جامعة آكلي محند اولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن مطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التربية وعلم الحركة

الموضوع:

انعكاس الخبرة على الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي

دراسة ميدانية بثانويات ولاية البويرة

- إعداد الطلبة:

G عليوات يونس

G بلال فاتح

- الأستاذ المشرف:

G طراد توفيق

السنة الجامعية: 2018/2017

كل الشكر لله رب العالمين لمن منحنا عقلا يميزنا و علما ينفعنا و ينفع غيرنا.

بدءا ذي بدئ قال رسول صلى الله عليه وسلم :"من لم يشكر الناس لم يشكر الله ".

فنتقدم بالشكر الجزيل و العرفان الكبير بعد الله تبارك وتعالى إلى الذي كان خير أستاذ لنا في هذه الجامعة الأستاذ المشرف: طراد توفيق.

كما نتقدم بالشكر إلى كل أستاذ في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و خاصة إلى رئيس القسم الأستاذ :علوان توفيق.

و نتقدم بالعرفان الجميل إلى كل من كان سندا لنا في تحضير هذه المذكرة .

كما نتقدم بالامتنان و الشكر إلى كل من مدوا لنا يد المساعدة عند الحاجة.

وشكر خاص إلى كل الأصدقاء.

فإلى هؤلاء أحلى تحياتي و أخلص التشكرات

أهدي ثمار مجهوداتي الطويلة إلى أغلى إنسان و إلى من زرع فينا الأمل و حب الحياة والنجاح و لم يبخل علينا لا بحبه وماله وحنانه حفظه الله لنا أبي العزيز.

إلى أمي الغالية التي كانت دوما الأم الحنون إلى التي سهرت من أجلي وكانت النور الذي أضاء لي الطريق إلى الصدر الحنون "أمي".

إلى جميع اخواني وأخواتي الأعزاء الذين كانوا دوما إلى جانبي في لحظات الشدة و الفرح.

وإلى كل أصدقائي .

إلى من جمعني بهم الفرح و الحزن.

إلى من جمعني بهم أواصر المحبة و الصداقة و من وقف إلى جنبي أثناء هذا العمل

محتوى البحث

الموضوع	الصفحة
-شكر وتقدير.	أ
-إهداء.	ب
-محتوى البحث.	ج
-قائمة الجداول.	ح
-قائمة الأشكال.	ي
-ملخص البحث.	ك
-مقدمة.	01
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
1- الإشكالية	**03**
2- الفرضيات	**04**
3- أسباب اختيار الموضوع	**04**
4- أهمية البحث	**04**
5- أهداف البحث	**05**
6- الدراسات المرتبطة بالبحث	**05**
7- تحديد المفاهيم والمصطلحات	**09**
الجانب النظري: الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث.	
الفصل الأول: الخبرة	
- تمهيد	**10**
1-1- تعريف الخبرة	**11**
1-2- معنى الخبرة	**11**
1-2-1- المعنى الفيسيولوجي	**11**
1-2-2- المعنى السيكولوجي	**11**
1-2-3- المعنى الاجتماعي	**11**
1-2-4- المعنى الحرفي أو المهارى	**11**
1-2-5- المعنى التوقعي المستقبلي	**11**
1-3- المجالات التي تعمل فيها الخبرة	**12**

1-3-1- المجال الإقتصادي	12
1-3-3- المجال الاجتماعي	12
1-3-4 - المجال الصحي	12
1-3-5- المجال التكنولوجي	12
1-4- الخصائص النفسية التي يتميز بها الاستاذ ذو الخبرة:	13
1-4-1- الذكاء و القدرات الخاصة	13
1-4-2- تحديد الهدف من اكتساب الخبرة	13
1-4-3- الرغبة و الحماس لاكتساب الخبرة	13
1-4-4- اعادة الطاقة النفسية اللازمة لإنفاقها في اكتساب الخبرة	13
1-4-5- تطوير الخبرة المكتسبة	13
1-5- العوامل الخارجية المساعدة للأستاذ على اكتساب الخبرة	14
1-5-1- خصوبة الواقع الاجتماعي	14
1-5-2- توافر امكانات بين يدي الاستاذ	14
1-5-3- توافر الوقت والجهد	14
1-5-4- توافر مجالات توظيف الخبرة المستفادة	14
1-5-5- المكافأة والفوائد المادية والأدبية	14
1-6- معوقات اكتساب الخبرات الجديدة	14
1-6-1- الشيخوخة	14
1-6-2- اليأس من الحياة، وانغلاق طريق المستقبل	15
1-7- كيفية اكتساب الخبرة	16
1-7-1- الخطوات التي يمر الاستاذ بها لاكتساب الخبرة	16
1-8- وسائل اكتساب الخبرة	17
1-8-1- الإحتكاك المباشر بالواقع الخارجي	17
1-8-2- استخدام الأدوات و الآلات	17
1-8-3- تقليد الآخرين	17
1-8-4- الكلام المسموع والمقروء	17
1-8-5- المشاكل والصعاب	18
1-9-1- الأمراض المستعصية	18
1-9-2- مشاكل التربية و التعليم	18
1-9-3- مشاكل تقسيم العمل الى جزيئات صغيرة	19

1-10- أنواع الخبرات	**21**
1-10-1- الخبرات المباشرة	**21**
1-10-2- الخبرات غير المباشرة	**22**
1-11- أنواع الخبرة	**23**
1-11-1- العوامل التى يجب مراعاتها للتعليم عن طريق الخبرة المباشرة الهادفة	**23**
1-11-2- خصائص (مميزات) التعليم عن طريق الخبرة المباشرة الهادفة	**24**
1-12- صعوبات استخدام الخبرة المباشرة فى العملية التعليمية	**24**
خلاصة	**25**
الفصل الثاني: الأداء التدريسي ومعاييره	
تمهيد:	24
2-1- تعريف الأداء	27
2-2- جودة أداء الاستاذ	27
2-3- جودة الأداء	27
2-4- مفهوم التدريس	28
2-5- مفهوم الأداء التدريسي	28
2-6- تعريف التدريس الفعّال	29
2-7- الوظائف البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضيةالتي تساعده على تحقيق الأداء التدريسي الجيد	29
2-8- الأداء التدريسي	30
2-9- تنفيذ التدريس	30
2-10- التغذية الرجعية	30
2-11- مفهوم إدارة الصف	31
2-12- التقويم	31
2-14- المعايير وقياس الأداء التدريسي	33
2-15- أهمية الأداء التدريسي	34
خلاصة	36
الفصل الثالث : أستاذ التربية البدنية و الرياضية	
تمهيد	37
3-1- الأستاذ	39
3-2- أستاذ التربية البدنية والرياضية	39

3ـ3ـ مواصفات الأستاذ الناجح في درس التربية البدنية والرياضية	40
3ـ4ـ الشخصية	41
3ـ5ـ مكان الأستاذ في الدرس	42
3ـ6ـ واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية	43
3ـ6ـ1ـ واجبات الأستاذ إتجاه التلاميذ	43
3ـ6ـ2ـ واجبات الأستاذ تجاه عملية التدريس	44
3ـ6ـ3ـ واجبات أستاذ التربية البدنية الرياضية في التعليم الثانوي	44
3ـ6ـ4ـ واجبات الأستاذ نحو الإمكانيات المادية للمدرسة	45
3ـ6ـ5ـ واجبات الأستاذ نحو أسرة المدرسة	45
3ـ6ـ6ـ واجبات الأستاذ نحو المراحل السنية	45
3ـ7ـ دور الأستاذ في استخدام الوسائل التعليمية	46
3ـ8ـ دور الأستاذ نحو المتعلمين عند استخدامه الوسائل التعليمية	46
3ـ9ـ وظائف الأستاذ أثناء النشاط	46
3ـ10ـ النقاط التي تؤثر على عمل الأستاذ القيادي	48
خلاصة	49
الجانب التطبيقي :الدراسة الميدانية لمبحث.	
الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	
- تمهيد	**50**
4ـ1ـ الدراسة الاستطلاعية	**52**
4ـ2ـ نوع المنهج العلمي	**52**
4ـ3ـ مجالات الدراسة	**52**
4ـ3ـ1ـ المجال المكاني	**52**
4ـ3ـ2ـ المجال الزماني	**52**
4ـ3ـ3ـ المجال البشري	**53**
4ـ4ـ ضبط متغيرات الدراسة	**53**
4ـ4ـ1ـ المتغير المستقل	**53**
4ـ4ـ2ـ المتغير التابع	**53**
4ـ5ـ مجتمع الدراسة	**53**
4ـ6ـ عينة البحث و كيفية اختيارها	

4-7- أدوات جمع البيانات	53
4-7-1- تعريف الاستبيان	54
الوسائل الإحصائية المستعملة	54
- خلاصة	54
الفصل الرابع :عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
- تمهيد	55
5ـ1ـ عرض وتحليل النتائج	56
5ـ2ـ مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.	72
5ـ2ـ1ـ مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الأولى	73
5-2-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الثانية	74
5ـ2ـ3ـ مقابلة ومناقشة النتائج بالفرضية العامة	75
- الخلاصة	76
- الاستنتاج العام	77
- **خاتمة**	78
- إقتراحات وفروض مستقبلية	79
- البيبلوغرافيا	–
- الملاحق	–

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	**الجدول رقم 01:** يبين إن كان الأستاذ يعتمد في طريقة تدريسه على نظام الورشات من خلال خبرته المهنية	57
02	**الجدول رقم02 :** يبين ما اذا كان للخبرة الاستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التخطيط الدراسي لأداء حصة التربية البدنية والرياضية.	58
03	**الجدول رقم 03:** يبين ما اذا كانت لخبرة الاستاذ المهنية تعمل على رفع مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ.	59
04	**الجدول رقم 04**: يبين ما اذا كان الاستاذ يشارك التلاميذ في النشاطات الرياضية بهدف تحقيق الاداء	60
05	**الجدول رقم 05** : يبين ما اذا كانت لخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تتوافق مع تدريس البرامج الجديدة.	61
06	**الجدول رقم 06** : يبينما اذا تساهم خبرة الاستاذ في استخدام طرائق التدريسية الحديثة في تعليم المهارات الرياضية.	62
07	**الجدول رقم07**:يبين ما هي القيم التي يرها الاستاذ التربية البدنية و الرياضية في حياتك المهنية	63
08	**جدول رقم08**: يبين ما اذا كانت خبرة الاستاذ كفيلة لتحقيق الاهداف التربوية للمناهج الجديدة	64
09	**الجدول رقم09** : يبين على ما اذ لخبرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تحكمه في مجريات الحصة	66
10	**الجدول10**: يبين على كيفية انعكاس خبرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية على دافعية التعلم لدى المتعلمين.	67
11	**الجدول رقم11**:يبين عند ادائك و تقديمك لحصة التربية البدنية و الرياضية هل تعمل على	68
12	**الجدول رقم 12**: يبينما اذ انالخبرة الميدانية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تساعد على التخطيط التربوي لإنجاح الحصة .	69

13	**الجدول رقم 13**: **يبين** ما اذا تساهمخبرة الأستاذ في استخدام الطرائق التدريسية الحديثة و تعليم المهارات الرياضية	70
14	**الجدول رقم14**: **يبين** على ما إذا لنقص الخبرة تأثير على تطبيق المناهج الجديدة في التربية البدنية و الرياضية .	71
15	**الجدول رقم 15** : **يبين** ما اذايبقى استاذ التربية البدنية و الرياضية متحكما في الحصة عند العمل بنظام الورشات.	72
16	**الجدول رقم16**: **يبين**ما اذا كانت تساهم خبرتك المهنية في تحقيق اهداف التربية البدنية و الرياضية.	72

قائمة الأشكال:

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	**الشكل 01:** يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤل الاول.	57
02	**الشكل 02:** يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الثاني.	58
03	**الشكل 03:** يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الثالث.	59
04	**الشكل 04:**يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الرابع.	60
05	**الشكل 05:** يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجوبة السؤال الخامس.	61
06	**الشكل 06:** يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال السادس.	63
07	**الشكل 07:** تمثيل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال السابع	64
08	**الشكل 08:تمثيل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الثامن.**	65
09	**الشكل 09: تمثيل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال**	66
10	**الشكل 10: تمثيل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال**	67
11	**الشكل 11: تمثيل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال**	68
12	**الشكل 12: تمثيل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال**	69
13	**الشكل 13: تمثيل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال**	70
14	**الشكل 14 تمثيل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال**	71
15	**الشكل 15: تمثيل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال**	72
16	**الشكل 16 تمثيل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال**	73

ملخص البحث:

هدفت هذه الدراسة الى معرفة انعكاس خبرة على الاداء التدريسي لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية و لقد قام الباحثان باختيار عينة عشوائية متمثلة في 15 استاذ، من مجتمع الدراسة الذي كان 119 استاذ ،

كما استخدموا المنهج الوصفي ، لملائمته لطبيعة الدراسة، واداة الاستبيان و توصلوا الى النتائج التالية:

- تنعكس الخبرة على الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية.
- تساهم خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تطوير مستوى الأداء التدريسي.
- تساهم خبرة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق أهداف و مخرجات الحصة.

اما بنسية للاقتراحات و الفروض المستقبلية فاقترحت ما يلي:

- على الأستاذ التطوير من دائه والسعي لخلق محفزات وذلك مثلا بالقيام بدوا رت رياضة في مختلف المؤسسات التعليمية لتطوير خبرة التدريسية.
- عقد دورات تكوينية وتدريبية مكثفة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي في مجال الممارسات التدريسية وكفايات تنفيذ الدرس و التقويم، من أجل تطوير مستوى الكفايات وخبرة التدريسية لدى الاساتذة.
- ضرورة النظر في برنامج تكوين الأساتذة وتحسينها، حيث أثبت البحث الحالي تقارب مستوى تفكيرهم حسب مؤهلاتهم العلمية في تحقيق أداء تدريسي جيد.
- تنظيم محاضرات تكوينية قصيرة للأستاذة لاطلاعهم على كل ما هو جديد ، و تنظيم ملتقيات فيما بينهم لتبادل الخبرات و طرح الانشغالات وايجاد الحلول
- إجراء دراسات تحليلية وتجريبية تخص الخبرات و الكفايات التدريسية للأساتذة سواء قبل أو أثناء العمل لفحص تأثير وفعالية تلك الكفايات.

Résumé de l’étude

Le but de cette étude était de trouver un reflet de l'expérience sur les performances pédagogiques des enseignants de l'éducation physique et sportive Les chercheurs ont sélectionné un échantillon aléatoire représenté par 15 professeurs de la société d'étude, soit 119 professeurs,

Ils ont également utilisé l'approche descriptive en fonction de la nature de l'étude et du questionnaire

Nous avons atteint les résultats suivants:

-L'expérience se reflète dans les performances pédagogiques des enseignants de l'éducation physique et du sport.

-L'expérience du professeur d'éducation physique et sportive dans le développement du niveau de performance pédagogique.

-L'expérience des professeurs d'éducation physique et sportive dans la réalisation des objectifs et des résultats de la part.

Quant aux suggestions et hypothèses pour l'avenir suggéré:

-Un professeur pour développer un permanent et chercher à créer des incitations, par exemple, les cours d'exercice dans divers établissements d'enseignement pour développer l'expérience de l'enseignement.

-Organiser des cours de formation et de formation intensifs pour les enseignants d'éducation physique et sportive dans l'enseignement secondaire dans le domaine des pratiques pédagogiques et des compétences de mise en œuvre de la leçon et de l’évaluation afin de développer le niveau de compétences et d'enseignement des professeurs.

-La nécessité de considérer le programme pour la formation des enseignants et d'améliorer, comme la recherche actuelle s'est avérée proche du niveau de pensée en fonction de leurs qualifications dans la réalisation d'une bonne performance éducative.

-Organiser de courtes sessions de formation pour le professeur afin de l'informer de tout ce qui est nouveau, et organiser des rencontres entre eux pour échanger des expériences, soulever des préoccupations et trouver des solutions.

-Mener des études analytiques et expérimentales sur les expériences et les compétences pédagogiques des enseignants, qu'ils soient acceptés ou en cours de travail, afin d'examiner l'impact et l'efficacité de ces compétences.

مقدمة:

إن إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي يرمي إلى تطوير عمله وتحديده بصورة تجعله قادرا على مواجهة مشكلات العمل ومسايرة كل جديد في المجال التربوي، كان من الضروري رفع مستوى الخبرة والأداء لديه، ذلك لأن تحقيق الأهداف المرغوبة في تلك المرحلة مرهون بدرجة كبيرة بخبرة الأستاذ من ناحية الأداء الجيد.

ومن المعروف أن أولى المهام المطلوبة من أستاذ التربية البدنية والرياضية هي تنفيذ المنهج الدراسي بمفهومه الواسع الحديث، كالتخطيط لعملية التدريس التي تتجلى في تحديد الأهداف السلوكية والتعرف على عناصر المنهج من خلال تحليل محتويات التدريس وتنفيذها وفق خطة مصممة على نحو يساعده على تحقيق تلك الاهداف.

إن الأستاذ الذي يمتلك الخبرة هو الأساس في العملية التدريسية، ونجاح هذا المدرس في أدائه ووظيفته يتوقف عن قدرته على الملاحظة وتحليل ما يؤديه التلاميذ أثناء النشاط، وتدريس التربية البدنية والرياضية لا يعتبر عمل تقليدي غير هادف، عوضا أن تكون الممارسة الرياضية في المدرسة منبع الأبطال والمواهب الشابة لأن المجتمع في حالة تحرك وتغير، إذ أن هناك تغيير كبير على كيفية تدريس التربية البدنية والرياضية، فالأبحاث في السنوات الأخيرة تدور حول التدريس وما يستجد منه لمعالجة مشكلات متغيرة بالتغير المجتمع والتي تعمل فيه وذلك بتحليل كل التفاعلات التي تطرأ خلاله، لذلك كان للخبرات و للكفايات التعليمية الأدائية للأستاذ دورا هاما في العملية التربوية فالمدرس الذي يمتلك الخبرة التدريسية ومن بينها كفاية صياغة الأهداف الهامة التي تسبق كفايات التخطيط والتنفيذ والتقويم والتي ينبغي على المعلم امتلاكها والتحكم فيها بجدارة ثم إن من أكثر ما يشغل الباحثين في مجال التدريس هي الممارس وتقويمها وتبرز أهمية معرفة أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي من حيث اعتباره مؤشرا للتشخيص ولوصف ما يجري داخل القاعات والساحات الرياضية.

وعليه نقول أن خبرة الأستاذ التربية البدنية و الرياضية لها انعكاس على الأداء التدريسي هذا هو موضوع بحثنا الذي اجرينا دراستنا الميدانية في ثانويات البويرة و لتنظيمه اتبعنا الخطة التالية : قسم الموضوع الى جانبين ؛ جانب نظري و جانب تطبيقي.

حيث خصص الفصل التمهيدي بطرح اشكالية البحث، صياغة الفرضيات ، أسباب اختيار الموضوع، أهميته و أهدافه، تحديد المفاهيم و المصطلحات و أخيرا دراسات سابقة لكل من المتغيرين.

بالنسبة للجانب النظري قسم الى ثلاث فصول وهي كالتالي:

الفصل الأول : خاص بالخبرة ومعناها و مجلاتها و العوامل المساعدة للأستاذ على اكتساب الخبرة.

الفصل الثاني :تطرقنا الى الأداء التدريسي و معاير تحقيقه.

الفصل الثالث :أما هذا الفصل تطرقا بصفة عامة على مهام و دور الأستاذ التربية البدنية و الرياضية.

أما الجانب التطبيقي فقسم الى قسمين هما:

1 –منهجية البحث و الاجراءات الميدانية

2 –عرض و تحليل و مناقش النتائج.

الفصل الرابع : سمي منهجية البحث و الاجراءات الميدانية وفيه ما يلي:

- أولا: الدارسة الاستطلاعية.
- ثانيا: منهج البحث ومتغيراته.
- ثالثا: مجتمع و عينة البحث.
- رابعا: مجالات و أدوات البحث و الوسائل الاحصائية .

الفصل الخامس : سمي عرض و تحليل و مناقشة النتائج وفيه ما يلي :

– عرض و تحليل النتائج.

– مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضيات.

– خلاصة، الاستنتاج العام، الخاتمة ، اقتراحات و فروض مستقبلية والبيبليوغرافيا و أخيرا الملاحق.

1ـ الإشكالية :

تعتبر مهنة التدريس بصفة عامة و مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة من المهن التي لها أهمية كبيرة في إعداد أجيال المستقبل التي تأخذ على عاتقها مهمة تطوير وبناء المجتمع ودعم التنمية التي تعتبر أهم أهداف المنظومة التربوية التي تحاول تحقيقها ومهما تكن لمهنة التدريس من أهداف ومهمة فإن هدف إعداد الطالب علميا ،تربويا ، أخلاقيا ثقافيا ، اجتماعيا سيظل الهدف الأساسي من بين تلك الأهداف وقد اهتمت الجزائر بهذا الأمر أشد الاهتمام في شتى مجالات التعليم وفي مختلف المراحل التعليمية ، ومن أخص هذه الاهتمامات تدريس التربية البدنية والرياضية (مرحلة التعليم الثانوي) حيث يزداد وضوحا تدريس التربية البدنية والرياضية في هاته المرحلة يعد أحد أبرز العناصر في نجاح النظام التربوي والتعليمي.

فالأستاذ الكفء هو من يحدث أثرا إيجابيا في تلاميذه هذا بالإضافة إلى الدور الهام الذي يلعبه في بناء المجتمع. ويلعب دورا هاما في تكوين الصفات الرئيسية للتلميذ مثله مثل أساتذة المواد التربوية الأخرى .حيث أصبحت مهمته أوسع في اكتساب التلاميذ المعارف الصالحة والمثل العليا وتعويدهم على السلوك الاجتماعي الصالح إذ يعلم للتلميذ كيفية التلاؤم مع البيئة التي يعيش فيها[1].

فالأستاذ هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه أهداف محددة لكل منها لذلك يجب أن تتوفر مع الأستاذ خلفية واسعة و عميقة في مجال تخصصه لجانب اكتسابه بحصيلة لا بأس بها من المعارف في المجالات الحياتية الأخرى حتى يستطيع التلاميذ من خلال تفاعلهم معه أن يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية ، وتكوين تصور عام عن فكرة وحدة المعرفة و تكاملها[2].

كما أن سنوات الخبرة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية منبع أساسي ينبثق منها التعيلم و التعلم حيث أنها ركيزة و أساس قيام الأداء الناجح فخبرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية ترمي إلى تطور جميع الكفايات التعليمية التي ترفع جميع مستوى الأداء لديه ذلك لأن يحقق الأهداف المرغوبة في تلك المرحلة مرهونة بدرجة كبيرة بكفاية الأستاذ من حيث الأداء الجيد [3]، وهو في نظر الباحث موضوع جدير بالدراسة والبحث لما له من أهمية بالغة في الكشف عن طبيعة العلاقة بين الاتجاه والأداء باعتبارهما متغيرين هامين جدا في مجال البحث العلمي في الميدان النفسي التربوي، فمعرفة الاتجاه نحو مهنة التدريس يساعدنا على التقليل من وتعزيز ،كما أن معرفة واقع الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية يفيدنا في تقويم نتائج هذا الأداء.

---

[1] أمين أنور الخولي : **أصول التربية البدنية والرياضية** ،مدخل، تاريخ، فلسفة دار الفكر2002 ص409.

[2] ناهدة محمود سعد، نيللى رمزي فهيم: **طرق التدريس في التربية الرياضية**، ط 1، مصر، 2004 م، ص 89

[3] نافز احمد بقيعي: **التربية العملية الفاعلة**، ط 1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2010 م، ص 13

ومن خلال ما تطرق إليه الباحثون من أهمية الخبرة ومدى أثرها على الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية يمكن أن نطرح التساؤل التالي :

هل تنعكس الخبرة على الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

ويندرج هذا التساؤل العام عدة تساؤلات فرعية :

هل تساهم خبرة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في زيادة مستوى الأداء التدريسي؟

هل تساهم الخبرة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق أهداف ومخرجات الحصة ؟

2ـ الفرضية العامة:

ــ تنعكس الخبرة على الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

2ـ1 ـ الفرضيات الجزئية:

ــ تساهم خبرة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في زيادة مستوى الأداء التدريسي

ــ تساهم الخبرة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق أهداف ومخرجات الحصة

3 ـ أهمية البحث :

✓ الاهمية العلمية:

- اثراء الجانب العلمي و المعرفي.
- إكتشاف دور الخبرة في المجال التدريسي.

✓ الأهمية العملية:

- معرفة مدى انعكاس دور الخبرة لدى الأساتذة على الأداء لتدريسي.
- ايجاد سبل جديدة لتطوير خبرة الأستاذ.
- الوصول إلى الأداء الجيد لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية

4ــ أسباب اختيار الموضوع:

حداثة الموضوع باعتباره من موضوعات الساعة و لم يتم الشروع في تطبيقه إلا خلال السنوات الأخيرة كما أنه يساعد البحث على الاطلاع أكثر لمختلف التطورات الحاصلة في الميدان التربوي.

- التقرب اكثر من الميدان و معرفة اذا كان هناك انعكاس الخبرة على الاداء التدريسي لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي على عينة البحث المختارة

- محاولة معرفة مدى انعكاس خبرة الاستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق عملية التدريس ناجحة من حيث الاداء الجيد.

5ـ أهداف البحث:

من بين الأهداف الرئيسية لكل هو الوصول الى نتائج . وفي دراستنا نهدف الى كشف عن انعكاسات الخبرة على الاداء التدريسي لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية و نسعى الى

– الاجابة على فرضيات البحث و التساؤلات الواردة في اشكالية الدراسة .

– محاولة التعرف على مختلف المشاكل و العراقيل التي تعيق خبرة الاستاذ التربية البدنية و الرياضية و التي تعقه في رفع مستوى ادائه التدريسي ومعالجتها او حلها .

– العمل على اعطاء بعض التوصيات او الاقتراحات لعلها تكون حافز و دافع لرفع من اهمية قيمة الخبرة في التدريس التربية البدنية و الرياضية لرفع من مستوى الاداء الاستاذ التربية البدنية و الرياضية.

– معرفة مدى انعكاس خبرة الاستاذ على عملية التدريس التربية البدنية و الرياضية سلبا او ايجابا

– التعرف اذا ما كانت للخبرة استاذ التربية البدنية والرياضية دور اساسي في تطبيق البرامج التعليمية الجديدة

6ـ عرض الدراسات السابقة:

6ـ1ـ دراسة محمد طياب (2012) الجزائر بعنوان" الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداءالتدريسي

لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي "وهدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين اتجاهات أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي نحو مهنة التدريس والأداء التدريسي من خلال معرفة درجة هذه الاتجاهات من حيث هي إيجابية أم سلبية، و كذلك عن طريق قياس مستوى الأداء التدريسي الفعلي من خلال الممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية، ولهذا فقد استخدم الباحث أداتين هما مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ومقياس الأداء التدريسي حيث تم توزيعهما على عينة عشوائية من الأساتذة .بلغ عددها 250 أستاذا، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

– وجود علاقة جد إيجابية بين المتغيرين، ما يدل على ارتباطهم ارتباطا قويا

–امتلاك الأساتذة لاتجاهات إيجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية ما جعلهم يحققون نوعا من الأداء التدريسي الجيد في مختلف مهارات التدريس المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ وإدارة الصف والتقويم)[1].

[1] . محمد طياب الجزائر **بعنوان"الاتجاه نحو مهنة التدريس و علاقته بالاداء التدريسي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم** الثانوي الاكاديمية للدراسات الاجتماعية و الانسانية ،العدد 08جامعة حسيبة بن بو على شلف،2012م

6ـ2ـ **دراسة طياب محمد (2003) الجزائر**[1] "تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية

والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط"وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية

البدنية والرياضية، وتسليط الضوء على جوانب الضعف والقوة في الأداء لمحاولة العلاج والتطوير، كذلك

التعرف على الفروق في الأداء التدريسي الذي يعكس مدى امتلاك أستاذ التربية البدنية والرياضية للمعارف والمعلومات والخبرات الخاصة بالتدريس، ولهذا فقد استخدم الباحث أداتين هما مقياس التقدير ومقياس الأداء التدريسي، حيث تم توزيعهما على عينة قصدية من الأساتذة، وبلغ عدد العينة 23 أستاذا، حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي المسحي، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

– أن ممارسة أساتذة التربية البدنية لمهارات التنفيذ وإدارة الصف كانت بدرجة أداء مرضية أكثر من ممارستهم لمهارات التخطيط والتقويم، وهذا ما يؤكده العناية أكثر بجوانب الضعف في الأداء .

– كما تبين أيضا أن المستوى العلمي للأساتذة يلعب دورا كبيرا في تحقيق أداء تدريسي جيد إذا ما تم توفير الوسائل و الظروف الملائمة.

6ـ3ـ **دراسة جغدم بن ذهبية (2009) الشلف بعنوان** ": تقويم أداء مدرس التربية البدنية والرياضية

بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات "وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدي مساهمة طريقة المقاربة بالكفاءات في الرفع من مستوى أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية، ولهذا فقد استخدام الباحث ثلاث أدوات وهي الاستبيان، استمارة اندسوا للمشاهدة والتقييم، المقابلات الشخصية، حيث تم توزيعهم على عينة عشوائية من الأساتذة، وبلغ عدد العينة 178 أستاذا، 03 موجهين، 45 تلميذ حيث الاعتماد على المنهج الوصفي، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

–أن نسبة الاشتراك المباشر في الدرس والمتعلقة بالأداء الحركي مقبولة وكذلك بالنسبة إلى نسبة وقت الاشتراك، وأن نسبة الوقت الضائع في الدرس قليلة. كما أن الممارسة التعليمية خلال الدرس لدى مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية متوسطة على العموم جيدة[2].

نظرية ومنهجية التربية البدنية جامعةا لجزائر، .طياب محمد:" **تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط"2003م** [1]

22

[2] بن قناب الحاج: تقويم مدرس التربية البدنية بالتعليم المتوسيط، أطروحة دكتوراه ، جامعة الجزائر، 2006م .

6ـ4ـ دراسة قام بها بن قناب الحاج، (2006)بالجزائر بعنوان " تقويم مدرس التربية البدنية **والرياضية** بالتعليم المتوسط "هدفت الدراسة إلى :معرفة وجهة نظر المدرس، الموجه، التلميذ لطريقة التدريس مدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة، ومعرفة قدرة المدرس على تقويم طريقة تدريسه ونظرة الموجة لها، ومعرفة قدرة التلاميذ من الناحية البدنية، ومعرفة الطريقة المتبعة للتدريس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة في ظل التغيرات التي تشهدها المساحة التربوية، ومعرفة مواكبة مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة للمستجدات الراهنة في مجال التدريس، واستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وتكونت عينة الدراسة من 80 أستاذ 1380 تلميذ، واستخدم الباحث المقابلة الشخصية، واستمارة أندرسون للمشاهدة والتقويم، وقام ببناء استمارة موجهة للمدرسين وأخرى موجهة للتلاميذ وتوصل الباحث إلي النتائج التالية:

– أن سمة قابلية التكيف والتصرف لدى مدرس التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط مقبولة.

– أن الممارسات التعليمية خلال الدرس لدى مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط ضعيفة.

– عدم اهتمام مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط بعملية التقويم خلال وبعد الدرس.

– عدم اعتماد مدرس التربية البدنية والرياضية على الاختبارات العلمية المقننة أثناء تقويم مستوى التلاميذ

– أن مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط لا يستعمل اختبارات نظرية في تقييم الجانب المعرفي لدى التلاميذ[1].

- **نقد الدراسات السابقة:**

من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة نرى أن نتائجها وأفكارها متباعدة بشكل كبير حيث نجد أن كل

دراسة من الدراسات السابقة تنفرد عن غيرها بمجموعة من الخصائص والتي من أهمها أهداف الدراسة والنتائج المتواصل إليها وكذلك العينة وخصائصها وطريقة اختيارها، ولهذا كانت دراستنا تختلف عن باقي الدراسات في كونها ركزت على مدى انعكاس الخبرة على الاداء التدريسي لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية، حيث كانت تهدف إلى التعرف على مستوى الاداء لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ذلك تبعا لمتغير سنوات الخبرة في التدريس و التعرف على مدى توافر الخبرات السابقة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية وتحديد مستويات الأداء لديهم بالكشف على الواقع الحالي لهم، وبتقريب المفهوم حول ما هو مبهم عن هذا الموضوع، وكذلك نجد من بين أوجه التشابه أن بعض الدراسات ركزت على بعد واحد من أبعاد المتغير الخبرة و الاداء التدريسي، والبعض الأخر كان على عدة أبعاد مختلفة

[1] بوطالبي بن جدو :**الفعالية التربوية لمربي التربية البدنية والرياضية من خلال انجاز الكفايات الصفية في المرحلة الثانوية**، مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر،سنة 2001م.

من وهذا حسب طبيعة موضوع الدراسة. في ضوء الدراسات السابقة والتي تم عرضها نجد أن بعض أفكارها متشابهة فمثلا نجد الدراسة الأولى والثانية وجدنا الأولى ركزت على قياس مستوى الأداء التدريسي الفعلي من خلال الممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية، أما الدراسة الثانية فقد أكدت على التعرف على واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وتسليط الضوء على جوانب الضعف والقوة في الأداء لمحاولة العلاج والتطوير، وكذلك التعرف على الفروق في الأداء التدريسي الذي يعكس مدى امتلاك أستاذ التربية البدنية والرياضية للمعارف والمعلومات والخبرات الخاصة بالتدريس، حيث نجدها متشابهة إلى حد كبير في استعمال أداتين لجمع المعلومات.

وفي الدراستين الثالثة والسادسة، وجدنا أن الدراسة الثالثة هدفت إلى التعرف على مدى مساهمة طريقة المقاربة بالكفاءات في الرفع من مستوى أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية ، أم الدراسة السادسة فقد هدفت إلى معرفة وجهة نظر المدرس، الموجه، التلميذ لطريقة التدريس مدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة، حيث وجدنا الدراستين تختلفان عن باقي الدراسات باستخدام ثلاث أدوات هما الاستبيان، استمارة اندسوا للمشاهدة والتقييم، المقابلات الشخصية.

حيث نلاحظ من خلال الدراسات الأولى والثانية أما قد ركزا على قياس مستوى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الأداء التدريسي وكذلك لتقويم أدائهم التدريسي ومعرفة الواقع في الأداء التدريسي لديهم، أما الدراسة الثالثة فقد انفردت بمتغيرها المقاربة بالكفاءات والتي ركزت على مدى مساهمة المقاربة بالكفاءات في الرفع من مستوى أداء مدرس التربية البدنية والرياضية.

وفي الدراسة الرابعة والخامسة نجد أهدافها متقاربة حيث ركزت كل من الدراستين على مدى توافر الكفايات، وكذا تحديد مستوى الأداء لديهم، إلا أن الدراسة الخامسة انفردت بمدى توافر بعض الأداءات التدريسية والقيم الشخصية من وجهة نظر التلاميذ، كما اختلفت في وصف واقع الكفايات الصفية لدى المربي في ضوء بعض المتغيرات، كل دراسة ومن خلال عرض ومناقشة وتحليل الدراسات السابقة والمشابهة وجدنا أن أغلبها تدور حول موضوع الأداء التدريسي وتقويمه، ومن هذه الدراسات اتضح لنا أن للخبرة اساتذة التربية البدنية و الرياضية، ثلاثة أبعاد وهي والتنفيذ، وطرائق التدريس، والممارسات التدريسية،) من هنا جاءت فكرة موضوع بحثنا وهذا ما جعلنا نعتمد على هذه الأبعاد والتي قد تؤثر في أدائهم ككل إيجابا أو سلبا، حيث تعتبر الدراسة الحالية مكملة للدراسات السابقة في هذا الخط البحثي، انفردت بدراسة انعكاس الخبرة على الاداء التدريسي لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية على مستوى ولاية البويرة.

7ـ المفاهيم و المصطلحات المستعملة في البحث:

7ـ1ـ الخبرة :

- **إجرائيا:** هي الفترة المتمثلة في عدد السنوات التي يقضيها أستاذ التربية البدنية والرياضية في ممارسة مهنة التدريس وذلك لإكساب مختلف مهارات التعلم والتدريس.

– لغويا :

الخبرة في اللغة تعني العلم بشيئ او اختياره [1] : خبر فلان الامر اذا عرفه على حقيقته

- **الأداء التدريسي**

ـ الاصطلاحي:

هو أداء المعملي قبل الخدمة لمجمعة من الاعمال السلوكية المحددة بسهولة و سرعة و دقة في الموقف التدريسي، بحيث تساعد هذه الاعمال على تدقيق التعلم المرغوب ،ويقاس إجرائيا من خلال درجات معلم قبل الخدمة التي يحصل عليها من التطبيق .[2]

ـ اللغوي:

يعرّفه كلّ من(وانير جون، هولينبرغ) على أنّه " :حصيلة تفاعل عاملي القدرة والدافعيّة حيث العلاقة على قدر من الأهميّة بينهما، فالفرد قد يمتلك القدرة على أداء عمل معيّن، ولكّن لن ينجزه بكفاءة و فاعليّة إن لم يكن لديه الدافعية الكافية لأدائه والعكس صحيح.

- **أستاذ التربية البدنية والرياضية:**

ـ إجرائيا:

هو القائد التربوي الذي بقوم بعملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية و يتم ذلك من خلال توصيل معلومات والخبرات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين في إطار منضم.

ـ اصطلاحا:

يرى مكارم حلمي : ان الفلسفة الحقيقية في اعداد الاستاذ يهدف الى تربية الناشئ صحيا واجتماعيا و عقليا و نفسيا و بدنيا.

ـ لغويا:

[1] إبن منظور 1992لسان العرب، المجلد الرابع، دار الصادر ، بيروت،ص12

[2] صالح عبد العزيز: **التربية وطرق التدريس**، دار المعرفة، القاهرة،ط1، 1990 ص79.

انه القائد فهو المنظم و المبادر لوحدة العمل و النشاط في الجماعة فهو يعمل ليس فقط لاكتساب التلاميذ المعلومات و المعارف والمهارات و تقويتهم في النواحي المعرفية و المارية فحسب. بل يتضمن عمله ايضا تنظيم الجماعة العمل على تنميتها اجتماعيا [1].

[1] محمد الحمامي وأمين أنور الخولي: **أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية** ،ط1.، دار الفكر القاهرة ،ص19،

الجانب النظري

تمهيد:

إن لفظ خبرة من الالفاظ التي تشيع على الالسنة و الاقلام فيقال: ان المرء قد حصل على خبرة في مجال ما من مجالات الحياة **و يقال ايضا** : ان فلانا يعتبر خبيرا في حرفة او مهنة معينة و لكن على الرغم من ان هذا اللفظ يبدو واضحا بذاته ولا حاجة الى التعريف به او القاء الضوء عليه فان الواقع انه ينطوي على الكثير من الاسرار التي يجب ان يلقى الضوء عليه و استبانته.

1-1- تعريف الخبرة:

إجرائيا: هي الفترة المتمثلة في عدد السنوات التي يقضيها أستاذ التربية البدنية والرياضية في ممارسة مهنة التدريس وذلك لإكساب مختلف مهارات التعلم والتدريس

1-2- معنى الخبرة :

للخبرة مجموعة من المعاني التي نستطيع تقديم أهمها فيما يلي:

1-2-1- المعنى الفيسيولوجي: فالخبرة في ضوء هذا المعنى تفسر بحدوث ارتباطات عصبية جديدة بالمخ و بالجهاز العصبي السمبتاوي، مما يجعل الإنسان أو الكائن الحي عموما قادر على إدراك وتذكر وتخيل مما سبق له تحصيله من الواقع الخارجي، وكذا الشعور وجدانيا بالاعتداد بما اكتسبه من خبرة والإقبال على الأداء الإداري بإزاء أنشطة أدائية معينة تتعلق بالخبرة التي اكتسبها بطريقة أفضل مما كان عليه.

1-2-2- المعنى السيكولوجي: والخبرة بهذا المعنى السيكولوجي تعني حدوث تفاعلات خبرية بين خبرة أو خبرات سابقة وبين ما يستقبله المرء من مثيرات مستمدة من الواقع الخارجي فيتأتى عن تلك التفاعلات مركب خبري أكثر تراكبا من الخبرة المكتسبة من الواقع الخارجي، وأكثر كفاءة لمجابهة ذلك الواقع و استثمار مقوماته بأكثر كفاءة و نجوع.

1-2-3- المعنى الاجتماعي: وهذا المعنى ينصب على الوقوف على العلاقات القائمة بين الأشخاص بعضهم و بعض من جهة أخرى مع القدرة على التأثير فيها و توجيهها لتحقيق أهداف اجتماعية أو شخصية معينة.

1-2-4- المعنى الحرفي أو المهارى: وهذا المعنى ينصب على التمكن من الخبرات التي تتضمنها الحرفة أو المهنة التي يتعلم المرء أصولها و يتمرس بها ويسيطر على فنون الأداء المتعلقة بها.

1-2-5- المعنى التوقعي المستقبلي: وينصب هذا المعنى على قدرة المرء على الإفادة من الخبرات التي استفادها منذ طفولته حتى اللحظة التي يحياها حاليا فيما يتوقعه من أحداث ووقائع سوف تقع في المستقبل فصاحب الخبرة لا يتوقع في حاضره بل يجمع في ذهنه بين خبرات الماضي و الحاضر وبين ما يستشرفه من أحداث مستقبلية و لكنه لا يكتفي باستشراف المستقبل بل يعد له العدة ويجهز له الترتيبات التي يتسنى له بواسطتها أن يفيد من الفرض و الإمكانات التي سوف يحملها معه ذلك المستقبل من جهة كما يكون خليقا بمجابهة المشكلات وتحاشى الأضرار أو الأخطار التي قد يكون مفعما بها.

1ـ3ـ المجالات التي تعمل فيها الخبرة :

وعلينا أن نقوم بعد هذا بإلقاء الضوء على المجالات التي تعمل فيها الخبرة فنجد أن تلك المجالات يمكن أن تتحدد على النحو التالي:

1ـ3ـ1ـ المجال الإقتصادي: فالخبرة يمكن أن تستثمر في المجال الاقتصادي فيتسنى لصاحب الخبرة الاقتصادية أن يستثمرها وأن يوجهها إما لصالحه شخصيا و إما للصالح العام. فخبراء الاقتصاد في تناولهم للمسائل و المشاكل الاقتصادية ينحون إلى إعمال خبرتهم بصددها لكي يحصلوا على أكبر عائد مالي من الأنشطة الاقتصادية التي يتناولونها بالمدرسة ولكي يتسنى تذليل أكبر قدر من الصعاب التي تعترض طريق ممارسة الأنشطة الاستثمارية و العمل على التقليل من الأضرار التي يمكن أن تتأتى عن الظروف الصعبة التي قد تعترض طريق الاستثمار الاقتصادي.

1ـ3ـ2ـالمجال التربوي والتعليمي: فصاحب الخبرة التربوية والتعليمية يكون خليقا بأن يتوصل إلى الحقائق التربوية و التعليمية التي لم يسبق لأحد اكتشافها كما يتسنى له أن يضطلع بالتطبيقات التربوية والتعليمية في مجال تربية و تعليم الناشئة كما أنه قد يقوم بتسجيل خبراته التروية والتعليمية فيما يقوم بكتابته وإذاعته في الناس.

1ـ3ـ3ـ المجال الاجتماعي : وصاحب الخبرة الاجتماعية يتسنى له أن يتصدى للمشكلات الاجتماعية الخاصة بالفئات الاجتماعية المتباينة فهو يكون خليقا بأن يشارك في الاصلاحات الاجتماعية وفي استثمار جهود بعض الفئات التي لايفيد منها المجتمع كما يستطيع أن يهتم بالرعاية الاجتماعية للفئات المحتاجة إلى رعاية كالمسنين و أصحاب العاهات و المشردين وغيرهم من فئات تحتاج إلى الرعاية

الاجتماعية .

1ـ3ـ4ـ المجال الصحي :

فأصحاب الخبرة في الصحة يساهمون في الوقاية من الامراض التي تصيب الناس من جهة و تحصينهم للوقاية من الامراض المعدية من الجهة اخرى.

1ـ3ـ5ـ المجال التكنولوجي:

فأصحاب الخبرة التكنولوجية يفيدون مما يتوصل اليه العلماء من مكتشفات علمية فيحيلون النظريات الى تطبيقات و يجسدونها في هيئة الاجهزة و الادوات تخرج من بين ايديهم كنماذج الى المصانع لكي تنشرها و تساوقها على نطاق واسع بأسواق العالم.

1ـ4ـ الخصائص النفسية التي يتميز بها الاستاذ ذو الخبرة:

و علينا ان نقوم بعد هذا بإلقاء الضوء على الخصائص النفسية التي يتميز بها الاستاذ ذو الخبرة في اي مجال من مجالات التي ذكرناها و التي لم نذكرها فنجد ان تلك الخصائص يمكن ان تحدد على النحو التالي:

1ـ4ـ1ـ الذكاء و القدرات الخاصة:

فلكي يتسنى لي الامر لبد ان يتوافر له مستوى المناسب من الذكاء اي القدرة على اقامة العلاقات بين الاشياء المواقف بل والقدرة على اقامة العلاقات بين الافكار و النظريات و القدرة على استثمار و الاكتساب التي ينخرط فيها و كذا فانه لكي يتسنى للمرء ان يكتسب خبرة ما لا بد ان تكون لديه القدرات الخاصة التي تسمح له بتعلم الخبرة المطلوبة اكتسابها.

1ـ4ـ2ـ تحديد الهدف من اكتساب الخبرة:

فالأستاذ المقبل على اكتساب خبرة ما لا بد ان يكون قد حدد مسبقا الاهداف التي يبغا تحقيقها عن طريق اكتساب تلك الخبرة و توظيفها فبدون تحديد الاهداف من اكتسابها فانه لا يستطيع ان يكتسبها او ان يفيد من اكتسابها لها.

1ـ4ـ3ـ الرغبة و الحماس لاكتساب الخبرة:

فما لم يتحمس الاستاذ لاكتساب الخبرة بفضل اعتمال الرغبة في احرازها في قوامه النفسي فانه لا يستطيع ان يكتسبها او ان يتمكن من استثمارها في مجال ما من المجالات التي تتعلق بها و الواقع ان الرغبة و الحماس لاكتساب خبرة ما لا يتأتيان للأستاذ الاقتناع بأهميتها و نفعها له و للآخرين.

1ـ4ـ4ـ اعادة الطاقة النفسية اللازمة لإنفاقها في اكتساب الخبرة:

فأي عملية يقدم الاستاذ على النهوض بها بحاجة الى قدر معين من الطاقة الحيوية النفسية لبذلها في سبيل ادائها و بنسبة لاكتساب الخبرات واستثمارها في المواقف المختلفة لابد ان يكون الاستاذ قد جاهز الطاقة النفسية اللازمة لاكتسابها و توظيفها المواقف المناسبة لها.

1ـ4ـ5ـ تطوير الخبرة المكتسبة:

فالواقع ان الخبرة شانها شان الكائن الحي من حيث حاجتها الى التغذية المستمرة و بتعبير اخر فان الخبرة لا بد ان تتطور باستمرار و ذلك عن طريق تفاعلها مع الخبرات الاخرى من جهة و عن طريق التنويع استخدامها في المجالات و المواقف متباينة من جهة اخرى.

1ـ5ـ العوامل الخارجية المساعدة للأستاذ على اكتساب الخبرة:

علينا بعد هذا ان نقوم بإلقاء الضوء على العوامل الخارجية التي تساعد الاستاذ على اكتساب الخبرة المستهدفة فنجد ان تلك العوامل يمكن ان تتحدد على النحو التالي:

1ـ5ـ1ـ خصوبة الواقع الاجتماعي:

فكلما كانت البيئة الاجتماعية التي يتعامل معها الفرد مفعمة بالخصوبة و الثراء الخبرة فان ذلك يحفزه على الاقبال على اكتساب الخبرات الجديدة و شاهد ذلك ان الكثير من الشخصيات التي كانت نابية عن اكتساب الخبرات الجديدة عندما تركت البيئة الاجتماعية خصبة الخبرات و متجددة باستمرار فإنها اقدمت على اكتساب الكثير من الخبرات و استثمارها احسن استثمار لتحقيق اهداف متباينة و مفيدة.

1ـ5ـ2ـ توافر امكانات بين يدي الاستاذ: –وبالإضافة إلى البيئة الثرية بالخبرات فلا بد أن يحوز الأستاذ الإمكانات التي تسمح له باكتساب الخبرات التي يهفو إلى اكتسابها فعلى الرغم من أن التكنولوجيات تتدفق بالأسواق ولكن الأستاذ غير قادر على شرائها أو على الالتحاق بالمعاهد التي تقوم بتدريب الشباب عليها فإنه لا يستطيع اكتساب الخبرات التي تتضمنها تلك التكنولوجيات

1ـ5ـ3ـ توافر الوقت والجهد: فحتى يتسنى للأستاذ أن يقبل على اكتساب خبرات جديدة يرغب في اكتسابها فلا بد أن يتوافر له الوقت الكافي الذي يتسنى له قضاؤه في تلقي تلك الخبرات فالشخص المرهق في العمل والذي لا يجد لديه الوقت الكافي لاكتساب الخبرات التي يرغب فيها ويحبها لا يستطيع أن يحقق رغبته في اكتسابها.

1ـ5ـ4ـ توافر مجالات توظيف الخبرة المستفادة: فحتى إذا اكتسب الأستاذ الخبرة وأتقن توظيفها ولكنه لا يجد المجالات التي تتسع لذلك التوظيف فإنه سوف ينصرف عنها وتنطفئ وتموت بعد وقت يقصر أو يطول، فالكثير من خريجي الجامعات يكونون قد اكتسبوا خبرات كثيرة عن طريق دراستهم الجامعية ولكنهم لا يجدون المجالات المناسبة لتوظيفها في حياتهم العملية ومن ثم فإن مآلها يكون الانطفاء وكأن كل ما بذلوه من وقت وجهد في تحصيلها قد ضاع هباء منثورا

1ـ5ـ5ـ المكافأة والفوائد المادية والأدبية: فالواقع أن الأستاذ إذا ما لقي ما يشجعه ويرفع من معنويته بالمكافآت أو العلاوات أو بالحصول على فوائد مادية أو أدبية فإن إقباله على الاستزادة من الخبرات يكون أقوى وأدوم.

1ـ6ـ معوقات اكتساب الخبرات الجديدة:

وعلينا بعد هذا نستعرض المعوقات التي تحول دون اكتساب خبرات جديدة:

1ـ6ـ1ـ الشيخوخة: فالواقع أن الأستاذ كلما تقدم في السن وانخرط في الهرم فإنه لا يستطيع أن يحصل على خبرات جديدة. ولكن هذا لا يعني أن الناس جميعا سواسية في هذا بل هناك فروق فردية من

شخص لآخر. فمن الناس من يظلون ينمون خبريا برغم انخراطهم في الشيخوخة. ولكن مع هذا فإن الواحد من هذه الفئة الممتازة تقل قدرته على اكتساب الخبرات الجديدة عما كان عليه حاله في شبابه و كهولته

1ـ6ـ2ـ اليأس من الحياة، وانغلاق طريق المستقبل:

فحتى الشباب الذين يجدون أن المجتمع لبس في حاجة إليهم وأن طريق الرزق والتوظيف مسدود أمامهم فإنهم ينغلقون على أنفسهم ولا يرغبون في اكتساب أي خبرة جديدة ما دامو لا يستطيعون توظيفها في حياتهم العملية.[1]

1ـ6ـ3ـ عدم تجديد الأهداف: فالشخص الذي لا يجدد أهدافه حتى يتوخى تحقيقها في المستقبل لا يستطيع أن يكتسب خبرات جديدة فالخبرات التي يقبل الأستاذ على اكتسابها ترتبط ارتباطا وثيقا بتجديد الأهداف المستقبلية.

1ـ6ـ4ـ انحطاط مستوى الذكاء : فالشخص المتخلف عقليا لا يستطيع أن يستمر في اكتساب الخبرات الجديدة ذلك أن الإقبال على اكتساب تلك الخبرات يستلزم الحصول على مستوى مرتفع نسبيا من الذكاء والقدرات الخاصة.

1ـ6ـ5ـ الإصابة بمرض أو بعاهة: وكذا فإن الأستاذ الذي يصاب بمرض عضال أو يصاب بعاهة في حادث يتوقف عن اكتساب الخبرات الجديدة بل ينكفئ نفسه ولا يتفاعل إيجابيا مع الواقع الاجتماعي المحيط به[2]

[1] يوسف ميخائيل اسعد ،**كتاب سيكولوجية الخبرة** ، دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع ،القاهرة ص من1 الى 40

[2] يوسف ميخائيل اسعد ،**كتاب سيكولوجية الخبرة** ، دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع ،القاهرة ص من1 الى 40

1ـ7ـ كيفية اكتساب الخبرة :

1ـ7ـ1ـ الخطوات التي يمر الاستاذ بها لاكتساب الخبرة:

هناك مجموعة من الخطوات التي يتم عن طريقها اكتساب الخبرات المتباينة لعلنا نقوم باستعراضها فيما يلي:

- **الشعور بالحاجة إلى النمو الخبري:** فهذا الشعور ضروري لينشأ في القوام النفسي للأستاذ الحافز للإقدام على مصادر الخبرات التي يحس بالحاجة إلى اكتسابها. ومن المعروف أن الشعور بالنقص و بالحاجة إلى النمو الخبري من أهم شروط اكتساب الخبرات الجديدة بإزاء المجالات التي يحس الأستاذ بنقص خبراته المتعلقة بها.
- **الحماس للنمو الخبري:** ولكن الشعور بالنقص وبالحاجة إلى اكتساب الخبرات لا يكفي وحده لكي يقدم الأستاذ على اكتساب الخبرات بل لابد من أن يفعم بالحماس لاكتسابها. وبتعبير آخر: فلا بد أن يتكامل الفكر والوجدان والإرادة لدى الأستاذ حتى يكون مهيا للإقدام على اكتساب الخبرة.
- **تحديد الأهداف:** ولكي يتسنى تحقيق التكامل فيما بين الفكر والوجدان والإرادة فلا بد أن يسيطر الفكر غلى الموقف النفسي للأستاذ أي أنه لا بد أن تتحقق له السيطرة على الوجدان والإرادة فلا بد أن يتطلع إلى المستقبل الشخصي. وهذا يعني أن الفكر لا بد أن يتصفح ماضي الأستاذ وحاضره وما ينبغي تحقيقه في المستقبل. وفي ضوء هذا يتسنى له تحقيق الأهداف التي يجب أن يتوخاها من اكتسابه الخبرات الجديدة.
- **الإلمام بالموقف الخبري:** وبعد أن يحدد الأستاذ الأهداف المرجوة يجب عليه أن يشكل في ذهنه تصورا عاما للعملية أو العمليات التي يرجو أن يحصل على خبرة بإزائها ويجب عليه أيضا أن يتخيل الخطوات التي يجب أن يمر بها من أول خطوة إلى آخر خطوة حتى يتسنى له أن يكون قد اكتسب خبرة متكاملة بإزاء الخبرة المراد الحصول عليها واستيعابها.
- **المفاضلة وترتيب الأولويات:** ولكن الأستاذ لا يقدم على اكتساب خبرة ما دون أن يكون قد فاضل بينها وبين بعض الخبرات الأخرى. فثمة خيارات قليلة أو كثيرة يكون على الأستاذ أن يقارن فيما بينها لكي يبدأ باكتساب الأهم ثم المهم. ومعنى هذا: أنه يضع نصب عينيه مجموعة من الخبرات التي يرغب في اكتسابها جميعا ولكنه يبدأ بالأهم ثم بالمهم وبعد بالمقارنة فيما بين الخبرات المتباينة وبعد أن يقوم بترتيبها حسب أهمية كل منها بالنسبة للمجال الذي يعمل فيه و يهتم به فإنه ينتهي إلى الخيار ذي الأولوية المطلقة و يبدأ في تنفيذ الخطوة التالية حتى يتسنى له اكتساب الخبرة بإزائه.

- **المحاولة والخطأ:** فأي خبرة أدائية يكتسبها الأستاذ لا تقيض له طفرة واحدة دون الوقوع في أي خطأ بل إن المرء يتخلص من الأخطاء التي يتعرض لها في المحاولات الأولى شيئا فشيئا إلى أن يتخلص منها جميعا. وعندئذ يمكن القول بأنه قد اكتسب الخبرة المتعلقة بذلك الأداء الذي كان مشوبا بالأخطاء في بداية الأمر ثم تقلصت الأخطاء شيئا فشيئا. ولكن احتمال تقديم الأداء مشوب ببعض الخطأ يظل قائما ولو بمعدلات بسيطة جدا.

1ـ8ـ وسائل اكتساب الخبرة :

وهناك في الواقع مجموعة من الوسائل التي تستخدم في سبيل الحصول على الخبرة لعلنا نقوم باستعراضها فيما يلي:

1ـ8ـ1ـ الإحتكاك المباشر بالواقع الخارجي: فمما لاشك فيه أن الإنسان منذ فجر التاريخ وهو يقوم بتحصيل خبراته بالاحتكاك المباشر بالواقع الخارجي أي اتصاله بالبيئة الطبيعية و البيئة البشرية وما يتأتى عن ذلك الاحتكاك من كسب للمهارات و الانطباعات.

1ـ8ـ2ـ استخدام الأدوات و الآلات: وكلما تعقدت الحضارة البشرية وبزغت أدوات وآلات مستحدثة فإن الإنسان يضيفها إلى ما سبق له استخدامه في شق الطريق أمامه لاكتساب خبرات جديدة. ذلك أن كل أداة أو آلة يستخدمها الإنسان تتطور مع استخدامها ومع تنويع وسائل الإفادة منها. وفي العصور الحديثة بزغت التكنولوجيات الدقيقة إلى الوجود وهي تكنولوجيات لا يتسنى الإفادة منها إلا بعد اكتساب الخبرات المتعلقة بها والتي تعمل على توفير الوقت و الجهد واستثمار الذكاء و المواهب الخاصة في اكتساب خبرات جديدة.

1ـ8ـ3ـ تقليد الآخرين: ومن المصادر التي يستمد الأستاذ منها خبراته احتكاكه بغيره بطريق مباشر أو بطريق غير مباشر، فالتقليد و الإيحاء يلعبان دورا هاما في اكتساب الخبرات التي سبق أن حصل عليها الآخرون. فالخبرات السلوكية تكتسب عن طريق الاتصال بالآخرين وبخاصة من يعجب بهم الأستاذ ويرى في سلوكهم نموذجا يجب الاحتذاء به.

1ـ8ـ4ـ الكلام المسموع والمقروء: فعبر العصور المتعاقبة منذ عصور القبائل البدائية و الناس يتناقلون خبراتهم عن طريق الكلام المسموع ثم مع التقدم الحضاري صارو يتناقلون الخبرات عن طريق الكلام المكتوب وما يزال التراث الإنساني المنقوش على الحجارة أو على الأوراق يلعب دورا خطيرا في اكتساب الخبرات المتباينة والواقع أن جانبا ضخما من التربية والتعليم ما يزال عن طريق الكلام المسموع والمقروء على السواء ناهيك عن وسائل الإعلام المسموعة والمرئية وبخاصة الصحافة والإذاعة والتلفزيون فهي تنقل الخبرات المحلية والإقليمية والعالمية إلى المتلقين لها والمتفاعلين مع ما تقدمه إليهم من نوعيات خبرية متباينة.

1ـ8ـ5ـ المشاكل والصعاب: فمما لاشك فيه أن الكثير جدا من الخبرات قد أمكن الحصول عليها نتيجة تفتيق الذهن فيما يعترض طريق الأستاذ من مشاكل وما يقع عليها من نوائب فالصعاب التي تعترض طريق الأستاذ في حياته تعمل على الاجتهاد في الوقوف على الخبرات التي يتسنى عن طريقها تذليلها والتغلب عليها.

1ـ9ـ معوقات اكتساب الخبرات :

وهناك في الواقع مجموعة من المشاكل و الصعاب التي لا يتسنى التغلب عليها والتوصل إلى خبرات عن طريقها لعلنا نعرض لعا فيما يلي:

1ـ9ـ1ـ الأمراض المستعصية: فعلى الرغم من أن الإنسان عبر العصور قد استطاع أن يكتشف وسائل العلاج الناجعة للمصابين بالأمراض المتفشية فانه كثيرا ما يقف عاجزا و مكتوف الايدي بإيزاء بعض

الامراض مثل الايدز مثلا.

1ـ9ـ2ـ مشاكل التربية و التعليم:

فما يعمل على عدم الحصول على الخبرات الجيدة من خلال التعليم بجميع مسمياته ومستوياته من الحضانة حتى الجامعة ذلك التضارب الموجود بين ايديولوجيات التربوية و عدم المؤسسات التعليمية بما تتوصل اليه الحاضرة من مكتشفات فام تحفيز واضح لشحن الذاكرة بالمعلومات و العزوف عما يتسنى للإرادة ان تلعبه من ادوار هامة في حياة الاجيال الحديثة فالكثير جدا من المعلومات التي تخزن بالذاكرة تظل بغير توظيف و التالي فإنها لا تنفع ولا تضر و يكون مالها الذبول و الانطفاء وعلى الجملة فان المؤسسات الاعلامية تفشل في تقديم الخبرات الحية للمتلقين سواء في النطاق تلك المؤسسات التعليمية ام المؤسسات الاعلامية .

1ـ9ـ3ـ مشاكل تقسيم العمل الى جزيئات صغيرة:

ومن العوائق والعقبات التي تعترض طريق الحصول على الخبرات المتجددة و المتكاملة و تعمل على تهميش الغالبية العظمى من العاملين في جميع مجالات العمل و ذلك بان يختص الواحد منهم بنشاط محدود للغاية وذلك بما تنهج وفقه من تقسيم العمل الى شرائح صغيرة جدا ثم تسند كل شريحة صغيرة الى مجموعة من العاملين الذين يدأبون على ممارسة العمل بإزائها دون ان تكون لديهم صورة متكاملة عن العمل ككل واذا نحن قارنا العمال المحدثين بالعمال القدامى خلال الاجيال القديمة قبل تشريح العمليات التي يراد انجازها الى شرائح و رقائق دقيقة لا كتشفنا الفارق في مدى اقبال العامل القديم على العمل و قد حمل في ذهنه تصورا متكملا لما كان يقدم على القيام به ام العامل الحديث فانه لا يتمتع بالتخطيط لما يطلع به من مهام بل عليه ان يكون كالآلة التي لا تخطط بل تنفذ و حسب. نادي كثير من رجال التربية الحديثة مثل "جون ديوي" بضرورة اتخاذ الخبرة أساسا للتعلم [1].ولكي تكون الخبرات مربية يجب أن يتوافر فيها المقومات التالية:[2]

- **الموازنة بين الفرد والمجتمع الذي يعيش فيه:**

فلا تهتم بالتلميذ علي حساب المجتمع ولا المجتمع علي حساب التلميذ. بمعنى أن ترتبط الخبرات بحياة التلاميذ الإيجابية ، التي تراعي ظروف المجتمع وعاداته وتقاليده وقيمه ، ولا تخرج عن هذا الإطار إلى أطر مختلفة عن طبيعة المجتمع أو خصائص المواطن الصالح[3]

- **أن تحقق الخبرات مبدأ الاستمرارية:**

والمقصود بذلك هو أن تسهم الخبرات السابقة في بناء الخبرات الحالية ، وأن تسهم الخبرات الحالية في بناء الخبرات المقبلة.[4]

لأن طبيعة عملية النمو الإنساني الاستمرارية : بمعنى أن النمو يستمر باستمرار الحياة ، ولا يعني النمو هنا النمو الجسمي بل العقلي والاجتماعي والنفسي ، لذا فالخبرات يجب أن تكون مستمرة غير متقطعة ، ويجب أن تبنى على خبرات ماضية وتهيئ للخبرات القادمة . كما تعمل الخبرات الجديدة على إدراك مواقف جديدة لم يدركها التلميذ من قبل. واستمرارية الخبرة تعني ترابطها رأسياً ، بمعنى أن الخبرات

[1] موقع منتديات الصبورة ، على الرابط:http://www.almualem.net/saboora/showthread.php?t=9863

[2] حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي (1993) المناهج –مفـهومها، أسس عناصرها، تنظيماتها .القاهرة :دار الكتاب الجامعي،
31-23

[3] زكريا إسماعيل أبو الضبعات (2007) المناهج أسسها ومكوناتها، ط1، دار الفطر للطباعة الأردن، عمان، ص59-60.

[4] حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي (1993).مصدر سابق،23-31.

التي يكتسبها التلميذ في صف دراسي يجب أن تستمر ، وتترابط مع ما قبلها وما بعدها في السنوات اللاحقة.[1]

- **أن تكون الخبرات متنوعة:**

لكي تعمل علي تحقيق أكبر قدر ممكن من الأهداف التربوية .وتنوع الخبرات يتطلب تنوع الأنشطة وتعدد مجالاتها.[2]

ومن هذا المنطلق يجب علي المدرسة أن تتيح الفرصة لتلاميذها للقيام بالأنشطة المتنوعة مثل: الأنشطة العلمية، الأدبية، الاجتماعية، الرياضية، الدينية، الفنية...الخ

- **أن تكون الخبرات مترابطة فيما بينها ترابطا وثيقا(متكاملة) :**

ويقصد به الترابط الأفقي ، وأي ارتباط المواد الدراسية والخبرات مع بعضها البعض ، لأن كلٍ منهما يكمل الآخر.[3]

وكلما زاد ترابط الخبرات تحققت الأهداف بصورة أفضل . ويستدعي مبدأ ترابط الخبرات من واضعي المناهج ما يلي[4]:

أ- ترابط وتنسيق مناهج كل مرحلة بالمرحلة التي تسبقها والمرحلة التي تليها.

ب- ترابط وتنسيق الخبرات لكل مرحلة تعليمية.

ج- ترابط وتنسيق لكل صف دراسي وداخل كل مادة دراسية.

وبجانب ترابط الخبرات لابد من تنظيمها، ويستدعي تنظيم الخبرات وضع إطار شامل لها وتصنيفها إلى مجموعات يتم فيها الانتقال من مجموعة لأخرى وفقا لمبدأ التدرج، أي الانتقال من الخبرات البسيطة إلى الخبرات المركبة ، ومن الخبرات المحسوسة إلي الخبرات المجردة .كما أن هذا التنظيم يتطلب ربط الخبرات بالأنشطة المختلفة التي تتمشي مع حاجات التلاميذ وميولهم ومشكلاتهم[5].

ومن هنا يتضح أن العلوم كلها متكاملة ، وبناء عليه تكون الخبرات متكاملة[6].

- **التتابع:**

ويقصد به الترابط الرأسي للخبرات ، بمعنى أن تتابع الخبرات ، وتتسلسل من البسيط إلى المعقد ، ومن السهل إلى الصعب ، ومفهوم التتابع أقرب إلى مفهوم الاستمرارية ، بمعنى استمرارية الخبرات وتتابعها ،

---

[1] زكريا إسماعيل أبو الضبعات(2007) مصدر سابق، ص 60.

[2] http://www.geocities.com/awatif_hssn/3.doc

[3] زكريا إسماعيل أبو الضبعات (2007) مصدر سابق ، ص 60.

[4] http://www.geocities.com/awatif_hssn/3.doc

[5] http://www.geocities.com/awatif_hssn/3.doc

[6] زكريا إسماعيل أبو الضبعات(2007) مصدر سابق ، ص60.

ولكن التتابع يقصد به بالمعنى الدقيق تمكين التلاميذ من فهم وإدراك المواقف التعليمية السابقة كي يستفيدوا منها في خبراتهم الجديدة ، والخبرات الجديدة يجب أن تكون متدرجة من الخبرات السابقة[1].

فالخبرات السابقة تصبح سهلة بالنسبة لمستوى التلميذ العقلي والإدراكي ، ولكن باستمرارية النمو الشامل يستمر نو الخبرة وتخدم الخبرات البسيطة الخبرات الأكثر صعوبة ، وينبغي ألا تكون الخبرات مكررة بحيث لا تقدم الجديد ، وفي نفس الوقت يجب ألا نفاجئ التلاميذ بخبرات جديدة لم يسبق لهم ممارستها[2].

- **أن تكون الخبرات موجهه لتحقيق عدة أهداف تربوية.**
- **والخبرة الاستاذ ليس لها جانب واحد، إنما عدة جوانب هي[3]:**

الجانب المعرفي، الجانب المهارى ، والجانب الوجداني. إلا أن يضفي على الجوانب الأخرى، ومن هنا يطلق علي الخبرة اسم هذا الجانب.

1ـ10ـ أنواع الخبرات:

يتضمن المنهج الحديث نوعين من الخبرات هما:

الخبرات المباشرة

الخبرات غير المباشرة.

1ـ10ـ1ـ الخبرات المباشرة:

وهي الخبرات التي يمر بها الفرد نتيجة قيامة بعمل أو نشاط هادف في بيئة معينة ، ومن أهم مميزاتها ما يلي[4]:

-أن الخبرات المباشرة تعطي للمفاهيم والقوانين التي نتوصل إليها معني أدق وأعمق.

-ما يتعلمه الفرد بالخبرة المباشرة يظل عالقا بالذهن مدة أطول.

-التعلم بالخبرة المباشرة يسمح للتلميذ بالنشاط والإيجابية.

-التعلم بالخبرة المباشرة يحبب التلميذ في الدراسة ويقلل من إحساسه بالملل، يعطيه الثقة بالنفس.

-التعلم بالخبرة المباشرة يساعد التلاميذ علي اكتساب بعض المهارات المطلوب ة، وتكوين بعض الاتجاهات والميول المرغوب فيها.

---

[1] زكريا إسماعيل أبو الضبعات(2007) مصدر سابق ، ص61.

[2] زكريا إسماعيل أبو الضبعات(2007)مصدر سابق ، ص61

[3] http://www.geocities.com/awatif_hssn/3.doc

[4] **حلمي أحمد** الوكيل، **محمد** أمين **المفتي**(1993) .المناهج -مفهومها، **أسس** عناصرها، تنظيماتها .القاهرة :**دار الكتاب الجامعي**، 32-40.ص

1ـ10ـ2ـ الخبرات غير المباشرة:

بالرغم من الأهمية القصوى للخبرات المباشرة، إلا أنه لا يمكننا الاعتماد عليها وحدها في عملية التعلم للأسباب التالية[1]:

–أن حياة الإنسان مهما طالت فإنها لا تسمح له بتعلم كل شيء عن طريق الخبرة المباشرة، وخاصة أننا نعيش الآن في عصر الانفجار المعرفي.

–هناك مواقف يستحيل فيها على الإنسان أن يتعلم بالخبرة المباشرة، مثل :دراسة الكواكب أو الفضاء، أعماق البحار أو أوجه الحياة في المناطق الصحراوية أو الجليدية.

–هناك مواقف يكون من الخطر فيها على حياة الإنسان أن يتعلم بالخبرة المباشرة مثل :كيفية حدوث الانفجار النووي أو معرفة الأضرار الناتجة عنه.

–قد يكون البعد المكاني حائلاً أمام التعلم بالخبرة المباشرة، إذ كثيراً ما يصعب الانتقال إلى بعض الأماكن والبلدان لمعرفة ما يوجد بها من أحداث وأشياء.

–كما يعتبر البعد الزماني حائلاً أمام التعلم بالخبرة المباشرة، فمن المستحيل دراسة الحياة في العصور التاريخية الماضية عن طريق الخبرة المباشرة.

–كما أن هناك في الطبيعة أو داخل جسم الإنسان كائنات صغيرة جداً لا يمكن رؤيتها بالعين المجردة، ولا يتم ذلك إلا عن طريق ميكروسكوبيات لا يمكن وجودها في المدارس، والحل المناسب هو مشاهدتها من خلال فيلم تعليمي. نتيجة لكل هذه الأسباب السابقة الذكر، فإنه لا مفر من اللجوء إلى خبرات بديلة يطلق عليها خبرات غير مباشرة. ومعنى ذلك أن هذه الخبرات لا تقل أهمية عن الخبرات المباشرة ، والخبرات غير المباشرة هي في الواقع خبرات الآخرين تكتسب من خلال قراءة الكتب والمقالات والمجلات ، ومشاهدة الأفلام وبرامج التليفزيون والمسرحيات ،الاستماع للمحاضرات والندوات والإذاعة[2].

- **ومن أهم مميزات الخبرات غير المباشرة ما يلي[3]:**

1 –أنها تمكننا من الاستفادة من خبرات الآخرين في جميع مجالات الحياة ، مهما طالت المسافة أو بعد الزمن ، وبذلك فهي توفر لنا الجهد والوقت والمال.

–أنها تعتبر البديل الوحيد إ ذا ثبتت استحالة أو خطورة أو صعوبة اللجوء إلي الخبرات المباشرة.

–إن الخبرة غير المباشرة أساسية في بعض الأحيان للمرور بالخبرة المباشرة ، فعند قيام الفرد بإحدى التجارب أو بإحدى البحوث فإنه يستعين بما لديه من خبرات سابقة في بناء خبرات جديدة وفي تفسير النتائج التي يتوصل إليها .

---

[1] http://www.geocities.com/awatif_hssn/3.doc

[2] http://www.geocities.com/awatif_hssn/3.doc

[3] حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي) ١٩٩٣ . (مصدرسابق، ٣٢

–سهولة الحصول عليها عن طريق الكتب والصور والرسوم والنماذج والإذاعة والتليفزيون والمحاضرات والندوات وغيرها. وأي منهج دراسي يجب أن يتضمن هذين النوعين من الخبرات، ولكل نوع من هذه الخبرات أهميته الخاصة ، وترتبط الخبرات المباشرة و غير المباشرة ارتباطا وثيقا ، وتؤثر كلا منهما في الأخرى .وحيث أن الخبرات المباشرة غير المباشرة تكمل بعضها البعض ، فإنه من الضروري تنظيم هذه الخبرات والتنسيق بينها عند بناء المنهج، ويستدعي ذلك تحديد نوعية الخبرات وحجمها والوقت المناسب للمرور بها وتهيئة الظروف والإمكانيات المناسبة لذلك[1].

- **الخبرات المباشرة الهادفة:**

الخبرات المباشرة الهادفة هى المواقف التعليمية التى يكون فيها المتعلم إيجابيا ونشطا وتكون الخبرة التى يمر بها غنية

واقعية يمكن للتلميذ ان يراها أو يسمعها أو يتذوقها أو يلمسها أو يشمها أو يستخدم فيها أكثر من حاسة.

مثال : أن يرى التلميذ طائر أو يزرع نبات أو يصلح جرسا كهربيا.

- **تنقسم الخبرة حسب مفهوم جون ديوي إلى:**

– خبرة إيجابية خبرة سلبية ولاتكتمل الخبرة إلا بحدوثهما معا .

مثال : عندما يلمس طفل لهب فإن الجانب الإيجابي أن يكتسب الطفل الخبرة والجانب السلبى انه يلسع من اللهب.

1ـ11ـ أنواع الخبرة:

– الخبرة المباشرة : وفيها يتفاعل الإنسان مع الشئ المراد تعلمه كما يحدث في الحياة

– الخبرة غير المباشرة أو البديلة : فيها يتفاعل المتعلم مع وسائل بديلة كقراءة كتاب أو فيلم سينمائي

*ملحوظة : الخبرات المباشرة الهادفة هى أرقى أنواع الوسائل لأنها تمثل الوقع ذاته وعلى الطبيعة.

1ـ11ـ1ـ العوامل التى يجب مراعاتها للتعليم عن طريق الخبرة المباشرة الهادفة:

1– أن تكون الخبرة ذات أهداف نابعة من المتعلم ويريد تحقيقها.

2– أن يكون المتعلم إيجابيا ونشطا وله دور فعال .

3– أن يستعد المتعلم لتحمل مسئولية عمله .

[1] http://www.geocities.com/awatif_hssn/3.doc

1ـ11ـ2ـ خصائص (مميزات) التعليم عن طريق الخبرة المباشرة الهادفة:

1يصعب تعلم بعض المهارات والأتجاهات عن طريق الخبرة البديلة بينما يسهل تعلمها عن طريق الخبرة-

المباشرة مثل تعلم السباحة أو الرمى.

2تنوع ما يتعلمه التلميذ وكثرته وحدوثه فى وقت قصير- .

3مقابلة الفروق الفردية بين الدارسين- .

4تتشابه طريقة التعلم بالخبرة المباشرة مع الطريقة التى يتعلم بها الإنسان فى الحياة- .

5توفر الجانب الحسى فى الخبرة المباشرة بجذب إنتباه المتعلم وتشويقه- .

تصميم وانتاج وسائل وأدوات التعليم والتعلم من البيئة المحلية أد /حسام محمد مازن

إعداد : رومانى اسكندر عبد المسيح دبلومة مهنية تكنولوجيا التعليم2

1ـ12ـ صعوبات استخدام الخبرة المباشرة فى العملية التعليمية:

1- صعوبة توافر الواقع المطلوب دراسته .

2- البعد الزماني والمكاني للواقع.

3 - خطورة تواجد التلميذ فى مجال الواقع .

4 - كثرة تكاليف الذهاب إلى الواقع أو المكان المطلوب دراسته مباشرة .

5 - سرعة وقوع الظاهرة المطلوب دراستها.

6- تعقيد الواقع المباشر بحيث تشتت كثرة التفاصيل انتباه الدراس عن موضوع الدراسة .

7- صغر أو كبر الواقع عن الحد المناسب (كالصغر المتناهي للبكتريا و الفيروسات).

الخلاصة:

لما كل ما تطرقنا اليه في العناوين واهم النقاط التي تتكلم عن الخبرة معناها ومجلاتها و عوامل التي تؤثر فيها الخبرة المباشرة وفيها يتفاعل المتعلم مع الشيء المراد تعلمه كما يحدث في الحياة الخبرة غير المباشرة أو البديلة فيها يتفاعل المتعلم مع وسائل بديلة كقراءة كتاب ملحوظة الخبرات المباشرة الهادفة هي أرقى أنواع الوسائل لأنها تمثل الوقع ذاته وعلى الطبيعة و على هذا الاساس نجد الخبرة دور في فاعل على الجوانب التعليم و التعلم لذا فاهي لديها دور كبير على استاذ التربية البدنية و الرياضية و أدائه.

تمهيد :

يسعى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي إلى التعرف مهنة التدريس ، وهو في نظر الباحث موضوع جدير بالدراسة والبحث لما له من أهمية بالغة في الكشف عن الأداء باعتبارهما متغير هام جدا في مجال البحث العلمي في الميدان النفسي التربوي، ،كما أن معرفة واقع الأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية يفيدنا في تقويم نتائج هذا الأداء.

ويعد هذا المشروع كتمهيد للدراسة الأساسية التي تتطلب الجهد الكبير في تحضير المادة العلمية وتحليلها وفق النظريات التي تستند إليها طبيعة هذا البحث عن طريق المناقشة والاستنتاج ومقارنة النتائج مع نظيراتها في الدراسات الأخرى ،ولعل هذا أن يمهد الطريق لبحوث أخرى في هذا المجال ويستفيد منه كل طالب له الرغبة في الوصول إلى ما يصبو إليه.

وعلى ذلك نستشعر بأنه لا يمكن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أن يقوم بدوره كاملا إلا بعد أن يتلقى إعداد خاصا يؤهله للقيام بمهمته المتكاملة، ومن هنا برز دور وأهمية معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في تبني مسؤولية إعداد أساتذة المستقبل ومحاولة إكسابهم أصول ومبادئ العمل في هذه المهنة على أسس علمية وموضوعية ومنهجية[1].

وتبرز أهمية إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية قبل الخدمة في أنه يعد مدخلا إلى مهنة التدريس وتمهيدا لها، شأنها شأن المهن الأخرى كالطب والهندسة وغيرها.

[1] البزار، اتجاهات حديثة في إعداد المعلمين، 1979.

2ـ1ـ تعريف الأداء:

يعرّفه كلّ من(وانير جون،هولينبرغ) على أنّه " :حصيلة تفاعل عاملي القدرة والدافعيّة حيث العلاقة على قدر من الأهميّة بينهما، فالفرد قد يمتلك القدرة على أداء عمل معيّن، ولكّن لن ينجزه بكفاءة و فاعليّة إن لم يكن لديه الدافعية الكافية لأدائه والعكس صحيح.

كما يعرّفه (الحوامدة و الفهداوي) على أنّه ":مجموعة من السلوكيات الإدارية ذات العلاقة المعبرة عن قيام الموظّف بأداء مهمته و تحمل مسؤولياته و تتضمن جودة الأداء وحسن التنفيذ والخبرة الفنيّة المطلوبة في الوظيفة، فضلا عن الاتصال و التفاعل مع بقية أعضاء المنظمة، والالتزام بالنواحي الإدارية للعمل و السعي نحو الاستجابة لها بكلّ حرص و فاعلية."

2ـ2ـ جودة أداء الاستاذ:

حسب هذا التعريف ، فإنّ الأداء يتلّخص في كونه:

- عبارة عن سلوك أو تصرفات صادرة عن موظّف تطبيقا لمجموعة مهام موكلة إليه حسب متطلبات منصبه.
- لابّد أن يمتلك الموظّف كفاءة وخبرة مهنيّة تمكّنه من القيام بها بطريقة تضمن جودتها.
- و هو في ذلك يتفاعل مع زملائه ما يستدعي أيضا تمكنّه من مها ا رت الاتصال التي تضمن له

علاقات مهنيّة جيّدة و التي تساعده بدورها على الأدء الجيّد لوظيفته.

- ✓ و يتضمن الأداء الجيّد كذلك الت ا زم الموظّف و احترامه للسلم الإداري و الحرص على تطبيق القانون الداخلي للمنظمة.

2ـ3ـ جودة الأداء:

وبهذا يمكن الوصول إلى تعريف جودة الأداء من خلال تبني تعريف(ماكس ويل) للأداء المتميّز حيث يعرّفه على أنّه " :ينبع من إنجاز البنود الصحيحة بالطريقة الصحيحة."

و يتضح أنّ هذا التعريف يقترب جدّا من تعريف(محمد عادل الشعار) للجودة، و عليه فإنّ جودة الأداء تتلخص في امتلاك الفرد للمهارات و القدرات التي تمكّنه من إنجاز الأعمال و المهام الموكلة إليه بطريقة جيّدة و سليمة وصولا لتحقيق أداء جيّد و متميّز، و هنا تظهر الفروق الفردية من خلال تقويم أدائهم بصفة دورية، وهذا هو المطلوب من الجامعات بالنسبة للأساتذة الناشطين في حرمها قصد تحسين و تنمية مهاراتهم و الرقي بأدائهم.

وهناك ثلاثة أبعاد لجودة أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية يجب عدم التفريط فيها:

البعد الأكاديمي :ويعتمد على تمسّك أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمعايير والمستويات المهنيّة والبحثية و الأكاديمية.

البعد الاجتماعي :ويعتمد على تمسّك الأستاذ بإرضاء حاجات القطاعات الهامة المكونة للمجتمع الذي توجد فيه وتستخدمه.

البعد الفردي :ويعتمد على تمسّ ك الأستاذ الجامعي بالنمو الشخصي للطلبة من خلال نموه المهني والتركيز على حاجاتهم المتنوعة.

هذه الأبعاد الثلاثة تحدّد لنا بتفاعلها مستوى الأداء لأستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال العوامل المتعلقة بذات الأستاذ و دافعيته للعمل، إضافة إلى العوامل المرتبطة ببيئة العمل و مناخه، وأيضا العوامل التي لها علاقة بقدرته على إنجاز المهام و الأنشطة الموكلة إليه، تؤثر هذه العوامل في أدائه مجتمعة معا، وهنا يمكن القول أنّ العلاقة بين هذه العوامل و مستوى الأداء طردية، فكلّما ارتفعت نسبة تفاعلها كلّما ارتفع مستوى الأداء و العكس صحيح.

فالنتيجة ستكون مستوى أداء مرتفع، أمّا إذا كانت العوامل الثلاثة السابقة ذات مستوى متدنّ فإنّ النتيجة ستؤتي أداء منخفضا، وفي حالة أن يكون الأفراد متدنّيين في الدافعية و متمتّعين بدرجة مرتفعة من القدرة على أداء العمل و تتوافر بيئة و مناخ مناسب للعمل فإنّ الأداء سيكون متوسطا.

- **وعليه فمن الضروري تقيّيم أدائه كلّما تطلب الأمر تلبية لعدّة مبررات من بينها :**

✓ توجيه عضو هيئة التدريس وارشاده للأهداف العامّ ة والأنشطة التعليمية المختلفة.

✓ معرفة مدى تأثيره في المساقات الد ا رسية، وط ا رئق التدريس وتزويده بتغذية راجعة تسهم في تطوير أدائه، وتنويع أساليبه وزيادة فعاليته.

✓ تحديد جوانب القوة والضعف لدى عضو هيئة التدريس بهدف تعزيز جوانب القوة واصلاح الجوانب الضعيفة منها.

✓ التحديد الدقيق لمدى الالتزام والسير في تحقيق الخطط والأهداف.

تحديد مدى حاجة أعضاء هيئة التدريس في الجامعة للتطوير والتدريب لتحسين الأداء.

2ـ4ـ مفهوم التدريس:

يعرف التدريس على أنه كافة الظروف والإمكانات التي يوفرها الأستاذ في موقف تدريسي معين، والإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف. ويعدّ التدريس المتميز العنصر الأهم في نشاط عضو هيئة التدريس، ويشمل هذا الجزء الخطة التدريسية خلال العام التي سيقوم أو سيشارك في تطويرها مع إيضاح أوجه التطوير والتحديث في كل مقرر، وكذلك الأنشطة التي ينوي القيام بها لتحسين طرائق وكفاءة التدريس وفاعليته أو لتحديث استخدام التقنيات والوسائل التعليمية أو أية جوانب وبيانات لها علاقة مباشرة بكفاءة عملية التدريس

2ـ5ـ مفهوم الأداء التدريسي:

تتعدد تعريفات الأداء كمصطلح تربوي ، إذ يعرفه جود " : Good الأداء إنجاز فعلى وحقيقي للقدرات الفكرية الكامنة .

ويعرفه عادل الأشول بأنه : " السلوك الملاحظ في موقف معين ويستدل عليه من ملاحظة سلوك الفرد " .

ويعرف حكمة البزاز مفهوم الأداء بأنه : " الفعل الإيجابي النشيط لاكتساب المهارة أو القدرة أو المعلومة، والتمكن الجيد من أدائها تبعاً للمعايير الموضوعة .

ويري كل من أحمد حسين اللقاني وعلى أحمد الجمل أن الأداء هو ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي أو مهاري، وهو يستند إلى خلفية معرفية ووجدانية معينة، وهذا الأداء يكون عادة على مستوى معين، يظهر منه قدرته أو عدم قدرته على أداء عمل معين.

ويمكن تعريف الأداء التدريسي إجرائياً بأنه : " أداء معلمي الجغرافيا قبل الخدمة لمجموعة من الأعمال السلوكية المحددة بسهولة وسرعة ودقة فى الموقف التدريسى . بحيث تساعد هذه الأعمال على تحقيق التعلم المرغوب . ويقاس إجرائيا من خلال درجاتمعلم الجغرافيا قبل الخدمة التي يحصل عليها من تطبيق بطاقة الملاحظة المعدة لذلك. "

2ـ6ـ تعريف التدريس الفعّال:

التدريس الفعال هو ذلك الذي يقود إلى تعلم أو تحصيل ملحوظ من جانب التلاميذ، وقومه نوعية الممارسات التدريسية التي يلتزم بها الأستاذ كمهني في توفير التعليم وفي تنفيذ دوره القيادي، وتختص ممارسات توفير التعلم بما يحدث خلال مواقف التفاعل المباشر مع التلاميذ في حين تختص ممارسات الدور القيادي بما يفعل خلال عمليات التخطيط وإدارة الحياة الصفية وتقويم تقدم التلاميذ

وحتى يكون التدريس فعالا أيضا ينبغي التعرف على مجموعة من العناصر قدمها موريس بييرون على شكل أسئلة نوردها فيما يلي: ما هي حاجيات التلاميذ؟ ما هو مستوى قدراتهم؟ ما هو مستوى الدافعية لديهم؟ ما هي خبراتهم السابقة؟ كيف يتم اختيار الأنشطة؟ كيف يتم تقديمها للتلاميذ؟ كيف نساعدهم على النجاح؟ ما هي معايير هذا النجاح؟[1]

2ـ7ـ الوظائف البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضيةالتي تساعده على تحقيق الأداء التدريسي الجيد:

من أبرز الوظائف البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتي تمثل المراحل الأساسية لعملية التدريس أو الأداء التدريسي، ما أوضحه أمين أنور الخولي في النقاط التالية:

[1] رجاء محود أبو علام قياس وتقويم التحصيل الدراسي، دار القلم، الكويت، 1987.

1 – التخطيط الواعي للتدريس بدءا من المستوى اليومي ومرورا بالمستوى قصير المدى ووصولا للمستوى طويل المدى.

2 – صياغة الأغراض التعليمية والإجرائية السلوكية التي تحقق أهداف المنهج.

3 – انتقاء المحتوى من ألوان الأنشطة البدنية والحركية والرياضية المختلفة والتي تحقق الأغراض التعليمية وتتيح اكتساب التلاميذ لحصائلها السلوكية.

4 – اختيار وتنفيذ طرق واستراتيجيات مناسبة للتدريس وكذلك الوسائل التعليمية الملائمة لتحقيق الأغراض التعليمية بكفاءة عالية.

5 – التقويم المستمر للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية ،وكذلك تقويم البرنامج وطرق التدريس في ضوء الأهداف الموضوعة للبرنامج.

ولكي يستطيع الأستاذ تأدية هذه الوظائف أو المهام بشكل فعال يجب عليه الاستعانة بكل قدراته الفكرية والتصورية للمعارف، وكذلك قدرته على إيصالها وتكييفها مع مختلف مستويات التعليم.

2ـ8ـ الأداء التدريسي:

يشمل الأداء التدريسي معظم النشاطات والمهمات التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية أثناء الحصة التعليمية أو الدرس ,وهو مرتبط بعدة تغيرات منها: شخصية المربي, تكوينه البيداغوجي, طبيعة النشاط المدرس, مميزات التلاميذ ومستواهم التعليمي, البيئة الدراسية...الخ وهو الشيء الذي أدى إلى تنوع الأداءات التدريسية للأستاذ واختلافها من حالة بيداغوجية إلى حالة أخرى .

ولا يخفى على كل باحث في هذا الميدان أن مهارات التدريس

2ـ9ـ تنفيذ التدريس:

بعد قيام أستاذ التربية البدنية الرياضية بتخطيط وإعداد ما تتطلبه عملية التدريس وإنجاز درس التربية البدنية الرياضية, يشرع مباشرة في تطبيق ما تم إعداده وهو تنفيذ التدريس وفقا للخطة الزمنية الموضوعة لذلك مستخدما في ذلك ألوان الأنشطة المختارة والطرق التدريسية الموافقة وكذا الأساليب التي تناسب القدرات العقلية والبدنية والنفسية للتلاميذ, بالإضافة إلى حسن استخدام الوسائل التعليمية المتاحة للمؤسسة.

2ـ10ـ التغذية الرجعية:

تعني التغذية الرجعية في الميدان التربوي رجوع المعلومات،وبمعنى آخر ردود أفعال الأستاذ اتجاه أداء التلاميذ قصد إبلاغهم بمؤشرات أدائهم لتحسين النتائج.

كما أن التغذية الرجعية هي أيضا «المعلومات التي توضح الفارق بين الهدف المحدد للأداء وبين الأداء المنفذ

وعرفها أيضا دريوش وكول بأنها تعني الفعل والتأثير الذي تسببه الأفعال الصادرة المرتبطة بالنظام الديناميكي على الأفعال الواردة وهو كذلك، لأن مسار التغذية الرجعية إنما يبدأ من عند الأستاذ الذي يبعث بالمعلومات إلى التلميذ الذي بدوره يستقبل هذه المعلومات فيؤدي به إلى معالجة سلوكه وتصحيحه أو توجيهه[1].

وفي ميدان التربية البدنية والرياضية فقد عرف بييرون موريس التغذية الرجعية بأنها «تشمل كل المعلومات التي يزود بها الأستاذ المتعلم قصد مساعدته على إعادة وتكرار الحركات الصحيحة وكذلك تجنب الحركات الخاطئة، وبالتالي الوصول إلى النتائج المراد تحقيقها

2ـ11ـ مفهوم إدارة الصف:

أخذت إدارة الصف مدلولات ومفاهيم متعددة، فهناك من يعرفها بأنها مجموعة النشاطات التي يقوم بها الأستاذ لتأمين النظام في غرفة الصف والمحافظة عليه. وتعريف آخر يصفها بأنها مجموعة من النشاطات التي يؤكد فيها الأستاذ على ترك حرية التفاعل للتلاميذ في غرفة الصف .وعرّفها بعضهم بأنها تمثل مجموعة من النشاطات التي يسعى الأستاذ منخلالها إلى خلق وتوفير جو صفي تسوده العلاقات الاجتماعيةالإيجابية بين الأستاذ وتلاميذه وبين التلاميذ أنفسهم داخلغرفة الصف.

2ـ12ـ التقويم:

كثيرا ما ينظر إلى التقويم في التربية البدنية والرياضية على أنه جهد لا طائل من ورائه، فكانت وجهة نظر الأساتذة أن التقويم كله معقد، كما أنه مجهد ويستهلك الكثير من الوقت والتكاليف فضلا عن أنه لا يؤدي في التربية البدنية والرياضية دوره من نجاح أو رسوب، الأمر الذي دفع عددا كبيرا من الأساتذة إلى تجنب التقويم في البرامج أو تجاهل تنفيذه أو تنفيذه بصورة تتسم بالشكلية.

وإذا كان هذا يعبر عن نظرة قديمة للتقويم، فإن النظرة الحديثة تعتبر التقويم جزءا عضويا من أجزاء المنهج وأحد أهم مرتكزاته، ولا يعني وجوده في نهاية مراحل تصميم المنهج أنه أقل أهمية مما سبقه من مراحل وواجبات.

ففي مجال التربية يعرف التقويم بأنه «العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج وكذلك نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة.

[1] روبرت ميجر، الأهداف التربوية، ترجمة جابر عبد الحميد وسعد عبد الوهاب،(ط1؛بغداد مطبعة العاني،1977).

. المعايير وتنمية الأداء التدريسي للطلاب المعلمين[1]:

تسعى المعايير إلى تنمية الأداء التدريسى لدى الطلاب المعلمين من خلال تركيزها على بعد المحتوى التخصصي وتكامله مع البعد التربوي اللازم لتدريس هذا المحتوى ، والمساعدة فى خلق بيئات تعلم فعالة ، تستفيد من الإمكانات التكنولوجية المتاحة ، وتقابل الفروق الفردية بين المتعلمين ؛ سعياً نحو تحقيق الأهداف المنشودة .

فتؤكد المعايير على الدور المحوري الذى يؤديه المعلم فى عملية التطبيق الفعلي . فالمعايير ترشد المعلمين وتعينهم على تعديل ممارستهم التعليمية ، وتقترح ماهية الأدوار التى يستطيع المعلمون الانخراط فيها من أجل جعل مثل هذه العملية التعليمية أمراً ممكناً . كما تزود هذه المعايير المعلمين بتوجيهات حتى يمكن آخذها بالحسبان لدى تصميم المهمات التعليمية أو اختيارها.

وتنطوي المعايير على تغيير فى أدوار ومسئوليات المعلم والطلاب ، سواء فى اختيار وتصميم المهمات التعليمية ، وتيسير الحوار الصفي ، وخلق بيئات تعلمية إيجابية ، وتحقيق التنمية المهنية المستمرة ، وتشجيع دعم الأقران ، والارتقاء بمفهوم التقويم لا التقييم من خلال توجيه العملية التعليمية وتطويرها ، وتشجيع التقويم الذاتي لكل من الطلاب والمعلمين فالمعايير التى تركز على أداء المعلمين سوف تحدث ثورة فى مجال إعداد المعلم ؛ من حيث مادة تخصصه ، وكيفية تدريسها بفاعلية ، وأن التزام مؤسسات الإعداد بهذهالمعايير يؤدى إلى تخريج معلمين أكثر جودة وفاعلية ، ويمكنهم من تحسين وإثراء تحصيل طلابهم ."

وأثبتت نتائج عديد من الدراسات فاعلية المعايير فى تنمية أداء المعلمين ، وجودة تدريسهم ، ومنها دراسة مور وآخرينالتي هدفت إلى تعرف آراء عينة من معلمي المعلم بالولايات المتحدة الأمريكية حول المعايير التى وضعها المجلس القومي الأمريكي لاعتماد برامج إعداد المعلم ، وقد أجمعت غالبية آراء عينة الدراسة على أن معظم تلك المعايير قد حظيت بمعدلات عالية من الإجماع على فاعليتها وجدواها كمؤشرات للجودة فى برامج إعداد المعلم.

ولا تقتصر فاعلية المعايير فى تنمية الأداء التدريسي للمعلمين فحسب ، بل يمتد أيضاً إلى الطلاب الذين يدرسون على أيدي هؤلاء المعلمين ، وأكد ذلك الدراسة التى قام بها مركز الاختبارات التربوية والتي توصلت إلى أن الطلاب الذين يدرسون فى مدارس معتمدة ، وعلى أيدي معلمين لديهم اعتماد بمزاولة

[1] سهير بدير المناهج في مجال التربية الرياضية الاسكندرية، دار المعارف،1979

المهنة . فى ضوء المعايير القومية للتدريس والتي تركز على الأداء . يحققون مستويات عليا من التحصيل مقارنة بغيرهم من الطلاب ممن يدرسون فى مدارس غير معتمدة.

2ـ14ـ المعايير وقياس الأداء التدريسي [1]:

عندما ننظر إلى المعايير فى برامج إعداد المعلم ، نجد أنها تمثل منظومة متكاملة ومتداخلة ، معايير الأداء إحدى مكونات هذه المنظومة ، ذلك المكون الذى يركز على فكرة الأداء ، إذ أنها تحدد ما ينبغي أن يعرفه الطالب المعلم وما يجب أن يكون قادراً على أدائه.

ويتم ذلك من خلال وضع معايير لهذا الأداء ، وتحليل هذه المعايير إلى مجموعة من مؤشرات الأداء والتي تعبر عن أداءات قابلة للقياس والملاحظة يؤديها الطلاب ، وتوضح هذه المؤشرات تقدم الطالب صوب تحقيق المعايير المنشودة ، ويجب أن يتوفر فى هذه المؤشرات كل من الصدق والثبات بحيث يدل تحقق هذه المؤشرات على تحقق المعايير.

ولا يتوقف الأمر عند مؤشرات الأداء ، بل يمتد إلى صياغة مقاييس التقدير المتدرجةلكل مؤشر من مؤشرات الأداء ، لكي تصف الأداء فى كل مستوى من مستويات هذا التقدير ، وتتكون قواعد التقدير المتدرجة من عدة مستويات (مدرجات) ويستعمل غالباً أربعة مستويات:

–المستوى الأول : يكون الفرد فى حاجة إلى مجهود كبير كي يصل إلى المستوى الثالث المطلوب تحقيقه ، حيث إنه يقوم بأداءات محدودة ، ويعمل أخطاء كثيرة.

–المستوى الثاني ، يقوم الفرد فيه بأداءات أقل من المطلوب تحقيقه ، ويعمل بعض الأخطاء ، وبذلك فإنه يحتاج إلى بذل مجهود للوصول إلى المستوى الثالث.

–المستوى الثالث هو المستوى الدال على وصول الفرد إلى المستوى المطلوب تحقيقه.

–المستوى الرابع دليل التفوق والتميز ، أي أن الفرد يقوم بأداءات أعلى مما يتطلب تحقيقها .

يتضح من ذلك أن المعايير تقدم وصفاً دقيقاً لما ينبغي على الطالب أن يعرفه ، ويكون قادراً على أدائه ، هذا الوصف لكل مستوى من مستويات الأداء ، مما يساعد على ملاحظة وتقويم أداء الطالب المعلم ، ومن ثم العمل على تطوير هذا الأداء.

[1] علم الدين عبد الرحمن الخطيب أساسيات طرق التدريس، الجامعة المفتوحة، ط1997.

ويمكن استخلاص العديد من المؤشرات السلوكية التي تعكس الأداء التدريسي المميز لمعلمي التربية البدنية والرياضية الموهوبين. ويمكن تلخيص هذه المؤشرات السلوكية على النحو الآتي:

- تطوير المواد التعليمية التعلمية القادرة على تنمية الخبرات التعلمية لدى الطلبة الموهوبين.
- الإلمام بتقنيات تصميم الأسئلة التعليمية.
- الإلمام باستراتيجيات التدريس القادرة على تنمية مهارات التفكير والبحث العلمي.
- القدرة على تصميم بيئات تعلمية مناسبة لتنمية التفكير، وذلك في ضوء النظريات التربوية والنفسية.
- فهم حاجات الطلبة الموهوبين واهتمامهم وميولهم.
- الإلمام بمفهوم أن الطالب المهوب محور لعملية التعلم في البيئات التعلمية.
- الإلمام بأساليب ربط المواقف التعليمية التعلمية بمواف حياتية.
- توفير مواقف تعلمية تتحدى تفكير الأطفال.
- توفير فرص تعلمية تنمي تفكير الطلبة الموهوبين
- اختيار مهام تعلمية مناسبة للطلبة الموهوبين وقدراتهم ومواهبهم.
- تصميم خطط تعلمية قائمة على التعلم البنائي.
- توظيف إجراءات البحث العلمي في تعلم الطلبة الموهوبين.
- فهم الإجراءات السليمة لتقييم تعلم الطلبة.

وتقديرا لأهمية البرامج الإثرائية ودورها في تنمية مهارات التفكير والبحث العلمي لدى الطلبة الموهوبين، فإن الأداء التدريسي للمعلمين يجب أن ينصب على مبدأ التعلم النشط ؛ أي توفير أنشطة تعتمد على مهارات التواصل اللفظي والكتابي وتوفير أنشطة تعليمية ذات صلة بمواقف حياتية ، وأنشطة تتحدى القدرات العقلية.

2-15- أهمية الأداء التدريسي:

وعلى غرار شومر يؤكد المجلس الوطني للدراسات الإجتماعية في أمريكا على أهمية الأداء التدريسي للمعلم القادر على إعداد المبدعين والمتفوقين، وذلك من خلال توجيه الطلبة لاتخاذ قرارات بناءة أثناء ممارستهم لمهارات حل المشكلات ذات الصلة بالواقع الحياتي. بالإضافة إلى ممارستهم البحث عن المعرفة في مصادرها المختلفة بغرض تمكين الطلبة من الحصول على أفكار متنوعة وحلول إبداعية متميزة.

ويتطلب نجاح المعلم في النموذج الإثرائي الفاعل أن يتصف الأداء التدريسي بالتركيز على التنويع في الأنشطة المقدمة للطلبة الموهوبين بحيث يحصل تنوع في الأهداف والمحتوى والخبرات وطرائق واستراتيجيات التدريس وأساليب تقييم تعلم الطلبة وتوفير فرص تعلمية تحفز الطلبة للتعلم، وتتحدى قدراتهم وتتيح لهم فرص التفاعل مع الأقران من خلال المشاركة الفاعلة بالأنشطة القائمة على التعلم التعاوني. بالإضافة إلى توفير فرص تعلمية تتيح للطلبة تحمل المسؤولية، واتخاذ القرارات وممارسة التخطيط السليم. ومن هنا يؤكد إيجان على المهارات التدريسية لمعلم التربية البدنية والرياضية الموهوبين من خلال الإجراءات السليمة في تخطيط المنهج وتنفيذه وتقييمه اختيار استراتيجيات التدريس التي ترتكز على إثارة العمليات العقلية العليا.

وفي سياق الحديث عن الأداء التدريسي المميز لمعلم التربية البدنية البدنية والرياضية الموهوبين لابد من الإشارة إلى ممارسة المعلم في تصميم الأنشطة التي توجه الطلبة لتنمية قدراتهم الإبداعية والتحليلية.

إن تحقيق الأداء التدريسي المميز يعتمد على فاعلية أداء المعلم في التخطيط لتنفيذ النموذج الإثرائي .

وفي هذا الخصوص أكد كل من بوراسي ودريفر أن الأداء التدريسي المميز لمعلم يتطلب منه التخطيط الفعال للتدريس الأمر الذي يسهم في إعداد الطلبة الموهوبين ليصبحوا علماء في مجتمعاتهم، وذلك من خلال دعمهم وتعزيزهم أثناء القيام بعمليات اكتشاف المعرفة واستقصاءها. كما كشفت دراسة رولاند وهاكستيب وتوايتس أن الأداء التدريسي الفعال للمعلم مرتبط بقدرته على التخطيط السليم لتنفيذ المنهاج. وتقديرا لأهمية هذا الأداء التدريسي أظهرت دراسة البركات (2004) أن التخطيط لتوظيف إستراتيجية حل المشكلة والأنشطة الإثرائية الإبداعية يعد من أهم المهارات التدريسية التي يجب أن يمتلكها المعلم ليكون قادرا على إعداد أجيال مستقبلية تمتلك مهارات التفكير الإبداعي. وعليه خلص البركات إلى القول أن تنمية الإبداع لدى الأطفال في مراحلهم العمرية المبكرة يرتبط ارتباطا مباشرا لممارسة أنشطة إثرائية بحثية متصلة بواقع مجتمعهم، وذلك من خلال توظيفهم لمهارات التفكير والبحث العلمي.

وبناء على أهمية الأداء التدريسي للمعلمين الموهوبين في استخدام النموذج الإثرائي فإن اجراء هذه الدراسة يسهم في تعريف القائمين على برامج الموهوبين بالأداء التدريسي للمعلمين في توظيف النموذج الإثرائي .

ومن هنا يمكن القول أن الأداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية والرياضية ينسجم مع التوجهات التي تستند إليها البرامج الإثرائية الهادفة إلى صقل شخصية الطالب الموهوب من خلال المشاركة الفعلة والمتميزة في اختيار الأنشطة التعلمية باعتبار محور عملية التعلم ويتوافق هذا الرأي مع أفكار النظريات

البنائية التي تؤكد أن التخطيط للعملية التعليمية التعلمية يجب أن يكون متمركزا حول الطالب باعتباره صانعا للمعرفة ومطورا لها . وعليه فالمعلم الفاعل في أدائه التدريسي يخطط برامجه التدريسية بحيث تسمح للطلبة أن يفسروا ويناقشوا ويبرروا المواقف والأحداث منطقيا ولعل أهمية الأداء التدريسي للمعلم في التخطيط لهذه الخبرات يمكن تفسيرها بأن الطالب الموهوب لديه قدرات عقلية فريدة من نوعها، وأن تلبية هذه القدرات بحاجة إلى معلم متمرس قادر على توفير فرص تعلمية لتطوير قدراته العقلية والبدنية وتشجيعه على إبراز أساليبه الخاصة في التعامل مع المواقف المتنوعة.

خلاصة:

كما يبدو فإن أدوار أستاذ التربية البدنية والرياضية تتّسم بعدم الثبات، بل متغيرة تبعا لحاجات الطلبة، ومنظمات المجتمع، و الموقف التعليمي عملا بالمقولة التي تقول " :لكلّ مقام مقال"، بهدف مسايرة التطّورات الحاصلة في القطاع و التي تفرض عليه ذلك، وهذا الأمر إنما يتطلب من القائمين على القطاع هندسة عمليّة التدريس في الثانويات مجموعة من التحولات الضروريّة في إطار المؤسسات التربوية.

إذن يمثّل أستاذ التربية البدنية والرياضية أهّم عناصر منظومة التعليم الثانوي حيث أنّه يقوم بأدوار مهمة، ولما كان مستوى أدائه محكا أساسيا للحكم على مدى جودة الخدمات التي تقدمها قطاعات التربية لضمان جودة التعليم و الاعتماد تحديد إطار مرجعي لمعايير الممارسة الأكاديمية التي تقوم على أساسه مؤسسات التعليم بتطوير الأداء التدريسي، وقد صنّفتها إلى أربعة مجالات تحت كل مجال مجموعة من المعايير و التي تتضمن بدورها مجموعة المؤشرات التي يستدل بها على الأداء الجيّد و في هذه الدراسة أخذت بعين الاعتبار المجالات التي تخدمها فقط.

تمهيد:

إن من أهم المراكز في المنظومة التربوية الأستاذ وهو القطب الفاعل فيه وهو الأيمن الذي يعتمد عليه الأولياء في الأمور بثقة واطمئنان ومدرس التربية البدنية والرياضية من بين هؤلاء والذي وجب أن تتوفر فيه بعض المواصفات لأجل إنجاح العملية التربوية وكذا العلاقة مع غيره والجوانب المحيطة به، وهو ما يميز اعتقادنا في التربية البدنية والرياضية، هو ذلك النشاط الحيوي والفكري والبدني، وذلك الطابع المنسجم مع جميع شرائح المجتمع، وتلك الميزات العقلية و الذكائية التي تصنفه من غيره ونضيف أنه ليس من الممكن تحضير أستاذ التربية البدنية والرياضية دون المرور بالتعرف على مختلف الرياضات التي من الممكن مصادفتها في المدرسة لذا فهو يعمل لمقتضيات التعليم ويسعى إلى تطوير القابلية التعليمية للتلميذ.

ومن الصعب جدا أن نجد كل المواصفات المطلوبة متوفرة في شخص واحد، لكن يمكن إيجاد القليل منها حتى يمكن أداء واجبه التعليمي على أحسن وجه لذا فلابد من مدرس هذه المادة أن يكون ذو شخصية مرغوب فيها ويمتلك صفات القيادة الراشدة ولا يفوتنا بأن نقول هناك فرص كبيرة لتنمية مواصفاته من خلال خبراته الميدانية وعندما تتوضح له مدى احتياجه لها.

3-1ـ الأستاذ:

يقول بولد يورو أنه القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل لإكساب التلاميذ والمعلومات والمعارف وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تنميتها تنمية اجتماعية ويرى وليام كلارك أن الأستاذ يعد مصمما لبيئة التعلم فهو الذي يبتدع الأنظمة التعليمية ويحد أهداف الدرس ويقوم بإعداد المواقف التعليمية والتربوية ويقرر الإستراتيجية التي يسير عليها المتعلم ليتم التفاعل بينه وبين معطيات هذه المواقف التعليمية لكي يتم التعلم وكذلك يحدد مست ويات الأداء المراد انجازها من قبل المتعلم وأساليب تقويم الأداء.

ويشير بونبوار إلى أن مكونات المهنة التربوية من خلال وحدتها وعلاقته المترابطة تعطي لنشاط الأستاذ اتجاها محددا وتطبعه عمله بأسلوب المربي لذا فالاختيار المهني لدور وظيفي متخصص يتطلب وجود ارتباط بين طبيعة هذا الدور ومتطلباته من قدرات وكفاءات تخصصية مناسبة وبذلك يتضح دور مدرس التربية البدنية والرياضية تجاه تحقيق البرامج التربوية والتي تتطلب أستاذا على مستوى عال من الكفاية ومن المهارة النفسية والفكرية والإنسانية[1] .

المدرس هو حجر الزاوية الذي لا غنى عنه في انفجار العملية التربوية لصياغتها الصياغة المناسبة للتلاميذ والطلاب بحيث تتيح أفضل السبل وأقومها لتثقيف القول وتشكيل المواطن العربي الكفء[2] .

وخلاصة القول أن المدرس يسعى إلى تنمية القدرات الايجابية من السلب إلى الإيجاب ومن الركود إلى الحماس والفعالية في مختلف المواقف التدريسية.

إن صمت التلاميذ وانتباههم لشرح المعلم ليس معيارا لكفاءته فلم يعد المعلم ناقلا للمعرفة بل مسؤولا عن تربية أجيال وتعديل سلوكهم نحو الايجابية بما يعني الاهتمام بمكونات الشخصية الإنسانية وتوظيفها من أجل بلوغ أرقى المستويات.

3ـــ2ـ أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية المدرس الأمين الذي يعتمد عليه أولياء الأمور بثقة واطمئنان كما يلقى الوطن على عاتقه مسؤولية تربية النشء الذي هو بمثابة مستقبل الوطن كما يستمد المدرس القدوة النبي يشرك بها الطلبة فهم يتأثرون به وينقلون عنه عاداته واتجاهاته وقيمه ومبادئه ومقاصده[3].

---

[1] .محمد حمامي، أمين الخولي :أسس بناء برنامج التربية الرياضية، بدون طبعة ، دار الفكر العربي، مصر، 1990 ، ص 196-197.

[2] .محمد فايز مراد دندش : اتجاهات جديدة في المنهاج و طرق التدريس، ط 1، بدون دار نشر ، عمان 2003،ص103.

[3] محمد فايز مراد دندش : اتجاهات جديدة في المنهاج و طرق التدريس، ط 1، بدون دار نشر ، عمان2003 ، ص 104.

وتكون كليات ومعاهد التربية المختلفة للمدرسين بإعداد أستاذ المستقبل تجعله يلم بقواعد التدريس المناسبة نظريا وتطبيقيا من خلال التربية العلمية التي ما هي إلا إعداد الطالب في أول حياته لمهمة التدريس تحت إشرافه وتوجيهه معا.

وقد عبر أحد المدربين عن طبيعة الأستاذ بقوله" :إن عملية التربية تقوم بين الفرد وعوامله الثلاثة، عالم الطبيعة وعالم المجتمع وعالم الأخلاق، وهو عن المدرس بين الفرد وعوامله والتفاعل بين الفرد وهذه العالم."

المدرس يبين ويشرف ويرشد حتى يسهل هذا ويوجهه الى الهدف المنشود.

3ـ3ـ مواصفات الأستاذ الناجح في درس التربية البدنية والرياضية:

من الصعب جدا ان نجد كل المواصفات المطلوبة متوفرة في شخص واحد، لكن يمكن ايجاد القليل منها حتى يمكن من أداء واجبه التعليمي على أحسن وجه لذا فلابد من مدرس هذه المادة أن يكون ذو شخصية م رغوب فيها ويمتلك صفات القيادة الراشدة بحيث حبذا لو كان يلعب الدور المثالي للتلاميذ في أداء المهارة بحيث يشرك نفسه في النشاطات الرياضية معهم ولا يفوتنا بأن نقول هناك فرص كبيرة لتنمية مواصفاته من خلال خبراته الميدانية وعندها تتضح له مدى احتياجه لها[1].

وهنا يجب أن نميز ما يلي1 :

- ✓ أن هناك صفات خاصة تميز شخصية الفرد مهما كانت مهمته او عمله .
- ✓ أن هناك مكاسب أساسية وصفات ختصة بشخصية المدرس يجب أن يتصف بها كل المدرسون بما فيهم أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- ✓ أن هناك مقومات خاصة تميز مدرس التربية البدنية والرياضية عن غيره، بحيث تعطيه بشخصيته الذاتية في مهنته.

ومن الخصائص الهامة التي يجب أن تكون في شخص مدرس التربية البدنية والرياضية نجد:

- الخصائص البدنية والمهارية .
- الخصائص الصحية.
- الخصائص العلمية.
- الخصائص الاجتماعية .
- خصائص الاستعداد للمهنة .

وتعتبر القدرات البدنية والفنية والمهارية من أهم الخصائص التي يجب أن تتوفر في مدرس التربية البدنية والرياضية لهذا عمدت جميع مدارس التكوين إلى اعتماد بطارية اختبارات قبول المكونين كما يلي:

- الاختبارات الصحية.

[1]بسطويسي أحمد بسطويسي، عباس أحمد صالح السامرائي :طرق تدريس التربية الرياضة، ط3 ، مديرية دار الكتب للطباعة و النشر، جامعة الموصل،1984،ص129.

- الاختبارات الشخصية(النفسية).
- اختبارات القوام .
- الاختبارات البدنية والمها رية[1].
- لا يتوقف إجراء هذه الاختبارات عند القبول فقط بل تلازمهم طوال تكوينهم الدراسي .

إن متطلبات عمله الميداني تفرض عليه أن يكون جدي وحيوي في سلوكه ونشاطاته حيث يعطي لتلامذته القدوة للقدرات والاستعدادات والرغبات الرياضية وكونه يتمتع بمعنويات نفسية جد مرتفعة من نجاحه في واجبه مع تلامذته، إضافة إلى هذا فإن تعليم المهارات الحركية يتوقف بالزيادة على تعليمها وممارستها وكذا القدرة على توضيحها – تعليمها –وتصحيح أخطائها [2].

- الاهتمام بزيه الرياضي خلال الدرس والبحث على ارتداء الزي الرياضي .
- القدرة على اختيار تمارينه الملائمة للدرس .
- إتباع طريقة التسلسل في احتياج التمارين .
- يجب أن يتمتع بطريقة تصحيح الأخطاء بسرعة وبإيعاز مشجع.
- أن يوجه اهتمامه إلى جميع المتمدرسين .
- الدقة في الملاحظة واستخلاص الأخطاء الشائعة.

3ـ4ـ الشخصية :إن شخصية المدرس يمكن ان تكون أكثر أهمية من ثقافته العامة فيما يخص النجاح في عمله .ومن بين الصفات العامة التي يتجلى بها أستاذ التربية البدنية والرياضية حتى يكون مقبولا في عمله[3]

- يهوى مهنته ويحترمها ويؤمن برسالتها وأهدافها في تربية النشء [4].
- أن تكون له مؤهلات القيادة بالإستحواذ على ثقة تلاميذه .
- أن يكون تأهيل جيد في اختصاصه وما يتعلق به من علوم أخرى .
- أن يكون حازما في ضبط نفسه في مواقف الإثار.

---

[1] بسطويسي أحمد بسطويسي، عباس أحمد صالح السامرائي: طرق تدريس التربية الرياضة، ط 2، مديرية دار الكتب للطباعة و النشر، جامعة الموصل،1984، ص130.

[1] EySenck. HJ, And Meili WA–Encyclopedia of psychology, London, Search press, p33.

[3] ميلود رشيد و آخرون : **العلاقات الإنسانية بين المدرس و آثارها في سير درس التربية البدنية و الرياضية**(مذكرة ليسانس غير منشورة) مستغانم، 1994،ص12.

✓ **اللياقة الشاملة** :أول ما يتبادر إلينا أنها اللياقة البدنية ومن الممكن تعريفها والتي هي مقدار الاستعداد الوظيفي لتكيف الأعضاء مع البيئة ةالتفاعل مع مؤثراتها خلال وجود دوافع مستمرة ةالحفاظ على التوازن مع الشدة والقدرة في التجدد السريع للنشاط الحركي.

إذ أن من متطلبات المدرس وعمله تفرض عليه أن يكون مظهره وسلوكه ونشاطاته فيها من الحيوية التي من خلالها تعطي لتلاميذه القدرة والاستعداد والميول للرياضة بالإضافة الى تزويده بالمعنويات النفسية التي تغذيها نجاحه في عمله مع التلاميذ [1].

✓ **الإتزان** :من أول التجارب التي يمتلكها المربي هو إحساس بوجوده كشخص قيادي يظهر لتلاميذه بالمظاهر الإيجابية ويكون له شعور بما يتناسب والحقيقة التي تطلب منه.

✓ **قابلية الإبداع والإبتكار** :الأستاذ الكفء هو الذي يجوب ويحاول إيجاد أساليب جديدة ويبتكر طرق تنفيذية جديدة لتوضيح وتوسيع مدارك تلاميذه بما ينسجم ونوع الفعاليات المراد تطبيقها ضمن وسائل وخطط علمية متطورة واضعا أهدافا لما يعمل.

✓ **يعرف الإبداع** :القدرة على رؤية علاقات جديدة لإنتاج أفكار جديدة والإبتعاد عن الأنماط التقليدية في التفكير [2]

3ـ5ـ مكان الأستاذ في الدرس:

إن أخذ المكان المناسب للمدرس داخل الدرس يلعب دورا مهما في نجاحه ويعطيه الحيوية في تحقيق الأهداف الموضوعة له .ووجود المدرس في مكانه المناسب يؤدي إلى التزام التلاميذ بالنظام والطاعة ومراقبة الأخطاء أثناء الأداء وتحديد أسبابها. ومكان المدرس الصحيح يضفي عليه الصفة القيادية .والخبرات المكتسبة في مجال التربية البدنية والرياضية توضح لنا الأماكن التي يجب أن يأخذها المدرس في الدرس [3] .

إن ما يميز اعتقادنا دوما مدرس التربية البدنية والرياضية عن غيره، هو ذلك النشاط الحيوي والفكري والبدني عن غيره، وذلك الطابع المنسجم مع جميع شرائح المجتمع، وتلك الميزات العقلية والذكائية التي تصنفه عن غيره ونضيف أنه ليس من الممكن تحضير مدرس التربية البدنية والرياضية دون المرور بالتعرف على مختلف الرياضات التي من الممكن مصادفتها في المدرسة لذا فهو يعمل لمقتضيات التعليم ويسعى إلى تطوير القابلية التعليمية للتلميذ واكتساب المبادئ الأساسية نظريا وتطبيقيا، لتعلم المهارة الأساسية وتطوير مختلف الصفات البدنية اللازمة [4] .

---

[1] عباس أحمد صالح السامرائي : **طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية**، بدون ط، بدون دار نشر، بغداد 0991 ، ص 02

[2] صائب أحمد إبراهيم :**أثر استخدام بعض الأنشطة و أساليب التعليم في تدريس العلوم على تنمية التفكير لتلاميذ الابتدائية**، بدون ط، دار الفكر للنشر، بغداد، 0990 ، ص11

[3] EySenck. HJ, And Meili WA-Encyclopedia of psychology, London, Search press, p288

[4] B, and Buckely, R.Does Research in Performance Appraisal influence the Practice of

3ـ6ـ واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لا يقتصر دور مدرس التربية البدنية والرياضية على إكساب التلاميذ السلوكيات المرتبطة بالمجالات النفسية الحركية والمعرفية والوجدانية من خلال أنشطة الدرس الداخلي ةالخارجي فقط ولكن هناك العديد من الواجبات التي يجب عليه أن يحرص على تحقيقها.

هناك العديد من الواجبات التي يجب عليه أن يحرص على تحقيقها.

3ـ6ـ1ـ واجبات الأستاذ إتجاه التلاميذ[1] :

- أن يكون قدوة حسنة لتلاميذه في مظهره وسلوكياته وتصرفاته داخل وخارج المدرسة .
- أن يكون المدرس حازما وعطوفا في تعامله مع التلاميذ .
- أن يعمل على إتاحة فرص التدريب على القيادة للتلاميذ .
- الابتعاد عن السلوك العدواني اتجاه التلاميذ والعمل على ضبط النفس.
- تقديم الإسعافات الأولية في حالة الإصابة مما يستلزم الدراية بها.
- توفير جو الطمأنينة والأمن كي يبدع التلاميذ والعمل على ضبط النفس .
- العناية بالتلاميذ الخواص(المعاقين والموهوبين).
- التركيز على تصحيح الأخطاء ومعالجتها أثناء أداء التلاميذ للحركات الرياضية .
- القدر على تهيئة الظروف المناسبة لنمو تلاميذه .
- تعليمهم تعليما مباشرا وذلك بجعلهم قادرين على التعامل الناجح مع مواقف الحياة.
- يؤثر في التلميذ بأقواله وأفعاله ومضاره وسائر تصرفاته التي ينقلها التلاميذ عنه .
- النظر إلى المكاسب التي حصل عليها التلميذ بسبب فعاليتها في التدريس.
- التمتع بشدة الملاحظة لسلوك التلاميذ ومعاونتهم على أداء عملهم .والاستجابة لأسئلتهم وردود أفعالهم.
- الإبقاء على طرق التدريس أو تغييرعا حسب استجابة التلاميذ المباشرة لهذه الطرق.

Performance Appraisal ? Regrefully not . public personnel Management, p10.

[1] محمد فايز مراد دندش: **اتجاهات جديدة في المنهاج وطرق التدريس**،ط1،بدون دار نشر،عمان2003،ص105-106.

3ـ6ـ2ـ واجبات الأستاذ تجاه عملية التدريس[1] :

- العناية بتحضير درس التربية البدنية والرياضية قبل تدريسه بمدة كافية.
- اصطحاب التلاميذ من الصف وأخذ الغيابات قبل بداية الحصة .
- العمل على تحقيق الأهداف الموضوعة للدرس وفقا للعلاقة العضوية بين هدف الدرس ومحتواه وطرق التدريس.
- العناية بتحقيق الجوانب التربوية(المعرفية، الحس الحركي، وجدانية).
- العناية بالفروق الفردية لدى التلاميذ بدون إهمال .
- اشتراك التلاميذ في التخطيط لأنشطة المنهاج .
- قيادة العملية التربوية وتنفيذ رسالة المنهاج والرسالة العلمية الموكلة إليه.
- النمو المتجدد والمستمر بل وعليه ان ينمي هو نفسه ويجددها بصورة مستمرة لا تتوقف.
- توجيه نشاط التلاميذ توجيها يمكنهم من التعليم ذاتيا بمعنى ان يكون القسط الأكبر من النشاط في العملية التعليمية من نصيب التلاميذ أنفسهم.

3ـ6ـ3ـ واجبات أستاذ التربية البدنية الرياضية في التعليم الثانوي[2] :

يمكن تقسيمها إلى قسمين وهي:

واجبات عامة :وتتمثل في إعداد الملاعب وتجهيز الأدوات قبل بدء الدرس.

واجبات خاصة :أما الواجبات الخاصة بالمرحلة المتوسطة وهي الواجبات التي تتعلق بالصفات الجسمية

والسيكولوجية وهي تتمثل في:

- تحقيق الأهداف التربوية وذلك عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية المهارية في مجال درس التربية الرياضية .
- التنسيق بين مكونات العمل أثناء سير الدرس وملاحظة تقليل التمارين الخاصة بالمطاولة .تجنبا لتعب التلاميذ وذلك بوجود فترات راحة بين عناصر الدرس.
- التركيز على تنمية المهارات والفنيات الرياضية المختلفة .
- الإكثار من المنافسات، والمسابقات والمبادرات سواء في الدرس أو خارجه .
- دراسة النواحي الاجتماعية والنفسية لتلاميذ المرحلة في نواحي بدنية .

---

[1] أحمد مهني :**التربية الرياضية الحديثة**، ط 2، دار الأطلس للدراسات و الترجمة و النشر،1987، ص33-34.

[2]بسطويسي أحمد بسطويسي، عباس أحمد صالح السامرائي :**طرق تدريس التربية الرياضة**، ط2، مديرية دار الكتب للطباعة و النشر، جامعة
الموصل، 1984 ، ص115-116.

- العمل على أساس كل تلميذ بأنه عضو عامل في درس التربية البدنية وذلك بتكليفه بمهارات إدارية كالمساعدة في تخطيط الملعب.
- الوقوف على نقاط القوة والضعف للتلاميذ في تأدية النشاط .

3ـ6ـ4ـ واجبات الأستاذ نحو الإمكانيات المادية للمدرسة [1]

من العوامل المؤثرة في طرق تدريس مادة التربية الرياضية نوعية وكمية الإمكانيات المادية المتاحة.

والأستاذ الناجح المجد لمادته المخلص لمصلحة تلاميذه يستطيع أن ينفذ درس التربية الرياضية بأقل إمكانيات ممكنة على الأقل ان يقوم بتنمية القدرات الجسمية والمهارات الأساسية حتى بدون استخدام لأي أدوات وبطريقة

مشوقة مليئة بالمنافسات والمسابقات، لذلك يجب على المدرس الآتي:

يجب أن يعمق علاقاته بجميع الهيئات المحلية الموجودة في البيئة التي يعمل بها مثل :مصنع أو نادي أو

جمعية علمية.... الخ، حتى يمكن استغلالها في عمل المدرس.

تعميق علاقاته بأولياء أمور التلاميذ مما يساعد على توفير بعض الإمكانيات الإضافية .

يجب عليه ان يخطط على أساس واقعي احتياجاته وطرق تغطيتها .

الاستفادة من مبادرات ومساهمات وأفكار التلاميذ وجميع المحيطين بعمله من الزملاء وإدارة المدرسة وأولياء الأمور.

3ـ6ـ5ـ واجبات الأستاذ نحو أسرة المدرسة:

على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يفرض وجوده داخل الجماعة الدراسية عن طريق القيام بعمله بأكمل وجه عن طريق تعميق علاقاته بالطلبة وعدم التنازل عن تدريس مادته ومحاولة رفع الوعي الرياضي لزملائه من مدرسي المواد الأخرى وكذلك إدارة المدرسة بوسائل الإقناع السمعة.

والمدرس الناجح الذكي ذلك الذي يحسن مركز التربية البدنية والرياضية في المدرسة عن طريق عمله الجيد وقدرته الحسنة.

3ـ6ـ6ـ واجبات الأستاذ نحو المراحل السنية:

عليه أن يكون ملما إلماما جيدا بالنواحي البيولوجية والنفسية والحركية للمراحل السنية المختلفة عند تحصيرهم وتدريسهم للحصة حتى تسير العملية التدريسية بدون مخاطر على تطوير ونمو التلاميذ[2].

---

[1] ناهد محمود سعد نيللي، **رمزي فهيم :طرق التدريس في التربية الرياضية**، ط1، مركز الكتاب للنشر، بدون بلد، 1998 ،ص81.

[2] ناهد محمود سعد نيللي، **رمزي فهيم :طرق التدريس في التربية الرياضية**، ط 1، مركز الكتاب للنشر، بدون بلد، 1998،ص93-95.

3ـ7ـ دور الأستاذ في استخدام الوسائل التعليمية:

- يجب على المدرس تحديد الهدف من الوحدة التعليمية وكذلك الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية المختارة.
- اختيار المدرس أنسب أنواع الوسائل التعليمية لتعليم النشاط التعليمي.
- أن يكون ملما بخصائص المتعلمين حتى يكون اختياره للوسيلة التعليمية مناسبا للخصائص السنية للمتعلمين، ولخبراتهم السابقة ولمستوى أدائهم المهارية.
- أن يكون ماهرا في تخصصه، فهذا يجعله متفهما لدقائق المهارة ولخصائصها الحركية .
- أن يكون على دراية كاملة بأنواع الوسائل التعليمية وطرق إعدادها واستخدامها.

3ـ8ـ دور الأستاذ نحو المتعلمين عند استخدامه الوسائل التعليمية:

يجب على المدرس عند استخدامه الوسائل التعليمية أن يقوم بدور هام نحو المتعلمين وهذا الدور يتلخص في:

- تحقيق الراحة الجسمية والنفسية للمتعلمين .
- استثارة دوافع المتعلمين للتعلم .
- مراعاة أن يكون كل متعلم في مكات يسمح له باستقبال الوسيلة التعليمية بطرق جيدة، أي وضوح الوسيلة لجميع المتعلمين.
- تشجيع المتعلمين على تقديم الاستفسارات حول موضوع التعلم وكذلك مناقشته أهم نتائج التعلم .

وكذلك يجب على المدرس في اختياره للوسيلة التعليمية مراعاة بعض الاعتبارات:

- أن تكون الوسيلة مناسبة لاحتياجات الموقف التعليمي.
- أن تعطي الوسيلة صورة صادقة لما يراد تعليمه للمتعلمين.
- أن تكون مناسبة لقدرات المتعلمين .

3ـ9ـ وظائف الأستاذ أثناء النشاط:

يمكن للمدرس أن يؤدي عدة وظائف أثناء الوقت الذي ينشط فيه التلاميذ في عمل حركي، بعض هذه الوظائف تسهم مباشرة في أهداف الدرس والبعض له إسهام في أهداف الدرس ويمكن تلخيص هذه الوظائف في الآتي [1]:

- تغيير وتعديل الأعمال للأفراد وللمجموعات الصغيرة.
- إعطاء تغذية راجعة للمتعلمين.
- ملاحظة وتحليل استجابة التلميذ .

[1] عدنان درويش جلون و آخرون :**التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل و طالب التربية البدنية الرياضية**، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة،1994،ص121.

- الاحتفاظ ببيئة تعلم منتجة.
- توضيح وتعزيز الأعمال للمتعلم .
- الاحتفاظ ببيئة تعلم آمنة .
- السماح للتلاميذ بالخروج من الدرس للأعذار المقبولة .
- الانشغال في المحادثة مع التلاميذ الذين لا يرغبون المشاركة في الدرس .
- الاهتمام بالطلاب المصابين.

كل من هذه السلوكيات لها درجات مختلفة من القوة للنهوض بالأداء الحركي للتلاميذ ولإنجاز أهداف أخرى للدرس.

- **سلوك الأستاذ أثناء النشاط:**

ويصنف سلوك المدرس التعليمي أثناء النشاط إلى:

- **سلوك غير مسهم** :وهو السلوك الذي ليس له قوة الإسهام في محتوى الدرس بأي قدر والذي يبعد

المدرس عن الوظائف التعليمية ومن أمثلة ذلك :استقبال الزائرين اصناء سير الدرس.

- **السلوك غير مباشر في الإسهام** :وهذا السلوك وإن كان يركز فيه الانتباه على التلاميذ وعلى بيئة التعلم

إلا أنه ليس له إسهام مباشر في محتوى الدرس مثل مراعاة المصابين.

- **السلوك المسهم مباشرة بالدرس** :إن سلوك المدرس المسهم مباشرة بالدرس له قوة مؤثرة على فعالية تعلم التلميذ للمحتوى وهناك ست وظائف للمدرس تتداخل في بعضها البعض وتسرع من العملية التربوية[1] .
- **تدريس التربية البدنية والرياضية** :وذلك من خلال دروس التربية البدنية والرياضية المقررة في المنهاج المدرسي حسب كل صف دراسي.
- **إدارة النشاط الداخلي** :وهي الأنشطة المكملة للدرس وذات الطابع تطبيقي وتتم داخل أسوار

المؤسسة.

- **إدارة النشاط الخارجي** :وهي أنشطة ذات طابع تنافسي حيث تمثل فرق المدرسة ومنتخباتها في

المسابقات خارج أسوار المؤسسة.

[1] عفاف عبد الكريم :**طرق التدريس، كلية التربية الرياضية**، بدون ط، منشأة المعارف بالإسكندرية، القاهرة،2000،ص50-56.

- **إدارة البرامج الخاصة** :وهي أنشطة تتعهد حالات الإعاقة بأنواعها بما يناسبها ولمدرس التربية البدنية والرياضية عدة مسؤوليات تعليمية يمكن إيجازها [1]:

التخطيط الواعي للتدريس بدءً من المستوى اليومي ومرورا بالمستوى قصير المدى ووصولا للمستوي طويل
المدى.

– صياغة الأغراض التعليمية الإجرائية السلوكية التي تحقق أهداف المنهج.

- انتقاء المحتوى من ألوان الأنشطة البدنية والحركيو والرياضية المختلفة والتي تحقق الأغراض التعليمية وتتيح
- اكتساب التلاميذ لحصائلها السلوكية.
- اختيار وتنفيذ طرق واستراتيجيات مناسبة للتدريس وكذلك الوسائل التعليمية الملائمة لتحقيق الأغراض التعليمية بكفاية عالية.
- التقويم المستمر للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية وكذلك تقويم جزانب البرامج وطرق التدريس في ضوء الأهداف الموضوعة للبرنامج.

3ـ10ـ النقاط التي تؤثر على عمل الأستاذ القيادي[2] :

❖ **أهداف الحصة المدرسية** :إن إدارة الحصة وعملية التعليم التي يقوم بها المدرس، تعتمد على الأهداف التربوية العامة والتي يحددها نظام الدولة الاجتماعي لتربية النشء.

❖ **العلم والمادة الدراسية** :إن مضمون الحصة لا يتوقف فقط على أهداف الحصة وإنما أيضا يرتبط بمستوى نمو العلم أي أن مستوى الحصة والمقرر الدراسي لابد أن يتماشى مع المنجزات الحديثة للعلم.

❖ **المستوى السني للتلاميذ** :على المدرس أن يراعي الخصائص السنية للتلاميذ لأن كل مرحلة سنية تخضع لقوانين خاصة بها، وقيادة الحصة المدرسية تعني أن يحقق المدرس ما يلي:

- تحديد أهداف الدرس بشكل واضح وفي توافق مع الأهداف التربوية العامة .
- إجادة المضمون العلمي للمادة وطرق تدريسها .
- قيادة عملية تحصيل المعارف وتنمية القدرات والمهارات للتلاميذ .
- تحقيق أهداف الحصة التربوية .

---

[1] أمين أنور الخولي :**أصول التربية الرياضية**، ط1، دار الفكر العربي، بدون بلد، 1994،ص194.

[2] عدنان درويش جلون و آخرون :**التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل و طالب التربية البدنية الرياضية**، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994،ص37.

- معرفة الخصائص المرتبطة بسن التلاميذ ومراعاتها في الحصة .
- تنمية القدرات على التعلم والتفكير المستقل الخلاق .
- الإعداد الجيد والمتأني لتخطيط وإعداد وتنظيم حصة التربية البدنية والرياضية .

حسن استغلال الوقت المتاح للمدرس وتطبيق الطرق الحديثة للتدريس.

خلاصة:

يتطلب من الأستاذ أن يكون معدا إعدادا متميزا من الناحية المعرفية والبداغوجية والمهنية مما يسمح له بتطوير العمل التربوي والتعليمي لبناء شخصية المتعلم القادر على التفكير والتكيف والإبداع والعيش في مجتمعه والانسجام مع متطلباته ومستجدات ومواجهة كل التغيرات.

ومن هذا يتضح أن الأستاذ هو العمود الفقري الذي لا غنى عنه في إنجاز العملية التربوية وصياغتها الصياغة المناسبة للتلاميذ والطلاب بحيث تنتج أحسن النتائج وأقومها في تثقيف العقول وتشكيل المواطن الكفء .ويقول كولجريف في كتابه المدرس والمدرسة" :إن تلخيص التربية إنقاذها من مفاسدها لا يكون إلا بتأثير المثقفين الخبراء من المدرسين والمدرسات على التلاميذ الذين هم تحت رعايتهم."

الجانب التطبيقي

تمهيد:

بعد تطرقنا إلى الجانب النظري في بحثنا لابد من التطرق إلى الجانب التطبيقي والذي نحاول من خلاله إيجاد حل للإشكالية المطروحة مسبقا و ذلك لإثبات صحة فرضيات الدراسة أو نفيها وهذا من خلال القيام بتوزيع الاستبيان على العينة التي تم اختيارها ثم جمع المعلومات والعمل على ترتيبها وتصنيفها وتحليلها من اجل استخلاص النتائج والوقوف على ثوابت الموضوع المدروس و في طيات الفصل الميداني سوف نتعرض إلى تحديد مجالات الدراسة و المتمثلة في المجال و المكان و الزمان و كذا المنهج المستخدم مع تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات والمعلومات الميدانية التي تهتم بموضوع البحث والتي سنتطرق إليها بالتفصيل.

4-1- الدراسة الاستطلاعية:

في هذه المرحلة قمنا بجمع المعلومات والإطلاع على البحوث السابقة والمذكرات التي لها صلة بموضوع البحث، والاتصال بالمختصين في هذا الميدان من أجل توفير المعطيات الكافية والإلمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لنا تكوين فكرة شاملة وكاملة وبالتالي إعداد الإطار النظري لهذا الموضوع. وقبل توزيع الاستبيانات المتعلقة بالبحث قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على العينة قصد الإطلاع على الممارسة الميدانية والاتصال ببعض الرياضيين من اجل جمع اكبر عدد ممكن من المعلومات التي يمكن من خلالها معالجة الإشكال المطروح و محاولة التعرف أكثر على مجتمع الدراسة الميدانية وذلك بالتعرف على أوقات دراستهم وأماكن تواجدهم.

4-2- نوع المنهج العلمي :

يعرف المنهج أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكة لاكتشاف الحقيقة[1]، و إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد التي يتم السير عليها واحترام خطوات من اجل الوصول في الأخير إلى الحقيقة وقد استخدمنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي يعرف عمار بوحوش ومحمد دنيبات المنهج الوصفي كما يلي » المنهج الوصفي هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من اجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية[2] أو مشكلة اجتماعية معينة، أو هو وسيلة للحصول على إجابات عن عدد من الأسئلة المكتوبة في نموذج يعد لهذا الغرض ويقوم عليه بنفسه[3]

4-3- مجالات الدراسة :

4-3-1- المجال المكاني:

أجرى بحثنا هذا في ثانويات بولاية البويرة ، وقد قمنا بتوزيع الاستبيانات

4-3-2- المجال الزماني :

أجري هذا البحث في الفترة الممتدة من شهر جانفي إلى غاية أواخر ماي 2018، حيث خصصت الأشهر الثلاثة الأولى للجانب النظري (جانفي ، فيفري ، مارس)، أما الجانب التطبيقي فقد دام قرابة شهرين من أواخر مارس إلى أواخر شهر ماي ، وخلال هذه المدة قمنا بتحضير الأسئلة المناسبة والتي تخدم موضوع بحثنا على شكل استبيان وزع على العينة المختارة وبعدها قمنا بجمع النتائج وتحليلها وأخيرا الوصول إلى الاستنتاج العام.

---

1 محمد الغريب عبد الكريم ، البحث العلمي : التصميم والمنهج و الاجرات ، دون طبعة، المكتب الجامعي الحديث ،الإسكندرية ، 1891 م ص77

2 عمار بوحوش، دنيبات محمد، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر، 1995 ،ص 136

3 كروش ياسين، المعهد الوطني للتكوين لعالي في علوم الرياضة، 1996 ،ص3

4-3-3- المجال البشري:

تمت التجربة على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في ولاية البويرة

4-4- ضبط متغيرات الدراسة:

4-4-1- المتغير المستقل : في دراستنا المتغير المستقيل هو "الخبرة"

4-4-2- المتغير التابع : في هده الدراسة المتغير التابع هو "الأداء التدريسي "

4-5- المجتمع الدراسة

هو المجتمع الذي تجمع منه البايتات الميدانية "لكي يكون البحث مقبولا و قابل الانجاز لابد من تعريف المجتمع البحث الذي نريد فحص، وأن توضح المقاييس المستعملة من أجل حصر هذا المجتمع [4] ومجتمع بحثنا في هذه الدارسة هو أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ثانويات ولاية البويرة.

4-6- عينة البحث و كيفية اختيارها :.

تعتبر العينة من أهم المحاور التي يستخدمها الباحث خلال بحثه، فاختيار العينة بشكل جيد ومناسب يساعد على التوصل إلى نتائج ذات مصداقية عالية وكفاءة موثوقة، فالعينة تعتبر تمثيلا للمجتمع ،فهي الجزء من الكل، فدراسة المجتمع كله يعني أن يستغرق وقتا طويلا، مما يعرض العمل إلى الأخطاء، والبحث بطريقة العينة هو البحث الذي يدرس حالة جزء معين أو النسبة المعينة عن أفراد المجتمع الأصلي، ثم ينتهي بتعميم نتائجه على هذا المجتمع الأصلي كله[5] .

من أجل القيام بدراستنا قمنا باختيار عينة عشوائية من أساتذة التربية البدنية والرياضيةو قمنا بتوزيع (15)استبيان و جمعها.

4-7- أدوات جمع البيانات:

استعنا في بحثنا بهذا بالاستبيان.

4-7-1- تعريف الاستبيان : لقد اعتمد في بحثنا هذا على الاستبيان لجمع البيانات، وهو من الوسائل الشائعة في البحوث الوصفية، الذي هو أحد أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع

---

4 موريس أنجرس ، (ترجمة : بوزيد صحراوي، كمال بوشرف، وسعيد سبعون) ، منهجية البحث العلمي في العموم الإنسانية ، الطبعة الثانية (منقحة ، دار القصبة لمنشر، الجزائر، 1442 م ، ص98

5 عمار بوحوش: منهج البحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ،1995 ،ص 8

الدراسة، من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة يقوم المبحوث بالإجابة عليها، تم صياغتها في شكل استفسارات محددة، وهو أيضا قائمة تتضمن مجموعة من الأسئلة المعدة ترسل إلى عدد كبير من أفراد المجتمع الذين يكونون العينة الممثلة له للحصول على حقائق وبالبيانات تتعلق لظروف الاجتماعية القائمة [6].

وهو عبارة عن استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة موجهة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بصفتهم المشرفين الرئيسيين على بحثنا بغية كشف على انعكاس الخبرة على الاداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية .

يتكون الاستبيان من أسئلة مغلقة و تكون الإجابة بحصر المجيب بإجابة واحدة، بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة للإجابة.

4ـ8ـ الوسائل الإحصائية المستعملة :

الكاف التربيعي : كا^2= مجموع (التكرارات المشاهدة ــ التكرارات المتوقعة)^2 على التكرارات المتوقعة

النسبة المئوية : عدد التكرارات × 100 على عدد العينة

6 عبد اليمين بوداود: مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2 ،الجزائر،2010 ،ص 103

الخلاصة :

يتضح من خلال العمل المنهجي في هذا الفصل من البحث أنه بمثابة الخطوة الحقيقية المقصود بها تقريب المداخل النظرية من الميدان و قد تناولنا ما يلي:

المنهج المستخدم في الدراسة هو المنهج الوصفي مع التحليل الموظف لتفسير البيانات بشكل علمي للوصول إلى النتائج المقنعة.

إن عملية الحصر في المجالات البشرية المكانية و الزمنية تساعد على ضبط و إنتقاء عينة البحث هذه الأخيرة التي تمكننا من دراسة جوانب البحث بصفة ثابتة و مستمرة و بكل موضوعية.

تعتبر الأدوات المستخدمة في الدراسة من أهم الأساليب المساعدة على إنجاز أي بحث و في بحثنا هذا استعملنا أداة الاستبيان و في اعتقاد أنها كافية لجمع البيانات و المعلومات الخاصة بإظهار الموضوع محل الدراسة و تمكننا من الوصول إلى الحقائق الوافية لتغطية جوانب الدراسة تغطية جيدة.

تمهيد:

إن أهمية أي دراسة تتعدى الجانب النظري المنطلق منه، فقمنا في هذا الفصل الى معالجة المعلومات المتحصل عليها من تفريغ الاستبيان إحصائيا بواسطة النسبة المئوية واختبار $ك^2$ ،من اجل التأكد من صحة الفرضيات ، تمكنا من تحليل ومناقشة النتائج ومقارنتها بالفرضيات ،و الخروج باستنتاجات .

5ـ1ـ عرض و تحليل النتائج :

1- المحور الأول: تساهم خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تطوير مستوى الأداء التدريسي.

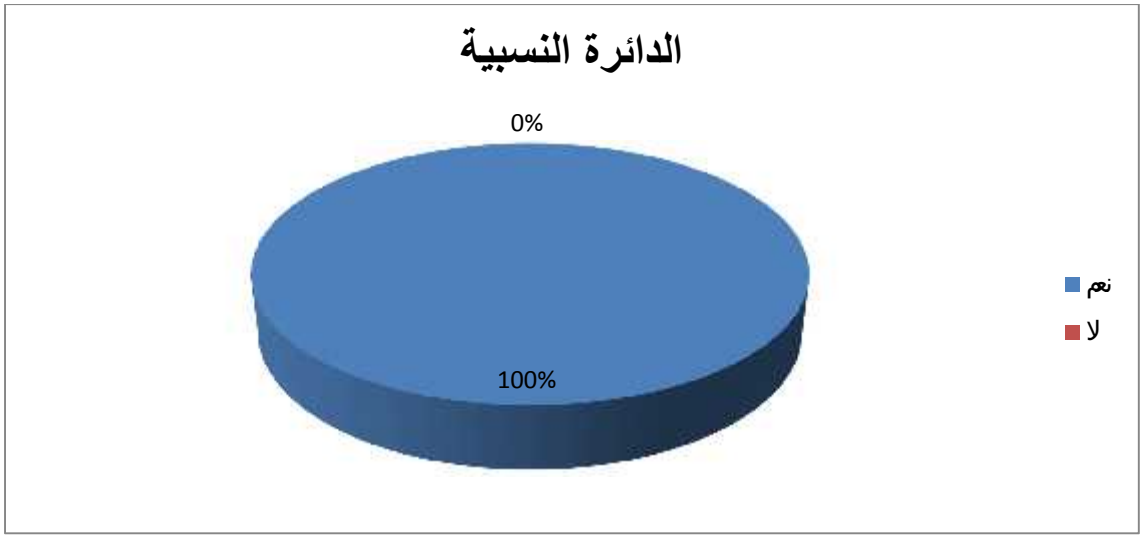
السؤال الأول: من خلال خبرتك المهنية هل تعتمد في طريقة تدريسك على نظام الورشات؟

الغرض منه: معرفة إن كان الأستاذ يعتمد في طريقة تدريسه على نظام الورشات من خلال خبرته المهنية

الجدول الرقم (1): يمثل نتائج السؤال الاول.

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	15	%100					
لا	00	%00					
احيانا	00	%00	30	5.99	0.05	2	دالة
المجموع	15	15					

الشكل رقم (1): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤل الاول.



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول و الدائرة النسبية أن نسبة 100% من الأساتذة أن في عملية تدريس التربية البدنية و الرياضية يستعملون طريقة التدريس على نظام الورشات أما 0% أجابوا بلا، حيث بلغت $ك^2$ المحسوبة 30 و هي أكبر من $ك^2$ المجدولة التي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج أن أغلبية الأساتذة يعتمدون على نظام الورشات في عملية التقديم هم لحصة التربية البدنية والرياضية ذلك من أجل تحقيق الأداء الجيد والتحكم بالتلاميذ و تجعله يعطي لكل وحدة تعليمية أسلوبها الخاص لإنجاحها.

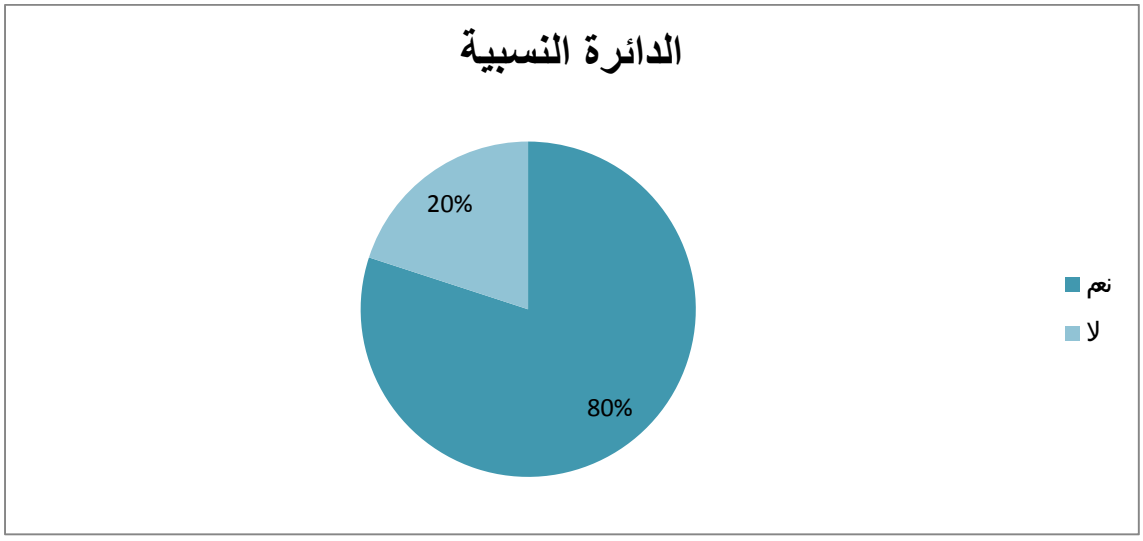
السؤل الثاني: هل للخبرة دور في التخطيط الدراسي لأداء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الغرض منه: معرفة ما اذا كان للخبرة الاستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التخطيط الدراسي لأداء حصو التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم02: الجدول يمثل نتائج السؤال الثاني .

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة1
نعم	12	%80	5.4	3.84	0.05	01	دالة
لا	3	%20					
المجموع	15	%100					

شكل رقم (02): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الثاني.



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول و الدائرة النسبية ان النسبية 80% من الاساتذة يرون ان الخبرة لها دور في التخطيط الدراسي لأداء حصة التربية البدنية و الرياضية ، في حين نسبة 20%منهم انها الخبرة لا تمثل دورا كفيا في التخطيط الدراسي حيث بلغت $ك^2$ المحسوبة 15.6 و هي اكبر من المجدولة التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج ان اغلبية الاساتذة يرون للخبرة دور كبير في التخطيط الدراسي للأداء حصة التربية البدنية و الرياضية لان هناك علاقة تكميلية بين التخطيط و الاداء لإيصال المعلومة الصحيحة بطريقة خاص .

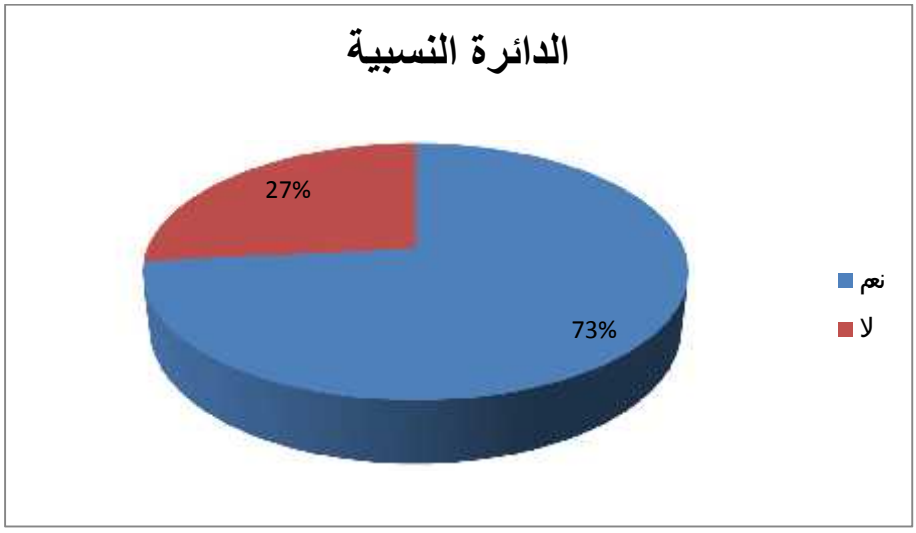
السؤال الثالث: هل الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تعمل على رفع مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ ؟

الغرض منه: تعرف ما اذا كانت لخبرة الاستاذ المهنية تعمل على رفع مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ.

الجدول رقم(03): الجدول يمثل نتائج السؤال الثالث.

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة1
نعم	11	%73	3.26	3.84	0.05	01	غير دالة
لا	4	%27					
المجموع	15	%100					

شكل رقم(03): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الثالث.



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول و الدائرة النسبية ان نسبة 73%من الاساتذة يرون ان للخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تعمل على رفع مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ اما 27% من الاساتذة يرون

ان الخبرة المهنية لا تعمل على رفع من مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ اذ هناك جوانب اخرى حيث ان ك2 المحسوبة بلغت 3.26 و هي اصغر من ك2 المجدولة التي بلغت 3.84 عند درجة الحرية 01 و مستو ى الدلالة 0.05 .

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج ان اغلبية الاساتذة يؤكدون ان للخبرة المهنية دور جد فعال في رفع مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ ذلك باستخدام طرق مختلفة لتحفيز و الاثارة التلميذ التي تعمل على تطوير نقاط الضعف لديه و الوصول به الى اعلى مستوى لديه .

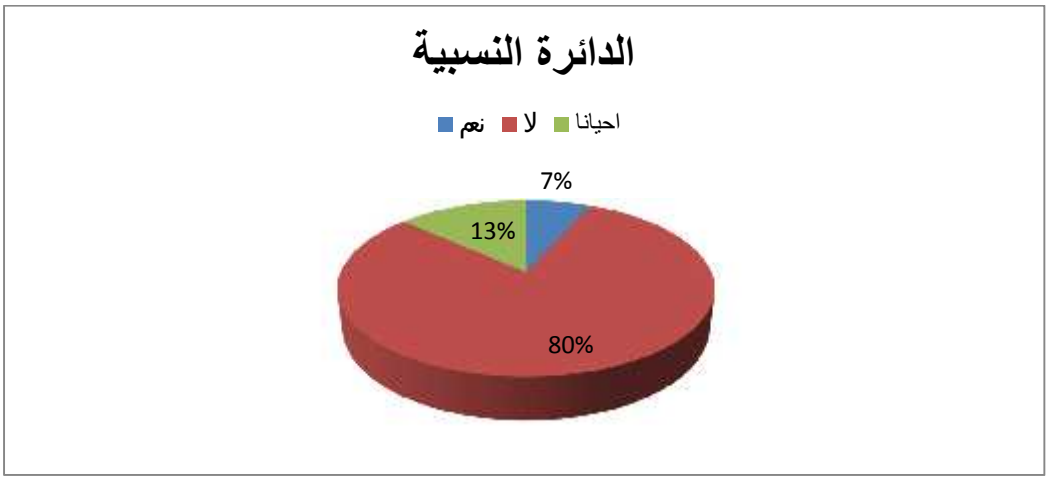
السؤال الرابع: هل تشارك التلاميذ في النشاطات الرياضية بهدف تحقيق الاداء الجيد ؟

الغرض منه: التعرف ما اذا كان الاستاذ يشارك التلاميذ في النشاطات الرياضية بهدف تحقيق الاداء.

الجدول رقم(04): جدول يمثل نتائج السؤال الرابع.

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	1	%7					
لا	12	%80					
احيانا	2	%13	14.8	5.99	0.05	2	دالة
المجموع	15	%100					

شكل رقم (04): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الرابع.



تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول والدائرة النسبية ان نسبة 80%من الاساتذة يرون انهم لا يشاركون التلاميذ في النشاطات الرياضية اما 13%يشاركونهم في بعض النشاطات فقط اما البعض

الاخر7% فيرون ان يشاركون التلاميذ في النشاطات الرياضية ذلك قصد تحقيق الجيد حيث ان ك2 المحسوبة بلغت14.8 و هي اكبر من ك2 المجدولة التي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة0.05

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج ان اغلبية الاساتذة يرون ان لا دعي لمشاركة التلاميذ في انشطة الرياضية لان ذلك لا يساهم بشكل كبير في تحقيق الاداء الجيد ولا يساعد في عملية الملاحظة لان ذلك يؤثر على اقبال التلاميذ بشكل دائم على حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الخامس:هل الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تتوافق مع تدريس البرامج الجديدة ؟

الغرض منه: معرفة ما اذا كانت لخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تتوافق مع تدريس البرامج الجديدة.

الجدول رقم(05): جدول يمثل نتائج السؤال الخامس.

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	0	%0					
لا	15	%100					
احيانا	0	%0	30	5.99	0.05	2	دالة
المجموع	15	%100					

الشكل رقم(05):يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لاجوبة السؤال الخامس.

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول والدائرة النسبية ان نسبة 100%من الاساتذة يرون أن خبرة أساتذة التربية البدنية والرياضية لا تتوافق مع تدريس البرامج الجديدة 0%من الأساتذة لا يرونها تتماشى مع البرامج الجديدة اما البعض الاخر7% فيرون ان يشاركون التلاميذ في النشاطات الرياضية ذلك قصد تحقيق الجيد حيث ان ك2 المحسوبة بلغت14.8 و هي أكبر من ك2 المجدولة التي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلال0.05

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج ان اغلبية الاساتذة يرون ان الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية لا تتماشى مع البرامج الجديدة لانهم يرون ان الخبرة ليس لها دور في تحقيق طرق تتماشى في تدريس البرامج الجديد ذلك راجع الى تكوين الذي اقيم عليهم لبنائهم علميا و تطبيقيا اذ كفايتهم و قدرتهم العلمية و الفكرية غير مناسبة لنظام التعليمي الجديد.

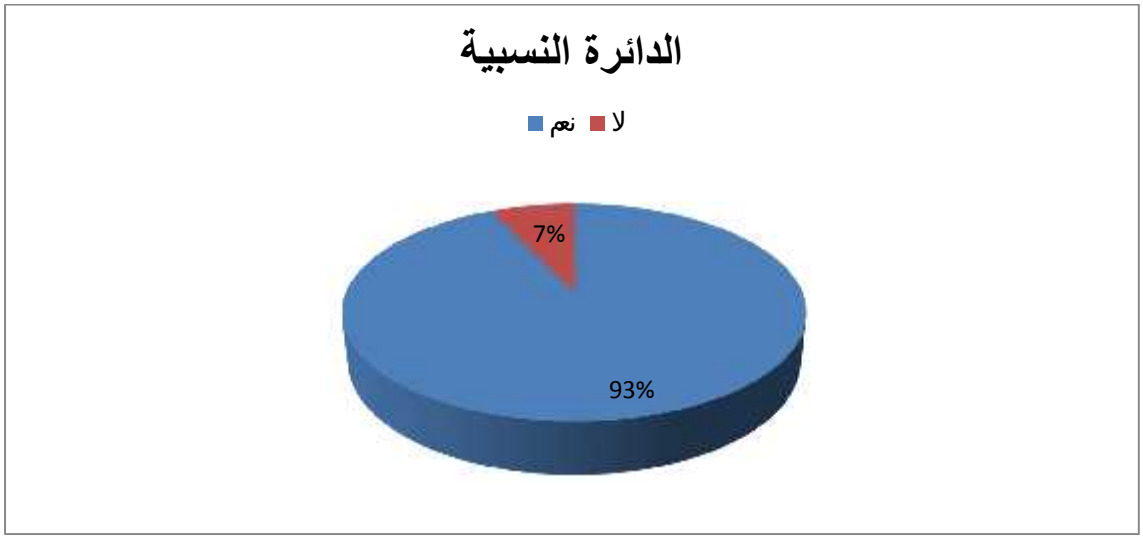
السؤال السادس: هل تساهم خبرة الاستاذ في استخدام الطرائق التدريسية الحديثة في تعليم المهارات الرياضية ؟

الغرض منه: معرفة ما اذا تساهم خبرة الاستاذ في استخدام طرائق التدريسية الحديثة في تعليم المهارات الرياضية .

الجدول رقم(06): جدول يمثل نتائج السؤال السادس.

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة1
نعم	14	%93	11.26	3.84	0.05	01	دالة
لا	01	%7					
المجموع	15	%100					

شكل رقم (06): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال السادس.



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال النتائج الجدول و الدائرة النسبية ان نسبة 93% من الاساتذة يرون خبرتهم تساهم في استخدام طرائق التدريسية الحديثة في تعليم المهارات الرياضية اما 7% منهم من اجب بلا . حيث ان ك² المحسوبة اكبر من ك² المجدولة و درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 و نستنتج ان السؤال السادس دال احصائيا.

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج ان الخبرة تساهم بشكل كبير في استخدام طرائق التدريسية الحديثة في تعليم المهارات الرياضية و ذلك من خلال تحديد الهدف من الوحدة التعليمية و كذلك الهدف من استخدام الوسائل المتوفرة بهدف انجاح حصة التربية البدنية و الرياضية .

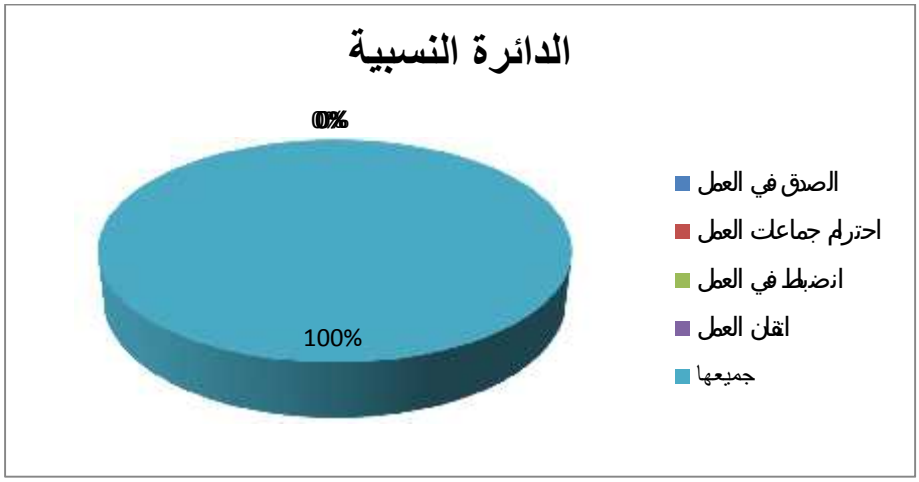
السؤال السابع: كأستاذ التربية البدنية و الرياضية ما هي القيم التي ترها مهمة في حياتك المهنية ؟

الغرض منه: معرفة ما هي القيم التي يرها الاستاذ التربية البدنية و الرياضية في حياتك المهنية.

الجدول رقم (07): جدول يمثل نتائج السؤال الساب

الاقتراحات	عدد التكررات	النسبة %	ك² المحسوبة	ك² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الصدق في العمل	0	%0	104	9.49	04	0.05	دالة
احترام جماعات العمل	0	%0					
انضباط في العمل	0	%0					
لاتقان العمل	0	%0					
جمعها	15	%100					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم (07): تمثيل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال السابع



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول و الدائرة النسبية ان نسبة 100% من الاساتذة يرون جميعها فهي قيم متكاملة حيث ان ك² المحسوبة 104 اكبر من ك² المجدولة 9.49 و درجة الحرية 04 و مستوى الدلالة 0.05 و من هذا نستنتج ان السؤال السابع دال احصائيا.

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج ان الاساتذة يرون ان هذه القيم جميعها تمثل شخصية الاستاذ التربية البدنية و الرياضية وهي الصدق في العمل و احترام جماعات العمل و الانضباط في العمل و اتقان العمل واذ نقصة واحدة منها تجعل من الاستاذ ليس بفرد صالح لتلاميذه بصفة خاصة و لمجتمعه بصفة عامة.

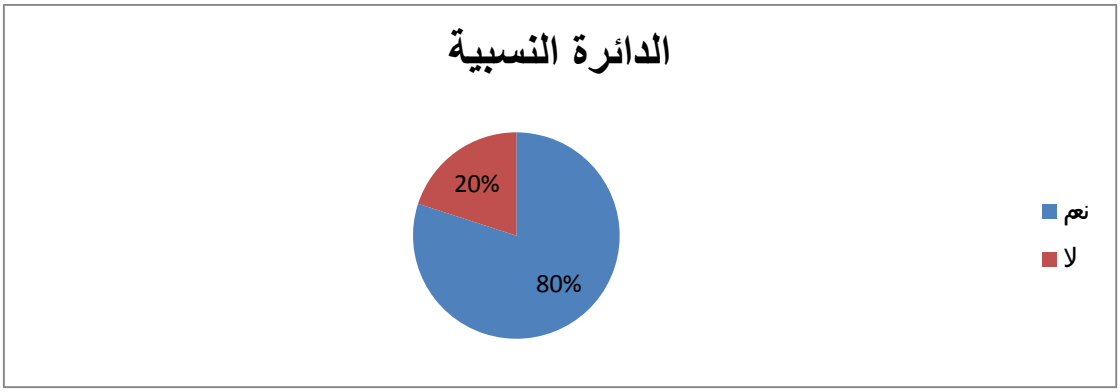
السؤال الثامن: هل خبرة الأستاذ كفيلة لتحقيق الاهداف التربوية للمناهج الجديدة ؟

الغرض منه: معرفة ما اذا كانت خبرة الاستاذ كفيلة لتحقيق الاهداف التربوية للمناهج الجديدة .

الجدول رقم(08): جدول يمثل نتائج السؤال الثامن.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	دلالة الاحصائية
نعم	12	%80	5.4	3.84	0.05	01	دالة
لا	3	%20					
المجموع	15	%100					

شكل رقم (08): تمثيل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الثامن.



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول و الدائرة النسبية ان نسبة 80% يرون خبرة الأستاذ كفيلة لتحقيق الاهداف التربوية للمناهج الجديدة اما 20% من الاساتذة يرون لا ، وك^2 المحسوبة 5.4 اكبر من ك^2 المجدولة 3.84 و درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 من هذا نستنتج ان السؤال الثامن دال احصائيا.

الاستنتاج:

و من خلال النتائج نستنتج ان الخبرة الاستاذ التربية البدنية و الرياضية كفيلة لتحقيق الاهداف الحصة الاهداف الطويلة للمناهج الجديدة .

المحور الثاني : تساهم خبرة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق أهداف و مخرجات الحصة

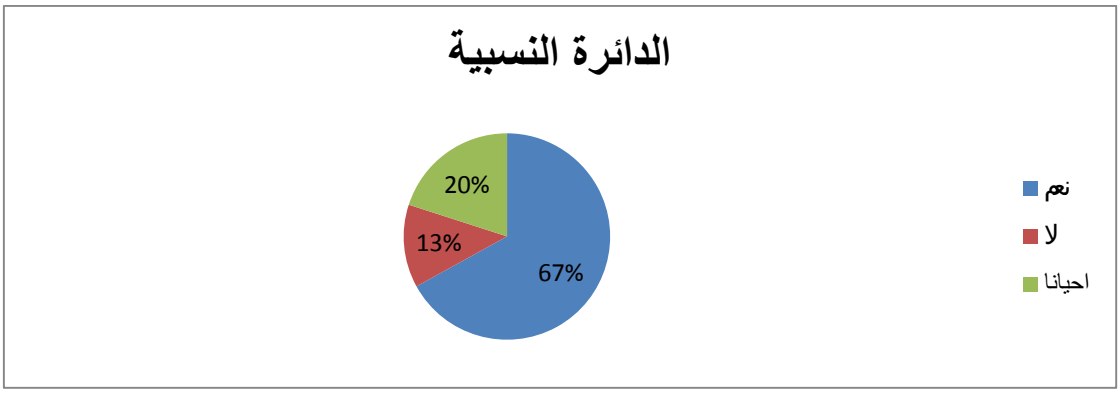
السؤال رقم (09): هل لخبرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تحكمه في مجريات الحصة ؟

الغرض منه: التعرف علي ما اذ لخبرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تحكمه في مجريات الحصة

الجدول رقم(09) : الجدول يمثل نتائج السؤال الاول.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	10	%67	7.6	5.99	0.05	2	دالة
لا	2	%13					
احيانا	3	%20					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم09: يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الاول



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول و الدائرة النسبية ان نسبة 67% من الاساتذة يرون ان لخبرة الاستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تحكمه في مجريات الحصة اما 20% يرون احيانا اما البعض الاخر اجابوا بلا 13% حيث ان كا^{2}المحسوبة اكبر من كا^2 المجدولة و درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 ونستنتج ان السؤال الاول دال احصائيا.

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج ان لخبرة الاستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تحكمه في مجريا الحصة ذلك راجع الى الخبرة في استخدام الوسائل و أساليب التدريس المناسبة لتوجيه مجريات الحصة الى الأداء و التحكم الأمثل فيها و دور ذلك يعود الى سنوات الخبرة التي أوتيت بالمحاولة و الخطأ.

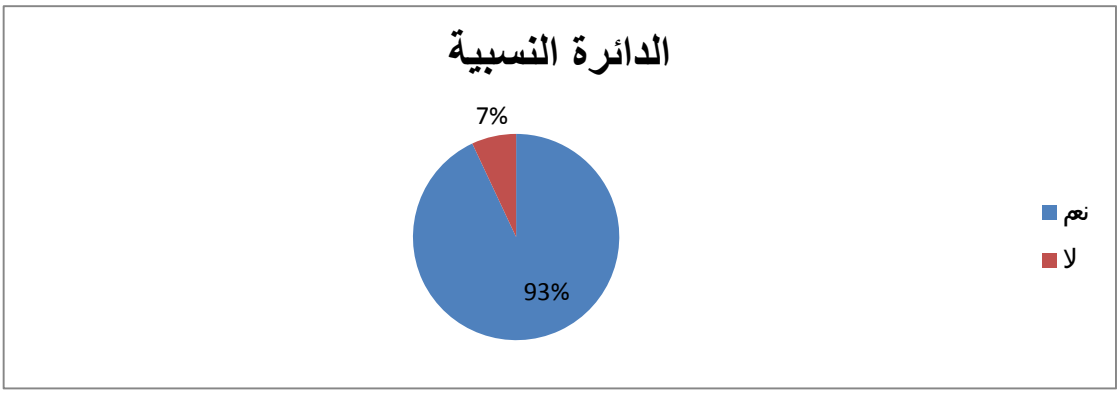
السؤال (10): كيف تنعكس خبرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية على دافعية التعلم لدى المتعلمين ؟

الغرض منه: التعرف على كيفية انعكاس خبرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية على دافعية التعلم لدى المتعلمين.

الجدول رقم(10): جدول يمثل نتائج السؤال الثاني.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
اجابيا	14	%93	11.26	3.84	0.05	01	دالة
سلبيا	01	%7					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم (10): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الثاني



تحليل النتائج:

نلاحظ خلال الجدول و الدائرة النسبية ان نسبة 93% من الاساتذة يرون ان الخبرة استاذ التربية البدنية و الرياضية تنعكس ايجابا على دافعية التعلم لدى المتعلمين ام 7% يرون العكس ان خبرة الاستاذ لتربية البدنية و الرياضية تنعكس سلبا على دافعية المتعلمين حيث ان ك² المحسوبة 11.26 اكبر من ك² المجدولة و درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 و من هذا نستنتج ان السؤال الثاني دال احصائيا.

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج ان خبرة الأستاذ التربية البدنية و الرياضية تنعكس إيجابيا على دافعية المتعلمين ذلك لأن خبرة الأستاذ في التعليم تتماشى مع أنظمة التدريس الجديدة و القديمة التي تزيد من الطرق الحديثة في التعليم والتي تؤثر في دافعية المتعلم نحو الأحسن.

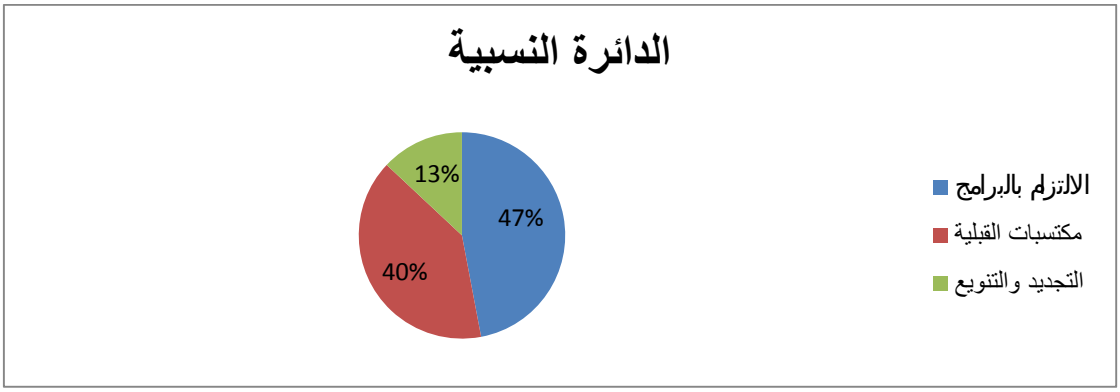
السؤال رقم (11): عند أدائك و تقديمك لحصة التربية البدنية والرياضية هل تعمل على :

الغرض منه : معرفة عند ادائك و تقديمك لحصة التربية البدنية و الرياضية هل تعمل على:

الجدول رقم(11): جدول يمثل نتائج السؤال الثالث.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	دلالة
الالتزام بالبرامج	7	%47	2.8	5.99	0.05	2	غير دالة
المكتسبات القبلية	6	%40					
التجديد و التنويع	2	%13					
المجموع	15	100 %					

الشكل رقم (11): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الثالث



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول و الدائرة النسبية ان نسبة 47% من الاساتذة يرون ان عند تقديمهم و ادائهم لحصة التربية البدنية و الرياضية يعملون على الالتزام بالبرامج اما 40% يعملون على المكتسبات القبلية اما 13% يعملون على التجديد و التنويع حيث ان ك^2 المحسوبة 2.8 و هي اصغر من المجدولة و درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 ومن هذا نستنتج ان السؤال الثالث غير دال احصائيا.

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج ان عند اداء و تقديم الأستاذ لحصة التربية البدنية و الرياضية يعمل على الالتزام بالبرامج اي هي المنظمة لتخطيط للحصة.

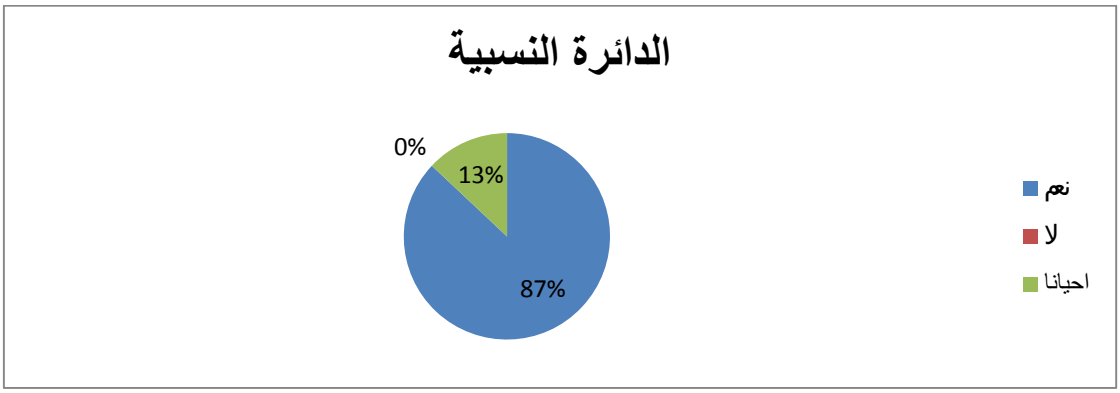
السؤال رقم (12): هل الخبرة الميدانية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تساعد على التخطيط التربوي لإنجاح الحصة ؟

الغرض منه: معرفة ما اذ ان الخبرة الميدانية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تساعد على التخطيط التربوي لإنجاح الحصة .

الجدول رقم (12): جدول يمثل نتائج السؤال الرابع.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	13	%87	19.6	5.99	0.05	2	دالة
لا	0	%0					
احيانا	02	%13					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم(12): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الرابع



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول و الدائرة النسبية ان نسبة 87% من الاساتذة يرون ان الخبرة المهنية الميدانية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تساعد على التخطيط التربوي لإنجاح الحصة ، اما 13% من الأساتذة فأجابوا أحيانا ،اما 0% اجابوا بلا حيث نجد كا² المحسوبة 19.6 اكبر من كا²المجدولة 5.99 و درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و من هذا نستنتج ان السؤال الرابع دال احصائيا .

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج ان اغلبية الاساتذة التربية البدنية و الرياضية يؤكدون ان الخبرة الميدانية تساعد على التخطيط التربوي لإنجاح الحصة ، بحيث تجعل الاستاذ يختار افضل الطرق و الاساليب في ايصال المعلومة و المهارة الصحيحة لتلاميذ و كذا تنمية الثقة لديه من الناحية و تلاميذه من ناحية اخرى و عد الشعور بالارتباك و الفوضى خلال الحصة .

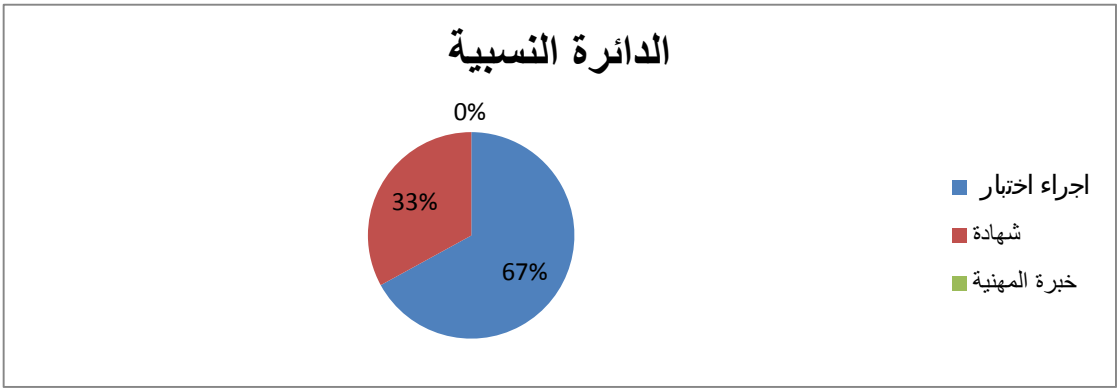
السؤال رقم(13): كيف تمت عملية اختيارك استاذا لتربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض منه: معرفة ما اذا تساهم خبرة الأستاذ في استخدام الطرائق التدريسية الحديثة و تعليم المهارات الرياضية

الجدول رقم (13): جدول يمثل نتائج السؤال الخامس.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	دلالة
اجراء اختبار	10	%67	10	5.99	0.05	2	دالة
الشهادة	5	%33					
خبرة المهنية	0	%0					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم (13): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الخامس



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول و الدائرة النسبية ان نسبة 67% من الاساتذة يرون ان عملية اختيارهم اساتذة التربية البدنية و الرياضية بإجراء اختبار اما 33%يرون بشهادة ، اما الخبرة المهنية 0% ، حيث ان ك^2 المحسوبة 10 و هي اكبر من ك^2 المجدولة و درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 و من هذا نستنتج ان السؤال الخامس دال احصائيا.

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج ان عملية اختيار اساتذة التربية البدنية و الرياضية يكون عن طريق اجراء اختبارات ذلك لمعرفة مستواهم العلمي و مدى كفاءة مستوى خبرتهم في مجال التعليم و مدى تناسبها في الأنظمة التدريس الحديثة و دورهم في ضمان مستقبل الاجيال القادمة لتحقيق اهدافهم.

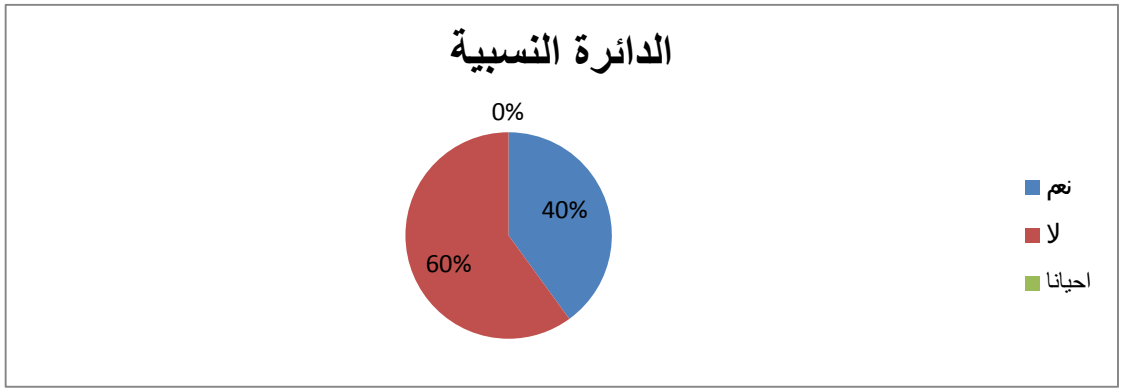
السؤال رقم (14): هل نقص الخبرة تؤثر على تطبيق المناهج الجديدة في التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض منه: التعرف على ما إذا لنقص الخبرة تأثير على تطبيق المناهج الجديدة في التربية البدنية و الرياضية .

الجدول رقم (14): جدول يمثل نتائج السؤال السادس

الاقتراحات	التكرارات	النسبة %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	6	%40	8.4	5.99	0.05	2	دالة
لا	9	%60					
احيانا	0	%0					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم(14): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال السادس



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول و الدائرة النسبية ان 60% يرون ان لا يؤثر نقص الخبرة على تطبيق مناهج جديدة في التربية البدنية و الرياضية اما 40% اجابوا بنعم اما 0% من الاساتذة يرون احيانا حيث ان ك^2 المحسوبة اكبر 8.4 من ك^2 المجدولة 5.99 ودرجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0.05 و من هذا نستنتج ان السؤال السادس دال احصائيا.

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج ان نقص الخبرة لا تؤثر على تطبيق مناهج جديدة في التربية البدنية و الرياضية اذ ان خبرة الاستاذ التربية البدنية و الرياضية تتماشى مع جل المناهج التعليم المتاحة.

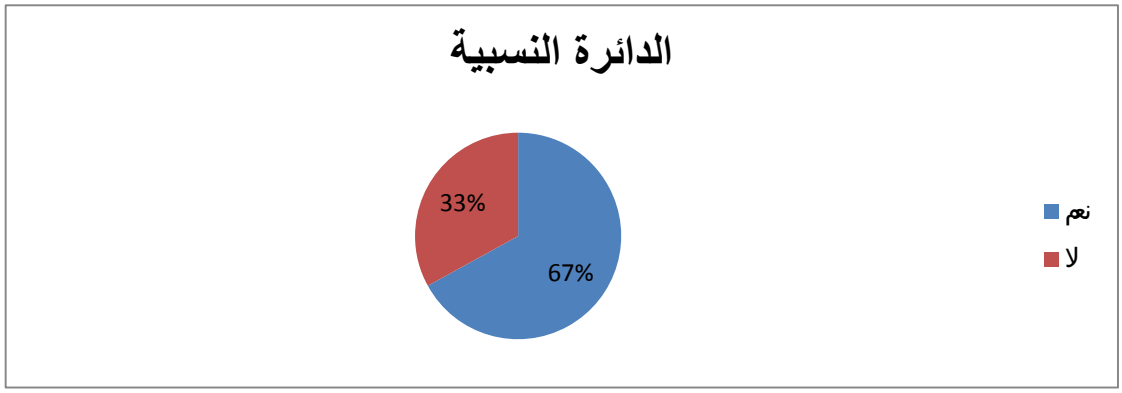
السؤال رقم (15): هل يبقى استاذ التربية البدنية و الرياضية متحكما في الحصة عند العمل بنظام الورشات ؟

الغرض منه: معرفة ما اذا يبقى استاذ التربية البدنية و الرياضية متحكما في الحصة عند العمل بنظام الورشات.

الجدول رقم(15): جدول يمثل نتائج السؤال السابع

الاقتراحات	التكرارات	النسبة %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	10	%67	1.66	3.84	0.05	01	غير دالة
لا	5	%33					
المجموع	15	%100					

شكل رقم (15): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال السابع



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول والدائرة النسبية ان نسبة 67% من الاساتذة يرون ان استاذ التربية البدنية و الرياضية يبقى متحكما في الحصة عند العمل بنظام الورشات اما 33% يرون لا ، حيث ان ك^2 المحسوبة 1.66 اصغر من المجدولة 3.84 و درجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0.05 و من هذا نستنتج ان السؤال السابع غير دال احصائيا.

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج ان استاذ التربية البدنية و الرياضية يبقى متحكما في الحصة عند العمل بنظام الورشات .

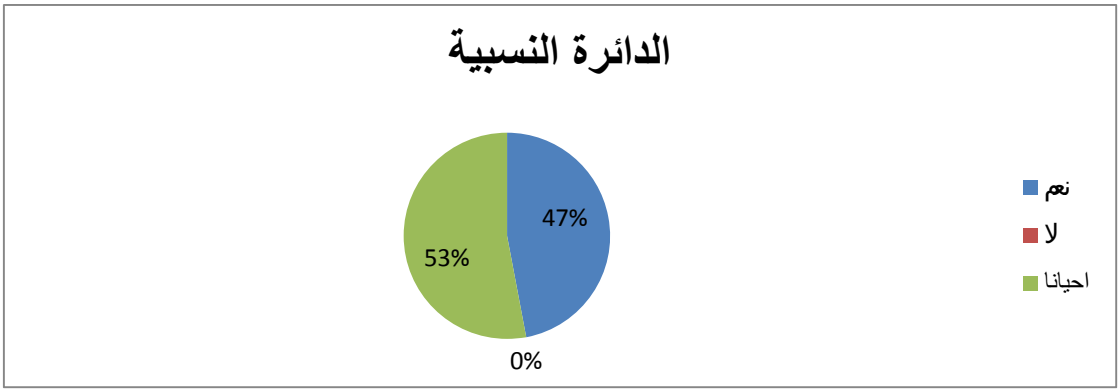
السؤال رقم (16): هل تساهم خبرتك المهنية في تحقيق اهداف التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض منه: التعرف ما اذا كانت تساهم خبرتك المهنية في تحقيق اهداف التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم(16):جدول يمثل نتائج السؤال الثامن

الاقتراحات	التكرارات	النسبة %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	07	%47	7.6	5.99	0.05	2	دالة
لا	00	%0					
احيانا	08	%53					
المجموع	15	%100					

الشكل رقم (16): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة السؤال الثامن



تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول والدائرة النسبية ان نسبة 53% من الأساتذة يرون أحيانا ما تساهم الخبرة في تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية اما47% يرون نعم، اما 0% يرون لا حيث $ك^2$ المحسوبة أكبر من $ك^2$ المجدولة ودرجة الحرية02 و مستوى الدلالة 0.05 ومن هذا نستنتج ان السؤال الثامن دال احصائيا.

الاستنتاج:

من خلال النتائج نستنتج أن الخبرة المهنية تساهم في بعض الاحيان تحقيق اهداف التربية البدنية و الرياضية اذ ان خبرة الاستاذ يمكن أن تنقصها بعض الدعائم العلمية اي المؤهل العلمي للتوصل إلى ملامسة الأهداف التربية البدنية و الرياضية المنشود الوصول اليها.

5-2- مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضيات :

5-2-1- مناقشة الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الجزئية الأولى على تساهم خبرة الاستاذ التربية البدنية و الرياضية في تطوير مستوى الاداء التدريسي ".

و من خلال النتائج المتحصل عليها في المحور الأول نجد أن أغلب أجوبة الأساتذة ، صبت في اتجاه الفرضية الموضوعة حيث ان نسبة 100 % في السؤال رقم (01) من الاساتذة أجابوا بمصداقية (نعم) ان في عملية تدريس التربية البدنية و الرياضية يستعملون طريقة التدريس على نظام الورشات و ان نسبة 80% في السؤال رقم (02) اجابوا (نعم) ان الخبرة لها دور في التخطيط الدراسي لأداء حصة التربية البدنية و الرياضية ، ونسبة 73%من الاساتذة يرون ان للخبرة المهنية للأستاذ التربية البدنية و الرياضية تعمل على رفع مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ في السؤال رقم (03) , وفي السؤال رقم (6) نجد نسبة 93% من الاساتذة يرون خبرتهم تساهم في استخدام طرائق التدريسية الحديثة في تعليم المهارات الرياضية و نسبة 100% من الاساتذة يرون ان جل هذه القيم متكاملة فأجابوا بنعم (جميعها) و في السؤال رقم(08) بنسبة 80% يرون خبرة الأستاذ كفيلة لتحقيق الاهداف التربوية للمناهج الجديدة اجابوا (نعم) .

و من خلال النتائج المتوصل اليها على ضوء الفرضية الاول جاءت الاجابات اساتذة تثبت هذه الفرضية اي ان خبرة الاستاذ التربية البدنية و الرياضية تساهم في تطوير مستوى الاداء التدريسي ومما يزيد من تأكيدها الدارسات السابقة و اراء الباحثين في هذا المجال حيث نجد ان آرائهم ، تصب في اتجاه تحقيق الفرضية و نذكر على سبيل المثال قول امين انوار الخولي:" أن الخبرة الأساتذة التربية البدنية و الرياضية منبع أساسي ينبثق منها التعلم و التعلم حيث أنها ركيزة و أساس قيام الأداء الناجح فخبرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية ترمي إلى تطور جميع الكفايات التعليمية التي ترفع جميع مستوى الأداء لديه ذلك لأن يحقق الأهداف المرغوبة في تلك المرحلة مرهونة بدرجة كبيرة بخبرة الأستاذ من حيث الأداء الجيد " [1]

من خلال النتائج كل هذا و عليه نستنتج ان الفرضية الاولى الجزئية قد تحققت اي ان خبرة الاستاذ التربية البدنية و الرياضية تساهم في تطوير مستوى الاداء التدريسي.

[1] أمين أنور الخولي : **أصول التربية البدنية والرياضية ،مدخل**، تاريخ، فلسفة دار الفكر2002 ص409

5-2-2- مناقشة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الجزئية الثانية على ان" تساهم خبرة استاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق اهداف الحصة "

ومن خلال النتائج المتحصل عليها في المحور الأول نجد ان اغلب اجوبة الأساتذة ، صبت في اتجاه الفرضية الموضوعة حيث ان نسبة 67 % في السؤال رقم (01) من الاساتذة اجابوا بمصداقية (نعم) ان لخبرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تحكمه في مجريات الحصة و ان نسبة 93% في السؤال رقم (02) اجابوا (ايجابيا)، اذ ان خبرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية تنعكس ايجابا على دافعية التعلم لدى المتعلمين ونسبة 87% من الاساتذة اجابوا (نعم) ان خبرة الميدانية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تساعد على التخطيط التربوي لإنجاح الحصة في السؤال رقم (04) , وفي السؤال رقم (05) نجد نسبة 67% من الاساتذة يرون الاساتذة يرون ان عملية اختيارهم اساتذة التربية البدنية و الرياضية بإجراء اختبار اما 33%يرون بشهادة و نسبة 60% يرون ان لا يؤثر نقص الخبرة على تطبيق مناهج جديدة في التربية البدنية و الرياضية في السؤال رقم(06) ونسبة 67% يرون من الاساتذة يرون ان استاذ التربية البدنية و الرياضية يبقى متحكما في الحصة عند العمل بنظام الورشات اجابوا (نعم) في السؤال رقم(07) اما نسبة53% في السؤال رقم (08) من الأساتذة يرون ان الخبرة تساهم في تحقيق اهداف التربية البدنية و الرياضية

و من خلال النتائج المتوصل اليها على ضوء الفرضية الاول جاءت الاجابات اساتذة تثبت هذه الفرضية اي ان خبرة الاستاذ التربية البدنية و الرياضية تساهم في تحقيق اهداف و مخرجات الحصة ومما يزيد من تأكيدها الدارسات السابقة و اراء الباحثين في هذا المجال حيث نجد ان آرائهم ، تصب في اتجاه تحقيق **قول نوال إبراهيم شلتوت:**" فالأستاذ هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها، لذلك يجب أن تتوفر لدى الأستاذ خلفية واسعة وعميقة عن مجال تخصصه، إلى جانب اكتسابها حصيلة لابأس حصيلة لا باس بها من المعارف في الحياتية الأخرى، حتى يستطيع التلاميذ من خلال تفاعلهم معه أن يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية وتكوين تصور عام عن فكرت وحدت المعرفة وتكاملها، حيث أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دوراً أساسياً في العملية التعليمية والتربوية مع اتصافه بمجموعة من الاتجاهات الإيجابية التربوية والسلوكية التي تعينه على القيام بدوره بنجاح[2]"

من خلال النتائج كل هذا و عليه نستنتج ان الفرضية الثانية الجزئية قد تحققت اي ان خبرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية تساهم في تحقيق أهداف و مخرجات الحصة.

[2]نافز احمد بقيعي: **التربية العملية الفاعلة**،ط 1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2010م، ص 13

5ـ2ـ3ـ مناقشة و مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

-نتائج الفرضية العامة:

-**الفرضية العامة:** تنعكس الخبرة على الاداء التدريسي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية.

ومن هذه النتائج المتوصل اليها على ضوء الفرضيات الأولى والثانية و والتي جاءت كما يلي:

- تساهم خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تطوير مستوى الأداء التدريسي .

- تساهم خبرة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق أهداف و مخرجات الحصة.

ومن هنا توصلنا الى ان الفرضية العامة تحققت، بمعنى ان تنعكس الخبرة على الاداء التدريسي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية

الخلاصة:

من خلال ما تطرقنا اليه تبين لنا ان الفرضيتين المقترحتين كحلول لمشكلة البحث قند تحققت وهذا بفضل ما اثبتته النتائج المتحصل عليها ، من خلال الاستبيان الموجه للأساتذة ومنه نستنتج ان الفرضية العامة للبحث قد تحققت و التي مفادها للخبرة انعكاس على الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية حيث ان خبرة الاستاذ الاستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في تطوير مستوى الاداء التدريسي و اكتساب اساليب و طرق الجديدة التي تتماشى مع تدريس البرامج و تطبيق المناهج الحديثة التي تحقيق رزنامة من الجودة الادائية كما انها تساهم في تحقيق اهداف الحصة والقدرة على التخطيط الجيد لإنجاح الحصة .

الاستنتاج العام:

بعد دراسة وتحليل مختلف نتائج عينة الدراسة و المبينة في الجداول التي جاءت في الجانب التطبيقي و التي تحتوي على مختلف المعلومات الاحصائية الخاصة بمتغيرات فرضيات الدراسة و التي دارت حول الإشكالية التالية:

هل تنعكس الخبرة على الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

ومن خلال كل ما سبق و الاستنتاجات التي توصلنا اليها من خلال اجوبة الأساتذة بعد تحليلها و مناقشتها استنتجنا مايلي :

- تنعكس الخبرة على الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية.
- تساهم خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تطوير مستوى الأداء التدريسي.
- تساهم خبرة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق أهداف و مخرجات الحصة.

وفي الأخير نستنتج ان للأستاذ الذي يمتلك الخبرة له دور كبير وفعال في التأثير على الحصة و التلاميذ ، بمختلف الوسائل و الامكانيات المتنوعة ، اعماله و افعاله ، لهذا فان خبرة الأستاذ لها اهمية كبيرة لأنها تنعكس على ادائه اولا وعلى التلاميذ ثانيا، فالأستاذ الكفء هو الذي يمتاز بالخبرة و الذي يستطيع التحكم في مجريات الحصة وتصحيح الاخطاء ان وجدة في مختلف المواقف في كل الظروف لتحقيق الاهداف و الوصول الى اعلى مستوى الاداء لديه في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية .

الخاتمة:

خلاصة لقولنا أن أستاذ الخبير التربية البدنية هو العامل الحاسم في تحقيق عملية التدريس والركيزة الأساسية في العملية التربوية والتعليمية ، وذلك من خلال إش ا رك التلاميذ و تقوية رغبتهم و تحفيزهم على العمل و النشاط أكثر خلال الحصة فالأستاذ ذو الخبرة هو من يحدث أثر إيجابيا في تلاميذه هذا بالإضافة إلى الدور الذي يلعبه في بناء المجتمع وتقدمه عن طريق تربية الناشئ تربية صحيحة وهذا يعتمد بدرجة كبيرة على ما يتصف به هذا الأستاذ من الخبرة مهنية تساعده على أداء مهمته بنجاح وأن يطلع الأستاذ على التطبيقات والطرق النموذجية وأن يظهر رغبته في تطوير مهارته المهنية و التعليمية

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دوار هاما في تكوين الصفات الرئيسية للتلميذ مثله مثل أساتذة المواد التربوية الأخرى حيث أصبحت مهمته أوسع في اكتساب التلاميذ المعارف الصالحة والمثل العليا وتعويدهم على السلوك الاجتماعي الصالح إذ يعلم للتلميذ كيفية التلاؤم مع البيئة التي يعيش فيها وقد عبر أحد المربين على وظيفة الأستاذ بقوله* :إن عملية التربية تعمل على تقويم الفرد وإدماجه في شتى المجالات الطبيعية والاجتماعية والأخلاقية وكيفية العمل بهم*

فالأستاذ المميز بالخبرة هو النائب عن المجتمع والوالدين بالنسبة للتلميذ إذ أن هذا الأخير يقضي أغلب أوقاته في المدرسة مع أساتذته فعلى الأستاذ أن يكون المرشد والمصلح الاجتماعي قبل أن يكون أستاذ مدرسا أو مربيا هذا ما عملنا جاهدين على اثباته في بحثنا الذي استنتجنا فيه أن الأستاذ المحب لمهنته و لتلاميذه، المتسامح ، المرح ، المحترم ، القوي و ال واعي بمعنى ذا الشخصية القوية و الكفؤة هو الذي يؤثر فعلا في دافعية و رغبة التلاميذ في التعلم وحب حصة التربية البدنية و الرياضية أو حصص أخرى مع طبعا تدخل عوامل أخرى مساعدة مثل توفر الوسائل البيداغوجية اللازمة و البرامج التعليمية القيمة و الثرية.

و ختاما لهذا نقول أن هذه النتائج تبقى دوما نسبية لأنها مقتصرة على عينة فقط لكنها تمت بمصداقية و شفافية تامة و التي نأمل اننا وفقنا فيه لحد ما ، و أنه ثمرة بداية عمل باحثين مبتدئين في المجال الرياضي.

اقتراحات و فروض مستقبلية:

بعد تناولنا لدارسة موضوع بحثنا الحامل لعنوان" تنعكس الخبرة على الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية " نقترح بعض النقاط التي ان اخذت بعين الاعتبار فإنها تعطي للتربية البدنية و الرياضية دفعة قوية للأمام ويمكن تلخيصها فيما يلي:

1- على الأستاذ التطوير من دائه والسعي لخلق محفزات وذلك مثلا بالقيام بدوا رت رياضة في مختلف المؤسسات التعليمية لتطوير خبرة التدريسية.

2- عقد دورات تكوينية وتدريبية مكثفة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي في مجال الممارسات التدريسية وكفايات تنفيذ الدرس و التقويم، من أجل تطوير مستوى الكفايات وخبرة التدريسية لدى الاساتذة.

3- ضرورة النظر في برنامج تكوين الأساتذة وتحسينها، حيث أثبت البحث الحالي تقارب مستوى تفكيرهم حسب مؤهلاتهم العلمية في تحقيق أداء تدريسي جيد.

4- تنظيم محاضرات تكوينية قصيرة للأستاذة لاطلاعهم على كل ما هو جديد ، و تنظيم ملتقيات فيما بينهم لتبادل الخبرات و طرح الانشغالات وايجاد الحلول

5- إجراء دراسات تحليلية وتجريبية تخص الخبرات و الكفايات التدريسية للأساتذة سواء قبل أو أثناء العمل لفحص تأثير وفعالية تلك الكفايات.

واخيرا نوصي الأساتذة بضرورة الاعتناء بتلاميذهم ،وجدهم وتقدير ذواتهم هذا ما يوطد العلاقات الحسنة و الطيبة بين الأستاذ و التلميذ والذي يعود بالفائدة عليهما اولا و على المؤسسة و المجتمع ثانيا و نأمل أن تكون نتائج دراستنا هذه بمثابة انطلاقة لدراسات أخرى أكثر تعمقا بالنسبة إلى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية، والنظر فيها من زوايا أخرى.

✓ **المراجع باللغة العربية:**

1 ابن منظور 1992لسان العرب، **المجلد الرابع**، دار الصادر، بيروت، ص12

2 أحمد مهني: **التربية الرياضية الحديثة**، ط 2، دار الأطلس للدراسات و الترجمة و النشر، 1987، ص33-34.

3 أمين أنور الخولي : **أصول التربية البدنية والرياضية** ،مدخل، تاريخ، فلسفة دار الفكر2002 ص409.

4 أمين أنور الخولي: **أصول التربية الرياضية**، ط1، دار الفكر العربي، بدون بلد، 1994،ص194.

5 البزار، اتجاهات حديثة في إعداد المعلمين، 1979.

6 بن قناب الحاج: **تقويم مدرس التربية البدنية بالتعليم المتوسط**، أطروحة دكتوراه ، جامعة الجزائر، 2006

7 بوطالبي بن جدو: الفعالية التربوية لمربي التربية البدنية والرياضية من خلال انجاز الكفايات الصفية في المرحلة الثانوية،

8 حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي (1993).مصدر سابق،23-31.

9 حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي) 1993) **المناهج**- مفهومها، أسس عناصرها، تنظيماتها. القاهرة: دار الكتاب الجامعي،

10 رجاء محود أبو علام **قياس وتقويم التحصيل الدراسي**، دار القلم، الكويت، 1987.

11 روبرت ميجر، **الأهداف التربوية**، ترجمة جابر عبد الحميد وسعد عبد الوهاب،(ط1؛بغداد مطبعة العاني،1977).

12 زكريا إسماعيل أبو الضبعات (2007) **المناهج أسسها ومكوناتها**، ط1، دار الفطر للطباعة الأردن، عمان، ص59-60

13 زكريا إسماعيل أبو الضبعات(2007)مصدر سابق ، ص61

14 سهير بدير المناهج في **مجال التربية الرياضية** الاسكندرية، دار المعارف،1979

15 صالح عبد العزيز: **التربية وطرق التدريس**، دار المعرفة، القاهرة، ط1، 1990 ص79.

16 صائب أحمد إبراهيم: أثر **استخدام بعض الأنشطة و أساليب التعليم في تدريس العلوم على تنمية التفكير لتلاميذ الابتدائية**، بدون ط، دار الفكر للنشر، بغداد، 0990 ، ص11

17 عباس أحمد صالح السامرائي : **طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية**، بدون ط، بدون دار نشر، بغداد 0991 ، ص 02

18 عبد اليمين بوداود: **مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي**، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2 ،الجزائر،2010 ،ص 103

19 عدنان درويش جلون و آخرون: التربية الرياضية المدرسية، **دليل معلم الفصل و طالب التربية البدنية الرياضية**، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة،1994،ص121.

20 عدنان درويش جلون و آخرون: **التربية الرياضية المدرسية**، دليل معلم الفصل و طالب التربية البدنية الرياضية، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة،

21 عفاف عبد الكريم: **طرق التدريس، كلية التربية الرياضية**، بدون ط، منشأة المعارف بالإسكندرية، القاهرة، 2000، ص50-56.

22 علم الدين عبد الرحمن الخطيب **أساسيات طرق التدريس**، الجامعة المفتوحة، ط1997.

23 عمار بوحوش: **منهج البحث العلمي**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ،1995 ،ص 8

24 عمار بوحوش، دنيبات محمد، **مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995 ،ص 136

25 كروش ياسين، المعهد الوطني للتكوين لعالي في علوم الرياضة، 1996 ،ص3

26 محمد الحمامي وأمين أنور الخولي: **أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية** ،ط1.، دار الفكر القاهرة ،ص19،

27 محمد الغريب عبد الكريم ، البحث العلمي : **التصميم والمنهج و الاجراءات** ، دون طبعة، المكتب الجامعي الحديث ،الإسكندرية

28 حمد حمامي، أمين الخولي: أسس بناء **برنامج التربية الرياضية**، بدون طبعة ، دار الفكر العربي، مصر، 1990 ، ص 961-197.

29 محمد طياب الجزائر **بعنوان "الاتجاه نحو مهنة التدريس و علاقته بالأداء التدريسي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية** بمرحلة التعليم الثانوي الاكاديمية للدراسات الاجتماعية و الانسانية ،العدد 08جامعة حسيبة بن بو على شلف،2012م

30 محمد فايز مراد دندش : **اتجاهات جديدة في المنهاج و طرق التدريس**، ط 1، بدون دار نشر ، عمان 2003،ص103.

31 محمد فايز مراد دندش : **اتجاهات جديدة في المنهاج و طرق التدريس**، ط 1، بدون دار نشر ، عمان2003 ، ص 104.

32 محمد فايز مراد دندش: اتجاهات جديدة في **المنهاج وطرق التدريس**، ط1،بدون دار نشر ،عمان2003،ص105-106.

33 **مذكرة ماجستير**، جامعة الجزائر، سنة 2001 م.

34 موريس أنجرس ، (ترجمة : بوزيد صحراوي، كمال بوشرف، وسعيد سبعون) ، **منهجية البحث العلمي في العموم الإنسانية** ، الطبعة الثانية (منقحة ، دار القصبة لمنشر، الجزائر، 1442 م ، ص98

35 م**وقع منتديات الصبورة** ، **على** الرابط :http://www.almualem.net/saboora/showthread.php?t=9863

36 ميلود رشيد و آخرون : **العلاقات الإنسانية بين المدرس و آثارها في سير درس التربية البدنية و الرياضية** مذكرة ليسانس غير منشورة(مستغانم،1994) ،ص12.

37 نافز احمد بقيعي: **التربية العملية الفاعلة**، ط 1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2010 م، ص 13

38 ناهد محمود سعد نيللي، رمزي فهيم: **طرق التدريس في التربية الرياضية**، ط1، مركز الكتاب للنشر، بدون بلد، 1998 ،ص81.

39 ناهد محمود سعد نيللي، رمزي فهيم: **طرق التدريس في التربية الرياضية**، ط 1، مركز الكتاب للنشر، بدون بلد، 1998،ص93-95.

40 ناهدة محمود سعد، نيللى رمزي فهيم: **طرق التدريس في التربية الرياضية**، ط 1، مصر، 2004 م، ص 89

41 طياب محمد:" نظرية ومنهجية التربية البدنية جامعة الجزائر، **تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية** بمرحلة التعليم المتوسط"2003م

42 يوسف ميخائيل اسعد ،كتاب **سيكولوجية الخبرة** ، دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع ،القاهرة ص من1 الى 40

✓ **مراجع بالغة الإنجليزية:**

43- B, and Buckely, R.Does Research in Performance Appraisal influence the Practice of

44- EySenck. HJ, And Meili WA-Encyclopedia of psychology, London, Search press, p33.

45- EySenck. HJ, And Meili WA-Encyclopedia of psychology, London, Search press, p288

46- http://www.geocities.com/awatif_hssn/3.doc

Performance Appraisal ? Regrefully not . public personnel Management, p10.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم : 398/م ت ت/م ت /18

مديـــر التربيـــة
إلـــى
السيدات و السادة/ مديـري الثانويات

الموضـوع: تسهيل مهمة .
المرجـع: مراسلة الجامعة /.ع.ن.ب.ر/2018 .

بنـاء علـى المراسلـة المشـار إليهـا فـي المرجـع أعـلاه .
يشرفني أن أطلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالب:
عليوات يونس لإجراء إستبيان في مادة التربية البدنية.

* نسخة لمدير الثانوية .

البويرة في :2018/05/17

عن مدير التربية و بتفويض منه
رئيسة مصلحة التكوين و التفتيش
عزوز

قائمة الاساتذة المحكمين

عنوان المذكرة : هل تؤثر الخبرة على الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية ؟

من اعداد الطلبة

بلال فاتح

عليوات يونس

تحت اشراف

د. طراد توفيق

اسم الاستاذ	الدرجة العلمية	امضاء	ملاحظات
زرقين بليم	دكتوراه		مقبول مع بعض التعديلات
مرنان مجيد	أستاذ محاضر "أ"		مقبول
لكسوسة أرزقي	أستاذ محاضر "ب"		مقبول مع بعض التعديلات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم :398/م ت ت/م ت /18

مديـــر التربيـــة
إلـــى
السيدات و السادة/ مديـري الثانويات

الموضوع: تسهيل مهمة .
المرجع: مراسلة الجامعة /.ع.ن.ب.ر/2018 .

بنـاء علـى المراسلـة المشـار إليهـا فـي المرجـع أعـلاه .
يشرفني أن أطلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالب:
بلال فاتح لإجراء إستبيان في مادة التربية البدنية.

* نسخة لمدير الثانوية .

البويرة في :2018/05/17

عن مدير التربية و بتفويض منه
رئيسة مصلحة التكوين و التفتيش
حنيفة عزوز

أستلم يوم 2018/05/28
ج. دهيري

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم : 398/م ت ت/م ت /18

مديـــر التربيـــة
إلـــى
السيدات و السادة/ مديـري الثانويات

الموضـوع: تسهيل مهمة .
المرجـــع: مراسلة الجامعة /.ع.ن.ب.ر/2018 .

بنـاء علـى المراسلـة المشـار إليهـا فـي المرجـع أعـلاه .
يشرفني أن أطلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالب:
بلال فاتح لإجراء إستبيان في مادة التربية البدنية.

* نسخة لمدير الثانوية .

البويرة في :2018/05/17

عن مدير التربية و بتفويض منه
رئيسة مصلحة التكوين و التفتيش

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم: 398/م ت ت/م ت /18

مديـــر التربيـــة
إلـــى
السيدات و السادة/ مديـري الثانويات

الموضـوع: تسهيل مهمة .
المرجـع: مراسلة الجامعة /.ع.ن.ب.ر/2018 .

بنـاء علـى المراسلـة المشـار إليهـا فـي المرجـع أعـلاه .
يشرفني أن أطلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالب:
بلال فاتح لإجراء إستبيان في مادة التربية البدنية.

* نسخة لمدير الثانوية .

البويرة في: 2018/05/17

عن مدير التربية و بتفويض منه
رئيسة مصلحة التكوين و التفتيش
حنانة عزوز

مديرية التربية لولاية البويرة
المدير
حواسين أحسن

جامعة أكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الاستبيان

في إطار إعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان انعكاس الخبرة على الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية (للطور الثانوي)

نرجو منكم الإجابة على هذا الاستبيان بمصداقية و ذلك بوضع علامة (×) أمام الإجابة المناسبة :

- من إعداد :

بلال فاتح

عليوات يونس

- تحت إشراف الدكتور :

طراد توفيق

السنة الجامعية :

2018/2017

المحور الأول: تساهم خبرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تطوير مستوى الأداء التدريسي

1-من خلال خبرتك المهنية هل تعتمد في طريقة تدريسك على نظام الورشات ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

2- هل للخبرة دور في التخطيط الدراسي لأداء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

3-هل الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تعمل على رفع مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐

4- هل تشارك التلاميذ في النشاطات الرياضية بهدف تحقيق الأداء الجيد ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

5- هل الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تتوافق مع تدريس البرامج الجديدة؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

6- هل تساهم خبرة الأستاذ في استخدام الطرائق التدريسية الحديثة في تعليم المهارات الرياضة ؟

نعم ☐ لا ☐

7- كأستاذ التربية البدنية والرياضية ما هي القيم التي ترها مهمة في حياتك المهنية ؟

الصدق في العمل ☐ الانضباط في العمل ☐

احترام جماعات العمل ☐ إتقان العمل ☐ جميعها ☐

8- هل خبرة الأستاذ كفيلة لتحقيق الأهداف التربوية للمناهج الجديدة ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني: تساهم خبرة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق أهداف الحصة

9- هل لخبرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تحكمه في مجريات الحصة ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

10- كيف تنعكس خبرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية على دافعية التعلم لدى المتعلمين ؟

إيجابا ☐ سلبا ☐

11- عند أدائك و تقديمك لحصة التربية البدنية والرياضية هل تعمل على :

الالتزام بالبرنامج ☐ مكتسبات قبلية ☐ التجديد والتنويع ☐

12-هل الخبرة الميدانية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية تساعد على التخطيط التربوي لإنجاح الحصة ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

13- كيف تمت عملية اختيارك استاذا للتربية البدنية والرياضية ؟

اجراء اختبار ☐ الشهادة ☐ خبرة مهنة ☐

14- هل نقص الخبرة تؤثر على تطبيق مناهج جديدة في التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

15-هل يبقى أستاذ التربية البدنية و الرياضية متحكما في الحصة عند العمل بظلم الورشات ؟

نعم ☐ لا ☐

16- هل تساهم خبرتك المهنية في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐