جامعة آكلي محند أولحاج البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس ميدان
علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التدريب الرياضي

الموضوع:

واقع عملية الانتقاء الرياضي في الكرة الطائرة لدى الناشئين (9-12) سنة

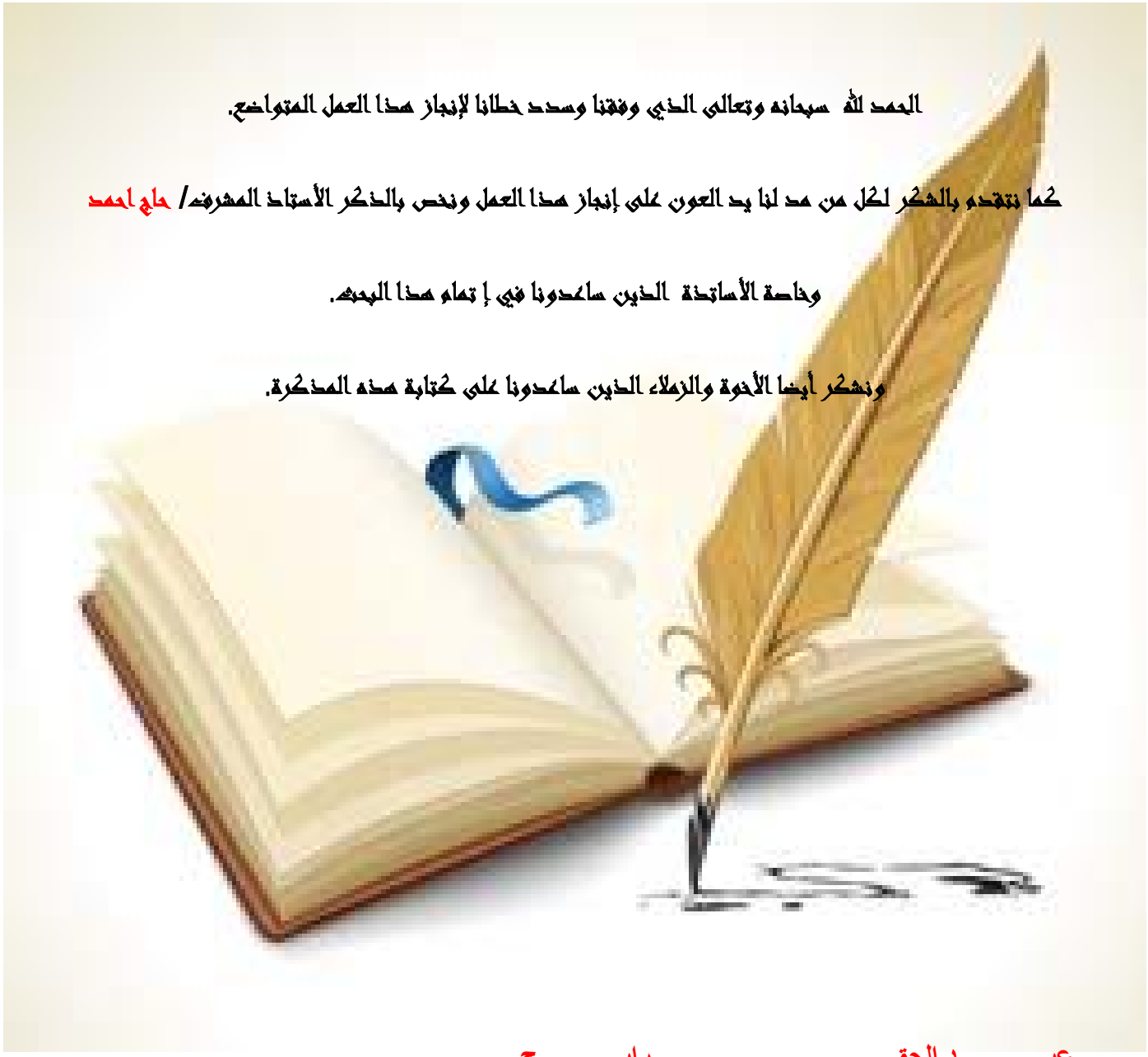
-دراسة ميدانية على بعض أندية ولاية بومرداس "الرابطة الولائية"-

من إعداد الطالبين :
كري رابح.
قرين عبد الحق.

إشراف الأستاذ:
حاج أحمد مراد.

السنة الجامعية : 2012-2013

شكر وتقدير



الحمد لله سبحانه وتعالى الذي وفقنا وسدد خطانا لإنجاز هذا العمل المتواضع.

كما نتقدم بالشكر لكل من مد لنا يد العون على إنجاز هذا العمل ونخص بالذكر الأستاذ المشرف/ حاج احمد

وخاصة الأساتذة الذين ساعدونا في إتمام هذا البحث.

ونشكر أيضا الأخوة والزملاء الذين ساعدونا على كتابة هذه المذكرة.

عبـــــــد الحق رابـــــــح

إهـــداء

بسم الله الرحمان الرحيم

﴿وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا، إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما، وقل لهما قولا كريما﴾ سورة الإسراء الآية 23

صدق الله العظيم

أهدي ثمرة جهدي وتاج عملي

إلى من تحمل في صدرها كل حنان الدنيا إلى أول وجه فتحت عليه عيناني.

إلى أمي الغالية.

وإلى والدي رحمه الله.

إلى إخوتي وأخواتي و "نجيب" والكتكوتة "رهام".

إلى كل أصدقائي وجيراني المخلصين كل باسمه وخاصة

مراد، حمزة، إسماعيل، إبراهيم، رمزي، أنور....

إلى كل أصدقائي في الدراسة وخاصة:حمزة، سيد علي، علال،

رابح، جمال،عبد الله، عبد الرحمان، فيصل.....

إلى شريكي في انجاز هذه المذكرة المتواضعة عبد الحق.

وتحية خاصة إلى نور الدين الذي ساعدنا كثيرا.

إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في دفع هذا البحث

بكلمة طيبة أو فكرة نيرة أو بسمة صادقة.

إلى كل أساتذة وعمال معهد التربية البدنية والرياضية.

بتواضع أهدي هذا العمل

رابح كرمي

إهـــداء

بسم الله الرحمان الرحيم

﴿وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا، إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما، وقل لهما قولا كريما﴾ سورة الإسراء الآية 23

صدق الله العظيم

أهدي ثمرة جهدي وتاج عملي

إلى من تحمل في صدرها كل حنان الدنيا إلى أول وجه فتحت عليه عيناني.

إلـى أمـي الغالية.

وإلـى والـدي حفظه الله ورعاه.

إلـى إخوتي وأخواتي .

إلـى الحاج والحاجة وجدي عمر وجدتي باية.

إلى كل أفراد عائلتي الكبيرة من الكتكوتة "أسيل" إلى "الحاج أمحمد"

إلى كل من عائلة: لعريبي، كمون، رحايي...

إلى كل أصدقائي وجيراني المخلصين كل باسمه وخاصة حمزة، العيد، إبراهيم، صدام، رياض الشنوي....

إلى كل أصدقائي في الدراسة وخاصة:أسامة،عادل، سيد علي، علال، هشام،حكيم، رضوان.....

إلى شريكي في انجاز هذه المذكرة المتواضعة كريي رابح.

وتحية خاصة إلى نور الدين الذي ساعدنا كثيرا.

إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في دفع هذا البحث بكلمة طيبة أو فكرة نيرة أو بسمة صادقة.

إلى كل أساتذة وعمال معهد التربية البدنية والرياضية.

بتواضع أهدي هذا العمل

عبد الحق قرين

محتوى البحث

- شكر وتقدير..... أ
- إهداء..... ب
- محتوى البحث..... ث
- قائمة الجداول..... د
- قائمة الأشكال..... ذ
- ملخص البحث..... ر
- مقدمة..... ز

مدخل عام: التعريف بالبحث.

1- الإشكالية.....2
2- الفرضيات.....3
3- أسباب اختيار الموضوع.....3
4- أهمية البحث.....4
5- أهداف البحث.....4
6- الدراسات المرتبطة بالبحث.....5
7- تحديد المفاهيم والمصطلحات.....7

الجانب النظري

الفصل الأول: الانتقاء الرياضي.

- تمهيد.....10
1-1- مفهوم الانتقاء.....11
1-2- امتحان الانتقاء.....11
1-3- المنتقى..... 11
1-4- المنتقي..... 11
1-5- تعريف الانتقاء.....11
1-5-1- تعريف الإجرائي.....11
1-6- أساليب الانتقاء الرياضي.....11
1-6-1-أساليب الانتقاء التجريبي.....12
1-6-2- أساليب الانتقاء العفوي.....12
1-6-3- أساليب الانتقاء المعقد.....12
أ– الطريقة البداغوجية.....12
ب- الطريقة الطبية (البيولوجية).....12
ج- الطريقة البسيكولوجية.....12

د- الطريقة الفيزيولوجية.....13
1-7- تنظيم الانتقاء.....13
1-7-1 التوجيه الرياضي.....13
1-7-2-الانتقاء الرياضي.....13
1-8- القواعد الأساسية للانتقاء.....13
1-9- معايير الانتقاء الرياضي.....14
1-9-1- الاستعدادات.....14
1-9-2- القابليات.....14
1-9-3- القدرات.....14
1-10- مراحل الانتقاء.....14
1-10-1- المرحلة الأولى.....14
1-10-2- المرحلة الثانية (الانتقاء التخصصي) 15
1-10-3- المرحلة الثالثة (انتقاء النخب أو المستويات العالية).....15
1-11- المحددات الأساسية للانتقاء.....15
1-11-1- المحددات البيولوجية.....15
1-11-2- المحددات المرفولوجية (القياسات الجسمية).....15
1-11-3- المحددات البسيكولوجية (النفسية).....16
1-11-4- المحددات الخاصة بالقدرات البدنية والحس الحركية 16
1-11-5- المحددات الخاصة للاستعدادات النجاح.....16
1-11-6- المحددات الخاصة بالسن المناسب للاختيار.....16
1-12- أهداف لانتقاء.....17
1-13- أهمية لانتقاء.....17
1-13-1- الانتقاء الجيد يزيد من فعالية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية.....17
1-13-2- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية.....18
1-13-3- وجود الفروق الفردية الواضحة بين النائين من حيث الاستعدادات الخاصة.....18
1-13-4- اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي.....18
1-14- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي.....18
1-15- دور الوراثة والبيئة في الانتقاء.....19
-خلاصة.....20

الفصل الثاني:الكرة الطائرة

2- **تمهيد**.....22
2-1- تعريف الكرة الطائرة.....23
2-2- أشكال لعبة الكرة الطائرة.....23
2-2-1- الكرة الطائرة السداسية.....23
2-2-2- الكرة الطائرة المزدوجة.....23
2-2-3- الكرة الطائرة من جلوس.....23
2-2-4- الكرة الطائرة الرباعية.....23
2-2-5- الكرة الطائرة المختلطة.....24
2-2-6- الكرة الطائرة الشاطئية.....24
2-3- لمحة تاريخية عن لأصل ونشأة الكرة الطائرة.....24
2-4- أهم التواريخ وتطور الكرة الطائرة في الجزائر.....25
2-5- الصفة الحديثة لكرة الطائرة.....26
2-6- مميزات الكرة الطائرة.....27
2-7- الصفات الحديثة للاعب الكرة الطائرة.....27
2-8- المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة.....28
2-8-1- المهارات الهجومية.....28
2-8-2- المهارات الدفاعية.....30
2-9- خصائص في الكرة الطائرة.....31
- خلاصة.....33

الفصل الثالث:الكرة الطائرة والناشئين (9-12).

- تمهيد.....35
3-1- مفهوم الطفولة المتأخرة.....36
3-2- مميزات الطفولة (9-12) سنة.....36
3-3- خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12) سنة 36
3-3-1- النمو النفسي.....36
3-3-2- النمو الجسمي 37
3-3-3- النمو العقلي والمعرفي.....38
3-3-4-النمو الحسي.....38
3-3-5- النمو الحركي.....39
3-3-6- النمو الاجتماعي.....39
3-4-7- النمو الانفعالي.....40

3-4- الفروق الفردية بين الأطفال في سن (9-12) سنة.....40
3-4-1- الفروق الجسمية.....41
3-4-2- الفروق المزاجية.....41
3-4-3- الفروق العقلية.....41
3-4-4-الفروق الاجتماعية.....41
3-5- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9-12) سنة.....41
- الخلاصة.....42

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

- تمهيد.....45
4-1- المنهج المستخدم.....46
4-2- متغيرات البحث.....46
4-3- مجتمع البحث.....46
4-4- عينة البحث.....46
4-5- مجالات البحث.....47
4-6- أداة البحث.....47
4-7- الأسس العلمية للأداة.....47
4-8- الوسائل الإحصائية.....47
5- خلاصة.....49

الفصل الخامس: عرض تحليل ومناقشة النتائج.

- تمهيد.....52
5-1- عرض وتحليل النتائج.....53
5-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.....74
- خلاصة.....75
- الاستنتاج العام.....76
- الخاتمة.....77
- اقتراحات وفروض مستقبلية.....78
- البيبليوغرافيا.....80
- الملاحق
- الملحق رقم (01) الاستبيان.....01
- الملحق رقم (02) تسهيل المهمة.....04
- الملحق رقم (03) عينة المدربين.....05

قائمة الجداول

رقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح سن المدربين.	53
02	توضيح نوع الشهادة المتحصل عليها من طرف المدربين.	54
03	توضيح كيفية دخول المدربين لعالم الكرة الطائرة.	55
04	توضيح ما إذا مارس المدربين الكرة الطائرة أم لا.	56
05	توضيح ما إذا كان للمدربين توجهات أخرى.	57
06	توضيح رأي المدربين حول عملية الانتقاء الرياضي.	58
07	يوضح واقع عملية الانتقاء في أندية ولاية بومرداس.	59
08	يوضح مدى أهمية عملية الانتقاء عند المدربين.	60
09	توضيح عدد المشرفين على عملية الانتقاء الرياضي.	61
10	يوضح ما إذا كانوا يسطرون برامج خلال العملية الانتقائية.	62
11	يوضح الأسلوب المتبع لدى المدربين خلال العملية الانتقائية.	63
12	يوضح كيفية اختيار المدربين للاعبين أثناء تشكيلهم لقائمة النادي.	64
13	يوضح ما إذا كانت توجد معايير أساسية لانتقاء الكرة الطائرة.	65
14	يوضح ما إذا كانت لهذه المعايير أهمية في عملية الانتقاء.	66
15	يوضح السن الأنسب لانتقاء الناشئين.	67
16	يوضح كيفية جلب الأطفال لممارسة الكرة الطائرة.	68
17	يوضح الجوانب المهمة في عملية الانتقاء.	69
18	يوضح أهمية هذه الجوانب عند القيام بعملية الانتقاء.	70
19	يوضح عدد المراحل التي يمر بها الناشئ قبل عملية الانتقاء.	71
20	يوضح الطريقة التي يستعملها المدربين في عملية الانتقاء.	72

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين سن المدربين.	53
02	يبين نسب نوع الشهادة المتحصل عليها من طرف المدربين.	54
03	يبين نسب كيفية دخول المدربين لعالم الكرة الطائرة.	55
04	يبين نسب ما إذا مارس المدربين الكرة الطائرة أم لا.	56
05	يبين نسب ما إذا كان للمدربين توجهات أخرى.	57
06	يبين نسب رأي المدربين حول عملية الانتقاء الرياضي.	58
07	يبين نسب عملية الانتقاء في أندية ولاية بومرداس.	59
08	يبين نسب مدى أهمية عملية الانتقاء عند المدربين.	60
09	يبين نسب عدد المشرفين على عملية الانتقاء الرياضي.	61
10	يبين نسب ما إذا كانوا يسطرون برامج خلال العملية الانتقائية.	62
11	يبين نسب الأسلوب المتبع لدى المدربين خلال العملية الانتقائية.	63
12	يبين نسب كيفية اختيار المدربين للاعبين أثناء تشكيلهم لقائمة النادي.	64
13	يبين نسب ما إذا كانت توجد معايير أساسية لانتقاء الكرة الطائرة.	65
14	يبين نسب ما إذا كانت لهذه المعايير أهمية في عملية الانتقاء.	66
15	يبين نسب السن الأنسب لانتقاء الناشئين.	67
16	يبين نسب كيفية جلب الأطفال لممارسة الكرة الطائرة.	68
17	يبين نسب الجوانب المهمة في عملية الانتقاء.	69
18	يبين نسب أهمية هذه الجوانب عند القيام بعملية الانتقاء.	70
19	يبين نسب عدد المراحل التي يمر بها الناشئ قبل عملية الانتقاء.	71
20	يبين نسب الطريقة التي يستعملها المدربين في عملية الانتقاء.	72

واقع عملية الانتقاء الرياضي في الكرة الطائرة لدى الناشئين (9-12) دراسة ميدانية في أندية رابطة ولاية بومرداس

الملخـــص

استهدفت الدراسة إلى معرفة من توكل إليه عملية الانتقاء والأسس والمعايير التي توضع في عملية الانتقاء الرياضي، بالإضافة إلى التعرف على كيفية انتقاء لاعبي الكرة الطائرة في بعض أندية ولاية بومرداس، وكانت عينة البحث عشوائية وقد شملت (10) مدربين لأندية ولاية بومرداس.

اعتمدنا على المنهج الوصفي الملائم لطبيعة البحث المراد القيام به، وقمنا بإتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما.

وقد أثبتت الدراسة أن عملية الانتقاء الرياضي يقوم بها مدربين متحصلين على شهادات عادية في الكرة الطائرة، كما تخضع هذه العملية لأسس ومعايير علمية غير أننا لا نجدها مطبقة على أرض الواقع والدليل على ذلك عدم وجود فرق من أندية رابطة ولاية بومرداس في القسم الأول أو الثاني، فيما تتم عملية الانتقاء بطريقة تقليدية تعتمد على الملاحظة فقط (لأن المدربين يعتمدون على الصفات والخصائص البدنية للناشئ ويقيسون عليها عند القيام بعملية الانتقاء الرياضي).

وعليه قمنا بالتوصيات التالية:

- تسطير برنامج خاص بعملية الانتقاء مبني على أسس ومعايير علمية.
- الاهتمام بالفئات الصغرى (9-12) سنة لأنها تعتبر أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين في الكرة الطائرة.
- إنشاء مدارس وأكاديميات خاصة بانتقاء وتكوين الناشئين.
- القيام بتكوين مدربين مختصين في الانتقاء.
- دعم الأندية ماديا مع توفير مختلف الأجهزة والوسائل الرياضية.

الكلمات المفتاحية: الانتقاء، كرة الطائرة، الناشئين.

مقدمة:

تعتبر الكرة الطائرة من بين أهم الرياضات على المستوى الدولي حيث أنها تحتل أعلى المراتب في تصنيف الرياضات الأكثر شعبية في العالم، فقد تطورت بصفة مذهلة خاصة في أواخر هذا القرن هذا ما يظهر جليا في المستوى العالمي الذي وصلت إليه مختلف منتخبات العالم.

وإذا ما أردنا إلقاء نظرة في مستوى الكرة الطائرة في الجزائر فقد تطورت نسبيا لكنها لم تصل إلى أعلى المستويات وهذا ما نلاحظها على نتائج الفريق الوطني خلال المنافسات الإفريقية والدولية التي تشارك فيها.إضافة إلى هذا نجد نقصا فادحا فيما يخص تكوين لاعبين ذوي كفاءات على مستوى الأندية المحلية، حيث أن تزويد الفريق الوطني باللاعبين يتم على مستوى القاعدة وهذه الأخيرة ليست مؤهلة لهذه المهمة في أنديتنا.

والناشئين هم هذه القاعدة الكبيرة التي ينمو أو يترعرع خلالها نجوم وأبطال المستقبل، فالممارسة الصحيحة للرياضة تبدأ من مرحلتهم السنية وتتأسس عليها، لهذا يجب على المدرب أن يعطي الرؤية المستقبلية بما يسمح أن يصل كل رياضي على أقصى فرصة لتحقيق النجاح.

ومن المؤكد أن تحقيق النجاح والتألق يتطلبان قدرات ومواهب عظيمة وخصائص عبقرية غير عادية يجب أن يتصف بها مدرب الفئات الصغرى كي يتم إعداد الناشئين لأفضل مستويات الأداء البدني والمهاري. فلمعرفة اللاعبين المستعدين بدنيا ومهاريا يجب القيام بعملية الانتقاء، حيث أصبحت من أهم العمليات التي يجب على المدربين الاستعانة بها سواء في بداية الموسم الرياضي لاختيار اللاعبين الذين لديهم إمكانية لممارسة هذه الرياضة أو قبل المباريات الرسمية. وللقيام بهذه العملية يجب قياس قدرات الرياضي البدنية والمهارية وخضوعهم لاختبارات تكون مدروسة مسبقا وخاضعة لمعايير علمية حديثة. وعلى هذا الأساس قمنا بتقسيم بحثنا هذا إلى جانبين، وهما الجانب النظري وهو الشامل لإشكالية البحث والدراسة مع الفرضيات، كما وضعنا أسباب اختيارنا لهذا البحث وأهدافه مع شرح بعض المصطلحات الخاصة بالبحث دون أن ننسى الدراسات السابقة والمشابهة إستهلنا بحثنا هذا إلى إعطاء إلى نظرة واضحة عن مفهوم الكرة الطائرة من حيث التعريف، تاريخ اللعبة وبعض خصائصها ومميزاتها وكذا مختلف المحطات التاريخية للعبة وهذا في الفصل الأول منه، وبعد ذلك انتقلنا في الفصل الثاني إلى ذكر ماهية الانتقاء الرياضي وشرحها وذكر طرقها وعدد مراحلها، لكي ننتهي في الفصل الثالث بالحديث عن فئة الناشئين و خصائصها ومميزاتها. بعدها انتقلنا إلى الجانب التطبيقي والذي يوضح لنا ما نريد الوصول إليها لتحقيق الإجابة على التساؤلات التي تطرقنا إليها في الجانب النظري و كل ما يتعلق بخطوات البحث من جانبها التطبيقي، وفيه نجد الطرق المنهجية المتبعة ومنها عينة البحث، وكيفية اختيارها، وكذا الأدوات المستعملة و هي الاستبيان.أما في الفصل الثاني من هذا الجانب فقد قمنا بعرض وتحليل النتائج الإحصائية، وفي الأخير توصلنا إلى استنتاج عام وخاتمة ثم قمنا بعرض بعض الاقتراحات والتوصيات.

واقع عملية الانتقاء الرياضي في الكرة الطائرة لدى الناشئين (9-12) دراسة ميدانية في أندية رابطة ولاية بومرداس

الملخص

استهدفت الدراسة إلى معرفة من توكل إليه عملية الانتقاء والأسس والمعايير التي توضع في عملية الانتقاء الرياضي، بالإضافة إلى التعرف على كيفية انتقاء لاعبي الكرة الطائرة في بعض أندية ولاية بومرداس، وكانت عينة البحث عشوائية وقد شملت (10) مدربين لأندية ولاية بومرداس.

اعتمدنا على المنهج الوصفي الملائم لطبيعة البحث المراد القيام به، وقمنا بإتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما.

وقد أثبتت الدراسة أن عملية الانتقاء الرياضي يقوم بها مدربين متحصلين على شهادات عادية في الكرة الطائرة، كما تخضع هذه العملية لأسس ومعايير علمية غير أننا لا نجدها مطبقة على أرض الواقع والدليل على ذلك عدم وجود فرق من أندية رابطة ولاية بومرداس في القسم الأول أو الثاني، فيما تتم عملية الانتقاء بطريقة تقليدية تعتمد على الملاحظة فقط (لأن المدربين يعتمدون على الصفات والخصائص البدنية للناشئ ويقيسون عليها عند القيام بعملية الانتقاء الرياضي).

وعليه قمنا بالتوصيات التالية:

- تسطير برنامج خاص بعملية الانتقاء مبني على أسس ومعايير علمية.
- الاهتمام بالفئات الصغرى (9-12) سنة لأنها تعتبر أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين في الكرة الطائرة.
- إنشاء مدارس وأكاديميات خاصة بانتقاء وتكوين الناشئين.
- القيام بتكوين مدربين مختصين في الانتقاء.
- دعم الأندية ماديا مع توفير مختلف الأجهزة والوسائل الرياضية.

الكلمات المفتاحية: الانتقاء، كرة الطائرة، الناشئين.

مقدمة:

تعتبر الكرة الطائرة من بين أهم الرياضات على المستوى الدولي حيث أنها تحتل أعلى المراتب في تصنيف الرياضات الأكثر شعبية في العالم، فقد تطورت بصفة مذهلة خاصة في أواخر هذا القرن هذا ما يظهر جليا في المستوى العالمي الذي وصلت إليه مختلف منتخبات العالم.

وإذا ما أردنا إلقاء نظرة في مستوى الكرة الطائرة في الجزائر فقد تطورت نسبيا لكنها لم تصل إلى أعلى المستويات وهذا ما نلاحظها على نتائج الفريق الوطني خلال المنافسات الإفريقية والدولية التي تشارك فيها، إضافة إلى هذا نجد نقصا فادحا فيما يخص تكوين لاعبين ذوي كفاءات على مستوى الأندية المحلية، حيث أن تزويد الفريق الوطني باللاعبين يتم على مستوى القاعدة وهذه الأخيرة ليست مؤهلة لهذه المهمة في أنديتنا.

الناشئين هم هذه القاعدة الكبيرة التي ينمو أو يترعرع خلالها نجوم وأبطال المستقبل، فالممارسة الصحيحة للرياضة تبدأ من مرحلتهم السنية وتتأسس عليها، لهذا يجب على المدرب أن يعطي الرؤية المستقبلية بما يسمح أن يصل كل رياضي على أقصى فرصة لتحقيق النجاح.

ومن المؤكد أن تحقيق النجاح والتألق يتطلبان قدرات ومواهب عظيمة وخصائص عبقرية غير عادية يجب أن يتصف بها مدرب الفئات الصغرى كي يتم إعداد الناشئين لأفضل مستويات الأداء البدني والمهاري، فلمعرفة اللاعبين المستعدين بدنيا ومهاريا يجب القيام بعملية الانتقاء، حيث أصبحت من أهم العمليات التي يجب على المدربين الاستعانة بها سواء في بداية الموسم الرياضي لاختيار اللاعبين الذين لديهم إمكانية لممارسة هذه الرياضة أو قبل المباريات الرسمية، وللقيام بهذه العملية يجب قياس قدرات الرياضي البدنية والمهارية وخضوعهم لاختبارات تكون مدروسة مسبقا وخاضعة لمعايير علمية حديث.[1]

وعلى هذا الأساس قمنا بتقسيم بحثنا هذا إلى جانبين، وهما الجانب النظري وهو الشامل لإشكالية البحث والدراسة مع الفرضيات، كما وضعنا أسباب اختيارنا لهذا البحث وأهدافه مع شرح بعض المصطلحات الخاصة بالبحث دون أن ننسى الدراسات السابقة والمشابهة إستهلنا بحثنا هذا إلى إعطاء إلى نظرة واضحة عن مفهوم الكرة الطائرة من حيث التعريف، تاريخ اللعبة وبعض خصائصها ومميزاتها وكذا مختلف المحطات التاريخية للعبة وهذا في الفصل الأول منه، وبعد ذلك انتقلنا في الفصل الثاني إلى ذكر ماهيته الانتقاء الرياضي وشرحه وذكر طرقه وعدد مراحله، لكي ننتهي في الفصل الثالث بالحديث عن فئة الناشئين وخصائصها ومميزاتها.

بعدها انتقلنا إلى الجانب التطبيقي والذي قسمناه إلى فصلين، يوضح لنا ما نريد الوصول إليها لتحقيق الإجابة على التساؤلات التي تطرقنا إليها في الجانب النظري وكل ما يتعلق بخطوات البحث من جانبها التطبيقي، وفيه نجد الطرق المنهجية المتبعة ومنها عينة البحث، وكيفية اختيارها، وكذا الأدوات المستعملة وهي الاستبيان، أما في الفصل الثاني من هذا الجانب فقد قمنا بعرض وتحليل النتائج الإحصائية، وفي الأخير توصلنا إلى استنتاج عام وخاتمة ثم قمنا بعرض بعض الاقتراحات والتوصيات.

---

[1]- محمد حسن محمد الحسين: طرق التدريب، ط2، عمان، الأردن، دار مجدلاوي، 2004، ص75.

مدخل عام :

التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

تعتبر لعبة الكرة الطائرة بصورتها الحالية إحدى الألعاب الراقية التي تمارس في اللقاءات الدولية وتجذب العديد من جمهور المشاهدين وذالك بسبب كونها مميزة عن باقي الألعاب الجماعية الأخرى من ناحية الأداء المهاري والخططي الذي يقوم به اللاعبين في الميدان، وهذا كله أثناء الممارسة التطبيقية لها.

ولقد تطورت لعبة الكرة الطائرة تطورا كبيرا خاصة خلال الحقبة الأخيرة من هذا القرن، حيث اتسع نطاق انتشارها ليشمل بلدان عديدة في جميع أنحاء العالم، ويتمثل هذا التطور في أشكال الأداء المهاري وكذا خطط اللعب وطرقه، هذا بالإضافة إلى التخطيط الجيد كما من قبل المتخصصين في هذه اللعبة....

ومثلها مثل باقي دول العالم تحاول رياضة الكرة الطائرة في الجزائر مواكبة التطور الحاصل في هذه الرياضة على المستوى العالمي عن طريق إتباع السبل الحديثة في التدريب خصوصا عند الناشئين والحرص على أن تكون هناك عملية انتقاء فعالة تخضع لأسس علمية وقواعد من أجل ضمان استثمار جيد في اللاعبين الموهوبين في المدارس الكرة الطائرة الموجودة في الجزائر.

فالانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر الناشئة ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في النشاط الممارس.

فالانتقاء يعتبر نوع التنبؤ المبني على أساس علمي سليم، من خلاله يمكن استدلال عما يكون لذا فان اختيار الناشئ لممارسة نشاط رياضي مناسب له منذ الطفولة أمر بالغ الأهمية فأغلبية اللاعبين يصلون إلى درجة التفوق عالية خلال السنوات من الثامنة عشر إلى عشرين سنة.لهذا فان الاهتمام بالفئة الناشئة أمر بالغ الأهمية وإتباع طريق سليمة في اختيارهم وانتقائهم وإجراء بحوث ودراسات علمية في مجال تحديد المبادئ والأسس الانتقاء وأولوياته ومدى إمكانية التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققه الناشئ.

وهذا ما تطرقنا إليه في بحثنا هذا إلقاء الإحاطة بعملية الانتقاء في أندية الكرة الطائرة للرابطة الولائية لولاية بومرداس وواقعها، وعليه نطرح التساؤل التالي:

ما هو واقع عملية الانتقاء الرياضي للكرة الطائرة لدى الناشئين في أندية ولاية بومرداس؟

الأسئلة الجزئية:

- من يقوم بعملية الانتقاء الرياضي؟
- هل تخضع عملية الانتقاء الرياضي لأسس ومعايير علمية؟
- كيف تتم عملية الانتقاء الرياضي؟

2- الفرضية العامة:

عملية الانتقاء في الكرة الطائرة لأندية ولاية بومرداس تتم بطريقة تقليدية ولا تخضع للقواعد والأسس الحديثة .

الفرضيات الجزئية :

ومن الفرضية العامة تفرعت ثلاث فرضيات جزئية و هي:

- يقوم بهذه العملية مدربين عاديين في الكرة الطائرة.
- لا تخضع هذه العملية لأسس ومعايير علمية.

- الانتقاء يتم بطريقة تقليدية تعتمد على الملاحظة فقط.

3- أسباب اختيار البحث:

إن أسباب اختيارنا لهذا الموضوع هي الأولى ذاتية والأخرى موضوعية:

الذاتية:

- ميولنا ورغبتنا على انجاز هذا الموضوع.
- قدرتنا على انجاز هذا الموضوع.
- حب رياضة الكرة الطائرة.

الموضوعية:

- الانتقاء العشوائي المعتمد من قبل المدربين.
- تراجع مستوى الكرة الطائرة الجزائرية بالمقارنة مع الدول الأخرى.
- نقص الاهتمام بهذا الموضوع.
- إثراء مكتباتنا ببحوث تخص هذا الموضوع.

4- أهمية البحث:

-إبراز عملية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون النواة للمستويات الجديدة.

-معرفة مراحل وخطوات الانتقاء.

-معرفة واقع الانتقاء في الجزائر.

5- أهداف البحث:

- معرفة من توكل إليه الانتقاء.
- معرفة الأسس والمعايير التي توضع في الانتقاء.
- معرفة الطريقة التي يتم بها الانتقاء.
- معرفة واقع عملية الانتقاء الرياضي في الكرة الطائرة في بعض أندية ولاية بومرداس.

6- الدراسات المرتبطة بالبحث:

الدراسات السابقة:

مذكرة ليسانس تحت عنوان أسس معايير انتقاء لاعبي الكرة الطائرة عند المبتدئين 9-12 سنة دفعة 2004/2003.

من إعداد الطلبة عبدلي فاتح، حطن محند طيب، بومنجل جمال الدين، وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

هل هناك أسس ومعايير متبعة من طرف مدربي الكرة الطائرة في عملية الانتقاء لدى المبتدئين (9-12) سنة.

الفرضية العامة:

عملية الانتقاء التي يقوم بها مدربي الكرة الطائرة لدى مبتدئين هي عملية عشوائية.

الفرضيات الجزئية:

- غياب الخبرة ونقص المستوى المعرفي لدى مدربي الكرة الطائرة بسبب اختيار العشوائي.

- عدم مراعاة مدربي الكرة الطائرة لخصوصيات المرحلة العمرية يؤدي إلى عرقلة الانتقاء.

وكانت أداة بحثهم عبارة عن استبيان موجه لمدربي فئة المبتدئين.

عينة البحث: كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 15 مدرب يدربون فئة المبتدئين.

أداة البحث: كانت عبارة عن استبيان موجه لمدربي فئة المبتدئين.

منهج البحث: استعملوا المنهج الوصفي.

وكان هدف دراستهم يتمثل في تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي.

من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

أن انتقاء لاعبي الكرة الطائرة لا يخضع لمعايير وأسس علمية حسب متطلبات الرياضة، وتركوا البحث مفتوحا للدراسات المقبلة لمن أراد التعمق أكثر في موضوع الانتقاء في كرة الطائرة الجزائرية باعتبار بحثهم كان متخصص لأندية ولاية الجزائر وبجاية.

الدراسات المشابهة:

الدراسة الأولى:

قام الطلبة مامو حسيبة، جروم حورية، لعربي أغيلاس، بدراسة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية سنة 2011-2012، بعنوان الانتقاء والتوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة في ألعاب القوى وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

مدى تطبيق المعايير السليمة لكل من الانتقاء والتوجيه الصحيح لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة في العاب القوى.

الفرضية العامة:

المدربون لا يعيرون عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي حقها من الأهمية أثناء إنشائهم لفرق ذوي الاحتياجات الخاصة في ألعاب القوى.

الفرضيات الجزئية:

- المدربون والمديرون الفنيون للنوادي الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة لا يعتمدون على عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي.
- عدم تطبيق المدربين والمديرين الفنيين لأسس وأساليب الانتقاء والتوجيه الرياضي.
- عدم الدراية الكافية بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي تؤدي إلى نتائج سلبية تنقص من مستوى فئة المعوقين.

أهداف البحث:

- معرفة حقيقة الانتقاء و التوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة في النوادي الرياضية.
- تحسيس وتوعية مدربي ذوي الاحتياجات الخاصة بضرورة وأهمية الانتقاء والتوجيه الرياضي.
- معرفة الوضعية الحالية لعملتي الانتقاء والتوجيه الرياضي.
- تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي في النوادي الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.

منهجية البحث: اعتمدوا على المنهج الوصفي.

عينة البحث: عينة عشوائية تشمل عشر مدربين.

أداة البحث: عبارة عن استبيان موجه للمدربين.

النتائج التي توصلوا إليها:

أن المدربون والمديرون الفنيون لا يعتمدون على عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي وهم لا يدركون الأسس والمبادئ التي تقوم عليها عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي ولا يدركون الواجبات والأهداف الخاصة بعمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي.

الدراسة الثانية:

تحت عنوان طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (9-12سنة)، مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية بدالي إبراهيم – الجزائر - الموسم الجامعي1998/1997 من إعداد الطلبة أمير ياسين أقونيزرا أمين، وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

- ما هي أنجع الطرق والأساليب لانتقاء لاعبي كرة القدم في فئة المبتدئين؟

الفرضية العامة:

إن الانتقاء الرياضي للاعبي كرة القدم لفئة المبتدئين يجب أن يخضع إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.

الفرضيات الجزئية:

- ترفق متطلبات كرة القدم مع استعدادات وقدرات المبتدئين شرط أساسي لاكتشاف وانتقاء لاعبي ذوي مستوى عالي في المستقبل.
- تسطير برنامج علمي منظم خاص بعملية الانتقاء له اثر ايجابي في اختيار اللاعبين.
- الاعتماد على مدربين ذوي مستوى عالي وخبرة كافية عنصر ايجابي في تحسين عملية انتقاء الموهوبين.

وكانت أداة البحث عبارة عن استبيان موجه إلى مدربي فئة المبتدئين.

عينة البحث: كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 16 مدرب يدربون فئة المبتدئين.

منهج البحث: استخدموا في دراستهم المنهج الوصفي.

من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

أن عملية انتقاء اللاعبين المبتدئين في كرة القدم في النوادي والجمعيات الرياضية، لا تطبق كما هو مسطر لها نظريا، حيث أن معظم المدربين يهملون هذه العملية، ولا يعطونها أهمية في هذه المرحلة من الطفولة 9-12 سنة والتي تعتبر العمر الذهبي لتعلم الحركات الرياضية عند الاختصاصيين.

التعليق على الدراسات:

- من حيث المنهج: كل الدراسات اعتمدت على المنهج الوصفي.
- العينة وكيفية اختيارها: عينة عشوائية موجهة للمدربين.
- الأدوات المستخدمة: عبارة عن استبيان موجه للمدربين.

- أهم النتائج المتوصل إليها:

في كل الدراسات توصلوا إلى أن انتقاء لاعبي الكرة الطائرة لا يخضعون لأسس ومعايير علمية وأن المدربين لا يعتمدون على عملية الانتقاء الرياضي.

نقد الدراسات:

درسنا في بحثنا هذا الطريقة التي يعتمد عليها المدربين في عملية الانتقاء الرياضي وهذا الذي لم تتطرق إليه الدراسات السابقة.

7- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

تعريف مصطلحات البحث نظريا:

الانتقاء:

لغة: أنتقي، ينتقي، انتقى، انتقاء الشيء: أختاره[1].

اصطلاحا:

ويعرف كل من حلمي ونبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين،بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة اللعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة.[(2)]

إجرائيا:

هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

الكرة الطائرة:

هي رياضة جماعية تجرى في ميدان طوله 18 م و عرضه9 م، مقسم إلى جزأين متساويين يفصل بينهما شبكة، يسمح فيها لمس الكرة بكل أجزاء الجسم.

تعريف الناشئين من 9-12 سنة:

تعرف أيضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبلة المراهقة وهي تبدأ من سن تسع سنوات وتنتهي بتقريب إلى سن الثانية عشر من العمر.

وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانب غير أن الطفل من ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه ولتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية.[2]

---

[1] -علي بن هادية، وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط 7، الجزائر 1991، ص 108.

2- محمد حازم، محمد أبوا يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، الإسكندرية، 2005، دار الوفاء، ص 19

[1] – عبد الرحمان الوافي: مدخل إلى علم النفس، ب ط، دار هومة ، الجزائر 2006 م، ص 144.

الجانب النظري

الانتقاء الرياضي

تمهيد:

ليس كل شخص مؤهل أن يكون بطلا رياضيا، وهذا ما دفع بالمدربين إلى إتباع طرق تدريبية، منظمة ومتسلسلة، إلاّ أن ذلك غير كاف لتحقيق أفضل النتائج لكون كل شخص له ما يناسبه ويناسب إمكانياته ومواهبه واتجاهاته.

لهذا يجب الاعتماد على عملية الانتقاء، والاختيار وتوجه الفرد إلى النشاط المناسب له وعملية الانتقاء هي عملية اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين، من خلال الدراسة المتعلقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على محددات ومعايير علمية، مدروسة وسليمة.

وهذا ما تطرقنا إليه في فصلنا هذا، كما درسنا أهداف وأهمية والمراحل التي يجب إتباعها في هذه العملية.

1-1- مفهوم الانتقاء:

يعرفه القاموس بأنه الاختيار أو الانتخاب.[1]

1-2- امتحان الانتقاء:

هي عملية تنظيم قصد اختيار أحسن الرياضيين المدعوين لتمثيل بلادهم، أو جهتهم أو وطنهم في منافسة وطنية أو دولية.

1-3- المنتقى:

هو الشخص الذي وقع عليه الاختيار، مثال شخص منتقي اولمبياد اختير قصد المشاركة في الألعاب الاولمبية.

1-4- المنتقي:

هو الشخص المكلف أو الذي يتحمل مسؤولية انتقاء الرياضيين.[2]

1-5- تعريف الانتقاء:

تعرف عملية انتقاء اللاعبين بأنها العملية التي يتم فيها اختيار أفضل اللاعبين واللاعبات الذين يمكن تأهيلهم لرياضة ما، ويتم ذلك من خلال المفاضلة بين عدد كبير منهم.[3]

كما يمكن تعريفها أيضا على أنها: اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات ومحددات معينة سواء كانت موروثة أو مكتسبة للانضمام لممارسة رياضة معينة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية مستقبلا على أفضل المستويات الرياضية العالية.[4]

وقد عرفه"فولكون"على انه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط معين.[5]

1-5-1- التعريف الإجرائي:

الانتقاء هو عملية صعبة يتم من خلالها اختيار انسب وأفضل اللاعبين واللاعبات من بين عدد كبير من العناصر فهو يعتبر نوع من التنبؤ المبني على أسس عملية سلمية، ومن خلاله يمكن الاستدلال عما سيكون عليها الناشئ مستقبلا.

1-6- أساليب الانتقاء الرياضي:

هي جميع المناهج المستعملة في قياس المعايير في ميدان الانتقاء وتستعمل الأساليب التالية:

1. طريقة الانتقاء التجريبي .2 . طريقة الانتقاء العفوي .3 .طريقة الانتقاء المعد (المركب).

---

[1]- القاموس المدرسي: طرابلس ليبيا، دار الشمال، 2001، ص82.

[2] - dictionnaire le robert du sport , ed France , 1990, p 162

[3]- الين وديع فرج: أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين، الإسكندرية ، مصر، 2004 ، ص237.

[4]- عماد الدين عباس: التخطيط و الأسس العملية لبناء و إعداد الفريق الرياضي في الألعاب الجماعية ، ط1، مصر، منشأة المعارف، 2005، ص63.

[5]- محمد لطفي طه: الأسس التقنية لانتقاء الرياضيين، مطابع الأميرية، القاهرة، مصر، 2002 ، ص13.

1-6-1- الانتقاء التجريبي:

هي الطريقة الأكثر استعمالا من قبل المدربين عن طريق البحث البداغوجي أو التقييم التجاربي حيث أن التجربة تلعب دورا هاما بالنسبة للمدرب الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج، أو لاعب معروف على الصعيد العالمي.

حيث طابع هذا النوع من الانتقاء يعتمد أساسا على المعارف وخبرة المدرب ونظرته، كما أنها تعتمد على الاختبارات والقياس والإحصاء.

1-6-2- الانتقاء العفوي:

بدأ مبكرا بمجرد ظهور الميل والاهتمام بالكرة فالاختيار يتم من خلال تحسين الحركات الأساسية خلال التدريب أو المباراة وبالتالي يزيد اهتمام اللاعب خاصة عند الفوز، وعادة يتم انتقاء اللاعبين بمقارنتهم بعضهم البعض أو بمقارنتهم بلاعب مشهور، كما أن هذا الانتقاء يفتح المجال لذاتية المدرب.[1]

1-6-3- الانتقاء المعقد:

وهي الطريقة الأكثر تعقيدا والأكثر موضوعية من حيث النتائج، حيث أنها تسمح بتقييم الفرد من كل الجوانب. عند اختيار عملية الانتقاء يجب أن تحرص على أن تكون مكونة من عدة طرق بيداغوجية، طبية، فزيولوجية وبسيكولوجية.

أ- الطريقة البيداغوجية:

تسمح بتقييم الشخصية الرياضية والتي تكون في مستوى تطور الوظائف الحركية والخصائص البدنية والقابلية الحركية والقدرات التنفسية ومستوى التحكم التقني والتكتيكي واستمرار قدرة العمل في الاختصاص المختار.

ب- الطريقة الطبية (البيولوجية):

وهذه الطريقة موجهة لدراسة الفرديات وإمكانيات تحليل أنظمة ووظائف الجسم بالإضافة إلى التنسيق الحركي تحت تأثير الممارسة الرياضية.

ج- الطريقة البسكولوجية:

وتسمح هذه الطريقة بدراسة الخصائص البشرية للرياضي والتي تؤثر على الإقدام الفردي أو الجماعي على المنافسة الرياضية وهذا بتنفيذ الخطط التكتيكية بنجاح بفضل العمليات الحركية، ومن بين هذه الأنواع الطريقة الأخيرة للانتقاء المركب التي تسمح بتقييم وتسليط الضوء على مختلف الجوانب للتحديد الدقيق للمؤثرات العملية للانتقاء الرياضي.[2]

د- الطريقة الفزيولوجية:

تسمح هذه الطريقة بدراسة وتقييم التغيرات وإمكانيات تحليل أنظمة ووظائف الجسم بالإضافة إلى التنسيق الحركي تحت تأثير الممارسة الرياضية.

---

[1]- محمد لطفي طه: مرجع سابق، 2002، ص13.

[2] - Platonov , problèmes de capacité, ed naouka, kouscou, 1972, p74

1-7- تنظيم الانتقاء:

هو مجموعة من الإجراءات المتخذة والموجهة نحو الاستعمال العقلاني لطرق وأساليب الانتقاء ومن الضروري أن تكون هناك مهمتين في مسار الانتقاء:

- ضرورة إدماج المراهق والطفل الذي يحقق نتائج جيدة خلال مرحلة التعلم.
- من بين الأطفال المسجلين يجب اختيار الأكثر موهبة وهذا ما يدفعنا إلى الحديث عن التوجه الرياضي وفعاليته من خلال مرحلة التدريب.

1-7-1- التوجيه الرياضي:

التوجيه الرياضي كمسعى منهجي يعتبر جد مركب كونه يحتوي على المكونات التالية:

- المعلومات الرياضية.
- الفحص الرياضي (تنظيم النشاطات من اجل اكتشاف الفرديات الخاصة بالرياضة المختارة).

1-7-2- الانتقاء الرياضي:

كما في التوجيه الرياضي، الانتقاء يعتبر عملية تتطلب عدد من المهام، الانتقاء في مجال الرياضة يهتم باكتشاف الأشخاص أو الرياضيين الموهوبين ذو الصحة الجيدة بعبارة أخرى التنظيم العقلاني للانتقاء الرياضي يسمح بإظهار مواهب وقدرات المراهقين والأطفال وخلق ظروف الملائمة لتطوير إمكانياتهم الكامنة في مسار التدريب.

لهذا فالانتقاء والتوجيه منهجين متكاملان ولكن هما ليسا متماثلان حسب chwartg فإن اختيار الرياضة بالنسبة لكل طفل مهمة التوجيه، أما الانتقاء فيمثل الاختيار الأمثل للإفراد الذين يطابقون متطلبات النشاط.[1]

1-8- القواعد الأساسية للانتقاء:

إن النتائج التي تحصل عليها كل رياضي في مختلف الاختصاصات تخضع عموما للعوامل الأربعة التالية:

- متحصل عليها عن طريق الخطط الإستراتيجية للتدريب الرياضي.

ارتقاء الوسائل التقنية: أي الألبسة الرياضية الكاملة والملائمة وتوفر الوسائل والمرافق الرياضية.

- تحضير نفسي مبكر وهذا الأخير يجب أن يكون صحيح وفعال في نفس الوقت توجيه وانتقاء صحيح وفعال.[2]

فالانتقاء الرياضي يعتبر آلية البحث والتنظيم لتكوين قاعدة معينة لاختصاص الرياضي في الألعاب التي تكون أهدافها كما يلي:

- تبيين قابلية الطفل في ممارسة هذه الرياضة، تشخيص النتائج التي حققها على أساس الصفات البدنية، اكتشاف ودراسة صفاته الفردية.
- دراسة الصفات والتغيرات التي تطرأ على شخصيته تحت تأثير الاختصاص الرياضي.[3]

---

[1] - K. Platonov: op cite, p 73
[2] - jurgen weinek: manuel de l'entrainement sportif , ed 4, paris, 1990, p 88 .
[3] - jurgen weinek: ibid, p 99

1-9- معايير الانتقاء الرياضي:

هي مبادئ أساسية نعود إليها لإصدار الحكم، أما في الرياضة فهي الخصائص والممتلكات الشخصية التي نفحصها أو نقيسها خلال عملية الانتقاء، مثال: القامة هي معيار مهم جدا في انتقاء لاعبي الكرة الطائرة وكذلك كرة السلة.

وتنقسم معايير ممارسة الرياضة عموما إلى ثلاثة أقسام وهي:

1-9-1- الاستعدادات:

هي الفرديات التشريحية والسيكولوجية والفطرية المكتسبة خلال السنوات الأولى من الحياة، فهي إذن الخصائص الانتروبومترية بالدرجة الأولى، وخصائص الجهاز العضلي والجهاز الأوراني التي تعد من الاستعدادات الأساسية من اجل نجاح أية رياضة مستقبلا.

1-9-2- القابليات:

تعرف بأنها مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معين ومصطلح القابليات لا يشمل المكتسبات بمعنى تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات حيث أن هذه الأخيرة نتيجة تطور.

إن القابليات هي مقدمة نظرية لتطوير الأعضاء الوظيفية وبالتالي البنيات الوظيفية للفرد فالقابليات لا تظهر في الطفولة والمراهقة فحسب بل في المراحل الأخرى من الحياة كذالك، مثال السرعة، التنسيق الحركي... الخ.[1]

1-9-3- القدرات:

تتضمن وسائل النشاط والعمل إلى إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات (Platonov 1972) توصل إلى التعريف الآتي: القدرة هي الخواص الفردية التي تميز بين شخص وآخر المبنية على الوراثة والتعلم والعوامل الأخرى، بمعنى أن هذه القدرات تظهر وتتجلى بممارسة نشاط معين ولكنها لا توجد بصفة عشوائية وهذا ما يثبت ضرورة النشاط المعروف حسب Platonov 1972 بأنها خضوع الفرد لمتطلبات نشاط محدد.[2]

1-10- مراحل الانتقاء:

1-10-1- المرحلة الأولى (الانتقاء الأولي):

وهي المرحلة التي تهدف إلى الاختيار المبدئي ويتم خلالها الفرز الأولي للناشئين الموهوبين في النشاط الرياضي بشكل عام.

- تهدف إلى التقاط كل الناشئين الذين يظهرون استعدادات رياضية عامة دون تخصصه.
- تجرى على الناشئين كافة أنواع القياسات والفحوصات العامة وتنتقي منهم كافة البيانات.
- يطبق المختارون برامج رياضية عامة من خلال مؤسسات رياضية كما هو الحال في ألمانيا والصين ويطلق عليها (المدرسة الرياضية الشاملة).
- تحليل نتائج الاختبارات والقياسات والمعلومات ليستعان بها في الانتقاء خلال المرحلة الثانية.

[1] - K. Platonov: op cite, p:74

[2] - Akramou ,sèlection des jeunes foot bolleur , èdition.opu , Alger1985,p85

1-10-2- المرحلة الثانية (الانتقاء التخصصي):

هي مرحلة البدء في التخصص

- يتم انتقاء الناشئين من خلال أولئك الذين تم انتقاؤهم في المرحلة الأولى.
- ضرورة مرور فترة تدريبية كافية قبل إجراء هذه المرحلة سنة إلى ثلاثة سنوات.
- تستخدم نتائج الاختبارات والمقاييس التي تم الوصول إليها في المرحلة الأولى بالإضافة إلى تطبيق اختبارات للقدرات والاستعدادات أكثر تقدما من خلال جداول.
- تستخدم في هذه المرحلة عدة وسائل منها الملاحظة الموضوعية وتحليل المعلومات.

1-10-3- المرحلة الثالثة (انتقاء النخب أو المستويات العليا):

- تستهدف هذه المرحلة أفضل نخبة من أولئك الموهوبين الذين نفذوا خطط وبرامج التدريب في المرحلة الثانية.
- تتم الاختبارات والقياسات في ضوء رفع مستويات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي.[1]

1-11- المحددات الأساسية للانتقاء ومصادرها:

لها مصدرين أساسيين وهما:

أ- تحليل مفردات ومتطلبات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي، وهذا ما يسمى في مناهج البحث العلمي، تحليل العمل أو الوظيفة.

ب- التعرف على مواصفات الأبطال البارزين في اللعبة، حيث تفوقهم في النشاط الرياضي التخصصي يعني أنهم يملكون مواصفات ومتطلبات هذا التفوق.

ويمكن تقسيم محددات عملية الانتقاء إلى ستة أنواع رئيسية وهي:

1-11-1- المحددات البيولوجية:

وهذه المحددات تشمل كل من الصفات الوراثية للفرد ومؤشرات النمو وما تبع ذلك من العمر الزمني وعلاقتها بالعمل البيولوجي والمقاييس الجسمية، والصفات البدنية الأساسية، وتعتبر الصفات الوراثية من العوامل الهامة في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى.[2]

1-11-2- المحددات المرفولوجية (القياسات الجسمية):

هناك بعض العوامل التي يمكن اعتبارها كمؤشرات وظيفية تؤخذ بعين الاعتبار عند الانتقاء مثل الحالة الصحية العامة والتغيرات المرفولوجية والإمكانات الوظيفية للجهاز الدموي والتنفسي وخصائص استعادة الاستشفاء والكفاءة البدنية العامة والخاصة، وكذا المحددات الانتروبومترية باعتبارها ضمن المحددات البيولوجية بما تتضمنه من أطوال مثل الطول الكلي للجسم، والأعماق، والعروق، والمحيطات بالإضافة إلى الأدلة الانتروبومترية المركبة التي تتضمن العلاقات النسبية بين أجزاء الجسم، والوزن وهذه كلها محددات مرفولوجية لا يمكن تجاهلها كمصادر الانتقاء.

---

[1]- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، 2001، ص113.

[2]- زكي محمد محمد حسن: مدرب الكرة الطائرة، الجزء الثالث، الإسكندرية، المكتبة المصرية، 2004 ، ص295-296.

1-11-3- المحددات البسكولوجية (النفسية):

إن ممارسة النشاط الرياضي يحتاج من وجهة نظر البسيكولوجيين إلى كثير من المتطلبات (النفسية المعرفية والانفعالية) فيتمكن من الاستجابة الصحيحة للمواقف أثناء الممارسة.

فقد حققت الجهود المبذولة تقدما فيما يخص السمات النفسية التي تتطلبها الأنشطة الرياضية وقياس مستوى نموها لدى الناشئين خلال مراحل الانتقاء، يعد مؤشرا جيدا للتنبؤ بمستواهم واتجاهاتهم نحو نشاط معين.

والمحددات النفسية تتضمن السمات الشخصية (المعرفة الدينامكية المزاجية) سواء العقلية، الوجدانية، أو الانفعالية، ويجب قياس الإدراك (بصري، سمعي، حركي) وكذا الميول والاستعدادات والدافعية فهي أمور لا يمكن الإغفال عنها.[1]

1-11-4- المحددات الخاصة بالقدرات البدنية والحس الحركية:

وعن هذه المحددات يجب التأكد من قياس الحركات الطبيعية في المراحل الأولى للانتقاء كالجري، وتليها القدرات البدنية البسيطة ثم المركبة ثم المهارات الأساسية للعبة وطرق اللعب والخطط، دون أن ننسى دور وأهمية الصفات البدنية حيث تمكن الرياضي من القدرة على الأداء لمختلف المهارات الحركية وتمكنه من الوصول إلى أعلى المستويات.

1-11-5- المحددات الخاصة للاستعداد للنجاح:

إذ تمثل ركنا أساسيا في عملية الانتقاء في المرحلة الثانية والثالثة على وجه التحديد حيث من خلال قياس الاستعدادات يمكن تحديد مستوى نموها والتعرف على الفروق الفردية فيها وبالتالي توجيه الناشئ طبقا لاستعداداته الخاصة للنشاط المناسب، كما أنها تلعب دورا هاما في مستوى الانجاز الرياضي عامة ومن ثمة معيارا جيدا في عملية الانتقاء.

1-11-6- المحددات الخاصة بالسن المناسب للاختيار:

يعد تحديد السن المناسب للاختيار عملية في غاية الأهمية، فقد تباينت الآراء حول ذلك حيث يتطلب كل نشاط سن مختلف عن غيره من الأنشطة نظرا لمتطلبات كل نشاط، وقد أجمعت الآراء إلى مراعاة عاملين أساسين:

- تحديد سن الطفولة لكل نشاط من ثمة تحديد عدد سنوات التدريب بما يتناسب مع التأهيل لمستوى البطولة.
- معرفة المستوى المناسب الذي تصل إليه المقاييس الجسمية والقدرات البدنية لتحمل متطلبات التدريب.

فمن خلال هذين العاملين يمكن تحديد السن المناسب للاختيار بشكل موضوعي.

1-12- أهداف الانتقاء:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة إلى اختيار أفضل الناشئين وتوجيههم إلى نوع النشاط الذي يتلاءم معهم، والتنبؤ بمدى تأثير عمليات التدريب، النمو وتطوير استعداداتهم بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر، وأهم هذه الأهداف هي:

- صقل المواهب وإظهار مكنون موهبتها.

[1]- زكي محمد محمد حسن: مرجع سابق، 2004، ص297-299.

- رعاية المواهب وضمان تقدمها في سن البطولة.
- الاكتشاف المبكر للمواهب.[1]
- التوصل إلى أفضل الناشئين والناشئات الموهوبين الواعين في الرياضة مبكرا مما يمكن من التخطيط لهم بمدة زمن أطول والوصول بهم إلى أعلى مستوى.
- توجيه اللاعبين منذ الصغر إلى أكثر أنواع الرياضة تناسبا مع قدراتهم وميولهم.
- تركيز الجهود والميزانيات على أفضل اللاعبين واللاعبات.
- تطوير مستوى الرياضة من خلال تحسين مستويات الأداء الأفضل اللاعبين واللاعبات مما ينعكس ايجابيا على الرغبة في ممارسة وزيادة متعة المشاهدة.[2]
- تحديد الصفات النموذجية (البدنية، المهارية، التنفسية، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة.
- تحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها في اللاعب حتى يحقق التفوق في نوع معين من النشاط الرياضي.
- تحسين عمليات التدريب لتنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية والتنفسية للاعب في ضوء ما ينبغي تحقيقها.[3]

1-13- أهمية الانتقاء:

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي، باعتباره احد الأنشطة الإنسانية غير العادية التي تتميز بمواقفها الصعبة، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من اجل الاستمرار والتفوق.

ويرى كل من فولكوف 1997 vollkove"، وبولجاكوفا"boljakova" 1986 أن عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي :

1-13-1- الانتقاء الجيد يزيد من فعالية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية:

فالتفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاث عناصر رئيسية هي الانتقاء، التدريب المنافسات، ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، وإذا أجريت عملية الانتقاء في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة، ينعكس ذلك على عمليات التدريب والنافسات ويزيد من فعاليتها، وبالتالي يمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن[4] .

1-13-2- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية:

فقد أثبتت العديد من الدراسات أن فترة الممارسة الفعالة خلال حياة اللاعب الرياضية تعتبر قصيرة نسبيا، فهي لا تزيد في المتوسط عن (خمسة 05 إلى عشرة 10 سنوات) وذلك تبعا لنوع النشاط الرياضي، فإذا ما أجريت عملية الانتقاء على أسس عملية سليمة وتم اختيار أفضل العناصر من الناشئين الذين يتمتعون بقدرات استعدادات

[1]- زكي محمد محمد حسن: مرجع السابق، 2004، ص289-301.

[2] - K. Platonov: o.p citè, p 205

[3]- عنايات فرج، فاتن البطل: التمرينات الإيقاعية جمباز إيقاعي وعروض رياضية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2004، ص245.

[4]- محمد لطفي طه: مرجع سابق، 2002، ص14.

وخاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط المختار، فإن هذه الفترة من الممارسة سوف تكون أكثر فعالية رغم قصرها وسوف تكون كافية لتحقيق أفضل النتائج الرياضية.

1-13-3- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة:

إن الفروق الفردية الواضعة بين الناشئين في استعداداتهم الخاصة، سواء من الناحية البدنية أو الناحية التنفسية كالوظائف العقلية والنفس حركية ، وسمات شخصية لا تسمح لجميع الناشئين من تحقيق النتائج الرياضية، والدليل على ذلك إنه من بين عشرة آلاف طفل من الأطفال المبتدئين في الباحة مثلا، يمكن لثلاثة منهم فقط تحقيق نتائج رياضية عالية والوصول إلى المستوى الدولي، وقد أثبتت الدراسات التي أجريت في هذا الصدد أن الرياضيين الناشئين الذين يتمتعون بقدر أكبر من تلك الاستعدادات الوراثية التي يتطلبها نشاطهم الرياضي هم الذين يتفوقون ويحققون أفضل النتائج الرياضية، فمن خلال عملية الانتقاء يمكن الكشف المبكر عن تلك الخصائص والاستعدادات لدى الناشئين لاختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، وتوجيههم إلى النشاط الذي يتناسب معهم.

1-13-4- اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي:

يعتبر تحديد سن بداية ممارسة النشاط الرياضي من أهم العوامل التي يجب مراعاتها عند إجراء عملية الانتقاء، نظرا لاختلاف سن الممارسة من نشاط إلى آخر، ولا يتم التحديد الدقيق لسن بداية الممارسة إلا من خلال :

- تحديد سن البطولة الخاص بكل نشاط رياضي على حدا.
- معرفة الفترة الزمنية التي تستغرقها عملية إعداد اللاعب في النشاط الذي يمارسه حتى يمكن تحقيق التفوق.

فقد أثبتت الدراسات أن هناك أنشطة رياضية بداية ممارستها في سن مبكر وآخر يرتفع نسبيا، وعلى ذلك فمن خلال إجراء القياسات الخاصة بعملية الانتقاء يتم الالتزام بالسن المناسب للبدء في ممارسة كل نشاط رياضي على حدة.

1-14- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

التنبؤ: ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء، حيث أننا إذا لم نستطيع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.

التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى رياضي في كل أنواع النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد بها في عملية الانتقاء.

العمل على رفع فعاليات عملية الانتقاء، من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عمليات الانتقاء، وذلك في ضوء الأسس العلمية لمختلف جوانبها.[1]

1-15- دور الوراثة و البيئة في الانتقاء:

بالرغم من أن التدريب يؤثر في فسيولوجية الجسم إلا أن عامل الجنيات له الدور الأكبر في مستوى اللاعب واللاعبة وبذلك نجد أن الجينات لها جذور ممتدة في تحديد الموهبة الرياضية، وتؤكد الأبحاث أن المتغيرات الثابتة

[1]- محمد لطفي طه: نفس المرجع ، 2002، ص14- 18.

التي تحدد درجة النجاح مستقبلا في الرياضة إنما هي متغيرات لها علاقة مباشرة بالجينات ويكون الرياضة إنما هي تأثير البيئة عليها ضعيفا.

وكذا فان للبيئة تأثير كبير على الفرد الرياضي جسميا ونفسيا، واجتماعيا وعلى التنبؤ بأدائها، ومن المؤشرات البيئية نجد كل الأسرة، الفريق والمدرب وطبيعة التدريب...الخ، ومن المعروف العوامل الوراثية تتفاعل مع العوامل البيئية منذ اللحظة الأولى من حياة الفرد لتساهمان معا في تحديد وتكوين صفاته المختلفة التي تؤثر على سلوكه وعلى شخصيتها في المستقبل[1].

فإذا الصفات الوراثية من العوامل الهامة في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى حيث تحقيق النتائج الرياضية هو خلاصة التفاعل المتبادل بين العوامل الوراثية والعوامل البيئية المختلفة، لما للوراثة من أثرها الواضح على الصفات المرفولوجية للجسم والقدرات الحركية والوظيفية.[2]

[1]- محمد لطفي طه: مرجع سابق، 2002، ص31.

[2]- زكي محمد محمد حسن: مرجع السابق، 2004، ص296.

خلاصة:

إن عملية الانتقاء الرياضي هي عملية اكتشاف الرياضيين الموهوبين وليس اختيار الأشخاص الذين هم في صحة جيدة، ففي الكرة الطائرة يتم انتقاء اللاعبين حسب أدائهم في الفريق ويبدأ الاختيار للموهوبين بملاحظات هامة من طرف أستاذة التربية البدنية والرياضية، الذين يقررون ما إذا الطفل الموهوب يتناسب مع المعايير المطلوبة ومع فاعلية النجاح مستقبلا، وبعدها تأتي مرحلة عملية الاختيارات والنافسات التي تسمح بتقييم القدرات الحقيقية للشباب بالإضافة إلى النتائج المحققة خلال المنافسات التقييمية النهائية، كما يدعم باختيار طبي مفصل.

الفصل الثاني

الكرة الطائرة

تمهيد:

تعتبر الكرة الطائرة من بين الرياضات الجماعية التي نالت شعبية كبيرة في العلم والتي تتميز عن باقي الرياضات بجانبها الجمالي وكذا كونها لعبة شيقة وسهلة التعلم وممتعة في اللعب، فهي لعبة خاصيتها الأصلية الحفاظ على اللياقة البدنية وتحقيق الاستجمام، كما أنها تعتبر اللعبة الأقل تلامسا واحتكاكا بين اللاعبين، حيث مبدؤها هو الحفاظ بالكرة في الهواء.

وهذا ما دفعنا في فصلنا هذا إلى دراسة هذه اللعبة الشيقة والممتعة فأخذنا لمحة تاريخية عن أصل نشأتها وبعض أهم التواريخ التي انتشرت فيها عبر جميع أنحاء العالم، وكذا أخذنا فكرة عامة عنها وعن أشكال ممارستها، كما أخذنا أيضا لمحة عن الكرة الطائرة الجزائرية.

وبعدها مررنا بالحديث عن أهم المهارات الحركية الأساسية الخاصة بها كالإرسال الدفاع عن الإرسال، الامتداد والصد وغيرها، وصولا إلى ذكر بعض خصائصها ومميزاتها.

2-1- تعريف الكرة الطائرة:

هي لعبة جماعية بسيطة، تتكون من فريقين، كل فريق يتكون من ستة 06 لاعبين وملعبها عبارة عن مربعين متلاصقين، ضلع كل منهما تسعة 09 أمتار و تفصل بينهما شبكة ارتفاعها 2,43 متر بالنسبة لرجال 2,24 متر بالنسبة للسيدات.[1]

تكون أرضية الملعب خالية من أية عوائق ماعدا قوائم الشبكة، يبلغ ارتفاع سقف الملعب عن الأرض 13 م، يخطط الملعب بخطوط واضحة، يبلغ عرض الخط5 سم، ويرسم على بعد 3 متر من خط الشبكة وموازي لها، يقسم كل نصف إلى منطقتين، منطقة دفاع بعيدة عن الشبكة ومنطقة هجوم قريبة من الشبكة.[2]

وهدف هذه اللعبة هو جعل الكرة الطائرة تسقط في ملعب الفريق المنافس بطريقة لا تمكنه من إعادتها فوق الشبكة، فيكسب الفريق نقطة، كذالك يسمح لكل فريق بلعب الكرة ثلاث مرات في جانب ملعبهم قبل ن تعبر الشبكة، وتضرب الكرة بأي جزء من الجسم فوق الركبة بشرط أن لا تستقر.[3]

2-2- أشكال لعبة الكرة الطائرة: هناك عدة أشكال ممارسة الكرة الطائرة منها:

2-2-1- الكرة الطائرة السداسية:

إن تنظيم لعبة الكرة الطائرة كلعبة تنافسية هو تواجد ستة لاعبين على كل جانب من الملعب سواء كان ذلك في المباراة التي تقام في المدارس والجامعات أو على المستوى القومي، أو المستوى التنافسي العالمي.

2-2-2- الكرة الطائرة المزدوجة:

إن شكل ممارسة الكرة الطائرة المزدوجة مصمم بطريقة أساسية للاعبين ذوي المهارات الجيدة إذ نتخيل السرعة والمهارة المتوقعة في هذا الشكل، بحيث هناك لاعبان يغطيان مساحة الملعب بصورة دائمة.[4]

2-2-3- الكرة الطائرة من جلوس:

صممت لذوي الاحتياجات الخاصة ومتعة للأفراد المعاقين، والاستعداد للمشاركة في المباريات يعد أهم ما يمكن في لعب الكرة الطائرة للمعاقين وجلوسهم على الأرض لا يعني ذلك أن هؤلاء اللاعبين عاجزين عن الحركة، إنما يفترض بهم الحركة جانبا، أماما، خلفا، وتكون هذه الحركة بسرعة قدر الإمكان.[5]

2-2-4- الكرة الطائرة الرباعية:

هذا الشكل من الممارسة يعمل على تزويد اللاعبين بجهد ومتطلبات أكثر، حيث تلزمهم على التحرك للأسرع والأبعد على أرض الملعب، أما قوانين وقواعد هذه اللعبة فهي نفسها نفس قواعد اللعبة التنافسية باستثناء قاعدة واحدة وهي أن اللاعب يمكنه عمل حائط صد الشبكة.

---

[1]- أكرم زكي خطابية: موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، ط1،مصر، دار الفكر العربي، 1996 ، ص95.

[2]- محمود بديع: موسوعة الألعاب الرياضية والشعبية ، ط1، عمان، الأردن، دار الإسراء، 2007، ص23.

[3]- أكرم زكي خطابية: نفس المرجع، 1996، ص59

[4]- محمد عصام الدين الوشاحي: الكرة الطائرة للبنات والأولاد، مصر، الشركة العربية لنشر و التوزيع، د س، ص38 ،37

[5]- طه سعد علي، أحمد أبو الليل: التربية الرياضية والبدنية لذي الاحتياجات الخاصة، ط1، الكويت، مكتب الفلاح للنشر والتوزيع، 2004، ص 38.

2-2-5- الكرة الطائرة المختلطة:

من الأوجه الممتعة حقا للكرة الطائرة أنها تسمح باختلاط الجنسين من رجال ونساء بحيث يمكن أن يمارسونها جنبا إلى جنب ضد فريق له نفس التأثير والتكوين وكل قواعد اللعبة التنافسية تنطبق على هذا الشكل إذ يجب من بين اللمسات الثلاث واحدة أن يلمس من طرف أنثى.

2-2-6- الكرة الطائرة الشاطئية:

للعب على الشاطئ تأثير بصورة كبيرة على تطوير الأداء المهاري، فعندما تهب الرياح فإن المهارات سوف تتأثر مما يتطلب قوة كبيرة لمقاومة قوة الرياح التي تجعل اللعبة أكثر إثارة، كما أن اللعبة على الرمال يؤدي إلى تنمية وتقوية عضلات الرجلين، ومن اكبر النواحي المثيرة للعب على الرمال القدرة على الغطس و الدوران للحصول على الكرة دون خوف من الإصابة.[1]

2-3- لمحة تاريخية عن أصل و نشأة الكرة الطائرة:

لقد اختلفت أقوال المؤرخين حول تحديد أصل تاريخ نشأة لعبة الكرة الطائرة، إذ هي غير مؤكدة، فقد لعبت العاب متشابهة من مئات السنين وسط جنوب أمريكا، وكذالك في شرق آسيا ودول أخرى من العالم. [2]

فهناك من يقول أنها تعود إلى حوالي 3000 سنة قبل الميلاد مما تدل عليه الإشارة الموجودة في مقابر الفراعنة في بن حسن، وكما هناك صورة أخرى قديمة في أمريكا واندونيسيا تشير إلى قذف الكرة وقذفها من جنب إلى آخر، وكذاك منذ حوالي 2000 سنة، أما في البرازيل وشمال أمريكا فهناك معلومات وتقارير نظرية تشير إلى أنه كانت هناك محاولات لعب الكرة تقام بين فريقين كل منهما يحاول الحصول على الكرة ويرميها لفريقه، ومنذ ذلك الوقت تمت الألعاب مثل كرة القدم وكرة السلة وغيرها، أما في أمريكا الجنوبية فكانت الفورمة الأصلية للعب بالكرة هي السعي في المباراة إلى قذف الكرة من جهة لأخرى بين الفريقين.

كما هناك من يرجع منشؤها إلى العصور الوسطى في القرن الخامس، حيث ابتدأت في فرنسا وإيطاليا ووسط أوروبا لعبة القبضة faust ball بين فريقين.[2]

ثم عرفت في ألمانيا سنة 1893 وعرفت كذالك أيضا باسم " فاوست بول".[3]

وهكذا إلى أن تم تعديلها وعرفت طريقها إلى العالم الرياضي سنة 1894 على يد العالم ويليام مورجان" المشرف الرياضي بجامعة هوليوك ولاية مسشوست بأمريكا، وقد سميت منتونت.[4]

فلما كان مستر مورقن مديرا لمؤسسة جمعية الشبان المسحيين (y-m-c-a) احتاج في ذلك الوقت إلى لعبة ملائمة لرياضي ألعاب القوى والركبي خلال موسم الشتاء للمحافظة على اللياقة البدنية وقضاء وقت الفراغ للطلاب وقد قام بتقسيم صالة الجمباز وأخذ يزاول لعبة رمي الكرة للأعلى، فقد جرب أنواع عدة من الكرات، كرة القدم ثم كرة السلة وبعدها الجزء المطاطي من كرة السلة، ثم طلب صنع كرة خاصة باللعبة، وبدأ بتطوير الكرة واللعب وكيفية اللعب

---

[1]- أكرم زكي خطابية: مرجع سابق، 1996، ص19.

[2]- سعد حماد الجميلي: الكرة الطائرة، مبادئها وتطبيقاتها الميدانية، ط1، عمان، دار الجلة، 2006، ص21.

[3]- أكرم زكي خطابية: نفس المرجع، 1996، ص41.

[4]- محمد عصام الدين الوشاحي: مرجع سابق، دون سنة، ص67.

في حين لم يحدد عدد اللمسات وعدد اللاعبين، إذ لم تثبت أي قواعد وفي عام 1897 عقد مؤتمر لمدراء جمعية الشبان المسيحيين في الولايات المتحدة الأمريكية حيث كان هناك ندوة أو محاضرة عرضت فيها اللعبة على أشخاص آخرين فكان هدف المؤتمر نشر اللعبة، ولقد انتشرت على يد الدكتور "هاليستد" المشرف الرياضي VOLLY-BALL تحولت من اسم منتونت إلى إسم الكرة الطائرة بكلية سيرنجفيلد الذي جعل الكرة الطائرة تلعب في الهواء، باستمرار وكانت تستخدم الشبكة بارتفاع 183 سم.

وبهذا فقد انتشرت لعبة الكرة الطائرة سريعا في بقية الولايات المتحدة عن طريق قنوات هذه الجمعية وفروعها وبعدها انتقلت من أمريكا إلى الدول الأخرى مثل كندا وأنحاء العالم.[1]

2-4- أهم تواريخ وتطور الكرة لطائرة في العالم:

بعد اكتشاف وظهور لعبة الكرة الطائرة باسم" مونت "من طرف وليام مورقان" سنة 1894 ثم تبديل و تغيير اسمها إلى اسم الكرة الطائرة عام 1987 حيث نالت شعبية كبيرة وانتشرت بسرعة في جميع أنحاء العالم.

كانت كندا أول الدول الأجنبية التي تبنت هذه اللعبة عام 1900 وبعدها كوبا سنة 1905 ثم انتقلت إلى الصين سنة 1906 وبعدها انتشرت في عام 1908 باليابان، في عام 1913 أجريت أول دورة للكرة الطائرة بآسيا، ثم انتقلت إلى فرنسا 1918، كما دخلت إلى الاتحاد السوفيتي ودول البلطيق وبولندا 1920، وفي عام 1922 أجريت أول بطولة للكرة الطائرة في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا وكذا أول بطولة دولية للرجال بتشيكوسلوفاكيا.[2]

أما في عام 1923 فقد حدد عدد أعضاء الفريق من 6 لاعبين أساسين و 12 لاعب احتياطي وكل لاعب يحمل رقم، كما طبق نظام الدوران باتجاه عقرب الساعة، وفي عام 1926 فقد انتشرت أول قوانين رسمية في الاتحاد السوفيتي، وظهر أول كتاب على الكرة الطائرة في روسيا من طرف " تشير كاسوف "سنة1927.[3]

ولقد ظهرت أول خطوة لإنشاء الاتحاد الدولي للكرة الطائرة، ولقد ظهرت أول خطوة لإنشاء الاتحاد الدولي للكرة الطائرة عام 1928 كما أن الكرة الطائرة السنية أدرجت ضمن الألعاب الاولمبية في السلفادور، وفي 1932 ظهر تكتيك جديد للعبة يجمع بين المدرسة الدفاعية لجنوب آسيا والمدرسة الهجومية الأوربية.

ومن 18 إلى 20 أفريل تم تأسيس أول اتحاد دولي للكرة الطائرة مكون من 14 دولة وكان مقره في باريس إذ عين الفرنسي "بول ليبود "رئيسا للاتحاد.

وقد أجريت أول بطولة للرجال والسيدات سنة 1949 وفاز بها الاتحاد السوفيتي، أما أول بطولة عالمية فقد أقيمت في موسكو للرجال والسيدات سنة 1952.[4]

في 1960 أجريت بطولة العالم للرجال خارج أوربا وكانت في البرازيل وكان الفوز إلى روسيا، كما فاز مرة أخرى الفريق الروسي للرجال بالميدالية الذهبية عام 1962 في بطولة العالم بموسكو أما الفريق السنوي فقد كان الفريق الياباني هو الفائز.

---

[1]- سعد حماد الجميلي: مرجع سابق، 2006، ص22.

[2]- علي مصطفى طه: الكرة الطائرة، تعليم تدريب تعليل قانون، مصر، دار الفكر العربي، د سنة، ص11.

[3]- سعد حماد الجميلي: نفس المرجع، 2006، ص31.

[4]- علي مصطفى طه: مرجع سابق، دون سنة، ص12.

أما في إفريقيا فقد أجريت أول بطولة عام 1967 وكذا تأسس الاتحاد الإفريقي للكرة الطائرة في نفس السنة، كما أقيمت في طوكيو بطولة عالمية للسيدات فاز بها الفريق الياباني للمرة الثانية وكذا أول بطولة بأوربا للناشئين في "بوديست" وفي عام 1969 تأسست لجنة المدربين في الاتحاد الدولي (F.I.V,B) أما أول دورة لمدربين الاتحاد الدولي وكذا دورة تحكمية في اليابان ومصر عام 1971.[1]

وفي بغداد عام 1975 تم تأسيس الاتحاد العربي للكرة الطائرة، وكذا في نفس هذا العام أجريت أول بطولة افريقية للسيدات في داكار "السنغال" وأقيمت أول بطولة كاس افريقية الشمالية وكذا أول مسابقة في السويد MINI VOLLY للكرة المصغرة وفي عام 1977 أجريت أول بطولة عالمية للناشئين أقيمت في البرازيل وقد فاز بها الاتحاد السوفيتي للناشئين وكوريا للناشئات.

وفي عام 1980 أجريت الدورة الاولمبية الخامسة (موسكو) وقد فاز بها الاتحاد السوفيتي للسيدات.

وفي نفس السنة أصبح الاتحاد الدولي يضم 135 اتحاد إقليمي وأصبح عمر الكرة الطائرة 100 سنة وفي هذه الذكرى أقيمت احتفالات مختلفة في أرجاء العالم، وفي عام 1988 أجريت الدورة الاولمبية السابعة بسيول (كوريا) وقد فازت الولايات المتحدة الأمريكية للرجال، وروسيا.

وفي عام 1998 أقيمت آخر بطولة دولية في القرن العشرين للرجال والسيدات في اليابان.[2]

2-5- الصفة الحديثة للكرة الطائرة:

الكرة الطائرة لعبة جماعية بسيطة، تتكون من فريقين كل فريق يتكون من 6 لاعبين ملعبها عبارة عن مربعين متلاقين ضلع كل منهما 9 أمتار وتفصل بينهما شبكة ارتفاعها 2.43 متر لفريق الرجال و 2.24 متر لفريق النساء، وهدف اللعب جعل الكرة تسقط في ملعب الفريق المنافس بطريقة لا تمكنه من إعادتها فوق الشبكة ويكسب الفريق نقطة.

يكون توزيع اللاعبين الستة في الملعب ثلاثة أماما وثلاثة خلفا، وتكون مراكزهم كما يلي:

الدفاع الخلفي الأيمن، مركز 01 المرسل، مركز 02 لاعب الجناح الأيمن أمام المرسل مباشرة، مركز 03 قلب الهجوم، مركز 04 الجناح الأيسر، مركز 05 الدفاع الأيسر، مركز 06 قلب الدفاع، أي يكون ترتيب مراكز اللاعبين عكس عقارب الساعة.

بالنسبة للأرقام الموجودة على فانلات اللاعبين هو التعرف عليهم أثناء التبديلات وترتيب الدورات وتسهيل التشكيلات التخطيطية.[3]

يسمح لكل فريق بلعب الكرة ثلاث مرات في جانب ملعبهم قبل أن تعبر الشبكة، وتضرب الكرة بأي جزء من الجسم فوق الوسط بشرط عدم استقرارها وإذا استقرت الكرة لحظة بين ذراعي أو بيد لاعب ما تعتبر الكرة محمولة ويحسب خطأ ويجب أن تضرب الكرة بطريقة واضحة فقط.

---

[1]- سعد حماد الجميلي: مرجع سابق، 2006، ص38-39.

[2]- علي مصطفى طه: نفس المرجع، دون سنة، ص14.

[3]- أكرم زاكي خطابية: مرجع سابق، 1996، ص59.

أما إذا رفعت الكرة أو دفعت فإنها كرة محمولة.[1]

2-6- مميزات الكرة الطائرة:

مثل كل الرياضات الكرة الطائرة لها مميزات نذكر منها:

- تعتبر هذه اللعبة من الألعاب الجماعية التي تناسب جميع الأعمار وتصلح مزاولتها لكلا الجنسين، وكما يمكن ممارستها بطرق مختلفة من الجنسين لقضاء وقت الفراغ والاستجمام بالإضافة أنها رياضة اولمبية لها متطلباتها البدنية العالية يمكن ممارستها في كل فصول السنة في الملاعب المكشوفة والمغطاة ويمكن ممارستها ليلا ونهارا.
- قليلة التكاليف من الناحية المادية ولا تحتاج إلى تجهيزات كثيرة، فالأدوات المستخدمة هي الكرة وشبكة ولا تحتاج إلى مساحة كبيرة من الملعب ولا تحتاج إلى عدد كبير من اللاعبين فعدد أفراد الفريق 6 لاعبين.
- يمكن ممارستها بسهولة وتعلمها بأبسط المهارات فيما فيها من الإرسال من أسفل وتمرير من أعلى، حيث تعطي للاعب الحرية لأداء أي نوع من أنواع الإرسال.
- قانون اللعبة يسمح للاعب بلمسة واحدة فقط مما يعطي الفرصة لعدد كبير من اللاعبين في الاشتراك في اللعب.
- قانون تبديل اللاعبين يعطي الفرصة لكل لاعب لإظهار قدراته في الألعاب الدفاعية والهجومية على الشبكة.[2]
- تقدم اللعبة للمدربين متعة بالتفكير العقلي فالتشكيلات الخططية والتعديلات وترتيب اللاعبين كلها تأثر على نوعية المباراة ونتائجها.
- وما يميز هذه اللعبة سرعة الحركة وقوة الضربات الساحقة والرشاقة للدفاع عن الملعب والإرسال فيحضر التحرك لهذا يمكن للمتفرجين مشاهدة المباراة بوضوح.
- تعتر اللعبة من الألعاب العلاجية التي تعالج الانحناء الظهري الناتج من الجلوس الغير السليم.
- ميزة هذه اللعبة أنها لها قواعد لا تتغير بتغير فئة اللاعبين ويمكن لعب مختلف الأعمار في فريق واحد ومختلف الأجناس سواء إناث أو ذكور.
- مساحة اللعب تسمح بمشاركة متتالية لعدد كبير من اللاعبين.
- الجهد البدني يلعب دور ثانوي كما توجد بعض أعضاء الجسم لا يتم استخدامها كثيرا.
- سرعة رد الفعل، الحركة، الحذر، وقدرة التركيز هي مهمة في هذه اللعبة.
- نقص الإصابات يعود لنقص الاحتكاك الجسمي مع اللاعبين الخصم.
- لعبة عادية، قواعدها وقوانينها سهلة التطبيق حيث هي مناسبة تقنيا وتكتيكيا.[3]

2-7- الصفات البدنية للاعب الكرة الطائرة:

تعتبر الصفات البدنية هي القاعدة الهامة التي يستطيع بها اللاعب التحرك في الملعب بسرعة للوصول إلى الكرة في المكان المناسب، ويلزم اللاعب القوة حتى يستطيع الوثب للأعلى وأداء الضربات بقوة كبيرة، كذالك يحتاج إلى قوة عضلات الرجلين للمساعدة على الوقوف في الدفاع عن الإرسال، والدفاع عن الملعب، هذا بالإضافة إلى أن

[1]- الين وديع فرج: مرجع سابق، 1990، ص 45.

[2]- أكرم زكي خطايبة: مرجع سابق، 1996، ص61.

[3] - Gérard durwachtre . le volley-ball apprendre e1 s'exercer en jour , editions vigot , France , 1991, p 12

اللاعب ينبغي أن تكون لديه القدرة على التحمل.[1] الذي هو قدرة الفرد على مواصلة العمل لفترة طويلة دون هبوط مستوى الفاعلية، وقدرة أجهزة الجسم على مقاومة التعب،[2] كما انه يحتاج إلى الليونة أو المرونة التي هي القدرة على أداء حركات ذات امتد عالي وحسب " hare " هي شرط أولي للأداء الحركي الكيفي والكمي، وتتوقف على توافق المفاصل ومرونة الأعضاء،[3] وكذالك فانه يحتاج إلى تنمية الرشاقة التي هي قدرة الفرد على تغيير أوضاعه في الهواء وأداء المهارات المختلفة في مداها الواسع في اتجاهاتها المختلفة.[4]

2-8- المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة:

المهارات الحركية هي القدرة على أداء عمل حركي بصورة تتميز بالسهولة والدقة والاقتصاد في بذل الجهد، وتتقسم المهارات الحركية في الكرة الطائرة إلى 6 مهارات أساسية.[5]

وهذه المهارات الستة ينقسم إلى نوعين وهي:

2-8-1- المهارات الهجومية:

أ- مفهوم الإرسال: هو بداية اللعب الكرة الطائرة من طرف اللاعب وهو ضرب الكرة بواسطة اللاعب التي يشغل أي مكان خلف خط النهاية بيد واحد مقفولة أو مفتوحة لتعبر من فوق الشبكة لملعب المنافس.[6]

- أنواع الإرسال:

هناك نوعين من الإرسال، الإرسال من الأعلى والإرسال من الأسفل ينقسم كل من هما بدوه إلى أنواع:

الإرسال من أعلى:

-إرسال التنس: هذا الإرسال يشبه عملية في التنس لذلك أطلق عليه هذا الاسم، يتم تنفيذه بضرب الكرة من أعلى الكتف مع فتح اليد وتكون رجل متقدمة عن أخرى حسب المنفذ باليمنى أو اليسرى بحيث تكون الرجل اليسرى متقدمة بالنسبة للمنفذ باليد اليمنى والعكس صحيح.

-الإرسال المتأرجح: في هذا الإرسال يكون الكتفان في وضعية متعامدة بالنسبة للشبكة حيث تنفذ الحركة بعد حركة دائرية من الأسفل إلى الأعلى مع إبقاء الذراع مستقيمة.

-الإرسال المتموج الفي: بتنفيذ ضربة موجهة نحو تفادي التوازن العمودي للكرة وهذا لمنع دورانها حول نفسها.

-الإرسال السحق: يتم بتنفيذ ضربة بعد القيام بقفزة إلى الأعلى " الارتفاع " والذي ينتج عن حركة اليد حيث إنه يحقق فكرة الإرسال وهو عبارة عن هجوم. [7]

---

[1]- الين وديع فرج: مرجع سابق، 1990، ص32.

[2]- محمد حسين العلوي: علم التدريب الرياضي، ط6، مصر، دار المعارف، 1979، ص133.

[3]- أبو العلاء أحمد عبد الفتاح: التدريب الرياضي، مصر، دار الفكر العربي ، 1997، ص245.

[4]- إبراهيم سالمة: اللياقة البدنية اختبارات وتدريب، القاهرة، مصر، دار المعارف، 1980، ص17.

[5]- الين وديع فرج: نفس المرجع، 1990، ص76.

[6]- نسيمة محمود والي : الاكتشاف الموجه وتدريب مهارات الكرة الطائرة وأنواعها على التحصيل المهاري، ط1، الإسكندرية، دار الوفاء دنيا الطباعة والنشر، 2006، ص99.

[7]- حسن عبد الجواد: الكرة الطائرة، المبادئ العامة لألعاب الإعدادية للقانون الدولي، ط4، بيروت، لبنان، دار الملايين، 1982، ص35.

الإرسال من الأسفل:

-الإرسال القاعدي: يكون بتنفيذ ضربة بعد تحريك أو إرجاع اليد المستعد للإرسال إلى الخلف ثم الأمام.

-الإرسال الجانبي من الأسفل: يتميز هذا النوع من الإرسال بسهولة أدائه ويعتبر النوع المفضل لدى السيدات والناشئين بالنسبة لقلة القوة اللازمة للضرب بفضل مرجعة الذراع للخلف مسافة كبيرة.

-الإرسال من أسفل أمامي: يكون الذراع الفعال مستقيم بحيث يؤدي حركة إلى الأمام بحيث اليد تضرب الكرة مع ضم الأصابع.[1]

ب- مفهوم الإعداد (التمرى): الإعداد هو المهارات الفنية في لعبة الكرة الطائرة ويحتل نسبة 30% بالنسبة لبقية المهارات وتسلسلها، ويعد أول مهارة عرفت في لعبة الكرة الطائرة، ويعتبر الإعداد مفتاح لصنع التركيبات الهجومية وبدونه لا يمكن صنع أي هجوم جيد مهما كان مستور الفريق، وينفذ بطرق وأوضاع مختلفة حسب إمكانية وقابلية المعد، أو يمكن القول إنها تهيئة الفريق المنافس.[2]

-أنواع الإعداد:

الإعداد الأمامي: هو أكثر أنواع الإعداد استعمالا ونسبة استعماله حوالي70% بالنسبة لجميع أنواع الإعداد الأخرى ويعتبر أساسا لجميع أنواع التمرير الأخر.

الإعداد الخلفي: إن نسبة استعماله حوالي15% في اللعب ويستعمل هذا الإعداد أثناء اللعب في الأغراض الخططية، وكذا بالنسبة لحالة وضع الكرة بالنسبة للاعب.

الإعداد بالسقوط المتدحرج: نسبة تكرار أثناء اللعب هو حوالي 5% يستعمله هذا النوع في حالة الكرات المنخفضة القريبة من الأرض.

الإعداد الجانبي: نسبة تكرار هذا النوع هو حوالي 5% ويستعمل عندما تكون الكرة الآتية من الزميل قريبة من الشبكة ولا يسمح المكان بالدوران.

الإعداد بالوثب: نسبة التكرار لهذا النوع من الإعداد هي حوالي أيضا 5% في أثناء اللعب ويستعمل في حالة الكرات العالية، وأيضا في عمليات الخداع الخططية.[3]

ج- مفهوم الضرب الساحق: يعرف بالضرب الساحق أو الضرب الهجومي هو احد المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة، فهو ضرب الكرة بطرق مختلفة، من فوق حافة الشبكة، نحو ملعب الخصم وبإحدى الذراعين، ويعتبر في مقدمة السلاح في اكتساب نقطة لفريقه.[4]

---

[1]- محمد عصام الوشاحي: مرجع سابق، دون سنة، ص 131.

[2]- سعد حماد الجملي: مرجع سابق، 2006، ص153.

[3]- الين وديع فرج: مرجع سابق، 1990، ص101-108.

[4]- سعد حماد الجملي: مرجع سابق، 2006، ص203.

أنواعه:

السحق الخلفي: يؤدي عندما يكون الظهر موجه للشبكة فيوثب اللاعب ويدور في الهواء فيواجه الشبكة ثم يقوم بضرب الكرة بقوة وبسرعة في أعلى جزئها ويعتبر من أصعب أنواع السحق من حيث الأداء.[1]

السحق الجانبي: يؤدي هذا النوع من السحق عندما يكون اللاعب بين الشبكة والكرة ويكون الاقتراب بأخذ الخطوة والرتبة بالموازاة للشبكة، ويتم الارتقاء بنفس طريقة الارتقاء في الضرب الأمامي ويطلق عليه بعض المدربين الضرب الخطابي أو ضرب دوران الذراع لان الذراع الضاربة تكون دائرية من الجانب الأعلى مع مراعاة ضرب الكرة في جزئها الخلفي.

السحق الأمامي: وهو أسهل أنواع السحق وأهمهم لذلك فالمدربين يعطونه اهتماما كبيرا خاصة عند المبتدئين، ويكون توجيه الكرة عند أدائها في خط مستقيم مع خط جري اللاعب الضارب.[2]

2-8-2- المهارات الدفاعية:

أ- الدفاع عن الإرسال (الاستقبال): وهو استقبال الكرة المرسلة من المنافس وتمرريها من أسفل لأعلى نتيجة لارتدادها على الساعدين بهدف توجيهها للزميل في الملعب.

أو هي توقع المستقبلين للاتجاهات الخاصة للكرات المرسلة، كعميقة أو قصيرة، سريعة أو بطيئة، عالية أو منخفضة، مع التحرك للموقع المناسب للاستقبال الأسهل

وتتضمن مهارة الاستقبال من حيث الأداء الحركي الفني إلى 5 مراحل فنية وأحيانا تسمى خطوة تعليمية هي:

. التهيؤ (الاستعداد).

. قدرات التوقع والتقدير والإحسان.

. قدرات رد الفعل.

. حركة القدمين.

. فن التنفيذ (الأداء). [3]

ب- مفهوم الصد: يعتبر الصد النواة الأساسية لمجموع التصرفات التي يقوم بها الفريق للدفاع عن الملعب عن طريق الوثب إلى أقصى ارتفاع مع صد الذراعين عاليا إلى الأمام قليلا بحيث يكون الحائط يقابل اتجاه الكرة عند أداء السحق من قبل الخصم بمواجهة الشبكة أو قريبا منها وقد يقوم بعملية الصد لاعب أو لاعبين أو ثلاث شرط أن يكونوا في المنطقة الأمامية.[4]

---

[1]- عقيل عبد الله: الكرة الطائرة التكتيك والتكنيك، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية، 1987، ص93 .

[2]- حسن عبد الجواد: مرجع السابق، 1982، ص23-24.

[3]- الين وديع فرج: مرجع سابق، 1990، ص92.

[4]- عقيل عبد الله: مرجع السابق، 1987، ص94.

-أنواع الصد:

هناك نوعين من الصد هما:

الصد الهجومي: وفيه تتحرك الذراعان واليدان بفاعلية أثناء صد ومحاولة ضربها في ملعب المنافس.

الصد الدفاعي : وفيه تثبت الذراعان واليدان عند مقابلتهما للكرة أثناء الصد.

ج- الدفاع عن الملعب: يعرف الدفاع عن الملعب بان استلام الكرة ضربا ساحقا من المنافس أو المرتدة من حائط الصد و تمريرها من أسفل للأعلى بهدف توجيهها لزميل في الملعب.[1]

يمكن تصنيفه إلى ثلاثة أصناف وهي:

- اللاعبين الذين يقومون بصنع حائط الصد فوق حائط الشبكة.
- اللاعبين الذين يقومون بحماية المنطقة خلف حائط الصد أو خلف المهاجمين سواء من لاعبين الخط الخلفي أو لاعبي الخط الأمامي.
- اللاعبين الذين يقومون باستقبال الكرات الهجومية المضروبة من الفريق المنافس.

وهناك عدة أنواع من هذه المهارات ومنها:

. الدفاع عن الملعب بالذراعين وبذراع واحدة من أسفل التمرير من الأسفل من الوقوف والانثناء البسيط والانثناء المتوسط والانثناء العميق والقف.

. الدفاع عن الملعب بالذراعين وبذراع واحدة من الأعلى.

. الدفاع عن الملعب من السقوط الأمامي العطس بالذراعين وبذراع واحدة.

. الدفاع عن الملعب بالدحرجة الجانبية أو بالدحرجة الخلفية بالذراعين وبذراع واحدة من الأعلى ومن الأسفل.[2]

2-9- خصائص الكرة الطائرة:

تختص لعبة الكرة الطائرة عن الألعاب الجماعية الأخرى بما يلي:

- يعتبر ملعب الكرة الطائرة أصغر الملاعب في الألعاب الجماعية.
- اللعبة الوحيدة التي لا تلمس الكرة الأرض.
-يمكن للاعب أن يلعب في جميع المراكز الأمامية والخلفية ماعدا اللاعب "الليبرو" في المراكز الخلفية فقط.
- يمكن إعادة الكرة ولعبها حتى لو خرجت الكرة خارج الملعب.
- لكل فريق ملعب خاص به، ولا يمكن لأي فريق دخول ملعب الفريق المنافس.
- العبة الكرة الطائرة ليس لها وقت محدد.
- حتمية أداء ضربة الإرسال لجميع أعضاء الفريق.
- تتميز بعدم وجود احتكاك جسماني أثناء الأداء.
- يعد الشوط وحدة مستقلة بذاتها.

---

[1]- الين وديع فرج: نفس المرجع، 1990، ص137-150.

[2]- سعد حماد الجملي: مرجع سابق، 2006، ص325-326.

- لابد أن تنتهي المباراة بفوز احد الفريقين.
- لا يمكن التقدم بالكرة للأمام حيث أنها لا تمسك ولا تحمل.
- لا يوجد بها تسليم لا تسلم.[1]
- يمكن طلب وقت مستقطع مرتين في كل شوط مدة كل وقت 30 ثانية وتكون الكرة خارج الملعب.
- يحق تبديل اللاعب مرة إذا لعب في بداية الشوط.
- إذا غادر لاعب ما ارض الملعب أثناء اللعب دون إذن من الحكم يخسر الشوط.[2]

[1]- علي مصطفى طه: مرجع سابق ، د س، ص16.

[2]- محمود بديع: مرجع سابق،2007، ص95.

خلاصة:

بعد عرضنا هذا الجانب والمتمثل في لعبة الكرة الطائرة اتضح لنا جليا بأنها فعلا رياضة جماعية بأتم معنى الكلمة حيث يشارك فيها جميع اللاعبين وهي راجع إلى القانون الذي يحدد أنه لا يمكن لأي لاعب أن يلمس الكرة مرتين على التوالي إلا في حالة وحيدة وهي إذا كانت المرة الأولى صدا و بالتالي لديه الحق أن يلمسها مرة ثانية، وكونها لعبة سهلة وممتعة فهي رياضة لكل فرد، ولكل الأعمار ولكلا الجنسين، فهي غير مكلفة لا تحتاج إلى وسائل كبيرة لا من حيث العتاد ولا من حيث اللاعبين، إذ يمكن بضعة لاعبين وتبدأ المباراة.

الناشئين (9-12) سنة

تمهيد:

تعتبر مرحلة الطفولة أهم مرحلة من مراحل نمو الإنسان حيث تتم فيها تغيرات كثيرة في جميع الجوانب، العقلية، الجسمية ، والانفعالية وغيرها.

فهذا ما دفع بالكثير من العلماء وخاصة علماء النفس إلى دراستها من مختلف الجوانب وتقسيمها إلى عدة مراحل مختلفة و نحن بدورنا قمنا في هذا الفصل من بحثنا بدراسة مرحلة أقل من12 سنة.

بحيث قمنا بإعطاء مفهوم شامل للطفولة المتأخرة ثم ذكرنا مميزات هذه المرحلة ثم تحدثنا عن خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12) سنة ثم انتقلنا للحديث عن مميزات وخصائص الأطفال في هذه المرحلة.

3-1- مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12) سنة:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية، والعقلية السابق اكتسابها، حيث ينقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية, ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي بدا في النمو قبل ذلك، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه.[1]

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة، ويتوقع الجدية من الكبار، إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له، وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة، فتارة نطلبه أن يكون كبيرا، وتارة أخرى نذكره انه مازال طفلا صغيرا، فإذا بكى مثلا، عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير، وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير.

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار، يعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخمسة، الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم ،ولما كانت هذه المرحلة من السن تتميز يبدأ انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقاءه أهم في إرضاء والديه.

ونظرا لطاقة النشاط التي تميز أطفال هذه المرحلة، نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب، ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقاءه في اللعب.

3-2- مميزات الطفولة (9-12سنة):

من أهم مميزات هذه المرحلة نجد:

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العدية.
- إدراك دوره مذكر أو مؤنث.
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة والحساب.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
- اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح.[2]

ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذالك الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته، كما تعتبرانها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية.[3]

3-3- خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12) سنة:

3-3-1- النمو النفسي:

مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية، أي الفترة ما بين السادسة والثانية عشر، يزداد إحساسه بهويته وبصورة ذاته

---

[1]- عبد الرحمان عساوي: سيكولوجية النمو- دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، بيروت، دار النهضة العربية، 1992، ص15.

[2]- سعد جلال: الطفولة والمراهقة، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1991، ص 198- 200.

[3]- محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ط1، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2001، ص39.

وقدرته على امتداد الذات، وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل، فمستويات الرفقاء في اللعب والمشي والكلام والملبس جديد عليه.[1]

ثم هو يحاول أن يندمج مع الشلة في عالم الواقع، ونجده يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعب، ويتبعها بكل دقة، ويكون راضيا على نفسه بنمو صورة ذاته والإحساس بها.[2]

بالإضافة إلى ذلك فان الأطفال في هذه المرحلة يبدؤون في انشغال بعض اهتمامهم وميولهم مع غيرهم من الناس، كأصدقائهم وزملائهم في المدرسة بدلا من أن يكونوا منطويين على أنفسهم، وفي هذا الوقت تتاح لهم أول فرصة لتنمية مشاعر الحب والمتعة والتعلق بالرفاق وعالمهم الذي يبدأ بالاتساع، ولو انه لا يزال صغيرا ومعروفا.[3]

وفي نظر عبد الرحمان عيساوي (1992) فإن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء والاتزان، فهو لا يفرح بسرعة كما كان في المراحل السابقة، فهو يفكر ويدرك ويقدر الأمور المثيرة للغضب، ويقتنع إذا كان مخطأ، كذلك يتغير موضوع الغضب، فبدلا من الانفعال بسبب إشباع الحاجات المادية، تصبح الإهانة والإخفاق من الأمور التي تثير انفعالاته، أي بمعنى الأمور المعنوية.[4]

3- 3-2- النمو الجسمي:

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة، حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى، ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد، وفي السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال وزنه عند الميلاد، وبنفس السرعة ينمو الطول، العضلات المختلفة وحجم المخ وغير ذلك من مظاهر الجسم بعد ذلك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي في الطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع.

وكذا تنمو أعضاء الجسم الإنساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل

عدة، لكن أكثر مظاهر النمو ارتباطا بالعمر الزمني وتأثيرا به هو نمو الطول ونمو الجسم، ولذلك يقاس النمو الجسمي بالنسبة للعمر الزمني إلى معدل النمو الطولي والوزني، وفي نهاية السن العاشر تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في السن الحادية عشر أن البنات يكون أكثر طولا وأثقل وزنا من الذكور.[5]

- الفروق الفردية:

تبدو الفروق الفردية واضحة، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل (طويل، نحيف) أو (قصير، طويل).

3-3-3- النمو العقلي المعرفي:

يطلق **جان بياجيه** على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي، بمعنى أن التفكير

---

[1]- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاطي: نظريات وطرق التربية البدنية, ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992، ص142.

[2]- سيد محمد غنيم: النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، ط1، مصر، عالم الفكر طباعة، 1976، ص93.

[3]- سيد خيري: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة كويت، 1976، ص75.

[4]- عبد الرحمان عيساوي: مرجع سابق، 1992، ص34.

[5]- سيد خيري: نفس المرجع، 1976، ص25.

المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبنيا على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العينية (7- 12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها.

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي، ويخص بياجيه العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من نمو المعرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية:

- القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير.

مثال إذا كان : 2+2 =4

إذن : 4-2 = 2

القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل: 10-20-30-40- وهكذا كلها وحدات عشرية.

ولخص "روبرت فيجر ست" مطالب النمو فيما يلي:

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.
- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل.
- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية.
- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية.
- اكتساب الاستقلال الذاتي.[1]

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم والمدركات، أي يصبح تفكيره واقعيا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالا فكرية أكثر استنتاجا واستقراءا وتطورا، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدريج القدرة على الابتكار.[2]

3- 3-4- النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعا، وفي هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة، وتزداد دقة السمع وميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد.

---

[1]- محمد عبد الرزاق شفق: إدارة الصف المدرسي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1985، ص 43- 44.

[2]- عبد الرحمان الوافي، د.زيان سعيد: "النمو من الطفولة إلى المراهقة"، الخنساء للشر والتوزيع، 2004، ص 30.

ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر واحدة أطول من ذي قبل.

وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12، وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية.

3-3-5- النمو الحركي:

يطرد النمو الحركي، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل، هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة.

ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممتلئون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه.

- العوامل المؤثرة في النمو الحركي:

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات.

ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال، فاللعبة التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية...وهكذا.[1]

3-3-6- النمو الاجتماعي:

يقدم لنا "اريك اريكسون" في كتابه (Childhood Joretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلا من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل "فرويد" قام اريسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع.

ويقسم اريكسون النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ.

والمراحل الخمسة هي:

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد).
- مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من الثلاثة من العمر).
- مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر).

[1]- حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو - الطفولة والمراهقة، ط5، القاهرة، عالم الكتب، 1999، ص267- 269.

- مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر).
- مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور (من الثانية عر من العمر).[1]

يزداد التأثير الاجتماعي على الأفراد الذي يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق، ويسود اللعب الجماعي والمباريات.

ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تناقص تأثير الوالدين بالتدريج.

3-3-7- النمو الانفعالي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي Emotional Stability. ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم"مرحلة الطفولة الهادئة".

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثلا إذا غضب الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة.

ويتضح الميل للمرح، ويفهم الطفل النكتة ويطرب لها، وتنمو الاتجاهات الوجدانية.

ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويكون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وإن كان الطفل يخاف الظلام واللصوص.

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيئا على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل.[2]

3-4- الفروق الفردية بين الأطفال في السن (من 9 - 12 سنة):

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي:[3]

3-4-1- الفروق الجسمية:

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم البنية سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية.

---

[1]- محمد مصطفى زيدان: "دراسة سيكولوجية الطفل"، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1975، ص 61.

[2]- حامد عبد السلام زهران: مرجع سابق، 1999، ص 275- 276.

[3]- خدم عوض البسيوني: "نظريات وطرق التربية البدنية"، الجزائر، د. م ج، 1992، ص 36.

3-4-2- الفروق المزاجية:

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم:

3-4-3- الفروق العقلية:

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

3-4-4- الفروق الاجتماعية:

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية.

3-5- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9 – 12 سنة):

إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فان هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة ل الأنشطة تقريبا واعل من أهم ما مميزاتها هي:

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
- كثرة الحركة.
- انخفاض التركيز وقلة التوافق.
- صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة.
- ليس هناك هدف معين للنشاط.
- نمو الحركات بإيقاع سريع.
- القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.

يعتبر"ماتينيف" أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرية الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع.

وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحرية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان.[1]

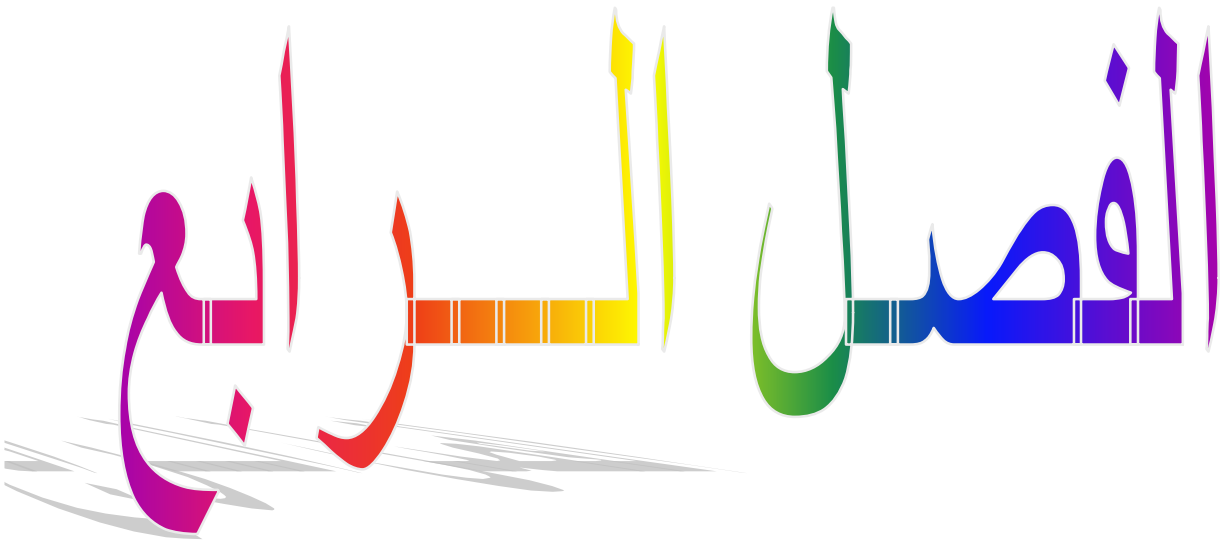
[1]- ليلى يوسف: "سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية"، القاهرة، مكتبة الاجلو مصرية، 1962، ص23- 24.

خلاصة:

من خلال دراستنا لهذا الفصل تعرفنا على الصفات والمتطلبات التي يجب أن تتوفر في الفئة الشبانية، التي لها مكانة هامة في حياة الطفل ونموه، ولدورها الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق، وهذا ما يتطلب المعرفة الجيدة لمختلف التحولات أثناء ممارسة النشاط الرياضي الذي يتطلب مجهود بدني ونفسي، وذلك باستعمال الطريقة التي تلبي مختلف رغبات الطفل عن طريق اللعب.

وتعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة من أنسب المراحل للتعلم الحركي وذلك باعتبار أن الطفل في هذه المرحلة يميل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي.

الجانب التطبيقي



منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم ثلاث فصول وهي على الترتيب التالي:

- الانتقاء الرياضي.
- الكرة الطائرة.
- المرحلة العمرية (9-12) سنة.

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فان ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

4-1- الدراسة الإستطلاعية: قمنا بالدراسة الاستطلاعية وبحكم ممارستنا للكرة الطائرة، وزعنا استبيان أولي على 5 مدربين "خارج العينة المدروسة" وهذا قصد تعديله، وضبط متغيرات بحثنا، من أجل الدراسة الموضوعية لواقع الانتقاء في الكرة الطائرة لأندية ولاية بومرداس.

4-1-1- المنهج المستخدم:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع بحثنا والذي يهتم بدراسة "واقع عملية الانتقاء الرياضي في الكرة الطائرة لدى الناشئين".

فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي.

- علاقة المنهج بموضوع البحث:

لان المنهج الوصفي يساعدنا في سرد المعلومات والحقائق التي تخص موضوعنا ولأنه يصف الظاهرة كما هي في الواقع وهذا ما جعلنا نعتمد على المنهج الوصفي قصد وصف عناصر هذه الظاهرة وسرد النتائج المتحصل عليها.

4-1-2- متغيرات البحث:

1- المتغير المستقل: يعرف بأنه ذو طبيعة استقلالية حيث يؤثر في المتغيرين التابع والدخيل دون أن يتأثر بهما، وهنا المتغير المستقل هو"الانتقاء الرياضي".

2- المتغير التابع : يتأثر مباشرة بالمتغير المستقل في كل شيء سواء الاتجاه السلبي أو الايجابي فان كان المتغير المستقل ايجابي كان المتغير التابع مباشرة ايجابي و العكس.[1]

وهنا المتغير التابع "الناشئين"

4-1-3- مجتمع البحث:

هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة، ويطلق على المجتمع الإحصائي اسم العلم ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي.

4-1-4- عينة البحث:

تعرف العينة على أنها:" مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة"[2]

وتعرف أيضا على:" أنها جزء من كل أو بعض من المجتمع".[3]

---

[1]- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي، ط1، مصر، مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية، 2002، ص169.

[2]- رشيد زرواتي: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، الجزائر، دار هومة، 2002 -ص91.

[3]- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، ط2، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، 1999 ، ص143.

و نظرا لطبيعة دراستنا فقد اعتمدنا على العينة العشوائية من المجتمع الأصلي للبحث لأندية ولاية بومرداس وتعرف على أنها الطريقة التي تعتمد على: "منح فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع وان يكون ضمن أفراد العينة المختارة فهي تتضمن الاختيار العشوائي لعدد أفراد العينة من قائمة المجتمع".[1]

وقد بلغ عدد العينة 10 مدربين من مختلف النوادي في أنحاء ولاية بومرداس.

4-1-5- مجالات البحث:

1- **المجال البشري:** مدربي مختلف الفئات الشبانية.

2- **المجال المكاني:** أجري البحث الميداني بولاية بومرداس في كل من المناطق التالية:

الأخضرية، قادرية، بومرداس ، الكرمة، الثنية، دلس، بني عمران، تورقة.

3- **المجال الزماني:** شرعنا في البحث بعد الموافقة على الموضوع وكان ذلك في بداية شهر فيفري وأنهيناه في أواخر شهر ماي.

4-1-6- أداة البحث:

لقد تم إعداد استمارة استبيان المكونة من 20 سؤال موجهة للمدربين.

ويعرف الاستبيان على انه: "مجموعة من الأسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها".[2]

ويحتوي الاستبيان على أنواع من الأسئلة وهي:

أ- **الأسئلة المغلقة:** وهي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقا وغالبا ما تكون "بنعم"و"لا".

ب- **الأسئلة نصف المفتوحة:** يحتوي هذا النوع على نصفين الأول يكون مغلقا أي الإجابة تكون فيه مقيدة "نعم" أو"لا" والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوب للإدلاء برأيه الخاص.

ج- **الأسئلة متعددة الأجوبة:** وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة ويختار المجيب الذي يراه مناسبا.

4-1-7- الأسس العلمية للأداة:

- صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما اعد لقياسه.[3]

كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه".[4]

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما اعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من جامعة البويرة (معهد، وبالاعتماد على الملاحظات

[1]- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: مرجع سابق، 1999، ص144.

[2]- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: نفس المرجع، 1999، ص146.

[3]- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: مرجع سابق، 2002، ص167.

[4]- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: نفس المرجع، 2002، ص168.

والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

4-1-8- الوسائل الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا طريقة إحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة والأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث والاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

النسبة المئوية: بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية.

طريقة حسابها:[1]

عدد التكرارات x 100 / العينة

ع ⟵ 100%

ت ⟵ س

س= ت x100/

ع: عدد العينة، ت: عدد التكرارات ، س: النسبة المئوية

[1]- عبده علي، صيف السامرائي: طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، جامعة بغداد، 1977، ص75.

خلاصة:

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج ،وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لابد لها وأن تتوفر لدى الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة ومناسبة و تتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولابد له أن تتوفر لديه أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان .....الخ.

لتتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث والمجتمع.

ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمرا ضروريا في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

تتطلب العديد من الدراسات الميدانية ضرورة الاستعانة بأدوات البحث العلمي بمختلف أنواعها، وحرصا منا على الكشف الموضوعي لدور المدرب في عملية الانتقاء وزعنا استبيان على المدربين قصد الوصول إلى بعض الاستفسارات التي وضعناها في بحثنا، حيث قدمنا في هذا الاستبيان مجموعة من الأسئلة المتنوعة تتوزع على ثلاث محاور رئيسية.

وفي هذا الفصل سنقوم بتفريغ إجابات الاستبيان في جداول ليتم تنظيمها وفق بيانات وقيم عددية متمثلة في التكرار، النسب المئوية ووضعها في الوسائل الإحصائية المناسبة لها، ليتم بعدها تحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها والخروج في النهاية باستنتاج لكل سؤال.

وفي الجزء الثاني من هذا الفصل سنحاول الربط بين الاستنتاجات والنتائج المتوصل إليها من الاستبيان مع فرضيات البحث المحددة سلفا وهو ما يدعى بمقابلة النتائج بالفرضيات.

5-1-عرض وتحليل النتائج:

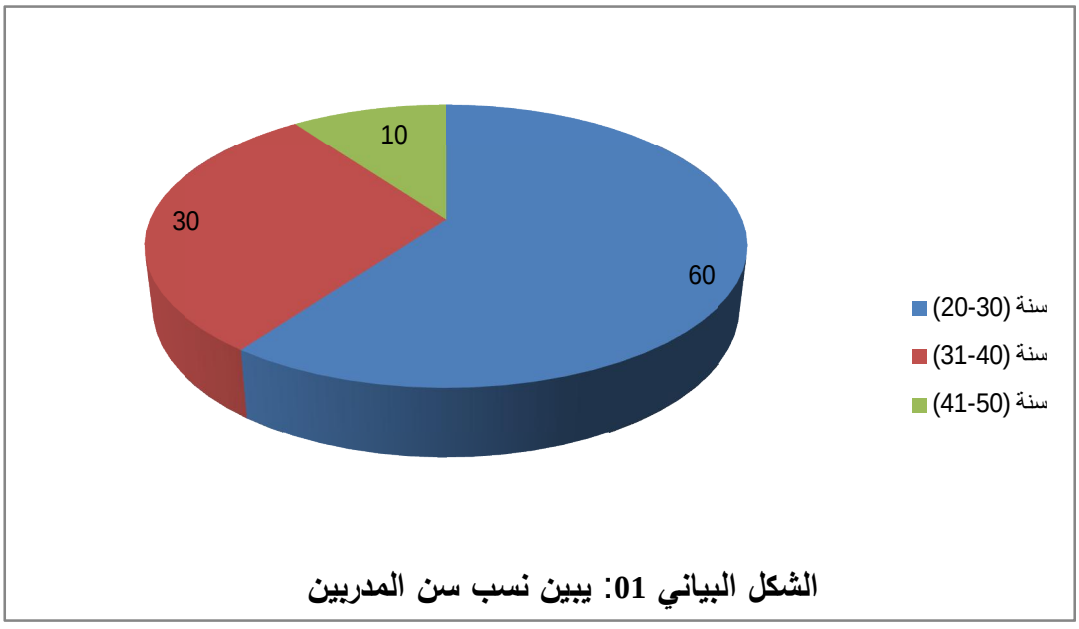
المحور الأول: يقوم بهذه العملية مدربين عاديين في الكرة الطائرة.

السؤال الأول: السن؟

الغرض من السؤال: معرفة أعمار المدربين.

الجدول رقم (01): يوضح سن المدربين.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
(20-30) سنة	60	60
(31-40) سنة	03	30
(41-50) سنة	01	10
ما فوق من 50 سنة	00	00
المجموع	10	100



الشكل البياني 01: يبين نسب سن المدربين

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول (01) أن أعمار المدربين تتراوح بين (20-30) والتي بلغت نسبة 60%، ونسبة 30% من المدربين متوسطي العمر، فيما نجد أن فئة قليلة جدا لسن (41-50) سنة والمتمثلة بنسبة 10%.

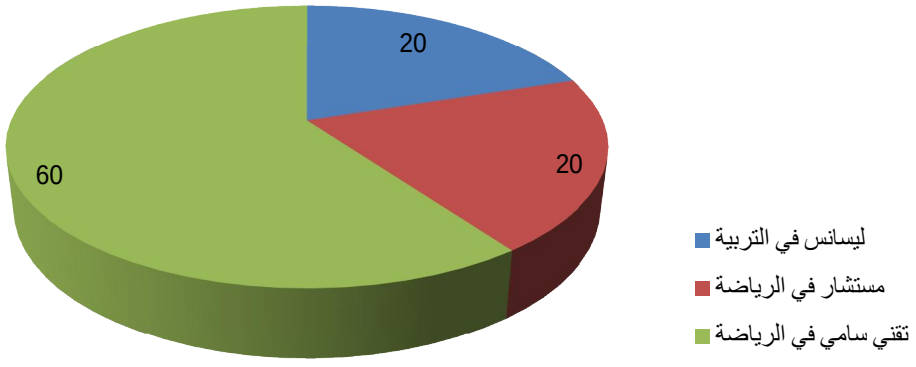
ومنه نستنتج أن معظم مدربي الفئات الصغرى شباب ناقصي خبرة وهذا ما يدل على أن عامل الخبرة غير متوفر في المدربين مما يؤثر سلبا على عملية الانتقاء الرياضي لأن عامل الخبرة يلعب دور هام في عملية الانتقاء.

السؤال الثاني: ما هي الشهادة العلمية المتحصل عليها؟

الغرض من السؤال: معرفة نوع الشهادة المتحصل عليها.

الجدول رقم (02): توضيح نوع الشهادة المتحصل عليها من طرف المدربين.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
ليسانس في التربية	02	20
مستشار في الرياضة	02	20
تقني سامي في الرياضة	06	60
المجموع	10	100



الشكل البياني 02: يبين نسب نوع الشهادة المتحصل عليها من طرف المدربين

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) أن 60% من المدربين حاصلين على شهادة تقني سامي، و20% من المدربين حاصلين على شهادة مستشار، ونفس النسبة 20% للمدربين الحاصلين على ليسانس في التربية.

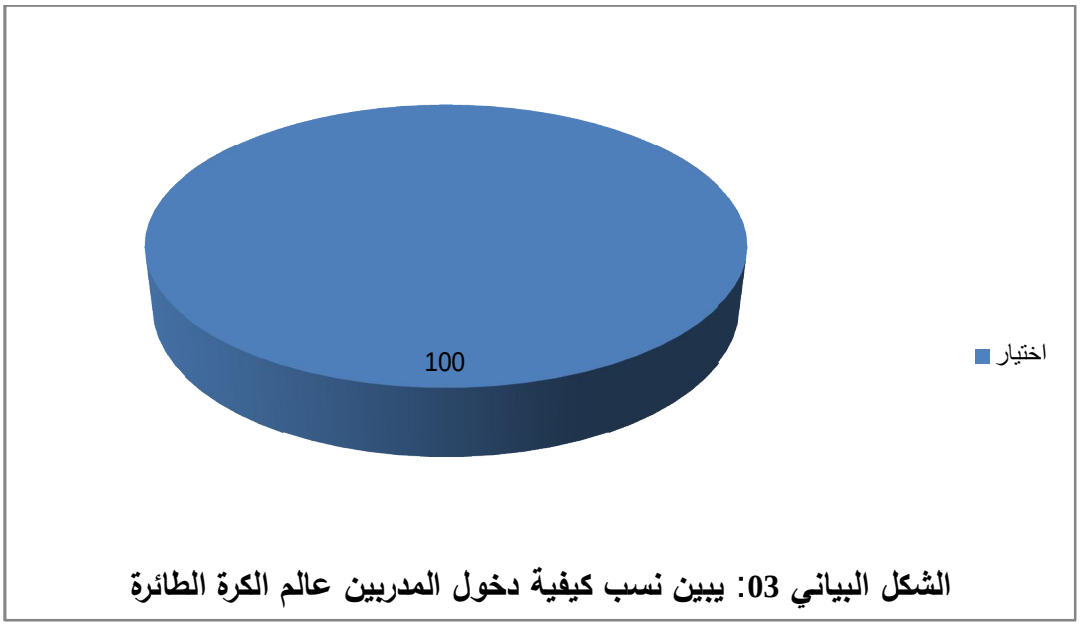
وهذا ما يبين لنا أن مستوى المدربين متوسط إن لم نقل متواضع، وهذا ما يوصلنا إلى أن التدريب في المنطقة لا يسير بالشكل المرجو بالنسبة إلى الولايات الأخرى حيث لا يتواجد أي نادي ينشط في المستوى العالي.

السؤال الثالث: هل وجودك في تخصص الكرة الطائرة كان عن طريق؟

الغرض من السؤال: معرفة كيفية دخوله عالم الكرة الطائرة.

الجدول رقم (03): توضيح كيفية دخول المدربين عالم الكرة الطائرة.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
اختيار	10	100
توجيه	00	00
المجموع	10	100



الشكل البياني 03: يبين نسب كيفية دخول المدربين عالم الكرة الطائرة

عرض وتحليل النتائج:

تبين لنا من خلال الجدول رقم (03) أن كل المدربين وبنسبة 100% قد اختاروا عن قناعة تخصص الكرة الطائرة.

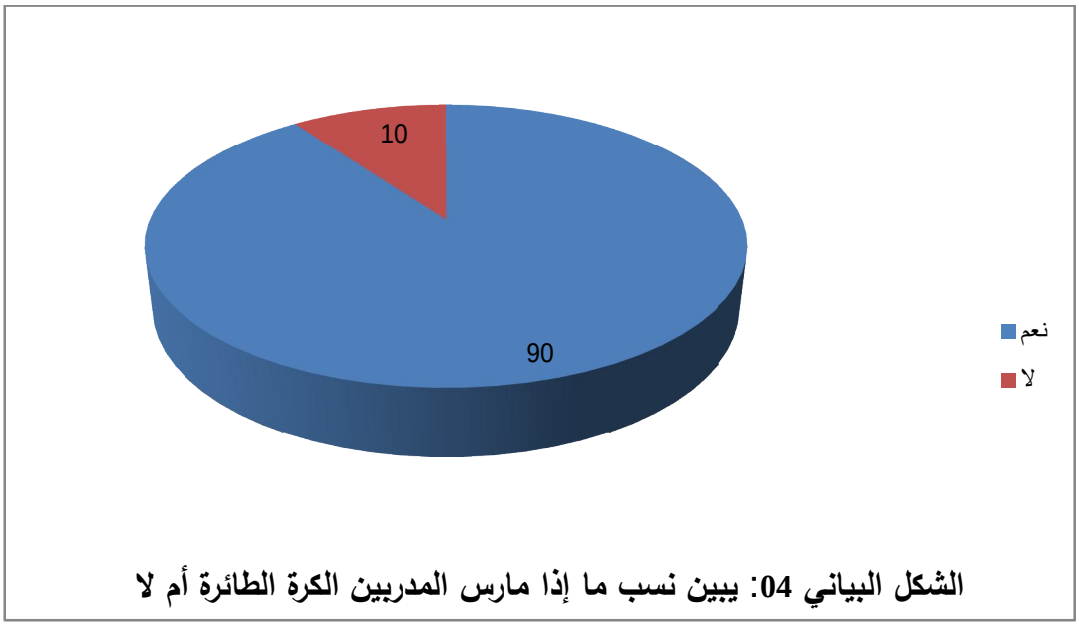
ومن هنا نستنتج أن جميع هؤلاء المدربين يحبون الكرة الطائرة.

السؤال الرابع: هل كنت لاعب سابق؟

الغرض من السؤال: معرفة المدربين إذ مارسوا الكرة الطائرة من قبل أم لا.

الجدول رقم (04): توضيح ما إذا مارس المدربين الكرة الطائرة أم لا.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	09	90
لا	01	10
المجموع	10	100



الشكل البياني 04: يبين نسب ما إذا مارس المدربين الكرة الطائرة أم لا

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن معظم المدربين كانوا لاعبين سابقين والمتمثلة بنسبة 90%، ونسبة 10% من المدربين لم يسبق لهم ممارسة الكرة الطائرة.

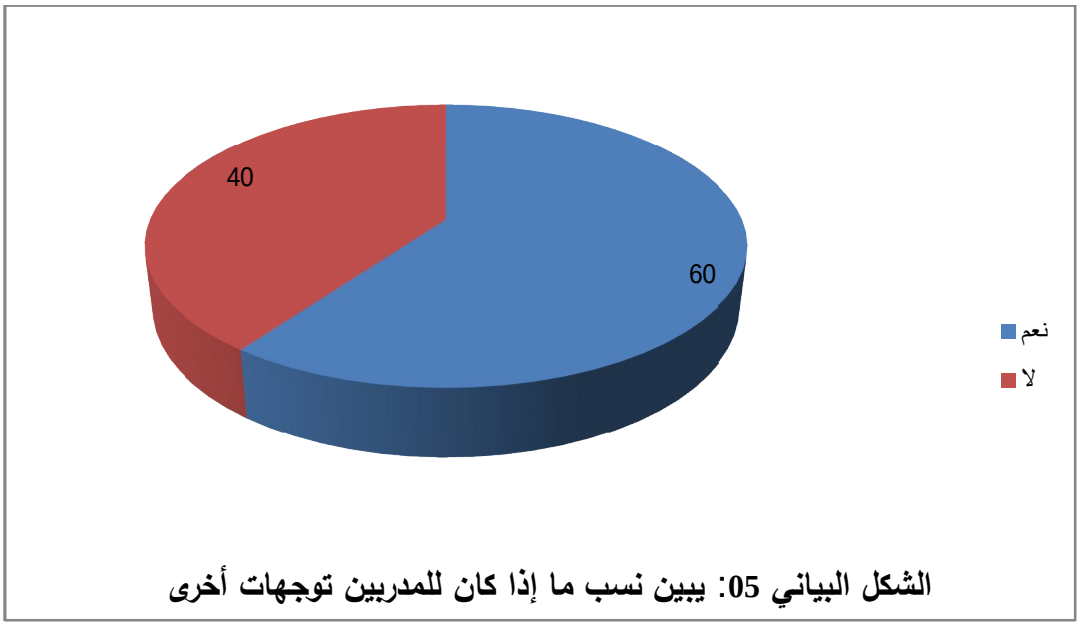
وهذا ما يبين لنا أن أندية الكرة الطائرة تعتمد على لاعبين قدامى الذين يتميزن بالخبرة الميدانية وتهمل أصحاب الشهادات العليا الذين يمكنهم أن يقوموا بعملية الانتقاء بالطرق العلمية.

السؤال الخامس: هل تزاولون مهنة أخرى غير التدريب؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان للمدربين توجهات أخرى.

الجدول رقم (05): توضيح ما إذا كان للمدربين توجهات أخرى.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	06	60
لا	04	40
المجموع	10	100



الشكل البياني 05: يبين نسب ما إذا كان للمدربين توجهات أخرى

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال النتائج الموضحة في الجدول (05) إن 40% من المدربين لا يزاولون مهنة أخرى غير أن 60 % من المدربين يمارسون مهن أخرى.

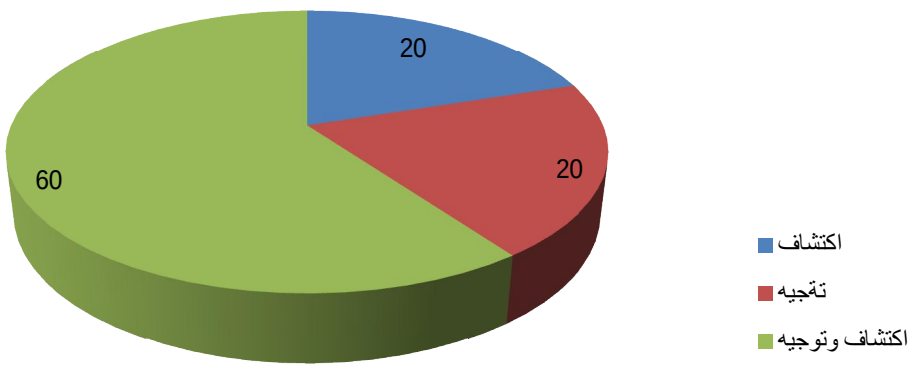
وهذا ما يبين لنا إن بعض المدربين لا يولون أهمية كبيرة للتدريب حيث لا يعتبر نشاطهم الأساسي وهو ما يؤثر سلبا على نتائج الفريق الذي يدربونه.

السؤال السادس: في نظركم- الانتقاء عملية يسبقها؟

الغرض من السؤال: معرفة رأي المدربين حول عملية الانتقاء الرياضي.

الجدول رقم (06): توضيح رأي المدربين حول عملية الانتقاء الرياضي.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
اكتشاف	02	20
توجيه	02	20
اكتشاف وتوجيه	06	60
المجموع	10	100



الشكل البياني 06: يبين نسب رأي المدربين حول عملية الانتقاء الرياضي

عرض وتحليل النتائج:

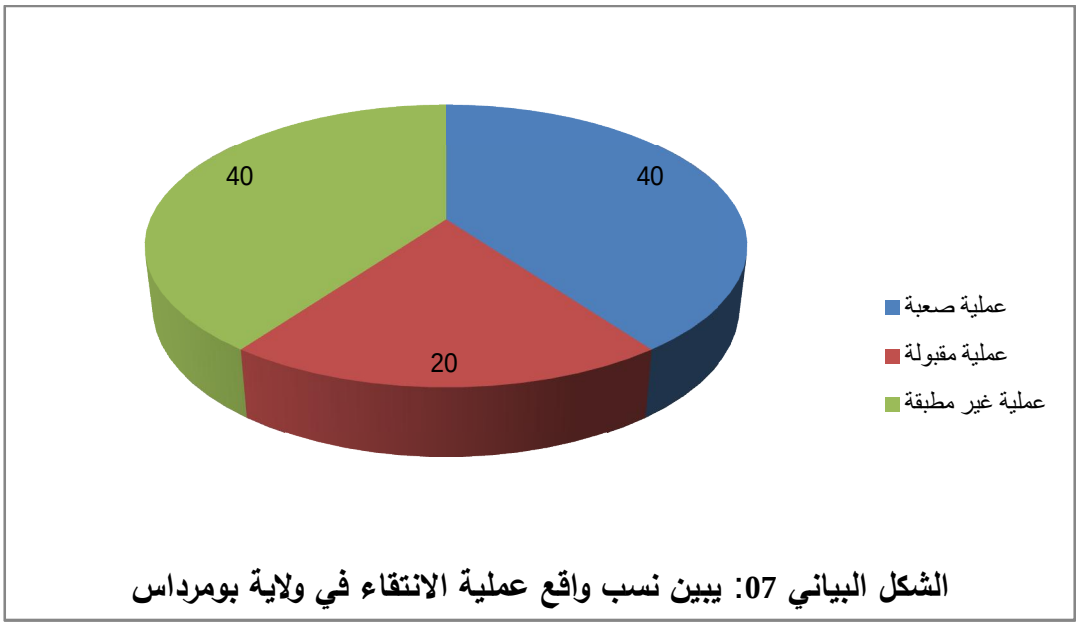
نلاحظ من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (6) أن60 % من المدرسين يرون أن الانتقاء عملية يسبقها اكتشاف وتوجيه، فيما يرى 20 % أنها عملية اكتشاف، ونفس النسبة من المدربين يرون أن عملية الانتقاء يجب أن يسبقها عملية اكتشاف وتوجيه معا.

السؤال السابع: ما رأيك في عملية الانتقاء في أندية ولاية بومرداس؟

الغرض من السؤال: معرفة واقع عملية الانتقاء في أندية ولاية بومرداس.

الجدول رقم (07): يوضح واقع عملية الانتقاء في أندية ولاية بومرداس.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
عملية صعبة	04	40
عملية مقبولة	02	20
عملية غير مطبقة	04	40
المجموع	10	100



الشكل البياني 07: يبين نسب واقع عملية الانتقاء في ولاية بومرداس

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (07) لاحظنا أن إجابات المدربين كانت مختلفة من إجابة إلى أخرى، فنسبة 40% من المدربين يرون أن علمية الانتقاء في أندية ولاية بومرداس عملية صعبة، وبنفس النسبة أي 40% أجابوا أن عملية الانتقاء غير مطبقة ، أما نسبة 20% فأجابوا على أنها عملية مقبولة على العموم.

ومن كل هذا نستنتج أن الانتقاء في أندية ولاية بومرداس غير مدروس وغير مطبق وهو شكلي فقط وهذا ما أدى إلى تدني مستوى الكرة الطائرة على مستوى الولاية وعدم ظهور مواهب جديدة.

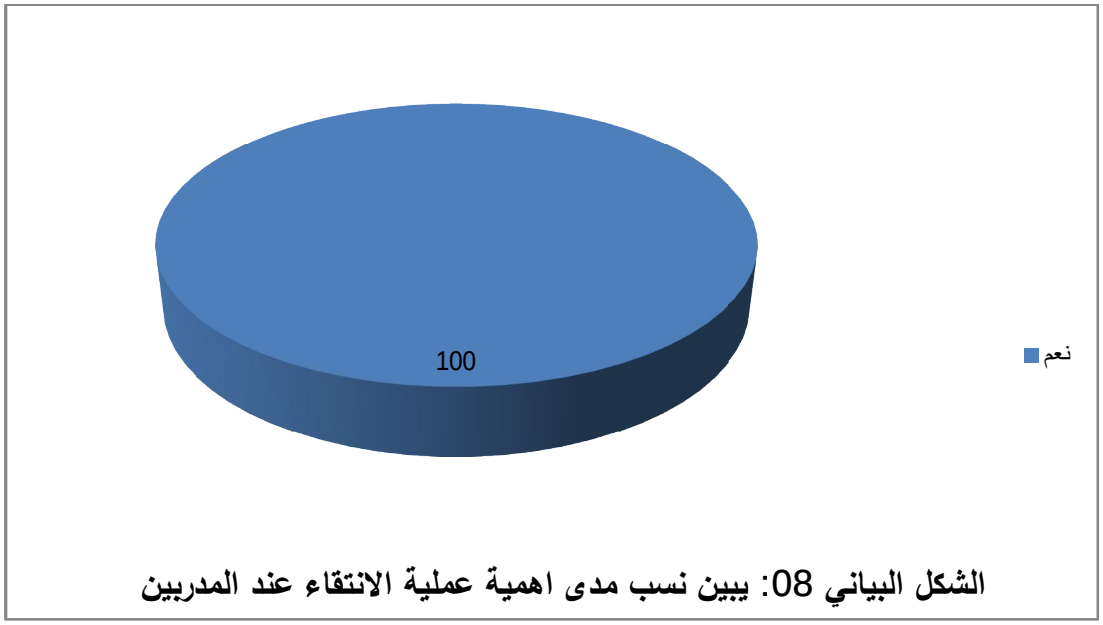
المحور الثاني: لا تخضع هذه العملية لأسس ومعايير علمية.

السؤال الثامن: هل ترون لزوم لعملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى أهمية عملية الانتقاء عند المدربين.

الجدول رقم (08): يوضح مدى أهمية عملية الانتقاء عند المدربين.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	10	100
لا	00	00
المجموع	10	100



الشكل البياني 08: يبين نسب مدى اهمية عملية الانتقاء عند المدربين

عرض وتحليل النتائج:

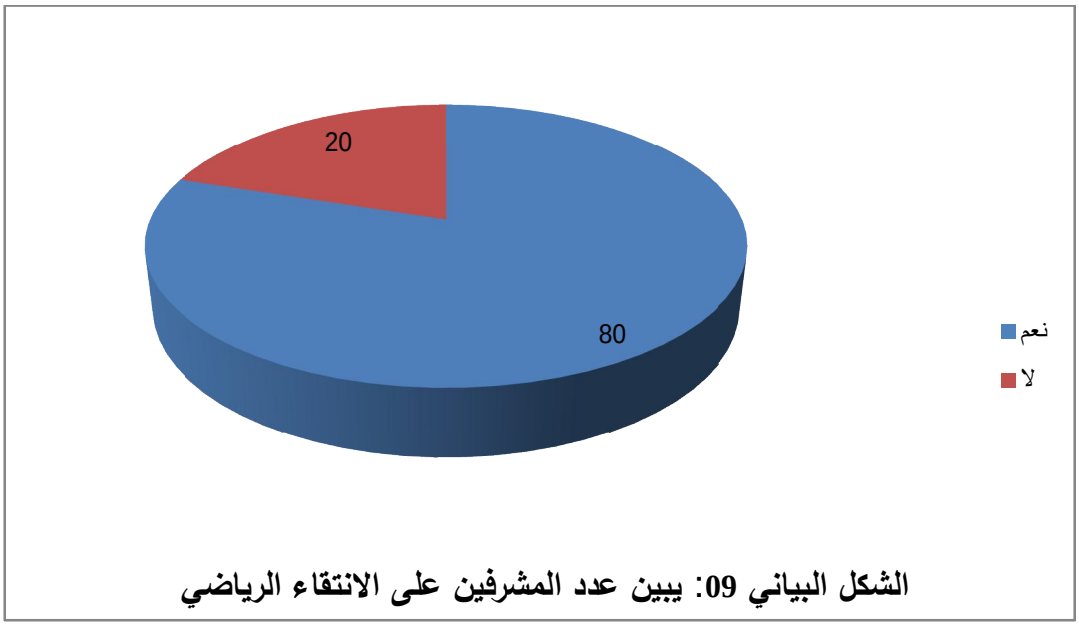
للوصول إلى أعلى المستويات من التدريب وتحسين المهارات والفنيات لدى الرياضي وجب على المدرب استعمال عملية الانتقاء وهذا ما يوضحه الجدول رقم (08) من خلال نسبة 100 %من المدربين الذين يرون أنه لابد من وجود عملية الانتقاء وذلك من أجل تحقيق أفضل النتائج.

السؤال التاسع: هل ترون ضرورة في وجود مساعدين في عملية الانتقاء الرياضي؟

الغرض من السؤال: معرفة عدد المشرفين على عملية الانتقاء الرياضي.

الجدول رقم (09): توضيح عدد المشرفين على عملية الانتقاء الرياضي.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	08	80
لا	02	20
المجموع	10	100



الشكل البياني 09: يبين عدد المشرفين على الانتقاء الرياضي

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) أن نسبة 80% من المدربين يرون ضرورة لوجود مساعدين في عملية الانتقاء حيث يرى 60% من المدربين أنه يجب أن يكون هناك مساعدين (02) لتسهيل العملية و 20% قالوا أن مساعد واحد يكفي للقيام بعملية الانتقاء الرياضي، فيما رأى 20% من المدربين أنه لا ضرورة في وجود مساعدين في عملية الانتقاء الرياضي.

ومن هذا نستنتج أنه من الأفضل القيام بعملية الانتقاء عند وجود مساعدين لأن قيام المدرب بها بمفرده قد يؤدي إلى عرقلة سيرها بشكل موضعي ومنهجي كما أنه قد لا يستطيع التحكم بشكل جيد في مجموعة كبيرة من الأطفال.

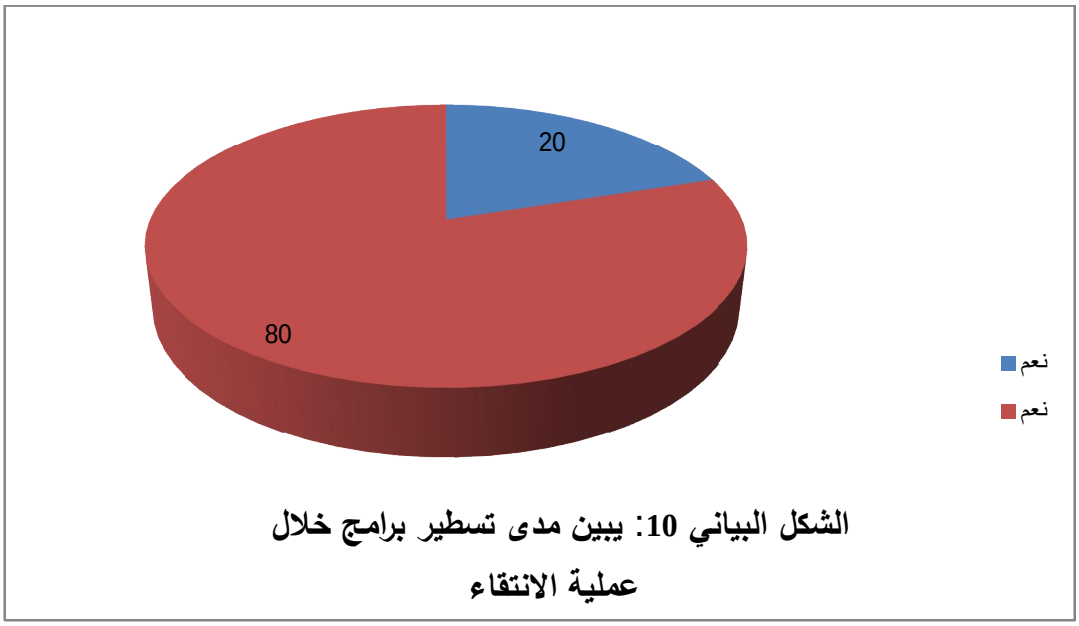
لهذا يجب أن يكون العمل جماعي، ولكن الحاجة إلى أكثر من أربعة فذلك مبالغة.

السؤال العاشر: هل هناك برنامج متبع خلال عملية الانتقاء في أندية ولاية بومرداس؟

الغرض من السؤال. معرفة ما إذا كانوا يسطرون برامج خلال العملية الانتقائية.

الجدول رقم (10): يوضح ما إذا كانوا يسطرون برامج خلال العملية الانتقائية.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	02	20
لا	08	80
المجموع	100	100



الشكل البياني 10: يبين مدى تسطير برامج خلال عملية الانتقاء

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) أن 80% من المدربين يرون أنه لا يوجد هنالك برنامج مسطر خلال عملية الانتقاء وهذا ما يبن لنا أن مختلف الأندية في الرابطة الولائية لولاية بومرداس لا تتبع أي برنامج خلال قيامها بعملية الانتقاء، لكن رغم ذلك فهناك فئة قليلة منهم وبنسبة 20% أقروا بوجود برنامج خاص، وقد طلبنا محتواه فلم تتم الإشارة إليه.

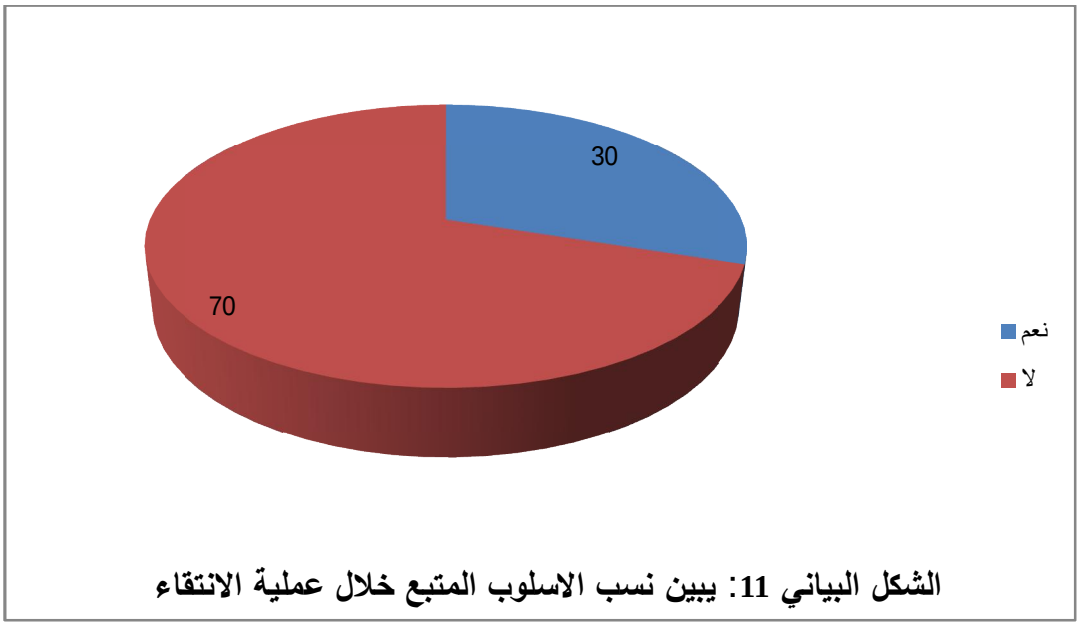
ومن هنا نستنتج سبب تدهور مستوى الكرة الطائرة لولاية بومرداس راجع إلى عدم اهتمام المسؤولين لعملية الانتقاء وعدم إعطائها العملية اللازمة مما يؤثر سلبا على ناشئي هذه الولاية ومستقبل الكرة الطائرة بصفة عامة.

السؤال الحادي عشر: هل هناك أساليب علمية متبعة خلال عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال. معرفة الأسلوب المتبع لدى المدربين خلال العملية الانتقائية.

الجدول رقم (11): يوضح الأسلوب المتبع لدى المدربين خلال العملية الانتقائية.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	03	30
لا	07	70
المجموع	10	100



الشكل البياني 11: يبين نسب الاسلوب المتبع خلال عملية الانتقاء

عرض وتحليل النتائج:

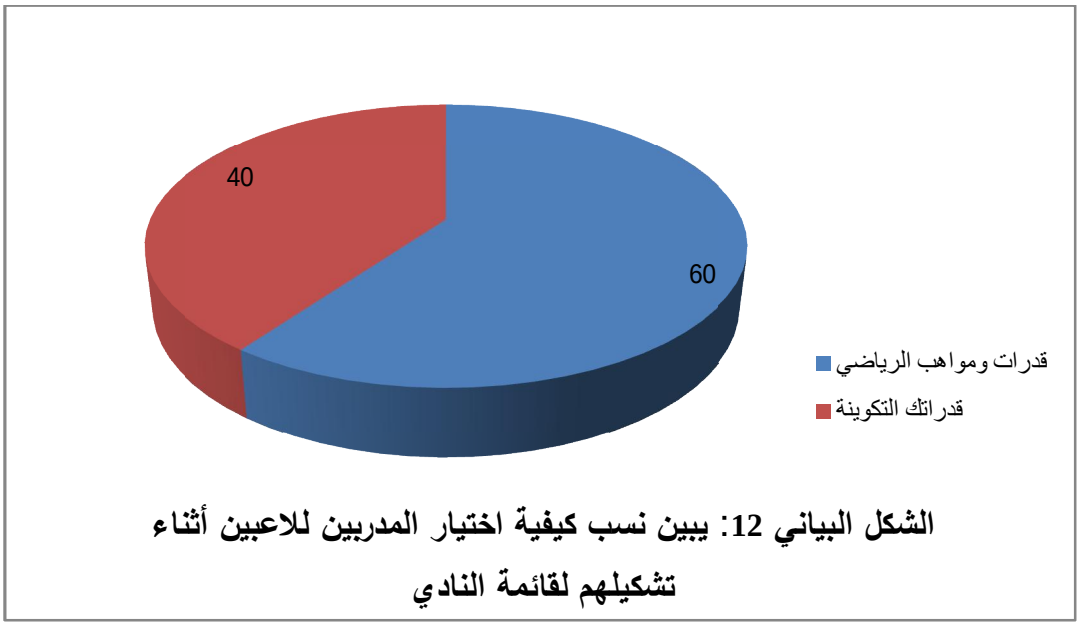
يتبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (11) أن 70% من المدربين يرون بأنه لا توجد هنالك أساليب علمية متبعة خلال عملية الانتقاء، وذلك يؤثر سلبا على الفريق واللعب وكذا إهمال بعض المواهب ولكن رغم ذلك فهناك 30% من المدربين أكدوا أنهم يستخدمون طريقة علمية حديثة في عملية انتقائهم للمواهب الشابة في الكرة الطائرة.

السؤال الثاني عشر: عند تشكيلكم للقائمة النهائية للنادي الذي تدربونه، هل اعتمدتم على؟

الغرض من السؤال. معرفة كيفية اختيار المدربين للاعبين أثناء تشكيلهم لقائمة النادي.

الجدول رقم (12): يوضح كيفية اختيار المدربين للاعبين أثناء تشكيلهم لقائمة النادي.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
قدرات ومواهب الرياضي	06	60
قدراتك التكوينية	04	40
المجموع	10	100



الشكل البياني 12: يبين نسب كيفية اختيار المدربين للاعبين أثناء تشكيلهم لقائمة النادي

عرض وتحليل النتائج:

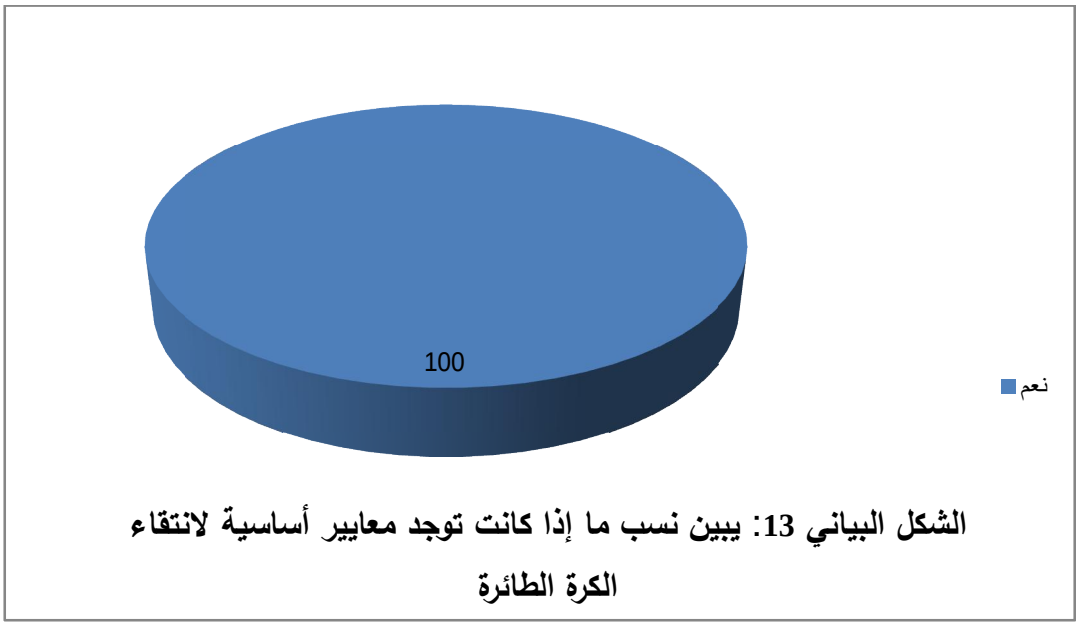
نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) أن 60% من المدربين يعتمدون على قدرات ومواهب الرياضي عند تشكيلهم للقائمة النهائية للنادي، فيما 40% من المدربين يعتمدون على قدراتهم التكوينية ويوظفون خبرتهم من أجل إنجاح عملية الانتقاء الرياضي.

السؤال الثالث عشر: هل توجد معايير أساسية لانتقاء لاعبي الكرة الطائرة؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت توجد معايير أساسية لانتقاء الكرة الطائرة.

الجدول رقم (13): يوضح ما إذا كانت توجد معايير أساسية لانتقاء الكرة الطائرة.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	10	100
لا	00	00
المجموع	10	100



الشكل البياني 13: يبين نسب ما إذا كانت توجد معايير أساسية لانتقاء الكرة الطائرة

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) أن كل المدربين قالوا أن هناك معايير أساسية لانتقاء الكرة الطائرة وبنسبة 100%.

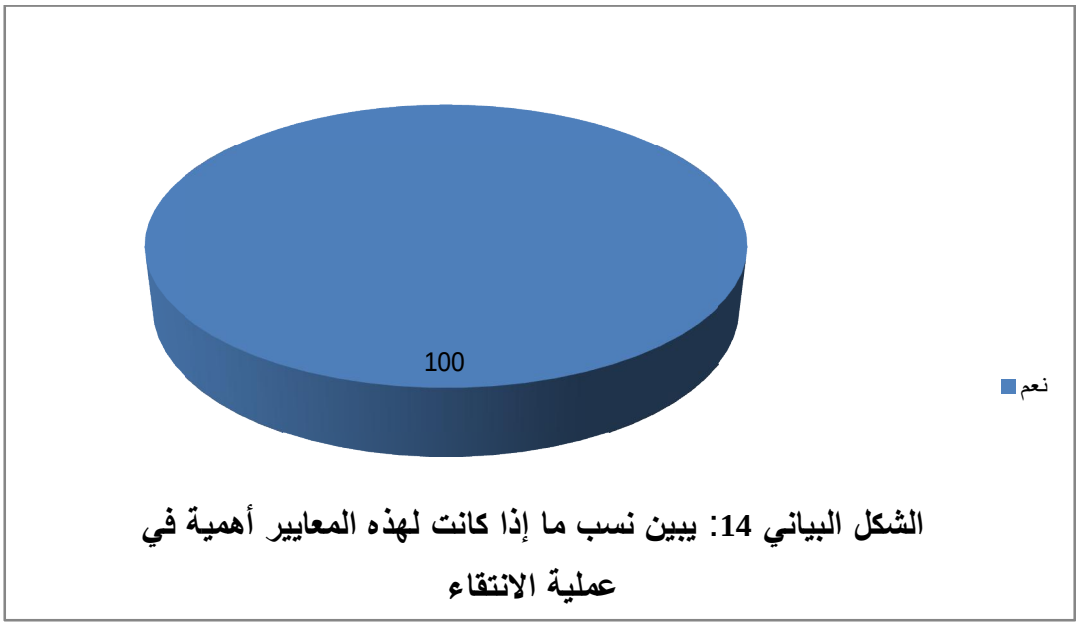
ومن هنا نستنتج أن لنجاح عملية الانتقاء يجب على المدربين احترام المعايير الأساسية للكرة الطائرة حتى يتمكن الرياضي من الوصول إلى أعلى المستويات.

السؤال الرابع عشر: هل لهذه المعايير أهمية خلال عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت لهذه المعايير أهمية في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (14): يوضح ما إذا كانت لهذه المعايير أهمية في عملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	10	100
لا	00	00
المجموع	10	100



الشكل البياني 14: يبين نسب ما إذا كانت لهذه المعايير أهمية في عملية الانتقاء

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من الجدول رقم (14) أن جل المدربين وبنسبة 100% رأوا أن لهذه المعايير أهمية كبيرة في عملية الانتقاء.

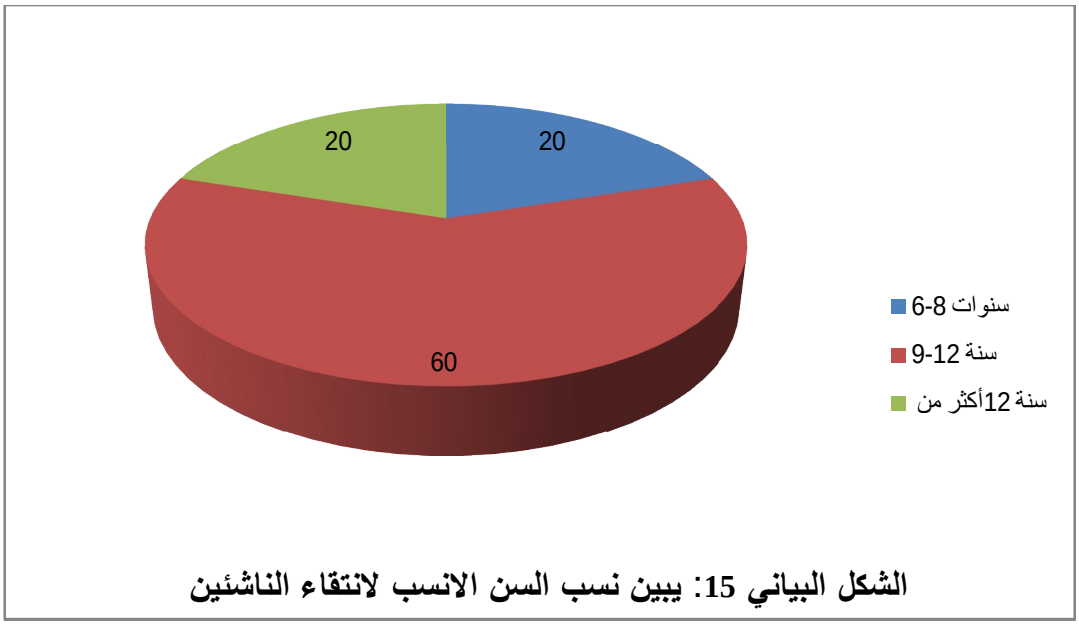
المحور الثالث: الانتقاء يتم بطريقة تقليدية تعتمد على الملاحظة فقط.

السؤال الخامس عشر: في رأيكم ما هو السن المناسب لعملية الانتقاء الرياضي؟

الغرض من السؤال: معرفة السن الأنسب لانتقاء الناشئين.

الجدول رقم (15): يوضح السن الأنسب لانتقاء الناشئين.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
6-8 سنوات	02	20
9-12 سنة	06	60
أكثر من 12 سنة	02	20
المجموع	10	100



الشكل البياني 15: يبين نسب السن الانسب لانتقاء الناشئين

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أن 60% من المدربين أجابوا على السن المناسب لعملية الانتقاء هو من 9-12سنة أما 20% أجابوا أن السن المناسب هو من 6-8 سنة وبنفس النسبة أجاب المدربين الآخرين على أن السن المناسب لعملية الانتقاء هو أكثر من 12سنة.

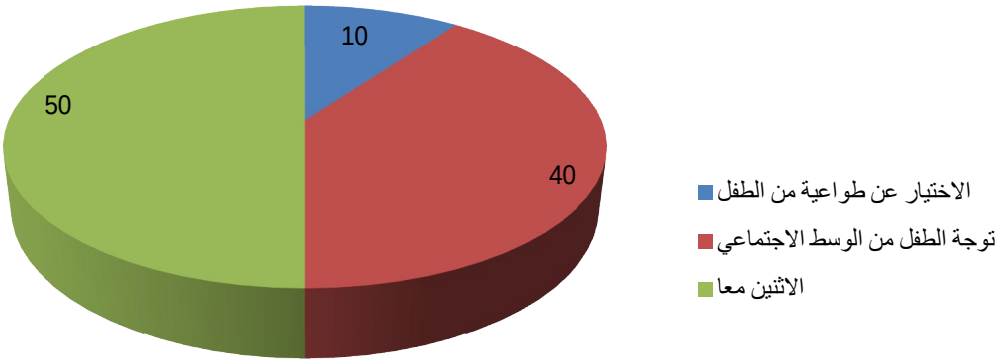
ومن خلال أجوبة المدربين نستنتج أن السن الأنسب لعملية انتقاء الرياضي حسب رأيهم هو من 9-12سنة.

السؤال السادس عشر: حسب رأيك كيف يتم جلب الأطفال؟

الغرض من السؤال. معرفة رأي المدربين كيفية جلب الأطفال لممارسة الكرة الطائرة.

الجدول رقم (16): يوضح كيفية جلب الأطفال لممارسة الكرة الطائرة.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
الاختيار عن طواعية من الطفل	01	10
توجه الطفل من الوسط الاجتماعي	04	40
الاثنين معا	05	50
المجموع	10	100



الشكل البياني 16: يبين نسب كيفية جلب الاطفال لممارسة الكرة الطائرة

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) أن 50% من المدربين يرون أن الأطفال يتوجهون إلى ممارسة الكرة الطائرة من اختيارهم الشخصي وكذلك يوجههم الوسط الاجتماعي الذي يعيشون فيه، فيما 40% من المدربين يرون أن الوسط الاجتماعي هو الذي يوجه الطفل إلى ممارسة الكرة الطائرة، أما 10% من المدربين يرون أن الطفل يختار عن طواعية منه.

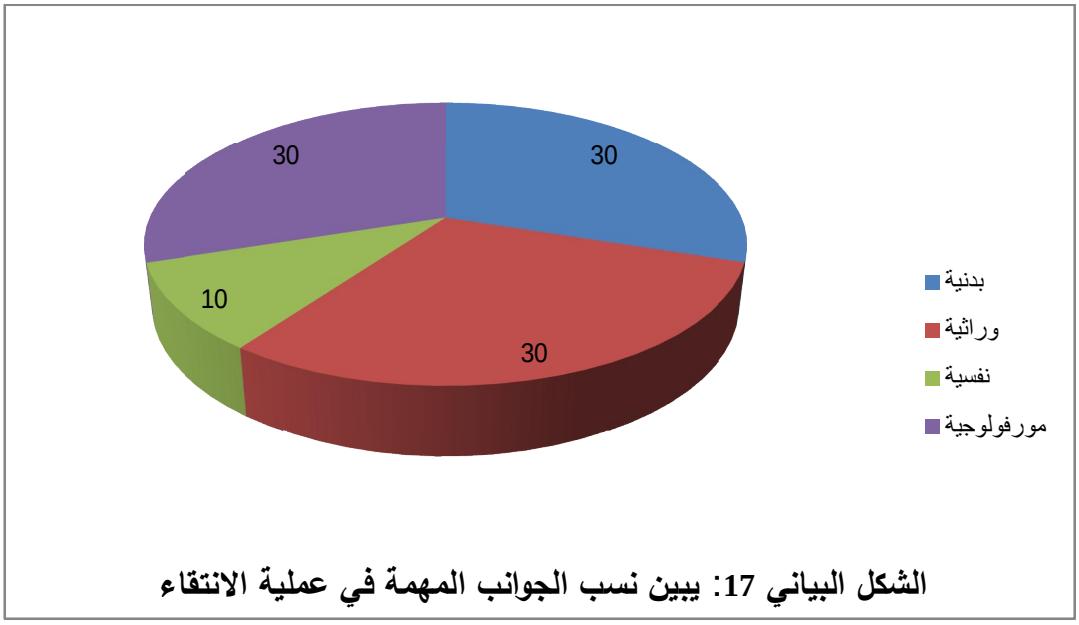
ومن هنا نستنتج أن الوسط الاجتماعي له دور كبير في توجيه الطفل نحو ممارسة الكرة الطائرة.

السؤال السابع عشر: ما هي الجوانب التي تولونها اهتمام في عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة الجوانب التي المهمة في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (17): يوضح الجوانب التي المهمة في عملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
بدنية	03	30
وراثية	03	30
نفسية	01	10
اجتماعية ثقافية	00	00
مورفولوجية	03	30
المجموع	10	100



الشكل البياني 17: يبين نسب الجوانب المهمة في عملية الانتقاء

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول (17) أن نسبة 30% من المدربين يولون أهمية للجوانب البدنية، و30% أيضا يولون أهمية للجوانب الوراثية، ونفس النسبة من المدربين يولون أهمية للجوانب المرفولوجية، فيما 10% من المدربين يولون أهمية للجوانب النفسية.

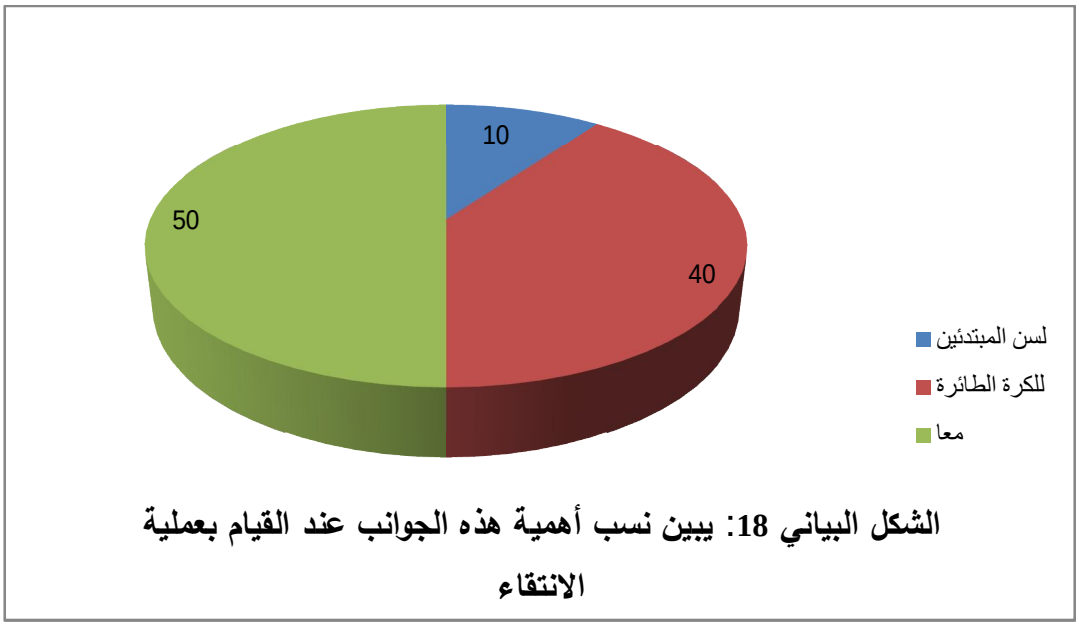
وهذا ما يبين لنا أن المدربين يفضلون جانب على آخر، وهذا هو الخطأ الذي يقع فيه المدربين بحيث يجب أن يكون الاهتمام بجميع الجوانب دون تفضيل جانب على آخر.

السؤال الثامن عشر: لماذا تولون اهتمام للجوانب التي ذكرتموها، هل هي مناسبة؟

الغرض من السؤال: معرفة أهمية هذه الجوانب عند القيام بعملية الانتقاء.

الجدول رقم (18): يوضح أهمية هذه الجوانب عند القيام بعملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
لسن المبتدئين	01	10
للكرة الطائرة	04	40
معا	05	50
المجموع	10	100



الشكل البياني 18: يبين نسب أهمية هذه الجوانب عند القيام بعملية الانتقاء

عرض وتحليل النتائج:

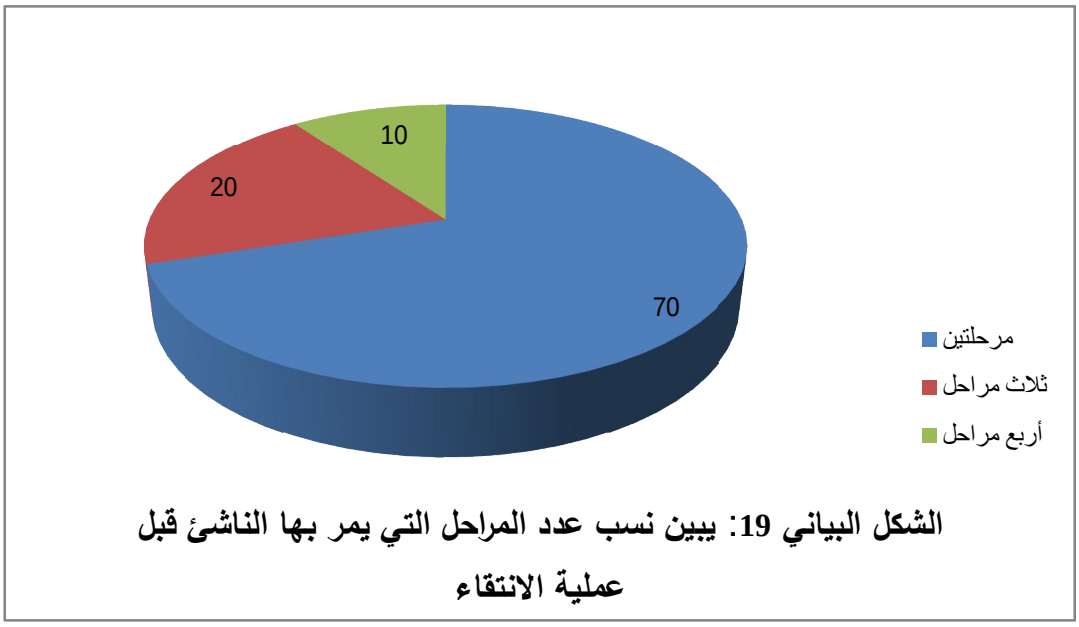
نلاحظ من خلال الجدول رقم (18) أن نسبة 50% من المدربين يولون أهمية للجوانب التي ذكروها لأنها تناسب سن المبتدئين والكرة الطائرة، و40% يرون أنها مناسبة للكرة الطائرة، فيما 10% من المدربين يرون أنها تتناسب مع متطلبات سن الناشئين.

السؤال التاسع عشر: ما هو عدد مراحل الانتقاء في الكرة الطائرة؟

الغرض من السؤال: معرفة عدد المراحل التي يمر بها الناشئ قبل عملية الانتقاء.

الجدول رقم (19): يوضح عدد المراحل التي يمر بها الناشئ قبل عملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
مرحلة واحدة	00	00
مرحلتين	07	70
ثلاث مراحل	02	20
أربع مراحل	01	10
المجموع	10	100



الشكل البياني 19: يبين نسب عدد المراحل التي يمر بها الناشئ قبل عملية الانتقاء

عرض وتحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (19) أن 70% من المدربين رأوا أن هناك مرحلتين في عملية الانتقاء، و20% قالوا أن الناشئ يمر بثلاث مراحل حتى يتم اختياره، أما 10% أجابوا بأن انتقاء الناشئ يجب أن يمر بأربعة مراحل.

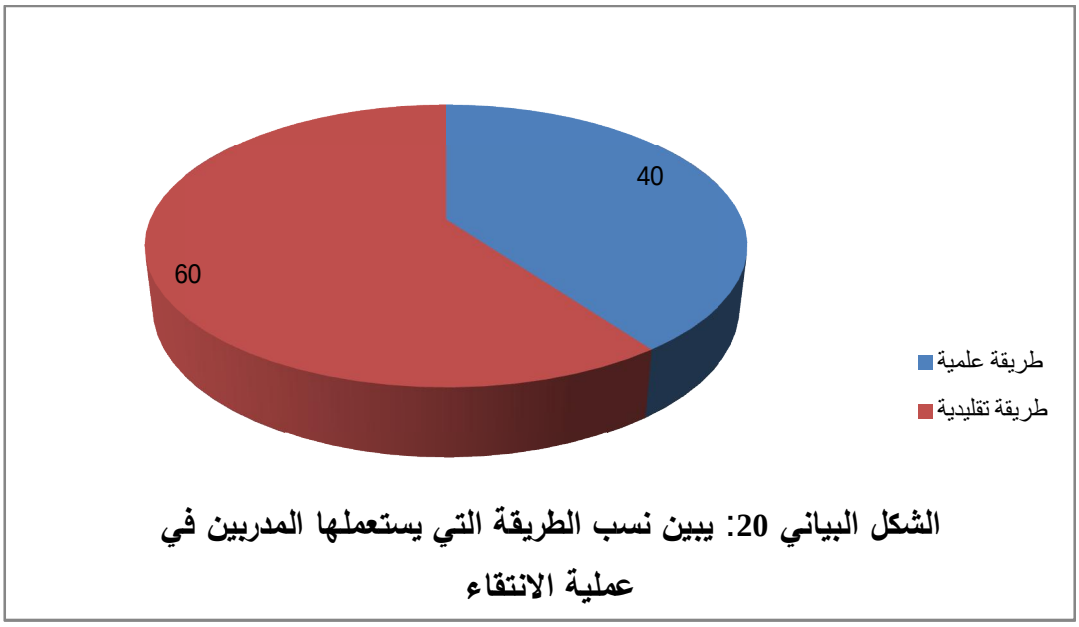
ومن هذا نستنتج أن الناشئ يمر بمرحلتين لكي يتم اختياره للفريق.

السؤال العشرون: كيف تكون عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة الطريقة التي يستعملها المدربين في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (20): يوضح الطريقة التي يستعملها المدربين في عملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
طريقة علمية	04	40
طريقة تقليدية	06	60
طريقة عشوائية	00	00
المجموع	10	100



الشكل البياني 20: يبين نسب الطريقة التي يستعملها المدربين في عملية الانتقاء

عرض وتحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (20) أن 60% من المدربين يستعملون الطريقة التقليدية في عملية الانتقاء، ونسبة 40% من المدربين يستخدمون الطريقة العلمية في انتقاء الناشئين.

ومن هنا نستنتج أن المدربين لا يولون أهمية كبيرة لعملية الانتقاء، والدليل على ذلك أن معظم المدربين يعتمدون على الطريقة التقليدية في عملية الانتقاء الرياضي.

5-2- مقابلة ومناقشة النتائج بالفرضيات:

الفرضية الأولى: يقوم بهذه العملية مدربين عاديين.

فالجداول رقم (02،01، 04، 05، 09)، من خلال هذه الجداول نجد أن الجدول رقم (01) الذي يتعلق بسن المدربين قد تحصلنا على نسبة 60% من المدربين الذين يتراوح سنهم ما بين 20 إلى 30 سنة، وفي الجدول رقم (02) الخاص بنوع الشهادة المتحصل عليها من طرف المدربين نجد أن 60% من المدربين حاصلين على شهادة تقني سامي في التدريب الرياضي، وفي الجدول رقم (04) المتعلق بممارسة المدربين للكرة الطائرة من قبل فقد وجدنا أن نسبة 90% من المدربين كانوا لاعبين سابقين، وفي الجدول رقم (5) الذي يتعلق بمهنة المدربين فقد تحصلنا على نسبة 60% من المدربين يمارسون مهنة أخرى غير التدريب، ومن خلال الجدول رقم (09) المتعلق برأي المدربين في عملية الانتقاء الرياضي في أندية ولاية بومرداس فقد كانت نسبة 40% من المدربين يرون أن عملية الانتقاء في هذه الولاية صعبة ونفس النسبة من المدربين يرون أنها عملية غير مطبقة.

ومن خلال النتائج التي تحصلنا عليها تبين لنا أنها تتفق مع فرضيتنا والتي تقول أن من يقوم بعملية الانتقاء مدربين عاديين.

الفرضية الثانية: لا تخضع هذه العملية لأسس ومعايير علمية.

فالجداول رقم (10، 11، 12، 13، 14) من خلال هذه الجداول نجد أن الجدول رقم (10) الذي يتعلق بالبرنامج المتبع خلال عملية الانتقاء أندية ولاية بومرررداس وجدنا أن 80% من المدربين لا يتبعون برنامج خلال عملية الانتقاء، وفيما يخص الجدول رقم (11) الذي يقول هناك أساليب علمية متبعة خلال عملية الانتقاء فان 70% من المدربين أجابوا أنه لا توجد أساليب علمية متبعة خلال عملية الانتقاء، أما في الجدول رقم (12) فان 60% من المدربين يعتمدون على قدرات ومواهب الرياضي عند تشكيلهم للقائمة النهائية للنادي الذي يدربونه، وفي ما يخص الجدول رقم (13) فان 100% من المدربين يرون أنه توجد معايير أساسية لانتقاء لاعبي الكرة الطائرة، ومن خلال الجدول رقم (14) وجدنا أيضا أن لهذه المعايير أهمية خلال عملية الانتقاء وبنسبة 100%.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها تبين أنها تتفق مع الفرضية التقي تقول أنها لا تخضع هذه العملية لأسس ومعايير علمية.

الفرضية الثالثة: الانتقاء يتم بطريقة تقليدية تعتمد على الملاحظة فقط.

فالجداول رقم (17، 18، 20) من خلال هذه الجداول نجد أن الجدول رقم (17) الذي يتعلق بالجوانب التي يولونها المدربين اهتمام في عملية الانتقاء الرياضي أنهم يولون اهتمام للجوانب البدنية بنسبة 30% و30% للجوانب الوراثية ونفس النسبة للجوانب المورفولوجية، أما الجدول رقم (18) والذي يتعلق بأسباب اهتمام المدربين بالجوانب الذي ذكروها حيث أجابوا وبنسبة 50% أنها تفيد سن المبتدئين والكرة الطائرة معا. وفيما يخص الجدول رقم (20) المتعلق بكيفية إجراء مدربي الكرة الطائرة لولاية بومرداس فان 60% من المدربين يعتمدون على الطريقة التقليدية في عملية الانتقاء الرياضي.

وهذا ما يثبت صحة فرضيتنا الجزئية الثالثة والتي تقول أن الانتقاء يتم بطريقة تقليدية تعتمد على الملاحظة فقط.

خلاصة:

ومن خلال كل ما سبق والاستنتاجات التي توصلنا إليها من خلال أجوبة المدربين بعد تحليلها ومناقشتها استنتجنا أن:

-معظم مدربي الكرة الطائرة لدى الناشئين9-12 سنة هم مدربين عاديين لا يولون اهتمام للفئة الناشئة كما أنهم لا يحددون الصفات النموذجية للمرحلة.

كما أنهم لا يعتمدون على الأسس والمعايير العملية الخاصة بعملية الانتقاء ويستعملون الطريقة التقليدية في انتقائهم للناشئين وهذا ما يثبت ويؤكد صحة فرضيتنا العامة "عملية الانتقاء في الكرة الطائرة لأندية ولاية بومرداس تتم بطريقة تقليدية ولا تخضع للقواعد والأسس الحديثة".

الاستنتاج العام:

بعد دراسة مختلف الجداول التي جاءت في الجانب التطبيقي والتي تحتوي على مختلف المعلومات الإحصائية الخاصة بمتغيرات فرضيات دراستنا والتي دارت حول الإشكالية التالية: ما هو واقع عملية الانتقاء الرياضي في الكرة الطائرة لدى الناشئين 9-12 سنة.

ومن خلال كل ما سبق والاستنتاجات التي توصلنا إليها من خلال أجوبة المدربين بعد تحليله ومناقشتها استنتجنا أن:

- لمعرفة مدى ملائمة المرحلة العمرية (9-12) سنة لعملية الانتقاء يجب اعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء الرياضي.

- الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء الرياضي من خلال التركيز على عوامل الملاحظة والتنبؤ الطويل المدى، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة.

- ومن خلال دراستنا السابقة تبين لنا أن من يقوم بعملية الانتقاء الرياضي في ولاية بومرداس مدربين عاديين لا يطبقون أسس ومعايير علمية ويعتمدون على الطريقة التقليدية في اختيارهم للناشئين.

ولذلك فان المعلومات والأفكار المستنتجة من الدراسة الميدانية التطبيقية تؤدي إلى تأكيد على التوافق المتحصل عليه بين الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة والنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني.

وعلى ضوء ما جاء ذكره في الفصول الثلاثة الأولى والخاصة بالجانب النظري نستنتج أن لنجاح عملية الانتقاء الرياضي يجب الاعتماد على أسس ومعايير علمية ومدربين مختصين ذوي شهادات عليا وخبرة ميدانية.

أما ما استنتجناه من الدراسة الميدانية وذلك من خلال عرض وتحليل نتائج الاستبيان، تبين أن الفرضيات الثلاثة التي طرحناها في بداية الدراسة قد تحققت.

خاتمة:

من أجل الوصول إلى أعلى المستويات في مختلف الرياضات وخاصة الكرة الطائرة وجب على الأخصائيين الرياضيين أن يقوموا بدراسات وأبحاث معمقة حول عملية الانتقاء الرياضي التي تلعب دورا كبيرا في اكتشاف العديد من المواهب الرياضية.

إن الاهتمام بفئة الناشئين في بلادنا ضعيف جدا مقارنة بالدول الأخرى خاصة في الكرة الطائرة، بحيث لا يولون أهمية كبيرة لها ولا يسطرون برامج مستقبلية من اجل تحقيق أفضل النتائج في مختلف المنافسات الدولية.

ولهذا قمنا بتحليل ودراسة هذه الظاهرة التي لها دور كبير في تطوير الكرة الطائرة مستقبلا خاصة مع فئة الناشئين التي تعتبر قاعدة الأساسية لتحقيق مستقبل رياضي زاهر، ومحاولة معرفة واقع الانتقاء الرياضي في الجزائر.

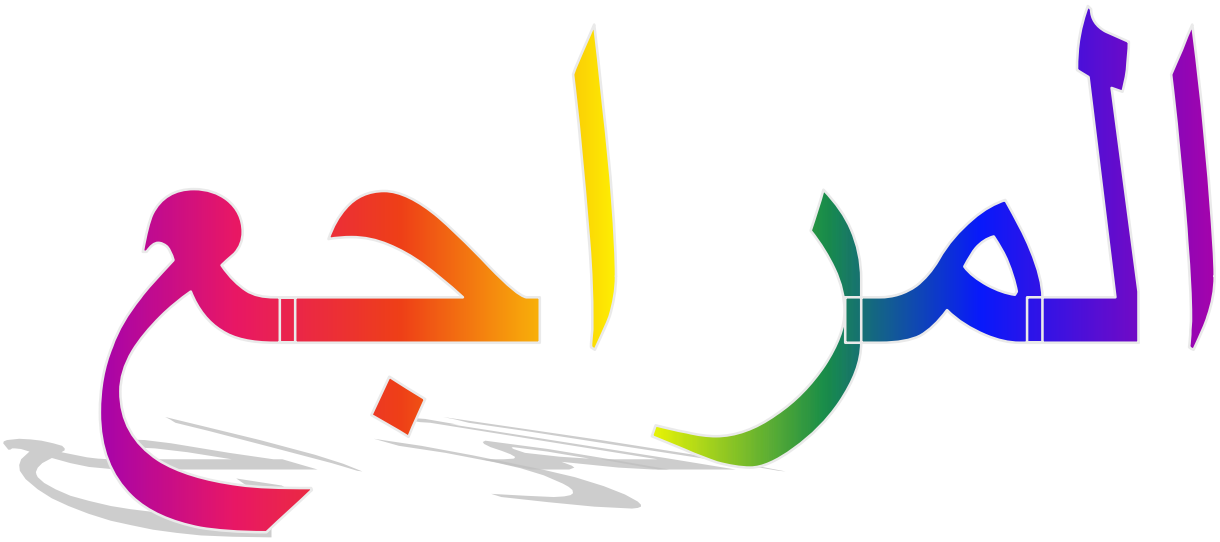
ومن كل ما سبق نستنتج أن عملية الانتقاء عملية صعبة ودقيقة تتطلب دراسات علمية وحديثة كما تحتاج إلى مدربين ذو خبرة ومستوى عالي من أجل تحقيق عملية ناجحة وفعالة.

اقتراحات وفروض مستقبلية:

إن عملية الانتقاء الرياضي في الكرة الطائرة لها دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا أراء الاختصاصين فيما يتعلق بعملية الانتقاء، ومن أجل الانتقاء الجيد والأنسب للوصول بالفئات الصغرى إلى أعلى المستويات، من خلال النتائج المتوصل إليها تم الخروج بالاقتراحات والتوصيات التالية:

- التعامل مع المدربين الذين لديهم خبرة واسعة في هذا المجال.
- اعتماد على مدربين ذو شهادات عليا في التدريب الرياضي.
- وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء.
- توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين الناشئين.
- الاهتمام بالفئات الناشئة (9-12) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية انتقاء الناشئين.
- توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.
- إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية انتقاء اللاعبين.
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.
- يجب أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك (علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).
- تشجيع وتحفيز المدربين على الاهتمام بالفئات الصغرى التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي لبناء أسس ومعايير علمية تليق بالكرة الطائرة.
- العمل والتعاون بين المدرسة والمدربين في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة التي تتناسب مع رغباتهم وميولهم.

البيبليوغرافيا


المراجع

قائمة المراجع باللغة العربية:

المصادر:

1- القران الكريم

2- القاموس المدرسي: طرابلس ليبيا، دار الشمال، 2001، ص82.

المراجع:

1- أبو العلاء أحمد عبد الفتاح: التدريب الرياضي، مصر، دار الفكر العربي ، 1997، ص245.

2- إبراهيم سالمة: اللياقة البدنية اختبارات وتدريب، القاهرة، مصر، دار المعارف، 1980، ص17.

3- أكرم زكي خطابية: موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، ط1،مصر، دار الفكر العربي، 1996 ، ص95.

4- الين وديع فرج: الكرة الطائرة، الإسكندرية، مصر، دليل المعلم والمدرب واللاعب،منشاة المعارف، 1990، ص19.

5- الين وديع فرج: أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين، الإسكندرية ، مصر، 2004 ، ص237.

6- حامد عبد السلام زهران:علم النفس النمو - الطفولة والمراهقة، ط5، القاهرة، عالم الكتب، 1999، ص269.

7- حسن عبد الجواد: الكرة الطائرة، المبادئ العامة لألعاب الإعدادية للقانون الدولي، ط4، بيروت، لبنان، دار الملايين، 1982، ص35.

8- خدم عوض البسيوني: "نظريات وطرق التربية البدنية"، الجزائر، د. م ج، 1992، ص 36.

9- رشيد زرواتي: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، الجزائر، دار هومة، 2002 - ص91.

10- زكي محمد محمد حسن: مدرب الكرة الطائرة، الجزء الثالث، الإسكندرية، المكتبة المصرية، 2004 ، ص295-296.

11- سعد حماد الجميلي: الكرة الطائرة، مبادئها وتطبيقاتها الميدانية، ط1، عمان، دار الجلة، 2006، ص21.

12- سعد جلال: الطفولة والمراهقة، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1991، ص198.

13- سيد خيري: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة كويت، 1976، ص75.

14- سيد محمد غنيم: النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، ط1، مصر، عالم الفكر طباعة، 1976، ص93.

15- طه سعد علي، أحمد أبو الليل: التربية الرياضية والبدنية لذي الاحتياجات الخاصة، ط1، الكويت، مكتب الفلاح للنشر والتوزيع، 2004، ص 38.

16- عبد الرحمان عساوي: سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، بيروت، دار النهضة العربية، 1992، ص15.

17- عبد الرحمان الوافي، د.زيان سعيد: "النمو من الطفولة إلى المراهقة"، الخنساء للشر والتوزيع، 2004، ص 30.

18- عبده علي، صيف السامرائي: طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، جامعة بغداد، 1977، ص75.

19- عقيل عبد الله: الكرة الطائرة التكتيك والتكنيك، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية، 1987، ص93 .

20- علي مصطفى طه: الكرة الطائرة، تعليم تدريب تعليل قانون، مصر، دار الفكر العربي، د سنة، ص11

21- عنايات فرج، فاتن البطل: التمرينات الإيقاعية جمباز إيقاعي وعروض رياضية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2004، ص245.
22- عماد الدين عباس: التخطيط و الأسس العملية لبناء و إعداد الفريق الرياضي في الألعاب الجماعية ، ط1، مصر، منشأة المعارف، 2005، ص63.
23- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي، ط1، مصر، مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية، 2002، ص169.
24- ليلى يوسف: "سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية"، القاهرة، مكتبة الاجلو مصرية، 1962، ص23- 24.
25- محمد حسين العلوي: علم التدريب الرياضي، ط6، مصر، دار المعارف، 1979، ص133.
الإسكندرية، دار الوفاء دنيا الطباعة والنشر، 2006، ص99.
26- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، ط2، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، 1999 ، ص143.
27- محمد عصام الدين الوشاحي: الكرة الطائرة للبنات والأولاد، مصر، الشركة العربية لنشر و التوزيع، د س، ص38 ،37
28- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاطي: نظريات وطرق التربية البدنية, ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992، ص142.
29- محمد عبد الرزاق شفق: إدارة الصف المدرسي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1985، ص 43- 44.
30- محمد لطفي طه: الأسس التقنية لانتقاء الرياضيين، مطابع الأميرية، القاهرة، مصر، 2002 ، ص13.
31- محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ط1، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2001، ص39.
32- محمد مصطفى زيدان: "دراسة سيكولوجية الطفل"، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1975، ص 61.
33- محمود بديع: موسوعة الألعاب الرياضية والشعبية ، ط1، عمان، الأردن، دار الإسراء، 2007، ص23
34- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، 2001، ص113.
35- نسيمة محمود والي : الاكتشاف الموجه وتدريب مهارات الكرة الطائرة وأنواعها على التحصيل المهاري، ط1،

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

36- dictionnaire le robert du sport , ed France , 1990, p 162
37 - Gérard durwachtre . le volley-ball apprendre e1 s’exercer en jour , editions vigot , France , 1991, p 12
38- Platonov , problèmes de capacité, ed naouka, kouscou, 1972, p74
39 - jurgen weinek: manuel de l’entrainement sportif , ed 4, paris, 1990, p 88 .
40- Akramou ,sèlection des jeunes foot bolleur , èdition.opu , Alger1985,p85

جامعة البويرة
آكلي محند أولحاج
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إستمارة إستبيان

موجهة الى المدربين

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية تخصص التدريب الرياضي، بعنوان:
"**واقع عملية الانتقاء الرياضي في الكرة الطائرة لدى الناشئين. دراسة ميدانية لأندية رابطة ولاية بومرداس**"
نرجو من سيادتكم الإجابة على الأسئلة المقترحة من أجل مساعدتنا على إنجاز هذا البحث عن طريق ملأ الاستمارة التي بين أيديكم وإفادتنا من خلالها بالمعلومات اللازمة، ونعلمكم أن هذه المعلومات سوف تكون سرية فهي لا تدخل إلا في إطار دراسة أكاديمية فقط، وعليه فالرجاء منكم:

وضع علامة (X) أمام الإجابات التي ترونها مناسبة، كما يمكنكم إضافة ضرورية لأي سؤال.

تقبلوا منا جزاء الشكر.

إعداد الطالبين:
كري رابح.
قرين عبد الحق.

إشراف الأستاذ:
حاج أحمد مراد.

السنة الجامعية 2013/2012

المحور الأول: يقوم بهذه العملية مدربين عاديين في الكرة الطائرة.

1- السن: .....

2- ما هي الشهادة العلمية المتحصل عليها؟

ليسانس في التربية البدنية والرياضية ☐ مستشار في الرياضة ☐ تقني سامي في الرياضة ☐

شهادة أخرى:.....

3- هل وجودك في تخصص الكرة الطائرة كان عن طريق؟

اختيار ☐ توجيه ☐

4- هل كنت لاعب سابق؟

نعم ☐ لا ☐

5- هل تزاولون مهنة أخرى غير التدريب؟

نعم ☐ لا ☐

6- في نظركم- الانتقاء عملية يسبقها؟

توجيه ☐ اكتشاف ☐ اكتشاف وتوجيه معا ☐

7- ما رأيك في عملية الانتقاء في أندية ولاية بومرداس؟

.....

.....

المحور الثاني: لا تخضع هذه العملية لأسس ومعايير علمية.

8- هل ترون لزوم لعملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

9- هل ترون ضرورة في وجود مساعدين في عملية الانتقاء الرياضي؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم فما هو عدد المساعدين.....

10- هل هناك برنامج متبع خلال عملية الانتقاء في أندية ولاية بومرداس؟

نعم ☐ لا ☐

11- هل هناك أساليب علمية متبعة خلال عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

12- عند تشكيلكم للقائمة النهائية للنادي الذي تدربونه ، هل اعتمدتم على؟

قدرات ومواهب الرياضي ☐ قدراتك التكوينية ☐

أشياء أخرى:.....

13- هل توجد معايير أساسية لانتقاء لاعبي الكرة الطائرة؟

نعم ☐ لا ☐

14- هل لهذه المعايير أهمية خلال عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث: الانتقاء يتم بطريقة تقليدية تعتمد على الملاحظة فقط.

15- في رأيكم ما هو السن المناسب لعملية الانتقاء الرياضي؟

من 6-8 سنوات ☐ من 9-12 سنوات ☐ أكثر من 12 سنة ☐

16- حسب رأيك كيف يتم جلب الأطفال لممارسة الكرة الطائرة؟

اختيار عن طواعية من الطفل ☐ توجيه الطفل من الوسط الاجتماعي ☐

اختيار ذاتي بالإضافة إلى توجيه من الوسط الاجتماعي ☐

17-ما هي الجوانب التي تولوها اهتمام خلال القيام بعملية الانتقاء؟

بدنية ☐ وراثية ☐ نفسية ☐

مرفولوجية ☐ اجتماعية ثقافية ☐

جوانب أخرى:.....

18- لماذا تولون أهمية للجوانب التي ذكرتموها، هل هي مناسبة؟

لسن المبتدئين ☐ للكرة الطائرة ☐ للمبتدئين والكرة الطائرة معا ☐

19- ما هو عدد مراحل انتقاء لاعبي الكرة الطائرة؟

مرحلة واحدة ☐ مرحلتين ☐ ثلاث مراحل ☐

أربع مراحل ☐

20- كيف تكون عملية الانتقاء؟

بطريقة علمية ☐ بطريقة تقليدية ☐ بطريقة عشوائية ☐

La sélection sportive des jeunes volleyeurs (9-12 ans)
Etude sur les clubs de la ligue de Boumerdes

Résumer

Notre étude vise à connaitre l'état réel de la sélection sportive au niveau des clubs de volleyball de la ligue de la wilaya de Boumerdes en identifiant les déterminants, les bases scientifiques et les normes de cette opération. Le chercheur a utilisé la méthode descriptive sur un échantillon de (10) entraineurs qui sont en fonction dans les clubs de la ligue de Boumerdes. Il s'est basé dans sa recherche sur un questionnaire qui comprend trois chapitres.

Les résultats ont montré que les déterminants scientifiques de la sélection de jeunes volleyeurs dans les clubs de la ligue de Boumerdes est loin d'être respectés par les entraineurs et que ses derniers sont de simple entraineurs qui utilisent la méthode traditionnelle (l'observation).

Le chercheur est parvenu, en fin de son parcours d'investigation, aux propositions suivantes :

- Planifier un programme à long terme qui vise la prospection, la détection et la sélection des jeunes volleyeurs doués et qui sera tracer par les experts de la fédération et la ligue.
- Lancer un programme de formation et de recyclage des entraineurs dans la wilaya de Bouira.
- Créer les écoles de formation des volleyeurs dans les communes de la wilaya de Bouira.
- Mettre plus de moyens matériels au service des jeunes catégories.
- Donner plus de considérations aux entraineurs des jeunes catégories.

Mots clés :

Sélection sportive, volleyball, jeunes catégories.