جامعة آكلي محند أولحاج – بالبويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكـــرة ضمن متطلبات نيـــل شهـــادة الليســـانـــس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

لتخصص: تدريب رياضي.

لموضوع

الرياضة المدرسية ودورها في إنتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط

دراسة ميدانية على بعض الإكماليات التربوية بعين بسام

– إعداد الطلبة:

*عبد السلام ياسين

*رمام بوزيد

– إشراف الدكتور

*زاوي عبد السلام

السنة الجامعية: 2014/2013

شكر وتقدير

ربِّ أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت عَلـَيَ وعلـى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك فـي عبادك الصّالحين " النمل .

" لئن شكرتم لأزيدنكم " إبراهيم :

الحمد لله حمدا طيبا مباركا فهو الأحق بالحق، والشكر على جزيل نعمه ووقوفا عند قوله عليه الصلاة والسلام(ص) : " من لم يشكر الناس لم يشكر الله ".

نتقدم بالشكر الخالص إلى أستاذنا الفاضل المشرف على هذه المذكرة "زاوي عبد السلام " الذي لم يبخل علينا بنصائحه وتوجيهاته القيّمة في البحث، كما نشكره على جديته ودقته في العمل، ونتمنى له التوفيق.

ونتقدم بالشكر الجزيل إلي الأستاذين القديرين ميهوبي رضوان وبوغربي محمد وإلي الأستاذ مدير المكتبة المركزية علي توجيهاتهم التي لم يبخلو بها علينا في إنجاز هذا العمل.

وإلى كل من ساعدنا فـي إنجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد ولو بكلمة أو دعاء

وفـي الأخير نتمنى من الله أن يرشدنا إلى سواء السبيل ويحقق هدفنا النبيل، فإن أصبنا فمن الله وإن أخطأنا فمن الشيطان.

الطالبين: عبد السلام ياسين

رمام بوزيد

إهداء

الحمد لله الذي جعل ويسر لي أسباب النجاح والتفوق وسهل لي قبل ذلك بأن ترعرعت في وسط كريم وفي أحضان أسرة تجسدت فيها معاني الفضيلة والتضحية.

جعلت من سنوات الكفاح والعمل الجهيد عملا مثمرا أثلج صدري، وعزز إمتناني لأصحاب الفضل والعناء والأجدر بهذا الإهداء.

أهدي ثمرة هذا العمل إلي من رماني القدر بين أحضانها لتمنحني حنانها وعطفها والتي مثلت لي السعادة وأفنت عمرها في إسعادي.

إلي التي أحرقت سنوات العمر شموعا تضيئ دربي وتدفئ أيامي من برد الأحزان وثقل الهموم، إلي التي ملكتني عرش قلبها فتجلي كياني بوجودها إلي التي منحتني القوة والإرادة إليك يا شمس حياتي

"أمي الحبيبة"

إلي من رسم خطواتي إلي أب إجتمعت فيه شمائل التواصل فكان أبا وأخا وصديقا وكان سراجي وشعاع نور يزرع في نفسي الطمأنينة والثقة في النفس إلي الذي نحت في ذاتي مبادئا وقيما كانت لا تزال الدرع الواقي الذي يحميني من مفاسد الدنيا، إلي مثلي الأعلي رمز القوة والكفاح والعطاء من دون حساب

"أبي العزيز"

إلي أخواتي العزيزات اللواتي تقاسمن معي حب الوالدين وطاعتهما، إلي من جعلن البيت جنة إلي من تقاسمت معهن عشر عمر كامل بحلوها ومرها

"أخواتي العزيزات"

إلي أخي العزيز الذي تقاسم معي حب الوالدين وطاعتهما إلي من جعل البيت يشع نورا من تقاسمت معه حلو ومر الحياة

"أخي العزيز"

إلي أعمامي وعماتي وأخوالي وخالاتي وإلي كل الأصدقاء خاصة رفيقي وصديقي العزيز

"رابح مداوي"

دون أن أنسي الأستاذ القدير والمشرف الذي لم يبخل عليا يوما بنصائحه وتوجيهاته القيمة "زاوي عبد السلام"

إلي كل من حملتهم الذاكرة ولم يذكرهم القلم إلي كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي مع كل الحب والإحترام لهم.

ياسين

عبد السلام

محتوى البحث

الواجهة 1
شكر وتقدير 2
إهداء 3
محتوى البحث..... 4
قائمة الجداول..... 9
قائمة الأشكال..... 10
ملخص البحث 11
المقدمة 13

مدخل عام:

التعريف بالبحث

1- الإشكالية 14
2- الفرضيات..... 15
3- أسباب إختيار الموضوع..... 15
4- أهمية البحث..... 15
5- أهداف البحث 16
6- الدراسات المرتبطة بالبحث..... 16
7- تحديد المفاهيم والمصطلحات..... 17

الجاب النظري:

الفصل الأول

الرياضة المدرسية

- تمهيد 18
1-1- مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر..... 18
1-1-1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر..... 18
1-1-2- المقارنة بين التربية البدنية والرياضية المدرسية..... 19

1-1-3- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر... 20
1-2- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية.................................. 20
1-2-1- المرحلة الابتدائية (6- 12 سنة) 20
1-2-2- المرحلة المتوسطة (12- 15 سنة)... 22
1-2-3- المرحلة الثانوية (15- 18 سنة.. 21
1-3- المنافسة الرياضية المدرسية... 24
1-3-1- المنافسة 24
1-3-2- تعريف المنافسة 24
1-3-3- نظريات المنافسة 25
1-3-4- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية... 25
- خلاصة... 25

الفصل الثاني

الإنتقاء الرياضي

تمهيد 26
2-1 تعريف الفاهيم المرتبطة بالإنتقاء.. 26
2-1-1 الإكتشاف 26
2-1-2 الإنتقاء 26
2-1-3 التقويم 27
2-2 تنظيم الإنتقاء 27
2-3 التوجيه الرياضي... 27
2-3-1 الإنتقاء الرياضي.. 27
2-4 أهداف الإنتقاء 27
2-5 معايير وأساليب ونماذج الإنتقاء 28
2-5-1 معايير الإنتقاء 28

2-5-2 أساليب إكتشاف الموهوبين 28
2-5-3 نماذج إكتشاف المواهب الرياضية 28
2-6 أنواع الإنتقاء 30
2-6-1 الإنتقاء التجريبي 30
2-6-2 الإنتقاء التلقائي 30
2-6-3 الإنتقاء المركب 30
2-7 السّن البيولوجي والسن الكرونولوجي (القانوني) 31
2-7-1 السن البيولوجي 31
2-7-2 السن الكرونولوجي (القانوني) 32
2-8 مراحل الانتقاء 32
2-8-1 المرحلة الأولى (الانتقاء المبدئي) 32
2-8-2 المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص) 32
2-8-3 المرحلة الثالثة (الانتقاء التأهيلي) 33
الخلاصة 33

الفصل الثالث

المواهب الرياضية

- تمهيد 34
3-1- تعريف ماهية الموهبة والطفل الموهوب 34
3-1-1- تعريف الموهبة 34
3-1-2- تعريف ماهية الطفل الموهوب 34
3-2- تصنيف الموهبة 35
3-3- خصائص إختيار الموهوبين 35
3-3-1- الخصائص البيومترية 35
3-3-2- الخصائص الذهنية 35

3-3-3- الخصائص البدنية 36
3-3-4- الخصائص النفسية 36
3-3-5- الخصائص الإجتماعية 36
3-4- العوامل المساهمة في إكتشاف المواهب الرياضية بالوسط المدرسي..... 37
3-5- صفات إختيار الموهوب..... 31
3-6- مؤشرات التعرف على الموهبين..... 37
3-7- أنماط التفوق العقلي 37
3-8- العوامل المساهمة في كبت المواهب الرياضية..... 38
- الخلاصة 39

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- تمهيد 39
4-1- الدراسة الاستطلاعية 39
4-2- المنهج المستخدم 40
4-3- متغيرات البحث:..... 40
4-4- عينةالبحث وكيفية اختيارها..... 41
4-5- مجلات البحث 41
4-6- أدوات جمع بيانات البحث 41
4-7- الطريقة الإحصائية 42
- خلاصة 43

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

5-1 عرض وتحليل ومناقشة النتائج 44

5-2 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات 60

- خلاصة 60

- الإستنتاج العام 61

- الخاتمة 61

- إقتراحات وفروض مستقبلية 62

- البيبليوغرافيا..... 63

- الملاحق 64

قائمـــة الجداول

رقم	العنوان	الصفحة
01	مدي كفاية حصة واحدة في الأسبوع لأداء التربية البدنية.	44
02	تحقيق الأهداف البيداغوجية من خلال البرنامج السنوي للتربية البدنية.	45
03	إجراء منافسات رياضية بين الأقسام.	46
04	دور المنافسات الرياضية المدرسية في إنتقاء المواهب الرياضية.	47
05	مدي أهمية الحصص التدريبية الرياضية خارج المدرسة للتلميذ.	48
06	الإهتمام البالغ الذي توليه الرياضة المدرسية بالرياضة الجماعية علي حساب الرياضة.	49
07	دور الرياضة المدرسية في إبراز المواهب والقدرات الرياضية.	50
08	إكتشاف الأستاذ لمواهب تلاميذه.	51
09	الوسط المدرسي أفضل مكان لعملية الإنتقاء.	52
10	إقتراح برامج رياضية تدريبية لعملية الإنتقاء في المجال الرياضي.	53
11	التلاميذ الناشطون في النوادي الرياضية.	54
12	زيارات المدربين للمدارس التربوية قصد الإنتقاء.	55
13	مدي تأثير التلاميذ الناشطون في النوادي الخارجية علي التلاميذ في المؤسسة.	56
14	مساعدة التلاميذ للإتصال بالنوادي الرياضية.	57
15	التأثير المباشر للحصص التدريبية علي التحصيل الدراسي للتلميذ.	58
16	مساعدة الأساتذة للتلاميذ الموهوبين في الإتصال بالنوادي الخارجية.	59

قائمـــة الأشكال

رقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل نسبة كفاية حصة واحدة في الأسبوع لأداء التربية البدنية.	44
02	يمثل نسبة تحقيق الأهداف البيداغوجية من خلال البرنامج السنوي للتربية البدنية.	45
03	يمثل نسبة إجراء منافسات رياضية بين الأقسام.	46
04	يمثل نسبة دور المنافسات الرياضية المدرسية في إنتقاء المواهب الرياضية.	47
05	يمثل نسبة أهمية الحصص التدريبية الرياضية خارج المدرسة للتلميذ.	48
06	يمثل نسبة الإهتمام البالغ الذي توليه الرياضة المدرسية بالرياضة الجماعية علي حساب الرياضة الفردية.	49
07	يمثل نسبة دور الرياضة المدرسية في إبراز المواهب والقدرات الرياضية.	50
08	يمثل نسبة إكتشاف الأستاذ لمواهب تلاميذه.	51
09	يمثل نسبة الوسط المدرسي أفضل مكان لعملية الإنتقاء.	52
10	يمثل نسبة إقتراح برامج رياضية تدريبية لعملية الإنتقاء في المجال الرياضي.	53
11	يمثل نسبة التلاميذ الناشطون في النوادي الرياضية.	54
12	يمثل نسبة زيارات المدربين للمدارس التربوية قصد الإنتقاء.	55
13	يمثل نسبة تأثير التلاميذ الناشطون في النوادي الخارجية علي التلاميذ في المؤسسة.	56
14	يمثل نسبة مساعدة التلاميذ للإتصال بالنوادي الرياضية.	57
15	يمثل نسبة تأثير الرياضة علي التحصيل الدراسي للتلميذ.	58
16	يمثل نسبة مساعدة الأساتذة للتلاميذ الموهوبين في الإتصال بالنوادي الخارجية.	59

***ملخص البحث:**

- عنوان البحث:

الرياضة المدرسية ودورها في إنتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط.

- هدف البحث:

- الكشف علي دور ومدي مساهمة التجهيزات والوسائل الرياضية للسير الحسن لحصص التربية البدنية والنشاطات الرياضية التي تقام بالمدرسة.

- الإطلاع ومعرفة العلاقات بين المؤسسات التربوية والفرق النخبوية.

- إعطاء بعض الحلول للمشاكل والعراقيل التي تقف أمام عدم بلوغ الهدف المرجو من إرساء الرياضة المدرسية ضمن المنظومة التربوية.

- مشكلة البحث:

هل للرياضة المدرسية دور في إكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي

- فرضيات البحث:

أنه ليس هناك عملية إنتقاء تحدث داخل الوسط المدرسي أو أنها قليلة إن وجدت هذا راجع لعدم وجود إتصال بين النوادي والمؤسسات التربوية وهذا مما يحول دون الإستفادة من المواهب الرياضية.

*عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية يؤدي إلي كونها غير فعالة في إمداد النوادي للمواهب.

*عدم معرفة الأستاذ التربوي لكيفية وماهية الإنتقاء ومراحله يؤثر سلبا علي عملية الإنتقاء في الوسط المدرسي.

* عدم وجود إتصال بين المؤسسات التربوية ومدربوا الفرق الخارجة والنوادي الرياضية قصد إنتقاء المواهب الرياضية في الوسط المدرسي.

- إجراءات البحث:

العينة:

تتكون من 10 أساتذة التربية البدنية في 05 مؤسسات تربوية لبلدية عين بسام ولاية البويرة .

- المجال الزمني و المكاني:

تم توزيع الاستبيان في05 مؤسسات تربوية حيث تم توزيع 02 إستبيان لكل مؤسسة بحضور كل الأساتذة التربية البدنية والرياضية.

تم إجراء هذه الدراسة على إكمالية كمال جمبلاط بعين بسام يوم 2014/04/31.

تم إجراء هذه الدراسة علي إكمالية محمد الجعدي بعين بسام يوم 2014/05/01.

تم إجراء هذه الدراسة على إكمالية العقيد سي محمد بوقرة بعين بسام يوم 2014/05/02

تم إجراء هذه الدراسة على إكمالية مرابطي ناصري بعين بسام يوم 2014/05/02.

تم إجراء هذه الدراسة على إكمالية ميهوبي مصطفي بعين بسام يوم2014/05/03.

- المنهج المتبع:

استخدمنا المنهج الوصفي كونه أكثر ملائما لموضوع دراستنا.

- الأدوات المستعملة:

المصادر والمراجع العلمية.

مذكرات التخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية.

-النتائج المتوصل إليها:

* نقص المختصين والمؤطرين المؤهلين في الميدان الرياضي علي مستوي المؤسسات التربوية وكذا علي مستوي الهيئات المسؤولة علي المنافسات الرياضية.

* عدم إنتهاج طريقة سليمة تضمن الإنتقاء الصحيح للتلميذ للتخصص علي مستوي التربية مما يعود سلبا علي التوجه نحو الأندية.

* غياب أو نقص الإتصال والتنسيق بين مسؤولي الفرق الخارجية والمؤسسات التربوية قصد الإستفادة من قدرات التلاميذ.

-استخلاص و افتراضات:

* الإهتمام بالمواهب الشابة الموجودة بالمدارس وذلك بتلبية رغباتها وتشجيعها علي الممارسة الرياضية.

* العناية والتكفل المحكم بمنافسات الرياضة المدرسية.

* توفير كل ما يلزم من ميزانية مالية ووسائل قصد الوصول إلي تنظيم جيد لمنافسات الرياضة المدرسية.

* توطيد العلاقات بين المؤسسات التربوية والأندية والجمعيات الرياضية قصد توجيه التلاميذ نحو التخصصات الرياضية الملائمة وبالتالي تدعيم رياضة النخبة.

مقدمة

قيل أن العقل السليم في الجسم السليم ولا يزال هذا القول وسيظل يحمل معان كثيرة قد نجهل بعضها وقد نفهم الجزء الأكبر منها، فالتوافق بين الطرفين أمر حتمي فلا تكتمل سلامة العقل إلا بوجود جسم سليم وليس العكس، حيث أن علاقة المتعارف عليها دائما علاقة الجزء بالكل وليس الكل بالجزء.

ولإيجاد هذا التوافق بين العقل والجسم تبرز أهمية الرياضة المدرسية فالمدرسة مؤسسة تربوية دورها كبير وفعال في تنمية عقول البشر من خلال مناهج تعليمية تواكب قدرات العقول المختلفة وتواكب تطورات الحياة، وإلي جانب الدور التعليمي الذي تقوم به المؤسسة يبرز جانب أخر ومهم وفعال وتلعب الرياضة المدرسية فيه دور كبير ألا وهو تنمية الأجسام والمحافظة علي صحة الإنسان، فالرياضة المدرسية هي أساس بناء العقول والأجسام لذلك لابد من الإهتمام ودعم الرياضة المدرسية.

وللرياضة المدرسية دور كبير وفعال في إنتقاء التلاميذ مرفولوجيا وهدف الرياضة المدرسية في إنتقاء التلاميذ لا يقتصر فقط علي تحديد صلاحية الناشئ للعبة معينة وإنما يتعداه إلي إحتمال إكتساب إمكانيته المستقبلية لتلك اللعبة.

والإنتقاء عملية طويلة لا يمكن وضعها في إطار محدد من الوقت لأن نمو القابليات للتلاميذ تتغير تحت تأثير العمل التدريبي وكذلك النمو والمعيشة، لهذا فإن عملية إعداد رياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز علي عدة عوامل من أهمها عامل إنتقاء الموهوبين فهم يعتمدون علي المحافظة وجلب الأطفال إلي المشاركة في المنافسات الرياضية.

وللرياضة المدرسية أهمية كبيرة في إكتشاف المواهب بين التلاميذ وذوي القدرات الخاصة مما يعطي فرصة لتأهيل الموهوبين وتوجيههم نحو الأفضل.

فالمواهب الرياضية المحرك الأساسي لدفع عملية التطوير والنهوض بالحركة الرياضية المحلية إلي أفاق أوسع وأرحب علي الساحة الرياضية الإقليمية والعالمية، والوصول إلي هذا الهدف يتطلب جدية من المسؤولين الرياضيين علي تحريك المياه الراكدة في هذا الجانب المهم والجميع متفق معي بأن المواهب هي عصب الرياضة وشريانها وبدونها يصعب الوصول إلي التطوير المنشود ومن المفترض علي المؤسسات الرياضية التركيز علي زيادة عناصر الموهبة الرياضية وإستثمار المواهب المتوفرة في المؤسسات التربوية.

وانطلاقا من هذا كله إرتأينا في إنجاز هذا البحث إلى تقسيم الدراسة إلى جانبين: جانب نظري وجانب تطبيقي وهذا بعد التطرق إلى الجانب التمهيدي، أما الجانب النظري فينقسم إلى ثلاث فصول هي:

حيث الفصل الأول أخذنا فيه الرياضة المدرسية ومفاهيمها والمنافسات الرياضية المدرسية في حين ذكرنا في الفصل الثاني عملية الإنتقاء الرياضي وختمنا القسم النظري بفصل ثالث وهو المواهب الرياضية أما الجزء الثاني وهو ميداني بحث اعتمدنا على أداة البحث وهي الاستبيان والمقابلة، وبعد جمع المعلومات تطرقنا إلى تحليل النتائج واستخلصنا في الأخير إلى الاستنتاجات ثم طوينا بحثنا إلى خلاصة عامة وملحق في الأخير وأملنا أن نكون قد أسهمنا ولو بجهد متواضع في إيضاح "**الرياضة المدرسية ودورها في إنتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط**".

1-الإشكالية :

إن الرياضة في الوقت الراهن تكتسب طابع مهم حيث أصبحت الدول المتقدمة إقتصادياً هي الدول الرياضية.

فالكثير من الدول المتقدمة إقتصاديا وسياسيا وإجتماعيا هي الدول التي تسيطر على المهرجانات والدورات الرياضية الدولية ومن المؤكد أن هذه التي لم تصل إلي هذه النتائج وهذا المستوي الذي هي عليه إلا بفضل منهج عقلاني في تخطيط وتنظيم النشاطات الرياضية إنطلاقا من القاعدة الأساسية لأي عمل متقن إلا وهي المدرسة، النوادي الرياضية...الخ.

يكون أول إتصال للطفل في الأسرة ثم المدرسة إذ يمارس مختلف الأنشطة الرياضية ويشارك في المنافسات الرياضية بصفة منتظمة وهادفة بالعمل المنظم يمكن الوصول بالفرد الممارس للرياضة إلي تكوين وبناء المنتخبات الوطنية ذات المستويات العالية كما يمكن لهذه المنتخبات أن تمثل البلاد أحسن تمثيل في المستويات والمحافل الدولية.

كما يعتبر الوسط التربوي منبع للمواهب الرياضية الشابة التي يجب أن تأخذ مكانتها من حيث الأهمية وهذا من طرف المربين قصد تحقيق نتائج عالية وباهرة.

كما نجد أن الرياضة المدرسية في الطور المتوسط تهدف أو ترمي إلي تكوين الياقة البدنية بواسطة تحسين العناصر البدنية كالقوة، السرعة، المرونة، الرشاقة وتطويرها في شكل منظم بإعتبار أن هذه المرحلة مرحلة ظهور الموهوبين ومن ثم تحدث عملية الإنتقاء والتوجيه، لذا وجب علي المربي التزود بالمعلومة الكافية عن عملية الإنتقاء من أهدافها ومعاييرها وأساليبها وأنواعها ومراحلها. (أن ينظر للناشئين علي أنهم الثروة الحقيقية للرياضة، إضافة إلي أعدادهم لتحقيق أفضل المستويات الإدارة الرياضية في ضوء قدرتهم وهذا المهم أيضا تأهيلهم كي يكونوا ممارسين مشاركين لأطول فترة ممكنة من حياتهم) [1].

إذ يساهم المربي بدرجة كبيرة من هذه العملية أي عملية الإنتقاء وذلك بالنظر إلي قدرات التلاميذ وتحقيق الفعاليات الحركية عن طريق التعلم الحركي لبعض الرياضات ومن هنا نطرح هذا التساؤل :

- هل للرياضة المدرسية دور في إكتشاف المواهب الرياضية في وسط المدرسي؟

وتندرج تحت هذا السؤال التساؤلات الفرعية التالية:

-هل تلعب الرياضة المدرسية دور في عملية الإنتقاء والتوجيه التلاميذ نحو الفرق والجمعيات الرياضية ؟

- هل يدرك المدرب ماهية الإنتقاء وأهميته في إبراز اللاعبين؟

- هل هناك علاقة بين المؤسسات التربوية (الإكماليات)والنوادي الرياضية؟

---

[1] إبراهيم حماد.- **تدريب رياضي للجنسين**.- دار الفكر العربي:مدينة النصر، 1996.- ص17.

2- الفرضيات

2-1- الفرضية العامة:

بالنظر إلي التدهور الكبير الذي عرفته الرياضة المدرسية في إنتقاء المواهب الرياضية خلفا لما كانت عليه سابقا.

إفترضنا أنه ليس هناك عملية إنتقاء تحدث داخل الوسط المدرسي أو أنها قليلة إن وجدت هذا راجع لعدم وجود إتصال بين النوادي والمؤسسات التربوية وهذا مما يحول دون الإستفادة من المواهب الرياضية.

2-2- الفرضيات الجزئية:

*عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية يؤدي إلي كونها غير فعالة في إمداد النوادي للمواهب.

*عدم معرفة الأستاذ التربوي لكيفية وماهية الإنتقاء ومراحله يؤثر سلبا علي عملية الإنتقاء في الوسط المدرسي.

*عدم وجود إتصال بين المؤسسات التربوية ومدربوا الفرق الخارجة والنوادي الرياضية قصد إنتقاء المواهب الرياضية في الوسط المدرسي.

3- أسباب إختيار الموضوع:

3-1- أسباب ذاتية:

يرجع السبب في إختيار هذا الموضوع إلي رغبتنا نحن الباحثون في معالجة الموضوع وذاك راجع إلي ما رأيناه من تقصير نحو الرياضة المدرسية والمواهب التي تذهب هباء الريح.

3-2- أسباب موضوعية:

- قلة الدراسات حول الموضوع .
- صلاحية المشكلة للدراسة النظرية في هذا الموضوع .
- محاولة إعطاء بعض الحلول والتوصيات في هذا الموضوع.
- مراجعة النقائص الحائلة دون ذلك بالنسبة لهذا النوع من الرياضات.

4- أهمية البحث:

تتضح أهمية هذا البحث من خلال الدور الذي تلعبه منافسات الرياضة المدرسية في الكشف عن القدرات والمواهب الرياضية قصد توجيهها والإهتمام بها ضمن النوادي الرياضية حيث نجد نقص في البحوث التي تطرقت لمثل هذه المواضيع، وفي هذا البحث سنقوم نحن الباحثون لمحاولة الوصول إلي الحقيقة والواقع المعاش الذي تعيشه الرياضة المدرسية في المرحلة الإكمالية إنطلاقا من حصص التربية البدنية.

فعليه الهدف من هذا البحث هو الإهتمام بالمنافسات الرياضية المدرسية قصد إنتقاء المواهب الرياضية، والتي تستفيد منها النوادي الرياضية وبالتالي المساهمة في تطوير الرياضة الوطنية.

5- أهداف البحث:

- الكشف علي دور ومدي مساهمة التجهيزات والوسائل الرياضية للسير الحسن لحصص التربية البدنية والنشاطات الرياضية التي تقام بالمدرسة.

– إعطاء بعض الحلول للمشاكل والعراقيل التي تقف أمام عدم بلوغ الهدف المرجو من إرساء الرياضة المدرسية ضمن المنظومة التربوية.

6- الدراسات المرتبطة بالبحث:

الدراسة الأولي:

قام الطلبة: مناعي ربيع، حتيري عبد الغاني، حتيري علي بدراسة للسنة الجامعية 2009/2008 كمذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس، تخصص تربية بدنية ورياضية، بالمركز الجامعي سوق أهراس، تحت عنوان: مكانة الرياضة المدرسية في إنتقاء المواهب الرياضية في الطور الثالث، في ولاية سوق أهراس، وقد حاولوا في بحثهم أسباب تخلف الرياضة المدرسية والمعوقات التي تحول دون تطويرها.

حيث كانت عينة الدراسة تتألف من أساتذة التربية البدنية للطور الثالث وبعض مدربي النوادي الرياضية في ولاية سوق أهراس والبالغ عددهم 11أستاذ و9مدربين أختيروا عشوائيا.

وقد قاموا في بحثهم بإستخدام طريقة الإستبيان بإعتبارها الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قاموا بطرحها، كما أنه يسهل لهم عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها إنطلاقا من الفرضيات.

– وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلي الإستنتاج التالي: عملية إكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي لا تتم بطريقة منظمة، وهذا لعدم الإتصال بين النوادي الرياضية مع المؤسسات التربوية قصد الإستفادة من إنتقاء المواهب الشابة أو عدم خبرة الأشخاص المكلفين بعملية الإنتقاء.

الدراسة الثانية:

قام الطالب سعدي موسي بدراسة للسنة الجامعية 2007/2006 كمذكرة تخرج لنيل شهادة اللسانس، تخصص تربية بدنية ورياضية، بالمعهد الوطني للتربية البدنية سيدي عبد الله، بجامعة الجزائر، تحت عنوان: أسباب تهميش الرياضة المدرسية من برامج التلفزة الوطنية، وقد حاولوا في بحثهم الإطاحة بجميع الجوانب وأهمها سبب تهميش الرياضة المدرسية مقارنة بالرياضة الأخري من طرف التلفزة الوطنية.

– وكانت عينة البحث تتألف من 80 تلميذا ثانويا و07 صحافيين من القسم الرياضي للتلفزيون الجزائري.

– وقد إستعمل في بحثه هذا طريقة الإستبيان والمقابلة للتحقق من الإشكالية التي طرحها لتسهيل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها إنطلاقا من فرضيات الدراسة.

وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلي الإستنتاج التالي: الإعلام الرياضي المتلفز لايولي إهتماما كبيرا بالرياضة المدرسية مقارنة بالرياضات النخبوية وهذا راجع إلي ضعف مستوي الرياضة المدرسية ونقص عامل الإثارة والذي لا يتماشي مع الطابع التجاري والمادي لوسائل الإعلام والذي بدوره لا يخدم الرياضة المدرسية.

7- تحديد لمصطلحات والمفاهيم:

7-1- الرياضة المدرسية:

هي عبارة عن منافسات تقام في المدارس وفيما بينها علي مختلف الرياضات الجماعية، الفردية في البرنامج السنوي الخاص بها.

7-2- الإنتقاء:

هو عملية إختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون بإستعداد وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي إختيار من تتوفر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

7-3- المواهب الرياضية:

هم الأفراد والأشخاص الذين يملكون قدرات ومؤهلات ولدت معهم، تمكنهم إن وجدوا الرعاية والإهتمام من الوصول إلي أعلي المستويات في الرياضة حيث هم أقرب من الأشخاص العاديون لأن يكونوا أبطالا في المستقبل.

7-4- الطور المتوسط:

هي المرحلة ما بعد المرحلة الإبتدائية وعادة ما تكون أعمار التلاميذ فيما بين (12سنة-15سنة) وتسمي مرحلة المراهقة.

الفصل الأول: الرياضة المدرسية.

تمهيد:

إن الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى تقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية والقارية والعربية.

وسوف نتناول مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر، ونتطرق إلي مميزات وخصائص التلاميذ في المراحل المدرسية.

1-1- مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر:

سوف نتطرق إلى إجراء مقارنة بسيطة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية حتى نضع كل واحدة في معناها المناسب، ثم نوضح مفهوم وأهداف الرياضة المدرسية في الجزائر إلى جانب ذلك مميزات التلاميذ خلال كل المراحل المدرسية.

1-1-1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.

وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع وضع في الحسبان أن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية.[2]

إن الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أواسط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها أن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية، وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا، ومما أعطى نفسا جديدا للممارسة الرياضة في الأواسط المدرسية وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في نقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة في المدرسية، حسب التعليمة رقـم 95-09 بتاريـــــخ: 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و6 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان **إخبارية ممارسة الرياضة المدرسية.**[3]

---

[2] Samir B, Pour un champion not du monde en Algérie.- Enterions avec M tazi, presient (ANDSS).- **Journal quotidien d'Algérie liberté de 08 Avril 1997**.- P 19 .

[3] S. M. Spour solaire des lobbies récitent toujours.- **Journal quotidien d'Algérie et elwatan du 21 juin 2000**.- P 31 .

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية أو إجبارية لكل التلاميذ، مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997، ويهدف هذا القرار إلى ترفيه الممارسة الرياضية في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي تحت فيها المعنيين الإداريين والمربين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاثة.

ونص القرار على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي.[4]

1-1-2- المقارنة بين التربية البدنية والرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة في العالم عموما أو في الجزائر خصوصا، حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر هذا القرن وهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف التي تسعى إليها كل واحدة وهذا الإختلاف ليس تعارضا وإنما هو تكامل بين المفهومين وفيمايلي نعرف كلا المصطلحين:

* **يعرف شارل:** "التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي لجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكات التي تنمي فيها بعض قدراته".

أما* **بيوتشر فيري:** "إن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة حيث يكون الهدف هو تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه".[5]

أما فوتر فيري: "إنها ذلك الجزء الكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع لتربية نرى أنها تعطى عناية كبيرة للمحافظة على صحة الجسم".[6]

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة، فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق لإنحراف التلاميذ.

من أجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين وفي بحثنا هذا أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية ومدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة وفي حصة التربية البدنية وإنما تأخذ طابع المنافسة واثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة.

---

[4] جريدة الخبر.- تاريخ 26 نوفمبر 1996.- **إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية**.- ص 04.

[5] عبد الوهاب عمراني.- **التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية**.- مذكرة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، 1996.- ص ص 11،12.

[6] محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ.- **نظريات وطرق التربية البدنية**.- ط2، 1986.- ص 22.

1-1-3- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، إجتماعي وكما لا يخفي ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل ثقافية التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام روح التعاون، روح المسؤولية تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب.

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي أصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع.[7]

1-2- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية:

لما أن بحثنا يتعلق بالرياضة المدرسية من الواجب دراسة مميزات وخصائص التلميذ في كل مرحلة من المراحل الدراسية.

1-2-1- المرحلة الابتدائية (6- 12 سنة): تنقسم إلى قسمين:

أ- الفترة من (6- 9 سنوات): من مميزات التلاميذ في هذه الفترة مايلي:

- سرعة الإستجابة للمهارات العلمية.
- كثرة الحركة مع انخفاض التركيز وقلة التوافق.
- ليس هناك هدف محدد للنشاط مع وجود فروق كثيرة بين التلاميذ.
- نمو الحركات بالإيقاع السريع.
- الاقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث.
- القدرة على أداء الحركات بصورتها المبسطة.
- بدفع خيال الطفل للحركة ويجعله لا يملها بل يساعده على اختراع العاب جديدة.
- يحب الطفل اللعب في جماعات صغيرة ولو أن أغلب مظاهر نشاطه تتميز بالفردية.
- يميل الطفل إلى احترام الكبار، ويهمه تقديرهم أكثر من تقدير رفقائه مع أنه يحتاج إلى الشعور بأنه مقبول من الجماعة التي هو فيها.
- الميل إلى ممارسة بعض أـــلعاب الكبار، مثل كرة القدم، كرة السلة، ولو أن الميل إلى العب الجماعي ضعيف.
- القدرة على التركيز والانتباه لا تزال ضعيفة والطفل لا يستطيع تركيز انتباهه لمدة طويلة.[8]

---

[7] لكحل حبيب الله وآخرون.- **مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب**.- مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية،
الجزائر.- ص 46.

[8] د. حسن معوض.- **طرق تدريس التربية البدنية والرياضية**.- الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمة.- مصر، ط1، 1963.- ص 141.

ب- الفترة الممتدة من (9- 12 سنة):من مميزات التلاميذ في هذه الفترة مايلي:

- قيادة البطولة ومحاولة تقليد الأبطال.
- يزداد التوافق العضلي.
- تقوي روح الجماعة وتزداد الرغبة في المنافسة بين الجماعات ويشتد التنافس.
- نشاط الأطفال في هذا السن كبير وزائد.
- الأطفال كثيروا الملل ولا يثابرون على عمل إلا إذا كانوا يميلون إليه.
- ينمو الإعتماد على النفس والرغبة في الاستقلال، كما يزداد الميل إلى المغامرة.
- تظهر الفروق الفردية بين الأفراد من الجنس الواحد بصورة جلية في الحجم والقدرات والميول والرغبات.
- من المشاكل التي تواجه الأطفال في هذه المرحلة التكيف الاجتماعي والتوفيق بين رغبات وميول وقدرات الطفل ومطالب المجتمع.
- الأطفال في هذا السن قابلون للإيحاء.
- في نهاية المرحلة يبدأ الاختلاف بين البنين والبنات خاصة في سن 12 سنة.
- يؤثر الأطفال بعضهم على بعض تأثيرا واضحا، ولذلك كان من الواجب تكوين الجماعات المتجانسة وتنظيم الفرق الرياضية.
- في نهاية هذه المرحلة يذكر ما بين أن الطفل يستطيع تثبيت الكثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز والرمي.
- في نهاية المرحلة أيضا يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين البدين والعينين وكذلك الإحساس بالإتزان.

عموما فإن المرحلة الابتدائية، تعتبر مرحلة بنائية أي أن التمرينات المقترحة يجب أن تهدف إلى اكتساب اللياقة البدنية وفي نهاية المرحلة فإن فترة (9- 12 سنة) تعتبر الفترة التي لا تماثلها مرحلة نسبية أخرى للتخصص الرياضي المبكر وهذا بإقحام الطفل في النشاط الرياضي الذي يكون أكثر مناسب له.[9]

1-2-2- المرحلة المتوسطة (12- 15 سنة):

تسمى مرحلة المراهقة وهي التي تتأثر فيها حياة الناشئ بعوامل فيزيولوجية تختلف مميزات مرحلة المراهقة بإختلاف الأجناس، وبيئاتهم كما يتأثر بعوامل كثيرة منها:

- الوراثة.
- المناخ وطبيعة الغدد النفسية.

من مميزات التلاميذ في هذه المرحلة مايلي:

تصل البنات إلى المراهقة قبل البنين عادة، وتتميز هذه المرحلة بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية لها أثرها وأهميتها في تربية النشأ، فهي تتميز بالنمو السريع غير المنظم، وقلة التوافق العضلي العصبي، ونقل الحركات وعدم اتزانها ويقل كذلك عنصر الرشاقة لدى التلاميذ وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة.[10]

---

[9] محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ.- **نظريات وطرق التربية البدنية**.- مرجع سابق.- ص 141.

[10] محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ.- مرجع سابق.- ص 144.

- عدم الدقة في الحركة.
- الحاجة إلى البحث عن الحقيقة وكذلك المعرفة.
- البحث عن صورته في المجتمع.
- حيرة المراهق لعلاقاته مع الآخرين أو التقوقع حول نفسه.
- البحث عن الحوار مع الكبار والمجموعة التي تعتبر ركيزة أساسية لإبراز نفسه.
- تجاوز المصالح العائلية والمدرسية والتفتح على الحياة الاجتماعية.
- ظهور النضج الجنسي ويقظة العواطف يجعل التلميذ سريع التأثر والانفعال.
- تكون القدرة على العمل المتزن ضئيلة، لأن نمو العظام في الطول والسمك والكثافة بغير النظام الميكانيكي للجسم كله.[11]

تعتبر المرحلة المتوسطة أحسن مرحلة فيما يخص الاعتناء باعتدال القامة وتقوية العضلات الجذع، خاصة عند ممارسة العدو، ولكن ليس لمسافات طويلة، كذلك في الرياضات الجماعية مثل: كرة القدم وكرة السلة، الطفل يميل إلى العمل من أجل الفريق ويبتعد عن الأنانية والفردية وهو ما يسمح بتشكيل فرق في مختلف النشاطات حسب اختصاصات وقدرات التلاميذ وعامل المنافسة هنا أهميته تبقى غير بارزة.[12]

1-2-3- المرحلة الثانوية (15- 18 سنة): تتميز هذه المرحلة بمايلي:

- يستعيد الفتى والفتاة تناسق الجسم.
- يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة ألأكبر من نمو العظام حتى يستعيد التلميذ إتزانه الجسمي.
- يكون الفتيان أطول من الفتيات.
- تعتبر هذه المرحلة دورة جديدة من النمو الحركي حيث يستطيع فيها الفتى والفتاة بسرعة اكتساب وتعلم مختلف الحركات إتقانها.
- تساهم عملية التدريب المنظمة في الدخول إلى المستويات الرياضية العالية.
- تلعب عملية التركيز العالية والإرادة القوية دورا هاما في نجاح التعليم والتدريب وبلوغ درجة التفوق.
- بإمكان الفتى أن يصل إلى مستويات الرياضة في بعض الأنشطة كالسباحة وألعاب القوى والجمباز.
- زيادة الميل لإكتشاف البيئة والمغامرة والتجوال.
- القدرة على الميل إلى الحفلات الجماعية والألعاب المشتركة خاصة الذي يشترك فيها الجنسان والحاجة إلى اللعب والراحة والاسترخاء.[13]

يمكننا القول أن هذه المرحلة هي فترة جيدة وحساسة جدا للطفل وذلك من أجل الوصول إلى النتائج العالية أو الأغراض الموجودة ولن يتأتى ذلك إلا عن طريق التدريب المنتظم مرورا بالمنافسات التي تعتبر الحافز القوي من اجل الوصول إلى المستويات العالية.

---

[11] محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ.- المرجع نفسه.- ص 141.

[12] حسن معوض._ **طرق تدريس التربية البدنية والرياضية.**_مرجع سابق.- ص 62.

[13] محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ.- **نظريات وطرق التربية البدنية**.- مرجع سابق.- ص 147،148.

1-3- المنافسة الرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات سواء جماعية أو فردية هناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها اختيار أبطال في الفردي أو الفرق وذلك من اجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجرى في العطل الشتوية أو العطل الربيعية ثم يليها البطولة ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترفيه المواهب الشابة وإعطاء نفسا جديدا للحركة الرياضية وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر وكيفية تنظيمها سنعطي مفهوم المنافسات ونظرياتها بصفة عامة.

1-3-1- المنافسة:

إن المنافسة موجود في الحياة اليومية وهي متواجدة أساسا في الحياة الاقتصادية الاجتماعية الفنية والسياسية وبصفة عامة المنافسة هي صراع بين أشخاص أو بين مجموعة كمنى الأشخاص للوصول إلى الهدف المنتشود إليه لإيجاد نتيجة ما والرياضة هي الميدان الوحيد الذي سترى أكثر معلوماتنا حول المنافسة.

1-3-2- تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس الصفعة، وحسب كتاب **روبار الرياضة** الذي يعرف المنافسة على أنها كل شكل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية، ويأتي ما اتفق ليكمل هذا التعريف بقوله: "**هو النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثانية بالمقارنة مع الثقة القصوى.**"[14]

حسب **ردا لدرمان** المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما وحسب **فير نوندر** فيعرف المنافسة بقوله المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها إثنان أو عدد كبير من الأشخاص من صراع للأخذ بالجزء الهام أو النصيب الأكبر.[15]

أما في علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها التعريف التالي: "نفهم المنافسة كمجابهة للغير أو عند المحيط الطبيعي، الهدف نصر الأشخاص أو جماعات لكن كلمة المزاحمة هي اقرب معنى لمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى.[16]

1-3-3- نظريات المنافسة: للمنافسة نظريات منها مايلي:

أ - المنافسة كشرط إيجابي:

حسب **رد اردمان** المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور وحسب **بركس دورسن** المنحة هي دائما التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة، إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك.[17]

---

1 Matviev (T.P), **aspects fondamentaux de l'entraînement**, Edition Vigo, Paris, 1983, P 13.

[15] ALDERAM (R.D), **manuel de la psychologie du sport**, Edition Vigo, Paris, 1990, P 95.

[16] محمد عادل خطاب.- **التربية البدنية للخدمة الاجتماعية**.- دار النهضة العربية، القاهرة، 1965.- ص 67.

[17] لكحل حبيب وآخرون.- مرجع سابق.- ص 53.

ب – المنافسة كوسيلة للمقاربة:

حالة الشخص في المنافسة يمكنها أن تكون متعلقة لما يحيط به إذن سلوكات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه، مدربيه، منافسيه، ومتفرجيه...الخ.

ج – المنافسة كمهمة متبادلة:

بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها، **الدرمان** يعيد قوله النفساني فيذكر أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة للأشخاص، والرغبة في تحسين قدراتهم والرغبة في تقسيمها وبهذا نصل لقولنا أن كلما كانت الرغبة في تحسين القدرات كبيرة، كلما كانت الرغبة في تقييمها أكبر، وكلما كان الشخص في احتياج التقدير والتقييم لقدراته بالمنافسة.[18]

1-3-4- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:

إن المنافسات الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان العدد نفسيا واجتماعيا فهي لكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام إعتدالا وجمالا، مما تجنب الفرد الممارس لكل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا، حيث تجعله أقل عرضة لأمراض التي تصيبه، لأنه يصبح عاله على مجتمعه، ويعتقد البعض أنها تختص بتكوين الفرد في وحدة متكاملة بين جميع النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم إذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض وفيمايلي سوف نوضح ذلك بأهم ما تهدف إليه المنافسات الرياضية المدرسية.[19]

خلاصـــة:

من خلال تطرقنا إلى الرياضة المدرسية في الجزائر وإلى المفهوم والأهداف وكذا مميزات وخصائص التلاميذ في مختلف المراحل المدرسية كذلك بالنظر إلى تعريفنا للمنافسة ونظرياتها والأهداف المرجوة من المنافسات الرياضية المدرسية، نستخلص أن السلطات الجزائرية حاولت بقدر الإمكان الاعتناء بالرياضة المدرسية وأرادت أن تعطي لها مكانتها المرموقة وذلك حتى تكون وسيلة من الوسائل التي ستساهم في تطوير وإزدهار الرياضة الوطنية بصفة عامة.

---

[18] لكحل حبيب وآخرون.– نفس المرجع.– ص 54.

[19] محمد عادل خطاب.– **التربية البدنية للخدمة الاجتماعية**.– مرجع سابق.– ص 67.

تمهيد

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة، لذلك إتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدي، لأن عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم أن توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة العالية.

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت إهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الإختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية.

وظهرت الحاجة إلى عملية الإنتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية...الخ، مما يستوجب إختيار أفضل للأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

2-1- تعريف الفاهيم المرتبطة بالإنتقاء:

2-1-1- الإكتشاف: هو الكشف عن ما هو مخبأ وذلك من أجل معرفة هل أن بعض الأشخاص لديهم حظوظ لإكتشاف قدرات ملائمة ومكتسبة لتحقيق نتائج ذات مستوي عالي، موهبة في رياضة ما، يجب تمييزه بخاصيته الإمكانية في التطور وذلك إذا حضي بالعناية والإهتمام.

2-1-2- الإنتقاء: يمكن تعريفه بأنه عملية التشخيص للأفراد الذي يمتلكون كفاءة عالية للعب في المنافسات ذات المستوي والتشخيص فإن قدرات وإستعدادات الفرد سواء المورفولوجية البيولوجية، تقربت بأقصي حد ممكن من متطلبات ذلك النشاط الرياضي المحدد وتكون لذلك أهمية للتفوق في المنافسات الراهنة إذا الهدف من هذه العملية هو تحديد العناصر التي تقترب أكثر من المواصفات البسيكولوجية للرياضي المثالي والقابل للتوصيل إلي تجلية عالية تخصصه.

ويتكون الإنتقاء من ثلاثة عناصر هي:

***إمتحان الإنتقاء:** هي عملية تنظيم من أجل إختيار أحسن الرياضيين المدعوين لتمثيل بلديتهم أو جهتهم أو وطنهم في منافسة وطنية أو دولية.

***المنتقي:** هو الشخص الذي وقع علية إختيار أحسن الرياضيين المدعوين لتمثيل بلديتهم أو جهتهم أو وطنهم في منافسة وطنية أو دولية .

***المنتقي:** هو الشخص المكلف أو الذي يتحمل مسؤولية إنتقاء الرياضيين.

2-1-3- التقويم: هو تقدير الشيئ بحسب قيمته ومقدار نفعه وبالنسبة للجهد الذي بذل في تحقيقه كما يفسره دوشافان حيث يقول: "التقويم يتم حسب الأهداف المسطرة والمختارة لتعلق الأمر بتقديم وسائل وإمكانيات حقيقية للتقويم حيث يرتكز بالبرنامج البيداغوجي للمستويات".[20]

[20] MARION BERNAND GRAGEAEGER.-**Derection/Selctionet Expertise En Sport** ,Collectif.-Edioninser,1988.- P25 ,26

2-2- تنظيم الإنتقاء: هو مجموعة الإجراءات المتخذة والموجهة نحو الإستعمال العقلاني للطرق والأساليب المستعملة في عملية الإنتقاء ومن الضروري تحقيق مهمتين في مسار الإنتقاء:

- ضرورة إدماج الطفل الذي حقق نتائج جيدة خلال عملية أو مرحلة التعلم.

- من بين الأطفال المسجلين يجب إختيار الأكثر موهبة وهذا ما يدفعنا إلي الحديث عن التوجيه الرياضي وفعاليته خلال مرحلة التدريب.

2-3- التوجيه الرياضي: التوجيه الرياضي كمسعى منهجي يعتبر جد مركب كوني يضم المكونات التالية:

.المعلومة الرياضية.[21]

.الفحص الرياضي (تنظيم نشاطات من أجل إكتشاف الفرديات الخاصة بالرياضات المختارة).

.التكيف مع الرياضة المختارة.

2-3-1- الإنتقاء الرياضي:

الإنتقاء الرياضي يهتم بإكتشاف الأشخاص الرياضيين الموهبين أو ذوي الصحة الجيدة فالإنتقاء الرياضي مسار بحث منظم يشكل قاعدة محددة لإختصاص الطفل في اللعب ومن هذا فإن الإنتقاء والتوجه منهجين متكاملين لكن ليس متماثلين، إذن إختيار الرياضة بالنسبة لكل طفل هي مهمة التوجيه، إما الإختيار الأمثل الذي يطابقون متطلبات النشاط فهي مهمة الإنتقاء .

2-4- أهداف الإنتقاء: له أهداف عديدة نذكر منها:

*تحديد القابلية كالطفل الناشط في رياضة محددة.

*التخطيط والإنفرادية في التدريب حسب نقاط صحف العداء.

*مراقبة تحسين المستوي لدي الرياضيين وهذا بالمقارنة مع الإختيارات السابقة.

*تحديد الإجراءات لتأسيس نموذج مثالي.

*التوجه يكون بإختيار لحصص مستقبلية.

2-5- معايير وأساليب ونماذج الإنتقاء:

2-5-1- معايير الإنتقاء: هي مبادئ أساسية نعود إليها لإصدار الحكم أما في الرياضة فهي الخصائص والممتلكات الشخصية التي نفحصها خلال عملية الإنتقاء مثال: السرعة معيار مهم لإنتقاء لاعبي الرياضات الجماعية عامة ولاعبي كرة القدم علي الخصوص وتقسم معايير الإنتقاء إلي ثلاثة أقسام هي:

* **الإستعدادات:** هي الفرديات والسيكولوجية المكتسبة خلال السنوات الأولي من الحياة فهي إذا الخصائص الإنتربوميرية بالدرجة الأولي وخصائص الجهاز العضلي والجهاز الدوراني التي يمكن أن تعد من الإستعدادات الأساسية من أجل النجاح في أي رياضة مستقبلا.

---

[21] إسماعيل عمراني.-**قدرة مربي كرة اليد علي إنتقاء وإختيار البراعم الشابة**.- قسم التربية البدنية،المعهد الوطني للتربية البدنية سيدي عبد الله.-جامعة الجزائر.- مذكرة ماجستير(غير منشورة)،2003.- ص67.

* **القابليات:** تعرف بأنها مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية التي تسمه تحقيق النجاح إلي مدي معين، مصطلح القابليات لا يشمل المكتسبات بمعني أنها تعتبر قاعدة أساسية لتطور القدرات حيث إن هذه الأخيرة تعتبر حصيلة التطور.

* **القدرات:** تتضمن وسائل النشاط والعمل أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات حيث يعرفها (كابلاتون) كالأتي: "القدرة والخواص الفردية التي تميز بين شخص وأخر المتعددة علي الوراثة والتعلم وعوامل أخري".

2-5-2- أساليب إكتشاف الموهوبين:

إن الإكتشاف هو الكشف عما هو مخبأ وذلك فقد كشف أشخاص لديهم الخصائص المورفولوجية والبيولوجية والقدرات البدنية التي تسمح لهم أن يكونوا قابلين للتطور والوصول إلي أعلي مستوي بفضل التدريبات وهناك طرق ووسائل تسمح بالتعرف علي الموهوبين وتشخيصهم ومن أهمها:

- إختبار الذكاء
- إختبارات التحصيل الدراسي
- تقدير المربين
- تقديرات الأباء والأمهات
- الأسلوب التعليمي . [22]

2-5-3- نماذج إكتشاف المواهب الرياضية:

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات.

نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في انجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها.

في مايلي سوف نعرض بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام:

أ نموذج جيمبل"GIMBEL ":

باحث ألماني يحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي :

- القياسات الفزيولوجية والمرفولوجية
- القابلية للتدريب .
- الدوافع.

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

1. تحديد العناصر الفزيولوجية والمرفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.
2. إجراءات الاختبارات الفزيولوجية والمرفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.

---

[22] زينب محمود شقير.- **رعاية المتفوقين والمتميزين والموهوبين**.- مكتبة النهضة المصرية،القاهرة، 1988.- ص193،192.

3. تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه مابين 12 إلى 24 شهر، ويتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه والتتبع.

4. إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية والسلبية التي تتضح من الدراسة. [1]

ب نموذج "دريك":

اقترح دريك ثلاثة خطوات للانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

- **الخطوة الأولى:** تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:

1. الحالة الصحية العامة.
2. التحصيل الأكاديمي.
3. الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي.
4. النمط الجسمي.
5. القدرات العقلية.

- **الخطوة الثانية:**

وأطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضمن مقارنة سمات وخصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية وفي الرياضة بشكل عام.

- **الخطوة الثالثة:**

تتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم، ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية والخططية والنفسية ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء والإكتشاف.[23]

2-6- أنواع الإنتقاء:له ثلاث أنواع هي:

2-6-1- الإنتقاء التجريبي :

هي الطريقة الأكثر إستعمالا من قبل المدربين عن طريق البحث البيداغوجي والتقسيم التجريبي ، حيث أن التجريب يلعب دور هام بالنسبة للمدرب الذي يقارن الاعب بالنسبة لنموذج معروف علي الصعيد العالمي وهو الأكثر شيوعا وإستعمالا.[24]

2-6-2- الإنتقاء التلقائي :

يبدأ مبكرا منذ ظهور الميل والإهتمام بالرياضة المعنية حيث يتم إختيار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة،الغير منظمة وعملية الإنتقاء هنا تحدد بمقارنة لنتائج الأعبين فيما بينهم ومقارنة خصائصهم مع نماذج رياضية معروفة.

---

[23] إبراهيم حمادة مقتي.- مرجع سابق.- ص317

[24] AKRAMOU M.-**Selection des jeunes Foot Balleurs**.- opu ,ALGER ,1990.- P30,31

2-6-3- الإنتقاء المركب :

يتطلب مشاركة المدرب والطبيب النفساني والقيام بالتحليل الموحد للأبحاث العديدة والإختبارات لكي تسمح بالتنبؤ بصفة أكثر نجاعة للتطور المستقبلي للموهوب[25].

إذن يمكن القول أن الحصول علي النتائج الجيدة فيما يخص مستوي الاعبين يجب لأن يركز في عملية الإنتقاء هناك عدة طرق لابد من الحرص عليها وهي:

أ/ الطريقة البيداغوجية:

تسمح بتقسيم الخصائص الشخصية للرياضي والتي تتمثل في مستوى تطور الوظائف الحركية(الخصائص البدنية) والقابليات الحركية والقدرات التنسيقية ومستوى التحكم التقني والتشكيكي وإستقرار قدرة العمل في الاختصاص المختار.

ب/ طريقة الميكروبويسي:

البيوسي هو عبارة عن إنتزاع مجموعة من الخلايا من موضوع حي وهذا الامتحان يكون عن طريقة الميكروسكوب الذي بواسطته نستطيع الكشف عن النسبة المئوية لعدد النخاعات الحمراء والبيضاء في العضلة والبيوسي العضلية مهمة جدا في عملية الانتقاء وتقييم حالة التدريب ولكن هذه الطريقة غير مستعملة في بلادنا.

ج/ الطريقة البيولوجية الطبية:

تسمح هذه الطريقة بدراسة الفرديات المورفولوجية والوظيفة للرياضي وحالة الأجهزة الحيوية وصحة الرياضي بصفة عامة.[26]

د/ الطريقة الفيزيولوجية:

تسمح بدراسة وتقييم التغيرات وامكانيات تحليل أنظمة وظائف الجسم بالإضافة إلى التنسيق الحركي تحت تأثير الممارسة الرياضية.

ه/ الطريقة السيكولوجية:

تدرس هذه الطريقة الخصائص الشخصية للرياضي التي تؤثر على الإقدام الفردي والجماعي على المقاومة والمنافسات الرياضية.

و/ الطريقة السيسيولوجية:

هذه الطريقة تحدد كل ما له علاقة بممارسة الرياضة مثل درجة ضغط العائلة، أصحابه والجمهور والمحيط بصفة عامة أي كل ما يدور حوله في التطبيق والممارسة الرياضية. [27]

2-7- السّن البيولوجي والسن الكرونولوجي (القانوني):

إن نمو الجسم لا يكون بطريقة منتظمة ومتوازنة ولكن يكون النمو عن طريق المرور بعدة مراحل ولهذا يصعب علينا معرفة وتحديد مراحل النمو والتطور الجسمي بالضبط لكل طفل نموه الجسمي الخاص، وهذا ما له

---

[25] AKRAMOU M.-**Selection Des jeunes Foot Balleurs**.- opu ,ALGER ,1990.- P30,31

[26] AKRAMOU M.-**Selection Des jeunes Foot Balleurs**.- opu ,ALGER ,1990.- P30,31

[27] AKRAMOU M.-**Selection Des jeunes Foot Balleurs**.- opu ,ALGER ,1990.- P30,31

علاقة مباشرة بعامل الوراثة والعامل الاجتماعي(السيسيولوجية) وتطرقنا سوف يكون للسن البيولوجي الكرونولوجي من اجل تسليط الضوء عليهما.

2-7-1- السن البيولوجي:

يتحدد لنا بمرحلة نمو الجسم للقدرات الحركية للتطور العضلي للطفل (تكوين هيكل الأسنان للطفل وتطور عظام جسم الطفل) وللسن البيولوجي عوامل يتحدد بها إذ نجده يتحدد بعاملين أثنين هما:

-المراحل المتتالية للنضج الجنسي ولكن هذا العامل يحدد اللاعبين فقط في مرحلة المراهقة (البلوغ الجنسي).

-حساب السرعة القصوى للنمو التي نلاحظ في نفس المرحلة في مرحلة النضج.[28]

2-7-2- السن الكرونولوجي (القانوني):

يتحدد لنا بتاريخ الميلاد المدني للطفل في الحالة العادية، العمر الزمني أو الميلادي للطفل يتصادق مع السن البيولوجي ولكن عندما لا تكون هذه الحالة في الفرق بينهما يمكن أن يصل إلى سنتين والنمو العادي يحتوي على المواضيع التي تمثل أحسن لظروف المستقبل رياضي وزاهر، أي أن البطل مستقبلا يجب أن يكون به وتيرة نمو بيولوجية متوسطة أي أن لا تكون الوتيرة سريعة ولا بطيئة في النمو[29].

2-8- مراحل الانتقاء: يمكن تقسيم الانتقاء إلى ثلاثة مراحل:

2-8-1- المرحلة الأولى: (الانتقاء المبدئي):

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص الموفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات العقلية، ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الابعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة.[30]

اختبارات المرحلة الأولى:

أ- تجميع الناشئين المتقدمين في مكان اجراء القياسات.

ب- إجراء مقابلة بين الناشئين وهيئة الإشراف والتدريب تلاحظ.

ج- اجراء فحص طبي على الناشئين للتأكد من سلامتهم الصحية لممارسة اللعبة وأداء الاختبارات.

د- اجراء مباريات بين الناشئين بغرض:

* كسب الثقة والطمأنينة.
* إدخال التآلف بين الناشئين خاصة إذا كانوا من أماكن متباينة.
* التعارف بين الناشئين.
* إبعاد الرهبة والخوف من عملية للاختيار وللانتقاء[31] .

---

[28] AKIF KARIM ET AUTRES.- **Essais De Terlmation Des Quelques parananetres Micro**-fonctonnels Segnificatifs Bour Le Selection Des sauteurs En hauteurs Aljeriens.- 14,15.-ANFS, STS, ALGER, 1996.-P21

[29] AKIF KARIM.-OP-CIT.-P22

[30] د.عادل عبد البصير علي.- نفس المرجع السابق، ص502.

[31] كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين.- **كرة اليد تدريب، مهارات، قياسات.**- دار الفكر العربي: 1980.- ص33.

2-8-2- المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص):

في هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولى، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلي نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما والجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة يتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة نسبيا قد تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام تبعا لنوع النشاط الرياضي، وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة أوالاختيارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى إتقان الناشئ للمهارات الأساسية وتدل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته وإمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية[32].

2-8-3- المرحلة الثالثة: (الانتقاء التأهيلي):

تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات نمو الخصائص المورفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي، وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني، كما يؤخذ بعين الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات إلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها النشاط التخصصي[33].

الخلاصة :

إن عملية الانتقاء عملية مهمة جدا وذلك لما يعود بفضلها على النوادي والمنتجات بالفائدة وبمواهب واعدة تساهم في بناء نوادي ومنتخبات قوية ذات بال طويل على الصعيدين المحلي والدولي ولكن ذلك لن يأتي إلا بالأداء الكامل لهذه العملية ومعرفة المقصود منها وكذلك مختلف المعايير والأساليب والأنواع والمراحل المختلفة للانتقاء الرياضي فالكشف عن الاستعدادات والقابليات والقدرات ضروري جدا في هذه العملية، كما أن معرفة الانتقاء التجريبي من الانتقاء التلقائي ومن الانتقاء المركب هام جدا لمعرفة كيفية الانتقاء كيف تكون، أمام مراحل الانتقاء الرياضي فلا بد على المدرب أن يكون مطلع عليها جيدا حتى يتسنى له معرفة المرحلة الهامة جدا لعملية الانتقاء والتي تعتبر بمثابة انطلاقه الحقيقية للموهوب لتفجير طاقته.

إن للمعلم أو المدرب دور فعال في انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها توجيها سلميا، إذ أنهما يعتبران في منزلة الوالد في المنزل وبالتالي فهما مقربين من الموهوب فهما يعرفان نقاط ضعفه ونقاط قوته وكذلك يحسان بالشعور الذي يناسب الموهوب وذلك لقربهما منه واعتيادهما على التعامل معه والموهوب إذا لم يجد من يصقل قدراته ويستغلها أحسن استغلال فالأكيد أن هذه القدرات سوف تتلاشى لأنه كما قلنا لم يجد من يعتني به ويوجهه .

---

[32] د.عادل عبد البصير علي.- نفس المرجع السابق، ص503.

[33] د.عادل عبد البصير علي.- نفس المرجع السابق.- ص ص503-504.

الفصل الثالث: المواهب الرياضية

تمهيد:

تعد المواهب الرياضية في جميع الألعاب الرياضية القلب النابض والمحرك الأساسي لدفع عملية التطوير والنهوض بالحركة الرياضية المحلية إلى آفاق أوسع وأرحب على الساحة الرياضية والإقلمية والعالمية، ومن خلالها ممكن أن نكون منظومة رياضية سليمة تعتمد على خلق المنافسة المطلوبة لتحقيق طموحاتنا وتطلعاتنا المعطلة، والوصول إلى هذا الهدف يتطلب جادة من المسؤولين الرياضية على تحريك المياه الراكدة في هذا الجانب المهم، والجميع متفق معي بأن المواهب عب الرياضة وشريانها وبدونها يصعب الوصول إلى التطوير المنشود، ومن المفترض على المؤسسات الرياضية التركيز على زيادة العناصر الموهبة بالرياضة وإستثمار المواهب المتوفرة في المؤسسات التربوية.

3-1- تعريف ماهية الموهبة والطفل الموهوب:

3-1-1- تعريف الموهبة :

الموهبة هي استعداد ينعم بها الخالق سبحانه وتعالى على فئة قليلة من عباده، تمكنهم إن وجدوا العناية والرعاية من الاعتبار ذو التفوق بشكل غير عادي في مجالات أكثر من مجالات الحياة ويمكن تعريفها كما يلي:

* كمرادف للذكاء العام .
* كمرادف للإبتكار .
* كمرادف للقدرات الخاصة .
* كمرادف للتفوق .

ولقد فسرها جانيه (janie) وعرفها: "بأنها قدرة فوق المتوسطة في المجال أو أكثر من مجالات الاستعداد الإنساني (استعداد فطري) " [2]

3-1-3- تعريف ماهية الطفل الموهوب:

هو الفرد الذي يرتفع مستوى أدائه على مستوى الأفراد العاديين في مجال من المجالات أو هو الطفل المتميز بقدرة عقلية ممتازة تساعده على التحصيل الأكاديمي بمستوى مرتفع مبشرا بمستوى مرتفع في مجالات مثل الموسيقى والمهارات الحركية، القيادة الجماعية... الخ[34] .

3-2- تصنيف الموهبة: يمكن تصنيف الموهبة إلى صنفين هما:

*** الموهبة العامة:**

هي مستوى عالي من الاستعدادات والقدرات الخاصة على الأداء المتميز في مجال معين أو أكثر من مجالات النشاط الإنساني وهي ذات أصل تكويني غير مرتبط بالذكاء .

1RENZEULLI,ALLANMARK.- Dissition On Emplument Praktices In Special Education The Griftest Shis Quarterly ,Yol 29, N1, 1985.- P12

2حسين سعد العزة.- **تربية الموهوبين المتفوقين**.-دار النشر والتوزيع:ط1،الأردن،2000.- ص35.

*** الموهبة الخاصة:**

هي مستوي عالي من الإستعدادت والقدرات الخاصة علي الأداء المتميز في مجال معين أو أكثر من مجالات النشاط الإنساني وهي ذات أصل تكويني غير مرتبط بالذكاء.

3-3- خصائص إختيار الموهوبين:

يهتم الباحثون بدراسة الخصائص التي تميز الموهوبين، إن التعرف علي الموهوبين هو مفتاح التوصل إلي اكتشاف المدى الواسع من الطاقات البشرية المتاحة في أي مجتمع من المجتمعات، والتعرف علي الأطفال الموهوبين ليس أمرا سهلا ويسيرا بالنسبة إلي عدد كبير من هؤلاء الأطفال.

3-3-1- الخصائص البيومترية:

- إنهم أكثر طولا وأكثر وزنا وأكثر حيوية.
- يتمتعون بصحة جيدة تفوق زملائهم العاديون.

3-3-2- الخصائص الذهنية :

- أن يمتلك الطفل القدرة على الاستدلال والتعامل مع المجردات والتعميم من حقائق جزئية.
- أن يكون عقلي على درجة عالية.
- أن يتعلم بسهولة ويسر.
- أن يكون لديه قدر كبير من الإهتمام.
- أن يكون لديه ساحة إنتباه واسعة , وهذا يجعله يدأب ويركز على حل المشكلات.
- أن يكون لديه القدرة على القيام بعمل فعال بصورة مستقلة.
- أن يكون قد بدأ القراءة بصورة مبكرة.
- أن يظهر قدرة فائقة على الملاحظة.
- أن يظهر أصالة مبادرة في أعماله العقلية.
- أن يظهر يقظة وإستجابة سريعة الأفكار الجديدة.
- أن يمتلك القدرة على التذكير بسرعة.
- أن يملك مستوى تخيل غير عادي.
- أن يتابع مختلف الإتجاهات المعقدة بيسر.
- أن يكون سريعا في القراءة.

3-3-3- الخصائص البدنية:

يقصد بها المداومة الهوائية وبسرعة الفعل ورد الفعل, قوة السرعة والمرونة والتفوق الحركي.

3-3-4- الخصائص النفسية:

- قدرة التعلم من خلال الإيداع والقدرة على الملاحظة والتحليل والتعلم والتقسيم.
- التطبيق والإنضباط في التدريب.
- المراقبة الذهنية كالتركيز والذكاء الحركي.
- الإستقرار النفسي والتحكم في القلق والتحضير للمنافسة.

– الحركية كالتوازن والرشاقة. [35]

3-3-5- الخصائص الإجتماعية:

– أكثر توافق الزملاء وتوافق الفريق والقيادة.

– أكثر إستقامة مع أفراد مجتمعه (الزملاء,المربي, الأسرة).

– أكثر حساسية لروح الفكاهة و قبول الدور الملعوب[36].

3-4- العوامل المساهمة في إكتشاف المواهب الرياضية بالوسط المدرسي :

– وضع برنامج وطني بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم لإكتشاف التلاميذ من ذوي القدرات البدنية والمورفولوجية المتميزة وذلك من خلال تشكيل فريق عمل وطني بعهد له تنفيذ هذا البرنامج .

– إعداد قاعدة البيانات في الأطفال المميزين وإحتضانهم صلب النوادي أو صلب مراكز تدريب تحث للغرض

– وضع برنامج شراكة بين الإتحادات والمؤسسات التعليمية يتم بمقتضاه إكتشاف أبرز التلاميذ الموهوبين من خلال حصص التربية الرياضية وتوجيههم إلى النوادي.

– تنظيم أيام مفتوحة للتلاميذ لتعاطي الألعاب الرياضية بإشراف مدرسي التربية الرياضية ومدربي الأندية والمنتخبات يتم من خلالها تنظيم ورشات ألعاب ترفيهية جماهرية يمكن أن تمثل قاعدة لإكتشاف بعض المواهب.

3-5- صفات إختيار الموهوب:

إن الرياضي الذي يملك موهبة جيدة في الدروس المدرسية ولديه درجات جيدة في الإمتحانات ستكون قابلية كبيرة في أداء التدريب الرياضي والوصول بسرعة إلى تحقيق الهدف.

إن إختيار الرياضيين يتم عن طريق إختبارات كثيرة كما يلي:

– تدقيق وضبط الصفات الجسمية والتقنية والمهارات الحركية والقابليات التي ستكون أساس نجاح الرياضيين في كل فرع من فروع ألعاب الساحة والميدان[37].

– ترتيب و تشجيع الرياضي عن طريق إستعمال الطرق التعليمية والتربوية[38].

– التأكيد على النواحي التنظيمية وإستعمال طرق خاصة للنشاط الرياضي (أسلوب الإعتماد على النفس).

– عمل نظام قياس التوجيه الرياضي.

3-6- مؤشرات التعرف على الموهبين:

– مستوى مرتفع في التحصيل الأكاديمي.

– مستوى مرتفع في الإستعداد العلمي.

– موهبة ممتازة في الفن أو إحدى الحرف.

– إستعداد مرتفع في القيادة الجماعية.

– مستوى مرتفع في القيادة الجامعية.

– مستوى مرتفع في المهارات الميكانيكية.

---

[35] ماريان شيخل.– **الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي**.– ترجمة محمد سليم رفعت.–دار النهضة العالمية، ط1،مصر، 1995.–ص22.

1ماريان شيخل.– **الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي**.– مرجع سابق.– ص24.

2ماريان شيخل.– **الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي**.– مرجع سابق.– ص30.

3قاسم حسين قاسم.– **التدريب في ألعاب الساحة والميدان**.– كلية التربية الرياضية،المكتبة الوطنية،ط1،بغداد،1988.– ص235،250.

3-7- أنماط التفوق العقلي:

- ذوي القدرة على الإستظهار.
- ذوي القدرة على الفهم.
- ذوي القدرة على حل المشكلات.
- ذوي القدرة على الإبداع.
- ذوي المهارات.
- ذوي القدرة على القيادة الإجتماعية.

3-8- العوامل المساهمة في كبت المواهب الرياضية:

- ضعف الوضوح وقصور في التحديد عند الإختيار المواد الدراسية المهنية.
- ضعف في ضبط الذات.
- معاناة من الإنطواء والإكتفاء الذاتي.
- إستثمار ضعيف للوقت والمال.
- وجود ميول عصابية.
- خضوع في الأسرة أو خضوع ذاتي.
- سيطرة أبوية أو إهمال شديد.
- عدم وجود أهداف أو وجود مطالب والدية صعبة التحقير.
- ضعف من حيث النضج وتحمل المسؤولية.
- عدم الإهتمام بالآخرين.
- ضعف في كل من السيطرة والإفتتاح والثقة بالنفس.
- فتور الهمة والإنسحاب من الحياة.

الخلاصة :

تعتبر عملية تشخيص الأطفال الموهوبين عملية معقدة تنطوي على الكثير من الإجراءات التي تتطلب إستخدام أكثر من آداة من أدوات قياس وتشخيص الأطفال الموهوين، ويعود سبب في تعقد عملية قياس وتشخيص الأطفال الموهوبين إلى تعدد مكونات أو أبعاد مفهوم الطفل الموهوب، والتي أشير إليها في تعريف الطفل الموهوب، وتتضمن هذه الأبعاد القدرة العقلية، والقدرة التحصيلية، أو المهارات والمواهب الخاصة، والسمات الشخصية العقلية، ومن هنا كان من الضروري الإهتمام بقياس كل بعد من الأبعاد السابقة، ولم ننظر إلى الجزائر اليوم نجد أن المادة الخام والمواهب الرياضية موجودة ولكن تحتاج إلى العناية فقط من طرف المسؤولين والمسيرين.

الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

تهدف البحوث العلمية عموما إلى كشف الحقائق، وتكمل قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها وصدقها وموضوعيتها.

من خلال المعلومات النظرية التي تم جمعها والمتمثلة في الفصول الثلاثة في الجانب النظري، وتماشيا مع الفرضيات المقترحة كحلول أولية لإشكالية البحث، تم وضع أسئلة عبارات في إستبيان يهدف إلى خدمة البحث وتحقيق فرضياته، وزعت على أفراد عينة البحث وذلك بالاعتماد على طرق المنهجية محددة في الجانب التطبيقي، حيث تم تخصيص الفصل الرابع لشرح الدراسة الاستطلاعية وتحديد مجالها المكاني والزماني وكشف الشروط العلمية لأداتها وضبط متغيراتها وعينة البحث وشرح المنهج المستخدم في ذلك وأدوات الدراسة.

أما الفصل الخامس فقد خصص لعرض وتحليل ومناقشة النتائج.

4-1- الدراسة الاستطلاعية:

*** الدراسات الاستطلاعية:**

هي تلك الدراسات التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا من أبعادها وجوانبها[39].

كما أعتبرها "عمار بخوش" بمثابة الأسس الجوهرية لبناء البحث كله وهي نظرة أساسية ومهمة في الدراسات العلمية، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقته ووضوحها[40].

وباعتبار أن دراستنا بعنوان (**الرياضة المدرسية ودورها في إنتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط)** فكانت بداية المشروع منذ توجيه وإرشاد الأستاذ المشرف يوم2013/11/20، وقد اقتصرت على مجموع من المؤسسات التربوية لبلدية عين بسام ولاية البويرة، الكل موزعين على 05 مؤسسات تربوية وهذا التوزيع يكون حسب متطلبات وخصوصيات كل مؤسسة، حيث تظم كل مؤسسة 2 من أساتذة التربية البدنية.

في حين قمنا بزيارة عينة الدراسة في مكان تدريسها وحضور بعض حصصهم التدريبية البدنية، ولقد مكنتنا الدراسة الاستطلاعية من معرفة مايلي:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي للدراسة، والتعرف على أفراد المجتمع، مميزاتهم، وخصائصه.
- معرفة مدى صلاحية وتناسب أداة الدراسة (الاستبيان) مع عينة البحث.
- جمع وتحصيل المعلومات والإحصائيات بطريقة دقيقة.
- التأكيد من مدى فهم الأسئلة المطروحة ومدى صلاحيتها وتماشيها مع متطلبات الدراسة
- المعرفة المسبقة بظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية.

---

[39]- ناصر ثابت.- **أضواء على الدراسة الميدانية**.- ط1، مكتبة الفلاح الكويتية، 1984.- ص74 .

[40]-عمار بخوش.- **مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث**.- ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.- ص279.

هذا ماجعلنا على إتصال بهاته الفئة والإحتكاك بها مباشرة من أجل تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا، ودراسة كل التقنيات والاحتمالات قصد صياغة فرضية عمل قابل للإستبيان ومدى استجابة عينة الدراسة للأهداف.

4-2- المنهج المستخدم:

تهدف البحوث العلمية إلى الكشف عن الحقائق، وتكمل قيمة وأهمية البحوث في التحكم في المنهجية المتبعة فيها وهذه الأخيرة تعني مجموعة المناهج والطرق التي يتعرض لها الباحث في بحثه، وبالتالي فان وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وتحليلها وقياسها من اجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها.

تماشيا مع طبيعة الدراسة الحالية أي طبيعة موضوعنا "**الرياضة المدرسية ودورها في إنتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط**" .

فقد اتبعنا المنهج الوصفي والذي عرفه فيصل ياسين الشاطي على أنه "استقصاء ينص على ظاهرة من الظواهر التربوية أو التعليمية على ما هي عليه وإيجاد العلاقة بينهما وبين الظواهر الأخرى التي لها علاقة بها، ويبقى الهدف تشخيص الواقع".

عرفه محمد زيان عمر بأنه"عبارة عن مسح شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة أو في مكان معين ووقت

محدد، بحيث يحاول الباحث كشف ووضع الأوضاع القائمة والاستعانة بما يصل إليه في التخطيط للمستقبل".

4-3- متغيرات البحث:

-المتغير المستقل(السبب):

هو الذي يؤدي التغير فيه إلى التأثير في القيم متغيرات أخرى لها علاقة به.

حدد المتغير المستقل في بحثنا ب: الإنتقاءالرياضي.

-المتغير التابع(النتيجة):

هو الذي تتوقف قيمته على قيم المتغيرات الأخرى، ومعني ذلك أن الباحث حينما يحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على القيم المتغير التابع.

حدد في بحثنا فعالية الرياضة المدرسية داخل المؤسسة التربوية.

4-4- عينة البحث وكيفية اختيارها:

تعتبر عملية اختيار العينة من أهم المراحل وأبرزها في البحث العلمي،حيث تعرف العينة على أنها عبارة عن مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل، بمعنى، أنه توجد مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجري عليه الدراسة، فالعينة إذا هي جزء أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي.

نظرا لطبيعة بحثنا وتطلعنا للموضوعية في النتائج إرتأينا إختيار العينة القصدية والتي شملت 10 أساتذة التربية البدنية والرياضية وهي العينة التي يتم اختيارها لسهولة وإمكانية توفرها.

"العينة العمدية هي العينة التي يعتمد الباحث فيها على أن تكون معينة و مقصودة لإعتقاده أنها ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلا صحيحا".

4-5- مجلات البحث:

* **مجال بشري:** ويتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات بلدية عين بسام ولاية البويرة فقد قدر عدد الأساتذة ب10أساتذة.

* **مجال المكاني:** لقد قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على خمسة متوسطات تربوية وهي:

- إكمالية كمال جمبلاط بعين بسام ولاية البويرة.
- إكمالية الشيخ محمد الجعدي بعين بسام ولاية البويرة.
- إكمالية العقيد سي محمد بوقرة بعين بسام ولاية البويرة.
- إكمالية مرابطي ناصري بعين بسام ولاية البويرة.
- إكمالية ميهوبي مصطفي بعين بسام ولاية البويرة.

* **المجال الزمانى:** تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من النصف الأخير لشهر نوفمبر إلى غاية شهر ماي حيث خصصت الأشهر الأربعة الأولى(نوفمبر، ديسمبر، جانفي، فيفري) للجانب النظري أما الجانب التطبيقي فقد كان من بداية شهر أفريل وشهر ماي تم خلاله تحضير الأسئلة الخاصة بالاستبيان وتوزيعها على العينة المختارة، ثم بعد ذلك قمنا بجمع النتائج وتحليلها ومناقشتها.

4-6- أدوات جمع بيانات البحث:

- **الاستبيان:** هي أداة للحصول على البيانات حول المبحوث، فيقدم الباحث عدد من الأسئلة المكتوبة على نموذج معد لخدمة أغراض بحثه، وعلى المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه، و الاستبيان قد يكون مقيدا أو مفتوحا أو مقيدا ومفتوحا معا.

- **الاستبيان:** تضمن استبيان بحثنا على 16 سؤالا خاص بالأساتذة وهناك أشكالا متعددة للاستبيان اعتمدنا فيها على الأسئلة المغلقة.

- **الأسئلة المغلقة:** تعتمد على أفكار الباحث وأغراضه من البحث، والنتائج المستوفاة منه غالبا ما تكون (نعم/لا)

- أسلوب توزيع الاستبيان: بعد صياغة الاستبيان والقيام بعملية الصدق والثبات له، وبعد موافقة الأساتذة المحكمين والأستاذ المشرف عليه قمنا بتوزيعه علي أفراد العينة بصفة شخصية.

لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل على نتائج بحثنا بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بالتحليل الإحصائي.

4-7- الطريقة الإحصائية: بعد جمع الاستمارات الموزعة علي الأساتذة قمنا بتفريغ وفرز الاستبيانات التي بلغت إستمارتين لكل مؤسسة وقد بلغ العدد الكلي للإستمارات الموزعة علي المؤسسات 10 إستبيانات.

- الطريقةالمستعملة:

- النسبة المئوية:

بما أن البحث كان مقتصرا على البيانات التي يحويها الإستبيان فقد إستخدمنا قانون النسبة المئوية لتحليل النتائج وهذا بعد جمع التكرارات كل منها طريقة النسبة المئوية "الطريقة الثلاثية"النتيجة كما يلي:

النسبة المئوية=مجموع عدد الإجابات×100/ المجموع الكلي لأفراد العينة.

$$\text{النسبة} = \frac{\text{مجموع عدد الإجابات} \times 100}{\text{المجموع الكلي لأفراد العينة}}$$

- إختبار بارصون (كا^2):

حيث يسمح لنا هذا الإختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال المقياس الموجه للطلبة، لذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة، حيث نجد:

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مجموع (التكرار الحقيقي- التكرار المتوقع)}^2 \quad \text{مج}(\text{ت}_\text{ح} - \text{ت}_\text{و})^2}{\text{التكرار المتوقع} \quad \text{ت}_\text{و}}$$

كا²: القيم المحسوبة من خلال الاختبار.

تح: عدد تكرارات الحقيقة.

ت و: عدد تكرارات المتوقعة.

مج: المجموع.

درجة الحرية: ن-1(ن:عدد الخلايا).

مستوي الاستدلال:0.05.

إذا كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² المجدولة منه نقول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

خلاصة:

على ضوء دراستنا النظرية وانطلاقا من الطريقة المتبعة في دراستنا قمنا في هذا الفصل بتقديم دراستنا الاستطلاعية من حيث المجال المكاني الزماني، والشروط العلمية للأداة وضبط لمتغيرات وعينة الدراسة والأدوات المستخدمة في البحث والتى تمثلت في الاستبيان والتى سنحاول في الفصل الخامس بعرض وتحليل النتائج ومناقشة النتائج بالفرضيات لمعرفة مدى صحة فرضيات الدراسة.

5-1 عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

المحور الأول: عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية يؤدي إلي كونها غير فعالة في إمداد النوادي للمواهب.

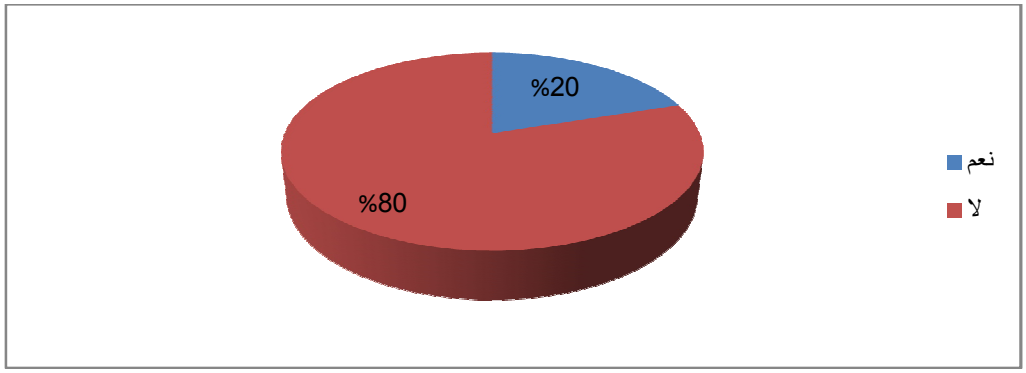
السؤال رقم01: هل ممارسة حصة واحدة للتربية البدنية والرياضية خلال الأسبوع كافية لرفع مستوى الممارسة الرياضية ؟

غرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت حصة واحدة للتربية البدنية والرياضية في الأسبوع كافية لرفع مستوي الممارسة الرياضية.

جدول رقم 01: مدي كفاية حصة واحدة في الأسبوع لأداء التربية البدنية .

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا^2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجةالحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	2	%20	3,6	3,84	0,05	1	غير دالة
لا	8	%80					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم01: يمثل نسبة كفاية حصة واحدة في الأسبوع لأداء التربية البدنية.



التحليل ومناقشة الجدول 01:

من خلال الجدول رقم(01) تبين لنا أن نسبة 80% يقرون بعدم كفاية حصة في الأسبوع لرفع مستوي الممارسة الرياضية عند التلاميذ بينما 20% أجمعوا علي أن حصة في الأسبوع كافية لرفع مستوي الرياضة.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (3,6) أصغر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن هناك إختلاف كبير بين الأساتذة حول مدي كفاية حصة واحدة في الأسبوع لرفع مستوي الممارسة الرياضية وهذا راجع لعدم وجود الوسائل الازمة .

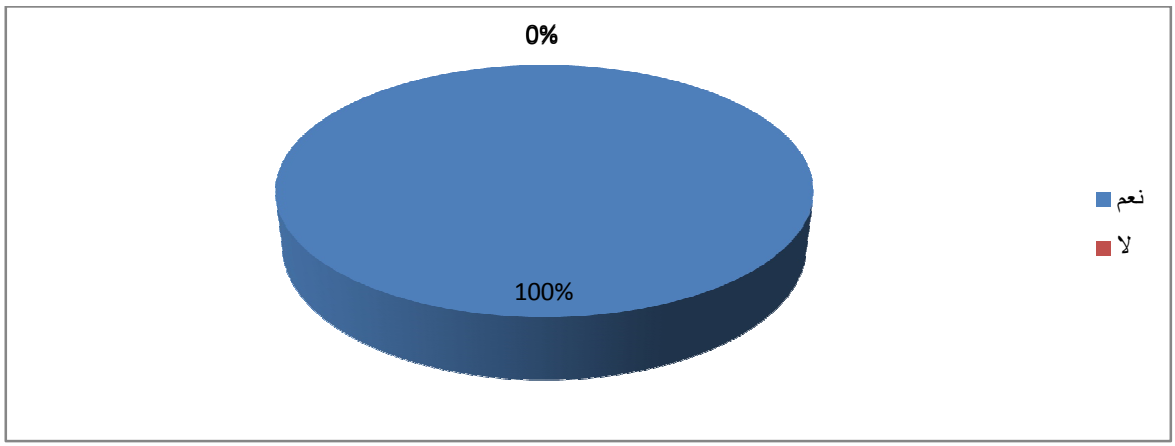
السؤال رقم02: هل البرنامج السنوي لمادة التربية البدنية والرياضية يحقق الأهداف البيداغوجية ويساعد على التحصيل الكافي؟

غرض من السؤال: معرفة مدي أهمية البرامج السنوية في تحقيق الأهداف البيداغوجية.

جدول رقم02: مدي تحقيق الأهداف البيداغوجية من خلال البرنامج السنوي للتربية البدنية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا^2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجةالحرية	الدلالة الئحصائية
نعم	0	%0	10	3,84	0,05	1	دالة
لا	10	%10					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم02: يمثل نسبة تحقيق الأهداف البيداغوجية من خلال البرنامج السنوي للتربية البدنية



التحليل والمناقشة:

تبين لنا من خلال الجدول رقم(02) أن كل الأساتذة 100% يؤكدون أن البرامج السنوية ليس أهمية كبيرة في تحقيق الأهداف البيداغوجية .

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (10) أكبر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن جميع الأساتذة يرون بأن البرنامج السنوي لا يحقق الأهداف المرجوة ويعود ذلك إلي عدم المشاركة للتلاميذ أضافتا إلي لا أنهم يمارسون الرياضة خارج المؤسسات التربوية.

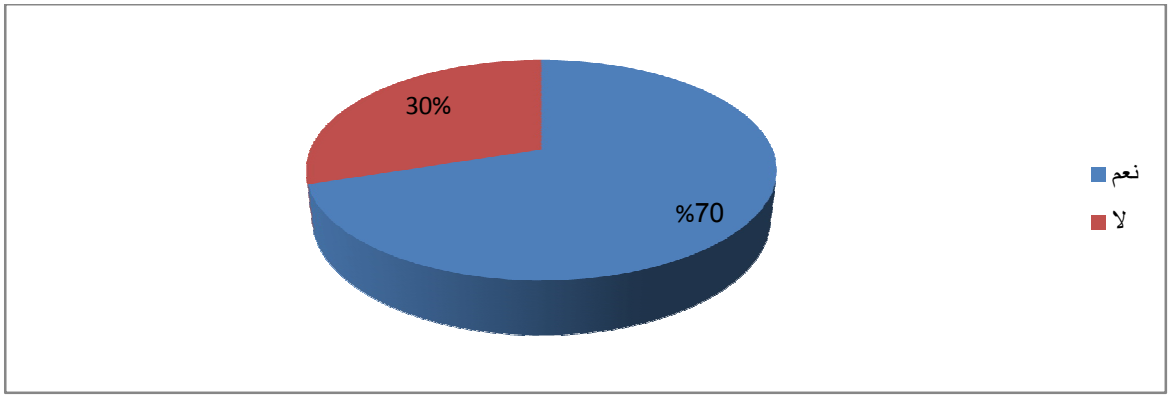
السؤال رقم03: هل هناك منافسات رياضية في المؤسسة التربوية؟

غرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت هناك منافسات رياضية داخلية بين الأقسام المؤسسة التربوية.

جدول رقم03: إجراء منافسات رياضية بين الأقسام .

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا^2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجةالحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	3	%30	1,6	3,84	0,05	1	غير دالة
لا	7	%70					
المجموع	10	% 100					

الشكل رقم03: يمثل نسبة إجراء منافسات رياضية بين الأقسام.



التحليل والمناقشة:

تبين لنا من خلال الجدول رقم (03) أن نسبة 70% من الأساتذة لا يقومون بإجراء منافسات رياضية أما النسبة 30% من الأساتذة يقومون بإجراء منافسات رياضية.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (1,6) أصغر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج من الأساتذة الذين يقومون بإجراء منافسات رياضية بين الأقسام أن مناك تمويل من طرف الإدارة وتشجيع من قبل الأولياء أما الأساتذة الذين لا يقومون بإجراء منافسات رياضية بين الأقسام ذلك راجع لقلة الوسائل الرياضة أو التشجيع من قبل الإدارة.

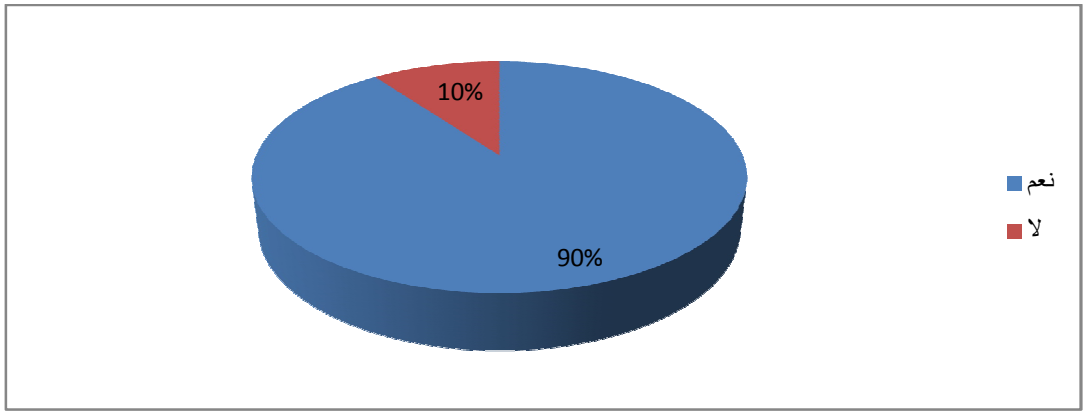
السؤال رقم04: هل ترى أن المنافسات الرياضة المدرسية تساهم في انتقاء التلاميذ الموهوبين ؟

غرض من السؤال: معرفة ما إذاكان للمنافسات الرياضية دور في عملية إنتقاء التلاميذ الموهوبين.

جدول04: دور المنافسات الرياضية المدرسية في إنتقاء المواهب الرياضية .

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا^2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجةالحرية	الدلالة النحصائية
نعم	9	%90	6,4	3,84	0,05	1	دالة
لا	1	%10					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم04: يمثل نسبة دور المنافسات الرياضية المدرسية في إنتقاء المواهب الرياضية.



التحليل والمناقشة:

تبين لنا من خلال الجدول رقم (04) أن معظم الأساتذة 90% أكدوا أن المنافسات الرياضية المدرسية تساعد في إنتقاء التلاميذ الموهوبين،هذا راجع إلي أن المدربون يقومون بعملية الإنتقاء.

أما الأقلية 1%من الأساتذة يرون أن المنافسات الرياضية لا تساهم في عملية الإنتقاء.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (6,4) أكبر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة أكدوا أن المنافسات الرياضية المدرسية تساعد في إنتقاء التلاميذ الموهوبين وهذا راجع لوجود أخصائي للإنتقاء أثناء المنافسات المدرسية أو الأساتذة في حد ذاتهم ينتمون لنوادي رياضية خارجية.

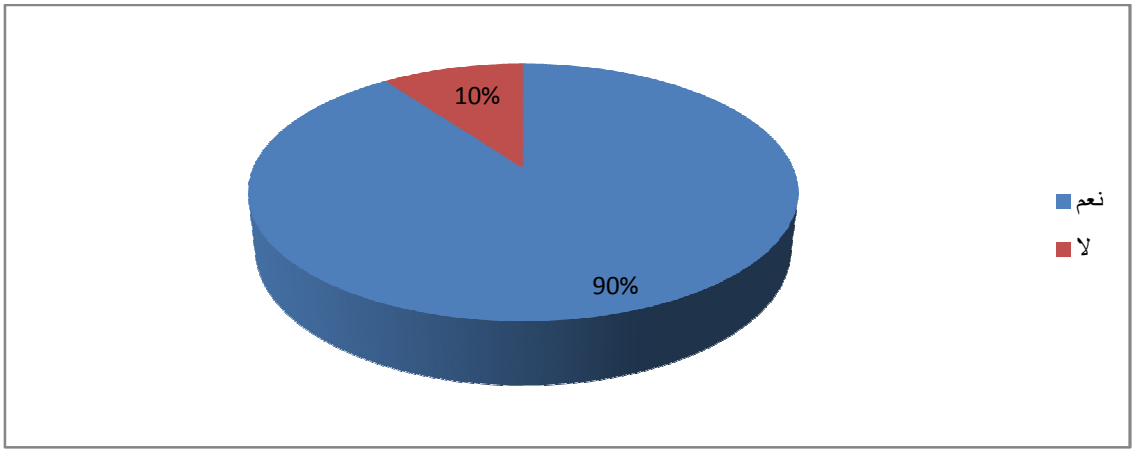
السؤال رقم:05 هل ترون أن الحصص التدريبية الرياضية خارج المدرسة هامة بالنسبة للتلميذ ؟

غرض من السؤال: : معرفة ما إذا كانت الحصص التدريبية الرياضية خارج المدرسة هامة للتلميذ.

جدول05: مدي أهمية الحصص التدريبية الرياضية خارج المدرسة للتلميذ.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا^2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجةالحرية	الدلالة التحصائية
نعم	9	%90	6,4	3,84	0,05	1	دالة
لا	1	%10					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم05: يمثل نسبة أهمية الحصص التدريبية الرياضية خارج المدرسة للتلميذ.



التحليل والمناقشة: من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن نسبة 90% من الأساتذة يرون أن الحصص التدريبية خارج المؤسسة هامة بالنسبة للتلميذ.

وأن نسبة 10% من الأساتذة يرون أن الحصص التدريبية خارج المؤسسة غير هامة بالنسبة للتلميذ.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (6,4) أكبر من كا^2 المجدولة (3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون أن الحصص التدريبية خارج المؤسسة هامة بالنسبة للتلميذ وهذا راجع الي أن الحصص التي تقام داخل المؤسسة لا تشبع حاجة التلميذ كما انه بحاجة للنشاط الرياضي لتنمية الجسم تنمية سليمة ،أما بقية الأساتذة يرون بأنها غير هامة فهم ينظرون أن الرياضة كأنها ترفيه ليس من ورائها أهداف بدنية، خلقية...الخ.

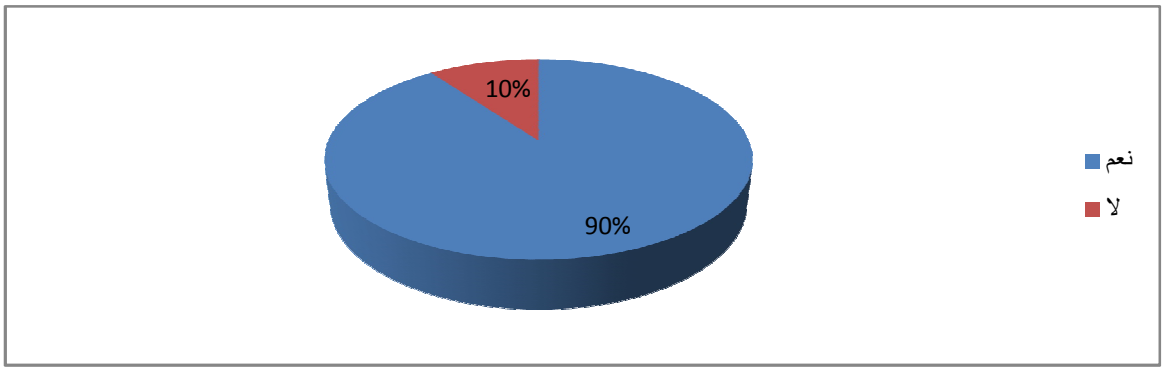
السؤال رقم06: هل تعطي الرياضة المدرسية اهتماما بالغا للرياضة الجماعية مقارنة بالرياضة الفردية؟

غرض من السؤال: معرفة مدي الإهتمام الذي توليه الرياضة المدرسية بالرياضة الجماعية علي حساب الرياضة الفردية.

جدول 06: الإهتمام البالغ الذي توليه الرياضة المدرسية بالرياضة الجماعية علي حساب الرياضة الفردية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا^2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجةالحرية	الدلالة التحصائية
نعم	09	%90	6,4	3,84	0,05	1	دالة
لا	01	%10					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم06: يمثل نسبة الإهتمام البالغ الذي توليه الرياضة المدرسية بالرياضة الجماعية علي حساب الرياضة الفردية



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(06) تبين لنا أن نسبة 90% من الأساتذة يرون أن الرياضة المدرسية تولي إهتماما بالغا بالرياضة الجماعية علي حساب الرياضة الفردية ونسبة 10%من الأساتذة يرون أن الرياضة المدرسية تهتم أيضا بالرياضة الفردية .

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (6,4) أكبر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج من الأساتذة أن أغلبيتهم يرون أن الرياضة المدرسية تولي إهتماما بالغا بالرياضة الجماعية علي حساب الرياضة الفردية، حسب رأيهم بأن المدارس تفتقر إلي الوسائل والتجهيزات الازمة لممارسة الأنشطة الفردية مثل(قاعات الجمباز، حلبات الملاكمة، المسبح).

أما الأقلية من الأساتذة يرون أن الرياضة المدرسية تهتم أيضا بالرياضة الفردية كأنها رياضة تنافسية ليس هناك أهداف لها .

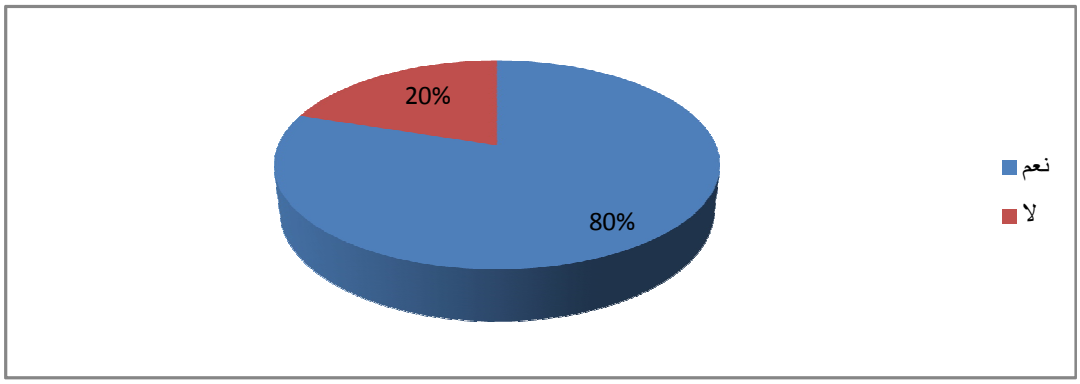
السؤال رقم07: هل تعتبر الرياضة المدرسية مخزن للقدرات والمواهب الرياضية؟

غرض من السؤال:معرفة دور الرياضة المدرسية في إبراز المواهب والقدرات الرياضية.

جدول:07 دور الرياضة المدرسية في إبراز المواهب والقدرات الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا^2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجةالحرية	الدلالة التحصائية
نعم	08	%80	3,6	3,84	0,05	1	دالة
لا	02	%20					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم07: يمثل نسبة دور الرياضة المدرسية في إبراز المواهب والقدرات الرياضية.



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(07) تبين لنا أن نسبة80%من الأساتذة يرون بأن الرياضة المدرسية تعتبر مخزن للقدرات والمواهب الرياضية.ونسبة 20% يرون بأن الرياضة المدرسية لا تعتبر مخزن للقدرات والمواهب الرياضية.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (3,6) أصغر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج من أغلبية الأساتذة أنهم تعتبرون أن الرياضة المدرسية مخزن للمواهب والقدرات هذا راجع لكونهم أنهم ينتمون إلي نوادي معينة أو أعضاء كمدربين أو مساعدين.أما الأقلية منهم لا تعتبرون أن الرياضة المدرسية مخزن للمواهب والقدرات هذا راجع إلي أنهم لاينتمون إلي نوادي رياضية وليست لديهم خبرة في مجال الإنتقاء.

المحور الثاني: عدم معرفة المدرب لكيفية وماهية الإنتقاء ومراحله يؤثر سلبا علي عملية الإنتقاء في الوسط المدرسي.

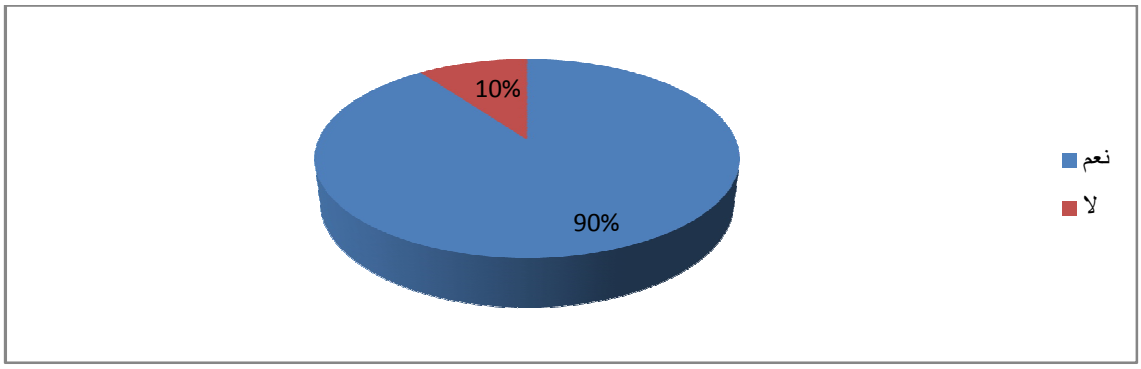
السؤال رقم08: هل سبق لكم أن صادفتم موهبة خلال حصص التربية البدنية والرياضية؟

غرض من السؤال:معرفة ما إذا قام الأستاذ بإكتشاف موهبة لأحد التلاميذ في الحصة التدريبية المشرف عليها

جدول08: إكتشاف الأستاذ لمواهب تلاميذه.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا^2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجةالحرية	الدلالة التحصائية
نعم	9	%90	6,4	3,84	0,05	1	دالة
لا	1	%10					
المجموع	10	%100					

الشكلرقم08: يمثل نسبة إكتشاف الأستاذ لمواهب تلاميذه.



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(08) تبين لنا أن نسبة 90% من الأساتذة سبق لهم أن صادفوا موهبة خلال حصص التربية البدنية والرياضية ونسبة 10% لم يصادفوا موهبة خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (6,4) أكبر من كا2 المجدولة (3,84) أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة صادفوا موهبة خلال حصص التربية البدنية والرياضية وهذا راجع إلي كونهم أساتذة في مجال الإنتقاء يعرفون ماهيته وأهمية ويعتبرون مكتشفون لمواهب تلاميذهم أما الأقلية منهم لم يصادفوا موهبة خلال حصص التربية البدنية والرياضية وهذا راجع إلي نقص الثقافة الرياضية وعدم إدراكهم لمدي أهمية الإنتقاء والإكتشاف للتلاميذ الموهوبين.

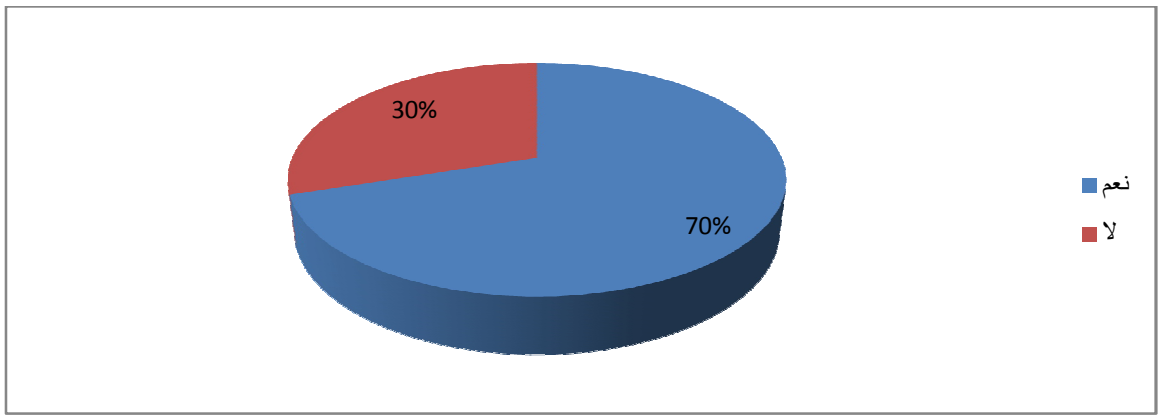
السؤال رقم09: هل تعتبرون أن الوسط المدرسي (حصة التربية البدنية والرياضية) المكان الأفضل لعملية الانتقاء؟

غرض من السؤال:معرفة ما إذا كان الوسط المدرسي أفضل مكان لعملية الإنتقاء.

جدول09: الوسط المدرسي أفضل مكان لعملية الإنتقاء.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا^2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجةالحرية	الدلالة النحصائية
نعم	7	%70	1,6	3,84	0,05	1	غير دالة
لا	3	%30					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم09: يمثل نسبة الوسط المدرسي أفضل مكان لعملية الإنتقاء.



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(09) تبين لنا أن نسبة 70%من الأساتذة يعتبرون أن الوسط المدرسي (حصة التربية البدنية والرياضية) المكان الأفضل لعملية الانتقاء ونسبة 30% لا يعتبرون أن الوسط المدرسي (حصة التربية البدنية والرياضية) المكان الأفضل لعملية الانتقاء.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (1,6) أصغر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون أن الوسط المدرسي المكان الأفضل لعملية الانتقاء هذا راجع إلي كونهم مدربون في نوادي خارجية يتمتعون بثقافة رياضية جيدة تمكنهم من تمييزهم لأفضل أماكن إنتقاء المواهب الرياضية و هو الوسط المدرسي أما الأقلية منهم لا يميزون أماكن الإنتقاء هذا راجع إلي عدم الكفاءة وقلة الخبرة في مجال الإنتقاء.

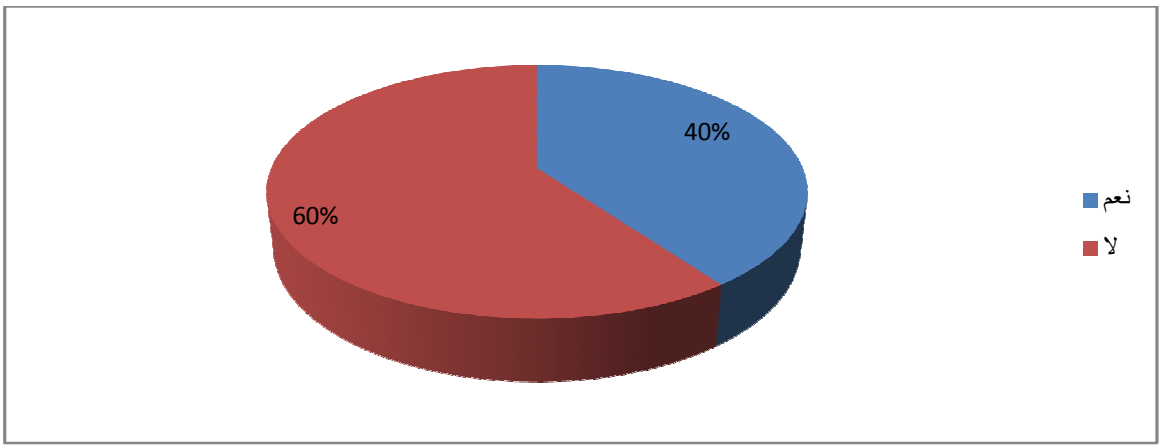
السؤال رقم10: هل هناك برامج رياضية تدريبية مقترحة تساهم في عملية الإنتقاء في المجال الرياضي؟

غرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك برامج رياضية تدريبية مقترحة تساهم في عملية الإنتقاء في المجال الرياضي.

جدول10: إقتراح برامج رياضية تدريبية لعملية الإنتقاء في المجال الرياضي.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا^2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجةالحرية	الدلالة الئحصائية
نعم	4	%40	0,4	3,84	0,05	1	غير دالة
لا	6	%60					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم10: يمثل نسبة إقتراح برامج رياضية تدريبية لعملية الإنتقاء في المجال الرياضي.



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(10) تبين لنا أن نسبة 40% من الأساتذة قاموا بوضع برامج رياضية تدريبية مقترحة تساهم في عملية الإنتقاء في المجال الرياضي ونسبة 60% من الأساتذة لم يقوموا بوضع برامج رياضية تدريبية مقترحة تساهم في عملية الإنتقاء في المجال الرياضي.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (0,4) أصغر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة لا يقومون بتنظيم برامج رياضية تدريبية مقترحة تساهم في عملية الإنتقاء في المجال الرياضي وهذا راجع لعدم التنظيم الجيد لوضع البرامج الرياضية.

المحور الثالث: عدم زيارة المدربين للمؤسسات التربوية تحول دون بروز المواهب من الإكماليات

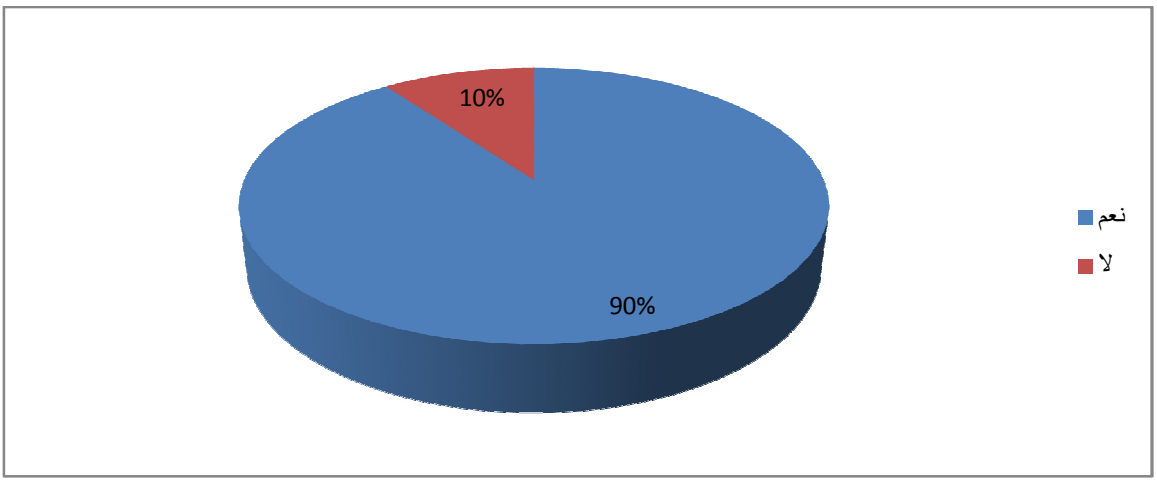
السؤال رقم11: هل يوجد لديكم تلاميذ يمارسون الرياضة خارج المؤسسة الأصلية ؟

غرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك تلاميذ ينشطون في النوادي الرياضية الخارجية .

جدول 11: التلاميذ الناشطون في النوادي الرياضية .

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا^2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجةالحرية	الدلالة الئحصائية
نعم	9	%90	6,4	3,84	0,05	1	دالة
لا	1	%10					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم11: يمثل نسبة التلاميذ الناشطون في النوادي الرياضية.



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(11) تبين لنا أن نسبة 90%من الأساتذة لديهم تلاميذ يمارسون الرياضة خارج المؤسسة الأصلية ونسبة 10% لا يوجد لديهم تلاميذ يمارسون الرياضة خارج المؤسسة الأصلية.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (6,4) أكبر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

أن أغلبية المؤسسات التربوية لديها تلاميذ يمارسون الرياضة خارج المؤسسة وذلك راجع لعدم كفاية عدد حصص التدريبية في برامجهم الدراسية.

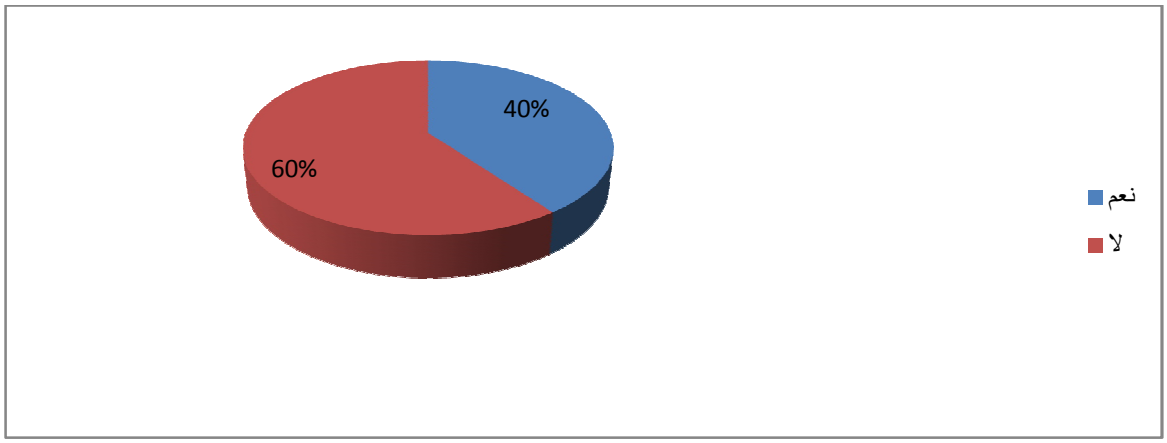
السؤال رقم12: خلال تواجدك بالمؤسسة هل يقوم مدربوا الفرق الخارجية بزيارتكم ميدانيا قصد انتقاء المواهب الرياضية ؟

غرض من السؤال: معرفة ما إذا كان مدربوا الفرق الخارجية يزورون المدارس قصد إنتقاء وإختيار المواهب الشابة.

جدول12: زيارات المدربين للمدارس التربوية قصد الإنتقاء.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا^2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجةالحرية	الدلالة الئحصائية
نعم	4	%40	0,40	3,84	0,05	1	غير دالة
لا	6	%60					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم12: يمثل نسبة زيارات المدربين للمدارس التربوية قصد الإنتقاء.



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(12) تبين لنا أن نسبة 40% من الأساتذة ينفون زيارات مدربوا الفرق الخارجية إلي مدارسهم أما نسبة 60%من الأساتذة يقرون بزيارات مدربوا الفرق الخارجية بزيارة مدارسهم.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (0,40) أصغر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن معظم الأساتذة علي إتصال بمدربوا الفرق الخارجية ذلك راجع لإهتمامهم ومساهمتهم في إكتشاف المواهب أما الذين لا يرون أن التلاميذ لا يمارس الرياضة في النوادي الرياضية فهم ليس لديهم علاقة بالنوادي الرياضية.

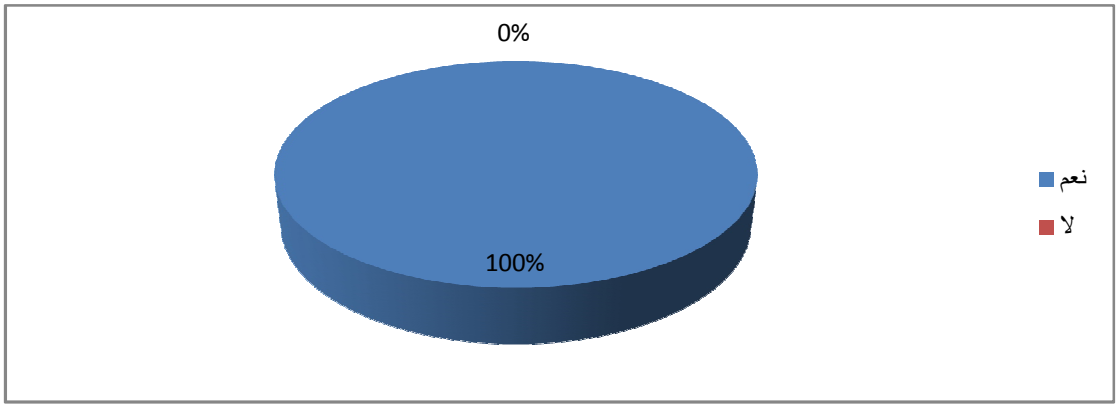
السؤال رقم13: هل التلاميذ الناشطون خارج المؤسسة الأصلية يؤثرون على التلاميذ داخل المؤسسة الأصلية؟

غرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك تأثير من قبل التلاميذ الناشطون في الفرق الخارجية علي التلاميذ داخل المؤسسة

جدول رقم13: مدي تأثير التلاميذ الناشطون في النوادي الخارجية علي التلاميذ في المؤسسة.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا^2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجةالحرية	الدلالة الئحصائية
نعم	10	%100	10	3,84	0,05	1	دالة
لا	0	%0					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم13: يمثل نسبة تأثير التلاميذ الناشطون في النوادي الخارجية علي التلاميذ في المؤسسة.



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(13) تبين لنا أن نسبة 100% كل الأساتذة يقرون بأن التلاميذ الناشطون في النوادي الخارجية لهم تأثير علي التلاميذ داخل المؤسسة .

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (10) أكبر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن الأساتذة أجمعوا بأن هناك تأثير من قبل التلاميذ الناشطون في النوادي الخارجية علي التلاميذ داخل المؤسسة لأن التلميذ الناشط في النادي الرياضي خارج المؤسسة تكون لديه خبرة رياضية في التطبيق،ويكون أحسن مستوي من رفاقه، ويكمن هذا التأثير في أن زملاءه يغارون مثلا لأنه الأفضل، أو محاولة تقليده والتعلم منه.

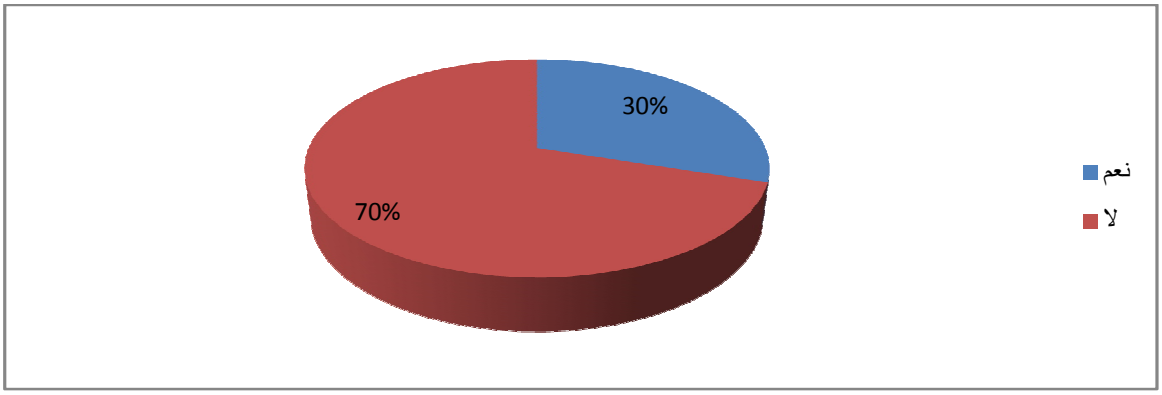
السؤال رقم14: هل تقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي في الاتصال بالنوادي الخارجية؟

غرض من السؤال: معرفة مدي مساهمة الأساتذة في مساعدة التلاميذ الموهوبين للإلتحاق بالنوادي الخارجية

جدولرقم14: مساعدة التلاميذ للإتصال بالنوادي الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا^2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجةالحرية	الدلالة الئحصائية
نعم	3	%30	1,6	3,84	0,05	1	غير دالة
لا	7	%70					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم14: يمثل نسبة مساعدة التلاميذ للإتصال بالنوادي الرياضية.



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(14) تبين لنا أن نسبة 30%من الأساتذة يقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين في الإتصال بالنوادي الخارجية، أما نسبة70% من الأساتذة لا يقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين في الإتصال بالنوادي الخارجية.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (1,6) أصغر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة لا يقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين في الإتصال بالنوادي الخارجية هذا حسب رأينا راجع إلي نقص الثقافة الرياضية لديهم والامبالات بإستغلال المواهب الرياضية وإهمال الرياضة التي ترونها تسلية ليس إلا أما الفئة القليلة من الأساتذة يبذلون جهدا في مساعدة التلاميذ الموهوبين في الإتصال بالنوادي الخارجية فهذا يعتبر عمل رائع ويدل علي مدي ثقافتهم ووعيهم وحرصهم علي أن لا تذهب المواهب الرياضية هباء بمحاولة إستغلالها وتفجير طاقتها، لأنهم وبهذه الطريقة يمكن صنع أبطال عالميين ولما لا.

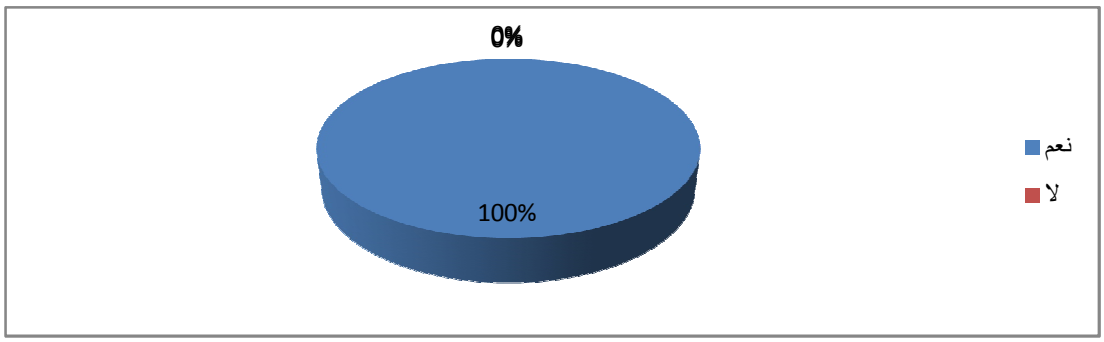
السؤال رقم15: في رأيكم هل للحصص التدريبية الرياضية تأثير مباشرة علي التحصيل الدراسي للتلميذ ؟

غرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك تأثير مباشر للحصص التدريبية علي التحصيل الدراسي للتلميذ.

جدول رقم15: التأثير المباشر للحصص التدريبية علي التحصيل الدراسي للتلميذ

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا^2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجةالحرية	الدلالة الئحصائية
نعم	10	%100	10	3,84	0,05	1	دالة
لا	00	%00					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم15: يمثل نسبة تأثير الرياضة علي التحصيل الدراسي للتلميذ.



التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(15) تبين لنا أن نسبة 100%من الأساتذة يرون أن للحصص التدريبية الرياضية تأثير مباشرة علي التحصيل الدراسي للتلميذ .

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (10) أكبر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

ستنتج من جميع الأساتذة أنهم يرون أن للحصص التدريبية الرياضية تأثير مباشر علي التحصيل الدراسي للتلميذ وذلك لتفات التلميذ للرياضة وإهماله للدراسة وهذا يكون مؤثرا لمستقبله الدراسي.

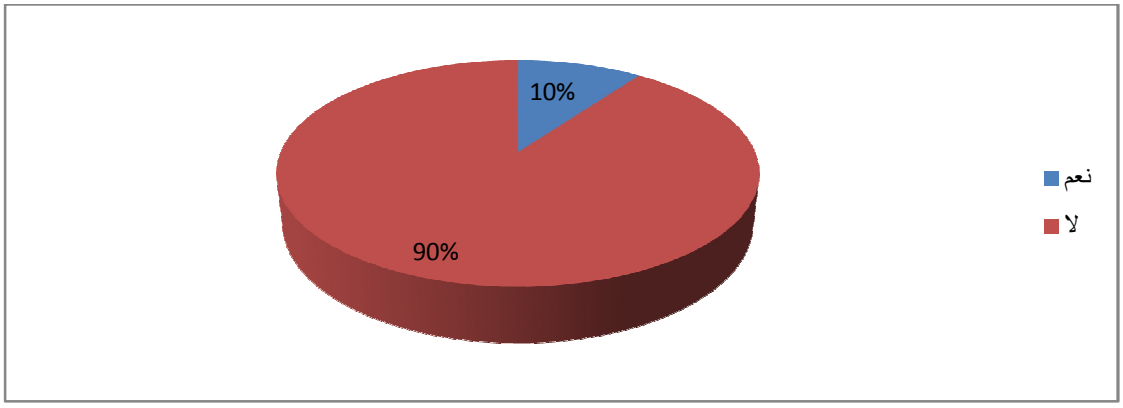
السؤال رقم16: هل أنتم علي إتصال بمدربي النوادي الخارجية قصد إنتقاء مواهب التلاميذ؟

غرض من السؤال:معرفة مدي مساهمة الأساتذة في الإتصال بمدربي النوادي الخارجية لإنتقاء مواهب التلاميذ الموهوبين.

جدول16: مساعدة الأساتذة للتلاميذ الموهوبين في الإتصال بالنوادي الخارجية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية	كا^2 المحسوبة	كا المجدولة	مستوي الدلالة	درجةالحرية	الدلالة التحصائية
نعم	1	%10	6,4	3,84	0,05	1	دالة
لا	9	%90					
المجموع	10	%100					

الشكل رقم16: يمثل نسبة مساعدة الأساتذة للتلاميذ الموهوبين في الإتصال بالنوادي الخارجية.



تحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم(16) تبين لنا أن النسبة الكبري 90%من الأساتذة لا يقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين في الإتصال بالنوادي الخارجية بينما نسبة 10%من الأساتذة يبذلون جهدا في مساعدة التلاميذ الموهوبين في الإتصال بالنوادي الخارجية.

ومن خلال ما سبق تبين لنا أن قيمة كا^2 المحسوبة (6,4) أكبر من كا2 المجدولة (3,84) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي الدلالة (0,05) ودرجة الحرية(1).

الإستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الأساتذة لا يقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين في الإتصال بالنوادي الخارجية وهذا راجع إلي نقص الثقافة الرياضية والامبالات بإستغلال المواهب الرياضية وإهمال للرياضة التي يرونها مجرد تسلية ليس إلا، أما الأساتذة الذين يبذلون جهدا في مساعدة التلاميذ الموهوبين في الإتصال بالنوادي الخارجية هذا يدل علي مدي حرصهم لإستغلال المواهب الرياضية والإحتكاك بالمدربين .

-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

تحقيق الفرضية الأولي: لقد إفترضنا أن عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية يؤدي إلي كونها غير فعالة في إمداد النوادي للمواهب لذلك تم وضع أسئلة تخدم هذه الفرضية، وبعد الإجابة علي هذه الأسئلة من طرف الأساتذة قمنا بتحليل نتائج الإجابات الخاصة بهذه الفرضية، فتوصلنا إلي ما يلي:

* أغلبية الأساتذة يقرون بأن هناك إهمال كبير بالرياضة المدرسية، وكذا أنهم لا يقومون بتنظيم المنافسات.
* أغلبية الأساتذة يرون أن الحصص المنجزة داخل المؤسسة التربوية غير كافية لتحقيق الأهداف البيداغوجية المرجوة منها.

تحقيق الفرضية الثانية:

لقد إفترضنا أن عدم معرفة الأستاذ لكيفية وماهية الإنتقاء ومراحله يؤثر سلبا علي عملية الإنتقاء في الوسط المدرسي لذلك تم وضع أسئلة تخدم هذه الفرضية، وبعد الإجابة علي هذه الأسئلة من طرف الأساتذة قمنا بتحليل نتائج الإجابات الخاصة بهذه الفرضية، فتوصلنا إلي ما يلي:

* إختلاف مفهوم الإنتقاء الرياضي عند الأساتذة.
* عدم وجود أخصائيين في هذا المجال.
* عدم إدراك الأستاذ للأماكن المفضلة لعملية الإنتقاء.

تحقيق الفرضية الجزئية الثالثة:

لقد إفترضنا أن عدم وجود إتصال بين المؤسسات التربوية ومدربوا الفرق الخارجة والنوادي الرياضية قصد إنتقاء المواهب الرياضية في الوسط المدرسي تم وضع أسئلة تخدم هذه الفرضية، وبعد الإجابة علي هذه الأسئلة من طرف الأساتذة قمنا بتحليل نتائج الإجابات الخاصة بهذه الفرضية، فتوصلنا إلي ما يلي:

* عدم زيارة مدربين للمدارس التربوية.
* أغلبية الأساتذة لا يقومون بمساعدة التلاميذ في الإتصال بالنوادي الخارجية.
* أغلبية الأساتذة يرون بأن الحصص التدريبية تأثر سلبا علي المستوي الدراسي للتلميذ.

خلاصة:

من خلال ملاحظة وتحليل نتائج الإستبيان والمقابلة الخاصة بالأساتذة التربويين التي تطرقنا لها في هذا الفصل إستخلصنا أنه ليس هناك منافسات رياضية تقام داخل المؤسسة التربوية هذا راجع إلي عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية زيادة علي ذلك لا يوجد إتصل بين الأساتذة والنوادي الخارجية بالإضافة إلي عدم معرفة الأستاذ لكيفية وماهية الإنتقاء ومراحله يؤثر سلبا علي عملية الإنتقاء في الوسط المدرسي وهذا يؤدي بالرياضة المدرسية إلي كونها غير فعالة في إمداد وبروز مواهب رياضية من الإكماليات.

الإستنتاج العام:

تعتبر الرياضة المدرسية من الرياضات التي يمكن أن تساهم بشكل مباشر وكبير في إنتقاء المواهب الرياضية، بحيث نري مدي الإهتمام المتزايد من طرف الدولة لإستغلال المواهب وعدم تركها تذهب هباءا منثورا، ولكن هذا الإهتمام هو أقل في المرحلة المتوسطة، من حيث نقص الهياكل والمرافق الرياضية الملائمة، يحول دون تحقيق الأهداف المرجوة، إضافة إلي وجود بعض العراقيل الأخري.

وبعد مناقشتنا لإستمارة الإستبيان الخاصة بالأساتذة توصلنا إلي النتائج التالية:

- إهمال الرياضة في الإكماليات من طرف الأساتذة.
- عدم إدراك الأساتذة لعملية الإنتقاء: ماهيته ومراحله وأنواعه يجعل فعاليته نسبية.
- غياب الإتصال بين الإكماليات والنوادي الرياضية يجعل المواهب الرياضية تذهب أدراج الرياح.

* عدم إعطاء قيمة للرياضة المدرسية من طرف جميع المسيرين والمكلفين بهذا الأمر.
* عدم الإهتمام بالمواهب الرياضية الشابة.
* عدم كفاءة المعلم وقلة الخبرة في هذا المجال.
* عدم تشجيع الأساتذة والأولياء للتلاميذ علي الإلتحاق بالنوادي.
* غياب أو قلة الثقافة والوعي الفكري والمعرفي في المجال الرياضي.

الخاتمة:

لقد كان هدفنا من خلال إجراء هذا البحث سيف ذو حدين الأول للتوضيح والإثارة للقارئ الكريم لكي يفرق بين التربية البدنية والرياضة المدرسية، حيث هناك خلط كثير بين المفهومين وهو خلط كبير .

أما الثاني فهو الكشف والبحث في نفس الوقت عن واقع عملية الإنتقاء الرياضي في الوسط المدرسي ببلادنا، ومن أجل إنجاز هذا البحث وضعنا فرضية مصاغة حول عملية الإنتقاء في الوسط المدرسي، حيث فرضنا أن عملية إكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي لاتتم بطريقة منظمة .

وقصد التحقق من صحة هذه الفرضية أو بطلانها قمنا بتوزيع إستبيان علي عينة البحث وكان هذا الإستبيان علي شكل أسئلة التقويم الذاتي من إعدادنا وذلك بعدما تأكدنا من صلاحيته وموثوقيته وبعد حصولنا علي النتائج للكشف علي دلالة الأجوبة المتحصل عليها والتأكد من إثبات الفرضيات الجزئية المقترحة أو نفيها، من خلال التحاليل التي قمنا بها والدراسة الميدانية التي وقفنا عليها إستطعنا أن نقف علي عدة عوامل التي كانت مؤثرة علي عملية الإنتقاء في الوسط المدرسي نذكر منها ما يلي:

* عدم الإهتمام بمادة التربية البدنية.
* نقص المختصين والمؤطرين المؤهلين في الميدان الرياضي علي مستوي المؤسسات التربوية وكذا علي مستوي الهيئات المسؤولة علي المنافسات الرياضية.
* سوء التنظيم والتسيير لمنافسات الرياضة المدرسية.
* قلة الإمكانيات البيداغوجية (التجهيزات والوسائل الرياضية).

* غياب أو نقص الإتصال والتنسيق بين مسؤولي الفرق الخارجية والمؤسسات التربوية قصد الإستفادة من قدرات التلاميذ.
* عدم كفاية حصة واحدة في الأسبوع لحصة التربية البدنية والرياضية لإنجاح هذه الحصة.

- إقتراحات وفروض مستقبلية:

من خلال سيرورة هذا البحث وعلي ضوء الخلاصات المذكورة سلفا فإنه من الضروري اللجوء إلي طرح مجموعة من الإقتراحات التي تفيد الباحثيين والمسؤولين القائمين علي تنظيم منافسات الرياضة المدرسية وكذا أساتذة التربية البدنية والرياضية فيما يخص المنافسات والعمل علي إيجاد حلول ناجحة للمشاكل التي تواجه السير الحسن لها وتوفير الشروط الازمة لنجاحها وجعلها تلبي الغرض المرجو من خلال تنظيمها لذلك نذكر ما يلي:

* إعطاء قيمة وأهمية لمادة التربية البدنية والرياضية وذلك ب:
  - مراجعة المحتوي البيداغوجي للحصص.
  - الزيادة في عدد الحصص خلال الأسبوع.
* توفير الإمكانيات والتجهيزات الرياضية لضمان السير الحسن لحصص التربية البدنية علي مستوي المدارس.
* الإهتمام بالمواهب الشابة الموجودة بالمدارس وذلك بتلبية رغباتها وتشجيعها علي الممارسة الرياضية.
* العناية والتكفل المحكم بمنافسات الرياضة المدرسية.
* توفير كل ما يلزم من ميزانية مالية ووسائل قصد الوصول إلي تنظيم جيد لمنافسات الرياضة المدرسية.
* توطيد العلاقات بين المؤسسات التربوية والأندية والجمعيات الرياضية قصد توجيه التلاميذ نحو التخصصات الرياضية الملائمة وبالتالي تدعيم رياضة النخبة.
* تكوين أخصائيين وإطارات ذات كفاءة عالية في تسيير المنشآت والهيئات الرياضية وكذا أساتذة التربية البدنية.
* تخصيص وقت أكبر للتربية البدنية مثال حصتين بدل حصة واحدة .

المراجع باللغة العربية:

1/ إبراهيم حماد.-**تدريب رياضي للجنسين**.- دار الفكر العربي:مدينة النصر، 1996.-ص17.

2/ جريدة الخبر.- تاريخ 26 نوفمبر 1996.- إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية.- ص 04.

3/ عبد الوهاب عمراني.- **التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية**.- مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، (مذكرة غير منشورة)، 1996.- ص 12،11.

4/ محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ.- **نظريات وطرق التربية البدنية**.- ط2، 1986.- ص 22.

5/ لكحل حبيب الله وآخرون.- **مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب**.- مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر.- ص 46.

6/ د. حسن معوض.- **طرق تدريس التربية البدنية والرياضية**.- الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمة.- مصر، ط1، 1963.- ص 141.

7/ محمد عادل خطاب.- **التربية البدنية للخدمة الاجتماعية**.- دار النهضة العربية، القاهرة، 1965.- ص 67.

8/ إسماعيل عمراني.-**قدرة مربي كرة اليد علي إنتقاء وإختيار البراعم الشابة**.- قسم التربية البدنية،المعهد الوطني للتربية البدنية سيدي عبد الله.-جامعة الجزائر.- مذكرة ماجستير(غير منشورة)،2003.- ص67.

9/ زينب محمود شقير.- **رعاية المتفوقين والمتميزين والموهوبين**.- مكتبة النهضة المصرية، ط1،القاهرة، 1988.- ص193،192.

10/ إبراهيم حمادة مقتي.- **التدريب الرياضي للجنسين**.- دار الفكر العربي، مصر، 1996.- ص316.

كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين. **كرة اليد تدريب، مهارات، قياسات.** دار الفكر العربي: 1980.- ص33.

11/ حسين سعد العزة.- **تربية الموهوبين المتفوقين**.-دار النشر والتوزيع:ط1،الأردن،2000.- ص35.

12/ ماريان شيخل.- **الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي**.- ترجمة محمد سليم رفعت.-دار النهضة العالمية، ط1،مصر، 1995.-ص22.

13/ قاسم حسين قاسم.- **التدريب في ألعاب الساحة والميدان**.- كلية التربية الرياضية، المكتبة الوطنية، ط1، بغداد، 1988 .- ص235،250.

14/ ناصر ثابت.- **أضواء على الدراسة الميدانية**.- ط1، مكتبة الفلاح الكويتية، 1984.- ص74 .

15/ عمار بخوش.- **مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث**.- ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.- ص279.

المراجع باللغة الفرنسية:

16/ Samir B, Pour un champion not du monde en Algérie.- Enterions avec M tazi, presient (ANDSS).- Journal quotidien d'Algérie liberté de 08 Avril 1997.- P 19 .
17/ S. M. Spour solaire des lobbies récitent toujours.- Journal quotidien d'Algérie et elwatan du 21 juin 2000.- P 31 .
18/ Matviev (T.P), aspects fondamentaux de l'entraînement, Edition Vigo, Paris, 1983, P 13.
19/ ALDERAM (R.D), manuel de la psychologie du sport, Edition Vigo, Paris, 1990, P95.
20/MARION BERNAND GRAGEAEGER.- Derection/Selctionet Expertise En Sport ,Collectif.- Edioninser,1988 .- P25 ,26
21/ AKIF KARIM ET AUTRES.- Essais De Terlmation Des Quelques parananetres Micro-fonctonnels Segnificatifs Bour Le Selection Des sauteurs En hauteurs Aljeriens.- 14,15.- ANFS, STS, ALGER, 1996.-P21
22/ RENZEULLI,ALLANMARK.- Dissition On Emplument Praktices In Special Education The Griftest Shis Quarterly ,Yol 29, N1, 1985.- P12

الملاحق

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

بالبويرة

إستبيان خاص بالأساتذة

سيدي المحترم إليك بهذا الاستبيان الذي يندرج في إطار البحث العلمي لتحضير شهادة ليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التدريب الرياضيِ، لهذا نرجو منك مساعدتنا في الإجابة عن كل العبارات بالصدق وموضوعية وبما تشعر به، وما ينطبق عليك علما بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، فالأهم هو وصف:

(الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط).

نشكرك مسبقا على مساعدتك لنا.

ملاحظة: ضع العلامة (×) في الجواب المختار.

المرفق رقم:01

المحور الأول:

1- هل ممارسة حصة واحدة للتربية البدنية و الرياضية خلال الأسبوع كافية لرفع مستوى الممارسة الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

2-هل البرنامج السنوي لمادة التربية البدنية والرياضية يحقق الأهداف البيداغوجية و يساعد على التحصيل الكافي؟

نعم ☐ لا ☐

3- هل هناك منافسات رياضية في المؤسسة التربوية؟

نعم ☐ لا ☐

4- هل ترى أن المنافسات الرياضة المدرسية تساهم في انتقاء التلاميذ الموهوبين ؟

نعم ☐ لا ☐

5- هل ترون أن الحصص التدريبية الرياضية خارج المدرسة هامة بالنسبة للتلميذ ؟

نعم ☐ لا ☐

6- هل تعطي الرياضة المدرسية اهتماما بالغا للرياضة الجماعية مقارنة بالرياضة الفردية؟

نعم ☐ لا ☐

7- هل تعتبر الرياضة المدرسية مخزن للقدرات والمواهب الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

المرفق رقم:02

المحور الثاني:

8- هل سبق لكم أن صادفتم موهبة خلال حصص التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

9- هل أنتم علي إتصال بمدربي النوادي الخارجية قصد إنتقاء مواهب التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐

10- هل تعتبرون أن الوسط المدرسي (حصة التربية البدنية والرياضية) المكان الأفضل لعملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

11- هل هناك برامج رياضية تدريبية مقترحة تساهم في عملية الإنتقاء في المجال الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث:

12- هل يوجد لديكم تلاميذ يمارسون الرياضة خارج المؤسسة الأصلية ؟

نعم ☐ لا ☐

13- خلال تواجدك بالمؤسسة هل يقوم مدربوا الفرق الخارجية بزيارتكم ميدانيا قصد انتقاء المواهب الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

14- هل التلاميذ الناشطون خارج المؤسسة الأصلية يؤثرون على التلاميذ داخل المؤسسة الأصلية؟

نعم ☐ لا ☐

15- هل تقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي في الاتصال بالنوادي الخارجية ؟

نعم ☐ لا ☐

16- في رأيكم هل للحصص التدريبية الرياضية تأثير مباشرة علي التحصيل الدراسي للتلميذ ؟

نعم ☐ لا ☐

*** Résumé de la recherche**:

-Objet de la Recherche:

"sport scolaire et son rôle dans la sélection des talents sportifs dans la phase moyenne".

- L'objectif de la recherche:

-la détection du rôle et la contribution de equip et moyen sportifsde bon derrailement des cours d'éducation physique et activités sportives que de tiendra à l'école.

- Voir et savior les relations entre les établissements d'enseignement et les équipes de l'élite.

- Donner des solutions aux problèmes et aux obstacles qui se dressent devant de la non-réalisation de l'objectif souhaité de l'établissement du sport scolaire dans le système éducatif.

- Problème de recherche:

Est le rôle du sport dans le talent de l'école dans les sports de collège

- hypothèses de recherche:

il n'y a pas de processus de sélection se produisant dans l'environnement de l'école ou ils peu, le cas échéant, de voir ce manque de contact entre les clubs, les établissements d'enseignement, ce qui empêche cela sans le bénéfice de talent sportif.

* Le manque de bonne organisation de compétitions sportives et de sorties de l'école de sport à être inefficace dans la fourniture de clubs de talents.

* Le manque de connaissance de la façon dont le professeur de l'éducation et de la nature des étapes de sélection, ce qui affecte le processus de sélection au collège.

* Le manque de communication entre les institutions éducatives et les différences Madrbwa clubs sportifs émergents cueillette par inadvertance talent sportif dans le collège.

- les procédures de recherche:

Échantillon:

Se compose de 10 professeurs d'éducation physique dans 05 établissements d'enseignement maire nommé de ain bessem w. Bouira.

- Domaine spatial et l'heure:

Le questionnaire a été distribué dans 05 établissements d'enseignement, où 02 ont été distribué un questionnaire pour chaque établissement fréquenté par des professeurs d'éducation physique et de sport.

Cette étude a été realisee sur le C.E.M Kamal Joumblatt de ain Bessam le 31/04/2014.

Cette étude a été realisee sur le C.E.M Muhammad Ali Aldjada de ain Bessam le 01/05/2014.

Cette étude a été realisee sur le C.E.M colonel Mohammed en Bougherra de ain Bessam le 02/05/2014

Cette étude a été realisee sur le C.E.M 02 Mourabiti Nasseri Bougherra de ain Bessam le / 05/2014.

Cette étude a été realisee sur le C.E.M Akamaleh Mihoubi Mustafa de ain Bessam le 03/05/2014.

- Méthodologie:
Nous avons utilisé une approche descriptive étant plus appropriée à l'objet de notre étude.

- Les instruments utilisés:
Sources et références scientifiques.
Mémoires obtention du diplôme à obtenir un diplôme en éducation physique et sportive.
- Les résultats obtenus:
* Le manque de spécialistes qualifiés et des formateurs dans le domaine sportif au niveau des établissements d'enseignement, ainsi qu'au niveau des organismes chargés de compétitions sportives.
* Ne pas adopté de manière saine pour assurer la sélection de l'élève à se spécialiser sur le niveau d'éducation, qui négativement clubs orientée.
* L'absence ou le manque de communication et de coordination entre les responsables des équipes étrangères et les établissements d'enseignement afin de tirer parti des capacités des élèves.
- Extraction et hypothèses:
* L'intérêt pour les jeunes talents à l'école et qui répondent aux souhaits et les encourager à pratiquer des sports.
* Entretien et pour assurer les rivalités sportives de l'école hermétique.
* Fournir tous le budget nécessaire et des moyens financiers afin de réglementer l'accès à une bonne compétitions sportives scolaires.
* Consolidation des relations entre les établissements d'enseignement et les associations et clubs sportifs afin de guider les élèves vers les disciplines mathématiques appropriées et renforcer le sport d'élite ainsi.

المرفق رقم:05