

## أهمية شخصية المدرب الرياضي في تماسك الفريق عند لاعبي كرة اليد فئة أشبال.

(دراسة ميدانية على بعض اندية ولاية البويرة)

مزارى فاتح\*؛ دحمانى جمال\*؛ حداش عبد الله\*\*  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية\* جامعة البويرة.

### ملخص.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على ظاهرة التماسك داخل الفريق الواحد عند لاعبي كرة اليد، والتعرف على الآثار الإيجابية لتماسك الفريق الرياضي وكذا انعكاسات أو نقص تماسك الفريق، بالإضافة إلى الكشف عن العلاقة بين شخصية المدرب الرياضي وتماسك الفريق الذي يشرف عليه باعتباره قائدا للفريق، وفي ضوء هذه الدراسة قمنا باستعمال المنهج الوصفي الذي يعد الأنسب لهذه الدراسة، وقد قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة من لاعبي كرة اليد أشبال ينشطون على مستوى رابطة ولاية البويرة تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وكانت النتائج المتوصل إليها أن شخصية المدرب الرياضي تلعب دور أساسي في التأثير على الروح المعنوية للفريق الرياضي وتماسك لاعبيه. وفي ختام هذه الدراسة توصلنا إلى وضع بعض الاقتراحات جاءت كالتالي:

- يجب على المدرب أن يوضح الأهداف والمهام والأدوار لكل عضو في الفريق.
- يجب على المدرب زيادة على خبرته الفنية والتكتيكية أن يكون ملما بمبادئ السلوك الإنساني.
- العنصر البشري المكون للفريق يجب أن يكون جوهر العملية التدريبية في تحقيق تماسك الفريق.
- يجب اعتبار اللاعب ذو شخصية ثلاثية "بدني، فكري، نفسي".
- ضرورة وضع المدرب لبرنامج نفسي ينعكس إيجابا على روح اللاعبين.

الكلمات الدالة: الشخصية، المدرب الرياضي، الفريق الرياضي، كرة اليد.

### Abstract.

this study aimed to identify the apparent adherence inside of the team the One at players of attack the hand, and the acquaintance following positive for adherence of the athletic team and as well as reversals or deficiency adherence of the team, in addition to the detection about the relationship between personality of the athletic coach and adherence of the team who supervises on him in his consideration commander for the team, faithful light of this study performed in usage of the descriptive method who promises wellborn for this study, and distribution application forms of the questionnaire on sample players of attack performed in the hand 'ashbaal connecting level of state activate on aalbwyr choice in the random method was complete her, and the results kaant the reached to her that personality of the athletic coach plays fundamental role in the impact on the moral spirit for the athletic team and your two contact his players.

And in end of this study status of some propositions reached to my instrument came as:

- The coach be necessary on that the goals and the tasks and the roles clarify for each member in the team.
- The technician and the tactic be necessary on the coach increase on his experience that is acquainted in principles the humanitarian behavior.
- The human element the formed for the team be necessary that essence of the instructional operation in investigation adherence of the team is.
- Considering of the player be necessary having triple personality" bodily, two thoughts, two breaths".
- Necessity of status trained for mental program obligation on spirit of the players be reversed.

**Key-words:** The personality, the athletic coach, the athletic team, handball.

إن أهم الظواهر النفسية الاجتماعية التي استحوذت على اهتمام وفكر الباحثين في المجال الرياضي هي ظاهرة تماسك الفريق الرياضي، بحيث تعتبر تلك الظاهرة انعكاساً حقيقياً لطبيعة السلوك الرياضي وذلك من خلال التدريبات والمنافسات الرياضية المختلفة، ومن هنا حاول الباحثون الاستفادة والاهتمام بمفهوم التماسك وتكليفه للدراسة في مجال الفرق الرياضية، ولكون الفرق الرياضية بمثابة جماعة تتميز بجميع الخواص البنائية للجماعات الصغيرة وإن الفريق الرياضي لا تنحصر علاقته داخل الملعب بل تشمل حتى المحيط الاجتماعي له، وتعد استمرارية اللاعبين في الفريق و الأحداث التي يمرّون بها خلال التدريب والمباريات تؤدي إلى تكوين علاقات إجتماعية مترابطة في محيطهم الاجتماعي وهذه العلاقات تؤثر في أداءهم ونتائجهم.

ومن هنا تزداد ظهور تماسك الفريق وتتضح شدته من خلال شعور اللاعبين وانتمائهم للفريق والولاء له والمساهمة في تحقيق الأهداف الموكلة إليهم، وكما يظهر انتظام أعضاء الفريق واندماجهم في التدريبات والمباريات، وهذه الدلالات النفسية والاجتماعية تمكن من خلالها التعرف على قوة و شدة تماسك الفريق تعبر في مجملها عن الروح المعنوية للفريق الرياضي.

ومن أبرز العوامل المؤثرة على تكوين الفريق الرياضي وإعداده وبناء تماسكه على حسب درجة انجازه هو القيادة الرياضية المتمثلة في شخص المدرب الرياضي الذي يعتبر في الرياضة الجماعية العنصر الأساسي في عملية التفاعل النفسي الاجتماعي وهو بذلك المسؤول الأول على النتائج الرياضية حيث تقع على عاتقه دور الإرشاد والتوجيه الفني وضبط البرامج التدريبية والخطط الميدانية وحتى تقيم اللاعبين ويعمل على تحقيق التقارب بين اللاعبين الإدارة وكذا تحقيق جو رياضي اجتماعي بغية تحقيق نتائج جيدة.

ومن هنا قمنا بهذه الدراسة لتسليط الضوء على دور وتأثير شخصية المدرب على تماسك الفريق الرياضي.

إن بناء وقيادة الجماعة كخيرها من العوامل الأخرى، لهما نتائج هامة فيما يتعلق برضاء الجماعة، فإنه في حالة إنخفاض الرضى فإن أفراد الجماعة سيكونون أقل قابلية للقيام بالعمل من أجل تحقيق الهدف الخاص بالجماعة (أبو نيل محمد السيد، 1998، صفحة 32).

هذا ما يبين الدور المهم والصعب في نفس الوقت للقائد داخل الجماعة وهذا ما يطابق الدور الذي يقوم به المدرب داخل الفريق، إذ يشكل السلطة العليا فيه وبالتالي فهو يؤثر بصفة مباشرة في الفريق وعليه فهو مرغ بطبيعة الحال بأن يعمل على إرضاء كل لاعبيه بتطبيقه لمنهجية سليمة في التسيير وإلزامه بتوحيد وتشكيل فريق متماسك وقوي في نفس الوقت إذ يشترط عليه أن يتميز بقوة الشخصية، هذه الأخيرة ترتكز أساساً على مكونات وخصائص نفسية محددة مثل الشجاعة بجميع أشكالها، التحكم في الفريق والمبادرة لإيجاد حلول للمشاكل التي يواجهها الفريق، المثابرة وإتخاذ القرار المناسب وبالتالي فإن كل هذه الخصائص تمثل الشخصية القوية للمدرب والتي تسمح له السير بالفريق على طريق النجاح، أما في حالة إفتقار لمثل هذه الخصائص الأساسية أو البعض منها فهذا يحط من شخصيته وينقص من قوتها، الشيء الذي يؤثر بالسلب على تماسك الفريق (أسامة كامل راتب، 2004، صفحة 51)، ومن خلال هذا الواقع إرتأينا إلى طرح التساؤل التالي: هل لشخصية المدرب الرياضي أهمية في تماسك أعضاء فريق كرة اليد أشبال؟

## 2. الدراسات السابقة و المشابهة.

- دراسة منير بن كميّش وزهير قببوع: بعنوان السمات الشخصية لدى لاعبي كرة السلة (صنف أكابر). هدفت الدراسة إلى محاولة إبراز أهمية سمات الشخصية التي تميز بها لاعبي كرة السلة (صنف أكابر)، وتأثيرها على أدائهم المهاري خلال المنافسة الرياضية. وقد إنطلقت الدراسة من الفرض الرئيسي التالي:

لبعض السمات الشخصية تأثير إيجابي أو سلبي على الأداء المهاري للاعبي كرة السلة. وقد طبقت الدراسة على عينة من اللاعبين شملت 12 لاعب لكل نادي، تم إختيارهم بالطريقة القصدية، حيث يكمن عدد الأندية 05 أندية، وتم إستعمال الإستبيان كأداة لجمع البيانات. كما إعتد الباحثان على المنهج الوصفي الذي يقوم على دراسة وتحليل وتفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها وأبعادها.

ومن بين نتائج هذا البحث ومن خلال تحليل ومناقشة معطيات نتائج الإستبيان تم التوصل إلى أن

لبعض سمات الشخصية تأثير إيجابي على الأداء المهاري للاعب كرة السلة، كما توجد سمات تؤثر سلباً على الأداء المهاري مثل الخوف والقلق.

- **دراسة صاحي إسماعيل:** تقدير الأبعاد الأساسية للشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي لبعض ولايات الوسط غرب.

وقد هدفت الدراسة إلى إظهار أهم الأبعاد الأساسية للشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي لبعض ولايات الوسط غرب.

وقد إقترح الباحث الفرضية الرئيسية التالية:

توجد سمات مميزة لشخصية أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي عبر ولايات الوسط غرب. وقد طبقت الدراسة على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي شملت 60 أساتذة،

مقسمين إلى 04 ولايات، وتم إستعمال الإستبيان كأداة لجمع المعلومات،

كما إعتد الباحث على المنهج الوصفي الذي يقوم على دراسة وتحليل وتفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها وأبعادها.

وقد توصل الباحث من خلال تحليل ومناقشة المعطيات والنتائج إلى ما يلي:

- إن قلة الإضطرابات العامة وعدم ظهور المظاهر العصبية والجسمية وهذا يعود إلى الممارسة المعنية ومزاولة النشاط الرياضي.

- يجب أن تتوفر صفات ومزايا خاصة تليق بمهنة التدريس بصفة عامة والتربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، ومن بين هذه الصفات قوة الشخصية فهي مفتاح نجاحه في عمله.

- **دراسة دراجي رضوان:** أثر السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها بتماسك الفريق الرياضي 2015/2014.

وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على ظاهرة التماسك داخل الفريق، والتعرف على الآثار الإيجابية لتماسك الفريق الرياضي وكذا انعكاسات اضطراب ونقص تماسك الفريق بالإضافة إلى الكشف عن العلاقة بين شخصية المدرب الرياضي وتماسك الفريق الذي يشرف عليه باعتباره قائداً للفريق.

وقد إقترح الباحث الفرضية الرئيسية التالية:

لشخصية المدرب تأثير على تماسك الفريق، وتوجد علاقة إرتباطية قوية بين السمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي الفريق.

وتتكون عينة البحث من لاعبي القسم الشرقي وما قبل الشرقي للرابطة الولائية لكرة القدم لولاية البويرة والتي تتكون من 15 نادي رياضي 120 لاعب وذلك بأخذ من كل فريق 10 لاعبين وذلك بعد إنسحاب ثلاثة أندية من المنافسة وذلك لأسباب مختلفة هذا ماجعل الباحث يأخذ 12 نادي.

وإعتد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي المسحي نظراً لطبيعة البحث المراد دراسته.

وفي الأخير توصل الباحث إلى نتائج بأن هناك علاقة إرتباطية بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق، فترى بان شخصية المدرب الرياضي تلعب دور أساسي في التأثير على الروح المعنوية للفريق الرياضي وتماسك لاعبيه وأظهرت النتائج التأثير الفعال لبعض السمات إذا ما قارناها عن غيرها من السمات حسب معاملات إرتباطها واتجاه المدرب للأساليب القيادية الملائمة والمتماشية مع

مواقف وخصوصيات اللاعبين.

- **التعليق على الدراسات.**

من خلال ما قمنا به من قراءات وإستطلاع لنتائج وتقارير الأبحاث السابقة والمرتبطة بموضوع دراستنا (أهمية شخصية المدرب الرياضي في تماسك الفريق عند لاعبي كرة اليد فئة أشبال)، والتي تم تحليلها ودراستها فقد تبين للباحث أن هذه الدراسات كانت تميزها نقاط مشتركة فيما بينها ومنها ما يلي:

- من حيث المنهج المستخدم ركزت هذه الدراسات كلها على المنهج الوصفي، والوصفي بأسلوبه المسحي.

- من حيث إختيار العينة: لقد تم إختيار العينة بالطريقة العمدية القصدية.

- الأدوات المستخدمة: إعتدت جل الدراسات في عملية جمع المعلومات على طريقة الإستبيان لجمع البيانات.

- أهم النتائج المتوصل إليها: خلصت جميع الدراسات إلى نتائج متقاربة فيما بينها حيث توصلت الدراسة الأولى إلى أن السمات الشخصية لها دور فعال وأهمية لدى لاعبي كرة السلة، أما الدراسة الثانية فترى أن نجاح الأستاذ في عمله يكمن في قوة شخصيته، في حين الدراسة الثالثة فترى أن شخصية المدرب له دور هام في زيادة الروح المعنوية للاعبين.

**3. المنهجية.**

- **المنهج المستخدم في البحث:** إستجابة لطبيعة الموضوع فإننا إعتدنا في بحثنا هذا على إستخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين المتغيرات وتوضيح العلاقة بينهما. يستهدف المنهج الوصفي تقرير خصائص موقف معين أي وصف العوامل الظاهرة وتعتبر طبيعة البحوث وصفية (عبد الرحمن الوافي، 2009، صفحة 23).

كما يعتبر المنهج الوصفي من بين أكثر الطرائق استخداما في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، فهي تمدنا بمعلومات وحقائق ذالات قيمة عن الطرق والأساليب القائمة بالفعل، وعن العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة، كما تمدنا أيضا بالحقائق التي يمكن أن يبني عليها مستويات أعلى من الفهم العلمي (إخلاص محمد مصطفى، 2000، صفحة 101).

- **مجتمع البحث:** ويتكون مجتمع البحث في موضوعنا هذا من أندية كرة اليد الناشطة على مستوى رابطة ولاية البويرة.

- **عينة البحث:** من الصعب التعامل مع المجتمع بأكمله وبالتالي لجأ الباحث إلى إستخدام أسلوب العينة التي من بين أهدافها توفير الجهد والوقت، وبإعتبار العينة حجر الزاوية في أي دراسة ميدانية فهي تستند إلى الإستبيان كمقوم أساسي، فنجد أن مفهومها على النحو التالي "هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، وتتشكل عينة هذا البحث من 04 فرق لكرة ينشطون على مستوى رابطة ولاية البويرة تم إختيارهم بالطريقة العشوائية، وقمنا حينها بأخذ 12 لاعبا من كل فريق، كما قمنا بإجراء مقابلة مباشرة مع مربّي الفرق الأربعة.

- **مجالات البحث:**

- **المجال البشري:** شملت دراستنا على لاعبي ومدربي فرق كرة اليد لولاية البويرة فئة أشبال.

- **المجال المكاني:** أجريت الدراسة على بعض أندية كرة اليد لولاية البويرة وهي كالتالي:

.DRB Kadiria -

.ESL akhdaria -

.Ain Bessem -

.MH Bouira -

- **المجال الزمني:** إمتدت فترة البحث من 2017/01/17 إلى غاية 2017/04/14.

- **ضبط متغيرات الدراسة:**

- **المتغير المستقل:** أهمية شخصية المدرب الرياضي في تماسك الفريق.

- **المتغير التابع:** لاعبي كرة اليد.

- **أدوات جمع البيانات.**

- **الإستبيان:** في بحثنا هذا قمنا بإستخدام طريقة الإستبيان بإعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنه يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها إنطلاقا من الفرضيات.

و يعرف الإستبيان على أنه أداة علمية عملية تعتبر من بين وسائل الاستقصاء لجمع المعلومات (سامي عريفج وآخرون ، 1999، صفحة 68).

- **المقابلة:** وهي من أهم وسائل دراسة الشخصية ومن أشهر أساليب تقييمها المستخدمة حاليا، ويمكن الإعتماد عليها لجمع المعلومات اللازمة على المبحوث، وتختلف أساليب المقابلة فيما بينها بشكل كبير فهناك المقابلة الحرة التي يترك فيها للمفحوص التحدث عن أي شيء يرغب فيه ويتم من خلالها توجيه مجموعة من الأسئلة التي سبق إعدادها إعدادا جيدا.

**4. عرض و تحليل النتائج.**

**1-4. عرض وتحليل نتائج إستبيان اللاعبين:**

- **السؤال الأول:** ماهي درجة العلاقة بين معظم أفراد فريقك بعضهم البعض؟

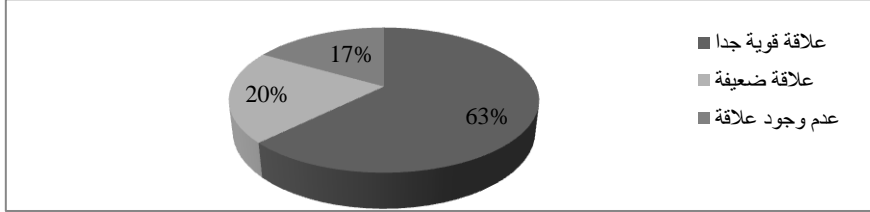
- **الغرض من السؤال:** معرفة درجة العلاقة بين معظم أفراد الفريق.

- **الجدول رقم (01):** يمثل التكرارات والنسب المئوية للمؤشرات حول مدى العلاقة بين معظم أفراد العينة.

عدم وجود علاقة		علاقة ضعيفة		علاقة قوية جدا		الأجوبة التكرارات
%	ت	%	ت	%	ت	
16.66	08	20.58	10	62.5	30	العبارة رقم (01)
	16		16		16	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كافة المجدولة	كافة المحسوبة
03	0.05	7.81	18.7

جدول رقم 01: يمثل التكرارات والنسب المئوية للمؤشرات



شكل رقم 01: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 01

#### - تحليل ومناقشة النتائج

من خلال نتائج الجدول أعلاه يتبين لنا أن نسبة 62.5% من العينة أجابوا أن هناك علاقة قوية بين معظم أفراد الفريق، ونسبة 20.58% يرون أن هناك علاقة ضعيفة، في حين 16.66% من اللاعبين أجابوا بأنها لا توجد علاقة بين أفراد الفريق. وهذا مايدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث أن ك<sup>2</sup> المحسوبة 18.7 أكبر من ك<sup>2</sup> المجدولة التي هي 7.81.

- السؤال الثاني: ماهو تقييمك لمدى التقارب والانسجام داخل الفريق؟

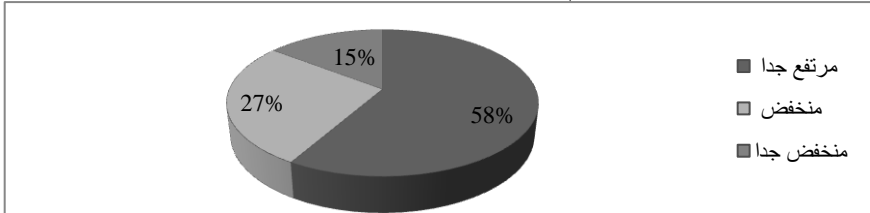
- الغرض من السؤال: معرفة مدى التقارب والانسجام داخل الفريق.

- الجدول رقم (02): يمثل تكرار ونسب مئوية للمؤشرات حول بيان مدى التقارب والانسجام داخل الفريق.

منخفض جدا		منخفض		مرتفع جدا		الأجوبة التكرارات
%	ت	%	ت	%	ت	
14.58	07	27.08	13	58.33	28	العبارة رقم (01)
	16		16		16	

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كافة المجدولة	كافة المحسوبة
03	0.05	7.81	14.62

جدول رقم 02: يمثل التكرارات والنسب المئوية للمؤشرات



شكل رقم 02: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 02

#### - تحليل ومناقشة النتائج

من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول يتبين لنا أن نسبة 58.33% من أفراد العينة صنفوا في المرتبة الأولى وقالوا أن درجة التقارب والانسجام مرتفعة جداً، بينما نسبة 27.08% إعتبروا مدى التقارب والانسجام داخل الفريق منخفض، في حين أجاب عدد قليل من أفراد العينة بأنه منخفض جداً متمثلة في 14.58%.

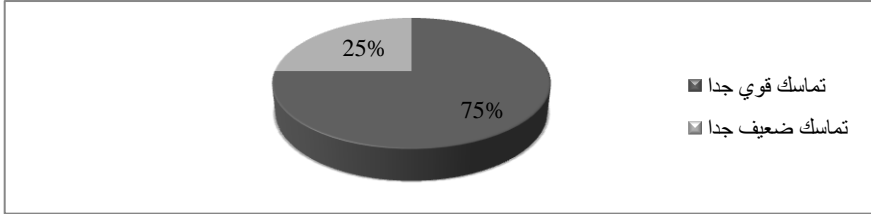
وهذا مايدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث

- أن كاً<sup>2</sup> المحسوبة 14.62 أكبر من كاً<sup>2</sup> المجدولة التي هي 7.81.
- السؤال الثالث: مامدى فاعلية تماسك الفريق خلال مختلف الأزمات (كالهزائم مثلا)؟
- الغرض من السؤال: معرفة مدى فاعلية تماسك الفريق خلال الأزمات التي تواجهه.
- الجدول رقم (03): يمثل تكرار ونسب مئوية للمؤشرات حول مدى فاعلية تماسك الفريق خلال مختلف التي تواجهه.

تماسك ضعيف جدا		تماسك قوي جدا		الأجوبة التكرارات
%	ت	%	ت	
25	12	75	36	العبارة رقم (07)
	24		24	

كاً <sup>2</sup> المحسوبة	كاً <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
12	5.99	0.05	02

جدول رقم 03: يمثل التكرارات والنسب المئوية للمؤشرات



شكل رقم 03: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 03

#### - تحليل ومناقشة النتائج.

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول أعلاه أن نسبة 75% من عينة البحث صنفوا تماسك الفريق خلال الأزمات في المرتبة الأولى وقالوا بأنه تماسك قوي جدا ، عكس البعض الآخر الذين أجابوا بأن تماسك الفريق خلال مختلف الأزمات يكون ضعيف جدا وهم مقدرين بنسبة 25%. وهذا مايدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث أن كاً<sup>2</sup> المحسوبة 12 أكبر من كاً<sup>2</sup> المجدولة التي هي 5.99.

#### 2- عرض وتحليل أجوبة المقابلة الخاصة بالمدربين.

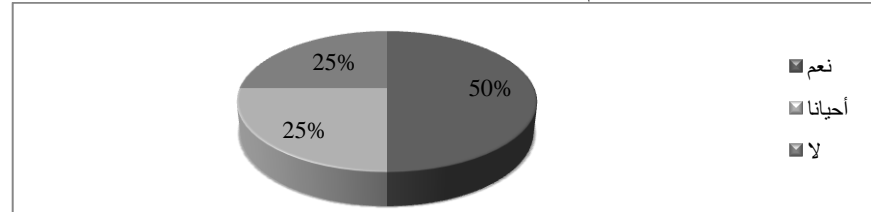
- السؤال الأول: هل تصرخ في وجه اللاعب عندما تختلف معه؟

- الغرض من السؤال: معرفة مدى عدوانية المدرب في التعامل مع اللاعبين.

- الجدول رقم (04): يمثل تكرارات والنسب المئوية لعدوانية المدرب مع لاعبيه.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	02	50
أحيانا	01	25
لا	01	25

جدول رقم 04: يمثل التكرارات والنسب المئوية للمؤشرات



شكل رقم 04: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 04

### - تحليل ومناقشة النتائج.

من خلال نتائج الجدول يتبين لنا أن نسبة 50% من المدربين صنفوا عدوانهم في التعامل مع اللاعبين بنعم مبررين ذلك بأنهم لا يستطيعون التحكم في أنفسهم أثناء الغضب، في حين كانت الإجابات الأخرى منحصرة بنعم وقدرت بنسبة 25% والأخرى بأحيانا وكانت نسبتها 25% أي حسب درجة الغضب لديهم.

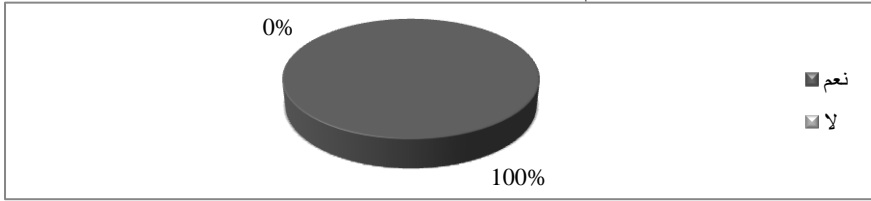
- السؤال الثاني: إختبار القدرة على إتخاذ القرار: طلب منك أحد أعضاء الفريق نصيحة هل تقدمها؟

- الغرض من السؤال: معرفة قدرة المدرب في إتخاذ القرار.

- الجدول رقم (05): يمثل تكرارات والنسب المئوية لقدرة المدرب في إتخاذ القرار.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	04	100
لا	00	00
المجموع	04	100

جدول رقم 05: يمثل التكرارات والنسب المئوية للمؤشرات



شكل رقم 05: التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم 05

### - تحليل ومناقشة النتائج.

نستخلص من النتائج التي توصلنا إليها أن نسبة 80% من المدربين أجابوا بنعم أي أنهم يقدمون النصيحة لجميع أعضاء الفريق دون إستثناء في حال ما طلب منهم ذلك، ولم يجب أي مدرب بالرفض، هذا ما يدل على أن المدرب يتعاون ويساند أعضاء فريقه في كل الأوقات.

### 5. مناقشة النتائج.

- مناقشة الفرضية الجزئية الأولى: بعد عرض البيانات وتحليلها إحصائياً يتبين أن نتائج الفرضية الأولى قد تحققت، حيث توصلنا إلى إثبات صحة هذه الفرضية والتي مفادها أن للاعب أهمية في تماسك الفريق، وهذا ما أكده محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي بقولهما: يجب أن يهتم اللاعب بمساعدة بعضهم البعض كلما أمكن ذلك، فكلمة فريق تعني أن اللاعبين يعتمدون على بعضهم البعض (إخلاص عبد اللطيف ومصطفى حسين باهي، 2001، صفحة 109).

فالعلاقات مثل التعاون، التفاهم تعمل على توحيد وتنسيق مجهودات الفريق وبالتالي تحقيق التماسك الجيد للفريق.

- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية: بعد عرض البيانات وتحليلها إحصائياً يتبين لنا أن نتائج هذه الفرضية قد تحققت وهذا ما أثبتته نتائج الجداول الخاصة بهذه الفرضية، إذ أن لشخصية المدرب أهمية في تماسك الفريق حيث كلما كان تأثير شخصية المدرب إيجابياً كلما كان التماسك كبيراً، وكلما كان التأثير سلبياً يقل التماسك وتتولد عنه نزاعات وتشتتات داخل الفريق، كما تبين لنا أيضاً أن للمدرب أهمية كبيرة في بناء العلاقات بين اللاعبين وتفاهمهم يفتح مجال التشاور والمشاركة في بناء الأهداف مع تحديد المهام والأدوار داخل الفريق حتى يتوفر جو من التعاون والوحدة والتحدي الفعال بحيث تتوافق طموحات اللاعب مع أهداف المدرب وبالتالي تحقيق تماسك قوي.

بعد تناولنا لدراسة موضوع بحثنا شخصية المدرب في تماسك الفريق عند لاعبي كرة اليد فئة أشبال، توصلنا إلى مجموعة من الإقتراحات التي نأمل أن تساهم في إعطاء دفعة قوية للمدربين أو اللاعبين على حد سواء:

### - إقتراحات:

- يجب على المدرب أن يوضح الأهداف والمهام والأدوار لكل عضو في الفريق.
- يجب على المدرب زيادة على خبرته الفنية والتكتيكية أن يكون ملماً بمبادئ السلوك الإنساني.
- العنصر البشري المكون للفريق يجب أن يكون جوهر العملية التدريبية في تحقيق تماسك الفريق.
- يجب إعتبار اللاعب ذو شخصية ثلاثية " بدني، فكري، نفسي".
- ضرورة وضع المدرب لبرنامج نفسي ينعكس إيجاباً على روح اللاعبين

- تطوير السمات الشخصية للمدرب من خلال السمات والعبارات الخاصة بمقياس المدربين.
- وجوب المدرب إختيار الأسلوب الديمقراطي للاتصال باللاعبين لتوفير لهم جو ارتباطي يساعده في تماسك الفريق وتحقيق أهداف الفريق.
- على المدرب الرياضي أن يكون على دراية بسلوكات اللاعبين داخل المحيط الرياضي أو حتى الوسط الإجتماعي.
- وضع دراسات موسمية على الفرق الرياضية لمعرفة مدى تطورها من الجانب النفسي الإجتماعي لما لها من أهمية في تحقيق نتائج .
- يجب على جميع المدربين العمل على بناء شخصية متزنة وهادفة.

### خلاصة:

من خلال دراستنا لموضوع شخصية المدرب في تماسك الفريق عند لاعبي كرة اليد فئة أشبال، تم الخروج ببعض الإستنتاجات المتمثلة فيما يلي:

إن شخصية المدرب الرياضي تلعب دور أساسي في التأثير على الروح المعنوية للفريق الرياضي وتماسك لاعبيه، إذ يجب على المدرب مراعاة شخصية لاعبيه كي يضمن شعورهم بالرضى، وبالتالي الرفع من تماسك الفريق فلا تكون نظرة المدرب لمهامه نظرة وظيفية مقتصرة على جوانب تدريبية وتنظيمية يجب القيام بها من خلال توزيع الواجبات على أفراد الفريق، بل يجب عليه أن يراعي خصوصيات المواقف التي تحدث نجاعته في عمله، فالتماسك الجيد يتولد من إنتهاج المدرب أسلوب قيادي يتوافق مع رغبات اللاعب، من خلال إقتراحات وإبداء الرأي خلال التدريب والذي يرفع من درجة تعاونهم وتضامنهم، لذا فعلى المدرب أن ينتهج أسلوب قيادي بيداغوجي يتمشى مع حاجيات الرياضي الذهنية والبدنية والإجتماعية كما عليه محاولة تكوين المجموعة قبل الفريق الرياضي لأن تلك المجموعة هي التي تضمن تماسك الفريق.

### المراجع والمصادر.

- أبو نيل محمد السيد. (1998). كتاب علم النفس الإجتماعي، القاهرة : مكتبة الأنجلومصرية.
- أحمد أمين فوزي . (2001). سيكولوجية الفريق الرياضي، القاهرة : دار الفكر العربي.
- إخلاص عبد اللطيف ومصطفى حسين باهي. (2001)،الإجتماع الرياضي، القاهرة : دار الفكر العربي.
- إخلاص محمد مصطفى. (2000). طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، مصر : مركز الكتاب للنشر.
- أسامة كامل راتب. (2004). تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي، ط2، القاهرة : دار الفكر العربي.
- حماد مفتي إبراهيم. (1998). التدريب الرياضي الحديث تخطيط تطبيق قيادة، القاهرة : دار الفكر العربي.
- سامي عريفج وآخرون. (1999). مناهج البحث العلمي وأساليبه، ط2، عمان : دار مجدلاوي للنشر.
- عبد الرحمان الوافي. (2009). مندخل إلى علم النفس، الجزائر : دار هومة.
- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين. (2001)، رباعية كرة اليد الحديثة، دار النشر، القاهرة : .
- محمد السايح. (2007). علم الاجتماع، الاسكندرية : دار النشر.