



جامعة أكلبي محمد أولحاج - البويرة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط الرياضي التربوي.

تحت عنوان:

دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق أهداف حصة  
التربية البدنية و الرياضية

- دراسة ميدانية أجريت على متوسطات دائرة بشلول -

- إشراف الدكتور:

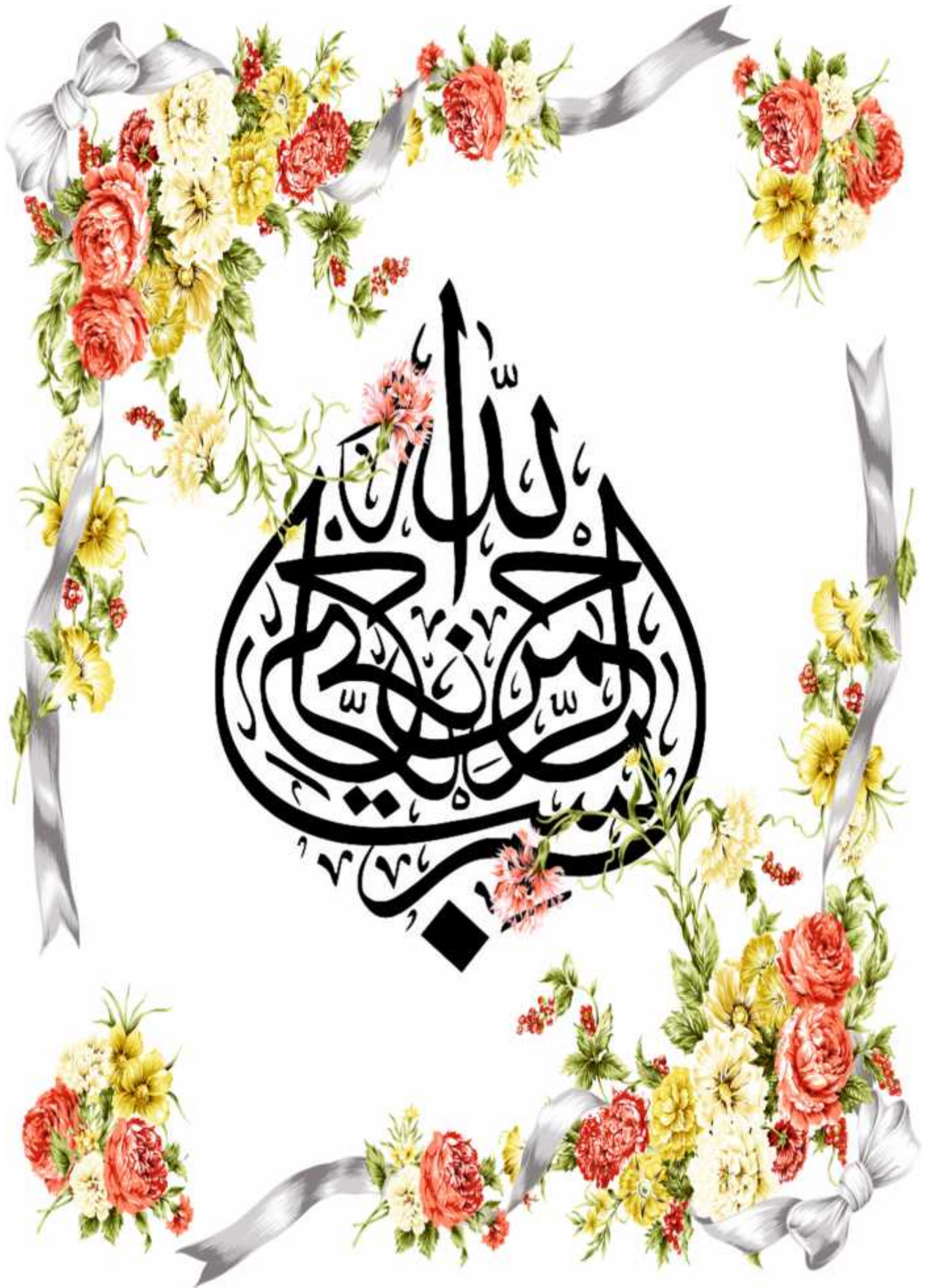
\* مجيد فرنان

- إعداد الطالبتان:

\* مزياني الويزة

\* بانوج أمال

السنة الجامعية: 2017-2018



# شكر وتقدير

"وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ  
حَمِيدٌ"

سورة يوسف الآية: 12

بعد شكرنا لله تعالى على فضله ومنه علينا أن هدانا وأمرنا بالعزم  
والقوة والإرادة والصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع والصلاة

على من بعث رحمة للعالمين وهداية للضالين  
نتوجه بخالص الشكر إلى من كان سنداً لنا في مشوارنا الجامعي  
«مجيد فرنان» الذي تابع عملنا هذا، ولم يبخل علينا  
بنصائحه، القيمة والمفيدة، ولم يبخل علينا بوقته الثمين،

وإلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية ولرياضية  
إلى كل من أمدّ لنا يد المساعدة من قريب أو من بعيد  
ألف تحية وشكر

## الائزة

# هداء

سهرت من أجل رعايتي وربنتي نعم التربية فعلمتني معذ  
أرى أمامي سواها  
وفية وللحياة  
أصل إلى هذه الدرجة من الإتقان التي سهرت  
\* \* \* الغالية حفظها الله و طال عمرها

رباني على الفضيلة والأخلاق وشملي  
ل عبء الحياة حتى لا أحس بالحرما  
و عمل ليوفر لي وسائل النجاح و أحاطني احترامه و نصحني و قادني إلى روح المسؤولية لمواجهة  
درب الحياة حفظه الله.

\* \* \* الغالية أطال الله في عمرها و \* جدي \* الحبيب رحمه الله و أطال في عمره  
إلى الذين \*كاتية \* \*وليد \*  
\* عمي محمد الصغيرة و زوجته حياة و ابنتيه الصغيرتين إيفا و ريحانا \*  
\* حورية \*  
نها الكتكوتة الصغيرة \*أمينة هند\*  
و لا أستطيع أن أنسى الشخص الذي كان شريك حياتي و حبيبي الغالي و روعي الثانية \* \*حفظه  
\*مزياي\*.

إلى سندي في المعهد من اعتبره خي الكبير الدكتور \*فرنان مجيد\* تمنيات له بمزيد من النجاح و  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.  
ثالثة ليسانس الذي في نجاح هذا العمل المتواضع

زميلاتي  
كل من ساهم ولو بحرف في انجاز هذا العمل المتواضع  
من عرفتهم و عرفوني  
هذه الورقة أن أذكر  
له مكانة  
أسمائهم  
هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

# الائزة

# هداء

و مجري السحاب \*\* و هازم الأحزاب \*\* و خالق خلقه من تراب \*\*  
الأمين \*\* و سيد المرسلين \*\*

و حبيب رب العالمين \*\* محمد \*\*  
أهدي ثمرة جهدي هذه :

إلى من علمتني معنى الكفاح و كيف أكون مدرسة للصلاح  
إلى يمامة الأمان و مخففة الأحران  
إلى أعلى ما في الوجود أُمي الغالية \*\*

و مصدر الرعاية  
إلى الذي رباني على الفضيلة و الأخلاق و شملني بالعطف و الحنان  
إلى من أخلصت له دعواتي و الذي الغالي

نورهم يوم كماله \*\*\* يشاركوني سيقان البيت \*\*\*  
إلى إخوتي \* عمر \* و أخي العزيز \* عثمان \* رحمه الله أتمنى من الله عز و جل أن يتغمده برحمته  
الواسعة و يدخله جنات النعيم

إلى جدتي الغالية و خالتي العزيزة حفظهما الله و أطال في عمرهما  
و لا أستطيع أن أنسى الشخص الذي كان شريك حياتي و روعي الثانية حفظه الله لي  
إلى سندي في المعهد و الذي اعتبره أخي الكبير الدكتور \* خيرى جمال \* تمنيات له  
بمزيد من النجاح و الرقي

إلى كل دكاترة و أساتذة و عمال المعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
إلى كل زميلاتي التي قابلتهن خلال مشواري الجامعي

وسعتهم \*\*\* تسعهم \*\*\* اليسر و العسر

عرفتهم قريب و بعيد

يعجز كتابتهم \*\*\* يعجز عدهم

و إلى العائلة الكبيرة بانوح من براعمها إل أحجارها



الصفحة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير.
ب	- إهداء.
ث	- محتوى البحث.
د	- قائمة الجداول.
ر	- قائمة الأشكال.
ع	- ملخص البحث.
ثع	- مقدمة.
<b>مدخل عام: التعريف بالبحث</b>	
2	1- الإشكالية.
3	2- الفرضيات.
3	3- أسباب اختيار الموضوع.
3	4- أهمية البحث.
4	5- أهداف البحث.
4	6- الدراسات المرتبطة بالبحث.
10	7- تحديد المصطلحات والمفاهيم.
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: الألعاب الشبه الرياضية</b>	
13	- تمهيد
14	1- اللعب.
14	1-1 مفهوم اللعب.
14	1-2 قيمة اللعب.
15	1-3 أنواع اللعب.
15	1-4 أهمية اللعب.
15	1-5 خصائص اللعب و مزاياه.
16	1-6 أهداف اللعب.



17	1-7- وظائف اللعب.
18	2 - الألعاب الشبه الرياضية.
18	1-2- تعريف الألعاب الشبه الرياضية.
19	2-2- خصائص الألعاب الشبه الرياضية.
19	2-3- تصنيف الألعاب الشبه الرياضية.
20	2-4- مميزات الألعاب الشبه الرياضية.
20	2-5- أهمية الألعاب الشبه الرياضية.
20	2-6- أهداف الألعاب الشبه الرياضية.
21	2-7- أسس اختيار الألعاب الشبه الرياضية.
22	- خلاصة.
<b>الفصل الثاني: حصة التربية البدنية و الرياضية</b>	
24	- تمهيد.
25	1- مفهوم التربية البدنية.
25	2- مفهوم التربية الرياضية.
26	3- الفرق بين التربية البدنية و التربية الرياضية.
26	4- مفهوم التربية البدنية و الرياضية.
26	5- أهمية التربية البدنية و الرياضية.
27	6- أهداف التربية البدنية.
28	7- مفهوم حصة التربية البدنية و الرياضية.
28	8- ماهية و أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية.
29	9- أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية..
30	10- فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية.
31	11- بناء حصة التربية البدنية و الرياضية.
32	12- أنواع الحصص في التربية البدنية و الرياضية.
33	13- تقويم حصة التربية البدنية و الرياضية.
34	14- صفات حصة التربية البدنية و الرياضية.
34	15- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية.
34	16- خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية.
35	17- استمرارية حصة التربية البدنية و الرياضية.
36	- خلاصة.



## الجانب التطبيقي

### الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

39	- تمهيد.
40	1-الدراسة الاستطلاعية.
40	2- المنهج .
40	3- متغيرات البحث.
40	3-1-المتغير المستقل.
40	3-2- المتغير التابع.
41	4- مجتمع البحث.
41	5- عينة البحث.
42	6- مجالات البحث.
42	6-1- المجال البشري.
42	6-2- المجال المكاني.
42	6-2-1- الجانب النظري.
42	6-2-2- الجانب التطبيقي.
42	6-3- المجال الزمني.
42	6-3-1- الجانب النظري.
42	6-3-2- الجانب التطبيقي.
43	7- الأدوات المستعملة.
44	8- أسلوب توزيع الاستبيان.
44	9- الوسائل الاحصائية.
45	10- الاستنتاج الاحصائي.
46	- خلاصة
الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج.	
48	- تمهيد.
49	1- عرض و تحليل نتائج الاستبيان.
71	2-مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.
75	- خلاصة.
76	- الاستنتاج العام.
77	- الخاتمة.
78	- اقتراحات وفروض مستقبلية.





-	- الببليوغرافيا.
-	- الملاحق.
01	- الملحق رقم (01)
05	- الملحق رقم (02)





الصفحة	العنوان	الرقم الجدول
50	يمثل توزيع أفراد العينة على المتوسطات.	جدول رقم (01)
51	يمثل مدى استخدام الأساتذة للألعاب الشبه الرياضية.	جدول رقم (02)
51	يمثل الغرض من استعمال الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية.	جدول رقم (03)
52	يمثل اختيارات الأساتذة لتحقيق الهدف البيداغوجي لحصة التربية البدنية.	جدول رقم (04)
57	يمثل شعور التلاميذ بالارتياح عندما تحتوي الحصة على الألعاب الشبه الرياضية	جدول رقم (05)
58	يمثل إجابات الأساتذة حول شعور التلاميذ في حالة عدم برمجة الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة.	جدول رقم (06)
58	يمثل الألعاب الشبه الرياضية التي تساعد على تطبيق مختلف التمارين الخاصة بالرياضة..	جدول رقم (07)
59	يمثل الغرض من استخدام الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.	جدول رقم (08)
60	يمثل أساس تقييم الأستاذ على أن الحصة ناجحة.	جدول رقم (09)
61	يمثل مدى استعمال الألعاب الشبه الرياضية و كذا الاعتماد عليها من طرف الأستاذ.	جدول رقم (10)
61	يمثل وقت استعمال الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية.	جدول رقم (11)
62	يمثل ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في كل حصة.	جدول رقم (12)
63	يمثل الوسائل المستخدمة في الألعاب الشبه الرياضية.	جدول رقم (13)
64	يمثل الأساتذة الذين لا يمكنهم الاستغناء عن الألعاب الشبه الرياضية في الحصة	جدول رقم (14)
65	يمثل نظرة الأساتذة لحصة التربية البدنية و الرياضية دون الألعاب الشبه الرياضية.	جدول رقم (15)
65	يمثل الألعاب الشبه الرياضي تولد النشاط و الحيوية بين التلاميذ.	جدول رقم (16)
66	يمثل نسبة ما إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تقضي على الملل أثناء الحصة.	جدول رقم (17)
67	يمثل نسبة وصول التلاميذ للإحماء الجيد بعد ممارسة الألعاب الشبه الرياضية..	جدول رقم (18)
68	يمثل يبين أهمية الحصص الغنية بالألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ.	جدول رقم (19)
68	يمثل مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية للوصول إلى التحضير الناجح لحصة التربية البدنية و الرياضية.	جدول رقم (20)

71	يبين الدلالة الإحصائية لأجوبة خاصة بأسئلة المحور الأول.	جدول رقم (21)
72	يبين الدلالة الإحصائية لأجوبة خاصة بأسئلة المحور الثاني.	جدول رقم (22)
72	يبين الدلالة الإحصائية لأجوبة خاصة بأسئلة المحور الثالث.	جدول رقم (23)
73	يبين مقابلة النتائج بالفرضيات.	جدول رقم (24)





الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
	يبين نسب استخدام الألعاب الشبه الرياضية في الحصة.	شكل رقم (01)
50	يبين نسب الغرض من استعمال الألعاب الشبه الرياضية.	شكل رقم (02)
51	يبين نسب اختيارات الأساتذة لتحقيق الهدف البيداغوجي لحصة التربية البدنية و الرياضية.	شكل رقم (03)
52	يبين نسب شعور التلاميذ بالارتياح و المتعة عندما تحتوي الحصة على مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية.	شكل رقم (04)
52	يمثل إجابات الأساتذة حول شعور التلاميذ في حالة عدم برمجة الألعاب الشبه الرياضية.	شكل رقم (05)
57	يبين نسب الألعاب الشبه الرياضية التي تساعد التلاميذ على تطبيق مختلف التمارين الخاصة بالرياضة.	شكل رقم (06)
58	يبين الغرض حسب رأي الأساتذة في استخدام الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية.	شكل رقم (07)
59	يبين الوصول إلى تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية بنجاح.	شكل رقم (08)
59	تمثيل نسبي لمدى استعمال الألعاب الشبه الرياضية و كذا الاعتماد عليها من طرف الأساتذة.	شكل رقم (09)
60	يمثل نسب وقت استعمال الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية.	شكل رقم (10)
61	يبين نسب ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في كل حصة.	شكل رقم (11)
62	يبين الوسائل المستخدمة في حصة التربية البدنية و الرياضية.	شكل رقم (12)
62	يمثل نسب الأساتذة الذين يعتمدون على الألعاب الشبه الرياضية في الحصة.	شكل رقم (13)
63	يمثل نسب نظرة الأساتذة نحو حصة التربية البدنية و الرياضية دون الألعاب الشبه الرياضية.	شكل رقم (14)
64	يبين نسب مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في توليد النشاط و الحيوية بين التلاميذ.	شكل رقم (15)
65	يبين نسبة ما إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تقضي على الملل أثناء الحصة.	شكل رقم (16)



66	يبين نسب وصول التلاميذ للإحماء الجيد بعد ممارسة الألعاب الشبه الرياضية.	شكل رقم (17)
66	يبين نسب أهمية الحصص الغنية بالألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ.	شكل رقم (18)
67	يمثل نسب مساهمة الألعاب الشبه الرياضية للوصول إلى التحضير الناجح لحصة التربية البدنية و الرياضية.	شكل رقم (19)



## ملخص البحث

### عنوان المذكرة:

"دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية".

**ملخص البحث:** من هذا البحث أراد الباحث أن يسلط الضوء و يبرز دور الألعاب الشبه الرياضية لأنها تعتبر وسيلة بيداغوجية تساعد التلاميذ في تنمية مهاراتهم الحركية و تساعد الأستاذ لتحقيق هدف الحصة، حيث يهدف بحثنا إلى إبراز مكانة و دور الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية، و تمثلت مشكلة الدراسة تحت عنوان: "دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية"، و من خلال هذا التساؤل العام تم صياغة الفرضية العامة تحت عنوان: "للألعاب الشبه الرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية"، أما فيما يخص الفرضيات الجزئية تمثلت في أن للألعاب الشبه الرياضية مساهمة فعالة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية، كما أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق هدف الحصة، و أيضا للألعاب الشبه الرياضية مساهمة فعالة في التحضير الناجح للحصة. حيث اشتملت الدراسة على بابين الأول باب نظري و يتضمن فصلين على الترتيب، الفصل الأول بعنوان اللعب و الألعاب الشبه الرياضية، و الثاني يتحدث عن حصة التربية البدنية و الرياضية، أما الباب الثاني يتمثل في الجانب التطبيقي الذي يتناول فصلين هما: منهجية البحث العلمي و إجراءاته الميدانية و الثاني حول عرض و تحليل و مناقشة النتائج، أما الإجراءات الميدانية للدراسة فقد تم اختيار العينة المقصودة بطريقة غير عشوائية كونها أبسط طرق اختيار العينات، حيث تمثلت عينة بحثنا في أساتذة التربية البدنية و الرياضية و كان عدد أفرادها عشرون 20 أستاذ موزعين على المتوسطات بدائرة بشلول، أما فيما يخص المجال الزمني، قمنا بإجراء دراستنا بداية من شهر جانفي إلى غاية شهر أفريل، و المنهج المتبع في دراستنا هو المنهج الوصفي، لأنه ملائم لطبيعة البحث المراد القيام به، حيث تم إتباع تقنية الاستبيان التي تعبر من أنجح الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما، حيث توصلنا إلى أن الألعاب الشبه الرياضية لها مساهمة فعالة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية، كما توصلنا أيضا إلى اقتراحات و فروض مستقبلية تمثلت في نوعية التلاميذ بأهمية ممارسة التربية البدنية و الرياضية لما لها من فوائد حركية و بدنية للمراهق و تحقيق هدف الحصة.

**الكلمات الدالة:** الألعاب الشبه الرياضية - حصة التربية البدنية و الرياضية.



تعتبر التربية البدنية ذات مكانة مرموقة في المؤسسات التربوية و تعرف على أساس أنها نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل و جزءا هاما من العملية التربوية , كما أنها تعتبر عاملا حاسما في تكوين الفرد تكويننا متكاملًا سواء من الناحية البدنية و الصحية و الاجتماعية و النفسية و ذلك ليساعد نفسه على التكيف و مسايرة العصر في تطوره الفكري و العلمي .

وبما أن التربية العامة هي إعداد الفرد علميا وعمليا, فإنها تسعى إلى مساعدة الفرد ان يخدم نفسه و يخدم مجتمعه ويحسن من قدراته الفكرية و النفسية و الوجدانية ويزود نفسه بالمعارف الرياضية المختلفة .

وللوصول إلى هذه الأهداف نجد أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات الرياضية يستخدمون العديد من الطرق التي تتلاءم مع الخصائص الفسيولوجية المورفولوجية والنفسية للفرد من جهة , و من حيث ملائمة الظروف المحيطة بالانجاز من جهة ثانية , ومن بين هذه الطرق نجد طريقة اللعب , والتي هي إحدى الطرق التي يمكن اعتبار أن لها علاقة كبيرة بتحقيق أهداف الحصة التدريبية وذلك لما تتطلبه هذه الطريقة من سيطرة على نوع من الأدوات, و الأداء الجيد الذي يستلزم أولا السيطرة على الجسم وعلى الأداة, ولكون اللعب ليس مرتبطا بمرحلة سنية معينة نجد أن المدرب يوجه الألعاب من حيث استعدادات اللاعبين لممارستها وجعلها سهلة أو صعبة , بسيطة أو معقدة حسب اختيار اللعبة والتخطيط المسبق لكيفية انجازها بغرض الارتقاء بمستوى الأداء الحركي وتنمية القدرات البدنية و المهارية, وهذا ما يعرف بتطبيق الألعاب الشبه الرياضية وكما نعلم أن الحصة التعليمية تهدف إلى تنمية ثلاث جوانب أساسية: الحسي, العاطفي والمعرفي, والجانب الاجتماعي .

وفي بحثنا هذا تطرقنا لمعرفة "مدى دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية" و قمنا في بحثنا هذا بدراسة ميدانية على بعض متوسطات دائرة بشلول .

ولقد تناولنا في دراسة هذا الموضوع من خلال خطة البحث التي اشتملت على مقدمة كانت عبارة عن تقديم و إثارة الموضوع وشملت على خطة سير البحث .

ثم الإطار العام للدراسة والذي تمثل في عرض إشكالية البحث, الفرضيات, أهمية الدراسة والهدف منها ومصطلحات البحث و الدراسات السابقة .

وعلى جانبيين :

1- الجانب النظري: ويشمل على فصلين :

\* الفصل الأول: وتناولنا فيه اللعب والألعاب الشبه الرياضية.

\* الفصل الثاني: تطرقنا إلى حصة التربية البدنية و الرياضية.

2- الجانب التطبيقي ويشمل على فصلين:



## مقدمة

---

الفصل الأول : تناولنا فيه منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .

الفصل الثاني : تناولنا فيه عرض وتحليل ومناقشة النتائج وكذلك مقابلة الفرضيات بنتائج الاستبيان .

وأكملنا دراستنا باستنتاج عام ومجموعة من الاقتراحات و الفروض المستقبلية.





مداخل عام

العرفان والالتفات

## الإشكالية:

تعتبر المدرسة من أهم المؤسسات التربوية الفعالة التي لها دور في بناء كيان أي مجتمع أو أمة سواء من الناحية الاقتصادية أو الاجتماعية أو الثقافية أو الحضارية و ذلك نظرا لما تلعبه من ادوار أساسية في تنشئة و تربية الأجيال في أي مجتمع وفقا لمبادئه و قيمه و أهدافه.

حيث نجد أن وزارة التربية الوطنية أعطت الأولوية و الاهتمام بتربية التلاميذ و إعدادهم لمواجهة متطلبات الحياة و ذلك من خلال ما تحمله من المواد الدراسية و ذلك وفقا لبرامجها و استراتيجياتها و منهجيتها المحكمة التي تسعى إلى إعداد المواطن الصالح.

و من بين هذه المواد الدراسية المبرمجة نجد مادة التربية البدنية و الرياضية التي تعد عنصر مهم و فعال في المنظومة التربوية و ذلك لما توعي من كل أنواع التربية و أساليبها و مبادئها المختلفة سواء في التربية العقلية أو الاجتماعية أو الأخلاقية أو النفسية أو السياسية.

حيث نجد أن كل هذه المبادئ أعطت للتربية أفضل الطرق و السبل لتحقيق الاستقرار النفسي و استثمار الطاقة الإنسانية للوصول إلى أفضل النتائج في هذه المادة.

و نظرا لما بلغته هذه المادة من أهمية و فوائد على الفرد و المجتمع أدخلت كمادة تعليمية في جميع المؤسسات التربوية حيث أنها تكسب التلميذ المهارات و المعارف و تعمل على تنميته من جميع الجوانب البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية النفسية... حيث أن دروس التربية البدنية و الرياضية متنوعة فمنها الجانب النظري و التطبيقي، و لمساعدة الأستاذ على استخدام العديد من الطرق و الوضعيات التعليمية نجد الألعاب الشبه الرياضية و التي هي إحدى الطرق التي لها علاقة كبيرة بتحقيق أهداف الحصة التعليمية.

فالألعاب الشبه الرياضية هي مجموعة من النشاطات التي تتميز بطابع اللهو و المرح و الترفيه بطريقة نشطة و مريحة، فهي عبارة عن ألعاب جماعية و فردية تكون محددة بقواعد صحيحة و سهلة الفهم إذ العمل بها يخلق روح التنافس، فالأستاذ يوجه الألعاب من حيث استعدادات التلاميذ لممارستها و جعلها سهلة و بسيطة بعدا عن التعقيد.

و انطلاقا من المعطيات السابق ذكرها، نقف عند نقطة لجوء أستاذ التربية البدنية و الرياضية إلى استعمال ألعاب جماعية و فردية تتميز بالسعادة و النشاط و الترفيه عن النفس في بداية الحصة التعليمية، الشيء الذي جعلنا نتساءل: هل هذه الطرق و وسائل اللعب التي يعتمدها الأستاذ في بداية الحصة هادفة إلى تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية أم أنها مجرد طريقة ترفيهية ليس إلا.<sup>1</sup>

من خلال هذا المنطلق بادرنا في البحث في هذا الموضوع محاولين الإجابة على التساؤل التالي:

- "هل للألعاب الشبه الرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية."

<sup>1</sup>احمد عبد السلام زهوان: علم النفس (النمو) الطفولة و المراهقة (5، عالم الكتب، القاهرة، 1995، 267.

## الأسئلة الجزئية:

1- ما مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في الوصول إلى تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية؟

2- هل الألعاب الشبه الرياضية تساعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية للوصول إلى تحقيق هدف الحصة؟

3- هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية في التحضير الناجح للحصة؟

## 1-الفرضيات :

## 1-1-الفرضية العامة :

\*للألعاب الشبه الرياضية لها دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.

## 1-2-الفرضيات الجزئية:

- للألعاب الشبه الرياضية مساهمة فعالة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.
- الألعاب الشبه الرياضية تساعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية للوصول إلى تحقيق هدف الحصة.
- للألعاب الشبه الرياضية مساهمة فعالة في التحضير الناجح للحصة.

## 2-أسباب اختيار البحث:

## 1-2-أسباب ذاتية:

رغبنا في تبين دور الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و أهميتها في تنمية مختلف المهارات، و إيماننا بأنها تخدم كثيرا الحصة، و من خلال ذلك يمكن الوصول إلى الأهداف المسطرة خلال الحصة التعليمية.

## 2-2-أسباب موضوعية:

كون الألعاب الشبه الرياضية تعتبر في مجال التربية البدنية و الرياضية جزء هام في الحصة و ابراز الفعالية التي تلعبها في تحقيق الهدف المطلوب.

## 3-أهمية البحث:

## 1-3- الجانب العلمي:

- تزويد مكتبة الطالب بمراجع علمية فيما يخص الألعاب الشبه الرياضية و تحقيق أهداف الحصة.
- إثراء الطلبة و الأساتذة بمعلومات مفيدة في هذا المجال.

## 2-3- الجانب العملي:

- إبراز مدى أهمية استخدام اللعب كطريقة للوصول إلى تحقيق الأهداف.
- الكشف عن الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصص التعليمية.
- إبراز دور الألعاب الشبه الرياضية في مساعدة أستاذ التربية البدنية و الرياضية و مدى استخدامها للوصول إلى تحقيق الأهداف.

## 4-أهداف البحث:

- تحسين مستوى التلاميذ باستعمال الألعاب الشبه الرياضية.
- لفت انتباه الأساتذة إلى ضرورة الاعتماد على الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.
- إبراز القيمة العلمية و العملية للألعاب الشبه الرياضية.
- معرفة واقع استخدام الألعاب الشبه الرياضية في المؤسسات التربوية و بالأخص في المرحلة المتوسطة.

## 5-الدراسات المرتبطة بالبحث:

## ❖ 1-5- الدراسة الأولى:

مذكرة لنيل شهادة الليسانس بمعهد التربية البدنية و الرياضية بسيدي عبد الله جامعة الجزائر 3 2012/2013 من إعداد الطلبة: عياد ناصر،لبديري حميد،خليفة مخلوف.

تحت إشراف الأستاذ: شهاب مراد.

بعنوان: الألعاب الشبه الرياضية و علاقتها بنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية الطور المتوسط.

دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية تيزي وزو، و قد اتبع في دراسته الخطوات المنهجية التالية:

✓ مشكلة البحث:

يتمثل مشكل البحث في هذه الدراسة في طرح التساؤل التالي:

هل للألعاب الشبه الرياضية دور في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة ؟

و ثم طرح الأسئلة الفرعية التالية:

-هل للألعاب الشبه الرياضية دور في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة ؟

-هل للألعاب الشبه الرياضية دور في تحفيز التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

-هل الألعاب الشبه الرياضية تساعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية للوصول إلى تحقيق هدف الحصة ؟

✓ الفرضيات:

أ-الفرضية العامة:

• الألعاب الشبه الرياضية لها دور في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة.

ب-الفرضيات الجزئية:

• للألعاب الشبه الرياضية دور في تحفيز التلاميذ لممارسة التربية البدنية و الرياضية.

• الألعاب الشبه الرياضية تساعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية للوصول إلى تحقيق هدف الحصة.

✓ أهداف البحث:

ارتكزت هذه الدراسة على أهمية الألعاب الشبه الرياضية لبناء الحصة و اهتمت بمرحلة المراهقة و بحصة التربية البدنية و الرياضية و على جانب اللعب و الألعاب الشبه الرياضية في الدرجة الأولى و أخيرا اهتمت بالدور الذي يقوم به الأستاذ لتحقيق هدف الحصة اعتمادا على الألعاب الشبه الرياضية.

✓ المنهج المتبع:

في هذه الدراسة كان من الإجمالي تتبع المنهج الوصفي المسحي الذي يعتمد على جميع البيانات الميدانية و يعتبر أحد الأساليب المستخدمة في البحوث الوصفية، تهتم بدراسة الظواهر الموجودة في جماعة معينة من الوقت الحاضر أي موجودة بالفعل وقت إجراء المسح.

✓ عينة البحث و كيفية اختيارها:

استعان في هذا البحث على عينة من مجتمع و تمثلت في 40 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية موزعين على 20 مؤسسة بمتوسطات ولاية تيزي و زو بطريقة عشوائية.

✓ أدوات البحث المستعملة:

الأدلة المستعملة في هذا البحث كانت استمارة الاستبيان و تضم 20 سؤال متنوع يشمل تقريبا كل جوانب الفرضيات المطروحة.

✓ أهم النتائج:

- إدراج أساتذة التربية البدنية و الرياضية للألعاب الشبه الرياضية ضمن الحصص التعليمية لوعيهم و إدراكهم لأهميتها في تحقيق أهداف الحصة.

- دور الألعاب الشبه الرياضية في التأثير على النمو البدني و النفسي الحركي و النمو الاجتماعي.

## ❖ 5-2-الدراسة الثانية:

رسالة ماجستير بمعهد التربية البدنية و الرياضية بسيدي عبد الله جامعة الجزائر 2008/2009.

من اعدد الطالب: عبد الرحمان سيد علي.

تحت إشراف الأستاذ الدكتور: بن عكي محمد أكلي.

بعنوان: مساهمة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى مرحلة المتوسطة. دراسة حول البعد التربوي التعليمي، و قد اتبع في دراسته الخطوات المنهجية التالية:

✓ مشكلة البحث:

-ما مدى انعكاس الألعاب الشبه الرياضية على تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي في مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر ؟

و تدرج تحت التساؤل العام التساؤلات الفرعية التالية:

- هل تؤدي الألعاب الشبه الرياضية دور في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للتلاميذ ؟
  - هل للألعاب الشبه الرياضية دور في توجيه السلوكات النفسية و الاجتماعية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ؟
  - هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط ؟
- ✓ الفرضيات:

أ-الفرضية العامة:

-لألعاب الشبه الرياضية انعكاس فعال على تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي في مرحلة التعليم المتوسط.

ب-الفرضيات الجزئية:

- للألعاب الشبه الرياضية دور في توجيه السلوكات النفسية و الاجتماعية و التخلص من الضغوطات الخارجية.
  - تساهم الألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.
  - للألعاب الشبه الرياضية دور في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي عن طريق الممارسة و التكرار و تناسبها مع قدرات التلاميذ.
- ✓ أهداف البحث:

ارتكزت على الاهتمام في الدرجة الأولى على الجانب النفسي الاجتماعي للتلاميذ و بحصة التربية البدنية و الرياضية و من بعدها على جانب اللعب و الألعاب الشبه الرياضية، و أخيرا اهتمت بالمراقبة و بالمرحلة العمرية في طور المتوسط.

✓ المنهج المتبع:

المنهج المتبع في هذه الدراسة كان المنهج الوصفي و يعرف بأنه: تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع، و الاتجاهات و الميول و الرغبات و التصور، بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي و وضع مؤشرات و بناء تنبؤات مستقبلية، و اعتمد الباحث في بحثه هذا على المنهج الوصفي لأنه تناول أحد المواضيع المتعلقة بالمجالات الإنسانية، كما يعد هذا المنهج الأكثر ملائمة للمشكلة التي يطرحها.

✓ عينة البحث و كيفية اختيارها:

شملت عينة البحث على 166 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية في 80 مؤسسة في الطور المتوسط، موزعين على جميع أقطار المقاطعة الغربية للجزائر العاصمة و بطريقة عشوائية منظمة.

✓ أدوات البحث:

الأدوات المستعملة في هذا البحث لاختيار صحة فرضياته تمثلت في استمارة الاستبيان و التي تحتوي على قائمة من الأسئلة ب 24 سؤال.

✓ أهم النتائج:

- تلعب الألعاب الشبه الرياضية دورا فعالا في تنشيط و تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية.
- للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي.
- الألعاب الشبه الرياضية تساعد الأستاذ على تحسين اللياقة البدنية و الحالة النفسية للتلميذ و تحقيق التوافق مع نفسه و مع محيطه أي المجتمع الذي يعيش فيه.

### ❖ 3-5- الدراسة الثالثة:

مذكرة لنيل شهادة الليسانس بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة البويرة (2013/2012).

من إعداد الطلبة: بعوش خالد، و سعدي أمين.

تحت إشراف الأستاذ: بوغري محمد.

بعنوان: دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط (12-15) سنة.

دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية البويرة، و قد اتبع في دراسته الخطوات المنهجية التالية:

## ✓ مشكلة البحث:

يتمثل مشكل البحث في هذه الدراسة في طرح التساؤل التالي:

دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ؟

و ثم طرح الأسئلة الفرعية التالية:

- هل للألعاب الشبه الرياضية مكانة في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- هل تتطلب الألعاب الشبه الرياضية و سائل كبيرة و إمكانيات معقدة في تنمية المهارات الحركية ؟
- هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تنمية المهارات الحركية للتلميذ ؟

✓ الفرضيات:

أ- الفرضية العامة:

- للألعاب الشبه الرياضية دور فعال في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط (12-13) سنة.

ب-الفرضيات الجزئية:

- الألعاب الشبه الرياضية لها مكانة رئيسية في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- الألعاب الشبه الرياضية لا تتطلب وسائل كثيرة و معقدة لتنمية المهارات الحركية.
- للألعاب الشبه الرياضية دور إيجابي في تنمية المهارات الحركية للتلميذ.

✓ أهداف البحث:

الهدف من خلال هذا البحث هو إبراز دور الألعاب الشبه الرياضية كوسيلة بيداغوجية تساعد التلميذ على التسيير الحسن لتنمية مهاراته الحركية و تخطي الصعوبات التي يصادفها أثناء أدائه لمهامه. و إبراز مكانة و دور الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية، و محاولة القضاء على مشاكل نقص العناد الرياضي في المؤسسة التربوية.

✓ المنهج المتبع:

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، لأنه يتسم بالموضوعية و يعطي الحرية للمستخدمين في التطرق لأدائهم، كما أنه المناسب للدراسة و طبيعة الموضوع و أكثر ملائمة للمشكلة المطروحة.

✓ عينة البحث و كيفية اختيارها:



تمثلت عينة البحث أساتذة التربية البدنية و الرياضية و كان عدد أفراد العينة 40 أستاذ، موزعة على 18 متوسطة، و بطريقة عشوائية.

✓ أدوات البحث المستعملة:

الأداة المستعملة في هذا البحث لاختيار صحة فرضياته، تمثلت في استمارة الاستبيان و التي تحتوي على قائمة من الأسئلة ب 20 سؤال.

✓ أهم النتائج:

- الألعاب الشبه الرياضية لها دور إيجابي و فعال في تنمية المهارات الحركية للتلاميذ إذا ما أحسن استغلالها و استعمالها في حصة التربية البدنية و الرياضية.

✓ أهم التوصيات:

- ضرورة تطبيق الألعاب الشبه الرياضية في الحصة.

- وضع برنامج خاص بالمهارات الحركية في المتوسطات.

- توعية التلاميذ بأهمية الألعاب الشبه الرياضية في حياة المراهق و تنمية شخصيته و قدراته الحركية.

**التعليق على الدراسات السابقة:**

لقد تطرقت الدراسات السابقة الذكر إلى جوانب عديدة متعلقة بموضوع الألعاب الشبه الرياضية و لقد تناولته من عدة جوانب:

فدراسة عياد ناصر، لبديري حميد، خليف مخلوف، بعنوان: الألعاب الشبه الرياضية و علاقتها بنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية الطور المتوسط. دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية تيزي وزو، حاول الباحثون فيها تحديد دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق الفعالية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

و دراسة عبد الرحمان سيد علي، تطرقت لموضوع: مساهمة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى المرحلة المتوسطة. دراسة حول البعد التربوي التعليمي، حيث ركزت هذه الدراسة على إبراز مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تحسين اللياقة البدنية و الحالة النفسية للتلميذ و تحقيق التوافق مع نفسه و مع محيطه و المجتمع الذي يعيش فيه.

أما دراسة بعوش خالد، و سعدي أمين، تطرقت لموضوع: دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ التعليم المتوسط. دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية البويرة. حيث ركزت هذه الدراسة على إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في تنمية مهارات التلميذ و مكانتها في حصة التربية البدنية و الرياضية.

إن الجديد الذي جاءت به دراستنا هو التطرق إلى دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية، لأننا لم نجد أي دراسة حول هذا الموضوع لذا حاولنا دراسة هذا الموضوع للكشف عن الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية للوصول إلى تحقيق الهدف المسطر في حصة التربية البدنية و الرياضية.

## 7- تحديد المصطلحات و المفاهيم:

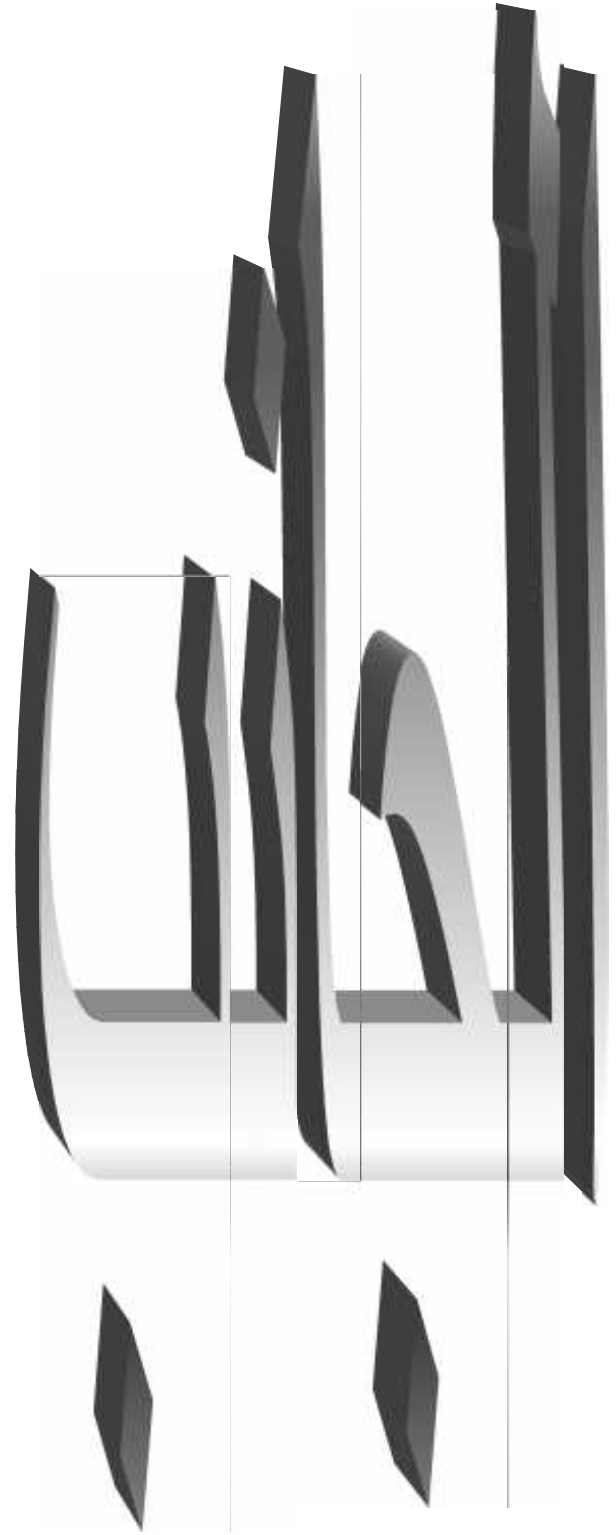
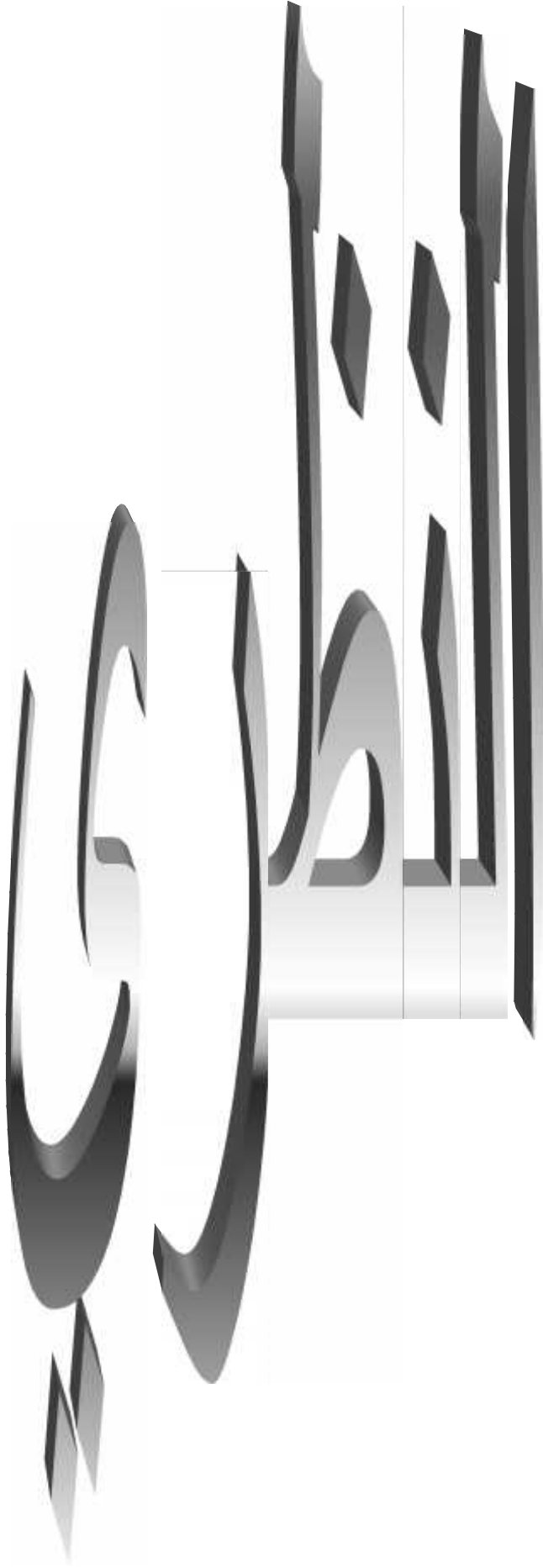
### 1-7-الألعاب الشبه الرياضية:

- **التعريف الاصطلاحي:** هي مجموعة من الألعاب المختارة متعددة الأغراض تؤدي بلاعب واحد أو أكثر و هي بسيطة من حيث القوانين الموضوعة لها و من حيث الأدوات المستخدمة و يغلب عليها طابع المنافسة و تبعث الشوق و الحماس و السرور في النفوس و هي محببة للأطفال و يقبل عليها من كلى الجنسين (ذكور و إناث) برغبة عارمة.
- **التعريف الإجرائي:** هي ألعاب جماعية و فردية، لا تتطلب وسائل كثيرة لتجسيدها، تكون محددة بقواعد صحيحة و سهلة الفهم، تعمل على تحفيز الطفل و بناء فكره بطريقة نشيطة و مريحة.<sup>1</sup>

### 2-7- حصة التربية البدنية و الرياضية:

- **التعريف الاصطلاحي:** هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية التي تمثل أصغر جزء من المادة و تشمل كل خصائصها، فالخطة الشاملة لمنهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسه تلاميذ مدرسته.
- **التعريف الإجرائي:** هو ذلك الوقت المخصص من أجل القيام بمهارات أو حركات رياضية و تكون مبرمجة ضمن البرنامج المدرسي.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> أكرم خطيبة- التربية الرياضية للأطفال الناشئة- دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع، الطبعة العربية 2011: ص48  
<sup>2</sup> ماهر حسن - منهاج التربية الوطنية المطور المقترح للمدارس الثانوية- المكتبة المصرية للطبع و النشر- 2005 : 99



العقل الأول

الأعمال النيرة الرابضة

## تمهيد:

يعتبر اللعب ظاهرة اجتماعية نشأت منذ القدم وهو وسيلة لمعرفة الذات و اللهو والراحة، ووسيلة للتربية البدنية والاجتماعية والنفسية ووسيلة للرياضة وعنصرا مشوقا لثقافة الشعب، كما له أهمية كبريودورا فعالا في بناء شخصية الفرد لأنها تعد وسيلة للتسلية والتعليم في نفس الوقت. ويؤكد ذلك كومينوس حيث كتب انه "ما دام اللعب الذي يؤديه الطفل في لحظات مرح وسعادة لا يؤدي الآخريين يجب أن نشجعهم عليه بدلا من أن نبعدهم عنه.

كما تشكل الألعاب الشبه الرياضية جزء هام من النشاط المدرسي بصفة عامة وفي حصة التربية البدنية بصفة خاصة، إذ تحتل مكانة مرموقة بين مختلف الألعاب والأنشطة الرياضية المتعددة، وتشكل جزء كبير من محيط حصة التربية البدنية والرياضية وتعد من المقومات التي يحتج إليها أي نشاط رياضي أو حصة التربية البدنية والرياضية خاصة في ظل النهج الجديد.

لذا تطرقت في هذا الفصل إلى تعريف كل من اللعب الشبه الرياضي وتبيين مدى المساهمة الفعالة التي تقوم بها هذه الألعاب في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية وأهميتها في تربية الطفل وتنشئته على أساس القيم والصفات الحسنة.

## 1- اللعب:

### 1-1- تعريف اللعب:

اللعب هو نشاط تلقائي يقوم به الطفل في جو من الحرية والاسترخاء بفرض تحقيق المتعة والسرور والاستمتاع بالوقت، ويعبر عن مستويات نمو الطفل وعن ذاته ويعد من الوسائل الفعالة في تربيته وتطوير نموه.<sup>1</sup>

يشير "بلفيس ومرعي" إلى مفهوم اللعب بأنه نشاط حر في موجه أو غير موجه يكون على شكل حركة أو عمل ويمارس فرديا أو جماعيا ويستثمر طاقة الجسم الحركية والعقلية، ويمتاز بالسرعة والخفة لارتباطه بالدوافع الداخلية ولا يتعب صاحبها و به يتمثل الفرد المعلومات ويصبح جزءا من حياته ويهدف إلى الاستمتاع.<sup>2</sup>

تعريف "جوتس موتس": اللعب وسيلة لاستعادة نشاط الجسم وحيويته بعد ساعات العمل المجهد ويعمل على إزالة التوتر العصبي و الإجهاد العقلي والقلق النفسي.<sup>3</sup>

حسب "روبن لنون" اللعب نشاط خاص بالطفل يساهم في بناء شخصيته ويعرفه أيضا "حامد زهوان" بأنه سلوك يقوم به الفرد بدون غاية عملية مسبقة ويعد أحد الأساليب التي يعبر بها الطفل عن نفسه.<sup>4</sup>

حسب "S.millen": اللعب ذلك النشاط الوحيد الذي يهدف بالإنسان حين ممارسته إلى المتعة الناتجة عن اللعب ذاته.<sup>5</sup>

يعرف حسب القاموس (la rousse) " اللعب هو نشاط جسدي أو عقلي غير مجبر أو محدد يسعى إلى تحقيق المرح والمتعة"<sup>6</sup>.

إن اللعب موضوع تساءل العديد من المفكرين والعلماء حيث أرادوا تقديم تعريفا دقيقا لهذا الأخير، إلا أنه من الصعب تحقيق ذلك بسبب اختلاف آرائهم ووجهة نظرهم.

### 2-1- قيمة اللعب:

يعتبر اللعب من أهم الوسائل التي ينبغي الاعتماد عليها بحيث تتدخل في تشكيل وانب شخصية الفرد، كما تساعد الطفل على اكتساب الخبرات حيث نجد اللعب له قيمة كبيرة تتلخص فيما يلي:

<sup>1</sup> محمد الحممى. فلسفة اللعب-2-القاهرة، مركز الكتاب النشر: 2005، ص 19.

<sup>2</sup> وديع ياسين التكريتي. المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية - دار الوفاء للطباعة والنشر: 2012. ص 08

<sup>3</sup> الين وديع فرج - خبرات في الألعاب للصغار والكبار - : نشأة المعارف بالإسكندرية: ط2، 2003، ص 23.

<sup>4</sup> Irww hahm. L'entraînement sportif des enfants. 1991.p23.

<sup>5</sup> يوسف حسين عالم المعارف ص 35 1991. psychologie de jeu. Traduit par s.miller.

<sup>6</sup> La rousse. 2010. P450.

- تنمية الإمكانات الجسمية والعقلية.
- تدريب الحواس وتنمية الملاحظة واكتساب الخبرات.
- تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة.
- تلبية حاجات الطفل وميوله إلى اللعب والحركة.

### 3-1- أنواع اللعب:

يمكن تلخيص أنواع اللعب فيما يلي:

#### 1-3-1- من حيث المشاركين في اللعب هناك نوعين:

- اللعب الانفرادي.
- اللعب الجماعي.

#### 1-3-2- من حيث نوعية اللعب وطبيعته هناك عدة أنواع:

- اللعب النشط.
- اللعب الذي يساعد على تنسيق الحركات ونمو العضلات.
- اللعب الذي تغلب عليه الصفة العقلية.

#### 1-3-3- من حيث تنظيم اللعب و الإشراف عليه:

- اللعب الحر الغير المنظم.
- اللعب المنظم.

### 4-1- أهمية اللعب:

- يعتبر نشاط طبيعي يدفع الفرد إلى الميل لمزاوته ويحقق لنفسه اللذة في اللعب والمرح والسرور.
- يشبع الحاجات الأولية للأفراد من خلال اكتسابهم للخبرات.
- يساعد اللعب في النمو العقلي ويعمل على إتاحة الفرصة لبناء العلاقات الاجتماعية.
- اللعب نشاط طبيعي عن طريقه يدفع الفرد استنفاد طاقته الزائدة.
- يساعد اللعب ذوي التنظيم الجيد على تنمية الجسم تنمية سليمة والى تحسين الصحة.

### 5-1- خصائص اللعب ومزاياه:

- يعتبر اللعب نشاط حر.
- تمارسه جميع الفئات باختلاف أجناسهم و أعمارهم.

- يحبه جميع الناس ويميلون إليه باعتباره ضرورة ورغبة.
- له قواعد واضحة معالم يطبقها ومسك بها جميع الممارسين وتختلف باختلاف نوع اللعبة.
- له أبعاد اجتماعية و أخلاقية و تربوية و صحية و نفسية و بدنية.
- يبعث في النفس الراحة والبهجة والسرور والفرح.
- يبني شخصية الفرد ويزيل جميع الانفعالات والضغطات.
- يعتبر ظاهرة إنسانية لا تعقيد وانفعال فيها<sup>1</sup>

### 6-1- أهداف اللعب:

تعد طريقة اللعب من بين الطرق الشائعة الاستعمال في مجال التدريب الرياضي لمختلف أطوار نمو الفرد، ذلك لما تحققه من نجاح كبير في الوصول إلى الأهداف المسطرة قبل المدرب.

#### 1-6-1- الأهداف النفسية الحركية:

لكي تكون طريقة اللعب فعالة يجب أن تهدف إلى تنمية وتحسين الحركات البناءة الأساسية مثل: الحركات الانتقالية والمتمثلة في القدرة على التحرك من وضع الثبات إلى مكان آخر كالوثب والجري إضافة إلى الحركات اليدوية كالضرب باليد والقدم.

كما تساهم هذه الطريقة في تنمية القدرات البدنية حيث أنها تعمل على تحسين أداء المهارات المتعددة والبسيطة منها والمعقدة.

#### 2-6-1- الأهداف المعرفية:

ينبغي أن تهدف برامج اللعب إلى إعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه المتعددة والتي تشمل المعرفة مثل: القدرة على تذكر المهارات السابقة إضافة إلى الفهم بحيث يكون المتعلم قادرا على الفهم الحركي أو المهارة التي يتعلمها وكذا تطابقها وتحليل تلك الحركات وتركيبها، وصولا إلى تقويمها ومعرفة مدى تحقيق الهدف الذي وضع لها.

مثال الأهداف الحركية نذكر ما يلي: أن يعرف المصطلحات الخاصة باللعب ويتعرف على أنواع المهارات الخاصة به، ويختار طرق اللعب المناسبة للفريق ويحلل أنماط المهارات تحليلا دقيقا ويقارن بين مستويات الأداء الأولى والنهائي ويقوم أخطاء الأداء.

<sup>2</sup> نجم الدين اسمرودي - مرجع سابق، 2007 ص 142



## 3-6-1- الأهداف العاطفية:

لا شك أن لكل هدف معرفي جانب عاطفي وتلازمها أمر طبيعي، وعلى المعلم أن يجذب اهتمامات المتعلمين لتعلم الألعاب حتى يولد لديهم الرغبة في تعلمها، وغرس قيم مرغوب فيها كالروح الرياضية العالية مثل التفاهم و الإحساس بمشاعر الآخرين و احترام الآخرين والحكام والإداريين وتقبل المسؤولية عن السلوك الشخصي الذي تتأثر به الجماعة، وإدراك الفرد لذاته والشجاعة والمثابرة وبذل الجهد مما يكسب اللاعب قيمة ثقافية بحيث تساعده على فهم ثقافة المجتمعات الأخرى، وهذا بالإضافة إلى اكتساب قيم جمالية وفنية من خلال التربية الحركية التي تعمل على تحقيق الرضا الجمالي والفني<sup>1</sup>.

## 7-1- وظائف اللعب:

من الوظائف المعروفة عن اللعب هي أن الطفل يستطيع التعرف على وجوده، بالإضافة إلى استيعاب القواعد الاجتماعية والخلفية، اللعب يجعل الأطفال يحتكون ببعضهم، ذلك لأنهم يريدون اكتشاف العلاقات الإنسانية ويوافقون على الخضوع لقواعد المجموعة ومن بين هذه الألعاب توجد الألعاب الرياضية التي لها أهمية كبيرة لتطوير القدرات النفسية والحركية للطفل ومن بين أكبر الوظائف نجد:

## 1-7-1- الوظيفة الفسيولوجية:

في نظر الفسيولوجيين لا يمكن إنكار المساهمة الإيجابية للعب في إتقان مختلف المهارات وتطوير جسم الإنسان، فالقيام بالمهارات الحركية كالقفز والجري والدفع والرمي..... الخ.

هذه النشاطات تقوم بخدمة عضلات الجسم، إضافة إلى التوازن في عمل الأجهزة العضوية الأساسية التنفسية و الجهاز الدوري الدموي، أي كل الجسم معرض لاختبارات تؤدي به إلى حالة حركية و وضعية سليمة.

## 2-7-1- الوظيفة النفسية:

اللعب ما هو إلا تعبير من الطفل على حالته النفسية ومشاكله الداخلية وبالتالي اللعب يعتبر طريقة مثلى لفهم المحاولات التي يقوم بها المراهق للتوفيق بين الخبرات المتعرضة التي يمر بها.

<sup>1</sup>البين الدين فرج: مرجع سابق - 2003 ص 41-43

## 3-7-1- الوظيفة العقلية:

يقول "uaetahc" اللعب يدرّب الطفل على التفكير الحسن وبيّح الفرصة للتخيل واستشارة نشاطه، أي توجيه نحو الابتكار والإبداع، فبفضل اللعب يمكن للطفل أن ينمي قدراته العقلية وإعطاء الوسائل الأربعة للتفكير الصحيح وقدرته على التنسيق والربط والتحليل والخفة في فهم الأشياء والتركيز<sup>1</sup>

## 2- الألعاب الشبه الرياضية:

## 1-2- تعريف الألعاب لشبه الرياضية:

الألعاب الشبه الرياضية هي مجموعة من الحركات أو الفعاليات المريحة والترفيهية مهمتها تطوير القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومريحة، فالألعاب الشبه الرياضية هي نشاط خاص بالطفل وبأخذ عدة أشكال حسب العمر وهو مركز على الميول المأخوذة من النشاط كلياً بحيث يعتبر المحرك الرئيسي لتطوير شخصية الطفل وغالباً ما تسير الألعاب الشبه الرياضية بطابع تنافسي دون الحاجة أو اللجوء إلى قواعد تنافسية رسمية من بينها مدة اللعب وعدد اللاعبين والملعب وطبيعة الوسائل المستعملة في الرياضات الجماعية بصفة عامة.

وتستعمل الألعاب الشبه الرياضية من أجل:

## • التحفيز:

بحيث أنه ليس هناك سلوك دون التحفز لذلك يجب إدخال مثير للإثارة الفكر لكي يدخل فيه الحركة، فالتحفيز يمثل العامل الذي به ينمي الفكر، والتركيز والانتباه والترفيه والراحة في المنافسة كي يستطيع الطفل إعطاء أفضل ما لديه من روح الإبداع في كل الأوضاع البيداغوجية.

يجب التأثير على التحفيز لدى الطفل وذلك من خلال عدة عوامل:

- عوامل مرتبطة بالتلميذ منها حب التنفيذ وكذلك استعمال متطلبات الحركة.
- عوامل مرتبطة بالنشاط في حد ذاته كتتنوع الوضعيات المنتابحة والإحساس بالاستقلالية.
- عوامل مرتبطة بشخصية المربي ومنها:
- ✓ احترام شخصية الطفل.

✓ إيجاد وسط آمن ومثير في نفس الوقت.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> علاق مناد طهراوي حمزة. الألعاب الشبه الرياضية وأهميتها في تطوير المهارات الحركية. مذكرة ليسانس، الجزائر، معهد التربية

البدنية والرياضية، سيدي عبد الله السنة الجامعية 2009/2008. ص 20-21

<sup>2</sup>سوزانا ميلر ترجمة حسين عيسى. سيكولوجية اللعب. عالم المعرفة. الكويت 1987 ص 192

**التحضير:**

يكون اللعب على أشكال مختلفة حسب العمر ويكون مركز على الميول المكتسبة عن طريق الممارسة ويعتبر اللعب المحرك الأساسي لتطور القدرات البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية في الرياضات والممارسة الكلية والمداومة تكون مقيدة، لكن هذه الإجراءات تتخذ قصد تميز الألعاب الخاصة التي لها دلالة ومعاني مختلفة.

**2-2- خصائص الألعاب الشبه الرياضية:**

تتميز الألعاب الشبه الرياضية بعدة خصائص منها:

- الألعاب الشبه الرياضية لا تتطلب وسائل وإمكانات متعددة ومعقدة.
- تكون الألعاب الشبه الرياضية محددة بقواعد صحيحة وسهلة.
- الألعاب الشبه الرياضية ذات طابع تنافسي لا تهتم كثيرا بالنتائج.
- يجب أن تعمل على تحفيز التلميذ وبناء فكره.
- يجب أن تحتوي الألعاب الشبه الرياضية على مجهود بدني وعقلي يحتفظ بأكثر عدد من الأطفال أثناء الأداء.

- يجب أن تسمح بمجهود بدني متنوع لكامل الجسم، وكذلك توزيع متوازن للجهد البدني وكذا وقت الراحة، وأيضا المتطلبات التنسيقية والمعرفية<sup>1</sup>

**2-3- تصنيف الألعاب الشبه الرياضية:**

أن تصنيف الألعاب الشبه الرياضية يعود إلى "أندري ديميابر" صنفها إلى أربعة مجموعات:

**1-3-2- ألعاب جد نشيطة:**

وهي التي تتطلب جهد بدني مركب ومتوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته.

**2-3-2- ألعاب نشيطة:**

يكون الجهد في هذه الألعاب عالي، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية، مع أخذ قسط حقيقي وفعال من اللعب.

<sup>1</sup>سوزانا ميلر، ترجمة حسن عيسى، مرجع سابق ص164.

### 2-3-3- ألعاب ذات شدة ضعيفة:

تصنف هنا كل الألعاب أين يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل له الملاحظة انه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من التلاميذ.

### 2-3-4- ألعاب ترويجية تثقيفية:

تتميز هذه الألعاب بالجهد الضعيف وإثارة الجهد الذهني والعقلي مما ينتج عنه الترويج والتثقيف<sup>1</sup>.

### 2-4-2- مميزات الألعاب الشبه الرياضية:

تتميز الألعاب الشبه الرياضية بمميزات عدة منها:

- لا تحتاج لمساحات واسعة أو شاسعة بل يمكن تأديتها في ساحة ضيقة (ساحة المدرسة).
- إعطاء الفرص للأفراد لاختيار ما يناسب ميولهم ورغباتهم لتعدد أنواعها.
- لا تحتاج لأدوات كثيرة أو كبيرة بل تؤدي بوسائل بسيطة.
- تعطي الفرص للجميع للاشتراك في لعبة واحدة.<sup>2</sup>

### 2-5- أهمية الألعاب الشبه الرياضية:

- تعتبر وسيلة أساسية فيه تطوير الجانب البدني للطفل.
- تنمية روح التعاون والتفاعل الاجتماعي.
- هي بمثابة تمهيد لألعاب الفرق من خلال تنمية المهارات الحركية الأساسية المختلفة.
- تضيف على درس التربية البدنية والرياضية جوا من المرح والتسلية.<sup>3</sup>

### 2-6- أهداف الألعاب الشبه الرياضية:

إن لاستعمال الألعاب الشبه الرياضية في درس التربية البدنية والرياضية دور فعال في إنجاح الحصة وكذلك إضفاء طابع الحيوية والمتعة على درس التربية البدنية والرياضية، ولكن استعمال الألعاب الشبه الرياضية في كل جزء من أجزاء الحصة لديه أهداف ثانوية أخرى نوضحها فيما يلي:

#### 2-6-1- المرحلة التحضيرية: وتستعمل لغرضين أساسيين هما:

- القيام بعمليات الإحصاء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة.
- تنشيط الحصة قصد تحفيز الطلبة على القيام بمجهود بدني وعقلي دائما في صياغ عملية الترقية.

<sup>1</sup>سوزانا ميلر ترجمة حسين عيسى.مرجع سابق ص 164.

<sup>2</sup> Rachid aoudia. **Les jeux pré-sportifs dans la formation en hand-ball sous la directin** de p. konstanty.I.E.P.S :juin 1986. P5.

<sup>3</sup> البن وديع فرج. **خبرات في الألعاب للصغار والكبار**-ط2- منشأة المعارف : الإسكندرية، مصر، 2002.ص26

### 2-6-2- المرحلة الرئيسية:

وتستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز وتدعيم التعلم وذلك باقتراح ألعاب تخدم هدف الحصة، بحيث تسمح باكتساب المهارات الحركية والتقنية في وسط تنافسي تنمي فيه جميع الصفات البدنية والعقلية.

### 2-6-3- المرحلة النهائية:

وتستعمل الألعاب الشبه الرياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسيين ويتمثل الأول في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد بدني مرتفع، أما الهدف الثاني فيتمثل في ترك التلاميذ في نشاط دائم في حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير "جهد بدني كبير".

### 2-7-7- أسس اختيار الألعاب الشبه الرياضية:

هناك بعض الأسس الهامة يجب على المربي مراعاتها أثناء اختباره للألعاب الشبه الرياضية منها:

#### 2-7-1- من الناحية الفسيولوجية:

- أن توضع مراحل النمو موضع الاختبار.
- يجب أن تمس معظم العضلات الكبرى.

#### 2-7-2- من الناحية الفردية:

- أن تراعي حاجات و ميولات ودوافع الفرد.
- الأخذ بعين الاعتبار المراحل العمرية وخصائصها البدنية، النفسية، الرياضية والاجتماعية.
- مراعاة الفروق الفردية، المهارات، مستويات الأداء.

#### 2-7-3- من الناحية الاجتماعية:

- يجب أن تكون هواية لاستثمار وقت الفراغ.
- أن تقدم الألعاب الشبه الرياضية النمو الخلفي للفرد.
- أن تناسب مع العادات والمثل التي يؤمن بها المجتمع.

#### 2-7-4- من ناحية محتوياتها:

- أن تكون ممتعة ومشوقة.
- أن تحقق فرص المشاركة لجميع الأفراد.
- أن تكون مناسبة لجميع الأعمار و لكلا الجنسين<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Chachoua Brahim.Meseausi. Brahim. Bentahsid-Ahmed- Mémoire **2tude comparative de deux méthodes d'entrainement sous la direction de Mr Lalawi.** Fjuin 1991-1992. P38.

## الخلاصة:

بعد تطرقنا لأهم الجوانب الخاصة بالألعاب الشبه الرياضية من تعريف وبيان أهدافها و أهميتها يمكننا أن نقول بأن الألعاب الشبه الرياضية تعد أحد الأنشطة الهامة في مجال التربية البدنية و الرياضية المناسبة لجميع الأعمار و لكلا الجنسين على سواء وهي أحد المقومات الرئيسية لأي برنامج تدريبي ويفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة الفرد وميوله بالإضافة إلى دورها الهام في النمو الحركي والعقلي والانفعالي والاجتماعي، وهذه الألعاب إما تكون جماعية تربي لديهم روح المعاونة والانضباط أو فردية تبرز قدرات الطفل الشخصية وإمكانية الاعتماد على النفس والشجاعة وحب المنافسة، هذا ما يجعل التلميذ ينمو نمو سليم.

فَأَمَّا الْفِرْعَوْنُ  
فَكَرَّهَ رَبَّهُ فَهُوَ  
كَرَّهِيٌّ مُكْرَهٍ

وَأَمَّا الْفِرْعَوْنُ  
فَكَرَّهَ رَبَّهُ فَهُوَ  
كَرَّهِيٌّ مُكْرَهٍ

تمهيد:

تعد حصة التربية البدنية و الرياضية من الوسائل المهمة التي تساعد في تحقيق أهداف التربية البدنية مثل النمو البدني و القوام وبناء الشخصية الإنسانية باستخدام التمرينات البدنية و التي تشترك مع الوسائط التربوية بتنمية النواحي النفسية و الاجتماعية و الخلقية، و لكن هذا على مستوى المدرسة، بحيث يستند درس التربية البدنية و الرياضية إلى مجموعة من الضوابط المدروسة، تفرضها البرامج و المناهج و لكن هذا لا يمنع المدرس من إعطاء لمسات جادة و موضوعية لهذا الدرس، و نعرض في هذا الفصل كل الأمور التي تهتمنا و المتعلقة بالدرس التربية البدنية و الرياضية في المدرسة.



1- مفهوم التربية البدنية:

التربية البدنية هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لذلك".

كما تعرف من وجهه نظر الحركة على أنها "التربية من اجل الحركة ومن خلالها"<sup>1</sup>

ومن الناحية الفسيولوجية فتعين جميع العمليات المختلفة و المتواصلة التي تحدث داخل أجهزة الجسم المختلفة لتغيير البناء المورفولوجي والوظيفي لحياة الفرد.<sup>2</sup> وهو تغيير تؤكد أهميته بالنسبة للمراهق العديد من الدراسات والبحوث في مجال فسيولوجيا النمو والتعلم الحركي.

ومن خلال مجمل التعاريف السابقة التي تعرف التربية البدنية من نواحي مختلفة يمكن القول أن التربية البدنية هي مجموعته من الأساليب و الطرق التي تستخدم بطريقه منتظمة ومنهجية لتحقيق النمو الفسيولوجي والحركي للفرد.

1-1- مفهوم التربية الرياضية:

يفهم البعض من الناس التربية الرياضية على أنها ممارسه الرياضة فقط و البعض الآخر يظن أنها تنمية القدرات الجسميه فقط إلا أنها تتعدى تلك المفاهيم ويمكن توضيح ذلك من خلال التعاريف التالية:  
"التربية الرياضية هي التربية عن طريق الرياضة".

والتربية تعني بالمفهوم العام "جميع العمليات التي يستطيع الفرد بواسطتها تنميه قدراته واتجاهاته وغير ذلك من أشكال القيم الإيجابية للسلوك في المجتمع الذي نعيش فيه"<sup>3</sup>

فبهذا المعنى في التربية الرياضية تنميه الجوانب الإيجابية من خلال تربيته وتنميه البدن انطلاقا من تعريف التربية في التربية الرياضية هي عمليه اكتساب المهارات وتعمل على تطوير الخصائص والصفات البدنية وتكوين العادات الصحية السليمة للفرد.

ويعرفها تشارلز بوتشر على أنها "جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح من النواحي المختلفة وذلك عن طريق ممارسه أنواع من النشاط البدني".<sup>4</sup>

<sup>1</sup> أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي-مناهج التربية البدنية المعاصرة -ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000 ص25

<sup>2</sup> ريسان مجيد ولوي الغالب-التربية البدنية والحركية للأطفال في سن ما قبل المدرسة-ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان 2002 ص61

<sup>3</sup> هنية محمود الكاشف، دور التربية الرياضية في تنميه الوعي السياسي، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية2004-ص13

<sup>4</sup> عبد الحميد شرف-التربية الرياضية و الحركية للأطفال الأسوياء- و متحدي الإعاقة،ط2،دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، القاهرة،2005،-

فهو يرى أن التربية الرياضية أصبحت علم لان العلم بمفهوم الحديث يساوي التجربة فمختلف النظريات الخاصة بالتربية الرياضية حديثا تستمد من تلك البحوث والتجارب التي تقام في المعاهد وكليات التربية الرياضية.

### 2-1- الفرق بين التربية البدنية و التربية الرياضية:

عند تحليل التعاريف السابقة للتربية البدنية و التربية الرياضية يمكن إيجاد الفرق بينهما فلو نظرنا إلي تعريف تشارلز بوتشر للتربية الرياضية فانه يدل على اكتساب صفة التكامل سواء من الناحية العقلية الانفعالية والاجتماعية، عن طريق ممارسه ألوانا لرياضة المختلفة فالشجاعة لا تعود على البدن فقط و لكن تكتسب نتيجة ممارسه الفرد لبعض المواقف التربوية و التعليمية التي يتعرض لها أثناء ممارسه الرياضة فهي عبارة عن تربيته بدنيه ورياضيه وبالتالي في التربية الرياضية أكثر عمقا واشمل معنى من التربية البدنية<sup>1</sup>.

ولا يختلف عبد الحميد شرف عن الفرق السابق انطلاقا من نظريه "وحدة الفرد" بين الفكر وأبعاد أربعة رئيسيه: بدني،عقلي،نفسى، واجتماعي فالتربية البدنية تهتم بتطوير البدن دون النظر إلى مظاهر النمو الأخرى أما التربية الرياضية فتجمع بين مختلف الجوانب ولا يمكن تنمية جانب دون أن تتأثر بباقي الجوانب.<sup>2</sup>

### 3-1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

يمكن وصف التربية البدنية والرياضية بطرق عديدة مختلفة، فالبعض يراها مرادفا لمفاهيم مثل: التمرينات، الألعاب، اللعب، الترويح، المسابقات الرياضية، لكن مثل هذه المفاهيم جميعها في الواقع تعبر عن اطر و أشكال الحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية و الرياضية.<sup>3</sup>

فبعض الأفراد يعتقدون أن التربية البدنية والرياضية هي مجرد إبراز للعضلات أو الجري والتعرف والترفيه فكل هذه الأفكار السائدة أعطت مفهوم خاطئ للتربية البدنية والرياضية.

فالتربية البدنية والرياضية هي "مجموعة من النشاطات البدنية والرياضية التي يتم تدريسها بهدف تحقيق الأبعاد التربوية المراد تتميتها في مرحلة من مراحل التعلم.

### 4-1- أهمية التربية البدنية و الرياضية:

اهتم الإنسان منذ القدم بجسمه وصحته ولياقته وشكله، كما تعرف عبر الثقافات المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من إجراء ممارسة الأنشطة البدنية والتدريب الرياضي، كما أدرك المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم يتوقف على الجانب البدني والصحي فحسب و إنما تعرف على الأثر الإيجابية النافعة لها

<sup>1</sup> محمد سعيد عزمي-أساليب تطوير درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق-ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، -2004ص12-13.

<sup>2</sup> عبد الحميد شرف- 26 27.

<sup>3</sup> امين الخولي-مرجع سابق- ص 24.

في مستوى الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية والمعرفية، والجوانب الجمالية النفسية وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا ومتكاملا، ويتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في اطر ثقافية وتربوية عبروا عن اهتمام الإنسان وتقديره، وكانت التربية البدنية والرياضية هي النتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة والتي اتخذت أشكالا واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها، ولكنها اتفقت على أن تحمل سعادة هدفا، ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي وما ذكره الفيلسوف سقراط في قوله على المواطن أن يمارس التمارين البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب إلى نداء الوطن إذا دعي الداعي.<sup>1</sup>

### 5-1- أهداف التربية البدنية و الرياضية:

تختلف أهداف التربية البدنية والرياضية من مجتمع إلى آخر، وهذا الاختلاف يرجع على الطرق والأساليب التي يتلقاها التلميذ والبيئة التي يوجد بها.

ولقد قامت الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية بوضع ميثاق للتربية البدنية وفيما يلي بعض النقاط الهامة التي وردت فيه.

- يجب إتاحة الفرصة لكل شخص لكي يكتسب القيم التي توفرها التربية البدنية والرياضية وذلك بان يشترك في الأنشطة المختارة تبعا لميوله.

- يجب تشجيع كل شخص على الاشتراك في أوجه النشاط التي تتلاءم مع حالته الجسمية ومقدرته و ميولاته الاجتماعية.

- يجب العمل على النهوض بكل ما هو من شأنه نشر التربية البدنية للحصول على أقصى فائدة تربوية.<sup>2</sup>

كما يرى عبد الحميد شرف أن الهدف الرئيسي للتربية البدنية والرياضية هو تنمية شاملة متزنة للفرد وتعديل سلوكه لتكيفه مع مجتمعه.

وهذا الهدف يتحقق من خلال الأغراض التالية:

- مساعدة التلميذ على تبني أي اختبار يواجهه في الحياة والمبادرة في أحد القرارات وسط الجماعة.

- المساهمة في إدراك العلوم التي لها علاقة بالرياضة، كالبيولوجيا وعلم النفس الرياضي.

- تدعيم المعارف الضرورية لتسيير وتنظيم العمل الذي يفيد في تنظيم وتسيير حياته الطبيعية.

<sup>1</sup>محمود عبد الفتاح عنان-الثقافة في العصور القديمة-دارالفكر: القاهرة، -1996ص38.

<sup>2</sup>اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الرابعة متوسط، اليون الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر، 2002 - 103.

-تطوير العلاقات الاجتماعية وتبني المسؤوليات.<sup>1</sup>

-الارتفاع بالكفاءة البدنية وتمكين التلاميذ من الاشتراك في أنشطة بدنية نافع.<sup>2</sup>

إن فالتربية البدنية والرياضية كمادة دراسية هي الوحيدة التي تهتم بالتنمية البدنية و المهارية و الحركية للتلميذ دون تجاهل لباقي الجوانب التي تبني شخصية التلاميذ.

## 2-1- مفهوم حصة التربية البدنية و الرياضية:

تعد حصة التربية البدنية والرياضية الوحدة التي تبني وتحقق تتابع واتساق محتوى المنهج، وتعد أهم وجبات المدرس في حصته التعليمية ولكل حصة أغراضها التعليمية من المنظور السلوكي (الحركي، المعرفي والوجداني) وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من الحصص.

إن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغرى للمنهاج الدراسي بمعنى أنها تحتوي على دعائم من حيث (الأهداف، المحتوى، الطرق والأساليب والوسائل و الإمكانيات والتقييم).

كما تعتبر التربية البدنية والرياضية وحدة أساسية لتكوين الدورة ولها دور أساسي في النشاطات ويكون موضوعها مختارا حسب أهدافه الخاصة.<sup>3</sup>

تعد التربية البدنية والرياضة عملية تربية تعمل على أهداف و واجبات البرامج الجديدة تبعا للأسس العلمية السليمة عن طريق النشاط المشترك الهادف للمدرس والتلميذ.<sup>4</sup>

## 2-2- ماهية و أهمية التربية البدنية و الرياضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم "محمود عوض انسيوني" والذي يقول: "تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية احد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الكيمياء، و اللغة ولكن تختلف على هذه المواد بكونها تمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنها تمدهم أيضا بالكثير من المعلومات بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحسية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين اعدوا لهذا الغرض".

<sup>1</sup>عبد الحميد شرف- مرجع سابق-ص22.

<sup>2</sup>للجنة الوطنية للمناهج- مرجع سابق، ص103 ص104.

<sup>3</sup>محسن حمد حمص، المرشد في تدريس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، - 1997ص35.

<sup>4</sup>عنايات محمد احمد فرح، منهاج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية، القاهرة، 1998، ص24.

ويحدد "احمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حضا من غيرهم.<sup>1</sup>

أما أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند كمال عبد الحميد: أن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج الدراسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري الاهتمام بتقويم التكيف البدني و المهاري وتطور المعلومات والفهم.<sup>2</sup>

ويستخلص الباحث بان حصة التربية البدنية والرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تكون ذلك الفرد المتكامل من جميع النواحي وهذا بالقضاء على جميع النقائص لدى الفرد خلال المراحل الثلاثة.

### 3-2-- أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق و لو جزء من الأهداف التعليمية و التربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم و كذا اكتسابه المهارات الحركية و أساليب السلوكات السوية، و تتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

#### 2-3-1- أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة من الأهداف الجزئية التالية :

- تنمية الصفات الدنية مثل القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة
- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق، المشي.
- تدريس واكتساب التلاميذ معارف نظرية رياضية وصحية وجمالية<sup>3</sup>.

#### 2-3-2- أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغطي مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية وسماتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلميذ على كل المستويات وهي كالتالي:

<sup>1</sup> احمد خاطر، القياس في المجال الرياضي، بغداد، 1988.

<sup>2</sup> كمال عبد الحميد، مقدمة التقويم في التربية البدنية، القاهرة، 1994، ص71.

<sup>3</sup> عباس أحمد السمرائي، بسطويسي أحمد طرق التدريس في مجال التربية البدنية، بغداد 1984، ص 80

### 2-3-2-1- التربية الاجتماعية و الأخلاقية:

إن الهدف الذي تكسبه التربية البدنية والرياضية في صفل الصفات الخلقية، و التكيف الاجتماعي يقارن مباشر مما سبقه من أهداف في العلمية التربوية، و بما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية و كان العم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة و الرغبة في تحقيق إنجازات عالية، حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه و هذا قصد الفوز و بالتالي يمكن للأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة.

### 2-3-2-2- التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية و الرياضة تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطى المصاعب و تحمل المشاق، و خير دليل على ذلك هو تحطيم الرقم القياسي، الذي يمثل تغلبا على الذات، و على المعوقات و العراقيل، و هذه الصفات كلها تهيأ التلميذ لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية، وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية كإعداد الملعب و حمل الأدوات و بريدها عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل اليدوي و تقدير قيمته.

### 2-3-2-3- التربية الجمالية:

أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تطوير الإحساس و بالجمال، فالحركة الرياضية تشمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة: من من أسباب و رشاقة و توافق، و تتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة أو جميلة بنوع خاص، و تشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان و الأدوات و الملابس في حصة التربية البدنية ينمو الإحساس بالجمال الحركي.<sup>1</sup>

### 2-4- فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية:

لقد تعددت فوائد وواجبات حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة و البناء البدني السليم لقوام التلميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية: مثل السرعة، الرشاقة.
- التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنتظمة للأشكال الرياضية.

<sup>1</sup> ناهد محمود سعد، ينلي رمزي فهمي، مرجع سابق، ص 68، 67

- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية.

### 2-5-2-- بناء حصّة التربية البدنية و الرياضية:

حصّة التربية البدنية أو خطة العمل هي عبارة عن مجموعة من التمارين المختارة و المرتبة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معينة لها، وتنقسم الحصّة إلى ثلاثة أجزاء: الجزء التحضيري، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي.

#### 2-5-2-1- الجزء التحضيري:

في هذا الجزء يتبع الأستاذ ثلاثة مراحل قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم الرئيسي فالمرحلة الأولى مرحلة إعداد التلميذ تريبوا، إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس، الدخول في الصف حسب تسلسله، الدخول إلى الملعب و المرحلة الثانية هي مرحلة الإحماء و تشمل أجهزة الجسم المختلفة استعدادا للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجأة و عليه التدرج في العمل، أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في بداية الجزء الرئيسي.

#### 2-5-2-2- الجزء الرئيسي:

في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها سابقا، و لا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصّة حتى تطبق على جميع الحصص، و لا يوجد ترتيب معين للأغراض و الأهداف فمثلا تنمية القدرات و هو يشمل على قسمين<sup>1</sup>:

#### 2-5-2-1-2-- النشاط التعليمي:

يقوم هذا القسم على المهارات و الخبرات التي يجب تعليمها سواء كانت لعبة فردية أو جماعية، وهي تعبر عن أسلوب الأستاذ لتوصيل المادة المتعلمة " بالشرح و التوضيح"، و بعد الشرح و العرض و الإيضاح يبدأ التلميذ بتنفيذ الحركات و الأنشطة سواء كانوا في مجموعات أو على مجموعة واحدة، و يجب على الأستاذ مراعاة الالتزام بالنقاط التالية:

- متابعة حركة التلاميذ أثناء الأداء موضحا الخطوات التقريبية.
- يوضح الأستاذ الطريقة الصحيحة، و ذلك بالاستحالة بأحسن التلاميذ، أو تكون المساعدة دورية إذا كانت الحركة بسيطة و ليست خطيرة.
- تنظيم حركة التلاميذ أثناء الأداء من حيث الدخول و العودة.
- يقوم الأستاذ بتصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ.

<sup>1</sup> عفاف عبد الكريم: طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية - ط1- منشأة المعارف- الإسكندرية: 1989 ص 50

### 2-2-5-2- النشاط التطبيقي:

يقصد به نقل الحقائق و الشواهد و المفاهيم بالاستخدام الواعي للواقع العلمي، ويتم ذلك في الألعاب الفردية كألعاب القوى و الألعاب الجماعية ككرة القدم، و هو يتميز بروح التنافس بين مجموعات التلاميذ و الفرق حسب الظروف.

يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديث و يتدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ و يصاحب هذا النشاط إتباع القواعد القانونية لكل لعبة، كما يتطلب الجانب التربوي و الحرص على شعور التلاميذ بالمتعة، وهذا بالإضافة إلى إتباع قواعد الأمن و السلامة.

### 2-3-5-2- الجزء الختامي:

يهدف هذا الجزء إلى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية، و إعادتها بقدر الإمكان عليه سابقا، و يتضمن هذا الجزء تمارين التهيئة بأنواعها المختلفة، كتمارين النفس و الاسترخاء و البعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، و قبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقييم النتائج التربوية، و يشير إلى الجوانب الايجابية و السلبية و الأخطاء التي حدثت أثناء الحصة و ختام الحصة يكون شعارا للفضل أو نصيحة ختامية.

كما أخذت الدراسات الحديثة بعين الاعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية و الرياضية، إذا كانت تتطلب من التلاميذ التركيز و الانتباه، فيجب التهئة و الاسترخاء، أما إذا كانت في نهاية الدوام المدرسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريعة تثير انتباه التلاميذ<sup>1</sup>.

### 2-6-2- أنواع الحصص في التربية البدنية و الرياضية:

#### 2-6-2-1- حصة الإعداد البدني العام:

و تقوم هذه الحصة لجميع الفئات في مختلف الأعمار و في شتى الأماكن كالمدارس و المعاهد، و تتميز هذه بأنها تحتوي على مختلف الأنشطة التعليمية ذات العمل النسبي و التي تتفق مع الإمكانيات البدنية للممارسين

#### 2-6-2-2- حصة تدريب الرياضيين:

تخصص هذه الحصص لكل من يزاول أنواع الرياضة المختلفة و المختارة مثل: ألعاب القوى، الجمباز، السباحة و غيرها..... و في جميع الأحوال تحتاج هذه الحصة إلى تحضير و إلى طرق خاصة تشتمل على قواعد التدريب الرياضي و نظريات التدريس لكل من هذه الأنواع، و في هذا النوع من الحصص تعطي الأهمية الكبيرة لجرعة و عامل الأمن و السلامة.

<sup>1</sup> أسامة كامل راتب: دوافع التفوق في النشاط الرياضي-دار الفكر العربي- القاهرة : 1990 ص 161



### 2-6-3- حصة التمرينات التعويضية:

يقوم هذا النوع من الحصص بتنمية بعض النواحي البدنية الخاصة بمهنة معينة سواء في (المصانع، المعامل، أو المزارع) حيث تقدم تمرينات تعويضية لأجزاء النشطة في الجسم خلال عملية الإنتاج.

### 2-6-4- حصة المهن التطبيقية:

يقوم هذا النوع من الحصص بأعداد الشباب أو الفتيات الذين يلتحقون بعمل معين ويحتاجون إلى إعداد بدني خاص يتناسب مع هذا العمل.

### 2-6-5- حصة التعارف:

يتميز هذا النوع من الحصص بالخصوصية وليس له نشاط معين، وتهدف هذه الحصة إلى اكتشاف قدرات الممارسين الجدد وكذلك التعرف على المادة الجديدة المقدمة، وتهدف أيضا إلى التعرف إلى استجابات التلميذ في بيئة معينة، واتجاهاتهم نحو التربية البدنية والرياضية.

### 2-6-6- حصة التقويم (الاختبار):

في هذه الحصة تجرى اختبارات لتقويم المستوى الذي وصل إليه التلاميذ، حيث يعلم ذلك مسبقا عن الموضوع الذي سيختبر فيه، ومن الممكن أن يكون لقياس الصفات الحركية أو اللياقة البدنية أو المهارات ومن الأفضل أن تقوم بعض الألعاب الترويجية بعد إجراء هذا النوع من الحصص<sup>1</sup>.

### 2-7- تقويم حصة التربية البدنية و الرياضية:

يجب على معلم التربية البدنية و الرياضية أن يعمل على تقويم الحصة بصفة مستمرة من خلال ما يلي:

- 1- التقويم البدني و المهاري و المعرفية للحصة (تقويم شامل).
- 2- قياس النتائج كل وحدة من وحدات الحصة.
- 3- استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الحصة.
- 4- استخدام أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هذه الحصة.
- 5- تشجيع المتعلمين على التقويم الذاتية و المشترك.
- 6- استخدام أساليب مختلفة أثناء التقويم فيما يلي: التسجيل، التقرير، الملاحظة.

<sup>1</sup> صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد: التربية و طرق التدريس ط 2 دار المعارف - القاهرة 1982-ص312

## 8-2- صفات حصة التربية البدنية و الرياضية:

لحصة التربية شروط يجب توفيرها من أجل نجاحها فتتمثل فيما يلي:

- أن يكون للحصة هدف معروف و واضح يعمل لتحقيقه.
- أن يتماشى الدرس مع العوامل الصحية و تتمثل في ( النظافة، مساحة اللعب، مراعاة العوامل المناخية).
- الاهتمام بالجانب النفسي التربوي ( التعاون، المنافسة وروح القتالية...).
- مراعاة القيم السلوكية الاجتماعية و الأخلاقية.<sup>1</sup>

## 9-2- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية:

- يجب تحديد الهدف التعليمي و التربوي لكل حصة.
- تقسيم الحصة و تحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع.
- تحديد التكوين و النواحي التنظيمية.
- مراعاة التقسيم الزمني للحصة.
- مراعاة عدد تكرار التمارين و فترة الراحة.
- الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.
- يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة و التلاميذ ضعفاء المستوي.<sup>2</sup>

## 10-2- خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية و الرياضية:

تبدأ أول خطوات تنفيذ الحصة عند مقابلة التلميذ بحجرة الدراسة، و تنتهي برجوع التلاميذ إلى الحجرة مرة أخرى عقب تأديتهم للأوجه النشاط المخصص للحصة، و يكون التسلسل الطبيعي للخطوات التنفيذية للحصة كما يلي:

- مقابلة الأستاذ للتلاميذ.
- استبدال ملابس التربية البدنية.
- الذهاب للمكان المخصص للحصة.
- الاصطفاف للأخذ الغياب
- الاصطفاف بعد انتهاء الحصة لأداء النشاط الختامي.
- التوجه إلى حجرة الدراسة.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>عدنان جواد خالف و جبور و اخرون، المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية- جامعة البصرة، بغداد، 1988، ص142.

<sup>2</sup>عنايات أحمد فرج: دليل مدرس التربية في التعليم الأساسي دار الفكر العربي، القاهرة 1998 ص 13

<sup>3</sup> مروان عبد المجيد إبراهيم: الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، 2002، ص23

11-2- استمرارية حصة التربية البدنية والرياضية:

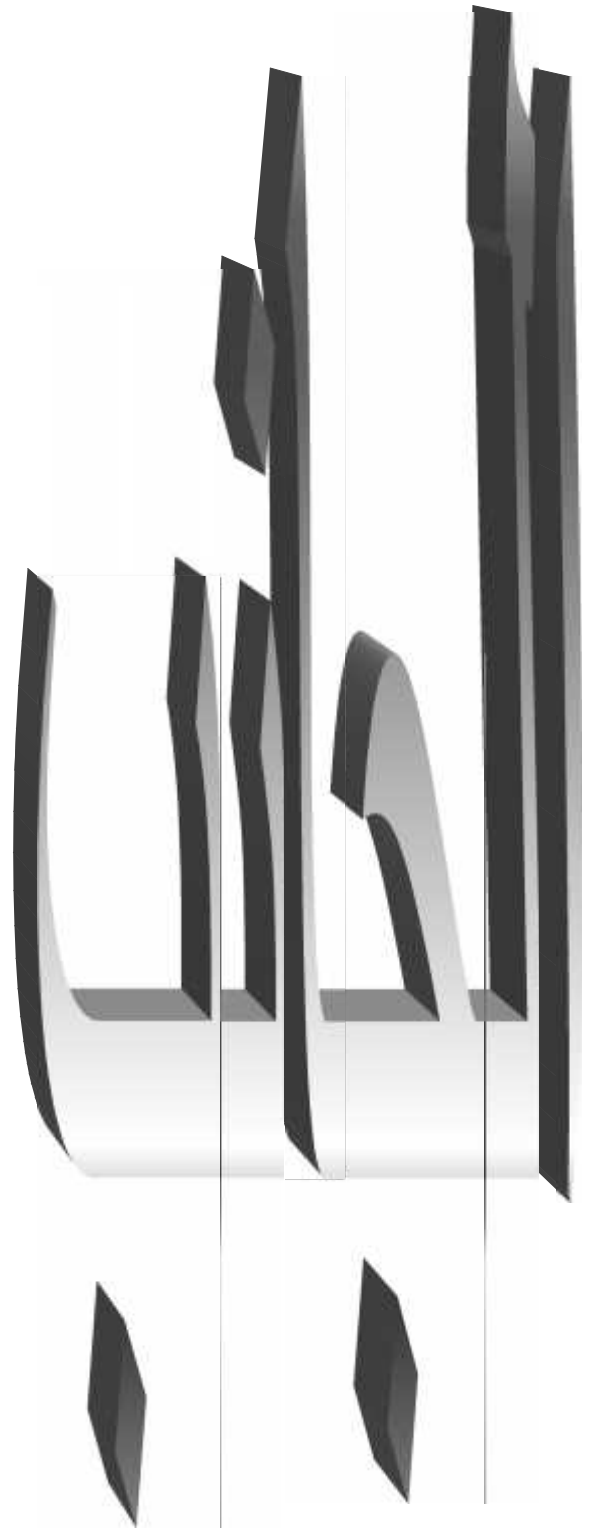
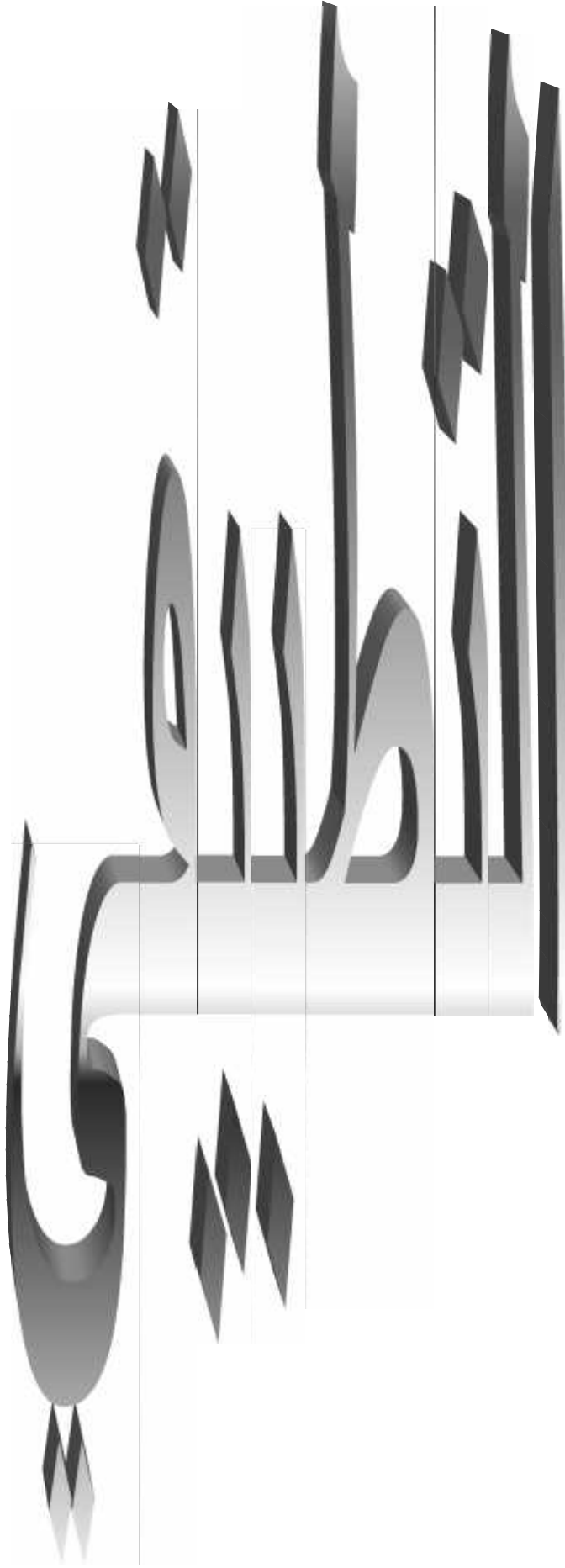
لكي يتمكن الأستاذ من استمرارية حصة التربية البدنية والرياضية بدون توقف يجب مراعاة ما يلي:

- أن يكون هناك ترابط بين أجزاء الحصة أثناء التنفيذ.
- استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الحصة.
- تجهيز الأدوات والأجهزة في الملعب قبل الحصة.
- يجب عدم ترك المتعلمين في وضع السكون لفترات طويلة أثناء الشرح.
- التقليل من الشرح أثناء تعليم المهارات وعدم الدخول في تفاصيل غير مهمة أثناء الحصة<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> مكارم حلمي أبو مرجة، سعد زغول: مناهج التربية الرياضية و البدنية، القاهرة مركز الكتاب للنشر 1990 ص 108

## خلاصة:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية تلقي اهتماما كبيرا سنة بعد سنة و الجميع يسعى للارتقاء بها إلى المستوى المطلوب، و ذلك يتجلى في الإمكانيات و البرامج و نقاط التغيير التي تطرأ على المنظومة التربوية بقرارات من مسؤولي الدولة و الوزارة الوصية، لكن الغياب للهيئات المعنية في الاهتمام بالنشاط الرياضي قد يكون خسارة عرفتها و لازالت تعرفها حصة التربية البدنية و الرياضية.



عَلَّمَ

عَلَّمَ عِلْمًا عَمَّا عَمِلُوا

## تمهيد:

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، و تكمن هذه البحوث و أهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، و بالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها و ترتيبها و قياسها و تحليلها من أجل استخلاص نتائجها و الوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها.<sup>1</sup>

بعد انتهائنا من الجانب النظري للبحث، و الذي حاولنا من خلاله تسليط الضوء على دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية، سننتقل في هذا الجزء إلى الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي، و القيام بدراسة ميدانية تهدف إلى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل، فيما تتأكد صحة الفرضيات، حيث تم اختيار عينة غير عشوائية كانت محل تطبيق أداة البحث المتمثلة في الاستبيان ثم تحليله بناء على عمليات إحصائية تؤكد مصداقية فرضية بصفة عامة، و الخروج باقتراحات و توصيات بناء على ما تم استخلاصه من هذه الدراسة.

<sup>1</sup> فريديريك معتوق.- العلوم الاجتماعية- انجليزي- - - كاديميا: بيروت، لبنان، 1998 231.

### 3-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه حيث قمنا بدراسة استطلاعية لبعض متوسطات دائرة بشلول قصد الإطلاع عن قرب عن خفايا الموضوع و إثرائه مع بعض الأساتذة، و ذلك من أجل التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و ضبط العينة التي ستجرى عليها الدراسة.

### 3-2- المنهج العلمي المتبع:

إن مناهج البحث تختلف في البحوث الاجتماعية لاختلاف مشكلة البحث و أهدافها، فالمنهج: "هو عبارة عن مجموعة من العمليات و الخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق هدفه".<sup>1</sup> ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم و الصحيح، لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة فموضوع بحثنا يتمثل في " دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية". و اعتمادنا على المنهج الوصفي كونه يناسب دراسة بحثنا، الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية ( جمع المادة العلمية من عينة البحث).<sup>2</sup> و المنهج الوصفي هو طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل علمي من أجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة مدققة عن المشكلة و تصنيفها و تحليلها و إخضاعها للدراسة.

### 3-3- متغيرات البحث:

بناء على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات التالية من أجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية و موضوعية.

- **المتغير المستقل:** و هو السبب في علاقة السبب و النتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج.<sup>3</sup> و في بحثنا هذا المتغير المستقل يتمثل في: **الألعاب الشبه الرياضية.**
- **المتغير التابع:** و يعرف بأنه متغير يؤثر فيه المتغير المستقل و هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.<sup>4</sup>

و في بحثنا هذا المتغير التابع يتمثل في: **حصة التربية البدنية و الرياضية.** و هذه المتغيرات هي التي توضح النتائج و الجوانب لأنها تحدد الظاهرة التي نود شرحها.

<sup>1</sup> رشيد زرواتي- تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية-ط1- 2002 - ص119.

<sup>2</sup> محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب- البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية و علم النفس- دار الفكر العربي: 1999- ص219.

<sup>3</sup> Deslandes neve. L' **introduction a la recherche**. Edition. Paris :1976.p20

<sup>4</sup> Jean Claude combes sic – **la méthode en sociologie( série approche)** .éd : casbah- Alger- la découverte. 4 paris :1996.p09



### 3-4- مجتمع البحث:

إن القصد من مجتمع البحث في هذه النقطة هو كما عرفه الباحثون: مجموع محدد من المفردات (عناصر الوحدات)، حيث تنصب الملاحظات، و يعرفه الآخرون على أنه: جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث. و هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث و ذلك بغرض تعميم النتائج التي توصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة.

من الناحية الاصطلاحية (هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة و قد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، أساتذة أو أي وحدات أخرى)، و يمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة، القياس، و التحليل الإحصائي و لذا فقد اعتمدنا في بحثنا و ارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص بمتوسطات دائرة بشلول.

و اشتمل المجتمع الإحصائي على 100 أستاذ موزعين في ولاية البويرة.

### 3-5- عينة البحث و كيفية اختيارها:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث.<sup>1</sup>

حرصا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة و موضوعية و مطابقة للواقع قمنا باختيار عينة عشوائية دون قيود أو خصائص، و لكن خصصت لأساتذة التربية البدنية و الرياضية من الجنسين المدرسين للطور المتوسط. و تتكون العينة من 20 أستاذ، موزعين على مجموعة من المتوسطات (10 متوسطات) من "دائرة بشلول. و تم اختيار العينة بطريقة قصدية لسببين:

السبب الأول: قمنا باختيار العينة بطريقة قصدية لأنها أبسط طرق اختيار العينات، و قد احتوى بحثنا على عينة من الأساتذة تقدر ب 20 أستاذ متوسطات دائرة بشلول و كانت العينة ممثلة بنسبة 10%. للعينة الإجمالية المقدر ب 100 أستاذ.

السبب الثاني: العينة قصدية نظرا لقربها من مكان الإقامة و سهولة الوصول إليها.

<sup>1</sup> رشيد زرواتي- مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية-ط1- عين مليلة: الجزائر، 2007-ص334

الجدول رقم 1 : يوضح توزيع أفراد العينة على المتوسطات.

الرقم	اسم المتوسطة	عدد الأساتذة
01	يحياوي محمد - الأسمام	02
02	بلوط محمد - الأسمام	02
03	دحماني سليمان - السماش	02
04	عليوي محمد - العجيبة	02
05	خالص حموش - بشلول	02
06	شراراق حسين - بشلول	01
07	زدادي موسى - أولاد راشد	02
08	بن مقدي العيد - وادي الخميس	01
09	بودراف عاشور - أهل القصر	02
10	أحمد مديني - أهل القصر	02
المجموع	10	20

الجدول رقم 01: يمثل توزيع أفراد العينة على المتوسطات.

### 6-3- مجالات البحث:

من أجل التحقق من صحة أو خطأ الفرضيات و التي تم تسطيرها للوصول إلى الأهداف التي نريد تحقيقها قمنا بتحديد ثلاثة مجالات:

6-3-1- المجال البشري: يتمثل في أساتذة التربية البدنية و الرياضية، في متوسطات دائرة بشلول و كان عددهم 20 أستاذ من المجتمع الأصلي الذي بلغ 100 أستاذ.

6-3-2- المجال المكاني: و قد قسم إلى جانبين و هما:

• الجانب النظري: لقد قمنا ببحثنا هذا في مختلف المكتبات منها: (مكتبة معهد علوم و تقنيات

النشاطات البدنية و الرياضية، و مكتبة العلوم الإنسانية، و الاجتماعية، و مكتبات أخرى..).

• الجانب التطبيقي: تم توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية و الرياضية، و على مستوى متوسطات دائرة بشلول، و التي سبق ذكرها في العينة.

6-3-3- المجال الزمني: قد قسم إلى جانبين و هما:

• الجانب النظري: لقد انطلقنا في بحثنا هذا ابتداء من شهر جانفي إلى غاية شهر أفريل.

• الجانب التطبيقي: أما الجانب التطبيقي فقد دام من شهر أفريل إلى غاية شهر ماي وفي هذه المدة قمنا بتحضير الاستبيان و تحكيمة ثم قمنا بتوزيعه و تحليل النتائج المتحصل عليها.

7-3- الأدوات المستعملة في البحث:

1-7-3- الاستبيان:

في بحثنا قمنا باستخدام طريقة الاستبيان باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنه يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقاً من الفرضيات. ويعرف الاستبيان على أنه: أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية.<sup>1</sup>

حيث تم إعداد أسئلة الاستمارة التي حاولنا أن تكون شاملة لجميع ما جاء في الجزء النظري، ضم الاستبيان قائمة مكون من (19) سؤالاً وقد راعينا عند صياغة الأسئلة ما يلي:

- صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة.
- ربط الأسئلة بالأهداف والمحاور المراد الحصول عليها.
- احتواء هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة يجيب عليها أفراد العينة بنعم أو لا و بأحياناً أو دائماً أو نادراً، وأسئلة شبه مفتوحة تتحدد لها إجابات يختار المستقضي منه إحداها وأسئلة مفتوحة لاقتراح الحلول المناسبة، وهي موجهة إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها.

2-7-3- أشكال الاستبيان:

- **الأسئلة المغلقة:** و هي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقاً و غالباً ما تكون ب: نعم أو لا.
- **الأسئلة المفتوحة:** وهي عكس المغلقة إذ يعطي المستجوب الحرية التامة للإجابة عليها و الإدلاء برأيه الخاص.
- **الأسئلة المتعددة الأجوبة:** و هي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة و يختار المجيب الذي يراه مناسباً.
- **استبيان خاص بالأساتذة:** و يضم تسعة عشر (19) سؤال موزعة على ثلاث محاور، يحتوي كل محور على مجموعة من الأسئلة.

المحور الأول: من السؤال رقم (01)	إلى السؤال رقم (08)
المحور الثاني: من السؤال رقم (09)	إلى السؤال رقم (13)
المحور الثالث: من السؤال رقم (14)	إلى السؤال رقم (19)

<sup>1</sup>حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسى. \_ مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية. \_ الإسكندرية، منشئة المعارف: ص203-

### 3-8- أسلوب توزيع الاستبيان:

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، و عرضه على بعض الأساتذة بغرض المعاينة و الموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه بطريقة مباشرة أي منا إلى الأساتذة.

\*الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

#### • صدق الاستبيان:

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها، و يعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو أي اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار.<sup>1</sup> و يعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه.<sup>2</sup> للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين.

#### • الصدق الظاهري:

من صدق الاستبيان قمنا بتقديمه إلى مجموعة من الأساتذة المحكمين حيث تم تعديله عن طريق تغيير بعض الأسئلة وحذف البعض منها وكذلك إضافة بعض الأسئلة و تعديل بعض العبارات التي اقترحتها المحكمون وبالتالي الاستبيان يتميز بالصدق. حيث تم تحكيم استبيان دراستنا من طرف أساتذة ودكاترة من معهدنا. وهم:

- الدكتور: لونس عبد الله.

- الدكتور: برجم رضوان.

- الدكتور: فرنان مجيد

### 3-9- الوسائل الإحصائية:

بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالأساتذة، قمنا بعملية تفرغها و فرزها، حيث تتم في هذه العملية بحساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، و بعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية:<sup>3</sup>

#### 3-9-1- الطريقة الثلاثية:

بغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا، استخدمنا الطريقة الإحصائية في بحثنا لكن الإحصاء هو الأداة و الوسيلة الحقيقية التي نعالج بها النتائج و اعتمدنا على استخراج النسبة المئوية باستخدام الطريقة التالية: (القاعدة الثلاثية).

$$\text{النسب المئوية} = \text{عدد التكرارات} \times 100 / \text{مجموع أفراد العينة}$$

<sup>1</sup> محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب- البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي- دار الفكر العربي للطبع و النشر: القاهرة، مصر، 2002-ص224.

<sup>2</sup> فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة- أسس البحث العلمي- مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية: الإسكندرية، 2002-ص167.

<sup>3</sup> فريد كامل أبو زينة و آخرون: مناهج البحث العلمي الكتاب الثاني الإحصاء في البحث العلمي، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر و التوزيع: جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن، 2006،ص68.

حيث أن:

ع: تمثل عدد أفراد العينة.

ت: يمثل عدد التكرارات.

س: يمثل النسبة المئوية.

3-9-2- اختبار  $\chi^2$  (كاف تربيع):

يسمى باختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها، كما يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للاعبين، ذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة، يتم حساب الاختبار من خلال العلاقة التالية<sup>1</sup>:

$$\chi^2 = (\text{مجموع التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2 / \text{التكرارات المتوقعة}$$

يتكون هذا القانون من:

التكرارات المشاهدة: و هي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

التكرارات المتوقعة: و هو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة (الاختيارات).

جدول  $\chi^2$  يحتوي هذا الجدول على:

$\chi^2$  الجدولة: و هي قيمة ثابتة نقارنها مع  $\chi^2$  المحسوبة لاتخاذ القرار الإحصائي.

درجة الحرية: و قانونها هو (ن-1)، حيث هي عدد الإجابات المقترحة.

مستوى الدلالة: نقو بمقارنة النتائج عندها و أغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01.

3-10- \*الاستنتاج الإحصائي:

بعد الحصول على نتائج المحسوبة نقوم بمقارنتها ب  $\chi^2$  الجدولة فإذا:

- كانت  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفرية  $H_0$  و نقبل الفرضية البديلة  $H_1$  التي

تقول بأن الفرق في النتائج يعود إلى الفرق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.

- و إذا كانت  $\chi^2$  المحسوبة أقل من  $\chi^2$  الجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية  $H_0$  التي تقول بأنه لا توجد فروق

بين النتائج و إنما يعود ذلك إلى عامل الصدفة.

<sup>1</sup>.فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب.. و آخرون- مرجع سابق- ص213،212.

## خلاصة:

إن ما جاء به هذا الفصل يعتبر من الخطوات الضرورية و التي يجب أن يتقيد بها كل باحث لكي تكون دراسته أكثر دقة و تمتاز بمنهجية متكاملة و يتحرى الطريقة العلمية في البحث حتى يكون عمله أكثر مصداقية و مطابقا للواقع.

حيث تناولنا فيه أهم العناصر التي تهتم بها دراستنا بشكل كبير، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات...الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

العلم الرابع

في هذا العلم  
نجد ما هو  
أهم من  
العلم الرابع

## تمهيد:

نعرض في هذا الفصل تحليل البيانات المتحصل عليها من خلال تطبيق الاستمارة، التي تم تبويبها إلى ثلاث مراحل، حيث قمنا في هذا الفصل بتحليل نتائج الاستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة ثم تمثيلها بيانيا لكل استبيان. و في الأخير نعرض و نختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها مع مناقشة كل فرضية جزئية على حدى و الخروج ببعض الاقتراحات و الفروض المستقبلية.



- المحور الأول: للألعاب الشبه الرياضية مساهمة فعالة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.

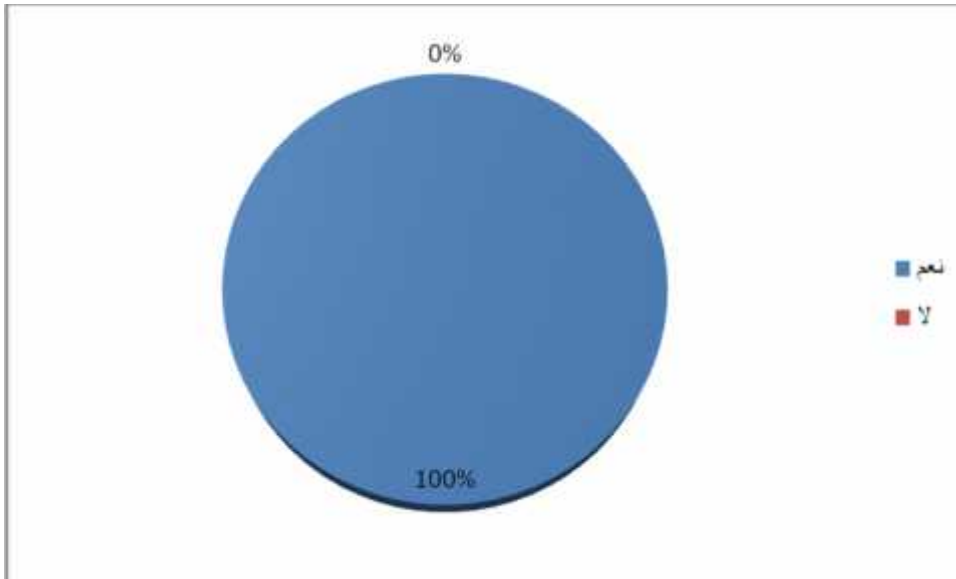
\*السؤال رقم 01: هل تستخدم الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة؟

-الغرض منه: معرفة مدى استخدام الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة التربوية.

-الجدول رقم 01: يمثل مدى استخدام الأساتذة للألعاب الشبه الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	20	100 %	20	3.84	0.05	1	دال
لا	0	0 %					
المجموع	20	100 %					

الشكل رقم 01: يمثل مدى استخدام الأساتذة للألعاب الشبه الرياضية



- تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 01، و يؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، و بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية، تتجسد في كون نسبة 100% من مجموع العينة أي كل الأساتذة يستخدمون الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة و ذلك لمعرفة

أن هذه الألعاب هي الأداة التي تحقق الأهداف المسطرة، في حيث لا يوجد أي أستاذ لا يستخدم هذه الألعاب في حصته.

• الاستنتاج:

نستنتج أن استخدام الألعاب الشبه الرياضية لها دور فعال في حصة التربية البدنية و الرياضية حيث أجمع جل الأساتذة على أهميتها في استخدامها أثناء الحصة، حيث لا تتطلب منهم وسائل و إمكانيات معقدة، كما أنها وسيلة الفهم بالنسبة للتلميذ أثناء أدائه أي نشاط مبرمج خلال الحصة. و هذا ما جاء به في الجانب النظري في خصائص الألعاب الشبه الرياضية و هذا ما أشار إليه الكاتب "سوزانا ميلر" في كتابه "سيكولوجية اللعب" التي ذكر فيها أن الألعاب الشبه الرياضية يجب أن تعمل على تحفيز التلميذ و بناء فكره، و يجب أن تحتوي الألعاب الشبه الرياضية على مجهود بدني و عقلي يحتفظ بأكثر عدد من الأطفال أثناء الأداء، إضافة إلى أنها محددة بقواعد صحيحة و سهلة، و أيضا لا تتطلب وسائل و إمكانيات متعددة و معقدة.<sup>1</sup>

\*السؤال رقم 02: ما الغرض من استعمال الألعاب الشبه الرياضية؟

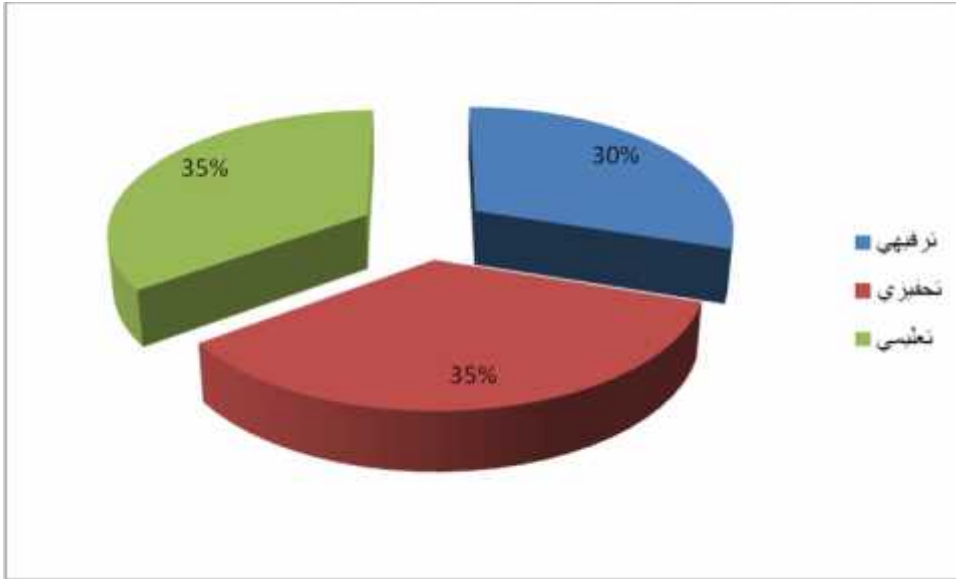
-الغرض منه: معرفة الهدف الحقيقي من استعمال الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

-الجدول رقم 02: يمثل درجة الغرض من استعمال الألعاب الشبه الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
ترفيهي	06	30%	0.4	5.99	0.05	2	غير دال
تحفيزي	07	35%					
تعليمي	07	35%					
المجموع	20	100%					

الشكل رقم 02: يمثل نسب درجة الغرض من استعمال الألعاب الشبه الرياضية.

<sup>1</sup> سوزانا ميلر، ترجمة حسن عيسى، مرجع سابق ص164.



• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه النتائج في الجدول رقم 02 و يؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أقل من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2، و بالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية، و نجد 30% من إجابات الأساتذة كان غرضهم استعمال الألعاب الشبه الرياضية ترفيهي، ثم تليها النسبة الثانية المقدره ب 35% من حجم العينة يرون أن الغرض تحفيزي، في حين أن النسبة الثالثة المقدره ب 35% أيضا يرون أن الغرض منها تعليمي.

• الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليلنا لنتائج الجدول أن الغرض الحقيقي من استعمال الألعاب الشبه الرياضية هو تحفيزي تعليمي و هذا من أجل تحفيز التلاميذ لممارسة مختلف الأنشطة و كذلك تعليمهم مختلف المهارات الحركية، و هذا ما يؤكد الجانب النظري في أهمية و أهداف الألعاب الشبه الرياضية، و هذا ما ذكره الكاتب الين وديع فرج في كتابه **خبرات في الألعاب للصغار و الكبار**، حيث أشار إلى أهميتها على أنها تعتبر وسيلة أساسية في تطوير الجانب البدني للطفل، و تنمية روح التعاون و التفاعل الاجتماعي، فهي بمثابة تمهيد الألعاب الفرق من خلال تنمية المهارات الحركية الأساسية المختلفة، إضافة إلى أنها تضيف على درس التربية البدنية و الرياضية جوا من المرح و التسلية.<sup>1</sup>

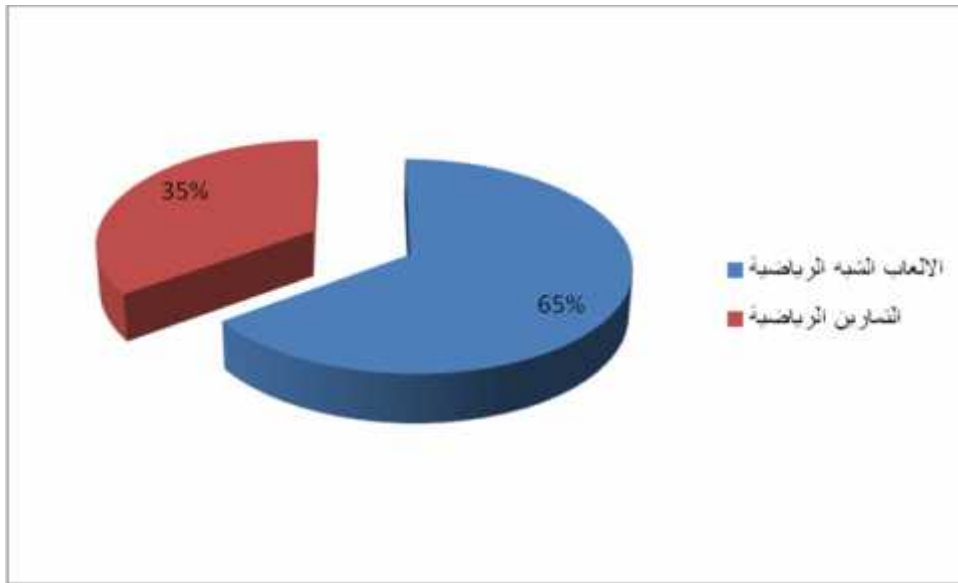
\*السؤال رقم 03: ماذا تختار في تحقيق الهدف البيداغوجي لحصة التربية البدنية و الرياضية؟

-الغرض منه: معرفة ماذا يختار الأستاذ في تحقيق الهدف البيداغوجي لحصة التربية البدنية و الرياضية.

-الجدول رقم 03: يمثل اختيارات الأساتذة لتحقيق الهدف البيداغوجي لحصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
الألعاب الشبه الرياضية	13	65%	1.8	3.84	0.05	1	غير دال
التمارين الرياضية	07	35%					
المجموع	20	100%					

الشكل رقم 03: يمثل اختيارات الأساتذة لتحقيق الهدف البيداغوجي لحصة التربية البدنية و الرياضية.



#### • تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 03 و يؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أقل من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2، و بالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية، في كون نسبة 35% من الأساتذة يرون أن التمارين الرياضية هي التي تحقق الهدف البيداغوجي للحصة، في حين أن نسبة 65% من الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية هي التي تحقق أكثر الأهداف البيداغوجية المسطرة في الحصة.

• الاستنتاج:

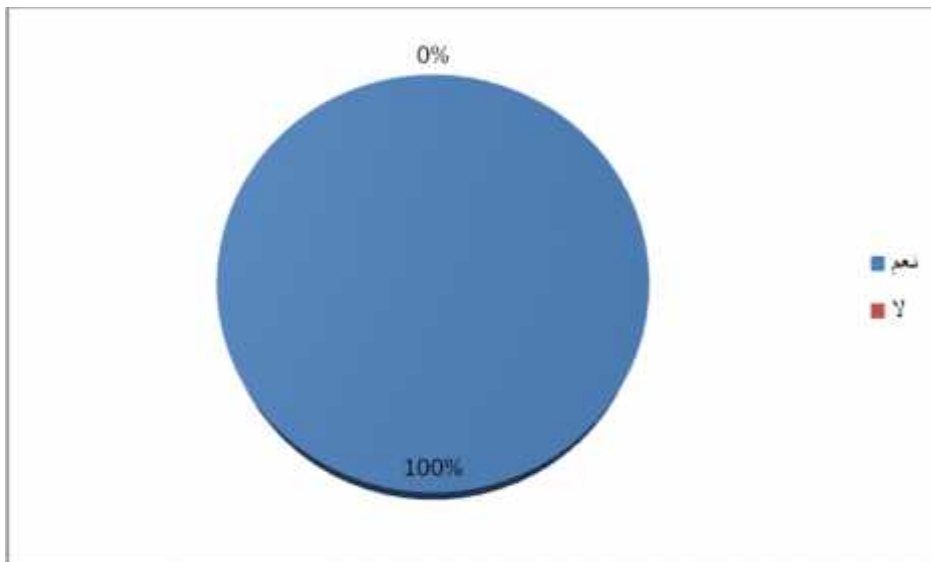
من بين النتائج الملاحظة نجد أن الألعاب الشبه الرياضية لها دور و أهمية بالغة و فعالة كونها تساعد في تحقيق الهدف البيداغوجي لحصة التربية البدنية و الرياضية، حيث أن استعمالها في درس التربية البدنية و الرياضية دور فعال في إنجاح الحصة و لكن استعمالها في كل جزء من أجزاء الحصة لديه أهداف ثانوية أخرى توضحها في كل من المراحل الثلاث: المرحلة التحضيرية و الرئيسية و المرحلة النهائية.

\*السؤال رقم 04: هل يشعر التلاميذ بالارتياح عندما تحتوي الحصة على مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية؟  
-الغرض منه: معرفة إذا ما كان التلاميذ يشعرون بالارتياح عندما تحتوي الحصة على مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية.

-الجدول رقم 04: يمثل شعور التلاميذ بالارتياح عندما تحتوي الحصة على مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	20	% 100	20	3.84	0.05	1	دال
لا	0	% 0	20	3.84	0.05	1	
المجموع	20	%100	20	3.84	0.05	1	

الشكل رقم 04: يمثل نسب شعور التلاميذ بالارتياح و التعة عندما تحتوي الحصة على مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية.



• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 04، و يؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، و بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية، تتجسد في كون نسبة 100% من مجموع العينة أي أن كل الأساتذة يرون أن التلاميذ يشعرون بالارتياح و المتعة أو حالة نفسية و عقلية جيدة عندما تحتوي الحصة على مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية، في حين لا يوجد أي أستاذ يرى أن الألعاب الشبه الرياضية لا تجلب لارتياح و المتعة للتلاميذ، و هذا ما يؤكد أنها نشاط ترفيهي ممتع بالنسبة للتلاميذ

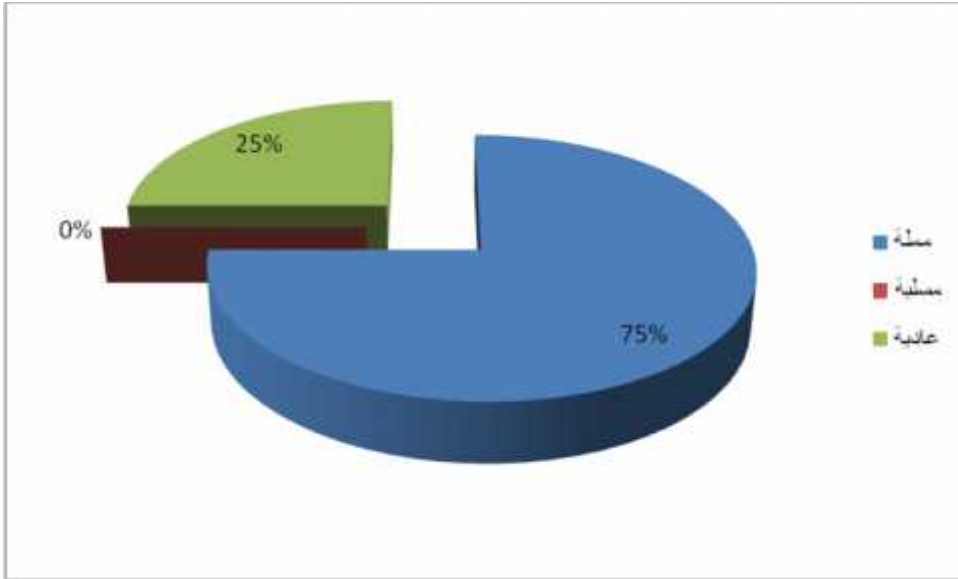
• الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول نستنتج أن الألعاب الشبه الرياضية تمثل جزءا كبيرا من النشاط الرياضي بالإضافة إلى أنها نشاط ترفيهي ممتع يملأ الجسم صحة و انتعاش، و تشعر التلاميذ بالارتياح و هذا عندما تعمل على إشباع ميل التلاميذ إلى الحركة و النشاط و تدريب حواسهم و إكسابهم القدرة على استخدامها، كما أنها تساهم على امتصاص الانفعالات و تدريب العضلات الكبيرة و الصغيرة و تحقيق التوازن..

\*السؤال رقم 05: كيف يشعر التلاميذ في حالة عدم برمجة الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة؟  
 -الغرض منه: معرفة كيف يشعر التلاميذ في الحصة التي لا ترمج فيه الألعاب الشبه الرياضية.  
 -الجدول رقم 05: يمثل إجابات الأساتذة حول شعور التلاميذ في حالة عدم برمجة الألعاب الشبه الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
مملة	15	75%					
مسلية	0	0%	17.51	5.99	0.05	2	دال
عادية	05	25%					
المجموع	20	100%					

الشكل رقم 05: يمثل إجابات الأساتذة حول شعور التلاميذ في حالة عدم برمجة الألعاب الشبه الرياضية.



• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 05 و يؤكد اختبار  $\chi^2$  نلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة اكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 بدرجة حرية 2، و بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية، و هذا ما يتضح أن نسبة 75% من الأساتذة أجابوا أن التلاميذ يشعرون بالملل في حالة عدم برمجة الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة أي أنها مملة، بينما أجاب 25% من الأساتذة أن شعور التلاميذ عادي.

• الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن الحصة التي لا تبرمج فيها الألعاب الشبه الرياضية يشعر فيها التلاميذ بالملل، و هذا ما يتماشى مع ما تطرقنا إليه في الفصل الأول أين ذكرنا أهمية الألعاب الشبه الرياضية، و التي تضيف على درس التربية البدنية و الرياضية جوا من المرح و التسلية، و أنها مجال واسع لتحديد النشاط و الشعور بالسعادة و الترويح عن النفس، و تنمية روح التعاون و التفاعل الاجتماعي، و أيضا وسيلة أساسية في تطوير الجانب البدني للطفل.

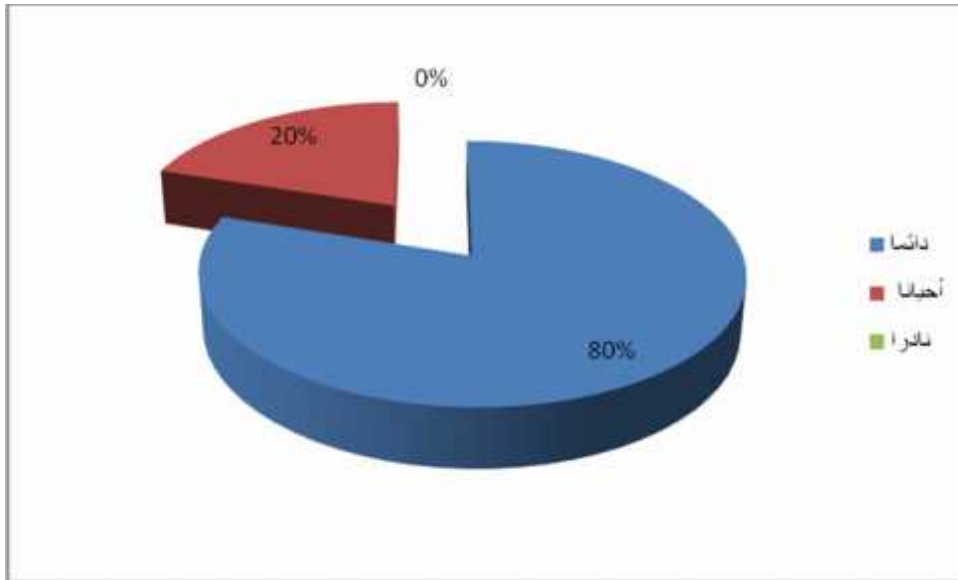
\*السؤال رقم 06: هل الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على تطبيق مختلف التمارين الخاصة بالرياضة بشكل جيد؟

-الغرض منه: معرفة إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على تطبيق مختلف التمارين الخاصة بالرياضة بشكل جيد.

-الجدول رقم 06: يمثل الألعاب الشبه الرياضية التي تساعد التلاميذ على تطبيق مختلف التمارين الخاصة بالرياضة بشكل جيد.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
دائما	16	80%					
أحيانا	04	20%		5.99	0.05	2	دال
نادرا	0	0%					
المجموع	20	100%					

الشكل رقم 06: يبين نسب الألعاب الشبه الرياضية التي تساعد على تطبيق مختلف التمارين الخاصة بالرياضة.



#### • تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 06 و يؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 بدرجة حرية 2، و بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية، و نجد 80% من الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على تطبيق مختلف التمارين الخاصة بالرياضة بشكل جيد، دائما و في كل حصة تربوية، في حين نجد نسبة 20% من الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ أحيانا في تطبيق مختلف التمارين الخاصة بالرياضة.



• الاستنتاج:

أغلبية الأساتذة الذين أجابوا على هذا التساؤل يرون أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ دائما على تطبيق مختلف التمارين الخاصة بالرياضة بشكل جيد، حيث تساعد التلاميذ على فهم التمارين و تطبيقها بشكل جيد و مناسب و لائق لكي يستطيع أدائها دون قيود و مشاكل و معوقات لكي يصل إلى الأداء و التمرين المرغوب فيه.

\*السؤال رقم 07: في رأيك ما الغرض من استخدام الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية؟  
-الغرض منه: تمت صياغة السؤال بشكل مفتوح و ذلك قصد معرفة الغرض حسب رأي الأساتذة في استخدام الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

• تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال فرز النتائج أمكننا الوصول إلى نتيجة مفادها أن الغرض من استعمال الألعاب الشبه الرياضية حسب رأي أغلبية الأساتذة، هو تحقيق الأهداف المسطرة في الحصة و القضاء على الملل، و كذلك كسب الإحماء الجيد للتلاميذ، و أيضا إعدادهم نفسيا و بدنيا، و جلب المشاركة الجماعية، و كل هذا ينتج عنه إقبال كل التلاميذ على الممارسة الجيدة للحصة.

\*السؤال رقم 08: على أي أساس تقيم أن الحصة ناجحة؟

-الغرض منه: تمت صياغة السؤال بشكل مفتوح و ذلك قصد الوصول إلى تسيير حصة التربية البدنية بنجاح.

• تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال فرز النتائج تمكننا إلى الوصول إلى نتيجة مفادها أن أساس تقييم الأساتذة على أن حصة التربية البدنية و الرياضية ناجحة من خلال، نسبة كبيرة من التلاميذ تمكنوا من إنجاز مختلف الوضعيات البيداغوجية المبرمجة في الهدف الإجرائي للحصة و حسب أقوال الأساتذة فإن الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلميذ و الأستاذ في أن واحد، فالتلميذ يسعد بالألعاب المسلية، أما الأستاذ فبفضلها قد يكون حقق الهدف المسطر، لذا يمكننا القول أن حصة التربية البدنية و الرياضية نجحت بفضل الألعاب الشبه الرياضية.

المحور الثاني: الألعاب الشبه الرياضية تساعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية للوصول إل تحقيق هدف الحصة.

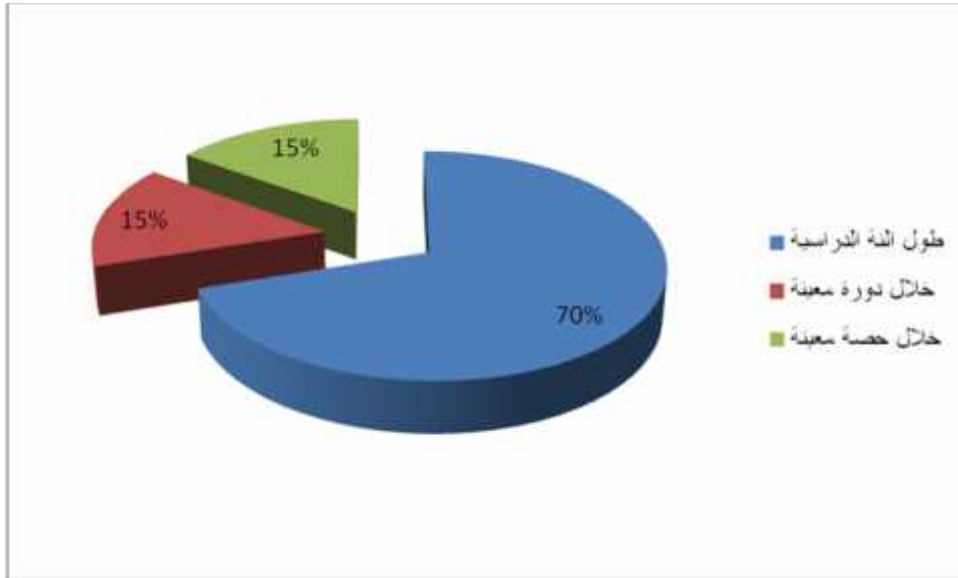
\*السؤال رقم 09: بصفتك أستاذ هل تستعمل الألعاب الشبه الرياضية في؟

-الغرض منه: معرفة مدى استعمال الألعاب الشبه الرياضية و كذا الاعتماد على هذه الوسيلة.

-الجدول رقم 09: يمثل مدى استعمال الألعاب الشبه الرياضية و كذا الاعتماد عليها من طرف الأستاذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
طوال السنة الدراسية	14	%70	12.1	5.99	0.05	2	دال
خلال دورة معينة	03	%15					
خلال حصة معينة	03	%15					
المجموع	20	%100					

الشكل رقم 09: تمثيل نسبي لمدى استعمال الألعاب الشبه الرياضية و كذا الاعتماد عليها من طرف الأساتذة.



#### • مناقشة و تحليل النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 09 و يؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 بدرجة حرية 2، و منه نستنتج أن النظرية الصفرية H0 مرفوضة، بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية، تتجسد في أن معظم الأساتذة بنسبة 70% يعتمدون على الألعاب الشبه الرياضية طوال السنة الدراسية، أما النسبة الثانية و الثالثة المقدر ب 15% بمعدل ثلاثة أساتذة من مجموع العينة يعتمدون عليها خلال دورة و حصة معينة.

• الاستنتاج:

بعد تحليلنا لهذه النتائج، نستنتج أن الألعاب الشبه الرياضية يمكن الاعتماد عليها طوال السنة الدراسية من طرف الأستاذ، بمعنى لها مكانة رئيسية خلال حصص التربية البدنية و الرياضية، و هذا ما جاء في الجانب النظري و في أهداف الألعاب الشبه الرياضية حول تدعيم عملية التعليم و كذلك اقتراح ألعاب تخدم هدف الحصة، حيث تسمح باكتساب المهارات الحركية في وسط تنافسي.

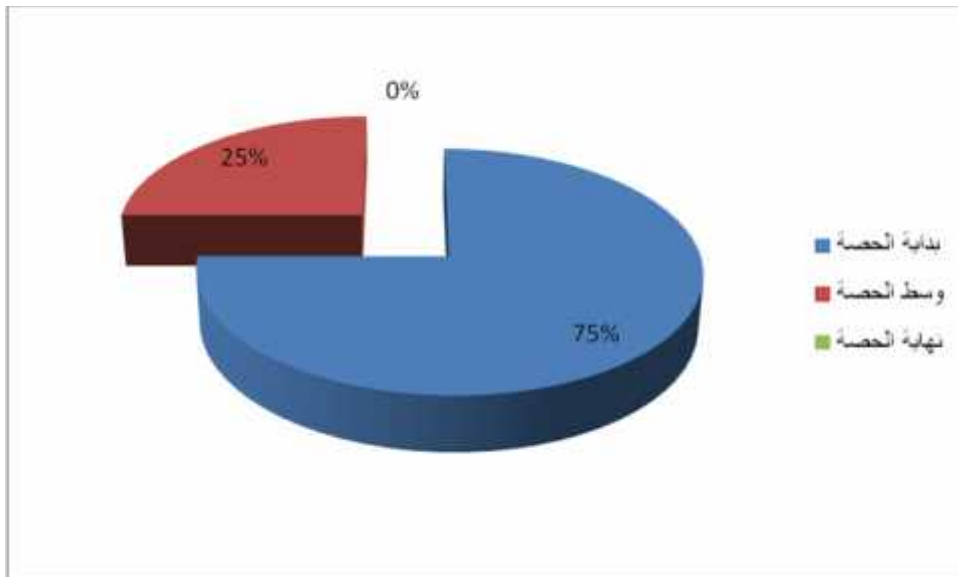
\*السؤال رقم 10: هل تستعملون الألعاب الشبه الرياضية في؟

-الغرض منه: معرفة وقت استعمال الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

-الجدول رقم 10: يمثل وقت استعمال الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
بداية الحصة	15	75%	17.51	5.99	0.05	2	دال
وسط الحصة	05	25%					
نهاية الحصة	00	00%					
المجموع	20	100%					

الشكل رقم 10: يمثل نسب وقت استعمال الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية.



• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 10 و يؤكد اختبار  $\chi^2$  نلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 بدرجة حرية 2، و منه نستنتج أن النظرية الصفرية  $H_0$  مرفوضة، بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية، تتجسد في كون 75% من مجموع العينة يفضلون استعمال الألعاب الشبه الرياضية في بداية الحصة باعتبارها من الأدوات التحضيرية للتلميذ للدخول في الحصة بكل رغبة و قابلية، في حين نسبة 25% من الأساتذة يستعملونها في وسط الحصة و ذلك لكونها تساعد في تسيير الجانب الرئيسي، في حين لا يوجد أي أستاذ من العينة يستعملها في نهاية الحصة.

• الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن معظم الأساتذة يستعملون الألعاب الشبه الرياضية في بداية الحصة، و الهدف منها كما جاء في الجانب النظري " إعداد التلاميذ بدنيا و فسيولوجيا و نفسيا و تحقيق أهداف الحصة، ضف إلى ذلك الجانب التربوي، و التعبير عن مختلف الحاجات و الرغبات....".

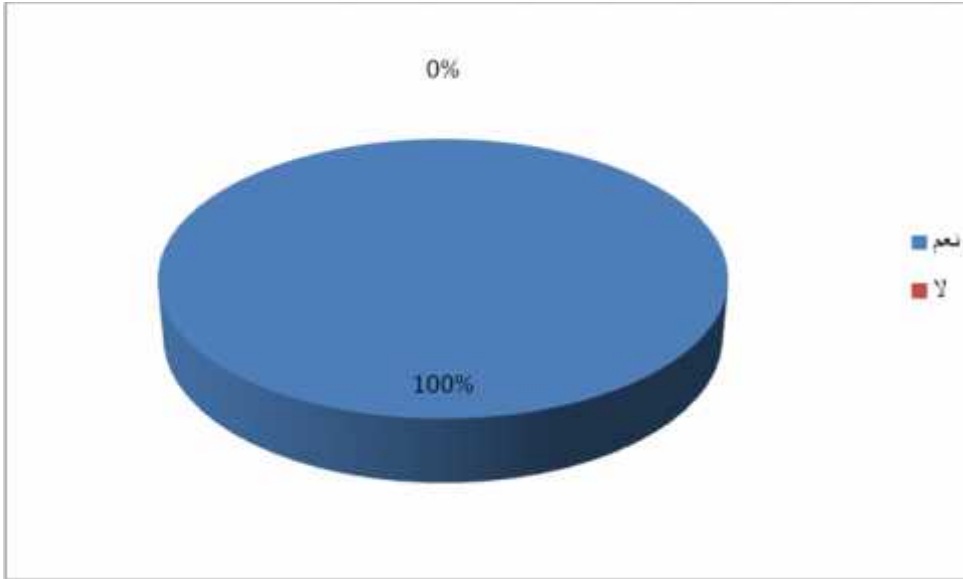
\*السؤال رقم 11: هل في رأيك استعمال الألعاب الشبه الرياضية ضروري في كل حصة.

-الغرض منه: معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية ضرورية في كل حصة.

-الجدول رقم 11: يمثل ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضي في كل حصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	20	100 %	20	3.84	0.05	1	دال
لا	0	0 %					
المجموع	20	100 %					

الشكل رقم 11: يبين نسبة ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في كل حصة.



• مناقشة و تحليل النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 11 و يؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 بدرجة حرية 1، و منه نستنتج أن النظرية الصفرية H0 مرفوضة، بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية، تتجسد في كون نسبة 100% من مجموع العينة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية ضرورية في كل حصة و ذكروا أن الغرض من ذلك راجع لعاملي التحضير و الترويج الذي تخلفه في الحصة و كذلك تجعل التلميذ نشيطا، و في حالة نفسية جيدة، إضافة إلى ذلك إعطائهم الطابع الترفيهي و التحفيزي، في حين لا يوجد أستاذ يرى أنها ليست ضرورية في كل حصة، و هذا راجع لمل لديهم من وسائل تغنيهم عن استعمالها في الحصة.

• الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن الألعاب الشبه الرياضية ضرورية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا ما أثبتته معظم الأساتذة، فهي تعمل على تحفيز التلاميذ و تطوير قدراته البدنية و مهاراته الحركية و المعرفية، و من خلال ممارسة التلميذ لهذه الألعاب يكتشف و يتعلم المفاهيم و المعارف و المعلومات عن النشاط الذي يمارسه، و كذلك يمكنه أن يكتشف و يحلل و يميز من حوله من حيث المكان و الأدوات و الزملاء و الفراغ و النشاط الممارس.

\*السؤال رقم 12: ماهي الوسائل المستخدمة في الألعاب الشبه الرياضية؟

-الغرض منه: تمت صياغة السؤال بشكل مفتوح و ذلك قصد معرفة الوسائل المستخدمة في الألعاب الشبه الرياضية.

• تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال فرز النتائج تمكننا إلى الوصول إلى نتيجة مفادها أن الوسائل المستخدمة الألعاب الشبه الرياضية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية تتمثل في مختلف الوسائل المادية و كذلك مختلف الوضعيات البيداغوجية التربوية

إضافة إلى ذلك أن الأغلبية من الأساتذة يستخدمون الشواهد و الحلقات و الأقماع، المساحات، الكرات...الخ، و كل هذه الوسائل تساعد في الوصول إلى تحقيق الهدف المسطر في الحصة.

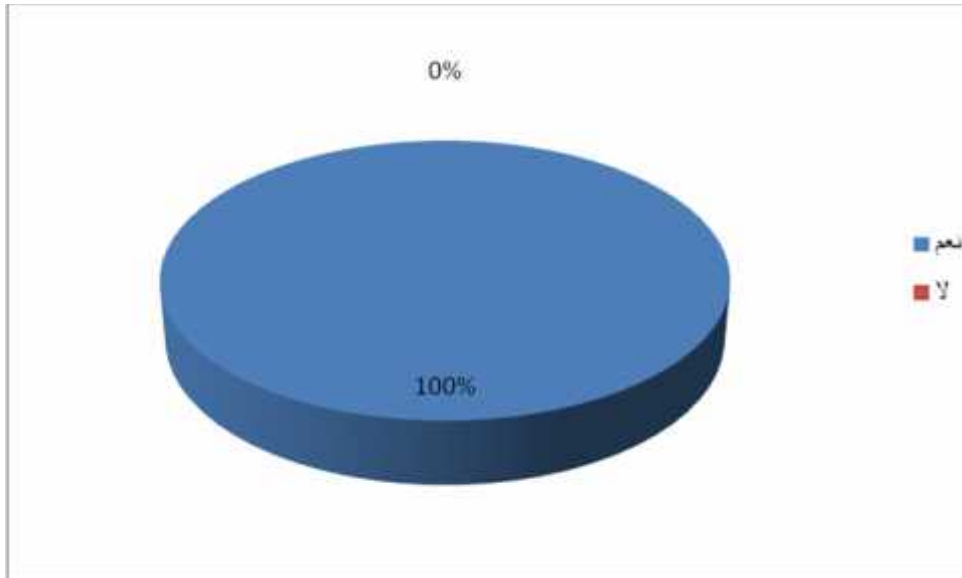
\*السؤال رقم 13: هل يمكنك الاستغناء عن الألعاب الشبه الرياضية في حصتك؟

-الغرض منه: معرفة ما إذا كان بإمكان الأساتذة الاستغناء عن الألعاب الشبه الرياضية في الحصة.

-الجدول رقم 13: يمثل الأساتذة الذي يمكنهم الاستغناء عن الألعاب الشبه الرياضية في الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	20	100 %					
لا	0	0 %	20	3.84	0.05	1	دال
المجموع	20	100%					

الشكل رقم 13: يمثل نسب الأساتذة الذين يعتمدون على الألعاب الشبه الرياضية في الحصة.



#### • تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 13 و ما يؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 بدرجة حرية 1، و منه نستنتج أن النظرية الصفرية H0 مرفوضة، بالتالي

هناك فروق ذات دلالة إحصائية، تتجسد في كون نسبة 100% من مجموع العينة أي أن كل الأساتذة لا يمكنهم الاستغناء عن الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

• الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج هذا الجدول نستنتج أن الأساتذة لا يمكنهم تسيير الحصة التربوية دون برمجة الألعاب الشبه الرياضية و لا يمكن الاستغناء عنها كونها تساعد في الوصول إلى تحقيق الأهداف المسطرة في الحصة.

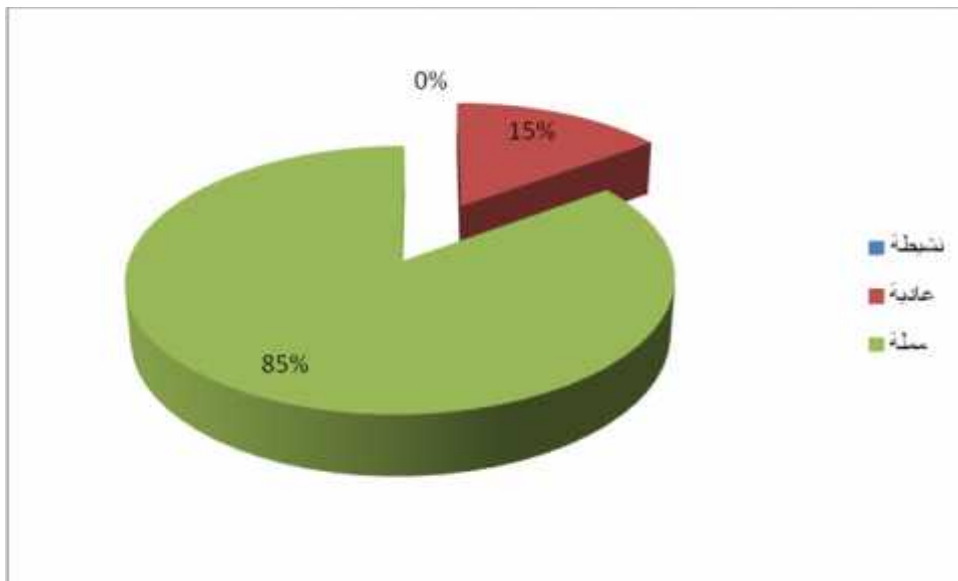
\*السؤال رقم 14: كيف حصة التربية البدنية و الرياضية دون الألعاب الشبه الرياضية؟

-الغرض منه: معرفة نظرة الأساتذة في حالة عدم الاعتماد على الألعاب الشبه الرياضية في الحصة.

الجدول رقم 14: يمثل نظرة الأساتذة لحصة التربية البدنية و الرياضية دون الألعاب الشبه الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نشيطه	00	%00					
عادية	03	%15	24.72	5.99	0.05	2	دال
مملة	17	%85					
المجموع	20	%100					

الشكل رقم 14: يمثل نسب نظرة الأساتذة نحو حصة التربية البدنية و الرياضية دون الألعاب الشبه الرياضية.



• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 14 و ما يؤكد اختبار  $\chi^2$  نلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة اكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 بدرجة حرية 1، و منه نستنتج أن النظرية الصفرية  $H_0$  مرفوضة، بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية، تتجسد في كون نسبة 15% من الأساتذة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضي دون الألعاب الشبه الرياضية حصة عادية، في حين النسب الثانية المقدر ب 85% من الأساتذة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضية دون الألعاب الشبه الرياضية حصة مملة، و هذا راجع إلى أهميتها، كما لا يوجد أي أستاذ يراها حصة نشيطة.

• الاستنتاج:

بعد تحليلنا لنتائج هذا الجدول نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية حصة مملة دون الألعاب الشبه الرياضية و هذا راجع إلى الأهمية التي تقدمها أثناء الحصة من تحقيق الأهداف، و ما تتميز به من خصائص تتوافق مع ميول التلاميذ و هذا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري عندما ذكرنا مميزات الألعاب الشبه الرياضية.

المحور الثالث: للألعاب الشبه الرياضية مساهمة فعالة في التحضير الناجح لحصة التربية البدنية و الرياضية.

\*السؤال رقم 15: هل الألعاب الشبه الرياضية تولد النشاط و الحيوية بين التلاميذ؟

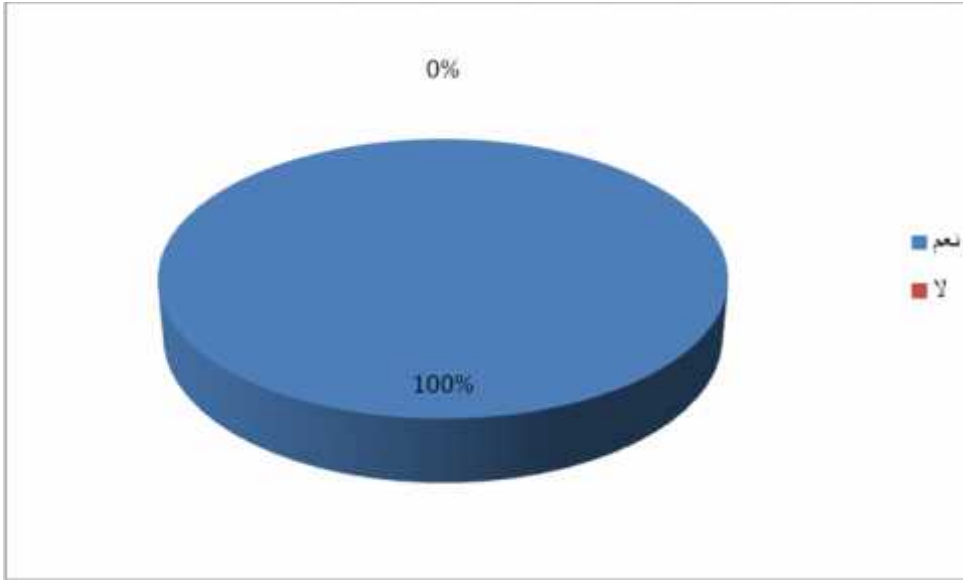
-الغرض منه: معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تولد النشاط و الحيوية بين التلاميذ.

-الجدول رقم 15: يمثل مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في توليد النشاط و الحيوية بين التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	20	100 %					
لا	00	00 %	20	3.84	0.05	1	دال
المجموع	20	100 %					

الشكل رقم 15: يبين نسب مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في توليد النشاط و الحيوية بين التلاميذ.





• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 15 و ما يؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 بدرجة حرية 1، و منه نستنتج أن النظرية الصفرية H0 مرفوضة، بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية، تتجسد في كون نسبة 100% من إجابات الأساتذة كانت أن الألعاب الشبه الرياضية تولد النشاط و الحيوية بين الأطفال، في حيث لم ترد أي إجابة ب "لا".

• الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل هذا الجدول أن حصة التربية البدنية و الرياضية الغنية بالألعاب الشبه الرياضية تساعد على توليد النشاط و الحيوية للتلاميذ و تجعلهم أكثر حماسا لممارسة الأنشطة المختلفة و رفع معنويات التلاميذ.

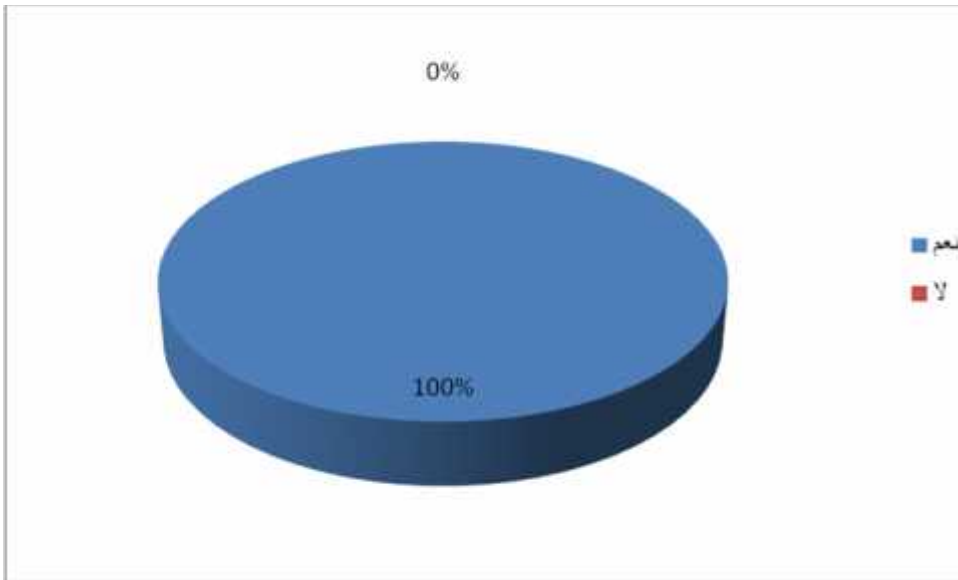
\*السؤال رقم 16: في رأيك هل الألعاب الشبه الرياضية تقضي على الملل أثناء الحصة؟

-الغرض منه: معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تقضي على الملل أثناء الحصة.

-الجدول رقم 16: يمثل نسبة ما إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تقضي على الملل أثناء الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	20	% 100					
لا	00	% 00	20	3.84	0.05	1	دال
المجموع	20	%100					

الشكل رقم 16: يمثل نسبة ما إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تقضي على الملل أثناء الحصة.



#### • تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 16 و ما يؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 بدرجة حرية 1، و منه نستنتج أن النظرية الصفرية H0 مرفوضة، بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية، تتجسد في كون نسبة 100% من الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية حافز نحو إقبال التلاميذ إلى حصة التربية البدنية و الرياضية و تقضي على الملل، في حين لا يوجد أي أستاذ بالنفي أي الإجابة ب "لا".

#### • الاستنتاج:

نستنتج أن لألعاب الشبه الرياضية لها دور فعال و مهم للقضاء على الملل أثناء الحصة و جعل التلاميذ يمارسون هذه الألعاب بكل فرح و ترفيه و الشعور بالراحة دون الملل، و لأنها تعطي الفرصة للتلاميذ من أجل التعبير عن قدراته الفكرية و البدنية و الحركية.

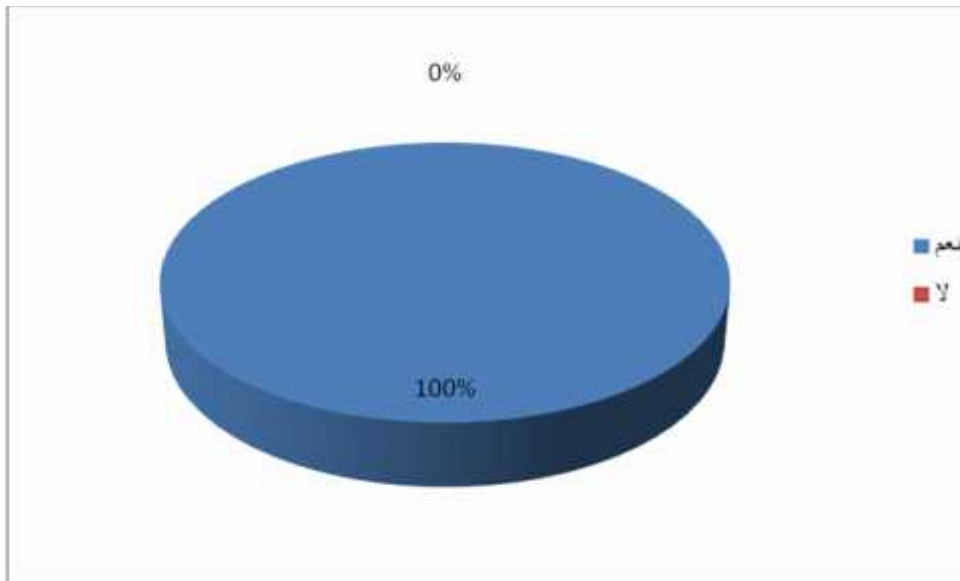
\*السؤال رقم 17: هل تساعد الألعاب الشبه الرياضية للوصول إلى الإحماء الجيد؟

-الغرض منه: معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تساعد للوصول إلى الإحماء الجيد.

-الجدول رقم 17: يمثل نسبة وصول التلاميذ للإحماء الجيد بعد ممارسة الألعاب الشبه الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	20	100 %					
لا	00	00 %	20	3.84	0.05	1	دال
المجموع	20	100 %					

الشكل رقم 17: يبين نسب وصول التلاميذ للإحماء الجيد بعد ممارسة الألعاب الشبه الرياضية.



#### • تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 17 و ما يؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 بدرجة حرية 1، و منه نستنتج أن النظرية الصفرية H0 مرفوضة، بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية، تتجسد في كون نسبة 100% من الأساتذة يستخدمون الألعاب الشبه الرياضية لغرض الوصول بالتلاميذ إلى الإحماء الجيد، في حين لا يوجد أي أستاذ يراها بأنها لا تستخدم كوسيلة للإحماء.

• الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد في الوصول إلى الإحماء الجيد لكن شرط وضع قوانين تسمح لنا بتوجيه التسخين من أجل تهيئة الأطراف المراد إحماؤها.

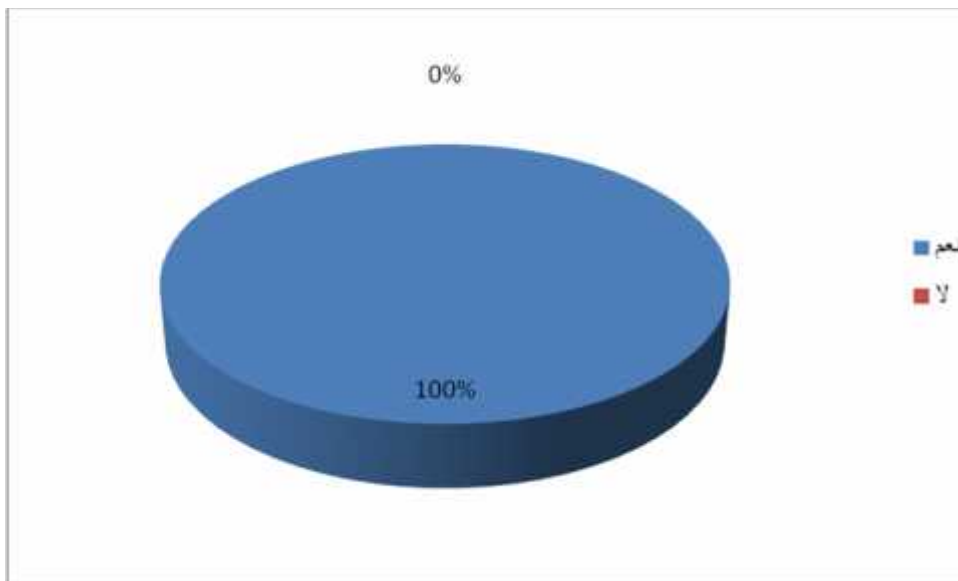
\*السؤال رقم 18: هل الحصه الغنية بالألعاب الشبه الرياضية تساعد عل رفع معنويات التلاميذ؟

-الغرض منه: معرفة ما إذا كانت الحصص الغنية بالألعاب الشبه الرياضية تساعد عل رفع معنويات التلاميذ.

-الجدول رقم 18: يبين أهمية الحصص الغنية بالألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	20	100 %	20	3.84	0.05	1	دال
لا	00	00 %					
المجموع	20	100 %					

الشكل رقم 18: يبين نسب أهمية الحصص الغنية بالألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ.



• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 18 و ما يؤكد اختبار  $\chi^2$  نلاحظ أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة اكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 بدرجة حرية 1، بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية، تتجسد في كون نسبة 100% من مجموع العينة يرون أن الحصة الغنية بالألعاب الشبه الرياضية تساعد على رفع معنويات التلاميذ، في حين لا يوجد أي أستاذ ينفي ذلك.

• الاستنتاج:

نستنتج من خلال نتائج الجدول أن الحصة الغنية بالألعاب الشبه الرياضية تساعد على رفع معنويات التلاميذ، و ذلك من خلال خلق روح التنافس و حب التقوى بين التلاميذ، بحيث أنها تكتسي طابع تعليمي و تحفيزي و ترفيهي في نفس الوقت، إذ بها يشعر التلاميذ بالاطمئنان و الراحة أثناء ممارستها.

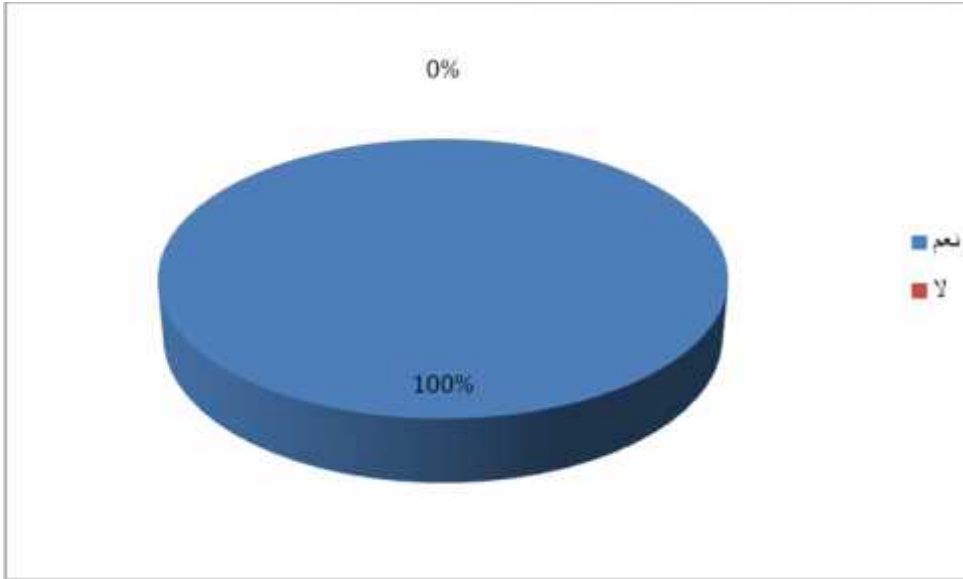
\*السؤال رقم 19: هل الألعاب الشبه الرياضية توصل إلى التحضير الناجح لحصة التربية البدنية و الرياضية؟

-الغرض منه: معرفة إذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية توصل إلى التحضير الناجح لحصة التربية البدنية و الرياضية

-الجدول رقم 19: يمثل ما مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية للوصول إلى التحضير الناجح لحصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	20	100 %					
لا	00	00 %	20	3.84	0.05	1	دال
المجموع	20	100 %					

الشكل رقم 19: يمثل نسب مساهمة الألعاب الشبه الرياضية للوصول إلى التحضير الناجح لحصة التربية البدنية و الرياضية.



• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 19 و ما يؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 بدرجة حرية 1، بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية، تتجسد في كون نسبة 100% من مجموع العينة يرون أن للألعاب مساهمة فعالة في التحضير الناجح لحصة التربية البدنية و الرياضية، في حين لا يوجد أي أستاذ يرد بالنفي.

• الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الألعاب الشبه الرياضية لها دور فعال للتحضير الناجح للحصة التعليمية فالأستاذ يعتمد عليها في تحضير التلاميذ سواء نفسيا أو بدنيا و تهيئتهم للدخول الجيد للنشاط.

• مناقشة و مقارنة النتائج بالفرضيات:

1- مناقشة و مقارنة النتائج بالفرضيات الجزئية:

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية، قمنا بطرح ثلاث أسئلة جزئية، متفرعة عن الإشكالية ثم اقترحنا ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا و تسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

1-1- مناقشة و مقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:  
الجدول رقم 20: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة.

نتائج خاصة بإجابات الأساتذة			
الاستنتاج الإحصائي	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	الأسئلة
دال	3.84	20	س1
غير دال	5.99	0.4	س2
غير دال	3.84	1.8	س3
دال	3.84	20	س4
دال	5.99	17.51	س5
دال	5.99	20.81	س6

بعد عرض و تحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به و الذي وزع على أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المتوسطات، و بعد عملية التحليل ثم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، و انطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن للألعاب الشبه الرياضية مساهمة فعالة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.

و من خلال النتائج المتحصل عليها و من خلال الجداول رقم (1)،(2)،(3)،(4)،(5)،(6)، إضافة إلى النسب المئوية 100%،35%،65%،100%،75%،80%، و بما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كا<sup>2</sup>)، تبين أن الألعاب الشبه الرياضية لها دور فعال في تسيير الحصة و الاعتماد عليها بدرجة كبيرة من طرف الأستاذ، نظرا لأهميتها و الدور الذي تلعبه في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.

و أجمع كل الأساتذة على أن الألعاب الشبه الرياضية تمثل جزءا كبيرا من النشاط الرياضي بالإضافة إلى أنها نشاط تحفيزي تعليمي ممتع يملأ الجسم صحة و انتعاش، و هذا لجلب اهتمام التلاميذ للممارسة، و يشعرون فيها بالارتياح و المتعة و المرح دون الشعور بالملل و التعب هذا ما جاء في خصائص الألعاب الشبه الرياضية. إضافة إلى ذلك فقد أجمع كل الأساتذة أن للألعاب الشبه الرياضية دور و أهمية بالغة و فعالة في كونها تساعد الأستاذ في تحقيق الهدف البيداغوجي لحصة التربية البدنية و الرياضية، و أيضا وسيلة مشوقة و محببة تتضمن مقومات الإثارة و المتعة لمل تحنويه على روح المنافسة و تنمية الجسم و العقل، مما تضيفي على درس التربية البدنية جوا من المرح و التسلية.

إضافة إلى ذلك فقد تبين من خلال الجدول رقم(06) أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على تطبيق مختلف التمارين الخاصة بالرياضة و هذا من خلال حسن استعمالها و التعامل معها.

و من خلال النتائج التي توصلنا إليها يمكن القول بأنها اتفقت مع دراسة عياد ناصر و آخرون، و التي أشارت نتائجها إلى أن الألعاب الشبه الرياضية لها علاقة بنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.<sup>1</sup> و أيضا هناك دراسة أخرى أشارت نتائجها إلى أن الألعاب الشبه الرياضية ضرورية في حصة التربية البدنية و الرياضية لما لها من أهمية كبيرة و دور في تكوين التلميذ، كما تعمل على تنمية روح التعاون و الفعالية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية.<sup>2</sup> و بالتالي يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الأولى بنسبة كبيرة.

### 1-2- مناقشة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

الجدول رقم 21: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بأجوبة الأساتذة.

نتائج خاصة بإجابات الأساتذة			
الاستنتاج الإحصائي	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	الأسئلة
دال	5.99	12.1	س9
دال	5.99	17.51	س10
دال	3.84	20	س11
دال	3.84	20	س13
دال	5.99	24.72	س14

انطلاقا من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق هدف حصة التربية البدنية و الرياضية.

و من خلال الجداول رقم (9)،(10)،(11)،(13)،(14)، و إضافة إلى النسب المئوية 70%، 75%، 100% و بما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كا<sup>2</sup>)، تبين أن أغلبية الأساتذة يستعملون الألعاب الشبه الرياضية و يعتمدون عليها طوال السنة الدراسية، بمعنى أن لها مكانة رئيسية خلال حصص التربية البدنية و الرياضية و هذا ما جاء في الجانب النظري و في أهداف الألعاب الشبه الرياضية حول تدعيم عملية

<sup>1</sup> عياد ناصر و آخرون- الألعاب الشبه الرياضية و علاقتها بنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية الطور المتوسط- تحت إشراف الأستاذ: شهاب مراد- معي التربية البدنية و الرياضية - (2013/2012).

<sup>2</sup> الألعاب التي تعيق الألعاب الشبه الرياضية في المرحلة الثانوية في الجزائر- مذكرة لنيل شهادة الليسانس: دورة جوان، 2001.



التعليم، بالإضافة إلى استعمالها في بداية الحصة كما جاء في الجانب النظري " إعداد التلاميذ بدنيا و فسيولوجيا و نفسيا في تحقيق هدف الحصة".

إضافة إلى ذلك فقد تبين من خلال الجدول (11) أن الألعاب الشبه الرياضية من النشاطات الضرورية في كل حصة لكونها تعمل على تنشيط الحصة و تطوير القدرات البدنية، حيث أجمع كل الأساتذة أنه نظرا لأهميتها و مكانتها لا يمكنهم الاستغناء عن الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية إذ أنها تعد حصة مملّة في حالة عدم برمجتها.

و انطلاقا من مختلف القراءات و استنادا إلى النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة الذكر و المؤكدة بطريقة إحصائية، يتبين لنا أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية للوصول إلى تحقيق هدف حصة التربية البدنية و الرياضية، و أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت بشكل كبير.

### 1-3- مقارنة و مناقشة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:

الجدول رقم 22: الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الأساتذة.

نتائج خاصة بإجابات الأساتذة			
الاستنتاج الإحصائي	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	الأسئلة
دال	3.84	20	س15
دال	3.84	20	س16
دال	3.84	20	س17
دال	3.84	20	س18
دال	3.84	20	س19

انطلاقا من الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها أن للألعاب الشبه الرياضية مساهمة فعالة في التحضير الناجح لحصة التربية البدنية و الرياضية.

و من خلال الجداول رقم (15)،(16)،(17)،(18)،(19)، إضافة إلى النسب المئوية 100%، 100%، 100% و بما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كا<sup>2</sup>)، نستنتج أن أغلب الأساتذة أجمعوا على أن حصة التربية البدنية و الرياضية الغنية بالألعاب الشبه الرياضية تولد النشاط و الحيوية بين التلاميذ باعتبارها حافز نحو إقبال التلاميذ إلى حصة التربية البدنية و الرياضية و القضاء على الملل أثناء الحصة.

و أضاف الأساتذة على أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد للوصول بالتلاميذ إلى الإحماء الجيد، لكن شرط وضع قوانين تسمح بالأسناد بتوجيه التسخين من أجل تهيئة الأطراف المراد إحماؤها.

إضافة إلى ذلك أجمع الأساتذة على أن الحصص الغنية بالألعاب الشبه الرياضية تساعد على رفع معنويات التلاميذ و ذلك من خلال خلق روح التنافس و حب التقوى بين التلاميذ، إذ بها يشعر التلاميذ بالاطمئنان و الراحة أثناء الممارسة.

و أيضا قد تبين من خلال الجدول رقم (19) أن أغلبية الأساتذة يرون أن للألعاب الشبه الرياضية دور فعال في التحضير الناجح للحصة و ذلك من خلال تحضير التلاميذ من كل الجوانب سواء نفسيا أو بدنيا و تهيئتهم للدخول الجيد للنشاط.

و انطلاقا من مختلف القراءات و استنادا إلى النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة الذكر و المؤكدة بطريقة إحصائية تبين أن للألعاب الشبه الرياضية مساهمة فعالة في التحضير الناجح لحصة التربية البدنية و الرياضية. و أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت بشكل كبير.

## 2-مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

الجدول رقم 23: مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	للألعاب الشبه الرياضية مساهمة فعالة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.	الفرضية الأولى
تحققت	الألعاب الشبه الرياضية تساعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية للوصول إلى تحقيق هدف حصة التربية البدنية و الرياضية.	الفرضية الثانية
تحققت	للألعاب الشبه الرياضية مساهمة فعالة في التحضير الناجح لحصة التربية البدنية و الرياضية.	الفرضية الثالثة

من خلال الجدول رقم (24) يتبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت و هذا ما يبين أن الفرضية العامة و التي تدور حول الدور الفعال للألعاب الشبه الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية قد تحققت.

**خلاصة:**

تضمن هذا الفصل عرض و تحليل و مناقشة نتائج البحث، لكل من الفرضيات التي تناولناها على شكل محاور و ذلك لمعرفة آراء ووجهات نظر الأساتذة حول دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية، و استخدمنا في الحصول على النتائج كل من النسبة المئوية و اختبار  $\chi^2$ ، و ذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج، و في الأخير توصلنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المطروحة.

الاستنتاج العام:

إن استعمال الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و رياضية, له من الفعالية ما يجلب اهتمام التلاميذ للوصول إلى هدف الحصة وذلك لتحقيق الأهداف التربوية كالتعلم التنافس, الترفيه والحركة التي يسعى الأستاذ للوصول إليها عن طريق تقديم درس ناتج ناجح يتسم بطابع ترفيهي بما يتناسب و رغبات التلميذ . حيث تفرض عليه قوانين كل لعبة شبه رياضية احترام زملائه وحسن التعامل معهم في إطار السلوك المهذب مما يؤدي إلى تربية التلميذ حتى خارج الحصة .

وعند تحليل نتائج هذه الدراسة التي كانت عن طريق عرض وتحليل الاستبيان الخاص بأساتذة التربية البدنية و الرياضية تم التوصل لبعض الحقائق التي سطرت في الفرضيات و المتمثلة في أن للألعاب الشبه الرياضية لها دور فعال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لكون معظم الأساتذة يدرجونها ضمن حصصهم إذ يرونها وسيلة تربوية في تحقيق أهدافهم البيداغوجية ولها مكانة كبيرة في نفسية التلاميذ وذلك لتعبير عن حاجاتهم ورغباتهم المختلفة في جو من المتعة والترفيه وهذا ما حقق صحة الفرضية الأولى "أن للألعاب الشبه الرياضية مساهمة فعالة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية".

وتم إثبات أن الألعاب الشبه الرياضية لها دور في مساعدة الأستاذ لتحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج , وذلك نظرا لأهميتها البالغة التي تسعى إلى تحقيق هدف الحصة .

وهذا ما حقق صحة الفرضية الثانية "الألعاب الشبه الرياضية تساعد أستاذ التربية البدنية والرياضية للوصول إلى تحقيق هدف الحصة".

كما تم إثبات أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد الأستاذ للوصول إلى التحضير الناجح و الجيد والمرغوب للحصة نظرا لبساطتها ودورها في تنشيط و تحضير التلاميذ للدخول في جو الممارسة لحصة التربية البدنية و الرياضية وهذا ما يحقق صحة الفرضية الثالثة التي تقول "للألعاب الشبه الرياضية مساهمة فعالة في التحضير الناجح لحصة التربية البدنية و الرياضية".

وفي الأخير يمكن القول أن للألعاب الشبه الرياضية دور فعال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية إن أحسننا وعرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

### الخاتمة:

تعد طريقة اللعب إحدى أهم الطرق التي أصبح يعول عليها كثيرا في المجال التربوي وشملت مختلف الأعمار وكلا الجنسين, وذلك لكونها طريقة نشيطة تساعد على سرعة التعليم في مختلف الرياضات خاصة الجماعية منها, حيث تستدعي وضع التلميذ في ظروف حقيقية مشابهة لما يرى في المنافسات الرياضية الرسمية وهذا ما تطلب من أساتذة التربية البدنية و الرياضية أن يعملوا على تكييف مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية و توجيهها لخدمة أهداف الحصة.

بالإضافة إلى أن للألعاب الشبه الرياضية أهداف تربوية, بدنية, كتتمية الصفات البدنية و تعليم المهارات الحركية و كذا تنمية روح الجماعة, الإدراك البصري ( المرئي), الإحساس بالجسم إلى غير ذلك من الأهداف التي تساعد الطفل في بناء جسمه وعقله بصورة سليمة كما أن الألعاب الشبه الرياضية تعتبر من انجح الطرق والوسائل في عملية تنمية الصفات البدنية كالسرعة, القوة, المداومة, وذلك لان الطفل يقوم بانجاز تمرين مقترح دون الشعور بالتعب أو الملل وذلك لوجوده في جو تنافسي يسمح بالعمل أكثر و لمجهود بدني متنوع لكامل الجسم مع المحافظة على التوزيع المتوازن للجهد البدني وكذا وقت الراحة و أيضا المتطلبات التنسيقية و المعرفية .

ومن خلال الدراسة تبين لنا أن معظم اهتمامات أساتذة التربية البدنية و الرياضية شملت على إدماجهم للألعاب الشبه الرياضية في حصصهم وذلك لوعيهم الأهمية الكبيرة لهذه الألعاب, وذلك بغاية الوصول لتحقيق الأهداف المسطرة.

## اقتراحات و فروض مستقبلية

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج و استنتاجات في هذه الدراسة التي قمنا بها و التي أثبتت أن للألعاب الشبه رياضية دور فعال في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية، أتينا بمجموعة من الاقتراحات والتي نأمل أن تكون بناءة و تعمل على مساعدتهم في مهمتهم و كذا ترقية المستوى العلمي ويمكن حصرها فيما يلي:

- ضرورة استعمال الألعاب الشبه رياضية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .
- الاهتمام أكثر بالألعاب الشبه رياضية و إعطائها الأهمية التي تستحقها وكذلك معالجتها من كل الجوانب وهذا لما يمكن أن تقدمه من سهولة لهم , في حصص التربية البدنية و الرياضية.
- استغلال هذه الألعاب بشكل واسع أثناء تلقينهم للبرنامج داخل الحصة لأنها تمثل قاعدة صلبة لهم.
- الاهتمام بالجانب التعليمي , الترفيهي و التحضيري للتلميذ وكل نقص من هذه المبادئ يفقد الألعاب الشبه رياضية فعاليتها .
- تكيف الألعاب الشبه رياضية حسب قدرات التلميذ .
- مراعاة اختيار أنواع الألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة وعدم إهمال الجانب الترفيهي لها.
- إدخال بعض الأساليب العلمية و المنهجية لتعليم التلاميذ مختلف المهارات الحركية .
- وضع برنامج خاص بالمهارات الحركية في مرحلة المتوسط .
- مراعاة قواعد التدرج في التعلم الحركي من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب.
- إجراء بحوث مشابهة تشمل محاور أخرى لها صلة بالمهارات الحركية.
- ضرورة العمل على توفير الأمن و السلامة أثناء الحصة.
- وفي الأخير يجب على جميع الأساتذة معرفة أهمية الألعاب الشبه الرياضية, لما لها أهمية حركية, بدنية , وأهميتها أثناء حصة التربية البدنية التي تحقق هدف الحصة .



## قائمة المصادر:

1- القرآن الكريم، سورة يوسف الآية: 12

## قائمة المراجع باللغة العربية:

- 1- أكرم خطيبة- التربية الرياضية للأطفال الناشئة- دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع، الطبعة العربية 2011.
- 2- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي-مناهج التربية البدنية المعاصرة -ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000.
- 3- أحمد خاطر، القياس في المجال الرياضي، بغداد، 1988.
- 4- أسامة كامل راتب: دوافع التفوق في النشاط الرياضي-دار الفكر العربي- القاهرة : 1990.
- 5- الين وديع فرج - خبرات في الألعاب للصغار والكبار - : نشأة المعارف بالإسكندرية: ط2، 2003.
- 6- اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الرابعة متوسط، اليون الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر، 2002.
- 7- حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسى. \_ مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية. \_ الإسكندرية، منشأة المعارف.
- 8- حامد عبد السلام زهوان: علم النفس النمو(الطفولة و المراهقة) ،ط5، عالم الكتب، القاهرة، 1995.
- 9- ريسان مجيد ولؤي الغالب-التربية البدنية والحركية للأطفال في سن ما قبل المدرسة-ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان 2002.
- 10- سوزانا ميلر ترجمة حسين عيسى. سيكولوجية اللعب. عالم المعرفة. الكويت 1987
- 11- رشيد زرواتي- مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية-ط1- عين مليلة: الجزائر، 2007.
- 12- رشيد زرواتي- تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية-ط1- 2002
- 13- صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد: التربية و طرق التدريس ط 2 دار المعارف - القاهرة 1982.
- 14- علاق مناد طهراوي حمزة. الألعاب الشبه الرياضية وأهميتها في تطوير المهارات الحركية. مذكرة ليسانس، الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله السنة الجامعية 2008/2009
- 15- عبد الحميد شرف-التربية الرياضية و الحركية للأطفال الأسوياء- و متحدي الإعاقة،ط2، دار الوفاء لندنيا الطباعة و النشر، القاهرة، 2005.
- 16- عنايات محمد احمد فرح، منهاج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية، القاهرة، 1998
- 17- عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد طرق التدريس في مجال التربية البدنية، بغداد 1984
- 18- عفاف عبد الكريم: طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية - ط1- منشأة المعارف- الإسكندرية: 1989



- 19- عدنان جواد خالف و جبور و آخرون، المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية- جامعة البصرة، بغداد، 1988.
- 20- عنايات أحمد فرج: دليل مدرس التربية في التعليم الأساسي دار الفكر العربي، القاهرة 1998.
- 21- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة- أسس البحث العلمي- مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية: الإسكندرية، 2002.
- 22- فريد كامل أبو زينة و آخرون: مناهج البحث العلمي الكتاب الثاني الإحصاء في البحث العلمي، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر و التوزيع: جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن، 2006.
- 23- كمال عبد الحميد، مقدمة التقييم في التربية البدنية، القاهرة، 1994.
- 24- ماهر حسن محمود محمد- مناهج التربية الوطنية المطور المقترح للمدارس الثانوية- المكتبة المصرية للطبع و النشر- 2005.
- 25- محمد المحمى. فلسفة اللعب-2- القاهرة، مركز الكتاب النشر: 2005.
- 26- محمد سعيد عزمي-أساليب تطوير درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق-ط1، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، -2004.
- 27- محمود عبد الفتاح عنان-الثقافة في العصور القديمة-دار الفكر: القاهرة، -1996.
- 28- محسن حمد حمص، المرشد في تدريس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، -1997.
- 29- مروان عبد المجيد إبراهيم: الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، 2002.
- 30- مكارم حلمي أبو مرجة، سعد زغول :مناهج التربية الرياضية و البدنية، القاهرة مركز الكتاب للنشر 1990
- 31- ناهد محمود سعد، ينلي رمزي فهمي.
- 32- نجم الدين اسمرودي.
- 33- هنية محمود الكاشف، دور التربية الرياضية في تنمية الوعي السياسي، ط1، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية 2004.
- 34- وديع ياسين التكريتي. المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية - دار الوفاء للطباعة والنشر: 2012.
- 35- يوسف حسين عالم المعارف.

## قائمة المراجع باللغة الفرنسية:

- 36- Irww hahm. L'entraînement sportif des enfants.1991.p23
- 37- s.miller. psychologie de jeu. Traduit par 1991
- 38- La rousse. 2010. P450
- 39- Rachid aoudia. Les jeux pré-sportifs dans la formation en hand-ball sous la direction de p. konstanty.I.E.P.S :juin 1986
- 40- Deslandes neve. L'introduction a la recherche. Edition. Paris :1976
- 41- Jean Claude combes sic – la méthode en sociologie( série approche) .éd : casbah- Alger- la découverte ,paris :1996.
- 42- Chachoua Brahim.Meseausi. Brahim. Bentahsid-Ahmed- Mémoire 2tude comparative de deux méthodes d'entraînement sous la direction de Mr Lalawi. Fjuin 1991-1992

الملك

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

جامعة البويرة

## الموضوع: تحكيم الاستبيان

في إطار التحضير لنيل شهادة ليسانس في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص تربوي تحت عنوان: "دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية" نتقدم إلى سيادتكم المحترمة بقبول هذا الاستبيان و تحكيمه و إعطاء ملاحظاتكم.

\*تحت إشراف الأستاذ:

د. مجيد فرنان

\*من إعداد الطالبتين:

- مزياني الويزة

- بانوح أمال

السنة الجامعية: 2018/2017.

المحور الأول: للألعاب الشبه الرياضية مساهمة فعالة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.

موافق	غير	تعديل
	موافق	

س1: هل تستخدم الألعاب الشبه الرياضية؟

- نعم
- لا

موافق	غير	تعديل
	موافق	

س2: ما الغرض من استعمال الألعاب الشبه الرياضية؟

- ترفيهي
- تحفيزي
- تعليمي

موافق	غير	تعديل
	موافق	

س3: ماذا تختار في تحقيق الهدف البيداغوجي لحصة التربية البدنية و الرياضية؟

- الألعاب الشبه الرياضية
- التمارين الرياضية

موافق	غير	تعديل
	موافق	

س4: هل يشعر التلاميذ بالارتياح عندما تحتوي الحصة على مجموعة من الألعاب؟

- نعم
- لا

موافق	غير	تعديل
	موافق	

س5: كيف يشعر التلاميذ في حالة عدم برمجة الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة؟

- مملة
- مسلية
- عادية

س6: هل الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على تطبيق مختلف التمارين الخاصة بالرياضة بشكل جيد؟

موافق	غير	تعديل
	موافق	

- دائما
- أحيانا
- نادرا

س7: في رأيك ما الغرض من استخدام الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

موافق	غير	تعديل
	موافق	

س8: على أي أساس تقيم أن الحصة ناجحة؟

موافق	غير موافق	تعديل
-------	-----------	-------

المحور الثاني: الألعاب الشبه الرياضية تساعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية للوصول إلى تحقيق هدف الحصة.

س9: بصفتك أستاذ هل تستعمل الألعاب الشبه الرياضية؟

موافق	غير موافق	تعديل
-------	-----------	-------

- طول السنة الدراسية
- خلال دورة معينة
- خلال حصة معينة

س10: هل تستعمل الألعاب الشبه الرياضية في؟

موافق	غير موافق	تعديل
-------	-----------	-------

- بداية الحصة
- وسط الحصة
- نهاية الحصة

س11: هل في رأيك استعمال الألعاب الشبه الرياضية ضروري في كل حصة؟

موافق	غير موافق	تعديل
-------	-----------	-------

- نعم
- لا

إذا كانت إجابتك بنعم اذكر الغرض من ذلك:

س12: ماهي الوسائل المستخدمة في الألعاب الشبه الرياضية؟

موافق	غير موافق	تعديل
-------	-----------	-------

س13: هل يمكنك الاستغناء عن الألعاب الشبه الرياضية؟

موافق	غير موافق	تعديل
-------	-----------	-------

- نعم
- لا

س14: كيف ترى حصة التربية البدنية و الرياضية دون الألعاب الشبه الرياضية؟

موافق	غير موافق	تعديل
-------	-----------	-------

- نشيطة
- عادية
- مملة

المحور الثالث: للألعاب الشبه الرياضية مساهمة فعالة في التحضير الناجح لحصة التربية البدنية و الرياضية.

س15: هل الألعاب الشبه الرياضية تولد النشاط و الحبوية بين الأطفال؟

موافق	غير موافق	تعديل
-------	-----------	-------

- نعم
- لا

س16: في رأيك هل الألعاب الشبه الرياضية تقضي على الملل أثناء الحصة؟

موافق	غير موافق	تعديل
-------	-----------	-------

- نعم
- لا

س17: هل تساعد الألعاب الشبه الرياضية للوصول إلى الإحماء الجيد؟

موافق	غير موافق	تعديل
-------	-----------	-------

- نعم
- لا

س18: هل الحصة الغنية بالألعاب الشبه الرياضية تساعد على رفع معنويات التلاميذ؟

موافق	غير موافق	تعديل
-------	-----------	-------

- نعم
- لا

س19: هل الألعاب الشبه الرياضية توصل إلى التحضير الناجح للحصة؟

موافق	غير موافق	تعديل
-------	-----------	-------

- نعم
- لا

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

جامعة البويرة

استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية

في إطار التحضير لنيل شهادة ليسانس في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص تربوي،  
تحت عنوان: "دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية".

يسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة، التي نلتمس منكم أيها الأساتذة الأعزاء الإجابة على أسئلتها بكل صدق و موضوعية  
من أجل الوصول إلى نتائج تفيد دراستنا، و تأكدوا أن إجاباتكم و كل ما تدلون به يحظى بأهمية و سرية تامة، و لا يستخدم  
إلا لأغراض البحث العلمي.

و لكم منا فائق التقدير و الاحترام.

ملاحظة: ضع علامة (x) أمام الإجابة المناسبة.

\*تحت إشراف الأستاذ:

د. مجيد فرنان

\*من إعداد الطالبات:

- مزياني الويزة

- بانوح أمال

السنة الجامعية: 2018/2017.



## استمارة استبيان موجهة للأساتذة (محكمة):

المحور الأول: للألعاب الشبه الرياضية مساهمة فعالة في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.

س1: هل تستخدم الألعاب الشبه الرياضية؟

- نعم
- لا

س2: ما الغرض من استعمال الألعاب الشبه الرياضية؟

- ترفيهي
- تحفيزي
- تعليمي

س3: ماذا تختار في تحقيق الهدف البيداغوجي لحصة التربية البدنية و الرياضية؟

- الألعاب الشبه الرياضية
- التمارين الرياضية

س4: هل يشعر التلاميذ بالارتياح عندما تحتوي الحصة على مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية؟

- نعم
- لا

س5: كيف يشعر التلاميذ في حالة عدم برمجة الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة؟

- مملة
- مسلية
- عادية

س6: هل الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على تطبيق مختلف التمارين الخاصة بالرياضة بشكل جيد؟

- دائما
- أحيانا
- نادرا

س7: في رأيك ما الغرض من استخدام الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

.....  
.....  
.....  
س8: على أي أساس تقيم أن الحصة ناجحة؟

.....  
.....  
.....  
المحور الثاني: الألعاب الشبه الرياضية تساعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية للوصول إلى تحقيق هدف الحصة.

س9: بصفتك أستاذ هل تستعمل الألعاب الشبه الرياضية؟

• طول السنة الدراسية

• خلال دورة معينة

• خلال حصة معينة

س10: هل تستعمل الألعاب الشبه الرياضية في؟

• بداية الحصة

• وسط الحصة

• نهاية الحصة

س11: هل في رأيك استعمال الألعاب الشبه الرياضية ضروري في كل حصة؟

• نعم

• لا

.....  
.....  
.....  
إذا كانت إجابتك بنعم اذكر الغرض من ذلك:

.....  
.....  
س12: ماهي الوسائل المستخدمة في الألعاب الشبه الرياضية؟

س13: هل يمكنك الاستغناء عن الألعاب الشبه الرياضية؟

• نعم

• لا

س14: كيف ترى حصة التربية البدنية و الرياضية دون الألعاب الشبه الرياضية؟

• نشيطة

• عادية

• مملة

المحور الثالث: للألعاب الشبه الرياضية مساهمة فعالة في التحضير الناجح لحصة التربية البدنية و الرياضية.

س15: هل الألعاب الشبه الرياضية تولد النشاط و الحيوية بين الأطفال؟

• نعم

• لا

س16: في رأيك هل الألعاب الشبه الرياضية تقضي على الملل أثناء الحصة؟

• نعم

• لا

س17: هل تساعد الألعاب الشبه الرياضية للوصول إلى الإحماء الجيد؟

• نعم

• لا

س18: هل الحصة الغنية بالألعاب الشبه الرياضية تساعد على رفع معنويات التلاميذ؟

• نعم

• لا

س19: هل الألعاب الشبه الرياضية توصل إلى التحضير الناجح للحصة؟

• نعم

• لا

الرقم	المؤسسة	إمضاء و مصادقة مدير المؤسسة
1	متوسطة يحيوي محمد الأسنم	أ. روجيات مديرية التربية البويرة المدير متوسطة يحيوي محمد الأسنم
2	متوسطة بسبوط مسعود الأسنم	اله خيرة س. - ولدي
3	متوسطة دحماني سليمان السماش - العجينة	سليمان
4	متوسطة عليوي محمد العجينة 10160 ولاية البويرة	كاهنة شبوط
5	مديرية التربية لولاية البويرة متوسطة خالص حموش بشليبول الأمانة	المدير م. رشام
6	متوسطة شراراق خمسين بشليبول - ولاية البويرة	أدوش نعيمة المدير
7	متوسطة اولاد راشد	خروبي
8	متوسطة بن سني العيد الذي الخشير ولاية بوييرة رقم : ح/ج 510 رقم : ج.ج.ب : 220/4	ع - مشان المدير
9	متوسطة بولدراف أهل القصر (المدير -1)	س - معنان مديرية بولدراف المدير
10	م. معنان م	ع. م. معنان مديرية بولدراف المدير رقم الحساب الجاري البندي : 320 780 15 رقم الهاتف : 471

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة  
مصلحة التكوين والتفتيش  
مكتب التكوين  
الرقم: 369/م ت/م ت/م ت/18

مدير التربية  
إلى  
السيدات و السادة/ مديري متوسطات  
دائرة بشلول

الموضوع: تسهيل مهمة .  
المرجع: مراسلة الجامعة رقم: 044/م.ع.ن.ب.ر/2018 .

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه  
يشرفني أن أطلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالب:  
مزياني الويزة لإجراء إستبيان في مادة التربية البدنية.

\* نسخة لمدير المتوسطة.

البويرة في: 2018/05/07

من مدير التربية و بتفويض منه  
رئيسة مصلحة التكوين و التفتيش

حجيجة عسوز



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة  
مصلحة التكوين والتفتيش  
مكتب التكوين  
الرقم: 369/م ت/م ت/م ت/18

مدير التربية  
إلى  
السيدات و السادة/ مديري متوسطات  
دائرة بشلول


الموضوع: تسهيل مهمة .  
المرجع: مراسلة الجامعة رقم: 044/م.ع.ن.ب.ر/2018 .

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه .  
يشرفني أن أطلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالب:  
بانوح أمال لإجراء إستبيان في مادة التربية البدنية.

\* نسخة لمدير المتوسطة.

البويرة في: 2018/05/07

من مدير التربية و بشفويش منة  
رخصة مصلحة التكوين و التفتيش  
بججيسة عرروز



## قائمة الأساتذة المحكمين

عنوان المذكرة : دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية

تحت إشراف الأستاذ: فرنان مجيد

من إعداد الطالبتين : مزياني الويزة  
بانوح امال

اسم الأستاذ	الدرجة العلمية	إمضاء	ملاحظات
يريم رهوان	أستاذ مساعد "أ"		اجتادة بعض العبارات
لوتاس عبد الله	استاذ مساعد ب		مقبول
عريانا عبد	أستاذ حاضر		مقبول

ملاحظ

افعال



ملاحظ

ملاحظ

#### Titre de la note:

"le rôle des jeux semi-athlétiques dans la réalisation des objectifs de l'éducation physique et de la part sportive".

Résumé de recherche: de cette recherche, le chercheur a voulu souligner et souligner le rôle des jeux semi-athlétiques car il est un outil pédagogique qui aide les étudiants à développer leurs compétences et aider le professeur à atteindre l'objectif de la classe, où notre recherche vise à mettre en évidence le rôle des semi-sportifs dans la classe d'éducation physique et Sports, le problème de l'étude a été intitulé: "le rôle des semi-sportifs dans la réalisation des objectifs de l'éducation physique et des sports", et à travers cette question générale, l'hypothèse générale a été rédigée sous la rubrique: " Les jeux semi-sportifs jouent un rôle dans la réalisation des objectifs de l'éducation physique et de la part sportive. "en ce qui concerne les hypothèses partielles, les jeux une contribution semi-sportive est efficace pour atteindre les objectifs de la part de l'éducation physique et des sports, comme le sport semi-sport aide professeur d'éducation physique et Sport dans la réalisation de l'objectif du quota, et aussi pour la contribution sportive semi-active à la préparation réussie du quota. Où l'étude a inclus les deux premières portes théoriques et comprend deux chapitres respectivement, le premier chapitre intitulé Play et semi Sports Jeux le deuxième parle de la part de l'éducation physique et des sports, et la porte à plier est l'aspect appliqué qui traite de deux chapitres: la méthodologie et les procédures de la recherche scientifique domaine et deuxième sur la présentation, l'analyse et la discussion des résultats, et les procédures sur le terrain pour l'étude l'échantillon prévu a été choisi de manière non-aléatoire étant la méthode la plus simple de sélection d'échantillons, l'échantillon de notre recherche a été dans l'éducation physique et les professeurs de sports et il a eu 40 professeurs sur Les moyennes dans le district de Bashlol, comme pour la zone de temps, nous avons mené notre étude de janvier à avril jusqu'au mois d'avril, et l'approche adoptée dans notre étude est une approche descriptive, car il est approprié pour la nature de la recherche à faire, où la technique du questionnaire qui croise les moyens les plus réussis pour obtenir de l'information a été suivie Sur un sujet ou un problème, où nous en sommes venus à la conclusion que le sport des sports est une contribution efficace aux objectifs de la part de l'éducation physique et des sports aussi à des suggestions et des missions futures, qui ont représenté la qualité des élèves, l'importance de l'éducation physique et mathématique, car ils ont à la fois des avantages cinétiques et physiques. Pour l'adolescent et atteindre l'objectif du quota.

Mots-fonctions: sports semi-athlétiques-la part de l'éducation physique et des sports.