

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة آكلي محمد أولحاج البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

تحت عنوان :

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي

دراسة ميدانية على بعض ثانويات ولاية البويرة

إشراف الأستاذ:

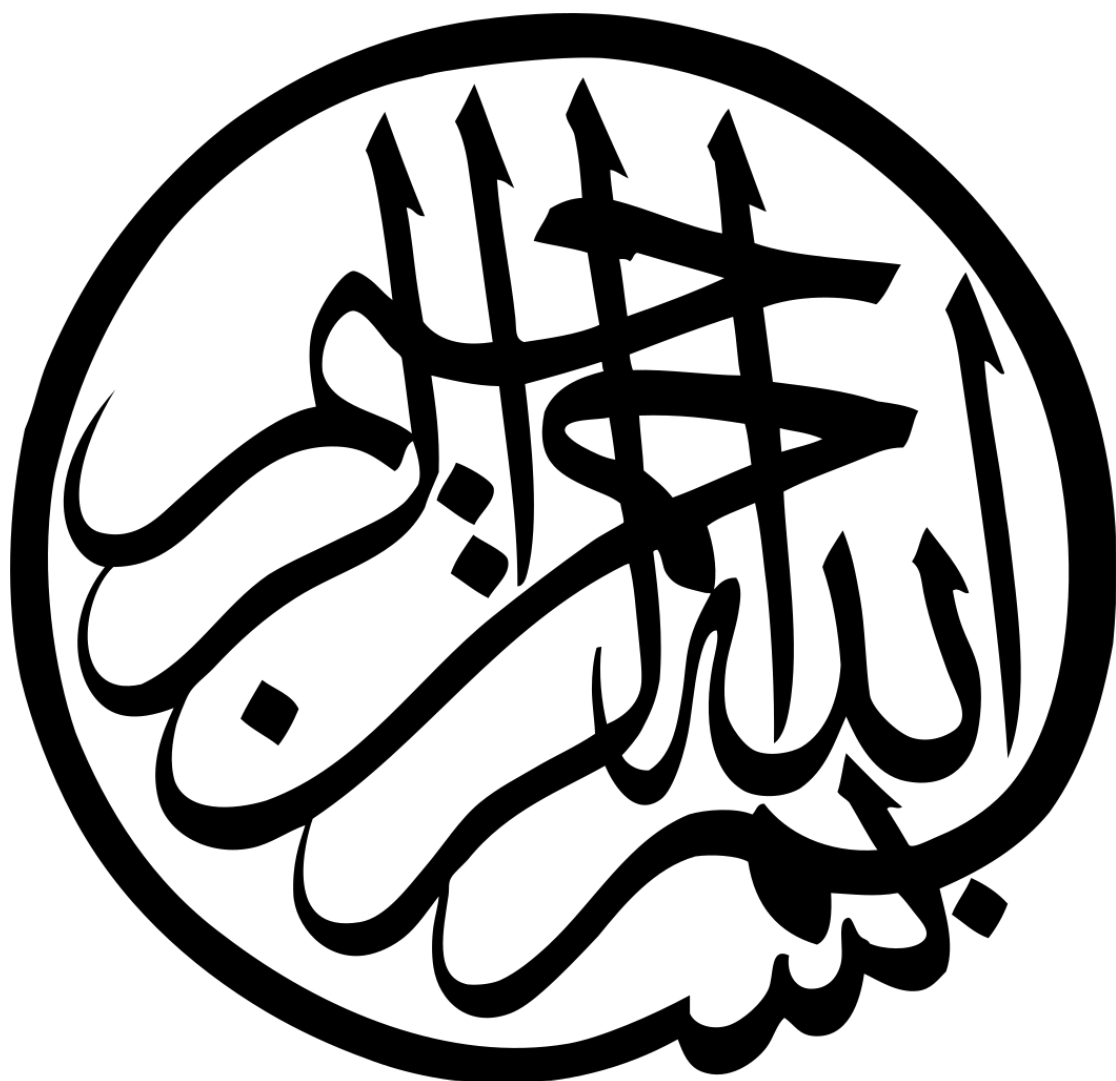
* منصور بن نبيل

إعداد الطلبة:

محمد مزبان محمد

محمد شنافي محمد

السنة الجامعية: 2016-2017



شكر وتقدير:

﴿ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ تَبَّيُّ حَمِيدٌ ﴾ [سورة يونس: 12]

الحمد لله حمدا طيبا مباركا فهو الأحق بالحق، والشكر على جزيل نعمه

عملا بقول الرسول صلى عليه وسلم "من لو يشكر الناس لو يشكر الله"

نشكر الله تعالى على توفيقه لنا لإنجاز هذا البحث.

يسعدنا ويهرفنا أن نقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة...

إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة...

إلى جميع أساتذتنا الأفاضل ".....

"كن عالما فإن لو تستطع فكن متعلما فإن لو تستطع فأحب العلماء فإن لو تستطع فلا تبرغمهم"

وأخص بالتقدير والشكر:

الدكتور والأستاذ المشرف "منصوري نبيل"

فله يبذل بتوجيهاته ونصائحه علينا، وله يتوانى في تقديم أرائه السائبة لنا، حتى تم إنجاز هذا العمل.

وكذلك نشكر كل من ساعد على

إتمام هذا البحث

وقدم لنا العون ومد لنا يد المساعدة

ونخص بالذكر كل "عمال وعاملات المكتبة"

إلى الذين كانوا عوننا لنا في بحثنا هذا ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحيانا في طريقنا.

إلى من زرعوا التفاؤل في دربنا وقدموا لنا المساعدات والتسميلات والأفكار والمعلومات، ربما دون أن

يشعروا بدورهم في ذلك فلمن منا كل الشكر

أما الشكر الذي من النوع الخاص

فمن نتوجه به أيضا إلى كل من لو يقف إلى جانبنا، ومن وقف في طريقنا وعمرق

مسيرة بحثنا، وزرع الشوك في طريقنا فلولا وجودهم لما أحسنا بمتعة

البحث

ولا حلاوة المناقشة الإيجابية، ولولاهم لما وطننا إلى ما وطننا إليه فلمن منا كل

الشكر.

عماد
عادل



الإهداء:

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَقُلْ انقلوا قسيري الله مملكو ورسولة والمؤمنون ﴾ [سورة التوبة: 105]

إلي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك .. ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ..

ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب الجنة إلا برويتك

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور العالمين ..

سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى من أرضعتني الحب والحنان إلى رمز الحب ولبس الشفاء

إلى القلب الناصح بالبياض "والدي الحبيبة"

إلى من جرع كأس فارغاً ليستيني قطرة حب

إلى من كلفه أنامله ليقدّم لنا لحظة سعادة

إلى من حصد الأشواق عن دربي ليهد لي طريق العلم

إلى القلب الكبير "والدي العزيز"

إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله

إلى من أهدوني على أنفسهم

إلى من علموني علم الحياة

إلى من أظهروا لي ما هو أجمل من الحياة "إخوتي"

الآن تفتح الأشرطة وترفع المرسة لتنطلق السفينة في عرض بحر واسع مظلم هو بحر الحياة وفي هذه الظلمة لا يخيب إلا قنديل الذكريات ذكريات الأخوة البعيدة إلى الذين أحببتهم وأحبوني

"أصدقائي"

إلى شريكي في هذا البحث وإلى الأستاذ القدير والمشرّف منصور بن نبيل

إلى من أتسع له قلبي ولم تتسع له صفحتي

ع عماد

الإهداء:

صداقا لقوله تعالى بعد بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا... ﴾ [سورة الإسراء: 23]

أولا أهدي ثمرة جمدي المتواضع إلى أعم ما أملك في هذا الكون.

هؤلاء الذين عانوا من اجلي... سمرًا و صبرًا لتكبيرتي و تعليمي...

هؤلاء الذين كرمهم الله سبحانه و تعالى.

الا و هما أبي رحمه الله و امي أطال الله عمرها بالعافية و المناء

و الذين قامو كل الصعاب و متاعب الحياة من اجلي و أحسنو تربيتي و أرفقوا دعواتهم
و تشجيعاتهم ليلا و نهارا.

إلى أبي و أمي و لو أمديك لهم كنوز الدنيا ما أوفيتك لهم حقهم ...

و إلى إخوتي و أخواتي و كل من ساعدني من قريب أو بعيد

و إلى كل الأصدقاء الطيبون أحمد عادل عماد و إلى إبراهيم

و بالأخص أهدي هذا العمل للمشرفة الدكتور منصور منسوري نبيل لتوجيهاته القيمة التي أدار لنا بها
طريق العلم و المعرفة.

و كما لا تغفرتني أن أهدي عملي هذا إلى أخي سليمان و رابع دون أن أنسى جميع أساتذة
المعهد.

و إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع و شكرا

عادل

محتوى البحث

الصفحة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير.
ب	- إهداء.
ث	- محتوى البحث.
د	- قائمة الجداول.
ز	- قائمة الأشكال.
ش	- ملخص البحث.
ص	- مقدمة.
مدخل عام: التعريف بالبحث	
2	1- الإشكالية.
3	2- الفرضيات.
3	3- أسباب اختيار الموضوع.
4	4- أهمية البحث.
4	5- أهداف البحث.
4	6- مصطلحات البحث.
7	7- الدراسات المرتبطة بالبحث.
الجانب النظري	
الفصل الأول: حصة التربية البدنية والرياضية	
12	- تمهيد
12	1- مفهوم التربية.
12	1-1- مفهوم التربية البدنية.
13	1-2- مفهوم التربية الرياضية.
13	2- التربية البدنية والرياضية.
13	1-2-1- التربية البدنية ومكانتها في المنظومة التربوية.
14	3- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية.
15	4- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية.

15	5- ماهية حصة التربية البدنية والرياضية.
16	6- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
16	6-1- أهداف تعليمية.
16	6-2- أهداف تربوية.
16	6-2-1- التربية الإجتماعية والاخلاقية.
17	6-2-2- التربية لحب العمل.
17	6-2-3- التربية الجمالية.
17	7- الطبيعة التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية.
17	8- أغراض حصة التربية البدنية والرياضية.
18	8-1- تنمية الصفات البدنية.
18	8-2- تنمية المهارات الحركية.
19	8-3- اكتساب الصفات الحميدة والتكيف الاجتماعي.
19	8-4- النمو العقلي.
20	9- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية.
20	10- هيكل حصة التربية البدنية والرياضية.
20	10-1- الجزء التحضيري.
21	10-2- الجزء الرئيسي.
21	10-2-1- النشاط التعليمي.
21	10-2-2- النشاط التطبيقي.
22	10-3- الجزء الختامي.
22	11- تحضير حصة التربية البدنية والرياضية.
22	12- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية.
23	13- خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.
23	14- طريقة تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.
24	15- إستمرارية حصة التربية البدنية والرياضية.
24	16- تقويم حصة التربية البدنية والرياضية.
25	17- أنواع الحصص في التربية البدنية والرياضية.
25	17-1- الإعداد البدني العام.
25	17-2- حصة التمرينات التعويضية.
25	17-3- حصة التعارف.
25	17-4- حصة التدعيم والتثبيت.

25	17-5- الحصة المختلطة.
25	17-6- حصة التقويم.
26	17-7- حصة المهن التطبيقية.
26	18- طريقة أداء التمرينات في حصة التربية البدنية والرياضية.
26	19- أستاذ التربية البدنية والرياضية.
26	19-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية.
27	19-2- الأستاذ وبرنامج التربية البدنية والرياضية.
27	19-3- بعض الصفات الشخصية الضرورية للأستاذ.
28	19-4- علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلميذ.
29	- الخلاصة.
الفصل الثاني: دافعية التعلم	
31	- تمهيد.
31	1- الدافعية.
31	1-1- تعريف الدافعية.
31	1-2- المفاهيم المرتبطة بالدافعية.
31	1-2-1- الحاجة.
32	1-2-2- الحافز.
32	1-2-3- الباعث.
32	1-2-4- الميل.
32	1-2-5- الاتجاه.
32	1-3- أهمية الدافعية.
33	1-4- نظريات الدافعية.
33	1-4-1- نظرية التحليل النفسي.
33	1-4-2- نظرية الحاجة.
33	1-4-3- النظرية المعرفية.
34	1-4-4- نظرية التعلم الاجتماعي.
34	1-4-5- النظرية الوظيفية.
34	1-5- أنواع الدوافع.
34	1-5-1- الدوافع الفطرية.

35	1-5-2- الدوافع المكتسبة.
36	2- التعلم.
36	1-2- تعريف التعلم.
36	2-2- خصائص التعلم.
37	2-3- شروط التعلم.
37	2-3-1- الدافعية.
37	2-3-2- الممارسة.
37	2-3-3- النضج.
38	3- الدافعية للتعلم.
38	3-1- تعريف الدافعية للتعلم.
38	3-2- وظائف الدافعية للتعلم.
39	3-3- علاقة الدافعية بالتعلم.
40	3-4- عناصر دافعية التعلم.
40	3-4-1- حب الإستطلاع.
40	3-4-2- الكفاية الذاتية.
41	3-4-3- الاتجاه.
41	3-4-4- الكفاية.
41	3-4-5- الدوافع الخارجية.
41	3-5- العوامل المؤثرة في الدافعية للتعلم.
41	3-5-1- العوامل الاجتماعية.
42	3-5-2- العوامل الشخصية.
43	4- دور المعلم في إثارة الدافعية التعلم للتميذ.
44	- خلاصة.
الفصل الثالث: المراهقة	
46	- تمهيد.
46	1- تعريف المراهقة.
46	1-1- المعنى اللغوي.
46	1-2- المعنى الإصطلاحي.
47	2- تحديد مراحل المراهقة.
47	2-1- المراهقة المبكرة (12-14) سنة.
47	2-2- المرحلة الوسطى (15-17) سنة.

47	2-3- المراهقة المتأخرة (18-21) سنة.
48	3- خصائص النمو في مرحلة المراهقة.
48	3-1- النمو الجسمي.
48	3-2- النمو المرفولوجي.
48	3-3- النمو النفسي.
48	3-4- النمو الإجتماعي.
49	3-5- النمو العقلي والمعرفي.
49	3-6- النمو الوظيفي.
50	3-7- النمو الحركي.
50	3-8- النمو الإنفعالي.
51	3-9- النمو الجنسي.
51	4- حاجيات المراهق.
51	4-1- الحاجة للمكانة.
51	4-2- الحاجة للاستقلال.
52	4-3- الحاجة الجنسية.
52	4-4- الحاجة إلى تحقيق الذات والانتماء.
52	4-5- الحاجة للعطف والحنان.
53	4-6- الحاجة للنشاط والراحة.
53	5- أنماط المراهقة.
53	5-1- المراهقة المتكيفة.
53	5-2- المراهقة الإنسحابية المنطوية.
54	5-3- المراهقة العدوانية المتمردة.
54	5-4- المراهقة المنحرفة.
54	6- أهمية الممارسة الرياضية بالنسبة للمراهقين.
55	7- دوافع ممارسة الرياضة لدى المراهق.
55	7-1- دوافع مباشرة.
55	7-2- دوافع غير مباشرة.
55	8- نصائح عامة لكل مربّي لكيفية التعامل مع المراهقين.
56	- الخلاصة.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

59	- تمهيد.
59	1- الدراسة الأستطلاعية.
59	2- المنهج.
60	3- متغيرات البحث.
60	3-1- المتغير المستقل.
60	3-2- المتغير التابع.
60	4- المجتمع.
60	5- العينة.
60	6- خصائص ومواصفات العينة.
60	6-1- الاساتذة.
60	6-1-1- الجنس.
61	6-1-2- المؤهل العلمي.
62	6-1-3- الخبرة في الميدان.
62	6-2- التلاميذ.
62	6-2-1- الجنس.
63	6-2-2- المستوى الدراسي.
64	7- مجالات البحث.
64	7-1- المجال الزمني.
64	7-2- المجال المكاني.
64	8- أدوات البحث.
65	8-1- صدق الاستبيان.
65	9- الوسائل الإحصائية.
66	- خلاصة.
الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج.	
68	- تمهيد.
68	1- عرض وتحليل النتائج.
68	1-1- مناقشة وتحليل الاستبيان الخاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي.

82	1-2- مناقشة وتحليل الاستبيان الخاص بتلاميذ الطور الثانوي.
100	2- مقابلة النتائج بالفرضيات.
102	- خلاصة.
103	- الاستنتاج العام.
104	- خاتمة.
105	- إقتراحات و فروض مستقبلية.
-	- البيبلوغرافيا.
-	- الملاحق.
-	- الملحق رقم (01)
-	- الملحق رقم (02)
-	- الملحق رقم (03)
-	- الملحق رقم (04)

قائمة الجدول

الصفحة	العنوان	الرقم الجدول
60	يمثل جنس أفراد العينة (الأساتذة).	جدول رقم (01)
61	يمثل المؤهل العلمي لأفراد العينة (الأساتذة).	جدول رقم (02)
62	يمثل الخبرة المهنية لأفراد العينة (الأساتذة).	جدول رقم (03)
62	يمثل جنس أفراد العينة (التلاميذ).	جدول رقم (04)
63	يمثل مستوى الدراسي لأفراد العينة (التلاميذ).	جدول رقم (05)
68	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (01).	جدول رقم (06)
69	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (02).	جدول رقم (07)
70	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (03).	جدول رقم (08)
71	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (04).	جدول رقم (09)
72	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (05).	جدول رقم (10)
73	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (06).	جدول رقم (11)
75	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (08).	جدول رقم (12)
76	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (09).	جدول رقم (13)
77	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (10).	جدول رقم (14)
78	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (11).	جدول رقم (15)
78	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (11).	جدول رقم (16)
80	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (12).	جدول رقم (17)
81	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (13).	جدول رقم (18)
81	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (13).	جدول رقم (19)
82	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (14).	جدول رقم (20)
83	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (15).	جدول رقم (21)
85	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (01).	جدول رقم (22)

86	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (02).	جدول رقم (23)
87	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (03).	جدول رقم (24)
88	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (04).	جدول رقم (25)
89	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (05).	جدول رقم (26)
90	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (06).	جدول رقم (27)
91	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (07).	جدول رقم (28)
92	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (08).	جدول رقم (29)
92	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (08).	جدول رقم (30)
93	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (09).	جدول رقم (31)
94	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (10).	جدول رقم (32)
95	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (11).	جدول رقم (33)
97	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (12).	جدول رقم (34)
98	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (13).	جدول رقم (35)
99	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (14).	جدول رقم (36)
100	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (15).	جدول رقم (37)
101	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (16).	جدول رقم (38)
102	يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ² للسؤال رقم (17).	جدول رقم (39)

قائمة الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
61	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجنس أفراد العينة (الأساتذة).	شكل رقم (01)
61	يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية للمؤهل العلمي لأفراد العينة (الأساتذة).	شكل رقم (02)
62	يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية للخبرة المهنية لأفراد العينة (الأساتذة).	شكل رقم (03)
63	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجنس أفراد العينة (التلاميذ).	شكل رقم (04)
63	يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية للمستوى الدراسي لأفراد العينة (التلاميذ).	شكل رقم (05)
69	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (02).	شكل رقم (06)
70	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (03).	شكل رقم (07)
71	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (04).	شكل رقم (08)
72	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (05).	شكل رقم (09)
73	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (06).	شكل رقم (10)
75	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (08).	شكل رقم (11)
76	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (09).	شكل رقم (12)
77	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (10).	شكل رقم (13)
78	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (11).	شكل رقم (14)
78	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (11).	شكل رقم (15)
80	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (12).	شكل رقم (16)
81	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (13).	شكل رقم (17)
81	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (13).	شكل رقم (18)
83	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (14).	شكل رقم (19)
84	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (15).	شكل رقم (20)
85	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (01).	شكل رقم (21)
86	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (02).	شكل رقم (22)
87	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (03).	شكل رقم (23)
88	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (04).	شكل رقم (24)

89	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (05).	شكل رقم (25)
90	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (06).	شكل رقم (26)
91	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (07).	شكل رقم (27)
92	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (08).	شكل رقم (28)
93	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (08).	شكل رقم (29)
94	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (09).	شكل رقم (30)
95	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (10).	شكل رقم (31)
96	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (11).	شكل رقم (32)
97	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (12).	شكل رقم (33)
98	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (13).	شكل رقم (34)
99	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (14).	شكل رقم (35)
100	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (15).	شكل رقم (36)
101	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (16).	شكل رقم (37)
102	يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (17).	شكل رقم (38)

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي

دراسة ميدانية على بعض ثانويات ولاية البويرة

إشراف الدكتور:

- منصورى نبيل

إعداد الطالبين:

- مزيان عماد

- شنافى عادل

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي، وقد قام الباحثان باختيار عينة عشوائية من 15 أستاذ في التربية البدنية والرياضية و100 تلميذ من الطور الثانوي، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، لملائمته لطبيعة الدراسة وأداة الاستبيان، وقد توصلنا إلى النتائج التالية:

1. لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي.
2. ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تنمي دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي.
3. حصة التربية البدنية والرياضية تخلق روحا اجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وهذا ما يزيد من دافعتهم للتعلم.
4. حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تفرغ مكبوتاته النفسية وزيادة قابليته للتعلم.

ووفقاً للنتائج التي تم التوصل إليها فإن الباحثان يوصيان بما يلي :

1. تحسيس التلاميذ بأهمية حصة التربية البدنية والرياضية.
2. تفعيل الجوانب التربوية للمادة من خلال ادوارها في باقي المواد التدريسية الأخرى.
3. توفير الوسائل والعتاد الرياضي من أجل تحقيق فعاليات أكثر لهذه المادة.
4. الزيادة في معامل مادة التربية البدنية والرياضية لخلق تحفيز على ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية.
5. توعية الأولياء والمجتمع بدور حصة التربية البدنية والرياضية في البرنامج الأسبوعي للتلميذ.
6. جلب الكفاءات المهنية، أساتذة موهوبين ومختصين في هذه المادة.
7. معرفة الأستاذ مدى تأثير الجوانب النفسية والاجتماعية للتلميذ المراهق في الطور الثانوي على حصته.



مقدمة :

لقد أصبح النشاط البدني الرياضي في صورته الجديدة وبنظمه وقواعده وألوانه، ميدانا هاما من ميادين التربية وعنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح، بحيث يزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه وتجعله قادرا على أن يشكل حياته ويعينه على مسايرة العصر في تطوره ونموه، بذلك ممارسة التربية البدنية و الرياضية في المدرسة تضمن الحالة الصحية للتلاميذ وتنمي لهم القدرات الحركية و النفسية والمعرفية وكما نجد في الأثر "العقل السليم في الجسم السليم"، لذا وجب الإهتمام بها في المؤسسة التربوية وهذا بإعطائها المكانة اللازمة ضمن البرنامج الدراسي، وتوفير الوسائل الكفيلة للوصول الى انجاح هذه المادة التي لا يخفى دورها و أثرها على نمو الطفل وتحديد سلوكاته العامة ومن خلالها يتمكن المراهق من التعبير عن الذات والتعامل مع رفقاته، فوجود التربية البدنية و الرياضية داخل المنظومة التربوية ليس من الصدفة بل هو ناتج عن تفكير علمي ومنطقي يسعى الى تلبية حاجيات المؤسسة التربوية لما لها من أهداف ومهام مسطرة وموجهة لتحقيق رغبات وحاجيات التلميذ.

لذا تم ادراجها في البرنامج الدراسي وفي جميع المستويات: الابتدائية، المتوسطة، الثانوية، فعلى الرغم من التطور العلمي الذي شهدته التربية البدنية و الرياضية والتي اصبحت تعتمد على مجموعة من العلوم (كالطب الرياضي، الفزيولوجيا، علم النفس، علم التشريح...الخ) والتي أعطت للإنسانية أفضل السبل لتحقيق الاستقرار النفسي، كما أمدتها بأحسن الطرق لإستثمار الطاقة الانسانية، إلا أنه لا يزال يكتنفها بعض الغموض في مدى تأثيرها على القدرات العقلية والتي تأثر بدورها على دافعية التعلم لدى المراهقين(الطور الثانوي).

كما تعتبر الدافعية من أهم العوامل التي لها علاقة مباشرة بكيان الفرد مهما كان منصبه أو نشاطه في المجتمع، ولقد بينت العديد من الدراسات في مجال التربية والتعليم العلاقة الموجودة بين نجاح التلميذ في الدراسة وعامل الدافعية إذ تعتبر كمحفز أساسي يدفع التلميذ للعمل والمثابرة، فالدافعية أهم شرط من شروط التعلم حيث أكدت جل النظريات أن المتعلم لا يستجيب للموضوع دون وجود دافع معين، وللمراهق المتمدرس مجموعة من الطموحات والرغبات التي تجعله يختلف عن الآخرين بإختلاف بيئته وشخصيته وحياته النفسية والاجتماعية والتي لها دور في بعث الدافعية للتعلم، في بحثنا هذا حاولنا دراسة: دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي.

ومنه ارتأينا في إنجاز هذا البحث إلى تقسيم الدراسة الى قسمين:

قسم نظري وقسم تطبيقي وهذا بعد التطرق الى الجانب التمهيدي الذي إحتوى على:

مقدمة الدراسة

مدخل عام تناولنا فيه الاشكالية وكذا الفرضيات، للاضافة الى تحديد مصطلحات البحث وأهمية وهدف الدراسة، كما ركزنا على الدراسات السابقة.

الدراسة النظرية قسمناها الى ثلاث فصول هي:

- الفصل الاول: حصة التربية البدنية والرياضية.

- الفصل الثاني: الدافعية للتعلم.

- الفصل الثالث: المراهقة.

أما الدراسة التطبيقية فقسمناها الى قسمين كالتالي :

- الفصل الرابع: عرض المنهجية المتبعة في الدراسة.

- الفصل الخامس: خصصناه الى تحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من الدراسة الميدانية وتلخيص نتائجها بالاضافة الى خاتمة بحثنا المتواضع كما إتبعناها بجملة من الاقتراحات.



1-الإشكالية:

تعرف التربية في مدلولها الاصيل استخراج ما لدى الفرد من قدرات كامنة و تتميتها خلقيا و عقليا، حتى يصبح حساسا بالنسبة للاختيارات الفردية و الجماعية¹، فالتربية مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم أشياء جديدة بطريقة أفضل و هي لا تختصر إلا في الجانب الأخلاقي او الإجتماعي، كما انها تشمل عدة جوانب منها التربية الفكرية، النفسية، الفنية، البدنية...إلخ، و هذا حسب توجهات كل مجتمع.

وتعتبر التربية عملية معقدة ومركبة إذ لا يمكن عزل جانب واحد منها عن الجوانب الأخرى نتيجة تشابكها وتفاعلها مع بعضها البعض، وحالة التربية في عصرنا هذا وفي أي مكان هي نتيجة الافكار و الفلسفات السائدة و التقنيات المستعملة.

يختلف معظم الناس حول كلمة التربية مع أنها من الكلمات المتداولة بين الناس وكثيرة الاستعمال لكن يبقى مدلولها واحد أي مرتبط بالثقافة وغاية المجتمع وطموحاته، واستعمالها يسير وفق ثقافة الفرد وتوجهه مقارنة سلوكياته بسلوكيات الاشخاص الآخرين ولا ننسى ان التربية تتحصر في عدة مجالات كالاسرة، المجتمع والمدرسة²، وفي هذه الاخيرة نجد التربية البدنية و الرياضية و التي هي عبارة عن نشاط وعمل جماعي حيوي، فبذلك تخلق جوا ملائما يسوده الاندماج في الفوج وتحرير الطاقة الزائدة للتلميذ واكتساب الثقة بالنفس وتقدير الذات، ما يساهم إيجابيا على التخلص او التخفيف من الاضطرابات والضغوط و تجعله أكثر تركيزا وإستجابة مع سرعة الفهم³.

إلا أننا نجد في مجتمعنا من يعتبر النشاطات البدنية والرياضية مضيعة للوقت وإهدارا للجهد وتشتيتا لتفكير التلميذ وتضييعا لمستقبله الدراسي وهذا الموقف لا بد أن يتغير علما ان التربية البدنية والرياضية هي كذلك تأثر على جميع الجوانب التي تأثر عليها التربية العامة وهي عديدة كالجانب الاجتماعي، النفسي بالاضافة الى الجانب العقلي المعرفي وبمعنى آخر دافعية المتعلم نحو التعلم الذي هو الشغل الشاغل لفكر المدرسين والمربين والباحثين التربويين⁴.

إذ عرفها **الديب**: بأنها حالة داخلية عند المتعلم تدفعه للانتباه إلى الموقف التعليمي، والاقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار بهذا النشاط حتى يتحقق التعلم⁵.

حيث أن حصة التربية البدنية والرياضية تلعب دورا هاما في تنمية دافعية التعلم لدى التلميذ إذ تعتبر كمحفز أساسي يدفع التلميذ للعمل والمثابرة والتحصيل، فالدافعية شرط اساسي في التعليم حيث أكدت جل النظريات أن

¹ - عطاء الله وآخرون: تدريس التربية البدنية و الرياضية، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر 2009، ص13.

² - بوثلجة غيات: التربية ومتطلباتها، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1984، ص13.

³ - محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، ط6، مصر 1986، ص136.

⁴ - شاكرا قنديل: معجم علم النفس والتحليل النفسي، دار النهضة العربية، بيروت 1896، ص96

⁵ - الديب علي محمد(1993): الدافعية العامة والتوتر النفسي و العلاقة بينهما وذلك على عينة طلاب المعلمين،مجلة علم النفس، العدد26،

المتعلم لا يستجيب دون وجود دافع معين وللمراهق المتمدرس مجموعة من الطموحات والرغبات التي تجعله يختلف عن الآخرين بإختلاف بيئته وشخصيته وحياته النفسية والاجتماعية التي لها دور في بعث دافعية للتعلم.

ومن أجل كل هذا تأتي هذه الدراسة الموسومة ب أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي، هادفة للبحث في مدى مراعات أهمية حصة التربية البدنية والرياضية التي يسيرها أساتذة التربية البدنية والرياضية لتنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي، ولهذا قمنا بطرح التساؤل العام التالي:

- هل لحصة التربية البدنية و الرياضية أهمية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

انطلاقا من هذا التساؤل العام نطرح التساؤلات التالية:

1. هل ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تنمي دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي؟
2. هل حصة التربية البدنية والرياضية تخلق روحا اجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لتزيد من دافعتهم للتعلم؟
3. هل حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تفريغ مكبوتاته وزيادة قابليته للتعلم ؟

2- فرضيات الدراسة:

- الفرضية العامة:

لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي.

- الفرضيات الجزئية:

1. ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تنمي دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي.
2. حصة التربية البدنية والرياضية تخلق روحا اجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وهذا ما يزيد من دافعتهم للتعلم.
3. حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تفريغ مكبوتاته النفسية وزيادة قابليته للتعلم.

3- أسباب اختيار الموضوع:

يعود إختيار موضوعنا هذا إلى جملة من الأسباب الموضوعية والذاتية التي تضافرت في مجملها وحددت لنا أشكال البحث وعلى سبيل الذكر نجد من هذه الاسباب ما يلي:

- نقص الدراسات التي تناولت مثل هذه المواضيع.
- حب التعمق في موضوع الدافعية ومدى تأثير ممارسة التربية البدنية والرياضية عليها.

- ميولنا بصفتنا أساتذة المستقبل لهذه المادة والمسؤولية الملقاة على عاتقنا في إقناع المحيط الاجتماعي بقيمة مهنتنا، وإلى الأهمية البالغة التي نوليها للتلاميذ.
- عدم إكتراث التلاميذ وأولياءهم وحتى بعض المؤولين بمادة التربية البدنية في المقرر الدراسي جعلنا نقوم بهذا البحث بغية إبراز الدور الايجابي لهذه المادة خلال عملية التعلم لدى التلاميذ.
- عدم معرفة أهمية مادة التربية البدنية و الرياضية مقارنة بالمواد الأخرى في البرنامج الدراسي
- محاولة إزالة الغموض والنظرة السلبية لمعظم شرائح المجتمع الذين يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية مضيعة للوقت وتعرض التلاميذ لمخاطر الفشل الدراسي.

4- أهمية البحث:

إنطلاقاً من شكل البحث والمتمثل في أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التعلم، تكمن الأهمية في توضيح التأثير الذي قد يترتب لدى التلاميذ عند ممارستهم لحصة التربية البدنية على دافعتهم للتعلم.

5- أهداف البحث:

- إن لكل دراسة هدف أو غرض يجعلها ذات قيمة علمية و الهدف من الدراسة هو السبب الذي من أجله قمنا بإعداد هذه الدراسة وتهدف دراستنا لى:
- إبراز دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ.
- إثبات مكانة التربية البدنية والرياضية في خلق روح اجتماعية لدى التلاميذ ومساهمتها في زيادة دافعتهم للتعلم.
- إثبات مكانة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية.
- معرفة الفرق الموجود في النتائج المدرسية بين التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية وزملائهم الذين لا يمارسون.

6- مصطلحات البحث:

6-1- التربية البدنية والرياضية:

6-1-1- التربية:

لغة: التربية كلمة مأخوذة من الفعل "ربا" أي إذا الولد وجعله ينمو.¹

إصطلاحاً: يقول الدكتور رابح التركي: التربية تعني بإختصار أن تهئ الظروف الماعدة لنمو الشخص نمو متكامل من جميع النواحي العقلية والجمية والروحية.¹

¹ - جمال الدين محمد بن منظور: تهذيب لسان العرب، ج1، ط1، بيروت، دار الكتب العلمية 1993، ص19

6-1-2 التربية البدنية والرياضية:

إن مفهوم التربية البدنية والرياضية واسع لكنه متعلق مباشرة حسب أهدافه بالتربية العامة أو الشاملة ومنه فهي توجيه للنمو البدني والقوام للانسان بإستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية، وبعض الأساليب الأخرى بغرض إكتساب صفات بدنية معرفية ومهارات التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الانسان التربية.

حيث يعرفها "فيرى" على أنها جزء من التربية العامة وتشمل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والتوافقية الانفعالية.²

المفهوم الإجرائي: هي نشاط بدني تربوي يسعى الى تنمية النشء بطريقة متكاملة وبنائ شخصية متزنة وفق قيم ومعايير تتوافق مع المجتمع وهي جزء لا يتجزأ من التربية العامة.

6-2- دافعية التعلم:

6-2-1 الدافعية:

لغة: كلمة دافعية لها جذور في الكلمة اللاتينية Mover والتي تعني يدفع أو يحرك في علم النفس.³

اصطلاحاً: تعرف الدافعية على أنها كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته يسلك سلوكاً معيناً في العالم الخارجي، ويتم ذلك عن طريق الاستجابة المفيدة وظيفياً له في عملية تكيفه مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الاسبقية مع غيرها من الإستجابات المحتملة مما ينتج عنه اشباع حاجة معينة أو الحصول على هدف معين.⁴

إجرائياً: تعتبر حالة دخلية لدى المتعلم تدفعه الى الانتباه للموقف التعليمي والقيام بنشاط معين والاستمرار فيه لتحقيق الهدف المنشود.

6-2-2- التعلم:

لغة: (علم، علماً) الرجل: حصلت له حقيقة العلم - الشيء: عرفه.⁵

التعلم: اكتساب تصرفات جديدة من خلال حدث خاص.

¹ - تركي رابح: أصول التربية والتعليم، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية 1989، ص25.

² - محمد عوض بسبوني، قيس ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية 1992، ص22.

³ - عبد اللطيف محمد خليفة: الدافعية للإنجاز، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر 2000، ص68.

⁴ - جابر عبد الحميد: الدافعية نظريات وتطبيقات، جامعة القاهرة 1988، ص07.

⁵ - المنجد الأبجدي للطلاب، الطبعة الثانية، بيروت، لبنان، دار المشرق 1967، ص495.

اصطلاحاً: التعلم عبارة عن تغيير أو تعديل في السلوك أو في الخبرة أو في الاداء ويحدث هذا التغيير نتيجة لقيام الكائن الحي بنشاط معين لحل المسائل الرياضية، اكتساب القيام والعادات والتغلب على المشاكل الاجتماعية.¹

كما عرفه الباحث "جيفورد" التعلم هو تغيير في السلوك ناتج عن استشارة هذا التغيير في السلوك قد يكون نتيجة لأثر منبهات بسيطة وقد يكون لمواقف معقدة.²

6-2-3- دافعية التعلم:

يعرف الباحث "ادوارد موراي" الدافعية للتعلم بأنها الرغبة المستمرة للسعي إلى النجاح وانجاز الأعمال الصعبة والتغلب على العقبات بكفاءة وبأقل جهد ووقت ممكن وبأقل مستوى من التعلم.³

يشير الباحث "بيلر وسنرمان" إلى ان الدافعية للتعلم هي الحالة الداخلية أو الخارجية لدى المتعلم التي تحرك سلوكه وأدائه وتعمل على استمرار وتوجهه نحو تحقيق هدف معين او غاية محددة.⁴

يقول الباحث "هريارت هومانز" أن الدافع للتعلم هو الميل الى التفوق في حالات المواقف التعليمية الصعبة.⁵

المفهوم الاجرائي: يقصد بها تلك القوة الداخلية التي تدفع المتعلم لمواجهة المواقف التعليمية الصعبة والتغلب عليها بكفاءة.

6-3- المرحلة الثانوية:

معتمد لدى وزارة التربية وفق قانون اجبارية التعليم تدوم ثلاث سنوات وتنتهي هذه المرحلة باجتياز امتحان البكالوريا.

6-4- المراهقة:

لغة: تعني كلمة المراهقة في اللغة العربية الاقتراب من الحلم، راهق الغلام، قارب الحلم أي بلغ حد الرجال فهو مراهق، فالمرهق هو الغلام الذي قارب الحلم.⁶

كلمة المراهقة تفيد الاقتراب من الحلم وبذلك يؤكد علماء اللغة العربية هذا المعنى في قولهم رهقت غش أو لحق أو دنا، فالمرهقة بهذا المعنى هي الفرد الذي دنو من الحلم واكتمال النضج.¹

¹ - عبد الرحمن العيسوي: علم النفس التربوي، ط1، لبنان، دار النهضة العربية، 2004، ص107.

² - حسين منسي: سيكولوجية التعلم والتعليم "مبادئ ومفاهيم"، عمان، دار الكندي للنشر والتوزيع 1998، ص16.

³ - إدوارد موراي: الدافعية والانفعالات، (ترجمة) احمد عبد العزيز سلامة، القاهرة، دار الشروق 1988، ص133

⁴ - أحمد محمد الزغبى: علم النفس النمو، عمان، الاردن، المكتبة الوطنية 2001، ص248.

⁵ - أحمد عواد: قراءات في علم النفس التربوي، ط10، القاهرة، مكتبة النهضة 1998، ص190.

⁶ - العربي بختي: التربية العائلية في الاسلام، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية 1991، ص367.

اصطلاحاً: كلمة المراهقة اصطلاحاً تدل على مرحلة النمو المتوسطة بين الطفولة و الرشد والذي سبب كثيراً من القلق والاضطراب النفسي ونشير الى هذه المرحلة مرحلة أزمة نفسية كما يتم في هذه الفترة نضج الوظائف البيولوجية والفزيولوجية والجسمية عموماً، حيث يبدأ الطفل بالشعور بنفسه جراء كل هذه التغيرات الجسمية البارزة التي تفاجئه ويشد نقده لنفسه ولغيره ويصبح شديد الحساسية للمدح واللوم جراء بروز القدرة على النقد لديه، المراهقة بالمعنى العام هي المرحلة التي يبدأ بالبلوغ وينتهي بالرشد فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية بدايتها وظاهرة اجتماعية نهايتها، كما يعبر عليها المرء من طفولته إلى رجولته.²

المفهوم الإجرائي: هي مرحلة من مراحل النمو تقع بين مرحلة الطفولة ومرحلة الرشد، تحدث خلال هذه المرحلة عدة تغييرات للفرد منها تغييرات جسمية، عقلية، جنسية وانفعالية.

7- الدراسات السابقة:

لإجراء البحث يجب على الباحث أن يستند على مؤشرات تساعده في إثراء بحثه والدراسات السابقة هي نقطة بداية بالنسبة للباحث لبحثه لأنه يستطيع مقارنة ما وصل إليه في بحثه، بما وصل إليه غيره نفس الاتجاه، فإما أن يؤكد النتائج السابقة أو الخروج بنتائج جديدة، تكون إضافة جديدة إلى المعرفة الإنسانية، والاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار ونظريات وتفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها، ومن هنا أردت الاطلاع على بعض الدراسات التي تصب في موضوع البحث المراد دراسته، وجدت أنها قليلة في هذا المجال مما اضطرني إلى اللجوء إلى دراسات المشابهة، كونها تقي بالغرض ولعل أهم الدراسات التي أنجزت في هذا المجال:

7-1- الدراسة الأولى: دراسة لونا س حدة: سنة 2012-2013 تحت عنوان "علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس" حيث هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الدافعية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط المقبلين على شهادة التعليم المتوسط، وتحديد الدور الذي تلعبه الدافعية في رفع مستوى التحصيل إلى جانب نوعية الأساتذة بأساليب إستثارة الدافعية ودورها في عملية التعليم وكذا معرفة الفروق بين الجنسين في مستوى دافعية التعلم وفي مستوى التحصيل الدراسي.

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي وتمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ الرابعة متوسط لثلاث متوسطات بولاية البويرة أما مجتمع العينة فكان 307 تلميذ أما العينة فهي 124 تلميذ أعمارهم ما بين 13-18 سنة منهم 64 اناث و60 ذكور تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة.

أما بالنسبة للأدوات المستخدمة في هذه الدراسة فلقد تمثلت في مقياس دافعية التعلم وكشوف النقاط وكذا تقنيات إحصائية تمثلت في معامل بيرسون واختبار T.Test.

¹ - الدكتور الثعابي: فقه اللغة الباب الثاني، الفصل السابع، ص97.

² - زين عباس عمارة: مدخل إلى طبيب النفس، دار الثقافة، ص396.

توصلت الباحثة من خلال هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

- توجد علاقة إرتباطية بين التحصيل الدراسي ودرجات دافعية التعلم فكلما ارتفعت دافعية التعلم كلما زادت درجة التحصيل الدراسي.
- توجد فروق وتباين في مستوى دافعية التعلم لصالح ذوي التحصيل المرتفع دون ذوي التحصيل المنخفض.
- عدم وجود فروق بين الذكور والاناث على مستوى الدافعية.
- وجود فروق بين الذكور والاناث في مستوى التحصيل الدراسي.

أوصت الباحثة على:

تعليم التلاميذ أساليب استثارة دافعية التعلم وتقديم ارشادات وتوجيهات التلاميذ الذين يعانون من انخفاض في مستوى دافعية التعلم وتعريفهم بأساليب زيادتها.

7-2- الدراسة الثانية: دراسة ناصر باي كريمة و بوطيط ليلي: سنة 2014-2015، عنوان الدراسة "دور أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي"، هدفت هذه الدراسة الى معرفة دور اساليب تدريس التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى الطور الثانوي، وقد قامت الباحثتان بإختيار عينة عشوائية من 15 استاذ في التربية البدنية والرياضية، من مجتمع مقدر ب 117 استاذ، وقد استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي وأداة الاستبيان ومن أهم النتائج التي توصلتا إليها:

- لأساليب تدريس التربية البدنية والرياضية دور في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- توجد علاقة بين أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية وتنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- تختلف توجهات الأساذة نحو اختيار الأسلوب الذي ينمي دافعية التعلم.

توصيات الباحثتان:

- استخدام اساليب التدريس وفق الاصلاحات التربوية الحديثة(المقاربة بالكفاءة) من اجل تنمية دافعية التعلم.
- تشجيع الاساتذة على الاطلاع العميق لمختلف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية من اجل تنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ.
- ادخال الاساليب التدريسية ضمن البرامج والمقررات الخاصة بإعداد وتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية قصد التكييف مع خصائصها.

7-3- الدراسة الثالثة:

دراسة العوفي عمر، بوباكورة عمر، عميرات رضا: 2012-2013، تحت عنوان "تأثير التربية البدنية والرياضية على دافعية التحصيل لدى تلاميذ طور الرابعة متوسط (13-15 سنة)" حيث هدفت الدراسة الى ابراز مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، اعتمد الباحثون في هذا البحث على المنهج الوصفي و إستعملو أدوات الاستبيان، وقد قام الباحثون باختيار عينتين عشوائيتين العينة الاولى تتمثل في 220 تلميذ موزعين على عدد من الاكماليات، العينة الثانية تتمثل في 14 أستاذ من تلك الاكماليات ايضا، وقد استعملوا التقنيات الاحصائية التالية: النسب المئوية و اختبار كا² (كاف تربيع).

ومن أهم النتائج التي توصلو إليها أن التربية البدنية والرياضية تلعب دورا كبيرا في الرفع من دافعية التحصيل الدراسي لدى التلاميذ.

الجانبة النظري



الفصل الأول: حصة التربية

البدنية والرياضية

- تمهيد:

تعد حصة التربية البدنية والرياضية من الوسائل المهمة التي تساعد في تحقيق أهداف التربية البدنية مثل النمو البدني والقوام وبناء الشخصية الانسانية باستخدام التمرينات البدنية والتي تشترك مع الوسائل التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية ولكن يكون هذا على مستوى المدرسة، بحيث يستند درس التربية البدنية والرياضية إلى مجموعة من الضوابط المدروسة، تفرضها البرامج والمناهج ولكن هذا لا يمنع المدرس من إعطاء لمسات جادة وموضوعية لهذا الدرس، ونعرض في هذا الفصل كل الامور التي تهتمنا والمتعلقة بدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة.

1- مفهوم التربية:

التربية عملية توارث ثقافي بين أفراد المجتمع، حيث أنه منذ أن وجد الانسان على وجه الارض وهو يقوم بالتربية وتدريب أبنائه على التعايش والتكيف مع البيئة التي يعيش فيها، غير أنها كانت في السابق مقيدة في بعض الأحيان فيما يخص عملية النقل ولكن أصبحت عملية مفتوحة في المدارس والنوادي وجماعة الرفاق والأصدقاء فهي تعني الثقافة.

ويمكن تعريفها بأنها الخصائص المكتسبة للأفراد أو نظام اجتماعي يسير تدوله بين الأفراد، فالتربية تهدف الى إعداد الأفراد للقيام بأدوارهم في المجتمع، وهي تختلف من مجتمع الى إخر ومن مرحلة تعليمية الى أخرى وكذلك تعمل على مساعدة الفرد في تحقيق مطالب النمو الشامل عن طريق التعلم وتقديم النماذج السلوكية التي يحاكيها الفرد بصورة غير مباشرة ومن هنا تتضح لنا أهمية التربية في عملية نمو قدرة الفرد وتوجيهها وافساح المجال أمامها لتحقيق النمو المتوقع لها وهذا بدوره يعمل على نجاح الفرد وتكيفه في مجتمعه وزيادة الفرص أمامه للتحصيل والاكساب والمعرفة والتكيف في مجتمعه مما يزيد في اسهامه في بناء مجتمعه وتقدمه وتطوره.¹

1-1- مفهوم التربية البدنية:

إن المقصود بالتربية البدنية والرياضية تلك العملية التربوية التي تتم عن طريق الممارسة لأوجه النشاط التي تنمي وتضوّن جسم الانسان، فحينما يلعب أو يسبح أو يلعب أو يمشي أو يتدرب أو يمارس لون من ألوان النشاط البدني ذلك يساعده على تقوية جسمه وسلامته الصحية وبذلك فهي عملية توجيه النشاط البدني.²

ويرى فولتير و اسلنجر أن التربية البدنية جزء من التربية العامة التي تمارس عن طريق النشاط البدني.¹

¹ - سميرة أحمد السيد: علم الاجتماع والتربية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط3، سنة 1988، ص37

² - عباس أحمد صالح السامرائي، أحمد بسطويس: طرق تدريس في مجال التربية البدنية والرياضية، بغداد 1984، ص75.

- ويشير شارمان إلى التربية البدنية على أنها ذلك الجزء من التربية التي تكون عن طريق النشاط الذي يستخدم فيه الجهاز الحركي لجسم الانسان، والذي ينتج عنه إكتساب الفرد لبعض الاتجاهات السلوكية.²

1-2- مفهوم التربية الرياضية:

مفهوم التربية الرياضية يندرج أساسا من أساليب التربية، حيث أن هذا الأخير يعتمد بصفة عامة على الرياضة بمختلف أنواعها، فهو يحقق أهدافه من خلال الأنشطة البدنية والرياضية، حيث أن الفرد يكتسب مهارات فنية جديدة وأيضا شخصية مشبعة ثقافيا واجتماعيا وعقليا، وهناك عدة تعاريف للتربية البدنية والرياضية من بينها نذكر:

أن التربية البدنية أسلوب متكامل لتنمية الفرد وتكيفه بدنيا وعقليا واجتماعيا ووجدانيا عن طريق الأنشطة البدنية المختارة والتي تمارس تحت اشراف قيادة صالحة لتحقيق أسمى القيم الانسانية.³

للتربية البدنية دور هام في تحسين أسلوب حياة الأفراد المجتمع وذلك لأنها تتخلل حياتهم اليومية.

2- التربية البدنية والرياضية:

تتعدد مفاهيم وأغراض التربية البدنية والرياضية تبعا لطبيعة الأهداف، وتتحدد برامجها لتحقيق هذه الاهداف لما يتماشى مع هذه الفلسفة، حيث يصبح النشاط البدني بصورته التربوية الجديدة ونظمه وقواعده السليمة وبألوانه المتعددة، ميدانا هاما من ميادين التربية وعنصرا قويا، ويزود الطفل بخبرات ومعلومات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه وتجعله قادرا على أن يشكل حياته، وتعيّنه على مسابرة العصر في تطوره ونموه.

1-2- التربية البدنية ومكانتها في المنظومة التربوية:

تعتبر المنظومة التربوية من أهم لتربية الأجيال التي تشتمل على كل القوى التربوية الموجودة داخل المجتمع، والتربية البدنية تعتبر أحد عناصر المنظومة التربوية التي تعمل على إعداد المرء للحياة عن طريق تزويده بالعادات والمهارات التي تسهل له إشباع حاجاته، ولا شك أن هذه المهارات والعادات تتكون في مراحل مبكرة من حياة الفرد، واللعب يعتبر أحد الحاجيات الضرورية للانسان، بحيث يكون محافظ على صحة الانسان وتضمن له الحالة النفسية والفزيولوجية والاجتماعية والخلقية للفرد.

¹ - محمد عوض البسيوني، ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2، 1992، ص22.

² - تشارلز بيكر: أسس التربية البدنية، (ترجمة) حسن معوض، كمال صالح عبده، دار الفكر العربي 1960، ص40-41.

³ - بسام هارون وماري حمدان، فائق أبو حمادة: الرياضة والصحة، مؤسسة ومكتبة وائل للنسخ السريعة، ط1، سنة 1995، ص5.

يرى الدكتور أحمد صالح السامراني أنه إذا كان من الواجبات والأغراض الأساسية للتربية البدنية هو تنمية الصفات البدنية الأساسية، وكذلك النمو الحركي في مجال الدرس، وتربية الصفات والتكيف الاجتماعي أيضا من الأغراض الهامة، ولا يمكن فصل الصفات الخلقية عن الصفات البدنية والمهارية والحركية لإتمام العملية التربوية برمتها.¹

3- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية:

يقصد بالتربية البدنية والرياضية تلك الوسائل المختلفة التي يتبعها المسؤولون في إعداد الفرد وتكوينه تكويناً صالحاً من النواحي العقلية والجسمانية والأخلاقية والاجتماعية.

ولا يمكن بحال من الأحوال أن نصل بالفرد إلى درجة من التطور الخلقى أو الاجتماعي أو الجسماني، إلا إذا اتبعنا وائل تعليمة صحيحة لا تتعارض مع هذه الغرائز والميول.

لذا نجد من أهم الميول الفطرية التي يولد بها الفرد ميوله للعب، هذه الخاصية يتغلها المدرب أو المربي لتربية الفرد، وهنا نقصد تربية عن طريق النشاط الحركي أو البدني أو عن طريق اللعب.

فيمكن أن نعلم الفرد النظام، التعاون والجرأة، مثلاً عن طريق الألعاب المختلفة، ولهذا يمكن أن نقول أن التربية البدنية والرياضية ماهي إلى مظهراً من مظاهر التربية، ولا جدل بأن هذا النوع من التربية يعد من أحب الميول سواء للأطفال أو الشباب بل الكبار أيضاً.

ولهذا كانت التربية عن طريق اللعب أو بمعنى أصح كانت التربية الرياضية أعمق أثراً في الأفراد من أي نوع آخر من أنواع التربية ونتائجها في تكوين الصفات الاجتماعية والخلقية بل في تكوين الشخصية، وليس صحيحاً ما يقال أن التربية البدنية والرياضية تختص في تكوين الفرد من الناحية البدنية فقط، فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة غير منفصلة.²

فالتربية الرياضية عمل يدخل في إختصاصها الفرد كله كوحدة واحدة مثلها مثل أي مظهر من مظاهر التربية، وهي تهدف إلى تكوين الأفراد تكويناً شاملاً من النواحي الشعورية، السلوكية، الاجتماعية، العقلية والبدنية.

و قد أوضح "سوللي SOLLEY" 1961 و "شافرو SCHAFFER" و "أرمير ARMER" 1968 ، أن اهتمامات خاصة قد أعطيت للرياضة في القطاعات المدرسية من حيث إتصالها بالأنشطة التربوية الأخرى في المدرسة

¹ - محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي، مرجع سابق، ص94.

² - فايز مهنا: التربية الرياضية الحديثة، سوريا، دار طلاي للدراسات والنشر، ط2، 1967، ص45-46.

ومن حيث اتصالها بالتحصيل الدراسي في المواد الأكاديمية، حيث طرحت "ليندا Linda" و "هينمان HENEMANN" 1968 سؤالين مهمين حول نمط الشخصية والتنشئة الاجتماعية، وأوضحت النتائج أهمية التربية البدنية والرياضية في تكوين الشخصية المتوافقة اجتماعيا، كما أن الرياضيين ليسوا تلاميذ خائبين وأغبياء.¹

4- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد للتعلم ليس فقط بالمهارات الحركية والخبرات لكنها تمده أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الانسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب الجماعية المختلفة والفردية، كذلك والتي تقوم تحت الاشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض.²

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج المدرسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة وأن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر.³

5- ماهية حصة التربية البدنية والرياضية:

إذا كانت التربية البدنية قد عرفت بأنها عملية توجيه للنمو البدني وللقيام الانساني باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية.

فإن ذلك يعني أن حصة التربية البدنية كأحد أوجه الممارسات التي بها تتحقق أيضا هذه الأهداف، ولكن على مستوى المدرسة فهو يضمن النمو الشامل والمتزن للتعلم، ويحقق احتياجاته البدنية طبقا لكل مرحلة من عمره وتدرج قدراته الحركية وتعطي الفرص للناخبين منهم وذلك من أجل الاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل وخارج المدرسة، وبهذا الشكل فإن درس التربية البدنية لا يغطي مساحة زمنية فقط ولكن يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتعلم على كل المستويات.⁴

¹ - أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، مطابع السياسة، الكويت 1990، ص 07.

² - محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي: مرجع سابق، ص 94.

³ - حسن شلتوت، حسن معوض: التنظيم والادارة في التربية الرياضية، القاهرة، دار المعرفة والنشر 1998، ص 102.

⁴ - محمود عوض البسيوني، فيصل الشاطي: مرجع سابق، ص 94.

6- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الإرتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكتساب المهارات الحركية وألبيب السلوكات السوية وتتمثل أهداف الحصة في ما يلي:

6-1- أهداف تعليمية:

- تنمية الصفات البدنية مثل القوة، التحمل، السرعة.
- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق، المشي.
- تدريس وإكتساب التلاميذ معارف نظرية، رياضية، صحية وجمالية، التي يتطلب إنجازها سلوكا معينة وأداء خاصا وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير فعند تطبيق خطة في الهجوم أو الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفا يحتاج إلى تصرف سليم والذي يعتبر نشاط عقلي إزاء الموقف.¹

6-2- أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغطي مساحة زمنية فقط ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات وهي كالتالي:²

6-2-1- التربية الإجتماعية والاخلاقية:

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية مثل الصفات الخلقية والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مع ماسبق من أهداف علمية وتربوية، وبما أن الحصة التربوية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون والتضحية وإنكار الذات والشجاعة والرغبة في تحقيق إنجازات عالية، حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز وبالتالي يمكن لنا ولأستاذ التربية البدنية أن نحقق أهداف الحصة.³

¹ - عباس أحمد السامرائي، بسطويس: طرق التدريس في مجال التربية البدنية، 1984، ص80.

² - عدنان درويش وآخرون: التربية الرياضية المدرسية، 1994، ص30.

³ - ناهد محمود سعد، نيلي رمزي مهيم: طرق التدريس في التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ط1 1998، ص22.

6-2-2- التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب، وخير دليل على ذلك تحطيم الرقم القياسي الذي يمثل تغلبا على الذات وعلى العديد من المعوقات وتحمل المشاق وهذه الصفات كلها تعود التلميذ بعد ذلك لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية، وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية مثل: إعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملا جسمانيا يقوم به التلميذ في حقيقة الأمر فيما يربي عندهم عادة احترام العمل اليد وتقدير قيمته.¹

6-2-3- التربية الجمالية:

إن حصة الترة البدنية والرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة من رشاقة وقوة وتوافق، وتشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان والادوات والملابس في حصة التربية البدنية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي.²

7- الطبيعة التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لها نفس مهام التربية، وهذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فإن عملية التقاهم تتم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية، التي تكسيهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم بتنمية السمات الاخلاقية كالطاعة، الشعور بالصدقة، الزمة، المثابرة والمواظبة، وتدخل صفة الشجاعة والقدرة على إتخاذ القرار ضمن عملية تأدية الحركات والواجبات مثل القفز في الماء والمصارعة، حيث ك من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ.³

8- أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر الحصة في أي مادة تعليمة أساس لكل منهاج رسمي أو حصة التربية البدنية والرياضية متعددة تنعكس على العملية التربوية أولا ثم المجتمع كله ثانيا، وقد وضع الكثير من الباحثين والمفكرين هذه الاغراض الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية ومن بين هذه الأغراض التي وضعها كل من عباس أحمد صالح السامراني ويسطويس أحمد،

¹ - عباس احمد السامراني، بسطويس: مرجع سابق، ص87.

² - عباس أحمد السامراني يسطويس، مرجع سابق، ص87.

³ - محمود عوض البسيوني مرجع سابق، ص95.

الصفات البدنية، النمو الحركي، الصفات الخلقية الحميدة، الصحة والتعود على العادات الصحية السليمة، النمو والتكيف الاجتماعي.¹

ويقول كل من محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي أن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغطي مزاحة زمنية فقط ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي وضعتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ.² ويمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية فيما يلي :

8-1- تنمية الصفات البدنية:

يرى عباس أحمد السمراني و يسطويس أحمد أن من أغراض حصة التربية البدنية والرياضية تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية، السرعة، المطاولة، الرشاقة والمرونة، وتقع أهمية هذه الصفات وتنميتها في مجال الرياضة المدرسية ليس فقط من واقع علاقتها بالتعلم والتقدم بالمهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجود في المنهاج المدرسي بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع.³

نستنتج مما سبق ن تنمية الصفات البدنية من الأغراض الهامة والأساسية لحصة التربية البدنية والرياضية، بحيث أن تطوير هذه العناصر مثل: القوة، المرونة والمطاولة بنفسية وإرادة الفرد، وهذا بإعطاء التلميذ الثقة بنفسه والمساهمة في تكوين شخصيته المتزنة من جهة وتعمل على تقوية الأجهزة العضوية للجسم في التغلب على التعب ومقاومة الأمراض من جهة أخرى.

8-2- تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية والرياضية، ويقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، فالمهارات الحركية تنقسم الى مهارات حركية أساسية ومهارات حركية رياضية، فالأولى هي تلك الحركات الطبيعية والفطرية التي يزاولها الفرد في الظروف العادية، أما الثانية فهي الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ.⁴

¹ - عباس أحمد السمراني، مرجع سابق، ص 73.

² - محمود عوض البسيوني، مرجع سابق، ص 92.

³ - عباس أحمد السمراني، يسطويس، مرجع سابق، ص 73.

⁴ - عباس أحمد السمراني، يسطويس، مرجع سابق، ص 75.

ويرى عنايات أحمد فرج في هذا الموضوع مايلي: "ويتأسس تعليم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية"¹

حيث يظهر النمو الحركي بوضوح لدى التلميذ من خلال مدى التوافق الحاصل في أعضاء الجسم، مما ينتج عن ذلك اقتصاد في الجهد المبذول وتأخير ظاهرة التعب.

8-3- اكتساب الصفات الحميدة والتكيف الاجتماعي:

إن الصفات الخلقية والتكيف الاجتماعي من الأغراض الهامة لحصة التربية البدنية والرياضية ولا يمكن فصلها عن الصفات البدنية والمهارات الحركية لتحقيق الأهداف العامة للتربية، فالتلاميذ وما يكسبون أثناء الحصة من الصفات والعادات والسلوكيات يمكن أن يساعدهم خارج الحصة أيضا أي في حياتهم اليومية، فاللاعب يكتسب صفات بدنية ومهارية وحركية وخلقية وذلك أثناء الحصة وهذه صفات تتعكس في معاملته مع زملائه سواء في المدرسة أو أهل منزله أو مع العامة في الشارع.²

ويرى كل من "عدنان درويش وآخرون" أن الاغراض الاجتماعية تتمثل في تهيئة الجو الملائم الذي يمكن التلاميذ من إظهار التعاون وانكار الذات والاخوة الصادقة وإعدادهم للتكي بنجاح في المجتمع الصالح وإتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار واشباع الرغبة في المخاطرة حتى ين التلميذ تقنيا واجتماعيا.³

نستلخص مما سبق أن حصة التربية البدنية والربية تهدف الى تنمية السمات الخلقية وتكييف الفرد في المجتمع عن طريق التربية الصالحة، وكذلك تنشئة التلميذ على التحلي بالصبر، الطاعة، النظام، حب الآخرين، اللعب النظيف، احترام الخصم، التسامح، التعاون، الشجاعة، الصدق والأمانة.

8-4- النمو العقلي:

تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في أكساب التلميذ العديد من الأهداف من بينها القدرات العقلية، وفي هذا الصدد يشير كل من "عس أحمد الصالح" و"يسصطويس أحمد" بما يلي: حصة التربية البدنية والرياضية الجيدة هي التي تضع التلاميذ أمام مجموعة من المشكلات الحركية والتي يتطلب إنجازها سلوكا أداء معيناً.⁴

¹ - عنايات أحمد فرج: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية، 1994، ص12.

² - عباس أحمد السمراني و يسطويس، مرجع سابق، ص80-81.

³ - عدنان درويش وآخرون، مرجع سابق، ص30.

⁴ - عباس أحمد السمراني، بطويس، مرجع سابق، ص80-81.

9- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تحددت فوائد حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل: القوة، الرمي، الوثب.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة، التحمل.
- التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.
- اكتساب المعلومات والحقائق و المعارف على الأسس الحركية والبدنية وأحوالها الفزيائية والبيولوجية والبيوميكانيكية.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاطات الرياضية من خلال الأنشطة الرياضية.¹

ومما سبق ذكره يتبين لنا أن التربية تؤدي وظيفتها القائمة على أسس علمية قادرة على إعطاء تفسيرات واضحة كماهيتها وأهميتها ودورها داخل المنظومة التربوية.

10- هيكل حصة التربية البدنية والرياضية:

حصة التربية البدنية أو خطو العمل هي عبارة عن مجموعة من التمارين المختارة حسب قواعد موضوع ذات أغراض معينة لها، وتنقسم الى ثلاث أجزاء هي: الجزء التحضيري، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي.

10-1- الجزء التحضيري:

في هذا القسم يتبع الأستاذ ثلاث مراحل قبل الدخول بالتلاميذ الى القسم الرئيسي، فالمرحلة الأولى تعتبر مرحلة إعداد الطلبة تربوياً إذ يتبعها تطبيق النظام كتبديل الملابس، الدخول للملعب، و المرحلة الثانية فهي عملية الإحماء وتشمل أجهزة الجسم المختلفة استعداداً للنشاط المبرمج للوقاية من الاصابات المفاجئة وعليه يجب التدرج في العمل، أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في بداية الجزء الرئيسي.

¹ - محمود عوض البسيوني وآخرون، مرجع السابق، ص 95.

10-2- الجزء الرئيسي:

في هذا الجزء يحاول الاستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقاً، ولا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة تطبع على جميع الحصص ولا يوجد ترتيب معين للأعراف والأهداف، فمثلاً تنمية القدرات الحركية وتعليم تكنيك رياضي وتحصيل المعلومات والمساهمة في تكوين الشخصية، كما يشتمل هذا الجزء على قسمين:

10-2-1- النشاط التعليمي:

يقوم هذا القسم على المهارات والخبرات التي يجب تعلمها سواء كانت لعبة فردية أو جماعية، وهي تعبر عن أسلوب الأستاذ لتوصيل المادة المتعلمة "بالشرح والتوضيح" وبعد الشرح والعرض والايضاح يبدأ التلاميذ بتنفيذ الحركات والأنشطة سواء كانوا في مجموعات أو مجموعة واحدة ويجب على الأستاذ الالتزام بالنقاط التالية:

- تنظيم حركة التلاميذ أثناء الأداء من حيث الدخول والخروج.
- يقوم الاستاذ بتصحيح الاخطاء التي يقع فيها التلاميذ.
- يوضح الأستاذ الطريقة الصحيحة وذلك بالاستعانة بأحسن التلاميذ أو تكون المساعدة دورية إذا كانت الحركة بسيطة وليست خطيرة.

إن النشاط التعليمي له عدة مزايا يمكن أن يستعين بها الأستاذ ويشغلها لصالح التلاميذ وذلك من خلال:

- السماح للاستاذ بالإشراف على التلاميذ وخاصة ذوي الامكانيات المحدودة.
- السماح للتلاميذ بالأداء الصحيح للمهارات وإعطائهم الفرصة لمشاهدة بقية أفراد الحصة.

10-2-2- النشاط التطبيقي:

ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم بالاستخدام الواعي في الواقع العلمي ويتم ذلك في الألعاب الفردية كألعاب القوى والألعاب الجماعية ككرة اليد وهو يتميز بروح التنافس بين مجموعات التلاميذ أو الفرق حسب الظروف. يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثاً ويتدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ، ويصاحب هذا النشاط إتباع القواعد القانونية لكل لعبة كما يتطلب الجانب الترويحي والحرص على شعور التلاميذ بالمتعة وهذا بالإضافة إلى إتباع الأمن والسلامة.

10-3- الجزء الختامي:

يهدف هذا القسم إلى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية وإعادتها بقدر الامكان الى ماكانت عليه سابقا، ويتضمن هذا الجزء تمارينات التهيئة بأنواعها المختلفة كتمرينات التنفس والاسترخاء وبعض الألعاب الترويحية، ذات الطابع الهادئ وقبل انصراف التلاميذ يقوم الاستاذ بإجراء تقويم للنتائج التربوية ويشير الى النتائج الإيجابية والسلبية والأخطاء التي حدثت أثناء الحصة، وختام الحصة يكون بنصيحة ختامية.¹

11- تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

يجب أن يكون الأستاذ متمكنا لمادته مخلصا في بذل الجهود ديمقراطيا في تعليمه ومعاملته، ولكي يكون التعليم ناجحا من الناحية التربوية والنظامية يجب مراعاة مايلي:

- إشراك التلاميذ في وضع البرنامج فهذه العملية الديمقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ فهي تشعره بأن البرنامج برنامجه، وأنه لم يفرض عليه ب اشتراك في وضعه، فيكون تفاعله معه قويا ويقل انصراف التلاميذ عن النشاط الموضوع الى نشاط آخر، أو بمعنى آخر الخروج عن النظام الموضوع.

- أن تكون أوجه النشاط ملائمة لمواصفات ومميزات دور النمو والتطور للمرحلة التي وضع لأجلها البرنامج، فتراعي ميولهم ورغباتهم وقدراتهم فهذا يجعل التلاميذ يرونها هدفا يتماشى مع من يحبونه فيقبلون على النشاط بروح عالية.

- إدخال أوجه النشاط الصالحة للمنافسة حيث يؤدي ذلك الى جعل الموقف التربوي مشحونا بالحماس مما يضمن عدم انصراف التلاميذ من الحصة.

- أن تتواجد أوجه من النشاطات الكافية لكل تلميذ في فترة الحصة.²

12- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

- يجب تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل حصة.
- تقسيم الحصة وتحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع.
- تحديد التكوين والنواحي التنظيمية.
- مراعاة التقسيم الزمني للحصة.

¹- محمود عوض البسيوني، مرجع سابق، ص113.

²- مروان عبد المجيد إبراهيم: الادارة والتنظيم في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2002، ص203.

- مراعاة عدد تكرار التمارين وفترة الراحة.
- الإهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.
- يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة والتلاميذ ضعاف المستوى¹.

13- خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية:

- تبدأ أول خطوات تنفيذ الحصة عند مقابلة التلاميذ بحجرة الدراسة، وتنتهي برجوع التلاميذ الى الحجرة مرة أخرى عقب تأديتهم لأوجه النشاط المخصص للحصة، ويكون التسلسل الطبيعي للخطوات التنفيذية للحصة كمايلي:
- مقابلة الأستاذ للتلاميذ.
 - خلع الملابس واستبدالها بملابس التربية البدنية.
 - الذهاب للمكان المخصص للحصة.
 - الاصطفاف لأخذ الغياب.
 - الاصطفاف بعد انتهاء الحصة لأداء النشاط الختامي.
 - الذهاب لمكان الاغتسال واستبدال الملابس.
 - التوجه الى حجرة الدراسة.

14- طريقة تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية:

من التفاصيل التي تساعد على حفظ النظام في الصف الدراسي ما يلي:

- الإهتمام بفردية التلاميذ، ومن الوسائل الفعالة لإضهار ذلك حفظ أسمائهم الاولى ومناداتهم بها، فهذه الطريقة لها آثارها على كل الافراد من الجهة النفسية.
- أن يلجأ الاستاذ الى التشجيع كوسيلة لزيادة إقبال التلاميذ على الحصة، وكذلك هي تؤدي الى توثيق الودية بينهم وبين الاستاذ، وللتشجيع طرق كثيرة فكلمة طيب عقب اداء جيد لحركة لها أثرها الكبير في نفسيته.
- العمل على الانتفاع من وقت الحصة بحيث يصبح العمل كله كتلة واحدة منسجمة منسقة، وحتى يصبح التلميذ مشغولاً طوال الوقت بنواحي النشاطات المختارة فلا يجد له وقت فراغ يمكنه العبث بالنظام.
- عدم التردد في أي لحظة فيجب أن يظهر الاستاذ الثقة من نفسه جازماً متأكداً مما يفعل حتى لا يجد التلاميذ الفرصة للتدخل نتيجة ترده مما يؤدي بالإخلال بنظام الحصة.

¹ - عنايات أحمد فرج: دليل مدرس التربية في التعليم الأساسي، دار الفكر العربي، القاهرة 1998، ص13.

- أن يكون الأستاذ قد جهز بعض الألعاب والتمارين الترويحية البيطة السهلة المليئة بالحركة والسرور، وأن يلجأ إليها بين الحين والآخر كلما استدعى الامر الخروج عن الشكل المألوف للحصة.
- يجب على الأستاذ تقسيم الصف الدراسي إلى جماعات متعادلة القوى أن يقسم المسابقات بين الجماعات ويهتم بنتائجها ويعلنها، وأن يضمن حسن إدارة هذه المسابقات بين الجماعات والعدالة في تحقيقها، فكل هذه النواحي تشجع التلاميذ على العمل وتدعوهم إلى النظام.
- توزيع الإختصاصات على التلاميذ بحيث يعرف كل واحد نصيبه من العمل التنظيمي أثناء الحصة فيكون ذلك حافزا لهم على القيام بدورهم في نظام ودقة.
- صوت الأستاذ وطريقة إلقاءه ومكان وقوفه وحركاته كل هذه الأمور لها وزن كبير في العمل.¹

15- إستمرارية حصة التربية البدنية والرياضية:

لكي يتمكن الأستاذ من استمرارية حصة التربية البدنية والرياضية بدون توقف يجب مراعاة ما يلي:

- أن يكون هناك ترابط بين أجزاء الحصة أثناء التنفيذ.
- تتودى جميع أجزاء الحصة والتلاميذ في حالة انتشار في الملعب.
- يجب عدم ترك المتعلمين في وضع السكون لفترات طويلة أثناء الشرح.
- تجهيز الأدوات والأجهزة في الملعب قبل الحصة.
- التقليل من الشرح أثناء تعليم المهارة وعدم الدخول في تفصيلات غير مهمة أثناء الحصة.
- إرشاد المتعلمين الى النقاط المهمة، يكون أثناء قيامهم بالمهارات.
- استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الحصة.²

16- تقويم حصة التربية البدنية والرياضية:

يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يعمل على تقويم الحصة بصفة مستمرة من خلال ما يلي:

- التقويم البدني والمهاري والمعرفي للحصة "تقويم شامل".
- قياس النتائج لكل وحدة من وحدات الحصة.
- استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الحصة.

¹- مروان عبد المجيد ابراهيم: مرجع سابق، ص203-204.

²- مكارم حلمي أبو مرجة، سعد زغول: مناهج التربية الرياضية والبدنية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1990، ص108.

- استخدام اساليب مختلفة للقياس تتناسب مع أهداف الحصة.
- تشجيع المتعلمين على التقويم الذاتي والمشارك.
- استخدام اساليب مختلفة أثناء التقويم مثل: بطاقة التسجيل، التقرير، الملاحظة.¹

17- أنواع الحصص في التربية البدنية والرياضية:

تتنوع الحصص حسب الغرض وهي كالتالي:

17-1- الإعداد البدني العام:

تكون هذه الحصة لصالح جميع الفئات وفي شتى الأماكن ويتميز بمختلف الأنشطة التعليمية ذات العمل النسبي، والتي تتناسب والإمكانات البدنية للممارسين.

17-2- حصة التمرينات التعويضية:

يعالج هذا النوع النواحي البدنية الخاصة بالمهنة والتي تقدم للأجزاء التي تعمل في الجسم خلال عملية الإنتاج.

17-3- حصة التعارف:

تهدف هذه الحصة للتعرف على إستجابات التلاميذ في بيئة معينة وإتجاهاتهم نحو التربية البدنية بالإضافة إلى استكشاف قدرات الممارسين الجدد على المادة الجديدة المقدمة.

17-4- حصة التدعيم والتثبيت:

تقدم هذه الحصص لتثبيت مهارات معينة والتي تعلمها التلاميذ من قبل ويتم تثبيتها لتصل لمستوى الخبرة.

17-5- الحصص المختلطة:

في هذه الحصص تضاف مادة جديدة مع المادة القديمة، وهذا يتم بتقسيم التلاميذ إلى قسمين: القسم الأول يزالو المادة القديمة، والقسم الثاني يزالو المادة الجديدة ويكون التبادل بينهم حسب الوقت المحدد.

17-6- حصة التقويم:

تجرى في هذه الحصة اختبارات والتي يتمثل هدفها في معرفة المستوى الذي توصل إليه التلاميذ.

¹ - مكارم حلمي أبو مرجة، سعد زغول، مرجع سابق، ص 108

17-7- حصة المهن التطبيقية:

يقوم هذا النوع من الحصص بإعداد الشبان أو الفتيات الذين يلتحقون بعمل معين ويحتاجون إلى إعداد بدني خاص مع هذا العمل.¹

18- طريقة أداء التمرينات في حصة التربية البدنية والرياضية:

إن التمرينات هي طريقة أساسية خاصة بالتربية البدنية والرياضية وتطبق على مختلف مستوياتها واختيار التمارين يخضع لشروط هامة هي:

- أن تختار بطريقة تسمح بالتأثر على الجسم تأثيرا عاما ولا تختص بأجزاء معينة منه دون الأخرى.
- أن يكون ترتيب التمرينات متدرجا في الصعوبة حتى يمح للجسم بتلبية متطلباته من حيث الطاقة والقوة.
- أن يكون ترتيب التمرينات بطريقة صحيحة من الناحية البيوميكانيكية، حتى لا تؤثر على القوام.
- أن تختار بعض التمرينات التي تؤدي إلى تربية السمات الإرادية والصفات النفسية الأخرى، كالإنتباه والقدرة على التركيز وضبط النفس.
- أن يوعي قدر الإمكان في أداء التمرينات الجانب الجمالي.
- أن تكون التمرينات تنسجم مع سن التلاميذ وجنسهم ونموهم.²

19- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

19-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يقول "ويليام كلارك WILIAM CLARK" أن الأستاذ يعد مصمما لبنية التعليم، فهو الذي يبتدع الأنظمة التعليمية ويحدد أهداف الحصة ويقوم بإعداد المرافق التعليمية والتربوية ويقرر الاستراتيجية التي يسير عليها المتعلم ليتم التعامل بينه وبين هذه المواقف التعليمية، لكي يتم التعلم وكذلك يحدد مستويات الأداء المراد إنجازه من قبل المتعلم وأساليب تقويم هذا الأداء.

ويرى "بول دير BOLDYREW" أنه القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط الجماعي، فهو لا يعمل فقط لإكساب التلاميذ المعلومات والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تنمية جماعة.¹

¹ - محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي، المرجع السابق، ص120.

² - محمود عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي، مرجع سابق، ص102-104.

ويعد أستاذ التربية البدنية والرياضية من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي وأكثرهم تأثيراً في تنمية الاخلاق والقيم الرفيعة للتلاميذ، وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دوره في تقديم ألوان النشاطات البدنية والرياضية المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير، فهو يعتمد على الملائمة بين ميول التلاميذ وإمكانيات المدرسة وقدراته الشخصية في تقديم الواجبات التربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف، وتتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحلها عندما يسمح الأمر بذلك، كما تتصف بإكساب التلاميذ الخصائص اللازمة لجعله متكيفاً من خلال القدرات المهارية والحركية، العلاقات الاجتماعية، أنشطة الفراغ، والصحة العضوية والنفسية والاتجاهات الحديثة.

كما أنه يعد الركن الركين في العملية التعليمية في المدرسة، حيث تتاح له الفرص التي لا تتاح لزملائه الأساتذة الآخرين في المواد الدراسية المختلفة، وبواسطته يمكن الوصول بالمتعلمين الى الطريق المقبول اجتماعياً كما تلقى التربية على كاهله وهذا عبء كبير يجعله مسؤولاً على اعداد جيل سليم للوطن.

19-2- الأستاذ وبرنامج التربية البدنية والرياضية:

يتمثل دور أستاذ التربية البدنية والرياضية التربوي فيما يتصل ببرنامج التربية البدنية في المدرسة من خلال أربع جوانب هي:

- تدريس التربية البدنية وذلك من خلال حصص التربية البدنية المقرر في البرنامج المدرسي حسب كل صف دراسي.
- إدارة النشاطات الرياضية الداخلية والخارجية والبرامج الخاصة وهي أنشطة تخص حالات الإعاقة بأنواعها وبما يناسبها، كما أنها على الجانب الآخر تخص حالات التفوق والامتياز الرياضي.
- التخطيط الواعي للتدريس إبتداءاً من المستوى اليومي مروراً بقصير المدى وصولاً إلى طويل المدى.
- التقويم المستمر للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية وكذلك تقويم جوانب البرنامج.²

19-3- بعض الصفات الشخصية الضرورية للأستاذ:

إن الأستاذ بحكم أنه أقرب شخص للتلميذ فهو الذي يقدم له الأفكار والمعلومات ولهذا فيجب عليه أن يتحلى ببعض الصفات الشخصية الضرورية، وهي:

¹ - محمد الحماحمي، أمين أور الخولي: أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، ص 196-197.

² - أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة والعداد الاكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة 1996، ص 149-150.

- أن يكون ملماً بالمادة التعليمية التي يقوم بتدريسها إماماً كافياً وأن يفهم خصائص التلميذ وحاجاته في مختلف المراحل.
- أن يكون متمكناً من المنهج الدراسي وأغراضه وطرق تناوله.
- يجب أن يهتم بالجانب الأساسي ألا وهو العلاقات الإنسانية.
- أن يبدع ويبتكر طرقاً ومناهج سهلة تساعد كلا من الأستاذ والتلميذ في الأداء.
- أن يحسن معاملة التلميذ ويعطف عليهم عطفاً مقروناً بالحرص.
- الإلمام بالمبادئ والقيم والأسس التعليمية المختلفة بما يمكنه من الحكم على نمو التلاميذ حكماً يتخذه أساساً لتوجيههم التربوي.
- أن يقف بإستمرار على ما يحدث من تطورات في ميدان تخصصه العلمي والمهني حتى يسير تدريسه حسب تلك التطورات.
- أن يمتلك شخصية قوية يستطيع من خلالها التصرف بكل موضوعية ونزاهة في المواقف الصعبة وحالات الغضب.
- الأستاذ يعمل على توثيق الصلة بين المدرسة والمجتمع فهو بذلك رائد اجتماعي.
- أن يفخر بمهنة التعليم وأن يؤمن برسالته كأستاذ.

19-4- علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلميذ:

إن شخصية الأستاذ لها أثر كبير على شخصية التلاميذ من حيث تكوينهم النفسي والاجتماعي، كما يلعب الجو الاجتماعي المدرسي دوراً كبيراً في حياة التلاميذ بجوه التعليمي ويحافظ عليه بأخذ ما إكتسبه منه.

إن العلاقة القوية بين الأستاذ والتلميذ تساهم كثيراً في عملية التعليم، ويوضح صالح عبد العزيز ذلك: إن التدريس يعتمد على مدى قوة العلاقة بين الأستاذ والتلميذ، فالتدريس الجيد يجب أن لا ينفصل عن العلاقات الشخصية والمتداخلة والجيدة.¹

¹ - صالح عبد العزيز عبد المجيد: التربية وطرق التدريس، 1993، ص 193.

- خلاصة:

إن حصة التربية البدنية والرياضية تلقى إهتماماً كبيراً سنة بعد سنة والجميع يسعى للإرتقاء بها إلى المستوى المطلوب، وذلك يتجلى في الإمكانيات والبرامج ونقاط التغيير التي تطرأ على المنظومة التربوية بقرارات من مسؤولي الدولة والوزارة الوصية، لكن الغياب للهيئات المعنية في الإهتمام بالنشاط الرياضي قد يكون خسارة عرفت لها ولا زالت تعرفها حصة التربية البدنية والرياضية.



**الفصل الثاني:
دافعية التعلم**

- تمهيد:

تعتبر الدافعية من أهم العوامل التي لها علاقة مباشرة بكيان الفرد مهما كان منصبه أو نشاطه في المجتمع، ولقد بينت العديد من الدراسات في مجال التربية والتعليم العلاقة الموجودة بين نجاح التلميذ في الدراسة وعامل الدافعية إذ تعتبر كمحفز أساسي يدفع التلميذ للعمل والمثابرة، فالدافعية أهم شرط من شروط التعلم حيث أكدت جل النظريات أن المتعلم لا يستجيب للموضوع دون وجود دافع معين، وللمراهق المتمدرس مجموعة من الطموحات والرغبات التي تجعله يختلف عن الآخرين بإختلاف بيئته وشخصيته وحياته النفسية والاجتماعية والتي لها دور في بعث الدافعية للتعلم، من خلال هذا الفصل سوف نتطرق إلى تعريف الدافعية، أنواعها، النظريات المفردة لها، ثم التعرض الى التعلم تعريفه خصائصه وأنواعه، كما تناولنا علاقة الدافعية بالتعلم، العوامل المؤثرة في قوة الدافعية للتعلم ودور المعلم في إثارة الدافعية للتعلم.

1- الدافعية:

1-1- تعريف الدافعية:

حظى موضوع الدافعية بإهتمام كبير من طرف علماء النفس وبالتالي نجد اختلاف في تفسير مفهوم الدافعية، فكل حسب خلفيته النظرية حيث عرفها الباحث "ليندلي" أنها عملية إستشارية وتحريك السلوك وتنظيم نموذج النشاط.¹ ويعرفها الباحث "بلقيس" والباحث "مرعي" هي تلك القوة الداخلية التي تحرك السلوك وتوجهه لتحقيق غاية معينة، ويشعر بالحاجة إليها وبأهميتها المادية أو المعنوية وتستثار هذه القوة المحركة بعوامل تنتج من الفرد بنفسه (خصائصه، حاجاته، ميوله).²

من خلال ما سبق من التعاريف نستخلص أن الدافعية تعتبر حالة داخلية لدى الفرد تثير نشاطه للأداء أو التعلم أو تحقيق غاية، أما في المجال التعليمي فالدافعية حالة داخلية في المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والقيام بنشاط موجه والاستمرار فيه يتحقق التعلم كهدف.

1-2- المفاهيم المرتبطة بالدافعية:

1-2-1- الحاجة: هي حالة من حالات النقص والعوز ترتبط بنوع معين من التوتر يزول عند قضاء الحاجة وسد النقص وأشار العلماء أن هذا النقص قد يكون من الناحية الفسيولوجية (كالحاجة إلى الدفء).

¹ - محمد خليفة عبد اللطيف: الدافعية للإنجاز، ط1، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر 2000، ص54.

² - صالح محمد علي: الصحة النفسية والتوافق الاجتماعي، مصر، دار المعرفة الجامعية 2003، ص324.

1-2-2-2 الحافز: يستخدم هذا المصطلح كبديل لمصطلح الغريزة على أساس أن الغريزة ماهي الى حافز فطري يعمل على إثارة أنواع من السلوك لتحقيق أهداف معينة والحافز حالة ناتجة عن الحاجات الفزيولوجية بحيث يرتبط بمثير معين.

1-2-3-3 الباعث: عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف على ذلك ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي الى تحقيقه.

1-2-4-4 الميل: يسعى بالاهتمام ويقصد به إستعداد لدى الفرد يدعوه الى الانتباه لأشياء معينة تثير وجدانه.¹

1-2-5-5 الاتجاه: ينظر للإتجاه على أنه نوع معين من الدافعية المهيئة للسلوك، وهناك العديد من التعاريف التي قدمها عدد كبير من الباحثين لمصطلح الاتجاه ومن بينها أن الاتجاه ميل للاستجابة بشكل معين تجاه مجموعة خاصة أو معينة من المثيرات.

1-3- أهمية الدافعية:

موضوع الدافعية يعتبر من أهم الموضوعات النفسية إثارة للاهتمام سواء للباحثين في علوم النفس المختلفة أو بين الأفراد على مختلف نوعياتهم.

فالدافعية مصطلح عام يشير الى العلاقة الديناميكية بين الفرد وبيئته وتشتمل على العوامل والحالات المختلفة (الفطرية المكتسبة، الداخلية والخارجية، المتعلمة وغير المتعلمة، الشعورية واللاشعورية وغيرها) التي تعمل على بدء وتوجيه واستمرار السلوك، وبصفة خاصة حتى يتحقق هدف ما.

فكأن الدافعية بمثابة حالة بادئة وباعثة وموجهة ومنشطة للسلوك وتعمل على دفع الفرد نحو تحقق هدف أو أهداف معينة والاحتفاظ بإستمرارية السلوك.

ومن ناحية أخرى فإن الدافعية ليست شيئاً مادياً، أي انها ليست حالات أو قوى يمكن رؤيتها مباشرة، إنما هي حالات في الكائن الحي يستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة ومن نشاط الكائن الحي نفسه وليس معنى هذا أن الدافعية هي نمط السلوك الذي نلاحظه، إنما هي حالة وراء هذا السلوك، أي أنها الحالة التي تثير وتنشط وتوجه السلوك نفسه وتعمل على إستمراره.²

¹ - محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر 2004، ص213.

² - محمد حسن عنان: مدخل في علم النفس الرياضي، ط5، مصر، مركز الكتاب للنشر 2006، ص211-212.

1-4-4- نظريات الدافعية:

هناك عدة نظريات تطرق في تحليلاتها وتفسيراتها إلى المفاهيم النفسية و الاجتماعية للدوافع حيث حاولت في مجملها إعطاء صورة كاملة عن مفهوم الدافع محاولة منها في مساعدتنا على فهم أعمق لهذا السلوك الانساني وتكوين تصور واضح عنه ومن أهم النظريات نجد:

1-4-4-1- نظرية التحليل النفسي:

تنسب هذه النظرية الى العالم الشهير سيغموند فرويد حيث ترى هذه النظرية أن أي نشاط للانسان يكون مدفوعا بدافعين هما الجنس والعدوان، كما تفسر مفهوم الدافعية بأنه يعود أساسا للاشعور فيما يقوم به الفرد من أفعال وسلوكات كما أن للكبت دور في قدرتنا على تحديد أو معرفة الدوافع الكامنة وراء اي سلوك سواء كان ذلك الفعل او السلوك سوي او غير سوي.¹

1-4-4-2- نظرية الحاجة:

ترجع أصولها الى العالم موراي حسب هذه النظرية فإن القوة الدافعة للفرد تنطلق أصلا مما لديه من حاجات، والحاجة هي التي تجعل الفرد ينتقل من المواقف المشبعة الى مواقف تحقق له إشباع هذه الحاجات.² كما يعرف زكي صالح الحاجة بأنها تنشأ عن الشروط البيولوجية الحيوية المثلى اللازمة لحفظ أو بقاء الإنسان.³

1-4-4-3- النظرية المعرفية:

يرجع أصل هذه النظرية الى العالم أتكينسون وتفسر هذه النظرية الدافع على أن الانسان ليس مجبرا على تصرفاته بل مخير.

فالنشاط الفرد الفعلي يزوده بدافعية ذاتية متأصلة فيه مؤدية بذلك الى النشاط الذي هو غاية وليس وسيلة للنجاح، ويكون نتاج ذلك مجموعة من العمليات معالجة للمعلومات والمدرجات الحسية المتوفرة لدى الفرد في الوضع المثير الموجود فيه وبذلك يتمتع بدرجة عالية من الضبط الذاتي.⁴

¹ - سعد جلال: المرجع في علم النفس، القاهرة، دار المعارف 1963، ص227-243.

² - سيغموند فرويد: علم التحليل النفسي، (ترجمة) محمد عثمان، ط6، القاهرة، مكتبة التحليل والعلاج النفسي 1986، ص30.

³ - Murroy H.A. ExplerationInoxford. University PressrypersMolyty, 1938,P.97.

⁴ - Mc Dougall. Wanouthine of Psychologue. London: Meth won, 1923, P.16

1-4-4- نظرية التعلم الاجتماعي:

يشير فيدي إلى أن التعلم السابق يعتبر أهم مصادر الدافعية فالنجاح أو الاخفاق لاستجابة معينة يؤدي إلى تفهم الأشياء التي تؤدي الى نتائج إيجابية أو سلبية، ومن ثمة الرغبة في تكرار السلوك الناجح كما أن أصحاب هذه النظرية يرجعون أصول الدافعية الى العمليات الاجتماعية وحدها.

وتركز النظريات التي تقول بالمنشأ الاجتماعي للدافعية المحددات الثقافية الحضارية لتشكيل السلوك الدافعي للانسان.¹

1-4-5- النظرية الوظيفية:

تنسب هذه النظرية الى العالم ألبرت ويقوم أساسها على أن لدوافع الانسان وظيفة استقلالية مرحلية تتغير وتتمو مع الفرد حيث يتم عن طريق التعديل في الميول الفردية وقيمها واتجاهاتها وأنماط تفاعل الفرد في مختلف عناصر البيئة المادية والمعنوية.²

1-5- أنواع الدوافع:

تصنف الدوافع على أساس فطري ومكتسب، لأن الدافع حالة أو قوة داخلية، جسمية نفسية تثير السلوك في مواقف معينة ومن بينها نجد:

1-5-1- الدوافع الفطرية:

تسمى كذلك بالدوافع الغريزية وهي التي تدفع الفرد الى التماس اهداف طبيعية موروثه، وتتنوع الدوافع الفطرية وتظهر منذ الولادة أي قبل أن تكون الخبرة والتعلم، وهي دوافع خاصة بالحفاظ على بقاء الفرد فتسمى بالحاجات البيولوجية، بحيث يجب إشباعها بصورة فردية نسبيا والا كان مصيره الموت وهي الهواء، الاخراج، الاكل والنوم، دوافع خاصة بالحفاظ على الذات وهي دافع الجنس والامومة، دوافع دفاعية ترتبط بالحفاظ على الذات وهي الحب، دوافع تمكن الانسان من استكشاف البيئة والتعامل وهي دافع الاستطلاع.

تبقى الدوافع الفطرية مشتركة بين كل الافراد مهما اختلفت البيئة والحضارة فكل فرد يسعى الى الحفاظ على ذاته وابرار قدراته وامتلاك المشاعر.

¹ - بن عبد السلام محمد: نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر سيدي عبد الله، معهد التربية البدنية والرياضية، قسم الارشاد النفسي، 2004-2005، ص101.

² - نحاتي عثمان: علم النفس في حياتنا، ط3، بيروت، لبنان، دار الشروق للطباعة 1985، ص19.

1-5-2- الدوافع المكتسبة:

هي دوافع ثانوية يكتسبها الفرد خلال عملية التطبيع الاجتماعي وهي كل ما يتعلمه الفرد عن طريق الخبرة والممارسة والتدريب أثناء تفاعله مع البيئة وعادة ما يصنف علماء النفس هذه الدوافع مايلي:

- دوافع إجتماعية عامة: تتمثل في كل ما يكتسبه الانسان عن طريق خبرته اليومية وتفاعله الاجتماعي مهما اختلفت الحضارة التي ينتمي اليها وتبدو واضحة في ميل الانسان إلى العيش مع الجماعات والاشترك في مختلف نشاطاتهم الاجتماعية.¹

- دوافع اجتماعية فردية: تشمل الدوافع التي يتميز بها الافراد بعضهم عن بعض، فقد يكتسبها لخبرته الخاصة ولا يكتسبها البعض الآخر لأنه لا يميل اليها، وما هذه الدوافع والميول إلى اتجاهات، نفسية تعبر عن استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبيا يحدد شعور لفرد وسلوكه نحو اشياء معينة.²

كما نجد دوافع أخرى خاصة بالعملية التعليمية، تعمل على تسهيل عملية التعلم ولها علاقة وثيقة بها وتتمثل في الدوافع التالية:

- الدافع الى الاستكشاف والاستطلاع: تظهر مختلف الدراسات أنه كلما كان المثير جديدا يستثير الرغبة في الاستطلاع أكثر ولكن عندما يكون غير مرتبط بأية خبرة سابقة، أي الموقف التعليمي الجديد يثير في المتعلم حب الاستطلاع والاكتشاف للمعرف، فكلما كانت هناك خبرات تعليمية جديدة يشجع المتعلم على الاستطلاع والبحث والاكتشاف.

- دافع التنافس والحاجة الى التقدير: وجد أن التقدم في العمل يتأثر بفعل هذا الدافع بالتدرج ووجود دافع التنافس يؤدي بالمتعلم الى الاجتهاد والعمل المثابر للحصول على أعلى النتائج ومنه تحقيق التقدير لذاته.

- الدافع الى الانجاز والنجاح: يتمثل في انجاز التلميذ بصفة جيدة، أي الحصول على علامات جيدة من أجل النجاح.³

- الدافع إلى المعرفة: يتمثل في الرغبة في المعرفة والفهم والانتقان وحل المشكلات، فالدوافع المعرفية تتمثل في حب الاستطلاع والميل الى التعرف على كل شيء.⁴

¹ - محمد شفيق: العلوم السلوكية، ط1، الاسكندرية، مصر، دار الهناء: المكتبة الجامعية 2002، ص197.

² - حسين فايد: علم النفس العام، القاهرة، مصر، 2004، ص92-94.

³ - صالح محمد علي أبو جادو: علم النفس التربوي، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والطباعة 1998، ص153.

⁴ - مصطفى زيدان: نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية، الجزائر، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية 1983، ص153.

من خلال ما سبق من ذكر لأنواع الدوافع نستخلص أنها تلعب دوراً أساسياً وفعالاً في العملية التعليمية، بحيث لكل نوع دوره في خلق التقدم وبعث الرغبة في المعرفة والتعلم ومن ثم التأقلم والتفاعل وبعدها القدرة على مواجهة مختلف المواقف.

2- التعلم:

2-1- تعريف التعلم:

يعتبر التعلم من المفاهيم الأساسية في علم النفس، وليس من السهل وضع تعريف محدد لمفهوم التعلم ويمكن ذلك في أننا لا نستطيع أن نلاحظ عملية التعلم، وعلم النفس وصف التعلم أنه عبارة عن تغيير أو تعديل في السلوك أو في الخبرة أو في الأداء، ويحدث هذا التغيير نتيجة لقيام الكائن الحي بنشاط معين، كحل المسائل الرياضية، اكتساب القيم والتغلب على المشاكل الاجتماعية.¹

يعرف الباحث "جيلفورد" التعلم هو: تغيير في السلوك ناتج عن استثارة هذا التغيير في السلوك قد يكون نتيجة لأثر منبهات بسيطة وقد يكون لمواقف معقدة.²

التعلم يمكن أن يعرف على أنه عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ مباشرة ولكن يستدل عليه بالأداء أو السلوك الذي يصدر من الفرد وينشأ من الممارسة، كما يظهر في تغيير أداء الفرد.³

2-2- خصائص التعلم:

التعلم عملية مستمرة طوال الحياة من خلال التفاعل مع البيئة ومن بين أهم خصائص التعلم الجيد نجد:

- التعلم عملية تحدث نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة، وهو عملية تراكمية تدريجية.
- التعلم عملة تشمل كافة السلوكيات والخبرات المرغوبة والغير مرغوبة.
- التعلم عملية تتم بصورة مقصودة أو بصورة عرفية غير مقصودة.
- التعلم عملية شاملة متعددة المظاهر تتضمن المظاهر العقلية والانفعالية والأخلاقية والاجتماعية والحركية واللغوية.
- التعلم شبه دائم وثابت نسبياً أي أن التغيير في السلوك يجب أن يتكرر ظهوره في المواقف المتعددة.

¹ - عبد الرحمن العيسوي: مرجع سابق 2004، ص107.

² - حسين منسي: مرجع سابق، 1998، ص16

³ - أحمد حسين اللقاني، عودة الجواد أبو سينة: أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، ط1، عمان، الاردن 1999، ص16.

- التعلم عملية تنطوي على تغيير شبه دائم في السلوك أو الخبرة ويتخذ ثلاثة أشكال هي: أكتساب سلوك أو خبرة جديدة، التخلي عن السلوك أو خبرة، التعديل في السلوك أو الخبرة.

2-3-3- شروط التعلم:

2-3-3-1- الدافعية:

إن وجود الدافعية عند الفرد شيء أساسي في عملية التعلم، ولا يمكن أن تتم بدون ذلك وضعت التربية الحديثة نصب أعينها ناحية أساسية المتمثلة في ضرورة إستثارة دوافع المتعلمين نحو المواقف التعليمية عن طريق إحتواء الدروس على خبرات تأثير دوافع التلاميذ وتشبع حاجاتهم ورغباتهم، فكلما كان الدافع لدى الكائن الحي قويا كان نازع الكائن الحي نحو النشاط المؤدي إلى التعلم قويا.¹

2-3-3-2- الممارسة:

تعتبر الممارسة شرطا هاما للتعلم، فهي تعني تكرار اسلوب النشاط مع توجيه معزز فلا يمكن الحكم على حدوث التعلم إلا بالممارسة ولا يمكن الحكم على أن التعلم قد تم إلا إذا تكرر الموقف وظهر التحسن في الأداء.²

فالممارسة تجعل العمل ذو كفاءة ، والتكرار المعزز للاستجابات أثناء وجود مشيرات يحقق التناسق بين الأعمال مما يؤدي إلى أدائها في تتابع ويساعد على تنمية المهارة إلى مستوى التعلم، كما تعد الممارسة عملية مهمة في تعلم المواد المعرفية في المدرسة حينما يتيح المعلم لتلاميذه ممارسة المادة المتعلمة عن طريق الأسئلة والماقشة تحت إشرافه وتوجيهه وإرشاده، فهو يتعامل مع أفراد وصلوا إلى مستوى معين من النضج الذي يعتبر ضروريا لفهم عملية التعلم.

2-3-3-3- النضج:

يتمثل في عملية النمو التي تلازم الكائن الحي في مظاهره المختلفة، ويشمل النمو الجسمي والحركي والعقلي والانفعالي ونمو الجهاز العصبي واللغوي ولذلك يعتبر عاملا أساسيا مؤثرا في عملية التعلم، حيث هذا الأخير لا يتحقق إلا إذا كان الفرد على مستوى من النضج، يمكنه القيام بالنشاط اللازم للتعلم وقد يكون عقليا أو فزيولوجيا أو إنفعاليا أو إجتماعيا حسب نوع النضج الذي يتطلبه التعلم المراد تحقيقه.³

¹ - عبد الرحمن العيسوي، مرجع سابق، 2004، ص107.

² - مصطفى محمد زيدان، مرجع سابق، 1983، ص37.

³ - حسن منسي، مرجع سابق، 1998، ص38.

ما نستخلصه في الاخير أن الدافعية قوة داخلية تحرك المتعلم ليؤدي نشاط معين بهدف إشباع حاجة معينة ولتحقيق ذلك يجب الاعتماد على الممارسة المعززة بمثيرات وان يكون المتعلم كامل النضج جسميا وعقليا، ويعتبر كل من الدافع والنضج شرطان أساسيان في عملية التعلم وتظهر أهميتها في العمل الممارس من طرف المعلم والمتعلم.

3- الدافعية للتعلم:

3-1- تعريف الدافعية للتعلم:

- تعريف هاربارت هرمانز: أن الدافع للتعلم هو الميل إلى التفوق في حالات المواقف التعليمية الصعبة.¹
- إدوارد موراي: يعرف الدافعية بأنها الرغبة المستمرة للسعي وإنجاز الأعمال الصعبة والتغلب على العقبات بكفاءة وبأقل قدر ممكن من الجهد والوقت وبأفضل مستوى من التعلم.²
- بييلر **Bielle**: هي الحالة الداخلية أو الخارجية لدى المتعلم التي تحرك سلوكه و أداءه وتعمل على إستمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين أو غاية محددة.³

مما سبق نستنتج أن الدافعية للتعلم هي النجاح الذي يحققه التلميذ في المواقف التعليمية الصعبة عن طريق مجموعة المشاعر والطاقة والرغبات التي تدفع به الى الانخراط في نشاطات التعلم التي تؤدي به الى بلوغ الأهداف والغايات المنشودة، كما تعتبر الدافعية للتعلم أو الدافعية المدرسية حالة مميزة من الدافعية العامة وهي خاصة بالموقف التعليمي.

3-2- وظائف الدافعية للتعلم:

إذا كانت الدافعية وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية فهي تبدو في علاقتها بالسلوك الانساني وبالتعلم على وجه الخصوص ومن وظائفها:

- تساعد المتعلم على ن يستجيب لموقف معين ويهمل باقي المواقف الاخرى كما تجعله يتصرف بطريقة معينة في ذلك الموقف، اي عندما يكون الفرد في حالة توتر فإنه يبحث عن سلوك يجعله يزيل بواسطته هذا التوتر ويختار السلوك الذي يتناسب مع الوضع الاقتصادي والسياسي والاجتماعي الذي يوجد فيه هذا الشخص.

¹ - أحمد عواد، مرجع سابق، 1998، ص90.

² - إدوارد موراي، مرجع سابق، 1988، ص153.

³ - أحمد محمد الزغبى، مرجع سابق، 2001، ص248.

- كما تساعد على تحصيل المعرفة، المهارات وغيرها من الأهداف، فالمتعلمين الذين يتمتعون بدافعية يتم تحصيلهم الدراسي بفاعلية أكبر، في حين المتعلمين الذين ليس لديهم دافعية عالية قد يصبحون مصدر شغب وسخرية داخل القسم.¹

- تعمل الدافعية على تحديد مجال النشاط السلوكي، الذي يوجه إليه الفرد إهتمامه من أجل تحقيق أهداف و أغراض معينة، فالسلوك بدون وجود دافع يصبح عشوائيا وغير هادف.²

- كذلك تعمل الدافعية على جمع الطاقة اللازمة لممارسة نشاط ما، مما يؤدي الى تنشيط سلوك الفرد ودفعه الى القيام بعمل من أجل إزالة التوتر إعادة الجسم الى الإتزان السابق.

- كما تحت الدافعية المتعلم على تكرار السلوك الناجح، وتحاشي السلوك المؤدي الى العقاب والحرمان، بسبب عمليات التعزيز إذ يصبح دافع المتعلم هو الحصول على الثواب على شكل مادي أو معنوي وتجنب الفشل أو اللوم أو العقاب.

- تثير الأنشطة التي تتناسب مع المواقف التي يواجهها الفرد، أي يختار الفرد نشاطا معيناً يتناسب مع الحاجة التي توجد لديه، إما بالاتجاه الإيجابي أو الاتجاه السلبي.

يتضح من خلال تطرقنا لوظائف الدافعية للتعلم أنها لا تقتصر على إستثارة السلوك لدى المتعلم وتنشيطه فحسب بل تجعله يختار السلوك المناسب وفق الموقف.³

3-3- علاقة الدافعية بالتعلم:

وجود دافعية عند الفرد عامل أساسي في عملية التعلم، وعليف فأفضل المواقف التعليمية هي التي تعمل على تكوين دوافع عند المتعلمين أين توفر لهم الدروس المختلفة خبرات تثير دوافعهم الحالية، وقد أدرجت التربية الحديثة هذه الناحية الأساسية وهي أهمية وجود عرض واضح يهدف التلاميذ نحو التعلم ولذلك فهي تهتم بإتاحة الفرصة أمام التلاميذ لكي يشتركوا فعليا في إختيار الموضوعات والمشكلات التي تمس نواحي هامة في حياتهم كما تهتم بإشراكهم في تحديد طرق العمل والدراسة والوسائل ونواحي النشاط التي توصلهم إلى تحقيق الأغراض التي يهدفون إليها.

الهدف الذي يسعى إليه التلميذ قابل للتحقيق، فكلما شعرنا بأهمية العمل وبالتالي يبسر له أن يبذل في سبيل الوصول إليه كل ما يستطيع من جهد، فعمل المدرس لا ينبغي أن ينصرف عن إشباع دوافع التلاميذ وميولهم الحالية فحسب إنما يجب أن يعمل على نمو ميول ودوافع جديدة تساعد في تكوين شخصياتهم واكتسابهم المعارف والمهارات

¹ - بدر عمر: دراسات مسحية للدافعية لدى طلاب الجامعة، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد 4، الكويت، 1987، ص95.

² - رمضان محمد القذافي، محمد الفالوقي: العلوم السلوكية في مجال الإدارة والانتاج، ط3، الاسكندرية، مصر، 1997، ص173.

³ - صالح حسين الدايري: مبادئ الصحة النفسية، ط1، دار وائل النشر 2005، ص181.

والاتجاهات المناسبة، فالتعلم الناجح هو القائم على دوافع التلاميذ وحاجاتهم، كلما كانت عملية التعليم أقوى وأكثر حيوية.¹

كما تعتبر الدافعية وسيلة يمكن إستخدامها في سبيل إنجازات تعليمية معينة على نحو فعال وذلك من خلال اعتبارها أحد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل، لأن الدافعية على علاقة بميول الطالب وحاجاته فتجعل من بعض المثبرات معززات تؤثر في سلوكه وتحثه على المثابرة والعمل بشكل نشيط وفعال، لذا فالدوافع لها أثر كبير في عملية التعلم، فلا تعلم من دون دافع معين لأن نشاط الفرد وعمله الناتج في موقف خارجي معين، تحدده ظروف الدافعية الموجودة في هذا الموقف.²

مما سبق نستخلص أن الدافعية شرط أساسي لنجاح العملية التربوية، فهي القوة التي تساعد وتدفع المتعلم الى التحصيل الجيد وهي عامل أساسي يمكن به تجسيد ما تم تعلمه في الواقع وذلك عن طريق الاختراعات بصفة عامة والنجاح في مختلف المتحانات بصفة خاصة، فيمكن أن نصف الدافعية بأنها الانكباب على العمل والاقبال على التحصيل وتظهر في التفكير في وضع أهداف تعليمية قابلة للتحقق لتذوق فرحة النجاح.

3-4- عناصر دافعية التعلم:

يرى الباحث "ثائر أحمد غباري" في كتابه الدافعية (2008) أنه هناك عدة عناصر تشير الى وجود الدافعية لدى الفرد وتتمثل في:

3-4-1- حب الإستطلاع:

الأفراد فضوليون بطبعهم، فهم يبحثون خبرات جديدة ويستمتعون بتعلم أشياء جديدة، ويشعرون بالرضا عند حل الألغاز وتطوير مهاراتهم وكفايتهم الذاتية والمهمة الأساسية للتعليم هي تربية حب الاستطلاع عند التلاميذ و إتخدامه كدافع للتعلم، فتقديم مثبرات جديدة للطلبة يثير حب الاستطلاع لديهم، كإستثارة الفضول بطرح أسئلة او مشكلات يبحث عن حلول لها.

3-4-2- الكفاية الذاتية:

يعني هذا إعتقاد الفرد أن بإمكانه تنفيذ مهمات محددة أو الوصول إلى أهداف معينة فالتلاميذ الذين لديهم شك في قدرتهم ليست لديهم دافعية للتعلم، ومن مصادر الكفاية الذاتية نجد ما يلي: انجازات الأداء وهي تقسيم المهمة الى أجزاء، الخبرات البديلة، الإقناع اللفضي، الحالة الفسيولوجية الشعور بالنجاح أو الفشل.

¹ - محمود إبراهيم وجيه: التعلم وأسس ونظرياته وتطبيقاته، مصر، دار المعرفة الجامعية زاربطة، ص40-41.

² - عبد الله الرشدان، نعيم جعيني: المدخل الى التربية والتعليم. ط2، عمان، دار النشر والتوزيع 2006، ص230.

3-4-3- الاتجاه:

يعتبر اتجاه التميز نحو التعلم خاصية داخلية ولا تظهر دائما خلال السلوك الايجابي لدى التلاميذ وقد يظهر فقط بوجود الدروس.

3-4-4- الكفاية:

الكفاية هي دافع داخلي نحو التعلم يرتبط بشكل كبير مع الكفاية الذاتية والفرد يشعر بالسعادة عند نجاحه في انجاز المهمات.

3-4-5- الدوافع الخارجية:

المشاركة الفعالة تقتضي توفير بيئة استثنائية تحار بالملل، وينبغي لإستراتيجيات التعلم أن تكون مرنة وإبداعية وقابلة للتطبيق وأن تبتعد عن الخوف والضغط كما أن للعلامات قيمة جيدة كدافع خارجي وللتعزيز شكل آخر من أشكال الدوافع الخارجية، أن يمنح المعلم شهادة أو تشجيع للتلاميذ حين يتقنون التعلم.¹

3-5- العوامل المؤثرة في الدافعية للتعلم:

3-5-1- العوامل الاجتماعية:

تتمثل في كل ما يحيط به من قريب أو بعيد فنجد أولا الأسرة التي تعتبر المدرسة الإجتماعية الأولى للطفل والتي تقوم بتنشئته وتكوين شخصيته وتوجيه سلوكه، ثم المدرسة التي تعتبر الأسرة الثانية له والتي يقضي فيها جزءا كبيرا من حياته يتلقى فيها أنواع المعرفة والتربية والتعليم.²

وكما تعمل المدرسة على تعزيز الكثير من القيم والسلوكيات التي تساهم في تحديد مكونات شخصية المتعلم من خلال المناهج والعلاقات فقد أثبتت دراسات كل من الباحثة "ميوس" و "ميلنكلي" ان العلاقة الإيجابية (أستاذ، تلميذ) ترفع من مستوى الدافعية للتعلم عند التلميذ في المرحلة المبكرة، ونفس النتائج توصل إليها دراسات الباحث "لودبريش" أن النتائج الخاصة بالدافعية ترتبط بالعلاقة الشخصية بين المدرسين والتلاميذ، كما بينت أن إدراك الدعم أو السند الخاص بالأساتذة مرتبط بنتائج التلميذ، فالسند المدرك من طرف التلاميذ له علاقة باهتماماتهم المدرسية.³

أما المستوى الاقتصادي والثقافي للأسرة وعلاقته بالدافعية للتعلم فقد اهتمت به العديد من الدراسات، من بينها دراسة تمت في المجتمع الأمريكي وتوصلت إلى وجود علاقة إرتباط مرتفعة بين الدافعية للتعلم والمستوى الإقتصادي.

¹ - ثائر أحمد غباري: الدافعية النظرية والتطبيق، ط1، عمان، الاردن، دار الميسرة والتوزيع 2008، ص21.

² - محمد شفيق: مرجع سابق، 2002، ص143.

³ - خليف عبد اللطيف، مرجع سابق، 2000، ص157.

أما المستوى الثقافي فقد أثبتت الدراسات أن الثقافة ليست موروثة بل تكتسب عن طريق التنشئة الاجتماعية ووجد الباحث "كشال" فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص الدافعية للتعلم بين المراهقين البيض الذين ينتمون إلى الطبقة الاجتماعية المثقفة والسود ذوي الثقافة المتدنية، وذلك أن البيض أكثر دافعية للتعلم مقارنة بالسود.¹

3-5-2- العوامل الشخصية:

توجد مجموعة كبيرة من العوامل الشخصية ذات الطبيعة النفسية، الاجتماعية، العقلية والجسمية التي تؤثر في الدافعية للتعلم وتؤدي إلى ارتفاع مستوى التحصيل أو تدنيه فمفهومه الذات على سبيل المثال هو الصورة التي يعرفها الشخص عن نفسه من نظرتة الى نفسه ومن خلال تعامله مع الآخرين، ومن نظرة الناس إليه يؤدي إلى التأثير بشكل كبير على ما يبذله الفرد من مجهود للتعلم، وهذا يرتبط بإدراكه لما يحققه هذا المجهود من نتائج مرغوبة.²

كما تلعب الانفعالات التي هي عبارة عن استجابات فزيولوجية ونفسية في الإدراك والتعلم والاداء، دورا أساسيا حيث ينظر لإنفعالات الدافعية الداخلية للتلاميذ في حجرة الدراسة على أنها استجابات قوية لها تأثير الدوافع على السلوك وتقاس إجرائيا بالمدى الذي يجعل التلاميذ يقررون الانفعال السار بطرق معينة تتمثل في حب الاستطلاع و الاستمتاع في مقابل الانفعال الغير السار الذي يعبر عن الانفعالات الخارجية مثل القلق، الملل.³

من خلال ما تطرقنا إليه من العوامل المؤثرة في الدافعية للتعلم نجد أن هذه العوامل لها دور أساسي وفعال إما في رفع أو تدني الدافعية للتعلم لدى المتعلم، حيث تلعب كل من الأسرة والمدرسة دورها، وذلك حسب طبيعة معاملة الوالدين، من تشجيع وتعزيز أو اهمال وعدم رعاية الذي يؤثر على نفسية المتعلم، أما المدرسة تتحصر في العلاقات ما بين تلميذ أو تلميذ أو معلم التي يجب أن تكون إيجابية حتى ترفع من ثقة المتعلم بنفسه وبالتالي زيادة دافعية التعلم، وأخيرا العوامل الخاصة بالتعليم وطبيعة شخصيته من انبساطي وإنطوائي، نسبة الذكاء و التحكم في الانفعالات يؤدي الى وجود فروق في الدافعية للتعلم لدى المتعلمين.

كما نجد عوامل أخرى يمكن أن تؤثر في الدافعية للتعلم كتوقعات الوالدين سواء كان مرتفعة أو منخفضة، حيث يمكن أن تولد لدى المراهق الشعور بالخوف المسبق من الفشل وذلك بالضغط الدائم من أجل النجاح أو العكس عدم التشجيع على بذل الجهد للحصول على نتائج جيدة أي الاهمال الكلي مما يولد لديه عدم الميل للعمل الدراسي بالإضافة الى تدني تقدير الذات قد يؤدي الى إنخفاض الدافعية للتعلم وذلك بإعتقاد المراهق بعدم قدرته على تحقيق النجاح، كما يؤثر المناخ التعليمي السائد في القسم على الدافعية للتعلم خاصة المعلم الذي يقضي ساعات طويلة في التفاعل مع التلميذ، وعلاقة المتعلم بمعلمه وزملائه تعتبر من أهم المشاكل التي تؤثر على الدافعية للتعلم وذلك حسب

¹ - سهير أحمد كامل: الصحة النفسية والتوافق، مصر، مركز الاسكندرية للكتاب 1999، ص29.

² - صلاح حسين الداهري، مرجع سابق، 2005، ص185.

³ - نبيل محمد زايد: الدافعية للتعلم، ط1، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، 2003، ص81.

نوعية العلاقة و المعاملة التي تربط المعلم بتلاميذه، حيث يجب أن تكون إيجابية يسعى من خلالها إلى دفع ثقة المراهق بنفسه وتحبيبه في المدرسة، وبالتالي زيادة دافعيته للتعلم والبحث والنجاح.

4- دور المعلم في إثارة الدافعية التعلم للتلميذ:

تعتبر إثارة ميول المتعلمين نحو أداء معين وإستخدام المنافسة بقدر مناسب بينهم من الامور الهامة لتحقيق الاهداف التربوية والتعليمية، مع الأخذ بعين الاعتبار قدرات واستعدادات المتعلمين، فدفع المتعلم لأداء مهام لا تتناسب مع قدراته وامكاناته لا شك سوف يتعثر ويفشل ويشعر بالاحباط نحو التعلم ومن ثم عدم الاستمرار في الدراسة.¹

يجب على المعلم اعتماد استراتيجيات للتدريس وتقديم فرص لانتقال أثر التعلم إلى المتعلمين ومن بين أهم هذه الاستراتيجيات نجد:

- تشجيع المتعلمين للمشاركة بدور إيجابي في التعلم، بإتاحة الفرصة لهم لتطبيق ماتعلموه.
- تقديم المعرفة في صورة قابلة للاستخدام حتى يتمكن المتعلم من تطبيقها في مواقف جديدة.
- تهيئة فرص مناسبة للمتعلمين للتحدث عن أنفسهم وإهتماماتهم داخل الحصة وخارجها وفي مواقف مخطط لها مسبقا.
- تهيئة بيئة تعلم توفر فرص للنجاح من خلال تحديد أهداف قابلة للإنجاز في وقت مناسب، وتحفيز المتعلمين على بذل الجهد للتغلب عليها.²

من خلال ما سبق يمكن القول أن للمعلم دورا أساسيا في إثارة الدافعية للتعلم لدى التلاميذ وذلك بمراعاة الفروق الفردية والعمل على جلب انتباههم وتنمية رغبتهم وتشجيعهم لإكتساب المعارف وتلقي المعلومات من أجل بلوغ الأهداف التعليمية الصعبة.

¹ - عطية محمود هنا: الصحة النفسية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية 1984، ص08.

² - منى إبراهيم البلودي: صعوبات القراءة والكتابة، ط1، مصر، مكتبة زهراء الشرق 2005، ص139.

- خلاصة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى موضوع الدافعية للتعلم الذي يعتبر من المواضيع الهامة لإرتباطها الوثيق بالعملية التعليمية/التعلمية وشرط من شروطها، فقد تعرضنا الى الدافعية والتعلم كل على حدا ثم الدافعية للتعلم التي تعتبر حالة داخلية أو خارجية لدى المتعلم تحرك سلوكه وأدائه، والتعلم على استمراره من أجل تحقيق غاية معينة كما تطرقنا إلى النظريات المفسرة للدافعية، انواعها والمفاهيم المرتبطة بها من ثم التعلم حيث ذكرنا خصائصه وشروطه والعوامل المؤثرة فيه، وللدافعية للتعلم أهمية تربوية تكمن في جعل المتعلم قابل لأن يمارس نشاطات معرفية وعاطفية وحركية في نطاق المدرسة أو حتى خارجها والتي تظهر خاصة في مرحلة المراهقة التي تعتبر مرحلة النشاط والحيوية.



الفصل الثالث:

المراجعة

- تمهيد:

يعتبر موضوع المراهقة من أكثر المواضيع التي شغلت بال الفلاسفة وعلماء علم النفس، فقد إعتبر الكثير من العلماء أن فترة المراهقة مرحلة مستقلة بذاتها تمتاز بالتمرد والثورة والتشرد.

وهناك آخرون يعتبرونها مرحلة مكملة من مراحل النمو الأخرى ومرحلة انتقالية من الطفولة إلى النضج والتي تتضمن تدرجا في نمو النضج البدني والعقلي والجسمي والانفعالي، ولو تمكن الفرد من إجتياز هذه المرحلة بنجاح سهل عليه مشوار حياته.

وتعتبر من أهم مراحل النمو التي تظهر فيها السمات الأولية لشخصية الفرد، ويكتمل فيها النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي.

1-تعريف المراهقة:

1-1- المعنى اللغوي:

يعرفها البهي السيد: المراهقة تفيد معنى الإقتراب أو الدنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم رهب بمعنى غشى أو لحق أو دنى فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم وإكتمال النضج.¹

1-2- المعنى الإصطلاحي:

يقول مصطفى فهمي إن كلمة مراهقة ECNECSELODA مشتقة من الفعل اللاتيني ERESELODA ومعناها التدرج نحو النضج البدني، الجنسي والانفعالي والعقلي وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة وكلمة بلوغ وهذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو، وهي الناحية الجنسية فنستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة الى بدء النضج.²

فالمراهقة هي مرحلة إنتقالية بين الطفولة والرشد، حيث تعتبر من المراحل الحساسة في حياة الفرد، وذلك لما يحدث فيها من تغيرات فزيولوجية وجسمية ونفسية التي تؤثر بصورة بالغة على حياة الفرد في المراحل التالية من عمره.

¹ - فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، مصر، دار الفكر العربي 1956، ص 257.

² - مصطفى فهمي: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، دار المعارف الجديدة 1986، ص 189.

2- تحديد مراحل المراهقة:

2-1- المراهقة المبكرة (12-14) سنة:

تمتد منذ بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حوالي سنة إلى سنتين بعد البلوغ لاستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد.

في هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال ويرغب دائما في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه ويصاحبها التفطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق.

2-2- المرحلة الوسطى (15-17) سنة:

يطلق عليها أيضا المرحلة الثانوية وما يميز هذه المرحلة هو بطئ سرعة النمو الجنسي نسبيا مع المرحلة السابقة وتزداد التغيرات الجسمية والفزيولوجية من زيادة الطول والوزن واهتمام المراهق بمظهره الجسيمي وصحته الجسمية وقوة جسمه ويزداد هذا الشعور بذاته.

2-3- المراهقة المتأخرة (18-21) سنة:

يطلق عليها بالذات مرحلة الشباب، حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزواج أو العزوف، وفيها يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسيمي ويتجه نحو الثبات الإنفعالي والتبلور لبعض العواطف الشخصية مثل الإلتناء بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام والإعتماد على النفس والبحث عن المكانة الاجتماعية وتكون لديه نحو الجماليات ثم الطبيعية والجنس الآخر.¹

¹ - حامد عبد السلام زهران: الطفولة والمراهقة، ط1 عالم الكتاب 1995، ص252-263-289-352.

3- خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

3-1- النمو الجسمي:

في هذه المرحلة تظهر الفروق التي تميز تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة كما يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام وبذلك يستعيد الفرد إترانه الجسمي ويلاحظ أن الفتيان يتميزون بالطول وثقل الوزن عن الفتيات، وتصبح عضلات الفتيان قوية في حين تتميز عضلات الفتيات بالطراوة والليونة.¹

3-2- النمو المرفولوجي:

تتميز هذه المرحلة بضعف التحكم في الجسم، حيث تمثل مرحلة غياب التوازن في النمو بين مختلف أطراف الجسم وهذا نتيجة لعوامل غير المتوازنة إذا أنه تبعا لإستطالة الهيكل العظمي فإنه احتياطات الدهون تبدأ في الزوال خاصة عند الذكور، كما أن العضلات تستطيل مع إستطالة الهيكل العظمي، ولكن دون زيادة في الحجم وهذا يميز الذكور بطول القامة ونحافة الجسم، كما أن الأطراف السفلى تستطيل أسرع من الجذع والأطراف العليا وفي هذه المرحلة يبدأ ظهور التخصص الرياضي، الذي يعتمد بنسبة كبيرة على البنية المرفولوجية لجسم الرياضي.²

3-3- النمو النفسي:

تعتبر مرحلة النمو النفسي عند المراهق مرحلة من مراحل النمو، حيث تتميز بثروية وحيرة واضطراب يترتب عليها جميعا عدم تناسق وتوازن ينعكس على إنفعال المراهق مما يجعله حساسا إلى درجة بعيدة.³ كما ينمو عند المراهق الفكر النقدي وسعة الملاحظة، ويصبح مضادا للعادات والتقاليد ومبتعدا عن القيم العائلية ويتبع سياسة الهروب نحو الأمام، وهذا عن طريق حلم اليقظة ويصبح كثير البحث عن الإمكانيات التي تمكنه من إبراز شخصيته، ومرحلة لتنمية المقدرة على التحكم في الانفعالات خلال مواقف اللعب المختلفة.⁴

3-4- النمو الإجتماعي:

في هذه المرحلة يبلغ الطفل مرحلة النضج حيث ينعكس هذا النضج في نموه الإجتماعي الواضح، فيبدو المراهق إنسانا يرغب في أخذ مكانة في المجتمع وبالتالي يتوقع من المجتمع أن يقبله كرجل أو امرأة.

¹ - عنايات محمد أحمد فرج: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، مصر، دار الفكر العربي 1998، ص74.

² - مفتي ابراهيم حمادة: التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، ط1، مصر، القاهرة، دار الفكر العربي 1996، ص121.

³ - توما جورج خوري: سكيولوجية النمو عند الطفل والمراهق، ط1، لبنان، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات 2000، ص91.

⁴ - محمود كاشف: الاعداد النفسي للرياضيين، مصر، القاهرة، دار الفكر العربي 1991، ص166.

كما يبدأ المراهق بإضهار الرغبة الاجتماعية من حيث الانضمام للنادي و الأحزاب أو الجمعيات على اختلاف ألوانها مما يؤمن له شعورا بالانتماء إلى المجتمع كإنسان ذي قيمة فعالة.

أما الشيء الملفت للنظر في هذه المرحلة فهو ميل الجنس إلى عكسه لأنه على هذا الميل يتوقف بقاء الجنس البشري لذلك ترى المراهق مهتما بمظهره الخارجي وذاته الجسمية من أجل جذب إهتمام الآخرين من الجنس الآخر نحو شخصه، مما يترتب عليه ميل اجتماعي جديد للمشاركة فيما بعد لأن يكون إنسانا قادرا على بناء مستقبله.¹

3-5- النمو العقلي والمعرفي:

في هذه المرحلة العمرية يكون المراهق غير قادر على الإستيعاب ولا فهم المجرد كما تكون اهتماماته هي محاولة معرفة المشكلة العقائدية، وهي المرحلة التي تبدأ في التفكير في المستقبل وهكذا شيئا فشيئا تتبلور لديه الاتجاهات الفكرية ويبدأ في البحث عن تفسير لسلسلة الطفولة.²

كما يلاحظ أن المراهق يقترب من النضج ويحصل لديه نمو معتبر في القدرات العقلية، مما يؤدي إلى حب الإبداع، واكتشاف الأمور التي تبدو غامضة، والبحث عن أشياء ومثيرات جديدة.³

3-6- النمو الوظيفي:

في هذا الجانب الكثير من الباحثين لفتوا الانتباه الى أن النمو الوظيفي يبرز بعض الميول بالنسبة للنمو المورفولوجي، ومن بين علامات هذا الميول نلاحظ تذبذب وعدم التوازن الوظيفي للجهاز الدوراني التنفسي أي نقص في السعة التنفسية والتي أرجعها جودان إلى بقاء القفص الصدري ضيق، وهنا يدخل دور الرياضة او بالتدقيق التربية التنفسية ويلاحظ كذلك إتساع عصبي حسب GAMAVA راجع إلى التوازن وتطور القلب وهذا بالتأقلم مع الإحتياجات الوظيفية الجديدة فيزداد حجمه ويبدأ بالاستناد الى الحجاب الحاجز الذي يمثل له وضعية جيدة ومناسبة للعمل وتعمل شبكة الأوعية الدموية دو الوسيط بين القلب والأعضاء وهذا ما يعطيها أهمية لا تقل عن أهمية القلب والرئتين في العملية التنفسية للمراهق أثناء العمل أو الجهد البدني.⁴

¹ - توما جورج خوري، مرجع سابق.ص 111.

² - أنوف وبتج: مقدمة في علم النفس،(ترجمة) عادل غز الدين وآخرون، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية 1994، ص50.

³ - حامد عبد السلام زهران، مرجع سابق 1995، ص377.

⁴ - قاسم حسن حسنين: الفزيولوجيا مبادئها وتطبيقاتها في المجال الرياضي، ط1، جامعة بغداد، دار الحكمة 1990، ص98-99.

كما يؤكد كل من شريكين و دتسومسكي أن مرحلة المراهقة تتميز بالإمكانات الوظيفية الفيزيولوجية العالية وزيادة القدرة على التكيف مع المجهود البدني.

3-7- النمو الحركي:

تتعارض الآراء بالنسبة لمجال النمو الحركي في مرحلة المراهقة، فلقد اتفق كل من جوركن، هامبورجر ومانيل على أن حركات المراهق في بداية المرحلة تتميز بالاختلال في التوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام، وأن هذا الاضطراب الحركي يحمل الطابع الوقتي، إذ لا يلبث المراهق بعد ذلك أن تبدل حركاته لتصبح أكثر توافقاً وانسجاماً عن ذي قبل.

إلا أن ماتيفف أشارت الى ان النمو الحركي في مرحلة المراهقة لا يتميز بالاضطراب ولا ينبغي أن نطلق على هذه المرحلة مصطلح الأزمة الحركية للمراهق بل على العكس من ذلك يستطيع الفرد في هذه المرحلة أن يمارس العديد من المهارات الحركية ويقوم بتثبيتها.¹

كما أن هذه الفترة تمثل إنفراجاً في المستوى بالنسبة للأفراد العاديين من ناحية والموهوبين من ناحية أخرى، وبذلك فإنها ليست مرحلة تعلم ولكنها مرحلة أداء مميز، حيث نرى تحسناً في المستوى في بداية المرحلة وثباتاً واستقراراً حركياً في نهايتها.

3-8- النمو الإنفعالي:

انفعالات المراهق تختلف في أمور كثيرة عن إنفعالات الأطفال وكذلك الشباب، يشمل هذا الاختلاف في النقاط التالية:²

- تمتاز الفترة الأولى من المراهقة انفعالات عنيفة فيثور المراهق لأتفه الأسباب.
- المراهق في هذه المرحلة لا يستطيع أن يتحكم في المظاهر الخارجية لحالته الإنفعالية فهو يصرخ ويدفع الأشياء عند غضبه ونفس الظاهرة تبدو عليه عندما يشعر بالفرح فيقوم بحركات لا تدل على الإلتزان الإنفعالي.
- يتعرض بعض المراهقين لحالات اليأس والقنوط والحزن نتيجة لما يلاقونه من إحباط، تتميز المرحلة بتكوين بعض العواطف الشخصية تتجلى في اعتناء المراهق بمظهره بطريقة كلامه إلى الغير.

¹ - عنايات محمد أحمد فرج، مرجع سابق، ص70-71.

² - بسطويسي أحمد: اسس ونظريات الحركة، ط1، دار الفكر العربي 1996، ص177-183-185.

- يسعى المراهق إلى تحقيق الاستغلال الإنفعالي أو النظام النفسي عن الوالدين.
- بالرغم من حاجة المراهق إلى الرعاية إلا أنه يميل إلى نقد الكبار.

3-9- النمو الجنسي:

يعتبر هذا النمو من ملامح النمو البارزة والواضحة في مرحلة المراهقة وعلامة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة وهي نتيجة منطقية لمجموعة التغيرات البسيكولوجية في هذه المرحلة.

عندما تبدأ مرحلة المراهقة ويحدث البلوغ نلاحظ أنه يطرأ على الأعضاء الجنسية نشاط حيث تبدأ الغدد التناسلية في صنع الخلايا الجنسية وهذه المرحلة لا تعني أن الطفل قادر على التناسل، ولكنها تعتبر مرحلة تكيف على نضج الصفات الجنسية الأولى أما الصفات الجنسية الثانوية فإنها مصدر التمايز بين الذكور والاناث.¹

4- حاجيات المراهق:

4-1- الحاجة للمكانة:

يقول فاخر عاقل: يريد المراهق أن يكون شخصا مهما ذو قيمة، كما يريد أن تكون له مكانة في جماعته، ويتميز بمكان الراشدين وأن يتخلى عن موضعه كطفل، لهذا ليس من الغريب أن نرى المراهق يقوم ببعض تصرفات الكبار كما أنه يرفض أن يعامل معاملة الصغار، أو أن يطلب منه القيام بأعمال الأطفال، ثم أن المكانة التي يطلبها بين رفاقه من مكانته عند أبويه فالمكانة التي يرغب المراهق تحقيقها قد تحددها في الفريق الرياضي خاصة عند فوزه، ونجاحه في مقابلة رياضية ما إذ أن هذا يشعره أن له مكانة ويلعب دور في المجتمع الذي يعيش فيه وبالتالي تكون له مكانة اجتماعية.

4-2- الحاجة للاستقلال:

يقول فاخر عاقل: أن المراهق حريص على تحمل المسؤولية ويقوم بأعمال على وجه حسن ويظهر قدرة الإبداع والإنجاز رغم قيامه ببعض الأخطاء.²

فالمراهق قد يحقق استقلاليته عن طريق ممارسته للرياضة إذ أن هذه الاستقلالية تبدأ عند اختياره لنوع الرياضة التي يريد ممارستها دون تدخل الأهل في ذلك ويكون بذلك قد تخلى عن قيود الأهل.

¹- أنور الخولي، جمال الدين الشافعي. مرجع سابق، ص213.

²- فاخر عاقل: علم النفس التربوي، دار العلم للملايين، 1982، ص213.

4-3- الحاجة الجنسية:

بأن حرمان الحاجة الجنسية هو من العلل الأساسية لسوء توافق الشخصية والاضطرابات العصبية، وكما أثبتت دراسته على أن الطفل يكون له إلحاح جنسي لغرض إكتشاف الجسم الجسم وحين يبلغ مرحلة المراهقة، نجد أن هذه الحاجة تقوى وتأخذ شيء آخر وهو الاشباع الجنسي.¹

الحاجة الجنسية عادة ما تتحقق في مجتمعنا عن طريق الزواج أما في حالة المراهق الذي ينمو نموا جنسيا وتقوى رغباته الجنسية، فإن الحاجة الجنسية يمكن أن توجه إلى نشاط آخر يسلكه المراهق والرياضة قد تكون أفضل وسيلة لتحقيق شخصيته السوية بعيدة عن كل إنحراف جنسي.²

4-4- الحاجة إلى تحقيق الذات والانتماء:

تقول عواطف أبو العلى إن تحقيق الذات هو أن يستطيع المراهق تحقيق إمكانياته وتنميتها إلى أقصى حد ممكن يستطيع الوصول إليه، فيدرك كل ما لديه من قدرات أو يمر بالخبرات التي يستطيع أن يباشرها في جو يشعره بالطمأنينة ويسود الإحساس بالانتماء.

كما أن هذه الحاجة مرتبطة بالحاجة إلى المودة والعاطفة، فالألفة التي تنبثق من داخل الأسرة تنتشر داخل هذا المجتمع الصغير لتنتقل إلى الجماعات الأخرى التي يجد فيها المراهق أن له مكانته الخاصة.³

4-5- الحاجة للعطف والحنان:

يقول كمال الدسوقي تتمثل في شعور المراهق بأنه محبوب كفرد، وأنه مرغوب فيه لذاته، وأنه موضع حب واعتزاز، وهذه الحاجة ناشئة من حياة الأسرة العادية، فهي التي تخلق الشعور بالحب عند المراهق وتكون لديه ما يسمى بالأمان النفسي العاطفي، وهذا ضروري لإنتظام حياة المراهق النفسية، لذلك لابد من إتباع هذه الحاجة عنده بكل ما يستطيع الوالدين حتى يحافظ على صحته النفسية وتتكون لديه روح التعاون والحنبة ولن يكون عدوانيا متخوفا من الآخرين.

ولعل هذه الحاجة قد تتحقق في الفريق الذي يمارس فيه المراهق الرياضة، إذ أن التعاون الموجود بين أفراد الفريق والأهداف المشتركة بينهم قد يجعله يشعر بحبهم له واهتمامهم له.

¹ - كمال الدسوقي: النمو التربوي للطفل والمراهق، ط1، بيروت، دار النهضة العربية والنشر والتوزيع: 1979، ص134.

² - فاخر عاقل، نفس المرجع، 1982، ص120.

³ - عواطف أبو العلاء: التربية السياسية للشباب ودور التربية البدنية، القاهرة، دار النهضة، ص138.

4-6- الحاجة للنشاط والراحة:

يرى كمال دسوقي إن النشاط يبعث الرضا والارتياح كما أن له آثار جسمية تتشأ عن رياضة أعضاء الحس العادية أي الظاهرة كالعين مثلا، كما لوحظ أن كل أثر على أجهزة الجسم يكون جديد ولكن غير مؤلم يؤدي الى المتعة والسرور لكونه خبرة جديدة تضاف الى سابق المعارف.¹

كما يؤكد أيضا أبو العلاء عواطف في هذا المجال يقول: إن المراهق في حاجة الى تفرغ الطاقة في نشاط يميل إليه ويتفق مع قدراته إلا أن التوازن بين نشاط الجسم وحركته وسكونه وراحته لا بد منه من الناحية البيولوجية لإطراد النمو، أن فترات النشاط الطويلة أو الزائدة عن الحاجة ترهق ممتلكات المراهق الجسمية والانفعالية والعقلية، إذ أن الفرد المتعب الجسم أو المرهق الحواس يظهر عموما عنيدا، سهل الاثارة وليس في حالة تسمح له بالاستفادة من التجارب التي يتعلمها.²

إن مختلف التغيرات التي تطرأ على المراهق تتطلب توفير بعض الحاجيات حتى يتحقق له النمو السليم، ولعل الرياضة هي أحسن وسيلة لتحقيق مختلف الحاجيات التي ذكرناها سابقا.

5- أنماط المراهقة:

يرى الدكتور مغازيوس أن هناك أربعة أنماط للمراهقة، يمكن تلخيصها فيما يلي:

5-1- المراهقة المتكيفة:

هي المراهقة الهادئة نسبيا والتي تميل إلى الاستقرار وتكاد نخلو من المؤثرات الانفعالية الحادة وغالبا ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به طيبة، كما يشعر المراهق بتقديم المجتمع له وتوافقه معه ولا يصرف المراهق في هذا الشكل في احلام اليقظة أو الخيال أو الاتجاهات السلبية، أي أن المراهقة هي أميل إلى الاعتدال.

5-2- المراهقة الإنسحابية المنطوية:

هي صورة مكتتبة تميل إلى الإنطواء والعزلة والسلبية والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي ومجالات المراهقة الخارجية والاجتماعية الضيقة محدودة ويسرف جانب كبير من تفكير المراهق إلى نفسه وحل

¹ - كمال دسوقي، مرجع سابق، ص 121-138.

² - عواطف أبو العلاء، مرجع سابق، ص 56.

مشكلات حياته كما يسرف في الاستغراق في الهواجس وأحلام اليقظة وتصل أحلام اليقظة في بعض الحالات حد الأوهام والخيالات المرضية وإلى مطابقة المراهق بين نفسه وبين الروايات التي يقرأها.

5-3- المراهقة العدوانية المتمردة:

يكون المراهق ثائرا متمردا على السلطة سواء سلطة الوالدين أو سلطة المدرسة أو المجتمع الخارجي، كما يميل المراهق إلى توكيد ذاته والتشبه بالرجال ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين إطلاق الشارب واللحية، والسلوك العدواني عند هذه المجموعة قد يكون صريحا مباشرا متمثلا في الإيذاء، أو قد يكون في صورة غير مباشرة كأن يتخذ صورة العناد، وبعض المراهقين في هذا النوع الثالث يتعلق بالأوهام والخيال وأحلام اليقظة لكن بصورة أقل مما سبق.

5-4- المراهقة المنحرفة:

حالات هذا النوع تمثل صورة المتطرفة في الشكليات المنسحب والعدواني فإذا كانت الصورتين السابقتين غير متوافقة أو مكتفية إلا أن مبدي الانحراف لا يصل في خطورته إلى صورة هذا الشكل، حيث نجد الإنحلال الخلقي والانهيار النفسي حيث يقوم المراهق بتصرفات تزوع المجتمع ويدخلها البعض أحيانا في إعداد الجريمة أو المرض النفسي أو العقلي.¹

6- أهمية الممارسة الرياضية بالنسبة للمراهقين:

إن الرياضة عملية تسلية وترويح لكلا الجنسين، حيث أنها تحضر المراهق فكريا وبدنيا كما تزوده بالمهارات والخبرات الحركية من أجل التعبير عن الأحاسيس والمشاعر النفسية المكتضة التي تؤدي إلى اضطرابات نفسية وعصبية عند انفجاره فيتحصل المراهق من خلالها على جملة من القيم المقيدة التي لا يستطيع تحصيلها في الحياة الاسرية، كما تعمل الحصص التدريبية على صقل مواهب الرياضي وقدراته النفسية والبدنية وفق متطلبات العصر، وأنجح منهج لذلك هو مكيف الحصص الرياضية من أجل شغل وقت الفراغ الذي يحس فيه الرياضي بالقلق والملل وبعد الرياضة يتعب المراهق عضليا وفكريا فيستسلم حتما للراحة والنمو بدلا من أن يستسلم للكسل والخمول، ويضيع وقته فيما لا يرضي الله ولا النفس ولا المجتمع، وعند مشاركة المراهق في التجمعات الرياضية والنوادي الثقافية من أجل ممارسة مختلف أنواع النشاطات الرياضية، فإن هذا يتوقف على ما يحس به عن طريق التغيرات الجسمية والنفسية والعقلية التي يمر بها.²

¹ - عبد الرحمان عيسوي: علم النفس النمو، الاسكندرية، دار المعرفة العلمية، 1995، ص47.

² - معروف رزيق: خطايا المراهقة، ط2، دمشق، دار الفكر 1986، ص15.

7- دوافع ممارسة الرياضة لدى المراهق :

تتميز الدوافع بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالاتها، والتي تحفز المراهق بالممارسة وأهميتها ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه فلكل فرد دافع يحثه للقيام بعمل ما ولقد حدد الباحث رويدك أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية وقسمها الى قسمين:

7-1- دوافع مباشرة:

- الاحساس بالرضى والإشباع بعد نهاية النشاط العضلي نتيجة الحركة.
- المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.
- الاشتراك في التجمعات والمنافسات الرياضية.

7-2- دوافع غير مباشرة:

- محاولة إكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة الرياضة.
- الاحساس بضرورة الدفاع عن النفس، انقباض الوزن الزائد.
- الوعي بالشعور الإجتماعي إذ يرى المراهق وجوب المشاركة في الأندية والسعي للانتماء للجماعة والتمثيل الرياضي.
- تحقيق النمو العقلي والنفسي.¹

8- نصائح عامة لكل مربّي لكيفية التعامل مع المراهقين:

لكي يكون هناك توافق بين هذه المرحلة ومراحل النمو فيها، والوحدات التعليمية يجب أن يراعي ما يلي:

- يجب دراسة ميول، ورغبات المراهقين قبل وضع أي برنامج.
- الإكثار من الأنشطة التي تنمي شخصية المراهق، وتربي استقراره وتكسبه ذاته.
- يجب تنمية وعي الأفراد لخلق قاعدة عريضة متعددة الجوانب للانطلاق نحو رياضة المستوى العالي.
- يجب إعطاء المراهق جانب من الحرية، وتحميله بعض المسؤوليات واشعاره أنه موضع ثقة.
- يجب منح المراهق فرصة الإفصاح عن آرائه، وعدم فرض النصائح عليه.
- إعطاء حرية تصحيح أخطائه بنفسه بقدر الإمكان لأن لجوء المربي إلى إستعمال أساليب مناسبة خلال الممارسة الرياضية يساهم بشكل كبير في قدرة السيطرة على المراهق، وجعله يتبع المسار الصحيح للنمو المتكامل، وتجنبه الأزمات النفسية والاجتماعية والتي قد تعرقل هذا النمو.¹

¹ - caga- Etleill, R.Thomas. Manuel de ledenciation sport. paris: Evigot, 1993. p.227

- خلاصة:

مرحلة المراهقة تعد إحدى أهم مراحل النمو والنضج للإنسان نظرا لما تحتوي من تغيرات وتحولات جسمية، نفسية، اجتماعية، حركية، بدنية... الخ هذه التحولات إذا حسن إستغلالها وتطويرها بشكل متناسق وفعال أمكننا الوصول بالمراهق إلى مرحلة الرشد وهو في أحسن قدراته الجسمية والنفسية أي يعد بطريقة حسنة ليصبح فردا فعالا ومنتجا في المجتمع الذي يعيش فيه، وعلى العكس من ذلك تماما فعند وجود أي خلل في هاته الفترة الحرجة يؤدي ذلك إلى تأثيرات عميقة على نفسية المراهق تستمر معه طوال ما تبقى من مشوار حياته وقد تؤدي في بعض الحالات الصعبة إلى الإنحراف الاجتماعي، والذي يعد أخطر الأضرار التي يمكن للمراهق مواجهتها مستقبلا إذا لم تتم رعايته في فترة المراهقة.

¹ - بسطويسي أحمد، مرجع سابق، ص 184.



الجانب التطبيقي



الفصل الرابع: منهجية البحث

والإجراءات الميدانية

- تمهيد:

يعتبر الإطار المنهجي للبحث أحد الجوانب الهامة، بحيث لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عنه، وهناك علاقة وطيدة بين موضوع البحث ومنهجه، فلكي يتم تأسيس عمل منهجي منظم لابد من توضيح جميع الجوانب والإجراءات التي تم القيام بها أثناء عملية الدراسة لكي يكون البحث موضوعي، وتيسر للمطلع فهم وتفسير النتائج على ضوء المعلومات الواردة فيه.

وفي هذا الفصل تم توضيح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة من خلال عرض طبيعة المنهج المتبع فيها، بالإضافة إلى حدود الدراسة ومجالاتها المتمثلة في المجال الزمني والمكاني وكذا أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة.

1- الدراسة الاستطلاعية:

إن ضمان السير البحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعرض الباحث لها في التجربة الميدانية، في إطار تحديد موضوع الدراسة موضوعاً دقيقاً وسعياً من جماعة البحث للانطلاق في دراسة موضوع ميداني قابل للبحث والتحليل.

قمنا بالدراسة الاستطلاعية من خلال تنقلنا إلى مديرية التربية لولاية البويرة من أجل الحصول على بعض المعلومات الخاصة بدراستنا حول ثناويات ولاية البويرة وعدد أساتذة التربية البدنية والرياضية في هذه الثناويات وكذلك بعض المعلومات التي سهلت من مهمة تنقلنا إلى هذه الثناويات للتواصل مع الأساتذة، وكذلك التأكد من ملائمة إجراءات البحث في حدود الامكانيات المتاحة، والتعرف على أهم الصعوبات المتوقع ظهورها عند تطبيق البحث.

2- المنهج:

في مجال البحث العلمي يعتمد إختيار المنهج السليم والصحيح كل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة ومن أجل التحليل والدراسة الشكلية لطبيعة الموضوع المقترح، فإعتمدنا على المنهج الوصفي لإجراء بحثنا الميداني كون هذا المنهج يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة واستطلاع الموقف العلمي أو الميداني الذي تجري فيه قصد تحديدها وصياغتها صياغة علمية دقيقة، ويعرف في التربية البدنية والرياضية على أنه طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة إجتماعية لتحديد الغرض وتعريف المشكلة وتحليلها وتحديد نطاق ومجال المسح وفحص جميع الوثائق المستعملة بها، وتفسير النتائج للوصول إلى استنتاجات واستخدامها إلى اغراض معينة.

3- متغيرات البحث:

يمكن ان نقسم موضوع بحثنا حسب المتغيرين التاليين:

3-1- المتغير المستقل: حصة التربية البدنية والرياضية.

3-2- المتغير التابع: دافعية التعلم.

4- المجتمع:

إن موضوع الدراسة متعلق بحصة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي، وبالتالي فإن مجتمع البحث يمثل جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي والذي يبلغ عددهم 126 أستاذ حسب المعلومات المتحصل عليها من مصلحة الموظفين التابعة لمديرية التربية لولاية البويرة موزعين على 56 ثانوية، وكذا جميع تلاميذ الطور الثانوي في ولاية البويرة.

5- العينة:

حرصا للوصول الى نتائج دقيقة وموضوعية مطابقة للواقع قمنا بإختيار عينة البحث عشوائيا، ومن عدة ثناويات، ولم تخصص العينة لجنس واحد (ذكور، إناث)، ولكن خصصت لأساتذة التربية البدنية و الرياضية من الجنسين المدرسين للطور الثانوي وتتكون العينة من 15 فردا أي 15 أستاذ، وبالنسبة للتلاميذ تتكون العينة من 300 فرد ومن كلا الجنسين.

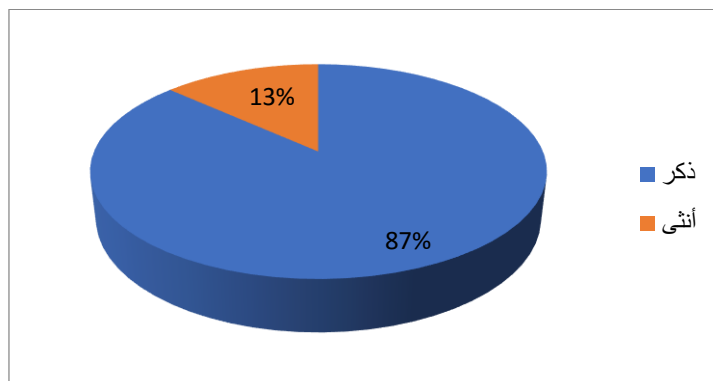
6- خصائص ومواصفات العينة:

6-1- الاساتذة:

6-1-1- الجنس:

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	13	87%
أنثى	2	13%
المجموع	15	100%

جدول رقم (01) يمثل جنس أفراد العينة (الأساتذة)



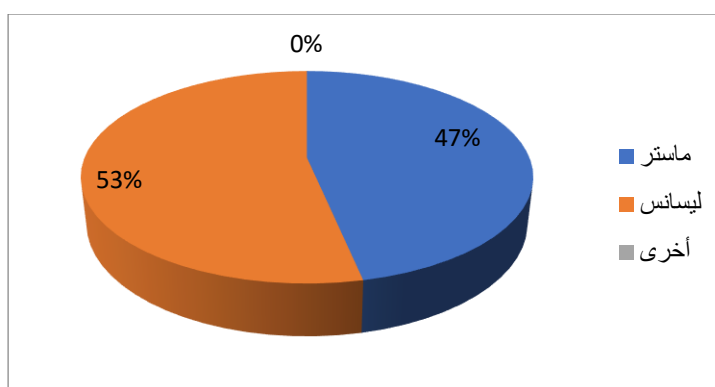
شكل رقم (01) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجنس أفراد العينة (الأساتذة)

يوضح الجدول أعلاه أن نسبة الذكور تمثل 87% من مجموع العينة بينما تمثل نسبة الإناث 13% من الاساتذة المستجوبين.

6-1-2- المؤهل العلمي:

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
ليسانس	8	53%
ماستر	7	47%
شهادة أخرى	0	0%
المجموع	15	100%

جدول رقم (02): يمثل المؤهل العلمي لأفراد العينة (الأساتذة)



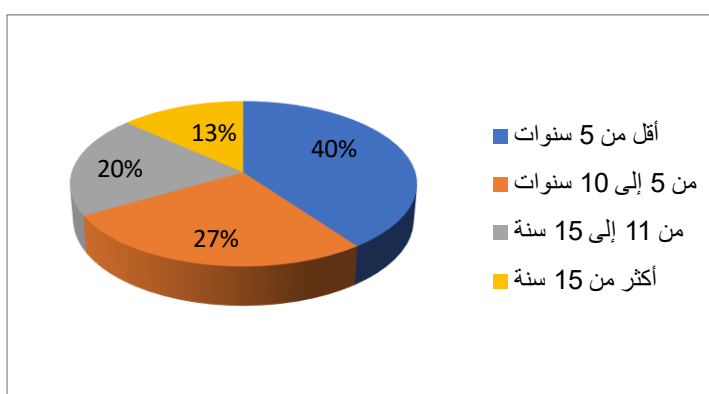
شكل رقم (02): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية للمؤهل العلمي لأفراد العينة (الأساتذة)

من 15 أستاذ المستجوبين نلاحظ تفوق النسب فيما يخص شهادة الليسانس بفارق بسيط إذ كانت نسبة الأساتذة الذين يملكون شهادة الليسانس 53% والماستر نسبة 47% وسجلنا 0% فيما يخص شهادات اخرى.

6-1-3- الخبرة في الميدان:

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة في الميدان
40%	6	أقل من 5 سنوات
27%	4	من 5 إلى 10 سنوات
20%	3	من 11 إلى 15 سنة
13%	2	أكثر من 15 سنة
100%	15	المجموع

جدول رقم (03): يمثل الخبرة المهنية لأفراد العينة (الأساتذة)



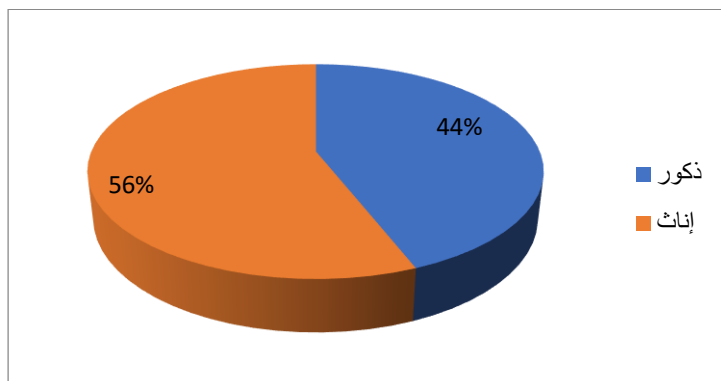
شكل رقم (03): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية للخبرة المهنية لأفراد العينة (الأساتذة)

6-2- التلاميذ:

6-2-1- الجنس:

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
87%	44	ذكور
13%	56	إناث
100%	100	المجموع

جدول رقم (04): يمثل جنس أفراد العينة (التلاميذ)



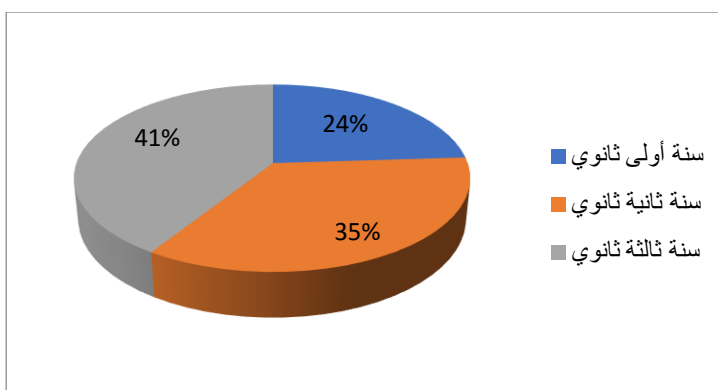
شكل رقم (04) يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لجنس أفراد العينة (التلاميذ)

يوضح الجدول أعلاه أن نسبة الذكور تمثل 44% من مجموع العينة بينما تمثل نسبة الإناث 56% من التلاميذ المستجوبين.

6-2-2- المستوى الدراسي:

المستوى الدراسي	التكرار	النسبة المئوية
سنة أولى ثانوي	24	24%
سنة ثانية ثانوي	35	35%
سنة ثالثة ثانوي	41	41%
المجموع	100	100%

جدول رقم (05): يمثل مستوى الدراسي لأفراد العينة (التلاميذ)



شكل رقم (05): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية للمستوى الدراسي لأفراد العينة (التلاميذ)

من 100 أستاذ المستجوبين نسجل نسبة 41% لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي و نسبة 35% لتلاميذ الثانية ثانوي و نسبة 24% لتلاميذ الأولى ثانوي.

7- مجالات البحث:

7-1- المجال الزمني: تم ابتداء البحث من أوائل شهر ديسمبر عن طريق البحث في الجانب النظري، أما الجانب التطبيقي فقد دام قرابة شهرين وذلك من بداية شهر مارس إلى غاية أواخر شهر أبريل وهذه المدة تم التطبيق الميداني ومعالجة النتائج المحصل عليها بالطرق الإحصائية المناسبة.

7-2- المجال المكاني: لقد ارتأينا في بحثنا هذا إلى إجراء الدراسة الميدانية على مستوى ولاية البويرة.

8- أدوات البحث:

في بحثنا قمنا باستخدام طريقة الاستبيان باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنه يسهل علينا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقاً من الفرضيات.

ويعرف الاستبيان على أنه أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم فيتم جمع البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية.¹

حيث قمنا بإعداد استمارتين واحدة موجهة لأساتذة التربية البدنية للطور الثانوي والأخرى لتلاميذ الطور الثانوي وقد راعينا عند صياغة الأسئلة ما يلي:

- صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة.

- ربط الأسئلة بالأهداف والمحاور المراد الحصول عليها.

- احتواء هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة يجيب عليها أفراد العينة بنعم أو لا وأحياناً أو دائماً، وأسئلة شبه مفتوحة تتحدد لها إجابات يختار المستقضي منه أحداها وأسئلة مفتوحة لإقتراح الحلول المناسبة، وهي موجهة إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها.

ولقد تم توزيع الاستبيان بالتوجه إلى 7 ثانويات من ولاية البويرة، حيث التقينا الأساتذة والتلاميذ ووزعنا لهم الاستبيان وذلك بعد أخذ الإذن من إدارة الثانويات وإمضاء تسهيل المهمة من قبل المدراء.

- حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسى. مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، الاسكندرية، منشئة المعارف: ص203-205¹.

8-1- صدق الاستبيان:

قمنا بتقديم الاستبيان الى مجموعة من الأساتذة المحكمين حيث تم تعديله عن طريق تغيير بعض الأسئلة وحذف البعض منها وكذلك إضافة بعض الأسئلة التي إقترحها المحكمون وبالتالي الاستبيان يتميز بالصدق، حيث تم تحكيم الاستبيان من طرف أساتذة ودكاترة من معهدنا :

- الدكتور فرنان مجيد

- الدكتور علوان رفيق

- الدكتور الوناس عبد الله

9- الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يتغني على الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت إجتماعية أو نفسية أو اقتصادية أو غيرها من الدراسات، حيث أن الوسائل الإحصائية هي التي تمد بالوصف الموضوعي الدقيق فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظة لوحدها، لكن الإعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج الصحيحة والصادقة، كما تهدف الوسائل الإحصائية الى محاولة التوصل الى مؤشرات كمية دالة تساعد الباحث على التحليل والتفسير الموضوعي للنتائج والحكم عليها، كما تمكننا من تصنيف البيانات التي تجمع وتترجم بموضوعية.¹

في بحثنا قمنا بإستخدام الوسائل الإحصائية التالية:

- اختبار كا² (كاف تربيع): يسمى بإختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها، كما يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للاعبين، ذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة، يتم حساب الاختبار من خلال العلاقة التالية:²

$$\text{كا}^2 = (\text{مجموع التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2 / \text{التكرارات المتوقعة}$$

التكرارات المشاهدة: هي التكرارات الملاحظة أو الحقيقية.

التكرارات المتوقعة: تساوي مجموع العينة مع الاحتمالات.

¹- محمد السيد، الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، ط2، مصر، دار النهضة العربية: 1970. ص74.

²- فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب، مناهج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي، الاردن، دار الميسرة 2006، ص213.

عندما تكون χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولة تكون هناك دالة إحصائية وإذا العكس ليس هناك دالة إحصائية.

لحساب χ^2 الجدولة يجب توفر شرطين أساسيين هما:

* مستوى الدلالة التي تساوي 0.05.

* درجة الحرية.

- واعتمدنا على استخراج النسبة المئوية باستخدام الطريقة التالية (القاعدة الثلاثية):

$$\frac{ت \times 100\%}{ع} = س \left\{ \begin{array}{l} 100\% \\ س \end{array} \right.$$

التكرارات x 100%

النسبة المئوية =

عدد الأفراد

حيث:

ع: تمثل عدد أفراد العينة.

ت: يمثل عدد التكرارات.

س: يمثل النسبة المئوية.

- خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستطيع القول بأن لا يمكن لأي باحث الاستغناء عن منهجية البحث خلال انجازه لدراسة حول ظاهرة من الظواهر إذ أن منهجية البحث هي التي تزوده بالأساليب وطرق البحث التي تسهل عليه عملية جمع المعلومات والبيانات عن طريق استخدامه لمختلف الأدوات المتمثلة في المصادر المراجع المجالات الوثائق وكذلك الوسائل الإحصائية التي تساعد الباحث على تنظيم وتحليل النتائج والبيانات المتحصل عليها كي يستطيع أن يثبت أو ينفي الفرضيات التي تمت صياغتها في بداية البحث.



الفصل الخامس: عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

تمهيد:

تعد أهمية أي دراسة تتعدى الجانب النظري، لذلك قد تطرقنا في هذا الفصل إلى المعالجة الإحصائية للمعلومات التي جمعناها عن طريق الاستبيان وذلك بالإعتماد على الوسائل الإحصائية التي تمثلت في النسبة المئوية و χ^2 ، من أجل التأكد من مدى صحة الفرضيات التي تمت صياغتها في البداية، تمكنا من تحليل ومناقشة النتائج و مقارنتها بالفرضيات والخروج بإستنتاجات.

1- عرض وتحليل النتائج:

1-1- مناقشة وتحليل الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي:

المحور الأول: ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تنمي دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي

السؤال رقم (01): هل يمكن الاستغناء عن حصة التربية البدنية والرياضية في الثانويات؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في الثانويات.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	0	00%	15	3.84	1	0.05	دالة
لا	15	100%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (06): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم (01)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات الأساتذة حول السؤال (01) كانت كالتالي: نسبة 100% من الاساتذة أي جميع الأساتذة قد أجابوا بـ "لا" ونسبة 0% قد أجابوا بـ "نعم"، وقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 15 وهي أكبر من χ^2 الجدولة التي قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، إذن هو دال إحصائيا.

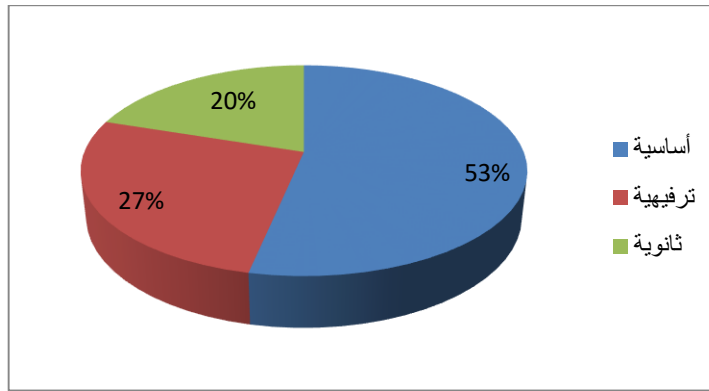
الاستنتاج: نستنتج من خلال الجدول أن جميع الأساتذة يؤكدون استحالة الاستغناء عن حصة التربية البدنية والرياضية، لان هذه المادة تشعر التلميذ المراهق بالفرح والسرور، كما أنه لا يكون مقيدا فيها بشكل كلي كبقية المواد الاخرى.

السؤال رقم (02): ماهي المكانة التي تعطيتها لحصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة مكانة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للأساتذة.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
أساسية	8	%53	2.8	5.99	2	0.05	غير دالة
ترفيهية	4	%27					
ثانوية	3	%20					
المجموع	15	%100					

جدول رقم (07): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (02)



شكل رقم (06): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (02)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات الأساتذة حول السؤال (02) كانت كالتالي: نسبة 53% من الاساتذة أجابوا بـ "أساسية" ونسبة 27% قد أجابوا بـ "ترفيهية" في حين كانت نسبة من قالوا أنها ثانوية 20%، وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 2.8 وهي أصغر من كا² الجدولة التي قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، إذن هو غير دال إحصائياً.

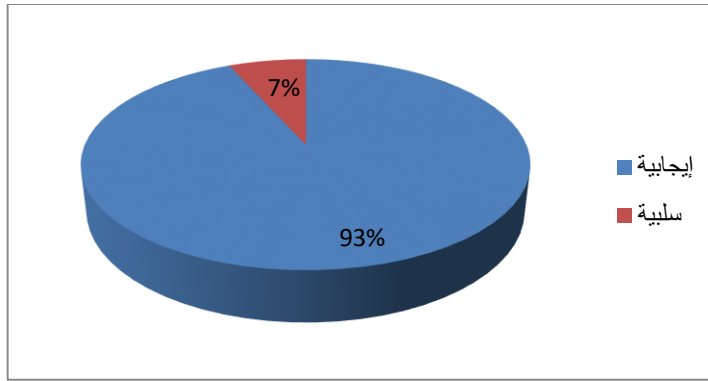
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن أغلبية الاساتذة يعتبرون أن حصة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية وهذا ما تأكده القوانين الرسمية، والذين يقولون أنها ترفيهية لأنها تحتوي على أنشطة حيوية تروح عن النفس بعد مجهود ذهني وهذا ما يحتاجه التلميذ.

السؤال رقم (03): كيف ترى علاقة ممارسة التربية البدنية والرياضية بدافعية التعلم ؟

الغرض من السؤال: معرفة الدور الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في الرفع من دافعية التعلم.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
إيجابية	14	%93	11.26	3.84	1	0.05	دالة
سلبية	1	%7					
المجموع	15	%100					

جدول رقم (08): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (03)



شكل رقم (07): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (03)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات الأساتذة حول السؤال (03) كانت كالتالي: نسبة 93% من الاساتذة أجابوا بـ "إيجابية" ونسبة 7% قد أجابوا بـ "سلبية"، وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 11.26 وهي أكبر من كا² الجدولة التي قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، إذن هو دال إحصائياً.

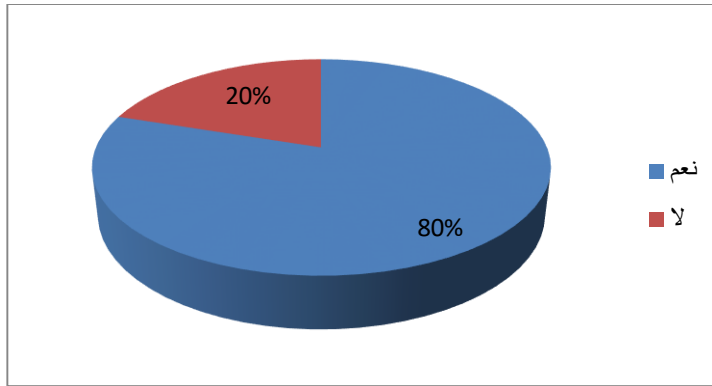
الاستنتاج: نستنتج أن لممارسة التربية البدنية والرياضية دور في الرفع من دافعية التعلم لدى التلاميذ.

السؤال رقم (04): هل تعتبر المشاركة خلال حصة التربية البدنية والرياضية معياراً لقياس دافعية التعلم ؟

الغرض من السؤال: معرفة رأي الأساتذة في العلاقة بين المشاركة خلال حصة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	12	%80	5.4	3.84	1	0.05	دالة
لا	3	%20					
المجموع	15	%100					

جدول رقم (09): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (04)



شكل رقم (08): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (04)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات الأساتذة حول السؤال (04) كانت كالتالي: نسبة 80% من الاساتذة أجابوا بـ "نعم" ونسبة 20% قد أجابوا بـ "لا"، وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 5.4 وهي أكبر من كا² الجدولة التي قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، إذن هو دال إحصائياً.

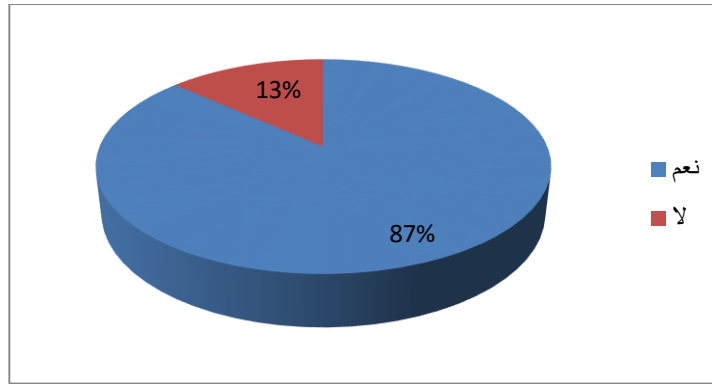
الاستنتاج: نستنتج من خلال الجدول والتحليل أن المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية معياراً لقياس دافعية التعلم لدى التلاميذ.

السؤال رقم (05): هل ترى أن مراعاة ميول التلاميذ ينمي دافعية التعلم لديهم؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان انتقاء التمارين يؤثر على دافعية التعلم لدى التلاميذ.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	13	%87	8.06	3.84	1	0.05	دالة
لا	2	%13					
المجموع	15	%100					

جدول رقم (10): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (05)



شكل رقم (09): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (05)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات الأساتذة حول السؤال (05) كانت كالتالي: نسبة 87% من الاساتذة أجابوا بـ "نعم" ونسبة 13% قد أجابوا بـ "لا"، وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 8.06 وهي أكبر من كا² الجدولة التي قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، إذن هو دال إحصائيا.

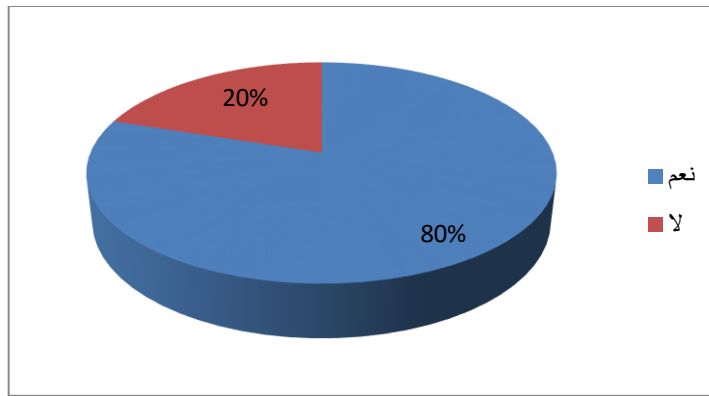
الاستنتاج: من خلال تحليل الجدول نستنتج أن مراعاة ميول التلاميذ أهمية كبيرة لأنه ينمي دافعية التعلم لديهم.

السؤال رقم (06): في رأيك هل التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات الفكرية ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات الفكرية للتلاميذ.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	12	%80	5.4	3.84	1	0.05	دالة
لا	3	%20					
المجموع	15	%100					

جدول رقم (11): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (06)



شكل رقم (10): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (06)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات الأساتذة حول السؤال (06) كانت كالتالي: نسبة 80% من الاساتذة أجابوا بـ "نعم" ونسبة 20% قد أجابوا بـ "لا"، وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 5.4 وهي أكبر من كا² الجدولة التي قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، إذن هو دال إحصائياً.

الاستنتاج: نستنتج أن التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات الفكرية للتلاميذ، وذلك من خلال الأنشطة التي تتطلب التركيز والانتباه.

السؤال رقم (07): كيف تقدر نسبة المتفوقين في دراستهم ضمن المتفوقين لديك في ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة تقدير الأستاذ لنسبة المتفوقين في ممارسة التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج:

بعد إطلاعنا على إجابات الأساتذة لاحظنا أن أغليتهم إتفقو على أن هناك نسبة كبيرة من التلاميذ المتفوقين في دراستهم ضمن المتفوقين في ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب رأيهم فإن ذلك راجع إلى أن الرياضة تعمل على تحسين المستوى الدراسي للتلميذ.

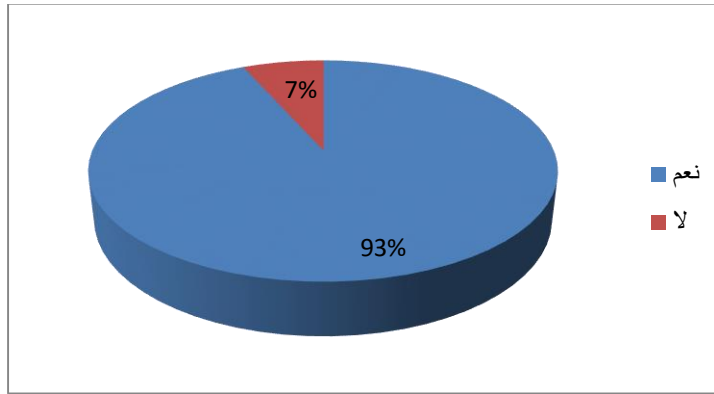
المحور الثاني: دور حصة التربية البدنية والرياضية في خلق الروح الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

السؤال رقم (08): هل ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تساعد في خلق روح التعاون بين التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية روح التعاون بين التلاميذ.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	14	%93	11.26	3.84	1	0.05	دالة
لا	1	%7					
المجموع	15	%100					

جدول رقم (12): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (08)



شكل رقم (11): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (08)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات الأساتذة حول السؤال (08) كانت كالتالي: نسبة 93% من الاساتذة أجابوا بـ "نعم" ونسبة 7% قد أجابوا بـ "لا"، وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 11.26 وهي أكبر من كا² الجدولة التي قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، إذن هو دال إحصائياً.

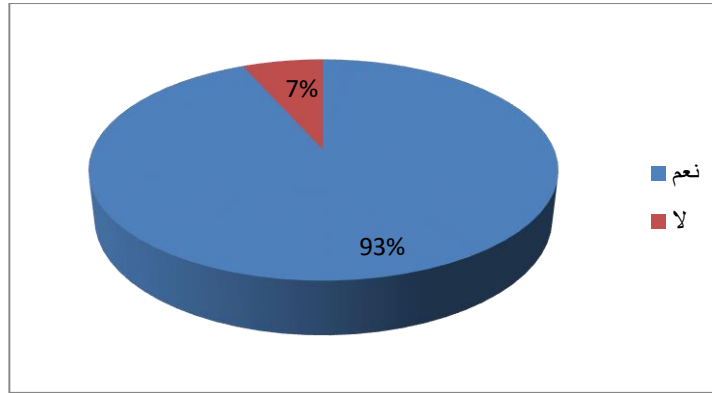
الاستنتاج: نستنتج أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد على خلق روح التعاون بين التلاميذ ويتم ذلك من خلال الرياضات الجماعية التي تستلزم مشاركة كل الفريق خلال اللعبة.

السؤال رقم (09): هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في ترسيخ القيم الإجتماعية ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية وترسيخ القيم الاجتماعية بين التلاميذ.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	14	%93	11.26	3.84	1	0.05	دالة
لا	1	%7					
المجموع	15	%100					

جدول رقم (13): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (09)



شكل رقم (12): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (09)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات الأساتذة حول السؤال (09) كانت كالتالي: نسبة 93% من الاساتذة أجابوا بـ "نعم" ونسبة 7% قد أجابوا بـ "لا"، وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 11.26 وهي أكبر من كا² الجدولة التي قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، إذن هو دال إحصائياً.

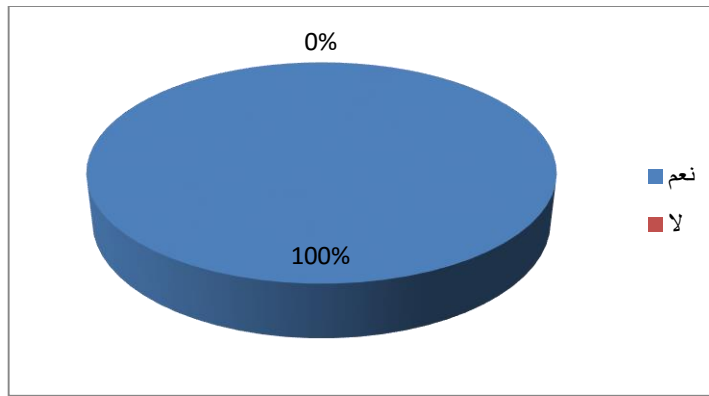
الاستنتاج: لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية وترسيخ القيم الاجتماعية بين التلاميذ كالتعاون والتضامن.

السؤال رقم (10): هل تساعد التربية البدنية والرياضية على اندماج الفرد مع زملائه ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ المراهق على الاندماج مع زملائه.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	15	%100	15	3.84	1	0.05	دالة
لا	0	%0					
المجموع	15	%100					

جدول رقم (14): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (10)



شكل رقم (13): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (10)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات الأساتذة حول السؤال (10) كانت كالتالي: نسبة 100% من الاساتذة أجابوا بـ "نعم" ونسبة 00% قد أجابوا بـ "لا"، وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 15 وهي أكبر من كا² الجدولة التي قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، إذن هو دال إحصائياً.

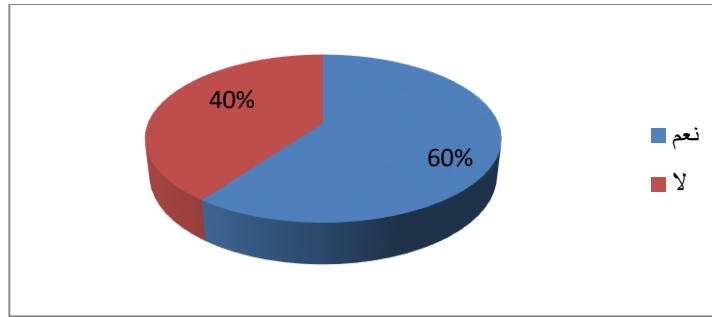
الاستنتاج: من خلال نتائج الجدول والتحليل نستنتج أن التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على الاندماج مع زملائه وتساعد التلاميذ الذين يعانون من الخجل على تجاوز هذه المشكلة واندماجهم مع زملائهم.

السؤال رقم (11): هل تضع برنامج أنشطة خلال حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على التفاعل الاجتماعي ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان الأساتذة يبرمجون أنشطة لزيادة التفاعل الاجتماعي اثناء الحصة.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	9	%60	0.6	3.84	1	0.05	غير دالة
لا	6	%40					
المجموع	15	%100					

جدول رقم (15): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (11)

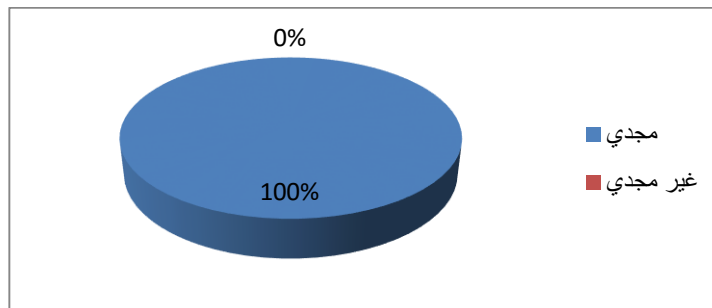


شكل رقم (14): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (11)

- اذا كانت الإجابة بنعم هل تراه مجدي في خلق تواصل جديد بين التلاميذ ؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
مجدي	9	%100	9	3.84	1	0.05	دالة
غير مجدي	0	%0					
المجموع	9	%100					

جدول رقم (16): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (11)



شكل رقم (15): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (11)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات الأساتذة حول السؤال (11) كانت كالتالي: نسبة 60% من الاساتذة أجابوا بـ "نعم" ونسبة 40% قد أجابوا بـ "لا"، وقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 8.06 وهي أكبر من χ^2 الجدولة التي قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، إذن هو دال إحصائياً.

اما بالنسبة للسؤال الفرعي فحسب الجدول رقم (16) و التمثيل البياني بالدائرة النسبية الشكل رقم (16) اتضح ان نسبة 100% من الأساتذة الذين يضعون برامج أنشطة خلال حصة التربية البدنية والرياضية لمساعدة على لتفاعل الاجتماعي يجدونها مجدية، وقيمة χ^2 المحسوبة بلغت 9 وهي أكبر من χ^2 الجدولة عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05، فهو دال احصائياً.

الاستنتاج: نستنتج أن اغلبية الاساتذة يبرمجون أنشطة لمساعدة التفاعل الاجتماعي ويرونها انها مجدية في خلق وإنشاء تواصل جديد بين التلاميذ.

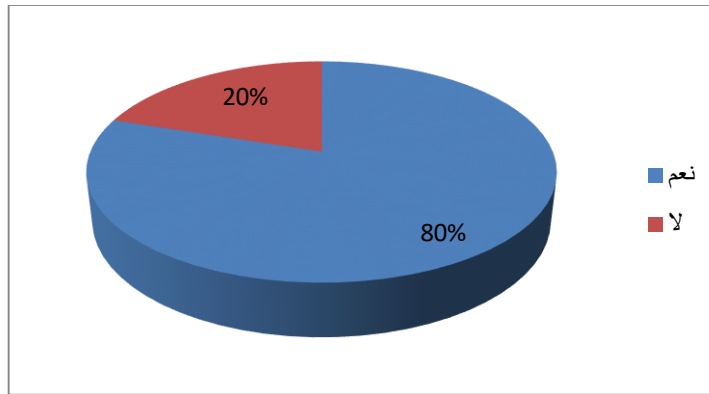
المحور الثالث :اهمية حصة التربية البدنية والرياضية في مساعدة التلميذ على تفريغ مكبوتاته النفسية.

السؤال رقم (12): هل التلاميذ محفزون لممارسة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة هل التلاميذ يرغبون ومحفزون لممارسة التربية البدنية والرياضية.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
نعم	12	%80	5.4	3.84	1	0.05	دالة
لا	3	%20					
المجموع	15	%100					

جدول رقم (17): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (12)



شكل رقم (16): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (12)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات الأساتذة حول السؤال (12) كانت كالتالي: نسبة 80% من الاساتذة أجابوا بـ "نعم" ونسبة 20% قد أجابوا بـ "لا"، وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 5.4 وهي أكبر من كا² الجدولة التي قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، إذن هو دال إحصائيا.

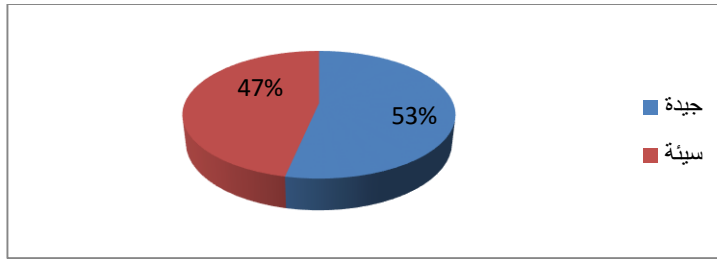
الاستنتاج: نستنتج أن التلاميذ محفزون لممارسة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم (13): ماهي الحالة النفسية للتلاميذ قبل حصة ؟ هل هي نفسها بعد نهاية الحصة؟

الغرض من السؤال: معرفة الحالة النفسية للتلاميذ قبل بدء حصة التربية البدنية والرياضية وبعدها.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
جيدة	8	%47	0.06	3.84	1	0.05	غير دالة
سيئة	7	%53					
المجموع	15	%100					

جدول رقم (18): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (13)

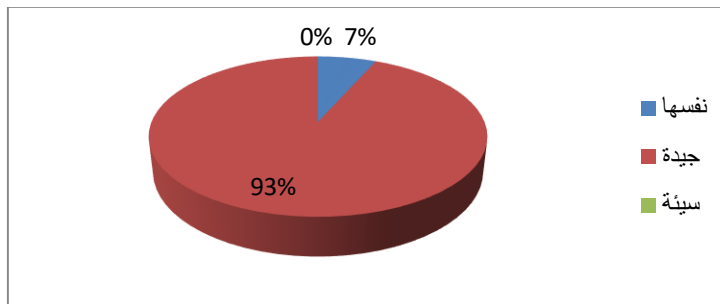


شكل رقم (17): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (13)

- هل هي نفسها بعد نهاية الحصة؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نفسها	1	%7	24.4	5.99	2	0.05	دالة
جيدة	14	%93					
سيئة	0	%0					
المجموع	15	%100					

جدول رقم (19): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (13)



شكل رقم (18): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (13)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول (18) والدائرة النسبية (18)، أن إجابات الأساتذة حول السؤال (13) كانت كالتالي: نسبة 47% من الأساتذة أجابوا بـ "جيدة" ونسبة 53% قد أجابوا بـ "سيئة"، وقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 0.06 وهي أصغر من χ^2 الجدولة التي قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، إذن هو غير دال إحصائياً.

أما بالنسبة للسؤال الفرعي فحسب الجدول رقم (19) و التمثيل البياني بالدائرة النسبية الشكل رقم (19) اتضح ان نسبة الأساتذة الذين أجابو بأن الحالة النفسية للتلاميذ بعد نهاية الحصة هي "نفسها" تقدر 7% ونسبة 93% قد أجابو بـ "جيدة" ونسبة 0% قد أجابو بـ "سيئة"، وقيمة χ^2 المحسوبة بلغت 24.4 وهي أكبر من χ^2 الجدولة التي قدرت بـ 5.99 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05، فهو دال احصائياً.

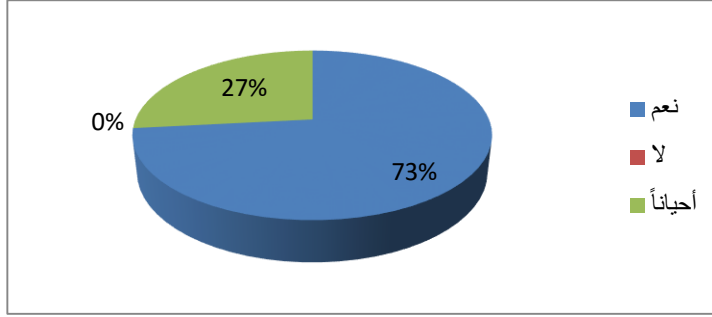
الاستنتاج: نستنتج ان الحالة النفسية للتلاميذ بعد نهاية الحصة جيدة اي ان حصة التربية البدنية والرياضية تحسن الحالة النفسية للتلاميذ وترفع من معنوياتهم.

السؤال رقم (14): هل تساعد التربية البدنية والرياضية التلميذ على تفريغ مكبوتاته؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كانت ممارسة التربية البدنية والرياضية تحسن من الحالة النفسية للتلاميذ.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	11	73%	12.4	5.99	2	0.05	دالة
لا	0	0%					
أحياناً	4	27%					
المجموع	15	100%					

جدول رقم (20): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم (14)



شكل رقم (19): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (14)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات الأساتذة حول السؤال (14) كانت كالتالي: نسبة 73% من الاساتذة أجابوا بـ "نعم" ونسبة 27% قد أجابوا بـ "أحياناً" في حين نسبة 0% قد أجابوا بـ "لا"، وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 12.4 وهي أكبر من كا² الجدولة التي قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، إذن هو دال إحصائياً.

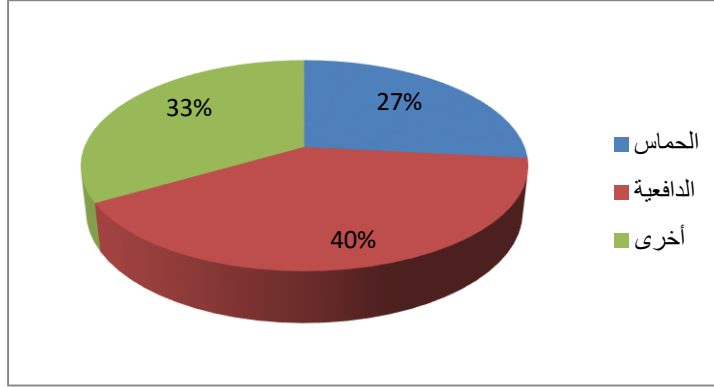
الاستنتاج: نستنتج أن التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تفريغ مكبوتاته النفسية والتخلص من ضغوط الدراسة.

السؤال رقم (15): ماهي صور التفريغ لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة صور تفريغ التلميذ المراهق لمكبوتاته خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الحماس	4	%27	0.4	5.99	2	0.05	غير دالة
الدافعية	6	%40					
أخرى	5	%33					
المجموع	15	%100					

جدول رقم (21): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (15)



شكل رقم (20): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (15)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات الأساتذة حول السؤال (15) كانت كالتالي: نسبة 40% من الاساتذة أجابوا بـ "الدافعية" ونسبة 27% قد أجابوا بـ "الحماس" ونسبة 33% قد أجابوا بـ "صور أخرى"، وقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 0.4 وهي أكبر من χ^2 الجدولة التي قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، إذن هو دال إحصائياً.

الاستنتاج: نستنتج أن هناك عدة صور لتفريغ التلميذ لمكباته وأهمها الدافعية.

1-2- مناقشة وتحليل الاستبيان الخاص بتلاميذ الطور الثانوي:

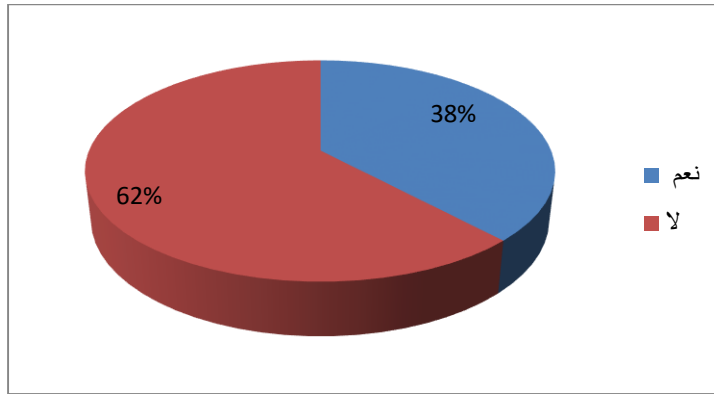
المحور الأول: ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تنمي دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي

السؤال رقم (01): هل تمارس نشاط رياضي خارج مؤسستك؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان التلاميذ يحبون ممارسة الرياضة او لا.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	38	%38	5.76	3.84	1	0.05	دالة
لا	62	%62					
المجموع	100	%100					

جدول رقم (22): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (01)



شكل رقم (21): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (01)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات التلاميذ حول السؤال (01) كانت كالتالي: نسبة 62% من التلاميذ أجابوا بـ "لا" ونسبة 38% قد أجابوا بـ "نعم"، وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 5.76 وهي أكبر من كا² الجدولة التي قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، إذن هو دال إحصائياً.

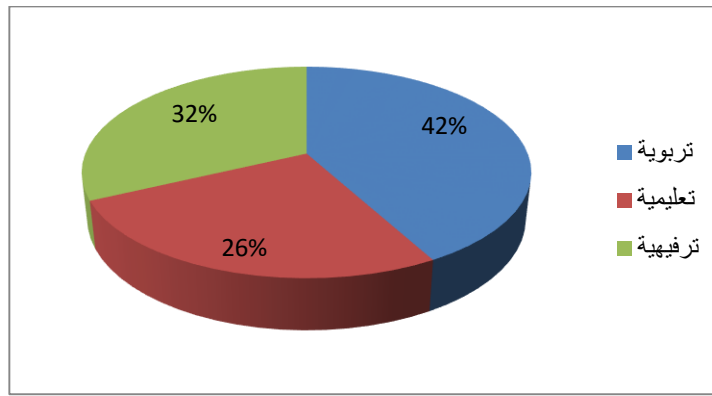
الاستنتاج: من خلال النتائج يبدو أن أغلب التلاميذ لا يمارسون نشاط رياضي خارج المؤسسة واكتفائهم فقط بحصة التربية البدنية والرياضية ممكن يعود ذلك لضيق الوقت.

السؤال رقم (02): ماذا تمثل لك حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة رأي التلميذ نحو ما تمثله لهم حصة التربية البدنية والرياضية.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
تربوية	42	%42	3.91	5.99	2	0.05	غير دالة
تعليمية	26	%26					
ترفيهية	32	%32					
المجموع	100	%100					

جدول رقم (23): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (02)



شكل رقم (22): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (02)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات التلاميذ حول السؤال (02) كانت كالتالي: نسبة 42% من التلاميذ أجابوا بـ "تربوية" ونسبة 32% قد أجابوا بـ "ترفيهية" ونسبة 26% قد أجابوا بـ "تعليمية"، وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 3.91 وهي أصغر من كا² الجدولة التي قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، إذن هو غير دال إحصائياً.

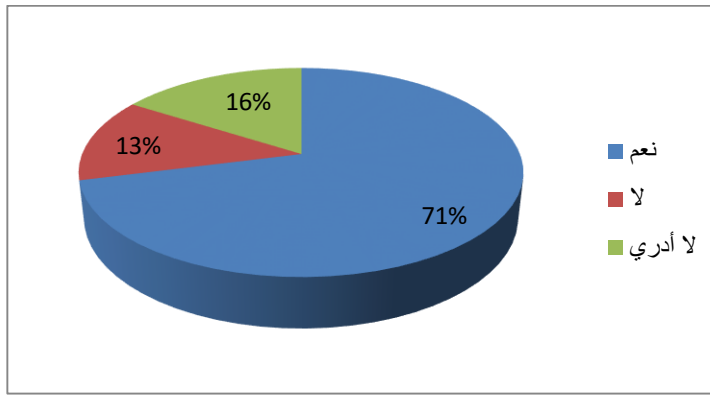
الاستنتاج: نستنتج أن نسبة كبيرة من التلاميذ يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية حصة تربوية وهناك نسبة تعتبرها ترفيهية لإحتواءها على أنشطة تروح عن النفس ونسبة أخرى من التلاميذ تعتبرها تعليمية.

السؤال رقم (03): هل تساعدك التربية البدنية والرياضية على إكتساب دافعية للتعلم والعمل والاجتهاد؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة طبيعة حصة التربية البدنية والرياضية في التحفيز واكتساب دافعية العمل والمشاركة في المواد الاخرى.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	71	71%	63.98	5.99	2	0.05	دالة
لا	13	13%					
لا أدري	16	16%					
المجموع	100	100%					

جدول رقم (24): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (03)



شكل رقم (23): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (03)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات التلاميذ حول السؤال (03) كانت كالتالي: نسبة 71% من التلاميذ أجابوا بـ "نعم" ونسبة 13% قد أجابوا بـ "لا" في حين أن نسبة 16% قد أجابوا بـ "لا أدري"، وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 63.98 وهي أكبر من كا² الجدولة التي قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، إذن هو دال إحصائياً.

الاستنتاج: نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحفيز التلاميذ وإكسابهم دافعية التعلم والاجتهاد.

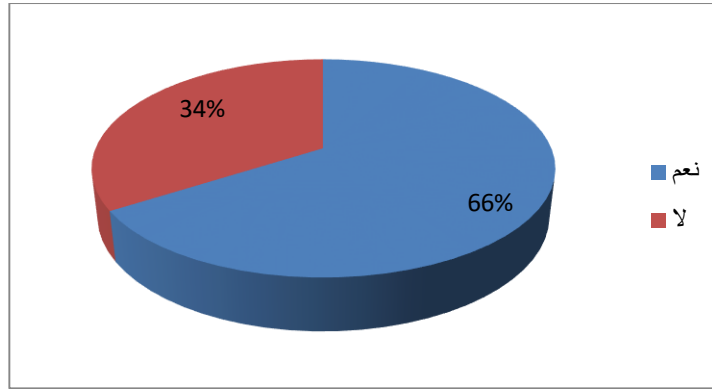
السؤال رقم (04): هل نوع الانشطة التي تتطلب التركيز والانتباه تساعدك على فهم بعض المواد الاخرى؟

الغرض من السؤال: معرفة دور التمارين الرياضية التي تتطلب التركيز والانتباه في مساعدة التلاميذ على فهم بعض

المواد الأخرى

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	66	%66	10.24	3.84	1	0.05	دالة
لا	34	%34					
المجموع	100	%100					

جدول رقم (25): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (04)



شكل رقم (24): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (04)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات التلاميذ حول السؤال (04) كانت كالتالي: نسبة 66% من التلاميذ أجابوا بـ "نعم" ونسبة 34% قد أجابوا بـ "لا"، وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 10.24 وهي أكبر من كا² الجدولة التي قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، إذن هو دال إحصائياً.

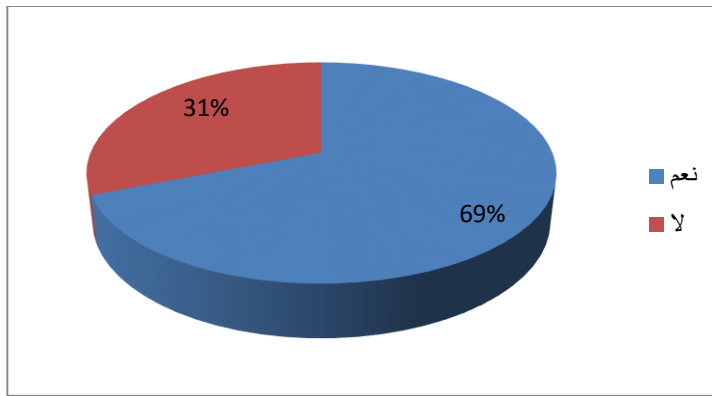
الاستنتاج: نستنتج أن خلال حصة التربية البدنية والرياضية في الأنشطة التي تتطلب التركيز يعتمد التلاميذ فيها على الذكاء وهذا ما يساعد على تنمية قدراتهم العقلية وذلك يساعد التلاميذ على فهم بعض المواد الأخرى.

السؤال رقم (05): هل حصة التربية البدنية والرياضية تساعدك على فهم واستيعاب دروسك؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على استيعاب والتلاميذ وفهمهم للدروس النظرية

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	69	%69	14.44	3.84	1	0.05	دالة
لا	31	%31					
المجموع	100	%100					

جدول رقم (26): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (05)



شكل رقم (25): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (05)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات التلاميذ حول السؤال (05) كانت كالتالي: نسبة 69% من التلاميذ أجابوا بـ "نعم" ونسبة 31% قد أجابوا بـ "لا"، وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 14.44 وهي أكبر من كا² الجدولة التي قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، إذن هو دال إحصائياً.

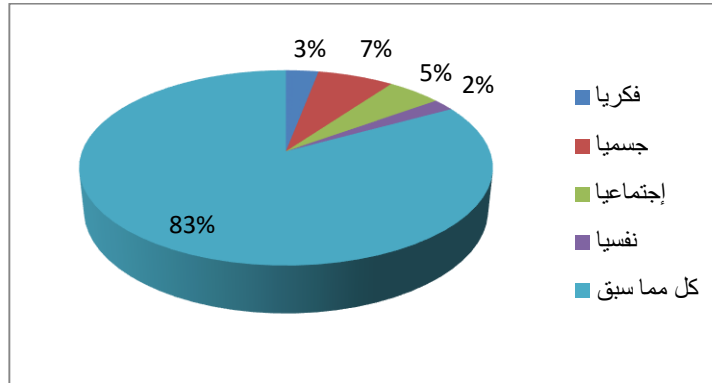
الاستنتاج: من خلال نتائج تحليل الجدول يتضح لنا أن نسبة كبيرة من التلاميذ قالو بأن التربية البدنية والرياضية تساعدهم على فهم واستيعاب الدروس، وذلك لمدى احساسهم لفاعليتها ومدى معرفتهم لاهمية التربية البدنية والرياضية في التكوين النفسي والانفعالي والفكري.

السؤال رقم (06): هل ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تنمي الفرد: فكرياً، جسمياً، إجتماعياً، نفسياً، كل مما سبق؟

الغرض من السؤال: معرفة رأي التلاميذ حول مختلف الجوانب التي تنميها ممارسة التربية البدنية والرياضية.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
فكرياً	3	3%	248.8	9.49	4	0.05	دالة
جسمياً	7	7%					
إجتماعياً	5	5%					
نفسياً	2	2%					
كل مما سبق	83	83%					
المجموع	100	100%					

جدول رقم (27): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (06)



شكل رقم (26): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (06)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات التلاميذ حول

السؤال (06) كانت كالتالي: نسبة 83% من التلاميذ أجابوا بـ "كل مما سبق" ونسبة 7% قد أجابوا بـ "جسمياً" و 5%

أجابوا بـ "إجتماعياً" و 3% أجابوا بـ "فكرياً" و 2% أجابوا بـ "نفسياً"، وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 248.8 وهي أكبر

من كا² الجدولة التي قيمتها 9.49 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 4، إذن هو دال إحصائياً.

الاستنتاج: نستنتج أن التلاميذ يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تنمي الفرد من جميع الجوانب.

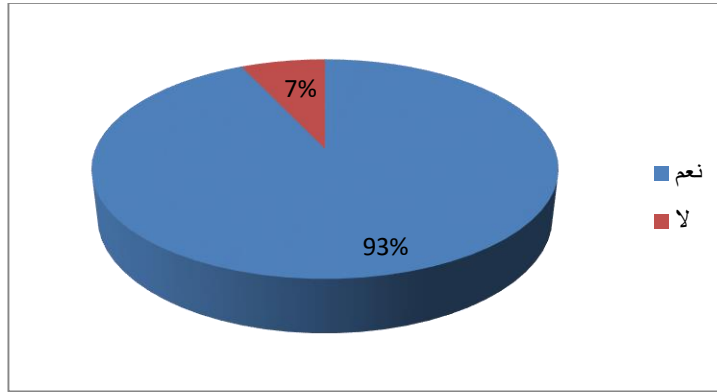
المحور الثاني: دور حصة التربية البدنية والرياضية في خلق الروح الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

السؤال رقم (07): هل كونت صداقات أكثر خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة حصة التربية البدنية في إنشاء روابط اجتماعية جديدة.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	93	%93	73.96	3.84	1	0.05	دالة
لا	7	%7					
المجموع	100	%100					

جدول رقم (28): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (07)



شكل رقم (27): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (07)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات التلاميذ حول السؤال (07) كانت كالتالي: نسبة 93% من التلاميذ أجابوا بـ "نعم" ونسبة 7% قد أجابوا بـ "لا"، وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 73.96 وهي أكبر من كا² الجدولة التي قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، إذن هو دال إحصائياً.

الاستنتاج: نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في إنشاء روابط اجتماعية جديدة بين التلاميذ.

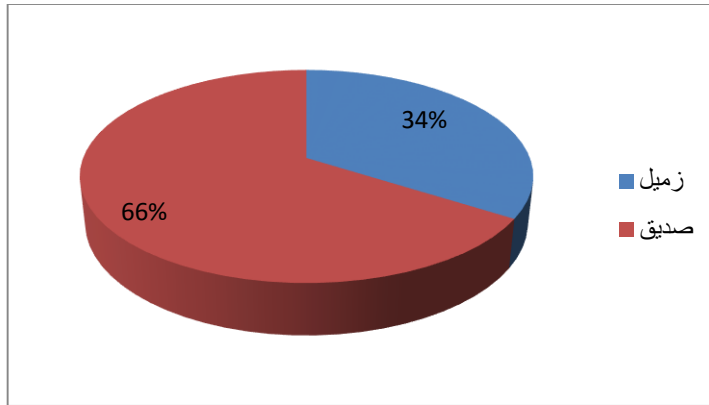
السؤال رقم (08): كيف ترى زميلك في الفريق خلال حصة التربية البدنية والرياضية: زميل، صديق؟ وكيف ترى منافسك في الفريق الآخر: عدو، زميل، صديق؟

الغرض من السؤال: معرفة كيفية تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

كيف ترى زميلك في الفريق خلال حصة التربية البدنية والرياضية: زميل، صديق؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
زميل	34	%34	10.24	3.84	1	0.05	دالة
صديق	66	%66					
المجموع	100	%100					

جدول رقم (29): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (08)

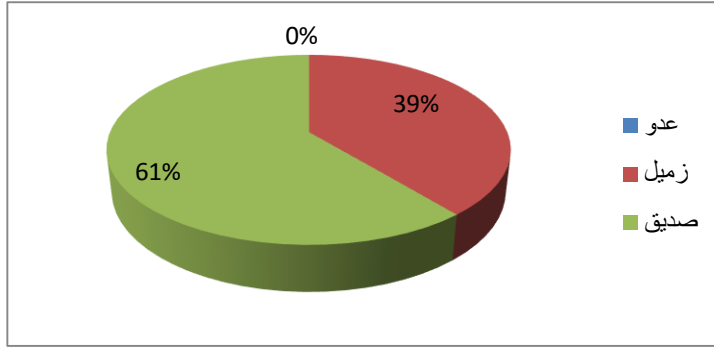


شكل رقم (28): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (08)

وكيف ترى منافسك في الفريق الآخر: عدو، زميل، صديق؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
عدو	0	%0	57.26	5.99	2	0.05	دالة
زميل	39	%39					
صديق	61	%61					
المجموع	100	%100					

جدول رقم (30): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (08)



شكل رقم (29): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (08)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول (29) والدائرة النسبية (29)، أن إجابات التلاميذ حول السؤال (08) كانت كالتالي: نسبة 66% من التلاميذ أجابوا بـ "صديق" ونسبة 34% قد أجابوا بـ "زميل"، وقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 10.24 وهي أكبر من χ^2 الجدولة التي قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، إذن هو دال إحصائياً.

أما بالنسبة للسؤال الفرعي فحسب الجدول رقم (30) و التمثيل البياني بالدائرة النسبية الشكل رقم (30) اتضح ان نسبة التلاميذ الذين أجابو بأنهم يرون منافسهم في الفريق الأخر كـ "صديق" تقدر بـ 61% ونسبة 39% يرونهم كـ "زميل" ونسبة 0% قد أجابو بـ "عدو"، وقيمة χ^2 المحسوبة بلغت 57.26 وهي أكبر من χ^2 الجدولة التي كانت 5.99 عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05، فهو دال احصائياً.

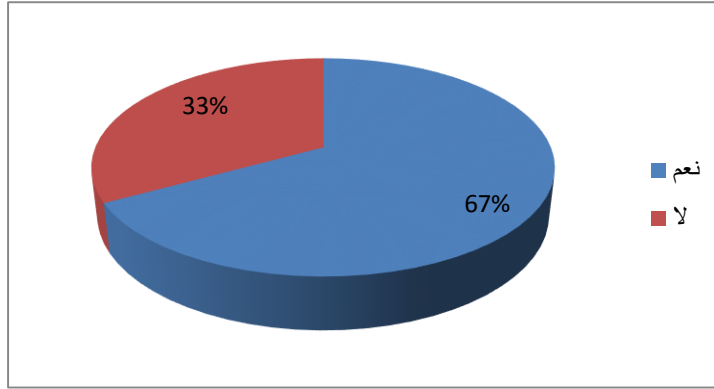
الاستنتاج: نستنتج ان حصة التربية البدنية والرياضية تحسن العلاقة بين التلاميذ وتأثر إيجابيا عليها.

السؤال رقم (09): هل تساعد زميلك في الفريق خارج حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير التربية البدنية والرياضية على تقوية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	67	67%	11.56	3.84	1	0.05	دالة
لا	33	33%					
المجموع	100	100%					

جدول رقم (31): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم (09)



شكل رقم (30): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (09)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات التلاميذ حول السؤال (09) كانت كالتالي: نسبة 67% من التلاميذ أجابوا بـ "نعم" ونسبة 33% قد أجابوا بـ "لا"، وقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 11.56 وهي أكبر من χ^2 الجدولة التي قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، إذن هو دال إحصائياً.

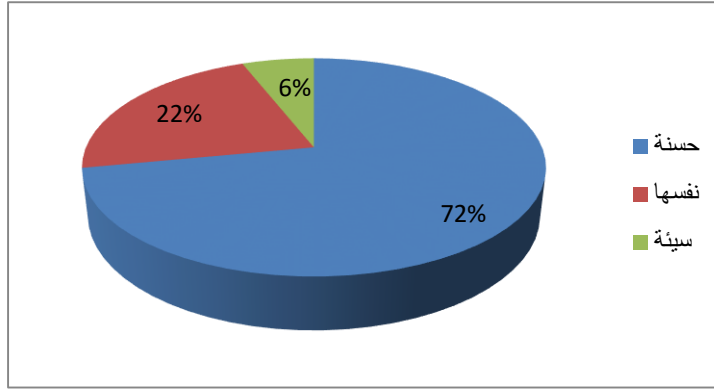
الاستنتاج: نستنتج ان حصة التربية البدنية والرياضية تأثر وتقوي العلاقات بين التلاميذ داخل وخارج المؤسسة.

السؤال رقم (10): كيف هي علاقتك بأستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة بأساتذة المواد الأخرى؟

الغرض من السؤال: معرفة طبيعة العلاقة بين استاذ التربية البدنية والتلاميذ مقارنة بأساتذة المواد الأخرى.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
حسنة	72	72%	71.12	5.99	2	0.05	دالة
نفسها	22	22%					
سيئة	6	6%					
المجموع	100	100%					

جدول رقم (32): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم (10)



شكل رقم (31): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (10)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات التلاميذ حول السؤال (10) كانت كالتالي: نسبة 72% من التلاميذ أجابوا بـ "حسنة" ونسبة 22% قد أجابوا بـ "نفسها" ونسبة 6% أجابوا بـ "سيئة"، وقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 71.12 وهي أكبر من χ^2 الجدولة التي قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، إذن هو دال إحصائياً.

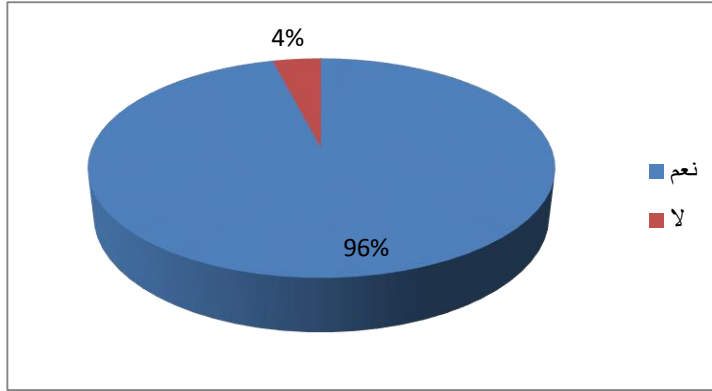
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن علاقة التلاميذ بأستاذ التربية البدنية والرياضية حسنة مقارنة بالأساتذة المواد الأخرى، وذلك راجع إلى المعاملة الحسنة من قبل أساتذة التربية البدنية لأنها تتميز بالديموقراطية والحرية مقارنة بالمواد الأخرى.

السؤال رقم (11): هل معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر على دافعيكم للاقبال على حصة التربية البدنية والرياضية

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان لطبيعة معاملة الأستاذ لتلاميذه دور في زيادة دافعيهم للاقبال لحصة التربية البدنية والرياضية.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	96	96%	84.64	3.84	1	0.05	دالة
لا	4	4%					
المجموع	100	100%					

جدول رقم (33): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للسؤال رقم (11)



شكل رقم (32): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (11)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات التلاميذ حول السؤال (11) كانت كالتالي: نسبة 96% من التلاميذ أجابوا بـ "نعم" ونسبة 4% قد أجابوا بـ "لا"، وقد بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 84.64 وهي أكبر من χ^2 الجدولة التي قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، إذن هو دال إحصائياً.

الاستنتاج: نستنتج أن طبيعة معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ تؤثر بشكل مباشر على دافعيتهم للإقبال على حصة التربية البدنية والرياضية.

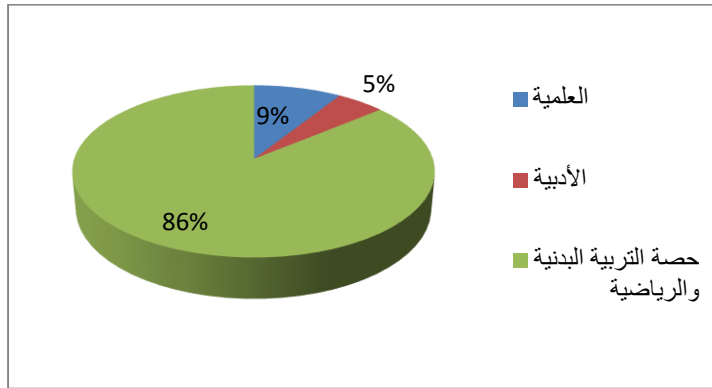
المحور الثالث: حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تفريغ مكبوتاته النفسية وزيادة قابليته للتعلم.

السؤال رقم (12): ماهي المواد التي تشعرك بالارتياح: المواد العلمية أو الأدبية أو حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة في اي مادة يحس التلاميذ فيها بأكثر ارتياح.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
المواد العلمية	9	%9	125.07	5.99	2	0.05	دالة
المواد الأدبية	5	%5					
حصة ت.ب.ر.	86	%86					
المجموع	100	%100					

جدول رقم (34): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (12)



شكل رقم (33): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (12)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات التلاميذ حول السؤال (12) كانت كالتالي: نسبة 86% من التلاميذ إختاروا "حصة التربية البدنية والرياضية" ونسبة 9% إختاروا "العلمية" ونسبة 5% قد إختاروا "الأدبية"، وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 125.07 وهي أكبر من كا² الجدولة التي قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، إذن هو دال إحصائياً.

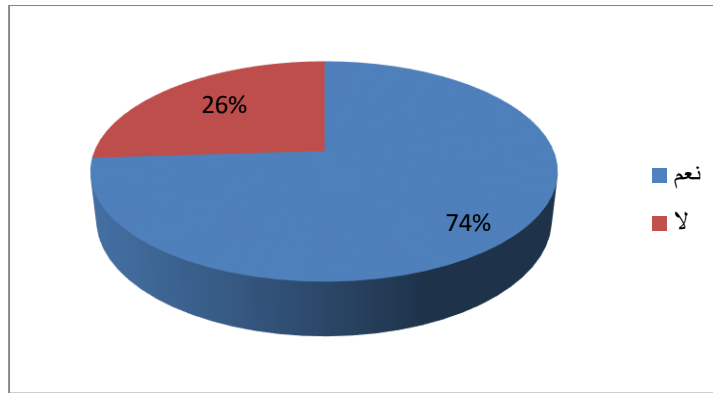
الاستنتاج: مما سبق نستنتج ان حصة التربية البدنية والرياضية هي أكثر مادة يجدون فيها التلاميذ راحتهم، لأنهم يشعرون بحرية أكبر ويكون فيها تفريغ لمكبوتاتهم.

السؤال رقم (13): هل التعب والملل من الدراسة يزول أثناء ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في التخفيف والترويح على التلاميذ من اعباء المواد الاخرى.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	74	%74	23.04	3.84	1	0.05	دالة
لا	26	%26					
المجموع	100	%100					

جدول رقم (35): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (13)



شكل رقم (34): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (13)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات التلاميذ حول السؤال (13) كانت كالتالي: نسبة 74% من التلاميذ أجابوا بـ "نعم" ونسبة 26% قد أجابوا بـ "لا"، وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 23.04 وهي أكبر من كا² الجدولة التي قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، إذن هو دال إحصائياً.

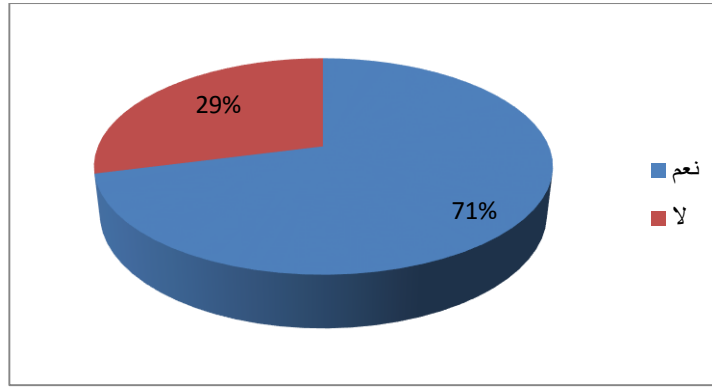
الاستنتاج: من خلال ما نراه في الجدول نستنتج أن أغلبية التلاميذ صرحوا بأن التعب والملل من الدراسة يزول أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وذلك لوجود المرح والحركية التي تزيل ضغوطات التلاميذ المدرسية، وفيها يشعرون بالحرية التي تنسيهم تعبهم ومللهم من الدراسة.

السؤال رقم (14): هل تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية محطة لتفريغ مكبوتاتك النفسية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في التخفيف من الضغوط النفسية للتلاميذ.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	71	%71	17.64	3.84	1	0.05	دالة
لا	29	%29					
المجموع	100	%100					

جدول رقم (36): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (14)



شكل رقم (35): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (14)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات التلاميذ حول السؤال (14) كانت كالتالي: نسبة 71% من التلاميذ أجابوا بـ "نعم" ونسبة 29% قد أجابوا بـ "لا"، وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 17.64 وهي أكبر من كا² الجدولة التي قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، إذن هو دال إحصائياً.

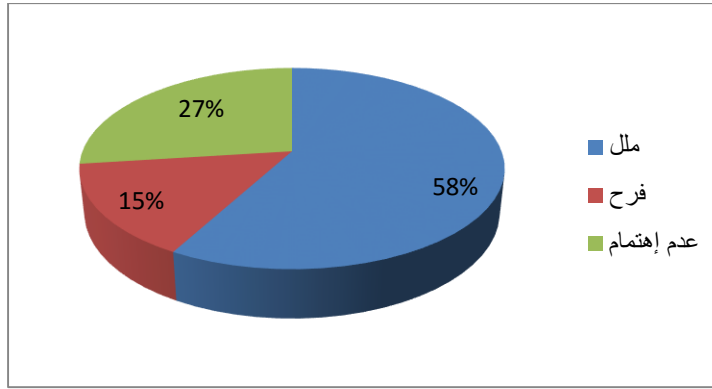
الاستنتاج: نستنتج أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في التخفيف من الضغوط النفسية للتلاميذ.

السؤال رقم (15): ماهو شعورك عند الغاء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة رأي التلميذ وشعوره عند الغاء حصة التربية البدنية والرياضية.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
فرح	15	%15	29.54	5.99	2	0.05	دالة
ملل	58	%58					
عدم إهتمام	27	%27					
المجموع	100	%100					

جدول رقم (37): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (15)



شكل رقم (36): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (15)

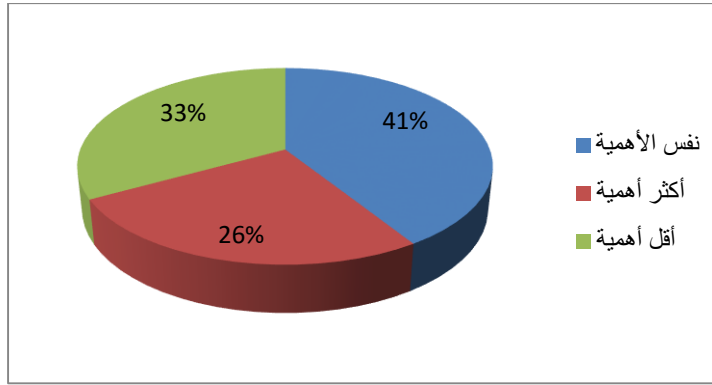
عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات التلاميذ حول السؤال (15) كانت كالتالي: نسبة 58% من التلاميذ أجابوا بـ "ملل" ونسبة 27% قد أجابوا بـ "عدم إهتمام" و 15% بـ "فرح"، وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 29.54 وهي أكبر من كا² الجدولة التي قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، إذن هو دال إحصائياً.

الاستنتاج: نستنتج من خلال التحليل أن أغلبية التلاميذ يشعرون بالملل عند إلغاء حصة التربية البدنية والرياضية، كونها الحصة الوحيدة الترفيهية طيلة الاسبوع.

السؤال رقم (16): ماهي الأهمية التي تعطيها لحصة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى؟
الغرض من السؤال: معرفة نظرة التلاميذ لأهمية حصة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نفس الأهمية	41	41%	3.37	5.99	2	0.05	غير دالة
أكثر أهمية	26	26%					
أقل أهمية	33	33%					
المجموع	100	100%					

جدول رقم (38): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (16)



شكل رقم (37): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (16)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات التلاميذ حول السؤال (16) كانت كالتالي: نسبة 41% من التلاميذ أجابوا بـ "نفس الأهمية" ونسبة 33% قد أجابوا بـ "أقل أهمية" و 26% بـ "أكثر أهمية"، وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 3.37 وهي أصغر من كا² الجدولة التي قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، إذن هو غير دال إحصائياً.

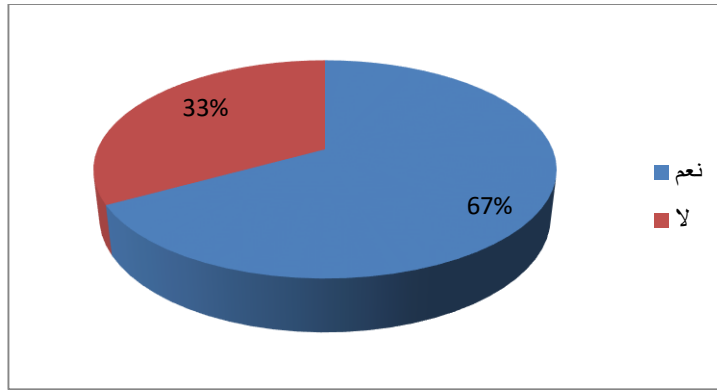
الاستنتاج: نستنتج من خلال تحليلنا أن نسبة كبيرة من التلاميذ يولون نفس الأهمية لحصة التربية البدنية والرياضية مع المواد الأخرى، وهذا راجع لنصح الاساتذة لهم على أهميتها وفوائدها الجمة، اما من يعطون لها أقل أهمية فيعود ذلك لإهتمامهم الكبير للمواد النظرية خاصة جنس البنات، اما الذين يعطونها أهمية بالغة فلهم ميل واندفاع كبير لها من خلال ممارستهم لبعض الانشطة كالرياضات القتالية وكرة القدم التي يرونها كمستقبل لهم.

السؤال رقم (17): أثناء فترة الإمتحانات هل تحب أن تمارس نشاط رياضي؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلاميذ يريدون ممارسة التربية البدنية والرياضية أثناء فترة الامتحانات.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	67	%67	11.56	3.84	1	0.05	دالة
لا	33	%33					
المجموع	100	%100					

جدول رقم (39): يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للسؤال رقم (17)



شكل رقم (38): يبين التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال (17)

عرض وتحليل النتائج: من خلال النتائج الإحصائية المبينة في الجدول والدائرة النسبية، أن إجابات التلاميذ حول السؤال (17) كانت كالتالي: نسبة 67% من التلاميذ أجابوا بـ "نعم" ونسبة 33% قد أجابوا بـ "لا"، وقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 11.56 وهي أكبر من كا² الجدولة التي قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1، إذن هو دال إحصائياً.

الاستنتاج: من خلال التحليل نستنتج أن اغلبية التلاميذ يحبون ممارسة نشاط رياضي وذلك كي يساعدهم على التخلص من التوتر ورفع المعنويات والخروج من ضغوط الامتحانات.

2- مقابلة النتائج بالفرضيات:

الفرضية العامة: لخصه التربية البدنية والرياضية أهمية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي. من خلال ملاحظة نتائج عينة الدراسة المبينة في الإستبيان والمحاوور بصفة عامة نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة كانت تسير في إتجاه إعتبار الأهمية الكبيرة للتربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التعلم حيث تجعل التلاميذ أكثر قابلية على التعلم وفي هذا الصدد أشارت دراسة دراسة ناصرياي كريمة و بوطيط ليلي: سنة 2014-2015، عنوان الدراسة "دور أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي"، أن لأساليب تدريس التربية البدنية والرياضية دور في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي. ودراسة العوفي عمر، بوباكورة عمر، عميرات رضا: 2012-2013، تحت عنوان "تأثير التربية البدنية والرياضية على دافعية التحصيل لدى تلاميذ طور الرابعة متوسط (13-15 سنة)"، التي كانت أهم النتائج التي توصلو إليها أن التربية البدنية والرياضية تلعب دورا كبيرا في الرفع من دافعية التحصيل الدراسي لدى التلاميذ. وهذه النتائج تتوافق مع الفرضية العامة وتحققها، ونستنتج أن لخصه التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في دافعية التعلم للتلميذ الطور الثانوي.

الفرضية الجزئية الأولى: ممارسة حصه التربية البدنية والرياضية تنمي دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي.

من خلال النتائج المحصل عليها من الاستبيان المقدم للأساتذة نجد أن إجابات أغلبية الاساتذة كانت تؤكد الفرضية حيث أن 93% من الاساتذة قد أجابو أن لممارسة التربية البدنية والرياضية علاقة إيجابية بدافعية التعلم (السؤال 03)، و 80% من الاساتذة يعتبرون أن المشاركة خلال حصه التربية البدنية والرياضية معيارا لقياس الدافعية (السؤال 04)، و 87% من الأساتذة يرون أن مراعاة ميول التلاميذ من انتقاء للتمارين ينمي دافعية التعلم لديهم (السؤال 05)، وحسب السؤال 06 أن 80% من الاساتذة يرون أن حصه التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات افكرية للتلاميذ وذلك من خلال الأنشطة التي تتطلب التركيز والانتباه، وحسب السؤال 07 أن أغلييت الاساتذة إتفقوا على أن هناك نسبة كبيرة من التلاميذ المتفوقين في دراستهم ضمن المتفوقين في ممارسة التربية البدنية والرياضية، حسب رأيهم فإن ذلك راجع إلى أن الرياضة تعمل على تحسين المستوى الدراسي للتلميذ.

ومن خلال النتائج المحصل عليها من الاستبيان المقدم للتلاميذ، حسب السؤال 03 أن 71% من التلاميذ أجابوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية تساعدهم على إكتساب دافعية للتعلم والعمل والاجتهاد، و 66% من التلاميذ يرون أن نوع الأنشطة التي تتطلب التركيز والانتباه تساعدهم على فهم بعض المواد الأخرى (السؤال 04)، و 69% قد أجابوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية تساعدهم على فهم واستيعاب دروسهم (السؤال 05)، وحسب السؤال 06 نسبة 83% من التلاميذ يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تنمي الفرد من مختلف النواحي فكريا، جسميا، اجتماعيا، ونفسيا.

ويعزو الباحثون هذه النتائج الخاصة بالاستبيانين الموجهين للاستبانة والتلاميذ أن حصة التربية البدنية والرياضية جعلت من التلاميذ من طرائق وأساليب الاستجابة للأنظمة التعليمية والمدرسية، فالبعض من المتعلمين يقبل على الدراسة بشغف وارتياح وفاعلية عالية للتحصيل العلمي بمجرد اشباع حاجاته ورغباته. ، الأمر الذي يؤكد أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في زيادة الدافعية نحو التعلم وقد تساهم في تفسير الفروق الفردية في الدافعية نحو التعلم و التحصيل الدراسي بين التلاميذ.

وبهذا نجد أن بعض المتعلمين قد زادت دافعتهم نحو التعلم رغم أن قدراتهم الفعلية قد تكون منخفضة بمجرد ممارسة للحصة التربية البدنية والرياضية ، وعلى العكس من ذلك نجد بعض المتعلمين من ذوي الذكاء المرتفع وقد يكون تحصيلهم الدراسي منخفضاً.

لذلك نجد لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة منها ارتفاع أو انخفاض الدافعية التعلم او نحو التحصيل وقد اشار بيير Bielle: هي الحالة الداخلية أو الخارجية لدى المتعلم التي تحرك سلوكه وأدائه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين أو غاية محددة.¹

مما سبق نستنتج أن الدافعية للتعلم هي النجاح الذي يحققه التلميذ في المواقف التعليمية الصعبة عن طريق مجموعة المشاعر والطاقة والرغبات التي تدفع به إلى الانخراط في نشاطات التعلم التي تؤدي به إلى بلوغ الأهداف والغايات المنشودة، كما تعتبر الدافعية للتعلم أو الدافعية المدرسية حالة مميزة من الدافعية العامة وهي خاصة بالموقف التعليمي.

¹ - أحمد محمد الزغبى. _ مرجع سابق، 2001. _ ص248.

وهذه النتائج تتوافق مع الفرضية الجزئية الاولى وتحققها، ونستنتج أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تنمي دافعية التعلم للتلميذ المراهق.

الفرضية الجزئية الثانية: حصة التربية البدنية والرياضية تخلق روحا اجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وهذا ما يزيد من دافعتهم للتعلم.

تحقيقا للفرضية الجزئية الثانية قمنا بتحليل أسئلة الاستبيان الموجه للأساتذة فكانت النتائج الأسئلة (08 - 09 - 10) أن الأغلبية الساحقة للأساتذة يؤكدون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد في خلق روح التعاون بين التلاميذ وأن لها دور في ترسيخ القيم الإجتماعية وتساعد أيضا في اندماج الفرد أو التلميذ مع زملائه.

بالنسبة لنتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ كانت كما يلي: 93% من التلاميذ كونوا صداقات أكثر خلال حصة التربية البدنية والرياضية (السؤال 07)، وأغلبية التلاميذ يرون أن زميلهم في الفريق زميلهم في الفريق المنافس كصديق (السؤال 08)، ونسبة 67% من التلاميذ يساعدون زملائهم في الفريق خارج حصة التربية البدنية والرياضية.

وبفسر لباحثين ان التربية البدنية لها دور كبير في خلق روح اجتماعية وهو الاساس في التلاميذ نحو الدافعية نحو التعلم، فالتفاعل الاجتماعي يظهر في حصة التربية البدنية والرياضية بشكل عام نوعاً من المؤثرات والاستجابات يشير الى سلسلة من المؤثرات والاستجابات ينتج عنها تغيير في الاطراف الداخلة فيما كانت عليه عند البداية والتفاعل الاجتماعي لا يؤثر في التلاميذ فحسب بل يؤثر كذلك في القائمين على البرامج أنفسهم بحيث يؤدي ذلك الى تعديل طريقة عملهم مع تحسين سلوكهم تبعاً للاستجابات التي يستجيب لها التلاميذ.

تتوافق هذه النتائج مع الفرضية الموضوعية لتقارب النتائج المتحصل عليها ولان النسبة الأكبر كانت تدور حول ان هذه الفرضية محققة ارتأينا الى تحقيقها وتأكيدنا بنتائج الدراسات السابقة واءاء الكتاب والباحثين في هذا المجال حيث أشار سيد خير الله 1988 الذي اظهر ان الارتباط بين المثير والاستجابة، يقوي بالاستخدام المتكرر، فكثيرا ما كان لإتقان مهارة رياضية معينة، عن طريق التكرار المتواصل والممارسة المستديمة مع روح جماعية، اثرا إيجابيا على تعلمها، حيث يشير "سعيد الشاهد" 1997م أن مادة طرق التدريس في مجال التربية الرياضية تعد إحدى المواد التربوية التي تمتلك أساليب خاصة تتميز بأن لها لغتها ومبادئها ووظائفها ومجالاتها التربوية والإنسانية التي تهتم بالمتعلم، كما

يعتبر المعلم في هذا المجال هو الركيزة الأساسية حيث يقع على عاتقه تهيئة سبل النجاح للمتعلم بأقل جهد نحو الممارسة الفعالة، مما يتوقف ذلك على اختيار أسلوب التدريس بما يناسب المرحلة السنوية التي يتعامل معها المعلم، ويشير كلاً من "دانييل جولد Gouid" 1981، "ديون Dion" 1985

وهذه النتائج تتوافق مع الفرضية الجزئية الثانية، وتؤكدنا حيث ان حصة التربية البدنية والرياضية تخلق عندهم روح اجتماعية بفعل احتكاكهم مع بعضهم البعض، هذه الدراسة تؤكدنا الدراسة المشابهة للباحث النفساني الاجتماعي Sippel حيث إستنتج أن تأثير مادة التربية البدنية والرياضية يكون واضحاً على السلوك النفسي للتلميذ المراهق، وهذا من خلال كيفية تعامله مع الجماعة الممارسة للرياضة.¹

الفرضية الجزئية الثالثة: حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تفريغ مكبوتاته النفسية وزيادة قابليته للتعلم.

من أجل تحقيق الفرضية الجزئية الثالثة قمنا بتحليل نتائج الاستبيان، فكانت نتائج الإستبيان الموجه للأساتذة كما يلي: 80% من الاساتذة قالو بأن التلاميذ محفزون لممارسة التربية البدنية والرياضية (السؤال 12)، ومن خلال السؤال 13 نجد أن أغلب الاساتذة يقولون أن حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر بشكل إيجابي على نفسية التلاميذ وتحسنها، ونسجل نسبة 73% يرون أن التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على تفريغ مكبوتاته النفسية والتخلص من ضغوط الدراسة (السؤال 14).

وبالنسبة لنتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ: 86% من التلاميذ اختاروا حصة التربية البدنية والرياضية كأكثر مادة يشعرون فيها بالارتياح مقارنة بالمواد العلمية و الأدبية (السؤال 12)، و نسبة 74% أجابوا في السؤال 13 أن التعب والملل من الدراسة يزول أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وذلك ما يدل على ان حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على التخلص من الضغوطات المدرسية وتنسيبهم تعبهم وملهم، كما أن نسبة 71% من التلاميذ يعتبرون أن حصة التربية البدنية والرياضية محطة لتفريغ مكبوتاتهم النفسية ذلك حسب السؤال 14.

وبهذا تكون الفرضية قد تحققت بفعل النتائج المقدمة لذلك، فنستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تعد عامل مهم في ازالة كل العوائق والمكبوتات النفسية التي تأتي بالتلميذ المراهق الى عرقلة في النمو النفسي والعقلي والاجتماعي و تساعده في زيادة قابليته للتعلم.

¹ - Van Schangen Kh: Op.cit. P370

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تنمي دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي.	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	حصة التربية البدنية والرياضية تخلق روحا اجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وهذا ما يزيد من دافعتهم للتعلم.	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تفريغ مكبوتاته النفسية وزيادة قابليته للتعلم.	الفرضية الجزئية الثالثة
تحققت	لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي.	الفرضية العامة

- خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه تبين لنا ان الفرضيات الثلاثة التي اقترحناها كحلول لمشكلة البحث قد تحققت، وهذا بفضل ما أثبتته النتائج المتحصل عليه من الاستبيان الموجه للاساتذة والاستبيان الموجه للتلاميذ، ومنه نستنتج أن الفرضية العامة قد تحققت، والتي تنص على أن لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي.



- خاتمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية مظهر من مظاهر الصحة البدنية والعقلية ونظاما من مجموع النظم التربوية، مكملة للتربية العامة ككل، لها أسسها وأهدافها، وغاياتها التربوية، و للتربية البدنية والرياضية دور هام سواء في المؤسسات التعليمية او خارجها كما لها فوائد جسمية، حركية، اجتماعية، عقلية، نفسية... الخ، ومن هنا جاءت دراستنا الموسومة ب "أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي" ومن خلال الطرح النظري والتطبيقي وكذا تحليل النتائج توصلنا إلى:

1. ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تنمي دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي.
2. حصة التربية البدنية والرياضية تخلق روحا اجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وهذا ما يزيد من دافعيتهم للتعلم.
3. حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تفريغ مكبواته النفسية وزيادة قابليته للتعلم.

ومن خلال الدراسة التي قمنا بها والتي تناولت مختلف الجوانب التي تخدم الموضوع في إطاره النظري والميداني بهدف تحقيق الفرضيات أو نفيها، اتضح لنا أن لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية بالغة في اكساب التلاميذ دافعية التعلم وتنميتها ومساعدته في تحسين مستواه الدراسي ككل، وتعتبر كمحطة مهمة لتفريغ مكبواته النفسية وتخلصه من تعب و ملله من الدراسة وروتين الحياة لوجود المرح والحركية التي تزيل ضغوطات التلاميذ المدرسية، كما تعمل على تنمية القدرات العقلية التي يوظفها في الجانب الدراسي أو من خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

ونتمنى أن تكون دراستنا هذه المتواضعة بوابة للدراسات اللاحقة للثراء العلمي.

- إقتراحات و فروض مستقبلية:

لقد استخلصنا من خلال بحثنا هذا، مدى أهمية ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية لدى التلميذ المراهق في الطور الثانوي، حيث أنه ينمي الفكر ويساعد على تخفيف وخفض الضغوطات والاضطرابات النفسية والتي قد يتعرض لها التلميذ المراهق، بالإضافة الى التأثيرات المباشرة على تكوين شخصية التلميذ المراهق في مختلف النواحي والجوانب التربوية، اجتماعية، نفسية، ومدى أهمية دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وبالتالي فعلى المؤسسات التربوية والعلمية الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية واعطائها الأهمية الحقيقية التي تستحقها ويكون ذلك بتوفير وتحقيق هذه الشروط:

1. تحسيس التلاميذ بأهمية حصة التربية البدنية والرياضية.
2. تفعيل الجوانب التربوية للمادة من خلال ادوارها في باقي المواد التدريسية الاخرى.
3. توفير الوسائل والعتاد الرياضي من أجل تحقيق فعاليات أكثر لهذه المادة.
4. الزيادة في معامل مادة التربية البدنية والرياضية لخلق تحفيز على ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية.
5. توعية الأولياء والمجتمع بدور حصة التربية البدنية والرياضية في البرنامج الأسبوعي للتلميذ.
6. جلب الكفاءات المهنية، أساتذة موهوبين ومختصين في هذه المادة.
7. معرفة الأستاذ مدى تأثير الجوانب النفسية والاجتماعية للتلميذ المراهق في الطور الثانوي على حصته.

وأخيرا نأمل أن نكون قد ساهمنا بهذا العمل المتواضع بشكل إيجابي لعرض ومعالجة الجوانب المتعلقة بهذا البحث، ولاشك أن أمور أخرى قد كانت تستحق منا التفسير والتعمق، إلا أننا لم نوافيها حقها ونرجو بهذا البحث أننا قد أتحننا آفاقاً جديدة لأبحاث ودراسات في هذا الموضوع بجوانبه المختلفة.



مصادر من القرآن الكريم والسنة

1. سورة يوسف الآية: 12.

2. سورة التوبة: 105.

3. سورة الإسراء: 23.

4. السنة النبوية الشريفة.

مراجع باللغة العربية

1. عطاء الله وآخرون: تدریس التربية البدنية والرياضية، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر 2009.

2. بوثلجة غياث: التربية ومتطلباتها، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1984.

3. محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، ط6، مصر 1986.

4. شاكر قنديل: معجم علم النفس والتحليل النفسي، دار النهضة العربية، بيروت 1896.

5. جمال الدين محمد بن منظور: تهذيب لسان العرب، ج1، ط1، بيروت، دار الكتب العلمية 1993.

6. تركي رابح: أصول التربية والتعليم، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية 1989.

7. محمد عوض بسبوني، قيس ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية 1992.

8. عبد اللطيف محمد خليفة: الدافعية للإنجاز، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر 2000.

9. جابر عبد الحميد: الدافعية نظريات وتطبيقات، جامعة القاهرة 1988.

10. المنجد الأبجدي للطلاب، الطبعة الثانية، بيروت، لبنان، دار المشرق 1967.

11. عبد الرحمن العيسوي: علم النفس التربوي، ط1، لبنان، دار النهضة العربية، 2004.

12. حسين منسي: سيكولوجية التعلم والتعليم "مبادئ ومفاهيم"، عمان، دار الكندي للنشر والتوزيع 1998.

13. إدوارد موراي: الدافعية والانفعالات، (ترجمة) احمد عبد العزيز سلامة، القاهرة، دار الشروق 1988.

14. أحمد محمد الزغبني: علم النفس النمو، عمان، الاردن، المكتبة الوطنية 2001.

15. أحمد عواد: قراءات في علم النفس التربوي، ط10، القاهرة، مكتبة النهضة 1998.

16. العربي بختي: التربية العائلية في الاسلام، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية 1991.

17. الدكتور الثعابي: فقه اللغة الباب الثاني، الفصل السابع.

18. زين عباس عمارة: مدخل الى طبيب النفس، دار الثقافة.

19. سميرة أحمد السيد: علم الاجتماع والتربية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط3، سنة 1988.

20. عباس أحمد صالح السامراني، أحمد بسطويس: طرق تدريس في مجال التربية البدنية والرياضية، بغداد 1984.

21. محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات

	الجامعية، الجزائر، ط2، 1992.
22.	تشارلز بيكر: أسس التربية البدنية، (ترجمة) حسن معوض، كمال صالح عبده، دار الفكر العربي 1960، ص40-41.
23.	بسام هارون وماري حمدان، فائق أبو حمادة: الرياضة والصحة، مؤسسة ومكتبة وائل للنسخ السريعة، ط1، سنة 1995.
24.	فايز مهنا: التربية الرياضية الحديثة، سوريا، دار طلاي للدراسات والنشر، ط2، 1967.
25.	أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، مطابع السياسة، الكويت 1990.
26.	حسن شلتوت، حسن معوض: التنظيم والادارة في التربية الرياضية، القاهرة، دار المعرفة والنشر 1998.
27.	عباس أحمد السامراني، بسطويس: طرق التدريس في مجال التربية البدنية، 1984.
28.	عدنان درويش وآخرون: التربية الرياضية المدرسية، 1994.
29.	ناهد محمود سعد، نيلي رمزي مهيم: طرق التدريس في التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ط1 1998.
30.	عنايات أحمد فرج: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية، 1994.
31.	مروان عبد المجيد إبراهيم: الادارة والتنظيم في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2002.
32.	عنايات أحمد فرج: دليل مدرس التربية في التعليم الأساسي، دار الفكر العربي، القاهرة 1998.
33.	مكارم حلمي أبو مرجة، سعد زغلول: مناهج التربية الرياضية والبدنية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1990.
34.	محمد الحماحمي، أمين أور الخولي: أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي.
35.	أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة والعداد الاكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة 1996.
36.	صالح عبد العزيز عبد المجيد: التربية وطرق التدريس، 1993.
37.	صالح محمد علي: الصحة النفسية والتوافق الاجتماعي، مصر، دار المعرفة الجامعية 2003.
38.	محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر 2004.
39.	محمد حسن عنان: مدخل في علم النفس الرياضي، ط5، مصر، مركز الكتاب للنشر 2006.
40.	سعد جلال: المرجع في علم النفس، القاهرة، دار المعارف 1963.
41.	سيغموند فرويد: علم التحليل النفسي، (ترجمة) محمد عثمان، ط6، القاهرة، مكتبة التحليل والعلاج النفسي 1986.
42.	نحاتي عثمان: علم النفس في حياتنا، ط3، بيروت، لبنان، دار الشروق للطباعة 1985.

43.	محمد شفيق: العلوم السلوكية، ط1، الاسكندرية، مصر، دار الهناء: المكتبة الجامعية 2002.
44.	صالح محمد علي أبو جادو: علم النفس التربوي، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والطباعة 1998.
45.	مصطفى زيدان: نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية، الجزائر، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية 1983.
46.	أحمد حسين اللقاني، عودة الجواد أبو سينة: أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، ط1، عمان، الاردن 1999.
47.	رمضان محمد القذافي، محمد الفالوقي: العلوم السلوكية في مجال الادارة والانتاج، ط3، الاسكندرية، مصر، 1997.
48.	صالح حسين الدايري: مبادئ الصحة النفسية، ط1، دار وائل النشر 2005.
49.	محمود إبراهيم وجيه: التعلم وأسس ونظرياته وتطبيقاته، مصر، دار المعرفة الجامعية زارطة.
50.	عبد الله الرشدان، نعيم جعيني: المدخل الى التربية والتعليم. ط2، عمان، دار النشر والتوزيع 2006.
51.	ثائر أحمد غباري: الدافعية النظرية والتطبيق، ط1، عمان، الاردن، دار الميسرة والتوزيع 2008.
52.	عطية محمود هنا: الصحة النفسية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية 1984.
53.	منى إبراهيم اللبودي: صعوبات القراءة والكتابة، ط1، مصر، مكتبة زهراء الشرق 2005.
54.	حامد عبد السلام زهران: الطفولة والمراهقة، ط1 عالم الكتاب 1995.
55.	عنايات محمد أحمد فرج: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، مصر، دار الفكر العربي 1998.
56.	مفتي ابراهيم حمادة: التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، ط1، مصر، القاهرة، دار الفكر العربي 1996.
57.	توما جورج خوري: سكيولوجية النمو عند الطفل والمراهق، ط1، لبنان، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات 2000.
58.	محمود كاشف: الاعداد النفسي للرياضيين، مصر، القاهرة، دار الفكر العربي 1991.
59.	أنوف ويتج: مقدمة في علم النفس، (ترجمة) عادل غز الدين وآخرون، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية 1994.
60.	قاسم حسن حسنين: الفزيولوجيا مبادئها وتطبيقاتها في المجال الرياضي، ط1، جامعة بغداد، دار الحكمة 1990.
61.	بسطويسي أحمد: اسس ونظريات الحركة، ط1، دار الفكر العربي 1996.
62.	فاخر عاقل: علم النفس التربوي، دار العلم للملايين، 1982.
63.	كمال الدسوقي: النمو التربوي للطفل والمراهق، ط1، بيروت، دار النهضة العربية والنشر والتوزيع: 1979.

64. عواطف أبو العلاء: التربية السياسية للشباب ودور التربية البدنية، القاهرة، دار النهضة.

رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه

1. بن عبد السلام محمد: نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر سيدي عبد الله، معهد التربية البدنية والرياضية، قسم الإرشاد النفسي، 2004-2005.

المجلات العلمية

1. الديب علي محمد(1993): الدافعية العامة والتوتر النفسي و العلاقة بينهما وذلك على عينة طلاب المعلمين،مجلة علم النفس، العدد26، القاهرة.
2. بدر عمر: دراسات مسحية للدافعية لدى طلاب الجامعة، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد 4، الكويت، 1987.

مراجع باللغة الأجنبية

1. Mc Dougall. Wanothine of Psychologue. London: Meth won, 1923
2. Murroy H,A. Expleration Inoxford. University Pressrypers Molyty, 1938
3. caga- Etleill, R.Thomas. Manuel de ledenciation sport. paris: Evigot, 1993



ملحق رقم 1

تحكيم الإستبيان

تحية طيبة وبعد: نقوم بإعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس، في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية التخصص النشاط البدني الرياضي التربوي بعنوان:

أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي

نظرا لأهمية خبرتكم، وبغية المساهمة في هذا البحث الذي يدرس "أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي" نطلب منكم تحكيم الاستبيان ومدى تلائم الاسئلة مع تحقيق أهداف البحث.

الفرضيات الجزئية:

1. ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تنمي دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي.
2. حصة التربية البدنية والرياضية تخلق روحا اجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وهذا ما يزيد من دافعتهم للتعلم.
3. حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تفريغ مكبوتاته النفسية وزيادة قابليته للتعلم.

إشراف:

* د. منصور نبيل

إعداد الطالبين:

* مزيان عماد

* شنافي عادل

هذه الاستمارة الإستبائية موجهة إلى أساتذة وتلاميذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

تحت عنوان:

"أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ
الطور الثانوي"

جدول يمثل قائمة المحكمين وملاحظاتهم حول الاستبيان الموجه لأساتذة الطور الثانوي

الاسم والتلقب	الدرجة العلمية	الإمضاء	الملاحظات
عبد خريمان	أحاضر		مقبول
علوان زقيق	أستاذ مساعد "أ"		مقبول مع إضافة بعض المصطلحات وتعديل صياغة بعض العبارات
لونا عبد الله	أستاذ مساعد "أ"		مقبول

إعداد الطابئين:

مزيان عماد

شنافي عادل

إشراف الدكتور:

منصوري نبيل

السنة الجامعية 2017/2016

هذه الاستمارة الإستبائية موجهة إلى أساتذة وتلاميذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

تحت عنوان:

"أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ
الطور الثانوي"

جدول يمثل قائمة المحكمين وملاحظاتهم حول الاستبيان الموجه لتلاميذ الطور الثانوي

الاسم والنقب	الدرجة العلمية	الإمضاء	الملاحظات
محمد فرنان	أستاذ محاضر		
علو، رفيق	أستاذ معاشر		مقبول مع التنوع في أسئلة الاستبيان
لورانس عبد الله	أستاذ معاشر		

إعداد الطالبين:

مزيان عماد

شنافي عادل

إشراف الدكتور:

منصوري نبيل

السنة الجامعية 2016/2017





معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي

إستمارة الإستبيان

استمارة موجهة لأساتذة الطور الثانوي

في إطار إنجاز مذكرة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ونرجوا مساعدتكم وذلك بملئها بإجابات واضحة ودقيقة حول الأسئلة المطروحة لأن نتائج هذا البحث تتوقف عليها، ونشكركم على المساعدة.

ولعلمكم أن هذه الأسئلة لا تستخدم لأي غرض سوى لدراسة موضوع البحث.

ملاحظة: ضع علامة (x) في الخانة التي توافق رأيكم.

تحت عنوان:

أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي

لذا نرجوا منكم إفادتنا بالمشاركة في إنجاز هذه الدراسة وإعطاء أجوبتكم الشخصية على ما تحتويه الاستمارة.

إشراف:

إعداد الطالبين:

* د. منصور نيبيل

* مزيان عماد

* شنافي عادل

- معلومات أولية:

1- الجنس: - ذكر

- أنثى

2- المؤهل العلمي: - ليسانس

- ماجستير

- شهادة أخرى

3- الخبرة في الميدان: - أقل من 5 سنوات

- من 6 إلى 10 سنوات

- من 11 إلى 15 سنة

- أكثر من 15 سنة

المحور الأول: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي.

1- هل يمكن الاستغناء عن حصة التربية البدنية والرياضية في الثانويات؟

نعم لا

لماذا

2- ماهي المكانة التي تعطىها لحصة التربية البدنية والرياضية؟

أساسية ثانوية ترفيهية

3- كيف ترى علاقة ممارسة التربية البدنية والرياضية بدافعية التعلم؟

إيجابية سلبية

4- هل تعتبر المشاركة خلال حصة ت.ب.ر معياراً لقياس دافعية التعلم؟

نعم لا

5- هل ترى أن مراعاة ميول التلاميذ ينمي دافعية التعلم لديهم؟

نعم لا

6- في رأيك هل التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات الفكرية؟

نعم لا

كيف ذلك

7- كيف تقدر نسبة المتفوقين في دراستهم ضمن المتفوقين لديك في ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

.....

.....

المحور الثاني: دور حصة التربية البدنية والرياضية في خلق الروح الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

8- هل ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تساعد في خلق روح التعاون بين التلاميذ؟

نعم لا

9- هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في ترسيخ القيم الإجتماعية ؟

نعم لا

10- هل تساعد التربية البدنية والرياضية على إندماج الفرد مع زملائه ؟

نعم لا

11- هل تضع برنامج أنشطة خلال حصة ت.ب.ر تساعد على التفاعل الاجتماعي ؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم هل تراه مجدي في خلق تواصل جديد بين التلاميذ ؟

مجدي غير مجدي

المحور الثالث: أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في مساعدة التلميذ على تفريغ مكبوتاته النفسية.

12- هل التلاميذ محفزون لممارسة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا

13- ماهي الحالة النفسية للتلاميذ قبل حصة ؟

جيدة سيئة

- هل هي نفسها بعد نهاية الحصة ؟

نفسها جيدة سيئة

14- هل تساعد التربية البدنية والرياضية التلميذ على تفريغ مكبوتاته؟

نعم لا أحيانا

15- ماهي صور التفريغ لدى التلاميذ خلال حصة ت.ب.ر.؟

الحماس الدافعية أخرى



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي

إستمارة الإستبيان

استمارة موجهة لتلاميذ الطور الثانوي

في إطار إنجاز مذكرة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ونرجوا مساعدتكم وذلك بملئها بإجابات واضحة ودقيقة حول الأسئلة المطروحة لأن نتائج هذا البحث تتوقف عليها، ونشكركم على المساعدة.

ولعلمكم أن هذه الأسئلة لا تستخدم لأي غرض سوى لدراسة موضوع البحث.

ملاحظة: ضع علامة (x) في الخانة التي توافق رأيكم.

تحت عنوان:

أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي

لذا نرجوا منكم إفادتنا بالمشاركة في إنجاز هذه الدراسة وإعطاء أجوبتكم الشخصية على ما تحتويه الاستمارة.

إشراف:

* د. منصورى نبيل

إعداد الطالبين:

* مزيان عماد

* شنافى عادل

معلومات أولية:

الجنس : - ذكر

- أنثى

العمر : - تحت 15 سنة

- من 16 إلى 18 سنة

- فوق 18 سنة

السنة: الأولى الثانية الثالثة

الأسئلة:

المحور الأول: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي.

1- هل تمارس نشاط رياضي خارج مؤسستك؟

نعم لا

إذا كانت الاجابة بنعم هل نوع هذا النشاط :

رياضة جماعية رياضة فردية

2- ماذا تمثل لك حصة التربية البدنية والرياضية؟

تربوية تعليمية ترفيهية

3- هل تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية على إكتساب دافعية للتعلم والعمل والاجتهاد ؟

نعم لا لا أدري

4- هل نوع الأنشطة التي تتطلب التركيز والانتباه تساعدك على فهم بعض المواد الاخرى؟

نعم لا

5- هل حصة التربية البدنية والرياضية تساعدك على فهم واستيعاب دروسك؟

نعم لا

6- هل ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تنمي الفرد:

فكرياً جسماً إجتماعياً نفسياً كل مما سبق

المحور الثاني: دور حصة التربية البدنية والرياضية في خلق الروح الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

7- هل كونت صداقات اكثر خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا

8- كيف ترى زميلك في الفريق خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

زميل صديق

- وكيف ترى منافسك في الفريق ؟

عدو زميل صديق

9- هل تساعد زميلك في الفريق خارج حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا

10- كيف هي علاقتك بأستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الاخرى؟

حسنة نفسها سيئة

11- هل معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثر على دافعيكم للاقبال على حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

المحور الثالث: اهمية حصة التربية البدنية والرياضية في مساعدة التلميذ على تفريغ مكبواته النفسية.

12- ماهي المواد التي تشعرك بالإرتياح؟

المواد العلمية المواد النظرية حصة التربية البدنية والرياضية

13- هل التعب و الملل من الدراسة يزول أثناء ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

14- هل تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية محطة لتفريغ مكوباتك ؟

نعم لا

15- ماهو شعورك عند الغاء حصة التربية البدنية والرياضية؟

فرح ملل عدم إهتمام

16- ماهي الأهمية التي تعطيها لحصه التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الاخرى؟

نفس الأهمية أكثر أهمية أقل أهمية

17- أثناء فترة الامتحانات هل تحب أن تمارس نشاط رياضي؟

نعم لا

ملحق رقم 3

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم : م ت/م ت/ 17/ 308

مدير التربية
إلى
السيد/ مدير جامعة البويرة
معهد علوم و تقنيات النشاطات الرياضية و البدنية

الموضوع: ف/ي تسهيل مهمة .
المرجع: مراسلة الجامعة رقم: 10/م ت ن ب ر/ 2017 .

ردا على مراسلتكم المذكورة في المرجع أعلاه
يشرفني أن أعلمكم بموافقتي على طلبكم المتضمن منح رخصة الدخول
إلى المؤسسات التربوية لإجراء إستبيان في الثانويات تخصص النشاط
البدني والرياضي التربوي والمتعلق بالطالب(ة): مزيان عماد .

* نسخة لمديري الثانويات.

للبويرة في: 2017/04/06



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مدير التربية
إلى
السيد/ مدير جامعة البويرة
معهد علوم و تقنيات النشاطات الرياضية و البدنية

مديرية التربية لولاية البويرة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم : 300 / م ت / م ت / 17

الموضوع: ف/ي تسهيل مهمة .
المرجع: مراسلة الجامعة رقم: 10/م ع ت ن ب ر/ 2017 .

ردا على مراسلتكم المذكورة في المرجع أعلاه
يشرفني أن أعلمكم بموافقتي على طلبكم المتضمن منح رخصة الدخول
إلى المؤسسات التربوية لإجراء إبتحان في الثانويات تخصص النشاط
البدني والرياضي التربوي والمتعلق بالطالب(ة): شنافي عادل .

* نسخة لمديري الثانويات.

التبوية في: 2017/04/06



قائمة المؤسسات التربوية عينة الدراسة التي وزعنا فيه الاستبيان:

الرقم	إسم الثانوية	الإمتضاء
01	متنزه العفيد، أوجحرون البيروت	
02	مديرية التربية لولاية البويرة ثانوية الرائد عبد الزحمان ميرة	
03	ثانوية الشهيد بوشراعين محمد البويرة (01)	
04		
05		
06		
07		

إشراف الدكتور:

د. منصور نبيل

إعداد الطالبين:

مزبان عماد

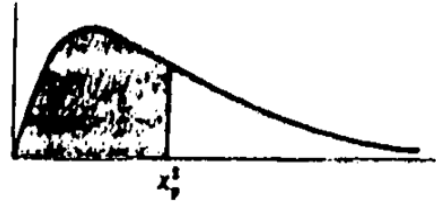
شنافي عادل

السنة الجامعية 2016/2017

ملحق رقم 4

الجدول 4: القيم الحرجة لتوزيع كاي تربيع (χ^2)

PERCENTILE VALUES (χ^2_p)
for
THE CHI-SQUARE DISTRIBUTION
with v degrees of freedom
(shaded area = p)



v	0.995	0.99	0.975	0.95	0.90	0.85	0.80	0.75	0.70	0.65	0.60	0.55	0.50
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71	1.32	0.455	0.102	0.0158	0.0039	0.0010	0.0002	0.0000
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61	2.77	1.39	0.575	0.211	0.103	0.0506	0.0201	0.0100
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25	4.11	2.37	1.21	0.584	0.352	0.216	0.115	0.072
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78	5.39	3.36	1.92	1.06	0.711	0.484	0.297	0.207
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24	6.63	4.35	2.67	1.61	1.15	0.831	0.554	0.412
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6	7.84	5.35	3.45	2.20	1.64	1.24	0.872	0.676
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0	9.04	6.35	4.25	2.83	2.17	1.69	1.24	0.989
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4	10.2	7.34	5.07	3.49	2.73	2.18	1.65	1.34
9	23.6	21.7	19.0	16.9	14.7	11.4	8.34	5.90	4.17	3.33	2.70	2.09	1.73
10	25.2	23.2	20.5	18.3	16.0	12.5	9.34	6.74	4.87	3.94	3.25	2.56	2.16
11	26.8	24.7	21.9	19.7	17.3	13.7	10.3	7.58	5.58	4.57	3.82	3.05	2.60
12	28.3	26.2	23.3	21.0	18.5	14.8	11.3	8.44	6.30	5.23	4.40	3.57	3.07
13	29.8	27.7	24.7	22.4	19.8	16.0	12.3	9.30	7.04	5.89	5.01	4.11	3.57
14	31.3	29.1	26.1	23.7	21.1	17.1	13.3	10.2	7.79	6.57	5.63	4.66	4.07
15	32.8	30.6	27.5	25.0	22.3	18.2	14.3	11.0	8.55	7.26	6.26	5.23	4.60
16	34.3	32.0	28.8	26.3	23.5	19.4	15.3	11.9	9.31	7.96	6.91	5.81	5.14
17	35.7	33.4	30.2	27.6	24.8	20.5	16.3	12.8	10.1	8.67	7.56	6.41	5.70
18	37.2	34.8	31.5	28.9	26.0	21.6	17.3	13.7	10.9	9.39	8.23	7.01	6.26
19	38.6	36.2	32.9	30.1	27.2	22.7	18.3	14.6	11.7	10.1	8.91	7.63	6.84
20	40.0	37.6	34.2	31.4	28.4	23.8	19.3	15.5	12.4	10.9	9.59	8.26	7.43
21	41.4	38.9	35.5	32.7	29.6	24.9	20.3	16.3	13.2	11.6	10.3	8.90	8.03
22	42.8	40.3	36.8	33.9	30.8	26.0	21.3	17.2	14.0	12.3	11.0	9.54	8.64
23	44.2	41.6	38.1	35.2	32.0	27.1	22.3	18.1	14.8	13.1	11.7	10.2	9.26
24	45.6	43.0	39.4	36.4	33.2	28.2	23.3	19.0	15.7	13.8	12.4	10.9	9.89
25	46.9	44.3	40.6	37.7	34.4	29.3	24.3	19.9	16.5	14.6	13.1	11.5	10.5
26	48.3	45.6	41.9	38.9	35.6	30.4	25.3	20.8	17.3	15.4	13.8	12.2	11.2
27	49.6	47.0	43.2	40.1	36.7	31.5	26.3	21.7	18.1	16.2	14.6	12.9	11.8
28	51.0	48.3	44.5	41.3	37.9	32.6	27.3	22.7	18.9	16.9	15.3	13.6	12.5
29	52.3	49.6	45.7	42.6	39.1	33.7	28.3	23.6	19.8	17.7	16.0	14.3	13.1
30	53.7	50.9	47.0	43.8	40.3	34.8	29.3	24.5	20.6	18.5	16.8	15.0	13.8
40	66.8	63.7	59.3	55.8	51.8	45.6	39.3	33.7	29.1	26.5	24.4	22.2	20.7
50	79.5	76.2	71.4	67.5	63.2	56.3	49.3	42.9	37.7	34.8	32.4	29.7	28.0
60	92.0	88.4	83.3	79.1	74.4	67.0	59.3	52.3	46.5	43.2	40.5	37.5	35.5
70	104.2	100.4	95.0	90.5	85.5	77.6	69.3	61.7	55.3	51.7	48.8	45.4	43.3
80	116.3	112.3	106.6	101.9	96.6	88.1	79.3	71.1	64.3	60.4	57.2	53.5	51.2
90	128.3	124.1	118.1	113.1	107.6	98.6	89.3	80.6	73.3	69.1	65.6	61.8	59.2
100	140.2	135.8	129.6	124.3	118.5	109.1	99.3	90.1	82.4	77.9	74.2	70.1	67.3

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
شكر بحمد الله



Résumé de la recherche

L'UTILITE DU SPORT DANS LE DEVELOPPEMENT DU DESIR DE L' APPRENTISSAGE CHEZ UN LYCEEN

Une étude est faite dans des situations réelles à travers quelques lycées de Bouira

Réalisation par les étudiantes :

- Meziane Imad
- Chenafi Adel

Diriger par le docteur :

- Mansouri Nabil

L'objectif de celle-ci est de mettre en évidence le rôle d'une activité sportive dans le développement de l'envie de l'apprentissage chez les adolescents

Des recherches sur un échantillon de 15 profs de sport et 100 élèves pris fortuitement en adaptant une stratégie adéquate et naturelle pour formuler des hypothèses. Les résultats constatés sont :

- 1 l'activité sportive a un rôle important dans le développement des aptitudes d'apprentissage
- 2 la pratique du sport développe des aptitudes d'apprentissage
- 3 elle développe un esprit de collectivité et de sociabilité et se répercute positivement sur l'apprentissage
- 4 la pratique du sport libère l'agressivité interne sous forme de jeux et développe les aptitudes d'apprentissage

SUITE et selon ces résultats obtenus les deux chercheurs recommandent aux jeunes de :

- sensibiliser les camarades au rôle important du sport
- c'est un déclencheur ; son implication suscite l'apprentissage d'autres matières
- mettre l'accent sur cette activité est une motivation à la pratique d'autres disciplines
- mettre les outils et les moyens nécessaires à la disposition du sport pour plus de motivation
- mener une opération de sensibilisation en direction de la société sur l'importance du programme sportif hebdomadaire
- faire émerger et adhérer des profs compétents et spécialistes dans le domaine sportif
- reconnaître et identifier l'impact psychologique et social pour les adolescents par la pratique du sport (c'est une activité dans laquelle les jeunes peuvent exprimer leurs forces et leurs jeunesse : le seul domaine où ils se montrent supérieurs à l'adulte)