شكر و تقدير

بسم الله الرحمان الرحيم

قال تعالى:(رب أوزعني أن اشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وان اعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين) سورة النمل الآية 19.

الحمد لله حمدا كثيرا يليق بمقامه وعظيم سلطانه وصلي اللهم على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين.

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا، كما نتقدم بالشكر الجزيل الخالص إلى الأستاذ المشرف والموجه: **فرنان مجيد** الذي سهل لي طريق العمل، وبين لي الخطأ ووجهني إلى الصواب فاشكره على كل شيء قدمه لي من اجل انجاز هذا العمل المتواضع.

كما اشكر كل أستاذة المعهد والى كل عمال المكتبات التي تعاملت معهم خلال بحثي.

وأتقدم بالشكر إلى كل من ساعدني في انجاز هذا العمل المتواضع من قريب أو من بعيد.

الإهداء

اهدي هذا العمل المتواضع إلى والديا الغاليان.

إلى أخواتي سفيان، يوغرطة، حسيبة، حنان.

إلى كل الأصدقاء و الزملاء.

إلى كل من يعرفني.

شريفي

شهنان

محتوى البحث

-العنوان	الصفحة
-شكر وتقدير.	أ
-الإهداء.	ب
-محتوى البحث.	ت
-قائمة الجداول.	خ
-قائمة الأشكال.	ذ
-ملخص البحث.	ز
-مقدمة.	ط
مدخل عام: التعريف بالبحث	
1-الإشكالية.	2
2-الفرضيات.	3
3-أسباب اختيار الموضوع.	3
4-أهمية البحث.	3
5-أهداف البحث.	3
6-الدراسات المرتبطة بالبحث.	4
7-تحديد المصطلحات والمفاهيم.	7
الجانب النظري	
الفصل الأول: كفاءة مدرب كرة اليد.	
-تمهيد.	11
1-تعريف المدرب الرياضي.	12
2-تعريف الكفاءة.	12
3-المدرب الرياضي الكفئ.	12
4-كفاءات مدرب كرة اليد.	12
*الكفاءات الأكاديمية والنمو المهني.	12
*كفاءات التخطيط.	12
*كفاءات التنفيذ.	12
* كفاءات ضبط الصف.	13
*كفاءات التقويم.	13

*كفاية إدارية.	13
* كفاءات التواصل الإنساني.	13
5-تعريف كرة اليد.	13
6-قانون كرة اليد في العالم.	13
7-سمات مدرب كرة اليد.	14
1.7-السمات البدنية والصحية.	14
2.7-السمات المهارية.	14
3.7-السمات النفسية والعقلية.	14
4.7-السمات الشخصية.	14
5.7-السمات السلوكية.	15
6.7-السمات الاجتماعية.	15
8-صفات مدرب كرة اليد.	15
9-واجبات المدرب الرياضي.	15
1.9-الواجبات التربوية.	15
2.9-الواجبات التعليمية.	16
3.9-الواجبات التنموية.	16
4.9-الواجبات الصحية.	16
10-دوافع المدرب الرياضي.	16
1.10-دوافع رياضية.	16
2.10-دوافع مهنية.	16
3.10-دوافع اجتماعية.	17
4.10-تحقيق وإثبات الذات.	17
5.10-المكاسب الشخصية.	17
6.10-اتجاه تعويضي.	17
-خلاصة.	18
الفصل الثاني: عملية انتقاء الناشئين(9-12سنة).	
-تمهيد.	20
1-تعريف الانتقاء.	21
2-أهمية الانتقاء.	21
3-أهداف الانتقاء الرياضي.	22

4-أهم الطرق المتبعة في الانتقاء الرياضي.	22
5-انتقاء الناشئين الموهوبين.	22
1-5-المرحلة العامة.	22
2-5-المرحلة التخصصية.	22
6-مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين.	23
*المبدأ الأول.	23
*المبدأ الثاني.	23
*المبدأ الثالث.	23
*المبدأ الرابع.	23
*المبدأ الخامس.	23
7-العمر المناسب لانتقاء الناشئين في كرة اليد.	23
8-التعريف بفئة الناشئين.	24
9-مميزات الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة).	24
-خلاصة.	25
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: منهجية البحث والإجراءات الميدانية.	
-تمهيد.	28
1-الدراسة الاستطلاعية.	29
2-المنهج العلمي المتبع.	29
3-متغيرات البحث.	30
*المتغير المستقل.	30
*المتغير التابع.	30
4-مجتمع البحث.	30
5-عينة البحث.	31
6-مجالات البحث.	31
*المجال البشري.	31
*المجال الزماني.	31
*المجال المكاني.	31
7-أدوات البحث.	31
*الاستبيان.	31

8- الوسائل الإحصائية.	32
***النسبة المئوية.**	32
***اختبار كاف التربيع($كا^2$)**	32
9-صعوبات البحث.	33
-خلاصة.	34
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
-تمهيد.	36
4-1-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالمدربين.	37
4-2-مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات.	75
*** النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى.**	75
***النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية.**	75
***النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة.**	76
- خلاصة.	77
- الاستنتاج العام.	79
-خاتمة.	81
-اقتراحات وفروض مستقبلية.	83
-البيبليوغرافيا.	85
-الملاحق.	.

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	المستوى العلمي للمدربين.	37
02	سنوات خبرة المدربين.	39
03	المدربون المناسبين لانتقاء الناشئين.	41
04	السن المناسب لانتقاء الناشئين حسب رأي المدربين.	43
05	مدى مساهمة الخبرة المكتسبة في إنجاح عملية الانتقاء.	45
06	أهمية تواصل المدربين بالأخصائيين في مجال الانتقاء.	47
07	مشاركة المدربين في الملتقيات المتعلقة بعملية الانتقاء.	49
08	مدى تنمية الملتقيات العلمية حول الانتقاء من الحصيلة المعرفية لدى المدربين.	51
09	أراء المدربين حول إن كانت المشاركة في الملتقيات تسمح باكتشاف وسائل بيداغوجية تساعد في عملية الانتقاء.	53
10	مدى تواجد الصعوبات لدى المدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء ميدانيا.	55
11	نسبة الطرق التي يعتمد عليها المدربين في عملية انتقاء الناشئين.	57
12	اخذ المدربين بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية أثناء عملية الانتقاء أو عدم الأخذ بعين الاعتبار هذه الجوانب.	59
13	رأي المدربين حول تلقيهم لتكوين خاص بعملية الانتقاء الرياضي.	61
14	مدى مشاركة المدربين في الدورات التكوينية.	63
15	إذا ما كانت المؤسسة التكوينية ترسل المتفوقين إلى المعاهد الدولية والعالية.	65
16	كم من مدرب تلقى تكوينا خارج الوطن.	67
17	مدى نقص التكوين الذي يعاني منه المدربون من حيث البرامج المقدمة.	69
18	إذ ما تم تزويد المدربين ببعض الاختبارات الحديثة.	71

19	أراء المدربين حول إن كانت إدارة النادي توفر لهم الإمكانيات اللازمة خلال عملية الانتقاء.	73

قائمة الأشكال البيانية

رقم الشكل البياني	عنوان الشكل البياني	الصفحة
01	دائرة نسبية توضح النسبة المئوية للمستوى العلمي للمدربين.	37
02	دائرة نسبية تبين النسبة المئوية لسنوات خبرة المدربين.	39
03	دائرة نسبية تبين النسبة المئوية للمدربين المناسبين لانتقاء الناشئين.	41
04	دائرة نسبية تبين النسبة المئوية للسن المناسب لانتقاء الناشئين حسب رأي المدربين.	43
05	دائرة نسبية تبين النسبة المئوية لمدى مساهمة الخبرة المكتسبة في إنجاح عملية الانتقاء.	45
06	دائرة نسبية تبين النسبة المئوية لأهمية تواصل المدربين بالأخصائيين في مجال الانتقاء.	47
07	دائرة نسبية تبين النسبة المئوية لمدى مشاركة المدربين في الملتقيات المتعلقة بعملية الانتقاء.	49
08	دائرة نسبية تبين النسبة المئوية لمدى تنمية الملتقيات العلمية حول الانتقاء من الحصيلة المعرفية لدى المدربين.	51
09	دائرة نسبية تبين النسبة المئوية لأراء المدربين حول إن كانت المشاركة في الملتقيات تسمح باكتشاف وسائل بيداغوجية تساعد في عملية الانتقاء.	53
10	دائرة نسبية تبين النسبة المئوية لمدى تواجد الصعوبات لدى المدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء ميدانيا.	55
11	دائرة نسبية تبين نسبة المئوية للطرق التي يعتمد عليها المدربين في عملية انتقاء الناشئين.	57
12	دائرة نسبية تبين النسبة المئوية لأراء المدربين حول إن كانوا يأخذون بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية أثناء عملية الانتقاء أو عدم الأخذ بعين الاعتبار هذه الجوانب.	59
13	دائرة نسبية تبين النسبة المئوية لأراء المدربين حول تلقيهم لتكوين خاص بعملية الانتقاء الرياضي.	61
14	دائرة نسبية تبين النسبة المئوية لمدى مشاركة المدربين في الدورات التكوينية.	63

15	دائرة نسبية تبين النسبة المئوية إذا ما كانت المؤسسة التكوينية ترسل المتفوقين إلى المعاهد الدولية والعالية.	65
16	دائرة نسبية تبين النسبة المئوية لكم من مدرب تلقى تكوينا خارج الوطن.	67
17	دائرة نسبية تبين النسبة المئوية لمدى نقص التكوين الذي يعاني منه المدربون من حيث البرامج المقدمة.	69
18	دائرة نسبية تبين النسبة المئوية لحصيلة تزويد المدربين ببعض الاختبارات الحديثة.	71
19	دائرة نسبية تبين النسبة المئوية لأراء المدربين حول إن كانت إدارة النادي توفر لهم الإمكانيات اللازمة خلال عملية الانتقاء.	73

ملخص البحث

من بين المواضيع التي لاقت اهتماما كبيرا لدى العلماء يوجد الانتقاء الرياضي، باعتباره الطريق المؤدي لتكوين منتخبات ورياضيي النخبة والمستويات العالية، ولوصف واقع عملية الانتقاء في أندية ولاية البويرة والوقوف على الأسباب التي تؤدي إلى ضعف مستوى عملية الانتقاء، ومعرفة كفاءة المدرب المعمول بها في أندية البويرة، ولغرض تسليط الضوء أكثر على هذا الموضوع اخترتنا أن نركز كل جهودنا على هذا البحث والذي كان تحت عنوان: دور كفاءة مدرب كرة اليد في نجاح عملية انتقاء الناشئين (9-12سنة)، فمما سبق تبادر إلى أذهاننا سؤال وجيه والذي يعبر عن مشكلة البحث وهو كما يلي هل لكفاءة مدرب كرة اليد دور في نجاح عملية الانتقاء لدى الناشئين؟" وكانت الفرضية العامة كالتالي: " لكفاءة المدرب دور فعال في نجاح عملية الانتقاء لدى الناشئين."

وللقيام بإجراء الدراسة الميدانية تم اختيار كل العينة نظرا لصغر المجتمع وتسمى"عينة مقصودة "وذلك في شهر ماي2018 ولقد أجريت الدراسة الميدانية على مستوى أندية كرة اليد لصنف الناشئين بحيث تم توزيع الاستبيان على المدربين في بعض ملاعب أندية ولاية البويرة، واعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به، بعد جمع الاستبيان وتفريغ وتحليل نتائجه أثبتت الدراسة أن لكفاءة مدرب كرة اليد دور في نجاح عملية انتقاء الناشئين (9-12سنة)، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء والتحكم في الاختبارات، لنصل في الأخير إلى إعطاء بعض الاقتراحات والفروض المستقبلية التي نرجو أن تأخذ بعين الاعتبار من المدربين القائمين على تدريب الناشئين وهي كما يلي:

- ضرورة النظر في برامج تكوين المدربين وتحسينها.
- عقد دورات تكوينية وتربصات لإرسال المدربين في بعثات تكوينية إلى الخارج قصد الرفع من مستوى المدربين.
- ترك عملية التنبؤ لذوي الاختصاص في هذا المجال.
- الاستعانة بالأخصائيين في مجال الكشف عن المواهب الرياضية وطرق انتقائهم وتوجيههم إلى التخصص الملائم.

مقدمة

مقدمة:

إن المجال الرياضي أصبح اليوم أكثر اتساعا من حيث المفهوم والأهمية وذلك راجع للخبرات المكتسبة من التطبيق العلمي والتدريب وكذلك من خلال البحوث العلمية والتجارب التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي ومردودة خلال المنافسات الرياضية.حيث اهتم العديد من الباحثين بإيجاد حلول تطور الرياضة، ولهذا أدى إلى الاهتمام بالعنصر البشري الذي يرفع التحدي لإحراز النتائج الإيجابية، وهذا التطور لا يأتي صدفة بل أصبح الآن له عدة قواعد وأسس، ومن بينيا كيفية التنبؤ، أو اختيار الرياضيين الذين يصنعون الحدث في المستقبل، وهم فئة الموهوبين الذين يتفننون على طريقتهم في الاختصاص الذي يليق بهم، وكون وجود عدة اختصاصات توجب على الباحثين أن يضعوا اهتماماتهم في كيف يوجدون هذه الفئة الموهوبة.

وكما يعلم الجميع أن كرة اليد محور اهتمام كل أطفال العالم، وهي أغنى الألعاب شعبية بعد كرة القدم وأفقر الألعاب في مؤلفاتها للناشئين وأسس انتقائهم وترتيبهم وتدريبهم وهذا ما ينطبق على رياضة كرة اليد في بلادنا حيث نجد قاعدة المستقبل غير مؤهلة و من يكون المسؤول الأول عليها هو المدرب بصورة مباشرة فهو المسؤول عن انتقاء الموهوبين من الذين يتقدمون للنادي إلى الاختبار، فكيف يفعل ذلك إذا كان بدون خبرة وكفاءة عالية وبأي معايير يستطيع أن يتخذ قرار يتعلق بمستوى الناشئ إذ يستمر في مجال كرة اليد أو يوجه إلى مجال أخر يليق بقدراته.

من هنا ظهرت ضرورة البحث عن الموهوبين الذين يمتلكون مواصفات النبوغ الرياضي، وهذا ما ذهب إليه الدكتو **(عزت محمود كاشف)** حيث يرى أن" الانتقاء الرياضي يخص مجموع الرياضيين المتميزين بالمواصفات الجسمية والبدنية والوظيفية والمهارية والنفسية والعقلية، التي تعد قدرات ومواهب واستعدادات لممارسة هذه اللعبة أو تلك بما يتلاءم ورغبات الممارسين وقدراتهم خلال المراحل العمرية المحددة التي يقترحها المختصون[1].

من هذا المنظور تناول البحث في بابه الأول والمتعلق بالجانب النظري فصلين، حيث تناولنا في الفصل الأول كفاءة مدرب كرة اليد الذي يحمل في طياته تعريف المدرب الرياضي، تعريف الكفاءة والمدرب الكفئ و تطرقنا أيضا إلى كفاءات مدرب كرة اليد وسماته وخصائص المدرب الناجح، وتعريف كرة اليد و قنونها العالمي.

وتطرقنا في الفصل الثاني الذي يحمل عنوان عملية انتقاء الناشئين(9-12سنة) حيث سنتطرق في الفصل الأول تعريف المدرب وكفاءته وسماته وخصائص المدرب الناجح. كما تناولنا في الفصل الثاني تعريف عملية انتقاء وأهميته وأهدافه وتعريف فئة الناشئين ومبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين والعمر المناسب لانتقاء الناشئين.

أما الباب الثاني في هذا البحث، فيتضمن الجانب التطبيقي الذي يضم فصلين، الفصل الثالث بعنوان منهجية البحث والإجراءات الميدانية حيث يوضح لنا ما نريد الوصول إليه لتحقيق الإجابة على التساؤلات التي تطرقنا إليها في الجانب النظري وكل ما يتعلق بخطوات البحث من جانبه التطبيقي و فيه نجد الطرق المنهجية المتبعة و منها الدراسة الاستطلاعية والمنهج العلمي المتبع ومتغيرات البحث ومجالاته سوءا المجال البشري والمجال المكاني

[1] عزت محمود الكاشف، **الأسس في الانتقاء الرياضي**، الطبعة الأولى، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة،1987م، ص 67.

والزماني وعينة البحث وكيفية اختيارها وكذا الأدوات المستعملة وهي الاستبيان وفي أخر هذا الفصل تطرقنا إلى الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

أما الفصل الرابع من هذا الجانب فقد قمنا بعرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الموجه للمدربين.

وفي الختام قمنا بمقابلة ومناقشة النتائج بالفرضيات وربطها بالإطار النظري والدراسات السابقة، أي الإحالة إلى الجانب النظري والخروج بالاستنتاجات والاستنتاج العام، بالإضافة إلى خاتمة تحوي أهم ما توصلنا إليه في هذا البحث، وفروض واقتراحات الباحث المستقبلية و كانت هذه التوصيات موجهة مباشرة إلى المسؤولين و الجهات المعنية باكتشاف المواهب الشابة بتطوير هذه العملية وتوفير الظروف و الإمكانيات اللازمة للسير الحسن لعملية الانتقاء.

مدخل عام: محتوى البحث

1.الإشكالية

تعتبر رياضة كرة اليد من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحسانا وإقبالا شديدا من الأطفال والشباب من الجنسين، بالرغم من عمرها القصير نسبيا مقارنتا ببعض الألعاب الأخرى، وشعبيتها هذه دفعت الكثير من الدول المتقدمة لبذل جهود مستمرة لإعداد وتنمية لاعبي كرة اليد على أسس علمية.[1]

لهدف الوصول باللاعبين لمستويات عالية من الأداء، يجب الالتزام ببرنامج تدريبي مقنن، إلا أن لنجاح هذا البرنامج يجب أن يطبق على أفراد سبق انتقاءهم. فيعرف الانتقاء بأنه "عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة وبناءا على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة فاكتشاف إمكانيات اللاعب الناشئ الملائمة لنوع معين من النشاط الرياضي يتطلب التعرف بدقة على العوامل التي تحدد الوصول إلى مستويات عالية في الأداء في هذا النشاط، وكذلك المتطلبات النموذجية التي يجب أن تتوافر في اللاعب لكي يتمكن من تحقيق هذه المستويات.[2]

ونجاح عملية الانتقاء يتعلق أساسا بكفاءة المدرب، فالمدرب المتمكن يشارك في الدورات العلمية والتدريبية وذلك بهدف زيادة معارفه في مجال الانتقاء ولا يكتفي فقط بخبراته في الميدان ومما سبق له دراسته، فنجاح عملية الانتقاء التي تعتبر عملية حساسة ومعقدة يتطلب من المدرب البحث عن كل ما هو جديد وعن كل التعديلات التي قد تحدث في قوانين اللعبة الممارسة.

وعلى ضوء ما ذكرناه سابقا نستطيع طرح التساؤل التالي:

- هل لكفاءة مدرب كرة اليد دور في نجاح عملية الانتقاء لدى الناشئين ؟

ومن خلال هذا التساؤل يمكن طرح جملة من **التساؤلات الفرعية:**

- هل لخبرة المدرب دور في عملية الانتقاء الرياضي ؟
- هل مشاركات المدربين في الملتقيات العلمية حول عملية الانتقاء ينمي حصيلتهم المعرفية في هذا المجال ؟
- هل تلقي المدرب لتكوين خاص في مجال الانتقاء يساهم في نجاح هذه العملية واكتشاف المواهب الرياضية في كرة اليد ؟

[1] فتحي احمد هادي السقاق. – **التدريب العلمي الحديث في رياضة كرة اليد التدريب، النظريات، التطبيق، الطرق، الوسائل الفسيولوجية، إنتاج الطاقة، التخطيط**، ب ط، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، الإسكندرية، ص 20

[2] عز الدين هاكوز، **الانتقاء الرياضي وبناء الفرق الرياضية**، ب ط، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان ص 33

2.الفرضيات:

1.2.الفرضية العامة:

– لكفاءة المدرب دور فعال في نجاح عملية الانتقاء لدى الناشئين.

2.2.الفرضيات الجزئية:

1. خبرة المدرب تسهل عملية الانتقاء وتجعلها أكثر دقة.

2. تساهم مشاركة المدربين في الملتقيات العلمية حول عملية الانتقاء في التعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال.

3. تلقي المدرب لتكوين خاص في مجال الانتقاء يساهم في نجاح هذه العملية وبالتالي ضمان إكتشاف المواهب الرياضية في كرة اليد.

3.أسباب اختيار الموضوع:

1.3.أسباب ذاتية:

- ميولي ورغبتي في خوض هذا الموضوع.
- قدرتي على إنجاز هذا الموضوع.
- رؤيتي لبعض الموهوبين الذين لم تعطى لهم الفرصة.

2.3.أسباب موضوعية:

- إبراز فعالية أهمية الانتقاء الرياضي للوصول لأفضل النتائج.
- تراجع مستوى كرة اليد مقارنة مع الدول الأخرى.
- الانتقاء العشوائي المعتمد من طرف المدربين الذين لا يوضح الرؤية الكاملة والجيدة للاعبين الموهوبين.

4.أهمية البحث.

- تحسين وتوعية المدربين بالأهمية البالغة التي تكتسبها عملية الإنتقاء الرياضي في إختيار لاعبين مناسبين.
- الالتفاف إلى المعيقات التي تعاني منها فرق كرة اليد لدى الناشئين.
- إسهام هذا البحث المتواضع في الكشف عن محاسن الاهتمام بالفئات الصغرى كونها تعتبر القاعدة التي يبنى عليها مستقبل أي فريق رياضي.
- توضيح الدور الفعال الذي تلعبه كفاءة المدرب في تكوين الناشئين من خلال المساهمة في الانتقاء.

5.أهداف البحث:

- إظهار أهمية كفاءات المدربين في نجاح عملية الانتقاء.

- تحسيس المسؤولين بالدور الذي تلعبه الكفاءة والخبرة لدى المدربين في إكتشاف المواهب الشابة والناشئين في كرة اليد.
- معرفة فائدة الإنتقاء بالنسبة للمرحلة العمرية (9-12) سنة

6.الدراسات المرتبطة بالبحث:

الدراسة الأولى:

مذكرة تخرج لنيل شهادة **ماجستير لفنوش النصير** تحتك عنون "الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (12-15)سنة" دراسة ميدانية على مستوى أندية ولاية الجزائر.

طرح الباحث تساؤلات تمثلت في ما يلي:

- ما هي الاعتبارات التي ينبغي إتباعها حتى تصبح الرياضة المدرسية منبع للانتقاء المواهب الشابة وسندا لتدعيم رياضة النخبة كما انبثق عن مشكلة البحث تساؤلين فرعيين:

- كيف يمكن النهوض بالرياضة المدرسية إلى الممارسات النخبوية .

- كيف يمكن أن تساهم الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين.

كما افترض الباحث ثلاث فرضيات وهي :

- إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية.

- لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية، أهمية كبيرة لانتقاء وتوجيه التلاميذ ذو المواهب الرياضية نحو الممارسات النخبوية.

-القيام بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين، يساهمون في الاستمرار على ممارسة الرياضة المناسبة.

وتكمن أهمية هذا البحث في محاولة إلقاء الضوء على الرياضة المدرسية ومدى مساهمتها في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية وبعض روح التحسس بالرياضة المدرسية.

استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كما قام الباحث بدراسة استطلاعية اختبر فيها الاستبيان المقترح وتمثلت عينة البحث في جميع الأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثالث من التعليم الأساسي المتواجدين على مستوى ولاية الجزائر العاصمة، ولقد حدد أفراد المجتمع الباحث حسب إحصائيات 2005/2003 من مدرية التربية لولاية الجزائر 580 أستاذ، كما يتضمن مجتمع هذا البحث، جميع مسيري الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ،كذلك مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، ولقد استعمل الباحث أدوات تمثلت في الدراسة النظرية – الاستبيان– المقابلة أما الأدوات الإحصائية فقد استخدم الباحث قانون النسب المؤوية اختبار كاف تربيع ($ك^2$).

وعلى ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، من خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج:

-أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني الأمرين.

الدراسة الثانية:

تحت عنوان "طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة اليد عند المبتدئين9-12 سنة" من إعداد أمير ياسين و افوانيزرا أمين سنة 1998 بمعهد التربية البدنية والرياضية حيث طرحت الإشكالية:

- ما هي انجح الطرق والأساليب المنهجية لانتقاء لاعبي كرة اليد فئة المبتدئين؟

الفرضية العامة:

-إن الاتقاء الرياضي للاعبي كرة اليد لفئة المبتدئين يجب أن تخضع إلى طرق و أساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة اليد الحديثة.

الفرضيات الجزئية:

-ترفق متطلبات كرة اليد مع استعدادات وقدرات المبتدئين شرط أساسي لاكتشاف وانتقاء لاعبي ذوي مستوى عالي في المستقبل.

-تسطير برنامج منظم خاص بعملية الانتقاء له اثر ايجابي في اختيار اللاعبين.

-الاعتماد على مدربين ذوي مستوى عالي و خبرة كافية كعنصر ايجابي في تحسين عملية انتقاء المبتدئين.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية و تتكون من 10 مدربين أصناف المبتدئين.

الدراسة الثالثة:

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير **لمراد شحات** بعنوان "عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي بين الإمكانات الفطرية المكتسبة و مدى انعكاسها على الأداء الرياضي بحث متمحورا حول البطاريات والاختبارات المكيفة (2010/2009م) والخاصة بميدان ألعاب القوى، بمعهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله.

صاغ إشكالية بحثه كما يلي:

-هل لعملية الانتقاء والتوجيه دور في اكتشاف الموهوبين الرياضيين بفضل البطاريات والاختبارات التي تنعكس بالإيجاب على الأداء الرياضي رفيع المستوى؟

انقسمت إشكالية إلى تساؤلات جزئية:

-هل للاختبارات أهمية في انتقاء وتوجيه العناصر الموهوبة في الرياضة؟_

-هل يمكن إرجاع وصول الرياضيين إلى المستوى العالي لاكتشافهم المبكر عن طريق الاختبارات؟

-هل يعتمد المدربون على البطاريات والاختبارات المكيفة في الكشف عن الإمكانيات الوراثية والمكتسبة في عملية الانتقاء والتوجيه؟

هل لكل تخصص من تخصصات ألعاب القوى اختبارا خاص به؟

تمثلت الفرضية العامة في الأتي:

عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي جد هامة لاكتشاف الموهوبين_ .

الفرضيات الجزئية:

– للاختبارات أهمية بالغة في انتقاء وتوجيه العناصر الموهوبة.

– يمكن إرجاع وصول الرياضيين للمستوى العالي لاكتشافهم المبكر عن طريق الاختبارات.

– يركز المدربون على الجوانب الوراثية والمكتسبة في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي اعتمادا على البطاريات والاختبارات المكيفة.

في ألعاب القوى لكل اختصاص اختبارات خاصة به.

اتبع الباحث المنهج الوصفي، تمثل مجتمع بحثه في جميع المدربين الذين ينشطون في النوادي المتواجدة على مستوى ولاية الجزائر والذين بلغ عددهم 180 مدرب حيث اختيرت منهم عينة بطريقة عشوائية تمثلت في51 مدرب الذين ينشطون في الأندية والجمعيات الرياضية فرع ألعاب القوى (ولم يتم أخذ عامل السن والجنس ولا نوع الشهادة المحصل عليها بعين الاعتبار.)

استخدم الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات حيث تكون من 31 سؤال تم طرحها على المدربين، وتم توزيعه خلال شهر أفريل وماي وجوان 2009 م في بملعب الأولمبي محمد بوضياف وبعض الملاعب الرياضية البلدية المتواجدة في ولاية الجزائر.

–**المجال المكاني** :بملعب الأولمبي محمد بوضياف وبعض الملاعب الرياضية البلدية المتواجدة في ولاية الجزائر.

– .**المجال الزمني** :من أكتوبر 2008 حتى جوان2009

أهم النتائج المتوصل إليها:

–للاختبارات أهمية بالغة في عملية الانتقاء والتوجيه.

–يمكن إرجاع الرياضيين للمستوى العالي لاكتشافهم المبكر عن طريق الاختبارات.

–المدربين ليس بمقدورهم الكشف عن الجوانب الوراثية لدى اللاعبين.

–في ألعاب القوى لكل اختصاص اختبارات خاصة بها.

–للاستعدادات الفطرية لها الجانب الأكبر في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.

***مناقشة الدراسات السابقة**

لم يقم باحث الدراسة الأولى بتحديد الإطار المكاني والزمني بإضافة إلى المجتمع الكلي للدراسة ولم نجد ذكرا لخصائص العينة، وتمثل الاختلاف بين دراسته ودراستنا في التساؤلات الجزئية بإضافة إلى وسائل جمع المعلومات وعينة البحث . من خلال دراستنا للمذكرة الثانية توضح لنا أن التساؤل الرابع للباحث ضعيف إذا ما قرن بالتساؤلات التي سبقته إذ أنه يقدم شيء جديد في الاختصاص، كما أنه لم يحدد فئة الرياضيين التي ينطبق عليها هذا الانتقاء.

7. تحديد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية:

1.6.الكفاءة :

إصطلاحا: تعني أن يمتلك الفرد قدرات خاصة تتصل بالمزاولة المهنية أي أنها تتوافر لدى الآخرين، وهذه القدرات تتشكل من معارف، ومعلومات، وقدرات وإتجاهات مهنية.[1]

الإجرائي: هي مجمل الإستعدادات والقدرات التي تؤهل الفرد للقيام بعمل ما ومواجهة ما يعترضه من مشكلات.

2.6.المدرب:

إصطلاحا: يرى بعض المختصين أن المدرب يعتبر قائدا متفرغا لهذا التدريب الرياضي، فمهنته الأساسية بناء لاعبيه و إعدادهم بدنيا ومها ريا وخططي أو نفسيا وفسيولوجيا للوصول بهم إلى مستويات البطولة.[2]

الإجرائي: هو ذلك الشخص الذي يمتلك الخبرات والمعلومات الكافية لإعداد وتكوين الرياضيين في مجال تخصصهم الرياضي.

3.6.كرة اليد :

إصطلاحا: هي رياضة جماعية يتبارى فيها فريقان لكل منهما سبعة لاعبين، يمرر اللاعبون الكرة فيما بينهم ليحاولوا رميها داخل مرمى الخصم لإحراز هدف.[3]

الإجرائي: هي رياضة جماعية، تمارس باليد بين فارقان كل منهما يحتوي على 7 لاعبين و تلعب بقوانين خاصة بها.

4.6.الانتقاء:

اصطلاحا: هو عملية المفاضلة بمعنى اختيار أفضل المتقدمين من خلال إستخدام الأسلوب العلمي المتمثل في بعض القياسات والاختبارات بما يتلاءم مع متطلبات النشاط الرياضي الممارس.[4]

الإجرائي: هو عملية اختيار الأفراد الأمثل لممارسة نشاط معين بحيث يجب أن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات ذلك النشاط.

---

[1] نبيلة احمد عبد الرحمان، وآخرون، **المدرب والتدريب مهنة وتدريب**، الطبعة 1، دار الفكر العربي، القاهرة ، 2011م،ص 16

[2] زكي محمد محسن، **المبادئ الرئيسية للمدرب الرياضي الناجح تنمية فلسفة التدريب-تحديد الأهداف-أسلوب التدريب الملامح الشخصية-اختلافات الرياضيين**،ط 1، دار الكتاب الحديث،القاهرة،2015م،ص 7

[3] فتحي احمد هادي السقاق، **مرجع سابق**، ص 240

[4] محمد حازم محمد أبو يوسف، أسس **اختيار الناشئين في كرة القدم**، الطبعة الأولى، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، مصر، 2005م، ص 20

5.6.الناشئين (مرحلة الطفولة المتأخرة9-12سنة) :

إصطلاحا: هم الصغار من الجنسين البنين والبنات الذين تتراوح أعمارهم ما بين (6-14سنة)، وتندرج هذه السنوات تحت كل من مراحل الطفولة المتوسطة (7-10)سنوات تقريبا، مرحلة الطفولة المتأخرة (11-13) سنة تقريبا، ومرحلة المراهقة حتى سن 14 سنة.[1]

كما تعرف أيضا مرحلة الطفولة المتأخرة بمرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية والحركية والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاركة الانفعالية ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي تبدأ في النمو قبل ذلك كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في ذلك.[2]

الإجرائي: هم الأطفال الصغار الذين تتراوح أعمارهم بين 5-13 سنة.

[1] وجدي مصطفى الفاتح، **الموسوعة العلمية لتدريب الناشئين في المجال الرياضي**، ط 1، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة، البحرين، 2014م،ص 135

[2] عبد الرحمان عيساوي، **سيكولوجية النمو-دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق**، ب ط،، ، دار النهضة العربية، 1992 ب ب، ص 15

الجانب النظري

الفصل الأول

كفاءة مدرب كرة اليد

تمهيد:

تعتبر مهنة التدريب الرياضي من أصعب المهن لما تتطلبه من تركيز وخبرة عالية وإمكانيات كبيرة،فعلى كل مدرب أن يكون ذو مستوى علمي ومقدرة عالية في فهم عالم التدريب الحديث، والذي بدوره يتطلب إمكانيات كبيرة وذكاء في تحليل الموافق الصعبة خاصة مع فئة الناشئين.

ولوصول المدرب إلى هدفه السامي يجب أن يلتزم بأخلاقيات التدريب، والتحلي بكفاءات تمكنه من انجاز وظيفته على أكمل وجه.

وسنتطرق في هذا الفصل إلى تعريف المدرب الرياضي وكفاءاته وما يتميز به من خصائص وصفات وسمات وواجباته اتجاه تدريب الناشئين كما سنتطرق إلى تعريف كرة اليد وقوانين هذه الأخيرة في العالم.

1.تعريف المدرب الرياضي :

هو المثل الأعلى والنموذج الأمثل والشخصية الذي يقع عاتقة القيام بالاجراءت والخطوات التنفيذية لعملية التدريبية بها تمثل من تخطيط وتنفيذ وإجراء البرامج التدريبية وتقويمها بالإضافة إلى إعداد لاعبيه بدنيا وفنيا وتربويا ونفسيا وعقليا وذلك على أسس علمية وتربوية سليمة بهدف تحقيق اعلي المستويات الرياضية المحلية والدولية. [1]

2.تعريف الكفاءة:

تعني أن يمتلك الفرد القدرات خاصة تتصل بالمزاولة المهنية آي أنها لا تتوفر لدى الآخرين، وهذه القدرات تشكل من معارف ومعلومات، ومهارات وقدرات واتجاهات مهنية. [2]

3.المدرب الرياضي الكفئ:

هو المدرب الذي يعني تماما مفهوم التدريب الرياضي حيث يعتبر هذا المفهوم الوجه الأساسي لكافة واجباته، فهو درس التربوية والعلمية التي يتم من خلالها تنشئة وقيادة اللاعبين بهدف إعدادهم بتطوير قدراتهم ومستوياتهم الرياضية في كافة الجوانب التي من شانها تحقيق أفضل المستويات والنتائج الرياضية، وبمعنى أخر تتمثل صفات المدرب الكفء في إدراكه التام لمفهوم التدريب الرياضي وقدرته ومعرفته في كيفية تطبيق المفاهيم التي درسها خلال فترات إعداده، إذ يعمل على تطوير جميع الجوانب الشخصية للرياضي وصفاته البدنية ليحدث تطورا كاملا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية حسب القدرات التي يمتلكها الرياضي. [3]

4.كفاءات المدرب الرياضي:

ظهرت حركة التربية القائمة على الكفاءات في إعداد المدرب كرد فعل للاتجاه التقليدي الذي يقوم برنامج إعداده للمدرب على اكتساب الطالب المدرب للمعلومات والمعارف النظرية اللازمة ودون التركيز على الكفاءات التي يجب أن يتقنها المدرب، والمرتبطة بدوره في الموقف التعليمي وعدم قدرة البرنامج التقليدي على إحداث تغيير كبير في أداء الخريجين، وضعف الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي. وقد حدد المختصون الكفاءات التدريبية الواجب توافرها في المدرب بسبعة مجالات رئيسية وهي كالأتي:

- **الكفاءات الأكاديمية والنمو المهني:** وتشمل إتقان مادة التخصص واكتساب حصيلة معرفية متنوعة.
- **كفاءات التخطيط:** وتظم صياغة الأهداف وتصنيفيا في عدة مجالات.
- **كفاءات التنفيذ: وفيها** إثارة اهتمام اللاعبين بهدف التدريب وربط موضوع الحصص بالبيئة.

---

[1] محمد فتحي الكرداني– **المدرب الرياضي الألعاب الجماعية و الفردية**–الطبعة الأولى– دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر– الإسكندرية –2015– ص 7.

[2] زكي محمد محسن– **المبادئ الرئيسية للمدرب الرياضي الناجح تنمية فلسفة التدريب، تحديد الأهداف، أسلوب التدريب الملامح الشخصية، اختلافات الرياضيين**–الطبعة الأولى– – دار الكتاب الحديث– 2015 –القاهرة – ص7.

[3] مفتي إبراهيم– **المدرب الناجح و إدارة التدريب الرياضي**– ب ط – بدون دار النشر– بدون بلد – 2006–ص7.

- **كفاءات ضبط الصف:** وتعني جذب انتباه اللاعبين وتنمية الشعور بروح المسؤولية والتعامل بحكمة مع المشكلات التي تنشأ أثناء الحصة .
- **كفاءات التقويم** : فيها إعداد الاختبارات مع استخدام التقويم الدوري، ثم تحميل وتفسير النتائج .
- **كفاية إدارية** : تضم التعاون مع الإدارة والمشاركة في تسيير الاختبارات، وتقديم الآراء والمقترحات التي يمكن أن تسهم في تطوير العمل.
- **كفاءات التواصل الإنساني:** فيها تكوين علاقات حسنة مع اللاعبين، مع الرؤساء، ومع الآباء. ويرى بعض المتخصصين أن تطوير الحالة النفسية للاعب في إطار التكوين الرياضي مهم جدا لسماح بمواجهة مقتضيات المنافسة، أن تحضير الفريق على المخطط النفسي يرجع إلى المدرب وكفاءته، هذا التحضير يتم من خلال وجهين أو طريقتين(طويل المدى، وقصير المدى) .

لذا يجب على أي مدرب يخوض تجربة في مجال التدريب أن يضع في ذهنه مخطط مبني على الأسس العلمية، ويكون هذا المخطط ذو بعدين، بعد يكون في مخطط قصير المدى وذو أهداف خاصة، وبعد أخر يكون في مخطط طويل المدى وكذلك ذو أهداف خاصة به.

إن هناك من المدربين من يميلون بطبيعتهم لتدريب فرق الناشئين، وكذلك فإن هناك البعض الأخر يفضل أن يقوم بتدريب الفرق الأعمى سنا .

لابد أن يعد مدربو الناشئين إعدادا مهنيا يتناسب مع مهام التدريب في المراحل العمرية المبكرة، بحيث يجب أن يظهروا كفاءة عالية في كل النواحي(الفنية، المهارية ،الخططية،البدنية) وتطور وظائف الأعضاء لصغار والمظاهر النفسية المرتبطة بالتعلم الحركي، إضافة إلى تخطيط البرامج والتعريف بالقواعد والقوانين دون أن ننسى التغذية والإسعافات الأولية .[1]

5.تعريف كرة اليد :

من الألعاب الرياضية القديمة، تجرى بين فريقين يتألف كل منهما من سبعة لاعبين (و خمسة احتياطيين).تتصف بسرعة الأداء والتنفيذ ويشارك فيها عدد كبير من الرياضيين لها قواعد وقوانين ثابتة.[2]

6.قانون لعبة كرة اليد في العالم:

الميدان – المرمى – الكرة – اللاعبون – زمن المباراة – حارس المرمى – لعب الكرة–الدخول على المنافس– تسجيل الأهداف –رمية الإرسال–الرمية الجانبية– الرمية الحرة– الرمية الجزائية–رمية الحكم– أداء الرميات– العقوبات– الحكام– المسجل والميقاتي.[3]

[1] بوصقيع ياسين–**الانتقاء و التوجيه الرياضي في كرة القدم لدى فئة الناشئين (9–12 سنة)**–رسالة ماستر، البويرة، جامعة أكلي محند ولحاج، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، تدريب رياضي،2015/2014، ص 13

[2] خلود مانع الزبيدي،**موسوعة الألعاب الرياضية**، بدون طبعة، دار دجلة للنشر، عمان 2008م، ص 20

[3] كمال عبد الحميد إسماعيل، **محمد صبحي حسين، رباعية كرة اليد الحديثة**، بدون طبعة، مركز الكتاب للنشر، بدون بلد ،2001، ص 14

7.سمات مدرب كرة اليد :

يجب أن يتصف المدرب بعدة سمات متعددة ومتنوعة تشمل وتغطى جميع الجوانب مثل الصفات البدنية والصحية والمهارية والنفسية والعقلية والسلوكية والاجتماعية والشخصية...الخ.

1.7.السمات البدنية و الصحية :

- أن يتصف ويتمتع بصحة جيدة ولياقة بدنية عالية حتى يتمكن من القيام بمهامه على خير وجه.
- أن يدل مظهره على الحيوية والنشاط.
- أن يكون خالي من الأمراض المزمنة مثل (السكر،الضغط ...)
- أن لا يكون مدخنا أو يتناول المشروبات الكحولية.

2.7.السمات المهارية:

- أن يكون عنده الخبرة والدراسة بكل جوانب اللعب التي يقوم بتدريبها.
- أن يكون عنده القدرة على أداء الحركات والمهارات الأساسية بمستوى جيد.
- أن يكون ملمسا بكافة أسس وخطط وبرامج التدريب الرياضي.
- أن يجيد ممارسة اللعبة التي يقوم بتدريبها.
- أن يكون عنده القدرة على الانتقاء والاكتشاف المواهب مبكرا.

3.7. السمات النفسية و العقلية :

- أن يتصف الاتزان النفسي والصبر والجهد.
- لا يكون متسرعا في الأحكام والاستنتاجات وغير مندفع.
- الواقعية.
- تحمل المسؤولية.
- موضع الثقة.[1]

4.7.السمات الشخصية :

- أن يتصف بالشخصية القيادية المتزنة مع اكتساب ثقة واحترام الجميع.
- القدرة على حل المشكلات والابتكار وسرعة اتخاذ القرار الصحيح.
- محب للعمل و مجتهدا وقادر على الإنتاج.
- أن يكون ذكيا ويقظا وحسن التصرف.

[1] محمد فتحي الكرداني– **المدرب الرياضي الألعاب الجماعية والفردية**– الطبعة 1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، مصر،2015م، ص ص 10،11

- أن يكون حسن المظهر والهندام.

5.7.السمات السلوكية :

- أن يكون قدوة و مثالا يحتزي به وملتزما في سلوكه وتصرفاته .
- الاحترام المتبادل مع المدربين الآخرين والحكام والإداريين.
- أن يتصف بالقناعة ورضى النفس.
- أن يكون حريصا في كلامه و انتقاء الفاضة .

6.7.السمات الاجتماعية :

- أن يكون محبا لمهنته و مؤمنا برسالته و قيم المجتمع.
- يتصف بالاعتدال و الحزم بروح الحب مع لاعبيه و الآخرين.
- خلق روح القيادة مع لاعبيه و احترام قدراتهم الشخصية.
- اجتماعي مطلع على كل جديد في لعبته محليا و دوليا.[1]

8.صفات مدرب كرة اليد

المدرب هو العمود الفقري لعملية التدريب و على عاتقه تقع هذه المسؤولية ، فعليه أن يكون محبا قويا للرياضة و إلى لعبة كرة اليد و لا يفضل عليها أي هواية أخرى و كذلك أن يكون محبا للعمل مع الرياضيين و أن تكون لديه نظرة الخبير القادر على التوقع و تخيل المستقبل، صبورا لا يستعجل نتائج أعماله التربوية .
وان يتصف بالحزم و عدم التراجع عن القرارات الصحيحة التي اتخذها و بصورة خاصة مع اللاعبين المخالفين و المشاكسين. و أن يكون عادلا مع لاعبيه و لا يميز احدهم عن الأخر بدون حق فهو الأب و اللاعبين هم الأبناء.[2]

9. واجبات المدرب الرياضي :

1.9.الواجبات التربوية :

تتضمن تربية الرياضي على حب الرياضة و أن يكون تحقيق المستوى العالي في الرياضة التخصصية حاجة أساسية من حاجات الرياضي ، و تشكيل دوافع و ميول الرياضي والارتقاء بها بصورة تهدف أساسا إلى خدمة الوطن بالإضافة إلى تطوير السمات الخلقية الحميدة كحب الوطن و الخلق الرياضي و تتمثل في :

- تربية النشء على حب الرياضة و أن يكون المستوى العالي حاجة من الحاجات الأساسية للاعب.
- تشكيل دوافع ميول للاعب .
- تربية وتطوير السمات الخلقية الحميدة.

[1] محمد فتحي الكرداني–**مرجع سابق**– ص 12.

[2] احمد عريبي عودة، **كرة اليد وعناصرها الأساسية**، الطبعة 1، ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، 2016، ص ص،226،225.

- بث و تطوير الخصائص و السمات الإرادية .

2.9.الواجبات التعليمية:

و تتضمن تعلم و إتقان المهارات الحركية في الرياضة التخصصية و اللازمة للوصول لأعلى مستوى رياضي ممكن ، و تعلم و إتقان المهارات الخططية الضرورية في المنافسة و التنمية الشاملة و المتوازنة للصفات البدنية و القدرات الحركية الأساسية و الارتقاء بالحالة الصحية للاعب .

3.9.الواجبات التنموية :

يقصد بها التخطيط و التنفيذ لعمليات تطوير مستوى الرياضي و الفريق إلى أقصى درجة ممكنة تسمح بها القدرات المختلفة بهدف الوصول لأعلى المستويات في الرياضة التخصصية باستخدام أحدث الأساليب المتاحة.

4.9.الواجبات الصحية :

تشمل ما يلي:

- تأقلم و تكيف الأجهزة الوظيفية و الأعضاء الداخلية للجسم .
- تطوير مناعة الجسم ضد الأمراض .
- أبعاد جميع الإصابات و الضعف البدني .
- منح الثقة العالية للاعبين، و تدريب قدراتهم في مواجهة المواقف .[1]

10.دوافع المدرب الرياضي :

تختلف دوافع المدرب طبقا لمستواه في مهنة التدريب الرياضي، ولقد أشارة كل من ارفن هان وباومان وعلاوى إلى الدوافع التالية التي يمكن اعتبارها من بين أهم دوافع المدرب الرياضي :

1.10.دوافع رياضية :

قد نجد بعض اللاعبين الرياضيين يشعرون عقب اعتزالهم الممارسة الرياضية أن من واجبهم الإسهام في تطوير نوع الرياضة التي تخصصوا ومحاولة العمل مع الناشئين لإكسابهم خبراتهم الشخصية والارتقاء بمستوياتهم الرياضية .

2.10.دوافع مهنية :

كثيرا ما نجد خريجي كليات التربية الرياضية يعملون في مجال التدريب الرياضي كنتيجة لدراستهم الرياضية والتخصصية على أساس أن مهنة التدريب الرياضي من المهنآت المناسبة لطبيعة دراستهم .

[1] وجدي مصطفى الفاتح، **الموسوعة العلمية لتدريب الناشئين في المجال الرياضي**، ط 1، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة، البحرين، 2014، ص ص 11،12.

3.10.دوافع اجتماعية :

مثل الاتجاه نحو الاشتراك في المجالات الاجتماعية و محاولة تكوين علاقات و صداقات اجتماعية و السعي نحو التقبل الاجتماعي كنتيجة لعملهم في مجال التدريب الرياضي.

4.10.تحقيق و إثبات الذات :

قد يرى الفرد أن عمله في مجال التدريب الرياضي يحقق له إثبات ذاته في إحدى المجالات التي يرى انه كفء لها، و كذلك الشعور بمدى أهميته وتعامل الناس معه على انه أكثر أهمية.

5.10.المكاسب الشخصية :

مثل المكاسب المادية أو المعنوية أو الحاجة إلى اكتساب مكانة متميزة أو مركز مميز بين الجماعة أو اكتساب الشهرة، واكتساب الاعتراف من الآخرين.

6.10. اتجاه تعويضي:

قد يرى اللاعب المعتزل أن قيامه بالتدريب الرياضي يعوضه عن النجاح الذي افتقده كنتيجة لاعتزاله اللعب، كما قد يتخذه اللاعب الذي لم يحقق مستويات عالية في رياضته من مهنة التدريب تعويضا له عن عدم قدرته على التفوق كلاعب.[1]

[1] محمد حسن علاوى–سيكولوجية **المدرب الرياضي**–ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002م، ص 29.

خلاصة

ومن خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا قدر المستطلع إلقاء الضوء على مختلف خصائصه، وجوانبه العلمية، كما قمنا أيضا بإبراز الدور الأساسي للمدرب في عملية تدريب الناشئين، وما عليه من واجبات، والأهداف النبيلة التي يسعى إلى تحقيقها.

وانطلاقا مما سبق ،ومن خلال تطرقنا لهاذ الفصل خلصنا إلى الدور الهام الذي يلــعبـه المدرب في تكوين الناشئين، كما يعتبر إعداد مدرب كرة اليد لمهنة التدريب، ومن أهـم الجوانب الأساسية للارتقاء والتقدم بالعملية التدريبية ،فالتفوق الرياضي محصلة لعدة عوامل أهما انعكاس فلسفة المدرب ذوي الخبرات العلمية والمعرفية والفنية في الانتقاء اللاعـبين، وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة.

الفصل الثانـي

عملية انتقاء الناشئين(9-12سنة)

تمهيد

يعتبر وصول أي فريق إلى مستوى عالي، وتحقيقه أفضل النتائج لم يعد بدافع الصدفة بل يتوقف ذلك على عدة مراحل في البداية عملية الانتقاء، وذلك باكتشاف إمكانيات الرياضي الناشئ الملائمة لنوع معين من النشاط الرياضي، ثم التدريب المستمر للوصول إلى المنافسة.

وتعتبر المرحلة المناسبة للقيام باختيار الناشئين الموهوبين القادرين على التألق على أعلى المستويات في الرياضات هي المرحلة المتأخرة (9–12) سنة، ونظرا للأهمية التي تتميز بها هذه المرحلة وجب علينا دراسة بعض جوانب النمو في هذه المرحلة. كما سنتطرق أيضا إلى تعريف فئة الناشئين وكيف يتم انتقاءهم وأهمية وأهداف الانتقاء الرياضي والطرق المتبعة في عملية الانتقاء.

1.تعريف الانتقاء الرياضي

هي عملية اختيار أفضل الرياضيين على فترات زمنية متعددة بناءا على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة.[1]

كما يمكن تعريفه على انه اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات ومحددات معينة سواء كانت موروثة أو مكتسبة للانضمام لممارسة رياضة معينة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية مستقبلا على قدرات واستعدادات هذه العناصر بطريقة تمكنه من الوصول بهم إلى أفضل المستويات الرياضية العالية.[2]

ويعرفه فولكوف أنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء بهذا الشكل يعتبر نوعا من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم، ومن خلاله يمكن الاستدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلا بمعنى تحديد استعداداته (قدراته الكامنة) التي تسمح له بتحقيق انجازات عالية في المستقبل، إذا ما أعطي له العناية اللازمة في التدريب.[3]

2.أهمية الانتقاء الرياضي:

يعتبر الانتقاء في المجال الرياضي جوهر العملية الرياضية والتدريبية لما يجعله من أهمية بالغة في التحضير والتنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضية، حيث يتم الانتقاء عمى أساس الإمكانيات البدنية، التقنية، الاجتماعية، النفسية، الفسيولوجية، التربوية.

يقوم الانتقاء الرياضي على جملة من المحددات التي تسمح باكتشاف الرياضيين الذين ليم آفاق واضحة في تقدمهم أثناء ممارسة الرياضة المناسبة.

كما أن أهمية الانتقاء تتضح في المجال الرياضي من خلال وظيفته بالكشف المبكر عن الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الخاصة، وكذلك اختيار نوع النشاط الرياضي المناسب لتلك القدرات التي تمكنهم من الوصول لمستويات العالية مع الاختصار في الوقت اللازم لتحقيق البطولة، وكذلك قصر الإمكانيات المتاحة في عمليات التعميم والتدريب على الأفراد الذين يمكنهم الوصول إلى المستويات العالية في الأنشطة الممارسة.

ويرى كل من" **فولكوف** " **1997** و"**بولجوكوفا** " **1986** أن عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى مايلي:

- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية.
- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية.
- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة.
- إختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي.[4]

---

[1] قاسم حسين حسين وآخرون-**الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي**-ط 1-- دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع -عمان -1999م- ص91.

[2] عماد الدين عباس-التخطيط **والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق**-ب ط-منشاة المعارف-مصر-2015م-ص 63.

[3] محمد لطفي طه-**الأسس النفسية لانتقاء الرياضي**-ب ط- دار الفكر العربي- القاهرة- 2002م- ص 13.

[4] قاسم حسين حسين وآخرون-**نفس المرجع**-ص 114.

3.أهداف الانتقاء الرياضي:

لما كانت عملية الانتقاء تتضمن الاستكشافات وتتميز بالديناميكية المستمرة، وتهدف إلى اختيار العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثة أو مكتسبة تتمثل العوامل الإفتراضية في النشاط الرياضي التخصصي وتحدد أهداف الانتقاء المبكر في المجال الرياضي من خلال مجموعة من النقاط التالية.

- التعرف المبكر على المواهب الرياضية
- التوجيه المثمر للناشئين نحو الأنشطة التي تقف مع استعداداتهم وقدراتهم
- الاقتصاد في الجهد و الوقت والتكلفة
- التوصل إلى أفضل الناشئين والناشئات الموهوبين الواعدين في الرياضة مبكرا.[1]

كما يضيف محمد علي القط عدة أهداف في عملية الانتقاء ويلخصها في ما يلي:

- التوصل إلى أفضل الناشئين الموهوبين الواعدين في الرياضة مبكرا مما يمكن من التخطيط لهم بمدى زمني أطول يمكنهم من الوصول إلى المستويات العالية مبكرا والبقاء فيها لأطول فترة ممكنة.
- توجيه اللاعبين منذ الصغر إلى أكثر أنواع الرياضة تتناسب مع قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.
- تركيز الجهود والميزانيات على أفضل اللاعبين الواعدين.
- تحديد الصفات النموذجية التي يتطلبها كل نشاط.[2]

4.أهم الطرق المتبعة في عملية الانتقاء الرياضي:

عند البدء في علمية الانتقاء ينبغي على المدرب أن يأخذ بعين الاعتبار الأمور التالية:

- عدد الأطفال المتقدمون للاختبار.
- كيف ومتى يتم الاختبار.
- الطرق المتبعة في الانتقاء ونجد مستوى الصفات البدنية، المواصفات المورفولوجية وكذلك سرعة النمو.
- سرعة تطور النتائج الرياضية وثباتها في المراحل الأولى والأخيرة للتدريب الرياضي .
- الاعتزاز بالنفس.
- الانتماء إلى عائلة رياضية .
- قرب القاعة أو الملعب من المسكن الرياضي.[3]

5.انتقاء الناشئين الموهوبين :

يتم انتقاء الناشئين الموهوبين على مرحلتين:

1.5المرحلة العامة : وفيها ينتقى الناشئون الموهوبين من خلال كافة قدراتهم الرياضية بشكل عام .

2.5.المرحلة التخصصية : وفيها ينتقى الناشئون الموهوبين من خلال القدرات التخصصية.

إن أهمية وضع النقاط التالية في الاعتبار عند القيام بعملية انتقاء الناشئين الموهوبين .

---

[1] هدى محمد محمد الخضري- **التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة** - ب ط- - المكتبة المصرية للنشر- مصر-2004 م- ص 20

[2] محمد علي القط- **الموجز في الرياضات المائية**- ط 1 - المركز العربي للنشر- مصر -2002م-ص 102.

[3] ربيان خربيط مجيد- **التخطيط وتقويم التدريب الرياضي**-ط 1- ا- دار الشروق للنشر-الأردن-1998م- ص 63.

– يجب أن تتم عملية انتقاء الناشئين طبقا لمؤشرات محددة هامة موجودة في أداء المستويات العالية للنشاط التخصصي وهذه العناصر يجب عند اختيارها وضع عنصر الوراثة في الاعتبار .

– يجب تقييم خصائص الناشئ و قدراته من خلال علاقة هذه الخصائص بمستوى التطور البيولوجي له .

– إن انتقاء الناشئين لا يتم فقط من خلال القدرات البدنية الظاهرة الواضحة بل أن القدرات النفسية والمتغيرات الاجتماعية يكون لها تأثير كبير على إمكانيات تفوقهم ومن أمثلتها الاتجاهات نحو الرياضة في المدرسة ومدى الممارسة الرياضية المساهمة والمشاركة في الأنشطة الرياضية خارج درس التربية الرياضية وتطور شخصيتهم.[1]

6.مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار أفضل وأنسب العناصر بين الناشئين الرياضيين ولنجاح هذه العملية يجب أن تبنى على عدة مبادئ وهي كما يلي:

المبدأ الأول :انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على تنبؤ طويل المدى لأدائهم.

المبدأ الثاني :عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتيا بل إنها وسيلة لتحقيق الهدف الذي هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين لموصول بهم للمستويات العالية، وهو ما يعني أن اكتشاف الموهوبين هو علمية ضمن عدة عمليات تكمل بعضها البعض.

المبدأ الثالث :إن عملية انتقاء الموهوبين يجب أن تكون هيا قواعد ومعايير تكون مرتبطة بالوراثة.

المبدأ الرابع :الأداء الرياضي متعدد المؤثرات، لذا يجب أن تكون عملية الانتقاء متعددة الجوانب.

المبدأ الخامس :يجب أن توضع بعين الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر الديناميكية للأداء من أمثلتها ما يلي:

- العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنية المختلفة.
- (متطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال التدريب.[2]

7.العمر المناسب لانتقاء الناشئين في كرة اليد .

لتعدد الأسباب والدوافع، حدد السن الأكثر ملائمة لانتقاء و بدئ التدريب والتكوين للناشئين الموهوبين في رياضة كرة اليد يقع ما بين 9–12 سنة. فانتقاء العمر الذي يبدأ منه الكشف عن الناشئين الذين يملكون قدرات عالية و يخضعون لعدة أمور عقلانية وهذا إذا وضعنا في عين الاعتبار انه لتكوين بطل عالمي يلزمنا على الأقل من 06 الى08 سنوات من التدريبات، و تبعا لهذا المؤشر الإحصائي، فان الرياضيون في هذه المرحلة يملكون أحسن المهارات، وقبل هذا السن الناشئ يحتاج إلى تغذية للتطور السليم لكل أجهزة الحركة وأيضا أثناء التوقعات لتحقيق أعلى النتائج المستقبلية، فالتخصص المبكر للناشئ في رياضة كرة اليد خطا كبير الذي يضع الناشئ في حلقة من التكرارات للحركات التقنية.[3]

---

[1] صبحي احمد قبلان- **كرة اليد ،مهارات، تدريب**، تدريبات،إصابات –ط 1- - مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع- عمان -2012م-ص 231 232

[2] بوصقيع ياسين- **الانتقاء والتوجيه الرياضي في كرة القدم لدى فئة الناشئين(9-12 سنة)**-رسالة ماستر- الجزائر- معهد ع و ت ن ب و ر- ت تدريب- 2015/2014- ص 13.

[3] وجدي مصطفى الفاتح- **مرجع سابق**-ص245.

8.التعريف بفئة الناشئين:

الناشئين هم الصغار من الجنسين، البنين والبنات البنين يتراوح أعمارهم ما بين (6–12) سنة، وتتدرج هذه السنوات تحت كل مراحل الطفولة المتوسطة (8–10سنوات تقريبا)، ومرحلة الطفولة المتأخرة(11–12سنةتقريبا) ومرحلة المراهقة الأولى بداية من 17 سنة.[1]

9. مميزات الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة (9–12 سنة).

يتميز الطفل في مرحلة الطفولة بعدة مميزات تتمثل في :

– من أنسب المراحل السنية للتخصص في أنواع النشاط المختلفة التي تتميز بالمرونة الحركية والرشاقة

– يفتقر الطفل في هذه المرحلة للقوة، السرعة، الجد، التحمل.

– يتميز في هذه المرحلة بسرعة اكتساب، وتعلم الكثير من المهارات الحركية في وقت قصير.

– القدرة على استيعاب المهارة ككل ثم التقليد.

– تطوير نمو الجهاز العصبي المركزي في هذه المرحلة يساعد على سرعة التعلم الحركي لأول وهلة، كما يقوم بسرعة تثبيت المهارة الحركية.

– يجب أن يشمل الاهتمام بالتمرينات البدنية التي على علاج، وتلاقي التشوهات القوم

– الاهتمام بتمرينات القوة، والوثب،القفز ، الرشاقة، التوازن.

– يجب أن تحتوي البرنامج التدريبي على التمرينات التمهيدية للألعاب الكبيرة.[2]

[1] حامد عبد السلام زهران- **علم النفس الطفولة والمراهقة-** ط 5- - عالم الكتب للنشر- القاهرة - 1995م-ص 26.
[2] محمد إبراهيم شحاتة – **مرجع سابق** – ص 20.

خلاصة:

من خلال ما سبق ذكره في هذا فان عملية الانتقاء الرياضي تعتبر ذات أهمية كبيرة وهي عملية جد حساسة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة أكبر لظهور وبروز الناشئ الموهوب والحصول على أفضل النتائج كما أنها تساهم بنسبة كبيرة في رفع مستوى الأداء.

ويتوقف الوصول إلى المستويات العالية على مدى فعالية عملية الانتقاء وكفاءة المدرب، لان ما يميز فئة الناشئين هو وجود فروق فردية كثيرة بينهما وبالتالي يجب أن تكون كفاءة المدرب عالية لإنجاح عملية الانتقاء.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم فصلين وهما على الترتيب التالي:

- **كفاءة مدرب كرة اليد.**
- **عملية انتقاء الناشئين 9-12 سنة.**

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن اجل التحقق من فرضيات الموضوع، هذا ما يتطلب من الباحث، توخي الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم والأدوات المناسبة لجمع المعلومات، التي يعتمد عليها فيما بعد وكذا حسن استخدام الوسائل الإحصائية، من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة، تساهم في تسليط الضوء على الإشكالية المدروسة وفي تقدم البحث العلمي بصفة عامة.

1. الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى في البحث العلمي، والهدف منها التعرف على ميدان الدراسة وبعض المتغيرات المتعلقة بالدراسة، والتعرف على بعض الجوانب والمفاهيم المرتبطة بموضوع البحث وضبط العينة التي تجري عليه الدراسة.

وكما لا يختلف عند أي باحث، أن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات، هو أساس انطلاق الدراسة أما أدوات البحث المناسبة فهي أساس انجاز الجانب الميداني، الذي يعطي البحث أكثر موضوعية ومصداقية.

فقد قمنا في بداية الأمر بدراسة استطلاعية على بعض النوادي الرياضية لكرة اليد بولاية البويرة، أين قمنا بلقاء بعض المدربين وطرح بعض الأسئلة عليهم بخصوص الانتقاء الرياضي في كرة اليد وخصوصا مع فئة الناشئين، والغرض منها هو اتضاح بعض المفاهيم المتعلقة بموضوع الدراسة.

ثم بعد ذلك قمنا بزيارة ميدانية إلى مقر رابطة كرة اليد في ولاية البويرة وكان لي نقاش مع رئيس الرابطة الذي أمدنا ببعض الإحصائيات المتعلقة بعدد الأندية والمدربين في كرة اليد.

قمنا بعد ذلك بصياغة أسئلة على شكل استبيان لغرض تقصي الحقائق والاطلاع على دور كفاءة المدربين في انتقاء الناشئين.

هذا الاستبيان تم عرضه على الأستاذ المشرف و بعض الأساتذة الحكمين، والغرض منه هو التأكد من أن الأسئلة واضحة و مفهومة وتحقق غرض الدراسة و تخدم فرضيات البحث. والتعرف على الأسئلة التي قد تسبب حرجا للمستجوبين أو يحاولون التهرب من الإجابة عليها، حتى يتم إعادة صياغتها بطريقة أخرى تبعد الحرج والتهرب عن الإجابة، ولقد خرجنا بمجموعة ن الملاحظات، نلخص أهمها في ما يلي:

-التعرف على الميدان ومدى إمكانية إجراء هذه الدراسة.

-غموض بعض الأسئلة، مما جعلنا نعيد صياغتها.

-عدم ملائمة بعض الأسئلة مع الفرضيات مما دفعنا لحذفها نهائيا.

و بعد ذلك قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة البحث كمرحلة نهائية.

2. المنهج العلمي المتبع:

حسب سليمان الشحاتة " فالمنهج يتجلى في مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليل محتواها للاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع الذي هو محل البحث"[1]. كما أن" المنهج العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة، وتكون هذه الأسس المنهجية، بمثابة المرشد الذي يتبناه الباحث حتى تتسم دراسته بالدقة العلمية[2]، ومنهج البحث هو النتيجة التي ينتهي إليها الباحث انطلاقا من البناء النظري إلى غاية النتائج التي سوف يتحصل عليها تجسيدا لكافة الخطوات التي تصاغ خلال انجاز هذا البحث، انطلاقا من الإشكالية المطروحة ،فان المنهج الوصف المسحي هو الأكثر ملائمة للإجابة على التساؤلات

[1] شحاتة سليمان ومحمد الشحاتة -**مناهج البحث بين النظرية والتطبيق**-الطبعة الأولى- -مركز الإسكندرية للنشر والتوزيع -بدون بلد -2005-ص337.

[2] عمار حمروش و محمد نايت- **منهج البحث العلمي**- بدون طبعة- ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر-1995-ص89.

المطروحة حول موضوع " كفاءة مدرب كرة اليد و دورها في انتقاء الناشئين (9-12) سنة –أندية كرة اليد لولاية البويرة ."

كم يعتبر المنهج الوصفي من بين أكثر الطرائق استخداما في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، فهي تمدنا بمعلومات وحقائق ذات قيمة عن الطرق والأساليب القائمة بالفعل، وعن العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة، كما تمدنا أيضا بالحقائق التي يمكن أن يبنى عليها مستويات أعلى من الفهم العلمي[1]

3. متغيرات البحث:

– المتغير المستقل:

يطلق على هذا النوع من المتغيرات اسم العوامل المؤثرة وهذا المتغير هو الذي يعتبره الباحث المؤثر الرئيسي في الظاهرة أو السلوك الذي يلاحظه أو يدرسه.[2] وفي بحثنا هذا المتغير المستقل هو"كفاءة مدرب كرة اليد"

–**المتغير التابع:** هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين و لا يؤثر بها، وفي بحثنا هذا المتغير التابع هو "عملية انتقاء الناشئين"

4. مجتمع البحث:

إن القصد من مجتمع البحث في هذه النقطة هو كما عرفه الباحثون: مجتمع محدود أو غير محدود من المفردات (عناصر الوحدات)، حيث تنصب الملاحظات و يعرفه الآخرون على انه: على انه جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث. [3]

وهو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وبذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المحسوب من العينة.[4]

من الناحية الاصطلاحية هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة و قد تكون هذه المجموعة فرق، مدربين، مدارس، أساتذة، ...الخ .

و يمكن تحديده على انه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة، القياس، والتحليل الإحصائي ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا و ارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص بمدربي كرة اليد (20 مدرب)لفئة الناشئين لولاية البويرة.

---

[1] إخلاص محمد عبد الحفيظ– مصطفى حسين باهر – – **طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجلات التربوية والنفسية والرياضية**– بدون طبعة – مركز الكتاب للنشر – القاهرة – 2000– ص101

[2] محمود عبد الحليم المنسي– **مناهج البحث العلمي**– بدون طبعة– الأزارطية– دار المعرفة الجامعية– 2003– ص 189.

[3] احمد بن مرسلي –**مناهج البحث العلمي في علوم الاعلام والاتصال** – ط2– ديوان المطبوعات الجامعية– الجزائر –2005–ص166.

[4] محمد نصر الدين رضوان– **الإحصاء الاستدلالي في التربية البدنية والرياضية**– ب ط– دار الفكر العربي –مصر– 2013مـ ص 20

5.عينة البحث:

هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى انه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث.[1]

تم اختيار كل من مدرب فئة الناشئين (9-12 سنة). وذلك لصغر المجتمع وتسمى هذه العينة عينة مقصودة ويتمثل عددها في 20 مدرب في 12 نادي.

6.مجالات البحث:

من اجل التحقق من صحة أو خطا الفرضيات والتي تم تسطيرها للوصول إلى الأهداف التي نريد تحقيقها قمنا بتحديد ثلاثة مجالات:

-المجال البشري:

يتمثل في المدربين، وكان عددهم 20مدرب ل 12 نادي في ولاية البويرة.

- المجال الزماني:

بعد موافقة الأستاذ المشرف والأساتذة المحكمين على الاستبيان قمنا بتوزيعه على المدربين وجمعه ابتدءا من تاريخ 2018/05/13 إلى غاية تاريخ 2018/05/20.

-المجال المكاني:

لقد قمنا بتوزيع الاستبيان على 20 مدرب في مختلف الأندية.

7.أدوات البحث:

الاستبيان:

استخدام الباحث طريقة الاستبيان لاختبار صحة فرضيات البحث، وكان الاستبيان هنا موجه للمدربين، ومن المعروف أن " للبحوث الوصفية عدة أساليب تجمع من خلالها البيانات والمعلومات من الأسئلة التي تتعلق بموضوع أو موضوعات بهدف الحصول على معلومات حول هذا الموضوع من خلال استجوابات المستجوبين"[2] ويتميز الاستبيان" بقصر الوقت ويسمح بجمع أكبر عدد ممكن من المعلومات دفعة واحدة، بحيث يتم تقديم الاستبيان على شكل استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين"[3].

وهو أداة عملية، تعتبر من بين وسائل الاستقصاء، لجمع المعلومات، الأكثر فعالية لخدمة البحث، وقد تم تصميم هذا الاستبيان وتحديد عناصره استنادا على أراء وتوجيهات عدد من الباحثين والمختصين في هذا الميدان، بما يتمشى ويتفق بإشكاليه وفرضية البحث.

يتكون الاستبيان من19 سؤال تم طرحها على المدربين وكانت محاور الاستبيان كالتالي:

❖ **المحور الأول:** مكون من الأسئلة "من السؤال الأول حتى السؤال السادس" والتي تسمح بمعرفة خبرة المدربين ومدى تسهيل هذه الخبرة في عملية الانتقاء.

---

[1] رشيد زرواتي-مناهج **وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية**-ط 1-الجزائر-2007م-ص 334

[2] كمال عبد الحميد زيتون -**منهجية البحث التربوي والنفسي من المنظور الكمي والكيفي**-ط1 -عالم الكتاب- القاهرة -2004- ص82

[3] دوقان عبيدات وآخرون-**البحث العلمي – مفهومه – أدواته – أساليبه** -ط8 -دار الفكر -عمان -2004- ص28

❖ **المحور الثاني:** مكون من الأسئلة (من السؤال السابع حتى السؤال اثني عشر) ويتعلق بالأسئلة التي لها علاقة بأهمية مشاركة المدربين.

8. **الوسائل الإحصائية:**

إن هدف الدراسة الإحصائية، هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة، تساعدنا على التحليل والتفسير والحكم على مدى صلاحية الفرضيات والمعدلات الإحصائية المستعملة هي:

النسب المؤوية: استخدم الباحث قانون النسب المؤوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة، وذلك بعد حساب تكرارات كل منها ومثل لذلك الإجابة عن السؤال التالي:

هل تتلقون تكوينا خاصا بعملية انتقاء الناشئين؟

كانت الإجابة مثلا :16 (نعم) و4 (لا).

بعد تطبيق الطريقة المألوفة لحساب النسب المئوية، كانت النتائج كما يلي:

الإجابة بـ:

نعم = مجموع عدد الإجابات ×100 = 16×100=80%

المجموع الكلي لأفراد العينة 20

الإجابة بـ: لا = مجموع عدد الإجابات ×100= 4×100= 20%

المجموع الكلي لأفراد العينة 20

اختبار كاف تربيع (كا^2): يسمح لنا هذا الاختبار، بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها، من خلال الاستبيان وهي كما يلي:[1]

كا^2 = مجموع (ت.مشاهدة – ت. متوقعة)^2

ت.متوقعة

درجة الخطأ المعياري α = 0.05

درجة الحرية: df=n–1، حيث n تمثل عدد الفئات

1 عبد الكريم بحفص –**الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية** – ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون الجزائر ،2005–ص193

9. صعوبات البحث:

- قلة المراجع والمصادر التي تتعلق بموضوع الانتقاء الرياضي.

- صعوبة بناء الاستبيان وتبسيط عباراته من أجل الحصول على إجابات موضوعية.

خلاصة:

نظرا لطبيعة بحثنا هذا تطلب منا التعريف بالبحث ومنهجه المتبع وإجراءاته في هذا الفصل، فطرحنا من خلال هذا كله المراحل والعناصر التي اعتمدنا عليها واتبعناها في دراستنا، معتمدين في ذلك على المعاينة الميدانية لأجل تثمينها بدراسة استطلاعية لاستكشاف حقائق مرتبطة بمشكلة البحث.

ووظفنا في هذا الجانب من الفصل عدة طرق ووسائل وأدوات التي ساعدتنا في كشف بعض الحقائق والتوصل إلى نتائج التي من خلالها يمكن التحقق من صحة فرضيات البحث، معتمدين في ذلك على خطة منهجية علمية اتبعناها لهذا الغرض، حيث تم اختيار منهج الدراسة وهذا حسب طبيعة المشكلة المطروحة في هذه الدراسة وقد تم تحليل ومعالجة النتائج المتحصل عليها عن طريق دراسة إحصائية وهذا للتحقق من صحة الفرضيات أو عدمها، بالإضافة إلى هذا فقد تطرقنا في هذا الفصل إلى أهم الصعوبات التي واجهناها في الميدان.

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

تعتبر عملية جمع النتائج وعرضها من الخطوات التي تلزم الباحث على القيام بها من اجل التحقق من صحة الفرضيات أو عدم صحتها، ولكن العرض وحده غير كافي للخروج بنتيجة ذات دلالة علمية، وإنما يجب على الباحث أن يقوم بعملية تحليل ومناقشة هذه النتائج حتى تصبح لها قيمة علمية وتعود بالفائدة على البحث بصفة عامة، ومن خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على أندية ولاية البويرة التي تعمل على مستوى ملاعب كرة اليد، وسنحاول من خلال هذا الفصل إعطاء بعض التفسيرات لإزالة الإشكال المطروح خلال الدراسة، والتي يجب الحرص على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة تمكن من توضيح مختلف الأمور المتعلقة بذلك، وحتى لا نقع في أي التباس أثناء تقديم هذه الشروح، فلقد حرصنا على أن تتم العملية بطريقة علمية ومنظمة، حيث سنقوم بعرض نتائج الاستبيان الموجه للمدربين ومن ثم المعالجة الإحصائية للبيانات المحصل عليها ومناقشة وتفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة. والهدف الرئيسي لهذا الفصل هو تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها في إتمام هذه الدراسة وبلوغ مقاصدها.

1.عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالمدربين:

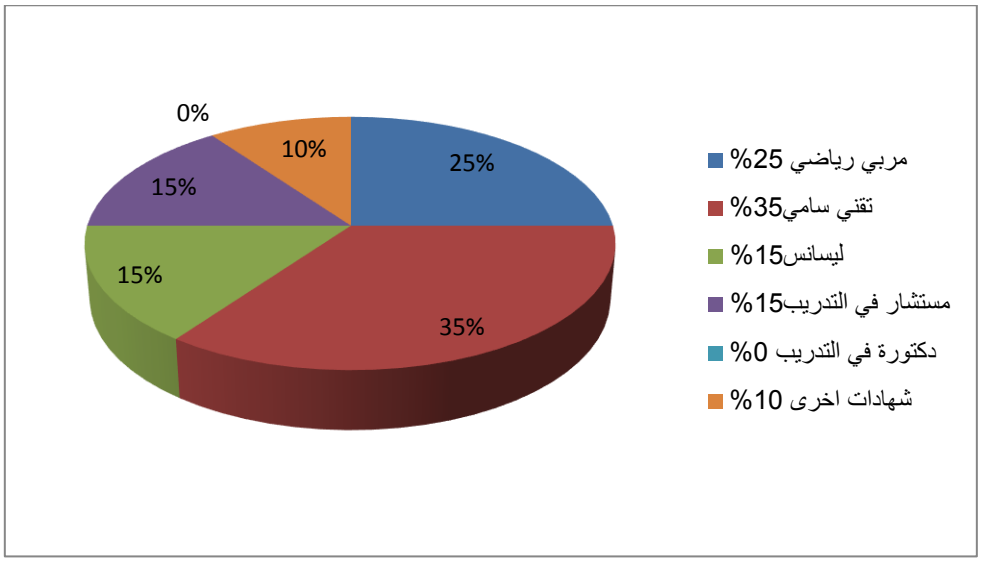
1.1.عرض تحليل ومناقشة المحور الأول: خبرة المدرب تسهل عملية انتقاء وتجعلها أكثر دقة.

السؤال رقم(01): ما هي نوع الشهادة التي تحصلت عليها؟

الغرض منه: معرفة المستوى العلمي الذي وصل إليها المدرب خلال مشواره التكويني.

الجدول رقم(01): يمثل المستوى العلمي للمدربين.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
مربي رياضي	5	25	8.79	11.7	0.05	5	غير دال
تقني سامي	7	35					
ليسانس	3	15					
مستشار في الرياضة	3	15					
دكتورة في التدريب	0	0					
شهادات أخرى	2	10					
المجموع	20	%100					



الشكل البياني رقم (01):دائرة نسبية توضح النسبة المئوية للمستوى العلمي للمدربين.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم(01) نلاحظ أن إجابات المدربين كانت متقاربة إلى حد ما باستثناء شهادة الدكتوراه في الرياضة التي لم يجب عليها أي مدرب وقدرت النسبة 00% واختار 25% من المدربين مربي رياضي أما 10% من المدربين اختاروا درجات أخرى(درجة أولى) في التدريب، واختاروا 15% من المدربين كل من ليسانس ومستشار في التربية. وجاءت أعلى نسبة بالنسبة لمدربين الذين اختاروا تقني سامي في التدريب والتي قدرت بـ 35%.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 8.79 أصغر من كاف تربيع المجدولة 11.7 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=5، وبالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

استنتاج:

من خلال ما سبق يتضح لنا أن هناك تنوع في الشهادات التي يعمل بها مدربي كرة اليد، لكن هذا التنوع محصور في مستوى أكاديمي لاباس بيه نوعا ما، إذ أن معظم المدربين يمتلكون شهادة تقني سامي في التدريب،

أما بالنسبة للمدربين الحاملين لشهادة الدكتوراه فنلاحظ انعدامهم في مجال التدريب الرياضي، وهذا لا يدل على أن المدربين ليس لهم مستويات عالية، وهذا ما أشار إليه **مفتي إبراهيم حماد** حيث قال "أن المدرب المؤهل أكاديميا ليس معناه انه ذو كفاءة وخبرة عالية، حيث يمكن أن نجد مدرب مؤهل جامعيا في مجال الرياضة التخصصية ولكنه ليس لديه الكفاءة اللازمة للقيام بمهنة التدريب بأسلوب صحيح وفعال."[1]

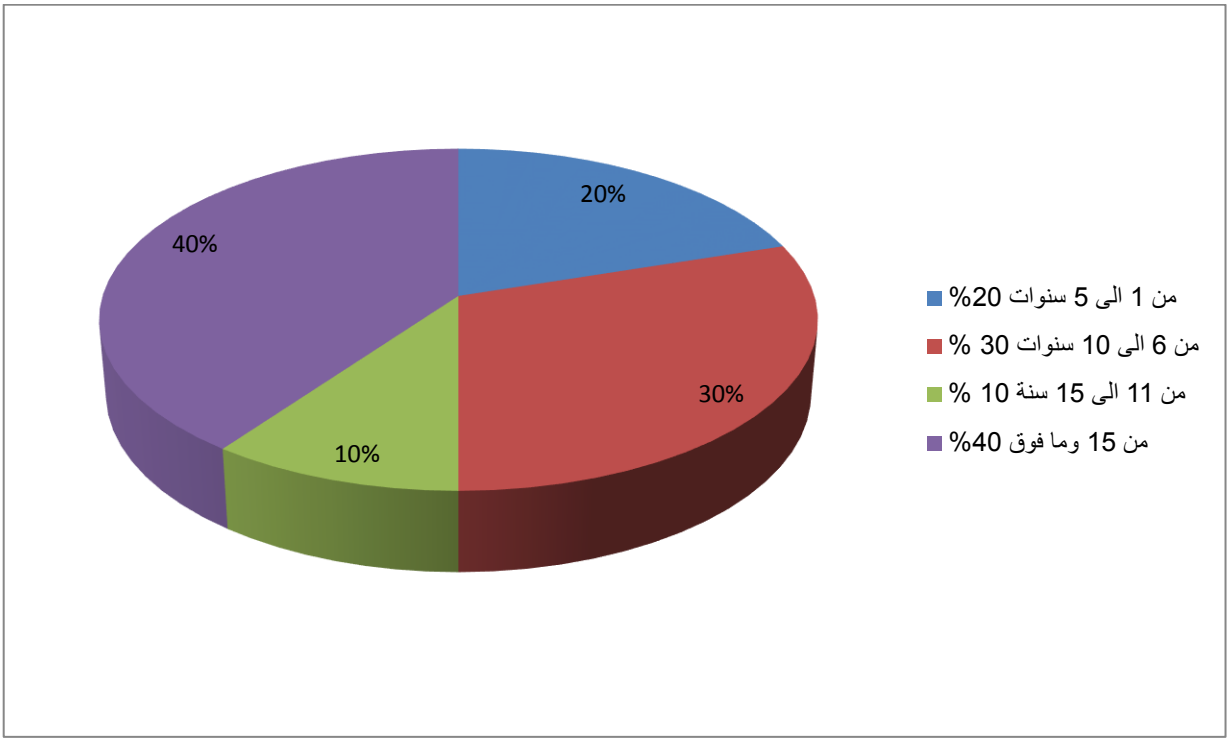
[1] مفتي إبراهيم حماد، **التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة**،دار الفكر العربي،القاهرة،1996م، ص 74.

سؤال رقم(02): ما هو عدد سنوات خبرتك في هذا المجال؟

الغرض منه: معرفة مدى خبرة المدربين.

الجدول رقم (02): يمثل سنوات خبرة المدربين.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
من 1 إلى 5 سنوات	4	20	4	7.82	0.05	3	غير دال
من 6 إلى 10 سنوات	6	30					
من 11 إلى 15 سنة	2	10					
من 15 و ما فوق	8	40					
المجموع	20	100					



الشكل البياني رقم (02) :دائرة نسبية توضح النسب المئوية لسنوات خبرة المدربين.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن 20% من المدربين تنحصر خبرتهم بين 1 إلى 5 سنوات، بينما تمثل نسبة 30% المدربين الذين يملكون خبرة عمل من 6 إلى 10 سنوات، و نسبة 10% من المدربين يملكون خبرة من 11 إلى 15 سنة، أما 40% من الباقية فهي تمثل المدربين الذين يملكون خبرة 15 سنة و ما فوق.

من خلال الجدول نلاحظ أن كاف التربيع المحسوبة 4 اصغر من كاف المجدولة 7.82 عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ودرجة الحرية $df=3$، وبالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

استنتاج:

نستنتج أن أغلبية المدربين الذين يشرفون على تدريب فرق كرة اليد وانتقاء الناشئين لديهم خبرة بحيث أغلبيتهم لديهم أكثر من 15 سنة خبرة في مجال التدريب. وهذا ما يفسر وجود خبرة ميدانية كافية في مجال التدريب عند مدربي كرة اليد، بالإضافة إلى هذا يمكنهم من إجراء عملية الانتقاء بسهولة. فقد أشار **محمد حسن علاوى** إلى أن نجاح المدرب في عمله يرتبط إلى حد كبير بمستواه ومعلوماته ومعارفه وقدراته في نوع النشاط الرياضي الذي يتخصص بالعمل في ميدانه. وكلما ازداد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها كلما تميز المدرب بالتأهيل التخصصي العالي و الخبرة الكبيرة و بالتالي نجاح عملية الانتقاء.[1]

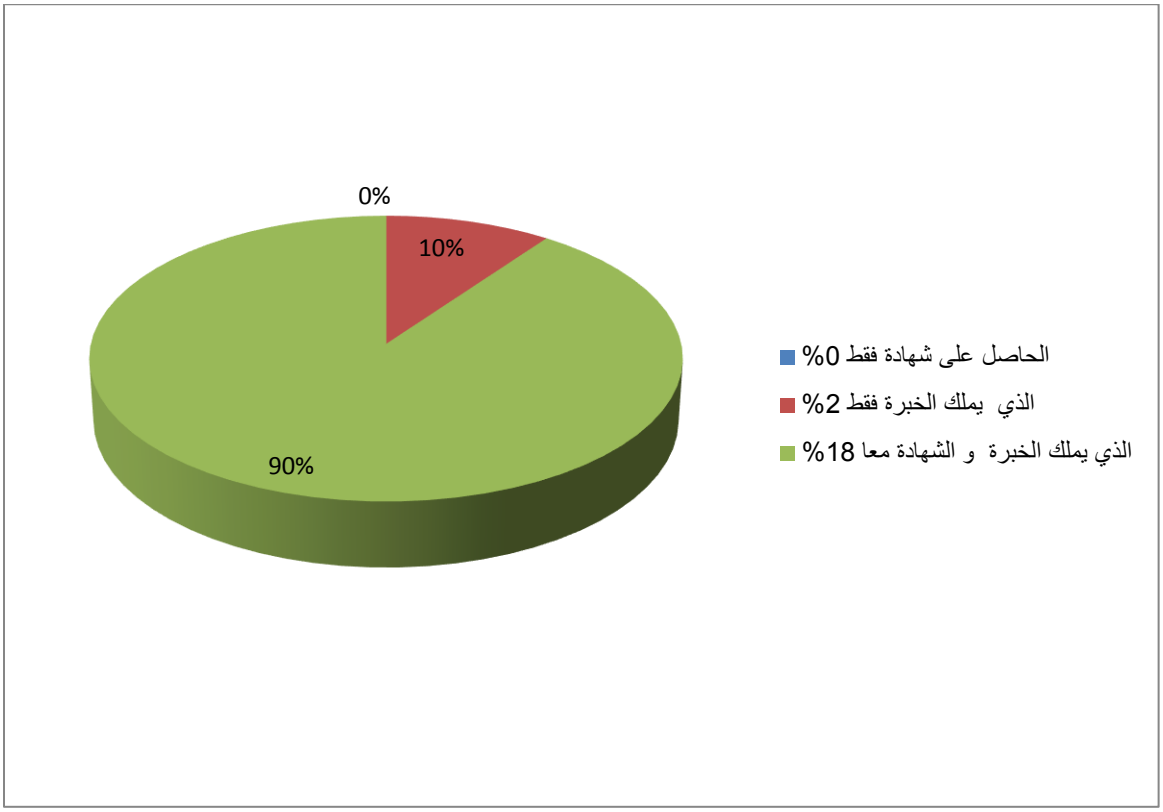
[1] محمد حسن علاوى، **مرجع سابق**، ص 47.

سؤال رقم(03): حسب رأيك ما هو المدرب المناسب لانتقاء الناشئين؟

الغرض منه: معرفة أي المدربين مناسب لانتقاء الناشئين.

الجدول رقم (03): يمثل المدربون المناسبين لانتقاء الناشئين.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
الحاصل على شهادة فقط	0	0					
الذي يملك الخبرة فقط	2	10					
الذي يملك الخبرة و الشهادة معا	18	90	29.22	5.99	0.05	2	دال
المجموع	20	100					



الشكل البياني رقم (03): دائرة نسبية توضح النسبة المئوية للمدربين المناسبين لانتقاء الناشئين.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم(03) نلاحظ أن أغلبية المدربين يرون أن المدرب المناسب لانتقاء الناشئين هو المدرب الذي يملك الخبرة والشهادة معا وذلك بنسبة 90 %كما اختاروا نسبة 10% من المدربين المدرب الذي يملك الخبرة فقط، حيث لا يرى احدهم أن المدرب الحاصل على شهادة فقط مناسب لانتقاء الناشئين وتقدر بنسبة 0%.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 29.22 أكبر من كاف تربيع المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=2، وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين وتدعم إجابتهم بأنه يتوجب على المدرب أن يكون ذو شهادة وخبرة في الميدان.

الاستنتاج:

نستنتج أن المدرب المناسب لانتقاء الناشئين في كرة اليد هو المدرب الذي يملك الخبرة والشهادة معا، وذلك لنجاح عملية الانتقاء واكتشاف المواهب، لان الشهادة مهمة من ناحية الجانب النظري والخبرة من ناحية الجانب التطبيقي. و لقد تطرق **محمد حسن علاوى** في قوله على المدرب عدم الاكتفاء بما وصل إليه من درجة التأهيل المهني، بل يعمل جاهدا على الاستزادة والإطلاع الدائم على كل ما يستجد من المعارف والمعلومات الحديثة، بالإضافة إلى ذلك فإن قيادة وتشكيل عملية التدريب الرياضي تتطلب من المدرب المعرفة التامة بمختلف النواحي التنظيمية. [1]

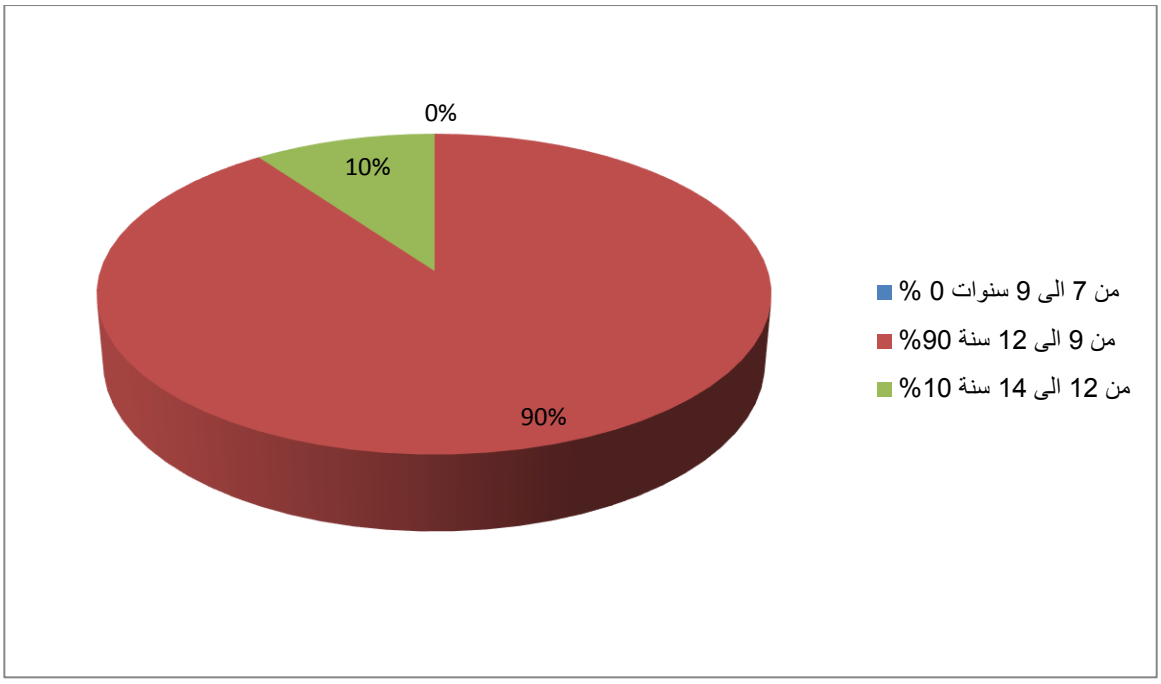
[1] محمد حسن علاوى، **مرجع سابق**، ص47.

سؤال رقم (04): حسب رأيك ما هو السن المناسب لانتقاء الناشئين في كرة اليد؟

الغرض منه: معرفة مدى معرفة المدربين للسن المناسب لانتقاء الناشئين.

الجدول رقم (04): يمثل السن المناسب لانتقاء الناشئين حسب رأي المدربين.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
من 7 إلى 9 سنوات	0	0	29.22	5.99	0.05	2	دال
من 9 إلى 12 سنة	18	90					
من 12 إلى 14 سنة	2	10					
المجموع	20	100					



الشكل البياني رقم (04):دائرة نسبية توضح النسبة المئوية للسن المناسب لانتقاء الناشئين.

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن لا احد من المدربين يرى أن السن المناسب لانتقاء الناشئين هو من 7 إلى 9 سنوات، أي ما يقدر بـ 0%، و18 من المدربين يرون أن السن المناسب لانتقاء الناشئين هو من9 إلى 12 سنة، أي ما يقدر بـ90% من النسبة الإجمالية، سنة، وفي الأخير مدربان فقط يريان أن السن المناسب لانتقاء الناشئين هو من12 إلى 14 سنة أي ما يقدر بـ 10% من النسبة الإجمالية.

كما نلاحظ من خلال الجدول أنه توجد أغلبية في تحديد السن المناسب لانتقاء الناشئين بحيث هناك نسبة 90%من المدربين يرون أن السن المناسب لانتقاء الناشئين ما بين 9 إلى 12 سنة.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 29.22 أكبر من كاف تربيع المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية2 =df، وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

الاستنتاج:

تعتبر المرحمة العمرية (9-12) سنة من أهم المراحل في انتقاء الناشئين لأنها تتميز باكتساب المهارات اللازمة للألعاب و تنمية المفاهيم للحياة اليومية و سرعة الاستجابة للمهارات التعليم. وسرعة التعلم الحركي وذلك باعتبار أن الطفل في هذه المرحلة يميل إلى تعلم المهارات الحركية و يتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي بسهولة. فلقد أكد **وجدي مصطفى الفاتح** على أن السن المناسب لانتقاء الناشئين في كرة اليد هو (9-12 سنة)حيث قال" لتعدد الأسباب والدوافع، حدد السن الأكثر ملائمة لانتقاء و بدئ التدريب والتكوين للناشئين الموهوبين في رياضة كرة اليد يقع ما بين 9-12 سنة، فانتقاء العمر الذي يبدأ منه الكشف عن الناشئين الذين يملكون قدرات عالية و يخضعون لعدة أمور عقلانية." [1]

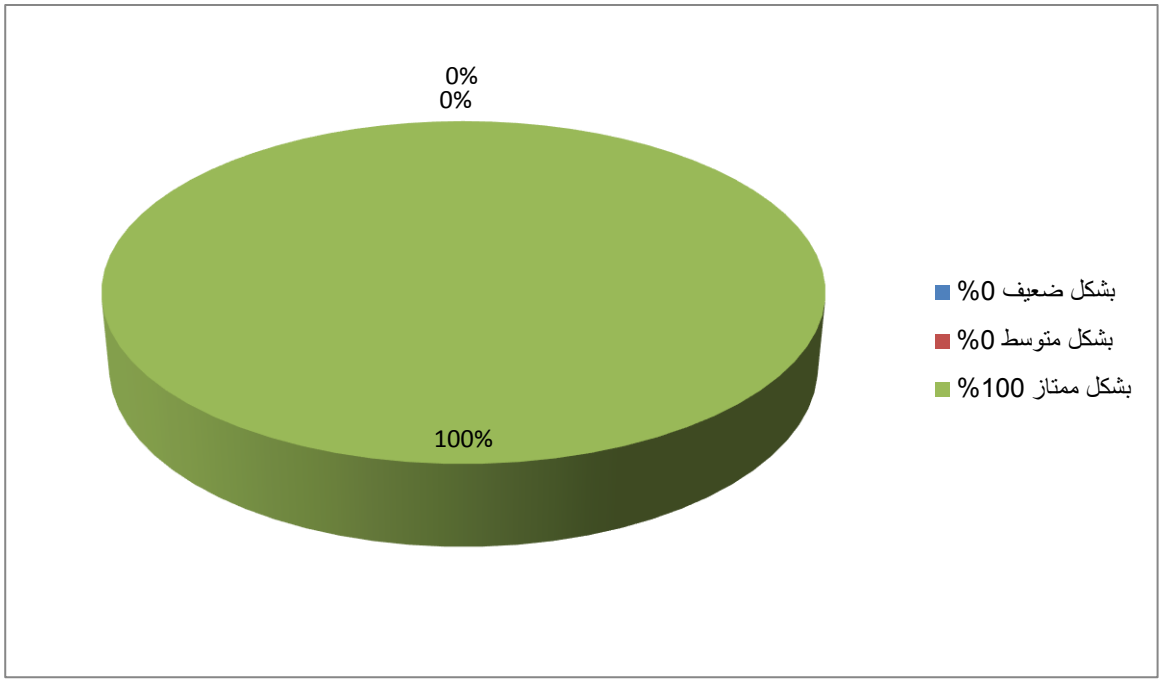
[1] وجدي مصطفى الفاتح، **مرجع سابق**، ص 245.

سؤال رقم (05): هل تساهم الخبرة المكتسبة في إنجاح عملية الانتقاء؟

الغرض منه: معرفة مدى مساهمة الخبرة المكتسبة في إنجاح عملية الانتقاء.

الجدول رقم (05) يمثل مدى مساهمة الخبرة المكتسبة في إنجاح عملية الانتقاء.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
بشكل ضعيف	0	0	40.02	5.99	0.05	2	دال
بشكل متوسط	0	0					
بشكل ممتاز	20	100					
المجموع	20	100					



الشكل البياني رقم (05): دائرة نسبية توضح النسبة المئوية لمدى مساهمة الخبرة المكتسبة في نجاح عملية الانتقاء.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (05) يتبين لنا أن نسبة 100% من المدربين يرون أن الخبرة المكتسبة تساهم بشكل ممتاز في نجاح عملية الانتقاء، بحث لا احد أجاب على الاقتراحان بشكل ضعيف وبشكل متوسط حيث تقدر النسبة ب 0 % في كلا الاقتراحان.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارات استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 40.02 أكبر من كاف تربيع المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية2 =df، وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن خبرة المدرب المكتسبة تساهم بشكل ممتاز في نجاح عملية الانتقاء، حيث أن في المرحلة الأولى من الانتقاء يتم انتقاء الناشئ الموهوب من خلال قدراته الرياضية بشكل عام **حسب د صبحي احمد قبلان** في كتابه **كرة اليد مهارات، تدريبات.** ففي هذه المرحلة تتدخل خبرة المدرب المكتسبة.[1]

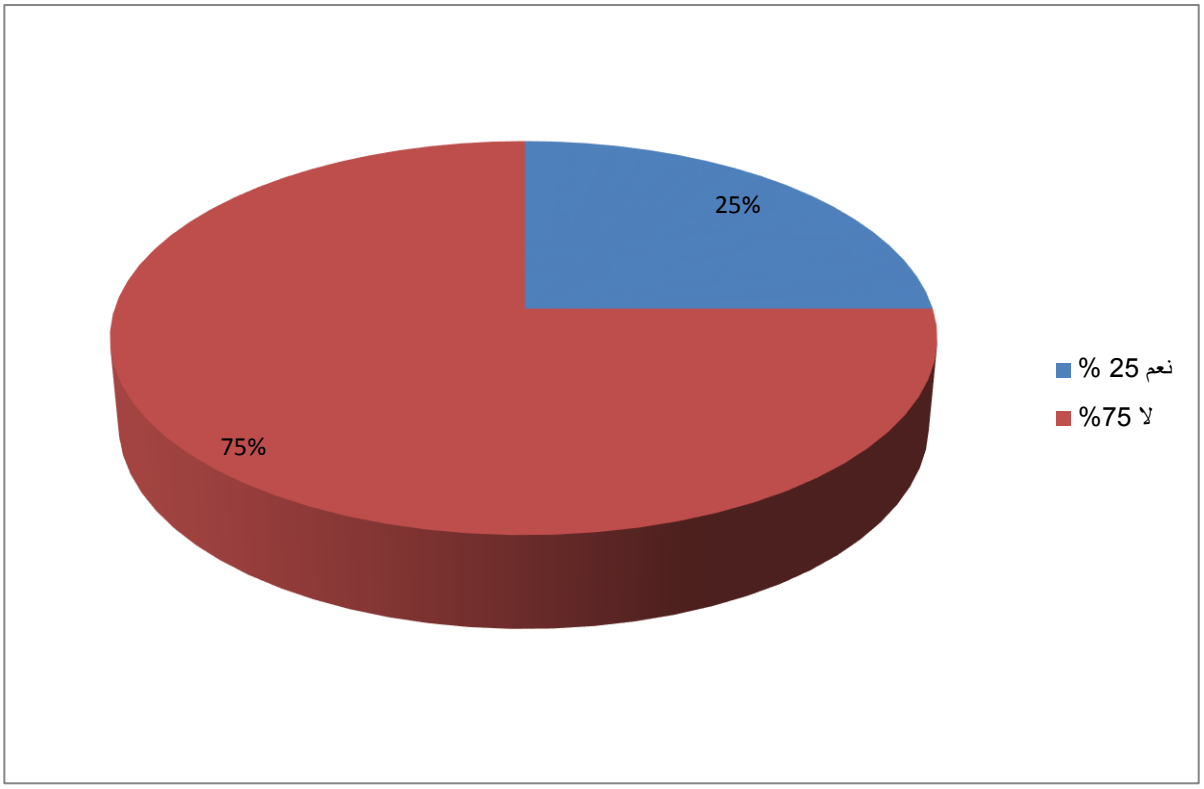
[1] صبحي احمد قبلان، **مرجع سابق**، ص

سؤال رقم (06): في مسارك المهني هل تعطي أهمية للتواصل بمختلف الخبراء و الأخصائيين في الانتقاء الرياضي؟

الغرض منه: معرفة إن كان المدربين يعطون أهمية للتواصل بخبراء و أخصائيين في مجال الانتقاء الرياضي.

الجدول رقم (06): يمثل أهمية تواصل المدربين بالأخصائيين في مجال الانتقاء.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	5	25	5	3.84	0.05	1	دال
لا	15	75					
المجموع	20	100					



الشكل البياني رقم (06): دائرة نسبية توضح النسبة المئوية لأهمية تواصل المدربين بالاخصائين في مجال الانتقاء.

تحليل ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من الجدول رقم (06) أن 15 مدربين أجابوا على أن المدربين لا يعطون أهمية للتواصل بخبراء و أخصائيين في مجال الانتقاء الرياضي أي ما يقدر بـ75% من مجموع النسب الإجمالية، و5 مدربين أجابوا على أنهم يعطون أهمية للتواصل بخبراء في مجال الانتقاء و ما يقدر بـ 25% من مجموع النسب الإجمالية.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 5 أكبر من كاف تربيع المجدولة 3.83 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=1، وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن المدربين لا يولون أهمية للخبراء والأخصائيين في مجال الانتقاء وهذا ما يجعلهم لا يكتسبون معارف جديدة ومعلومات للرفع من مستواهم العلمي والمهني هذا ما يؤثر سلبا على انتقاء فئة الناشئين لإعدادهم وتحضيرهم تحضيرا علميا سليما للوصول بهم إلى المستويات العليا من اجل تحقيق نتائج معتبرة على الصعيد المحلي والعالمي مما يعود بالفائدة على الفرد وعلى المجتمع.

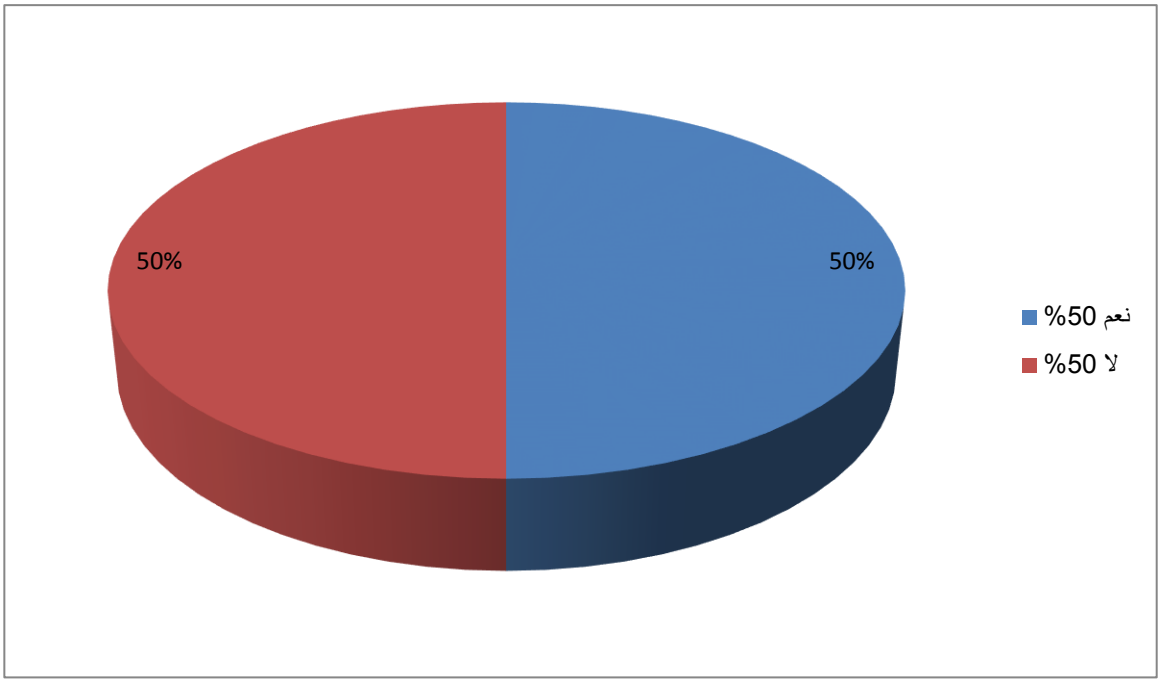
المحور الثاني: تساهم مشاركة المدربين في الملتقيات العلمية حول عملية الانتقاء في التعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال.

سؤال (07): بصفتك مدرب، هل سبق لك وأن شاركت في ملتقيات علمية حول موضوع الانتقاء؟

الغرض منه: معرفة نسبة حضور المدربين للملتقيات المتعلقة بالانتقاء.

الجدول رقم (07) يبين نسبة مشاركة المدربين في الملتقيات المتعلقة بعملية الانتقاء.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	ك2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	10	50	0	3.84	0.05	1	غير دال
لا	10	50					
المجموع	20	100					



الشكل البياني رقم (07) :دائرة نسبية توضح النسب المئوية لمدى مشاركة المدربين في الملتقيات المتعلقة بعملية الانتقاء.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم(07) نلاحظ أن 10 من المدربين أجابوا على أنهم شاركوا ملتقيات علمية حول عملية الانتقاء ويقدر بـ 50% من مجموع النسب الإجمالية، و10مدربين أجابوا على أنهم لم يشاركوا في أي ملتقى ويقدر بـ 50% من مجموع النسب الإجمالية.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 0 أصغر من كاف تربيع المجدولة 3.84عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=1، وبالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

الاستنتاج:

تعتبر الملتقيات مصدر يتزود من خلاله المدرب بالمعلومات الجديدة المتعلقة بعملية الانتقاء لكن من خلال نتائج الجدول (07) نلاحظ أن نصف النسبة لم يشاركوا في الملتقيات وهذا النقص في المشاركة يحرم المدربين من التطلع على كل ما هو جديد أو على الأقل الحصول على معارف لم يتلقاها خلال تكوينه السابق، وهذا يؤثر سلبا على عملية الانتقاء التي يقوم بها. حيث أكد **ناهد رسن سكر** على أن المدرب المجتهد هو الذي يرغب في التجديد وزيادة معارفه ومعلوماته من خلال المشاركة في الملتقيات العلمية والدورات التدريبية سواء داخل الوطن أو خارجه.[1]

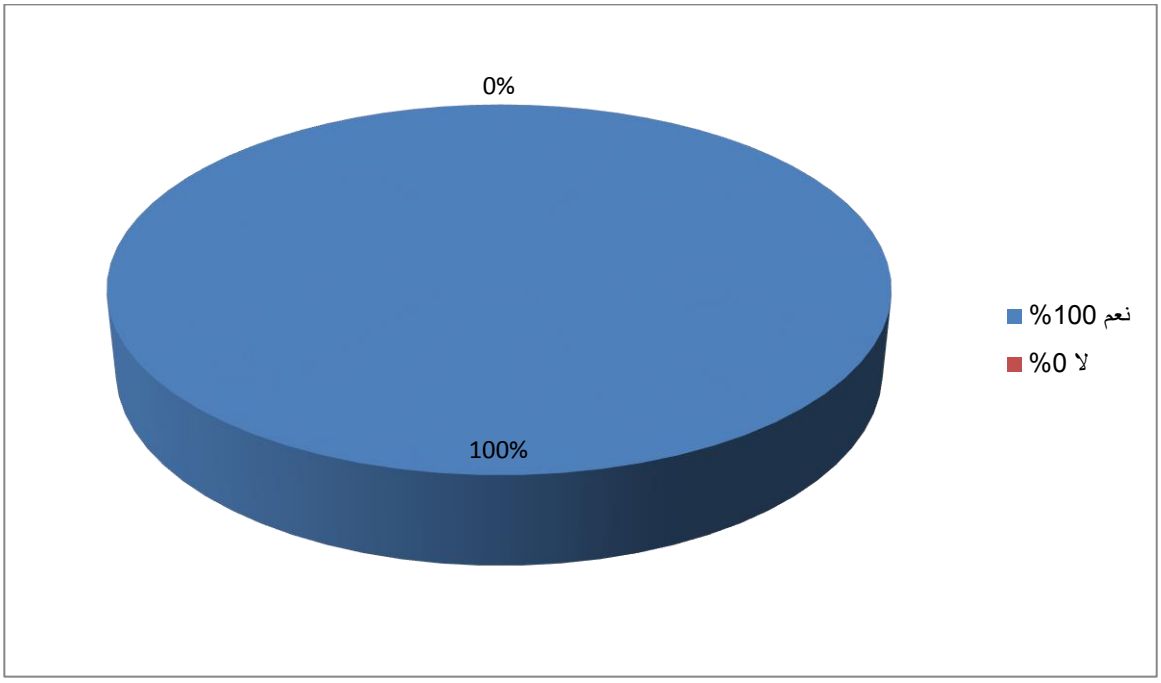
[1] ناهد رسن سكر،**علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2002م، ص 21.

سؤال رقم (08): هل مشاركتك في الملتقيات والندوات العلمية حول عملية الانتقاء يتمي حصيلتك المعرفية في هذا المجال؟

الغرض منه: معرفة إن كانت مشاركة المدربين في الملتقيات والندوات العلمية حول عملية الانتقاء ينمي حصيلتهم المعرفية في هذا المجال.

الجدول رقم (08) يمثل مدى تنمية الملتقيات العلمية حول الانتقاء من الحصيلة المعرفية لدى المدربين.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	20	100	20	3.84	0.05	1	دال
لا	0	00					
المجموع	20	100					



الشكل البياني رقم (08) : دائرة نسبية توضح النسبة المئوية مدى تنمية الملتقيات العلمية حول الانتقاء من الحصيلة المعرفية لدى المدربين.

تحليل ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (08) أن جميع المدربين أي ما يقدر بنسبة 100% من مجموع النسب الإجمالية أجابوا على أن الملتقيات والندوات العلمية حول عملية الانتقاء تنمي حصيلتهم المعرفية.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 20 أكبر من كاف تربيع المجدولة 3.84عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=1، وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

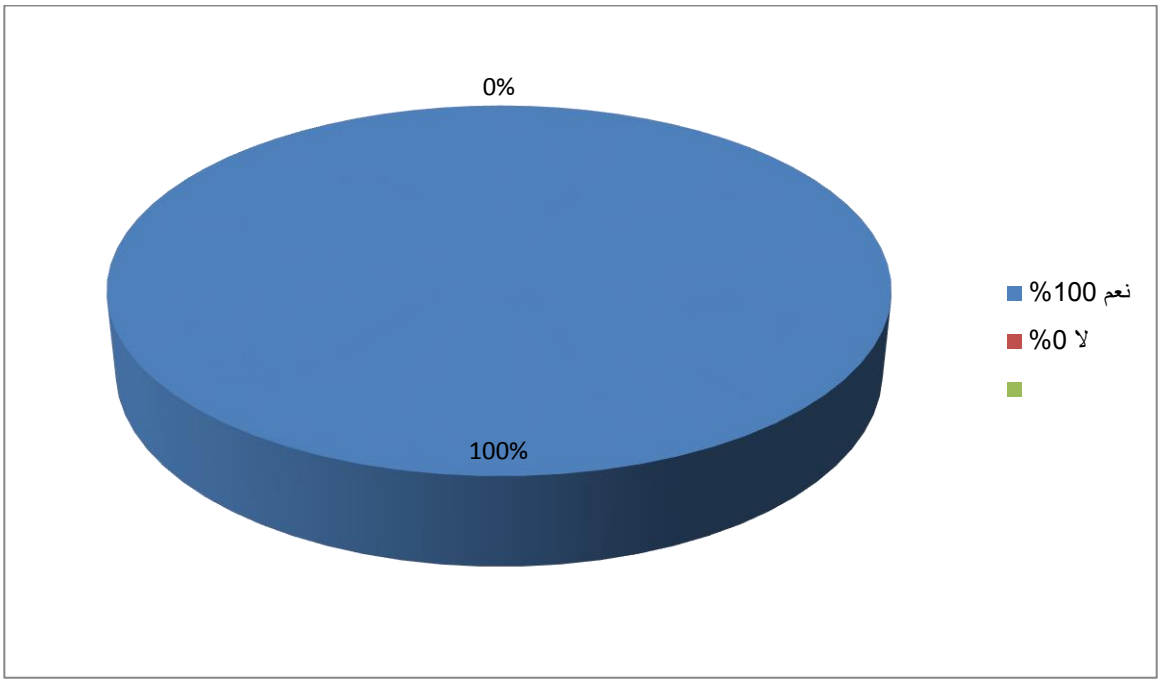
نستنتج من خلال ما سبق ومن خلال إجابات المدربين أن الملتقيات والندوات العلمية تزيد وتنمي الحصيلة المعرفية لدى المدربين وبالتالي القيام بعملية انتقاء جيدة ودقيقة.

سؤال رقم(09): هل تسمح لك المشاركة في الملتقيات باكتشاف وسائل بيداغوجية تساعد في عملية الانتقاء؟

الغرض منه: معرفة إن كان مشاركة المدربين في الملتقيات تسمح باكتشاف وسائل بيداغوجية في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (09) يمثل أراء المدربين حول إن كانت المشاركة في الملتقيات تسمح باكتشاف وسائل بيداغوجية تساعد في عملية الانتقاء.

الإجابات	التكرارات		ك ^{2} محسوبة	ك ^{2} مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	20	100	20	3.84	0.05	1	دال
لا	0	00					
المجموع	20	100					



الشكل البياني (09) : دائرة نسبية توضح النسبة المئوية لأراء المدربين حول إن كانت المشاركة في الملتقيات تسمح باكتشاف وسائل بيداغوجية تساعد في عملية الانتقاء.

تحليل ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (09) أن جميع المدربين أي ما يقدر بنسبة 100% من مجموع النسب الإجمالية أجابوا على أن المشاركة في الملتقيات تسمح باكتشاف وسائل بيداغوجية تساعد في عملية الانتقاء. ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 20 أكبر من كاف تربيع المجدولة 3.84عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=1 ، وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

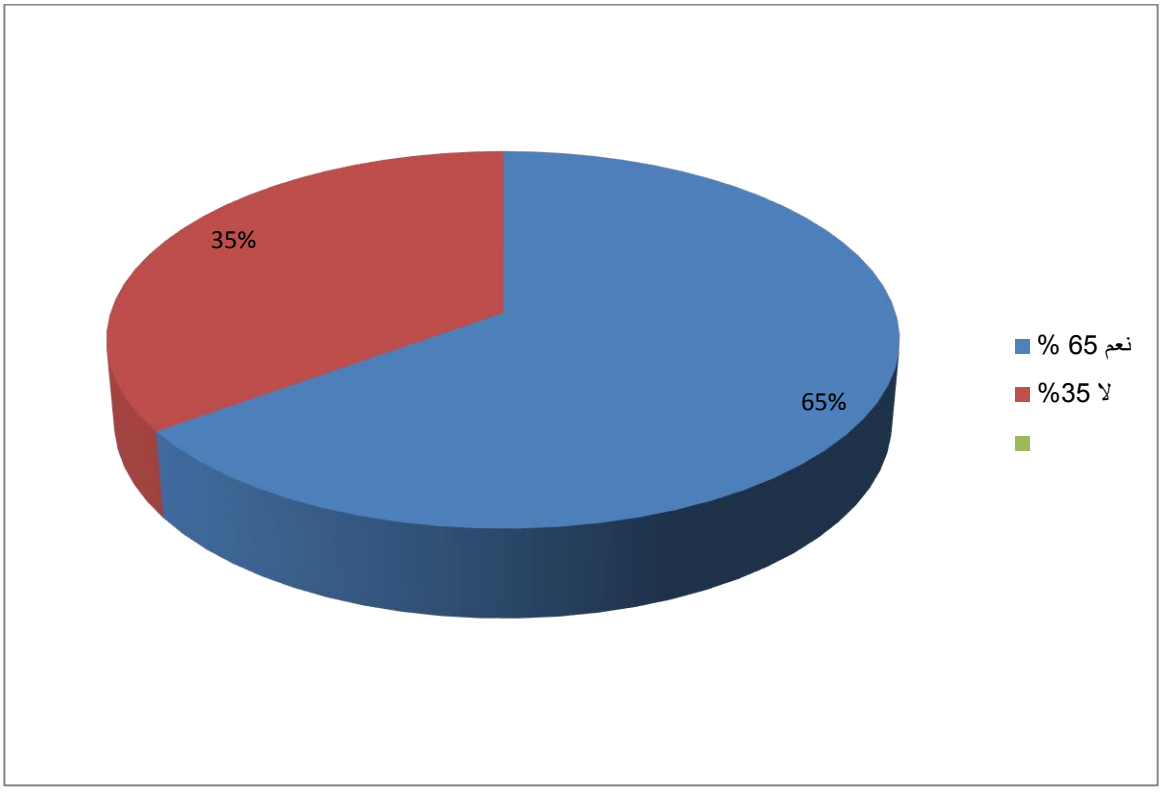
اتضح لنا من خلال الجدول رقم(09) أن الأغلبية الساحقة من المدربين يرون أن المشاركة في الملتقيات تسمح لهم باكتشاف وسائل بيداغوجية تساعدهم في عملية الانتقاء و هذا ما يدل على أن الوسائل البيداغوجية لها دور كبير في السير الحسن لعملية الانتقاء. بحيث نجد أن عدم مشاركة المدربين في الدورات والملتقيات العلمية لا يساهم في عملية الانتقاء مما يؤدي إلى عدم اطلاعهم بما هو جديد في ميدان تخصصهم.

سؤال رقم (10): هل تجد صعوبات أثناء القيام بعملية الانتقاء ميدانيا؟

الغرض منه: معرفة إن كان المدربين يتلقون صعوبات أثناء القيام بعملية الانتقاء ميدانيا.

الجدول رقم (10) يمثل مدى تواجد الصعوبات لدى المدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء ميدانيا.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	13	65	1.8	3.84	0.05	1	غير دال
لا	7	35					
المجموع	20	100					



الشكل البياني رقم (10) : دائرة نسبية توضح النسبة المئوية لمدى تواجد الصعوبات لدى المدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء ميدانيا.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (10) تبين لنا أن معظم المدربين يتلقون صعوبات أثناء عملية الانتقاء حيث أجابوا نسبة 65% من المدربين بنعم، بينما كانت النسبة الباقية أي 35% بالإجابة بلا أي لا يتلقون صعوبات أثناء عملية الانتقاء، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 1.8 اصغر من كاف تربيع المجدولة 3.84عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية1 =df، وبالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

الاستنتاج:

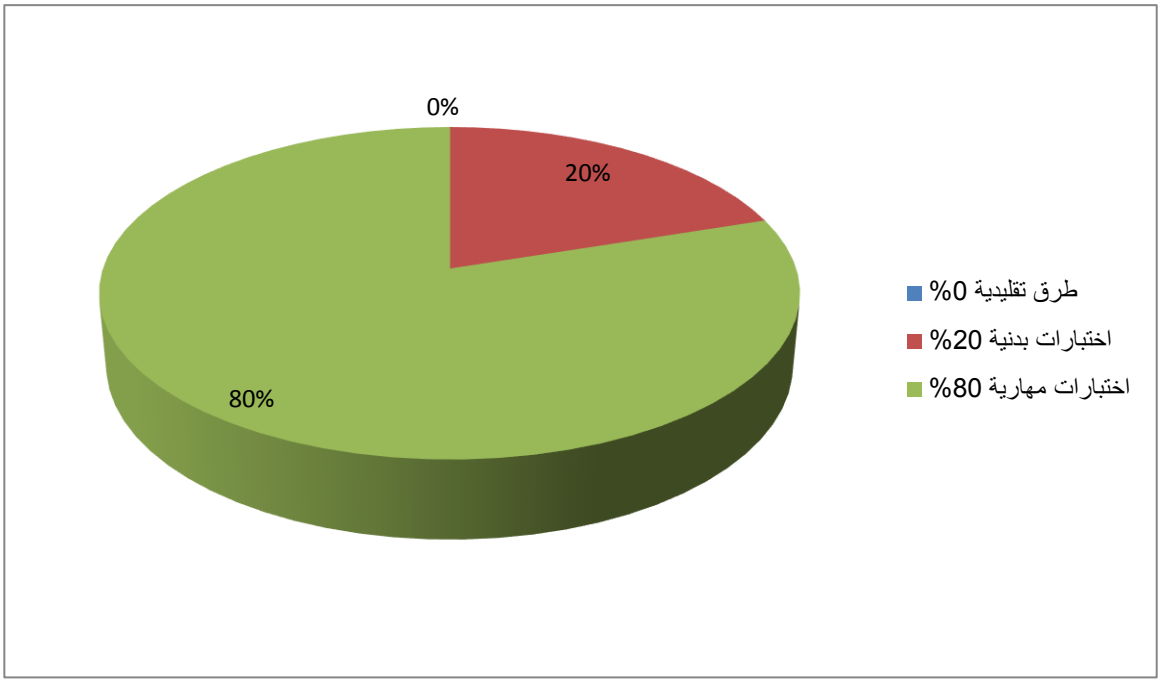
نستنتج مما سبق أن أغلبية المدربين يتلقون صعوبات أثناء عملية انتقاء الناشئين وهذا بسبب نقص الدعم من الجهات الخاصة وعدم تزويدهم بالوسائل الحديثة، وهذا يعود سلبا على اكتشاف المواهب الشبابية.

السؤال رقم (11): ما هي الطرق التي تعتمد عليها في عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد؟

الغرض منه: معرفة الطرق المعتمدة من المدربين في عملية انتقاء الناشئين.

الجدول رقم (11) يبين نسبة الطرق التي يعتمد عليها المدربين في عملية انتقاء الناشئين.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
طرق تقليدية	0	0	20.81	5.99	0.05	2	دال
اختبارات بدنية	4	20					
اختبارات مهارية	16	80					
المجموع	20	100					



الشكل البياني رقم (11):دائرة نسبية توضح نسبة الطرق التي يعتمد عليها المدربين في عملية انتقاء الناشئين.

تحليل ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (11) أن نسبة 20% من المدربين يعتمدون على الاختبارات البدنية ونسبة 80% أي النسبة المتبقية من المدربين يعتمدون على الاختبارات المهارية في عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد، ونلاحظ عدم الاعتماد على الطرق التقليدية بتاتا أي بنسبة 0%. ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة20.81 أكبر من كاف تربيع المجدولة 5.99عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=1، وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

الاستنتاج:

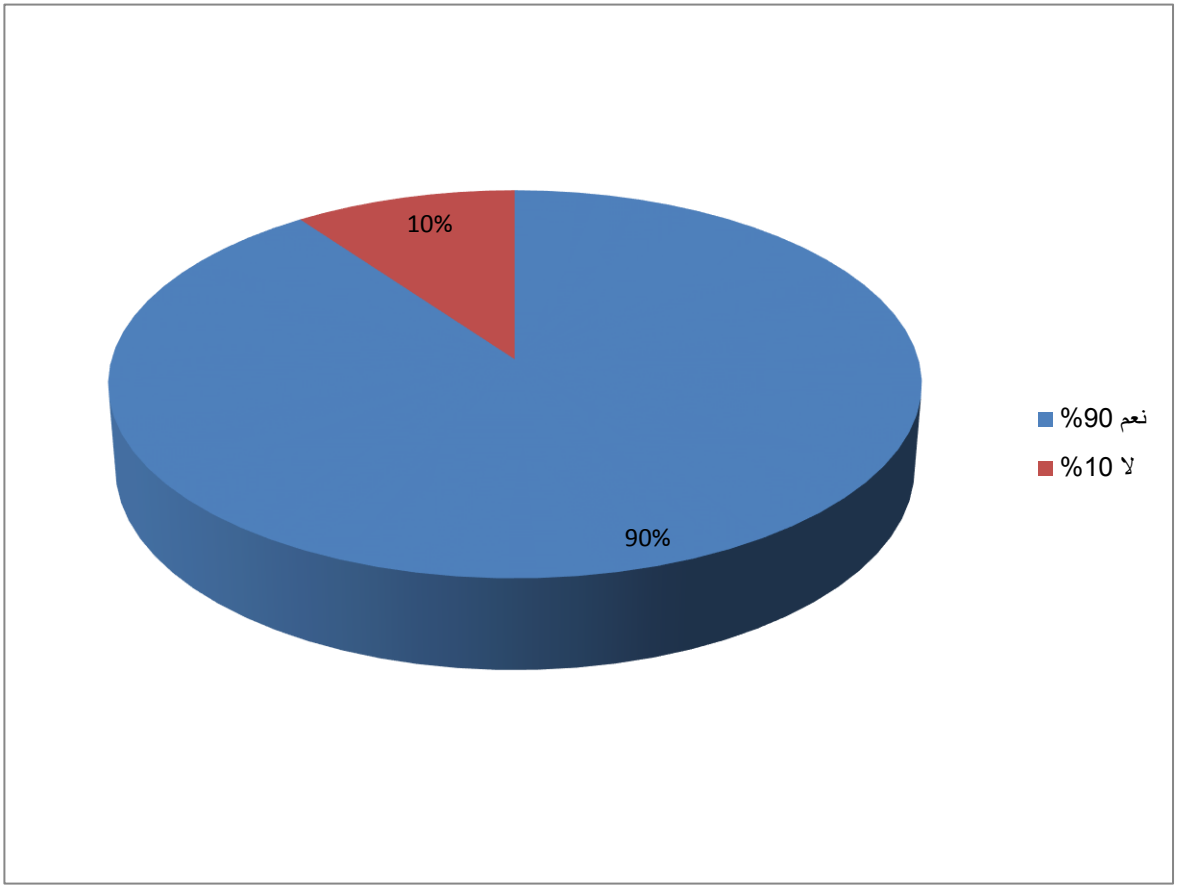
إذن نستنتج أن معظم المدربين يعتمدون على الاختبارات المهارية والبدنية في عملية انتقاء الناشئين بنسبة كبيرة من الاعتماد على الطريقة التقليدية وهذا ما يؤكده الدكتور علي مصطفى طه في عنصر المرحلة الثانية والثالثة تحت عنوان مراحل الانتقاء الرياضي في كرة اليد.

سؤال (12): هل تأخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية أثناء عملية الانتقاء؟

الغرض منه: معرفة إن ما كان المدربين يأخذون بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية أثناء عملية الانتقاء.

الجدول رقم (12) يبين اخذ المدربين بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية أثناء عملية الانتقاء أو عدم الأخذ بعين الاعتبار هذه الجوانب.

الإجابات	التكرارات		ك ^{2} محسوبة	ك ^{2} مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	18	90	12.8	3.84	0.05	1	دال
لا	2	10					
المجموع	20	100					



الشكل البياني رقم (12) : دائرة نسبية توضح نسب إعطاء المدربين الأهمية للجانب النفسي والاجتماعي أثناء عملية الانتقاء.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن 18 مدرب أجابوا على أنهم يأخذون بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية أثناء عملية الانتقاء أي ما يقدر بـ 90% من مجموع النسب الإجمالية، ومدربان فقط أجابوا على أنهم لا يأخذون بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية أي ما يقدر ب 10%من مجموع النسب الإجمالية أثناء عملية انتقاء الناشئين.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 12.8 أكبر من كاف تربيع المجدولة 3.84عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=1، وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

الاستنتاج:

اتضح لنا أن الأغلبية الساحقة من المدربين يأخذون بعين الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية أثناء عملية انتقاء الناشئين وهذا أمر جد مهم في عملية انتقاء الناشئين فكما صرح **صبحي احمد قبلان** في كتابه **كرة اليد مهارات–تدريبات**، حيث قال إن انتقاء الناشئين لا يتم فقط من خلال القدرات البدنية الظاهرة الواضحة بل أن القدرات النفسية والمتغيرات الاجتماعية يكون لها تأثير كبير على إمكانية تفوقهم.[1]

[1] صبحي احمد قبلان، **مرجع سابق**، ص231.

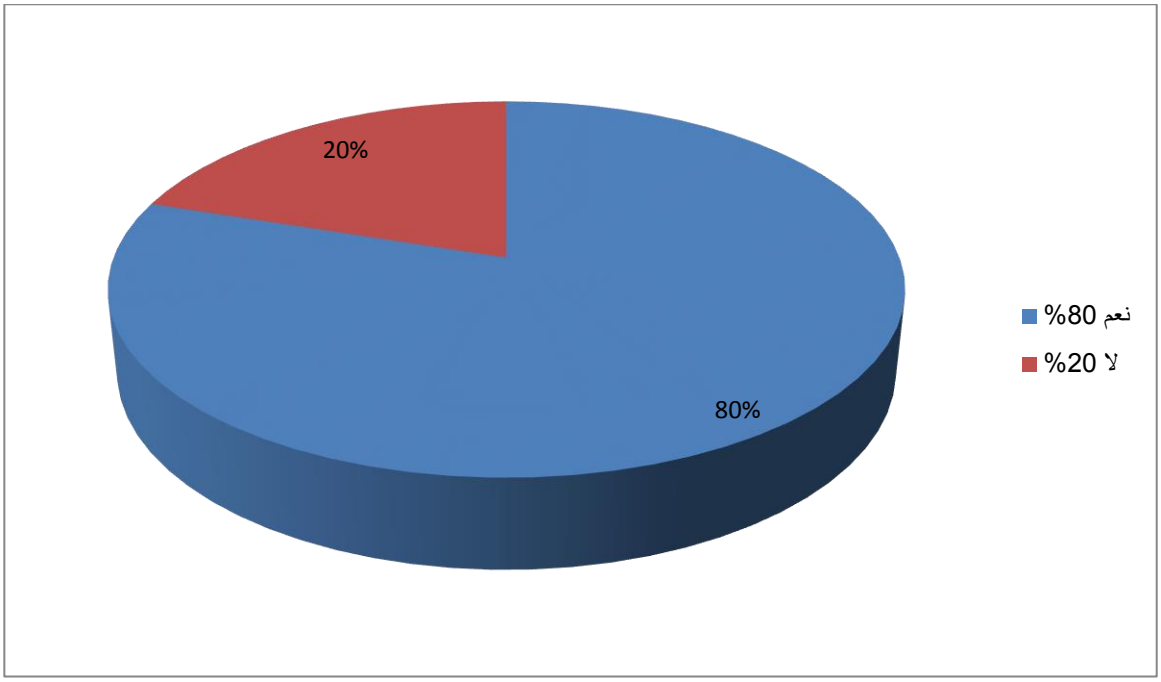
المحور الثالث: تلقي المدرب لتكوين خاص في مجال الانتقاء يساهم في نجاح هذه العملية و بالتالي ضمان اكتشاف المواهب الرياضية في كرة اليد.

سؤال رقم (13): هل تلقيت تكوينا خاص بعملية انتقاء الناشئين؟

الغرض منه: لمعرفة إذا ما تلق المدربين تكوينا خاص بعملية الانتقاء.

الجدول رقم(13) يمثل رأي المدربين حول تلقيهم لتكوين خاص بعملية الانتقاء الرياضي.

الإجابات	التكرارات		ك ^{2} محسوبة	ك ^{2} مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	16	80	7.2	3.84	0.05	1	دال
لا	4	20					
المجموع	20	100					



الشكل البياني رقم (13) : دائرة نسبية توضح نسب رأي المدربين حول تلقيهم لتكوين خاص بعملية الانتقاء الرياضي.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ أن 16 من المدربين أجابوا على أنهم تلقوا تكوينا خاص بعملية الانتقاء الرياضي أي ما يقدر بـ 80% من مجموع النسبة الإجمالية، و 4 من المدربين أجابوا على أنهم لم يتلقوا تكوينا خاص بعملية الانتقاء الرياضي أي ما يقدر بـ20% من مجموع النسبة الإجمالية.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 7.2 أكبر من كاف تربيع المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=1، وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

الاستنتاج:

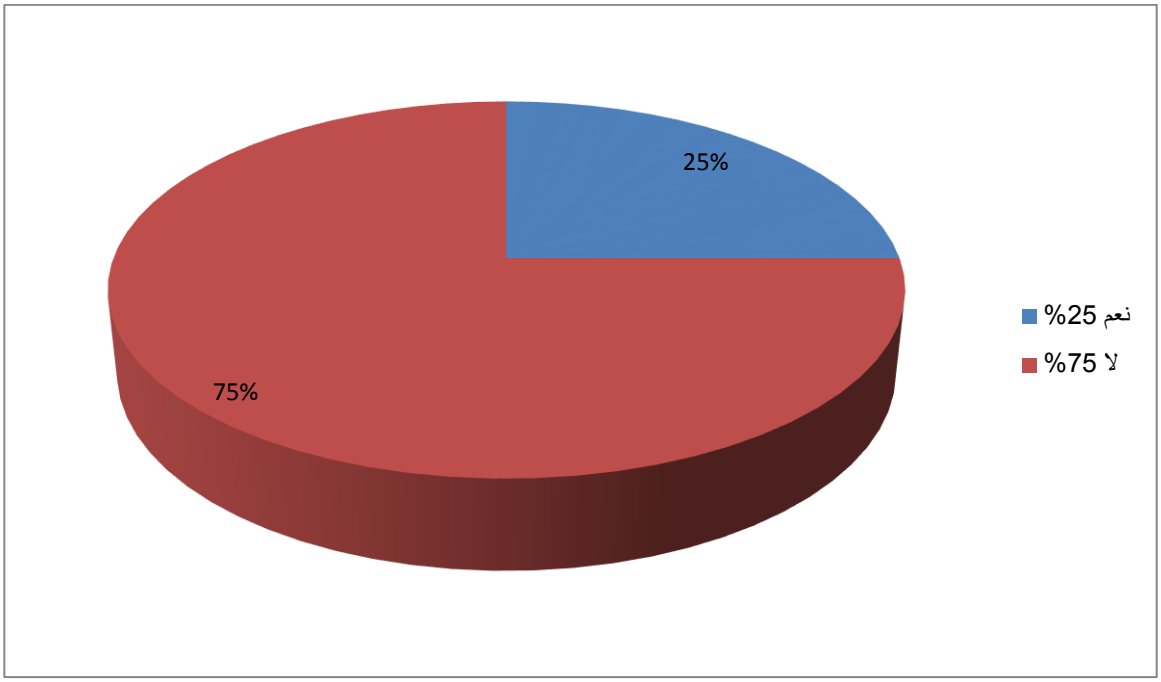
نستنتج أن عدد المدربين الذين اجبوا على الاستبيان بـ (نعم) و(لا) جاءت متناقضة إلى حد كبير، حيث يتضح لنا من خلال ما سبق أن معظم المدربين تلقوا تكوين خاص بعملية انتقاء الناشئين وتبقى نسبة قليلة لم تقم بهذا التكوين، وكما هو معروف القيام بهذا التكوين شيء جيد ومهم لإنجاح عملية الانتقاء ويساعد على الاندماج بسرعة في مجال التدريب الرياضي.

سؤال رقم (14): هل تم استدعائكم لدورات تكوينية في مجال التخصص؟

الغرض منه: لمعرفة مدى مشاركة المدرب في الدورات التكوينية.

الجدول رقم(14) يبين مدى مشاركة المدربين في الدورات التكوينية.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	5	25	5	3.84	0.05	1	دال
لا	15	75					
المجموع	20	100					



الشكل البياني رقم (14) : دائرة نسبية توضح نسبة مشاركة المدربين في الدورات التكوينية.

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن 5 مدربين أجابوا على أنه تم استدعائهم لدورات تكوينية حول مجال التخصص أي ما يقدر بـ 25% من مجموع النسب الإجمالية، و15 مدرب جاءت إجاباتهم على أنه لم يتم استدعائهم لدورات تكوينية حول مجال تخصصهم أي ما يقدر بـ75% من مجموع النسب الإجمالية، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 5 اكبر من كاف تربيع المجدولة 3.84عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=1، وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

الاستنتاج:

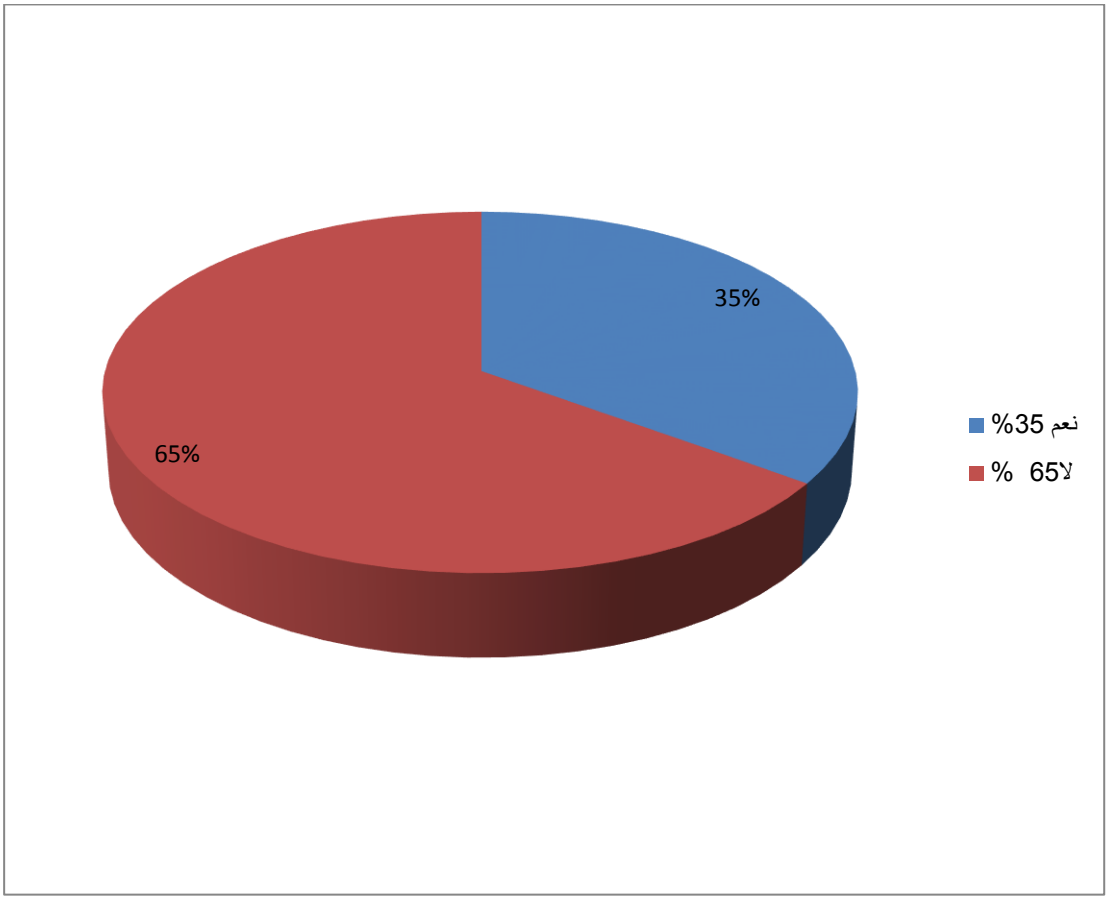
يتضح لنا أن أغلبية المدربين75% لم يتم استدعائهم لدورات تكوينية حول مجال التخصص رغم أهمية هذه الدورات في تنمية الرصيد المعرفي لدى مدربينا وكذلك أصبح التدريب الرياضي في عصرنا هذا يتطلب الكثير من المعرفة العلمية والكفاءة والإلمام بجميع العلوم المرتبطة بالرياضة نظرا لكون هذه العملية معقدة تهدف إلى الوصول باللاعب إلى الأداء الرياضي الجيد من خلال إعداده إعدادا متكاملا لذلك يجب على كل مدرب أن يكون ملما بخصائص التدريب الرياضي، أما 25% من المدربين أجابوا على أنه تم استدعائهم لدورات تكوينية حول مجال التخصص ويعود ذلك لقربهم من مركز التكوين.

السؤال رقم(15): هل تقوم المؤسسة التكوينية بإرسال المتفوقين إلى معاهد عالية ودولية؟

الغرض منه: لمعرفة إذا ما تقوم المؤسسة التكوينية بإرسال المتفوقين إلى المعاهد العالية والدولية.

الجدول رقم (15) يبين إذا ما كانت المؤسسة التكوينية ترسل المتفوقين إلى المعاهد الدولية والعالية.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	7	35	1.8	3.84	0.05	1	غير دال
لا	13	65					
المجموع	20	100					



الشكل البياني رقم (15): دائرة نسبية توضح نسبة إرسال المتفوقين إلى المعاهد العالية.

تحليل ومناقشة النتائج:

يتبين لنا أن7 مدربين فقط أجابوا على أن المؤسسة التكوينية لا ترسل المتفوقين إلى المعاهد العالية والدولية لمواصلة تكوينهم أي ما يقدر بـ 35% من مجموع النسب الإجمالية، و13 مدرب أجابوا على أن المؤسسات التكوينية لا ترسل المتفوقين إلى المعاهد العالية والدواية لمواصلة تكوينهم أي ما يقدر بـ 65% من مجموع النسب الإجمالية، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 1.8 اصغر من كاف تربيع المجدولة 3.84عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=1، وبالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

اتضح لنا أن اغلبية المدربين أجابوا على أن المؤسسات التكوينية لا تقوم بارسال الطلاب المتفوقين في بعثات علمية إلى الخارج في حين 7 مدربين فقط أجابوا على أن المؤسسة التكوينية تخصص منح لطلاب المتفوقين من أجل البعثات العلمية إلى الخارج. رغم اهمية هذه البعثات العلمية في تنمية رصيدهم المعرفي،حيث اشار في دراسة سابقة ل**دحماني جمال** تحت عنوان" الكفاءة المهنية والعلمية لمدربي السباحة ودورها في انتقاء الناشئين (9-12) سنة"حيث قال" اصبح التدريب الرياضي في عصرنا هذا يتطلب الكثير من المعرفة العلمية و الكفاءة والالمام بجميع العلوم المرتبطة بالرياضة نظرا لكون هذه العملية معقدة تهدف الى الوصول بالرياضي الى الاداء الجيد من خلال اعداد متكامل.[1]

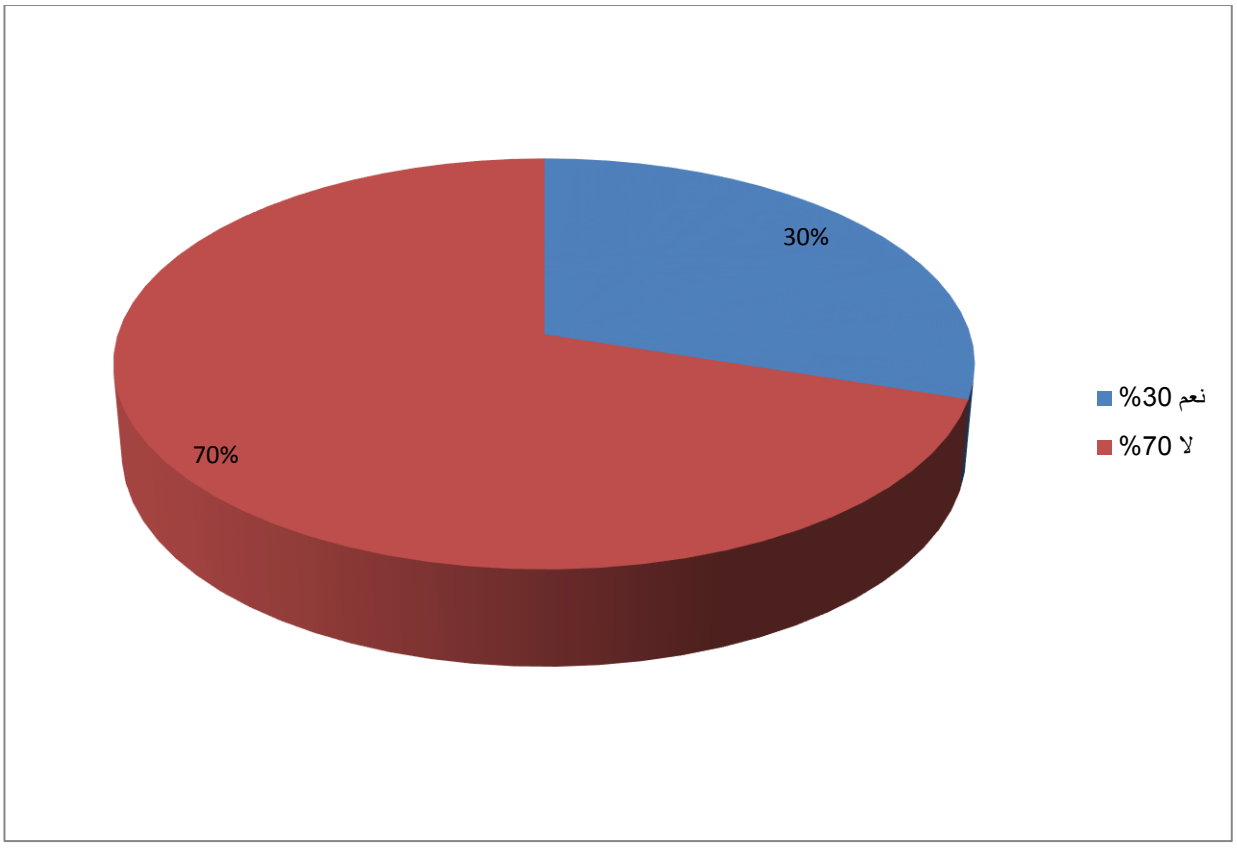
[1] دحماني جمال، **الكفاءة المهنية والعلمية لمدربي السباحة ودورها في انتقاء الناشئين(9-12) سنة**، معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية،تخصص تدريب رياضي ليسانس، الجزائر،2013/2012م،ص 74.

السؤال رقم (16): هل سبق لك وأن تلقيت تكوينا خارج الوطن؟

الغرض منه: معرفة إن سبق وان تلقوا المدربين تكوينا خارج الوطن.

الجدول رقم (16) يبين كم من مدرب تلقى تكوينا خارج الوطن.

الإجابات	التكرارات		ك ^{2} محسوبة	ك ^{2} مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	6	30	3.2	3.84	0.05	1	غير دال
لا	14	70					
المجموع	20	100					



الشكل البياني (16) : دائرة نسبية توضح نسبة تلقي المدربين للتكوين خارج الوطن.

تحليل ومناقشة النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (16) أن6 مدربين أجابوا على أنهم تلقو تكوينا خارج الوطن أي ما يقدر بـ 30% من مجموع النسب الإجمالية، و14 مدرب أجابوا على أنهم لم يتلقو تكوينا خارج الوطن أي ما يقدر بـ 70% من مجموع النسب الإجمالية، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 3.2 أصغر من كاف تربيع المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=1، وبالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

نستنتج أن معظم المدربين لم يتلقوا تكوينا خارج الوطن رغم أن هذا التكوين يزيد من كفاءاتهم وخبرتهم في مجال التدريب الرياضي. حيث أكد **ناهد رسن سكر** على أن المدرب المجتهد هو الذي يرغب في التجديد وزيادة معارفه ومعلوماته من خلال المشاركة في الملتقيات العلمية والدورات التكوينية سواء داخل الوطن أو خارجه.[1]

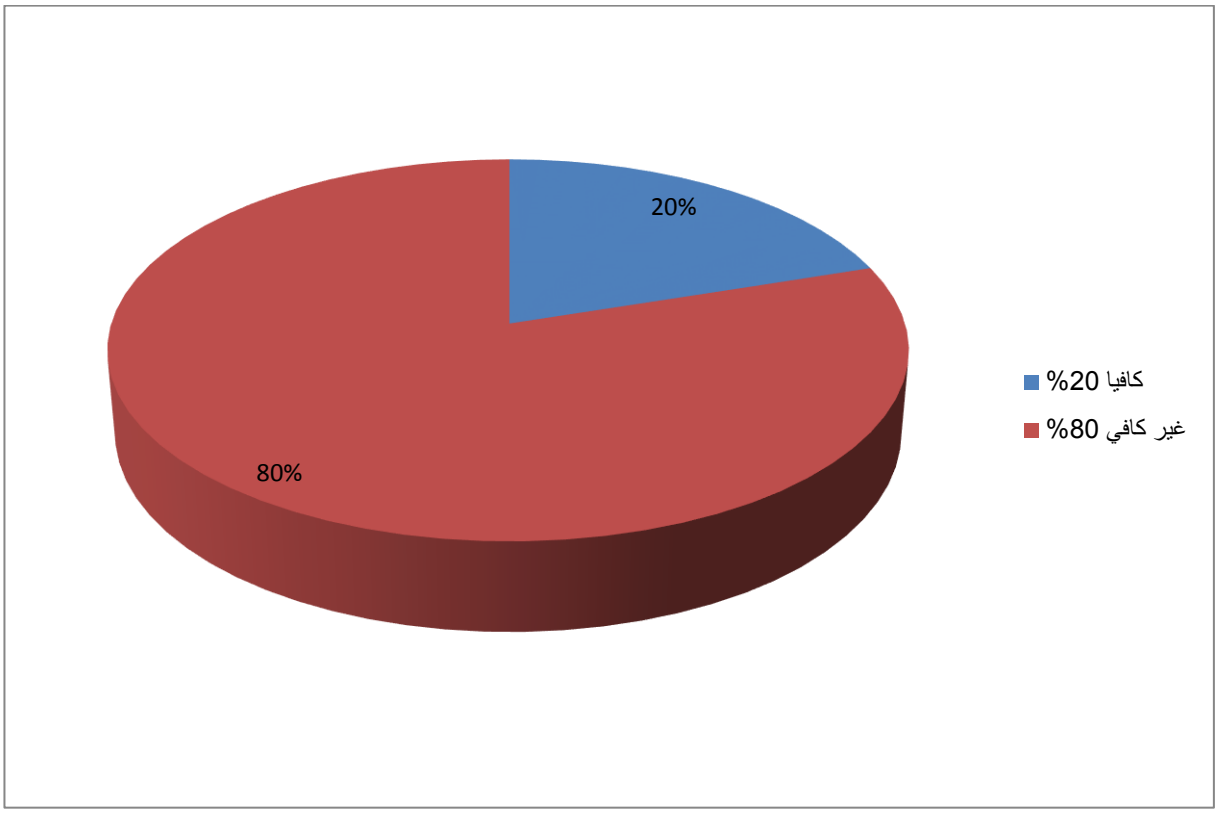
[1] ناهد رسن سكر،**مرجع سابق** ، ص 21.

السؤال رقم (17): في رأيك هل البرنامج المخصص لتكوين المدربين في رياضة التخصص كافية أم لا؟

الغرض منه: معرفة والتأكد من نقص التكوين الذي يعاني منه المدربين من حيث مضمون البرامج المقدمة.

الجدول رقم (17) يبين مدى نقص التكوين الذي يعاني منه المدربون من حيث البرامج المقدمة.

الإجابات	التكرارات		ك ^{2} محسوبة	ك ^{2} مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
كافي	4	20	7.2	3.84	0.05	1	دال
غير كافي	16	80					
المجموع	20	100					



الشكل البياني (17): دائرة نسبية توضح نسبة نقص التكوين الذي يعاني منه المدربين.

تحليل ومناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال الجدول رقم (17) أن 4 مدربين فقط أجابوا على أن البرنامج المخصص لتكوين المدربين في رياضة التخصص كافيا أي ما يقدر بـ 20% من مجموع النسب الإجمالية، و16 مدرب أجابوا على أن البرنامج المخصص لتكوين المدربين في رياضة التخصص غير كافي أي ما يقدر بـ 65% من مجموع النسب الإجمالية، ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 7.2 أكبر من كاف تربيع المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=1، وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

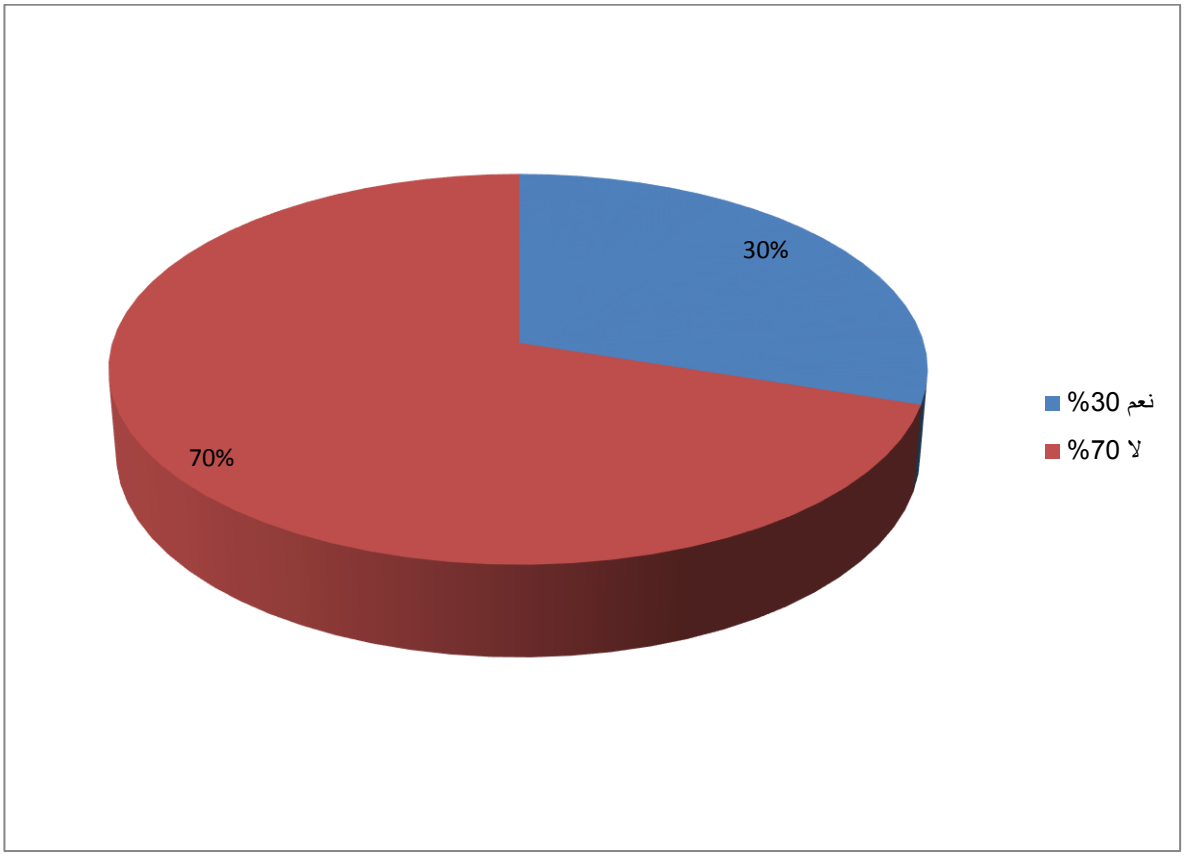
نستنتج من خلال ما سبق أن أغلبية المدربين يرون أن البرنامج المخصص لتكوين المدربين في رياضة التخصص غير كافي بتاتا وهذا ما يفسر نقص الكفاءة عند معظم المدربين الجزائريين، ومن خلال الدراسات النظرية السابقة نستخلص أن البرنامج التكويني يهدف أساسا إلى اكتساب، وتنمية الصفات البدنية العامة والخاصة، وتعليم إتقان المهارات الحركية الرياضية، والقدرات الخططية لنوع النشاط الرياضي التخصصي، بالإضافة إلى إكساب المعارف، والمعلومات النظرية المرتبطة بالرياضة بصفة عامة ورياضة التخصص بصفة خاصة.

السؤال رقم (18): هل تم تزويدكم ببعض الاختبارات الحديثة والأبحاث من طرف اتحادية كرة اليد:

الغرض منه: لمعرفة أذا ما كانت وزارة الشبيبة والرياضة على اتصال دائم مع المدربين وتزودهم بكل جديد في ما يخص مجال التخصص.

الجدول رقم (18) يبين إذ ما تم تزويد المدربين ببعض الاختبارات الحديثة.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	6	30	3.2	3.84	0.05	1	غير دال
لا	14	70					
المجموع	20	100					



الشكل البياني رقم (18): دائرة نسبية توضح نسبة تزويد المدربين بالاختبارات الحديثة.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (18) نلاحظ أن 6 مدربين فقط أجابوا على أنه يتم تزويدهم بالاختبارات الحديثة أي ما يقدر بـ30% من مجموع النسب الإجمالية، 14 مدرب أجابوا على أنه لا يتم تزويدهم بأية معلومات أو اختبارات حول مجال التخصص أي ما يقدر بـ70% من مجموع النسب الإجمالية.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 3.2 أصغر من كاف تربيع المجدولة 3.84عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=1، وبالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن الاتحادية والجهات الوصية لا تهتم بتزويد مدربيها بأحدث الاختبارات في مجال التخصص وهذا ما يؤدي بالمدربين عدم مواكبة مستجدات أحدث طرق التدريب الرياضي مما يجعلهم يتعاملون بالطرق الكلاسيكية وهذا ما يضر بكفاءتهم العلمية ومستواهم التعليمي التخصصي وبهذا نستخلص بان مدربي كرة اليد ينقصهم الدعم والوسائل الحديثة رغم تواجد الخبرة والكفاءة العالية. ورغم تناشد الباحثين على عدم اكتفاء المدرب بم وصل إليه من درجة التأهيل المهني، بل يعمل جاهدا على الاستزادة والاطلاع الدائم على كل ما هو ما يستجد من المعارف والمعلومات الحديثة.[1]

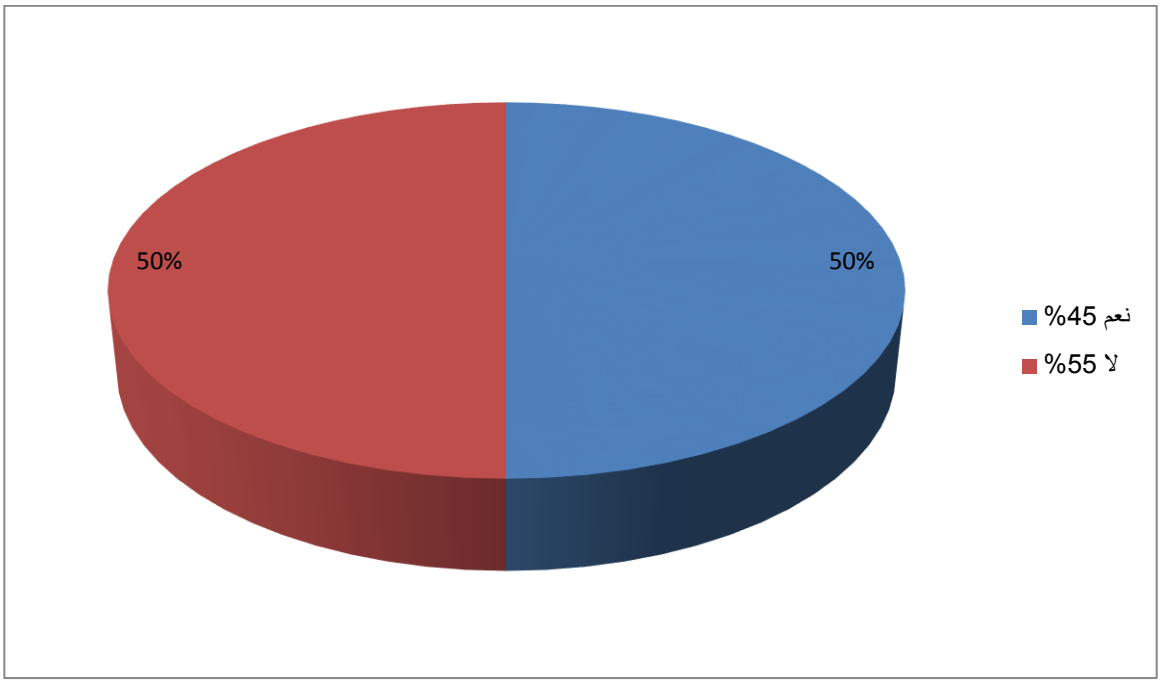
[1] أسامة كامل **راتب، تعلم التدريب**، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999، ص259.

السؤال رقم (19): خلال عملية الانتقاء هل توفر إدارة النادي كافة الإمكانيات و الوسائل للسير الحسن؟

الغرض منه: معرفة إن كانت إدارة النادي توفر خلال عملية الانتقاء كافة الإمكانيات والوسائل للسير الحسن.

الجدول رقم (19) يبين أراء المدربين حول إن كانت إدارة النادي توفر لهم الإمكانيات اللازمة خلال عملية الانتقاء.

الإجابات	التكرارات		$ك^2$ محسوبة	$ك^2$ مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دلالة
	ت	%					
نعم	9	45	0.2	3.84	0.05	1	غير دال
لا	11	55					
المجموع	20	100					



الشكل البياني رقم (19): دائرة نسبية توضح نسب توفير إدارة النادي الإمكانيات اللازمة خلال عملية الانتقاء.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (19) نلاحظ أن 9 مدربين أجابوا على أن إدارة النادي توفر لهم كافة الإمكانيات والوسائل للسير الحسن لعملية الانتقاء أي ما يقدر بـ 45% من مجموع النسب الإجمالية، و11 مدرب أجابوا على أن إدارة النادي لا توفر لهم كافة الإمكانيات والوسائل للسير الحسن لعملية الانتقاء أي ما يقدر بـ 55% من مجموع النسب الإجمالية.

ولمحاولة إيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التكرارين استخدمنا قانون كاف تربيع ومن خلاله وجدنا أن كاف تربيع المحسوبة 0.2 أصغر من كاف تربيع المجدولة 3.84عند مستوى الدلالة α= 0.05 ودرجة الحرية df=1، وبالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين.

الاستنتاج:

نستنتج أن إجابات المدربين متقاربة إلى حد كبير فتقريبا نصف العينة تقول أن إدارة النادي لا توفر لنا الإمكانيات والوسائل اللازمة للسير الحسن لعملية الانتقاء أما النصف الأخر من العينة يقول العكس، بالرغم من العلو الوسائل والإمكانيات المتطورة تساعد بشكر كبير في نجاح عملية الانتقاء.

2.4. مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات:

*** مناقشة الفرضية الأولى:**

والتي مفادها **"**خبرة المدرب تسهل عملية الانتقاء وتجعلها أكثر دقة**."** وبعد دراسة مختلف الجداول التي كانت لها علاقة بهذه الفرضية في المحور الأول المتمثلة في الأسئلة من 1 إلى 6.

من خلال نتائج الجدول رقم (01) والذي يندرج تحت سؤال ما هي نوع الشهادة المتحصل عليها في التدريب؟ وبعد تحليل نتائج هذا الجدول تبين أن نسبة 35 %من المدربين حاملين لشهادة تقني سامي في الرياضة، ونسبة 10% منهم حامل لشهادة تدريب درجة أولى، ونسبة 15 %حامل لشهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، أما السؤال الثاني والمتمثل في :ما هو عدد خبرتكم في المجال الرياضي؟ نلاحظ أن نسبة20% من المدربين لديهم خبرة من 1 إلى 5 سنوات و30% من المدربين لديهم خبرة من 6 إلى 10سنوات وخبرة 15 سنة وما فوق كانت أعلى نسبة وتقدر ب 40%. وفي السؤال الثالث والذي يقول: ما هو المدرب المناسب لانتقاء الناشئين؟ نلاحظ أن 90 % من المدربين يرون أنه يتوجب على المدرب أن يكون ذو شهادة وخبرة في الميدان، ونسبة 10% منهم يرى أن يتوجب عليه أن يكون ذو شهادة في الميدان.

وهنا يتبين لنا أن معظم المدربون لديهم كفاءة ومستوى ويؤكدون على ضرورة توفر الشهادة في مجال التدريب الرياضي وبهذا يستعطون إتمام عملية الانتقاء بنجاح، كما أشار **محمد فتحي الكرداني** إلى أن المدرب هو المثل الأعلى والنموذج الأمثل والشخصية الذي يقع عاتقة القيام بالاجراءت والخطوات التنفيذية لعملية التدريبية بها تمثل من تخطيط وتنفيذ وإجراء البرامج التدريبية وتقويمها.[1] ضف إلى ذلك أن معظمهم لديه الخبرة الكافية، كما أنه يمكنهم من إجراء عملية الانتقاء بسهولة، والكل منهم يؤكد على ضرورة توفر الشهادة والخبرة معا في المدرب حتى يستطيع النجاح في مهنة التدريب وإجراء عملية الانتقاء بنجاح وأكثر دقة.وقد جاءت النتائج مطابقة لتوقعات الباحث ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ومنه نستنتج أن الفرضية الأولى تحققت.

***مناقشة الفرضية الثانية:**

التي مفادها: "تساهم مشاركة المدربين في الملتقيات العلمية حول عملية الانتقاء في التعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال"

من خلال نتائج الجدول رقم (07) توصلنا إلى وجود نقص في مشاركة المدربين في الملتقيات المتعلقة بعملية الانتقاء الرياضي بحيث أن نصف المدربين نادرا ما يشاركون في هذه الملتقيات العلمية حول موضوع الانتقاء.

من خلال الجدول رقم (08) نستنتج أن جميع أفراد العينة أجابوا بان الندوات العلمية تزيد من الحصيلة المعرفية لدى المدربين. ومن خلال الجدول رقم (11) نلاحظ عدم استخدام الطرق التقليدية في عملية انتقاء الناشئين، حيث أنهم يستعملون الاختبارات البدنية والمهارية وهذا لدقة عملية الانتقاء.

[1] محمد فتحي الكرداني، مرجع سابق،2015م، ص 7.

ومن هذه النتائج المتوصل إليها توضح نقص مشاركة المدربين في الملتقيات العلمية حول عملية الانتقاء رغم أن هذه المشاركة تساهم في التعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال، وبالرغم من أنهم يعلمون أن الندوات العلمية تزيد من حصيلتهم المعرفية والتعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال.

وكما أشار **محمد علي عكاشة** على أن المدرب يجب أن يطلع على كل ما هو جديد علمي في مجال الانتقاء من خلال المنشورات والمجالات العلمية وحضور الندوات والمحاضرات والمؤتمرات العلمية والمناقشات من اجل رفع المستوى وبالتالي تحقيق النجاح.[1] ومن هنا نستنتج أن فرضيتنا الثانية قد تحققت.

*** الفرضية الثالثة:**

التي مفادها " تلقي المدرب لتكوين خاص في مجال الانتقاء يساهم في نجاح هذه العملية وبالتالي ضمان اكتشاف المواهب الرياضية في كرة اليد."

من خلال نتائج الجدول رقم (13) نستنتج أن عملية الانتقاء عملية هامة وتتطلب تكوينا خاص الذي يفتقر إليه الكثير من المدربين لتتم بشكل صحيح.كما نستنتج من خلال الجدول رقم (15) نقص إرسال المتفوقين إلى معاهد عالية ودولية وهذا يؤثر بشكل سلبي على السير الحسن لعملية الانتقاء.ونلاحظ غياب المسؤولية عند اتحادية كرة اليد لان أغلبية المدربين أجابوا على أن الاتحادية لا تقوم بتزويدهم ببعض الاختبارات الحديثة والأبحاث وهذا من خلال الجدول رقم (18).

تبين لنا من خلال هذه النتائج المتوصل إليها أن تلقي المدرب لتكوين خاص في مجال الانتقاء يساهم في نجاح هذه العملية وبالتالي ضمان اكتشاف المواهب. رغم أن أغلبية المدربين لم تصح لهم الفرصة لتلقي هذا التكوين،رغم أهمية هذه الدورات في تنمية الرصيد المعرفي لدى مدربينا وكذلك أصبح التدريب الرياضي في عصرنا هذا يتطلب الكثير من المعرفة العلمية والكفاءة والإلمام بجميع العلوم المرتبطة بالرياضة نظرا لكون هذه العملية معقدة تهدف إلى الوصول باللاعب إلى الأداء الرياضي الجيد من خلال إعداده إعدادا متكاملا لذلك يجب على كل مدرب أن يكون ملما بخصائص التدريب الرياضي فكما أشار **محمد علي القط** إلى إن المدرب يتطلب عليه الاطلاع الدائم على كل ما هو جديد في مجال التدريب وكل العلوم المرتبطة به حتى يتسنى لهم تحقيق الغاية المنشودة . وهذا يؤكد أن فرضيتنا الثالثة لم تتحقق.[2]

[1] محمود فتحي عكاشة، **علم النفس الاجتماعي**، مطبعة الجمهورية، القاهرة، 1997م، ص 11.
[2] محمد علي القط، **مرجع سابق**، ص 13.

خلاصة:

مما تطرقنا إليه في هذا الفصل من عرض وتحليل النتائج ومقارنتها بالفرضيات التي بنينا عليها البحث وصلنا إلى نتائج تؤكد صحة الفرضيات ومنه نستخلص أن كفاءة المدرب تلعب دورا هاما في عملية الانتقاء إلا أن أغلبية المدربين يعانون من ضعف في المستوى العلمي ونقص الخبرة وهذا يؤدي إلى عدم تحكم المدربين في استخدام الاختبارات أثناء الانتقاء وهذا ما يوضحه المستوى المتدني لأندية ولاية البويرة.

الاستنتاج العام

الاستنتاج العام:

بعد الدراسة التي تطرقنا إليها والمتمثلة في "دور كفاءة مدرب كرة اليد في نجاح عملية الانتقاء لدى الناشئين (9-12 سنة) دراسة ميدانية حول أندية كرة اليد لولاية البويرة. وعلى ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، ومن خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج أن أغلبية المدربين الذين يشرفون على تدريب الناشئين لديهم الخبرة والكفاءة العالية ورغم الدور الفعال الذي تلعبه هذه الفئة في الأندية الرياضية في تكوين شباب المستقبل إلا أنها لم تلقى العناية الكافية خلال التكوين وكذالك نقص الوسائل والإمكانيات أدى إلى نقص مستوى كرة اليد الجزائرية. وحسب رأينا واستنادا على ما سبق التوصل إليه في النتائج السابقة يمكن إرجاع هذا الأمر إلى عدة عوامل من بينها ضعف التكوين، ضعف المشاركة في الملتقيات، غياب التعاون وتبادل المعارف والخبرات على الإطار المحلي والدولي.كما توضح لنا أن المدرب يقوم باستخدام الاختبارات خلال عملية الانتقاء الرياضي، لكن كما سبق وأن توصلنا إليه أن المستوى المعرفي للمدرب يسمح له بالتحكم في الاختبارات، لكن نجد عدم تزويدهم بالاختبارات الحديثة والإمكانيات اللازمة من طرف اتحادية كرة اليد، إذ أن استخدامها يعد جد ضروري خاصة الاختبارات المخبرية لتدعيم عملية الانتقاء كما أنها تعتبر وسيلة وقائية للاعبين من خطر التعرض لإصابات مستقبلية ومن خلال النتائج السابقة نلاحظ أن أغلبية المدربين يشرحون الاختبارات لكي يتسنى للاعب فهم ما يجب عليه فعله وهذا يعتبر أمر ايجابي، فقيام المدربين بهذه الخطوة لا يعتبر فقط السير وفق منهج علمي بل يساهم من الحصول على مردود أفضل من طرف اللاعب ،والقيام بعملية انتقاء ناجحة ودقيقة واكتشاف المواهب. وبالتالي فان فرضيتنا العامة قد تحققت.

الخاتمة

إن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، فقد بدئنا عملنا المتواضع بجمع المعلومات الخاصة بموضوع البحث، وطرح المشكلة المعاشة ميدانيا تتمثل في التساؤل حول دوركفاءة مدرب كرة اليد في نجاح عملية انتقاء الناشئين (9-12سنة) وبعد عرض النتائج وتحليلها بخصوص موضوع البحث.

ولهذا الغرض قمنا بدراسة نظرية وأخرى تطبيقية استطعنا ولو بشكل بسيط بكشف هذا الواقع الذي تعيشه كرة اليد الجزائرية وما تعانيه هذه الظاهرة لدى فئة الناشئين.

نستخلص أن النتائج منطقية إلى حد ما وذلك بالنظر إلى ما وصل إليه مستوى كرة اليد الجزائرية من تدني مستوى في المستوى و هذا راجع إلى عدم توفير الإمكانيات اللازمة من طرف الجهات المعنية، ولإعطاء البحث أكثر جدية وموضوعية قمنا بصياغة فرضية عامة للبحث وتفرعت عنها ثلاث فرضيات جزئية، ومن أجل إثبات صحتها أو نفيها قمت ببناء استبيان ووزعه إلى عينة البحث المتمثلة في مجموعة من المدربين، وبعد جمعه والقيام بفرزه وتحليل مختلف محتوياته باستعمال قانون النسب المؤوية وقانون كاف تربيع وذلك للكشف عن مدى دلالة الأجوبة المتحصل عليها، ومن خلالها يتضح لنا أن كفاءة وخبرة والمستوى العلمي للمدربين المشرفين على تدريب وانتقاء الناشئين غير كافي للقيام بهذه العملية التي تتطلب كفاءة عالية لكون مهنة التدريب تفرض على الذي يمتحنها أن تتوفر فيه جملة من الشروط لمواجهة متطلبات المهنة كالقدرة النفيسة، فالمدرب يجب أن يتحلى ببعض السمات التي تؤهله لممارسة التدريب، فالإصرار والقدرة على قيادة الأفراد، القدرة على التخطيط والتنظيم إلى جانب الحزم والنضج الانفعالي وتحمل المسؤولية هذه هي بعض الخصائص التي يجب أن تتوفر في كل من يطمح إلى قيادة جماعة رياضية تنافسية.كما يجب على اتحادية كرة اليد والجهات الوصية توفير الإمكانيات اللازمة والوسائل الحديثة لسير الحسن والدقيق لعملية الانتقاء ونجاحها.

وفي الأخير نأمل أن يعاد الاعتبار لفرق الناشئين، وأن تسخر لهم كل الإمكانيات اللازمة من أجل رفع مستواهم وتحقيق نتائج ايجابية ورفع العلم الوطني في مختلف المحافل الدولية.

اقتراحات
وفروض مستقبلية

اقتراحات وفروض مستقبلية:

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة التطبيقية التي قمنا بها وكذلك من خلال أراء الاخصائين فيما يخص الانتقاء الرياضي، وكذا من خلال مختلف البحوث والدراسات التي قام بها علماء في هذا المجال نقترح بعض الأسس التي يجب أن يراعيها المدربين خلال عملية الانتقاء وذلك لسير الحسن لهذه الأخيرة وبالتالي اكتشاف مواهب الناشئين في كرة اليد.

- ضرورة النظر في برامج تكوين المدربين وتحسينها.
- عقد دورات تكوينية وتربصات لإرسال المدربين في بعثات تكوينية إلى الخارج قصد الرفع من مستوى المدربين.
- ترك عملية التنبؤ لذوي الاختصاص في هذا المجال.
- الاستعانة بالأخصائيين في مجال الكشف عن المواهب الرياضية وطرق انتقائهم وتوجيههم إلى التخصص الملائم.
- أما بالنسبة للمدربين الذين يقومون بعملية انتقاء الناشئين يجب عليهم الأخذ بعين الاعتبار الجوانب التالية:
  - الخصائص والمميزات التكوينية للطفل.
  - العمر الزمني لبداية ممارسة كرة اليد والعمر الزمني المناسب لبداية عملية الانتقاء.
  - ميول ومتطلبات الطفل النفسية والحركية.
- يجب على المدرب تطبيق الطريقة المركبة خلال عملية الانتقاء والتي تعتمد على الملاحظة البيداغوجية والفسيولوجية، واستعمال الاختبارات البدنية والنفسية على الطفل المتقدم لممارسة كرة اليد.
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والإمكانيات اللازمة للسير الحسن لعملية الانتقاء ونجاحها.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع باللغة العربية:

المصادر:

-القران الكريم:

- ✓ **سورة النمل الآية 19.**

المراجع:

أ- الكتب:

1. احمد بن مرسلي، مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال، الطبعة الثانية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2005م.
2. احمد عربيي عودة، كرة اليد وعناصرها الأساسية، الطبعة الأولى، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2016م.
3. إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهر، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجلات التربوية والنفسية والرياضية، بدون طبعة، القاهرة، مركز الكتاب للنشر،2000م.
4. حامد عبد السلام زهران،علم النفس الطفولة والمراهقة، الطبعة الخامسة، القاهرة، عالم الكتب، 1995م.
5. خلود مانع الزبيدي، موسوعة الألعاب الرياضية، بدون طبعة، عمان، دار دجلة، 2008م.
6. دوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي(مفهومه-أدواته- أساليبه)، الطبعة 8، عمان، دار الفكر،2004م.
7. رشيد زرواتي، مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، الطبعة الأولى،عين مليلة، الجزائر، 2007م.
8. ريسان خربيط مجيد، التخطيط وتقويم التدريب الرياضي، بدون طبعة، الأردن، دار الشروق، 1998م.
9. زكي محمد محسن، المبادئ الرئيسية للمدرب الرياضي الناجح(تنمية فلسفة التدريب-تحديد الأهداف- أسلوب التدريب-الملامح الشخصية- اختلافات الرياضيين)،الطبعة الأولى، القاهرة،دار الكتاب الحديث، 2015م.
10. سامي ملحم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الطبعة الأولى، الأردن، دار المسيرة للنشر، 2000م.
11. شحاتة سليمان ومحمد الشحاتة، مناهج البحث بين البحث بين النظرية والتطبيق،بدون طبعة، مصر، مركز الإسكندرية للنشر،2005م.

12. صبحي احمد قبلان، كرة اليد(مهارات- تدريب تدريبات-إصابات)، الطبعة الأولى، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع،2012م.

13. عامر فاخر شغاتي، علم التدريب الرياضي(نظم التدريب الناشين للمستويات العليا)، الطبعة الأولى، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع،2014م.

14. عبد الرحمان الوافي، مدخل إلى علم النفس، بدون طبعة، الجزائر، دار هومة للنشر والتوزيع، 2006م.

15. عبد الرحمان عيساوي، سيكولوجية النمو(دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق)، بدون طبعة،بدون بلد، دار النهضة العربية،1992م.

16. عز الدين هاكوز، الانتقاء الرياضي وبناء الفرق الرياضية،بدون طبعة، عمان، دار امجد للنشر والتوزيع،2015م.

17. عماد الدين عباس، التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق الرياضي في الألعاب الجماعية، مصر، منشاة المعارف،2005م.

18. عمار حمروش و محمد نايت، منهج البحث العلمي، بدون طبعة، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1995م.

19. فتحي احمد هادي السقاق، التدريب العلمي الحديث في رياضة كرة اليد (التدريب-النظريات-التطبيق-الطرق-الوسائل الفسيولوجيا-إنتاج الطاقة- التخطيط)، بدون طبعة، الإسكندرية، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع،2010م.

20. قاسم حسين حسين وفتحي المهشهش يوسف، الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي، الطبعة الأولى، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999م.

21. كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسين، رباعية كرة اليد الحديثة،الطبعة الثاني، بدون بلد، مركز الكتاب للنشر،2001م.

22. كمال عبد الحميد زيتون، منهجية البحث التربوي والنفسي من المنظور الكمي والكيفي، الطبعة الأولى، القاهرة، عالم الكتاب، 2004م.

23. محمد حازم محمد أبو يوسف، أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، الطبعة الأولى، مصر، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2005م.

24. محمد حسن علاوى، سيكولوجية المدرب الرياضي، الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي، 2002م.

25. محمد علي القط، الموجز في الرياضات المائية، الطبعة الأولى، مصر، المركز العربي للنشر، 2002م.

26. محمد فتحي الكرداني، المدرب الرياضي الألعاب الجماعية والفردية، الطبعة الأولى، الإسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر، 2015م

27. محمد لطفي، الأسس النفسية للانتقاء الرياضي، بدون طبعة، القاهرة، دار الفكر العربي،2002م.

28. محمد محمد حسن، المدرب الرياضي أسس العمل في مهنة التدريب، بدون طبعة، الإسكندرية، منشاة المعارف، 1998م.

29. محمد نصر الدين رضوان، الإحصاء الاستدلالي في التربية البدنية والرياضية، بدون طبعة، مصر، دار الفكر العربي، 2003م.

30. محمود عبد الحليم المنسي، مناهج البحث العلمي، بدون طبعة، ازارطية، دار المعرف الجامعية،2003م.

31. مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، بدون طبعة، القاهرة،دار الفكر العربي، 1996،.

32. مفتي إبراهيم، المدرب الناجح وإدارة التدريب الرياضي، بدون طبعة، بدون بلد، بدون دار النشر، 2006م.

33. ناهد رسن سكر، علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، بدون طبعة، عمان، الثقافة للنشر والتوزيع،2002 م.

34. نبيلة احمد عبد الرحمان وآخرون، المدرب والتدريب (مهنة وتطبيق)، الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي، 2011م.

35. هدى محمد محمد الخضري، التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، مصر، المكتبة المصرية، 2004م.

36. وجدي مصطفى الفاتح، الموسوعة العلمية لتدريب الناشئين في المجال الرياضي، الطبعة الأولى، البحرين، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة، 2014 م.

ب-المذكرات:

1. بوصقيع ياسين، الانتقاء والتوجيه الرياضي في كرة القدم لدى فئة الناشئين(9-12 سنة)، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص تدريب رياضي ماستر، الجزائر، 2014-2015.

الملاحق

جامعة أكلي محند أولحاج بالبويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استبيان موجه للمدربين

في إطار انجازي لمذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تحت عنوان: دور كفاءة مدرب كرة اليد في نجاح عملية الانتقاء لدى الناشئين (9-12) سنة .

نرجو من المدربين الأفاضل ملء هذه الاستمارة بالإجابة على الأسئلة بكل موضوعية ودقة، بهدف إثراء بحثنا والوصول إلى نتائج دقيقة تفيد الدراسة، ونتمنى بذلك أن نكون قدمنا عملا يخدم الرياضة والرياضيين.

وفي الأخير نشكركم على تعاونكم معنا.

ملاحظة: الإجابة تكون بوضع علامة ( ) أمام الإجابة المناسبة

من إعداد الطالبة

✓ شريقي تنهنان

تحت إشراف الأستاذ

فرنان مجيد

السنة الدراسية :2018/2017

المحور الأول: خبرة المدرب تسهل عملية الانتقاء وتجعلها أكثر دقة.

سؤال 1: هل أنت متحصل على شهادة تكوين في التدريس؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال 2: ما هو عدد سنوات خبراتك في المجال الرياضي؟

من 1 إلى 5 سنوات ☐

من 6 إلى 10 سنوات ☐

من 11 إلى 15 سنة ☐

من 15 وما فوق ☐

بصفتك مدرب ذو خبرة، في رأيك هل يمكن للمدرب الذي لا يملك خبرة أن يقوم بعملية انتقاء جيدة؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال 3: حسب رأيك ما هو المدرب المناسب لانتقاء الناشئين؟

الحاصل على شهادة فقط ☐

الذي يملك الخبرة فقط ☐

الذي يملك الخبرة والشهادة معا ☐

سؤال 4: حسب رأيك ما هو السن المناسب لانتقاء الناشئين في كرة اليد؟

من 7 إلى 9 سنوات ☐

من 9 إلى 12 سنة ☐

من 12 إلى 14 سنة ☐

من 14 إلى 16 سنة ☐

سؤال 5: هل تساهم الخبرة المكتسبة في إنجاح عملية الانتقاء؟

بشكل ضعيف ☐

بشكل متوسط ☐

بشكل ممتاز ☐

سؤال 6: في مسارك المهني هل تعطي أهمية للتواصل بمختلف الخبراء والأخصائيين في الانتقاء الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني: تساهم مشاركة المدربين في الملتقيات العلمية حول عملية الانتقاء في التعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال.

سؤال 7: بصفتك مدرب، هل سبق لك و أن شاركت في ملتقيات علمية حول موضوع الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال 8: هل مشاركتك في الملتقيات و الندوات العلمية حول عملية الانتقاء ينمي حصيلتك المعرفية في هذا المجال ؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال 9 : هل تسمح لك المشاركة في الملتقيات باكتشاف وسائل بيداغوجية تساعد في عملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال 10: هل تجد صعوبات أثناء القيام بعملية الانتقاء ميدانيا ؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال 11: ما هي الطرق التي تعتمد عليها في عملية انتقاء الناشئين في كرة اليد ؟

طرق تقليدية ☐

اختبارات بدنية ☐

اختبارات مهارية ☐

سؤال12: هل تأخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية و الاجتماعية أثناء عملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث: تلقي المدرب لتكوين خاص في مجال الانتقاء يساهم في نجاح هذه العملية و بالتالي ضمان اكتشاف المواهب الرياضية في كرة اليد؟

سؤال 13: هل تلقيت تكوينا خاص بعملية انتقاء الناشئين ؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال 14: هل تم استدعائك لدورات تكوينية في مجال التخصص ؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال15: هل تقوم المؤسسة التكوينية بإرسال المتفوقين إلى معاهد عالية و دولية ؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال16: هل سبق لك و أن تلقيت تكوينا خارج الوطن ؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال17: في رأيك هل البرنامج المخصص لتكوين المدربين في رياضة التخصص يكون؟

كافي ☐

غير كافي ☐

سؤال18: هل تم تزويدك ببعض الاختبارات الحديثة و الأبحاث من طرف اتحادية كرة اليد ؟

نعم ☐ لا ☐

سؤال 19: خلال عملية الانتقاء هل توفر لك إدارة النادي كافة الإمكانيات و الوسائل للسير الحسن لهذه العملية ؟

نعم ☐ لا ☐