

**جامعة ألكلي محند أولحاج - البويرة -**

**معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية**

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات  
النشاطات البدنية والرياضية.

- التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي.

- الموضوع:

**إتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية الجدد نحو التربية البدنية  
الرياضية والممارسة خلال الحصة**

- دراسة ميدانية أجريت على بعض ثانويات ولاية البويرة -

\* إشرافه الدكتور:

- خيرى جمال.

\* إعداد الطالب:

- عويشات سعيد

- قواس خالد

- محمدي فاروق

السنة الجامعية: 2016/2015

## شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا، الحمد لله شكرا جزيلا، الحمد لك خلقتنا، و بين مخلوقاتك زرعنا، الحمد لك بالعقل و النطق ميزتنا، الحمد لك عدد خلقك، و مداد كلماتك أعنتنا، و بالعلم زودتنا.

قال تعالى ﴿... وقل ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين﴾ سورة النمل الآية 19

وقال أيضا ﴿... وصاحبهما في الدنيا معروفا وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا﴾ سورة لقمان الآية 15

الحمد لله أولا وقبل كل شيء، وأخرا وبعد كل شيء، ودائما دوام الحي القيوم.

نتقدم بالشكر الجزيل وأسمى عبارات التقدير إلى الدكتور المؤطر والمشرف "خيري جمال"

كما نتقدم بالشكر إلى الذين أفادونا بمعلومات قيمة أثناء إنجاز هذه المذكرة

كما لا ننسى أن نشكر أساتذتنا الكرام لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة وأخص بالذكر الأستاذ بعوش خالد.

فنقول:

حياتنا أمل، يغطيها أمل

يحققها عمل، نهايتها أجل

ولكل امرئ جزاء بما عمل.

كما نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة.

إلى كل هؤلاء نتقدم بأخلص التحيات وأطيب الأمنيات.

# إهداء

الحمد لله الواجب الوجود، الدائم العطاء والجود، الموجود قبل كل موجود، والصلاة والسلام على الرحمة المهداة، سيدنا وحبیبنا وقائدنا محمد صلى الله عليه وسلم، ملأ العلی بکماله، كشف الدجى بجماله، عظمت جميع خصاله، صلوا عليه وآله، صلى الله عليك يا سيدي يا رسول الله.

قال تعالى: "وفي ذلك فليتنافس المتنافسون"

وقال أيضا: "وبالوالدين إحسانا"

\*أهدي ثمرة جهدي إلى التي رأني قلبها قبل عينيها، إلى الزهرة التي فاقت كل الزهور، إلى الشمعة التي يشع منها النور، إلى الأزكى من كل العطور، إلى التي من أنابلها أنا فخور، إلى التي هي في وسط قلبي البهجة والسرور،

إلى التي من أجلها تعلمت الكتابة على السطور، سامحيني... فلو كان هناك أكثر من الحب لأهديته لك... إلى أمي الغالية: **ضاوية**.

\*إلى الذي سعى جاهدا على أن يراني إطارا كبيرا، إلى من صبر وكافح من أجل أن يعيش أبناؤه حياة نبيلة وكريمة، إلى من دلل لي الصعاب وبث في روح المثابرة والإجتهاد، إلى من كان أمله أن يرانا دائما سعداء....

إلى أبي العزيز: **بلقاسم**.

\*إلى إخوتي: "أحمد، عيسى، رضا، حسين، يوسف"

\*إلى أختي: "زهية وزوجها رشيد"

\*إلى الكتاكيت: "أحمد إياد، أحمد ياسر، أسامة، هاجر"

\*إلى كل الأصدقاء: "زبيما، بيرلو، أربيلوا، سكولز، دي ماريا، بن طالب، شنوي"

إلى أسعد مبتسمين : سعيد و إبتسام

IBSP

\*إلى كل من درس في الفوج الثاني.

\*إلى جميع العائلات التي تحمل لقب "عويشات" و "جدي" وإلى الأهل والأقارب .

\*كما أهدي عملي هذا إلى كل من عرف هذا العبد المتواضع من قريب أو بعيد.

\*إلى كل من هم في ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي \*

\*إلى كل من نساهم قلمي ولم ينساهم قلبي \*

\*إلى كل من قرأ هذا الإهداء \*

سعيد

# إهداء

الحمد لله الواجب الوجود، الدائم العطاء والجود، الموجود قبل كل موجود، والصلاة والسلام على الرحمة المهداة، سيدنا وحبیبنا وقائدنا محمد صلى الله عليه وسلم، ملأ العلى بكماله، كشف الدجى بجماله، عظمت جميع خصاله، صلوا عليه وآله، صلى الله عليك يا سيدي يا رسول الله.

قال تعالى: "وفي ذلك فليتنافس المتنافسون"

وقال أيضا: "وبالوالدين إحسانا"

\*أهدي ثمرة جهدي إلى التي رأني قلبها قبل عينيها، إلى الزهرة التي فاقت كل الزهور، إلى الشمعة التي يشع منها النور، إلى الأزكى من كل العطور، إلى التي من أنابلها أنا فخور، إلى التي هي في وسط قلبي البهجة والسرور

إلى التي من أجلها تعلمت الكتابة على السطور، سامحيني... فلو كان هناك أكثر من الحب لأهديته لك... إلى أمي الغالية: **ثليجة**.

\*إلى الذي سعى جاهدا على أن يراني إطارا كبيرا، إلى من صبر وكافح من أجل أن يعيش أبناؤه حياة نبيلة وكريمة، إلى من دلل لي الصعاب وبث في روح المثابرة والإجتهد، إلى من كان أمله أن يرانا دائما سعداء... إلى أبي العزيز: **عبد الرحمن**.

\*إلى إخوتي: "ميلود، محمد، أحمد، علي، عبد الله، كمال والمرحوم هشام"

\*إلى أختي: نادية، وزوجها كمال

\*إلى الكتاكيت: "كوثر، رباب، أميمة، عبد الباسط، ملك، يوسف، أيوب، ياسمين، ماريا"

\*إلى كل الأصدقاء: "حوتا، رضوان، عليو، أمين، فاتح، عمر وعبدو

إلى الصديقة العزيزة: إيمان .

\*إلى كل من درس في الفوج الثاني.

\*إلى جميع العائلات التي تحمل لقب "قواس" و "بلحوى" وإلى الأهل والأقارب .

\*كما أهدي عملي هذا إلى كل من عرف هذا العبد المتواضع من قريب أو بعيد.

\*إلى كل من هم في ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي\*

\*إلى كل من نسا هم قلبي ولم ينسأ هم قلبي\*

\*إلى كل من قرأ هذا الإهداء\*

خالد

# إهداء

الحمد لله الواجب الوجود، الدائم العطاء والجود، الموجود قبل كل موجود، والصلاة والسلام على الرحمة المهداة، سيدنا وحبیبنا وقائدنا محمد صلى الله عليه وسلم، ملأ العلى بكماله، كشف الدجى بجماله، عظمت جميع خصاله، صلوا عليه وآله، صلى الله عليك يا سيدي يا رسول الله.

قال تعالى: "وفي ذلك فليتنافس المتنافسون"

وقال أيضا: "وبالوالدين إحسانا"

\*أهدي ثمرة جهدي إلى التي رأني قلبها قبل عينيها، إلى الزهرة التي فاقت كل الزهور، إلى الشمعة التي يشع منها النور، إلى الأزكى من كل العطور، إلى التي من أنابلها أنا فخور، إلى التي هي في وسط قلبي البهجة والسرور،

إلى التي من أجلها تعلمت الكتابة على السطور، سامحيني... فلو كان هناك أكثر من الحب لأهديته لك... إلى أمي الغالية: **زينب**.

\*إلى الذي سعى جاهدا على أن يراني إطارا كبيرا، إلى من صبر وكافح من أجل أن يعيش أبناؤه حياة نبيلة وكريمة، إلى من دلل لي الصعاب وبث في روح المثابرة والإجتهاد، إلى من كان أمله أن يرانا دائما سعداء....

إلى أبي العزيز: **محفوظ**.

إلى جدي اظال الله في عمرها "تجمة" وعمتي الغالية "فضيلة"

\*إلى إخوتي: "أمين، خالد"

\*إلى أختي الوحيدة: "هاجر"

إلى الكتاكيت: لينا، آدم

\*إلى كل الأصدقاء: "أيوب، فاتح، الحسن، عبد الله"

\*إلى كل من درس في الفوج الثاني.

\*إلى جميع العائلات التي تحمل لقب "محمدي" و "مولاي" وإلى الأهل والأقارب .

\*كما أهدي عملي هذا إلى كل من عرف هذا العبد المتواضع من قريب أو بعيد.

\*إلى كل من هم في ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي \*

\*إلى كل من نساهم قلبي ولم ينسأهم قلبي \*

\*إلى كل من قرأ هذا الإهداء \*

## فاروق

## محتوى البحث

الورقة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير.
ب	- إهداء.
د	- محتوى البحث.
ك	- قائمة الجداول.
ن	- قائمة الأشكال.
ف	- ملخص البحث.
ق	- مقدمة.
<b>مدخل عام: التعريف بالبحث.</b>	
01	1- الإشكالية.
03	2- الفرضيات.
03	3- أسباب اختيار الموضوع.
03	4- أهداف البحث
04	5- أهمية البحث
04	6- الدراسات السابقة
07	7- تحديد المصطلحات والمفاهيم.
<b>الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة</b>	
<b>الفصل الأول: الاتجاهات</b>	
08	- تمهيد.
09	1-1 تعريف الاتجاه النفسي
09	2-1 تكوين الاتجاه
09	1-2-1 المرحلة الإدراكية
09	2-2-1 مرحلة الاختبار:
10	3-2-1 مرحلة الثبات
10	3-1 أنواع الاتجاه:
10	1-3-1 القوية والضعيفة
10	2-3-1 العامة والتنوعية .

10	3-3-1 السرية والعننية:
10	4-3-1 الجماعية والفردية .
11	5-3-1 الموجبة والسالبة:
11	4-1 مكونات الاتجاه
11	1-4-1 المكون العاطفي (الوجداني):
11	2-4-1 المكون المعرفي
11	3-4-1 المكون السلوكي
11	5-1 وظائف الاتجاه
12	1-5-1 وظيفة منفعية
12	2-5-1 وظيفة تعبيرية
12	3-5-1 وظيفة دفاعية:
12	6-1 اتجاه المراهقين نحو النشاط البدني
13	7-1 تأثير الانتماء الجنسي على الاتجاه
14	- خلاصة
<b>الفصل الثاني: المراهقة</b>	
15	- تمهيد
16	1-2 تعريف المراهقة
16	1-1-2 المعنى اللغوي
16	2-1-2 المعنى الاصطلاحي
16	3-1-2 بعض التعاريف الهامة لمرحلة المراهقة
17	2-2 أطوار المراهقة:
17	1-2-2 مرحلة ما قبل البلوغ
17	2-2-2 مرحلة المراهقة
17	3-2 أنماط وإشكال المراهقة
17	1-3-2 المراهقة السوية: (التكيفية)
17	2-3-2 المراهقة الانسحابية المنطوية
18	3-3-2 المراهقة العدوانية المتمردة



18	4-3-2 المراهقة المنحرفة:
18	4-2 الخصائص و المميزات المرحلة العمرية (15-17 سنة)
18	1-4-2 الخصائص الجسمية و المرفولوجية
19	- النمو الحسي و الحركي:
20	- النمو العقلي
20	- الانتباه
21	- الإدراك
21	- التذكر
21	- التفكير
21	- التخيل
21	2-4-2 الخصائص النفسية و الانفعالية
22	- العواطف
22	- اللذة و الألم
22	- الآثار السلبية
22	- الآثار الايجابية
23	3-4-2 الخصائص الاجتماعية
23	- العلاقة مع الأصدقاء
23	- العلاقة مع الآباء
24	5-2 الاختلافات بين الجنسين في هذه المرحلة العمرية (15-17 سنة):
24	6-2 أهمية النشاط الرياضي بالنسبة إلى المراهقين:
26	خلاصة
<b>الفصل الثالث: التربية البدنية و الرياضية</b>	
27	- تمهيد.
28	1-3 مفهوم التربية
28	- بعض تعاريف التربية
28	2-3 أهداف التربية
29	3-3 مفهوم التربية البدنية و الرياضية

29	- تعريف شارل كويل
29	- تعريف نايش
29	- تعريف شارمات
29	- تعريف تشارلز بيوكر
29	3-4 أهداف التربية البدنية و الرياضية
29	3-4-1 أهداف عامة للتربية البدنية و الرياضية
30	3-4-2 أهداف التربية البدنية في الجزائر
30	3-5 التربية الرياضية و البدنية في الطور الثانوي
30	3-6 أهداف المجال الحسي الحركي
31	3-7 اهداف المجال الاجتماعي العاطفي
31	3-8 أهداف المجال المعرفي
31	3-9 درس التربية البدنية والرياضية
31	3-9-1 تعريف درس التربية البدنية والرياضية
32	3-9-2 مهام درس التربية البدنية والرياضي
32	3-9-3 تطوير الجانب التربوي
32	3-9-4 تطوير الجانب التعليمي
32	3-9-5 تطوير الجانب الصحي
32	3-9-6 تطوير الجانب النفسي الاجتماعي
33	3-9-7 تنمية الجانب التوجيهي
33	3-10 إعداد و إخراج درس التربية البدنية و الرياضية
33	3-10-1 مرحلة ما قبل الدرس (مرحلة تحضير الدرس)
33	3-10-2 مرحلة الدرس
34	- الجزء التمهيدي
34	- الجزء الرئيسي
34	- الجزء الختامي
34	- مرحلة ما بعد الدرس
35	- خلاصة

## الجانب التطبيقي

### الفصل الرابع: منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

36	- تمهيد
37	1-4 الدراسة الاستطلاعية
37	2-4 الدراسة الأساسية
37	1-2-4 منهج البحث
37	2-2-4 متغيرات البحث
37	- المتغير المستقل
37	- المتغير التابع
37	3-2-4 مجتمع البحث
40	4-2-4 العينة وكيفية اختيارها
41	5-2-4 مجالات البحث
41	6-2-4 أدوات البحث
41	- الدراسة النظرية (التحليل البيبليوغرافي)
42	3-4 المقاييس
42	- المعاملات العلمية
43	4-4 الوسائل الاحصائية
43	1-4-4 المتوسط الحسابي
44	2-4-4 الانحراف المعياري
44	3-4-4 النسبة المئوية
45	- خلاصة
<b>الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج</b>	
46	- تمهيد
47	1-5 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضيات
60	2-5 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات
60	* مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى
60	* مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية

60	* مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة
60	* مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة
61	- خلاصة
62	- الاستنتاج العام
63	- خاتمة.
64	- اقتراحات وفروض مستقبلية
65	- البيبليوغرافيا
01	- الملاحق
02	- الملاحق 01
03	- الملاحق 02

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
21	معايير الطول و الوزن للجنسين من 15 الى 17 سنة	01
42	المجتمع الإحصائي على 54 ثانوية لولاية البويرة	02
44	عينة البحث	03
50	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لعبارات البعد البدني	04
51	الفئات لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو البعد البدني	05
52	استجابات أفراد عينة الدراسة نحو البعد البدني	06
53	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لعبارات البعد الاجتماعي	07
54	الفئات لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو البعد الاجتماعي	08
54	استجابات أفراد عينة الدراسة نحو البعد الاجتماعي	09
55	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لعبارات البعد النفسي	10
56	الفئات لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو البعد النفسي	11
57	استجابات أفراد عينة الدراسة نحو البعد النفسي	12
58	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لعبارات البعد نحو المادة	13
59	الفئات لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو البعد نحو المادة	14
60	استجابات أفراد عينة الدراسة نحو البعد نحو المادة	15
61	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لعبارات الأبعاد الأربعة	16
61	الفئات لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو الأبعاد الأربعة	17
61	استجابات أفراد عينة الدراسة نحو الأبعاد الأربعة	18

## قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الشكل
50	التمثيل البياني للبعد البدني	أ
52	النسبة المئوية لاستجابات افراد عينة الدراسة نحو البعد البدني	ب
53	التمثيل البياني للبعد الاجتماعي	ج
55	النسبة المئوية لاستجابات افراد عينة الدراسة نحو البعد الاجتماعي	د
56	التمثيل البياني للبعد النفسي	هـ
57	النسبة المئوية لاستجابات افراد عينة الدراسة نحو البعد النفسي	و
58	التمثيل البياني للبعد نحو المادة	ك
60	النسبة المئوية لاستجابات افراد عينة الدراسة نحو البعد نحو المادة	ل
62	التمثيل البياني للأبعاد الأربعة	م

## ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى إبراز اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية الجدد نحو التربية البدنية والرياضية والممارسة خلال الحصة، وإنطلاقاً من ذلك تساؤلنا هل هناك اتجاه خاص لدى التلاميذ نحو التربية البدنية والرياضية في الأبعاد البدنية والاجتماعية والنفسية ونحو المادة ؟

وضمن هذا التساؤل تبادر الى أذهاننا التساؤلات الجزئية التالية:

1- هل هناك اتجاه للتلاميذ في البعد البدني للتربية البدنية والرياضية؟

2- هل هناك اتجاه للتلاميذ في البعد الاجتماعي للتربية البدنية والرياضية؟

3- هل هناك اتجاه للتلاميذ في البعد النفسي للتربية البدنية والرياضية؟

4- هل هناك اتجاه للتلاميذ في البعد نحو المادة للتربية البدنية والرياضية؟

وكانت الأهمية العلمية هي تعميم الفائدة والبحث العلمي، إثراء مكتبتنا بهذا العمل المتواضع حتى يكون منطلق لأعمال أخرى في نفس الموضوع، قلة الدراسات في الاتجاهات النفسية لتلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي، إبراز دور الاتجاه في التأثير على ممارسة النشاط البدني الرياضي.

أما الأهمية العملية فكانت معرفة نوعية اتجاهات التلاميذ نحو التربية البدنية والرياضية، معرفة نوع الممارسة خلال الحصة حسب الأبعاد المرتبطة بالبحث في حصة التربية البدنية والرياضية، التعرف على خصائص التلاميذ هذه المرحلة وحاجتهم للنشاط البدني والرياضي.

والهدف الرئيسي للبحث هو بيان اتجاه التلاميذ نحو التربية البدنية والرياضية في الأبعاد البدنية والاجتماعية والنفسية ونحو المادة، أما الأهداف الفرعية هي معرفة اتجاه التلاميذ في البعد البدني للتربية البدنية والرياضية، معرفة اتجاه التلاميذ في البعد الاجتماعي للتربية البدنية والرياضية، معرفة اتجاه التلاميذ في البعد النفسي للتربية البدنية والرياضية، معرفة اتجاه التلاميذ في البعد نحو المادة للتربية البدنية والرياضية.

حيث أجرى الباحثون الدراسة على عينة إشملت 60 تلميذ موزعين على 06 ثانويات من ولاية البويرة تم إختيارها بطريقة عشوائية منتظمة وهي: ثانوية العقيد عبد الرحمان ميرة، ثانوية امحمد يزيد، ثانوية سعد دحلب، ثانوية لوني مسعودة، ثانوية عينوش حجيلة، ثانوية شيبان عبد الرحمان.

وانتهجنا في ذلك المنهج الوصفي من خلال توزيع مقياس الإتجاهات لأدجنجتون على تلاميذ المرحلة الثانوية الجدد، وتم إستخدام المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل الصدق والثبات كوسائل إحصائية للدراسة.

انقسم المجال الزمني لدراستنا هذه الى قسمين الجانب النظري الذي انطلقنا فيه إبتداءاً من شهر جانفي إلى غاية نهاية شهر فيفري. أما الجانب التطبيقي فقد دام من شهر مارس الى شهر ماي.

وفي الأخير أسفرت نتائج الدراسة على أن الفرضيات التي تم طرحها تبين أن إتجاهات التلاميذ كانت إيجابية في الأبعاد النفسية، الاجتماعية، البدنية ونحو المادة للتربية البدنية والرياضية بنسب متفاوتة، حيث أن الإتجاه الخاص للتلاميذ نحو التربية البدنية والرياضية والممارسة خلال الحصة هو البعد نحو المادة.

# مقدمة



تعتبر التربية البدنية والرياضية احد الميادين الهامة للتربية الشاملة اذ تسعى الى نفس الغايات التي تسعى التربية الى بلوغها لذلك اصبحت في عصرنا هذا مادة تعليمية مدرجة في جميع المناهج التربوية لمختلف بلدان العالم بما فيها بلادنا اذ تساهم بالتكامل مع المواد الاخرى بصفقتها مادة تربوية تعليمية وبطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في مختلف المجالات، حيث تمد التلاميذ بالكثير من المعلومات التي تعطي الجوانب الصحية والنفسية و الاجتماعية و التربوية ايضا.

وتحتاج ممارسة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية الى مجموعة من الشروط كالوسائل و التجهيزات وتوفير الاساتذة المختصين في هذا الميدان ومساعدة التلميذ و تحفيزه للإقبال على الممارسة، كما تخضع الممارسة من جهة اخرى الى خصائص التلاميذ البدنية وتحقيق حاجياتهم الاجتماعية النفسية و العاطفية وهذه الحاجيات النفسية تتمثل في الدوافع والميول والاتجاهات التي تعتبر من بين الدوافع المكتسبة المهيئة للسلوك.

فالممارسة خلال حصة التربية البدنية تتمثل في قيام التلاميذ بمجموعة من السلوكات المختلفة التي تفرضها طبيعة الحصة لذلك فانه من الاهمية البالغة الوقوف والتعرف على اتجاهات التلميذ نحو التربية البدنية والرياضية و علاقة هذه الاتجاهات بما يقوم به التلميذ خلال الحصة "الممارسة" لان ذلك يفيد في تحسين مردود التلميذ و جعل حصة التربية البدنية والرياضية اكثر ملائمة لمتطلبات الممارسين لها.

وفقا للمنهجية السليمة قمنا بتقسيم البحث الى قسمين الجانب النظري والجانب التطبيقي، الجانب النظري قسم بدوره الى ثلاثة فصول بعد الفصل التمهيدي والذي اشتمل على مقدمة البحث واشكاليته اضافة الى الفرضيات وأهداف وأهمية البحث واسباب اختيار الموضوع كما اشتمل على تحديد المفاهيم والمصطلحات والدراسات السابقة.

اما الفصل الاول من الجانب النظري فتناولنا فيه الاتجاهات النفسية والاجتماعية من خلال تعريفها والعوامل المؤثرة في تكوينها ووظائفها، وانطلاقا من ان البحث يخص مرحلة التعليم الثانوي فقد تعرضنا في الفصل الثاني الى الفئة العمرية لهذه المرحلة والتي تتمثل في التلاميذ والمراهقين من خلال تعريف المراهقة وخصائصها الجسمية والنفسية والاجتماعية كما تطرقنا الى الاختلافات والميزات للجنسين وأهمية النشاط الرياضي للمراهق.

وخصص الفصل الثالث للتربية البدنية والرياضية بمفهومها وأهدافها وتعريف درس التربية البدنية والرياضية وكيفية إعدادها وإخراجها.

اما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد قسمناه الى فصلين فصل رابع وخامس، حيث اشتمل الفصل الرابع على منهجية البحث بينما احتوى الفصل الخامس على عرض نتائج الاتجاهات نحو التربية البدنية و الرياضية ومناقشتها مع الفرضيات.

وفي الختام قمنا بوضع استنتاج عام حول الموضوع ثم خاتمة عامة للبحث وحاولنا في الاخير اعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات التي نرجو ان تأخذ بعين الاعتبار من قبل القائمين على اصدار قوانين خاصة في تنظيم وتطوير الرياضة المدرسية نظرا لأنها تحتاج الى كثير من الدعم.

# مدخل عام: التعريف بالبحث



1- الإشكالية:

تهدف التربية إلى إعداد الفرد الذي يريده المجتمع حيث يرى "دوركايم" أن الإنسان الذي نريد أن نحقق التربية فيه ليس كما ولدته الطبيعة، وإنما كما يريد المجتمع أن يكون<sup>1</sup>. وتقوم التربية العامة على عدة ركائز أساسية منها التربية البدنية التي تعتبر العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي الذي يساعد الإنسان على تقوية جسمه و سلامته وفي نفس الوقت تتم عملية التربية<sup>2</sup> لذلك فهي تعمل على تربية الفرد من جميع النواحي الشخصية

إن فالتربية البدنية و الرياضية مادة تساهم بالتكامل مع باقي المواد الأكاديمية الأخرى وبطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلميذ في مجالات مختلفة و تسعى للوصول إلى الغايات التي ترمى لها التربية العامة.

مادة تربية بدنية ورياضية مدرجة كمادة إجبارية في البرنامج الدراسي في جميع أطوار التعليم خاصة الثانوي ولها أستاذ خاص بها، إلا أن هذا الأستاذ يعاني من عدة مشاكل خلال الحصة منها: الغيابات المتكررة والغير مبررة، التأخر في الحضور، عدم إحضار اللباس الرياضي إضافة إلى المشاكل التي يعاني منها خلال التطبيق والممارسة لمختلف الأنشطة الحركية خلال الحصة منها نوعية المشاركة لمختلف التلاميذ حيث يرى M.Pieron أن نوع المشاركة يسمح بالتعرف على التلاميذ اللذين يخلقون المشاكل للمربي أو اللذين يتأقلمون مباشرة مع الحيوية في القسم أو العمل<sup>3</sup>، وهذا ما يدل على أن هناك نوعين من الممارسة خلال حصة ت.ب.ر وهي الممارسة الإيجابية و الممارسة السلبية.

تخضع ممارسة تربية بدنية ورياضية إلى الحاجة النفسية للتلاميذ ومن بينها الدوافع حيث تعتبر من أكثر مبادئ التعليم تقبلا انتشارا، وهي التي تحرك السلوك لا يمكن أن تقوم دون وجود محيط اجتماعي يؤطرها و يوجهها نحو مسار محدد .

ومن بين هذه الدوافع نجد الإتجاهات النفسية و التي تظهر بشكل واضح وخاصة خلال مرحلة المراهقة (مرحلة التعليم الثانوي) حيث يكتمل فيها النضج الجسمي و الانفعالي و العقلي و الاجتماعي و في هذه المرحلة كذلك تتضح اتجاهات التلاميذ في جميع الميادين إذ تعتبر الاتجاهات من أنواع الدوافع المهيبة للسلوك.

فقد وجدت بعض الدراسات للإتجاهات النفسية لعلماء النفس أن مرحلة المراهقة تلعب دورا هاما في تغير الاتجاه نحو التربية البدنية الرياضية و البعض الآخر وجد علاقة إرتباطية بين الاتجاه الإيجابي و التربية البدنية الرياضية والنجاح المدرسي<sup>4</sup> .

1 تركي رابح: أصول التربية و التعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر 1990،

2 محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات و طرق ت ب ر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992، ص11

3 M.Pieron pédagogie des activités physique et de sport : édition revue E.P.S paris 1992

4 thomes (R) psychologie social et A.P.S in recherche et pratique A.P.S dossiers n° 28 édition revue E.P.S paris 1996.p 52

أما الدراسات الأكثر حداثة في ميدان العلاقة بين الإتجاهات نحو التربية البدنية الرياضية فتركز حول تقييم الإتجاهات أو قيمة الممارسة لنوع النشاط البدني مع درجة الممارسة لهذا النوع من النشاط<sup>1</sup> و انطلاقا مما سبق و بما أن الإتجاهات النفسية ذات قوة تنبؤية لاستجابة الفرد لبعض المثيرات الاجتماعية، و بما أنها كذلك مكتسبة و متعلمة، و من خلال الدراسة الاستطلاعية و ملاحظة بعض الأساتذة في الميدان فان خلال حصة التربية البدنية الرياضية من بين التلاميذ من يقبل على ممارسة مختلف الأنشطة بكل حيوية و اندفاع، فيما يكتفي البعض الآخر بالمشاهدة و تقديم الحجج للتملص من الممارسة، إضافة إلى أن مختلف التمارين و أنشطة الحصة هناك من يقوم بها على أحسن وجه، فيما يكتفي البعض الآخر بالتهرب من الممارسة لمختلف التمارين حينما يصل دوره للأداء فيختفي وراء زملائه حتى لا يصل دوره أبدا.

و انطلاقا من كل هذا يمكننا أن نتساءل:

- هل هناك اتجاه خاص لدى التلاميذ نحو التربية البدنية و الرياضية في الأبعاد البدنية و الاجتماعية و النفسية و العقلية؟

و ضمن هذا التساؤل العام تتبادر إلى أذهاننا التساؤلات الجزئية التالية:

- هل هناك اتجاه للتلاميذ في البعد البدني للتربية البدنية و الرياضية؟
- هل هناك اتجاه للتلاميذ في البعد الاجتماعي للتربية البدنية و الرياضية؟
- هل هناك اتجاه للتلاميذ في البعد النفسي للتربية البدنية و الرياضية؟
- هل هناك اتجاه للتلاميذ في البعد العقلي للتربية البدنية و الرياضية؟

<sup>1</sup> thill (E) motivation et strategies de motivation en milieu sportif.Ed.P.U.F Paris 1989. P75

## 2- فرضيات البحث:

### ▪ الفرضية العامة:

هناك اتجاه خاص لدى التلاميذ نحو التربية البدنية و الرياضية في الأبعاد البدنية و الاجتماعية و النفسية و العقلية.

### ▪ الفرضيات الجزئية:

- 1 - هناك اتجاه للتلاميذ في البعد البدني للتربية البدنية و الرياضية.
- 2 - هناك اتجاه للتلاميذ في البعد الاجتماعي للتربية البدنية و الرياضية.
- 3 - هناك اتجاه للتلاميذ في البعد النفسي للتربية البدنية و الرياضية.
- 4 - هناك اتجاه للتلاميذ في البعد العقلي للتربية البدنية و الرياضية.

## 3- أسباب اختيار الموضوع:

### 3-1 أسباب ذاتية:

إن الفائدة التي سنجنيها من القيام بمثل هذه البحوث على حياتنا العامة و العملية خاصة هي رغبتنا في الاحتكاك بالمراهقين ذكورا وإناثا ومحاولة منا الفهم الحقيقي بطريقة تفكيرهم و ميولهم و تعاملهم مع الواقع.

### 3-2 أسباب موضوعية:

- من الأسباب التي دفعتنا لاختيار هذا الموضوع هي:
- معرفة اتجاهات الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية.
  - استغلال الميول الرياضي للمساعدة في عملية التوجيه التربوي.
  - توجيه حصة التربية البدنية والرياضية حسب رغبة التلاميذ.
  - المفهوم الخاطئ لبعض الفئات فهناك من يعتبر التربية البدنية مضيعة للوقت و مادة زائدة ضمن البرنامج التربوي الزائد.
  - الاستهزاء من الأهداف البناءة التي ترمي إليها التربية البدنية و الرياضية باعتقادهم أنها تقل أهمية بالمقارنة مع المواد التربوية الأخرى.
  - تسليط الضوء على الأهمية الاجتماعية و التربوية لحصة التربية البدنية و الرياضية و دورها في تقليل أو تفادي المشاكل المراهقين في مرحلة الثانوي.

#### 4- أهداف البحث:

##### الهدف الرئيسي:

بيان اتجاه التلاميذ نحو التربية البدنية و الرياضية في الأبعاد البدنية و الاجتماعية و النفسية و العقلية.

##### الأهداف الفرعية:

- معرفة اتجاه التلاميذ في البعد البدني للتربية البدنية و الرياضية.
- معرفة اتجاه التلاميذ في البعد الاجتماعي للتربية البدنية و الرياضية.
- معرفة اتجاه التلاميذ في البعد النفسي للتربية البدنية و الرياضية.
- معرفة اتجاه التلاميذ في البعد العقلي للتربية البدنية و الرياضية.

#### 5- أهمية البحث:

##### أهمية علمية:

- تعميم الفائدة و البحث العلمي.
- إثراء مكتبتنا بهذا العمل المتواضع حتى يكون منطلق لأعمال أخرى في نفس الموضوع.
- قلة الدراسات في الاتجاهات النفسية لتلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- إبراز دور الاتجاه في التأثير على ممارسة النشاط البدني الرياضي.

##### أهمية عملية:

- معرفة نوعية اتجاهات التلاميذ نحو التربية البدنية و الرياضية.
- معرفة نوع الممارسة خلال الحصة حسب الأبعاد المرتبطة بالبحث في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- التعرف على خصائص التلاميذ هذه المرحلة و حاجتهم للنشاط البدني و الرياضي.

#### 6- الدراسات السابقة :

في حدود إمكانية الباحث لم يتحصل على دراسات سابقة تعالج نفس الموضوع وتعتمد على نفس المتغيرات، ولكن تحصل على ثلاثة دراسات متشابهة للموضوع منها الوطنية والأجنبية والتي درست الموضوع من جانب الاتجاهات فقط وهذه الدراسات هي:

1/ دراسة "احمد صالح قراعة" 1989 م بمصر

\*عنوان الدراسة: اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بإدارات أسبوط التعليمية نحو النشاط الرياضي.

\*مستوى الدراسة: درجة الماجستير.

\*مشكلة البحث: هل تختلف اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي.

\*أهداف الدراسة:

-التعرف على اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية في محافظة أسبوط نحو النشاط الرياضي.

-المقارنة بين اتجاهات التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للأنشطة الرياضية بالمرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي.

\*منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

\*عينة البحث: "757تلميذ" من تلاميذ الصفوف الثلاثة بالمرحلة الثانوية من الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية بإدارات أسبوط التعليمية.

الأدوات المستخدمة: استخدم الباحث مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي

\*النتائج المتحصل عليها:

1- اتجاهات تلاميذ عينة البحث نحو النشاط الرياضي ايجابية.

2- لا يوجد اختلاف في اتجاهات التلاميذ بالمرحلة الثانوية بالصفوف الثلاثة.

3- تتأثر الاتجاهات العامة نحو النشاط الرياضي بممارسة الأنشطة الرياضية.

4- تترتب اتجاهات تلاميذ عينة البحث نحو النشاط الرياضي بأربعة مستويات مرتبة على النحو التالي:

أ- النشاط البدني كخبرة للصحة و اللياقة وكخبرة جمالية.

ب- النشاط البدني كخبرة لخفض التوتر و كخبرة اجتماعية.

ت- النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي.

ث- النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة.

2/ دراسة الطالب الباحث صحراوي مراد التي نوقشت سنة 1998

\*عنوان الدراسة: "المعاملة الوالدية و اتجاهات الأبناء" دراسة تحليلية حول "اتجاهات الأبناء نحو ت.ب.ر في

علاقتها بمعاملة الوالدين و مستواهم التعليمي

\*مستوى الدراسة: درجة الماجستير.

\*عينة الدراسة: (210) تلميذ من تلاميذ ثانويات ولاية عين الدفلى "دائرة جندل"

\*الأدوات المستخدمة:

واستعمل الباحث الأدوات التالية :

- اختبار شيفر(1965) لأراء الأبناء في معاملة الوالدين .
- مقياس تشارلز ارجنجتون (1965) لاتجاهات التلاميذ نحو التربية الرياضية.
- بطاقة بيانات شخصية اجتماعية.

\*النتائج المتحصل عليها:

- 1) ترتبط اتجاهات الأبناء نحو ت.ب.ر ارتباطا موجبا بتوفر جو من المعاملة يتميز بالتقبل من الوالدين و الشعور بالأمان إزاءهما و الاندماج معهم. كما أنها ترتبط ارتباطا سلبيا بالمعاملة التي تتسم بشدة تحكم الوالدين في تصرفات أبناءهم.
- 2) تختلف معاملة الوالدين باختلاف مستواهم التعليمي .
- 3) تختلف اتجاهات الأبناء نحو ت.ب.ر باختلاف المستوى التعليمي للأباء دون الأمهات .

### 3/ دراسة الطالب الباحث حشايشي عبد الوهاب و التي نوقشت في عام 2000

\*عنوان الدراسة: "إدراك صورة الجسم و علاقتها بتكوين الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية".

مستوى الدراسة: درجة الماجستير .

\*أهداف الدراسة: كشف نوع العلاقة الموجودة بين تكوين الاتجاهات نحو النشاط البدني عند تلميذ المرحلة الثانوية وإدراكه لصورة جسمه.

\*الأدوات المستخدمة:

- مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني.
- مقياس صورة الجسم "جسمي كما أراه" من إعداد الباحث بنفسه بالاستعانة بمقاييس أخرى كمقياس "علاوي" للذات الجسمية و مقياس "kenyon" لصورة الجسم.
- \*عينة البحث: اشتملت على 69 تلميذ و 80 تلميذة من تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي بثانوية صالح باي بولاية سطيف.

\*النتائج المتحصل عليها:

و توصل الباحث إلى أن هناك علاقة ارتباطية بين:

- إدراك المراهق لصورة الجسم و أبعادها و تكوين الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني .

- تختلف هذه العلاقة الارتباطية و نوعها حسب أبعاد النشاط البدني حيث يرتبط إدراك الذات الجسمية و أبعادها مع بعد الخبرة الاجتماعية و بعد الخبرة و الجمالية، و بعد التوتر و المخاطرة و بعد التفوق الرياضي ارتباطا طرديا و يرتبط إدراك الذات الجسمية و أبعادها مع حفظ الصحة و اللياقة البدنية و بعد خفض التوتر ارتباطا عكسيا، وهذا كله يعني أن أصحاب الذوات الجسمية المنخفضة فيتنهون نحو النشاط البدني باعتباره خبرة لحفظ الصحة واللياقة البدنية وخبرة لحفظ التوتر و هذه النتائج تشمل الجنسين "الذكور و الإناث" و خلاصة ما توصل اليه الباحث أن إدراك صورة الجسم يؤثر في تكوين الاتجاهات نحو النشاط البدني في إطار المعتقدات و المعايير الثقافية و الاجتماعية لذلك المجتمع.

### نقد الدراسة :

من خلال العرض السابق يتضح أن هذه الدراسات لا تعالج موضوع بحثنا الا من خلال متغير الاتجاهات فقط و جديد هذه الدراسة مقارنة بالدراسات الأخرى أنها اختيار موضوع الاتجاهات نحو التربية البدنية من خلال علاقتها بالممارسة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ الجدد في التعليم الثانوي العام.

### 7- تحديد المصطلحات:

#### 7-1 الاتجاه:

**لغة:** الموقف، الهيئة و وضعية الجسم، كما تعني السلوك<sup>1</sup>.

**اصطلاحا:** يعرف الاتجاه النفسي بأنه: استعداد نفسي تظهر محصلته في وجهة نظر الشخص حول موضوع من المواضيع سواء كان اجتماعيا أو اقتصاديا أو سياسيا...

و يعبر عن هذا الاتجاه تعبيراً لفضيا بالموافقة أو المعارضة أو الحياد<sup>2</sup>.

**إجرائيا:** يقصد بالاتجاه النفسي مجموعة استجابات التلاميذ على مقياس تشارلز ادجنجتون نحو التربية الرياضية.

#### 7-2 المراهقة:

**لغة:** الخفة و السفه و الجهل، عصيان المحارم عن شرب الخمر و نحوه كما جاء في لسان العرب<sup>3</sup>.

**اصطلاحا:** هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي بالرشد و اكتمال و النضج<sup>4</sup>.

**إجرائيا:** يقصد بالمراهقة المرحلة السنوية للتلاميذ الذين تتراوح أعمارهم بين 14-18 سنة و التي توافق في الميدان الدراسي المرحلة الثانوية.

1 E.thill, R.tomas, J.kaja : mannel de l'educateur sportif 8 ed ED vigot, paris, 1991, p 449

2 محمود السيد أبو النيل: علم لبنفس الاجتماعي. ج، دار النهضة، 1985، ص 242

3 رابح تركي: أصول التربية و التعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990، ص 241

4 رابح تركي: نفس المرجع، ص 242

### 3-7 التربية البدنية:

لغة: إذ رتّى الشيء أي: أصلحه.

اصطلاحاً: هي جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني<sup>1</sup>.

إجراءياً: يقصد بها مجموعة النشاطات البدنية و الرياضية التي تمارس في المؤسسات التربوية لمدة حصة في الأسبوع و المبرمجة من طرف الوزارة المسؤولة.

### 4-7 الممارسة:

لغة: مأخوذة من الفعل مارس و تعني: عالج، زاول و طبق علمياً، نفذ، فعل<sup>2</sup>.

اصطلاحاً: تعني تكرار أسلوب النشاط<sup>3</sup>.

إجراءياً: يقصد بها في البحث مجموعة السلوكات التي يقوم بها التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

---

1 محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، ص 19.

2 جروان السابق: الكنز الوسيط، قاموس عربي فرنسي، ص 19.

3 محمد مصطفى زيدان، نبيل السمالوطي، علم النفس التربوي، دار الشروق للنشر و التوزيع جدة السعودية، 1985، ص 59.

**الجانب النظري:**  
**الخلفية النظرية للدراسة**

**الفصل الأول:**  
**الاتجاهات النفسية**

## تمهيد:

يحتل موضوع الاتجاهات أهمية خاصة في ميدان علم النفس لان الاتجاهات تعتبر محددات موجهة ذلك لأنه من خلال معرفتنا لطبيعة اتجاه الفرد أو الجماعة نحو موضوع معين أو موقف ما يمكننا التنبؤ بوجه سلوكه في حالة تعرضه لمنبه أو موقف معين في حالة توفر العقل أمامه فإذا كان الفرد محل اتجاهات ايجابية نحو موضوع معين لان سلوكه يتسم بالحيوية والنشاط في سبيل تحقيق هذا الموضوع أما إذا كان يحمل اتجاهات سلبية فان نشاطه يتسم بالخمول والارتجالية في سبيل تحقيق هذا الموضوع.

ولأهمية الاتجاهات التي كانت دراستها منتشرة ومنها الميدان التربوي فمثلا الطالب الذي يحمل اتجاه ايجابي في الدراسة التي يقوم بها ويخلق لديه رغبة في دراستها وبالتالي تحقق نتائج اكبر في هذا الموضوع من الدراسة مما لو كان يحمل اتجاه سلبي نحوها.

وسنحاول في هذا الفصل إن نلقي نظرة على موضوع الاتجاهات وهذا من خلال التطرق لمفهومها وأهميتها في الميدان التربوي وكذا أنواع ومكوناتها ومختلف وظائفها.

## 1-تعريف الاتجاه النفسي:

لم يتمكن العلماء من تحديد تعريف معين لمصطلح الاتجاه أم نتج ذلك عن عدة تعاريف مختلفة من طرف العلماء العرب والأجانب والجدير بالذكر هو اتفاق الدكتور محامد عبد السلام زهران في تعريفه للاتجاه مع اوزجود اذيري هذا الأخير إن الاتجاه النفسي هو حالة استعداد او الميل الضمني غير الظاهر الذي يتوسط ما بين المثير والاستجابة ويدفع الفرد لاستجابة تقديمه نحو الموضوع المعين كنتيجة لاستشارة أنماط المثيرات الحسية واللفظية<sup>1</sup>.

وينظر أنا سننيزي إلى الاتجاه على انه الميل للاستجابة بشكل معين اتجاه مجموعة خاصة من المثيرات. أما البورت فيقول إن الاتجاه حالة تهيؤ العقلي والعصبي التي تنظمها الخبرة السابقة والتي توجه استجابات الفرد للمواقف أو المثيرات المختلفة ، وفي رأيه إن هذا التهيؤ العقلي أو العصبي قد يكون مؤقتا وينتج عن التفاعل اللحظي بين الفرد وعناصر البيئة التي تعيش فيها ، هذا يشير إلى إن الاتجاه هو الذي يحدد استجابة الفرد لمثيرات البيئة الخارجية فهو يكمن وراء الاستجابة التي نلاحظها. وتعد الرياضة إحدى هذه المثيرات إذ اهتم العلماء بدراسة وضرورة اكتشاف اتجاهات التلاميذ نحو ممارستها أو نحو ممارسة رياضة معينة.

## 2-تكوين الاتجاه :

إن نمو الفرد في جانبه النفسي والجسمي يتزامن مع تطوير اتجاهاته المستمدة من تفاعله مع بيئته حيث يمر الاتجاه خلال عملية تكوينية بعدة مراحل متوالية وهي:

## 2-1 المرحلة الإدراكية :

تتطوي على اتصال الفرد اتصالا مباشرا ببعض عناصر البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية وهكذا قد يتبلور في نشأته حول أشياء مادية كالدار الهادئة والمقعد المريح وحول نوع خاص من الأفراد كالأخوة والأصدقاء وكذلك حول بعض القيم الاجتماعية كالبطولة و الشرف.

1 OSGOOD Etal the measurement of meanning vebana,1957,Anastasia psychologie mac millan company 1954

## 2-2 مرحلة الاختبار:

تتميز هذه الأخيرة بنمو البعد النزوعي لدى الفرد وهي تتجلى في الميل نحو بعض الموضوعات التي أدركها سلباً أو إيجاباً حيث يجري عمليات تقييمية مستمرة لخبراته السابقة المكونة من الإطار المرجعي والتي اكتسبها من خلال تواصله مع الآخرين واحتكاكه بالموضوعات والمواقف المختلفة في بيئته التي يعيش فيها وذلك لتحديد الأسس التي سيبنى عليها ميله لهذه الموضوعات أو ميله نحو الأشخاص أو إعراضه عنها.

## 2-3 مرحلة الثبات:

تمثل هذه المرحلة استقرار وثبات للميل والتفضيل الذي كونه الفرد عن الأشخاص والموضوعات والأشياء الموجودة في محيطه ولهذا يكون الاتجاه النفسي لدى الشخص قد تكون متطور حتى وصل إلى صورته الأخيرة التي يستقر عليها سلباً أو إيجاباً أو حياداً.

## 3- أنواع الاتجاه:

تقسم الاتجاهات النفسية إلى عدة أنواع منها :

## 3-1 القوية والضعيفة:

يمكن أن يحكم على الاتجاه انه قوي أو ضعيف من خلال شدته ويبدو الاتجاه القوي في موقف الفرد من هدف الاتجاه موقفاً جاداً لا فرق ولا مودة فيه فالذي يرى المنكر يغضب ويثور ويحاول أن يحطمه بيده أو يفكره وذلك بسبب وجود اتجاه قوي أما الشخص الذي يقف بين هدف الاتجاه موقفاً ضعيفاً رخواً إنما يفعل ذلك لأنه لا يشعر بشدة الاتجاه كما بها الفرد السابق.

## 3-2 العامة والنوعية:

الاتجاه العام يتناول الظاهرة التي تعتبر موضوع الاتجاه من جميع جوانبها حيث يشملها كلية دون التعرض لجزئياتها أم الاتجاهات النوعية تنصب على النواحي الذاتية لموضوع الاتجاه بحيث يركز عليها وحدها فقط دون التعرض للظاهر ككل أو التعرض لعلاقتها بغيرها من الجزئيات التي يتضمنها الموضوع<sup>1</sup>.

1 حمزة مختار أسس علم النفس و الاجتماع، دار البيان العربي، جدة 1992، ص 63.

### 3-3 السرية والعننية:

الاتجاهات العننية هي التي لا يوجد الفرد حرجا في إظهارها والتحدث عنها أمام الناس بل ويشعر بالرضا والفخر عن إظهارها أما الاتجاهات السرية هي التي لا يبوح بها أصحابها للآخرين حيث يعمل الفرد على إخفائها وقد يصل أحيانا إلى إنكارها كالاتجاه المضاد للدين في المجتمع المسلم<sup>1</sup>.

### 3-4 الجماعية والفردية:

الاتجاه الفردي هو الاتجاه الذي يميز الفرد من خلال إطاره المرجعي المتضمن أسلوب حياته والتميز له كاتجاه نحو نوع الرياضة أو نوع الأطعمة يعكس الاتجاه الجماعي الذي يعتبر مشترك بين عدد كبير من الناس كاتجاه الأفراد نحو قائد معين.

### 3-5 الموجبة والسالبة:

إن الاتجاهات التي تنمو بالفرد نحو شيء ما تسمى الاتجاهات الموجبة إما التي تنتج به بعيد عن شيء آخر تسمى سالبة فالقبول والتأييد يعبر عنه بالإيجاب والرفض والمعارضة يعبر عنه بالسلبية<sup>2</sup>.

### 4-4 مكونات الاتجاه:

#### 4-1 المكون العاطفي (الوجداني):

هذا المكون هو الأسلوب الشعوري العام يؤثر في استجابة قبول موضوع الاتجاه أو رفضه وقد يكون هذا الشعور غير منطقي على الإطلاق كان يقبل الطالب على مادة دراسية معينة أو يرفضها دون وعي منه للأسباب التي تدفعه لقبول أو لرفض هذه المادة<sup>3</sup>.

#### 4-2 المكون المعرفي:

يدل هذا المكون على الجوانب المعرفية التي تتطوي عليها وجهة نظر الفرد ذات العلاقة بموقفه من موضوع الاتجاه وتتكون هذه الجوانب عادة من خلال المعلومات والحقائق الواقعية التي يكون الفرد على علم بها حول

1 عبد الرحمان العيساوي، دراسات علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية القاهرة، 1951، ص 219-220

2 محمد مصطفى زيدان، علم النفس الاجتماعي، ص 172

3 عبد المجيد النسواني، علم النفس التربوية، دار الفرقان، عمان الأردن، ط 2، ص 472

موضوع الاتجاه فمثلا الطالب الذي يظهر استجابة تقبيلية نحو الدراسات الاجتماعية فانه يطلب معلومات كافية حول طبيعة هذه الدراسات ودورها في الحياة الاجتماعية فانه يملك معلومات كافية حول طبيعة هذه الدراسات ودورها في الحياة الاجتماعية وضرورة العمل في تطويرها لانجاز حياة اجتماعية أفضل<sup>1</sup>.

#### 4-3 المكون السلوكي:

هذا المكون يتضمن جميع الاستعدادات السلوكية المرتبطة باتجاه الفرد الذي يكون له اتجاه موجب نحو شيء معين يسعى جاهدا إلى مساندته والتمسك به والدفاع عنه ويكون العكس لو كان اتجاه سلبي نحو هذا الشيء<sup>2</sup>.

#### 5- وظائف الاتجاه:

يعتبر الميول والاتجاه عند الفرد احد أهم العوامل أو أهم المؤشرات التي تحكم شخصيته فمن طريق الاتجاه يستطيع الفرد إن يعبر عن مواقفه الاجتماعية وكذا الاستفادة من الجماعة ذات الاتجاه المشترك مع اتجاهه والدفاع عن نفسه في حالة اختلاف الاتجاهات وبذلك تعددت وظائف الاتجاه وهي كالتالي :

#### 5-1 وظيفة منفعية :

هذه الوظيفة تشير إلى مساعدة الفرد على انجاز أهداف معينة تمكنه من التكيف مع الجامعة التي يعيش فيها لأنه بشكل اتجاهات متشابهة لاتجاهات الأشخاص الهامين في البيئة ، الأمر الذي يساعد على التكيف مع الأوضاع الحياتية المختلفة والنجاح فيها وذلك بإظهار اتجاهات تبين تقبله وانسياقه لما يسود مجتمعه من قيم ومعايير ومعتقدات.

#### 5-2 وظيفة تعبيرية:

توفر الاتجاهات للفرد فرص التعبير عن الذات وتحديد هوية معينة للحياة الاجتماعية وتسمح له بالاستجابة للمثيرات البيئية على نحو نشاط فعال الأمر الذي يضيف على حياته معنى هاما يجنبه حالات الفراغ الانعزال واللامبالاة.

1 Cavigliotib sport et adolescence librairie jurin France 1976 p20

2 محمود عبد الحليم مني المدخل في العلوم التربوية و السلوكية،كلية التربية،جامعة الاسكندرية،1918.ص92

## 5-3 وظيفة دفاعية:

إن اتجاه الفرد يرتبط بحاجياته ودوافعه الشخصية أكثر من ارتباطها بالخصائص الموضوعية أو الواقعية لموضوعات الاتجاهات لذلك فقد يلجأ الفرد أحيانا إلى تكوين اتجاهات معينة لتبرير بعض مراعاته حال أوضاع معينة للاحتفاظ بكرامته وثقته بنفسه انه سيخدم هذه الاتجاهات للدفاع عن نفسه<sup>1</sup>.

## 6- اتجاه المراهقين نحو النشاط البدني :

إن الاتجاهات المرتبطة بالنشاط الرياضي لا تكون ثابتة بل هي متغيرة أثناء الفترة التي يمارس فيها الفرد النشاط الرياضي تتغير هذه الاتجاهات بالنسبة للفرد في كل مرحلة عمرية حتى تتحقق مطالب وحاجات تلك المرحلة التي يمر بها الفرد ، فالمراهق في سن 13-14 سنة يكون منغمسا في ممارسة وأداء النشاط البدني الرياضي ومستعدا لتجاوز الحدود إذا كان الأمر متعلقا بتحسين وتعديل مهاراته الرياضية أو إظهار وتنمية استعداداته ومواهبه<sup>2</sup>.

أما في حدود سن 15 سنة فما فوق يكون قد انفصل عن التقليدية ليتوجه نحو الرياضة مثل : كرة القدم ، كرة الطائرة .... وغيرها من أنواع الرياضيات حيث يكون لدى الفرد ميل خاص نحو نوع معين من النشاط يثير اهتمامه ويسعى إلى ممارسته. فبعدها كان لعب المراهق رمزي في مرحلة الطفولة يشترط في مرحلة المراهقة تنظيم تعني له بحيث توفر العتاد والمكان وكل الظروف الملائمة.

فالمراهقة هي المرحلة التي تزيد فيها أبعاد المراهق عن السلبيات والغموض وتفتح عليه الإمكانيات الجدية باللعب<sup>3</sup>.

فاكتسابه للكثير من المعارف الخاصة بنوع من أنواع الأنشطة الرياضية يحث على إشراكه في ممارسة هذا النشاط في درس التربية البدنية والرياضية أو المباريات أو النشاط الخارجي ، وقد يكتسب قدرات خاصة في هذا النوع من الرياضة فيسعى إلى تنميتها وتطويرها وإشراكه في المنافسات والمباريات الرياضية يمنحه الخبرة وعمل على التقدم بمستواه الرياضي .

1 عبد المجيد فهواني، علم النفس التربوي، دار الفرقان، عمان الأردن، ط2، ص475

2 Pelin luise – psychologie des adolescents p.v.f 1973 .p140

3 علاوي محمد صلاح، علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة، مصر. 1987. ص168

## 7- تأثير الانتماء الجنسي على الاتجاه :

التطبيق الرياضي يتميز عادة بكونه نشاط رجالي وظيفه مكيفة طبيعيا حسب القدرات الكفاءات والاحتمالات الرجالية.

كان هذا الموقف في زمن مضى مرتبط بالاختلافات الوظيفية الجسمية بين الرجال والنساء وكذلك تأثير العوامل الاجتماعية والثقافية على كلا الجنسين في الإطار الاجتماعي يسمح النشاط الرياضي للرجال بتقييم صفات الرجولية عنده مثل : القوة الروح المثالية ، الجرأة فهو بطاقة مميزة بتفضيل النشاطات الخاصة بالذكور مثل المنازلة ، كرة القدم فهو قوي بدنيا وقادر على ممارسة أي نشاط أما بالنسبة للنساء فهن عادة يملن تحت تأثير الأنوثة والرغبة في الحصول على جسم متناسق وهن كذلك يجذبون التصرف كإناث حتى أثناء الممارسة الرياضية<sup>1</sup> .

تبعاً إلى Alderman يكون الاختلاف بين الرجل والمرأة تابعا بشكل رئيسي لما ينص عليه المجتمع ويشجعه والذي يكون عادة في صالح الذكور على حساب الإناث<sup>2</sup> . أي انه منذ الولادة تكون معاملة الكبار للإناث مختلفة عن الذكور لان الذكور يستطيعون استغلال المحيط الفيزيائي بأكثر حرية على عكس الإناث لذلك يكون هناك تحديد لحرية الإناث للمشاركة في النشاطات البدنية بالرغم من أن الإناث في سن 15 يتمتعن بنفس الاهتمام كما هو الحال للذكور في مواجهة المجتمع<sup>3</sup> .

1 Bouet Michelle signification des sports -ed- universitaire paris 1968 p394-395

2 Alderman .r.b manuel de psychologie du sport -ed- vigot France 1986 p123

3 Weinberg et antre psychologie du sport et de l'activité physique edrigot p522.

## خلاصة:

لقد حاولنا في هنا الفصل إن نقرب إلى ذهن القارئ فكرة صغيرة عن ماهية الاتجاه وذلك من خلال عدة تعاريف لبعض العلماء كما رأينا المراحل الثلاث لتكوين الاتجاه وأنواع الاتجاه ووظائفه ومكوناته كما عرفنا إن للاتجاهات دور كبير خاصة من الناحية التربوية حيث يعتبر السلوك يترجم من خلال اتجاه الفرد وتجدر الإشارة إلى طرق قياس الاتجاه وهي :

- مقياس bogarous

- مقياس mariannekneer

- مقياس kenyon

بالإضافة إلى مراعاة لشروط استخدام هذه المقاييس.

# الفصل الثاني:

## المراهقة

**تمهيد:**

تعد المراهقة من أصعب و أهم مراحل النمو في حياة الفرد إذ أنها تعد الجسر الرابط بين مرحلتي الطفولة و الرشد. فالمراهقة مرحلة تغيير كلي و شامل إذ تشمل تغييرات كبيرة و سريعة في كافة مجالات النمو البدني،الجنسي، العقلي و العاطفي و الاجتماعي.

فهناك من المراهقين من يعبر هذه المرحلة بهدوء و يستطيعون التكيف مع التغيرات الداخلية و متطلبات الأسرة و المجتمع بينما البعض الآخر يمر بأزمات داخلية و صراعات مع المجتمع.

كما تختلف هذه المرحلة بين الجنسين من حيث التغيرات الجسمانية و الفيزيولوجية و العقلية و الحسية و الغرائز مما يكسبه سلوكا خاصا يؤثر على شخصيته في الحاضر و المستقبل.

و لهذا اهتم علماء النفس و التربية في العصر الحديث اهتماما كبيرا بمرحلة المراهقة و المراهق بوضع برنامج تربوي و تعليمي و رياضي لخدمة مصلحته في هاته المرحلة العمرية لأهميتها و حساسيتها.

1- تعريف المراهقة:

1-1 المعنى اللغوي:

إن كلمة (مراهقة) مشتقة من فعل رهق بمعنى غشي أو دنى<sup>1</sup> فهي تفيد حسب ما يعرفها بهي فؤاد على أنها الاقتراب أو الدنو من اللحم أو اكتمال النضج<sup>2</sup>.

1-2 المعنى الاصطلاحي:

انحدرت كلمة مراهقة من اللغة اللاتينية من كلمة :

وتعني كبير، أي التدرج نحو النضج الجنسي و الانفعالي و العقلي وهاه المرحلة تبدأ بنهاية الطفولة ثم بداية البلوغ الذي يقتصر على ناحية واحدة من النمو وهي الناحية الجنسية أي نضج الغدد التناسلية واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من الطفولة إلى البدء بالنضج و تنتهي عند عمر الرشد<sup>3</sup>.

1-3 بعض التعاريف الهامة لمرحلة المراهقة:

وصفه أرسطو منذ ثلاثة قرون قبل الميلاد على أنها غلبة الهوى على الأمر و الانحراف نحو الأهواء و النزاعات، أما حالياً فمن الصعب تحديد دقيق لها لأنه من العلماء من يركز على الجانب الاجتماعي و الجانب النفسي و الجانب الفيزيولوجي .

ومن بين هذه التعاريف نذكر منها :

\*تعريف إبراهيم خليل سعد: عرف هذا الأخير المراهقة على أنها مرحلة انتقال من الطفولة الى الشباب و تتم بأنها فترة معقدة من التحول .

\*تعريف Stanley hole : يعرف المراهقة على أنها الفترة من العمر التي تتميز فيها التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف و الانفعالات الحادة و التوترات العنيفة و هذا ما يعبر عنه بكلمتي storet-stress.

\*تعريف ansbell : المراهقة هي الوقت الذي يحدث فيه التحول في الوضع البيولوجي للفرد<sup>4</sup> .

\*تعريف schonfelg .: عرف هذا الأخير المراهقة على أنها وجه من وجوه التطور الذي يقوم إلى سن الرشد وهي مرحلة التغيرات العميقة في حياة الفرد خاصة ثلاث مستويات : نفسياً، بيولوجياً، واجتماعياً .

ومن خلال هذه التعاريف يتضح لنا انه لا يوجد تعريف للمراهقة تعريفاً دقيقاً و شامل فهناك من ركز على الجانب الاجتماعي و آخر على الجانب النفسي و آخر على الجانب الفيزيولوجي و هناك من جمع كل هذه الجوانب .

<sup>1</sup> Merseli A braconnier psycho pathologie de l'adolescent 2ème édition Masson, 1998 p344

<sup>2</sup> بهي فؤاد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة. دار الفكر العربي. مصر م1997. ص 275-497

<sup>3</sup> مصطفى فهمي. سيكولوجية الطفولة و المراهقة. دار المعارف. 1960م. ص 330

<sup>4</sup> سعدية محمد علي طاهر. سيكولوجية المراهق. دار البحوث العلمية. الكويت. ط1. ص 25-26

## 2-أطوار المراهقة:

اتفق العلماء و الباحثين على أن المراهقة تأتي على ثلاث مراحل متفرقة: ما قبل البلوغ، البلوغ المراهقة. فالسن ما بين 12 و15 سنة تخص المرحلتين الأوليتين (ما قبل البلوغ، البلوغ) وهنا يمتاز الطفل بالنضج البدني الواضح عند أغلبية الطور الثالث و بعض تلاميذ الطور الثاني أم المرحلة الثالثة (المراهقة) فتظهر تحولات نفسية على التلاميذ كنضج للسلوك في المجال و (ما بين 17 و20) بالنسبة للذكور.

### 2-1 مرحلة ما قبل البلوغ:

خلالها تظهر بعض خصائص الطفولة على تلاميذ الطور الثاني، و ذلك راجع إلى تدرسهم المبكر أو نموهم البطيء و يمتاز تلميذ هذه المرحلة بفقدان عابر لانسجام الصورة الجسمية و التنسيق الحركي بالارتباك و عدم اتزان بسبب النمو السريع إلى احتمال الانطواء و الانعزال عن الفوج<sup>1</sup>.

\* طور ثالث: و فيه يكتمل نمو تلك الخصائص الجنسية و هنا تصل الأعضاء التناسلية إلى إتمام وظيفتها كما هي عند الرشد<sup>2</sup>.

### 2-2 مرحلة المراهقة:

هي الانتقال من الطفولة إلى الشباب وهي فترة يختلف علماء النفس في تحديد مجال سن لها فبعضهم يتوسع في ذلك و يضم لها الفترة التي سبقتها و يعتبرها ما بين 10 إلى 21 سنة بينما يحصرها آخرون في الفترة ما بين 13 و 19 سنة.

و يمتاز تلميذ هذه المرحلة بمحاولة لإبراز ذاته و يبقى دائما في حالة نقد مستمر و لكنه يبحث عن يبحث عن تكيفه مع القيم و المثل الاجتماعية<sup>3</sup>.

### 3-أنماط وأشكال المراهقة:

إن الظروف الاجتماعية و الثقافية و التاريخية المحيطة بوسط المراهق تؤدي به إلى تحديد شكل المراهقة و هناك عدة أشكال من المراهقة نذكر منها :

#### 3-1 المراهقة السوية: (التكيفية)

وهي المرحلة التي تنمو نحو الاعتدال في كل شيء و نحو الإشباع المتزايد و تكامل الاتجاهات المختلفة<sup>4</sup>.

#### 3-2 المراهقة الانسحابية المنطوية :

تتسم هذه المراهقة بالانطواء و العزلة الشديدة و السلبية في التصرفات و التردد في اتخاذ القرارات و الشعور بالنقص و عدم الملائمة و الانسجام بالمجتمع.

<sup>1</sup> مديرية التعليم الثانوي العام مرجع سابق ما بين 5/4.

<sup>2</sup> د.مخائيل ابراهيم سعد. مشكلات الطفولة و المراهقة. منشورات دار الأفق الجديدة. بيروت ص 225

<sup>3</sup> كمال الدسوقي. علم النفس التربوي. ط3. النهضة العربية للنشر و الطباعة. ص32-40

<sup>4</sup> خليل مخائيل. عرض سيكولوجية النمو. دار الفكر الإسكندرية. ط3. 1994. ص329

## 3-3 المراهقة العدوانية المتمردة:

تتسم بأنواع السلوك العدوانية ضد المجتمع و الأسرة ونفسه ذاتها. و يكون المراهق ثائرا و متمردا .

## 3-4 المراهقة المنحرفة:

وهي الانحراف عن المبادئ التربوية حسب محيط البيئة أو هي مبالغة و متطرفة للمراهقة الانسحابية المنطوية و المراهقة العدوانية المتمردة .

## 4- الخصائص و المميزات المرحلة العمرية (15-17 سنة) :

تعرف هذه المرحلة بالمراهقة الوسطى و الأخيرة و التي تتميز بها أغلبية المتدربين في التعليم الثانوي عند المراهقين و المراهقات الذين تجاوزوا مرحلة البلوغ و يتميزون بالخصائص التالية :

\* حيث أن النضج البدني يكاد أن يصل إلى نهاية ما بين سنة لكن النمو الجسمي يبقى متواصلا ببطء إلى غاية (20-25 سنة).

\* و إلى 40 سنة للجانب العقلي كما تبين ذلك في نزول الوحي على سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) وهذا راجع إلى اكتمال النمو العقلي و اتصافه بالحكمة .

\* أما الجانب النفسي فيستمر مع امتداد عمر الإنسان وهو دائم التغير حسب الأحوال النفسية بالاعتماد على الجاهز النفسي عند سيغمون فرويد .

\* باكتمال التوازن في الجوانب البدنية والفيزيولوجية الحركية و التطور و المؤهلات الفكرية المساعدة على التعلم في جميع المجالات<sup>1</sup>.

## 4-1 الخصائص الجسمية و المرفولوجية :

يتميز النمو الجسمي للمراهق في السنوات الأولى بالسرعة المذهلة وذلك عقب فترة طويلة من النمو الهادئ الرصين الذي تتصف به الطفولة المتأخرة<sup>2</sup> .

و تبدو مظاهر النمو الجسمي في النمو الغدي الوظيفي و القوة العضلية و في نمو الأعضاء الداخلية ووظائفها المختلفة.

و كذا في الجاهز الوظيفي و القوة العضلية و تؤثر هذه النواحي على نمو الطول و الوزن و يرتبط بدرجة أوضح عند الذكور مقارنة بالإناث و يختلف تبعا لاختلاف الجنسين فتظهر خصائص جنسية أولية عند الإناث (البنات) تتمثل في ظهور الأعضاء التناسلية و نضجها كاتساع الحوض و بروز الثديين ونبوت الشعر تحت الإبطين بالنسبة للجنسين و اتساع المنكبين عند الذكور و اكتمال نضج و نمو عظام الإناث في سن 17 سنة بينما يواصل نموها عند الذكور كما نلاحظ وصول البنات إلى مرحلة المراهقة قبل البنين<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> سيغمون فرويد 1939-1956 طبيب نفساني و يعتبر مؤسس التحليل النفسي من أثاره سيكولوجيا و مختصر علم النفس التحليلي

<sup>2</sup> محمد مصطفى زيدان. نبيل السملوطي. مرجع سابق ص 156

<sup>3</sup> محمد علاوي، علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ط2. 1962. ص12

وإذا أتينا إلى الفروق الفردية يختلف المراهقون كثيرا في الطول والوزن بصفة خاصة في هذه المرحلة و هذا ما يبينه الجدول التالي :

الذكور			الإناث		
17	16	15	17	16	15
الطول(سم)	167.6	164.1	159.1	157.8	157.5
الوزن(كغ)	58.8	54.2	48.8	53.8	52.4

جدول رقم (1) يمثل معايير الطول والوزن للجنسين من 15-17 سنة.<sup>1</sup>

إضافة إلى ذلك يرتبط نمو الوزن بالنسبة للجدع يتراكم الدهون في أماكن مختلفة من الجسم و يؤثر ذلك على النمو العضلي حيث يزداد الوزن بدرجة أوضح عند الذكور منه عند الإناث وقد يتأثر النمو العضلي في بعض النواحي عند النمو الطولي حيث يبلغ زيادة القوة العضلية للذكور عن الإناث إلى 20كغ في سن 18 سنة<sup>2</sup>.

أما من الناحية الفيزيولوجية تشمل الأجهزة الداخلية حيث تظهر الغدة التيموسية في مراهقة للنشاط الجنسي ويبقى هرمون النمو الذي تفرزه الغدة النخامية الذي يعتبر قويا في تأثيره على النمو العضلي خلال المراهقة حتى تؤثر عليه هرمونات الغدة الجنسية فتحد من نشاطه و تعيق عمله و تتأثر أيضا هرمونات درقية بالنضج فتزداد في بادئ المراهقة ثم تقل بعد ذلك قرب نهايته .

و تبدو آثار الجهاز الدموي في نمو القلب و الشرايين و يبدأ مظهر هذا النمو في المراهقة لزيادة سريعة في سعة القلب حيث تصل إلى 120ملم فيفجر المراهقة ثم يصل إلى 115 ملم في سن 19 سنة .

يؤثر هذا الضغط المرتفع على كلا الجنسين و تبدو آثاره في حالة الإغماء و الإعياء و الصداع و التوتر و القلق و لهذا يجب أن لا يطالب المراهق بأي عمل بدني شاق حتى لا يؤثر هذا النشاط القوي على حالته النفسية و البدنية.

#### 4-1-1 النمو الحسي و الحركي:

تعرف هذه المرحلة بتميزها بتطوير المهارات الحركية بإتقان القدرات البدنية بادراك الحركات الجسمية و التحكم فيها و اكتساب سلوكيات حركية منسقة ملائمة مع المحيط في كل الوضعيات (المشي، الجري....) و الفنية البسيطة و

<sup>1</sup> فؤاد البهي السيد. مرجع سابق. ص 277

<sup>2</sup> حامد عبد السلام زهران. علم النفس النمو الطفولة و المراهقة. عالم الكتب. القاهرة 1950 ص 371

المعقدة كالتوافق و الانسجام الحركي كما يزداد نشاطه و قوته في التحكم في الفنيات الحركية القاعدية، و الوضعيات التكتيكية البسيطة للأنشطة و الألعاب الرياضية المبرمجة في المؤسسة التعليم الثانوي،

كما يتحسن لديه مظهر الاتزان التدريجي في نواحي الارتباك و الإضراب للقدرات البدنية المتمثلة في السرعة و المرونة و المداومة و المقاومة إضافة إلى القوة العضلية و التي تكاد تصل إلى درجة عالية من اللياقة البدنية و الصحية ليلبغ ذروة جديدة للنمو الحركي و في تحسين مردوديته بالنسبة للمراهق في الاكتساب و التعلم التدريجي التي تعتبر متزايدة الصعوبة لمختلف الأنشطة الرياضية .

(و تزداد سرعة زمن الرجوع لديه هو الزمن الذي يمضي بين المثير و الاستجابة لهذا المثير<sup>1</sup>).

كما نجد أن النمو الحركي يتأثر تأثيراً سلباً بمختلف الإعاقات الجسمية الخلقية (تشوه جسمي، النقص الحركي) أو الناتجة عن الحوادث كالكسور أو تمزق العضلات كما تتأثر بمختلف الاضطرابات الفيزيولوجية و التي تؤثر بدورها على نقص الرغبة و القدرة على المشاركة في البرامج أو نشاطات التربية البدنية أو الرياضية التي ترتبط بسمات و صفات الخجل، الحساسية، الإحباط والهزيمة و التعب .

#### 4-1-2 النمو العقلي:

إن لهذه المرحلة العمرية أهمية كبيرة في إبراز و اكتشاف القدرات و التفكير التكتيكي للمراهق الرياضي ففي مرحلة المراهقة تظهر أهمية القدرات العقلية العاطفية، بينما تظهر أهمية الذكاء في الطفولة و ذلك لإعداد الفرد للتكيف الصحيح لبيئته المتغيرة المعقدة .

يقول فؤاد البهي السيد: تختلف سرعة نمو الذكاء و سرعة نمو كل القدرات العاطفية المختلفة فتهداً سرعته في المراهقة و يهدأ نموها نوعاً ما في أوائل هذه المرحلة ثم يهدأ تماماً في منتصفها ثم يستقر استقراراً تاماً في الرشد<sup>2</sup> .

حيث انه يزداد النمو العقلي و الذكاء في الطفولة المتأخرة أما في المراهقة فتظهر القدرات الخاصة و هذا باعتماده بدءاً على:

أ- الانتباه:

حيث ينمو في شدته و مستواه يتحسن في الألعاب الفردية أو الجماعية وكل الوسائل التي تطرحها كالتركيز و الانتباه و اليقظة وسرعة الاستجابة بمختلف المنبهات لنمو القدرة العقلية العامة لديه عكس ضعف و محدودية قدرة الانتباه لدى الطفل.

(الاستجابة الحركية معينة لمنبه معين)<sup>3</sup>

على عكس المراهق يستطيع استيعاب وحل المشكلات الطويلة و المعقدة بسهولة .

<sup>1</sup> حامد عبد السلام زهران. مرجع سابق ص 374

<sup>2</sup> فؤاد البهي السيد. مرجع سابق ص 283

<sup>3</sup> الأستاذة شريفي جميلة. تحليل النصوص و المقارنة الفلسفية. دار قرطبة ص10

ب- الإدراك:

يتعدى الإدراك لدى المراهق من الأشياء الحسية إلى المعنوية و الاحتمالات المعنوية كما انه يتأثر بموروث المعارف المكتسبة لديه من خلال مرحلة النمو من الطفولة إلى المراهقة بوضع حقائق وتركيبها فيما بينها من تضافر الجانب الاجتماعي العضوي، الانفعالي العضوي لا للوصول إلى الحقائق السطحية بل لعمقها.

ت- التذكر:

يكون التذكر في الطفولة ألياً في هذه المرحلة، أما في مرحلة المراهقة فيقوم على الربط و الفهم إضافة إلى التحصيل الذي ينمو لدى المراهق بطريقة آلية للتحصيل اللغوي و العلمي عبر سنوات حياته التي تكسبه الخبرة العلمية و الثقافية من كسب العلوم و السرد و الاستنتاج لزيادة السرعة الإدراكية و التحصيلية له التي تخدم ميولهم و خبراتهم.

ث- التفكير:

يكون التفكير في الفترة الطويلة مدبياً ومحدوداً بينما يكون لدى المراهق مجرداً معنوياً واسعاً و مثال كلمة (حرية) تعني للطفل حريته في اللعب متى شاء و لكنها لدى المراهق تتعدى ذلك إلى حرية المعتقدات و المبادئ و السلوك. و كذلك كلمة العدل تعني للطفل تقسيم الحلوى بعدل لكنها تتجاوز ذلك عند المراهق للعدالة الاجتماعية و السياسية والأقليات و غير ذلك.

فيصبح التفكير عند المراهق منهجياً قائماً على الاحتمالات و الفرضيات و التفسير العلمي و الربط المنطقي للأفكار و تحليلها أو تركيبها مع البيئة المحيطة أكثر حكمة و حسن تقديره للأمور بناء على الخبرات السابقة و ليست المنهجية. و تزداد المرونة فيبدأ بتقبل أفكار الآخرين كما تسمح له بمعرفة قوانين الألعاب التي يمارسها و تطبيقها و لفهم أهداف التربية البنية و الرياضية.

ج- التخيل:

هو عملية التصور الذهني لمواقف اللعب<sup>1</sup> و هو كذلك، التحليل و التنبؤ للحلول بهدف السرعة في اتخاذ القرار بسابق التمكن لعملية انجازه و تعتبر فترة ما بين 14-15 سنة فترة توجيه مهني و دراسي لان القدرات الخاصة تظهر فيها بوضوح في هذه المرحلة ينمو فيها المراهق نمواً خاصاً<sup>2</sup>.

4-2 الخصائص النفسية و الانفعالية :

تعتبر النمو النفسي من أهم أنواع النمو لمرحلة المراهقة في بيئته فهذا يجعله يتأثر و يؤثر فيها دليل على تكيفه معها و هذا تكيف دليل انفعالي لما يحيط به و شدة هذا لانفعال مرتبطة بشدة المنبه لديه فينتج عن ذلك انفعالات هادئة .

<sup>1</sup> مديرية التعليم الثانوي العام منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي. 1996 ص8

<sup>2</sup> محمد سلامة توفيق حداد. علم النفس الطفل ط1. القاهرة. 1973. ص113

#### 4-2-1 العواطف:

في الزمالة، الصداقة، المحبة، الكره، الغضب، الخجل، الغيرة نحو كلا الجنسين .

#### 4-2-2 اللذة و الألم:

التمثليين في الاستمالة أو نبد أفعال يكون منطقتها النفس نحو العلم الخارجي و تكون الانفعالات متقلبة و متطرفة و حادة و قوية و يرجع ذلك إلى التغيرات الجسدية السريعة و إلى عوامل البيئة إذ ينظر لنفسه رجلا و ينظر إليه طفلا و من مظاهر النمو الانفعالي:

\*التذبذب في المشاعر و السلوكات و التوجيهات .

\*الاندفاعية و ركوب الخطر.

\*سرعة الغضب و الانفعال و عدم ضبط العواطف و بذاءة اللسان و تعجل المراهق و ذلك بفعل بعض الأمور مثل تضخم الصوت، ولبس الأحذية ذات الكعب العالي و المبالغة في الزينة .

إضافة إلى الانفعالات العنيفة كهيجانات أثناء حدوث هيجان ما الذي يعود لعدم التوافق بين التصورات الذهنية و أثناء الاضطرابات الجسمية. فالمراهق الهائج يفقد عند ذلك توازنه الجسمي(خفقان القلب بسرعة، ارتعاش زائد) وهناك أيضا اضطرابات على مستوى الأفكار أي عدم التركيز.

إننا إذا ما تصورنا هيجانا عنيفا و حولنا أن نغض البصر عن شعورنا بجميع الإحساسات بأعراضه الجسمية المتمثلة في نبض القلب أو التنفس القليل العميق و الإحساس بنشوك الجلد أو اضطرابات حشرية<sup>1</sup>. لذلك تلخص أثرها هذا العنصر بالذات(الهيجان على السلوك)<sup>2</sup> و الانفعال له آثار سلبية و ايجابية على سلوك المراهق .

#### 4-2-2-1 الآثار السلبية :

إن الانفعال و الهيجان له سلبي على سلوك المراهق لما يحدثه من نشوة في الأفكار و الانحراف أثناء التدريب على القيم الأخلاقية في عدم ضبط انفعاله الذي ينتج عنه رد فعل يتميز بالتذبذب من العدوانية، التكبر، السب الشتم، العنف الزائد و تعدد طرق التعبير عن الانفعالات الشديدة لدى المراهقين من هذه الطرق الحالات العصبية، الانفجارات الانفعالية، العراك و الحيل الهروبية و تقلب المزاج و اضطرابات الشهية<sup>3</sup> .

#### 4-2-2-2 الآثار الايجابية :

يتمثل الأثر الايجابي في مساعدة الانفعال على إخراج المكبوتات كالخجل، الانطواء العزلة والمساعدة على التكيف و التأقلم مع محيطه و الإبداع و هذا لما وصل إليه من نضج وما طرأ عليه من تغيرات داخل أسرته (الأسرة، المدرسة) و علاقة الجنسين فما بينهما (ذكور، ذكور)،(بنات، ذكور)،(بنات، بنات) .

<sup>1</sup> وليام جيمس 1842-1910 فيلسوف أمريكي ذو نزعة براغماتية من آثاره مبادئ علم النفس

<sup>2</sup> سلسلة تاج العلوم. تحليل النصوص و المقالات الفلسفية لطلبة البكالوريا

<sup>3</sup> محمد حسن علاوي. مرجع سابق ص 145

و التقلب في تصرفاته بين التصرفات الكبار و تصرفات الصغار و الميل إلى المشاركة مع الكبار في ألعابهم أو الأمتل تقليدهم في اغلب تصرفاتهم<sup>1</sup> .

#### 3-4 الخصائص الاجتماعية:

يتميز المراهقون في سن مراهقتهم ببلوغ المستوى المثالي في النمو الاجتماعي في سمو الذات أوالانا لديهم في إظهار السيطرة و الثقة و المسؤولية بالتحكم في الذات و الميل إلى مسابرة الجماعة و هذا السلوك المتزايد بقصد أو من غير قصد يحفزه إلى تنفيذ روابط الألفة و المودة لديه .

-البحث عن نموذج يهتدي له و يكون قدوته في الحياة الوالدين، المربي، الشخصيات العامة.

-اختيار المبادئ و القيم المثل العليا .

-تكوين فلسفة الحياة .

و يمر المراهق اجتماعيا بمرحلة يحول فيها الانفصال جسديا و عاطفيا عن آباءهم وارتباطهم الوثيقة بالأصدقاء.

#### \*العلاقة مع الآباء :

صراعات على كافة المستويات خاصة في بداية المراهقة فالآباء يقللون من تأثيرهم على أولادهم، و الأولاد يشتكون من شدة سيطرة الآباء، فيبدأ المراهق في محاولة الانفصال حيث انه يرى أنهما مختلفان عنه، ولا يراهما حكيمين متتاليين كما كان مسبقا فيبدأ برفض كل ما يقدمونه حتى ولو رآه معقولا . ويكون الوالدين يعيشون معاناة لمعارضة المراهق لآراءهم و يعارض أخرى و في نهاية المراهقة تتشكل الهوية الشخصية و يعرف ما يريد بشكل متوازن .

#### \*العلاقة مع الأصدقاء :

لا يعط الأصدقاء نصائح، وهم يسهلون على المراهق و يدعمونه اجتماعيا و يشاركونه مشاعره الداخلية و أحلامه وأفكاره مما يدفع بالمراهق للولاء لهم والسير على خطاهم وإن كان غير مقتنع وتكون صداقات البنات أقوى منها وأقل عددا من صداقات البنين، وكذلك يرفض المراهق أي تدخل من الوالدين في اختيار الأصدقاء ولهذا كثيرا ما يخطئ في الاختيار .

ويأخذ الشعور بالمسؤولية عند المراهق وجهين هما:

- **أولا:** الميل إلى مساعدة الغير بعمل الخير، بالتشاور معهم واحترام آرائهم ومناقشة مشاكلهم بجميع مجالاتها الحياتية والاجتماعية منها أو السياسية والثقافية، الدراسة وحتى العاطفية لإرضاء التشبع النفسي للمراهق في الحاجة إلى الفضفضة والشعور بالاستقلالية في التعبير والرأي دون قيد عائلي، كانتقادات الأولياء للإحساس بالحرية والزعامة والتضحية والإيثار الذي يتحدد من خلاله اختيار الأصدقاء من كلا الجنسين كتضامن وجداني بناء.

<sup>1</sup> حامد عبد السلام زهران . مرجع سابق ص 385

- ثانيا: السعي إلى تحقيق الذات الرياضية ذات السمة العالية ونمو الشعور الجماعي الذي من خلاله يتعلم التعامل مع الآخرين ليضمن له الشعور بتأثير السلوك الفردي على النتيجة الجماعية الرياضية. يحب النشاط ويندمج في الفوج عن طريق المشاركة الفعلية في النشاط البدني الرياضي. يتعود تدريجيا على أخذ الأدوار والمهام المختلفة في الفريق مع استبدالها مع أفراد آخرين للوصول إلى نتائج فردية أو جماعية مرضية أثناء المنافسات. يتحكم في تطبيق قواعد التنظيم والسلامة لفرده وللجميع.

يتعلم كيف يقيم نفسه ويتعرف على مزاياه ونقائصه ويعمل على تصحيحها رياضيا. يعرف كيفية الملاحظة وتحليل النشاط باستعماله فنيات تقييم بسيطة عن النشاط لأقرانه المراهقين في الألعاب الفردية منها والجماعية ليتضح منهجه الرياضي في النمو الاجتماعي الذي يؤثر على حياته فيما بعد.

5- الاختلافات بين الجنسين في هذه المرحلة العمرية (15-17 سنة):

من خلال ما يتضح جليا لنا في مرحلة المراهقة الوسطى أن هناك فروقا بين الجنسين (ذكور، إناث) تكمن هذه الفروق في زيادة الطول بدرجة واضحة عند الذكور منه عند الإناث، وتفوق الذكور عن الإناث في القدرة العددية والميكانيكية.

تكون الإناث أكثر اندماجا من الذكور في الخيال والهروب إليه وأحلام اليقظة التي تتخذها الإناث مقرا للتخفيف من حدة القلق والتوتر.

وبالنسبة للذكور فيكونون أكثر ميلا إلى تغطية مشاعر القلق والغضب بسلوك خارجي مثل العنف<sup>1</sup>. وبالنسبة للنشاط الجنسي فيختلف الذكور عند الإناث، حيث أن الذكور يسبق الإناث وهذا راجع إلى الظروف الثقافية والاجتماعية التي تتيح للذكور حرية أكبر وتضع الكثير من المحرمات على السلوك الجنسي للإناث. وعلى ضوء هذه الاختلافات فيجب وضع ضوابط خاصة بالنشاط الرياضي الذي تمارسه الإناث حيث يكون لا يتطلب القوة الكبيرة على عكس الذكور، كما لا يجب أن تتنافس البنات مع البنين بعد سن 15-17 سنة إلا وفقا لقوانين خاصة وهذا نظرا لعدم التوافق العضلي والجسمي لكلا الجنسين.

#### 6- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة إلى المراهقين:

يعتبر النشاط الرياضي الجزء الهام في التربية العامة لدى شريحة المراهقين وهذا يكون بإشراف من أستاذ التربية البدنية كونها تمثل عاملا عاما في إطار التربية الهادفة والتطبيقية التي تعتمد على أسس علمية وكل المستجدات. فالنشاط الرياضي من أهم تكوين التلميذ المراهق بدنيا، عقليا، اجتماعيا ونفسيا لبناء شخصي متكاملة وتحقيق أغراض جوهرية حتى يكون هذا المراهق سويا وفعالا في مجتمعه ولا تبقى أي نتائج سلبية تؤثر على حياته الحاضرة والمستقبلية وهذا كله من خلال حصة التربية البدنية في جميع أطوار التعليم الثلاث (الابتدائي،

<sup>1</sup> مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية. تقدير النوعية الرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث ثانوي ص36

المتوسط، الثانوي) والتي كذاك تضمن له العقل السليم في الجسم السليم، إذ يلعب النشاط الرياضي دورا فعالا في كل ما يقوم به المراهق من حركات خلال حياته البيولوجية.

أما بالنسبة للحياة الاجتماعية للمراهقة فالنشاطات الرياضية تعلمه كيفية التعايش و التكيف فمع التلاميذ الآخرين في مجموعة واحدة و تعلمه القيم و المبادئ الأخلاقية و الاجتماعية و كيفية احترامها و تخلق منه شخصا سوبا اجتماعيا بطبعه و تعاملته مع الناس و يجعله قادرا على تكيف مع نفسه و مع كل المتغيرات الحياتية و التعامل مع المشاكل بكل حكمة و تعقل، إذ يكون الهدف الأسمى هو تنمية السمات كالحافز، الشعور بالمسؤولية القيادة العمل على صيانة الملكية العامة و تقوية العلاقات الاجتماعية و الأسرية، كالصداقة، الزمالة، التأثر بالصفات الغير و التأثير عليهم و اخذ ما هو جيد و التخلي عن الصفات القبيحة و هذا ما يؤدي إلى بناء شخصية الإنسان رصينة، كما أن النشاط أهمية كبيرة في التخفيف على المراهق من وطأة المشاكل النفسية و إخراج كل المكبوتات عن طريق استهلاك طاقتهم المتراكمة فيؤدي بهم إلى الراحة النفسية و التخلص من الضغوط و التعب الذهني. و يدركون التغيرات التي تحدث لهم أثناء و بعد التدريب و شغل اهتماماتهم المختلفة لأنها تستجيب إلى احتياجاتهم و كذلك لإيجاد منفذ صحي للعواطف و خلق نظرة متفائلة جميلة للحياة و تنمية حالة أفضل من الصحة الجسمية و العقلية<sup>1</sup>.

ذلك مع كل واجبات التدريب و المنافسات كي تجعله خلاقا ذا مبادئ يعرف كيف يستخدم مهاراته لمواقف المنافسات و التي تمكنه من أداء المهام التدريبية بكفاءة عالية و التي تنعكس أثارها على تحقيق أفضل المستويات.

<sup>1</sup> بوفنجة غنيات أهداف التربية و طرق علاجها. ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية. 1953م. ص37

## خلاصة:

من خلال ما سبق نجد أن المراهقة هي مرحلة ذو طبيعة انتقالية بين مرحلتين (الطفولة والشباب) ولكنها مرحلة حساسة للغاية في حياة الفرد و أهمها في نفس الوقت كونها بيت القصيد و المحدد الأساسي لعوامل بناء شخصية الفرد مستقبلا.

و لهذا فقد أولى علماء التربية و علم النفس اهتماما خاصا بمرحلة المراهقة و جعل أولويات الدراسة الاهتمام بالحالة النفسية للفرد أو التلميذ المراهق و هذا من خلال تكريس النشاط الرياضي في مراحل الدراسة الثلاث خاصة الثانوي منها بما لهذا النشاط من دور في عملية التنفيس و الترويح لكلا الجنسين بحيث تهيأ للمراهق نوعا من التداوي الفكري و البدني و يجعلهم يعبرون عن مشاعرهم و يطلقون كل مكبوتاتهم في الحصاة التدريبية الرياضية عن طريق حركات متوازنة منسجمة و متناسبة تنمي قدراتهم الفكرية و البدنية و تطور مهاراتهم الفنية طول مدة التمدرس و حتى خلال الحياة العملية المستقبلية .

و لهذا فان التربية البدنية و الرياضية لها دور في تكوين المراهق تكوينا يمنعه من الانحراف و الاضطراب.

## الفصل الثالث:

### التربية البدنية و الرياضية

**تمهيد:**

لقد عرفت لتربية البدنية تطور كبير وملحوظ في السنوات الأخيرة حيث قامت كل الأقسام الأكاديمية و المعاهد والكليات المتخصصة بتطوير علمها في إعداد مدرسي التربية البدنية والرياضية وتكوينهم تكوينا علميا متخصصا وفق مناهج التربية الحديثة.

كانت التربية البدنية والرياضية إحدى المواد المدرسية في جميع أطوار المنظومة التربوية والجمعيات الرياضية كان من الواجب الاهتمام بها بالقدر الكافي خاصة في الطور الثانوي من التعليم وذلك من اجل تحقيق أهدافها الوجدانية البدنية المعرفية و تنمية القيم و الأخلاق و المثل العليا من اجل تعليم التلميذ ليكون مواطنا سليما و صالحا من كل الجوانب و يساهم في بناء وطنه مستقبلا و كل هذا لا يتم تحقيقه إلا إذا كان المدرس ملما بجميع مبادئ التدريس و طرقه و أساليبه و له القدرة على توظيف ذلك حسب الظروف المتاحة و الأهداف المسطرة.

### 1 - مفهوم التربية:

إن مفهوم التربية عامة في وقتنا الحاضر يختلف عن المفاهيم السابقة إذا أردنا أن نقول شيئاً عن التربية العامة لا يسعنا إلا أن نقول أنها أصبحت علماً واجتهاداً وتطبيقاً للمربي سواء كان أباً أو أما معلماً أو زعيماً أو مصلحاً يجد نفسه مرغماً على التعامل معها ويكمن تدريج التعارف التالية<sup>1</sup> :

### بعض تعاريف التربية<sup>2</sup> :

عند أفلاطون:

إن التربية في الجسم و الروح و كل ما يمكن للكمال للحصول على فرد صالح داخل مجتمعه.

عند أرسطو:

الغرض من التربية يتلخص في أمرين :

الأول : أن يقدر الفرد على عمل كل ما هو مفيد ضروري في الحرب والسلم.

الثاني : أن يقوم الفرد بكل ما هو نبيل و خير من الأعمال و بذلك يصل على السعادة و كما يقال بان التربية هي إعداد العقل و تهذيب الذات.

\_عند الانجليزي : التربية هي تهذيب القوى الطبيعية للطفل حتى يكون قادراً أن يقود الحياة بخلفية سعيدة.

\_عند العلماء المحدثين: علماء عدة تعارف للتربية وكلها تصب في أنا عملية نمو لقد أعطى الفرد بشكل تدريجي في جسمه وعقله وخلقه.

### 3 أهداف التربية<sup>3</sup> :

مفهوم التربية فإنهم اختلفوا في حصر أهدافها حيث يرى دور كايم إن الإنسان الذي يريد أن تحقق التربية فيه كما ولدته الطبيعة إنما كما يريد المجتمع أن يكون. كما يرى كويل عدة جهات حول الأهداف التربوية الطبيعية.

-التربية عن طريق الطبيعة تكون بإعلاء فضائل الفرد و توفير المناخ المبني على أساس حقوق الفرد.

-لا فائدة ترجى من صنع رجل لائق عقلياً إذا أهلكنا لياقته البدنية.

-تلقائية النشاط الذاتي في اكتساب المعارف و هو هدف تربوي في حد ذاته.

1 غضاضة محمد المختار. التربية العلمية التطبيقية في المدارس الابتدائية و التعليمية. مؤسسة الأوسط للدفع ببيروت، 1971

2 محمد صلاح الدين. أصول التربية و التعليم، ط2 ديوان الجزائر، 1995، ص145.

3 تركي رابع. أصول التربية و التعليم. ديوان المطبوعات الجامعية، 1989.

-ويبدو مما سبق أن للتربية غايتين أساسيتين نفعية وغاية تربية تكمن الأولى في إعداد الفرد للحياة من خلال صنع حاجيته المادية و المشاركة مع بني جسمه في بناء وطنه أما الغاية التربوية فتكمن في إعداد الفرد كذلك لفهم بيئته و إدارة علاقته التربوية و الاجتماعية مع الآخرين التكليف معهم.

#### 4- مفهوم التربية البدنية والرياضية<sup>1</sup>:

باعتبار التربية البدنية و الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة نجد أن تطورها عبر العصور قد خضع إلى نفس المؤثرات التي خضعت لها التربية العامة حيث اختلفت التطورات حسب تطور الحضارات و الأفاق باختلاف النظم السياسية و الاقتصادية و المجتمعات و لقد تحددت مفاهيم التربية و الرياضية نذكر منها :

#### 4-1- تعريف شارل كويل:

هي عملية لتغيير سلوكيات الكائن البشري الناشئ أساسا عن استشارة اللعب من خلال أنشطة العضلات الكبيرة وما يرتبط من نشاط.

#### 4-2- تعريف نايش:

هي جزء من التربية العامة تستحل دوافع النشاط الطبيعي في الفرد لتنميته من النواحي العضوية التوافقية والانفعالية.

#### 4-3- تعريف شارمات:

هي ذلك الجزء من التربية العامة و الذي يتم عن طريق النشاط الذي ينتج عنه ان يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية.

#### 4-4- تعريف تشارلز بيوكر:

هي جزء متكامل من التربية العامة و في ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد لائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق النواحي السابقة<sup>2</sup>.

1 محمد صلاح الدين .\_أصول التربية و التعليم، ط2 ديوان الجزائر، 1995

2 تركي رابع.\_أصول التربية و التعليم.\_ديوان المطبوعات الجامعية، 1989.

## 5- أهداف التربية البدنية و الرياضية <sup>1</sup> :

### 5-1 أهداف عامة للتربية البدنية و الرياضية:

ترمي التربية البدنية والرياضية إلى العناية بالكفاية البدنية ,صحة الجسم ونشاطه وقوته ورشاقته كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها ولا تخفى أن للتربية البدنية أهداف عامة يمكن تحقيقها بالممارسة الفعلية وقد تم صياغة هذه الأهداف مع مراعاة الخصائص النفسية والاجتماعية للتلميذ وضرورة تعلمه كيفية التعايش والعمل مع الآخرين ومعرفة القيم والقواعد الاجتماعية ولهذه الأهداف أثر في تكوين شخصية الفرد من الناحية النفسية والخلقية ويمكن تلخيصها فيما يلي :

- تنمية المهارات النافعة للحياة
- تنمية الكفاءة العقلية والذهنية
- الترويح عن النفس وشغل أوقات فراغ
- تنمية صفات القيادة الصالحة بين المواطنين.

### 5-2 أهداف التربية البدنية في الجزائر :

قامت السلطات الجزائرية بإصدار قوانين تهدف إلى تطوير وتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وحرصت على التطبيق الصارم لها والقانون 25.09 المؤرخ 25.02.1995 أشار في احد أبوابه إلى الأحكام العامة و الأهداف المنتظرة من التربية البدنية و الرياضية و هي:

- التفتح لمعنوي للمواطنين والمحافظة على صحتهم
- تربية الشباب على القيم الثقافية والاجتماعية
- إثراء المكتسبات الوطنية الثقافية الرياضية
- تنمية أفكار التقارب الصداقة والتضامن لأنها عوامل التقارب الوطني
- مكافحة الآفات الاجتماعية عن طريق غرس القيم الأخلاقية.

1 من قضايا التربية، التربية البدنية و الرياضية سلسلة الملفات.

**6 - التربية الرياضية و البدنية في الطور الثانوي<sup>1</sup>:**

التربية الرياضية و البدنية عبارة عن عملية واسعة الشمول و متعددة الجوانب لأنها تتناول إلى الإنسان المادية و المعنوية فهي مقسمة إلى ثلاثة أنواع تربية بدنية ، تربية خلقية ، تربية فكرة و الفصل في الواحدة عن الأخرى خطأ كل قسم مكمل للآخر بذلك نستطيع أن نقول بأنها ليست شيئاً مضافاً للبرنامج المدرسي بل تعتبر هامة جداً بحيث توجه التلميذ توجيهها صحيحاً يكتسب من خلاله المهارات اللازمة و يشارك في نشاطات تفيده صحياً و بدنياً و عقلياً فمن الناحية الصحية فهي تساهم في التكوين السليم لمختلف وظائف الجسم أي سلامة الجهاز الدوري و التنفسي و عصبي و العضلي و سلامة العظام أيضاً أما من ناحية التطور الحركي فهي تساعد المراهق على الشعور بجسمه و تحسين السيكولوجية أما من الناحية الاجتماعية فالتربية لبدنية تسعى إلى تنمية الروح الاجتماعية ل التلميذ و المتمثلة في حسن التعامل و قد نستطيع صياغة الأهداف على ثلاث مجالات أساسية هي المجال الحسي الحركية و مجال الاجتماعي العاطفي و المجال المعرفي.

**6-1 أهداف المجال الحسي الحركي:**

في هذا المجال تهدف التربية البدنية إلى تطوير المهارات و القدرات البدنية في التعليم الثانوي و يجب مساعدة التلميذ على اكتساب و تحسين القدرات العامة التالية:

- إدراك التلميذ لجسمه جيداً و تعلمه تدريجياً حركات متزايدة الصعوبة ك تقنية الوثب العالي.
- يكتسب التلميذ سلوكيات حركية منسقة و ملائمة مع المحيط في كل الوضعيات الطبيعية (الجري، المشي) أو من خلال الوضعيات الأكثر تعقيداً كاجتياز الحواجز.
- يتحكم في التقنيات الحركية القاعدية و الوضعيات التكتيكية البسيطة للأنشطة المبرمجة في المؤسسة
- اكتساب القدرات البدنية سرعة ، القوة ، مداومة ، مرونة و مقاومة.
- تعليم كيفية توزيع جهده و تناوب فترات العمل الراحة.
- تعليم كيفية الاسترجاع و الراحة بمختلف الطرق كالاسترخاء العضلي.

**6-2 أهداف المجال الاجتماعي العاطفي :**

- تتميز مادة التربية و البدنية و الرياضية عن باقي المواد بالعلاقات الديناميكية المبنية على المساعدة و التعاون و المنافسة و على هذا الأساس يجب إعطاء التلميذ الفرصة لاتخاذ المواقف و الحكم في القدرات التالية:
- حب النشاط البدني و الرياضي و امتلاك الرغبة و القدرة في بدل الجهد قد تعود على التدريب باستمرار.
- تنظيم طريقة عيشه نظافة الجسم، آداب الأكل، احترام أوقات العمل و الراحة.

1 مديرية التعليم الثانوي، مناهج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي. - طبعة جوان 1996، ص 6.7

-البرمجة في الفوج عن طريق مشاركته في النشاط البدني والأخص التدريبي لمختلف الأدوار بملاحظة التنظيم وتسيير الأفواج.

-تهذيبه خلقيا بتقبل القوانين واحترامها وتطبيقه للقواعد داخل الفوج واتجاه الزميل(التحلي بالروح الرياضية). تعبيره بانفعالاته بطرق ايجابية بالفرح والارتياح أثناء ممارسة النشاط وبتقبله الهزيمة ويتحكمه في الانفعالات السلبية العدوانية تجاه الآخرين.

### 3-6 أهداف المجال المعرفي:

الأنشطة البدنية تساعد على تحسين القدرات الإدراكية والتفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية والمسائل التي نطرحها من تركيز وبقظة وسرعة الاستجابة والتصور الذهني لموقف اللعب كما يمكن للمراهق أن يكسب المعارف التالية:

- كيفية ممارسة وتطبيق قوانين الألعاب.

- التعرف على تاريخ الأنشطة الرياضية بصفة عامة.

- فهم معنى التربية البدنية وتأثيرها على الجسم من الناحية التشريحية و الفيزيولوجية وأغلبية هذه الأهداف يمكن تحقيقها أثناء النشاط البدني أو كتكملة للدروس لدفع التلميذ إلى الاهتمام بتكوينهم الشخصي.

### 7- درس التربية البدنية والرياضية:

(تعريف مهامه كيفية إجرائه و إبدائه)

#### 1-7 تعريف درس التربية البدنية والرياضية:

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية الذي تمثل أصغر جزء من المهارة ويحمل كل خصائصها<sup>1</sup>.

#### 2-7 مهام درس التربية البدنية والرياضية<sup>2</sup>:

إن دروس التربية البدنية والرياضية لا يمكن اعتبارها فترة لعب وترفيه ولكنها فترة موجهة للتعليم بحيث يشترك فيها التلاميذ ليتحركوا ويتعلموا الكثير من المبادئ والقيم من خلال النشاطات الحركية المختلفة ولذلك فمن الواجب الاهتمام بالتربية البدنية كحصة في النظام التربوي وذلك من خلال الأنشطة الداخلية والخارجية.

1 محمد سعيد عزمي. \_أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق منشأة المعارف الاسكندرية،ص126

2 الدكتور محمد عرض بسيوني. \_نظريات و طرق في درس التربية البدنية و الرياضية،ديوان المطبوعات الجامعية،ط2 1987 ص24.26

**7-2-1 تطوير الجانب التربوي:**

إن الجانب التربوي ضروري في كل ممارسة وبدونه لا يرتقي إلى نشاط ومن هذا المنطلق نجد أن درس التربية البدنية يؤدي هذه المهمة حيث يتمثل هذا الجانب في تنمية الصفات التربوية فهي تعمل على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصدقة والمثابرة والمواظبة واقتسام الصعوبات مع الزملاء فالجانب التربوي يخص بمكانة كبيرة في النظام التربوي كونه أحد الركائز الرئيسية لبلوغ الأهداف التعليمية و القيم الاجتماعية.

**7-2-2 تطوير الجانب التعليمي :**

يتمثل هذا الجانب في تطوير ثقافة التلاميذ المتعلقة بالممارسة الرياضية بحيث يشتمل على اكتساب المعلومات والمعارف و الحقائق على أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية و الفيزيولوجية و البيوميكانيكية كما يشتمل على تنمية التفهم والتقدير الجمالي للأداء الحركي ومن خلال ممارستها أيضا تنمية المهارات لحل المشاكل وربط ما يتعلمه الطفل من مهارات ومعارف اتجاهات بطبيعة الحياة الاجتماعية ليوظف ماتعلمه في حل المشكلات التي تواجهه.

**7-2-3 تطوير الجانب الصحي :**

يتمثل ذلك في كفاءة الوظائف الحيوية للأفراد و قدرة الجسم على تحمل العمل لمختلف النشاطات الحركية و المساعدة على الاحتفاظ بالصحة و البناء البدني السليم لقوائم التلاميذ و يتم ذلك بواسطة تطوير الأساليب للممارسة الصحية من خلال اتخاذ التدابير الصحية المخصصة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية من طرف المدرب و المتمثلة في النظافة و الاسترجاع و الظروف العلاجية و التغذية المناسبة و ممارسة العادات الصحية السليمة حيث أنه من خلال الممارسة الرياضية يصبح التلاميذ أكثر تحملا للتعب و يستطيع مواصلة النشاط لمدة طويلة كما يصبح له مقاومة كبيرة ضد الأمراض.

**7-2-4 تطوير الجانب النفسي الاجتماعي :**

يتمثل ذلك في مجموع التأثيرات التي تطرأ على التلميذ أثناء احتكاكه مع زملائه و يكون تعبيره موجه لنفسه و لأصدقائه ...

تنمية و تأسيس ذات التلميذ تظهر من خلال تنمية الثقة بالنفس بدنيا و نفسيا و عبر صورة و مفهوم جديدين لذات جسمية و من خلال هذا فان الحالة الانفعالية تستقر خصوصا عند المراهق كما تبرز شخصيته و تنمو صحته النفسية العامة أما من الناحية الاجتماعية كالصدقة و روح الانضباط و التعاون و المسؤولية و الشعور بالواجبات المدنية, كما أن الترفيه يعتبر عملية بالغة الأهمية من خلال المشاركة في حصص التربية البدنية بذلك فان التلاميذ يمارسون مختلف الأنشطة البدنية من أجل المتعة.

### 7-2-5 تنمية الجانب التوجيهي :

في هذا السياق فان المشاركة الرياضية الترفيهية من خلال الأنشطة البدنية تتيح قدر كبير من الخبرات و القيم و المهارات الاجتماعية و الجمالية التي تريح نفسية التلاميذ و تضيف لهم نظرة متفائلة للحياة و ذلك لأنها تمد الفرد بأساليب و وسائل تكفيه مع نفسه و مع المجتمع كما أن المشاركة في حصص التربية البدنية تتيح فرصة التنفيس عن مشاعر التوتر و الشد العصبي و توفر أيضا فرص اكتساب مهارات الاسترخاء لذلك يمكن أن نعتبر حصص التربية البدنية و الرياضية وسيلة لاستعادة نشاط الجسم و حيويته بعد ساعات العمل و الجهد و تعمل على إزالة التوتر العصبي و الإجهاد العضلي و القلق النفسي.

### 8- إعداد و إخراج درس التربية البدنية و الرياضية :

إن تحقيق الأهداف العامة لمناهج التربية البدنية و الرياضية يقتضي حسن تحضير و إعداد و إخراج و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية لذا وجب على المدرس الإلمام و الاهتمام بالمراحل الثلاث: مرحلة ما قبل الدرس، مرحلة الدرس، مرحلة ما بعد الدرس .

### 8-1 مرحلة ما قبل الدرس (مرحلة تحضير الدرس):

يجب على مدرس التربية البدنية و الرياضية التفكير المسبق في الإعداد و التخطيط للدرس شكلا و موضوعا كما يجب على المدرس مهما كانت خبرته أن يضع في حساباته ما يلي :

- أن يحدد الهدف العام للدرس و الأهداف الجزئية وفق التسلسل النمطي الذي يخدم تحقيق الأهداف المسطرة للبرنامج أو المنهاج السنوي المقرر للتربية البدنية و الرياضية.
- يجب أن يكون الهدف قابلا للتحقيق.
- أن تحدد الأدوات و الأجهزة المراد استعمالها في الدرس وفق ما يسمح تحقيق الهدف المسطر.
- أن يحدد طرق و أساليب التدريس التي سيتبعها في إخراج الدرس وفق ملكيتها لقدرات التلاميذ و مستوياتهم.
- أن يتوقع الصعوبات و العوائق التي قد تعرقل سير العملية التعليمية للدرس و العمل على إيجاد الحلول لها.
- أن يعد بطاقة الدرس و فيها يحدد المكان و زمن أداء الدرس كجزء من الدرس و أيضا تحديد النشاطات المستعملة في الدرس و ترتيبها.

### 8-2 مرحلة الدرس:

إن مرحلة الدرس هي المرحلة الفعلية لتجسيد توقعات المدرس من أهداف و نتائج (أي تحويل ما هو مكتوب و مخطط له إلى واقع ملموس يكن ملاحظة على أرض الواقع (وهناك عدة تقسيمات للدرس إلى مراحل هي : الجزء التمهيدي ، الجزء الرئيسي ، الجزء الختامي).

## أ- الجزء التمهيدي:

ويعتبر الهدف الأساسي منها الإحماء والتدفئة العامة إضافة إلى فرض النظام ويتمثل الجزء التمهيدي في الإجراءات الإدارية والمتمثلة في ارتداء التلاميذ الزي الرياضي وأخذ الغيابات وأداء التحية الرياضية. أما الإحماء فيكون عن طريق اشراك جميع أجزاء الجسم في الحركة وباعتبار الإحماء هو مواجهة الدرس فقد وجب أن يتسم بالتشويق والإثارة مع مراعاة الزيادة المتدرجة في الحمل إضافة إلى إعداد التلميذ نفسياً لتقبل الدرس وأن لا يتقيد المدرس بالشكليات خلال هذه المرحلة وعلى العموم يكون زمن المقدمة 05 دقائق.

## ب- الجزء الرئيسي:

ويعتبر العمود الفقري للدرس وأساس الخطة العامة لما يتم فيه من تعليم وتطبيق التلميذ للمهارات واكتسابه لبعض الصفات التربوية من خلال نظام المجموعات ويحتوي الجزء الرئيسي على النشاط التعليمي وآخر تطبيقي. فالنشاط التعليمي يتحدد على أساس المستوى المهاري للتلميذ ، وعليه فالهدف من هذا النشاط يكون إما بالتعلم مهارات جديدة أو تثبيت مهارات معروفة مسبقاً ، ويراعي المعلم في النشاط التعليمي اتخاذ مكان مناسب للشرح بحيث يراه ويسمعه كل تلاميذ الصف إضافة إلى توخي الحذر من احتمال الإصابة أثناء التعلم المهارة كما يجب الاستعانة بالنموذج الذي يقوم بتأديته المعلم أو التلميذ متفوق في أداء المهارة. أما النشاط التطبيقي فيهدف إلى التطبيق العلمي لما تعلمه التلميذ في النشاط التعليمي وعادة ما يؤدي في صورة منافسات أو مجموعات مع تصحيح الأخطاء كما يمكن إشراك التلاميذ ممنوعين من الممارسة لأسباب صحية أو مرضية في عمليات التحكم أو التسجيل أم دور المعلم هنا هو المراقبة و التوجيه. وعادة يستغرق هذا الجزء من الدرس - الجزء الرئيسي - الوقت الأكبر بحوالي 30 إلى 35 دقيقة.

## ج- الجزء الختامي:

والهدف منه تهدئة التلاميذ نفسياً وعضوياً والرجوع بأجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية (ماقبل الدرس) وذلك عن طريق الهبوط بالعمل تدريجياً باستخدام تمرينات تنسم بالبطء والسهولة وقلة الجهد العضلي كما يتم في هذا الجزء تقويم الحصة لينتهي بأداء التحية الرياضية وتوجيه التلاميذ إلى غرف تبديل الملابس والاستحمام.

د- مرحلة ما بعد الدرس<sup>1</sup>:

وتكمن أهميتها في دورها الأساسي في التحضير للدرس المقبل من خلال تقويم مستوى الأداء ومعرفة مدى نجاح الدرس من أجل تحديد هدف الدرس المقبل (الهدف التعليمي) أو تحسين أو تثبيت للمهارة أو الهدف كما يتم في هذه المرحلة تشخيص الصعوبات والعوائق التي تعرض لها الدرس ومحاولة التخطيط للدرس المقبل بطريقة تتفادها.

1 محمد سعيد عزمي...أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق منشأة المعارف

## خلاصة:

تلعب التربية البدنية والرياضية دورا هاما في المجال المدرسي لما لها من أهداف ترمي إلى بلوغها فسعيها يكون دائما نحو تطوير توازن الجسم وتحسين القدرات المعنوية والعقلية للأفراد لذاتهم و إدراجها ضمن البرنامج التربوي نظرا للمهام التي تؤديها من الناحية التربوية والثقافية والاجتماعية إضافة إلى تكويننا الأفراد تكويننا بدنيا ومعرفيا وعاطفيا والحفاظ على الصحة.

وبما أن المرحلة الدراسة من الابتدائي إلى الثانوي هي مرحلة نمو فأن التربية البدنية والرياضية هي التي تحقق التوازن المطلوب لجميع نواحي الجسم والروح والعقل، وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية ويتطلب تحضيرا جيدا للدرس التربية البدنية و الرياضية والذي يجب أن يكون محدد المعالم ومتعدد الواجبات والغايات وذو هيكله مبنية على أسس حديثة كما يجب الاختيار الأنسب لطريقة أو أسلوب تنفيذ الدرس.

الجانب التطبيقي: الدراسة  
الميدانية للبحث

الفصل الرابع : منهجية البحث  
وإجراءاته الميدانية.

**تمهيد:**

بعد محاولتنا لتغطية الجانب النظري لهذه الدراسة سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي، بالقيام بدراسة ميدانية وذلك عن طريق توزيع مقياس وهو مقياس الاتجاهات نحو التربية البدنية ولقد تمحور أساسا على الفرضيات التي قمنا بوضعها ومن ثم تقديم مناقشة و تحليل النتائج المتوصل إليها من خلال المقياس و في الأخير نقوم بعرض الاستنتاج و سنحاول توضيح مدى صدق الفرضيات التي تضمنتها الدراسة ومدى تحققها.

## 1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه.

قمنا بدراسة استطلاعية لبعض ثانويات ولاية البويرة قصد الاطلاع عن قرب عن خفايا الموضوع وإثراء مع بعض التلاميذ، وذلك للتأكد من ملائمة مكان الدراسة و التحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات، و أيضا معرفة الزمن المناسب المتطلب لإجرائها.

ولقد خالصنا لمجموعة من الاستنتاجات كانت بمثابة الموجه لعملية تحضير فرضياتنا و كذلك المقياس.

## 2- الدراسة الأساسية:

### 2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي الذي يعرف على انه عبارة عن عملية تحليلية لجميع القضايا الحيوية إذ يفضلها يمكن الوقوف على الظروف المحيطة بالموضوع الذي نرغب في دراسته والتعرف على الجوانب التي هي في حاجة إلى تغيير وتعليم شامل فهو في مجمله أداة لتوضيح الطبيعة الحقيقية للمشكلة أو الأوضاع الاجتماعية و تحليل تلك الأوضاع و الوقوف على الظروف المحيطة بها أو الأسباب الدافعة إلى ظهورها.

### 2-2 متغيرات البحث:

بناء على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات التالية من اجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية وموضوعية.

**2-2-1 المتغير المستقل:** و هو السبب في علاقة السبب و النتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج.

وفي بحثنا هذا المتغير المستقل يتمثل في: الاتجاهات.

**2-2-2 المتغير التابع:** يعرف بأنه متغير يؤثر في المتغير المستقل و هو الذي تتوقف قيمته على مفعول التأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث انه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.

وفي بحثنا هذا المتغير التابع يتمثل في ممارسة النشاط البدني الرياضي خلال الحصة.

## 2-3 مجتمع البحث:

إن القصد من مجتمع البحث في هذه النقطة هو كما عرفه الباحثون: مجموع محدود أو غير محدود من المفردات (عناصر الوحدات)، حيث تنصب الملاحظات و يعرفه الآخرون على انه: جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث.

وهو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث و ذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المحسوب من العينة.

من الناحية الاصطلاحية "هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مداري، فرق، أساتذة، أو أي وحدات أخرى"، و يمكن تحديد على انه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة، القياس، و التحليل الإحصائي و لذا فقد اعتمدنا في بحثنا و ارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص بثانويات ولاية البويرة.

و اشتمل المجتمع الإحصائي على 54 ثانوية لولاية البويرة . في الجدول التالي رقم(2)

## منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

الرقم	الثانوية	المكان	العدد	الرقم	الثانوية	المكان	العدد
1	العقيد عبد الرحمان ميرة	البويرة	611	28	سعد دحطب	سور الغزلان	598
2	حمزة بن حسن العلوي	البويرة	756	29	شيبان عبد الرحمان	سور الغزلان	401
3	هوارى بومدين	البويرة	605	30	دحمانى جلول	النشمية	363
4	كريم بلقاسم	البويرة	843	31	مصطفى بن بولعيد	المعمورة	135
5	محمد الصديق بن يحيى	البويرة	748	32	ديرة	ديرة	679
6	محمد بوشرايعين	البويرة	389	33	محمد المقراني	عين بسام	762
7	احمد قادري	البويرة	334	34	الشهيد طالب ساعد	عين بسام	799
8	العقيد اعمر او عمران	البويرة	707	35	بريار عبد الله	عين بسام	1033
9	زايدى محمد ايت العزيز	ايت العزيز	467	36	حملوي شارف قاسم	عين الحجر	439
10	العقيد سي الحواس	الاخضرية	917	37	مقدم محفوظ القديمة	القادرية	620
11	بعزيز محمد	الاخضرية	594	38	مسيل محمد	القادرية	565
12	الرائد محمد فلاح	الاخضرية	541	39	عليوات مسعود عمر	اعمر	605
13	الرائد سي لخضر	الاخضرية	579	40	ناصر باي سليمان	جباحية	467
14	زيدان المخفي	بودريالة	781	41	خالص سليمان	بشلولة	632
15	رمضانى محمد	قرومة	484	42	خدوسي محمد امزيان	العجبية	325
16	امزيل محمد	حيزر	588	43	محمد بوضياف	اهل القصر	631
17	منقلاى علي	تاغزوت	490	44	مشان رايح	اولاد راشد	147
18	ناصر الدين المشدالي	امشدالة	662	45	سليمانى سايمان	الاسنام	544
19	عبد الحميد بن باديس	امشدالة مركز	370	46	لوني مسعود	الهاشمية	684
20	طراش حسن	امشدالة رافور	166	47	بالو محمد سرير	وادي البردي	300
21	حسينى لخلو	امشدالة	259	48	بداوي محمد	برج اوخريص	445
22	بلقاسمى علي صهاريج	الصهاريج	330	49	مسلم محمد	مسدور	415
23	عليان حميمي الشرفة	الشرفاء	869	50	الشهيد قرين احمد	تاقديت	290
24	سليمان عميرات	اغبالو	472	51	طبيي قاسم	بئر غبالو	601
25	عينوش حجيبة	احنيف	207	52	المجاهد رايحي محمد	الروراوة	237
26	اى منصور	تاويرت	374	53	سريج الربيع	سوق الخميس	445
27	الامام الغزالي	سور الغزلان	1096	54	احمد بزيد	سور الغزلان	650
				المج	54 ثانوية		4993 تلميذ

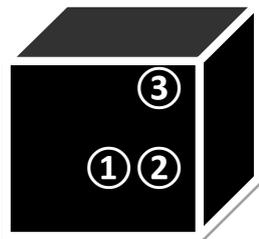
## 2-4 العينة وكيفية اختيارها:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزء من الكل بمعنى انه تؤخذ مجموعة من الأفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث.

حرصنا للوصول إلى نتائج أكثر دقة و موضوعية مطابقة للواقع باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية منتظمة و التي تعرف بأنها شكل من أشكال العينة العشوائية يتم اختيارها في حالة تجانس المجتمع الأصلي" ، وفي هذه الدراسة أراد الباحثون بالضبط اختيار عينة عشوائية مكونة من 6 ثانويات من ولاية البويرة من أصل 54 ثانوية، أي ما يعادل 11.11% لذلك قمنا بالخطوات التالية:

**-الخطوة الأولى:** ترقيم مفردات المجتمع (ثانويات) بالترتيب من 1 الى 54، بحيث كل رقم يعبر عن ثانوية.

**-الخطوة الثانية:** حساب مسافة الاختيار بين كل رقم و الرقم الذي يليه من خلال قسمة عدد أفراد المجتمع على عدد أفراد العينة المراد اختيارها و ذلك على النحو التالي:



$$\text{مسافة الاختيار} = \frac{\text{عدد أفراد المجتمع}}{\text{عدد أفراد العينة}}$$

$$- \text{ مسافة الاختيار} = \frac{54}{06} = 09.$$

**-الخطوة الثالثة:** وضع الأرقام التسعة للعينة في صندوق اسود و سحب رقم بطريقة عشوائية فيكون هذا الرقم هو الأساس في الاختيار وعند القيام بهذه العملية تم سحب الرقم (3) الذي يمثل في الترتيب ثانوية العقيد عبد الرحمان ميرة.

**-الخطوة الرابعة:** اختيار الثانويات المتبقية مع مراعاة مسافة الاختيار وذلك على النحو التالي: (3)، 9+3 (12)، 9+12 (21)، 9+21 (30)، 9+30 (39)، 9+39 (48) ، لنتحصل في النهاية على 6 ثانويات و التي تمثل على الترتيب: ثانوية العقيد عبد الرحمان ميرة ، ثانوية امحمد يزيد، ثانوية سعد دحلب، ثانوية لوني مسعودة، ثانوية عينوش حجيلا، ثانوية شيبان عبد الرحمان.

وبهذا نكون قد أعطينا فرصا متكافئة لكل أفراد المجتمع للدخول كمفرد من مفردات العينة.

الجدول رقم (03) يوضح عينة البحث

الرقم	الثانوية	المكان	العينة
01	ثانوية العقيد عبد الرحمان ميرة	البويرة	10
02	ثانوية امحمد يزيد	سور الغزلان	10
03	ثانوية سعد دحلب	سور الغزلان	10
04	ثانوية لوني مسعودة	الهاشمية	10
05	ثانوية عينوش حجيلة	البويرة	10
06	ثانوية شيبان عبد الرحمان	سور الغزلان	10

## 2-5 مجالات البحث:

من اجل التحقق من صحة او خطأ الفرضيات و التي تم تسطيرها للوصول الى الاهداف التي نريد تحقيقها قمنا بتحديد ثلاث مجالات:

1/المجال البشري: يتمثل في تلاميذ ثانويات ولاية البويرة و كان عددها 54 ثانوية و العينة المختارة 60 تلميذ لسنة الأولى الثانوي.

2/المجال المكاني: يمثل الإطار المكاني الذي تم فيه انجاز هذه الدراسة وقد قسم إلى جانبين هما:  
-الجانب النظري: لقد قمنا ببحثنا هذا في عدة مكاتب (مكتبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية "istaps"، مكتبة علم النفس و علم الاجتماع).

-الجانب التطبيقي: تم توزيع المقياس على بعض تلاميذ سنة أولى ثانوي لولاية البويرة و التي سبق ذكرها في العينة.

3/المجال الزمني: يمثل الإطار الزمني الذي تم فيه انجاز هذه الدراسة وقسم الى جانبين هما:  
-الجانب النظري: لقد انطلقنا في بحثنا هذا ابتداء من شهر جانفي الى غاية نهاية شهر مارس.  
-الجانب التطبيقي: اما الجانب التطبيقي فقد دام من شهر افريل الى شهر ماي.

## 2-6 أدوات البحث :

الدراسة النظرية (التحليل البيبليوغرافي): متمثلة في المصادر والمراجع العربية والأجنبية، بما فيها الكتب والمذكرات والقواميس والمجلات والانترنت...إلخ، والهدف منها هو تكوين خلفية نظرية تساعد الباحث على إنجاز الدراسة الميدانية.

## 2-7 المقاييس:

### الوصف:

مقياس ادجنجتون للاتجاهات Edgington Attitude Scale وضعه في الاصل تشارلز ادجنجتون لقياس الاتجاهات لتلاميذ المدارس الثانوية الجدد نحو التربية الرياضية و اعد صورته العربية محمد حسن علاوي و يصلح المقياس للتطبيق على التلاميذ و التلميذات ابتداء من مستوى الصف الثالث الاعدادي حتى انتهاء المرحلة الثانوية .

### المعاملات العلمية:

#### الثبات:

بلغ معامل ثبات الصورة الاصلية للمقياس 0,92 باستخدام طريقة التجزئة النصفية عند تطبيقه على 100 تلميذ من الصف التاسع (يعادل الصف الثالث الاعدادي) بمدارس ولاية كولورادو الامريكية . ويبلغ معامل ثبات الصورة العربية للمقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية 0,89 عند تطبيقه على 50 تلميذا من تلاميذ الصف الثالث الاعدادي بمدارس محافظة الجيزة 0,91 باستخدام طريقة التجزئة النصفية على 62 تلميذة من تلميذات الصف الاول الثانوي بمدارس محافظة الجيزة.

#### الصدق:

تم احتساب صدق الصورة الاصلية للمقياس عن طريق الصدق المنطقي بواسطة خبراء محكمين و عن طريق صدق التكوين الفرضي باستخدام المجموعات المتميزة وفي البيئة المصرية تم عرض الصورة العربية للمقياس على 5 خبراء من الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية في مجال علم النفس الرياضي و أسفر عن حذف عدد 22 عبارة لم يثبت صدقها الموضوع. كما تم التحقق من الاتساق الداخلي لعبارات المقياس في صورته الجديدة، كما تم التحقق من صدق التكوين الفرضي للمقياس عن طريق مقارنة نتائج مجموعتين من تلاميذ الصف الثالث و الصف الأولى الثانوي بمحافظة الجيزة، وكل مجموعة تتكون من 53 تلميذ، أحدهما مجموعة غير المشتركين في فرق رياضية و كانت الفروق بينهما دالة احصائيا عند مستوى 0.001 لصالح مجموعة الرياضيين.

#### التصحيح:

الصورة الأصلية للمقياس اشتملت على 66 عبارة ، أما الصورة العربية فتتكون من 44 عبارة كل فرد على كل عبارة في ضوء مقياس مدرج من 5 تدريجات : أوافق بدرجة كبيرة، أوافق، لم أكون رأي بعد، أعارض، أعارض بدرجة كبيرة،

ويتكون المقياس من 22 عبارة ايجابية، 22 عبارة سلبية و أرقام العبارات الايجابية كما يلي:

. 43/40/35/31/30/29/27/26/24/22/21/19/18/16/13/12/11/9/5/4/2

و أرقام العبارات السلبية كما يلي:

. 44/42/41/39/38/37/34/33/32/28/25/23/20/17/15/14/10/8/7/6/3/1

و أوزان العبارات الايجابية كما يلي:  
5 درجات عند الإجابة: أوافق بدرجة كبيرة. 4 درجات عند الإجابة: أوافق. 3 درجات عند الإجابة لم أكون رأي بعد. درجتان عند الإجابة: أعارض. درجة عند الإجابة اعرض بدرجة كبيرة.  
و أوزان العبارات السلبية كما يلي:  
درجة عند الإجابة: أوافق بدرجة كبيرة. درجتان عند الإجابة: أوافق. 3 درجات عند الإجابة: لم أكون رأي بعد. 4 درجات عند الإجابة: أعارض. 5 درجات عند الإجابة: أعارض بدرجة كبيرة.  
و الدرجة النهائية للمقياس هي مجموع درجات جميع العبارات الايجابية و السلبية 44 عبارة و الحد الأقصى لدرجات المقياس 220 درجة و كلما زاد اقتراب الفرد من هذا الحد كلما دل على اتجاهاته الايجابية العالية نحو التربية الرياضية.

## 2-8 الوسائل الاحصائية :

تمت عملية المعالجة الاحصائية بالحاسب الالي عن طريق برنامج spss بالاضافة الى النسبة المئوية.

## 2-8-1 المتوسط الحسابي:

يعتبر أهم الطرق الإحصائية وأكثرها استخداما خاصة في مراحل التحليل الإحصائي وهو عامل قسمة مجموع مفردات أو قيم في المجموعة التي أجري عليها القياس<sup>1</sup>.  
ويعرف الوسط الحسابي لمجموعة من القيم بأنه مجموع هذه القيم مقسوما على عددها، ويرمز في العادة إلى الوسط الحسابي بالرمز  $(\bar{x})$ .

فإذا كان لدينا مجموعة من المشاهدات (n) مشاهدة مثل:  $x_1, x_2, \dots, x_n$  فإن:

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

- حيث أن:

$\bar{x}$ : يمثل المتوسط الحسابي.

$\sum xi$ : يمثل مجموع القي.

$n$ : يمثل عدد أفراد العينة.

<sup>1</sup> عماد الدين عباس وآخرون، 2007، ص22

2-8-2- الانحراف المعياري:

هو من أهم مقاييس التشتت لأنه أدق حيث يدخل استعماله في كثير من قضايا التحليل الإحصائي يرمز له بالرمز: "ع" أو "S" فإذا كان قليلا أي قيمته صغيرة فإنه يدل على أن القيم متقاربة والعكس صحيح. ويتم حسابه لمعرفة تقارب أو تباعد نتائج المجموعة عن وسطها الحسابي وعلاقته كالتالي:

$$S = \sqrt{\frac{\sum(X - \bar{x})^2}{n}}$$

- حيث أن:

S: الانحراف المعياري.

$\bar{x}$ : المتوسط الحسابي.

X: قيمة عددية "نتيجة الاختبار".

n: عدد القيم.

\* النسبة المئوية:

$$\frac{\text{ت} \times 100\%}{\text{ع}} = \text{س} \quad \left\{ \begin{array}{l} \text{ع} \leftarrow 100\% \\ \text{ت} \leftarrow \text{س} \end{array} \right.$$

$$\frac{100 \times \text{التكرارات}}{\text{عدد الأفراد}} = \text{النسبة المئوية \%}$$

\* حيث أن:

- ع: تمثل عدد أفراد العينة.

- ت: يمثل عدد التكرارات.

- س: يمثل النسبة المئوية<sup>1</sup>

\* معامل صدق المقياس: ويحسب كالتالي<sup>2</sup>

$$\sqrt{\text{معامل صدق المقياس} = \text{ثبات المقياس}}$$

<sup>1</sup> فريد كامل أبو زينة، وآخرون، 2006، ص68

<sup>2</sup> محمد نصر الدين رضوان، 2002، ص278

\* خلاصة :

يعتبر هذا الفصل بمثابة الفصل التمهيدي للمرحلة التطبيقية حيث شمل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية فمن خلاله وضع الباحث مشكلة الدراسة بشكل مباشر وهذا بفضل الدراسة الاستطلاعية للمشكلة التي كانت قاعدة أساسية لكي نبين أن الظاهرة موجودة فعلا، ويعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تخدم دراستنا بشكل مباشر، ووضعنا في مستهله المنهج العلمي المتبع في الدراسة، بالإضافة مجتمع وعينة الدراسة وكذا حدود الدراسة المكانية والزمانية، ووصفنا الأدوات والتقنيات المستعملة في جمع المعلومات والبيانات (مقياس ادجنجتون للاتجاهات على 44 عبارة و تم اجراء التطبيق في عدد من الايام)، والوسائل الإحصائية وكذا المعالجة الجيدة للمعطيات.... إلخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدرسته. كل هذه الأمور تدخل تحت إطار الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، التي تعتبر الأساس العلمي الذي يركز عليه الباحث لإعطاء بحثه مصداقية منهجية، ويكون عمله منظم بطريقة مقنعة ومنطقية، وتخدم مجالات البحث العلم، فأى عمل يخلوا من هذا المجال يفقد قيمته العلمية، ولا يمكن الاستفادة منه كدراسة علمية في جميع المجالات، لهذا لا بد للباحث أن يخصص أغلب وقته في تحديد هذه العناصر تحديدا يليق بمستوى الدراسة حتى تعكس الصورة الحقيقية له، إن كان منهجي في عمله أو أنه يتميز بالفوضى والعشوائية، وبهذا نكون قد أزلنا اللبس عن بعض العناصر التي قد تعترض القارئ في هذا الفصل.

الفصل الخامس: عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

### تمهيد:

يتناول هذا الفصل النتائج التي توصلت اليها الدراسة و تحليلها من خلال التعرف على اراء و استجابات عينات الدراسة(تلاميذ السنة الاولى ثانوي) واتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي خلال الحصة. وقد قام الباحثون في سبيل ذلك باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري، و فيما يلي عرض لتلك النتائج وتحليلها و من ثم مناقشة وتفسير النتائج التي توصل اليها الباحثون من خلال المعالجة الاحصائية للبيانات المتحصل عليها من طرف التلاميذ على ذلك المقياس المطبق في هذه الدراسة، وذلك ضمن تساؤلاتها الاربعة و ربطها بالإطار النظري و الدراسات السابقة، وذلك من خلال النتائج التي توصل اليها في هذه الدراسة، و فيما يلي مناقشة وتفسير نتائج التساؤلات المتعلقة بفرضيات الدراسة.

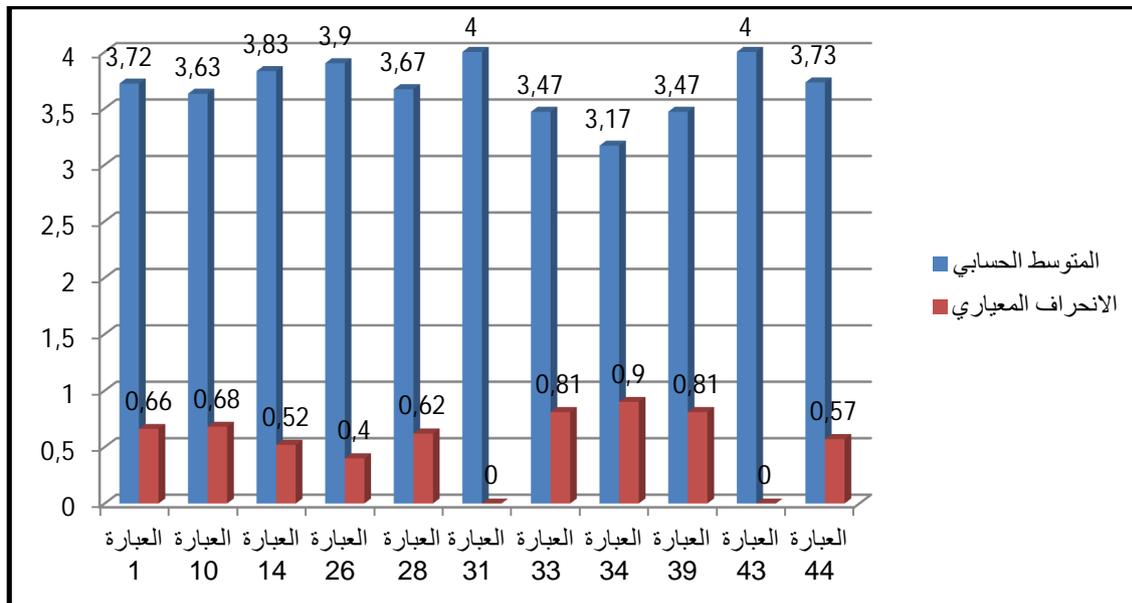
عرض نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أن هناك اتجاه للتلاميذ في البعد البدني للتربية البدنية و الرياضية. ولمعرفة الفرضية تم حساب التكرارات و النسب المئوية و المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المقياس و الجداول (04) (05) (06) والاشكال (أ) و(ب) تبين ذلك.

البعد البدني: الجدول(04)

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
1	3.72	0.66	6
10	3.63	0.68	8
14	3.83	0.52	4
26	3.90	0.40	3
28	3.67	0.62	7
31	4	0	2
33	3.48	0.81	9
34	3.17	0.90	11
39	3.47	0.81	10
43	4	0	1
44	3.71	0.57	5

- التمثيل البياني : الشكل (أ)



\*التحليل و مناقشة النتائج:

- يظهر من خلال الجدول :
- العبارة رقم 31 و43 حصلتا على متوسط قدره 4 وانحراف معياري قدره 0 وجاءتا في المرتبة 1
- العبارة رقم 26 حصلت على متوسط قدره 3.90 وانحراف معياري قدره 0.40 وجاءت في المرتبة 3
- العبارة رقم 14 حصلت على متوسط قدره 3.83 وانحراف معياري قدره 0.52 و جاءت في المرتبة 4
- العبارة رقم 44 حصلت على متوسط قدره 3.73 وانحراف معياري قدره 0.57 و جاءت في المرتبة 5
- العبارة رقم 1 حصلت على انحراف قدره 3.72 وانحراف معياري قدره 0.66 وجاءت في المرتبة 6
- العبارة رقم 28 حصلت على متوسط قدره 3.67 و انحراف معياري قدره 0.62 وجاءت في المرتبة 7
- العبارة رقم 10 حصلت على متوسط قدره 3.63 وانحراف معياري قدره 0.68 وجاءت في المرتبة 8
- العبارة رقم 33 حصلت على متوسط قدره 3.48 وانحراف معياري قدره 0.81 وجاءت في المرتبة 9
- العبارة رقم 39 حصلت على متوسط قدره 3.47 وانحراف معياري قدره 0.81 وجاءت في المرتبة 10
- العبارة رقم 34 حصلت على متوسط قدره 3.17 وانحراف معياري قدره 0.90 وجاءت في المرتبة 11.

للتحقق من الفرضيات تم تحويل البيانات من مستوى رتبي الى مستوى مسافات متساوية، وذلك عن طريق حساب المدى العام الذي يتم الحصول عليه بالمعادلة التالية: اعلى قيمة(لكل بعد على حدا) مطروح منه ادنى قيمة، و الناتج مقسوم على عدد الفئات، وقد ارتأينا ان يكون عدد الفئات 02 اتجاه موجب واتجاه سالب و من ثم يتم اضافة القيمة المحصل عليها الى ادنى قيمة، لنحصل على مجال الفئة الاولى و الذي يعبر عن الاتجاه السالب وباضافة قيمة طول الفئة للمجال الاعلى للفئة الاولى نحصل على مجال الفئة الثانية و الذي يعبر عن اتجاه موجب في جميع ابعاد مقياس اتجاهات التلاميذ والجدول يبين مجال الفئات لاستجابات افراد عينة الدراسة ازاء عبارات البعد.

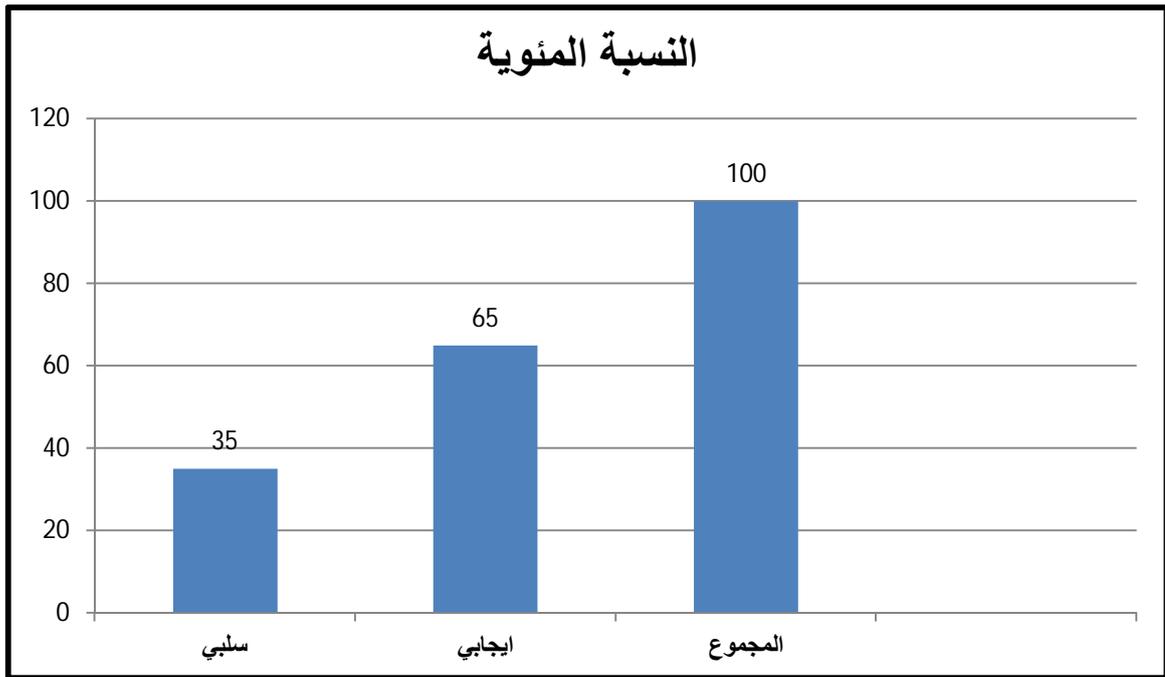
-الجدول (05) : يمثل الفئات لاستجابات افراد عينة الدراسة نحو البعد البدني

الفئة الثانية	الفئة الاولى	طول الفئة	المدى العام	ادنى قيمة	اعلى قيمة	احصائيات البعد و الاداة ككل
55-33.01	33-11	22	44	11	55	محور البعد البدني
220-132.01	132-34	78	176	44	220	الدرجة الكلية للمقياس

- الجدول (06): يمثل استجابات افراد عينة الدراسة نحو البعد البدني:

التكرارات والنسب المئوية		المحور	
النسبة المئوية	التكرار		
%35	21	سليبي	الاتجاه نحو البعد الاجتماعي
%65	39	ايجابي	
%100	60	المجموع	

- الشكل (ب) يبين استجابات افراد عينة الدراسة نحو البعد البدني:



يتبين من الجدول رقم(06) و الشكل رقم (ب) ان اتجاهات تلاميذ الثانوي الجدد نحو البعد البدني جاءت ايجابية بتكرار 39 و بنسبة مئوية 65% في حين كانت سلبية بتكرار 21 و بنسبة مئوية 35%.

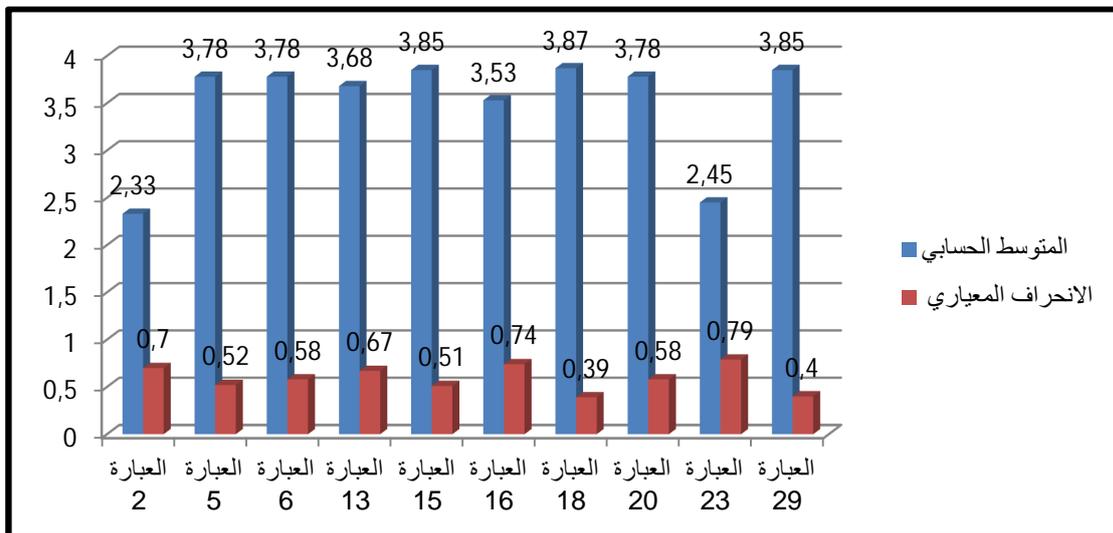
عرض نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أن هناك اتجاه للتلاميذ في البعد الاجتماعي للتربية البدنية و الرياضية. ولمعرفة الفرضية تم حساب التكرارات و النسب المئوية و المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المقياس و الجداول (07)(08)(09) و الاشكال (ج) و (د) تبين ذلك.

- البعد الاجتماعي: الجدول (07)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبرة
10	0.70	2.33	02
6	0.52	3.78	05
5	0.58	3.78	06
7	0.67	3.68	13
2	0.51	3.85	15
8	0.74	3.53	16
1	0.39	3.87	18
4	0.58	3.78	20
9	0.79	2.45	23
3	0.40	3.85	29

- التمثيل البياني: الشكل (ج)



التحليل و مناقشة النتائج:

- يظهر من خلال الجدول :
- العبارة رقم 18 حصلت على متوسط قدره 3.87 وانحراف معياري قدره 0.38 وجاءت في المرتبة 1
  - العبارة رقم 15 حصلت على متوسط قدره 3.85 وانحراف معياري قدره 0.51 وجاءت في المرتبة 2
  - العبارة رقم 29 حصلت على متوسط قدره 3.85 و انحراف معياري قدره 0.40 وجاءت في المرتبة 3
  - العبارة رقم 20 حصلت على متوسط قدره 3.78 وانحراف معياري قدره 0.59 و جاءت في المرتبة 4
  - العبارة رقم 6 حصلت على متوسط قدره 3.78 وانحراف معياري قدره 0.58 و جاءت في المرتبة 5
  - العبارة رقم 5 حصلت على متوسط قدره 3.78 وانحراف معياري قدره 0.52 وجاءت في المرتبة 6
  - العبارة رقم 13 حصلت على متوسط قدره 3.68 و انحراف معياري قدره 0.67 وجاءت في المرتبة 7
  - العبارة رقم 16 حصلت على متوسط قدره 3.53 وانحراف معياري قدره 0.74 وجاءت في المرتبة 8
  - العبارة رقم 23 حصلت على متوسط قدره 2.45 وانحراف معياري قدره 0.79 وجاءت في المرتبة 9
  - العبارة رقم 2 حصلت على متوسط قدره 2.33 وانحراف معياري قدره 0.70 وجاءت في المرتبة 10

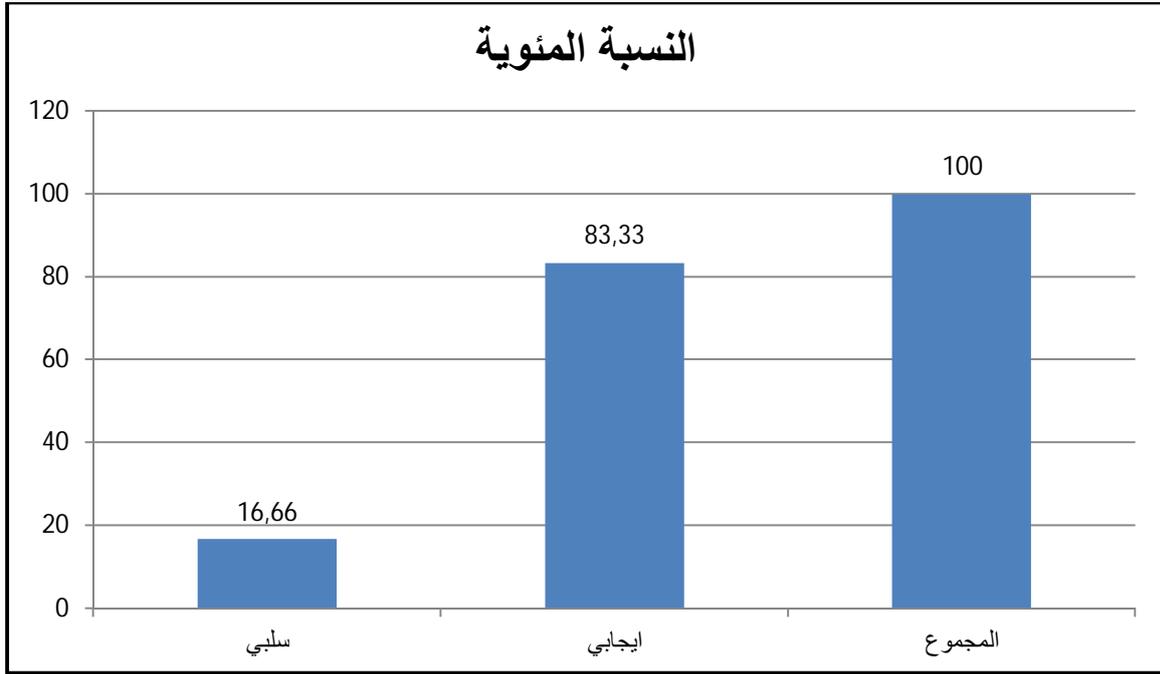
- الجدول (08) : يمثل الفئات لاستجابات افراد عينة الدراسة نحو البعد الاجتماعي

الفئة الثانية	الفئة الاولى	طول الفئة	المدى العام	ادنى قيمة	اعلى قيمة	احصائيات البعد و الاداة ككل
50-30.01	30-10	20	40	10	50	محور البعد الاجتماعي
220-132.01	132-34	78	176	44	220	الدرجة الكلية للمقياس

- الجدول (09) يمثل استجابات افراد عينة الدراسة نحو البعد الاجتماعي:

التكرارات و النسب المئوية		المحور	
النسبة المئوية	التكرار		
16.66%	10	سلبي	الاتجاه نحو البعد الاجتماعي
83.33%	50	ايجابي	
100%	60	المجموع	

- الشكل (د): يبين استجابات افراد عينة الدراسة نحو البعد الاجتماعي:



بالعودة الى التكرارات و النسب لاتجاهات افراد عينة الدراسة نحو البعد الاجتماعي يتضح من الجدول رقم (09) و الشكل (د) ان اتجاهات التلاميذ نحو الثنوي الجدد نحو البعد الاجتماعي فيها ما هو ايجابي قدر تكراره ب 50 و نسبة مئوية 83.66% و فيها ما هو سلبي بتكرار قدر ب 10 و نسبة مئوية 16.66% .

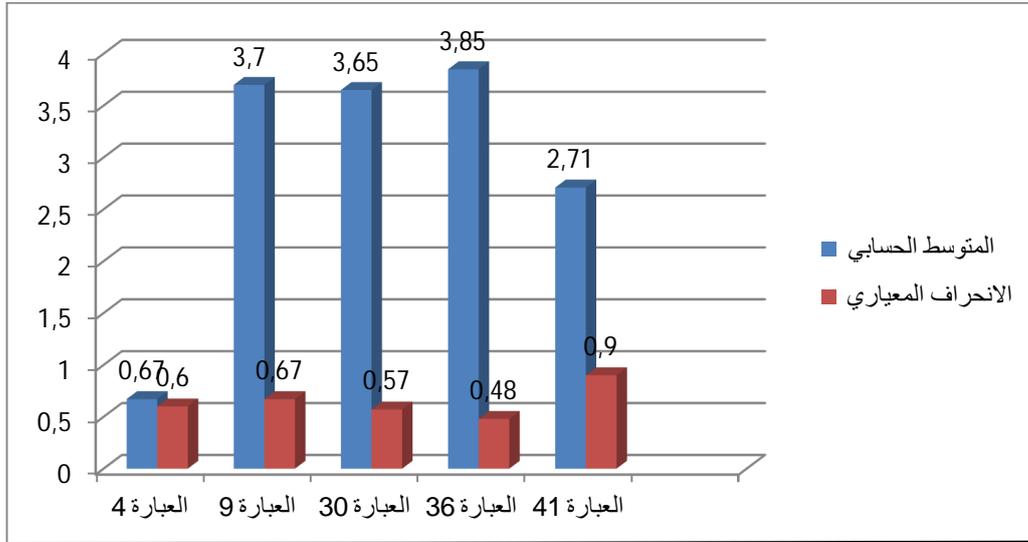
عرض نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أن هناك اتجاه للتلاميذ في البعد النفسي للتربية البدنية و الرياضية. ولمعرفة الفرضية تم حساب التكرارات و النسب المئوية و المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المقياس و الجداول (10)(11)(12) و الاشكال (هـ)، (و) تبين ذلك.

- البعد النفسي:الجدول (10)

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
3	0.60	3.66	4
2	0.67	3.70	9
4	0.57	3.65	30
1	0.48	3.85	36
5	0.90	2.71	41

- التمثيل البياني: الشكل (هـ)



التحليل و مناقشة النتائج:

- يظهر من خلال الجدول :

- العبارة رقم 36 حصلت على متوسط قدره 3.85 وانحراف معياري قدره 0.48 وجاءت في المرتبة 1
- العبارة رقم 9 حصلت على متوسط قدره 3.70 وانحراف معياري قدره 0.67 وجاءت في المرتبة 2
- العبارة رقم 4 حصلت على متوسط قدره 3.67 و انحراف معياري قدره 0.60 وجاءت في المرتبة 3
- العبارة رقم 30 حصلت على متوسط قدره 3.65 وانحراف معياري قدره 0.57 و جاءت في المرتبة 4
- العبارة رقم 41 حصلت على متوسط قدره 2.71 وانحراف معياري قدره 0.90 و جاءت في المرتبة 5.

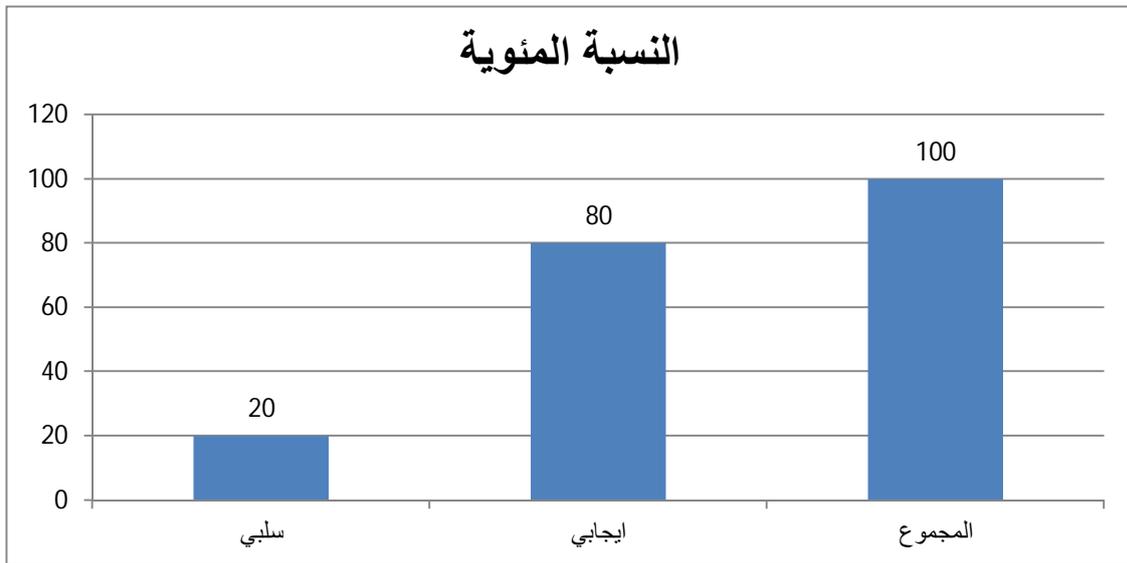
- الجدول (11) : يمثل الفئات لاستجابات افراد عينة الدراسة نحو البعد النفسي:

الفئة الثانية	الفئة الاولى	طول الفئة	المدى العام	ادنى قيمة	اعلى قيمة	احصائيات البعد و الاداة ككل
25-15.01	15-5	10	20	5	25	محور البعد النفسي
220-132.01	132-34	78	176	44	220	الدرجة الكلية للمقياس

- الجدول(12) يمثل استجابات افراد عينة الدراسة نحو البعد النفسي:

التكرارات و النسب المئوية		المحور	
النسبة المئوية	التكرار		
20%	12	سلبي	الاتجاه نحو البعد الاجتماعي
80%	48	ايجابي	
100%	60	المجموع	

- الشكل (و): يبين استجابات افراد عينة الدراسة نحو البعد النفسي:



يتبين من الجدول رقم (12) و الشكل (و) ان اتجاهات تلاميذ الثانوي الجدد نحو البعد النفسي جاءت ايجابية بتكرار 48 و بنسبة مئوية 80% في حين كانت سلبية بتكرار 12 و بنسبة مئوية 20%.

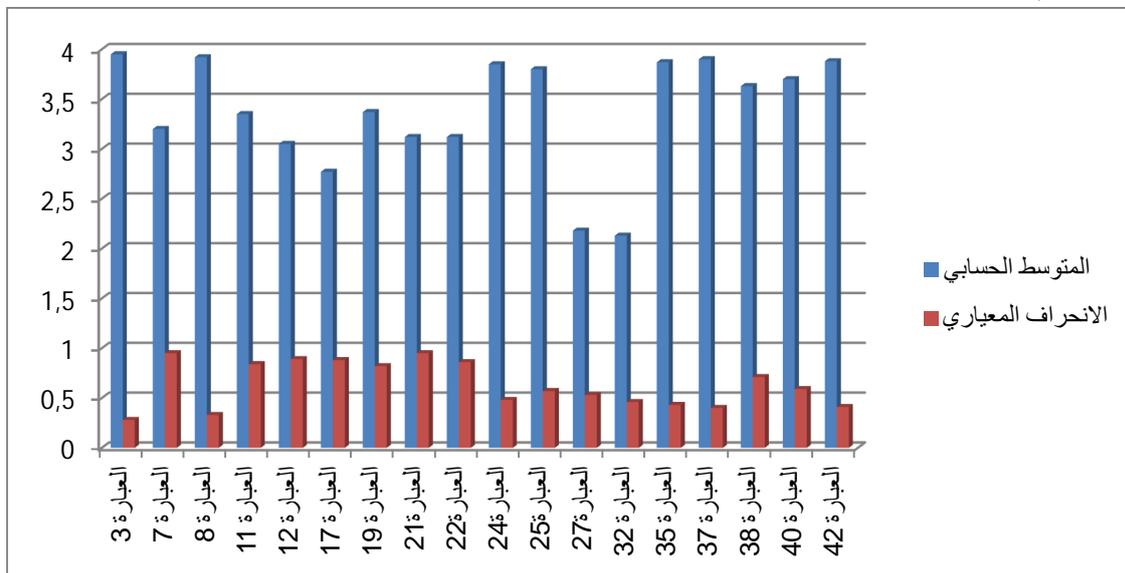
عرض نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثانية على أن هناك اتجاه للتلاميذ في البعد نحو المادة للتربية البدنية و الرياضية. ولمعرفة الفرضية تم حساب التكرارات و النسب المئوية و المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المقياس و الجداول (13)(14)(15) و الاشكال (ك)، (ل) تبين ذلك.

- البعد نحو المادة: الجدول (13)

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
3	3.95	0.28	1
7	3.20	0.95	12
8	3.92	0.33	2
11	3.35	0.44	11
12	3.05	0.89	15
17	2.77	0.88	16
19	3.37	0.82	10
21	3.12	0.95	13
22	3.11	0.86	14
24	3.85	0.48	6
25	3.80	0.57	7
27	2.18	0.53	17
32	2.13	0.46	18
35	3.87	0.43	5
37	3.90	0.40	3
38	3.63	0.71	9
40	3.70	0.59	8
42	3.90	0.41	4

- التمثيل البياني: الشكل (ك)



**تحليل ومناقشة النتائج:**

-يظهر من خلال الجدول :

- العبارة رقم 3 حصلت على متوسط قدره 3.95 وانحراف معياري قدره . 0.28 وجاءتا في المرتبة 1
- العبارة رقم 8 حصلت على متوسط قدره 3.92 وانحراف معياري قدره 0.33 وجاءت في المرتبة 2
- العبارة رقم 37 حصلت على متوسط قدره 3.90 وانحراف معياري قدره 0.40 و جاءت في المرتبة 3
- العبارة رقم 42 حصلت على متوسط قدره 3.90 وانحراف معياري قدره 0.41 و جاءت في المرتبة 4
- العبارة رقم 35 حصلت على انحراف قدره 3.87 وانحراف معياري قدره 0.43 وجاءت في المرتبة 5
- العبارة رقم 24 حصلت على متوسط قدره 3.85 وانحراف معياري قدره . 0.48 وجاءتا في المرتبة 6
- العبارة رقم 25 حصلت على متوسط قدره 3.80 و انحراف معياري قدره 0.57 وجاءت في المرتبة 7
- العبارة رقم 40 حصلت على متوسط قدره 3.70 وانحراف معياري قدره 0.59 وجاءت في المرتبة 8
- العبارة رقم 38 حصلت على متوسط قدره 3.63 وانحراف معياري قدره 0.71 وجاءت في المرتبة 9
- العبارة رقم 19 حصلت على متوسط قدره 3.37 وانحراف معياري قدره 0.82 وجاءت في المرتبة 10
- العبارة رقم 11 حصلت على متوسط قدره 3.35 وانحراف معياري قدره 0.84 وجاءت في المرتبة 11
- العبارة رقم 7 حصلت على متوسط قدره 3.20 وانحراف معياري قدره 0.95 وجاءت في المرتبة 12
- العبارة رقم 21 حصلت على متوسط قدره 3.12 وانحراف معياري قدره 0.95 و جاءت في المرتبة 13
- العبارة رقم 22 حصلت على متوسط قدره 3.11 وانحراف معياري قدره 0.86 و جاءت في المرتبة 14
- العبارة رقم 12 حصلت على انحراف قدره 3.05 وانحراف معياري قدره 0.89 وجاءت في المرتبة 15
- العبارة رقم 17 حصلت على متوسط قدره 2.77 وانحراف معياري قدره . 0.88 وجاءتا في المرتبة 16
- العبارة رقم 27 حصلت على متوسط قدره 2.18 و انحراف معياري قدره 0.53 وجاءت في المرتبة 17
- العبارة رقم 32 حصلت على متوسط قدره 2.13 وانحراف معياري قدره 0.46 وجاءت في المرتبة 18

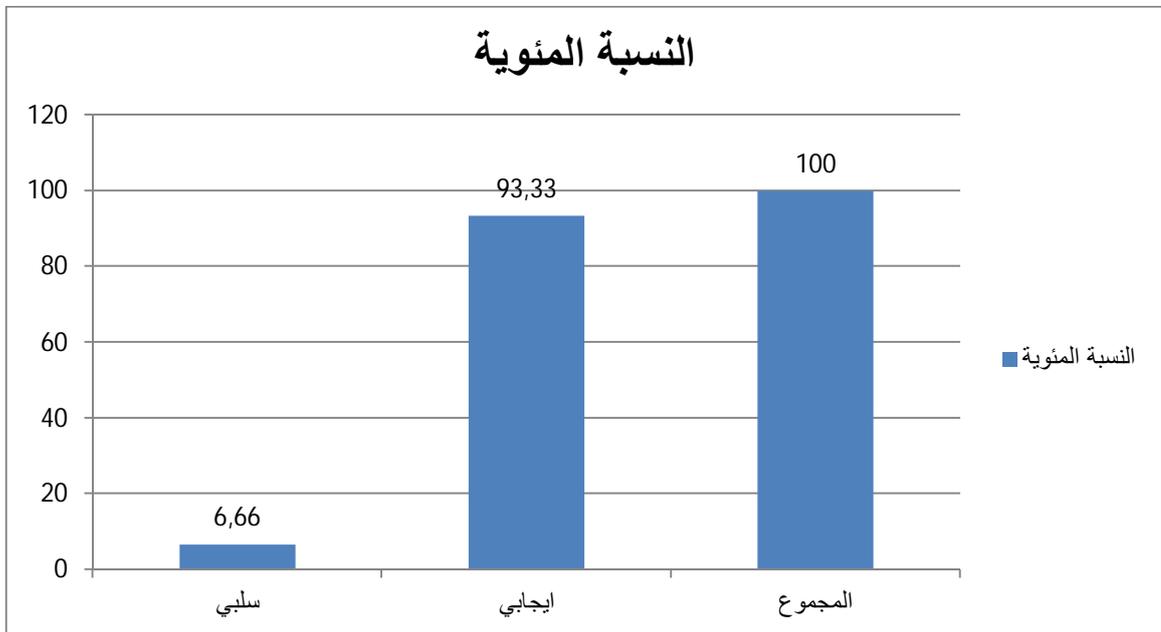
الجدول رقم(14): يمثل الفئات لاستجابات افراد عينة الدراسة نحو البعد نحو المادة

الفئة الثانية	الفئة الاولى	طول الفئة	المدى العام	ادنى قيمة	اعلى قيمة	احصائيات البعد و الاداة ككل
90-54.01	54-18	36	72	18	90	محور البعد نحو المادة
220-132.01	132-34	78	176	44	220	الدرجة الكلية للمقياس

الجدول رقم (15) يمثل استجابات افراد عينة الدراسة نحو البعد نحو المادة:

التكرارات و النسب المئوية		المحور	
النسبة المئوية	التكرار		
6.66%	4	سلبى	الاتجاه نحو البعد نحو المادة
93.33%	56	ايجابى	
100%	60	المجموع	

الشكل (ل): يبين استجابات افراد عينة الدراسة نحو البعد نحو المادة:



يتبين من الجدول رقم (15) و الشكل (ل) ان اتجاهات تلاميذ الثانوي الجدد نحن نحو المادة جاءت ايجابية بتكرار

56 و بنسبة مئوية 93.33% في حين كانت سلبية بتكرار 4 و بنسبة مئوية 6.66%.

- ترتيب الأبعاد: الجدول رقم (16)

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
البعد البدني	40.58	5.97	الثاني
البعد الاجتماعي	34.9	5.88	الثالث
البعد النفسي	17.57	3.22	الرابع
البعد نحو المادة	60.8	10.98	الأول
المجموع	153.85	26.05	/

تحليل ومناقشة النتائج:

- البعد البدني حصل على متوسط قدره 40.58 وانحراف معياري قدره 5.97 وجاء في المرتبة 2.
- البعد الاجتماعي حصل على متوسط قدره 34.9 وانحراف معياري قدره 5.88 وجاء في المرتبة 3.
- البعد النفسي حصل على متوسط قدره 17.57 وانحراف معياري قدره 3.22 وجاء في المرتبة 4.
- البعد نحو المادة حصل على متوسط قدره 60.8 وانحراف معياري قدره 10.98 وجاء في المرتبة 1.

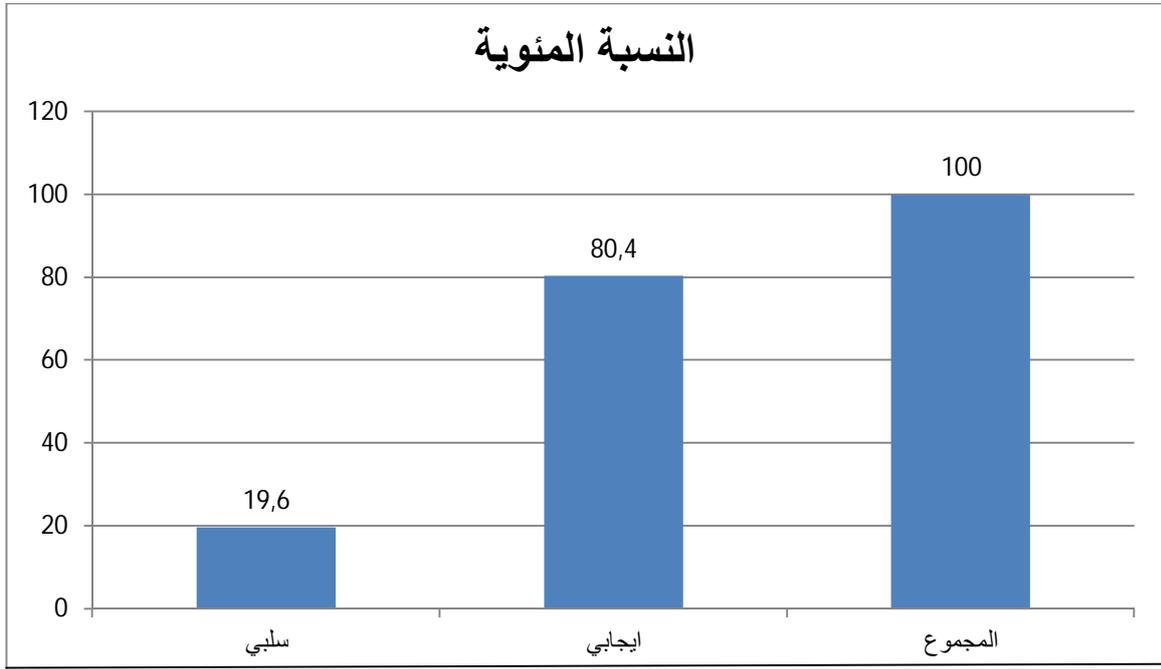
- الجدول رقم: (17) الفئات لاستجابات افراد عينة الدراسة نحو الأبعاد

الفئة الثانية	الفئة الاولى	طول الفئة	المدى العام	ادنى قيمة	اعلى قيمة	احصائيات البعد و الاداة ككل
220-132.01	132-34	78	176	44	220	الدرجة الكلية للمقياس

- الجدول رقم (18) يمثل استجابات افراد عينة الدراسة نحو الأبعاد:

التكرارات و النسب المئوية		المحور	
النسبة المئوية	التكرار		
19.6%	47	سلبي	الاتجاه نحو الأبعاد
80.4%	193	ايجابي	
100%	60	المجموع	

التمثيل البياني: الشكل (م)



\* معامل صدق المقياس:

$$\sqrt{\text{ثبات المقياس}} = \text{معامل صدق المقياس}$$

- ثبات المقياس = 0.90

- معامل صدق المقياس =  $\sqrt{0.90}$

- معامل صدق المقياس = 0.95

### خلاصة:

لقد قمنا في هذا الفصل بتحليل النتائج الخاصة بالدراسة الميدانية وحتى تكون للنتائج المحصل عليها ذات منهجية علمية قمنا بتحليل نتائج المتحصل عليها و تحليل نتائج الاستمارة الخاصة بخصائص العينة، وكان الغرض من ذلك وضع تمهيد لما سوف يتم التطرق اليه لاحقا حيث يمدنا تحليل بعض خصائص العينة بمعطيات تساعدنا على فهم اعمق لتلك النتائج المحصل عليها بعد تصحيح مقياس الدراسة وتقرير نتائجه، وذلك بمساعدة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss .

مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات:

\* **تنص الفرضية الاولى :** هل هناك اتجاه للتلاميذ في البعد البدني للتربية البدنية و الرياضية .  
لتفسير استجابات التلاميذ على اداة البحث(المقياس) و معرفة درجة استجاباتهم، تم اعتماد وترتيب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة الدراسة على كل بعد من ابعاد مقياس الاتجاهات.  
**البعد البدني:** من خلال استجابات التلاميذ ازاء البعد البدني و من خلال نتائج الجدول رقم(0) و التي أظهرت ان تلاميذ المرحلة الثانوية الجدد يمتلكون اتجاه ايجابي نحو البعد البدني بتكرار 39 وبنسبة مئوية (65%) في حين جاء الاتجاه السلبي بتكرار 21 وبنسبة مئوية (35%)

اذن هنالك اتجاه ايجابي للتلاميذ في البعد البدني للتربية البدنية و الرياضية.

وقد إتفقت هذه الدراسة مع دراسة أحمد صالح قراعة 1989

\* **تنص الفرضية الثانية:** هل هناك اتجاه للتلاميذ في البعد الاجتماعي للتربية البدنية و الرياضية.  
كما أظهرت استجابات التلاميذ ازاء البعد الاجتماعي و من خلال نتائج الجدول رقم(0) و التي أظهرت ان تلاميذ المرحلة الثانوية الجدد يمتلكون اتجاه ايجابي نحو البعد الاجتماعي بتكرار 50 وبنسبة مئوية(83.66%) في حين جاء الاتجاه السلبي بتكرار 10 وبنسبة مئوية (16.33%) .

اذن هنالك اتجاه ايجابي للتلاميذ في البعد الاجتماعي للتربية البدنية و الرياضية.

وقد إتفقت هذه الدراسة مع دراسة صحراوي مراد

\* **تنص الفرضية الثالثة:** هل هناك اتجاه للتلاميذ في البعد النفسي للتربية البدنية و الرياضية.  
كما أظهرت استجابات التلاميذ ازاء البعد النفسي و من خلال نتائج الجدول رقم(0) و التي أظهرت ان تلاميذ المرحلة الثانوية الجدد يمتلكون اتجاه ايجابي نحو البعد النفسي بتكرار 48 وبنسبة مئوية(80%) في حين جاء الاتجاه السلبي بتكرار 12 وبنسبة مئوية (20%) .

اذن هنالك اتجاه ايجابي للتلاميذ في البعد النفسي للتربية البدنية و الرياضية

وقد إتفقت هذه الدراسة مع دراسة حشايشي عبد الوهاب

\* **تنص الفرضية الرابعة:** هل هناك اتجاه للتلاميذ في البعد نحو المادة للتربية البدنية و الرياضية.  
كما أظهرت استجابات التلاميذ ازاء البعد نحو المادة و من خلال نتائج الجدول رقم(0) و التي أظهرت ان تلاميذ المرحلة الثانوية الجدد يمتلكون اتجاه ايجابي للبعد نحو المادة بتكرار 56 وبنسبة مئوية(93.33%) في حين جاء الاتجاه السلبي بتكرار 04 وبنسبة مئوية (6.66%) .

اذن هنالك اتجاه ايجابي للتلاميذ في البعد نحو المادة للتربية البدنية و الرياضية.

وقد إتفقت هذه الدراسة مع دراسة محمد حسن علاوي .

# الاستنتاج العام

### الاستنتاج العام :

بعد عرض وتحليل و مناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية تبين لنا ان تلاميذ المرحلة الثانوية الجدد لهم اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي خلال الحصة،وقد كان توجههم الاكبر للبعد نحو المادة الذي جاء في المرتبة الاولى مقارنة بالأبعاد المتبقية البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك لإحساسهم الكبير بأهمية الحصة،وذلك راجع لتأثيرها على المعدل الفصلي والسنوي للانتقال بها الى الاعلى وليس العكس، ويرون أن حصة التربية البدنية و الرياضية هامة مثل باقي المواد الدراسية الاخرى وهي ليست قليلة القيمة وينبغي الاهتمام بها.

وفي المرتبة الثانية في اتجاهات التلاميذ جاء البعد البدني اذ يؤمن التلاميذ على ان حصة التربية البدنية والرياضية وممارسة النشاط البدني الرياضي فيها يساهم في تحسين صحة الفرد والمحافظة على اللياقة البدنية اذ تعمل على توفير الصحة الجسمية للتلميذ وإيمانهم ان الرياضة لها دور في تنشيط الجسم ووقايته من الامراض كما انها تهتم ببناء العضلات و تساهم في النمو البدني واكتساب مرونة الجسم.

وبعد البعدين نحو المادة والبدني كان اتجاه التلاميذ نحو البعد الاجتماعي، اذ يرون ان حصة التربية البدنية والرياضية تعلم التلاميذ احترام الاخرين،وحسن التعامل معهم وتتيح الفرصة لتكوين صداقات فيما بينهم،ويرون ايضا ان الصفات المكتسبة عن طريق التربية البدنية والرياضية لها فائدة في الحياة الاجتماعية.

وفي الاخير جاء البعد النفسي اذ يرى التلاميذ ان للتربية البدنية والرياضية تساعد على تحسين سلوكيات التلاميذ وتبعدهم عن اجواء الاقسام والأسبوع المزدهم بالدروس،وتهدئة النفس والراحة النفسية والسعادة اثناء القيام بالنشاط الرياضي.

خاتمة

### الخاتمة:

ان البحث الذي قمنا به هو محاولة دراسة موضوع يدخل في اطار مواضيع علم النفس الاجتماعي إلا وهو موضوع الاتجاهات وبالتحديد محاولة معرفة اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية الجدد نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي خلال الحصة.

فالدراسة كانت قائمة على طبيعة الاتجاهات نحو الممارسة و محاولة معرفة طبيعة الابعاد التي يمكن ان تكون وراء ممارسة النشاط البدني في الثانوية كما قسمها ادجنجتون فبداية الدراسة كانت على اساس خلفية نظرية استنتجناها من خلال المراجع الخاصة بالجانب النظري و كذلك من خلال الدراسات المرتبطة بموضوعنا.

فالفرضيات التي صغناها كانت بهدف التعرف على الابعاد و طبيعتها نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي فالتلميذ يمارس النشاط على انه بعد نحو المادة او بعد اجتماعي او نفسي او بدني.

وقد جاءت النتائج ايجابية مع الفرضيات حيث ان النسب المئوية المتحصل عليها كانت كلها افرزت طبيعة ايجابية اي ان التلاميذ يتجهون للأبعاد الاربعة توجهها ايجابيا لكن بصفة متفاوتة و اتجاه التلاميذ الخاص هو اتجاه البعد نحو المادة ثم يأتي كل من البعد البدني يليه البعد الاجتماعي ثم النفسي تاليا وهذا يعني ان التلميذ في المرحلة الثانوية اصبح اكثر نضجا من اي فترة سابقة، فهو لم يعد يهتم فقط بالمواد الدراسية المقررة على اساس انها مواد اجبارية وهو ملزم على ممارستها بل بالعكس فقد اصبح لديه قناعة اتجاه كل ما يمكن ان يستفيد منه مستقبلا يجب ان يعطى له اهمية بالغة.

فممارسة النشاط البدني بالنسبة اليه هو تكوين لشخصيته فيستطيع ان ينمي ويطور علاقته الاجتماعية و يصل الى حد معرفة كيف يصنع لنفسه موقع وسط مجتمعه، حتى اللياقة والصحة اصبحتا لهما قيمة في نظر التلميذ ويجب ان لا يفرط فيها بل بالعكس فهو يبحث عن سبيل تطويرها و تتميتها .

وكذلك عرفنا من خلال دراستنا ان التلميذ في مرحلة المراهقة بدأ تفكيره يأخذ منحرج اخر و إلا كيف نفسر اهتمامه بالبعد النفسي الذي كان ايجابيا وذلك لخفض التوتر والمشاكل النفسية واذ كان للمراهق قناعة بان هناك طريق اخر يسلكه من اجل تخفيض الضغط على نفسه فحتما سوف تكون النتائج وخيمة.

وبعد ان اتممنا دراستنا يمكن ان نقول ان تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي الجدد اصبحت لديهم شخصية وان تفكيرهم يعرف اتجاه ايجابي نحو الانشطة التي يمكن ان تساعدهم في المستقبل فهم يعرفون الان ان مرحلة المراهقة هي مرحلة عبور الى مرحلة اخرى اطول وهي الأهم فهي مرحلة الرشد وعليه ان يعد العدة ويكتسب الخبرات والتجارب وان يتسلح ليثبت وجوده.

\* اقتراحات البحث:

- على ضوء النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة تمكنا من الخروج بالاقترحات التالية:
- 1- الاعتناء بالمادة وإعطائها قيمتها الحقيقية في الوسط التربوي المدرسي من خلال تحسين ظروف العمل المادية و الادارية المناسبة.
  - 2- الاهتمام بدوافع إقبال التلاميذ على ممارسة التربية البدنية و الرياضية و العمل على تحقيقها.
  - 3- ضرورة الكشف عن اتجاهات التلاميذ فور التحاقهم بالثانويات من طرف الاساتذة وهذا لتعزيز الاتجاهات الايجابية والقضاء او تغيير الاتجاهات السلبية.
  - 4- الزيادة في مدة الحصة وجعلها اكثر اثارة و تشويق من خلال استعمال الوسائل المناسبة والاكثر من التمارين و تنويعها و جعلها تسير وفق مبدأ التنافس النزيه.
  - 5- الاهتمام اكثر بالرياضات الفردية و اجرائها على شكل العاب شبه رياضية تنافسية و الفصل في بعض التمارين و التكتلات بين الذكور والاناث حتى يزيد اقبال التلاميذ عليها .
  - 6- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ خلال الحصة حتى يتسنى تحسين عملية التعلم وبالتالي اقبال جميع التلاميذ على الممارسة.
  - 7- الإهتمام بالجانب المعرفي في الميدان التربوي الرياضي لدى تلاميذ من خلال ابراز أهمية الممارسة للنشاط البدني بالنسبة اليه .
- وفي الاخير فان الباحثون ومن خلال دراستنا هذه امكنا استنتاج ان الموضوع يحتاج الى المزيد من الدراسة بإدخال متغيرات اخرى كشخصية الاستاذ وعلاقته بالتلاميذ، ومعارف التلميذ وخبرته في الممارسة سواء في المراحل الدراسية السابقة أو خارج المدرسة و هذا ما تقترحه كدراسة في المستقبل.

# البيانات جرافيا



## البيبلوغرافيا

### • قائمة المراجع باللغة العربية

- 1- الأستاذة شريفي..جميلة،تحليل النصوص و المقارنة الفلسفية. دار قرطبة ص10.
- 2- الدكتور محمد عرض بسيوني..نظريات و طرق في درس التربية البدنية و الرياضية..ديوان المطبوعات الجامعية..ط2 1987 ص24.26.
- 3- بوفنجة عنيات..أهداف التربية و طرق علاجها.. ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية.. 1953م. ص 37 .
- 4- بهي فؤاد..الأسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة..دار الفكر العربي..مصر1997.ص275-497.
- 5- تركي رابح..أصول التربية و التعليم ..ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر 1990.
- 6- تركي رابح..أصول التربية و التعليم.. ديوان المطبوعات الجامعية، 1989.
- 7- تركي رابح..أصول التربية و التعليم..ديوان المطبوعات الجامعية، 1989.
- 8- جروان السابق..الكنز الوسيط، قاموس عربي فرنسي، ص 19.
- 9- حامد عبد السلام زهران،مرجع سابق ص 374.
- 10- حامد عبد السلام زهران..علم النفس النمو الطفولة و المراهقة..عالم الكتب. القاهرة 1950 ص 371
- 11- حامد عبد السلام زهران،مرجع سابق ص 385.
- 12- حمزة مختار،أسس علم النفس و الاجتماع..دار البيان العربي..جدة1992،ص63.
- 13- خليل ميخائيل،عرض سيكولوجية النمو.. دار الفكر الإسكندرية ط3.. 1994.ص329.
- 14- د.ميخائيل ابراهيم سعد،مشكلات الطفولة و المراهقة.. منشورات دار الأفاق الجديدة. بيروت ص 225 .
- 15- رابح تركي: أصول التربية و التعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990، ص 241.
- 16- رابح تركي: نفس المرجع، ص 242.
- 17- سعدية محمد علي طاهر،سيكولوجية المراهق..دار البحوث العلمية..الكويت. ط1. ص25-26.
- 18- سلسلة تاج العلوم،تحليل النصوص و المقالات الفلسفية لطلبة البكالوريا.
- 19- سيغمون فرويد 1939-1956،طبيب نفساني و يعتبر مؤسس التحليل النفسي من آثاره سيكولوجيا و مختصر علم النفس التحليلي.
- 20- عبد المجيد فهواني..علم النفس التربوي..دار الفرقان..عمان الأردن..ط2.ص475.
- 21- عبد الرحمان العيساوي..دراسات علم النفس الاجتماعي..دار النهضة العربية القاهرة،1951،ص219-220
- 22- علاوي محمد صلاح..علم النفس الرياضي..دار المعارف..القاهرة،مصر.1987.ص168.
- 23- عبد المجيد النسواني..علم النفس التربوية..دار الفرقان..عمان الأردن ط2.ص472.
- 24- عماد الدين عباس وآخرون، 2007، ص22.

- 25- غضاضة محمد المختار. \_التربية العلمية التطبيقية في المدارس الابتدائية و التعليمية. \_مؤسسة الأوسط للدفع بيروت، 1971.
- 26- فريد كامل أبو زينة وآخرون، 2006 ص 68.
- 27- فؤاد البهي السيد. \_الأسس النفسية للنمو، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة 1975.
- 28- فؤاد البهي السيد. \_علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي، القاهرة 1978.
- 29- كمال الدسوقي. \_علم النفس التربوي ط3. \_ النهضة العربية للنشر و الطباعة. \_ص 32-40.
- 30- محمد عوض بسيوني. \_فيصل ياسين الشاطي. \_نظريات و طرق ت ب ر ،ديوان المطبوعات الجامعية، 1992، ص 11.
- 31- محمود السيد أبو النيل. \_علم لىنفس الاجتماعى. ج، دار النهضة، 1985، ص 242.
- 32- محمد عوض بسيوني. \_فيصل ياسين الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، ص 19.
- 33- محمد مصطفى زيدان. \_نبيل السمالوطى. \_علم النفس التربوي، دار الشروق للنشر و التوزيع جدة السعودية، 1985، ص 59.
- 34- محمد مصطفى زيدان. \_علم النفس الاجتماعى. \_ص 172.
- 35- محمد مصطفى زيدان. \_نبيل السملوطى. \_مرجع سابق ص 156.
- 36- محمد علاوي. \_علم النفس الرياضى. \_دار المعارف. \_القاهرة، ط2. 1962. ص 12.
- 37- محمد سلامة توفيق حداد. \_علم النفس الطفل ط1. \_القاهرة. 1973. ص 113
- 38- محمود عبد الحليم منى. \_المدخل في العلوم التربوية والسلوكية. كلية التربية، جامعة الاسكندرية. \_1918. ص 92
- 39- محمد حسن علاوي، مرجع سابق ص 145.
- 40- محمد سعيد عزمى، أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية و التطبيق.
- 41- محمد صلاح الدين، أصول التربية و التعليم، ط2 ديوان الجزائر، 1995، ص 145.
- 42- محمد نصر الدين رضوان، 2002، ص 278.
- 43- محمد سعيد عزمى، أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية و التطبيق منشأة المعارف الاسكندرية، 1996، ص 132.
- 44- محمد صلاح الدين، أصول التربية و التعليم، ط2 ديوان الجزائر، 1995.
- 45- مديرية التعليم الثانوى العام مرجع سابق ما بين 5/4.
- 46- مديرية التعليم الثانوى العام، منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوى. 1996 ص 8.
- 47- مديرية التعليم الثانوى، منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوى. \_طبعة جوان 1996، ص 6.7.
- 48- مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية. تقدير النوعية الرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث ثانوى ص 36.
- 49- وليام جيمس 1842-1910، فيلسوف أمريكي ذو نزعة براغماتية من أثاره مبادئ علم النفس.

- 50- مصطفى فهمي، سيكولوجية الطفولة و المراهقة. \_دار المعارف.\_ 1960م. ص 330 .
- 51- من قضايا التربية، التربية البدنية و الرياضية سلسلة الملفات. منشأة المعارف الاسكندرية ص126.

• قائمة المراجع باللغة الفرنسية:

- 1- Aldeman .r.b manuel de psychologie du sport –ed- vigot France 1986 p123.
- 2- Bouet Michelle signification des sports –ed- universitaire paris 1968 p394-395.
- 3- Cavigliotib sport et adolescence librairie jurin France 1976 p20 .
- 4- E.thill, R.tomas, J.kaja : mannel de l'educateur sportif 8 ed ED vigot,paris,1991, p 449.
- 5- Merceli A braconnier psycho pathologie de l'adolescent 2éme édition Masson,1998 p344.
- 6- M.Pieron pédagogie des activités physique et de sport : édition revue E.P.S paris 1992 .
- 7- OSGOOD Etal the measurement of meaming vebana,1957,Anastasia psychologie mac millan company 1954.
- 8- Pelin luise – pschologie des adolescents p.v.f 1973 .p140.
- 9- thill (E) motivation et stratigies de motivation en milieu sportif.Ed.P.U.F Paris 1989. P75.
- 10- thomes (R) psychologie social et A.P.S in recherche et pratique A.P.S dossiers n° 28 édition revue E.P.S paris 1996.p 52.
- 11- Weinberg et antre psycologie du sport et de l'actuvité phique edrigot p522.

الملاحق

الملحق رقم (01)

الملحق رقم (02)

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي

و البحث العلمي

جامعة البويرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

أعزائي التلاميذ، في إطار انجازنا لمذكرة ليسانس في ميدان النشاط البدني الرياضي التربوي بعنوان :

**اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية الجدد نحو التربية البدنية الرياضية و الممارسة خلال الحصة.**

نرجو منكم الإجابة على هذه الأسئلة بكل صدق و موضوعية و أعلمكم أن هذا ليس امتحان أو اختبار

لمعلوماتك.

وان معلوماتكم ستستعمل فقط لغرض البحث العلمي.

و شكرا على المساعدة مسبقا.

إشراف الدكتور:

- خيري جمال

إعداد الطلبة:

- عويشات سعيد

- محمدي فاروق

- قواس خالد

## مقياس تشارلز ادجنجتون للاتجاهات

- 1- فيما يلي بعض العبارات المرتبطة بالتربية الرياضية و المطلوب منك الإجابة عليها بالصورة التالية :  
-إذا كنت توافق على العبارة ضع علامة (x) أسفل كلمة أوافق و أمام العبارة في ورقة الإجابة.  
-إذا كنت لا تستطيع اتخاذ القرار الموافقة او عدم الموافقة على العبارة وضع علامة (x) اسفل كلمة لم اكون راي بعد و أمام العبارة في ورقة الإجابة.  
-اذا كنت لا توافق على العبارة ضع علامة (x) اسفل الكلمة أعارض و أمام العبارة في ورقة الإجابة .
- 2- هذا المقياس ليس اختبار لقياس معلوماتك و لكنه محاولة للتعرف على رايك اتجاه بعض الجوانب المرتبطة بالتربية الرياضية.
- 3- ليس هناك وقت محدد للإجابة ولكن حاول أن تجيب بأسرع ما تستطيع .

• معلومات عامة :

اللقب :

الاسم :

السن :

القسم :

أعارض	لم أكون رأي بعد	أوافق	العبارات	
			تهتم التربية الرياضية ببناء العضلات فقط	01
			حصص التربية الرياضية تتيح الفرصة لتكوين صداقات بين التلاميذ	02
			يجب عدم تشجيع التربية الرياضية	03
			يمكن التحكم في الانفعالات عن طريق الاشتراك في الأنشطة الرياضية	04
			الصفات المكتسبة عن طريق التربية الرياضية لها فائدة في الحياة الاجتماعية	05
			التعاون ليس ضروري في الأنشطة الرياضية	06
			التربية الرياضية ليست هامة مثل المواد الدراسية الأخرى	07
			التربية الرياضية قليلة القيمة و ينبغي عدم الاهتمام بها	08
			التربية الرياضية تساعد على تنمية الاعتزاز بالنفس	09
			الغرض الأساسي من التربية الرياضية هو أنها تسبب الإرهاق للتلاميذ	10
			التربية الرياضية من المواد الدراسية الضرورية	11
			يجب اعتبار التربية الرياضية مادة نجاح و رسوب في امتحانات نهاية العام	12
			التربية الرياضية تعلم التلاميذ احترام الآخرين	13
			التربية الرياضية قليلة الأهمية للاحتفاظ بالصحة الجيدة	14
			لا تساعد التربية الرياضية على تحسين سلوك التلميذ	15
			التربية الرياضية تعلم التلميذ الطاعة	16
			يجب أن تكون التربية الرياضية مادة اختيارية بعد المرحلة الإعدادية	17
			التربية الرياضية تعلم التلميذ حسن التعامل مع الآخرين	18
			التربية الرياضية تستند على الأسس العلمية	19
			الاشتراك في الأنشطة الرياضية مظهر غير محترم	20
			التربية الرياضية حصتين أسبوعياً لا تكفي	21
			يجب إجراء اختبارات تحريرية في التربية الرياضية	22

			التربية الرياضية تعلم التلميذ الأمانة	23
			يجب أن تستمر حصص التربية الرياضية حتى آخر يوم من العام الدراسي	24
			ينبغي حذف التربية الرياضية من الجدول الدراسي	25
			تنمية اللياقة البدنية جزء هام من حصص التربية الرياضية	26
			يجب أن تلقى التربية الرياضية كل تقدير و تشجيع	27
			التربية الرياضية لا تساعد التلميذ الضعيف بدنيا	28
			الاشتراك في درس التربية الرياضية يعلم التعاون	29
			أنشطة التربية الرياضية تعطي التلميذ الفرص الهامة لسرعة اتخاذ القرار	30
			تساهم التربية الرياضية في النمو البدني للتلميذ	31
			دروس التربية الرياضية هي فترة راحة بين الدروس المواد الدراسية الأخرى	32
			أنشطة التربية الرياضية تكسب التلميذ اللياقة البدنية بدلا لاجه قليلة	33
			يمكن استبدال دروس التربية الرياضية بالمشي لمسافات طويلة	34
			تعلم قوانين الانشطة الرياضية جزء هام من درس التربية الرياضية	35
			دروس التربية الرياضية تعلم أصول الروح الرياضية	36
			ليس هناك فائدة حقيقية من التربية الرياضية	37
			حصص التربية الرياضية هي فترة اللعب الحر غير المنظم	38
			التربية الرياضية للمتفوقين بدنيا فقط	39
			التربية الرياضية جزء هام من من التربية الشاملة للتلميذ	40
			تحتاج التربية الرياضية لقليل من الذكاء	41
			التربية الرياضية مضيعة للوقت	42
			التربية الرياضية هامة لاكتساب مرونة الجسم	43
			لا يمكن تنمية القوة العضلية عن طريق التربية الرياضية	44

### **\*Résumé :**

La présente étude a pour objectif de démontrer, l'orientation des nouveaux élèves du palier secondaires vers l'éducation physique et sportive et la pratique pendant la séance.

On a procédé à la mise en place des hypothèses spécifiques à notre thème, qui comprennent une hypothèse générale et **quatre (04) hypothèses** secondaires qui sont les suivantes :

### **\*Hypothèse générale:**

Y at-il une tendance particulière chez les élèves envers l'éducation physique et sportive physiques sociales et psychologiques et envers la matière ?

### **\*Hypothèses secondaires :**

- 1- Es qu'il ya une orientation des élèves dans la dimension physique de l'éducation Physique et sportive.
- 2- Es qu'il ya une orientation des élèves dans la dimension sociale de l'éducation Physique et sportive.
- 3- Es qu'il ya une orientation des élèves dans la dimension psychologique de l'éducation physique et sportive.
- 4- Es qu'il ya une orientation des élèves dans la dimension vers la matières de L'éducation physique et sportive.

### **\*L'importance scientifique était :**

- regrouper l'intérêt et la recherche scientifique pour enrichir notre bibliothèque avec cette humble travaille, a fin qu'il soit un guide ou bien un commencement pour d'autres travaux convergent vers le même sujet.
- Le manque d'études dans les tendances psychologiques aux élèves du palier secondaire au sujet de la pratique de l'activité physique et sportif
- Montre le rôle du coté psychologique sur l'influence de la pratique de l'activité physique et sportive

### **\*L'importance pratique est :**

- L'identification de la qualité de l'attitude des élèves envers l'éducation physique et sportive
- savoir le type de pratique au cours de la séance selon les dimensions liées a la recherche pendons la séance de l'éducation physique sportive
- identifier les propriétés des étudiants de cette séance et leur besoin d' activité physique et sportive .

### **\*Et l'objectif principale de cette recherche et :**

De démontrer l'orientation des étudiants envers l'éducation physique et sportive dans les dimensions physiques, sociales et psychologiques et sur la matières

### **\*Alors que les sous-objectifs de cette recherche sont :**

- connaître l'orientation des élèves dans les dimensions physique, sociale, psychologique et vers la matières de l'éducation Physique et sportive.

**\*Période :** On a divisé l'espace temporel de notre étude en **deux (02) catégorie**, la 1<sup>ere</sup> catégorie c'est le coté théorique, on la commencé le mois de janvier jusqu'à la fin du mois de février, et la 2<sup>eme</sup> catégorie c'est le coté pratique de l'étude qui a été fait entre le mois de mars et le mois de mai.

### **\*L'échantillon:**

Les chercheurs on fait l'étude sur un échantillon composée de **(60) élèves** répartie sur **(06) lycées** de la wilaya de bouira de façon aléatoire et objective qui sont: **lycée Myra, lycée Mhamed Yazid, lycée Saad Dahlab, lycée Louni Messaouda, lycée Ainouche Hdjila, lycée Chibane Abderrahmane.**

### **\*Les instruments de la recherche:**

Pour une meilleure collecte d'informations, et une bonne vérification des hypothèses précédentes et de répondre à la problématique, on a utilisé la méthode descriptive ou on a distribué les normes d'orientation d'**ADJINJTON** sur les nouveaux élèves du palier secondaire.

### **\*Système de calcul:**

Dans notre exposé, on a opté pour la méthode de calcul de pourcentage et Moyenne arithmétique, écart-type moyen, honnêteté et enfin le coefficient de fiabilité et cela afin de montrer qu'il ya bien une orientation des nouveaux élèves du palier secondaires vers l'éducation physique et sportive et la pratique pendant la séance.

### **\*Résultats**

Les résultats de la recherche sur les hypothèses qui ont été avancées ont montré que les tendances des élèves étaient positives dans les dimensions psychologiques, sociales, physiques et envers la matière de l'éducation physique et du sport dans des proportions variables, On notera aussi que la proportion la plus élevée c'est la tendance des élèves vers la dimension de la matière.