

جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس

في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التدريب الرياضي

تحت عنوان:

كفاءة المدرب وعلاقتها

بعملية الانتقال الرياضي في كرة القدم

لدى فئة الناشئين (9-12 سنة)

* دراسة ميدانية على بعض فرق ولاية البويرة الرابطة الولائية *

إشراف الدكتور:

عباس جمال

إعداد الطلبة :

• جدي طارق

• بوصيق ياسين

السنة الجامعية : 2013/2012

شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا يليق بمقامه وعظيم سلطانه وصلي
اللهم على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين.
نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا، كما نتقدم
بالشكر الجزيل الخالص إلى الأستاذ المشرف والموجه :
الدكتور عباس جمال الذي سهل لنا طريق العمل، وبين لنا
الخطأ ووجهنا إلى الصواب فنشكره على كل شيء قدمه لنا
من أجل انجاز هذا العمل المتواضع.
كما نشكر كل أساتذة المعهد وإلى كل عمال المكتبات التي
تعاملنا معهم خلال بحثنا.
وإلى زميلنا مداح وليد الذي قدم لنا يد العون و كان سندا لنا
في السراء و الضراء .
ونتقدم بالشكر إلى كل من ساعدنا في انجاز هذا العمل
المتواضع من قريب أو من بعيد.

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى أمي الحبيبة التي لم تبخل
علي بدعائها و رعايتها و إلى الأب العزيز الذي وفر كل ما
أحتاج اليه .

إلى إخوتي وأخواتي الأعزاء و الكتايت الصغار .
إلى الأصدقاء الأعزاء خالد، سفيان ، وليد ، طارق ، الحسين
، وإلى كل زملاء الدراسة.

إهداء ياسين

إهداء

أهدي هذا العمل إلى أمي العزيزة التي لم تتساني يوما بخير دعائها، إلى أبي الغالي الذي طالما دعمني و وفر لي كل ما احتجته، إلى أخواي الرائعان أسامة و بشرى اللذان أفاضوا علي بعونهما ولم يرفضوا لي طلب، إلى أختي أسماء الحبيبة وعائلتها الصغيرة، أمين ، أية ، ضياء الدين الذي أتمنى له الشفاء العاجلكما لا أنسى المرحوم خالد مسيلي رحمة الله عليه وأسكنه الله فسيح جنانه.

إلى كل الأصدقاء خاصة : صلاح الدين ، وليد ، سفيان ، خالد ، ياسين ، نجيب ، حسين ، سبتي ، كريم ، وغرفة 11.

وإلى كل أعضاء الاتحاد العام الطلابي الحر.
وإيكل من لم أستطع أو نسيت ذكرهم.

إهداء طارق

محتوى البحث

الورقة	الموضوع
أ	-شكرو وتقدير.
ب	- إهداء أول.
ج	- إهداء ثاني.
د	- محتوى البحث.
ز	- قائمة الجداول.
ح	- قائمة الأشكال.
ط	-ملخص البحث.
ك	- مقدمة.
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
02	1-الاشكالية.
03	2- الفرضيات.
03	3- أسباب اختيار البحث.
03	4-أهمية البحث.
03	5-أهداف البحث.
04	6-الدراسات المرتبطة بالبحث.
07	7-تحديد المصطلحات والمفاهيم.
الجانب النظري	
الفصل الأول: كفاءة مدرب كرة القدم في التدريب الرياضي.	
11	- تمهيد.
12	1-1- تعريف التدريب الرياضي.
12	1-2- أهمية التدريب الرياضي.
13	1-3- خصائص التدريب الرياضي.
13	1-4- أنواع التدريب الرياضي.
14	1-5- الاعداد المتكامل للتدريب الرياضي.
15	1-6-تعريف المدرب الرياضي.
16	1-7- المدرب الرياضي الكفئ.

16	1-8- مدرب كرة القدم والقيادة.
17	1-9- واجبات المدرب الرياضي.
17	1-10- مدرب كرة القدم وقدرته في التعرف على الناشئين.
19	- خلاصة.
الفصل الثاني: الانتقاء والاختبارات في كرة القدم.	
21	- تمهيد.
22	2-1- تعريف الانتقاء الرياضي.
22	2-2- أهم الطرق المتبعة في عملية الانتقاء الرياضي.
23	2-3- المراحل الرئيسية لانتقاء الناشئ الرياضي في كرة القدم.
23	2-4- المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي.
24	2-5- أهمية الانتقاء الرياضي.
25	2-6- تعريف الاختبار.
25	2-7- الإجراءات المستخدمة لتصميم الاختبار.
26	2-8- الأسس التربوية والعلمية للاختبارات.
27	2-9- الاختبارات الميدانية والمخبرية.
27	2-10- أهم الاختبارات المستخدمة في كرة القدم.
31	- خلاصة
الفصل الثالث: كرة القدم ومرحلة الناشئين.	
33	- تمهيد.
34	3-1- الرياضة.
34	3-2- كرة القدم.
35	3-3- تاريخ كرة القدم.
35	3-4- القوانين الأساسية لكرة القدم.
37	3-5- تعريف فئة الناشئين.
37	3-6- مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12 سنة).
38	3-7- متطلبات النمو خلال مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة).
38	3-8- بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة).
40	3-9- الطفولة المتأخرة (9-12 سنة) والممارسة الرياضية.
41	- خلاصة.
الجانب التطبيقي	

الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	
44	- تمهيد.
45	4-1- الدراسة الأساسية
45	4-1-1- متغيرات البحث.
46	4-1-2- مجالات البحث.
46	4-1-3- أدوات البحث
46	4-1-4- الوسائل الإحصائية.
47	- خلاصة.
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
49	- تمهيد.
50	5-1- عرض وتحليل النتائج.
67	5-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.
68	- خلاصة.
69	- استنتاج عام.
.	- خاتمة.
.	- اقتراحات وفروض مستقبلية.
.	- البيبليوغرافيا.
.	- الملاحق.
01	- الملحق رقم (01): استمارة استبيان خاصة بالمدرسين.
02	- الملحق رقم (02): استمارة تسهيل المهمة.
03	- الملحق رقم (03): إحصائيات مدراس كرة القدم بالبويرة.

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	الشهادات الأكاديمية للمدربين	50
02	سنوات خبرة المدربين	52
03	حاجة عملية الانتقاء إلى تكوين خاص.	53
04	المدربين الذين تلقوا تكوين خاص بعملية الانتقاء و الذين لم يتلقوه.	54
05	مشاركة المدربين في الملتقيات المتعلقة بعملية الانتقاء.	55
06	الطرق و الوسائل المستخدمة من طرف المدربين للحصول على المعلومات المتعلقة بعملية الانتقاء.	56
07	طرق انتقاء اللاعبين.	57
08	مدى استخدام المدربين للاختبارات في عملية الانتقاء.	59
09	مدى استخدام المدربين للاختبارات الدولية.	60
10	نوع الاختبارات التي يستخدمها المدربون	62
11	مدى شرح الاختبارات من طرف المدربين	64
12	مدى إعادة المدربين لاختباراتهم المبتكرة.	65

قائمة الأشكال البيانية

الصفحة	عنوان الشكل البياني	رقم الشكل البياني
50	الشهادات المتحصل عليها من طرف المدربين	01
52	سنوات خبرة المدرب	02
53	حاجة الانتقاء إلى تكوين خاص	03
54	المدربين الذين تلقوا تكوين خاص والذين لم يتلقوه.	04
55	مشاركة المدربين في الملتقيات المتعلقة بعملية الانتقاء	05
56	الطرق التي يستخدمها المدربون لتنمية الرصيد المعرفي	06
57	محدداتعملية الانتقاء	07
59	مدى اعتماد المدربين للاختبارات	08
60	مدى استخدام المدربين للاختبارات المعتمدة دوليا	09
62	أنواع الاختبارات المستخدمة في عملية الانتقاء	10
64	شرح الاختبارات للاعبين من طرف المدربين	11
65	مدى إعادة المدربين لاختباراتهم المبتكرة	12

من بين المواضيع التي لقت اهتماما كبيرا لدى العلماء يوجد الانتقاء الرياضي، باعتباره الطريق المؤدي لتكوين منتخبات ورياضيي النخبة والمستويات العالية، ولوصف واقع عملية الانتقاء في أندية ولاية البويرة والوقوف على الأسباب التي تؤدي إلى ضعف مستوى عملية الانتقاء، ومعرفة كفاءة المدرب المعمول بها في أندية البويرة، ولغرض تسليط الضوء أكثر على هذا الموضوع اخترنا أن نركز جهودنا على هذا البحث والذي كان تحت عنوان: "كفاءة المدرب وعلاقتها بعملية الانتقاء في كرة القدم لدى فئة الناشئين (9-12) سنة"، انطلاقا مما سبق تبادر إلى ذهننا سؤال وجيه والذي يعبر عن مشكلة البحث وهو كما يلي: "هل لكفاءة مدرب كرة القدم علاقة بعملية الانتقاء الرياضي؟"، وكانت الفرضية العامة كالتالي: لكفاءة مدرب كرة القدم علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لدى صنف الأصغر (9-12) سنة، وللقيام بإجراءات الدراسة الميدانية تم اختيار كل العينة نظرا لصغر المجتمع وتسمى "عينة مقصودة" وذلك في شهر ماي 2013 ولقد أجريت الدراسة الميدانية على مستوى الأندية أو بالأحرى مدراس لكرة القدم لصنف الناشئين بحيث تم توزيع الاستبيان على المدربين في بعض ملاعب أندية ولاية البويرة، واعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به، وتم إتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما.

بعد جمع الاستبيان وتفريغ وتحليل نتائجه أثبتت الدراسة أن كفاءة مدرب كرة القدم لها علاقة بعملية الانتقاء الرياضي، وكذلك خبرة المدرب لها تأثير إيجابي على عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء والتحكم في الاختبارات، لنصل في الأخير إلى إعطاء بعض الاقتراحات والفروض المستقبلية التي نرجو أن تأخذ بعين الاعتبار من المدربين القائمين على تدريب الناشئين وهي كما يلي:

- اختيار مدربين يتميزون بالكفاءة.
- عقد دورات تكوينية وتربصات وطنية.
- إتباع طرق علمية في عملية الانتقاء.

- مقدمة:

إن التطور الذي وصل إليه الغرب في المجال التدريب الرياضي ما هو إلا نتاج لسنوات من الدراسات والبحوث والتجارب في شتى المجالات بالإضافة إلى الاستفادة من مختلف العلوم الأخرى وتسخيرها لخدمة التدريب الرياضي.

من بين المواضيع التي لقت اهتماما كبيرا لدى العلماء يوجد الانتقاء الرياضي، باعتباره الطريق المؤدي لتكوين منتخبات ورياضيي النخبة والمستويات العالية، وقد ساهمت نتائج الدراسات والبحوث في مجال الانتقاء الرياضي في رفع مستوى المنافسة في مختلف الرياضات ومن بينها كرة القدم التي تشهد اليوم مستوى رفيع ولم يكن يتوقع فيما سبق أنه يمكن الوصول إليه، كما أن عملية الانتقاء تكون منذ المراحل الأولى لممارسة كرة القدم مع متابعة مستمرة تقود إلى الحصول على أفضل اللاعبين، حيث أن مسؤولية تدريب الأصغر وانتقائهم تقدم في كثير من الأحيان إلى أفراد تنقصهم الكفاءة اللازمة لتعامل مع ما يعتبر الحجر الأساس في بناء الفرق المستقبلية، ومما لا شك فيه أن وصول أي فريق إلى المستويات العالية يجب أن يتم انتقاء لاعبيه في سن النشء لكون الطفل في هذا السن يعتبر بمثابة القاعدة التي ينمو فيها نجوم وأبطال المستقبل، وهذا الأمر يعتبره البعض عمل سهل لا يتطلب الكثير من الكفاءة، وفي الوقت الذي يعتبر مدرب الناشئين في الدول المتقدمة هو المسؤول الأول بصفة مباشرة على أعمدة الفريق مستقبلاً¹.

بغرض تسليط الضوء أكثر على هذا الموضوع ووصف حقيقة الانتقاء الرياضي في ملاعب كرة القدم في ولاية البويرة اخترنا أن نركز جهودنا على هذا البحث، حيث انتهجنا الخطوات المتمثلة في صياغة إشكالية البحث وفرضياتها، وذكر الأسباب التي أدت بنا إلى اختيار البحث أهميته وأهدافه، وكذا الدراسات السابقة مع تحديد المفاهيم والمصطلحات، كما قمنا بتقسيم البحث بعد الفصل التمهيدي إلى جانب نظري وتكون من ثلاثة فصول حيث الفصل الأول يتمثل في كفاءة مدرب كرة القدم في التدريب الرياضي و مضمونه تعريفات للتدريب، المدرب والعناصر المكونة لكفاءته في التدريب الرياضي، أما الفصل الثاني فهو تحت عنوان اختبارات الانتقاء في كرة القدم بصده قمنا بتعريف الانتقاء والاختبارات ومراحلها وأنواعها وكذا أهمية كلاهما في كرة القدم، وفصل الثالث بعنوان كرة القدم والناشئين ويشتمل على التعريف بكرة القدم مع ذكر خصائص الطفولة المتأخرة التي تتميز بها عينة بحثنا، والجانب التطبيقي تمثل في فصلين، الفصل الرابع ذكرنا فيه المنهج المتبع في البحث، مجتمع البحث، العينة، أدوات جمع المعلومات، والفصل الخامس فقد تضمن عرض تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الموزع على المدربين من خلال النتائج المتحصل عليها عن طريق الاستبيان تسنى لنا الاقتراب من الإجابة عن التساؤلات التي طرحت في بداية البحث، وفي النهاية قدمنا خلاصة واستنتاج عام لنتائج المتوصل إليها وخاتمة واقتراحات مستقبلية.

¹ راشف عبد المؤمن.. اثر كفاءة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين (9-12 سنة)، دراسة ميدانية لأندية كرة القدم لولاية

الجزائر، مذكرة الماجيستر، الجزائر، سيدي عبد الله: 2009/2008.

مَنْظِلُ عَامٍ

التَّعْرِيفُ بِالْبَحْثِ

1- الإشكالية:

إن الزيادة الحادة في مستوى المنافسات الرياضية التي انطلقت منذ ستينات القرن الماضي والتي مازالت في ارتفاع مستمر تتطلب من الرياضي أن يتمتع بالإعداد الكامل في جميع الجوانب التي تؤثر في المستوى العالي للأداء.

تعتبر كرة القدم اللعبة التي احتلت صدارة الرياضات لما تحظى به من المناصرين والممارسين لكونها الرياضة الأكثر شعبية جعلت بعض المختصين في التربية البدنية والرياضية يضعونها ضمن دراستهم فاهتموا بعدة جوانب تخص اللاعبين والمدربين لذا فعلى المدرب عامة ومدرب كرة القدم خاصة باعتباره العنصر المهم في عملية الإعداد والتحضير (البدني - التقني - التكتيكي.... الخ) للرياضيين أن يقوم بواجبه¹.

كما وصف ناهد راسن سكر"المدرب هو المتمثل في التحضير البدني والمهاري والخططي بالإضافة إلى التحضير النفسي لكي يتمكن اللاعب من مواجهة صعوبات المنافسة².

تعتبر هذه التحضيرات ضرورية في جميع المراحل العمرية بما فيها الناشئين والتي يتم فيها تكوين اللاعبين بدنيا وسيكولوجيا للحصول على فرق نخبة مستقبلية، الأمر الذي دفع بمختصي التدريب الرياضي إلى الاهتمام بخصائص النمو لدى المراحل العمرية للناشئين³.

تظهر كفاءة مدرب كرة القدم في التمتع بالقدرة على توظيف معارفه وخبراته وتجاربه أثناء التدريب والمنافسة للتحكم الجيد في تقنيات ومراحل وطرق الانتقاء والتوجيه الصحيح للوصول إلى مستوى أداء عالي (performance).

يعتبر الانتقاء الرياضي من مهام المدرب المتمثلة في اختيار أفضل اللاعبين من خلال استخدام أساليب علمية حديثة، فهي تسمح للمدرب بالحصول على أفضل اللاعبين من فئة الأصغر لكي يتسنى له تطوير مستواهم⁴.
مما سبق وعليه تطرح الإشكالية التالية:

هل لكفاءة المدرب علاقة بعملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم لدى فئة الناشئين (9-12 سنة)؟

¹ قاسم حسن حسين.. الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية.. طبعة 2.. دار الفكر: 2009.. ص709.

² راشف عبد المؤمن.. أثر كفاءة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين (9-12 سنة) دراسة ميدانية لأندية كرة القدم لولاية الجزائر مذكرة ماجستير.. الجزائر.. معهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله 2009/2008م.. ص 37.

³ غازي صالح محمود.. كرة القدم (مفاهيم التدريب) .. طبعة 1.. عمان، مكتبة المجتمع العربي.. 2011.. ص27.

⁴ محمد حازم أبو يوسف.. أسس اختيار الناشئين في كرة القدم.. الطبعة 1.. الإسكندرية، دار الوفاء لنشر: 2005 م.. ص 12.

1-1- التساؤلات:

- هل لمستوى تكوين المدرب علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين (9-12 سنة)؟
- هل استخدام الاختبارات له علاقة بالانتقاء الرياضي؟

2- الفرضية العامة:

لكفاءة مدرب كرة القدم علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لدى صنف الأصغر (9-12) سنة.

2-1- الفرضية الجزئية:

- ❖ المستوى العلمي للمدرب وفهمه لعملية الانتقاء الرياضي له علاقة بهذه الأخيرة.
- ❖ استخدام وتحكم المدرب بالاختبارات له علاقة بعملية الانتقاء الرياضي.

3- أسباب اختيار الموضوع:

من خلال ملاحظتنا لواقع المستوى الكروي لولاية البويرة وبالاستناد على الخلفية النظرية توضح لنا أن عملية الانتقاء لا تحضي بأهمية كبيرة بالنظر إلى الدور التي تمثله في الحصول على أفضل العناصر، وتمثلت الأسباب التي جعلتنا نختار هذا الموضوع في ما يلي:

- ❖ فهم عملية الانتقاء.
- ❖ إثراء مكتبة المعهد بموضوع قل تناوله.
- ❖ الكشف عن حقيقة المستوى المعمول به في مجال التدريب عامة وفي مجال الانتقاء خاصة.
- ❖ تحديد البعض من الأسباب التي تؤدي إلى تدهور المستوى الكروي لولاية البويرة.

4- أهمية البحث:

من خلال البحث الذي قمنا به حاولنا تقديم دراسة جديدة، إذ توصلنا إلى نتائج ولو كانت جزئية (متعلقة بالجانب البدني) لكنها توضح حقيقة مستوى الانتقاء المعمول به في أندية ولاية البويرة. كما تعتبر دراستنا نقطة انطلاق لدراسة مستقبلية في المجال.

5- أهداف البحث:

- ❖ وصف واقع عملية الانتقاء في أندية ولاية البويرة.
- ❖ الوقوف على الأسباب التي تؤدي إلى ضعف مستوى عملية الانتقاء.
- ❖ تكوين خبرة ميدانية تساعدنا خلال الدراسات المستقبلية.

6- الدراسات المرتبطة بالبحث:

6-1- الدراسة الأولى:

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير لراشف عبد المؤمن بعنوان **أثر كفاءة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لدى الأصاغر (9 - 12 سنة)** دراسة ميدانية لأندية كرة القدم ولاية الجزائر، بمعهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله (2008 / 2009). تمثلت إشكالية البحث في:

هل لكفاءة المدرب اثر في عملية الانتقاء الرياضي لدى الأصاغر (9 - 12 سنة) في أندية الجزائر لكرة القدم؟

قسمت الإشكالية إلى التساؤلات التالية:

- ❖ ما مدى تحكم المدربين المبتدئين في عملية الانتقاء الرياضي لدى الأصاغر؟
- ❖ هل يتلقى مدربي الفئات الصغرى تكوينا خاصا بعملية الانتقاء؟
- ❖ هل لمشاركة المدربين في الدورات والملتقيات العلمية يساهم في إطلاعهم على كل ما هو جديد في عملية الانتقاء؟

كانت فرضية بحثه كالتالي:

عدم نجاح عملية الانتقاء الرياضي في الأندية الجزائرية لكرة القدم يعود إلى غياب الخبرة والكفاءة لدى المدربين المشرفين على الأصاغر.

-الفرضيات الجزئية:

- ❖ الرصيد المعرفي العالي للمدرب الرياضي، إلمامه بمختلف العلوم وكذا خبرته في الميدان يساعده على فهم الأسس والمعايير العلمية لعملية الانتقاء الرياضي لدى الأصاغر.
- ❖ التكوين الجيد للمدرب وتلقيه تكوينا خاصا بعملية الانتقاء الرياضي يساهم في نجاح هذه العملية وبالتالي ضمان اكتشاف المواهب لدى الأصاغر.
- ❖ مشاركة المدربين في الدورات والملتقيات العلمية حول الانتقاء يمكنهم من معرفة كل ما هو جديد في هذا المجال.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، وتمثلت عينة بحثه التي اختيرت بطريقة عشوائية في 25 مدرب و 20 مسير ينشطون في أندية كرة القدم لولاية الجزائر.

استخدم في جمع المعلومات استبيان الأول الذي تشكل من 20 سؤال قدمت للمدربين واستبيان الثاني الذي قدم للمسيرين وتكون من 16 سؤال.

كانت النتائج التي توصل إليها الباحث كالتالي:

❖ أغلبية المدربين الذين يدربون فئة الأصغر تتقصم الخبرة ونقص في التكوين الذي ينقصه الجانب التطبيقي.

❖ عدم استخدام الفحوص الطبية والنفسية.

❖ أغلبية النوادي لا تملك أدنى الوسائل للقيام بعملية الانتقاء.

❖ تبين أن أغلبية المدربين لم يتم استدعائهم لدورات تكوينية رغم أهميتها.

6-2- الدراسة الثانية:

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير لمراد شحات بعنوان **عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي بين الإمكانيات الفطرية المكتسبة و مدى انعكاسها على الأداء الرياضي** بحث متمحور حول البطاريات والاختبارات المكيفة والخاصة بميدان ألعاب القوى، بمعهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله (2009 / 2010).
صاغ إشكالية بحثه كما يلي:

❖ هل لعملية الانتقاء والتوجيه دور في اكتشاف الموهوبين الرياضيين بفضل البطاريات والاختبارات التي تتعكس بالإيجاب على الأداء الرياضي رفيع المستوى؟

انقسمت إشكالية إلى تساؤلات جزئية:

❖ هل للاختبارات أهمية في انتقاء وتوجيه العناصر الموهوبة في الرياضة؟

❖ هل يمكن إرجاع وصول الرياضيين إلى المستوى العالي لاكتشافهم المبكر عن طريق الاختبارات؟

❖ هل يعتمد المدربون على البطاريات والاختبارات المكيفة في الكشف عن الإمكانيات الوراثية والمكتسبة في عملية الانتقاء والتوجيه؟

❖ هل لكل تخصص من تخصصات ألعاب القوى اختبارا خاص به؟

تمثلت الفرضية العامة في الآتي:

❖ عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي جد هامة لاكتشاف الموهوبين.

- الفرضيات الجزئية:

❖ للاختبارات أهمية بالغة في انتقاء وتوجيه العناصر الموهوبة.

❖ يمكن إرجاع وصول الرياضيين للمستوى العالي لاكتشافهم المبكر عن طريق الاختبارات.

❖ يركز المدربون على الجوانب الوراثية والمكتسبة في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي اعتمادا على البطاريات والاختبارات المكيفة.

❖ في ألعاب القوى لكل اختصاص اختبارات خاصة به.

اتباع الباحث المنهج الوصفي، تمثل مجتمع بحثه في جميع المدربين الذين ينشطون في النوادي المتواجدة على مستوى ولاية الجزائر والذين بلغ عددهم 180 مدرب حيث اختيرت منهم عينة بطريقة عشوائية تمثلت في 51 مدرب الذين ينشطون في الأندية والجمعيات الرياضية (فرع ألعاب القوى) ولم يتم أخذ عامل السن والجنس ولا نوع الشهادة المحصل عليها بعين الاعتبار.

استخدم الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات حيث تكون من 31 سؤال تم طرحها على المدربين، وتم توزيعه خلال شهر أفريل وماي وجوان 2009 م في بملعب الأولمبي محمد بوضياف وبعض الملاعب الرياضية البلدية المتواجدة في ولاية الجزائر.

- **المجال المكاني:** بملعب الأولمبي محمد بوضياف وبعض الملاعب الرياضية البلدية المتواجدة في ولاية الجزائر.

- **المجال الزمني:** من أكتوبر 2008 حتى جوان 2009.

- **أهم النتائج المتوصل إليها:**

- ❖ للاختبارات أهمية بالغة في عملية الانتقاء والتوجيه.
- ❖ يمكن إرجاع الرياضيين للمستوى العالي لاكتشافهم المبكر عن طريق الاختبارات.
- ❖ المدربين ليس بمقدورهم الكشف عن الجوانب الوراثية لدى اللاعبين.
- ❖ في ألعاب القوى لكل اختصاص اختبارات خاصة بها.
- ❖ للاستعدادات الفطرية لها الجانب الأكبر في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.

6-3- مناقشة الدراسات السابقة:

لم يقم باحث الدراسة الأولى بتحديد الإطار المكاني والزمني بإضافة إلى المجتمع الكلي للدراسة ولم نجد ذكرا لخصائص العينة، وتمثل الاختلاف بين دراسته ودراستنا في التساؤلات الجزئية بإضافة إلى وسائل جمع المعلومات وعينة البحث. من خلال دراستنا للمذكرة الثانية توضح لنا أن التساؤل الرابع للباحث ضعيف إذا ما قرن بالتساؤلات التي سبقته إذ أنه يقدم شيء جديد في الاختصاص، كما أنه لم يحدد فئة الرياضيين التي ينطبق عليها هذا الانتقاء.

7- تحديد المفاهيم و المصطلحات:

- **الكفاءة:** هي قدرة الفرد على توظيف جملة من المعارف المنظمة، والقدرة على حسن الفعل، إلى جانب المواقف التي تسمح له بإتمام بعض الأعمال الأخرى، وعليه فالكفاءة هي القدرة على مواجهة بعض الوضعيات، وإنجاز عمل محدد أو بعبارة أخرى هي مجموعة الاستعدادات التي تجعل من الفرد مؤهلا للقيام بعمل معين.¹

- **التعريف الإجرائي:** هي قدرة الفرد على توظيف ما اكتسبه من معارف في تعاملاته مع المواقف المختلفة التي تعترض طريقه خلال تأديته لعمله أو داخل مجال تخصصه.

- **المدرّب:** يعرف المدرّب الرياضي بأنه الشخص الذي يقوم بتدريب رياضيين أو حيوانات.²

يعرف بأنه القاعدة والرجل المهم في التحضير النفسي والبدني، مهامه في التدريب الفردي والجماعي تتطلب منه تكوين وإعطاء وتقديم كامل مجهوداته لعامل العلاقات، كما أن المدرّب يقوم بوضع برنامج ومنهج لتأثير على عامل العلاقات للوصول إلى الأهداف المحددة.³

¹ راشف عبد المؤمن.. مرجع سابق، 2007/2008.. ص 14.

² Le petit Larousse illustré.. paris, 2000p.. 386.

³ Jérôme sordello .. **coching du sportif**, amphora sport édition, 2004.. p 133 .

- **التعريف الإجرائي:** هو الشخص المسؤول عن إعداد وتكوين الرياضيين في مختلف الجوانب التي لها علاقة بالنشاط الممارس.

- **التدريب الرياضي:** يعرف التدريب بأنه عملية تهدف إلى إجراء حركة، كما أنه يعمل على إشباع رغبات الرياضي وحاجياته لكي يتمكن هذا الأخير من التكيف مع الوسط الذي يتطور فيه فهو يعمل على تطوير قدرات الرياضي واستغلالها لأقصى حد.¹

يعرفه **إيكولف:** « هو حركة فسيولوجية ومجموعة تغيرات وظيفية بنيوية وبيوكيميائية في صورة إيجابية التي تظهر على مستوى جسم الإنسان تحت تأثير عمل عضلي يكون ضمن برنامج بحيث التأثيرات المطبقة تزداد».²

يعرف التدريب الرياضي أيضا بأنه القوانين والأنظمة الهادفة لإعداد الفردي للوصول إلى مستوى الإنجاز العالي عن طريق الإعداد الكامل للعموم الأجهزة العضوية الداخلية التي تحقق الوصول إلى أعلى مستوى حيث يتم التأكيد على صحة الرياضي وحياته، وهو جميع العمليات التي تشمل بناء عناصر اللياقة البدنية وتطويرها وتعلم فن الأداء الحركي والخططي ضمن منهج علمي مبرمج وهادف يخضع إلى قواعد تربوية بقصد وصول الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية الممكنة.³

- **التعريف الإجرائي:**

هو عملية تربوية وبدنية هادفة لإشباع دوافع الفرد عن طريق تطوير قدراته ومهاراته وكذا معارفه المتعلقة بنوع النشاط الرياضي الممارس عن طريق برامج مبنية وفق مناهج علمية لتحقيق الحد الأقصى من النتائج الرياضية.

- **الانتقاء الرياضي:**

يدل على اكتشاف القدرات الحركية والخصائص الفسيولوجية التي يتميز بها كل إنسان ثم توجيهه لممارسة نوع معين من الفعاليات والألعاب الرياضية بحيث يتلائم مع ما يتميز به والعمل على الحصول على النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال الذي يبذل مع أفراد ليسوا صالحين لممارسة نوع معين من الفعاليات والألعاب الرياضية.⁴

يعرف كل من **عصام حلمي** و**نبيل العطار** الانتقاء: بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، وكذلك بأن عملية الانتقاء وتنمية المواهب لدى الأطفال والصغار لا تخضع للصدفة ولكنها أصبحت عملية علمية وهناك اتفاقات معينة عليها.⁵

¹ Le petit Larousse illustré... bibliographie , déjà nommé, p 386

² Drissi bouzid . football concepts et méthodes.- opu.- 2009

³ قاسم حسن حسين.. مرجع سابق، 2009.. ص 706.

⁴ قاسم حسن حسين : نفس المرجع، 2009.. ص 106.

⁵ محمد حازم محمد أبو يوسف : مرجع سابق، 2005.. ص 25.

- **التعريف الإجرائي:** إن عملية الانتقاء تتمثل في اختيار أفضل العناصر في نشاط رياضي معين وذلك ببذل أقل جهد ممكن.

- **كرة القدم:** هي لعبة تتم بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة فوق أرض ملعب مستطيل، وفي نهاية كل طرف من طرفيها مرمى الهدف الذي يحاول كل فريق إدخال الكرة فيه عبر حارس المرمى بغية الحصول على هدف لتفوق على المنافس في إحراز النقاط، يتم تحريك الكرة بأقدام و الرأس وخلال اللعب لا يسمح إلا لحارس المرمى بإمساك الكرة بيده داخل منطقة الجزاء فقط.¹

تعرف كذلك بأنها عبارة عن لعبة يشترك فيها فريقان يتكون كل واحد منهما من إحدى عشر لاعبا، ويحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الخصم وتسمى المحاولة الناجحة هدف والفائز هو الفريق الذي يحرز أكبر عدد ممن من الأهداف خلال شوطي المباراة الذي يدوم كل واحد منهما خمسة وأربعين دقيقة، يستخدم اللاعبون أقدامهم برؤوسهم أو أي جزء من أجسامهم ما عدا الأيدي أو الأذرع لدفع الكرة أو التحكم فيها.²

- **التعريف الإجرائي:** هي لعبة جماعية تتم بين فريقين مكونين من إحدى عشر لاعبا على أرضية مستطيلة، والفريق الرابع هو الذي يسجل أكبر عدد ممكن من الأهداف في مرمى الخصم ويكون ذلك عن طريق إدخال الكرة داخل المرمى.

- **تعريف الناشئين:** حسب **poul ostitieth** : هي الفترة الممتدة من 9-12 سنة وتسمى مرحلة الطفولة المتأخرة وتتميز بظهور العلاقات بين الأفراد في نفس السن ونفس الجنس التي يسودها التعاون وغلبة الروح الرياضية.³

- **تعريف الطفولة المتأخرة:** هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية والحركية والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الاتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاركة الانفعالية ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي تبدأ في النمو قبل ذلك كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه.⁴

¹ جميل ناصيف.. موسوعة الألعاب الرياضية المفصلة.. الطبعة الأولى.. بيروت، دار الكتب العلمية: 1993 م.. ص 341.

² خلود مانع الزبيدي.. موسوعة الألعاب الرياضية.. من دون طبعة.. الأردن، دار دجلة: 2008 م.. ص 180.

³ POULOSTITIETH.. PSYCHOLOGIC DE LENFENT .. PARIS.. PUF,1974 .. P210

⁴ عبد الرحمان عيساوي .. سيكولوجية النمو، دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق .. بدون طبعة .. بيروت ، دار النهضة العربية: 1992 .. ص 15.

الحائز الأول

الفصل الأول

كفاءة مدرب

كرة القدم

في التدريب الرياضي

- تمهيد:

يعتبر التدريب الرياضي عملية بدنية تربوية هادفة لتحقيق النتائج العالية وفقا لمناهج مدروسة كما أنها تتميز بخصائص تميزها عن سائر الممارسات الرياضية الأخرى ويشترط التدريب الرياضي على العامل به التمتع بمعرفة وتكوين خاص بالمجال لضمان النجاح لذا على ممارسها أي المدرب التحلي بكفاءات تمكنه من إنجاز وظيفته على أكمل وجه من خلال هذا الفصل سوف نوضح ماهية وأنواع وخصائص التدريب الرياضي وكذلك كفاءة وماهية وواجبات المدرب الرياضي وقدرات في التعرف على الناشئين.

1-1- تعريف التدريب الرياضي:

يعرف بأنه الأنشطة والعمليات التربوية المخططة يقودها مدرب متخصص تنفذ على مدى قصير ومدى طويل طبقاً لأسس وقواعد علمية ينفذها اللاعب بهدف تطوير مستواه الرياضي لأعلى مدى ممكن.¹

وتختلف النظرة إلى عملية التدريب الرياضي باختلاف الأنظمة والفلسفات التي ينتمي إليها المجتمع التي تحدد اتجاهات عملية التدريب الرياضي وفي ضوء ذلك تعددت التعاريف منها:

يرى هارا "أنه عملية خاصة منظمة للتربية البدنية الشاملة التي تخضع لأسس علمية وخاصة التربوية، التي تهدف إلى الوصول لمستويات عالية لنوع النشاط الممارس".

يذكر ريه "أنه التخطيط الواعي والتنظيم المنقن للعمليات البدنية لزيادة القدرة الوظيفية وذلك لغرض الوصول لهدف الصحة والكفاءة والتمتع بالحياة المديدة".

يمكن وضع تعريف موجز للتدريب الرياضي كما يلي: "عملية تربوية منظمة لتحقيق التوازن ضمن متطلبات النشاط الرياضي الممارس، وإمكانيات اللاعب وقدراته للوصول به إلى أعلى المستويات في النشاط الرياضي".²

1-2- أهمية التدريب الرياضي:

- إعداد الرياضي للقيام بالتدريب بمفرده ومنه تصبح هذه العملية مهنة للكسب.
- يعمل التدريب على إكساب الفرد المعارف والمعلومات التي تعمل على تنمية قدراته العقلية.
- يساهم التدريب في تحكم الرياضي في تغيراته الانفعالية وتشكيل مختلف دوافعه النفسية وتطوير سماته الشخصية (المثابرة، الثقة بالنفس، الشجاعة، تحمل المسؤولية).
- يؤدي التدريب الرياضي إلى رفع الكفاءة الوظيفية وتطوير مستوى القدرات البدنية والحركية.
- تحسين الحالة الصحية.
- تساعد ممارسة التدريب الرياضي على خلق قاعدة عريضة من الشباب الرياضي لارتفاع بمستواهم البدني والمهاري والخططي.... الخ.³

¹ دكتور مفتي ابراهيم.. المرجع الشامل للتدريب الرياضي (تطبيقات علمية).. طبعة أولى.. القاهرة، دار الكتاب الحديث: 2009.. ص 10 .

² مهند حسين بشتاوي، أحمد ابراهيم خوجة.. مبادئ التدريب الرياضي.. طبعة ثانية.. الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع: 2010، ص 27.

³ عبد الخالق عصام.. التدريب الرياضي (نظريات _ تطبيقات).. الطبعة 11.. دار النشر: 2003.. ص 7 و 8.

1-3- خصائص التدريب الرياضي:

يتصف التدريب الرياضي بخصائص تميزه عن مجالات الممارسة الرياضية، فإذا كان التدريس للتربية البدنية والرياضية هو إعداد الفرد لممارسة مختلف الأنشطة فإن التدريب الرياضي يهدف إلى إعداد الرياضي لممارسة إحدى الأنشطة ومن أهم خصائص التدريب نذكر ما يلي:

- يرمي التدريب الرياضي إلى محاولة الوصول بالفرد إلى أعلى المستويات في النشاط .
- تراعي الفروق الفردية بين الرياضيين حتى ولو قاربت نتائجهم.
- تسعى إلى التنمية المتكاملة لكل القوى البدنية والنفسية للفرد لمراعاة التكامل لعمليتي التربية والتعليم.
- تتميز بالاستمرارية طول السنة وإلى عدة سنوات دون انقطاع.
- تستند على نظريات وقواعد من علوم طبيعية وعلوم إنسانية (علم نفس الاجتماعي، رياضي، ميكانيكي، وعلم وظائف الأعضاء والنشريح....).
- تتسم بالدور القيادي للمدرب الذي يعمل على تربية اللاعب بالاعتماد على (النفس، الاستقلال، التفكير) مستندا إلى النواحي العلمية والعملية.
- إعداد الفرد بأن يتدرب بمفرده تبعا لإرشادات المدرب وتخطيطه.¹

1-4- أنواع التدريب الرياضي:**1-4-1- التدريب الهرمي:**

يستخدم بشكل كبير في تطوير القدرات العضلية حيث تقنين الحمل المستخدم للاعبين من خلال التعامل مع الحد الأقصى الشخصي، بمعنى وضع برنامج لتطوير القوى العظمى لأحد اللاعبين باستخدام ثقل يعادل 80% من الحد الأقصى الشخصي للاعب بتكرار يعادل 5 مرات ثم يرتاح راحة تامة، ثم يعيد نفس التمرين باستخدام رفع ثقل يعادل 85% مع 4 تكرارات ثم يرتاح الرياضي راحة كاملة، بعدها استخدام رفع ثقل يعادل 90% مع 3 تكرارات ثم يرتاح الرياضي، بعد ذلك يعيد التمرين برفع ثقل 90% مع تكرارين ثم يرتاح لكي يتم تدريسه بحمل 100% من الحد الأقصى بتكرار واحد، كما يستخدم هذا النوع من التدريب بطريقة عكسية ويسمى هذا النوع بالتدريب الهرمي النازل والمذكور سابقا تدريب هرمي صاعد.

1-4-2- التدريب الدائري:

هو عبارة عن وسيلة تنظيمية لتنمية القدرات البدنية والحركية ويتضمن تكرار تمرينات متقدمة في زمن معين بتطبيق مبدأ فرق الحمل أو بتطبيق تشكيل الحمل لأحد الطرق الأساسية للإعداد البدني وتحقيق الهدف التدريبي المطلوب.

¹ عصام الدين عبد الخالق .. مرجع سابق، 2003 .. ص 9،10

من مميزاته أنه يساهم بصفة كبيرة لتنمية الصفات المركبة. كما يمكن تشكيله باستخدام أي طريقة من طريقة طرق التدريب المختلفة حيث يجمع بين قواعد مستخدمة في أكثر من طريقة تدريب ويتوقف على المدرب أن يختار الطرق المناسبة لتحقيق الأهداف، كما أنه يتميز بعامل التشويق والإثارة، وطرق تشكيله تشترط ألا تقل الدائرة التدريبية عن 4 تمرينات كما يراعي مشاركة جميع العضلات في الجسم بصورة مثالية ويمكن إعطاء أكثر من تمرين لنفس المجموعة العضلية في نفس الوقت يمكن تقسيمه إلى عدة أنواع هي:

- التدريب الدائري من خلال استخدام طريقة الحمل المستمر.
- التدريب الدائري من خلال استخدام التدريب الفترتي مرتفع ومنخفض الشدة.
- التدريب الدائري من خلال استخدام مبدأ التكرارات.

1-4-3 تدريب فارتلك:

أول من استخدمه السويد في الثلاثين لتحسين التحمل والسرعة والقوة وهو عبارة عن تغيرات في السرعة التي يركض بها العداء أثناء التدريب وتؤدي هذه الطريقة إلى تحسين القدرات الهوائية، ويتميز هذا النوع بأنه يتيح الفرصة للفرد الممارس تحديد المسافات بنفسه وتحديد سرعة الجري التي يركض بها وتستمر عملية التدريب من ساعة إلى ساعتين في أرضية خصبة بين المروج والحدائق والغابات.¹

1-5-1 الإعداد المتكامل للتدريب الرياضي:

لكي يمكن إعداد اللاعب الرياضي إعدادا شاملا متزنا ومتكاملا في عملية التدريب الرياضي لتحقيق أعلى المستويات الرياضية التي تسمح بها قدراته واستعداداته فمن الضروري أن يراعي في إعداده 4 جوانب ضرورية وهامة وهي كمايلي:

1-5-1-1 الإعداد البدني:

يهدف إلى إكساب اللاعب الرياضي مختلف الصفات او القدرات البدنية العامة والخاصة بنوع النشاط الرياضي التخصصي.

1-5-1-2 الإعداد والمهاري:

يهدف إلى تعليم وإكساب اللاعب الرياضي المهارات الحركية المرتبطة بالنشاط الرياضي التخصصي الذي يمارسه ومحاولة إتقانها وتثبيتها واستخدامها بفاعلية في المنافسات الرياضي.

¹ أميرة حسن محمود، العميد ماهر حسن محمود.. الاتجاهات الحديثة في علم التدريب الرياضي.. طبعة أولى.. القاهرة، دار الإسكندرية:2008م .. ص 242 ، 242 ، 243

1-5-3- الإعداد الخططي:

يهدف إلى إكساب اللاعب المهارات الخططية الفردية والجماعية الضرورية للمنافسات الرياضية ومحاولة إتقانها واستخدامها تحت نطاق مختلف الظروف والعوامل في المنافسات الرياضية.

1-5-4- الإعداد التربوي والنفسي:

يهدف إلى تعليم وإكساب اللاعب الرياضي مختلف القدرات والسمات والخصائص والمهارات النفسية وتنميتها وإتقانها وكذلك توجيهه وإرشاده ورعايته بصورة تسهم في إظهار كل طاقاته واستعداداته في المنافسة الرياضية بالإضافة إلى مساعدة اللاعب الرياضي في تشكيل وتنمية شخصيته بصورة مترنة وشاملة لكي يكتسب صحة نفسية وبدنية جيدة.¹

1-6- تعريف المدرب الرياضي:

هو الشخصية التي يقع على عاتقها إجراء الخطوات التنفيذية للعملية التدريبية وتنظيمها وتنسيقها في برامج عملية محددة هادفة، فهو القائد التنفيذي لإعداد لاعبيه بدنيا وفنيا وتربويا وفقا لقواعد وأسس علمية وتربوية سليمة لتحقيق أعلى مستويات رياضية.

المدرب الناجح هو الذي يدفع بلاعبيه إلى البطولة بتحقيق متطلباتها ويعمل من أجلها ، ولا يقتصر عمل المدرب على توصيل المعلومات والخبرات للاعبين فقط، بل يرتبط بكثير من الالتزامات التي تعدت دائرة التعليم لفنون اللعبة إلى دائرة التربية فهو المثل والقوى الذي يحتذي به اللاعبون.²

يعرف المدرب بأنه الشخص الذي يدرّب الرياضي على أصول اللعبة أو فاعلية الرياضة وهو المشرف على التمارين بالأندية والمدارس.³

- إعداد وتكوين المدرب الرياضي:

إن لهذه العملية دورا هاما للحصول على مدربين لهم إمكانية تحقيق الرضا لجميع ممارسي الرياضة وإشعارهم بالنجاح بصرف النظر عن مستوى مشاركتهم، والذي أصبح واضحا أن برنامج إعداد المدربين يجب أن يخضع للنتائج التي وجدت بعد الدراسات التي أجريت في هذا المجال وقد أوضح كاميل بأن هناك نقطة مهمة في المحتويات العامة لبرنامج إعادة وتأهيل المدربين على مستوى العالم، والتي تعكس التشابه في العلاقات الصحيحة لمهمة المدرب واحتياجات التدريب وهناك بعض الاختلافات وخاصة في المجالات الاجتماعية والنفس الاجتماعية التي تؤثر على اللاعب باعتباره إنسان.

¹ محمد حسن علاوي.. علم النفس للتدريب والمنافسة.. من دون طبعة.. القاهرة، دار الفكر العربي:2002. ص24 .

² عصام الدين عبد الخالق مصطفى.. مرجع سابق، 2003.. ص16 .

³ قاسم حسن حسين.. الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعالية الرياضية.. طبعة ثانية.. دار الفكر:2009.. ص709.

لا شك أن علوم الحركة وبصفة خاصة فسيولوجيا الرياضة لها أهمية قصوى في علم التدريب وأثبت بروس: أن فهم المكونات النفسية للرياضة له نفس التأثير على طرق التدريب كما هو الحال بالنسبة للنواحي الفسيولوجية وأكد أن ذلك سيحقق الرضا للاعبين على كل المستويات وفي مقال خاص **لليندي أوفس بينتليتشل** أوضحت أنه حالة من تضامن القوى للعناصر الاجتماعية، والنفس الاجتماعية في علم التدريب وإعداد المدربين وأشارت إلى أن المدرب والهيكل التنظيمي يساهمون بدرجة واضحة وملموسة فيما إذا كان الفرد سيستفيد من الرياضة.

كما أشار **بيتليس كوف** أن المدربين العاملين مع الشباب تقع عليهم مسؤولية التحضير والدافعية للناشئين وأن يتمتع المدرب بالقدرة على تحقيق الاتصال بطرق علمية مع اللاعبين لتحقيق أهداف المسطرة مسبقاً.¹

1-7- المدرب الرياضي الكفاء:

هو المدرب الذي يعني تماما مفهوم التدريب الرياضي حيث يعتبر هذا المفهوم الوجه الأساسي لكافة واجباته، فهو درس مفهوم التدريب الرياضي الحديث ويعني العمليات التي تعتمد على الأسس التربوية والعلمية التي يتم من خلالها تنشئة وقيادة اللاعبين بهدف إعدادهم بتطوير قدراتهم ومستوياتهم الرياضية في كافة الجوانب التي من شأنها تحقيق أفضل المستويات والنتائج الرياضية، وبمعنى آخر تتمثل صفات المدرب الكفاء في إدراكه التام لمفهوم التدريب الرياضي وقدرته ومعرفته في كيفية تطبيق المفاهيم التي درسها خلال فترات إعداده إذ يعمل على تطوير جميع الجوانب الشخصية للرياضي وصفاته البدنية ليحدث تطورا كاملا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية حسب القدرات التي يمتلكها الرياضي.²

1-8- مدرب كرة القدم والقيادة:

تعرف القيادة بأنها عملية خاصة بدفع وتشجيع الأفراد نحو انجاز أهداف معينة ويعرف وايت (Whyte) القيادة: "بأنها تعني التأثير على الآخرين في تنفيذ قرارات أشخاص آخرين ويفرق وايت بين نوعين من القيادة هما: القيادة التي تعتمد على الإقناع وهي تستمد قوتها من شخصية القائد وكذلك القيادة على التخويف والتهديد وتستمد قوتها من سلطة ممنوحة لرئيس".

ويعرفها **جليك (Gluck)**: "أنها مجموعة من السلوك والتصرفات من طرف الرئيس أو المدير يقصد بها التأثير على الأفراد من أجل تعاونهم في تحقيق الأهداف المطلوبة.³

يعتمد كلا من وصول اللاعب أو الفريق الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية العالمية ارتباطا وثيقا بمدى قدرات المدرب على إدارة عملية التدريب الرياضي من تخطيط وتنظيم وتقويم وتنفيذ وعلى قدراته في إعداد اللاعب للمنافسات الرياضية وإدارته لهذه المنافسات، فالقيادة عبارة عن علاقة متبادلة بين الفرد (القائد)

¹ تحرير لوي ودمان.. التدريب علم وفن.. ترجمة الحسام البدوي أسامة كامل راتب.. بدون طبعة، القاهرة، دار الفكر العربي:2003م.. ص30،31.

² مفتي ابراهيم.. المدرب الناجح و ادارة التدريب الرياضي.. بدون طبعة.. بدون بلد، بدون دار النشر:2006م.. ص7.

³ ابراهيم محمود عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي.. القيادة الإدارية في التربية البدنية.. طبعة أولى.. الإسكندرية، دار الوفاء:2003 .. ص43،42.

ومجموعة من الأفراد (التابعين) ويقوم فيها القائد بالتوجيه والتأثير على سلوك هذه المجموعة من الأفراد بمختلف الطرق والوسائل.

القيادة تعني كيفية التخطيط للهدف وأيضاً تعني تطوير كل من البيئة الاجتماعية والنفسية، ما يسمى مناخ الفريق وتماسكه، وهذا يؤكد لنا دور المدرب لا يقتصر فقط على تطوير القدرات البدنية والمهارية فحسب.¹

1-9-1- واجبات المدرب الرياضي:

إن ضمان وصول باللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية يفرض على المدرب الرياضي أو المدير الفني مسؤولية تحقيق العديد من الواجبات في عملية التدريب الرياضي أو المنافسات الرياضية، ومن أهم الواجبات لدينا:

1-9-1-1- الواجبات التعليمية:

تتضمن جميع العمليات التي تستهدف التأثير في القدرات المهارات والمعلومات والمعارف تشمل أهم هذه الواجبات التعليمية ما يلي:

- التنمية الشاملة المتزنة للصفات والقدرات البدنية الأساسية، كالقوة العضلية، السرعة، التحمل، المرونة وغيرها من الصفات والقدرات البدنية الأساسية.

- التنمية الخاصة للصفات أو القدرات البدنية الضرورية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيها اللاعب.

- تعليم المهارات الأساسية لنوع النشاط الرياضي التخصص واللازم للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية.

- تعليم القدرات الخطية الضرورية للمنافسات الرياضية.

1-9-1-2- الواجبات التربوية النفسية:

تتضمن الجوانب التربوية والنفسية كل المؤثرات المنظمة التي تستهدف إكساب وتنمية الجوانب التربوية والنفسية الهامة للاعب الرياضي منها:

- إكساب وتنمية الأخلاق الحميدة، كالخلق الرياضي والروح الرياضية.

- إكساب وتنمية السمات والخصائص الإرادية وضبط النفس والتصميم والثقة وتحمل المسؤولية وغيرها من السمات النفسية.²

1-10-1- مدرب كرة القدم وقدرته على التعرف على المواهب:

تعتبر من القدرات الهامة في مجال كرة القدم وعلى المدرب العمل على تطويرها وتمييزها والطريقة المناسبة لهذا العرض هي عن طريق مداومته على مراقبة الفرق المنافسة، فالمهارة ليست المقياس الوحيد للاعب الموهوب، بل كذلك الحالة البدنية التي يتمتع بها والقدرات الحركية التي يظهرها.

¹ علي فهمي بيك، عماد الدين عباس أبو زيد.. المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية.. طبعة 1.. الإسكندرية، منشأة المعارف:2003.. ص32،33.

² محمد حسن علاوي.. سيكولوجية المدرب الرياضي.. طبعة 1.. دار الفكر العربي:2002م.. ص51.

تتمثل صعوبة تقييم اللاعب من طرف المدرب في قابلية المدرب على الحكم وبسرعة على كيفية الأداء الذي سوف يقدمه اللاعب خلال المباريات، كذلك على المدرب أن يتمكن من التعرف على اللاعبين الذي يملكون القدرة على تحقيق الفوز خلال المباريات أي بمعنى آخر اللاعبين الذي يقومون بما يطلب منهم في ضوء الإمكانيات التي يتمتعون بها.

كما أن التدريبات الرياضية لا تخدم وظيفة التعرف على المواهب فقط فهي توضح صفات معينة يبحث عنها المدرب في لاعبيه وأحد المعوقات العلمية لاكتشاف المواهب الرياضية وهو الاعتماد على التدريبات البطيئة فقط.

على المدرب أن يخلق تدريبات تكون ذات خصائص ومميزات مشابهة للمنافسة الرياضية فهي من العوامل التي تعمل على تحفيز وجعل اللاعب يقدم أقصى ما لديه وبالتالي يمكن إيجاد اللاعب الموهوب بسهولة عن طريق المنافسة وتوسيع رقعة البحث على المدرب لأن يتمتع بالقدرة على جعل التدريبات مشابهة للمنافسة.¹

¹ زكي محمد محمد حسن. - المدرب الرياضي أسس العمل في مهنة التدريب. - بدون طبعة. - الإسكندرية، منشأة المعارف: 1997. ص112،113.

خلاصة الفصل الأول

إن مهنة مدرب كرة القدم مهنة صعبة وشاقة فهي تتطلب أن يكون المدرب قد خضع لإعداد وتكوين يوفران له قاعة من المعلومات تمكنه من التعامل مع مختلف الظروف، كما يحتاج المدرب إلى التمتع بعدة مميزات وخصائص منها الفطرية ومنها المكتسبة تسهل عليه النجاح في الوصول بلاعب إلى أعلى المستويات حسب قدراته التي يتمتع بها.

الفصل الثاني

الانتقاء والاختبارات

في كرة القدم

- تمهيد:

إن الميزانية الضخمة التي أصبحت الدول تمنحها للفرق الرياضية وتسخير كافة الإمكانيات المادية أملا منها في تحسين المستوى الرياضي في كرة القدم، وهذا التحسين لا يكون إلا من خلال عملية الانتقاء الصحيحة، من خلال هذا الفصل سوف نتطرق إلى عملية الانتقاء، مراحلها، الطرق المستخدمة فيها التي تؤدي بالدرب إلى الوصول إلى أفضل النتائج وفق منهج علمي سليم.

2-1- تعريف الانتقاء الرياضي:

يذكر عزت الكاشف أنه منذ منتصف الستينات أصبح الانتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة وذلك نتيجة النزول الواضح في المستوى الرقمي والإنجاز الرياضي وصغر سن الأبطال في الأنشطة الرياضية المختلفة، وكذلك نتيجة للضرورة الملحة في مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار، بمعنى أن الانتقاء موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين والموهوبين القادرين على تحقيق المستويات العالية في الأنشطة الرياضية المحددة.¹

كذلك يدل الانتقاء على اكتشاف القدرات الحركية والخصائص الفسيولوجية التي يتميز بها كل إنسان ثم توجيهه لممارسة نوع معين من الفعاليات والألعاب الرياضية بحيث يتلائم مع ما يتميز به ويعمل للحصول على النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال الذي يبذل مع أفراد ليسوا صالحين لممارسة نوع معين من الفعاليات والألعاب الرياضية.²

يعرف كل من عصام حلمي ونبيل العطار الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد الميل والرغبة لممارسة نشاط معين، وكذلك بأن عملية الانتقاء وتنمية المواهب لدى الأطفال والصغار لا تخضع للصدفة ولكنها أصبحت عملية علمية وهناك اتفاقات معينة عليها.³

2-2- أهم الطرق المتبعة في عملية الانتقاء الرياضي

عند البدء في عملية الانتقاء ينبغي على المدرب أن يأخذ بعين الاعتبار الأمور التالية:

- ❖ عدد الأطفال المتقدمون للاختبار.
- ❖ كيف ومتى يتم الاختبار.
- ❖ الطرق المتبعة في الانتقاء ونجد مستوى الصفات البدنية، المواصفات المورفولوجية وكذلك سرعة النمو.
- ❖ سرعة تطور النتائج الرياضية وثباتها في المراحل الأولى والأخيرة للتدريب الرياضي.
- ❖ الاعتزاز بالنفس.
- ❖ الانتماء إلى عائلة رياضية.
- ❖ قرب القاعة أو الملعب من المسكن الرياضي.
- ❖ كما حدد ج.ج.إيسل طول القامة النهائية وفق القانون الدولي:

¹ محمد حازم محمد أبو يوسف.. مرجع سابق، 2005م.. ص12.

² قاسم حسن حسين.. مرجع سابق، 2009.. ص106.

³ محمد حازم محمد أبو يوسف.. نفس المرجع ، 2005.. ص 12.

طول الابن = قامة الأب + قامة الأم $\times 1.08 \div 2$.

طول البنت = قامة الأب $\times 0.923 +$ قامة الأم $\div 2$.¹

2-3- المراحل الرئيسية لانتقاء الناشئ الرياضي في كرة القدم:

يؤكد أبو العلا عبد الفتاح وأحمد عمر سليمان 1986م أن أهمية الانتقاء تعتمد على ثلاث مراحل رئيسية حيث تتمثل المرحلة الأولى في اختبارات القبول المبدئي للناشئين، والثانية أكثر عمقا في التعرف على استعدادات الناشئ بعد مرحلة من التدريب، والمرحلة الثالثة يتم انتقاء أفضل الناشئين بهدف تأهيلهم للمستويات الرياضية العالية.

يذكر فرج البيومي 1989م أنه من خلال ثلاثة مراحل رئيسية يتم اختيار ناشئ كرة القدم. تبدأ المرحلة الأولى ببداية مدرسة الكرة من خلال بعض القياسات البدنية والبيولوجية ومعرفة درجة استعداد الناشئ لممارسة اللعبة والمرحلة الثانية تبدأ مع نهاية مدرسة الكرة وتستمر حتى سن السادسة عشر ويتم من استخدام الاختبارات الخاصة بكرة القدم بصورة أكثر دقة بالإضافة إلى ما حققه كل ناشئ من إنجاز خلال فترة الممارسة السابقة، ثم تأتي المرحلة الثالثة والأخيرة ويتم الانتقاء فيها للاعبين الأكثر كفاءة لإعدادهم لتحقيق المستويات العليا في اللعبة.²

2-4- المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عملية الانتقاء لتقرير صلاحية الرياضي، وقد حدد ميلنيكوف 1987م تلك المبادئ على النحو التالي:

2-4-1- الأساس العلمي لعملية الانتقاء:

إن صياغة نظام انتقاء لكل نشاط على إنفراد أو لمواقف تنافسية معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق القياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء الرياضي.

2-4-2- شمول كل جوانب الانتقاء:

يجب أن يكون الانتقاء شاملا للجانب البدني والمورفولوجي والفسولوجي والنفسي ولا يجب أن يقتصر على جانب وإهمال جانب آخر، ويشير عصام عبد الخالق 1990م الى أن عملية الاختيار ينبغي أن تعتمد على تحديد المواصفات المورفولوجية والبدنية والحركية والانفعالية التي يتطلبها النشاط الرياضي، أي تحديد المواصفات الدقيقة التي يجب توفرها في الفرد حتى يتحقق التوافق في النشاط الرياضي إلى جانب الاختيار المبكر.

¹ ريسان خربيط مجيد.. التخطيط وتقويم التدريب الرياضي.. بدون طبعة.. الأردن، دار الشروق: 1998م.. ص 239 و238.

² محمد حازم محمد أبو يوسف.. مرجع سابق، 2005.. ص 22.

2-4-3- استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص من المبادئ الهامة، حيث أن الانتقاء في المجال الزمني لا يتوقف عند حد معين وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

2-4-4- ملائمة مقاييس الانتقاء:

أن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل.

2-4-5- القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا وموهبة فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فاعلية عملية التدريب عند وضع وتشكيل برامج الأعداد وكذا ظروف ومواقف المنافسات.

2-4-6- البعد الإنساني الانتقائي:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية، أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل الناتجة عن فشل متكرر.

2-5- أهمية الانتقاء الرياضي:

يعتبر الانتقاء في المجال الرياضي جوهر العملية الرياضية والتدريبية لما يجعله من أهمية بالغة في التحضير والتنبيه لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة، حيث يتم الانتقاء على أساس الإمكانيات البدنية، التقنية، الاجتماعية، النفسية، الفسيولوجية، التربوية.

يقوم الانتقاء الرياضي على جملة من المحددات التي تسمح باكتشاف الرياضيين الذين لهم آفاق واضحة في تقدمهم أثناء ممارسة الرياضة المناسبة.

يقول **فيصل عياش** «إن الانتقاء والتوجيه لا يقتصران فقط على إعداد الأبطال، إنما يعني أيضا اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلائم الفرد لغرض إشباع ميوله ورغباته عند ممارسته».

عملية الانتقاء تساعد في استثمار الجهد البشري في الميدان، كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية النفسية الفسيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج.¹

كما أن أهمية الانتقاء تتضح في المجال الرياضي من خلال وظيفته بالكشف المبكر عن الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الخاصة، وكذلك اختيار نوع النشاط الرياضي المناسب لتلك القدرات التي تمكنهم من الوصول للمستويات العالية مع الاختصار في الوقت اللازم لتحقيق البطولة، وكذلك قصر الإمكانيات المتاحة في عمليات التعليم والتدريب على الأفراد الذين يمكنهم الوصول إلى المستويات العالية في الأنشطة الممارسة.

ترجع أهمية الانتقاء في كرة القدم إلى أنها أكثر الألعاب شعبية في العالم مما جعل الكثير من الدول المتقدمة تبذل جهودا مستمرة لإعداد وتنمية فرق كرة القدم الناشئين على أسس علمية واضحة باعتبارها القاعدة العريضة التي تعتمد عليها لنمو وازدهار اللعبة، حيث تظهر الدراسات التي اتجهت لإ تحليل الأداء للاعبين كرة القدم من

¹ محمد أظفي طه .- الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين .- بدون طبعة .- القاهرة، مطابع الأميرية: 2002م .- ص 23 و 13.

خلال الدورات الأولمبية والبطولات الدولية أن تحقيق النتائج المتقدمة يكون لمن تتوفر لديهم الموهبة الحركية والكفاءة البدنية ودرجة عالية من المهارة والإرادة القوية والروح المعنوية العالية، وهذا ما أدى إلى ظهور العديد من الدراسات في السنوات الأخيرة، وتأتي أهمية الإنتقاء في كرة القدم عند **أبو العلا عبد الفتاح وأحمد عمر سليمان 1986م** نقلا عن **فيلين واسمو يولف 1978م** أنه إذا كان من المعلوم أنه حوالي ثمانية وتسعون من مئة من تلاميذ المدارس يعتبرون أنفسهم لاعبي كرة القدم فإن المدرب الذي يجد نفسه أمام هذا العدد الهائل في حاجة إلى استخدام طريقة انتقاء مقننة إلى جانب طريقة التقويم الذاتية توفيراً للوقت والجهد والذي قد يضيع هباء عند القيام بطريقة انتقاء ذاتية.¹

2-6- تعريف الاختبار:

يعرفه **بارو وماجي** بمجموعة من الأسئلة والتمارين التي تعطي للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته وحسب **هيلر** هو قياس مقنن وطريقة امتحان أما **كرونياك** فيعرفه بأنه إجراء منظم أو مقنن لملاحظة سلوك الفرد ووصفه بقياس كمي.

لكي يتعرف مدرب الفريق على إمكانيات اللاعب بشكل منفرد، والفريق بشكل جماعي عليه إجراء اختبارات وقياسات للتعرف على هذه المستويات لأنها الوسيلة الهامة في تقويم اللاعبين والتعرف على مستوياتهم باستخدام الأساليب والوسائل والأجهزة المتطورة للوصول إلى النتائج الدقيقة.²

يعد الاختبار المؤشر الحقيقي لحالة التدريب للاعب كرة القدم ويتمكن المشرف من التعرف على المستوى ووضع الحكم، والاختبار هو الاستجابة الحقيقية من قبل لاعب كرة القدم لحركة مقننة يتوجب أدائها بأسلوب وطريقة محددة وذلك للوقوف على مستوى اللاعب عند حالة معينة في كرة القدم، أو هو مجموعة من التمارين أو الأسئلة التي تقدم للفرد بهدف التعرف على استعداداته أو كفاءاته أو معارفه وقدراته.³

7.2 الإجراءات المستخدمة لتصميم الاختبار:

يخضع تصميم وإعداد الاختبار لعدة طرق ووسائل هي:

- ❖ تحديد الهدف أو الغرض من الاختبار ويكون هذا بالنسبة للباحث والعينة.
- ❖ تحديد الخاصية أو الظاهرة المطلوب دراستها وقياسها.
- ❖ تحليل الخاصية أو الظاهرة و ذلك باعتماد على المصادر ثم الخبراء.
- ❖ تحديد نوعية الفقرات التي تستخدم ويكون ذلك بتحديد الاختبار لكل مكون من الظاهرة المختبرة ويتم اختياره من قبل الخبراء وذلك بالاعتماد على مصادر ثم باتفاق الخبراء بعد عرضها عليهم.
- ❖ تحديد الاختبار النهائي لوحدات الاختبار على ضوء العدد المطلوب.
- ❖ كتابة الاختبارات المختارة بصيغتها النهائية وذلك بوضع تعليمات الاختبار بدقة ووضوح وهناك التعليمات الأولى الموجهة لتوجيه الأفراد الذين ينفذون الاختبار وتعليمات للأفراد الذين يختبرون العينة.

¹ محمد حازم محمد أبو يوسف. مرجع سابق، 2005. ص 21، 22.

² ليلي السيد فرحات. القياس والاختبارات في التربية الرياضية. طبعة ثانية. القاهرة، مركز الكتاب: 2005. ص 36.

³ موفق أسعد محمود. الاختبارات والتكتيك في كرة القدم. طبعة ثانية. الأردن، دار الدجلة: 2009م. ص 19.

- ❖ التجربة الاستطلاعية التي تتم على عينة صغيرة في نفس المجتمع وتعتبر تدريب للباحث وفريق العمل المساعد من خلالها يمكن معرفة الزمن اللازم للاختبارات ومدى ملائمة المكان والزمان.
- ❖ إعداد شروط وتعليمات الاختبار النهائية وهي أن تقيس الاختبارات الجوانب الأساسية للمهارة، وأن تتشابه مواقف الأداء في الاختبار مع المنافسة، وأن تشجع الاختبارات إلى أشكال الأداء الجيد، وأن تكون للاختبارات معنى واضح بالنسبة للمختبرين وأن تتميز بالتشويق، وأن تكون على درجة من الصعوبة، وأن تكون لها قدرة على التمييز بين المستويات المختلفة في اللعبة، وأن تشمل عدد مناسب من المحاولات وأن تتضمن ما يبين صلاحياتها من الناحية الإحصائية.

❖ تطبيق الاختبار بمراعاة الظروف المكانية والزمنية، المستوى والجنس والعمر، والاقتصاد عند وضع الاختبار.¹

2-8- الأسس التربوية والعلمية للاختبارات:

قبل إجراء أي اختبار لابد من مراعاة أسس تربوية وعلمية وهي كالتالي:

2-8-1- الأسس التربوية:

عند إجراء الاختبارات على المدرب مراعاة النقاط التالية:

- ❖ إن الاختبار الجيد هو الاختبار الذي يراعى فيه الجانب المهاري والعمر والجنس لكي تتساوى جميع الفرص للمختبرين.
- ❖ أن توضع أهداف الاختبار ومدى ارتباطها بالأهداف العامة وتوضيح هذه الأهداف للعينة قبل بدء الاختبار.
- ❖ استخدام اختبارات سهلة التنفيذ وقليلة التكاليف واقتصادية في بذل الجهد وتحقيق الهدف.
- ❖ استخدام الاختبارات الواضحة والمحددة بخطوات تنفيذ مفهومة للاعبين.

2.8.2. الأسس العلمية:

إن للاختبار دور وفوائد كبيرة في توضيح مدى تطور مستوى اللاعب كما وضحه سابقا ولكي تحقق الاختبارات هذه النتائج يجب التمتع بالخصائص التالية:

- صدق الاختبار:

هو الاختبار الذي يقيس ما وضع من أجله ويقاس الاختبار بمقياس خارجي مثل اختيار آخر ثم إثبات صدقه ويحسب معامل الارتباط بين نتائج الاختبار والمحك الخارجي فإذا كان معامل الارتباط عاليا كان الاختبار صادقا ونجد أنواع عديدة لصدق الاختبار منه (الصدق الظاهري، الصدق المنطقي، الصدق العاملي، الصدق التلازمي).

- ثبات الاختبار:

إن الاختبار الذي يتميز بالثبات هو الاختبار الذي يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد استعماله على الأفراد أنفسهم وفي نفس الظروف، ويجب أن يكون ثابتا ويحدد معامل ثبات الاختبار بإحدى الطرق التالية:

❖ طريقة إعادة الاختبار.

❖ طريقة تحليل تباين.

❖ طريقة الصور المتكافئة.

¹ موفق أسعد محمود.. مرجع سابق، 2009.. ص22،23،24.

تستخدم طريقة إعادة الاختبار لتحليل التباين كثيرا في الاختبارات الحركية في النشاطات الرياضية المختلفة، وفي الوقت الذي يستخدم فيه طريقة الصور المتكافئة في التجزئة النصفية في مجالات الاختبار الذكاء وسمات الشخصية والتحصيل.

موضوعية الاختبار:

هي الدرجة التي نحصل عليها من مجموع النتائج باستخدام نفس الاختبار وعلى نفس المجموعة وتحدد موضوعية الاختبار عن طريق معامل ارتباط بين درجة الحكم الأول والحكم الثاني. إن المختبر هو المعامل الذي يحدد موضوعية الاختبار مهما اختلف الممتحن وتم استخدام نفس الاختبارات على نفس المجموعة تكون النتائج نفسها والدرجة النهائية التي يثبتها الحكمان لشكل مستقل واحد عن الآخر تعد درجة الموضوعية.¹

2-9- الاختبارات الميدانية والمخبرية:

2-9-1- الاختبارات الميدانية:

هي الاختبارات التي تكون في الميادين الرياضية، وتتميز هذه الاختبارات بنتائج ضعيفة مقارنة بنتائج الاختبارات المخبرية، لكن تلك النتائج تبقى ضرورية إذ أن الاختبارات الميدانية لا تتطلب وسائل كبيرة مثل التي تتطلبها الاختبارات المخبرية، كما أن المدرب يفضلها لأنه يلاحظ أداء الرياضي مباشرة في مختلف المواقف وتبقى الاختبارات الميدانية قياسات غير مباشرة لأنها تقيس التحولات الطاقوية عن طريق وسائل ملاحظة. من الضروري أن تتميز هذه الاختبارات بسهولة التنفيذ من حيث الوسائل والظروف، ويمكن تقسيم العوامل المؤثرة على ثبات هذه الاختبارات إلى عنصرين: أولهما الوسائل المستخدمة وثانيهما المدرب أو المختبر فعليه أن يتميز بالموضوعية.

2-9-2- الاختبارات المخبرية:

تتطلب الاختبارات المخبرية عمل جاد، فهي عبارة عن قياسات مباشرة إذ تتم في المختبرات وهي تتميز بالموضوعية فالنتائج المتحصل عليها ليست متعلقة بالمختبر، كما أنها تتميز بالثبات فعند إعادتها على نفس الأفراد وفي نفس الظروف نحصل على نفس النتائج وهذا ما يدعم مصداقية هذه الاختبارات، كما أنها تتميز بالدقة لأنها تقيس ما وضعت لأجله.²

2-10- أهم الاختبارات المستخدمة في كرة القدم:

حسب الأستاذ الدكتور موفق أسعد محمود فإن الاختبارات في كرة القدم تنقسم إلى الأقسام التالية:³

2-10-1- الاختبارات الفسيولوجية:

هي المتغيرات الفسيولوجية، وتشير نتائجها لتطور مستوى الحالة الوظيفية لأجهزة الجسم الداخلية وهي في

¹ موفق أسعد محمود.. مرجع سابق، 2009.. ص 21، 22، 23.

² www.staps-vhp-nancy.fr .. Consulé Le 12/03/2012 a14h00.

³ موفق أسعد محمود.. نفس المرجع، 2009.. ص 9.

الحقيقة مؤشر جيد يعكس ردود فعل الأجهزة الوظيفية الداخلية نتيجة لأداء المجهود البدني، أي يعكس درجة تأثير حمل التدريب على أجهزة الجسم.¹

2-10-2- الإختبارات المرفولوجية :

للمواصفات الجسمية أهمية كبيرة في الأنشطة الرياضية فلكل نشاط رياضي متطلبات خاصة يتميز بها عن غيره من الأنشطة الأخرى، كما أنه ضمن الفعاليات الواحدة توجد مواصفات جسمية خاصة بالنسبة للتخصصات ومواقف اللعب فمقياس حجم اللاعب المهاجم غير مقياس حجم اللاعب المدافع في كرة القدم، لذلك فهي تتطلب أنماطاً جسمية معينة، ذات قياسات جسمية تتناسب وما يحدث فيها من حركات مختلفة وبما يتناسب مع خطوط اللاعب ومن هنا تأتي أهمية القياسات الجسمية المورفولوجية للاعبين في كرة القدم، لهذا لا بد من أخذها بعين الاعتبار في انتقاء اللاعبين و اختيارهم بما يتلائم مع المراكز التي يشغلها اللاعبون في الملعب.

2-10-3- الإختبارات النفسية:

تعد الناحية النفسية من مكونات كرة القدم الأساسية إلى جانب النواحي الأخرى ولا يمكن فصلها عن هذه المكونات ويعد الإعداد النفسي في المجال الرياضي من الجوانب المهمة الأساسية لإعداد اللاعبين وخاصة في لعبة كرة القدم التي تتسم بالاحتكاك المباشر مع الخصم ووجود المؤثرات الأخرى أثناء سير المباراة مثل الحكم، الجمهور، الملعب نتيجة المباراة، بالإضافة إلى عدة أمور أخرى فالإعداد النفسي الجيد يضمن مشاركتهم الفعالة في المنافسة هذه الأهمية الكبيرة للناحية النفسية دعت إلى الاهتمام بإجراء الإختبارات المختلفة لتحديد الجوانب السلبية والإيجابية لدى اللاعبين بشكل خاص ولدى الفريق بشكل عام.

2-10-4- الإختبارات البدنية:

هي الإختبارات التي تقيس اللياقة البدنية وعناصرها.²

• مفهوم اللياقة البدنية:

يمكن تعريفها بأنها تعامل الشخص بشكل ناجح مع الضغوط الناتجة عن نمط الحياة، وهي عملية مبنية على أساس علمي، وبالنسبة للرياضي برامج تدريب المنظمة الركيزة التي يبني عليها لياقته البدنية ومن خلالها يستطيع التغلب على الضغوط المختلفة. تعرف كذلك بأنها الحالة السليمة للفرد الرياضي من حيث كفاءة حالته الجسمانية والتي تمكنه من استخدامها بمهارة وكفاءة خلال الأداء البدني والحركي بأفضل درجة وأقل جهد ممكن.³

¹ أمر الله أحمد البساطي.. التدريب والإعداد البدني في كرة القدم.. من دون طبعة.. الإسكندرية، دار المعارف: من دون سنة.. ص 253.

² موفق أسعد محمود.. مرجع سابق، 2009.. ص 35، 67، 86، 87.

³ مفتي ابراهيم حماد.. مرجع سابق، 2009.. ص 143.

يوجد اختلاف بين المدرسة الشرقية والمدرسة الغربية في عناصر اللياقة البدنية حيث يرى رواد المدرسة الغربية **يوكوم ولارسون yukom et larsen** نتيجة لبحوثهما الفسيولوجية أن عناصر اللياقة البدنية هي (مقاومة المرض

الجلد الدوري التنفسي، المرونة، الرشاقة، التوازن، القوة العضلية، الجلد العضلي، القدرة العضلية، السرعة والقوة والدقة).¹

يرى رواد المدرسة الشرقية واخترنا من بينهم **يرقن فاينك yerken fainek** أن عناصر اللياقة البدنية هي (القوة التحمل، السرعة، المرونة، التوافق العضلي).

• عناصر اللياقة البدنية:

وقد قسمت حسب **يرقن فاينك** إلى :

❖ التحمل:

بصفة عامة نقصد من التحمل بالقدرة الرياضي البدنية والنفسية على تحمل التعب، وحسب **فري (1977 م)** يوجد التحمل النفسي الذي يمثل قدرة الرياضي على تحمل مثير الذي ينتج عنه ثبات الحمل أم التحمل البدني فيتمثل في قدرة الجسم أو جزء منه للتعب، ويقسم إلى العلم المتعلق بجميع المجموعات العضلية والخاص المتعلق بعامل عضلي واحد بالإضافة إلى التحمل بالنسبة للوقت الذي قسمه **فاينك** إلى القصير (45 ثانية إلى 2 دقيقة) والمتوسط من (2 دقيقة إلى 8 دقائق) والطويل والذي يحتوي على ثلاثة مراحل الأولى (أقل من 30 دقيقة) الثانية (من 30 دقيقة حتى 90 دقيقة) والمرحلة الثالثة (من 90 دقيقة فما فوق)، والتحمل المتعلق بالاستجابات الحركية إذ يوجد التحمل المتعلق بالسرعة والقوة وبالقدرة الانفجارية، ونوع آخر يتمثل في التحمل المتعلق بالأنظمة الطاقوية (اللاهوائي الفوسفاتي، اللاهوائي حامضي والهوائي) كل هذه الأنواع ترتبط ببعضها البعض خلال ممارسة النشاط البدني.

❖ القوة:

إعطاء تعريف للقوة يشمل جانبها الفيزيائي والنفسي يعتبر أمرا صعبا لأن أقسام القوة والعمل العضلي والانقباض العضلي معقدة جدا ومرتبطة بعدد من العوامل، وتعريف القوة واضح لا يكون إلى بعلاقة مع مختلف أشكالها هي القوة العامة وتشمل القوة من جميع المجموعات العضلية أو القوة الخاصة التي تمثل ظهور القوة من عامل عضلي واحد، وفي المجال الرياضي لا يمكن ملاحظة القوة بشكل صافي بل تكون على شكل قوى قصوى وهي أقصى ما يمكن للجهاز العضلي العصبي توليده في تقلص عضلي إرادي ونجد كذلك قوة السرعة وقدرة الجهاز العضلي في التحمل والمقاومة مع أكبر سرعة ممكنة للتقلص العضلي بالإضافة إلى قوة التحمل². تتمثل أهمية القوة في المجال الرياضي أنها تساهم في تقدير عناصر اللياقة البدنية الأخرى.³

¹ عادل عبد البصير علي .. التدريب الرياضي التكامل بين النظرية و التطبيق.. بدون طبعة.. القاهرة، مركز الكتاب: 2007م.. ص90.

² Jurgen weineck .. manuel d'entraînement ، 3^{ème} édition ، vigot، 169، 177، 178.

³ موفق أسعد محمود.. مرجع سابق، 2009.. 20 و45.

❖ السرعة:

حسب فري (1977) السرعة هي القدرة التي تسمح على قاعدة الحركة عمليات النظام العصبي الحركي والخصائص التي تملكها العضلات على توليد القوة، من تطبيق حركات وأنشطة في أقل زمن وفي الظروف المتاحة نجد السرعة المرتبطة بالنشاط أو الحركة المتتابة مثل الركض والسرعة المرتبطة بالنشاط أو الحركة معزولة مثلا الرمي.

❖ المرونة:

تتمثل المرونة في قدرة الرياضي على القيام بحركات مفصلية واسعة عن طريق قدراته الخاصة أو بتأثير القوة الخارجية، والمرونة تتعلق بالعضلات المفاصل والمحفظات المفصلية، و تكون عامة عندما تتمتع الأعضاء العامة بالمرونة مثل العمود الفقري ويكون ذلك حسب النشاط الممارس وتكون خاصة عندما نتحدث عن مفصل معين وقد تكون ناشطة أي باستخدام الرياضي لقدراته الخاصة أو الراكدة باستخدام قوة خارجية من عند الزميل.

❖ التناسق:

حسب فري يسمح التناسق للرياضي من إتقان الحركات الرياضية بشكل دقيق واقتصادي وسريع في مواقف متوقعة أو غير متوقعة، ونجدها عامة أي من نتيجة لتعلم عدة حركات متنوعة أي في أنشطة رياضية مختلفة وخاصة تكون في نشاط رياضي واحد وتكون لها مميزات خاصة بها.¹

2-10-5- الإختبارات المهارية:

هي الإختبارات المستخدمة لقياس المهارات المستخدمة من طرف لاعبي كرة القدم.²

¹ Jurgen wieneck : bibliographie déjà nommé، p 107، 108، 109، 237261.

² موفق أسعد محمود.. مرجع سابق، 2009. ص 20 و 45.

خلاصة الفصل الثاني

من خلال ما تطرقنا إليه في الفصل يتضح لنا أن عملية الانتقاء لا يمكن أن تكون إلا وفق منهج علمي شامل لجميع الجوانب المتعلقة باللعبة، بالإضافة إلى أن الاختبارات التي تعتبر من أحد الوسائل المستخدمة في عملية الانتقاء تتطلب من المدرب مستوى علمي ووسائل بحث متطورة لكي توفر له أدق النتائج المؤدية إلى المستوى العالي.

الفصل الثالث

كرة القدم

ومرحلة الناشئين

- تمهيد:

في هذا الفصل الأخير سنتطرق إلى إحدى مراحل الهامة في حياة الفرد ألا وهي الطفولة المتأخرة وهي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية والحركية والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الاتقان، وتتميز بظهور العلاقات بين الأفراد في نفس السن ونفس الجنس التي يسودها التعاون وغلبة الروح الرياضية.

سوف يتم توضيح مفهوم الطفولة المتأخرة وأهم خصائصها ومشاكلها، مع الإشارة إلى اللعبة الأكثر شعبية في العالم والفائدة التي تعود بها لهذه الفئة.

3-1-1- الرياضة:

3-1-1-3- تعريف الرياضة:

جاء في القاموس الفرنسي **la rousse** أن الرياضة هي مجموعة التدريبات الجسدية التي تؤدي في شكل فردي أو جماعي، وتهدف إلى الترويح عن النفس، أو لمجرد اللعب أو المنافسة، وتمارس من خلال قواعد معينة تعرف بقواعد اللعبة ومن يمارسها لا يهدف من ورائها إلى تحقيق عرض نفعي مباشر¹.

3-1-2-3- أنواع الرياضة:

❖ الرياضة الفردية:

فيها يوجد المنافس في مواجهة خصم واحد، مثلما هو معمول به في الرياضات القتالية، أو في مواجهة عدة خصوم من دون فرق مثلما هو معمول به في ألعاب القوى والسباحة.

❖ الرياضة الجماعية:

فيها تفاعل كبير بين الرياضيين وكذا التعاطي لكل كبيرة وصغيرة، وهذا التفاعل وينتج عنه ما يسمى بالدينامكية الجماعة، وسميت جماعية لأنها تجمع عددا من الممارسين ضد عدد آخر².

3-2-3- كرة القدم:

3-1-2-3- تعريف كرة القدم:

كرة القدم عبارة عن لعبة يشترك فيها فريقان يتكون كل واحد منهما من إحدى عشر لاعبا، ويحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الخصم وتسمى المحاولة الناجحة هدف والفائز هو الفريق الذي يحرز أكبر عدد ممن من الأهداف خلال شوطي المباراة الذي يدوم كل واحد منهما خمسة وأربعين دقيقة، يستخدم اللاعبون أقدامهم برؤوسهم أو أي جزء من أجسامهم ماعدا الأيدي أو الأذرع لدفع الكرة أو التحكم فيها³.

تعرف أيضا بأنها اللعبة التي تتم بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية ملعب مستطيلة الشكل وفي نهاية كل طرف من طرفيها مرمى الهدف، يحاول كل فريق إدخال الكرة فيه عبر حارس المرمى بغية تسجيل هدف، وللتفوق على المنافس بإحراز الأهداف، يتم تحريك الكرة بالأقدام والرأس، وخلال اللعب لا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها بيده داخل منطقة الجزاء⁴.

¹السعدني خليل السعدني..الإحتراف في كرة القدم..الطبعة الأولى..القاهرة،مركز الكتاب: 2006م..ص45.

²أمين أنور الخولي.. الرياضة والمجتمع .. دون طبعة..الكويت،سلسلة المعارف:1996م..ص21.

³خلود مانتع الزبيدي.. موسوعة الألعاب الرياضية.. بدون طبعة.. عمان، دار الدجلة: 2008 ..ص179.

⁴جميل ناصف.. موسوعة الألعاب الرياضية المفصلة.. الطبعة الأولى.. بدون بلد، دار الكتب العلمية..1993م..ص341.

3-3- تاريخ كرة القدم:

عرفها الصينيون عام 2500 ق م باسم (تسوتشو) ومارسوها بشغف كبير، وجعلوها جزء من التدريب العسكري عام 500 ق م.

عُرِفَت عند الإغريق باسم (هاربستم) ثم مارسها الرومان وعن طريقهم انتقلت إلى إنجلترا، فسحرت الشعب الانجليزي فمارسها في الشوارع والمدارس مما أجبر الملوك والأعيان على محاربتها بسبب انصراف الشباب عن تعلم الفروسية وباقي الرياضات الارستقراطية، وقد استمرت محاربتها حتى جاء الملك شارل الثاني فسمح بممارستها.¹

في سنة 1863م تأسس أول إتحاد لكرة القدم لانجلترا وأقيمت أول بطولة لكأس إنجلترا عام 1872م، أما المباريات الدولية فانطلقت بين إنجلترا واسكتلندا في نفس العام، كما بدأت أول بطولة للاعبين المحترفين عام 1880م، وساهم رجال البحرية الانجليزية في نشر هذه اللعبة فانقلت إلى استراليا وتكونت أنديةها ابتداء من 1882م ثم عرفت جنوب إفريقيا والهند عام 1883م، ثم إلى أمريكا اللاتينية وخاصة الأرجنتين التي سارعت في إنشاء الأندية وتأسيسها عام 1884م.

إذا كانت إنجلترا ساهمت في نشر اللعبة فان هنغاريا ساهمت كثيرا في وضع القواعد المهارية والخطط الفنية وبذلك ساهمت في نموها فأطلق عليها اسم بلاد كرة القدم.²

في المراحل الأولى من القرن العشرين بدأ التنظيم العالمي لكرة القدم حيث اقتربت كل من فرنسا وهولندا وبلجيكا وسويسرا والدانمارك لتشكيل الإتحاد الدولي لكرة القدم في عام 1904م، ولعبت أول بطولة عام 1908 م فازت بها إنكلترا على الدانمارك في النهائي بهدفين مقابل صفر.

أقيمت أول بطولة لكأس العالم في الأرجواي عام 1930 م وربحتها الدولة المنظمة، وفي وقتنا الحالي توجد عدة بطولات على مستوى الأندية والفرق الوطنية منها بطولة الأندية الأوروبية التي انطلقت عام 1955م.³

3-4- القوانين الأساسية في كرة القدم:

3-4-1- الملعب:

يكون طول الملعب 120 م كحد أقصى و90 م كحد أدنى، وعرضه كحد أقصى 90 م و45 م كحد أدنى، أما بالنسبة للمباريات الدولية فيكون الطول 100 م حتى 110 م وعرضه من 64 م حتى 75 م.

3-4-2- الكرة:

يجب أن تكون مستديرة الشكل مصنوعة من الجلد أو من أي مادة أخرى مناسبة لا يتعدى محيطها 70 سم ولا تقل عن 68 سم أما وزنها فلا يزيد عن 450 غرام ولا يقل عن 410 غرام.

¹ بسام سعد .. الألعاب الرياضية الموسوعة الثقافية العامة.. طبعة أولى.. بيروت، دار الجبل:1991م..ص209.

² جميل ناصف .. مرجع سابق، 1993، ص39.

³ موفق مجيد متولي.. الاعداد الوظيفي في كرة القدم.. طبعة أولى.. بدون بلد، دار الفكر: 1999م.. ص11-10.

3-4-3- عدد اللاعبين:

يتكون اللاعبون من إحدى عشر لاعبا أحدهم حارس مرمى ولا يمكن ابتداء مباراة إذا كان عدد اللاعبين يقل عن سبعة للاعبين.¹

3-4-4- الحكام:

يحكم المباراة حكم واحد بمساعدة مراقبين للخطوط التماس وحكم رابع يقوم بمراقبة المباراة فنيا.

3-4-5- فترات اللعب:

تتكون المباراة من شوطين كل شوط يدوم 45 دقيقة تتخللهما فترة راحة لا تزيد عن 15 دقيقة.²

3-4-6- بداية اللعب:

يحدد اختيار نصفي الملعب، وركلة البداية على القرعة بقطعة نقدية ولل فريق الفائز بالقرعة الحق في اختيار إحدى ناحيتي الملعب أو ركلة البداية.

3-4-7- الكرة في الملعب أو خارج الملعب:

تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى أو التماس، عندها يوقف الحكم اللعب وتكون الكرة في الملعب في جميع الأحوال الأخرى من بداية المباراة إلى نهايتها.

3-4-8- طريقة تسجيل الهدف:

يحتسب الهدف كلما اجتازت الكرة خط المرمى بين القائمين وتحت العارضة.

3-4-9- التسلل:

يعتبر اللاعب متسللا إذا كان اقرب من خط مرمى خصمه من الكرة في اللحظة التي تلعب فيها الكرة.

3-4-10- الأخطاء و سوء السلوك:

يعتبر اللاعب مخطئا إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية:

- ❖ ركل أو محاولة ركل الخصم.
- ❖ عرقلة الخصم مثل محاولة إسقاطه أو الانحناء أمامه أو خلفه.
- ❖ دفع الخصم بعنف.
- ❖ يمنع لمس الكرة باليد إلا حارس المرمى.
- ❖ دفع الخصم بالكتف إلا إذا اعترض طريقه.

3-4-11- الضربة الحرة:

- ❖ المباشرة وهي التي يجوز فيها إصابة مرمى الفريق المخطئ مباشرة.
- ❖ الغير مباشرة وهي التي لا يمكن إحراز هدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة أو لمسها لاعب آخر.

¹ موفق مجيد متولي.. مرجع سابق، 1999م.. ص10 و11.

² موفق أسعد محمود.. التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم.. الطبعة الثانية.. الأردن، دار الدجلة: 2009م.. ص256.

❖ ضربة الجزاء تضرب الكرة من علامة الجزاء وعند ضربها يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء.

3-4-12- رمية التماس:

عندما تخرج الكرة بكاملها من خط التماس.

3-4-13-ضربة المرمى:

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدى الجزاء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق الخصم.

3-4-14- الضربة الركنية:

عندما يخرج الخصم الكرة من خط المرمى فيما عدا الجزاء الواقع بين القائمين.¹

3-5- تعريف فئة الناشئين:

حسب **poul ostitieth**: هي الفترة الممتدة من 9-12 سنة وتسمى مرحلة الطفولة المتأخرة وتتميز بظهور العلاقات بين الأفراد في نفس السن ونفس الجنس التي يسودها التعاون وغلبة الروح الرياضية.²

أما حسب **frerd**: هي مرحلة الطمون الجنسي، حيث لا يركز الشبه في الجزء العلوي من الجسم تحل فيها العقد والكثر، ويميل الطفل لتكوين الصداقات والتفاعل الاجتماعي مع رفاق السن.³

3-6- مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12 سنة):

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية والحركية والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاركة الانفعالية ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي تبدأ في النمو قبل ذلك كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه.⁴

¹ قاسم عيسى وعمران المسعود. الدور النفسي للمدرب وتأثيره على لاعبي كرة القدم 14_17 سنة، مذكرة ليسانس، جامعة محمد بوضياف المسيلة، 2007/2008م، الجزائر، ص 47، 48.

² POULOSTITIETH. PSYCHOLOGIC DE LENFENT . PARIS:PUF,1974. P210.

³ حامد عبد السلام زهران. علم النفس الطفولة والمراهقة. - طبعة اولى ، عالم الكتاب، القاهرة، 1995 ، ص 62.

⁴ عبد الرحمان عيساوي. سيكولوجية النمو دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق. - بدون طبعة. - بيروت، دار النهضة العربية: 1992. - ص15.

3-7- متطلبات النمو خلال مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة):

سوف نتطرق لأهم المظاهر الرئيسية للمطالب خلال العمر لنبيين مدى تتابعها وأهميتها في عملية التكيف التي تساعد الفرد على أن يتقبل الحياة التي يحيها بقبول حسن دون عسر وهي :

- يكون الفرد اتجاها عاما حول نفسه ككائن حي ينمو.
- يتعلم الفرد كيف يصاحب أقرانه.
- يتعلم المهارات الأساسية للقراءة، الكتابة والحساب.
- يكون المفاهيم والمدرجات الخاصة بالحياة اليومية.
- يكون الضمير، والقيم الأخلاقية والمعايير السلوكية.
- تكوين علاقات مع الرفقاء من كلا الجنسين.
- تكوين الاتجاهات النفسية المتصلة بالتجمعات البشرية.
- استقلال عاطفي عن الوالدين والكبار.
- تقبل الطفل التغيرات التي تحدث له نتيجة لنمو الجسم.¹

3-8- بعض المشكلات الطفولة المتأخرة (9-12):

3-8-1- بعض المشكلات الطفولة المتأخرة من واقع الدراسات:

❖ الدراسات الأجنبية:

تشير عديد من الدراسات (rosenet1964) إلى تزايد في تردد أطفال هذه المرحلة على عيادات الصحة النفسية ليصل إلى ثلاثة أضعاف ما هو عليه في مرحلة ما قبل المدرسة كما أن نسبة تردد الذكور أعلى بالنسبة للإناث.

وفي دراسة أخرى أجراها (asinbach et adelbruk 1981) وجد أن آباء الطبقة الدنيا قد صرحوا بوجود عدد كبير من المشكلات وانخفاض في الكفاية مقارنة بما صرحوا به آباء أطفال الطبقة المتوسطة، أما من حيث النوعية فمشكلات الطبقة الدنيا هي: الانضباطية، جهة الضبط لسلوكهم الخارجي، بينما أهم مشكلات الطبقة الوسطى هي: جهة الضبط لسلوكهم الداخلي، أما مشكلات أطفال هذه المرحلة من واقع سجلات العيادات النفسية الخوف من بعض الحيوانات، الأماكن والتبول اللاإرادي.

❖ الدراسات العربية:

دراسة أحمد الفقي 1977م والتي أجريت في الكويت كشفت على أن المشكلات التي يعاينها هؤلاء : اللامبالاة الكذب، والتأخر الدراسي.

دراسة المؤلف سنة 1987م لمشكلة التعلم الابتدائي في الكويت كما يتصورها معلمو المرحلة الابتدائية كشفت عن المشكلات التالية: الحركة المفرطة، اللامبالاة، عدم الاعتماد على النفس، الإهمال في أداء الواجبات المدرسية.

¹سعد جلال .- الطفولة والمراهقة .. طبعة ثانية .- الكويت ، دار الفكر العربي: 1976 .- ص20.

ويشير بدر العمر إلى المشكلات شيوعا لدى الاطفال في هذه المرحلة هي: استخدام الألفاظ البذيئة، كثرة إصابات الطفل الناتجة عن حركته الزائدة، صراع البنين مع البنات في الأسرة خاصة عندما يحاول الذكور ممارسة السلطوية الممثلة في النموذج الذكري (أب) على أخوتهم وكثرة أسئلة الطفل التي تزعجه أحيانا والمشكل الدراسي.¹

3-8-2- عدم ضبط النفس:

يميل الطفل في هذه المرحلة إلى التحكم في انفعالاته وضبط نفسه ولكن كثيرا ما نلاحظ ثورة الطفل في هذه المرحلة على بعض الأوضاع القائمة والقوانين الصارمة التي يفرضها الكبار من حوله، مما يجعل الطفل منفعا واثرا غير قادر على التحكم في مشاعره وضبطها.

وتزداد هذه الحالة سواء حتمية يتعمدها هؤلاء الكبار من إخوة وأخوات أو في الإباء والمعلمين وتؤدي بالطفل لانحناء سلوكه.

3-8-3- الهروب من المدرسة:

تنتشر ظاهرة الهروب من المدرسة بين عدد من التلاميذ في مرحلة الطفولة المتأخرة وقد يكون الهروب من المدرسة كلها أو بعض الحصص فيها وهناك أسباب عدة للهروب لعل أهمها:

- عدم راحة التلميذ في المدرسة.
- عدم إشباع المدرسة لحاجاته وميوله.
- عدم انسجامه مع المدرسة وكرهه لها.
- كرهه لبعض المدرسين.
- كرهه لبعض المواد التي لا تثير اهتمامه.
- عدم إحساسه بقيمة المدرسة وما فيها.

وهناك أسباب أخرى يكون المنزل مسؤولا عن بعضها كعدم إعطاءه المصروف مما يجعله يقارن بينه وبين زملائه فلا يميل بالذهاب إلى المدرسة، وقد يرجع ذلك إلى رداءة ملابسه.... إلخ.

3-8-4- الانطواء على النفس:

قد يعتمد الطفل بهذه المرحلة إلى الانزواء والسلبية بدل العدوان والفعالية والنشاط، ووجه الخطر هنا أن الطفل الذي يتسم بطابع الانطواء قد ينال من البيئة التي يعيش فيها القبول والتشجيع على اعتبار الانطواء أنه طاعة وامتنال لذلك فإن بذور هذا السلوك حينما تجد لها ملبيا في هذه المرحلة من النمو يسهل عليها بعد ذلك أن تنمو وتفصح عن نفسها في شخصية غير سوية في المستقبل والسلوك الانطوائي يرجع أصلا إلى سوء التكيف بين الطفل والبيئة التي يعيش فيها وعدم كفاية إمكانية البيئة في إشباع الحاجات النفسية للطفل.

¹ محمد عودة الزيموي .. مرجع سابق، 1997. ص365.

ترجع أسباب الانطواء إلى عدة عوامل بعضها منزلي والبعض الآخر مدرسي وقد تكون ظروف المنزل سيئة حيث يجد الطفل معاملة صارمة أو التدليل الزائد وحرمانه من الاحتكاك بالأطفال خوفاً عليه منهم فينشأ الطفل في كلتا الحالتين فاقداً الثقة في نفسه وبقدراته غير متفاعل مع أصدقائه وقد رجع سبب الانطواء إلى حالة مرضية أو إعاقة جسمية أو تشوهات جسمية تجعله يحس بالنقص مقارنة بزملائه.¹

3-9- الطفولة المتأخرة (9-12 سنة) والممارسة الرياضية:

إن الناشئ ابتداءً من سن التاسعة تصبح حركاته أكثر اقتصادية حيث أن الجهاز المركزي العصبي يمتلك مستوى عالي للتحليل إذ أن الناشئ في هذه المرحلة الحركية يظهر قدرة ممتازة للتعلم والإتقان كما يمتاز بالسرعة والقوة والرشاقة والاستجابة العالية والتوقيت والتعلم في ظروف مختلفة.²

يمكن أن ندرّب الناشئ على تعلم المهارات الرياضية يقول **عبد الرحمان** " أن القدرات البدنية والنفسية لناشئ هذه المرحلة تساعد على تعلم المهارات الحركية ولا بد من توجيههم للتدريب المتعدد الجوانب والاختصاص".³

هناك من يعتبر أن هذه المرحلة من أهم المراحل وأنسبها، لكي تعطي للناشئ في الألعاب، حيث أنه من الضروري اعتبار هذه المرحلة خاصة من (9-12 سنة) مرحلة تخصص ضرورية للناشئ.

عند بداية السن المتأخر يستطيع الناشئ تعلم الحركات التي تكون في بعض الأحيان ذات مستوى عالي من الصعوبة.⁴

¹ محمد العوض البسيوني . نظريات وطرق التربية والرياضة .. طبعة ثانية . الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية: 1992. ص36.

² قاسم المندلوي وآخرون،.. دليل الطالب في التطبيقات الميدانية والتربية الرياضية .. ص20.

³ BRIKCI . CRISSANCE PHYSIQUE DE LENFENT PRATIQUE SPORTIVE , P3

⁴ R-A ARRAMEN.. SELECTION PREPARATION DES JUENES FOOTBALLEUR.. (TRADUIR PAR A-R TADY , P64.

خلاصة

مرحلة الناشئين من المراحل التي يمر بها الإنسان خلال حياته، وتحدث فيها عدة تغيرات، هذه التغيرات تؤدي إلى اضطرابه وصعوبة تكيفه مع هذه المرحلة الجديدة عليه، وخاصة مرحلة الطفولة المتأخرة. و تساهم كرة القدم باعتبارها من الرياضات التي يميل إليها الطفل في هذه المرحلة، فهي تلعب دورا كبيرا في تنفيسه عن مكبوتاته وما يخالج صدره كما تساعده في بناء علاقات اجتماعية.

الحائرين
الظلمة

الفصل الرابع

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

تمهيد

إن أهمية أية دراسة ودقتها تتعدى الجانب النظري المنطلق منه، يتطلب تدعيمها ميدانيا من أجل التحقق من فرضيات الموضوع، وهذا ما يتطلب من الباحث، توشي الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم والأدوات المناسبة لجمع المعلومات، التي يعتمد عليها فيما بعد وكذا حسن استخدام الوسائل الإحصائية، من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة، تساهم في تسليط الضوء على الإشكالية المدروسة، وفي تقدم البحث العلمي بصفة عامة.

4-1-1- الدراسة الأساسية:**4-1-1-1- المنهج الوصفي:**

استخدمنا هذا المنهج في الكشف عن آراء المدربين وذلك لوصف ظاهرة عملية الانتقاء في أندية ولاية البويرة، كما يستخدم أيضا للوقوف على قضية محددة تتعلق بجماعة أو فئة معينة وهو يتصف ب:

- ❖ تعريف الظاهرة دون زيادة .

- ❖ وصف عميق ومركز لمشكلة معينة، فهو ليس مجرد وصف عابر بل يتعدى ذلك ليصل إلى أعماق المشكلة أو الظاهرة المراد دراستها.

ليس مجرد حصر شامل أو مجرد لما هو قائم بالفعل فحسب، بل إنه عملية تحليلية لتوضيح الطبيعة الحقيقية لظاهرة عن طريق الوقوف على الظروف المحيطة بها أو الأسباب الدافعة إلى انتشارها.¹

4-1-2- متغيرات البحث:**- المتغير المستقل:**

يطلق على هذا النوع من المتغيرات اسم العوامل المؤثرة وهذا المتغير هو الذي يعتبره الباحث المؤثر الرئيسي في الظاهرة أو السلوك الذي يلاحظه أو يدرسه ويسمى أيضا بمتغير التجريبي.²

تمثل المتغير المستقل في بحثنا في **كفاءة مدرب كرة القدم.**

- المتغير التابع:

يسمى هذا النوع من المتغيرات بمتغير الاستجابة وهو ما ينتج من اثر للمتغير المستقل، أي أن قيمة هذا المتغير تتغير وفقا لقيمة المتغير المستقل.

أما المتغير التابع فهو **عملية الانتقاء الرياضي.**

4-1-3- المجتمع:

نعني بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، فمجتمع الدراسة أو البحث إذن هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضع البحث.

تكون مجتمع البحث من 16 نادي (20 مدربو 520 لاعب) ناشطين في مدارس مختلفة للرياضة حسب المعلومات المتحصل عليها من رابطة كرة القدم لولاية البويرة الموسم الرياضي (2012 / 2013).

4-1-4- العينة:

هي جزء من مجتمع البحث الأصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة وبطريقة تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث وتغني الباحث عن مشقات دراسة المجتمع الأصلي.

¹ نبيل أحمد عبد الهادي. منهجية البحث في العلوم الإنسانية. الطبعة الأولى. عمان، الأهلية: 2006م. ص 53 و 54.

² محمود عبد الحليم المنسي. مناهج البحث العلمي. بدون طبعة. الأزارطية، دار المعرفة الجامعية: 2003م. ص 189.

تم اختيار كل مدربيفئة الناشئين(9-12 سنة). وذلك لصغر المجتمع وتسمى هذه العينة عينة مقصودة وتمثل عددها في 20 مدرب في 16نادي.

4-1-5- مجالات البحث:

- المجال البشري:

تكون من 20مدرب ل16 نادي.

- المجال الزمني:

بعد موافقة الأستاذ المشرف على الاستبيان قمنا بتوزيعه على المدربين وجمعه ابتداء من:2013/05/06 إلى 2013/05/20.

-المجال المكاني:

لقد قمنا بتوزيع الاستبيان إلى 20مدرب في مختلفالملاعب.

4-1-5- أدواتالبحث:

- الاستبيان:

يعتبر الاستبيان أحد وسائل البحث العلمي الذي يستعمل على نطاق واسع من اجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم ودوافعهم أو معتقداتهم.

و الاستبيان أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث، حسب أغراض البحث.¹

تكون الاستبيان من 12 سؤال تم طرحها على المدربين وكانت محاور الاستبيان كالتالي:

❖ المحور الأول متكون من الأسئلة (من السؤال الأول حتى السؤال السابع) التي تسمح بمعرفة مستوى

الأكاديمي والخبرة ومدى فهم المدربين لعملية الانتقاء.

❖ المحور الثاني متكون من الأسئلة (من السؤال الثامنحتى السؤال الثاني عشر) التي توفر لنا المعلومات

حول مدى استخدام المدربين للاختبارات والأنواع المستخدمة، ومدى تحكمهم فيها. .

4-1-6- الوسائل الإحصائية:

- النسب المئوية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{100 \times \text{الفئة التكرار}}{\text{التكراراتمجموع}} \cdot 2$$

- كا² المحسوبة:

$$\chi^2 = \frac{\sum (T - M)^2}{T}$$

T ن

T م= التكرار المشاهد والملاحظ.

¹جودت عزت العطوى...مرجع سابق،2007...ص99.

²محمود السيد أبو نيل...الإحصاء النفسي و الاجتماعي و التربوي... بدون طبعة... بيروت، دار النهضة العربية:1987م... ص 51

ت ن = التكرار النظري.

- خلاصة:

من خلال هذا الفصل واستنادا إلى منهجية البحث العلمي تم اختيار المنهج الوصفي كمنهج متبع، وتحديد مجتمع وعينة البحث، بحيث تم اختيار مجتمع البحث كليا كعينة للدراسة، واستخدمنا الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات تحددت مجالات البحث، وتطرقنا في هذا الفصل أيضا إلى تحديد الوسائل الإحصائية (النسب المئوية، كا² المحسوبة) التي سنقوم باستعمالها في الفصل الخامس.

الفصل الخامس

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

- تمهيد:

في هذا الفصل سوف يتم التطرق إلى عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان باستعمال بعض الطرق الاحصائية للقيام بالتحليل ومقارنة النتائج بالفرضيات للتأكد من صدقها واستخلاص استنتاج عام واعطاء بعض الاقتراحات المستقبلية التي تخدم المدربين ومجال الانتقاء.

5- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالمدرسين:

5-1- عرض تحليل و مناقشة المحور الأول: المستوى العلمي للمدرب وفهمه لعملية الانتقاء الرياضي له علاقة بهذه الأخيرة.

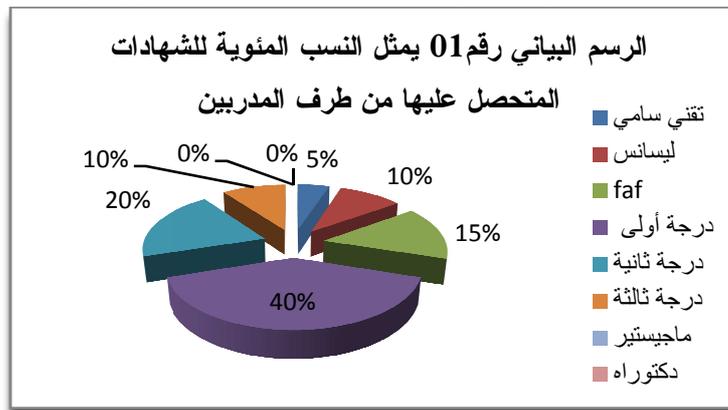
- السؤال الأول: ما هي الشهادة التي تحصلت عليها؟

- الغرض منه: معرفة المستوى العلمي للمدربين.

- الجدول رقم (01): يمثل المستوى العلمي للمدربين.

الإجابات	التكرارات		ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
تقني سامي	1	5%	19.2	14.1	0.05	7	دالة
ليسانس	2	10%					
ماجستير	0	0%					
دكتورا	0	0%					
FaF ₁	3	15%					
شهادات أخرى	8	40%					
درجة أولى	4	20%					
درجة ثانية	2	10%					
درجة ثالثة	20	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم (01)



- تحليل النتائج: من خلال الجدول نلاحظ أن النسبة الكبرى المتمثلة في 40% تمثل المدربين المتحصلين على شهادة درجة الأولى، أما المدربين المتحصلين على الشهادة الدرجة الثانية فهي 20%، وشهادة faf فالمجموعة التي تمتلكها تمثل 15% من المدربين، في حين نلاحظ أن نسبة المدربين المتحصلين على شهادة ليسانس ودرجة ثالثة متساوية بنسبة 10%، أما بالنسبة للمدربين المتحصلين على شهادة تقني سامي كانت نسبتهم 5%، في حين غياب واضح للمتحصلين على شهادة الماجستير والدكتوراه.

من خلال الجدول نلاحظ أن ك² المحسوبة 19.2 أكبر من ك² المجدولة وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 7.7 وذلك عند شهادة الدرجة الأولى وقدرت نسبتها 40%.

-استنتاج: من خلال ما سبق يتضح لنا أن هناك تنوع في الشهادات التي يعمل بها مدربي كرة القدم، لكن هذا التنوع محصور في مستوى أكاديمي ضعيف نوعا ما، إذ أن معظم المدربين يمتلكون شهادة مدرب درجة أولى أو ثانية أو ثالثة، حيث أن شهادة المدرب درجة أولى لا تتجاوز فترة التكوين فيها 15 يوما وتعتبر فترة جد وجيزة لتكوين مدربين لهم القدرة على القيام بواجباتهم التدريبية المتمثلة في إعداد اللاعبين في الجانب المهاري، البدني، خططي ونفسي.¹

كما أن هذه الفترة التكوينية الوجيزة لا تسمح للمدرب باكتساب معارف في المجال النفسي الاجتماعي الذي يلعب دور كبير لمعرفة ما يؤثر على اللاعب باعتباره إنسانا.²

كذلك شهادة المدرب من الدرجة الثانية 15 يوم إضافيا عن الشهادة الأولى، وحسب رأينا لا يمكن اعتبارها بالفترة الكافية للحصول على مدربين يمتلكون تكوينا يمكنهم من القيام بوظيفتهم بشكل جيد، وهذا النقص في التكوين يؤدي إلى تأثير سلبي على العملية التدريبية بصفة عامة وعملية الانتقاء بصفة خاصة، وهذا ينطبق كذلك على شهادة FAF وهذا ما يقودنا إلى نفس النتائج المتحصل عليها مع شهادة المدرب من الدرجة الأولى. الأمر الذي يتضح كذلك من البيانات المذكورة أعلاه هو الغياب التام للمدربين الحاملين لشهادة الماجستير والدكتوراه في حين وجود نسبة ضعيفة لحاملي شهادة تقني سامي وليسانس وهذا ما ينعكس سلبا على ميدان كرة القدم إذ يعتبر محروما من مدربين الذين تلقوا تكوين طويل المدى وحسب رأينا يكون كافي لكي يتمكن هؤلاء من تأدية المهام التدريبية، بالإضافة إلى القيام بعملية انتقاء مبنية على أسس علمية وليس بطريقة عشوائية.

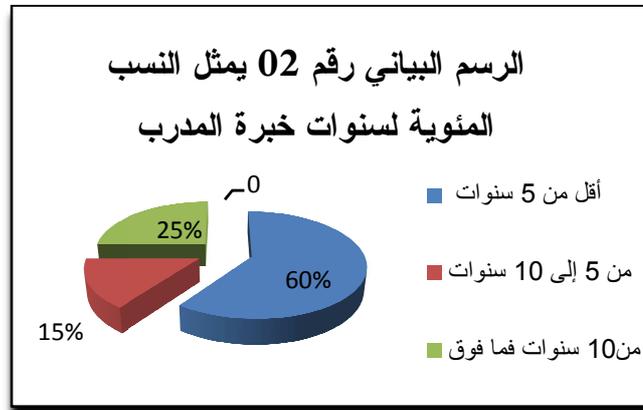
¹ محمد حسن علاوي.. مرجع سابق، 2002. ص 51.

² تحرير لوي ودمان، ترجمة الحصام البدوي أسامة كامل راتب.. مرجع سابق، 2003.. ص 30، 31.

- السؤال الثاني: ما هو عدد السنوات التي أمضيتها كمدرّب في كرة القدم لـصنف الأصغر من 9 إلى 12 سنة؟
 - الغرض منه: معرفة مدى خبرة المدرّبين.
 - الجدول رقم 2 : يمثّل سنوات خبرة المدرّبين.

الإجابات	التكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
من 0 إلى 5 سنوات	12	60%	6.70	5.99	0.05	2	دالة
من 5 إلى 10 سنوات	3	15%					
من 10 فما فوق	5	25%					
المجموع	20	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم (02)



-تحليل ومناقشة الجدول: من خلال الجدول نلاحظ أن 60% من المدرّبين تنحصر خبرتهم بين 0 إلى 5 سنوات، بينما تمثل نسبة 15% المدرّبين الذين يملكون خبرة عمل من 5 إلى 10 سنوات، أما 25% الباقية فهي تمثّل المدرّبين الذين يملكون خبرة 10 سنوات عمل فما فوق.

من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 6.70 أكبر من كا² المجدولة 5.99 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، وذلك عند الإجابة 0 - 5 سنوات التي قدرت نسبتها 60%

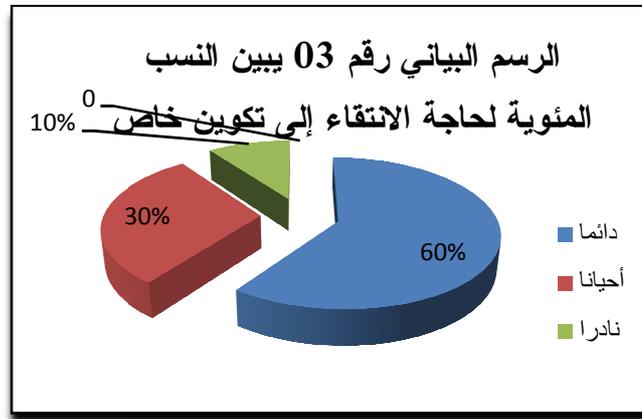
-استنتاج: هذا يدل على أن أغلبية مدرّبي فئة الناشئين تنقصهم الخبرة مادام معظمهم يمتلك خبرة تقل عن 10 سنوات، واستنادا على النتائج التي توصل إليها مؤمن عبد الراشف إلى أن نقص الخبرة لدى مدرّب كرة القدم يؤثّر سلبا على عمل المدرّب وبالتحديد على عملية الاتصال لدى المدرّب.¹

¹ مؤمن عبد الراشف. مرجع سابق، 2007/2008.. ص141.

- السؤال الثالث: حسب رأيك هل تحتاج عملية الانتقاء إلى تكوين خاص؟
- الغرض منه: معرفة المتطلبات التكوينية لعملية الانتقاء.
- الجدول رقم 03: يمثل حاجة عملية الانتقاء إلى تكوين خاص.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى دلالة	درجة الحرية	دلالة
دائما	12	60%	7.60	5.99	0.05	2	دالة
أحيانا	6	30%					
نادرا	2	10%					
مجموع	20	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم (03)

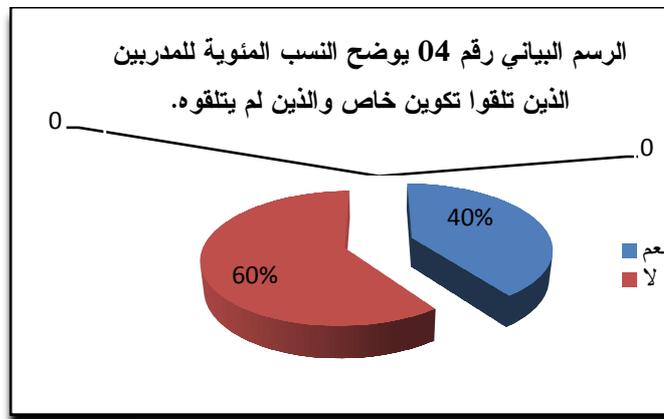


- تحليل ومناقشة الجدول: يتضح من خلال الجدول أن أغلبية المدربين والمقدرة نسبتهم 60% أجابوا بدائما ونسبة 30% من المدربين أجابوا بأحيانا، أما نسبة 10% من المدربين أجابوا بنادرا.
- من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 7.60 أكبر من كا² المجدولة 5.99 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، وذلك عند المدربين الذين أجابوا بدائما أنهم يحتاجون لتكوين خاص بعملية الانتقاء كانت نسبتهم 60%.
- استنتاج: من خلال النتائج نتضح لنا أغلبية المدربين يؤكدون على ضرورة وجود تكوين إضافي خاص بعملية الانتقاء وهذا التأكيد يثبت لنا أن عملية الانتقاء عملية مهمة وتتطلب كفاءات لكي تتم بطريقة سليمة (هذه التأكيدات التي تحصلنا عليها لا تمثل المدربين المتحصلين على شهادات عالية مثل الماجستير و الدكتوراه لأنهم لم يكونوا ضمن عينة بحثنا)، لذا فمن الضروري على مدرب كرة القدم أن يخضع لهذا التكوين لكي يدعم معارفه المتعلقة بعملية الانتقاء، و كذلك ليضمن الحصول على أفضل النتائج بعد القيام بهذه العملية.

- السؤال الرابع: هل تلقيت تكوين خاص بعملية الانتقاء؟
- الغرض منه: معرفة نسبة الذين تلقوا تكوين بعملية الانتقاء.
- الجدول رقم (04): يمثل المدربين الذين تلقوا تكوين خاص بعملية الانتقاء والذين لم يتلقوه.

الإجابات	التكرارات		ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	7	40%	1.8	3.84	0.05	1	غير دالة
لا	13	60%					
المجموع	20	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم (04)



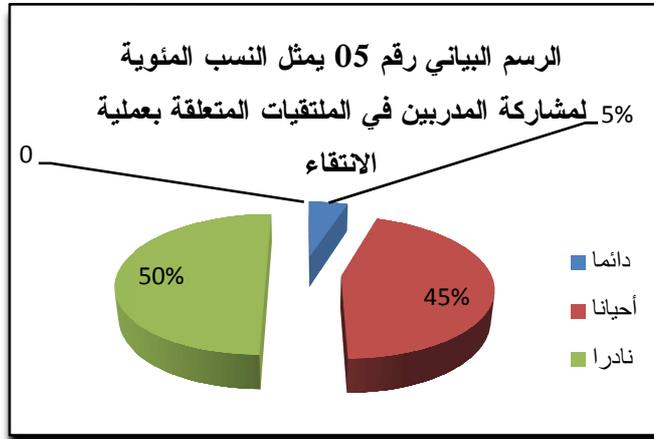
- تحليل ومناقشة الجدول: نلاحظ من الجدول أعلاه أغلبية المدربين لم يخضعوا للتكوين الخاص التي كانت نسبتهم 60%، أما المدربين الذين خضعوا لعملية الانتقاء كانت نسبتهم 40%.
- من الجدول نلاحظ أن ك² المحسوبة 1.8 أصغر من ك² المجدولة 3.84 وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، وذلك عند المدربين الذين لم يتلقوا تكويننا خاصا بعملية الانتقاء وكانت نسبتهم 60%.

- استنتاج: من النتائج المتحصل عليها سابقا توصلنا إلى أن عملية الانتقاء تتطلب تكوينا إضافيا لكي تتم على أكمل وجه، ولكي يحصل المدرب على أفضل النتائج عند قيامه بانتقاء اللاعبين بالإضافة إلى نتائج الجدول الأول الذي وضحت الضعف التكويني لمدربي فئة الناشئين في كرة القدم الأمر الذي يدعم ضرورة التكوين الخاص بعملية الانتقاء، ومع ذلك النتائج المتحصل عليها في الجدول الرابع تبين أن أغلبية المدربين لم يخضعوا لهذا التكوين رغم ضروريته المؤكدة من طرفهم، وحسب رأينا يمكن إرجاع ذلك إلى عدة عوامل من بينها غياب الجدية في العمل لدى المدربين أو عدم توفر الفرصة للمدرب بالقيام بهذا التكوين.

- السؤال رقم 5: هل سبق لك و أن حضرت ملتقيات متعلقة بعملية الانتقاء ؟
- الغرض منه: معرفة نسبة حضور المدربين للملتقيات المتعلقة بالانتقاء
- الجدول رقم (05): يمثل مشاركة المدربين في الملتقيات المتعلقة بعملية الانتقاء.

الإجابات	التكرارات		ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى دلالة الحرية	درجة دلالة
	ت	%				
دائما	1	5%	7.30	5.99	0.05	2
أحيانا	9	45%				
نادرا	10	50%				
المجموع	20	100%				

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم (05)



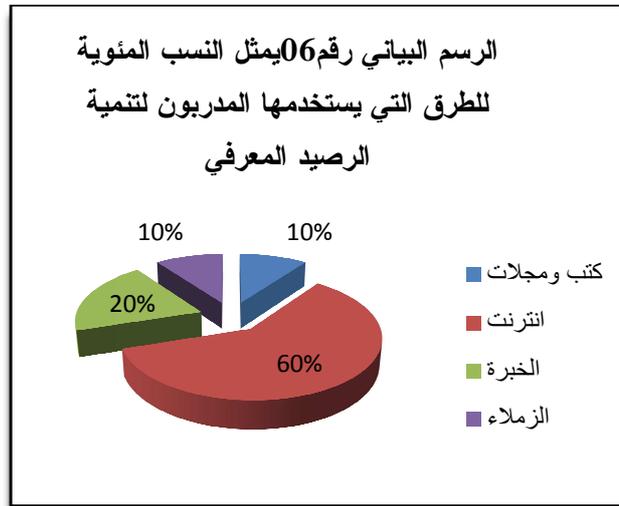
- تحليل ومناقشة الجدول: من الجدول تبين أن نسبة 50% من المدربين أجابوا بنادرا، ونسبة 45% من المدربين أجابوا بأحيانا، ونسبة 5% من المدربين أجابوا بدائما.
- من الجدول نلاحظ أن ك² المحسوبة 7.30 أكبر من ك² المجدولة 5.99 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، عند المدربين الذين أجابوا بنادرا وكانت بسبتهم 50%.
- استنتاج: إن عملية الانتقاء الرياضي عملية تتطلب من الفرد الذي يؤديها أن يكون على دراية تامة بكل الجوانب المتعلقة بالرياضة الممارسة بالإضافة أنها تتم على أسس علمية وتحتاج إلى مقاييس ملائمة¹.
- تعتبر الملتقيات مصدر يتزود من خلاله المدرب بالمعلومات الجديدة متعلقة بعملية الانتقاء لكن من خلال نتائج الجدول الخامس نلاحظ ضعف المشاركة في الملتقيات من طرف المدربين خاصة في الملتقيات الدولية الأمر الذي ينفي الاحتكاك بالمصادر والخبرات الأجنبية وهذا النقص للمشاركة في الملتقيات يحرمه من التطلع على ما هو جديد أو على الأقل الحصول على معارف لم يتلقاها خلال تكوينه الذي سبق ووضحنا أنه لا يكفي لقيام المدرب بمهامه بشكل مقبول ويؤثر سلبا على عملية الانتقاء التي يقوم بها.

¹ محمد لطفي طه.. مرجع سابق، 2002.. ص 23.

- السؤال السادس: كيف تنمي رصيدك المعرفي المتعلق بعملية الانتقاء؟
- الغرض منه: معرفة أن الطرق المستخدمة من طرف المدربين لتنمية الرصيد المعرفي تفي بالغرض.
- الجدول رقم (06): يمثل الطرق المستخدمة من طرف المدربين للحصول على المعلومات المتعلقة بالانتقاء.

الاجابة	التكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
كتب ومجلات	2	10%	13.6	7.81	0.05	3	دالة
انترنت	12	60%					
خبرة	4	20%					
زملاء	2	10%					
المجموع	20	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم (06)



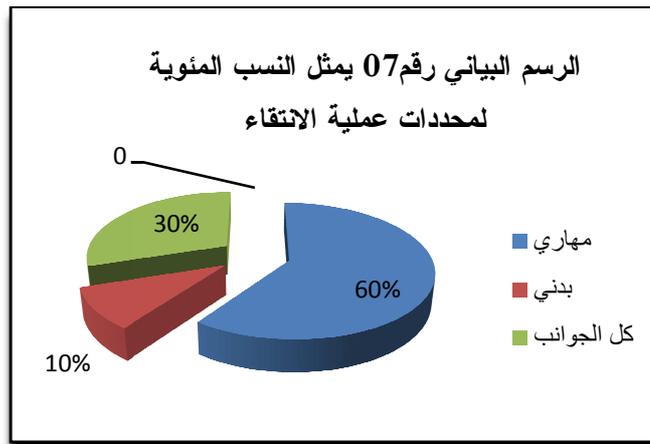
- تحليل ومناقشة الجدول: تستخدم نسبة 60% من المدربين الانترنت ونسبة 10% تلجئ إلى الكتب والمجلات المتخصصة في حين 20% منهم يستخدمون الخبرة والاستعانة بالزملاء بنسبة 10% . من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 13.6 أكبر من كا² المجدولة 7.81 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 3، وذلك عند بعض المدربين الذين كانت إجابتهم بالجوء إلى موقع الانترنت والتي كانت نسبتهم 60%.

- استنتاج: توضح النتائج غياب استخدام وسيلة موحدة من طرف المدربين، ونلاحظ أنهم يلجؤون إلى عدة طرق منها الحديثة (الإنترنت) لتقوية رصيدهم المعرفي، إضافة إلى الملتقيات التي لا يحضرها معظم المدربين لتقوية معارفهم العلمية المتعلقة بعملية الانتقاء، زيادة على ذلك لا نلاحظ مصادر لاكتساب المعارف عن طريق التعاون بين المدربين العاملين على نفس الفئة مثلا الملتقيات الولائية يتم من خلالها تبادل الخبرات والمعارف وهذا الأمر حسب رأينا يوضح أن المدرب ليس بالمطلع أو المجتهد الذي يبحث دوما على تقوية رصيده العلمي وكذا خبرته لكي يتمكن دوما من تقديم الأفضل لكرة القدم، إنما يستخدم المدرب وسائل وطرق عامة يخلو فيها الابتكار والجهد الإضافي.

- السؤال السابع: حسب رأيك ماهي محددات انتقاء اللاعب الناشئ 9-12 سنة في كرة القدم؟
- الغرض منه: معرفة محددات التي يستخدمها المدربون لانتقاء الناشئين.
- الجدول رقم (07): يمثل الطرق انتقاء اللاعبين.

الإجابات	التكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
مهاري	12	60%	6.10	5.99	0.05	2	دالة
بدني	2	10%					
كل الجوانب	6	30%					
المجموع	20	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم (07)



- تحليل ومناقشة الجدول: من الجدول نلاحظ أن نسبة 60% من المدربين ركزوا على الجانب المهاري، ونسبة 30% من المدربين ركزوا على كل الجوانب، ونسبة 10% من المدربين ركزوا على الجانب البدني.
- من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 6.10 أكبر من كا² المجدولة 5.99 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، وهذا عند المستوى أو الجانب المختار من طرف المدربين وهو الجانب المهاري الذي قدرت نسبته 60%.

- استنتاج: من خلال النتائج أول ما يلاحظ أن آراء المدربين تختلف حول كيفية عملية الانتقاء لدى فئة الناشئين فهناك إجابات مختلفة وهذا ما يؤكد على أن عملية الانتقاء لا تتم بطريقة موحدة رغم أن الفئة التي يعمل معها المدربين هي نفسها ومعظمهم يلجئ إلى نفس الطرق لكي يحصل على المعلومات المتعلقة بعملية الانتقاء، وتوضح لنا إجابات المدربين أنهم لا يعطون الأهمية لجميع الجوانب المؤثرة على الأداء كما أن معظمهم لا يستوعب الأسس التي يقوم عليها الانتقاء خاصة شموله لجميع الجوانب التي لها دور في اللعبة ومن بين كل المدربين توجد نسبة 60% أجابت بأن الانتقاء يجب أن يكون بالتركيز على الجانب المهاري أما البقية فقد ركزوا على كل جوانب.

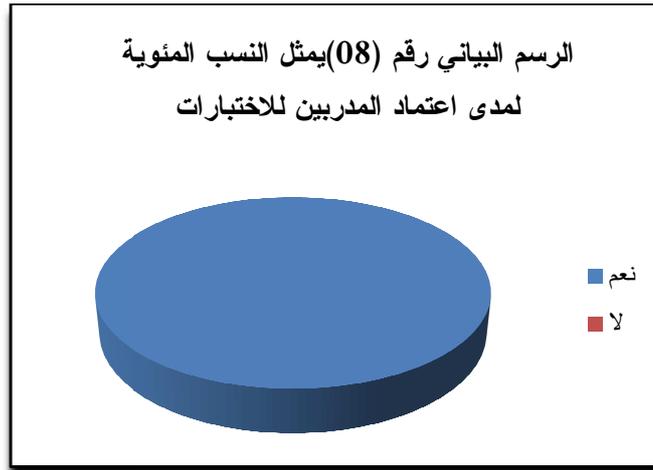
إن عملية الانتقاء هي اختيار أفضل المتقدمين باستخدام أسلوب علمي، الأمر الذي لا يحققه معظم المدربين فطرقهم في الانتقاء تدل على العشوائية وغياب النهج العلمي وحسب رأينا واستنادا على ما سبق التوصل إليه في النتائج السابقة يمكن إرجاع هذا الأمر إلى عدة عوامل من بينها ضعف التكوين، ضعف المشاركة في الملتقيات مع غياب التعاون وتبادل المعارف الخبرات على الإطار المحلي و الدولي.

2.5 عرض و تحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني:

- السؤال الثامن: هل تعتمد على الاختبارات في عملية الانتقاء؟
- الغرض منه: معرفة مدى استخدام المدربين للاختبارات في عملية الانتقاء.
- الجدول رقم (08): يمثل مدى استخدام المدربين للاختبارات في عملية الانتقاء.

الإجابات	التكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	20	100%	20	3.84	0.05	1	دالة
لا	0	0%					
المجموع	20	100					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم (08)



- تحليل ومناقشة الجدول: من خلال الجدول والرسم البياني نرى أن كل المدربين قد أجابوا بأنهم تستخدمون الاختبارات دوما في عملية الانتقاء.

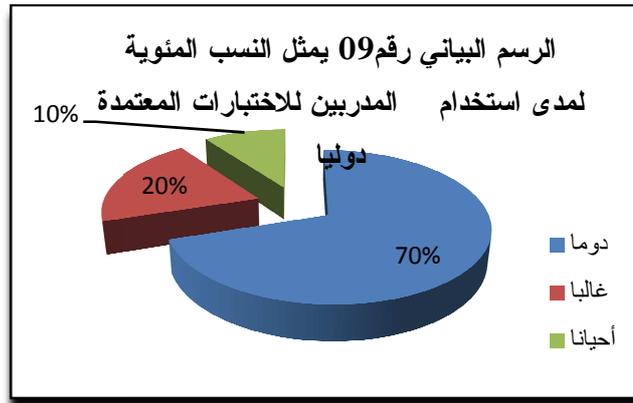
من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 20 أكبر من كا² المجدولة 3.84 وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، وذلك عند الإجابة نعم التي كانت نسبتها 100%.

- استنتاج: من أهم الطرق المتبعة في عملية الانتقاء هي اللجوء إلى الاختبارات، وهذا ما يدعم أهميتها في الانتقاء، بملاحظة النتائج في الجدول رقم (08) نجد أن كل المدربين قد أكدوا أنهم يعتمدون دوما على الاختبارات في عملية الانتقاء وهو أمر إيجابي كون الاختبارات سوف تعطي لعملية الانتقاء طابع علمي.

- السؤال التاسع: عند قيامك بعملية الانتقاء هل تلجئ إلى اختبارات معتمدة دولياً؟
- الغرض منه: معرفة نوع الاختبارات المستخدمة من طرف المدربين خلال الانتقاء.
- الجدول رقم (09): يوضح نوع الاختبارات المستخدمة من طرف المدربين.

الإجابات	التكرارات		ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
دوما	14	70%	12.41	5.99	0.05	2	دالة
أحيانا	4	20%					
نادرا	2	10%					
المجموع	20	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم (09)



- تحليل ومناقشة الجدول: وكانت النتائج كالتالي 70% من المدربين يستخدمون الاختبارات الدولية، أما نسبة المدربين الذين أحيانا ما يستخدمون الاختبارات الدولية فهي 20%، أما بالنسبة للمدربين الذين نادرا ما يلجؤون للاختبارات تقدر نسبتهم 10%.
- من الجدول نلاحظ أن ك² المحسوبة 12.41 أكبر من ك² المجدولة 5.99 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 ودرجة الحرية 2، وهذا عند المدربين الذين أجابوا بأنهم يستعملون الاختبارات الدولية دوما والت كانت نسبتهم 70%.

- استنتاج: نتائج الجدول أوضحت أن أغلبية المدربين يلجئون إلى الاختبارات الدولية، وهذا أمر إيجابي باعتبار أن الاختبارات الدولية تكون أكثر صدقا ثباتا وموضوعية،¹ من الاختبارات المبتكرة من طرف المدربين، كما أن استخدام الاختبارات الدولية يعطي نتائج أفضل مقارنة باختبارات المبتكرة من طرف المدربين.² فقد يكون الاختبار الذي يبتكره المدرب سهل التنفيذ إذا ما قرن باختبار مستخدم دوليا خاصة من حيث المعايير فالاختبارات المبتكرة تكون عادة متبوعة بمعايير غير مدروسة وتلقائية ويمكن ربط قرار استخدام الاختبارات المبتكرة بدرجة الجدية التي يعمل بها المدرب والتي قد لا تسمح له بالبحث عن اختبارات ذات الجودة العالية، ومن هنا فإن الاختبارات الدولية توفر للمدرب كل المعلومات اللازمة مقارنة مع اختبارات من ابتكاره التي تكون أقل صدقا ثباتا وموضوعية.

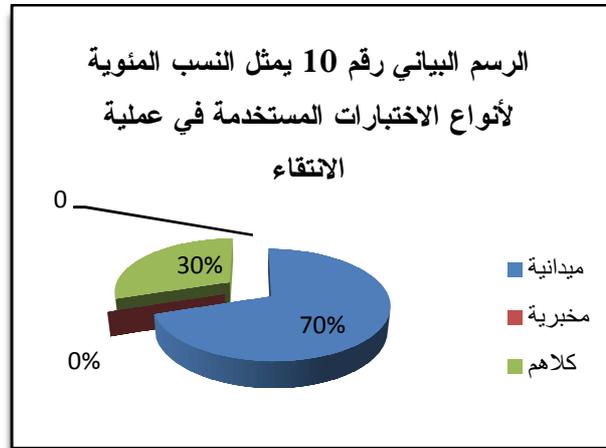
¹ موفق أسعد محمود.. مرجع سابق، 2009.. ص 21، 22، 23.

² محمد صبحي حسنين.. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية.. الطبعة 4- دار الفكر العربي: القاهرة، 2000 م.. ص 227.

- السؤال العاشر: ما هي الاختبارات التي تستخدمها خلال عملية الانتقاء ؟
- الغرض منه: معرفة الاختبارات التي يستخدمها المدربون في عملية الانتقاء
- الجدول رقم (10): يمثل نوع الاختبارات التي يستخدمها المدربون.

الإجابات	التكرارات		ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
الاختبارات الميدانية	14	70%	14.81	5.99	0.05	2	دالة
الاختبارات المخبرية	0	0%					
كلاهما	6	30%					
/المجموع	20	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم (10)



- تحليل ومناقشة الجدول: نسبة 70% من المدربين أجابوا بأن الاختبارات الميدانية هي الاختبارات المستخدمة خلال عملية الانتقاء، و30% من بينهم أجابوا بأنهم يستخدمون كلى الاختبارين.
- من الجدول نلاحظ أن ك² المحسوبة 14.81 أكبر من ك² المجدولة 5.99 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، وهذا عند المدربين الذين أكدوا على أنهم يستخدمون الاختبارات الميدانية وكانت نسبتهم 70%.

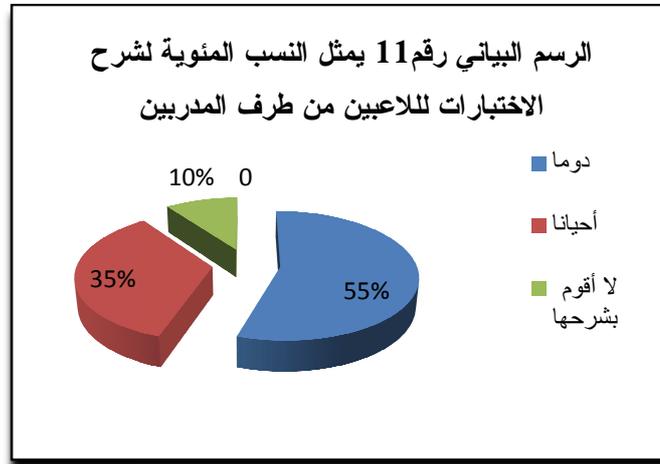
- استنتاج: إن الاختبار الميداني يعتبر أسهل في التنفيذ من الاختبار المخبري من حيث الوسائل المستخدمة وكذلك من حيث الإجراء، كما أن المدربين يفضلون الاختبار الميداني لأنه يسمح لهم بملاحظة مستوى الرياضي وكيفية تعامله مع الموقف مباشرة، ومن هذا المنطلق يمكن لنا أن نفهم لماذا يميل أغلب المدربين للاختبارات الميدانية، لكن تعتبر الاختبارات المخبرية وسيلة أكثر دقة وثباتا وموضوعية من الاختبارات الميدانية زيادة على طبيعتها التي تختلف بها عن الاختبارات الميدانية فهي تعتبر اختبارات مباشرة إذ تقيس مباشر ما يبحث عنه الفاحص أو المدرب على عكس الاختبارات الميدانية التي تعتبر اختبارات غير مباشرة فهي تقيس المادة المراد قياسها عن طريق وسيط¹، إذا فاستخدامها يعد جد ضروري لتدعيم عملية الانتقاء كما أنها تعتبر وسيلة وقائية للاعبين من خطر التعرض لإصابات مستقبلية، ولكن الإجابات وضحت أن نسبة 30% فقط من المدربين يستخدمون كلى الاختبارين وهي نسبة جد ضعيفة ويعني ذلك أيضا أن المدربين الذين يلجئون إلى الاختبارات الميدانية فقد تكون النتائج التي يتوصلون إليها ناقصة فالاختبار الميداني يؤثر عليه مدى انحياز المدرب والوسائل المستخدمة فيه كما أن نوع الاختبار الميداني (دولي أو من ابتكار المدرب) سوف يؤثر أيضا على هذه النتائج مقارنة بنتائج المدرب الذي يستخدم كلى الاختبارين.

¹www.staps-vhp-nancy.fr.consulté le 12/03/2012..14h00.

- السؤال الحادي عشر: قبل إجرائك للاختبارات هل تقوم بشرح الغاية منها للاعبين ؟
- الغرض منه: هو معرفة ما إذا كان المدربون يستخدمون أحد المبادئ العلمية للاختبارات
- الجدول رقم (11): يمثل مدى إعادة المدربين لاختباراتهم المبتكرة.

الإجابات	التكرارات		كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
دوما	11	55%	6.10	5.99	0.05	2	دالة
أحيانا	7	35%					
لا أقوم بشرحها	2	10%					
المجموع	20	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم (11)



- تحليل ومناقشة الجدول: ظهرت النتائج كالتالي 55% من المدربين أجابوا بأنهم يقومون دوما بشرح الاختبارات للاعبين، و 35% منهم أجابوا بأنهم يقومون بذلك أحيانا ، و 10% منهم أجابوا أنهم لا يقومون بشرحها
- من الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 6.10 أكبر من كا² المجدولة 0.05 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، وكانت هذه الدلالة عند المدربين الذين أجابوا بأنهم يشرحون الغاية من الاختبارات دوما وكانت نسبتهم 55%.
- استنتاج: إذا فاستخدامها يعد جد ضروري لتدعيم عملية الانتقاء كما أنها تعتبر وسيلة وقائية للاعبين من خطر التعرض لإصابات مستقبلية¹ ومن خلال النتائج السابقة نلاحظ أن الأغلبية الساحقة للمدربين يشرحون الاختبارات لكي يتسنى للاعب فهم ما يجب عليه فعله كما نجد أن هذه الأغلبية تقوم بذلك بشكل دائم مما يعتبر أمرا إيجابيا في تقييم المدربين بهذه الخطوة لا يعتبر فقط السير وفق منهج علمي بل يساهم من الحصول على مردود أفضل من طرف اللاعب.

¹موفق أسعد محمود .مرجع سابق، 2009.. ص 21.

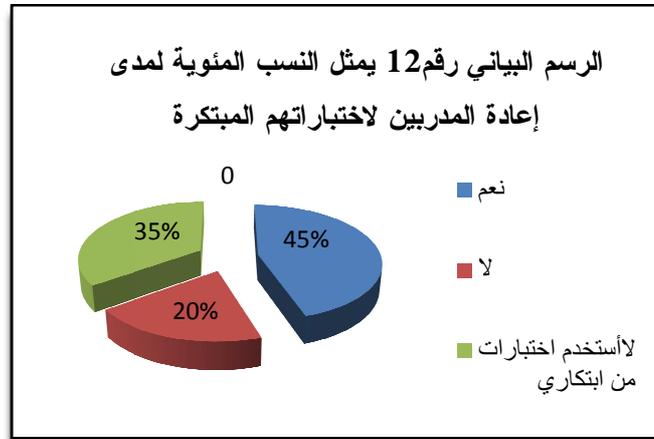
- السؤال الثاني عشر: عند إجراء اختبارات من ابتكارك هل تقوم بإعادته على نفس المجموعة وفي نفس الظروف للتأكد من ثباته؟

- الغرض منه: معرفة مدى تطبيق المدربين لمبدأ هام في الاختبارات وهو الثبات

- الجدول رقم (12): يمثل مدى إعادة المدربين لاختباراتهم المبتكرة.

الاجابات	تكرارات		ك ² محسوبة	ك ² مجدولة	مستوى دلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	9	45%	1.9	5.99	0.05	2	غير دالة
لا	4	20%					
لا أستخدام اختبار من ابتكاري	7	35%					
المجموع	20	100%					

الشكل البياني يوضح النسب المئوية للجدول رقم (12)



- تحليل ومناقشة الجدول: كانت إجابات المدربين على النحو التالي، نسبة 45% منهم أجابوا بأنهم يعيدون دوما الاختبارات التي يستخدمونها، ونسبة 35% من المدربين أجابت بأنها لا تلجئ إلى الاختبارات المبتكرة، ونسبة 20% أجابت بأنها لا تقوم بإعادتها.

من الجدول نلاحظ أن ك² المحسوبة 1.9 أصغر من ك² المجدولة 5.99 وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، وكان هذا عند الإجابة نعم التي كانت نسبتها 45%.

- استنتاج: من خلال هذه النتائج يظهر أن معظم المدربين المستخدمين للاختبارات المبتكرة من طرفهم يعيدون تطبيقها فهذا يعمل على تقوية ثبات هذه الاختبارات، فالاختبارات المبتكرة تتطلب إعادة استخدامها على نفس المتدربين وفي نفس الظروف ويجب أن يحصل المدرب على نفس النتائج التي توصل إليها في المرة السابقة لكي يتأكد من ثبات اختباره،¹ كما أن هذا يبين حرس المدرب على نتائج اختباره وحرصه على الحصول على أفضل النتائج في عملية انتقائه، أما النسبة التي أجابت بلا يمكن إرجاع ذلك إلى عدم استوعباها الكامل لمبدأ التأكد من الثبات أو كذلك إلى غياب الجدية أثناء العمل.

¹موفق أسعد محمود ..مرجع سابق، 2009 .- ص 22.

5-2- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات:

من خلال الاستبيانات وصلنا إلى النتائج التالية المتعلقة بالفرضية الأولى:

- ❖ ضعف المستوى الأكاديمي لمدرربي فئة الناشئين (9-12 سنة) وذلك ما تبينه النسبة المئوية التي تتمثل في 40% من المدربين المتحصلين على شهادة درجة الأولى والغياب التام للدكتوراه والماجستير.
 - ❖ نقص الخبرة لدى المدربين ومما سبق تبين أن أغلبية المدربين لديهم خبرة أقل من 5 سنوات وتمثلت نسبتهم في 60% من إجمالي المدربين.
 - ❖ عملية الانتقاء عملية هامة وتتطلب تكويننا خاص الذي يفتقر إليه الكثير من المدربين لتتم بشكل صحيح.
 - ❖ المدربون لا يشاركون في الملتقيات المتعلقة بعملية الانتقاء الرياضي وهذا ما توصلنا إليه من الجدول رقم (05) بحيث أن نصف المدربين نادرا ما يشاركون في هذه الملتقيات.
 - ❖ المدربون لا يستخدمون الطرق الموحدة للحصول على المعلومات، كما لا يتعاونون فيما بينهم لتدعيم وتقوية معارفهم حيث أنهم يستعملون الإنترنت بنسبة 60%.
 - ❖ عملية الانتقاء لا تتم بطريقة موحدة، ولا يستوعبها المدربون حيث أن تركيزهم ينصب على الجانب المهاري بنسبة تقدر بـ 60%.
- هذه النتائج المتوصل لها توضح أن المدرب لا يتمتع بالرصيد المعرفي الكافي لكي يستوعب عملية الانتقاء ويتحكم فيها، فالمستوى الضعيف للمدرب في عملية الانتقاء يقوده مباشرة إلى انتقاء لاعبين ضعفاء المستوى . من هنا يمكننا القول أن المستوى العلمي للمدرب وفهمه لعملية الانتقاء الرياضي له علاقة بهذه الأخيرة ومنه نستطيع أن نقول أن الفرضية قد تحققت الفرضية.
- النتائج المتوصل إليها من خلال الاستبيان المتعلقة بالفرضية الثانية:
- ❖ كل المدربون يستخدمون الاختبارات خلال عملية الانتقاء الرياضي.
 - ❖ المدربون يقومون باستخدام الاختبارات الدولية في الانتقاء بنسبة كبيرة وقدرت بـ 70%.
 - ❖ غياب استخدام الاختبارات المخبرية من طرف المدربين وتركيزهم على الاختبارات الميدانية بنسبة 70% وذلك ما تبين من خلال التحليل.
 - ❖ يقوم المدربون بشرح الهدف من الاختبار للاعبين بنسبة 55%.
 - ❖ يقوم معظم المدربين بإعادة الاختبارات للتأكد من ثباته بنسبة.
- المدرب يقوم باستخدام الاختبارات خلال عملية الانتقاء الرياضي، لكن كما سبق وأن توصلنا إليه المستوى المعرفي للمدرب لا يسمح له بالتحكم في الاختبارات، ونجد كذلك سوء استخدام الاختبارات في عملية الانتقاء الرياضي، وهذا ما يقودنا إلى أن استخدام وتحكم المدرب في الاختبارات له علاقة بعملية الانتقاء الرياضي ومنه نستطيع أن نقول أن الفرضية قد تحققت الفرضية.
- من خلال ما سبق نتوصل إلى أن الفرضية العامة والمتمثلة في أن لكفاءة مدرب كرة القدم علاقة بعملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين 9-12 سنة، قد تحققت هذه الفرضية أيضا.

- خلاصة:

من ما تطرقنا إليه في هذا الفصل من عرض وتحليل النتائج ومقارنتها بالفرضيات التي بنينا عليها البحث وصلنا إلى نتائج تؤكد صحة الفرضيات ومنه نستخلص أن كفاءة المدرب تلعب دورا هاما في عملية الانتقاء إلا أن أغلبية المدربين يعانون من ضعف في المستوى العلمي ونقص الخبرة وهذا يؤدي إلى عدم تحكم المدربين في استخدام الاختبارات أثناء الانتقاء وهذا ما يوضحه المستوى المتدني لأندية ولاية البويرة.

- الاستنتاج العام:

بعد الدراسة التي تطرقنا إليها والمتمثلة في موضوع: كفاءة المدرب وعلاقتها بالانتقاء في كرة القدم لدى فئة الناشئين (9-12 سنة) وعلى ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة ومن خلال الفرضيات المطروحة توضح أن المدرب لا يتمتع بالرصيد المعرفي الكافي لكي يستوعب عملية الانتقاء ويتحكم فيها، فالمستوى الضعيف للمدرب في عملية الانتقاء ونقص خبرته وعدم فهمه لمحددات الانتقاء يقوده مباشرة إلى انتقاء لاعبين ضعفاء المستوى علما أنهذه العملية هياختيار أفضل المرشحين باستخدام أسلوب علمي، الأمر الذي لا يحققه معظم المدربين فطرقهم في الانتقاء تدل على العشوائية وغياب النهج العلمي وحسب رأينا واستنادا على ما سبق التوصل إليه في النتائج السابقة يمكن إرجاع هذا الأمر إلى عدة عوامل من بينها ضعف التكوين، ضعف المشاركة في الملتقيات، غياب التعاون وتبادل المعارف والخبرات على الإطار المحلي والدولي.

كما توضح لنا أن المدرب يقوم باستخدام الاختبارات خلال عملية الانتقاء الرياضي، لكن كما سبق وأن توصلنا إليه أن المستوى المعرفي للمدرب لا يسمح له بالتحكم في الاختبارات، ونجد كذلك سوء استخدام الاختبارات في عملية الانتقاء الرياضي إذ استخدامها يعد جد ضروري خاصة الاختبارات المخبرية لتدعيم عملية الانتقاء كما أنها تعتبر وسيلة وقائية للاعبين من خطر التعرض لإصابات مستقبلية ومن خلال النتائج السابقة نلاحظ أن أغلبية المدربين يشرحون الاختبارات لكي يتسنى للاعب فهم ما يجب عليه فعله وهذا يعتبر أمرا إيجابيا، فقيام المدربين بهذه الخطوة لا يعتبر فقط السير وفق منهج علمي بل يساهم من الحصول على مردود أفضل من طرف اللاعب، كما تبين أنه معظم المدربين يقومون بإعادة الاختبار للتأكد من صدقه وثباته.

خاتمة

من خلال الجانب النظري و الدراسة الميدانية، و باستخدام وسائل جمع المعلومات و بعد القيام بتفريغها وتحليلها يظهر لنا أن النتائج التي توصلنا إليها كانت ضمن توقعاتنا، لأن من المعروف و الملحوظ أن الكرة في أندية ولاية البويرة تعاني كثيرا، لكن النتائج المتوصل إليها كانت أسوء، فالتدريب الرياضي بشكل عام يعاني كثير من غياب ذوي الاختصاص و أصحاب الشهادات العليا، و عملية الانتقاء الرياضي بشكل خاص تعاني أكثر و هذا راجع إلى ضعف المستوى العلمي لدى المدربين، إضافة إلى غياب الجدية و المواظبة في العمل وكذا نقص مستخدمي المناهج العلمية، فقد أصبح يغلب على ملاحظتنا العمل بطريقة روتينية دون تقديم أي جديد و غياب الاستمرارية و الشمولية لكل الجوانب و التخطيطات طويلة المدى و المتابعة الدائمة التي تقود إلى تكوين الفرق المستقبلية، و لا نرجع سوء النتائج التي توصلنا إليها إلى المدرب فقط إذ أن الضعف الذي وصلت إليه كرة القدم في أندية ولاية البويرة هو نتاج تهاون كل العاملين في الميدان الرياضي، إذ أن كل فرد يؤثر سوءا بطريقة إيجابية أو سلبية على سير العملية التدريبية.

إن البحث العلمي في المجال الرياضي مازال يحتاج إلى الكثير من الأبحاث العلمية لكي يتم الارتقاء بالمستوى الرياضية بشكل عام وكرة القدم بشكل خاص، وليس هذا إلا واحد من ضمن الكثير من البحوث التي طرحت مختلف التساؤلات لمعالجة المشاكل التي مازالت رياضتنا تعاني منها.

اقتراحات وفروض

مستقبلية

إن الانتقاء المبني على أسس علمية صحيحة ودون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا آراء الاختصاصيين فيما يتعلق بعملية الانتقاء، ومن أجل الانتقاء الأمثل والأنسب للوصول بفئة الناشئين إلى المستوى العالي، انطلاقاً من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التالية:

- اختيار مدربين أكفاء لعملية انتقاء الناشئين.
- ضرورة النظر في برامج تكوين المدربين وتحسينها.
- عقد دورات تكوينية وتربصات وطنية ودولية قصد الاحتكاك مع مختصين في هذا المجال.
- إتباع طرق علمية في عملية الانتقاء.
- توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين الناشئين.
- الاهتمام بالفئات الصغرى (9-12) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين.
- إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية انتقاء اللاعبين.
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء.
- أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك (علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- قائمة المراجع:

- 1- السعدني خليل السعدني.. الاحتراف في كرة القدم.. طبعة 1.. القاهرة، مركز الكتاب:2006.
- 2- أمر الله أحمد الباسطي.. التدريب والإعداد البدني في كرة القدم.. بدون طبعة.. الاسكندرية، دار المعارف.
- 3- أميرة حسن محمود، عميد ماهر حسن محمود.. اتجاهات الحديثة في علم التدريب الرياضي.. طبعة 1.. القاهرة، دار الاسكندرية:2008.
- 4- أمين أنور خولي.. الرياضة والمجتمع.. بدون طبعة.. الكويت، سلسلة المعارف:1996.
- 5- بسام سعد.. الألعاب الرياضية موسوعة الثقافية عامة.. طبعة 1.. بيروت، دار جبل:1991.
- 6- تحرير لوي ودمان.. التدريب علم وفن.. ترجمة عصام البدوي أسامة، كما راتب.. بدون طبعة.. القاهرة، دار الفكر العربي:2003.
- 7- جميل ناصف.. موسوعة الألعاب الرياضية المفصلة.. طبعة 1.. دار الكتب العلمية:1993.
- 8- جودت عزة العطوي.. أساليب البحث العلمي.. الطبعة الأولى.. عمان، دار الثقافة: 2007م.
- 9- حامد عبد السلام زهران.. علم نفس الطفولة والمراهقة.. طبعة 1.. القاهرة، عالم الكتاب: 1995.
- 10- خلود مانع الزبيري.. موسوعة الالعاب الرياضية .. بدون طبعة.. عمان، دار الدجلة: 2008.
- 11- دكتور مفتي ابراهيم.. المدرب الناجح وادارة التدريب الرياضي.. بدون طبعة: 2006.
- 12- دكتور مفتي ابراهيم.. مرجع شامل للتدريب الرياضي(تطبيقات علمية).. طبعة 1.. القاهرة، دار الكتاب الحديث: 2009.
- 13- راشف عبد المؤمن.. اثر كفاءة المدرب في عملية الانتقاء الرياضي لدى الناشئين (9-12 سنة)، دراسة ميدانية لأندية كرة القدم لولاية الجزائر، مذكرة الماجيستر، الجزائر، سيدي عبد الله: 2009/2008.
- 14- ريسان خريبط مجيد.. التخطيط والتقويم في التدريب.. بدون طبعة.. الاردن، دار النشر:1998.
- 15- زكي محمد حسين.. المدرب الرياضي وأسس العمل في مهنة التدريب.. بدون طبعة.. اسكندرية، منشأة المعارف: 1997.
- 16- سعد جلال.. الطفولة والمراهقة.. طبعة 2.. الكويت، دار الفكر العربي:1976.

- 17- عادل عبد البصير علي.. التدريب الرياضي تكامل بين النظرية والتطبيق.. بدون طبعة.. القاهرة، مركز الكتاب: 2007.
- 18- عبد الخالق عصام.. التدريب الرياضي(نظريات- تطبيقات) .. طبعة1.. دار النشر: 2003.
- 19- عبد الرحمان عيساوي.. سيكولوجية النمو دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق.. بدون طبعة .. بيروت، دار النهضة العربية: 1992.
- 20- علي فهمي بيك، عماد الدين عباس أبو زيد.. المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية.. طبعة1.. إسكندرية، منشأة المعارف: 2003.
- 21- غازي صالح محمود.. كرة القدم(مفاهيم التدريب) .. طبعة1.. عمان، مكتبة المجتمع العربي: 2011.
- 22- قاسم حسن حسين.. الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية.. طبعة2.. دار الفكر: 2009.
- 23- قاسم عيسى و عمران المسعودي.. الدور النفسي للمدرب ودوره على لاعبي كرة القدم (14-17 سنة)، مذكرة ليسانس، الجزائر، جامعة محمد بوضياف، المسيلة: 2008/2007.
- 24- ليلي السيد فرحات.. القياس والاختبارات في التربية الرياضية.. طبعة2.. القاهرة، مركز الكتاب: 2005.
- 25- محمد اظفي طه.. أسس النفسية لانتقاء الرياضيين.. بدون طبعة.. القاهرة، مطابع الأميرية: 2002.
- 26- محمد السيد أبو نبيل.. الإحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي.. بدون طبعة.. بيروت، دار النهضة العربية: 1987.
- 27- محمد العوض البسيوني.. نظريات وطرق التربية الرياضية.. طبعة2.. الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
- 28- محمد حازم أبو يوسف .. اسس اختبار الناشئين في كرة القدم.. طبعة1.. الاسكندرية، دار الوفاء للنشر: 2005.
- 29- محمد حسن علاوي.. سيكولوجية المدرب الرياضي .. طبعة 1.. القاهرة.. دار الفكر العربي: 2002.
- 30- محمد حسن علاوي.. علم النفس للتدريب والمنافسة.. بدون طبعة.. القاهرة، دار الفكر العربي: 2002.
- 31- محمد عودة الزيمائي.. علم النفس للطفل.. طبعة2.. عمان، دار النشر والتوزيع الشروق: 1997.
- 32- محمود عبد الحليم المنسي.. مناهج البحث العلمي.. بدون طبعة.. أزارطية، دار المعرفة الجامعية: 2003.

33- مهند حسن بشتاوي، احمد ابراهيم خوجة.. مبادئ التدريب الرياضي .. طبعة 2.. الاردن، دار وائل للنشر والتوزيع:2010.

34- موفق أسعد محمود.. الاختبارات والتكتيك في كرة القدم.. طبعة 2.. الاردن، دار الدجلة:2009.

35- موفق اسعد محمود.. التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم.. طبعة 2.. الأردن، دار الدجلة:2009.

36- موفق مجيد المتولي.. الإعداد الوظيفي لكرة القدم.. طبعة 1.. دار الفكر : 1999.

37- نبيل أحمد عبد الهادي.. منهجية البحث في العلوم الإنسانية.. طبعة 1.. عمان، الأهلية:2006.

38- ابراهيم محمود عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي.. القيادة الإدارية في التربية البدنية.. الطبعة 1.. الاسكندرية، دار الوفاء:2003.

- قائمة المجالات:

39- قاسم مندلاوي وآخرون.. دليل الطالب في التطبيقات الميدانية والتربية الرياضية.

- قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

40-BRIKCI .. **CRIOSSANCE PHYSIQUE DE LENFENT PRATIQUE SPORITIFE , FOOTBALLEUR..** (TRADUIR PAR A-R TADY .

41- Drissi bouzid .. **football concepts et méthodes.**-

42- Jéromesordello ..**coching du sportif, amphora sport édition, 2004.**

43-Jurgenweineck ..**manuel d'entraînement , 3^{ème} édition ,vigot.**

44-Le petit Larousse illustré.. paris, 2000.

45-POULOSTITIETH..**PSYCHOLOGIC DE LENFENT .. PARIS.. PUF,1974 ..**

46-Le 12/03/2012 a14h00.Consulé..www.staps-vhp-nancy.fr

الصلاح

الملحق رقم 01

جامعة البويرة

معهد علوم و تقنيات نشاطات التربية البدنية و الرياضية

تخصص التدريب الرياضي السنة الثالثة ل.م.د.

استمارة استبيان خاص بمدربي كرة القدم فئة أصاغر، نوادي البويرة

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة ليسانس تحت عنوان :كفاءة المدرب وعلاقتها بعملية الانتقاء في كرة القدم لدى فئة الناشئين (9-12 سنة) . دراسة ميدانية لبعض أندية ولاية البويرة 2013/2012 نرجو من المدرب الكريم الإجابة على الأسئلة الموجودة داخل الاستبيان لكي يتسنى لنا إجراء بحثنا باستخدام المعلومات التي سوف نحصل عليها، مع العلم أنها سوف تستخدم فقط لأغراض علمية و شكرا.

- ملاحظة:

تكون الإجابة بوضع علامة (x) داخل الخانة المقابلة لاختيارك، و تكون الإجابة حرة في الأسئلة التي لا تحتوي على خانة الإجابة.

- إعداد الطلبة:

- جدي طارق

- بوصيق ياسين

العام الجامعي: 2013/2012

المحور الأول

1. ماهي الشهادات التي تحصلت عليها ؟

• تقني سامي

• ليسانس

• ماجستير أو ماستر

• دكتوراه

• شهادات أخرى أذكرها

2. ماهو عدد السنوات التي أمضيتها كمدرّب في كرة القدم لصنف الناشئين 9-12 سنة ؟

• أقل من 5 سنوات

• أقل من 10 سنوات

• 10 سنوات فما فوق

3. حسب رأيك هل تحتاج عملية الانتقاء إلى تكوين خاص ؟

• دائما

• أحيانا

• نادرا

4. هل تلقيت تكويننا خاص بعملية الانتقاء الرياضي ؟

• نعم

• لا

5. هل سبق أن شاركت في ملتقيات متعلقة بعملية الانتقاء الرياضي ؟

• دائما

• أحيانا

• نادرا

6. كيف تنمي رصيدك المعرفي المتعلق بعملية الانتقاء الرياضي ؟

• عن طريق الكتب و المجالات المتخصصة

• عن طريق الإنترنت

• عن طريق الخبرة

• عن طريق الزملاء

7. حسب رأيك ماهي الجوانب الضرورية لعملية انتقاء الناشئ 9-12 سنة ؟

• مهاري

• بدني

• كل الجوانب

المحور الثاني:

8. هل تعتمد على الاختبارات في عملية الانتقاء ؟

• نعم

• لا

9. عند قيامك بعملية الانتقاء الرياضي هل تلجئ إلى اختبارات معتمدة دولياً؟

• دوماً

• غالباً

• أحياناً

10. ماهي الاختبارات التي تستخدمها خلال عملية الانتقاء؟

• الاختبارات الميدانية

• الاختبارات المخبرية

• كلاهما

11. قبل إجرائك للاختبارات هل تقوم بشرح الغاية منها للاعبين؟

• دوماً

• أحياناً

• لا أقوم بشرحها

12. عند إجرائك لاختبار من ابتكارك هل تقوم بإعادته على نفس المجموعة وفي نفس الظروف للتأكد من ثباته؟

• نعم

• لا

• لا أستخدم الاختبارات من ابتكاري

Résumé de recherche

Parmi les sujets suspendu un grand intérêt parmi les scientifiques y athlète de sélection, comme la route de former des équipes et des athlètes dans les niveaux élite et de haut, pour décrire la réalité du processus de sélection dans les clubs province Bouira et montez sur les raisons qui conduisent à la faiblesse du processus de sélection, et de découvrir l'efficacité de l'entraîneur en place dans les clubs Bouira , dans le but de faire la lumière sur ce sujet, nous avons choisi de concentrer nos efforts sur cette recherche, qui était sous le titre: "coach efficace et leur relation avec le processus de sélection dans le football dans la catégorie junior (9-12 ans),« Sur la base de l'initiative ci-dessus à l'esprit une bonne question qui exprime Plus problématique de recherche est la suivante: «Ne connexion entraîneur de football efficace avec l'athlète de sélection?", et la prémisse de public sont les suivantes: pour la connexion de l'entraîneur de football efficace avec l'athlète de sélection dans la catégorie mineure (9-12 ans), et les actions que l'étude sur le terrain ont été sélectionnés chaque l'échantillon en raison de la petite communauté appelée «échantillon délibérée» en mai 2013 et a mené des études sur le terrain au niveau des clubs ou Balahr Madras rookies de football de classe de sorte que a été distribué le questionnaire aux entraîneurs dans certains clubs de golf province de Bouira, et nous nous sommes appuyés sur l'approche descriptive afin d'adéquation de la nature de la recherche pour être travailler ou à faire était de suivre la technique du questionnaire qui est considéré comme l'un des moyens les plus efficaces pour obtenir des informations sur un sujet ou un problème.

Après avoir recueilli le questionnaire, le déchargement et l'analyse des résultats L'étude a démontré que l'efficacité d'un entraîneur de football liée au processus d'athlète de sélection, ainsi que l'expérience de l'entraîneur ont une influence positive sur le processus de sélection, où chaque fois que l'expérience de l'entraîneur et à haut rendement a été en mesure de contrôler le processus de sélection et des tests de contrôle, pour obtenir le dernier à donner Quelques suggestions et des hypothèses pour l'avenir que nous souhaitons prendre en compte les formateurs existants sur la formation de la jeunesse sont les suivantes:

- Choisissez formateurs sont caractérisées par l'efficacité.
- Organiser des séances de formation et Terbsat national.
- suivre des méthodes scientifiques dans le processus de sélection