

جامعة آكلي محند أولحاج - البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

فعالية حصة التربية البدنية والرياضية في ترقية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط
(من 12 إلى 15 سنة)

_ دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية البويرة _

إشراف الدكتور :

• فرنان مجيد .

إعداد الطالبة :

• فاضلي خالد

• شلابي محمد

السنة الدراسية : 2016/2015.

جامعة آكلي محند أولحاج - البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

فعالية حصة التربية البدنية والرياضية في ترقية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط
(من 12 إلى 15 سنة)

_ دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية البويرة _

إشراف الدكتور :

• فرنان مجيد .

إعداد الطالبة :

• فاضلي خالد

• شلابي محمد

السنة الدراسية : 2016/2015.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة شكر وتقدير

قال الله تعالى : "وان تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدكم

ولئن كفرتم إن عذابي لشديد"

سورة إبراهيم الآية "7"

الحمد لله عز وجل الذي وهبني نعمة العقل ووقفني في انجاز

هذا العمل المتواضع

إذ يدعوني واجب الوفاء والعرفان بالجميل أن أتقدم بالشكر والتقدير

إلى كل من ساهم في هذا البحث على رأسهم الأستاذ المشرف الدكتور

"فرنان مجيد" لما قدمه لنا من توجيهات قيمة وعلى

اهتمامه الدائم وتوجيهاته ونصحه وصبره

كما وجب علينا تقديم الشكر الجزيل إلى الزميل والأخ عوادي عمرو،

كما أشكر كل من أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بالبويرة

وعلى رأسهم الأستاذ بعوش خالد و زميله سعيدي أمين، كما

أشكر عمال المكتبة،

وفي الأخير تخصيصا تأخيرا اشكر كل زملائي وزميلاتي الذين

وقفوا على نجاحي والله في عون العبد ما دام العبد

في عون أخيه

إلى كل أساتذتي منذ بدأت رسم الألف إلى ختم هذه المذكرة

كل من ساهم من قريب أو بعيد في انجاز هذا البحث متمنين

أن يكون هذا الأخير بادر في نفع ورفع البحث العلمي

الإهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله،
والسلام على إمام الدعوة، الرحمة المهداة، سيدنا وإمامنا وحبیبنا محمد وعلى آله وصحبه
أجمعين .

أهدي ثمرة جهدي إلى :

التي لن أوفیها حقها مهما صنعت في دنياي، إلى من حملتني وهنا على وهن،
ومنحتني نصف قلبها وكل صبرها، وعظيم سهرها "أمي" رعاها الله وأطال عمرها
إلى أعظم رجل في عیناي الطامحتين إلى من حرم نفسه ووهبني كل ما احتاج إليه
"أبي" حفظه الله ورعاه

إلى جدي وجدتي الغالية أطال الله في عمرهما وأمدهما بالصحة والعافية

إلى إخوتي عبد النور، كريم، صديق، والأخت إيمان، وهدي وزوجها منصور، وإلى
بناتها، شروق والكتكوتة مريم إلى عماتي وأعمامي، وإلى أخوالي وخالاتي أخص
بالذكر من هي أعلى من حياتي من كانت إلى جانبي في السراء والضراء
إلى رفقاء الدرب إلى كل أفراد عائلة (الحاج جمعة) إلى الزملاء في الدراسة، كما لا
أنسى الأستاذ فرنان مجيد، إلى براعم العائلة : أسامة، يوسف، عبد الرزاق، هشام، ياسين،
محمد، رانيا، صباح، إيمان

إلى كل من أحب خالد وأحبهم إلى كل إخوتي في الله

محمد

إهداء

أهدي ثمرة عملي المتواضع هذا إلى: من قال فيها الخالق

{واخفظ لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي إرحمهما كما ربياني صغيرا}

إلى قرة عيني ومن تربيته في كنف رعايتهما أحسن تربية إلى منبع وجودي وأمل حياتي، ولبسم نفسي إلى التي تحمل في صدرها أجمل معاني الحب والحنان والعطاء والتي وقفت دوما إلى جانبي أسارت لي دربي وسيرت لي طريقي والإستمرار لدعمها الدائم إلى أمي الغالية(مباركة) حفظها الله وأطال في عمرها إلى من هو سندي وركيزتي في الحياة ومثلي الأعلى في الصبر والصمود والجد والعمل من هو النور المرشد في دربي والأمن والإطمئنان في حياتي أبي الكريم (السعيد) رعاه الله وأطال في عمره إلى إخوتي إلى كل أعمامي، إلى كل أصدقاء الدراسة وخاصة فاضلي خالد، أمين شابلة، أيوب، أحمد، رابح وكل طلبة السنة الثالثة ليسانس، إلى كل الأساتذة الذين تعاقبو على تدريسي من الإبتدائي إلى الجامعة وخاصة الأستاذ المشرف الدكتور فرنان مجيد، إلو من بعيدى من لهم مكانة خاصة في قلبي سواءا من قريب أو من بعيد

محتوى البحث

الورقة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير.
ب	- الإهداء.
ت	- محتوى البحث.
ذ	- قائمة الجداول.
ز	- قائمة الأشكال.
س	- ملخص البحث.
ش	- مقدمة.
مدخل عام : التعريف بالبحث	
02	1- الإشكالية.
03	2- الفرضيات.
03	3- أسباب اختيار الموضوع.
04	4- أهمية البحث.
04	5- أهداف البحث.
05	6- الدراسات السابقة والمشابهة.
08	7- تحديد المصطلحات والمفاهيم.
الجانب النظري.	
الفصل الأول: حصة التربية البدنية والرياضية .	
11	- تمهيد.
12	1-1- معنى التربية الرياضية .
12	2-1- مدى علاقة التربية الرياضية بالتربية العامة.
13	3-1- أهداف التربية البدنية والرياضية.
13	1-3-1- الناحية البدنية

	1-3-2- الناحية المعرفية
14	1-3-3- الناحية الاجتماعية.
14	1-4-4- مفهوم درس التربية البدنية
14	1-4-1- شروط درس التربية البدنية والرياضية الناجح.
15	1-5-5- تعريف الحصة المدرسية
15	1-6-6- أهداف حصة التربية البدنية.
15	1-7-7- مكونات درس التربية البدنية.
16	1-8-8- صفات حصة التربية البدنية والرياضية.
16	1-9-9- أسس تشكيل الأفواج في حصة التربية البدنية.
16	1-9-1- العمر الزمني والعمر التشريحي.
16	1-9-2- الجنس.
16	1-9-3- الإستعدادات البدنية والفنية.
17	1-9-4- الإمكانيات المتاحة للعمل.
17	1-9-1- تقسيم حصة التربية الرياضية.
17	1-10-1- تقسيم حصة التربية الرياضية.
17	1-10-1- الجزء التمهيدي.
17	1-10-2- الجزء الرئيسي.
17	1-10-3- الجزء الختامي.
18	1-11-1- طرق التعليم والتعلم.
18	1-11-1- المجموعة الأولى: طرق قائمة على جهد العمل.
19	1-11-2- المجموعة الثانية: طرق قائمة على جهد المعلم والمتعلم.
19	1-11-3- المجموعة الثالثة: طرق قائمة على التعلم الذاتي.
20	1-12-1- خصائص التدريس بالكفاءات في حصة التربية البدنية و الرياضية.
21	- خلاصة.

الفصل الثاني: سيكولوجية الجماعة وتماسكها.

23	- تمهيد.
24	1-2-تعريف الجماعة .
24	2-2-شروط تكون الجماعة.
24	1-2-2-تشكيل الجماعة.
25	2-2-2-بناء الجماعة.
25	3-2-2-العمل الجماعي.
25	4-2-2-مرحلة نضج الجماعة.
25	3-2-خصائص الجماعة.
26	4-2-جماعة العمل.
26	5-2-ديناميكية الجماعة.
27	6-2-مفهوم تماسك الجماعة
27	7-2-تماسك الفريق أو الجماعة.
28	8-2-صفات الجماعة المتماسكة.
28	9-2-سميزات الجماعة المتماسكة.
29	10-2-الألعاب الجماعية.
29	11-2-لمحة تاريخية عن الألعاب الجماعية.
30	12-2-أهمية اللعب.
31	خلاصة.

الفصل الثالث: مرحلة المراهقة(من 12 إلى 15) سنة.

33	- تمهيد.
35	1-3-تعريف المراهقة.
35	2-3-خصائص المراهقة.
35	1-2-3-النمو الجسمي.
35	2-2-3-النمو الانفعالي.
35	3-2-3-النمو الإجتماعي.
36	1-3-3- نظرية الاستعداد ل ستانلي هول.

36	3-3-نظريات المراهقة.
36	3-3-2- عملية النضج لجيزل.
37	3-3-3- الأنتربولوجيا ومفهوم المراهقة.
37	3-3-4- نظرية علم النفس.
37	3-3-5- نظرية المجال والمراهقة.
37	3-4-مراحل المراهقة.
37	3-4-1-مرحلة المراهقة المبكرة (عمر 12 - 13 - 14 سنة) المرحلة الإعدادية.
37	3-4-2-مرحلة المراهقة المتوسطة (عمر 15 - 16 - 17 سنة) المرحلة الثانوية.
38	3-4-3-مرحلة المراهقة المتأخرة (عمر 18 - 19 - 20 - 21 سنة) المرحلة الجامعية.
38	3-5-أنواع المراهقة.
39	3-5-1- مراهقة سوية.
39	3-5-2- مراهقة إنسحابية.
39	3-5-3-مراهقة عدوانية.
39	3-6- حاجات المراهقين الأساسية في المرحلة المبكرة (12-15) سنة.
39	3-6-1- الحاجة إلى الأمن.
39	3-6-2- الحاجة إلى الحب والقبول.
39	3-6-3- الحاجة إلى تأكيد الذات.
39	3-6-4- الحاجة إلى النمو العقلي والإبتكار.
40	3-6-5- الحاجة إلى الإشباع الجنسي
40	3-6-6- الحاجة الفيزيولوجية.
40	3-7- مشاكل المراهقة المبكرة (12-15) سنة.
40	3-7-1- المشاكل النفسية.
40	3-7-2-المشاكل الإجتماعية.
41	3-7-3- المشاكل الإنفعالية.
41	3-7-4- المشاكل الجنسية.
41	3-7-5- المشاكل الصحية.
42	3-7-6-المشاكل الاقتصادية.
42	3-9- علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية والرياضية.

43	10-3- أثر حصة التربية البدنية والرياضية على سلوك المراهق.
44	- خلاصة.
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	
47	- تمهيد.
48	4-1- الهدف من الدراسة الميدانية.
48	4-2- الدراسة الاستطلاعية.
49	4_3_ المنهج العلمي المتبع.
49	4-4-متغيرات البحث.
49	4-4-1-المتغير المستقل.
49	4-4-2- المتغير التابع.
49	4-5-مجتمع البحث.
50	4-6- عينة البحث وكيفية اختيارها.
51	4-7-مجالات البحث.
51	4-7-1-المجال البشري.
51	4-7-2-المجال المكاني.
51	4-7-3-المجال الزمني.
51	4-8-الأدوات المستعملة في البحث.
51	4-8-1- الإستبيان.
52	4-8-2- أشكال الاستبيان.
52	4-8-3- الهدف من تطبيق الإستبيان.
53	4-8-4- أسلوب توزيع الإستبيان.
53	4-9- الأسس العلمية للأداة.
53	4-9-1- الصدق الظاهري.
54	4-10- الوسائل الإحصائية.
54	4-10-1-النسبة المئوية.
55	5-10-2-اختبار كا ²
57	- خلاصة.

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

59	- تمهيد.
60	1-5- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإستبيان.
60	1-1-5- المحور الأول: لخصه التربية البدنية والرياضية دور بالغ الأهمية في إبراز العمل الجماعي.
67	2-1-5- المحور الثاني: لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في توجيه تفاعل التلاميذ للعمل الجماعي .
73	3-1-5- المحور الثالث: للألعاب الجماعية دور فعال في تطوير العلاقات الإجتماعية بين التلاميذ .
79	2-5- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.
79	1-2-5- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى.
80	2-2-5- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية.
81	3-2-5- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة.
82	2-5- مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة.
83	خلاصة.
84	- الاستنتاج العام.
.	- خاتمة.
.	- إقتراحات وفروض مستقبلية.
.	- البيبليوغرافيا.
.	- الملاحق.
.	- الملحق رقم (01).
.	- الملحق رقم (02).

الرقم	الجدول	الصفحة
01	يوضح تقسيمات حصة التربية البدنية والرياضية	19
02	يمثل توزيع أفراد العينة على المتوسطات	52
03	تحكيم الإستبيان (صدق المحكمين) من حيث الموضوعية	54
04	نموذج تطبيقي لكيفية حساب χ^2	57
05	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 (01)	61
06	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (02)	63
07	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (03)	64
08	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (04)	65
09	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (05)	66
10	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (06)	67
11	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (07)	68
12	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (08)	69
13	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (09)	70
14	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (10)	71
15	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (11)	72
16	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (12)	73
17	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (13)	74
18	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (14)	75
19	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (15)	76
20	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (16)	77
21	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (17)	78
22	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (18)	79
23	الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول	80
24	الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني	81
25	الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث	82
26	مقابلة النتائج بالفرضية العامة	83

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	الرقم
40	يمثل أنماط المراقبة في المجتمعات المتحضرة	01
61	يبين مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في إظهار العمل الجماعي	02
63	يبين مدى مساعدة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ بالتكيف مع الجماعة	03
64	يبين مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في ديناميكية الجماعة	04
65	ما إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تزيد من رغبة التلاميذ في الإنضمام للعمل الجماعي	05
66	مدى مساعدة حصة التربية البدنية والرياضية في بناء الفرد إجتماعيا	06
67	علاقة التلاميذ فيما بينهم أثناء أدائهم للألعاب الجماعية	07
68	نوع المعاملة التي يتلقاها أستاذ التربية البدنية والرياضية	08
69	الألعاب التي تتلقى أكثر إقبالا من طرف التلاميذ	09
70	لمن يلجأ التلاميذ عند وقوع خلافات	10
71	لمن يلجأ التلاميذ في حالة وقوع في الخطأ	11
72	يبين دور الأستاذ في تحفيز التلاميذ للعمل الجماعي	12
73	يبين ما إذا كان التلاميذ يعملون بتوجيهات الأستاذ	13
74	يبين مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح الجماعة	14
75	أثر حصة التربية البدنية والرياضية على التلاميذ من الناحية الإجتماعية	15
76	صفة علاقة التلاميذ فيما بينهم	16
77	معرفة ما إذا تعمل حصة التربية البدنية والرياضية على رفع التماسك	17
78	مدى مساعدة حصة التربية البدنية والرياضية في تغيير نظرة التلاميذ فيما بينهم	18

هدفت الدراسة للتعرف على فعالية حصة التربية البدنية والرياضية في ترقية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط، كون العمل الجماعي عنصر مهم وداعم من خلال الحصة ويخول للتلاميذ الإندماج داخل المجموعة والعمل بصورة جدية، وإنتهج الباحث المنهج الوصفي، وجاءت مجتمع البحث بأساتذة التربية البدنية في الطور المتوسط وقوامها (205) أستاذًا، واعتمد في دراسته على العينة العشوائية وقوامها (30) أستاذًا من نفس المرحلة (المرحلة المتوسطة)، وإعتمد الباحث كذلك على أدوات الدراسة التي تضمنت الإستبيان يحتوى على 03 محاور مقدمة للأستاذ، وكذا عند المعالجة الإحصائية إعتد على جملة من الوسائل تمثلت في: النسب المئوية، كاف تربيع، أي الاعتماد على الحزم الإحصائية SPSS.

وتطرق الباحث إلى جملة من النتائج أهمها:

- أن العمل الجماعي يبرز بشكل كبير أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في توجيه التلاميذ وتحفيزهم للعمل الجماعي.
- الألعاب الجماعية تساعد على الإندماج في المجموعة من خلال الاحتكاك والتعامل الجيد مع الزملاء وإتاحة الفرص لإظهار العديد من الصفات الاجتماعية من تعاون، تواصل، تسامح، روح رياضية.

وتوصل الباحث إلى عدة توصيات سوف تكون معلم للطلبة المقبلين لاحقًا:

- ضرورة استخدام الألعاب الرياضية الجماعية في جميع عملياته لتعريف أكثر التلاميذ فيما بينهم لما لها تأثير إيجابي على ذلك.
- إلزامية توجيه التلاميذ إلى العمل كفريق واحد خلال حصة التربية البدنية والرياضية أو خارجها.
- تنظيم منافسات داخل وخارج المؤسسة التي لها أثر إيجابي على التلاميذ في جميع الميادين.
- مضاعفة حصص التربية البدنية والرياضية في المؤسسات لحصتين على الأقل الأسبوع على التلاميذ لما لها من فوائد.

المقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم الميادين الحيوية التي حظيت بإهتمام كبير من طرف الدول المتقدمة كما قامت بتسخير كل الوسائل اللازمة لتأدية وظائفها كما ينبغي، فهي نظام يستقطب جميع فعاليات المجتمعات، إضافة إلى مختلف الأدوار التي تلعبها، فصيغت لها البرامج وحددت لها مختلف الأساليب والوسائل اللازمة، وإنما بنسبة لموضوع العمل الجماعي والعمل كفريق واحد متماسك من أهم المواضيع التي حازت على إهتمام العديد من علماء النفس والإجتماع، كما وجهت نشاطاتهم إلى مجموعة من الميادين للكشف عن العلاقة القائمة بينهما وإلى فعالية التربية البدنية والرياضية في ترقية العمل الجماعي من خلال لم شمل التلاميذ والتعاون فيما بينهم.

وفي حقيقة الأمر لا يزال هذا الموضوع مقتصرًا لحد كبير على المجتمعات المتقدمة دون النامية لذا فإن بحث هذه الظاهرة ودراستها في مجتمعنا أمر تمليه إعتبرات إجتماعية، حضارية وثقافية وإنسانية.

فالتربية في أسسها إجتماعية، بمعنى أن الإنسان أو التلميذ كائن إجتماعي يشكل حياته ووجوده في قلب المجتمع الذي يعيش فيه، فالتلميذ لا ينمو في عزلة ولكن في غالب الأحيان خلال التفاعل الذي يحدث مع الآخرين في مجتمعه حيث تسود أشكال من العلاقات والإرتباطات التي لها تأثير تربوي¹، ولعله أنه من غير المؤلف تطوير العلاقات الإجتماعية إلا بالوقوف على كافة العناصر التي تؤلف بمجموعتها الحياة النفسية للتلميذ

إنطلاقًا من التربية تتمثل بأحداث تغيير في كافة خصائص شخصية التلميذ وصفاته، فميدان التربية البدنية والرياضية أحد المبادئ الهامة للتربية التي يسعى النظام التربوي لتحقيقه، فهي تهدف لتكوين مواطن صالح بدنيا وعقليًا، وإجتماعيًا وإنفعاليًا بواسطة ألوان من النشاط البدني الرياضي وحثه على العمل وغرس فيه روح التعاون والأخوة

فما يعانيه التلميذ طوال النهار وعلى مقاعد الدراسة من تعب خاصة من ذهنه وذلك لخضوعه لقوانين المطبقة التي تقيد حريته فيحتاج دائمًا للترويح عن نفسه وبفضل حصة التربية البدنية والرياضية يمكنه من التخلص من روتين أيام الدراسة، وتجدد فيه طاقته من أجل العمل أكثر وذلك تحت إشراف أستاذ تربوي الذي يخلق تنظيمًا إجتماعيًا يسوده روح التأخي كما تقوي لهم روح التعاون والحماسة والرغبة في التنافس وتساعد التلاميذ على التعرف على بعضهم البعض، وإذ لاحظنا على جانبها الصحي فهي تقوم بترويض الجسم على طرد الخمول والكسل والتلميذ الرياضي يكون أكثر نشاطًا وحيوية كالمقولة الشهيرة **العقل السليم في الجسم السليم**

¹ إبراهيم عصمت مطاوع.. أصول التربية.. دار الفكر العربي: مصر، 1995.. ص 78.

وإن العلاقات الإجتماعية والعمل الجماعي يمكن أن يكون بين قسم من التلاميذ أو أكثر إما دائما، ووقتيا أو إستمراريا أو دائما لغاية مدة معينة، وبكثرة التعاملات والتفاعلات والعلاقات المتبادلة بين التلاميذ فهذا يؤدي إلى الثقة بالنفس وإيمانهم أكثر بقدرة الجماعة في تحقيق أهدافهم

ولقد كان إهتمامنا بهذا الموضوع من الملاحظات الميدانية والقراءات النظرية، وهذا ما جعلنا نتعرف على هذه الفئة من التلاميذ بكل ما فيها، وتكمن أهمية البحث في الكشف عن فعالية حصة التربية البدنية في ترقية العمل الجماعي للحياة المبكرة لهذه الفئة وتأثيرها على تماسك هذه الشريحة المهمة من المجتمع.

ملائخه عام

1الإشكالية:

لعل ما يميز عالمنا اليوم هو تنوع وتعدد الأنشطة، فلم تعد الرياضة تمارس في النوادي والملاعب فحسب بل في المدارس أيضا، ابتداءا من سن مبكر لكون أن لها صلة متينة بالقوة والجمال النفسي والجسماني وبقدر العناية بها وممارستها على أسس وقواعد سليمة بقدر ما يتكون الجسم تكوينا كاملا، فهي تعتبر من أثنى الفرص التي ترفع من مستوى التلميذ جسما عقليا ونفسيا.

فالرياضة تشجع وتطور الخصال المعنوية مثل الروح الجماعية، حسن التضامن والتعود على العلاقات الإجتماعية ولا تعتبر مجرد تسلية بل هي وسيلة تربوية تجعل الفرد عضوا صالحا في مجتمعه، فلم تعد تقهم على أنها لعبة تمارس في أوقات الفراغ فحسب، بل تخصص يتجه نحوه الفرد بحكم الدافع والميول وفي عصرنا هذا أصبحت المدرسة، المؤسسة التربوية والإجتماعية التي تلعب الدور الأساسي في تكوين الناشئ الصالح، أين تهيب الفرد لتحقيق نموه المتكامل وإدماجه في البيئة المحيطة به، وذلك بإعداده مواطنا صالحا منتجا يتأثر ويؤثر يستطيع النهوض بالبيئة في جميع مقومات حياته من أجل ذلك كانت التربية العامة بأهدافها وبرامجها مساعدة لجميع قوى الجسم على الانتقال من الطفولة إلى الرجولة حتى يتمكن من أن يعيش عيشة متوازنة، متمتعاً بوافر الصحة والتفكير السليم.

تعتبر التربية البدنية والرياضية في العصر الحديث من أهم المجالات التي توسعت بشكل كبير على جميع المستويات بعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية، الترويحية، التربوية، وقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعا على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم¹، حيث حظيت هذه المادة بإهتمام كبير من طرف المنظومة التربوية التي بدورها تسعى إلى إكتساب الحياة الدراسية والعملية والتعليمية في شتى مراحلها، الذي يكون فيها المعلم والمتعلم محوري العملية التربوية وأدمجت داخل المدارس الجزائرية كبقية المواد الأخرى الأساسية.

ولهذا فإن الإهتمام والإعتناء بالتربية البدنية في المؤسسات التربوية والمدارس مرتبط بالإعتناء بحصة التربية البدنية والرياضية التي تعتبر هي الوحدة المسطرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية والخطة الشاملة لمنهاج التربية والرياضة بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة حيث أصبحت في عصرنا هذا أساس النمو المتكامل ولا سيما النمو الإجتماعي وذلك بإعداد الفرد السليم الفعال في محيطه ومجتمعه ولأجل ذلك أضحت بأهدافها وبرامجها من العوامل والعناصر التي تبني عليها المجتمعات الحديثة والمتطورة إلا أننا نجد الكثير من الناس ينظرون إلى حصة التربية البدنية والرياضية بمنظور خاطئ فالبعض يراها مجرد تمرينات والبعض الآخر يراها مسابقات ومنافسات والغريب في ذلك أننا نجد من يراها مضيعة للوقت.

وتعد مرحلة المتوسطة أول اتصال منسجم ومنظم للتلميذ في ميدان التربية البدنية والرياضية، ولذلك أعطتها أولوية خاصة بمنحها إمكانات مادية متمثلة في برنامج متكامل وشامل يسير الرياضة المدرسية، والعلاقة المرتبطة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلميذ من أهم الأسس التعليمية لإنجاح العمل التربوي وتحقيق الأهداف

¹ أمين أنور الخولي..أصول التربية البدنية والرياضية..القاها، 1996..ص 39.

المسطرة في البرنامج، وكذا توجيه سلوك التلميذ إلى سلوك هادف لإكتساب شخصية تربوية تجعله قادر على تحمل المسؤوليات والإندماج مع المجتمع، وترقية التعاون والعمل الجماعي في شكل فريق متماسك¹.

فقبل الغوص في غمار الموضوع قمنا بدراسة إستطلاعية إلى الميدان ومن خلال المقابلات الشخصية التي أجريت مع بعض الأساتذة تبين أن العمل الجماعي غائب في حصص التربية البدنية في الكثير من الأحيان، والملاحظ أيضا في تصرفات التلاميذ في المرحلة المتوسطة أنهم يتعاونون فيما بينهم خارج ما يخططه الأستاذ وكذلك أن التلاميذ يفضلون استشارة زملائهم على إستشارة أستاذهم عند تلقي أي صعوبات في إنجاز أي تمرين خلال الحصة، وأحسن وسيلة لإنجاح هذه العملية هي التطرق إلى الألعاب الجماعية وترقيتها التي تجمع التلاميذ في فريق واحد، وإنطلاقا من هذه المستجدات والمعلومات الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية ومع مراعاة العمل الجماعي للتلاميذ في المرحلة المتوسطة ارتأينا إلى طرح إشكالية بحثنا والمتمثلة في التساؤل الرئيسي التالي:

- ما فعالية حصة التربية البدنية والرياضية في ترقية العمل الجماعي؟.
- ويتدرج تحت هذا التساؤل الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:
- 1- هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في إبراز العمل الجماعي؟.
- 2- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توجيه تفاعل التلاميذ للعمل الجماعي؟.
- 3- هل للألعاب الجماعية دور في تطوير العلاقات الإجتماعية داخل الجماعة؟.

2_ الفرضيات:

2_1_ الفرضية العامة:

لحصة التربية البدنية والرياضية فعالية كبيرة في ترقية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

2_2_ الفرضيات الجزئية:

_ لحصة التربية البدنية والرياضية دور بالغ الأهمية في إبراز العمل الجماعي

_ لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في توجيه تفاعل التلاميذ للعمل الجماعي

_ للألعاب الجماعية دور فعال في تطوير العلاقات الإجتماعية بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط خلال حصة التربية البدنية والرياضية

¹جلال زكي...التعاون من أجل القضاء على مشاكلنا الإجتماعية...دار القومية للطباعة والنشر، 1984. ص 135.

3_ أسباب اختيار الموضوع:

- قلة البحوث في هذا المجال، وإن وجدت بحوث فإنها تدرس جانب واحد من جوانب هذه الدراسة
- غياب علاقة التعاون والعمل الجماعي بين التلاميذ خاصة في هذه المرحلة المبكرة من حياتهم
- التعرف على خصائص التلاميذ في هذه المرحلة وحاجتهم إلى النشاط البدني والرياضي

4_ أهمية البحث:

إن إهتمامنا بدراسة هذا الموضوع لم تكن صدفة وإنما لأسباب علمية وعملية هامة.

_ علمية:

- قلة البحوث في هذا المجال
- إثراء المكتبة بمثل هذه البحوث
- فتح المجال لدراسات أخرى قادمة سواءا للطلبة أو الأساتذة

_ عملية

- _تسليط الضوء على الأهمية الإجتماعية والتربوية لحصة التربية البدنية والرياضية ودورها في تطوير العلاقات بين التلاميذ
- _نقص العمل الجماعي بين التلاميذ أثناء أدائهم لحصة التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة المبكرة من حياتهم
- _غياب علاقة التعاون بين التلاميذ في هذه المرحلة

5_ أهداف البحث:

- _إبراز العمل الجماعي كفريق واحد موحد خلال حصة التربية البدنية والرياضية
- _معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه سلوك تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط وزيادة تفاعلهم للعمل الجماعي
- _تسليط الضوء على الأهمية التربوية للألعاب الجماعية الرياضية من خلال ما تقدمه من إنضباط في السلوك وغرس فيهم روح التعاون والعمل الجماعي

6_ الدراسات المرتبطة بالبحث:

بعد تطلعنا على حقل الدراسات السابقة لموضوعنا إلا أننا لم نوفق في الحصول على دراسات سابقة تعالج موضوع بحثنا بنفس المتغيرات ولكن تمكنا من إيجاد بعض الدراسات المشابهة التي تدرس موضوعنا من أحد متغيراته وهي:

الدراسة الأولى: رسالة الماجستير تخصص نشاط بدني رياضي مكيف تحت عنوان **العلاقات الإجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية وانعكاساتها على السمات الإنفعالية**، للطالب زحاف محمد عام 2001م، تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقات الإجتماعية التي تتكون وتنشأ داخل الجماعة، كالقبول أو الرفض ويرى هذه العلاقات ذات أثر حساس في حياة التلميذ بين أفراد جماعته، وكذلك يهدف للتعرف على الجوانب المختلفة التي يتميز بها تلاميذ الطور الثالث وقياسها كمياً

إستخدم الباحث المنهج الوصفي وهذا لملاءمته طبيعة البحث، حيث قام بدراسة إستطلاعية في إكمالية فريد مغراوي بالجزائر العاصمة، وشملت عينة البحث على 30 تلميذ وتلميذة أعمارهم ما بين (12 و 15) سنة بواسطة مقياس الإنفعالية والإختبار السوسيومترى.

كما تطرق الى الوسائل الإحصائية التالية:

-المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، الربيع الأعلى والربيع الأدنى وإختبار كا² ومعامل الارتباط ودلالة معامل الارتباط

كما توصل إلى أهم النتائج التالية:

-وجود علاقة متعددة بين العلاقات الإجتماعية ومختلف السمات الإنفعالية في الرياضات الجماعية وهذه العلاقات تختلف حسب نوع السمة

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقات الإجتماعية والسمات الإنفعالية بين الجنسين في الرياضات الجماعية

أهم توصية التي أكد عليها الباحث في دراسته وهي: القيام بأنشطة جماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية مع مراعات الفروق بين الجنسين.

وأهم ماتوصلت إليه هذه الدراسة مقارنة بدراسات السابقة أنه توجد علاقة إجتماعية وذلك من خلال الرياضات الجماعية المبرمجة في حصص التربية البدنية والرياضية وأن هذه العلاقات تختلف حسب نوع السمة والجنس¹.

الدراسة الثانية:

¹ زحاف محمد... العلاقات الإجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية وانعكاساتها على السمات الإنفعالية، رسالة ماجستير. الجزائر، معهد التربية البدنية: 2001

رسالة الماجستير: تخصص علم النشاط البدني الرياضي المكيف تحت عنوان أثر العلاقات الإجتماعية داخل جماعة الفريق الرياضي في التحسين من النتائج الرياضية للباحث نصر الدين شريف عام 2001م تحت إشراف محند أكلي بن عكي الذي قام بتحديد مشكلة بحثه والتي هي: هل تكمن النتائج الجيدة في الفرق الرياضية التي تتمو فيها العلاقات الإجتماعية وتقل فيها درجات الصراع، تهدف هذه الدراسة إلى محاولة تحليل عام لمختلف الجوانب المختلفة في بناء العلاقات داخل الجماعات الرياضية كما قام بطرح الفرضيات التالية:

- هناك فروق بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة

- هناك فروق بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح الفرق ذات النتائج الضعيفة

إستخدم الباحث المنهج الوصفي وهذا لملاءمته طبيعة البحث، وشملت عينة البحث على 80 لاعب من أربع فرق رياضية كا من إتحاد الحراش وإتحاد العاصمة وشباب بلوزداد وملودية الجزائر والتي تم إختيارها عشوائيا

كما تطرق الى الوسائل الإحصائية التالية:

مقياس الأسلوب القيادي، مقياس سلم القيادة في الرياضة ، مقياس درجة الصراع داخل الجماعات الرياضي

كما توصل إلى أهم النتائج التالية:

-يتأثر مردود الفريق الرياضي إيجابيا بإنتهاج أسلوب قيادي مبني على مبدأ العلاقات الإنسانية

-عدم وضوح المهام والأدوار داخل جماعة الفريق قالمولد الأساسي للصراع

أهم توصية التي أكد عليها الباحث في دراسته وهي: ضرورة الإهتمام بالجانب الإجتماعي والإنساني في العملية التدريبية

وأهم ماتوصلت إليه هذه الدراسة مقارنة بدراسات السابقة وجود فروق دالة إحصائيا بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة فيما يخص الإهتمام بالتنظيم والعمل¹

الدراسة الثالثة:

رسالة الماجستير تحت عنوان: دور التربية البدنية والرياضية في التنشئة الإجتماعية عند المراهقين في المرحلة الثانوية للباحث لعروسي الجيلالي عام 2008م تحت إشراف بن الصديق عيسى الذي قام بتحديد مشكلة بحثه والتي هي: هل ما هو دور التربية البدنية والرياضية في التنشئة الإجتماعية عند المراهقين في المرحلة الثانوية، تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على التربية البدنية والرياضية المدرسية(الثانوية) وبالأحرى على دورها في تحقيق التنشئة الإجتماعية لدى المراهقين في المرحلة الثانوية كما قام بطرح الفرضيات التالية:

¹نصر الدين شريف.. أثرالعلاقات أثر العلاقات الإجتماعية داخل جماعة الفريق الرياضي في التحسين من النتائج الرياضية ، رسالة ماجستير .الجزائر ، معهد التربية البدنية: 2001

-إن إتجاهات التلاميذ المراهقين في المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي عاملا قويا لتحقيق التنشئة الإجتماعية

- للأساتذ دور في تحقيق التنشئة الإجتماعية للتلميذ المراهقي الطور الثانوي من خلال تشجيعهم على ممارسة النشاط البدني الرياضي

-تتطلب التربية البدنية والرياضية في التنشئة الإجتماعية لمراهقي المرحلة الثانوية مساهمة عوامل أخرى كالأسرة
إستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وهذا لملاءمته طبيعة البحث، وشملت عينة البحث على 90 لتلميذ وتلميذة و08 أساتذة تم إختيارها عشوائيا

أدوات البحث والوسائل الإحصائية المطبقة في الدراسة:

الإستبيان، النسب المئوية، إختبار كا²

كما توصل إلى أهم النتائج التالية:

-أن إتجاهات التلاميذ المراهقين في المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي عاملا قويا لتحقيق التنشئة الإجتماعية

-لأساتذ الكفء دور في تحقيق التنشئة الإجتماعية للتلميذ في الطور الثانوي وذلك بالتحفيز والتشجيع على ممارسة الرياضة

أهم توصية التي أكد عليها الباحث في دراسته وهي: توعية المجتمع بصفة عامة والأسرة بصفة خاصة، بأن الرياضة وسيلة تربوية بالدرجة الأولى، وأنها تعود بالفائدة على التلاميذ وإبراز أهميتها في تربية الناشئ وهذا بإقناع الأولياء عن طريق وسائل الإعلام السمعية البصرية

وأهم ماتوصلت إليه هذه الدراسة مقارنة بدراسات السابقة أن الأسرة عامل مساهم في تحقيق التنشئة الإجتماعية وذلك بتشجيع أبنائها على ممارسة الرياضة وتحسيسهم بقيمة الإندماج الإجتماعي وزرع روح التعاون والمحبة¹

¹ لعروسي الجبالي.. دور التربية البدنية والرياضية في التنشئة الإجتماعية عند المراهقين في المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير .الجزائر ، معهد التربية البدنية: 2008

7_ تحديد المصطلحات والمفاهيم:

1_ التربية:

لغة: لكلمة التربية أصول لغوية ثلاث

يربو بمعنى ينمو

ربا يربي: نشأ وترعرع

ربا يربو: بمعنى أصلحه أي قام برعايته

اصطلاحا:

يعرفها أرسطو أنها إعداد العقل لكسب العلم كما تعد الأرض للنبات والزرع¹

إجرائيا:

إنشاء الفرد على أسس حسنة هادفة لمجتمعه

2_ التربية البدنية:

لغة: التربية أصلها من كلمة يربو أو ربا بمعنى ينمو

البدنية: أصلها من كلمة بدن ومعناها الجسم

التربية البدنية: تعني تربية الجسم أي إعداده وتطويره

اصطلاحا: كما يعرفها أوبرتيفر أن التربية البدنية هي مجموعة الخبرات التي يكتسبها الفرد خلال الحركة²

إجرائيا: التربية البدنية تطوير الجسم وإعدادها إعدادا سليما كالمقولة الشهيرة العقل السليم في الجسم السليم

3_ حصة التربية البدنية والرياضية:

لغة: الحصة تعني جلسة أو تجمع أي مدة الجلسة وحصة التربية البدنية والرياضية تعني ذلك الوقت المخصص

في المنهاج الدراسي

إصطلاحا: تمثل الجزء الأهم من البرنامج المدرسي، ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق

أهداف المنهاج ولكل حصة غرض تعليمي من المنظور السلوكي

¹ توفيق حداد، محمد سلامة أدام.. التربية العامة. ط10.. الإسكندرية، دار النشر للتوزيع: 1989.. ص18

² أمين أنور الخولي، محمد عبد الفتاح عنان وعنان درويش.. التربية البدنية المدرسية، دليل المعلم.. ط10.. القاهرة، دار الفكر العربي: 1989.. ص19

إجرائيا: هي ذلك الوقت المخصص من أجل القيام بمهارات وحركات رياضية المبرمجة ضمن البرنامج المدرسي

4_ العمل الجماعي:

لغة: يكونه شخصين أو أكثر بينهم تفاعل إجتماعي معين يهدف إلى تحقيق غاية معينة ويكون عادة مرتبط بغايات العمل

إصطلاحا: مجموعة من الأشخاص لهم هدف مشترك¹

إجرائيا: مجموعة تتكون من شخصين أو أكثر تربطهم علاقة اجتماعية يسعون لتحقيق هدف مشترك بإسم الجماعة

¹ أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي.. مناهج التربية البدنية والرياضية المعاصرة.. ط1.. القاهرة، دار الفكر العربي: 2001.. ص32

الحلقة الأولى
النظرة الأولى

الفصل الأول: حصة التربية البدنية والرياضية

-تمهيد

- 1-1- معنى التربية الرياضية
- 1-2- مدى علاقة التربية الرياضية بالتربية العامة
- 1-3- أهداف التربية البدنية والرياضية
 - 1-3-1- الناحية البدنية
 - 1-3-2- الناحية المعرفية
 - 1-3-3- الناحية الاجتماعية
- 1-4- مفهوم درس التربية البدنية
 - 1-4-1- شروط درس التربية البدنية والرياضية الناجح
- 1-5- تعريف الحصة المدرسية
- 1-6- أهداف حصة التربية البدنية
- 1-7- مكونات درس التربية البدنية
- 1-8- صفات حصة التربية البدنية والرياضية
- 1-9- أسس تشكيل الأفواج في حصة التربية البدنية
 - 1-9-1- العمر الزمني والعمر التشريحي
 - 1-9-2- الجنس
 - 1-9-3- الإستعدادات البدنية والفنية
 - 1-9-4- الإمكانيات المتاحة للعمل
- 1-9-1- تقسيم حصة التربية الرياضية
- 1-10- تقسيم حصة التربية الرياضية
 - 1-10-1- الجزء التمهيدي
 - 1-10-2- الجزء الرئيسي
 - 1-10-3- الجزء الختامي
- 1-11- طرق التعليم والتعلم
 - 1-11-1- المجموعة الأولى: طرق قائمة على جهد العمل
 - 1-11-2- المجموعة الثانية: طرق قائمة على جهد المعلم والمتعلم

1-11-3- المجموعة الثالثة: طرق قائمة على التعلم الذاتي

1-12- خصائص التدريس بالكفاءات في حصة التربية البدنية و الرياضية

-خلاصة

تمهيد:

تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم الميادين التربوية، رغم وجود عدة ميادين بحيث استطاعت التربية البدنية والرياضية ان تأخذ مكانة عالية وذلك لدورها الكبير الذي تلعبه في تكوين وإعداد الفرد من كل النواحي، بحيث تزوده بمهارات واسعة وخبرات كثيرة وتسمح له بالتكيف مع مجتمعه، ولهذا تطرقنا في هذا الفصل الى مفهوم التربية البدنية والرياضية ودرس التربية البدنية والرياضية مع اغراض ومكونات ووسائل تعليمية لدروس التربية البدنية والرياضية كما ان التربية البدنية والرياضية تعتبر مادة تعليمية تساعد على التكامل مع المواد الاخرى وبطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلميذ في المجال الحركي، واللياقة البدنية وفي المجال العاطفي وكذا مجالات القدرات المعرفية، فالدرس هو أساس العملية التعليمية، مما قد يساهم في تقريب المفاهيم والمعاني حول مادة التربية البدنية والرياضية.

1-1- معنى التربية الرياضية:

تربية الفرد عن طريق النشاط الحركي أو البدني أو عن طريق اللعب، فالتربية الرياضية ما هي إلا تربية عامة ولكن عن طريق استغلال ميل الأفراد للحركة والنشاط البدني.

ولكن باستعراضنا لهذا التعريف نجد أن قاموس الألمان عرف التربية الرياضية بأنها "اللعب والتمرين البدني" بينما قاموس أكسفورد الرياضي عرفها بأنها "اللهو والتسلية" كما حددت منظمة اليونسكو مفهوما على أنه "نشاط بدني له طابع اللعب ويتضمن صراعا بين الإنسان ونفسه أو بينه وبين الآخرين أو مواجهة مع عناصر الطبيعة، لكن إذا تضمن هذا النشاط منافسة فإنه يجب أن يمارس بروح رياضية وأنه لا يمكن أن تكون هناك رياضة حقيقية دون وجود حيادية في اللعب".

ولهذا فإننا يمكن أن نقول أن التربية الرياضية ما هي إلا مظهر من مظاهر التربية تهدف إلى ما تهدف إليه التربية العامة من حيث تكوين الأفراد وتوجيههم وإرشادهم إلى ما فيه صالح المجتمع الذي يعيشون فيه.

والتربية الرياضية تعتبر علما وفنا فقوانين الحركة وعلم وظائف الأعضاء والتغذية وعلم النفس والاجتماع هي التي تجعل منها علما، أما المهارة في الأداء واكتساب الحركات الرياضية أو التمرينات البدنية فهي التي تجعلها فنا.¹

1-2- مدى علاقة التربية الرياضية بالتربية العامة:

اتفق علماء التربية في مطلع العصر الحديث على أن نضج الفرد يسير في أربعة اتجاهات متوازية هي:

النضج العقلي، النضج الاجتماعي، النضج البدني، النضج النفسي.

ولما كان الإنسان يعتبر وحدة متجانسة لا يمكن تقسيمها إلى عقل ونفس وبدن وعلاقات اجتماعية، وهكذا أصبح للتربية الرياضية معنى جديد بعد إضافة كلمة تربية إليها حيث أصبح المقصود بها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان.

فحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يباشر أي لون من ألوان النشاط الرياضي التي تساعد على تقوية جسمه فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت.

فالتربية الرياضية إذا لا تهدف إلى تكوين الفرد من الناحية الجسمانية فقط بل إن غرضها أسمى من ذلك... إن الهدف الأساسي لها هو تكوين الفرد تكويننا متزنا من جميع النواحي الجسمانية والخلقية والاجتماعية والعقلية والنفسية، هذا فضلا عما يكتسبه الفرد من معلومات تتعلق بالصحة والتغذية....

ومن هنا نرى أن التربية الرياضية تعتبر جزءا بالغ الأهمية في عملية التربية العامة وهي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق هذه الأهداف وللوصول بالإنسان إلى فهم أقدر للمواقف الجديدة نتيجة للخبرات التي اكتسبها من ممارسته للتربية الرياضية.

¹ ماهر حسن محمود.. منهاج التربية الرياضية المطور (المقترح).. المكتبة المصرية: مصر، 2005.. ص 17-18.

وعلى ذلك فإننا يمكننا القول بأن التربية الرياضية بمقدورها القيام بمساهمة ذات قيمة في ميدان التربية عن طريق الوسائل الآتية:

- أ- وضع العلاقات الإنسانية في المكانة الأولى.
- ب- تمكين كل فرد من التمتع بخبرات اجتماعية غنية أثناء اللعب.
- ج- تعليم آداب المجاملة واللعب النظيف والروح الرياضية.
- د- مساعدة الأفراد على اكتساب بعض الصفات الاجتماعية والتعاون مع الآخرين.
- هـ- المساهمة في تحقيق حياة منزلية وعائلية ناجحة.¹

1-3- أهداف التربية البدنية والرياضية:

تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكية النفسية والاجتماعية المتأصلة في التعليم القاعدي بشقيه الابتدائي والمتوسط وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصلها من حيث:

1-3-1- الناحية البدنية:

- تطوير وتحسين الصفات البدنية (عوامل التنفيذ).
- تحسين المردود الفسيولوجي.
- التحكم في نظام تسيير المجهود وتوزيعه.
- تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية.²
- التحكم في تجنيد منابع الطاقة.
- قدرة التكيف مع الحالات والوضعيات.
- تنسيق جيد للحركات والعمليات.
- المحافظة على التوازن خلال التنفيذ.
- الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية.

1-3-2- الناحية المعرفية:

- معرفة تركيبية جسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه.
- معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان.
- معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية.
- معرفة قواعد الوقاية الصحية.
- قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي.

¹ ماهر حسن محمود.. مرجع سابق، 2005.. ص19.

² وزارة التربية الوطنية.. المناهج والوثائق المرافقة .. السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، مطبعة الديوان الوطني للتعليم عن بعد: مارس 2006.. ص03.

- معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنيا ودوليا.
- تجنيد قدراته لإعداد مشروع رياضي وطنيا ودوليا.
- معرفة حدود مقدرته ومقدرة الغير.

1-3-3- الناحية الاجتماعية:

- التحكم في توازنه والسيطرة عليها.
- تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة.
- التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز.
- روح المسؤولية والمبادرة البناءة.
- التعايش ضمن الجماعة والمساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود.

1-4- مفهوم درس التربية البدنية:

يعتبر درس التربية البدنية حجر الزاوية في برنامج التربية البدنية المدرسي وهو وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته وخصائصه، وهو يكاد أن يكون الوسيلة الأكثر ضمانا لتوصيل الخبرات التربوية لتلاميذ فهو جزء البرنامج الذي يستفيد منه جميع التلاميذ دون تفرقة، بخلاف أجزاء البرنامج الأخرى كالنشاط الداخلي أو الخارجي التي قد تعتمد في ممارستها على رغبة التلاميذ واختيارهم أو ما يجب ان يتمتعوا به من مستوى رفيع من الأنشطة الرياضية ومن ثم فإن الدرس يعتبر وجبة اجبارية يتناولها جميع التلاميذ.

يجب أن يتوفر فيها جميع الشروط الصحية، متكاملة وشاملة وأيضا أن يكون لها التشويق الذي يدفع التلاميذ للإقبال عليها بينهم، ولذلك فهي الفرصة التي يجب ان نستغلها جيدا في إكساب التلاميذ ما يحتاجونه من خبرات مختلفة تحقق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية الموزع خلال العام الدراسي الى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل وتنفيذ دروس التربية البدنية أهم واجبات المعلم التربوي.¹

1-4-1- شروط درس التربية البدنية والرياضية الناجح:

- أن يكون للدرس هدف يراد تحقيقه.
- يجب أن يختار الأنشطة والطرق المستخدمة في التدريب بطريقة سليمة لتحقيق أهداف الدرس.
- ملائمة أوجه النشاط مع الامكانيات المتوفرة في المدرسة.
- ملائمة الدرس لقدرات الأطفال.
- يجب أن يساعد الدرس على تنمية القيم والمعايير لدى الأطفال.
- الدرس فرصة لتعليم القيادة والتبعية.
- التدرج في تعليم المهارات الحركية والعقلية للأطفال.
- ضرورة التنوع والتغير في الدرس.
- أن يكون محتوى الأنشطة في الدرس مرغوبة للأطفال.

¹ عصام الدين متولي عبد الله... طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق... دار الوفاء: الإسكندرية، 2011... ص133.

- ملائمة الزمن المخصص للدرس مع أوجه النشاط فيه.

- أن يشترك جميع الأطفال في النشاط ولأطول فترة ممكنة وعلى أن يكون هناك تعاون ومشاركة بينهم.¹

1-5- تعريف الحصة المدرسية:

إن الحصة هي "الشكل الاساسي الذي تتم فيه عملية التربية والتعليم في المدرسة، وحصة التربية الرياضية هي أيضا الشكل الأساسي لمزاولة الرياضة في المدرسة ذلك بجانب الأشكال التنظيمية الأخرى التي يزاول فيها التلاميذ الرياضة مثل الأعياد الرياضية والدورات الرياضية.²

1-6- أهداف حصة التربية البدنية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضة عملية تربوية تعمل على تحقيق أهداف وواجبات البرامج على مستوى المدرسة ولا يجب أن ننظر لها كشعارات مرفوعة تحمل طابع الدعاية أو الإعلام فقط، بل كأهم ركيزة يسترشد بها المخططون للسياسة التعليمية والتربوية نعمل على تحقيقها ومن أهم هذه الأهداف:

- الهدف الأسمى للعمل التربوي التعليمي في أي مجال من المجالات.

- تكوين شخصية متكاملة ومنتزعة أو على الأقل التربية الشاملة للفرد.

- الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم وبالصفات البدنية وإكساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية.

- إكساب الأطفال والشباب حب العمل الجماعي والتعاون والميول الرياضي والاتجاهات الإيجابية نحو التربية البدنية وفي إطار الأهداف التربوية، واكتسابهم العديد من السمات النفسية الإيجابية (إرادية وخلفية) التي تساهم في تكوين شخصياتهم كالنظام، الطاعة، الشجاعة، الاعتماد على النفس.

- إكساب التلاميذ القدرات العقلية عن طريق التفكير الواعي اثناء ممارسة النشاط الرياضي، والقدرات الجماعية عن طريق الأداء الإبتكاري للتمرينات البدنية.³

1-7- مكونات درس التربية البدنية:

يشكل درس التربية البدنية وحدة مصغرة من برنامج خاص بهذه المادة، ويتوقف تحضير الدرس على العديد من العوامل التي تشكل الدعامة الرئيسية في تحقيق الهدف من هذا الدرس، وليس المقصود من ذلك إلا أن نستمر في تدريسنا بنمط واحد لجميع الدروس، فكل درس يجب أن يسير بطريقة تتناسب وما تقتضيه متطلبات هذا الدرس، وقد تختلف مكونات درس التربية البدنية وزمن كل منها وعلى المعلم أن يختار التكوين المناسب لدرسه بما يتماشى مع الظروف التي يعيشها.⁴

¹ أكرم خطايبة.. التربية الرياضية للأطفال الناشئة.. دار الباروزي: عمان، 2011.. ص148-149.

² ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهم.. طرق التدريس في التربية الرياضية.. ط2.. مركز الكتاب للنشر: القاهرة، 2004.. ص61.

³ عدنان جواد خالف وجبوروي والأخرون.. المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية.. جامعة البصرة: بغداد، 1988.. ص

141-142.

⁴ عصام الدين متولي عبد الله.. مرجع سابق، 2011.. ص140-141.

1-8- صفات حصة التربية البدنية والرياضية:

- لحصة التربية البدنية والرياضة شروط يجب توفرها من اجل نجاحها وأهمها:
- أن يكون للحصة هدف معروف وواضح يعمل على تحقيقه.
 - أن يتماشى الدرس مع العوامل الصحية ويتمثل في (نظافة ساحة اللعب، مراعاة العوامل المناخية، مراعاة قدرات التلاميذ وفتراتهم العمرية).
 - الاهتمام بالجانب النفسي التربوي من حيث (أوجه النشاط الشيقة ومناسبة لسن التلاميذ، دراسة التلاميذ سن النشاط المقدم، التعاون في المنافسة وروح القتالية).
 - مراعاة القيم السلوكية الاجتماعية والأخلاقية.
 - أن يتناسب النشاط مع امكانيات الدراسة من حيث المساحة وتوفر الأجهزة والأدوات ويجب مراعاة النقاط التالية عند تنفيذ الدرس:

أ- أن يكون الجزء الأول من الدرس منشطا وجذبا للتلاميذ.

ب- عدم إضاعة الوقت من الدرس.

ت- أن يسود النظام والطاعة والالتزام بالضوابط.

ج- أن تكون اجزاء الدرس متسلسلة ومرتبطة ومتصاعدة في الجهد والشدة.

د- العناية بالأجهزة والأدوات وحفظها في أماكن مخصصة.

هـ- أن تشمل النشاطات والفعاليات جميع أجزاء الجسم.¹

1-9- أسس تشكيل الأفواج في حصة التربية البدنية:

1-9-1- العمر الزمني والعمر التشريحي:

ما يلاحظ على تشكيلة القسم من التلاميذ الفروق الفردية في البنية الجسمية رغم تماثلهم في العمر الزمني، فنجد القصير والطويل وفيهم الجسيم وهذا ما يسمى بالعمر التشريحي.

1-9-2- الجنس:

فهناك فرق واضح بين الذكور والإناث، خاصة في المرحلة الثانوية، فالذكور عادة ذو قوة وعضلات أشد وامتن ويزداد الجسم طولا ووزنا، في سن تظهر علامات الأنوثة عند البنات ويملن إلى الليونة.

1-9-3- الإستعدادات البدنية والفنية:

قد نجد في القسم عدد من التلاميذ من له توافق عصبي عضلي وقدرات بدنية متميزة او جانب فني إما وراثي كخاصية السرعة، وإما مكتسب من جراء الممارسة والتدريب كحسن مداعبة الكرة.

¹ وزارة التربية الوطنية.. المنهاج والوثائق المرفقة.. السنة الثانية من التعليم الثانوي: 2006.. ص95-94.

1-9-4- الإمكانات المتاحة للعمل:

إن للمساحة أو المساحات المخصصة للعب، والعتاد المخصص للأداء دورا هاما في نجاح العمل بالأفواج، فمثلا نجد أن شساعة المكان تسمح باستعمال طريقة العمل بالورشات، أو كثرة عدد الكرات في نشاط كرة السلة تسمح بتشكيل أكبر عدد من الأفواج.

1-9-5- زمن النشاط والحصة:

يلعب التوقيت المخصص لدرس التربية البدنية والرياضة بصفة عامة أو النشاط الواحد داخل الحصة أو فترة أدائه إما في جو حار أو بارد أو معتدل، بصفة خاصة دورا في تشكيل الأفواج وبذلك تكون فترة العمل اطول وتكون عموما كمية العمل أكبر.

1-10-1- تقسيم حصة التربية الرياضية:

1-10-1- الجزء التمهيدي:

إن للجزء التمهيدي ثلاث واجبات رئيسية هي:

- تحقيق بعض الواجبات التربوية.
- تجهيز العضلات والأربطة وأجهزة الجسم الداخلية للعمل وتقبل الحمل.
- خلق وتنمية الاستعداد النفسي للعمل المقبل.

1-10-2- الجزء الرئيسي:

وفي الجزء الرئيسي من الحصة يجب تحقيق جميع الواجبات المحددة سلفا للحصة والتي تشمل تنمية الصفات البدنية والأساسية طبقا للمنهاج السنوي وكذلك تنمية المهارات الحركية وأيضا تطوير بعض المعارف النظرية للتلاميذ عن طريق التوجيه والإرشاد والشرح عند تعلم المهارات الجديدة، ثم تعويد التلاميذ على طرق التعامل الصحيحة والعادات التربوية، وهذه الواجبات جميعها يمكن تحقيقها إما كل على حدا أو بشكل مترابط بحيث يتم تحقيق أكثر هدف.

1-10-3- الجزء الختامي:

وللجزء الختامي من الحصة ثلاث واجبات هي:

- تهدئة أجهزة الجسم أو في بعض الأحيان زيادة الحمل مرة اخرى للوصول الى نقطة تحمل قصوى ثانية.
- التوجه الى أحاسيس التلاميذ.
- القيام ببعض الواجبات التربوية.²

¹ ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهمي، مرجع سابق، 2004، ص 82- 85

الواجبات			أجزاء الحصة
البدنية	التربوية	النفسية	
<ul style="list-style-type: none"> - إحماء الدورة الدموية - والعضلات. - الأربطة، الجهاز العصبي، - العمليات الكيماوية الحيوية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تغيير الملابس. - أخذ الغياب. - التوجه في الطابور - رقابة الملابس الرياضية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الأهداف. - تجهيز التلاميذ نفسيا - للتدريب وتنمية اهتمامهم - وتشويقهم للدرس. 	الجزء التمهيدي
<ul style="list-style-type: none"> - تحديد فترات الحمل والوصول - أكثر من مرة الى نقطة التحميل - القصوى. 	<ul style="list-style-type: none"> - مساعدة الزميل على العمل - المنضبط والمستقل. - الاعتماد على النفس. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم. - البذل للمجهود. - تحقيق الانشراح. - تحقيق نجاحات ذاتية. 	الجزء الرئيسي
<ul style="list-style-type: none"> - التهدة أو رفع درجة التحمل - اخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> - التقييم والمدح. - التوبيخ والتوديع. - الاغتسال وتغيير الملابس. 	<ul style="list-style-type: none"> - تنمية الاحاسيس بالنجاح - والحماس والانطلاق. 	الجزء الختامي

الجدول رقم (01) : يوضح تقسيمات حصة التربية البدنية والرياضية.¹

1-11- طرق التعليم والتعلم:

هناك ثلاث مجموعات رئيسية من طرق التعليم والتعلم (طرق التدريس) :

1-11-1- المجموعة الأولى: طرق قائمة على جهد العمل:

فالمعلم هو الذي يقوم بالدور الرئيسي في عملية التعليم وببذل مجهودا كبيرا بينما يكون دور التلميذ المتعلم سلبيا، متلقيا للمعلومات فقط، وهذا الاسلوب في التدريس يسمى الأسلوب النشاطي، الأمرى، العرض أو التوضيحي. والمدرس هنا أحد المصادر الأساسية لتنظيم المعرفة ونقلها الى التلميذ، ويقوم المدرس بدور الملقن للمعلومات بينما يكون التلميذ مستقبلا لهذه المعلومات دون مناقشتها وإبداء رأيه، والمدرس هنا هو صاحب أو صانع القرار ويتخذ قراراته بنفسه في كل جوانب العملية التعليمية من تخطيط وتنفيذ وتقويم، وهذا الأسلوب في التدريس لا يراعي الخصائص الفردية للأفراد، لأن المدرس هو الذي يقرر مستوى العمل الذي سيقوم جميع التلاميذ بأدائه. وتتنمي هذه الطرق أو الأسلوب في التدريس الى مجموعة العرض وتشتمل على طريقتين رئيسيتين:

(1) طريقة المحاضرة.

(2) الطريقة الاستنباطية.

¹ ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهميم-- مرجع سابق، 2004-- ص82-85.

1-11-2- المجموعة الثانية: طرق قائمة على جهد المعلم والمتعلم:

فالمعلم هنا يقوم بدوره الموجه أو المرشد بينما يكون دور التلميذ إيجابياً بمعنى أن يكون قادراً على البحث عن المعرفة واكتشافها بنفسه ويكون دور المدرس خلق المواقف المناسبة التي تدفع التلميذ الى اكتشاف الحقيقة، وهذا ما يسمى بالاتجاه الكشفي الذي يجعل التلميذ يتقن المعلومة ويحتفظ بها فترات طويلة ويستطيع أن يوظفها في مواقف مشابهة أو جديدة، ويمكن تطبيق هذه الطريقة في التعلم على الفرد أو الجماعة، وعموماً ما يعتبر هذا الأسلوب في التعلم مشوقاً للتلميذ ويحفزه على الاستمرار في التعلم.

كذلك نلاحظ بعض التغيير في بعض القرارات التنفيذية التي تنتقل من المدرس الى التلميذ.

- وقت بداية وانتهاء العمل.

- توقيت وإيقاع الحركة.

- تبادل الحمل والراحة.

- المكان.

- الأوضاع الابتدائية، المظهر.¹

والهدف من هذا الأسلوب هو تعليم المهارات في ظروف تسمح بتوفير أقصى وقت لتطبيقها ويقوم المدرس في هذا الأسلوب بدور المصحح لأخطاء التلاميذ كل على حدا فهو يتجول بينهم بطريقة منظمة ومخططة، ويجب عن تساؤلاتهم واستفساراتهم وأخيراً فإن هذا الأسلوب ينمي عند التلاميذ أول درجات الاستقلال في العمل، كما أنه ينمي فكرة أن المدرس والتلميذ يشتركان في عملة التدريس

- وهناك أسلوب آخر ينتمي الى المجموعة الثانية هو:

(أ) - أسلوب التطبيق بتوجيه الزميل:

وفي هذا الأسلوب يقسم الفصل أزواجا (زميل وآخر) ولكل تلميذ دور يقوم به فأحدهما يقوم بأداء الحركة والآخر يقوم بدور الملاحظ الذي يصحح ويعطي ملاحظاته للتلميذ المؤدي، أما المدرس فيتعامل فقط مع التلميذ الملاحظ الذي يحول قرارات المدرس إلى التلميذ المؤدي فيحدث التقييم، ثم يحدث بعد ذلك تبديل الأدوار من ملاحظ إلى مؤدى، وينطبق هذا الأسلوب في أغلب الأنشطة الرياضية (الجمباز، ألعاب القوى).

1-11-3- المجموعة الثالثة: طرق قائمة على التعلم الذاتي:

فالتلميذ هنا يقوم بالدور الرئيسي بينما يقل دور المدرس أو يكاد ينعدم ويسمى "أسلوب التطبيق الذاتي" فالتلميذ يتحمل مسؤولية تعلمه ويبدأ في الاعتماد على نفسه في اتخاذ القرار و يحدث ما يسمى بأسلوب المتابعة الذاتية أو التطبيق الذاتي للتلميذ، فهو يتعلم ملاحظة أدائه بنفسه ثم يقدر هذا الأداء على أساس محك محدد وفي هذا الأسلوب فإن التلميذ يتقبل حدود قدراته وأخطائه، و يعلمه هذا الأسلوب الأمانة والموضوعية في الأداء كذلك اتخاذ القرارات في التنفيذ، وفي هذا الأسلوب يتخذ المدرس جميع قرارات التخطيط خاصة بالنسبة لموضوع الدرس ويتخذ التلميذ جميع القرارات للتنفيذ أثناء تأديته للواجب الحركي، بالإضافة إلى قرارات تقويم نفسه بنفسه.

¹ناهد محمود سعد، نبلي رمزي فهميم، مرجع سابق، 2004، ص75-76.

1-12- خصائص التدريس بالكفاءات في حصة التربية البدنية و الرياضية:

إن نموذج التدريس بالمقاربة بالكفاءات يقدم إسهامات كبيرة في الترقية العملية التربوية من حيث الأداء "المردودية" عن طريق جعل المعارف النظرية روافد مدارية تساعد المتعلم بفعالية في حياته المدرسية والاجتماعية وتجعله مواطنا صالحا يستطيع توظيف مكتسباته من المعارف والمهارات والقيم المتنوعة في مختلف مواقف الحياة بكفاءة ومرونة ومن أجل ذلك يمكن حصر خصائص هذا النموذج في هذه العناصر:

- للكفاءة علاقة بالمجال التعليمي، حيث أن وجودها لا يظهر إلا من خلال وجود نشاط معين متضمن لمواقف تطرح فيه مشاكل.

- للكفاءة سياق مرتبطة بوضعيات تعليمية محددة.

- للكفاءة أبعاد مشتملة عليها: البعد المعرفي، البعد المهاري، البعد الوجداني (السلوكي).

- يمثل اكتساب المعارف فيها كمفهوم اندماجي قابل للاستعمال والاستثمار في مواقف جديدة بعيدة عن المنطق التحصيلي التراكمي.

- اعتبار الأنشطة البدنية والرياضية قاعدة أساسية مدعمة ثقافية ومعرفية لها¹.

- تناول الأنشطة بطريقة بعيدة عن التناول التقليدي الذي يعتمد على الثقة كمردود أساسي لها².

¹ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهيم، مرجع سابق، 2004، ص75-76.

² حثروبي محمد صالح، المدخل إلى التدريس بالكفاءات، دار الهدى: الجزائر، 2002، ص12.

• خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل الى جميع الجوانب التي تحتويها مادة التربية البدنية والرياضية، حيث أثبتت هذه الدراسة أنها أصبحت تحتل مكانة عميقة في حياة الفرد الصغير والكبير ذلك ما أعطى لهذه المادة مكانتها في المراحل التي يمر بها الفرد (التلميذ)، فممارستها تعبر بصدق عن إنسانية ممارستها، إلا أن الممارس للرياضة يكتشف حقائقه وأخلاقه للآخرين ويكون معهم علاقات طيبة ويستطيع من خلالها تحصيل سلوكاته نحو الايجابية إلا أن ممارسة الرياضة سواء في المدرسة أو خارجها يجب أن تحمل أهدافا تصب في الصالح الخاص للأفراد والمجتمع. لذلك ارتأت المؤسسات التربوية الجزائرية إلا أن تساهم هي أيضا بقدر المستطاع في تطوير الرياضة بصفة عامة وترقى بالأفراد لممارسة الرياضة النزيهة بصفة خاصة.

الفصل الثاني: سيكولوجية الجماعة وتماسكها

-تمهيد

-سيكولوجية الجماعة

1-2- تعريف الجماعة

2-2- شروط تكون الجماعة

1-2-2- تشكيل الجماعة

2-2-2- بناء الجماعة

3-2-2- العمل الجماعي

4-2-2- مرحلة نضج الجماعة

3-2- خصائص الجماعة

4-2- جماعة العمل

5-2- ديناميكية الجماعة

-تماسك الجماعة

6-2- مفهوم تماسك الجماعة

7-2- تماسك الفريق أو الجماعة

8-2- صفات الجماعة المتماسكة

9-2- مميزات الجماعة المتماسكة

10-2- الألعاب الجماعية

11-2- لمحة تاريخية عن الألعاب الجماعية

12-2- أهمية اللعب

- خلاصة

تمهيد:

بدأت المؤسسات التربوية منذ عدة سنوات وفي ظل التغيرات الحديثة تلجأ شيئاً فشيئاً إلى أساليب العمل الجماعي وخاصة في إتخاذ القرارات التي تتعلق بالعمل، يعود بعضها إلى الإعتقادات السائدة في إيجابيات القرارات التي تتخذها الجماعة مقارنة بالقرارات التي تصدر عن الفرد الواحد في محيط العمل. ومن الأهمية بما كان معرفة متى يمكن أن يتفوق العمل الجماعي في الفعالية والكفاءة على ما يقوم بأدائها الفرد الواحد من عمل منفرد.

سيكولوجية الجماعة:

2-1- تعريف الجماعة

هناك عدة تعريفات حول الجماعة نذكر من بعضها، يعرفها كرتش وكوتشقليد شخصان فأكثر توجد بينهما علاقة سيكولوجية صريحة¹

وتعريف نيوكمب بأنها شخصان فأكثر يشتركان في المعايير المفصلة بموضوعات معينة وتتشارك أدوارها الإجتماعية أي أنها لا تكتسب مجموعة من الأفراد صفة جماعة إلا إذا توفرت فيهم مجموعة من المعايير المعينة التي تسمح لكل فرد من أفراد الجماعة بالتنبؤ بسلوك كل فرد من أفراد جماعته تنبؤًا واضحًا. فالجماعة إذا عبارة عن وحدة اجتماعية تتكون من مجموعة من الأفراد بينهم تفاعل إجتماعي متبادل وترتبط بينهم عدة روابط كوحدة الهدف،

من خلال التعريفات السابقة يتضح أن الجماعة هي عبارة عن مجموعة من الأفراد يتفاعلون فيما بينهم، عددهم إثنان أو أكثر يتفاعلون في مجال زمني ومكاني واحد، يكون التفاعل بينهم ديناميكيًا تربطهم روابط سيكولوجية يعملون تحت هدف موحد معين.

2-2- شروط تكون الجماعة:

تعتبر جوستا ليوون من الأوائل الذين قامو بدراسة نفسية إجتماعية جادة حول ظاهرة الجماعة وهذا خلال نشرها لكتاب علم نفس الجماعات في القرن 19 ومن شروط تكون الجماعة:

- طرف مشترك مثل المكان الجغرافي أو الدخل المادي.
 - الإشتراك في بعض القيم والمعتقدات.
 - الشعور بالانتماء مثل شعور طلبة الجامعة بأنهم جماعة يضمهم شيء واحد.
 - توفر عامل الزمن الذي يسمح بالتفاعل الإجتماعي².
- كما يحدد أدرج شاين أربعة أطوار لتكون الجماعة وهي:

2-2-1- تشكيل الجماعة:

- حرص الفرد على الإلتزام بدوافع شخصية.
- الإعتقاد هنا يكون أساس على العقائد.

¹ مصطفى زيدان.. علم النفس الإجتماعي.. ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر.. ص22.

² جابر نصر الدين.. الوكيل الهاشمي.. مفاهيم أساسية في علم النفس الإجتماعي.. دار الهدى للنشر والتوزيع: عين مليلة، الجزائر، 2006.. ص70

2-2-2- بناء الجماعة:

- جرد عاطفة الانتماء
- الإلتحام والإحترام يكون بدرجة عالية
- التماسك القوي أمام التحديات الخارجية

2-2-3- العمل الجماعي:

- الإدراك وفهم السلوك بكون بدرجة عالية
- العمل الجماعي لتحقيق الأهداف
- التفاعل بين الأعضاء يكون بدرجة عالية
- الإستفادة من الخلافات والوقائع
- التعاون والتحاد لتحقيق أهداف الجماعة

2-2-4- مرحلة نضج الجماعة:

- التعرف على أسباب نقاط القوة والنجاح والحفاظ عليها
- تحديد الأهداف ومعرفة سبل تحقيقها والعمل على ذلك
- تحديد حجم الجماعة وتأثيره على التماسك والرضا
- صغر الجماعة يزيد من درجة تماسك والتفاهم
- تحديد القائد يزيد من تنظيم الجماعة وتماسكها¹

2-3- خصائص الجماعة:

- يرى الدكتور حسين حريم أن خصائص الجماعة تتمثل فيما يلي:
- يعتبر عدد أفراد الجماعة محدود بشكل نسبي ليتسنى لأعضائها التفاعل فيما بينهم
 - يوجد لأفراد الجماعة أهداف مشتركة
 - تقوم الجماعة على تطوير أسس ومعايير تنظم وتضبط سلوك الأفراد²

¹ حسين حريم.. السلوك التنظيمي وسلوك الأفراد في المنظمات.. دار زهران للنشر والتوزيع: عمان، 1997.. ص182.

² جابر نصرالدين.. الوكيل الهاشمي.. مرجع سابق، 2006.. ص71.

2-4- جماعة العمل:

لاشك أن الأفراد يقومون بأداء أعمالهم في جماعات تنشأ بينهم علاقات عمل وتكون فيهم روابط إجتماعية فيكون منهم نظام غير رسمي وعامة العمل عبارة عن تنظيم غير رسمي ينشأ نتيجة لتنظيم رسمي وذلك لأن الآخر يجمع العمال أو التلاميذ في مكان واحد لأداء أعمال معينة للوصول إلى أهداف محددة، ولنجاح العمل المقام به يجب تعاون أفراد الفريق أو الجماعة فيما بينهم¹

2-5- ديناميكية الجماعة:

الديناميكية تعني الحركة نحو تحقيق هدف معين، إما مصطلح ديناميكية الجماعة فقد عرف بعدة تعاريف ويستخدم مصطلح ديناميكية الجماعة كمصطلح عام للتعديل على العمليات² كما يعرفها رونالد لويس بأنها عبارة عن بحث في عمليات التفاعل داخل الجماعات والبحث في هذا الميدان، يهدف إلى إيجاد المبادئ التي يقوم عليها سلوك الجماعة والقوانين التي تحكم في تكوينها وعلاقة الأفراد ببعضهم البعض وعلاقة الجماعة بغيرها من الجماعات وتفسر التغيرات التي تحدث بها وكل ما يتعلق بالجوانب الديناميكية أو المتغيرة في الجماعة ومن أبداع التقنيات التي يمكن بها جعل قرارات الجماعة ذات فعالية²

¹ يعيط عيسى... أثر التسيير بفرق عمل على أداء الأفراد... رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية: الجزائر، 2009.. ص26

² جابر نصر الدين... الوكيل الهاشمي... مرجع سابق، 2006.. ص79.

تماسك الجماعة

2-6- مفهوم تماسك الجماعة:

إكتسب موضوع تماسك الجماعة أهمية كبيرة في ميدان سيكولوجية الجماعات حيث يمثل هذا المفهوم الرابطة التي تربط أفراد الجماعة، أو قوة العلاقة بينهم. كما يشير أيضا إلى استمرارية الأفراد في عضوية الجماعة ودرجة التقارب فيما بينهم، والواقع أن تماسك الجماعة يمثل الهدف النهائي لتحقيق العوامل الايجابية لخصائصها وحين نقول أن الجماعة متماسكة داخليا نستطيع أن نصدر حكما بأنها حققت نفسها اجتماعيا. وتماسك الجماعة يشار إليه بالتضامن والتلاصق، والتكامل والتنسيق بين جهود الأعضاء، والعمل بروح الفريق وكذلك التجاذب نحو الجماعة، وقد أكد دريت شان الروابط بين أعضاء الجماعة هي روابط تعبر عن التماسك¹.

2-7- تماسك الفريق أو الجماعة:

يعتبر موضوع التماسك هو المحور الذي تدور حوله معظم الإجراءات مع الفرق الرياضية خاصة تلك الفرق الناجحة، فتماسك الفريق أو الجماعة هو العامل الحاسم في نتائجه. كما يشير السيكولوجيون أن الجماعات عالية التماسك تؤدي أداء أفضل عن الجماعات منفصلة التماسك وذلك من خلال إشارتهم التالية:

إن الفرق عالية التماسك لا تنفق كثيرا من وقتها وجهدها لتدعيم الفرق، ولذلك فلديها الكثير من الطاقة التي تركزها لأداء عمل أكثر من الفرق منخفضة التماسك²

حيث تمتلك الفرق المتماسكة إرادة التفاعل، ومن ثم تكون موادها ومن السهل الحصول عليها وتوظيفها بدرجة لا تتمتع بها الفرق الأقل تماسكا، حيث تنجذب إليها أعضاء الفريق ويعملون بجهد لإنجاز أهداف الفريق عن أهدافه الشخصية.

وإستكمالا لظاهرة التماسك في داخل الجماعات فلا بد من التعرض للدلالات التجريبية ونتائج البحوث التي أجريت في هذا المجال

حيث وجد سميث علاقة إيجابية بين تماسك الفريق وأداء التصويب حيث أن الفرق المتماسكة لم تأخذ فقط الفرص في التصويبات أكثر بل سجلت أيضا نقاطا أكثر من تصويبها³

¹ اسماح خالد زهران.. دراسات في علم النفس الإجتماعي.. دار الفكر العربي: القاهرة، 2006.. ص29

² أحمد أمين فوزي، طارق بدر الدين.. سيكولوجية الفريق الرياضي.. ط1.. دار الفكر العربي: القاهرة، 2001.. ص38

³ مصطفى محمد السايح.. علم الاجتماع.. دار الوفاء للطباعة والنشر: الإسكندرية، 2007.. ص49

2-8- صفات الجماعة المتماسكة:

إن أعضاء الجماعة يساهمون من رفع قيمة الجماعة أي من قيمة العمل الجماعي وفي الجماعة يكون التماسك بشكل كبير فنجد العضو فيها يتحدث عن الجماعة ويعمل على خدمتها أكثر مما يعمل في خدمة نفسه، وهنا نجد الفرد يستخدم لفظ نحن في مقابل قيمته أنا فبهذا يؤكد قيمة الأهداف المشتركة للجماعة في مقابل الأهداف الفردية لكل عضو من أعضاء الجماعة.

- تتميز الجماعة المتماسكة بتضامن أعضائها فيما بينهم حيث تشعر هذه العملية كل فرد بأنه هو المسؤول عن عمل الجماعة، ويجب عليه أن يعمل في خدمة الجماعة
- إحساس الفرد بجذب الجماعة المستمر والقوي له كي يبقى عضواً فيها
- تتميز بروح معنوية مرتفعة والإقدام من أعضائها على أداء واجباتهم بشغف
- زيادة مبادرة الأعضاء بطرح اقتراحات ومحاولة التجديد والابتكار لحل المشاكل وهذا ما يدل على أن الجماعة مرتفعة التماسك
- تتصف الجماعة المتماسكة بتأكيد كل عضو فيها بولائه نحو الجماعة ونحو أهدافها فعضو الجماعة عالية التماسك لا يخون أهدافها ولا يسعى إلى تفكيكها¹.

2-9- مميزات الجماعة المتماسكة:

- تقارب المستوى الثقافي والاجتماعي للأعضاء
- الإحتفاظ بالأعضاء لمدة طويلة
- بناء معاييرها على أسس موضوعية
- القدرة على ممارسة التأثير على الخارجيين
- إنخفاض حدة الفراغ
- وجود روح التنافس مع الجماعات الأخرى

¹ عامر عوض... السلوك التنظيم الإداري... ط1... دار أسامة: الأردن، 2008... ص109

2-10-الألعاب الجماعية:

مفهوم اللعب: لقد وقع إختلاف كبير بين علماء النفس والتربية في وضع تعريف عام للعب وهذا راجع لإختلافهم في آرائهم ومعظم النظريات التي عالجت موضوع اللعب حيث يرى فروجر كولوس: أن العب ضابط حر ومنظم وخيالي، محصور مكانيا وزمنيا وخاضعة لبعض القواعد¹ أما ويستريعر للعب أنه كل حركة أو سلسلة يقصد بها التسلية أو هو السرعة في تناول الأشياء وإستعمالها والتصرف فيها²

ومن خلال كل هذه الآراء المطروحة لتعريف اللعب يمكننا القول أن اللعب يحتل مكانة مرموقة في حياة التلاميذ لأنه يحرره من وحدانيته إلى العالم الخارجي حيث يستطيع إخراج وتحرير بكل شئ ما هو بداخله غاية للوصول إلى مرحلة الإبداع فبذلك يعتبر نشاط بدني وعقلي في نفس الوقت ويعتبر أيضا كمطلب للنمو الجسمي والعقلي والإجتماعي

2-11-لمحة تاريخية عن الألعاب الجماعية:

عند تفحصنا على عادات وتقاليد المجتمعات القديمة وجدنا العديد من ألعاب الكرة ضمن التراث الثقافي لكل حضارة، وهي الأساسية لمختلف الألعاب الرياضية الجماعية. ففي الصين هناك ما يسمى بتسوشيو فهي تمثل لعبة دفع الكرة الى أبعد مكان عن عصان موضوعان على الأرض

كما أن في اليابان في القرن العاشر قبل الميلاد لديهم لعبة تسمى كيماري وهي أن تضرب كرة صغيرة بالقدم ما يشبه كرة القدم حاليا.

أما في القرون الوسطى هناك لعبة كانت تسمى سول والتي تمارس بشكل كبير في فرنسا القديمة فهي تمارس فوق أراضي من جليد وتحتاج إلى عصي لدفع الكرة والتي ما تسمى حاليا بالهوكي³.

ونجد الكثير من الألعاب الجماعية التي قامت بترك خصائصها على مختلف المجتمعات غير أنها تطرقت في الأخير الى تعديلات قررت على أشكال جديدة لتمثل الألعاب الرياضية الجماعية حاليا.

ومن خلال ما سبق ذكره نستنتج أنه مهما تعددت الحضارات وحيثما كانت فإن الشعوب يمارسون الألعاب الجماعية بأية طريقة وبأية تسمية، ومن خلال هذا فإن الألعاب الرياضية الجماعية موجودة مع وجود الإنسان وأنها تنمو بنموه وتتطور بتطور حضارته وثقافته

¹حنان عبد الحميد العناني.. اللعب عند الطفل.. ط 10.. دار الفكر للطباعة والنشر: عمان، 2002.. ص 23

² أحمد أمين فوزي، طارق بدر الدين.. مرجع سابق، 2001.. ص 38

³ يعيط عيسى.. مرجع سابق، 2009.. ص 50

2-12- أهمية اللعب:

للعب أهمية كبيرة ويعتبر دافع إجتماعي ينشر في كل مناحي الحياة، فالطقوس نمت في اللعب المقدس والموسيقى والرقص كانا لعبا خاصا في القدم كما أنها لم تنفصل عن اللعب بل نشأت فيه ولم يغادره مطلقا. وينمي إمكانيته ويكسب مهارات كثيرة ويتعرف على معنى التوازن كما يسمح له بإثبات ذاته وتنمية ذاكرته، وحين يلعب الطفل يكون فرحا ويندمج مع الجماعة ويعد لعبة مع الآخرين

خلاصة:

على حسب ما قمنا بالتطرق إليه في هذا الفصل لنبين إن للعمل الجماعي أهمية كبيرة في تحسين والإرتقاء بسلوك الفرد للوصول إلى الأهداف المنشودة، ويجب أن تكون هيمنة القائد على الفوج وبروز شخصيته وإن يقوم بالإتصال بجماعته بطريقة جد مفهومة لتحقيق أهدافهم.

وبهذا تبين أن العمل الجماعي ذو فعالية في ترقية العلاقات بين الأفراد وزيادة تماسكهم وإحتكاكهم ببعضهم البعض وزرع روح التعاون والأخوة بين أفراد الجماعة.

الفصل الثالث: مرحلة المراهقة (من 12 إلى 15 سنة)

- تمهيد

- المراهقة

3-1- تعريف المراهقة

3-2- خصائص المراهقة

3-2-1- النمو الجسمي

3-2-2- النمو الانفعالي

3-2-3- النمو الإجتماعي

3-2-4- النمو العقلي

3-3- نظريات المراهقة

3-3-1- نظرية الاستعداد لـ ستانلي هول

3-3-2- عملية النضج لجيزل

3-3-3- الأنتربولوجيا ومفهوم المراهقة

3-3-4- نظرية علم النفس

3-3-5- نظرية المجال والمراهقة

3-4- مراحل المراهقة

3-4-1- مرحلة المراهقة المبكرة (عمر 12 - 13 - 14 سنة) المرحلة الإعدادية

3-4-2- مرحلة المراهقة المتوسطة (عمر 15 - 16 - 17 سنة) المرحلة الثانوية

3-4-3- مرحلة المراهقة المتأخرة (عمر 18 - 19 - 20 - 21 سنة) المرحلة الجامعية

3-5- أنواع المراهقة

3-5-1- مراهقة سوية

3-5-2- مراهقة إنسحابية

3-5-3- مراهقة عدوانية

3-6- حاجات المراهقين الأساسية في المرحلة المبكرة (12-15) سنة

3-6-1- الحاجة إلى الأمن

3-6-2- الحاجة إلى الحب والقبول

3-6-3- الحاجة إلى تأكيد الذات

3-6-4- الحاجة إلى النمو العقلي والإبتكار

3-6-6- الحاجة الفيزيولوجية

3-7-7- مشاكل المراهقة المبكرة (12-15) سنة

3-7-1- المشاكل النفسية

3-7-2- المشاكل الإجتماعية

3-7-3- المشاكل الإنفعالية

3-7-4- المشاكل الجنسية

3-7-5- المشاكل الصحية

3-7-6- المشاكل الاقتصادية

3-8-8- مخاطر المراهقة

3-9-9- علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية والرياضية

3-10-10- أثر حصة التربية البدنية والرياضية على سلوك المراهق

- خلاصة

تمهيد:

لمرحلة المراهقة أهمية بالغة في حياة الإنسان، ذلك لأنها مرحلة انتقال من الطفولة إلى الرجولة أو الرشد، حسب ما حدده واتفق عليه معظم العلماء، وما يتعرض له المراهق من تغيرات وعقبات تجعله متوترا نفسيا. فهي المرحلة الفاصلة وفيها تظهر السمات الأولية لشخصية الفرد، وفيها يكتمل النضج البدني، الجنسي، العقلي والنفسي.

لذلك هناك اهتمام متزايد بمرحلة المراهقة ودراستها في المجتمعات المتقدمة، بغية إلقاء الأضواء الكاشفة عليها، وعلاج ما يواجه المراهقين من مشاكل تعترض سبيل النمو السوي، مما يزيد من أهمية مرحلة المراهقة أنها المرحلة التي تنضج فيها القيم الروحية والدينية والخلقية، ولاشك أن مرحلة المراهقة مرحلة حرجة في حياة الفرد، بسبب حاجته إلى التكيف وإعادة التكيف مع ظروف جسمه وبيئته المتغيرة، وتعد المراهقة أكثر مراحل النمو إثارة لدى الدارسين والباحثين في مجال العلوم النفسية والاجتماعية لما لها من طبيعة خاصة. فلهذا سوف نتطرق في هذا الفصل إلى دراسة الخصائص والسمات التي يمر بها الكائن البشري في هذه المرحلة المهمة من حياته، بالإضافة إلى نظريات ومراحل المراهقة، وحاجات المراهقين الأساسية وبعض المشكلات التي يتعرضون لها.

3- المراهقة:

3-1- تعريف المراهقة:

تبدأ مرحلة المراهقة منذ نهاية السنة الثانية عشرة وتستمر حتى نهاية السنة الثامنة عشرة، ولكن بداية هذه الفترة أو نهايتها تزيد أو تنقص حسب البيئة التي يوجد فيها المراهقون، وبكلمة أخرى أنها مرحلة التعليم الإعدادي أو انتهاء مرحلة الطفولة وبداية مرحلة النضج أو الرشد، ففي هذه المرحلة ينمو الطفل جسميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا، ولعل أفضل ما توصف فيه هذه المرحلة بأنها مرحلة يحن فيها المراهق إلى الطفولة تارة ويتطلع إلى الرجولة والنضج تارة أخرى، فهو ليس طفلا وليس رجلا بل بين هذا وذاك.

وقيل فيها أنها ثورة وحيرة واضطراب، ثورة تنتاب الجسم والعقل معا فيترتب عليها حيرة المراهق أو المراهقة من هذا النمو المفاجئ الذي أكسبهم صفات جسمية وعقلية وانفعالية واجتماعية جديدة ينتج عنها اضطراب عام يهز مشاعره وإدراكه.¹

وقد ورد في لسان العرب معان كثيرة لجملة المراهقين، فمنها كلمة "رهق" وراهق الغلام أي قارب البلوغ، وترجع كلمة المراهقة إلى الفعل "راهق" الذي يعني الاقتراب من الشيء، فراهق الغلام فهو مراهق أي قارب الاحتلام، ورهق الشيء رهقا أي قريب منه، والمعنى هنا يشير إلى الاقتراب من النضج والرشد.² وهناك بعض العلماء الذين يشيرون إلى المراهقة على أنها تبدأ مع نهاية النضج الجنسي وليس مع بدايته، وتحدد هذه المرحلة في ضوء العديد من الجوانب الإنمائية والوظيفية، تلك التي يصل إليها الإنسان في أوقات مختلفة من العمر، وليست كلها في وقت واحد، وعلى ذلك لا يمكن تحديدها إلا بطريقة تقريبية، كأن تكون في الفترة من 12-21 عاما عند الإناث و 13-22 عند الذكور.³

فهي إذن مرحلة من مراحل النمو، دقيقة فاصلة من الناحية النفسية والاجتماعية حيث يتعلم فيها الأطفال تحمل المسؤوليات الاجتماعية وواجباتهم كمواطن في المجتمع، والمراهقة بالمفهوم العام هي فترة زمنية يمر بها كل إنسان في حياته، ينمو فيها نموا جسميا وفيزيولوجيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا ونفسيا تقريبا من كل الجوانب.⁴ ومصطلح المراهقة في اللغة الأجنبية "adolescence" يشتق من اللاتينية "adulescentia" والفعل معناه "كبر" والمراهقة هي المرحلة التي ينتقل فيها الكائن من الطفولة إلى الرشد بحسب معجم (littvé)، أي أن المراهقة هي الانتقال من الإتكالية إلى الاعتماد على الذات.

أما في اللغة العربية فالمراهقة تعني الاقتراب أو الدنو، فحين نقول راهق الغلام فهو مراهق أي أنه قارب الاحتلام، والحلم هو قدرة المراهق على الإنجاب.⁵

¹ توما جور خوري. سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق. ط1. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع: بيروت، 2000. ص 111.

² صالح محمد علي أبو جادو. علم النفس التطوري الطفولة والمراهقة. دار المسيرة والتوزيع: مصر، 2007. ص 405.

³ عبد الرحمن محمد العيسوي. المراهق والمراهقة. ط1. دار النهضة العربية: بيروت، 2005. ص 15.

⁴ عبد الرحمن الوافي، زيدان سعيد. النمو من الطفولة إلى المراهقة. الخنساء للنشر والتوزيع: 2004. ص 49.

⁵ مريم سليم. علم النفس النمو. ط1. دار النهضة العربية: بيروت، 2002. ص 375.

3-2-3- خصائص المراهقة:**3-2-3-1- النمو الجسمي:**

تبدأ المراهقة بعملية البلوغ التي هي نتيجة لتغيرات هرمونية حيث تقل حساسية المحور المكون من الهيبوثلاموس والغدة النخامية للتغذية المرتجة المثبطة بواسطة الاسترويدات الجنسية، بواسطة زيادة إنتاج العوامل المفرزة للهرمونات الجنسية وما يتبعها من إفراز الهرمونات الجنسية، ثم يتبع ذلك كبر حجم الأعضاء التناسلية الخارجية ونزول دم الحيض لدى الإناث ويصاحبه كبر حجم الثديين وظهور شعر في منطقة العانة، وتحت الإبطين وتستدير الأرداف ويصبح الجسم أنثوي التكوين، ولدى الذكر يكبر حجم الأعضاء التناسلية والخصيتين وكيس الصفن، مع ظهور الشعر في العانة وتحت الإبطين ومنطقة الشارب واللحية وعلى الجسم في مناطق متفرقة مع غلظ الصوت وتضخم العضلات وكبر الجسم نحو الطابق الذكري.¹

إن هذه التغيرات الفيزيولوجية والجسمية على المراهق أن يتقبلها، وعلى المدرس أو المربي أن يراعي هذه التغيرات، ويفهم سلوك المراهق إذا ما نتجت عنه سلوكيات وتصرفات في بداية مرحلة المراهقة.

3-2-3-2- النمو الانفعالي:

يشكل النمو الانفعالي جانبا أساسيا في عملية النمو الشامل، ويتضمن العلاقات الاجتماعية والنواحي الإنفعالية، ومن بين خصائصه العنف وعدم الاستقرار.

فالمراهق قد يثور لأتفه الأسباب، شأنه شأن الأطفال الصغار فهو لا يستطيع التحكم في نفسه. ويبدو عدم الاستقرار في التغلب الذي يقع فيه المراهق من حين إلى آخر، فمن اليأس والقنوط إلى أمل واسع وأهداف عريضة، ومن الثقة بالنفس إلى فقدان الثقة الكلية، ومن التدين الشديد إلى الصراع الديني، ويرجع ذلك إلى حالة عدم التوافق العامة التي يعانيتها المراهق.²

فالتغيرات الجسمية والدوافع العديدة والصراع بين المراهق وبين الكبار المحيطين به، كل ذلك قد يقف المراهق أمامه عديم الحيلة، فهو لا يفرق كيف يتصرف إزاء هذه المشكلات، فالمراهق إذا مر بظروف سعيدة يرى الدنيا أمامه بكل ما فيها تشع بالبهجة والسرور وإذا مر بظروف تعيسة فقد ينقلب العالم أمامه مكانا لليأس والاكتئاب.³

3-2-3-3- النمو الإجتماعي:

تتزايد أهمية العلاقات الاجتماعية للناشئ بتقدمه في الطفولة ودخوله إلى المراهقة، وذلك بتشعب تلك العلاقات من جهة وازدياد تأثيرها في مجمل حياته وسلوكه، وهكذا فإن النمو الاجتماعي من الأمور الأساسية في هذه

¹ محمود حمودة. الطفولة والمراهقة. عالم الكتب: القاهرة، 1999. ص 47-48.

² زيدان محمد مصطفى. النمو النفسي للطفل والمراهق. ط3. دار الشروق للنشر: بيروت، 1990. ص 171.

³ محمود حمودة. نفس المرجع، 1999. ص 47-48.

المرحلة والأكثر أهمية، حيث استطاع الباحثين كشف الكثير من خصائصها التي تنحصر في ثلاث عناصر أساسية:

1- يميل المراهق إلى مسايرة المجموعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يظهر بمظهرهم، ويتصرف كما يتصرفون لتجنب كل ما يؤدي إلى إثارة النزاع بين أفراد المجموعة، ويجعل من احترامه وإخلاصه لهم وخضوعه لأفكارهم نوعاً ما، مثل تخفيف الشعور بالإثم الناجم عن عدم طاعته لوالديه ومدرسيه.

2- يبدأ المراهق يشعر أن عليه مسؤوليات نحو الجماعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يقوم ببعض الإصلاحات في تلك الجماعة بغية النهوض بها، وهذه الصدمات والإحباطات تجعله لا يرغب في القيام بأية محاولة أخرى، ويزداد هذا الشعور حتى ينتقل من المجتمعات الصغيرة إلى المجتمعات الكبيرة.

3- يقوم المراهق باختيار أصدقائه حيث كل ما يطلبه المراهق من صديقه هو أن يكون قادراً على فهمه ويظهر له الود والحنان مما يساعده على التغلب في حالات الضيق، وفي بعض الأحيان يكون الصديق أكبر منه سناً ويشترط عدم السلطة المباشرة فتكون العلاقة قائمة على الود والاحترام.¹

3-2-4- النمو العقلي:

تبدأ هذه المرحلة بنضج القدرات العقلية مع استمرار نمو الذكاء، كما تظهر الفروق الفردية بدرجة عالية من الوضوح والتمايز ويصبح الفتى قادر تماماً على التفكير المنطقي، كما تنمو أيضاً القدرة الفائقة على التعلم والتحصيل واكتساب المهارات مع نمو الإدراك والانتباه، كما يزداد اكتساب المفاهيم المجردة وفهم الرموز والأشياء المعقدة.²

3-3- نظريات المراهقة:

3-3-1- نظرية الاستعداد لـ ستانلي هول: ترى هذه النظرية " أن المراهق يستعيد أثناء النمو الشخصي والتطوري اختبارات الجنس البشري في نموه، ولكن بالشكل " ومعنى هذا استعادة التراث الثقافي والخبرات السابقة، ورغم أن الكثير من آراء ونتائج ستانلي هول تقتصر إلى الأدلة والوقائع الواقعية التي تدعم صدقها، بالإضافة إلى الانتقادات الموجهة ضدها، إلا أنها لم تنقص من قدرها، ويبقى أول من بادر في دراسة المراهق.³

ولكن مع ذلك تبقى هذه الدراسة ناقصة وغير كافية، خالية من الأدلة والبراهين التي تثبت صدق هذه النظرية ومصداقيتها.

3-3-2- عملية النضج لجيزل: يقول جيزل: " العمليات الفطرية الشاملة لنمو الفرد وبكوينه تتعادل وتتكيف عن طريق الغدة الوراثة للفرد ".¹

وفي هذه النظرية يرى جيزل أن المراهقة تتحدد بنمو ونضج الجسم، وترتبط بالعمليات الفطرية التي تسبب النمو، والتطور للفرد ككل.

¹ عبد الغني ديدى. التحليل النفسي للمراهقة. ط1. دار الفكر اللبناني: بيروت، 1995. ص 73.

² عبد الرحمن الوافي، زيان سعيد. مرجع سابق، 2004. ص 52- 53.

³ ثوري حافظ. المراهق. ط1. المؤسسة العربية للدراسات والنشر: مصر، 1990. ص 29.

¹ ثوري حافظ. مرجع سابق، 1990. ص 33.

3-3-3- الأنتربولوجيا ومفهوم المراهقة: يرى بعض علماء الأنتربولوجيا أمثال ماليونسكيومارقيت ميد إلى أن " سلسلة طويلة من الممارسات تحصل لدى المراهق في هذه الفترة، كما أشاروا إلى الأدوار التي يلعبها المجتمع والعلاقات الشخصية في تحديد سلوك المراهق، دون إهمال العنصر الفطري والتحصيل النفسي في نضج أنماط السلوك والاعتراف بالفروق الفردية"².

3-3-4- نظرية علم النفس: " كان كثير من الباحثين يعتبرون أن المراهقة مرحلة مستقلة، وكانت هذه المرحلة في نظرهم تتميز بالقلق والتمرد والصراع، إلا أن علم النفس الحديث يرى أن المراهقة مرحلة غير مستقلة عن مراحل النمو الأخرى، و تتضمن تدرجا في النمو والنضج البدني والجنسي والانفعالي"³.

ومعنى ذلك أن البدايات الأولى للنمو لدى المراهق هي عملية تتبع مرحلة الطفولة، وإن من يقول أن المراهقة مرحلة مستقلة عن مراحل النمو الأخرى فهو عار على الصحة.

3-3-5- نظرية المجال والمراهقة: هناك من يعتقد أن سلوك وتصرف المراهق يرتبط بطول حياة الإنسان، ولكن الأمر يختلف بالنسبة لكل فرد حسب بيئته ومن وقت لآخر.

إذن هناك فروق فردية وتكوينية وثقافية في المناطق المختلفة التي يعيش فيها المراهق والتي يتأثر بها، وعلى العموم فسوف يزداد المجال والاختلاف والتنظيم الهرمي المتصاعد من القاعدة إلى القمة أثناء عملية النمو، وعندما تكون التغيرات سريعة وكاملة في هذه الفترة من حياة الإنسان، يمكننا حين ذلك أن نطلق على هذه الفترة بأنها فترة انتقالية، إذن المراهقة هي مرحلة انتقالية.⁴

3-4-3- مراحل المراهقة:

3-4-3-1- مرحلة المراهقة المبكرة (عمر 12 - 13 - 14 سنة) المرحلة الإعدادية:

أبرز مراحل النمو في هذه المرحلة هو النمو الجنسي المتأجج، وتأخذ مظاهر النمو الأخرى، الجسمي، العقلي، الانفعالي، الاجتماعي، اللغوي، الفيزيولوجي، الحركي، الحسي والديني نموا سريعا جدا، وتعتبر هذه المرحلة مرحلة خطيرة جدا سواء على المراهق أو على المحيطين به من أسرة ومدرسة.⁵

3-4-3-2- مرحلة المراهقة المتوسطة (عمر 15 - 16 - 17 سنة) المرحلة الثانوية:

يشكل الانتقال من المدرسة الإعدادية إلى المدرسة الثانوية فترة حرجة يكن استغلالها من قبل المربين لتطبيع المراهقين اجتماعيا، كما تعتبر هذه المرحلة همزة وصل بين المراهقة المبكرة والمتأخرة، علما بأنه لا يمكن وضع خط فاصل بين مراحل العمر المختلفة، حيث تمتاز هذه المرحلة باستيقاظ الفرد بذاته وحياته، و ظهور القدرات الخاصة لديه¹

²مصطفى فهمي. سيكولوجية الطفولة والمراهقة. دار الطباعة: القاهرة، 1974. ص 286.

³مصطفى فهمي. نفس المرجع، 1974. ص 281.

⁴ثوري حافظ. مرجع سابق، 1990. ص 44.

⁵ علي فالح الهنداوي. علم النفس النمو الطفولة والمراهقة. ط2. دار الكتاب الجامعي: القاهرة، 2003. ص 293.

¹ علي فالح الهنداوي. مرجع سابق، 2003. ص 325.

وتتلخص هذه المرحلة في أن المراهق يبحث عن سبل إثبات الذات ومحاولة البحث عن الاستقلالية في حل المشاكل التي تصادفه في المجتمع.

3-4-3- مرحلة المراهقة المتأخرة (عمر 18 - 19 - 20 - 21 سنة) المرحلة الجامعية:

تعتبر مرحلة انتقال من المراهقة المتوسطة إلى مرحلة الشباب فالرشد، وفيها يبدأ الفرد يجرب نفسه في تحمل مطالب حياة الشباب، وهي تقابل فترة التعليم الجامعي وتمتاز هذه المرحلة بمحاولة الفرد التغلب على المصاعب التي تواجهه، وأهمها الدخول في الدراسة الجامعية كأن يحقق معدلا عاليا في نهاية المرحلة الثانوية، وإلا فإنه يبحث عن مقعد في الكليات المتوسطة أو يبحث عن مهنة تحدد لها درجته في الثانوية العامة، ويتميز أفراد هذه المرحلة بنمو عقلي يهيئهم لمواجهة المشكلات الحياتية بالطرق المثلى.

وفي النهاية هذه المرحلة تهدأ سرعة هذا النمو تماما بل يمكن القول أن جميع مظاهر النمو تصل إلى مستوياتها، وبهذا يصل الفرد إلى الاستقرار والهدوء، وبعد هذه المرحلة تنمو لديه خبرات متراكمة تساعد على مواجهة ظروف الحياة.²

وأهم ما يميز هذه المرحلة هو انخفاض وتيرة النمو إلى أدنى مستوى لديه، وبالتالي التحول من مرحلة إلى مرحلة أخرى خارجة عن نطاق المراهقة.

3-5- أنواع المراهقة:

الواقع أنه ليس هناك نوع واحد من المراهقة بل هناك أنواع، فكل فرد له نوع خاص حسب المرافقة الجسمية والاجتماعية والنفسية والمادية وحسب استعداداته الطبيعية، فالمراهقة إذا تختلف من فرد إلى فرد ومن بيئة جغرافية إلى أخرى ومن سلالة إلى سلالة، وكذلك تختلف باختلاف الأنماط الحضارية التي يتربى في وسطها المراهق، فهي في المجتمع البدائي تختلف عنها في المجتمع المتحضر، وتختلف في مجتمع المدينة عنها في المجتمع الريفي، كما تختلف في المجتمع المتمزمت الذي يفرض كثيرا من القيود والأغلال على نشاط المراهق عنها في مجتمع آخر، الذي يتيح فرص العمل والنشاط وفرص إتباع الحاجات والدوافع المختلفة، كذلك فإن مرحلة المراهقة ليست مستقلة بذاتها استقلالاً تاماً، وإنما هي تتأثر بما يمر به الطفل من خبرات في المرحلة السابقة باعتبار أن النمو عملية مستمرة متصلة.

والجدير بالذكر أن النمو الجنسي الذي يحدث في المراهقة ليس من شأنه أن يؤدي بالضرورة إلى حدوث أزمات للمراهقين، حيث دلت التجارب أن النظم الاجتماعية الحديثة التي يعيش فيها المراهق هي مسؤولة عن حدوث أزمة المراهقة، فقد دلت الأبحاث التي أجرتها (مارجریت ميد - m. Mead) في المجتمعات البدائية أن الانتقال من الطفولة إلى الرجولة في المجتمعات البدائية انتقال مباشر، أما في المجتمعات المتحضرة فقد أسفرت الأبحاث على أن المراهقة تحدث أشكالاً مختلفة حسب الظروف الاجتماعية والثقافية التي يعيش في وسطها المراهق، وعلى ذلك فهناك أشكال مختلفة للمراهق منها:

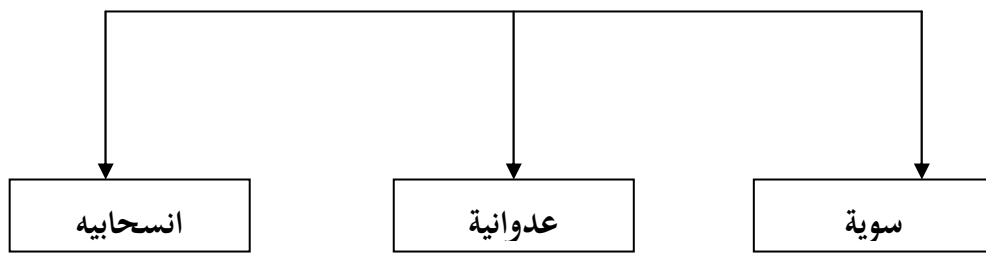
² علي فالج الهنداوي. مرجع سابق، 2003. ص 351.

3-5-1- مراهقة سوية: خالية من المشكلات والصعوبات.

3-5-2- مراهقة إنسحابية: حيث ينسحب المراهق من المجتمع والأسرة ومن مجتمع الأفراد ويفضل الانعزال والىفراد حيث يتأمل ذاته ومشكلاته.

3-5-3- مراهقة عدوانية: حيث يتسم سلوك المراهق فيها بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس والمحيطين به.¹

- أنماط المراهقة في المجتمعات المتحضرات -



الشكل 01: يمثل أنماط المراهقة في المجتمعات المتحضرة

3-6- حاجات المراهقين الأساسية في المرحلة المبكرة (12-15) سنة:

هناك الكثير من الناس من يعتقد أن المراهقة هي مرحلة مليئة بالأزمات، يعيش فيها المراهق الشقاء نتيجة لعوامل عديدة منها الضغط الأسري والاجتماعي، فشل التكوين مع الآخرين وخاصة الجنس الآخر، مشاعر نقص الكفاءة وكذلك نقص إشباع الحاجات الأساسية والصراع النفسي الذي يعيشه، فهناك من يرى بأن المراهقة ليست بأمر منه، بل فترة أو مرحلة من مراحل النمو التي يمر بها الإنسان وفيها الكثير من التذبذب والاضطراب، فقد يعيش المراهق فيها في بعض الأحيان صعوبات التكيف والتوافق الذي يؤدي به إلى البحث عن الحلول المناسبة لإشباع حاجاته الأساسية التي تكمل نموه العام، والتي هي كما يلي:

3-6-1- الحاجة إلى الأمن: وتشمل الأمن الجسمي والصحة والحاجة إلى الحياة الأسرية الآمنة المستقرة السعيدة.

3-6-2- الحاجة إلى الحب والقبول: وتتضمن الحاجة إلى الحب والمحبة والحاجة إلى القبول والتقبل الاجتماعي، والحاجة إلى الأصدقاء والانتماء إلى الجماعات.

3-6-3- الحاجة إلى تأكيد الذات: وتشمل الحاجة إلى الانتماء إلى جماعة الرفاق والحاجة إلى المراكز والقيم الاجتماعية، والحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة والحاجة إلى المساواة مع رفاق السن أو الزملاء في المظهر، اللباس، والمصرف.

3-6-4- الحاجة إلى النمو العقلي والإبتكار: وتشمل الحاجة إلى التفكير وتوسيعه والحاجة إلى الخبرات الجديدة والحاجة إلى إشباع الذات عن طريق العمل، والحاجة إلى النجاح والتقدم الدراسي والحاجة إلى التعبير عن النفس.

¹ سيد خير الله.. التوافق الشخصي والاجتماعي-بحوث تربوية نفسية..دار النهضة العربية:1990.ص 70.

3-6-5- الحاجة إلى الإشباع الجنسي: وتتضمن الحاجة إلى التربية الجنسية والحاجة إلى الاهتمام بالجنس الآخر والحاجة إلى التوافق الجنسي.¹

3-6-6- الحاجة الفيزيولوجية: وهي تلك التي تتبع من طبيعة التكوين العنصري والجسمي لدى المراهق وهي سلطة الإشباع والتحقيق، إذ يسعى إلى نمو الجسم ونضجه وإلى تحقيق التوازن الوظيفي والعضوي له، ومن بين هذه الحاجيات الحاجة إلى الطعام، الحاجة إلى حماية الجسم من الإصابات.²

3-7- مشاكل المراهقة المبكرة (12-15) سنة:

إن مشكلات المراهقة من المشكلات الرئيسية التي تواجه المراهقين، وسندرجها فيما يلي:

3-7-1- المشاكل النفسية:

تعد المشاكل النفسية للمراهق نتائج عوامل كثيرة، بعضها اجتماعي راجع إلى ظروف البيئة المحلية التي يعيشها الفرد وبعضها الآخر فيزيولوجي، فبروز الدافع الجنسي وما يتلو ذلك من محاولات إشباعه والنمو الجسمي السريع الذي يسيطر على اهتمام المراهق، وقدرته على التكيف مع الظروف البيئية وقدرته على إشباع حاجاته المختلفة، وينعكس بشكل أو آخر على مشكلاته النفسية.

ومن أهم المشكلات النفسية التي يعاني منها المراهق نذكر:

* الحساسية للنقد والتجريح.

* الشعور بالندم لأعمال يقوم بها عند الغضب.

* عدم تمكن المراهق من السيطرة على أحلام اليقظة.

* الشعور بالحزن والضيق دون سبب.³

وتعتبر المشاكل النفسية من أعقد المشاكل التي تصادف المراهق، إذ يجب تدخل الأسرة والمدرسة لمحاولة حل هذه المشكلات.

3-7-2- المشاكل الاجتماعية:

أهم وأبرز مشكلات المراهق تنشأ من احتياجاته الأسرية والمتمثلة أساساً في الحصول على مركزه ومكانته ضمن الأسرة.

كما يتجه المراهق خارج الأسرة نحو الجماعات المختلفة، وعادة ما يصاحب هذه الخطوة نوع من الثورة أو التمرد المزدوج بالحدة التي تثير دهشة الأسرة.

¹ عبد الرحمن الوافي، زيدان سعيد. مرجع سابق، 2004. ص 63.

² محمد فيصل الزرار. مشكلات المراهقة والشباب. ط1. دار النفائس: بيروت، 1997. ص 227.

³ سعد محمد علي بهادر. سيكولوجية المراهق. دار البحوث العلمية: الكويت، 1977. ص 32.

- الأسرة كمصدر للسلطة:

في هذه المرحلة المراهق يميل إلى الحرية والتحرر من عالم الطفولة، وعندما تتدخل الأسرة يحس ويشعر أن الأسرة تصغر من شأنه وتقلل من قدراته، لذا نجده يميل إلى النقد ومناقشة كلما يعرض عليه من أفكار وأراء.¹

- المدرسة كمصدر للسلطة:

تعتبر المدرسة المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها معظم أوقاته، وسلطة المدرسة تؤدي بثورة المراهق فيحاول التمرد عليها لأنه لا يستطيع فعل ما يريده.²

إذ أن المدرسة توفر للمراهق الجو الملائم للنمو السليم وتوفر له حياة الجماعة التي يصعب أن يجدها في الأسرة.³

- المجتمع كمصدر للسلطة:

إن الإنسان بصفة عامة والمراهق بصفة خاصة يميل إلى الحياة الاجتماعية أو إلى العزلة، فالبعض منهم يمكنهم عقد صلات اجتماعية بكل سهولة للتمتع بمهارات اجتماعية تمكنه من اكتساب وتحقيق النجاح، والبعض الآخر يميلون إلى العزلة والابتعاد عن الجماعة، فكل ما يمكنه قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح الاجتماعي وينهض بالعلاقات الاجتماعية، لابد أن يكون محبوبا من طرف الآخرين ويشعر بتقبل الآخرين له، لكن إذا حدث العكس وواجه المراهق النقد من قبل المجتمع وتعارض مع العادات والتقاليد الاجتماعية والقيم الخلقية والدينية السائدة، فإن ذلك يقوده إلى التمرد والبحث عن الاستقلالية لذاته.

3-7-3- المشاكل الإنفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدوا واضحا في عنفه وانفعالاته، وهذا الاندفاع يرجع إلى التغيرات الجسدية، فإحساس المراهق بنمو جسمه وشعوره أنه لا يختلف عن أجسام الكبار يشعره بالفخر من جهة والخجل والحياء من جهة أخرى، كما ينفعل جراء خوفه من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها والتي تتطلب تغيرات في سلوكه.

3-7-4- المشاكل الجنسية:

من الطبيعي إن يشعر المراهق بميل إلى الجنس الآخر، ولكن العادات والتقاليد تقف كحاجز دون أن ينال ما يريده فإنه بذلك يعيق طموحاته، وقد يتعرض للانحراف وغيرها مكن السلوكيات الأخرى.⁴

3-7-5- المشاكل الصحية:

يتطلب النمو السريع الجسمي والعقلي والحسي إلى تغذية كاملة حتى تعوض الجسم وتمده بما يلزمه للنمو، وكثير من المراهقين من لا يجد ذلك فيصاب بمتاعب صحية، كالسمنة وتشوه القوام وقصر النظر ونتيجة لنضج

¹ مخائيل خليل عوض. مشكلات المراهقين في المدن والريف. دار المعارف: القاهرة. 1991. ص 89.

² إنتصار يونس. السلوك الإنساني. المكتبة الجامعية: مصر، 2002. ص 53.

³ إنتصار يونس. نفس المرجع، 2002. ص 191.

⁴ ميخائيل خليل عوض. مرجع سابق، 1991. ص 162.

الغد الجسدية واكتمال وظائفها، فإن المراهق قد ينحرف ويمارس بعض العادات السيئة، وقد يميل إلى قراءة الكتب والمجلات الجنسية وقصص الحب والجريمة، كما يمتاز المراهق بحب الرحلات والمغامرات، ومن هنا يبرز دور الأسرة والمدرسة والمجتمع في توفير الغذاء المادي والمعنوي الذي يتسلح به المراهق لمواجهة هذه المشاكل والخروج منها بأخف الأضرار، ويمكن تجنب هذه المشاكل بممارسة النشاط الرياضي للترفيه وكذلك للتعويض النفسي، كما أن النشاط الرياضي له دور في إحساس المراهق بالاعتزاز بالنفس، ورؤية المجتمع له بالرضا والقبول.¹

3-7-6- المشاكل الاقتصادية:

المشاكل الاقتصادية تأخذ جانبا كبيرا من مشاكل المراهقة، فتسبب له الحيرة والقلق، وتشير المشاكل الاقتصادية للمراهق إلى ضعف المستوى الاقتصادي له، وما يترتب على ذلك من عدم قدرته، على إشباع حاجاته وتلبية مطالبه في تلك المرحلة، فغالبا ما يتدخل الوالدان لدى المراهق حول كيفية إنفاق نقوده وعدم الاستغلال في التصرف بها.²

ومن أكثر المشاكل الاقتصادية التي تصادف المراهق:

* عدم الحرية في صرف ماله الخاص.

* ضعف المدخول المادي.

3-8- مخاطر المراهقة:

يوجد نوعان من المخاطر التي تحف مرحلة المراهقة، فالأولى مرتبطة بالجانب الجسدي والثانية مرتبطة بالجانب النفسي بصفة عامة، فالمخاطر الجسدية أقل عددا وأهمية بالنسبة للمخاطر النفسية، حتى المخاطر الجسدية هذه تعود أهميتها إلى ما يمكن أن تعكسه على الجانب النفسي للمراهق، فمثلا الزيادة في الوزن لها تأثير ولو ضئيل نسبيا على السلوك والتوافق الاجتماعي.

لكن التأثير الخطير والعام هو الاتجاهات الغير مفضلة التي توجد عند الأقران نحو هذا المراهق، نتيجة هذه الزيادة في الوزن.³

3-9- علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية والرياضية:

علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية تلعب دورا أساسيا في بناء شخصيته لدرجة أنه يمكن اعتبارها المفتاح الموصل إلى النجاح التعليمي أو فشله، إذ يعتبر التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداداته وانفعالاته، فهو إن أظهر روح التفتح للحياة والاستعداد للعمل بكل جد وحزم فإننا نجد نفس الصفات عند التلميذ، وإن كانت غيرها فإن النتيجة تكون مطابقة لصفاته، وإذا كان الإنسان يميل إلى السيطرة واستعمال القوة في معاملته للتلاميذ فالنتيجة تكون سلبية، حيث يميل التلاميذ إلى الانسحاب والعدوان والانحراف.

¹ عبد الرحمن العيسوي. معالم علم النفس. دار المعرفة الجامعية: الإسكندرية، 1995. ص 46.

² سامي محمد ملحم. علم النفس النمو. دار الفكر العربي: القاهرة، 1994. ص 385.

³ سيد محمد طواب. سيكولوجية النمو الإنساني. ط1. مكتبة الانجلو المصرية: القاهرة، 1993. ص 14-15.

إذا فالعلاقة التي تربط الأستاذ بالتلميذ ليست سهلة وأمرًا بسيطًا كما يتصوره البعض، فالنجاح والفشل لهذه العلاقة مرتبطان ارتباطًا وثيقًا بمجموعة من العوامل المعقدة ومنها علاقة المراهق بوالديه، فإن كانت هذه الأخيرة مبنية على الاحترام تكون كذلك مع الأستاذ وإذا كان العكس تكون كذلك.

فالعلاقة التي تربط الطرفين يجب أن تكون علاقة مبنية على أساس الصداقة والاحترام والمحبة والسلطة والسيادة، فالأستاذ الناجح عليه أن يكون قادرًا على التأثير بصورة بناءة في حياة المراهق.⁴

إن أستاذ تربية البدنية رياضية يعمل على تعديل سلوك التلاميذ الصفي وبت القيم العليا فيهم، وقد أشارت بعض الدراسات إلى قدرة التلاميذ على تغيير سلوك الأستاذ من خلال أنماط استجاباتهم لهذا السلوك، كأن تكون هذه الأنماط سلبية أو إيجابية كما تبين الأسئلة الطوعية التي يطرحها بعض التلاميذ في غرفة الصف تأثير تدريجياً في تغيير اتجاهات الأستاذ نحو هؤلاء التلاميذ فتتسأ علاقات إيجابية بينه وبينهم، بحيث يكرس الكثير من الانتباه إليهم ويجب على معظم الأسئلة التي لديهم.¹

3-10- أثر حصة التربية البدنية والرياضية على سلوك المراهق:

إن المراهق ليس عقلاً فقط بل هو جسم مكون من أجزاء مختلفة والجزء من الكل، والعناية بالكل تتطلب العناية بكل جزء من الأجزاء.

كما لا يمكن فصل الجانب الجسمي عن الجانب النفسي والسلوكي، حيث هناك ترابط بين البدن والحياة النفسية والاجتماعية، لذلك فلحصة التربية البدنية والرياضية وظيفة جسمية وسلوكية ونفسية معاً، ويجب أن يوضع في الاعتبار أن المراهق أكثر الناس حاجة إلى الحركة والنشاط الرياضي الذي هو خير وسيلة لدرء أخطاء سن المراهقة، كما أن حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر وسيلة ناجحة لتحديد الحيوية والنشاط وتحسين التوافق العضلي والعصبي إلى جانب سلامة الجسم.

يحتاج المراهق إلى مثل هذه الحصص فهي تؤثر على السلوك العام، وكلما كان النشاط جماعياً كلما قل شعور المراهق بالوحدة، وتزداد لديه إمكانية اندماجه في البيئة الاجتماعية كما تخلق لديه روح التضامن والتعاون فيكون التأثير متبادلاً بين الفرد ومحيطه.

هذا ويتوجب عدم الفصل بين الجانبين النفسي والاجتماعي، لأن كليهما يتبدلان التأثير والتأثر، فالتوافق الذي يجب أن يحققه التلميذ مزدوج بحيث يجب أن يكون مع المجتمع الذي ما زال لم يعرفه، ومع الأنا الذي يكتشفه من خلال التغيرات والتحولات التي تطرأ عليه.²

⁴ ميخائيل إبراهيم أسعد. مشكلة لطفولة والمراهقة. ط2. دار الأفاق الجديدة: بيروت، 1991. ص 399.

¹ عبد المجيد فشتواتي. علم النفس التربوي. ط2. دار الفرقان: الأردن، 1997. ص 162.

² ويليام ماستلرز، رالف سبيتر. المراهقة والبلوغ. دار الحرفي العربي: 1998. ص 126.

خلاصة:

تناولنا في هذا الفصل بعض ما يتعلق بالمراهقة من تعريفها، وخصائصها بأنواعها المختلفة ثم بعض نظريات المراهقة، ومراحلها الرئيسية وأنواعها، وبعدها استعرضنا حاجات المراهقين الأساسية على جانب مشاكلها ومخاطرها، وكذا علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية والرياضية.

ومن خلال هذه الدراسة تستنتج أن المراهقة من الدراسات العميقة التي لا يمكن أن ندرسها في فصل وإنما هي نتائج بحوث مطولة، ورغم ما تتميز به هذه المرحلة من أزمات نفسية ومشاعر غريبة ودقيقة إلا أنها ليست بالضرورة أن تكون من نصيب كل مراهق، وإذا حدثت لبعضهم فلا تحدث بنفس الحدة للبعض الآخر، وإنما هي الحقيقة هي مرهونة بالظروف الثقافية التي يعيشها المراهق.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد

- 4-1- الهدف من الدراسة الميدانية
- 4-2- الدراسة الاستطلاعية
- 4-3_ المنهج العلمي المتبع
- 4-4- متغيرات البحث
- 4-4-1 المتغير المستقل
- 4-4-2 المتغير التابع
- 4-5- مجتمع البحث
- 4-6- عينة البحث وكيفية اختيارها
- 4-7- مجالات البحث
- 4-7-1- المجال البشري
- 4-7-2- المجال المكاني
- 4-7-3- المجال الزمني
- 4-8- الأدوات المستعملة في البحث
- 4-8-1- الإستبيان
- 4-8-2- أشكال الاستبيان
- 4-8-3- الهدف من تطبيق الإستبيان
- 4-8-4- أسلوب توزيع الإستبيان
- 4-9- الأسس العلمية للأداة
- 4-9-1- الصدق الظاهري
- 4-10- الوسائل الإحصائية
- 4-10-1- النسبة المئوية
- 5-10-2- اختبار كا²
- خلاصة

• تمهيد:

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها.¹

بعد انتهائنا من الجانب النظري للبحث، والذي حاولنا من خلاله تسليط الضوء حول فعالية حصة التربية البدنية والرياضية في ترقية العمل الجماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، سننتقل في هذا الجزء إلى الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي، والقيام بدراسة ميدانية تهدف إلى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل، فيما تتأكد صحة الفرضيات، حيث تم اختيار عينة عشوائية كانت محل تطبيق أداة البحث المتمثلة في الاستبيان ثم تحليله بناء على عمليات إحصائية تؤكد مصداقية فرضية بحثنا، ومن ثم الوصول إلى نتائج تخدم البحث بصفة خاصة، والتربية البدنية والرياضية بصفة عامة، والخروج باقتراحات وتوصيات بناء على ما تم استخلاصه من هذه الدراسة.

¹ فريدريك معتوق -- معجم العلوم الاجتماعية -- انجليزي -- فرنسي -- عربي -- أكاديميا: بيروت، لبنان، 1998 .ص231.

4-1- الهدف من الدراسة الميدانية:

كل دراسة ميدانية لابد من أن تكون ذات أهداف لأنه بتحديد هذه الأهداف يمكن تحديد الوسائل والطرق التي تجري بواسطتها ويمكن تحديد أهداف دراستنا الميدانية في ما يلي:

- تحقيق الأهداف التي تم تسطيرها.
- التأكد من صحة الفرضيات بعد تحليل ومناقشة النتائج.
- معالجة بعض الجوانب الغامضة التي لمسناها في الموضوع وإعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات.
- فتح مجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في الموضوع.

4-2- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، فبعد الإحساس بالمشكلة تم الاتصال بالمسؤولين على مستوى مديرية التربية بولاية البويرة لإعطاء شروحات وافية تساعدنا في اختيار العينة.

وقد قمنا بدراسة إستطلاعية لبعض متوسطات ولاية البويرة قصد الإطلاع عن قرب عن خفايا الموضوع وإثرائه مع بعض الأساتذة، وذلك للتأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث وضبط العينة التي ستجرى عليها الدراسة، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات، وأيضا معرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها. وقد استخلصنا لمجموعة من الاستنتاجات كانت بمثابة موجه لعملية تحضير فرضياتنا وكذلك الاستبيان.

• الدراسة الأساسية:

4_3_ المنهج العلمي المتبع:

إن التعامل بالمنهج العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية قد حقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت إلى مستويات رفيعة، حيث يقصد بالبحث العلمي مجموع القواعد والمعطيات الخاصة التي تسمح بالحصول على المعرفة السليمة في طريقة البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم.

ويعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه.¹ وبالتالي فالمنهج ضروري للبحث إذ هو الذي ينير الطريق ويساعد الباحث في ضبط أبعاد ومساعي وأسئلة وفروض البحث.²

ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة، ومن خلال كل هذه المعطيات ونظرا لطبيعة موضوعنا، ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها وتحديد العلاقة

¹ رشيد زرواتي..تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية.. ط1.. 2002..ص119.

²Jean Claude combessie..La méthode en sociologie(Série approches).. éd : Casbah.. Alger..La découverte, Paris :1996, P09.

بين عناصرها بمعنى معرفة العلاقة الإرتباطية بين المتغيرات، بات من الضروري استعمال المنهج الوصفي لأنه يتسم بالموضوعية ويعطي الحرية للمستجوبين في التطرق لأدائهم، كما نراها مناسباً لدراستنا.³ فالمنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى يمر على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث وتحديد أهدافها ثم اختيار الفرضيات ووضعها، اختيار العينة المناسبة واختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها مع وضع قواعد تصنيف البيانات ووضع النتائج وتحليلها في عبارات واضحة ومفهومة.

4-4-4-متغيرات البحث:

بناءً على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات التالية من أجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية وموضوعية.

4-4-1-المتغير المستقل:

وهو السبب في علاقة السبب والنتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج.¹ وفي بحثنا هذا المتغير المستقل يتمثل في: **فعالية حصة التربية البدنية والرياضية.**

4-4-2- المتغير التابع:

يعرف بأنه متغير يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.² وفي بحثنا هذا المتغير التابع يتمثل في: **ترقية العمل الجماعي.**

وهذه المتغيرات هي التي توضح النتائج والجوانب لأنها تحدد الظاهرة التي نود شرحها.

4-4-5-مجتمع البحث:

إن القصد من مجتمع البحث في هذه النقطة هو كما عرفه الباحثون: مجموع محدود أو غير محدود من المفردات (عناصر الوحدات)، حيث تنصب الملاحظات ويعرفه الآخرون على أنه: جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث.³

وهو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وبذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة.⁴

من الناحية الاصطلاحية (هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، أساتذة، أو أي وحدات أخرى)، ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة

³ عبد القادر محمودة. سبع محاضرات حول الأسس التعليمية لكتاب البحث العلمي.-- سلسلة في دروس الاقتصاد.-- ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر، 1990.-- ص58.

¹ Deslandes Neve. L'introduction à la recherche. édition, paris : 1976, p20.

² محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب. البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس.-- دار الفكر العربي: 1999.-- ص219.

³ أحمد بن مرسل. مناهج البحث العلمي في علوم الاعلام والاتصال.-- ط2.-- ديوان المطبوعات الجامعية: بن عكنون، الجزائر، 2005.-- ص166.

⁴ محمد نصر الدين رضوان. الإحصاء الاستدلالي في التربية البدنية والرياضية.-- دار الفكر العربي: مصر، 2003.-- ص20.

لملاحظة، القياس، والتحليل الإحصائي ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص بالأساتذة الناشطين في متوسطات ولاية البويرة. واشتمل المجتمع الإحصائي في بحثنا على 205 أستاذ موزعين على 122 متوسطة.

4-6- عينة البحث وكيفية اختيارها:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث.¹ حرصنا للوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية أي أننا لم نخص العينة بأي خصائص ومميزات، ولكن خصصت لأساتذة التربية البدنية والرياضية من الجنسين، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية لسببين:

- **السبب الأول:** قمنا باختيار العينة بطريقة عشوائية لأنها أبسط طرق اختيار العينات، وقد احتوى بحثنا على عينة من الأساتذة تقدر بـ 30 أستاذ من أصل 205.

- **السبب الثاني:** العينة العشوائية تعطي فرصا متكافئة لكل الأفراد، لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو مميزات كالجنس، السن، أو صفات أخرى.

و تتكون العينة من 30 أستاذ، موزعين على مجموعة من متوسطات (20متوسطة)، تم إختيارها بطريقة عشوائية عن طريق القرعة البسيطة (الصندوق الأسود). والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة البحث:

الرقم	اسم المتوسطة	المكان	عدد الأساتذة
01	داود أحمد المزدور	المزدور (البويرة)	01
02	دريزي محمد	برج أخريص (البويرة)	02
03	حجوج بوخروبة المزدور	المزدور (البويرة)	02
04	رياح لخضر سور الغزلان	سور الغزلان (البويرة)	02
05	سليمان سميلي البويرة	البويرة	02
06	العربي بن مهدي	سور الغزلان (البويرة)	03
07	محمد خيضر	البويرة	03
08	عيسى مسعودي	سور الغزلان (البويرة)	02

¹ رشيد زرواتي..مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية.. ط1.. عين مليلة: الجزائر ، 2007..ص 334.

01	تأقديت (البويرة)	محمد بوضياف	09
03	الدشمية (البويرة)	سلامي موسى	10
03	سور الغزلان (البويرة)	الأمجد بن عبد الملك	11
01	دشمية (البويرة)	سلام أحمد بن سحابة	12
03	البويرة	حدوش سعيد	13
02	البويرة	عقو محند أمزيان	14
30	/	/	المجموع

الجدول رقم(02): يمثل توزيع أفراد العينة على المتوسطات.

4-7-مجالات البحث:

من أجل التحقق من صحة أو خطأ الفرضيات والتي تم تسطيرها للوصول إلى الأهداف التي نريد تحقيقها قمنا بتحديد ثلاث مجالات:

4-7-1-المجال البشري:يتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية، بمختلف متوسطات ولاية البويرة وكان عددهم 30 أستاذا من المجتمع الأصلي الذي بلغ 205 أستاذا.

4-7-2-المجال المكاني: قسم إلى جانبين وهما:

- الجانب النظري: لقد قمنا ببحثنا هذا في مختلف المكتبات منها مكتبة المعهد (علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مكتبة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ومكتبات أخرى).

- الجانب التطبيقي:تم توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية،وعلى مستوى متوسطات ولاية البويرة، والتي سبق ذكرها في العينة(أنظر الجدول الخاص بتوزيع أفراد العينة).

4-7-3-المجال الزمني: وقد قسم إلى جانبين وهما:

- الجانب النظري: لقد انطلقنا في بحثنا هذا ابتداء من شهر جانفي إلى غاية نهاية شهر مارس.
- الجانب التطبيقي: أما الجانب التطبيقي فقد دام شهرين (أفريل، ماي) وفي هذه المدة قمنا بتحضير الاستبيان وتحكيمة ثم قمنا بتوزيعه وتحليل النتائج المتحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية.

4-8-الأدوات المستعملة في البحث:

4-8-1- الاستبيان:

لقد استعملنا الاستبيان كأداة في هذه الدراسة، لأنه أنسب وسيلة للمنهج الوصفي، وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن

بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية.¹

ويعرف الاستبيان بأنه "مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين، يتم وضعها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها، وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق إلا أن هذا الأسلوب الخاص بجمع المعلومات يتطلب إجراءات دقيقة منذ البداية وهي:

- تحديد الهدف من الاستبيان.
- تحديد وتنظيم الوقت المخصص للاستبيان.
- اختيار العينة التي يتم استجوابها.
- وضع العدد الكافي من الخيارات لكل سؤال.
- وضع خلاصة موجزة لأهداف الاستبيان.

ويتجلى الأسلوب المثالي في وجود الباحث بنفسه ليسجل الأجوبة والملاحظات التي تثيري البحث، والاستبيان يتضمن نوعين كوسيلة لجمع المعلومات بوفرة وأكثر دقة، وكونه تقنية شائعة الاستعمال، ووسيلة علمية لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي، وذلك باعتباره مناسباً للتلميذ والأستاذ، والأسئلة هي استجابة للمحاور وبالتالي استجابة للفرضيات، فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات.

4-8-2- أشكال الاستبيان:

- **الأسئلة المغلقة:** وهي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقاً وغالباً ما تكون ب: نعم أو لا.
 - **الأسئلة المفتوحة:** وهي عكس المغلقة إذ يعطي المستجوب الحرية التامة للإجابة عليها والإدلاء برأيه الخاص.
 - **الأسئلة المتعددة الأجوبة:** وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة و يختار المجيب الذي يراه مناسباً.¹
- وجاء الاستبيان إجرائياً كما يلي:
- **استبيان خاص بالأساتذة:** ويضم ثمانية عشر سؤالاً (18) موزعة على ثلاث محاور وكل محور يحتوي على مجموعة من الأسئلة (06 أسئلة).

المحور الأول: من السؤال رقم (01) ← إلى السؤال رقم (06)

المحور الثاني: من السؤال رقم (07) ← إلى السؤال رقم (12)

المحور الثالث: من السؤال رقم (13) ← إلى السؤال رقم (18)

4-8-3- الهدف من تطبيق الاستبيان:

- تزويد الدراسة الميدانية بمعلومات وأفكار تزيد من مصداقية البحث.
- تأكيد أونفي الفرضيات مما يساعده على الإجابة عن الإشكالية.

¹ حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسى.. مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية.. منشئة المعارف: الإسكندرية، ص203-205.

¹ إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهر.. طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية.. مركز الكتاب للنشر: القاهرة، 2000، ص83.

4-8-4- أسلوب توزيع الاستبيان:

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، وعرضه علي بعض الأساتذة بغرض المعاينة والتحكيم والموافقة عليه من طرف المشرف، قمنا بتوزيع معظم الاستمارات بطريقة مباشرة أي منا إلي الأساتذة.

4-9- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الاداة):

• صدق الاستبيان:

إن المقصود بصدق الاستبيان هو ان يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار.² ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه.³ للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين.

4-9-1- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض استمارة الاستبيان الخاص بالأساتذة على أربعة أساتذة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، بغرض تحكيم هونلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالمحاور، وكذا المحاور بالفرضيات وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات. وقد تمّ تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث وهو ما أسفرت عنه من جانب صدق الاستبيان.

- الجدول رقم (03): تحكيم الإستبيان (صدق المحكمين) من حيث الموضوعية.

المحكمين	الرتبة العلمية	الجامعة	الرد (الرأي)
1	أستاذ محاضر	جامعة البويرة	مقبول مع التعديل
2	أستاذ محاضر	جامعة البويرة	تعديل إضافة بعض إقتراح
3	أستاذ محاضر	جامعة البويرة	مقبول مع التعديل
4	أستاذ محاضر	جامعة البويرة	مقبول مع إجراء بعض التعديل

² محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب.. البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي.. دار الفكر العربي للطبع والنشر: القاهرة، مصر، 1999.. ص 224.

³ فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة .. أسس البحث العلمي.. مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية: الاسكندرية، 2002.. ص 167.

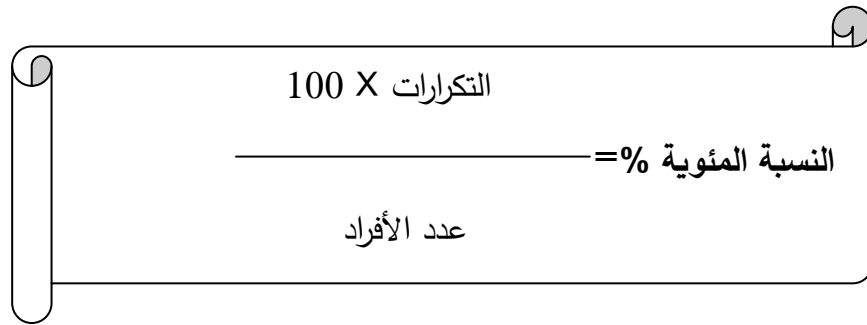
4-10- الواسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، تمد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة¹... الخ، وقد استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية التالية:

4-10-1- النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية): بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالأستاذة، قمنا بعملية تفرغها وفرزها، حيث يتم في هذه العملية حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية:²

$$\frac{ت \times 100\%}{ع} = س$$

ع ← 100%
ت ← س



حيث أن:

- ع: تمثل عدد أفراد العينة.
- ت: يمثل عدد التكرارات.
- س: يمثل النسبة المئوية.

ولمطابقة النتائج مع الجانب النظري نقوم بحساب كا² بعد ذلك نجد كا²المجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية.

¹ محمد السيد... الإحصاء البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية... ط2... دار النهضة العربية: مصر، 1970... ص74.

² فريد كامل أبو زينة وآخرون... مناهج البحث العلمي الكتاب الثاني الإحصاء في البحث العلمي... ط1... دار المسيرة للنشر والتوزيع: جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن، 2006... ص68.

حساب اختبار كاف تريبع، ويسمى هذا الاختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة أخرى من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها.¹

$$\chi^2 = \frac{\text{مجموع (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

5-10-2- اختبار كا²:

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان، ويتكون هذا القانون من: التكرارات المشاهدة: وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

التكرارات المتوقعة: وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة (الاختيارات).

جدول كا² يحتوي هذا الجدول على:

كا² الجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع كا² المحسوبة لإتخاذ القرار الإحصائي.

درجة الحرية: وقانونها هو [ن - 1]، حيث هي عدد الإجابات المقترحة.

مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01

• الاستنتاج الإحصائي:

بعد الحصول على نتائج كا² المحسوبة نقوم بمقارنتها ب كا² الجدولة فإذا:

- كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفرية H0 ونقبل لفرضية البديلة H1 التي تقول بأن الفرق في النتائج يعود للفرق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.

وإذا كانت كا² المحسوبة أقل من كا² الجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية H0 التي تقول بأنه لا توجد فروق بين النتائج وإنما يعود ذلك إلى عامل الصدفة.

* الجدول رقم (04): نموذج تطبيقي لكيفية حساب كا²:

- مثال لكيفية حساب كا²:

¹ لفريد كامل أبو زينة، وآخرون. مرجع سابق، 2006. ص 212- 213.

$\frac{(ت-ح-تن)^2}{تن}$	$(ت-ح-تن)^2$	ت-ح-تن	تن	ت-ح	الحساب الإجابات
6.66	100	10	15	25	نعم
6.66	100	-10	15	05	لا
13.33 كا ²			30	30	المجموع

- شرح المثال:

- التكرارات المشاهدة: 25، 05.

- التكرارات المتوقعة: 15.

- كا² المجدولة: 3.84

- كا² المحسوبة: 13.33

- درجة الحرية: [ن - 1]، 1-2=1.

- مستوى الدلالة: 0.05

- الاستنتاج الإحصائي: دال.

• خلاصة:

شمل هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية حيث وضع الباحث مشكلة الدراسة بشكل مباشر وهذا بفضل الدراسة الاستطلاعية للمشكلة التي كانت قاعدة أساسية لكي نبين أن الظاهرة موجودة فعلا، ويعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة. كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تخدم دراستنا بشكل مباشر، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات، مجتمع الدراسة، العمليات الإحصائية... الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

وبهذا نكون قد أزلنا اللبس أي كل ما هو غامض في هذا الفصل.

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

5-1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

5-1-1- المحور الأول: لخصه التربية البدنية والرياضية دور بالغ الأهمية في إبراز العمل الجماعي

5-1-2- المحور الثاني: لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في توجيه تفاعل التلاميذ للعمل الجماعي

5-1-3- المحور الثالث: للألعاب الجماعية دور فعال في تطوير العلاقات الإجتماعية بين التلاميذ

5-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات

5-2-1- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى

5-2-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية

5-2-3- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة

5-2-4- مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة

- خلاصة

- الإستنتاج العام

- خاتمة

- إقتراحات وفروض مستقبلية

- البيبليوغرافيا

- الملاحق

• *تمهيد:

من متطلبات البحث العلمي تقتضي عرض وتحليل ومناقشة مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية وعلى أساس العلاقة الوظيفية بينها وبين الإطار النظري.

وإنطلاقاً من هذه الاعتبارات المنهجية وبداية من إفتراضنا العام أن لحصة التربية البدنية والرياضية فعالية كبيرة في ترقية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

سنعرض في هذا الفصل تفسير وتحليل النتائج والبيانات التي كشفت عنها الدراسة الميدانية من خلال تطبيق الإستمارة، التي تم تبويبها إلى ثلاث مراحل حيث سنقوم بتحليل نتائج الإستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة ومن ثم تمثيلها بيانياً.

وفي الأخير نختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها مع مناقشة كل فرضية جزئية على حدى، وإبداء بعض الإقتراحات والفروض المستقبلية.

5-1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

5-1-1- المحور الأول: لحصة التربية البدنية والرياضية دور بالغ الأهمية في إبراز العمل الجماعي.

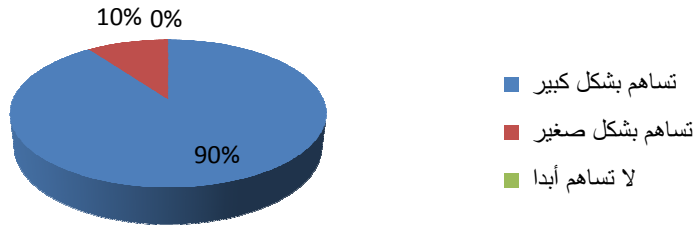
- العبارة رقم (01): حسب رأيكم هل تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في إظهار العمل الجماعي؟.

- الهدف منها: معرفة مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في إظهار العمل الجماعي.

- الجدول رقم (05): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (01).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
تساهم بشكل كبير	27	90 %	43.8	5.99	0.05	2	دال
تساهم بشكل صغير	03	10 %					
لا تساهم أبدا	00	00 %					
المجموع	30	100 %					

الشكل رقم 02: تمثيل بياني يبين مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في إظهار العمل الجماعي



تحليل ومناقشة النتائج:

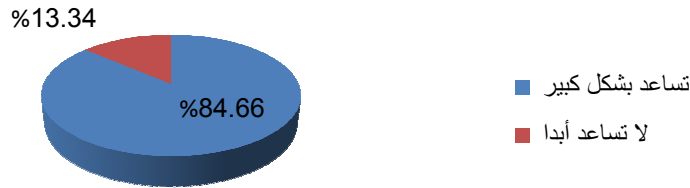
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 05 ويؤكد اختبار كاي² نلاحظ أن قيمة كاي² المحسوبة أكبر من قيمة كاي² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H₀ مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 90% من الأساتذة يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم بشكل كبير في إظهار العمل الجماعي وهذا من خلال ما يقوم به التلاميذ من تعاون أثناء الحصة، في حين نسبة 10% من أفراد العينة يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم بشكل صغير في إظهار العمل الجماعي، ولم يرى أي أستاذ أنها لا تساهم في إظهار العمل الجماعي أي بنسبة 00%

✓ الاستنتاج: نستنتج من هذه الإجابات أن الأساتذة يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم بشكل كبير في إظهار العمل الجماعي وهذا ما يقدمه التلاميذ من تعاون وإتحاد فيما بينهم لتحقيق أهداف الجماعة وهذا ما جاء في الجانب النظري أنظر الصفحة 18

- العبارة رقم (02): هل تساعد التربية البدنية والرياضية التلاميذ بالتكيف مع الجماعة والمجتمع الذي يعيش فيه؟.
- الهدف منها: معرفة مدى مساعدة التربية البدنية والرياضية التلاميذ بالتكيف مع الجماعة.
- الجدول رقم (06): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (02).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
تساعد بشكل كبير	26	84.66%	16.13	3.84	0.05	1	دال
لا تساعد أبدا	04	13.34%					
المجموع	30	100%					

الشكل رقم 03: تمثيل بياني يبين مدى مساعدة التربية البدنية والرياضية التلاميذ بالتكيف مع الجماعة



✓ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 06 ويؤكدده اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 84.66% من مجموع العينة يرون أن التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ بالتكيف مع الجماعة، أما نسبة 13.34% يرون بأنها لا تساعد أبدا.

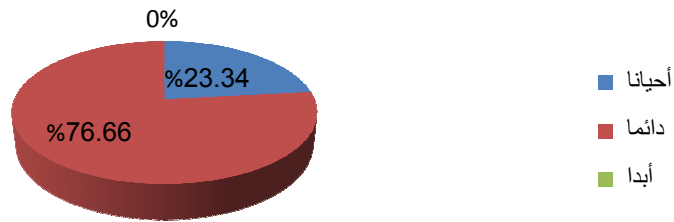
✓ الاستنتاج:

نستنتج مما سبق التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ بشكل كبير في التكيف مع الجماعة وذلك من خلال الأنشطة الرياضية المقدمة التي تساعدهم على التكيف مع بعضهم البعض ويتشاركون أدوارهم الاجتماعية، وهذا ما ورد في الجانب النظري أنظر الصفحة 17

- العبارة رقم (03): هل حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في ديناميكية الجماعة؟.
- الهدف منها: هو معرفة ما مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في ديناميكية الجماعة.
- الجدول رقم(07):يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (03).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
أحيانا	7	23.34%	27.8	5.99	0.05	2	دال
دائما	23	76.66%					
أبدا	00	00%					
المجموع	30	100%					

الشكل رقم 04: تمثيل بياني يبين مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في ديناميكية الجماعة



✓ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 08 ويؤكد اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مقبولة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج ويتجسد في كون نسبة 76.66% من مجموع العينة يرون أن التربية البدنية والرياضية تساهم دائما في ديناميكية الجماعة، في حين نسبة 23.34% يرون بأنها تساهم أحيانا ليس بشكل دائم، في حين تمثل نسبة 00% من أفراد العينة على أنها لا تساهم أبدا

الاستنتاج: نستنتج من خلال الإجابات السابقة أن التربية البدنية والرياضية تساهم دائما في ديناميكية الجماعة وهذا من خلال نتائج المتحصل عليها، وهذا ما جاء في الجانب النظري وتفسر التغيرات التي تحدث بها وكل ما يتعلق بالجوانب الديناميكية أو المتغيرة في الجماعة ومن أبداع التقنيات التي يمكن بها جعل قرارات الجماعة ذات فعالية

أنظر ص 19

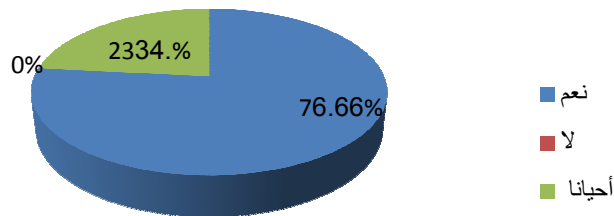
- العبارة رقم (04): خلال أداء التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية هل يرغبون في الإنضمام الى العمل الجماعي؟.

- الهدف منها: معرفة ما إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تزيد من رغبة التلاميذ في الإنضمام للعمل الجماعي.

- الجدول رقم (08): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (04).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	23	76.66%	27.8	5.99	0.05	2	دال
لا	00	00%					
أحيانا	07	23.34%					
المجموع	30	100%					

الشكل رقم (05): تمثيل بياني يبين ما إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تزيد من رغبة التلاميذ في الإنضمام للعمل الجماعي



✓ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 08 ويؤكدته إختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 76.66% من مجموع العينة أي بمقدار 23 أستاذ يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تزيد من رغبة التلاميذ في الإنضمام للعمل الجماعي، أما نسبة 23.34% بمقدار 07 أساتذة يرون عكس ذلك. في حين لن نتلقى أي إجابة ب لا أي بنسبة 00%

✓ الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على الإنضمام للعمل الجماعي وهذا من خلال مشاركتهم الزملاء في الأنشطة التي تحتاج إلى شخصين أو أكثر وتقديم المساعدة إليهم.

- العبارة رقم (05): حسب خبرتكم هل تساعد حصة التربية البدنية والرياضية في بناء الفرد إجتماعيا؟
 - الهدف منها: معرفة مدى مساعدة حصة التربية البدنية والرياضية في بناء الفرد إجتماعيا.
 - الجدول رقم (09): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (05).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
تساعد بشكل كبير	26	84.66%	39.2	5.99	0.05	2	دال
تساعد بشكل ضعيف	04	13.34%					
لا تساعد أبدا	00	00%					
المجموع	30	100%					

الشكل رقم (06): تمثيل بياني يبين مدى مساعدة حصة التربية البدنية والرياضية في بناء الفرد إجتماعيا



✓ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 09 ويؤكد اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية مرفوضة H_0 وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في أن كل الأساتذة أي نسبة 84.66% يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية في تساعد بشكل كبير في بناء الفرد إجتماعيا، في حين نسبة 13.34% ترى العكس أي أنها تساعد بشكل ضعيف.

الاستنتاج: بعد تحليلنا لهذه النتائج نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية في تساعد بشكل كبير في إدماج الفرد إجتماعيا، حيث أنها تساعد في تنمية سلوك التعاون وكيفية التعامل مع الآخرين. وهذا ما جاء في الجانب النظري

كما يشير أيضا الى استمرارية الأفراد في عضوية الجماعة ودرجة التقارب فيما بينهم، والواقع يمثل الهدف النهائي لتحقيق العوامل الايجابية لخصائصها وحين يمكن أن نصدر حكما بأنها حققت نفسها اجتماعيا. أنظر ص 20

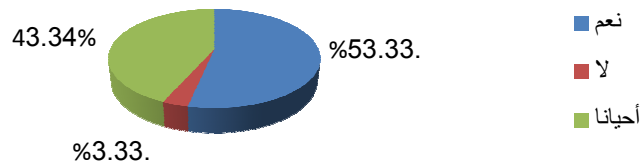
- العبارة رقم (06): هل يبرز التلاميذ الإحترام لبعضهم البعض أثناء أدائهم للألعاب الجماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية؟.

- الهدف منها: معرفة علاقة التلاميذ فيما بينهم أثناء أدائهم للألعاب الجماعية

- الجدول رقم (10): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (06).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	16	53.33%	12.6	5.99	0.05	2	دال
لا	01	3.33%					
أحيانا	13	43.34%					
المجموع	30	100%					

الشكل رقم: 07 تمثيل بياني يبين علاقة التلاميذ فيما بينهم أثناء أدائهم الألعاب الجماعية



✓ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 10 ويؤكد اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 53.33% من الأساتذة أجابوا على أن خلال حصة التربية البدنية والرياضية يبرز التلاميذ الإحترام فيما بينهم وهذا خلال أدائهم للألعاب الجماعية، في حين يرون بعض الأساتذة بأن التلاميذ لا يبرزون الإحترام والتي تقدر بنسبة 3.33%، أما البعض يرون بأن الإحترام يبرز في بعض الأحيان والتي قدرت بنسبة 43.34%

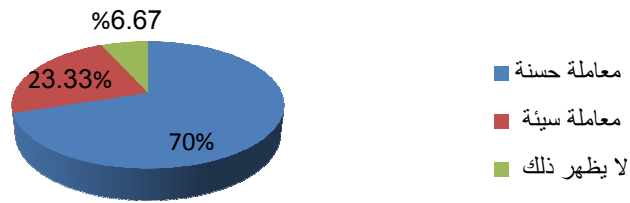
الإستنتاج:

نستنتج مما سبق أن التلاميذ يبدون الإحترام فيما بينهم خلال أدائهم الألعاب الجماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا راجع إلى الإحترام القائم بين التلاميذ فيما بينهم.

- 5-1-2- المحور الثاني: لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في توجيه تفاعل التلاميذ للعمل الجماعي - العبارة رقم (07): ما هي نوع المعاملة التي تتلقونها من طرف التلاميذ؟.
- الهدف منها: معرفة نوع المعاملة التي يتلقاها أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- الجدول رقم (11): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (07).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
معاملة حسنة	21	70%	19.4	5.99	0.05	2	دال
معاملة سيئة	07	23.33%					
لا يظهر ذلك	02	6.67%					
المجموع	30	100%					

الشكل رقم (08): تمثيل ابياني يبين نوع المعاملة التي يتلقاها أستاذ التربية البدنية والرياضية



✓ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 11 ويؤكد اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 70% من أفراد العينة أجابوا أنهم يتلقون معاملة حسنة من طرف التلاميذ، في حين نسبة 23.33% يرون أن هذا المنهاج لا يتماشى وقدرات التلاميذ أثناء أجاوب أنهم يتلقون معاملة سيئة، في حين أجابو 2 من أفراد العينة أن لا تظهر أي معاملة من طرف التلميذ إتجاههم والتي تتراوح نسبتهم 6.67%

✓ الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يتلقى معاملة حسنة من طرف التلاميذ وهذا راجع إلى كيفية معاملة الأستاذ لتلاميذه.

- العبارة رقم (08): حسب خبرتكم الميدانية ما هي الألعاب التي تتلقى أكثر إقبالا من طرف التلاميذ؟.
- الهدف منها: معرفة الألعاب التي تتلقى أكثر إقبالا من طرف التلاميذ.
- الجدول رقم (12): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (08).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
الألعاب الجماعية	24	80%	10.8	3.84	0.05	1	دال
الألعاب الفردية	06	20%					
المجموع	30	100%					

الشكل رقم: 09 التمثيل البياني يبين الألعاب التي تتلقى أكثر إقبال من طرف التلاميذ



✓ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 12 ويؤكد اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون أغلب الأساتذة وبنسبة 80% يرون أن الألعاب الجماعية هي التي تتلقى أكثر إقبال، أما نسبة 20% كانت إجابتهم عكس ذلك والتي كانت إجابتهم في إقبال التلاميذ إلى الألعاب الفردية .

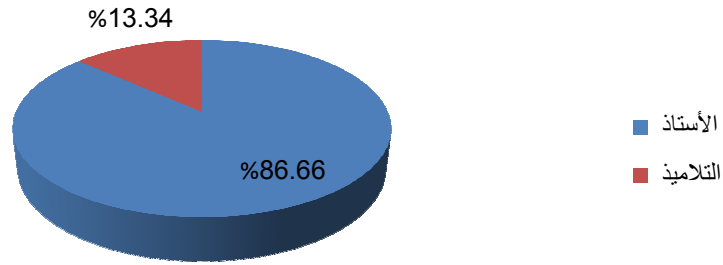
✓ الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن معظم الأساتذة اجمعوا على أن التلاميذ يقبلون نحو الألعاب الجماعية وتتلقى إقبال كبير عن الألعاب الفردية، فهي تحتل مكانة مرموقة في حياة التلاميذ لأنه يحرره من وحدانيته الى العالم الخارجي حيث يستطيع إخراج وتحريير بكل شئ ما هو بداخله غاية للوصول الى مرحلة الابداع فبذلك يعتبر نشاط بدني وعقلي في نفس الوقت وهذا ما جاء ذكره في الجانب النظري (أنظر ص 22).

- العبارة رقم (09): لمن يلجأ التلاميذ عند وقوع خلافات فيم بينهم ؟.
- الهدف منها: معرفة لمن يلجأ التلاميذ عند وقوع خلافات بينهم.
- الجدول رقم (13): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (09).

الإحصاء	الاستنتاج	النسبة المئوية	التكرارات	الدرجة الحرة (df)	مستوى الدلالة (α)	الجدول χ^2 المجدولة	القيمة المحسوبة χ^2
الأستاذ		86.66%	26	1	0.05	3.84	9.46
التلاميذ		13.34%	04				
المجموع		100%	30				

الشكل رقم (10): تمثيل بياني يبين لمن يلجأ التلاميذ عند وقوعهم في خلافات



✓ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 13 ويؤكد اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أقل من قيمة χ^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مقبولة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج والاختلاف راجع لعامل الصدفة، وتتجسد هذه الفروق في كون نسبة 86.66% من أفراد العينة أن التلاميذ يلجؤون للأستاذ عند وقوع خلافات فيما بينهم، أما نسبة 13.34% يرون أنه عند وقوع خلافات بين التلاميذ يلجؤون إلى بعضهم البعض .

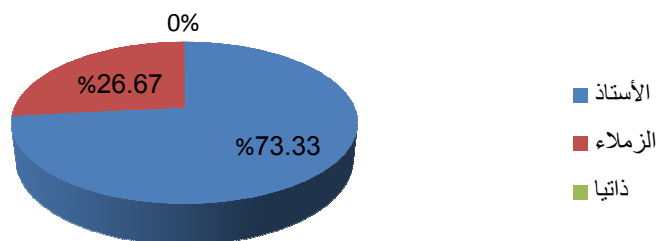
✓ الاستنتاج:

نستنتج مما سبق وذلك من خلال النتائج المتحصل عليها أنه عند وقوع خلافات بين التلاميذ فإنهم يلجؤون للأستاذ وهذا لفض الخلاف الواقع بينهم، لأنه يرونه الوحيد الذي يأتي بحقهم من زملائهم كما يقوم بعض التلاميذ لجلب إنتباه الأستاذ إليه على رغم عدم وقوع اي خلاف وهذا ما لاحظته من خلال تربيصي الميداني.

- العبارة رقم (10): لمن يلجأ التلاميذ في حالة وقوعهم في الخطأ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟.
- الهدف منها: معرفة لمن يلجأ التلاميذ في حالة وقوع في الخطأ.
- الجدول رقم (14): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (10).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
الأستاذ	22	73.33%	24.8	5.99	0.05	2	دال
الزملاء	08	26.67%					
ذاتيا	00	00%					
المجموع	30	100%					

الشكل رقم: 11 تمثيل بياني يبين لمن يلجأ التلاميذ في حالة الوقوع في خطأ



✓ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 14 ويؤكد اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 73.33% من الأساتذة تؤكد أن التلاميذ يلجؤون إلى الأستاذ في حالة وقوعهم في خطأ أثناء ادائهم لبعض التمارين خلال الحصة، تليها نسبة 26.67% ترى أن التلاميذ يلجؤون لزملائهم لتصحيح الخطأ بدل الأستاذ.

✓ الاستنتاج: نستنتج مما سبق ومن خلال النتائج المتحصل عليها أن في حالة وقوع التلاميذ في خطأ ما خلال أدائهم حصة التربية البدنية والرياضية فإنهم يلجؤون للأستاذ لتصحيحه وذلك لنظرتهم لزملائهم أنهم أقل دراية من الأستاذ.

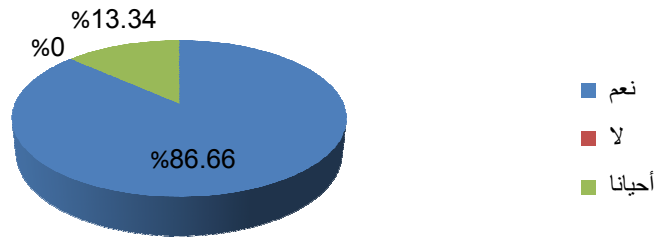
- العبارة رقم (11): هل تقوم بتحفيز التلاميذ للعب الجماعي أثناء لعب مباريات في حصة التربية البدنية والرياضية؟.

- الهدف منه: معرفة ما إذا كان للأستاذ دور في تحفيز التلاميذ للعب الجماعي.

- الجدول رقم (15): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (11).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى (الدلالة α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	26	86.66%	39.2	5.99	0.05	2	دال
لا	00	00%					
أحيانا	04	13.34%					
المجموع	30	100%					

الشكل رقم (12): تمثيل بياني يبين دور الأستاذ في تحفيز التلاميذ للعمل الجماعي



✓ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 15 ويؤكد اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون أغلبية الأساتذة أي نسبة 86.66% يؤكدون أنهم يقومون بتحفيز التلاميذ للعب الجماعي خلال ادائهم مباريات في حصص التربية البدنية والرياضية، أما نسبة 13.34% من العينة أجابوا أنهم يقومون بتحفيزهم في بعض الأحيان فقط، في حين لا يوجد أي أستاذ لا يقوم بتحفيزهم للعمل الجماعي بنسبة 00%.

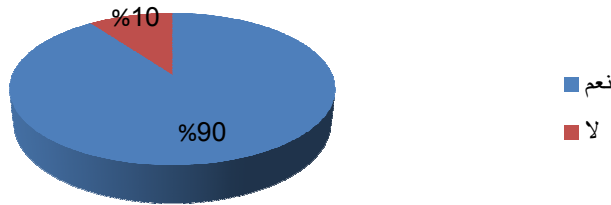
✓ الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن معظم الأساتذة يؤكدون أنهم يقومون بتحفيز التلاميذ للعب الجماعي وذلك لأهميته الكبيرة فيرونها انه هام جدا بالنسبة للأطفال ففيه يكتشف وينمي إمكانيته ويكسب مهارات كثيرة ويتعرف على معنى التوازن كما يسمح له بإثبات ذاته وتنمية ذاكرته، وحين يلعب الطفل يكون فرحا، (أنظر ص 23).

- العبارة رقم(12): هل يعمل التلاميذ بتوجيهاتكم للعمل كفريق واحد متماسك؟.
- الهدف منها: معرفة ما إذا كان التلاميذ يعملون بتوجيهات الأستاذ.
- الجدول رقم (16): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (12).

الإحصائيات	الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية (df)	مستوى الدلالة (α)	χ^2 الجدولة	χ^2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
دال	1	0.05	3.84	19.2	90%	27	نعم	
					10%	03	لا	
					100%	30	المجموع	

الشكل رقم (13): تمثيل بياني يبين ما إذا كان التلاميذ يعملون بتوجيهات الأستاذ



✓ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 16، ويؤكد اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون أغلب الأساتذة وبنسبة 90% أجابوا على أن التلاميذ يعملون بتوجيهاتهم للعمل كفريق واحد متماسك، في حين نسبة 10% أجابوا عكس ذلك بمعنى لا يعمل التلاميذ بتوجيهاتهم للعمل كفريق واحد.

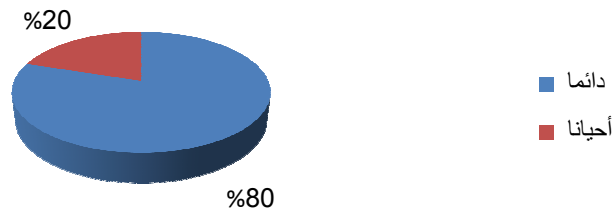
✓ الاستنتاج:

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن للأستاذ دور كبير في توجيه التلاميذ للعمل كفريق واحد متماسك لأن الفرق عالية التماسك لا تنفق كثيرا من وقتها وجهدها لتدعيم الفرق، ولذلك فليديها الكثير من الطاقة التي تركزها لأداء عمل أكثر من الفرق منخفضة التماسك حيث تمتلك الفرق المتماسكة إرادة التفاعل، ومن ثم تكون موادها ومن السهل الحصول عليها وتوظيفها بدرجة لا تتمتع بها الفرق الأقل تماسك، وهذا يتوافق مع ما ورد في الجانب النظري (أنظر ص 20).

- 5-1-3- المحور الثالث: للألعاب الجماعية دور فعال في تطوير العلاقات الإجتماعية بين التلاميذ - العبارة رقم (13): هل تساعد حصة التربية البدنية والرياضية على تنمية روح الجماعة؟.
- الهدف منها: معرفة مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح الجماعة.
- الجدول رقم (17): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (13).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
دائما	24	80%	10.8	3.84	0.05	1	دال
أحيانا	06	20%					
المجموع	30	100%					

الشكل رقم (14): تمثيل بياني يبين مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح الجماعة



✓ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 17 ويؤكد اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 80% من مجموع الأساتذة أجابوا على أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم دائما على تنمية روح الجماعة، ثم تليها النسبة الثانية المقدرة بـ 20% من حجم العينة يرون أنها تساهم أحيانا فقط على تنمية روح الجماعة.

✓ الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليلنا لنتائج الجدول المتحصل عليها أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم دائما على تنمية روح الجماعة وذلك من زيادة في التعاون والتآخي فيما بينهم وتماسك الجماعة يشار إليه بالتضامن والتلاصق ، والتكامل والتنسيق بين جهود الأعضاء، والعمل بروح الفريق وكذلك التجاذب نحو الجماعة. (أنظر ص 20).

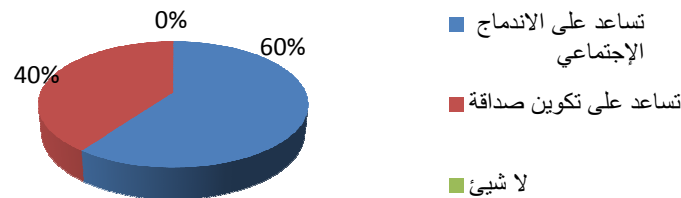
- العبارة رقم (14): حسب رأيكم كيف ترون تأثير حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الإجتماعية على التلاميذ؟.

- الهدف منها: معرفة أثر حصة التربية البدنية والرياضية على التلاميذ من الناحية الإجتماعية.

- الجدول رقم (18): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (14).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
تساعد على الاندماج الإجتماعي	18	60%	16.8	5.99	0.5	2	دال
تساعد على تكوين صداقة متينة	12	40%					
لا شيء	00	00%					
المجموع	30	100%					

الشكل رقم (15): تمثيل بياني يبين أثر حصة التربية البدنية والرياضية على التلميذ من الناحية الإجتماعية



✓ تحليل ومناقشة النتائج:

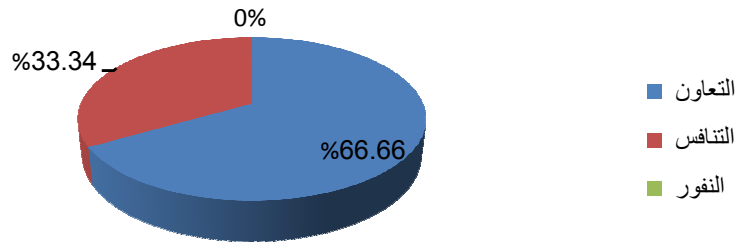
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 18 ويؤكدته اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H₀ مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 60% من الأساتذة يرون أن لحصة التربية البدنية والرياضية أثر من الناحية الإجتماعية وأنها تساعد على الاندماج الإجتماعي، من خلال التفاعل والانسجام والتبادل والاندماج داخل الفوج، أما نسبة 40% يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على تكوين صداقة، أما أنها أنها لا تؤثر بأي شئ بنسبة 00%.

✓ الاستنتاج: نستنتج من خلال ما سبق لحصة التربية البدنية والرياضية أثر في الاندماج الإجتماعي للتلاميذ من خلال التفاعل والتعاون والانسجام فيما بينهم، والتبادل والاندماج داخل الفوج .

- العبارة رقم (15): بما تتسم علاقة التلاميذ فيما بينهم اثناء اداء حصة التربية البدنية والرياضية ؟.
- الهدف منها: معرفة صفة علاقة التلاميذ فيما بينهم اثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية.
- الجدول رقم (19): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (15).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
التعاون	20	66.66%	20	5.99	0.05	2	دال
التنافس	10	33.34%					
النفور	00	00%					
المجموع	30	100%					

الشكل رقم (16): تمثيل بياني يبين صفة علاقة التلاميذ فيما بينهم



✓ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 19 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H₀ مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 66.66% من الأساتذة يرون ان التلاميذ يتسمون بصفة التعاون اثناء ادائهم لحصة التربية البدنية والرياضية، كما أن نسبة 33.34% يرون أن علاقة التلاميذ اثناء الحصة تتسم بالتنافس، اما بنسبة علاقة النفور 00%.

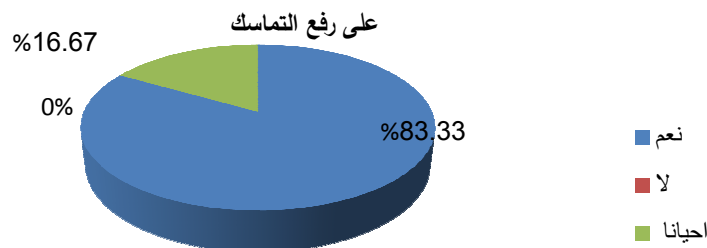
✓ الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ومن خلال النتائج المتحصل عليها أن خلال حصة التربية البدنية والرياضية فعلاقة التلاميذ فيما بينهم تتسم بصفة التعاون فيما بينهم وذلك لإرتباط الهدف المشترك بينهم .

- العبارة رقم (16): هل تعمل حصة التربية البدنية والرياضية على رفع التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم؟.
- الهدف منها: معرفة ما إذا تعمل حصة التربية البدنية والرياضية على رفع التماسك الجماعي بين التلاميذ.
- الجدول رقم (20): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (16).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	25	83.33%	35	5.99	0.05	2	دال
لا	00	00%					
أحيانا	05	16.67%					
المجموع	30	100%					

الشكل رقم (17): تمثيل بياني يبين ما إذا تعمل حصة التربية البدنية والرياضية



✓ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 20 ويؤكدده اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 83.33% من أفراد العينة أي كل الأساتذة يؤكدون على أن حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على رفع التماسك الجماعي بين التلاميذ، في حين ترى نسبة 16.67% أنها تساهم أحيانا فقط، في حين النسبة المعدومة 00% المتمثلة في أنها لا ترفع أبدا من تماسك الجماعة.

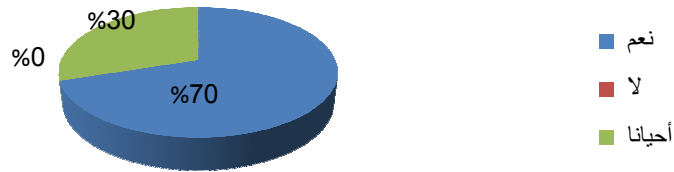
✓ الاستنتاج:

نستنتج في الأخير ومن خلال النتائج المتحصل عليها على أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على رفع التماسك الجماعي بين التلاميذ وذلك لما تقدمه من مساندة قوية وفعالة والواقع أن تماسك الجماعة يمثل الهدف النهائي لتحقيق العوامل الإيجابية (أنظر ص 20).

- العبارة رقم (17): حسب رأيكم هل تساعد حصة التربية البدنية والرياضية في تغيير نظرة التلاميذ فيما بينهم؟.
- الهدف منها: معرفة مدى مساعدة حصة التربية البدنية والرياضية في تغيير نظرة التلاميذ فيما بينهم.
- الجدول رقم (21): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (17).

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	21	70%	22.2	5.99	0.05	2	دال
لا	00	00%					
أحيانا	09	30%					
المجموع	30	100%					

الشكل رقم (17): تمثيل بياني يبين مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تغيير نظرة التلاميذ فيما بينهم



✓ تحليل ومناقشة النتائج:

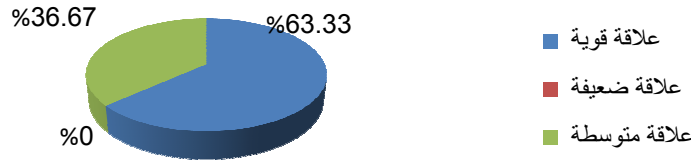
كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 21 ويؤكد اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون نسبة 70% من أفراد العينة يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد بشكل كبير في تغيير التلاميذ نظرتهم لبعضهم البعض وهذا من خلال ما يقومون به من أجل المجموعة، أما نسبة 30% فيرون أنها تساعد أحيانا بسبب عدم تعامل التلاميذ بشكل جيد مع بعضهم البعض، في حين نسبة 00% يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية لا تساعد التلاميذ على تغيير نظرتهم لبعضهم البعض.

✓ الاستنتاج: نستنتج من خلال هذه النتائج أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد بشكل كبير في تغيير نظرة التلاميذ لبعضهم البعض من خلال الإحتكاك داخل الفوج، والتعامل الجيد مع الزملاء، ومن ثمة إعدادة للحياة المهنية وإدماجه في المجتمع.

- العبارة رقم (18): ما هي درجة العلاقة التي تربط التلاميذ فيما بينهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟.
- الهدف منها: معرفة درجة علاقة التلاميذ التي تربطهم فيما بينهم.
- الجدول رقم (22): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (18).

الإجابات	التكرارات	النسبة %	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
علاقة قوية	19	63.33%	18.2	5.99	0.05	2	دال
علاقة ضعيفة	00	00%					
علاقة متوسطة	11	36.67%					
المجموع	30	100%					

الشكل رقم (18): تمثيل بياني يبين درجة العلاقة التي تربط التلاميذ فيما بينهم.



✓ تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 22 ويؤكد اختبار χ^2 نلاحظ أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، تتجسد في كون معظم الأساتذة والممثلين بنسبة 63.33% يرون أن التلاميذ علاقة قوية أثناء الحصة مما يتيح للتلاميذ فرصة إظهار العديد من الصفات الإجتماعية من تعاون، تواصل، تسامح، روح رياضية، وذلك من خلال النشاطات المختلفة الممارسة أثناء الحصة، مما يمكن التلميذ من أن يبرز صفاته الاجتماعية بشكل أفضل، في حين يرى الأساتذة الآخرون والذين يمثلون نسبة قليلة مقدره بـ 36.67% يرون انه تربطهم علاقة متوسطة، فيما تتمثل نسبة 00% والمتمثلة بـ 0 من افراد العينة أي ولا أستاذ يرى أن التلاميذ تربطهم علاقة ضعيفة

✓ الاستنتاج:

بالنظر إلى طبيعة حصة التربية البدنية والرياضية ، وبالأخص جانب العمل الجماعي، نستنتج من خلال النتائج المتحصل عليها أنه أثناء الحصة يتيح للتلاميذ فرصة إظهار العديد من الصفات الإجتماعية والأستاذ هو من يقع على عاتقه إختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه والذي من خلاله تتم توطيد وتحسين علاقة التلاميذ فيما بينهم.

5-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات

5-2-1- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

الجدول رقم (23): الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني.

نتائج المحور الأول			
الدلالة الإحصائية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	العبارات
دالة	5.99	43.8	العبارة رقم 01
دالة	3.84	16.13	العبارة رقم 02
دالة	5.99	27.8	العبارة رقم 03
دالة	5.99	27.8	العبارة رقم 04
دالة	5.99	39.6	العبارة رقم 05
دالة	5.99	12.6	العبارة رقم 06

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على أساتذة التربية البدنية والرياضية في المتوسطات، وبعد عملية التحليل ثم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقاً من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور بالغ الأهمية في إبراز العمل الجماعي.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجدول رقم (01)، (02)، (03)، (04)، (04)، (05)، إضافة إلى النسب المئوية 90%، 84.66%، 76.66%، 84.66%، 76.66%، 53.33%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختبار كا²)، تبين أن معظم الأساتذة يرون بأن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور بالغ الأهمية في إبراز العمل الجماعي وهذا من خلال الأنشطة المبرمجة داخل الحصة التي تجعل التلاميذ يقومون بالتعاون والإنسجام فيما بينهم، والملاحظ أيضاً في تصرفات التلاميذ في المرحلة المتوسطة أنهم يتعاونون فيما بينهم خارج ما يخطه الأستاذ، كما تبين أن التلاميذ يشعرون بالمتعة عند أدائهم بأنشطة جماعية أثناء الحصة. ومن هنا وإستناداً إلى إجابات الأساتذة نستنتج أن العمل الجماعي يبرز بشكل كبير أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

وبالتالي يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الأولى بنسبة كبيرة.

5-2-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

- الجدول رقم (24): الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني.

نتائج المحور الثاني			
الدلالة الإحصائية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	العبارة
دالة	5.99	19.4	العبارة رقم 07
دالة	3.84	10.8	العبارة رقم 08
دالة	3.84	9.46	العبارة رقم 09
دالة	5.99	24.8	العبارة رقم 10
دالة	5.99	39.2	العبارة رقم 11
دالة	3.84	19.2	العبارة رقم 12

انطلاقاً من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أنه لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في توجيه تفاعل التلاميذ للعمل الجماعي.

ومن خلال الجداول رقم (07)، (08)، (09)، (10)، (11)، (12)، إضافة إلى النسب المئوية 70%، 80%، 86.66%، 73.33%، 86.66%، 90% وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختبار كا²)، تبين أن للأساتذ دور كبير في توجيه تفاعل التلاميذ للعمل الجماعي وذلك بتسطير مجموعة من الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى فردين أو أكثر والتي تتماشى مع قدرات التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، كما يقوم بتحسيس التلاميذ على القيام بالنشاطات المقدمة إليهم أثناء الحصة بدرجة كبيرة، وبكسبهم الثقة بالنفس أثناء أدائهم لمهامهم داخل الفوج من خلال تنمية الإرادة والمثابرة.

ومن هذا المنطلق واستناداً إلى ما أدلى به الأساتذة نستطيع الحكم على أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في توجيه التلاميذ وتحفيزهم للعمل الجماعي.

وبالتالي نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت إلى حد كبير.

3-2-5- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:

- الجدول رقم (25): الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث.

نتائج المحور الثالث			
الدلالة الإحصائية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	العبارات
دالة	3.84	10.8	العبارة رقم 13
دالة	5.99	16.8	العبارة رقم 14
دالة	5.99	20	العبارة رقم 15
دالة	5.99	35	العبارة رقم 16
دالة	5.99	22.2	العبارة رقم 17
دالة	5.99	18.2	العبارة رقم 18

إنطلاقاً من الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها أن للألعاب الجماعية دور فعال في تطوير العلاقات الإجتماعية بين التلاميذ.

ومن خلال جداول العبارات رقم (14)،(15)،(16)،(17)،(18)، (19) إضافة إلى النسب المئوية 80%، 60%، 66.66%، 83.33%، 70%، 63.33% وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (إختبار كا²)، تبين أن للألعاب الجماعية دور فعال في تطوير العلاقات الإجتماعية بين التلاميذ بخلق جو من التفاهم والتعاون فيما بينهم، كما أن لها أثر إيجابي في زيادة التفاعل والإنسجام والتبادل داخل الفوج، كما تساعدهم على الإندماج في المجموعة من خلال الإحتكاك والتعامل الجيد مع الزملاء وإتاحة الفرص لإظهار العديد من الصفات الإجتماعية من تعاون، تواصل، تسامح، روح رياضية.

ومن هنا وإستناداً إلى إجابات الأساتذة نستنتج أن الألعاب الجماعية لها دور فعال في تطوير العلاقات الإجتماعية بين التلاميذ.

وبالتالي يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الثانية بنسبة كبيرة.

وفي الأخير يمكننا القول بأن الفرضيات المقترحة جاءت في سياق النتائج المتحصل عليها.

5-2-4- مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

- الجدول رقم (26): مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	لحصة التربية البدنية والرياضية دور بالغ الأهمية في إبراز العمل الجماعي	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في توجيه تفاعل التلاميذ للعمل الجماعي	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	للألعاب الجماعية دور فعال في تطوير العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط خلال حصة التربية البدنية والرياضية	الفرضية الجزئية الثالثة
تحققت	لحصة التربية البدنية والرياضية فعالية كبيرة في ترقية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.	الفرضية العامة

من خلال الجدول رقم (26) تبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت وهذا ما يبين أن الفرضية العامة :

لحصة التربية البدنية والرياضية فعالية كبيرة في ترقية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

قد تحققت أيضا بنسبة كبيرة.

• خلاصة:

إحتوى هذا الفصل على عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، لكل من الفرضيات التي تناولناها على شكل محاور وذلك لمعرفة آراء ووجهات نظر الأساتذة حول فعالية حصة التربية البدنية والرياضية في ترقية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط (من 12 إلى 15) سنة، واستخدمنا في الحصول على النتائج كل من النسبة المئوية واختبار كا²، وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج. وفي الأخير توصلنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المطروحة.

الإستنتاج العام:

بعد دراسة مختلف الجداول التي جاءت في الجانب التطبيقي والتي تحتوي على مختلف المعلومات الإحصائية الخاصة بمتغيرات فرضيات دراستنا والتي ذارت حول الإشكالية التالية: **فعالية حصة التربية البدنية والرياضية في ترقية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط (من 12 إلى 15 سنة)** ومن خلال الإستنتاجات التي توصلنا إليها في الأسئلة السابقة والتي تشمل الفرضيات الثلاثة يمكن إستنتاج ما يلي:

- أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور كبير في ترقية العمل الجماعي وذلك من خلال الأنشطة الرياضية المبرمجة أثناء أداء الحصة ما يقوم به التلاميذ من تعاون فيما بينهم

- هناك دور كبير يلعبه الأستاذ في الزيادة من فعالية الحصة في ترقية العمل الجماعي وهذا من خلال تحفيز التلاميذ على اللعب الجماعي والتماسك فيما بينهم أثناء أداء ألعاب جماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية

الخاتمة:

لقد أصبحت جل المؤسسات التربوية في دول العالم تخضع إلى التقييم والمراجعة والنقد بين فترة وأخرى، قصد إصلاح أو تثمين أو تغيير ما يمكن تثمينه أو إصلاحه أو تغييره من الجوانب التي لا تتناسب الحياة المعاصرة، وذلك بسبب أهم التطورات والتحولت في شتى المجالات الحياة المختلفة.

بدراسة شتى جوانب حصة التربية البدنية والرياضية، من الألعاب الجماعية ودور الأستاذ في ترقيتها، والأهم ما تسعى إليه هو توطيد وتطوير العلاقات بين التلاميذ وزيادة الإلتصاق والإنسجام فيما بينهم في هذه المرحلة المبكرة من حياتهم، ويتحقق كل هذا في الجماعة المتماسكة والذي يكون تحت تأطير مشرفين ومختصين في هذا المجال، حيث كلما كان الفوج يسوده التعاون فيما بين أعضائه كلما كانت نتائجه أكثر إيجابية

في الختام وبناء على النتائج المتحصل عليها التي أسفرت عنها الدراسة يمكننا الإشارة على أن لحصة التربية البدنية والرياضية فعالية كبيرة في ترقية العمل الجماعي لهذه الفئة المتفتحة للحياة برسم فيهم روح الأخوة والتعاون فيما بينهم.

الْحَمْدُ لِلَّهِ وَالْقُرْآنُ الْمَجِيدُ

الإقتراحات والفروض المستقبلية:

هناك جملة من الإقتراحات نود تقديمها إلى الطلبة والأساتذة المهتمين بمجال التربية البدنية والرياضية نذكر منها:
- ضرورة إستخدام الألعاب الرياضية الجماعية في جميع عملياته لتعريف أكثر التلاميذ فيما بينهم لما لها تأثير إيجابي على ذلك

- إلزامية توجيه التلاميذ إلى العمل كفريق واحد خلال حصة التربية البدنية والرياضية أو خارجها
- تنظيم منافسات داخل وخارج المؤسسة التي لها أثر إيجابي على التلاميذ في جميع الميادين
- مضاعفة حصص التربية البدنية والرياضية في المؤسسات لخصتين على الأقل الأسبوع على التلاميذ لما لها من فوائد

غرفة

• قائمة المصادر:

1. القرآن الكريم...سورة إبراهيم، الآية 7.

2. القرآن الكريم..، سورة الإسراء، الآية 24.

• قائمة المراجع باللغة العربية:

3- أمين أنور الخولي..أصول التربية البدنية والرياضية..القاهرة، 1996.ص 39.

4- جلال زكي..التعاون من أجل القضاء على مشاكلنا الإجتماعية..دار القومية للطباعة والنشر، 1984.ص

5-زحاف محمد..العلاقات الإجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية وانعكاساتها على

السمات الإنفعالية، رسالة ماجستير..الجزائر، معهد التربية البدنية: 2001

6- نصر الدين شريف..أثرالعلاقات أثر العلاقات الإجتماعية داخل جماعة الفريق الرياضي في التحسين من

النتائج الرياضية ، رسالة ماجستير..الجزائر، معهد التربية البدنية: 2001.

7- لعروسي الجليلي..دور التربية البدنية والرياضية في التنشئة الإجتماعية عند المراهقين في المرحلة

الثانوية ، رسالة ماجستير..الجزائر، معهد التربية البدنية: 2008.

8- توفيق حداد، محمد سلامة أدام..التربية العامة..ط10.. الإسكندرية، دار النشر للتوزيع: 1989..ص18.

9- أمين أنور الخولي، محمد عبد الفتاح عنان وعنان درويش..التربية البدنية المدرسية، دليل المعلم..ط10..

القاهرة، دار الفكر العربي: 1989..ص19

10- أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي..مناهج التربية البدنية والرياضية المعاصرة..ط01.. القاهرة،

دار الفكر العربي: 2001..ص32

11- ماهر حسن محمود..مناهج التربية الرياضية المطور (المقترح)..المكتبة المصرية: مصر، 2005..

ص17-18.

12- وزارة التربية الوطنية..المناهج والوثائق المرافقة .. السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي،

مطبعة الديوان الوطني للتعليم عن بعد: مارس 2006.ص03.

13- عصام الدين متولي عبد الله..طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق.. دار الوفاء: الإسكندرية،

2011..ص133.

14- أكرم خطيبة..التربية الرياضية للأطفال الناشئة.. دار الياروزي: عمان، 2011..ص148-149.

- 15- ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهميم.. طرق التدريس في التربية الرياضية.. ط2.. مركز الكتاب للنشر: القاهرة، 2004.. ص61.
- 16- عدنان جواد خالف وجبوري والآخرين.. المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية.. جامعة البصرة: بغداد، 1988.. ص 141-142.
- 17- عصام الدين متولي عبد الله.. مرجع سابق، 2011.. ص140-141.
- 18- وزارة التربية الوطنية.. المنهاج والوثائق المرفقة.. السنة الثانية من التعليم الثانوي: 2006.. ص95-94.
- 19- حثروبي محمد صالح.. المدخل الى التدريس بالكفاءات.. دار الهدى: الجزائر، 2002.. ص12.
- 20- مصطفى زيدان.. علم النفس الاجتماعي.. ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر.. ص22.
- 21- جابر نصرالدين.. الوكيل الهاشمي.. مفاهيم أساسية في علم النفس الاجتماعي.. دار الهدى للنشر والتوزيع: عين مليلة، الجزائر، 2006.. ص
- 22- حسين حريم.. السلوك التنظيمي وسلوك الأفراد في المنظمات.. دار زهران للنشر والتوزيع: عمان، 1997.. ص182.
- 23- جابر نصرالدين.. الوكيل الهاشمي.. مرجع سابق، 2006.. ص71.
- 24- يعيط عيسى.. أثر التسيير بفرق عمل على أداء الأفراد.. رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية: الجزائر، 2009.. ص26.
- 25- سماح خالد زهران.. دراسات في علم النفس الاجتماعي.. دار الفكر العربي: القاهرة، 2006.. ص29.
- 26- أحمد أمين فوزي، طارق بدر الدين.. سيكولوجية الفريق الرياضي.. ط1.. دار الفكر العربي: القاهرة، 2001.. ص38.
- 27- مصطفى محمد السايح.. علم الاجتماع.. دار الوفاء للطباعة والنشر: الإسكندرية، 2007.. ص49.
- 28- عامر عوض.. السلوك التنظيم الإداري.. ط1.. دار أسامة: الأردن، 2008.. ص109.
- 29- حنان عبد الحميد العناني.. اللعبة عند الطفل.. ط10.. دار الفكر للطباعة والنشر: عمان، 2002.. ص23.
- 30- توماجور خوري.. سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق.. ط1.. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع: بيروت، 2000.. ص111.
- 31- صالح محمد علي أبو جادو.. علم النفس التطوري الطفولة والمراهقة.. دار المسيرة والتوزيع: مصر، 2007.. ص405.

- 32- عبد الرحمن محمد العيسوي. المراهق والمراهقة. ط1. دار النهضة العربية: بيروت، 2005. ص 15.
- 33- عبد الرحمن الوافي، زيدان سعيد. النمو من الطفولة الى المراهقة. الخنساء للنشر والتوزيع: 2004. ص 49.
- 34- مريم سليم. علم النفس النمو. ط1. دار النهضة العربية: بيروت، 2002. ص 375.
- 35- محمود حمودة. الطفولة والمراهقة. عالم الكتب: القاهرة، 1999. ص 47_ 48.
- 36- زيدان محمد مصطفى. النمو النفسي للطفل والمراهق. ط3. دار الشروق للنشر: بيروت، 1990. ص 171.
- 37- عبد الغني ديدي. التحليل النفسي للمراهقة. ط1. دار الفكر اللبناني: بيروت، 1995. ص 73.
- 38- ثوري حافظ. المراهق. ط1. المؤسسة العربية للدراسات والنشر: مصر، 1990. ص 29.
- 39- مصطفى فهمي. سيكولوجية الطفولة والمراهقة. دار الطباعة: القاهرة، 1974. ص 286. 135.
- 40- علي فالح الهنداوي. علم النفس النمو الطفولة والمراهقة. ط2. دار الكتاب الجامعي: القاهرة، 2003. ص 293.
- 41- سيد خير الله. التوافق الشخصي والإجتماعي -بحوث تربوية نفسية. دار النهضة العربية: 1990. ص 70.
- 41- محمد فيصل الزرار. مشكلات المراهقة والشباب. ط1. دار النفائس: بيروت، 1997. ص 227.
- 42- سعد محمد علي بهادر. سيكولوجية المراهق. دار البحوث العلمية: الكويت، 1977. ص 32.
- 43- مخائيل خليل عوض. مشكلات المراهقين في المدن والريف. دار المعارف: القاهرة. 1991. ص 89.
- 44- إنتصار يونس. السلوك الإنساني. المكتبة الجامعية: مصر، 2002. ص 53.
- 45- عبد الرحمن العيساوي. معالم علم النفس. دار المعرفة الجامعية: الإسكندرية، 1995. ص 46.
- 46- سامي محمد ملحم. علم النفس النمو. دار الفكر العربي: القاهرة، 1994. ص 385.
- 47- سيد محمد طواب. سيكولوجية النمو الإنساني. ط1. مكتبة الانجلو المصرية: القاهرة، 1993. ص 14_ 15.
- 48- ميخائيل إبراهيم أسعد. مشكلة لطفولة والمراهقة. ط2. دار الأفاق الجديدة: بيروت، 1991. ص 399.
- 49- عبد المجيد فشتواتي. علم النفس التربوي. ط2. دار الفرقان: الأردن، 1997. ص 162.
- 50- ويليام ماستلرز، رالف سبيتر. المراهقة والبلوغ. دار الحرفي العربي: 1998. ص 126.

- 51- فريدريك معتوق.. معجم العلوم الاجتماعية.. انجليزي.. فرنسي.. عربي.. أكاديميا: بيروت، لبنان، 1998 ص.231.
- 52- رشيد زرواتي.. تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية.. ط1.. 2002.. ص119.
- 53- عبد القادر محمود.. سبع محاضرات حول الأسس التعليمية لكتاب البحث العلمي.. سلسلة في دروس الاقتصاد.. ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر، 1990.. ص58.
- 54- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب.. البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس.. دار الفكر العربي: 1999.. ص219.
- 56- أحمد بن مرسل.. مناهج البحث العلمي في علوم الاعلام والاتصال.. ط2.. ديوان المطبوعات الجامعية: بن عكنون، الجزائر، 2005.. ص166.
- 57- محمد نصر الدين رضوان.. الإحصاء الاستدلالي في التربية البدنية والرياضية.. دار الفكر العربي: مصر، 2003.. ص20.
- 58- رشيد زرواتي.. مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية.. ط1.. عين مليلة: الجزائر، 2007.. ص334.
- 59- حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسي.. مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية.. منشئة المعارف: الإسكندرية، ص203-205.
- 60- إخلص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهر.. طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية.. مركز الكتاب للنشر: القاهرة، 2000، ص83.
- 61- أحمد محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب.. البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي.. دار الفكر العربي للطبع والنشر: القاهرة، مصر، 1999.. ص224.
- 62- محمد السيد.. الإحصاء البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية.. ط2.. دار النهضة العربية: مصر، 1970.. ص74.
- 63- فريد كامل أبو زينة وآخرون.. مناهج البحث العلمي الكتاب الثاني الإحصاء في البحث العلمي.. ط1.. دار المسيرة للنشر والتوزيع: جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن، 2006.. ص68.
- 64- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة.. أسس البحث العلمي.. مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية: الاسكندرية، 2002.. ص167.
- 65- إبراهيم عصمت مطاوع.. أصول التربية.. دار الفكر العربي: مصر، 1995.. ص78.

66- Deslandes Neve.. L'introduction à la recherche.. édition, paris : 1976, p20.

65- Jean Claude combessie.. La méthode en sociologie(Série approches).. éd : Casbah.. Alger.. L découverte, Paris :1996, P09.

• قائمة المراجع باللغة الفرنسية:

الماء الحار

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة اكلي محند اولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان موجهة للاساتذة

في اطار بحثنا لانجاز مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البيدنية والرياضية تحت عنوان: فعالية حصة التربية البدنية والرياضية في ترقية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط (12 الى 15 سنة)

نرجو منكم اعزائي الاساتذة ملاً هذه الاستمارة وذلك بالاجابة على اسئلتنا بكل موضوعية قصد مساعدتنا لانجاز البحث من اجل الوصول الى نتائج تفيد الدراسة مع العلم ان اجابتم لا تشغل الا لغرض البحث العلمي. ومنا لكم فائق التقدير و الاحترام

ملاحظة: ضع علامة (X) امام الاجابة التي تناسب رايك

من اعداد الطلبة:

فاضلي خالد

شلابي محمد

المحور الأول : لحنة التربية البدنية والرياضية دور بالغ الائمة في إبراز العمل الجماعي

س1) حسب رأيكم هل تساهم لحنة التربية البدنية في إظهار العمل الجماعي؟.

تساهم بشكل كبير تساهم بشكل صغير لا تساهم أبدا

س2) هل تساعد التربية البدنية والرياضية التلاميذ بالتكيف مع الجماعة والمجتمع الذي يعيش فيه؟

تساعد بشكل كبير لا تساعد أبدا

س3) هل لحنة التربية البدنية والرياضية تساهم في ديناميكية الجماعة؟.

أحيانا دائما أبدا

س4) خلال أداء التلاميذ لحنة التربية البدنية والرياضية هل يرغبون في الانضمام الى العمل الجماعي؟

نعم لا أحيانا

س5) حسب خبرتكم هل تساعد لحنة التربية البدنية و الرياضية في بناء الفرد اجتماعيا؟

تساعد بشكل كبير تساعد بشكل ضعيف لا تساعد أبدا

س6) هل يبرز التلاميذ الاحترام لبعضهم البعض أثناء أدائهم للألعاب الجماعية داخل لحنة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا أحيانا

المحور الثاني: لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في توجيه تفاعل التلاميذ للعمل الجماعي

س1) ما هي نوع المعاملة التي تتلقونها من طرف التلاميذ؟

معاملة حسنة معاملة سيئة لا يظهر ذلك

س2) حسب خبرتكم الميدانية ما هي الألعاب التي تتلقى أكثر اقبالا من طرف التلاميذ؟

الألعاب الجماعية الألعاب الفردية

س3) لمن يلجا التلاميذ عند وقوع خلافات فيم بينهم؟

الاستاذ التلاميذ

س4) لمن يلجا التلاميذ في حالة وقوعهم في الخطأ أثناء حصة التربية البدنية لتصحيحه؟

الأستاذ الزملاء ذاتيا

س5) هل تقوم بتحفيز التلاميذ للعب الجماعي أثناء لعب مباريات في حصة التربية البدنية؟

نعم لا أحيانا

س6) هل يعمل التلاميذ بتوجيهاتكم للعمل كفريق واحد متماسك؟

نعم لا

المحور الثالث : للألعاب الجماعية دور فعال في تطوير العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية

س1) هل تساعد حصة التربية البدنية والرياضية على تنمية روح الجماعة؟

دائماً أحياناً

س2) حسب رأيكم كيف ترون تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية من الناحية الاجتماعية على التلاميذ؟

تساعد على الاندماج الاجتماعي تساعد على تكوين صداقة متينة لا شيء

س3) بما تتسم علاقة التلاميذ فيما بينهم أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية؟

التعاون التنافس النفور

س4) هل تعمل حصة التربية البدنية والرياضية على رفع التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم؟

نعم لا أحياناً

س5) حسب رأيكم هل تساعد حصة التربية البدنية والرياضية في تغيير نظرة التلاميذ فيما بينهم؟

نعم لا أحياناً

س6) ما هي درجة العلاقة التي تربط التلاميذ فيما بينهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

علاقة قوية علاقة ضعيفة علاقة متوسطة

Cette étude vise à déterminer l'efficacité du travail d'équipe promotion de p.e. et sportives parmi les élèves de la phase moyenne, que le travail d'équipe est un élément important et de soutien par le biais de classe et les élèves sont habilités à intégrer dans le groupe et travailler sérieusement, et il a suivi le chercheur descriptif, venu les professeurs d'éducation physique de recherche communautaire milieu et toor (205) professeur, a adopté dans son étude sur l'échantillon aléatoire et la force (30) un professeur de la même scène (middle school) et a adopté le demandeur ainsi que l'étude des outils qui comprenait le questionnaire contient 30 axes introduction au professeur, Traitement ainsi que Statistique s'appuie sur différents moyens : pourcentages, k au carré, qui s'appuient sur les paquets de statistique SPSS.

Le chercheur a parlé de résultats :

- Ce travail d'équipe fait ressortir dramatiquement au cours des EP et des sports.
 - Le professeur d'éducation physique et sportive un grand rôle dans l'orientation des élèves et les motiver à travailler ensemble.
 - Sports intradurax aide à intégrer dans le groupe par le biais de friction et de bons rapports avec les collègues et les occasions de montrer les nombreuses qualités de la coopération sociale, communication, tolérance, sport.
- Int a atteint à plusieurs recommandations est balisé pour les futurs étudiants plus tard :
- Il faut faire des sports collectifs dans toutes ses activités pour définir davantage d'étudiants parmi eux pour avoir un impact positif à ce sujet.
 - Obligatoire aux élèves de travailler en équipe au cours des EP et des sports de la direction ou à l'étranger.
 - Organisation de compétitions à l'intérieur et à l'extérieur de l'institution qui a un impact positif sur les élèves dans tous les domaines.
 - Doubles portions d'éducation physique et sportive dans les établissements au moins une semaine que les actions des élèves en raison de leurs prestations.