

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche Scientifique

Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -

Tasdawit Akli Muhend Ulhağ - Tubirett -



جامعة البويرة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة أكلي محمد أوحاج  
- البويرة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم  
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
تخصص: تدريب رياضي.

دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف البرنامج المقرر  
في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي  
(15 - 18) سنة

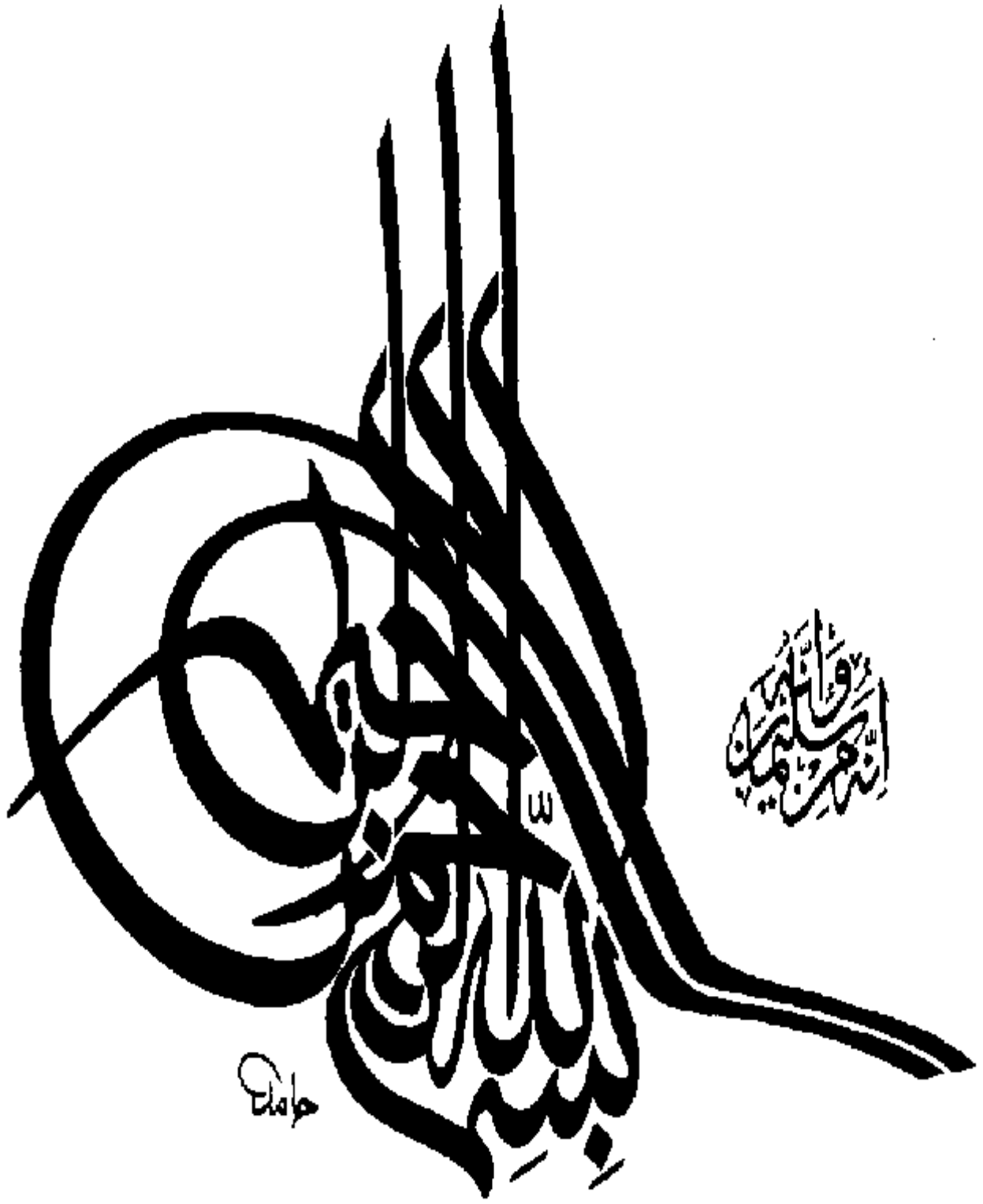
دراسة ميدانية حول أساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض ثانويات ولاية البويرة.

:

:

عباس شهرزاد

السنة الدراسية: 2014/2013



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Diya

# التشكرات

بسم الله الرحمن الرحيم

... وقال رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي و أن أعمل

صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين ﴿سورة النمل الآية 19

وإقتداء بسنة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم :

<<من لم يشكر الناس لم يشكر الله >>

عملا بقول الرسول الكريم-صلى الله عليه وسلم- نشكر الله عز وجل على أن وفقنا  
لإنهاء هذا العمل المتواضع .

كما يشرفنا أن نتقدم بالشكر الجزيل و الثناء الخالص والتقدير الخاص إلى  
كل من مد لنا يد المساعدة وساهم معنا في تذليل ما واجهتنا من صعوبات  
الأستاذ المشرف بوغربي محمد الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته وإرشاداته  
القيمة.

الأساتذة:

يوسف فتحي

بوقادو مصطفى، عباس فاطمة

ميهوبي رضوان، رامي عز الدين، حاج أحمد

دون أن ننسى طلبة وموظفي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية.

شهرزاد

## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾

سورة الإسراء الآية 24

لكم يسعدني أن اهدي هذا العمل المتواضع إلي:

الوالدة العزيزة حفظها الله

روح أبي رحمه الله

أخي الغالي دادا رشيد

نسيبي: أحمد و عزالدين



## محتوى البحث

الموضوع	
	- شكر و تقدير.
	- إهداء.
	- محتوى البحث.
	- قائمة الجداول.
	- قائمة الأشكال.
	- ملخص البحث
	- مقدمة.
<b>مدخل عام: التعريف بالبحث.</b>	
02	1- الإشكالية.
03	2- الفرضيات.
03	3- أسباب اختيار الموضوع.
04	4- أهمية البحث.
04	5- أهداف البحث.
04	6- الدراسات المرتبطة بالبحث.
06	7- تحديد المصطلحات والمفاهيم.
<b>الجانب النظري.</b>	
الفصل الأول: الوسائل البيداغوجية.	
12	- تمهيد.



13	3-1- الوسائل البيداغوجية.
13	3-2- دور الوسائل البيداغوجية.
14	3-3- تصنيف الوسائل البيداغوجية.
14	3-3-1- المنشآت والملاعب.
14	3-3-2- الأجهزة والأدوات.
14	3-3-3- المرافق و الخدمات.
14	3-4- أهمية الإمكانيات و الوسائل البيداغوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية.
15	3-5- التنوع في استخدام الوسائل و الأدوات الرياضية.
15	3-6- تحويل العتاد.
15	3-7- كفاءات توظيف و استعمال المساحات و العتاد الرياضي.
15	3-7-1- التخطيط الأولي.
15	3-7-2- مسح و حصر الإمكانيات الميسورة.
16	3-7-3- معرفة مدى ملائمة النشاط للإمكانيات.
16	3-7-4- معرفة مدى ملائمة العتاد الرياضي لخصوصيات التلميذ.
17	خلاصة.
<b>الفصل الثاني: التربية البدنية و الرياضية.</b>	
19	- تمهيد.
20	1-1- أهداف التربية البدنية و الرياضية.
21	1-2- بناء حصة التربية البدنية و الرياضية.
21	1-2-1- الجزء التمهيدي.
22	1-2-2- الجزء الرئيسي.
22	1-2-3- الجزء الختامي.
22	1-3- أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية.
22	1-4- مقرر حصة التربية البدنية و الرياضية.
22	1-4-1- مفهوم المنهاج.
23	1-4-2- مميزات المنهاج.



23	1-4-3- مقرر حصة التربية البدنية والرياضية.
24	-خلاصة.
<b>الفصل الثالث: تلميذ الطور الثانوي(15-18)سنة.</b>	
26	- تمهيد.
27	2-1- مفهوم المراقبة.
27	2-2- علاقة المراقب بالتربية البدنية و الرياضية.
27	2-3- علاقة المراقب بمربي التربية البدنية و الرياضية.
28	2-4- علاقة المراقب بالأسرة.
28	2-5- حاجات المراقب.
28	2-5-1- الحاجة إلى الأمن.
28	2-5-2- الحاجة إلى حب القبول.
28	2-5-3- الحاجة إلى مكانة الذات.
28	2-5-4- الحاجة إلى النمو العقلي و الابتكار.
29	2-5-5- الحاجة إلى تحقيق وتأكيد وتحسين الذات.
29	2-5-6- الحاجة إلى الإثبات الجنسي.
29	2-5-7- الحاجة إلى تهذيب الذات.
29	2-5-8- الحاجة إلى الاستقلال.
29	2-5-9- الحاجة إلى الانتماء.
29	2-6- مشاكل المراقب.
29	2-6-1- المشاكل النفسية.
29	2-6-2- المشاكل الانفعالية.
29	2-6-3- المشاكل الاجتماعية.
30	2-6-4- المشاكل الصحية.
30	2-6-5- المشاكل الحركية.
30	2-7- مميزات التلاميذ في المرحلة الثانوية.
31	2-8- خصائص النمو في مرحلة المراقبة.



31	2-8-1- النمو الجسمي.
31	2-8-2- النمو المورفولوجي.
31	2-8-3- النمو النفسي.
32	2-8-4- النمو الاجتماعي.
32	2-8-5- النمو العقلي و المعرفي.
32	2-8-6- النمو الوظيفي.
33	2-8-7- النمو الحركي.
33	2-8-8- النمو الانفعالي.
34	2-8-9- النمو الجنسي.
35	- خلاصة.
<b>الجانب التطبيقي.</b>	
<b>الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.</b>	
37	- تمهيد.
38	4-1- الدراسة الاستطلاعية.
38	4-2- الدراسة الأساسية.
38	4-2-1- المنهج المتبع.
39	4-2-2- متغيرات البحث.
39	4-2-3- مجتمع البحث.
39	4-2-4- عينة البحث.
41	4-2-5- مجالات البحث.
42	4-2-6- أدوات البحث.
45	- خلاصة.
<b>الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.</b>	
47	- تمهيد.
48	5-1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان .





48	5-1-1- عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الأول.
54	5-1-2- عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الثاني.
59	5-1-2- عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الثالث.
64	5-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.
64	5-2-1- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الأولى.
64	5-2-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الثانية.
65	5-2-3- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الثالثة.
66	خلاصة.
68	-الاستنتاج العام.
70	خاتمة.
72	- اقتراحات وفروض مستقبلية.
74	- البيبليوغرافيا.
-	- الملاحق.



## قائمة الجداول

الورقة	العنوان	الرقم
40	- يمثل توزيع ثانويات عينة البحث.	01
41	- يمثل توزيع أساتذة عينة البحث.	02
48	- يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا <sup>2</sup> للعبارة رقم (01).	03
49	- يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا <sup>2</sup> للعبارة رقم (1-أ).	04
50	- يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا <sup>2</sup> للعبارة رقم (02).	05
51	- يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا <sup>2</sup> للعبارة رقم (03).	06
52	- يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا <sup>2</sup> للعبارة رقم (04).	07
53	- يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا <sup>2</sup> للعبارة رقم (05).	08
54	- يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا <sup>2</sup> للعبارة رقم (06).	09
55	- يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا <sup>2</sup> للعبارة رقم (07).	10
56	- يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا <sup>2</sup> للعبارة رقم (08).	11
57	- يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا <sup>2</sup> للعبارة رقم (09).	12
58	- يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا <sup>2</sup> للعبارة رقم (10).	13
59	- يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا <sup>2</sup> للعبارة رقم (11).	14
60	- يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا <sup>2</sup> للعبارة رقم (12).	15
61	- يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا <sup>2</sup> للعبارة رقم (13).	16
62	- يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا <sup>2</sup> للعبارة رقم (14).	17
63	- يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا <sup>2</sup> للعبارة رقم (14).	18



## قائمة الأشكال

الورقة	العنوان	الرقم
<b>الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.</b>		
48	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (01).	<b>01</b>
49	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (02).	<b>02</b>
50	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (03).	<b>03</b>
51	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (04).	<b>04</b>
52	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (05).	<b>05</b>
53	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (06).	<b>06</b>
54	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (07).	<b>07</b>
55	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (08).	<b>08</b>
56	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (09).	<b>09</b>
57	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (10).	<b>10</b>
58	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (11).	<b>11</b>
59	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (12).	<b>12</b>
60	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (13).	<b>13</b>
61	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (14).	<b>14</b>
62	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (15).	<b>15</b>
63	- التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (16).	<b>16</b>



## الملخص

يتمثل عنوان بحثنا في: " دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف البرنامج المقرر في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي"

هدفت الدراسة إلى إبراز دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف البرنامج المقرر في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، والتقليل من المعوقات التي يواجهها أستاذ التربية البدنية والرياضية التي تؤثر على السير الحسن للحصة، وقد استعملنا أداة الاستبيان الذي قسمناه إلى ثلاث محاور حسب الفرضيات التالية: قلة الإمكانيات تعيق تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، عدم تطابق المنشآت والأنشطة المبرمجة ضمن مقرر حصة التربية البدنية والرياضية ما يؤول دون تحقيق أهدافها، الدور الايجابي للأستاذ(الخبرة) في الوصول لأهداف مقرر حصة التربية البدنية والرياضية في ظل نقص الوسائل البيداغوجية أما الفرضية العامة فكانت كالتالي: للوسائل البيداغوجية دور كبير في تحقيق أهداف البرنامج المقرر لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

شملت العينة 31 أستاذ موزعين على 14 ثانويات في ولاية البويرة بطريقة عشوائية، وقد استعمل المنهج الوصفي وأداة البحث كانت: الاستبيان .

ومن أهم النتائج المتوصل إليها : المنشآت والوسائل المتواجدة في الثانويات غير صالحة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، عدم اتساع المنشآت والوسائل لاستيعاب التلاميذ، عدم اهتمام الإدارة بتوفير المنشآت والوسائل الرياضية.

الكلمات الدالة: التربية البدنية والرياضية، المراهقة، الوسائل البيداغوجية.



مقدمة

لقد شهد عصرنا الحديث العديد من التطورات و الانجازات العلمية التي تخدم الإنسان في شتى مجالات حياته، وبالموازاة مع هذا يشهد المجال الرياضي الذي لا يقل شأنًا عن باقي العلوم الأخرى تطورًا وذلك من حيث استعمال أحدث الأجهزة والأساليب العلمية المتطورة ويعد نشاط التربية البدنية والرياضية في صورته التربوية الحديثة وتنظيماته وقواعده المبنية على أسس سليمة وعلمية عنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح، وذلك خلال تزويده بمختلف المسارات والخبرات الحركية الواسعة وبالأخلاق الرياضية ما يمكنه من مواكبة العصر ويشعره بالمسؤولية.

كما اهتمت الدولة الجزائرية في هذا الإطار بتكوين الإطار والأساتذة المختصين الذين بواسطتهم يتم تحقيق الأهداف التربوية والبيداغوجية، وبمقابل هذا يجب وضع تحت تصرف هؤلاء الأساتذة الإمكانيات اللازمة والضرورية، لأن الكلام عن تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في مؤسساتنا التربوية لا يأخذ وزنه ولا يحقق معناه في غياب الوسائل البيداغوجية الموافقة لمتطلبات العمل وشروط الممارسة السليمة، وهذا لما للوسائل والمنشآت الرياضية من دور فعال في إعطاء الحوافز والدوافع نحو هذه الأخيرة بشكل فعال في التوصل إلى تحقيق هدف الحصة بصورة سليمة وحسنة دون انزعاج أو ملل من طرف التلميذ والأساتذ، وهذا راجع للطابع الذي تتميز به هذه الوسائل والمنشآت من حيث توفير الظروف الملائمة لممارسة التربية البدنية والرياضية .

لكن الواقع الذي تعرفه المؤسسات التربوية خاصة الثانويات من نقص كبير من حيث الوسائل والمنشآت الرياضية أعطى تأثيرا بالغا على صيرورة حصة التربية البدنية والرياضية وجعله بعيدا عن تحقيق أهدافه .

ونحاول في هذا البحث نحاول معرفة دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف البرنامج المقرر لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، ولأجل ذلك طرحنا إشكالا واتبعناه بمجموعة من الفرضيات لغرض التحقق من صحتها في دراستنا التطبيقية من هذا البحث، ثم اقتراح جملة من الحلول التي من شأنها أن ترد الاعتبار للعملية التربوية بصفة عامة وللتربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، ولأجل الإحاطة بالموضوع الذي اخترناه قسمنا بحثنا إلى جانب نظري احتوى على ثلاثة فصول هي الفصل الأول حصة التربية البدنية والرياضية، الفصل الثاني المراهقة، الفصل الثالث الوسائل البيداغوجية.

أما الجانب التطبيقي فقد احتوى على فصلين، الفصل الأول تمحور حول منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، وفي الفصل الثاني قمنا بعرض وتحليل نتائج الاستبيان.



مدخل عام:  
التعريف بالبحث

### 1- إشكالية البحث

تحتل الرياضة مكانة راقية في حياة الأفراد العامة والخاصة وذلك لما تعود عليهم من نمو عقلي وبدني سليمين، هذه المكانة البارزة جعلها موضوع اهتمام قطاع وزارة الشباب والرياضة، ووزارة التربية والتعليم.

إذ تعتبر التربية البدنية والرياضة عاملاً أساسياً في تنمية قدرات الأفراد الفنية والذهنية لأنها تعمل على تنشيط الفكر وتجعله دائماً مهيناً وقابلاً للإبداع العلمي إذ تعتبر عاملاً تعليمي بالدرجة الأولى وتروحي بالدرجة الثانية فقد تم إدراجها في الأطوار التعليمية الثلاث وهي لا تقل أهمية عن المواد الأخرى.<sup>1</sup>

التربية البدنية والرياضة من أهم الأنشطة الخاصة ضمن البرامج التربوية وخاصة بعد تغيير منهاج التدريب بالأهداف إلى التدريس بالمقاربة بالكفاءات أين يعتبر التلميذ محور اهتمام في العملية التعليمية تماشياً مع قدراته البدنية والمعرفية بحيث تهدف إلى التقليل من الضغوطات التي تؤثر على صحته الجسمية، العقلية، النفسية و المعرفية و التي قد تكون كأحد أسباب الانحراف، التشرذم والتسرب المدرسي.

ولقد شهدت التربية البدنية والرياضية حركة تطور ساهمت في مراحلها المختلفة الإمكانيات التي تعتبر من أهم العوامل المؤثرة في الوصول إلى أهداف الحصة التربوية، وهي كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانيات ومعلومات وكوادر متخصصة متبعين الأسلوب العلمي للتخطيط والإدارة، والتقييم لتحقيق تلك الأهداف.<sup>2</sup>

فالوسائل البيداغوجية تهدف إلى تسهيل عملية إيصال المعلومات للتلميذ في ظروف لائقة وفي إطار تربوي منتظم وكذا الوصول إلى نتائج جيدة لهذه المادة، باعتبار الوسائل محفز و دافع لانجاز حصة التربية البدنية و الرياضية لذا يجب توفير جو مناسب لهذه المادة.

من خلال ما سبق يمكن طرح التساؤل التالي :

ما دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف البرنامج المقرر في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ؟

<sup>1</sup> عفاف عبد المنعم. - الإمكانيات في التربية البدنية. - لبنان، دار المعارف للنشر و التوزيع: 1998. -ص14.

<sup>2</sup> معوض حسن السيد. - التدريس في التربية البدنية والرياضية. - القاهرة، مكتبة القاهرة: - 13.



التساؤلات الجزئية: تفرع التساؤل العام إلى:

- ما مدى توفر المؤسسات على الوسائل الرياضية اللازمة للسير الحسن لمختلف النشاطات الرياضية في الطور الثانوي؟
- هل تلائم المنشآت مختلف الأنشطة المبرمجة ضمن مقرر في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي؟
- هل للأستاذ دور في تغطية النقائص عند تقديم حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي؟

### 2-الفرضيات

#### 2-1-الفرضية العامة

لوسائل البيداغوجية دور كبير في تحقيق أهداف البرنامج المقرر في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .

#### 2-2-الفرضيات الجزئية

- قلة الإمكانيات تعيق تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .
- عدم تطابق المنشآت والأنشطة المبرمجة ضمن مقرر حصة التربية البدنية والرياضية ما يؤول دون تحقيق أهدافها .
- لخبرة الأساتذة دور كبير في تحقيق أهداف مقرر حصة التربية البدنية والرياضية في ظل نقص الوسائل البيداغوجية .

### 3- أسباب اختيار الموضوع

#### 3-1- أسباب ذاتية: بحكم دراستنا في المجال التربية البدنية والرياضية يحتم علينا معرفة :

- الدور الكبير الذي تلعبه الوسائل البيداغوجية ومدى تأثيرها على صيرورة حصة التربية البدنية والرياضية .
- معرفة مختلفة المشاكل المترتبة على نقص الوسائل والتجهيزات.
- إيجاد بعض الحلول والاقتراحات التي نستفيد منها ونفيد بها.

3-2-أسباب موضوعية: إن إهمال دور الوسائل البيداغوجية يؤثر بشكل كبير سلبا على الممارسة الرياضية والسير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية وكذا على مردود التلاميذ ومن هنا تكونت لدينا عدة أسباب من أهمها :

- مدى توفر المؤسسات على المنشآت والوسائل البيداغوجية .

- الحاجة الماسة لمعالجة الموضوع خاصة انه قد كثر الحديث عن النقص الفادح للوسائل داخل المؤسسات التربوية .

### 4-أهمية البحث

تكمن أهمية بحثنا هذا في تحديد الدور الفعال الذي تلعبه الوسائل البيداغوجية وتأثيرها على عمل الأستاذ والتقليل من هذه المعوقات والنقائص التي يواجهها في أداء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المنهاج الجديد.

### 5-أهداف البحث

- محاولة توضيح الدور الايجابي الذي تلعبه التربية البدنية والرياضة في التحصيل الدراسي للتلميذ.<sup>1</sup>
- صياغة الرؤية العامة لمنهاج العمل بالمقاربة بالكفاءات وأساليب العمل بها في المؤسسات التربوية في الطور الثانوي.
- التعريف بالوسائل البيداغوجية و أنواعها .
- إبراز دور الميدان والوسائل البيداغوجية في التأثير على دافعية ممارسة التربية البدنية والرياضة في الطور الثانوي.
- إبراز دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف البرنامج المقرر في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.
- التقليل من المعوقات التي يواجهها أستاذ التربية البدنية والرياضية التي تؤثر على السير الحسن للحصة.
- لفت الانتباه إلى الدور الذي تلعبه الوسائل البيداغوجية في النجاح بجميع الرياضات.

### 6-الدراسات المرتبطة بالبحث

#### 6-1- الدراسة الأولى ل: "مجبار أحسن"<sup>2</sup>

تحت عنوان " دور وأهمية الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف البرنامج المقرر في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي"

وهدفنا الدراسة إلى التعريف بالوسائل البيداغوجية وأنواعها وقيمتها في حصة التربية البدنية والرياضية أما الفرضية العامة فكانت: للوسائل البيداغوجية دور كبير في تحقيق أهداف البرنامج المقرر لحصة التربية البدنية

<sup>1</sup> عبد الجواد محمد أحمد.- إدارة ضغوط العمل و الحياة.- طنطا، دار النشر للثقافة و العلوم : 2000 - ص 15.

<sup>2</sup> مجبار أحسن، بانوح عبد المالك، بومجبرك عادل.- "دور وأهمية الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف البرنامج المقرر في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي" مذكرة لنيل شهادة الليسانس، الجزائر، جامعة الجزائر 3، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله ، 2012-2013.

والرياضية، تليها فرضيات جزئية هي: كيفية توظيف الوسائل حسب الوضعيات البيداغوجية للتلاميذ لها أهمية كبيرة في تحقيق أهداف البرنامج المقرر في حصة التربية البدنية والرياضية، تتويع الوسائل البيداغوجية حسب ميول واتجاهات التلاميذ يلعب دورا هاما في الوصول إلى أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، الوسائل المتوفرة تساعد الأستاذ على شرح محتوى الحصة والوصول إلى الهدف المسطر بطريقة سهلة وفي جو بيداغوجي هادف .

شملت العينة 10 أساتذة و70 تلميذ موزعين على أربع ثانويات بطريقة عشوائية، وقد استعمل المنهج الوصفي التحليلي و أداة البحث كانت : الاستبيان .

ومن أهم النتائج المتوصل إليها :

- عدم توفر الوسائل والإمكانيات البيداغوجية يعيق السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية .
- للوسائل البيداغوجية دور كبير بالنسبة للتلميذ لفهم محتوى الحصة ونقصها يؤدي إلى قلقه ونفوره.
- وجود الوسائل البيداغوجية يساهم بشكل كبير في استمتاع التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية .
- \_ الوسائل البيداغوجية تلعب دورا هاما و فعالا في حصة التربية البدنية والرياضية .

### 6-2- الدراسة الثانية ل: "فليسي صوفيان"<sup>1</sup>

تحت عنوان " أثر نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية على مردود حصة التربية البدنية والرياضية في الثانويات"

هدفت الدراسة إلى إبراز حاجة الأستاذ وكذلك التلميذ لمختلف الوسائل البيداغوجية خلال حصة التربية البدنية والرياضية، أما الفرضية العامة فكانت: نقص الاهتمام بالمنشآت الرياضية وعدم توفير الوسائل البيداغوجية يؤثر سلبا على أداء حصة التربية البدنية والرياضية، تليها فرضيات جزئية هي: نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر سلبا على تسيير الأستاذ لحصة التربية البدنية والرياضية، سوء التسيير وعدم الاهتمام بالوسائل البيداغوجية في الثانويات يؤثر سلبا على حصة التربية البدنية والرياضية، عدم إتباع الثانويات الأساليب والأنظمة الحديثة من أجل حصة التربية البدنية والرياضية .

شملت العينة 30 أستاذ 14 تلميذ موزعين على 14 ثانوية في ولاية البويرة بطريقة عشوائية، وقد استعمل المنهج الوصفي التحليلي وأداة البحث كانت : الاستبيان .

<sup>1</sup> فليسي صوفيان.- "أثر نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية على مردود حصة التربية البدنية والرياضية " مذكرة لنيل شهادة الليسانس، الجزائر، جامعة الجزائر 3، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله ، 2008-2009.

ومن أهم النتائج المتوصل إليها نذكر :

للسائل البيداغوجية تأثير على حصة التربية البدنية والرياضية .

توفير الوسائل يعمل على جذب التلميذ لحب العمل والتعلم يرجع إلى هذه الوسائل .

الوسائل الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضة تساهم في الإخراج الجيد للحصة.

**6-3- التعليق على الدراسات:** من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والمشابهة لموضوعنا " دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف البرنامج المقرر في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي" لاحظنا أنها اشتركت في العديد من النقاط حيث تبين لنا من النتائج المتحصل عليها أن للوسائل البيداغوجية دور كبير في تحقيق أهداف البرنامج المقرر في حصة التربية البدنية والرياضية، وأين تحصلت على تلك النتائج من خلال إتباعها المنهج الوصفي بأداة متماثلة وهي استمارة الاستبيان، كما كانت لها عينة متشابهة تمثلت في مجموعة من أساتذة الثانويات والتي تم اختيارها بطريقة عشوائية.

**6-4- نقد الدراسات:** من خلال اطلعنا ودراسنا لبعض الدراسات المشابهة ارتأينا أنها تدرس توفر الوسائل البيداغوجية من حيث الكم والكيف إضافة إلى سوء تسييرها داخل الثانويات، في حين أننا تطرقنا إلى الدور الايجابي أي خبرة الأستاذ في الوصول لأهداف مقرر حصة التربية البدنية والرياضية في ظل نقص الوسائل البيداغوجية كما تطرقنا إلى مقرر حصة التربية البدنية والرياضية.

## 7-تحديد المفاهيم و المصطلحات

### 7-1- مفهوم التربية العامة

➤ **لغة:** التربية في اللغة مأخوذة من فعل "ربى" غدى الولد وجعله ينمو، وربى الولد: هذبه فأصلها "يربو" أي زاد ونما.

وكان العرب يقولون عن الذي ينشئ الولد ويرعاه "المؤدب" و"المهذب" المربي .

➤ **اصطلاحا:** التربية اصطلاحا تقييد التنمية، وهي تتعلق بكل كائن حي، من نبات وحيوان وإنسان ولكل منها طرائق خاصة لتربيتهم.

وتربية الإنسان تبدأ قبل ولادته ، ولا تنتهي إلا بموته ، وهي تعني باختصار إن تهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخص نموا متكاملًا من جميع النواحي العقلية، الجسمية، والروحية.<sup>1</sup>

### 7-2- التربية البدنية والرياضية

➤ مفهوم التربية البدنية : يصف "تشرمان" التربية البدنية على أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان، والذي ينتج عنه اكتساب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية .

و قد وضع " هيدرنيوتون " عنصر تركز لاهتمام التربية البدنية

أولهما: النشاط العضلي الكبير والفوائد التي قد تتجم عن هذا النشاط.

و ثانيهما: المساهمة في صحة نمو الطفل حتى يستفيد لأقصى قدر مستطاع من عملية التربية دون أن يكون هناك عائق لنموه.

➤ مفهوم التربية الرياضية: التربية الرياضية أسلوب من أساليب التربية العامة، وهي عملية تتم عن طريق اللعب، وممارسة أوجه النشاط الرياضي التي تنمي مضمون جسم الإنسان .

ويمكن القول إن التربية الرياضية لم تعد مجرد نشاط جسماني بل هي محاولة لتربية الفرد، تربية كاملة عن طريق نشاط وسيلته الأولى حركة الجسم، ويتميز هذا النوع من التربية بشموله للفرد كله جسما، عقلا ووجدانا وكما يتميز باستخدامه لأحداث النظريات التربوية وأعمقها، وهي التربية عن طريق الممارسة.<sup>2</sup>

➤ مفهوم التربية البدنية والرياضية : يعرفها "بيونشو و تشارلزفري" أنها ذلك الجزء المتكامل في التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان اختيرت بغرض تحقيق المهام.<sup>3</sup>

أما "هل" يقول : " أنها تلك التي تحفظ الصحة البدنية والقوى الجسمية للتلاميذ وحدة ذكائهم من السيطرة على سرعة التحكم و الدقة إلى أن تكون رفيق الشعور فيؤدي واجباته بذمة وضمير " .

<sup>1</sup> رايح تركي.- أصول التربية و التعليم.- ط1 - الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية:1990.- ص18.

<sup>2</sup> - أديب حضور.- الإعلام الرياضي.- دمشق، المكتبة الإعلامية: 1994.- ص41-42.

<sup>3</sup> محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين شاطي.- نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية.- ط2.- الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية: 1992.- ص51.

### 7-3- حصة التربية البدنية و الرياضية

- اصطلاحاً: هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية التي تمثل أصغر جزء من المادة وتحمل كل خصائصها، فالخطة الشاملة لمنهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسه تلاميذ مدرسته.<sup>1</sup>
- إجرائياً: هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء الثانويين عن طريق وسيط وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحضيرهم لشهادة البكالوريا الرياضية.<sup>2</sup>

### 7-4- الوسائل البيداغوجية

- اصطلاحاً: هي كل ما ومن يمكن أن يساهم في تحقيق هدف حالي أو مستقبلي، من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانية وظروف مناخية وجغرافية ومعلومات وإطارات متخصصة متبعين الأسلوب العلمي للتخطيط والإدارة والتقييم لتحقيق تلك الأهداف.<sup>3</sup>
- إجرائياً: هي كل العوامل المادية و البشرية التي تخدم حصة التربية البدنية و الرياضية وتساهم في إنجاح الحصة.

### 7-5- المنهاج

- اصطلاحاً: هو مجموعة الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة للتلميذ داخلها وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الكامل في معظم الجوانب (العقلية، الثقافية، الدينية، الاجتماعية الجسمية، النفسية، الفنية) نمو يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.<sup>4</sup>
- إجرائياً: هو عبارة عن مخططات وبرامج دقيقة ومرتنة من جميع النواحي، ويهدف إلى اكتساب التلميذ مختلف أنماط السلوك أو التعديل نحو الاتجاه الصحيح أو المرغوب فيه.

### 7-6 - الطور الثانوي

<sup>1</sup> محمد السعيد عزمي.- أساليب و تطوير درس التربية البدنية و الرياضية.- الإسكندرية، منشأ المعارف: 1996.-ص102.

<sup>2</sup> أمين أنور الخولي.- أصول التربية البدنية و الرياضية.- مصر، دار الفكر العربي:2002.-ص409.

<sup>3</sup> عفاف عبد المنعم.- مرجع سابق، 1998.-ص24.

<sup>4</sup> اللجنة الوطنية للمناهج.- الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية -. 2004.-. 12.

➤ إجرائيا: يعتبر الطور الثانوي القاعدة الصلبة والمتينة للدراسات العليا ويتكون من ثلاث مراحل تمثل كل مرحلة سنة دراسية يتلقى فيها التلميذ مجموعة من العلوم حسب اختصاصه وفي حالة نجاحه في اجتياز السنة الأولى والسنة الثانية تتكامل المراحل الثلاث باختبار نهائي يسمح للتلميذ بالحصول على شهادة البكالوريا التي تؤهله للولوج إلى الجامعة.

الجانب النظري



الفصل الأول :

الوسائل البيداغوجية

### تمهيد

لاشك وأن العنصر البشري عامل أساسي في نجاح أي مشروع إلا أن هذا العنصر لا يكفي وحده، فتوفر الإمكانيات ووسائل العمل يعتبر عامل فعال يساهم في تسهيل المؤطرين والموظفين وعليه فان توفر وسائل عمل ملائمة من شأنه أن يكون دافعا فعالا لما يبذل من مجهودات، و لذا فان التكوين والتجهيزات جانبين متكاملين لحقيقة واحدة، ولهذا يجب أن تحظى الإطارات العاملة في هذا الميدان "الرياضة" بالاهتمام من طرف الدولة، وذلك بتوفير ظروف عمل ملائمة بما فيها توفير المنشآت والعتاد الرياضي اللازم وذلك حتى يتسنى لهم العمل في ظروف ملائمة مقادرون أن تصادفهم عراقيل سواء في الرياضة النخبوية أو المدرسية، وعليه نحاول في هذا الفصل التطرق إلى الوسائل والمنشآت الرياضي، وكيفية تسييرها وأهميتها في التربية البدنية والرياضية.

### 3-1- الوسائل البيداغوجية

تحتل الوسائل البيداغوجية صدارة مشكلات التربية البدنية والرياضية لما تحتاجه من كم وكيف لهذه الوسائل، كما أن المنشآت والمباني والملاعب والأجهزة والأدوات و لوسائل التعليمية لا تثمر برامج ناجحة من تلقاء نفسها، لان العبرة دائما بالقيادة البشرية التي تدير هذه التسهيلات، فمن المهم أن تكون الوسائل فعالة وآمنة ومريحة للتلميذ والأهم من ذلك هو قدرة المدرس على توظيفها توظيفا جيدا في برامج المدرسية .

ولا ينبغي لمدرس التربية البدنية والرياضية أن يتمسك بحجة نقص الإمكانيات فكلنا نعلم أن القدرات الإبتكارية للمدرس الناجح المحب لمهنته كفيلة بتحويله أشياء كثيرة مهمة لأجهزة ذات مردود تربوي عال كالاستفادة من عصي المكناس وقوارير العصير والحبال والإطارات القديمة للسيارات الداخلية والخارجية وجذور الأشجار والنخيل وقوالب طوب البناء وصنابير المياه والمكتبات الخشبية وغيرها ، وهي جميعا مواد مهمة أو فقدت صلاحيتها الأساسية وبقليل من التفكير يمكن توظيفها في برامج التربية البدنية والرياضية المدرسية.

### 3-2- دور المنشآت الرياضية في تنمية الممارسة الرياضية

تعتبر الدولة الجزائرية شبابه أثمر رأس مال الأمة، وإقرار سياسة شاملة تخصه، لا يمكن تجاهل ممارسة الرياضة البدنية بصفاتها عاملا من عوامل تجنيد الإنسان بمصادره الطاقوية لذا سعت الدولة الجزائرية إلي توفير هذه الممارسة لكافة فئات المجتمع الجزائرية، وذلك من خلال إنشاء الميادين و المرافق الرياضية الخاصة بالممارسة، بمختلف أشكالها و أوصافها ،فلقد جاء في الجريدة الرسمية الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية المرسوم رقم 06 ل 1977.77 أوت 1977 المتضمن إنشاء، وتنظيم عمل الحظائر المتعددة الرياضة فيما يلي:

أ- المساهمة في رفع مستوي التربية والتكوين للشباب بإدخال الظروف الأساسية لأجل التفتح الشامل والتام حول الممارسة الرياضية.

ب- العمل علي انتشار الروح الرياضية وذلك بمساعدة العدد الكبير من المواطنين علي ممارسة النشاطات الرياضية.

بالنظر إلي هذه الأهداف فان دور الحظائر المتعددة الرياضات مكلفة ب:

- الضمان والتعاون مع جميع دور الشباب والرياضة في الولاية للتربية والثقافة للمجلس التنفيذي للولاية والسلطات الجامعية العسكرية.
- المنافسة الرياضية المحلية والوطنية والدولية.
- التعليم والتربية البدنية والرياضية للمؤسسات الدراسية والجامعية والعسكرية.

- لتكوين الإطار الرئيسي من اجل خدمة الحركة الرياضية علي مستوي كل الولاية.<sup>1</sup>

### 3-3-3- تصنيف الوسائل البيداغوجية

3-3-1- المنشآت و الملاعب: نجد منها القاعات المغلقة كقاعات الجمباز والمساح وقاعات التدريب بالأتقال كما نجد المنشآت المفتوحة كالملاعب الغير المسقوفة مثل: ملعب كرة القدم والتنس وحدائق الأطفال .

3-3-2- الأجهزة و الأدوات: تشمل كل الأدوات والوسائل القانونية والمساعدة أو البديلة فمنها:

جهاز الوثب العالي، المضارب، الكرات و غيرها.

### 3-3-3- المرافق و الخدمات

- الحمامات و الدش.
- غرف تغيير الملابس.
- مخزن الأجهزة و الأدوات.

### 3-4- أهمية الإمكانيات و الوسائل البيداغوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية<sup>2</sup>

لا شك أن توفر الإمكانيات وحسن استخدامها يعتبر أمرا حتميا لا غنى عنه بالإضافة إلى أنها احد العوامل المؤثرة في تقدم الدول و تطويرها، بما لها من اثر استثماري في تنمية طاقات الأفراد والجماعات ويظهر ذلك واضحا في مجالات التربية البدنية والرياضية حيث توفر الإمكانيات بمختلف أنواعها في نجاح أنشطتها وتحقيق أهدافها، تمكننا من التعرف علي أهمية الإمكانيات في هذا المجال وهي علي النحو التالي:

- توافر الإمكانيات يعد احد العناصر الأساسية المؤثرة في نجاح العملية التعليمية حيث لا غنى عنه أفنية وملاعب وأدوات مدرسية.
- إن البرامج لأغراض التربية البدنية والرياضية تضعف، ولا يمكن لها إن تحقق أهدافها كاملة في غياب الإمكانيات.
- إن توفر الإمكانيات الخاصة بتقديم المهارات الرياضية الصعبة بطريقة وبصورة بسيطة تتعلق بذهن المتدرب وتساعد للوصول إلي مرحلة الثبات والإتقان والأداء الآلي بصورة اقرب إلى المثالية مما يساعد في رفع مستوي الأداء.

<sup>1</sup> عبد المجيد شريف.- التخطيط في التربية البدنية و الرياضية.- القاهرة، دار الفكر العربي: 2001.- ص35.

<sup>2</sup> عفاف عبد المنعم درويش، 1998.- ص 27-30.

- إن تواجد الإمكانيات يوفر الوقت والجهد لكل من اللاعب والمدرّب، التلميذ، المعلم، حيث توفر الإمكانيات و الأدوات الرياضية و غيرها من مختلف الإمكانيات سواء أماكن التدريب أو المدارس، أو ما غير ذلك يؤثر في جذب التلميذ وغيرهم نحو ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية.
- توافر و تنوع الإمكانيات و خاصة الأجهزة والأدوات يقلل من شعور الممارسين بالملل.

إن توفير الإمكانيات العالية المستوي سواء كانت مادية أو بشرية له الأثر الكبير في الارتفاع بالمستوي الرياضية من الناحية المهارية أو الخططية.

### 3-5-التنوع في استخدام الوسائل و الأدوات الرياضية

إن تفكير المعلم و التلميذ وما يبتكرانه من وسائل الاستخدام الواسع للأدوات، أمر كبير من الأهمية عند تخطيط البرامج، والمبادرة من جانب المعلم بتقديم تلك الأفكار، لابد أن تساعد على الابتكار والخلق في استخدام التلميذ للأدوات والأجهزة.<sup>1</sup>

### 3-6-تحويل العتاد

حسب أوجه النشاط الرياضي الممارس في حصة التربية البدنية والرياضية يحول العتاد بالنظر إلى عامل الوضوح، أو عامل التأقلم مع التلميذ، وكذا النظر إلى مكانته وشكله وعدده، ونستطيع بالإضافة أو الزيادة من أجل التسهيل أو الزيادة في الصعوبة.

### 3-7-كفايات توظيف واستعمال المساحات والمعدات الرياضية

3-7-1-التخطيط الأولي: لأن وضع الملاعب وعلاقتها ببعضها البعض لابد أن يحظى بالناية الكبرى عن إجراء التخطيط الأولي وقت اختيار مواقع المباني المدرسية، والتفكير السليم عند وضع التخطيط الأولي يخدمنا كدليل عملي مفيد لموقع ومنشأتها حتى يسير كل مظهر من مظاهر النشاط في الاتجاه المرسوم له.<sup>2</sup>

3-7-2-مسح وحصص الإمكانيات الميسورة : كثيرا ما يقابل بعض المعلمين أوضاعا أو ظروفها لها اتصال مباشر بنشاط التربية البدنية و الرياضية، رسمت دون اعتبار للمبادئ المقبولة بالنسبة لنمو الطفل و تطوره أو بالنسبة لاحتياجاته البدنية، فمثلا قد يخص لصف من الصفوف كرة واحدة للعبة كرة الطائرة، و كرة أخرى رخيصة الثمن دون شيء آخر، ولا شك أن معلم هذا الصف لابد أن يكون مدركا تماما أن الاكتساب المرغوب بالنسبة لنمو الطفل وتطوره، إنما يعتمد لدرجة كبيرة علي طبيعة الإمكانيات والأدوات والمهارات الميسورة.

<sup>1</sup> محمد السيد روحة.- دليل الصف في التربية الرياضية.- مصر، مطبعة لجنة التأليف و الترجمة: 1964.-ص253.

<sup>2</sup> محمد السيد روحة.- مرجع سابق، 1964.- ص236-235.

**3-7-3- معرفة مدي ملائمة النشاط للإمكانيات:** يواجه معظم المعلمين مشكلة كيفية الاستفادة المستطاعة من الإمكانيات والأدوات والمهارات الميسورة، وفي نفس الوقت مسؤولية البحث عن وسائل و أساليب أخرى لتحسين الظروف الموجودة وملائمة النشاط المخطط للأدوات والإمكانيات الميسورة، هي الوسيلة السريعة لإدراك الحاجة إلى تعديل البرنامج أو إعادة النظر فيه، إذ أنه من الصعب أن يدخل في البرنامج نشاط الرشاقة في حين لا يوجد مراتب أو نشاط التسلق دون أن يكون بالمدرسة أجهزة تسلق ولذا كان التخطيط السليم للبرنامج عنصرا أساسيا فيما نحتاج إليه من أماكن ومساحات وخدمات إضافية، أو ما يتطلبه التعديل بالنسبة للإمكانيات الراهنة.<sup>1</sup>

### **3-7-4- معرفة مدي ملائمة العتاد الرياضي لخصوصيات التلميذ**

تصبح الإمكانيات والمهارات والأدوات ووسائل معينة لعملية التدريس إذا كانت ملائمة للطفل وقد أصبح معروفا بأن أدوات النشاط الرياضي ومهامه الخاصة بالبالغين والكبار مثل:

كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، وغيرها... الخ، (و الإمكانيات و الأجهزة) كأهداف السلة وأجهزة الملاعب والشباك كرة الطائرة والملاعب الكبيرة لا تناسب الطفل في المرحلة الوسطي من عمره إذ تأثر كفاءته في أداء وقته واهتماماته للتغلب علي صعوبة استخدام الأدوات الثقيلة أو الكبيرة التي لا تلاؤمه فقد لا يصيب نجاحا كبيرا في تعلم المهارات، ولهذا السبب فان استخدام الكرات والمضارب والقوائم (كرة السلة، كرة الطائرة...) ذات الحجم الصغير والملاعب الغير مناسبة تصبح أمرا أساسيا في جميع أنحاء الظروف المدرسية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> محمد السيد روحة.- نفس المرجع، 1964.- ص 237.

<sup>2</sup> محمد السيد روحة.- مرجع سابق، 1964.- ص 243-244.

### الخلاصة

إذن من خلال العرض الذي تمحور حول الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية الذي تناولنا فيه استعمال الإمكانيات في التربية البدنية والرياضية، كما توصلنا إلى أن استعمالها في بلادنا يقوم على أساس نظام قانوني متخصص، كما اتضح لنا كذلك أن هناك مجموعة من الشروط يجب مراعاتها عند التخطيط لهذه المنشآت هذا إلى جانب ضرورة وجود هيئة مكلفة بصيانة هذه المنشآت والوسائل الرياضية.

الفصل الثاني:

التربية البدنية والرياضية



### تمهيد:

التربية البدنية والرياضية جزء في المنظومة التربوية، شأنها شأن مواد التعليم الأخرى، تساهم بقسط وافر في تحقيق ما رسمته الدولة اتجاه تربية وتكوين الناشئة، وهي تدرس طيلة المسار الدراسي بمنهج متجانس يعتمد على الاستمرارية والتدرج والتكامل في صيرورة التعلم، باكتساب التلميذ مهارات حركية مبنية على تطوير القدرات البدنية، موازاة على التكيف حسب مختلف الوضعيات التصرفية طبقا لدرجة نضجه .

وكما تعمل التربية البدنية والرياضية على تنمية وبلورة شخصية التلاميذ، من جميع النواحي الحركية منها النفسية والاجتماعية، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها، والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية واجتماعية، فهي تمنح المتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا سليما، وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي، منبعه سلوكيات فاصلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي .

### 1-1- أهداف التربية البدنية والرياضية

تهدف التربية البدنية والرياضية إلى تنمية الخصائص النفسية المركبة أي العناية بكافة البدن، صحته ونشاطه فهي إذن تربية نظامية للجسم، وكما تتطلب مرحلة الدراسة الثانوية عناية خاصة وتوجيهها صائباً، ولتحقيق الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية، لذا فلا بد للثانويات أن تراعي الأهداف التالية عند وضع الخطة العامة التي ييسر بموجبها خلال السنة الدراسية، لغرض السير الجيد والحسن للنشاط الرياضي، ويمكن تلخيص هذه الأهداف في النقاط التالية:<sup>1</sup>

- ممارسة الحياة الصحية السليمة، وتعريف الطلاب بحاجات النمو الجسمي في كل من مرحلتي المراهقة و البلوغ ودور التربية البدنية والرياضية في تحقيق هذه الحاجات .
  - تنمية المهارات الحركية في الألعاب المناسبة للأوضاع الصحية وحركات الرشاقة والقفز الملائمة لقدرات الطالب في هذه المرحلة من حياتهم الدراسية .
  - السعي لرفع الروح الرياضية بين التلاميذ، واحترام القوانين والتعليمات والإرشادات وإنكار الذات في سبيل صالح المجتمع وكذلك تدريب التلاميذ على ضبط النفس والتحكم في انفعالاتهم، وتقبل الريح والخسارة بكل روح رياضية عالية .
  - تنمية القوة الجسمية وصفات المرونة والرشاقة وسرعة الاستيعاب، الشجاعة، لرفع مستوى الكفاءة البدنية في كافة الظروف ولأحوال .
  - العناية بالقوام الصحيح وملاحظة الأوضاع البدنية الخاطئة في حالتي السكون والحركي والسعي لمعالجة ما قد يصيب الجسم من عيوب ومكافحة العاهات الجسمية ومحاولة إصلاحها بالتمارين والحركات الصحية .
  - المساهمة في خدمة المجتمع عن طريق النشاط الرياضي وذلك بتدريب الطلاب خلال مزاولتهم الفعاليات على ممارسة العلاقات الإنسانية السوية.
  - تدعيم أخلاقهم واكتساب الخلق الرياضي في اتجاههم وسلوكهم في المجتمع داخل المدرسة وخارجها.
  - تعويد الطلاب على الطاعة ، حب النظام والتعاون مع الجماعة والقدرة على التعبير، وذلك بتكوين الفرق الرياضية والجماعات المدرسية كفرق الصفوف والفرق المدرسية، والسفرات والجولات الرياضية .
  - أن التعلم بواسطة النشاطات البدنية والرياضية يمكن التلميذ من الاندماج في الحياة اليومية ويدفع به للتعايش مع محيطه المألوف .
- وللاستجابة لإشغالات التلميذ، ومواكبة هذا التعايش، حددت مقاييس علمية وبيداغوجية تسير وتنظم نشاطات المادة حتى تساهم بكل فعالية في النشاط الرياضي المنتظر في المسار الدراسي بحيث :

<sup>1</sup> عباس أحمد صالح.- طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية.- بغداد: 1981.- ص 172.

## : التربية البدنية و الرياضية.

- تساهم في تنمية قدرات التلميذ الحركية التي تستدعي إمكانيات التنفيذ الحركي ( السرعة المداومة، القوة المرونة، التنسيق، التوازن...الخ).
- تساهم في تحسين مهارات التلميذ الفكرية، النفسية والحركية انطلاقا من قدراته المكتسبة وتحويلها من ممارسة بسيطة عادية إلى ممارسة نفعية.
- تساهم في بناء شخصية التلميذ المميزة، وتنمية قدرات الإدراك التي تسمح له بالتعرف على المعلومات الضرورية واستعمالها لأخذ القرار المناسب أثناء تأدية مهمة أو عمل من جهة والتحكم في مواجهة المحيط المادي والبشري من جهة أخرى .
- تساعد في تنمية المهارات التي يمكن توظيفها في مختلف النشاطات الرياضية لتمتد إلى النشاطات المدرسية والمهنية بعد ذلك.
- تعلم التلميذ كيفية مواجهة المواقف وتقييم المشاكل المطروحة التي تعترض حياته اليومية ومدى فعالية وتأثير أفعاله وتصرفاته من أجل تحسينها وتطويرها في المواقف الجديدة.
- تمكن التلميذ من اكتساب كفاءات جديدة ناتجة من تعلم مفيد وصالح، وكذا الوعي بإمكانياته حيث تدفع به إلى التعلم الذاتي والإبداع.
- تساهم في تنمية التوازن وتحسين الصحة وتوفير أحسن ظروف النجاح.
- تعلم تذوق الجهد والتعبير الحركي، وتنمي روح المسؤولية والتضامن والانضباط .
- تمكن التلميذ من إثبات ذاته في محيطه الاجتماعي، الثقافي والمدرسي.

### 1-2-1- بناء حصة التربية البدنية والرياضية

1-2-1- الجزء التمهيدي: يجب أن يحقق الجزء التمهيدي لحصة التربية البدنية والرياضية ثلاث أهداف هي :

- خلق مواقف تربوية مناسبة في أول الحصة مع مراعاة الأوقات المختلفة، النظام في تغيير الملابس، النظام داخل غرفة الملابس، أخذ العيادات، يبدأ الدرس في حينه، التفتيش على الملابس الرياضية (النظافة)، نزع الساعات والخواتم، الحفاظ على التشكيلات النظامية .
- الإعداد البدني عن طريق ما يسمى بالتدفئة ليؤثر على الدورة الدموية، العضلات، الأربطة المجموعة العصبية، العمليات البيوكيميائية، التدفئة يمنع الإصابات ويساعد اللاعب على رفع مستوى العمل من الأسهل إلى الأصعب، يراعى في التدفئة زيادة الحمل تدريجيا، وعلى المدرس أن يعطي نقاط تعليمية قصيرة ويقوم بإصلاح الأخطاء أثناء التمرين، حتى يمكن تجنب فترات الراحة الكبيرة، وتجنب الشرح الطويل ويجب اختيار التمارين والحركات والألعاب السهلة والغير معقدة، والتي لا تؤدي إلى زيادة الحمل مع مراعاة تنفيذها بأشكال متعددة ومتنوعة حتى لا تدخل الملل بتاتا إلى التلميذ، فمثلا يكفي تبديل شكله : الجري بدائرة، صفا، خط منحرج، الجري في صفين، قاطرة موانع .

## التربية البدنية و الرياضية :

- يجب حث التلاميذ في بداية الدرس على الاستعداد للتعلم والوصول إلى مستوى أفضل ولا يأتي هذا إلا بتوضيح الهدف من الدرس للتلميذ، شرحا يكون شيقا و متميزا ليوقظ اهتمامهم ورغبتهم للعمل.

### 1-2-2- الجزء الرئيسي

في هذا الجزء تحقيق جميع الواجبات والأهداف الموضوعية والمطلوبة من درس التربية البدنية والرياضية، لذلك يجب أن يتضمن هذا الجزء الأمور الأساسية، مثل تنمية الصفات البدنية (القوة، السرعة، المتانة...) تعلم النواحي الفنية والخطية وتوصيل واكتساب الرياضة والعادات الجيدة والذي يوافق تعليم المهارات الحركية عن طريق النصح والإرشاد ويجب على الأستاذ أن يكون مرنا وان يغير استخدام أماكن اللعب والأدوات و يجب أن يراعي في تخطيطه ما يناسب الطلاب ويحقق أغراض الحصة الأساسية المرسومة .

### 1-2-3- الجزء الختامي

تهدف من خلالها الحصة إلى التقليل من شدة التدريب للعودة إلى الحالة العادية أما الانتقال المفاجئ من العمل الشديد إلى الراحة، فإنه بخلق نوع الخل مما يؤدي إلى التأثير على جودة وفعالية التدريبات السابقة<sup>1</sup>.

### 1-3- أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية

إن حصة التربية البدنية و الرياضية لا تعمل فقط على تحقيق التنمية البدنية كما يعتقد البعض بل يحقق أيضا التنمية العقلية، حيث يمد التلاميذ بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب الصحية النفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات والجوانب العلمية.

تعتبر التربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو باستخدام التمرينات البدنية وهي أيضا إحدى أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ على مستوى المؤسسات التربوية كما يحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم وقدراتهم الحركية كما تعطي الفرصة للاشتراك في أوجه النشاط الرياضي التنافسي داخل المدرسة وخارجها، و بهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية يحقق الأغراض التي رسمتها الساسة التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على كل المستويات ولاسيما التعليم الثانوي<sup>2</sup>.

### 1-4- مقرر حصة التربية البدنية و الرياضية (المنهاج)

1-4-1- مفهوم المنهاج: هو مجموعة الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة للتلميذ داخل وخارجها بقصد (النفسية، الفنية )، نمو يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

<sup>1</sup> غسان محمد صادق، فاطمة ياسين الهاشمي. الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية.- مديرية دار الكتاب للطباعة و النشر: 1988.- ص 220.

<sup>2</sup> محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي.- مرجع سابق، 1979.- ص 65.

### 1-4-2- مميزات المنهاج

- إسهام المنهج الجديد في تدريب التلاميذ على حل المشكلات التي تواجهه .
- تنوع المنهج حسب تنوع البيئة (المجتمع).
- جعل المادة الدراسية وسيلة تساعد التلميذ على النمو المتكامل، المتوازن بالربط بين الدراسة بعضها البعض الآخر.
- أصبح هناك تنوع في طرق التدريس المستخدمة للمعلم .
- أصبح دور المعلم موجه و مرشد و مخطط للمواقف التعليمية .
- أصبح هناك اهتمام بتوجيه سلوك التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية بينهم .
- مراعاة حاجات وميول التلاميذ و رغباتهم وقدراتهم واستعداداتهم.
- أصبح التقويم ملازم للعملية التعليمية ويتسم بالشمول والموضوعية .<sup>1</sup>

**1-4-3- مقرر حصة التربية البدنية والرياضية :** بني المنهاج لبلوغ كفاءات بمختلف مستوياتها خلال المسار الدراسي، تظهر في سلوكيات الطفل وتصرفاته عند مواجهته لما يصادفه من إشكاليات في حياته اليومية العادية.

### ولتحقيق هذا انتهجنا المسعى التالي :

- انطلاقاً من ملمح الدخول و خصائص المتعلم في هذه المرحلة ،من النواحي البدنية، المعرفية النفسية، الحركية و الوجدانية، وما يراد تحقيقه لدى المتعلم كملح للخروج في نهاية المرحلة .
- صيغت كفاءة سميت بالكفاءة النهائية تتويجا للمرحلة الثانوية، وهي تعبر عن المكتسبات والمؤهلات المراد تحقيقها لدى التلاميذ .
  - اشتقت من الكفاءة النهائية ثلاث كفاءات سميت بالختامية متدرجة في الصعوبة ومتراصة فيما بينها فضلا عن كونها متماشية مع سن التلاميذ، تعبر كل واحدة منها عن مستوى من مستويات المرحلة (السنة الأولى ثانوي، السنة الثانية ثانوي، السنة الثالثة ثانوي) .
  - اشتقت من كل كفاءة ختامية ثلاث كفاءات سميت "بالقاعدية" مرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية التي تمثل القاعدة الأساسية لها .
  - استنبط من كفاءة قاعدية مؤشرات دالة عليها للتمكن من الوقوف على أبعادها من جهة وإخضاعها للتقويم من جهة أخرى.
  - اشتق من كل كفاءة قاعدية هدفان تعليميان، أحدهما متعلق بالأنشطة الجماعية و الثاني بالأنشطة الفردية

<sup>1</sup> - عصام الدين متولي عبد الله- الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية- 1- الاسكندرية، دار الوفاء لنديا الطباعة و النشر: 2007- -21

لتصاغ النقائص منها بعد ترتيبها على شكل أهداف إجرائية يتناولها المعلم مع تلاميذه في الحصص التعليمية.<sup>1</sup>

### خلاصة

من خلال ما سبق نستخلص إن التربية البدنية والرياضية تحتل مكانة هامة في المنظومة التربوية وهذا من خلال ما تقدمه من فوائد معتبرة في حياة التلميذ، والمتمثلة في الفوائد الصحية النفسية، والحركية إذ تعتبر التربية البدنية والرياضية تربية كاملة لأنها تشمل التهذيب الخلقى والتكوين للشخصية .

ومنه نستطيع القول إن التربية البدنية والرياضية هي جزء لا يتجزأ من التربية العامة فهي الجزء الحيوي الحركي، حيث نجد أنها من أحدث الوسائل لأن وسيلتها هي الممارسة العلمية فعند اشتراك الفرد في النشاط الرياضي موجه ومبني على أسس سليمة يستفيد منها صحيا تتم خلالها مهارات حركية أساسية .

<sup>1</sup> - اللجنة الوطنية للمناهج- وثيقة مرافقة لمنهج التربية البدنية و الرياضية- : يوليو 2004 - 12-15.

الفصل الثالث:

تلميذ الطور الثانوي (15-18)

## . : تلميذ الطور الثانوي (18-15)

### تمهيد

إن المراهقة فترة أو مرحلة جد حساسة من حياة البشر، وهذا باعتبارها مرحلة عبور من الطفولة إلى الرشد تسمح للفرد بالولوج عالم الكبار، ولو تمكن الفرد من اجتياز هذه المرحلة بنجاح لسهل عليه مواصلة مشوار حياته بسهولة وبدون آثار جانبية قد تؤثر عليه وتحدث لديه عقد نفسية يصعب التخلص منها مستقبلا، فمن خلال هذه الفترة - المراهقة - تحدث عدة تغيرات نفسية وعقلية واجتماعية وجسمية للفرد تؤثر عليه بصورة مباشرة أو غير مباشرة .

ومنه فقد حاولنا في هذا الجزء إعطاء فكرة عن هذه المرحلة الصعبة حتى يسهل لدينا فهم الفرد في هذه المرحلة والتعامل معه بصورة إيجابية بالإضافة إلى التحدث عن خصائص النمو في هذه المرحلة وكذا الحاجات الأساسية للمراهق ومحاولة معرفة أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين.



## 2-1- مفهوم المراهقة

➤ لغويا: تعني كلمة المراهقة في اللغة العربية الاقتراب من الحلم أو الدنو من الحلم نقول رهق الغلام بمعنى قرب من الحلم أي بلغ حد الرجل أي أن المراهق هو الفتى الذي قارب الحلم

كما تعني كلمة المراهقة الطغيان والزيادة، ولهذا يشير إلى الحالة الانفعالية للمراهق<sup>1</sup>.

➤ اصطلاحا: المراهق مصطلح وصفي للدلالة على المرحلة النهائية المتوسطة بين الطفولة والرشد وهي تقبل المرحلتين الإعدادية والثانوية في نظامها التعليمي،<sup>2</sup> أي أنه يطلق على المرحلة التي يقترب فيها الطفل وهو الفرد الغير ناضج جسديا وعقليا وانفعاليا من مرحلة البلوغ ثم الرشد ثم الرجولة .

ويعرفها الدكتور "عبد العالي الجحمانى" المراهقة عملية بيولوجية تعريفية ووجدانية، اجتماعية، تربوية دينامكية متطورة.

## 2-2- علاقة المراهق بالتربية البدنية والرياضية

إن التربية البدنية والرياضية تعمل على صقل وتحسين القدرات الفكرية وممارستها دائما ومنظمة تؤدي إلى ابتعاد التلميذ أو المراهق عن الكسل وتنتهي الإحساس بالملل والضجر وتملاً وقت الفراغ الذي يعتبر الهاجس والسبب الرئيسي في انحراف الشباب .

إن ممارسة التربية البدنية يؤدي إلى تغيرات فيزيولوجية ونفسية حيث توفر نوع من التداول الفكري والبدني ( الثقة بالنفس ،القوة ،العزيمة ،الشجاعة ، الصبر ،... الخ ) كما تزيدهم المهارة والخبرة الحركية نشاطا ملموسا وأكثر رغبة في الحياة.<sup>3</sup>

## 2-3- علاقة المراهق بمربي التربية البدنية والرياضية

إن العلاقة بين المربي والمراهق لها دور في تكوين وتوجيه المراهق وجه حسنة وسليمة ولتجنب النتائج السلبية والتي يجب على المربي أو المعلم إعطاء نوع من الحرية للتلميذ ومنحهم المسؤولية في حدود إمكانياتهم، وكذا عدم توبيخهم ،كل هذه العوامل تجعل من المراهق أو التلميذ يكتسب الثقة بالنفس وتحمله المسؤولية أثناء الصعاب .

<sup>1</sup> أحمد زكي صلح.- علم النفس التربوي.- ط1.- القاهرة، مكتبة النهضة:1940.-ص22.

<sup>2</sup> حامد عبد السلام زهران.- علم نفس الطفولة و المراهقة. ط4.- بيروت، دار المعرفة للنشر والطباعة: 1980.- ص290.

<sup>3</sup> مكارم حلمي أبو هجرة.-مدخل التربية البدنية و الرياضية.- ط1.- القاهرة، مركز الكتاب للنشر: 2002.-ص61.

## : تلميذ الطور الثانوي (15-18) .

لكي تكون العلاقة بين المربي والمراهق قوية وحسنة لابد على المربي أن يهتم بمتطلباته ورغباته وكذلك أن لا يترك موقف بيداغوجي دون أن يمر به <sup>1</sup>.

### 2-4- علاقة المراهق بالأسرة

للروابط العائلية أهمية خاصة في تنشئة المراهق فتعاون الوالدين واتفاقهما والاحتفاظ بالكيان الأسري هذا يعود بالإيجاب على المراهق حيث ينشئ ملتزما، أما حدوث العكس وتعرض الأسرة للمشاكل كالطلاق مثلا يؤدي غالبا التأثير السلبي على الأبناء إلى عدم الاستقرار في الدراسة وكثرة الغيابات، كذلك سياسة الضغط من الوالدين اتجاه الأبناء أو العنف في المعاملة له أثره في القدرة على التركيز والاستيعاب <sup>2</sup>.

### 2-5- حاجات المراهق

يولد لدى المراهق في هذه الحالة شعور بوجود تحقيق مجموعة من الحاجيات التي يراها أساسية في حياته اليومية، ويمكن عرض هذه الحاجيات على النحو التالي :

**2-5-1- الحاجة إلى الأمن:** وتتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي والصحة الجسمية والحاجة إلى الشعور بالأمن الداخلي، والحاجة إلى الحماية عند الحرمان من إشباع الدوافع والحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات الشخصية.

**2-5-2- الحاجة إلى حب القبول :** وتتضمن الحاجة إلى التقبل الاجتماعي والحاجة إلى الأصدقاء والحاجة إلى الشعبية، والحاجة إلى الانتماء إلى الجماعات، والحاجة إلى استعداد الآخرين، وهذا من شأنه أن يجعل المراهق أكثر فعالية وإنتاجية لصالح جماعته .

**2-5-3- الحاجة إلى مكانة الذات:** تتضمن الحاجة إلى الانتماء إلى جماعة الرفاق، الحاجة إلى المركز والقيمة الاجتماعية والحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة والاعتراف من الآخرين وكذا التقبل والحاجة إلى النجاح الاجتماعي الامتلاك والقيادة، الحاجة إلى إتباع قائد الحاجة إلى حماية الآخرين، الحاجة إلى تقليد الآخرين، الحاجة إلى المساواة مع الزملاء في المظهر والملبس والمال والمكانة الاجتماعية، إضافة إلى الحاجة إلى تجنب اللوم .

**2-5-4- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار :** ويتضمن الحاجة إلى التفكير وتوسيع قاعدة الفكر والسلوك، الحاجة إلى اكتشاف خبرات جديدة والتنوع، وإشباع الذات عن طريق العمل، الحاجة إلى النجاح والنقد الدراسي، الحاجة عن التعبير عن النفس والسعي وراء الإثارة، الحاجة إلى المعلومات ونمو القدرات، وكذا الحاجة إلى التوجيه والإرشاد العلاجي التربوي والأسري .

<sup>1</sup> بن جدو بوطالب.- الفعالية التربوية لمربي التربية البدنية و الرياضية، رسالة ماجستير، الجزائر، جامعة الجزائر 3، معهد التربية البدنية والرياضية، 2002، ص144.

<sup>2</sup> بن جدو بوطالب، نفس المرجع، 2002، ص 146.

## : تلميذ الطور الثانوي (15-18) .

2-5-5- الحاجة إلى تحقيق وتأكيد وتحسين الذات: ويتضمن الحاجة إلى النمو، والتغلب على العوائق، والحاجة إلى العمل الهادف، الحاجة لمعارضة الآخرين ومعرفة الذات والحاجة إلى تأكيد الذات .

2-5-6- الحاجة إلى الإشباع الجنسي: والتي تتضمن الحاجة إلى التربية الجنسية واهتمام الجنس الآخر به وحبه، الحاجة إلى التوافق الجنسي الغيري<sup>1</sup>.

2-5-7- الحاجة إلى تهذيب الذات: والتي تتمثل في ضبط الانفعالات والتحكم في الذات والقدرة على التحكم في سلوكه وتصرفاته، لأن المراهقة هي مرحلة النضج الجنسي والحساسية المفرطة والارتباك والاضطراب .

2-5-8- الحاجة إلى الاستقلال : فالنضج الجسمي لدى المراهق هو من أسباب محاولة الاعتماد على نفسه والاستقلال في اتخاذ القرارات الخاصة بحياته، ونتيجة لتعدد العلاقات الاجتماعية مع الأفراد والأصدقاء خاصة يعمل المراهق من اجل الاستقلال الانفعالي لكن تبعيته الاقتصادية من جهة أخرى قد تجعله يفقد التوازن في سلوكياته وردود أفعاله.

2-5-9- الحاجة إلى الانتماء : إن رغبة المراهق في الاستقلال المادي والعاطفي عن الأسرة مرتبطة برغبته في الانتماء إلى جماعة منظمة أو غير منظمة، وهذا نتيجة تفتح ميول المراهق واتساع دائرة اهتمامه .

### 2-6-مشاكل المراهق

2-6-1-المشاكل النفسية: انطلاقا من العوامل النفسية التي يبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التجدد و الاستقلال و تأكيد الذات بشتى الطرق والوسائل، فالمراهق لا يخضع لأمر البيئة وقوانينها وأحكام المجتمع بل أصبح يقصد الأمور ويناقشها حسب تفكيره وقدراته، وإذا أحس أن المجتمع يعارضه ولا يقدر مواقفه وأحاسيسه يسعى لأن يؤكد بنفسه تمرده وعصيانه و فإذا كانت الأسرة والمدرسة والأصدقاء لا يهتمون بقدراته ومواهبه ولا يعاملونه كفرد مستقل، فهو يجب أن يحس بذاته وأن يتعرف كل الناس على قيمته .

2-6-2-المشاكل الانفعالية : إن العامل الانفعالي في حيات المراهق يبدو واضحا في عنف انفعالاته وحدثها واندفاعها هذا الاندفاع الانفعالي ليست أسبابه نفسية خاصة، بل يرجع ذلك للتغيرات الجسمية ويتجلى بوضوح في خوف المراهق نتيجة انفعالاته وهي مرحلة مطلوب فيها التفكير في كونه طفل غير مسؤول عن تصرفاته ورجل مسؤول عنها ولاشك أن توتر الآباء والأمهات قد يترك أثرا في نفس المراهق يترتب على هذا أن نظرتهم للحيات تصبح مليئة بالحقد، غامرة بالقلق بدلا من أن تكون نظرة تفاؤل وحبو سعادة.

2-6-3-المشاكل الاجتماعية : في الأسرة نجد المراهق يميل إلى الاستقلال والحرية والتمرد عندما تتدخل الأسرة فانه يعتبر هذا الوقف تصغيرا وانتقادا لقدرته لذلك نجده يميل إلى النقد ومناقشة كل يعرض عليه من آراء وأفكار مما يؤدي إلى الصراع مع عائلته .

<sup>1</sup> حامد عبد السلام زهران.- مرجع سابق،1940،ص401-402.

## تلميذ الطور الثانوي (15-18) .

أما في المجتمع فنجد المراهق يواجه النقد من المجتمع والعادات والتقاليد والقيم الخلقية والدينية السائدة لكونه كفرد بانتمائه إلى المجتمع يؤكد رغبته في التعبير رغبته في التعبير عن ذاته وشخصيته<sup>1</sup>.

**2-6-4-المشاكل الصحية :** المشاكل المرضية التي يعاني منها المراهق في البداية إذ يصاب بالسمنة البسيطة والمؤقتة لكن إذا كانت هذه السمنة كبيرة بحيث يجب العمل على تنظيم الأكل و ممارسة الرياضة وزيارة الطبيب المختص لمعرفة متاعبهم لأن لدى المراهق إحساس خانق بأن أهله لا يهتمون به.<sup>2</sup>

**2-6-5-المشاكل الحركية :** وفي هذه المرحلة تظهر على المراهق تغيرات وخصوصا المرفولوجية منها نمو العضلات وزيادة في الطول والوزن، تكون القدرة على العمل المتزن ضئيلة لأن نمو العظام والكفاءة يغير النظام الميكانيكي كما يلي :

- ✓ **الافتقار للرشاقة :** ويتضح ذلك بالنسبة للحركات التي تتطلب حسن التوافق لمختلف أجزاء الجسم .
- ✓ **الزيادة المفرطة في التحركات :** عادة ما ترتبط الحركات العادية للمراهق بحركات زائدة جانبية، وتعني تلك الزيادة الواضحة في الحركات وعدم القدرة على الاقتصاد الحركي .
- ✓ **نقص في القدرة على التحكم:** المراهق يبدي صعوبة في اكتساب المهارة الحركية الجديدة ونادرا ما نجد التعلم من أول وهلة كما يظهر في الخوف الذي يساهم في كسب الحركات الجديدة.<sup>3</sup>

## 2-7-مميزات التلاميذ في المرحلة الثانوية

تتميز هذه المرحلة في معدل النمو الجسماني للفتى والفتاة بظهور الفروق المميزة بينهما في صورة واضحة كما يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العضلات حتى يستعيد التلميذ والشاب اتزانه الجسمي .

ويصل الفتيان والفتيات إلى نضجهم البدني الكامل تقريبا إذ تأخذ ملامح الجسم والوجه صورتها الكاملة فتصبح عضلات الفتيان قوية ومتينة في حين تتميز الفتيات بالليونة والطلاوة ويتحسن شكل القوام و يزداد حجم القلب ويكون الفتيان أطول وأثقل من الفتيات، لتصل مختلف النواحي النوعية للمهارات الحركية إلى درجة عالية من الجودة كما يرتقي مستوى التوافق العضلي بدرجة كبيرة.

وتعتبر هذه المرحلة دورة جديدة من النمو الحركي يتميز فيها الجنسان بسرعة اكتساب وتعلم مختلف الحركات وإتقانها وتثبيتها، بالإضافة إلى ذلك فإن عامل زيادة قوة العضلات الذي يتميز به الفتى في هذه المرحلة يساعد على إمكانية ممارسة أنواع عديدة والأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من القوة العضلية، كما

<sup>1</sup> ميخائيل معوض-. مشكلات المراهقين في المدن-. القاهرة، دار المعارف: 1981.-ص72.

<sup>2</sup> ميخائيل معوض، نفس المرجع، 1981.-ص74.

<sup>3</sup> سعيد جلال محمد علاوي.- علم النفس التربوي الرياضي.- ط4.- القاهرة، دار المعارف: 1944.- ص 160.

## : تلميذ الطور الثانوي (15-18) .

أن زيادة مرونة عضلات الفتاة تساهم في قدرتها على ممارسة بعض الأنشطة الرياضية كالجهاز الرياضي والجمباز الحديث كما تلعب عمليات التركيز العالية والإرادة القوية دورا هاما في نجاح التعلم والتدريب وبلوغ التفوق.<sup>1</sup>

### 2-8- خصائص النمو في مرحلة المراهقة

**2-8-1- النمو الجسمي :** في هذه المرحلة تظهر الفروق التي تميز تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة كما يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام وبذلك يستعيد الفرد إترانه الجسمي ويلاحظ أن الفتيان يتميزون بالطول وثقل الوزن عند الفتيات ، وتصبح عضلات الفتيان قوية في حين تتميز عضلات الفتيات بالطراوة والليونة.<sup>2</sup>

**2-8-2- النمو المورفولوجي:** تتميز هذه المرحلة بضعف التحكم في الجسم، حيث تمثل مرحلة غياب التوازن في النمو بين مختلف أطراف الجسم وهذا نتيجة لعوامل غير المتوازنة إذا أنه تبعا لاستطالة الهيكل العظمي فإنه احتياطات الدهون تبدأ في الزوال خاصة عند الذكور، كما أن العضلات تستطيل مع استطالة الهيكل العظمي ولكن دون زيادة في الحجم وهذا يميز الذكور بطول القامة ونحافة الجسم، كما أن الأطراف السفلى تستطيل أسرع من الجذع والأطراف العليا وفي هذه المرحلة يبدأ ظهور التخصص الرياضي<sup>3</sup>. الذي يعتمد بنسبة كبيرة على البنية المورفولوجية لجسم الرياضي.

**2-8-3- النمو النفسي :** تعتبر مرحلة النمو النفسي عند المراهق مرحلة من مراحل النمو، حيث تتميز بثروة وحيرة واضطراب يترتب عليها جميعا عدم تناسق وتوازن يعكس على انفعال المراهق مما يجعله حساسا إلى درجة بعيدة، وأهم هذه الحساسيات والانفعالات وضوحا هي:<sup>4</sup>

- خجل بسبب نموه الجسمي إلى درجة يظنه شذوذا أو مرضا .
- إحساس شديد بالذنب يثيره انبثاق الدافع الجنسي بشكل واضح .
- خيالات واسعة وأمنيات جديدة وكثيرة
- عواطف وطنية ، دينية وجنسية .
- أفكار مستحدثة وجديدة .

<sup>1</sup> مكارم حلمي أبو هجرة، مرجع سابق، 2002. - ص 62.

<sup>2</sup> عنايات محمد أحمد فرج .- مناهج وطرق تدريس التربية البدنية.- مصر، دار الفكر العربي: 1998. -ص 74.

<sup>3</sup> مفتي إبراهيم حمادة.- التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة.- ط1. - مصر ، دار الفكر العربي : 1996. -ص 121 .

<sup>4</sup> توما جورج خوري.- سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق.- ط1. - بيروت لبنان، المؤسسة الجامعية للدراسات : 2000. - ص 91 .

كما ينمو عند المراهق الفكر النقدي وسعة الملاحظة، ويصبح مضادا للعادات والتقاليد ومبتعدا عن القيم العائلية ويتبع سياسة الهروب نحو الأمام، وهذا عن طريق حلم اليقظة ويصبح كثير البحث عن الإمكانيات التي تمكنه من إبراز شخصيته، ومرحلة لتنمية المقدرة عن التحكم في الانفعالات خلال مواقف اللعب المختلفة.<sup>1</sup>

**2-8-4-النمو الاجتماعي :** في هذه المرحلة يبلغ الطفل مرحلة النضج حيث ينعكس هذا النضج في نموه الاجتماعي الواضح فيبدو المراهق إنسانا يرغب في أخذ مكانة في المجتمع وبالتالي يتوقع من المجتمع أن يقبله كرجل أو امرأة .

كما يبدأ المراهق بإظهار الرغبة الاجتماعية من حيث الانضمام إلى النوادي والأحزاب أو الجمعيات على اختلاف ألوانها مما يؤمن له شعورا بالانتماء إلى المجتمع كإنسان ذي قيمة فعالة .

أما الشيء الملفت للنظر في هذه المرحلة فهو ميل الجنس إلى عكسه لأنه على هذا الميل يتوقف بقاء الجنس البشري لذلك ترى المراهق مهتما بمظهره الخارجي وذاته الجسمية من أجل جذب اهتمام الآخرين من الجنس الآخر نحو شخصه، مما يترتب عليه ميل اجتماعي جديد للمشاركة فيما بعد لأن يكون إنسانا قادرا على بناء مستقبله.<sup>2</sup>

كما يرى البعض أن: " هذه المرحلة تعتبر سن البحث عن الصديق الكاتم لأسراره ، والمصغي له " .

**2-8-5-النمو العقلي والمعرفي :** في هذه المرحلة العمرية يكون المراهق غير قادر على استيعاب ولا فهم المجرد كما تكون اهتماماته هي محاولة معرفة المشكلة العقائدية ، وهي المرحلة التي تبدأ في التفكير في المستقبل وهكذا شيئا فشيئا تتبلور لديه الاتجاهات الفكرية ويبدأ في البحث عن تفسير سلسلة الطفولة.<sup>3</sup>

كما يلاحظ أو المراهق يقترب من النضج ويحصل لديه نمو معتبر في القدرات العقلية، مما يؤدي إلى حب الإبداع واكتشاف الأمور التي تبدو غامضة، والبحث عن أشياء ومثيرات جديدة.<sup>4</sup>

**2-8-6-النمو الوظيفي :** في هذا الجانب الكثير من الباحثين لفتوا الانتباه إلى أن النمو الوظيفي يبرز بعض الميول بالنسبة للنمو المورفولوجي، ومن بين علامات هذا الميول نلاحظ تذبذب وعدم التوازن الوظيفي للجهاز الدوراني التنفسي أي نقص في السعة التنفسية والتي أرجعها "جودان" (GODAIN) إلى بقاء القفص الصدري ضيق، وهنا يدخل دور الرياضة أو بالتدقيق " التربية التنفسية " ويلاحظ كذلك إتساع عصبي حسب "قامافا" (GAMAVA) راجع إلى توازن وتطور القلب وهذا بالتأقلم مع الاحتياجات الوظيفية الجديدة فيزداد حجمه ويبدأ

<sup>1</sup> محمود كاشف.- الإعداد النفسي للرياضيين -. القاهرة، مصر، دار الفكر العربي : 1991 .- ص 166.

<sup>2</sup> توما جورج خوري، مرجع سابق، 2000.- ص 111.

<sup>3</sup> أنوف وبيج .- مقدمة في علم النفس.- ترجمة عادل عز الدين وآخرون، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية :1994.- ص 50.

<sup>4</sup> حامد عبد السلام زهران ،مرجع سابق، 1995.- ص 377.

## : تلميذ الطور الثانوي (15-18) .

بالإستناد على الحجاب الحاجز الذي يمثل له وضعية جيدة ومناسبة للعمل حيث أن القدرة المتوسطة للقلب تتراوح بين 200-220 سم<sup>3</sup> .

بينما القدرة الحيوية تتراوح بين 1800-3000 سم<sup>3</sup> وتعمل شبكة الأوعية الدموية - المرتبطة بحجم الجسم - دور الوسيط بين القلب والأعضاء وهذا ما يعطيها أهمية لا تقل عن أهمية القلب والرئتين في العملية التنفسية للمراهق أثناء العمل أو الجهد البدني.<sup>1</sup>

كما يؤكد كل من "شريكين" و "دسومسكي" أن "مرحلة المراهقة تتميز بالإمكانات الوظيفية الفيزيولوجية العالية وزيادة القدرة على التكيف مع المجهود البدني.<sup>2</sup>

**2-8-7-النمو الحركي** : تتعارض الآراء بالنسبة لمجال النمو الحركي في مرحلة المراهقة، فلقد اتفق كل من "جوركن" "هامبورجر" و "مانيل" على أن حركات المراهق في بداية المرحلة تتميز بالاختلال في التوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام، وأن هذا الاضطراب الحركي يحمل الطابع الوقتي، إذ لا يلبث المراهق بعد ذلك أن تبدل حركاته لتصبح أكثر توافقاً وانسجاماً عن ذي قبل أي أن مرحلة المراهقة هي فترة الارتباك الحركي وفترة الاضطراب".

إلا أن "ماتيف" أشارت إلى أن النمو الحركي في مرحلة المراهقة لا يتميز بالاضطراب ولا ينبغي أن نطلق على هذه المرحلة مصطلح الأزمة الحركية للمراهق بل على العكس من ذلك يستطيع الفرد في هذه المرحلة أن يمارس العديد من المهارات الحركية ويقوم بتثبيتها.<sup>3</sup>

كما أن هذه الفترة تمثل انفراجاً في المستوى بالنسبة للأفراد العاديين من ناحية والموهوبين من ناحية أخرى وبذلك فهي ليست مرحلة تعلم ولكنها مرحلة أداء مميز، حيث نرى تحسناً في المستوى في بداية المرحلة وثباتاً واستقراراً حركياً في نهايتها.

**2-8-8-النمو الانفعالي** : انفعالات المراهق تختلف في أمور كثيرة عن انفعالات الأطفال وكذلك الشباب، يشمل هذا الاختلاف في النقاط التالية<sup>4</sup> :

- تمتاز الفترة الأولى من المراهقة فترة انفعالات عنيفة فيثور المراهق لأتفه الأسباب .

<sup>1</sup> -قاسم حسن حسنين-. الفيزيولوجيا مبادئها وتطبيقاتها في المجال الرياضي.- ط1.- بغداد، دار الحكمة: 1990 .-ص98- 99.

<sup>2</sup> عنايات محمد أحمد فرج ، مرجع سابق، 1990.-ص70.

<sup>3</sup> عنايات محمد أحمد فرج، 1998.- ص 71.

<sup>2</sup> بسطويسي أحمد.- أسس ونظريات الحركة.- ط1 .- القاهرة، دار الفكر العربي : 1996.-ص177-183.

## : تلميذ الطور الثانوي (15-18) .

- المراهق في هذه المرحلة لا يستطيع أن يتحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية فهو يصرخ ويدفع الأشياء عند غضبه ونفس الظاهرة تبدو عليه عندما يشعر بالفرح فيقوم بحركات لا تدل على الاتزان الانفعالي.
- يتعرض بعض المراهقين لحالات اليأس والقنوط والحزن نتيجة لما يلاقونه من إحباط، تتميز المرحلة بتكوين بعض العواطف الشخصية تتجلى في اعتناء المراهق بمظهره بطريقة كلامه إلى الغير.
- يسعى المراهق إلى تحقيق الاستغلال الانفعالي أو النظام النفسي عن الوالدين .
- بالرغم من حاجة المراهق إلى الرعاية إلا أنه يميل إلى نقد الكبار.

**2-8-9- النمو الجنسي :** يعتبر هذا النمو من ملامح النمو البارزة والواضحة في مرحلة المراهقة وعلامة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة وهي نتيجة منطقية لمجموعة التغيرات البيولوجية في هذه المرحلة .

عندما تبدأ مرحلو المراهقة ويحدث البلوغ نلاحظ أنه يطرأ على الأعضاء الجنسية نشاط حيث تبدأ الغدد التناسلية في صنع الخلايا الجنسية وهذه المرحلة لا تعني أن الطفل قادر على التناسل، ولكنها تعتبر مرحلة تكيف على النضج الصفات الجنسية الأولى .

أما الصفات الجنسية الثانوية فإنها مصدر التمايز بين الذكور والإناث.<sup>1</sup>



## خلاصة

وكخلاصة لهذا الفصل يمكن القول أنه كما لهذه المرحلة تأثير على حياة المراهق، فإنها أيضا تعتبر بالنسبة للمراهق الرياضي مرحلة حاسمة في مساره الرياضي، حيث يبدأ في تحديد وجهاته وميولاته الرياضية. كما أن هذه التغيرات الفيزيولوجية والعقلية لدى المراهق ومدى تفاعله معها وحسن استقلالها تعتبر مفتاحا لنجاح مشواره الدراسي والرياضي.

الجانب التطبيقي

# الفصل الرابع:

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

## تمهيد

البحوث العلمية مهما كانت إتجاهاتها وأنواعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قصد الدراسة وبالتالي تقديم وتزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة هامة فكل باحث من خلال بحثه يتحقق من الفرضيات التي وضعها، ويتم ذلك بإخضاعها إلى التجريب العلمي لاستخدام مجموعة من المواد العلمية، وذلك بإتباع منهج يتلاءم وطبيعة الدراسة، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي كمنهج علمي ملائم لهذه الدراسة كونه يعتمد على استقصاء ظاهرة من الظواهر ويعمل على تشخيصها وكشف جوانبها المختلفة.

وفي هذا الفصل قام الباحث بتوضيح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعتها في الدراسة، وهذا الفصل يحتوي على الطرق المنهجية للبحث والتي تشمل على الدراسة الاستطلاعية والمنهج المستخدم وعينة البحث وكيفية اختيارها ومجالات البحث وكذا الأسس العلمية للأداة مع ضبط متغيرات الدراسة كما أشتمل على أدوات البحث المستخدم والوسائل الإحصائية.

#### 4-1- الدراسة الاستطلاعية

لضمان دقة وموضوعية النتائج المتحصل عليها في نهاية الاستبيان قمنا بدراسة استطلاعية لمديرية التربية وبعض ثانويات ولاية البويرة ليتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بدراستنا.

وتتمثل أهمية الدراسة الاستطلاعية فيما يلي:

- التعرف على المكان ومدى إمكانية إجراء هذه الدراسة.

- تحديد عينة البحث.

- التقرب من أفراد العينة.

- معرفة الأجواء المحيطة بالعينة.

#### 4-2- المنهج المتبع

يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة لعملية البحث العلمي، إذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذا فإن منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة، وبإشكالية البحث، حيث طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختيار المنهج المتبع، وانطلاقاً من موضوع دراستنا الحالية وتبعاً للمشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المناسب لبحثنا لكونه عبارة عن استسقاء ينص على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر، بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها، ويمكن تعريفه على أنه: "تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميل والرغبات لأنه يعطي صورة واقعية".<sup>1</sup>

فيعرفه "بشير صالح الرشدي" بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا للاستخلاص والوصول إلى نتائج وتعميمات على الظاهرة أي الموضوع محل البحث.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> أحمد عياد.. مدخل لمنهجية البحث الاجتماعي.. ديوان المطبوعات: 2006.. ص63

<sup>2</sup> بشير صالح الرشدي.. مناهج البحث التربوي.. الأردن، دار الكتاب الحديث: 2000.. ص59

#### 4-3-متغيرالبحث

4-3-1- المتغير المستقل: هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ودراستها قد تؤدي إلى معرفة تأثير على متغير آخر.<sup>1</sup>

- وهو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها، وفي بحثنا هذا هو "الوسائل البيداغوجية"

4-3-2- المتغير التابع: يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.<sup>2</sup>

- وهو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها، وفي بحثنا هذا هو :

تحقيق أهداف البرنامج المقرر في حصة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي .

#### 4-4-تحديد مجتمع و عينة البحث

4-4-1-مجتمع البحث: هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المحسوب من العينة.<sup>3</sup>

يتمثل مجتمع بحثنا في 121 أستاذ موزعين على ثانويات ولاية البويرة.

#### 4-4-2- عينة البحث

ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو بعض من الجميع وتتلخص فكرة دراستها في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة أي دراسة بعض حالات لا أن تقتصر على حالة واحدة.<sup>4</sup>

واحتراما للأسس المنهجية عند إجراء البحوث العلمية وحتى تكون النتائج أكثر صدق وموضوعية، فقد تم اختيارنا لعينة من المجتمع الأصلي بطريقة عشوائية من أساتذة التربية البدنية والرياضية ولاية البويرة لأنها أبسط الطرق، كما أنها تعطي فرص متكافئة لمعظم أفراد المجتمع الأصلي، تم اختيار نسبة 25% من 121 أستاذ، أي من العدد

<sup>1</sup> محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب. \_ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس. \_ القاهرة، دار الفكر العربي: 1999. \_ ص219.

<sup>2</sup> ناصر ثابت. \_ أضواء على الدراسة الميدانية. \_ الكويت، مكتبة الفلاح: 1984. \_ ص58.

<sup>3</sup> محمد حلمي فودة، عبد الرحمن صالح عبد الله. \_ المرشد في الأبحاث. \_ ط4. \_ جدة، دار الشروق: 1984. \_ ص25.

<sup>4</sup> - محمد حسين علاوي، أسامة كامل راتب، مرجع سابق، 1999. \_ ص134.

الإجمالي للأساتذة أي أصبحت عينة البحث 31 أستاذ موزعين على 14 ثانوية من مجموع العينة الكلية (المجتمع الأصلي).

\*الجدول رقم(01): يمثل توزيع ثانويات عينة البحث\*

الرقم	اسم الثانوية	المكان الجغرافي
01	عبد الرحمن ميرة	وسط البويرة
02	محمد صديق بن حبي	
03	محمد أوعمران	
04	كريم بلقاسم	
05	حمزة	
06	خالص سليمان	مشداله شرق البويرة
07	ناصر الدين المشدالي	
08	عبد الحميد بن باديس	
09	زوزمان	
10	أغبالو	
11	عمر	الأخضرية غرب البويرة
12	قرومة	
13	محمد فلاح	
14	سي الحواس	
المجموع	14	

\*الجدول رقم(02): يمثل توزيع أساتذة في عينة البحث \*

عدد الأساتذة	الثانوية
02	عبد الرحمن ميرة
02	محمد صديق بن حبي
02	محمد أوعمران
02	كريم بلقاسم
03	حمزة
03	خالص سليمان
02	ناصر الدين المشدالي
02	عبد الحميد بن باديس
02	زوزمان
02	أغبالو
02	عمر
02	قرومة
02	محمد فلاح
03	سي الحواس
31	المجموع

#### 4-5-مجالات البحث

#### 4-5-1-المجال المكاني

أجريت الدراسة الميدانية لهذا البحث بولاية البويرة وقد تم توزيع الاستبيان على أفراد العينة المختارة من مختلف الثانويات بالولاية.

#### 4-5-2- المجال البشري

يتمثل في أفراد عينة الدراسة التي تم اختيارها والمتمثل في 31 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية في ولاية البويرة.

#### 4-5-3-المجال الزمني

- تم اختيار الموضوع وموافقة الأستاذ المشرف عليه يوم:2012/11/22.



- تم الامام بالدراسة النظرية من بداية شهر جانفي إلى أواخر شهر مارس.
- تم صياغة الاستبيان وعرضه على الأساتذة بمعهد التربية البدنية والرياضية يوم: 2013/04/25.
- تم طبع الاستبيان وتوزيعه على شرائح عينة البحث يوم: 2013/05/10.
- تم جمع الاستمارات وإجراء العمليات الإحصائية الخاصة بها يوم: 2014/05/13.
- تم الانتهاء من الدراسة التطبيقية يوم: 2014/06/03.
- تم في النهاية طبع المذكرة يوم: 2014/06/13

**4-6- أدوات البحث:** إن دراسة أي مشكلة يستلزم وسائل لها علاقة بموضوع الدراسة وهذا من أجل الوصول إلى كشف الحقائق من أجل إيجاد إجابات للفرضيات المطروحة في إشكالية البحث، لذلك اعتمدنا على:

**4-6-1- الاستبيان:** هي وسيلة من وسائل جمع البيانات ويعتمد أساسا على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة تسلّم إلى أشخاص يتم اختيارهم من أجل القيام بدراسة موضوع معين، فيقومون بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة في هذه الاستمارة ويتم إعادتها ثانية إلى الباحث.

**كما يعرف على أنه:** "وسيلة من وسائل البحث الشائع، وهو يطرح مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى جمع معلومات ترتبط بموضوع البحث وفوائده كونه اقتصادي في الوقت والتكيف، حتى من إجابيات الاستبيان يكمن في تكميل المعلومات المناسبة للبحث، والتي تساعد الباحث في بحثه وتمهله للخروج بمفهوم لدى الجميع، أما العيوب تكمن في فقدان الإيصال الشخصي بأفراد العينة وأيضا في صعوبة التأكد من المعلومات، إذ تبقى المتوصل إليها نسبيا.<sup>1</sup>

فهي تعد أهم أدوات البحث التي اعتمدنا عليها، حيث تم إعداد أسئلة الاستمارة التي حاولنا أن تكون شاملة لجميع ما جاء في الجزء النظري وقد راعينا عند صياغة الأسئلة في الاستمارة التالية:

- صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة.
- ربط الأسئلة بالأهداف المراد الحصول عليها.
- صياغة الأسئلة باللغة العربية مع مراعاة المستوى الثقافي والعلمي لكل مدرب.
- احتواء هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة يجيب عليها أفراد العينة ب: نعم أو لا وأسئلة شبه مفتوحة تتحدد لها إجابات يختار المستقصى منه إحداثها وأسئلة مفتوحة لإقتراح الحلول المناسبة.

1 محمد حسن علاوي.. أسامة كمال راتب، 1999. ص 224 .

#### 4-7-7-4- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة)

##### 4-7-7-4-1- صدق الاستبيان

المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها. ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار. ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه.<sup>1</sup>

للتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين.

##### 4-7-7-4-2- الصدق الظاهري (صدق المحكمين)

قمنا بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين وطلبنا منهم إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أداة الدراسة ومدى تلاؤمها مع الفرضيات، ومدى كفاية العبارات لتغطية كل محور من محاور متغيرات الدراسة الأساسية، وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أو ترتيب أي عبارة من العبارات.

##### 4-8-4- الوسائل الإحصائية

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، تمد بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة<sup>2</sup>... الخ، وقد استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية التالية:

\* **النسب المئوية:** استخدم الباحث قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب تكرارات كل منها ومثال ذلك الإجابة على السؤال التالي: هل تتوفر الثانوية التي تعمل فيها على المنشآت والوسائل الرياضية لممارسة التربية البدنية والرياضية؟

فكانت الإجابة ب نعم = 28، والإجابة ب لا = 03.

بعد تطبيق الطريقة المألوفة لحساب النسب المئوية "الطريقة الثلاثية"، تكون النتيجة كما يلي:

<sup>1</sup> فاطمة عوض صابر، وميرفت على خفاجة.. أسس البحث العلمي.. الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية: 2002.. ص 167

<sup>2</sup> محمد السيد.. الإحصاء البحوث النفسية والتربوية والاجتماعي.. ط 2.. مصر، دار النهضة العربية: 1970.. ص 74.

$\frac{100 \times 28}{31} = 92.32\%$	=	$\frac{\text{مجموع عدد الإجابات ب: نعم} \times 100}{\text{المجموع الكلي لأفراد العينة "ن"}}$	= الإجابة ب: نعم
$\frac{100 \times 03}{31} = 09.68\%$	=	$\frac{\text{مجموع عدد الإجابات ب: لا} \times 100}{\text{المجموع الكلي لأفراد العينة "ن"}}$	= الإجابة ب: لا

\* اختبار كاف تربيع "كا<sup>2</sup>": يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان وهي كما يلي:

$$\text{كا}^2 = \frac{(ت - ح)^2}{\text{ت} \times \text{ح}}$$

\* كا<sup>2</sup>: القيمة المحسوبة من خلال الاختبار.

\* ت: ح: عدد التكرارات الحقيقية (الواقعية) (المشاهد)

\* ت: ن: عدد التكرارات النظرية (المتوقعة).

- درجة الخطأ المعياري "مستوى الدلالة": = 0.05.

- درجة الحرية ن = هـ - 1، حيث "هـ" تمثل عدد الفئات.

خلاصة

بهذا نكون قد تطرقنا في بحثنا هذا إلى كل ما يساعد على إجراء دراسة ميدانية تكون في مستوى الموضوع المطروح، والحصول على نتائج تعكس الواقع إلى حد ما فالوسائل المستعملة في هذا البحث تعتبر من الوسائل الشائعة والفعالة في مجال البحث العلمي والمنهج المتبع هو من أحسن المناهج الاجتماعية للبحث العلمي وبالتالي فقد بينا ما نصبوا إليه من خلال هذا الفصل، ونكون قد مهدنا للدراسة الميدانية التي هي أساس هذا البحث وقيمة البحث تتوقف على مصداقية نتائجها واستنتاجاتها، وهذا ما سنبيّنه في الفصل التالي من دراسة الجانب التطبيقي.

# الفصل الخامس:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

**تمهيد:**

من متطلبات البحث العلمي تقتضي عرض مناقشة وتحليل مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية وانطلاقاً من هذه الاعتبارات المنهجية يمكننا تفسير النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية في البحث وانطلاقاً من افتراضنا العام: للوسائل البيداغوجية دور كبير في تحقيق أهداف البرنامج المقرر في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

ولأجل التحقق من هذه الفرضية قمنا بتقديم الاستبيان لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لمعرفة ما دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف البرنامج المقرر في حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا باستخدام الأدوات الإحصائية، وكانت النتائج على النحو التالي:

### 5-1- المعالجة الإحصائية للمحور الأول

5-1-1- عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الأول: قلة الإمكانات تعيق تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

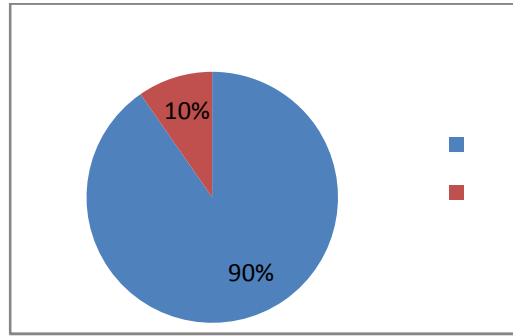
- السؤال رقم (01): هل تتوفر الثانوية التي تعمل فيها على المنشآت والوسائل الرياضية لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

- الهدف من السؤال رقم (01): هو معرفة مدى توفر المنشآت و الوسائل الرياضية داخل الثانويات.

- الجدول رقم (03): تبيان مدى توفر المنشآت والوسائل الرياضية داخل الثانويات.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة ( )	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	28	90.32	20.2	03.84	0.05	01	دالة
لا	03	09.68					
المجموع	31	100					

الشكل رقم (01): يمثل دائرة نسبية لنتائج الجدول رقم 03.



-التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 01، يتبين أن نسبة 90.32% من الأساتذة يؤكدون على توفر الثانويات على المنشآت و الوسائل الرياضية ، في حين أن 9.98% منهم يرون أن الثانويات لا تزال تفتقر إلى العديد من المنشآت و الوسائل الرياضية ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 01. عند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 20.2 أكبر من القيمة المجدولة 3.84، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث .

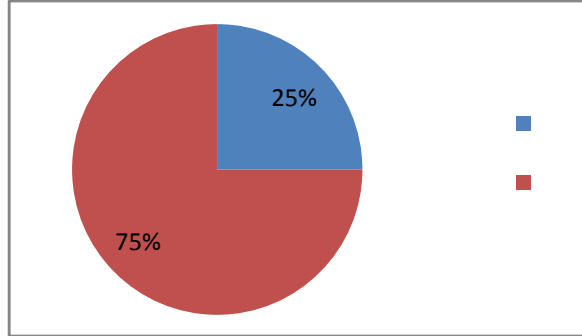
-الاستنتاج: نستنتج أن توفر المنشآت والوسائل الرياضية في الثانويات أمر ضروري لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

## : عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

- السؤال رقم (1-أ): إذا كان الجواب بنعم: فهل تلبي هذه المنشآت والوسائل الرياضية جميع المتطلبات لحصة التربية البدنية والرياضية؟
- الهدف من السؤال رقم (1-أ): هو معرفة مدى توافق هذه المنشآت والوسائل الرياضية مع متطلبات حصة التربية البدنية والرياضية.
- الجدول رقم (4): معرفة مدى توافق هذه المنشآت والوسائل الرياضية مع متطلبات حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة ( )	درجة الحرية (df)	الدالة
نعم	07	25	25	03.84	0.05	1	دالة
لا	21	75					
المجموع	28	100					

الشكل رقم (02): يمثل دائرة نسبية للجدول رقم 04.



-التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 1-أ، يتبين أن نسبة 75% من الأساتذة يجمعون على أن هذه المنشآت و الوسائل الرياضية لا تلبي متطلبات حصة التربية البدنية و الرياضية خاصة من حيث النوع، في حين أن 25% منهم يرون أن الثانويات تحتوي على أغلب المنشآت والوسائل الرياضية وفي نظرهم كافية خاصة من حيث الكم و النوعية الرفيعة من أجل رفع مردود حصة التربية البدنية و الرياضية، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 1-أ.

عند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0,05، ودرجة الحرية 01، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 25 أكبر من القيمة الجدولة 3.84، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث .

-الاستنتاج: نستنتج أن تهيئة المنشآت والوسائل الرياضية وفق متطلبات حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تحقيق أهداف الحصة.

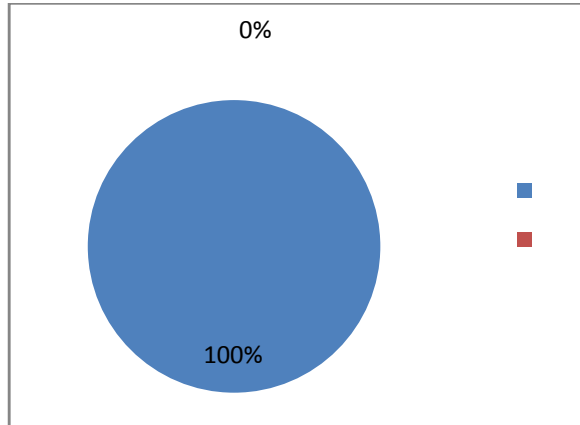


## : عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

- السؤال رقم (02): هل نقص المنشآت والوسائل الرياضية يؤثر على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- الهدف من السؤال رقم (02): هو معرفة مدى وعي الأساتذة لأهمية الوسائل الرياضية وتأثيرها على حصة التربية البدنية والرياضية.
- الجدول رقم (05): تبيان مدى وعي الاساتذة لأهمية الوسائل الرياضية وتأثيرها على حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	31	100
لا	00	00
المجموع	31	100

الشكل رقم (03): يمثل دائرة نسبية للجدول 05.



-**التحليل:** من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 02، يتبين أن هناك نسبة كلية وهي 100% أي كل عينة البحث أجابوا بأن نقص المنشآت والوسائل الرياضية يؤثر على ممارسة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 02.

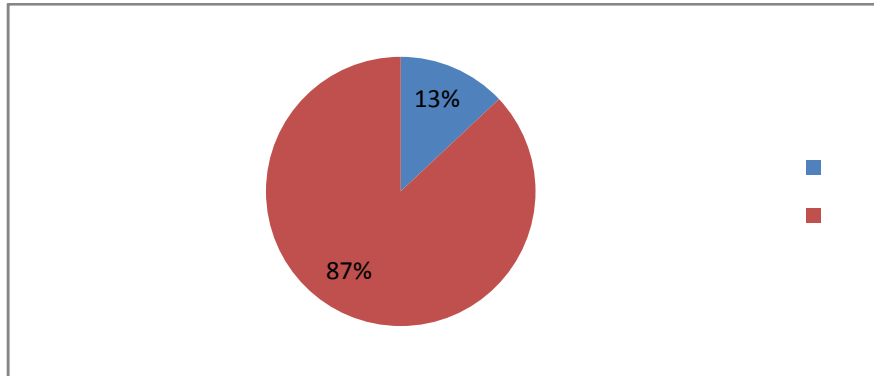
من خلال النتائج المتحصل وبدون حساب كا<sup>2</sup> ومقارنته مع القيمة المجدولة، يتضح ويتأكد لنا وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث.

- **الاستنتاج:** نستنتج أن وفرة المنشآت و الوسائل الرياضية داخل الثانويات شيء ضروري من اجل تقديم حصة التربية البدنية والرياضية ويعد من أهم الأسباب التي تجذب التلاميذ لمزاولة الدراسة والحفاظ على مستواهم ومردودهم الرياضي الذي يسمح لهم بتحقيق طموحاتهم المستقبلية.

- السؤال رقم (03): هل المنشآت والوسائل الرياضية التي تتوفر عليها الثانوية صالحة لممارسة حصص التربية البدنية والرياضية؟
- الهدف من السؤال رقم (03): هو معرفة مدى صلاحية المنشآت والوسائل الرياضية التي تتوفر عليها الثانويات.
- الجدول رقم (06): تبيان مدى صلاحية المنشآت والوسائل الرياضية التي تتوفر عليها الثانويات.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى دلالة ( )	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	04	12.90	17.10	03.84	0.05	1	دالة
لا	27	87.10					
المجموع	31	100					

الشكل رقم (04): يمثل دائرة نسبية لنتائج الجدول 06.



-التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 03، يتبين أن نسبة 87.10% من الأساتذة يؤكدون على أن المنشآت والوسائل الرياضية التي تتوفر عليها الثانويات غير صالحة تقريبا للممارسة الرياضية، في حين أن 12.90% منهم يؤكدون أنها صالحة للممارسة الرياضية، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 03.

عند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0,05، ودرجة الحرية 01، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 17.10 أكبر من القيمة الجدولة 3.84، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث.

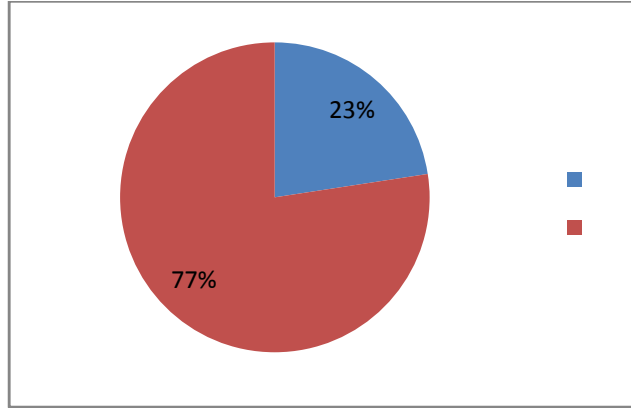
- الاستنتاج: نستنتج إن توفر المنشآت والوسائل الرياضية الصالحة لممارسة التربية البدنية والرياضية يعتبر احد الإمكانيات الأساسية التي تساعد التلاميذ في رفع مستواهم، وفي نفس الوقت تسهل للأساتذة عملية تطبيق البرنامج البيداغوجي للمادة ميدانيا.

## عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

- السؤال رقم (04): هل المنشآت والوسائل الرياضية التي تتوفر عليها الثانوية تمكن كل التلاميذ من إجراء تدريباتهم الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- الهدف من السؤال رقم (04): هو معرفة مدى توفر المنشآت والوسائل الرياضية بالقدر الكافي لكي يمارس كل التلاميذ لتمريناته وتدريباته الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- الجدول رقم (07): تبيان مدى توفر المنشآت والوسائل الرياضية بالقدر الكافي لكي يمارس كل التلاميذ لحصتهم

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة ( )	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	07	22.58					
لا	24	77.42	09.32	03.84	0.05	1	دالة
المجموع	31	100					

الشكل رقم (05): يمثل دائرة نسبية لنتائج الجدول 07.

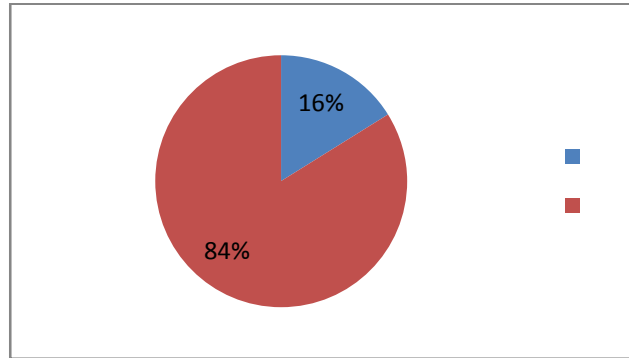


- التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 04، يتبين أن نسبة 77.42% من الأساتذة يؤكدون أن الوسائل والمنشآت الرياضية التي تتوفر عليها الثانويات غير كافية لممارسة كل تلميذ لتمريناته وتدريباته الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن 22.58% منهم يرون أن تلك الوسائل والمنشآت الرياضية كافية من حيث الكم والنوع، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 04.
- عند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 09.32 أكبر من القيمة الجدولة 3.84، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث.
- الاستنتاج: نستنتج أن توفر المنشآت والوسائل الرياضية من حيث النوع والكم يساعد التلاميذ على رفع مردودهم وتحسين درس التربية البدنية والرياضية من أجل تحقيق نتائج ايجابية.

- السؤال رقم (05): هل المنشآت التي تتوفر عليها الثانوية تتسع لأداء حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- الهدف من السؤال رقم (05): هو معرفة مدى اتساع هذه المنشآت لاستيعاب كل التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- الجدول رقم (08): تبيان مدى اتساع هذه المنشآت لاستيعاب كل التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى دلالة ( )	درجة الحرية (df)	الدالة
نعم	05	16.13	14.2	03.84	0.05	1	دالة
لا	26	83.87					
المجموع	31	100					

الشكل رقم (06): يمثل دائرة نسبية لنتائج الجدول 08.



- التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 05 ، يتبين أن نسبة 83.87% من الأساتذة يرون أن المنشآت والوسائل الرياضية التي تتوفر عليها الثانويات لا تتسع لاستيعاب كل التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن 16.13 % منهم يرون أن المنشآت والوسائل الرياضية التي تتوفر عليها الثانويات تتسع لاستيعاب كل التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 05.

عند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 20.2 أكبر من القيمة الجدولة 3.84، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث .

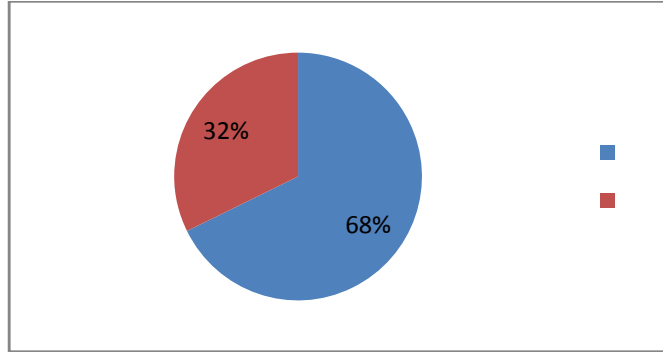
- الاستنتاج: نستنتج أن الاكتظاظ الذي تعرفه الثانويات أي أننا نجد قسمين وأحيانا ثلاثة أقسام يزاولون حصة التربية البدنية والرياضية في ملعب واحد لا يسهل من مهمة الأستاذ ويقبل من استيعاب التلاميذ خلال الحصة.

5-1-2- عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الثاني: عدم تطابق المنشآت والأنشطة المبرمجة ضمن مقرر حصة التربية البدنية والرياضية ما يؤول دون تحقيق أهدافها.

- السؤال رقم (06): هل سبق و أن حدثت إصابات رياضية أثناء الحصة بسبب الميدان ؟
- الهدف من السؤال رقم (06): هو معرفة تأثير الميدان في إصابة التلاميذ أثناء الحصة.
- الجدول رقم (09): تبيان معرفة تأثير الميدان في إصابة التلاميذ أثناء الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة ( )	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	21	67.74	03.9	03.84	0.05	1	دالة
لا	10	32.26					
المجموع	31	100					

الشكل رقم (07): يمثل دائرة نسبية للجدول 09.



- التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 06، يتبين أن نسبة 67.74% من الأساتذة يؤكدون على تعرض التلاميذ لإصابات أثناء الحصة بسبب حالة الميادين السيئة أو الغير الملائمة للممارسة الرياضية، في حين أن 32.26% منهم يرون أن الميدان ليس له تأثير على إصابة التلاميذ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 06.

عند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 03.9 أكبر من القيمة الجدولة 03.84، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث.

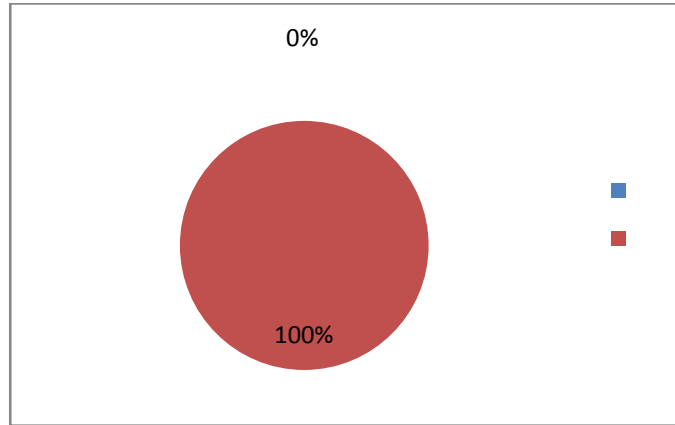
- الاستنتاج: نستنتج أن الميدان يلعب دورا كبير في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية والحيلولة دون وقوع الإصابات.

## : عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

- السؤال رقم (07): هل تتبع الإدارة أساليب ووسائل حديثة لتحسين حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- الهدف من السؤال رقم (07): هو معرفة ما مدى إتباع الإدارة للأساليب الحديثة لدروس التربية البدنية والرياضية ومدى اهتمامها بشراء المنشآت والوسائل الرياضية.
- الجدول رقم (10): تبيان معرفة مدى اتباع الإدارة للأساليب الحديثة لدروس التربية البدنية والرياضية ومدى اهتمامها بشراء المنشآت والوسائل الرياضية.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
00	00	نعم
100	31	لا
100	31	المجموع

الشكل رقم (08): يمثل دائرة نسبية لنتائج الجدول 10.



- التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 07، يتبين أن هناك نسبة كلية وهي 100% أي كل عينة البحث أجابوا بأن الإدارة لا تقوم بإتباع وسائل و وسائل حديثة لتحسين حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 07.

من خلال النتائج المتحصل وبدون حساب كا<sup>2</sup> ومقارنته مع القيمة المجدولة، يتضح ويتأكد لنا وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث.

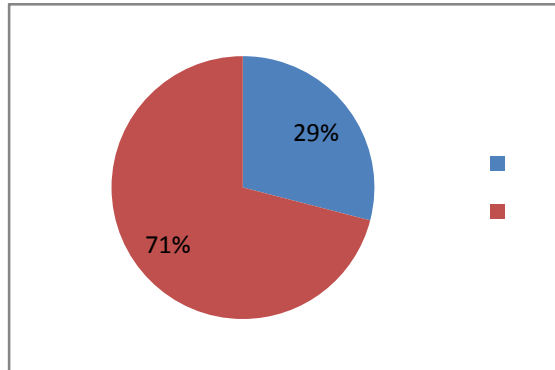
- الاستنتاج: نستنتج أن إتباع الإدارة الأساليب والوسائل الحديثة لتحسين حصة التربية البدنية والرياضية يساعد الأستاذ في تقديم درس التربية البدنية والرياضية.

## عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

- السؤال رقم (08): هل المنشآت والوسائل الموجودة داخل ثانويتكم مطابقة والمعايير اللازمة لإجراء مختلف الأنشطة الرياضية؟
- الهدف من السؤال رقم (08): هو معرفة مدى الوعي بضرورة تهيأت الارضيات وفق نوع النشاط ، وما لها من دور في تحسين المستوى.
- الجدول رقم (11): تبيان مدى بضرورة تهيئة الارضيات وفق نوع النشاط وما لها من دور في تحسين المستوى.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة ( )	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	09	29.03	05.45	03.84	0.05	1	دالة
لا	22	70.97					
المجموع	31	100					

الشكل رقم (09): يمثل نتائج الجدول 11.



-التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 08، يتبين أن نسبة 70.97% من الأساتذة يؤكدون على أن المنشآت و الوسائل الموجودة داخل الثانويات غير مطابقة و المعايير اللازمة لإجراء مختلف الأنشطة الرياضية، في حين أن 29.03 % منهم يرون أن المنشآت و الوسائل الموجودة داخل الثانويات مطابقة و المعايير اللازمة لإجراء مختلف الأنشطة الرياضية ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 08. عند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 05.45 اكبر من القيمة الجدولة 3.84، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث.

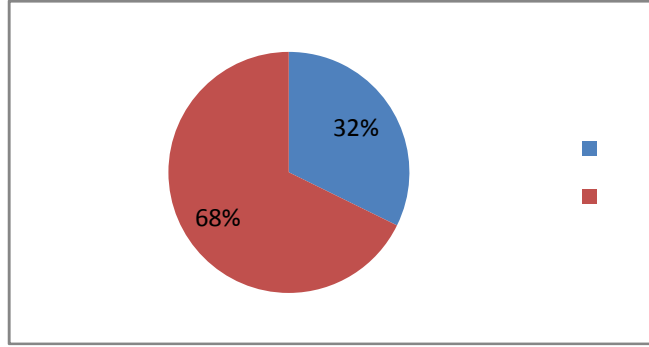
- الاستنتاج: نستنتج أن تهيئة الأرضيات للممارسة الرياضية وفق المعايير اللازمة لمختلف الأنشطة الرياضية لها دور في تحسين مستوى التلاميذ و يزيد من درجة إتقانهم للحركات.

## : عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

- السؤال رقم (09): هل يتم استشارتكم عند اقتناء الوسائل والأجهزة الرياضية؟
- الهدف من السؤال رقم (09): هو معرفة مدى وعي المسؤولين بدور التخصص والخبرة في التجهيز واقتناء الوسائل الرياضية.
- الجدول رقم (12): تبيان معرفة مدى وعي المسؤولين بدور التخصص والخبرة في التجهيز واقتناء الوسائل الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى (الدلالة)	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	10	32.26	03.90	03.84	0.05	1	دالة
لا	21	67.74					
المجموع	31	100					

الشكل رقم (10): يمثل دائرة نسبية لنتائج الجدول 12.



- التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 09، يتبين أن نسبة 67.74% من الأساتذة يؤكدون على عدم استشارتهم عند اقتناء الوسائل والأجهزة الرياضية، في حين أن 32.26% أكدوا أنه يتم استشارتهم عند اقتناء الوسائل والأجهزة الرياضية، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 09.

عند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 03.90 أكبر من القيمة الجدولة 03.84، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث .

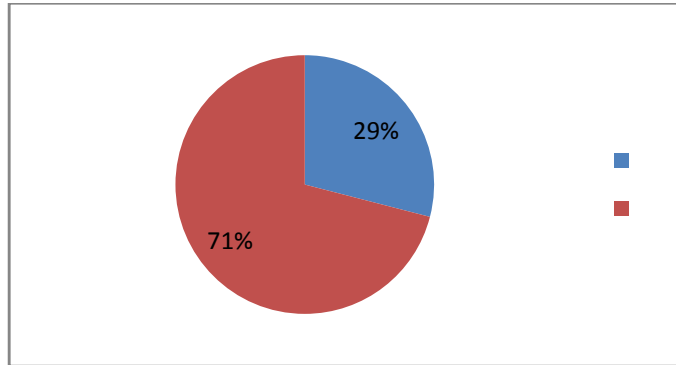
- الاستنتاج: نستنتج أن استشارة أساتذة التربية البدنية عند اقتناء الأجهزة الرياضية ضروري لأنهم أدري بضروريات الممارسة الرياضية، سواء من حيث النوع أو الكم.



- السؤال رقم (10): هل يتم تجهيز وصيانة الملاعب المتوفرة لديكم دوريا؟  
 - الهدف من السؤال رقم (10): هو معرفة مدى وعي المسؤولين بضرورة الصيانة الدورية للملاعب والأجهزة لتجنب الإصابات وضمان المردود الجيد للتلاميذ في كل حصة.  
 - الجدول رقم (13): معرفة مدى وعي المسؤولين بضرورة الصيانة الدورية للملاعب والأجهزة لتجنب الإصابات وضمان مردود جيد للتلاميذ في كل حصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى (الدلالة)	درجة الحرية (df)	الدالة
نعم	09	29.03	05.45	03.84	0.05	1	دالة
لا	22	70.94					
المجموع	31	100					

الشكل رقم (11): يمثل دائرة نسبية لنتائج الجدول 13.



- التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 10، يتبين أن نسبة 70.94% من أفراد العينة أجابوا بعدم صيانة وتجهيز الملاعب في الثانويات دوريا، في حين أن 23.03% منهم قالوا انه يتم تجهيز وصيانة الملاعب دوريا، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 10.  
 عند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 05.45 اكبر من القيمة الجدولة 03.84، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث .  
 - الاستنتاج: نستنتج أن الوصول للمردود الجيد للتلاميذ وتحقيق أهداف الحصة، لا يتم إلا بالانجاز الجيد والمستمر لكل حصة، وحتى يتحقق ذلك لابد من المتابعة والمراقبة لكل شروط الأداء الجيد كتجهيز وصيانة الملاعب والمنشآت.

• 5-1-3- عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الثالث: لخبرة الأساتذة دور كبير في تحقيق أهداف مقرر

حصة التربية البدنية والرياضية في ظل نقص الوسائل البيداغوجية .

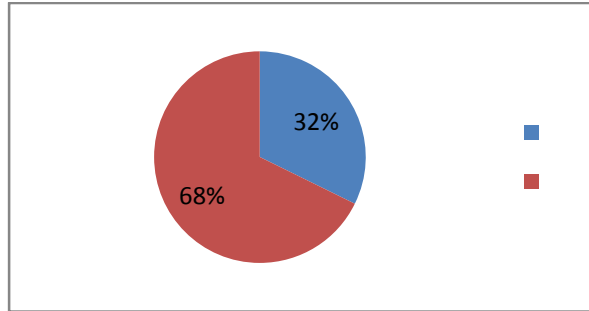
- السؤال رقم (11): هل يمكن العمل بوسائل و أجهزة رياضية قليلة؟

- الهدف من السؤال رقم (11): هو معرفة مدى إمكانية الأستاذ لانجاز حصة التربية البدنية والرياضية وفق إمكانيات قليلة.

- الجدول رقم (14): معرفة مدى إمكانية الاستاذ لانجاز حصة التربية البدنية والرياضية وفق امكانيات قليلة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة ( )	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	10	32.26	03.90	03.84	0.05	1	دالة
لا	21	67.74					
المجموع	31	100					

الشكل رقم (12): يمثل دائرة نسبية لنتائج الجدول 14.



-التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 11، يتبين أن نسبة 67.74% من الأساتذة يؤكدون عدم إمكانياتهم العمل وتقديم حصة التربية البدنية و الرياضية بوسائل قليلة، في حين أن 32.26% منهم أكدوا أنهم يمكنهم إجراء الحصة بوسائل قليلة، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 11. عند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 03.90 أكبر من القيمة الجدولة 03.84، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث .

- الاستنتاج: نستنتج إن الوسائل والأجهزة الرياضية ذات أهمية بالغة لتقديم حصة التربية البدنية والرياضية وضمان تحقيق أهدافها، ولذا يجب توفيرها بكثرة لتسهيل عمل الأستاذ حتى لا يضطر إلى توجيه جهوده لتعويض النقائص عن طريق مؤهلات وخبرته في الميدان، ويؤكد هذا الدكتور إبراهيم عصمت مطاوع في قوله " المنشآت

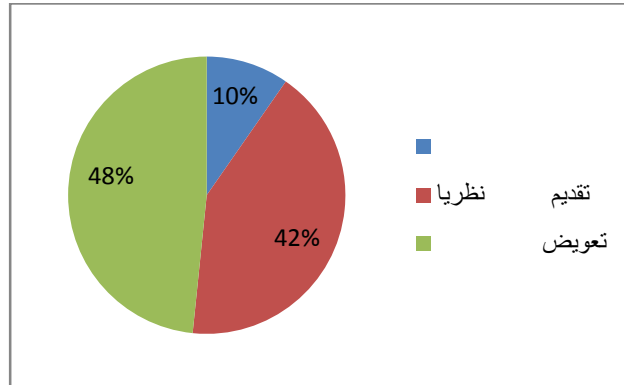
## عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

والملاعب والأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية لا تنمي برامج ناجحة من تلقاء نفسها، لان العبرة دائما بالقيادات البشرية التي تدير هذه التسهيلات<sup>1</sup>

- السؤال رقم (12): إذا انعدمت الوسائل والأجهزة الرياضية بنشاط رياضي معين، كيف تتصرفون ؟
- الهدف من السؤال رقم (12): معرفة كيف يتصرف الأساتذة إزاء انعدام الوسائل الخاصة بنشاط معين.
- جدول رقم (15): تبيان معرفة كيفية تصرف الاساتذة ازاء انعدام الوسائل الخاصة بنشاط معين.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة ( )	درجة الحرية (df)	الدلالة
إلغاء النشاط	03	09.68	08	05.99	0.05	02	دالة
تقديم الدرس نظريا	13	41.93					
تعويض النشاط بآخر	15	48.39					
المجموع	31	100					

الشكل رقم (13): يمثل دائرة نسبية لنتائج الجدول 15.



-التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 12، يتبين أن نسبة 48.39% من الأساتذة أجابوا بتعويض النشاط المبرمج بنشاط آخر، أما نسبة 41.93% فيقدمون الحصة نظريا، وما نسبته 09.68% فيقومون بإلغاء النشاط، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 12.

عند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 08 اكبر من القيمة الجدولة 05.99، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث .

- الاستنتاج: نستنتج إن غياب الوسائل الخاصة بنشاط معين يقنضي إما تعويضه بنشاط آخر أو تقديمه نظريا لزيادة معارف التلاميذ، حيث يقوم باستغلال كل حصة كما يجب وهذا يدل على وعي الأساتذة باستغلال الوقت لإتمام البرنامج المقرر في الوقت المحدد.

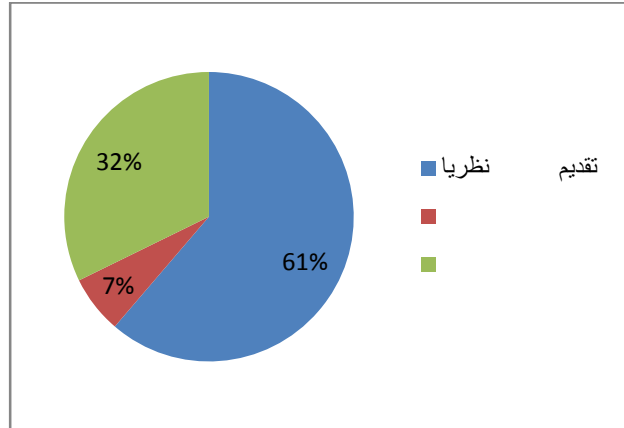
<sup>1</sup> إبراهيم عصمت مطوع.- الوسائل التعليمية.- مصر، مكتبة النهضة: 1999، ص48.

## عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

- السؤال رقم (13): إذا تعذر عليك انجاز حصة و الأسباب المناخية غير ملائمة كيف تتصرفون؟
- الهدف من السؤال رقم (13): معرفة مدى التزام الأساتذة بضرورة انجاز الحصص، وقدرته على التصرف في مثل هذه المواقف.
- جدول رقم (16): معرفة مدى التزام الاساتذة بضرورة انجاز التصرف في مثل هذه المواقف.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة ( )	درجة الحرية (df)	الدالة
تقديم الحصة نظريا	19	61.29	14	05.99	0.05	02	دالة
التخلي عن الحصة	02	06.45					
انتظار تحسن المناخ	10	32.26					
المجموع	31	100					

الشكل رقم (14) : يمثل دائرة نسبية لنتائج الجدول 16.



-التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 13، يتبين أن نسبة 61.29% من الأساتذة أجابوا بتقديم الحصة نظريا في حالة عدم ملائمة الظروف المناخية، في حين أن نسبة 06.45% فإنهم يتخلون عن الحصة، أما نسبة 32.26% فينتظرون تحسن المناخ، وهنا احتمال عدم تقديم الحصة، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 13.

عند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 14 اكبر من القيمة الجدولة 05.99، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث .

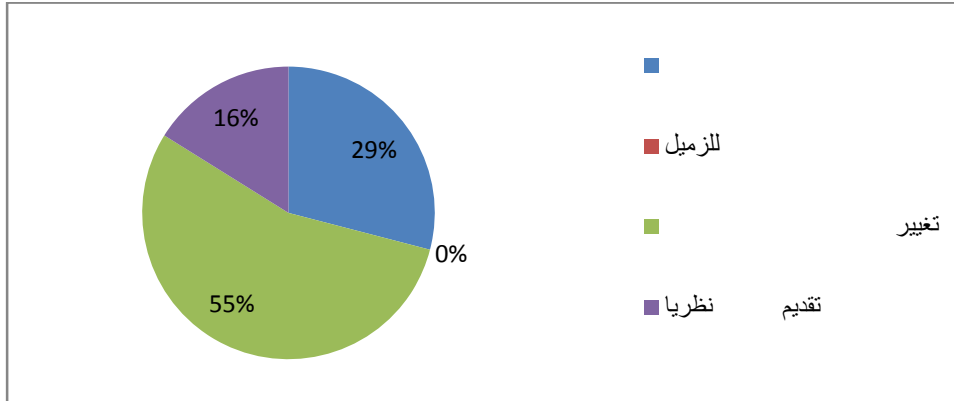
- الاستنتاج: نستنتج أن التزام اغلب الأساتذة يحتم تقديم الحصة ولو نظريا، أفضل من التخلي عنها للظروف المناخية، وهذا راجع لوعي الأساتذة.

## عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

- السؤال رقم (14): في حالة تشاركك الملعب مع أستاذ آخر كيف تتصرفون ؟
- الهدف من السؤال رقم (14): هو معرفة رد فعل الأستاذ اتجاه ضيق الملاعب والعتاد.
- جدول رقم (17): معرفة ردة فعل الاستاذ اتجاه ضيق الملاعب والعتاد.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة ( )	درجة الحرية (df)	الدالة
اقتسام الملعب و الوسائل	09	29.03	21.10	07.81	0.05	03	دالة
ترك الملعب للزميل	00	00					
تغيير النشاط من جماعي للفردى أو العكس	17	54.84					
تقديم الحصة نظريا	05	16.13					
المجموع	31	100					

الشكل رقم (15): يمثل دائرة نسبية لنتائج الجدول 17.



-**التحليل:** من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 14، يتبين أن نسبة 54.84% من الأساتذة أجابوا بأنهم يضطرون إلى تغيير النشاط من الفردي إلى الجماعي أو العكس عند تعدد الأفواج في وقت واحد، أما نسبة 29.03% فيقومون باقتسام الملعب والوسائل، أما نسبة 16.13% فإنهم يكتفون بتقديم الحصة نظريا، أما التخلي عن الملعب للزميل فهو مستبعد تماما لان كل أستاذ واع بواجباته والتزاماته المهنية وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 14.

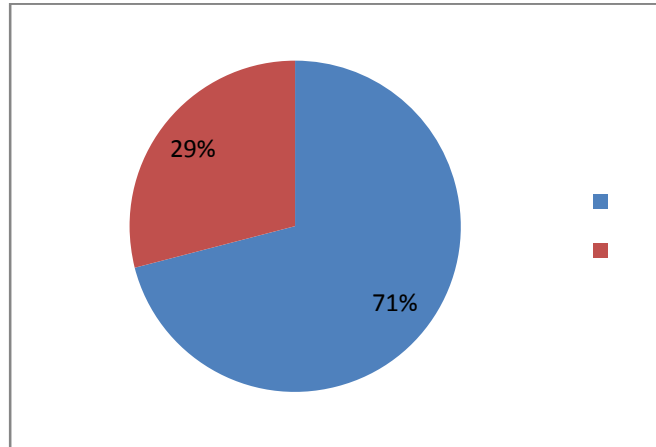
عند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 21.10 أكبر من القيمة الجدولة 07.81، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث.

- **الاستنتاج:** نستنتج أن كفاءة الأستاذ لها دور في تسيير الحصة بطريقة تضمن تحقيق أهدافه مع مراعاة أهداف زملائه.

- السؤال رقم (15): هل ترى أن كفاءة الأستاذ و خبرته تعوض الوسائل و الأجهزة الرياضية ؟
- الهدف من السؤال رقم (15): هو معرفة رأي الأستاذ في مدى أهمية الخبرة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.
- جدول رقم (18): تبيان رأي الأستاذ في مدى أهمية الخبرة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى دلالة ( )	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	22	70.97	05.45	3.84	0.05	1	دالة
لا	09	29.03					
المجموع	31	100%					

الشكل رقم (16): يمثل دائرة نسبية لنتائج الجدول 18.



-التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 15، يتبين أن نسبة الأساتذة 70% من الأساتذة قد أجابوا بان كفاءة الأساتذة وخبرته تلعب دورا في تعويض نقص الوسائل، في حين أن 29.03% منهم يرون أن الخبرة لا يمكن أن تعوض نقص الوسائل، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 15. عند تطبيق اختبار كا<sup>2</sup> لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 05.45 أكبر من القيمة الجدولة 3.84، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث .

-الاستنتاج: نستنتج أن كفاءة الأستاذ وخبرته في التدريس تلعب دورا هاما في التقليل من السلبيات التي يتسبب فيها نقص الوسائل والأجهزة الرياضية.

## 5-2 مناقشة و مقارنة النتائج بالفرضيات

### 5-2-1 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الأولى

"قلة الإمكانيات تعيق تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي"

من خلال أسئلة المحور الأول من الاستبيان والتي تتمثل في الأسئلة من (1-5)، وعرض النتائج وسرد تحليلاتها، استخلصنا أن:

- نقص الإمكانيات والوسائل البيداغوجية يصعب من الوصول إلى تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
  - النقص الكبير في المنشآت والوسائل الرياضية داخل الثانويات، لا يلبي جميع متطلبات الحصة، وهذا النقص يؤثر على درس التربية البدنية والرياضية
  - عدم صلاحية بعض المنشآت والوسائل الرياضية المتوفرة للممارسة وأحيانا ضيقها بحيث لا تتسع لكل التلاميذ ليتمكنوا من أداء حصة التربية البدنية والرياضية.
- وبعد مطابقتنا للنتائج المتحصل عليها في المحور الأول مع ما طرحناه كفرضية أولى، نكون بذلك قد أثبتنا صحة الفرضية الأولى والتي تقول أن: "قلة الإمكانيات تعيق تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي".

وهذا ما توصل إليه " فليسي صوفيان " وأكد في بحثه ص 5 - 6.

### 5-2-2 مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضية الثانية:

"عدم تطابق المنشآت والأنشطة المبرمجة ضمن مقرر حصة التربية البدنية والرياضية ما يؤول دون تحقيق أهدافها"

من خلال أسئلة المحور الثاني من الاستبيان والتي تتمثل في الأسئلة من (6-10) وعرض النتائج وسرد تحليلاتها واستخلصنا ما يلي:

- حدوث إصابات رياضية أثناء الحصة بسبب الميدان، وذلك بسبب عدم إتباع الإدارة أساليب ووسائل حديثة لتحسين الحصة الرياضية.
  - المنشآت والوسائل الموجودة داخل الثانويات غير مطابقة للمعايير اللازمة لإجراء مختلف الأنشطة الرياضية وذلك لعدم استشارتهم عند اقتناء هذه الوسائل والأجهزة.
  - عدم تجهيز وصيانة الملاعب المتوفرة دوريا.
- وبعد مطابقتنا للنتائج المتحصل عليها في المحور الثاني مع ما طرحناه كفرضيات في بحثنا، نكون بذلك أثبتنا صحة الفرضية الثانية والتي تقول أن "عدم تطابق المنشآت والأنشطة المبرمجة ضمن مقرر حصة التربية البدنية والرياضية ما يؤول دون تحقيقها".

وهذا ما توصل إليه " فليسي صوفيان " وأكد في بحثه ص 5 - 6.

### 5-2-3- مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضية الثالثة:

" لخبرة الأساتذة دور كبير في تحقيق أهداف مقرر حصة التربية البدنية والرياضية في ظل نقص الوسائل البيداغوجية ."

من خلال اسئلة المحور الثالث من الاستبيان والتي تتمثل في الأسئلة من (11-15) وعرض النتائج و سرد تحليلاتها واستخلصنا ما يلي:

- لا يمكن العمل بوسائل وأجهزة رياضية قليلة، وهذا ما يجتهد فيه الاساتذة حيث يسعون الى ايجاد الحل الامثل لتعويض قلة الاجهزة والوسائل الرياضية
- تأثير الحالة الجوية على سير حصة التربية البدنية والرياضية .
- تأثير الاكتظاظ الذي تعرفه حصة التربية البدنية والرياضية .
- خبرة الاستاذ تلعب دورا في التقليل من الاحتياجات .

وبعد مطابقتنا للنتائج المتحصل عليها في المحور الثالث مع ما طرحناه كفرضيات في بحثنا، نكون بذلك قد أثبتنا صحة الفرضية الثالثة والتي نقول أن " الدور الايجابي للأستاذ (الخبرة) في الوصول لأهداف مقرر حصة التربية البدنية والرياضية في ظل نقص الوسائل البيداغوجية".



#### الخلاصة

احتوى هذا الفصل على عرض وتحليل النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية بعد معالجتها إحصائياً، وقد تبين من نتائج الاستبيان أن للوسائل البيداغوجية دور كبير في تحقيق أهداف البرنامج المقرر في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .

الاستنتاج العام

## الاستنتاج العام

بعد جمع المعطيات و تحليلها استنتجنا أن للنشاط البدني والرياضي أهداف تربية، بدنية ، ترفيهية نفسية واجتماعية.

وبغض النظر عن كل المشاكل التي تواجه الأستاذ من نقص الوسائل واكتظاظ الأقسام، فالأستاذ يسعى جاهدا للوصول إلى الأهداف المرجوة والمسطرة.

و بذلك يمكن الوصول إلى إدماج التلميذ إدماجا صحيحا نفسيا واجتماعيا والتي تمكن من تعديل سلوكه ودمجه في المجتمع.

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان تم التوصل إلى:

- معظم ثانويات البويرة لا تتوفر على المنشآت والوسائل الرياضية اللازمة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
- المنشآت والوسائل المتواجدة في الثانويات غير صالحة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
- عدم اتساع المنشآت والوسائل لاستيعاب التلاميذ.
- عدم اهتمام الإدارة بتوفير المنشآت والوسائل الرياضية .
- الإدارة لا تسهر على توفير الجو المناسب لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
- الدور الفعال الذي يلعبه الأستاذ في سد النقائص الموجودة .
- ممارسة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التربوية تعمل على تربية المراهق وتنشئته اجتماعية صالحة تعود بالفائدة لنفسه ولمجتمعه.

خاتمة

لقد أصبح النشاط البدني الرياضي في عصرنا الحالي لغة تقدم و حضارة له قيم ومثل عليا يسعى إلى تحقيقها كما يعتبر النشاط التربوي الرياضي والمتمثل في دروس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي والخارجي للمؤسسة أهم وسيط لتحقيق أهدافه نظرا لاحتوائها على عدد كبير من الطلبة إلا أن الملاحظ في هذا النشاط أنه لم ينل حظه من الاهتمام والعناية الكافية، وعلى هذا الأساس فإن النشاط البدني والرياضي التربوي لا يمكن أن تعم فائدته إلا إذا كان يسير وفق خطة وبرنامج شامل ومدروس حتى يكسب العمل صفة الاستمرارية، كما أن توفير المنشآت الرياضية وحتوائها على جميع المستلزمات من الوسائل التعليمية ومختلف العتاد الرياضي مع حسن استغلاله بإتباع الطرق والأساليب الحديثة في التدريس، تساعد في بناء نشئ رياضي جيد والارتقاء بالمستوى الرياضي، الصحي، التربوي والاجتماعي.

وعلى هذا الأساس جاءت دراستنا هاته وحاولنا إظهار مدى أهمية الوسائل الرياضية و المنشآت في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، والنتيجة التي توصلنا إليها هي انه لا يمكن الاستغناء على المنشآت الرياضية ومختلف الوسائل التعليمية من عتاد رياضي أو وسائل بيداغوجية، إذ لا بد من توفيرها بشكل كبير واستغلالها كاملة لتغطية كافة النشاطات البدنية والرياضية التربوية من احتياجات لتحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية.

اقتراحات وفروض مستقبلية

## اقتراحات:

بعد دراستنا لهذا البحث اطلعنا على واقع الوسائل البيداغوجية و درس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية وسعيا منا في بلوغ نجاح درس التربية البدنية و الرياضية وتحقيق أهدافه بصفة كبيرة قررنا أن نطرح الاقتراحات و التوصيات التالية:

- إعادة هيكلة القطاع التربوي من جديد و بعثه على أساس متين يولي الاهتمام الكبير و الوافر للوسائل البيداغوجية و يرد الاعتبار للتربية البدنية و الرياضية وقيمتها الحقيقية المفقودة و كذا إخراجها من العملية الروتينية التي أصبحت تتخبط فيها .
- إقامة تربية و ملتقيات تكوينية للأساتذة قصد تلقينهم و إحاطتهم بكل ما يخص مستجدات مادتهم.
- توفير المنشآت و الوسائل الرياضية الضرورية لتحسين حصة التربية البدنية و الرياضية .
- برمجة أهداف البرنامج المسطر لحصة التربية البدنية والرياضية على حسب ما توفره وزارة التربية من وسائل بيداغوجية في المؤسسات.
- الاعتناء بالمنشآت و الوسائل الرياضية الموجودة في الثانويات و صيانتها .
- تسيير المنشآت و الوسائل الرياضية بطريقة تمكن الأساتذة التلاميذ من استغلالها من أجل رفع مستواهم البدني و المهاري .
- الزيادة في عدد أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.
- الزيادة في عدد الساعات المخصصة لهذه المادة و فرضها على كل المراحل الدراسية وهذا ميدانيا.
- الاهتمام بالموهب الشابة من خلال درس التربية البدنية و الرياضية.

السيپو غرافيا



## البيبايوغرافيا

### 1-المصادر

القرآن الكريم

سورة النمل الآية 19.

سورة الإسراء الآية 24.

السنة النبوية

### 2-المراجع

01	إبراهيم عصمت مطوع.-الوسائل التعليمية.- مصر، مكتبة النهضة:1999.
02	أحمد زكي صلح.- علم النفس التربوي.- ط1.- القاهرة، مكتبة النهضة: 1940.
03	أحمد عياد.- مدخل لمنهجية البحث الاجتماعي.- ديوان المطبوعات: 2006 .
04	أديب حضور.- الإعلام الرياضي.- دمشق، المكتبة الإعلامية:1994.
05	أسامة كامل راتب.- نمو الدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل و الأنشطة الرياضية المدرسية.- ط1.-مصر، دار الفكر العربي:1994.
06	أمين أنور الخولي.- أصول التربية البدنية والرياضية.- مصر دار الفكر العربي: 2000.
07	أنور الخولي،جمال الدين الشافعي.- مناهج التربية البدنية المعاصرة.- ط1.- القاهرة.- مصر، دار الفكر العربي:2000 .
08	بسطوسي احمد، أسس ونظريات الحركة.- ط1.- القاهرة، دار الفكر العربي:1996.
09	بن جدو بوطلب.- الفعالية التربوية لمربي التربية البدنية والرياضية، رسالة ماجستير، الجزائر، جامعة الجزائر3، معهد التربية البدنية والرياضية،2001-2002.
10	بن حديد يوسف، أحداد سليم.-أسس التربية البدنية والرياضية في التقليل من المشاكل النفسية في المرحلة الثانوية، مذكرة الليسانس، الجزائر، جامعة الجزائر3، 2004-2005.
11	توما جورج خوري.-سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق.- ط1.-بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات:2000.
12	حامد عبد السلام زهران.- علم نفس الطفولة والمراهقة.- ط4.- بيروت، دار المعرفة للنشر و الطباعة:1980.
13	حسان سعيد العوضي.- البطولات والقدرات الرياضية والتنظيمات.- القاهرة، مطبعة الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية:1977.

14	رابح تركي.- أصول التربية والتعليم.- ط1.- الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية:1990.
15	سعيد جلال محمد علاوي.- علم النفس التربوي الرياضي.- ط4.- القاهرة، دار المعارف: 1944.
16	عباس احمد صالح.- طرق تدريس التربية البدنية والرياضية.- بغداد:1981.
17	عبد الجواد محمد أحمد.- ادارة ضغوط العمل والحياة.- طنطا، دار النشر للثقافة والعلوم: 2000.
18	عبد المجيد شريف.- التخطيط في التربية البدنية والرياضية.- القاهرة، دار الفكر العربي:2001.
19	عصام الدين متولي عبد الله.- الاتجاهات الحديثة لدراسة منهاج التربية البدنية.- ط1.- الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر:2007.
20	عفاف عبد المنعم.- الإمكانيات في التربية البدنية.- لبنان، دار المعارف للنشر والتوزيع:1998.
21	عنايات محمد أحمد فرج.- مناهج وطرق تدريس التربية البدنية.- مصر، دار الفكر العربي:1944.
22	غسان محمد صادق، فاطمة ياسين الهاشمي.- الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية.- مديرية دار الكتاب والنشر: 1988.
23	فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة.- أسس البحث العلمي.- الإسكندرية، مكتبة الإشعاع الفنية:2002.
24	فليسي صوفيان.- أثر نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية على مردود حصة التربية البدنية والرياضية في الثانويات، مذكرة لنيل شهادة الليسانس، الجزائر، جامعة الجزائر 3 معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله، 2008-2009.
25	قاسم حسن حسنين.- الفيزيولوجيا مبادئها وتطبيقاتها في المجال الرياضي.- ط1.- بغداد، دار الحكمة:1990.
26	مجبار أحسن، بانوح عبد المالك، بومجيرك عادل.- دور وأهمية الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف البرنامج المقرر في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، مذكرة لنيل شهادة الليسانس، الجزائر، جامعة الجزائر 3، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله، 2012-2013.
27	محمد السيد روجا.- دليل الصف في التربية الرياضية.- مصر.- مطبعة لجنة التأليف والترجمة:1964.
28	محمد السيد عزمي.- أساليب وتطوير درس التربية البدنية والرياضية.- الإسكندرية، منشأ المعارف:1996.
29	محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب.- البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس.- القاهرة، دار الفكر العربي:1999.
30	محمد حلمي فوذة، عبد الرحمن صالح عبد الله.- المرشد في الأبحاث.- ط4.- جدة، دار الشروق:1984.

31	محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي.- نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. - ط2.- الجزائر، ديوان المطبوعات الجزائرية:1992.
32	محمود كاشف.- الإعداد النفسي للرياضيين.- القاهرة، مصر، دار الفكر العربي:1991.
33	معني إبراهيم حمادة.- التدريب الرياضي من الطفولة الى المراهقة.- ط1.- مصر، دار الفكر العربي: 1996.
34	معوض حسن السيد.- طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية.- القاهرة، مكتبة القاهرة.
35	مكارم حلمي أبو هجرة.- مدخل التربية البدنية والرياضية.- ط1.- القاهرة، مركز الكتاب للنشر:2002.
36	ميخائيل معوض.- مشكلات المراهق في المدن.- القاهرة، دار المعارف: 1981.
37	ناصر ثابت.- أضواء على الدراسة الميدانية.- الكويت، مكتبة الفلاح: 1984.
<b>6- الجرائد والقوانين والمراسيم</b>	
01	اللجنة الوطنية للمناهج.- الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية السنة الأولى ثانوي.- الجزائر:2004.

## Abstract

---

### Abstract:

We started our research about "The role of pedagogical aids In reaching the aims of the educational sport sessions at high school" by collecting theoretical data about the topic, we applied the activities, we had chosen the suitable pedagogical information and statistic means and we had used also different instruments and aids to collect data like a questionnaire where we had divided the questions into three chapters according to the hypotheses made:

General hypothesis: the pedagogical aids have an important role in reaching the objective of sport exercising sessions at high schools.

Sub hypotheses: lack of aids hinders achieving the objectives of educational and sports sessions at high school.

The infrastructures are not corresponding to official programmed activities through the educational and sport sessions which lead to unrealisation of the lesson' s objectives.

The positive role of the teacher' s experience in achieving the aims of the physical and sport education sessions at the high school with a lack in pedagogical aids.

The questionnaire was ratified by teachers, and then distributed to 31 teachers through 14 high school in BOUIRA which is the sample of the research, After the collection of the results we found out, we analyzed them and discussed then compared them to the hypotheses we made, We deduced that the lack of pedagogical aids in high school cause difficulties in achieving the objectives of the session, and the great and important role of the teacher in arriving at achieving the objectives of the sport and physical education sessions, and hence; we deduced that our hypotheses are true.

## Abstract

---

### Key words:

-The educational and sport session.

-Adolescence.

-Pedagogical aids.

الملاحق

جامعة البويرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

في إطار انجاز بحث علمي و ميداني لنيل شهادة ليسانس

تحت عنوان:

دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف البرنامج المقرر في حصة التربية  
البدنية و الرياضية في الطور الثانوي

دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض ثانويات ولاية البويرة.

أستاذي المحترم يسرنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان قصد تحكيمه و إرشادنا

والاستفادة من خبرتكم في هذه الدراسة.

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير.

تحت إشراف:

بوغربي محمد

إعداد الطالبة:

- عباس شهرزاد

السنة الجامعية 2013 / 2014 .

جامعة البويرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور الثانوي

تحية طيبة و بعد:

في إطار انجاز بحث علمي تحت عنوان:

دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف البرنامج المقرر في حصة التربية  
البدنية و الرياضية في الطور الثانوي

دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض ثانويات ولاية البويرة.

من أجل نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية، نرجو منكم الإجابة على الأسئلة الموجودة  
في الاستمارة.

الرجاء ملئ الاستمارة بكل موضوعية قصد المساعدة في انجاز هذا البحث من أجل إثراء  
البحث العلمي و لكم جزيل الشكر و التقدير.

تحت إشراف:

بوغري محمد.

إعداد الطالبة:

- عباس شهرزاد

السنة الجامعية 2014/2013



• **المحور الأول:** قلة الإمكانيات تعيق تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

1- هل تتوفر الثانوية التي تعمل فيها على المنشآت والوسائل الرياضية لممارسة التربية البدنية و الرياضية؟ نعم  لا  .

1-أ- إذا كان الجواب بنعم، فهل تلبى هذه المنشآت والوسائل الرياضية جميع المتطلبات لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟ نعم  لا  .

2- هل نقص المنشآت والوسائل الرياضية، يؤثر على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟ نعم  لا  .

3- هل المنشآت و الوسائل الرياضية التي تتوفر عليها الثانوية صالحة لممارسة حصص التربية البدنية و الرياضية ؟ نعم  لا  .

4- هل المنشآت و الوسائل الرياضية التي تتوفر عليها الثانوية تمكن كل التلاميذ من إجراء تدريباتهم الرياضية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ؟ نعم  لا  .

5- هل المنشآت التي تتوفر عليها الثانوية تتسع الأداء حصة التربية البدنية والرياضية؟ نعم  لا  .

• **المحور الثاني:** عدم تطابق المنشآت والأنشطة المبرمجة ضمن مقرر حصة التربية البدنية والرياضية ما يؤول دون تحقيق أهدافها .

6- هل سبق وأن تعرضت لإصابة رياضية أو أحد تلاميذك بسبب الميدان؟ نعم  لا  .

7- هل تتبع الإدارة أساليب ووسائل حديثة لتحسين حصة التربية البدنية والرياضية؟ نعم  لا  .

8- هل المنشآت والوسائل والأجهزة الموجودة داخل ثانويتكم مطابقة لمطابقة للمعايير اللازمة لإجراء مختلف الأنشطة الرياضية؟ نعم  لا  .

9- هل يتم استشارتكم عند اقتناء الوسائل والأجهزة الرياضية؟

نعم  لا  .

10- هل يتم تجهيز وصيانة الملاعب المتوفرة لديكم دوريا؟

نعم  لا  .

• **المحور الثالث:** لخبرة الأساتذة دور كبير في تحقيق أهداف مقرر حصة التربية البدنية والرياضية في ظل نقص الوسائل البيداغوجية .

11- هل يمكن العمل بوسائل وأجهزة رياضية قليلة؟

نعم  لا  .

12- إذا انعدمت الوسائل والأجهزة الرياضية بنشاط بدني معين كيف تتصرفون؟

إلغاء النشاط  الاكتفاء بتقديمه نظريا  تعويضه بنشاط آخر  .

13- إذا تعذر عليك القيام بحصة والأسباب المناخية غير ملائمة كيف تتصرفون؟

تقديم الحصة نظريا  التخلي عن الحصة  انتصار تحسن المناخ  .

14- في حالة تشاركك الملعب مع أستاذ آخر كيف تتصرفون؟

اقتسام الملعب والوسائل  ترك الملعب للزميل

تغيير النشاط من الفردي إلى الجماعي أو العكس  الاكتفاء بحصة نظرية

هل ترى أن كفاءة الأستاذ وخبرته تعوض نقص الوسائل والأجهزة الرياضية؟

نعم  لا  .