

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: تربية وعلم الحركة

الموضوع:

التخطيط التربوي وعلاقته بتحقيق أهداف التربية البدنية

الرياضية

إعداد الطالبتين:

إشراف الدكتور:

* فرنان عبد المجيد

* بن قسمية نسرين

* معمر نعيمة

السنة الجامعية: 2017- 2018

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: تربية وعلم الحركة

الموضوع:

التخطيط التربوي وعلاقته بتحقيق أهداف التربية البدنية

والرياضية

إشراف الدكتور:

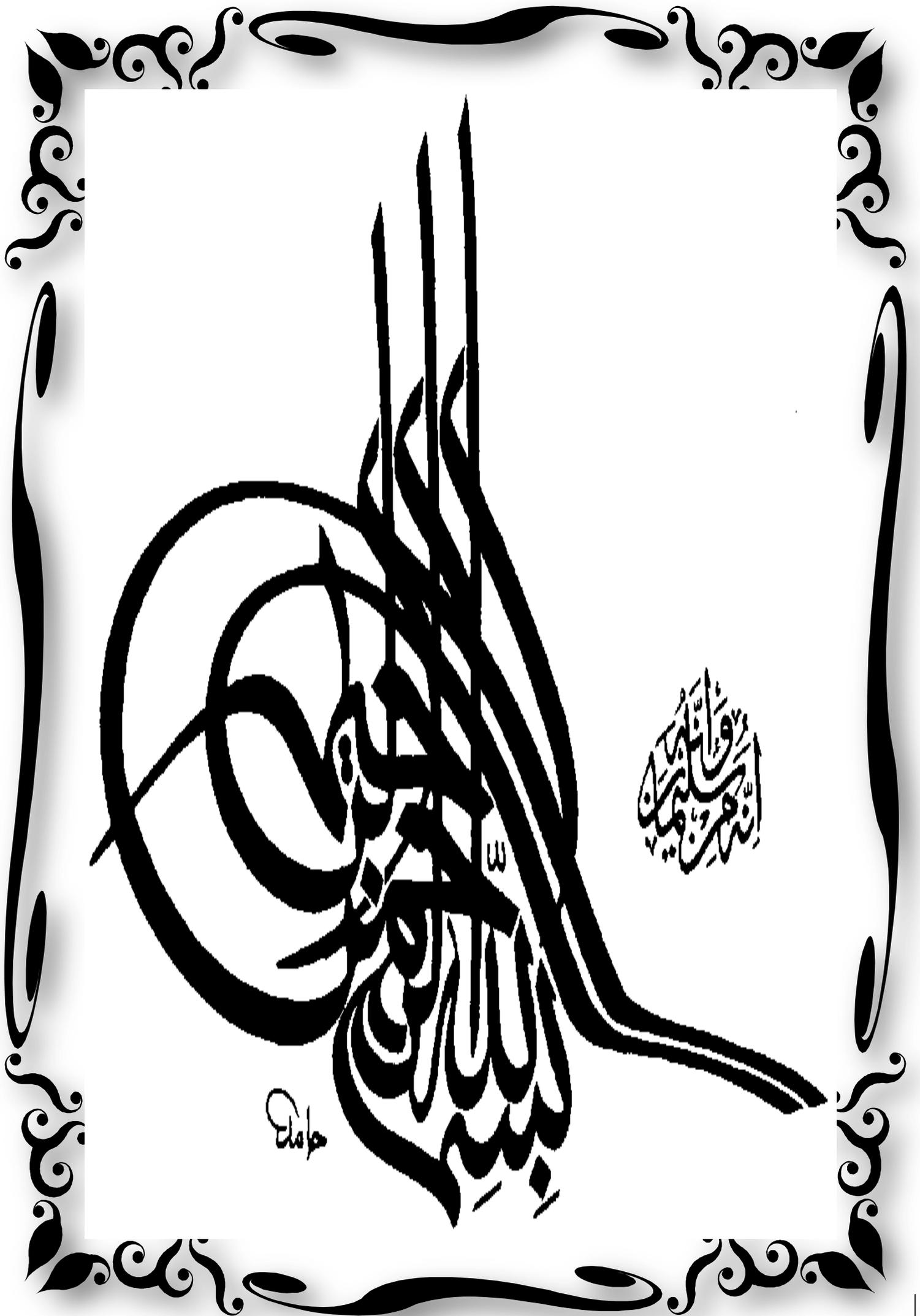
* فرنان عبد المجيد

إعداد الطالبتين:

* بن قسمية نسرین

* معمر نعيمة

السنة الجامعية: 2017- 2018



Large, stylized Arabic calligraphy in black ink, featuring thick, expressive strokes and a complex, intertwined design. The calligraphy is the central focus of the page.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Handwritten signature or mark in Arabic script, located at the bottom left of the main calligraphic piece.

شكر وتقدير

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا في انجاز هذا البحث, كما نتقدم بالشكر الجزيل الى

كل من قدم لنا يد العون في إتمام هذا البحث المتواضع ونخص بالذكر استاذنا

"فرنان مجيد" الذي لم يبخل بعبائه العلمي ورائه ونصائحه وتوجيهاته منذ ان كان

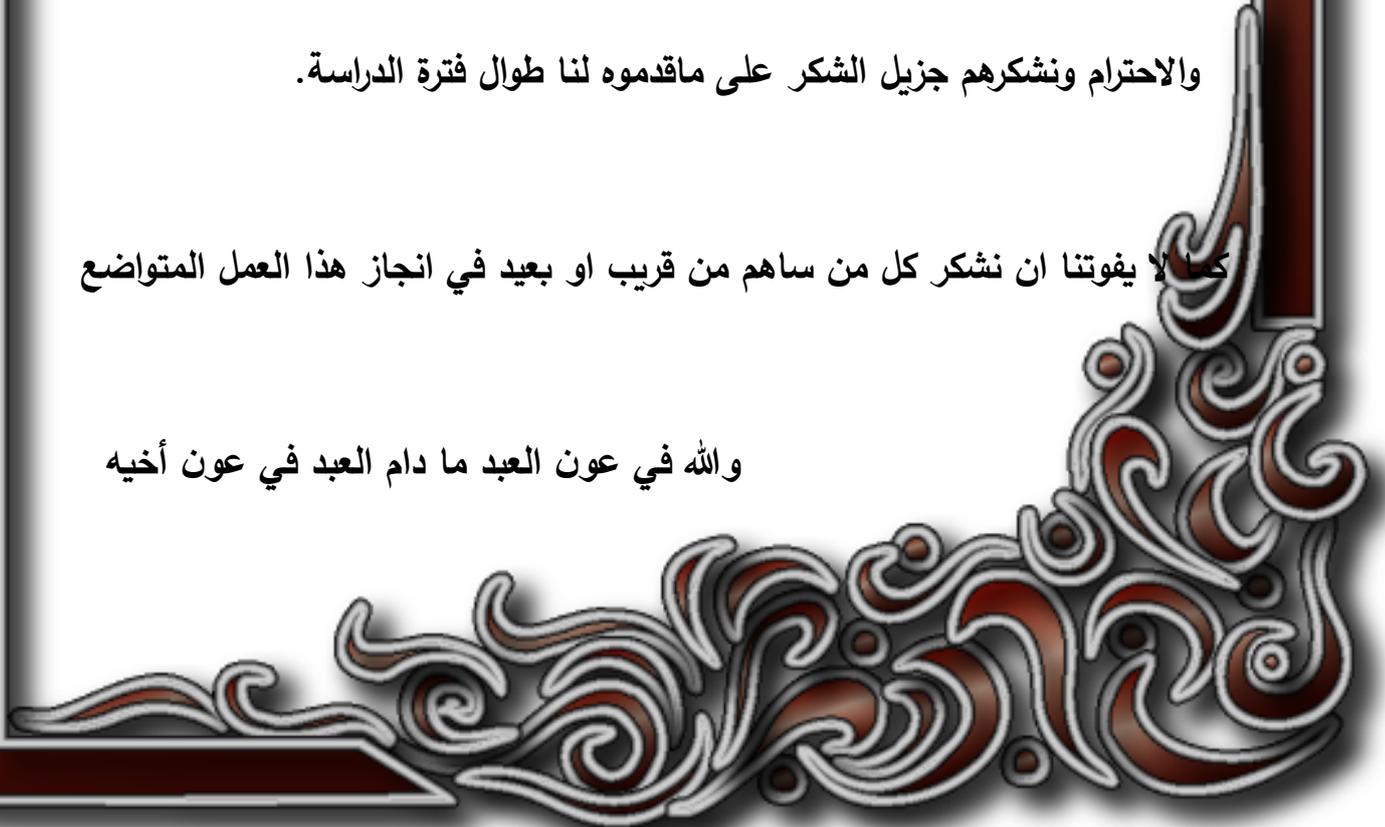
فكرة حتى صار بحثا, ولا ننسى أيضا أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية وكل طاقمه وای كل الإداريين والى اسرة مكتبته, ونكن لهم فائق التقدير

والاحترام ونشكرهم جزيل الشكر على ما قدموه لنا طوال فترة الدراسة.

كما لا يفوتنا ان نشكر كل من ساهم من قريب او بعيد في انجاز هذا العمل المتواضع

والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه



إهداء

قال الله تعالى: "وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا"

الى اعذب ما تحدثه الشفاه البشرية, الى ينبوع الحنان. الى من تنفست
بنفسها واخذت من عمرها. الى مصدر الحب والحياة الى نور العيون وهمس

الجفون والصدر الحنون الى اعلى انسان افتخر به <امي نعيمة >

حفظها الله واطال في عمرها .

والى الذي وهن جسمه من التعب والشقاء صيفا وشتاء. الى الذي جعل

نفسه تحترق كالشمعة من اجل ان ينير دربي من اجل راحتي و سعادتني

الى قدوتي في الحياة الى مثلي الأعلى <ابي عبد الكريم >

حفظه الله واطال في عمره.

الى النجوم والكواكب , الى الورود البهية الذين قاسموني حنان الوالدين اخوتي

<عبد الله > <عبد الرحمان >. حفظهم الله لي.

الى ظلال لا تفارقتني: سلمى, ليلى, أسماء, صارة, ليندة, لويزة, امال, نعيمة, أحلام,

صباح تينهيان, وأيضا حمزة, فارس, ناصر, انيس وجعفر.

والى خالي الغالي "خليدي حكيم" الذي لم يبخل علي بمساعدته

والى استاذي الفاضل " الذي كان له الفضل في انجاز هذا العمل المتواضع.

والى اساتذتي الكرام وكل من ساهم من قريب او بعيد .

نسرين

اهداء

السطور مدينة بعرفانكما...

و الكلمات تهتف بامتناكما..

و القلب يمتلئ بحبكما و حنانكما..

أهدي إليكما هذه الثمرة التي رعيتموها , وسقيتموها بدعواتكما فكبرت مع الزمن.

ورأيت النور بعد صبر طويل وشوق كبير.. عليها توفي بعضا من فضلكما

وترد بعضا من حقكما..

إلى أمي زهية و أبي بوعلام

إلى القلوب الطاهرة إخوتي: نبيل * دلال * صبرينة * ياسين

إلى الروح التي سكنت روعي زوجي الغالي * خالد مسيلي *

إلى قناديل الذكريات أصدقائي: *كريمة *حنان *امينة *يسرى *نسرین.ب*سهيلة

*خديجة *بشرى *نسرین *صبرينة *... وكل زملاء التخصص (STAPS).

إلى كل العائلة الكريمة عائلة معمر و سعيداني وأبنائهم وكل من شاركني

الحلوة و المرة.

وإلى أستاذي الفاضل * فرنان مجيد.

وكل عائلة STAPS من أساتذة و إداريين و عمال.

نعيمة

محتوى البحث

الصفحة	الموضوعات
أ	-شكر وتقدير
ب	-اهداء
ج	-محتوى البحث
د	-قائمة الجداول
ر	-قائمة الاشكال
ز	-ملخص البحث
ش	-مقدمة
-الجانب التمهيدي	
02	1-الإشكالية
03	2-فرضيات الدراسة
03	3-أسباب اختيار الموضوع
04	4-أهمية البحث
04	5-اهداف البحث
05	6-تحديد المصطلحات والمفاهيم
07	7-الدراسات المرتبطة بالبحث
-الجانب النظري	
الفصل الأول: التخطيط التربوي	
12	-تمهيد
13	1-1-تعريف التخطيط
13	1-2-تعريف التخطيط التربوي
14	1-3-أهمية التخطيط
15	1-4-اهداف التخطيط
16	1-5-مراحل التخطيط
16	1-6-مقومات التخطيط

16	7-1-خصائص التخطيط الفعال
18	8-1-مبادئ التخطيط المدرسي
18	9-1-أهمية تخطيط التدريس
20	-خلاصة
الفصل الثاني: التربية البدنية والرياضية	
22	-تمهيد
23	1-2-مفهوم التربية
23	2-2-مفهوم التربية البدنية
23	3-2-مفهوم التربية الرياضية
24	4-2-مفهوم التربية البدنية والرياضية
24	5-2-أهمية التربية البدنية والرياضية
25	6-2-أهمية درس التربية البدنية والرياضية
25	7-2-علاقة التربية البدنية بالتربية العامة
25	8-2-خصائص التربية البدنية
26	9-2-محتوى درس التربية البدنية والرياضية
26	10-2-اهداف التربية البدنية والرياضية
28	-خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية	
31	-تمهيد
32	1-3-المنهجية المستخدمة
32	2-3-متغيرات البحث
32	3-3-مجتمع البحث
32	4-3-عينة الدراسة
33	5-3-مجالات البحث
33	6-3-أدوات جمع البيانات
34	7-3-الوسائل الإحصائية
35	-خلاصة

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
37	1-4- عرض وتحليل النتائج
79	2-4- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات
79	- خلاصة
79	- استنتاج عام
84	- خاتمة
85	- اقتراحات وفروض مستقبلية
88	- بييليوغرافيا
	- الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	-يمثل إجابات الأساتذة حول أهمية التخطيط التربوي في التسيير المحكم لدرس التربية البدنية والرياضية	37
02	-يمثل إجابات الأساتذة حول مدى الاعتماد على شبكة الملاحظات في بناء حصة التربية البدنية والرياضية	39
03	- يمثل إجابات الأساتذة حول مدى التدرج في المراحل التعليمية (التمهيدية، الرئيسية، الختامية)	41
04	-يمثل إجابات الاساتذة حول الاعتماد على أساليب القياس من اجل التصنيف الدقيق.	43
05	-يمثل إجابات الأساتذة حول ما مدى الحرص على البناء التكويني للتلاميذ في مختلف الرياضات حسب المستويات.	45
06	-يمثل إجابات الأساتذة حول مدى الاعتماد على طريقة التخطيط المناسبة حسب الإمكانيات المتاحة.	47
07	-يمثل إجابات الأساتذة حول مدى الاعتماد على التخطيط من اجل رعاية التلاميذ الموهوبين.	49
08	-يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كان الأداء الوظيفي للأستاذ يخلق جوا من الاثارة داخل الفصل التعليمي	51
09	-يمثل إجابات الأساتذة حول أهمية الأداء الوظيفي في المساعدة على التعرف على النقائص الخاصة بالتلاميذ اثناء عملية التعليم.	53
10	-يمثل إجابات الأساتذة حول مدى مشاركتهم في اختيار وانتقاء مهارات التلاميذ داخل المؤسسة.	55
11	-يمثل إجابات الأساتذة حول مدى القيام بوضع برامج لتصحيح الأخطاء والنقائص والتوجيه الصحيح للمهارة بالطرق الصحيحة.	57
12	-يمثل إجابات الأساتذة حول مدى اعتماد الأداء الوظيفي للأستاذ على المنهاج المدرسي التربوي.	59
13	-يمثل إجابات الأساتذة حول مدى مراعاة الأستاذ لمبدأ الفروق الفردية وخصائص المراحل العمرية للتلاميذ	61
14	-يمثل إجابات الأساتذة حول مدى الوقوف على نقاط القوة والضعف للتلاميذ اثناء سير درس التربية البدنية والرياضية.	63
15	-يمثل إجابات الأساتذة حول مدى اعتبار خبرة الأستاذ كعامل من العوامل المساعدة في عملية التخطيط التربوي.	65
16	-يمثل إجابات الأساتذة حول مشاركة الأساتذة مع التلاميذ في أداء وظائفهم.	67

69	-يمثل إجابات الأساتذة حول مدى الاعتماد على الدرس بالاعتماد على الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد المتوفر.	17
71	-يمثل إجابات الأساتذة حول مدى اعتبار عملية تنمية قدرات التلاميذ مبنية على التخطيط دون مراعاة الأداء.	18
73	-يمثل إجابات الأساتذة حول ما ان كانت مشاركة الأستاذ اثناء الحصة تؤدي الى خلق جو المنافسة في حصة التربية البدنية والرياضية.	19
75	-يمثل إجابات الأساتذة حول مدى تفاعل الأستاذ مع التلاميذ الذي يؤدي الى تطوير قدراتهم مهاراتهم.	20
77	-يمثل إجابات الأساتذة حول القيام بتتبع مراحل التقويم (تشخيصي، تكويني، تحصيلي).	21

قائمة الرسومات البيانية

الرقم	عنوان الرسم البياني	الصفحة
01	-يبين أهمية التخطيط التربوي في التسيير المحكم لدرس التربية البدنية والرياضية.	37
02	-يبين اعتماد الأساتذة على شبكة الملاحظات في بناء حصة التربية البدنية والرياضية.	39
03	-يبين التزام الأساتذة بالتدرج في المراحل التعليمية (التمهيدية، الرئيسية، الختامية).	41
04	-يبين اعتماد الأساتذة على أساليب القياس من أجل التصنيف الدقيق.	43
05	-يبين حرص الأساتذة على البناء التكويني للتلاميذ في مختلف الرياضات حسب المستويات.	45
06	-يبين اعتماد الأساتذة على عملية التخطيط المناسبة حسب الإمكانيات المتاحة.	47
07	-يبين قيام الأساتذة بالتخطيط من أجل رعاية التلاميذ الموهوبين.	49
08	-يبين دور الأداء الوظيفي للأساتذة في خلق جو من الاثارة داخل الفصل التعليمي.	51
09	-يبين أهمية الأداء الوظيفي للأساتذة في المساعدة على التعرف على النقائص الخاصة بالتلاميذ اثناء عملية التعليم.	53
10	-يبين مشاركة الأساتذة في اختيار وانتقاء مهارات التلاميذ داخل المؤسسة.	55
11	-يبين قيام الأساتذة بوضع برامج لتصحيح الأخطاء والنقائص والتوجيه الصحيح للمهارة بالطرق الصحيحة.	57
12	-يبين اعتماد الأداء الوظيفي للأساتذة على المنهاج المدرسي التربوي.	59
13	-يبين مراعاة الأساتذة لمبدأ الفروق الفردية وخصائص المراحل العمرية للتلاميذ.	61
14	-يبين وقوف الأساتذة على نقاط القوة والضعف للتلاميذ اثناء سير درس التربية البدنية والرياضية.	63
15	-يبين أهمية اعتبار خبرة الأستاذ كعامل من العوامل المساعدة في عملية التخطيط التربوي.	65
16	-يبين مشاركة الأساتذة مع التلاميذ في أداء مهاراتهم.	67
17	-يبين قيام الأساتذة بالدرس بالاعتماد على الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد المتوفر.	69
18	-يبين أهمية اعتبار عملية تنمية قدرات التلاميذ مبنية على التخطيط دون مراعاة الأداء.	71
19	- مشاركة الأستاذ التي تؤدي الى خلق جو المنافسة في حصة التربية البدنية والرياضية.	73
20	-يبين تفاعل الأساتذة مع التلاميذ الذي يؤدي الى تطوير قدراتهم وتنمية مهاراتهم.	75
21	-يبين قيام الأساتذة بتتبع مراحل التقويم (تشخيصي، تكويني، تحصيلي).	77

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى التعرف على دور التخطيط التربوي في التسيير المحكم لدرس التربية البدنية والرياضية، ومدى تأثير التخطيط التربوي على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية، ودور التخطيط التربوي في تفاعل التلاميذ مع حصة التربية البدنية والرياضية. واستخدمنا المنهج الوصفي في هذه الدراسة وشملت عينة البحث مجموعة من أساتذة التعليم المتوسط على مستوى ولاية البويرة. واعتمدنا في هذه الدراسة على الاستبيان كأداة لجمع المعلومات. وبعد اجراء العمليات الإحصائية المناسبة لذلك تم التوصل الى النتائج التالية:

- جاء في محور تحليل نتائج الجداول ان أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون ان التخطيط التربوي أساسي وضروري في التسيير المحكم لدرس التربية البدنية والرياضية.

- جاء في محور تحليل نتائج الجداول ان أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون ان للتخطيط التربوي تأثير على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

- جاء في محور تحليل نتائج الجداول ان أساتذة التربية البدنية والرياضية يثبتون ان للتخطيط التربوي دور في تفاعل التلاميذ مع حصة التربية البدنية والرياضية.

-الكلمات المفتاحية: التخطيط التربوي - التربية البدنية والرياضية.

مقدمة

مقدمة:

يعد التخطيط التربوي عملية شاملة تعتمد على دراسات كمية للواقع فهو مفتاح نشاط المجتمع التربوي والتعليمي خصوصا في مجال التربية البدنية والرياضية التي تعتبر نظاما مستحدثا ينظم الغريزة الفطرية للتلميذ، وقد ساهمت هذه الأخيرة في تنظيم حياة الفرد لما تقدمه له من فوائد جسمية ونفسية واجتماعية وتربوية. ونظرا لهذه الأهمية فقد أدرجت هذه الأخيرة كمادة تعليمية أساسية مثلها مثل جميع المواد الأخرى وتعتمد هذه الأخيرة على عملية تدعى بالتخطيط التربوي الذي هو عبارة عن عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول الى الأهداف المنتظرة في ضوء الإمكانيات المادية والعناصر البشرية المتاحة. وهو المؤشر الحقيقي الذي يمكن من خلاله التعرف على المستويات المختلفة للتلاميذ، سواء كانت مرتفعة او منخفضة. ويتولى أستاذ التربية البدنية والرياضية الدور القيادي في هذه العملية من خلال تصميم مواقف تربوية وتوجيهها وتنظيمها بغرض تطبيقها والوصول الى الأهداف المنشودة. ولهذا وجب عليه ان يتصف بمزايا تمكنه من أداء مهمته على أكمل وجه، ويرجع ذلك لخبرته وسماته التربوية التي لها دور كبير على عملية التخطيط التربوي. هذه الأخيرة هي محصلة لعاملين أساسيين هما:

1-العامل الأول: التفاعل في المواقف التربوية.

2-العامل الثاني: ويتمثل في تجميعه للمهارات والمعلومات التربوية المساعدة على عملية التدريس.

ومن هنا كانت الانطلاقة لدراسة هذا الموضوع والتعرف على التخطيط في المجال التدريسي التعليمي المرتبط بمادة التربية البدنية والرياضية تحت عنوان " التخطيط التربوي وعلاقته بتحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية" والذي قمنا فيه بدراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط بولاية البويرة. ومن هذا المنطلق قمنا بتقسيم هذا البحث الى:

1-الجانب التمهيدي: وفيه استعرضنا الإشكالية وكيفية صياغتها والفرضيات بالإضافة الى أهمية واهداف البحث والدراسات المرتبطة وتحديد المفاهيم والمصطلحات التي تتعلق بالبحث.

2-الجانب النظري: والذي يحتوي على فصلين هما:

1-الفصل الأول: التخطيط التربوي.

2-الفصل الثاني: التربية البدنية والرياضية.

3-الجانب التطبيقي: تضمن فصلين ثالث ورابع، حيث احتوى الثالث على الإجراءات المنهجية للدراسة، بدأ بتمهيد ثم المنهجية المستخدمة في الدراسة التي هي عبارة عن المنهج الوصفي، ثم بعد ذلك تطرقنا الى عينة الدراسة ومجالات البحث، بالإضافة الى أدوات جمع البيانات والوسائل الإحصائية.

اما في الفصل الرابع فتطرقنا الى عرض ومناقشة وتحليل النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية

الجانب التمهيدي

الإشكالية:

تعتبر مهنة التدريس بصفة عامة وفي مادة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة من المهن التي لها أهمية كبيرة في إعداد أجيال المستقبل والتي تأخذ على عاتقها مهمة تطوير وبناء المجتمع ودعم التنمية. فهي من أهم أهداف المنظومة التربوية التي تحاول تحقيقها. ولقد أصبحت مادة التربية البدنية والرياضية من بين المواد التربوية التي تحتل مكانة هامة في البرامج التعليمية لما لها من نتائج إيجابية على الفرد من الناحية الاجتماعية والتربوية والأخلاقية والثقافية. ومما لا شك فيه أن هذه النتائج الجيدة لا تأتي إلا بعد جهد معين. وهذه الأخيرة لا يمكن التحكم فيها عشوائيا بل لابد لها من تخطيط مسبق. وبمعنى آخر يمكن القول إن العمل الجيد ينتج عنه هدف جيد. ولهذا السبب أصبحت مادة إلزامية في جميع المؤسسات التربوية. وضمن هذا يكون للأستاذ السلطة العليا أثناء الحصة فهو على دراية بالأسلوب البيداغوجي الذي يجب عليه أن ينتهجه أثناء عملية التدريس والذي هو عبارة عن التخطيط التربوي الذي يساعد بدوره على عملية الأداء الوظيفي في التدريس. فالتخطيط " هو التفكير العلمي الذي يوجه التعليم ويحدد حركته ومساره وهو يختص بإعداد القرارات القائمة على البحث والدراسة في التعليم سواء من الداخل والخارج"¹

وهو أيضا " التفاعل بين السلوك والإنجاز ومجموع السلوك والنتائج حيث تكون هذه النتائج قابلة للقياس"²

إذن التخطيط يحتاج إلى مهارات وكفايات عالية لدى الأساتذة تساعدهم على سرعة تحقيق الأهداف فهو عملية عقلية وحركية ومهارية تستلزم الفهم والتحليل والتركيب والتطبيق والتقييم إضافة إلى التخيل والإبداع واتخاذ القرارات من أجل تحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج المرغوبة. ويتبين أن الأستاذ يواجهه صعوبات ومشاكل وعقبات عديدة تعوقه في الكثير من الأحيان عند أداء دوره في وضع خطته وتنفيذها وتقويمها. وأن لهذه المشكلات الأثر الفعال في حرمان الأستاذ من إتباع الأسلوب العلمي الصحيح في رسم خطته ومشاريعه لذلك "إن فعالية التخطيط التربوي تتوقف على مدى توفر العديد من الشروط التربوية والبيداغوجية والنفسية والاجتماعية في العملية التربوية والتعليمية. فإذا سلمنا بأن التربية هي هندسة بشرية فإن المعلم بناء على ذلك يصبح مهندسا للعقول لأنه يبني العقول البشرية وبالتالي المجتمع بأسره"³

لهذا يجب على الأستاذ أن يراعي منهاجا متبعيا بطريقة علمية صحيحة من أجل عمل تدريسي منظم يشتمل على التخطيط التربوي الجيد في حصة التربية البدنية والرياضية ويعتبر الأداء الوظيفي للأستاذ جانبا مهما ضمن هذه الأخيرة. إذا تسهل على التلميذ عملية الدراسة. إذن التخطيط والأداء هما من ركائز النجاح والتفوق والتميز في التدريس من أجل تحقيق الأهداف التربوية.

وانطلاقا مما سبق نطرح التساؤل التالي:

هل هناك علاقة بين التخطيط التربوي وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية؟

¹ دار عبد الباري إبراهيم: تكنولوجيا الأداء البشري. وعهد التدريب أكاديمية نايف العربية للعلوم الأدمينية المملكة السعودية 1998 ص(68).

² وهيب سمعان ومنير المرسي: الإدارة المدرسية الحديثة، علم الكتب، القاهرة 1975 ص (156).

³ وهيب سمعان ومنير المرسي، الإدارة المدرسية الحديثة، 1975، نفس المرجع، ص(196).

(1) التساؤلات الجزئية:

- هل للتخطيط التربوي دور في التسيير المحكم لدرس التربية البدنية والرياضية؟
- هل يؤثر التخطيط التربوي على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- هل للتخطيط التربوي دور في تفاعل التلاميذ مع حصة التربية البدنية والرياضية؟

(2) فرضيات البحث:

1.الفرضية العامة:

-للتخطيط التربوي علاقة في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

2.الفرضيات الجزئية:

- للتخطيط التربوي دور في التسيير المحكم لدرس التربية البدنية والرياضية.
- للتخطيط التربوي تأثير على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- للتخطيط التربوي دور في تفاعل التلاميذ مع حصة التربية البدنية والرياضية.

(3) أسباب اختيار الموضوع:

1.اسباب موضوعية:

- تبين قيمة التخطيط التربوي في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية.
- تبين مدى اعتماد أستاذ التربية البدنية والرياضية على مبدأ التخطيط التربوي.
- عدم إعطاء أهمية لحصة التربية البدنية والرياضية.
- إثراء المكتبة ببحوث تخص هذا المجال.

2.أسباب ذاتية:

- الرغبة في إنجاز هذا الموضوع.
- كونه موضوع جيد ولم يتم التطرق إليه كثيرا.
- ميلنا لهذا الموضوع وحبنا للإطلاع والفضول الزائد لمعرفة بقايا الغموض فيه.

(4) أهمية البحث:

موضوع البحث يعمل في ثناياه العديد من المؤشرات التي تبين أهميته، فهو يبين لنا واقع التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية. وتتجلى أهميته في:

-التعرف على أفضل الطرق والأساليب الحديثة للتخطيط والمساهمة في رفع أداء المهارة.

-زيادة الرصيد العلمي للأستاذ وزيادة الوعي الثقافي العلمي.

-معرفة أهمية وقيمة التخطيط ودوره في العملية التدريسية خصوصا لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

إثراء مكتسباتنا بمثل هذه الدراسة لعلها تكون مرجعا للباحثين في المستقبل وزيادة في الرصيد العلمي للأساتذة.

(5) أهداف البحث:

1-**الهدف الرئيسي:** السعي لتوضيح أهمية التخطيط في التدريس لطريقة تدريسية لتعليم الأداء الجيد عند أساتذة التربية البدنية والرياضية.

2-الأهداف الزئية:

-محاولة البحث في التخطيط التربوي وتأثيره على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

-معرفة مدى انعكاس التخطيط التربوي على الكفاءة التربوية والمهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

-استخدام التخطيط التربوي كوسيلة لزيادة تفاعل التلاميذ مع حصة التربية البدنية والرياضية.

-إعطاء حلول واقتراحات وتوصيات لعلها تكون دافع للرفع من أهمية التربية البدنية وحل مشكلة ضعف الأداء وعند أساتذة التربية البدنية والرياضية.

-معرفة الطرق والوسائل التي ترفع من الأداء عند أستاذ التربية البدنية والرياضية.

(6) تحديد المصطلحات والمفاهيم:

(1) التخطيط التربوي:

1. **التخطيط لغة:** " إثبات فكرة ما بالرسم أو بالكتابة وجعلها تدل على ما يقصد في الصورة.⁴
2. **اصطلاحا:** " يدل على منهج يتضمن عدة إجراءات لتحقيق غايات وأهداف مرغوبة فيها والتخطيط الكفاء يعني إنقاذ قرارات رشيدة في رسم السياسات المختلفة وتنفيذها ويتضمن كذلك تقديرا دقيقا للوسائل والغايات.⁵
3. **إجرائيا:** هو عملية قائمة على منهج علمي وتستعمل الأدوات لتحقيق الأهداف من أجل رفع المستوى في مختلف المجالات والتنمية والتطور.

(2). التخطيط التربوي:

1. **اصطلاحا:** "يعني التفكير العلمي الذي يوجه التعليم ويحدد حركته ومساره وهو يختص بإعداد القرارات القائمة على البحث والدراسة في التعليم سواء من الداخل أو من الخارج.⁶
2. **إجرائيا:** هو عملية مستمرة تتضمن أساليب البحث ومبادئ وطرق التربية وهدفها هو وصول الطالب على تعليم كاف ذو أهمية واضحة وعلى عدة مراحل ويحصل على فرصة تعليمية ينمي فيها قدراته من أجل التقدم في شتى المجالات.

(2) التربية البدنية والرياضية:

1. مفهوم التربية:

1. **لغة:** إن التفسير اللغوي يرجع إلى الفعل ربى الرباعي. " فيقال: ربي الولد أي غداؤه هونماه⁷ وكما جاء في مجند اللغة للأعلام: "ربى الشيء أي زاد ونمى. ربا النعمة أي زادها"⁸. لقوله تعالى: وترى الأرض هامدة فإذا أنزلنا عليها الماء اهتزت وربت وأنبتت.... " الآية 5 من سورة الحج.
2. **اصطلاحا:** تعرف على أنها عملية تهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخص نموا متكاملًا من جميع النواحي الشخصية، العقلية والخلقية والجسمية والروحية وبالتالي فهي العمل المنسق المقصود الهادف إلى نقل المعرفة. وخلق وتكوين الإنسان والسعي به في طريق الكمال من جميع النواحي وعلى مدى الحياة⁹
3. **إجرائيا:** التربية هي عبارة عن عملية تساعد الفرد على النمو المتكامل من جميع النواحي المختلفة والسعي نحو تحقيق التكامل فيها.

4. محمد موسى احمد: التربية ومجالات التنمية في الانماء التربوي، القاهرة 1985 ص(104).

5. فاروق مداس. قاموس مصطلحات علم الاجتماع. دار هين للطباعة والنشر. القاهرة 2003 ص(59).

6. رافده الحريري: التخطيط الاستراتيجي في المنظومة المدرسية. ط1. دار الفكر عمان الأردن، 2009.

7. أحمد الفتيش: أصول التربية. منشورات الجامعة المفتوحة.

8. المجند في اللغة والاعلام: ط9، دار المشرق بيروت 1987.

9. جوادى خالد: مذكرة ماجستير في التربية البدنية. دالي إبراهيم الجزائر 2001. ص(20).

2) تعريف التربية البدنية:

1. اصطلاحاً: " يعرف لو بوف j.bebeuf التربية بأنها عملية تربوية وتطويرية بوظائف الجسم من أجل وضع الفرد في حالة تكيف حسنة لحالات الممارسة"¹⁰

- " يعرفها روبرت يوبان من فرنسا: "على أنها تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والحركية. بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد."¹¹

2. إجرائياً: هي عبارة عن التربية التي تتضمن أنشطة بدنية تسعى لتحقيق أهداف الفرد من مختلف الجوانب بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد وذلك عبر النشاط البدني.

¹⁰ j.lebeuf. L'éveil. Sportif .Ed .l'école des classiques africain.paris1994.

¹¹ مصطفى فهمي: سيكولوجية الطفولة والمراهقة. دار المعارف الجديدة 1986 ص(189).

الدراسات السابقة والمرتبطة:

تعتبر الدراسات المرتبطة بمناخ أو مصادر تمكن الباحث من إثراء بحثه والاطلاع على ما وصل إليه سابقوه لتجنب التكرار لينطلق من حيث توقفوا ويعطي البحث قيمته من خلال تكوين خلفية نظرية عن الموضوعات والاقتصاد وتوفير الوقت والجهد في اختياره ومن هذا المنطلق فقد وجدت مجموعة البحث بعض الدراسات المشابهة لهذا الموضوع وتمثلت في:

الدراسة 01: أهمية التخطيط التربوي لدى الأساتذة في تحسين المردود الرياضي لتلاميذ المرحلة الثانوية (القسم النهائي).

وطرح الإشكالية على النحو التالي: للتخطيط التربوي لدى الأساتذة تأثير في تجسين المردود الرياضي لتلاميذ المرحلة الثانوية (القسم النهائي)¹². وتوصلت الدراسة إلى نتائج مختصرة تمثلت فيما يلي:

-نقول إن لعملية التخطيط عامة أهمية بالغة في الرفع من الأداء الرياضي وذلك كما أكده محمد محمود كوس " بأن التخطيط عبارة عن عملية التوقع الفكرة لنشاط يرغب الفرد في أدائه وعليه يمكن الحكم على التخطيط بأنه عملية هامة وحساسة " وعليه أجمع معظم المستجيبين من الأساتذة أن تحديد أهداف التدريب في عملية التخطيط وانتهاجها على أنها الأسلوب الأنجح والسليم. وهنا بجمع معظم الأساتذة أن تحديد الوقت الزمني لمراحل عملية التخطيط التربوي وذلك أمر هام وضروري للنهوض بالأداء الرياضي للممارسين وهنا يشير على سلمي: بأن دور التخطيط في قياس حجم العمل الحركي وأدائه من طرف المدرسين يساعد كثيرا في تحديد أحجام التدريبات وذلك في تخطيط فترات الإعداد وإعطائها الوقت اللازم والمناسب للقيام بالعملية.

الدراسة 02: واقع التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات الرياضية الجزائرية دراسة ميدانية في ديوان المركب المتعدد الرياضات ...¹³

وطرح الإشكالية على النحو التالي: إلى أي مدى يمكن تطبيق التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات الرياضية الجزائرية:

أما الفرضية فكانت كمايلي " للبرامج التدريبية العملية دور هام في تكوين وإعداد الفئات الصغرى لكرة اليد. وتوصلت الدراسة إلى النتائج المختصرة التالية:

-التخطيط عموما أهم عامل يجعل المؤسسات الرياضية تسير نحو الأفضل وترتقي بشكل جيد.

¹². أسامة سلمي: أهمية التخطيط التربوي لدى الأساتذة في تحسين المردود الرياضي لتلاميذ المرحلة الثانوية (رسالة ماجستير غير منشورة).

جامعة محمد خيضر، بسكرة 2010

¹³. د. قوس عمر واقع: التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات الرياضية دراسة ميدانية في ديوان المركب المتعدد الرياضات (رسالة ماستر) جامعة مسيلة 2009.

-التخطيط وسيلة عملية تجمع القوى وتنسيق الجهود وتنظيم النشاط الذي تبذله المؤسسة في إطار واحد مع تكامل الأهداف وتحقيق المواقف. بحيث يمكن الانتفاع بقدرات وإمكانات الأفراد واستغلال إمكانيات البيئة والإفادة من تجارب الماضي ووسائل الحاضر وتحقيق الارتقاء.

-التخطيط هو الأسلوب العلمي الذي يسعى إلى تحقيق الأهداف المحددة بغية رفع مستوى المؤسسات الرياضية بشكل عام وبشكل خاص المؤسسات الرياضية."

الدراسة 03: أهمية التخطيط في التدريب في ميدان كرة القدم.¹⁴

-دراسة ميدانية لولاية تيزي وزو.

-نوع الدراسة : مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية.

-من إعداد الطلبة : بوتلجة مسعود وآخرون.

-المعهد : معهد التربية البدنية والرياضية. سيدي عبد الله. جامعة الجزائر الدفعة 2001/2000.

-الإشكالية العامة : ما الأهمية التي يوليها التخطيط في التدريب في ميدان كرة القدم؟

-الفرضيات المقترحة: التخطيط في التدريب.

-التحكم الأمثل في التخطيط للبرنامج التدريبي يرفع من مستوى أداء لاعبي كرة القدم.

-الوسائل المستعملة : اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي باستعماله طريقة الاستبيان وذلك لكون الموضوع

المطروح يعتمد على أداء المدربين وكذلك اللاعبين. حيث استعمل استمارتين لهذا الغرض.

-النتائج المتحصل عليها في البحث : خرج الباحث من خلال هذه المذكرة بعدة نتائج وهي :

-التحكم في التخطيط في التدريب يحسن من عمل المدرب عند القيام بعمله التدريبي.

-يمكن للاعب تحسين أدائه من خلال التخطيط في التدريب.

¹⁴ بوتلجة مسعود وآخرون: أهمية التخطيط في التدريب في ميدان كرة القدم. مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية. معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله جامعة الجزائر الدفعة 2001/2000م.

تحليل ونقد الدراسات السابقة:

ذكرت الدراسات السابقة التخطيط بصفة عامة ودوره في تكوين وتحسين المردود الرياضي وأهميته في المجال الرياضي حيث هدفت هذه الدراسات إلى مدى إمكانية تطبيقه واتبعت المنهج الوصفي واختلفت العينة من دراسة إلى أخرى. فالتخطيط له دور فعال في الرفع من مستوى الرياضي وأيضا تحقيق هدف معين ومن هنا يتميز بالنظرة المستقبلية والتنبؤ بمختلف المشكلات التي تواجه الرياضي في مساره.

وأیضا تركت هذه الدراسات مجموعة البحث تبين وجه الشبه القائم بينهم فتطرقت إلى أهمية التخطيط الاستراتيجي للرياضة والتماس النقص والثغرات التي تمثلت في غياب التخطيط في معظم المؤسسات الرياضية وكذلك نقص كفاءة وخبرة القائمين على هذا الأخير وغياب دوره في المنشأة الرياضية.

فهذه الدراسات اهتمت بشكل كبير بالتخطيط الاستراتيجي فقط. أما دراستنا فتطرقت إلى التخطيط التربوي وعلاقته بتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية. فقد استعملت المنهج الوصفي. واستمارة الاستبيان كأداة للقياس، كما أنها تختلف عن الدراسات الأخرى باعتبارها تقام في بيئة مختلفة عن سابقتها، والدراسة طبقت على فئة متميزة وقليلة في المجتمع ألا وهي فئة أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الحجاب النظري

A decorative border with a repeating pattern of stylized, symmetrical scrollwork and floral motifs in shades of brown and gold, framing the central text.

الفصل الأول:
التخطيط التربوي

تمهيد

يتعلق التخطيط التربوي بمجال التربية التعليم ويهتم بمنظومة التدبير والتسيير الإداري التي تتفاعل مع المؤسسات التربوية وكل المصالح الإدارية التابعة لنيابة التعليم ويخضع تخطيط النسق التربوي للمدخلات والمخرجات عبر مجموعة من العمليات والسيرورات التخطيطية التي تستلزم الوسائل المادية والإمكانات المالية والبشرية والمعرفية. ويعني أن التخطيط التربوي ينطلق من مجموعة من الأهداف والكفايات والغايات التي تستوجب التنفيذ عن طريق مجموعة من الإمكانيات المتاحة قصد تطبيقها ميدانيا ومن هنا تبرز أهمية التخطيط كإحدى العمليات التربوية الهامة في المؤسسات التربوية.

1-1-تعريف التخطيط:

يعرف التخطيط في مفهومه العام بأنه: مجموعة من التدابير المحددة التي تتخذ من أجل تحقيق هدف معين ومن هنا فإنه يتميز بالنظرة المستقبلية والتنبؤ بمختلف المشكلات التي يمكن مواجهتها والتحضير للحلول في حال وقوع هذه المشكلات.

- ويعرفه هيمز بأنه: " عملية إدارية متشابكة تتضمن البحث والمناقشة، والإتقان ثم العمل من أجل تحقيق الأهداف التي تنظر إليها باعتبارها شيئاً مرغوب فيه".¹⁵

وفي حديثنا عن التخطيط سنحيط بمجموعة من التعاريف التي تناولته من مختلف الجوانب:

- "التخطيط دراسات تستند إلى تقديرات نوعية وكمية للمجتمع وموارده القصد منها تكوين صيغة مستقبلية ناجحة."

- "الأسلوب العلمي الذي يسعى إلى تحقيق أهداف محددة بغية رفع المستوى المعيشي والثقافي للإنسان وهو يتضمن تعبئة الموارد البشرية والمادية واستخدامها بكفاءة مالية لتلبية احتياجات المجتمع المتزايدة."

- "وسيلة عملية لتجميع القوى وتنسيق الجهود وتنظيم النشاط الذي تبذله جماعة من الجماعات في إطار واحد مع تكامل الأهداف وتحيد المواقف، بحيث يمكن الانتفاع بقدرات وإمكانات الأفراد واستغلال إمكانات البيئة والإفادة من تجارب الماضي ووسائل الحاضر، للوصول إلى أهداف تقابل حاجات المجتمع وتحقق ارتقاءه إلى حياة اجتماعية أفضل."

- "هو مجموعة إجراءات تتخذ لتحقيق أهداف معينة ضمن الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة بوسائل قياسية".¹⁶

ونكتفي بهذا القدر من التعريفات وما يمكن استنتاجه هو أن عملية التخطيط تهدف للتحضير للمستقبل من خلال الإمكانيات المتاحة سواء كانت مادية أو معنوية، بشرية فهو عملية هادفة تبين مختلف المشكلات المتوقعة وكيفية التعامل معها في مختلف المجالات. وتمكن المشرفين من ضبط عملية التنمية الشاملة لتحقيق أكبر قدر ممكن من الأهداف وعلى أحسن مستوى من الأداء.

1-2-تعريف التخطيط التربوي:

فيما سبق قمنا بتعريف التخطيط التربوي، وفيما يلي سنقوم بتعريف التخطيط التربوي الذي يعتبر من أهم مجالات التخطيط. ونقدم فيما يلي جملة من التعاريف للتخطيط التربوي:

- "معرف عند كومب بأنه: عملية للتطبيق النسقي لمسار التنمية التربوية بهدف جعل التربية أكثر فعالية في تحقيق حاجات وأهداف المتعلمين والمجتمع، وبضيف قائلًا: إن التخطيط التربوي يهتم بالمستقبل من خلال الدروس التي

¹⁵. أحمد عبد الطيب: التخطيط التربوي، ط1، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية 1999م. ص(33).

¹⁶. رمزي أحمد عبد الحي: التخطيط التربوي ماهيته مبرراته وأسس ط1. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. الإسكندرية. 2006. ص(28).

يستخلصها من الماضي... وهو مسار متواصل، الذي لا يكتفي بالتساؤل فقط عن الوجهة التي يتخذها بل أيضا عن كيفية الوصول إليها وعن أفضل السبل المحققة لذلك.¹⁷

"ويعرف بأنه تحويل الغايات والمقاصد والأهداف التي تم رسمها إلى مهام وبرامج ومشروعات".¹⁸
ويمكن تعريفه بأنه النظرة الشاملة المتكاملة إلى مشكلات التربية جميعها، وهو رسم السياسة التعليمية في كامل صورتها رسما ينبغي أن يستند إلى إحاطة شاملة أيضا بالأوضاع السكانية وأوضاع الطاقة العاملة والأوضاع الاقتصادية والتربوية والاجتماعية.¹⁹
- "ويعرف أيضا بأنه التفكير العلمي الذي يوجه التعليم ويحدد حركته ومساره وهو يختص بإعداد القرارات القائمة على البحث والدراسة في التعليم سواء من الداخل أو من الخارج."²⁰
ومن خلال التعريفات السابقة يمكن اعتبار التخطيط التربوي كعملية لرسم السياسة التربوية والتعليمية. ومن خلاله يتم التنبؤ بالاحتياجات الخاصة بالنظام التربوي ومشكلاته وإيجاد الحلول المناسبة لها وفقا لمدة زمنية محددة لهذا الأخير.

1-3-1- أهمية التخطيط:

1-3-1-1- أهمية التخطيط للمعلم:

يساهم في إدراك المعلم لموضوع الدرس وأهداف أنشطته التعليمية والتعلمية والبعد عن الارتجالية.

يمكن للمعلم من اختيار أفضل الطرق والأساليب في تعليم التلاميذ.

يمكن للمعلم من تصميم أفضل أدوات القياس المناسبة للدرس.

ينمي الجوانب المهنية لدى المعلم.

يجعل المعلم منظما فكريا وواضحا في أدائه أمام التلاميذ.²¹

1-3-1-2- أهمية التخطيط للدرس بالنسبة للمتعلم:

يكسب التخطيط السليم الذي يقوم به المعلم أهمية تربوية غير مباشرة من خلال إثارة على التلاميذ من خلال:

- مساعدة التلاميذ في استيعاب الدرس

¹⁷ Combs.pholiph qu'est que la planification de l'éducation UNESCO Institute international de la planification del'éducation paris1970. P(89).

¹⁸ غريب عبد الكريم : المنهل التربوي : معجم موسوعي في المصطلحات والمفاهيم البيداغوجية والديداكتيكية والسيكولوجية ط 1. منشورات عالم التربية. المغرب 2006 ص (127).

¹⁹ سعيد إسماعيل علي: الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس. القاهرة. دار الثقافة. المجلد الثالث 1976 ص(125).

²⁰ رافده الحريري: التخطيط الاستراتيجي في المنظومة المدرسية. ط1. دار الفكر. الناشر والموزعون عمان الأردن. 2007 ص(36).

²¹ صلاح الدين عرفة محمود: تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات. ط1 عالم الكتب مصر 2005 ص(84).

-زيادة الدافعية لدى التلاميذ.

-اكتساب القيم الإيجابية نحو المادة والمعلم فالتلميذ يتأثر بأسلوب المعلم وقيمه.²²

1-3-3-أهمية تخطيط التدريس: يمكن أن تلخص أهمية تخطيط التدريس في النقاط التالية:

-يؤدي إلى نمو خبرات المعلم العلمية والمهنية بصفة دورية ومستمرة. وذلك لمروره بخبرات متنوعة في أثناء القيام بتخطيط الدروس.

-يؤدي إلى وضوح الرؤية أمام المعلم إذ يساعد على تحديد دقيق لخبرات التلاميذ السابقة وأهداف التعليم الحالية. التخطيط والتحضير يساعدان المعلم على تنظيم أفكاره وترتيب مادته وإجادة تنظيمها بأسلوب ملائم.

-يتيح التحضير والإعداد للمعلم فرصة الاستزادة من المادة، والتثبت منها وتحري وجوه الصواب فيها عن طريق رجوعه إلى المصادر المختلفة لتوضيح النقاط الغامضة في الدرس.

-يعطي للمعلم فرصة تحقيق بعض المعلومات، سواء منها ما ورد في الدرس، أو ما اكتسبه المتعلم من السماع دون دراسة أو بحث.²³

1-4-4-أهداف التخطيط التربوي: "عند تحديد الهدف يسهل على أي خطة أن تسير إلى تحقيقه بكل الأساليب وتنبثق

أهداف التخطيط التربوي من الأهداف العامة للتخطيط الشامل باعتبار أن التخطيط التربوي هو الأسلوب العلمي الذي يصل بالتعليم إلى تحقيق مطلبين رئيسيين هما:

1) إعداد القوى البشرية المدربة لممارسة الوظائف والأعمال الموجودة وما يستجد منها.

2) تحقيق الوحدة والتماسك القومي.²⁴

لذلك فعند تحديد أهداف التخطيط التربوي يجب أن يتضمن ما يلي:

أ) وضع الأهداف لكل مرحلة من المراحل التعليمية.

ب) متطلبات الأهداف من مدرسين ووسائل تعليمية.

ج) تخطيط المناهج، والفلسفة العامة للتربية حسب المتطلبات القومية في إطار الانفتاح على الثقافة العالمية.²⁵

إ- لا أن التخطيط في الوطن العربي تتصف أهدافه بصفات مختلفة تتميز بها الدول العربية وذلك "لأن صفات التربية العربية وأهدافها تختلف اختلافا كبيرا خلال المراحل العديدة الطويلة التي اجتازتها."²⁶

²² صلاح الدين عرفة محمود: تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، مرجع سبق ذكره. ص (79).

²³ كمال عبد الحميد زينون: التدريس نماذج ومهاراته، ط1. دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية 2003. ص(373).

²⁴ منير المرسي سرحان. في اجتماعيات التربية. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية. ط2. 1978 ص(290).

²⁵ سعيد إسماعيل علي. الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس. مرجع سبق ذكره، ص(290).

-ومن ثم كانت أهدافه تتضمن:

1."إعداد المواطنين جميعا إعدادا صحيحا سليما من النواحي البدنية والعقلية والروحية والسلوكية حتى يتمكنوا من أن يحيوا حياة عزيزة ويعملوا وينتجوا.

2.إعداد ما تتطلبه خطة التنمية القومية من قوى بشرية تتمتع بكفاءات وخبرات تعينها على العمل وزيادة الإنتاج.

3.إتاحة الفرص المتكافئة لأبناء المواطنين وبناتهم على السواء في الحصول على قدر أساسي من التربية والتعليم لكي يصبحوا مواطنين مستنيرين صالحين متعاونين مع السماح لذوي الاستعدادات والكفايات الذهنية منم بمواصلة التعليم في مراحلها العليا.

4.تكوين مجتمع عربي يؤمن بالله ورسله وكتبه ويعتز بوطنه وعروبته ويتمسك بمبادئ الحق والخير ويناضل ويكافح في سبيل تدعيم نهضة الأمم العربية وتثبيت مكانتها.²⁷

1-5-مراحل التخطيط:

-تحديد الأهداف بوضوح.

-جمع الحقائق والمعلومات المتصلة بالمشروع.

-تبويب المعلومات في أبواب متجانسة.

-تحليل هذه المعلومات.

-وضع فروض العمل على تحقيق الأهداف.

-وضع عدد من الخطط البديلة.

-دراسة الخطط واختيار الأفضل منها.

-وضع برامج التنفيذ وفقا للأولوية في التنفيذ والترتيب الزمني.²⁸

1-6-مقومات التخطيط:

²⁶. عبد الله عبد الدائم: التربية عبر التاريخ من العصور القديمة حتى أوائل القرن 20 بيروت دار العلم للملايين. ط1. 1973 ص(129).

²⁷. محمد علي حافظ: التخطيط للتربية والتعليم. القاهرة. الدار المصرية ص (102)، (103).

²⁸. إبراهيم محمود عبد المقصودة: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى الإسكندرية 2003 ص (16)، (17).

1-6-1-1-ملائمة العوامل المؤثرة الخارجية والداخلية:

1-6-1-1-أ-العوامل الاقتصادية: وهي الإمكانيات المادية المتاحة وقد يكون للأحوال الاقتصادية الخارجية المحيطة أثر على عملية التخطيط.

1-6-1-1-ب-العوامل الاجتماعية: وهي الأفراد أو المجتمع ومدى الاستعداد لتقبل هذا التخطيط والتفاعل معه.

1-6-1-1-ج-العوامل السياسية: وهي مدى تأثير العوامل السياسية في طبيعة التخطيط والنشاطات التي تحققها.

1-6-1-1-د-سائر العوامل: وهي عامل أو تغيرات ذات أثر على التخطيط والخطة.

1-6-1-1-و-ملائمة الظروف الداخلية: بصورة مناسبة من المواد وغيره من الأمور الأساسية ويقدر ملائم ومناسبة لهذه العوامل بقدر ما يتحقق من التخطيط الفعال.

1-6-1-2-المخطط الفعال: ويعتبر الفرد الذي يقوم بالتخطيط من أهم مقومات عمليات التخطيط ولذلك يجب أن يتصف بمجموعة أساسية من الصفات ويقدر تحقق هذه المواصفات فيه بقدر اقترابه من التخطيط الفعال ومن هذه المواصفات.²⁹

1-6-1-2-أ-الإلتزام بالمبادئ والقيم: وهذا أمر أساسي جدا لكي تسير خطوات عملية التخطيط من حيث أهدافها وسياساتها وإجراءاتها وسائر خطواتها.

1-6-1-2-ب-العلم المتخصص: لا بد وأن يكون المخطط على علم كاف بالموضوع.

1-6-1-2-د-إتساع دائرته المعرفية: يجب أن يكون المخطط دراية كبيرة ووعاية بكثير من المعارف والعلوم لما لها من أثر في وضع مخططه.

1-6-1-2-و-حسن التوقع: ويعد هذا الأمر من العناصر الأساسية للمخطط لما تتطلبه عملية التخطيط من تنبؤ وتوقع مناسب ومنطقي للمستقبل. ولا يعني هذا إطلاق توقعاته وتحقيقها ولكن التوقع المناسب للأمر قد يضع لها مؤشرات في الواقع الحالي بما يتحقق فاعلية للتخطيط.³⁰

1-7-1-خصائص التخطيط الفعال: "قد يقوم المعلم بإعداد خطة قابلة للتنفيذ رغم جودتها نظريا وقد يقوم آخر يعكس ذلك من أجل ضبط هذه الاحتمالات على المعلم أن يرسم بخصائص أساسية تكون:

1-7-1-1-مكتوبة: على المعلم أن يعتمد على خطط مفصلة، حيث أنه لا يستطيع أن يتحكم في الأفكار التي تطرأ على ذهنه، وذلك ضمانا لعدم الشرود أثناء الدرس.

1-7-1-2-موقوتة: يجب أن يراعي في خطة الدرس عنصر الزمن، بمعنى أن خطة الدرس يجب أن تعطي أنشطة أو مواد كافية لتغطية كل زمن الحصة، كذلك في خطة الزمن اللازم لكل نشاط أو إجراء وذلك لتحقيق الضبط والفعالية في التدريس.

²⁹. إبراهيم محمود عبد المقصودة، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى الإسكندرية 2003 ص (18).

³⁰. مفتي إبراهيم حماد: تطبيقات الإدارة الرياضية، ط1، القاهرة مصر. مركز الكتاب للنشر 1999 ص(26).

1-7-3-مرنة: يجب أن تتسم خطة الدرس بالمرونة، حيث يجب على المعلم ألا يعتمد على ما كتبه في السابق بل يضيف إليه ويعدل فيه حتى تكون خبرته مفيدة وذات قيمة فيما بعد، وكذلك يجب أن يراعي ظروف الخطة التي قد تحدث أثناء التدريس وتحول دون إكمالها مثال اجتماع طارئ بمجلس المدرسة.

1-7-4-مستمرة: عملية التخطيط يجب أن تكون مستمرة، حيث أشرنا إلى وجوب اعتماد المعلم الخبير على التخطيط المفصل، مثله في ذلك المعلم المبتدئ لتحقيق المرونة ومواكبة التغيير وعدم التضحية بفاعلية التدريس وبالتالي استمرارية عملية التخطيط.³¹

1-8-8-مبادئ التخطيط المدرسي: "صنفها محمد حسنين العجمي بما يلي:

1-8-1-الواقعية: يستمد من الواقع المقدم.

1-8-2-المرونة: يراعي المشاكل والصعوبات المتوقعة.

1-8-3-الشمول: يكون شامل ملم بجميع عناصر الدرس.

1-8-4-المشاركة: من الأحسن يجب أن يشارك في إعداده مجموعة من الأفراد ذوي خبرة وكفاءة.

1-8-5-التوقيت: يجب تحديد الأزمنة والوقت اللازم لكل نشاط تدريسي مبرمج.³²

1-9-أهمية تخطيط التدريس: "يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

. يشعر المعلم كما يشعره غيره من العاملين في المهن الأخرى أن التدريس عملية لها مخصصها ويلغي الفكرة التي سادت عن التدريس زمن طويل بأن التدريس "مهنة من لا مهنة له".

. يؤدي إلى وضوح الرؤية أمام المعلم إذ يساعد على تحديد دقيق لخبرات التلاميذ السابقة وأهداف التعليم الحالية.

. يؤدي إلى نمو خبرات المعلم العلمية والمهنية بصفة دورية ومستمرة، وذلك لمروره بخبرات متنوعة أثناء القيام بتخطيط الدروس.

. يساعد المعلم على اكتشاف عيوب المنهاج المدرسي. سواء ما يتعلق بالأهداف أو المحتوى أو طرق التدريس أو أساليب التقويم، ومن ثم يمكنه من العمل على تلاقيها. ويساعده على تحسين المنهج بنفسه أو عن طريق رجوعه إلى المصادر المختلفة لتوضيح النقاط الغامضة في الدرس.

. يتيح التحضير والإعداد للمعلم فرصة الاستزادة من المادة، والتثبت منها وتحري وجوه الصواب فيها عن طريق رجوعه إلى المصادر المختلفة لتوضيح النقاط الغامضة في الدرس.

. يستبعد سمات الارتجالية والعشوائية التي يحيط بها المعلم ويحول عمل المعلم إلى نسق من الخطوات المنظمة المترابطة، المصممة لتحقيق أهداف جزئية ضمن إطار أشمل لأهداف التعليم.³³

³¹ كمال عبد الحميد زيتون: التدريس نماذج ومهاراته ط1. دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية 2003 ص (372).

³² محمد حسنين العجمي: الإدارة والتخطيط التربوي النظرية والتطبيقية ط1، دار المسيرة للنشر، الأردن 2008 ص (365).

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستنتج أنه بتناولنا لهذا الموضوع استطعنا التعرف على سمات الخطة التربوية التي تعد خريطة تنظيمية هيكل عمليات التعليم والتعلم. فاعتماد المعلم على خطة في تقديم درسه، من شأنه أن يسهم في تحكمه أكثر في طاقات متعلميه وتوجيهها. فالعمل الذي لا يسبقه التخطيط مبني على استقراء الواقع واستشراف للمستقبل هو عمل محكوم عليه منذ البداية بالفشل والعشوائية وضياح الجهد. وإعداد الخطة يعتمد على اختيار الأساليب الملائمة لسيكولوجية المتعلم وانتقاء الأنشطة والوسائل المثيرة لاهتمامه كل هذه الأخيرة تحقق للمعلم الأداء الذي يرضي به فهذا الأخير يرتبط بالتخطيط الجيد.

³³. كمال عبد الحميد زيتون: التدريس نماذج ومهاراته، مرجع سبق ذكره ص(373).

الحائب النظرى

الفصل الثاني:

التربية البدنية و الرياضية

تمهيد:

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في البرامج المدرسية نظرا للنتائج التي تحققتها. فهي تستهدف في تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ من جميع النواحي منها الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والروحية والجمالية، الأخلاقية. بما يسمح بتكوين الشخصية المتكاملة للتلاميذ. ويعتمد تدريس التربية البدنية والرياضية على المدارس التي تعمل على تحقيق الجوانب السابقة الذكر وذلك من خلال برامج وأنشطة تتناسب مع مرحلة نمو التلاميذ وتزويدهم بقدر كاف من المعلومات والمعارف، لهذا أصبح من الضروري أن نقوم بتدريس التربية البدنية والرياضية وذلك بالاعتماد على أسس وطرق علمية تحقق أهدافها المنشودة.

2-1- مفهوم التربية:

لغة: إن كلمة تربية مشتقة من الفعل الماضي "ربا" "يربو" وتتضمن النمو والزيادة العينية. قال الله تعالى: "يمحق الله الربا ويربي الصدقات" (البقرة 276)) ويمكن أن تشتق التربية من الفعل الثلاثي الماضي "ربت" أي ربي ومضارعه يربي هي هنا تحمل معنى اصطلاح الشيء وتقدمه.³⁴

وفي أصل الكلمة بالإنجليزية EDUCATION مأخوذة من اللاتينية بمعنى القيادة E-DUCERE أي يقود خارجا ومنه جاء يقود الولد أي يرشده ويهذبه.³⁵

-اصطلاحا: يعرف المجتمع الفلسفي التربية بأنها: "تبليغ الشيء كماله" وجاء في الفكر الفلسفي اليوناني تعاريف كثيرة لمفهوم التربية، وكما كان يقول فيلسوفهم أفلاطون "التربية هي أن نضفي على الجسم والنفس كل جمال وكمال ممكن لها"، أو كما يقول أرسطو "إن التربية هي إعداد العقل للتعليم كما تعد الأرض للبذر، ولا تزال التربية إلى أيامنا هذه عملية نمو وإنماء، إضافة إلى كل ما هو أفضل وأجمل للمخلوق البشري.³⁶

2-2- مفهوم التربية البدنية: "عرفها عبد الفتاح لطفي" بأنها إحدى صور التربية، أي أنها الحياة والمعيشة بذاتها ولا بد من أن تمارس أنشطتها بسبب ما تبعته فينا من شعور الرضا والارتياح.³⁷

ويعرفها "شارل كوبل" بأنها هي العملية الاجتماعية لتعبير سلوكيات الكائن البشري الناشئ أساسا عن استشارة اللعب من خلال أنشطة العضلات وما يرتبط بها من نشاط.³⁸

ومن تشيك سلوفاكيا (السابقة) يبرز تعريف "كويسكي كوزليك" التربية البدنية جزء من التربية العامة، هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف.³⁹

2-3- مفهوم التربية الرياضية: هناك تعاريف منها: "أن التربية البدنية أسلوب متكامل لتنمية الفرد وتكيفه بدنيا وعقليا واجتماعيا ووجدانيا عن طريق الأنشطة البدنية المختارة التي تمارس تحت إشراف قيادة صالحة لتحقيق أسمى القيم الإنسانية".⁴⁰

فمفهوم التربية الرياضية مندرج من أساليب التربية وهو يعمل على تحقيق أهدافه من خلال الأنشطة البدنية والرياضية. فالتربية البدنية والرياضية دخلت في حياة الأفراد وكان لها دور كبير في تحسين أسلوب حياتهم نحو الأفضل.

³⁴. محمد محمود الخلودة: مقدمة في التربية. ط1. دار الميسر للنشر والتوزيع والطباعة الأردن. 2003 ص(72).

³⁵. شبل بدران: أحمد فاروق محفوظ: أسس التربية. ط1 دار المعرفة الجامعية. القاهرة. 2002 ص(16)، (17).

³⁶. إبراهيم ناصر: فلسفات التربية. ط1. دار وائل. عمان الأردن 2001. ص(92).

³⁷. د. محمد سعد عرمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف الإسكندرية عام 1996. ص(16)، (17).

³⁸. محمد الحمامي، د. أمين الخولي: أسس بناء برنامج التربية البدنية والرياضية. دار الفكر العربي 1991. ص(18).

³⁹. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية (المدخل، التاريخ، الفلسفة)، دار الفكر العربي، ط1، ص(35).

⁴⁰. بسام هارون وماري حمدان، فائق أبو حليمة: (الرياضة والصحة) مؤسسة ومكتبة وائل للنسخ السريع ط1 سنة 1995، ص(05).

4-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية: لقد أثار اسم التربية البدنية والرياضية انتباه وحيرة الكثيرين ممن يعملون في المجال وقد انتشر هذا الاسم عبر الأوساط والمحافل الأكاديمية والتربوية وذلك لأنها معنية بتنمية المعرفة النظرية التي تقودها إلى الممارسة كما أنها تهتم أيضا بالاتجاهات النفسية والاجتماعية والتي توجه إلى أفضل وجهة ممكنة.⁴¹

وتشير لورا هيلستر إلى اسم التربية البدنية والرياضية مقديما اختصارا له حيث أن الرياضة في اسم SPE تعني الأنشطة والألعاب سواء الداخلية أو الخارجية أما تربية بدنية فتعني النشاط البدني التتموي والاشترك بينهما في النشاط الحركي الذي يجمع بينهما.⁴²

2-5- أهمية التربية البدنية والرياضية: تتمثل أهمية التربية البدنية والرياضية في:

2-5-1- تنمية القدرات والمهارات الحركية: يعتبر الاعتناء بالمهارات الحركية وتطويرها وتحسين الأداء الحركي من خلال التمارين الرياضية المختلفة، أحد أهم الجوانب التي يوليها مدرس التربية البدنية والرياضية اهتماما بالغاً. فالتنمية الشاملة للقدرات البدنية الحركية كالقوة والسرعة والرشاقة والتحمل والمرونة، وكذلك تحسين المهارات الأساسية وما يترتب عنها من تنمية المهارات والقدرات الرياضية، يعتبر المطلب الذي يجب تحقيقه في درس التربية البدنية والرياضية.⁴³

2-5-2- التنمية الاجتماعية: تعتبر التربية البدنية أسهل وسيط للدعوة إلى الإخاء وأقوى وسيلة ليتعرف الناس على بعضهم، فمن خلال أوجه نشاطاتها العديدة تساعد على فهم العلاقات الاجتماعية والتكيف معها، فمعظم هذه الأنشطة التي تتجزأ بشكل جماعي تجعل التربية البدنية والرياضية أحد أهم المواد التربوية التي يمكن أن تحقق تنشئة سوية للتلميذ فهي تتسم بثناء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها اكتساب الممارس للرياضة عددا كبيرا من القيم والخبرات والخصائص الاجتماعية المرغوبة.⁴⁴

2-5-3- تنمية القدرات المعرفية: مما شك فيه أن النشاط البدني والرياضي يعزز نمو الجانب المعرفي، فالأنشطة البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تحسين قدراته الإدراكية والتفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية.⁴⁵

2-5-4- من الناحية النفسية: أما أهمية التربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية فلقد بينت دراسات سيكولوجية أنها تلعب دورا بارزا في الصحة النفسية، وعنصرها هاما بتكوين الشخصية الناضجة السوية كما أنها تعالج كثيرا من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوازن النفسي. كما أنها تربي الطفل على الجرأة والشجاعة والثقة والصبر

⁴¹ الدكتور أمين الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية. مدخل الفلسفة. دار الفكر العربي ط1 سنة 1996 ص(34).

⁴² منعم الدين السهرودي: كتاب الموجز في الفلسفة وتاريخ التربية البدنية والرياضية، بغداد(دن) 1998 ص(182).

⁴³ عفاف عبد الكريم: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. منشأة المعارف. الإسكندرية 1993 ص(76).

⁴⁴ أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع. العدد 216، الكويت، عالم المعرفة سنة 1996 ص(196).

⁴⁵ منهاج التعليم الثانوي للتربية البدنية والرياضية، وزارة التربية الوطنية، الجزائر، 1996 ص(8).

والتحمل وعند الانخراط في فريق رياضي تنمو عنده روح الطاعة والإخلاص للجماعة والعمل داخل الفوج، وتحارب فيه الأنانية، وبذلك تكون التمرينات البدنية عاملا فعالا في تربية الشعور الاجتماعي.⁴⁶

2-6- أهمية درس التربية البدنية: يعتبر درس التربية البدنية والرياضية جزء حيوي من البرنامج الدراسي كونه يمد التلميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين الجسم وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية. ويعتبر كذلك درس التربية البدنية كأحد أوجه الممارسات فهو يضمن النمو الشامل والمتوازن للتلاميذ ويحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنية وتدرج قدراتهم الحركية ويعطي الفرصة للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل وخارج المؤسسات التعليمية، من هنا فإن درس التربية البدنية لا يعطي مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية.⁴⁷

2-7- علاقة التربية البدنية بالتربية العامة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، بل هي وسيلة من الوسائل الهامة في تحقيق الأهداف العامة للتربية فالمقصودة بالتربية البدنية والرياضية أنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي الجسم، فحينها يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يترب أو يمارس أي لون من ألوان التربية البدنية التي تساعد على تقوية جسمه وسلامته، فإن عملية التربية تتم في الوقت نفسه، وهذا يساعد الفرد في تنشئته نشأة طبيعية وغرس روح المبادرة والتعارف والمحبة والوصول إلى أسس القيم الإنسانية، وهو ما يؤدي إلى بناء مجتمع قوي ومتماسك.⁴⁸

2-8- خصائص التربية البدنية: تتميز التربية البدنية والرياضية بعدد من الخصائص وهي:

- تعتمد على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة.
- تعتمد على التنوع الواسع في الأنشطة مما يساعد على مصادقة جميع أنواع الفروق لدى التلاميذ.
- ترتبط بالرياضة فإنها تزود الشاب بحركة ثقافية معرفية تساعد على إحراز مكانة اجتماعية.
- تساهم التربية البدنية في زيادة التحصيل المدرسي.
- للنشاط الحركي صلة قوية بالعمليات العقلية العليا.
- تساهم التربية في فهم جسم الإنسان.

⁴⁶ عدنان درويش. أمين أنور الخولي. محمد عبد الفتاح عدنان: التربية البدنية المدرسية، دليل المعلم وطالب التربية العلمية. ط3 دار الفكر 1994 ص(20).

⁴⁷ محمود عوض بسيوني: نظريات وطرق التربية البدنية الطبعة 2 ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1987. ص(94).

⁴⁸ محمد الشحات: التربية الرياضية، العلم والإيمان للنشر والتوزيع ص(43).

-تساهم التربية البدنية في فهم دور الرياضة والثقافة العالمية.

-توجه التربية البدنية حياة الفرد نحو أهداف نافعة ومفيدة.

-تساهم التربية البدنية في تأكيد الذات وتقدير النفس في الاتجاه الإيجابي نحو النشاط البدني بشكل عام.

-تساهم التربية البدنية في الاعتبارات الإنسانية والتأكيد عليها والعمل على تنمية قيمة التعاون.⁴⁹

2-9-9- محتوى درس التربية البدنية والرياضية:

يحتوي درس التربية البدنية والرياضية على 3 أقسام وهي:

2-9-1- القسم التمهيدي: أو ما يسمى الجزء التحضيري هو الذي يضمن بداية منظمة للدرس يحدد نجاح المدرس

في مهامه، بحيث يتم فيه إعداد التلميذ نفسياً ومعرفة الواجبات الحركية المختلفة التي ستقام خلال الدرس ومن مميزاته: تمارينات بسيطة غير مملة. تتناسب التمارين مع جنس و سن التلاميذ.

2-9-2- القسم الرئيسي: فيه جزئيين تعليمي وتطبيقي. فالتطبيقي هو الحقائق والشواهد والمفاهيم للاستخدام في الواقع العملي. فيقوم في الرياضة الفردية كألعاب القوى. والرياضة الجماعية مثل: كرة السلة، ومن أهم مميزاته وهو بروز روح التنافس مما يؤدي إلى نجاح الحصة التدريبية، أما التعليمية فتقدم فيه المهارات والخبرات الواجب تعلمها سواء كانت في رياضة فردية أو جماعية.

2-9-3- القسم الختامي: الهدف في هذه المرحلة هو الرجوع إلى الحالة الطبيعية. ويتضمن هذا القسم عدة تمارين للاسترجاع كالتنفس والاسترخاء و تمارين ذات طابع هادئ.⁵⁰

2-10- أهداف التربية البدنية والرياضية:

2-10-1- الأهداف الفيزيولوجية: عندما يتمتع الإنسان بجسم سليم تعمل أجهزته بنشاط وحيوية، وتقوم هذه الأجهزة بوظائفها المعتادة بصورة جيدة ويكون جسمه خالياً من العيوب البدنية التي تعرقل حركته، أو تقلل من نشاطه، أو تؤثر في مظهره الجيد فإن هذا الإنسان يتسم بالكفاية البدنية التي من أهم مميزاتها القوة والجلد والتلبية السريعة والتوازن واستخدام الجسم بصورة سهلة توفر الطاقة وتزيد من المهارة. كل هذه الصفات يستطيع الفرد تلميحها في حالة ممارسة النشاطات الرياضية التي تتناسب مع قدراته ورغباته وميوله.⁵¹

2-10-2- أهداف المهارة الحركية: تتحصر هذه الأهداف على تطوير مختلف المهارات التي يحتاجها الفرد

ويعملها في حياته اليومية، والنشاطات الرياضية كلها تنمي هذه المهارات وتزيد مهارات الفرد في تأديتها، فتكسبه مظهراً لائقاً يعكس على مظاهر حياته العامة وبالتالي على حياة المجتمع ولأنه يؤدي عمله بسهولة ونجاح وبصورة فضلى.⁵²

⁴⁹ من قضايا التربية، التربية البدنية، المركز الوطني للوثائق التربوية 1997، ص(07)، (08).

⁵⁰ محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق الرياضة، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1992 ص(114).

⁵¹ محمد جميل عبد القادر: التربية الرياضية الحديثة. دار الجبل بيروت ص(11).

⁵² محمد جميل عبد القادر: التربية الرياضية الحديثة نفس المرجع ص (11).

2-10-3-الأهداف الترويحية: هناك الكثير من المهارات الحركية تدخل في النشاط أو الأنشطة الرياضية هدفها الترويح وذلك عن طريق خلق السعادة والغيضة وقضاء وقت الفراغ بشكل سليم. وذلك حسب الأهداف التالية:
1-التمتع بدروس التربية البدنية والرياضية وما تحويه وتتضمنه من فعاليات وأنشطة رياضية بالإضافة إلى حالة الارتياح والهدهد أثناء ممارسة النشاط الرياضي. التمارين ومهارات حركية.

2-تحقيق ما يحب الطفل رغبته لعب واتجاهاته لممارسة ما يحب ويفضل من المهارات الحركية الرياضية.⁵³

2-10-4-الأهداف الجمالية: من الأهداف الجمالية هو توفير قدر كبير من المتعة والبهجة. كما أنها توفر فرص التذوق الجمالي والأداء الحركي المتميز في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركية الرياضية والفنون الشعبية والعروض الجمالية للتمرينات كالرقص وجمباز.... إلخ.⁵⁴

2-10-5-الأهداف المعرفية: تتصل هذه الأهداف بالجانب العقلي والمعرفي وكيف يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب، فتعلم المهارة الحركية يعتمد في مراحله الأولية على الجوانب المعرفية والإدراكية هذه الأبعاد المعرفية للأنشطة الرياضية تشكل لدى الفرد حصيلة ثرية لما يمكن أن نطلق عليه الثقافة الرياضية. كما تنمي لدى الأفراد المهارات الذهنية التي يمكن أن تفيده في حياته اليومية وتساعده على التفكير واتخاذ القرار.⁵⁵

2-10-6-الأهداف الاجتماعية: إن الصفات الاجتماعية الكثيرة التي يكتسبها الفرد نتيجة اشتراكه مع زملائه في النشاطات الرياضية، تعتبر من أهم أهداف التربية البدنية فالتعاون واحترام العمل والابتكار والقدرة على التحكم في الانفعالات والقيادة الصالحة من أهم الصفات التي يكتسبها الفرد خلال ممارسته للنشاط الرياضي. وهذه تنتقل مع الفرد أوتوماتيكيا إلى الحياة العامة التي يعيشها أي أن النشاط الرياضي هو مدرسة واقعية لتعليم الصفات الاجتماعية الفاضلة.⁵⁶

⁵³. محمد فضائي: تحرير الاتحاد الأمريكي للصحة والتربية البدنية والترويح 1975 ص(34).

⁵⁴. عدنان درويش جلون وآخرون: التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة 1994 ص(23).

⁵⁵. عدنان درويش جلون وآخرون: التربية الرياضية، نفس المرجع ص(22).

⁵⁶. محمد جميل عبد القادر: التربية الرياضية الحديثة. دار الجبل بيروت ص(15).

خاتمة:

أن إعداد المجتمع السليم لا يمر دون الاعتراف بالفرد الذي هو البنية الأساسية والجزء الدقيق في تشكيل المجتمع، فالتربية بأنواعها تعني بالفرد منذ نشأته وصولاً إلى وفاته وهي تهدف إلى تطوير شخصية الفرد تحت تأثير الجماعة، والتربية البدنية والرياضية التي هي جزء من التربية العامة تأخذ على عاتقها هذا الإعداد وتعطي له أهمية كبيرة في عدة جوانب. فقد أصبحت مع التطور الذي يشهده حاضرتنا من أحد المواد التي تدرس في المؤسسات التربوية. لذلك هي جزء لا يتجزأ من حياتنا العامة.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث:

منهجية البحث واجراءاته

الميدانية

تمهيد:

البحث العلمي هو المحاولة الدقيقة من اجل الوصول الى حلول للمشكلات التي تشغل بال الباحث وتحيره وهذا كله من اجل التحقق من صحة الفرضيات التي وضعها وذلك بإخضاعها الى التجريب العلمي، وذلك باستخدام منهج يتلاءم مع طبيعة الدراسة، حيث اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي كمنهج علمي مناسب. كونه يعتمد على استقصاء ظاهرة من الظواهر والعمل على تشخيصها وكشف مختلف جوانبها.

ويشمل هذا الجانب فصلين: الفصل الأول وهو يمثل الطرق المنهجية للبحث وفيها نجد الدراسة والمجال المكاني والزمني والبشري، والشروط العلمية للأداة مع ضبط المتغيرات. واشتمل البحث أيضا على عينة البحث وكيفية اختيارها والمنهج المتبع وأدوات الدراسة وإجراءات التطبيق الميداني وحدود الدراسة

اما في الفصل الثاني فنجد فيه عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها على ضوء الفرضيات مع الخلاصة العامة للبحث.

3-1- المنهج المتبع:

يرتبط استخدام الباحث لمنهج دون غيره لطبيعة الموضوع الذي يتطرق اليه وفي دراستنا هذه ولطبيعة المشكلة المطروحة نرى ان المنهج الوصفي او كما يطلق عليه المنهج المعياري يصلح للتعامل مع المعطيات المشتقة من حالات الملاحظة البسيطة، سواء كانت قد تم ملاحظتها فعليا او قد تم ملاحظتها من خلال الاستبيان او الفنيات الأخرى.⁵⁷

3-2- متغيرات البحث:

استنادا الى فرضية البحث تبين ان هناك متغيرين اثنين: الأول مستقل والثاني تابع.

تعريف المتغير المستقل: متغير يجب ان يكون له تأثير في المتغير التابع وهو الأداء الذي يؤدي الى التغيير في قيمتها الى احداث التغيير، وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى وتكون ذات صلة به.⁵⁸

تحديده: التخطيط التربوي.

تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل، وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير القيم الأخرى حيث انه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع.⁵⁹

تحديد المتغير التابع: التربية البدنية والرياضية.

3-3-مجتمع البحث: هو مجموع أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية البويرة والذي يصل عددهم 192 أستاذ حسب الاحصائيات المقدمة من طرف مديرية التربية.

3-4-عينة الدراسة: هي العينة التي يتم سحب مفرداتها على أساس تساوي او تكافئ الفرص لاختيار جميع مفردات البحث أي لا يتم التحيز لأي مفردة على حساب أخرى. وهذا يعني اتاحة احتمال متساوي مستقل لكل مفردة والامر يقتضي منا تحقيق مبدأ العشوائية السابق. والقيام بوضع وحدات المجتمع في إطار.⁶⁰

- حيث كانت عينة البحث قصدية ضمت 22 استاذ من متوسطات سور الغزلان وعين بسام وهي عينة ممثلة لمجتمع البحث المقدر بأكثر من 10%.

⁵⁷ عبد الجواد بكر: **منهج البحث المقارن**، بحوث ودراسات، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر 2002. الإسكندرية ص(9).

⁵⁸ عروسي عبد الغفار. دحمان معمر: **مذكرة ليسانس غير منشورة م. ت. البدنية والرياضية**. سيدي عبد الله. جامعة الجزائر 2004-2005 ص (60).

⁵⁹ عروسي عبد الغفار. دحمان معمر: **مذكرة ليسانس غير منشورة**. مرجع سبق ذكره. ص(60).

⁶⁰ إبراهيم علي إبراهيم عبد ربه: **مبادئ علم الإحصاء**، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية. الإدارة المترنة. جامعة الإسكندرية، بيروت العربية 2001 ص(21).

3-5-مجالات البحث:

-مجال بشري: أساتذة التربية البدنية والرياضية بمتوسطات ولاية البويرة.

-مجال مكاني: متوسطات ولاية البويرة.

-مجال زمني: من 4 جانفي 2018 الى 30 أفريل 2018.

3-6-أدوات جمع البيانات:

يقصد بأدوات جمع البيانات بمجموعة الوسائل والطرق والأساليب والإجراءات المختلفة التي يعتمد عليها الباحث بجمع المعلومات الخاصة بالبحث العلمي وتحليلها، وهي متنوعة ويحدد استخدامها على حسب احتياجات موضوع البحث العلمي وبراعة الباحث وكفاءته في حسن استخدام الوسيلة والابداع في ذلك.⁶¹

3-6-1-الاستبيان:

هو عدد من الأسئلة المحددة، يرسل بالبريد عادة الى عينة من الافراد للإجابة عنها بصورة كتابية. ويعد الاستبيان في هيئة استمارة نذكر فيها الأسئلة ويترك مكان للإجابة مقابلها وهو مرتفع الكلفة ويمكن ارساله الى عدد كبير من المستجوبين بالبريد وغيره. ومن انواعه:(استبيان بأسئلة مغلقة-استبيان بأسئلة نصف مفتوحة استبيان بأسئلة مصورة). وفي هذه الدراسة استعملنا الاستبيان ذو الأسئلة المغلقة.⁶²

-وفي دراستنا تكون الاستبيان من 21 سؤال بحيث:

المحور الأول: يضم 07 أسئلة والغرض منه تحقيق الفرضية التي تنص على دور التخطيط التربوي في التسيير المحكم لدرس التربية البدنية والرياضية.

المحور الثاني: يضم 07 أسئلة والغرض منه تحقيق الفرضية التي تنص على تأثير التخطيط التربوي على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

المحور الثالث: يضم 07 أسئلة والغرض منه تحقيق الفرضية التي تنص على دور التخطيط التربوي في تفاعل التلاميذ مع حصة التربية البدنية والرياضية.

3-7-الوسائل الإحصائية:

⁶¹ صلاح الدين شروخ: منهجية البحث العلمي بحوث بدون طبعة. دار العلوم للنشر. عنابة 2003. ص(147).

⁶² نور الدين بوحنيك. عبد اللطيف بوشكيمة: التخطيط وعلاقته بالأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية. مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر، جامعة مقاصدي رابح. ورقة 2014-2015 ص(33).

3-7-1- قانون النسب المئوية: تعتبر الطريقة الثلاثية الأكثر استعمالاً من أجل تحديد المعطيات العددية وهذا لاستخراج النسب المئوية لمعطيات كل سؤال.

3-7-2- قانون ك²: حيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية من عدمه، أي بمعنى آخر توجد دلالة إحصائية بين تكرارات أم لا في إجابات الأساتذة على أسئلة الاستبيان.

$$-ك^2 = \frac{(ت-م-تق)^2}{تق}$$

-ت م: التكرارات المشاهدة.

-ت ق: التكرارات المتوقعة.

-درجة الحرية: (ك-1) (ن-1).

-ك: يمثل عدد الاسطر.

-ن: يمثل عدد الاعمدة.⁶³

⁶³ نور الدين بوحنيك. عبد اللطيف بوشكيمة: التخطيط وعلاقته بالداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية . 2015-2016. مرجع سبق ذكره. ص(34.35).

-خلاصة:

ان نجاح البحث العلمي يعتمد على أساليب ومناهج علمية محددة من اجل الكشف عن مالم يتم الكشف عنه والتأكد من صحته واطافة الجديد اليه، وهذا ما سنتطرق اليه وما سنعرفه في عرض مناقشة وتحليل النتائج في الفصل القادم ذكره بالتفصيل.

الجانب التطبيقي



الفصل الرابع:
عرض ومناقشة النتائج

عرض وتحليل نتائج الدراسة:

عرض وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

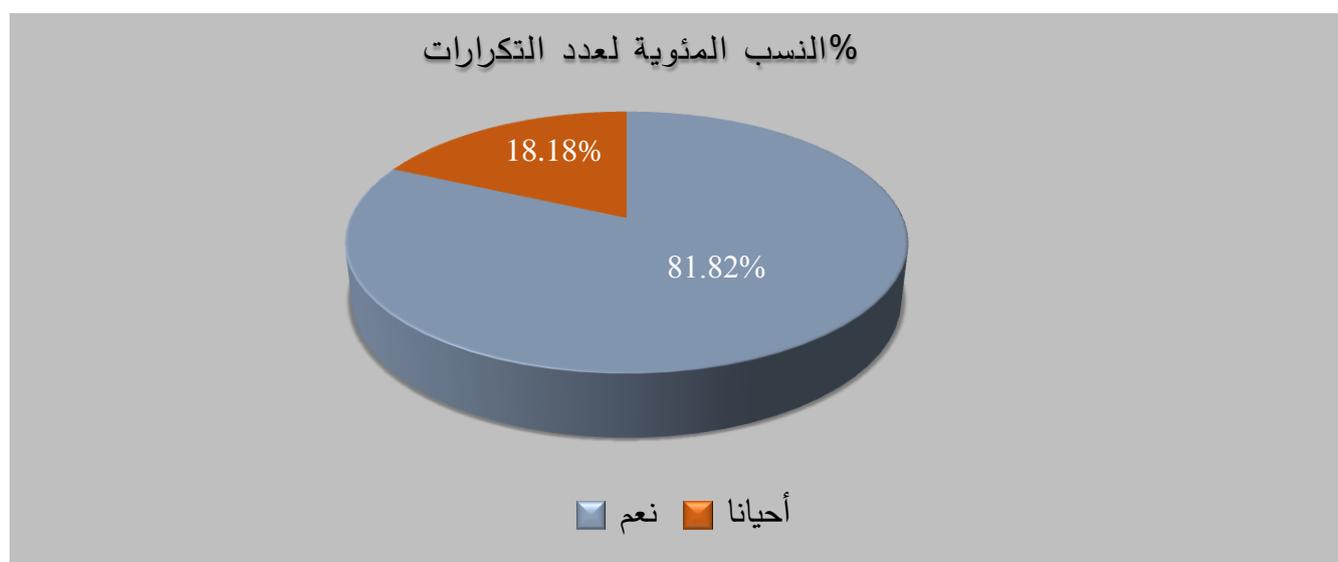
- دور التخطيط التربوي في التسيير المحكم لدرس التربية البدنية والرياضية.

السؤال الأول: هل التخطيط التربوي يساعد في التسيير المحكم لدرس التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه: معرفة أهمية التخطيط التربوي في التسيير المحكم لدرس التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم 01: يوضح إجابات الأساتذة حول أهمية التخطيط التربوي في التسيير المحكم لدرس التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	18	7.33	81.82%	7.04	5.99	0.05	02	دال احصائيا
8. أ حيانا	14	7.33	18.18%					
9. ب لا	00	7.33	00%					
10. ج لمجموع	22	33.	100%					



الرسم البياني رقم 01: يبين أهمية التخطيط التربوي في التسيير المحكم لدرس التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج:

لمعرفة مدى تطابق واختلاف التكرارات المجمعة، ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (1) يتبين ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، اذ بلغت قيمة ك² المحسوبة 17.04 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة، ونلاحظ ان اغلبية الأساتذة والذين تقدر نسبتهم ب 81.82% يرون ان التخطيط التربوي يساعد في التسيير المحكم لدرس التربية البدنية والرياضية. في حين 18.18% يرون انها أحيانا فقط. وهذا ما يثبت ان التخطيط التربوي له دور كبير في المساعدة على التسيير المحكم لدرس التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج:

مما سبق ذكره نستنتج ان عملية التخطيط التربوي مهمة في التسيير المحكم لدرس التربية البدنية والرياضية، بحيث يجعل الأستاذ يختار أفضل الطرق والأساليب من اجل توصيل المهارة والمعلومة المطلوبة وبالتالي الشعور بالثقة لديه من ناحية ومن ناحية أخرى لتلاميذه وعدم الارتباك والفوضى اثناء سير الحصة. ومنه تحقيق الأهداف المنشودة وهذا ما أكده رمزي احمد عبد الحي بان "التخطيط أسلوب علمي يسعى الى تحقيق اهداف محددة بغية رفع المستوى".⁶⁴

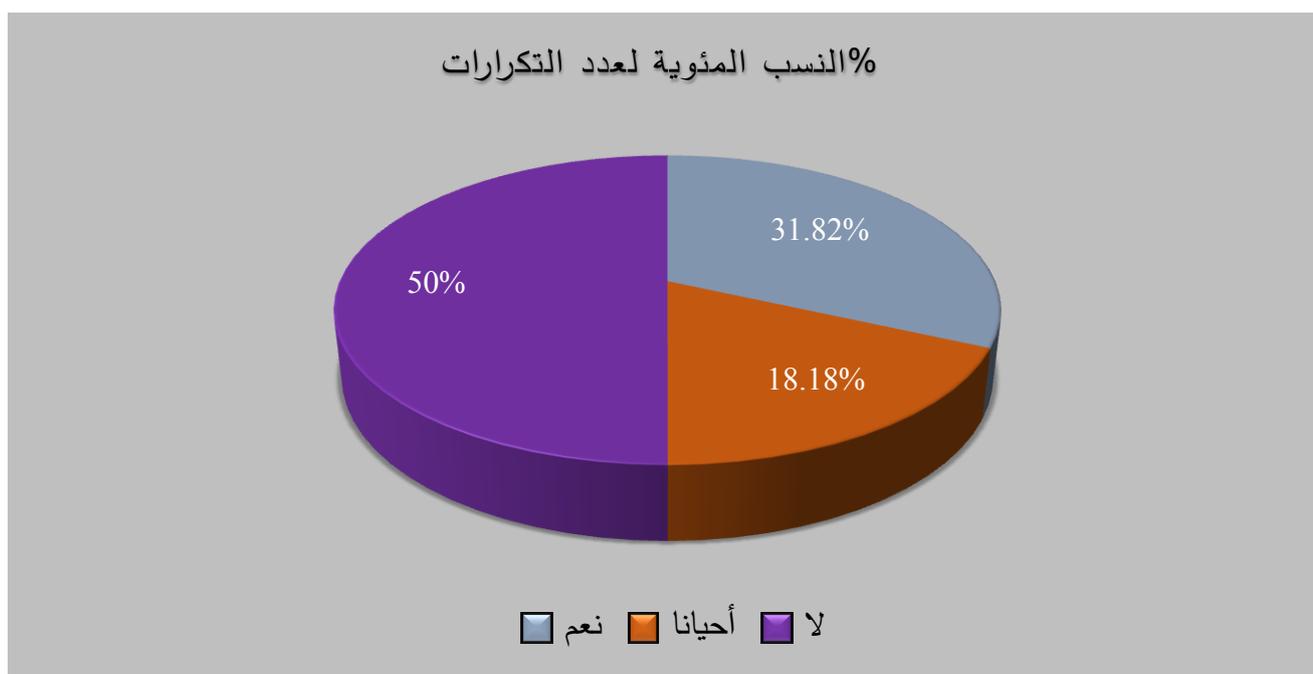
⁶⁴. رمزي احمد عبد الحي: التخطيط التربوي، ماهيته مبرراته، مرجع سابق ذكره ص (28).

السؤال الثاني: هل تعتمدون على شبكة الملاحظات في بناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه: معرفة مدى الاعتماد على شبكة الملاحظات في بناء حصة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم 02: يبين إجابات الأساتذة حول مدى الاعتماد على شبكة الملاحظات في بناء حصة التربية البدنية والرياضية:

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	07	7.33	31.82%	3.36	5.99	0.05	02	دال احصائيا
أحيانا	04	7.33	18.18%					
لا	11	7.33	50%					
المجموع	22	22	100%					



الرسم البياني رقم 02: يمثل اعتماد الأساتذة على شبكة الملاحظة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية

تحليل النتائج:

لمعرفة مدى تطابق واختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (2) يتبين لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، إذ بلغت قيمة ك² المحسوبة 3.36 وهي أقل من ك² الجدولة التي تساوي 5.99، رغم أن النتائج توضح أن نسبة 31.82% من الأساتذة يعتمدون على شبكة الملاحظات في بناء حصة التربية البدنية والرياضية و 18.18% يرونها أحياناً فقط، ونسبة 50% ينفون ذلك.

الاستنتاج:

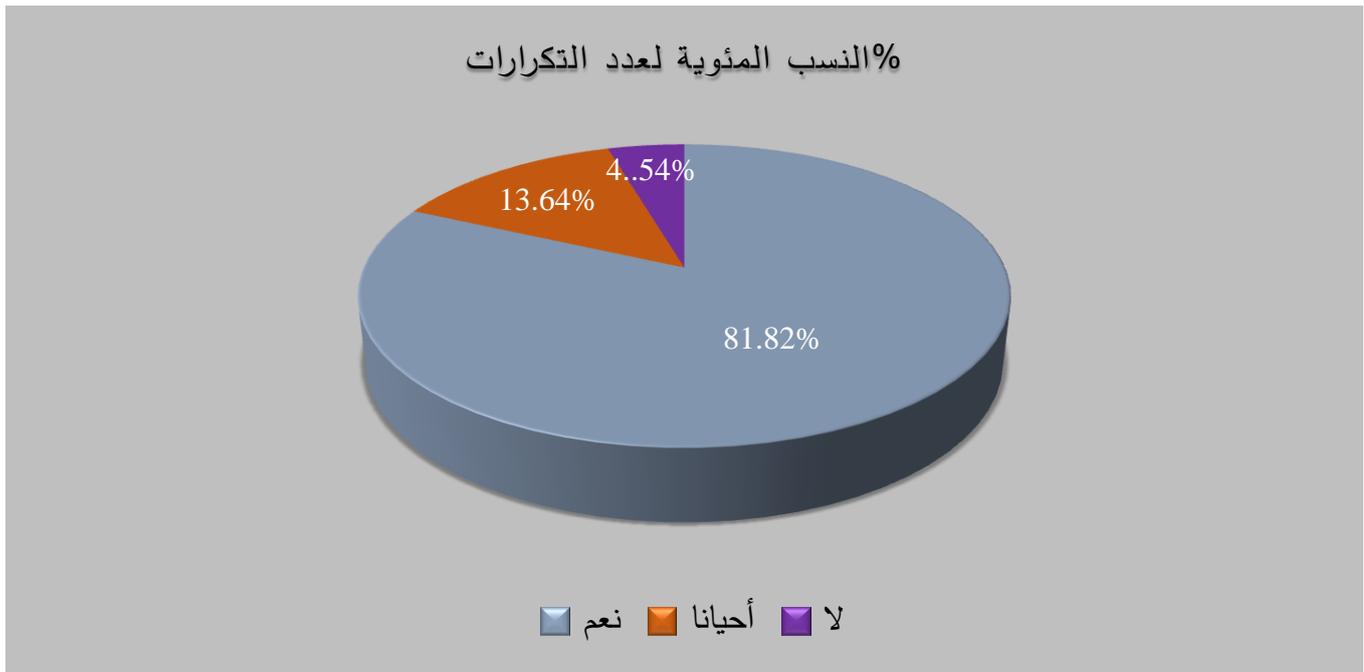
مما سبق ذكره نستنتج أن الأساتذة يعتمدون على شبكة الملاحظات في بناء حصة التربية البدنية والرياضية ولكن الفرق يكمن في كيفية بنائها، حيث نرى أن أغلبية الأساتذة لا يعرفون قيمة شبكة الملاحظات المهمة للحصة ولقدرات التلاميذ إطلاقاً حتى وإن كانوا يهتمون بها طبقاً للمعايير المذكورة، فشبكة الملاحظات تعتبر من العوامل الأساسية في سير حصة التربية البدنية والرياضية بأحسن وجه من أجل تحقيق الأهداف من جهة، ومن جهة أخرى البناء السليم للحصة من جميع النواحي مع التركيز على العنصر الأساسي فيها ألا وهو التلميذ.

السؤال الثالث: هل تلتزم بالتدرج في المراحل التعليمية (التمهيدية، الرئيسية، الختامية)؟

الغرض منه: معرفة مدى الالتزام بالتدرج في المراحل التعليمية (التمهيدية، الرئيسية، الختامية).

الجدول رقم 03: يبين إجابات الأساتذة حول مدى الالتزام بالتدرج في المراحل التعليمية (التمهيدية، الرئيسية، الختامية):

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	18	7.33	81.82%	23.56	5.99	0.05	02	دال إحصائياً
أحيانا	03	7.33	13.64%					
لا	01	7.33	4.54%					
المجموع	22	22	100%					



الرسم البياني رقم 03: يبين التزام الأساتذة بالتدرج في المراحل التعليمية (التمهيدية، الرئيسية، النهائية).

تحليل النتائج:

لمعرفة مدى تطابق او اختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (3) يتبين ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، اذ بلغت قيمة ك² المحسوبة 23.56% وهي أكبر من ك² الجدولة التي تساوي 5.99. ونلاحظ ان اغلبية الأساتذة والذين تقدر نسبتهم ب 81.82%، يرون ان الالتزام بالتدرج في المراحل التعليمية (التمهيدية، الرئيسية، النهائية) فيما نرى ان نسبة 13.64% يرونها أحيانا فقط، ونسبة 4.54% ينفون ذلك. وهذا ما يثبت ان الالتزام بالتدرج في المراحل التعليمية السابقة من اجل الحفاظ على صحة التلاميذ.

الاستنتاج:

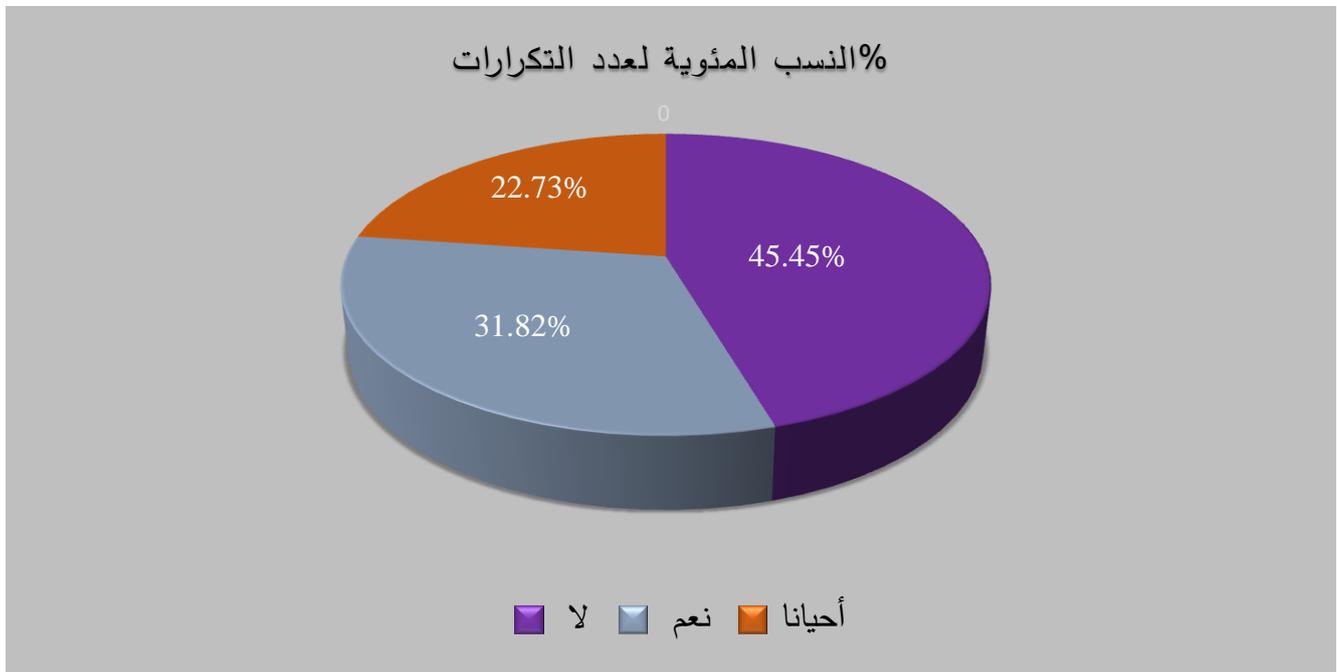
تستنتج مما سبق ذكره ان الأساتذة يلتزمون بالتدرج في المراحل (التمهيدية، الرئيسية، النهائية) لأنه يساعدهم في التحكم وتسيير الحصص بشكل جيد بالإضافة الى تجنب إصابة التلاميذ بالإرهاق والتعب. وبالتالي الحرص والحفاظ على سلامة التلاميذ من جهة ومن جهة أخرى نجاح وسير الحصص وفقا لما خطط له الأستاذ دون الوقوع في المشاكل التي تعرقل سير هذه الأخيرة. فبتدرج الأساتذة للمراحل السابقة الذكر يتمكنون من تنمية قدرات ومهارات التلاميذ وبالتالي التنمية الشاملة لهم، ومنه التمكن من تحقيق الأهداف المخطط لها انطلاقا من التدرج في المراحل التعليمية الثلاث.

السؤال الرابع: هل تعتمدون على أساليب القياس من اجل التصنيف الدقيق؟

الغرض منه: معرفة مدى الاعتماد على أساليب القياس من اجل التصنيف الدقيق.

الجدول رقم 04: يبين إجابات الأساتذة حول الاعتماد على أساليب القياس من اجل التصنيف الدقيق:

الاجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	07	7.33	31.82%	1.72	5.99	0.05	02	غير دالاحصائ يا
احيانا	05	7.33	22.73%					
لا	10	7.33	45.45%					
المجموع	22	22	100%					



الرسم البياني رقم 04: يبين اعتماد الأساتذة على أساليب القياس من اجل التصنيف الدقيق.

تحليل النتائج:

لمعرفة مدى تطابق او اختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم 04، يتبين لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، اذ بلغت قيمة ك² المحسوبة 1.72 وهي أصغر من ك² الجدولة التي تساوي 5.99، ونلاحظ ان نسبة 31.82% من الأساتذة يرون ان استعمال أساليب القياس يضمن التصنيف الدقيق، ونسبة 22.73% من الأساتذة يرونها أحيانا فقط. ونسبة 45.45% ينفون ذلك. ومنه نجد ان الأساتذة يهملون أساليب القياس في التصنيف الدقيق.

الاستنتاج:

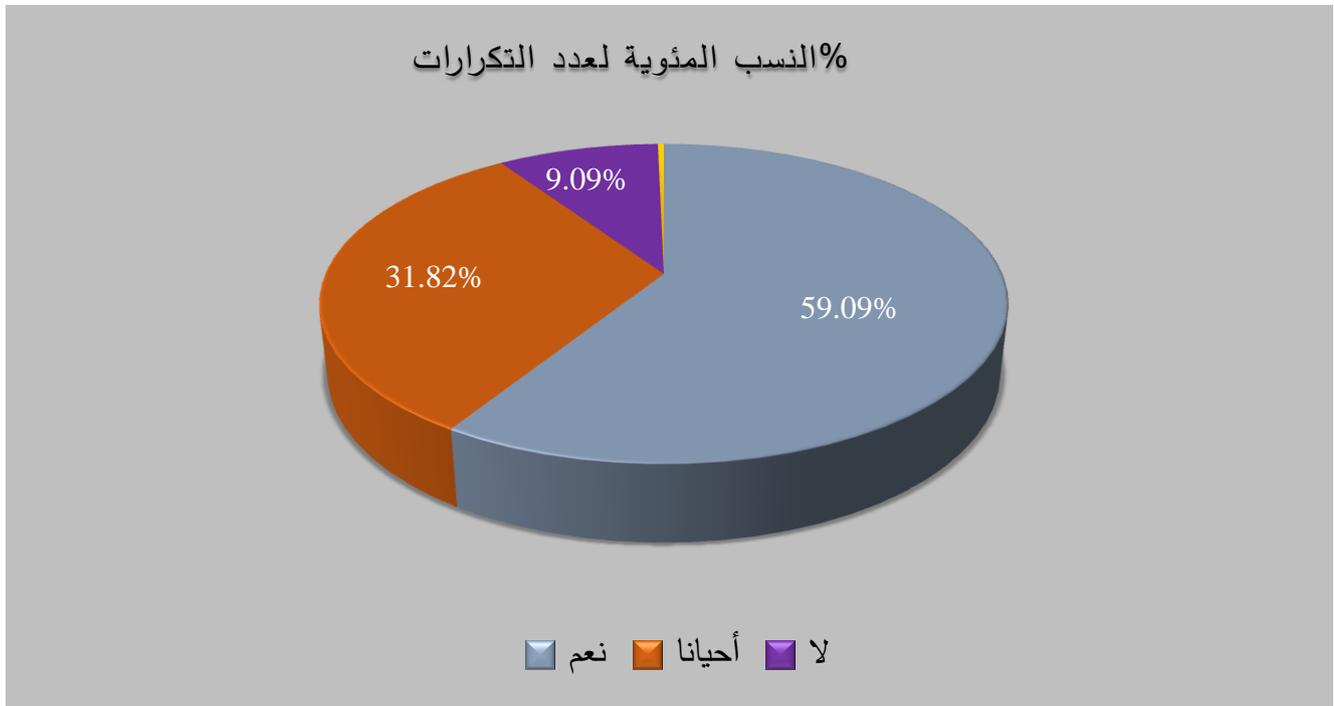
نستنتج مما سبق ذكره ان معظم الأساتذة لا يعطون أهمية لاستخدام أساليب القياس الدقيق ويهملون ذلك، وهذا راجع لعدم معرفتهم بمنهجية التخطيط المناسبة. فهذا المنهج يساعد الأستاذ على تصميم أفضل أدوات القياس للدرس وينمي لديه الجوانب المهنية ويجعله منظمًا في عمله، ومنه يعطي له الفرصة في التعمق والبحث من اجل معرفة مختلف أساليب القياس، واستخدامها في مجال عملهم من اجل التصنيف الدقيق.

السؤال الخامس: هل تحرص على البناء التكويني للتلاميذ في مختلف الرياضات حسب المستويات؟

الغرض منه: معرفة مدى الحرص على البناء التكويني للتلاميذ في مختلف الرياضات حسب المستويات.

الجدول رقم 05: يبين إجابات الأساتذة حول مدى الحرص على البناء التكويني للتلاميذ في مختلف الرياضات:

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	13	7.33	59.09%	8.26	5.99	0.05	02	دالاحصائ يا
أحيانا	07	7.33	31.82%					
لا	02	7.33	9.09%					
المجموع	22	22	100%					



الرسم البياني رقم 05: يبين حرص الأساتذة على البناء التكويني للتلاميذ في مختلف الرياضات حسب المستويات.

تحليل النتائج:

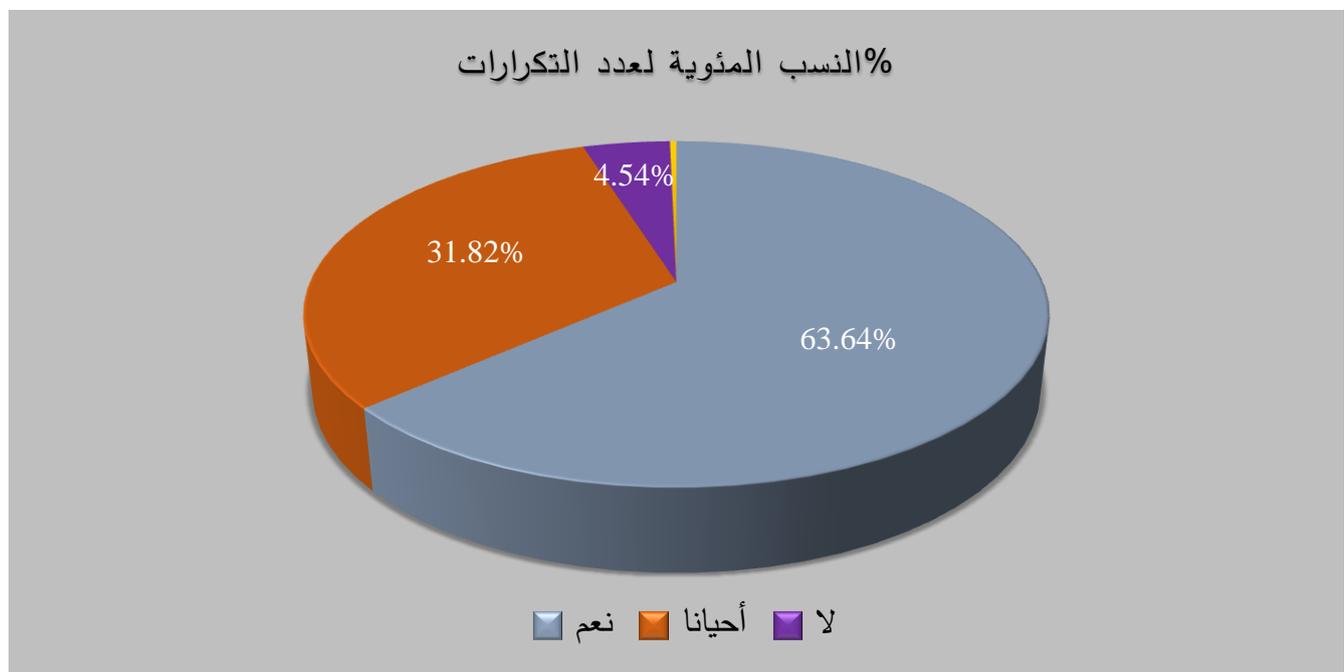
لمعرفة مدى تطابق واختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (5)، يتبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، إذ بلغت قيمة ك² المحسوبة 8.26 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي تساوي 5.99. ونلاحظ ان نسبة 59.09% من الأساتذة يحرصون على البناء التكويني للتلاميذ في مختلف الرياضات حسب المستويات. ونسبة 31.82% يرونها أحيانا فقط، ونسبة 9.09% يرون عكس ذلك. ومنه نجد ان الأساتذة يحرصون على البناء التكويني للتلاميذ في مختلف الرياضات حسب المستويات.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ذكره ان اغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يحرصون على البناء التكويني للتلميذ في مختلف الرياضات حسب المستويات، مما يجعله يهتم بنفسه ويعطي أقصى ما لديه من طاقات، فهو يترك نتائج إيجابية اثناء الحصة. والأساتذة الذين لا يعطون أهمية لهذا الجانب يفسرون ذلك بضيق المدة الزمنية للحصص ونقص الوسائل التعليمية. فهؤلاء الذين يحرصون على ذلك هم على اطلاع ومعرفة بما يستطيع كل تلميذ القيام به من نشاطات رياضية وبهذا تسهل عليه المهمة من اجل اكتشاف ومعرفة قدراتهم واستغلالها استغلالا يمكنه من تفجير طاقاته اثناء الحصة، ومنه الوصول الى الأهداف المسطرة.

السؤال السادس: هل تعتقد ان نجاح الدرس يعتمد على طريقة التخطيط المناسبة حسب الإمكانيات المتاحة؟
الغرض منه: معرفة ما ان كان نجاح الدرس يعتمد على طريقة التخطيط المناسبة حسب الإمكانيات المتاحة.
الجدول رقم 06: يبين إجابات الأساتذة حول مدى الاعتماد على طريقة التخطيط المناسبة حسب الإمكانيات المتاحة:

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	14	7.33	63.64%	11.55	5.99	0.05	02	دال إحصائياً
أحيانا	07	7.33	31.8%					
لا	01	7.33	4.54%					
المجموع	22	22	100%					



الرسم البياني رقم 06: يبين اعتماد الأساتذة على طريقة التخطيط المناسبة حسب الإمكانيات المتاحة.

تحليل النتائج:

لمعرفة مدى تطابق واختلاف التكرارات المجمعة، ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (06) يتبين ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02، اذ بلغت قيمة ك² المحسوبة 11.55 وهي أكبر من ك² الجدولة التي تساوي 5.99، حيث نلاحظ ان اغلبية الأساتذة والذين تقدر نسبتهم 63.46% يرون ان نجاح الدرس يعتمد على طريقة التخطيط المناسبة حسب المكانات المتاحة و 31.82% يرونها أحيانا فقط 4.54% يرون العكس. اي ان نجاح الدرس لا يتوقف على التخطيط المناسب حسب الإمكانيات المتاحة. ومنه نجد ان الأساتذة يستخدمون طرق التدريس التي تتناسب مع الإمكانيات المتاحة.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ذكره ان اغلبية الأساتذة يستخدمون طرق تدريس تتناسب مع الإمكانيات المتاحة من اجل تحقيق الأهداف المسطرة، باستخدام الوسائل التعليمية المتوفرة اثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية، وهذه الأخيرة تمكن الأستاذ من الاستفادة من الوسائل المتاحة سواء في حالة نقصها او انعدامها، حيث يستطيع ابتكار أفكار جديدة من اجل ضمان سير حصة التربية البدنية والرياضية وفقا للأهداف المخطط لها سابقا.

السؤال السابع: هل تقومون بعملية التخطيط من اجل رعاية التلاميذ الموهوبين؟

الفرض منه: معرفة مدى الاعتماد على التخطيط من اجل رعاية التلاميذ الموهوبين.

الجدول رقم 07: يبين إجابات الأساتذة حول مدى الاعتماد على التخطيط في رعاية التلاميذ الموهوبين:

الإحصائية	الدلالة	الاجابة	التكرارات	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دال احصائيا	02	نعم	02	7.33	9.09%	8.26	5.99	0.05	02
		احيانا	07	7.33	31.82%				
		لا	13	7.33	59.09%				
		المجموع	22	22	100%				



الرسم البياني رقم 07: يبين اعتماد الأساتذة على التخطيط من اجل رعاية التلاميذ الموهوبين.

تحليل النتائج:

لمعرفة مدى تطابق واختلاف التكرارات المجمعة، ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (07). يتبين انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 02. اذ بلغت قيمة ك² المحسوبة 8.26 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة والتي تساوي 5.99، حيث نلاحظ ان نسبة 9.09% من الأساتذة يقومون بعملية التخطيط من اجل رعاية التلاميذ الموهوبين، ونسبة 31.82% يرونها أحيانا فقط، ونسبة 59.09% ينفون ذلك أي ان الأساتذة لا يعطون أهمية للتخطيط من اجل رعاية التلاميذ الموهوبين.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ذكره ان الأساتذة لا يعيرون اهتماما كبيرا للتلاميذ الموهوبين ويهملون ذلك بحجة انها لا ليست ضمن صلاحياتهم وصلاحيات المؤسسة التربوية، وانما هي من صلاحيات النوادي الرياضية. فالعمل الوحيد الذي يقتصر على الأستاذ هو عملية اكتشاف التلاميذ الموهوبين وتوجيههم الى النشاطات التي تتناسب وقدراتهم البدنية والرياضية لا غي.

2- عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

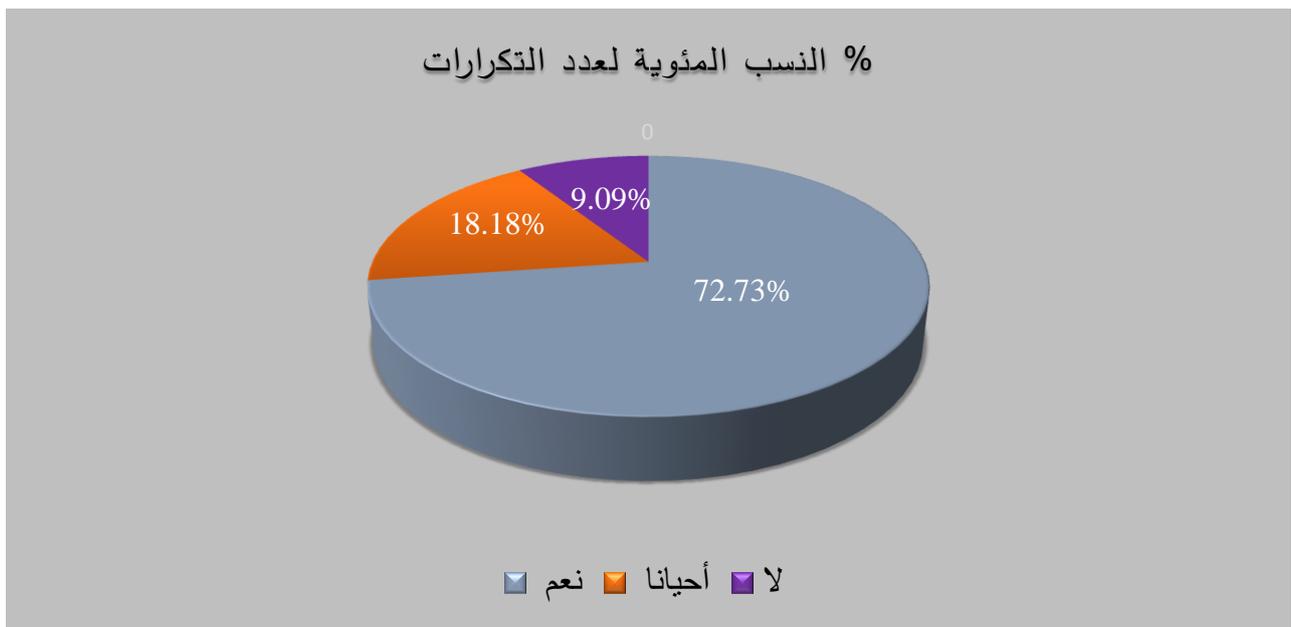
2- تأثير التخطيط التربوي على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

السؤال الأول: هل يخلق الأداء الوظيفي للأستاذ جوا من الاثارة دخل الفصل التعليمي؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان الأداء الوظيفي يخلق جوا من الاثارة داخل الفصل التعليمي.

الجدول رقم 08: يبين إجابات الأساتذة حول ما ان كان الأداء الوظيفي للأستاذ يخلق جوا من الاثارة:

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	16	7.33	72.73%	15.63	5.99	0.05	02	دال إحصائياً
أحيانا	04	7.33	18.18%					
لا	02	7.33	9.09%					
المجموع	22	22	100%					



الرسم البياني رقم 08: يبين دور الأداء الوظيفي للأساتذة في خلق جو من الاثارة داخل الفصل التعليمي.

تحليل النتائج:

لمعرفة مدى تطابق واختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (08)، يتبين انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 02. اذ بلغت قيمة ك² المحسوبة 15.63 وهي أكبر من ك² الجدولة والتي تساوي 5.99، نلاحظ ان اغلبية الأساتذة والذين تقدر نسبتهم 72.73% يرون ان الأداء الوظيفي للأستاذ يخلق جوا من الاثارة داخل الفصل التعليمي ونسبة 18.18% يرونها أحيانا فقط ونسبة 9.09% ينفون ذلك. ومنه غان اغلبية الأساتذة يقرون على ان الأداء الوظيفي يخلق جوا من الاثارة.

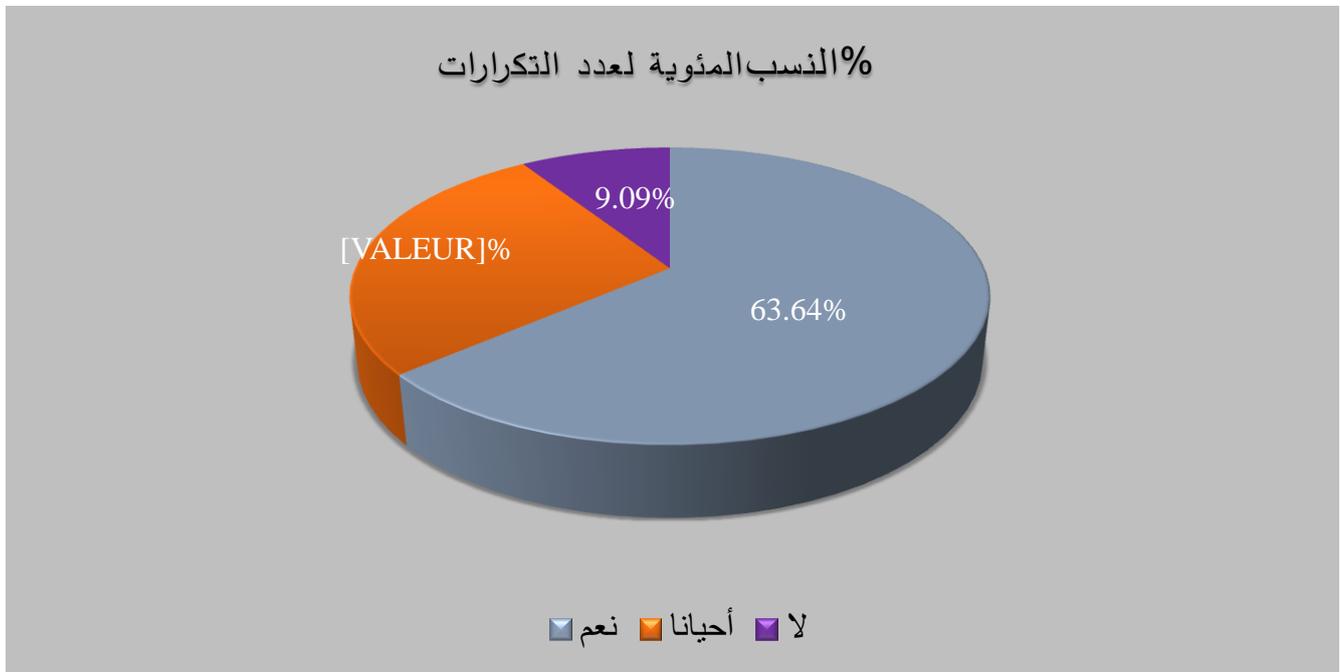
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ذكره ان معظم الأساتذة يعملون على خلق جو من الاثارة داخل الفصل التعليمي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية مما يؤدي الى تحفيز التلاميذ ورفع مستواهم. وايضا الأداء الجيد للأستاذ يعمل على تفاعلهم معه ومنه تنمية قدراتهم الاجتماعية والمهارية والحركية والمعرفية اثناء الحصة وهذا يؤدي الى تحسين مستواهم الادراكي والتفكير وتنمية روح الطاعة والعمل في جماعة ومحاربة الانانية.

السؤال الثاني: هل يساعد الأداء الوظيفي للأستاذ على التعرف على النقائص الخاصة بالتلميذ اثناء عملية التعلم؟
الغرض منه: معرفة ما إذا كان الأداء الوظيفي للأستاذ يساعد على التعرف على النقائص الخاصة بالتلاميذ اثناء عملية التعلم.

الجدول رقم 09: يبين إجابات الأساتذة حول أهمية الأداء الوظيفي في المساعدة على التعرف على النقائص الخاصة بالتلاميذ اثناء عملية التعلم:

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	14	7.33	63.64%	10.18	5.99	0.05	02	دال احصائيا
أحيانا	06	7.33	27.27%					
لا	02	7.33	9.09%					
المجموع	22	22	9.09%					



الرسم البياني رقم 09: يبين أهمية الأداء الوظيفي للأستاذ في المساعدة على التعرف على النقائص الخاصة بالتلاميذ اثناء عملية التعلم.

تحليل النتائج:

لمعرفة مدى تطابق واختلاف الكرات المجمع، ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (09) يتبين ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 0.02. اذ بلغت قيمة ك² المحسوبة 10.18 وهي أكبر من ك² الجدولة التي تساوي 5.99 ونلاحظ ان نسبة 63.64% من الأساتذة يساعدهم الأداء الوظيفي على التعرف على النقائص الخاصة بالتلاميذ اثناء عملية التعلم، ونسبة 27.27% يرونها أحيانا فقط 9.09% يرون عكس ذلك. ومنه فان الأداء الوظيفي للأستاذ يساعد على التعرف على النقائص الخاصة بالتلاميذ اثناء عملية التعلم.

الاستنتاج:

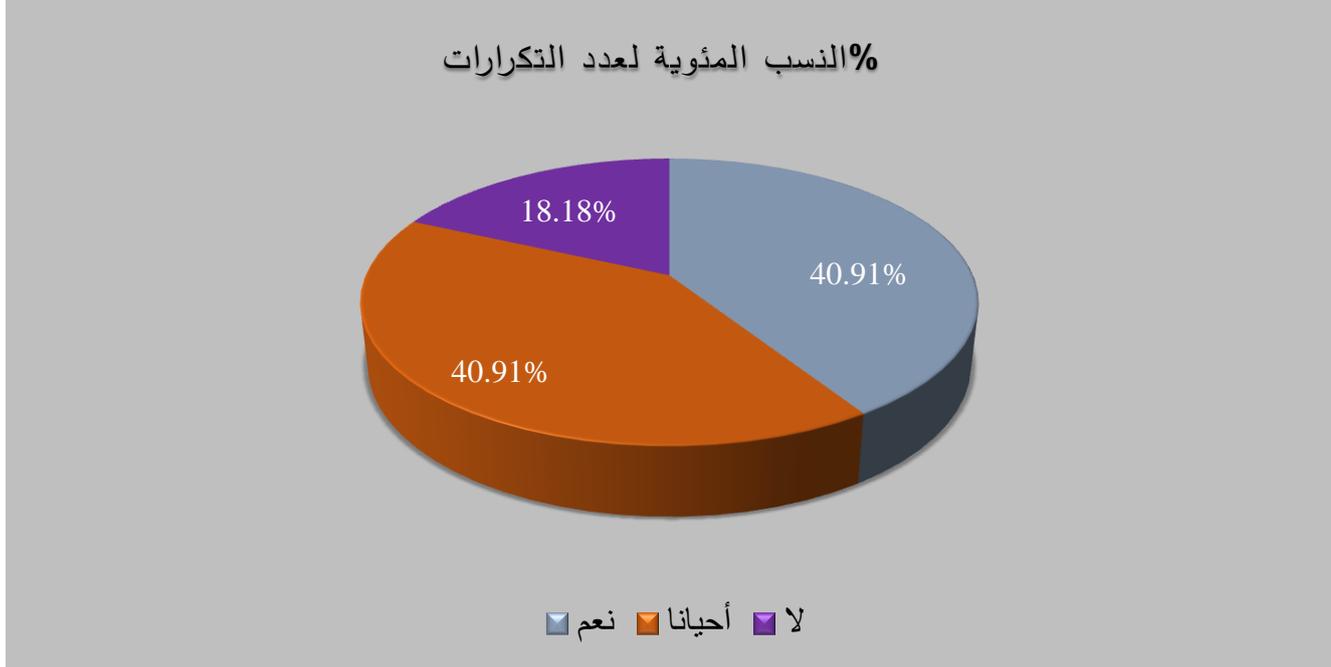
نستنتج مما سبق ان الأداء الوظيفي للأستاذ يساعد على معرفة النقائص وتحديد الإيجابيات والسلبيات الخاصة بالتلاميذ اثناء أدائه للمهارة، بحيث يعمل الأستاذ على تصحيح الأخطاء وتوجيه التلاميذ بشكل سريع، وتسمى هذه الطريقة بطريقة التعلم بالخطأ حيث يركز فيها الأستاذ على تصحيح الأخطاء الصادرة من التلاميذ وتوجيهها الى الفعل السليم الذي يمكنه من أداء المهارة واتقانها بطريقة جيدة من جهة، ومن جهة أخرى الاستفادة من الأخطاء وعدم الوقوع فيها مرة أخرى.

السؤال الثالث: هل تشارك في اختيار وانتقاء مهارات التلاميذ داخل المؤسسة؟

الغرض منه: معرفة مدى المشاركة في اختيار وانتقاء مهارات التلاميذ داخل المؤسسة.

الجدول رقم 10: يبين إجابات الأساتذة حول مدى مشاركتهم في اختيار وانتقاء مهارات التلاميذ داخل المؤسسة:

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	09	7.33	40.91%	2.27	5.99	0.05	02	غير دال إحصائياً
أحياناً	09	7.33	40.91%	2.27	5.99	0.05	02	
لا	04	7.33	18.18%	2.27	5.99	0.05	02	
المجموع	22	22	100%	2.27	5.99	0.05	02	



الرسم البياني رقم 10: يبين مشاركة الأساتذة في اختيار وانتقاء مهارات التلاميذ داخل المؤسسة

تحليل النتائج:

لمعرفة مدى تطابق واختلاف التكرارات المجمعة، ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم 10، يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 0.02. إذ بلغت قيمة ك² المحسوبة 2.27 وهي أقل من قيمة ك² الجدولة والتي تساوي 5.99، حيث نلاحظ أن 40.91% من الأساتذة يشاركون في اختيار وانتقاء مهارات التلاميذ داخل المؤسسة. ونسبة 40.91% يرونها أحياناً فقط، ونسبة 18.18% يرون العكس. ومنه نجد أن اختيار وانتقاء مهارات التلاميذ داخل المؤسسة ليس ضرورياً للأستاذ.

الاستنتاج:

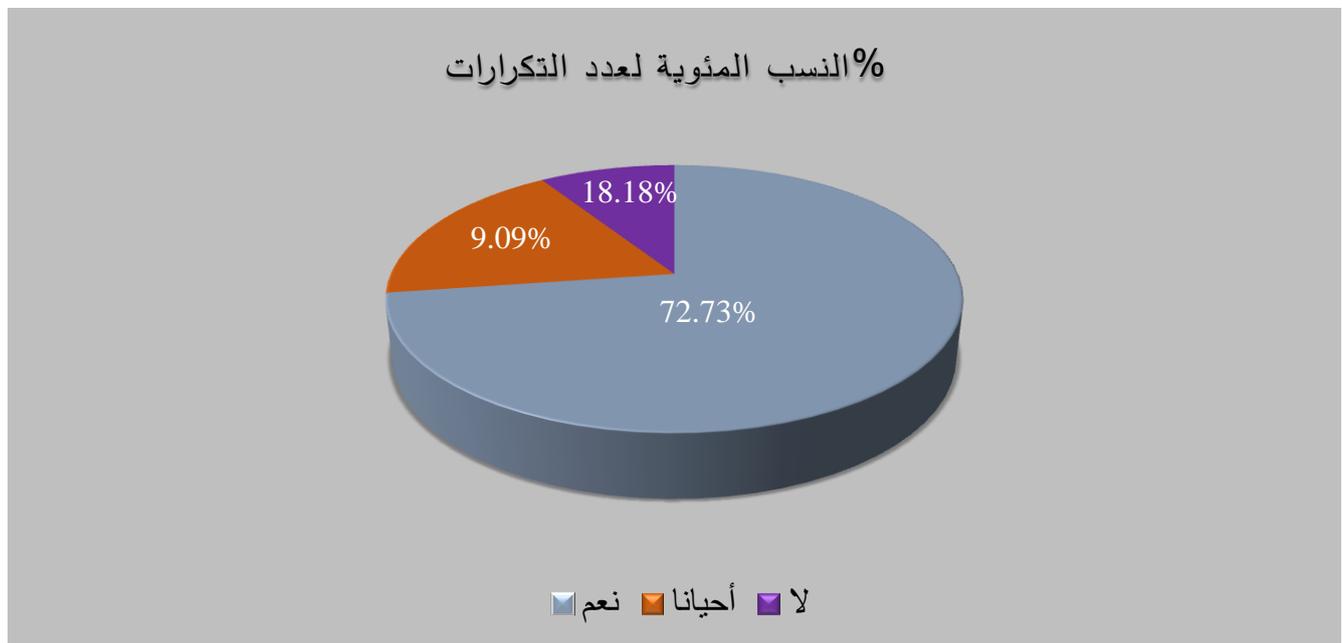
نستنتج مما سبق ذكره أن انتقاء واختيار مهارات التلاميذ داخل المؤسسة ليس مهماً بالنسبة للأستاذ فهو يعمل على إرشاد وتوجيه التلميذ الموهوب بالرياضة معينة إلى هذه الأخيرة، ويعمل على حفاظه على أدائها بشكل جيد من تطور المستوى مستقبلاً وتوجيهه إلى النوادي من أجل الممارسة وتحقيق الفوز والألقاب واستغلال إمكاناته في الرياضة التي يبدع فيها ويعطي فيها أفضل ما عنده من قدرات وطاقات.

السؤال الرابع: هل تقومون بوضع البرامج لتصحيح الأخطاء والنقائص والتوجيه الصحيح للمهارة بالطرق الصحيحة؟

الغرض منه: معرفة مدى القيام بوضع البرامج لتصحيح الأخطاء والنقائص والتوجيه الصحيح للمهارة بالطرق الصحيحة.

الجدول رقم 11: يبين إجابات الأساتذة حول مدى القيام بوضع برامج لتصحيح الأخطاء والنقائص والتوجيه الصحيح للمهارة بالطرق الصحيحة:

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	16	7.33	72.73%	15.63	5.99	0.05	02	دال إحصائياً
أحيانا	04	7.33	18.18%					
لا	02	7.33	9.09%					
المجموع	22	22	100%					



الرسم البياني رقم 11: يبين قيام الأساتذة بوضع برامج لتصحيح الأخطاء والنقائص والتوجيه الصحيح للمهارة بالطرق الصحيحة.

تحليل النتائج:

لمعرفة مدى تطابق واختلاف التكرارات المجمعة, ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (1) , يتبين ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02 اذ بلغت قيمة ك² المحسوبة 15.63 وهي اكبر من قيمة ك² الجدولة التي تساوي 5.99 ونلاحظ ان نسبة 72.73% من الأساتذة يقومون بوضع البرامج لتصحيح الأخطاء والنقائص والتوجيه الصحيح للمهارة بالطرق الصحيحة , ونسبة 18.18% يرونها أحيانا فقط .بينما 9.09% ينفون ذلك , ومنه نجد ان الأساتذة يضعون برامج لتصحيح الأخطاء والنقائص والتوجيه الصحيح للمهارة بالطرق الصحيحة.

الاستنتاج:

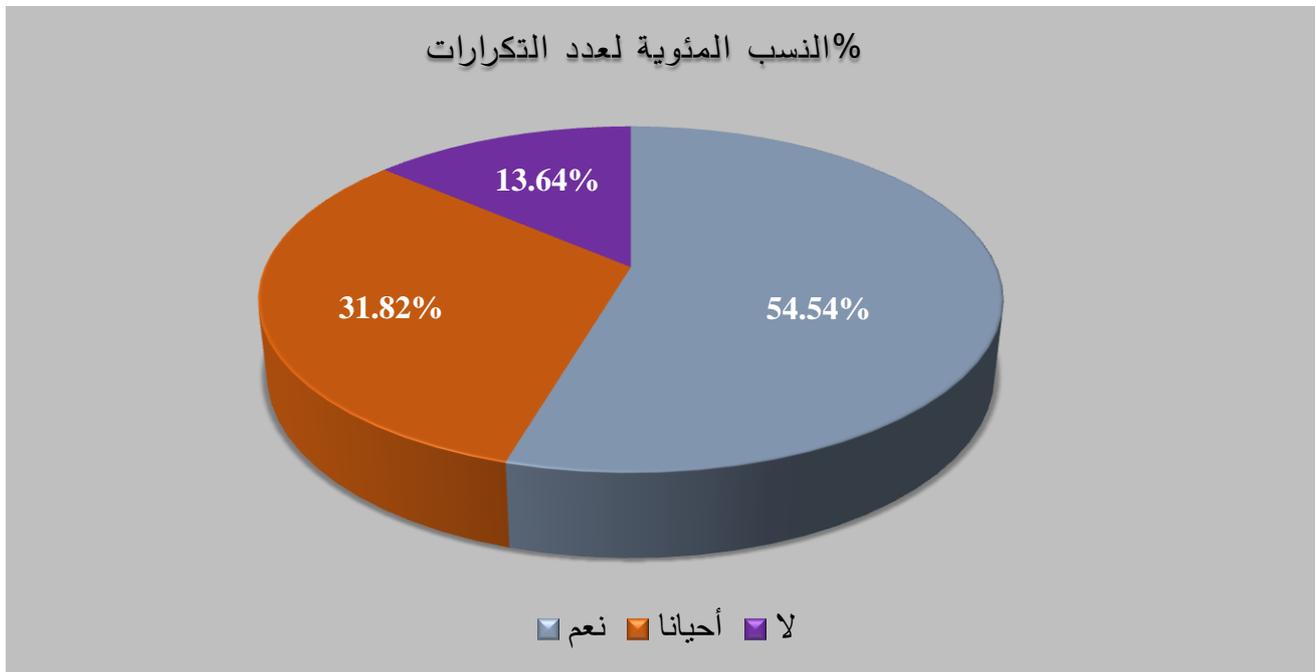
نستنتج مما سبق ذكره ان الأستاذ يقوم بوضع خطط وبرامج تساعده على تصحيح الخطاء وتوجيه التلاميذ لأداء المهارة، فهو بذلك يقف على نقائصهم ويحرص على تطوير أدائهم الرياضي وبالتالي القدرة على تحقيق الأهداف الإجرائية للحصص والوصول بالتلميذ الى الأداء المطلوب وتطوير مستواه والعمل عليه حتى يتمكن من تحقيق احتياجاته البدنية.

السؤال الخامس: هل تعتقد ان الأداء الوظيفي للأستاذ يعتمد بنسبة كبيرة على المنهاج المدرسي التربوي:

الغرض منه: معرفة مدى اعتماد الأداء الوظيفي للأستاذ على المنهاج المدرسي التربوي.

الجدول رقم 12: يبين إجابات الأساتذة حول مدى الاعتماد على الأداء الوظيفي للأستاذ على المنهاج المدرسي التربوي:

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	12	7.33	54.54%	5.54	5.99	0.05	0.05	غير دال احصائياً
أحياناً	07	7.33	31.82%					
لا	03	7.33	13.64%					
المجموع	22	22	100%					



الرسم البياني رقم 12: يبين اعتماد الأداء الوظيفي للأستاذ على المنهاج المدرسي التربوي.

تحليل النتائج:

لمعرفة مدى تطابق واختلاف التكرارات المجمعة، ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (12) يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة 0.05 بدرجة حرية 02. اذ بلغت قيمة ك² المحسوبة 5.54 وهي اقل من قيمة ك² الجدولة. ونلاحظ ان نسبة 54.54% من الأساتذة يعتقدون ان الأداء الوظيفي للأستاذ يعتمد بنسبة كبيرة على المنهاج المدرسي التربوي، ونسبة 31.82% يرونها أحيانا فقط و 13.64% يرون العكس. ومنه نجد ان الأساتذة لا يعتمدون بنسبة كبيرة على المنهاج المدرسي التربوي

الاستنتاج:

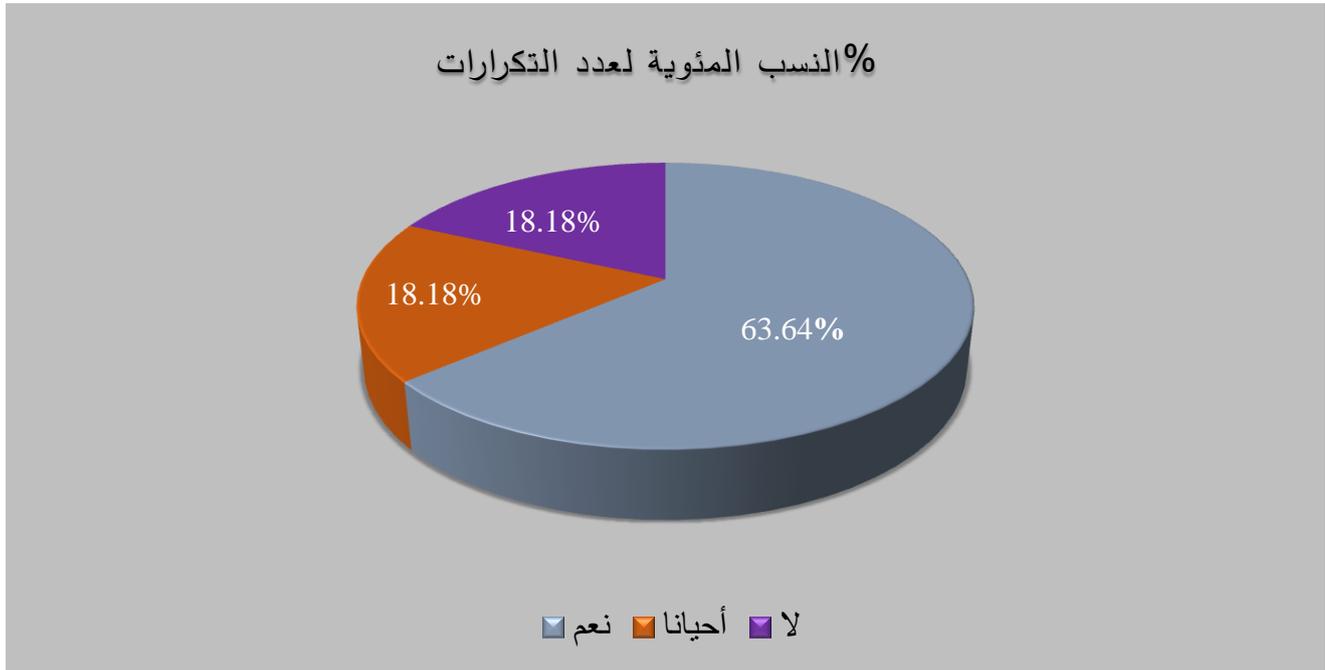
نستنتج مما سبق ذكره ان معظم الأساتذة لا يعتمدون بنسبة كبيرة على المنهاج المدرسي التربوي بل يعتمدون على خبراتهم السابقة بالإضافة الى قدرات التلاميذ المحدودة التي تتطلب منهاج خاص يلائم ظروفهم وإمكاناته م البدنية والصحية والنفسية، وبالتالي تطبيق المعارف المكتسبة بدل المنهاج المدرسي التربوي.

السؤال السادس: هل تراعي مبدأ الفروق الفردية وخصائص المراحل العمرية للتلاميذ؟

الغرض منه: معرفة مدى مراعاة مبدأ الفروق الفردية وخصائص المراحل العمرية للتلاميذ.

الجدول رقم 13: يبين إجابات الأساتذة حول مدى مراعاة مبدأ الفروق الفردية وخصائص المراحل العمرية للتلاميذ.

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	14	7.33	63.64%	9.09	5.99	0.05	02	دال إحصائياً
أحياناً	04	7.33	18.18%					
لا	04	7.33	18.18%					
المجموع	22	22	100%					



الرسم البياني رقم 13: يبين مراعاة الأساتذة لمبدأ الفروق الفردية وخصائص المراحل العمرية للتلاميذ.

تحليل النتائج:

لمعرفة مدى تطابق واختلاف التكرارات المجمعة، ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (13) يتبين ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 اذ بلغت قيمة ك² المحسوبة 9.09 وهي أكبر من ك² الجدولة التي تساوي 5.99 حيث نلاحظ ان نسبة 63.64% من الأساتذة يراعون مبدأ الفروق الفردية وخصائص المراحل العمرية للتلاميذ، ونسبة 18.18% يرونها أحيانا فقط، ونسبة 18.18% ينفون ذلك. ومنه فان الأساتذة يقومون بمراعاة الفروق الفردية وخصائص المراحل العمرية للتلاميذ.

الاستنتاج:

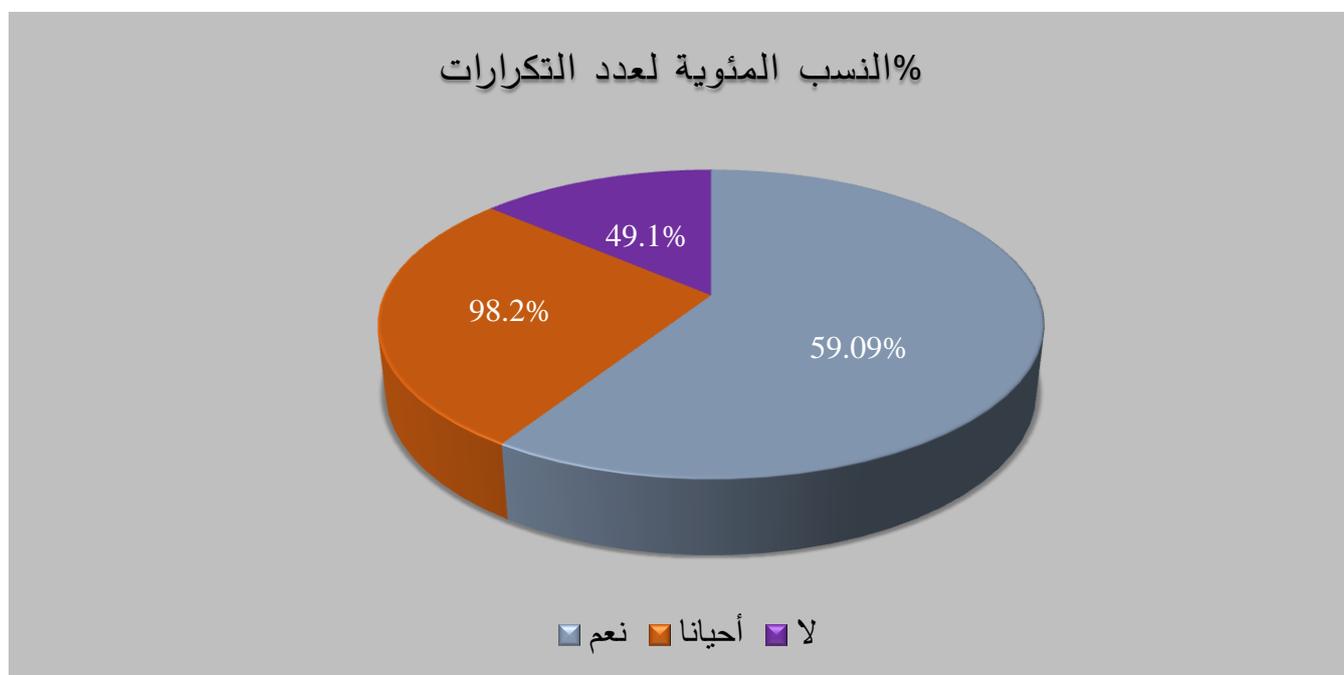
نستنتج مما سبق ذكره ان مراعاة الفروق الفردية وخصائص المراحل العمرية للتلاميذ من الضروريات التي يجب على الأستاذ الالتزام والتقييد بها من اجل تطوير أداء التلاميذ فهي تساعده على ضبط الأنشطة الفردية والجماعية وفقا لقدرات التلاميذ من اجل ضمان الممارسة التامة والكاملة لها من طرفهم وفقا للسن والعمر والجنس.

السؤال السابع: هل تقف على نقاط القوة والضعف للتلاميذ اثناء سير درس التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه: معرفة مدى الوقوف على نقاط القوة والضعف للتلاميذ لثناء سير درس التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 14: يبين إجابات الأساتذة حول مدى الوقوف على نقاط القوة والضعف للتلاميذ اثناء سير درس التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	13	7.33	59.09%	7.18	5.99	0.05	02	دال إحصائياً
أحيانا	06	7.33	27.27%					
لا	03	7.33	13.64%					
المجموع	22	22	100%					



الرسم البياني رقم 14: يبين وقوف الأساتذة على نقاط القوة والضعف للتلاميذ اثناء سير درس التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج:

لمعرفة مدى تطابق واختلاف التكرارات المجمعة، ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (14) يتبين ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، اذ بلغت قيمة ك² المحسوبة 7.17 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة والتي تساوي 5.99 ونلاحظ ان نسبة 59.09% من الأساتذة يقفون على نقاط القوة والضعف للتلاميذ اثناء سير درس التربية البدنية والرياضية. و 27.27% يرونها أحيانا فقط، و 16.64% يرون العكس. ومنه نجد ان اغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يقفون على هذه النقاط.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ذكره ان اغلبية الأساتذة يقومون بالوقوف على نقاط قوة وضعف التلاميذ وانعكاسها على تحصيلهم الدراسي، وذلك من خلال تنظيم فرق متوازنة في تأدية المهارة والقيام بوضع نشاطات تعمل على تطوير نقاط ضعف التلاميذ، اذ يجب الاعتماد على التلاميذ الموهوبين في تسيير الحصة بما يسمى بالمقاربة بالكفاءات والتي هي عبارة عن قيام التلميذ بالمهارة ويتم تصحيحها من قبل الأستاذ أي انه يخلق الصعوبات ويحاول هذا الأخير إيجاد الحلول لها فالتلميذ هنا هو محور العملية التعليمية.

عرض وتفسير نتائج الفرضية 03:

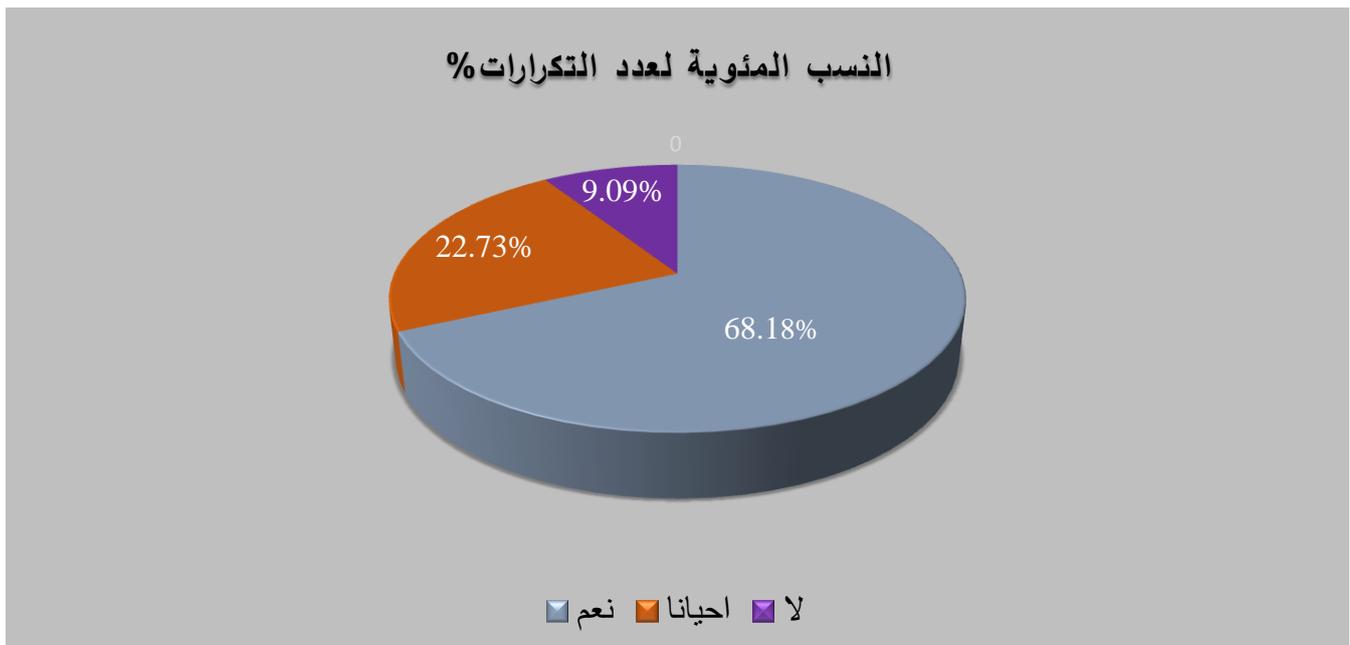
03- دور التخطيط التربوي في تفاعل التلاميذ مع حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الأول: هل خبرة الأستاذ عامل من العوامل المساعدة في عملية التخطيط التربوي؟

الغرض منه: معرفة ما ان كانت خبرة الأستاذ عامل من العوامل المساعدة في عملية التخطيط التربوي.

الجدول رقم 15: يبين إجابات الأساتذة حول مدى اعتبار خبرة الأستاذ كعامل من العوامل المساعدة في عملية التخطيط التربوي:

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة لحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	15	7.33	68.18%	12.63	5.99	0.05	02	دال إحصائياً
أحيانا	05	7.33	22.73%					
لا	02	7.33	9.09%					
المجموع	22	22	100%					



الرسم البياني رقم 15: يبين أهمية اعتبار خبرة الأستاذ كعامل من العوامل المساعدة على عملية التخطيط التربوي.

11. تحليل النتائج:

12. لمعرفة مدى تطابق واختلاف التكرارات المجمعة، ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (15) يتبين ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 02. اذ بلغت قيمة ك² المحسوبة 12.63 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة والتي تساوي 5.99 حيث نلاحظ ان نسبة 68.18% يعتبرون خبرة الأستاذ من العوامل المساعدة في عملية التخطيط التربوي، ونسبة 22.73% يرونها أحيانا فقط ونسبة 9.09% ينفون ذلك. ومنه نجد ان خبرة الأستاذ تعتبر من العوامل المساعدة في التخطيط التربوي.

13. الاستنتاج:

14. نستنتج مما سبق ذكره ان خبرة الأستاذ تمكن من التخطيط التربوي ومنه الوصول الى الأهداف البعيدة المدى، وهي تنعكس على حياته اليومية داخل المؤسسة التربوية وخارجها وتعتبر شيئاً إيجابياً له كأستاذ تربوية بدنية ورياضية، اذ تساعده على تخطي الصعوبات التي قد تعترضه خلال مسيرته التدريسية وبالتالي تمكنه من التنبؤ والتخطيط وفقاً لما يريد من اجل تحقيق الأهداف المنشودة.

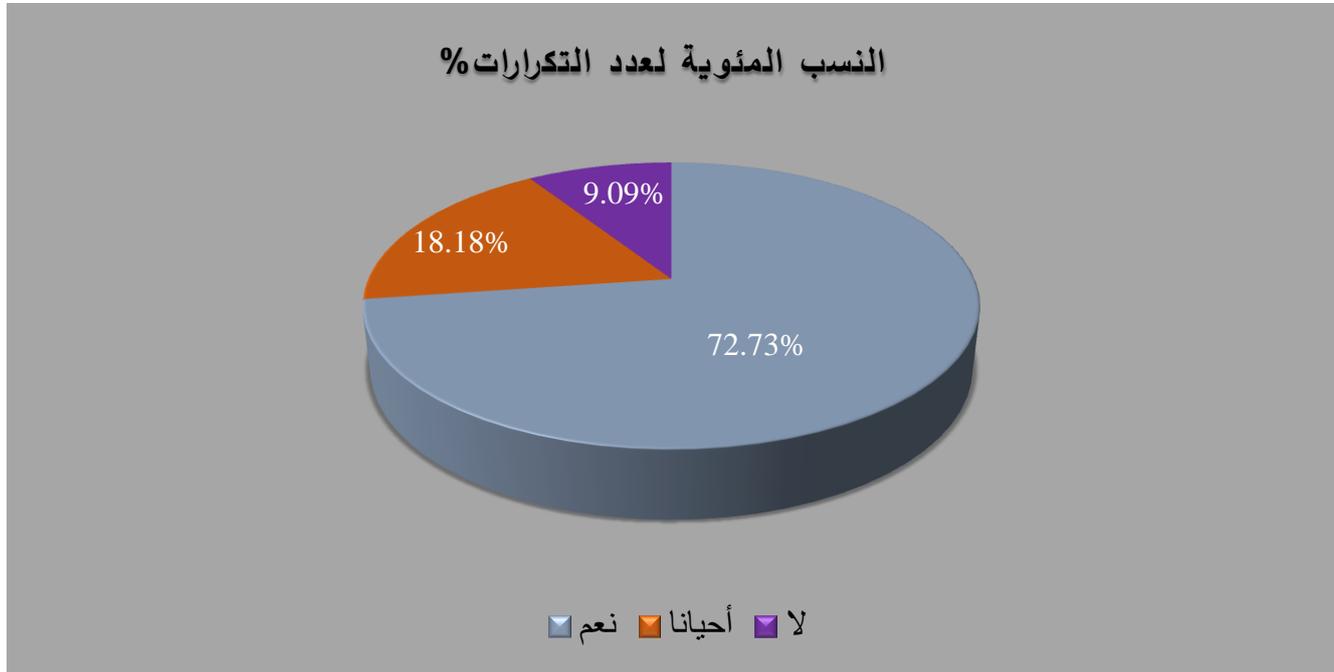
15.

السؤال الثاني: هل تشارك مع التلاميذ في أداء وظائفهم؟

الغرض منه: معرفة مدى مشاركة الأساتذة مع التلاميذ في أداء وظائفهم.

الجدول رقم 16: يبين إجابات الأساتذة حول مدى مشاركتهم مع التلاميذ في أداء وظائفهم.

الإحصائية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	الإجابة
دال احصائيا	02	0.05	5.99	15.63	72.73%	7.33	16	نعم	
					18.18%	7.33	04	أحيانا	
					9.09%	7.33	02	لا	
					100%	22	22	المجموع	



الرسم البياني رقم 16: يبين مشاركة الأساتذة مع التلاميذ في أداء وظائفهم.

تحليل النتائج:

لمعرفة كدى تطابق واختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (16)، يتبين انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، اذ بلغت قيمة ك² المحسوبة 15.63 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة والتي تساوي 5.99 ونلاحظ ان نسبة 72.73% من الأساتذة يشاركون مع التلاميذ في أداء وظائفهم. ونسبة 18.18% يرونها أحيانا فقط. ونسبة 9.09% يرون عكس ذلك. ومنه فان اغلبية الأساتذة يشاركون التلاميذ في أداء وظائفهم.

الاستنتاج:

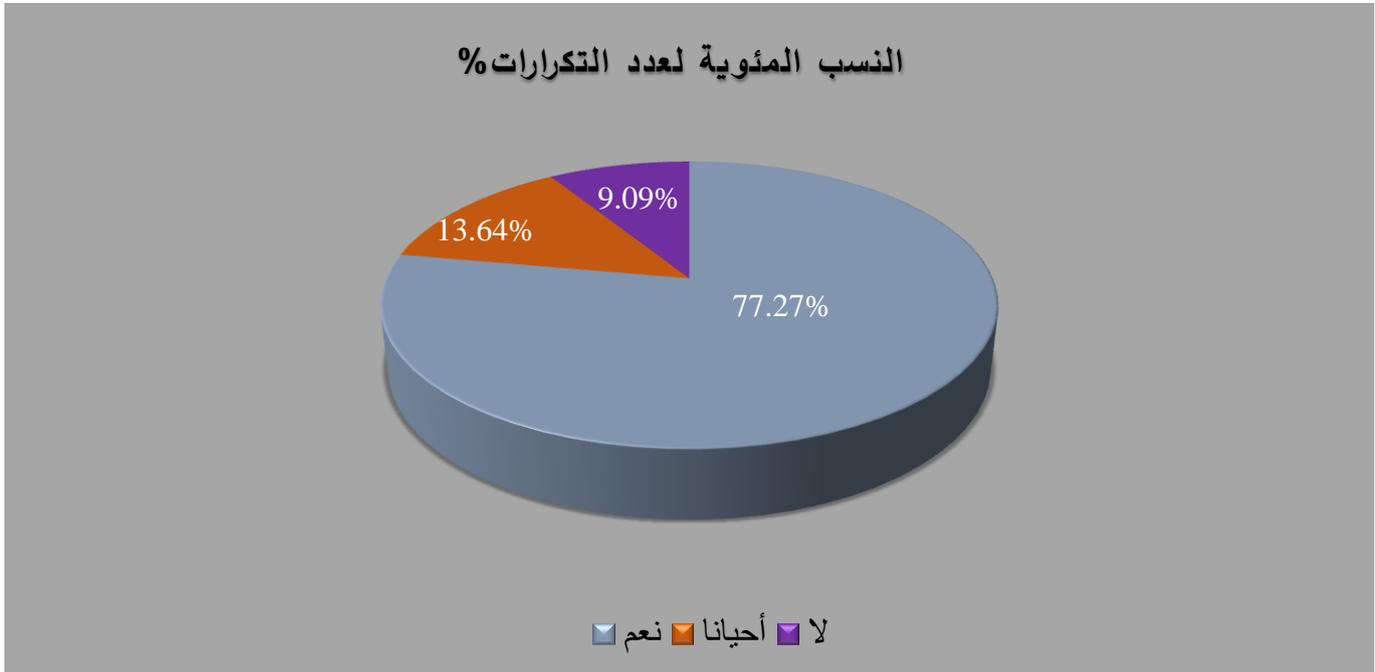
نستنتج مما سبق ذكره ان مشاركة الأستاذ للتلاميذ في أداء الأنشطة الرياضية يعمل على خلق جو من المنافسة والمتعة داخل الفصل التعليمي، وهذا ما يفسر انا الأستاذ يعتبر قدوة للتلاميذ في تأدية المهارات الرياضية وبالتالي غياب الملل والمتعة اثناء الحصة وهذا ما يؤدي الى تحقيق ما يحبب التلاميذ ممارسته من المهارات المختلفة والأنشطة المتنوعة التي تتناسب مع ميولهم دون الشعور بالتعب والارهاق وبالتالي خلق الحماس والتحلي بروح الفريق الرياضية للتلاميذ مع استاذهم.

السؤال الثالث: هل تقوم بالدرس بالاعتماد على الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد المتوفر؟

الغرض منه: معرفة مدى أهمية القيام بالدرس بالاعتماد على الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد المتوفر.

الجدول رقم 17: يبين إجابات الأساتذة حول مدى القيام بالدرس بالاعتماد على الوسائل البيداغوجية والأجهزة المتوفرة.

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	17	7.33	77.27%	19.19	5.99	0.05	02	دال إحصائياً
أحيانا	03	7.33	13.64%					
لا	02	7.33	9.09%					
المجموع	22	22	100%					



الرسم البياني رقم 17: يبين قيام الأساتذة بالدرس بالاعتماد على الوسائل والأجهزة والعتاد المتوفر.

تحليل النتائج:

لمعرفة مدى تطابق واختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (17)، يتبين ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 اذ بلغت قيمة ك² المحسوبة 19.19 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي تساوي 5.99 ونلاحظ ان اغلبية الأساتذة والذين تقدر نسبتهم ب 77.27% يقومون بالدرس بالاعتماد على الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد المتوفر. ونسبة 13.64% يرونها أحيانا فقط، و 9.09% يرون العكس. ومن نجد ان اغلبية الأساتذة يعتمدون على الوسائل السابقة الذكر في القيام بالدرس.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ذكره ان الأساتذة يعتمدون على طرق التدريس الجيدة باستعمال الوسائل التعليمية المتوفرة لديهم. فهذه الأخيرة تجعله يبدع ويبنكر نشاطات رياضية جديدة انطلاقا من هذه الأخيرة وهذا من اجل تحقيق الأهداف الإجرائية للحصة وايصال المعلومة وفكرة للتلاميذ الا وهي ان حصة التربية البدنية والرياضية وحتى في غياب الوسائل تسير بشكل عادي وتمارس بصفة عادية، اذ انها تعتبر محلا لابتكار واكتشاف عدة أنشطة متلائمة مع الوسائل المتوفرة بغية الوصول بالحصة الى المستوى الذي تصل اليه في حالة توفر كامل الوسائل التعليمية الضرورية لدرس التربية البدنية والرياضية.

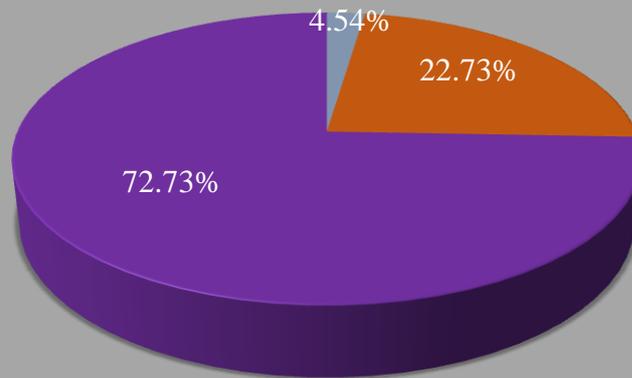
السؤال الرابع: هل تعتقد ان عملية تنمية قدرات التلاميذ مبنية على التخطيط دون مراعاة الأداء؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت عملية تنمية قدرات التلاميذ مبنية على التخطيط دون مراعاة الأداء.

الجدول رقم 18: يبين إجابات الاساتذة حول مدى اعتبار عملية تنمية قدرات التلاميذ مبنية على التخطيط دون مراعاة الأداء:

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	01	7.33	4.54%	16.63	5.99	0.05	02	دال إحصائياً
أحياناً	05	7.33	22.73%					
لا	16	7.33	72.73%					
المجموع	22	22	100%					

النسب المئوية لعدد التكرارات %



لا ■ أحياناً ■ نعم ■

الرسم البياني رقم 18: يبين أهمية اعتبار عملية تنمية قدرات التلاميذ مبنية على التخطيط دون مراعاة الأداء

تحليل النتائج:

لمعرفة مدى تطابق واختلاف التكرارات المجمعة، ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (18) يتبين ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 اذ بلغت قيمة ك² المحسوبة 16.63 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة والتي تساوي 5.99 حيث نلاحظ ان نسبة 4.54% من الأساتذة يعتقدون ان عملية تنمية قدرات التلاميذ مبنية على التخطيط دون مراعاة الأداء. ونسبة 22.73% يرونها أحيانا فقط، ونسبة 72.73% يرون عكس ذلك. ومنه فان الأساتذة يعتبرون عملية تنمية قدرات التلاميذ مبنية على التخطيط مع مراعاة الأداء.

الاستنتاج:

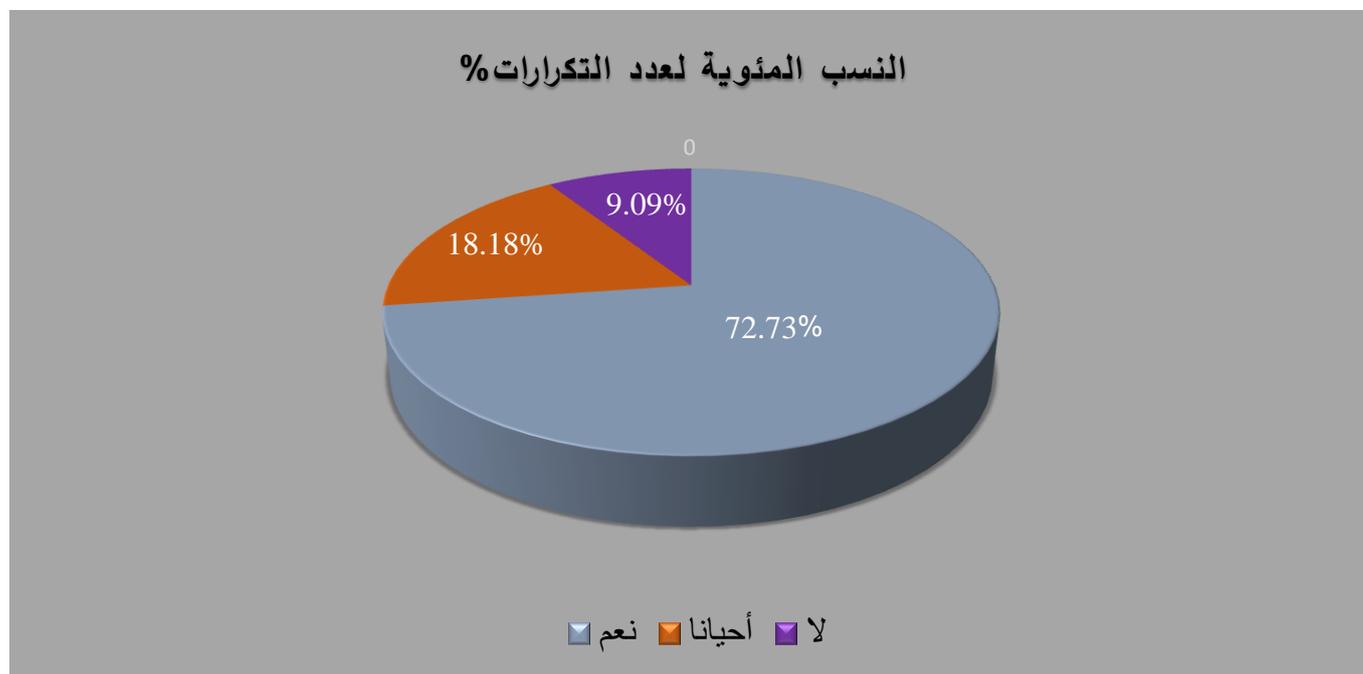
نستنتج مما سبق ذكره ان عملية تنمية قدرات التلاميذ مبنية على التخطيط مع مراعاة الأداء فهما يكملان بعضهما البعض. فلذلك عندما يعتمد الأستاذ على الأداء في تخطيطه يعطيه هذا الأخير أهمية للوقوف على الأخطاء اثناء تأدية المهارة، فهناك علاقة تكاملية بين التخطيط والأداء، اذ بمعرفة الأستاذ لأداء تلاميذه يستطيع ان يبني الخطط بالرجوع لذلك وبالتالي إعطاء كل تلميذ حقه في الممارسة اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الخامس: هل مشاركة الأستاذ تؤدي الى خلق جو المنافسة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه: معرفة أهمية مشاركة الأستاذ التي تؤدي الى خلق جو المنافسة في حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 19: يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت مشاركة الأستاذ تؤدي الى خلق جو المنافسة في حصة التربية البدنية والرياضية:

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة لحرية	الدالة الإحصائية
نعم	16	7.33	72.73%	15.63	5.99	0.05	02	دال إحصائياً
أحياناً	04	7.33	18.18%					
لا	02	7.33	9.09%					
المجموع	22	22	100%					



الرسم البياني رقم 19: يبين مشاركة الأساتذة التي تؤدي الى خلق جو المنافسة اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج:

لمعرفة مدى تطابق واختلاف التكرارات الجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (19)، يتبين ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 اذ بلغت قيمة ك² المحسوبة 15.63 وهي أكبر من ك² الجدولة والتي تساوي 5.99 ونلاحظ ان نسبة %72.73 من الأساتذة يرون ان مشاركة الأستاذ اثناء الحصة تؤدي الى خلق جو المنافسة اثناء حصة التربية البدنية والرياضية. و %18.18 يرونها أحيانا فقط. و %9.09 يرون عكس ذلك. ومنه مشاركة الأستاذ تؤدي الى خلق جو المنافسة اثناء الحصة.

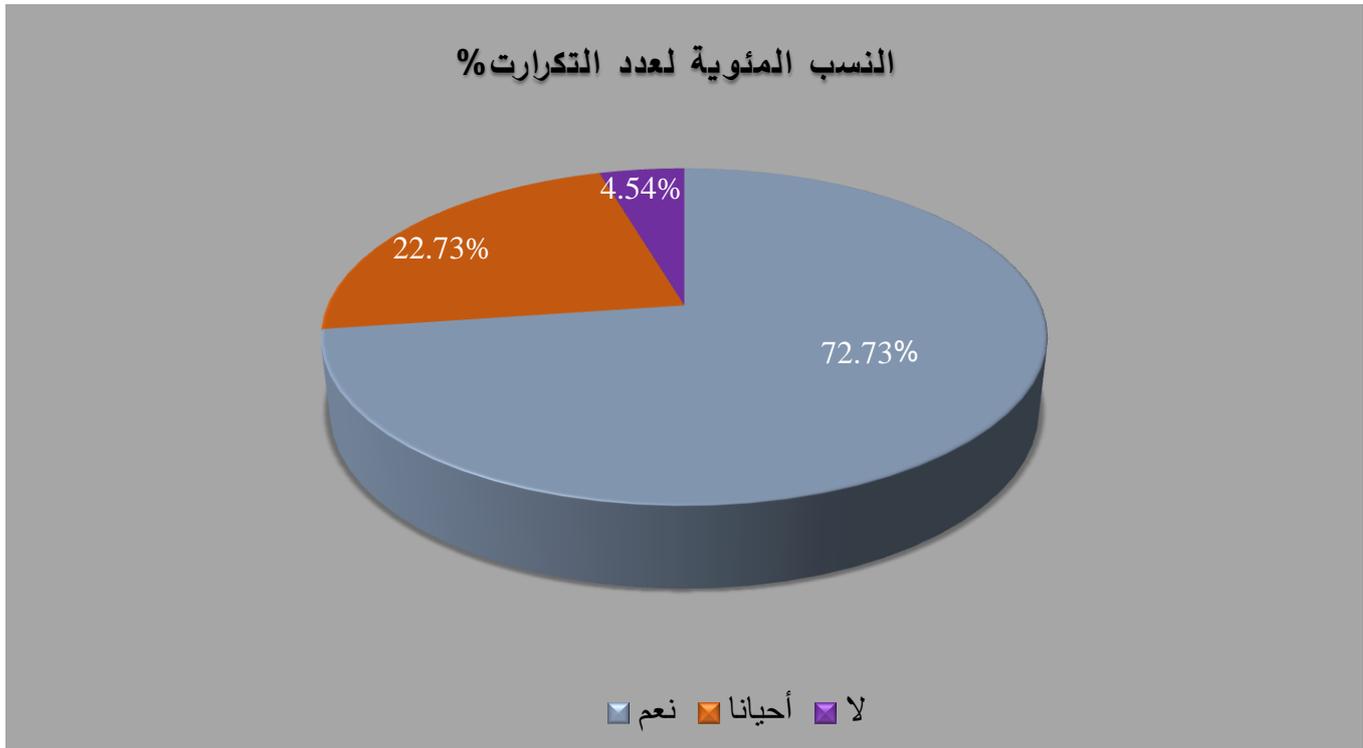
الاستنتاج: نستنتج مما سبق ذكره ان تنمية مهارات التلاميذ وتحسينها يعود لأستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يعمل على خلق جو المنافسة في حصة التربية البدنية والرياضية ومنه رفع الأداء والمستوى الرياضي واتقان المهارات والحركات والتمتع بما تحويه الحصة من أنشطة وفعاليات، هذا ما يؤدي الى اكتساب روح القيادة وحب المنافسة وحب العمل الجماعي.

السؤال السادس: هل تفاعل الأستاذ مع التلاميذ يؤدي الى تطوير قدراتهم وتنمية مهاراتهم؟

الغرض منه: معرفة ما ان كان تفاعل الأستاذ مع التلاميذ يؤدي الى تطوير وتنمية قدراتهم.

الجدول رقم 20: يبين إجابات الأساتذة حول مدى تفاعل الأستاذ مع التلاميذ الذي يؤدي الى تطوير وتنمي قدراتهم:

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة لحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	16	7.33	72.73%	16.64	5.99	0.05	02	دال احصائياً
أحياناً	05	7.33	22.73%					
لا	01	7.33	4.54%					
المجموع	22	22	100%					



الرسم البياني رقم 20: يبين تفاعل الأساتذة مع التلاميذ الذي يؤدي الى تطوير قدراتهم وتنمي مهاراتهم.

تحليل النتائج:

لمعرفة مدى تطابق واختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال نتائج الجدول رقم (20) يتبين انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 اذ بلغت قيمة ك² المحسوبة 16.64 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة والتي تساوي 5.99. ونلاحظ ان نسبة 72.73% من الأساتذة يرون ان تفاعل الأستاذ مع التلاميذ يؤدي الى تطوير قدراتهم وتنمية مهاراتهم. ونسبة 22.73% يرونها أحيانا فقط. ونسبة 4.54% يرون عكس ذلك. ومنه نجد ان تفاعل الأستاذ مع التلاميذ يطور من قدرات التلاميذ وينمي مهاراتهم.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ذكره ان تفاعل الاستاذ مع التلميذ يؤدي الى تطوير مهاراتهم وقدراتهم وذلك انطلاقا من المنافسات التي يحدثها الأستاذ وسط التلاميذ اثناء الحصة. بالإضافة الى الأنشطة والمنافسات التي تقام بين المؤسسات التربوية، فالأستاذ نها بتفاعله معهم يعطيهم دفعة معنوية من اجل الفوز ومن اجل التمسك بالمبادئ الأساسية للتربية البدنية والرياضية والمحافظة عليه.

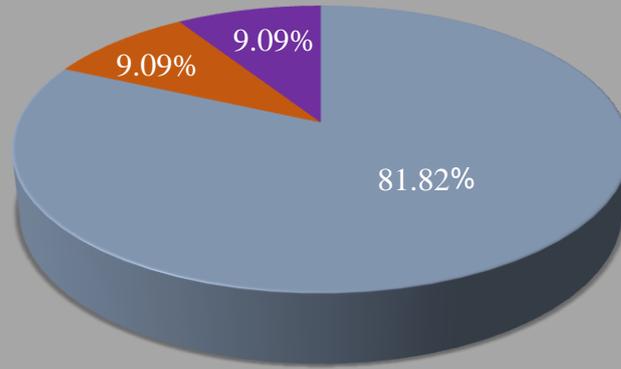
السؤال السابع: هل تقوم بمتبع مراحل التقييم (تشخيصي، تكويني، تحصيلي)؟

الغرض منه: معرفة مدى قيام الأساتذة بمراحل التقييم (تشخيصي، تكويني، تحصيلي).

الجدول رقم 21: يبين إجابات الأساتذة حول مدى القيام بمراحل التقييم (تشخيصي، تكويني، تحصيلي).

الإجابة	التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة لحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	18	7.33	81.82%	23.27	5.99	0.05	02	دال إحصائياً
أحياناً	02	7.33	9.09%					
لا	02	7.33	9.09%					
المجموع	22	22	100%					

النسب المئوية لعدد التكرارات %



■ نعم ■ أحياناً ■ لا

الرسم البياني رقم 21: يبين قيام الأساتذة بمتبع مراحل التقييم (التشخيصي، التكويني، التحصيلي).

تحليل النتائج:

لمعرفة مدى تطابق واختلاف التكرارات المجمعة ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (21) يتبين ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، اذ بلغت قيمة ك² المحسوبة 23.27 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة والتي تساوي 5.99 حيث نلاحظ ان اغلبية الأساتذة والذين تقدر نسبتهم %81.82 يقومون بتتبع مراحل التقييم (تشخيصي، تكويني، تحصيلي). ونسبة %9.09 يرونها أحيانا فقط. ونسبة %9.09 يرون عكس ذلك.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ذكره ان محافظة الأستاذ على التدرج في مراحل التقييم السابقة الذكر تساعده على تحقيق أهدافه الإجرائية وذلك انطلاقا من الملاحظات التي قام بها وصولا الى الأهداف التي خطط لها وقام بتطبيقها فعليا وبالتالي التمكن من تحقيقها وفقا لما ينبغي كما قال احمد عبد الطيب بان " تخطيط الأهداف هي عملية إدارية متشابكة تتضمن البحث والمناقشة والاتقان ثم العمل من اجل تحقيق الأهداف

مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

1- الفرضية الأولى:

- جاءتكما يلي " للتخطيط التربوي دور في التسيير المحكم لدرس التربية البدنية والرياضي."

- من خلال النتائج المتوصل اليها على ضوء الفرضية الأولى جاءت إجابات الأساتذة تثبت هذه الفرضية، أي ان عملية التخطيط التربوي تعد عملية مهمة جدا في التسيير المحكم لدرس التربية البدنية والرياضية وذلك حسب النتائج المتحصل عليها في الجداول (1) (2) (3) (5) (6).

- وهذا ما أكده الكاتب كمال عبد احميد زيتون الذي رأى ان " التخطيط يؤدي الى نمو خبرات المعلم العلمية والمهنية بصفة دورية ومستمرة، وذلك لمروره لخبرات متنوعة في اثناء القيام بتخطيط الدروس.⁶⁵

- كما بينت أيضا النتائج المتوصل اليها ان الأساتذة لديهم معوقات وعراقيل وهذا ما توضح في نتائج الجداول رقم (4) (7)، ويرجع ذلك لغياب الوسائل والامكانيات في المؤسسات التعليمية، وبالإضافة الى غياب الكفاءة في هذا الجانب عند بعض الأساتذة مما دفع بهم لعدم إعطاء أهمية كبيرة لهذا الجانب.

- ومن هنا توصلنا الى ان الفرضية الأولى تحققت بمعنى ان التخطيط التربوي عملية مهمة في التسيير المحكم لدرس التربية البدنية والرياضية.

⁶⁵. كمال عبد الحميد زيتون: التدريس نماذج ومهاراته، مرجع سبق ذكره.ص(373).

الفرضية الثانية:

وجاءت كما يلي: " تأثير التخطيط التربوي على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية " ومن خلال النتائج المتوصل إليها جاءت إجابات الأساتذة تثبت هذه الفرضية، أي ان التخطيط التربوي يؤثر مباشرة على مهمة الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية، وذلك حسب النتائج المتحصل عليها في الجداول (8) (9) (11) (12) (13) (14).

- وهذا ما أكده الكاتب صلاح الدين عرفة محمود بان " التخطيط يساهم في إدراك المعلم لموضوع الدرس وأهدافه وانشطته التعليمية والتعلمية والبعد عن الارتجالية، بالإضافة الى تمكينه من اختيار أفضل الطرق والأساليب في تعليم التلاميذ وتصميم أفضل أدوات القياس المناسبة للدرس، وينمي الجوانب المهنية لدى المعلم.⁶⁶

-كما بينت أيضا النتائج المتوصل إليها ان الأساتذة لديهم معوقات وهذا ما توضح في الجدول رقم (10)، وذلك راجع لنقص الهياكل في المؤسسات التعليمية مما دفع بهم الى اهمال هذا الجانب.

-ومن هنا توصلنا الى ان الفرضية الثانية تحققت بمعنى ان للتخطيط التربوي تأثير على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

⁶⁶ صلاح الدين عرفة محمود: تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات. مرجع سبق ذكره. ص(84).

-الفرضية الثالثة:

وجاءت كما يلي: " دور التخطيط التربوي في تفاعل التلاميذ مع حصة التربية البدنية والرياضية " .

-من خلال النتائج المتوصل اليها على ضوء الفرضية الثالثة، جاءت إجابات الأساتذة تثبت هذه الفرضية أي ان للتخطيط التربوي دور كبير في تفاعل التلاميذ مع حصة التربية البدنية والرياضية وذلك حسب النتائج المتحصل عليها في الجداول (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21).

وهذا ما اكده صلاح الدين عرفة محمود ان " التخطيط السليم الذي يقوم به المعلم أهمية تربوية غير مباشرة من خلال اثاره على التلاميذ. من خلال زيادة الدافعية لدى التلاميذ واكتساب القيم الإيجابية نحو المادة والمعلم. فالتلميذ يتأثر بأسلوب المعلم وقيمه.⁶⁷

- ومن هنا توصلنا الى ان الفرضية الثالثة تحققت، بمعنى ان التخطيط التربوي له دور كبير في تفاعل التلاميذ مع حصة التربية البدنية والرياضية.

⁶⁷. صلاح الدين عرفة محمود: تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، مرجع سبق ذكره، ص(79).

-نتائج الفرضية العامة:

-الفرضية العامة: للتخطيط التربوي علاقة بتحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية.

ومن هذه النتائج المتوصل اليها على ضوء الفرضيات الأولى والثانية والثالثة والتي جاءت كما يلي:

-للتخطيط التربوي دور في التسيير المحكم لدرس التربية البدنية والرياضية.

-للتخطيط التربوي تأثير على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

-للتخطيط التربوي دور في تفاعل التلاميذ مع حصة التربية البدنية والرياضية.

ومن هنا توصلنا الى ان الفرضية العامة تحققت، بمعنى ان للتخطيط التربوي علاقة بتحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية.

خاتمة

خاتمة:

من خلال البحث الذي تطرقنا فيه الى التخطيط التربوي وعلاقته بتحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية، اتضح لنا ان التخطيط التربوي يحمل أهمية بالغة في تحسين اجراء الدرس للوصول بالتلاميذ الى اعلى مستوى، لذلك وجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية الاهتمام بهذا الجانب والتقيد به، وذلك باستخدام المناهج العلمية والطرق المناسبة للوصول الى الأهداف المخطط لها.

لهذا قمنا بالبحث المطروح في الجانب التمهيدي كما يلي:

هل هناك علاقة بين التخطيط التربوي وتحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية؟

حيث اتضح لنا ان الخطة تساعد أستاذ التربية البدنية والرياضية على تنظيم أفكاره وترتيبها. فعملية الاعداد للدرس والتخطيط له تساعد على التوضيح بشكل أفضل وأسهل مما يتيح له الفرصة لتحقيق ما خطته من اهداف. وتعتبر خطة الدرس نشاطا للتعليم والتعلم بالنسبة للأستاذ والتلميذ، تساعد على ابراز مختلف الجوانب التي تساعد على سير العملية التعليمية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية. واتضح أيضا ان اهتمام الأستاذ بالتخطيط والأداء الوظيفي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية والالتزام بذلك في ظل المناهج المستخدمة من اجل الوصول الى الأهداف المسطرة.

ولاحظنا ان التخطيط التربوي يحتاج الى خبرات وكفاءات تربوية قادرة على التماشي مع الواقع الحالي للنظام التربوي وما سيؤول اليه الحال مستقبلا.

واستنتجنا من الدراسة الميدانية ان التخطيط التربوي يكون بطريقة ذاتية وموضوعية، اذ ان تركيز الأستاذ على الجانب التطبيقي والنظري معا يجعله قادرا على التصنيف الجيد للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، ويجعلهم قادرين على تحقيق نتائج أكثر فاعلية من ناحية الجانب الاجتماعي والجانب النفسي.

واتضح لنا أيضا ان الكفاءة الأساسية للمخطط التربوي القدرة على تطوير أدوات صادقة وثابتة لجمع المعلومات وتحليلها واستخدام مهارات التفكير العليا من اجل ملائمة ما يحصل عليه مع التطلعات المستقبلية.

ونسعى الى ابراز اهم المعايير التي تمر بها عملية التخطيط التربوي في التربية البدنية والرياضية وكذا الكشف عن عيوب ونقائص هذه العملية عند الأستاذ وإبراز اهم القياسات والاختبارات، وكذلك ابراز اهم الطرق المتبعة في عملية التخطيط التربوي في التربية البدنية والرياضية.

وفي الأخير نستطيع القول ان هذه النتائج يمكن ان تكون منارا للمخططين والمختصين في مجال الرياضة وذلك من اجل الوصول بالتخطيط الى أسمى المراتب والاعتماد عليه بصفة كلية في هذا المجال من اجل تحقيق مختلف الأهداف المنشودة بأفضل الطرق وأسهلها.

-اقتراحات وفروض مستقبلية:

من خلال النتائج المتحصل عليها في هذا البحث، رأيت مجموعة البحث ان تقدم للأساتذة العاملين في الطور المتوسط بعض التوصيات والاقتراحات فيما يخص عملية التخطيط التربوي وعلاقته بتحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية ومنه:

-اجراء دراسات متشابهة في الاختصاصات الأخرى نظرا لأهمية التخطيط التربوي في النشاط الرياضي.

-اقتراح برنامج خاص بعملية التخطيط عند الأساتذة مع الاخذ بعين الاعتبار خصائص ومميزات التلاميذ.

-اجراء تربصات تكوينية للتعريف أكثر بأهمية التخطيط التربوي.

-توفير بيئة ملائمة لعملية التخطيط التربوي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

-ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية التخطيط التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية.

-ضرورة رفع القدرات المعرفية للأساتذ في مجال التخطيط التربوي عن طريق المشاركة في الملتقيات العلمية والأيام الدراسية تحت اشراف إدارات مختصة.

-الاطلاع على ما هو جديد في مجال تخطيط البرامج التدريسية.

-بناء وتخطيط برامج تدريسية عملية حسب المنهاج التربوي وذلك باشتراك إدارات وأساتذة مختصين للوصول بالرياضة المدرسية الى المستوى العالي.

قائمة المراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1-المصادر: القرآن الكريم.

2-المراجع باللغة العربية:

الكتب:

1-إبراهيم علي عبد ربه: مبادئ علم الإحصاء مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الإدارة المتزنة. جامعة الإسكندرية بيروت العربية، 2001.

2-إبراهيم محمود عبد المقصودة الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر. الطبعة الأولى، الإسكندرية. 2003 .

3-إبراهيم ناصر: فلسفات التربية ط1. دار وائل، عمان الأردن 2001.

4-احمد عب الطيب: التخطيط التربوي ط1، المكتب الجامعي الحديث. الإسكندرية 2006.

7-أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، (المدخل، التاريخ، الفلسفة) دار الفكر العربي. ط 1 . 1996.

8-امين الخولي: الرياضة والمجتمع، العدد 216 الكويت. عالم المعرفة سنة 1996.

9-بسام هارون وماري حمدان، فائق أبو حليلة: (الرياضة والصحة) مؤسسة ومكتبة وائل للنسخ السريع ط 1 سنة 1995.

10-دار عبد الباري إبراهيم: تكنولوجيا الأداء البشري وعهد التدريب . اكاديمية نايف العربية للعلوم الأدمينية المملكة العربية السعودية، 1998.

11-رافده الحريري: التخطيط الاستراتيجي في المنظومة المدرسية . ط1. دار الفكر، الناشر والموزعون. عمان الأردن 2007.

12-شبل بدران، احمد فاروق محفوظ: أسس التربية. ط1. دار وائل، عمان الأردن 2001.

13-صلاح الدين شروخ: منهجية البحث العلمي. بحوث بدون طبعة. دار العلوم للنشر، عنابة 2003.

14-صلاح الدين عرفة محمود: تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات . ط 1. عالم الكتب، مصر 2005.

- 15- عبد الجواد بكر: منهج البحث المقارن، بحوث ودراسات. دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر الإسكندرية 2002.
- 16- عبد الله عبد الدائم : التربية عبر التاريخ من العصور القديمة حتى أوائل القرن 20، بيروت. دار العلم للملايين. ط1، 1973.
- 17- عدنان درويش امين الخولي، محمد عبد الفتاح عدنان : التربية البدنية المدرسية ، دليل المعلم وطالب التربية العلمية. ط3، دار الفكر 1999.
- 18- عدنان درويش جلون واخرون: التربية الرياضية المدرسية. دار الفكر العربي القاهرة 1994.
- 19- عفاف عبد الكريم: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. منشأة المعارف، الإسكندرية 1993.
- 20- كمال عبد الحميد زيتون: التدريس نماذجه ومهاراته، ط1. دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية 2003.
- 21- محمد الحمامي، د. امين الخولي: أسس بناء برنامج التربية البدنية والرياضية. دار الفكر العربي 1991.
- 22- محمد جميل عبد القادر: التربية الرياضية الحديثة. دار الجبل بيروت.
- 23- محمد حسنين العجمي: الإدارة والتخطيط التربوي النظرية والتطبيقية. ط1. دار المسيرة للنشر الأردن 2008.
- 24- محمد سعيد عرمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية. منشأة المعارف الإسكندرية 1996.
- 25- محمد علي حافظ: التخطيط للتربية والتعليم. القاهرة. الدار المصرية.
- 26- محمد عوض بسويني: نظريات وطرق التربية البدنية، الطبعة 2 ديوان المطبوعات الجامعية لجزائر 1987.
- 27- محمد عوض بسويني: نظريات وطرق الرياضة. ط2، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1992.
- 28- محمد فضائي: تحرير الاتحاد الأمريكي للصحة والتربية البدنية والترويح. 1975.
- 29- محمد محمد الشحات: التربية الرياضية. العلم والايمان للنشر والتوزيع.
- 30- محمد محمود الخلود: مقدمة في التربية. ط1. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة الأردن 2003.
- 31- محمد موسى احمد: التربية ومجالات التنمية في الانماء التربوي، القاهرة 1985.
- 32- مصطفى فهمي: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، دار المعارف الجديدة 1986.
- 33- منعم الدين السهرودي: كتاب الموجز في الفلسفة وتاريخ التربية البدنية والرياضية. بغداد (دن) 1998.
- 34- مفتي حماد: تطبيقات الإدارة الرياضية. ط1، القاهرة مصر. مركز الكتب للنشر 1999.
- 35- منير المرسي سرحان: في اجتماعيات التربية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية. ط1، 1978.

36-وهيب سمعان ومنير المرسي: الإدارة المدرسية الحديثة، علم الكتب، القاهرة 1975.

اطروحات ورسائل جامعية:

1-أسامة سليمي: أهمية التخطيط التربوي لدى الاساسه تي بحسين المرود الرياضي لتلاميذ المرحلة الثانوية (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة محمد خيضر. بسكرة 2010.

2-بوتلجة مسعود واخرون: أهمية التخطيط في التدريب في ميدان كرة القدم. مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية والرياضية ، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله جامعة الجزائر. الدفعة 2001/2000.

3-جوادي خالد: مذكرة ماجستير في التربية البدنية. دالي إبراهيم، الجزائر. 2001.

4-عروسي عبد الغفار، دحمان معمر: مذكرة ليسانس غير منشورة م. ت البدنية والرياضية . سيدي عبد الله، جامعة الجزائر 2005/2004.

5-قوس عمر: واقع التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات الرياضية . دراسة ميدانية في ديوان المركب المتعدد الرياضات (رسالة ماستر) جامعة المسيلة 2009.

6-نور الدين بوحنيك، عبد اللطيف بوشكيمة: التخطيط وعلاقته بالأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية. مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية الرياضية، جامعة مقاصدي رابح ورقلة 2015/2014.

الدوريات والمنشورات العلمية:

1-احمد الفتيش: أصول التربية. منشورات الجامعة المفتوحة.

الجرائد القوانين والمراسيم:

1-من قضايا التربية البدنية، المركز الوطني للوثائق التربوية 1997.

2 -منهاج التعليم الثانوي للتربية البدنية والرياضية، وزارة التربية الوطنية. الجزائر 1996.

4-المجلدات:

1-سعيد إسماعيل علي: الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس. القاهرة دار الثقافة. المجلد الثالث 1976.

5-القواميس والمعاجم:

1-المنجد في اللغة والاعلام. ط9 دار المشرق، بيروت 1987.

2-غريب عبد الكريم المنهل التربوي، معجم موسوعي في المصطلحات والمفاهيم البيداغوجية والديداكتيكية والسيكولوجية. ط1. منشورات عالم التربية، المغرب 2006.

3-فاروق مداس، قاموس مصطلحات علم الاجتماع، دار هين للطباعة والنشر. القاهرة 2003.

-المراجع باللغة الفرنسية:

1-Combs, pholiph **qu'est la planification de l'éducation** UNESCO institue internationale de la planification de l'éducation Paris 1970.

2-J lebeuf **L'éveille sportif** .Ed. L'école des classiques africains .paris 1994.

الملاحق

الملحق رقم 1:

الرقم	المؤسسة	إمضاء و مصادقة مدير المؤسسة
1	مؤسسة هياوي محمد حفر	زيدى ليلي
2	م. كمال محمد لاط	
3		
4	مؤسسة مراهبة شارة / حياوي بسام	
5	الحمدى . عين بسام	مليود بن محفوظ
6	مؤسسة ملوك عيسى بن سعيد عين بسام	المدير
7	مؤسسة العبد لسا احمد عنه سم	زيدان احمد
8	مؤسسة الامم بن عبد الله ساعة	ق عمارة
9	مؤسسة حبيز الزيتوني سور الغزلان	سلام حياوي
10	مؤسسة العربي بن حمدي سور الغزلان	محمد بن حمدي
11	مؤسسة الرمي شرف بلقاسم سور الغزلان	

الملحق رقم 2:

قائمة الأساتذة المحكمين

عنوان المذكرة : التخطيط التربوي و علاقته بتحقيق اهداف التربية البدنية و الرياضية

تحت إشراف الأستاذ: فرنان مجيد

من إعداد الطالبتين : بن قسمية نسرين
معمر نعيمة

اسم الأستاذ	الدرجة العلمية	إمضاء	ملاحظات
د. ساسية عبد العزيز	أستاذة ماهرة ^{١٩٦٤}		مقبول
د. براهيم صغوان	أستاذ مساعد ^{١٩٦٤}		إضافة بعض الاصطلاحات
د. يوسف محمد	أستاذ مساعد ^{١٩٦٤}		مقبول مع تعديل

الملحق رقم 3:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مدير التربية
إلى
السيدات و السادة/ مديري المتوسطات

مديرية التربية لولاية البويرة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم: 393/م ت/ت/م ت 18/

الموضوع: تسهيل مهمة .
المرجع: مراسلة الجامعة رقم: 043/م.ع.ن.ب.ر/2018 .

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه .
يشرفني أن أطلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالب:
بن قسمية نسرين لإجراء إستبيان في مادة التربية البدنية.

* نسخة لمدير المتوسطات
المدير
الولاية البويرة

البويرة في 15/05/2018

مدير التربية و التفتيش منه
مصلحة مصلحة التكوين و التفتيش
جميلة مزور

الملحق رقم 4:

الملحق رقم 5:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البويرة

استمارة استبيان موجهة للأساتذة
في إطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس (تخصص تربية حركية)
بعنوان

التخطيط التربوي وعلاقته بتحقيق اهداف التربية البدنية و الرياضية

نرجوا من سيادتكملى هذه الاستمارة بالإجابة عن هذه الأسئلة بصدق وموضوعية
لذا فان صراحتكم وصدقكم في الإجابة سيزيد البحث قيمة ومصداقية امنا كبيرة لإنجاح
هذه الدراسة. ولكم منا جزيل الشكر وأسمى عبارات الامتنان.

تحت اشراف الدكتور:

فرنان مجيد

اعداد الطلبة:

بن قسمية نسرين

معمر نعيمة

ملاحظة: وضع علامة (X) في مربع الإجابة:

1- هل للتخطيط التربوي دور في التسيير المحكم لدرس التربية البدنية والرياضية ?

نعم لا احيانا

2- هل تعتمد على شبكة الملاحظات في بناء حصة التربية البدنية والرياضية?

نعم لا احيانا

3- هل تلتزم بالترج في المراحل التعليمية (التمهيدية، الرئيسية، الختامية) ?

نعم لا احيانا

4- هل تعتمد على أساليب القياس من اجل التصنيف الدقيق ?

نعم لا احيانا

5- هل تحرص على البناء التكويني للتلاميذ في مختلف الرياضات حسب المستويات?

نعم لا احيانا

6- هل تعتقد ان نجاح الدرس يعتمد على طريقة التخطيط المناسبة حسب الإمكانيات المتاحة ?

نعم لا احيانا

7- هل تقوم بعملية التخطيط من اجل رعاية التلاميذ الموهوبين?

نعم لا احيانا

8- هل يخلق الأداء الوظيفي للأستاذ جوا من الاثارة داخل الفصل التعليمي?

نعم لا احيانا

9- هل يساعد الأداء الوظيفي على التعرف على النفاص الخاصة بالتلاميذ اثناء عملية التعلم?

نعم لا احيانا

10- هل تشارك في اختيار وانتقاء مهارات التلاميذ داخل المؤسسة ?

نعم لا أحيانا

11- هل تقوم بوضع برامج لتصحيح الأخطاء والنفاص والتوجيه الصحيح للمهارة بالطرق الصحيحة?

نعم لا احيانا

- 12- هل تعتقد ان الأداء الوظيفي للأستاذ يعتمد بنسبة كبيرة على المنهاج المدرسي التربوي?
 نعم لا احيانا
- 13- هل تراعي مبدأ الفروق الفردية وخصائص المراحل العمرية للتلاميذ?
 نعم لا احيانا
- 14- هل تقف على نقاط القوة والضعف للتلاميذ اثناء سير درس التربية البدنية والرياضية?
 نعم لا أحيانا
- 15- هل خبرة الأستاذ عامل من العوامل المساعدة في عملية التخطيط التربوي?
 نعم لا احيانا
- 16- هل تشارك مع التلاميذ في أداء وظائفهم?
 نعم لا احيانا
- 17- هل تقوم بالدرس بالاعتماد على الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد المتوفر?
 نعم لا احيانا
- 18- هل تعتقد ان عملية تنمية قدرات التلاميذ مبنية على التخطيط دون مراعاة الاداء?
 نعم لا احيانا
- 19- هل مشاركة الأستاذ مع التلاميذ يؤدي الى خلق جو المنافسة في حصة التربية البدنية والرياضية ?
 نعم لا احيانا
- 20- هل تفاعل الأستاذ مع التلاميذ يؤدي الى تطوير قدرات التلاميذ وتنمية مهاراتهم ?
 نعم لا احيانا
- 21- هل تقوم بعملية تتبع مراحل التقويم (التشخيصي، التكويني، التحصيلي) ?
 نعم لا احيانا

Résumé de l'étude :

L'étude visait à identifier le rôle de la planification de l'éducation dans la gestion judicieuse de la leçon d'éducation physique et sportive. et l'impact de la planification de la l'éducation sur performance des professeurs d'éducation physique et de sport et la planification éducative dans l'interaction des élèves avec l'éducation physique et sportive et utilise l'approche descriptive dans cette étude a porté sur le groupe d'échantillons de recherche des professeurs de niveau moyen d'éducation Bouira . Dans cette étude nous avons adopté le questionnaire comme outil de collecte d'information et après avoir effectué les opérations statistiques appropriées les résultats suivants. Ont été obtenus :

-Selon l'analyse des résultats des tableaux. Les enseignants de l'éducation physique et sportive soulignent que la planification éducative est essentielle et nécessaire dans la gestion ordonnée de la leçon d'éducation physique et sportive.

-Selon l'analyse des résultats des tableaux. Les enseignants de l'éducation physique et sportive soulignent que la planification a un impact sur la performance du professeur d'éducation physique et sportive.

-selon l'analyse des résultats des tableaux. Les enseignants de l'éducation physique et sportive prouvent que la planification joue un rôle dans l'interaction des élèves avec la part de l'éducation physique et de sport.

Les mots clés : la planification de l'éducation -l'éducation physique et sportive.