

جامعة آكلي محند أولحاج

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي.

الموضوع:

واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في التعليم الابتدائي

دراسة ميدانية أجريت على بعض ابتدائيات ولاية المدية

إشراف الأستاذ:

- مخلوان رفيق

إعداد الطالبان:

- بوجديسة إسحاق

- لعروسي حكيم

السنة الجامعية : 2014 - 2015

شكر وتقدير

يارب شكرك واجب محتم ها أنا إذا بالشكر أتكلم
عد الحصى بعرض السماء مقدارها يرضيك أني بعد شكرك مسلم
ما لي أرى نعم الإله تحيطني من كل جنب ثم لا أتكلم
دعني أحدث بالنعيم فإنني ممن يقرولست ممن يتكلم
بعد شكرنا لله تعالى على فضله و منة علينا أن هدانا وأمرنا بالعزم
والقوة والإرادة والصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع والصلاة والسلام
على من بعث رحمة للعالمين وهداية للضالين،
نتوجه بخالص الشكر إلى من كان سند لنا في مشوارنا الدراسي
إلى الأستاذ * **علوان رفيق** * الذي تابع عملنا هذا، ولم يبخل علينا
بنصائحه، القيمة والمفيدة، ولم يبخل علينا بوقته الثمين.
وإلى كل من أمد لنا يد المساعدة من قريب أو من بعيد.

ألف تحية وشكر

اسحاق وحكيم

تشكرات

يارب شكرك واجب محتم ها أنا ذا بالشكر أتكلم

عد الحسا بعرض السما مقدارها يرضيك أني بعد شكرك مسلم

مالي أرى نعم الإله تحيطني من كل جنب ثم لا أتكلم

دعني أحدث بالنعيم فإنني ممن يقر ولست ممن يتكلم

نحمد الله تعالى ونشكره الذي وفقنا وأعانا بالعلم وأحاطنا بالتوفيق

في سبيل إنجاح هذا العمل .

نتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى الأستاذ المشرف* علوان رفيق*

الذي أحاطنا بالرعاية الكاملة والمساعدة والتوجيهات القيمة لإنجاز

هذا العمل .

ونتقدم بالشكر الجزيل إلى طاقم وأعضاء قسم النشاط البدني

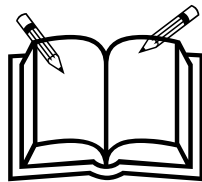
التربوي الرياضي

كما لا يفوتنا أن نتقدم بالشكر إلى كل من أعاننا من الأساتذة والطلبة

ولو بكلمة طيبة ونصيحة قيمة

.*

اسحاق



حكيم

أقرباء

إلى نبع الكنان وكل الكنان ... إلى من تفرح لفرحتي وتحزن كحزني
إلى بر الأمان ... أمي العزيزة
إلى الذي يحترق من أجل أن ينميري درب الحياة .
إلى الذي كان يزيد من عزيمتي وقوتي ... أبي العزيز
إلى جدي وجدتي من الأب رحمهما الله وإلى جدي وجدتي من الأم حفظهما الله
إلى إخوتي وأخواتي الذين قاسمتهم الماء والهواء .
إلى أعمامي وعماتي وأزواجهم وأولادهم كل باسمه إلى كافة عائلة لعروسي
إلى أخوالي وخالاتي وأزواجهم وأولادهم كل باسمه .
إلى كافة عائلة بايزيد
وإلى زملاء الدراسة من الطور الأول إلى الطور الجامعي .
وإلى طاقم مكتبة الجامعة
وإلى كل أصدقائي وكل من يعرفني .
وإلى كل طالب علم

حكيم



حكيمة

إهداء

إلى عائلتي لتضحياتهم وصبرهم
أمي وأبي رحمه الله وإلى إخوتي جميعا ، إلى شموع

البراءة خصوصا

إلى كل أقاربي وأصحابي .

وإلى كل من يعرفني من قريب

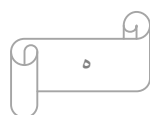
أو بعيد ومن حذا حذو هذا الدرب .

إسحاق.

محتوى البحث

الورقة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير
ب	- إهداء
د	- محتويات البحث
ح	- قائمة الجداول
ط	- قائمة الإشكال
ش	- ملخص البحث
ص	- مقدمة
- مدخل عام: التعريف بالبحث.	
02	1- الإشكالية
02	2- الفرضيات
03	3- أهمية الدراسة
03	4- أهداف الدراسة
03	5- أسباب اختيار الموضوع
03	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم
04-07	7- الدراسات السابقة
الجانب النظري	
الفصل الأول: النشاط البدني الرياضي	
09	- تمهيد
09	1-1- النشاط البدني الرياضي.
09	1-2- تعريف النشاط البدني الرياضي.
10	1-3- خصائص النشاط البدني والرياضي.
11	1-4- فوائد النشاط الرياضي البدني.
12	1-5- أنواع النشاط البدني الرياضي.
14	1-6- أهداف النشاط البدني.
16	1-7- وظائف النشاط البدني والرياضي:

18	8-1- مستويات النشاط البدني الرياضي:
19	9-1- شروط ممارسة النشاط البدني الرياضي:
19	10-1- الممارسة الرياضية:
20	11-1- الأهداف والدوافع المرتبطة بالممارسة الرياضية:
21	12-1- النشاط البدني الرياضي والصحة
23	13-1- تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي:
24	14-1- دور النشاط البدني الرياضي في تنمية الجانب النفسي والجسدي:
26	خلاصة
الفصل الثاني: الطفولة من 6 الى 12 سنة	
28	تمهيد
29	1-2- تعريف الطفولة
29	2-2- مفهوم الطفولة
29	3-2- خصائص و مراحل النمو الحركي عند الطفل
30	4-2- مرحلة الطفولة المتوسطة 6-9 سنوات
31	5-2- متطلبات النمو في مرحلة الطفولة
32	6-2- مرحلة الطفولة المتأخرة من 9-12 سنوات
39	7-2- حاجيات الطفل من النشاط الحركي في المرحلة الابتدائية
39	8-2- صعوبات فهم نفسية الطفل في مرحلة الطفولة
40	9-2- التعاون في تربية الطفل بين الأسرة والمدرسة
40	10-2- اللياقة البدنية والحركية لطفل المرحلة الابتدائية
42	11-2- التأثير العام لبناء مستوى الحركي على تطور مرحلة الطفولة
43	خلاصة الفصل:
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته الميدانية	
47	تمهيد
47	1-3- الدراسة الاستطلاعية
47	2-3- الدراسة الأساسية
47	1-2-3- المنهج المتبع
	2-2-3- متغيرات البحث



47	3-2-3 مجتمع البحث:
48	4-2-3 العينة
49	5-2-3 مجالات البحث.
49	6-2-3 الأدوات والتقنيات المستعملة في البحث.
50	7-2-3 الأسس العلمية للأداة.
50	8-2-3 الوسائل الإحصائية.
51	خلاصة.
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
74-53	4-1- عرض وتحليل النتائج
75	الاستنتاج العام
76	- الخاتمة
77	- اقتراحات وفروض مستقبلية
78	- البيبليوغرافيا
	- الملاحق
	- الملحق رقم(1)
	- الملحق رقم(2)
	- الملحق رقم(3)
	- الملحق رقم(4)

قائمة الجداول:

الصفحة	الجدول	الرقم
48	الجدول يبين توزيع الاستبيان على المؤسسات التربوية	01
53	الجدول يوضح اجابات الاساتذة حول السؤال الاول	02
54	الجدول يوضح اجابات الاساتذة حول السؤال الثاني	03
55	الجدول يوضح اجابات الاساتذة حول السؤال الثالث	04
56	الجدول يوضح اجابات الاساتذة حول السؤال الرابع	05
57	الجدول يوضح اجابات الاساتذة حول السؤال الخامس	06
58	الجدول يوضح اجابات الاساتذة حول السؤال السادس	07
59	الجدول يوضح اجابات الاساتذة حول السؤال السابع	08
60	الجدول يوضح اجابات الاساتذة حول السؤال الثامن	09
61	الجدول يوضح اجابات الاساتذة حول السؤال التاسع	10
62	الجدول يوضح اجابات الاساتذة حول السؤال العاشر	11
63	الجدول يوضح اجابات الاساتذة حول السؤال الحادي عشر	12
64	الجدول يوضح اجابات الاساتذة حول السؤال الثاني عشر	13
65	الجدول يوضح اجابات الاساتذة حول السؤال الثالث عشر	14
66	الجدول يوضح اجابات الاساتذة حول السؤال الرابع عشر	15
67	الجدول يوضح اجابات الاساتذة حول السؤال الخامس عشر	16
68	الجدول يوضح اجابات الاساتذة حول السؤال السادس عشر	17
69	الجدول يوضح اجابات الاساتذة حول السؤال السابع عشر	18
70	الجدول يوضح اجابات الاساتذة حول السؤال الثامن عشر	19
71	الجدول يوضح اجابات الاساتذة حول السؤال التاسع عشر	20
72	الجدول يوضح اجابات الاساتذة حول السؤال العشرون	21

قائمة الأشكال:

الصفحة	الشكل	الرقم
53	الشكل يمثل الدائرة النسبية لإجابات الاساتذة على السؤال الاول	01
54	الشكل يمثل الدائرة النسبية لإجابات الاساتذة على السؤال الثاني	02
55	الشكل يمثل الدائرة النسبية لإجابات الاساتذة على السؤال الثالث	03
56	الشكل يمثل الدائرة النسبية لإجابات الاساتذة على السؤال الرابع	04
57	الشكل يمثل الدائرة النسبية لإجابات الاساتذة على السؤال الخامس	05
58	الشكل يمثل الدائرة النسبية لإجابات الاساتذة على السؤال السادس	06
59	الشكل يمثل الدائرة النسبية لإجابات الاساتذة على السؤال السابع	07
60	الشكل يمثل الدائرة النسبية لإجابات الاساتذة على السؤال الثامن	08
61	الشكل يمثل الدائرة النسبية لإجابات الاساتذة على السؤال التاسع	09
62	الشكل يمثل الدائرة النسبية لإجابات الاساتذة على السؤال العاشر	10
63	الشكل يمثل الدائرة النسبية لإجابات الاساتذة على السؤال الحادي عشر	11
64	الشكل يمثل الدائرة النسبية لإجابات الاساتذة على السؤال الثاني عشر	12
65	الشكل يمثل الدائرة النسبية لإجابات الاساتذة على السؤال الثالث عشر	13
66	الشكل يمثل الدائرة النسبية لإجابات الاساتذة على السؤال الرابع عشر	14
67	الشكل يمثل الدائرة النسبية لإجابات الاساتذة على السؤال الخامس عشر	15
68	الشكل يمثل الدائرة النسبية لإجابات الاساتذة على السؤال السادس عشر	16
69	الشكل يمثل الدائرة النسبية لإجابات الاساتذة على السؤال السابع عشر	17
70	الشكل يمثل الدائرة النسبية لإجابات الاساتذة على السؤال الثامن عشر	18
71	الشكل يمثل الدائرة النسبية لإجابات الاساتذة على السؤال التاسع عشر	19
72	الشكل يمثل الدائرة النسبية لإجابات الاساتذة على السؤال العشرون	20

عنوان الدراسة: واقع ممارسة النشاط البدني والرياضي في الطور الابتدائي

إن دراستنا هذه تحت عنوان " واقع ممارسة النشاط البدني والرياضي في الطور الابتدائي " والتي تهدف إلى تعرف على واقع الممارسة الفعلية للنشاط البدني الرياضي من طرف تلاميذ الابتدائي ومعرفة خبايا هذا الواقع في ظل السياسة التربوية لقطاع التربية لهذا الطور وتأثيرها على تلميذ الابتدائي من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية.

وكانت مشكلة بحثنا متمثلة في " ماهو واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في الطور الابتدائي " ومنه وضعنا فرضيات مؤقتة، حيث تمثلت الفرضية العامة في أن النشاط البدني والرياضي لا يلقى الاهتمام ويعاني من التهميش في التعليم الابتدائي، وأما الفرضيات الجزئية فكانت الأولى لا يولي المسؤولون أهمية للنشاط البدني الرياضي في مرحلة التعليم الابتدائي، أما الفرضية الجزئية الثانية: لا يوجد وقت كافي لممارسة النشاط البدني والرياضي لتنمية الجوانب النفسية الاجتماعية، البدنية والمهارية، والفرضية الثالثة: ممارسة النشاط البدني والرياضي بطرق عشوائية في مرحلة التعليم الابتدائي.

وقد اعتمدنا في بحثنا على المنهج الوصفي، لأن طبيعة دراستنا للموضوع المعالج تتطلب ذلك، أما العينة فكانت عشوائية، حيث قصدنا متوسطات دائرتي القلب الكبير وبني سليمان، مع توزيع الاستبيان على أساتذة حصة التربية البدنية والرياضية، والمجال البشري تمثل في 21 أستاذًا، أما المجال الزمني فانقسم إلى قسمين، الأول الخاص بالقسم بالجانب النظري ويمتد من (جانفي إلى غاية أبريل 2015)، أما الثاني فهو الخاص بالجانب التطبيقي، فيمتد من 20 أبريل إلى غاية 18 ماي 2015).

في حين تمثلت الأدوات والتقنيات المستعملة التي اعتمدنا عليها هي:

- المراجع وشملت على المصادر، الكتب المؤلفة، ومواقع الكترونية، وكتب مترجمة.
- أداة الاستبيان وانقسمت نوع الأسئلة مغلقة وأخرى متعددة الأجوبة، أما فيم يخص الوسائل الإحصائية، فبعد كل الاستشارات الخاصة بالأساتذة وفرزها قمنا بحساب تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال حيث اعتمدنا في ذلك على = النسبة المئوية، اختبار كاف تريبع، الدائرة النسبية.

وعلى ضوء ما جاء ذكره في الفصول النظرية اتضح لنا أن النشاط البدني والرياضي يساهم في جعل الحياة أكثر متعة واتزانًا، ويعتبر ميدان ذات أهمية بالغة لإعداد الفرد الصالح والسليم في مختلف الأعمار وخاصة سن الطفولة. حيث يكسب من خلاله مهارات وخبرات واسعة والتي بدورها تعمل على تنمية قدراته البدنية، النفسية، والعقلية، وتساعده على تحديد وتحقيق أهدافه وتجعله قادرًا على الاعتماد على نفسه في تكوين حياته بما يتناسب مع تطورات عصره.

ملخص البحث

تعتبر أهم الأهداف التي تدفع الطفل لممارسة النشاط البدني الرياضي، خصائصه المتنوعة والقيمة، التي يستفيد منها الطفل في رفع سماته وقدراته.

فالتأثير النشاط البدني الرياضي هو تأثير ايجابي على الطفل ويعتبر دوره مهم في تنمية السمات الشخصية للطفل، وأيضا سلوكياته في مجتمعه.

ومن خلال النتائج المتوصل إليها من الدراسة تؤكد دور ممارسة النشاط البدني الرياضي وأهميته وإيجابياته لطفل المرحلة الابتدائية، فيصبح الاهتمام بالممارسة أمر ضروري وحتمي، من أجل صالح الطفل ومن أجل تنمية اجتماعية حسنة، مبنية على أسس متينة، وهذا ما يجعل ضرورة الاهتمام بالنشاط الرياضي من قبل أهل القطاع واجبة، ولزم مراعاة جوانب الممارسة في المدرسة الابتدائية.

مقدمة:

من المنطلق العقل السليم في الجسم السليم ولأن البدانة مواضا روحي ومسكن العقل وزينة حياة الدنيا للإنسان، نجد أن مختلف الدول تهتم بالنشاط البدني والرياضي الذي يعتبر أحد الأشكال الظاهرية الراقية الحركية لدى الإنسان وهو التعبير الصحيح لمجمل الحركات المهارات البدنية الأكثر دقة والتي تقوم على أساس معلومة وبأهداف مبنية على خطط وقدرات وإمكانيات محددة في إطار تنافس نزيه لذلك بغية الوصول إلى النتائج المرغوب فيها، وتعتبر ممارسة الرياضة في عصرنا الحالي ظاهرة تمكننا من قياس تطور الشعوب الأمم وتميز الشعوب المتطورة من المختلفة.

كما يعد النشاط البدني والرياضي عامل أساسي يساهم في تقديم الطرق والوسائل الضرورية والملائمة لمختلف الظروف البيئية والاجتماعية، وذلك من أجل تحسين الظروف المعيشية وتطوير نوعية الحياة وتقليل من الضغوطات التي يواجهها الفرد والطفل على وجه الخصوص وهو الذي يتعرض لضغوطات نفسية ومشاكل مختلفة نتيجة احتكاكه مع أقرانه ومع باقي أفراد المجتمع، وكنتيجة للدراسات والبحوث التي اهتمت بدراسة النشاط البدني والرياضي بمختلف جوانبه نجد أن معظمها إن لم نقل مجملها الدور الهام والأهمية البالغة التي يحتلها النشاط البدني الرياضي في تنمية إمكانيات وقدرات الفرد وتطويرها بما يتناسب والظروف البيئية المحيطة، وبما أن دراستنا هذه تتمحور حول واقع ممارسة النشاط البدني والرياضي في الطور الابتدائي ارتأينا تقسيم البحث إلى جانبين: الجانب الأول منه خصص للدراسة النظرية، في حين أن الجانب الثاني خصصناه للدراسة التطبيقية للبحث.

لقد شمل الجانب الأول وهو مخصص للدراسة النظرية على فصلين هما على التوالي:

الفصل الأول: خاص بالنشاط البدني الرياضي حيث نتطرق فيه إلى مفهوم وتعريف النشاط البدني الرياضي، أهدافه، أنواعه، دوافع ممارسته، العوامل المؤثرة عليه، النشاط البدني والرياضي والصحة النفسية.

في حين الفصل الثاني مخصص لمرحلة الطفولة من (6-12 سنة) حيث عرضنا في هذا الفصل تعريفات الخاصة بالطفولة وكذا قسمنا هذا الفصل إلى طفولة متوسطة من 06 إلى 09 سنوات وأخرى متأخرة 09 إلى 12 سنة.

فيما يشمل الجانب الثاني والذي خصصناه للدراسة التطبيقية على فصلينهما كالتالي: الفصل الثالث الخاص بمنهجية البحث وإجراءاته نذكر فيه: الدراسة الاستطلاعية وكيف كانت مجرياتها والدراسة الأساسية التي شملت على كل من المنهج المتبع، متغيرات البحث، مجتمع البحث، عينة البحث، مجالات البحث، أدوات البحث، والوسائل الإحصائية المستعملة في تحليل نتائج الاستبيان.

الفصل الرابع مخصص لتحليل ومناقشة النتائج المحصل عليها بعد جمع وفرز الاستبيان المكون من 20 سؤال والذي وزع على عينة البحث ثم مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات، ومن هنا تبين وتسلط الضوء دراستنا على مفاهيم الخاصة بالموضوع المعالج وذلك من خلال ما جاء به الجانب النظري، أما الجانب التطبيقي فقد كان أساس الدراسة حيث أن من خلاله استطعنا إبراز دور وأهمية النشاط البدني والرياضي وإيضاح الأثر الايجابي له على مختلف جوانب الطفل في المرحلة الابتدائية.

مدخل عام :
التعريف بالبحث

1-الإشكالية:

مما لا شك فيه أن النشاط البدني الرياضي من الأمور التي يتفق حولها علماء التربية والنفس لما له من أهمية بالغة ودور كبير لصحة الإنسان، فهو محل اهتمام البحوث العلمية وتخصصات مهنية متعددة في هذا المجال الذي يساهم في الترفيه والتغلب على بعض المشاكل التي تواجه الإنسان كما تساعده على إعداد القوا السليم والحفاظ على اللياقة البدنية وكذلك تنمي القدرات العقلية وتنمي الذكاء.

وهو الأمر الذي دفع بمعظم الدول إلى إلزامية ممارسة النشاط البدني الرياضي بجميع أطوار التعليم لإكمال العملية التربوية في تكوين الفرد السليم، بدنيا، فكريا، نفسيا، خلقيا، اجتماعيا، فالنشاط البدني الرياضي مهم بالنسبة للتلاميذ المرحلة الابتدائية لأنهم في مرحلة التعلم والتربية ومرحلة الاكتشاف وهم بحاجة إلى اللعب والترفيه الذي يجلب الاهتمام بهذه المرحلة نظرا لأهمية هذه الفئة العمرية من المجتمع، والتي تعتبر حلقة من حلقات الارتقاء الإنساني وهذا ما جعلنا نتطرق إلى معرفة واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية.

فالنشاط البدني الرياضي هو وسيلة لتفريغ الطاقة الزائدة والترويح والترفيه، وينمي مفهوم الذات ويكسب الثقة بالنفس وكذا يوفر الطاقة ويساعد على اكتساب بعض المهارات الحركية للتلاميذ في هذه المرحلة الحساسة وأيضا ينتج الفرص والاستمتاع بأوقات الفراغ والتنشيط.¹

ونظرا لأهمية النشاط البدني الرياضي في مرحلة التعليم الابتدائي جعلنا نتطرق إلى معرفة واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في مرحلة التعليم الابتدائي قمنا بطرح التساؤل العام التالي:

- ما هو واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في التعليم الابتدائي؟

وانطلاقا من التساؤل العام تم طرح التساؤلات الفرعية التالية:

- 1 . هل يولي المسؤولون أهمية للنشاط البدني الرياضي في مرحلة التعليم الابتدائي؟
- 2 . هل الوقت المخصص للممارسة النشاط البدني والرياضي كاف لتنمية الجوانب النفسية، الاجتماعية، البدنية، المهارية؟

3 . هل هناك تفعيل لممارسة النشاط البدني الرياضي بطريقة منهجية وعلمية سليمة في المرحلة الابتدائية؟

2. الفرضيات:

تعتبر الفرضيات حلولا مؤقتة للإشكالية والتي يقوم الباحث بإثبات صحتها أو عدمها وهذا من خلال وسائل البحث التي انتهجها الباحث في تصميمه التجريبي، حيث يقول مصطفى حسين أن الفرضيات هي " إجابة محتملة للمشكلة التي يدرسها الباحث وهي عبارة عن نقطة تحول من الباء النظري إلى التصميم التجريبي للإجابة عن المشكلة القائمة".²

1.2. الفرضية العامة:

. النشاط البدني والرياضي لا يلقى الاهتمام ويعني من التهميش في مرحلة التعليم الابتدائي.

2.2. الفرضيات الجزئية:

¹ - محمد حسن علاوي. علم النفس الرياضي، الطبعة 06، دار المعارف بمصر 1986، ص 14.

² - الدكتور مصطفى باهي، د.إخلاص محمد عبد الحفيظ، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات ت، ن، ر، مصر، 1970.

1.2.2- الفرضية الجزئية الأولى:

. لا يولي المسؤولون أهمية للنشاط البدني الرياضي في مرحلة التعليم الابتدائي.

2.2.2- الفرضية الجزئية الثانية:

. لا يوجد وقت كافي لممارسة النشاط البدني الرياضي لتنمية الجوانب النفسية، الاجتماعية، البدنية، المهارية.

3.2.2- الفرضية الجزئية الثالثة:

. ممارسة النشاط البدني الرياضي بطرق عشوائية في مرحلة التعليم الابتدائي.

3. أهمية البحث:

تكن أهمية الدراسة في أنها محاولة علمية تسلط الضوء على واقع ممارسة النشاط البدني والرياضي في طور الابتدائي، إضافة إلى ذلك تبرز أهمية الدراسة في تحسين واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي في التعليم الابتدائي وفق طريقة منهجية وعلمية سليمة تسمح بتنمية القدرات البدنية والعقلية والمهارية.

4. أهداف البحث:

- . التعرف على واقع ممارسة النشاط البدني والرياضي في مرحلة التعليم الابتدائي.
- . محاولة الوقوف على مدى أهمية النشاط البدني الرياضي في تنمية وتطوير التلميذ الابتدائي.
- . رفع قيمة النشاط البدني الرياضي في الوسط الاجتماعي والاهتمام ب في طور الابتدائي.

5. أسباب اختيار الموضوع:**(أ) أسباب ذاتية:**

الرغبة الشخصية في معالجة ودراسة هذا الموضوع، وذلك لمعايشنا لمرحلة الطفولة في فترة سابقة من حياتنا، ولاحتكاكنا المستمر بفئة الأطفال في مجتمعنا، ومحاولة التعرف على الأهمية والدور الذي يلعبه النشاط البدني والرياضي وتأثيره على السمات الشخصية والنواحي الاجتماعية للطفل.

(ب) أسباب موضوعية:

- كون الموضوع يعد من المواضيع ذات الأهمية البالغة في مجتمعنا المعاصر.
- ارتباط ممارسة الأنشطة الرياضية بالكثير من الحالات النفسية والاجتماعية لدى الطفل،
- الاقتناع بالتأثير الايجابي للنشاط البدني والرياضي ومساهمته في بناء وتكوين الطفل المتزن بدنيا وعقليا ونفسيا.
- تشجيع الأطفال على الممارسة للأنشطة الرياضية في هاته المرحلة الحساسة من عمر الإنسان.

6. تحديد المصطلحات:**1.6. النشاط البدني الرياضي:****(أ) التعريف النظري:**

عرفه "لوشن" و"سيج" على أنه كل نشاط مفعم بالعب التنافسي الداخلي والخارجي، والذي يتضمن أفرادا أو فرقا تشارك في المسابقة، تقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية والخطوية.¹

¹ - أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، الكويت، سلسلة عالم المعرفة، 1996، ص32.

في حين أشار "بيوكر" إلى النشاط البدني الرياضي يوفر الفرص للممارسين ذوي المهارات العلمية في مختلف الأنشطة الرياضية بجانب ما يوفره من حرية أوجه الأنشطة التي تمكن الممارس من تنمية مهارات الرياضية التي يميل إليها.¹

(ب) التعريف الإجرائي:

هو مجموعة من الحركات والتمارين البدنية والرياضية التي يقوم بها الرياضي في تخصص معين، وذلك بطرق منظمة وحسب قواعد سليمة، والتي تتسم بالتنافس ضد أفراد، أو جماعات كسباق ألعاب القوى والشطرنج، ومباريات كرة القدم وكرة الطائرة، أو ضد العوامل المختلفة كتسلق الجبال، التزلج على الجليد، وركوب الأمواج.

2.6. الممارسة الرياضية:

(أ) التعريف النظري:

تعتبر الممارسة الرياضية عند الدكتور " بدور المطوع" مظهر من مظاهر التربية العامة، فهي عملية تعديل سلوك في الفرد بما يتناسب مع متطلبات المجتمع الذي يعيش فيه.²

(ب) إجرائيا:

هي تعاطي أو تنفيذ أو أداء حركات وتمارين خاصة بنشاط بدني ورياضي وذلك بشكل منتظم ومنظم، حيث تكون بهدف التحضير للمنافسات والسباقات وتحسين البنية الجسمية والحالة النفسية، أو بغية الترفيه والترويح وملاً الفراغ.

3.6) المدرسة الابتدائية:

النظري:

المدرسة منظمة اجتماعية وظيفتها توفير بيئة منتقاة، تتكون من مجموعة من خبرات لتنشئة الطفل على أنواع السلوك ووجهات النظر والقيم.³

الإجرائي:

هي البيئة التعليمية القاعدية التي تتكلف بجميع الأطفال تربية أساسية واحدة لمدة ستة سنوات إلزامية، تتيح لكل التلاميذ إمكانية مواصلة التعليم على أقصى ما يستطيع، كما تهيئه إلى الالتحاق بركب الوحدات الإنتاجية أو مؤسسات التعليم المهني مستقبلاً.⁴

7. الدراسات المشابهة:

2.7. الدراسة الأولى:

دراسة الطلبة أنيت لوناس وحمداوي ربيع، تحت عنوان التربية البدنية وأثار غيابها على تلاميذ الطور الابتدائي من الناحية النفسية، والتي كانت تحت إشراف الأستاذ يوسف فتحي تحضيراً لنيل شهادة الليسانس، للموسم الجامعي

¹ - بدور المطوع، التربية البدنية ومناهجها وطرق تدريسها، ط2، الأردن، دار مركز الكتاب، 2006، ص15.

² - بدور المطوع، نفس المرجع، ص55.

³ - سعيد إسماعيل علي، أصول التربية البدنية العامة، ط1، دار المسرة للنشر والتوزيع، عمان، 2007، ص143.

⁴ - طاهر زرهوني، تنظيم وتسيير التربية والتعليمي، ديوان المطبوعات الجامعية، 1991، ص12.

2010/2011، بمعهد سيدي عبد الله للتربية البدنية والرياضية، حيث كانت مشكلة دراستهم: ماهي آثار غياب التربية البدنية والرياضية على تلاميذ الطور الابتدائية من الناحية النفسية. أما فرضيات الدراسة كانت:

. عدم إعطاء أهمية بالغة من طرف السلطات المعنية ويتجلى ذلك نقص المنشآت الرياضية و الأساتذة المختصين.

. غياب التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يؤدي إلى صعوبة التكيف مع حصة التربية البدنية في المتوسط.

اعتمد الباحثون في دراستهم على المنهج الوصفي التحليلي، في مجتمع مكون 182 أستاذ للتربية البدنية موزعين على 140 متوسطة، وكانت العينة بطريقة عشوائية 60 أستاذًا، وذلك لمعرفة آثار غياب الحصة على تلاميذ المتوسط من النواحي البدنية وكذا النفسية.

أما بالنسبة للأدوات الدراسة فقد تمثلت في استبيان الذي تم تحليله إحصائياً باستعمال النسب، فتوصل الباحثون من خلال هذه الدراسة إلى مايلي :

. غياب التربية البدنية والرياضية، سبب عدم الاعتماد على أساتذة مختصين.

. استعمال اللعب كوسيلة تعليمية من خلال التربية البدنية والرياضية تحقق الأهداف المرجوة.

. إعادة النظر في الحجم الساعي يجب أخذه بعين الحساب السلطات المعنية.

2.7. الدراسة الثانية:

دراسة الطلبة أمال حريق وبن عبد الكريم سهام، تحت عنوان أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في الطور الابتدائي للتخضير للطور المتوسط، للموسم الجامعي 2010/2011 لمعهد سيدي عبد الله للتربية البدنية والرياضية، تحضيراً لنيل شهادة ليسانس، وكانت مشكلة دراستهم: ماهي الأسباب التي أدت عدم الاهتمام بـ تـ الرياضية في الطور الابتدائي؟

أما فرضيات الدراسة فكانت:

. عدم تطبيق البرنامج المسطر كما يجب، والوقت المخصص للحصة غير كافي لتحقيق أهدافها.

. عدم تعيين أساتذة اختصاص بالمادة في للطور الابتدائي يؤثر سلباً على استمرار الحصة في الطور المتوسط.

اعتبر الباحثون في دراستهم على المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملائمته وطبيعة البحث، وكان المجتمع يضم 263 أستاذ للتعليم المتوسط لولاية الجزائر للتربية البدنية، واختيرت عينة منهم عشوائياً وكانت 20 أستاذًا، وذلك من أجل تبيان أهمية للممارسة الحصة في الابتدائي وأثرها المباشر على حصة التربية البدنية للمتوسط .

أما بالنسبة لأدوات الدراسة استخدم الاستبيان كوسيلة ناجعة للحصول على معلومات واضحة بنسب مئوية. وأوضحت النتائج الرئيسية للدراسة:

. الوقت المخصص للمادة غير كافي لبلوغ الأهداف المخصصة.

. انعدام أساتذة المختصين يؤثر سلباً على الاستمرار، في ممارسة النشاط البدني للطور المتوسط .

3.7 الدراسة الثالثة:

دراسة الطلبة: بليط عبد السميع وعواج عبد القادر للموسم الجامعي 2011/2010، بمعهد سيدي عبد الله، تحضيرا لنيل شهادة ليسانس، تحت عنوان "واقع وأهمية ت.ب.ر لدى متمرسين الطور الابتدائي، وكانت مشكلة دراستهم إذا كان اللعب أهمية بالغة، فلماذا يحرم منه معظم أطفالنا في الطور الابتدائي؟ وأما فرضيات الدراسة فكانت:

. عدم الاعتماد على أساتذة مختصين في النشاط البدني الرياضي أدى إلى غياب التربية البدنية والرياضية. استعمال اللعب كوسيلة تعليمية من خلال حصة التربية البدنية تحقق الأهداف المخططة من قبل المختصين بالقطاع التربوي .

اعتمد الباحثون في دراستهم هته على المنهج الوصفي، وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد دراسته، وكان المجتمع الدراسة مكون من 1680 أستاذ في التعليم الابتدائي، اختيرت منهم عينة 46 أستاذ ابتدائيا. أما بالنسبة لأدوات الدراسة، اختير الاستبيان للتحقق من صحة الفرضيات والذي هو أكثر الوسائل استعمالا ودقة، وذلك بمعايير إحصائية متمثلة في نسب مئوية.

أوضحت هته الدراسة نتائج رئيسية:

. غياب التربية البدنية والرياضية سبب عدم الاعتماد على أساتذة مختصين.

. نقص كبير في الجانب البدني سبب غياب الجزئي للحصة.

. بعد الحصة عن الواقع المخطط في المنهاج الدراسي.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراضنا للدراسات يمكن الإشارة إلى عدة نقاط:

. أن معظم الدراسات تناولت موضوع أساتذة الاختصاص في الطور الابتدائي وغيابهم

. تشابه كبير في النتائج المحققة كونها جميعها لمحت إلى سوء وضعية حصة التربية البدنية في الابتدائي.

. معظم الدراسات السابقة للموضوع هدفت إلى تبيان أهمية الحصة في الابتدائي للاستمرارية في الطور المتوسط.

. إن معظم الدراسات هذه تناولت أو قامت بدراسة أحد متغيرات بحثنا.

استخدامات الدراسة السابقة في الحالية:

استفدنا من دراستنا الأولى لمذكرة الطلبة: أونيت لونا وحداوي ربيع والتي كانت بعنوان التربية البدنية وأثار غيابها على تلاميذ الطور الابتدائي من الناحية النفسية وكذا الدراسة الثالثة لطلبة عبد القادر عواج وبليط عبد السميع 2011/2010 تحت عنوان واقع وأهمية تربية البدنية والرياضية لدى متمرسي الطور الابتدائي، كونها تطرقت إلى أحد متغيرات الدراسة، وتناولت الدراستين موضوع التربية البدنية في الابتدائي بدراسات ميدانية، وذلك بعينة كانت الأولى بمجتمع مكون من أساتذة المتوسط من 182 أستاذ موزعا على 140 أستاذ متوسطة بعينة 20 أستاذ والثانية كانت لمجتمع مكون من أساتذة تعليم ابتدائي مكون من 1680 أستاذ ابتدائي بعينة قدرها 46 أستاذ تم اختيار العينات في الدراستين بطريقة عشوائية، وكانت معظم توصياتهم إلى ضرورة وجود أساتذة اختصاص لمادة

التربية البدنية والرياضة في الطور الابتدائي، وعطاء وقت كافي من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من الحصة للمواصلة على نهج ذلك للطور المتوسط وحصته للتربية البدنية.

الدراسة الثانية:

للطالبة أمال حريق وابن عبد الله سهام، تحت عنوان أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في الطور الابتدائي للموسم 2011/2010 حيث استفدنا من هته الدراسة، التي تأثرت موضوعنا كثيرا، بحيث كان لمجتمع قدره 263 أستاذا للتعليم المتوسط لحصة التربية البدنية والرياضية موزعين على 130 متوسطة، بدراسة ميدانية لولاية تيبازة، حيث خرجت الدراسة بنتائج مهمة كانت توافق بعض من فرضيات بحثنا، خاصة بما يتعلق بالدراسة الميدانية، والاستبيان الموجه للأساتذة، وكذا خرجنا بنقاط متنوعة تبين فيها ضرورة وجود حصة مناسبة لتلميذ المرحلة الابتدائية في النشاط البدني الرياضي، وكذلك العلاقة المباشرة بين الحصة في الابتدائي ونظيرتها في الطور المتوسط.

الباب الأول:
الجانب النظري

الفصل الأول: النشاط البدني الرياضي

تمهيد:

يعد النشاط البدني الرياضي أحد الأنشطة التكوينية للتلميذ، من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، كما أنه يعتبر ميدان من ميادين التربية، بحيث يزود الفرد بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من التكيف مع مجتمعه وتجعله قادراً على تشكيل حياته الخاصة، حيث يكتسي النشاط البدني الرياضي طابعاً خاصاً وهاماً، في بناء المجتمعات، حتى صار علماً قائماً بذاته وله فلسفته الخاصة ونمطه وقوانينه وأسس، وقواعد يسير عليها.

بدأت ممارسة النشاط البدني والرياضي تأخذ مكانة حيوية في عصرنا، في جميع المجتمعات الإنسانية، حيث أصبح كمادة منهجية تدرس في المدارس، لاعتباره جزء مكمّل للتربية العامة.

1-1-1-النشاط البدني الرياضي:**1-1-1-1-تعريف النشاط:**

"هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها، إشباع حاجيات الفرد ودوافعه وذلك من خلال تهيئة المواقف، التي يقابلها الفرد في مجتمعه، وحياته اليومية." كما يعتبره الآخرون بأنه عملية عقلية أو سلوكية، أو بيولوجية متوقفة على طاقة الكائن الحي وتمتاز بالتلقائية أكثر منها استجابة.

1-1-1-2-تعريف النشاط البدني:

عرّفه "لوشن" وكذلك "سيج" على أنه كل نشاط مفعم باللعب التنافسي الداخلي والخارجي، والذي يتضمّن أفراداً أو فرقاً تشارك في المسابقة، تقرر نتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية والخطية.¹ في حين أشار إليه "بيوكر" إلى أن النشاط البدني والرياضي يوفر الفرص للممارسين ذوي المهارات العلمية في مختلف الأنشطة الرياضية، بجانب ما يوفره في حرية أوجه الأنشطة التي تمكن الممارس من تنمية مهاراته الرياضية التي يميل إليها.²

1-1-2-تعريف النشاط البدني الرياضي:

يعتبر النشاط البدني والرياضي أحد الأشكال الراقية الظاهرة الحركية لدى الإنسان، وهو الأكثر تنظيماً والأرفع مهارة من الأشكال الأخرى للنشاط البدني، ويعرفه "ماتيف" matvif بأنه:

¹ - د. أمين أنور الخولي - الرياضة والمجتمع - المجلس الوطني للثقافة والأدب- الكويت -سلسلة عالم المعرفة 1996 ص32,22,35.

² - بدور المطوع. التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها. ط2 - الأردن. دار مركز الكتاب 2006 ص15.

❖ يعتبر النشاط البدني نشاط وشكل خاص وجوهر المنافسة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها وبذلك ما يتبين به النشاط الرياضي بأنه التدريب البدني بهدف، تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي وإنما من أجل النشاط بحد ذاته.¹

1-2-1- تعريف الرياضة:

الرياضة كلمة مشتقة من الكلمة الإنجليزية sport وهي أصلها لاتيني، ويرجع ظهورها الى القرن الثالث عشر حيث كانت تعني الاسترخاء أو التسلية، وابتداء من القرن السادس عشر ميلادي أصبحت الرياضة تعني التمرين البدني وأصبح كل نشاط بدني يطلق عليه اسم رياضة.²

ويعرفها "برنارد جيلات" الرياضة على أنها معركة ولعب، ويضيف إلى ذلك النشاط البدني الذي يركز على قواعد مدروسة، ويحضر عن طريق تدريب منهجي.

أما "إدواردز" فيقول: "الرياضة هي الاشتراك في الأنشطة، إذ لها سجلات رسمية وتاريخية وعادات وضغوط الإجهاد البدني خلال المنافسة داخل أماكن محدودة وقواعد رسمية، وهذا ما يطبق عن طريق اللاعبين الممارسين لأنهم جزء من التنظيم الرسمي للاتحاديات".

1-2-3- مفهوم الممارسة الرياضية:

إن الممارسة الرياضية لها ميزة خاصة وهي اللعب، بحيث يلتبس من ممارستها الراحة الجسمية والنفسية كتعبير منه عما هو شعوري داخلي.

كما تساعد الممارسة الرياضية على إبراز الوجود للفرد داخل المجموعة، وتعطيه فرصة لإثبات الذات وتعبير آخر الممارسة الرياضية بمثابة النشاط الحركي الإرادي الحر، والذي يهدف إلى انفتاح الشخصية، وهو حق كامل للفئات المختلفة في المجتمع، دون التمييز في الجنس أو العمر، وهي منظمة في الأوساط الخارجية للمدرسة على شكل نشاط بدني ورياضي حسب أسس البرامج المرسومة والموضوعية التطبيق من طرف الأجهزة العامة والخاصة.³

1-3- خصائص النشاط البدني والرياضي:

من أهم الخصائص العديدة والتي يتميز بها النشاط البدني والرياضي نذكر ما يلي:

❖ النشاط البدني الرياضي عبارة عن نشاط اجتماعي، وهو تعبير عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات الغير.

❖ خلال النشاط البدني الرياضي يلعب البدن حركاته الدور الرئيسي في التطبيق والإنجاز.

❖ يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية إلى أهم أركان النشاط الرياضي وإلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية، ويؤثر المجهود الكبير على سير العمليات النفسية للفرد.

¹ د. أمين أنور الخولي - الرياضة والمجتمع - مرجع سابق ص33.

² عمار حامد-في بناء البشر. القاهرة- دار المعرفة 1969 ص78.

³ عويس خير الدين وهلال عاصم - علم الاجتماع الرياضي، ط1 - القاهرة 1997 ص63,25.

أما الملاحظ فإن النشاط البدني يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف.¹

1-4- فوائدها للنشاط الرياضي البدني:

تبين لنا أن النشاط البدني الرياضي عديد الفوائد، بالنسبة لتكوين الفرد وأيضا في حياته اليومية، وأخذنا الفوائد وذكرناها فيما يلي:

1-4-1- فوائدها بنائية:

للنشاط البدني الرياضي، دور أساسي في النمو من الناحية الجسمية والشخصية، ففي الأنشطة يجد الفرد الشروط المناسبة لنمو وتحسين أنشطته الحركية، وتصبح هنا الحركة غاية في حد ذاتها وموضوعية، ويساعد الفرد أيضاً في إدراك العالم الذي يعيش فيه والتحكم فيه، وليتمكن على التعرف على الألوان والأحجام والأشكال، فيميز ما يحيط به، فيزيد حياته المعرفية إثراءً بمعارف محيطه، والنشاط الرياضي يدرّب الفرد على مهارات الأخذ والعطاء واكتساب مكانة مقبولة في وسط مجتمعه ورفاقه، وبهذا يرتبط أكثر بالجماعة، ويتبادل فيها الأدوار الملائمة.

1-4-2- فوائدها علاجية:

يعد النشاط الرياضي لغة لتعبير الفرد على ذاته ويكتشف من خلال مشاعره، ويعطي مؤشراً في نفسه، فالطفل بحاجة إلى التخفيف عن المخاوف، والتوترات التي تسببها الضغوطات المفروضة عليه في بيئته، وقد يجري الطفل أو يصرخ ويفرغ رغباته العدوانية في النشاط ويمكن القول في الأمر أن النشاط الرياضي طريقة للعلاج وأسلوب في التشخيص أيضاً.

1-4-3- فوائدها إبداعية:

إن مناخ الحرية الذي يسيطر على النشاط الرياضي ومخالفة المألوف يزيد في إمكانية الإبداع عند الشاب ويساعده في الخروج من نطاق التقليدي²

¹ كمال دويش وأمين أنور الخولي، أصول الترويح وأوقات الفراغ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990 ص195

² خطاب عادل محمد - التربية البدنية للخدمة الاجتماعية - نفس المرجع ص112

1-5-أنواع النشاط البدني الرياضي:

1-5-1-النشاط البدني الرياضي الترويحي:

- مفهوم الترويح:

"الترويح حالة انفعالية تنتج عن شعور الفرد بالارتياح، في المجتمع وفي الحياة، ويتصف بمشاعر إيجابية كالإجادة والانتعاش والقبول والنجاح والبهجة وقيمة الذات، وهو بذلك يدعم الصورة الإيجابية لذات الفرد، كما أنه يستجيب للخبرة الجمالية وتحقيق الأغراض الشخصية ويتخذ الترويح أنشطة مستقلة لوقت الفراغ، وتكون مقبولة اجتماعياً"

1-5-2- مفهوم النشاط البدني الترويحي:

الترويح حالة انفعالية تنتج عن شعور الفرد بالوجود الطيب في الحياة و الرضا، ويتصف بمشاعر إيجابية كالإنجاز والإجادة والانتعاش والنجاح والقبول والبهجة وقيمة الذات وهو بذلك يدعم الصورة الإيجابية لذات الفرد، كما أنه يستجيب للخبرة الجمالية وتحقيق الأغراض الشخصية ويتخذ الترويح أنشطة مستقلة لوقت الفراغ، وتكون مقبولة اجتماعياً، وتتصل الرياضة اتصالاً وثيقاً بالترويح، فطالما استخدم الإنسان كمتعة وسيلة ونشاط ترويحي في وقت فراغه، ويعتقد رائد الترويح أندور المؤسسات الترويحية وأنشطة الفراغ في المجتمع قد أصبحت كثيرة وخاصة فيما يتعلق بالأنشطة البدنية والرياضية، بحيث تتوزع مشاركة الأفراد والجماعات في ضوء الاعتبارات المختلفة كالسن ومستوى المهارة.¹

ويهدف النشاط البدني والترويحي لتحقيق ما يلي:

- إتاحة فرص الاسترخاء وإزالة التوتر.
- إشباع الحاجة إلى القبول والانتماء.
- التقدير والقيم الجمالية.
- إشباع حب الاطلاع والمعرفة والفهم.
- الصحة واللياقة البدنية.
- نمو العلاقات الاجتماعية السليمة للنظم الاجتماعية.
- البهجة والسعادة والاستقرار.
- توطيد الصداقات.
- احترام البيئة والحفاظ عليها.

¹لكمال دويش_ أمين أنور الخولي، أصول الترويح وأوقات الفراغ، دار الفكر العربي - القاهرة، 1990 ص 43،44،45.

1-5-3- النشاط البدني التنافسي:

يسخدم تعبير المنافسة استخداماً موسعاً وعريضاً في الأوساط الرياضية، كما يستخدم تعبير المنافسة بشكل عام من خلال وصف عملياتها وتحقق عندها بتنافس اثنين أو أكثر في سبيل تحقيق شيء ما أو هدف معين، وعلى الرغم من أن الفرد حقق غرضه بالتحديد إلا أن روعة الانتصار لا تتم إلا من خلال إطار تنافسي يزيد من احترام قوانين الألعاب، وقوانين التنافس والروح الرياضية.¹

فالنشاط البدني التنافسي يفرق بين سلوكيات التعاون، وسلوكيات التنافس ويسعى إلى تحقيق الأهداف الإيجابية التالية:

- تحقيق التنافس في إطار القيم والأخلاق السامية.
- التحلي بالروح الرياضية.
- تنمية روح التعاون.
- احترام الخصم والتنافس بشرف.

يتضمن النشاط البدني التنافسي سلبيات هي كالاتي:

- تحول المنافسة الرياضية إلى صراع قد يخرج عن حدود القيم البشرية.
- الاستعانة بأساليب بعيدة عن قيم الرياضة كالعنف والعدوان والغش.

1-5-4- النشاط البدني النفعي:

وهي الأنشطة التي تعود بالفائدة على الفرد من الناحية النفسية والاجتماعية والبدنية والصحية مع أن كل أنواع النشاط البدني تعتبر صحية نذكر منها:

- (1) **التمرينات العلاجية:** وهذا النوع من الأنشطة يقدم في المؤسسات العلاجية خاصة المعدة لهذا الغرض ومزودة بمختصين مؤهلين أيضاً.
- (2) **التمرينات الصباحية:** تعتبر التمرينات الصباحية الأكثر انتشاراً والأقل من حيث أنها لا تحتاج إلى مسافات كبيرة أو وقتاً طويلاً لإجرائها، وتشمل معظم العضلات الأساسية وتكون عادة من 6 إلى 12 تمريناً.
- (3) **تمرينات الراحة النشطة:** هذا النوع من التمرينات يمارس داخل وحدات الإنتاج أثناء فترة الراحة وهي تزاوّل بشكل فردي أو جماعية.
- (4) **المهرجانات الرياضية:** تعد فرصة لنشر الوعي بين أعداد كبيرة مناسبة واحدة.
- (5) **المسابقات الرياضية المفتوحة:** وتؤدي هذه المسابقات من طرف الفرق الهاوية، وتختار فيها الأنشطة الأكثر شعبية.²

¹ عصام عبدالخالق، التدريب الرياضي ونظريات وتطبيقات، ط2 - دار الكتب الجامعية، 1982، ص14

² فيصل ياسين الشاطي_ محمود عوض بسيوني، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ص154-155

1-6- أهداف النشاط البدني:**1-6-1- هدف التنمية البدنية:**

يعبر هدف التنمية البدنية عن إسهام النشاط البدني والرياضي والارتقاء البدني للإنسان، ولأنه يتحل بصحة الفرد ولياقته البدنية فهو يعد من أهم أهداف النشاط البدني الرياضي وتطلق عليه بعض المدارس البحثية " هدف التنمية العضوية" لأنه يهدف إلى تطوير وتحسين عمل أعضاء الجسم للإنسان من خلال الأنشطة البدنية الرياضية.¹

ويتضمن هدف التنمية البدنية والعضوية قيماً بدنية وجسدية مهمة تتمثل في:

- اللياقة البدنية.
- القوام السليم الخالي من العيوب والانحرافات.
- التركيب الجسمي المتناسب.
- السيطرة على البدانة والتحكم وزن الجسم.

1-6-2- هدف التنمية النفسية:

يعبر هدف التنمية النفسية عن مختلف القيم والخبرات والخصال الانفعالية المقبولة التي تكسبها برامج النشاط البدني والرياضي للممارسين له بحيث يمكن إجماع هذا التأثير في تكوين الشخصية المتزنة للإنسان والتي تتصف بالشمول والتكامل كما يؤثر النشاط البدني الرياضي على الحياة الانفعالية للفرد بتغلغله إلى أعماق مستويات السلوك، ولقد أوضحت الدراسات التي أجراها رائدي علم النفس الرياضي " NETRO " و " OGLIFI " على خمسة عشر ألف من الرياضيين ونتيجة التأثيرات النفسية كالتالي:

- اكتساب الحاجة لتحقيق وإحراز أهداف عالية لأنفسهم وغيرهم.
- الاتسام بالانضباط الانفعالي والطاعة واحترام السلطة.
- اكتساب مستوى رفيع من الكفاءات النفسية المرغوب فيها، مثل الثقة بالنفس، الاتزان الانفعالي، التحكم بالنفس انخفاض التوتر، الانخفاض في التغيرات العدوانية.²

1-6-3- هدف التنمية المعرفية:

يناول هدف التنمية المعرفية بين ممارسة النشاط البدني وبين القيم والخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي والتحكم بأدائه بشكل عام.

ويهتم الهدف المعرفي بتنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتطبيق والتحليل والترتيب وتقدير جوانب المعرفية رغم انتسابها للنشاط البدني والرياضي مثل:

- تاريخ الرياضة وسير الأبطال الرياضيين.
- المصطلحات والتغيرات الرياضية.
- مواصفات الأدوات والأجهزة وقواعد اللعب ولوائح المنافسة.

¹د. أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، مرجع سابق ذكره، ص193.

²د. عصام عبد الخالق، التدريس الرياضي - نظريات وتطبيقات، ط2، مصر، دار الكتب، ص50

- طرق الأداء الفني والمهارى وأساليبها.
- الصحة الرياضية والعقلية.
- ضبط الجسم والأنماط التقنية.
- الخطط واستراتيجيات المنافسة.

1-6-4- الهدف للتنمية الحركية:

إن النشاط البدني الرياضي، يسعى دوماً للوصول إلى أرفع النتائج ومستويات المهارة على أدائه وحتى يحقق الهدف، يجب أن يقدم النشاط البدني والرياضي من خلال الأنشطة الحركية وأنماطها ومهاراتها المتنوعة في سبيل اكتساب:

- الكفاية الإدراكية الحركة.
 - الطلاقة الحركية.
 - المهارة الحركية.
- إن اكتساب المهارة الحركية منافع وفوائد ذات أبعاد نذكر منها:
- المهارة الحركية تنمي مفهوم الذات وتكسب الثقة بالنفس.
 - المهارة الحركية تمكن الفرد من الدفاع عن النفس وزيادة فرص الأمان.
 - المهارة الحركية تنتج الفرص للاستمتاع بأوقات الفراغ، ومنشط للترويح.

1-6-5- هدف التنمية الاجتماعية:

تعد التنمية الاجتماعية عبر برنامج النشاط البدني، أحد الأهداف المهمة والرئيسية، فالأنشطة الرياضية تتسم بإثراء المناخ الاجتماعي، ووفرة العمليات الاجتماعية التي من شأنها اكتساب الممارسة الرياضية عدداً كبيراً من القيم والميزات المرغوبة، والتي تنمي الجوانب الاجتماعية في الشخصية ومن بين الأهداف الاجتماعية للنشاط البدني من خلال عرض " KOAKLEY "

- الروح الرياضية.
- التعاون.
- الانضباط الذاتي.
- اكتساب المواطنة والانتماء الاجتماعي.
- تقبّل الآخرين.
- التعود على التقيد والتبعية.¹

¹ .د. عصام عبد الخالق، التدريس الرياضي ، نظريات وتطبيقات - مرجع سابق، ص14،16،17 .

1-6-6-هدف التنمية الترويحية:

تسير الأصول الثقافية الرياضية إلى أنها نشأت بهدف التسلية والمتعة والترويح، والهدف الترويحي للنشاط البدني والرياضي هو الهدف الذي يرمي إلى اكتساب الفرد للمهارات الحركية الرياضية وكذلك زيادة من المعلومات والمعارف بهذا، وكذا إثارة الاهتمامات بالأنشطة الرياضية، كنشاط ترويحي يستمتع به الفرد وقت فراغه مما يعود عليه بالصحة الجيدة والارتياح النفسي والانسجام الاجتماعي.¹

وتشكل التأثيرات الايجابية للترويح من خلال ممارسة النشاط البدني والرياضي على الفرد فيما يلي:

- الصحة واللياقة البدنية.
- البهجة والسعادة والاستقرار الانفعالي.
- تحقيق الذات ونمو الشخصية.
- التوجه للحياة وواجباتها بشكل أفضل.
- إتاحة الفرصة للاسترخاء وإزالة التوتر.

1-7-وظائف النشاط البدني والرياضي:

>> الفرد الذي يقبل على النشاط البدني والرياضي، بحيوية وصدق، ويكون في حالة تهيأ عقلي أفضل من الإنسان الذي يركن إلى الكسل والخمول، حيث تتكافؤ العوامل الأخرى المؤثرة على النشاط الذهني، مثل الثقافة وراثته، السن، الجنس

كما يبدو منطقياً الممارسون للأنشطة الرياضية في تمؤ من الناحية العقلية، وأن المجالات الرياضية زاخرة بالمواف التي تتطلب إدراكاً مصحوباً بالحركة، الأمر الذي يؤدي إلى تنمية وتطوير القدرة، وبالتالي تنمية وتطوير التفكير والذكاء العام، وهذا يعني بأن النشاط الرياضي يساهم في إنعاش الذهن، واستخدامه استخداماً ما أكثر وتأثيراً.

كما يعمل على فتح العقول، وتقوية العضلات، بالإضافة إلى أن ألوان النشاط الرياضي ليست مقتصرة على الناحية البدنية فقط، بل يصاحبها اكتساب الكثير من المعلومات والمعارف ذات الأهمية البالغة في تنمية الثقافة العامة، وفيما يلي العناصر الوظيفية الرئيسة للنشاط البدني والرياضي:

1-7-1-النشاط البدني الرياضي ينمي التفكير للفرد:

>> إن أداء الرياضي الحركي جانبيين ، جانب فكري يتمثل في التفكير الحركي قبل أدائها، وتحديد غرضها ومسارها (القوة، السرعة، الاتجاه...)، وهذا التحديد العقلي هو ما يسمى بالتوقع الحركي أي المداومة الفكري الرياضية، وجانب آخر عملي ، وهو ما يتعلق بتطبيق الحركة فعلياً كما فكر الفرد وصاغها العقلية على ضوء استبصاره المسبق للعلاقات الكائنة بين الوسيلة والهدف، وهو ما يسمى بالإيقاع الحركي²

¹ د. كمال درويش، د. أمين أنور الخولي، أصول الترويح وأوقات الفراغ، مرجع سابق الذكر، ص34

² د. علي عمر منصور، الرياضة للجميع ، دار الذكر العربي، 1982، ص42.

والمؤكد أن التفكير المسبق للحركة ومدى صياغة العقل وأبعاده، وهو الذي يتوقف عليها نجاحه فكلما كان التفكير سليم كامل، كان الأداء ناجح محقق لأغراضه وأهدافه، والعكس صحيح، فالأداء الرياضي الحركي لا يتم بصورة آلية ولكنه يتأسس على التفكير الذي يؤثر فيه ويتأثر به. وهنا تكمن أهمية الأنشطة الرياضية في تنمية التفكير.

1-7-2- النشاط الرياضي البدني في تنمية التفكير للإنساني:

يعتبر الانفعال بوجه عام على أنه فقدان للاستقرار أو التوازن أو محيطه الاجتماعي ظناً منا لفرد انه في الوقت ذاته وسيلة لإعادة التوازن، والنشاط البدني الرياضي يؤدي إلى زيادة مصادر الانفعالات الإيجابية مثل الاستمتاع، السعادة، الحماس، الرضا، التحدي.

>> ولقد حاولت "كيرر" "KERER" 1987 التعرف على العلاقة القائمة بين انتظام الأفراد في ممارسة النشاط البدني الرياضي ودرجة السعادة، فأظهرت النتائج أن الأشخاص الأكثر انتظاماً في ممارسة الرياضة هم الأكثر اتساماً بالسعادة، وأمكن تغيير ذلك في ضوء التغيرات التي حسنت نتيجة ممارسة الرياضة ومنها زيادة كفاءة الذات والحصول على فرص أكثر للاتصال الاجتماعي.¹

1-7-3- النشاط البدني الرياضي وتأثيره على السمات الشخصية للأفراد:

يبين تأثير النشاط البدني الرياضي على شخصية الفرد، بمدى أهمية هذا الأخير في ترقية سلوك الإنسان ومن ذلك أن بعض علماء النفس الرياضي يرون أن ممارسة الرياضة تؤدي إلى خفض السلوك العدواني باعتبارها وسيلة لتتقيص الطاقة، وأنها تساعد على التخلص من الأمراض النفسية مثل الاكتئاب وإن تطوير اللياقة البدنية يؤثر في تحسين مفهوم وتقدير الذات لدى الفرد، فعلى سبيل المثال أظهرت النتائج والدراسات التي أجريت في البيئة الأجنبية مثل: دراسة: "COOPER" 1967 ودراسة "SCHORR" 1977 ودراسة "MOTGAN" 1980 أن المنافسين تجد بينهم فروق ومتمثلة في:

- الثقة في النفس.
- الاستقرار.
- الانفعال.
- المسؤولية.
- انخفاض القلق.²

¹ د. أسامة كامل راتب_د. إبراهيم خليفة ، رياضة المشي ، مدخل لتحقيق الصحة النفسية والبدنية، دار الفكر العربي، 1998، ص32.

² د. أسامة كامل راتب، بيولوجيا الأداء الحركي ، القاهرة، دار الفكر العربي 1977 ص43.

1-7-4-النشاط البدني وتأثيره على بعض الوظائف الحيوية:

يؤدي النشاط البدني إلى تغييرات فيزيولوجية وكيميائية داخل الخلايا العضلية لإطلاق الطاقة اللازمة لأداء الرياضة، ويحدث ذلك نتيجة لزيادة نشاط الهرمونات والإنزيمات ومواد الطاقة التي تشارك في عملية التمثيل الغذائي، ويتوقف تقدم المستوى الوظيفي للفرد على مدى إيجابية تلك التغييرات، مما يحقق التكيف للأجهزة وأعضاء الجسم لكي تواجه الجهد والتعب الذي ينتج عن النشاط البدني.

ترتبط عمليات التمثيل الغذائي التي تتم داخل الخلايا العضلية، ارتباطاً وثيقاً بعمليات التمثيل الحيوي للطاقة، بحيث تسير تلك العمليات في حالة الاتزان لإتمام التفاعلات الكيميائية فتكون مركبات بسيطة في فترات أخرى وينتج عن ذلك كله إنتاج طاقة عضلية يستخدمها الفرد في نشاطه اليومي العادي وعند ممارسة النشاط البدني.¹

1-7-5-النشاط البدني الرياضي لتنشيط الذهن:

إن الفرد الذي يقبل على النشاط البدني بحيوية، وصدق، ويكون في حالة تهيأ عقلي أفضل من الإنسان الذي يركن إلى الكسل والخمول، حيث تكافؤ العوامل الأخرى المؤثرة على النشاط الذهني مثل الثقافة، الوراثة، السن، الجنس.²

كما يبدو منطقياً الممارسون للأنشطة الرياضية في القدرة العقلية في أن المجالات الرياضية زاخرة بالمواقف التي تتطلب إدراكاً بصرياً للحركة، المر الذي يؤدي إلى تنمية وتطوير القدرة وبالتالي تنمية وتطوير الفكر والذكاء العام، وهذا يعني بوضوح أن النشاط الرياضي يساهم في إنعاش الذهن واستخدامه استخداماً ما أكثر فائدة وتأثير. كما يعمل النشاط البدني الرياضي على فتح العقول وتغذية العضلات بالإضافة إلى أن ألوان النشاط الرياضي ليست مقتصرة على الناحية البدنية فقط، بل يصاحبها اكتساب الكثير من المعلومات والمعارف، ذات الأهمية البالغة في تنمية الثقافة العامة.

1-8-1-مستويات النشاط البدني الرياضي:

ويوصف النشاط البدني الرياضي متعدد المستويات، وتكون على أربعة مستويات بترتيب هرمي من المستوى الأول تدرجاً إلى المستوى الرابع ونذكرها:

❖ **المستوى الأول:** يتمثل هذا في أنه قاعدة الهرم للنشاط البدني الرياضي وهو المستوى الأكثر اتساعاً حيث يتضمن أنشطة الحياة الأساسية واليومية كالمشي والذهاب إلى العمل، ممارسة أعمال منزلية وغيرها.

❖ **المستوى الثاني:** يتضمن هذا المستوى الأنشطة الهوائية، حيث يكون الداء لفترات طويلة نسبياً دون توقف مثل: الهرولة والجري، والتدريبات الهوائية، وهذه الأنشطة تحتاج إلى تنميتها والتدريب عليها معظم أيام الأسبوع، حيث تساهم بدرجة أساسية في تنمية اللياقة للجهاز الدوري والتنفسي، وتساعد على خفض نسبة الدهون في الجسم وتنمية جوانب اللياقة الأخرى.

¹ - د. أسامة كامل راتب، علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1977، ص43.

² - د.علي عمر منصور، الرياضة للمجتمع، مرجع سابق الذكر، ص42

❖ **المستوى الثالث:** يتضمن هذا المستوى مختلف تمارين المطاطية والتمديد، وذلك لتنمية المرونة وتمارين القوة والتحمل، والتحمل لتنمية القوة، وتأتي أهمية تمارين المطاطية لتنمية المرونة نظراً لأن النشطة المتضمنة في المستويين الأول والثاني لهرم النشاط البدني لا تساهم في تنمية المرونة، ويجب أداء تمارين المرونة ثلاث مرات على الأقل في الأسبوع وذلك لتحقيق أفضل النتائج، والأمر ينطبق أيضاً على تمارين القوة والتحمل العضلي حيث أن المستويين الأول والثاني لا يتضمنان أيضاً تنمية القوة والتحمل، كما يجب أن يؤدي هذا النوع من التمارين بواقع مرتين أو ثلاث مرات في الأسبوع على الأقل.

❖ **المستوى الرابع:** يأتي في قمة هرم النشاط البدني "الراحة، عدم النشاط" وخير من ذلك النوم، حيث يعتبر أهم عوامل الراحة وهو فترة الإصلاح والصيانة لأجهزة الجسم حتى لا تتآكل خلاياه أو يصاب الإنسان بضعف في قدرته الذهنية أو وظائف الفيزيولوجية، وكما أن النوم ضروري للحصول والوصول إلى الاتزان النفسي و تفريغ الانفعالات ومساعدة الجسم واعفائه على تجميع واسترجاع طاقته البدنية بكفاءة وفعالية.¹

1-9-1- شروط ممارسة النشاط البدني الرياضي:

1-9-1-1- شروط جسدية:

تتمثل في سلامة الجسم ويستدعي ذلك دراسة صفات الفرد الجسمية وقدراته لممارسة أي نشاط رياضي وتتضمن سلامة الجسم كل من النضر، الشم، واللوزتان، الغدد، القلب، الرئتان، العظام، العضلات، الطول، الوزن والحالة العصبية، وتتشرط هذه الممارسة كل النشاطات البدنية في حين يتكون لديهم انحرافاً أو أكثر ويحتاجون إلى بعض التجديد في نشاطهم.

1-9-1-2- شروط ذاتية:

تتمثل في الاستعداد النفسي واستعداد الفرد وميله ورغبته في ممارسة النشاط البدني الرياضي وتكون هذه الممارسة مرتبطة بمدى استعداد الفرد وميله لأداء هذا النوع من الرياضة.

1-9-1-3- شروط مادية:

تتمثل في توفير الوسائل البيداغوجية كالقاعات والمساح والملاعب والمناهج والتنظيم لكي يمارس نشاط بدني مناسب، يجب مراعاة بعض العوامل تتمثل في: مراعاة نمو الأفراد، الجنس، المستوى العلمي، المناخ.²

¹ أسامة كامل راتب، النشاط البدني والاسترخاء، مرجع سابق، 2004 ص37.

² محمد عادل خطاب، التربية البدنية المحزمة الاجتماعية، دار النهضة، 1995 ص112.

1-10-1-الممارسة الرياضية:

1-10-1-تعريف الممارسة الرياضية:

إن الممارسة الرياضية لها ميزة خاصة وهي اللعب حيث يلتمس منها الممارس الراحة الجسمية والنفسية كتعبير منه عما هو شعوري ومكبوت.

كما تساعده على إبراز وجوده كفرد لم تمنح له الفرصة لإثبات ذاته، وتعبير آخر تعتبر الممارسة الرياضية بمثابة النشاط الحركي الإرادي الحر، والذي يهدف إلى انفتاح الشخصية وهو حق كامل للفئات المختلفة في المجتمع دون تمييز في الجنس أو العمر وهي منضمة في الأوساط الخارجية للمدرسة على شكل نشاط بدني رياضي حسب أسس البرامج المرسومة والموضوعة لتطبق من طرف الأجهزة العامة والخاصة.¹

1-10-1-2- خصائص الممارسة الرياضية:

تتميز الممارسة الرياضية عن غيرها من الأنشطة الأخرى أنها متعددة المهام والأدوار حسب احتياجات الأفراد فيوجد من يتخذها كميدان للتنمية الجسدية وآخرون للترويح...

فالممارسة الرياضية لا تتأسس على المنافسة بصورة تلقائية وليس في مجالها غالب أو مغلوب بصورة جادة مما يجعلها خالية من الصراع وما يتبعه من مشاكل وأخطار فالممارسة الرياضية هي:²

نتيجة للاعتدال كحافز أو غاية.

❖ ليس لها بالضرورة قوانين مسبقة ثابتة لكن قواعدها يمكن أن تتشكل طبقاً للظروف المحيطة والمؤثرة كذلك للإمكانيات المتاحة، كما أنه ليس من أهدافها الرئيسية المقارنة بين المستويات فهي في نطاق إمكانية تحديدها بالمجهود المعتدل.

❖ ظاهرة ترويحوية بناءه تبرز بصفة سائدة من خلال الدوافع والاحتياجات الاجتماعية وليس بالضرورة دافع بدني حيث تتجلى لدى الممارسة الحركية الهادئة والمستمرة والمتدرجة في الصعوبة دون إرهاق أو إعياء ذلك لأن المنافسة فيمكن أن تمارس في أي مكان مناسب، وبأنواع من الأدوات والأجهزة المتاحة والبديلة مما يجعلها اقتصادية التكاليف وفي مقدور الجميع مزاولتها.

❖ تمارس كهواية وقت الفراغ وليس من أغراضها الحصول على جوائز ذات قيمة مالية كبيرة.

❖ لا تمارس بالضرورة بحضور الآخرين، بل يمكن للفرد أن يطبق برامج الملائمة له بمفرده مع أسرته ومع الآخرين في منزله ولو كان في موقع ملائم آخر

❖

¹ جلال جمال - أعمال العنف والشغب في الملاعب - مذكرة تخرج في منهجية الرياضة ماستر، الجزائر، 1990، ص12.

² د. علي عمر منصور، الرياضة للمجتمع، مرجع سابق الذكر، ص89.

1-11-1- الأهداف والدوافع المرتبطة بالممارسة الرياضية:**1-11-1- الأهداف المرتبطة بالممارسة الرياضية:**

لا تعتبر الممارسة الرياضية الركيزة الأساسية لتحمي جسم الفرد فحسب، بل حدودها تتعدى هذا المجال نظراً للدور الذي تلعبه والمهام التي أسندت إليها، بحيث تبقى كل شيء تربية تعمل على الحفاظ وكذا تحسين القدرات النفسية للفرد حيث نجد أن الممارسة الرياضية أدمجت في نظام التعليم على أنها إجبارية وكذا نجدها في النوادي ودور الشباب والجمعيات التي ترمي إلى هدف واحد وهو التحضير البدني للفرد حتى تسهل عليه عملية الاندماج والاتصال في المؤسسة التي تعتبر جزء منها.

وتهدف الممارسة الرياضية إلى القاعدة الواسعة من أبناء المجتمع فعاليات الرياضة المختلفة والتي تحدد أهدافها بتحسين الصحة وصيانتها والترقية وزيادة الإنتاج وتطور اللياقة البدنية التي تخلق القدرة على الدفاع على الوطن.¹

1-11-2- الدوافع المرتبطة بالممارسة الرياضية:

إن الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني تتميز المركز نظراً لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالاتها ومن الأهمية القصوى معرفة أهم الدوافع التي تحفز الأفراد على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة وأهمها بالنسبة للرياضي أو للمجتمع الذي يعيش فيه.

وينقسم «Rudrik» أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى:²

1-11-3- الدوافع المباشرة:

- بالزمن والإلتباع بسبب النشاط الرياضي الممارس.
- المتعة الإجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية.
- تحقيق الصحة النفسية

1-12-1- النشاط البدني الرياضي والصحة النفسية**1-12-1- النشاط البدني الرياضي والصحة النفسية:**

ينظر إلى الصحة النفسية على أنها أحد أهم مكونات اللياقة الصحية العامة، وأنها حالة دائمة نسبياً حيث يكون فيها الشخص متوازناً نفسياً ويشعر بالسعادة مع نفسه ومع الآخرين ويكون قادراً على تحقيق ذاته واستغلال قدراته ومكانياته إلى أقصى حد ممكن، ويكون قادراً على مواجهة مطالب حاجيات الحياة.

¹ - د.علي عمر منصور، مرجع سابق الذكر، ص191.

² - د سعد جلال، د. محمد حسن علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1975، ص189.

وتشهد السنوات القليلة الماضية تزايد الاهتمام بالنشاط البدني والرياضي كمدخل للوقاية وتحسين اللياقة والصحة النفسية، ويرجع ذلك لعدة أسباب أهمها:

- زيادة الوعي بأهمية تغيير المعاصر لأساليب ونوعية حياته، حيث يشمل النشاط البدني أحد الجوانب الهامة والضرورية لتحقيق ذلك.
 - ظهور مجالات عديدة تستخدم النشاط البدني كمدخل وقائي وعلاجي مثل مجال الصحة العقلية والطب السلوكي.
 - زيادة مبدأ اهتمام الشخص بمساعدة نفسه في العلاج النفسي، ورغم أن العقاقير والأدوية الحديثة لها الأولوية في علاج الأمراض النفسية، حيث تتعامل مباشرة مع الجهاز العصبي فتقوم بإيصالها وتعديلها إلا أن ممارسة النشاط البدني والرياضي بانتظام وبمعدلات جهد معينة قد أظهرت نتائج ايجابية كعامل ايجابي مساعد في العلاج النفسي والارتقاء باللياقة النفسية.
 - ونجد أن علم النفس للنشاط البدني الذي هو أحد فروع علم النفس الرياضي، يهتم بدراسة العوامل النفسية المؤثرة في المشاركة والالتزام في برامج النشاط البدني، ويتضمن الطرق التي فيها النشاط البدني يعدل المزاج ويقلل من الضغط، وعلاج جزئي وخفض تأثيرات مرضية نفسية، وتعزيز الثقة في النفس.
- ويمكننا أن نتطرق إلى علاقة النشاط البدني والرياضي مع بعض الحالات النفسية كالقلق والاكتئاب.

1-12-2- النشاط البدني الرياضي وعلاقته مع القلق:

القلق هو الشعور الدائم بالخوف أو التوتر، ولكن أحياناً أعراضاً طبيعية كالقلق قبل الامتحانات والمنافسات. وقد يشتد مما يؤدي إلى التأثير السلبي على نشاط الفرد، حيث لا يعرف له سبب مباشر وتكون أعراضه جفاف الحلق، وسرعة نبضات القلب، العرق البارد، ارتعاش الأطراف، اختناق في الرقبة وتظهر هذه الأعراض في مرض القلق النفسي، ولكنه يصاحب معظم الأمراض النفسية والعقلية والجسمية.

لقد أجريت العديد من الدراسات والبحوث المعرفية، تأثير النشاط البدني على خفض القلق وتوتر، حيث نجد هناك دراسات اهتمت بمعرفة التأثير المباشر لأداء التمرين البدني لفترة قصيرة مرة واحدة، في حين هناك دراسات اهتمت بمعرفة هذا التأثير لمدة طويلة نسبياً.

وهنا نستعرض دراسة "راجين" "ragin" و "مورغان" "morgan" 1987م، أن الفترة بعد أداء التمرين البدني تكون هادئة ودون قلق وذلك لمدة ساعتين، وكذلك أوضحت دراسة "سيمان" "seeman" 1978 أجريت على الرجال والنساء لمدة 45 د نشاط أظهرت حالة هدوء وقلق منخفض لمدة من 4 إلى 6 ساعات بعد النشاط.¹

¹ أسامة كامل راتب، النشاط البدني والاسترخاء، مرجع سابق، ص 77-82.

1-12-3-النشاط البدني الرياضي والاكنتاب:

تشير الإحصائيات الطبية إلى تزايد وانتشار الاكنتاب في العالم عموماً حيث بلغت ما يقارب 10/1 من السكان وأن أضعاف هذه الحالة غير مسجلين في هذا لإحصاء وتتوقع منظمة الصحة العالمية أن هذا المرض يكون متوقع أن يصبح في السنوات القادمة أهم أسباب العجز لدى الإنسان وخاصة بعد اكتشاف العلاقة الوطيدة بين الاكنتاب والإصابة بالأزمات القلبية والتي تعد من أخطر الحالات المرضية ومن أهم أمراض الاكنتاب، وللافكار السوداوية، الشعور بالإثم تضخيم الأمور التافهة، الأرق، أوهام مرضية فقدان الشهية عدم الثقة بالنفس وكذا الأفكار الانتحارية¹.

ونجد العديد من العلماء والباحثين قد اهتموا بدراسة وتقييم النشاط البدني الرياضي على تأثيراته على الاكنتاب ومثال ذلك التي قام بها الباحث "جرايست" وزملائه سنة 1999، حيث شملت دراستهم عينة للأشخاص يعانون من الاكنتاب المرضي وذلك وفقاً لتشخيص المعهد القومي لصحة العقلية وتم تصنيفهم إلى ثلاثة مجموعات، بطريقة عشوائية:

- ✓ المجموعة الأولى: أمرت بتأدية تمارين الجري وذلك ثلاثة مرات في الأسبوع بواقع 45 دقيقة لكل حصة يمارس فيها النشاط.
- ✓ المجموعة الثانية. استخدم معها طريقة العلاج النفسي وذلك لوقت قدره 10 دقائق يوميا.
- ✓ المجموعة الثالثة. استخدم معها العلاج النفسي وذلك دون تحديد وقتي للعلاج.

وكانت النتائج بعد 10 أسابيع وأظهرت نقصاً واضحاً في درجات الاكنتاب لدى المجموعة الأولى والتي مارست النشاط البدني الرياضي بالطريقة المنتظمة وحققت نتائج جيدة وكانت أفضل من المجموعة الباقيتين اللتان استخدم فيهما العلاج النفسي.

1-13-1- تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي:

1-13-1-1- أثر ممارسة النشاط البدني الرياضي على الحالة المزاجية:

يعني المزاج يعني الحالة للفرد الانفعالية، أو القابلة للانفعال وأسلوبه فيه وذلك فهو دائماً مستمر بعكس الحالة المزاجية التي تستمر عادة لفترة قصيرة ومن أهم المشاكل التي قد يعاني منها الفرد الغير الممارس لنشاط البدني والرياضي هي، التوتر القلق وللاكنتاب، الحزن، الغضب العدوان وانعدام الحيوية والنشاط التعب والكسل، الاضطرابات والارتباك.

¹.أسامة كامل راتب، نفس المرجع، ص84.

ومن بين أهم النتائج للبحوث والتي جريت لتعرف على أثر الممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على الحالة المزاجية، نتائج ممارسة رياضة المشي وكهذا الجري والألعاب الهوائية مثلا لسباحة تأثر بنشاطها البدني بصفة مباشرة على حيوية الأفراد الممارسين لها فتخفص الأبعاد السلبية مثل الاكتئاب، الحزن والغضب والعدوان

1-13-2- أثر ممارسة النشاط البدني الرياضي على خفض القلق والاكتئاب:

يعد القلق النفسي أكثر الأمراض شيوعا لهذا العصر يمكن أن نطلق عليه ببساطة عصر القلق ولقد اهتم الباحثون في السنوات الأخيرة لمعرفة التمارين التي تساعد على علاج القلق والاكتئاب، وأظهرت الأبحاث العلمية أن معدل انتشار الاكتئاب بين الناس في إنشاز عام بعد الأخر وهو أكثر انتشارا بين النساء منهن على الرجال وغالبا يظهر المرض في عمر الشباب وتشير البحوث من طرف "دوشمان" في سنة 1986، على عينة قوامها 1750 طبيبا أمريكيا أغلبهم يتفقون أن استخدام التمارين الرياضية تعالج الاكتئاب، ويذهب "دوشمان" إلى توقع زيادات استخدام وممارسة النشاط البدني كنوع للوقاية في المجال الصحي والنفسي للاعتبارات التالية¹

- تزايد الوعي بأهمية أسلوب الحياة في تطوير الفرد إلى الأفضل.

- تطوير مجالات جديدة تستخدم التمرينات الرياضية كنوع من العلاج مثل مجالات الصحة النفسية والطب السلوكي.

1-13-3- النشاط البدني الرياضي لدعم ومقاومة الإنسان لمتاعب الحياة الحديثة:

يحتل النشاط البدني الرياضي مكانة بارزة بين الوسائل الترويحية الهادفة التي تساهم بدرجة كبيرة في تحقيق الحياة المتوازنة والتخلص من التوتر العصبي ذلك أن الفرد حينما يستغرق في الأداء الرياضي الذي يمارسه ويتراخي تبعا لذلك، من قبضة التوتر الذي يشد أعصابه.

ويرى "رايدون" أن السرعة المتزايدة للحياة الحديثة يمكن أن تخفض وطئها عن طريق النشاط البدني الرياضي وأن الملاعب والساحات بمثابة عوامل ممتازة يستطيع أن يمارس فيها التحكم في العواطف ويطرح القلق جانبا ويشعر بثقة النابعة من القلب².

1-13-4- النشاط البدني الرياضي لإثراء العلاقات الاجتماعية:

النشاط البدني والرياضي الحقل الذي يتخذ مرتبة العناية في مجاله بالفرد في نطاق العلاقات البارزة والمنافسة المستعصية والفرد الذي على ذاته من خلال الرياضة ويحسن التحكم فيها ويطوعها لخدمة الآخرين والنشاط الرياضي لا يقتصر على تقديم الوسائل التي تتيح فرص الاقتراب من بعض فقط ولكنه يساعد هؤلاء الشباب على

¹ - أسامة كامل راتب، رياضة المشي، مدخل لتحقيق الصحة النفسية، مرجع سابق، ص 23، 25.

² د-علي يحي منصور، المكونات النفسية للتفوق الرياضي، الإسكندرية، مصر، 1778، ص 23.

التكيف الاجتماعي واثراء العلاقات الاجتماعية والرياضية ليس فقط في المجال الرياضي وحسب بل في مجال الحياة داخل المجتمع.

1-13-5- النشاط البدني الرياضي لصيانة الصحة وتحسينها:

إن المجهود البدني الذي كان يقوم به الإنسان وحتى المجهودات البدنية الاعتيادية، فهي محدودة والمتكررة لهذا جعل الإنسان يفقد تدريجيا مرونته وحسبته وقدراته ووقع فريسة للأمراض (مثل السمنة) ويشتكي من أمراض نفسية لقد استطاع الطب البشري أن يسيطر على معظم الأمراض ولكن وقف عاجزا أمام الكثير من الأمراض الأخرى الراجعة من الانتقال الإنسان من حياة النشاط إلى حياة الكسل والخمول مما جعله يتجه المزيد من التحليل البدني، وبالتالي عدم قدرته على النهوض بواجباته الأساسية لأن ذلك يتطلب قدرا كبيرا من اللياقة البدنية ليتمكن بالقيام بها ومن واجبات.¹

1-14- دور النشاط البدني الرياضي في تنمية الجانب النفسي والجسدي:

بين "ستون سميث" دور النشاط البدني الرياضي كوسيلة للنشأة الاجتماعية للأفراد وتطبيعهم اجتماعيا، ويضمن قيمة التحكم الإرادي في الإنسان من خلال اللعب حيث هذا الأخير يعتبر بمنزلة التدريب على أنظمة التحكم الإرادي. "اللعب ينمي قابلية بالتدرج نحو السيطرة على البيئة المحيطة وذلك أن اكتسابه الإحساس بالسيادة في اللعب والمكانة من خلال التعلم ينتج له أن يتوقع نواتج معينة سبها سلوكه في اللعب حيث يتجرد بذاته ويتحكم في سلوكه الحسي الأساسي والقيود المفروضة عليه حيث أن انخرط في مستوى أعلى من اللعب وهكذا تتم نفس الأليات عندما يخرج من عالمه الصغير (المعلب) إلى عالمه الكبير وهو الحياة الاجتماعية".²

ولقد بينت الدراسات السيكولوجية الحديثة أن التربية البدنية والرياضية تلعب دورا بارزا في الصحة النفسية وعنصرا هاما في تكوين الشخصية الناضجة السوية كما أنه تعالج الكثير من الانحرافات النفسية والسلوكية بغرض تحقيق التوافق النفسي، كما أن الرياضة تربي الطفل على الجرأة والثقة بالنفس وكذا التحمل، وعند انخراطه في فريق رياضي تنمو لديه روح الطاعة والإخلاص، وينعدم لديه الشعور بأنانية، وذلك تكوين التمرينات البدنية عامل فعال في تنمية الشعور الانفعالي.³

كما يعتبر النشاط البدني الرياضي مجال لتأكيد المراهق لذاته التي تعتبر من الأزمات النفسية المؤدية إلى المشاكل والانحرافات، كما يمكن المراهق مكانة اجتماعية لنفسه ولغيره من خلال اللعب ودور زملائه نحوه، بالإضافة إلى التأثير بشخصيات رياضية كبيرة وتقليدها أما الناحية الجسدية فالمراهق دائما حريص على هيئة المورفولوجية الخارجية، ويتأثر تأثيرا كبيرا بهذه الناحية، وقد تكون سبب في دخوله في عالم الانحراف وعن طريق النشاط البدني الرياضي يمكن أن يكتسب المراهق اللياقة البدنية اللازمة والقوام السليم الخالي من العيوب، والتركيب

¹ د-عبد العظيم قبا، المجلة العلمية، عدد7، كلية ت.ب.ر، الإسكندرية، مصر، ص39.

² أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، مرجع سابق الذكر، ص212.

³ أمين أنور الخولي، طالب الكفاءة التربوية، الشروق للطباعة، بيروت، 1980، ص133.

الجسمي المتناسق والجسم الجميل والسيطرة على وزن الجسم وهذا يتخلص من المشاكل النفسية التي تسببها هاته العيوب الجسمية.

بالإضافة إلى أن النشاط الرياضي وسيلة لتمضية أوقات الفراغ بعيدا عن جو الأسرة والمنزل وكذا وسيلة لملا الفراغ بدلا من الاتجاه إلى أماكن أخرى تجعله عرضة إلى الانحراف، كالمخدرات كما يعبر وسيلة ناجحة لإدراك بعض إخفاقات في سن المراهقة.

خلاصة الفصل:

تبرز أهمية ممارسة الرياضة، كوسيلة من بين الوسائل التي تخص تنمية الكفاءة البدنية، وكذا الكفاءة الحركية، وما يتصل بها من قيم صحية متنوعة، التي تساهم في تكوين الفرد الصالح وتكسبه لياقة بدنية تؤهله للقيام بواجبات ومواجهته لمتطلبات الحياة، يقدم ذلك الإسهام لبدن الإنسان بما في ذلك مجال الطب.

فالنشاط البدني الرياضي، يسعى دوما للوصول إلى أرفع المستويات المهارية الحركية بمختلف أنواعها لدى الفرد، وهذا بشكل عام يسمح له بالسيطرة الكاملة على حركاته ومهاراته، ثم على أدائه، وهذا ما حاولنا تبيانها من خلال هذا الفصل، والتلميح بالقليل لهذا العلم البشري العظيم، الذي هو دوما في خدمة صحة وراحة بال الإنسانية عموما.

الفصل الثاني:

الطفولة من 6 إلى 12 سنة

تمهيد:

تعتبر الطفولة مرحلة جد مهمة من حياة الإنسان ففي هذه المرحلة تنمو وتنضج قدرات الطفل، ومواهبه، ويكون قابلاً لتأثير و التوجيه والتشكيل.

لذا فإن العناية بالطفولة و الاهتمام بأنشطتها من أهم المؤشرات التي تساهم في تقدم المجتمعات ويؤكد "ويرنر" 1994، بأن أطفال المجتمعات المتقدمة يتصفون بنمو جسمي وعقلي وانفعالي سليم، كما أنهم أكثر تعليماً وأكثر ثقافة بالمقارنة مع المجتمعات الأخرى، لذلك على القائمين بالعملية التربوية لأطفال الابتدائية العناية بالتخطيط وتصميم البرامج التعليمية التربوية التي تشمل أنواع مختلفة من الخبرات التي تهدف إلى النمو المتكامل من جميع النواحي، ومن خلال هذا الفصل سوف نحاول أن نتطرق إلى مرحلة الطفولة بنوعها المتوسطة 6 إلى 9 سنوات و المتأخرة من 9 إلى 12 سنة وكذا اختلاف جوانب النمو الجسمي، العقلي، الانفعالي، النفسي والاجتماعي وكذا خصائص النمو هذه المرحلة من الناحية الفزيولوجية والمرفولوجية.

2-1- تعريف الطفولة:**(أ) الطفل في اللغة:**

يعرف الطفل في اللغة المولود أو الولد حتى البلوغ، وهو الفرد المذكر ويجمع على أطفال، وفي تنزيل العزيز: "وإذا بلغ الأطفال منكم اللحم فليستأذنوا"، وقد يستوي فيه المذكر والمؤنث والجمع، والطفل والطفلة الصغيران، والطفل الصغير من كل شيء.¹

يطلق مصطلح الطفل في علم التربية على الولد أو البنت حتى سن البلوغ أو المولود مادام ناعما، وقد يطلق أيضا على الشخص ما دام مستمرا في النمو.

(ب) الطفل في الاصطلاح:

يعرف الطفل في الاصطلاح بأنه عضوية وحيدة من نوعها وغير قابلة للانقسام ولذلك فلا بد من دراستها وتقديرها بصورة مفصلة عن سواها، وقيل: "إن الطفل عالم من المجهل المعقدة، كعالم البحار الواسعة التي كلما بحث العلماء فيها وجدوا فيها كنوزا وحقائق علمية جديدة، مازالت مخفية عنهم، ولذلك لضعف وضيق إدراكهم المحدود من جهة، واتساع نطاق هذا العالم من جهة أخرى.

2-2- مفهوم الطفولة:

هي تلك المرحلة التي يعتمد فيها الطفل على غيره في تأمين متطلباته الحقيقية، فكلما كانت المجتمعات بدائية و بسيطة كانت مرحلة الطفولة تفهم من تلك أن مدة الطفولة تختلف باختلاف المجتمعات الذي ينسب إليها الطفل، فإذا كان المجتمع متحضرا فإنها قد لا تنتهي إلا عندما يبدأ الولد بالاعتماد على نفسه بكسب رزقه، والمقصود من مرحلة الطفولة كما يقول محمد تقي فلسفي "الفترة التي لا يستغني فيها الطفل تماما عن أبويه، بل هما مفتاح إليها، فمرحلة الطفولة من أهم مراحل التكوين ونمو الشخصية، وهي مجال إعداد و تدريب الطفل للقيام بدور في الأرض، اقتضت طفولته مدة أطول ليحسن إعداده وتربيته للمستقبل ومن هنا كانت حاجة الطفل شديدة لملازمة أبويه في هذه المرحلة من مراحل تكوينه.²

2-3- خصائص و مراحل النمو الحركي عند الطفل:

حيث يأتي الطفل إلى المدرسة في سن السادسة، بعد أن قضى طفولته المبكرة في المنزل، والتعامل مع البيئة المحيطة به، ومن خلال هذه السنوات الستة الأولى ، تعلم الطفل الكلام وبعض المهارات الأساسية ونمو الأطفال يتمثل في التغيرات التي تحدث في شخصيتهم في النواحي العقلية و الاجتماعية والنفسية الحركية، أي انتقال الطفل من مرحلة أقل نضجا إلى مرحلة أكثر نضجا.

لقد أثبتت الدراسات التي قام بها "ليفين ، ودنن وهنت " ضرورة تزويد الأطفال بالخبرات التي من شأنها أن تضمن أقصى درجات النمو لهذا الطفل، ومساعدته على معرفة أقصى ما يمكن معرفته على طبائع الأطفال عموما وخصائصهم في مراحل النمو والمعرفة، ومستوى نضجهم، وأن يعرف أوجه نشاط الطفل ومستوى تفكيره، حتى تهيئة

¹. منشورات unicef. الموقع الخاص بالطفولة، جانفي، 2015 www.unicef.com

². أحمد شيهوب، علوم التربية، الدر التونسية، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1991، ص.196,194,91.

الظروف المناسبة التي تساعد الطفل على الحركة و النشاط وكذلك يختار طرق التدريس المناسبة لكي يعبر عن نفسه عن طريق اللعب والجري و الدفع و التسلق والتزحلق عموماً.

وضع " تيرنر " تقسيماً لمراحل النمو والتطور الحركي الذي يعتبر أكثر استخداماً في مجالات علم النفس والطفولة:

1- مرحلة الطفولة المبكرة من الميلاد حتى 3 سنوات

2- مرحلة الطفولة ما قبل المدرسة 3-6 سنوات

3- مرحلة الطفولة المتوسطة 6-9 سنوات

4- مرحلة الطفولة المتأخرة 9-12 سنة

2-4-4-2- مرحلة الطفولة المتوسطة 6-9 سنوات:

تعتبر هذه المرحلة من أهم المراحل المهمة في حياة الطفل، لكي ينمو الطفل حركياً سليماً، لذي وجب على المدرس أن يفهم أجواء هذا الطفل لكي يساعده، وسوف نتناول في المرحلة ما يلي:

2-4-4-1- النمو البدني العام:

- تطور عام لجسم الطفل

- يزداد في الوزن ويكون الجسم الطفل أسطوانياً وحوضه صغير

- تتسم قامته بالحنافة.¹

2-4-4-2- الخصائص الفسيولوجية:

- القفص الصدري للطفل يكون مسطحاً

- الطفل لا يقدر على التحمل في مختلف الوضعيات

- يكون الهيكل العظمي والعضلي ضعيف

2-4-4-3- الخصائص النفس حركية:

- يكون الطفل نشيط ودائم الحركة

- يكتسب مهارات بسرعة

- قلد الكبار

- يحتاج إلى نشاط دائم مثل: الجري، القفز، الوثب، التسلق، والدفع والرفع والدوران.

2-4-4-4- الخصائص النفسية:

- يكون الطفل وسع الخيال

- يحب القصص المثيرة و المشوقة

- يسمع بأنواع المسموعات و الموسيقى

- إثبات شخصيته أمام والديه ويحب معارضة الآراء لوالديه

2-4-4-5- الخصائص الاجتماعية:

¹ - الديري، طرق تدريس الرياضة في المرحلة الأساسية (تربية حركية). 1999، ص32.

- الطفل في هذه المرحلة يحب اللعب مع مجموعات صغيرة لإثبات وجوده وتفكيره
- يحب الإثراء والمدح وذكر اسمه في المجموعات.¹

2-5- متطلبات النمو في مرحلة الطفولة:

- تعلم المهارات الأساسية في النواحي المعرفية والحركية والفنية.
- التعاون الاجتماعي: التعاون مع الرفاق من نفس الجنس والتعاون في اللعب لاكتساب روح الفريق.
- تعديلات الذات: القدرة على الحكم بنفسه على إنجازاته.
- الالتزام بما تتلقى الذات من مسؤوليات، وما يكلف من واجبات وللمدرسة دور مهم في هذه المرحلة لا يقل عن دور الأسرة، ويتلخص هذا الدور في:
- إيجاد فرص لنجاح أمام كل طفل في المدرسة بناء على قدراته لذاتية و خصائصه المعرفية.
- اتخاذ موقف ايجابي من التحصيل المدرسي سواء من ناحية الوالدين أو من ناحية المدرسة، وكذلك عن طريق التشجيع والمتابعة والإيحاء.
- مساعدة الطفل على تنمية الضمير الخلقى لديهم.
- وضع حدود واضحة لسلوك الطفل.
- تنمية الشعور بالتقدير عن طريق الدفء العاطفي مع الحزم
- الترويج " اللعب" في هذه المرحلة اعترف الإسلام بكل ما تتطلبه الفترة البشرية من السرور والفرح، اللعب والمرح وهذا في نطاق الإسلام.

من الوسائل التي يراها الإسلام في الترويج عن النفس ما يلي:

سباق الخيل، وقد روي عن الرسول صلى الله عليه وسلم أنه قال: " كلما يلهو به الرجل المسلم باطل إلا رمية بقوسه وتأديب فرسه، وملايته أهله، فتبين الحق. (الترمذي).

ويقول عمر بن الخطاب رضي الله عنه -:- " علموا أولادكم السباحة والرماية، ومروهم فليثوا على ظهور الخيل وثبا" من الواضح أن النظام التعليمي الحديث بدأ يحرم الكثير الكثير من الأطفال فرصة اللعب بسبب الواجبات التعليمية الكثيرة التي يكلفون بها، ومن نجد أن الكثير من الآباء و الأمهات يعتبرون اللعب في هذه المرحلة مضيعة للوقت، ولكن الدراسات العلمية تؤكد أن اللعب وظائف مهمة بالنسبة للطفل، لأنه وسيلة للتعبير عن الانفعالات وتصرف الطاقة الزائدة في أنشطة مقبولة، كما أن اللعب يسمح بالتدريب على المهارات والأنشطة والعلاقات الاجتماعية، وبلورات سيمات الشخصية ومفهوم الذات، وبالإضافة إلى ذلك فإن اللعب يتيح للأطفال فرصة اختبار قدراتهم عند التفاعل مع البيئة.²

2-6- مرحلة الطفولة المتأخرة من 9-12 سنوات:

¹ -الديري، مرجع سابق. 1999، ص33.

² - حفصاوي بن يوسف، مذكرة لنيل شهادة الدكتوراة، فاعلية برنامج حركي مقترح في تعديل السلوكات العدوانية لأطفال المرحلة الابتدائية، مكتبة معهد سيدي عبد الله 2014-2015، ص 18.

2-6-1: تعريفها:

لقد اختلفت التعارف الخاصة بمرحلة الطفولة المتأخرة باختلاف الإطار النظري المنطلق منه وفي ما يلي سنستعرض منها:

فمن ناحية العمر تعتبر هذه المرحلة الفترة النسبية ما بين 9-12 سنة ومن الناحية التربوية تميز الصفوف الثلاثية الأخيرة من المرحلة الابتدائية، ويطلق عليها البعض مرحلة قبيل المراهقة.¹ تعتبر هذه الفترة، فترة النضج الطفولي، حيث يقول "جيسل" بداية سن 9 سنوات تمثل منعرجا في حياة الطفل، فهو لم يعود طفلا، لكنه لم يصبح بعد مراهقا.² في هذه المرحلة يقال غالبا عن الطفل أنه عضو في جماعة أكثر منه، وتعتبر هذه المرحلة "مرحلة الاستجاب الهادئ والتأقلم مع الواقع، أما "فرويد" فقد سماها مرحلة الكمون".³ وما يحدث في مرحلة معينة من النمو يؤثر على المرحلة التي تليها ولذا نستطيع القول أن الطفولة هي المرحلة الأساسية في حياة الإنسان.

تعتبر هذه المرحلة من وجهة نظر النمو العلمي "أنسب المراحل لعملية التطبيع الاجتماعي، إلا أنه من ناحية البحث العلمي تعتبر هذه المرحلة شبه منسية وذلك لزيادة الاهتمام بسابقاتها ولاحقاتها من مراحل النمو.⁴ وقد جمع "د.محمود حمودة" بين هذه التسميات لهذه المرحلة حيث قال:مرحلة الطفولة المتأخرة هي المرحلة التي يسموها المربون سن الابتدائية، ويسميها السيكولوجيون عمر الاندماج في مجموعة، أما "فرويد" فيسمها بمرحلة الكمون، ويسميها "اريكسون" مرحلة الاعتماد مقابل القصور.⁵

2-6-2-مطالب النمو في مرحلة المتأخرة:

إن لكل مرحلة من مراحل نمو الطفل حتى السن الرشد والشيخوخة مطالب لا بد من تحقيقها وإشباعها وأن كل خلل أو عدم إشباع لمطالب النمو في الوسط التربوي من إعداد البرامج التربوية الملائمة التي يأخذ بها المعلمون والمربون لمختلف الأطوار الدراسية، إذ أنه لكل من مراحل النمو مطالب يجب تحقيقها وتظهر هذه المطالب كنتيجة لبلوغ الطفل درجة معينة من النمو، ولهذا فإن مطالب النمو تختلف باختلاف المراحل ، فمطالب الطفولة المتوسطة مثلا ليست نفسها كل مطالب الطفولة المتأخرة حيث يقول "فؤاد البهي السيد" يظهر كل مطلب من مطالب النمو في المرحلة التي تتناسبه من مراحل النمو الفرد، وتحقيق المطلب يؤدي إلى تحقيق سعادة الفرد" وقد ظهر مطلب النمو كمفهوم شاع استعماله في علم نفس النمو، بعد أن أعلنه "هافيورست سنة 1953".⁶

1- حامد عبد السلام زهران، علم نفس الطفولة والمراهقة، عالم الكتب لقاها، 1995، ط2، ص 264.

3-Paul osterieh:psychologie de l'enfante(de) l'adolescent) paris:1974,p 210,

4-RAYMOND RIVIER,LE DEVELOPPEMENT OSIAL DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT,BRUXELLES ED PIERRE

4 - سهير كامل أحمد، سيكولوجية نمو الطفل دراسة نظرية وتطبيقات علمية، مركز الإسكندرية مصر، 1999، ط1، ص 43، 264.

5 -محمود حمودة، الطفل والمراهقة الإشكالات النفسية والعلاج، القاها، 1998، ط2، ص 42.

6 -فؤاد البهي السيد، الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة، القاها، دار الفكر العربي، 1997، ص 88

وتبين لنا مطالب النمو مدى تحقيق الفرد لحاجاته وإشباعه لرغباته وفقا لمستويات نضجه وتطوير خبراته مع سنه وتظهر أهمية تحقيق مطالب النمو في عملية التكيف التي تساعد الفرد على الاندماج والسعادة مع ذاته ومجتمعه وكما قلنا سابقا فان مطالب النمو تختلف لاختلاف المرحلة التي ينتمي إليها الطفل وكننا نهتم بمرحلة الطفولة المتأخرة سنحاول تحديد أهم مطالب هذه الفترة كما حددها مختلف الباحثين حيث حددها فؤاد البهي السيد كما يلي:

-تعلم المهارات الحركية الضرورية لمزاولة الألعاب المختلفة.

-يكون للفرد اتجاها عاما حول نفسية ككائن حي ينمو.

- يتعلم الفرد كيف يصاحب أقرانه.

-يتعلم الفرد المهارات الرئيسية للقراءة والكتابة والحساب.

- تكوين المفاهيم والمدرجات الخاصة بالحياة اليومية.

-تكوين الضمير والقيم الخلقية والمعايير السلوكية.

- تكوين الاتجاهات النفسية المتصلة بالتجمعات البشرية المختلفة والمنظمات الاجتماعية.¹

- تعلم التعايش مع الرفاق.

- تعلم اتخاذ موقف ذكري أو أنثوي اجتماعي مناسب.

- تنمية الضمير الأخلاقي وتنمية معيار القيم التوصل للاستقلال الشخصي.

- تنمية موقف نحو الجماعات الاجتماعية والمؤسسات.²

وكون الطفل في هذه المرحلة يقضي معظم أوقاته في المدرسة فقد أكد بعض الباحثين وعلى رأسهم: "محمد

مصطفى زيدان، ومحمد السيد الشريني" على بعض المطالب التي يمكن للمربي تعزيزها ومثل ذلك:

(أ) مطالب الانتماء للجماعة:

نظرا لازدياد العلاقات الاجتماعية بين الطفل ورفقائه فيمكن للمربي أن يساعد على تكوين الجماعات المتبينة

سواء في تدريبه لهم أو في تكوين فرق الأشبال اعتمادا على النشاط الذاتي والعمل الجماعي.³

(ب) مطالب التعلم الدور الجنسي:

هو يعتبر من أهم المطالب التي تحقق النمو الاجتماعي الوي للفرد في المجتمع وعدم مراعات هذا المطلب

يؤدي إما للعداء بين البنين والبنات "لوجود نوع من العداء بين البنين والبنات في هذه الفترة، فيجب على المربي ألا

ينشر روح التنافس الشديد بينهم بل يجب تعويدهم التعامل المتبادل والتعاون....."، وهذا ما تؤكد أيضا "د.الين وديع

¹ - فؤاد البهي السيد، مرجع سابق 1997، ص90.

² -فاخر عاقل، العلم التربوي، دار العلم للملايين 1982، ط9، ص97.

³ - محمد مصطفى زيدان، محمد السيد الشريني، سيكولوجية النمو، مكتبة النهضة المصرية1996، ط1، ص 212،

فرج"في هذه الفترة يظهر لدى الأطفال تنافر، أو خلافا نحو الجنس الآخر وقد يصبح واضحا خاصة إذا كان هناك تشجيع علمي في المدرسة.¹

2-6-3- خصائص ومظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة:

قبل التطرق لمميزات وخصائص هذه المرحلة بصفة مدققة نتطرق لمميزاتها عامة حيث تتميز هذه المرحلة عن باقي المراحل، فحسب "د. حامد عبد السلام الزهران" تتميز هذه المرحلة ب:

- بطئ معدل النمو بالنسبة لسرعتهم في المرحلة السابقة والمرحلة
- تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة، وتعلم المعايير الخلقية والقيم وتكوين الاتجاهات والاستعداد لتحمل المسؤولية وضبط الانفعالات.

اعتبر هذه المراحل أنسب المراحل في عملية التطبيع الاجتماعي.²

وحسب "د. كمال دسوقي" تتميز هذه المرحلة ب:

- لذة اصطحاب الأطفال من نفس الجنس.
- حب استطلاع المسائل الجنسية.
- فيض من الدوافع العدائية كالشقاوة وروح العدوان من الذكور خاصة
- اتجاه الميول خارج المنزل.
- الاندماج للجماعة.³

أما "PAUL OSTERIEH" فيرى أنها تتميز ب:

- تعتبر هذه الفترة من 9-12 سنة هي مرحلة الطفولة الناضجة
- ظهور العلاقات الاجتماعية بين الأفراد من السن ونفس الجنس التي يسودها التعاون.
- ظهور الجماعات وخاصة جماعات اللعب.
- غالبت الروح الجماعية على حب الذات.
- تأثير الخبرات الجماعية على النمو الخلقى والعقلى.⁴

أما "د. حسن علاوي" فقد حدها كما يلي:

- يتعلم معاملة الزملاء والانسجام معه.
- يتعلم الأخذ والعطاء مع الزملاء ويتعلم كيف يكون لصدقات ولم بسلوك اجتماعي.
- تعلم الدور المناسب له، إذ يتعلم الولد دوره كولد وتتعلم البنت دورها كبنت.
- تعلم المهارات الأساسية كالكتابة والقراءة والحساب.

¹ - الين وديع فرج، خبرات في الألعاب للصغار و الكبار، الإسكندرية نشأة المعرفة، 1996، ص101.

² - حامد عبد السلام زهران، 1995، مرجع سابق، ط5، ص264.

³ - كمال دسوقي، النمو التربوي للطفل والمراهق، دروس العلم الارتقائي، دار النهضة العربية، مصر، 1970، ص61.

⁴ - PAUL OSTRIEH. OPCIT, 1974. P210, 222, 233

- تكوين لمفاهيم اللازمة للحياة اليومية، إذ تكون حصيلة المفاهيم للتفكير السليم عن الأمور المهنية والمدنية والاجتماعية.
 - تكوين حاسة الضمير و الأخلاقيات والقيم.
 - تكوين لديه القدرة على الضبط الداخلي واحترام القواعد الخلقية.
 - التوصل للاستقلال الذاتي.
 - تكوين الاتجاهات نحو الجماعات والنظم السائدة.¹
- وحددها "د.فاخر عاقل" كما يلي:
- تعلم المهارات الجسدية اللازمة للألعاب العادية.
 - بناء مواقف صحيحة اتجاه لذات بوصفها عضوية نامية.
 - ظهور الروح الجماعية.
 - ظهور المعايير الخلقية والقيم المختلفة.²
- من خلال هذا العرض لمميزات المرحلة الطفولة المتأخرة نستنتج أن هناك اتفاق بصفة عامة على المظاهر الخاصة لهذه المرحلة السنية تتمثل في:
- البطء في النمو الجسمي.
 - ظهور جماعات اللعب من نفس السن ونفس الجنس وهذا ما يسمى بظهور العصابات
 - التنافر الواضح بن الذكور والإناث.
 - ظهور الروح الجماعية.
- حتى نتعرف أكثر على خصائص ومراحل ومظاهر هذه المرحلة سنتطرق لمختلف أنواع في المرحلة الطفولة المتأخرة.

أ) النمو الجسمي:

تتسم فترة الطفولة المتأخرة من حياة الطفل بزيادة البسيطة البطيئة، ولكنها مستقرة في كل من الطول والوزن، وتقدم المتزايد في تنظيم أجهزة الجسم الحسية والحركية، بينما التغير في البناء الجسمي يكون محدودا خلال هذه السنوات، وتحدث طفرة في النمو قبل البلوغ في سن الحادية عشر للبنات وخمس عشر للذكور.³

يتميز الطفل من 6-7 سنوات بأن الرجلين تكون قصيرة في علاقتهما بالجذع "الطرف العرفي" ومع ذلك فإن الرجلين تشهدان نموا سريعا، ويحدث نتيجة لذلك عدم استقرار الطفل في إظهار التحكم والبدني عند أداء بعض الوجبات الحركية.⁴

¹ - محمد حسن علاوي، سيكولوجية النمو للمربي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 1998، ص 106.

² - فاخر عاقل، العلم التربوي، 1982، مرجع سابق، ط9، ص97.

³ - أسامة كامل راتب، النمو الحركي، محل للنمو المتكامل للطفل والمراهق، دار الفكر العربي، 1999، ص129.

⁴ - إبراهيم عبد ربه خليفة، أسامة كامل الراتب، النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999، ط1، ص85.

- وللبطء في زيادة النمو الجسمي في هذه المرحلة فوائد هي:
- انحراف الطفل في اهتمامه المركز إلى النشاط العقلي والتكوين الإدراكي حيث تتميز هذه المرحلة بزيادة واضحة في نمو العقلي.
- تثبيت ما جمعه الجسم والتحكم (الجسم) بالأطراف وزيادة لسيطرة على الجهاز العضلي والحركي، وزيادة الدقة والمهارة والتوازن في الحركات.
- يستطيع الطفل مواصلة النشاط لفترات طويلة ويصبح أكثر تحملاً للتعب خاصة إذا كان يتمتع بتغذية جيدة.¹

(ب) النمو الحسي:

تتميز هذه المرحلة بالتحسن في "إدراك المداولات الزمنية وتتابع الزمن للأحداث التاريخية....، وهذه المرحلة أيضاً يتميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة.²

كما أن طفل هذه المرحلة يتجاوز ما تنقل له حواسه بطريقة مباشرة "فمن قطعة جبر نصنعها على شكل مستطيل، ثم نجعلها على شكل قطع متجانسة، ثم على شكل عقدة ربط العنق، والطفل هنا يعلم جيداً أنه رغم تعبير أشكال قطعة الجبر، فالقطعة هي نفسها".³

كما تتحسن "دقة السمع، طول البصر، الحاسة العضلية وهذا عامل من عوامل المهارة اليدوية".

في هذه الفترة تزداد قدرة الطفل على التحكم المقصودة في جميع حواسه التي تكامله الوظيفي.

(ت) النمو العقلي:

يرى "د.أ- ميشو E.MICHAUD" أن هذه الفترة "هي مرحلة التفكير العقلي المنطقي، حيث يدهشنا طفل هذه المرحلة بتفكيره المنطقي، فالطفل يستطيع العد دون الاعتماد على أصابعه أو وسيلة أخرى، حيث يعتمد على العمليات العقلية للوصول لحل المسائل فالعدد الحل عن الوسائل.

في مرحلة الطفولة المتأخرة نجد أن النمو العقلي على العكس من النمو الجسمي، الذي أخذ في التباطؤ يأخذ في السرعة والازدياد وذلك نمو المخ والجهاز العصبي حيث يرتفع مستوى الإدراك الحسي للطفل ويصبح أكثر دقة، "كذلك يتطور تفكيره من الموضوعات الحسية إلى الموضوعات المعنوية المجددة، حيث تزداد القدرة على التعلم والنمو وللمفاهيم ويزداد تعقدها وتمايزها وموضوعاتها تجريباً".⁴

(ث) النمو اللغوي:

يتجلى بوضوح في هذه المرحلة "حيث تزداد المفردات ويزداد فهمها إتقان الخبرات اللغوية، وإدراك معاني المجردات".

¹ - محمد سلامة أدم وآخرون، علم نفس الطفل، وزارة التعليم الابتدائي والثانوي، الجزائر، ص90.

² - حامد عبد السلام زهران، مرجع سابق، 1995، ص269.

⁴ - E MICHAUD, L evolution de la pense de lecolier in psychologie de lenfant dela naissance a ladolesnce, ed BOURRELIER. 1956, p52 .

⁴ - حامد عبد السلام زهران، مرجع سابق، 1995، ص272,271,269.

حيث يصبح الطفل في هذه المرحلة يعرف معنى الكلمة، وبالتالي يتناولها في حديثه حيث يصبح في هذه المرحلة طليق التعبير، وهذا السن بالتحديد تبدأ ظهور المواهب الأدبية وفن الاستماع "وتدريب الأطفال في هذه المرحلة على المهارات اللغوية المختلفة وعلى النطق السليم يمكن أن يكون له أثر كبير على كفاءتهم في القراءة فيما بعد " فالطفل مثالا إذا فلن يعتدي على مثير الغضب اعتداء ماديا بل يكون عدوانه لفظيا أو شكل مقاطعة، ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتة ببعض الألفاظ وظهور تغيرات الوجه"، ويعتبر ابن التسعة هدوءا وثيقة بالعالم الخارجي مع ابن الثامنة و ابن العاشرة راضي عن العالم قليل التذمر".¹

ج) النمو الجنسي:

حسب "د.حامد زهران" فإن النمو الجنسي في هذه المرحلة يتميز بعدة مظاهر حيث يكون "أكثر الاهتمام الجنسي كمنا أو موجها نحو نفس الجنس وتجدد الأسئلة الخاصة بالجنس لكن في مستوى أرقى".² كما يرى أنه على الأولياء والمربين ملاحظة أي اضطراب الجنسي وعلاجه مبكرا، كالتخنث لدى الذكور والاسترجال لدى الإناث والعمل على تنمية الرضى على الجنس الذي ينتمي إليه الفرد ولاسيما عند الإناث.

ح) النمو الديني :

إن النمو الديني لطفل غالبا ما يبدأ من خلال ملاحظته للأفراد عائلته وخاصة وهي تمارس الشعائر الدينية من صلاة وصوم، احتفالات دينية، ثم يتعزز هذا النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة نظرا لتطور مختلف أنواع النمو من نمو عقلي، انفعالي ولغوي، التي تهيئه لفهم أعمق المفاهيم الدينية من في مقررات التربية الدينية ، وهذه المرحلة تحدد بعض المفاهيم الدينية عند الطفل وأهمها:

- معرفة الله بصفة عامة بواسطة التفكير المنطقي.
 - معرفة معنى الوحدانية وعدم المثلية لترك الله تعالى.
 - معرفة أن الله موجود في كل مكان.
 - معرفة أن الجنة لا تحبب النفس وأنه لا يدخلها إلا أصحاب السلوكات الحسنة.
 - معرفة أن النار فيها عذاب شديد، ويدخلها السلوكات السيئة.
- هذه هي بصفة عامة أهم المظاهر النمو الديني في مرحلة الطفولة المتأخرة وينصح "د.حامد زهران" في هذه المرحلة بالاعتدال في التربية والابتعاد عن غرس التعصب الديني لما له من أثار سلبية وخطيرة على حياة الفرد والجماعة حاضرا ومستقبلا ومعيشة بلادنا من ويلات التعصب الديني لخير مثال على ذلك.

خ) النمو الاخلاقي:

إن النمو الاخلاقي لهذه المرحلة يكون غالبا صورة مصغرة لسلوكات أسرة الطفل ويكون نتاجه لما يتعلمه الطفل من معايير اجتماعية في أسرته أولا وبعدها في المدرسة، وفي هذه المرحلة يبحث الطفل عن مدح الكبار

¹ - محمد سلامة آدم وآخرون، علم نفس الطفل، مرجع نفسه، ص92.

² - حامد عبد السلام زهران، مرجع سابق، 1995، ص283،279.

ويحبذ "ففي هذه المرحلة يكون السلوك الصحيح هو المقبول و الموافق عليه والذي يمتدحه الكبار السلطة ويسعى الطفل تجنب الشعور بالذنب بسلوكه بطرق تتفق مع التقاليد الاجتماعية السائدة في ثقافته.¹

(و) النمو الحركي:

هذه المرحلة هي مرحلة النشاط الحركي الواضح حيث "يعدل وينمي الأطفال مهاراتهم الحركية أثناء مرحلة الطفولة المتأخرة ويظهر الأطفال و متعتهم الزائدة لان شاط الحركي و يشاركون فيه خاضعين لنظام المجموعة.² في هذه المرحلة يصبح الطفل كثيرا الحركة حيث تشهد زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يظل ساكنا بلا حركة مستمرة و الطفل في كما يقول د.عواطف أبو العلا. "تزداد حاجته إلى النشاط الحركي هو أهم أهدافه و تزداد بالتالي مهاراته و يساعده خياله و حبه للتقليد على إتقان حركات معينة، و تعتبر دروس التربية البدنية والرياضية في رأينا أكثر ما يتناسب هذا السن".

ونسمي هذه المرحلة "بأنها القدرة للتعلم الحركي للطفل فهذه المرحلة هي من أحسن المرحلة السنية لتعلم مختلف المهارات والقدرات الحركية والتي لا تماثلها مرحلة سنية أخرى.³

(و) النمو الاجتماعي:

هو اكتساب الطفل لأنواع السلوك التي تساعده على التفاعل مع الجماعة والنمو الاجتماعي كأى نمو آخر يتبع نسقا معيناً يكاد يمر به جميع الأطفال مع أخذ الفروق الفردية في الاعتبار حيث يلاحظ مثلا أن الأذكيا يسبقون غيرهم في النمو الاجتماعي.⁴

بزيادة اكتساب الطفل للغة يزداد فيها لرغبات الآخرين وأدوارهم بالنسبة لدوره، فبيداً في تصحيح فكرته عن أنفسهم وتساعدهم اللغة على التحرر من مركزية الذات وبيداً إحساسه بأراء الغير وفي اكتساب السلوك الاجتماعي الذي يساعده على الاندماج في الجماعة فتنتقل أنانيه بذلك في لعبه الانفرادي ويسعى للعب مع الأصدقاء. تبدأ الاتجاهات الاجتماعية تظهر في هذه المرحلة كالزعامة والميل للمساعدة أو الميل الاستبدادي أو حب التحكم وغير ذلك وتؤدي مقارنته نفسه بالغير وحب للتنافس وجود الغيرة بينه وبين الأطفال، وقد يؤدي التنافس والغيرة الشديدة إلى الدخول في منافسات حربية ذات قيمة غير منطقية، يراها الكبار تافهة لكنها تكون واقعية للأطفال لقله معلوماتهم ونقصها.⁵

قد يبدي الأطفال في هذا السن روح العنف والتشبث بالرأي في محاولة فرض أدائهم على الكبار، وكلها محاولات لاختبار الذات وتأكيديها وتأكيد الاستقلال، وقد لوحظ أن الذكور في هذه المرحلة لا يميلون للإناث ويتعصبون للذكور من جنسهم، كما تلتف البنات حول بعضهن البعض ويتعصبن لجنسهن، يحبط الأطفال في هذا العمر.

2-7- حاجيات الطفل من النشاط الحركي في المرحلة الابتدائية:

¹ - حامد عبد السلام زهران، مرجع سابق، 1995، ص 254-286.

² - محمد الطاهر الطيب وآخرون، التلميذ في التعليم الأساسي، الإسكندرية، نشأة المعارف، 1982، ص 8.

³ - سعد جلال، محمد حسن علاوي، علم النفس التربوي، مطابع دار المعرفة، مصر 1982، ص 153.

⁴ عواطف أبو العلا، التربية السياسية للشباب ودور التربية الرياضية، القاهرة دار النهضة 1972، ص 144، 173.

⁵ - سهير كامل أحمد، 1999، مرجع سابق، ص 114، 113.

يحتاج أطفال المرحلة الابتدائية إلى الأنشطة الحركية التي تتميز بسهولةها، والتي تتطلب عمل الجهازين الدوري والتنفسي، وهذه الأنشطة الحركية تعمل على تنمية الجهاز الدوري والتنفسي، ولكن يجب أن تكون هذه الأنشطة قصيرة مع فترات الراحة بين كل نشاط وآخر، لأن قلب الطفل في هذه المرحلة صغير ولا يتحمل الأنشطة الرياضية ذات الحمل الشديد، أيضا يجب الاهتمام بأنشطة الحركية التي تحسن لياقة الطفل وقوامه، كالجري السريع ثم التوافق، الزحف، التسلق، الدوران، وأيضا يجب الإكثار من الأنشطة الحركية التي تساعد على عنصر التوازن.¹ كذلك يحتاج الطفل في هذه المرحلة إلى بعض الألعاب الصغيرة المتمثلة مثل استغلال ميل الأطفال إلى القصص الحركية الغير المعقدة، كأن يحكي قصة صغيرة تشمل ألعاب المسك، ألعاب تشيل إلى الحيوانات، ويتطلب منهم الاندماج وتمثيلها.

2-8- صعوبات فهم نفسية الطفل في مرحلة الطفولة:

إن محاولتنا لفهم نفسية الطفل تواجهنا عقبات أكثر مما تواجهنا في محاولة فهم نفسية الكبار، والكثير لا يستطيع تذكر كلما حدث في طفولته وهو لو استطاع ذلك، فهو يذكر الحوادث فقد مفروغة من العاطفة، وأيضا لا يستطيع بيان، هذه فعل الحوادث على نفسيته وسلوكه واعتمادنا لطفل كمصدر لهذه المعلومات يصطدم بعقبة أشد، وهي أن الطفل عاجز في معظم الحالات وخاصة في مرحلة الطفولة الصغيرة عن التعبير عما يحدث في نفسيته، وقد يكون عجزه حتى في الحالات التي تأخذ فيها الدلالة على الحالة النفسية من مظاهر السلوك، فالأسرة يختلف وذلك أن الأطفال يظهرون سلوك معين لأسباب مختلفة يتعذر استقصاؤها من قبل المختصين، ولعل من أهم الصعوبات في فهم ذلك تأتي من أن محتوى الذهني والعاطفي عندهم يختلف عنه عند الكبار، إضافة إلى أن الدافع عندهم ليس له حدود، وحدوده وهمية ومتحركة تتسع التأمل والخيال في حياتهم.²

2-9- التعاون في تربية الطفل بين الأسرة والمدرسة:

من مظاهر التربية الحديثة أن التعاون في المدرسة يعمل بالتدرج، محل المنافسة، إن المدرسة والأسرة يجب أن تعملتا يدا بيد في سبيل تربية الطفل يصلح لها للحياة التي تظهره في تربية اجتماعية كاملة بحيث يعود التعاون مع غيره من الأطفال، حتى يستطيع الآباء في المنزل أن يرو الغرض من الحياة أو معنى الحياة، وقد يكونون مجبين لأنفسهم يأخذون ولا يعطون، هنا تبدأ الحاجة إلى المدرسة، فإنها تأخذ ولا تعطي، تدرك معنى الحياة، تستطيع القيام بمساعدة الأسرة في تربية الطفل تربية علمية صحيحة تتفق مع البيئة التي ينتسب إليها، وأحسن الوسائل التي تستطيع بها المدرسة و الأسرة معا إعداد الطفل للحياة الكاملة هي:

- العناية بالدور الأول من الحياة وهو دور الطفولة، وهو الأساس الذي يبني عليه المجتمع.
- أن يعطي للطفل حرية كبيرة لتنمية مواهبه وقواه.

¹ - حن سليمان قورة، الأصول التربوية في بناء المناهج، دار المناهج القاهرة 1976، ص 23.

² - عادل فرج القس يونان، دراسة مرحلة الطفولة، 2009، ص 13.

- الاهتمام بالعباب الرياضية، فإنها خير وسيلة لتقويم خلق الطفل وتقوية جسمه بما يثبت فيه حب العمل والتفكير.
- الحاجة إلى معرفة أن الطفل يحتاج أحيانا إلى الهدوء والصمت.
- العمل على الإصلاح دائما، والتفاهم بالمحادثة الحجة خير طريقة للعلاج، والإصلاح.
- العناية بالفنون والأعمال اليدوية، فهي وسيلة للنمو العقلي والتهديب الخلقى وكسب المهارة
- يجب التعاون بين المدرسة والأسرة للوصول بالطفل إلى أحسن مستوى¹.

2-10- اللياقة البدنية والحركية لطفل المرحلة الابتدائية:

لقد أصبح لزاما على المؤسسات التعليمية أن تبذل مجهودات كبيرة لإكساب الطفل اللياقة البدنية، حيث أن الآلة قللة من درجة الجهد البدني، في كل مكان خاصة في المدن، وبسبب هذا التقدم الطائل في الآلة التي أصبحت تقوم بمعظم الأعمال اليومية التي كان الفرد يبذل جهدا في انجازها، تحولت العضلات القوية في الجسم إلى عضلات لينة وضعيفة، وطبقا لهذه الظروف ومالها من آثار سلبية على الجسم انتشرت التشوهات القوامية، وقلت مقاومة الجسم للمرض، وزادت الليونة والرخاوة بين أطفالنا وأصبح الإنسان من ممارس إلى مشاهد، فزادت البدانة خاصة عند الأطفال بكل ما تحمل معها من أمراض و عواقب وبالتالي أودت بحياة الكثير من الأشخاص.

لهذا يجب أن يخطط لهذه المرحلة تخطيطا سليما بهدف رفع مستوى اللياقة البدنية في هذه المرحلة، بفضل ما تحتويه اللياقة البدنية من صفات بدنية تعتبر العمود الفقري في بناء جسم الطفل بناءا سليما و متزنا وذلك لمواجهة متطلبات الحياة اليومية.

إن عناصر اللياقة البدنية تشمل مايلي حسب barrow بارو:

- القوة
- السرعة
- الجلد
- القدرة
- الرشاقة
- التوازن
- المرونة
- التوافق
- الإحساس الحركي².

ولقد قسمها "كوربين.س corbin.c" إلى قسمين هما:

أولا: العناصر المرتبطة بالصحة: والتي تحتوي على خمس عناصر أساسية:

¹ - محمد عطية الاراثيري، التربية والتعليم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1993، ص98،99.

² - الين وديع فرج، مرجع سابق، 1996، ص61.

. القوة .

. التحمل العضلي .

. كفاءة الجهاز التنفسي .

. النمط الجسمي (التركيب الجسمي) .

ثانيا: العناصر المرتبطة بالمهارة: والتي تحتوي على ستة عناصر وهي:

. السرعة .

. التوازن .

. التوافق .

. الرشاقة .

. القدرة .

. سرعة التحمل.¹

لقد عرفها " كيورتن cureten " بأن القدرات البدنية هي أحد مظاهر اللياقة البدنية العامة للفرد والتي تمثل العاطفة واللياقة العقلية واللياقة الاجتماعية والبدنية، وهي الخلو من الأمراض المختلفة العضوية لقيام أعضاء الجسم بوظائفها على أكمل وجه مع قدرة الفرد على السيطرة بدنه ومدى استطاعته مجابهة الأعمال الشاقة لمدة طويلة دون إجهاد زائد الحد.²

2-11- التأثير العام لبناء مستوى الحركي على تطور مرحلة الطفولة:

تعتبر الحركة إحدى عناصر الحياة للأطفال، ولكل طفل تعطى له إمكانية الحركة يصبح ذو خفة وحيوية دائمتين .

فالحركة الدائمة للأطفال هي ليست فقط عمل وظيفي دون نتيجة، وإنما هي في نفس الوقت تجربة لمحيط من أجل التعرف عليه، فالطفل يتعلم الأشياء القريبة والبعيدة من مجال حياته عن طريق الحس والملاحظة والتجربة والمسك بمساعدة حركات اليدين والحواس، وبالدرجة أولى حواس الوجه وحاسة اللمس والحركة، بحيث يتعرف على صفات وأشكال، ونوعية ومجال وزمان كل ما يحيط به، وماله علاقة بحياته.³

إن توافق حركات الطفل تخدم واجبات معينة وكسب المعلومات عن طريق الحواس وكسبها عن طريق التصرفات الحركية ببيان عليه التعلم وترتبطان الواحدة بالأخرى، وأن جمع المعلومات طريق الحواس تعتبر الشكل الأقدم للمعرفة، وإنما تضع الأساس لمعرفة وتصور الطفل للمحيط، والتي بنفس الوقت تعتبر أساس لتصرفاته كما أن هذا التصور يكمل اللغة عنده، ولذا تتضح لنا أهمية الأساسية للبناء الحركي الشامل في عمر الطفل، وفي نفس الوقت

¹ - الين وديع فرج، مرجع سابق، 1996، ص 205-206

² - محمود صبحي حسنين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، 1999، ص 233

³ - كورن مانويل، ترجمة عبد علي نصيف، التعلم الحر، دار الكتب للنشر، جامعة الموصل بغداد 1987، ص 25.

تطوير قابلية للمعارف الحركية على متطلبات محيطه، وعليه بالتدرج لامتلاك جميع الحركات الإرادية التي تسبق وأن احتاجها، وأن يتمكن من توجيهها بشكل شعوري.

خلاصة الفصل:

مما سبق نستخلص أن الطفولة هي عماد بناء رجل الغد لذا نال الطفل اهتمام العلماء والمفكرين في العصر الحديث خاصة أن حياة الإنسان قصيرة على الأرض، فمعرفة مختلف مراحل نمو الطفل، ومتطلبات كل مرحلة تدلنا على الأشياء التي يمكن أن يبدأ تعليمها للطفل، ومن خلال بحثنا تعرضنا لمرحلتين مهمتين ألاهما المرحلة المتوسطة والمرحلة المتأخرة ولقد ركزنا على المرحلة المتأخرة باعتبارها انتقالية من الابتدائي إلى الطور المتوسط، فتربية الطفل في الحقيقة تبدأ مبكراً وذلك من كونه جنينا حتى ولادته حتى بلوغه سن المراهقة. لقد اتضح لنا أن هناك عدة عوامل ومؤشرات تؤثر على نمو الطفل وكذا التطور الجسدي والعقلي....، ومن هناك بهذا المنطق نجد أن الطفولة هي الجيل الغد فإذا وفرت له كل الوسائل صلح المجتمع والعكس.

الباب الثاني:
الجانب التطبيقي

الفصل الثالث:

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

بعد تطرقنا إلى الفصلين السابقين والتي تعتبر محتوى الجانب النظري الخاص بمشكلة بحثنا، سوف نعرض في هذا الفصل الثالث، والذي يخص منهجية البحث وإجراءاته والذي يشتمل على منهج ومتغيرات البحث، مجتمع البحث، عينه الدراسة وكيفية اختيارها، مجالات البحث، الأدوات والتقنيات المستعملة في البحث، الوسائل الإحصائية المستعملة في تحليل ومناقشة النتائج.

3-1 الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الاستطلاعية إحدى الطرق التمهيديّة للدراسة المراد القيام بها وذلك من أجل الحصول على أحسن طريقة لإجراء الاختبارات التي تؤدي بدورها للحصول على نتائج صحيحة ومضبوطة فكان لابد من القيام بزيارات ميدانية لغرض التعرف على ميدان البحث، حيث عرضنا على بعض أفراد المجتمع للبحث أسئلة استبيان وكذلك إجراء مقابلة شخصية، وكان توظيفها لغرض الاعتماد على نتائجها في الدراسة.

3-2 الدراسة الأساسية:**3-2-1 المنهج المتبع:**

هو المنهج الوصفي، فهذا المنهج يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة، كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، وتشخيصياً وتحليلياً وإخضاعها للدراسة الدقيقة، ويعد المنهج الوصفي من أحسن الطرق للبحث التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يحبون الحرية في التطرق لأرائهم وزيادة عن هذا فطبيعة دراستنا للموضوع المعالج تتطلب مثل هذا المنهج، وهو الأكثر مناسبة للموضوع.

3-2-2 متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية.
- المتغير التابع: واقع الممارسة.

3-2-3 مجتمع البحث:

هو تلك المجموعة الأصلية والتي تأخذ منها عينة البحث وقد تكون هذه المجموعة:

مدارس، تلاميذ، أساتذة، سكان وغيرها من الوحدات الأخرى.

- كان مجتمع بحثنا يشمل أساتذة حصة التربية البدنية وق الرياضية في الطور المتوسط، على مستوى ولاية المدية وكان عددهم: 205 استاذاً.

3-2-4 العينة: اختبرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية حيث قمنا بإجراء قرعة تشمل جميع مقاطعات ولاية المدية وفي الأخير اخترنا عشوائياً مقاطعتين وكانتا "بني سليمان" وكذا مقاطعة "القلب الكبير" وكانت العينة مكونة من 21 أستاذ موزعين على المتوسطات للدائرتين.

الرقم	اسم المتوسطة	عدد الأساتذة ت.ب.ر في المؤسسة
01	متوسطة بن شطارة محمد بئر بن عابد	02
02	متوسطة بئر بن عابد الجديدة بئر بن عابد	01
03	متوسطة العربي بن المهدي بني سليمان	02
04	متوسطة بودري مسعود بني سليمان	02
05	متوسطة حنيش علي القلب الكبير	02
06	متوسطة عيش سعيد القلب الكبير	02
07	متوسطة برجم عبد القادر بني سليمان	02
08	متوسطة ميلودي عبد الهادي السدرية	02
09	متوسطة السي لخضر جواب	02
10	متوسطة مالك ابن انس العزيرية	02
11	متوسطة لالا نسومر العزيرية	02
المجموع	11 متوسطة	21 أستاذ

الجدول رقم "1" يمثل أسماء المتوسطات وعدد الأساتذة الموزع عليهم الاستبيان.

3-2-5 مجالات البحث:

- المجال البشري: أجرى البحث الميداني على عينة من أساتذة التعليم المتوسط وكان عددهم 21 استاذاً.
- المجال المكاني: أجرى البحث الميداني في المتوسطات دائرتي "بني سليمان" و "القلب الكبير".
- المجال الزمني: انقسم المجال الزمني الذي قمنا فيه بهذه الدراسة الى قسمين:
 - مجال خاص بالجانب النظري ويمتد من (جانفي الى غاية افريل 2015).
 - أما المجال الخاص من الجانب التطبيقي فيمتد من (ماي الى غاية 20 ماي 2015).

3-2-6 الأدوات والتقنيات المستعملة في البحث:

لقد اعتمدنا في دراستنا على أداتين:

- الأداة الأولى خاصة بالمراجع: وشملت المصادر (القرآن الكريم، الحديث الشريف وقواميس)، الكتب المؤلفة والكتب المترجمة، مواقع الكترونية.
- الأداة الثانية (أداة الاستبيان): حيث تمتاز هذه الطريقة بجمع المعلومات الجديدة المستمدة مباشرة من المصدر، والتي لا يمكن أن نجدها في الكتب، إلا أن هذا الأسلوب الخاص لجمع المعلومات يتطلب إجراءات مناسبة ودقيقة منذ البداية ومنها:
 - تحديد الهدف من الاستبيانات.
 - تحديد وتنظيم الوقت المخصص للاستبيان.
 - اختيار العينة التي يتم استجوابها.
 - وضع عدد كاف من الاختيارات لكل سؤال.

وكونه تقنية شائعة الاستعمال ووسيلة علمية لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي وكذلك باعتباره مناسباً لطبيعة بحثنا والأسئلة هي استجابة للمحاور وبالتالي استجابة للفرضيات، فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات.

- الأداة الثالثة (المقابلة): التي أجريت مع ثلاثة مدراء لابندائيات من ولاية المدية وكانت بأسئلة شفوية تخدم بحثنا.
 - نوع الأسئلة: تم الاعتماد على الأسئلة التالية:
 - الأسئلة المغلقة: وهي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجابات مسبقاً وغالباً ما تكون "نعم" أو "لا".

- **الأسئلة النصف المغلقة:** وهي بقيد أولاً المجيب ثم تكون مفتوحة، أي إعطاء اختيارات مثلاً نعم، لا، ثم إبداء رأي المستجوب.
- **الأسئلة المفتوحة:** وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة ويختار المجيب الذي يراه مناسباً.

3-2-7 الأسس العلمية للأداة:

- الصدق وتمثل في صدق الاستبيان عن طريق تحكيم الأساتذة، وقد تمثلت ملاحظتهم في تغيير بعض العبارات، وهو ما ذكر في الملاحظ.

• 3-2-8 الوسائل الإحصائية:

بعد جمع كل الاستشارات الخاصة بالأساتذة للتعليم المتوسطة، نقوم بتفريغ وفرز الاستبيانات، وتتم هذه العملية بحساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية:

• النسبة المئوية:

بعد القيام بجمع كل الاستمارات الموزعة على الأساتذة وفرزها، سجلنا عدد تكرارات أجوبة كل سؤال، وبعده وجب علينا حساب النسبة المئوية لها.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{تكرار الفئة} * 100}{\text{مجموع العينة}}$$

• اختبار كاف تربيع:

تسمح لنا عملية "ك²" بمقارنة النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان:

$$\text{ك}^2 = \frac{(\text{المشاهدة للتكرارات} - \text{المتوقعة للتكرارات})^2}{\text{المتوقعة للتكرارات}}$$

- التكرارات المشاهدة: هي تكرارات الجواب.

- التكرارات المتوقعة:

$$\frac{\text{مجموع العينة}}{\text{عدد الإقتراحات}}$$

• النسب في الدائرة:

$$\frac{\text{تكرار الفئة} * 360}{\text{مجموع العينة}} = \text{النسبة في الدائرة}$$

- خلاصة:

يعتبر هذا الفصل نظرة شاملة أمت بالمنهجية المتبعة في الدراسة، حيث أنه شمل كل من الدراسة الاستطلاعية وطبيعتها من جهة والدراسة الأساسية وخطواتها المتمثلة في:

منهج البحث ومتغيراته وعينته وكيفية تحديدها، مجالاتها المتمثلة في المجال البشري والمجال الزمني والمجال المكاني، والأدوات والتقنيات المستعملة فيه، والوسائل الإحصائية المستعملة في تحليل ومناقشة النتائج.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- المحور الأول: اهتمام المسؤولين للنشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية.

- السؤال الأول: في نظركم هل النشاط البدني مهم في المرحلة الابتدائية؟

- الغرض من السؤال: معرفة أهمية النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية.

الجدول رقم 02: يبين أهمية النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية.

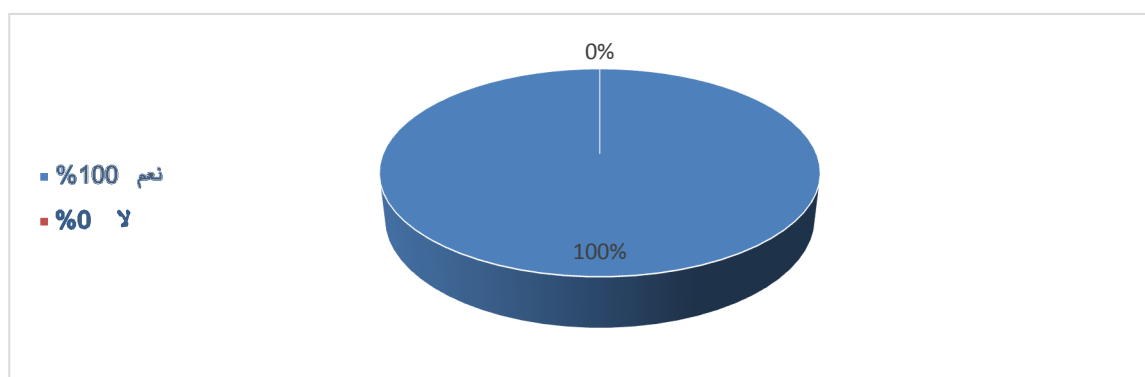
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الدلالة	الدلالة
نعم	21	100%	21	3.84	0.05	1	دال
لا	0	0%					
Σ	21	100%					

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 02:

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين أهمية النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية، اتضح أن نسبة 100% يولون اهتماما بالنشاط البدني، ونسبة 0% إجابة منعدمة، فوجدنا ك²المحسوبة 21 كفاءة المعلم في الابتدائي في الإشراف على النشاط البدني الرياضي، ك²المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وفي درجة الحرية 1 نجد أن المحسوبة ك²أكبر من ك²المجدولة.

الاستنتاج: نقول أن هناك اختلاف جوهري دال احصائيا بين التكرارات من حيث أهمية النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية.

شكل رقم 01: يبين أهمية النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية.



- السؤال الثاني: هل يمارس طفل المرحلة الابتدائية النشاط البدني الرياضي بطريقة منهجية منتظمة؟
- الغرض من السؤال: معرفة إذا كان طفل المرحلة الابتدائية النشاط البدني الرياضي بطريقة منهجية منتظمة.
- الجدول رقم 03: يبين كيفية ممارسة الطفل للمرحلة الابتدائية النشاط البدني الرياضي.

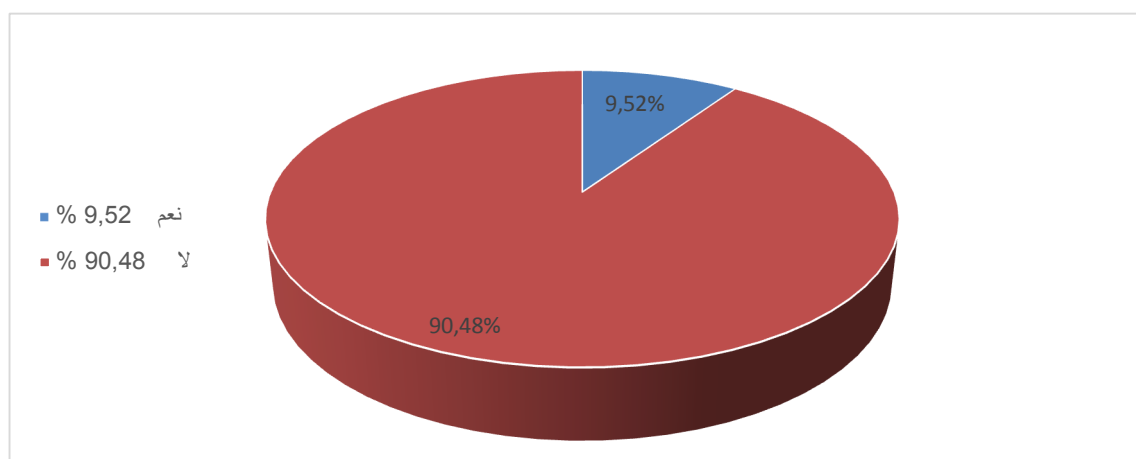
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الدلالة	الدلالة
نعم	02	9.52%	13.76	3.84	0.05	1	دال
لا	19	90.48%					
Σ	21	100%					

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 03:

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين كيفية ممارسة الطفل للمرحلة الابتدائية النشاط البدني الرياضي بطريقة منهجية ومنتظمة فكانت الإجابة بنعم بنسبة 9.52% مقابل الإجابة ب لا 90.48% حيث كانت ك² المحسوبة 13.76 وك² المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وفي درجة الحرية 1 نجد أن المحسوبة ك² أكبر من ك² المجدولة فنقول أن هناك اختلاف جوهري دال إحصائياً بين التكرارات

الاستنتاج: يرى اغلب الأساتذة أن النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية بطريقة غير منهجية.

شكل رقم 02: يبين كيفية ممارسة الطفل للمرحلة الابتدائية النشاط البدني الرياضي.



- السؤال الثالث: في اعتقادكم كم كيف ترون النشاط البدني والرياضي في برنامج التعليم الأساسي؟

- الغرض من السؤال: تبيان قيمة النشاط البدني الرياضي في برنامج التعليم الأساسي.

الجدول رقم 04: يبين قيمة النشاط البدني الرياضي في البرنامج العام في التعليم الأساسي.

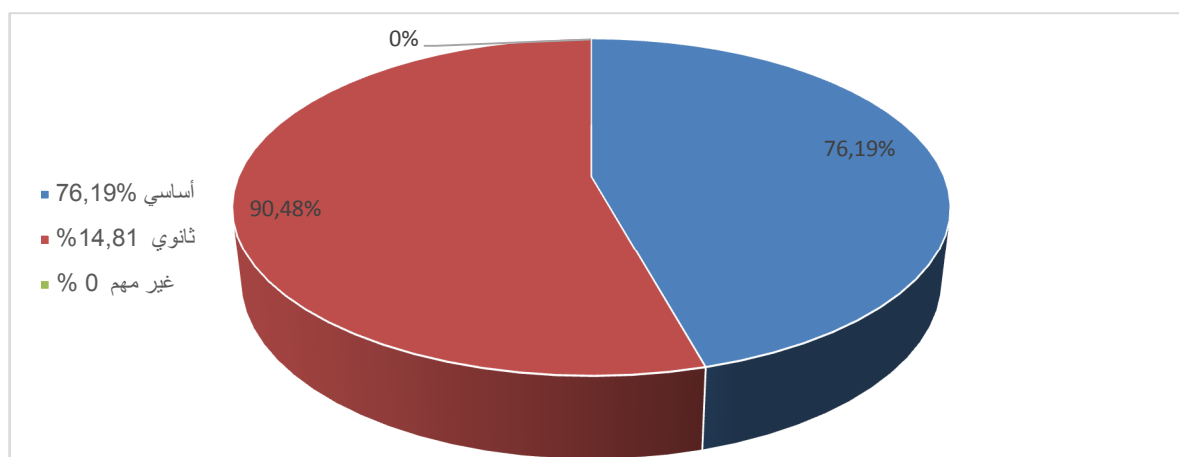
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الدلالة	الدلالة
أساسي	16	76.19%	19.14	5.99	0.05	2	دال
ثانوي	05	14.81%					
غير مهم	0	0%					
Σ	21	100%					

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 04:

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين القيمة التي يحتلها النشاط البدني الرياضي في البرنامج العام للتعليم الأساسي فكانت الإجابة بأنه أساسي بنسبة 76.19 %، ثانوي بنسبة 14.81 %، أما غير مهم فكانت منعدمة 0 %، أما ك² المحسوبة 19.14 وك² الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 نجد ان المحسوبة ك² أكبر من ك² الجدولة فنقول أن هناك اختلاف دال إحصائيا بين التكرارات.

الاستنتاج: كان إجماع اغلب الأساتذة على كون النشاط البدني هام وأساسي في برنامج التعليم الأساسي وهذا لمعرفة قيمة وفائدة هذا الأخير.

شكل رقم 03: يبين قيمة النشاط البدني الرياضي في برنامج التعليم الأساسي.



- السؤال الرابع: كيف هي نظرة المسؤولين عن التربية في المرحلة الابتدائية حول النشاط البدني الرياضي ودوره في نشأة التلميذ؟

- الغرض من السؤال: معرفة نظرة المسؤولين حول النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية.

الجدول رقم 05: يبين مدى نظرة المسؤولين حول النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية.

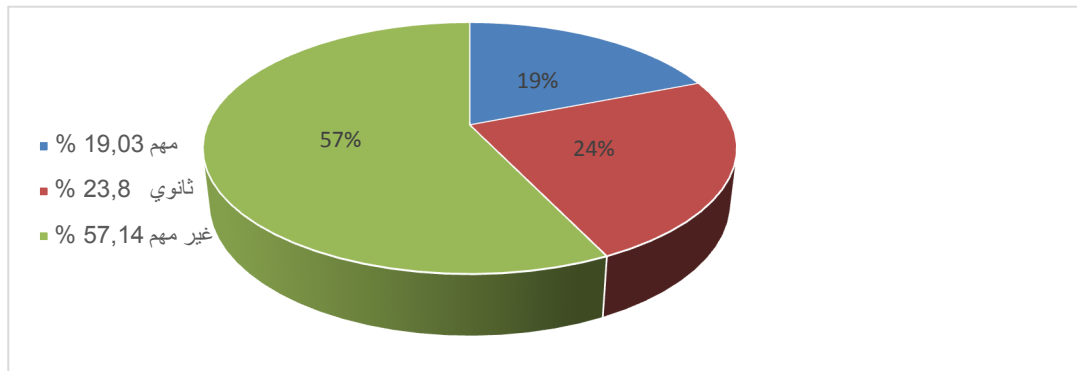
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الدلالة	الدلالة
مهم	04	19.03%	5.42	5.99	0.05	2	غير دال
ثانوي	05	23.8%					
غير مهم	12	57.14%					
Σ	21	100%					

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 05:

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين مدى نظرة المسؤولين حول النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية فكانت الإجابة بمهم بنسبة 19.03%، ثانوي بنسبة 23.8%، أما غير مهم فكانت منعدمة 57.14%، أما ك² المحسوبة 5.42 وك² الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 عند درجة الحرية 2 فيعنيان المحسوبة ك² أقل من ك² الجدولة فنقول أن هناك اختلاف غير دال احصائيا بين التكرارات.

الاستنتاج: أغلب الأساتذة اجابوا بعدم مبالاة المسؤولين حول النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية والباقي من الأساتذة اختلفوا بأنهم مهتمون به في المرحلة الابتدائية والباقي أجابوا بأنه ثانوي وغير مهم.

شكل رقم 04: يبين مدى نظرة المسؤولين حول النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية.



- السؤال الخامس: هل مسؤولين قطاع التربية يولون اهتمام للنشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية؟

- الغرض من السؤال: معرفة مدى اهتمام مسؤولين قطاع التربية للنشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية.

الجدول رقم 06: يبين مدى معرفة اهتمام مسؤولين قطاع التربية للنشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية.

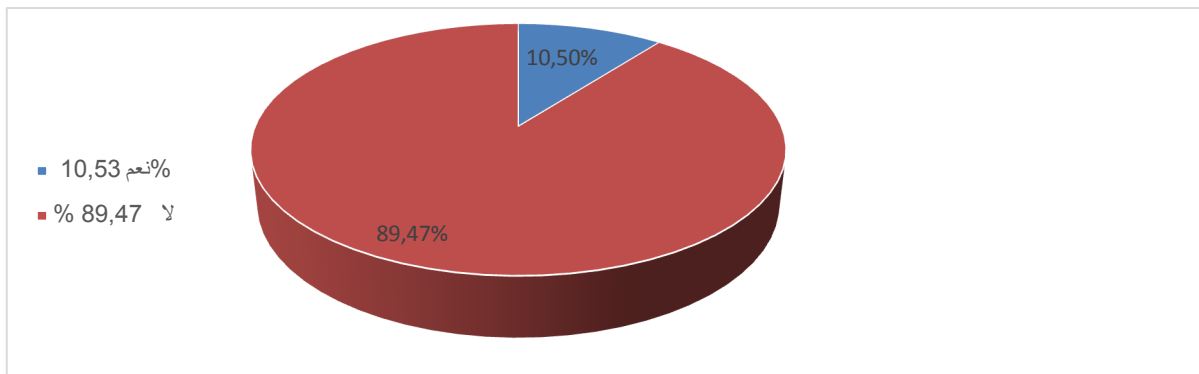
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الدلالة	الدلالة
نعم	02	10.53%	13.76	3.84	0.05	1	دال
لا	19	89.47%					
Σ	21	100%					

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 06:

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين مدى معرفة اهتمام المسؤولين بقطاع التربية للنشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية حيث كانت الإجابة بنعم بنسبة 10.53% ولا بنسبة 89.47%، ونتجت ك² المحسوبة 13.76 وك² المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 عند درجة الحرية 1 فيعني أن المحسوبة ك² أقل من ك² المجدولة فيعني أن هناك اختلاف دال إحصائيا بين التكرارات.

الاستنتاج: تبين من خلال الإجابات التي كانت أغلبها لا، وعدم اهتمام المسؤولين واضح بم يخص النشاط البدني الرياضي كونه غير مهم.

شكل رقم 05: يبين مدى نظرة المسؤولين حول النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية.



السؤال السادس: في رأيك هل المسؤولين على قطاع التربية يشجعون فكرة أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي؟

- الغرض من السؤال: معرفة مدى تشجيع فكرة أستاذ التربية البدنية والرياضية من طرف المسؤولين في المرحلة الابتدائية.

الجدول رقم 07: يبين مدى تشجيع المسؤولين لفكرة أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

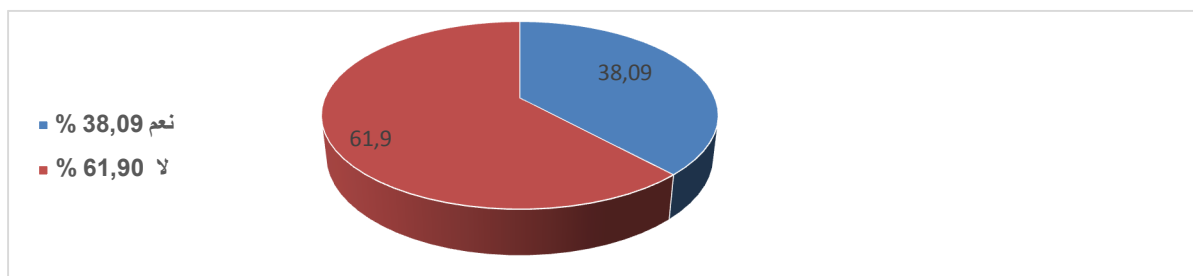
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الدلالة	الدلالة
نعم	08	38.09 %	1.19	3.84	0.05	1	غير دال
لا	13	61.9%					
Σ	21	100%					

عرض ومناقشة النتائج الجدول رقم (06):

الجدول أعلاه يبين مدى اهتمام وتشجيع المسؤولين لفكرة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي حيث كانت الإجابة بنعم بنسبة 38.19% ولا بنسبة 61.90%، وكانت ك² المحسوبة 1.19 وك² الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 عند درجة الحرية 1 فكانت المحسوبة ك² أقل من ك² الجدولة فيعني أن هناك اختلاف غير دال احصائيا بين التكرارات.

الاستنتاج: يرى معظم الأساتذة أن المسؤولين يشجعون فكرة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وهذا نظرا الى الإصلاحات الجديدة والمتوقعة للقطاع اما الباقي فيرون أن الفكرة غير مشجعة بسبب الإهمال.

شكل رقم 06: يبين مدى تشجيع المسؤولين لفكرة أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.



- المحور الثاني: الوقت المخصص للنشاط البدني الرياضي ودوره في تنمية الناحية النفسية والاجتماعية والمهارية.

- السؤال السابع: هل الوقت المخصص للنشاط البدني الرياضي في المدرسة الابتدائية كافي لتنمية مختلف الجوانب والقدرات المختلفة للطفل؟

- الغرض من السؤال: تبيان ان كان الوقت المخصص للنشاط البدني الرياضي غير كافي لتنمية مختلف نواحي التنشئة السليمة لطفل لابتدائي.

الجدول رقم 08: يبين الوقت المخصص لنشاط البدني ودوره في تنمية المهارات والقدرات.

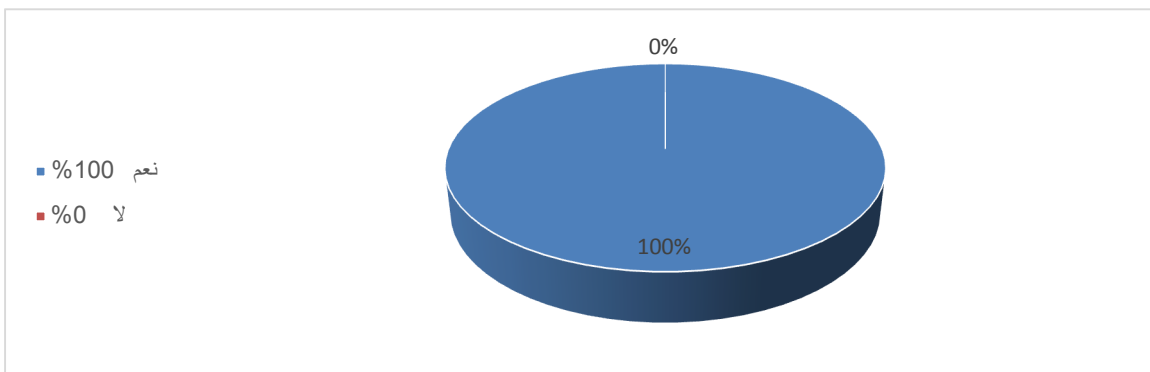
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الدلالة	الدلالة
نعم	0	0%	19.09	3.84	0.05	1	دال
لا	21	100%					
Σ	21	100%					

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 08:

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين ان كان الوقت المخصص للنشاط البدني ودوره في تنمية المهارات والقدرات، فكانت الإجابات بنعم معدومة 0% إما بنسبة 100% ك² المحسوبة 19.09 وك² الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وفي درجة الحرية 1 فكانت ك² المحسوبة أكبر منك² الجدولة ك²، فيعني هذا أن هناك اختلاف دال إحصائياً بين التكرارات

الاستنتاج: يرى جميع الأساتذة أن الوقت المخصص غير كافي ولتنمية مختلف المهارات والقدرات للطفل.

شكل رقم 07: يبين الوقت المخصص لنشاط البدني الرياضي ودوره في تنمية المهارات والقدرات.



- السؤال الثامن: هل ترى أن حصة واحدة للنشاط البدني في الأسبوع كافية لتنمية مختلف الجوانب النفسية الاجتماعية البدنية والمهارية للطفل الابتدائي؟

- الغرض من السؤال: معرفة مدى إن كانت حصة واحدة للنشاط البدني في الأسبوع كافية لتنمية مختلف الجوانب النفسية الاجتماعية البدنية والمهارية للطفل الابتدائي؟

الجدول رقم 09: يبين إن كانت حصة واحدة للنشاط البدني في الأسبوع كافية لتنمية مختلف الجوانب للطفل الابتدائي.

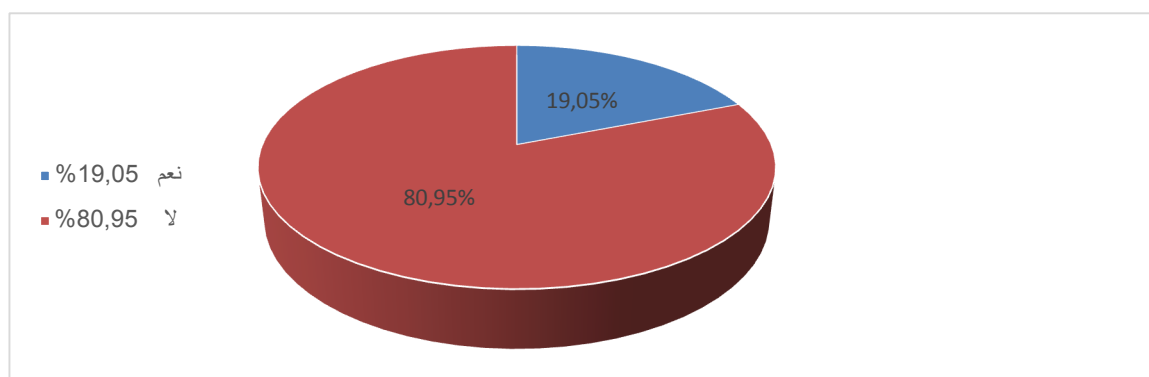
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الدلالة	الدلالة
نعم	04	19.05%	8.04	3.84	0.05	1	دال
لا	17	80.95%					
Σ	21	100%					

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 08:

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين إن كانت حصة واحدة للنشاط البدني في الأسبوع كافية لتنمية مختلف الجوانب للطفل الابتدائي، فكانت الإجابات بنعم 19.05 % أما ب لا بنسبة 80.95 % ك² المحسوبة 8.04 وك² الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وفي درجة الحرية 1 فكانت ك² المحسوبة أكبر منك² الجدولة ك²، فيعني هذا أن هناك اختلاف دال إحصائيا بين التكرارات.

الاستنتاج: حصة واحدة للنشاط البدني في الأسبوع غير كافية لتنمية مختلف الجوانب النفسية الاجتماعية البدنية والمهارية للطفل الابتدائي، وهذا ما اجمع عليه جميع الأساتذة.

شكل رقم 08: يبين إن كانت حصة واحدة للنشاط البدني في الأسبوع كافية لتنمية مختلف الجوانب للطفل.



- السؤال التاسع: هل يساهم النشاط البدني بشكله الحالي في اكتشاف المواهب وصقلها؟

- الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة النشاط البدني بشكله الحالي في اكتشاف المواهب وصقلها.

الجدول رقم 10: يبين مدى مساهمة النشاط البدني بشكله الحالي في اكتشاف المواهب.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الدلالة	الدلالة
نعم	12	57.15%	0.42	3.84	0.05	1	غير دال
لا	09	42.85%					
Σ	21	100%					

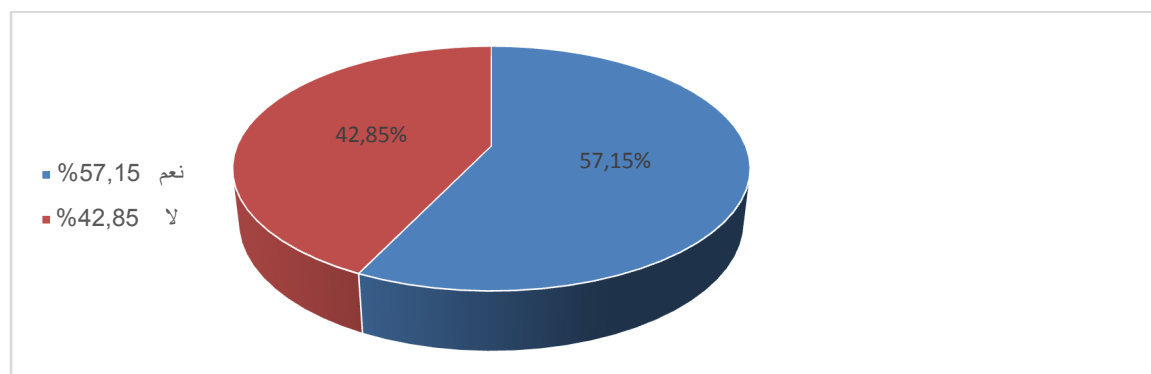
تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (09):

خلال الجدول أعلاه والذي يبين مساهمة النشاط البدني بشكله الحالي في اكتشاف المواهب مختلف، فكانت الإجابات بنعم 57.15 % أما بنسبة 42.85 % ك² المحسوبة 0.42 وك² الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وفي درجة الحرية 1 فكانت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة ك²، فيعني هذا أن هناك لاختلاف غير دال إحصائياً بين التكرارات.

الاستنتاج:

يساهم النشاط البدني بشكله في اكتشاف المواهب، رغم وضعه الحالي والمهمش من قبل المسؤولين.

شكل رقم 09: يبين مدى مساهمة النشاط البدني بشكله الحالي في اكتشاف المواهب.



- السؤال العاشر: ما رأيكم في المستوى البدني للتلميذ الذي يمارس النشاط البدني في المرحلة الابتدائية؟

- الغرض من السؤال: تقييم المستوى البدني لتلميذ الابتدائي في حالة غياب النشاط البدني الرياضي.

الجدول رقم 11: يمثل الجدول المستوى البدني لتلميذ الابتدائي في حالة غياب النشاط البدني الرياضي.

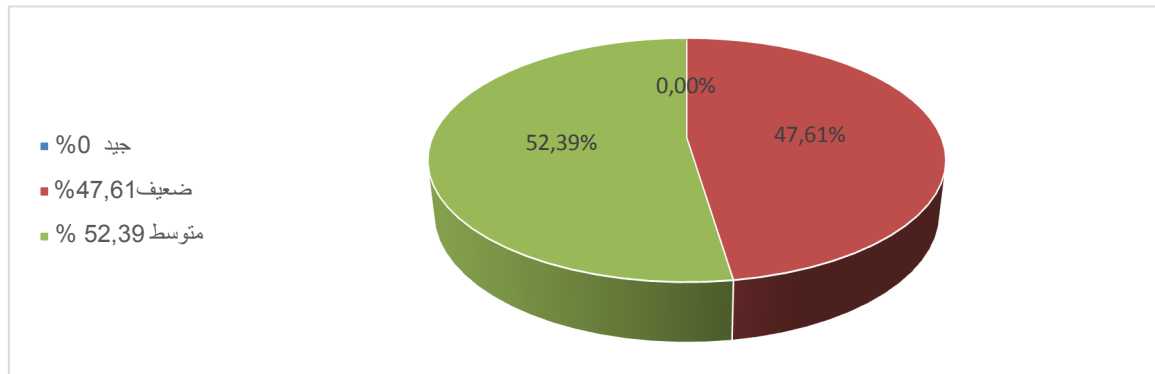
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الدلالة	الدلالة
جيد	0	0%	10.57	5.99	0.05	2	دال
متوسط	11	52.39%					
ضعيف	10	47.61%					
Σ	21	100%					

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 11:

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين المستوى البدني لتلميذ في حالة غياب النشاط البدني الرياضي في طور الابتدائي، فكانت الإجابات معدومة لجيد 0% أما ب متوسط بنسبة 52.39%، وضعيفة بنسبة 47.61% ك² المحسوبة 10.57 وك² الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وفي درجة الحرية 2 حيث ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة ك²، فيعني هذا أن هناك اختلاف دال إحصائياً بين التكرارات.

الاستنتاج: طفل المرحلة الابتدائية يعاني من الناحية البدنية في غالب الأحيان كون حصة النشاط البدني والرياضي جد مهمة في الدعم البدني قبل الانتقال الى الطور المتوسط وهذا أوضحت الإجابات.

شكل رقم 10: مدى المستوى البدني لتلميذ الابتدائي في حالة غياب النشاط البدني الرياضي.



- السؤال الحادية عشر: هل يتعلم ويستوعب تلميذ المرحلة المتوسطة المهارات والمطلوب منه من حركات في حال غياب الممارسة للنشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية؟

- الغرض من السؤال: معرفة مدى استيعاب تلميذ المرحلة الابتدائية المهارات المطلوبة منه من حركات في حال غياب الممارسة للنشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية.

الجدول رقم 12: مدى استيعاب تلميذ المرحلة المتوسطة المهارات والمطلوب في حال غيابها الممارسة للنشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية.

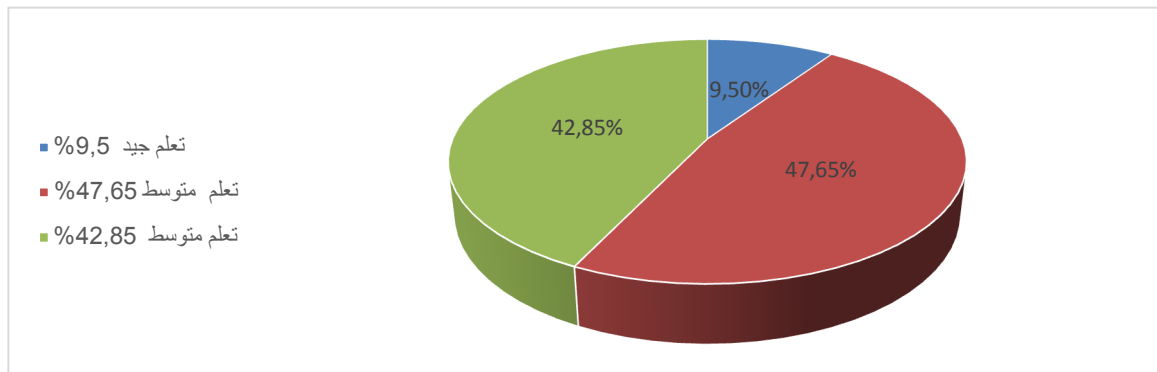
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الدلالة	الدلالة
تعلم جيد	20	9.50%	5.42	5.99	0.05	2	غير دال
تعلم متوسط	10	47.65%					
تعلم ضعيف	09	42.85%					
Σ	21	100%					

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 12:

خلال الجدول أعلاه والذي يبين درجة استيعاب التلميذ لمهارات الموجهة له في الطور المتوسط في حال غياب النشاط البدني الرياضي ونقصه في المتوسط، فكانت إجابات التعلم على التوالي جيد 9.50%، متوسط 47.56%، ضعيفة 42.85% ك² المحسوبة 5.42 وك² الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وفي درجة الحرية 2 حيث ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة ك²، فيعني هذا أن هناك اختلاف غير دال إحصائياً بين التكرارات.

الاستنتاج: في نظر الأساتذة أن التعلم الجيد لحصة التربية المدنية مرهون بواقع النشاط البدني والرياضي في الابتدائي، حيث إجاباتهم بين التعلم والمتوسط لدرجة الاستيعاب لأغلبهم.

شكل رقم 11: مدى استيعاب تلميذ المرحلة المتوسطة المهارات والمطلوب في حال غيابها الممارسة للنشاط البدني .



- السؤال الثاني عشر: هل تلقون مشاكل تنظيمية في حصتكم أسبابها ترجع الى نقص النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية؟

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت هناك مشاكل تنظيمية في الحصة راجع إلى نقص النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية.

الجدول رقم 13: يبين ما إذا كانت هناك مشاكل تنظيمية في الحصة راجع إلى نقص النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية.

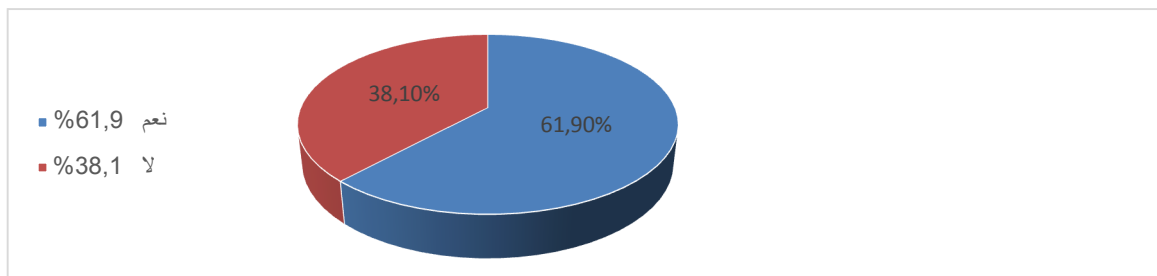
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الدلالة	الدلالة
نعم	13	61.9%	1.19	3.84	0.05	1	غير دال
لا	08	38.1%					
Σ	21	100%					

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 13:

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين ما إذا كانت هناك مشاكل تنظيمية في الحصة راجع إلى نقص النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية، حيث كانت الإجابات بنعم بنسبة 61.9 % أما ب لا بنسبة 38.1% ك² المحسوبة 1.19 وك² الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وفي درجة الحرية 1 فكانت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة ك²، فيعني هذا أن هناك اختلاف دال إحصائيا بين التكرارات.

الاستنتاج: أغلب الأساتذة التعليم المتوسط أجابوا بوجود مشاكل تنظيمية في حصة التربية البدنية والرياضية لعدم ممارستهم النشاط البدني الرياضي بشكل كبير في المرحلة الابتدائية أما قلة من الأساتذة أجابوا بعدم وجود مشاكل في الحصة.

شكل رقم 12: مدى المشاكل التي توجد في المتوسطة بسبب نقصها في المرحلة الابتدائية.



- السؤال الثالث عشر: كيف هو تقييمك لسلوكات وتصرفات تلميذ أثناء الحصة من الناحية النفسية والاجتماعية؟

- الغرض من السؤال: معرفة سلوك التلميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية الجديدة عليه.

الجدول رقم 14: يبين سلوك التلميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

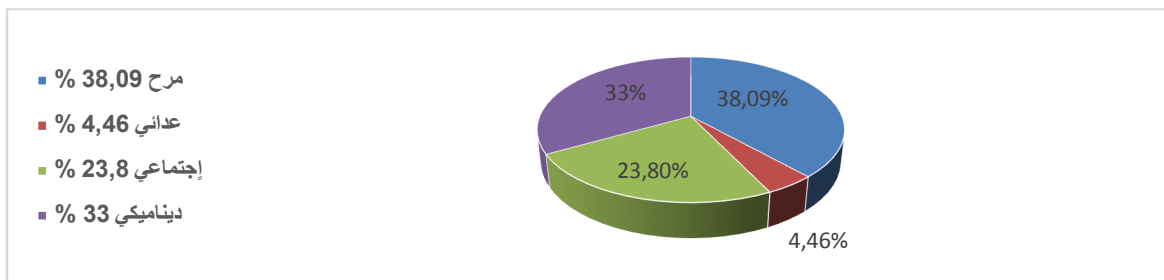
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الدلالة	الدلالة
مرح	08	38.09 %	2.03	7.81	0.05	3	غير دال
عدائي	01	4.76 %					
اجتماعي	05	23.8 %					
ديناميكي	07	33 %					
Σ	21	100 %					

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 13:

الجدول أعلاه يبين السلوكات المختلفة لتلميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية الجديدة عليه، حيث كانت الإجابات بمرح بنسبة 38.09 % اما ب عدائي بنسبة 4.46 % ك² اجتماعي بنسبة 23.8 % وديناميكي بنسبة 33 %، فكانت وك² المحسوبة 2.03 وك² الجدولة 7.81 عند مستوى الدلالة 0.05 وفي درجة الحرية 3 فيعني أن ك² المحسوبة أقل من ك² الجدولة ك²، فنقول أن هناك اختلاف غير دال إحصائياً بين التكرارات.

الاستنتاج: هناك اختلاف في الإجابات من حيث الرؤية الشخصية لكل أستاذ عموماً، يكون أكثر مرحاً وديناميكياً داخل الحصة، واجتماعياً مع الغير، وقليل العزلة والانطواء.

شكل رقم 13: مدى سلوك التلميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.



- السؤال الرابع عشر: هل يزول النشاط البدني الرياضي بصفة منتظمة ودائمة لنشاط في المدرسة الابتدائية؟

- الغرض من السؤال: معرفة كيفية تطبيق حصة النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية.

الجدول رقم 15: كيفية تطبيق حصة النشاط البدني الرياضي في المدرسة الابتدائية.

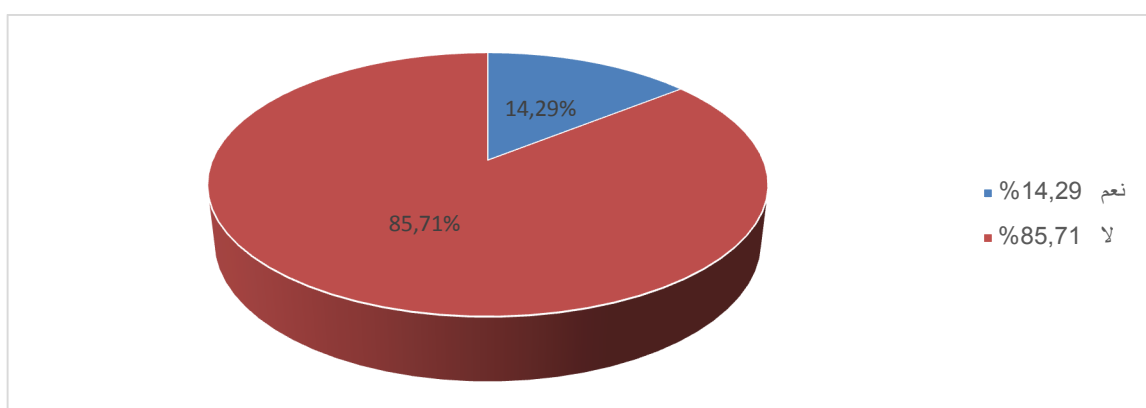
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الدلالة	الدلالة
نعم	03	14.29%	10.71	3.84	0.05	1	دال
لا	18	85.17%					
Σ	21	100%					

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 15:

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين كيفية تطبيق حصة النشاط البدني الرياضي في المدرسة الابتدائية، حيث كانت الإجابات بنعم بنسبة 14.29% أما ب لا بنسبة 85.71% ك² المحسوبة 10.71 وك² المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وفي درجة الحرية 1 فكانت ك² المحسوبة أكبر من ك² المجدولة ك²، فيعني هذا أن هناك لاختلاف دال إحصائيا بين التكرارات.

الاستنتاج: أغلب الأساتذة أجابوا بأن النشاط البدني والرياضي يزول بصفة منتظمة في المدرسة الابتدائية.

شكل رقم 14: كيفية تطبيق حصة النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية.



السؤال الخامس عشر: هل ممارسة النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية يتماشى وفق منهاج خاص بالمادة؟

من السؤال: معرفة مدى تماشي ممارسة النشاط البدني وفق منهاج خاص بالحصّة.

الجدول رقم 16: يبين مدى تماشي ممارسة النشاط البدني وفق منهاج خاص بالحصّة.

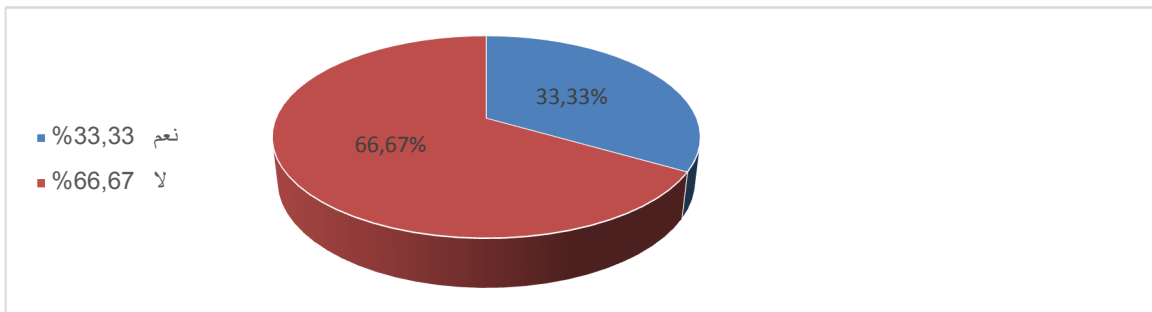
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الدلالة	الدلالة
نعم	07	33.33%	2.33	3.84	0.05	1	غير دال
لا	14	66.67%					
Σ	21	100%					

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 16:

خلال الجدول أعلاه والذي يبين مدى تماشي ممارسة النشاط البدني وفق منهاج خاص بالحصّة، حيث كانت الإجابات بنعم بنسبة 33.33% أما ب لا بنسبة 66.67% ك² المحسوبة 2.33 وك² الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وفي درجة الحرية 1 فكانت ك² المحسوبة أقل من ك² الجدولة ك²، فيعني هذا أن هناك اختلاف غير دال إحصائياً بين التكرارات.

الاستنتاج: يرى أغلب الأساتذة في التعليم المتوسط أن ممارسة النشاط البدني والرياضي لا يتماشى وفق منهاج خاص بالحصّة في التعليم الابتدائي.

شكل رقم 15: يبين مدى تماشي ممارسة النشاط البدني وفق منهاج خاص بالحصّة.



- السؤال السادس عشر: هل تجدون صعوبات في التعامل مع التلاميذ الجدد المنتقلون حديثاً من المدرسة الابتدائية؟

- الغرض من السؤال: تبيان الصعوبات في التعامل مع التلاميذ الجدد كونهم لم يمارسوا النشاط البدني الرياضي بالشكل الأنسب.

الجدول رقم 17: يبين الصعوبات في التعامل مع التلاميذ المنقولين حديثاً للمتوسط.

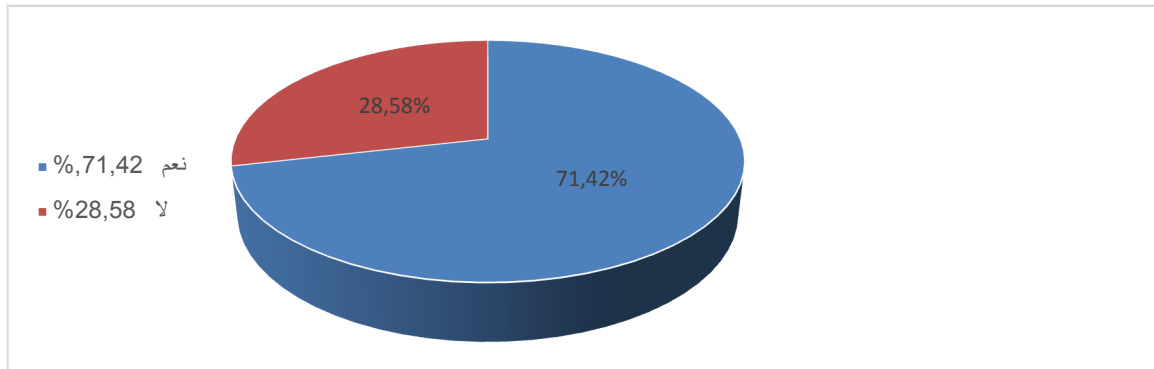
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الدلالة	الدلالة
نعم	15	71.42%	3.85	3.84	0.05	1	دالة
لا	6	28.58%					
Σ	21	100%					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 17:

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين الصعوبات في التعامل مع التلاميذ المنقولين حديثاً، حيث كانت الإجابة بوجود صعوبات أي نعم بنسبة 71.42% مقابل عدم وجود صعوبات أي لا بنسبة 28.58% ك² المحسوبة 9.85 وك² الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وفي درجة الحرية 1 فكانت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة ك²، فيعني هذا أن هناك اختلاف دال إحصائياً بين التكرارات.

الاستنتاج: أجمع أغلب الأساتذة على وجود صعوبات في التعامل، أسبابها الرئيسية تعود الى نقص الممارسة للنشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية.

شكل رقم 16: بين الصعوبات التي يلقاها الأساتذة مع التلاميذ الجدد.



- السؤال السابع عشر: كيف تقيمون سلوك وتصرفات التلاميذ الجدد أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

- الغرض من السؤال: التعرف على السلوكيات للتلاميذ الجدد أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 18: يبين السلوكيات والتصرفات المختلفة للتلاميذ الجدد على حصة التربية البدنية والرياضية.

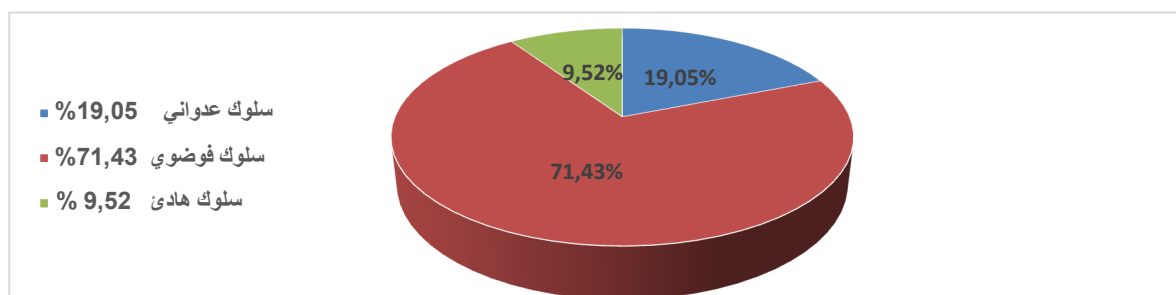
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الدلالة	الدلالة
سلوك عدواني	4	19.05%	12.83	5.99	0.05	2	دال
سلوك فوضوي	15	71.43%					
سلوك هادئ	2	9.52%					
Σ	21	100%					

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 18:

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين السلوكيات والتصرفات المختلفة للتلاميذ الجدد على حصة التربية البدنية والرياضية، حيث كانت الإجابة بسلوك عدواني بنسبة 19.05% وسلوك فوضوي بنسبة 71.43% وسلوك هادئ 9.52% وكانت ك² المحسوبة 12.83 وك² الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وفي درجة الحرية 2 فكانت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة ك²، فيعني هذا أن هناك اختلاف دال إحصائياً بين التكرارات.

الاستنتاج: اختلف أساتذة التعليم المتوسط في تقييم سلوك وتصرفات التلاميذ الجدد فكانت أغلب الإجابة بالسلوك الفوضوي وهذا يدل على أن نقص الممارسة للنشاط البدني والرياضي في المرحلة الابتدائية يؤثر على سلوك وتصرفات التلاميذ المنتقلون حديثاً إلى المتوسطة.

شكل رقم 17: يبين مختلف السلوكيات لتلميذ الجديد على حصة التربية البدنية والرياضية.



- السؤال الثامن عشر: هل ترون ضرورة إعادة منهاج خاص بالنشاط البدني الرياضي خاص بالمدرسة الابتدائية؟

- الغرض من السؤال: معرفة إن كان هنالك ضرورة إعداد برنامج جديد وخاص بالنشاط البدني الرياضي في المدرسة الابتدائية.

الجدول رقم 19: يبين ضرورة إعداد برنامج جديد وخاص بالنشاط البدني الرياضي خاص في الابتدائي.

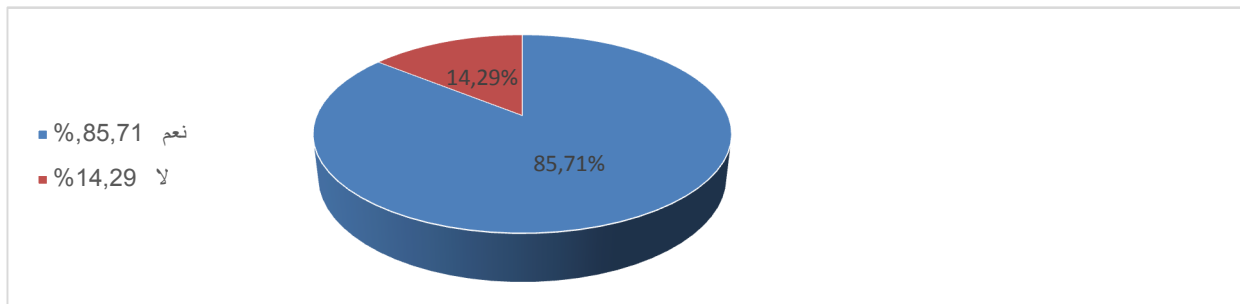
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الدلالة	الدلالة
نعم	18	85.71%	10.71	3.84	0.05	1	دال
لا	3	14.29%					
Σ	21	100%					

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 19:

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين مدى ضرورة إعداد برنامج خاص بالنشاط البدني الرياضي بالابتدائي، حيث اجاب 18 أستاذ بنعم بنسبة 85.71% أما بلا بنسبة 14.39% ك² المحسوبة 9.85 وك² الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وفي درجة الحرية 1 فكانت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولة.

الاستنتاج: نقول أن هناك أغلب الأساتذة يدعون الى ضرورة إعداد برنامج للنشاط البدني الرياضي للطور الابتدائي إذن هناك لختلاف دال إحصائيا بين التكرارات

شكل رقم 18: يبين مدى ضرورة إعداد برنامج خاص بالنشاط البدني الرياضي خاص في الابتدائي.



- السؤال التاسع عشر: هل ترجع التصرفات الفوضوية والعدائية لتلميذ الطور المتوسط لنقص ممارسة النشاط البدني في المدرسة الابتدائية؟

- الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت التصرفات الفوضوية والعدائية راجعة الى نقص ممارسة النشاط البدني الرياضي.

الجدول رقم 20: يبين مدى التصرفات الفوضوية والعدائية لدى التلميذ التي أصلها غياب حصة النشاط البدني الرياضي.

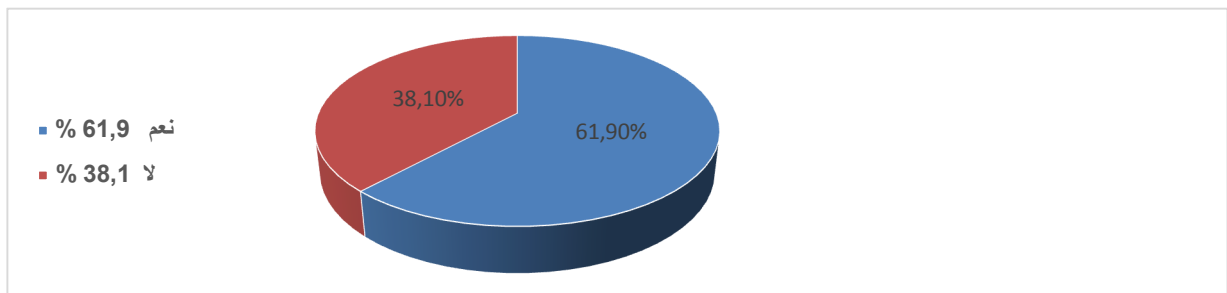
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الدلالة	الدلالة
نعم	13	61.9 %	1.19	3.84	0.05	1	غير دال
لا	8	38.1%					
Σ	21	100%					

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 20:

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين إذا كانت هناك تصرفات فوضوية وعدائية لدى التلميذ الطور المتوسط لنقص ممارسة النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية، الإجابات بنعم بنسبة 61.9 % أما بلا بنسبة 38.1% وكانت ك² المحسوبة 1.19 وك² الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وفي درجة الحرية 1 فكانت ك² المحسوبة أقل من ك² الجدولة وهناك نقول أن هناك لاختلاف غير دال إحصائيا بين التكرارات.

الاستنتاج: نجد اغلب الأساتذة يواجهون تصرفات فوضوية وعدوانية مع التلاميذ اللذين لم يمارسوا النشاط البدني الرياضي في الابتدائية.

شكل رقم 19: يبين مدى التصرفات الفوضوية والعدائية في غياب حصة النشاط البدني الرياضي ودوره في المرحلة الابتدائية.



- السؤال العشرون: هل ترى أن المعلم في الابتدائي مؤهل أن يكون الشخص الأكف للإشراف على ممارسة النشاط البدني الرياضي؟

- الغرض من السؤال: معرفة مدى قدرة المعلم في الابتدائي على تسير حصة النشاط البدني بالشكل الأمثل.

الجدول رقم 21: يبين مدى كفاءة المعلم في الابتدائي في الإشراف على النشاط البدني الرياضي.

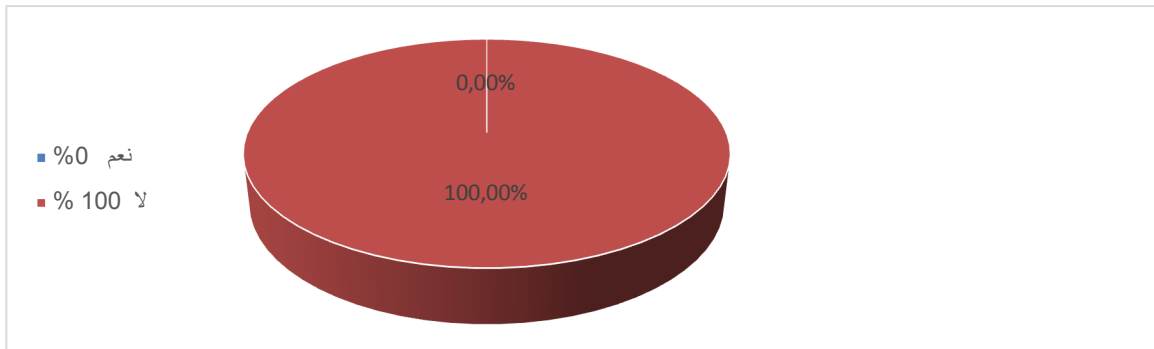
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الدلالة	الدلالة
نعم	0	0%	12	3.84	0.05	1	دال
لا	21	100%					
Σ	21	100%					

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم 20:

من خلال الجدول أعلاه والذي يبين كفاءة المعلم في الابتدائي في الإشراف على النشاط البدني الرياضي، فكانت الإجابات بنعم معدومة 0% أما بلا بنسبة 100% حيث كانت ك² المحسوبة 21 وك² المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وفي درجة الحرية 1 فكانت ك² المحسوبة أكبر من ك² المجدولة وهناك نقول أن هناك اختلاف غير دال إحصائياً بين التكرارات.

الاستنتاج: جميع أساتذة التعليم المتوسط أجابوا بأن المعلم الغير المختص في النشاط البدني الرياضي غير مناسب تماماً للإشراف على النشاط البدني والرياضي في المرحلة الابتدائية.

شكل رقم 20: يبين مدى كفاءة المعلم في الابتدائي في الإشراف على النشاط البدني الرياضي.



➤ تفسير ومناقشة الفرضيات:

- تفسير ومناقشة الفرضية الأولى:

بالنسبة للفرضية الأولى التي تقول: عدم اهتمام المسؤولين بالنشاط البدني الرياضي في مرحلة التعليم الابتدائي.

من خلال الأسئلة الموجهة لأساتذة التعليم المتوسط لحصّة التربية البدنية والرياضية لهذه الفرضية وبعد عرض وتحليل نتائج المحور الأول اتضح لنا أن المسؤولية عن قطاع التربية لا يولون اهتمام بالنشاط البدني الرياضي في المرحلة الجد حساسة، فمثلا السؤال الأول الذي يقول لهم النشاط البدني والرياضي مهم في المرحلة الابتدائية؟، من السؤال نجد نسبة 100 % من أساتذة التعليم المتوسط أجابوا بنعم، ونسبة معدومة ب لا كما أن معظم نتائج الاستبيان تصب في قالب واحد ألا وهو نقص اهتمام المسؤولين بالنشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية.

ومنه نستنتج أن الفرضية التي تنص على اهتمام المسؤولين بالنشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية محققة.

وهذا يتفق مع دراسة كل من: بليط عبدالسميع و عواج عبد القادر.

- تفسير ومناقشة الفرضية الثانية:

بالنسبة للفرضية الثانية التي تقول: الوقت المخصص للنشاط البدني الرياضي غير كافي للتنمية الاجتماعية والنفسية والمهارية لطفل الابتدائي.

من خلال الأسئلة الموجهة لأساتذة التعليم المتوسط و الخاصة بالفرضية الثانية وبعد عرض وتحليل النتائج للمحور الثاني اتضح لنا من خلال إجابات أساتذة التعليم المتوسط، أن للنشاط البدني الرياضي يمارس في المرحلة الابتدائية، بتوقيت غير كافي وغير مناسب لدعم مختلف الجوانب المتنوعة للطفل، فمثلاً السؤال رقم 07 والذي يقول: هل الوقت المخصص للنشاط البدني الرياضي في المدرسة الابتدائية كافي لتنمية مختلف الجوانب والقدرات المختلفة للطفل؟، حيث إجابات أساتذة التعليم المتوسط أغلبهم ب لا وبنسبة 100 % .

ومن هذه النتائج نقول ان معظم أساتذة التعليم المتوسط لا يرون ان الوقت المخصص للنشاط البدني والرياضي كافي لتنمية الجوانب والقدرات المختلفة للطفل.

ومنه نستنتج أن الفرضية الثانية والتي تنص على: الوقت المخصص للنشاط البدني والرياضي ودوره في تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية والمهارية للطفل محققة وهذا ما يتفق مع دراسة كل من: أمال حريق وبن عبد الله سهام.

- تفسير ومناقشة الفرضية الثالثة:

بالنسبة للفرضية الثانية التي تقول: يمارس النشاط البدني والرياضي بطريقة عشوائية في التعليم الابتدائي.

من خلال الأسئلة الموجهة لأساتذة التعليم المتوسط والخاصة بالفرضية الثالث، وبعد عرض وتحليل النتائج للمحور الثالث اتضح أن ممارسة النشاط البدني والرياضي بطريقة غير منتظمة ولا يتماشى وفق منهاج خاص بالمادة، فمثلا السؤال رقم 18 والذي يقول: هل ترون ضرورة إعادة منهاج خاص بالنشاط البدني الرياضي خاص بالمدرسة الابتدائية؟

اتضح لنا أن أغلبية أساتذة التعليم المتوسط أجابوا بنعم بنسبة 85.71% وب لا 14.29% .

ومن هنا نقول أن معظم نتائج الاستبيان تصب في قالب واحد، ألا وهو ضرورة اعداد منهاج جديد وخاص بالنشاط البدني و الرياضي في المرحلة الابتدائية ومنه نستنتج ان الفرضية الثالثة والتي تنص على:

هل ترون ضرورة اعداد منهاج خاص بالنشاط البدني والرياضي في المرحلة الابتدائية محققة؟

وهذا ما يتفق مع دراسة كل من: أنيت لونس وحمداوي ربيع.

الاستنتاج العام:

من خلال دراستنا لموضوع: واقع ممارسة النشاط البدني والرياضي في التعليم الابتدائي، ودراستنا الميدانية التي قمنا بها على مستوى بعض متوسطات ولاية المدية ومقابلتنا لبعض المدرء ابتدائيات ولاية المدية، وبعد استعراضنا للنتائج والتحليل الإحصائي المتحصل عليه نصل إلى النتائج النهائية والتحليل العام وذلك قصد الإحاطة بكل الجوانب العامة من الموضوع بالإجابة عن كل التساؤلات المطروحة في هذا البحث، ولقد توصلنا في تحليلنا للنتائج إلى ما يلي:

وجدنا في الاستبيان الموجه لأساتذة التعليم المتوسط أن الجهات المختصة لقطاع التربية لا يعطون القدر الكافي للاهتمام بالنشاط البدني، كونه في نظرهم ثانوي وغير مهم في التنشئة المتكاملة للطفل، كما أن النشاط البدني والرياضي لا يدرس من قبل أساتذة اختصاص في المرحلة الابتدائية، كما أنه يوجد وقت كافي لممارسة النشاط البدني والرياضي بطريقة مثالية ومناسبة والقدرات والمهارات الموجودة لدى طفل المرحلة الابتدائية، كذلك ممارسة النشاط البدني والرياضي يكون في مدارسنا الابتدائية بطريقة عشوائية وغير منهجية.

إذا النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية يعاني من نقص في الاهتمام من طرف المسؤولين، رغم كون الطفولة مرحلة حساسة وجب توفير حاجيات اللعب التعليمي وكذا الترفيهي، حتى لا يحصل اختلال في التنشئة الاجتماعية للطفل، ومختلف السلوكيات السلبية المتنوعة.

خاتمة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها في بحثنا هذا، حاولنا إظهار واقع ممارسة النشاط البدني والرياضي في مرحلة التعليم الابتدائي فكانت الفكرة التي استخلصناها استنادا للدراسة التطبيقية التي قمنا بها باستعمال أسئلة الاستبيان وبعد تحليل النتائج واستخلاصها، وجدنا أن النشاط البدني والرياضي يعاني من الإهمال في مرحلة التعليم الابتدائي، حيث ينظر إليه أنه غير مهم، ودوره في المدرسة الابتدائية من نظر المسؤولين دور ثانوي.

فممارسة النشاط البدني والرياضي، داخل المدرسة الابتدائية له دور كبير في تنمية الجوانب الاجتماعية، المهارية، النفسية، البدنية والعقلية، حيث تجعل تلميذ الابتدائي يتعلم بطريقة اللعب والنشاط الحركي.

فممارسة النشاط البدني والرياضي يساعد في اكتشاف المواهب وتطوير القدرات البدنية، وفي الأخير نرجو من المسؤولين ومن كل المهنيين استغلال هاته النتائج من توظيفها في ما يخدم مدارسنا الابتدائية وما يختص بها.

عموما تمت هذه الدراسة وفق فصول نظرية وتطبيقية تبين فيها ضرورة وجود حصة متكاملة في النشاط البدني الرياضي في الطور الابتدائي التي تتم في غياب أستاذ اختصاص في المادة وكذا نقص في وعي السلطات المتخصصة بالدور الجد هام للنشاط البدني الرياضي وتأثيره المباشر على التنشئة الاجتماعية للطفل حيث تبين لنا أيضا من خلال البحث خاصة في الناحية التطبيقية أن المدرسة الابتدائية لا توفر الجو الأنسب للممارسة الرياضية ويظهر ذلك جليا في غياب التجهيزات الخاصة والمرافق الرياضية.

النشاط البدني الرياضي مازال يعاني من التهميش وعدم الاهتمام من قبل المسؤولين والمختصين في المرحلة الابتدائية، وهذا لا يسمح بعبء فرصة لأطفالنا في هاته المرحلة العمرية الحساسة الفرصة للعب الترويحي التربوي والذي يدعم القدرات والمواهب بشكل عام.

اقتراحات وفروض مستقبلية:

من هذه الدراسة والتي تؤكد إهمال المسؤولين عن التربية الرياضية في الطور الابتدائي لممارسة النشاط البدني والرياضي، وتأثير ذلك على تلميذ المرحلة الابتدائية، قد تبين أنه من الضروري الاهتمام بالنشاط البدني الرياضي وإعطائه المكانة التي يستحقها في حياة الطفل ونظرا لاقتناعنا وتأكدنا من أن الممارسة الرياضية بصفة منظمة ومستمرة تساهم في تنمية قدرات وسمات الطفل المختلفة، وتساعد في تحسين سلوكه وتصرفاته، ارتأينا أن نقدم بعض الاقتراحات والفروض والتي نأمل أن تكون لها اعتبار وأهمية لمختلف الدراسات المستقبلية:

- ✓ توفير منشآت والهيكل الرياضية داخل المدارس الابتدائية.
- ✓ توفير الوسائل البيداغوجية اللازمة لجميع الأنشطة الرياضية.
- ✓ إدراج أساتذة اختصاص في تربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية.
- ✓ إعطاء أهمية أكبر للنشاط البدني والرياضي في المدارس الابتدائية.
- ✓ ضرورة وضع سياسة حقيقية لتأهيل وتنمية ممارسة النشاط البدني والرياضي لدى الطفل.
- ✓ إعطاء نفس المكانة والأهمية للتربية البدنية والرياضية كسائر المواد الأخرى.
- ✓ تخصيص ميزانية خاصة بالنشاطات في المدارس الابتدائية.
- ✓ دعوة أطباء وأستاذة الاجتماع إلى المدارس الابتدائية لتوعية الوسط المدرسي وقطاع التربية والمجتمع لإدراك تام دواعي كامل إزاء الأهمية الاجتماعية والصحية والقيم الأخلاقية الناتجة من ممارسة النشاط البدني والرياضي.

البيئيوغرافيا

قائمة المصادر والمراجع:

أ- المصادر:

01- القرآن الكريم.

02- الحديث النبوي الشريف.

ب- المراجع:

* الكتب المؤلفة:

- 1- أمين أنور الخولي - الرياضة والمجتمع - المجلس الوطني للثقافة والأدب-الكويت -سلسلة عالم المعرفة، 1996
- 2- إبراهيم عبد ربه خليفة، أسامة كامل الراتب، النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999، ط1.
- 3- أحمد شيهوب، علوم التربية، الدر التونسية، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1991.
- 4- أسامة كامل راتب، إبراهيم خليفة، رياضة المشي، مدخل لتحقيق الصحة النفسية والبدنية، دار الفكر العربي، 1998، ص32.
- 5- أسامة كامل راتب، النمو الحركي، مغل للنمو المتكامل للطفل والمراهق، دار الفكر العربي، 1999
- 6- أسامة كامل راتب، بيولوجيا الأداء الحركي ، القاهرة، دار الفكر العربي 1977
- 7- أسامة كامل راتب، علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1977
- 8- أمين أنور الخولي - الرياضة والمجتمع - مرجع سابق
- 9- أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، مرجع سابق الذكر، ص212. أمين أنور الخولي، طالب الكفاءة التربوية، الشروق للطباعة، بيروت، 1980
- 10- أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، الكويت، سلسلة عالم المعرفة، 1996
- 11- بدور المطوع. التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها. ط2 - الأردن. دار مركز الكتاب 2006
- 12- بدور المطوع، التربية البدنية ومناهجها وطرق تدريسها، ط2، الأردن، دار مركز الكتاب، 2006.
- 13- حامد عبد السلام زهران، علم نفس الطفولة والمراهقة، ط2، عالم الكتب لقاهرة، 1995.
- 14- محمد حسن علاوي، سيكولوجية النمو للمربي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 1998.

- 15- حسن سليمان قورة، الأصول التربوية في بناء المناهج، دار المناهج، القاهرة، 1976.
- 16- خطاب عادل محمد - التربية البدنية للخدمة الاجتماعية - دار النهضة العربية - مصر 1995
- 17- د سعد جلال، د. محمد حسن علوي، علم النفس التربوي الرياضي، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي،
- 18- الدكتور مصطفى باهي، د.إخلاص محمد عبد الحفيظ، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات ت، ن، ر، مصر، 1970
- 19- الديري، طرق تدريس الرياضة في المرحلة الأساسية (تربية حركية). 1999.
- 20- سعد جلال، محمد حسن علاوي، علم النفس التربوي، مطابع دار المعرفة، مصر 1982
- 21- سعيد إسماعيل علي، أصول التربية البدنية العامة، "ط1"، دار المسرة للنشر والتوزيع، عمان، 2007.
- 22- سهير كامل أحمد، سيكولوجية نمو الطفل دراسة نظرية وتطبيقات علمية، مركز الإسكندرية مصر، 1999، ط1،
- 23- طاهر زهوني، تنظيم وتسير التربية والتعليمي، ديوان المطبوعات الجامعية. 1991
- 24- عبد العظيم قباز، المجلة العلمية، عدد7، كلية ت.ب.ر، الإسكندرية، مصر،
- 25- عصام عبد الخالق، التدريس الرياضي - نظريات وتطبيقات، ط2، مصر، دار الكتب
- 26- عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي ونظريات وتطبيقات، ط2 - دار الكتب الجامعية، 1982
- علي عمر منصور، الرياضة للجميع، دار الذكر العربي، 1982،
- 27- علي يحي منصور، المكونات النفسية للتفوق الرياضي، الإسكندرية، مصر، 1778
- 28- عمار حامد-في بناء البشر. القاهرة- دار المعرفة 1969
- 29- عواطف أبو العلا، التربية السياسية للشباب ودور التربية الرياضية، القاهرة دار النهضة 1972 30-
- عويس خير الدين وهلال عاصم - علم الاجتماع الرياضي، ط1 - القاهرة 1997.
- 31- فاخر عاقل، العلم التربوي، دار العلم للملايين 1982، ط9.
- 32- فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997.
- 33- فيصل ياسين الشاطي_ محمود عوض بسيوني، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2
- قاهرة، 1975

- 34- كمال دسوقي، **النمو التربوي للطفل والمراهق**، دروس العلم الارتقائي، دار النهضة العربية، مصر، 1970.
- 35- كمال دويش وأمين أنور الخولي، **أصول الترويح وأوقات الفراغ**، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990
- 36- محمد الطاهر الطيب وآخرون، **التلميذ في التعليم الأساسي**، الإسكندرية، نشأة المعارف، 1982
- 37- محمد حسن علاوي. علم النفس الرياضي، الطبعة 06، دار المعارف بمصر 1986.
- 38- محمد سلامة أدم وآخرون، **علم نفس الطفل**، وزارة التعليم الابتدائي والثانوي، الجزائر..
- 39- محمد عادل خطاب، **التربية البدنية المحزمة الاجتماعية**، دار النهضة، 1995 ص 112
- 40- محمد عطية الارائي، **التربية والتعليم**، دار الفكر العربي، القاهرة،
- 41- محمد مصطفى زيدان، محمد السيد الشربيني، **سيكولوجية النمو**، مكتبة النهضة المصرية 1996، ط1
- 42- محمود حمودة، **الطفل والمراهقة الإشكالات النفسية والعلاج**، القاهرة، 1998، ط2،.
- 43- محمود صبحي حسانين، **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية**، 1999
- 44-
- 45- الين وديع فرج، **خبرات في الألعاب للصغار و الكبار**، الإسكندرية نشأة المعارف، 1996.
- الكتب المترجمة:**
- 1- كورن مانويل، ترجمة عبد علي نصيف، **التعلم الحر**، دار الكتب للنشر، جامعة الموصل بغداد 1987
- *المذكرات:**
- 1-جلال جمال، **أعمال العنف والشغب في الملاعب - مذكرة تخرج في منهجية الرياضة ماستر**، الجزائر، 1990
- 2-حفصاوي بن يوسف، **مذكرة لنيل شهادة الدكتوراة**، فاعلية برنامج حركي مقترح في تعديل السلوكيات العدوانية لأطفال المرحلة الابتدائية، مكتبة معهد سيدي عبد الله 2014-2015.
- * المواقع الالكترونية:**
- منشورات unicef. **الموقع الخاص بالطفولة**، جانفي، 2015 www.unicef.com

المراجع باللغة الفرنسية:

1-Paul osterieh:psychologie de l'enfante(de) l'adolescent) paris:1974

2- RAYMOND RIVIER,LE DEVLOPPEMENT OSIAL DE L ENFANT ET DE L ADOLESCENT,BRUXELLES ED PIERRE.

3- PAUL OSTRIEH.**OPCIT**, 1974

4- E MICHAUD,L évolution de la pense de l'écolier in psychologie de l'enfant dela naissance a ladolesnce,ed, BOURRELIER.1956.

الملحق رقم: 01

الإستبيان

جامعة أكلي محند اولحاج - البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

إستبيان موجه إلى أساتذة حصة التربية البدنية و الرياضية لطور المتوسط

في تحضيرنا لشهادة ليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة يشرفنا ان نتقدم اليكم أساتذة حصة التربية البدنية و الرياضة الفاضلين بهذا الاستبيان حول موضوع :
واقع ممارسة النشاط البدني و الرياضي في التعليم الإبتدائي

نرجوا منكم تقديم يد العون و المساعدة من خلال الاجابة عن الأسئلة بكل موضوعية من أجل خدمة هدف بحثنا واثرائه ، وشكراً على تفهمكم .

من اعداد الطالبان :

- بوديسة إسحاق

- لعروسي حكيم

السنة الجامعية : 2015/2014

المحور الاول: إهتمام المسؤولين بالنشاط البدني الرياضي في مرحلة التعليم الإبتدائي

01 - في نظركم هل النشاط البدني والرياضي مهم في المرحلة الإبتدائية ؟

لا

نعم

كيف ذلك ؟

.....
.....
.....
.....

02 - هل يمارس طفل المرحلة الإبتدائية النشاط البدني و الرياضي بطريقة منهجية ومنتظمة ؟

لا

نعم

03 - في إعتقادكم كيف ترون النشاط البدني و الرياضي في برنامج التعليم الأساسي ؟

غير مهم

ثانوي

اساسي

04 - كيف هي نظرة المسؤولين عن التربية في المرحلة الإبتدائية حول النشاط البدني و

الرياضي و دوره ؟

غير مهم

ثانوي

مهم

05 - هل المسؤولون لقطاع التربية يولون إهتماما للنشاط البدني الرياضي في المرحلة الإبتدائية ؟

لا

نعم

06 - في رأيك هل المسؤولون على قطاع التربية يشجعون فكرة استاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي ؟

نعم لا

المحور الثاني : الوقت المخصص للنشاط البدني الرياضي ودوره في تنمية الناحية النفسية والاجتماعية و المهارية للطفل

07 - هل الوقت المخصص للنشاط البدني الرياضي في المدرسة الابتدائية كافي لتنمية الجوانب والقدرات المختلفة للطفل ؟

نعم لا

08 - هل ترى أن حصة واحدة للنشاط البدني الرياضي في الأسبوع كافية للتنمية النفسية والاجتماعية والبدنية والمهارية للطفل الابتدائي ؟

نعم لا

09. هل يساهم ممارسة النشاط البدني الرياضي بشكله الحالي في اكتشاف المواهب و صقلها للتلميذ الابتدائي ؟

نعم لا

10 - ما رأيكم في التلميذ الذي لم يمارس النشاط البدني والرياضي في الطور الابتدائي من الناحية البدنية ؟

جيد متوسط ضعيف

11 - هل يتعلم ويستوعب تلميذ المرحلة المتوسطة المهارات و المطلوب منه من حركات في حالة غياب الممارسة للنشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية ؟

تعلم جيد تعلم متوسط تعلم ضعيف

12 - هل تلقون مشاكل تنظيمية لحصتكم لأسباب ترجع الى نقص ممارسة النشاط البدني الرياضي في المدرسة الابتدائية ؟

لا

نعم

إذا كانت الإجابة نعم كيف ذلك ؟

.....
.....
.....
.....

13 - كيف هو تقييمك لسلوكات و تصرفات التلميذ أثناء الحصة من الناحية التقنية و الإجتماعية ؟

ديناميكي

اجتماعي

منطوي

مرح

المحور الثالث : ممارسة النشاط البدني و الرياضي بطريقة عشوائية في التعليم الابتدائي

14 - هل يمارس النشاط البدني الرياضي بطريقة منتظمة في المدرسة الابتدائية ؟

لا

نعم

إذا كانت الإجابة بنعم من يشرف على الممارسة ؟

.....
.....
.....

15 - هل ممارسة النشاط البدني الرياضي في المرحلة الابتدائية يتماشى وفق منهاج خاص بالمادة ؟

نعم لا

16 - هل تجدون صعوبات في التعامل مع التلاميذ الجدد المنتقلون حديثا من المدرسة الابتدائية اثناء حصتكم ؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم كيف ذلك ؟

.....
.....
.....

17 - كيف تقيمون سلوك التلاميذ الجدد اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

سلوك عدائي فوضوي هادئ

18 - هل ترون ضرورة إعداد منهاج خاص بالنشاط البدني الرياضي في المدرسة الابتدائية ؟

نعم لا

20 - هل ترجع التصرفات الفوضوية و العدائية لتلميذ الطور المتوسط الى نقص الممارسة للنشاط البدني الرياضي ؟

نعم لا

20 - هل ترى أن المعلم في الابتدائي مؤهل ان يكون الشخص الأنسب و الأكفأ للإشراف على ممارسة النشاط البدني الرياضي ؟

نعم لا

قائمة المؤسسات المعنية بالاستبيان

امضاء المدير وختم المؤسسة	اسم المؤسسة

الملحق رقم: 02

مقابلة شخصية

الملحق رقم: 03

قائمة الأساتذة المحكمين للإستبيان

الملحق رقم:04

تسهيل المهمة ومعلومات مقدمة