جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: تدريب رياضي

الموضوع:

واقع عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم الفئة العمرية أقل من 14 سنة

- دراسة ميدانية أجريت على بعض أندية ولاية البويرة

من إعداد الطالب:

- رجول عادل

إشراف الأستاذ:

- يونسي محمد

السنة الجامعية:
2016/2015

شكر وتقدير

قال الله تعالى: "**رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين**" سورة النمل 19.

فالحمد لله حمد الشاكرين موصولاً بثناء عليه وتوفيقه لنا في إتمام وإنجاز هذه المذكرة.

كما أتقدم بالشكل الجزيل إلى الأستاذ المشرف على مذكرة التخرج "يونسي محمد" على ما أسدى لنا من نصح وتوجيه وإلى جميع الأساتذة الذين درسونا، وإلى الطاقم الإداري والبيداغوجي لقسم التدريب الرياضي.

ونشكر أيضا الإخوة والزملاء الذين ساعدونا على كتابة هذه المذكرة.

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

"وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لها أف ولا تنهرهما وقل لها قولا كريما" **سورة الإسراء، الآية: 23.**

بسم الله، اللهم لك الحمد ولك الشكر كما ينبغي لجلالك وعظيم سلطانك، اللهم لك الحمد في الأولى ولك الحمد في الآخرة ولك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضى، والصلاة والسلام على خير عباد الله محمد صلى الله عليه وسلم المبعوث رحمة للعالمين.

أهدي ثمرة هذا البحث المتواضع إلى من تحمل في صدرها كل حنان الدنيا إلى أول وجه فتحت عليه عيناي، إلى أمي الغالية وإلى الذي شقى من أجل راحتي وعلمني كيف أكون رجلا إلى أبي العزيز.

إلى كل إخوتي وأخواتي

إلى كل أصداقي وأحبابي المخلصين كل باسمه، وخاصة "إسماعيل" "أسامة" ...

إلى كل منة ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذا البحث ولو بكلمة طيبة أو فكرة نيرة أو بسمة صادقة.

إلى كل أساتذة وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

بتواضع أهدي هذا العمل

**** رجول عادل ****

محتوى البحث

الموضوع	
- شكر وتقدير	أ
- إهداء	ب
- محتوى البحث	ت
- قائمة الجداول	خ
- قائمة الأشكال	د
- مقدمة	ذ
مدخل عام: التعريف بالبحث	
1- الإشكالية	2
2- الفرضيات	2
3- أسباب اختيار الموضوع	3
4- أهمية البحث	3
5- أهداف البحث	3
6- الدراسات المرتبطة بالبحث	3
7- تحدي المصطلحات والمفاهيم	6
الجانب النظري	
الفصل الأول: الانتقاء الرياضي	
- تمهيد	10
1-1- مفهوم الانتقاء	11
1-2- امتحان الانتقاء	11
1-3- المنتقى	11
1-4- المنتقي	11
1-5- تعريف الانتقاء	11
1-5-1- التعريف الإجرائي	11
1-6- أساليب الانتقاء الرياضي	11
1-6-1- الانتقاء التجريبي	12
1-6-2- الانتقاء العفوي	12
1-6-3- الانتقاء المعقد	12

1-7- تنظيم الانتقاء	13
1-7-1- التوجيه الرياضي	13
1-7-2- الانتقاء الرياضي	13
1-8- القواعد الأساسية للانتقاء	13
1-9- معايير الانتقاء الرياضي	14
1-9-1- الاستعدادات	14
1-9-2- القابليات	14
1-9-3- القدرات	14
1-10- مراحل الانتقاء	15
1-10-1- المرحلة الأولى (الانتقاء الأولي)	15
1-10-2- المرحلة الثانية (الانتقاء التخصصي)	15
1-10-3- المرحلة الثالثة (انتقاء النخب أو المستويات العليا)	15
1-11- المحددات الأساسية للانتقاء ومصادرها	15
1-11-1- المحددات البيولوجية	16
1-11-2- المحددات المرفولوجية (القياسات الجسمية)	16
1-13- أهمية الانتقاء	17
1-13-1- الانتقاء الجيد يزيد من فعالية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية	17
1-13-2- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضي	17
1-13-3- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة	17
1-13-4- اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي	18
1-14- الواجبات بالانتقاء الرياضي	18
1-15- دور الوراثة والبيئة في الانتقاء	18
- خلاصة	20
الفصل الثاني: كرة القدم	
- تمهيد	22
3-1- تعريف كرة القدم	23
3-1-1- التعريف اللغوي	23
3-1-2- التعريف الاصطلاحي	23
3-1-3- التعريف الإجرائي	23
3-2- نبذة تاريخية عن كرة القدم	23
3-3- التسلسل التاريخي لكرة القدم	24

3-4- كرة القدم في الجزائر	24
3-5-مدارس كرة القدم	26
3-6- المبادئ الأساسية لكرة القدم	26
3-7- صفات لاعب كرة القدم	27
3-7-1- الصفات البدنية	27
3-7-2- الصفات الفيزيولوجية	27
3-7-3- الصفات النفسية	28
3-8- قواعد كرة القدم	29
3-8-1- المساواة	29
3-8-2- السلامة	29
3-8-3- التسلية	29
3-9- قوانين كرة القدم	30
3-9-1- ميدان اللعب	30
3-9-2- الكرة	30
3-9-3- مهمات اللاعبين	30
3-9-4- عدد اللاعبين	30
3-9-5- الحكام	30
3-9-6- مراقبو الخطوط	30
3-9-7- مدة اللعب	30
3-9-8- بداية اللعب	30
3-9-9- الكرة في اللعب أو خارج اللعب	30
3-9-10- طريقة تسجيل الهدف	30
3-9-11- التسلل	31
3-9-12- الأخطاء وسوء السلوك	31
3-9-13- الضربة الحرة	31
3-9-14- ضربة الجزاء	31
3-9-15- رمية التماس	31
3-9-16- ضربة المرمى	31
3-9-17- الضربة الركنية	31
3-10- طرق اللعب في كرة القدم	32
3-10-1- طريقة الظهير الثالث	32

3-10-2- طريقة 4-2-4	32
3-10-3- طريقة متوسط الهجوم المتأخر M.M	32
3-10-4- طريقة 4-3-3	32
3-10-5- طريقة 3-3-4	32
3-10-6- الطريقة الدفاعية الإيطالية	32
3-10-7- الطريقة الشاملة	33
3-10-8- الطريقة الهرمية	33
- خلاصة	34
الفصل الثالث: الفئة العمرية أقل من 14 سنة	
- تمهيد	36
3-1- المراهقة	37
3-1-1- لغة	37
3-1-2- اصطلاحا	37
3-2- أطوار المراهقة	37
3-2-1- مرحلة المراهقة المبكرة	37
3-2-2- مرحلة المراهقة الوسطى	38
3-2-3- مرحلة المراهقة المتأخرة	38
3-3- خصائص الفئة العمرية أقل من 14 سنة	38
3-3-1- النمو الجسمي	38
3-3-2- النمو العقلي	39
3-3-3- النمو الانفعالي	39
3-3-4- النم الاجتماعي	40
3-3-5- النمو الجنسي	41
3-3-6- النمو الحركي	41
3-4- مشاكل المراهقة المبكرة	42
3-4-1- المشكلات النفسية	42
3-4-2- المشكلات الصحية	42
3-4-3- المشكلات الاجتماعية	42
3-4-5- مشاكل الرغبات الجنسية	43
3-5- دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى فئة أقل من 14 سنة	43
3-5-1 دوافع مباشرة	43

3-5-2- دوافع غير مباشرة	43
3-6- دور الرياضة في مرحلة أقل من 14 سنة	43
3-6-1- تنمية الكفاءة البدنية	44
3-6-2- تنمية الكفاءة الحركية	44
3-6-3- تنمية الكفاءة العقلية	44
3-6-4- تنمية العلاقات الاجتماعية	44
3-7- التطور البدني لدى فئة أقل من 14 سنة	44
- خلاصة	46
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
- تمهيد	48
4-1-3- مجتمع البحث	48
4-1-4- عينة البحث	48
4-1-5- مجالات البحث	49
4-1-6- أداة البحث	49
4-1-7- الأسس العلمية للأداة	49
4-1-8- الوسائل الإحصائية	50
- خلاصة	51
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
- تمهيد	53
5-1- عرض وتحليل النتائج	54
5-2- مقابلة ومناقشة النتائج بالفرضيات	75
- الاستنتاج العام	77
- الخاتمة	78
- اقتراحات وفروض مستقبلية	79
- البيبليوغرافيا	80
- الملاحق	
- الملحق (01)	1
- الملحق (02)	2
- الملحق (03)	4

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
	الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
01	يبين التكرارات والنسب المئوية للعبارة رقم 01	54
02	يبين التكرارات والنسب المئوية للعبارة رقم 02	55
03	يبين التكرارات والنسب المئوية للعبارة رقم 03	56
04	يبين التكرارات والنسب المئوية للعبارة رقم 04	57
05	يبين التكرارات والنسب المئوية للعبارة رقم 05	58
06	يبين التكرارات والنسب المئوية للعبارة رقم 06	59
07	يبين التكرارات والنسب المئوية للعبارة رقم 07	60
08	يبين التكرارات والنسب المئوية للعبارة رقم 08	61
09	يبين التكرارات والنسب المئوية للعبارة رقم 09	62
10	يبين التكرارات والنسب المئوية للعبارة رقم 10	63
11	يبين التكرارات والنسب المئوية للعبارة رقم 11	64
12	يبين التكرارات والنسب المئوية للعبارة رقم 12	65
13	يبين التكرارات والنسب المئوية للعبارة رقم 13	66
14	يبين التكرارات والنسب المئوية للعبارة رقم 14	67
15	يبين التكرارات والنسب المئوية للعبارة رقم 15	68
16	يبين التكرارات والنسب المئوية للعبارة رقم 16	69
17	يبين التكرارات والنسب المئوية للعبارة رقم 17	70
18	يبين التكرارات والنسب المئوية للعبارة رقم 18	71
19	يبين التكرارات والنسب المئوية للعبارة رقم 19	72
20	يبين التكرارات والنسب المئوية للعبارة رقم 20	73
21	يبين التكرارات والنسب المئوية للعبارة رقم 21	74

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
	الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
01	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 01	54
02	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 02	55
03	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 03	56
04	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 04	57
05	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 05	58
06	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 06	59
07	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 07	60
08	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 08	61
09	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 09	62
10	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 10	63
11	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 11	64
12	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 12	65
13	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 13	66
14	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 14	67
15	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 15	68
16	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 16	69
17	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 17	70
18	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 18	71
19	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 19	72
20	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 20	73
21	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 21	74

مقدمة:

تعتبر كرة القدم من بين أهم الرياضات على المستوى العالمي، حيث أنها تحتل أعلى المراتب في تصنيف الرياضات الجماعية الأكثر شعبية في العالم، فقد تطورت هذه الرياضة بصفة مذهلة في أواخر هذا القرن وهذا ما يظهر جليا في المستوى العالمي الذي وصلت إليه مختلف منتخبات العالم.

وإذا ما أردنا إلقاء نظرة على مستوى كرة القدم في الجزائر فقد تطورت نسبيا في السنوات الأخيرة لكنها لم تصل إلى أعلى المستويات وهذا ما نلاحظه على نتيجة الفريق الوطني خلال المنافسات الإفريقية والدولية التي يشارك فيها، إضافة إلى هذا نجد أيضا نقصا فادحا فيما يخص تكوين اللاعبين ذوي الكفاءات على مستوى الأندية المحلية، حيث أن تزويد الفريق الوطني باللاعبين يتم على مستوى القاعدة وهذه الأخيرة ليست مؤهلة لهذه العملية في أنديتنا.

والفئات الشبانية هم القاعدة الكبيرة التي ينمو أو يترعرع خلالها نجوم وأبطال المستقبل، فالمدرسة الصحيحة للرياضة تبدأ من المراحل الصغرى وتتأسس عليها، لهذا يجب على المدرب أن يعطي الرؤية المستقبلية بما يسمح أن يعمل كل رياضي على أقصى فرصة لتحقيق النجاح.

ومن المؤكد أن تحقيق النجاح والتألق يتطلبان قدرات ومواهب كبيرة وخصائص جد عالية يجب أن يتصف بهام دبوا الفئات الصغرى كي يتم إعداد الفئات الشبانية لأفضل مستويات الأداء البدني والمهاري، فلمعرفة اللاعبين المستعدين بدنيا ومهاريا وجب القيام بعملية الانتقاء الرياضي، حيث أصبحت من أهم العمليات التي تجب على المدربين الاستعانة بها سواء في بداية الموسم الرياضي لاختيار اللاعبين الذين لديهم إمكانيات لممارسة هذه الرياضية أو قبل المباريات الرسمية.

وللقيام بهذه العملية يجب قياس قدرات الرياضي البدنية والمهارية وخضوعهم لاختبارت تكون مدروسة مسبقا وخاضعة لمعايير علمية حديثة.

وعلى هذا الأساس قمنا بتقسيم بحثنا هذه إلى جانبين وهما الجانب النظري وهو الشامل لإشكالية البحث والدراسة مع الفرضيات، كما وصفنا أسباب اختيارنا للبحث وأهدافه مع شرح بعض المصطلحات الخاصة بالبحث دون أن ننسى الدراسات السابقة والمشابهة، استهلنا بحثنا هذا بذكر ماهية الانتقاء الرياضي وشرحه وذكر طرقه وعدد مراحله وبعدها انتقلنا إلى إعطاء نظرة واضحة عن مفهوم كرة القدم من حيث التعريف، تاريخ اللعبة وبعض خصائصها ومميزاتها وكذلك مختلف المصطلحات التاريخية لهذه اللعبة، وبعدها تطرقنا إلى الحديث عن الفئة العمرية أقل من 14 سنة بذكر خصائصها ومميزاتها، بعدها انتقلنا إلى الجانب التطبيقي والذي قسمناه إلى فصلين.
الفصل الأول يوضح لنا ما نريد الوصول إليه لتحقيق الإجابة على التساؤلات التي تطرقنا إليها في الجانب النظري وكل ما يتعلق بخطوات البحث من جانبها التطبيقي، وفيه نجد المنهجية المتبعة ومنها عينة البحث، وكيفية اختيارها، وكذلك الأدوات المستعملة وهي الاستبيان، أما في الفصل الثاني من هذا الجانب فقد قمنا بعرض وتحليل النتائج الإحصائية، وفي الأخير توصلنا إلى استنتاج عام وخاتمة ثم قمنا بتقديم بعض التوصيات والاقتراحات.

مدخل عام:

التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

عرفت كرة القدم تطورا كبيرا على مستوى العالم وتعد هذه الرياضة من الرياضات الجماعية التي ذاع صيتها في العالم بصفة عامة وفي الجزائر بصفة خاصة واكتسبت شعبية وجمهورين كبيرين مقارنة بالرياضات الأخرى.

ولقد أضحت رياضة كرة القدم تساير التطور التكنولوجي وتستخدم علومه لأجل إيجاد طرق وأساليب فعالة في مجال التكوين تتناسب هذه الطرق والأساليب مع هذه الرياضة من أجل البلوغ باللاعبين إلى أعلى درجات الأداء البدني والمهارية، ولمعرفة اللاعبين المستعدين بدنيا ومهاريا وجب القيام بعملية الانتقاء الرياضي.

فالانتقاء الرياضي هو عملية اختيار أنسب العناصر ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الممارس، ويعتبر أيضا نوعا من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم من خلاله يمكن الاستدلال عما يكون لذا فإن اختيار اللاعب لممارسة نشاط رياضي مناسب له أمر بالغ الأهمية.

ويعد الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة وهو الحلقة الأهم لاختيار أفضل المواهب واللاعبين أصحاب القدرات والإمكانات الكبيرة، وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء الرياضي نتيجة وجود فروق فردية بين اللاعبين في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية، لذا كان لازما على المدرب أن يكون ملم بالأسس والأساليب العلمية للانتقاء الرياضي وذلك من أجل مواكبة التطورات السريعة والمذهلة التي شهدتها لعبة كرة القدم خاصة في الدول المتقدمة التي أصبحت عندها عملية الانتقاء الرياضي حجر الأساس في استخلاص المواهب وتطويرها والذهاب بها بعيدا في رياضة كرة القدم وفي بلادنا نفس الشيء ينطبق على كرة القدم الجزائرية في جميع المستويات ومنها أندية ولاية البويرة التي بدأ الاهتمام فيها بالمراحل الشبانية، حيث أنشأت مدارس تكوينية وعليه أردنا معرفة واقع عملية الانتقاء لدى الفئات الصغرى ومنه نتساءل:

ما هو الواقع الذي تعيشه عملية الانتقاء في كرة القدم على مستوى أندية ولاية البويرة أقل من 14 سنة؟

الأسئلة الجزئية:

1/ هل الخبرة وكفاءة المدرب لها دور في نجاح عملية الانتقاء؟

2/ هل تتم عملية الانتقاء وفق أسس عملية؟

3/ هل يساهم النادي بشكل فعّال في إرساء الأسس العلمية لعملية الانتقاء؟

2- الفرضية العامة:

يشهد واقع الانتقاء على مستوى ولاية البويرة فئة أقل من 14 سنة واقعاً متدهوراً من خلال الطرق والأساليب المنتهجة في عملية الانتقاء.

الفرضيات الجزئية:

ومن الفرضية العامة تتفرع ثلاث فرضيات جزئية.

1/ لخبرة وكفاءة المدرب دور إيجابي في عملية الانتقاء.

2/ تتم عملية الانتقاء في ولاية البويرة بطريقة عشوائية وهذا نظرا لاعتماد جل المدربين على أسس غير علمية.

3/ لا يساهم النادي بشكل فعال في إرساء الأسس والقواعد العلمية لعملية الانتقاء.

3- أسباب اختيار البحث:

إن من الأسباب التي دفعت بنا لاختيار موضوع البحث هي الأولى موضوعية والثانية ذاتية

الموضوعية:

- مستوى كرة القدم الجزائرية الذي لا يزال في تراجع.
- الانتقاء العشوائي المعتمد من قبل المدربين.
- نقص الاهتمام بهذا الموضوع.

الذاتية:

- ميولنا ورغبتنا على انجاز هذا البحث.
- حب رياضة كرة القدم.
- قدرتنا على إنجاز هذا البحث.

4- أهمية البحث:

- معرفة واقع عملية الانتقاء في الجزائر.
- المراحل التي تبنى عليها عملية الانتقاء.
- مدى الاهتمام بعملية الانتقاء الرياضي.

5- أهداف البحث:

- معرفة الأسس والمعايير التي توضع في عملية الانتقاء.
- معرفة واقع عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم لدى بعض أندية ولاية البويرة.
- معرفة من يقوم بهذه العملية.

6- الدراسات المرتبطة بالبحث:

الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى:

مذكرة ليسانس تحت عنوان: دور المدرب في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف أقل من 13 سنة، من إعداد الطلبة: بركات نور الدين ولخمي جمال، دفعة: 2013/2012.

وكانت إشكالية بحثهم : هل للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم؟

الفرضية العامة:

للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم.

الفرضيات الجزئية:

1- هل خبرة المدرب لها دور فعال في عملية الانتقاء الرياضي؟

2- هل الممارسة الميدانية للمدرب دور في عملية الانتقاء الرياضي؟

3- هل كفاءة ومؤهلات المدرب تلعب دور في انتقاء لاعبي كرة القدم؟

أهداف البحث:

1- إبراز الدور الذي تلعبه خبرة المدرب في نجاح عملية الانتقاء.

2- توضيح أهمية الدراسة الميدانية للمدرب في تحسين ورفع مستوى الأداء عند انتقاء لاعب كرة القدم.

3- محاولة تسليط الضوء على مدى الفعالية التي تلعبها خبرة وكفاءة المدربين في اختيار اللاعبين الجيدين.

عينة البحث: كان نوع العينة التي تم اختيارها في بحثهم هي العينة العشوائية وتتكون من 20 مدرب ينشطون في مختلف أندية ولاية البويرة.

أداة البحث: كانت عبارة عن استبيان موجه للمدربين.

منهج البحث: استعملوا المنهج الوصفي في بحثهم.

أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

إن الانتقاء الرياضي في الرابطة الولاية لكرة القدم بالبويرة لا يتم بصورة جيدة بحيث معظم المدربين لا يملكون شهادات عليا في التدريب وهذا يؤثر سلبا على عملية الانتقاء الرياضي.

الدراسة الثانية:

مذكرة ليسانس تحت عنوان: دور المدرب في عملية الانتقاء المبني على الأسس العلمية للاعبي كرة القدم لفئة الناشئين (9-12) سنة، دفعة: 2012/2011، من إعداد الطلبة: حابي كمال، سعادي رضا، سعادي رابح.

وكانت إشكالية بحثم كالتالي: هل للمدرب دور في عملية الانتقاء الرياضي المبني على الأسس العلمية؟

الفرضية العامة:

للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء الرياضي المبني على الأسس العلمية.

الفرضيات الجزئية:

1- هل كفاءة ومستوى المدرب لها دور في عملية الانتقاء الرياضي المبني على الأسس العلمية؟

2- هل الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية لها دور في عملية الانتقاء؟

3- هل التخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء؟

أهداف البحث:

1- تقديم دراسة حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم.

2- تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.

3- محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء الرياضي.

4- معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم.

5- معرفة مراحل وخطوات الانتقاء.

6- معرفة الخصائص المميزة للتدريب.

7- إبراز دور المدربين في عملية الانتقاء.

عينة البحث: كان نوع عينة البحث عشوائية ويتكون من 20 مدرب ينشطون في مختلف أندية ولاية بجاية.

أداة البحث: كانت عبارة عن استبيان موجه للمدربين.

منهج البحث: استعملوا المنهج الوصفي في بحثهم.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة: الفرضية العامة محققة وأن للمدرب دور فعال في عملية الانتقاء الرياضي المبني على الأسس العلمية.

الدراسات المشابهة:

الدراسة الأولى:

مذكرة ليسانس تحت عنوان: طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (9-12) سنة، من إعداد الطلبة: أمير ياسين وأفوانيزارا أمين، سنة: 1998، معهد التربية البدنية والرياضية، طرحت الإشكالية كالتالي:

ما هي أنجح الطرق والأساليب المنهجية لانتقاء لاعبي كرة القدم فئة المبتدئين؟

الفرضية العامة:

إن الانتقاء الرياضي للاعبي كرة القدم لفئة المبتدئين يجب أن يخضع إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.

الفرضيات الجزئية:

- ترفق متطلبات كرة القدم مع استعدادات وقدرات المبتدئين شرط أساسي لاكتشاف وانتقاء لاعبي ذوي مستوى عالي في المستقبل.
- تسيطر برنامج منظم خاص بعملية الانتقاء له تأثير إيجابي في اختيار اللاعبين.
- الاعتماد على مدربين ذو مستوى عالي وخبرة كافية عنصر إيجابي في تحسين عملية انتقاء المبتدئين.

عينة البحث: تم اختيار عينة الحث بطريقة عشوائية وتتكون من 15 مدرب يدربون أصناف المبتدئين.

منهج البحث: استخدموا في دراستهم المنهج الوصفي.

نتائج الدراسة:

وقد توصلوا من خلال دراستهم واستنادا على الدراسات الميدانية التي قاموا بها، بأن عملية انتقاء اللاعبين المبتدئين في كرة القدم في النوادي والجمعيات الرياضية لا تطبق كما هو مسطر نظريا، حيث أن معظم المدربين يهملون هذه المرحلة من الطفولة (9-12) سنة، والتي تعتبر العمر الذهبي لتعلم الحركات الرياضية.

الدراسة الثانية:

مذكرة ليسانس تحت عنوان: واقع عملية الانتقاء الرياضي في كرة الطائرة لدى الناشئين (9-12) سنة، دفعة: 2013/2012، من إعداد الطلبة: كري رابح، قرين عبد الحق، وكانت إشكالية بحثهم كالتالي: ما هو واقع عملية الانتقاء الرياضي للكرة الطائرة لدى الناشئين في أندية ولاية بومرداس؟

الفرضية العامة:

عملية الانتقاء في كرة الطائرة لأندية ولاية بومرداس تتم وفق طريقة تقليدية ولا تخضع للقواعد والأسس الحديثة.

الفرضيات الجزئية:

- يقوم بهذه العملية مدربين عاديين في كرة الطائرة.
- لا تخضع هذه العملية للأسس والمعايير العلمية.

الانتقاء يتم بطريقة تقليدية تعتمد على الملاحظة فقط.

وكانت إداة بحثهم عبارة عن استبيان موجه للمدربين.

عينة البحث: كان نوع عينة البحث عشوائية ويتكون من 10 مدربين يدربون فئة الناشئين.

منهج البحث: استعملوا المنهج الوصفي في بحثهم.

أهداف البحث:

1- معرفة من توكل إليه عملية الانتقاء.

2- معرفة الأسس والمعايير التي توضع في عملية الانتقاء.

3- معرفة الطريقة التي يتم بها الانتقاء.

4- معرفة واقع عملية الانتقاء الرياضي في الطرة الطائرة في بعض أندية ولاية بومرداس.

من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

أن من يقوم بعملية الانتقاء الرياضي في ولاية بومرداس مدربين عاديين لا يطبقون أسس ومعايير علمية ويعتمدون على الطريقة التقليدية في اختيارهم للناشئين.

7- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

تعريف مصطلحات البحث نظريا:

الانتقاء:

لغة: انتقي، ينتقي، انتقى، انتقاء الشيء: اختاره [1].

اصطلاحا:

ويعرف كل من حلمي ونبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعدادات واليل والرغبة لممارسة نشاط معيّن، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة اللعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة [2].

إجرائيا:

هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار ممن تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط الرياضي الممارس.

---

[1]- علي بن هادية، وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط 7، الجزائر، 1991، ص 108.

[2]- محمد حازم، محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، الاسكندرية، 2005، دار الوفاء، ص 19.

كرة القدم:

اصطلاحا:

هي لعبة جماعية تتم بين فريقين كل فريق يتكون من 11 لاعبا يستعمل كرة مستديرة ذات مقياس عالمي محدد في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة في كل طرف من طرفيه مرمى الهدف ويحاول كل فريق إدخال الهدف فيه على حارس المرمى للحصول على هدف.

إجرائيا:

هي لعبة مشهورة ذات طابع تنافسي تعم كل الأعمار في كلا الجنسين تمارس بين فريقين يحتوي كل فريق على 11 لاعبا على أرضية ميدان معشوشبة أو ترابية.

الجانب النظري

الفصل الأول

الانتقاء الرياضي

تهميد:

ليس كل شخص مؤهل أن يكون بطلا رياضيا، وهذا ما دفع بالمدربين إلى اتباع طرق تدريبية، منظمة ومتسلسلة، إلا أن ذلك غير كاف لتحقيق النتائج لكون كل شخص له ما يناسبه ويناسب إمكانياته ومواهبه واتجاهاته.

لهذا يجب الاعتماد على عملية الانتقاء، والاختيار وتوجه الفرد إلى النشاط المناسب له وعملية الانتقاء هي عملية اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعيّن، من خلال الدراسة المتعلقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على محددات ومعايير علمية، مدروسة وسليمة.

وهذا ما تطرقنا إليه في فصلنا هذا، كما درسنا أهداف وأهمية والمراحل التي يجب إتباعها في هذه العملية.

1-1- مفهوم الانتقاء:

يعرفه القاموس بأنه الاختيار أو الانتخاب.[1]

1-2- امتحان الانتقاء:

هي عملية تنظيم قصد اختيار أحسن الرياضيين المدعوين لتمثيل بلادهم، أو جهتهم أو وطنهم في منافسة وطنية أو دولية.

1-3- المنتقى:

هو الشخص الذي وقع عليه الاختيار، مثال شخص منتقي أولمبياد اختير قصد المشاركة في الألعاب الأولمبية.

1-4- المنتقي:

هو الشخص المكلف أو الذي يتحمل مسؤولية انتقاء الرياضيين. [2]

1-5- تعريف الانتقاء:

تعرف عملية انتقاء اللاعبين بأنها العملية التي يتم فيها اختيار أفضل اللاعبين واللاعبات الذين يمكن تأهيلهم لرياضة ما، ويتم ذلك من خلال المفاضلة بين عدد كبير منهم. [3]

كما يمكن تعريفها على أنها: اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات ومحددات معينة سواء كانت موروثة أو مكتسبة للانضمام لممارسة رياضة معينة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية مستقبلا على أفضل المستويات الرياضية العالية. [4]

وقد عرفه "فولوكن" على أنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خضائض نشاط معين. [5]

1-5-1- التعريف الإجرائي:

الانتقاء هو عملية صعبة يتم من خلالها اختيار أنسب وأفضل اللاعبين واللاعبات من بين عدد كبير من العناصر فهو يعتبر نوع من التنبؤ المبني على أسس عملية سلمية، ومن خلاله يمكن الاستدلال عما سيكون عليها الناشئ مستقبلا.

1-6- أساليب الانتقاء الرياضي:

هي جميع المناهج المستعملة في قياس المعايير في ميدان الانتقاء وتستعمل الأساليب التالية:

1. طريقة الانتقاء التجريبي. 2. طريقة الانتقاء العفوي. 3. طريقة الانتقاء المعد (المركب).

---

[1]- القاموس المدرسي: طرابلس ليبيا، دار الشمال، 2001، ص 82.

[2]- dictionnaire le robert du sport, ed France, 1990, p 162.

[3]- الين وديع فرج: أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين، الاسكندرية، مصر، 2004، ص 237.

[4]- عماد الدين عباس: التخطيط والأسس العملية لبناء وإعداد الفريق الرياضي في الألعاب الجماعية، ط 1، مصر، منشأ المعارف، 2005، ص 63.

[5]- محمد لطفي طه: الأسس التقنية لانتقاء الرياضيين، مطابع الأميرية، القارة، مصر، 2002، ص 13.

1-6-1 الانتقاء التجريبي:

هي الطريقة الأكثر استعمالا من قبل المدربين عن طريق البحث البداغوجي أو التقييم التجاربي حيث أن التجربة تعلب دورا هاما بالنسبة للمدرب الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج، أو لاعب معروف على الصعيد العالمي.

حيث طابع هذا النوع من الانتقاء يعتمد أساسا على المعارف وخبرة المدرب ونظرته، كما أنها تعتمد على الاختبارات والقياس والإحصاء.

1-6-2- الانتقاء العفوي:

بدأ مبكرا بمجرد ظهور الميل والاهتمام بالكرة فالاختيار من خلال تسحين الحركات الأساسية خلال التدريب أو المباراة وبالتالي يزيد اهتمام اللاعب خاصة عند الفوز. وعادة يتم انتقاء اللاعبين بمقارنتهم بعضهم البعض أو بمقارنتهم بلاعب مشهور، كما أن هذا الانتقاء يفتح المجال لذاتية المدرب. [1]

1-6-3- النتقاء المعقد:

وهي الطريقة الأكثر تعقيدا والأكثر موضوعية من حيث النتائج، حيث أنها تسمح بتقييم الفرد من كل الجوانب. عند اختيار عملية النتقاء يجب أن تحرص على أن تكون مكونة من عدة طرق بيداغوجية، طبية، فزيولوجية وبسيكولوجية.

أ- الطريقة البيداغوجية:

تسمح بتقييم الشخصية الرياضية والتي تكون في مستوى تطور الوظائف الحركية والخصائص البدنية والقابلية الحركية والقدرات التنفسية ومستوى التحكم التقني والتكتيكي واستمرار قدرة العمل في الاختصاص المختار.

ب- الطريقة الطبية (البيولوجية):

وهذه الطريقة موجهة لدراسة الفرديات وإمكانيات تحليل أنظمة ووظائف الجسم بالإضافة إلى التنسيق الحركي تحت تأثير الممارسة الرياضية.

ج- الطريقة البسكولوجية:

تسمح هذه الطريقة بدراسة الخصائص البشرية للرياضي والتي تؤثر على الإقدام الفردي أو الجماعي على المنافسة الرياضية وهذا بتنفيذ الخطط التكتيكية بنجاح بفضل العمليات الحركية، ومن بين هذه الأنواع الطريقة الأخيرة للانتقاء المركب التي تسمح بتقييم وتسليط الضوء على مختلف الجوانب للتحديد الدقيق للمؤثرات العملية للانتقاء الرياضي. [2]

[1]- محمد لطفي طه: مرجع سابق، 2002، ص 13.

[2]- Platonov, problèmes de capacité, ed naouka, kouscou, 1972, p 74.

د- الطريقة الفزيولوجية:

تسمح هذه الطريقة بدراسة وتقييم التغيرات وإمكانيات تحليل أنظمة ووظائف الجسم بالإضافة إلى التنسيق الحركي الرياضية.

1-7- تنظيم الانتقاء:

هو مجموعة من الإجراءات المتخذة والموجهة نحو الاستعمال العقلاني لطرق وأساليب الانتقاء ومن الضروري أن تكون هناك مهمتين في مسار الانتقاء:

- ضرورة إدماج المراهق والطفل الذي يحقق نتائج جيدة خلال مرحلة التعلم.
- من بين الأطفال المسجلين يجب اختيار الأكثر موهبة وهذا ما يدفعنا إلى الحديث عن التوجه الرياضي وفعاليته من خلال مرحلة التدريب.

1-7-1- التوجيه الرياضي:

التوجيه الرياضي كمسعى منهجي يعتبر جد مركب كونه يحتوي على المكونات التالية:

- المعلومات الرياضية.
- الفحص الرياضي (تنظيم النشاطات من أجل اكتشاف الفرديات الخاصة بالرياضة المختارة).

1-7-2- الانتقاء الرياضي:

كم في التوجيه الرياضي، الانتقاء يعتبر عملية تتطلب عدد من المهام، الانتقاء في مجال الرياضة يهتم باكتشاف الأشخاص أو الرياضيين الموهوبين ذو الصحة الجيدة بعبارة أخرى التنظيم العقلاني الرياضي يسمح بإظهار مواهب مواهب وقدرات المراهقين والأطفال وخلق ظروف الملائمة لتطوير إمكنياتهم الكامنة في مسار التدريب.

لهذا فالانتقاء والتوجيه منهجين متكاملان ولكن هما ليسا متماثلان حسب chawartg فإن اختيار الرياضة بالنسبة لكل طفل مهمة التوجيه، أما النتقاء فيمثل الاختيار الأمثل للأفراد الذين يطابقون متطلبات النشاط. [1]

1-8- القواعد الأساسية للانتقاء:

إن النتائج التي تحصل عليها كل رياضي في مختلف الاختصاصات تخضع عموما للعوامل الأربعة التالي:

- متحصل عليها عن طريق الخطط الاستراتيجية للتدريب الرياضي.

ارتقاء الوسائل التقنية: أي الألبسة الرياضية الكاملة والملائمة وتوفر الوسائل والمرافق الرياضية.

- تحضير نفسي مبكر وهذا الأخير يجيب أن يكون صحيح وفعال في نفس الوقت توجيه وانتقاء صحيح وفعال. [2]

[1]- K. Platonov: op cite, p 73.
[2]- jurgen weinek: manuel de l'entrainement sportif, ed 4, paris, 1990, p 88.

فالانتقاء الرياضي يعتبر آلية البحث والتنظيم لتكوين قاعدة معين لاختصاص الرياضي في الألعاب التي تكون أهدافها كما يلي:

– تبيين قابلية الطفل في ممارسة هذه الرياضة، تشخيص النتائج التي حققها على أساس الصفات البدنية، اكتشاف ودراسة صفاته الفردية.

– دراسة الصفات والتعغيرات التي تطرأ على شخصيته تحت تأثير الاختصاص الرياضي. [1]

1-9- معايير الانتقاء الرياضي:

هي مبادئ أساسية نعود إليها لإصدار الحكم، أما في الرياضة فهي الخصائص والممتلكات الشخصية التي نفحصها أو نقيسها خلال عملية الانتقاء، مثال: القامة هي معيار مهم جدا في انتقاء لاعبي الكرة الطائرة وكذلك كرة السلة.

وتنقسم معايير ممارسة الرياضة عموما إلى ثلاثة أقسام وهي:

1-9-1- الاستعدادات:

هي الفرديات التشريحية والسيكولوجية والفطرية المكتسبة خلال السنوات الأولى من الحياة، فهي إذن الخصائص الأنتروبومترية بالدرجة الأولى، وخصائص الجهاز العضلي والجهاز الأوراني التي تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل نجاح أية رياضة مستقبلا.

1-9-2- القابليات:

تعرف بأنها مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معين ومصطلح القابليات لا يشمل المكتسبات بمعنى تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات حيث أن هذه الأخيرة نتيجة تطور.

إن القابليات هي مقدمة نظرية لتطوير الأعضاء الوظيفية وبالتالي البنيات الوظيفية للفرد فالقابليات لا تظهر في الطفولة والمراهقة فحسب بل في المراحل الأخرى من الحياة كذلك، مثال السرعة، التنسيق الحركي ... إلخ. [2]

1-9-3- القدرات:

تتضمن وسائل النشاط والعمل إلى إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات (Platonov 1972) توصل إلى التعريف الآتي: القدرة هي الخواص الفردية التي تميز بين شخص وآخر المبنية على الوراثة والتعلم والعوامل الأخرى، بمعنى أن هذه القدرات تظهر وتتجلى بممارسة نشاط معين ولكنها لا توجد بصفة عشوائية وهذا ما يثبت ضرورة النشاط المعروف حسب Platonov 1972 بأنها خضوع الفرد لمتطلبات نشاط محدد. [3]

[1]- jurgen weinek: ibid, p 99.
[2]- K. Platonov: op cite, p 74
[3]- Akramou, sélection des jeunes foot bolleur, édition. opu, Alger 1985, p 85.

1-10- مراحل الانتقاء:

1-10-1- المرحلة الأولى (الانتقاء الأولي):

وهي المرحلة التي تهدف إلى الاختيار المبدئي ويتم خلالها الفرز الأولي للناشئين الموهوبين في النشاط الرياضي بشكل عان.

- تهدف إلى التقاط كل الناشئين الذين يظهرون استعدادات عامة دون تخصصه.
- تجرى على الناشئين كافة أنواع القياسات والفحوصات العامة وتنتقي منهم كافة البيانات.
- يطبق المختارون برامج رياضية عامة من خلال مؤسسات رياضية كما هو الحال في ألمانيا والصين ويطلق عليها (المدرسة الرياضية الشاملة).
- تحليل نتائج الاختبارات والقياسات والمعلومات ليستعان بها في الانتقاء خلال المرحلة الثانية.

1-10-2- المرحلة الثانية: (الانتقاء التخصصي):

هي مرحلة البدء في التخصص

- يتم انتقاء الناشئين من خلال أولئك الذين تم انتقاؤهم في المرحلة الأولى.
- ضرورة مرور فترة تدريبية كافية قبل إجراء هذه المرحلة سنة إلى ثلاثة سنوات.
- تستخدم نتائج الاختبارات والمقاييس التي تم الوصول إليها في المرحلة الأولى بالإضافة إلى تطبيق اختبارات للقدرات والاستعدادات أكثر تقدما من خلال جداول.
- تستخدم في هذه المرحلة عدة وسائل منها الملاحظة الموضوعية وتحليل المعلومات.

1-10-3- المرحلة الثالثة (انتقاء النخب أو المستويات العليا)

- تستهدف هذه المرحلة أفضل نخبة من أولئك الموهوبين الذين نفذوا خذذ وبرامج التدريب في المرحلة الثانية.
- تتم الاختبارات والقياسات في ضوء رقع مستويات الأداء الرياضي التخصصي. [1]

1-11- المحددات الأساسية للانتقاء ومصادرها:

لها مصدرين أساسيين وهما:

أ- تحليل مفردات ومتطلبات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي، وهذا ما يسمى في مناج البحث العلمي، تحليل العمل أو الوظيفة.

ب- التعرف على مواصفات الأبطال البارزين في اللعبة، حيث تفوقهم في النشاط الرياضي التخصصي يعني أنهم يملكون مواصفات ومتطلبات التفوق.

[1]- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، 2001، ص 113.

ويمكن تقسيم محددات عملية الانتقاء إلى ستة أنواع رئيسية وهي:

1-11-1 المحددات البيولوجية:

وهذه المحددات تشمل كل من الصفات الوراثية للفرد ومؤشرات النمو وما تبع ذلك من العمر الزمني وعلاقتها بالعمل البيولوجي والمقاييس الجسمية، والصفات البدنية الأساسية، وتعتبر الصفات الوراثية من العومال الهامة في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى. [1]

1-11-2- المحددات المرفولوجية (القياسات الجسمية):

هناك بعض العوامل التي يمكن اعتبارها كمؤشرات وظيفية تؤخذ بين الاعتبار عند الانتقاء مثل الحالة الصحية العامة والتغيرات المرفولوجية والإمكانات الوظيفية للجهاز الدموي والتنفسي وخصائص استعادة الاستشفاء والكفاءة البدنية العامة والخاصة، وكذا المحددات الأنتروبومترية باعتبارها ضمن المحددات البيولوجية بما تتضمنه من أطوال مثل الطول الكلي للجسم، والأعماق، والعروق، والمحيطات بالإضافة إلى الأدلة الأنتروبومترية المركبة التي تتضمن العلاقات النسبية بين أجزاء الجسم، والوزن وهذه كلها محددات مرفولوجية لا يمكن تجاهلها كمصادر الانتقاء.

- رعاية المواهب وضمان تقدمها في سن البطولة.
- الاكتشاف المبكر للمواهب. [2]
- التوصل إلى أفضل الناشئين والناشئات الموهوبين الواعين في الرياضة مبكرا مما يكمن من التخطيط لهم بمدة زمن أطول والوصول إلى أعلى مستوى.
- توجيه اللاعبين منذ الصغر إلى أكثر أنواع الرياضة تناسبا مع قدراتهم وميولهم.
- تركيز الجهود والميزانيات على أفضل اللاعبين واللاعبات.
- تطوير مستوى الرياضة من خلال تحسين مستويات الأداء الأفضل للاعبين واللاعبات مما ينعكس ايجابيا على الرغبة في ممارسة وزيادة متعة المشاهدة. [3]ذ
- تحديد الصفات النموذجية (البدنية، المهارية، التنفسية، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة.
- تحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها في اللاعب حتى يحقق التفوق في نوع معين من النشاط الرياضي.
- تحسين عمليات التدريب لتنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية والتنفسية للاعب في ضوء ما ينبغي تحقيقها. [4]

[1]- زكي محمد محمد حسن: مدرب الكرة الطائرة، الجزء الثالث، الإسكندرية، المكتبة المصرية، 2004، ص 295-296.
[2]- زكي محمد محمد حسن: مرجع السابق، 2004، ص289-301.
[3]- K. Platonov: op cite, p 205.
[4]- عنايات فرج، فاتن البطل: التمرينات الإيقاعية جمباز إيقاعي وعروض رياضية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2004، ص 245.

1-13- أهمية الانتقاء:

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي، باعتباره أحد الأنشطة الإنسانية غير العادية التي تتميز بمواقفها الصعبة، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق.

ويرى كل من فولكوف 1997 "Volkove"، و بولجاكوفا "Boljakova" 1986 أن عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع إلى ما يلي:

1-13-1- الانتقاء الجيد يزيد من فعالية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية:

فالتفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاث عناصر رئيسية هي الانتقاء، التدريب المنافسات، ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، وإذا أجريت عملية الانتقاء في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة، ينعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات ويزيد من فعاليتها، وبالتالي يمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن. [1]

1-13-2- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية:

فقد أثبتت العديد من الدراسات أن فترة الممارسة الفعالة خلال حياة اللاعب الرياضية تعتبر قصيرة نسبيا، فهي لا تزيد في المتوسط عن (خمسة 05 إلى عشرة 10 سنوات) وذلك تبعا لنوع النشاط الرياضي، فإذا ما أجريت عملية الانتقاء على أسس عملية سليمة وتم اختيار أفضل العناصر من الناشئين الذي يتمتعون بقدرات استعدادات وخاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط المختار، فإن هذه الفترة من الممارسة سوف تكون أكثر فعالية غم قصرها وسوف تكون كافية لتحقيق أفضل النتائج الرياضية.

1-13-3- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة:

إن الفروق الفردية الواضعة بين الناشئين في استعداداتهم الخاصة، سواء من الناحية البدنية أو الناحية التنفسية كالوظائف العقلية والنفس حركية، وسمات شخصية لا تسمح لجميع الناشئين من تحقيق النتائج الرياضية، والدليل على ذلك إنه من بين عشرة آلاف طفل من الأطفال المبتدئين في الباحة مثلا، يمكن لثلاثة منهم فقط تحقيق نتائج رياضية عالية والوصول إلى المستوى الدولي، وقد أثبتت الدراسات التي أجريت في هذا الصدد أن الرياضيين الناشئين الذين يتمتعون بقدر أكبر من تلك الاستعدادات الوراثية التي يتطلبها نشاطهم الرياضي هم الذين يتفوقون ويحققون أفضل النتائج الرياضية، فمن خلال عملية الانتقاء يمكن الكشف المبكر عن تلك الخصائص والاستعدادات لدى الناشئين لاختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، وتوجيههم إلى النشاط الذي يتناسب معهم. [2]

[1]- محمد لطفي طه: مرجع سابق، 2002، ص14.
[2]- نفس المرجع، ص14-15.

1-13-4- اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي:

يعتبر تحديد سن بداية ممارسة النشاط الرياضي من أهم العوامل التي يجب مراعاتها عند إجراء عملية الانتقاء نظرا لاختلاف سن الممارسة من نشاط إلى آخر، ولا يتم التحديد الدقيق لسن بداية الممارسة إلا من خلال:

- تحديد سن البطولة الخاص بكل نشاط رياضي على حدا.
- معرفة الفترة الزمنية التي تستغرقها عملية إعداد اللاعب في النشاط الذي يمارسه حتى يمكن تحقيق التفوق.

فقد أثبتت الدراسات أن هناك أنشطة رياضية بداية ممارستها في سن مبكر آخر يرتفع نسبيا، وعلى ذلك فمن خلال إجراء القياسات الخاصة بعملية الانتقاء يتم الالتزام بالسن المناسب للبدء في ممارسة كل نشاط رياضي على حدة.

1-14- الواجبات بالانتقاء الرياضي:

التنبؤ: ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء، حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مرحلة اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.

التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى رياضي في كل أنواع النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد بها في عملية الانتقاء.

العمل على رفع فعاليات عملية الانتقاء، من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عمليات الانتقاء، وذلك في ضوء الأسس العلمية لمختلف جوانبها. [1]

1-15- دور الوراثة والبيئة في الانتقاء:

بالرغم من أن التدريب يؤثر في فسيولوجية الجسم إلا أن عامل الجينات له الدور الأكبر في مستوى اللاعب واللاعبة وبذلك نجد أن الجينات لها جذور ممتدة في تحديد الموهبة الرياضية، وتؤكد الأبحاث أن المتغيرات الثابتة التي تحدد درجة النجاح مستقبلا في الرياضة إنما هي متغيرات لها علاقة مباشرة بالجينات ويكون الرياضة إنما هي تأثير البيئة عليها ضعيفا.

وكذا فإن للبيئة تأثير كبير على الفرد الرياضي جسميا ونفسيا، واجتماعيا وعلى التنبؤ بأدائها، ومن المؤشرات البيئية نجد كل الأسرة، الفريق المدرب وطبيعة التدريب ... إلخ، ومن المعروف العوامل الوراثية تتفاعل مع العوامل البيئية منذ اللحظة الاولى من حياة الفرد لتساهمان معا في تحديد وتكوين صفاته المختلفة التي تؤثر على سلوكه وعلى شخصيتها في المستقبل. [2]

[1]- محمد لطفي طه: مرجع سابق، 2002، ص16-18.
[2]- نفس المرجع، ص31.

فإذا الصفات الوراثية من العوامل الهامة في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى حيث تحقيق النتائج الرياضية هو خلاصة التفاعل المتبادل بين العوامل الوراثية والعاوامل البيئية المختلفة، لما للوراثة من أثرها الواضح على الصفات المرفولوجية للجسم والقدرات الحركية والوظيفية. [1]

[1]- زكي محمد محمد حسن: مرجع السابق، 2004، ص 296.

خلاصة:

إن عملية الانتقاء الرياضي هي عملية اكتشاف الرياضيين الموهوبين وليس اختيار الأشخاص الذين هم في صحة جيدة، ففي الكرة الطائرة يتم انتقاء اللاعبين حسب أدائهم في الفريق ويبدأ الاختيار للموهوبين بملاحظات هامة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية، الذي يقررون ما إذا الطفل الموهوب يتناسب مع المعايير المطلوبة ومع فاعلية النجاح مستقبلا، وبعدها تأتي مرحلة عملية الاختيارات والمنافسات التي تسمح بتقييم القدرات الحقيقية للشباب بالإضافة إلى النتائج المحققة خلال المنافسات التقييمية النهائية، كما يدعم اختيار طبي مفصل.

الفصل الثاني

كرة القدم

تمهيد:

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين وهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة.

وهي من الألعاب القديمة وتاريخها طويل حافظت فيه على حيويتها وقدرتها على استقطاب الجماهير باهتمامهم ومارستها الشعوب بشغف كبير وأعطوها أهمية خاصة فجعلوها جزءا من منهاج التدريب العسكري لما تتميز به من روح المنافسة والنضال.

وقد تطرقنا في هذا الفصل إلى التعريف بهذه اللعبة وذكر نبذة تاريخية عن تطور كرة القدم في العالم والجزائر كما ذكرنا بعض المدارس العريقة لهذه اللعبة، والمبادئ الأساسية المنضمة لها، وكذا الصفات التي يتميز بها لاعبن كرة القدم، وطرق اللعب في هذه اللعبة.

3-1- تعريف كرة القدم

3-1-1- التعريف اللغوي:

كرة القدم "Foot.ball" هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم بالـ "Regbey" أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى "Soccer"

3-1-2- التعريف الاصطلاحي:

كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل: "كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع". [1]

3-1-3- التعريف الإجرائي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط، وحكمان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة وفترة راحة مدتها 15 دقيقة، وإذا انتهت المباراة بالتعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء لفصل بين الفريقين.

3-2- نبذة تاريخية عن كرة القدم:

تعتبر كرة القدم اللعبة الأكثر شيوعا في العالم، وهي الأعظم في نظر اللاعبين والمتفرجين. نشأت كرة القدم في بريطانيا، وأول من لعب الكرة كان عام 1175م، من قبل طلبة المدارس الإنجليزية وفي سنة 1334م قام الملك (ادوار الثاني) بتحريم لعب الكرة في المدينة نظرا للانزعاج الكبير كما استمرت هذه النظرة من طرف (ادوار الثالث) ورتشارد الثاني وهنري الخامس (1337-1453م) نظرا للانعكاس السلبي لتدريب القوات العسكرية.

لعبة أول مرة في مدينة لندن بعشرين لاعب لكل فريق، وذلك في طريق طويل مفتوح من الأمام ومغلق من الخلف، حيث حرمت الضربات الطويلة والمناولات الأمامية، كما لعبة مباراة أخرى في (ايتون Eton) بنفس العدد من اللاعبين في ساحة طولها 110م، وعرضها 5.5 م وسجل هدفان في تلك المباراة.

بدا وضع بعض القوانين سنة 1830، بحيث تم التعرف على ضربات الهدف والرمية الجانبية وأسس نظام التسلل قانون هاور (haour) كما اخرج القانون المعروف بقواعد كمبرج عام 1848 والتي تعتبر الخطوة الأولى لوضع قوانين كرة القدم، وفي عام 1862م أنشأت القوانين العشرة تحت عنوان: "اللعبة الأسهل" حيث جاء فيه تحريم ضرب الكرة بكعب القدم وإعادة اللاعبة للكرة إلى داخل الملعب بضربة باتجاه خط الوسط حين خروجها.

[1]- رومي جميل .-"كرة القدم"- دار النقائض- بيروت (لبنان) ط1: 1986م، ص50-52.

وفي عام 1863م أسس اتحاد الكرة على أساس نفس القواعد وأول بطولة أجريت في العالم كانت عام 1888م (كأس اتحاد الكرة) أين بدأ الحكام باستعمال الصفارة، وفي عام 1863م تم تأسيس الاتحاد الدانمركي لكرة القدم، وأقيمت كأس البطولة بـ 15 فريق دانمركي رمية بكلتا اليدين.

في عام 1904م تم تشكيل الاتحاد الدولي لكرة القدم FIFIA وذلك بمشاركة كل من فرنسا، هولندا بلجيكا سويسرا والدانمرك، وأول بطولة لكأس العالم أقيمت في الأرغواي 1930م وفازت بها. [1]

3-3- التسلسل التاريخي لكرة القدم:

إن تكور كرة القدم في العالم موضوع ليس له حدود، والتطور أصبح كمنافسة بين القارات الخمس واشتد صراع التطور بين القارتين الأمريكية والأوروبية السائدة في جميع المنافسات، وأصبح مقياس التطور في كرة القدم هو منافسة كأس العالم، وبدأ تطور كرة القدم منذ أن بدأت منافسات الكأس العالمية سنة 1930. [2]

وفيما يلي التسلسل التاريخي لتطور كرة القدم:

- ✓ 1863: أسس الاتحاد البريطاني لكرة القدم.
- ✓ 1873: أول مقابلة ودية بين انجلترا واسكتلندا.
- ✓ 1904: تأسيس الاتحاد الدولي لكرة القدم.
- ✓ 1930: أول كأس عالمية فازت بها الأرغواي.
- ✓ 1963: أول دورة باسم كأس العراب.
- ✓ 1998: دورة كأس العالم في فرنسا وفازت بها ولأول مرة نظمت ب، 32 منخب من بينها 5 فرق من إفريقيا.

3-4- كرة القدم في الجزائر:

تعد كرة القدم من بين أول الرياضات التي ظهرت، والتي اكتسبت شعبية كبيرة، وهذا بفضل الشيخ "عمر بن محمود"، "علي رايس"، الي أسس سنة 1895 أول فريق رياضي جزائري تحت اسم (طليعة الحياة في الهواء الكبير lakant garde vie grandin) وظهر فرع كرة القدم في هذه الجمعية عام 1917م، وفي 7 أوت 1921م تأسس أول فريق رسمي لكرة القدم يتمثل في عميد الأندية الجزائرية "مولودية الجزائر" غير أن هناك من يقول أن النادي الرياضي لقسنطينة (CSC) هو أول نادي تأسس قبل سنة 1921م. بعد تأسيس مولودية الجزائر تأسست عدة فرق أخرى منها غالي معسكر الاتحاد الإسلامي لوهران والاتحاد الرياضي الاسلامي للبليدة والاتحاد الاسلامي الرياضي للجزائر.

ونظرا لحاجة الشعب الجزائري الماسة لكل قوى أبنائها من أجل الانضمام والتكتل لصد الاستعمار، فكانت كرة القدم أحد هذه الوسائل المحققة لذلك، حيث كانت المقابلات تجمع الفرق الجزائرية مع فرق المعمرين، وبالتالي أصبحت فرق المعمرين ضعيفة نظرا لتزايد عدد الأندية الجزائرية الإسلامية التي تعمل على زيادة وزرع

[1]- موفق مجيد المولى: الإعداد الوظيفي لكرة القدم، دار الفكر، بدون طبعة، لبنان، 1999م، ص 9.
[2]- مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين، مكتبة المعارف، بدون طبعة، بيروت، 1988، ص 11.

الروح الوطنية، مع هذا تم تفطن السلطات الفرنسية إلى المقابلات التي تجري تعطي الفرصة لأبناء الشعب التجمع والتظاهر بعد كل لقاء، حيث في سنة 1956م وقعت اشتباكات عنيفة بعد المقابلة التي جمعت بين مولودية الجزائر وفريق أورلي من (سانت اوجين، بولوغين حاليا) التي على إثرها اعتقل الكثير من الجزائريين مما أدى بقيادة الثورة إلى تجميد النشاطات الرياضية في 11 مارس 1956م تجنبا للأضرار التي تلحق بالجزائريين.

وقد عرفت الثورة التحريرية تكوين فريق جبهة التحرير الوطنية في 18 أفريل 1958م الذي كان مشكلا من أحسن اللاعبين الجزائريين أمثال رشيد مخلوفي الذي كان يلعب آنذاك في صفوف فريق سانت ايتيان، سوخان، كرمالي، زوبا، كريمو ابرير ...

وكان هذا الفريق يمثل الجزائر في مختلف المنافسات العربية والدولية، وقد عرفت كرة القدم الجزائرية بعد الاستقلال مرحلة أخرى، حيث تم تأسيس أول اتحادية جزائرية لكرة القدم سنة 1962م وكان 'محند معوش" أول رئيس لها، ويبلغ عدد الممارسين لهذه اللعبة في الجزائر أكثر من 110000 رياضي يشكلون حوالي 1410 جمعية رياضية ضمن 48 ولاية و 6 رابطات جهوية.

وقد نظمت أول بطولة جزائرية لكرة القدم خلال الموسم 1962–1963م وفاز بها فريق الاتحاد الرياضي ال'سلامي للجزائر، ونظمت كأس الجمهورية سنة 1963م وفاز بها فريق وفاق سطيف الذي مثل الجزائر أحسن تمثيل في منافسات الكؤوس الإفريقية وفي نفس السنة أي 1963م كان أول لقاء للفريق الوطني، وأول منافسة رسمية للفريق الوطني مع الفريق الفرنسي خلال ألعاب البحر الأبيض المتوسط لسنة 1975م وحصوله على الميدالية الذهبية. [1]

كما شارك في أولمبياد موسكو لسنة 1980، وفاز بكأس إفريقيا مرة واحدة لسنة 1990م وشارك في دورتين لكأس العالم الأولى باسبانيا سنة 1982م، والثانية بالمكسيك سنة 1986م ودون ذلك لم يحظى المنتخب الوطني بتتويجات كبيرة، حيث أقصيا من تصفيات كأس العالم الباقية رغم إنجابه لعدة لاعبين أكفاء أمثال: لالماس، عاشور، طهير، فريحة، كركور، دراوي، وفي بداية الثمانينات 1982م ظهرت وجوه لامعة مثلت الكرة الجزائرية أحسن تمثيل أمثال: بلومي، ماجر، عصاد، زيدان، مرزقان، سرباح، بتروني ...

أما في التسعينات فقد ظهر كل من صايب وتصفاوت وآخرون، هذا عن الفريق الوطني، أما عن الأندية فقد برهنت عن وجود الكرة الجزائرية على المستوى الإفريقي، والدليل على ذلك لعبها للأدوار النهائية بالنسبة لكأس فريقيا للأندية البطلة، وكأس الآفرو أسيوية وأكس الكؤوس والحصول على الكأس لبعض أنديتنا العريقة أمثال شبيبة القبائل ووفاق سطيف، مولودية الجزائر.

[1]- بلقاسمي تلي، مزهود لوصيف، الجابري عيساني: دور الصحافة الرياضية المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية، معهد التربية البدينة والرياضية، دالي إبراهيم، مذكرة ليسانس، جوان 1997، ص 46-47.

3-5- مدارس كرة القدم:

كل مدرسة تتميز عن الأخرى بأنها تتأثر تأثيرا مباشرا من اللاعبين الذين يمارسونها، وكذلك الشروط

في كرة القدم نميز المدارس التالية:

- ✓ مدرسة أوربا الوسطى (النمسا، المجر، التشيك).
- ✓ المدرسة اللاتينية.
- ✓ مدرسة أمريكا الجنوبية. [1]

3-6- المبادئ الأساسية لكرة القدم:

كرة القدم كأي لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية والتي تعتمد في اتقانها على اتباع الأسلوب السليم في طريق التدريب.

ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى اتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بالتمرير بدقة وبتوقيت سليم وبمختلف الطرق، ويكتم الكرة بسهولة ويسر، ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان والظروف المناسبين، ويحاور عند اللزوم ويتعاون تعاونا تاما مع بقية أعضاء الفريق في عملجماعي منسق.

وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم، إلا أن هذا لا يمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادى الأساسية اتقانا تاما.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم محاولة تعليمها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب.

وتقم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي:

- ✓ استقبال الكرة.
- ✓ المحاورة بالكرة.
- ✓ المهاجمة.
- ✓ رمية التماس.
- ✓ ضرب الكرة.
- ✓ لعب الكرة بالرأس.
- ✓ حراسة المرمى. [2]

[1]- عبد الرحمن عيساوي: سيكولوجية النمو، دار النهضة العربية، بدون طبعة، بيروت، 1980، ص 72.
[2]- حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية لكرة القدم، دار العام للملايين، ط 4، بيروت، 1977، ص 27.

3-7- صفات لاعب كرة القدم:

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة، تلاءم اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان ومن هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أربع متطلبات للاعب كرة القدم، وهي الفنية الخططية والنفسية والبدنية، واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خططيا جيدا ومهاريا عاليا والتعدادات النفسية إيجابيا مبنية على قابلية بدنية ممتازة والنقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر.

سنركز في بحثنا هذا على متطلبات اللعبة البدنية اعتمادا على معلومات وإحصائيات جمة في الميدان الكروي من خلال دراسات متعددة، تظهر التغيرات الفزيولوجية المقاسة بدقة قبل المباراة والتمرينات أو أثنائهم أو بعدهم.

يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين وتحليلها خلال المباراة طبقا للنشاطات المختلفة وطرق لعب اللاعب للمباريات، فإن التحليل كان معتمدا على رصد مبارايات كثيرة للوصول لتلك الخصائص والإحصائيات المهمة. [1]

3-7-1- الصفات البدنية:

من مميزات كرة القدم أم ممارسها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني، ولئن اعتقدنا بأن رياضيا مكتمل التكوين الجسماني قوي البندية، جيد التقنية، ذكي، لا تنقصه المعنويات هو اللاعب المثالي فعلا.

نندهش إذا شاهدنا مباراة ضمت وجها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل والأسلوب، لنتحقق من أن معايير الاختيار لا ترتكز دوما على الصفات البدنية، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماكر يجيد المراوغة على خصمه القوي الحازم الشريف المخدوع بحركات خصمه غير المتوقعة، وذلك ما يضيف صفة العالمية لكرة القدم.

ويتطلب السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية، ومعرفة تمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من أجل التقاط الكرة، والمحافظة عليها وتوجيهها بتناسق عام وتام. [2]

3-7-2- الصفات الفيزيولوجية:

تتحدد الانجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية والخططية والفزيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعية، وترتبط هذه الحقائق مع بعضها وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب إذا كانت المعرفة الخططية له قليلة، وخلال لعبه كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات مصنفة ما بين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى، وهذا ما يجعل تغير الشدة وارد من وقت إلى آخر، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيدا من أي لعبة فردية أخرى، وتحقق الظروف المثالية فإن هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية.

[1]- موفق مجيد المولى: مرجع سابق، ص 9-10.
[2]- محمد رفعت: كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية، دار البحار، بدون طبعة، لبنان، 1998، ص 99.

والتي يمكن أن تقسم إلى ما يلي:

- ✓ القابلية على الأداء بشدة عالية.
- ✓ القابلية على أداء الركض السريع.
- ✓ القابلية على إنتاج قوة (القدرة العالية) خلال وضعية معينة.

إن الأساس في إنجاز كرة القدم داخل محتوى تلك المفردات، يندرج ضمن مواصفات الجهاز الدموي التنفسي، وكذلك مع الجهاز العصبي ومن المهم أن نذكر أن الصفات تحدد عن طريق الصفات الحسية ولكن تحسين كفاءتها. [1]

عن طريق التدريب وفي أغلب الحالات، فإن اللاعبين المتقدمين في كرة القدم يمتلكون قابلية عالية في بعض الصفات البدنية فقط، ولهذا فإن نجاح الفريق يعتمد على اختياز استراتيجية اللعب التي توافق قوة اللاعبين.

3-7-3- الصفات النفسية:

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية ومن بين الصفات النفسية نذكر ما يلي:

- **التركيز:**

يعرف التركيز على أنه "تضيق الانتباه، وتثبيته على مثير معيّن أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد"، ويرى البعض أن مصطلح التركيز يجب أن يقتصر على المعنى التالي: (المقدرة على الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد لفترة من الزمن وغالبا ما تسمى هذه الفترى بـ: مدى الانتباه).

- **الانتباه:**

يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة، أو تركيز العقل على فكرة معينة من بين العديد من الأفكار، ويتضمن الانتباه الانسجام والابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يرتكز عليها الفرد انتباهه، وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب والتشويش والتشتت الذهني. [2]

- **التصور العقلي:**

وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لغرض الإعداد للأداء، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن لمح إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو مطلوب.

[1]- موفق مجيد المولى: مرجع سابق، ص 62.

[2]- يحي كاظم النقيب: علم النفس الرياضة، معهد إعداد القادة، بدون طبعة، السعودية، 1990، ص 384.

- **الثقة بالنفس:**

هي توقع النجاح، والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسن، ولا تتطلب بالضرورة تحقيق المكسب، فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء. [1]

- **الاسترخاء:**

هي الفرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة طاقته البدنية والعقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط وتظهر مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم وسيطرته على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر. [2]

3-8- قواعد كرة القدم:

إن الجاذبية التي تتمتع بها كرة القدم خاصة في الإطار الحر (المبارايات غير الرسمية، ما بين الأحياء)، ترجع أساسا إلى سهولتها الفائقة، فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة، ومع ذلك فهناك سبعة عشر (17) قاعدة لسير هذه اللعبة، وهذه القواعد سارت بعدة تعديلات ولكن لا زالت باقية إلى الآن.

حيث أول سيق للثبات للأول قوانين كرة القدم أسندوا إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالا واسعا للممارسة من قبل الجميع دون استثناء، وهذه المبادئ حسب سامي الصفار 1982م كما يلي:

3-8-1- المساواة:

إن قانون اللعبة يمنح لممارسي كرة القدم فرصة متساوية لكي يقوم بعضر مهارته الفردية، دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي مخالفات يعاقب عليها القانون.

3-8-2- السلامة:

وهي تعتبر روحا للعبة، بخلاف الخطورة التي كانت عليها في العهود العابرة، فقد وضع القانون حدودا للحفاظ على سلامة وصحة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد مساحة الملعب وأرضيتها، وتجهيزهم من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعا لإظهار مهارتهم بكفاءة عالية.

3-8-3- التسلية:

وهي إفساح المجال للحد الأقصى من التسلية التي يجدها اللاعب لممارسة اللعبة، فقد منع المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات والتي تصدر من اللاعبين تجاه بعضهم البعص. [3]

[1]- أسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية (التطبيقات في المجال الرياضي)، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة، 2000، ص 117، 299.

[2] - R- Tham: "préparation psychologique du sportifd", Vigot, Ed1, Paris, 1991, P72.

[3]- سامي الصفار: كرة القدم، ج 1، بدون طبعة، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 1982 م، ص 29.

3-9- قوانين كرة القدم:

بالإضافة إلى هذه المبادئ الأساسية هناك 17 قانون يسير اللعبة وهي كالتالي:

3-9-1- ميدان اللعب:

يكون مستطيل الشكل، لا يتعدى طوله 130 م ولا يقل عن 100م، ولا يزيد عرضع عن 100م ولا يقل عن 60م.

3-9-2- الكرة:

كروية الشكل، غطائها من الجلد لا يزيد محيطها عن 71 سم، ولا يقل عن 68 سم، أما وزنها لا يتعدى 453 غ، ولا يقل عن 359 غ.

3-9-3- مهمات اللاعبين:

لا يسمح لأي لاعب أن يلبس أي شيء يكون فيه خطورة على لاعب آخر.

3-9-4- عدد اللاعبين:

تعلب بين فريقين، يتكون كل منهما من 11 لاعبا داخل الميدان، وسبعة 7 لاعبين احتياطيين.

3-9-5- الحكام:

يعتبر صاحب السلطة لمزاولة قوانين اللعبة بتنظيم القانون وتطبيقه.

3-9-6- مراقبوا الخطوط:

يعين للباراة مراقبان للخطوط وواجبهما أن يبينا خروج الكرة من الملعب، ويجهزان برايات من المؤسسة التي تلعب على أرضها الميارة.

3-9-7- مدة اللعب:

شوطان متساويان كل منهما 45 د، يضاف كل شوط وقت ضائع، ولا تزيد فترة الراحة بين الشوطين عن 15د.

3-9-8- بداية اللعب:

يقدر اختيار نصفي الملعب، وركلة البداية، تحمل على قرعة بقطعة نقدية وللفريق الفائز بالقرعة اختيار إحدى ناحيتي الملعب أو ركلة البداية.

3-9-9- الكرة في اللعب أو خارج اللعب:

تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى أو التماس، عندها يوقف الحكم اللعب وتكون الكرة في اللعب في جميع الأحوال الأخرى من بدء المباراة إلى نهايتها.

3-9-10- طريقة تسجيل الهدف:

يحتسب الهدف كلما تجتاز الكرة خط المرمى بين القائمين وتحت العارضة. [1]

[1]- علي خليفة العنشري وآخرون: كرة القدم، بدون طبعة، الجماهيرية الليبية، 1987، ص 255.

3-9-11- التسلل:

يعتبر اللاعب متسللا إذا كان أقرب من خط مرمى خصمه من الكرة في اللحة التي تلعب فيها الكرة.

3-9-12- الأخطاء وسوء السلوك:

يعتبر اللاعب مخطئا إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية:

- ✓ ركل أو محاولة ركل الخصم.
- ✓ عرقلة الخصم مثل محاولة إيقاعه باستعمال الساقين أو الانحناء أمامه أو خلفه.
- ✓ دفع الخصم بعنف أو بحالة خطرة.
- ✓ الوثب على الخصم.
- ✓ ضرب أو محاولة ضرب الخصم باليد.
- ✓ مسك الخصم باليد بأي جزء من الذراع.
- ✓ دفع الخصم باليد أو بأي جزء من الذراع.
- ✓ يمنع لعب الكرة باليد إلا لحارس المرمى.
- ✓ دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه. [1]

3-9-13- الضربة الحرة:

حيث تنقسم إلى قسمين:

- مباشرة: وهي التي يجوز فيها إصابة مرمى الفريق المخطئ مباشرة.
- غير مباشرة: وهي التي لا يمكن إحراز هدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة أو لمسها لاعب آخر.

3-9-14- ضربة الجزاء:

تضرب الكرة من علامات الجزاء، وعند ضربها يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاءء.

3-9-15- رمية التماس:

عندما تخرج الكرة بكاملها من خط التماس.

3-9-16- ضربة المرمى:

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدى الجزء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق الخصم.

3-9-17- الضربة الركنية:

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدى الجزء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق المدافع. [2]

[1]- سامي الصفار: مرجع سابق، ص 30.
[2]- حسن عبد الجواد: مرجع سابق، ص 177.

3-10- طرق اللعب في كرة القدم:

إن لعبة كرة القدم لعبة جماعية ولذلك فˈن جميع قدرات اللاعبين ومهاراتهم الفنية تجتمع لتنتهي إلى غرض واحد، وهو المصلحة العامة للفريق، ولا بد أن تناسب طريقة اللعب للفريق مع اللياقة البدنية والمستوى الفني والكفاءة الفردية لجميع لاعبي الفريق.

3-10-1- طريقة الظهير الثالث:

هذه الطريقة شائعة الاستعمال بين الفرق وقد وضعتها إنجلترا عام 1925م، لتنظيم دفاع الفريق ضد الهجوم للفريق المنافس، وهي طريقة دفاعية الغرض منها هو الحد من خطورة هجوم الخصم والعمل الأساسي لنجاح هذه الطريقة هو تنظيم العلاقة بين المدافعين لأداء واجبهم كوحدة واحدة متكاملة لإمكان نجاح الفريق.

3-10-2 طريقة 4-2-4:

وهي الطريقة التي نالت بها البرازيل لكأس العالم سنة 1958، ويجب على الفريق أن يتمتع بلياقة بدنية عالية وحسن التصرف في أداء المهارات المختلفة لأن هذه الطريقة تتطلب التعاون بين الهجوم والدفاع، بحيث يزداد عدد اللاعبين في كلتها الحالتين (الدفاع والهجوم) واشتراك خط الوسط الذي يعمل على تحليل دفاع الخصم.

3-10-3- طريقة متوسط الهجوم المتأخر M.M:

وفي هذه الطريقة يكون الجناحان ومتوسط الهجوم على خط واحد خلف ساعدي الهجوم المتقدمين إلى الأمام للهجوم بهما على قلب هجوم الخصم، ويجب على متوسط الهجوم سرعة التمريرات المفاجئة وسرعة الجناحين للهروب من ظهري الخصم. [1]

3-10-4- طريقة 4-3-3:

وتمتاز هذه الطريقة بأنها طريقة دفاعية هجومية وتعتمد أساسا على تحرك اللاعبين وخاصة لاعبي خط الوسط، ومن الممكن للظهير أن يشارك في عمليات الهجوم على فريق الخصم وكما أن هذه الطريقة سهلة الدراسة وسهلة التدريب.

3-10-5 طريقة 3-3-4:

وهي طريقة دفاعية هجومية تستعمل للتغلب على طريقة الظهير الثالث، وتنشر اللعب بها في روسيا وفرنسا، ويكون الفريق بهذه الطريقة في حالة هجوم شديد عندما تتواجد الكرة مع خط الهجوم أو خط الوسط. [2]

3-10-6- الطريقة الدفاعية الإيطالية:

وهي طريقة دفاعية بحتة وضعها المدرب الإيطالي (هيلينو هيريرا Helinkou Herea) بغرض سد المرمى أما المهاجمين (1-4-2-3)

[1]- علي خليفة العنشري وآخرون: مرجع سابق، ص 211.

[2]- Alain Michel: "Footballe, les systèmes de jeu" 2eme edition, edition chiram, Paris, 1998, P14.

3-10-7- الطريقة الشاملة:

وهي طريقة هجومية ودفاعية في نفس الوقت حيث تعتمد على جميع اللاعبين في الهجوم وفي الدفاع.

3-10-8- الطريقة الهرمية:

ظهرت في إنجلترا سنة 1989 م وقد سميت هرمية لأن تشكيل اللاعبين الأساسين في أرض الملعب يشبه هرما قمته حارس المرمى وقاعدته خط الهجوم (حراس المرمى، اثنان دفاع، ثلاثة خط الوسط، خمسة مهاجمين). [1]

[1]- حسن أحمد الشافعي: تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي، منشأة المعارف بالإسكندرية، دون طبعة، مصر، 1998 م، ص 23.

خلاصة:

تعتبر رياضة كرة القدم اللعبة الأكثر انتشارا في العالم منذ القدم، وليس هناك ما يستدعي الحديث عنها فأصبحت الرياضة التي تفرض نفسها على كافة الأصعدة، بفضل ما خصص لها من إمكانيات كبيرة من طرف الدول، التي جعلتها في مقدمة الرياضات التي يجب تطويرها والنهوض بها للوصول إلى المستوى العالمي.

وهذا لا يتسنى إلا إذا عرفنا متطلبات هذه الرياضة، والأكيد أن أهم عضو في هذه الرياضة هو اللاعب ولهذا يجب الاهتمام به ومعرفة الصفات والخصائص التي يجب أن تتوفر فيه، كي يكون دوره إيجابيا في هذه المعادلة، وإعطاء النتائج المرجوة منه.

ولعلّ ما يجعل هذا اللاعب في أحسن الظروف هو التدريب المنظم والمدروس، ولهذا وضعت مدارس لتعليم كرة القدم وتكةين اللاعبين والمدربين، وتعليم طرق لعبها وتطوير هذه الطرق لرفع مستوى الأداء لدى اللاعبين.

ولتنظيم هذه اللعبة وضع المختصون مجموعة من المبادئ والقوانين لتنظيم هذه اللعبة والمحافظة على سلامة اللاعبين وإتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب.

ومن كل هذا فإن للاعب كرة القدم العديد من الجوانب التي يجب الاهتمام بها كي يصل إلى أعلى مستوى من الاحترافية والعالمية.

الفصل الثالث

الفئة العمرية

أقل من 14 سنة

تمهيد:

يعتقد العلماء والباحثون أن دراسة فترة المراهقة تكون لاعتبارات مدرسية فقط، إلا أن ذلك لا يمنع من دراسة هذه المرحلة لاعتبارات عملية نفعية تجعلنا أقدر على التعامل مع المراهق من جهة، وعلى فهم ذواتنا والأصول النفسية من جهة أخرى.

فالمراهقة مرحلة من المراحل الأساسية في حياة الإنسان وأصعبها لكونها تشمل على عدة تغييرات عقلية وجسمية، إذ تنفرد بخاصية النمو السريع غير النتظم وقلة التوافق العضلي العصبي، بالإضافة إلى النمو الانفعالي والتخيل، وعلى هذا الأساس يجب دراسة الظواهر النفسية والسلوكية للمراهق وكذا ما يحدث في جسمه من تغيرات فيزيولوجية وعقلية وعاطفية إدراكا لما قد يتجر عنها من نتائج سلبية أو إيجابية، فهذه الفترة قد تكون المحطة الأخيرة للفرد كي يعدل سلوكه ويتم شخصيته في ظل الخبرات في حياته.

ومن هذا المنظور ارتأينا في هذا الفصل التطرق إلى مفهوم المراهقة وأطوار المراهقة، وخصائص الفئة العمرية أقل من 14 سنة ومشاكل المراهقة المبكرة، حتى يتسنى لنا الإلمام بجميع جوانب الموضوع.

3-1- المراهقة:

يدل مفهوم المراهقة في علم النفس على مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مراحل أخرى من النمو (المراهقة) [1] وتتميز بأنها فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغييرات عضوية ونفسية وذهنية تجعل من الطفل كامل النمو، وليس للمراهقة تعريفا دقيقا محددا، فهناك العديد من التعاريف والمفاهيم الخاصة بها.

3-1-1- لغة:

تفيد كلمة "المراهقة" من الناحية اللغوية الاقتراب من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم "راهق" بمعنى اقترب من الحلم ودنا منه[2]، والمراهقة باللغتين الفرنسية والانجليزية "Adolecence" مشتقة من الفعل اللاتيني "Adolescere" وتعني الاقتراب والنمو والدنو من النضج والاكتمال[3].

3-1-2- اصطلاحا:

والمراهقة من الناحية الاصطلاحية حسب "ستانلي هول" هي تلك الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرون والتي تقوده لمرحلة الرشد[4]، ويرى مصطفى زيدان في المراهقة: تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالتوقف العام للنمو، تبدأ من الطفولة وتنتهي في سن الرشد وتستغرق حوالي 07 إلى 08 سنوات، من سن الثانية عشر لغاية العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود اختلافات كبيرة في الكثير من الحالات[5].

وحسب "دروتي روحرز"، المرهقة هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية، تختلف هذه الفترة في بدايتها ونهايتها باختلاف المجتمعات الحضارية والمجتمعات الأكثر تمدنا والأكثر برودة [6].

3-2- أطوار المراهقة:

3-2-1- مرحلة المراهقة المبكرة:

ويطلق عليها أيضا اسم المراهقة الأولى، وهي تبدأ من سن 12 إلى 14 سنة من العمر [7].

وتمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفيزيولوجية الجديدة بعام تقريبا، وهي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة، حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي والانفعالي وبالقلق والتوتر وبحدة الانفعالات والمشاعر المتضاربة، وينظر المراهق إلى الآباء والمدرسين في هذه الفترة على أنهم رمز لسلطة المجتمع مما يجعله يبتعد عنهم ويرفضهم، ويدفعه إلى الاتجاه نحو رفقائه وصحابته الذين يتقبل آرائهم ووجهات نظرهم، ويقلدهم في أنماط سلوكهم.

---

[1]- عبد الرحمن الوافي وزيان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع، دون تاريخ، ص 49.
[2]- محمد السيد محمد الزعبلاوي: خصائص النمو في المراهقة، ط 1، مصر، مكتبة التوبة، 1998، ص 14.
[3]- البهي فؤاد السيد: الأسس النفسية للنمو، ط 4، القاهرة، دار الفكر العربي، 1975، ص 275.
[4]- عبد المنعم المليحي وحلمي المليحي: النمو النفسي، ط 4، دار النهضة العربية، 1973، ص 301.
[5]- محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1995، ص 31.
[6]- محمد مصطفى زيدان: علم النفس التربوي، جدة، دار الشروق، ص 158-152.
[7]- عبد الرحمن الوافي، زيان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة، نفس المرجع، ص 51.

فهذه المرحلة تعتبر فترة تقلبات عنيفة ومصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه، مما يؤدي إلى الشعور بعدم التوازن ووما يزيد الأمر صعوبة ظهور الاضطرابات الانفعالية المصاحبة للتغيرات الفيزيولوجية ووضوح الصفات الجنسية الثانوية وضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبح جماحها أو السيطرة عليها [1].

3-2-2 مرحلة المراهقة الوسطى:

وهي تبدأ من سن 14 إلى 17 سنة من العمر، وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي والاستقلال الذاتي نسبيا، كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى [2].

ويتميز المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية:

- النمو البطيء.
- زيادة القوة والتحمل.
- التوافق العضلي والعصبي.
- المقدرة على الضبط والتحكم في الحركات [3].

3-2-3- مرحلة المراهقة المتأخرة:

تبدأ من سن 17 إلى سن 21-22 سنة من العمر، وتعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب[4].

وهي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته ونظمه المبعثرة، ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من إجل إقامة وحدة متآلفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصيته.

ويتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلال، وبوضوح الهوية، وبالالتزام، بعد أن يكون قد استقر على مجموعة من الاختيارات المحددة [5].

3-3- خصائص الفئة العمرية أقل من 14 سنة:

3-3-1- النمور الجسمي:

يتميز هذا النمو في بداية المراهقة بعدم الانتظام والسرعة فهناك ارتفاع مطرد في قامته، واتساع منكبيه، اشتداد في عضلاته، واستطالة ليديه، وقدمه، وخشونة صوته والطلائع الأولى للحية والشارب من الشعر الذي يوجد في مواضع مختلفة من جسمه علاوة على الإفرازات المنوية، إلى جانب التغيرات الفيزيولوجية كانخفاض معدل التنفس بعد البلوغ والارتفاع الدموي وانخفاض استهلاك الجسم للأكسجين، الشعور بالتعب والتخاذل وعدم القدرة على بذل المجهود البدني الشاق وتصاحب هذه التغيرات الاهتمام الشديد للجسم، والشعور بالقلق نحو التغيرات المفاجئة للنمو الجسمي، الحساسية الشديدة للنقد مما يتصل بهذه التغيرات محاولات المراهق التكيف معها [6].

---

[1]- رمضان محمد ألقذافي: علم نفس الطفولة والمراهقة، الاسكندرية، المكتبة الجامعية الحديثة، ص 353-354.
[2]- عبد الرحمن الوافي، مرجع سابق، ص 55.
[3]- زاكي خطابية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط 1، عمان، دار الفكر، 1997، ص 72-73.
[4]- عبد الرحمن الوافي، مرجع سابق، ص 59.
[5]- رمضان محمد ألقذافي: نفس المرجع، ص 357.
[6]- مجدي أحمد، محمد عبد الله: النمو النفسي بين السواء والمرض، دار المعرفة الجامعية للتوزيع والنشر، 2003، ص 256.

3-3-2- النمو العقلي:

الوظائف العقلية المختلفة التي تنظم البناء العقلي للطفل يغشاها التغير والنمو وذلك كلما تقدم الطفل في مراحل العمر المختلفة حتى يصل إلى مرحلة المراهقة ونجد هذه التغيرات المتمثلة واضحة للعيان في هذه الفترة في كل الوظائف العقلية ولا شك أن النمو العقلي للمراهق يعتبر عاملا محددا في تقدير قدراته العقلية ويساعد هذا على أن يفهم المراهق نفسه أو يستفيد بما ينتظم شخصيته من ذكاء وقدراته عقلية مختلفة ومن السمات الشخصية والاتجاهات والميول ... إلخ.

كما أن النمو يساعد من يقوم على تنشئة المراهق بتنشئة وما ليه من الإمكانيات الشخصية ومن أبرز مظاهر النمو العقلي في مرحلة المراهقة أن الذكاء يستمر ولكن لا تبدو فيه الطفرة التي تلاحظ على النمو الجسمي بل يستمر النمو بالنسبة للبناء العقلي للمراهق بهدوء، ويصل الذكاء إلى اكتمال نضجه في بين سن 15 – 18 وذلك بالنسبة لغالبية أفراد المجتمع إما المتفوقين أو الأذكياء فإن نسبة ذكائهم تتوقف في ما بين سن 20 – 21 سنة ولكن بالرغم من توقف نسبة الذكاء في هذا السن إلى أن هذا لا يمنع الإنسان من التعلم والاكتساب فهو يكتسب خبرات جديدة طول حياته.

وتصبح القدرات العقلية أوضح ظهورا في مرحلة المراهقة، ومن هذه القدرات العددية القدرة على التصور البصري المكاني القدرة على التعلم وكذا اكتساب المهارات الحركية وغير الحركية.

كما ينمو الإدراك والانتباه والتذكر والتخيل والتفكير ... إلخ، وتزيد القدرة على التخيل ويظهر الابتكار ويميل المراهق إلى التعبير عن نفسه وتسجل ذكرياته في مذكرات خاصة به، كما يبدو هذا في اهتمامه لأنشطة مختلفة.

3-3-3- النمو الانفعالي:

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي، ولذلك يطلق عليها مرحلة الطفولة الهادئة، في بدايتها يبرز الميل للمرح وتنمو لديه الاتجاهات الوجدانية ومظاهر الثورة الخارجية، ويتعلم كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التي تغضب والديه وتعتبر هذه المرحلة تمثيل الخبرات الانفعالية التي مر بها الطفل وتلاحظ لديه بعض الأعراض العاطفية، وإذا ما تعرض الطفل في هذه المرحلة إلى الشعور بالخوف وعدم الأمن أدى ذلك إلى القلق الذي يؤثر تأثيرا قويا على النمو الفسيولوجي والعقلي والاجتماعي للطفل، لقد قرر كثير من علماء النفس أن المراهقة تتسم بالتوتر الانفعالي والقلق والاضطراب أو هي فترة تتسم بتقلبات انفعالية عنيفة تتحدد ملامحها بالثورة والتمرد على الوالدين والمحيطين به، تذبذب بين الانفعالي الشديد والتبلد أو الهدوء الزائد، التناقص الواضح في انفعالاته بين الواضح والحزن والانقباض والتهيج، وتفسير ذلك أنه في مرحلة المراهقة يكون الفرد قد انتقل جزئيا من حياة الطفولة ودخل جزئيا إلى مرحلة أخرى هي حياة الراشدين.

وتبعا لمفهوم الكبار وملاحظاتهم فإن التعبير الانفعالي عند المراهقين دائما يكون غير ملائم، فهو تعبير يتسم بأنه شديد وقوي، صارخ بنسبة تفوق الواقع والمقبول وهو تعبير شديد وكثيف، فالمثير البسيط الخفيف يثير فيهم عاطفة مدوية من الضحك أو ثورة صاخبة من الغضب ولقد وصف HURLOCK انفعالات المراهقين كالآتي:

- عدم الثبات الانفعالي وقلة دوامها.
- عدم الضبط أو نقص القدرة على التحكم في انفعالاته بشكل واضح.
- الشدة والكثافة.
- نمو عواطف نبيلة مثل الوطنية والولاء والوقار، وكذلك نمو نزعات دينية صوفية [1].

3-3-4- النمو الاجتماعي:

يأخذ النمو الاجتماعي في هذه المرحلة شكلا مغايرا لما كان عليه في فترات العمر السابقة، فبينما نلاحظ اضطرار النمو الاجتماعي للطفل منذ ولادته، ومنذ ارتباطه في السنوات الأولى بالذات التي تتمثل فيها جميع مقومات حياته، فهي مصدر غذائه ومصدر أمنه وراحته وهي الملجأ الذي يحتضنه، أو بمعنى أدق هي الدنيا كاملة بالنسبة له، ثم اتساع دائرة الطفل الاجتماعية لتشمل الأفراد الآخرين في الأسرة ثم الأقارب وأطفال الجيران ... وهكذا، إلا أن هذه العلاقات جميعها تكون داخل الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها، ولا يخرج الطفل عن هذه الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها، ويخرج الطفل عن هذه الدائرة ليكون لنفسه ارتباطات خاصة خارج نطاق الأسرة إلا في فترة المراهقة.

وحتى عندما يخرج الطفل خارج البيت ليلعب مع أطفال الجيران، نجد أن صلته بالبيت تظل موجودة باستمرار حتى أثناء لعبه، فأبي شجار يحدث بين الأطفال إنما يحسمه الكبار ... الأب أو الأم أو غيرهما من الكبار أفراد الأسرة، وعند أي اعتداء يقع على الطفل فإنه يهرع إلى البيت شاكيا، وتنتهي مشكلته بمجرد أن تربت الأم على كتفيه، أو تأخذه في أحضانها وأتمسح له دموعه.

تتكون علاقات من نوع جديد تربط المراهق بغيره وبجماعات معينة يشد ويزداد ولائه لها، وتكون هذه العلاقات والارتباطات – في العادة – وهذا على حساب اندماجه للأسرة وإحساسه بالأمن والراحة.

تقوي رغبة المراهق في الاستقلال والتحرر من سلطة الأبوين والكبار عموما كما تزيل رغبته في أن يعامل معاملة الشخص الكبير، ومن ثم يجب أن يسر على معاملته للكبار على معاملته للأطفال ويزيد من لجوئه إلى الجماعات الأخرى التي تأكد ذاته وتعامله على المساواة ومن انتمائه إليها.

وهناك خصائص اجتماعية بارزة تميز المراهق، تعلقه بفرد تتمثل فيه صفات الزعامة والمثل العليا وهذا هو سبب تسمية هذه المرحلة – مرحلة المراهقة – بمرحلة عبادة الأبطال [2].

[1]- مجدي أحمد محمد عبد الله: مرجع سابق، ص 257-259.
[2]- هدى محمد قناوي: مرجع سابق، بدون سنة، ص 19.

3-3-5- النمو الجنسي:

من أهم التطورات التي تظهر على أن المراهق يوجد في موقف خطر أو أنه يمشي بخطوات سليمة وحذرة للخروج من هذه المرحلة التي يبدأ فيها العمل الغريزي الجنسي.

وهنا يظهر على المراهق نوع من الميل إلى التجميل قصد لفت الانتباه إلى الجنس الآخر وهو بذلك في بحث دائم رفيق من الجنس الآخر، وهذا هو أصعب الأمور لأن الغرض هو التلذذ والظهور وليس الغرض قصد آخر وهذه الغريزة هي التي تجعله يندفع وراء الانفعال وسلوكيات غير مستحبة لا عند المجتمع ولا عند الطرف الآخر.

والنتيجة الحتمية أن المراهق يقع في حالة الرفض للكبت فيظهر في شكل آخر، التزمت الديني ونبذ المجتمع وبالأحرى الجنس الآخر وإما الهروب إلى بعض التعرضات الجنسية كالاستمناء أو ربما إلى البحث عن اللذة مغايرة المظهر متطابقة المضمون [1].

3-3-6- النمو الحركي:

في بدء مرحلة المراهقة ينمو الجسم نموا سريعا "طفرة النمو" فينتج عن هذا النمو السريع غير المتوازن ميل المراهق لأن يكون كسولا خاملا قليل النشاط والحركة، وهذه المرحلة على خلاف المرحلة السابقة (الطفولة المتأخرة) التي كانت يتميز فيها الطفل بالميل للحركة والعمل المتواصل وعدم القابلية للتعب، وذلك لأن النمو خلال الطفولة المتأخرة يسير في خطوات معتدلة، فالمراهق في بدء هذه المرحلة يكون توافقه الحركي غير دقيق، فالحركات تتميز بعدم الاتساق فنجد أن المراهق كثير الاصطدام بالأشياء التي تعترض سبيله أثناء تحركاته، وكثيرا ما تسقط من بين يديه الأشياء التي يمسك بها.

ويساعد على عدم استقراره الحركي التغيرات الجسمية الواضحة والخصائص الجنسية التي طرأت عليه، وتعرضه لنقد الكبار وتعليقاتهم وتحمله العديد من المسؤوليات الاجتماعية، مما يسبب له الارتباك وفقد الاتزان، وعندما يصل المراهق قدرا من النضج تصبح حركاته أكثر توافقا وانسجاما، فيزداد نشاطه ويمارس المراهقون تدريبات رياضية محاولين إتقان بعض الحركات الرياضية التي تحتاج إلى الدقة والتآزر الحركي مثل: العزف على الآلات الموسيقية، وبعض الألعاب الرياضية المتخصصة، والكتابة على الآلة الكاتبة [2].

[1]- مجدي أحمد محمد عبد الله: مرجع سابق، ص 259.
[2]- هدى محمد قناوي: مرجع سابق، بدون سنة، ص 29.

3-4- مشاكل المراهقة المبكرة:

تتميز مرحلة المراهقة المبكرة بالفوضى والتناقض فيبحث الفرد عن هوية جديدة، يحاول تجاوز هذه الأزمات والتأثرات بالرياضة والأعمال الفنية، في الأول الأزمة تبدأ ببطء ثم تنفجر، ويعود سببها إلى الإحساس بالخوف والخجل والخطأ، فهي مرتبطة بمستوى الذكاء كما يمكن إرجاع هذه المشاكل لعدة عوامل من بينها عوامل نفسية كالعزلة وعوامل اجتماعية كعدم الامتثال للمجتمع (العدوانية) وقد يكون يبحث أيضا على المثالية فيتجنب العادات والذات فيكون له القلق وهذا نجده عند الشباب وسنلخص أهم هذه العوامل في النقاط التالية [1]:

3-4-1- المشكلات النفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد توثر في نفسية المراهق انطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقرار وثورته لتحقيقه بشتى الطرق، والأساليب، فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليم وأحكام المجتمع وقيمته الخلقية والاجتماعية، بل أصبح يمحص الأمور ويناقشها ويزينها بتفكيره وعقله، وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتسارع معه ولا يقدر موافقة ولا تحس بأحاسيسه الجديدة، لهذا فهو يسعى دون قصد في أنه يؤكد بنفسه وثورته وتمرده وعناده، فإذا كانت كل من المدرسة، الأسرة، والأصدقاء لا يفهمونه ولا يقدرون قدارته ومواهبه، ولا يذكر ويعترف الكل بقدرته وقيمته.

3-4-2- المشكلات الصحية:

إن المتاعب التي يتعرض لها الفرد في سن المراهقة هي السمنة، إذ يصاب المراهقون بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص، فقد تكون وراءها اضطرابات شديدة في الغدد، كما يجب عرض المراهقين على انفراد مع الطبيب النفساني للاستماع إلى متاعبهم وهو في ذاته جوهر العلاج لأن عند المراهق أحاسيس خاطئة ولأن أهله لا يفهمونه [2].

3-4-3- المشكلات الاجتماعية:

يحاول المراهق أن يمثل رجل المستقبل، امرأة المستقبل، بالرغم من وجود نضج على مستوى الجسم، وإلا أن تصرفاته تبقى غير ناضجة، وهذا التصادم بين الراغبين يؤدي إلى عدة مظاهر انفعالية وإلى عدة مشاكل نفسية ويمكن أن نبرر السلوك الاجتماعي عند المراهق ما يلي:

إن الفترة الأولى من المراهقة يفضل فيها العزلة بعيدا عن الأصحاب، وهذه نتيجة لحالة القلق أو الانسحاب من العالم المحيط به ، والتركيز على تمديد الذات والسلوك الانفعالي المرتبط بمجموعة محدودة غالبا ما تكون من نفس الجنس، أما في منتصف هذه الفترة يسعى المراهق أن يكون له مركز بين الجماعة وذل عن طريق القيام بأعمال تثبيت الانتباه للحصول على الاعتراف بشخصيته.

[1]- خليل ميخائيل عوض: مشكلات المراهقة في المدن والريف، مصر، دار المعارف، 1971، ص 72.
[2]- خليل ميخائيل عوض: نفس المرجع، ص 72.

3-4-5 مشاكل الرغبات الجنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر، ولكن التقاليد في مجتمعه تقف حائلا دون أن ينال ما ينبغي، فعندما يفصل المجتمع الجنسية فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق تجاه الجنس الآخر وإحباطها، وقد يتعرض لانحرافات وغيرها من السلوك المنحرف، بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقرها المجتمع كمعاكسة الجنس الآخر للتشهير بهم أو الغرق في بعض العادات والأساليب المنحرفة [1].

3-5- دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى فئة أقل من 14 سنة:

تتميز الدوافع بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالاتها، والتي تحفز المراهق بالممارسة وأهميتها ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه فلكل فرد دافع يحثه للقيام بعمل ما ولقد حدد الباحث "رويدك" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية وقسمها إلى قسمين:

3-5-1- دوافع مباشرة:

- الإحساس بالرضي والإشباع بعد نهاية النشاط العضلي نتيجة الحركة.
- المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.
- الاشتراك في التجمعات والمنافسات الرياضية.

3-5-2- دوافع غير مباشرة:

- محاولة اكتساب الصحة والياقة البدنية عن طريق ممارسة الرياضة.
- الإحساس بضرورة الدفاع عن النفس، انقباض الوزن الزائد.
- الوعي بالشعور الاجتماعي إذ يرى المراهق وجوب المشاركة في الأندية والشعب للانتماء للجماعة والتمثيل الرياضي.
- تحقيق النمو العقلي والنفسي [2].

3-6- دور الرياضة في مرحلة (12-14) سنة:

الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا وجسما، وجدانا، فلا يستطيع القيام بتجربة حركية لوحدها بل لا بد من عملية التفكير والتنسيق بين ذلك من الفعال والتصرف إذاء هذا الموقف أصبحت الرياضة تهدف للتنمية لدى الناشئ تنمية كاملة من الناحية الصحية جسما وعقلا ومن الناحية الاجتماعية والنهموض به إلى المستوى الذي يصبح به فعالا في مجتمعه ومحيطه ووطنه لذا استعربت في ذلك المراحل التي يمر بها الفرد في فترة النمو وقسمت بحيث وضعت برامج للاعتماد عليها ليتحقق الهدف منها ضمن أغراضها العامة والتي ندرجها كما يلي:

- تنمية الكفاءة البدنية
- تنمية القدرة الحركية
- تنمية الكفاءة العقلية
- تنمية العلاقات الاجتماعية

[1]- نعمي عادل: أهمية المراقبة الطبية والصحية لدى لاعبي كرة القدم فئة أصاغر، مذكرة ليسانس، الجزائر، جامعة لمسيلة، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التجارية وعلوم التسيير، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، 2008، ص 95-96.

[2]- caga-Etleille, R Thomas: Manuel de ledenciation sport, Vigot? Paris, 1993, P 227.

3-6-1- تنمية الكفاءة البدنية:

المقصود بها الجسم السليم من الناحية الفيزيولوجية أي سلامة الجهاز الدوراني التنفسي وكذا الجهاز العصبي والعظام والمفاصل خاليا من التشوهات الجسمية أو الأمراض الوراثية المكتسبة بالإضافة للنظام الغذائي المتوازن والنظافة الجسمية بما يناسبه من تدريبات للمرحلة السنية لتقوية العضلات والمفاصل وتنمية القدرة الوظيفية للأجهزة.

3-6-2- تنمية الكفاءة الحركية:

تؤثر خاصة في الناحية البدنية التي تؤهل الجسم لتأدية جميع الحركات بكفاءة منقطعة النضير وأثرها ما اكتسبه الجس من خفة ورشاقة ومرونة وقوة التحمل وسلامة آلية التنفس، وغيرها من عناصر الياقة البدنية وقدرات الدراسة كيفية التنمية للقدرة الحركية برنامج خاص أيضا "العمر – الجنس"

3-6-3- تنمية الكفاءة العقلية:

سلامة البدن لها تأثير أكبر على الخلايا الجسمانية وتحديدها المتواصل مما يجعل الأعضاء بدورها بشكل سليم فالقدرة على استيعاب المعلومات ونمو القوى العقلية والتفكير العميق ليأتي بصورة مرضية إلا أن كان الجسم سليما تاما حيث إن الجسم هو الوسط للتعبير عن العقل والإرادة وإن مال الألعاب المختلفة الممارسة المهارت وطريقة اللعب والخطط المتبعة فيها تتطلب قدرا من التفكير وتشغيل العقل.

3-6-4- تنمية العلاقات الاجتماعية:

أغراضها تربوية تتصف بأهداف يمكن للفرد اكتسابها عن طريق الألعاب المختلفة حيث يكتسب منها عادات وضفات خلقية حميدة "كالصبر، قوة التحمل، الاعتماد على النفس، الطاقة، النظام، احترام الطرف الآخر، تقبل الهزيمة، إنكار الأنانية، المثابرة، الشجاعة، الحذر من الغير، الثقة بالنفس، التعاون مع الفريق، وحدة العمل، المسؤولية، الترابط الأسري، اتخاذ المواقف المهمة ..." وغيرها من الصفات التي تعدل من سلوك الفرد وتقوم شخصيته وتهذيبها هذا الشيء البسيط فقط من ممارسة النشاط الرياضي [1].

3-7- التطور البدني لدى فئة (12-14):

إن رياضة المستوى العالي تتطلب تدريب إجباري وأكثر تعقيدا "مبدأ التدرج التحملي لتدريب" فيمكن طرح السؤال التالي: إلى أي حد يمكن الوصول بالمراهق بواسطة التدريب؟

إذا علمنا أن المراهقة تتميز بنمو متواصل وسريع ومتغيرات تظهر جليا هناك ثلاث عوامل تؤثر في النمو:

- عوامل محددة بعامل النضج التغيرات المورفولوجية تحت تأثير الإفرازات الهرمونية.
- عوامل ناجمة عن تدريب غير مخطط النمو العضلي الذي لا ينتج إلا أثناء وجود حمل متزن وكافي.
- عوامل ناجمة عن تدريب مخطط التعلم النسبي لبعض الحركات المعقدة.

[1]- زعيتر بهاء الدين: دور رياضة كرة القدم في تنمية جانب الاجتماعي لدى المراهقين، مذكرة ليسانس، الجزائر، جامعة المسيلة، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجاري، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، 2007، ص 16.

بالنسبة للمدرب ليس من الضروري تبديل العاملين الأولين وإنما العكس يجب معرفة أي الطرق الطبيعية لتمام عملية النمو الطبيعي، فبدون تدريب خاص تتجاهل مركبات هذه الطريقة التي يمن تعديلها بواسطة تدريب ملائم وفي أي وقت تكون أنسب [1].

[1]- زعيتر بهاء الدين: مرجع سابق، ص 16.

خلاصة:

من خلال ما طرح في هذا الفصل نستخلص أن الإنسان يمر بعدة مراحل في عمره وأهمها هي مرحلة المراهقة المبكرة التي هي أصعب مرحلة في حياته، وذلك بما تتميز به من متغيرات الفيزيولوجية المورفولوجية التي لها تأثير مباشر على نفسيته والتي تنعكس بصور واضحة في سلوكه.

ووجب على المربي أو المدرب أن يعرف خصائص واحتياجات ومتطلبات المراهق الضرورية ليحقق نموا متزنا ويكون شخصية قوية ومتزنة في حياته.

الفصل الرابع

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ثلاث فصول وهي على الترتيب التالي:

- الانتقاء الرياضي.
- كرة القدم.
- المرحلة العمرية أقل من 14 سنة

وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوقوف بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فإن ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

4-1- الأساسية:

4-1-1- المنهج المستخدم:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل العلمية في عملية البحث العلمي، إذ لنجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع بحثنا والذي يهتم بدراسة "واقع عملية الانتقاء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم أقل من 14 سنة".

فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي.

- علاقة المنهج بموضوع البحث:

لأن المنهج الوصفي يساعدنا في سرد المعلومات والحقائق التي تخص موضوعنا ولأنه يصف الظاهرة كما هي في الواقع، وهذا ما جعلنا نعتمد على المنهج الوصفي قصد عناصر هذه الظاهرة وسرد النتائج المتحصل عليها.

4-1-2- متغيرات البحث:

1- **المتغير المستقبل:** يعرف بأنه ذو طبيعة استقلالية حيث يؤثر في المتغيرين التابع والدخيل دون أن يتأثر بهما، وهنا المتغير المستقبل هو "الانتقاء الرياضي".

2- **المتغير التابع:** يتأثر مباشرة بالمتغير المستقبل في كل شيء سواء الاتجاه السلبي أو الإيجابي فإن كل المتغير المستقبل إيجابي كان المتغير التابع مباشرة إيجابي والعكس. [1].

4-1-3- مجتمع البحث:

هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ من العينة، ويطلق على المجتمع الإحصائي اسم العلم ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو الصفات القابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي.

4-1-4- عينة البحث:

[1]- فاطمة عوض صابر، ميرغت علي خفاجة: أسس البحث العلمي، ط1، مصر، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، 2002، ص 169.

تعرف العينة على أنها: "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءًا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة" [1]

وتعرف أيضا على أنها: "أنها جزء من كل أو بعض المجتمع" [2]

ونظراً لطبيعة دراستنا فقد اعتمدنا على العينة العشوائية من المجتمع الأصلي للبحث لأندية ولاية البويرة وتعرف أنها الطريقة التي تعتمد على: "منح فرض متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع وأن يكون ضمن أفراد العينة المختارة، فهي تتضمن الاختيار العشوائي لعدد أفراد العينة من قائمة المجتمع" [3]

وقد بلغ عدد العينة 10 مدرسين من مختلف النوادي في اتحاد ولاية البويرة.

4-1-5- مجالات البحث:

1- المجال البشري: مدرسين من مختلف الفئات الشبابية.

2- المجال السكاني: إجراء البحث الميداني بولاية البويرة في كل المناطق التالي: البويرة، عين بسام، سور الغزلان، الأخضرية، قادرية.

3- المجال الزماني: شرعنا في البحث بعد الموافقة على الموضوع، وذلك في بداية شهر جانفي وأنهيناه في بداية شهر ماي.

4-1-6- أداة البحث:

لقد تم إعداد استمارة استبيان مكونة من 21 سؤال موجهة للمدرسين.

ويعرف الاستبيان على أنه: "مجموعة من الأ49ئلة المركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها"[4]

ويحتوي الاستبيان على أنواع من الأسئلة وهي:

أ- **الأسئلة المغلقة:** وهي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجابات مسبقاً وغالباً "بنعم أو لا".

ب- **الأسئلة نصف المفتوحة:** يحتوي هذا النوع على نصفين الأول يكون مغلقا أي الإجابة تكون مقيدة "نعم" أو "لا" والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوب للإدلاء برأيه الخاص.

ج- **الأسئلة متعددة الأجوبة:** وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة ويختار المجيب الذي يراه مناسباً.

4-1-7- الأسس العملية للأداة:

صدق الأداة: صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه [5].

كما يقصد بالصدق "شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه" [1].

---

[1]- رشيد زرواني: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، الجزائر، دار هومة، 2002، ص 91.

[2]- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، 1999، ص 143.

[3]- محمد حسن علاوي، أسامة راتب: مرجع سابق، 1999، ص 144.

[4]- محمد حسن علموي، أسامة كامل راتب، نفس المرجع، 1999، ص 146.

[5]- فاطمة عوض صابر، ميرقت علي خناجة، مرجع سابق، 2002، ص 167.

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أ، الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد العلوم وتقنيات الرياضة بالبويرة وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

4-1-8- الوسائل الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا طريقة إحصائية للبحث، لكون الإحصاء هو الوسيلة والأداة الحقيقية التي تعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث والاستقصاء، وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

النسبة المئوية: بما أن البحث كان مقتصراً على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية.

طريقة حسابها: [2]

عدد التكرارات X 100 / العينة

ع _____ 100%

س = ت X 100 /

ع: عدد العينة

ت: عدد التكرارات.

س: النسبة المئوية.

[1]- فاطمة عوض صابر، ميرقت علي خفاجة، مرجع سابق، 2002، ص 168.

[2]- عبده علي، ضيف السمراني: طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضة، جامعة بغداد، 1977، ص 75.

خلاصة:

نستخلص مما سبق أنه لا توجد دراسة علمية بدون منهج علمي، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها وأن تتوفر لدى الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة ومناسبة تتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولا بد له أن تتوفر لديه أدوات البحث، ويجب أن تكون مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان ... إلخ.

هذا لتتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث والمجتمع.

ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمراً ضروري في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى نتائج مؤكدة، إضافة إلى وجوب كون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من التناقضات والغموض.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

تعتبر عملية جمع النتائج وعرضها من الخطوات التي تلزم الباحث على القيام بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات أو عدم صحتها، ولكن العرض وحده غير كافي للخروج بنتيجة ذات دلالة علمية، وإنما يجب على الباحث أن يقوم بعملية تحليل ومناقشة هذه النتائج حتى تصبح لها قيمة علمية وتعود بالفائدة على البحث بصفة عامة، ومن خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على أندية ولاية البويرة.

وسنحاول من خلال هذا الفصل إعطاء بعض التفاسير لإزالة الإشكال المطروح خلال الدراسة، والتي يجب الحرص على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة تمكن من توضيح مختلف الأمور المتعلقة بذلك، وحتى لا نقع في أي التباس أثناء تقديم هذه الشروحات، فقد حرصنا على أن تتم العملية بطريقة علمية ومنظمة، حيث سيقوم بعرض نتائج الاستبيان الموجه للمدربين، والهدف الرئيسي لهذا الفصل هو تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية ليمكن الإعتام عليها في إتمام هذه الدراسة وبلوغ مقاصدها.

5-1- عرض وتحليل النتائج:

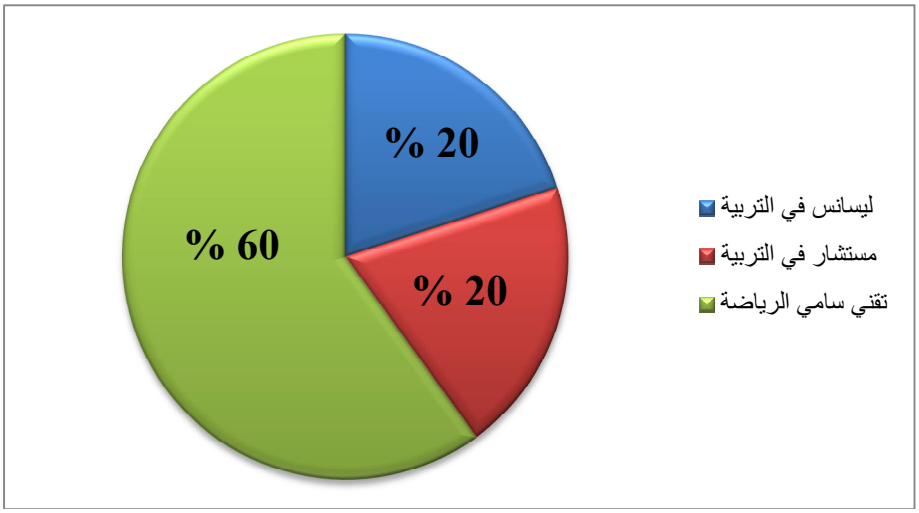
المحور الأول: هل الخبر وكفاءة المدرب لها دور في نجاح عملية الانتقاء؟

السؤال الأول: ما هي الشهادة المتحصل عليها؟

الغرض من السؤال: معرفة نوع الشهادة المتحصل عليها.

الجدول رقم (01): يوضح نوع الشهادة المتحصل عليها من طرف المدربين

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
ليسانس في التربية	02	20
مستشار في الرياضة	02	20
تقني سامي الرياضة	06	60
المجموع	10	100



الشكل البياني 01: يبين نسب نوع الشهادة المتحصل عليها من طرف المدربين

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) أن 60% من المدربين حاصلين على شهادة تقني سامي، و 20 % من المدربين حاصلين على شهادة مستشار في التربية، ونفس النسبة 20 % للمدربين الحاصلين على ليسانس في التربية.

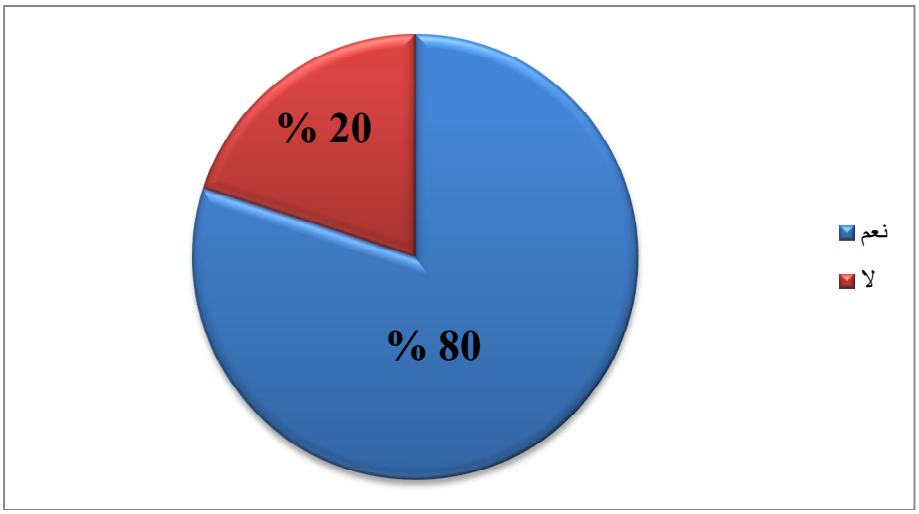
وهذا ما يوضح لنا مستوى المدربين المتوسط إن لم نقل المتواضع، وهذا ما يمكن القول إلى أن التدريب في المنطقة لا يسير بالشكل المرجو بالنسبة إلى الولايات الأخرى، حيث لا يتواجد أي فريق ينشط في المستوى العالي.

السؤال الثاني: هل كنت لاعباً سابق؟

الغرض من السؤال: معرفة ممارسة المدربين لكرة القدم من عدمها.

الجدول رقم (02): يوضح ما إذا مارس المدربين كرة القدم أو لا.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	08	80
لا	02	20
المجموع	10	100



الشكل البياني رقم 02: يبين نسب ما إذا مارس المدربين كرة القدم أو لا.

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) أن معظم المدربين كانوا لاعبين سابقين والممثلة بنسبة 80 %، ونسبة 20 % من المدربين لم يسبق لهم ممارسة كرة القدم.

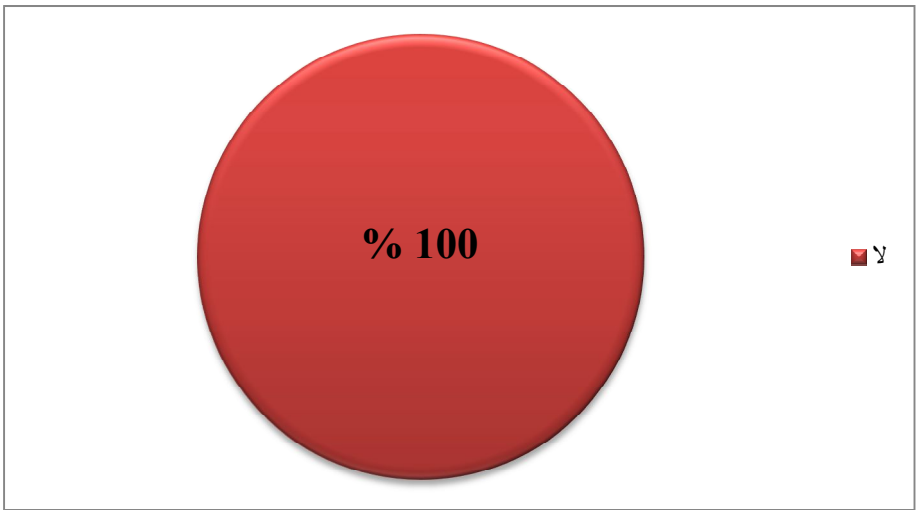
وهذا ما يبين لنا أن أندية كرة القدم تعتمد على لاعبين قدامى يتميزون بالممارسة الفعلية لهذه الرياضة وتهمل أصحاب الشهادات العليا الذين يمكنهم أن يقوموا بعملية الانتقاء بالطرق العلمية.

السؤال الثالث: هل كان لديكم تكوين في عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان المدربين قد تلقوا تكوينا في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (03): يوضح ما إذا كان المدربون قد تلقوا تكويناً في عملية الانتقاء أو لا.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	00	00
لا	10	100
المجموع	10	100



الشكل البياني 03: يبين نسب ما إذا المدربين تلقوا تكويناً في عملية الانتقاء.

عرض وتحليل النتائج:

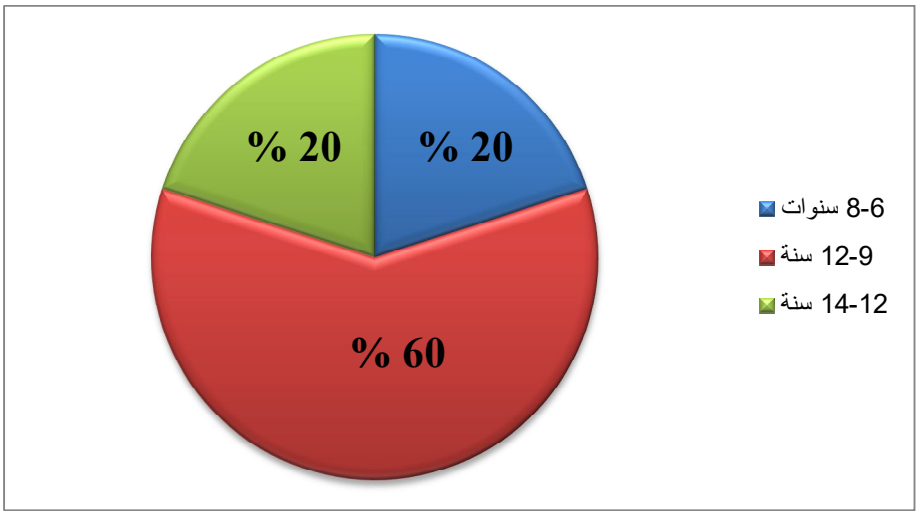
نلاحظ من خلال الجدول رقم (03): أن كل المدربين لم يسبق لهم أن تلقوا تكوينا في عملية الانتقاء ومن هنا يمكن القول أن عملية الانتقاء لا تحضى بالاهتمام المطلوب من طرف المدربين.

السؤال الرابع: في رأيكم ما هو السن المناسب لعملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة السن الأنسب لانتقاء اللاعبين.

الجدول رقم (04): يوضح السن الأنسب لانتقاء اللاعبين.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
8-6 سنوات	02	20
12-9 سنة	06	60
14-12 سنة	02	20
المجموع	10	100



الشكل البياني 04: يبين نسب السن الأنسب لانتقاء اللاعبين

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (04): نلاحظ أن 60 % من المدربين أجابوا على أن السن المناسب لعملية الانتقاء هو من 9-12 سنة، أما 20 % أجابوا أن السن المناسب هو 6-8 سنوات وبنفس النسبة أجاب المدربين الآخرين على أن السن المناسب لعملية الانتقاء هو من 12-14 سنة.

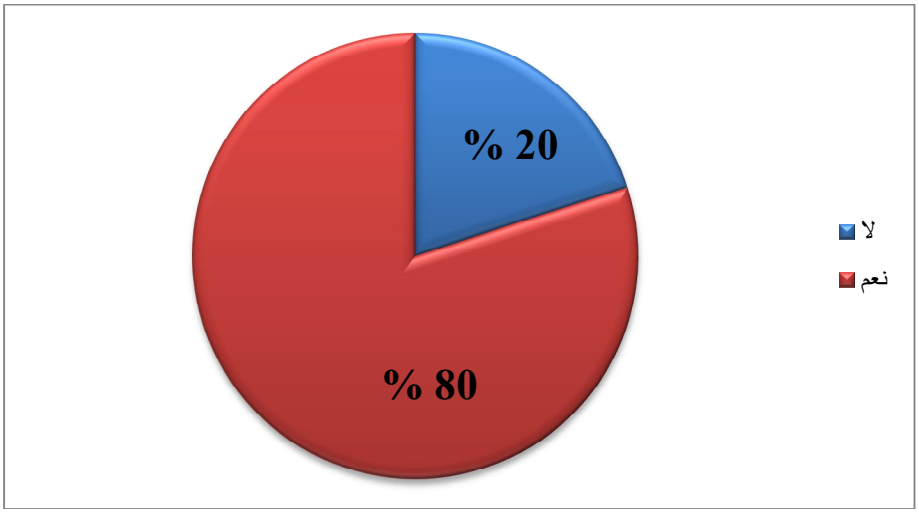
ومن خلال أجوبة المدربين نستنتج أن السن المناسب والأنسب لعملية الانتقاء الرياضي حسب رأيهم هو 9-12 سنة.

السؤال الخامس: هل ترون أن الخبرة الميدانية وحدها كافية لنجاح عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كانت الخبرة الميدانية وحدها كافية لنجاح عملية الانتقاء.

الجدول رقم (05): يوضح ما إذا كانت الخبرة الميدانية كافية لنجاح عملية الانتقاء أم لا.

الإقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	08	80
لا	02	20
المجموع	10	100



الشكل البياني 05: يبين نسب إذا ما كانت الخبرة الميدانية وحدها كافية لعملية الانتقاء أم لا.

عرض وتحليل النتائج:

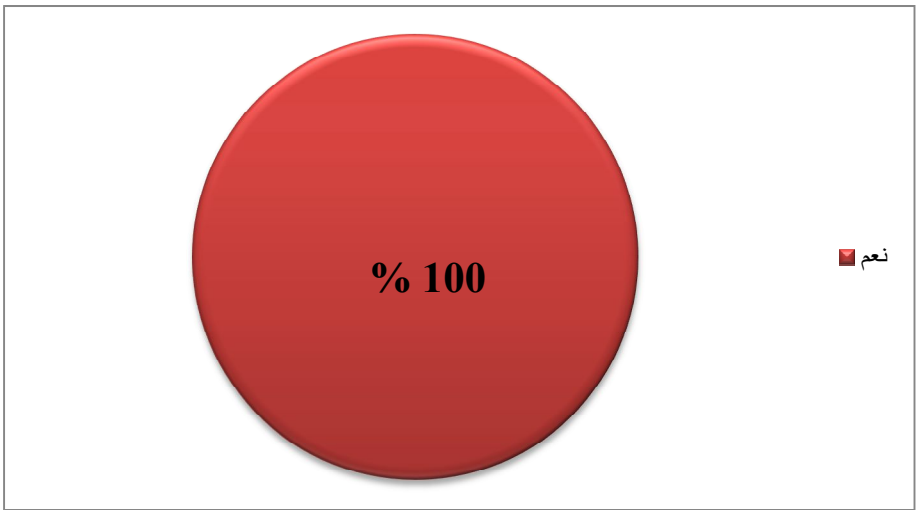
نلاحظ من خلال الجدول رقم (05): أن معظم المدربين أجمعوا على أن الخبرة الميدانية وحدها كافية لعملية الانتقاء وكانت النسبة 80 %، أما نسبة 2 % من المدربين قالوا أن الخبرة الميدانية غير كافية وحدها لعملية الانتقاء الرياضي، ومن كل هذا نستنتج أن جلّ المدربين يعتمدون على الخبرة الميدانية في عملية الانتقاء الرياضي.

السؤال السادس: هل يمكن التنبؤ بمستوى الرياضي بعد القيام بعملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة هل يمكن التنبؤ بمستوى الرياضي بعد القيام بعملية الانتقاء.

الجدول رقم (06): يوضح لنا هل يمكن التنبؤ بمستوى الرياضي بعد القيام بعملية الانتقاء أم لا.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	10	100
لا	00	00
المجموع	10	100



الشكل البياني 06: يبين نسب ما إذا يمكن التنبؤ بمستوى الرياضي بعد عملية الانتقاء أم لا.

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) أن كل المدربين أجمعوا على أنه يمكن التنبؤ بمستوى الرياضي بعد القيام بعملية الانتقاء الرياضي وكانت النسبة 100 %.

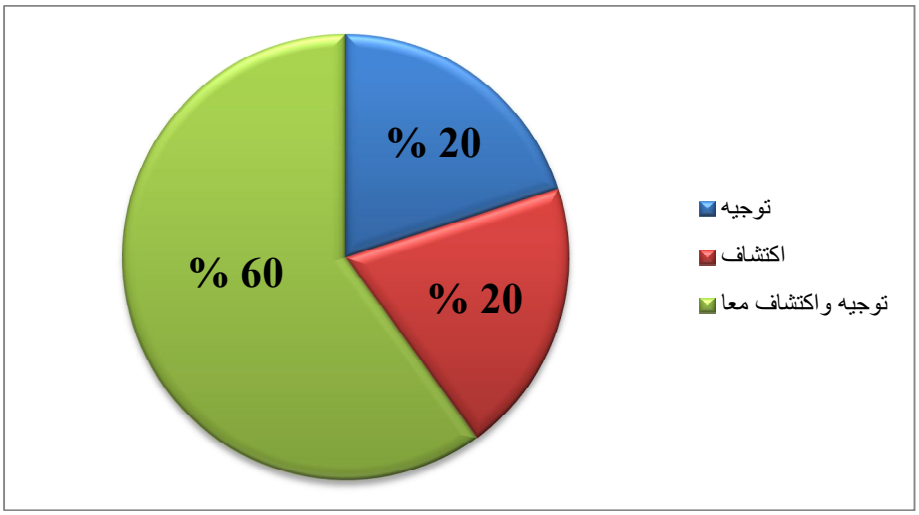
وهذا ما يبين لنا أن عملية الانتقاء الرياضي عملية تنبؤ من خلالها يمكن معرفة مستوى الرياضي وإمكانياته على الوصول إلى أعلى المستويات.

السؤال السابع: في نظركم ماذا يسبق عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة ماذا يسبق عملية الانتقاء الرياضي.

الجدول رقم (07): يوضح ماذا يسبق عملية الانتقاء الرياضي.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
توجيه	02	20
اكتشاف	02	20
توجيه واكتشاف معاً	06	60
المجموع	10	100



الشكل البياني 07: يبين ماذا يسبق عملية الانتقاء الرياضي.

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها والموضحة في الجدول رقم (07) أن 60 % من المدربين يرون أن الانتقاء عملية يسبقها توجيه واكتشاف، فيما يرى 20 % أنها عملية اكتشاف ، ونفس النسبة من المدربين يرون أن عملية الانتقاء يجب أن يسبقها عملية توجيه واكتشاف معاً.

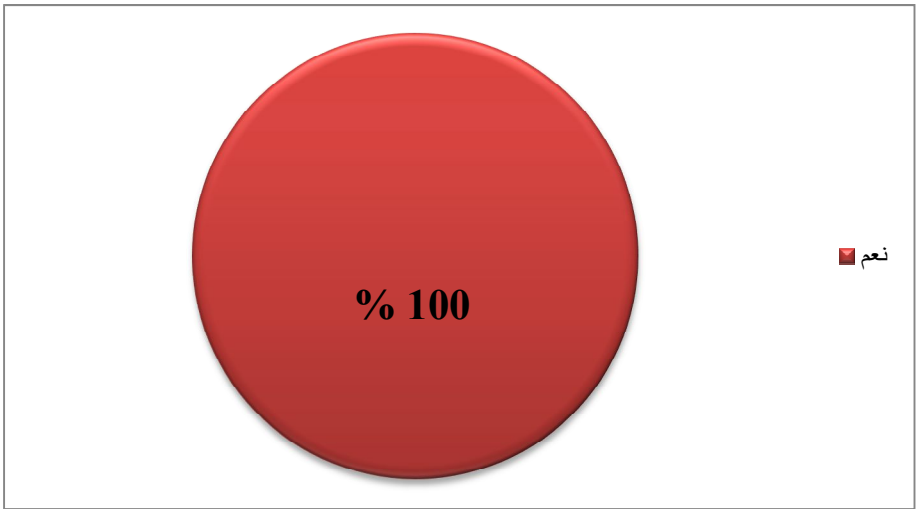
المحور الثاني: هل تتم عملية الانتقاء وفق أسس علمية؟

السؤال الثامن: هل ترون لزوم عملية الانتقاء.

الغرض من السؤال: معرفة مدى أهمية عملية الانتقاء عند المدربين.

الجدول رقم (08): يوضح مدى أهمية عملية الانتقاء عند المدربين.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	10	100
لا	00	00
المجموع	10	100



الشكل البياني 08: يبين نسب مدى أهمية عملية الانتقاء عند المدربين أم لا.

عرض وتحليل النتائج:

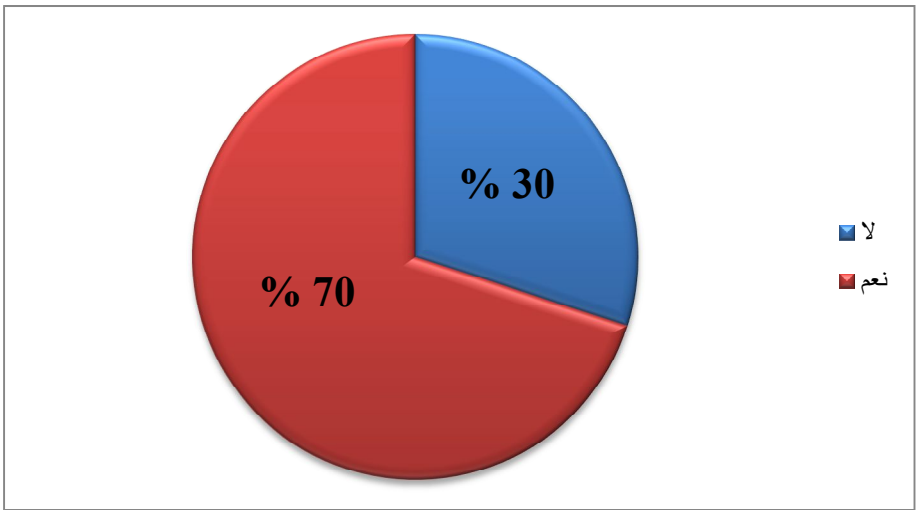
للوصول إلى أعلى المستويات من التدريب وتحسين المهارات والقدرات لدى الرياضي وحسب كل المدربين استعمال عملية الانتقاء الرياضي، وهذا ما يؤكده الجدول رقم (08) من خلال نسبة 100 % من المدربين الذين يرون أنه لا بد من الضروري القيام بعملية الانتقاء الرياضي وذلك من أجل تحقيق أفضل النتائج.

السؤال التاسع: هل ترون ضرورة وجود مساعدين في عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

الجدول رقم (09): يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	07	70
لا	03	30
المجموع	10	100



الشكل البياني 09: يبين عدد المشرفين على الانتقاء الرياضي.

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) أن نسبة 70 % من المدربين يرون ضرورة وجود مساعدين في عملية الانتقاء، حيث يرى 50 % من المدربين أنه يجب أن يكون هناك مساعدين (02) لتسهيل العملية و 20 % قالوا أنه يكفي أن يكون مساعداً واحداً للقيام بعملية الانتقاء الرياضي، فيما يرى 30 % من المدربين أنه لا ضرورة لوجود مساعدين في عملية الانتقاء الرياضي.

ومن هذا نستنتج أنه من الأفضل وجود مساعدين أثناء القيام بعملية الانتقاء الرياضي لأن قيام المدرب بهذه العملية بمفرده قد يؤدي إلى عرقلة وسير هذه العملية بشكل موضوعي ومنهجي، كما أنه قد لا يستطيع التحكم بشكل جيد في مجموعة كبيرة من الشبان.

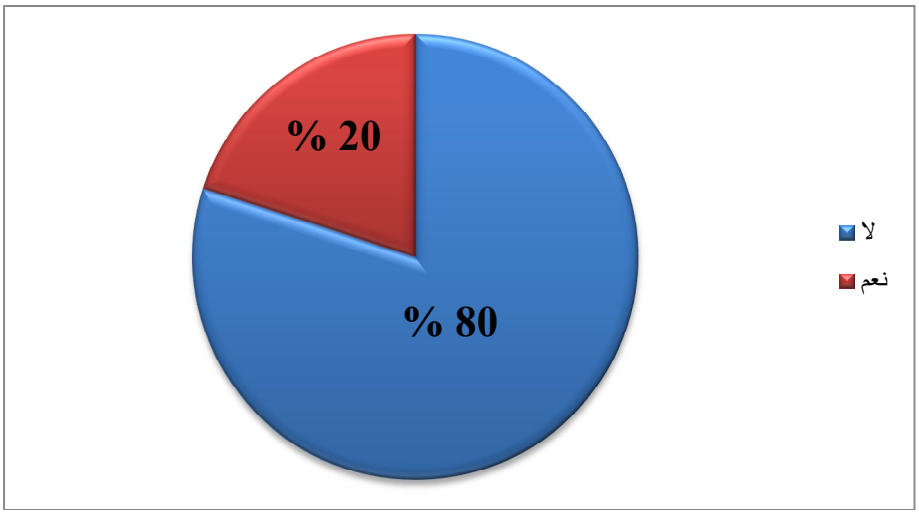
لهذا يجب أن يكون العمل جماعي، ولكن الحاجة إلى وجود أكثر من مساعدين (02) مبالغ فيه.

السؤال العاشر: هل هناك أساليب علمية معينة خلال عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة الأسلوب المتبع لدى المدربين خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم (10): يوضح الأسلوب المتبع لدى المدربين خلال عملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	02	20
لا	08	80
المجموع	10	100



الشكل البياني 10: يبين نسب الأسلوب المتبع خلال عملية الانتقاء.

عرض وتحليل النتائج:

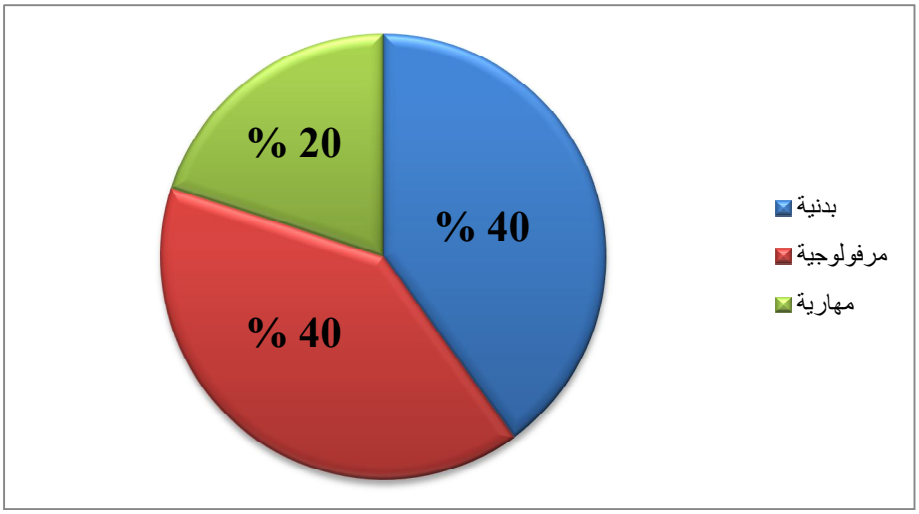
يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (10) أن 80 % من المدربين يرون بأنه لا توجد هناك أساليب علمية متبعة خلال عملية الانتقاء، وذلك يؤثر سلبا على الفريق وكذا إهمال بعض المواهب الكروية ولكن بالرغم من ذلك فإن نسبة 20 % من المدربين أكدوا أنهم يستخدمون أساليب علمية في علمية في عملية الانتقاء الرياضي.

السؤال الحادي عشر: ما هي الجوانب التي تركزون عليها في عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة الجوانب التي يتم التركيز عليها في عملية الانتقاء

الجدول رقم (11): يوضح الجوانب التي يركز عليها المدربون في عملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
بدنية	04	40
مرفولوجية	04	40
مهارية	02	20
نفسية	00	00
المجموع	10	100



الشكل البياني 11: يبين نسب الجوانب التي يتم التركيز عليها في عملية الانتقاء.

عرض وتحليل النتائج:

يتبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (11) أن نسبة 40 % من المدربين يولون أهمية كبيرة للجوانب البدنية، ونفس النسبة أيضا أي 40 % من المدربين يركزون على الجوانب المرفولوجية للاعب، فيما تبقى نسبة 20 % من المدربين يركزون على الجوانب المهارية لدى اللاعب أثناء قيامهم بعملية الانتقاء الرياضي.

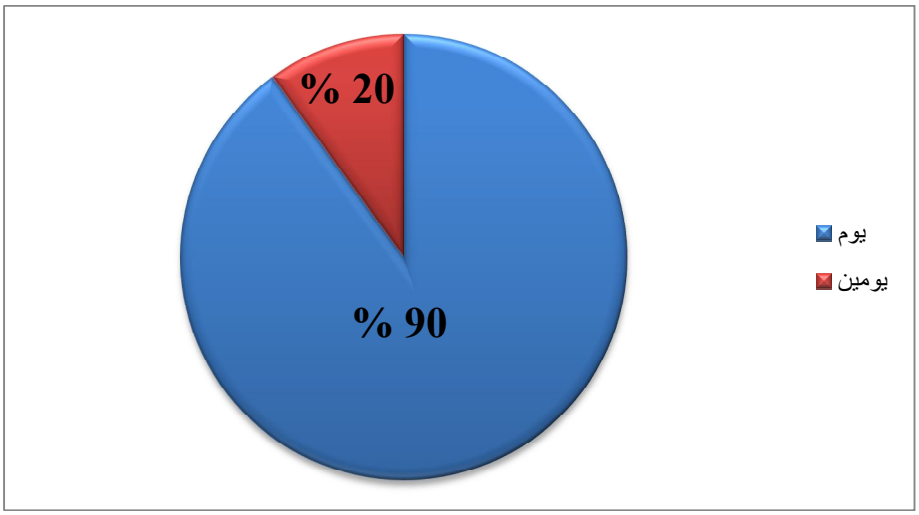
ومن هذا يمكن القول أن المدربين يفضلون جانب على آخر، وهذا هو الخطأ الذي يقع فيه جل المدربين، بحيث يجب أن يكون الاهتمام بجميع الجوانب دون تفضيل جانب على آخر أثناء القيام بعملية الانتقاء الرياضي.

السؤال الثاني عشر: ما هي المدة التي ترونها مناسبة للقيام بعملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة المدة التي يراها المدربون مناسبة للقيام بعملية الانتقاء.

الجدول رقم (12): يوضح المدة المناسبة للقيام بعملية الانتقاء

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
يوم	09	90
يومين	01	10
أكثر من يومين	00	00
المجموع	10	100



الشكل البياني 12: يبين نسب المدة المناسبة للقيام بعملية الانتقاء.

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (12) أن معظم المدربين يرون أن المدة اللازمة للقيام بعملية الانتقاء الرياضي هي يوم واحد بنسبة 90 % أما نسبة 10 % من المدربين يرون المدة الأنسب للقيام بعملية الانتقاء الرياضي هي يومين.

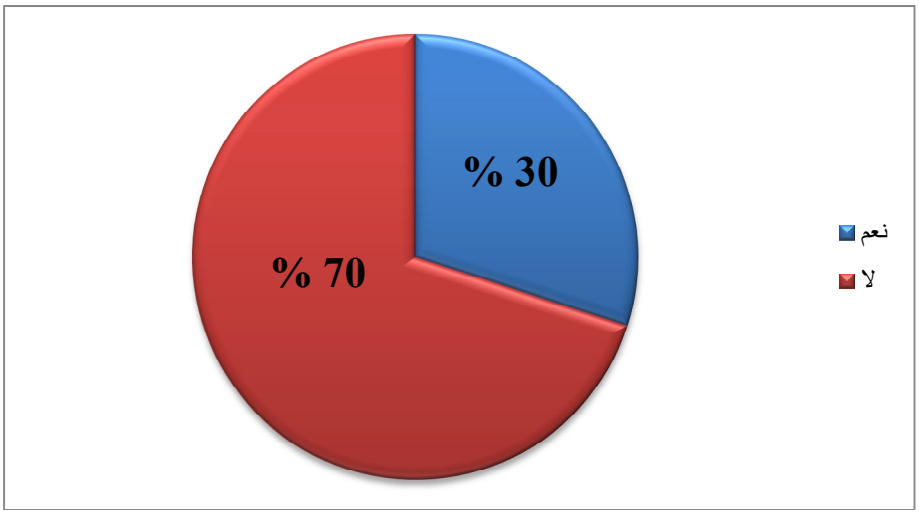
ومن هذا يمكن القول أن جل المدربين يقومون بعملية الانتقاء الرياضي في يوم واحد وهذا من الأخطاء الفادحة التي يقع فيها المدربون لأن هذه المدة غير كافية للقيام بعملية الانتقاء الرياضي من جميع الجوانب ولا تخدم اللاعب في حد ذاته.

السؤال الثالث عشر: هل هناك برنامج متبع خلال عملية الانتقاء في أندية ولاية البويرة؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك برنامج مسطر من طرف المدربين خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم (13): يوضح ما إذا كان المدربون يضعون برنامج خلال عملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	03	30
لا	07	70
المجموع	10	100



الشكل البياني 13: يبين مدى وجود برنامج مسطر من طرف المدربين خلال عملية الانتقاء.

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) أن 70 % من المدربين يرون أنه لا يوجد هناك برنامج مسطر ومتبع خلال قيامهم بعملية الانتقاء الرياضي وهذا ما يبن لنا أن مختلف الأندية في ولاية البويرة لا تتبع أي برنامج معين خلال القيام بعملية الانتقاء، لكن بالرغم من ذلك فهناك منهم نسبة قليلة، ونسبة 30 % أقروا بوجود برنامج خاص.

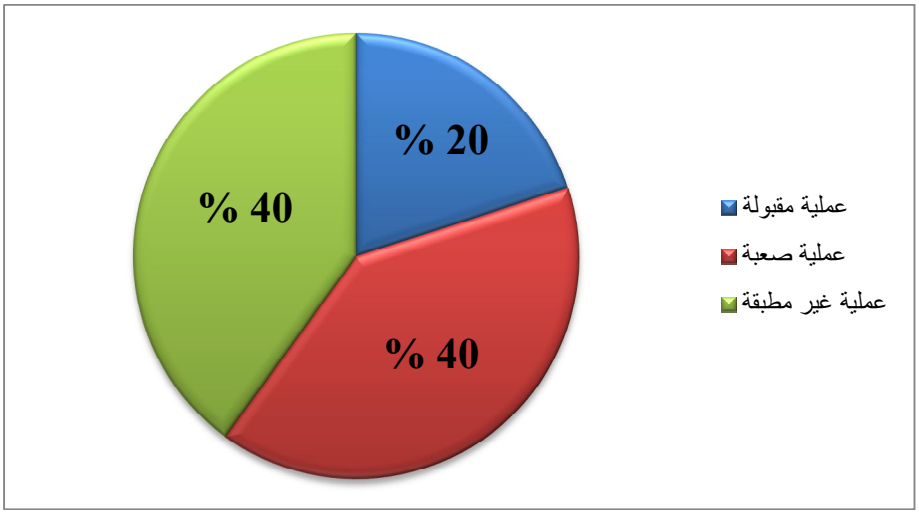
ومن هنا نستنتج أن سبب تدهور وتدني مستوى كرة القدم لولاية البويرة راجع إلى عدم اهتمام المسؤولين بعملية الانتقاء الرياضي مما يؤثر سلبا على الفئات الشبانية لهذه الولاية ومستقبل كرة القدم بصفة عامة.

السؤال الرابع عشر: ما رأيكم في عملية الانتقاء لدى أندية ولاية البويرة؟

الغرض من السؤال: معرفة واقع عملية الانتقاء في أندية ولاية البويرة.

الجدول رقم (14): يوضح واقع عملية الانتقاء في أندية ولاية البويرة.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
عملية مقبولة	02	20
عملية صعبة	04	40
عملية غير مطبقة	04	40
المجموع	10	100



الشكل البياني 14: يبين نسب واقع عملية الانتقاء في أندية ولاية البويرة

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (14) لاحظنا أن إجابات المدربين كانت مختلفة من إجابة إلى أخرى، فنسبة 40 % من المدربين يرون أن عملية الانتقاء في أندية ولاية البويرة عملية غير مطبقة، ونفس النسبة 40 % يرون أن عملية الانتقاء الرياضي عملية صعبة، أما نسبة 20 فأجابوا على أنها عملية مقبولة على العموم.

ومن خلال هذه النتائج يمكن القول أن عملية الانتقاء الرياضي لدى أندية ولاية البويرة عملية غير مدروسة وغير مطبقة وهي عملية شكلية فقط وهذا ما أدى إلى ضياع الكثير من المواهب والقدرات الرياضية.

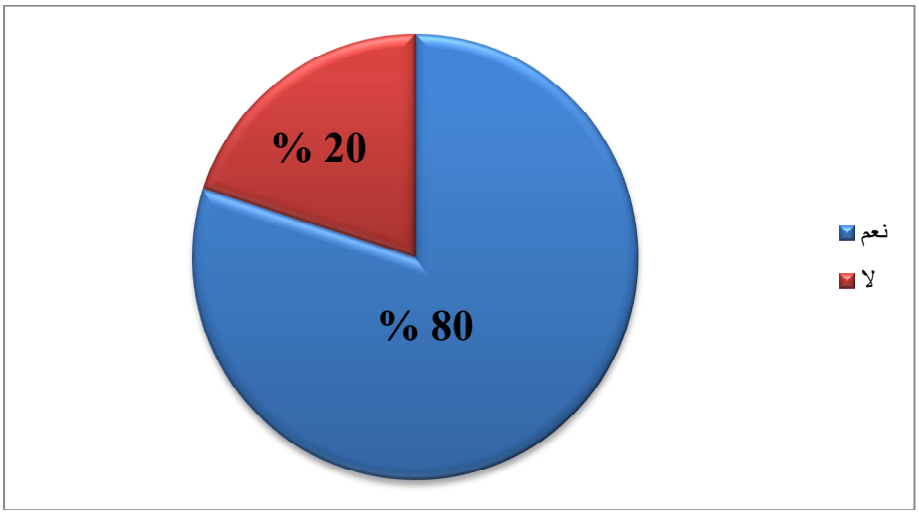
المحور الثالث: هل يساهم النادي بشكل فعال في إرساء الأسس العلمية كعملية الانتقاء؟

السؤال الخامس عشر: هل لمسؤولي النادي دخل في عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان مسؤولي النادي يتدخلون في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (15): يبين مدى تدخل مسؤولي النادي في عملية الانتقاء

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	08	80
لا	02	20
المجموع	10	100



الشكل البياني 15: يبين مدى تدخل مسؤولي النادي في عملية الانتقاء.

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (15) يتبين لنا أن نسبة 80 % من المدربين أجابوا بنعم، أي هناك تدخل من طرف مسؤولي النادي في عملية الانتقاء الرياضي، أما نسبة 20 % من المدربين أجابوا بعدم وجود تدخل من طرف المسؤولين في عملية الانتقاء الرياضي.

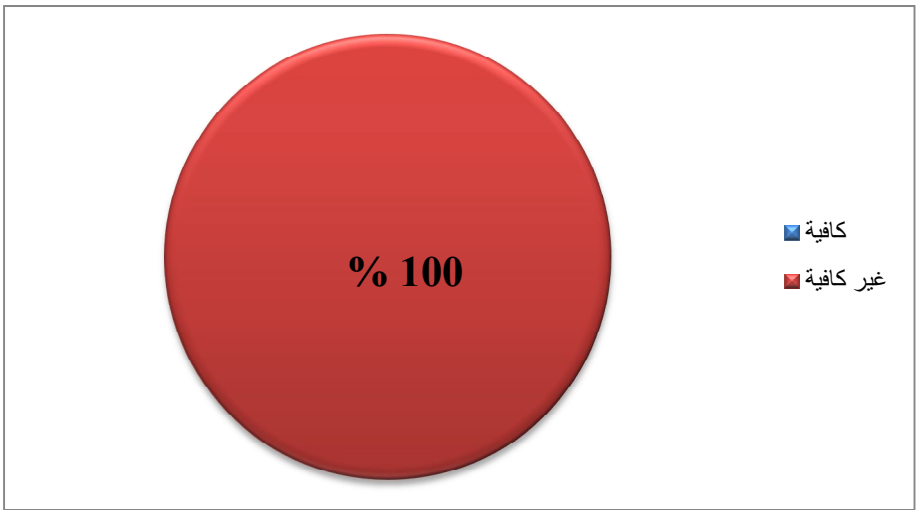
ومن هنا يمكن القول أن عملية الانتقاء الرياضي لدى أندية ولاية البويرة تتم تحت تدخل المسؤولين القائمين على النادي، وهذا لا يخدم أبداً ولا يساهم في عملية الانتقاء الرياضي.

السؤال السادس عشر: هل الوسائل التي يوفرها النادي كافية للقيام بعملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان النادي يوفر وسائل كافية للقيام بعملية الانتقاء.

الجدول رقم (16): يوضح مدى توفر الوسائل الكافية للقيام بعملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
كافية	00	00
غير كافية	10	100
المجموع	10	100



الشكل البياني 16: يبين نسب توفر الوسائل الكافية للقيام بعملية الانتقاء

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (16) أن نسبة 100 % من المدربين يرون أن الوسائل التي يوفرها النادي غير كافية للقيام بعملية الانتقاء الرياضي وهذا يعني كلهم.

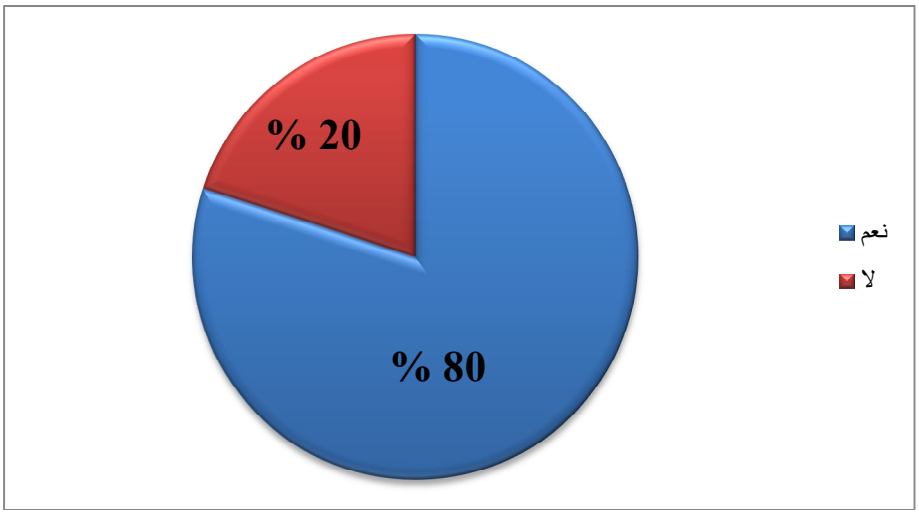
ومنه نستنتج أن أندية ولاية البويرة تعاني نقصاً كبيراً في الوسائل التي تساعد على القيام بعملية الانتقاء الرياضي على الوجه الأكمل ولاشك هذا ما يزيد من مشاكل عملية الانتقاء الرياضي.

السؤال السابع عشر: هل يفرض النادي أساليب أو طرق في عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة الأساليب والطرق التي يفرضها النادي على المدربين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (17): يوضح الأساليب والطرق التي يمكن أن يفرضها النادي على المدربين.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	08	80
لا	02	20
المجموع	10	100



الشكل البياني 17: يبين نسب الأساليب والطرق التي يفرضها النادي في عملية الانتقاء

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (17) أن 80 % من المدربين أجابوا بأنه توجد طرق وأساليب يفرضها النادي على المدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء الرياضي ومعظمهم إجابتهم كانت أن النادي يفرض عليهم إقامة مباريات أثناء القيام بعملية الانتقاء الرياضي، أما نسبة 20 % من المدربين أجابوا بأنه لا توجد طرق وأساليب يفرضها النادي عليهم أثناء القيام بعملية الانتقاء.

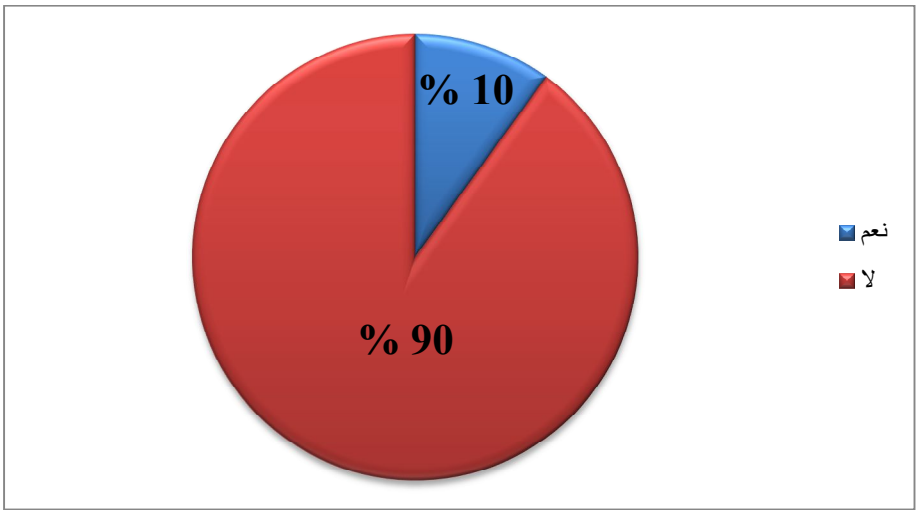
ومن هنا نستنتج أن جل المدربين تفرض عليهم طرق وأساليب في عملية الانتقاء الرياضي وهذا ما لا يترك المدربين يقومون بعملهم على الوجه الأكمل والقيام بعملية الانتقاء الرياضي وفق أسس وقواعد علمية.

السؤال الثامن عشر: هل يقوم النادي بالتوعية للإقبال على عملية الانتقاء من خلال الإعلانات والحملات التحسيسية؟

الغرض من السؤال: معرفة هل توجد توعية وحملات تحسيسية للإقبال على عملية الانتقاء من طرف النادي

الجدول رقم (18): يوضح مدى توعية اللاعبين للإقبال على عملية الانتقاء من طرف النادي.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	01	10
لا	09	90
المجموع	10	100



الشكل البياني 18: يبين نسب قيام الأندية بالتوعية

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (18) أن 90 % من النوادي لا تقوم بالتوعية للإقبال على عملية الانتقاء الرياضي، أما نسبة 10 % من النوادي فهي تقوم بتحسيس وتوعية اللاعبين للإقبال على عملية الانتقاء الرياضي من خلال الإعلانات.

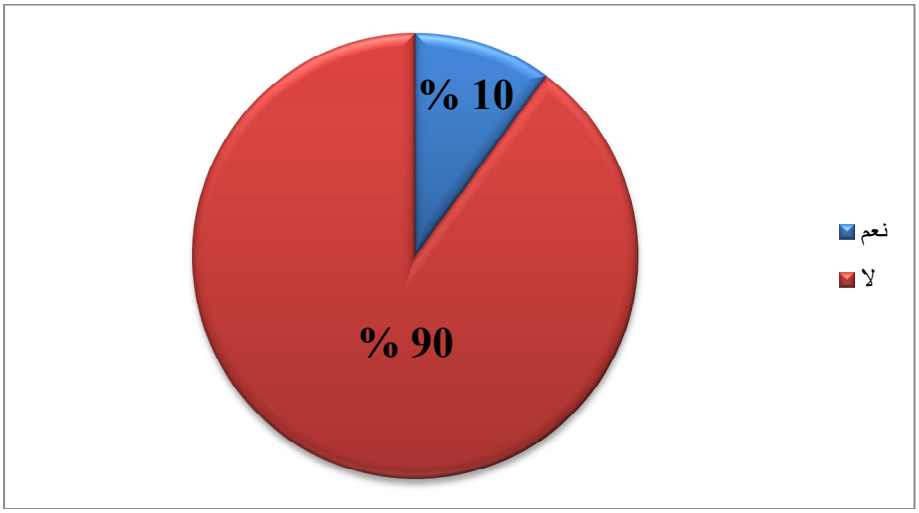
ومنه نستنتج أنه إذا لم تكن هناك توعية وحملات تحسيسية للإقبال على عملية الانتقاء الرياضي فإنه يعني ضياع وذهاب الكثير من المواهب والقدرات الشابة.

السؤال التاسع عشر: هل يوفر النادي الجو الملائم لنجاح عملية الانتقاء من خلال التنسيق مع المساعدين والمدربين؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى اهتمام النادي وتوفير الجو الأنسب للقيام بعملية الانتقاء.

الجدول رقم (19): يوضح ما إذا كان النادي يوفر الجو الملائم للقيام بعملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	01	10
لا	09	90
المجموع	10	100



الشكل البياني 19: يبين نسب توفير الجو الملائم خلال عملية الانتقاء.

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (20) أن 90 % من النوادي لا توفر الجو الملائم والأنسب للقيام بعملية الانتقاء الرياضي، أما نسبة 10 % من النوادي توفر الجو الملائم للقيام بهذه العملية.

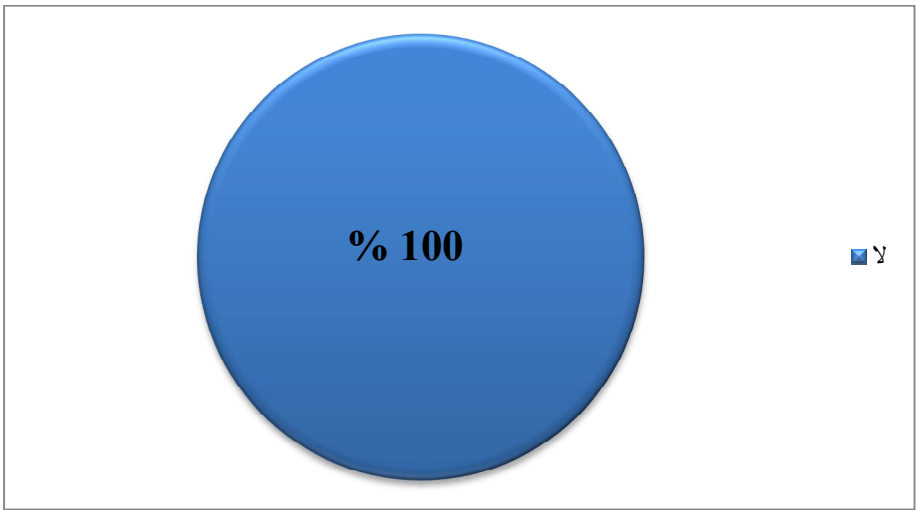
ومنه نستنتج أن الأندية لا توفر الجو الملائم للقيام بعملية الانتقاء الرياضي وهذا ما يجعل من علية الانتقاء الرياضي صعبة.

السؤال العشرون: هل يوفر النادي مسؤول للفئات الشبانية (DTS) للتنسيق بين الفئات الشبانية ويقف على مدى نجاح عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى وقوف مسؤول الفئات الشبانية على مجاح عملية الانتقاء.

الجدول رقم (20): يوضح لنا إذا ما كان يوجد مسؤول للفئات الشبانية

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	00	00
لا	10	100
المجموع	10	100



الشكل البياني 20: يبين نسب وجود مسؤول للفئات الشبانية في الأندية.

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (20) أن نسبة 100 % من الأندية لا يوجد فيها مسؤول للفئات الشبانية يسهر على مدى نجاح عملية الانتقاء الرياضي وكذلك التنسيق بين الفئات الشبانية.

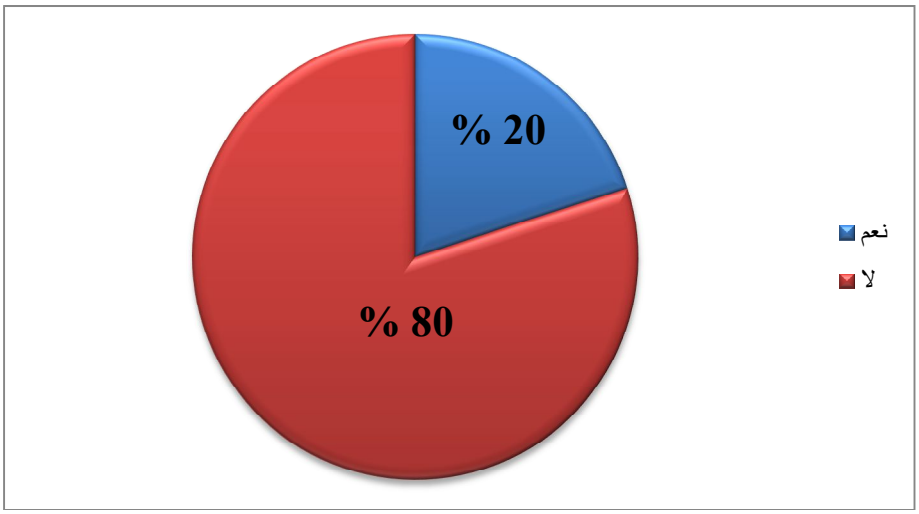
وعليه فإن عملية الانتقاء الرياضي لا تلقى الاهتمام الكبير للقيام بها من طرف المسؤولين لأن وجود مسؤول للفئات الشبانية يساعد على نجاح عملية النتقاء الرياضي.

السؤال الواحد والعشرون: هل يشترط النادي عليكم ويلزمكم القيام بعملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان النادي يقوم بعملية الانتقاء أم لا.

الجدول رقم (21): يوضح ما إذا كان النادي يقوم بعملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	02	20
لا	08	80
المجموع	10	100



الشكل البياني 21: يبين نسب وجود عملية الانتقاء في النوادي

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 21) أن 80 % من النوادي لا تشترط ولا تلزم المدربين بالقيام بعملية الانتقاء الرياضي وعلى الرغم من ذلك فإن نسبة 20 % من النوادي تلزم المدربين وتجبرهم بالقيام بعملية الانتقاء الرياضي.

ومنه نستنتج أن النوادي لدى ولاية البويرة لا تهتم ولا تولي اهتماما بعملية الانتقاء الرياضي وهذا راجع إلى السياسة التي ينتهجها الفريق ولعل ذلك يعود بالسلب على كرة القدم عامة.

5-2- مقابلة ومناقشة النتائج بالفرضيات:

الفرضية الأولى: هل خبرة وكفاءة المدرب لها دور في نجاح عملية الانتقاء.

فالجدول رقم (01، 02، 03، 05، 06)، من خلال هذه الجداول نجد أن الجدول رقم (01) الذي يتعلق بالشهادة المتحصل عليها من طرف المدربين نجد 60 % من المدربين حاصلين على شهادة تقني سامي في الرياضة،وفي الجدول رقم (02) المتعلق بممارسة المدربين كرة القدم نجد أن 80 % من المدربين كانوا لاعبين سابقين، وفي الجدول رقم (03) المتعلق بتكوين المدربين في عملية الانتقاء فنجد أن نسبة 100 % من المدربين لم يتلقوا تكوينا في عملية الانتقاء، ومن خلال الجدول رقم (05) الذي يتعلق بالخبرة الميدانية ومدى نجاحها في عملية الانتقاء الرياضي فقد تحصلنا على نسبة 80 % من المدربين الذين يرون أن الخبرة الميدانية كافية لنجاح عملية الانتقاء، أنا الجدول رقم (06) المتعلق بقدرة التنبؤ بمستوى الرياضي بعد القيام بعملية الانتقاء فقد كانت نسبة 100 % من المدربين يرون أنه يمكن التنبؤ بمستوى الرياضي بعد القيام بعملية الانتقاء.

ومن خلال النتائج التي تحصلنا عليها تبين لنا أنها تتفق مع فرضيتنا والتي تقول أن لخبرة وكفاءة المدرب دور إيجابي في عملية الانتقاء.

الفرضية الثانية: تتم عملية الانتقاء في ولاية البويرة بطريقة عشوائية وهذا نظراً لاعتماد جل المدربين على أساليب غير علمية لا تتماشى مع المتطلبات الحديثة لعملية الانتقاء.

فالجدول رقم (10، 11، 12، 13) من خلال هذه الجداول نجد أن الجدول رقم (10) الذي يتعلق بوجود أساليب علمية معينة متبعة خلال عملية الانتقاء الرياضي وجدنا أن 80 % من المدربين لا يتبعون أساليب علمية معينة خلال قيامهم بعملية الانتقاء، وفيما يخص الجدول رقم (11) الذي يتطرق إلى الجوانب التي يركز عليها المدربون في عملية الانتقاء فقد وضح لنا الجدول أن 40 % من المدربين يركزون على الجوانب المرفولوجية، وفيما يخص الجدول رقم (12) الذي يتناول المدة اللازمة والمناسبة لعملية الانتقاء الرياضي فإن 90 % من المدربين يرون أن مدة يوم واحد كافية ومناسبة للقيام بعملية الانتقاء، أما ما يخص الجدول رقم (13) والذي يتناول البرنامج المتبع خلال عملية الانتقاء لدى أندية ولاية البويرة وجدنا أن نسبة 70 % من المدربين لا يتبعون برنامج خلال قيامهم بعملية الانتقاء.

ومن خلال هذه النتائج والاستنتاجات المتحصل عليها والتي تبينها الجداول اتضح لنا وتبين لنا أنها تتفق مع الفرضية الثانية والتي تقول أن عملية الانتقاء في ولاية البويرة تتم بطريقة عشوائية وهذا نظراً لاعتماد جل المدربين على أساليب غير علمية ولا تتماشى مع المتطلبات الحديثة لعملية الانتقاء.

الفرضية الثالثة: لا يساهم النادي بشكل فعال في إرساء الأسس والقواعد العلمية لعملية الانتقاء.

فالجداول رقم (15، 16، 18، 19) من خلال هذه الجداول نجد أن الجدول رقم (15) الذي يتعلق بتدخل مسؤولي النادي في عملية الانتقاء وجدنا أن نسبة 80 % من المدربون قالوا بأن مسؤولي النادي لهم دخل في عملية الانتقاء لدى أندية ولاية البويرة، أما الجدول رقم (16) والذي يتطرق إلى الوسائل التي يوفرها النادي هل هي

كافية أم لا، فنجد أن نسبة 100 % من المدربين يرون أن الوسائل التي يوفها النادي للقيام بعملية الانتقاء غير كافية، أما الجدول رقم (18) والذي يتعلق بالتوعية والحملات التحسيسية التي يقوم بها النادي قبل عملية الانتقاء، وجدنا أن نسبة 90 % من المدربين أجابوا بأنه لا توجد توعية ولا حملات تحسيسية قبل عملية الانتقاء، أما فيما يخص الجدول رقم (19) والذي يتعلق بتوفير الجو الملائم من طرف النادي لنجاح عملية الانتقاء فنسبة 90 % من المدربين يرون أن الجو الذي يوفره النادي غير ملائم للقيام بعملية الانتقاء وهذا ما يثبت صحة فرضيتنا الجزئية الثالثة والتي تقول أن النادي لا يساهم بشكل فعّال في إرساء الأسس العلمية لعملية الانتقاء.

الاستنتاج العام:

على ضوء ما توصلت إليه من نتائج هذه الدراسة، ومن خلال الفرضيات المطروحة نستنتج أن نجاح عملية الانتقاء للاعبي كرة القدم أقل من 14 سنة تعود أساساً وبالدرجة الأولى على المدرب والنادي معاً، والعناية والأهمية التي يجب أن يوليها مسيري ومسؤولي الأندية الرياضية لكرة القدم لهذه الفئة العمرية أي أقل من 14 سنة من خلال توفير الدعم والإمكانيات المادية، والاختيار الجيد للمدربين الذين تتوفر فيهم الشروط العلمية والمهنية اللازمة، ومستوى تأهيلهم العلمي والمهني في ميدان انتقاء وتدريب الفئات الشبانية.

فمن خلال ما توصلنا إليه من خلال النتائج لهذه الدراسة فإن أغلبية المدربين لا يملكون الخبرة الميدانية اللازمة وكذا المؤهلات العلمية في الميدان التخصصي، وكذا نقص تكوينهم وتأهيلهم المهني في انتقاء وتكوين الفئات الشبانية فهم لا يعلمون ما هي الجواني التي يولونها أهمية خلال القيام بعملية الانتقاء، وحتى مراحل الانتقاء ومدة عملية الانتقاء الرياضي الأكمل، ضف إلى ذلك يعتقدون بأنهم يقومون بمفردهم بعملية الانتقاء، وليست لهم دراية بالأسس العلمية ومعايير الانتقاء، وما يمكن أن نستنتجه أن معرفة المدرب بالمعايير والقواعد والأسس العلمية لعملية الانتقاء يساهم بشكل فعال وهام في عملية الانتقاء الجيد وهذا ما أثبتته نتائج المحور الأول والثاني من الاستبيان.

ونستنتج من خلال المحور الثالث أن النادي لا يساهم ويساعد على القيام بعملية الانتقاء الجيد، وأن جل النوادي لا تولي أهمية بهذه العملية، وكذلك تتدخل بشكل كبير في عمل المدرب وفي سيرورة عملية الانتقاء، وكذلك لا تتوفر لا الوسائل الكافية ولا الجو الملائم للقيام بعملية الانتقاء وهذا ما أكدته نتائج المحور الثالث من الاستبيان.

الخاتمة:

لقد حاولنا جاهدين من خلال بحثنا هذا أن نقف على واقع عملية الانتقاء لدى أندية ولاية البويرة ومعرفة سيرورة هذه العملية وكيف تتم.

فعملية انتقاء الفئات الشبانية من أجل تكوينهم وإعدادهم للوصول بهم إلى المستويات العالية والتطوير الشامل والمتزن لقدراتهم وخصائصهم يتطلب من المدرب أن يكون ملما بالأسس النظرية والعلمية المختلفة للانتقاء وضرورة إلمامه بالخصائص المميزة لتدريب الفئات الصغرى، من خلال جمع المعطيات النظرية والتطبيقية المرتبطة بالبحث وانطلاقا من مشكلة مطروحة معاشة ميدانيا وبعد عرض وتحليل النتائج وتحليلها بخصوص واقع عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم الفئة العمرية أقل من 14 سنة، فهذه النتائج تبدو منطقية إلى حد كبير، فكأن الهدف الذي يرمي إليه الباحث هو كشف العراقيل والعوائق التي تقف في وجه هذه العملية عن طريق معرفة خبرة وكفاءة المدربين بالإضافة إلى الأسس والقواعد المطبقة، فهذه العملية وكذلك أيضا دور النادي ومساهمته في القيام بهذه العملية.

ومن كل ما سبق نستنتج أن عملية الانتقاء عملية يجب أن تتم وفق أسس وقواعد عملية ودقيقة يجب مراعاتها، وكذلك تضافر الجهود من طرف مسؤولي النادي والمدربين على تحقيق عملية الانتقاء الجيد.

اقتراحات وفروض مستقبلية:

إن خير أثر يتركه الباحث إثر إجرائه لموضوع بحثه، هو ترك المجال مفتوح واقتراح بعض النقاط التي تسهم في خدمة البحث العلمي وتدعمه، وهذا ما سنقوم به الآن أي تقديم اقتراحات وفرضيات مستقبلية تضفي على البحث قيمة علمية وكذا فتح المجال لاستمرارية البحث فيه.

اعتماداً على البيانات التي جمعها الباحث، وانطلاقا من الاستنتاجات المستخلصة، وفي حدود إطار الدراسة يتقدم الباحث بالاقتراحات والفروض المستقبلية:

- اختيار مدربين يتميزون بالكفاءة العالية والخبرة الواسعة في مجال التخصص.
- الرفع من مستوى الكفاءة العلمية والمهنية لمدربي كرة القدم.
- الاعتماد على مدربين ذو شهادات عليا في التدريب الرياضي.
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية والأساليب العلمية.
- وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء.
- توفير الوسائل والمرافق الأساسية والكافية للعمل في أحسن الظروف.
- الاهتمام بالفئات الصغرى أقل من 14 سنة حيث تعتبر هذه المرحلة المرحلة العمرية أحسن المراحل في عملية الانتقاء.
- وضع برامج تدريبية وتعليمية خاصة قبل وبعد عملية الانتقاء والحرص على تطبيقها.
- القيام بالتوعية والحملات التحسيسية قبل عملية الانتقاء ليستطيع اللاعبون المشاركة في عملية الانتقاء.
- التنسيق بين كل من رؤساء الفرق والبطولات من أجل الوقوف على عمل المدربين والسهر عليهم من أجل تطبيق برامج علمية وممنهجة خلال عملية الانتقاء.
- وضع المساعدين للمدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء لتكون هذه العملية جيدة.

قائمة المراجع باللغة العربية:

المصادر:

1- القرآن الكريم.

2- القاموس المدرسي: طرابلس، ليبيا، دار الشمال، 2001، ص82.

المراجع:

1- ألين وديع فرج: أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين، الإسكندرية، مصر، 2004، ص 237.

2- عماد الدين عبسا: التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق الرياضي في الألعاب الجماعية، ص 1، مصر، منشأ المعارف، 2005، ص 63.

3- محمد لطفي طه: الأسس التقنية للانتقاء الرياضي، مطابع الأميرة، القاهرة، مصر، 2002، ص 13.

4- مفتى إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، 2001، ص 113.

5- زكي محمد محمد حسن: مدرب الكرة الطائرة، الجزء الثالث، الإسكندرية، المكتبة المصرية، 2004، ص 269-295.

6- عنايان فرح، فاتن البطل: التمرينات الإيقاعية جمساز ايقاعي وعروض رياضية، ط 1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2004، ص 245.

7- رومي جميل "كرة القدم"، درا النقائض، بيروت (لبنان)، ص 1، 1986، ص 50-52.

8- موفق مجيد المولى: الإعداد الوظيفي لكرة القدم، دار الفكر، بدون طبعة، لبنان، 1999، ص 09.

9- مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين، مكتبة المعارف، بدون طبعة، بيروت، 1988، ص11.

10- بلقاسم علي، مزهود لوصيف، الجابري عسياني: دور الصحافة الرياضية المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم.
مذكرة ليسانس جوان 1997، ص 46-47.

11- عبد الرحمان عيساوي: سيكولوجية النمو، دار النهضة العربية، بدون طبعة، بيروت، 1980، ص 72.

12- حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، ط 4، بيروت، 1977، ص 25-27.

13- محمد فعت: كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية، دار البحار، بدون طبعة، لبنان، 1998، ص 99.

14- يحيى كاظم النقيب: علم النفس الرياضة، معهد إعداد القادة، بدون طبعة، السعودية، 1990، ص 384.

15- أسامة رانب: تدريب المهارات النفسية، التطبيقات في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة، 2000، ص 117، 299.

16- سامي الصفار: كرة القدم، بدون طبعة، الجماهيرية العربية الليبية، 1987، ص 255.

17- حسن أحمد الشافعي: تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي، منشأ المعارف بالإسكندرية، بدون طبعة، مصر، 1998، ص 23.
18- عبد الرحمان الوافي وزيان سعيد، النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع، دون تاريخ، ص 49.
19- محمد السيد محمد الزعبلاوي: خصائص النمو في المراهقة، ط 1، مصر، مكتبة التوبة، 1998، ص 14.
20- البهي فؤاد السيد: الأسس النفسية للنمو، ط 4، القاهرة، دار الفكر العربي، 1975، 275.
21- عبد المنعم المليحي وحلمي الملاجي، النمو النفسي، ط 4، دار النهضة العربية، 1975، ص 301.
22- محمد مصطفى زيدان، علم النفس الاجتماعي، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1995، ص 31.
23- محمد مصطفى زيدان، علم النفس التربوي، جدة، دار الشروق، ص 150-152.
24- رمضان محمد القذافي، علم نفس الطفولة والمراهقة، الإ81كندرية، المكتبة الجامعية الحديثة، ص 353، 354.
25- زالي خطايته، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط 1، عمان، دار الفكر، 1997، ص 72، 73
26- مجدي أحمد محمد عبد الله، النمو النفسي بين السواء والمرض، دار المعرفة الجامعية للتوزيع والنشر، 2003، ص 256.
27- هدى محمد فناوي، بيولوجية المراهقة، دار الفكر للطباعة والنشر، بدون سنة، ص 19.
28- خليل مخائيل عوض، مشكلات المراهقة في المدن والريف، مصر، دار المعرف، 1971، ص 72.
29- نعمي عادل، أهمية المراقبة الطبية والصحية لدى لاعبي كرة القدم فئة أصاغر، مذكرة ليسانس، الجزائر، جامعة المسيلة، كلية العلوم الاجتماعية، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، 2003، ص 95-96.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

1- Cag- et leill. R. Thomas : Manuel de ledeniciation sport Vigot paris, 1993, p 227.

2- Dictionnaire le robert du sport, ed France, 1990, p 162.

3- Platonov, problèmes de capacité, ed maouk, Kouscou, 1972, p 74.

4- Jurgen weinek : manuel de l'entrainement sportif, ed 4, paris, 1990, p 88.

5- Akramou, selection des joueurs foot bolleur, edition, opu, Alger, 1985, p 85.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محند أولحاج
-البويرة-
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives

الرقم:...../م ع ت ن ب ر.

إلى السيد (ة): ...مديرية الشباب...
والرياضة لولاية البويرة...

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

- الطالب (ة):.../...جميل...عادل.....
- رقم التسجيل:...K11R0002.....
- تاريخ ومكان الميلاد:...22/07/1991...بوعاصم.....

للقيام بدراسة ميدانية على مستوى مؤسستكم خلال الموسم الجامعي 2015/ 2016. الذي يندرج ضمن التحضير لمذكرة تخرج شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم

رئيس قسم النشاط البدني الرياضي التربوي بالنيابة
أ. علوان رفيق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محند أولحاج
-البويرة-
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives

الرقم:...../م ع ت ن ب ر.

إلى السيد (ة): ...مديرية الشباب...
والرياضة لولاية البويرة...

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

- الطالب (ة):.../...جميل...عادل.....
- رقم التسجيل:...K11R0002.....
- تاريخ ومكان الميلاد:...22/07/1991...بوعاصم.....

للقيام بدراسة ميدانية على مستوى مؤسستكم خلال الموسم الجامعي 2015/ 2016. الذي يندرج ضمن التحضير لمذكرة تخرج شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم

رئيس قسم النشاط البدني الرياضي التربوي بالنيابة
أ. علوان رفيق

Sit web www.univ-bouira.dz Tél 026 93 61 51 Fax 026 93 09 24 email info@univ-bouira.dz

جامعة البويرة

أكلي محند أولحاج

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان

موجهة إلى المدربين

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضة تخصص تدريب رياضي بعنوان: واقع عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم الفئة العمرية أقل من 14 سنة.

- دراسة ميدانية أجريت على بعض أندية ولاية البويرة.

نرجو من سيادتكم الإجابة على الأسئلة المقترحة من أجل مساعدتنا على إنجاز هذا البحث عن طريق ملأ الإستمارة التي بين أيديكم وإفادتنا من خلال المعلومات اللازمة، ونعلمكم أن هذه المعلومات ستكون سرية لا تدخل إلى في إطار دراسة أكاديمية فقط وعليه فالرجاء منكم:

وضع علامة **(x)** أمام الإجابات التي ترونها مناسبة، كما يمكنكم إضافة ضرورية لأي سؤال.

تقبلوا منا كل الشكر والاحترام.

إعداد الطالب: **إشراف الأستاذ:**

رجول عادل **يونسي محمد**

السنة الدارسية: 2016/2015

المحور الأول: هل الخبرة وكفاءة المدرب لها دور في نجاح عملية الانتقاء؟

1- ماهي الشهادة المتحصل عليها؟

- ليسانس في التربية البدنية والرياضية ☐
- مستشار في الرياضة ☐
- تقني سامي في الرياضة ☐
- شهادة أخرى: .....

2- هل كنت لاعب سابق؟

- نعم ☐ - لا ☐

3- هل كان لكم تكوين في عملية الانتقاء؟

- نعم ☐ - لا ☐

4- في رأيكم ما هو السن المناسب لعملية الانتقاء؟

- من 6-8 سنوات ☐ - من 9-12 سنة ☐ - من 12-14 سنة ☐

5- هل ترون أن الخبرة الميدانية وحدها كافية لنجاح عملية الانتقاء؟

- نعم ☐ - لا ☐

6- هل يمكن التنبؤ بمستوى الرياضي بعد القيام بعملية الانتقاء؟

- نعم ☐ - لا ☐

7- في نظركم الانتقاء عملية يسبقها؟

- توجيه ☐ - اكتشاف ☐ - اكتشاف وتوجيه معاً ☐

المحور الثاني: هل تتم عملية الانتقاء وفق أسس علمية؟

1- هل ترون لزوم عملية الانتقاء؟

- نعم ☐ - لا ☐

2- هل ترون ضرورة وجود مساعدين في عملية الانتقاء؟

- نعم ☐ - لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم، فما هو عدد المساعدين؟ .....

3- هل هناك أساليب عملية معينة خلال عملية الانتقاء؟

- نعم ☐ - لا ☐

4- ما هي الجوانب التي تركزون عليها في عملية الانتقاء؟

- بدنية ☐ - مرفولوجية ☐

- مهارية ☐ - نفسية ☐

5- ما هي المدة التي ترونها مناسبة للقيام بعملية الانتقاء؟

- يوم ☐ - يومين ☐ - أكثر من يومين ☐

6- هل هناك برنامج متبع خلال عملية الانتقاء في أندية ولاية البويرة.

- نعم ☐ - لا ☐

7- ما رأيكم في عملية الانتقاء لدى أندية ولاية البويرة؟

.....

.....

المحور الثالث: هل يساهم النادي بشكل فعال في إرساء الأسس العلمية لعملية الانتقاء؟

1- هل لمسؤولي النادي دخل في عملية الانتقاء؟

- نعم ☐ - لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم فكيف يكون؟

.....

.....

2- هل الوسائل التي يوفرها النادي كافية للقيام بعملية الانتقاء؟

- كافية ☐ - غير كافية ☐

3- هل يفرض النادي أساليب أو طرق في عملية الانتقاء؟

- نعم ☐ - لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم فما هي الأساليب:

.....

.....

4- هل يقوم النادي بالتوعية للإقبال على عملية الانتقاء من خلال الإعلانات والحملات التحسيسية؟

- نعم ☐ - لا ☐

5- هل يوفر النادي الجو الملائم لنجاح عملية الانتقاء من خلال التنسيق مع المساعدين والمربين؟

- نعم ☐ - لا ☐

6- هل يوفر النادي مسؤول للفئات الشبانية (DTS) للتنسيق بين الفئات الشبانية ويقف على مدى نجاح عملية الانتقاء؟

- نعم ☐ - لا ☐

7- هل يشترط النادي عليكم ويلزمكم القيام بعملية الانتقاء؟

- نعم ☐ - لا ☐