنشاط الرياضي بسلامة وانسيابية ودقة تحت شروط واحتمالات مواقف المنافسة المختلفة، ويتضمن الأداء الصحيح للحركات الخاصة بالنشاط الممارس طبقاً للقواعد الفنية له مع الاقتصاد في الوقت والجهد، ويعطي مستوى الحالة البدنية إمكانية رفع مستوى الأداء لحركات النشاط الممارس عند الفرد وتضعها تحت مختلف ظروف المنافسة.

<sup>1</sup> - غازي صالح محمود: كرة القدم (المفاهيم-التدريب)، ط1، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2011، ص156.

### ت - الإعداد الخططي:

هو عملية تربية إمكانيات الفرد وقدراته على ربط وتطبيق الأداء للحركات الفنية للنشاط الممارس في المنافسة والاستفادة من إمكانياته البدنية والحركية وقدراته العقلية واستعداداته النفسية تحت ظروف ومتطلبات المنافسة مع مراعاة قانون اللعب وأدابه، ويببدأ الإعداد الخططي مع بداية تدريب الناشئين، وتختلف الأنشطة الرياضية من خلال متطلباتها من النواحي الخططية، فنجد الألعاب الجماعية تحتاج إلى إعداد خططي أكبر من الرياضات الفردية وذلك لتنوع الاحتمالات الخططية التي تقابل الرياضي أثناء المنافسة.

### ث - الإعداد الفكري:

يعمل الإعداد الفكري على تربية القدرات العقلية للفرد لمساعدته على التفكير السليم والتصرف المناسب وإصدار أحكام وتفسير المواقف تقسيراً واضحاً، كلما ارتفع المستوى الرياضي للفرد كلما زادت المتطلبات الفكرية الازمة هذا إلى جانب المعارف والمعلومات المتعلقة بالنواحي الصحية والخصائص البشرية.  
ويعتمد مستوى قدرات الفرد العقلية على سرعة تصرفاته ودرجة تركيزه وكذلك على إمكانية التفكير المنظم المنطقي لحل المشكلات، والحصول على مستوى عالٍ من القدرات الآتية:  
- القدرة على قوة الإدراك والملاحظة.

- ذاكرة قوية لاستيعاب المادة وتطبيق المعلومات المتوفرة، بصورة واسعة للاستفادة منها.
- تفكير إبداعي وابتكاري باستعماله للمعلومات والحقائق بأسلوب منطقي ومنظم.<sup>1</sup>

### ٤-٤-٢ - الواجبات التربوية:

- التربية الأخلاقية للاعب بالاقتناع بالمفاهيم وثقافة المجتمع.
- تربية النشء على حب الرياضة، وأن يكون المستوى العالي في الرياضة التخصصية حاجة من الحاجات الأساسية.
- تشكيل دوافع وميول اللاعب والارتقاء بها بصورة تستهدف أساساً خدمة الوطن.
- تربية وتطوير السمات الخلقية الحميدة كحب الوطن والروح الرياضية.
- بث وتطوير الخصائص والسمات الإدارية.<sup>2</sup>

### ٥-١ - قواعد التدريب الرياضي:

- #### ٥-١-١ - التنظيم:
- يتحتم على المدرب أن ينظم عملية التدريب على النحو التالي:
- تحديد وتنظيم عملية التدريب من يوم إلى يوم، ومن أسبوع إلى أسبوع، ومن شهر إلى شهر، ومن سنة لأخرى.
  - أن يرتبط الهدف من التدريب في كل وحدة تدريب بهدف وحدة التدريب السابقة، واللاحقة.
  - تنظيم كل وحدة تدريبية، وذلك بوضع واجبات مناسبة مبنية على ما تدرب عليه اللاعبين.
- #### ٥-١-٢ - التدرج:
- التدرب في التدريب يكون أثناء دورة الحمل الكبيرة، ويعني سير خطة التدريب وفقاً لما يأتي:

<sup>1</sup> - عصام الدين عبد الخالق: التدريب الرياضي (نظريات-تطبيقات)، ط 11، 2003، ص 12-13-14.

<sup>2</sup> - حماد مفتى إبراهيم: مرجع سابق، 2001، ص 30.

- من السهل إلى الصعب.
- من البسيط إلى المركب.
- من القريب إلى بعيد.
- من المعلوم إلى المجهول.<sup>1</sup>

**٥-٣- الوعي:** من الطبيعي أن كل مدرب هو قائد في ميدان التدريب في عمليات ومراحل التدريب المختلفة وفق أسسها العلمية بالإضافة لامتلاك المدرب أساسا علميا في تخطيط التدريب.

### ٤- الإيضاح:

- أن يقوم المدرب بعرض أو أداء الحركة أو المهارة أمام اللاعبين.
- أن يشرح المدرب الحركة المطلوبة عن طريق الكلام وبعض الوسائل الإيضاحية.
- أن يقوم المدرب أو أحد اللاعبين بعرض وشرح المهارة أو الحركة وهذا يعتبر أفضل أساليب التدريب.<sup>2</sup>

### ٥- خصائص التدريب الرياضي:

يتميز التدريب الرياضي ببعض الخصائص التي تشكل مجموعة من المبادئ الأساسية تعطي عملية التدريب صبغتها الخاصة، وتلخص هذه الخصائص فيما يلي:

\*تحقيق الحد الأقصى للنتائج الرياضية في النشاط الرياضي التخصصي طبقاً للفروق الفردية.  
يهدف التدريب الرياضي إلى الوصول بالفرد لأعلى المستويات الرياضية في نوع معين من الأنشطة الرياضية طبقاً لاستعدادات الفرد وإمكاناته التي تختلف من فرد إلى آخر، ويتحقق ذلك عملياً من خلال تطبيق ثلاثة مبادئ أساسية تشمل:

### ٦-١- مبدأ الفروق الفردية:

للوصول إلى الحد الأقصى للنتائج الرياضية حيث لا يمكن أن يصل جميع الأفراد إلى مستوى موحد للإنجاز الرياضي، وليس دائماً يكون استخدام برنامج تدريبي موحد يحقق نفس مستوى الانجاز الرياضي لكل الرياضيين، فهناك فروق فردية تحدد الحد الأقصى الممكن تحقيقه لكل منهم.

### ٦-٢- مبدأ زيادة التخصصية:

لا يمكن تحقيق الحد الأقصى للإنجازات الرياضية في اتجاهات متعددة، ولذلك فإنه كلما ارتفع مستوى الانجاز الرياضي زاد الاتجاه إلى التخصص الرياضي الدقيق.

### ٦-٣- مبدأ زيادة الفردية:

ويقصد بذلك أن يعامل كل رياضي كحالة خاصة بالرغم من عضويته لفريق متكامل، ويعني ذلك الاهتمام بالكشف عن خصائص الرياضي المميزة ونقطات الضعف، ومراعاة ذلك عند التعامل مع الرياضي، ووضع البرامج التدريبية وتوجيهه نحو التخصص الرياضي الأمثل بإمكاناته الفردية.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، مدينة نصر، دار الفكر العربي، ص 45-46.

<sup>2</sup> - غازي صالح محمود: مرجع سابق، 2001، ص 163.

<sup>3</sup> - أبو العلاء أحمد عبد الفتاح: التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية، ط 1، مدينة نصر، دار الفكر العربي، ص 16.

### 1-7- مفهوم المدرب الرياضي:

"هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم تأثيراً مباشراً، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويراً شاملًا ومتزناً، لذلك يجب أن يكون المدرب مثلاً يحتذى به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب".<sup>1</sup>

فالمدرب الرياضي لا يصنع بالصدفة، بل يجب أن يكون لديه الرغبة للعمل كمدرب، يفهم واجباته ملماً بأحدث طرق التدريب، متبصر بكيفية الاستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية وخبراته في مجال اختصاصه.<sup>2</sup>

ويطلق على المدرب مسميات عديدة " فهو القائد ومرشد ورائد الحلقة، يتميز بعمق البصيرة مما يجعله في مركز متميز يسعى إليه المشاركون لنيل المعرفة والخبرة".<sup>3</sup>

### 1-8- شخصية المدرب وخصائصه:

تلعب شخصية المدرب الجيد دوراً في نجاح عملية التدريب، ولابد لكل من يريد أن يشغل وظيفة مدير فني أن يتتصف بخصائص ومميزات تتمثل في ما يلي:

- الذكاء الاجتماعي وهذا يعني قدرته على التعامل الجيد مع الغير، وخاصة الذين لهم علاقة بعملية التدريب من إدارة النادي وأعضاء الأجهزة الفنية والطبية المعاونة له ومع الحكم والجمهور إلى غير ذلك.
- الذكاء في وضع خطط التدريب واللعب الجيد والذكاء في حل المشاكل التي تقابلها خلال العمل.
- الحكم الصائب على الأمور والعدالة في تصرفاته وحكمه على المشاكل والناس.
- النضج الانفعالي والثقة بالنفس والطموح دون طمع.
- المعرفة الجيدة بكرة القدم كمعلم والمعرفة الجيدة للعلوم التي تتعلق بعملية التدريب.
- الخبرة السابقة كلاعب.
- المظهر العام الموحي بالاحترام والثقة وقوة تأثيره الإيجابي على الغير.
- اللياقة البدنية والصحة النفسية.
- الصوت القوي المقنع الواضح.
- القدرة على التعبير وتوصيل المعلومات بسهولة إلى اللاعبين وجميع من يتعاملون معه.
- أن تكون قدراته العقلية محل تقدير اللاعبين وجميع أفراد الأجهزة المعاونة له، مما يتربّ عليه أن تكون تعليماته ذات قناعة لديهم، وبذلك يكون تأثيره قوياً على اللاعبين.<sup>4</sup>

### 1-9- السمات الشخصية للمدرب الرياضي:

قام العديد من الباحثين بعدة دراسات لكي يتم التعرف على السمات الشخصية الهامة بالنسبة للمدربين، وعند تحليل هذه النتائج توصلوا إلى ما يلي:

<sup>1</sup> - وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرب، المينا، دار الهوى، 2002، ص 25.

<sup>2</sup> - علي فهمي البيك وعماد الدين عباس أبو زيد: المدرب الرياضي، ط 1، مصر، الناشر للمعارف، 2003، ص 05.

<sup>3</sup> - محمد حسن محمد الحسين: طرق التدريب، ط 2، عمان، الأردن، دار مجذاوي، 2004، ص 121.

<sup>4</sup> - حنفي محمود مختار: المدير الفني لكرة القدم، مركز الكتاب للنشر، 1998، ص 4-6.

الشخصية الواقعية، الشخصية الإبداعية، الشخصية التي تتميز بالذكاء، الشخصية الانبساطية، الشخصية القادرة على السيطرة، الشخصية المترنة انفعالية، الشخصية الفعالة (العملية)، الشخصية المبدعة، القادرة على اتخاذ القرارات، لديها ملحة التغيير، الشخصية المحببة والودودة، الشخصية القانعة.

ومما ذكر من هذه السمات، فإن الرياضيين يرون في المدرب الشخصية القوية التي يمكن الاعتماد عليها في المواقف الصعبة، وفي كثير من الأحيان يكون قادراً على مواجهة الظروف المتغيرة وتنظيم أحوال لاعبيه والسيطرة عليهم.<sup>1</sup>

#### 10- دور المدرب العام :

أهم معالم الدور المميز للمدرب العام يمكن أن نلخصها في النقاط التالية:

- القيادة التخصصية لفريق المدربين المساعدين، القيادة العملية في عمليات التوجيه التدريسي الجماعي وغيرها.
- تشخيص وعلاج المشكلات النفسية والفنية الرياضية المتعلقة باللاعبين.
- الإشراف على إعداد وسائل وحفظ السجلات الخاصة باللاعبين.
- العمل على الإرشاد والتوجيه وذلك بتقديم التوجيه والإرشاد العلاجي وخدمات التوجيه الفني.
- توقيع مسؤولية متابعة حالات اللاعبين.
- مساعدة أعضاء الجهاز استشارياً فيما يتعلق ببعض نواحي التخصص.
- الاشتراك في عملية التدريب بإيجابية تامة، وذلك بالتوجيه والمتابعة.
- الإسهام في النظرية العملية التدريبية وطرق التدريب وإدماج وتكامل برنامج التدريب فيها.<sup>2</sup>

#### 11- وظائف المدرب :

إن مهمة المدرب تمثل في الارتقاء بالمستوى الحركي النفسي للفريق عن طريق تربية إيدиولوجية دقيقة كتقوية الفريق بتقنيات جيدة، إظهار وتوثيق الروح الجماعية للفريق، الوصول إلى تحقيق نتائج جيدة.

وظائف المدرب متعددة نلخصها فيما يلي :

- 1- **وظيفة التنظيم :** تتطلب الاحتكاك المباشر حيث أن المدرب يقوم بعملية: التقويم والتوجيه والتخطيط، مما يحمله مسؤولية مباشرة وشاملة.
- 2- **وظيفة التلقين :** والمتمثلة بتوصيل المعرفات والاتصال (يعلم الجوانب التقنية والتكتيكية).
- 3- **وظيفة الاتصال :** تتمثل في نسج روابط علاقاتية بين المدرب والمتدرب.
- 4- **وظيفة نفسية :** وهي التأثير الممارس من طرف المدرب على نشاط وسلوك الرياضي في المواقف التدريبية والمنافسة بهدف ضبط الحالات النفسية والتوترات.
- 5- **وظيفة المراقبة :** وتمثل في إبراز الثناء على كل الأفعال التي تؤثر إيجابياً في الرياضي.

<sup>1</sup> يحيى السيد الحاوي: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة، ط1، المركز العربي للنشر، 2002، ص20.

<sup>2</sup> زكي محمد محمد حسن: المدرب الرياضي-أسس العمل في مهنة التدريب، القاهرة، منشأة المعارف الإسكندرية، 2002، ص225.

**11-6- المدرب كقائد :** يعتمد وصول اللاعب أو الفريق الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية لعدة عوامل، ومن بين أهم هذه العوامل المدرب، إذ يرتبط الوصول إلى المستويات الرياضية العالمية ارتباطاً وثيقاً بمدى قدرات المدرب على إدارة عملية التدريب، من تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقديم، وعلى قدرته في إعداد اللاعب في المنافسات الرياضية وإدارته لها وكذلك قدرته على رعاية وتوجيه وإرشاد اللاعبين قبل وأثناء وبعد المنافسات.<sup>1</sup>

#### 12-1- كفاءة المدرب المهنية:

ولا يأتي ذلك إلا بفهمه التام بكل ما يتعلق بواجباته الوظيفية، مهام عمله، خصائص أفراد جماعته، وطبيعة عملهم وقدراتهم وكفاءاتهم ومشاكلهم.

وحتى يحقق القائد كفاءة عالية في مجال فهمه التام لجوانب عمله فعليه بما يلي:

- رفع كفاءته الشخصية من خلال التأهيل العلمي المناسب.
- الاطلاع على كل جديد علمي في مجاله من خلال النشرات والمجلات العلمية.
- حضور الندوات والمحاضرات والمؤتمرات العلمية والمناقشات.
- الوعي بنظام العمل من خلال المشاهدة واللحاظة العلمية لسير العمل ومتابعة أفراد الجماعة أثناء العمل والاطلاع على كل ما يصدر من قوانين بصفة مستمرة.
- تحديد النظام الداخلي لضمان السير الحسن للعمل دون الحاجة إلى إصدار الأوامر والتعليمات في كل حالة.
- فهم المدرب لنفسه من خلال التعرف على نقاط القوة في تدريبه وتنميته ونقاط الضعف للتغلب عليه.<sup>2</sup>

#### 12-1-1- الجسم في اتخاذ القرارات:

فالمدرب الناجح هو الذي يمكنه أن يتخذ القرارات بثقة و موضوعية وبدون تردد، وفي الوقت المناسب، إعلان القرارات وإصدار الأوامر في أوقات مناسبة تسمح للأفراد بالتنفيذ وتحتاج لهم تحقيق المهام بنجاح، وعدم التردد في الأوامر يسمح ببث الثقة لدى الأفراد.

#### 12-1-2- تحمل المسؤولية:

فالمدرب الناجح هو الذي يتصرف بابيجانية في المواقف التي تتطلب الحل دون خوف أو جبن أو هروب من المسؤولية أو خشية من اللوم ويمكن أن يتم ذلك من خلال:

- عدم التنازل عن تحمل المسؤولية والسعى لشغل الوظائف بعيدة عنها.
- تقويم أخطاء الأعضاء بطريقة علمية وبناءً مع تجنب النقد اللاذع والتوبیخ.
- إبراز استعداد المدربين لتحمل المسؤولية في كل مجال.
- مواجهة الحقائق وتقبل النقد للاستفادة من التوجيه.
- التمسك بشجاعة وقوة بالمبادئ والدفاع عن كل ما هو حق.
- الاعتراف بالأخطاء دون كذب أو تبرير أو اختلاف.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - علي فهمي البيك: المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية، ط1، مصر، منشأة المعارف بالإسكندرية، 2003، ص40.

<sup>2</sup> - محمد شفيق زكي: الإنسان والمجتمع، ط1، مصر، المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية، 1997، ص188.

<sup>3</sup> - محمود فتحي عاكاشة: علم النفس الاجتماعي، القاهرة- مصر، مطبعة الجمهورية، 1997، ص202.

#### خلاصة:

التدريب الرياضي عملية سلوكية يقصد بها تطوير الفرد بهدف تتميم قدراته واستعداداته البدنية والنفسية، ويعتبر التدريب علما من العلوم إذا نظرنا إليه من ناحية أصوله ومبادئه، كما يعتبر فنا من الفنون إذا نظرنا إليه من ناحية تطبيقية.

ومن خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا قدر المستطاع إلقاء الضوء على مختلف خصائصه وجوانبه العلمية، قمنا أيضاً بابراز الدور الأساسي للمدرب في عملية تدريب الناشئين، وما يحمل على عاتقه من واجبات وأهداف نبيلة يسموا إلى تحقيقها.

انطلاقاً مما سبق، ومن خلال تطرقنا لهذا الفصل خلصنا إلى الدور الهام الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين، كما يعتبر إعداد مدرب بكرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء والتقدم بالعملية التربوية.

الفصل الثاني

عملية الانتقاء الرياضي

#### تمهيد:

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدة.

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماماً كبيراً في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول اختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية.

وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية ..... الخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

وقد تطرقنا في هذا الفصل إلى مفهوم وأهمية وأنواع ومراحل الانتقاء والعمر المناسب للانتقاء والعوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين وفوائد الانتقاء.

**2-1- مفهوم الانتقاء:**

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات البشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة فإنها لن تجدي نفعاً إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح.<sup>1</sup>  
ويعرف الانتقاء بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين".<sup>2</sup>

**2-2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:**

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انساب العناصر من بين الرياضيين ومن يمتنعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.<sup>3</sup>

بينما يرى البعض الآخر بأنه "عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق ومراحل برامج الإعداد".<sup>4</sup>

**2-3- أهمية عملية الانتقاء:**

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار أفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين والوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطور تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء.<sup>5</sup>

**2-4- هدف عملية الانتقاء:**

يشير "عادل عبد البصیر" أن الهدف من عملية الانتقاء يتمثل فيما يلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
- تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
- توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه.<sup>6</sup>

<sup>1</sup> - هاشم أحمد سليمان: "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم"، أنظر <http://www.badnia.net> ص من 1 إلى 8.

<sup>2</sup> - محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة- الأسس العلمية والتطبيقية، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999، ص 196.

<sup>3</sup> - محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة للمطبع الأمبورية، 2002، ص 13.

<sup>4</sup> - هدى محمد محمد الخضرى: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، 2003، ص 19.

<sup>5</sup> - هاشم أحمد سليمان: نفس المرجع، ص من 1 إلى 8.

<sup>6</sup> - يحيى السيد الحاوي: مرجع سابق، 2002، ص 37-38.

#### 2-5- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

- التحديد الجيد للصفات المونوجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.
- التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لا يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.
- العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
- مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها.<sup>1</sup>

#### 2-6- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشتراك فيها أفراد المجتمع جميعاً، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتنكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى:<sup>2</sup>

- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمناً لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.
- الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجديف... الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.
- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والإقليمي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكون صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية.<sup>3</sup>

#### 2-7- مراحل الانتقاء الرياضي:

##### 2-7-1- مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام أكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال المنافسات الرياضية بإجراء الاختبارات عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (6-8) سنوات لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعيناً بالوسائل الفعالة التالية:  
الملاحظة التربوية، الاختبارات، المسابقات والمحاورات التجريبية، الدراسات والفحوص النفسية، الفحوص الطبية والبيولوجية.

<sup>1</sup> - محمد لطفي طه: مرجع سابق، 2002، ص 17-18.

<sup>2</sup> - قاسم حسن حسين وفتحي الموسى يوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي"، ط 1، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999، ص 95.

<sup>3</sup> - محمد لطفي طه: نفس المرجع، 2002، ص 18-19.

**2-7-2- مرحلة الفحص المعمق:**

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المعمقة وفقاً للمرحلة التمهيدية، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتلقي هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

**2-7-3- مرحلة التوجيه الرياضي:**

وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15) سنة يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

**2-7-4- مرحلة انتقاء المنتخبات:**

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية من من تتوفر فيهم الموصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتحصر هذه الفئة العمرية بين (15 إلى 18) سنة ، وتلقي هذه نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى.<sup>1</sup>

ويرى الدكتور "يعي السيد الحاوي" أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاثة مراحل هي:

**أ- المرحلة الأولى الانتقاء المبئي:**

وتهدف هذه المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديداً دقيقاً من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

**ب- المرحلة الثانية الانتقاء الخاص:**

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

**ج- المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي:**

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في عين الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات.<sup>2</sup>

**2-8- المبادئ والأسس العلمية لعمليات الانتقاء:**

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

<sup>1</sup> - محمد لطفي طه: مرجع سابق، 2002، ص 21-22.

<sup>2</sup> - يعيي السيد الحاوي: مرجع سابق، 2002، ص 39-40.

**2-8-1- الأساس العلمي للانتقاء:**

إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لموافقات تناصية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

**2-8-2- شمول جوانب الانتقاء:**

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

**2-8-3- استمرارية القياس والتشخيص:**

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

**2-8-4- ملائمة مقاييس الانتقاء:**

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحلياً بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في داخل أو خارج الوطن.

**2-8-5- البعد الإنساني للانتقاء:**

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحياناً، فضلاً عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

**2-8-6- العائد التطبيقي للانتقاء:**

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

**2-8-7- القيمة التربوية للانتقاء:**

إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعداداً فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقدير الأحمال، وكذلك تحسين ظروف وموافق المنافسات....الخ.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - محمد لطفي طه: مرجع سابق، 2002، ص 23-24.

**2-9- محددات عملية الانتقاء:**

**2-9-1- محددات بيولوجية:** وتشمل العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يرتكز عليها التتبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

**2-9-2- محددات سيكولوجية:** وتشمل العوامل والمتغيرات النفسية التي يرتكز عليها التتبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

**2-9-3- الاستعدادات الخاصة:** هي تلك الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات والألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الآخر وقد تكون بيولوجية أو سيكولوجية. فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الآخر لأن هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللاعب.<sup>1</sup>

**2-10- العمر المناسب لانتقاء في كرة القدم:**

تشير بعض آراء الخبراء إلى أن العمر المناسب لانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من (10-12) سنوات، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب هو (12-14) سنة على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم.

كما أن إعداد اللاعبين بعد ذلك يتطلب فترة (8-10) سنوات، وخلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة لانتقاء للتأكد من مستويات تقدمه وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية الإتقان مستمرة من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين 18 سنة.

**2-11- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:**

حسب "هان" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحساب عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في:<sup>2</sup>

**المعطيات الانثروبومترية:** القامة، الوزن، الكثافة الجسمية (العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الذهنية)، مركز ثقل الجسم.

**خصائص اللياقة البدنية:** مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة... الخ).

**الشروط التقنية الحركية:** مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة... الخ. قدرة التعلم: سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.

**التحضير أو الإعداد للمستوى:** المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.

**القدرات الإدراكية والمعرفية:** مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.

**العوامل العاطفية:** الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلق.

<sup>1</sup> - قاسم حسن حسين وفتحي المهمشيش يوسف: مرجع سابق، 1999، ص101.

<sup>2</sup> - بن فوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997، ص9-8.

**العوامل الجسمانية:** مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.

وأقترح الباحث الدكتور "عماد صالح عبد الحق" خلال بحثه المطروح في الانترنت أهم القياسات التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء وهي:<sup>1</sup>

القياسات الجسمية، القياسات الفسيولوجية، القياسات البدنية، القياسات المهارية والحركية، القياسات النفسية.

## 12- فوائد الانتقاء:

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفاء الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضاً في توزيع الأعمال على المدربين والمlein في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى مستويات أعلى ونقالهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، وبكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتکبدها الحركة الرياضية تمکن في إساءة الاختبارات الرياضية:

- فالرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطور أو مستوى من غيره، وقد دلت بحوث ودراسات عديدة لا يرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية والفسيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.

- والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.

إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستوى يتطلب وقتاً وجهداً أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تحملها الحركة الرياضية.

- وكم من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية. والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعاً أو كارهاً مما يجعل النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفتيش عن البديل والإتفاق على تدريبيهم لفترة تطول أو تقصير.

- هذا وإن توافق الرياضيين مع فعاليتهم، ولعبهم قد يجعله مصدراً للمشاكل والمتاعب وانخفاض الروح المعنوية للآخرين.

وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالاً في التوجيه والانتقاء هي مقاييس الكفاية والاستعداد والميل والمزاج والخلق والاتجاهات.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - عماد صالح عبد الحق: مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999، ص32.

<sup>2</sup> - قاسم حسن حسين، فتحي المشهش يوسف: مرجع سابق، 1999، ص101.

#### الخلاصة:

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة ومهمة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة أكبر لظهور وبروز الناشئ الجيد.

وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعنایة بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وأخصائي النفس على مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم مع الناشئ ليكتشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقديمهم إليه من تلقاء أنفسهم.



كرة القدم والناشئين (12-9) سنة

## تمهيد :

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشاراً وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين وهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة.

وهي من الألعاب القديمة وتاريخها طويل حافظ فيه على حيويتها وقدرتها على استقطاب الجماهير باهتمامهم وكثرة ممارسة الشعوب لها بشغف كبير وأعطواها أهمية خاصة فجعلوها جزءاً من منهج التدريب العسكري لما تتميز به من روح المنافسة والنضال.

وقد تطرقنا في هذا الفصل إلى التعريف بهذه اللعبة وذكر نبذة تاريخية عن تطور كرة القدم في العالم والجزائر، كما ذكرنا بعض المدارس العريقة لهذه اللعبة والمبادئ الأساسية والقوانين والنظم لها، وكذلك الصفات التي يتميز بها لاعب كرة القدم، وكذلك مفهوم ومميزات وخصائص الطفولة، والفارق الفردية بين الأطفال في سن (9-12) سنة.

**1-3- تعريف كرة القدم:**

**1-1- لغة:** كرة القدم "football" هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، والأمريكيون يسمونها بال "regby" أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى "soccer".

**1-2- اصطلاحا:** كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل:  
"كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتکيف معها كل أفراد المجتمع".<sup>1</sup>

**2- تاريخ كرة القدم:****3- في العالم:**

لقد اختلفت الآراء وكثُرت الأقاويل حول تحديد البداية الحقيقية لكرة القدم فهي لعبة قديمة التاريخ ظهرت من حوالي خمسة آلاف سنة في الصين لتدريب الجيوش وتحسين لياقتهم البدنية، كما يرى البعض الآخر أن حوالي 4500 سنة قبل الميلاد القدماء المصريون مارسوا هذه اللعبة ويدركون أن قدماء اليونان نقلوا هذه اللعبة عن المصريين وهم بدورهم نقلوها إلى الانجليز .

حسب المؤرخين تعددت الأسماء الخاصة بكرة القدم في اليابان كانت تدعى كيماري kemari .<sup>2</sup> وهناك في إيطاليا لعبة كرة قديمة تسمى "الكاليشو calicio" كانت تلعب في فلورنسا مرتين في السنة، بمناسبة عيد "سان جون sanjon".

كما ورد في أحد مصادر التاريخ الصيني أنها تذكر باسم "تسو - شوي tsu-shu" أي بمعنى ركل الكرة وكل ما عرف من تفاصيل أنها كانت تتتألف من قائمين كبيرين يزيد ارتفاعهما عن 30 قدم مكسوة بالحرائر المزركشة وبينهما شبكة من الخطوط الحريرية يتوسطها ثقب مستدير مقداره قطره قدم واحد.<sup>4</sup>

وبعد كل هذه الخلافات تم الاتفاق سنة 1830 على أن تكون هذه اللعبة لعبتين الأولى (soccer) والثانية (rugby)، وبعدها في عام 1845 تم وضع القواعد الثلاثة عشر لكرة القدم بجامعة كامبردج، وفي عام 1862 أنشأت عشر قواعد جديدة تحت عنوان "اللعبة السهلة" وجاء فيها منع ضرب الكرة بكتف القدم، وفي 26 أكتوبر 1863 أسس أول اتحاد إنجليزي على أساس القواعد والقوانين الجديدة لكرة القدم وبمرور كل هذه السنوات أدى ذلك إلى ظهور أول بطولة رسمية عام 1888 وسميت باتحاد الكرة، وبذا الدوري بـ (12) فريقاً وسنة بعدها أُسست في الدنمارك اتحادية وطنية لكرة القدم ويتنافس على بطولتها (15) فريقاً .

**3-2- في الجزائر:**

طويل هو تاريخ كرة القدم في الجزائر، فقبل اندلاع الكفاح المسلح كانت هناك فرق لكرة القدم ذات الأسماء التي ترمز لعروبتها، ففي سنة 1921 شهدت الجزائر ميلاد أول فريق هو نادي مولودية الجزائر، جاء بعدها شباب قسنطينة، ثم الاتحاد الرياضي الإسلامي لوهان وانضم فرق عديدة أخرى للمجموعة، تكونت جمعيات رياضية

<sup>1</sup>- رومي جميل: كرة القدم، ط2، بيروت، لبنان، دار النفائس، 1986، ص50.

<sup>2</sup>- مختار سالم: كرة القدم لعبة الملائكة، ط2، بيروت، لبنان، مكتبة المعارف، 1988، ص15.

<sup>3</sup>- حسن عبد الجبار: كرة القدم، ط2، لبنان، مكتبة المعارف، 1984 - ص15.

<sup>4</sup>- مختار سالم: نفس المرجع، 1988، ص12.

وطنية في لعبة كرة القدم متخذة أبعاد سياسية لم ترضي قوات الاستعمار، جاء بعد هذه الأنذية فريق جبهة التحرير الوطني الذي كون في 13 أبريل 1958 حيث ولد في خضم الثورة المسلحة لإسماع صوت الجزائر المكافحة عبر العالم من خلال كرة القدم.

بعد الاستقلال جاءت فترة السبعينات والستينيات التي تغلب عليها الجانب الترويحي والاستعراضي، حيث أن المستوى الفني للمقابلات كان عاليًا تلتها مرحلة الإصلاحات الرياضية من 1978 - 1985 التي شهدت قفزة نوعية في مجال تطور كرة القدم بفضل ما وفر لها من إمكانيات مادية، الشيء الذي سمح للفريق الوطني نيل الميدالية الذهبية في الألعاب الإفريقية الثالثة بالجزائر ثم المرتبة الثانية في كأس إفريقيا للأمم سنة 1980، وفي المنافسات الأولمبية تأهل الفريق الوطني إلى الدور الثاني من العاب موسكو سنة 1980.

وكذلك الميدالية البرونزية سنة 1979 في العاب البحر الأبيض المتوسط ووصلت إلى قمتها في مونديال ألمانيا 1982 حين فاز الفريق الوطني على أحد عملاقة كرة القدم في العالم وهو الفريق الألماني الغربي وانهزمت بصعوبة سنة 1986 في مونديال المكسيك أمام البرازيل، وتحصلت على كأس إفريقيا للأمم سنة 1990 بالجزائر.<sup>1</sup>

### 3-3- مدارس كرة القدم:

كل مدرسة تتميز عن الأخرى بأنها تتأثر تأثيراً مباشراً من اللاعبين الذين يمارسونها وكذلك الشروط الاجتماعية والاقتصادية والجغرافية التي تنشأ فيها، وفي كرة القدم تميز المدارس التالية:

- مدرسة أوروبا الوسطى (النمسا ، المجر ، التشيك).
- المدرسة اللاتينية.
- مدرسة أمريكا الجنوبية.<sup>2</sup>

### 3-4- قوانين كرة القدم:

**3-4-1- ميدان اللعب:** يكون مستطيل الشكل لا يتعدى طوله 120 م ولا يقل عن 90 م، ولا يزيد عرضه عن 100 م ولا يقل عن 64 م.

**3-4-2- الكرة:** كروية الشكل، غطاؤها من الجلد لا يزيد محيطها عن 71 سم، ولا يقل عن 68 سم، أما وزنها لا يتعدى 450 غ ولا يقل عن 410 غ.

**3-4-3- عدد اللاعبين:** تلعب بين فريقين، يتكون كل منهما من 11 لاعباً داخل الميدان، وبسبعين لاعبين احتياطيين.

**3-4-4- تجهيزات اللاعبين:** للاعب الحق في استعمال جميع التجهيزات (البنطلة الرياضية، الحذاء الرياضي، الجوارب، واقي الساق،...) بشرط أن لا تتشكل على اللاعب نفسه أو باقي اللاعبين.

**3-4-5- الحكم:** يعتبر صاحب السلطة المزاولة لقوانين اللعبة لتنظيم القانون وتطبيقه.

**3-4-6- الحكم المساعدين:** يعين للمباراة مراقبان للخطوط وواجبهما أن يبيّنا خروج الكرة من الملعب، ويجهزان برايات من المؤسسة التي تلعب على أرضها المباراة.

<sup>1</sup>- مجلة الوحدة الرياضية: عدد خاص، الجزائر، 18/06/1982، ص 10.

<sup>2</sup>- عبد الرحمن عيساوي: سيميولوجية النمو، لبنان، دار النهضة العربية، 1980، ص 72.

**3-4-7- مدة اللعب:** شوطان متساويان كل منهما 45 د، يضاف إلى كل شوط وقت ضائع ولا تزيد فترة الراحة بين الشوطين عن 15 د.

**3-4-8- بداية اللعب:** يتحدد اختيار نصف الملعب، وركلة البداية على القرعة بقطعة نقدية والفريق الفائز بالقرعة يختار إحدى ناحيتي الملعب أو ركلة البداية.

**3-4-9- الكرة في الملعب أو خارج الملعب:** تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى أو التماس، عدتها يوقف الحكم اللعب وتكون الكرة في الملعب في جميع الأحوال الأخرى من بداية المباراة إلى نهايتها.

**3-4-10- طريقة تسجيل الهدف:** يحتسب الهدف كلما اجتازت الكرة خط المرمى بين القائمين وتحت العارضة.<sup>1</sup>

**3-4-11- التسلل:** يعتبر اللاعب متسللاً إذا كان أقرب من خط مرمى خصمه من الكرة في اللحظة التي تلعب فيها الكرة.

**3-4-12- الأخطاء وسوء السلوك:** يعتبر اللاعب مخطئاً إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية:  
ركل أو محاولة ركل الخصم، عرقلة الخصم مثل محاولة إيقاعه باستعمال الساقين أو الانحناء أمامه أو خلفه، دفع الخصم بعنف، الوثب على الخصم، ضرب أو محاولة ضرب الخصم باليد، مسك الخصم باليد بأي جزء من الذراع، يمنع لعب الكرة باليد إلا حارس المرمى، دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه.<sup>2</sup>

**3-4-13- الضربة الحرة:** حيث تقسم إلى قسمين:

- **مباشرة:** وهي التي يجوز فيها إصابة مرمى الفريق المخطئ مباشرة.

- **غير مباشرة:** وهي التي لا يمكن إحراز هدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة أو لمسها لاعب آخر.

**3-4-14- ضربة الجزاء:** تضرب الكرة من علامة الجزاء وعند ضربها يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء.

**3-4-15- رمية التماس:** عندما تخرج الكرة بكمالها من خط التماس.

**3-4-16- ضربة المرمى:** عندما تجتاز الكرة بكمالها خط المرمى فيما عدى الجزء الواقع بين القائمين و يكون آخر من لعبها من الفريق الخصم .

**3-4-17- الضربة الركنية:** عندما يخرج الخصم الكرة من خط المرمى فيما عدا الجزء الواقع بين القائمين.

**3-5- المبادئ الأساسية لكرة القدم:**

يتوقف نجاح أي فريق وتقديمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات كرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بالتمرير بدقة وتوقيت سليم بمختلف الطرق، ويركل الكرة بسهولة، ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان المناسب، ويحاور عند اللزوم ويعاون تعاؤننا تماماً مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.

<sup>1</sup>- علي خليفة العنشري وأخرون: كرة القدم، الجماهيرية العربية الليبية، 1987، ص 255.

<sup>2</sup>- حنفي محمود مختار: التطبيق العلمي في تدريب كرة القدم، ط 1، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، 1997، ص 23.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتعددة، لذاك يجب عدم محاولة تعليقها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائمًا عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين قبل البدء باللعب وتقسيم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي:<sup>1</sup>

استقبال الكرة، المحاورة بالكرة، المهاجمة، رمية التماس، ضرب الكرة، لعب الكرة بالرأس، حراسة المرمى.

### 3-6- متطلبات لاعب كرة القدم:

#### 3-6-1- الجانب البدني:

**أ- الإعداد البدني العام:** هو التطور الجيد للصفات الحركية بدون توجيه إلى رياضة معينة ويمثل مرحلة بسيطة خاصة بتطوير الصفات البدنية الهامة للرياضي الذي يخضع طيلة هاته المرحلة لتمرينات موجهة إلى تطور الصفات الحركية (مقاومة، قوة، مرونة،...الخ).

ويسمح لنا هذا النوع من التحضير البدني من الدعم إلى تقوية عمل الأجهزة العضلية والمفصلية وكذا الأجهزة الفسيولوجية (الجهاز الدموي التنفسى والجهاز العصبى).<sup>2</sup>

**ب- الإعداد البدني الخاص:** الإعداد البدني الخاص يقصد به تقوية أنظمة وأجهزة الجسم وزيادة الإمكانيات الوظيفية والبدنية طبقاً لمتطلبات المباراة في كرة القدم، أي تطوير الصفات المميزة للاعب كرة القدم، مثل التحمل الدوري التنفسى والسرعة الحركية وسرعة رد الفعل، والمرونة الخاصة بالسرعة لمسافات قصيرة والقدرة المميزة لسرعة للرجلين والرشاقة وتحمل السرعة ....الخ.

وهذه الصفات مرتبطة مع بعضها فمثلاً العدو لمسافة 30 متراً لتحسين السرعة، أو الجري لمسافة محددة بطريقة التناوب أو تبادل الخطوة لتطوير التحمل الدوري التنفسى، وتقل تدريبات الإعداد البدني الخاص في بداية فترة الإعداد مقارنة بالإعداد العام حيث تصل لأعلى نسبة لها في مرحلة الإعداد الخاص والاستعداد للمباريات.<sup>3</sup>

#### 3-6-2- عناصر اللياقة البدنية:

**أ- التحمل:** "عامة التحمل هو القدرة على مقاومة التعب والعودة إلى الحالة الطبيعية في أسرع وقت ممكن".<sup>4</sup>

**ب- القوة العضلية:** تلعب القوة العضلية دوراً بالغ الأهمية في إنجاز أداء لاعب كرة القدم خلال المباراة، وتعرف هذه القوة بقدرة اللاعب في التغلب على المقاومات المختلفة أو مواجهتها وهي واحدة من أهم مكونات اللياقة البدنية، حيث يرتبط بمعظم المتطلبات البدنية الخاصة بلاعب كرة القدم وتؤثر في مستوى.

ويتضح احتياج اللاعب لها في الكثير من المواقف أثناء اللعب، كالوثب لضرب الكرة بالرأس أو التصويب من المرمى أو التمريرات المختلفة، وعند أداء مختلف المهارات بالقوة والسرعة المناسبة.

<sup>1</sup>- حسن عبد الجود: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، ط4، بيروت، دار العلم للملائين، 1977، ص25-27.

<sup>2</sup>- PRADET Michel: La préparation physique collection entrainment, INSEP, publication, Paris, 1997, P 22.

<sup>3</sup>- آمر الله البساطي: التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، ط2، الإسكندرية، مصر، دار المعارف، 1990، ص63.

<sup>4</sup>- Ahmed KHELIFI: L'arbitrage a travers le caractère du foot ENEMAL, Alger, 1990, P 10.

كما يحتاج إليها اللاعب أيضا فيما تتطلبه المباراة من الكفاح والاحتكاك المستمرة مع الخصم للاستحواذ على الكرة أو الرقابة المحكمة مع التغلب على وزن الجسم أثناء الأداء طوال زمن المباراة.<sup>1</sup>

**ت - السرعة:** تفهم من السرعة كصفة حركية قدرة الإنسان على القيام بالحركات في أقصى فترة زمنية وفي ظروف معينة يفترض فيها تنفيذ الحركة بشكل سريع.<sup>2</sup>

**- تحمل السرعة:** يعرف تحمل السرعة بأنها أحد العوامل الأساسية للإنجاز في كرة القدم، ونعني قدرة اللاعب بالاحتفاظ بمعدل عال من سرعة الحركة أثناء تكرار الجري خلال المباراة، أي تحمل توالي السرعات التي تختلف سرعاتها حسب متطلبات مواقف اللعبة المختلفة، حيث تتطلب المباراة قدرة فانقة على تكرار التجارب بالانتقال من مكان لأخر بأقصى سرعة في أي وقت خلال زمن المباراة المقدر بـ(90 د) للقيام بالواجبات الهجومية والدفاعية.<sup>3</sup>

**ث - الرشاقة:** هناك معاني كثيرة حول مفهوم الرشاقة، وتحديد مفهوم لها نظرا لارتباطها الوثيق بالصفات البدنية من جهة والتقنيات الفنية من جهة أخرى.

تعرف بأنها قدرة الفرد على تغيير أوضاعه في الهواء، تتضمن أيضا عناصر تغيير الاتجاه وهو عامل هام في معظم الرياضات بالإضافة لعنصر السرعة.<sup>4</sup>

ويعتبر التعريف الذي يقدمه "هرتز" من أنساب التعريف لمفهوم الرشاقة في عملية التدريب الرياضي إذ يرى أنها:

- القدرة على إتقان التوافق الحركي المعد.

- القدرة على السرعة وإتقان المهارات الحركية الرياضية.

- القدرة على تعديل سرعة الأداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة.<sup>5</sup>

### 3-6-3- الجانب المهاري:

**أ - مفهوم المهارة الحركية الرياضية:** "وهي الأداء الحركي الإرادي الثابت المتميز بالتحكم والدقة والاقتصاد في الجهد بسرعة الاستجابة للمواقف المتغيرة لإنجاز أفضل النتائج أثناء المباراة".<sup>6</sup>

**ب - مفهوم الإعداد المهاري:** "يعتبر الإعداد المهاري أحد الجوانب الأساسية لعملية التدريب في كرة القدم، ويمثل مستوى إتقان الأداء المهاري أحد مؤشرات القراءة المهارية العامة، أو الانجاز المهاري، للاعب وخاصة إذا تمايز أو تشابه هذا الأداء مع متطلبات مواقف اللعب خلال المباريات".<sup>7</sup>

يستهدف الإعداد المهاري للاعبين تعليم وتطوير وصقل وإتقان وتنمية المهارات الحركية الرياضية التي يمكن استخدامها في المنافسات الرياضية لتحقيق أعلى الانجازات الرياضية.<sup>8</sup>

<sup>1</sup> - أمر الله البساطي: نفس المرجع، 1990، ص 111.

<sup>2</sup> - قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: مكونات الصفات الحركية، بغداد، مطبعة الجماعية، 1984، ص 48.

<sup>3</sup> - حسن سيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، ط 1، الإسكندرية، مصر، دار المعارف، 2001، ص 39.

<sup>4</sup> - قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: مرجع سابق، 1984، ص 20.

<sup>5</sup> - محمد حسن علوي: علم التدريب الرياضي، القاهرة، المطبعة الثالثة عشر، 1994، ص 10.

<sup>6</sup> - حسن سيد أبو عبده: الإعداد المهاري للاعب كرة القدم، ط 1، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، 2002، ص 27.

<sup>7</sup> - محمد كشك، أمر الله البساطي: أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم، 2000، ص 123.

<sup>8</sup> - عادل عبد البصیر علي: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص 245.

**ت - أهمية الإعداد المهاري:** في كرة القدم الحديثة يلعب الإعداد دوراً كبيراً في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق حيث تلعب المهارة دوراً بارزاً في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق.

إن عملية الإعداد المهاري في كرة القدم تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولتها إتقانها وثبتتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات ويتخذ المدرب في تحقيق ذلك الهدف كل الإجراءات الضرورية والهادفة للوصول باللاعب إلى الدقة والإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة بحيث يستطيع تأديتها بصورة آلية متقدمة تحت ظروف المباراة وفي ظل إطار قانون لعبة كرة القدم.<sup>1</sup>

**ث - مراحل الإعداد المهاري:** تمر عملية الإعداد المهاري للحركات الرياضية بمراحل تعلم أساسية ثلاثة لا يمكن الفصل بينها حيث تؤثر كل منها في الأخرى وتتأثر بها ونوجزها فيما يلي:

- **مرحلة اكتساب التوافق الأولى للحركة:** وتوضح أهمية هذه المرحلة في النقاط التالية:  
تشكل الأساس الأول لتعلم الحركات وإتقانها.

تهدف إلى اكتساب الفرد مختلف المعاني والتطورات كالتصور السمعي البصري والحركي للحركات حتى يمكن بذلك ضمان قدرات اللاعب على الأداء والممارسة.

استشارة دوافع اللاعب لتعلم الحركة ومحاولة التدريب عليها لإتقانها.

- **مرحلة اكتساب التوافق الجيد:** يمكن استخدام مختلف الوسائل المعينة على التعليم على أن تتناسب مع درجة المستوى الذي وصل إليه اللاعب.

تحتل الوسائل العلمية المكانة الهامة في هذه المرحلة والتي بواسطتها يمكن ممارسة وأداء الحركة والتدريب عليها ككل.

تحتل عملية إصلاح الأخطاء دوراً هاماً خالل عملية التدريب على الحركة.

- **مرحلة إتقان وثبتت المهارة الحركية الرياضية:** تأتي هذه المرحلة بعد المراحل السابقة من خلالها يمكن ثبيت أداء الحركة بموالاة التدريب وإصلاح الأخطاء تحت الضروف المتعددة والمتنوعة.<sup>2</sup>

**ج - الأداء الفني لمهارات كرة القدم:** تتميز طبيعة الأداء في كرة القدم باحتواها على مهارات كثيرة ومتعددة يتبعها على إتقانها سواء بالكرة أو بدونها، لتحقيق التفوق على المنافس ومن هنا فإن التدريب على تلك المهارات يشغل حيزاً زمنياً ملماساً في برامج إعداد وتدريب الناشئين من لاعبي كرة القدم، وتنقسم مهارات كرة القدم باختصار إلى قسمين هما:

- **مهارات وحيدة منفردة:** وهي التي تؤدى بشكل منفرد ولها بداية ونهاية محددة ويوضح بها تأثير ودور الحركة التمهيدية في إنجاز الواجب الرئيسي للمهارة، وهذه المهارات تظهر في أداء اللاعب لمهارة السيطرة على الكرة (امتصاص، كتم، استلام) الزحفلة الجانبية، أو بالمواجهة، رمية التماس، التمريرات والضربات الحرة والركنية وضربات الجزاء.

<sup>1</sup> - حسن سيد أبو عبده: مرجع سابق، 2002، ص 27.

<sup>2</sup> - عادل عبد البصیر علي: مرجع سابق، 1999، ص 248-251-255.

- مهارات مركبة: فهي تمثل نماذج لأشكال مختلفة من المهارات المنفردة تندمج مع بعضها البعض وتنداخل مراحلها النهائية لتشكل بداية للمهارات التي يؤديها اللاعب في موقف لعب معين لتحقيق هدف محدد وفقاً لمتطلباته، ومن واقع نتائج التحليل والملاحظة فهذه المهارات تمثل أكثر من 70% من الأداء المهاري للاعب كرة القدم خلال المباريات، ولذلك يجب النظر إليها بعين الاعتبار أثناء عملية الإعداد المهاري خلال مراحل تعليم وتدريب اللاعبين، ويجب التركيز على تدريبيها بشكل خاص من قبل المدربين الناشئين ووضعها في أشكال سهلة مبسطة لإسهامها في بناء وتنمية الأداء المهاري للاعب.<sup>1</sup>

### 3-7- مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12) سنة:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية، والعقلية السابق اكتسابها، حيث ينقل الطفل تدريجياً من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية، ويميل الطفل ميلاً شديداً إلى الملكية، كما يتوجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاتجاه لمن في سنّه.<sup>2</sup>

### 3-8- مميزات الطفولة (9-12) سنة:

- اكتساب المهارات الازمة للألعاب العادلة.
  - تنمية المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة والحساب.
  - تنمية المفاهيم الازمة للحياة اليومية.
  - سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
  - اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإإناث، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح.<sup>3</sup>
- ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته، كما تعتبر المرحلة المثلثة لتعلم واكتساب المهارات الحركية.<sup>4</sup>

### 3-9- خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12) سنة:

#### 3-9-1- النمو النفسي:

مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية، أي الفترة ما بين السادسة والثانية عشر، يزداد إحساسه بهويته وبصورة ذاته وقدرته على امتداد الذات، وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير مما هو متوقع منه داخل المنزل، فمستويات الرفقاء في اللعب والمشي والكلام والملابس جديدة عليه.<sup>5</sup>

ثم هو يحاول أن يندمج مع الأفراد في عالم الواقع، ونجد أنه يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعب، ويتبعها بكل دقة، ويكون راضياً على نفسه بنمو صورة ذاته والإحساس بها.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> - محمد كشك، أمـر الله البساطـي: 2000، ص213.

<sup>2</sup> - عبد الرحمن عيساوي: سـيـكـوـلـوـجـيـةـ النـمـوـ - درـاسـةـ النـمـوـ النـفـسـيـ الـاجـتـمـاعـيـ نحوـ الطـفـلـ المـراهـقـ، بـيـرـوـتـ، دـارـ النـهـضـةـ الـعـرـبـيـةـ، 1992، صـ15ـ.

<sup>3</sup> - سـعدـ جـلالـ: الطـفـولـةـ وـالـمـراهـقـةـ، طـ2ـ، الـقـاهـرـةـ، دـارـ الفـكـرـ الـعـرـبـيـ، 1991، صـ198ـ.

<sup>4</sup> - محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، طـ1ـ، الجـزاـئـرـ، دـيوـانـ المـطبـوعـاتـ الجـامـعـيـةـ، 2001، صـ39ـ.

<sup>5</sup> - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاطي: نـظـريـاتـ وـطـرـقـ التـرـبـيـةـ الـبـدنـيـةـ، طـ2ـ، الجـزاـئـرـ، دـيوـانـ المـطبـوعـاتـ الجـامـعـيـةـ، 1992، صـ142ـ.

**3-9-2- النمو الجسمي:**

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة، حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى، ثلات أمثال وزنه عند الميلاد، وفي السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال وزنه عند الميلاد، وبنفس السرعة ينمو الطول، العضلات المختلفة وحجم المخ وغير ذلك من مظاهر الجسم بعد ذلك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي في الطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأسابع.

وكذا تنمو أعضاء الجسم الإنساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل عدّة، لكن أكثر مظاهر النمو ارتبطاً بالعمر الزمني وتتأثراً به هو نمو الطول ونمو الجسم، ولذلك يقاس النمو الجسمي بالنسبة للعمر الزمني إلى معدل النمو الطولي والوزني، وفي نهاية السن العاشر تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في السن الحادية عشر أن البنات يكون أكثر طولاً وأنقل وزناً من الذكور.<sup>2</sup>

**3-9-3- النمو العقلي المعرفي:**

يطلق جان بياجيه على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبني على العمليات العقلية ويصل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السابعة والتفكير في مرحلة العمليات العينية (7-12) منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء.

وقد لخص "روبرت فيجر ست" مطالب النمو فيما يلي:

اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب، تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل، تتميم المفاهيم الأساسية للحياة اليومية، تتميم القيم والمعايير الأخلاقية، اكتساب الاستقلال الذاتي.<sup>3</sup>

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم والمدركات، أي يصبح تفكيره واقعياً ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها وقدرة على تقدير الأقىسة والكميات، ثم مع سن (12) سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالاً فكرية أكثر استنتاجاً واستقراءً وتطوراً، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدريج القدرة على الابتكار.<sup>4</sup>

**3-9-4- النمو الحسي:**

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته مختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعاً، وفي هذه المرحلة أيضاً يميز الطفل

<sup>1</sup>- سيد محمد غنيم: النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، ط1، مصر، عالم الفكر والطباعة، 1996، ص93.

<sup>2</sup>- سيد خيري: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة الكويت، 1976، ص75.

<sup>3</sup>- محمد عبد الرزاق شفق: إدارة الصحف المدرسية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1985، ص43-44.

<sup>4</sup>- عبد الرحمن الوافي، د زيان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع، 2004، ص30.

بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة، وتزداد دقة السمع ويميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة وينتظر ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد، وتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن (12)، وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية.<sup>1</sup>

### 3-9-5- النمو الحركي:

ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل، هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يصل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة والعلوم والسباق والألعاب الرياضية وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتداولة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة.

### 3-9-6- النمو الاجتماعي:

يقدم لنا "اريك اريكسون" في كتابه (Childhood Joretley) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلا من اتخاذ النمو الجسمي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل "فرويد" قام اريكسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع.

ويقسم اريكسون النمو إلى ثمانية مراحل خمسة في الطفولة وثلاثة في سن البلوغ والمراحل الخمسة هي:

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد).
- مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من الثالثة من العمر).
- مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر).
- مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر).
- مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور (من الثانية عشر من العمر).<sup>2</sup>

### 3-9-7- النمو الانفعالي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي Emotional Stability. ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم "مرحلة الطفولة الهدأة".

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثلا إذا غضب الطفل فإنه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة.

ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعابيرات الوجه، ويكون التعبير عن الغيرة بالوشاعة والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوفه وإن كان الطفل يخاف الظلم واللصوص.

<sup>1</sup> - حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو - الطفولة والراهقة، ط5، القاهرة، عالم الكتب، 1999، ص269.

<sup>2</sup> - محمد مصطفى زيدان: دراسة سيكولوجية الطفل، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1975، ص61.

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيراً سلبياً على النمو الفسيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل.<sup>1</sup>

### 3-10- الفروق الفردية بين الأطفال في السن (9-12) سنة:

تمييز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي:<sup>2</sup>

**3-10-1- الفروق الجسمية:** فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم سقيم البنية المظاهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربى في العملية التربوية.

**3-10-2- الفروق المزاجية:** فهناك الطفل الهداء والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا وكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم.

**3-10-3- الفروق العقلية:** فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعليها أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

**3-10-4- الفروق الاجتماعية:** فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية.

### 3-11- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9 - 12) سنة:

إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فإن هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة الأنشطة الرياضية ومن أهم مميزاتها:

سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية، كثرة الحركة، انخفاض التركيز وقلة التوافق، صعوبة تعلم النواحي الفنية دون سن السابعة، ليس هناك هدف معين للنشاط، نمو الحركات بإيقاع سريع، القدرة على أداء الحركات بصورة مبسطة.

يعتبر "ماتينيف" أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والولتب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع.

وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبياً بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>- حامد عبد السلام زهران: مرجع سابق، 1999، ص 275.

<sup>2</sup>- خدم عوض البسيوني: نظريات وطرق التربية البدنية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992، ص 36.

<sup>3</sup>- ليلى يوسف: سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية، القاهرة، مكتبة الأجلو مصرية، 1962، ص 23-24.

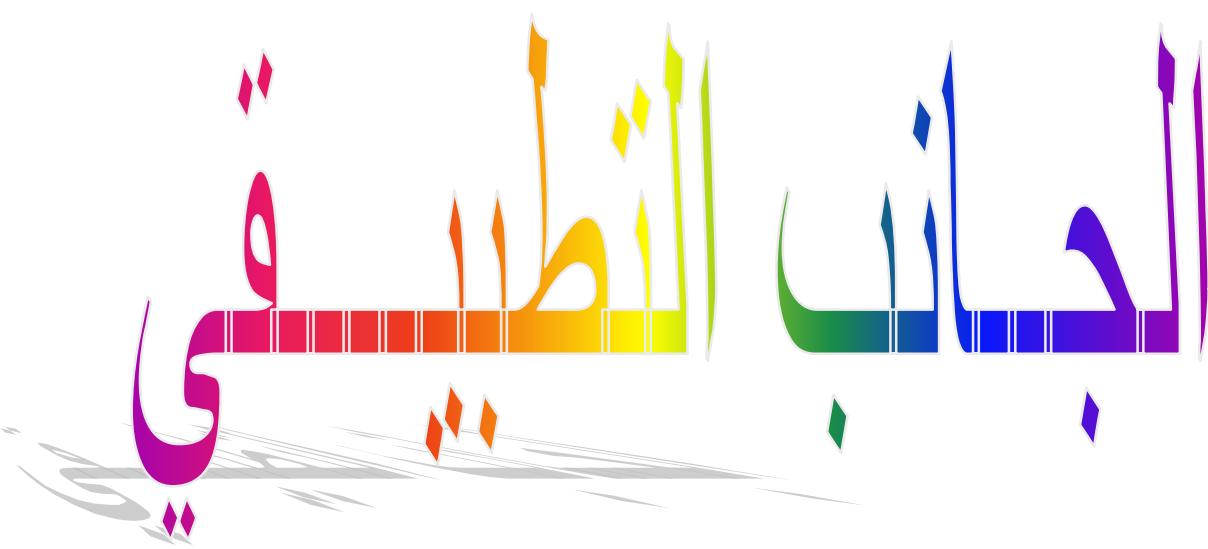
## خلاصة:

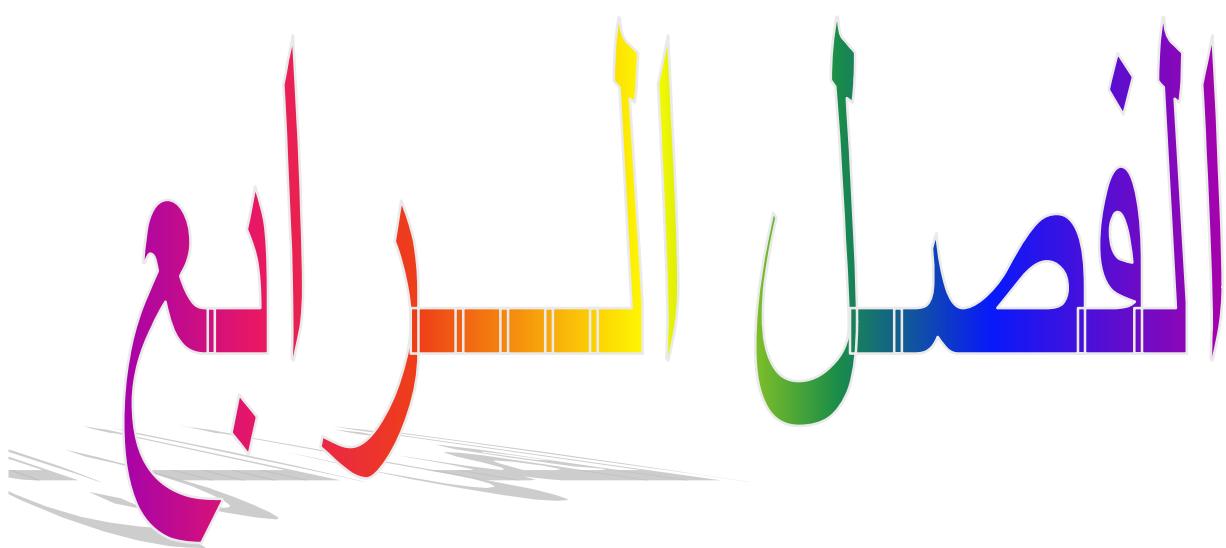
من خلال دراستنا في هذا الفصل ترسن لنا معرفة متطلبات هذه الرياضة، والأكيد أن أهم عنصر في هذه الرياضة هو الناشئ، ولهذا يجب الاهتمام به ومعرفة الصفات والخصائص التي يجب أن تتوفر فيه كي يكون دوره إيجابيا في هذه المعادلة، وإعطاء النتائج المرجوة منه.

ولعل ما يجعل هذا الناشئ في أحسن الظروف هو التدريب المنظم والمدروس، ولهذا وضعت مدارس لتعليم كرة القدم وتكون الناشئين.

وتعرفنا على الصفات والمتطلبات التي يجب أن تتوفر في الفتنة الشبانية، التي لها مكانة هامة في حياة الطفل ونموه، ولدورها الهام في تتميمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق، وهذا ما يتطلب المعرفة الجيدة لمختلف التحولات أثناء ممارسة النشاط الرياضي الذي يتطلب مجهود بدني ونفسي، وذلك باستعمال الطريقة التي تلبي مختلف رغبات الطفل عن طريق اللعب.

وتعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة من أنساب المراحل للتعلم الحركي وذلك باعتبار أن الطفل في هذه المرحلة يميل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي.





منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

#### تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم ثلاثة فصول وهي على الترتيب التالي:

- المدرب والتدريب الرياضي.
- عملية الانتقاء الرياضي.
- كرة القدم والناشئين (9-12) سنة.

وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فإن ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

#### 1-4- المنهج المستخدم:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقاً من موضوع بحثنا والذي يهتم بدراسة "دور المدرب في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف الناشئين (9-12) سنة".

فإن المنهج الذي اتبناه لدراسة بحثنا هو المنهج الوصفي.

#### - علاقة المنهج بموضوع البحث:

هذا البحث يتطلب وصف الظاهرة كما هي في الواقع من خلال جمع أكبر عدد من المعلومات حول موضوع الدراسة، وهذا ما جعلنا نستعمل المنهج الوصفي قصد وصف عناصر هذه الظاهرة وسرد النتائج التي توصلنا إليها.

#### 4-2- متغيرات البحث:

##### 4-1-1- المتغير المستقل:

يعرف بأنه ذو طبيعة استقلالية حيث يؤثر في المتغيرين التابع والدخيل دون أن يتأثر بهما، وهنا المتغير المستقل هو "دور المدرب".

##### 4-1-2- المتغير التابع :

يتأثر مباشرة بالمتغير المستقل في كل شيء سواء الاتجاه السلبي أو الإيجابي فإن كان المتغير المستقل إيجابي كان المتغير التابع مباشرة إيجابي والعكس.<sup>1</sup>

و هنا المتغير التابع هو "عملية الانتقاء الرياضي".

#### 4-3- مجتمع البحث:

هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة، ويطلق على المجتمع الإحصائي اسم العلم ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة لللحظة والقياس والتحليل الإحصائي.

#### 4-4- عينة البحث:

تعرف العينة على أنها: "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلاً للمجتمع لتجري عليها الدراسة"<sup>2</sup>

و تعرف أيضاً على: "أنها جزء من الكل أو بعض من المجتمع".<sup>3</sup>

ونظراً لطبيعة دراستنا فقد اعتمدنا على العينة العشوائية من المجتمع الأصلي للبحث لأندية ولاية البويرة وتعرف على أنها الطريقة التي تعتمد على: "منح فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع وأن يكون ضمن أفراد العينة المختارة فهي تتضمن الاختيار العشوائي لعدد أفراد العينة من قائمة المجتمع".<sup>4</sup>

<sup>1</sup> - فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي، ط1، مصر، مكتبة و مطبعة الاشاعع الفنية، 2002، ص169.

<sup>2</sup> - رشيد زرواتي: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، الجزائر، دار هومة، 2002 - ص91.

<sup>3</sup> - محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، ط2، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، 1999 ، ص143.

<sup>4</sup> - محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: مرجع سابق، 1999، ص144.

وقد بلغ عدد العينة (25) مدربا من مختلف النوادي في أنحاء ولاية البويرة.

#### 4-5- مجالات البحث:

##### 4-5-1- المجال البشري:

مدرب مختلف الفئات الصغرى والأكابر.

##### 4-5-2- المجال المكاني:

أجري البحث الميداني بولاية البويرة في كل من المناطق التالية:

الأخضرية، قادرية، جباحية، البويرة، عين بسام، سور الغزلان، برج خريص، بئر غالو.

##### 4-5-3- المجال الزماني:

شرعنا في البحث بعد الموافقة على الموضوع وكان ذلك في بداية شهر جانفي وأنهينا في أواخر شهر ماي وبالتحديد في (27) منه.

#### 4-6- أدلة البحث:

لقد تم إعداد استماراة استبيان مكونة من (24) سؤال موجهة للمدربين.

ويعرف الاستبيان على أنه: "مجموعة من الأسئلة المركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم توضع في استماراة ترسل إلى الأشخاص المعندين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها".<sup>1</sup>

ويحتوي الاستبيان على أنواع من الأسئلة وهي:

##### 4-6-1- الأسئلة المغلقة:

وهي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقا وغالبا ما تكون "نعم" و"لا".

##### 4-6-2- الأسئلة نصف المفتوحة:

يحتوي هذا النوع على نصفين الأول يكون معلقا أي الإجابة تكون فيه مقيدة "نعم" أو "لا" والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوب للإدلاء برأيه الخاص.

##### 4-6-3- الأسئلة متعددة الأجوبة:

وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة ويختار المجيب الذي يراه مناسبا.

##### 4-7- الأسس العلمية للأداة:

##### 4-7-1- صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه.<sup>2</sup>

كما يقصد بالصدق "شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه".<sup>3</sup>

<sup>1</sup>- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: نفس المرجع، 1999، ص146.

<sup>2</sup>- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: مرجع سابق، 2002، ص167.

<sup>3</sup>- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: نفس المرجع، 2002، ص168.

وللتتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة في جامعة البويرة، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبدتها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

#### 8-4 الوسائل الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علمياً استخدمنا طريقة إحصائية لبحثنا تكون الإحصاء هو الوسيلة والأداة الحقيقة التي تعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند إليها في البحث والاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

**النسبة المئوية:** بما أن البحث كان مختصراً على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية.

طريقة حسابها:<sup>1</sup>

$$\text{عدد التكرارات} \times 100 / \text{العينة}$$

ع %100 ←

ت ← س

$$س = ت \times 100 / \text{العينة}$$

ع: عدد العينة.

ت: عدد التكرارات.

س: النسبة المئوية.

---

<sup>1</sup> - عبده علي، صيف السامرائي: طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، جامعة بغداد، 1977، ص 75.

#### خلاصة:

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لابد لها وأن تتوفر لدى الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة و المناسبة وتنماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولابد له أن تتوفر لديه أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان .....الخ، وذلك لتنماشى مع متطلبات البحث وخدمه بصفة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث والمجتمع.

ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمرا ضروريا في البحوث العلمية الحديثة قصد رفع الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

# الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

**تمهيد:**

تتطلب العديد من الدراسات الميدانية ضرورة الاستعانة بأدوات البحث العلمي بمختلف أنواعها، وحرصاً منا على الكشف الموضوعي لدور المدرب في عملية الانتقاء وزعاناً استبيان على المدربين قصد الوصول إلى بعض الاستفسارات التي وضعناها في بحثنا، حيث قدمنا في هذا الاستبيان مجموعة من الأسئلة المتوزعة على ثلاثة محاور رئيسية.

وفي هذا الفصل سنقوم بتقريغ إجابات الاستبيان في جداول ليتم تنظيمها وفق بيانات وقيم عدديّة متمثلة في التكرار، النسب المئوية ووضعها في الوسائل الإحصائية المناسبة لها، ليتم بعدها تحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها والخروج في النهاية باستنتاج لكل سؤال.

وفي الجزء الثاني من هذا الفصل سنحاول الربط بين الاستنتاجات والنتائج المتوصل إليها من الاستبيان مع فرضيات البحث المحددة سلفاً وهو ما يدعى بمقابلة النتائج بالفرضيات.

## 5-1- عرض وتحليل النتائج:

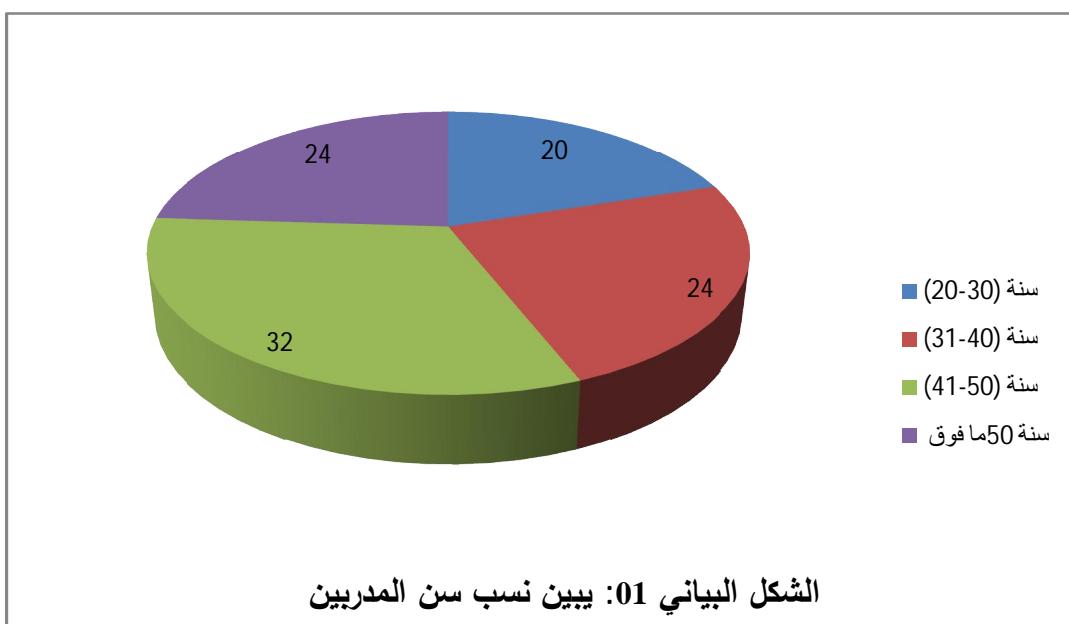
**المحور الأول:** خبرة المدرب لها دور في عملية الانتقاء الرياضي.

**السؤال الأول:** حول سن المدربين.

**الغرض من السؤال:** هو معرفة الأعمار المختلفة للمدربين.

**الجدول رقم (01):** يوضح توزيع المدربين حسب الفئات النسبية.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
سنة (30-20)	05	20
سنة (40-31)	06	24
سنة (50-41)	08	32
ما فوق 50 سنة	06	24
المجموع	25	100



## عرض وتحليل النتائج:

من خلال النسب الواردة في الجدول رقم (01) نلاحظ أن نسبة 32% من عينة المدربين المقترحبن للدراسة تتواجد في مجموعة الدراسة (50-41) سنة، ونسبة 24% في مجموعة (41-30) سنة وما فوق 50 سنة، ونسبة 20% تتواجد في المجموعة (30-20) سنة.

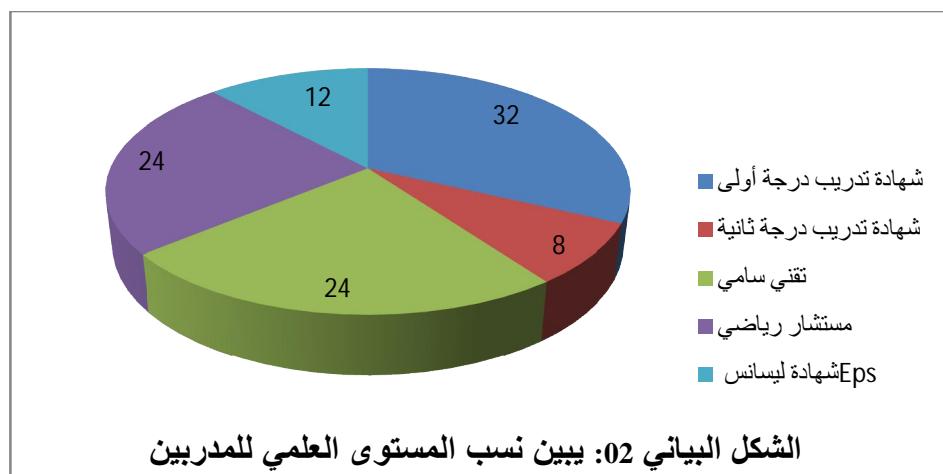
وهذا ما يوضح أن نسبة كبيرة من المدربين فوق (40) سنة تتتوفر فيهم الخبرة الكافية في تدريب وتكتوين الناشئين، وهذا ما يخدم فئة الناشئين بالنسبة لخبرة التدريبية.

**السؤال الثاني:** ما هي نوع الشهادة المتحصل عليها؟

الغرض من السؤال: إن المدرب يهدف إلى إمداد اللاعبين بالمعلومات والمعارف من أجل إعدادهم للمستقبل، وهذه المعارف تتوقف على درجة مستوى المدرب، ولهذا طرحتنا سؤالنا لمعرفة المستويات العلمية في الجانب الرياضي للمدربين.

**الجدول رقم (02):** يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المتحصل عليها.

الاقتراح	النسبة المئوية %	التكارات
شهادة تدريب درجة أولى	32	08
شهادة تدريب درجة ثانية	08	02
تقني سامي	24	06
مستشار رياضي	24	06
Eps شهادة ليسانس	12	03
ماجستير في الرياضة	00	00
المجموع	100	25



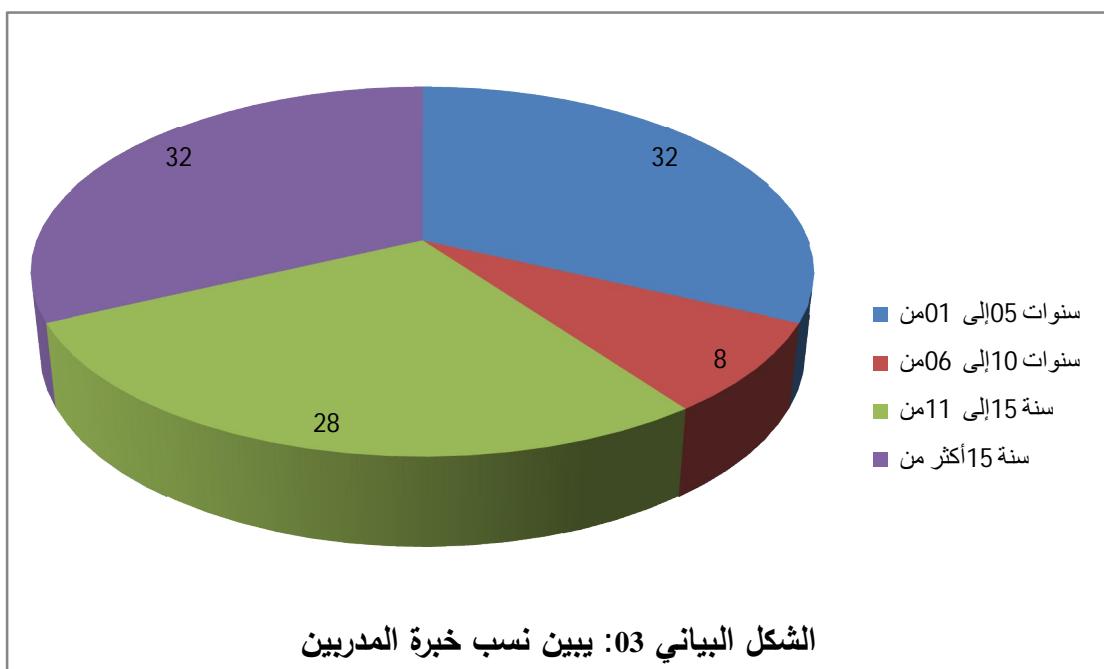
#### عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) أن 32% من المدربين حاصلين على شهادة تدريب درجة أولى، و24% من المدربين حاملين شهادة تقني سامي، ونفس النسبة للمدربين الحاصلين على مستشار رياضي، فيما 12% من المدربين كانوا حاملي شهادة ليسانس Eps، ونسبة 8% مدربين حاملين شهادة تدريب درجة ثانية.

وهذا ما يبيّن لنا أن مستوى المدربين متوسط إن لم نقل متواضع، وهذا ما يوصلنا إلى أن التدريب في المنطقة لا يسير بالشكل المرجو بالنسبة إلى الولايات الأخرى، بحيث لا يتواجد أي نادي من رابطة ولاية البويرة في البطولة المحترفة الأولى أو الثانية، باستثناء اتحاد الأخضرية ووفاق سور الغزلان، الذي ينشط في القسم الثاني هواة وينافس فيه على الصعود.

**السؤال الثالث:** ما هو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟  
**الغرض من السؤال:** إن عملية تكوين فرق قوية في كرة القدم تعتمد على المدرب الذي هو أساس العملية الانتقائية ولهذا طرحتنا سؤالنا لمعرفة مدى خبرة المدربين.  
**الجدول رقم (03):** يوضح عدد سنوات خبرة المدربين.

الاقتراح	النسبة المئوية%	التكارات
من 01 إلى 05 سنوات	32	08
من 06 إلى 10 سنوات	08	02
من 11 إلى 15 سنة	28	07
أكثر من 15 سنة	32	08
المجموع	100	25



#### عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن نسبة 32% من المدربين خبرتهم أقل من خمسة سنوات، ونسبة 32% من المدربين يملكون خبرة أكثر من 15 سنة، ونسبة 28% تتراوح خبرتهم ما بين 11 إلى 15 سنة، ونسبة 8% تتراوح خبرتهم ما بين 6 إلى 10 سنوات.

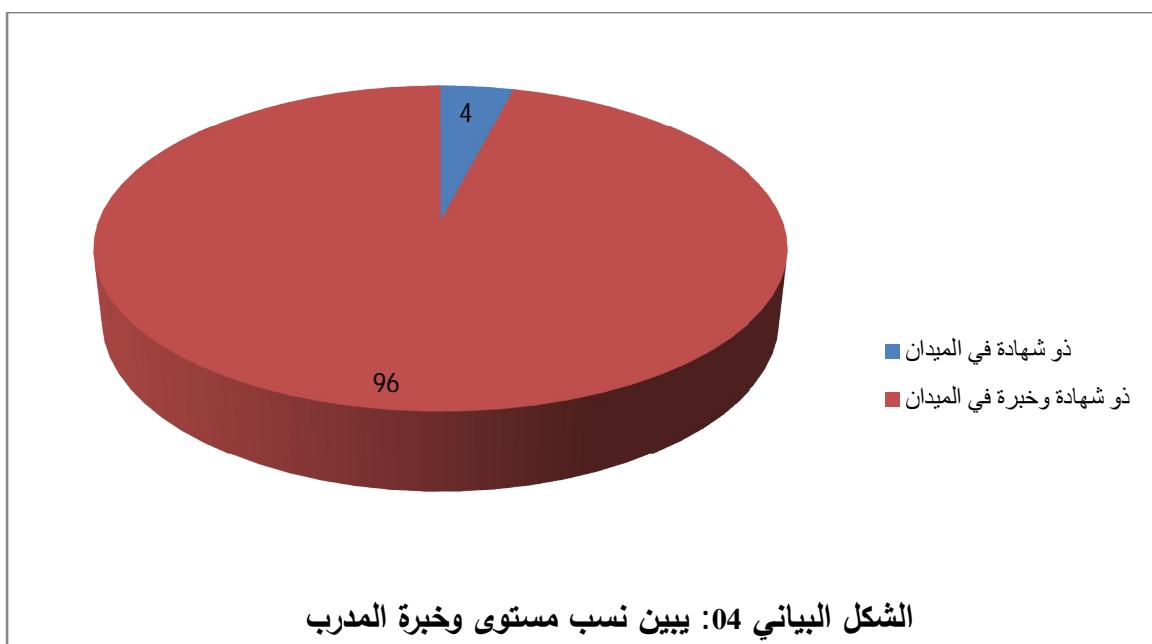
وهذا ما يبيّن أن كثير من المدربين المكلفين بتدريب الناشئين في كرة القدم لديهم الخبرة الكافية، وبذلك يسهل التعامل الجيد مع فئة الناشئين لأن خبرة المدرب لها دور كبير في التدريب خاصة في عملية انتقاء اللاعبين.

**السؤال الرابع:** هل يتوجب على المدرب أن يكون؟

**الغرض من السؤال:** إن المدرب هو المسئول عن تكوين اللاعبين وإعدادهم للمستقبل ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة هل يتوجب على المدرب أن يكون ذا شهادة، خبرة أو شهادة وخبرة معا.

**الجدول رقم(04):** يوضح مستوى وخبرة المدرب.

الاقتراح	ذو شهادة في الميدان	ذو خبرة في الميدان	ذو شهادة وخبرة في الميدان	المجموع	التكرارات	النسبة المئوية%
	ذو شهادة في الميدان	ذو خبرة في الميدان	ذو شهادة وخبرة في الميدان	المجموع	25	100
	ذو شهادة في الميدان	ذو خبرة في الميدان	ذو شهادة وخبرة في الميدان	المجموع	24	96
	ذو شهادة في الميدان	ذو خبرة في الميدان	ذو شهادة وخبرة في الميدان	المجموع	00	00
	ذو شهادة في الميدان	ذو خبرة في الميدان	ذو شهادة وخبرة في الميدان	المجموع	01	04



**الشكل البياني 04:** يبين نسب مستوى وخبرة المدرب

#### عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن 96% من المدربين يرون أن المدرب يجب أن يكون ذو شهادة وخبرة في الميدان وهذا حتى يكون ذا مستوى وخبرة خاصة في عملية الانتقاء، ونسبة 4% يرون أن على المدرب أن يكون ذو شهادة في التدريب.

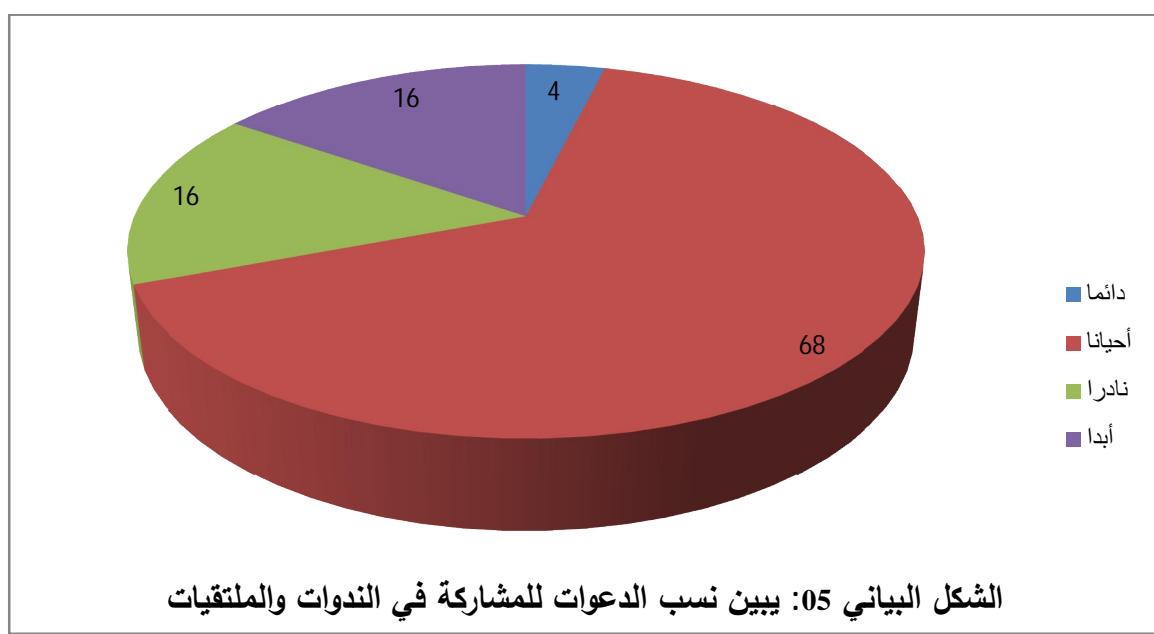
ومنه نستنتج أن المدربين يرون أن المدرب يجب أن يكون ذو شهادة وخبرة في الميدان.

**السؤال الخامس:** هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقى خاصه بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين.

**الغرض من السؤال:** من المعروف أن كل من الندوات أو الملتقى تساهم في إثراء الجانب العلمي والمعرفي المدربين فطرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كانت هناك ندوات أو ملتقى حول عملية الانتقاء.

**الجدول رقم(05):** يوضح مدى توفر الملتقى والندوات حول عملية الانتقاء.

الاقتراح	التكرارات	النسبة المئوية %
دائماً	01	04
أحياناً	16	68
نادراً	04	16
أبداً	04	16
المجموع	25	100



الشكل البياني 05: يبين نسب الدعوات للمشاركة في الندوات والملتقى

#### عرض وتحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (05) نلاحظ أن نسبة 68% من المدربين أحياناً يتلقوا دعوات للمشاركة في ندوة أو ملتقى حول عملية الانتقاء، ونسبة 16% من المدربين نادراً ما يتلقون دعوات بالمشاركة، ونفس النسبة للمدربين الذين لم يتلقوا أي دعوة للمشاركة، ونسبة 4% دائماً يتلقون دعوات بالمشاركة في الندوات والملتقى.

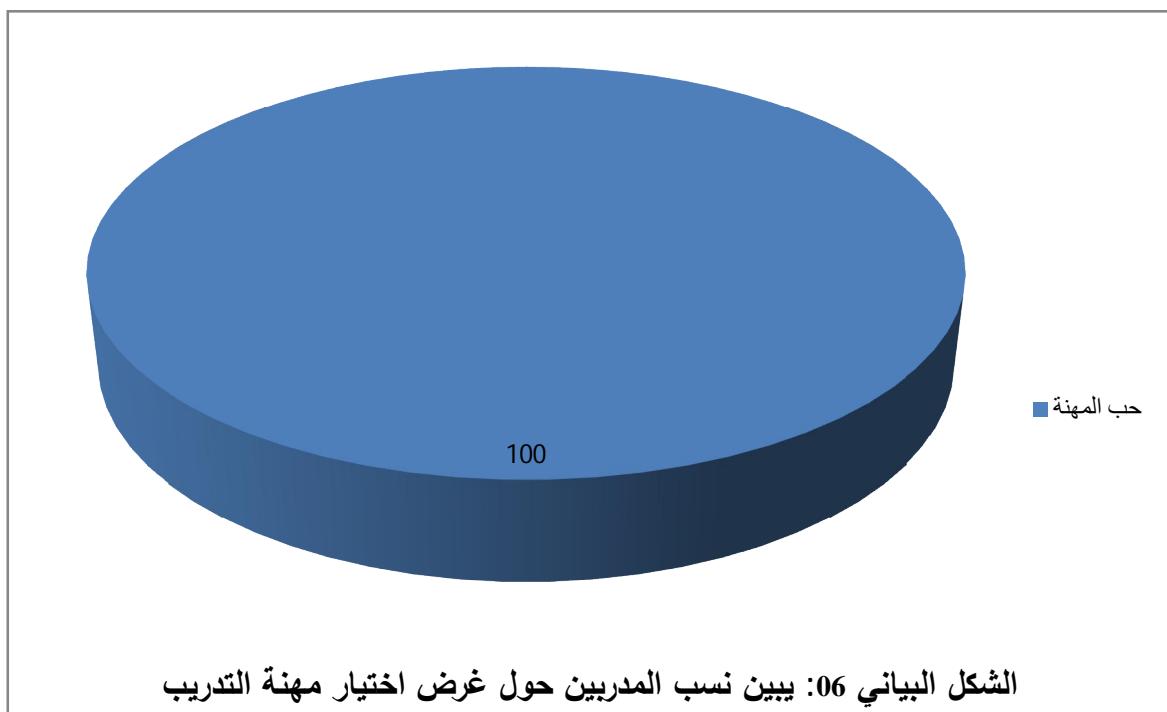
رغم أهمية مثل هذه الندوات والملتقى في إثراء الجانب المعرفي للمدربين بالمعلومات حول عملية الانتقاء إلا أن هذه الملتقى تنظم بشكل قليل ومتواضع.

**السؤال السادس:** كيف كان اختيارك لمهنة التدريب؟

**الغرض من السؤال:** طرحتنا سؤالنا لمعرفة توجه المدرب نحو المهنة وكيفية اختيارها.

**الجدول رقم (06):** يوضح توجه المدرب نحو المهنة وكيفية اختيارها.

النسبة المئوية%	النكرارات	الاقتراح
100	25	حب المهنة
00	00	غرض مادي
100	25	المجموع



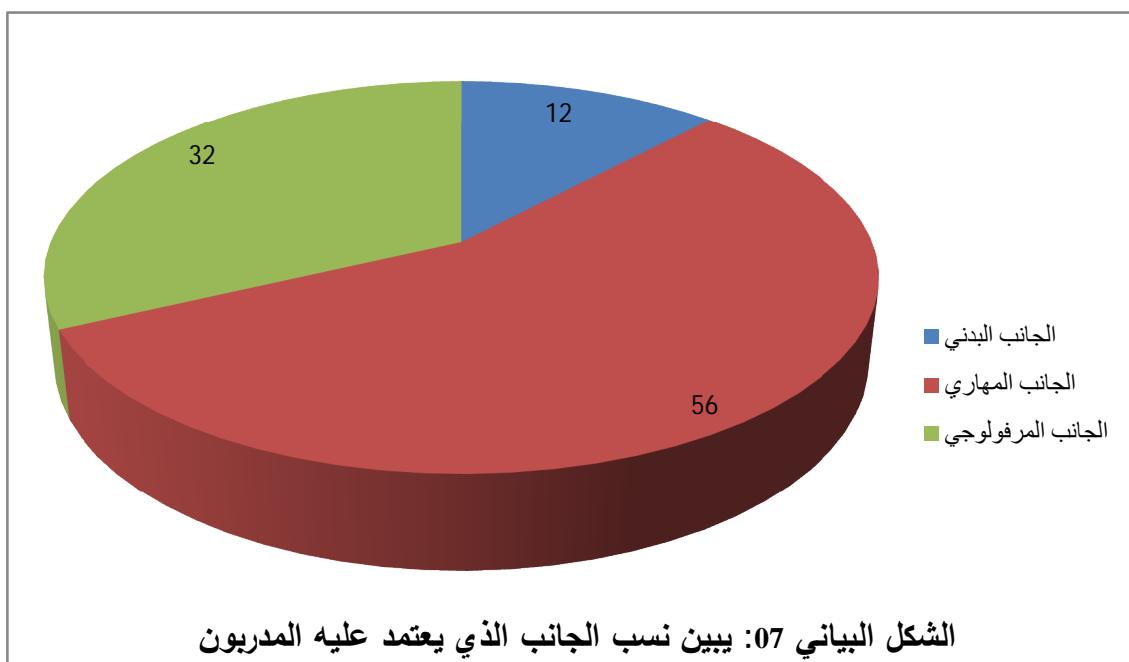
**الشكل البياني 06:** يبين نسب المدربين حول غرض اختيار مهنة التدريب

#### عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) أن المدربين اختاروا مهنة التدريب حباً منهم للعبة، وذلك ما يتجلّى لنا من خلال النتائج التي في الجدول وهي نسبة 100%. وهذا ما يدل على أن المدربين يكون عطاءهم جيد وذلك من خلال شغفهم تجاه اللعبة وحبهم لها.

**السؤال السابع:** ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟  
**الغرض من السؤال:** لوصول اللاعب الناشئ إلى المستويات العالية في الأداء يجب الاهتمام بمختلف الجوانب، ولهذا طرحتنا السؤال لمعرفة الجوانب التي يراعيها المدربين في عملية الانتقاء.  
**الجدول رقم (07):** يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.

الاقتراح	النسبة المئوية %	التكارات
الجانب البدني	12	03
الجانب المهاري	56	14
الجانب النفسي	00	00
الجانب المورفولوجي	32	08
المجموع	100	34



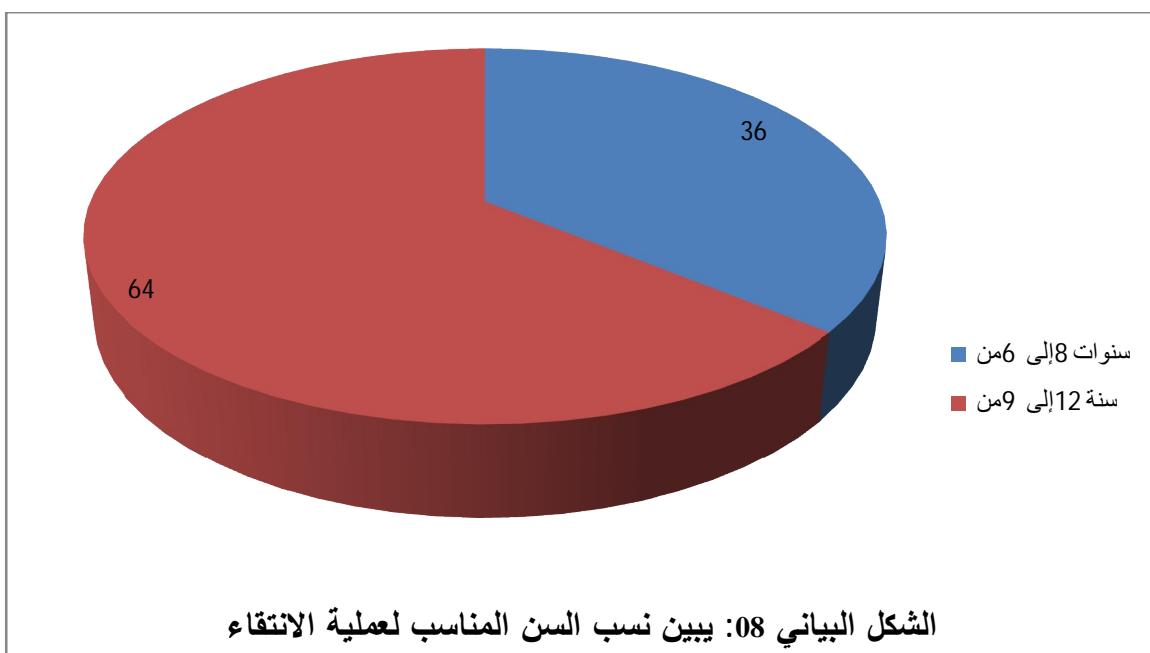
#### عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن أغلبية المدربين يفضلون الجانب المهاري أي بنسبة 56%， ثم يأتي الجانب المورفولوجي بنسبة 32%， ثم يأتي الجانب البدني بنسبة 12%.  
 وهذا هو الخطأ الذي يقع فيه المدربين بتركيزهم في عملية الانتقاء على جانب دون الآخر.

**السؤال الثامن:** حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم؟  
**الغرض من السؤال:** تمارس رياضة كرة القدم في سن مبكرة عند الأطفال ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين.

**الجدول رقم (08):** يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم.

الاقتراح	النسبة المئوية%	التكرارات
من 6 إلى 8 سنوات	36	09
من 9 إلى 12 سنة	64	16
من 13 إلى 15 سنة	00	00
المجموع	100	25



#### عرض وتحليل النتائج:

تعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة من أهم المراحل في انتقاء الناشئين لأنها تتميز باكتساب المهارات اللازمة للألعاب وتنمية المفاهيم للحياة اليومية وسرعة الاستجابة للمهارات التعليمية، وهذا ما نلاحظه من خلال الجدول رقم (08) بحيث أن 64% من المدربين يعتبرونها أهم مرحلة، ونسبة 36% من المدربين يعتبرون المرحلة (8-6) سنوات هي أهم مرحلة في انتقاء الناشئين.  
 وهذا ما يبيّن أن المرحلة العمرية (9-12) سنة هي أنسنة مرحلة لانتقاء الرياضي.

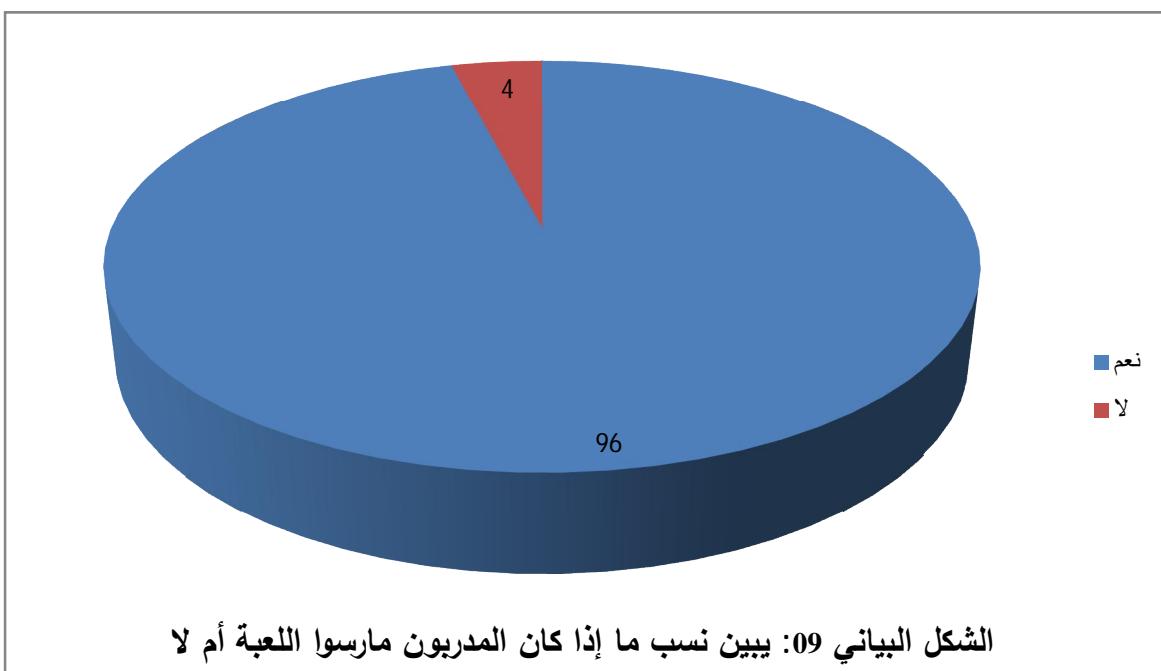
**المحور الثاني:** الممارسة الميدانية للمدرب الرياضي دور في الانتقاء الرياضي.

**السؤال التاسع:** هل كنت لاعب كرة قدم؟

**الغرض من السؤال:** طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كان المدرب مارس اللعبة أم لا.

**الجدول رقم (09):** يوضح إذا ما كان المدربين مارسوا اللعبة أم لا.

النسبة المئوية%	التكارات	الاقتراب
96	24	نعم
04	01	لا
100	25	المجموع



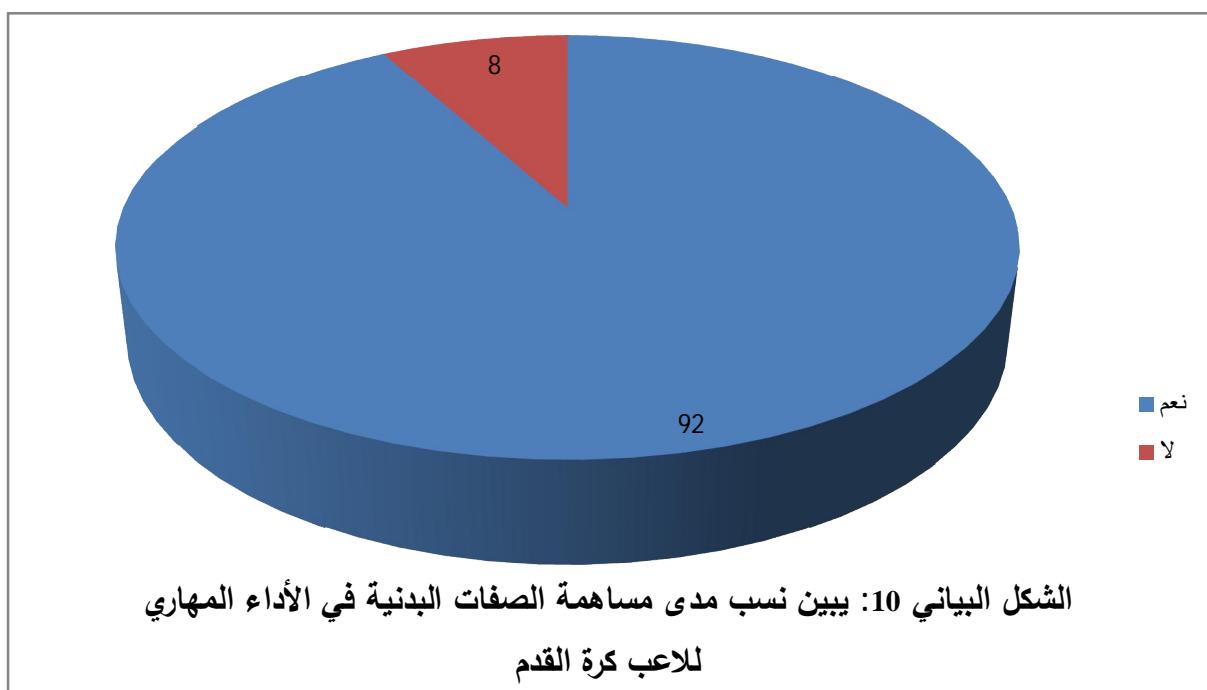
#### عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ أن 96% من المدربين لاعبين سابقين، فيما 4% من المدربين لم يمارسوا اللعبة.

وهذا ما يبين لنا أن معظم الأندية تعتمد على لاعبين قدماء سبق لهم ممارسة كرة القدم وذلك نتيجة الخبرة التي اكتسبوها من خلال الاحتكاك مع مختلف المستويات أثناء ممارستهم في هذا المجال.

**السؤال العاشر:** هل للصفات البدنية (القوة، الطول، المرونة) دور في الأداء المهاري في كرة القدم؟  
**الغرض من السؤال:** طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كانت الصفات البدنية تساهم في الأداء المهاري في كرة القدم.  
**الجدول رقم (10):** يوضح إذا ما كانت الصفات البدنية تساهم في الأداء المهاري في كرة القدم.

الاقتراح	النكرارات	النسبة المئوية%
نعم	23	92
لا	02	08
المجموع	25	100



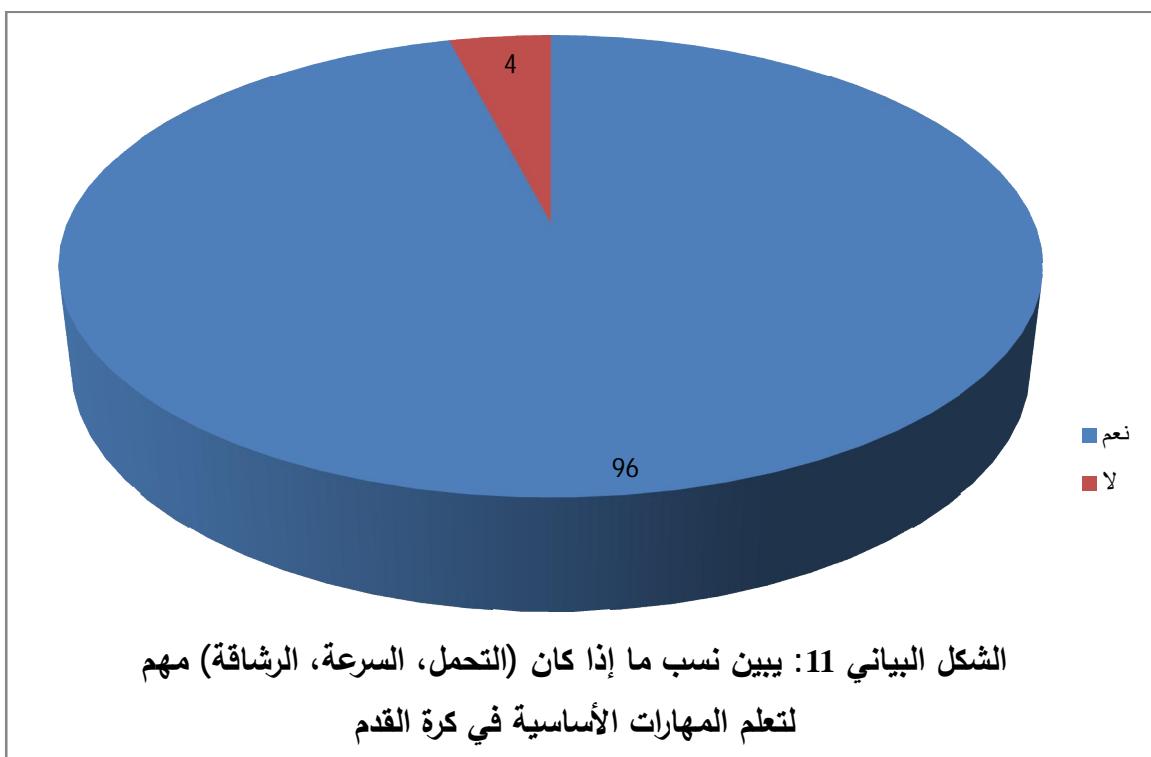
#### عرض وتحليل النتائج:

إن للصفات البدنية (القوة، الطول، المرونة) دور هام في الأداء المهاري للاعب كرة القدم وهذا ما يؤكده المدربون من خلال الجدول رقم (10) وبنسبة 92%， فيما يرى 8% من المدربين أن هذه الصفات ليس لها أهمية في الأداء المهاري للاعب كرة القدم.  
ومنه نستنتج أن المدربين يعتمدون على الصفات البدنية التي تسهل من عملية انتقاء الناشئين.

**السؤال الحادي عشر:** هل يعتبر (التحمل، السرعة، الرشاقة) مهم لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم؟  
**الغرض من السؤال:** طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كان (التحمل، السرعة، الرشاقة) مهم لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.

**الجدول رقم (11):** يوضح إذا ما كان (التحمل، السرعة، الرشاقة) مهم لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
96	24	نعم
04	01	لا
100	25	المجموع



**الشكل البياني 11:** يبين نسب ما إذا كان (التحمل، السرعة، الرشاقة) مهم لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم

#### عرض وتحليل النتائج:

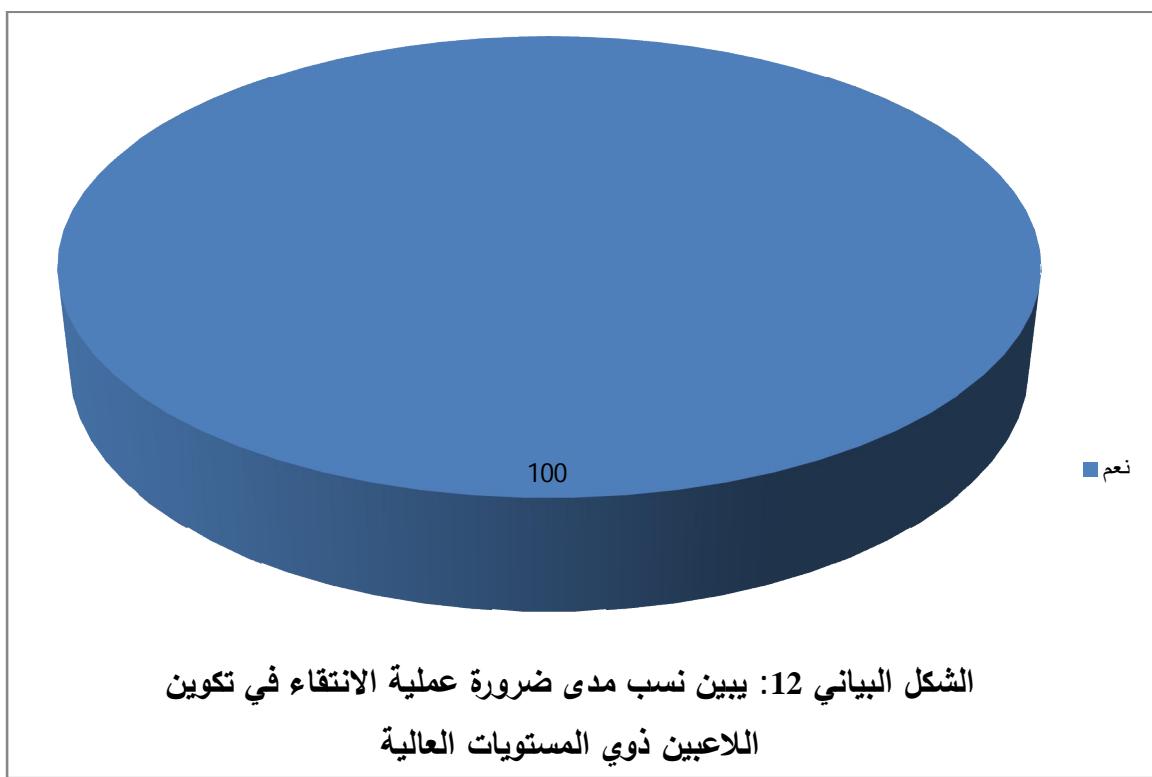
تعتبر (التحمل، السرعة، الرشاقة) مهم لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم وذلك ما يراه المدربون من خلال ما يوضحه الجدول رقم (11) وبنسبة 96%， فيما 4% يرون أن (التحمل، السرعة، الرشاقة) غير مهم لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.

وهذا يبيّن لنا أن المدربون يعتمدون وبشكل كبير على الناشئين الذين يمتلكون لعناصر اللياقة البدنية من سرعة ورشاقة وشدة تحمل.

**السؤال الثاني عشر:** فيرأيك هل عملية الانتقاء ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية؟  
**الغرض من السؤال:** طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كانت عملية الانتقاء ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية.

**الجدول رقم (12):** يوضح إذا ما كانت عملية الانتقاء ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية.

النسبة المئوية%	التكارات	الاقتراح
100	25	نعم
00	00	لا
100	25	المجموع



#### عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) أن نسبة 100% من المدربين يرون أن عملية الانتقاء ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية.

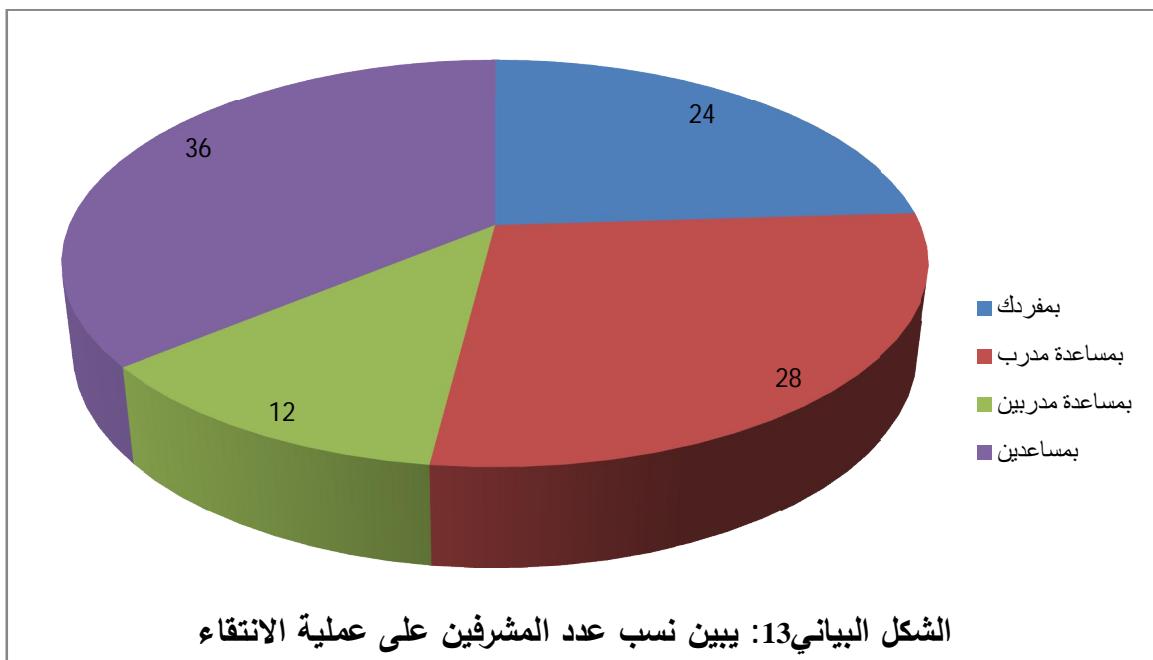
وهذا ما يبيّن لنا ضرورة عملية الانتقاء الرياضي ولذلك وجب على المسؤولين وضع المدربين الأكفاء والذين يكونون ملمين بهذه العملية لأنها تعتبر الأساس في بناء النادي القوي والمتماسك.

**السؤال الثالث عشر:** كيف تقومون بعملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: إن عملية الانتقاء هي عملية تقييم اللاعبين الناشئين عن طريق الاختبارات والملاحظة خلال الممارسة الرياضية التي يجب أن تكون دقيقة، ولهذا طرحتنا السؤال لمعرفة كم هو عدد المشرفين على عملية الانتقاء الرياضي.

**الجدول رقم (13):** يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

الاقتراح	بمساعدة مدربين	بمساعدة مدرب	بمفردك	النسبة المئوية %
المجموع	25	09	03	100
بمساعدين	09	03	06	36
بمساعدة مدربين	03	07	06	28
بمفردك	06	07	24	24



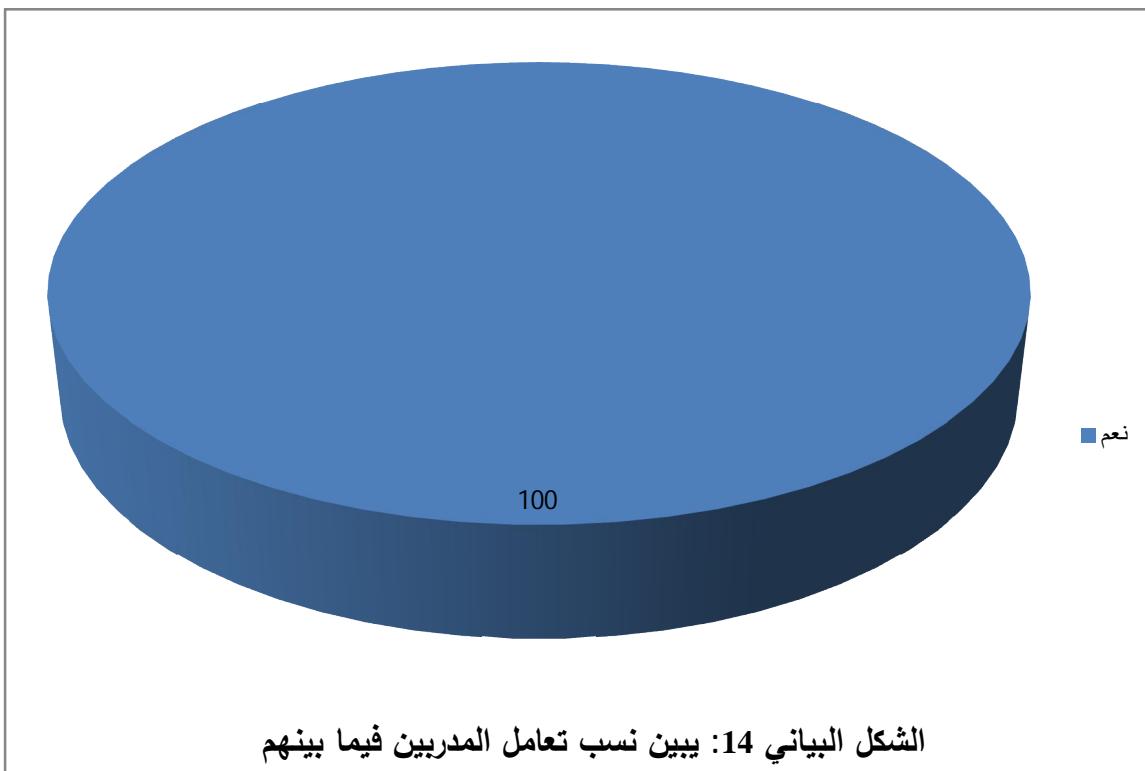
**عرض وتحليل النتائج:**

نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) أن نسبة 36% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مساعدين، ونسبة 28% يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدرب، في حين نسبة 24% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم، فيما نسبة 12% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدربين. وهذا ما يفسر تعاؤن المدربين خلال عملية الانتقاء لتكون أكثر سهولة ودقة.

**السؤال الرابع عشر:** هل تتبادل الأفكار والمعلومات مع مدربين آخرين حول انتقاء الناشئين (9-12) سنة؟  
**الغرض من السؤال:** طرحتنا هذا السؤال لمعرفة ما إذا كان المدربون يتداولون الأفكار والمعلومات فيما بينهم.

**الجدول رقم (14):** يوضح ما إذا كان المدربين يتداولون الأفكار والمعلومات فيما بينهم.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
100	25	نعم
00	00	لا
100	25	المجموع



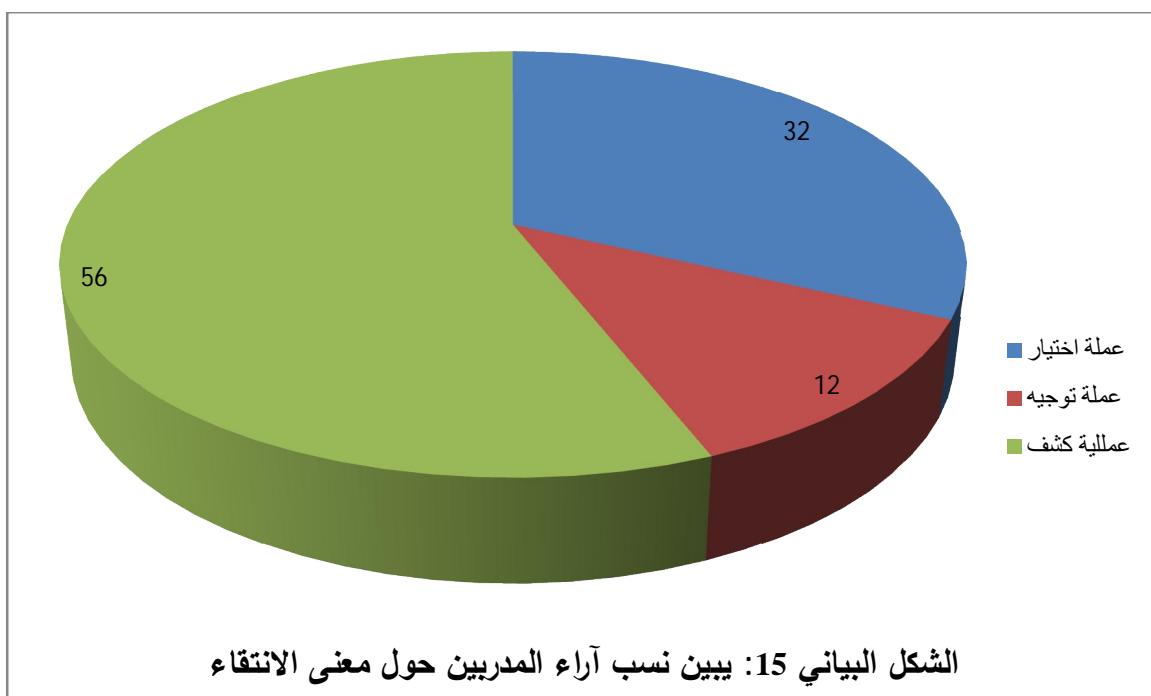
#### عرض وتحليل النتائج:

معظم المدربين إن لم نقل جميعهم يتداولون الأفكار والمعلومات فيما بينهم حول التدريب وانتقاء الناشئين، وهذا ما أكدته الدراسة التي أجريناها للمدربين من حلال ما يوضحه الجدول رقم (14) وبنسبة 100%. وهذا يبين لنا مدى تعاون المدربين وتقاهمهم في المجال الرياضي.

**السؤال الخامس عشر:** ما معنى الانتقاء في كرة القدم؟  
**الغرض من السؤال:** إن الانتقاء عملية تهدف إلى اختيار الأفراد حسب عدة خصائص، ولهذا طرحتنا السؤال لمعرفة رأي المدربين حول معنى الانتقاء.

**الجدول رقم (15):** يوضح معنى الانتقاء عند المدربين.

الاقتراح	النسبة المئوية %	التكارات
عملية اختيار	32	08
عملية توجيه	12	03
عملية كشف	56	14
المجموع	100	25

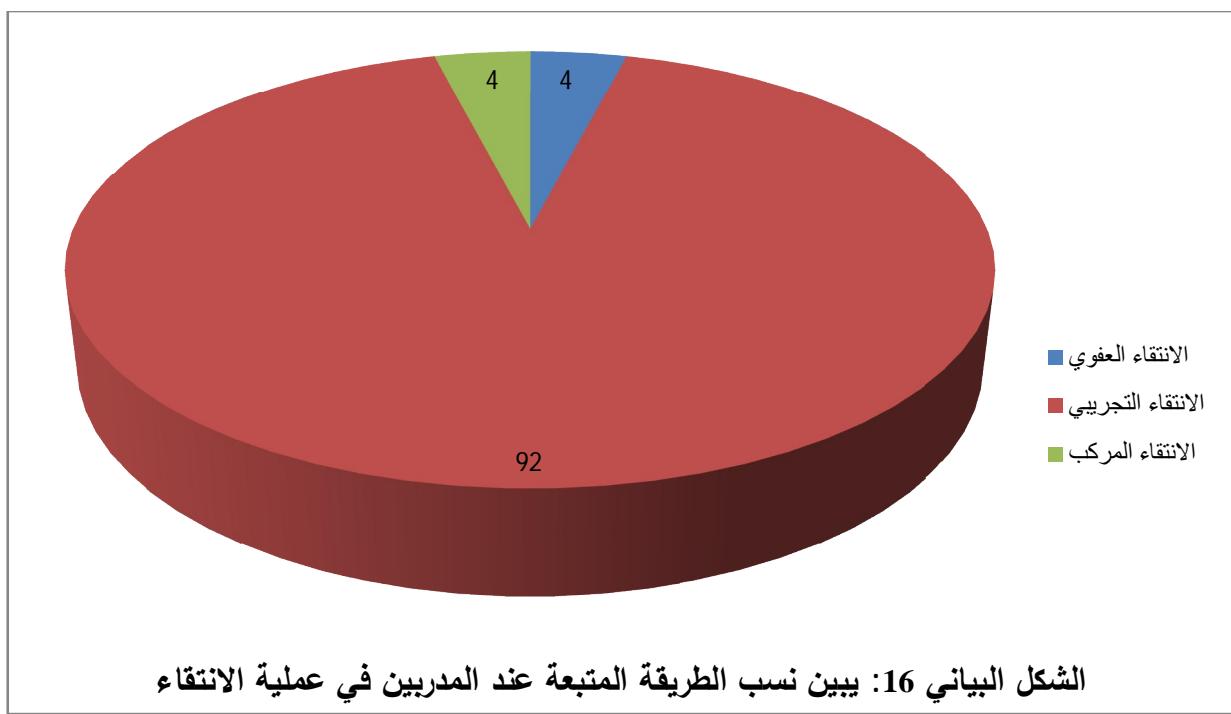


#### عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أن نسبة 56% من المدربين يعتبرون أن عملية الانتقاء عبارة عن عملية كشف، في حين أن 32% من المدربين يعتبرونها عملية اختيار، ونسبة 12% يعتبرونها عملية توجيه. وهذا يبيّن لنا أن أغلب المدربين يرون الانتقاء على أنه عملية كشف، عكس التعريفات الأكاديمية والأبحاث المختصة التي ترى أنه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة ومتافية في اختيار اللاعبين من ناحية المواهب والإمكانيات، وهنا تكمن المشكلة حيث أن أغلب المدربين لا يرون معنى الانتقاء.

**السؤال السادس عشر:** ما هي الطريقة التي تستخدمونها في عملية الانتقاء؟  
**الغرض من السؤال:** طرحتنا السؤال لمعرفة الطريقة التي يستخدمها المدربون في عملية الانتقاء.  
**الجدول رقم (16):** يوضح الطريقة التي يستخدمها المدربون في عملية الانتقاء.

النسبة المئوية%	النكرارات	الاقتراح
04	01	الانتقاء العفوي
92	23	الانتقاء التجريبي
04	01	الانتقاء المركب
100	25	المجموع



الشكل البياني 16: يبين نسب الطريقة المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء

#### عرض وتحليل النتائج:

يعتمد المدربين عند انتقاءهم للناشئين الموهوبين على التجارب الميدانية من خلال عرض مهاراتهم وقدراتهم البدنية والفكرية فيما يقوم المدرب بتقييمها ودراستها وهذا ما يوضحه الجدول رقم (16) من خلال النسبة المئوية المقدرة ب 92%， ونسبة 4% من المدربين يستعملون طريقة الانتقاء العفوي، ونفس النسبة من المدربين يستخدمون الانتقاء المركب عند انتقاءهم للناشئين.

وهذا ما يبين لنا أن الانتقاء التجريبي هو الأنجع لانتقاء الناشئين الجيدين.

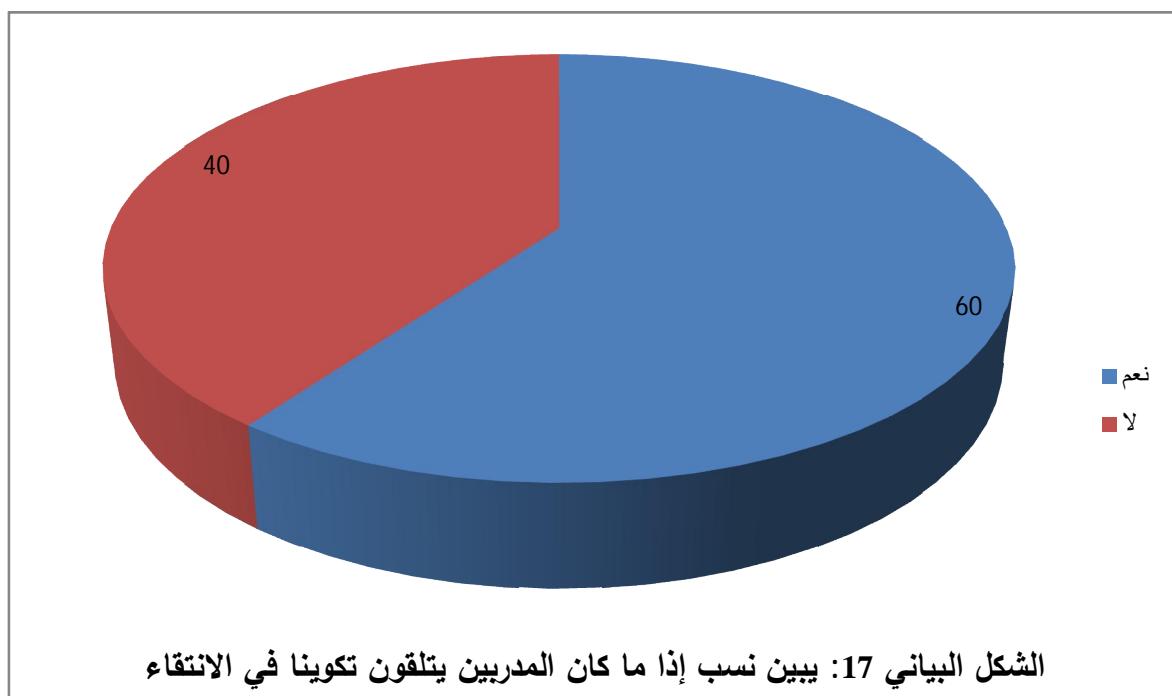
**المحور الثالث: كفاءة ومؤهلات المدرب تلعب دور هام في انتقاء لاعبي كرة القدم.**

**السؤال السابع عشر:** هل تلقينا تكوينا خاصا في عملية انتقاء الناشئين؟

**الغرض من السؤال:** طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كان المدرب يتلقى تكوينا في كيفية اختيار الناشئ أم لا.

**الجدول رقم (17):** يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا في عملية الانتقاء أم لا.

النسبة المئوية%	التكارات	الاقتراح
60	15	نعم
40	10	لا
100	25	المجموع



**الشكل البياني 17:** يبين نسب إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينا في الانتقاء

#### عرض وتحليل النتائج:

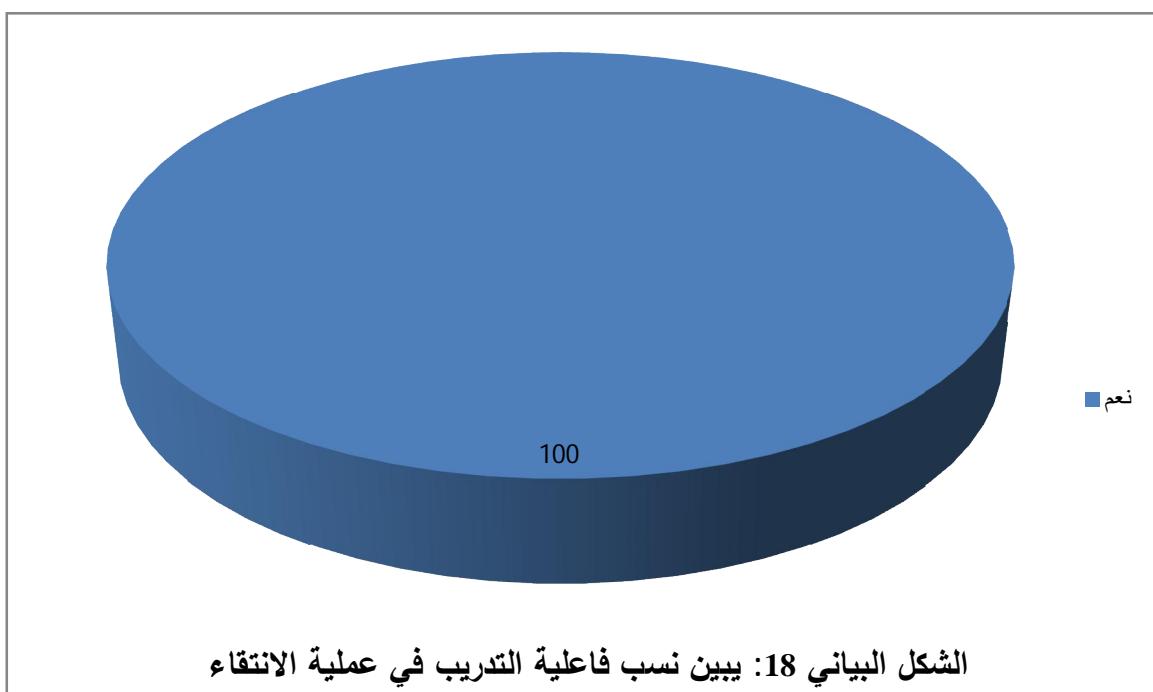
نلاحظ من خلال الجدول رقم (17) أن نسبة 60% تلقوا تكوينا خاصا في عملية انتقاء الناشئين وكانت مدة هذا التكوين متفاوتة بين المدربين فمنهم من كانت أسبوع فيما أغلب المدربين كانت المدة (3) أشهر وكانت على فترات ومراحل، وهذا ما يساعدهم على الانتقاء الجيد ومعرفة مختلف الجوانب وبالتالي التحكم الجيد في عملية الانتقاء، في حين أن 40% من المدربين لم يتلقوا تكوينا خاصا بعملية انتقاء الناشئين وهذا ما يجعلهم على غير دراية ببعض الجوانب وبالتالي تكون عملية الانتقاء غير صحيحة ويضيّعون الكثير من الطاقات والمواهب الشابة.

**السؤال الثامن عشر:** هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة وجهة نظر المدربين ما إذا الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية التدريب أم لا.

**الجدول رقم (18):** يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب.

النسبة المئوية%	النكرارات	الاقتراب
100	25	نعم
00	00	لا
100	25	المجموع
		■ نعم



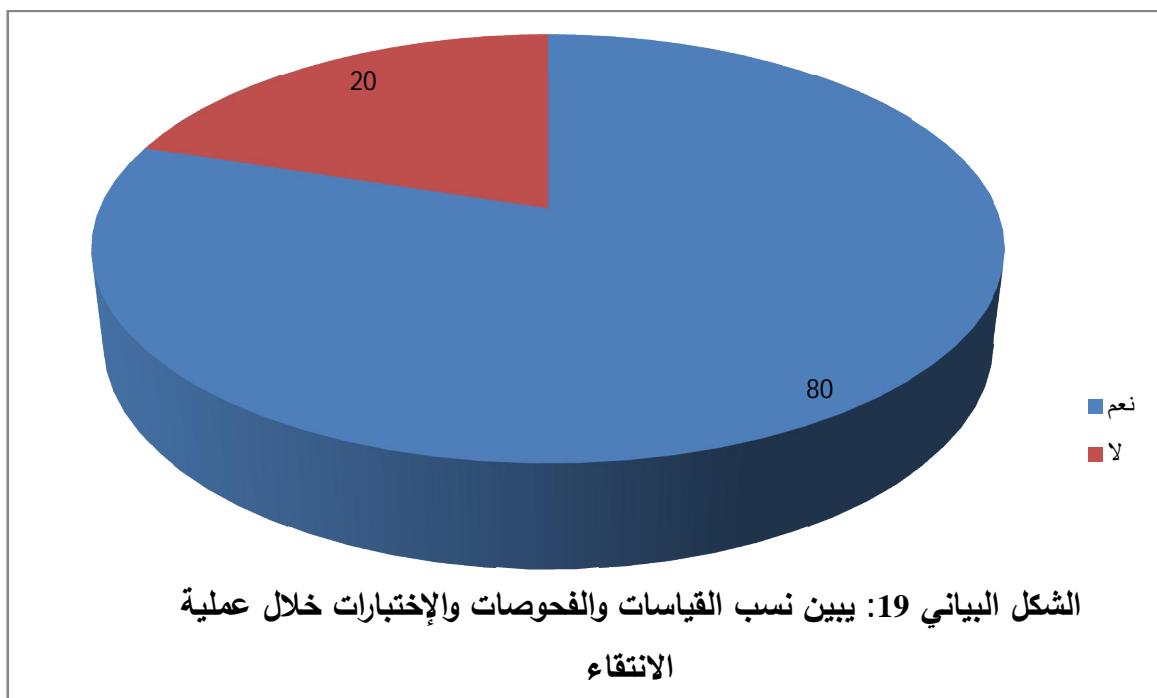
#### عرض وتحليل النتائج:

إن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء، التدريب، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن، وهذا ما نراه من خلال تحليلنا للجدول رقم (18) حيث أن 100% من المدربين يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب.

**السؤال التاسع عشر:** هل تستخدمون القياسات والفحوصات والاختبارات خلال عملية الانتقاء؟  
**الغرض من السؤال:** تعتبر الاختبارات والفحوصات والقياسات من المعايير المهمة التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء وذلك لضمان سلامته، ولهذا طرحتنا السؤال لمعرفة مدى استعمال المدربين للختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء.

**الجدول رقم (19):** يوضح مدى استعمال الاختبارات والقياسات والفحوصات خلال عملية الانتقاء.

الاقتراح	النكرارات	النسبة المئوية %
نعم	20	80
لا	05	20
المجموع	25	100

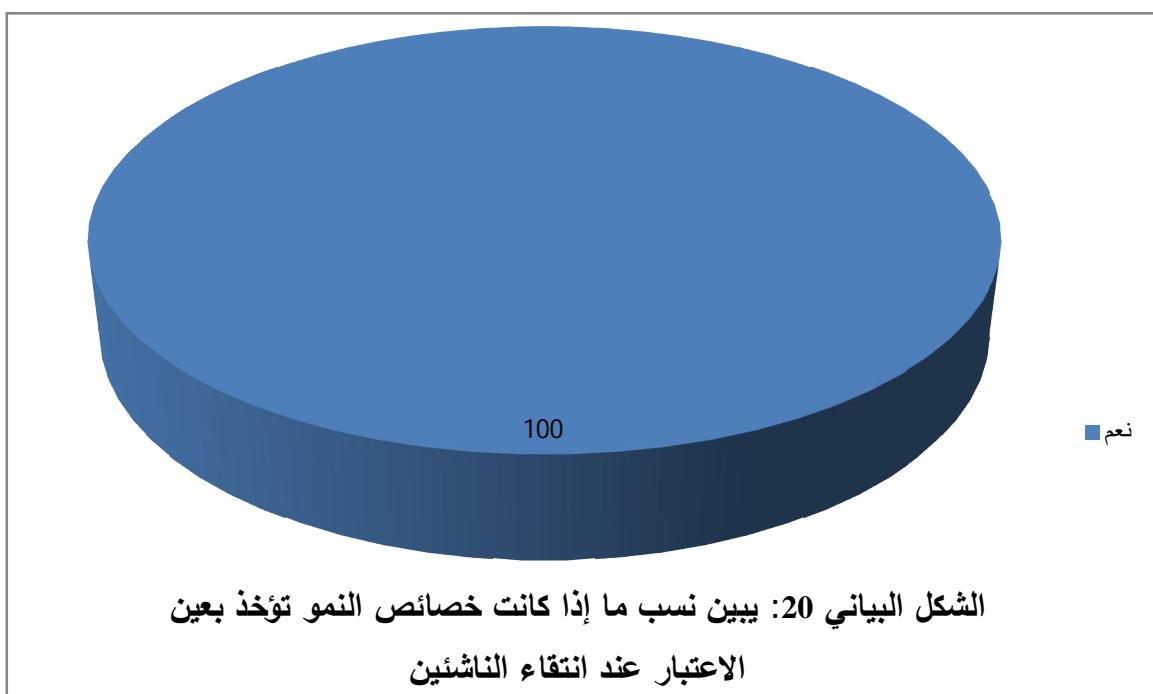


#### عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (19) نجد أن 80% من المدربين يقومون باستعمال القياسات والفحوصات والاختبارات خلال عملية الانتقاء، وهذا يبين تمسك بعض المدربين باستخدام القياسات لانتقاء وكتف الموهوب وذلك باختيار الحركات والمهارات الخاصة بكل لاعب، وهذا لجعل عملية الانتقاء أكثر علمية وفعالية، في حين 20% من المدربين أجابوا على عدم استعمالهم للقياسات والاختبارات وهذا يعود طبعاً لنقص الإمكانيات.

**السؤال العشرون:** هل تراعون خصائص النمو لدى الناشئين في سن (9-12) سنة؟  
**الغرض من السؤال:** طرحتنا السؤال لمعرفة ما إذا كانت خصائص النمو تؤخذ بعين الاعتبار عند انتقاء الناشئين.  
**الجدول رقم (20):** يوضح إذا ما كانت خصائص النمو تؤخذ بعين الاعتبار عند انتقاء الناشئين.

النسبة المئوية%	النكرارات	الاقتراع
100	25	نعم
00	00	لا
100	25	المجموع
		■ نعم



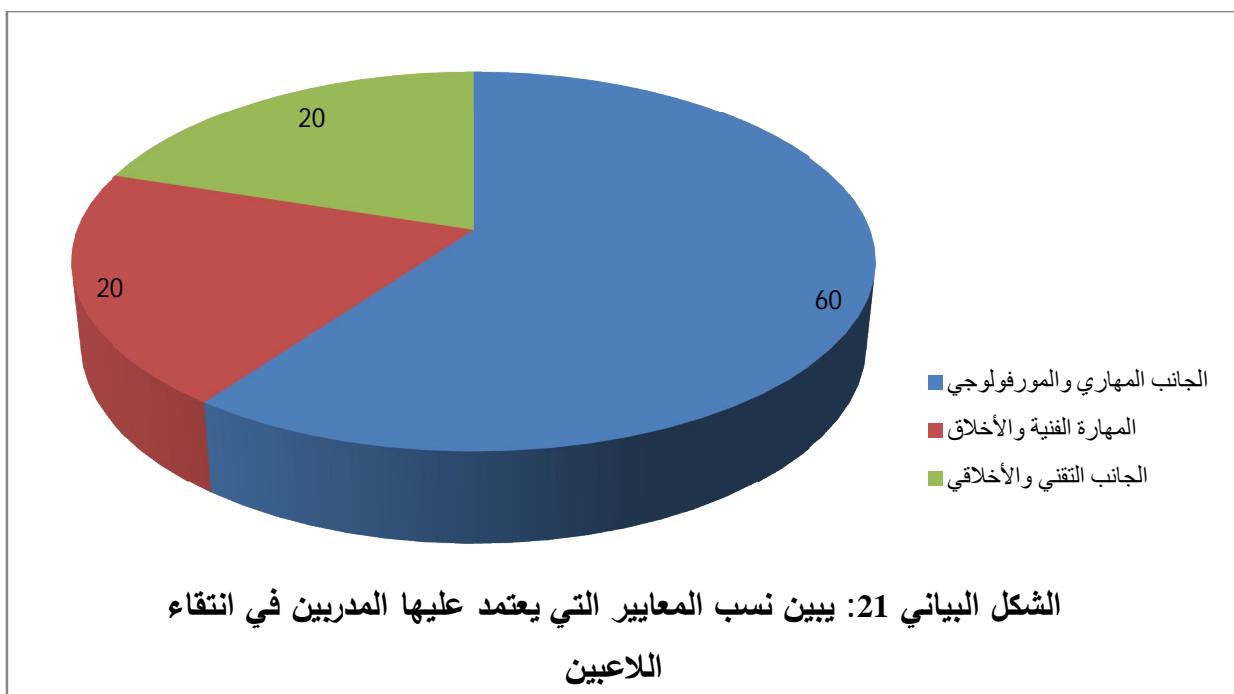
#### عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (20) نلاحظ أن نسبة 100% من المدربين يولون أهمية كبيرة لخصائص النمو عند انتقاء الناشئين.

وهذا ما يبيّن أن المدربين يعتمدون على الصفات البدنية (الوزن، الطول، الجانب المورفولوجي)، ويولونها اهتمام كبير عند انتقاء الناشئين.

**السؤال الواحد والعشرون:** ما هي المعايير التي تعتمدون عليها في انتقاء اللاعبين؟  
**الغرض من السؤال:** طرحتنا سؤالنا لمعرفة المعايير التي يعتمد عليها المدربون في انتقاء اللاعبين.  
**الجدول رقم (21):** يوضح المعايير التي يعتمد عليها المدربين في انتقاء اللاعبين.

النسبة المئوية%	التكرات	الاقتراح
60	15	الجانب المهاري والمورفولوجي
20	05	المهارة الفنية والأخلاق
20	05	الجانب التقني والأخلاقي
100	18	المجموع



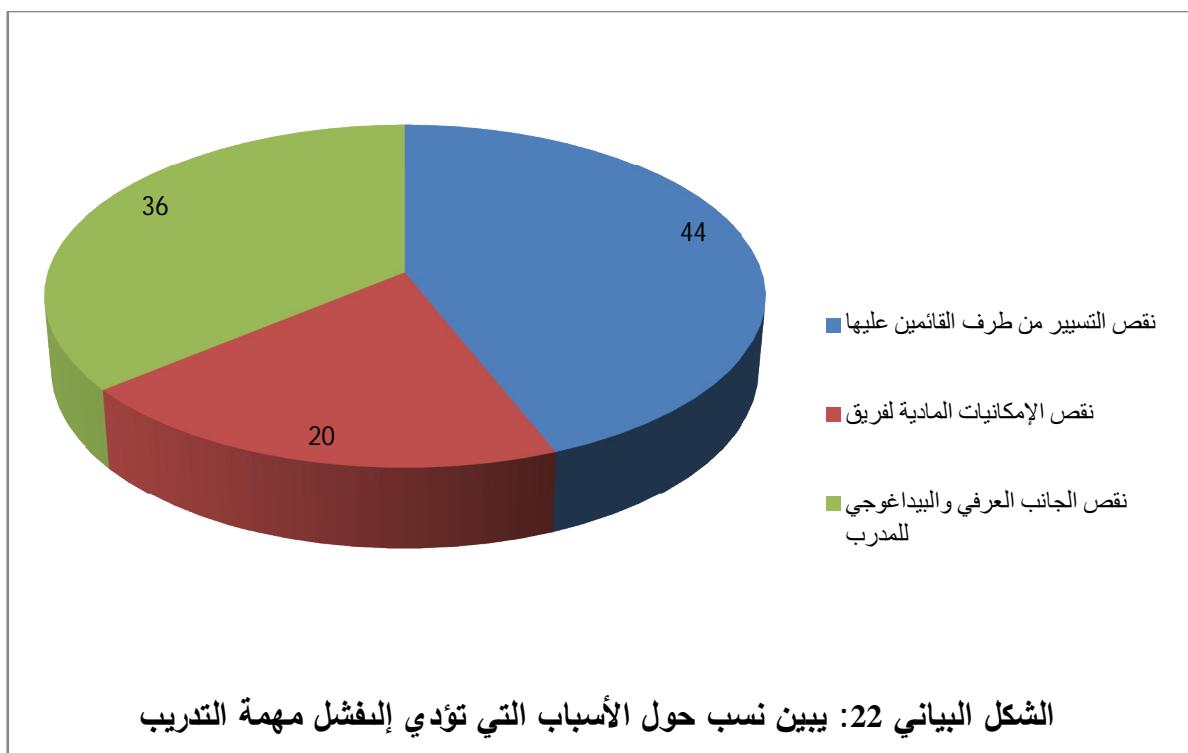
#### عرض وتحليل النتائج:

للحاجة المهاري والمورفولوجي أهمية كبيرة في نظر المدربين وذلك من خلال النسبة المسجلة في الجدول رقم (21) والمتمثلة في 60%， فيما نسبة 20% من المدربين يولون أهمية للمهارة الفنية والأخلاق، ونفس النسبة من المدربين تعتمد على الجانب التقني والأخلاقي في انتقاء اللاعبين.

وهذا ما يبيّن لنا اعتماد المدربين على الجانب المهاري بدرجة أولى فيما الجوانب الأخرى يولونها أهمية بسيطة (درجة ثانية).

**السؤال الثاني والعشرون:** ما هي الأسباب التي تؤدي إلى فشل مهمة التدريب حسب رأيكم؟  
**الغرض من السؤال:** طرحتنا سؤالنا لمعرفة رأي المدربين حول الأسباب التي تؤدي إلى فشل مهمة التدريب.  
**الجدول رقم (22):** يوضح رأي المدربين حول الأسباب التي تؤدي إلى فشل مهمة التدريب.

الاقتراح	النسبة المئوية %	التكرارات
نقص التسيير من طرف القائمين عليها	44	11
نقص الإمكانيات المادية للفريق	20	05
نقص الجانب المعرفي والبيداغوجي للمدرب	36	09
المجموع	100	25



#### عرض وتحليل النتائج:

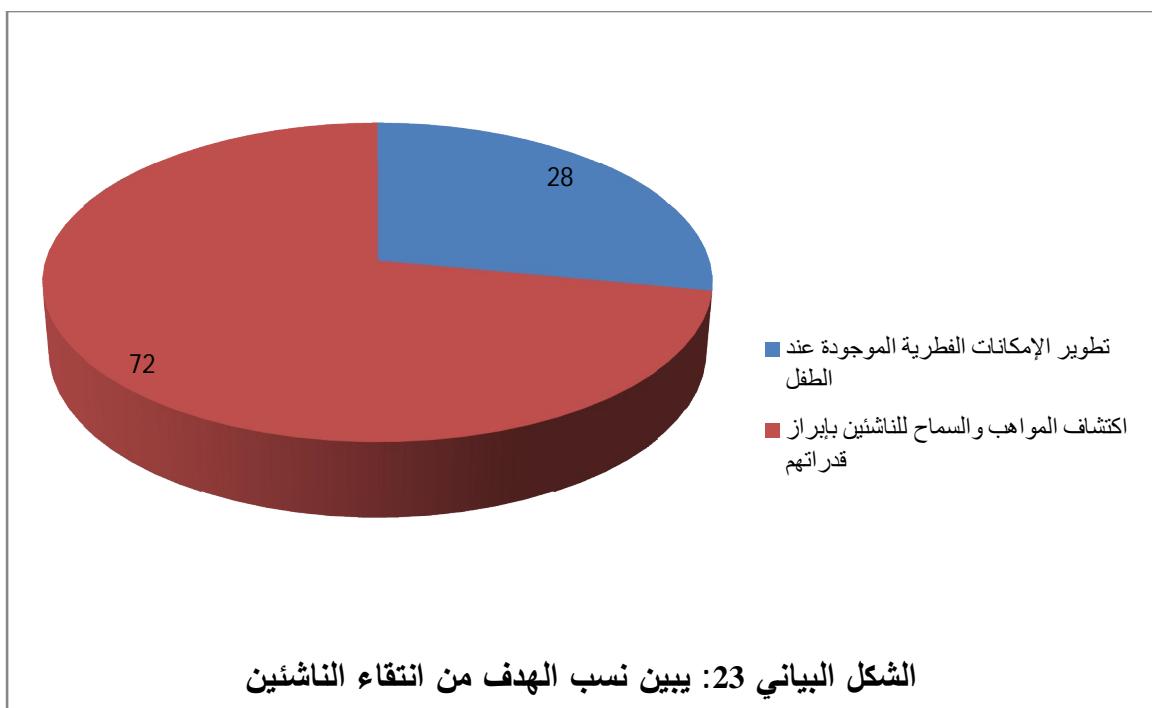
نلاحظ من خلال الجدول رقم (22) أن 44% من المدربين يرون أن سبب فشل مهمة التدريب يعود إلى نقص التسيير من طرف القائمين عليها، ونسبة 36% من المدربين يرجعون ذلك إلى نقص الجانب المعرفي والبيداغوجي للمدرب، فيما نسبة 20% من المدربين يرون أن نقص الإمكانيات المادية للفريق هو سبب فشل مهمة التدريب. وهذا يبيّن لنا أن السبب الرئيسي لفشل مهمة التدريب يعود إلى سوء التسيير بالإضافة إلى ضعف مؤهلات وكفاءة المدرب ونقص خبرته.

**السؤال الثالث والعشرون:** ما هو الهدف من انتقاء الناشئين (9-12) سنة؟

**الغرض من السؤال:** طرحنا سؤالنا لمعرفة الهدف من انتقاء الناشئين.

**الجدول رقم (23):** يوضح الهدف من انتقاء الناشئين.

الاقتراح	النكرارات	النسبة المئوية %
تطوير الإمكانيات الفطرية الموجودة عند الطفل	07	28
اكتشاف المواهب والسماح للناشئين بإبراز قدراتهم	18	72
مساعدة المدربين للعمل نع الناشئين	00	00
المجموع	25	100



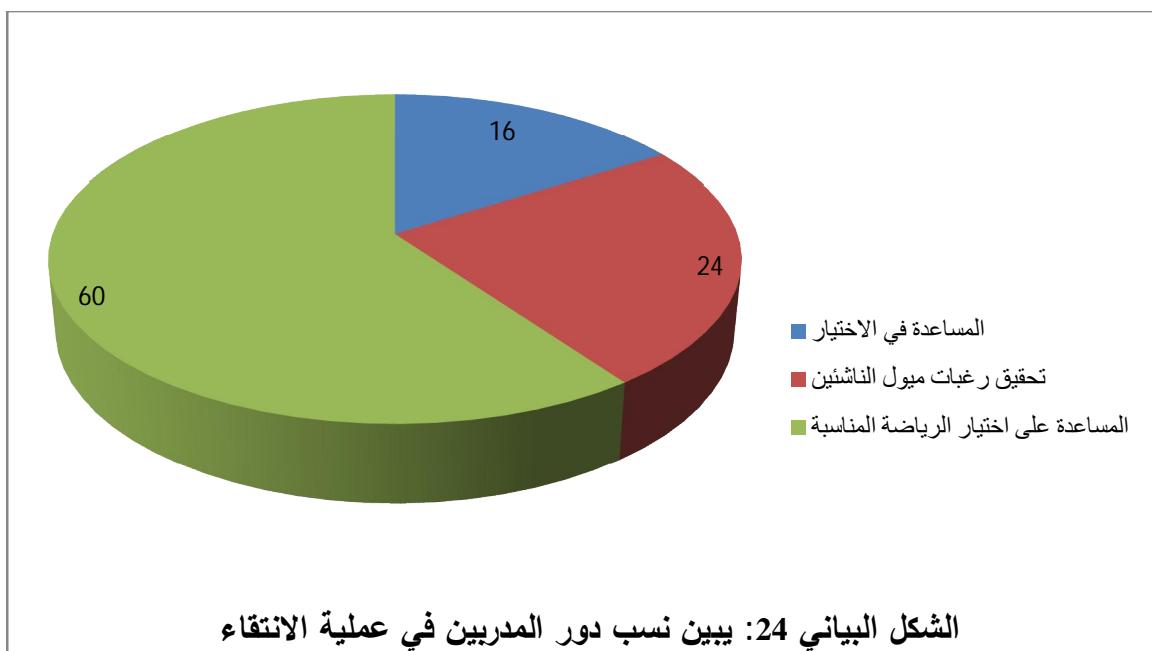
#### عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (23) نجد أن نسبة 72% من المدربين يرون أن الهدف من انتقاء الناشئين هو اكتشاف المواهب والسماح للناشئين بإبراز قدراتهم، فيما نسبة 28% من المدربين يرون أن تطوير الإمكانيات الفطرية الموجودة عند الطفل هي الهدف من انتقاء الناشئين.

وهذا ما يبيّن لنا مدى تمسك المدربين بالمواهب ومحاولة إعطائهم الفرصة لإبراز قدراتهم ومواههم.

**السؤال الرابع والعشرون:** ما هو الدور الذي يقوم به المدرب الرياضي في عملية الانتقاء؟  
**الغرض من السؤال:** طرحنا سؤالنا لمعرفة الدور الذي يقوم به المدرب الرياضي في عملية الانتقاء.  
**الجدول رقم (24):** يوضح الدور الذي يقوم به المدربين في عملية الانتقاء.

الاقتراح	النسبة المئوية %	التكارات
المساعدة في الاختيار	16	04
تحقيق رغبات وميول الناشئين	24	06
المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة	60	15
المجموع	100	25



**الشكل البياني 24:** يبين نسب دور المدربين في عملية الانتقاء

#### عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (24) أن 60% من المدربين يرون أن الدور الذي يقوم به المدرب في عملية الانتقاء الرياضي هو المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة، فيما نسبة 24% من المدربين يقولون أن دوره يكمن في المساعدة في الاختيار، ونسبة 16% يرون أن دور المدرب يتمثل في تحقيق رغبات وميول الناشئين. وهذا يبيّن لنا أن المدرب يقوم بدور المرشد أو الموجه للناشئ نحو ما يراه المدرب مناسباً للناشئ.

## 5-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

إن مناقشتنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على مدربى نوادي كرة القدم لفئة الناشئين (9-12) سنة قصد معرفة دور المدرب في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف أقل من 13 سنة بأندية ولاية البويرة، وهذا محاولة منا تسليط الضوء على بعض المشاكل التي تعانى منها عملية الانتقاء في كرة القدم.

**الفرضية الأولى:** خبرة المدرب لها دور في عملية الانتقاء.

فالجدوال رقم (01, 02, 03, 04, 05, 07, 08)، من خلال هذه الجداول نجد أن الجدول الذي يتعلق بسن المدربين وجدنا نسبة 32% مدربين في سن (41-50) سنة، والجدول الذي يتعلق بنوع الشهادة المحصل عليها من طرف المدربين نجد أن 32% من المدربين حاملين لشهادة تدريب درجة أولى أما المدربين الباقين فهم موزعين على مختلف الشهادات الخاصة بالمجال الرياضي، وفي الجدول المتعلق بعمر المدرب نجد أن المدربين الراياضي نجد أن أغلبية المدربين خبرتهم من 40 سنة فما فوق وبنسبة 60% للفتيان، والجدول المتعلق بماذا يجب أن يكون عليه المدرب فأغلبية المدربين وبنسبة 96% يرون ضرورة وجود الخبرة والشهادة للمدرب، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بمدى تلقي المدربين لدعوات للمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بعملية الانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين نجد نسبة 68% من المدربين أحياناً ما يتلقوا دعوة للمشاركة في ندوة أو ملتقى خاص بعملية الانتقاء، وفيما يخص الجانب الذي يراعيه المدربين في عملية الانتقاء فقد كانت إجابات المدربين تتمحور على الجانب المهاري وبنسبة 56%，في حين أن الجدول الذي يتعلق بالسن المناسب لعميلية انتقاء الناشئين في كرة القدم نسبة 64% من المدربين يرون أن المرحلة (9-12) سنة أحسن مرحلة لعملية الانتقاء.

وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين في المجال الرياضي والتي ترى بضرورة توفير الشهادة، والخبرة لدى المدربين في المجال الرياضي "فالتدريب في كرة القدم يحتاج إلى مدرب كفء يستطيع أن يكون قائداً ناجحاً لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين والأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب"<sup>1</sup>، خاصة في عملية الانتقاء والتي تعتبر عملية حساسة جداً نظراً لأهميتها الكبيرة لأنها تتعلق بفئة الناشئين التي إذا تم انتقائها بطريقة سليمة فسيكون لها شأن مستقبلي كبير، وهذا ما يتفق مع الفرضية التي تنص على أن خبرة المدرب لها دور في عملية الانتقاء الرياضي.

**الفرضية الثانية:** الممارسة الميدانية للمدرب الرياضي دور في الانتقاء الرياضي.

من خلال الجداول (09، 10، 12، 16) يتبين لنا أن نسبة 96% من المدربين كانوا لاعبين سابقين وهذه الممارسة تساعدهم في الانتقاء الجيد، أما في الجدول الذي يتعلق بدور الصفات البدنية (القوية، الطول، المرونة) في الأداء المهاري فإن نسبة 96% من المدربين يرون أن لهذه الصفات دور مهم في الأداء المهاري للاعب كرة القدم، في الجدول رقم (12) يرى المدربون وبنسبة 100% أن عملية الانتقاء ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات

<sup>1</sup>- حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2001، ص28.

العالية، وفيما يخص الطريقة التي يستخدمها المدربين في انتقاء الناشئين فقد كانت نسبة 92% من المدربين يقومون بالانتقاء التجريبي عند قيامهم بعملية الانتقاء.

وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين: "إن صياغة نظام الانتقاء وكل نشاط رياضي على حدة، أو لموافقت تنافسية معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى نضمن تقاديم الأخطاء التي يقع فيها البعض"<sup>2</sup>، وعليه فإن الفرضية الثانية التي تقول أن الممارسة الميدانية للمدرب الرياضي دور في الانتقاء الرياضي قد تحققت.

**الفرضية الثالثة:** كفاءة ومؤهلات المدرب تلعب دور هام في انتقاء لاعبي كرة القدم.

من خلال الجداول (17، 18، 21، 24) نجد أن 60% من المدربين تلقوا تكويناً خاصاً في عملية الانتقاء وهذا ما يكسب المدرب كفاءة ومؤهلات جيدة، وفي الجدول رقم (18) نجد أن جل المدربين وبنسبة 100% يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بالمعايير التي يعتمد عليها المدربين في انتقاء اللاعبين نجد أن أغلبية المدربين وبنسبة 60% يعتمدون على الجانب المهاري والمورفولوجي في انتقاء اللاعبين، أما الجدول الأخير (24) والذي يوضح الدور الذي يقوم به المدرب الرياضي في عملية الانتقاء الذي يرى فيه 60% من المدربين أن المدرب دوره يكمن في المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة.

وهذا ما يتعارض مع آراء الباحثين: "إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابهة ومتتشعبة الجوانب فمنها الجانب البدني المورفولوجي والفسيولوجي والنفسي، ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة الجانب".<sup>3</sup>

وهنا ما لا يتفق مع الفرضية التي تقول أن كفاءة ومؤهلات المدرب تلعب دور هام في انتقاء لاعبي كرة القدم.

<sup>2</sup>- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطبوع الأمبرية، 2002، ص23.

<sup>3</sup>- محمد لطفي طه : مرجع سابق، 2002، ص23.

**خلاصة:**

بعد دراستنا لهذا الفصل الأخير توصلنا إلى أن النواة الأساسية لنجاح عملية الانتقاء الرياضي هي المدرب الذي يجب أن تتوفر فيه شروط ومواصفات (الخبرة، الكفاءة، الممارسة الميدانية)، وذلك بهدف تطوير الرياضة واستغلال المواهب الناشئة أحسن استغلال.

إلى أن الانتقاء الرياضي في الرابطة الولاية لكرة القدم بالبوايرة لا يتم بصورة جيدة، بحيث معظم المدربين لا يملكون شهادات عليا في التدريب، وهذا ما يؤثر سلبا على عملية الانتقاء الرياضي.

## استنتاج عام:

اعتماداً على المعطيات التي استقيناها من مساعلتنا المباشرة للمدربين حول الدراسة الخاصة بـ: دور المدرب في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف أقل من 12 سنة، تمكنا من التوصل إلى مجموعة من الأفكار والمعلومات والتي يمكن أن تلخصها في عدة نقاط أهمها:

- لمعرفة مدى ملائمة المرحلة العمرية (9-12) سنة لعملية الانتقاء يجب اعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعالية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء الرياضي.

- الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء الرياضي من خلال التركيز على عوامل الملاحظة والتبيؤ الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية الازمة.

ولذلك فإن المعلومات والأفكار المستندة من الدراسة الميدانية التطبيقية تؤدي إلى تأكيد على التوافق المتحصل عليه بين الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة والنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني.

إن البحث العلمي في المجال الرياضي مازال يحتاج إلى الكثير من الأبحاث العلمية لكي يتم الارتقاء بمستوى الرياضة بشكل عام وكرة القدم بشكل خاص، وهذا ليس إلا واحدا من البحوث التي طرحت مختلف التساؤلات لمعالجة المشاكل التي لازالت رياضتنا تعاني منها.

إن عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم عملية حساسة جداً و مهمة لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية لفرق الرياضية والمنتخبات، فإعداد لاعبين متميزين من جميع النواحي لا يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة، وقد حاولنا في دراستنا هذه التعرف على دور المدرب في عملية الانتقاء، ومن خلال المجهودات التي قمنا بها في هذا البحث (في جانبه النظري والتطبيقي) توصلنا إلى أن لخبرة وكفاءة وممارسة المدرب في الميادين الرياضية دور فعال في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم، ويجب توفر هذه الشروط في مدربى فئة الناشئين وذلك قصد إنجاح عملية الانتقاء.

وفي الأخير نأمل أن يعاد الاعتبار لفئة الناشئين وتسخر لهم كل الإمكانيات والمتطلبات اللازمة من أجل رفع مستوى الكرة الجزائرية وتحقيق نتائج إيجابية في المنافسات القارية والدولية.

## اقتراحات وفرض مستقبلية:

إن عملية الانتقاء لها دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا أراء الاختصاصيين فيما يتعلق بعملية الانتقاء، ومن أجل الانتقاء الأمثل والأنسب للوصول بفئة الناشئين إلى المستوى العالمي ، انطلاقاً من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التالية:

- التعامل مع المدربين الذين لديهم خبرة واسعة في هذا المجال.
- اختيار مدربين أكفاء لعملية انتقاء الناشئين.
- الأخذ بعين الاعتبار الممارسة الميدانية للمدرب وإعطائها أهمية كبيرة وذلك قصد الاستفادة منها عند القيام بعملية الانتقاء الرياضي.
- توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين الناشئين.
- الاهتمام بالفئات الصغرى (9-12) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين.
- توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.
- إجراء الفحوصات الطبية الازمة خلال عملية انتقاء اللاعبين.
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء.
- وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء.
- أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك (علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).

أَنْفُسُكُمْ

## **أ - قائمة المراجع باللغة العربية:**

### **1- المصادر:**

القرآن الكريم.

### **2- المراجع:**

- 1- أبو العلا أحمد عبد الفتاح: التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية، ط1، مدينة نصر، دار الفكر العربي.
- 2- آمر الله البساطي: التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، ط2، الإسكندرية، مصر، دار المعارف، 1990.
- 3- بلال خلف السكارنة : طرق إبداعية في التدريب، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2011.
- 4- حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو - الطفولة والمراقة، ط5، القاهرة، عالم الكتب، 1999.
- 5- حسن سيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، ط1، الإسكندرية، مصر، دار المعارف، 2001.
- 6- حسن سيد أبو عبده: الإعداد المهاري للاعب كرة القدم، ط1، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، 2002.
- 7- حسن عبد الجود: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، ط4، بيروت، دار العلم للملاتين، 1977.
- 8- حسن عبد الجود: كرة القدم، ط2، لبنان، مكتبة المعارف، 1984.
- 9- حماد مفتى إبراهيم : التدريب الرياضي الحديث، تخطيط-تطبيق-قيادة، ط1، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، 1998.
- 10- حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، مدينة نصر، دار الفكر العربي.
- 11- حنفي محمود مختار: المدير الفني لكرة القدم، مركز الكتاب للنشر، 1998.
- 12- حنفي محمود مختار: التطبيق العلمي في تدريب كرة القدم، ط1، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، 1997.
- 13- خدم عوض البسيوني: نظريات وطرق التربية البدنية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992.
- 14- رشيد زرواتي: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، الجزائر، دار هومة، 2002.
- 15- رومي جميل: كرة القدم، ط1، بيروت، دار النفائص، 1986.
- 16- رومي جميل: كرة القدم، ط2، لبنان، دار النفائص، 1986.
- 17- زكي محمد محمد حسن: المدرب الرياضي-أسس العمل في مهنة التدريب، القاهرة، منشأة المعارف الإسكندرية، 2002.
- 18- سعد جلال: الطفولة والمراقة، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1991.
- 19- سيد خيري: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة الكويت، 1976.
- 20- سيد محمد غنيم: النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، ط1، مصر، عالم الفكر والطباعة، 1996.
- 21- عادل عبد البصیر علي: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999.
- 22- عبد الرحمن الوافي، د زيان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراقة، الخنساء للنشر والتوزيع، 2004.

- 23- عبد الرحمن عيساوي: سيكولوجية النمو، لبنان، دار النهضة العربية، 1980.
- 24- عبد الرحمن عيساوي: سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، بيروت، دار النهضة العربية.
- 25- عبده علي، صيف السامرائي: طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، جامعة بغداد، 1977.
- 26- عصام الدين عبد الخالق: التدريب الرياضي (نظريات-تطبيقات)، ط11، 2003.
- 27- عفاف أحمد عوسي: تقلفة الطفل بين الواقع والطموحات، مكتبة الزهراء، 1994.
- 28- علي خليفة العنشري وأخرون: كرة القدم، الجماهيرية العربية الليبية، 1987.
- 29- علي فهمي البيك وعماد الدين عباس أبو زيد: المدرب الرياضي، ط1، مصر، الناشر للمعارف، 2003.
- 30- علي فهمي البيك: المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية، ط1، مصر، منشأة المعارف بالإسكندرية، 2003.
- 31- علي فهمي البيك: المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية، ط1، مصر، منشأة المعارف الإسكندرية، 2003.
- 32- غازى صالح محمود: كرة القدم (المفاهيم-التدريب)، ط1، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2011.
- 33- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي، ط1، مصر، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، 2002.
- 34- قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، ط1، عمان، الأردن، دار الفكر والطباعة والتوزيع، 1997.
- 35- قاسم حسن حسين وفتحي المهاشش يوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي"، ط1، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999.
- 36- قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: مكونات الصفات الحركية، بغداد، مطبعة الجماعية، 1984.
- 37- ليلى يوسف: سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية، القاهرة، مكتبة الأجلو مصرية، 1962.
- 38- محمد حازم أبو سيف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، ط1، الإسكندرية، مصر، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، 2005.
- 39- محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، القاهرة، المطبعة الثالثة عشر ، 1994.
- 40- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، ط2، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، 1999.
- 41- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، 2002.
- 42- محمد حسن محمد الحسين: طرق التدريب، ط2، عمان، الأردن، دار مجذلاوي، 2004.
- 43- محمد شفيق زكي: الإنسان والمجتمع، ط1، مصر، المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية، 1997.
- 44- محمد عبد الرزاق شفق: إدارة الصنف المدرسي، القاهرة، دار الفكر العربي ، 1985.
- 45- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992.

- 46- محمود فتحي عكاشه: علم النفس الاجتماعي، القاهرة- مصر، مطبعة الجمهورية، 1997.
- 47- محمد كشك، آمر الله البساطي: أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم، 2000.
- 48- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة للمطبع الأمبورية، 2002.
- 49- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة - الأسس العلمية والتطبيقية، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
- 50- محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ط1، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2001.
- 51- محمد مصطفى زيدان: دراسة سيكولوجية الطفل، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1975.
- 52- مختار سالم: كرة القدم لعبة الملابين، ط2، بيروت، لبنان، مكتبة المعارف، 1988.
- 53- ناهد رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، عمان، الأردن، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2002.
- 54- هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، 2003.
- 55- وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرب، ألمانيا، دار الهدى، 2002.
- 56- يحيى السيد الحاوي: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة، ط1، المركز العربي للنشر، 2002.

### **3- المجالات العلمية:**

- 57- عماد صالح عبد الحق: مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999.
- 58- مجلة الوحدة الرياضية: عدد خاص، الجزائر، 18 / 06 / 1982.
- 4- الدوريات والمنشورات العلمية:**
- 59- علي بن هادية وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط7،الجزائر، 1991.
- 60- بن قرة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997.

### **5- الواقع الالكتروني:**

- 61- هاشم أحمد سليمان: "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم"، أنظر <http://www.badnia.net>
- ب- قائمة المراجع باللغة الأجنبية:**
- 62- PRADET Michel: La préparation physique collection entrainement, INSEP, publication, Paris, 1997.
- 63- Ahmed KHELIFI: L'arbitrage a travers le caractère du foot ENEMAL, Alger, 1990.

الله  
يَسِّرْ

The image features stylized Arabic calligraphy of the phrase "الله يَسِّرْ" (Allah, make it easy). The letters are rendered in a dynamic, flowing style with a vibrant rainbow gradient. The "الله" is in purple, the "يَسِّرْ" is in a gradient from red to blue, and the final "ر" has a small red diamond above it. Below the calligraphy is a horizontal grey swoosh, suggesting motion or speed. The entire design is set against a white background within a dark blue rectangular frame.

جامعة البويرة  
آكلي مهند أول حاج  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

# استماره استبيان

## موجهة الى المدربين

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان:  
**"دور المدرب في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف أقل من 13 سنة"**  
نرجو من سعادتكم ملء هذه الاستماره بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستماره ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحثة، وشكرا على تعاونكم.  
ملاحظة: ضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

إشراف الأستاذ:  
٦٥ حاج أحمد مراد.

إعداد الطلبة:  
كهر بركات نور الدين.  
كهر لخمي جلال.

السنة الجامعية 2013/2012

**المحور الأول:** خبرة المدرب لها دور في عملية الانتقاء الرياضي.

1- السن: .....

2- ما هي الشهادة العلمية المتحصل عليها في التدريب؟

تقني سامي     شهادة تدريب درجة ثانية     شهادة تدريب درجة أولى

مستشار رياضي     شهادة ليسانس Eps     ماجستير في الرياضة

شهادة أخرى: .....

3- ما هو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟

من 1 إلى 5 سنوات     من 6 إلى 10 سنوات     من 11 إلى 15

أكثر من 15 سنة: .....

4- هل يتوجب على المدرب أن يكون؟

ذو شهادة في الميدان     ذو خبرة في الميدان     ذو شهادة وخبرة في الميدان

5- هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين؟

دائماً     أحياناً     نادراً     أبداً

6- كيف كان اختيارك لمهنة التدريب؟

حب المهنة     غرض مادي

7- ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء الناشئين؟

الجانب البدني     الجانب المهاري     الجانب النفسي

الجانب المورفولوجي

8- حسب رأيك ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم؟

من 6 إلى 8 سنوات     من 9 إلى 12 سنة     من 13 إلى 15 سنة

**المحور الثاني:** الممارسة الميدانية للمدرب الرياضي دور في الانتقاء الرياضي.

9- هل كنت لاعب كرة قدم؟

لا     نعم

10- هل للصفات البدنية (القوة، الطول، المرونة) دور في الأداء المهاري في كرة القدم؟

لا     نعم

11- هل يعتبر (التحمل، السرعة، الرشاقة) مهم لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم؟

لا     نعم

12- في رأيك - هل عملية الانتقاء ضرورية في تكوين اللاعبين ذوي المستويات العالية؟

لا     نعم

13- كيف تقومون بعملية الانتقاء؟

بمفردك     بمساعدة مدرب     بمساعدة مدرسين     بمساعدة مساعدين

14- هل تتبادل الأفكار والمعلومات مع مدربين آخرين حول انتقاء الناشئين (9-12) سنة؟

لا

نعم

15- ما معنى الانتقاء في كرة القدم؟

عملية كشف

عملية توجيه

عملية اختيار

الانتقاء المركب

الانتقاء التجريبى

الانتقاء العفوى

المحور الثالث: كفاءة ومؤهلات المدرب تلعب دوراً هاماً في انتقاء لاعبي كرة القدم.

16- ما هي الطريقة التي تستخدمنها في عملية الانتقاء؟

لا

نعم

إذا كانت الإجابة بنعم، فما مدة هذا التكوين:.....

17- هل تلقينا تكويناً خاصاً في عملية انتقاء الناشئين؟

لا

نعم

18- هل تستخدمون القياسات والفحوصات والاختبارات خلال عملية الانتقاء؟

لا

نعم

19- هل تراعون خصائص النمو لدى الناشئين في سن (9-12) سنة؟

لا

نعم

20- ما هي المعايير التي تعتمدون عليها في انتقاء اللاعبين؟

لا

نعم

21- ما هي الأسباب التي تؤدي إلى فشل مهمة التدريب حسب رأيك؟

نقص الإمكانيات المادية للفريق

نقص التسبيب من طرف القائمين عليها

نقص الجانب المعرفي والبياداغوجي للمدرب

22- ما هو الهدف من انتقاء الناشئين (9-12) سنة في كرة القدم؟

تطوير الإمكانيات الفطرية الموجودة عند الطفل

مساعدة المدربين للعمل مع الناشئين الذين لديهم أحسن الإمكانيات

اكتشاف المواهب والسماح للناشئين بإبراز قدراتهم

23- ما هو الدور الذي يقوم به المدرب الرياضي في عملية الانتقاء؟

تحقيق رغبات وميول الناشئين

المساعدة في الاختيار

المساعدة على اختيار الرياضة المناسبة

# **Rôle de l'entraîneur dans le processus de la sélection des footballeurs U13 Etude sur les clubs de la wilaya de Bouira**

## **Résumé**

Notre étude vise identifier le rôle l'entraîneur dans la sélection sportive des joueurs footballeurs U13 à partir des trois facteurs en étroite avec la personnalité de l'entraîneur a savoir sin expérience dans l'entraînement son expérience comme footballeur, ses compétences. L<e chercheur a utilisé la méthode descriptive sur un échantillon de (25) entraîneurs qui exercent actuellement dans les clubs de la wilaya de Bouira. Il s'est basé dans sa recherche sur un questionnaire qui comprend trois axes.

Les résultats ont montré le rôle primordial que joue l'entraîneur dans le processus de la sélection des jeunes footballeurs à travers son expérience dans les terrains en tant que footballeurs, son expérience dans les terrains en tant qu'entraîneur, mais aussi à travers ses compétences.

Le chercheur est parvenu, en fin de son parcours d'investigation, aux propositions suivantes:

- Donner la priorité aux entraîneurs expérimentés dans la sélection des jeunes footballeurs.
- Formation des entraîneurs dans le domaine de la sélection des jeunes footballeurs.
- Création des écoles de football dans les communes de la wilaya de Bouira.
- Donner plus d'importance aux jeunes catégories.
- Mettre en place un plan de formation a long terme dans les clubs de la wilaya de Bouira.

## **Mots clés:**

L'entraîneur, sélection sportive, football, catégorie U13.