

جامعة ألكى محند أولحاج البويرة
معهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان
علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التربية و علم الحركة

إنعكاس الأنشطة اللاصفية على السلوكات العدوانية
لدى تلاميذ الطور الثانوي الفئة العمرية (15-18)

- دراسة ميدانية على مستوى بعض الثانويات ولاية البويرة -

إشراف الدكتور:

*طراد توفيق

إعداد الطلبة:

*إدحماني محمد

*فارهي عبد الحق

*رزيق يوسف

السنة الجامعية : 2017/2016

تَشْكُرَات

قال عز وجل:

{ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ }

سورة يوسف الآية: 12

نشكر الله تعالى على فضله ومّنه علينا أن هدانا وأعاننا بالعزم والقوة والإرادة والصبر على إنجاز هذا العمل المتواضع والصلاة والسلام على من بعث رحمة للعالمين وهداية للضالين

وعملا بقوله ﷺ :

{ من لم يشكر الناس لم يشكر الله }.

(صحيح مسلم)

بفضل الله وعونه تعالى خرج هذا العمل المتواضع للنور فالحمد لله على فضله ونتقدم بالشكر والعرفان الجزيل إلى المشرف والموجه والدكتور الكريم

" طراد توفيق "

على صبره معنا طيلة هذا البحث فكان خير دليل ومنبر لنا في هذا الطريق والذي لم يتوان بتقديم توجيهاته القيمة وإرشاداته ونصائحه الهامة فوجهنا حين الخطأ و شجعنا حين الصواب، فكان نعم المشرف.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ **خالد بعوش**، على كل مجهوداته التي قام بها من أجلنا. كما لا ننسى أن نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد من أهل وإخوان وزملاء، وخاصة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. وإن كنا عاجزين عن شكر الجميع فعند الله خير الجزاء وأوفره.

حياتنا أمل، يغطيها أمل،
يحققها عمل، نهايتها أجل،
ولكل امرئ جزاء بما عمل.



إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى: {واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني
صغيرا}. سورة الإسراء الآية (24)

إلى كل من أعطاني ما يملكون دون مقابل إلى من بنصائحها اهتدي وبدعواتهما أوفق
وانجح، إلى من علماني معاني الصبر والمثابرة وحب العمل إلى من بذل أقصى جهده في
تربيتي أحسن تربية.

إلى سيدة النساء، إلى العظيمة في العطاء، إلى نور الحياة وبهجتها، إلى التي أعطتنا
روحها لتبقى أرواحنا

إلى أغلى أم في الدنيا حفظها الله بعينه التي لا تنام

إلى خير الإباء، إلى من كان عظيما في العطاء، إلى نور الحياة وبهجتها إلى الذي ضحى
من اجلي بالغالي والنفيس إلى معلمي ورائدي في الجدية والالتزام والإيثار.

إلى أبي حسان حفظه الله في كل وقت بعينه التي لا تنام.

إلى كل من كانوا ولا زالوا سنداً لي في الحياة

والى أخوتي إلي خالي حسام إلى أصدقائي الأعمام مسعود وحميد بلعباس وإسلام إلى
زميلاتي في البحث اللذان صبرا معي طوال مدة الإنجاز يوسف وعبد الحق.

إلى أستاذتي في الطور الابتدائي فرقاني الربح التي كان لها الفضل في تغيير مسار
حياتي

إلى أستاذتي في الطور الثانوي فرقاني موسى أستاذ مادة التكنولوجيا الذي كان له

الفضل الكبير في وصولي إلى هذا المكان والفضل في بناء شخصيتي

إلى أستاذتي في الطور الثانوي بوعلام الله أستاذ مادة الرياضيات الذي كان بمثابة أب
حقيقي لنا.

إلى أستاذتي معلم القرآن حملاوي عمار حفظه الله .

إلى كل من لم يذكرهم القلب واللسان.



إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى: {واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني

صغيرا}. سورة الإسراء الآية (24)

إلى كل من أعطاني ما يملكون دون مقابل إلى من بنصائحها اهتدي وبدعواتهما أوفق
وانجح، إلى من علماني معاني الصبر والمثابرة وحب العمل إلى من بذل أقصى جهده في
تربيتي أحسن تربية.

إلى سيدة النساء، إلى العظيمة في العطاء، إلى نور الحياة وبهجتها، إلى التي
أعطتنا روحها لتبقى أرواحنا

إلى أغلى أم في الدنيا حفظها الله بعينه التي لا تنام

إلى خير الإباء، إلى من كان عظيما في العطاء، إلى نور الحياة وبهجتها إلى الذي ضحى
من اجلي بالغالي والنفيس إلى معلمي ورائدي في الجدية والالتزام والإيثار.

إلى أبي عبد الكريم حفظه الله في كل وقت بعينه التي لا تنام.

إلى كل من كانوا ولا زالوا سنداً لي في الحياة

كما أتقدم بجزيل الشكر للدكتور بوغربي محمد والذي لم يبخل علي بأي من نصائحه
القيمة سواء في الحياة اليومية والجامعية.

وكذلك أتقدم بجزيل الشكر للأستاذ القدير ناصر بوغربي .

وإلى كل الإخوة والأخوات؛ وكل الأهل و الأقارب والي كل الأصدقاء

وإلى زميلي في البحث على صبرهما وتفهمهما: محمد وعبد الحق وإلى كل الذين

لم يذكرهم اللسان ويذكرهم القلب.

يوسف

إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى: {واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني

صغيرا} .سورة الإسراء الآية(24)

إلى كل من أعطاني ما يملكون دون مقابل إلى من بنصائحهما اهتدي وبدعواتهما أوفق
وانجح، إلى من علماني معاني الصبر والمثابرة وحب العمل إلى من بذل أقصى جهده في
تربيتي أحسن تربية.

إلى سيدة النساء، إلى العظيمة في العطاء، إلى نور الحياة وبهجتها، إلى التي
أعطتنا روحها لتبقى أرواحنا

إلى أغلى أُمِّي في الدنيا حفظها الله بعينه التي لا تنام

إلى خير الإباء، إلى من كان عظيما في العطاء، إلى نور الحياة وبهجتها إلى الذي ضحى
من اجلي بالغالي والنفيس إلى معلمي ورائدي في الجدية والالتزام والإيثار.

إلى أبي الغالي حميد رحمه الله واسكنه فسيحاً جنانه

إلى كل من كانوا ولا زالوا سنداً لي في الحياة

كما أتقدم بجزيل الشكر للدكتور طراد توفيق والذي لم يبخل علي بأي من نصائحه القيمة
سواء في الحياة اليومية والجامعية.

وكذلك أتقدم بجزيل الشكر للأستاذ القدير بعوش خالد .

وإلى أخي عبد القادر؛ وكل الأهل و الأقارب والى كل الأصدقاء وخاصة زملائي
في البحث على صبرهما وتفهمهما: محمد ويوسف وإلى كل الذين لم يذكرهم
اللسان ويذكرهم القلب.

إلى كل أساتذة وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة بجامعة البويرة.
والى كل من ساهم في هذا البحث من قريب او من بعيد .

عبد الحق

مكتبة البحث

الصفحة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير.
ب-ت-ث	- إهداء.
ج-ح	- ملخص البحث.
خ-د	- قائمة الجداول.
ذ-ر	- قائمة الأشكال.
ز-س	- ملخص البحث.
ص	- مقدمة.
مدخل عام: التعريف بالبحث	
02	1- الإشكالية.
03	2- الفرضيات.
04	3- أسباب اختيار الموضوع.
04	4- أهمية البحث.
04	5- أهداف البحث.
05	6- الدراسات المرتبطة بالبحث.
09	7- تحديد المفاهيم والمصطلحات.
الفصل الأول: الأنشطة اللاصفية	
13	- تمهيد.
13	1- تعريف النشاط.
13	2- تعريف النشاط البدني الرياضي.
13	3- تعريف الأنشطة اللاصفية.
14	4- انواع الانشطة اللاصفية.
14	4-1- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي .
14	4-1-1- انواع النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي .
15	4-1-2- اهمية النشاط اللاصفي الداخلي.
16	4-2- النشاط اللاصفي الخارجي.

17	4-2-1- أهمية النشاط الرياضي الخارجي .
17	4-2-2- اسس اعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.
18	4-2-3- مميزات النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي .
19	5- دوافع ممارسة الأنشطة اللاصفية .
19	5-1- الدوافع المباشرة
19	5-2- دوافع غير مباشرة.
20	5-3- أهداف ممارسة الرياضية المدرسية اللاصفية.
20	5-3-1- الجانب التربوي التعليمي.
20	5-3-2- الجانب النفسي.
20	5-3-3- الجانب البدني الصحي.
21	5-3-4- الجانب الإجتماعي.
22	- خلاصة.

الفصل الثاني: السلوكيات العدوانية

24	- تمهيد.
25	1-تعريف السلوك العدواني.
25	2-مفهوم العدوان في الرياضة.
26	1-2-أنواع العدوان الرياضي.
26	2-1-1-العدوان العدائي .
26	2-1-2-العدوان الوسيطي .
26	2-1-3-السلوك العدواني الجازم .
27	3- أنواع السلوك العدواني.
27	3-1-العدوان اللفظي .
27	3-2-العدوان الجسدي.
27	3-3-العدوان الرمزي.
28	3-4- العدوان المستبدل.
28	3-5-العدوان المباشر.
28	3-6- العدوان غير المباشر.
28	4- العوامل المؤدية لظهور السلوك العدواني.
29	4-1 العوامل الخاصة بالفرد.
29	4-1-1-الإحباط.
29	4-1-2-التعصب.
29	4-1-3-التعرض لمشاهد العنف.
29	4-2- العوامل الإجتماعية.
29	4-2-1-التدفئة الأسرية.
30	4-2-2-التسامح مع العدوان
30	5-نضريات السلوك العدواني.
30	5-1نضرية الإحباط.
31	5-2-نضرية التنفيس(تفريغ الإنفعالات المكبوتة).
31	5-3-نضرية التعلم الإجتماعي.
31	5-4-النضرية البيولوجية.

33	-خلاصة.
	الفصل الثالث :المراهقة
35	- تمهيد.
36	1-تعريف المراهقة.
36	1-1-التعريف اللغوي.
36	1-2-التعريف الإصطلاحي.
36	2-أنماط المراهقة .
36	2-1--المراهقة المتكيفة.
36	2-2-لمراهقة الجائعة.
37	2-3- المراهقة الإنسحابية .
37	2-4- المراهقة العدوانية المتمردة.
37	3--خصائص مراحل المراهقة.
37	3-1-المرحلة المبكرة
37	3-2-المرحلة الوسطى.
37	3-3- المرحلة المتأخرة.
38	4- خصائص ومميزات مرحلة المراهقة.
38	4-1-نمو الفيزيولوجي.
38	4-2- النمو الحركي.
39	4-3-النمو الإجتماعي.
39	4-4-النمو العقلي.
40	4-5-النمو الوجداني.
40	4-6-النمو الجسمي
40	4-7-النمو النفسي والإنفعالي.
41	5- حاجيات المراهق.
41	5-1- الحاجة إلى المكانة.
41	5-2- الحاجة إلى الإستقلال والإعتماد على النفس.
41	5-3-الحاجة إلى الحب والحنان.
42	5-4-الحاجة إلى الطمئينة والأمان

42	5-5-الحاجة الجسدية والنفسية والإجتماعية.
42	5-5-1الحاجات الجسدية
42	5-5-2الحاجة النفسية
43	-الخاتمة
	الجانب التطبيقي
	الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
46	- تمهيد.
46	1- الدراسة الاستطلاعية.
46	2- المنهج المتبع .
46	3- متغيرات البحث.
46	3-1- المتغير المستقل.
46	3-2- المتغير التابع.
47	4- مجتمع البحث.
47	5- عينة البحث.
47	5-1-العينة الأولى.
47	5-2- العينة الثانية.
48	6- جدول يمثل توزيع أفراد عينة البحث.
49	7- الأدوات المستعملة في البحث.
49	7-1- الإستبيان.
49	7-1-1 أشكال الإستبيان.
49	8- أسلوب توزيع الإستبيان.
50	9-الأسس العلمية للأداة.
52	10-الإستنتاج الإحصائي
53	11-إجراءات التطبيق الميداني
53	12-حدود الدراسة
54	-خلاصة
	الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج.
56	-تمهيد.
57	1- عرض وتحليل النتائج.

57	1-1 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالتلاميذ.
72	1-2- عرض وتحليل نتائج الإستهيبان الخاصة بالأساتذة .
87	2- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات
87	1-2-مقارنة نتائج المحور الأول بالفرضية الأولى
88	2-2 مقارنة نتائج المحور الأول بالفرضية الثانية
89	2-3مقارنة نتائج المحور الأول بالفرضية الثالثة
93	2-4-مقارنة النتائج بالفرضية العامة
94	-خلاصة
95	-الإستهنتاج العام
96	-خاتمة
97	-إقتراحات وفروض مستقبلية
98	-البلوغرافيا
-	-الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
48	جدول يمثل توزيع أفراد عينة البحث	01
52	مثال لكيفية حساب χ^2	02
57	جدول رقم (03) خاص بالعبارة رقم (01)	03
58	جدول رقم (04) خاص بالعبارة رقم (02)	04
59	جدول رقم (05) خاص بالعبارة رقم (03)	05
60	جدول رقم (06) خاص بالعبارة رقم (04)	06
61	جدول رقم (07) خاص بالعبارة رقم (05)	07
62	جدول رقم (08) خاص بالعبارة رقم (06)	08
63	جدول رقم (09) خاص بالعبارة رقم (07)	09
64	جدول رقم (10) خاص بالعبارة رقم (08)	10
65	جدول رقم (11) خاص بالعبارة رقم (09)	11
66	جدول رقم (12) خاص بالعبارة رقم (10)	12
67	جدول رقم (13) خاص بالعبارة رقم (11)	13
68	جدول رقم (14) خاص بالعبارة رقم (12)	14
69	جدول رقم (15) خاص بالعبارة رقم (13)	15
70	جدول رقم (16) خاص بالعبارة رقم (14)	16
71	جدول رقم (17) خاص بالعبارة رقم (15)	17
72	جدول رقم (18) خاص بالعبارة رقم (16)	18
73	جدول رقم (19) خاص بالعبارة رقم (17)	19
74	جدول رقم (20) خاص بالعبارة رقم (18)	20
75	جدول رقم (21) خاص بالعبارة رقم (19)	21
76	جدول رقم (22) خاص بالعبارة رقم (20)	22
77	جدول رقم (23) خاص بالعبارة رقم (21)	23
78	جدول رقم (24) خاص بالعبارة رقم (22)	24
79	جدول رقم (25) خاص بالعبارة رقم (23)	25
80	جدول رقم (26) خاص بالعبارة رقم (24)	26
81	جدول رقم (27) خاص بالعبارة رقم (25)	27
82	جدول رقم (28) خاص بالعبارة رقم (26)	28

83	جدول رقم (29) خاص بالعبارة رقم (27)	28
84	جدول رقم (30) خاص بالعبارة رقم (28)	29
85	جدول رقم (31) خاص بالعبارة رقم (29)	30
87	جدول رقم (32) الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول الخاص بإجابات التلاميذ	33
88	جدول رقم (33) الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني الخاص بإجابات التلاميذ	34
89	جدول رقم (34) الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث الخاص بإجابات التلاميذ	35
90	جدول رقم (35) الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول الخاص بإجابات الأساتذة	36
91	جدول رقم (36) (الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني الخاص بإجابات الأساتذة	37
92	جدول رقم (37) الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث الخاص بإجابات الأساتذة	38
93	جدول رقم (38) الدلالة الإحصائية مقارنة النتائج بالفرضية العامة	39

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
57	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (03)	08
58	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (04)	09
59	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (05)	10
60	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (06)	11
61	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (07)	12
62	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (08)	13
63	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (09)	14
64	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (10)	15
65	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (11)	16
66	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (12)	17
67	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (13)	18
68	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (14)	19
69	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (15)	20
70	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (16)	21
71	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (18)	23
72	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (19)	24
73	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (20)	18
74	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (21)	19
75	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (22)	20
76	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (23)	21
77	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (24)	22
78	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (25)	23
79	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (26)	20
80	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (27)	21
81	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (28)	22
82	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (29)	23

83	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (30)	24
84	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (31)	25
85	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (32)	26



ملخص البحث

عنوان الدراسة: إنعكاس الأنشطة اللاصفية على السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي الفئة العمرية (15-18 سنة).

أهداف الدراسة:

أ- الهدف الرئيسي:

- هو تسليط الضوء على إنعكاس الأنشطة اللاصفية في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

ب- الأهداف الجزئية:

- التعرف على مساهمة الأنشطة الرياضية اللاصفية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور الثانوي
- التعرف على مساهمة الأنشطة الرياضية اللاصفية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- التعرف على مساهمة الأنشطة الرياضية اللاصفية في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور الثانوي.

مشكلات الدراسة:

- هل تنعكس الأنشطة اللاصفية على السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي الفئة العمرية (15-18)

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

- الأنشطة اللاصفية تنعكس على السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي

الفرضيات الجزئية:

- ❖ تساهم الأنشطة اللاصفية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- ❖ تساهم الأنشطة اللاصفية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- ❖ تساهم الأنشطة اللاصفية في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور الثانوي.

إجراءات الدراسة الميدانية:

العينة: تم اختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية قصدية وشملت الأساتذة والتلاميذ.

المجال الزمني: دامت دراستنا شهرا كاملا (أفريل) للموسم الجامعي: 2016/ 2017.

المجال المكاني: أجريت دراستنا على مستوى بعض ثانويات ولاية البويرة .

المنهج المتبع: المنهج المستخدم في بحثنا هو المنهج الوصفي.

الأدوات المستعملة في الدراسة : الاستبيان وهو أداة من أدوات جمع الحقائق والبيانات والمعلومات .

النتائج المتوصل إليها:

- للأنشطة الرياضية اللاصفية دور في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور الثانوي

- للأنشطة الرياضية اللاصفية دور في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور الثانوي
- للأنشطة الرياضية اللاصفية دور في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور الثانوي

التوصيات والإقتراحات:

- إعطاء الأولوية للأنشطة الرياضية اللاصفية من خلال توفير ظروف النجاح للمراهق تربويا و رياضيا، وذلك يكون بتسهيل إنضمام التلاميذ إلي النوادي الرياضية.
- توفير الجو الملائم للتلميذ داخل وخارج المؤسسة التربوية، حتى يستطيع أن يتكيف مع مرحلة المراهقة دون حدوث أزمات وهذا مايسعده على ضبط السلوك العدوانى.
- إعداد برامج تخص الأنشطة الرياضية اللاصفية من طرف مختصين في الميدان الرياضي التربوي.
- الإعتماد علي مبادئ علمية في إعداد هذه البرامج وذلك يكون بمراعات مراحل نمو الفرد مع كل التغيرات التي تحدث له.
- الإهتمام والتشجيع من طرف الجميع سواء من داخل المؤسسات التربوية أو من خارجها وذلك بإعداد برامج خاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية ورصد هدايا وجوائز تشجيعية من أجل جعل المراهق يدرك أهمية المنافسة الشريفة والتحلي بالمبادئ السامية.
- توفير الجو الملائم لتلميذ داخل وخارج المؤسسة التربوية حتى يستطيع أن يتكيف مع مرحلة المراهقة دون حدوث أزمات ، وهذا مايساعده على ضبط سلوكه العدوانى أثناء الحصص التعليمية.
- إعتماد الطرق الحيوية النشيطة أثناء التدريس وإستعمال الأسلوب الديمقراطي في التعامل مع التلاميذ داخل الحصة ومحاولة فهم متطلبات كل مرحلة من العمر حسب السن الجنس.
- دعم ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية سواء من الوالدين أو من المسؤولين وذلك من أجل خلق نوع من الحماس والدافعية لدى التلاميذ لتفادي ظهور السلوك العدوانى.

مقدمة:

إن مادة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية، وجب على التلاميذ تلقيها طوال مشوارهم الدراسي، وفي مختلف المراحل التعليمية، فهي تشكل مع باقي المواد سلسلة مترابطة، تكمل باقي المواد الأخرى، لذلك فهي تلعب دور مهم وفعال في تحقيق الأهداف التعليمية.

إن مادة التربية البدنية في حاجة ماسة إلى التأطير، وذلك من أجل الوصول إلى الأهداف السامية والمسطرة لهذه المادة، ولا يتم ذلك إلا بوجود برنامج منظم، ومن بين الأهداف المسطرة ترقية الشباب، من الناحية الثقافية، والإجتماعية، وتدعيم قيم التماسك الفكري للمواطن، وتهيأتهم بدنيا، وذلك بالمحافظة على صحتهم البدنية، والعقلية، والمحافظة على صحة الطفل المراهق، في فترة حياته، كونه يحتاج للإثارة، والمغامرة، والانتماء ومجال للتنفيس طاقته حبا لنشاط، ولا يتم ذلك إلى عن طريق النشاط الرياضي هادف، وهذا مايتوفر في حصة التربية البدنية والرياضية، ومع الإنتشار الرهيب للتكنولوجيا بصفة عامة، والهوائيات المقعرة، والأنترنيت، ومواقع التواصل الإجتماعي المتعددة، وسيطرة أفلام العنف على الشاشات، والأنترنيت، ومتابعة شريحة الأطفال، والمراهقين لها، ومحاولة التقليد الأعمى للمشاهد المتابعة، وهذا ماخلف عدة أمور سواء نفسية مثل حب الإنتقام، وإستعمال العنف من أجل ذلك، وعدم توفر وسائل الترفيه، وكثرة الفراغ، كل من هذه الأمور ساهمت بطريقة أو بأخرى في تنامي هذه الظاهرة الخطيرة.

تشكل هذه الظاهرة إحدى أهم إفرازات واقعا الإجتماعي، الذي أصبح يعرف عدة مشاكل وتناقضات، وأصبح هو السمة الغالبة على العلاقات بين شرحية التلاميذ في المدرسة، إلى درجة باتت العملية التربوية موضع تساؤل، سواء تعلق الأمر بدور المؤسسة، والأسرة، والمجتمع ككل لهذا خضعت هذه الظاهرة بكثير من الدراسات من طرف علماء الإجتماع، والنفسانين، حول معرفة أسباب هذه الظاهرة، وعليه نحاول من خلال هذا البحث الكشف عن دور أهمية التربية البدنية والرياضية كحصة تربوية هادفة، تحاول من خلال النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني، الذي أصبح ظاهرة خطيرة تعصف بالمدرسة عامة، والمدرسة الجزائرية خاصة، فقمنا بطرح التساؤل التالي :

مامدى إنعكاس النشاط الرياضي اللاصفي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الثانوي.

وقد كان الهدف الرئيسي من القيام بهذه الدراسة، هو دراسة إنعكاس الأنشطة اللاصفية على السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي، وقد تجلت أهمية هذا البحث، في معرفة العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي، وقلة العدوان، والعنف، لدى طلاب الطور الثانوي.

قد تطرقنا في بحثنا هذا إلى جانبين، هما الجانب النظري، ويحتوي على ثلاثة فصول، تطرقنا في هذه الفصول إلى كل من، الأنشطة اللاصفية، السلوكات العدوانية، المراهقة، أما الجانب الثاني فهو الجانب التطبيقي بحيث، يحتوي على فصلين تطرقنا فيهما إلى، منهجية البحث، والوسائل المستعملة فيه خلال الدراسة، أما الفصل الآخر فخصصناه إلى تحليل وعرض النتائج والمناقشة العامة .



ملخص علم التعريف بالبحث

1- الإشكالية

يعتقد أن صحة وقوة المجتمعات والشعوب تقاس بمدى توفر صحة وقوة أفرادها، و نشأة في شتى المجالات، ولا يمكن أن تتوفر لهذه النشأة الصحة، والقوة المتوازية، إلا بتربية شديدة، وتوجيه راشد لسلوك وعلاقات الناشئة، فثبت المستقيم وتقوم المعوج.

تلعب المدرسة الثانوية دورا أساسيا في تكوين وتربية الناشئ من الناحية النفسية، والاجتماعية لما لها من أهداف تخدم متطلباته، التربوية، التكوينية، والاجتماعية حيث أن البرنامج المسطر من طرف وزارة التربية الوطنية، وبالتنسيق مع وزارة الشباب والرياضة، يهدف إلى المحافظة على الصحة تنمية القدرات النفسية والحركية وتحسين العلاقات الاجتماعية بين الأفراد، لبناء مجتمع متكامل من كل الجوانب التي يمكن بها أن يزدهر ويتطور.¹

من بين البرامج المسطرة من طرف وزارة التربية الوطنية برنامج حصة التربية البدنية والرياضية، الذي يعتبر إحدى البرامج الرئيسية المدرجة على مستوى التعليم الثانوي، لما يمهده للتلاميذ من خلال حصة التربية البدنية الرياضية من مهارات، وخبرات حركية، والتي لها دور كبير في عملية التوافق العضلي العصبي، وتنمية التنسيق بين مختلف أجهزة الجسم، وهذا من الناحية البيولوجية أما من الناحية التربوية فإنه يوجد التلاميذ في مجموعة واحدة خلال حصة التربية البدنية والرياضية، فإنه يحدث بينهم تفاعل، حيث أنهم يكتسبون الصفات الخلقية كالطاعة، والشعور بالصدقة، واقتسام الصعوبات مع زملاء، أما من الناحية الاجتماعية فإن التربية الرياضية تلعب دورا كبيرا في التنشئة الاجتماعية للتلاميذ، إن يتمكنون من خلال حصة التربية البدنية والرياضية من كسب علاقات الإخوة، والاحترام، وكيفية اتخاذ القرارات الجماعية والفردية.²

يعتبر النشاط اللاصفي نشاطا تربويا خارج ساعات الدوام، والهدف الأساسي منها إتاحة الفرصة للتلاميذ من ذوي المستوى الضعيف من تدارك وضعفهم، وتحسين مستواهم، لما كانت ساعة درس التربية البدنية والرياضية غير كافية (02 ساعات) أسبوعيا، لتحقيق أهداف هذا الدرس، إكتساب مهارات أولية وأساسية ممارستها ممارسة فعالة، كان النشاط اللاصفي دوره البارز في تغطية هذا النقص، باعتباره من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها التعليم عن طريق الممارسة.³

¹ أحمد حبيب- المراهقة- مؤسسة طبية للنشر والتوزيع: القاهرة، 2006- ص 12.

² محمد الحماحي وأمين أنور الخولي- أسس بناء التربية الرياضية والبدنية- دار الفكر العربي: القاهرة، 1990- ص 25.

³ السيد حسن شلتوت- التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية- دار الكتاب: الكويت، 1990- ص 126.

تعد المراهقة من أهم المراحل العمرية، إذ تبرز فيها ظاهرة السلوك العدواني، ومن بين الأمور التي زادت العنف والسلوك العدواني عند المراهقين، هي جل الظروف المحيطة بالفرد من ظروف إجتماعية، إقتصادية، تأثير وسائل الإعلام، وغيرها إذ يعتبر السلوك العدواني من بين المواضيع التي شغلت اهتمام علماء النفس، والاجتماع، وهو قديم الإنسان على هذه الأرض، حيث يعتبر سلوكا شائعا في مختلف المراحل العمرية، وقد أخذ قسطا كبيرا من البحوث نظرا لانتشاره المفزع، ومن بين المراحل التي وجد السلوك العدواني لنفسه متنافسا فيها مرحلة المراهقة، بسرعة الغضب، والاندفاع، وكذا لما تتميز به هذه المرحلة من تغيرات جسمانية، نفسية، واجتماعية، التي بدورها تؤثر على الحالة النفسية للمراهق.

من خلال ما سبق ذكره يمكن القول بأن الرياضة المدرسية اللاصفية، لها دور وإسهامات في التأثير على الكثير من ميادين التلاميذ، إذن فالتساؤل الذي يتبادل في أذهاننا هو:

- هل تنعكس الأنشطة اللاصفية على السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي.؟

من خلال التساؤل العام تفرعت جملة من الأسئلة الجزئية كالاتي :

- هل الأنشطة اللاصفية تساهم في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور الثانوي.؟
- هل الأنشطة اللاصفية تساهم في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور الثانوي.؟
- هل الأنشطة اللاصفية تساهم في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور الثانوي.؟

2- الفرضيات :

من خلال الطرح الذي أوردناه في الإشكالية سابقة الذكر قمنا بوضع الفرضية العامة التي إقترحناها كإجابة مؤقتة لسؤال البحث وهي كالتالي :

2-1- الفرضية العامة :

- الأنشطة اللاصفية تنعكس على السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

2-2- الفرضيات الجزئية :

- تساهم الأنشطة اللاصفية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- تساهم الأنشطة اللاصفية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- تساهم الأنشطة اللاصفية في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور الثانوي.

3- أسباب إختيار الموضوع :

3-1- أسباب ذاتية :

رغبنا الشخصية في معالجة هذا الموضوع، وذلك لما لاحظناه في الكثير من الأحيان من الصراعات والسلوكيات العدوانية العنيفة التي تسود المنافسات، وكذلك السلوكيات الأخلاقية التي تصدر من بعض التلاميذ، والتي تتنافى مع المبادئ، والقيم السامية للتربية الرياضية، بالإضافة إلى الإحساس بالقدرة على تناول هذا الموضوع.

3-2- أسباب موضوعية :

- إقبال وميل التلاميذ لممارسة الرياضة المدرسية اللاصفية.
- التعرف على أثر الأنشطة اللاصفية في تحسين سلوك المراهق في مجتمعه.
- عدم استغلال الأساتذة للفرص التي تمنحها التربية الرياضية من خلال الأنشطة اللاصفية، وذلك لتهيئة التلميذ ودفعه نحو التخلي عن السلوكيات العدوانية اتجاه الآخرين، وبالتالي التفاعل داخل الجماعة والقيام بالسلوكيات الإيجابية نحو المجتمع.
- المشاكل النفسية التي يعاني منها التلميذ المراهق، والتي تتصف بالإنحراف، توجيه إهتمام الطلبة والباحثين في مجال الرياضة إلى تطوير أليات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي لمجال التربية.

4- أهمية إختيار البحث:

تكمن الأهمية الكبرى في إختيار هذا البحث، معرفة العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي، وقلة العدوان، والعنف لدى طلاب الطور الثانوي، ويمكن أن نلخصها في ما يأتي :

- معرفة تأثير الأنشطة الرياضية اللاصفية على السلوكيات العدوانية.
- لفت الإنتباه لأهمية مزاوله النشاط الرياضي اللاصفي في الوسط المدرسي.
- لفت إنتباه المسؤولين على الرياضة المدرسية، والتربية، إلى قلة ساعات العمل المعمول بها في مزاوله الأنشطة الرياضية اللاصفية.
- نشر ثقافة ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية في الوسط المدرسي.

5- أهداف البحث:

الهدف الرئيسي من هذا البحث هو تسليط الضوء على انعكاس الأنشطة اللاصفية على السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي من خلال :

- التعرف على مساهمة الأنشطة اللاصفية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- التعرف على مساهمة الأنشطة اللاصفية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- التعرف على مساهمة الأنشطة اللاصفية في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور الثانوي.

6-الدراسات المرتبطة بالبحث:

6-1- الدراسة الأولى: من إعداد الطالبة زهية دبداب تحت عنوان :

"دور مستشار التربية في الحد من ظاهرة العنف داخل المدرسة"مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم إجتماع التربية،جامعة بسكرة،السنة الجامعية 2009/2008.

الإشكالية:

- ماهو دور مستشار التربية للحد من ظاهرة العنف داخل المدرسة.

الفرضيات:

الفرضية العامة:

- مستشار التربية يلعب دورا جد مهم في الحد من ظاهرة العنف المدرسي.

الفرضيات الجزئية:

- يساهم مستشار التربية في المتابعة اليومية للتلاميذ .
- يساهم مستشار التربية في التربية في رصد مظاهر اسباب السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ .
- يساهم مستشار التربية في دعم الحوار الإيجابي مع التلاميذ.

النهج المستخدم:إستخدام الباحث النهج الوصفي حيث إستخدم الباحث أدوات الملاحظة المقابلة والإستبيان.

المجتمع والعينة: كان مجتمع البحث المدرسة متوسطة هادف أحمد بوجمره أما العينة فتكونت من 150 تلميذ من التلاميذ المشهود لهم بممارسة العنف تم إختيارهم بطريقة قصدية.

النتائج المتوصل إليها:

- يساهم مستشار التربية في المتابعة اليومية للتلاميذ.

- يساهم مستشار التربية في رصد مظاهر وأسباب السلوكيات العدوانية.
- يساهم مستشار التربية في دعم الحوار الإيجابي مع التلاميذ.
- مستشار التربية يلعب دورا جد مهم في الحد من ظاهرة العنف المدرسي.

6-2- الدراسة الثانية: من إعداد الطالب بومسجد عبد القادرتحت عنوان:

"إستخدام اللعب الحركي لخفض السلوك العدواني لدى أطفال ما قبل المدرسة مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية الرياضية مستغانم، السنة الجامعية 2004/2003.

الإشكالية:

هل للعب الحركي دور في خفض السلوكيات العدوانية لأطفال التعليم التحضيري.

الفرضيات:

الفرضية العامة:

اللعب الحركي يلعب دورا جد مهم في خفض السلوك العدواني لدى أطفال ما قبل الدراسة.

الفرضيات الجزئية:

- معرفة نوع الدلالة الإحصائية في السلوك العدواني لدى الأطفال تبعا لسن.
- معرفة نوع الدلالة الإحصائية في السلوك العدواني لدى الأطفال تبعا لجنس.

النهج المستخدم: إستخدام الباحث المنهج الوصفي وإختبار رسم الرجل ل"جونداڤ وهاريس" لذكاء حيث إستخدم الباحث أدوات الملاحظة المقابلة والإستبيان.

المجتمع والعينة: كان مجتمع البحث المدرسة الابتدائية الطور التحضيري أما العينة فتكونت من 40 تلميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

النتائج المتوصل إليها:

- الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين 7 إلى 8 سنوات أكثر عدوانية من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 إلى 7 سنوات.

- الذكور أكثر عدوانية من الإناث.

6-3- الدراسة الثالثة: من إعداد الطالبة خلية نزيهة تحت عنوان:

أساليب التربية الأسرية والعنف المدرسي دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة بسكرة، مذكرة نيل شهادة نيل الماجستير في تخصص علم الاجتماع التنموية، السنة الجامعية 2003/2004.

الإشكالية:

- معرفة الأساليب التربوية التي يتلقاها التلاميذ في أسرهم، وهل لهذه الأساليب علاقة بممارستهم سلوك العنف في وسطهم المدرسي.

الفرضيات:

الفرضية العامة:

- للأساليب التربوية التي يتلقاها التلاميذ في أسرهم، دور كبير في ممارستهم سلوك العنف داخل وسطهم المدرسي.

الفرضيات الجزئية:

- يؤدي أسلوب القسوة في الأسرة إلى ممارسة سلوك العنف.
- يؤدي أسلوب الإهمال والحرمان في الأسرة إلى ممارسة التلميذ لسلوك العنف في المدرسة.
- يؤدي أسلوب التفرقة بين الأخوة في الأسرة إلى ممارسة التلميذ لسلوك العنف في المدرسة.
- يؤدي أسلوب التدليل والحماية الزائدة في الأسرة إلى ممارسة التلميذ لسلوك العنف في المدرسة.
- يؤدي أسلوب التذبذب في الأسرة إلى ممارسة التلميذ لسلوك العنف في المدرسة.

النهج المستخدم: استخدام الباحث المنهج الوصفي حيث يستخدم الباحث أدوات الملاحظة، المقابلة، والإستبيان

المجتمع والعينة: وقد تمثل مجتمع البحث في بعض ثانويات بسكرة أما العينة فتكونت من 103 تلميذا مشهودا لهم بممارسة العنف اللفظي أو البدني أو المادي .

النتائج المتوصل إليها:

- نسبة العنف عند الذكور أكثر من الإناث .
- التلاميذ الذين يقومون بسلوك العنف هم ممن يمرون بمرحلة المراهقة .

- غياب أحد الوالدين عن الأسرة قد يتسبب في العديد من التأثيرات السلبية .

- التعليق على الدراسات:

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة العلاقة بينها وبين الدراسة الحالية في بعض النقاط، وسيعتمد الباحث إلى عرضها بالتفصيل

*من حيث المجال المكاني: أجريت كل هذه الدراسات في الجزائر .

*من حيث متغيرات الموضوع: تختلف الدراسة السالفة الذكر في الصياغة ولكنها تشترك مع الدراسة الحالية في المتغيرات التالية: العنف المدرسي، الأختبارات، اللعب الحركي، السلوك العدواني .

*من حيث الهدف: كان الهدف الأبرز الذي إشتراك فيه هذه الدراسات مع الدراسة الحالية هو دراسة علاقة اللعب الحركي، في خفض السلوكيات العدوانية، وأهمية اللعب الحركي، ما يعرف في الدراسة التي قمنا بها الأنشطة اللاصفية، لدى الطفل والمراهق .

*من حيث المنهج: إعتمدت المناهج المعتمدة في الدراسات السابقة الذكر على المنهج الوصفي، الذي أستخدمت فيه أدوات الملاحظة المقابلة الإستبتيان وهو ما يتفق مع حد كبير في الدراسة الحالية حيث إعتمدت هي الأخرى على المنهج الوصفي .

*من حيث العينة وكيفية إختيارها: تنوعت كيفية إختيار العينات في الدراسات السابقة بين العينات العشوائية القصدية، والعشوائية وهذا ما يتفق مع دراستنا التي إعتدنا فيها على العينة العشوائية القصدية معا .

*من حيث الأدوات المستعملة: إستخدمت الدراسات السابقة الذكر الأدوات التالية: المصادر والمراجع العلمية، الإستبتيان، المقابلة، وهذا ما أستخدم في دراستنا

*من حيث النتائج: إتفقت معظم الدراسات علي أن اللعب الحركي يقلل من اللوكات العدوانية لدي فئة المراهقين .

*من حيث التوصيات: خلصت معظم الدراسات التالية:

- التحفيز على اللعب الحركي وخاصة لدى فئة المراهقين لما له من دور كبير في خفض السلوك العدواني وتعديل السلوك.
- توفير الجو الملائم للتلميذ داخل وخارج المؤسسة التربوية، حتي يستطيع أن يتكيف مع مرحلة المراهقة، دون حدوث أزمات وهذا ما يساعده على ضبط السلوك العدواني.
- دعم ممارسة الأنشطة اللاصفية سواء من الوالدين أو من المسؤولين وذلك من أجل خلق نوع من الحماس والدافعية لدى التلاميذ لتفادي ظهور السلوك العدواني.
- نقد الدراسات:

مختلف الدراسات التي سبق وأن قمنا بذكرها كان لها عدة مميزات وإجابات ولكن أي دراسة لا تخلو أيضا من السلبيات فقد كانت الحلول المطروحة في هذه الدراسات عبارة عن حلول سطحية لمشكلة العنف إذ وجب ذكر حلول جذرية وعلى مختلف المستويات، المستوى القريب، المستوى البعيد، وهذا طبعا حسب وجهة نظرنا المتواضعة، فحاولنا نحن في دراستنا هذه إعطاء حلول جذرية لهذه الظاهرة التي تعصف بمجتمعنا وبالمدرسة الجزائرية خاصة.

7- تحديد المصطلحات و المفاهيم :

7-1- مفهوم التربية :

تعني التربية في أبسط معنى لها التوافق والتكيف فهي عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية وذلك بغرض تحقيق التوافق بين الإنسان والقيم التي تفرضها البيئة تبعا لدرجة التطور المادي والروحي فيها.¹

7-1-1- التعريف الإجرائي:

هي عملية نقل المعارف الخلفية قصد تنشئة فرد صالح في المجتمع وهي تتشكل من عدة محاور أبرزها الفرد والبيئة المحيطة به.

7-2- التربية الرياضية :

التربية تعني بمقصودها العام جميع العمليات التي يستطيع الفرد بواسطتها تنمية قدراته وإتجاهاته وغير ذلك من أشكال القيم الإيجابية للسلوك في المجتمع الذي يعيش فيه.²

¹ تركي راع -. أصول التربية و التعليم-. ديوان المطبوعات الجامعية :الجزائر، 1997 .- ص 14.
² هنية محمود الكاشف.- دور التربية في تنمية الوعي السياسي.- دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر: الإسكندرية، 2004 .- ص 13.

7-2-1- التعريف الإجرائي:

هي تنمية القدرات والاتجاهات الرياضية ومن بين هذه القدرات العقلية، البدنية، الخلقية.

7-3- الأنشطة اللاصفية :

هي عبارة عن نشاط تربوي خارج ساعات الدوام الهدف منها إتاحة الفرصة لتلاميذ المتفوقين وذوي الهواية للرفع من مستوى أدائهم ويمكن لتلاميذ ذوي المستوى الضعيف من تدارك ضعفهم وتعني التربية في أبسط معنى لها التوفيق و التكيف فهي عبارة عن عملية تفاعل بين الإنسان و القيم و الإتجاهات التي تفرضها البيئة تبعا لدرجة التطور المادي و الروحي فيها.¹

7-3-1- التعريف الإجرائي:

هي أنشطة رياضية مختلفة تكون في المؤسسات التربوية لكن خارج ساعات الدوام المدرسي تهدف إلي مزاوله النشاط الرياضي عند الهاوين والموهوبين وتنمية مختلف القدرات.

7-4- السلوك العدواني :

عرفه ريش 1958 العدوان هو عبارة عن أفعال متعددة الاتساع تمثل الهجوم والعداء ويستخدم بدافع من الخوف والإحباط أو الرغبة في صب هذا الخوف أو القتل على الآخرين أو إيداع لتحقيق اهتمامات الآخرين وبلوغ المصاابة الاجتماعية .²

7-4-1- التعريف الإجرائي:

هوردة فعل مختلفة عن ردة فعل الإنسان في حالته الطبيعية إذ تنتاب الشخص موجة غضب ترجم إلى عدوان سواء لفظي أو جسدي أو غيره .

7-5- العنف اللفظي :

¹ حسن شلتوت و آخرون.- مرجع سابق،1990.- ص 117
² عبد اللطيف محمد خليفة.- دراسات في علم النفس.- دار الوفاء بمصر، ص 204.

يقف هذا النوع من العدوان عند حدود الكلام، ولا تكون مشاركة الجنس ظاهرة فيه، حيث لا يبلغ الناشئ سن المراهقة إلا ويكون قد اكتسب الكثير من مهارات التعبير اللغوي عن الغضب التي تشمل التنازب بالألقاب والتعابير اللاذعة، والإستخفاف ونقل الأخبار السيئة عن الشخص المكروه، وإشاعتها بين الناس وقد يتوجه الشخص نحو العنف بصورة الصياح، أو القول، أو الكلام، ويرتبط السلوك العنيف مع القول البذيء، الذي غالبا ما يشمل السباب، والشتم، ووصف الآخرين بالعيوب، أو الصفات السيئة، أو استخدام جمل تهديد.¹

7-5-1- التعريف الإجرائي:

نوع من أنواع السلوك العدواني يترجم عن طريق الألفاظ سواء عن طريق التلفظ بالكلام السيئ والبذيء، أو الصراخ في وجه الغير، أو التكلم بكلام مسيئ ومستفز.

7-6- العنف الجسدي :

يكون في الجسد أو الجسم، هو الأداة التي تطبق السلوك العدواني، حيث يستفيد البعض من قوة أجسامهم في إلقاء أنفسهم، أو صدم أنفسهم بالآخرين، ويستعمل البعض اليدين، أو الرجلين، كأدوات فاعلة في السلوك العدواني، وقد تكون للأظافر والأسنان، أدوات مفيدة للغاية لهذا السلوك.²

7-6-1- التعريف الإجرائي:

نوع من أنواع السلوك العدواني يترجم عن طريق الإحتكاك بالجسد أي الإشتباك بالأيدي أو مختلف الأعضاء البشرية الأخرى التي تستعمل للقتال

7-7- الغضب :

هو عبارة عن إنفجار نوبة الغضب، والتي لا يمكن التحكم فيها، ويستعمل الشخص فيها جميع الوسائل كالتوبيخ، الصراخ، وهناك غضب قوي الشدة، وهناك غضب ضعيف الشدة.³

7-7-1- التعريف الإجرائي:

¹ نعيم الرفاعي سيكولوجية التكيف -. مطبعة ابن حيان القاهرة: مصر ، 1991-. ص 201 .

² : نعيم الرفاعي -. مرجع سابق، 1991-. ص 2011 .

³ : بوحلمة صفيان-. السلوكيات العدوانية أثناء حصة التربية البدنية ، قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2001.

هو شعور خطير يترجم إلى الصراخ أو السب والشتم ومختلف الألفاظ السيئة وقد يؤول بصاحبه إلى العنف الجسدي .

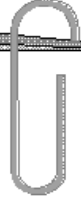
7-8- المراهقة:

المراهقة حسب "ستاليني هول" هي فترة عواصف وتوتر وشدة ،تسايرها الأزمات النفسية،وتسودها المعانات والإحباط والصراع والقلق وصعوبات التوافق.¹

7-8-1- التعريف الإجرائي:

هي مرحلة في سن الإنسان يمر فيها بعدة متغيرات و عدة اضطرابات فزيولوجية ونفسية .

¹ حامد عبد السلام زهران. - علم النفس النمو، الطفولة والمراهقة. - دارالكتاب، الطبعة الخامسة: مصر، 1977. - ص322.



الجانب النظري

الفصل الأول

الأنشطة الرياضية الالصفية

تمهيد :

تعتبر الأنشطة اللاصفية نشاط تربوي خارج ساعات الدوام، والهدف الأساسي منها إتاحة الفرصة للتلاميذ المتفوقين للرفع من مستوى أدائهم، كما يمنح لذوي الهواية والرغبة المزيد من ساعات المزاولة الرياضية ويمكن ذوي المستوى الضعيف من تدارك ضعفهم وتحسين مستواهم.

لما كانت ساعات درس التربية البدنية والرياضية غير كافية (2 ساعة في الأسبوع) لتحقيق أهداف هذا الدرس، إكتساب مهارات أولية و أساسية، و ممارسة فعالة كان للنشاطات اللاصفية دورها البارز لتغطية هذا النقص، بإعتبارها من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها التعليم عن طريق الممارسة.

على ذلك فإن مجالات النشاطات اللاصفية يمكن أن تشمل التدريب على المهارات، و تنظيم الدورات ما بين الفصول، أو ما بين السنوات، كما تحول المشاركة في دورات في إطار الرياضة المدرسية، أو تنظيم الرحلات أو المعسكرات.

توقيت النشاط اللاصفي لا ينبغي أن يتعارض لتوقيت برنامج الدراسة الرسمية، حيث يمكن مزاولة النشاط اللاصفي صباحا قبل الدرس أو في أوقات الراحة بعد نهاية دوام المدرسة.¹

¹ السيد حسان شلتوت وآخرون.- التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية.- دار الفكر.- ص 126.

1- تعريف النشاط :

هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد و دوافعه و ذلك من خلال تهيئة الموافق التي يقابلها الفرد في حياته اليومية.¹
كما يعتبرها آخرون عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقفة على طاقة الكائن الحي و تمتاز بالتفائية أكثر منها بالإستجابة.²

2- تعريف النشاط البدني الرياضي :

يعرفه "مات فيق" بأنه نشاط ذو شغل خاص و جوهر المنافسة المنظمة، من أجل قياس القدرات، و ضمان أقصى تحديد لها، وبذلك فعلى ما يميز النشاط البدني بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة، لا من أجل الفرد الرياضي، وإنما من أجل النشاط في حد ذاته.³
المعنى الحقيقي للنشاط البدني الرياضي، فستجده نشاط إجتماعي يساهم في الإرتقاء بكفاءة الرياضي الحركية، والصحية، النفسية، و يتحدد بصفة أساسية في عنصرين التدريب، والمنافسة، و يعرف بأنه لكل نشاط بدني يتصرف ويتصرف بروح اللعب بممارسة الرياضي برغبة، و صدق، يضمن صراعا يتناسب مع الغير أو الذات و مع عناصر الطبيعية.⁴

3- تعريف الأنشطة اللاصفية :

هونشاط رياضي تربوي يعمل على تربية متزنة و متكاملة، وذلك من خلال تكوين الفرق الرياضية، وإقامة برامج ومسابقات ومهرجانات، داخل و خارج المدرسة.⁵

4- أنواع الأنشطة اللاصفية :

1-4- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

مفهومه :

النشاط الداخلي بالمدرسة هو البرنامج الرياضي الذي تديره المدرسة خارج المنهج المدرسي، لكل من تضمنهم هذه المدرسة.⁶

يعتبر هذا النشاط إمتداد لدرس التربية الرياضية، و يتميز بالمزيد من خبرة إختيار التلميذ لما يمارسه من أوجه النشاط داخل المدرسة، كل هذا حسب ميولة، وقدراته، وإحتياجاته، كما يساعد على تدريب التلاميذ على تحمل المسؤولية، وإشراكهم في الإعداد، والتنظيم، التحكم التسجيل، والإعلام.⁷

¹د.محمد الحمحمي، دأمين أنور الخولي. - أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية. - دار الفكر العربي: القاهرة، سنة1990. - ص29.

²أحمد زكي بدوي. - معجم العلوم الإجتماعية. - مكتبة لبنان: بيروت، سنة1997. - ص8.

³دأمين أنور الخولي. - الرياضة والمجتمع. - المجلس الوطني للثقافة والأدب والفنون، سنة1971. - ص12.

⁴د علي يحي المنصور. - الثقافة والرياضة. - بيروت دار المعارف، سنة1971. - ص18.

⁵حمدي محمود شاكر. - النشاط الرياضي المدرسي. - دار الأندلس، لسعودية، 1998م. - ص38.

⁶السيد حسن شلتوت وآخرون. - مرجع سبق ذكره، 1990. - ص196.

⁷محمد سعيد عزمي. - أساليب تطوير والتفسير من التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي. - 1992. - ص478.

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدرس داخل المؤسسة التربوية، والغرض منه إتاحة الفرصة لكل التلاميذ لممارسة النشاط المحبب لهم، ويتم عادة في أوقات الراحة القصيرة والطويلة في اليوم المدرسي، وينظم طبقاً للخطة التي يضعها المدرس، سواء كانت مباريات بين الأقسام، أو عروض فردية، وأنشطة تنظيمية.¹

يعرف النشاط الرياضي كذلك بأنه :

البرنامج الذي تديره المدرسة خارج أوقات الجدول المدرسي، أي النشاط اللاصفي وهو في الغالب نشاط إختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية، ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ ان يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي، وإقبال التلاميذ على هذا النشاط مكملاً للبرنامج المدرسي، ويعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصاً تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية الرياضية.²

4-1-1- أنواع النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

- منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة) بين الأقسام والسنوات المختلفة.
- منافسات في الأنشطة الجماعية و الاجتماعية (ألعاب صغرى) بين هيئات التدريس و التلاميذ .
- منافسات في الأنشطة الفردية (تنس الطاولة، الجباز، ألعاب القوى،..... إلخ) .
- منازلات فردية (الجيدو، مصارعة، ملاكمة،..... إلخ) .
- منافسات في اللياقة البدنية بين الأقسام.
- عروض رياضية للتمرينات بين الأقسام المختلفة .
- مهرجانات وحفلات مدرسية بمناسبة الأعياد الوطنية، و الاجتماعية.³

4-1-2- أهمية النشاط اللاصفي الداخلي :

- يعتبر النشاط الداخلي حقل لتنمية المهارات التي يتعلمها التلميذ في المدرسة.
- إتاحة فرص النشاط للمجتمع.
- التعليم عن طريق الممارسة.
- التربية للوقت الحر.

¹ محمد عوض بسيوني وآخرون- نظريات وطرق التربية البدنية- ديوان المطبوعات الجامعية، 1992- ص.23
² الدكتور عقيل عبد الله وآخرون- الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية: بغداد، 1986- ص.65
³ ناهد محمود سعد وآخرون- طرق التدريس في التربية الرياضية- مركز الكتاب والنشر: القاهرة، 1998- ص.240.

- تنمية الصفات الاجتماعية (ضبط النفس، التعاون، إحترام الغير و حسن المعاملة، التحكم في إنفعالاته ، تقبل آراء الأساتذة.)
- تنمية روح الجماعة.
- يعتبر معمل لتفريغ اللاعبين.
- التقليل من السلوكات العدوانية (العدوان الجازم، العدوان اللفظي، العدوان الجسدي، العدوان الوسيلي ،الجازم و درجة الغضب)
- التعلم على القيادة التبعية.
- إكتشاف ميادين جديدة لم يسبق للتلاميذ أن تطرقوا لها.¹

4-2- النشاط اللاصفي الخارجي :

مفهومه :

النشاط اللاصفي الخارجي لأي هيئة هو ذلك النشاط الذي تتبارى فيه وحدات تمثل هذه الهيئة مع وحدات تمثل هيئات أخرى، غالبا ما تكون هذه المباريات بين افراد ينتمون في نفس الجنس . يعتبر هذا البرنامج جزء متميز من البرنامج العام الشامل للتربية الرياضية، إلا ان يختص الممتازين في الأداء الرياضي، وتجري مباريات هذا النشاط وفقا لقواعد و شروط متفق عليها، بعد معرفة الفائز أوالفائزين من بين المشتركين.²

المدرسة هذا الجزء الثالث لتحقيق أهداف خطة التربية الرياضية المدرسية، والعمل على الخروج من نطاق على التعامل مع البيئة المحيطة، وذلك عن طريق الإشتراك في المسابقات التي تنظمها إدارة التعليم بين مدارس المنظمة أو إقامة أيام رياضية مع المدارس والهيئات المجاورة، يهدف إكتشاف المواهب الرياضية، وصقلها، وتوجيهها لتكون ذخيرة فعالة يستخدمها المجال الرياضي في القطاع الأهلي، كخدمات صالحة لتمثيل البلاد في المباريات الداخلية والدولية أوإشراكها في النوادي، التي تعمل على رعايتها وتنمية مهاراته، وتقوم مديرية التعليم بوضع برامج هذا النشاط لكل مرحلة على حد في الألعاب المختلفة للمنافسة في باقي المناطق التعليمية، والهيئات الأخرى.

هذا النشاط يعمل على إكتشاف المواهب الرياضية والدفع بها إلى المستويات العليا، لتعدها بدنيا مهاريا و إجتماعيا.³

¹حسين شلتوت وآخرون- مرجع سابق،1990- ص29.

²حسن شلتوت وآخرون- نفس المرجع، 1990 - ص14.

³سعيد عزمي محمد- مرجع سبق ذكره، 1992- ص128.

وهو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات بصورة رسمية بين الفرق المدرسية، والمدارس الأخرى وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوفه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاطين الخارجيين.

حيث يصب فيه خلاصة الجد و المواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من خلاله إختيار منتخب المدارس بمختلف المنافسات الإقليمية والدولية.¹ كما يمكن إعطاء مفهوم للنشاط الخارجي لأنه:

يتمثل في نشاطات الفرق المدرسية، كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس، سواء في الألعاب الفردية، أو الألعاب الجماعية، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية المدرسية، وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية، و في هذه الفرق يوجد أحسن عناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية و النشاط الداخلي.²

4-2-1- أهمية النشاط الرياضي الخارجي :

عن أهمية النشاط الخارجي يرى الدكتور " هاشم الخطيب " النشاط الرياضي الخارجي ناحية أساسية مهمة في منهاج التربية الرياضية، ودعامة قوية تركز عليها الحركة الرياضية في المدرسة، بالإضافة لذلك فإنه يكمل النشاط الذي يزاوله الدروس المنهجية.³

إن النشاط الخارجي هو تلك الممارسة التنافسية في الوسط المدرسي، أو هو الفرق المدرسية، هذه الفرق الرياضية تحتاج إلى إعداد خاص قبل الإشتراك في المنافسة، وهذا من حيث الإختيار وإنتقاء الطلاب الرياضيين، وتشكيل الفرق الرياضية المدرسية، في بداية الموسم الدراسي.

وكذلك فيما يخص التدريب وإعداد هذه الفرق، حيث نصت المادة 07 من التعليمات الوزارية المشتركة رقم 15 أنه تتكون الممارسة التنافسية التربوية من تدريبات رياضية متخصصة، وتحضيرية للمنافسة، فهي تستهدف المشاركة في التعبئة، والإدماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسة في أوساط التربية والتكوين.⁴

4-2-2- أسس إعداد و تنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

يكتمل مفهوم النشاط الرياضي الخارجي بسائر أجزاء البرنامج من حيث الواجبات التربوية، وفي بعض دول العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية لإدارة هذا النوع من النشاط الرياضي الخارجي، يرى الدكتور "محمد الحماحي" في كتابه "أسس بناء التربية الرياضية ص 180 " أن من أهم هذه الأسس التي يجب مراعاتها مايلي :

¹قاسم المنذلاوي.- دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية والرياضية.- جامعة الموصل:العراق،1990.- ص55.

²محمد عوض بسبوني وأخرون.- مرجع سبق ذكره،1992.- ص133.

³منذر هاشم.- تاريخ الرياضة.- المطبعة الثانية:بغداد،1988.- ص689.

⁴تعليمات وزارية مشتركة رقم15 متعلقة.- بتنظيم الممارسات في الوسط المدرسي للمؤسسات التربوية، مؤرخة في 1993/02/03.

مراعات إختيار أعضاء الفرق الرياضية من ذوى الأخلاق الحميدة، والمستوى المناسب في الأداء، الاهتمام بتحديد فترات لتدريب أعضاء الفرق الرياضية، وبحيث لا يعوقهم التدريب عن التحصيل الدراسي.

الاهتمام بتوفير الإمكانيات اللازمة لنجاح النشاط، العمل على تكوين فرق رياضية في عدة نشاطات متنوعة، وعدم الإقتصار على نوع أو نوعين من النشاط .

الاهتمام بضرورة إحترام أعضاء الفرق الرياضية للقوانين وللروح الرياضية، وللقيم التربوية، تخصيص جوائز للفائزين ولأحسن فريق مهزوم ولأحسن لاعب في الأخلاق.

في هذا السياق يرى الدكتور "عباس احمد صالح " أنه يجب أن يكون تنافس بين البرامج الصفية والبرامج اللاصفية، أي يجب أن يتدرب الطلاب على ما تعلموه من الدرس، حيث أن النشاط اللاصفي يهدف إلى هدفين أساسين :

تنمية الصفات الأساسية عند الطلاب مثل القوة العضلية، السرعة، الرشاقة، المرونة وهي صفات تنميتها والنقدم بها في النشاطات اللاصفية، حيث لا يسعنا الدرس في المدرسة التي تنتمي لها.

ترقية المهارات الرياضية والنشاطات اللاصفية، مجال كبير لترقية المهارات الرياضية والسيطرة عليها، من حيث يوجد عليها متسع من الوقت لذلك، وعلى ذلك يمكن تحديد الأسس الرئيسية للنشاطات اللاصفية في مايلي:

- أن تكون مرتبطة بنشاطات درس التربية البدنية والرياضية وتتبع خطة متقنة على مدار السنة .
- أن تهدف إلى تنمية الصفات البدنية الرئيسية .
- أن تهدف إلى ترقية المهارات والألعاب الرياضية الموجودة في الخطة .
- أن تحظى بإمكانيات تتلائم مع حجم النشاط من ملاعب ومدربين ومؤهلين .
- أن تحقق أذى طموحات الطلاب وأن تحقق اهداف الرياضة المدرسية .¹

4-2-3- مميزات النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

- رعاية المواهب الرياضية بالمدرسة من حيث تنميتها.
- الكشف عن الأفراد الممتازين رياضيا حتى يكونو ذخيرة فعالة يستخدمها المجال الرياضي في القطاع الأصلي.
- تعلم النظام والإلتزام أثناء الحصص.

¹عباس أحمد صالح.- طرق تدريس التربية الرياضية .- جامعة بغداد: بغداد، 1981، - ص209.

- كفاءات صالحة لتمثيل الدولة في المباريات الإقليمية والدولية.
- إتاحة فرص التدريب على القيادة أثناء المباريات.
- تنمية السلوك الاجتماعي لأفراد الفرق وتدعيم العلاقات بينهم، و بين لاعبي الفرق الأخرى.
- تحقيق الشخصية الرياضية، من الناحية البدنية، والخلقية، والاجتماعية، والصحية.
- الإرتفاع بمستوى الأداء الرياضي للأفراد الممتازين.
- تعلم النواحي المخصصة والمهارية وقوانين الألعاب المختلفة.¹

5- دوافع ممارسة الأنشطة اللاصفية

5-1- الدوافع المباشرة :

- إستغلال وإستثمار أوقات الفراغ للمراهقين فيما يعود عليهم بالنفع وعلى مجتمعهم.
- إشباع حاجة المراهق للإنتماء في المجتمع (الإعراف، الشهرة ، لإثبات الذات).
- إثراء و تنمية العلاقات الاجتماعية بينه وبين إخوانه الطلبة، لأن ينظم لأسرة رياضية مدرسية جديدة يعيشها.
- رعاية الموهوبين والأخذ بيدهم، لتسجيل أرقام وإثبات الشخصية.
- إلحاح بعض أولياء التلاميذ بتنظيم برامج خارج أوقات الدراسة من أجل أن يتعلموا الاخلاق الحميدة كونهم قدوة للتلاميذ.

5-2- دوافع غير مباشرة :

- إكتساب الصحة، واللياقة البدنية، والمتعة الجمالية.
- من أجل ان يكون عضوا فعالا ويظهر نفسه كنموذج يقتدي به.
- إشباع الميولات والرغبات الرياضية الإيجابية، للارتقاء بمستوى الوظائف العضوية والحيوية.
- يتحمل مسؤولية رفع علم وطنه عاليا في المنافسات والبطولات العالمية.
- الدور الإعلامي والتلفزيوني المنوط إتجاه بث المنافسة الرياضية.

¹ مكارم حلمي وآخرون. - مناهج التربية البدنية والرياضية. - مركز الكتب للنشر: القاهرة، 1999. - ص127.

5-3- أهداف ممارسة الرياضة المدرسية اللاصفية :

يقترّب دور الرياضة المدرسية اللاصفية، من دور المدرسة، فهي تؤثر في المراهق بأسلوب المواد الدراسية، بالمهارات والموهب الجسدية، والفكرية، والرياضة المدرسية اللاصفية، تستهوي المراهق وترتبط بها كثيرا من إحتياجية فيزيولوجية، والاجتماعية، والنفسية.¹ لذا نجد أن لأهداف الرياضة المدرسية تحسين عدة جوانب أهمها:²

5-3-1- الجانب التربوي التعليمي :

- تدريب الطلاب على العمل، و حب العلم، وإحترام العاملين وتقديرهم.
- ممارسة التفكير الرياضي، والعلمي، وتنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم، في التجديد والإبتكار.
- تنمية قدرات الطالب على الحياة المتحررة، من قيود المنهج المطلوب في الدراسة.
- تفعيل الجانب النظري من دروس الاخلاق، والقيم الإسلامية في الميدان التطبيقي.
- إكتشاف المواهب، والعمل على تنميتها، و توجيهها.

5-3-2- الجانب النفسي :

- علاج بعض الحالات النفسية التي يعاني منها بعض التلاميذ مثل الخجل، التردد، الإنطواء على النفس، والعزلة.
- تعميق المفهوم الأمثل للرياضة في صقل المواهب، وتهذيب النفوس.
- لفت الإنتباه لذوي الحاجات الخاصة، ورعاية المعوقين، والأهتمام بهم .
- فهم السلوك الرياضي، وتفسيره، ومعرفة الأسباب، والعوامل التي تأثر إيجابا و سلبا على التحصيل المدرسي.
- التدريب على المهارات النفسية للتلاميذ:التصور العقلي، تركيز الإنتباه، الإدراك و الإسترخاء، القدرة على التفكير.

5-3-3- الجانب البدني و الصحي :

- سلامة القوام البدني ورفع المستوى الصحي.
- قوام متنز، عضلات و عظام أقوى.

¹صديقي نور الدين محمد.- المشاركة الرياضية والنمو النفسي للأطفال.- دار الفكر العربي:القاهرة، 1998م.- ص32.
²وسام سامر عبده.- الإدارة الرياضية الحديثة.- دار مركب الكتاب: الأردن، 2006م.- ص18.

- علاج بعض الحالات المرضية، والإعاقات، والتكيف معها.
- حياة صحية أفضل، الشعور بالحيوية، والتجديد، طيلة المشوار الدراسي.

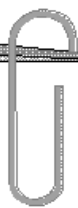
5-3-4- الجانب الإجتماعي :

- ربط الحياة المدرسية بالحياة الاجتماعية.
- تنشئة التلاميذ على العمل التعاوني، والروح الرياضية.
- إستغلال الأحداث الجارية في المجتمع الدولي، لتحقيق الترابط بين خبرات المتعلم داخل وخارج الصف الدراسي، بإقامة أيام دراسية ثقافية، بصيغة رياضية، بطولة أودورة كروية، بمناسبة الخمسينية لإستقلال الجزائر مثلا

خلاصة

إن مهمات أهداف النشاط الرياضي اللاصفي بشقيه الداخلي والخارجي، قد تعددت و شملت الكثير من النواحي التي روعي فيها تنمية المواهب، القدرات البدنية، العقلية، الذهنية و الاعتماد على النفس، و إكتساب الخبرات و التجربة، و تعلم فنون الألعاب والمباريات وقوانينها، وبذلك إكتساب التلميذ القدرة في الحفاظ على صحته ومشاركة في المنافسات، وكيفية إدارتها وتوجيهها، مما يتناسب مع قابليته الذهنية، والبدنية، ويكون بذلك قد اكتسب هذه الصفات، إضافة إلى العامل الحسي المتعلق بشهرته كلاعب على مستوى المدرسة، و تطور مستقبله اللاحق في المنتجات الوطنية.

إلا أن الملاحظ أن مثل هذا النشاط بكافة جوانبه تفتقر إليه مؤسساتنا التربوية، إذا لم توضع أهداف، وأغراض، و مستلزمات، يكون المرجومنها تنمية التلميذ بدنيا، و ذهنيا، وترقية المدرس إلى مرحلة التدريب.



الفصل الثاني

السلوكيات العدوانية

تمهيد:

يعتبر السلوك العدواني من بين المواضيع التي شغلت إهتمام علماء علم النفس، والإجتماع، وهو قديم الإنسان علي وجه الأرض، حيث يعتبر سلوك شائع في مختلف المراحل العمرية، وقد أخذ قسطا كبيرا في البحوث التربوية نظرا للانتشار المفزع لسلوك العدوانية خاصة في الآونة الأخيرة.

يعتبر السلوك العدواني ذلك التعبير الخارجي للمشاعر العدوانية المكبوتة، حيث تعددت التعاريف تحوصل أوتلم بهذا السلوك لإختلاف الأبعاد والمقاييس التي تحيط به، خاصة إذا تعلق الأمر بالمراهق الذي يعاني من صراعات نفسية مما يجعل تفسير هذا السلوك أكثر تعقيدا، لذلك حاول الباحثون الإلمام بهذا الموضوع أوبالاحري محاصرته بتعاريف عديدة تمحورت جلها حول إبرازه على أنه ذلك السلوك الذي يلحق الفرد به الضرر بالغير لقد تعددت مظاهره طبقا للحالة التي يكون فيها الفرد وكذا البيئة المحيطة به .

لذلك سنحاول في هذا الفصل أن ندرس هذا الموضوع جيدا ونقوم بإعطاء مختلف التعاريف الخاصة بهذا السلوك والنظريات المفسرة له ومن ثم الأشكال التي يظهر عليها .

1- تعريف السلوك العدواني:

يعرف السلوك العدواني في ميدان علم النفس الإجتماعي على أنه "ذلك السلوك الذى يستهدف إلحاق الأذى للآخرين أو التسبب بالقلق لديهم.¹ كما يعرف على أنه سلوك يقصد به المعتدي إيذاء الشخص الآخر كما أنه نوع من السلوك الإجتماعي يهدف إلى تحقيق رغبة صاحبه في السيطرة وإيذاء الغير أو الذات تعوض عن الحرمان.² كما ركز العالم النفساني "هلقار" فى تعريفه على الصور التي يتجسد فيها السلوك العدواني فأعتبر العدوان نشاط هدام يقوم به الفرد قصد إلحاق أذى بالأشخاص سواء كان هذا الأذى جرحا جسيما أو سلوك متميز بالسخرية والإستهزاء.³ أما النفساني "بيتون beton" (1984) عرف السلوك العدواني على أنه إستخدام القوة أو إستعمالها لسبب ضرورة دفاعية أما "روش rech" (1958) فقد عرف العدوان بأنه أفعال متعددة الإتساع تشمل الهجوم والعداء ويستخدم بدافع من الخوف أو الإحباط أو الرغبة في صب هذا الخوف أو القتال على الآخرين، بداع لتخفيف إهتمامات الفرد وأهدافه وبلوغ مطالبه الإجتماعية.⁴

ويري دولارد "dollard" أن العدوان يكون في العادة نتيجة إحباط سباق فالإحباط يؤدي عادة لا دائما إلى العدوان.⁵

2- مفهوم العدوان في الرياضة:

لقد تعددت التعريف فيما يخص السلوك العدواني فى الرياضة إذ أنها تتفق فى مجموعها فى تعريف واحد على أنه ذلك السلوك الذى يهدف إلى محاولة إصابة وإحداث ضرر أو إيذاء لشخص آخر، أي اللاعب أثناء المنافسة يسعى لإيقاع الضرر والأذى بالمنافس قصد نية داخل قانون اللعبة أو بسوء نية أي خارج إطار قانون اللعب ولهذا وجد الباحثون مشكلات فى تحديد تعريف فاصل لسلوك العدواني الذى يمكن أن نتحمله ونتجاوز عنه وبين العدوان الضرورى لبقائنا وإستمرار حياتنا والعدوان المدمر والمخرب.⁶

إلا أنها بذلت مجهودا لمحاولة إلقاء الضوء على مفهوم العدوان فى المجال الرياضي ومن بين المحاولات المعتبرة "سلفا" "Silva" 1980 و"أورليك" 1979 وقد شرح هذا الأخير العدوان الرياضي على حسب الغاية والهدف من إتباع اللاعب لهذا السلوك، وإستطاعوا تقسيمه إلى ثلاثة أنواع من العدوان الرياضي.

¹ رومان محمد- المجلة العلمية للثقافة المدنية والرياضية - جامعة مستغانم: مستغانم، 1995. - ص9.

² زكرياء الشربيني- المشكلات النفسية عند الأطفال- دار الفكر العربي: القاهرة، 1996. - ص84.

³ رومان محمد- المجلة العلمية للثقافة المدنية والرياضية- مرجع سابق، 1995. - ص478.

⁴ عبد اللطيف محمد خليفة- دراسات فى علم النفس الإجتماعي- دار فياء للطباعة والنشر: القاهرة، 1998. - ص204.

⁵ عبد الرحمان عيسوي- فى الصحة النفسية والعقلية- النهضة العربية للطباعة والنشر، 1992. - ص2.

⁶ أسامة- علم النفس الرياضية، مفاهيم وتطبيقات- دار الفكر العربي، 1997. - ص207.

2-1- أنواع العدوان الرياضي: يمكن تقسيم هذه الأنواع إلى ثلاث أقسام وهي كالتالي:

2-1-1- العدوان العدائي:

إن السلوك العدواني هو ذلك السلوك الذي يهدف الفرد من خلاله إلى محاولة إصابة كائن حي آخر لإحداث الألم أو الأذى أو المعاناة لشخص الآخر وهدفه التمتع والرضا بمشاهدة الأذى والألم الذي ألحق بالفرد وأضاف "أدروم" أنه يكون السلوك العدواني كفاية في حد ذاته عندما يكون الهدف منه هو إلحاق الضرر أو الأذى، النفسي، أو البدني، نحو الآخرين مع الشعور بالتمتع والرضا نتيجة لذلك، وقد يحدث مثل هذا العدوان في المجال الرياضي في العديد من المواقف التنافسية مثل قيام مدافع كرة قدم بمحاولة إصابة بقدمه عقب محاولة منافسة تخطية بالكرة، أو محاولة لاعب كرة السلة، دفع منافسه باليد للسقوط على الأرض أثناء مراقبته له وهذا ما يلاحظ في حصص التربية البدنية والرياضية من خلال محاولة التلميذ إسقاط زميله أثناء المنافسة أو محاولة أثناء اللعب خاصة في حالة عدم إنتباه الأستاذ وهو يستعمل هذا السلوك من أجل التمتع وزميله يتألم.¹

2-1-2- العدوان الوسيلى:

هو العدوان الذي أشار إليه "سلفا" أي أن العدوان كوسيلة يتضح عندما يهدف إلى إلحاق الأذى بشخص آخر ولكن ليس بغرض التمتع والرضا نتيجة لذلك ولكن بغرض الحصول على تدعيم أو تعزيز من الخارج كتشجيع الجمهور أو رضا المدرب.² ويضيف حسن خليل على هذا أنه "السلوك العدواني وسيلة لغاية معينة".³

حيث نلاحظ هذا السلوك أثناء حصص التربية البدنية والرياضية، لدى التلاميذ من خلال محاولة التلميذ المراهق، إبراز نفسه أمام أساتذته، وزملائه، وخاصة زميلاته، أي أن سلوكه العدواني يوجد له غاية من ورائه ولكن الموقف يرتبط بإنفعال الغضب.

من خلال ما سبق يمكن القول أن العدوان الرياضي العدائي، والوسيلي، يعتبران من السلوكات غير السوية وأنها نوع من العدوان السلبي، لأن أضرارها وخيمة بالفرد وكذا بالرياضة بصفة عامة.

2-1-3- السلوك العدواني الجازم (الإجابي):

هو ذلك السلوك اللفظي والبدني يتميز به اللاعب والذي يقصد إضهاره مقدرة و طاقة بدنية فائقة من أجل تحقيق الفوز والذي يتميز بالقوة، والشدة، والحزم، والتصميم، والكفاح، في إعطاء لوائح وقوانين معترف بها، حيث أنه لا يقصد منه إيقاع الأذى بشخص آخر، فهذا السلوك العدواني هو إجابي، نظرا للهدف المراد منه

¹ محمد حسن علاوي. - بسببولوجية العنف والعدوان. - مركز الكتب والنشر، 1998. - ص 13.

² محمد حسن علاوي. - نفس المرجع السابق، 1998. - ص 13.

³ حسن خليل. - أحداث شعب في ملاعب كرتنا. - جريدة النصر: مصر، 1989. - ص 82.

،ومن أمثلة ذلك لاعب كرة القدم، الذي يسدد الكرة علي المرمي بقوة ،علي اللوحة أو لاعب كرة الطائرة، الذي يؤدي الضربة الساحقة بقسوة ،برغم من إمكانية أن يكسب النقطة بأداء تمريرة عادية .¹

3- أنواع السلوك العدواني:

قسم العلماء النفسانيون العدوان من حيث أشكاله وحسب الظروف المحيطة بالفرد إلى ما يلي:

3-1- العدوان اللفظي:

ما إن يبلغ الناشئ مراهقته إلا ويكون قد إكتسب الكثير من مهارات التعبير اللفظي عن الغضب والتي تشمل التنازب بالألقاب، والتعابير اللاذعة، والكلمات الجارحة، والإحتقار، ونقل الأخبار السيئة عن الشخص المكروه، وإشاعتها بين الناس .²

عموما فإن هذا النوع من العدوان لايتعدي حدود الكلام، ولا تكون مشاركة الجنس ظاهرة فيه.³

ويكون الهجوم بإستعمال الألفاظ الجارحة، السيئة والسب ،والشتم،والتي تؤدي تعقيدات في العلاقات الإنسانية ولا تسهل تفاعل الإنسان .⁴

وقد يميل الشخص نحو العنف بصورة الصياح، أو القول، والكلام، أو يرتبط السلوك العنيف مع القول البذي غالبا مايشمل السب، والشتم، ووصف الآخرين بالعيوب، والصفات السيئة، وإستخدام كلمات أو جمل تهديد.⁵

3-2- العدوان الجسدي :

في هذا النوع من العدوان يشترك الجسد في الإعتداء على الآخرين، بالضرب، والرفس، والدفع،وهناك بعض من يستفيد من أجسامهم وضخامتها في إلقاء أنفسهم بالآخرين، ويستعمل البعض الآخر أيديهم كأدوات فعالة في السلوك العدواني، وقد تكون للأظافر والأرجل حتي الأسنان لها أدوار مفيدة لهذا النوع من السلوك.⁶

3-3- العدوان الرمزي:

يمارس فيه سلوكيات يرمز إلى إحتقار الآخر أو يقود إلى توجيه الإنتباه إلى إهانة يلحقه بها كالإمتناع عن النظر ورد السلام عليه .⁷

ويكون بإستعمال موضوع أو شخص،يرمز من خلاله إلى الإختصارولفت الإنتباه إلى إهانة الخصم .

¹ أسامة راتب كمال- مرجع سابق، 1997- ص208.

² ميخائيل إبراهيم أسعد- مرجع سابق، 2001- ص310.

³ نعيم الرفاعي- سيكولوجية التكيف- مطبعة ابن حيان، 1979م- ص211.

⁴ محمد جميل منصور- المرجع السابق، 1999- ص171.

⁵ زكرياء أحمد الشربيني- مرجع سبق ذكره، 1996- ص88.

⁶ زكرياء الشربيني- نفس المرجع، 1996- ص88.

⁷ كاضم ولي آغا- مرجع سابق، 1981- ص242.

3-4- العدوان المستبدل:

يظهر العدوان المستبدل في إتخاذ أي موضوع بديلا ليكون هدف لتفريغ المشاعر العدوانية، حيث يوجه الفرد العدوان إلى شخص آخر خلفا لمن تسبب له في الإحباط.¹ هو إتخاذ أي موضوع بديل يكون هدفا لتفريغ المشاعر العدوانية في حالة إستحالة العدوان المباشر على لإستجابة نظرا لقوته أو علو مكانته، أو للرفض الإجتماعي، القاطع، للإعتداء عليه وخاصة إذا كان يمثل رمزا لقيمته الإجتماعية الراسخة، مما يدفع بالفرد لتوجيه عدوانية نحو موضوع آخر مختلف، وخاصة إذا كان الموضوع البديل متاحا وغير متوقع للتعرض لعواقب سلبية من جراء الإعتداء عليه.²

3-5- العدوان المباشر:

يوجه هذا الشيء من العدوان إلى الشخص أو الشيء الذي يسبب الفشل، والإحباط، للشخص وذلك بإستخدام القوة الجسدية أو التغيرات اللفظية وتقول "KHONEY" خوني أحد العلماء النفسانيين، أنه من الخطئ كبت المشاعر العدوانية حيث يؤدي إلى القلق والتعصب النفسي، وإقترح أن الأفضل أن يعبر عن مشاعره ومكبوتاته من حين إلى آخر حتى يريح نفسه ونجد في حصة التربية البدنية والرياضية متنفسا واسعا لذلك.³

3-6- العدوان غير المباشر:

يتخذ السلوك العدواني في بعض الأحيان نتيجة لتأثير المحيط صورا غير مباشرة، كإبداء الملاحظات والإنتقادات نحو الشخص مصدر الإحباط، كما يستعمل الفرد السلوكات العدوانية غير المباشرة كالغش، أو الخداع، ليوقع الآخرين في مواقف مؤلمة، أو يلحق بهم الضرر.⁴

على الفور في إطار لوائح وقوانين معترف بها حيث أنه لا يقصد منه إيقاع الأذى بشخص آخر فهو بذلك سلوك إيجابي بالنظر إلى الهدف المراد تحقيقه.⁵

4- العوامل المؤدية لظهور السلوك العدواني:

إن أسباب العدوان لا تكمن عادة في الموقف المباشر الذي إنفجرت فيه السلوكات العدوانية إنما نتائج لتراكمات تتم خارج هذا الموقف، إذا يتأثر السلوك في نشأته وفي ضعفه، وقوته، بعوامل عدة فالفرد بإرتكابه هذا النوع من السلوك يكون قد تعرض لمجموعة من الظروف او العوامل المهيأة سواء كانت متصلة به شخصيا أو نابعة من السياق الثقافي أو الإجتماعي، وهذا ما أدى بالباحثين في علم النفس وعلوم التربية، في البحث عن العوامل التي تؤدي إلى ظهوره، فمنه من ذكر العوامل النفسية ومنهم الإجتماعية أو هي عوامل ثقافية أو فطرية ومنه سنلخص أهمها في ما يلي:

¹ عبد الرحمان عيسوي.- موسوعة كتب علم النفس.- دار الطباعة للنشر والتوزيع: بيروت، سنة 2000.- ص 80.

² زكرياء الشربيني.- مرجع سابق، 1996.- ص 86.

³ مصطفى الشراوي.- علم الصحة النفسية.- دار النهضة العربية: بيروت، سنة 1994.- ص 86.

⁴ زكرياء الشربيني.- مرجع سابق، 1994.- ص 86.

⁵ محمد حسن علاوي.- علم النفس الرياضي.- سنة 1986.- ص 200.

4-1-1- العوامل الخاصة بالفرد:

4-1-1- الإحباط:

يحدث حيث يوجد عائقا دون تحقيق الفرد لأهدافه وإشباعه لحاجاته، إذا نجد فشل الفرد في الحصول على ماثير الإحباط لديه، والطاقة، التي يولدها هذا الإحباط تدفعه إلى إعتداء العانف الذي ينتج عن أهدافه، وحين يعجز الفرد عن الإعتداء على هذا العانف الذي يتجه بذلك الطاقة العدوانية إلى هدف آخر.¹

4-1-2- التعصب:

يعرفه أنه حكم لأساس من الصحة يكون بدون توفر دلائل موضوعية، وبالتالي التعصب وفق هذا التصور يعد في حالات كثيرة مقدمة للسلوك العدوانية، لأنه يقدم التفسير المنطقي والشحنة الإنفعالية التي تحت الفرد على سلوك عدواني نحو الآخر.²

4-1-3- التعرض لمشاهد العنف:

يتعلم الطفل سيناريو العدوان بشكل تلقائي مقصود من الآخرين، وخاصة أثناء طفولتهم أو بصورة غير مقصودة من خلال مشاهدتهم للآخرين وهم يتصرفون بطريقة عدوانية سواء من الواقع أو من خلال وسائل الإعلام أو بمعني آخر يتعلم الفرد السلوك العدوانية بالتقليد، والمحاكاة من خلال أشخاص يتميز سلوكهم بالعدوانية، والذين يتحون الفرصة له لتعلم الأساليب، والتقنيات، الواجب إستخدامها لتنفيذ السلوك العدوانية بصورة العدوانية .

4-2- العوامل الإجتماعية

لكي نفهم أكثر السلوك العدوانية وعوامل حدوثه، علينا أن نحدد الظروف الإجتماعية، التي قد تؤدي إلى ظهور هذا النوع من السلوك، وتتفق على طبيعة الدور الذي تمارسه في تشكيل هذا السلوك أو أكثر العوامل أهمية في هذا السياق تتمثل في مايلي:

4-2-1- التدفئة الأسرية:

إن الأسرة بصفتها أول المؤسسات الإجتماعية الناقلة للثقافة، تلعب دورا جوهريا في غرس الميولات الإجتماعية لدى الطفل، من خلال الأساليب التي تلجأ إليها في القيام بالدور المنوط بها في عملية التنمية الإجتماعية، ويتجسد ذلك في المظاهر التالية:

الإفراط في إستخدام العقاب، خاصة البدني ففي دراسة مسحية قم بها "SEARO" على 400 أم، تبين أنهم يكثرن من معاقبة أبنائهن بدنيا، وهذا يرتبط إيجابيا بمستوي عدوانية هاؤلاء الأبناء.³

¹ زين العابدين درويش. - علم النفس الإجتماعي، مطابع زمزم: جدة، سنة 1993. - ص 336.

² زين العابدين درويش. - نفس المرجع، سنة 1993. - ص 368.

³ زين العابدين درويش. - نفس المرجع، سنة 1993. - ص 368.

تجاهل الأبناء مما يثير لديهم الشعور بالعزلة والميل الشديد للجوء إلى السلوكات العدوانية تسببت في حد ذاتها في حالة الإحباط .

4-2-2- التسامح مع العدوان :

إن المبدأ الأساسي الذي يحكم نشأة وإستمرار العديد من سلوكاتنا فيما فيها السلوكات العدوانية هو أن السلوك يتم تدعيمه في الماضي أو المستقبل أو الحاضر يستمر في المستقبل ،خاصة في المواقف المتشابهة .

هناك إحتمال كبير لحدوث عدوان كلما تسمع به،فقد لوحظ تزايد العدوان من مرحلة لأخري في المواقف التي تسمح فيها ، ففي الجو الذي يشيع فيه التسامح مع العدوان فإن الخوف من العقاب يكاد يختفي كما تقل الموانع التي تعيق ظهور العدوان،فالطفل مثلا يدرك تقبل الكبار لسلوكه العدواني، وعدم اللوم والغضب على أنه سمح له بإظهار هذا النوع من السلوك .

ويشير "OEARO" في أبحاثه إن تسامح الأم مع العدوان يعطي مؤشرات للطفل بأن السلوك العدواني أمر مقبول منه وأنه ليس من الأمور التي يعاقب عليها .¹

5- نضريات السلوك العدواني:

5-1- نظرية الإحباط:

رأينا ان الإحباط يتناسب تناسبا طرديا مع العدوان حيث أنه :لما زادت فرص إحباط الفرد كلما زادت فرص هوزيادة العدوان وكلما قلت فرص الإحباط قل معها السلوك العدواني،والإحباط ناتج عن وجود عائق يمنعك من الوصول إلى هدفك .²

ويري بعض الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن هذه النظرية قد توضح بعض أنواع السلوك العدواني في الرياضة وخاصة عندما يقوم اللاعب بإعاقه منافسه،عن تحقيق هدفه عندئذ يصاب اللاعب بالإحباط الذي يدفعه لسلوك عدواني نحو المنافس،وقد تنتقل عدوانية على بديل آخر في حالة عدم قدرته على العدوان على مصدر الإحباط،ويضيف باكار "BAKKER" أن الإحباط يتأثر بقوة الدافع من حيث شدة الرضا على النتائج في تحقيق المكسب أو اليأس عن النتائج في الخسارة فالمكسب تدفعه أشياء ثانوية قد تكون التشجيع الخارجي أو الدعم المادي .³

¹ محمد جميل يوسف منصور.- قرانات في مشكلات الطفولة .- دار الطباعة للنشر والتوزيع: القاهرة،سنة1981.- ص170.

² شير وملمان.- سيكولوجية الطفولة والمراهقة.- مكتبة دار الثقافة : الأردن،1999.- ص244.

³ محمد حسن علاوي.-مرجع سابق،1986.- ص23.

5-2- نظرية التنفيس (تفريغ الإنفعالات المكبوتة):

يعتقد أنصار هذه النظرية من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن الأنشطة الرياضية التي تتضمن درجة كبيرة من الإحتكاك البدني يمكن أن تكون بمثابة متنفس للسلوك العدواني.¹

وهذا ما أشار إليه الباحثين للمراهقين من أجل تعلم إستخدام التنفيس الإنفعالي من أجل تعلم إستخدام التنفيس الإنفعالي من الطاقة الإنفعالية المكبوتة وذلك عن طريق التمارين الرياضية كاللعب .

يري المختصين أن الرياضي فرد يمكن أن يتماشى بعدوانية فيلجئ إلى ممارسة الرياضة حسب ميوله وإستعداده، وهو مخرج إجتماعي مقبول، فالرياضة على النحو السابق قناة من القنوات التي يستعملها المجتمع كوسيلة للتنفيس، ولعل الدوافع العدوانية التي ييري بعض علماء النفس أنها غريزة بيولوجية فطرية .²

5-3- نظرية التعلم الإجتماعي:

إن هذه النظرية تنظر لسلوك العدواني عكس نظرة أصحاب نظرية الإحباط العدواني فهي تنظر إلى أن السلوك العدواني هو سلوك مكتسب نتيجة لعملية التعلم الشرطي أي حدوث رابط شرعي بين مثير وإستجابة ولم يكن هنالك علاقة من قبل ويمكن إكتسابه عن طريق مشاهدة الآخرين وهم يعتدون .³

وهو بذلك السلوك العدواني الذي يتعلمه اللاعب كما يتعلم أي نوع من أنواع السلوكيات الأخرى ومن ثم فإن التعزيز الإيجابي للسلوك العدواني للاعب أو عدم إنزال العقاب بفاعله يمكن أن يدعم في ظهور السلوك العدواني في المستقبل .⁴

5-4- النظرية البيولوجية:

يري علماء النفس التشريحيون مظاهر العدوان بتغيرات كيميائية، داخلية، ووظيفية، عضوية، تنشأ من الجملة العصبية الغدد ولاسيما الغدة الكظرية، فهذه التغيرات الجسمية تعمل على إفراز كمية زائدة من السكر في الكبد ليكون مصدر لطاقة الهجومية، ويفترض "لونزافي" هذه النظرية أن لدى الإنسان غريزة أو دوافع نظرية موروثة نحو العنف، ولقد عرف هذا الباحث العدوان تعريفاً خاصاً، بأنه الغريزة المقاتلة في الإنسان والحيوان، التي تتجه نحو الآخر من جنسه أو من غير جنسه فالعدوان وفق هذه النظرية سلوك فطري موروث وغريزي.⁵

فهذه النظرية تتركز على بعض العوامل البيولوجية في الكائن الحي الذي تحدث على العدوان كالصبغيات (الكروموزومات) والهرمونات والجهاز العصبي المركزي والغدة الصماء والتأثيرات الكيميائية الحيوية

¹ محمد حسن علاوي.- مرجع سابق،-. 1986-. ص24.

² سيد محمد الطواب.- النمو الإنساني أمسه وتطبيقاته.- دارالمعرفة الجامعية، 1995.- ص365.

³ محمد حسن علاوي، نفس المرجع، 1986.- ص23

⁴ أسامة راتب كمال.- علم النفس الرياضية مفاهيم وتطبيقات.- دارالفكر العربي، 1997.- ص219.

⁵ عبد الرحمان عيسوي.- موسوعة كتب علم النفس.- دار الطباعة للنشر والتوزيع:بيروت، 2000م، ص166.

والأنشطة الكهربائية في المخ، كما يفترض علماء النفس وجود أجهزة عصبية في المخ تحكم في أنواع معينة من العدوان.

تدل الأبحاث الحديثة على أن اللوزة في المخ وأجزاء من الهيموتلاموس لها علاقة بالعنف والعدوان، فمن الناحية الوظيفية للهيموتلاموس (غدة موجودة في قاع المخ فهو يرتبط ببعض الحالات الإنفعالية و بالتغيرات الجسمية التي تصاحبها.

كما بينت الأبحاث التي قام بها كل من (doh،axper،LOX) على أن الحالات التي يكون قد تلق فيها الهيموتلاموس أوتعطلت وظيفته نتيجة بعض الأورام عن صاحبها الإتجاهات المؤلوفة لشخصيته فظهرت سمات العنف والعدوان، والنزاعات المضادة للمجتمع.¹


¹ كاظم ولي أغا- المرجع السابق، 1981. - ص240.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل تبين لنا أنه يصعب تحديد تعريف واحد للسلوك العدواني نظرا لطبيعته من الظاهرة إلا أن جل الباحثين في علم النفس أجمعوا على أن هذا السلوك العدواني الذي يلحق من خلال الفرد الضرر للغير وقد تعددت النظريات التي درست هذا السلوك فمنهم من أرجعها إلى عوامل بيولوجية وأخرى بيئية وأخرى نفسية، ولكل منهم حججه وبراهينه ولكن الرأي الأرجح في ضاهرة مركبة كالعدوان هو التكامل بين العوامل.

في بعض أنواع السلوك يكون الصواب تفسيره على ضوء فرض (الإحباط، العدوان) في حين تقوم عوامل الحاكاة والملاحظة والإقتداء بدور كبير في مجالات أخرى، كما لا يجب أن ننكر أن إضطرابات بعض وضائف المخ قد يكون هو العامل الفعال.

موجز الكلام أن التفاعل والتكامل بين هذه العوامل هو الأقرب إلى الصواب وتبرز هذه السلوكات على أشكال: لفظية، بدنية، ورمزية، وهذا حسب العوامل المحيطة بالفرد، إذ بعد تحليل كل هذه العوامل والأسباب المؤدية إلى السلوك.



الفصل الثالث

المراهقة

تمهيد:

يركز علماء النفس على أن المراهقة منعرج خطير حيث تعتبر مرحلة إتخاذ القرارات الحاسمة وتحول العدد من طفل إلى عضو في مجتمع الرشد، كما أنها تعتبر مرحلة معقدة تحدث فيها تغيرات هامة ومختلفة، حيث يتم خلالها نضج الوظائف، البيولوجية، والفزيولوجية، أي الجسمية العامة، وكذلك الوظائف النفسية، المختلفة.

تبدأ مرحلة المراهقة بعد إجتياز الطفولة، كما وصفها البعض بأنها الحد الفاصل ما بين الطفولة والشباب، وهي مرحلة على الرغم من قصر مدتها الزمنية، تكتسب أهمية وحساسية متزايدة، وقد اختلفت وجهات نظر العلماء في تحديد بدايتها ونهايتها.

فقد ذكر البعض أنها تبدأ في السن (9-11) وإختلفوا في تحديد سن إجتيازها، وتراوحت الآراء بهذا الشأن بين السن (16-21) حتي قيل أنها تنتهي في سن 24 إلا أن الذي إتفق بشأنه معظم علماء النفس هو أنها تنتهي ويتم إجتيازها بين سن (12-21).

من هذا نستعرض في الفصل علاقة المراهق بالثانوية ومدى تأثيرها عليه والأهمية الكبيرة للأنشطة الرياضية للمراهق، هذا بعد التطرق إلى تعريف المراهقة وتحديد مراحلها مع التطرق إلى الخصائص المميزة لهذه المرحلة.

1- تعريف المراهقة

1-1- المعنى اللغوي :

المراهق: من راهق تدرج نحو النضج، راهق الغلام فهو مراهق أي قارب الإحتلام، وكلمة رهق تعني الخفة والعجلة وركوب الخطر.

ويعرفها البهي السيد: المراهقة تفيد الإقتراب أي الدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قوله رهق بمعنى غشي أولح أو أدني منه فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم وإكتمال النضج.¹

1-2- المعنى الإصطلاحي:

يقول مصطفى فهمي: إن كلمة مراهقة مشتقة من الفعل رهق ومعناها التدرج نحو النضج البدني، الجنسي، والإنفعالي، والعقلي، وهذا يوضح الفرق بين كلمة مراهقة، وكلمة بلوغ، وهذه الأخيرة تقتصر على الغدد التناسلية وإكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدأ النضج.²

تعني المراهقة في علم النفس "الإقتراب من النضج الجسمي، والعقلي، والنفسي، والإجتماعي، ولكنه ليس النضج نفسه، لأن الفرد في هذه المرحلة يبدأ بالنضج العقلي، والجسمي، والنفسي، والإجتماعي، ولكنه لا يصل إلى إكتمال النضج إلا بعد سنوات عديدة قد تصل إلى 10 سنوات.

2- أنماط المراهقة:

يري الدكتور "صموئيل" أن هناك أربعة أنواع عامة للمراهقة يمكن تخليصها كالآتي:

1-2- المراهقة المتكيفة:

هي المراهقة الهادئة نسبيًا التي تميل إلى الإستقرار العاطفي، قليلة التوترات الإنفعالية الحادة تربط المراهقة علاقة طيبة بالمحيطين به كما يشعر المجتمع له ولايكثر المراهق من أحلام اليقظة والخيال أو الإتجاهات السلبية.

2-2- المراهقة الجائعة:

وتشكل صور المتطرفة للمنطوي العدواني ويتميز بالإنحلال الخلفي والإنهيار النفسي.³

¹ فؤاد البهي. - الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى المراهقة. - دار الفكر العربي. مصر، سنة 1956. - ص 275.

² مصطفى فهمي. - سيكولوجية الطفولة والمراهقة. - دار المعارف الجديدة، سنة 1986. - ص 189.

³ محمد عماد إسماعيل. - النمو في مرحلة المراهقة. - دار العلم: الكويت، 1982. - ص 130.

2-3- المراهقة الإنسحابية:

ففي هذه المرحلة يميل المراهق إلى الإنطواء والعزلة والتردد والخجل، وشعور بالنقص، وعدم التوافق الاجتماعي، فيكثر التفكير في نفسه، وفي حل مشاكله، والتفكير في قضايا الدين، والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية، كما يكثر من أحلام اليقظة، وهذا ما يؤدي به إلى محاولة جعل نفسه متطابقة بأشخاص الروايات التي يقرأونها.

2-4- المراهقة العدوانية المتمردة:

يكون المراهق فيها ثائرا متمردا على السلطة الأبوية أو سلطة المجتمع كما يميل إلى تأكيد ذاته فتظهر السلوكيات العدوانية بصفة مباشرة أو غير مباشرة تتمثل في العند ورفض كل شيء.¹

3- خصائص مراحل المراهقة:

3-1- المرحلة المبكرة: تمتد من 12 إلى 14 سنة

خصائصها:

في هذه المرحلة يتضاعف السلوك العدواني وتبدأ المظاهر الجسمية العقلية، الإنفعالية والاجتماعية، المميزة في الظهور، ولاشك أن من أبرز مظاهر النمو في هذه المرحلة هو النمو الجسمي، وجدر الذكر أن الولد أو البنت يعتمد في هذه المرحلة من المراهقة إلى تقدير ما يريد أن نتيجة في المستقبل كأن يصبح طبيب أو مهندس أو أستاذ، ثم يبدأ بالفعل في دراسة ما يصبوا إليه وما يجب علي الكبار هو عدم إحتقار الإتجاهات بل يسعون إلي تتميتها بطريقة تطابق واقع الحياة، والمراهقة المبكرة تتميز بمرونة شديدة قد تنتهي بالمرافق إلى تكوين صورة جديدة عن نفسه.

3-2- المرحلة الوسطى: تمتد من 15 إلى 18 سنة.

- خصائصها:

وتسمى أيضا المرحلة الثانوية حيث تؤدي إلى الإنتقال من المدرسة الإكمالية إلى المدرسة الثانوية زيادة في المتطلبات التي لا بد أن يعمل حسابا لها في ما يتعلق بالأماكن والمبادئ وأعضاء هيئة التدريس.²

3-3- المرحلة المتأخرة: تمتد تقريبا من 18 إلى 21 سنة.

وفي مجتمعنا قد تمتد هذه المرحلة فترة طويلة نظرا لإعتماد الأطفال على الأهل في الشؤون المادية والدراسية إلى مابعد التخرج، وفي فترة العمل كذلك يستطيع معظم الشباب أن يعملوا بطريقة مستقلة رغم إهتمامهم بقضايا تتعلق برسم معالم هويتهم، وشخصيتهم، ولأنهم يشعرون بثقة أكبر إتجاه قراراتهم ويعود الكثير منهم إلى طلب النصيحة والإرشاد من الأهل ورغم أن الأطفال إكتسبوا شخصيات مستقلة خلال

¹ يوسف أسعد. - المراهقة مشكلاتها وحلولها. - مكتبة الإنجازات المصرية: القاهرة، سنة 1989. - ص 119.
² عبد السلام زهران. - علم النفس النمو من الطفولة إلى المراهقة. - عالم الكتب: القاهرة، سنة 1977. - ص 279.

مراقبتهم فتبقي القيم والتربية واضحة وظاهرة في الشخصيات الجديدة من حسن الأهل التصرف والتفهم لهذه المرحلة الحرجة.¹

4- خصائص ومميزات مرحلة المراقبة

يظهر النمو الجسمي عند المراهق من الناحية الفزيولوجية وتشمل بعض الأجهزة الداخلية التي ترافق بعض الظواهر الخارجية والناحية الجسمية وتشمل الزيادة في طول الجسم والوزن.

4-1- النمو الفيزيولوجي: ويتضمن ما يلي.

نمو الخصائص الجنسية الأولية يتكامل الجهاز التناسلي، ثم ظهور الخصائص الجنسية الثانوية وهي الصفات التي تميز الشكل الخارجي للرجل عن المرأة ويصاحب هذه التبديلات، إنفعالات عديدة عند المراهق مثل الخجل من التكلم بصوت مرتفع والقراءة الحصرية أو الخجل من الإشتراك في الألعاب الرياضية.

تغيرات في الغدد التي تؤدي بالهرمونات إلى إستثارة النمو بوجه عام وتنظيم الشكل الخارجي للإنسان وأهم هذه الغدد تأثير هي الغدد النخامية يسمى الفص الأمامي منها الكظرية أما الغدتان الصنوبرية السعنورية فتظهران في المراقبة.²

تغيرات في الأجهزة الداخلية فالقلب ينمو والشرايين تتسع ويزداد ضغط الدم من 8 سم للطفل في السادسة من عمره إلى 12 سم في أوائل المراقبة ثم يعود إلى 11.5 سم في منتصف التاسعة عشر.

لهذا التغير أثر يعيد في إنفعال المراهق وحساسية كما أن لإختلاف الضغط الدموي بين الجنسين أثر في إيجاد الظروف الجنسية في الإنفعالات .

4-2- النمو الحركي

يتأخر نمو الجهاز العضلي عن نمو الجهاز العضلي مقدار سنة تقريبا ويسبب ذلك للمراهق تعباً وإرهاقاً، وبدون عمل يذكر وذلك لتوتر العضلات و إنكماشها مع نمو العظام السريع كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى من المراقبة تجعل حركاته غير دقيقة ويميل نحو الخمول والكسل والتراخي حتي يتسنى له إعادة تنظيم عاداته الحركية بما يلائم هذا النمو الجديد أما بعد الخامسة عشر فتكون حركات المراهق أكثر تفوقاً وإنسجاماً وبأخذ نشاطه بزيادة ويرمي إلي تحقيق هدف معين على العكس منه النشاط الزائد الموجه الذي يقوم به الأطفال في المدرسة الإبتدائية.

¹ محمود عبد الحليم عبد الكريم- مرجع سابق، سنة 2006- ص 199.
² حامة عبد السلام زهران- علم النفس النمو من الطفولة إلى المراقبة- دون طبع عالم الكتب: القاهرة، 1972م- ص 402-403.

4-3- النمو الإجتماعي:

يحاول المراهق أن يمثل رجل المستقبل فهو إذا كان يملك جسم الرجل (13-17) من عمره إلا أنه لا يزال يتصرف تصرفات غير ناضجة، لذلك فإن المجتمع يتأخر في إعطائه حقوق الرجولة، الإجتماعية فيؤدي التعارض بين الرغبتين إلى المظاهرة الإنفعالية وإلى بعض المشكلات التي تختلف مع مجتمع لآخر يبدوا ذلك في بعض خصائص السلوك الإجتماعي للمراهق بوجه عام كدليل للإستقصاء مشكلات المراهق في مجتمعنا.

إن المراهق في المرحلة الأولى يفضل العزلة بعيدا عن محبة الأنداد والراشدين مع أنه كان من قبل ان يميل إلى تكوين العصابات وهذا الإتجاه حصيلة حالة القلق و إسحاب الإنتباه من الموضوعات المحيطة إلى الذات نفسها والسلوك الإنعزالي بهذه المرحلة طبيعي وعابر في سلم النمو ويؤدي تطولها إلى حالة مرضية ثم يرتبط المراهق بمجموعة محدودة يتبادل مع أفرادها النضج المعوني ويسود علاقتها الصراحة التامة والإخلاص، وينتهي هذا في المراهق بالإستعداد لتعاطف والمشاركة الوجدانية وبالتالي الحس الأخلاقي يظهر ذلك منذ تضيق المجموعة خلال أزمة المراهقة، ليست تراجع كما يظن بل وثبة في الإرتقاء وإعادة تنظيم الصفات الإجتماعية على شكل متقدم.

إن المراهق يستبدل العصابة الواسعة الإرتباط بمجموعة مختارة يظهر فيها الطابع الديمقراطي ويزول كل التسلسل، كما ينفرد المراهقون من الأسباب الصبانية لإثارة العصابة وإصلاحها السرية وتنشأ مشاحنات الأطفال حول الممتلكات المادية وفي منتصف المراهقة يسعى المراهق إلى أن يكون له مركز بين جماعته، ويقوم بأعمال النظر، وتستهدف الحصول على إعراف الجماعة بشخصيتها وتعدد وسائل في هذا السبيل وهو يقدم نفسه في منافسات هي فوق مستواها ويطيل الجدل فيما يلبس ملابس زاهية الألوان وحديثه النموذج ويحاول التصنع في كلامه وضحكته ومشيته ويشعر المراهق في الفترة الأخيرة أن عليه مسؤوليات نحو الجماعة والمجتمع الذي ينتمي إليه، ويحاول أن يتعاون مع بعض الآخرين للقيام ببعض الخدمات والإصلاحات إذا لم يجد تقديرا من الجماعة لأرئه يأخذ في الإعتقاد أن الجماعة تريد أن تحطم عبقريته وقد يؤدي تكرار الصدمات إلي نفور إندفاعه في ها المجال.

4-4- النمو العقلي:

ينمو الذكاء بسرعة في مرحلة الطفولة الثالثة وتستمر هذه السرعة في بداية المراهقة، ثم يتبطئ نمو الذكاء كلما تقدم الفرد في المراهقة حيث يقف في أواخرها فهو يقف عند الأفراد الأغبياء في سن 14 وعند المتوسطين في حوالي 16 سنة وعند الممتازين في 18 سنة من عمره، ثم يثبت الذكاء، ويحافظ على

إستقراره في مطبة العمر حتي بدأ الشيخوخة حتي ينحدرنازلا بمعدل عمرالشخص، وتعود زيادة قدرة الفرد بعد ذلك علي حل المشكلات إلى زيادة المعلومات والخبرات وتعدد تجارب الحياة.¹

4-5- النمو الوجداني:

يعتبرالنموالوجداني من أهم أنواع النمو في هذه المرحلة كما تعتبر المشكلات الجنسية في هذه المرحلة من أكثر المشكلات بالنسبة للمراهق وفي هذه المرحلة محاولة التعرف على الجنس الآخر ولكنه مضطرب خجول يقر بالخوف والخطيئة ولا يدري كيف يسلك أن يتصرف في حضرة الجنس الآخر وهو دائم الصراع النفسي بين الرغبة من جهة أخري ومن مظاهر النمو الوجداني في هذه المرحلة كثرة إنفعالات المراهق فهو قادم على عالم جديد مجتمع ومجتمع الكبار يسبقه في التجارب، والمعرفة، وهو لم ينضج بعد وهو أحيانا ينعزل عن الناس وقد يلجأ إلي الإستعراق في التدين إلى حد التصوف ولذلك تكون أفكار المراهق في هذه المرحلة خيالية ومثالية يطلب إليها الإندفاع، والتهور، والحماس، مظاهر شدة الإنفعالات أنه يتألم كثيرا لألم من يحطون به من أفراد الأسرة أو الأصدقاء أو الجيران ويندفع ويبكي بمصيبته ويعمل على مواساتهم ويساعد الفقراء ويندفع مع الجمهورالتأثر في المظاهرات من غير أن يكون واضح الرأي.²

4-6- النمو الجسمي:

يزداد الطفل زيادة سريعة مع إتساع الكتفان ومحيط الأرداف ويزيد طول الجذع وطول الساقين مما يؤدي إلى زيادة الطول والقوة مع زيادة نمو العضلات والقوة العضلية والعظام عند الذكور والإناث خاصة في المرحلة العمرية(12-14) سنة للبنات أما الذكور(14-16) سنة.

أما المرحلة العمرية(14-16) سنة يعلق المراهقون والمراهقات في هذه الفترة أهمية كبيرة عن النمو الجنسي ويتضح بالمظهر الجسمي عن المرحلة الأولى كذلك نجد الطول الوزن لدى الجنسين وأيضا تزداد الحواس دقتا وإرهاقا كاللمس والذوق والسمع والشم.³

4-7- النمو النفسي الإنفعالي:

حسب ما ذكرناه في تعريف المراهقة أنها مرحلة إنتقالية مع الطفولة إلى الراشد،وهذا ما صب إليه فؤاد البهي بأن المراهقة من أهم مراحل النمو الحساسة التي تفاجئ فيها المراهق بتغيرات عضوية وكذا نفسية سريعة تجعله شديد الميل أي التمرد والطغيان والعنف والإنفعال لذا تسمى هذه المرحلة أحيانا بالمرحلة السلبيه الخاص من الناحية النفسية.

¹ محمد سلامة آدم توفي.- علم النفس للطلبة والمساعديني المعاهد.- دون طبع عالم الكتب:مصر،1973م.- ص105-106.

² ترعي رابع.- أصول التربية التعليم.- دون طبع كرم الحديثة: بيروت،لبنان،1982م.- ص119.

³ فؤاد البهي السيد.- مرجع سابق، 1956.- ص205.

5- حاجيات المراهق:

إن حاجات المراهق تتلائم مع نضجه الجنسي، ولاشك أن حاجات المراهق الجسدية، والاجتماعية، والشخصية لا تختلف في طبيعتها عن حاجات الآخرين ذوي الأعمال المختلفة غير أن شدة بعض الحاجات ومعناها يختلفان في مرحلة المراهقة من مراحل حياته الثانية وسوف نستعرض بعض الحاجات المهمة في حياة المراهق .

5-1- الحاجة إلى المكانة :

تعتبر المكانة من أهم حاجيات المراهق إذ يري فاخر عاقل أن المراهق يريد أن يكون شخصا هاماً تكون له مكانة خاصة في مجتمعه ، وأن يعترف به كشخص ذو قيمة فالمكانة التي يطلبها المرافق بين رفاقه أهم لديه من مكانته عند والديه أو معلميه ومن هنا كانت أهمية حرص المعلم علي أن يعامل كما ينبغي، فالمراهق حساس وحريص على أن لا يعامل معاملة الأطفال، فالمعلم إذا أراد كسب المراهق عليه أن يحسن من معاملته كراشد لا كطفل "فإذا أردنا أ، نكسب المراهق ليأخذ بنصائحنا سواء من المحيط الأسري أو التربوي وجب علينا معاملته كراشد بأرائه وكيانه و مكانته.¹

5-2- الحاجة إلى الإستقلال والإعتماد على النفس

عندما يكون الفرد في مرحلة الطفولة يحتاج لمساعدة الغير خاصة الأسرة ولكن هذه الحاجة تفقد صلاحياتها بمجرد دخوله مرحلة المراهقة، فيصبح ميلاً إلى الإنفاقية والإعتماد على النفس أي يشعر بالمسؤولية بعيداً عن السلطة الأسرية ويحاول إثبات نفسه في المحيط الذي يعيش فيه بداية بأسرته ويشير "فولت إبراهيم فؤاد عبد الرحمان سيد سليمان "فيما يخص الحاجة إلى الإستقلال إلي أنه بالرغم أن الإنسان يكون بحاجة ماسة إلى الإعتماد علي الآخرين في مرحلة الطفولة فإنه بمجرد الدخول لمرحلة المراهقة يصبح بحاجة للتحرر من تلك العلاقات بينه وبين أسرته، نزولاً إلي مواجهة مشكلات الحياة اليومية بقدرات خاصة، فيتخذ قراراته بنفسه دون وصاية من أحد وهو من خلال تلك يحاول إثبات وجوده وأن يؤكد للآخرين و بالأحري والديه قدراته وأن يعبر عن نفيه بما يقوم به من علاقات ناجحة مع أفراد خارج نطاق الأسرة.²

5-3- الحاجة إلى الحب والحنان

إن للمراهق حاجة إلى أن يتبادل مع غيره عاطفة الحب، فالواجب إزاء هذه الحاجة أن يتوفر للتلميذ جوا عائلياً كجو الأسرة وهذا ما نلاحظه عند المراهق فهو يسعى لبناء علاقات عاطفية مع الطرف الآخر من بني جنسه أملاً أن يتوفر له الحب والحنان المتبادل والتي تفتح له المجال لإقامة علاقات تقارب وتفاهم بين مختلف الأطراف الإجتماعية.

¹ فاخر عاقل. - علم النفس التربوي. - دار العلم: بيروت، سنة 1972. - ص 11.

² فؤاد إبراهيم، عبدالرحمان سيد سليمان. - دراسات في سيكولوجية النمو. - مكتبة زهراء الشرق: القاهرة، سنة 1998. - ص 21.

4-5- الحاجة إلى الطمئينة والأمان

يشعر المراهق بحاجة ملحة إلى الأمان والطمئينة وما من شك في ثقة المراهق في نفسه وقدرته على ضبطها والسيطرة عليها تأتيان عن إشباع المراهق لحاجاته الإنفعالية والاجتماعية.¹

5-5- الحاجة الجسدية والنفسية والاجتماعية:

إن هذه الحاجات في نظر المراهق حاجات هامة جدا لأنها في نظره تحقق ذاته جسديا، واجتماعيا، فالمرهق يسعى إلى أن يكون مقبولا من الجماعات المرجعية وإذ لم يتحقق له مثل ها القبول يصبح تكيفه صعبا وتظهر عليه حالات من التوتر والصراع الشديد. ويمكن أن نقسم حاجات الإنسانية إلى قسمين أساسيين هما حاجات جسدية وحاجات نفسية.

5-5-1 الحاجات الجسدية:

وتنقسم بدورها إلى أربع حاجات:

- الحاجة إلى الطعام.

- الحاجة إلى النوم.

- الحاجة إلى الجنس.

- الحاجة إلى تجنب الألم والتخلص من المرض.

5-5-2 الحاجات النفسية:

- حاجات وجدانية الحب و الطمئينة.

- حاجات عقلية القراءة والتأهل.

- حاجات إجتماعية التعاون والتنافس.²

وكل ذلك يدفع إلى السلبية والإنسحاب المفاجئ أو التدريجي من التمتع فيصير منعزلا ويكثر التفكير في الإعتداء على الآخرين ولذلك تبرز لديه نزاعات العداة والتخريب وغالبا ما نجد أن المراهقين يعانون من أزمة الثقة بالنفس بسبب إخفاقهم المبكر وعدم قدرتهم علي التوقيع الصحيح كما يجري في محيطهم، كما أن إهتمام الابوين ورعايتهم للمراهقين تزيد الشعور بالأمان إضافة إلي أن القبول من أقربائه يزيد له هذا الشعور فالصداقة الحميمية تعد عاملا من عوامل خلق الأمان في نفس المراهق.³

¹ أبو الفتوح رضوان. - المدرس في المدرسة والمجتمع. - مكتبة أنجلو المصرية: القاهرة، سنة 1973. - ص4.

² يوسف ميخائيل. - رعاية المراهق. - دار غريب للطباعة: القاهرة، سنة 1998. - ص190.

³ مالك سليمان مخول. - علم النفس والمراهقة. - المطبعة الجديدة: دمشق، سنة 1930. - ص445-446.

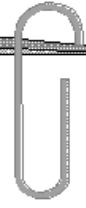
خلاصة:

تناولنا في هذا الفصل فترة المراهقة وما تتميز بها من الفترات الأخرى، حيث يتعرض المراهق لعدة تغيرات جسمية جنسية نفسية وإجتماعية وكذا عقلية تؤدي به إلى تقلبات مزاجية متكررة وحالات قلق شديدة تجعله ينحرف عن ما هو عليه طبيعياً ولهذا فإن إختلال هذه المرحلة تؤدي إلى ظهور سلوك عدواني غير لائق والخروج عن المعايير والسير في إتجاهات مخالفة للمجتمع.

لهذا على كل مربى والوالدين مراعاة هذه الفترة وإعطائها الأهمية الكبيرة لتفادي مثل هذه المشاكل التي تتجم عن ذلك، فأى خطأ من معاملة المربى للمراهق تؤدي إلى ظهور سلوكات عدوانية تؤدي به إلى إذاء نفسه أو غيره.



الباب الثاني
الجانب التطبيقي



الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للبحث

تمهيد:

لقد كان هدفنا الرئيسي في هذا البحث توضيح إنعكاس النشاط الرياضي اللاصفي على السلوكيات العدوانية لدى الفئة المراهقة، من تلاميذ الطور الثانوي، لذا قمنا بإجراء دراسة ميدانية على بعض ثانويات ولاية البويرة، ومن خلال ذلك قمنا بإختيار المنهج المتبع وعينة البحث، ولتأكد من صحة الفرضيات المقترحة قمنا بتحليل نتائج البحث ومناقشتها لتأكد من صحة الفرضيات المقترحة لتكون الدراسة أكثر دقة وممنهجة بشكل أصح.

1- الدراسة الاستطلاعية:

وقد اعتمدنا في هذه المرحلة على جمع المعلومات والاطلاع على البحوث السابقة في هذا المجال، وقمنا أيضا بالإتصال بأصحاب الإختصاص في هذا الميدان من أجل توفير المعلومات الكافية والوافية لهذه الدراسة، والإلمام بالموضوع من جميع نواحيه، حتى تكون لدينا فكرة شاملة وكاملة وبالتالي إعداد الإطار النظري لهذا الموضوع، وقبل أن نقوم بتوزيع الإستمارات المتعلقة بالبحث قمنا بإجراء دراسة إستطلاعية على العينة قصد معرفة أوقات دراستهم وعملهم، وقد قمنا بإختيار عينة البحث بطريقة عشوائية قصدية .

2- المنهج العلمي المتبع:

المنهج المتبع في البحث العلمي يعني إتباع مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة في العلم وهو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لإكتشاف الحقيقة.¹ وقد أتبع المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، الذي يعتمد على جمع الحقائق وتحليلها، وتفسيرها، و مناقشتها لنقوم بإستخلاص دلالتها وذلك إنطلاقا من تحديد المشكلة.

3- متغيرات البحث:

إن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على متغيرين أولهما متغير مستقل والآخر متغير تابع

3-1- المتغير المستقل:

إن المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة وفي دراستنا المتغير المستقل هو "الأنشطة اللاصفية".

3-2- المتغير التابع:

يعرف بأنه متغير يؤثر في المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.²

وفي بحثنا هذا المتغير التابع هو "السلوكيات العدوانية"

وهذه المتغيرات هي التي توضح النتائج والجوانب لأنها تحدد بشكل واضح الظاهرة التي نود شرحها.

4- مجتمع البحث:

هو المجتمع الأصلي بحصة أو بمقدار محدود من المفردات عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي

¹ عبد الرحمن بدوي - مناهج البحث العلمي - وكالة المطبوعات: الكويت، 1977. - ص4.
² محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب - البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس - دار الفكر العربي، 1999. - ص219.

المحسوب من العينة وتمثل مجتمع بحثنا في تلاميذ الطور الثانوي والبالغ عددهم (26214) موزعين على ثانويات لولاية البويرة إلى جانب الأساتذة البالغ عددهم (126) أستاذًا.

5- عينة البحث:

5-1- العينة الأولى:

لأننا كنا حرصين للوصول إلى نتائج أكثر وضوح ودقة وشفافية ولتكون موضوعية ومطابقة للواقع قمنا بإختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية قصدية أي لم نخص العينة بأي خصائص ومميزات ولكن خصصت لتلاميذ الطور الثانوي كله من ذكور وإناث وقد كانت عينة التلاميذ مقدره ب: (300) من أصل (3210) أي نسبة (9.35).

موزعين على بعض ثانويات ولاية البويرة، تم إختيارها بطريقة عشوائية قصدية عن طريق القرعة البسيطة (الصندوق الأسود) .

5-2- العينة الثانية:

كانت طريقة إختيار العينة الثانية وهي الأساتذة بطريقة قصدية بحيث أخذنا كل الأساتذة العاملين في (06) ثانويات اين سنجري الدراسة الميدانية والذين هم في مجملهم موزعين على (06) ثانويات لولاية البويرة والبالغ عددهم : (15) أستاذ.

6- جدول يمثل توزيع أفراد عينة البحث:

الرقم	إسم الثانوية	عدد الأساتذة	عدد التلاميذ
01	متقنة العقيد أو عمران البويرة	03	50
02	ثانوية الشهيد عماري أحمد عين بسام	01	50
03	ثانوية محمد المقراني عين بسام	03	50
04	ثانوية حملاوي شارف قاسم عين الحجر	02	50
05	ثانوية كريم بلقاسم البويرة	03	50
06	متقنة بربار عبد الله عين بسام	03	50
المجموع	06	15	300

الجدول رقم: 01

7- الأدوات المستعملة في البحث

7-1- الإستهيبان:

هي الوسيلة التي أستخدمت كأدات للبحث في هذه الدراية، لأن الإستهيبان يعد أنسب وسيلة للمنهج الوصفي فهو أداة من أدوات الحصول علي الحقائق والبيانات والمعلومات إذ يتم جمع هذه البيانات عن طريق الإستهيبان من خلال وضع إستمارة الأسئلة، ومن مزايا هذه الطريقة أنها تقتصد لنا الجهد والوقت كما أنها تساهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت وذلك بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية.

7-2- أشكال الإستهيبان:

- الأسئلة المغلقة: هي الأسئلة التي يقوم فيها الباحث بتحديد إجابته مسبقا وغالبا ماتكون ب: نعم أو لا.
- الأسئلة المفتوحة: هي تكون عكس المغلقة تماما إذ يعطي المستجوب الحرية التامة للإجابة عليها والإدلاء برئيه الخاص .
- الأسئلة المتعددة الأجوبة: تكون مضبوطة بعدة أجوبة وللمجيب الحرية في الإختيار في مل يراه مناسبا.

وجاء الإستهيبان إجرائيا كما يلي:

- إستهيبان خاص بالأساتذة: يتضمن خمسة عشرسؤالا(15) موزعة على ثلاث محاور(03) وكل محور يحتوي على خمسة أسئلة(05) .
- إستهيبان خاص بالتلاميذ: يتضمن خمسة عشرسؤالا(15) موزعة على ثلاث محاور(03) وكل محور يحتوي على خمسة أسئلة(05) .

8- أسلوب توزيع الإستهيبان:

بعد صياغة الإستهيبان بصفة نهائية قمنا بعرضه على بعض الأساتذة وذلك بغرض المعاينة والتحكيم و الموافقة عليه من طرف الأستاذ المشرف، قمنا بتوزيع معظم الإستمارات بطريقة مباشرة أي منا إلى الأساتذة مباشرة، والأخري عن طريق إرسالها.

9- الأسس العلمية للأداة:

• صدق الإستبان:

وهو قياس الإختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو إختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الإختبار.

للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث بإستخدام صدق المحكمين.

• الصدق الظاهري(صدق المحكمين):

لقد تم عرض إستمارة التحكيم علي ثلاثة أساتذة محكمين من درجة دكتور، ولهم تجربة ميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي ،بغرض تحكيمه وذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالمحاور، وكذا المحاور بالفرضيات، وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات.

• -الوسائل الإحصائية:

• النسبة المئوية الطريقة الثلاثية:بعد عملية جمع كل الإستبيانات الخاصة بالأستاذة، قمنا بعملية تفرغها وفرزها،حيث يتم في هذه العملية حساب عدد تكررات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الإستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية الآتية:

التكرار 100x

• النسبة المئوية=

عدد الأفراد

حيث أن:

ع:عدد أفراد العينة

ت:عدد التكرارات

س:النسبة المئوية

ومثال ذلك الإجابة على السؤال التالي: هل يتلفظ التلاميذ ببعض الألفاظ السيئة ضد زملائه التلاميذ داخل المدرسة. ؟

فكانت الإجابة بنعم=10، والإجابة بلا =5

بعد تطبيق الطريقة المؤلفة لحساب النسب المؤوية "الطريقة الثلاثية" تكون النتيجة كما يلي

$$\text{الإجابة ب: نعم} = \frac{\text{مجموع عدد الإجابات ب: نعم} \times 100}{\text{المجموع الكلي لأفراد العينة "ع"}}$$

$$= \frac{100 \times 10}{15} = 66.66$$

$$\text{الإجابة ب: لا} = \frac{\text{مجموع عدد الإجابات ب: لا} \times 100}{\text{المجموع الكلي لأفراد العينة "ع"}}$$

$$= \frac{100 \times 5}{15} = 33.33$$

ولمطابقة النتائج مع الجانب النظري نقوم بحساب χ^2 بعد ذلك نجد χ^2 المجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية.

حساب اختبار كاف تربيع، ويسمى هذا الاختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة أخرى من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها.

$$\chi^2 = \frac{\text{مجموع (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

- اختبار كا²:

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان، ويتكون هذا القانون من:

التكرارات المشاهدة: وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

التكرارات المتوقعة: وهو مجموع التكرار يقسم على عدد الإجابات المقترحة (الاختيارات).

جدول كا²: يحتوي هذا الجدول على:

كا² المجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع كا² المحسوبة لاتخاذ القرار الإحصائي .

درجة الحرية: وقانونها هو [ن - 1]، حيث هي عدد الإجابات المقترحة .

مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01 .

10- الاستنتاج الإحصائي:

بعد الحصول على نتائج كا² المحسوبة نقوم بمقارنتها ب كا² المجدولة فإذا:

- كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² المجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفرية H0 ونقبل الفرضية البديلة H1 التي تقول بأن الفرق في النتائج يعود للفرق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية، وإذا كانت كا² المحسوبة أقل من كا² المجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية H0 التي تقول بأنها لا توجد فروق بين النتائج وإنما يعود ذلك إلى عامل الصدفة.

* الجدول رقم (02) نموذج تطبيقي لكيفية حساب كا²:

- مثال لكيفية حساب "كا²": الجدول رقم 02

الحساب الإجابات	ت ح	ت ن	ت ح - ت ن	(ت ح - ت ن) ²	(ت ح - ت ن) ² / ت ن
نعم	04	7.5	3.5	12.25	1.63
لا	11	7.5	-2.5	6.25	0.83
المجموع	15	15	1.5	18.5	23.26 كا ²

- شرح المثال:

- التكرارات المشاهدة: 04، 11.

- التكرارات المتوقعة: 7.5.

- χ^2 الجدولة: 3.84.- χ^2 المحسوبة: 3.26.

- درجة الحرية: [ن - 1]، 1-2=1.

- مستوى الدلالة: 0.05.

- الاستنتاج الإحصائي: دال.

11- إجراءات التطبيق الميداني:

قمنا بتصميم أسئلة الاستبيان حسب (التساؤلات المطروحة والفرضيات المقترحة) وهذا انطلاقاً ما تعرضنا إليه في الجانب النظري بعد ذلك قمنا بكتابة هذه الأسئلة وطبعها في (04) نسخ حسب عدد العينة المختارة وتم توزيع هذه الاستمارات على بعض ثانويات ولاية "البويرة" والمقدر عددهم (08) ثانويات، وعند إعطاء كل نسخة لكل أستاذ وتلميذ ثم نقوم بشرح ما نود أن نتوصل إليه، وبعد 20 يوماً قمنا بجمع استمارات الاستبيان الموزعة على الأساتذة والتلاميذ وتم قراءة إجاباتهم، ثم تطرقنا إلى عملية جمع و فرز الإجابات وتحليل نتائج الأسئلة التي طرحناها في هذه الاستمارة، بحيث قمنا بوضع جدول لكل سؤال والتي يتضمن العدد والنسبة، والهدف من كل سؤال وتوضيح ذلك بدائرة نسبية، وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج والذي نوضح فيه مدى وصدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

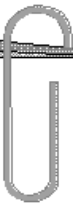
12- حدود الدراسة:

قمنا بدراستنا على مستوى بعض ثانويات ولاية البويرة، وقد كانت الفكرة لاختيار هذا الموضوع هو إنتشار السلوكات العدوانية في الوسط المدرسي وخاصة الطور الثانوي وبالتحديد في النشاطات الرياضية اللاصفية.

خلاصة:

شمل هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية حيث وضع الباحث مشكلة الدراسة بشكل مباشر وهذا بفضل الدراسة الاستطلاعية للمشكلة التي كانت قاعدة أساسية لكي نبين أن الظاهرة موجودة فعلا، أهداف ويعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق البحث بسهولة كبيرة.

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تخدم دراستنا بشكل مباشر، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات، مجتمع الدراسة، العمليات الإحصائية... الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.



الفصل الخامس
عرض وتحليل
نتائج الدراسة

- تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه رصيد معرفي ينتمي إلى موضوع بحثنا والذي ضم ثلاثة فصول، سنحاول الانتقال إلى الجانب التطبيقي (الميداني) لدراسة الموضوع دراسة ميدانية حتى نعطي منهجيته العلمية، كذلك التحقق من المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول السابقة. يعتبر هذا الفصل العمود الفقري لتصميم وبناء بحث علمي، سنقوم في هذا الجانب بالقيام بدراسة ميدانية وذلك عن طريق توزيع استمارات الاستبيان على أفراد العينة المختارة والتي تقوم أساساً حول الفرضيات التي قمنا بوضعها ثم تقديم مناقشة وتحليل الأسئلة التي طرحناها في هذه الاستمارة وبعد ذلك نقوم بعملية تفرغ الإجابات، بحيث نقوم بوضع جدول لكل سؤال والتي تتضمن عدد الإجابات بالنسب المئوية الموافقة لها، وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج، والذي نوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها بحثنا.

1- عرض وتحليل النتائج :

1-1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاصة بالتلاميذ:

هناك ثلاثة محاور يتمحور عليها بحثنا وهي:

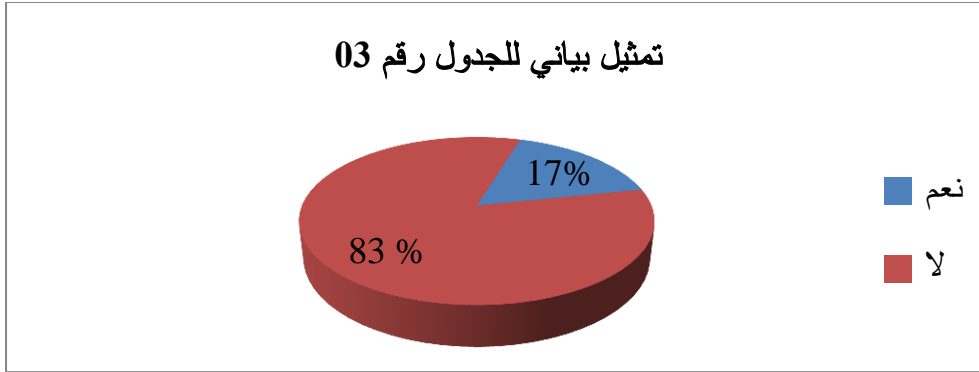
المحور الأول: إنعكاس الأنشطة اللاصفية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور الثانوي

العبارة رقم 01: هل تستخدم الألفاظ السيئة ضد زملائك في المدرسة؟

الغرض منها: معرفة مدى إنتشار الألفاظ السيئة في المحيط المدرسي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	52	17%	128.05	3.84	0.05	1	دال
لا	248	83%					
المجموع	300	100%					

الجدول رقم 03



-تحليل ومناقشة النتائج:

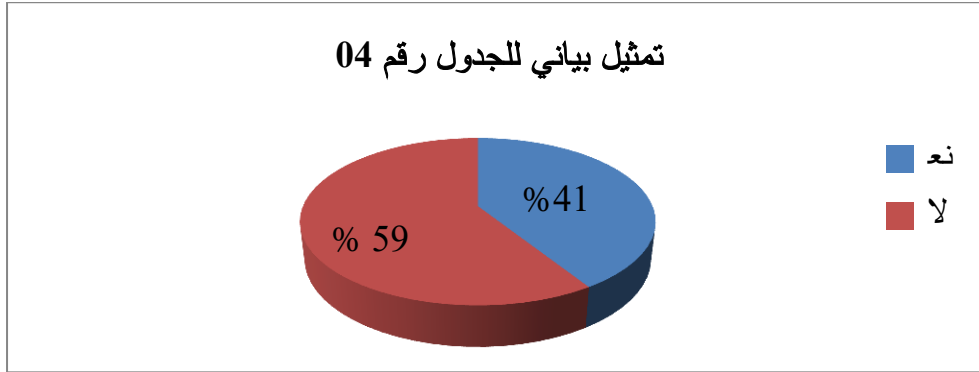
من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابو ب: نعم أستخدم الألفاظ السيئة ضد زملائي في المدرسة قدرت ب: 17% أما الذين أجابو ب: لا فقدرت نسبتهم ب: 83% ، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 128.05، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

-الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن التلاميذ لا يستخدمون الألفاظ السيئة ضد زملائهم في المدرسة.

العبارة رقم 02: هل تعرضت لبعض الألفاظ السيئة من بعض التلاميذ داخل المدرسة؟
الغرض منها: معرفة إذا ما يستخدم التلاميذ الألفاظ السيئة ضد بعضهم البعض.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	122	%41	10.45	3.84	0.05	1	دال
لا	178	%59					
المجموع	300	%100					

الجدول رقم 04



-تحليل ومناقشة النتائج:

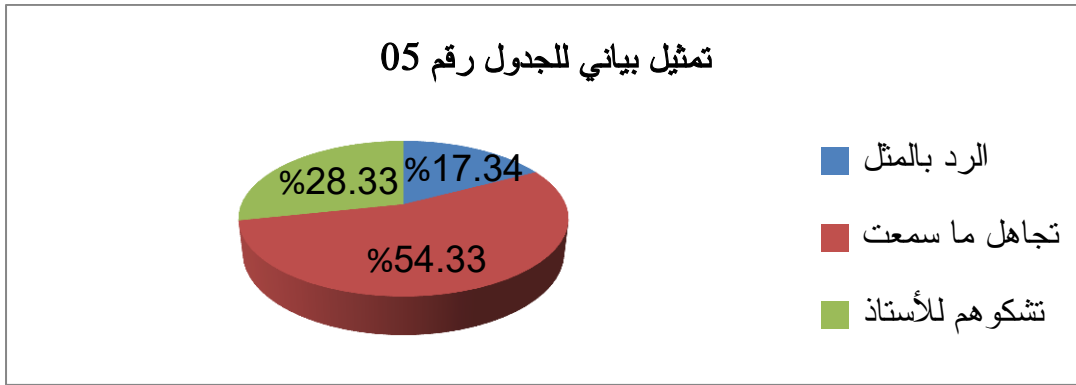
من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب:نعم تعرضت لبعض الألفاظ السيئة داخل المدرسة قدرت ب: %41، والذين أجابوا ب: لا لم يتعرض لبعض الألفاظ السيئة داخل المدرسة قدرت ب: %59 وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 04 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب10.45، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

-الاستنتاج: نلاحظ أنه معظم التلاميذ لم يتعرضوا للألفاظ السيئة من طرف زملائهم في المدرسة ولكن هناك نسبة لا يستهان بها تعرضت للألفاظ السيئة داخل المدرسة.

العبرة رقم 03:ماردت فعلك عند سماعك الألفاظ السيئة من بعض التلاميذ ؟
الغرض منها: معرفة ردت فعل التلاميذ النفسية عند سماع الألفاظ السيئة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
الرد بالمثل	52	17.34%	64.98	5.99	0.05	2	دال
تجاهل ما سمعت	163	54.33%					
تشكوهم للأستاذ	85	28.33%					
المجموع	300	100%					

الجدول رقم 05



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا:الرد بالمثل على السؤال ماردت فعلك عند سماعك الألفاظ السيئة من بعض التلاميذ قدرت ب:17.34%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا:تجاهل ما سمعت على السؤال ماردت فعلك عند سماعك الألفاظ السيئة من بعض التلاميذ قدرت ب — 54.33%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا:تشكوهم للأستاذ على السؤال ماردت فعلك عند سماعك الألفاظ السيئة من بعض التلاميذ قدرت ب — 28.33% وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 05 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 02 حيث ان قيمة كا²المحسوبة التي تقدر ب64.98، أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي =5.99 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

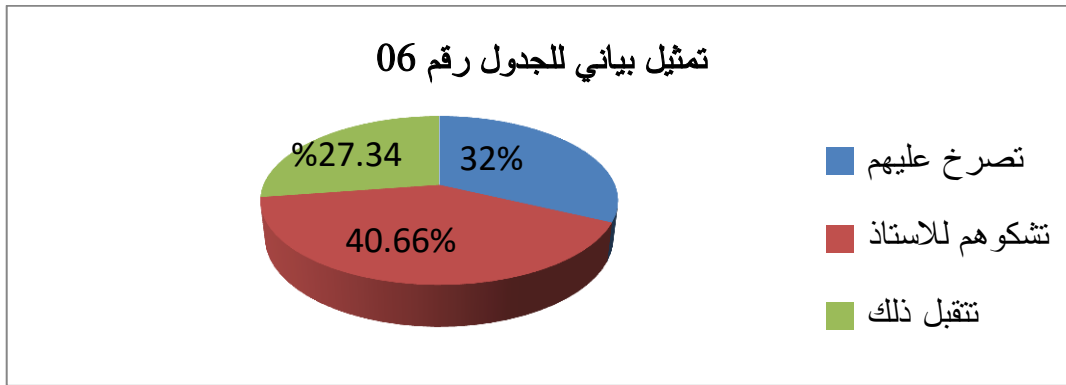
-الاستنتاج:

نستنتج أن ردود أفعال التلاميذ مختلفة بدرجة متفاوتة عند سماعهم الألفاظ السيئة من طرف زملائهم داخل المدرسة.

العبارة رقم 04: ما هي ردت فعلك عندما تفشل في أداء مهارة حركية ويقوم زملائك بالسخرية منك؟
الغرض منها: معرفة الشعور والحالة النفسية وردت الفعل عندما يقوم التلاميذ بالسخرية من زميل لهم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
تصرخ عليهم	95	32%	7.98	5.99	0.05	2	غير دال
تشكوهم للأستاذ	122	40.66%					
تتقبل ذلك	83	27.34%					
المجموع	300	100%					

الجدول رقم 06



- تحليل ومناقشة النتائج:

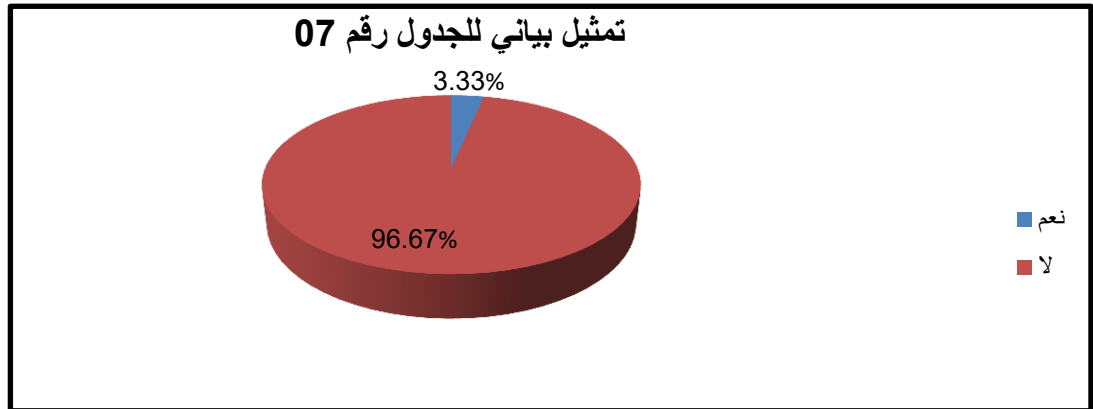
من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب: تصرخ عليهم على السؤال ما هي ردت فعلك عندما تفشل في أداء مهارة حركية ويقوم زملائك بالسخرية منك قدرت ب: 32%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا ب: تشكوهم للأستاذ على السؤال ما هي ردت فعلك عندما تفشل في أداء مهارة حركية ويقوم زملائك بالسخرية منك قدرت ب ب 40.66%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا ب: تتقبل ذلك على السؤال: ما هي ردت فعلك عندما تفشل في أداء مهارة حركية ويقوم زملائك بالسخرية منك قدرت ب 27.34% وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 06 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 02 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 7.98، أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 5.99 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

-الاستنتاج: نستنتج أن ردود أفعال التلاميذ مختلفة عندما يفشلون في أداء مهارة حركية ويقوم زملائهم بالسخرية منهم.

السؤال رقم 05: هل تقوم بتشجيع زميلك في حالة فشله في إنجاز حركة رياضية؟
الغرض منها: معرفة هل يشجع التلاميذ بعضهم البعض عند الفشل في إنجاز حركة رياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	10	3.33%	.33225	3.84	0.05	1	دال
لا	290	96.67%					
المجموع	300	100%					

الجدول رقم 07



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب: نعم أقوم بتشجيع زميلي في حالة فشله في إنجاز حركة رياضية قدرت ب: 3.33%، والذين أجابوا ب: لا أقوم بتشجيع زميلي في حالة فشله في إنجاز حركة رياضية قدرت ب: 96.67%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 07 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 02 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب225.33، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

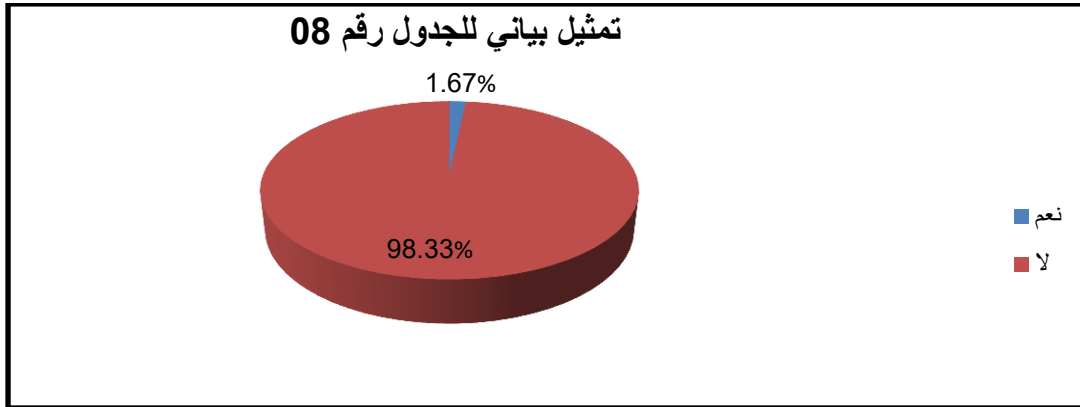
-الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج بأنه الأغلبية الساحقة من التلاميذ لا يقومون بتشجيع زملائهم في حالة الفشل في إنجاز حركة رياضية.

المحور الثاني: مساهمة الأنشطة اللاصفية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
 العبارة رقم 06: هل إشتبكت جسميا مع زملاء لك في المدرسة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية؟
 الغرض منها: معرفة هل تحدث إشتباكات جسمية بين التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	05	1.67%	280.33	3.84	0.05	1	دال
لا	295	98.33%					
المجموع	300	100%					

الجدول رقم 08



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب:نعم إشتبكت جسميا مع زملائي في المدرسة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية قدرت ب:1.67%، والذين أجابوا ب:لا لم أشتبك جسميا مع زملائي في المدرسة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية قدرت ب:98.33%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 08 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب280.33، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

-الاستنتاج:

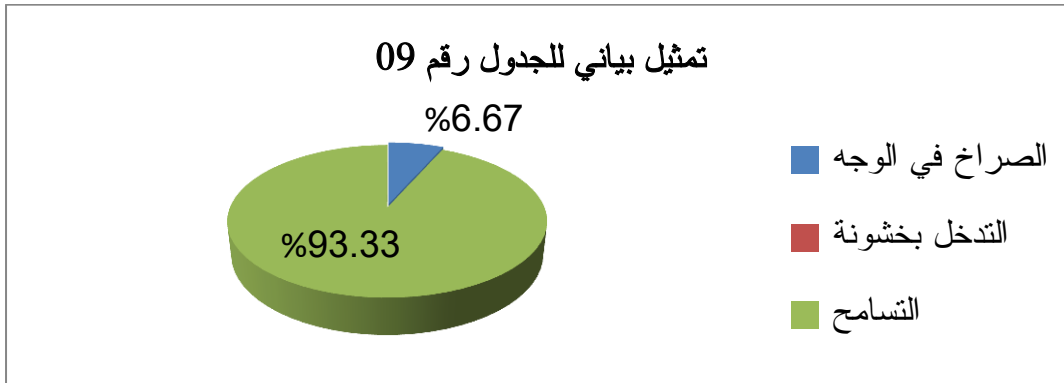
نستنتج مما سبق ذكره أن جل التلاميذ لايشتبكون مع زملائهم في المدرسة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.

العبارة رقم 07: ماهي ردت فعلك عند حدوث إحتكاك بينك وبين زميلك أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي؟

الغرض منها: معرفة رد فعل التلميذ عند حدوث إحتكاك بينه وبين زميله التلميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
الصراخ في الوجه	20	%6.67	488	5.99	0.05	2	غير دال
التدخل بخشونة	00	%00					
التسامح	280	%93.33					
المجموع	300	%100					

الجدول رقم 09



-تحليل ومناقشة النتائج:

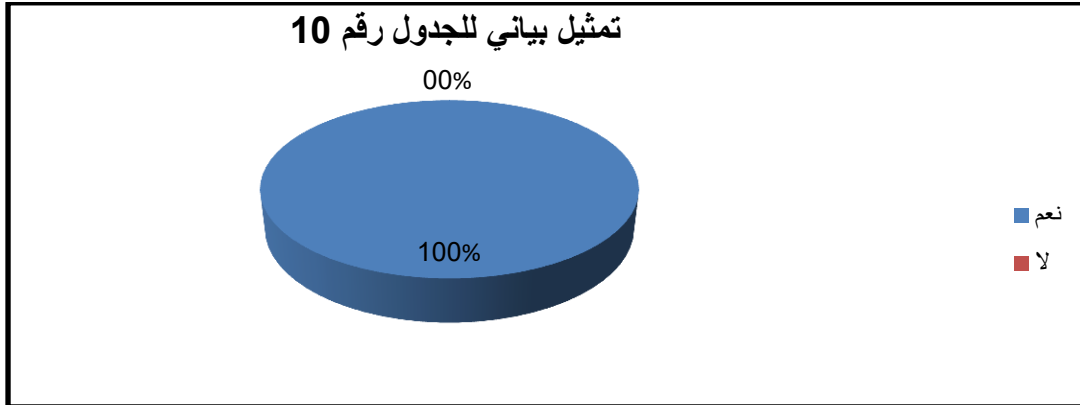
من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا: الصراخ في الوجه على السؤال، ماهي ردت فعلك عند حدوث إحتكاك بينك وبين زميلك أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي قدرت ب: %32، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا: التدخل بخشونة على السؤال، ماهي ردت فعلك عند حدوث إحتكاك بينك وبين زميلك أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي قدرت ب ب %00، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا: التسامح على السؤال ماهي ردت فعلك عند حدوث إحتكاك بينك وبين زميلك أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي قدرت ب %93.33 وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 09 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 02 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 488، أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 5.99 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

-الاستنتاج: نستنتج مما سبق ذكره الأغلبية من التلاميذ متسامحون ونسبة قليلة ومنعدمة يستعملون السلوكات العدوانية الجسدية.

العبارة رقم 08 هل تقوم بالرد على ضرب زميل لك؟
الغرض منها: معرفة ردت فعل التلميذ في حالة تلقيه للضرب من طرف زميل له.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	300	%100	300	3.84	0.05	1	دال
لا	0	%00					
المجموع	300	%100					

الجدول رقم 10



-تحليل ومناقشة النتائج:

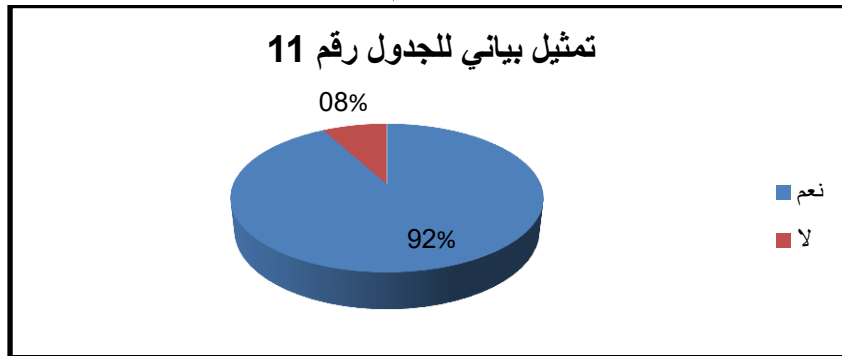
من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب:نعم أقوم بالرد على ضرب زميل لي قدرت ب100%، والذين أجابوا ب:لا أقوم بالرد على ضرب زميل لي قدرت ب:00%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 10 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب300، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

-الاستنتاج: نستنتج مما سبق ذكره أن التلاميذ يقومون بالرد على ضرب زميل لهم.

السؤال رقم 09: عند ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي هل تقل بعض السلوكيات العدوانية الجسمية لديك.
الغرض من السؤال: معرفة هل يقلل النشاط الرياضي اللاصفي من السلوكيات العدوانية الجسمية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	276	92%	211.68	3.84	0.05	1	دال
لا	24	8%					
المجموع	300	100%					

الجدول رقم 11



-تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا: نعم عند ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تقل بعض السلوكيات العدوانية الجسمية لدي قدرت ب 92%، والذين أجابوا: لا عند ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي لا تقل بعض السلوكيات العدوانية الجسمية لدي قدرت ب: 8%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 11 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 211.68، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

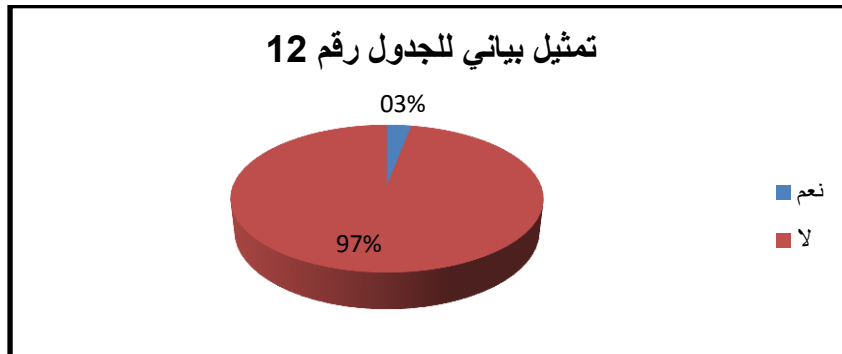
-الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن النشاط الرياضي اللاصفي يقلل من السلوكيات العدوانية.

العبارة رقم 10: هل تحب اللعب بخشونة لكي تفوز دائما في الألعاب الرياضية؟
الغرض منها: معرفة هل يستخدم التلاميذ الخشونة أثناء لعبة رياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	09	%03	265.08	3.84	0.05	1	دال
لا	291	%97					
المجموع	300	%100					

الجدول رقم 12



-تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب: نعم أحب اللعب بخشونة لكي أفوز دائما في الألعاب الرياضية قدرت ب 03%، والذين أجابوا ب: لأحب اللعب بخشونة لكي أفوز دائما في الألعاب الرياضية قدرت ب: 97%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 12 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث إن قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 265.08، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

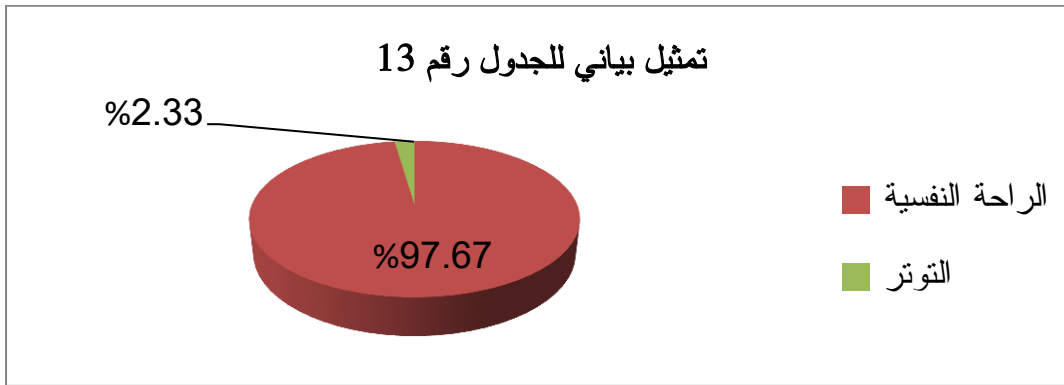
-الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ذكره أن التلاميذ لا يحبون اللعب بخشونة لكي يفوزوا في الألعاب الرياضية.

المحور الثالث: مساهمة الأنشطة اللاصفية في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور الثانوي.
 العبارة رقم 11: ماهو شعورك عند ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي؟
 الغرض منها: معرفة الشعور الناتج جراء ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
الراحة النفسية	293	97.67%	585.98	5.99	0.05	2	غير دال
التوتر	7	2.33%					
القلق	00	00%					
المجموع	00	100%					

الجدول رقم 13



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا: الراحة النفسية على السؤال ماهو شعورك عند ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي قدرت ب: 97.67%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا: التوتر على السؤال ماهو شعورك عند ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي قدرت ب ب 2.33%، ونسبة التلاميذ الذين أجابوا: القلق على السؤال ماهو شعورك عند ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي قدرت ب 93.33% وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 13 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 02 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 585.98، أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 5.99 وهذا ما يدل أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

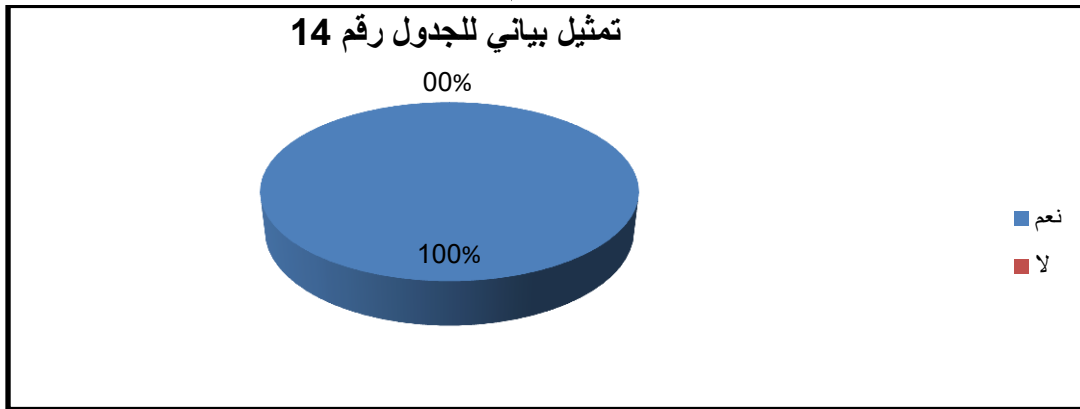
-الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أنه عند ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي جل التلاميذ يشعرون براحة نفسية.

العبارة رقم 12: هل يقوم النشاط الرياضي اللاصفي بالتقليل من الغضب لديك؟
الغرض منها: معرفة مدى تأثير النشاط الرياضي على سلوك الغضب.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	300	%100	300	3.84	0.05	1	دال
لا	00	%00					
المجموع	300	%100					

الجدول رقم 14



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب: نعم يقوم النشاط الرياضي اللاصفي بالتقليل من الغضب لديك قدرت ب%100، والذين أجابوا ب: لا يقوم النشاط الرياضي اللاصفي بالتقليل من الغضب لدي قدرت ب: %00، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 14 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب300، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

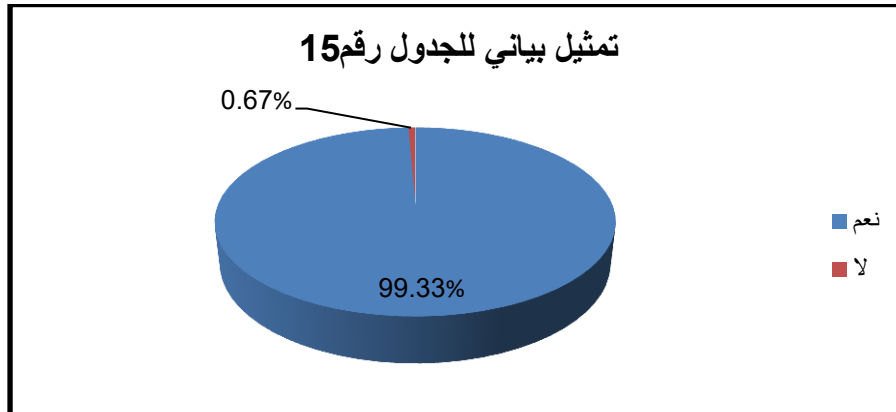
-الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن النشاط الرياضي اللاصفي يقلل من الغضب لدى التلاميذ.

العبارة رقم 13: هل تقوم بتهنئة الفريق المنافس الذي فاز عليك أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي؟
الغرض منها: معرفة هل توجد روح المنافسة والروح الرياضية بين التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	298	99.33%	292.05	3.84	0.05	1	غير دال
لا	02	0.67%					
المجموع	300	100%					

الجدول رقم 15



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب: نعم أقوم بتهنئة الفريق المنافس الذي فاز علي أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي قدرت ب 99.33%، والذين أجابوا ب: لا أقوم بتهنئة الفريق المنافس الذي فاز علي أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي قدرت ب: 00%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 15 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 292.05، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

-الاستنتاج:

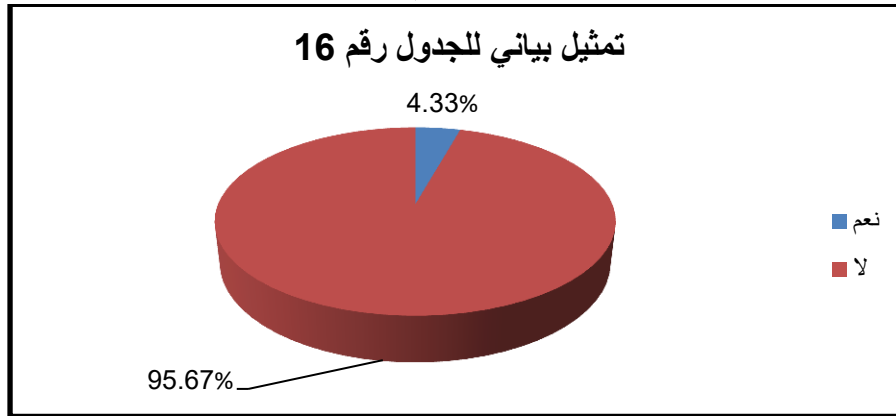
نستنتج مما سبق ذكره ان التلاميذ يقومون بتهنئة الفريق الفائز أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.

السؤال رقم 14: هل تغضب وتقوم بضرب زميلك أو تدفعه عندما يخطئ أو لا يمررك أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي؟.

الغرض من السؤال: معرفة السلوك الذي يحذوه التلميذ عندما يقوم زميل بعدم تمرير الكرة له.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	13	4.33%	250.25	3.84	0.05	1	دال
لا	287	95.67%					
المجموع	300	100%					

الجدول رقم 16



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا: نعماً غضب وأقوم بضرب زميلي أو أدفعه عندما يخطئ أو لا يمررلي أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي، قدرت ب4.33%، والذين أجابوا ب: لا أقوم بضرب زميلي أو أدفعه عندما يخطئ أو لا يمررلي أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي قدرت ب: 95.67%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 16 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب250.25، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

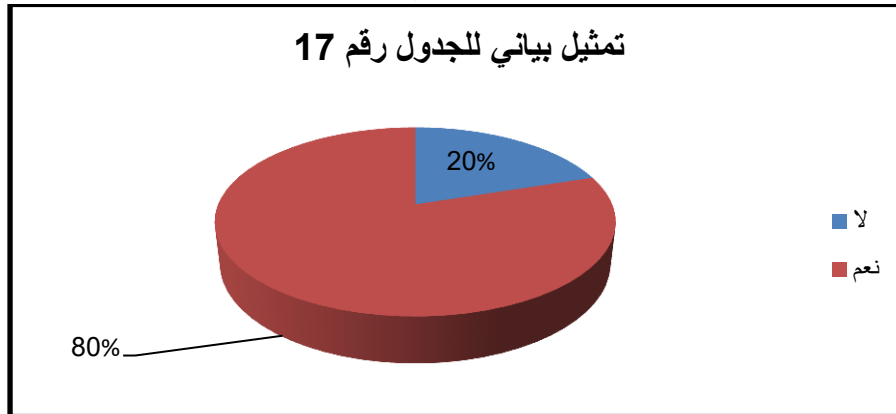
-الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ذكره أن التلاميذ لا يغضبون ولا يقومون بضرب زملائهم أو دفعهم عندما لا يمررون لهم الكرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.

العبارة رقم 15: هل تغضب إذا صرخ الأستاذ في وجهك. ؟
الغرض منها: معرفة ردت فعل التلميذ إذا صرخ الأستاذ في وجهه.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	240	80%	108	3.84	0.05	1	غير دال
لا	60	20%					
المجموع	300	100%					

الجدول رقم 17



-تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 30 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابو ب: نعم أغضب إذا صرخ الأستاذ في وجهي قدرت ب: 80% أما الذين أجابو ب: لا فقدرت نسبتهم ب: 20%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني للجدول رقم 30 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 5.4، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية

-الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها تقول بأنه يغضب التلاميذ إذا صرخ الأستاذ في وجههم وهذا ما يؤكد التلاميذ من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان.

1-2- عرض وتحليل نتائج الإستبيان الخاصة بالأساتذة:

المحور الأول: مساهمة الأنشطة اللاصفية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور الثانوي العبارة رقم 01: هل التلميذ الذي يمارس النشاط الرياضي اللاصفي يستعمل كلمات وألفاظ سيئة؟ الغرض منها: معرفة مدى إنتشار الألفاظ السيئة في المحيط المدرسي وخاصة في الأنشطة اللاصفية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	00	%00	15	3.84	0.05	1	غير دال
لا	15	%100					
المجموع	15	%100					

الجدول رقم 18



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابو ب: نعم التلميذ الذي يمارس النشاط الرياضي اللاصفي يستعمل كلمات وألفاظ تهديد قدرت ب: %00 أما الذين أجابو ب: لا فقدرت نسبتهم ب: % 100، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 15، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية.

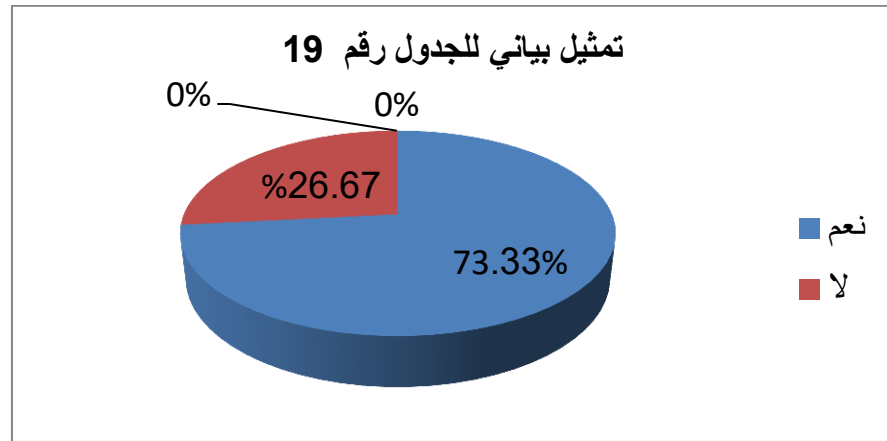
-الاستنتاج :

من خلال ما سبق نستنتج أن التلاميذ الذين يمارسون النشاط الرياضي اللاصفي لا يستخدمون الألفاظ السيئة ضد زملائهم في المدرسة وهذا ما يؤكد الأساتذة من خلال الإجابة علي الأسئلة الموجودة في الإستبيان.

العبارة رقم 02: هل يتلفظ التلاميذ ببعض الألفاظ السيئة ضد زملائه التلاميذ داخل المدرسة. ؟
الغرض منها: معرفة هل يتلفظ التلاميذ ببعض الألفاظ السيئة ضد زملائهم في المدرسة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	11	%73.33	3.26	3.84	0.05	1	غير دال
لا	4	%26.67					
المجموع	15	%100					

الجدول رقم 19



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابو ب: نعم يتلفظ التلاميذ ببعض الألفاظ السيئة ضد زملائه التلاميذ داخل المدرسة قدرت ب: %73.33 أما الذين أجابو ب: لا فقدرت نسبتهم ب: %26.67، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني للجدول رقم 18 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 3.26، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية.

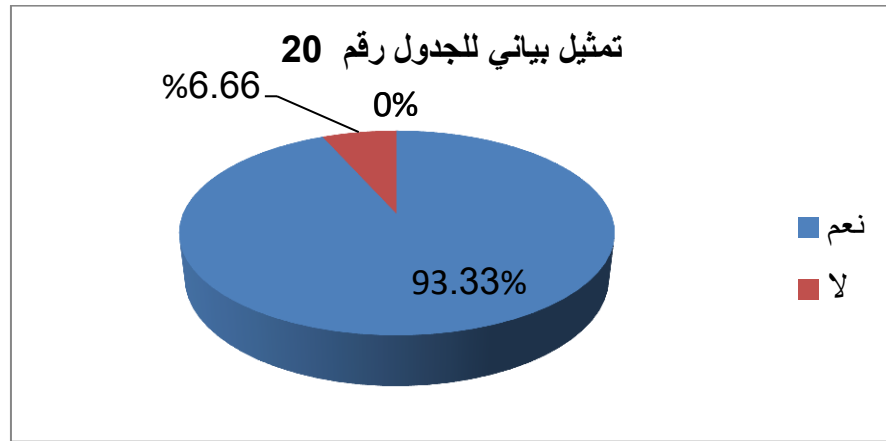
-الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها تقول أن التلاميذ يتلفظون ببعض الألفاظ السيئة ضد زملائهم التلاميذ داخل المدرسة بنسبة كبيرة وهذا ما يؤكد الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان.

العبارة رقم 03: هل النشاط الرياضي اللاصفي يهذب سلوك التلميذ وخاصة السلوك اللفظي.؟
الغرض منها: معرفة تأثير النشاط الرياضي اللاصفي على السلوك اللفظي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	14	%93.34	11.26	3.84	0.05	1	غير دال
لا	01	%6.66					
المجموع	15	%100					

الجدول رقم 20



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابو ب: نعم النشاط الرياضي اللاصفي يهذب سلوك التلميذ وخاصة السلوك اللفظي قدرت ب: %93.33 أما الذين أجابو ب: لا فقدرت نسبتهم ب: %6.66، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني للجدول رقم 19 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 11.26، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية.

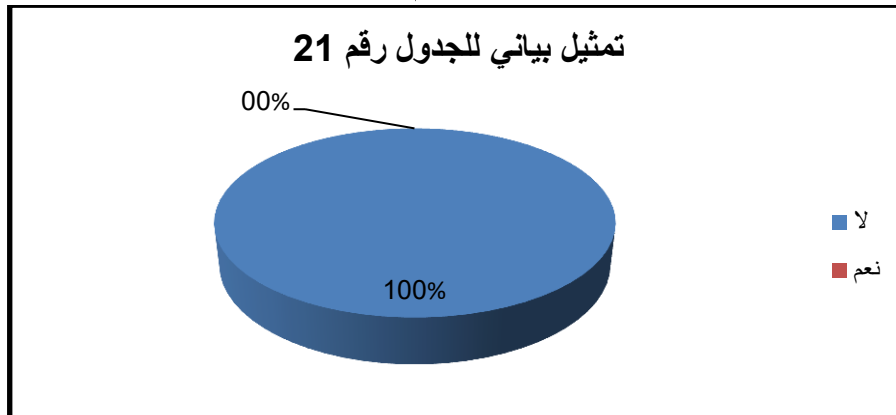
-الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها تقول أن النشاط الرياضي اللاصفي يهذب سلوك التلميذ وخاصة السلوك اللفظي وهذا ما يؤكد الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان.

العبارة رقم 04: هل يقوم التلاميذ بتشجيع بعضهم البعض في حالة الفشل في إنجاز مهارة حركية؟
الغرض منها: معرفة هل يشجع التلاميذ بعضهم البعض في حالة الفشل في إنجاز مهارة حركية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	00	%00	15	3.84	0.05	1	دال
لا	15	%100					
المجموع	04	%100					

الجدول رقم 21



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب: نعم يقوم التلاميذ بتشجيع بعضهم البعض في حالة الفشل في إنجاز المهارة الحركية قدرت ب: 93.33% أما الذين أجابوا ب: لا فقدت نسبتهم ب: 6.66%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني للجدول رقم 20 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 15، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

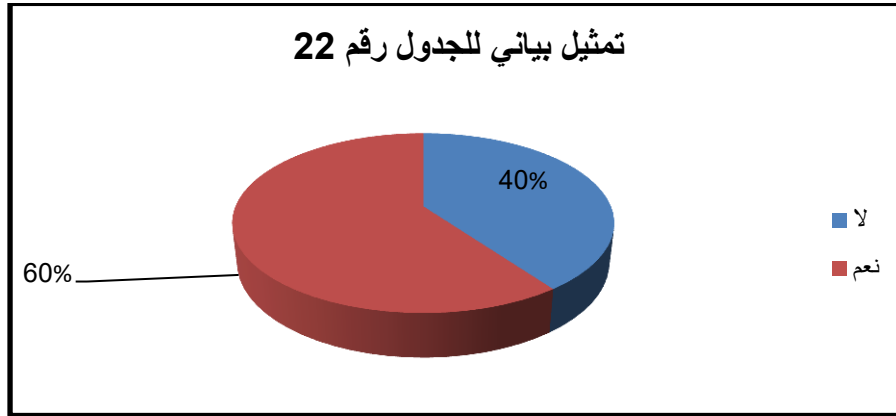
-الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها تقول أن التلاميذ لا يقومون بتشجيع بعضهم البعض في حالة الفشل في إنجاز مهارة حركية وهذا ما يؤكد الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان.

العبارة رقم 05: هل يقوم التلاميذ بالسخرية والصراخ في وجه التلميذ الذي يضيع الكرة في لعبة جماعية؟
الغرض منها: معرفة ردت فعل التلاميذ عند إضاعة زميل لهم الكرة .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	09	60%	0.6	3.84	0.05	1	دال
لا	06	40%					
المجموع	15	100%					

الجدول رقم 22



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابو ب: نعم يقوم التلاميذ بالسخرية والصراخ في وجه التلميذ الذي يضيع الكرة في لعبة جماعية قدرت ب: 93.33% أما الذين أجابو ب: لا فقدت نسبتهم ب: 6.66%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني للجدول رقم 20 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 0.6، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

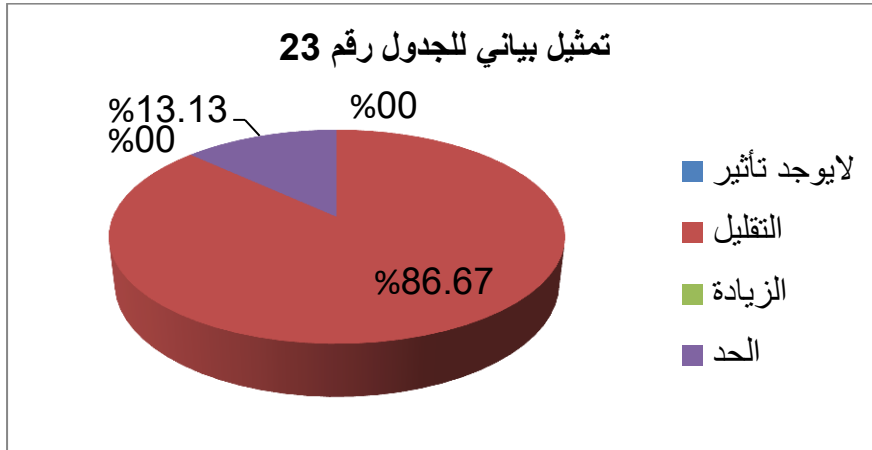
-الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها تقول أنه يقوم التلاميذ بالسخرية والصراخ في وجه التلميذ الذي يضيع الكرة في لعبة جماعية وهذا ماؤكده الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان.

المحور الثاني: مساهمة الأنشطة اللاصفية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور الثانوي
 العبارة رقم 06: ما أثر ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي على السلوكيات العدوانية الجسدية لدى التلاميذ؟
 الغرض منها: مدى مساهمة الأنشطة اللاصفية في التقليل من السلوكيات العدوانية الجسدية لدى التلميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
لا يوجد تأثير	00	%00	31.13	7.82	0.05	3	غير دال
التقليل	13	%86.67					
الزيادة	00	%00					
الحد	02	%13.33					
المجموع	15	100%					

الجدول رقم 23



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب: لا يوجد تأثير على السؤال التالي: ما أثر ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي على السلوكيات العدوانية الجسدية لدى التلاميذ قدرت ب: %00، أما الذين أجابوا ب: التقليل فبلغت نسبتهم %86.67 والذين أجابوا ب: الزيادة بلغت نسبتهم: %00، أما الذين أجابوا بالحد فكانت نسبتهم: %13.33 وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 23 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 03 حيث أن قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب622.26، أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 7.82 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها تقول أن النشاط الرياضي اللاصفي يقلل من السلوكيات العدوانية الجسدية لدى التلميذ لأنها كانت أكبر نسبة ولكن هناك نسبة معتبرة أكدت أن ذات النشاط

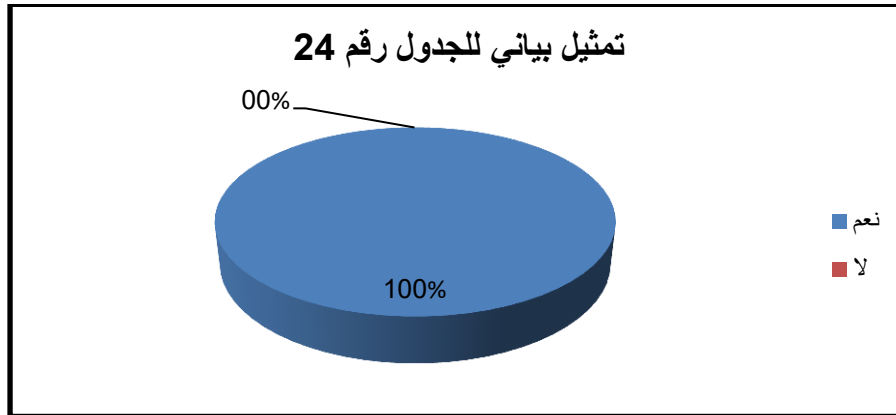
السالف الذكر يحد من هذه السلوكات تماما وهذا ماؤكده الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان .

العبارة رقم 07: هل تعتقد أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تجعل التلميذ لا يستعمل العنف الجسدي ضد زميله التلميذ.؟

الغرض منها: معرفة تأثير النشاط الرياضي اللاصفي على العنف الجسدي لدى التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	15	100%	3.48	3.84	0.05	1	دال
لا	00	00%					
المجموع	15	100%					

الجدول رقم 24



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابو ب: نعماًعتقد أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تجعل التلميذ لا يستعمل العنف الجسدي ضد زميله التلميذ قدرت ب: 100% أما الذين أجابو ب: لا فقدرت نسبتهم ب: 00%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني للجدول رقم 24 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 3.48، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا مايدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

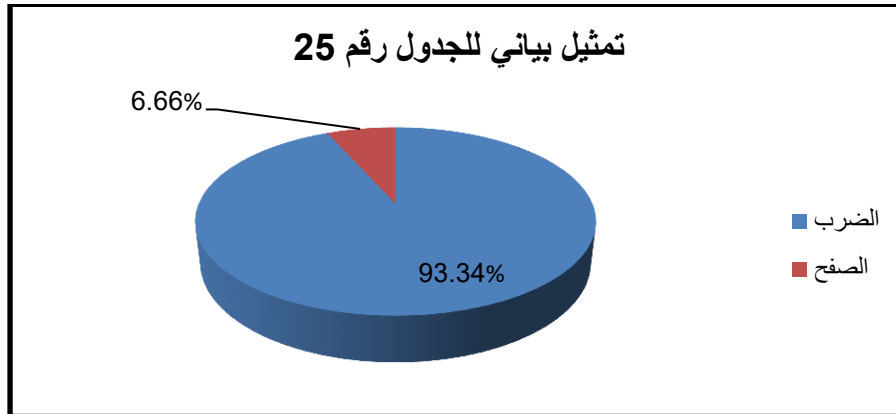
-الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها تقول أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تجعل التلميذ لا يستعمل العنف الجسدي ضد زميله التلميذ وهذا ماؤكده الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان .

العبارة رقم 08:ماردت فعل التلميذ الذي يضرب من طرف زميله.؟
الغرض منها:ردت فعل التلميذ عندما يضرب من طرف زميله التلميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
الضرب	14	93.34%	11.26	3.84	0.05	1	غير دال
الصفح	1	6.66%					
المجموع	15	100%					

الجدول رقم 25



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابو ب: الضرب علي السؤال التالي:ماردت فعل التلميذ الذي يضرب من طرف زميله قدرت ب:93.34% أما الذين أجابو ب: الصفح فقدرت نسبتهم ب:6.66%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني للجدول رقم 25 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب:11.26، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج :

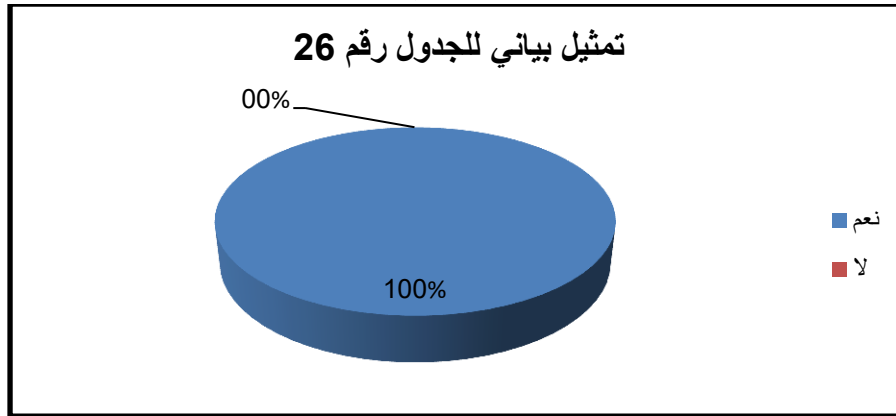
نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها ردت فعل التلميذ الذي يضرب من طرف زميله التلميذ تكون غالبا الضرب أما في بعض الأحيان تكون الصفح وهذا ماؤكداه الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان.

العبارة رقم 09: هل يتحكم التلميذ في أعصابه وتقل سلوكياته العدوانية جراء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي؟.

الغرض منها: معرفة هل يقلل النشاط الرياضي اللاصفي من السلوكيات العدوانية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	15	%100	15	3.84	0.05	1	غير دال
لا	00	%00					
المجموع	15	%100					

الجدول رقم 26



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 26 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابو ب: نعم يتحكم التلميذ في أعصابه وتقل سلوكياته العدوانية جراء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي قدرت ب: %100 أما الذين أجابو ب: لا فقدرت نسبتهم ب: %00، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني للجدول رقم 26 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 15، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

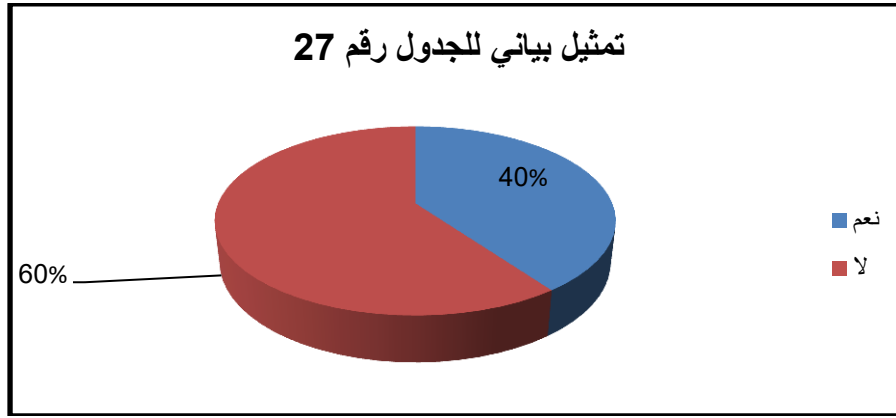
-الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها أنه يتحكم التلميذ في أعصابه وتقل سلوكياته العدوانية جراء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وهذا ما أكدته الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان.

العبارة 10: هل يلعب التلاميذ بخشونة أثناء حصة التربية البدنية؟
الغرض منها: معرفة هل يستخدم التلميذ الخشونة أثناء حصة التربية البدنية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	9	60%	0.6	3.84	0.05	1	غير دال
لا	06	40%					
المجموع	15	100%					

الجدول رقم 27



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 26 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابو ب: نعم يلعب التلاميذ بخشونة أثناء حصة التربية البدنية قدرت ب: 60% أما الذين أجابو ب: لا فقدرت نسبتهم ب: 40%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني للجدول رقم 26 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 0.6، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

-الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها تقول بأنها يلعب التلاميذ بخشونة أثناء حصة التربية البدنية ولكن هناك نسبة كبيرة أكدت العكس وهذا ماؤكدته الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان.

المجور الثالث:مساهمة الأنشطة اللاصفية في التقليل من الغضب لدي تلاميذ الطور الثانوي.

العبارة رقم 11:ماهي الحالة النفسية للتلميذ عند ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.؟
الغرض منها:معرفة الحالة النفسية لتلميذ عند ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
الراحة النفسية	15	%100	30	5.99	0.05	2	غير دال
التوتر	00	%00					
القلق	00	%00					

الجدول رقم 28



-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 28 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا:الراحة النفسية على السؤال التاليماهي الحالة النفسية للتلميذ عند ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي قدرت ب%100، أما الذين أجابوا ب:التوتر فبلغت نسبتهم 00 %والذين أجابوا:القلق بلغت نسبتهم:00%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني رقم 28 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 02حيث ان قيمة كا²المحسوبة التي تقدر ب30، أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي =5.99 وهذا ما يدلأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

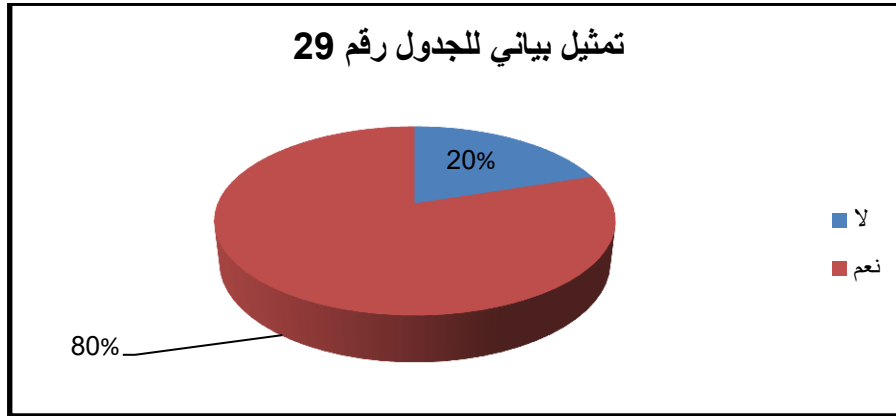
الاستنتاج :

نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها تقول بأنهاالحالة النفسية للتلميذ عند ممارسة النشاط الرياضي اللاصفيينكون الراحة النفسية وهذا ماؤكداه الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان .

العبارة رقم 12: هل يهني الفريق الخاسر الفريق الفائز أثناء ممارسة الأنشطة اللاصفية ؟
الغرض منها: معرفة هل تسود الروح الرياضية بين التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	12	%80	5.4	3.84	0.05	1	غير دال
لا	03	%20					
المجموع	15	%100					

الجدول رقم 29



-تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 29 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب: نعم يهني الفريق الخاسر الفريق الفائز أثناء ممارسة الأنشطة اللاصفية قدرت ب: 80% أما الذين أجابوا ب: لا فقدرت نسبتهم ب: 20%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني للجدول رقم 29 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 5.4، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

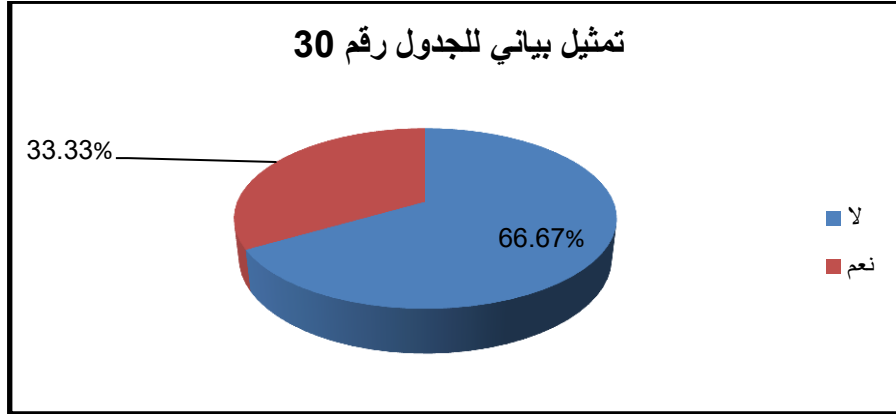
-الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها تقول بأن يهني الفريق الخاسر الفريق الفائز أثناء ممارسة الأنشطة اللاصفية وهذا ما يؤكد الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان.

العبارة رقم 13 هل يغضب التلاميذ الذين يمارسون النشاط الرياضي اللاصفي ويضربون زملائهم عندما لا يمررون لهم الكرة أثناء اللقاء؟
الغرض منها: معرفة سلوك التلاميذ عندما لا يمرر لهم زملائهم الكرة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	5	33.33%	1.66	3.84	0.05	1	غير دال
لا	10	66.67%					
المجموع	15	100%					

الجدول رقم 30



-تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 30 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابو ب: نعم يغضب التلاميذ الذين يمارسون النشاط الرياضي اللاصفي ويضربون زملائهم عندما لا يمررون لهم الكرة أثناء اللقاء قدرت ب: 33.33% أما الذين أجابو ب: لا قدرت نسبتهم ب: 66.67%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني للجدول رقم 30 وهو ما يؤكد أنه مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 1.66، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية

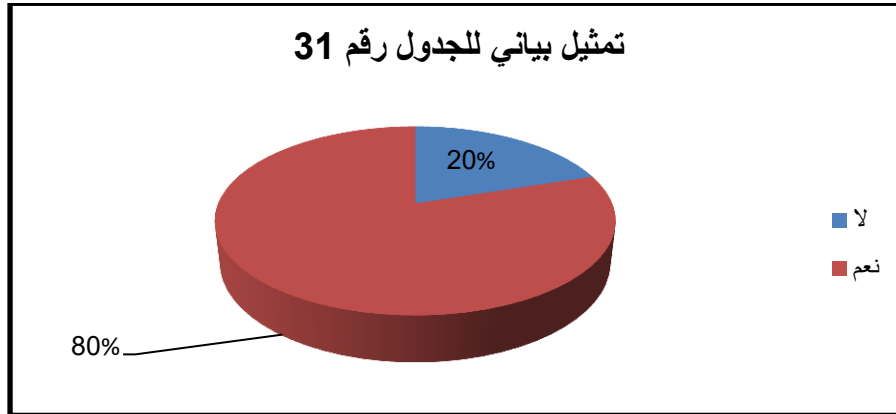
-الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها تقول بأنه لا يغضب التلاميذ الذين يمارسون النشاط الرياضي اللاصفي ويضربون زملائهم عندما لا يمررون لهم الكرة أثناء اللقاء وهذا ما أكدته الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان.

العبارة رقم 14: هل يغضب التلاميذ إذا صرخ الأستاذ في وجههم ؟
الغرض منها: معرفة ردت فعل التلاميذ عند صراخ الأستاذ في وجههم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	12	80%	5.4	3.84	0.05	1	غير دال
لا	3	20%					
المجموع	15	100%					

الجدول رقم 31

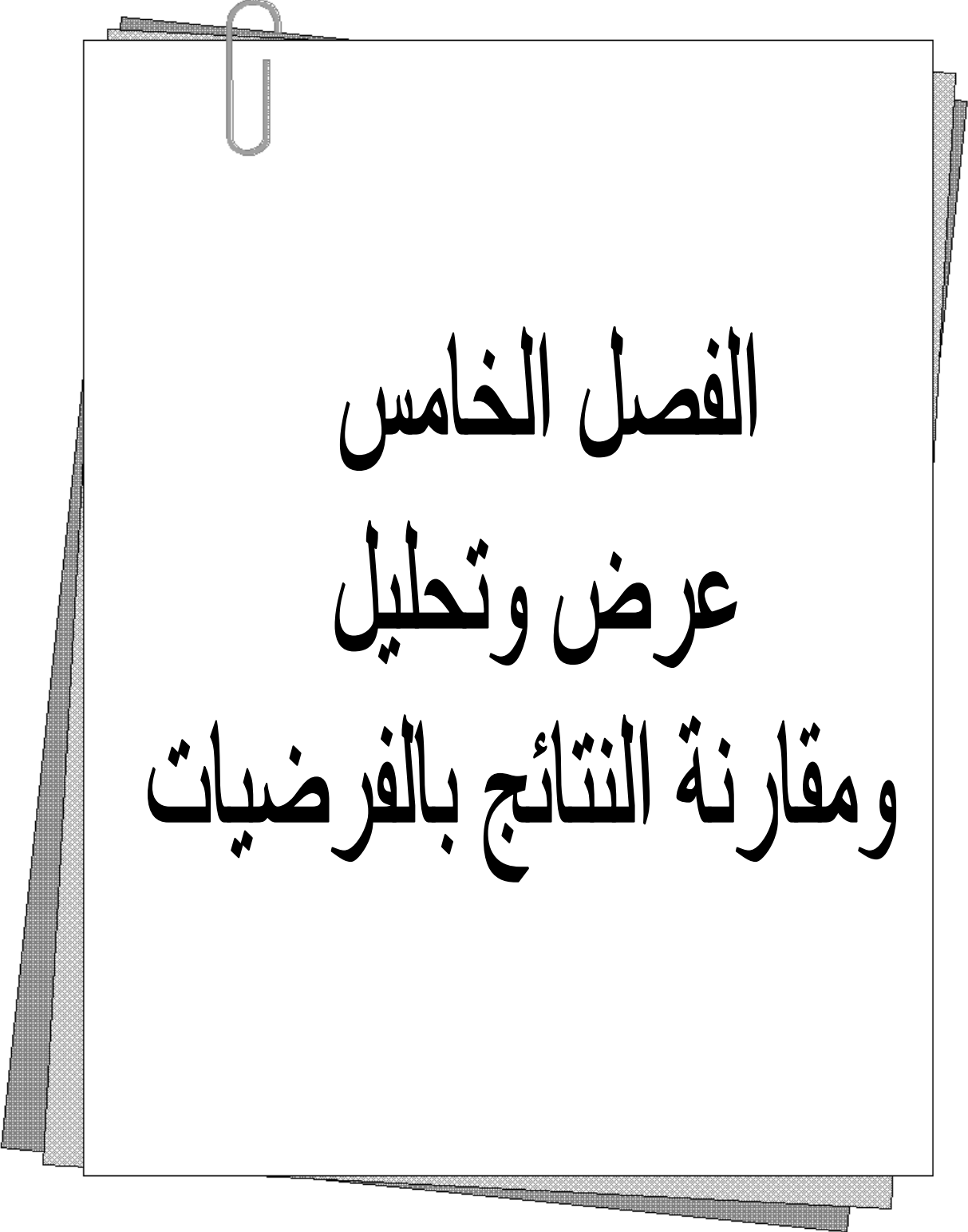


-تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 31 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابو ب: نعم يغضب التلاميذ إذا صرخ الأستاذ في وجههم قدرت ب: 80% أما الذين أجابو ب: لا فقدرت نسبتهم ب: 20%، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني للجدول رقم 30 وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب: 5.4، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية

-الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن النتائج المحصل عليها تقول بأنه يغضب التلاميذ إذا صرخ الأستاذ في وجههم وهذا ما يؤكد الأساتذة من خلال الإجابة على الاسئلة الموجودة في الإستبيان.



الفصل الخامس
عرض وتحليل
ومقارنة النتائج بالفرضيات

2- مقارنة النتائج بالفرضيات:

2-1- مقارنة نتائج عبارات المحور الأول بالفرضية الأولى:

جدول رقم(32):الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول الخاص بإجابات التلاميذ.

نتائج المحور الأول الخاص بإجابات التلاميذ			
الدلالة الإحصائية	ك ² ₁ الجدولة	ك ² ₁ المحسوبة	ك ² ₁ العبارات
دال	3.84	128.05	العبارة رقم 01
دال	3.84	10.45	العبارة رقم 02
دال	5.99	64.98	العبارة رقم 03
دال	5.99	7.98	العبارة رقم 04
دال	3.84	225.33	العبارة رقم 05
دال	23.5	436.79	المجموع

تتطلق الفرضية الجزئية الأولى من اعتقاد مفادها أن،تساهم الأنشطة اللاصفية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ تلاميذ الطور الثانوي

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجداول رقم،(03)،(04)،(05)،(06)،(07) إضافة إلى النسب المئوية 83%، 75%، 59%، 96.67%، 54.33%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختبار ك²)، تبين أن الأنشطة اللاصفية تساهم في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

ورجوعا إلى مختلف هذه القراءات و استنادا إلى النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (30) السابقة الذكر

والمؤكدة بطريقة إحصائية، فقد تبين فعلا أن الأنشطة اللاصفية تساهم في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور الثانوي،وهو ما يؤكد الدكتور حسن شلتوت في أهمية النشاط اللاصفي بان النشاط الرياضي اللاصفي ينمي الصفات الإجتماعية وإحترام الغير وحسن المعاملة أنضرض 9.

2-2 مقارنة نتائج عبارات المحور الثاني بالفرضية الثانية :
جدول رقم (33) :الدالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني الخاص بإجابات التلاميذ.

نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات التلاميذ			
الدالة الإحصائية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	كا ² العبارات
دال	3.84	280.33	العبارة رقم 06
دال	5.99	488	العبارة رقم 07
دال	3.84	300	العبارة رقم 08
دال	3.84	211.68	العبارة رقم 09
دال	3.84	265.08	العبارة رقم 10
دال	21.35	1545.09	المجموع

تتعلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد مفادها أنه تساهم الأنشطة اللاصفية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجداول رقم (08)، (09)، إضافة إلى النسب المئوية 98.33%، 93.33%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختبار كا²)، تبين أن، الأنشطة اللاصفية تساهم في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

ورجوعا الى مختلف هذه القراءات واستنادا إلى النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (31) السابقة الذكر والمؤكدة بطريقة إحصائية، فقد تبين فعلا أن الأنشطة اللاصفية تساهم في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور الثانوي، وهذا ماؤكده ووضحه الدكتور حسن شلتوت في أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي بأنه يقلل من السلوكيات العدوانية والعدوان الجسدي أنضصر 10.

2-3- مقارنة نتائج عبارات المحور الثالث بالفرضية الثالثة :
جدول رقم (34):الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث الخاص بإجابات التلاميذ.

نتائج المحور الثالث الخاص بإجابات التلاميذ			
الدلالة الإحصائية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	كا ² العبارات
دال	3.84	98585.	العبارة رقم 11
دال	3.84	300	العبارة رقم 12
دال	3.84	292.05	العبارة رقم 13
دال	3.84	250.25	العبارة رقم 14
دال	15.36	1428.82	المجموع

تنتطق الفرضية الجزئية الثالثة من اعتقاد مفاده أن الانشطة اللاصفية تساهم في التقليل من الغضب لدى تلاميذ
الطور الثانوي.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجدول رقم (13)،(14)،(15)،(16)، إضافة إلى النسب المئوية
97.67%، 100%، 99.33%، 95.67%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختبار كا²) تبين
أن الانشطة اللاصفية تساهم في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور الثانوي.

ورجوعا إلى مختلف هذه القراءات و استنادا إلى النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (32) السابقة الذكر
والمؤكدة بطريقة إحصائية، فقد تبين فعلا أن الانشطة اللاصفية تساهم في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور
الثانوي، وهذا ما أكده أيضا الدكتور حسن شلتوت وآخرون في أهمية النشاط اللاصفي الداخلي بأن النشاط
الرياضي اللاصفي يقلل من الغضب عند ممارستها أنظر ص 12.

2-4- مقارنة نتائج عبارات المحور الأول بالفرضية الأولى:
جدول رقم(35):الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول الخاص بإجابات الأساتذة.

نتائج المحور الأول الخاص بإجابات الأساتذة			
الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	كا ² العبارات
دال	3.84	15	العبارة رقم 15
دال	3.84	3.26	العبارة رقم 16
دال	3.84	11.26	العبارة رقم 17
دال	3.84	15	العبارة رقم 18
غير دال	3.84	0.6	العبارة رقم 19
دال	19.2	45.12	المجموع

تطلق الفرضية الجزئية الأولى من اعتقاد مفادها أن،تساهم الأنشطة اللاصفية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ تلاميذ الطور الثانوي.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجدول رقم،(17)،(18)،(19)،(20)، (21) إضافة إلى النسب المئوية 100%، 73.33%، 93.34%، 100%، 60%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختبار كا²)، تبين أن الأنشطة اللاصفية تساهم في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

ورجوعا إلى مختلف هذه القراءات و استنادا إلى النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (33) السابقة الذكر

والمؤكدة بطريقة إحصائية، فقد تبين فعلا أن الأنشطة اللاصفية تساهم في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور الثانوي،وهو ما يؤكد الدكتور حسن شلتوت في أهمية النشاط اللاصفي بان النشاط الرياضي اللاصفي ينمي الصفات الإجتماعية وإحترام الغير وحسن المعاملة أنضر ص9.

2-5- مقارنة نتائج عبارات المحور الثاني بالفرضية الثانية :
جدول رقم (36) :الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني الخاص بإجابات الأساتذة.

نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات الأساتذة			
الدلالة الإحصائية	ك ² المجدولة	ك ² المحسوبة	ك ² العبارات
دال	7.82	31.13	العبارة رقم 20
دال	3.84	3.84	العبارة رقم 21
دال	3.84	11.26	العبارة رقم 22
دال	3.84	15	العبارة رقم 23
غير دال	3.84	0.6	العبارة رقم 24
دال	23.18	61.26	المجموع

تتعلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد مفادها أن تساهم الأنشطة اللاصفية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجداول رقم (22)، (23)، إضافة إلى النسب المئوية 86.67%، 100%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختبار ك²)، تبين أن، الأنشطة اللاصفية تساهم في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

ورجوعا الى مختلف هذه القراءات و استنادا إلى النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (34) السابقة الذكر والمؤكدة بطريقة إحصائية، فقد تبين فعلا أن الأنشطة اللاصفية تساهم في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور الثانوي، وهذا ماؤكده ووضحه الدكتور حسن شلتوت في أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي بأنه يقلل من السلوكات العدوانية والعدوان الجسدي أنضر ص10.

2-6- مقارنة نتائج عبارات المحور الثالث بالفرضية الثالثة :
جدول رقم (37):الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث الخاص بإجابات التلاميذ.

نتائج المحور الثالث الخاص بإجابات التلاميذ			
العبارات	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم 25	30	5.99	دال
العبارة رقم 26	5.4	0.5	دال
العبارة رقم 27	1.66	0.5	غير دال
العبارة رقم 28	5.4	0.5	دال
المجموع	42.46	7.49	دال

تنتقل الفرضية الجزئية الثالثة من اعتقاد مفاده أن الأنشطة اللاصفية تساهم في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور الثانوي.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجداول رقم (27)،(28)،(29)،(30)، إضافة إلى النسب المئوية 100%، 80%، 66.67%، 80%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختبار ك²) تبين أن الأنشطة اللاصفية تساهم في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور الثانوي.

ورجوعاً إلى مختلف هذه القراءات و استناداً إلى النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (35) السابقة الذكر والمؤكدة بطريقة إحصائية، فقد تبين فعلاً أن الأنشطة اللاصفية تساهم في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور الثانوي، وهذا ما أكده أيضاً الدكتور حسن شلتوت وآخرون في أهمية النشاط اللاصفي الداخلي بأن النشاط الرياضي اللاصفي يقلل من الغضب عند ممارستها أنظر ص 12.

3-مقارنة النتائج بالفرضية العامة:

الجدول رقم 38: مقارنة النتائج بالفرضية العامة:

القرار	صياغتها	الفرضية
تحققت	-تساهم الأنشطة اللاصفية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور الثانوي.	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	- تساهم الأنشطة اللاصفية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور الثانوي.	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	- تساهم الأنشطة اللاصفية في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور الثانوي.	الفرضية الجزئية الثالثة
تحققت	- الأنشطة اللاصفية تنعكس على السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي.	الفرضية العامة

من خلال الجدول رقم (36) يتبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت، هذا ما يبين أن الفرضية العامة والتي تقول أن الأنشطة اللاصفية تنعكس على السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي الفئة العمرية (15-18) قد تحققت أيضا.

خلاصة:

تتاولنا في هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، لكل من الفرضيات التي تتاولناها على شكل محاور من اجل التعرف على وجهة نظر التلاميذ والأساتذة في إنعكاس الأنشطة اللاصفية على السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي، وللحصول على النتائج استخدمت كل من النسبة المئوية واختبار كا² وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لها، وفي الأخير خلصنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المقترحة.

الإستنتاج العام:

إن إستعمال الأنشطة الرياضية اللاصفية في المرحلة الثانوية، له من الفاعلية، مايجلب إهتمام التلميذ، للوصول إلى هدف الحصة، وذلك لتحقيقها الاهداف التربوية، كالتعلم، التنافس، الترفيه، والحركة، التي يسعى الأستاذ للوصول إليها، عن طريق تقديم درس ناجح، يتسم بطابع ترفيهي، بما يتناسب ورغبات التلميذ في المرحلة الثانوية، بإعتباره يحتاج للعب لتفريغ تلك الطاقة الزائدة، التي من شأنه أن يقلل من الضغوطات النفسية لديه.

وعلى ضوء ماتوصلنا إليه من نتائج من خلال هذه الدراسة،ومن خلال الفرضيات المقترحة نستنتج أن الأنشطة اللاصفية تساهم في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

إن الانشطة الرياضية اللاصفية ونظرا لما تتسم به طابع ترفيهي وترويحي لها القدرة على إشباع رغبات التلميذ في مرحلة المراهقة ما يحقق له حسن المعاملة وضبط النفس، الأمر الذي دفعنا إلي القول بأن فرضيتنا الأولى قد تحققت كما تم إثبات أن الأنشطة الرياضية اللاصفية تساهم في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور الثانوي فهي وسيلة فعالة لرفع من معنويات التلاميذ،فهي توفر للمراهق في الثانوية جو يستطيع من خلاله تكوين صداقات تساعد على حسن المعاملة والتصرف ولهذا قلنا بأن فرضيتنا الثانية قد تحققت.

كما تم أيضا إثبات أن الأنشطة اللاصفية تساهم في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور الثانوي فهي تعد من الطرق المثلى في التقليل من الغضب والتحكم في الإنفعالات وفي الأخير يمكن القول أن الأنشطة الرياضية اللاصفية لها دور فعال في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

خاتمة:

في نهاية هذا البحث يمكننا القول بأن المراهقة من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد من خلال حياته إذ أنه يتعرض إلى عدة إضطرابات نفسية وإجتماعية وفزيولوجية تنعكس سلبا على سلوكاته، ففي خلال هذه المرحلة يحاول المراهق أن يعبر عن أحاسيسه الداخلية التي تسبب له المشاكل كالقلق والإضطرابات في سلوكه، والأنشطة اللاصفية واحدة من هذه المتطلبات بإعتبارها وسيلة هامة من وسائل التربية التي تهدف إلى تكوين المراهق تكوينا شاملا من الناحية البدنية والإجتماعية والنفسية في المؤسسات التربوية. إذا تعتبر الأنشطة اللاصفية الوسيلة الأنجح للترويح عن النفس وملئ الفراغ وهي أيضا جانب من جوانب الصحة البدنية والنفسية وهذا ملاحظناه خلال عرض وتحليل لمختلف جوانب بحثنا، هذا مكمل لحياة متزنة وأسلوب أنسب لتخفيف من سلوكاتهم العدوانية.


فبالأنشطة اللاصفية تعتبر وسيلة هامة إذ تساعد وتسمح للمراهقين بإكتساب عدة صفات حميدة وإيجابية في حياته، كالتسامح، والتعامل بليونة مع الآخرين، والإندماج الإجتماعي، والمحبة بين الآخرين والإحتكاك بهم في الممارسة المستمرة، والمنظمة، للأنشطة الرياضية اللاصفية، لها تأثير فعال على المراهق، والسلوكات العدوانية، لأن هناك توافق بين الجانبين الجسمي والنفسي.

إذ الأنشطة الرياضية اللاصفية تقلل من السلوكات العدوانية لدى التلاميذ وخاصة الطور الثانوي.

التوصيات والاقتراحات :

على ضوء النتائج المحصل عليها من خلال دراستنا يمكن الخروج بعدة توصيات واقتراحات نذكر منها مايلي:

- إعطاء الأولوية للأنشطة الرياضية اللاصفية من خلال توفير ظروف النجاح للمراهق تربويا ورياضيا، وذلك يكون بتسهيل إنضمام التلاميذ إلى النوادي الرياضية.
- توفير الجو الملائم للتلميذ داخل وخارج المؤسسة التربوية، حتى يستطيع أن يتكيف مع مرحلة المراهقة دون حدوث أزمات وهذا مايسعده على ضبط السلوك العدوانى.
- إعداد برامج تخص الأنشطة الرياضية اللاصفية من طرف مختصين في الميدان الرياضى التربوي.
- الإعتماد على مبادئ علمية في إعداد هذه البرامج وذلك يكون بمراعات مراحل نمو الفرد مع كل التغيرات التي تحدث له.
- الإهتمام والتشجيع من طرف الجميع سواء من داخل المؤسسات التربوية أو من خارجها وذلك بإعداد برامج خاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية ورصد هدايا وجوائز تشجيعية من أجل جعل المراهق يدرك أهمية المنافسة الشريفة والتحلي بالمبادئ السامية.
- توفير الجو الملائم لتلميذ داخل وخارج المؤسسة التربوية حتى يستطيع أن يتكيف مع مرحلة المراهقة دون حدوث أزمات، وهذا مايساعده على ضبط سلوكه العدوانى أثناء الحصص التعليمية.
- إعتداد الطرق الحيوية النشيطة أثناء التدريس وإستعمال الأسلوب الديمقراطي في التعامل مع التلاميذ داخل الحصص ومحاولة فهم متطلبات كل مرحلة من العمر حسب السن الجنس.
- دعم ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية سواء من الوالدين أو من المسؤولين وذلك من أجل خلق نوع من الحماس والدافعية لدى التلاميذ لتفادي ظهور السلوك العدوانى.



السلمو غرافيا



المصادر والمراجع

1- قائمة المصادر

2- القرآن الكريم

3- المراجع باللغة العربية:

- أ - الكتب المؤلفة:

[1- أبو الفتوح رضوان. - المدرس في المدرسة والمجتمع. - الطبعة الأولى. - القاهرة ، مكتبة أنجلو المصرية: سنة 1973. - ص 4]

[2- أحمد حبيب. - المراهقة . - القاهرة، مؤسسة طيبة للنشر و التوزيع: 2006. - ص 12]

[3- أحمد زكي بدوي. - معجم العلوم الإجتماعية. - بيروت، مكتبة لبنان: سنة 1997. - ص 08]

[4- أسامة راتب كمال علم النفس الرياضية. - مفاهيم وتطبيقات. - دار الفكر العربي: 1997. - ص 20]

[5- أسامة. - علم النفس الرياضية مفاهيم وتطبيقات. - دار الفكر العربي: 1997. - ص 208]

[6- الدكتور عقيل عبد الله وآخرون. - الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية. - بغداد: 1986. - ص 65]

[7- السيد حسن شلتوت. - التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية. - الكويت، دار الكتاب: 1990. - ص 126]

[8- بوخملة صفيان. - السلوكيات العدوانية أثناء حصة التربية البدنية . - الجزائر، قسم التربية البدنية والرياضية: 2001. - ص 18]

[9- ترعي رابح. - أصول التربية التعليم. - دون طبعة. - بيروت لبنان، كرميل الحديثة: 1982م. - ص 205]

[10- تركي راع. - أصول التربية والتعليم ديوان المطبوعات الجامعية. - الجزائر: 1997. - ص 14]

[11- حمدي محمود شاكر. - النشاط الرياضي المدرسي. - طبعة 01، السعودية، دار الأندلس: 1998 م. - ص 38]

[12- د أمين أنور الخولي. - الرياضة والمجتمع. - المجلس الوطني للثقافة والأدب والفنون: سنة 1971. - ص 33]

[13- د علي يحي المنصور. - الثقافة والرياضة. - الجزء 1، الطبعة 1. - بيروت، دار المعارف: سنة 1971. - ص 18]

[14- دمحم الحماحمي و، أمين أنور الخولي. - أسس بناء التربية الرياضية و البدنية. - دار الفكر العربي القاهرة: 1990. - ص]

[15- زكرياء الشربيني. - المشكلات النفسية عند الأطفال. - دار الفكر العربي: 1996. - ص 84]

[16- زين العابدين درويش. - علم النفس الإجتماعي. - ط 1. - جدة، مطابع زمزم: سنة 1993. - ص 336]

[17- سيد محمد الطواب. - النمو الإنساني أمسه وتطبيقاته. - دار المعرفة الجامعية: 1995. - ص 365]

[18- شير وملمان. - سيكولوجية الطفولة والمراهقة. - طبعة 1. - الأردن، مكتبة دار الثقافة: 1999. - ص 244]

- 19- صديقي نور الدين محمد.- المشاركة الرياضية والنمو النفسي للأطفال.- الطبعة الأولى.- القاهرة: دار الفكر العربي: 1998م.- ص32
- 20- عباس أحمد صالح.- طرق تدريس التربية الرياضية.- الجزء الأول.- جامعة بغداد: 1981.- ص209
- 21- عبد الرحمان بدوي.- مناهج البحث العلمي.- الكويت، وكالة المطبوعات: 1977.- ص4
- 22- عبد الرحمان عيسوي.- في الصحة النفسية والعقلية.- النهضة العربية للطباعة والنشر: 1992.- ص2
- 23- عبد الرحمان عيسوي.- موسوعة كتب علم النفس.- ط1.- بيروت، دار الطباعة للنشر والتوزيع: 2000م.- ص2
- 24- عبد اللطيف محمد خليفة.- دراسات في علم النفس الإجتماعي.- القاهرة، دار فياء للطباعة والنشر: 1998.- ص204
- 25- عبد اللطيف محمد خليفة.- دراسات في علم النفس.- مصر، دار الوفاء.- ص204
- 26- فاخر عاقل.- علم النفس التربوي.- الطبعة الأولى.- بيروت، دار العلم: سنة 1972.- ص11
- 27- فؤاد إبراهيم، عبد الرحمان سيد سليمان.- دراسات في سيكولوجية النمو.- القاهرة، مكتبة زهراء الشرق: سنة 1998.- ص21
- 28- فؤاد البهي.- الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى المراهقة.- مصر، دار الفكر العرب: سنة 1956.- ص275
- 29- فؤاد البهي.- الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى المراهقة.- مصر، دار الفكر العرب: سنة 1956.- ص275
- 30- مالك سليمان مخول.- علم النفس والمراهقة.- ط2.- دمشق، المطبعة الجديدة دمشق: سنة 1930.- ص445-446
- 31- محمد جميل يوسف منصور.- قراءات في مشكلات الطفولة.- ط1.- القاهرة، دار الطباعة للنشر والتوزيع: سنة 1981.- ص171
- 32- محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب.- البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس.- دار الفكر العربي: 1999.- ص219
- 33- محمد سعيد عزمي.- أساليب تطوير والتفسير من التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي: 1992-ص478
- 34- محمد سلامة آدم توفي.- علم النفس للطلبة والمساعدین في المعاهد.- مصر، دون طبع عالم الكتب: 1973م.- ص105-106
- 35- محمد عماد إسماعيل.- النمو في مرحلة المراهقة.- الطبعة الأولى.- الكويت، دار العلم: 1982.- ص13

[36] محمد عوض بسيوني وآخرون. - نظريات وطرق التربية البدنية. - ط2، ديوان المطبوعات الجامعية: 1992. - ص23]

[37] مصطفى الشرقاوي. - علم الصحة النفسية. - بيروت، دار النهضة العربية: سنة1994. - ص86]

[38] مصطفى فهمي. - سيكولوجية الطفولة والمراهقة. - دار المعارف الجديدة: سنة1986. - ص189]

[39] مكارم حلمي وآخرون. - مناهج التربية البدنية والرياضية. - القاهرة ، مركز الكتب للنشر: 1999. - ص127]

[40] منذر هاشم. - تاريخ الرياضية. - الطبعة الثانية. - بغداد: 1988. - ص689]

[41] ناهد محمود سعد وآخرون. - طرق التدريس في التربية الرياضية. - القاهرة، مركز الكتاب والنشر : 1998. - ص240]

[42] نعيم الرفاعي. - سيكولوجية التكيف. - ط 1. - القاهرة مصر، مطبعة إين حيان: 1991. - ص201]

[43] نعيم الرفاعي. - سيكولوجية التكيف. - ط1، مطبعة إين حيان: 1979م. - ص201]

[44] هنية محمود الكاشف. - دور التربية في تنمية الوعي السياسي. - ط 1. - الإسكندرية، دار الوفاء
لندنيا الطباعة والنشر، 2004. - ص13]

[45] وسام سامر عبده. - الإدارة الرياضية الحديثة. - الطبعة الثانية. - الأردن، دار مركب الكتاب
2006م. - ص18]

[46] يوسف أسعد. - المراهقة مشكلاتها وحلولها. - القاهرة، مكتبة الإنجازات المصرية: سنة1989. -
ص119]

[47] يوسف ميخائيل. - رعاية المراهق. - القاهرة، دار غريب للطباعة: سنة1998. - ص190]

عبد السلام زهران. - علم النفس النمو من الطفولة إلى المراهقة. - القاهرة، عالم الكتب: سنة1977. -
ص279]

- ب- المجلات:

(رومان محمد. - المجلة العلمية للثقافة المدنية والرياضية. - جامعة مستغانم: 1995)

- ج - الرسائل والأطروحات:

1- تعليمية وزارية مشتركة رقم15 مؤرخة في 1993/02/03متعلقة بتنظيم الممارسات في الوسط المدرسي
للمؤسسات التربوية. -

2-حسن خليل. - إحداث شعب في ملاعب كرتنا. - جريدة النصر، العدد4750، 1989. - ص82



الملاحق

جامعة البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص : النشاط البدني التربوي

الموضوع: تحكيم الاستبيان

نقدم الي سيادتكم المحترمة ،أنتم دكاترة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة،بهذا الاستبيان الخاص بالتلاميذ الذي يندرج ضمن إطار البحث العلمي في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي.

راجين منكم المشاركة في إنجاز هذا البحث بإعطاء وجهات نظرکم بكل دقة وموضوعية على كل ما يحويه هذا الاستبيان ،والذي يخص موضوع:

إنعکاس الأنشطة اللاصفية على السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي

وإبداء ملاحظاتكم حول صحة الفقرات (الأسئلة) ومدى إنسجامها مع المجال المحدد لها (الفرضيات) وكتابة أي اقتراحات لتعديلها .

يهمنا رأيكم الشخصي كثيرا ويرجي منكم الموافقة على تحكيم هذا الاستبيان شاكرين مسبقا تعاونكم معنا.

ملاحظة:

توضع علامة (x) أمام العبارة التي توافق رأيكم، وإضافة أي اقتراح فيما يخص تعديل العبارات.

-إشراف الدكتور:

* طراد توفيق

اعداد الطلبة:

* ادحمانى محمد

* فارهى عبدالحق

* رزىق يوسف

السنة الجامعية 2017/2016

جامعة أكلي محند أولحاج- البويرة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إستمارة استبيان موجهة لتلاميذ الطور الثانوي

دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية البويرة

تحية طيبة وبعد :

في إطار التحضير لإنجاز مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص نشاط بدني رياضي تربوي، تحت عنوان:

إنعكاس الأنشطة اللاصفية على السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي

نطلب منكم ملئ هذه الاستمارة بالإجابة عن أسئلتنا بكل صدق وموضوعية قصد مساعدتنا على إنجاز هذا البحث لتتوصل إلى نتائج تفيد الدراسة. ونعلمكم أن إجاباتكم تبقى سرية ولا تستخدم إلا في البحث العلمي.

وتقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير.

ملاحظة: ضع علامة (X) أمام الإجابة التي ترونها مناسبة لكل سؤال والإجابة بحرية في باقي الأسئلة الأخرى المفتوحة.

إشراف الدكتور:

* طراد توفيق

إعداد الطلبة:

* ادحماني محمد.

* فارهي عبد الحق.

* رزيق يوسف.

السنة الجامعية 2016-2017

جامعة أكلي محند أولحاج- البويرة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إستمارة استبيان موجهة لأساتذة الطور الثانوي

دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية البويرة

تحية طيبة وبعد :

في إطار التحضير لإنجاز مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص نشاط بدني رياضي تربوي، تحت عنوان:

إنعكاس الأنشطة اللاصفية على السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي

نطلب منكم ملئ هذه الاستمارة بالإجابة عن أسئلتنا بكل صدق وموضوعية قصد مساعدتنا على إنجاز هذا البحث لتتوصل إلى نتائج تفيد الدراسة. ونعلمكم أن إجاباتكم تبقى سرية ولا تستخدم إلا في البحث العلمي.

وتقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير.

ملاحظة: ضع علامة (X) أمام الإجابة التي ترونها مناسبة لكل سؤال والإجابة بحرية في باقي الأسئلة الأخرى المفتوحة.

إشراف الدكتور:

* طراد توفيق

إعداد الطلبة:

* ادحماني محمد.

* فارهي عبد الحق.

* رزيق يوسف.

السنة الجامعية 2016-2017

المحور الأول: تساهم الأنشطة اللاصفية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

1/ هل تستخدم الألفاظ السيئة ضد زملائك داخل المدرسة ؟

نعم

لا

2/ هل تعرضت لبعض الألفاظ السيئة من بعض التلاميذ داخل المدرسة؟

نعم

لا

3/ ما رد فعلك عند سماعك الألفاظ السيئة من بعض التلاميذ؟

-الرد بالمثل

-تجاهل ما سمعت

-تشكوهم للأستاذ

4/ هل تقوم بتشجيع زميلك في حالة فشله في إنجاز حركة رياضية؟

نعم

لا

5/ ما هي ردت فعلك عندما تفشل في أداء مهارة حركية ويقوم زملائك بالسخرية منك؟

-تسرخ عليهم

-تشكوهم للأستاذ

- تقبل ذلك

المحور الثاني: تساهم الأنشطة اللاصفية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

6/ هل إشتبكت جسميا مع زملائك في المدرسة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية ؟

- نعم

- لا

7/ ماهي ردت فعلك عند حدوث إحتكاك بينك وبين زميلك أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.؟

-الصراخ في الوجه

-التدخل بخشونة

-التسامح

8/ هل تقوم بالرد على ضرب زميل لك بالمثل ؟

- نعم

-لا

9/ عند ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي هل تقل بعض السلوكيات العدوانية الجسمية لديك ؟

-نعم

-لا

10/ هل تحب اللعب بخشونة لكي تفوز دائما في الألعاب الرياضية ؟

-نعم

-لا

المحور الثالث:تساهم الأنشطة اللاصفية في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور الثانوي.

11/ ماهو شعورك عند ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي؟

-الراحة النفسية

-التوتر

-القلق

12/هل يقوم النشاط الرياضي اللاصفي بالتقليل من الغضب لديك؟

-نعم

-لا

13/هل تقوم بتهنئة الفريق المنافس الذي فاز عليك أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي؟

-نعم

-لا

14/هل تغضب وتقوم بضرب زميلك أو تدفعه عندما يخطئ أو لا يمرر لك أثناء ممارسة النشاط الرياضي

اللاصفي؟

-نعم

-لا

15/هل تغضب إذا صرخ الأستاذ في وجهك؟

-نعم

-لا

الإستبيان الموجه للأساتذة

المحور الأول:تساهم الأنشطة اللاصفية في التقليل من العنف اللفظي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

س16/هل التلميذ الذي يمارس النشاط الرياضي اللاصفي يستعمل كلمات وألفاظ سيئة؟

-نعم

-لا

س17/هل يتلفظ التلميذ ببعض الألفاظ السيئة ضد زملائه التلاميذ داخل المدرسة ؟

-نعم

-لا

س18/هل النشاط الرياضي اللاصفي يهذب سلوك التلميذ و خاصة السلوك اللفظي؟

-نعم

-لا

س19/هل يقوم التلاميذ بتشجيع بعضهم البعض في حالة الفشل في إنجاز مهارة حركية؟

-نعم

-لا

س20 / هل يقوم التلاميذ بالسخرية والصراخ في وجه التلميذ الذي يضيع الكرة في لعبة جماعية ؟

-نعم

-لا

المحور الثاني:تساهم الأنشطة اللاصفية في التقليل من العنف الجسدي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

س21/ما أثر ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي على السلوكات العدوانية الجسدية لدى التلميذ؟

- لا يوجد تأثير
- التقليل
- الزيادة
- الحد

س22/هل تعتقد أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تجعل التلميذ لا يستعمل العنف الجسدي ضد زملائه التلاميذ؟

- نعم
- لا

س23/ماردت فعل التلميذ الذي يضرب من طرف زميله ؟

- الضرب
- الصفح

س24/هل يتحكم التلميذ في أعصابه وتقل سلوكاته العدوانية جراء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي؟

- نعم
- لا

س25/هل يلعب التلاميذ بخشونة أثناء حصة التربية البدنية ؟

- نعم
- لا

المحور الثالث:تساهم الانشطة اللاصفية في التقليل من الغضب لدى تلاميذ الطور الثانوي.

س26/ما هي الحالة النفسية للتلميذ عند ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي؟

- الراحة النفسية
- التوتر
- القلق

س27/ التلاميذ الذين يمارسون النشاط الرياضي اللاصفي ما هي درجة الغضب لديهم ؟

.....

.....

.....

.....

س28/هل يهنيء الفريق الخاسر الفريق الفائز أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية؟

- نعم
- لا

س29/هل يغضب التلاميذ الذين يمارسون النشاط الرياضي اللاصفي ويضربون زملائهم عندما لا يمررون لهم الكرة أثناء اللقاء؟

- نعم
- لا

س30/هل يغضب التلاميذ إذاصرخ الأستاذ في وجههم؟

- نعم
- لا

Abstract

The research title: the reflection of extracurricular activities on students' aggressive behaviors.
(Case study: high school students between 15 to 18 years old).

The aims of the study:

A). Main aim:

- shed light on the reflection of extracurricular activities on the decrease in aggressive behaviors within high school students.

B). partial aims:

- The recognition of the contribution of extracurricular activities in the decrease of verbal abuse within high school students.

- The recognition of the contribution of extracurricular activities in the decrease of physical abuse within high school students.

- The recognition of the contribution of extracurricular activities in the decrease of anger within high school students.

Research problems:

- Do extracurricular activities reflect on the aggressive behaviors of high school students (between the ages of 15 to 18 years old)?

Research hypotheses:

Main hypothesis:

- Extracurricular activities reflect on students' aggressive behaviors (high school level).

Partial hypotheses:

- ❖ Extracurricular activities contribute in the decrease of verbal abuse within high school students.
- ❖ Extracurricular activities contribute in the decrease of physical abuse within high school students.
- ❖ Extracurricular activities contribute in the decrease of anger within high school students.

Field study procedures:

Sample: the sample population of the study has been chosen randomly, it included teachers and students.

Time field: the study lasted one month (April) for the university season: 2016/2017.

Spatial field: the study is conducted at the level of some high schools at Bouira.

The methodological framework: the approach used in our study is the descriptive approach.

Tools of study: the questionnaire is the tool used to collect facts, data and information.

The obtained results:

- The extracurricular activities have a role in the decrease of verbal abuse within high school students.
- The extracurricular activities have a role in the decrease of physical abuse within high school students.
- The extracurricular activities have a role in the decrease of anger within high school students.

Recommendations and suggestions:

- Give priority to extracurricular activities through the provision of educational and sports conditions of success to the adolescents, and this by facilitating the joining of students to sports clubs.
- The provision of an appropriate atmosphere inside and outside the schools so that the students adapt with adolescence without any crises and that's what will help him to adjust aggressive behavior.
- Preparation of specialized programs in the extracurricular activities by specialists in the field of educational sports.
- Reliance on scientific principles in the preparation of such programs by taking into account the stages of individual's growth with all the changes that occur to him.
- The interest and encouragement from all whether from educational institutions or others and this through the preparation of programs specialized in extracurricular activities and monitor gifts and prizes to promote them and make them recognize the importance of fair competition.

- Adopting vital ways during teaching and using democratic approach when dealing with the students during the course and trying to understand the requirements of each stage of age according to gender.
- Support the practice of extracurricular activities either from parents or responsible and this to create a sense of enthusiasm and defense in students to avoid the appearance of aggressive behaviors.