جامعة أكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

لتخصص: تدريب رياضي

لموضوع:

محددات ومعايير انتقاء لاعبي الكرة الطائرة للناشئين (09-12) سنة

"دراسة ميدانية حول أندية الرابطة الجهوية للوسط"

- إعداد الطالبتين
  - مصباح أميرة
  - قموم أمينة
- إشراف الدكتور
  يوسفي فتحي

السنة الجامعية: 2013-2014

بسم الله الرحمن الرحيم

يقول الله تعالى في فضل طلب العلم :

" يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات"

سورة المجادلة آية (11)

يقول عماد الأصفهاني:

إني رأيت أنه لا يكتب إنسان كتابا في يومه إلا قال في غده لو غيّر هذا لكان أحسن، ولو زيد هذا لكان يستحسن، ولو قدّم هذا لكان أفضل، ولو ترك هذا لكان أجمل، وهذا من أعظم العبر وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر وأنّ الكمال لله العزيز المقتدر.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

"وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله و المؤمنون"

الآية (105) من سورة التوبة

وعلى قول سيدنا صلى الله عليه وسلم:"كيف أشكرك وشكرك يحتاج إلى شكر"

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر القليل لم يشكر الكثير ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله عز وجل"

فالحمد لله رب العالمين حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع.

نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف الدكتور "يوسفي فتحي" الذي كان شرف لنا أن ننجز بحثنا تحت إشرافه، علمنا معنى العمل فكان المصحح والموجه حين الخطأ، والمساند والمشجع فكان خير دليل ومنبر لنا في هذا الطريق.

دون أن ننسى الأستاذ المؤطر في التربص الميداني: يحياوي عمر.

كما لا ننسى كل من ساهم في هذا العمل من قريب أو بعيد ولو بكلمة طيبة

أميرة * أمينة

إهـــداء

إلى اللّذين قال فيهما المولى عزّ وجل (وبالوالدين إحسانا)

الآية (23) من سورة الإسراء

إلى من ربياني على الأخلاق والعطاء إلى اللّذان لم يبخلا علي بشيء خلال مسيرتي الدراسية

إلى التي ربتني في كنفها ولم تفارقني ابتسامتها وغمرتني بحبها وحنانها ودعواتها ولم تبخل علي بالنصح والدعاء إلى*أمي*ثم أمي*ثم أمي* حفظها الله وأطال عمرها

إلى العزيز الغالي إلى نور الحياة وبهجتها، إلى الذي كان عظيما في عطائه *أبي*

إلى اللذين قاسموني حنان الوالدين: إلى إخوتي كريم، سمير وأمين وأخواتي كريمة، سميرة، كاهنة

إلى صديقات الدرب واللواتي هن بمثابة أخواتي: كهينة، فاطمة، زاهية، سارة، أمينة.

إلى زملائي: سفيان، أسامة، عبد النور، ياسين،

إلى كل الأساتذة الكرام الذين شرفني أن أكون واحدة من تلاميذهم وطلابهم

إلى كل الأهل والأقارب وإلى كل أصدقاء الجامعة

إلى زميلتي في هذا العمل المتواضع أمينة وكل أفراد عائلتها

وطبعا إلى سر ابتسامتي وسعادتي، ملون حياتي وخاطفة تفكيري، باعث الأمل في نفسي

إلى من كان خير دليل ومنير لنا في هذا الطريق الدكتور يوسفي فتحي

وإلى كل الأحباء الذين لم يتسع المجال لذكرهم

إلى كل من ساعدنا من قريب ومن بعيد وإلى كل هؤلاء، أهدي ثمرة عملي وجهدي المتواضع

أمـــيـــرة

إهـــداء

إلى من قال فيهما المولى عزّ وجل

"وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا"

إلى من سهرا على تربيتي تربية صالحة وقدما لي الكثير دون مقابل

إلى التي لم تبخل بالغالي والنفيس في سبيل أن تراني في القمة، إلى التي ضحت بالكثير وأفنت شبابها لخدمة شبابي، إلى منبع الحب والحنان إلى أعظم نساء الكون أمي العزيزة

إلى مثلي الأعلى إلى من علمني دروس الحياة ورسم لي خطوط النجاح وغرس في قلبي بذرة الإيمان لأؤمن بقضاء الله وقدره فيه إلى أغلى وأعز إنسان إلى روح والدي رحمة الله

إلى إخوتي وأخواتي: زاهية، فاطمة،

إلى مصدر ثقتي ودعمي أختايا العزيزتين: عائشة، جميلة

إلى الذي كانوا دائما سندا لي: شهاب، نصر الدين، عادل

إلى نسمة الحياة التي أعيش بها أختي صارة وسر تقدمي سيد علي

إلى براءة الدنيا وسر حلاوة الحياة أختي أميرة

إلى من علمني الجد والاجتهاد أستاذي مباركي سمير، مشرفي الدكتور فتحي وموسى

إلى كل الأهل والأقارب والى كل أصدقاء الجامعة ومن يعرفني من قريب أو بعيد

إلى الفريق الرياضي زملاء الدراسة: عبد النور، إسلام، أسامة، ياسين، يوسف، صبرينة، إيمان

إلى الأختان التي لم تلدهما لي أمي: أميرة وفاطمة وكلا أسرتيهما

إلى كل من ساعدنا من قريب ومن بعيد وإلى كل هؤلاء أهدي ثمرة عملي وجهدي المتواضع

أمـينـة

محتوى البحث

محتوى البحث

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير.	
إهداء.	
إهداء.	
محتوى البحث.	
قائمة الجداول.	
قائمة الأشكال.	
ملخص البحث.	
المقدمة.	
مدخل عام: التعريف بالبحث.	
1- الإشكالية.	
2- الفرضيات.	
3- أسباب اختيار الموضوع.	
4- أهمية البحث.	
5- أهداف البحث.	
6- الدراسات المرتبطة بالبحث.	
7- تحديد المصطلحات والمفاهيم.	
الجانب النظري	
الفصل الأول: الكرة الطائرة وتطوراتها	
تمهيد.	
1- تعريف الكرة الطائرة.	
2- تاريخ ونشأة الكرة الطائرة.	
2-1 اللعبة في العالم.	
2-2- اللعبة في الجزائر.	
3-1- أشكال لعبة الكرة الطائرة.	
3-1- الكرة الطائرة السداسية.	
3-2-الكرة الطائرة المزدوجة.	
3-3- الكرة الطائرة من جلوس.	
3-4- الكرة الطائرة الرباعية.	

3-5- الكرة الطائرة المختلطة.	
3-6- الكرة الطائرة الشاطئية.	
4- مميزات الكرة الطائرة.	
5- الصفات البدنية للاعب الكرة الطائرة.	
6- المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة.	
6-1- المهارات الهجومية.	
6-1-1- الإرسال.	
6-1-2- الإعداد.	
6-1-3- الضرب الساحق.	
6-2- المهارات الدفاعية.	
6-2-1- الدفاع عن الإرسال.	
6-2-2- الصد.	
6-2-3- الدفاع عن الملعب.	
7- خصائص الكرة الطائرة.	
خلاصة.	
الفصل الثاني: الانتقاء الرياضي	
تمهـــيد.	
1- تعريف الانتقاء الرياضي.	
2- مفهوم الانتقاء الرياضي.	
3- أهمية الانتقاء الرياضي.	
4- أساليب الانتقاء الرياضي.	
4-1- الانتقاء التجريبي.	
4-2- الانتقاء العفوي.	
4-3- الانتقاء المعقد.	
4-3-1- الطريقة البيداغوجية.	
4-3-2- الطريقة البسيكولوجية.	
4-3-3- الطريقة الفيزيولوجية.	
5- تنظيم الانتقاء.	
5-1- التوجيه الرياضي.	
6- القواعد الأساسية للانتقاء.	

7- المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء.	
7-1- الأساس العلمي للانتقاء.	
7-2- شمول جوانب الانتقاء.	
7-3- استمرار القياس والتشخيص.	
7-4- ملائمة مقاييس الانتقاء.	
7-5- القيمة التربوية للانتقاء.	
7-6- البعد الإنساني للانتقاء.	
7-7- العائد التطبيقي لعملية الانتقاء.	
8- معايير الانتقاء الرياضي.	
8-1- الاستعدادات.	
8-2- القابليات.	
8-3- القدرات.	
9- مراحل الانتقاء الرياضي في كرة الطائرة.	
9-1- المرحلة الأولى.	
9-2- المرحلة الثانية.	
9-3- المرحلة الثالثة.	
10- المحددات الأساسية للانتقاء ومصادرها.	
10-1- المحددات البيولوجية.	
10-2- المحددات المرفولوجية (القياسات الجسمية).	
10-3- المحددات البسيكولوجية (التنفسية).	
10-4- المحددات الخاصة بالقدرات البدنية والحس الحركية.	
10-5- المحددات الخاصة للاستعداد للنجاح.	
10-6- المحددات الخاصة بالسن المناسب للاختيار.	
11- أهداف الانتقاء الرياضي.	
12- فوائد الانتقاء الرياضي.	
خلاصة.	
الفصل الثالث: الطفولة المتأخرة	
تمهيد.	
1- مفهوم الطفولة المتأخرة.	
2- مميزات الطفولة المتأخرة.	

3- خصائص وسمات النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة.	
3-1- النمو النفسي.	
3-2- النمو الجسمي.	
3-2-1- الفروق الفردية.	
3-3- النمو العقلي المعرفي.	
3-4- النمو الحسي.	
3-5- النمو الحركي.	
3-5-1- العوامل المؤثرة في النمو الحركي.	
3-6- النمو الاجتماعي.	
3-7- النمو الانفعالي.	
4- متطلبات النمو خلال مرحلة الطفولة المتأخرة.	
5- الفروق الفردية بين الأطفال في السن من (9 – 12) سنة.	
5-1- الفروق الجسمية.	
5-2- الفروق المزاجية.	
5-3- الفروق العقلية.	
5-4- الفروق الاجتماعية.	
6- الخصائص البدنية للطفولة المتأخرة.	
6-1- المداومة.	
6-2- السرعة.	
6-3- القوة.	
6-4- التوافق.	
6-5- المرونة.	
6-6- الدقة.	
6-7- الرشاقة.	
6-8- التوازن.	
7- بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9 – 12) سنة.	
7-1- عدم ضبط النفس.	
7-2- الهروب من المدرسة.	
7-3- الانطواء على النفس.	
8- أسباب الانطواء.	
خلاصة.	

الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
تمهيد.	
1- المنهج المتبع.	
1-1- تعريف المنهج الوصفي.	
2- الدراسة الاستطلاعية.	
2-1- صدق وثبات الاستبيان.	
3- مجتمع البحث.	
3-1- مفهومه.	
3-2- عينة البحث.	
3-2-1- مفهومه.	
3-2-2- اختيار نوع العينة.	
4- أدوات وتقنيات البحث.	
4-1- الاستبيان.	
4-2- أنواعه.	
4-2-1- الاستبيان المغلق أو محدد الإجابة.	
4-2-2- الاستبيان المفتوح أو الحر.	
4-2-3- الاستبيان المقيد المفتوح (أو النصف المفتوح).	
4-3- كيفية تفريغ الاستبيان.	
5- مجال البحث.	
5-1- المجال الزماني.	
5-2- المجال المكاني.	
6- الأدوات الإحصائية المستخدمة.	
6-1- النسب المئوية.	
6-2- اختبار كاف التربيع.	
خلاصة.	

الفصل الخامس : عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
– تمهيد.	
1– عرض وتحليل النتائج.	
2– مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.	
–خلاصة.	
–الاستنتاج العام.	
–الخاتمة.	
–اقتراحات وفروض مستقبلية.	
–البيبليوغرافيا.	
الملاحق.	

قائمـــة الأشكـال والجـداول

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح الطول والوزن لدى الذكور (9-12) سنة.	
02	يوضح معرفة ماهية عملية التدريب الرياضي عند المدربين.	
03	يوضح ما يسبق عملية الانتقاء.	
04	يوضح ما إذا كان التكوين الرياضي يقتصر على التدريب دون الانتقاء الرياضي.	
05	يبين مدى أهمية عملية الانتقاء في الكرة الطائرة.	
06	يوضح مدى أهمية تشكيل مجموعة من المكتشفين يقومون بعملية الانتقاء.	
07	يوضح ما تحققه عملية الانتقاء.	
08	يوضح ما إذا كانت عملية الانتقاء يجب ترتكز على قواعد وأسس علمية.	
09	يوضح معرفة ما إذا كان اختيار اللاعبين في صنف أصاغر يرتكز على ترقية وانتقاء لاعبي صنف براعم؟	
10	يبين السن المناسب الذي يتم فيه تسجيل الرياضي لممارسة الكرة الطائرة.	
11	يوضح معرفة السن المناسب لانتقاء الرياضيين للتخصص في رياضة الكرة الطائرة.	
12	يوضح ما إذا كانت هناك محددات معينة لانتقاء رياضيين في الكرة الطائرة.	
13	يوضح الجوانب التي يرتكز عليها المدرب في عملية الانتقاء.	
14	يوضح ما إذا كانت هناك معايير محددة لنجاح عملية انتقاء الرياضيين.	
15	يوضح مدى توفر الأندية على برامج تهتم بتطبيق المعايير والأسس العلمية لعملية الانتقاء على مستوى الناشئين.	
16	يبين ما إذا كانت النوادي توفر الوسائل اللازمة للقيام بالاختبارات البدنية والبسيكولوجية.	

17	يوضح معرفة ما إذا كانت النوادي تهتم بصنف المدارس.	
18	يوضح ما إذا كان المسيرون يولون أهمية للجانب المورفولوجي من خلال توفير الإمكانيات.	
19	يوضح إذا ما كان القيام بعملية الانتقاء تحتاج إلى مساعد أم المدرب هو المخول الوحيد والرئيسي للقيام بذلك.	
20	يوضح ما إذا كانت إستراتجية التكوين الممارسة وما يتبعها من عمليات الانتقاء ناجحة في الأندية.	
21	يوضح ما إذا كانت إستراتيجية النادي هي التي توجه التكوين وعمليات الانتقاء من صنف إلى أخر.	
22	يبين نوع الانتقاء الممارس عند انتقاء الناشئين.	

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	دائرة نسبية تمثل ماهية عملية التدريب الرياضي لدى المدربين.	
02	دائرة نسبية تمثل معرفة ما إذا كان المدربون يفهمون عملية الانتقاء	
03	دائرة نسبية تمثل ما إذا كان التكوين الرياضي يقتصر على التدريب دون الانتقاء الرياضي.	
04	دائرة نسبية تمثل مدى أهمية عملية الانتقاء في الكرة الطائرة.	
05	دائرة نسبية تمثل أهمية تشكيل مجموعة من المكتشفين يقومون بعملية الانتقاء.	
06	دائرة نسبية تمثل ما إذا كان الانتقاء يحقق التنبؤ أم التكافؤ أم التوجيه.	
07	دائرة نسبية تمثل مدى ضرورة ارتكاز عملية الانتقاء على القواعد والأسس العلمية.	
08	دائرة نسبية تمثل ما إذا كان اختيار اللاعبين في صنف أصاغر يرتكز على ترقية وانتقاء لاعبي صنف براعم؟	
09	دائرة نسبية تمثل معرفة السن المناسب الذي يتم فيه تسجيل الرياضي لممارسة الكرة الطائرة.	
10	دائرة نسبية تمثل معرفة السن المناسب لانتقاء الرياضيين للتخصص في رياضة الكرة الطائرة.	
11	دائرة نسبية تمثل معرفة ما إذا كانت هناك محددات معينة لانتقاء رياضيين في الكرة الطائرة.	
12	دائرة نسبية تمثل معرفة الجوانب التي يرتكز عليها المدرب في عملية الانتقاء.	
13	دائرة نسبية تمثل ما إذا كانت هناك معايير محددة لنجاح عملية انتقاء الرياضيين.	
14	دائرة نسبية تمثل ما إذا كانت الأندية ترسم برامج تهتم بتطبيق المعايير والأسس العلمية لعملية الانتقاء على مستوى الناشئين.	
15	دائرة نسبية تمثل مدى توفير الأندية للوسائل اللازمة للقيام بمجموعة من الاختبارات البدنية والبسيكولوجية.	
16	دائرة نسبية تمثل مدى اهتمام النوادي بصنف المدارس.	

17	دائرة نسبية تمثل معرفة ما إذا كان المسيرون يولون أهمية للجانب المورفولوجي من خلال توفير الإمكانيات	
18	دائرة نسبية تمثل ما إذا كان المدرب هو المخول الوحيد والرئيسي للقيام بعملية الانتقاء في النادي.	
19	دائرة نسبية تمثل ما إذا كانت إستراتجية التكوين الممارسة وعمليات الانتقاء ناجحة.	
20	دائرة نسبية تمثل معرفة ما إذا كانت إستراتيجية النادي هي التي توجه التكوين وعمليات الانتقاء.	
21	دائرة نسبية تمثل نوع الانتقاء الممارس في الأندية.	

ملخص البحث

ملخص الدراسة

- **عنوان الدراسة:** "**محددات ومعايير انتقاء الاعبي (الناشئين9-12 سنة) للكرة الطائرة**".
- **أهداف الدراسة:**
  - ✓ تقديم دراسة معرفية وعلمية حول المعايير والمحددات الأساسية واللازمة لعملية انتقاء سليمة.
  - ✓ إعطاء نظرة نموذجية موحدة حول عملية الانتقاء الرياضي.
  - ✓ البحث عن نقائص عملية انتقاء الناشئين في الكرة الطائرة على مستوى أندية الرابطة الجهوية للوسط وتشخيصها.
  - ✓ تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل اللاعبين
- **إشكالية الدراسة:**" هل توجد محددات ومعايير يستند إليها مدربي أندية الكرة الطائرة للرابطة الجهوية للوسط أثناء عملية الانتقاء لدى فئة الناشئين (09-12) سنة؟"
- **الفرضية العامة:** عملية انتقاء الناشئين (09-12) سنة في أندية الكرة الطائرة ترتكز على مبدأ العشوائية.
- **الفرضيات الجزئية:**
  - ✓ الانتقاء في الكرة الطائرة غير مبني على طرق ومعايير علمية سليمة تعتمد على المتابعة والمراقبة.
  - ✓ يفتقر الانتقاء الممارس في الأندية الرياضية إلى المحددات الأساسية مما يؤدي إلى عدم التوجيه السليم للرياضيين.
- **إجراءات الدراسة الميدانية:**
- **العينة:** اخترنا العينة المقصودة كونها من ابسط طرق اختيار العينات، وتمثلت في 33 مدرب لفئة الناشئين صنف (09-12) سنة.
- **المجال الزماني والمكاني:** تمت الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة مابين نهاية شهر مارس إلى غاية أواخر شهر ماي(2014/03/30-2014/05/25)، تم توزيع الاستبيان على مجموعة من المدربين لمختلف أندية الرابطة الجهوية للوسط للكرة الطائرة الناشطة في كل من ولاية البليدة، تيبازة، الجزائر، الجلفة، بومرداس، تيزي وزو، الشلف.
- **منهج الدراسة:** اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به.
- **الأدوات المستعملة:**تم إتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما.
- **الطريقة الإحصائية المستعملة:** النسبة المئوية، اختبار كا^2.
- **النتائج المتوصل إليها:** أثبتت الدراسة أن الانتقاء الممارس في أندية الرابطة الجهوية للوسط لا يرتكز على محددات ومعايير علمية وهذا راجع إلى غياب البرمجة التي تضبط هذه المعايير ونقص الوسائل والإمكانيات اللازمة التي تساعد على حدوث عملية الانتقاء وكذا عجز المسؤولون عن تخطيط إستراتجية

ناجحة توجه وتراقب عمليات الانتقاء اللامبالات من قبل المدربين، وبالتالي عملية انتقاء الناشئين (09-12) سنة في أندية الكرة الطائرة ترتكز على مبدأ العشوائية ولا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة.

- **الاستخلاصات والفروض المستقبلية:**

تخطيط برامج تهتم بعملية الانتقاء وتراقب أعمال المدربين لضمان السير الحسن لهذه العملية- تشكيل مجموعة من المكتشفين المدربين ذو كفاءة يقومون بعملية تدريب وانتقاء الناشئين(09-12) سنة لضمان تدريب وانتقاء سليم- توفير الوسائل اللازمة والتقنيات الحديثة من أجل تسهيل وتحسين عملية الانتقاء- ضبط إستراتيجية دقيقة توجه التكوين وعمليات الانتقاء وذلك من اجل التوجيه و التكوين السليم للرياضيين الناشئين- توفير الرعاية الطبية للاعب والاهتمام بالصحة الجسمية والنفسية وذلك لتحقيق أداء رياضي جيد- تنظيم الانتقاء من خلال توفير الأسس العلمية والمعايير التي تساعد على تحسين انتقاء الناشئين في الكرة الطائرة مما يؤدي إلى الرفع من مستوى الرياضيين- إعطاء أهمية للجانب العلمي في عملية الانتقاء والذي يعتبر الركيزة المتينة لجميع الجوانب دون استثناء حتى تتميز هذه العملية بالشفافية والوضوح وتحقق نتائج مضبوطة خالية من الشكوك والمفاجئات.

مقـــدمـــــة

مقدمة:

يشهد العالم تطورا كبيرا في الإنجازات الرياضية نتيجة الجهد المبذول من طرف الباحثين وذلك للاستفادة من العلوم الأخرى كالطب، الفيزياء وعلم النفس في المجال الرياضي، وذلك من أجل الوصول إلى أعلى المستويات وتحقيق أفضل النتائج.

وتعد الكرة الطائرة من الرياضات الجماعية التي تصنف من الرياضات الأكثر شعبية في العالم، فقد تطورت بصفة مذهلة خاصة في أواخر هذا القرن وهذا ما يظهر جليا في المستوى العالمي الذي وصلت إليه مختلف منتخبات العالم، أما بالنسبة لمستوى الكرة الطائرة الجزائرية فبالرغم من التطور النسبي الحاصل في هذه اللعبة إلا أنها لم تصل إلى أعلى المستويات، وأملا في تطويرها عمد القائمون عليها إلى البحث والتخطيط عن طرق ابتكار وتنمية المهارات وكذا تطوير طرق وأساليب اللعب سواء كانت هجومية أو دفاعية، وكذا العمل على تطوير القدرات البدنية المختلفة لأبطال المستقبل ولتحقيق ذلك فالناشئون هم القاعدة المثالية التي ينموا خلالها نجوم وأبطال المستقبل، فالممارسة الصحيحة للرياضة تبدأ من خلال مرحلتهم السنية وتتأسس عليها، لهذا يجب على المدرب أن يعطي الرؤية المستقبلية بما يسمح أن يحصل كل رياضي على أقصى فرصة لتحقيق النجاح.

ومن المؤكد أن تحقيق النجاح والتألق يتطلبان كفاءات علمية عالية يجب أن يتصف بها مدرب الفئات الصغرى كي يتم إعداد الناشئين لأفضل مستويات الأداء البدني والمهاري، فلمعرفة اللاعبين المستعدين بدنيا ومهاريا يجب القيام بعملية الانتقاء، حيث أصبحت من أهم العمليات التي يجب على المدربين الاستعانة بها سواء كانت في بداية الموسم الرياضي لاختيار اللاعبين الذين لديهم إمكانية لممارسة هذه الرياضة أو قبل المباريات الرسمية، وللقيام بهذه العملية يجب قياس قدرات الرياضي البدنية والمهارية وخضوعهم لاختبارات تكون مدروسة مسبقا وخاضعة لمعايير علمية حديثة.

وعلى هذا الأساس قمنا بتقسيم بحثنا هذا إلى جانبين وهما الجانب النظري وهو الشامل لإشكالية البحث والدراسة مع الفرضيات وأسباب اختيارنا لهذا البحث وأهدافه مع شرح بعض المصطلحات الخاصة بالبحث دون أن ننسى الدراسات السابقة والمشابهة، وفصل خاص بالكرة الطائرة بحيث أعطينا نظرة واضحة عن مفهوم الكرة الطائرة من حيث التعريف، تاريخ اللعبة وبعض خصائصها ومميزاتها وبعد ذلك انتقلنا في الفصل الثاني إلى ذكر ماهية الانتقاء الرياضي وشرحه وشرح أهدافه وأهميته وذكر طرقه وعدد مراحله لكي ننتهي في الفصل الثالث بالحديث عن فئة الناشئين وخصائصها ومميزاتها بعدها انتقلنا إلى الجانب التطبيقي والذي قسمناه إلى فصلين الأول يوضح لنا ما نريد الوصول إليه لتحقيق الإجابة على التساؤلات التي تطرقنا إليها في الجانب النظري وكل ما يتعلق بخطوات البحث من جانبه التطبيقي وفيه نجد الطرق المنهجية المتبعة ومنها عينة البحث وكيفية اختيارها وكذا الأدوات المستعملة وهي الاستبيان، أما الفصل الثاني من هذا الجانب فقد قمنا بعرض وتحليل النتائج الإحصائية، وفي الأخير توصلنا إلى استنتاج عام وخاتمة ثم قمنا باقتراح مجموعة من فرضيات مستقبلية.

مدخل عام

التعريف بالبحث

إشكالية

عرف العصر الحديث تطور هائل في مختلف مجالات الحياة خاصة العلمية منها، وكذا هو الحال مع العلوم المرتبطة بالميدان الرياضي بحيث حاول بعض من علمائها ملاحقة هذا التطور واستغلاله حق استغلال وذلك إيمانا منهم بضرورة إعادة صياغة وتطوير القدرات الرياضية بأبعادها المختلفة، فقد ازدادت ضرورة الاهتمام بكل العوامل التي تساعد على الارتقاء بمستوى الإنجاز المهاري خاصة في الألعاب الجماعية التي تمتلك شعبية كبيرة بين سائر دول العالم، وبالتحديد الكرة الطائرة باعتبارها لعبة ذات مهارات متعددة تتطور باستمرار خاصة مع الآونة الأخيرة فيما يخص طرق اللعب داخل الملعب، ومع هذا فقد حضية اللعبة بمحاولات جادة من قبل بعض المدربين لإيجاد طرق وأساليب فعالة لرفع من مستوى الأداء لدى اللاعبين ووصولهم إلى درجة عالية من الإنجاز المهاري الأمثل ولا شك أن أفضل الطرق والأساليب لتحقيق ذلك هو معرفة المدربين كيفية الاختيار والانتقاء الأمثل للعناصر المناسبة.

فالانتقاء الرياضي هو عملية اختيار أنسب العناصر من الناشئين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوفر لديهم المؤهلات ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في النشاط وهذا ما عرفه فولكوف "VOLKOV" بأنها عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئين مع خصائص نشاط رياضي معين" فالانتقاء بهذا الشكل يعتبر التنبؤ المبني على أساس علمي سليم من خلاله يمكن الاستدلال عما يكون لذلك فان اختيار الناشئ لممارسة نشاط رياضي مناسب له منذ الطفولة أمر بالغ الأهمية، وكذا الاهتمام بهذه الفئة وإتباع طريقة سليمة في اختيارهم وانتقائهم وإجراء بحوث ودراسات علمية في مجال تحديد مبادئ وأسس الانتقاء وأولوياتها ومدى إمكانية التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققه الناشئ مستقبلا، وفي ضوء تلك المبادئ والمحددات وهذا ما تطرقنا إليه في بحثنا هذا ودفعنا إلى التساؤل حول هذه المحددات والمعايير وقصد الكشف عن مدى تطبيقها في عملية انتقاء فئة الناشئين (09-12) سنة في اختصاص الكرة الطائرة.

هل توجد محددات ومعايير يستند إليها مدربي أندية الكرة الطائرة للرابطة الجهوية للوسط أثناء عملية الانتقاء لدى فئة الناشئين (09-12) سنة؟

1- التساؤلات الجزئية:

- هل يبنى الانتقاء في الكرة الطائرة على طرق ومعايير علمية سليمة تعتمد على المتابعة والمراقبة مما يعكس خبرة وكفاءة المدرب؟
- هل هناك محددات انتقائية خاصة بالفئة العمرية للناشئين (09-12) سنة؟

2- الفرضيات:

2-1- الفرضية العامة:

- عملية انتقاء الناشئين (09-12) سنة في أندية الكرة الطائرة ترتكز على مبدأ العشوائية.

2-2- الفرضيات الجزئية:

- الانتقاء في الكرة الطائرة غير مبني على طرق ومعايير علمية سليمة تعتمد على المتابعة والمراقبة.
- يفتقر الانتقاء الممارس في الأندية الرياضية إلى المحددات الأساسية مما يؤدي إلى عدم التوجيه السليم للرياضيين.

3- أسباب اختيار البحث:

بالنظر إلى المستوى العالي الذي وصلت إليه معظم الفرق الرياضية للكرة الطائرة في الدول المتقدمة، ومقارنة بمعانات الكرة الطائرة الجزائرية فإن هذا الأمر يدفعنا إلى البحث عن أسباب أدت إلى انخفاض مستوى الكرة الطائرة في الجزائر ومن أسباب اختيارنا لهذه الدراسة هي:

- ملاحظة بعض المواهب التي لم يتم انتقائها ضمن الأندية الجزائرية.
- عدم الأخذ بعين الاعتبار جميع الجوانب النفسية، البدنية وغيرها عند انتقاء الناشئين (09-12) سنة.
- اعتماد بعض المدرسين على الذاتية عند القيام بعملية انتقاء الناشئين(09-12) سنة.
- تدهور المستوى المعرفي لدى مدربي الكرة الطائرة للفئة العمرية (09-12سنة) ونقص الخبرة.

4- أهمية البحث:

تكمن أهمية بحثنا هذا المدرج تحت عنوان محددات ومعايير انتقاء لاعبي الكرة الطائرة للناشئين (09-12سنة) فيما يلي:

القضاء على الأعراض الناتجة عن سوء الانتقاء المنهجي من حيث التدريب والتنظيم لهذه العملية، وكذا محاولة إضافة بعض المعلومات الجديدة إلى الرصيد العلمي والمعرفي الخاص بهذا الموضوع كما يساهم هذا البحث المتواضع في الكشف عن محاسن الاهتمام بالفئات الصغرى كونها تعتبر القاعدة التي يبنى عليها مستقبل أي فريق رياضي.

6- أهداف الدراسة:

تسعى دراستنا هذه إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تقديم دراسة معرفية وعلمية حول المعايير والمحددات الأساسية اللازمة لعملية انتقاء سليمة.
- إعطاء نظرة نموذجية موحدة حول عملية الانتقاء الرياضي.
- البحث عن نقائص عملية انتقاء الناشئين في الكرة الطائرة على مستوى أندية الرابطة الجهوية للوسط وتشخيصها.
- تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل اللاعبين.

7- الدراسات السابقة:

من المعروف أن العلم له صفة تراكمية، ويبدأ الباحث من حيث انتهى الآخرون، وتساعد النتائج التي توصل إليها الباحثون الآخرون في الدراسات السابقة للباحثين الحاليين في وضع فروض أبحاثهم، ويمكن دراسة هذه النتائج واختيارها للتأكد من صحتها ويكمن الهدف من الدراسات السابقة في المقارنة والإثبات أو النفي وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على بعض الدراسات منها:

7-1- الدراسة الأولى: تحت عنوان: طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين "09-12" سنة من إعداد أمير ياسين و افوانيزرا أمين، معهد التربية البدنية والرياضية حيث طرحت الإشكالية التالية:

- ما هي انجح الطرق والأساليب المنهجية لانتقاء لاعبي كرة القدم فئة المبتدئين؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:

- إن الانتقاء الرياضي للاعبي كرة القدم لفئة المبتدئين يجب أن تخضع إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.

الفرضيات الجزئية:

- ترفق متطلبات كرة القدم مع استعدادات وقدرات المبتدئين شرط أساسي لاكتشاف وانتقاء لاعبي ذوي مستوى عالي في المستقبل.
- تسطير برنامج منضم خاص بعملية الانتقاء له أثر إيجابي في اختيار اللاعبين.
- الاعتماد على مدربين ذو مستوى عالي وخبرة كافية عنصر إيجابي في تحسين عملية انتقاء المبتدئين.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية وتتكون من15 مدرب يدربون أصناف المبتدئين.

نتائج الدراسة:

وقد توصلوا من خلال دراستهم واستنادا على الدراسات الميدانية التي قاموا بها، أن عملية انتقاء اللاعبين المبتدئين في كرة القدم النوادي والجمعيات الرياضية لا تطبق كما هو مسطر نظريا، حيث أن معظم المدربين يهملون هذه المرحلة من الطفولة "09-12" سنة والتي تعتبر العمر الذهني لتعلم الحركات الرياضية عن الاختصاص.

7-2- الدراسة الثانية: تحت عنوان: إشكالية الانتقاء عند مدربي كرة اليد.

دراسة ميدانية لطرق الانتقاء في الجنوب "تمنراست"

من إعداد محمد صالح شقيني، عبد الله مرزوقي وإسماعيل رزقي، تحت إشراف الأستاذ "زعبار سليم" بمعهد التربية البدنية والرياضية "دالي إبراهيم" سنة 2004/2003م حيث طرحت الإشكالية التالية:

- هل المدرب الرياضي قادر على التفعيل الحسن للعملية الانتقائية، واختيار اللاعب المناسب لكرة اليد ضمن طرق علمية؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:

- عدم قدرة المدرب على التحصيل الجيد أدت إلى انتقاء غير سليم ومن هنا ينتج عنه تدهور المستوى الرياضي.

الفرضيات الجزئية:

- للوصول إلى فريق ذو مستوى عالي لابد من التحكم في الانتقاء.
- ظهور تدهور على مستوى لاعبي كرة اليد نتيجة عدم وجود انتقاء مبني على طرق علمية سليمة.
- لا يعتمد على مدربين ذو مستوى عالي وخبرة كافية للوصول إلى انتقاء سليم وناجح.

عينة البحث:

وقد تم اختيار عينة البحث على النوادي والجمعيات الرياضية لولاية تمنراست وكان هدفهم تسليط الضوء على الفرق المحلية وإعطاء الفرصة لمعظم مدربي المنطقة وتتكون هذه العملية من 11 مدرب ينشطون في المنطقة.

نتائج الدراسة:

لقد توصلوا من خلال دراستهم إلى أن لاعبي كرة اليد لا يخضعون لطرق وأساليب علمية ومنهجية حسب متطلبات كرة اليد، ولعل البعض من المدربين تكلم على الانتقاء وتطبيقه على اللاعبين المبتدئين.

تحديد المصطلحات والمفاهيم:

الكرة الطائرة:

هي رياضة جماعية تجري في ميدان طوله 18 م وعرضه 9 م، مقسم إلى جزأين متساويين يفصل بينهما شبكة يسمح فيها لمس الكرة بكل أجزاء الجسم.

1-الانتقاء:

لغة: انتقي، ينتقي، انتقاء الشيء: اختياره [1].

اصطلاحا: ويعرف كل من حلمي، ونبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر من لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة [2].

إجرائيا: هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

2-المعايير:

لغة: المقياس أو السلم. أما في الرياضة فهي المعايير البدنية.

تعرفها المدرسة السوفياتية على أنها الصفات البدنية التي تتمثل في السرعة، الرشاقة، التوافق، التوازن، الدقة [3].

3-المحددات:

هي مجموعة العناصر والمؤشرات التي يمكن أن تحدد الاختصاص الأمثل للفرد لممارسته والتي يمكن له بعدها البروز فيه وبالتالي توجيه الفرد وإرشاده لممارستها [4].

4-الناشئين (09-12) سنة:

تعرف أيضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسع سنوات وتنتهي بتقريب إلى سن الثانية عشر من العمر.

وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل ونسبة النمو في عدة جوانب غير أن الطفل من ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية اللازمة لتوافقه ولتكيفه مع شؤون الحياة الاجتماعية [5].

---

(1)- علي بن هادية، وآخرون.ـ **القاموس الجيد للطلاب**.ـ، ط7.ـ الجزائر: سنة1991م، ص108.

(2)- محمد حازم، محمد أبو يوسف.ـ**أسس اختيار الناشئين في كرة القدم**.ـ دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر:ط1، الإسكندرية، 2005، ص19.

(3)- محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي.ـ"**نظرية وطرق التربية البدنية والرياضية**".ـديوان المطبوعات الجامعية.

(4)- بن شرنين عبد الحميد.ـم**حاولة لتحديد معايير ومحددات التوجيه الرياضي القاعدي لمختلف الأنشطة البدنية والرياضية المختصين فيها للفئة السنية (10-14)سنة**.ـ رسالة دكتورة غير منشورة.ـ معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله: 2009-2010، ص18.

(5)- عبد الرحمان الوافي.ـ **مدخل إلى علم النفس**.ـ دار هومه: ب ط، الجزائر، 2006م، ص144.

الباب الأول
الجانب النظري

الفصل الأول

الكرة الطائرة وتطوراتها

تمهيد

تعتبر الكرة الطائرة من بين الرياضيات الجماعية التي نالت شعبية كبيرة في العلم والتي تتميز عن باقي الرياضيات بجانبها الجمالي، فهي لعبة خاصيتها الأصلية الحفاظ على اللياقة البدنية وتحقيق الاستجمام، كما أنها تعتبر اللعبة الأقل تلامسا واحتكاكا بين اللاعبين، بحيث مبدأها هو الاحتفاظ بالكرة في الهواء.

وهذا ما دفعنا في فصلنا هذا إلى دراسة هذه اللعبة الشيقة والممتعة بحيث سنتطرق إلى لمحة تاريخية عن أصل نشأتها في الجزائر وعبر جميع أنحاء العالم، وكذا فكرة عامة عن أشكال ممارستها، كما سنتطرق إلى مميزاتها وأهم الصفات البدنية للاعب الكرة الطائرة، وصولا إلى أهم المهارات الحركية الأساسية الخاصة بها كالإرسال، الدفاع عن الإرسال، الامتداد والصد وغيرها، ختاما بخصائصها.

1-1- تعريف الكرة الطائرة

الكرة الطائرة رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان الذي يبلغ طوله 18 متر وعرضه 9 متر تقسمه الشبكة إلى جزئيين متساويين وارتفاع الشبكة هو2.43 متر للذكور و2.33 متر للإناث والهدف من هذه اللعبة هو محاولة إسقاط الكرة في جهة الخصم وتفادي سقوطها في الجزء الخاص به، وتتحرك الكرة فوق الشبكة ببدء اللعب عن طريق اللاعب الخلفي حيث يبدأ بضرب الكرة وذلك بالإرسال، ولكل فريق الحق في لمس الكرة ثلاث مرات دون حساب لمسة الصد إن وجدت لا يمكن للاعب لمس الكرة مرتين متتاليتين ويستمر اللعب حتى تلامس الكرة الأرض أو عدم تحقيق إرسال صحيح[1].

1- 2- تاريخ ونشأة الكرة الطائرة

1-2-1- في العالم: تدل بعض الآثار الذي يرجع تاريخها إلى 3000 سنة ق م الموجودة في مقابر الفراعنة على فكرة طيران الكرة وكذا صور أخرى قديمة في أمريكا واندونيسيا منذ حوالي 2000 سنة.

أما حديثا فيقال أن الشعب الايطالي عرف لعبة تشبه الكرة الطائرة خلال العصور الوسطى، ثم انتقلت إلى ألمانيا عام1893م وكانت تسمى"فوست بول" ذلك بالرغم من أن التاريخ الرياضي يعتبر الكرة الطائرة من الألعاب الحديثة التي جاءت عن طريق البحث عن طريقة جديدة لقضاء أوقات الفراغ.

ويرجع منشأ الكرة الطائرة إلى"وليام مورغان" مدرس التربية البدنية والمدير السابق لجمعية الشباب المسيحية بهوليود بولاية "ماسا سوشي" وقد أطلقة عليها اسم "المينونيث" وقد شاهد هذه اللعبة "دهالستيد" حيث اقترح تغيير اسمها إلى الكرة الطائرة، نظرا لأن الفكرة الأساسية للعبة هي طيران الكرة عاليا وخلفا وأمام لعبور الشبكة وكان هذا عام 1895م، وقد استعمل "وليام مورقان" شبكة التنس وثبتها على 6 أقدام من الأرض(1.84سم) وكانت الكرة المستعملة هي مثانة كرة السلة الداخلية وكما كانت المثانة خفيفة كما كانت كرة السلة بغلافها الخارجي ثقيلة، فقد صنعوا كرة أصغر تتناسب مع تأدية اللعبة وقد انتشرت الكرة الطائرة في العالم أجمع منذ ذلك الوقت[2] .

ومما ساعد على انتشارها بين الشبان هو رغبتهم في إيجاد ألعاب صيفية مناسبة كالألعاب الشتوية يستطيعون ممارستها، انتشرت الكرة الطائرة على المستوى العالمي سنة 1900م عندما أصبحت كندا تتبنى هذه اللعبة، وفي نفس العام انتقلت إلى الهند ثم الفلبين ولبيرو عام 1910م ثم انتقلت إلى انجلترا عام 1914م وقد دخلت الكرة الطائرة إلى أوربا عن طريق الجيش الأمريكي أثناء الحرب العالمية الأولى وبعد إنهاء الحرب انتشرت اللعبة في يوغوسلافيا سنة 1918م وفي تشيكوسلافيا سنة 1919م وفي إفريقيا سنة 1923م.

1-2-2- اللعبة في الجزائر: قبل الاستقلال كانت الكرة الطائرة تمارس من طرف المستوطنين ونادرا ما تمارس من طرف الجزائريين، وفي سنة 1962م تم إنشاء الفدرالية الجزائرية للكرة الطائرة على يد الدكتور "بوركايب" وفي نفس السنة تم إنشاء المنتخب الوطني للذكور وسنتين بعد ذلك تم إنشاء المنتخب الوطني للإناث أما في السنوات الأخيرة

---

(1)- **المنشورات الخارجية للكرة الطائرة القانون الرسمي للكرة الطائرة المعتمد من (FIVB) المنشور الرسمي الصادر27 للفدرالية العالمية للكرة الطائرة المنعقد في المدينة الاسبانية** "سيفيل" 2000.

(2)- على مصطفى طه.ـ **الكرة الطائرة، تاريخ، تعلم، قانون، تدريب.**ـ دار الفكر العربي: ط1، القاهرة 1999م ص 11.

فقد أصبحت تمارس في أغلبية التراب الوطني.

وهذه بعض نتائج المشاركات للفريق الوطني في المحافل الدولية:

1991: أول مشاركة للفريق الوطني ذكور في كأس العالم واحتل المركز التاسع.

1991: أول مشاركة للفريق الوطني للناشئات في بطولة العالم واحتلن المركز الثاني عشر.

1992: أول مشاركة للفريق الوطني ذكور في الألعاب الأولمبية واحتل المركز الثاني عشر.

1994: أول مشاركة للفريق الوطني في البطولة العالمية واحتل المركز الثالث عشر[1]

أما بالنسبة للمحافل لقارية

1989: احتلال الجزائر المركز الثاني (البلد المنظم "الكوتيفواغ").

1991: الجزائر تحتل المرتبة الأولى (البلد المنظم "مصر").

1993: الجزائر تحتل المرتبة الأولى على التوالي (البلد المنظم "الجزائر").

1997: الجزائر تحتل المرتبة الثالثة (البلد المنظم "نيجيريا").[2]

أما بالنسبة للأندية

1988: مولودية الجزائر تفوز بالبطولة الإفريقية للأندية.

1-3- أشكال لعبة الكرة الطائرة:

هناك عدة أشكال ممارسة الكرة الطائرة منها:

1-3-1- الكرة الطائرة السداسية: إن تنظيم لعبة الكرة الطائرة كلعبة تنافسية هو تواجد ستة لاعبين على كل جانب من الملعب سواء كان ذلك في المباراة التي تقام في المدارس والجامعات أو على المستوى القومي، أو المستوى التنافسي العالمي.

1-3-2- الكرة الطائرة المزدوجة: إن شكل ممارسة الكرة الطائرة المزدوجة مصمم بطريقة أساسية للاعبين ذوي المهارات الجيدة إذ نتخيل السرعة والمهارة المتوقعة في هذا الشكل، بحيث هناك لاعبان يغطيان مساحة الملعب بصورة دائمة[3].

1-3-3- الكرة الطائرة من جلوس: صممت لذوي الاحتياجات الخاصة ومتعة للأفراد المعاقين، والاستعداد للمشاركة في المباريات يعد أهم ما يمكن في لعب الكرة الطائرة للمعاقين، وجلوسهم على الأرض لا يعني ذلك أن هؤلاء اللاعبين عاجزين عن الحركة، إنما يفترض بهم الحركة جانبا، أماما، خلفا، وتكون هذه الحركة بسرعة قدر الإمكان[4].

---

(1)- أكرم زكي خطابية.ـ **موسوعة الكرة الطائرة الحديثة.**ـ ط 1 دار الفكر العربي: مصر، 1996، ص59 .

(2)– www.volley.ball.com

(3)– محمد عصام الدين لوشاحي.ـ **الكرة الطائرة للبنات والأولاد.**ـ ط.ـ الشركة العربية لنشر والتوزيع: مصر، د س، ص38 ، 37.

(4)– طه سعد على أحمد أو الليل.ـ **التربية البدنية والرياضية لذي الاحتياجات الخاصة.**ـ ط1.ـ مكتب الفلاح للنشر: الكويت، 2004، ص38.

1-3-4- الكرة الطائرة الرباعية: هذا الشكل من الممارسة يعمل على تزويد اللاعبين بجهد ومتطلبات أكثر، حيث تلزمهم على التحرك للأسرع والأبعد على أرض الملعب، أما قوانين وقواعد هذه اللعبة فهي نفسها نفس قواعد اللعبة التنافسية باستثناء قاعدة واحدة و هي أن اللاعب يمكنه عمل حائط صد الشبك.

1-3-5- الكرة الطائرة المختلطة: من الأوجه الممتعة حقا للكرة الطائرة أنها تسمح باختلاط الجنسين من رجال ونساء بحيث يمكن أن يمارسونها جنبا إلى جنب ضد فريق له نفس التأثير والتكوين وكل قواعد اللعبة التنافسية تنطبق على هذا الشكل إذ يجب من بين اللمسات الثلاث واحدة أن يلمس من طرف أنثى.

1-3-6- الكرة الطائرة الشاطئية: للعب على الشاطئ تأثير بصورة كبيرة على تطوير الأداء المهاري، فعندما تهب الرياح فان المهارات سوف تتأثر مما يتطلب قوة كبيرة لمقاومة قوة الرياح التي تجعل اللعبة أكثر إثارة، كما أن اللعب على الرمال يؤدي إلى تنمية وتقوية عضلات الرجلين، ومن أكبر النواحي المثيرة للعب على الرمال القدرة على الغطس والدوران للحصول على الكرة دون خوف من الإصابة.[1]

1-4- مميزات الكرة الطائرة

مثل كل الرياضات للكرة الطائرة مميزات نذكر منها

- تعتبر هذه اللعبة من الألعاب الجماعية التي تناسب جميع الأعمار وتصلح مزاولتها لكلا الجنسين، وكما يمكن ممارستها بطرق مختلفة من الجنسين لقضاء وقت الفراغ والاستجمام بالإضافة إلا أنها رياضة أولمبية لها متطلباتها البدنية العالية.
- يمكن ممارستها في كل فصول السنة في الملاعب المكشوفة والمغطاة ويمكن ممارستها ليلا ونهارا.
- قليلة التكاليف من الناحية المادية ولا تحتاج إلى تجهيزات كثيرة، فالأدوات المستخدمة هي الكرة وشبكة ولا تحتاج إلى مساحة كبيرة من الملعب" 9/18 ".
- لا تحتاج إلى عدد كبير من اللاعبين فعدد أفراد الفريق 6 لاعبين.
- يمكن ممارستها بسهولة وتعلمها بأبسط المهارات فيما فيها من الإرسال من أسفل والتمرير من أعلى، حيث تعطي للاعب الحرية لأداء أي نوع من أنواع الإرسال.
- قانون اللعبة يسمح للاعب بلمسة واحدة فقط مما يعطي الفرصة لعدد كبير من اللاعبين في الاشتراك في اللعب.
- قانون تبديل اللاعبين يعطي الفرصة لكل لاعب لإظهار قدراته في الألعاب الدفاعية والهجومية على الشبكة.[2]
- تقدم اللعبة للمدربين متعة بالتفكير العقلي فالتشكيلات الخططية والتعديلات وترتيب اللاعبين كلها تأثر على نوعية المباراة ونتائجها.

---

(1)- أكرم زكي خطابية.ـ **مرجع سابق**، ص19.

(2)- أكرم زكي خطابية.ـ **مرجع سابق**، ص61.

- وما يميز هذه اللعبة سرعة الحركة وقوة الضربات الساحقة والرشاقة للدفاع عن الملعب والإرسال فيحضر التحرك لهذا يمكن للمتفرجين مشاهدة المباراة بوضوح.
- تعتبر اللعبة من الألعاب العلاجية التي تعالج الانحناء الظاهرية الناتج من الجلوس الغير السليم.
- تعتبر من الألعاب التي تساعد على تطور الجهاز الحركي وتنشيط الدورة الدموية والجهاز التنفسي والقدرة الوظيفية لأعضاء الجسم المختلفة، وأما للناشئين المبتدئين"09-12"سنة فقد تم اشتقاق الكرة الطائرة المصغرة mini volley لتلاؤم قدراتهم ومهاراتهم حتى لا يحرموا من ممارساتهم وقد نظمت لهم عدة مسابقات.(1)
- ميزة هذه اللعبة أنها لها قواعد لا تتغير بتغير فئة اللاعبين ويمكن لعب مختلف الأعمار في فريق واحد ومختلف الأجناس سواء إناث أو ذكور.
- مساحة اللعب تسمح بمشاركة متتالية لعدد كبير من اللاعبين.
- الجهد البدني يلعب دور ثانوي كما توجد بعض أعضاء الجسم لا يتم استخدامها كثيرا.
- سرعة رد الفعل، الحركة، الحذر، وقدرة التركيز هي مهمة في هذه اللعبة.
- نقص الإصابات يعود لنقص الاحتكاك الجسمي مع اللاعبين الخصم.
- لعبة عادية، قواعدها وقوانينها سهلة التطبيق حيث هي مناسبة تقنيا وتكتيكيا. (2)

1-5- الصفات البدنية للاعب الكرة الطائرة

تعتبر الصفات البدنية هي القاعدة الهامة التي يستطيع بها اللاعب التحرك في الملعب بسرعة للوصول إلى الكرة في المكان المناسب، ويلزم اللاعب القوة حتى يستطيع الوثب للأعلى وأداء الضربات بقوة كبيرة، كذالك يحتاج إلى قوة عضلات الرجلين للمساعدة على الوقوف في الدفاع عن الإرسال، والدفاع عن الملعب، هذا بالإضافة إلى أن اللاعب ينبغي أن تكون لديه القدرة على التحمل (3) التي هي قدرة الفرد على مواصلة العمل لفترة طويلة دون هبوط مستوى الفاعلية، وقدرة أجهزة الجسم على مقاومة التعب،(4) كما أنه يحتاج إلى الليونة أو المرونة التي هي القدرة على أداء حركات ذات امتداد عالي وحسب "Hare" هي شرط أولي للأداء الحركي الكيفي والكمي، وتتوقف على توافق المفاصل ومرونة الأعضاء،(5) وكذالك فانه يحتاج إلى تنمية الرشاقة التي هي قدرة الفرد على تغيير أوضاعه في الهواء وأداء المهارات المختلفة في مداها الواسع في اتجاهاتها المختلفة.(6)

---

(1)- أكرم زكي خطابية.ـ **مرجع سابق**، ص62.

(2)- Gérard durwachtre.- **Le volley-ball apprendre e1 s'exercer en jour**.- éditions vignot France 1991, p 12

(3)- ألين وديع فرج.ـ **الكرة الطائرة، دليل المعلم والمدرب واللاعب**.ـ منشأة المعارف: الإسكندرية، مصر1990م، ص19.

(4)- محمد حسن العلوي.ـ **علم التدريب الرياضي**.ـ ط 6.ـ دار المعارف مصر: 1979م، ص133.

(5)- أبو العلاء أحمد عبد الفتاح.ـ **التدريب الرياضي**.ـ د ط.ـ دار الفكر العربي: مصر،1997م، ص45.

(6)- إبراهيم سالمة.ـ **اللياقة البدنية اختبارات وتدريب**.ـ د ط.ـ دار المعارف: القاهرة، مصر، 1980م، ص17.

1-6- المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة

المهارات الحركية هي القدرة على أداء عمل حركي بصورة تتميز بالسهولة والدقة والاقتصاد في بذل الجهد، وتنقسم المهارات الحركية في الكرة الطائرة إلى 6 مهارات أساسية. وهذه المهارات الستة تنقسم إلى نوعين وهي:

1-6-1- المهارات الهجومية

- ✓ الإرسال.
- ✓ الإعداد.
- ✓ الضرب الساحق.

1-6-2- المهارات الدفاعية

- ✓ الدفاع عن الإرسال.
- ✓ الصد.
- ✓ الدفاع عن الملعب.

1-6-1- المهارات الهجومية

- **الإرسال**

✓ **مفهومه:** هو بداية لعب الكرة الطائرة من طرف اللاعب وهو ضرب الكرة بواسطة اللاعب التي يشغل أي مكان خلف خط النهاية بيد واحدة مقفولة أو مفتوحة لتعبر من فوق الشبكة لملعب المنافس.[1]

✓ **أنواع الإرسال:** هناك نوعين من الإرسال، الإرسال من الأعلى والإرسال من الأسفل ينقسم كل منهما إلى أنواع

❖ **الإرسال من أعلى**

- **إرسال التنس:** هذا الإرسال يشبه عمليا في التنس لذلك أطلق عليها هذا الاسم، يتم تنفيذه بضرب الكرة من أعلى الكتف مع فتح اليد وتكون رجل متقدمة عن أخرى حسب المنفذ باليمنى أو اليسرى بحيث تكون الرجل اليسرى متقدمة بالنسبة للمنفذ باليد اليمنى والعكس صحيح.
- **الإرسال المتأرجح:** في هذا الإرسال يكون الكتفان في وضعية متعامدة بالنسبة للشبكة حيث تنفذ الحركة بعد حركة دائرية من الأسفل إلى الأعلى مع إبقاء الذراع مستقيمة.
- **الإرسال المتموج آلفي:** يتم تنفيذ ضربة موجهة نحو تفادي التوازن العمودي للكرة وهذا لمنع دورانها حول نفسها.
- **الإرسال الساحق:** يتم تنفيذ ضربة بعد القيام بضربة إلى الأعلى "الارتفاع" والذي ينتج عن حركة اليد، حيث أنه يحقق فكرة الإرسال وهو عبارة عن هجوم.[2]

---

(1)- نسيمه محمود والي.-**الاكتشاف الموجه وتدريب مهارات الكرة الطائرة وأنواعها على التحصيل المهاري**.- ط، دار الوفاء دنيا الطباعة والنشر الإسكندرية: 2006، ص99.

(2)- سعد حماد الجملي.- **الكرة الطائرة، المبادئ العامة لألعاب الإعدادية للقانون الدولي**.- د ط 4.- دار الملايين: بيروت، لبنان، 1982م، 35.

❖ **الإرسال من الأسفل**

– **الإرسال القاعدي:** يكون بتنفيذ ضربة بعد تحريك أو إرجاع اليد المستعدة للإرسال إلى الخلف ثم الأمام.

– **الإرسال الجانبي من الأسفل:** يتميز هذا النوع من الإرسال بسهولة أدائها ويعتبر النوع المفضل لدى السيدات والناشئين بالنسبة لقلة القوة اللازمة للضرب بفضل مرجعة الذراع للخلف مسافة كبيرة.

– **الإرسال من أسفل أمامي:** يكون الذراع مستقيم بحيث يؤدي حركة إلى الأمام تضرب الكرة مع ضم الأصابع.[1]

- **الإعداد والتمرير**

✓ **مفهومه:** الإعداد هو المهارات الفنية في لعبة الكرة الطائرة ويحتل نسبة 30% بالنسبة لبقية المهارات وتسلسلها، ويعد أول مهارة عرفت في لعبة الكرة الطائرة، ويعتبر الإعداد مفتاح لصنع التركيبات الهجومية وبدونها لا يمكن صنع أي هجوم جيد مهما كان مستوى الفريق، وينفذ بطرق وأوضاع مختلفة حسب إمكانية وقابلية المعد، أو يمكن القول أنها تهيئة الكرات المناسبة إلى المهاجمين في جميع المراكز حتى يتسنى لهم الهجوم واختراق دفاع الفريق المنافس.[2]

✓ **أنواع الإعداد**

–**الإعداد الأمامي:** هو أكثر أنواع الإعداد استعمالا ونسبة استعمالها حوالي 70% بالنسبة لجميع أنواع الإعداد الأخرى ويعتبر أساسا لجميع أنواع التمرير الأخر.

–**الإعداد الخلفي:** إن نسبة استعمالها حوالي 15% في اللعب ويستعمل هذا الإعداد أثناء اللعب في الأغراض الخططية، وكذا بالنسبة لحالة وضع الكرة بالنسبة للاعب.

–**الإعداد بالسقوط المتدحرج:** نسبة تكرار أثناء اللعب هو حوالي 5% يستعمل هذا النوع في حالة الكرات المنخفضة القريبة من الأرض.

–**الإعداد الجانبي:** نسبة تكرار هذا النوع هو حوالي 5% ويستعمل عندما تكون الكرة الآتية من الزميل قريبة من الشبكة ولا يسمح المكان بالدوران.

–**الإعداد بالوثب:** نسبة التكرار لهذا النوع من الإعداد هي حوالي أيضا 5% في أثناء اللعب ويستعمل في حالة الكرات العالية، وأيضا في عمليات الخداع الخططية.[3]

- **الضرب الساحق**

✓ **مفهومه:** يعرف بالضرب الساحق أو الضرب الهجومي وهو أحد المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة، فهو ضرب الكرة بطرق مختلفة، من فوق حافة الشبكة، نحو ملعب الخصم وبإحدى الذراعين، ويعتبر في مقدمة السلاح في اكتساب نقطة لفريقها.[4]

---

(1)– محمد عصام الدين لوشاحي.ـ **مرجع سابق**، ص 131.

(2)– سعد حماد الجملي.ـ **مرجع سابق**، ص153.

(3)– الين وديع فرج .ـ **مرجع سابق**، ص 101.

(4)– سعد حماد الجملي.ـ **مرجع سابق**، ص203

✓ **أنواعه**

- **السحق الخلفي:** يؤدي عندما يكون الظهر موجه للشبكة فيوثب اللاعب ويدور في الهواء فيواجه الشبكة ثم يقوم بضرب الكرة بقوة وبسرعة في أعلى جزئها ويعتبر من أصعب أنواع السحق من حيث الأداء.[1]

- **السحق الجانبي:** يؤدى هذا النوع من السحق عندما يكون اللاعب بين الشبكة والكرة ويكون الاقتراب بأخذ الخطوة والرتبة بالموازاة للشبكة، ويتم الارتقاء بنفس طريقة الارتقاء في الضرب الأمامي ويطلق عليها بعض المدربين الضرب الخطابي أو ضرب دوران الذراع لأن الذراع الضاربة تكون دائرية من الجانب الأعلى مع مراعاة ضرب الكرة في جزئها الخلفي.

- **السحق الأمامي:** وهو أسهل أنواع السحق وأهمهم لذلك فالمدربين يعطونه اهتماما كبيرا خاصة عند المبتدئين ويكون توجيه الكرة عند أدائها في خط مستقيم مع خط جري اللاعب الضارب .[2]

1-6-2- المهارات الدفاعية

- **الدفاع عن الإرسال(الاستقبال):** وهو استقبال الكرة المرسلة من المنافس وتمريرها من الأسفل للأعلى نتيجة لارتدادها على الساعدين بهدف توجيهها لزميل في الملعب. [3]

أوهي توقع المستقبلين للاتجاهات الخاصة للكرات المرسلة، كعميقة أو قصيرة، سريعة أو بطيئة، عالية أو منخفضة، مع التحرك للموقع المناسب للاستقبال الأسهل، وتتضمن مهارة الاستقبال من حيث الأداء الحركي الفني إلى خمس مراحل فنية وأحيانا تسمى خطوة تعليمية هي

- التهيؤ(لاستعداد).
- قدرات التوقع والتقدير والإحسان.
- قدرات رد الفعل.
- حركة القدمين.
- فن التنفيذ (الأداء).[4]

- **الصد**

✓ **مفهوم الصد:** يعتبر الصد النواة الأساسية لمجموع التصرفات التي يقوم بها الفريق للدفاع عن الملعب عن طريق الوثب إلى أقصى ارتفاع مع صد الذراعين عاليا إلى الأمام قليلا بحيث يكون الحائط يقابل اتجاه الكرة عند أداء السحق من قبل الخصم بمواجهة الشبكة أو قريبا منها وقد يقوم بعملية الصد لاعب أو لاعبين أو ثلاث شرط أن يكونوا في المنطقة الأمامية. [4]

---

(1)- عقيل عبد الله.ـ **الكرة الطائرة التكتيك والتكنيك.**ـ د ط.ـ كلية التربية البدنية.ـ جامعة بغداد: 1987، ص93 .

(2)- حسن عبد الجواد.ـ **الكرة الطائرة، المبادئ العامة لألعاب الإعدادية للقانون الدولي.**ـ ط 4.ـ دار الملايين: بيروت، لبنان 1982، ص 20، 24.

(3)- ألين وديع فرج.ـ **مرجع سابق،** ص92.

(4)- ألين وديع فرج.ـ **مرجع سابق،** ص92.

- ✓ **أنواع الصد:** هناك نوعين من الصد هما
  - **الصد الهجومي:** وفيه تتحرك الذراعان واليدان بفاعلية أثناء صد ومحاولة ضربها في ملعب المنافس.
  - **الصد الدفاعي:** وفيه تثبت الذراعان واليدان عند مقابلتهما للكرة أثناء الصد.

- **الدفاع عن الملعب**

يعرف الدفاع عن الملعب بانه استلام الكرة ضربا ساحقا من المنافس أو المرتدة من حائط الصد وتمريرها من أسفل للأعلى بهدف توجيهها لزميل في الملعب.[1]

يمكن تصنيفها إلى ثلاثة أصناف و هي:

- اللاعبين الذين يقومون بصنع حائط الصد فوق حائط الشبكة.
- اللاعبين الذين يقومون بحماية المنطقة خلف حائط الصد أو خلف المهاجمين سواء من لاعبين الخط الخلفي أو لاعبي الخط الأمامي.
- اللاعبين الذين يقومون باستقبال الكرات الهجومية المضروبة من الفريق المنافس.

وهناك عدة أنواع من هذه المهارات ومنها

- الدفاع عن الملعب بالذراعين وبذراع واحدة من أسفل (التمرير من الأسفل) من الوقوف والانثناء البسيط والانثناء المتوسط والانثناء العميق.
- الدفاع عن الملعب بالذراعين وبذراع واحدة من الأعلى.
- الدفاع عن الملعب من السقوط الأمامي العطس بالذراعين وبذراع واحدة.
- الدفاع عن الملعب بالدرجة الجانبية أو الخلفية بالذراعين وبذراع واحدة من الأعلى ومن الأسفل.[2]

1-7- خصائص الكرة الطائرة

تختص لعبة الكرة الطائرة عن الألعاب الجماعية الأخرى بما يلي

- يعتبر ملعب الكرة الطائرة أصغر الملاعب في الألعاب الجماعية .
- اللعبة الوحيدة التي لا تلمس الكرة الأرض .
- يمكن للاعب أن يلعب في جميع المراكز الأمامية والخلفية ماعدا اللاعب " الليبرو" في المراكز الخلفية فقط.
- يمكن إعادة الكرة ولعبها حتى لو خرجت الكرة خارج الملعب .
- لكل فريق ملعب خاص به، ولا يمكن لأي فريق دخول ملعب الفريق المنافس .

---

(1)– الين وديع فرج.ـ **مرجع سابق**، ص137 ، 150.

(2)– سعد حماد الجملي.ـ **مرجع سابق**، ص325.

- لعبة الكرة الطائرة ليس لها وقت محدد .
- حتمية أداء ضربة الإرسال لجميع أعضاء الفريق .
- تتميز بعدم وجود احتكاك جسماني أثناء الأداء.
- يعد الشوط وحدة مستقلة بذاتها .
- لابد أن تنتهي المباراة بفوز أحد الفريقين .
- لا يمكن التقدم بالكرة للأمام حيث أنها لا تمسك ولا تحمل.
- لا يوجد بها تسليم لا تسلم.[1]
- يمكن طلب وقت مستقطع مرتين في كل شوط مدة كل وقت 30 ثانية وتكون الكرة خارج الملعب.
- يحق تبديل اللاعب مرة إذا لعب في بداية الشوط.
- إذا غادر لاعب ما ارض الملعب أثناء اللعب دون إذن من الحكم يخسر الشوط .[2]

(1)- علي مصطفى طه.ـ **مرجع سابق**، ص16.

(2)- محمود بديع.ـ **موسوعة الألعاب الرياضية والشعبية.**ـ ط 1.ـ دار الإسراء: عمان، الأردن،2000 ص34 .

خلاصة

من خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل والمتمثل في لعبة الكرة الطائرة اتضح لنا جليا بأنها فعلا رياضة جماعية بأتم معنى الكلمة حيث يشارك فيها جميع اللاعبين وهذا راجع إلى القانون الذي يحدد أنه لا يمكن لأي لاعب أن يلمس الكرة مرتين على التوالي إلا في حالة وحيدة وهي إذا كانت المرة الأولى صدا وبالتالي لديه الحق أن يلمسها مرة ثانية وكونها لعبة سهلة وممتعة فهي رياضة لكل فرد ولكل الأعمار ولكلا الجنسين، فهي غير مكلفة لا تحتاج إلى وسائل كبيرة لا من حيث العتاد ولا من حيث اللاعبين، إذ يمكن ستة لاعبين مقابل ستة لاعبين وتبدأ المباراة.

الفصل الثاني

الانتقاء الرياضي

تمهيد

ليس كل شخص مؤهل أن يكون بطلا رياضيا وهذا ما دفع بالمدربين إلي إتباع طرق تدريبية منظمة ومتسلسلة، إلا أن ذلك غير كاف لتحقيق أفضل النتائج لكون كل شخص له ما يناسبه ويناسب إمكانيته ومواجهة واتجاهاته لهذا يجب الاعتماد على عملية الانتقاء، والاختيار وتوجيه الفرد إلى النشاط المناسب له.

وعملية الانتقاء هي عملية اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين، من خلال الدراسة المتعلقة بجميع الجوانب المؤثرة في المستوي الرياضي اعتمادا على محددات ومعايير علمية مدروسة وسليمة، وهذا ما سنتطرق إليه في فصلنا هذا، كما سندرس أهدافها وأهميتها والمراحل التي يجب إتباعها في هذه العملية.

2-1- تعريف الانتقاء الرياضي

يعرف الانتقاء الرياضي بكونه اختيار العناصر البشرية التي يتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين، وتتمثل نظرية الانتقاء الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى الخدمات المباشرة بالنجاح المستقبلي، وإذا كانت الإمكانات المادية والبشرية المتوفرة فأنها لن تجدي إذا لم توجه غير عناصر بشرية مبشرة بالنجاح غير ذلك سيكون مضيعة للوقت والجهد[1].

ويعرفه "فولكوفVolkov "1977" بأنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئين مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء بهذا الشكل يعتمد نوعا من التنبؤ المبنى على أساس علمي وسليم من خلاله يمكن استدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلا بمعنى تجديد استعداداته (قدرات الكامنة) التي تسمح له بتحقيق انجازات عالية، فإن الانتقاء الرياضي هو عملية في غاية الصعوبة نظرا لان المدرب عليه أن يتنبأ للطفل بقدراته الرياضية المستقبلية التي لم تظهر بعد[2].

ويذكر "زاسيوركي" بأن الانتقاء الرياضي هو عملية يتم من خلالها اختيار العناصر من اللاعبين في فترات زمنية متعددة وفقا لمراحل الإعداد الرياضي المختلفة[3].

2-2- مفهوم انتقاء الناشئين الموهوبين

يعني انتقاء الناشئين الموهوبين والاختيار من خلال مطابقة استعداداتهم في رياضة معينة في سن مبكرة لمجموعة العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات الرياضية العالية في الأداء في هذه الرياضة[4].

2-3- أهمية الانتقاء الرياضي

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتباره أحد الأنشطة الإنسانية غير المادية التي تتميز بمواقفها الصعبة، والتي تتطلب من ممارستها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق.

ويرى كل من "فولكوف 1997" "بولجاكوفا 1986" أن عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي:

- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية.
- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية.
- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة.
- اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي[5].

---

(1)- علي مصطفى طه.ـ **مرجع سابق** ص 273.

(2)- محمد لطفي طه.ـ**الأسس التقنية لانتقاء الرياضيين**.ـ دط.ـ مطابع الأميرية: القاهرة، مصر ص 13.

(3)- اكاوي يحي السيد.ـ **المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب**.ـ المركز العربي: ب ط، القاهرة، 1999، ص29.

(4)- مفتي ابراهيم حمادة.ـ **التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة**.ـ دار الفكر العربي: ط1، القاهرة، 1998، ص31.

(5)- محمد لطفي طه.ـ **مرجع سابق**، ص14.

2-4- أساليب الانتقاء الرياضي

هي جميع المناهج المستعملة في قياس المعايير في ميدان الانتقاء وتستعمل الأساليب التالية:

- طريقـة الانتقـاء التجريبـي
- طريقـة الانتقـاء العفـوي
- طريقة الانتقاء المعدل (المركب)

2-4-1- الانتقاء التجريبي: هي الطريقة الأكثر استعمالا من قبل المدربين عن طريق البحث البيداغوجي أو التقييم التجريبي حيث أن التجربة تلعب دورا هاما بالنسبة للمدرب الذي يقارن اللاعب بالنسبة للنموذج أو لاعب معروف على الصعيد العالمي، حيث طابع هذا النوع من الانتقاء يعتمد أساسا على المعارف وخبرة المدرب ونظرته كما أنها تعتمد على الاختيارات والقياس والإحصاء.

2-4-2- الانتقاء العفوي: بدأ مبكرا بمجرد ظهور الميل والاهتمام بالكرة فالاختيار يتم من خلال تحسين الحركات الأساسية خلال تدريب أو مباراة وبالتالي يزيد اهتمام اللاعب خاصة عند الفوز وعادة يتم انتقاء اللاعبين بمقارنتهم ببعضهم البعض أو بمقرناتهم بلاعب مشهور، كما أن هذا الانتقاء يفتح المجال لذاتية المدرب[1].

2-4-3- الانتقاء المعقد: وهي الطريقة الأكثر تعقيدا والأكثر موضوعية من حيث النتائج حيث أنها تسمح بتقييم الفرد من كل الجوانب، عند اختبار عملية الانتقاء يجب أن تحرص على أن تكون مكونة من عدة طرق بيداغوجية، طبية، فبيولوجية و بسيكولوجية.

- ✓ **الطريقة البيداغوجية:** تسمح بتقييم الشخصية الرياضية والتي هي في مستوي تطور الوظائف الحركية والخصائص البدنية والقابلية الحركية والقدرات التنفسية ومستوي التحكم التقني التكتيكي واستمرار قدرة العمل في الاختصار المختار.
- ✓ **الطريقة الطبية (البيولوجية):** وهذه الطريقة موجهة لدراسة الفرديات وإمكانيات تحليل الأنظمة ووظائف الجسم بالإضافة إلى التنسيق الحركي تحت تأثير الممارسة الرياضية.
- ✓ **طريقة البسيكولوجية:** وتسمح هذه الطريقة بدراسة الخصائص البشرية للرياضي والتي تؤثر على الإقدام الفردي أو الجماعي على المنافسة الرياضية وهذا بتنفيذ الخطط التكتيكية بنجاح بفضل العمليات الحركية ومن بين هذه الأنواع فإن الطريقة الأخيرة للانتقاء المركب هي التي تسمح بتقييم وتسليط الضوء على مختلف الجوانب للتحديد الدقيق للمؤثرات العملية للانتقاء الرياضـي [2].
- ✓ **الطريقة الفيزيولوجية:** تسمح هذه الطريقة بدراسة وتقييم التغيرات وإمكانيات تحليل أنظمة ووظائف الجسم بالإضافة إلى التنسيق الحركي تحت تأثير الممارسة الرياضية.

---

(1)- محمد لطفي ط.ـ **مرجع سابق**، ص13.

(2)-PLATANOV.- **PROBLEME DE CAPACITE.**- ED NAOUKA: KOUSCOU. 1972 P : 46.

2-5- تنظيم الانتقاء

هو مجموعة من الإجراءات المتخذة والموجهة نحو الاستعمال العقلاني للطرق ولأساليب الانتقاء ومن الضروري أن تكون هناك مهمتين في مسار الانتقاء

– ضرورة إدماج المـراهق والطفل الذي يحقق نتائج جيدة خـلال مرحـلة التعـلم.

– من بين الأطفال المسجلين يجب اختيار الأكثر موهبة وهذا ما يدفعنا إلى الحديث عن التوجيه الرياضي وفعاليته خلال مرحلة التدريب.

2-5-1- التوجيه الرياضي: هو كمسعى منهجي يعتبـر جد مركب كونـه يحتوي علـى المكونـات التاليـة:

– المعلومات الرياضية.

– الفحص الرياضي (تنظيم النشاطات من اجل اكتشاف الفرديات الخاصة بالرياضة المختارة) [1].

2-5-2- الانتقاء الرياضي: كما في التوجيه الرياضي، الانتقاء يعتبر عملية تتطلب عدد من المهام، الانتقاء في مجال الرياضة يهتم باكتشاف الأشخاص أو الرياضيين الموهوبين ذو الصحة الجيدة بعبارة أخرى، التنظيم العقلاني للانتقاء الرياضي يسمح بإظهار مواهب وقدرات المراهقين والأطفال وخلق الظروف الملائمة لتطوير إمكانياتهم الكامنة في مسار التدريب، لهذا فالانتقاء والتوجيه منهجين متكاملان ولكنهما ليسا متماثلان حسب«CHWARTG» فان اختيار الرياضة بالنسبة لكل طفل مهمة التوجيه، أما الانتقاء فيمثل الاختيار الأمثل للأفراد الذين يطابقون متطلبات النشاط.

2-6- القواعد الأساسية للانتقاء

إن النتائج التي يحصل عليها كل رياضي في مختلف الاختصاصات تخضع عموما للعوامل الأربعة التالية:

* متحصل عليها عن طريق الخطط الإستراتيجية للتدريب الرياضي.
* ارتقاء الوسائل التقنية: أي الألبسة الرياضية الكاملة والملائمة وتوفر الوسائل والمرافق الرياضية.
* تحضير نفسي مبكر وهذا الأخير يجب أن يكـــون صحيح وفعـال فـــي نفس الوقت.
* توجيه وانتقاء صحيح وفعال[2].

فالانتقاء الرياضي يعتبر آلية البحث والتنظيم لتكوين قاعدة معينة لاختصاص الرياضي في الألعاب التي تكون أهدافها كما يلي:

* تبين قابلية الطفل في ممارسة هذه الرياضة، تشخيص النتائج التي حققها على أساس الصفات البدنية.
* اكتشاف ودراسة صفاته الفردية.
* دراسة الصفات والتغيرات التي تطرأ على شخصيته تحت تأثير الاختصاص الرياضي [3].

---

(1) – K. PLATANOV.- **OPCITE** P, 73.

(2)– JURGEN WEINEK.- **MANEUL DE L'ENTAINEMENT SPORTIF**.- ED 4.- PARIS: 1990, P 88.

(3)– JURGEN WEINEK.- **IBID**, P 99.

2-7- المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند عملية الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب وقد حدد "Melnikov 1987" تلك المبادئ علي النحو التالي:

2-7-1- الأساس العلمي للانتقاء: إن صياغة نظام للانتقاء لكل نشاط رياضي على حدا، أو بمواقف تنافسية معينة يحتاج إلي معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة لطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى تضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

2-7-2- شمول جوانب الانتقاء: يجب أن يكون الانتقاء شاملا للجانب البدني والمورفولوجي والفيزيولوجي والنفسي ولا يجب أن يقتصر الانتقاء علي جانب وإهمال الجوانب الأخرى.

2-7-3- استمرار القياس والتشخيص: يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة، حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يقف عند حد معين وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعب.

2-7-4- ملائمة مقاييس الانتقاء: إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الثقافية وإمكانية التعديل، يتغير ما يطلب منه من حيث ارتفاع أو انخفاض حالة المنافس الرياضية، سواء في داخل أو خارج الوطن.

2-7-5- القيمة التربوية للانتقاء: إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذالك في تحسين ورفع فعالية التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأعمال، وكذالك تحسين ظروف ومواقف المنافسات.

2-7-6- البعد الإنساني للانتقاء: إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية والنفسية، التي قد تفوق قدراته وكذلك حمايته من الإحباط وخيبة الأمل[1].

2-7-7- العائد التطبيقي لعملية الانتقاء: حتى يتحقق العائد التطبيقي لعملية الانتقاء، يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق علي الأجهزة والأدوات، حتى يمكن بذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والأخر لإعطاء التوصيات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات[2].

---

(1)- محمد لطفي طه.ـ **مرجع سابق**، ص23- 24.

(2)- محمد لطفي طه.ـ **مرجع سابق**، ص24.

2-8- معايير الانتقاء الرياضي

هي مبادئ أساسية نعود إليها لإصدار الحكم، أما في الرياضة فهي الخصائص والممتلكات الشخصية التي نفحصها أو نقيسها خلال عملية الانتقاء، مثال: القامة هي معيار مهم جدا في انتقاء لاعبي كرة الطائرة وكذلك مثل كرة السلة وتنقسم معايير ممارسة الرياضة عموما إلى ثلاثة أقسام وهي:

2-8-1- الاستعدادات: هي الفرديات التشريحية والسيكولوجية والفطرية المكتسبة خلال السنوات الأولى من الحياة فهي إذن الخصائص الأنتروبومترية بالدرجة الأولى، وخصائص الجهاز العضلي والجهاز الدوراني التي تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل نجاح أية رياضة مستقبلا.

2-8-2- القابليات: تعرف بأنها مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معين ومصطلح القابليات لا يشمل المكتسبات، بمعنى تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات حيث أن هذه الأخيرة نتيجة تطور.

إن القابليات هي مقدمة نظرية لتطوير الأعضاء الوظيفية وبالتالي البنيات الوظيفة للفرد، فالقابليات لا تظهر في الطفولة والمراهقة فحسب بل في المراحل الأخرى من الحياة كذلك مثال: السرعة، التنسيق الحركي...الخ [1].

2-8-3- القدرات: تتضمن وسائل النشاط والعمل على إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات (PLATONOV 1972) توصل إلى التعريف الآتي: القدرة هي الخواص الفردية التي تميز بين شخص وآخر المبنية على الوراثة والتعلم والعوامل الأخرى، بمعنى أن هذه القدرات تظهر وتتجلى بممارسة نشاط معين ولكنها لا توجد بصفة عشوائية وهذا ما يثبت ضرورة النشاط المعروف حسب (PLATONOV 1972) بأنها خضوع الفرد لمتطلبات نشاط محدد [2].

2-9- مراحل الانتقاء الرياضي في كرة الطائرة

2-9-1- المرحلة الأولى: الانتقاء الأولى (08-09) سنوات وتتضمن هذه المرحلة:

- التأكد من النضج البدني بما يسمح بأداء الحركات الطبيعية.
- سلامة القوام وخلوة من التشوهات.
- المحددات المرفولوجية.
- الحالة الصحية العامة مثل: (الكفاءة القلبية، سلامة النظر).

---

[1]- K. PLATANOV.- **OPCITE** P: 74.

[2]- AKRAMOU.- **SELECTION DES JEUNES FOOTBALLEURS**.- EDITION OPU ALGER 1985 P 85

(3) - علي مصطفى طه.- **مرجع سابق**، ص 275.

2-9-2- المرحلة الثانية: الانتقاء الخاص الناشئين (09-12) سنة وتتضمن:

- قياسات اللياقة البدنية العامة.
- القياسات الأنتروبومترية ونمط الجسم.
- الكفـــاءة الوظيفيـــة.
- المحددات النفسية (سمـــات الشخصيـة).
- اختبارات معملية (تحليل الدم، أشعة العظام).
- اختبارات المهارات الأساسيـــــة.
- اختبارات خطط وطرق لعب مبسطة [1].

2-9-3- المرحلة الثالثة: الانتقاء النهائي بالفئة العمرية (13-16) سنة وتتضمن ما يلي:

- اختبارات المهارات وخطط طرق لعب مقدمة.
- اختبـارات الليـــاقة البدنيـة الخاصة.
- المواصفات المرفولوجيـــة الخاصـــة.
- اختبارات الكفاءة الفيزيولوجية والنفسية.

* ويعطى اهتمام خاص في مرحلتي الانتقاء التخصصي والتأهيلي لعوامل ثلاثة:

- المقومات النفسيـــة للموهوبين.
- القدرات والاستعدادات الخاصة.
- سرعة ونوعية العمليات الرجعية (كيفية العودة للحالة الطبيعية[2].

2-10- المحددات الأساسية للانتقاء ومصادرها

إذ لها مصدرين أساسيين وهما:

- تحليل مفردات ومتطلبات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي، وهذا ما يسمى في مناهج البحث العلمي، تحليل العمل أو الوظيفة.
- التعرف على مواصفات الأبطال البارزين في اللعبة، حيث تفوقهم في النشاط الرياضي التخصصي يعني أنهم يملكون مواصفات ومتطلبات هذا التفوق.

ويمكن تقسيم محددات عملية الانتقاء إلى ستة أنواع رئيسية وهي:

---

(1)- علي مصطفى طه.- **مرجع سابق**، ص 275.

(2)- محمد لطفي طه.- **مرجع سابق**، ص 22.

-(3)

2-10-1- المحددات البيولوجية: وهذه المحددات تشمل كل من الصفات الوراثية للفرد ومؤشرات النمو وما تبع ذلك من العمر الزمني وعلاقته بالعمر البيولوجي والمقاييس الجسمية، والصفات البدنية الأساسية وتعتبر الصفات الوراثية من العوامل الهامة في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى.

– دراسة حدود الفترات الحساسية لنمو الصفات البدنية أيضا من المواصفات الهامة في مجال الانتقاء، وتحليل الدم وتحديد الكريات البيضاء والحمراء من العوامل الهامة للانتقاء أيضا.

– دراسة مولدات الطاقة ATP وكذا نسب تواجد حامض اللاكتيك.

كما أن العمر البيولوجي من العوامل المساعدة على اختيار المواهب ورعايتها والوصول بالطفل إلى أعلى المستويات في المستقبل، إذا العمر البيولوجي هو معيار صالح في عملية الانتقاء وتناسبه مع العمر حيث يتضح في كثير من الأحيان تفوق العمر البيولوجي عن العمر الزمني[1].

2-10-2- المحددات المرفولوجية (القياسات الجسمية): هناك بعض العوامل التي يمكن اعتبارها كمؤشرات وظيفية تؤخذ بعين الاعتبار عند الانتقاء مثل الحالة الصحية العامة والتغيرات المرفولوجية والإمكانات الوظيفية للجهاز الدموي والتنفسي وخصائص استعادة الاستشفاء والكفاءة البدنية العامة والخاصة، وكذلك المحددات الأنتروبومترية باعتبارها ضمن المحددات البيولوجية بما تتضمنه من أطول مثل الطول الكلي للجسم، والأعماق والعروق، والمحيطات بالإضافة إلى الأدلة الأنتروبومترية المركبة التي تتضمن العلاقات النسبية بين أجزاء الجسم، والوزن وهذه كلها محددات مرفولوجية لا يمكن تجاهلها كمصادر الانتقاء.

2-10-3- المحددات البسيكولوجية (التنفسية): إن ممارسة النشاط الرياضي يحتاج من وجهة نظر البسيكولوجيين إلى كثير من المتطلبات التنفسية (المعرفية والانفعالية) فيتمكن من الاستجابة الصحيحة للمواقف أثناء الممارسة فقد حققت الجهود المبذولة تقدما فيما يخص السمات التنفسية التي تتطلبها الأنشطة الرياضية وقياس مستوى نموها لدى الناشئين خلال مراحل الانتقاء، يعد مؤشرا جيدا للتنبؤ بمستواهم واتجاهاتهم نحو نشاط معين والمحددات التنفسية تتضمن السمات الشخصية (المعرفة الديناميكية المزاجية) سواء العقلية، الوجدانية، أو الانفعالية ويجب قياس الإدراك (البصري، السمعي والحركي) وكذا الميول والاستعدادات والدافعية فهي أمور لا يمكن الإغفال عنها [2].

2-10-4- المحددات الخاصة بالقدرات البدنية والحس الحركية: وعن هذه المحددات يجب التأكد من قياس الحركات الطبيعية في المراحل الأولى للانتقاء كالجري، وتليها القدرات البدنية البسيطة ثم المركبة، ثم المهارات الأساسية للعبة وطرق اللعب والخطط، دون أن ننسى دور وأهمية الصفات البدنية حيث تمكن الرياضي من القدرة على الأداء لمختلف المهارات الحركية وتمكنه من الوصول إلى أعلى المستويات.

---

(1)– زكي محمد محمد حسن.ـ **مدرب الكرة الطائرة الجزء الثالث**.ـ د ط.ـ المكتبة المصرية الإسكندرية: 2004 ص 295–296.

(2)– زكي محمد محمد حسن.ـ **مرجع سابق**، 2004 ص 299–297.

2-10-5- المحددات الخاصة للاستعداد للنجاح: إذ تمثل ركنا أساسيا في عملية الانتقاء في المرحلة الثانية والثالثة على وجه التحديد حيث من خلال قياس الاستعدادات يمكن تحديد مستوى نموها والتعرف على الفروق الفردية فيها وبالتالي توجيه الناشئ طبقا لاستعداداته الخاصة للنشاط المناسب، كما أنها تلعب دورا هاما في مستوى الإنجاز الرياضي عامة ومن ثمة معيارا جيدا في عملية الانتقاء.

2-10-6- المحددات الخاصة بالسن المناسب للاختيار: بعد تحديد السن المناسب لاختيار عملية في غاية الأهمية فقد تباينت الآراء حول ذلك حيث يتطلب كل نشاط سن مختلف عن غيره من الأنشطة نظرا لمتطلبات كل نشاط وقد أجمعت الآراء إلى مراعاة عاملين أساسيين:

– تحديد سن الطفولة لكل نشاط من ثمة تحديد عدد سنوات التدريب بما يتناسب مع التأهيل لمستوى البطولة.

– معرفة المستوى المناسب الذي تصل إليه المقاييس الجسمية والقدرات البدنية لتحمل متطلبات التدريب.

فمن خلال هذين العاملين يمكن تحديد السن المناسب للاختيار بشكل موضوعي.

2-11- أهداف الانتقاء الرياضي

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة إلى اختيار أفضل الناشئين وتوجيههم إلى نوع النشاط الذي يتلاءم معهم والتنبؤ بمدى تأثير عمليات التدريب على نمو وتطوير استعداداتهم بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر وأهم هذه الأهداف هي:

– صقل المواهب وإظهار مكنون موهبتها.

– رعاية المواهب وضمان تقدمها في سن البطولة.

– الاكتشاف المبكر للمواهب [1].

– التوصل إلى أفضل الناشئين والناشئات الموهوبين الواعين في الرياضة مبكرا مما يمكن من التخطيط لهم بمدة زمنية أطول والوصول بهم إلى أعلى مستوى.

– توجيه اللاعبين منذ الصغر إلى أكثر أنواع الرياضة تناسبا مع قدراتهم وميولهم.

– تركيز الجهود والميزانيات على أفضل اللاعبين واللاعبات.

– تطوير مستوى الرياضة من خلال تحسين مستويات الأداء الأفضل للاعبين واللاعبات مما ينعكس إيجابيا على الرغبة في ممارسة وزيادة متعة المشاهدة [2].

– تحديد الصفات النموذجية (البدنية، المهارية، التنفسية، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة.

– تحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توفرها في اللاعب حتى يحقق التفوق في نوع معين من النشاط الرياضي.

– تحسين عمليات التدريب لتنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية والتنافسية للاعب في ضوء ما ينبغي تحقيقه [3].

---

(1)– زكي محمد محمد حسن.ـ **مرجع سابق**، ص 289، ص301.

(2)– K.PLATONOV.- **OPCITE**. P205.

(3)– عنايات فرج، فاتن البطل.ـ **التمرينات الإيقاعية (جمباز إيقاعي) وعروض رياضية**.ـ ط1.ـ دار الفكر العربي: القاهرة، 2004ص245.

12-2- فوائد الانتقاء الرياضي

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفأ الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين والعاملين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحادية الرياضية، كما يفيد تطور الناشئين إلى مستويات أعلى ونقلهم من مستوى أعلى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، و يكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تكمن في إساءة الاختبارات الرياضية.

– فالرياضي الناشئ الغير الكفء اقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث عديدة لا يرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية والفيزيولوجية والسيكولوجية في الاختيار يؤدي إلى تحسين هائل في المستويات الرياضية وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.

– الرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب ومن ثم نفقات أكثر ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة [1].

– إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهدا أكثر من ذوي المستوى الجيد وتلك خسارة غير متطورة تتحملها الحركة الرياضية.

– الرياضي الناشئ القاصر مصيره في اكبر الظن أن يترك عمله طوعا أو كرها، مما يضطر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفتيش عن بديل والاتفاق على تدريبهم لفترات طويلة.

– إن سوء توافق الرياضيين مع فاعليتهم ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل والمتاعب وانخفاض الروح المعنوية للآخرين.

وترى بعض الدراسات أن اكبر الاختبارات استعمالا في التوجيه والانتقاء هي مقاييس الكفاءة والاستعداد والميل والمزاج والخلق والاتجاهات [2].

---

(1)– قاسم حسن حسين، فتحي المهشهش يوسف.ـ **الموهوب الرياضي**.ـ دار الفكر عمان: ب ط، الأردن.1999، ص35.

(2)– قاسم حسن حسين، فتحي المهشهش يوسف.ـ ، ص35.

خلاصة

من خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل فان عملية الانتقاء الرياضي تعتبر ذات أهمية كبيرة وهي عملية جد حساسة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز الناشئ الموهوب والحصول على أفضل النتائج كما أنها تساهم بنسبة كبيرة في رفع مستوى الأداء الفني والمهاري ويتوقف الوصول إلى المعدلات المتقنة والعالية الجودة على مدى فعالية عملية الانتقاء الرياضي وضرورة بناءها على أسس علمية في تحديد العوامل الأساسية سواء الفيزيولوجية أو البدنية أو النفسية المرتبطة برياضة الكرة الطائرة لضمان التنبؤ السليم للناشئين مستقبلا.

الفصل الثالث

مرحلة الطفولة المتأخرة

(09-12) سنة

تمهيد

إن الكائن البشري يمر بمراحل مختلفة تتميز بخصائص جسمية وسيكولوجية وفيزيولوجية وعقلية مختلفة فالإنسان ينتقل من الطفولة إلى الشباب إلى الكهولة إلى الشيخوخة وكل مرحلة من هذه المراحل التي يمر بها الإنسان التي تتناسب مع عينة بحثنا ألا وهي مرحلة الطفولة المتأخرة ولذا سنتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم الطفولة المتأخرة ومميزاتها والخصائص والسمات التي يمر بها الفرد (الطفل) في هذا السن بالإضافة إلى الخصائص البدنية والنفسية وبعض المشكلات التي يتعرض لها الطفل في هذه المرحلة كما سوف نعرض في هذا الفصل الأسباب التي تؤدي بالطفل إلى الانطواء والعزلة عن بقية الأطفال الآخرين والفروق الفردية بينهم.

3-1- مفهوم الطفولة المتأخرة

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية، ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي تبدأ في النمو قبل ذلك، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه [1].

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة ويتوقع الجدية من الكبار، إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة، فتارة نطلبه أن يكون كبيرا، وتارة أخرى نذكره انه مازال طفلا صغيرا، فإذا بكى مثلا عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير[2].

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار، يعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخامسة الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم، ولما كانت هذه المرحلة من السن تتميز ببدء انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقاءه أهم في إرضاء والديه.

ونظرا لطاقة النشاط التي تميز أطفال هذه المرحلة، نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقاءه في اللعب [3].

3-2- مميزات الطفولة المتأخرة

من أهم مميزات هذه المرحلة نجد:

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العدية .
- إدراك دوره مذكر أو مؤنث.
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية .
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية .
- اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح [4].

ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته، كما تعتبر أنها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية[5] .

---

(1)- عبد الرحمان عيساوي.ـ **سيكولوجية النمو- دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق**.ـ دار النهضة العربية: ب ط، بيروت،1992،ص15

(2)- سعد جلال.ـ **الطفولة والمراهقة**.ـ دار الفكر العربي: ط2 القاهرة، 1991، ص198.

(3)- سعد جلال.ـ **نفس المرجع**، ص200.

(4) - سيد خيري.ـ **النمو الجسمي في مرحلة الطفولة**.ـ المجلد السابع.ـ مطبعة حكومة الكويت: 1976، ص20 -21.

(5)- محمد مصطفى زيدان.ـ **علم النفس الاجتماعي**.ـ ديوان المطبوعات الجامعية: ط1 الجزائر، 2001، ص39.

3-3- خصائص وسمات النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة

3-3-1- النمو النفسي: في هذه المرحلة يحب الأطفال اللعب بشدة لذا يجب على المربى أن يأخذ بعين الاعتبار تعطشهم الشديد للعب وميلهم الطبيعي له فالطفل يحتاج إلى مربي كي يسطر له أهداف النشاط كما يميلون إلى أفكار وإنجازات الآخرين في المزيد من الاستقلالية ويزيد الاعتماد عليهم في تحمل المسؤولية ويميل إلي التعاون مع الآخرين حتى يتسنى له معرفة شيء من قدراته وتزداد رغبته في اللعب الجماعي والاستجابة الجيدة للألعاب المنظمة، ويكون لدى الأطفال العزيمة والإرادة للتمرين على المهارات الحركية بغرض تحسين قدراتهم في اللعب[1].

3-3-2- النمو الجسمي: يسير النمو الجسمي في هذه المرحلة بطريقة بطيئة ومنتظمة بالمقارنة مع مراحل النمو الأخرى ولا تحدث تغيرات مفاجئة إلى أن يصل الطفل إلى سن البلوغ وتنمو العضلات الكبيرة وتزداد المهارات الحركية المتصلة بها اتزانا وإتقانا مما يساعد الطفل علي ممارسة أعماله والألعاب التي تحتاج إلي العضلات الكبيرة والكثير من التآزر العضلي والعصبي كما تلعب البيئة وثقافة المجتمع دورا كبيرا في تفصيل العاب حركية معينة لنوع أخر، مما يكون له أثر في تنمية مهاراته الحركية وللمربي دور في تقديم المعارف والمعلومات فيما يتعلق بمفهوم الوجبة الغذائية المتكاملة والمتوازنة في تنمية الاتجاهات المتصلة بالتغذية والنظافة الشخصية والصحة البيئية(2) .

- ✓ **الفروق الفردية:** تبدو الفروق الفردية واضحة، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول والبعض الآخر في الوزن مما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل(طويل، نحيف) أو (قصير، طويل) (3).

القياس / العمر	الذكـــــور	
	الطول (سم)	الوزن(كغ)
9 سنوات	126.9	25.8
10 سنوات	131.3	27.4
11 سنة	135.1	29.7
12 سنة	139.5	32.0

جدول رقم (1) يوضح الطول والوزن لدى الذكور (9-12) سنة [4].

(1)–وديع فرج إلين.ـ **خبرات في الألعاب للصغار والكبار**.ـ منشأة المعارف: ب ط، الإسكندرية، 1996، ص101.

(2)– محمد عبد الرزاق شفق.ـ **إدارة الصف المدرسي**.ـ دار الفكر العربي: ب ط، القاهرة، 1985، ص43.

(3)– حامد عبد السلام زهران.ـ **علم النفس النمو الطفولة والمراهقة**.ـ عالم الكتب: ط5، القاهرة، 1995، ص265.

(4)- وديع فرج الين.ـ **مرجع سابق**، ص109.

3-3-3- النمو العقلي المعرفي: يطلق"جان بياجيه" على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبني على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكيره في مرحلة العمليات العانية (7- 12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها.

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي، ويخص " بياجيه" العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من النمو المعرفي في المرحلة السابقة بالعمليات التالية:

- القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير.

مثال: إذا كان: 2+2 =4

إذن: 4-2 = 2

مثال آخر: 3×2= 6

القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل: 10-20-30-40- وهكذا كلها وحدات عشرية.

ولخص "روبرت فيجرست" مطالب النمو فيما يلي:

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب .
- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل [1].
- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية.
- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية.
- اكتساب الاستقلال الذات[2].

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم والمدركات، أي يصبح تفكيره واقعيا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية، والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكال فكرية أكثر استنتاجا واستقراءا وتطورا، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدريج القدرة على الابتكار[3].

(1)- محمد عبد الرزاق شفق.ـ **مرجع سابق**، ص 44.

(2)- محمد عبد الرزاق شفق.ـ **مرجع سابق**، ص 44.

(3)- عبد الرحمان الوافي، زيان سعيد.ـ **النمو من الطفولة إلى المراهقة**.ـ الخنساء للشر والتوزيع: ب ط، قطر، 2004، ص30.

3-3-4- النمو الحسي: يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعا، وفي هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة، وتزداد دقة السمع وميز الطفل للأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد.

ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر من ذي قبل.

وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12، وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية [1].

3-3-5- النمو الحركي: هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة، ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممتلئون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه [2].

✓ **العوامل المؤثرة في النمو الحركي:** تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات.

ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال، فاللعبة التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية [3].

3-3-6- النمو الاجتماعي: يقدم لنا "اريك اريكسون" في كتابه (Child hood Joretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلا من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل "فرويد" قام "اريكسون" بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع.

(1)- حامد عبد السلام زهران.ـ **مرجع سابق**، ص268.

(2)- حامد عبد السلام زهران.ـ **مرجع سابق**، ص .269

(3) - حامد عبد السلام زهران.ـ **مرجع سابق**، ص 269.

ويقسم "اريكسون" النمو إلى ثمانية مراحل خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ.
والمراحل الخمسة هي:

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد).
- مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من الثلاثة من العمر).
- مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر).
- مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر).
- مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور بالخوف (من الثانية عشر من العمر) [1].

يزداد تأثير جماعة الرفاق ويقوم التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده من خلال التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والنشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق، ويسود اللعب الجماعي والمباريات.

ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تناقص تأثير الوالدين بالتدريج [2].

3-3-7- النمو الانفعالي: تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي Emotional Stability. ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم "مرحلة الطفولة الهادئة".

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثلا إذا غضب الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة.

ويتضح الميل للمرح، ويفهم الطفل النكتة ويطرب لها، وتنمو الاتجاهات الوجدانية.

ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويكون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وان كان الطفل يخاف الظلام واللصوص.

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيئا على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل[3].

(1) – محمد مصطفى زيدان.ـ **دراسة سيكولوجية الطفل**.ـ ديوان المطبوعات الجامعية: ب ط، الجزائر، 1975، ص 61.

(2)– حامد عبد السلام زهران.ـ **مرجع سابق**، ص276.

(3)– حامد عبد السلام زهران.ـ **مرجع سابق**، ص275.

3-4- متطلبات النمو خلال مرحلة الطفولة المتأخرة

سنوضح في ما يلي أهم المظاهر الرئيسية للمطالب خلال مراحل العمر حتى نبين مدى تتابعها وأهميتها في عملية التكيف التي تساعد الفرد على أن يتقبل الحياة التي يحياها بقبول حسن دون عسر وهي:

* يكوّن الفرد اتجاها عاما حول نفسه ككائن حي ينمو.
* يتعلم الفرد كيف يصاحب أقرانه.
* يتعلم المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب.
* يكوّن مفاهيم والمدركات الخاصة بالحياة اليومية.
* يكون الضمير، والقيم الأخلاقية ومعايير السلوكية.
* تكوين علاقات مع الرفقاء من كلا الجنسين .
* تكوين الاتجاهات النفسية المتصلة بالتجمعات البشرية المختلفة والمنظمات الاجتماعية.
* استقلال عاطفي عن الوالدين والكبار.
* تقبل الفرد التغييرات التي تحدث له نتيجة لنموه الجسم[1].

3-5- الفروق الفردية بين الأطفال في السن من (9 – 12) سنة

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي:

3-5-1- الفروق الجسمية: فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية.

3-5-2- الفروق المزاجية: فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم.

3-5-3- الفروق العقلية: فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

3-5-4- الفروق الاجتماعية: فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية [2].

(1)– عمر أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي.ـ **تخطيط برامج التربية وتدريب الناشئين في كرة القدم**.ـ مركز الكتاب والنشر: ب ط، القاهرة،1997 ص 30.

(2)– ليلى يوسف.ـ **سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية**.ـ مكتبة الآجلو مصرية: ب ط، القاهرة، 1962، ص23.

3-6- الخصائص البدنية للطفولة المتأخرة

بما أن الألعاب الرياضية تتطلب مجهودا بدنيا ونفسيا فمن الضروري معرفة الخصائص البدنية في هذه المرحلة العمرية الحساسة وذلك لما لها من الأهمية في نموه السليم.

3-6-1- المداومة: المرحلة المفضلة لتنميه قدرة المداومة هي من (08-12) سنة في هذه المرحلة الطفل الذي يمارس الرياضة بانتظام يكون جهازه التنفسي متطور عن الطفل الذي لا يمارس أية رياضة.

3-6-2- السرعة: السرعة لها مرحلة تتطور فيها وهي (5-13) سنة إذا لم يطورها المربي فإنه في المستقبل لن يستطيع تطويرها إلا بنسبة قليلة وحسب "بلاسر" الذي لا يتطور في الوقت المناسب ربما لن يتطور أبدا [1].

3-6-3- القوة: إن معاينة الألعاب يلاحظ على الطفل عند الاحتكاك مع الزميل أو عند قذف الكرة يستعمل القوة وبالتالي ففي مرحلة الطفولة المتأخرة لا يجب أن نبحث عن تنمية القوة عن طريق التمارين وإنما نبحث عن تقوية عضلية طبيعية دون شدة إضافية.

3-6-4- التوافق: الطفل عند ممارسة الرياضة لا يستعمل القوة والسرعة والمداومة فقط بل يستعمل أيضا التوافق لأداء الحركات من خلال إدماج حركات من أنواع مختلفة وذلك باستعمال السرعة, الرشاقة، التوازن والدقة ومن المفضل تطوير التوافق بين (7-11) سنة وحتى يتسن ذلك يجب وضع الطفل في وضعيات عديدة للحصول على تطوير أفضل للتوافق.

3-6-5- المرونة: حسب "سيرمجوي" هذه الخاصية طبيعية حتى السن التاسع ويجب تطويرها ابتداء من 9 سنوات لأنه فيما بعد يصبح التطوير صعب المنال ولا نستطيع إلا المحافظة على المستوى المكتسب لوحده.

3-6-6- الدقة: يلاحظ النمو الكبير لقدرة الأطفال ما بين (7-10) سنة وبعد ذلك بين (10-12) سنة على دقة أداء الحركة في الفضاء وتثبت في هذه الفترة أن الطفل يتعلم سرعة الحركات ويعرف كيف يستعملها واستعمال العادات الحركية التي تعلمها لإنجاز نشاط حركي مع متطلبات الوضعية التي تختلف.

3-6-7- الرشاقة: تعتبر من القدرات البدنية الهامة ذات الطبيعة المركبة حيث أنها ترتبط بجميع مكونات الأداء البدني والتي يأتي في مقدمتها القوة العضلية والسرعة والتوافق والتوازن الحركي وتعني الرشاقة بشكل عام أنها قدرة الجسم أو أجزاء منه على تغير أوضاعه أو اتجاهه بسرعة وبدقة.

3-6-8- التوازن: في هذه المرحلة يتطور التوازن لدى الأطفال بشكل منتظم حيث يتحسن التوازن مع زيادة العمر والتوازن يتأثر بطبيعة نمو البناء الجسماني خاصة ما يتعلق بالقياسات الجسمانية.

الوراثة تؤثر تأثيرا كبيرا في تطور نمو التوازن وبالرغم من ذلك يمكن تطويره بممارسة الرياضة [2].

---

(1)- بن عثمان عبد الحليم، بوباعو خالد، زاود رابح.ـ **أهمية استعمال طريقة الألعاب المصغرة لتنمية القدرات النفسية والحركية لتلاميذ الطور الثاني في المدرسة الأساسية(9-12) سنة**، مذكرة تخرج شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية.ـ جامعة قسنطينة: 2000-2001، ص30.

(2)- بن عثمان عبد الحليم وآخرون.ـ **مرجع سابق**، ص30-31.

3-7- بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9 – 12) سنة

3-7-1- عدم ضبط النفس: يميل الطفل في هذه المرحلة إلى التحكم في انفعالاته وضبط نفسه ولكن كثير ما نلاحظ ثورة الطفل في هذه المرحلة على بعض الأوضاع القائمة والقوانين الصارمة التي يفرضها عليه الكبار من حوله مما يجعل الطفل منفعلا وثائرا غير قادر على التحكم في مشاعره وضبطها، وتزداد هذه الحالة سواء حتمية يتعمدها هؤلاء الكبار من إخوة وأخوات أو في الآباء والمعلمين وتحدي الطفل ومحاولة إجباره على الخضوع لانحناء سلوكه.

3-7-2- الهروب من المدرسة: تنتشر ظاهرة الهروب من المدرسة بين عدد من التلاميذ مرحلة الطفولة المتأخرة وقد يكون الهروب من المدرسة كلها أو بعض الحصص فيها وهنا أسباب عدة للهروب لعلى أهمها:

- عدم راحة التلميذ في المدرسة.
- عدم إشباع المدرسة لحاجاته وميوله.
- عدم انسجامه مع المدرسة وكرهه لها.
- كرهه لبعض المدرسين.
- كرهه لمادة جافة لا تثير اهتمامه.
- عدم إحساسه بقيمة المدرسة وما فيها.

وهناك أسباب أخرى يكون المنزل مسؤولا عن بعضها فعدم إعطاء الطفل مصروفه مثلا: يجعله يقارن بينه وبين زملائه فلا يميل الذهاب إلى المدرسة، وقد يرجع ذلك إلى رداءة ملابسه أو عدم اهتمام أهل الطفل بذهابه إلى المدرسة أو اعتبارها مكان لإبعاده عنهم كي يرتاحون منه إلى غير ذلك من الأسباب التي تجعل الطفل يكره المدرسة ويهرب منها.

3-7-3- الانطواء على النفس: قد يعمد الطفل لهذه المرحلة إلى الانزواء والسلبية بدل العدوان والفعالية والنشاط ووجه الخطر هنا أن الطفل الذي يتسم بطابع الانطواء قد ينال من البيئة التي يعيش فيها القبول والتشجيع على اعتبار الانطواء طاعة وامتثال، لذلك فإن بذور هذا السلوك حينما تجد لها متلبيا في هذه المرحلة من النمو يسهل عليها بعد ذلك أن تنمو وتفصح عن نفسها في شخصية غير سوية في المستقبل والسلوك الانطوائي يرجع أصلا إلى سوء التكيف بين الطفل والبيئة التي يعيش فيها وعدم كفاية إمكانية البيئة في إشباع الحاجات النفسية للطفل [1].

3-8- أسباب الانطواء:

يرجع إلى عدة عوامل بعضها منزلي والبعض الأخر مدرسي فقد تكون ظروف المنزل سيئة حيث يجد الطفل معاملة صارمة أو التدليل الزائد وحرمانه من الاحتكاك بالأطفال خوفا عليه منهم، فينشأ الطفل في كلتا الحالتين فاقد الثقة بنفسه وبذاته وبقدراته منزويا غير متفاعل مع أصدقائه وقد رجع سبب الانطواء إلى حالة مرضية أو عاهة جسمية أو تشوهات تجعله يحس بالنقص مقارنة بزملائه[2].

(1)– محمد عوض البسيوني.ـ **نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية**.ـ ديوان المطبوعات الجامعية: ط2، الجزائر، 1992، ص36–37.

(2) – محمد عوض البسيوني.ـ **مرجع سابق**، ص37.

خلاصة

النشاط البدني والرياضي له مكانة هامة في حياة الطفل ونموه لدوره الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق مما يؤدي إلى الأخذ بعين الاعتبار معرفة مختلف التحولات أثناء ممارسة النشاط الرياضي مما يتطلب منه مجهود بدني ونفسي.

وبعد التطرق في هذا الفصل إلى أهم خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة يلاحظ أن للأطفال قابليات هائلة لاكتساب خصائص بدنية ونفسية وحركية وذلك من خلال التحولات التي تطرأ على الطفل في هذه المرحلة وعلى مختلف أجهزته وتعتبر هذه المرحلة أساسية في انتقاء اللاعبين.

الباب الثاني
الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للبحث

تمهيد

يعرف البحث بأنه مجموعة من التساؤلات التي تدور في ذهن الباحث حول ظاهرة ما، حيث يحاول من خلالها الوصول إلى إجابة مقنعة لها وللآخرين، كما يجب أن تستند تلك الإجابات على الأدلة والبراهين التي تثبت الإجابة بالنفي أو القبول، ونحن في بحثنا هذا قمنا بدراسة تحليلية وصفية لإمكانية وجود محددات ومعايير لانتقاء لاعبي الكرة الطائرة لدى الناشئين (09-12) سنة.

ولقد أسسنا عملنا هذا على توزيع استبيان موجهة لمدربي الكرة الطائرة صنف الناشئين (09-12) سنة في أندية الرابطة الجهوية للوسط، ونهدف من خلال الاستبيان إلى الكشف عن مدى استخدام مدربي الكرة الطائرة لمعايير ومحددات علمية مدروسة ويراعون خصوصيات الكرة الطائرة والمرحلة العمرية المناسبة للانتقاء، كما اعتمدنا على المنهج الوصفي كمنهج علمي ملائم لهذه الدراسة كونه يعتمد على استقصاء وكشف جوانبها المختلفة.

4-1- المنهج المتبع

إن البحث في الحقائق ومحاولة التوصل إلى قوانين عامة لا يكون بدون منهج علمي متبع يلزم الباحث نفسه بتتبع مراحله وخطواته بكل دقة وصرامة.[1]

ويحدد منهج البحث في إطار أبعاد طبيعة المشكلة وأهدافها وهذا ما لخصه "عزيز حنا" وآخرون في قولهم: "تختار المشكلة منهج بحثها وقد تختار المشكلة المراد دراستها أكثر من منهج وفق طبيعتها وتحليل أبعادها "ونظرا لطبيعة موضوعنا وبناءا على ما سبق اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي من أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها.

4-1-1- تعريف المنهج الوصفي: والمنهج الوصفي هو من أكثر مناهج البحث استخداما خاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية ووصف الوضع الراهن وتفسيره، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة [2].

والمنهج الوصفي من ناحية أخرى هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية ما يعتبر أفضل طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة [3].

4-2- الدراسة الاستطلاعية: تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله فهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها [4].

فهي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها وصدقها لضمان دقة النتائج المتحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة العمل الميداني وبناءا على هذا فقبل المباشرة في الدراسة الميدانية قمنا بدراسة استطلاعية كان الهدف منها:

- معرفة وتحديد المجتمع الإحصائي وخصائصه ومميزاته.
- اختيار عينة البحث.
- التأكد من ثبات وصدق الأداة الخاصة بالبحث.
- معرفة مسبقة لظروف إجراء البحث الميداني الأساسي.

---

(1)- تركي رابح.ـ **المنهاج في علوم التربية وعلم النفس.**ـ المدرسة الوطنية للكتاب: الجزائر، 1984، ص19.

(2)- إخلاص عبد الحفيظ، مصطفى حسن باهي.ـ **طرق البحث العلمي والإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية.**ـ ط1.ـ مركز الكتاب للنشر: القاهرة، مصر، 2000، ص18.

(3)- كمال أيت منصور، رابح طاهير.ـ **منهجية إعداد بحث علمي.**ـ دط.ـ دار الهدى للطباعة والنشر: عين مليلة، الجزائر، 2003، ص131.

(4)- مصطفى حسن باهي.ـ **الإحصاء وقياس العقل البشري.**ـ دط.ـ مركز الكتاب لنشر: مصر، 2000، ص83.

❖ **صدق و ثبات الاستبيان**

إن صدق الاستبيان القياس المستخدم في البحث (مهما اختلف أسلوب القياس) يعني قدرته على قياس ما وضع من أجل المراد قياسها [1] .

قبل الشروع بتوزيع الاستبيان قمنا بعرضه على مجموعة من المحكمين (05 أساتذة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية) وذلك لتقدير مدى صدقها في تحقيق الغرض الذي وضع من أجلها، بناءا على ما ورد من ملاحظات قمنا بتعديلها ودمجها حتى أن خرج في شكله النهائي ليصبح 22 سؤال وتم ضبطهم.

4-3- مجتمع البحث

4-3-1- مفهومه: نعني بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث وفي واقع الأمر إن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقتا طويلا وجهدا شاقا وتكاليف مادية مرتفعة ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع البحث بحيث تتحقق أهداف البحث وتساعده على انجاز مهمته[2]، مجتمع بحثنا هذا متمثل في مدربي الكرة الطائرة للناشئين (09-12) سنة لأندية الرابطة الجهوية للوسط(RAMA، المرادية، بالجزائر، الحمامات بالرغاية، GSM سلمون، أمل قورايا بتيبازة، الأربعاء، بوفاريك بالبليدة، UFMD. UFD الجلفة، SMM مدية).

4-3-2- عينة البحث

✓ **مفهومه:** هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة[3].

✓ **اختيار نوع العينة:** يبلغ عدد مدربي الكرة الطائرة في أندية الرابطة الجهوية للوسط 60 مدرب يدربون جميع الأصناف، كما يوجد 16 نادي، وقد قمنا باختيار عينة بحثنا هذا بطريقة عشوائية وهي التي لها علاقة بموضوعنا حيث اخترنا 33 مدرب من أصل 60 مدرب يقومون بتدريب فئة الناشئين(09-12) سنة للكرة الطائرة.

4-4- أدوات وتقنيات البحث

بهدف تسهيل مهمتنا والوصول إلى هدفنا في هذا البحث اعتمدنا على:

(1)- قيس ناجي، بسطوسي أحمد.ـ **الاختبارات والقياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي.**ـ مطبعة جامعة بغداد: 1990، ص87.

(2)- سامي ملحم.ـ **مناهج البحث في التربية وعلم النفس.**ـ ط1 .ـ دار المسيرة للنشر: الأردن، 2000، ص200 .

(3) - طلعت همام.ـ **قاموس عربية، نفسية، اجتماعية.**ـ ط1 .ـ دار عمان: الأردن، 1987، ص7.

4-4-1- الاستبيان

✓ **مفهومه:** هو عبارة عن نموذج يضم مجموعة من الأسئلة توجه إلى المبحوثين من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف ما، يتم ملأها مباشرة ويسمى الاستبيان [1] ، وقد عرف "عبد الباسط محمد" بأن الاستبيان هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي ترسل إلى الأشخاص اللذين يصعب الوصول إليهم أو مقابلتهم وجها لوجه لاستقصائهم حول موضوع معين أو مشكلة معينة[2] وهي أنواع:

✓ **أنواعه**

- **الاستبيان المغلق أو محدد الإجابة:** وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار إحداهما أو أكثر أي يقيده أثناء الإجابة، ولا يعطيه الحرية لإعطاء إجابة من عنده[3] .
- **الاستبيان المفتوح أو الحر:** هذا النوع من الأسئلة يعطي كل الحرية للمبحوثين في الإجابة عليها كما يشاء إما باختصار أو بالتفصيل كما يعطي لها مطلق الحرية بذكر أي معلومات يعتقد بأنها تتعلق بالسؤال مهما كانت فائدتها في تحديد الآراء السائدة.
- **الاستبيان المقيد المفتوح (أو النصف المفتوح):** يحتوي هذا النوع من الأسئلة على نصفين النصف الأول يكون مغلق أي الإجابة عليه تكون "بنعم " أو" لا "النصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوب لأداء برأيه الخاص[4].

✓ **كيفية تفريغ الاستبيان:** بعد أن قمنا بجمع كل الإجابات على الأسئلة التي وجهت للمدربين عن طريق الاستبيان ووضعناها في جداول مع عدد التكرارات لكل الإجابات ثم قمنا باستخراج النسبة المئوية لكل واحدة وبعدها تم استخراج كا^2 المحسوبة وكا^2 المجدولة.

4-5- مجال البحث

من أجل التحقق من صحة أو خطأ الفرضيات التي تم تسطيرها للوصول إلى الأهداف التي نريد تحقيقها قمنا بتحديد مجالين

4-5-1- المجال الزماني

- الجانب النظري: لقد انطلقنا في بحثنا هذا إبتداءا من 02 جانفي إلى غاية 10 مارس 2014.
- الجانب التطبيقي: أما الجانب التطبيقي فقد دام أكثر من شهر ونصف،15 أفريل 2014 الى غاية 15ماي 2014.

---

(1)- خالد حامد.ـ **منهج البحث العلمي.**ـ ط1.ـ دار ريحانة: الجزائر، 2003، ص131.

(2) – نبيل أحمد عبد الهادي.ـ **منهجية البحث في العلوم الإنسانية.**ـ ط1.ـ الأهلية للنشر والتوزيع، الأردنية الهاشمية: عمان الأردن، 2006، ص54 .

(3)- عمار بحوش، محمد محمود الزنيبات.ـ **مناهج البحث العلمي، أسس وأساليب.**ـ ط.ـ مكتبة المنار للطباعة والنشر والتوزيع: الأردن، 1989، ص56.

(4)- Gravit 2/m.- **méthodes des sciences raciales**.- 6eme édition, paris :1984, p136.

4-5-2- المجال المكاني

- الجانب النظري: لقد قمنا ببحثنا في مختلف المكتبات منها مكتبة المعهد (أكلي محند أولحاج) ومكتبات أخرى
- الجانب التطبيقي: وقد قمنا بالدراسة الميدانية في مختلف أندية الرابطة الجهوية للوسط لكل من ولاية البليدة، تيبازة، الجزائر، الجلفة، بومرداس، تيزي وزو، الشلف.

4-6- الأدوات الإحصائية المستخدمة

إن التقنية الإحصائية التي اعتمدنا عليها لتحليل نتائج المقياس هي النسب المئوية ثم اخترنا(كا^2)

4-6-1- النسب المئوية: هي أداة يعتمد عليها الإحصاء الوصفي يستخدمها الباحث أحيانا على بنود المقياس قصد البحث فيها، مما يستدعي سهولة عملية المقارنة اعتمادا على التوزيعات التكرارية عوض تحليل المعطيات ومن أجل حساب النسب المئوية لتكرار معين، تنقسم التكرارات على المجموع الكلي للقيمة ويضرب في مئة (% 100) فتخرج النسبة المئوية التي لها أهمية في العمليات الإحصائية ويتمثل القانون فيما يلي:

$$\text{حساب النسبة المئوية} = \frac{\text{التكرار} \times 100}{\text{المجموع الكلي للتكرارات}}$$

4-6-2- اختبار كاف التربيع كا^2: يعتبر مربع من أهم الاختبارات المستخدمة لفحص الفرض الصفري غير أن كاف مربع لها استخدام خاص لذا يعتمد عليها في معرفة التكرارات المشاهدة والمتوقعة أي بمعنى معرفة الفرق بين ما نشاهده من التجربة وبين ما نتوقع أن نحصل عليه ولكن كلما كانت الفروق كبيرة كبرت طبعا، لذلك (كا^2) وأصبحت الفروق ذات إحصائية الأمر الذي يجعلنا نرفض الفرض الصفري، ونتقبل الفرض البديل وتتمثل معادلتها فيما يلي:

$$\text{كا}^2 = \text{مج} \frac{(\text{ت ش} - \text{ت م})^2}{\text{ت م}}$$

حيث:

مج ت ش: مجموع تكرارات مشاهدة.

مج ت م: مجموع تكرارات متوقعة.

ويتم حساب القيم المتوقعة على النحو التالي:

$$\textbf{التكرارات المتوقعة} = \frac{\text{مجموع السطر} \times \text{مجموع السطر}}{\text{المجموع الكلي}}$$

خلاصة

من خلال هذا الفصل بينا الخطوات المنهجية التي اتبعتها الطالبتان من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها، بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني وزماني، كما أننا حددنا كل من عينة البحث التي تمحورت حول الدراسة، كل هذه الإجراءات تعمل على

جمع المعلومات في أنسب الظروف وعرضها في أحسن صورة للوصول إلى نتائج توضح لنا مستوى الدلالات الإحصائية لفرضياتنا.

الفصل الخامس

عرض، تحليل ومناقشة النتائج

تـمـهـيـد

تطرق الطالبتان في هذا الفصل إلى المعالجة الإحصائية الوصفية للمعطيات التي تم جمعها من خلال الاستبيان، المعايير والأسس العلمية لانتقاء اللاعبين الناشئين (09-12) سنة في الكرة الطائرة وعرضها وتحليلها وصولا إلى مناقشة كل محور بهدف التوصل في النهاية إلى الاستنتاجات العامة، لنخرج بخاتمة للبحث مع جملة من الاقتراحات والفرضيات المستقبلية.

5-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

5-1-1- عرض ومناقشة نتائج الاستبيان

✓ **عرض وتحليل نتائج عبارات الاستبيان**

العبارة رقم(01): ماذا تمثل لديك عملية التدريب الرياضي؟

الغرض من العبارة: معرفة ماهية عملية التدريب الرياضي لدى المدربين.

الجدول رقم(02): التكرارات والنسبة المئوية ونتائج اختبار كا² للعبارة الأولى.

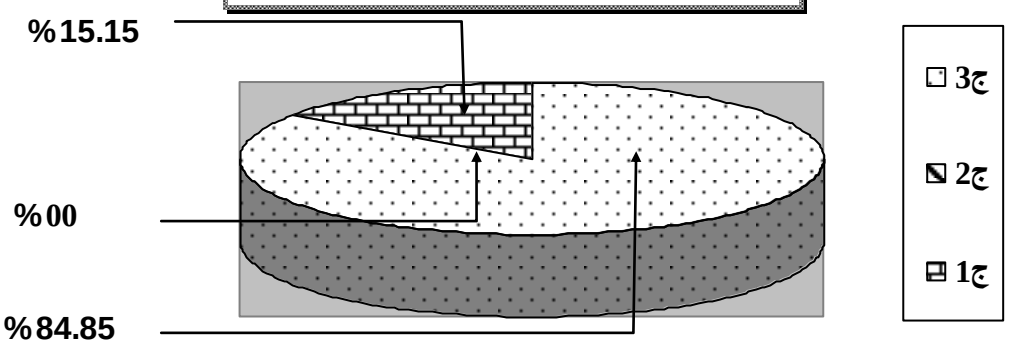
الأجوبة / العبارات	عملية تربوية "ج1"		وسيلة للترويح والترفيه "ج2"		الارتقاء بكفاءات الرياضي من مستوى لأخر "ج3"		كا² محـ	كا² مجـ	م د	د ح	دإ
	ت	%	ت	%	ت	%					
عبارة01	05	15.15	00	00	28	84.85	40.5	5.99	0.05	2	دالة

من خلال الجدول الذي يوضح نسب الإجابات حول العبارة (01) يتبين أن نسبة كبيرة جدا 84.85% من عينة البحث عرفوا التدريب الرياضي على أنه عملية الارتقاء بكفاءات الرياضي من مستوى إلى أخر، في حين أن نسبة 15.15% عرفته على أنه عملية تربوية.

عند تطبيق اختبار كا² تربيع لمعرفة مدى تطابق أو الاختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 40.5 أكبر من القيمة المجدولة 5.99 وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يرى التدريب بأنه عملية الارتقاء بكفاءات الرياضي من مستوى لأخر.

من خلال نتائج العبارة نرى أن التدريب الرياضي في نظر المدربين هو الارتقاء بكفاءات الرياضي من مستوي لأخر، وهذا ما التمسناه من الأغلبية الساحقة لمدربي أندية الرابطة الجهوية للوسط.

الشكل رقم (01): يمثل النسب المئوية للعبارة رقم (01)



العبارة رقم(02):حول ما يسبق عملية الانتقاء؟

الغرض من العبارة: معرفة ما إذا كان المدربون يفهمون عملية الانتقاء.

الجدول رقم(03): التكرارات والنسبة المئوية ونتائج اختبار كا^2 للعبارة الثانية.

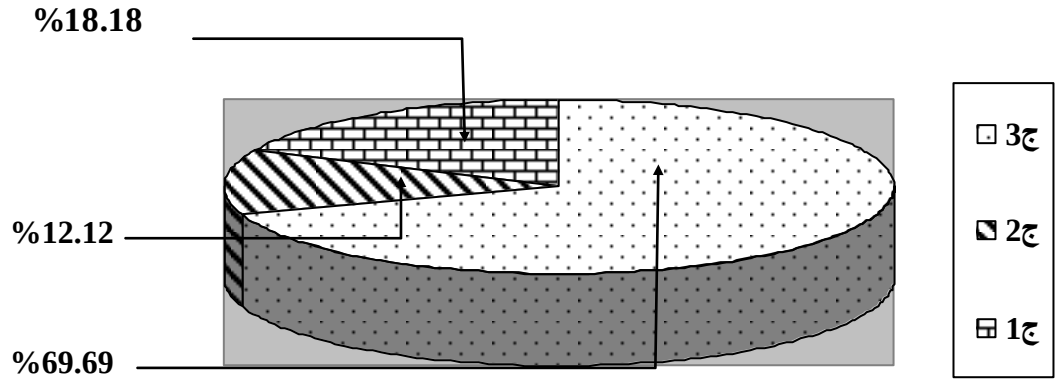
الأجوبة / العبارات	التكوين "ج1"		الاكتشاف "ج2"		التكوين والاكتشاف "ج3"		كا^2 محـ	كا^2 مجـ	م د	د ح	د إ
	ت	%	ت	%	ت	%					
عبارة 02	06	18.18	04	12.12	23	69.69	19.8	5.99	0.05	2	دالة

من خلال الجدول الذي يوضح نسب الإجابات حول العبارة (02) يتبين أن نسبة 69.69% من عينة البحث يرون أن الاكتشاف والتكوين يسبقان الانتقاء، في حين أن نسبة 18.18% يرون أن التكوين يسبق الانتقاء أما 12.12% يرون أن الاكتشاف يسبق الانتقاء.

عند تطبيق اختبار كا^2 تربيع لمعرفة مدى تطابق أو الاختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 19.8 أكبر من القيمة المجدولة 5.99 وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن الانتقاء عملية يسبقها اكتشاف وتكوين.

من خلال نتائج العبارة نرى أن الانتقاء عملية يسبقها اكتشاف وتكوين وهذا ما أدلى به أغلبية المدربين، رغم ذلك هناك اختلافات طفيفة بين المدربين حول فهمهم لعملية الانتقاء.

الشكل رقم (02): يمثل النسب المئوية للعبارة رقم (02)



العبارة رقم(03): هل يقتصر تكوين الرياضي على التدريب دون الانتقاء الرياضي؟

الغرض من العبارة: معرفة ما إذا كان التكوين الرياضي يقتصر على التدريب دون الانتقاء الرياضي.

الجدول رقم(04): التكرارات والنسبة المئوية ونتائج اختبار كا² للعبارة الثالثة.

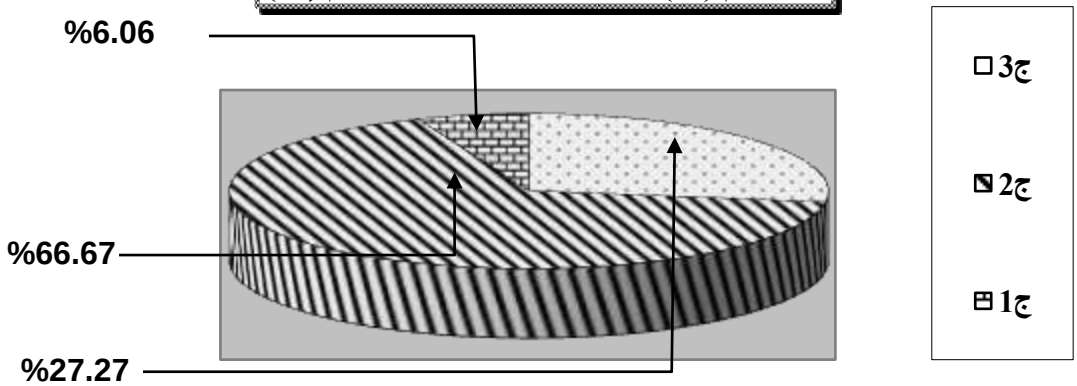
الأجوبة / العبارات	نعم "ج1"		لا "ج2"		أحيانا "ج3"		كا² محـ	كا² مجـ	م د	د ح	د ا
	ت	%	ت	%	ت	%					
عبارة03	02	6.06	22	66.67	09	27.27	18.7	5.99	0.05	2	دالة

من خلال الجدول الذي يوضح نسب الإجابات حول العبارة (03) يتبين أن نسبة 66.67% من عينة البحث أجابوا بعدم اقتصار تكوين الرياضي على التدريب فقط دون الانتقاء الرياضي، أما نسبة 27.27% يرون أن تكوين الرياضي أحيانا ما يعتمد على التدريب دون الانتقاء الرياضي، أما نسبة 6.06% فترى هذه العملية تقتصر على التدريب دون الانتقاء.

عند تطبيق اختبار كا² تربيع لمعرفة مدى تطابق أو الاختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 18.7 أكبر من القيمة المجدولة 5.99 وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن الانتقاء عملية يسبقها اكتشاف وتكوين.

من خلال نتائج العبارة نرى أن التكوين الرياضي لا يقتصر على التدريب بل يحتاج إلى عملية الانتقاء الرياضي لا يقتصر على التدريب وحده بل يحتاج إلى عملية الانتقاء الرياضي وهذا ما التمسناه من أغلبية مدربي الأندية الجهوية للوسط.

الشكل رقم (03): يمثل النسب المئوية للعبارة رقم (03)



العبارة رقم(04): هل تجدون أهمية لعملية الانتقاء في الكرة الطائرة؟

الغرض من العبارة: معرفة ما إذا كانت لعملية الانتقاء أهمية في الكرة الطائرة.

الجدول رقم(05): التكرارات والنسبة المئوية ونتائج اختبار كا² للعبارة الرابعة.

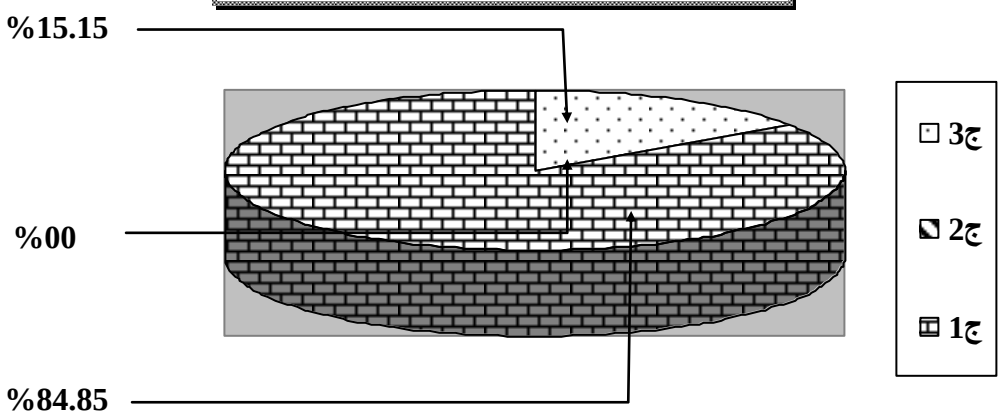
الأجوبة / العبارات	نعم "ج1"		لا "ج2"		أحيانا "ج3"		كا² مح	كا² مج	م د	د ح	د إ
	ت	%	ت	%	ت	%					
عبارة 04	28	84.85	00	00	05	15.15	40.5	5.99	0.05	2	دالة

من خلال الجدول الذي يوضح نسب الإجابات حول العبارة (04) يتبين أن نسبة كبيرة جدا 84.85% من عينة البحث أجابوا بأن لعملية الانتقاء أهمية في الكرة الطائرة، في حين أن نسبة 15.15% أقروا بأنها أحيانا ما تكون ذات أهمية.

عند تطبيق اختبار كا² تربيع لمعرفة مدى تطابق أو الاختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 40.5 أكبر من القيمة المجدولة 5.99 وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن للانتقاء أهمية في الكرة الطائرة.

من خلال نتائج العبارة نرى أن لعملية الانتقاء أهمية كبيرة في رياضة الكرة الطائرة وهذا ما أيدته الأغلبية الساحقة لمدربي الكرة الطائرة لأندية الرابطة الجهوية للوسط.

الشكل رقم (04): يمثل النسب المئوية للعبارة رقم (04)



العبارة رقم(05): هل ترون ضرورة تشكيل مجموعة من مكتشفين يقومون بعملية الانتقاء؟

الغرض من العبارة: معرفة أهمية تشكيل مجموعة من المكتشفين يقومون بعملية الانتقاء.

الجدول رقم(06): التكرارات والنسبة المئوية ونتائج اختبار كا^2 للعبارة الخامسة.

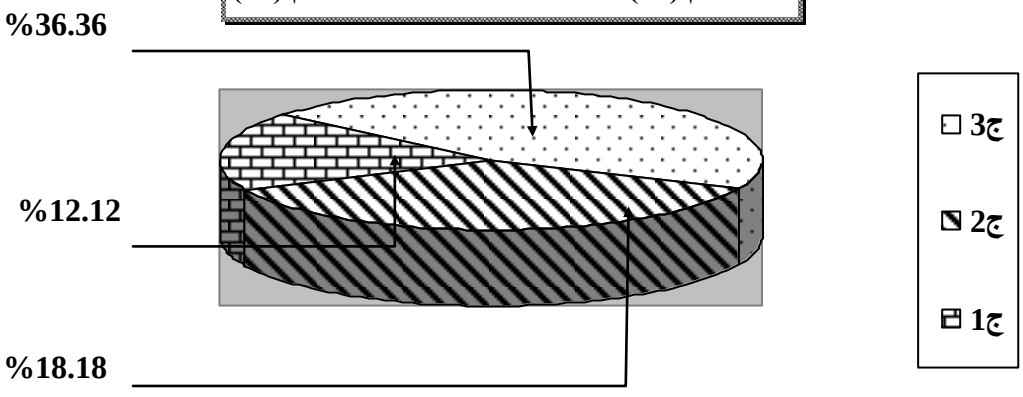
الأجوبة / العبارات	نعم "ج1"		لا "ج2"		أحيانا "ج3"		كا^2 محـ	كا^2 محـ ج	م د	د ح	د إ
	ت	%	ت	%	ت	%					
عبارة 05	06	18.18	12	36.36	15	45.45	3.82	5.99	0.05	2	غير دالة

من خلال الجدول الذي يوضح نسب الإجابات حول العبارة (05) يتبين لنا أن نسبة 45.45% من عينة البحث يجدون تشكيل مجموعة من المكتشفين يقومون بعملية الانتقاء ضروري أحيانا، في حين نسبة 36.36% أجابوا بعدم وجود ضرورة لتشكيل مجموعة من المكتشفين، أما نسبة 18.18% أقروا بضرورة وجود هذه المجموعة.

عند تطبيق اختبار كا^2 تربيع لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 3.82 أصغر من القيمة المجدولة 5.99 وهذا ما يؤكد عدم وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية حيث أن التكرار المشاهدة في العبارة رقم (05) تقريبا متساوية إلا أن إجابات أفراد عينة البحث كانت تميل لصالح الاقتراح الثاني الذي يؤكد عدم وجود ضرورة لتشكيل مجموعة من المكتشفين يقومون بعملية الانتقاء.

من خلال نتائج العبارة نرى أنه لا يوجد اختلاف كبير بين نسب الجدول إلا أن أغلبية المدربين يرون أن تشكيل مجموعة من المكتشفين يقومون بعملية الانتقاء ضروري أحيانا.

الشكل رقم (05): يمثل النسب المئوية للعبارة رقم (05)



العبارة رقم(06): هل ترى أن الانتقاء يحقق التنبؤ أم التكافؤ أم التوجيه ؟

الغرض من العبارة: معرفة ما إذا كان الانتقاء يحقق التنبؤ أم التكافؤ أم التوجيه.

الجدول رقم(07): التكرارات والنسبة المئوية ونتائج اختبار كا^2 للعبارة السادسة.

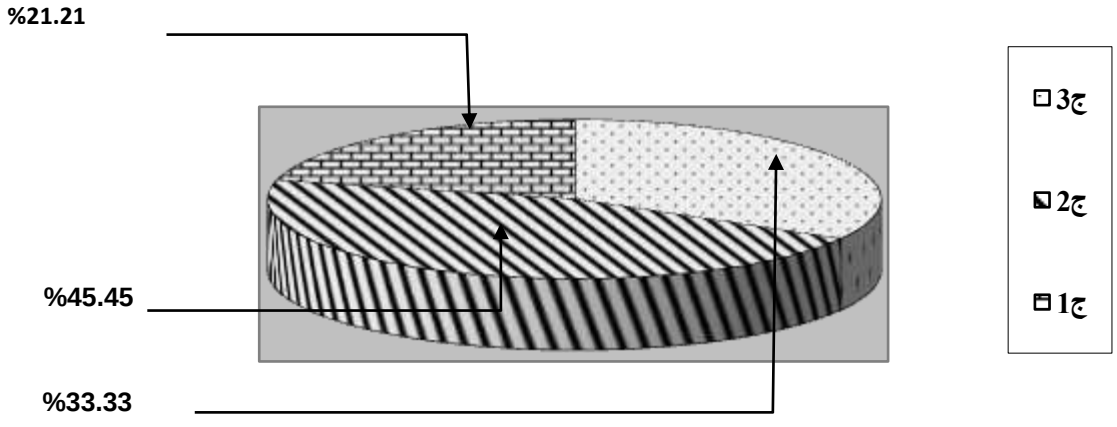
الأجوبة / العبارات	التنبؤ "ج1"		التكافؤ "ج2"		التوجيه "ج3"		كا^2 محـ	كا^2 مجـ	م د	د ح	د ا
	ت	%	ت	%	ت	%					
عبارة06	07	21.21	15	45.45	11	33.33	2.91	5.99	0.05	2	غير دالة

من خلال الجدول الذي يوضح نسب الإجابات حول العبارة (06) يتبين أن نسبة 45.45% من عينة البحث أجابوا بأن الانتقاء يحقق التكافؤ، في حين أن 33.33% يرون أن الانتقاء يحقق التوجيه، أما نسبة 21.21 % يرون أن الانتقاء يحقق التنبؤ.

عند تطبيق اختبار كا^2 تربيع لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 2.91 أصغر من القيمة المجدولة 5.99 وهذا ما يؤكد عدم وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية حيث أن التكرارات المشاهدة في العبارة رقم (05) تقريبا متساوية إلا أن إجابات أفراد عينة البحث كانت تميل لصالح الاقتراح الثاني الذي يبين أن الانتقاء يحقق التكافؤ.

من خلال نتائج العبارة نرى أنه لا يوجد اختلاف كبير بين نسب الجدول إلا أن أغلبية المدربين يرون أن الانتقاء يحقق التكافؤ ولكن هذا لا ينفي وجود مدربين يرون أن الانتقاء يحقق التوجيه والتنبؤ.

الشكل رقم (06): يمثل النسب المئوية للعبارة رقم (06)



العبارة رقم(07): هل ترون أن هناك قواعد واسس علمية يجب أن ترتكز عليها عملية الانتقاء في النوادي ؟
الغرض من العبارة: معرفة ما إذا كان المدربين يعلمون بوجود قواعد وأسس علمية لعملية الانتقاء.

الجدول رقم(08): التكرارات والنسبة المئوية ونتائج اختبار كا^2 للعبارة السابعة.

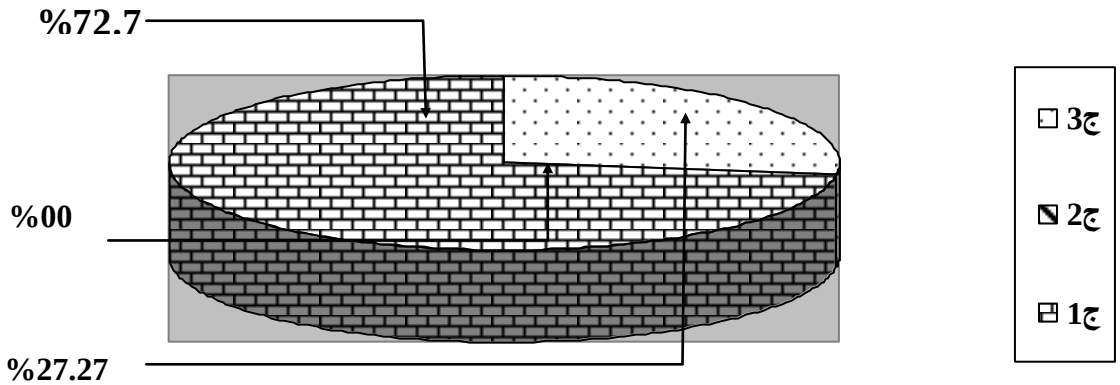
الأجوبة / العبارات	نعم "ج1"		لا "ج2"		أحيانا "ج3"		كا^2 محـ	كا^2 مجـ	م د	د ح	د إ
	ت	%	ت	%	ت	%					
عبارة07	24	72.73	00	00	09	27.27	26.7	5.99	0.05	2	دالة

من خلال الجدول الذي يوضح نسب الإجابات حول العبارة (07) يتبين أن نسبة 72.72% من عينة البحث يرون أن عملية الانتقاء يجب أن ترتكز على قواعد وأسس علمية، في حين أن 27.27% يرون أن ذلك يجب أن يحدث أحيانا.

عند تطبيق اختبار كا^2 تربيع لمعرفة مدى تطابق أو الاختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 26.7 أكبر من القيمة المجدولة 5.99 وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن عملية في النوادي يجب أن ترتكز على قواعد وأسس علمية.

من خلال نتائج العبارة نرى أن مدربي أندية الرابطة الجهوية للوسط يرون أنه من الضروري ارتكاز عملية الانتقاء على قواعد وأسس علمية وهذا ما أقر به أغلبية مدربي هذه الأندية وهو ما يجعل هذه العملية ذات فعالية كبيرة.

الشكل رقم (07): يمثل النسب المئوية للعبارة رقم (07)



العبارة رقم(08): في نظركم اختيار اللاعبين في صنف أصاغر يرتكز على ترقية وانتقاء لاعبي صنف براعم؟

الغرض من العبارة: معرفة ما إذا كان اختيار اللاعبين في صنف أصاغر يرتكز على ترقية وانتقاء لاعبي صنف براعم؟

الجدول رقم(09): التكرارات والنسبة المئوية ونتائج اختبار كا^2 للعبارة الثامنة.

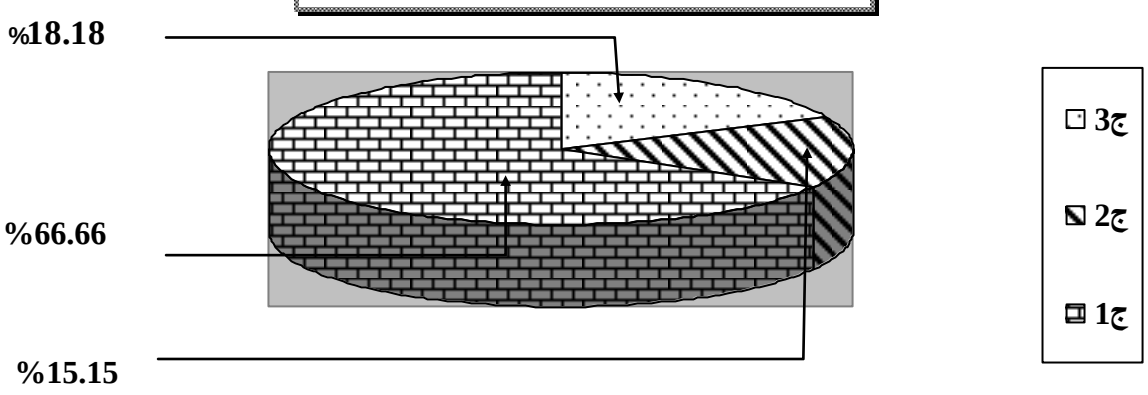
الأجوبة / العبارات	نعم "ج1"		لا "ج2"		أحيانا "ج3"		كا^2 محـ	كا^2 مجـ	م د	د ح	د إ
	ت	%	ت	%	ت	%					
عبارة 08	22	66.66	05	15.15	06	18.18	16.5	5.99	0.05	2	دالة

من خلال نتائج الجدول الذي يوضح نسب الإجابات حول العبارة (08) يتبين أن نسبة كبيرة 66.66% من عينة البحث يرون أن عملية اختيار اللاعبين في صنف أصاغر ترتكز على ترقية وانتقاء لاعبي صنف براعم، في حين أن 18.18% يرون أن هذه العملية أحيانا ما ترتكز على انتقاء لاعبي صنف براعم، أما نسبة 15.15% يرون بأنها لا ترتكز على ذلك.

عند تطبيق اختبار كا^2 تربيع لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 16.5 أكبر من القيمة المجدولة 5.99 وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يؤكد أن ارتكاز عملية اختيار اللاعبين في صنف أصاغر على ترقية واتقاء لاعبي صنف براعم.

من خلال نتائج العبارة نرى أن عملية اختيار اللاعبين في صنف أصاغر ترتكز على ترقية وانتقاء لاعبي صنف براعم وهذا ما استنبطناه من أغلبية مدربي أندية الرابطة الجهوية للوسط.

الشكل رقم (08): يمثل النسب المئوية للعبارة رقم (08)



العبارة رقم(09): متى يتم تسجيل الرياضي لممارسة الكرة الطائرة في ناديكم؟

الغرض من العبارة: معرفة السن المناسب الذي يتم فيه تسجيل الرياضي لممارسة الكرة الطائرة.

الجدول رقم(10): التكرارات والنسبة المئوية ونتائج اختبار كا^2 للعبارة التاسعة.

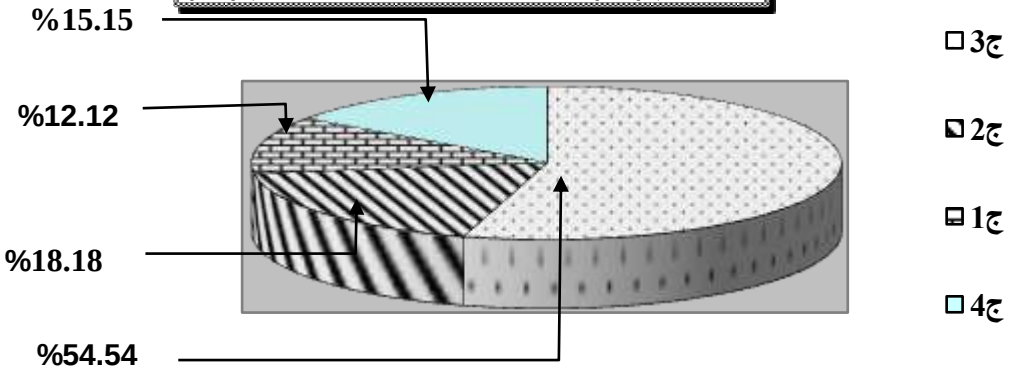
الأجوبة / العبارات	10-08 سنوات "ج1"		12-10 سنة "ج2"		14 -12 سنة "ج3"		15-14 سنة "ج4"		كا^2 مح	كا^2 مج	م د	د ح	د إ
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%					
عبارة09	04	12.12	06	18.18	18	54.54	05	15.15	15.6	7.81	0.05	3	دالة

من خلال نتائج الجدول الذي يوضح نسب الإجابات حول العبارة (09) يتبين أن نسبة كبيرة 54.54% من عينة البحث يرون أن السن المناسب لممارسة الكرة الطائرة هي من (12-14) سنة، في حين أن 18.18% يرون أن السن المناسب هو (10-12)سنة، أما 15.15% يرون أن السن المناسب هو (14-15) سنة، أما نسبة 12.12% (08-10) سنوات هو السن المناسب.

عند تطبيق اختبار كا^2 تربيع لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 3، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 15.6 أكبر من القيمة المجدولة 7.81 وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن السن المناسب لممارسة الكرة الطائرة هو من (12-14) سنة.

من خلال نتائج العبارة نرى أن أغلبية المدربين لأندية الرابطة الجهوية للوسط يرون أن السن المناسب لتسجيل الرياضيين لممارسة الكرة الطائرة هو من (12-14) سنة.

الشكل رقم (09): يمثل النسب المئوية للعبارة رقم (09)



العبارة رقم(10): في رأيكم ما هو السن المناسب لانتقاء الرياضيين للتخصص في رياضة الكرة الطائرة؟

الغرض من العبارة: معرفة السن المناسب لانتقاء الرياضيين للتخصص في رياضة الكرة الطائرة.

الجدول رقم(11): التكرارات والنسبة المئوية ونتائج اختبار كا^2 للعبارة العاشرة.

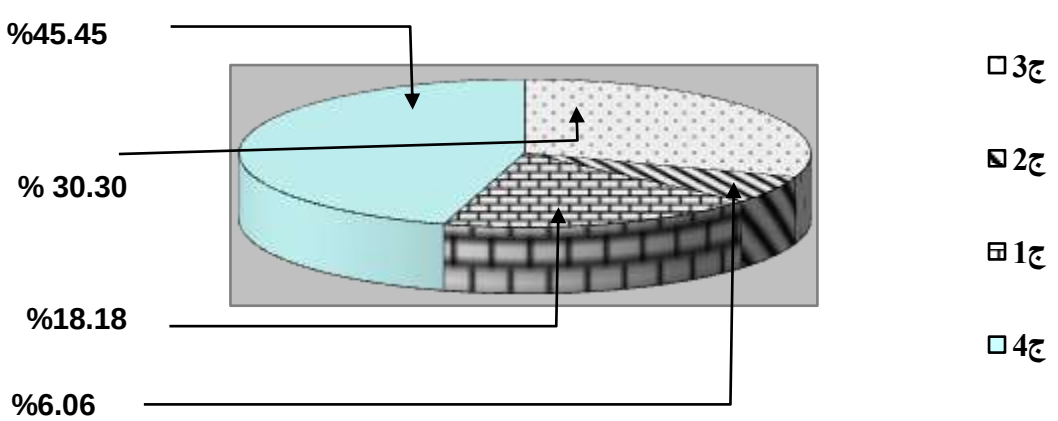
الأجوبة / العبارات	10-08 سنوات "ج1"		12-10 سنة "ج2"		14 -12 سنة "ج3"		15-14 سنة "ج4"		كا^2 مح	كا^2 مج	م د	د ح	د ا
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%					
عبارة 10	06	18.18	02	6.06	10	30.30	15	45.45	11.2	7.81	0.05	3	دالة

من خلال نتائج الجدول الذي يوضح نسب الإجابات حول العبارة (10) يتبين أن نسبة 45.45% من عينة البحث يرون أن السن المناسب لانتقاء رياضيي التخصص في رياضة الكرة الطائرة هي من (14-15) سنة، في حين أن 30.30% يرون أن السن المناسب هو (12-14)سنة، أما 18.18% يرون أنه من (08-10) سنوات، أما النسبة الأخيرة 6.06% يرون أن (10-12) سنة هو السن المناسب.

عند تطبيق اختبار كا^2 تربيع لمعرفة مدى تطابق أو الاختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 3، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 11.2 أكبر من القيمة المجدولة 7.81 وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن السن المناسب لانتقاء رياضيي التخصص في رياضة الكرة الطائرة هي من (14-15) سنة.

من خلال نتائج العبارة نرى أن أغلبية مدربي أندية الرابطة الجهوية للوسط يرون أن (14-15) سنة هو السن المناسب لانتقاء رياضيي التخصص في رياضة الكرة الطائرة.

الشكل رقم (10): يمثل النسب المئوية للعبارة رقم (10)



العبارة رقم(11): هل ترى أن هناك محددات معينة لانتقاء الرياضيين في الكرة الطائرة؟

الغرض من العبارة: معرفة ما إذا كانت هناك محددات معينة لانتقاء رياضيين في الكرة الطائرة.

الجدول رقم(12): التكرارات والنسبة المئوية ونتائج اختبار كا^2 للعبارة الحادية عشر.

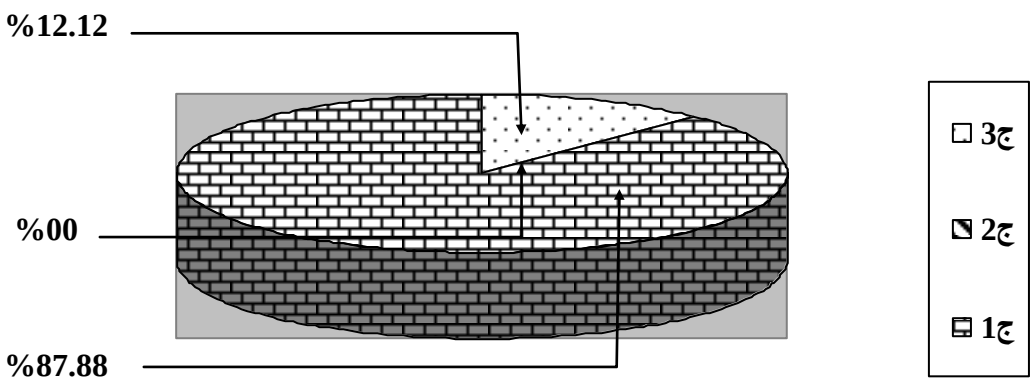
الأجوبة / العبارات	نعم "ج1"		لا "ج2"		أحيانا "ج3"		كا^2 محـ	كا^2 مج	م د	د ح	د ا
	ت	%	ت	%	ت	%					
عبارة 11	29	87.88	00	00	04	12.12	44.9	5.99	0.05	2	دالة

من خلال الجدول الذي يوضح نسب الإجابات حول العبارة (11) يتبين أن نسبة 87.88% من عينة البحث يرون أن هناك محددات معينة لانتقاء الرياضيين في الكرة الطائرة، في حين أن 12.12%يرون أن أحيانا ما تكون مثل هذه المحددات في الانتقاء.

عند تطبيق اختبار كا^2 تربيع لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 44.9 أكبر من القيمة المجدولة 5.99 وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يثبت وجود محددات معينة لانتقاء الرياضيين في الكرة الطائرة.

من خلال نتائج العبارة نرى أن مدربي أندية الرابطة الجهوية للوسط يعلمون بوجود محددات معينة لانتقاء الرياضيين في الكرة الطائرة وهذا ما أشارت إليه الأغلبية الساحقة من مدربي هذه الأندية مما يساهم في فعالية العملية الانتقائية.

الشكل رقم (11): يمثل النسب المئوية للعبارة رقم (11)



العبارة رقم(12): ما هي الجوانب التي ترى أنه عليك الارتكاز عليها في عملية الانتقاء؟

الغرض من العبارة: معرفة الجوانب التي يرتكز عليها المدرب في عملية الانتقاء.

الجدول رقم(13): التكرارات والنسبة المئوية ونتائج اختبار كا^2 للعبارة الثانية عشر.

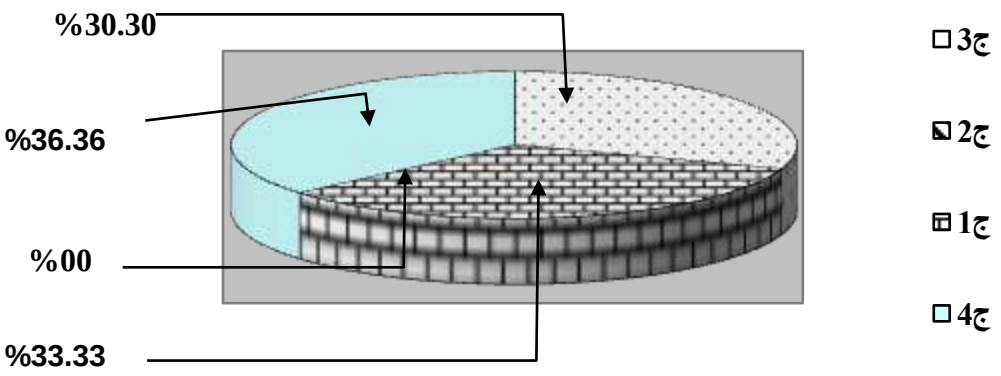
الأجوبة / العبارات	الجانب البدني "ج1"		الجانب التقني "ج2"		الجانب المهاري "ج3"		الجانب المورفولوجي "ج4"		كا^2 مح	كا^2 مج	م د	د ح	د ا
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%					
عبارة12	11	33.33	00	00	10	30.30	12	36.36	11.2	7.81	0.05	3	دالة

من خلال نتائج الجدول الذي يوضح نسب الإجابات حول العبارة (12) يتبين أن نسبة 36.36% من عينة البحث أجابوا بأنهم يولون أهمية في عملية الانتقاء إلى الجانب المورفولوجي، في حين أن 30.30% لأعطوا الأولوية للجانب المهاري، أما نسبة 33.33% فقد ركزوا على الجانب البدني.

عند تطبيق اختبار كا^2 تربيع لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 3، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 11.2 أكبر من القيمة المجدولة 7.81 وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح يعطي الأولوية للجانب المورفولوجي في عملية الانتقاء.

من خلال نتائج العبارة نرى أن عملية الانتقاء في أندية الرابطة الجهوية للوسط ترتكز بصفة كبيرة على الجانب المورفولوجي وهذا ما أيده أغلبية المدربين لكن هذا لا ينفي أهمية الجوانب الأخرى في الانتقاء الرياضي.

الشكل رقم (12): يمثل النسب المئوية للعبارة رقم (12)



العبارة رقم(13): هل هناك معايير محددة لنجاح عملية انتقاء الرياضيين؟

الغرض من العبارة: معرفة ما إذا كانت هناك معايير محددة لنجاح عملية انتقاء الرياضيين.

الجدول رقم(14): التكرارات والنسبة المئوية ونتائج اختبار كا^2 للعبارة الثالثة عشر.

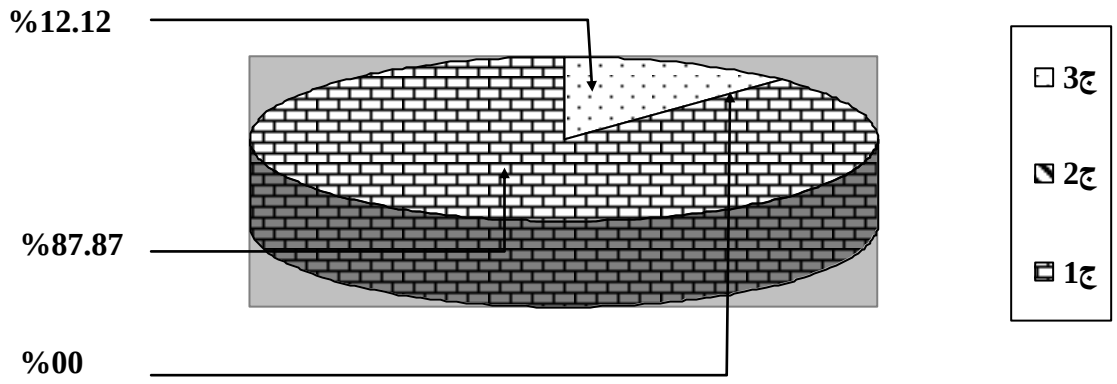
الأجوبة / العبارات	نعم "ج1"		لا "ج2"		أحيانا "ج3"		كا^2 محـ	كا^2 مجـ	م د	د ح	د ا
	ت	%	ت	%	ت	%					
عبارة 13	29	87.87	00	00	04	12.12	44.9	5.99	0.05	2	دالة

من خلال نتائج الجدول الذي يوضح نسب الإجابات حول العبارة (13) يتبين أن نسبة كبيرة وهي 87.87% من عينة البحث أقروا بوجود معايير محددة لنجاح عملية انتقاء الرياضيين، في حين أن 12.12% يرون أنه أحيانا ما تكون هناك معايير محددة لنجاح عملية الانتقاء.

عند تطبيق اختبار كا^2 تربيع لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 44.9 أكبر من القيمة المجدولة 5.99 وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن هناك معايير محددة لنجاح عملية انتقاء الرياضيين.

من خلال نتائج العبارة نرى أن مدربي أندية الرابطة الجهوية للوسط يعلمون أن هناك معايير محددة لنجاح عملية انتقاء الرياضيين يجب أن تطبق، وهذا ما أقرت به نسبة كبيرة منهم.

الشكل رقم (13): يمثل النسب المئوية للعبارة رقم (13)



العبارة رقم(14): هل لديكم برامج تهتم بتطبيق المعايير والأسس العلمية للانتقاء على مستوى الناشئين في ناديكم؟

الغرض من العبارة: معرفة ما إذا كانوا يرسمون برامج تهتم بعملية الانتقاء على مستوى الناشئين.

الجدول رقم(15): التكرارات والنسبة المئوية ونتائج اختبار كا^2 للعبارة الرابعة عشر.

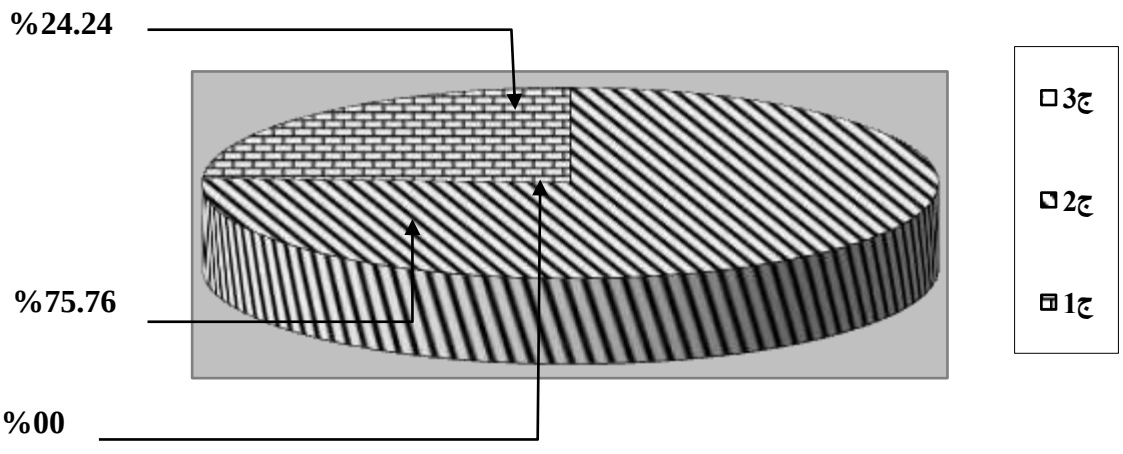
الأجوبة / العبارات	نعم "ج1"		لا "ج2"		أحيانا "ج3"		كا^2 محـ	كا^2 مجـ	م د	د ح	د إ
	ت	%	ت	%	ت	%					
عبارة 14	08	24.24	25	75.76	00	00	29.6	5.99	0.05	2	دالة

من خلال الجدول الذي يوضح نسب الإجابات حول العبارة (14) يتبين أن 75.76% من عينة البحث أقرو بعدم توفر برامج تهتم بعملية انتقاء على مستوى الناشئين من خلال تطبيق المعايير والاسس العلمية لهذه العملية، في حين أن هناك فئة قليلة منهم بنسبة 24.24% أقروا بوجود مثل هذه البرامج.

عند تطبيق اختبار كا^2 تربيع لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 29.6 أكبر من القيمة المجدولة 5.99 وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي ينفي وجود برامج تهتم بتطبيق المعايير والأسس العلمية لعملية انتقاء الناشئين.

من خلال نتائج العبارة نرى أن أندية الرابطة الجهوية للوسط لا تتوفر على برامج تهتم بتطبيق المعايير والأسس العلمية لعملية انتقاء الناشئين، وهذا ما التمسنه من أغلبية مدربي هذه النوادي وهو ما يؤثر سلبا على الفريق واللعب وفعالية عملية الانتقاء.

الشكل رقم (14): يمثل النسب المئوية للعبارة رقم (14)



العبارة رقم(15): هل لديكم الوسائل اللازمة للقيام بمجموعة من الاختبارات البدنية والبسيكولوجية؟

الغرض من العبارة: معرفة ما إذا كانت النوادي توفر الوسائل اللازمة للقيام بالاختبارات البدنية والبسيكولوجية.

الجدول رقم(16): التكرارات والنسبة المئوية ونتائج اختبار كا^2 للعبارة الخامسة عشر.

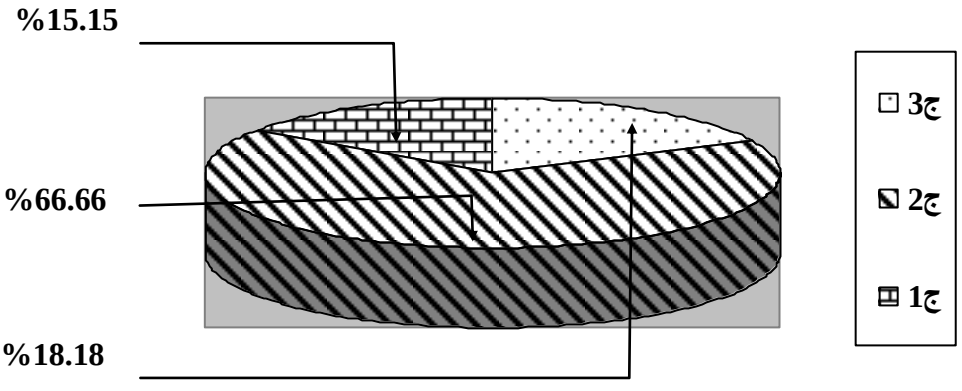
الأجوبة / العبارات	نعم "ج1"		لا "ج2"		قليلة "ج3"		كا^2 محـ	كا^2 مجـ	م د	د ح	د ا
	ت	%	ت	%	ت	%					
عبارة 15	05	15.15	22	66.66	06	18.18	16.5	5.99	0.05	2	دالة

من خلال الجدول الذي يوضح نسب الإجابات حول العبارة (15) يتبين أن نسبة 66.66% من عينة البحث أقروا بعدم توفر ناديهم على الوسائل اللازمة للقيام بالاختبارات البدنية والبسيكولوجية، في حين أن 18.18% يرون أن الوسائل التي تتوفر عليها نواديهم قليلة، أما نسبة 15.15 % أقروا بتوفر ناديهم على هذه الوسائل ناديهم.

عند تطبيق اختبار كا^2 تربيع لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 16.5 أكبر من القيمة المجدولة 5.99 وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الثاني الذي ينفي توفر الأندية على الوسائل اللازمة للقيام بالاختبارات البدنية والبسيكولوجية.

من خلال نتائج العبارة نرى أن معظم أندية الرابطة الجهوية للوسط لا تتوفر على الوسائل اللازمة للقيام بالاختبارات البدنية والبسيكولوجية وهذا ما أقره أغلبية مدربي هذه الأندية.

الشكل رقم (15): يمثل النسب المئوية للعبارة رقم (15)



العبارة رقم(16): هل النادي الذي تمارسون فيه مهنة التدريب يهتم بصنف المدارس ؟
الغرض من العبارة: معرفة ما إذا كانت النوادي تهتم بصنف المدارس.

الجدول رقم(17): التكرارات والنسبة المئوية ونتائج اختبار كا^2 للعبارة السادسة عشر.

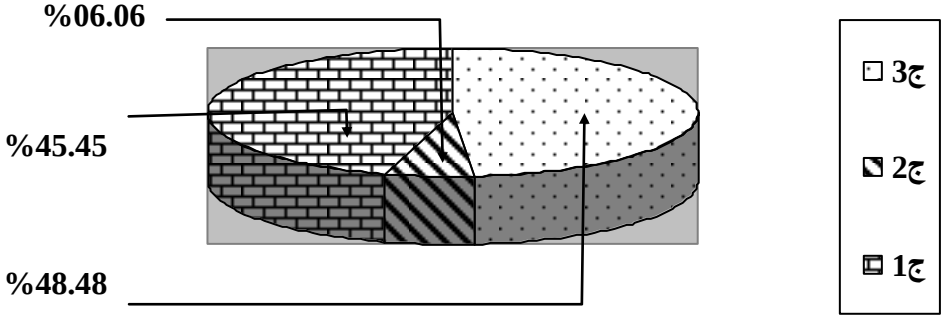
الأجوبة / العبارات	نعم "ج1"		لا "ج2"		عشوائي "ج3"		كا^2 محـ	كا^2 محـ ج	م د	د ح	د ا
	ت	%	ت	%	ت	%					
عبارة 16	15	45.45	02	6.06	16	48.48	11.1	5.99	0.05	2	دالة

من خلال الجدول الذي يوضح نسب الإجابات حول العبارة (16) يتبين أن نسبة 48.48% من عينة البحث أجابوا بأن اهتمامات نواديهم تكون بصفة عشوائية، في حين أن 45.45% أقروا بأن نواديهم تهتم بصنف المدارس، أما نسبة 6.06 % وهي النسبة الأدنى أجابوا بعدم اهتمام نواديهم بصنف المدارس.

عند تطبيق اختبار كا^2 تربيع لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 11.1 أكبر من القيمة المجدولة 5.99 وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الثالث الذي يؤكد أن اهتمام نوادي الرابطة الجهوية للوسط تكون بصفة عشوائية.

من خلال نتائج العبارة نرى أن نوادي الرابطة الجهوية للوسط تكون اهتماماتها بصفة عشوائية وهذا ما التمسنه من أغلبية مدربي هذه الأندية لكن لا ينفي وجود نسبة مقاربة تؤكد أن نواديهم تهتم بصنف المدارس.

الشكل رقم (16): يمثل النسب المئوية للعبارة رقم (16)



العبارة رقم(17): هل المسيرون يولون اهتمام للانتقاء الخاص بالجانب المورفولوجي من خلال توفير الإمكانيات؟
الغرض من العبارة: معرفة ما إذا كان المسيرون يولون أهمية للجانب المورفولوجي من خلال توفير الإمكانيات.

الجدول رقم(18): التكرارات والنسبة المئوية ونتائج اختبار كا^2 للعبارة السابعة عشر.

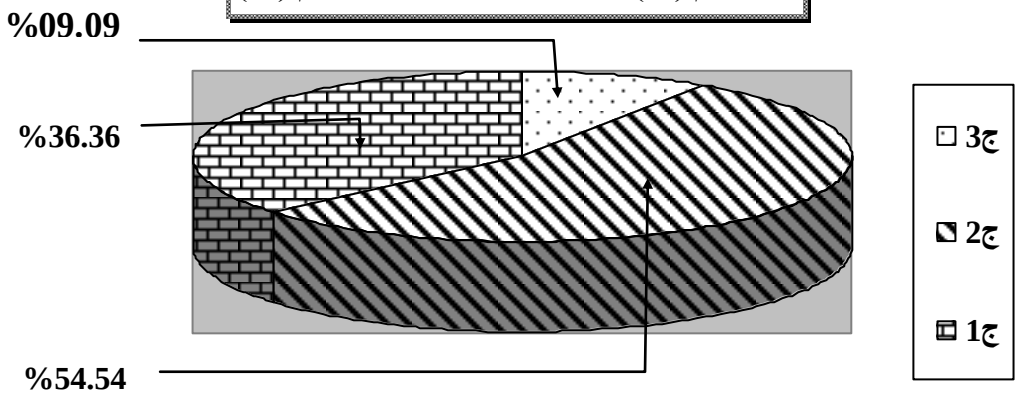
الأجوبة / العبارات	نعم "ج1"		لا "ج2"		أحيانا "ج3"		كا^2 مح	كا^2 مج	م د	د ح	د ا
	ت	%	ت	%	ت	%					
عبارة17	03	09.09	29	87.87	01	03.03	44.4	5.99	0.05	2	دالة

من خلال الجدول الذي يوضح نسب الإجابات حول العبارة (17) يتبين أن نسبة 87.87% من عينة البحث أجابوا بنفي حقيقة أن المسيرون يولون أهمية للانتقاء الخاص بالجانب المورفولوجي من خلال توفير الوسائل، في حين أن 09.09% أكدوا أن المسيرون يهتمون بهذا الجانب، أما نسبة 03.03% وهي النسبة الأدنى صرحت بأن المسيرون أحيانا ما يهتمون بهذا الجانب.

عند تطبيق اختبار كا^2 تربيع لمعرفة مدى تطابق أو الاختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 44.4 أكبر من القيمة المجدولة 5.99 وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الثاني والذي يؤكد عدم إعطاء المسيرون أهمية لعملية ترقية اللاعبين من صنف لأخر.

من خلال نتائج العبارة نرى أن مسيري أندية الرابطة الجهوية للوسط لا يولون أهمية للانتقاء الخاص بالجانب المورفولوجي، فهم لا يوفرون الإمكانيات اللازمة التي تخدم هذا الجانب وهذا ما استنتجناه من أغلبية تصريحات مدربي هذه الأندية.

الشكل رقم (17): يمثل النسب المئوية للعبارة رقم (17)



العبارة رقم(18): هل ترى أن المدرب هو المخول الوحيد والرئيسي للقيام بعملية الانتقاء في النادي؟

الغرض من العبارة: معرفة ما إذا كان المدرب هو المخول الوحيد والرئيسي للقيام بعملية الانتقاء أم يحتاج إلى مساعد.

الجدول رقم(19): التكرارات والنسبة المئوية ونتائج اختبار كا^2 للعبارة الثامنة عشر.

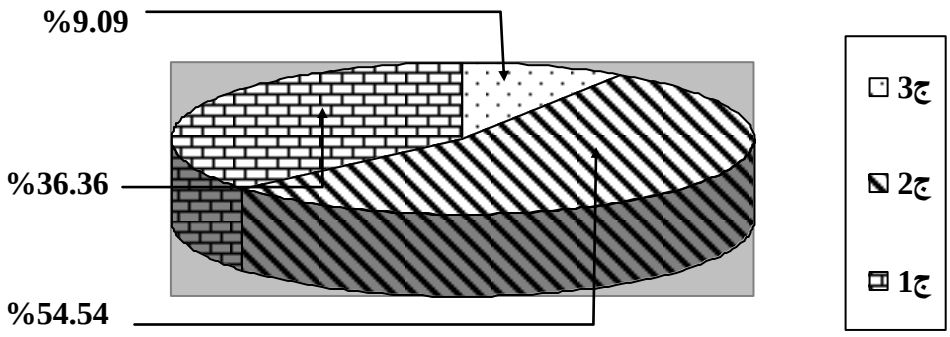
الأجوبة / العبارات	نعم "ج1"		لا "ج2"		أحيانا "ج3"		كا^2 مح	كا^2 مج	م د	د ح	د ا
	ت	%	ت	%	ت	%					
عبارة18	12	36.36	18	54.54	03	9.09	10.4	5.99	0.05	2	دالة

من خلال الجدول الذي يوضح نسب الإجابات حول العبارة (18) يتبين أن نسبة 54.54% من عينة البحث أجابوا بعدم كون المدرب هو المخول الرئيسي والوحيد للقيام بعملية الانتقاء في النادي، في حين أن 36.36% أكدوا على أن المدرب هو المخول الوحيد والرئيسي للقيام بعملية الانتقاء في النادي أما النسبة الأخيرة وهي 9.09% فقد أقروا بأن المدرب أحيانا يكون هو المخول الرئيسي والوحيد للقيام بعملية الانتقاء في النادي وهي نسبة صغيرة جدا.

عند تطبيق اختبار كا^2 تربيع لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 10.4 أكبر من القيمة المجدولة 5.99 وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن المدرب هو المخول الرئيسي والوحيد للقيام بعملية الانتقاء في النادي.

من خلال نتائج العبارة نرى أن في أندية الرابطة الجهوية للوسط لا يعتمد على المدرب وحده للقيام بعملية الانتقاء وهذا ما أقر به أغلبية المدربين الذيين أنه من الضروري أن تتوفر الاندية على مجموعة أعوان للمدرب يقومون بهذه العملية.

الشكل رقم (18): يمثل النسب المئوية للعبارة رقم (18)



العبارة رقم(19): هل ترى أن إستراتجية التكوين الممارسة وما يتبعها من عمليات الانتقاء ناجحة في الأندية التي تتعامل معها؟

الغرض من العبارة: معرفة ما إذا كانت إستراتجية التكوين الممارسة وعمليات الانتقاء ناجحة.

الجدول رقم(20): التكرارات والنسبة المئوية ونتائج اختبار كا^2 للعبارة التاسعة عشر.

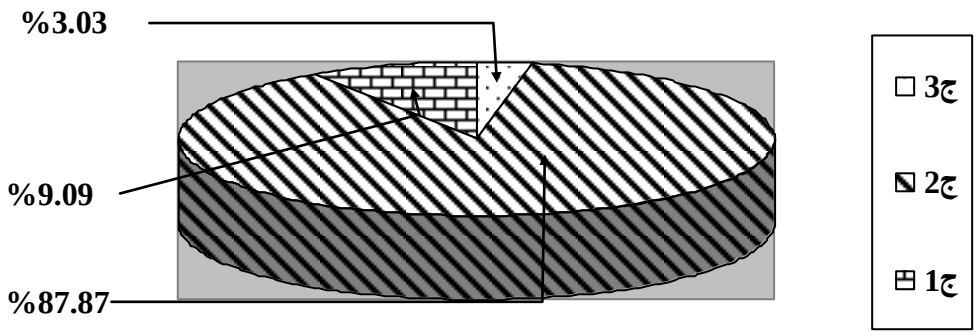
الأجوبة / العبارات	نعم "ج1"		لا "ج2"		أحيانا "ج3"		كا^2 مح	كا^2 مج	م د	د ح	د ا
	ت	%	ت	%	ت	%					
عبارة19	03	9.09	29	87.87	01	3.03	44.4	5.99	0.05	2	دالة

من خلال الجدول الذي يوضح نسب الإجابات حول العبارة (19) يتبين أن نسبة كبيرة 87.87% من عينة البحث لا يرون أن إستراتيجية التكوين الممارسة وما يتبعها من عمليات الانتقاء ناجحة في أنديتهم، في حين أن نسبة 9.09% يرون أن هذه الإستراتيجية ناجحة، أما النسبة الأخيرة وهي نسبة صغيرة 9.09% ترى أن أحيانا ما تكون ناجحة.

عند تطبيق اختبار كا^2 تربيع لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 44.4 أكبر من القيمة المجدولة 5.99 وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الثاني الذي يؤكد عدم نجاح إستراتيجية التكوين وعمليات الانتقاء الممارسة في أندية الرابطة الجهوية للوسط.

من خلال نتائج العبارة نرى أن إستراتيجية التكوين المتبعة من قبل أندية الرابطة الجهوية للوسط وما يتبعها من عمليات الانتقاء هي غير ناجحة تتصف بالفشل وهذا ما التمستاه من أغلبية المدربين التابعين لهذه الأندية.

الشكل رقم (19): يمثل النسب المئوية للعبارة رقم (19)



العبارة رقم(20): هل إستراتيجية النادي هي التي تميز وتوجه التكوين وما يتبعه من عمليات الانتقاء من صنف إلى أخر ؟

الغرض من العبارة: معرفة ما إذا كانت إستراتيجية النادي هي التي توجه التكوين وعمليات الانتقاء.

الجدول رقم(21): التكرارات والنسبة المئوية ونتائج اختبار كا^2 للعبارة العشرين.

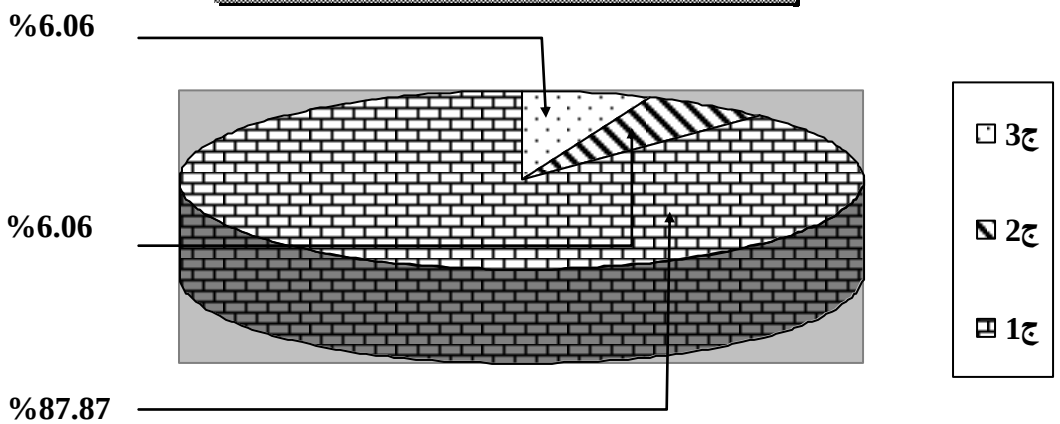
الأجوبة / العبارات	نعم "ج1"		لا "ج2"		أحيانا "ج3"		كا^2 محـ	كا^2 مجـ	م د	د ح	د ا
	ت	%	ت	%	ت	%					
عبارة20	29	87.87	02	6.06	02	6.06	44.2	5.99	0.05	2	دالة

من خلال الجدول الذي يوضح نسب الإجابات حول العبارة (20) يتبين أن نسبة كبيرة 87.87% من عينة البحث صرحوا بأن إستراتيجية النادي هي التي توجه التكوين وعمليات الانتقاء، في حين أن 6.06% أجابوا بنفي ذلك ونفس العينة 6.06 % يرون أن أحيانا ما تكون إستراتيجية النادي هي الموجه للتكوين وعمليات الانتقاء.

عند تطبيق اختبار كا^2 تربيع لمعرفة مدى تطابق أو الاختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 44.2 أكبر من القيمة المجدولة 5.99 وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن إستراتيجية النادي هي التي تميز وتوجه التكوين وما يتبعه من عمليات الانتقاء من صنف لأخر.

من خلال نتائج العبارة نرى أن أندية الرابطة الجهوية للوسط تحتوي إستراتيجيات توجه التكوين وعمليات الانتقاء من صنف لأخر وهذا ما أقر به الأغلبية الساحقة لمدربي هذه الأندية.

الشكل رقم (20): يمثل النسب المئوية للعبارة رقم (20)



العبارة رقم(21): حول نوع الانتقاء الممارس لانتقاء الناشئين.

الغرض من العبارة: معرفة نوع الانتقاء الممارس في الأندية.

الجدول رقم(22): التكرارات والنسبة المئوية ونتائج اختبار كا^2 للعبارة الحادية والعشرين.

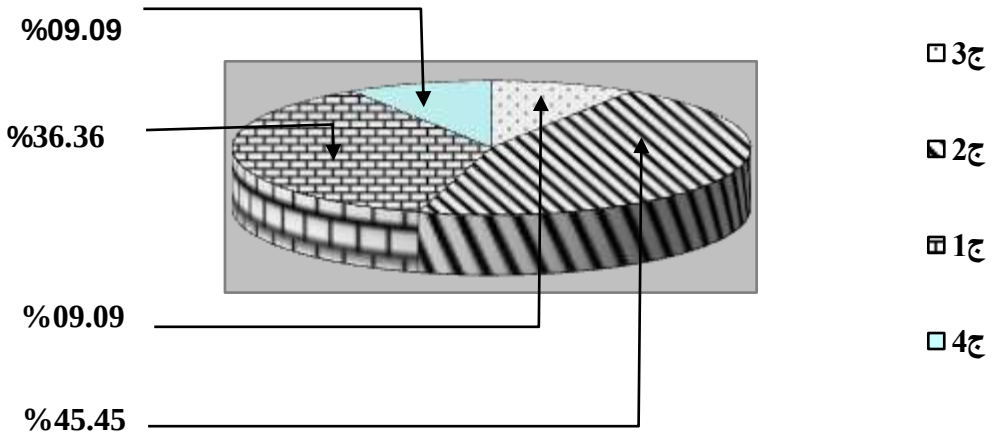
الأجوبة / العبارات	الانتقاء الأولي "ج1"		الانتقاء التوجيهي "ج2"		الانتقاء الانتقالي "ج3"		جميعا "ج4"		كا^2 مح	كا^2 مج	م د	د ح	د ا
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%					
عبارة21	12	36.36	15	45.45	03	09.09	03	09.09	24.8	7.81	0.05	3	دالة

من خلال الجدول الذي يوضح نسب الإجابات حول العبارة (21) يتبين أن نسبة 45.45% من عينة البحث أجابوا بأن انتقاء الناشئين في الأندية يشمل الانتقاء التوجيهي، في حين أن 36.36% يرون أن يشمل الانتقاء الأولي، أما نسبة 09.09% يرون أنه يشمل الانتقاء الانتقالي ونفس النسبة 9.09 % يرون أنه يشمل جميع الاقتراحات السابقة.

عند تطبيق اختبار كا^2 تربيع لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 3، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 24.8 أكبر من القيمة المجدولة 7.81 وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الثاني والذي يبين أن انتقاء الناشئين في أندية الرابطة الجهوية للوسط يشمل الانتقاء التوجيهي.

من خلال نتائج العبارة نرى أن أندية الرابطة الجهوية للوسط للكرة الطائرة تمارس الانتقاء التوجيهي وهذا ما استنتجناه من أغلبية مدربي هذه الأندية.

الشكل رقم (21): يمثل النسب المئوية للعبارة رقم (21)



العبارة رقم(22): هل ترى أن الانتقاء كمفهوم يرتكز على مبادئ وأسس علمية ومجموعة من المعايير في مختلف أنواعه يمارس على مستوى الأندية الجزائرية.

الغرض من العبارة: معرفة رأي المدربين في عملية الانتقاء الممارس في الأندية.

من خلال فرز نتائج الاستبيان للعبارة رقم(22) تبين لنا أن إجابات المدربين كانت مختلفة ومتباينة فيما بينها، فنسبة منهم أجابت أن الانتقاء الممارس على مستوى أندية الرابطة الجهوية للوسط لا يرتكز على أسس ومعايير علمية، ومنهم من اقر بان هذه العملية لا تتلقى اهتمام كبير من قبل بعض الأندية في حين أن هناك فئة افتخروا بعملية الانتقاء الممارس وبالمعايير العلمية التي يرتكز عليها، ومن كل هذا نستنتج أن معظم الإجابات تنفي وجود انتقاء يرتكز على أسس ومبادئ علمية ممارس في أندية الرابطة الجهوية للوسط للكرة الطائرة وهذا راجع إلى عدم توفير النوادي للوسائل اللازمة للقيام بهذه العملية بصورة متقنة في ضل إستراتجية محددة تضمن نتائج قيمة وهذا ما أدى إلى تدني مستوى هذه اللعبة ونقص ظهور مواهب جديدة.

5-2- مناقشة وتحليل نتائج العبارات في ضوء الفرضيات المقترحة

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة محددات ومعايير عملية الانتقاء ومدى استناد المدربين إليها خاصة في انتقاء الناشئين(09-12) سنة، فقد حاولت الطالبتان الوصول إلى معظم مدربي الرابطة الجهوية للوسط المكلفين بتدريب فئة أصاغر وبراعم قصد الاستفسار حول واقع الانتقاء الممارس بالنسبة للأصناف الصغرى من خلال تقسيم الاستبيان إلى محورين أساسين تعكس فرضيتين انطلق من خلالها البحث في دراسته الحالية، فبعد عرض وتحليل نتائج الدراسة المتحصل عليها من خلال الاستبيان المقدم لعينة المدربين التي بلغ عددها 33 مدرب، تستعمل لمناقشة كل محور في ضوء ما يتبناه من فرضية وعبارات للدراسة.

- **المحور الأول:** الانتقاء في الكرة الطائرة غير مبني على طرق ومعايير علمية سليمة تعتمد على المتابعة والمراقبة.
  - أهمية عملية الانتقاء في الكرة الطائرة.
  - ضرورة تشكيل مجموعة مكتشفين يقومون بعملية الانتقاء.
  - مدى اعتبار المدرب هو المخول الوحيد والرئيسي للقيام بعملية الانتقاء.
  - إمكانية وجود معايير محددة لنجاح عملية الانتقاء.
  - مدى تخطيط برامج تهتم بتطبيق المعايير والأسس العلمية لعملية الانتقاء.

من خلال العبارات المقترحة لعينة البحث المكونة من 33 مدرب مكلف بتدريب الناشئين وانتقائهم حسب معايير وأسس علمية يستند إليها في تحديد مواهب وقدرات واستعدادات الصغار نحو نشاط معين للوصول بهم إلى المستويات العليا، وهذا ما أكده" VOLKOV " بأنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئين مع خصائص نشاط رياضي معين ومن خلال هذا حاولنا معرفة مدى أهمية عملية الانتقاء في الكرة الطائرة، حيث أظهرت لنا العبارة رقم (04) أن معظم المدربين (28 مدرب بنسبة 84.84%) يرون أن الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في لعبة الكرة الطائرة باعتبارها أحد الأنشطة الرياضية التي تتطلب ممارستها إلى استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق، وهذا ما يراه كل من (فولكوف 1997، بولجاكوف 1986) فيما يخص عملية الانتقاء في النشاط الرياضي بحيث ترجع أهميتها إلى أن الانتقاء الجيد يزيد من فعالية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية، إضافة إلى قصر مرحلة الممارسة الفعالة في حياة اللاعب الرياضية ووجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة، زيادة على أنها تؤدي إلى اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي (محمد لطفي طه، 2004، ص 14).

ونظرا لهذه الأهمية الكبيرة لعملية الانتقاء التي أشارت إليها العبارة رقم (04)، تشير العبارة رقم (05) إلى مدى ضرورة تشكيل مجموعة من المكتشفين يقومون بعملية الانتقاء حيث يرى معظم المدربين (12 مدرب بنسبة 45.45%) أن تشكيل مثل هذه المجموعة ضروري أحيانا في حين هناك نسبة 18.18% أي 06 مدربين يرون أنه من الضروري وجود مجموعة من المكتشفين مكلفين بالقيام بعملية الانتقاء، فالمدرب وحده لا يمكنه القيام بهذه العملية وهذا ما أشارت إليه العبارة رقم (18) حيث يرى معظم المدربين (18 مدرب بنسبة 54.54%) أن المدرب ليس المخول

الوحيد والرئيسي للقيام بعملية الانتقاء في النادي وهذا راجع إلى الأساليب الحديثة التي يتخذها الانتقاء الرياضي، فهناك طرق للانتقاء يمكن أن تعتمد أساسا على خبرة وكفاءة المدرب ونظرته كما أنها تعتمد على الاختبارات والقياس والإحصاء كالانتقاء التجريبي بحيث أنه الطريقة الأكثر استعمالا من قبل المدربين، عن طريق البحث البيداغوجي أو التقييم التجريبي، حيث أن التجربة تلعب دورا هاما بالنسبة للمدرب الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج أو للاعب معروف على الصعيد العالمي وكذا الانتقاء العفوي الذي يعتمد أيضا على خبرة وكفاءة المدرب (محمد لطفي طه، 2004، ص 13).

في حين أن هناك طرق للانتقاء تتعدى قدرة وكفاءة المدرب وتدخل في تخصصات أخرى كالانتقاء المعقد بحيث تتميز هذه الطريقة بالتعقيد والموضوعية من حيث النتائج بحيث أنها تسمح بتقييم الفرد من كل الجوانب، فعند اختبار عملية الانتقاء يجب الحرص على أن تكون مكونة من عدة طرق بيداغوجية طبية، فيزيولوجية وبسيكولوجية بحيث يتم تقييم الشخصية الرياضية والتي هي في مستوى تطور الوظائف الحركية والخصائص البدنية والقدرات التنفسية ومستوى التحكم التقني التكتيكي في الطريقة البيداغوجية أما الطريقة الطبية (البيولوجية) فتسمح بدراسة الفرديات وإمكانية تحليل الأنظمة ووظائف الجسم بالإضافة إلى التنبؤ الحركي تحت تأثير الممارسة الرياضية وكذا هو الحال بالنسبة للطريقة الفيزيولوجية، في حين تسمح الطريقة البسيكولوجية بدراسة الخصائص البشرية للرياضي التي تأثر على الإقدام الفردي والجماعي على المنافسة الرياضية (Platanov 1972; p 46) .

خاصة المقاييس والاختبارات الخاصة التي يمر عليها الرياضي من خلال المراحل الانتقائية للكرة الطائرة، كالمقياس الأنتروبومترية ونمط الجسم والكفاءة الوظيفية وقياسات اللياقة البدنية العامة واختبارات معملية (تحليل الدم وأشعة العظام) واختبارات الكفاءة الفيزيولوجية والتقنية والتي تتدخل فيها أجهزة متطورة يختص في دراسة نتائجها مجموعة من المتخصصين في هذا المجال.

من خلال العبارة رقم (07) نجد أن هناك قواعد وأسس علمية ترتكز عليها عملية الانتقاء وهذا ما أقره أغلبية مدربي أندية الرابطة الجهوية للوسط (24 مدرب بنسبة 72.72%) وهذا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري بحيث أثبتت دراستنا النظرية أن الانتقاء يرتكز على مجموعة من القواعد التي تخضع النتائج التي يتحصل عليها كل رياضي إلى 04 عوامل إما متحصل عليها عن طريق الخطط الإستراتيجية للتدريب الرياضي أو ارتقاء الوسائل التقنية أو تحضير نفسي مبكر صحيح وفعال أو توجيه وانتقاء صحيح وفعال، فالانتقاء الرياضي يعتبر آلية البحث والتنظيم لتكوينه قاعدة معينة لاختصاص الرياضي في الألعاب التي تهدف إلى توضيح قابلية الطفل لممارسة الرياضة وتشخيص النتائج التي حققها على أساس الصفات البدنية إضافة إلى اكتشاف ودراسة صفاته البدنية والتغيرات التي تطرأ على شخصيته تحت تأثير الاختصاص الرياضي(Jurgen Weinek 1990 ; p 88).

كما ترتكز عملية الانتقاء على مجموعة من المبادئ والأسس العلمية التي يجب مراعاتها عند القيام بهذه العملية كالأساس العلمي للانتقاء فلكي يتم صياغة نظام للانتقاء لكل نشاط رياضي على حدي أو بموافقة تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة لطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى تضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض وكذا مبدأ شمولية الانتقاء لكل الجوانب المورفولوجية والتقنية

وكذا مبدأ استمرارية القياس والتشخيص ومبدأ ملائمة مقاييس الانتقاء وكذا مبدأ القيمة التربوية للانتقاء ومبدأ البعد الإنساني للانتقاء والعائد التطبيقي لعملية الانتقاء (محمد لطفي طه، 2004، ص 23، 24).

إضافة إلى كل هذه القواعد والمبادئ الأساسية لعملية الانتقاء أردنا معرفة إمكانية وجود معايير محددة لنجاح عملية الانتقاء، فمن خلال نتائج العبارة رقم (18) نرى أن معظم المدربين أي (29 مدرب بنسبة 87.87%) يؤكدون على وجود معايير محددة لنجاح عملية الانتقاء كونها الخصائص الشخصية التي تقاس خلال عملية الانتقاء كالقامة التي تعد معيار مهم جدا في انتقاء لاعبي الكرة الطائرة، ومن هذه المعايير نجد الاستعدادات التي هي الفرديات التشريحية والسيكولوجية والفطرية المكتسبة خلال السنوات الأولى من الحياة (الخصائص الانتروبومترية) والقابليات التي تتمثل في الخصائص الشخصية التي تسمح بتحقيق النجاح وتكون نتيجة تطور كالسرعة والتنسيق الحركي وكذا القدرات وهي الأخيرة تظهر وتتجلى بممارسة نشاط معين ولكنها لا توجد بصفة عشوائية وحسب وقد عرفها platanov بأنها خضوع الفرد لمتطلبات نشاط محدد.

ومن خلال ما أثبتته لنا العبارة (18) والعبارة (07) والدراسة النظرية التي قمنا بها وبعد التأكد من وجود معايير وأسس علمية يرتكز عليها الانتقاء حاولنا معرفة مدى تطبيق هذه المعايير والأسس في أرض الواقع وذلك باستفسارنا في العبارة رقم (14) عن إمكانية وجود برامج تهتم بتطبيق هذه المعايير والأسس العلمية في أندية الرابطة الجهوية للوسط بحيث أكد أغلبية المدربين (بنسبة 72.72%) أنه لا وجود لمثل هذه البرامج وهو ما يؤدي إلى فشل عملية الانتقاء، وبالنظر إلى ما أكده المدربين في العبارتين رقم (07 و13) بحيث تتوقف نجاح عملية الانتقاء على مدى الاستناد والتطبيق السليم للأسس والمعايير العلمية لهذه العملية، في حين توضح لنا العبارة رقم (14) عدم اهتمام مسيري أندية الرابطة الجهوية للوسط بوضع إستراتيجية يتم من خلالها مراقبة ومتابعة وضبط التطبيق السليم للمعايير والأسس العلمية لعملية الانتقاء وبالتالي فغياب هذه البرامج يؤدي إلى تطبيق غير سليم لمبادئ الانتقاء.

ونظرا إلى التعقيدات التي تتميز بها المراحل الانتقائية لتجسيد مبادئ ومعايير الانتقاء وما أشارت إليه العبارتين رقم (18 و05) يضل المدرب ليس المخول الوحيد للقيام بعملية الانتقاء وهذا لا يرجع إلى مشكل الكفاءة، فقد حاولنا الاستفسار حول المستوى العلمي لمدربي أندية الرابطة الجهوية للوسط والذي تبين لنا من خلال الدراسات المعتمدة أنّ معظم المدربين لديهم تكوين يشمل مجموعة من الشهادات كالليسانس في التربية البدنية والرياضية (04 سنوات 18 مدرب بنسبة 54.54%)، مربي رياضي (08 مدربين بنسبة 24.24%)، تقني سامي في الرياضة (05 مدربين بنسبة 15.15%) و نجد أن هناك عدد كبير من بين هؤلاء بنسبة 66.66% لديهم الدرجة الأولى والثانية من خلال اعتمادهم على التكوين القصير المدى من طرف الاتحادية الجزائرية للكرة الطائرة على أساس أنهم لاعبي المستوى العالي ويمكنهم العمل في تخصصهم من خلال قيامهم بالتكوين، أما مستشار في الرياضة فقد بلغ عددهم (02 مدربين بنسبة 06.06% ومما يتضح لنا كفاءة المدرب الناشط على مستوى أندية الرابطة الجهوية للوسط، ومنه فإن المشكل يرجع إلى الأساليب العلمية التي يلجأ إليها الانتقاء والطرق والتقنيات الحديثة المستعملة والتي تعطي الحق لشخصيات أخرى بالتدخل في القيام بعملية الانتقاء.

ونظرا إلى تطابق العبارتين رقم (07 و13) مع دراستنا النظرية وما أكدته لنا نتائج العبارة رقم (14) نستنتج أن المدرب رغم كفاءته العلمية إلا أنه لا يبالي بالمساعدة على تطبيق الأسس والمعايير العلمية لعملية الانتقاء وذلك

راجع إلى نقص المراقبة والمتابعة من طرف مسيري أندية الرابطة الجهوية للوسط الذين يعجزون عن تهيئة الأجواء لقيام العملية الانتقائية في ضل معايير وأسس علمية سليمة وهذا ما يؤكد صحة فرضيتنا الجزئية الأولى:الانتقاء في الكرة الطائرة غير مبني على طرق ومعايير علمية سليمة تعتمد على المتابعة والمراقبة.

- **المحور الثاني:** يفتقر الانتقاء الممارس في الأندية الرياضية إلى المحددات الأساسية مما يؤدي إلى عدم التوجيه السليم للرياضيين.
  - إمكانية وجود محددات معينة لانتقاء الرياضيين في الكرة الطائرة.
  - الجوانب التي يتم الارتكاز عليها في عملية الانتقاء.
  - إمكانية توفر الوسائل اللازمة للقيام بمجموعة من الاختبارات البدنية والبسيكولوجية.
  - مدى اهتمام المسيرون بالانتقاء الخاص بالجانب المورفولوجي من خلال توفير الإمكانيات.
  - مدى نجاح إستراتيجية التكوين الممارسة وما يتبعها من عمليات الانتقاء.
  - توجيه التكوين وما يتبعه من عملية الانتقاء من قبل إستراتيجية النادي.
  - نوع الانتقاء الممارس في الأندية.

من خلال العبارة (11) ومن خلال نتائج التي تظهر أهم الشهادات التي يتوفر عليها المدربين فيما استفسرنا عنه سابقا حول المستوى العلمي لمدربي أندية الرابطة الجهوية للوسط والذي تبين لنا أن معظم المدربين لديهم تكوين يشمل مجموعة من الشهادات كالليسانس في التربية البدنية والرياضية، مربي رياضي، تقني سامي في الرياضة ، مستشار في الرياضة ونجد أن هناك عدد كبير من بين هؤلاء لديهم الدرجة الأولى والثانية من خلال اعتمادهم على التكوين القصير المدى من طرف الاتحادية الجزائرية للكرة الطائرة، يرى أغلبية المدربين بنسبة 87.87% أن هناك محددات معينة لانتقاء رياضيي الكرة الطائرة وهذا ما أكدته دراستنا النظرية بحيث هناك محددات بيولوجية، مورفولوجي، بسيكولوجية وكذا المحددات الخاصة بالقدرات البدنية والحس حركية والمحددات الخاصة للاستعداد للنجاح والخاصة بالسن المناسب للاختيار(زكي محمد محمد حسين، 2004، ص 295، 296)، في حين أن الواقع التي تشير أليه العبارة رقم (17) وهو أن المسيرون لا يهتمون بالانتقاء الخاص بالجانب المورفولوجي وهذا ما صرحت به نسبة 87.87% من المدربين حيث أن المسيرون لا يوفرون الإمكانيات اللازمة والوسائل والأجهزة التي تخدم هذا الجانب والذي يعد من أهم الجوانب الذي يرتكز عليها في عملية الانتقاء كما أوضحت لنا نتائج العبارة رقم (12)، وهو من المحددات الأساسية للانتقاء كما أشارت أليه دراستنا النظرية، فهناك بعض العوامل التي يمكن اعتبارها كمؤشرات وظيفية تؤخذ بعين الاعتبار عند الانتقاء مثل الحالة الصحية العامة والتغيرات المورفولوجية والإمكانيات الوظيفية للجهاز الدموي والتنفسي وخصائص استعادة الاستشفاء والكفاءة البدنية، كذلك المحددات الأنتروبومترية باعتبارها ضمن المحددات المورفولوجية بما تتضمنه من أطوال مثل الطول الكلي للجسم والأعماق والعروق والمحيطات بالإضافة للأدلة الأنتروبومترية المركبة التي تتضمن العلاقات النسبية بين أجزاء الجسم والوزن وهذه كلها محددات مورفولوجي لا يمكن تجاهلها كمصادر للانتقاء.(زكي محمد محمد حسين، 2004، ص 297،

299)، ونظرا لهذه الأهمية الكبيرة التي أشارت أليها العبارة رقم (12) إلا أنه لا يمكن تغاضي النظر عن أهمية الجوانب الأخرى قي نجاح عملية الانتقاء إذ بدونها تعد عملية الانتقاء ناقصة نتائجها غير دقيقة.

إضافة إلى العبارة رقم (15) يرى معظم مدربي أندية الرابطة الجهوية للوسط بنسبة 66.66% أن أنديتهم لا تتوفر على الوسائل اللازمة للقيام بالاختبارات البدنية والبسيكولوجية والتي تعد أيضا من أهم محددات الانتقاء في الكرة الطائرة لما تعمل عليه من تحديد للصفات التنفسية التي تتطلبها الأنشطة الرياضية وقياس مستوى نموها لدى الناشئين خلال مراحل الانتقاء، يعد مؤشرا جيدا للتنبؤ بمستواهم واتجاهاتهم نحو نشاط معين، والمحددات التنفسية تتضمن السمات الشخصية (المعرفة الدينامكية المزاجية) سواء العقلية، الوجدانية، أو الانفعالية ويجب قياس الإدراك (البصري، السمعي والحركي) وكذا الميول والاستعدادات والدافعية فهي أمور لا يمكن الإغفال عنها، كما يجب في الاختبارات البدنية التأكد من قياس الحركات الطبيعية في المراحل الأولى للانتقاء كالجري، وتليها القدرات البدنية البسيطة ثم المركبة ، ثم المهارات الأساسية للعبة وطرق اللعب والخطط، دون أن ننسى دور وأهمية الصفات البدنية حيث تمكن الرياضي من القدرة على الأداء لمختلف المهارات الحركية وتمكنه من الوصول إلى أعلى المستويات.

(زكي محمد محمد حسين، 2004، ص 297، 299).

من خلال العبارة رقم (19) يرى أغلبية المدربين بنسبة 87.87% أن إستراتيجية التكوين الممارسة في الأندية وما يتبعها من عملية الانتقاء غير ناجحة، في حين توضح العبارة رقم (20) أن إستراتيجية النادي هي التي تميز وتوجه التكوين وما يتبعه من عمليات الانتقاء، وذلك ما صرح به نسبة 87.87% من المدربين مما يعني أن التوجيه من قبل إستراتيجية غير ناجحة يكون توجيه غير سليم ونظرا إلى ما توضحه العبارة رقم (21) أن الانتقاء الممارس في الأندية الرياضية هو انتقاء توجيهي من طرف إستراتيجية غير ناجحة كما بينته العبارة رقم (19)، ومن خلال العبارتين رقم (15 و17) اللّتان توضحان لنا أن المسيرون لا يوفرون الوسائل والإمكانيات اللازمة التي تخدم الجوانب الأساسية لمحددات الانتقاء، وهو ما يؤدي إلى استحالة الأخذ بهذه المحددات، كما أن عدم إلمام المدربين بكل الجوانب عند قيامهم بعملية الانتقاء يؤدي إلى انتقاء ناقص يخلو من الموضوعية.

نستنتج أن الانتقاء الممارس في أندية الرابطة الجهوية للوسط يفتقر إلى المحددات الأساسية للانتقاء بسبب عجز المسيرين عن توفير الإمكانيات اللازمة وإتباعهم لإستراتيجية غير ناجحة في توجيههم لعمليات الانتقاء والتي تؤدي بدورها إلى التوجيه الغير سليم للرياضيين وهو ما يثبت صحة فرضيتنا الجزئية الثانية "يفتقر الانتقاء الممارس في أندية الرابطة الجهوية للوسط إلى المحددات الأساسية مما يؤدي إلى عدم التوجيه السليم للرياضيين".

خلاصـة

من خلال هذا الفصل تمكنا من عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الموجه للمدربين وكذا مناقشة كل محور بحيث أردنا من خلاله توضيح أهم الظروف والعوامل التي تتم فيها عملية الانتقاء لدى الناشئين (09-12) سنة في الكرة الطائرة ومدى استنادها إلى محددات ومعايير علمية أثناء إجرائها وتسجيل نتائجها، وكذا معرفة أهم الطرق التي يستعملونها ومدى ارتكازها على الأسس العلمية للوصول بعملية الانتقاء إلى بر الأمان وللحصول على نتائج علمية منطقية، ومعرفة أهم الأسباب والمعوقات التي تعيق نجاح عملية الانتقاء، وبالتالي تمت مقارنة النتائج بالجانب النظري مما أدى إلى تحقيق كلتا فرضياتنا للوصول في النهاية إلى استنتاج عام، لنخرج بخاتمة للبحث مع اقتراح جملة من الفرضيات المستقبلية التي من شأنها تحسين عملية الانتقاء والرفع من مستوى هذه اللعبة وتحقيق نتائج مستقبلية مشرفة.

الاستنتاج العـام:

بعد دراسة مختلف الجداول التي جاءت في الجانب التطبيقي والتي تحتوي على مختلف المعلومات الإحصائية الخاصة بمتغيرات فرضيات دراستنا والتي دارت حول الإشكالية التالية: "هل توجد محددات ومعايير يستند إليها مدربي أندية الكرة الطائرة للرابطة الجهوية للوسط أثناء عملية الانتقاء لدى فئة الناشئين (09-12) سنة؟ ".

من خلال إجابات المدربين فيما يخص المحور الأول استنتجنا صحة فرضيتنا الجزئية الأولى فالانتقاء الممارس في أندية الرابطة الجهوية للوسط للكرة الطائرة غير مبني على طرق ومعايير علمية سليمة تعتمد على المتابعة والمراقبة.

فعلى الرغم من أن لأغلب المدربين كفاءة علمية مقبولة وعلى الرغم من أنهم يرون أن الانتقاء الجيد يجب أن يرتكز على أسس ومعايير علمية إلا أنهم لا يطبقونها في أرض الواقع وهم يرجعون أسباب عدم تطبيقهم لها إلى عدة معوقات نذكر منها:

- عدم توفير الوسائل والإمكانيات اللازمة لتطبيق المعايير والأسس العلمية.
- غياب البرمجة والأساليب العلمية التي تضبط وتراقب عمليات الانتقاء والتي يعجز المسيرون عن تخطيطها.
- عدم وجود متابعة ومراقبة فنية للأسس والمعايير التي يبنى عليها الانتقاء من قبل المسيرين.

أما فيما يخص الفرضية الثانية ومن خلال النتائج المتحصل عليها في المحور الثاني والتي أثبتت صحة فرضيتنا الثانية استنتجنا أن الانتقاء الممارس في الأندية الرياضية يفتقر إلى المحددات الأساسية مما يؤدي إلى عدم التوجيه السليم للرياضيين.

فعلى الرغم من الكفاءة العلمية للمدربين والتي أهلتهم إلى معرفة المحددات العلمية للانتقاء إلا أنهم لا يتبعونها، وهو ما يثبت عنصر اللامبالاة من قبل المدربين وذلك لنقص إمكانيات النادي التي تؤثر سلبا على عمليات الانتقاء.

فمن خلال كل ما سبق ذكره نستنتج أن معظم مدربي الكرة الطائرة للناشئين (09-12) سنة لديهم كفاءة علمية مقبولة تؤهلهم لمعرفة وجود معايير ومحددات علمية يرتكز عليها الانتقاء، لكن رغم هذا هي غير مطبقة في أرض الواقع وهذا راجع في أغلب الأحيان إلى عدم الاهتمام من طرف رؤساء الأندية، ويتضح ذلك في غياب البرمجة والأساليب العلمية التي تضبط عمليات الانتقاء وعدم توفير الوسائل اللازمة والإمكانيات، وقد يكون ذلك راجع للامبالاة من طرف المدرب بحد ذاته، وذلك لانعدام المراقبة والمتابعة لأعماله وغياب المحفز لها.

وهذا ما يجعل من العملية الانتقائية في أندية الرابطة الجهوية للوسط عملية تخضع لذاتية وعشوائية كل من المدربين ورؤساء النوادي وحتى الرابطة اللذين يعجزون عن ضبط الأجواء الملائمة للقيام بانتقاء سليم مبني على محددات ومعايير علمية مضبوطة.

وهذا ما يقف أمام تحقيق نتائج ايجابية في فرق الكرة الطائرة لهذه الأندية ويعيق مسيرتها الرياضية وهو ما يثبت صحة فرضيتنا العامة "عملية انتقاء الناشئين (09-12) سنة في أندية الكرة الطائرة ترتكز على مبدأ العشوائية".

خـــاتـمـــة

خـاتمـة

لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مقصود، فقد بدأنا عملنا هذا المتواضع بجمع المعلومات الخاصة بموضوع بحثنا وانتهينا إلى طرح بعض الأسئلة وتحليل نتائجها، ولقد كان مجمل هدفنا كشف الستار العاتم الذي يخفي الذي يخفي وراءه حقيقة العملية الانتقائية في الكرة الطائرة للناشئين "09-12" سنة وكذا معرفة مدى استناد المدربين لمعايير ومحددات علمية أساسية في هذه العملية، لهذا قمنا بتحليل ودراسة هذه الظاهرة التي لها دور كبير في إنشاء فريق قوي وناجح خاصة مع فئة الناشئين التي تعتبر القاعدة الأساسية لتحقيق مستقبل رياضي ناجح وعالي، فقد قمنا بدراسة نظرية وأخرى تطبيقية وبعد مرورنا بالمراحل الأساسية التي يمر بها كل باحث، استطعنا ولو بشكل بسيط أن نكشف عن ذلك الستار وما تعانيه هذه الظاهرة لدى صنف الناشئين.

ولقد أظهرت نتائج الاستبيان المقدمة للمدربين بشكل واضح درجة إهمالهم للمحددات والمعايير الأساسية لعملية الانتقاء وذلك بعدم وجود برامج مضبوطة من قبل المسيرين تضمن التطبيق السليم للأساليب والمعايير العلمية لعملية الانتقاء في المرحلة العمرية "09-12" سنة وكذلك نقص الوسائل والتقنيات الحديثة وغياب أهل الاختصاص بالأساليب الحديثة التي يتخذها الانتقاء، ومن كل هذا نستخلص أن عملية الانتقاء عملية صعبة ودقيقة تتطلب دراسات حديثة وكذا محددات ومعايير علمية كما أنها تحتاج إلى مدربين ذوي خبرة ومستوى عالي من أجل تحقيق عملية ناجحة وفعالة والوصول باللعبة واللاعبين إلى أرقى المستويات، لأن تدني المستوى راجع إلى الانتقاء الغير السليم الذي يتم بالطريقة العادية أي بالعين المجردة، فإذن حان الوقت لتطوير النتائج الرياضية بصفة عامة ورياضة الكرة الطائرة بصفة خاصة وذلك بالاهتمام والاعتماد على محددات ومعايير علمية في عملية الانتقاء لأن الكثير من الشباب الذين كانوا من الممكن أن يكونوا أبطالا في الكرة الطائرة ذهبوا ضحية الانتقاء الغير الصحيح وتركوا للأسف في دائرة التهميش.

ومن خلال هذا نقترح مجموعة من الفرضيات المستقبلية:

- تخطيط برامج من طرف المسيرين ورؤساء الفرق تهتم بعملية الانتقاء وتراقب أعمال المدربين لضمان السير الحسن لهذه العملية.
- تشكيل مجموعة من المكتشفين من ذوي الخبرة يقومون بعملية الانتقاء على مستوى الفئات الصغرى لضمان انتقاء سليم.
- اختيار مدربين ذو كفاءة لتدريب الفئات الصغرى كونها الفترة التي تكون فيها استعدادات الفرد قابلة للتطور بنسبة كبيرة وذلك من أجل الاستغلال الجيد والسليم لهذه الاستعدادات وتكوين أبطال المستقبل.
- العمل على توفير الوسائل اللازمة والتقنيات الحديثة للانتقاء من أجل تسهيل وتحسين عملية الانتقاء.

- ضبط إستراتيجية ناجحة ودقيقة من قبل رؤساء مسيري النوادي توجه التكوين وعمليات الانتقاء لدى الناشئين وذلك من أجل التوجيه السليم للرياضيين الناشئين.
- توفير الرعاية الطبية للاعب والاهتمام بالصحة الجسمية والنفسية وذلك لتحقيق أداء رياضي جيد.
- الانتقاء في الأندية الجزائرية يحتاج إلى تنظيم من خلال توفير الأسس والمعايير التي تساعد على تحسين انتقاء الناشئين في الكرة الطائرة مما يؤدي إلى الرفع من مستوى الرياضيين.
- إعطاء أهمية للجانب العلمي في عملية الانتقاء والذي يعتبر الركيزة المتينة لجميع الجوانب دون استثناء حتى تتميز هذه العملية بالشفافية والوضوح وتحقق نتائج مضبوطة خالية من الشكوك والمفاجئات.

بيبليوغرافيا

قائمة المراجع:

❖ **المراجع باللغة العربية:**

1- المصادر:

القرآن الكريم: الآية (105) من سورة التوبة.

الآية (23) من سورة الإسراء.

الحديث النبوي الشريف

2- المراجع:

1. أكرم زكي خطابية.ـ **موسوعة الكرة الطائرة الحديثة**.ـ ط 1 دار الفكر العربي: مصر، 1996.
2. ألين وديع فرج.ـ **الكرة الطائرة، دليل المعلم والمدرب واللاعب**.ـمنشأة المعارف: الإسكندرية، مصر1990م.
3. أبو العلاء أحمد عبد الفتاح.ـ **التدريب الرياضي**.ـ د ط.ـ دار الفكر العربي:مصر،1997م.
4. إبراهيم سالمة.ـ **اللياقة البدنية اختبارات وتدريب**.ـ د ط.ـ دار المعارف: القاهرة، مصر، 1980م.
5. اكاوي يحي السيد.ـ **المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب**.ـ المركز العربي: ب ط، القاهرة، 1999.
6. إخلاص عبد الحفيظ، مصطفى حسن باهي.ـ **طرق البحث العلمي والإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية**.ـ ط1.ـ مركز الكتاب للنشر: القاهرة، مصر، 2000.
7. تركي رابح.ـ **المنهاج في علوم التربية وعلم النفس**.ـ المدرسة الوطنية للكتاب: الجزائر، 1984.
8. حامد عبد السلام زهران.ـ **علم النفس النمو الطفولة والمراهقة**.ـ عالم الكتب: ط5، القاهرة، 1995.
9. حسن عبد الجواد.ـ **الكرة الطائرة، المبادئ العامة لألعاب الإعدادية للقانون الدولي**.ـ ط 4.ـ دار الملايين: بيروت، لبنان، 1982.
10. خالد حامد.ـ **منهج البحث العلمي**.ـ ط1.ـ دار ريحانة: الجزائر، 2003.
11. زكي محمد محمد حسن.ـ **مدرب الكرة الطائرة الجزء الثالث**.ـ د ط.ـ المكتبة المصرية الإسكندرية: 2004.
12. سامي ملحم .ـ **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**.ـ ط 1.ـ دار المسيرة للنشر: الأردن، 2000.
13. سعد جلال.ـ **الطفولة والمراهقة**.ـ دار الفكر العربي: ط2، القاهرة،1991.
14. سيد خيري.ـ **النمو الجسمي في مرحلة الطفولة**.ـ المجلد السابع.ـ مطبعة حكومة الكويت: 1976.
15. سعد حماد الجملي.ـ **الكرة الطائرة، المبادئ العامة لألعاب الإعدادية للقانون الدولي**.ـ د ط 4.ـ دار الملايين: بيروت، لبنان، 1982م.
16. طلعت همام.ـ **قاموس عربية، نفسية، اجتماعية**.ـ ط 1.ـ دار عمان: الأردن، 1987 .
17. طه سعد على أحمد أو الليل.ـ **التربية البدنية والرياضية لذي الاحتياجات الخاصة**.ـ ط1.ـ مكتب الفلاح للنشر الكويت: 2004.

18. عبد الرحمان الوافي، زيان سعيد.ـ **النمو من الطفولة إلى المراهقة**، الخنساء للشر والتوزيع: ب ط، قطر، 2004.
19. عبد الرحمان الوافي.ـ **مدخل إلى علم النفس**.ـ دار هومه: ب ط، الجزائر، 2006م.
20. عبد الرحمان عيساوي.ـ **سيكولوجية النمو– دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق**.ـ دار النهضة العربية: ب ط ، بيروت، 1992.
21. عقيل عبد الله.ـ **الكرة الطائرة التكتيك والتكنيك**.ـ د ط.ـ كلية التربية البدنية: جامعة بغداد، 1987.
22. على مصطفى طه.ـ **الكرة الطائرة، تاريخ، تعلم، قانون، تدريب**.ـ دار الفكر العربي: ط1، القاهرة 1999م.
23. عمار بحوش، محمد محمود الزنيبات.ـ **مناهج البحث العلمي، أسس وأساليب**.ـ ط، مكتبة المنار للطباعة والنشر والتوزيع: الأردن، 1989م.
24. عمر أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي.ـ **تخطيط برامج التربية وتدريب الناشئين في كرة القدم**.ـ مركز الكتاب والنشر: ب ط، القاهرة، 1997.
25. عنايات فرج، فاتن البطل.ـ **التمرينات الإيقاعية (جمباز إيقاعي) وعروض رياضية**.ـ ط1.ـ دار الفكر العربي: القاهرة، 2004.
26. قاسم حسن حسين، فتحي المهشهش يوسف.ـ **الموهوب الرياضي**.ـ دار الفكر عمان: ب ط، الأردن، 1999.
27. قيس ناجي، بسطوسي أحمد.ـ **الاختبارات والقياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي**.ـ مطبعة جامعة بغداد: 1990.
28. كمال أيت منصور، رابح طاهير.ـ **منهجية إعداد بحث علمي**.ـ دط.ـ دار الهدى للطباعة والنشر: عين مليلة، الجزائر، 2003.
29. ليلى يوسف.ـ **سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية**.ـ مكتبة الآجلو مصرية: ب ط، القاهرة، 1962.
30. محمد حازم، محمد أبو يوسف.ـ **أسس اختيار الناشئين في كرة القدم**.ـ دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر: ط1، الإسكندرية، 2005.
31. محمد حسن العلوي.ـ **علم التدريب الرياضي**.ـ ط 6.ـ دار المعارف مصر: 1979م.
32. محمد عبد الرزاق شفق.ـ **إدارة الصف المدرسي**.ـ دار الفكر العربي: ب ط ، القاهرة، 1985.
33. محمد عصام الدين لوشاحي.ـ **الكرة الطائرة للبنات والأولاد**.ـ ط، الشركة العربية لنشر والتوزيع: مصر.
34. محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي.ـ "**نظرية وطرق التربية البدنية والرياضية**".ـ ديوان المطبوعات الجامعية.
35. محمد عوض البسيوني.ـ **نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية**.ـ ديوان المطبوعات الجامعية: ط2، الجزائر، 1992.
36. محمد لطفي طه.ـ **الأسس التقنية لانتقاء الرياضيين**.ـ دط.ـ مطابع الأميرية: القاهرة، مصر.
37. محمد مصطفى زيدان.ـ **دراسة سيكولوجية الطفل**.ـ ديوان المطبوعات الجامعية: ب ط، الجزائر، 1975.

38. محمد مصطفى زيدان.ـ **علم النفس الاجتماعي**.ـ ديوان المطبوعات الجامعية: ط1 الجزائر،2001.
39. محمود بديع.ـ **موسوعة الألعاب الرياضية والشعبية**.ـ ط 1.ـ دار الإسراء: عمان، الأردن، 2000.
40. مفتي إبراهيم حمادة.ـ **التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة**.ـ دار الفكر العربي: ط1، القاهرة، 1998.
41. مصطفى حسن باهي.ـ **الإحصاء وقياس العقل البشري**.ـ دط.ـ مركز الكتاب لنشر: مصر، 2000.
42. نبيل أحمد عبد الهادي.ـ **منهجية البحث في العلوم الإنسانية**.ـ ط1.ـ الأهلية للنشر والتوزيع: الأردنية الهاشمية: عمان الأردن، 2006.
43. نسيمه محمود والي.ـ **الاكتشاف الموجه وتدريب مهارات الكرة الطائرة وأنواعها على التحصيل المهاري**.ـ ط.ـ دار الوفاء دنيا الطباعة والنشر الإسكندرية: 2006.
44. وديع فرج إلين.ـ **خبرات في الألعاب للصغار والكبار**.ـ منشأة المعارف: ب ط، الإسكندرية، 1996.

❖ **قائمة المراجع باللغة الأجنبية:**

1. AKRAMOU.- **SELECTION DES JEUNES FOOTBALLEURS**.- EDITION OPU ALGER: 1985.
2. Gravit 2/m.- **méthodes des sciences raciales**.- 6eme édition :paris,1984.
3. Gérard durwachtre.- **Le volley-ball apprendre e1 s'exercer en jour**.- éditions vignot: France, 1991.
4. JURGEN WEINEK.- **MANEUL DE L'ENTAINEMENT SPORTIF**.- ED 4: PARIS 1990.
5. WWW.VOLLEY.BALL.COM.

❖ **المذكرات الدوريات والمنشورات العلمية:**

1. المنشورات الخارجية للكرة الطائرة القانون الرسمي للكرة الطائرة المعتمد من (FIVB) المنشور الرسمي الصادر27 للفدرالية العالمية للكرة الطائرة المنعقد في المدينة الاسبانية "سيفيل" 2000.
2. بن شرنين عبد الحميد.ـ"**محاولة لتحديد معايير ومحددات التوجيه الرياضي القاعدي لمختلف الأنشطة البدنية والرياضية المختصين فيها للفئة السنية (10-14)سنة**".ـ رسالة دكتورة غير منشورة.ـ معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله: 2009-2010.
3. بن عثمان عبد الحليم، بوباعو خالد، زاود رابح.ـ **أهمية استعمال طريقة الألعاب المصغرة لتنمية القدرات النفسية والحركية لتلاميذ الطور الثاني في المدرسة الأساسية(9-12) سنة**.ـ مذكرة تخرج شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية.ـ جامعة قسنطينة: 2000-2001.
4. علي بن هادية، وآخرون.ـ **القاموس الجيد للطلاب**.ـ ط7.ـ الجزائر: سنة1991م.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أكلي محند ولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استبيان موجه لمدربي رياضة الكرة الطائرة

في إطار إنجازنا لمذكرة التخرج تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان:

محددات ومعايير انتقاء لاعبي الكرة الطائرة للناشئين (9-12) سنة

"دراسة ميدانية حول أندية الرابطة الجهوية للوسط"

نرجو من المدربين الأفاضل ملئ هذه الاستمارة بالإجابة على مجموعة من الأسئلة بكل صدق وأمانة حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات وحقائق تفيدنا في هذه الدراسة.

ونحيطكم علما بأن إجابتكم ستحاط بالسرية التامة.

مع خالص الشكر والتقدير

ملاحظة: ضع (ي) علامة X في الخانة المناسبة.

تاريخ الإجابة على الاستبيان:..... المكان:.....

النادي الرياضي:..... رقم الهاتف إذا أمكن:..... البريد الالكتروني:.....

اسم المدرب إذا أمكن:..... رقم الهاتف إذا أمكن:..... البريد الالكتروني: .....

الخبرة كمدرب رياضي:.....الخبرة كمدرب لفئات الصغرى:.....

- التأهيل العلمي

* مستشار رياضي ☐ * تقني سامي في الرياضة ☐ * مربي رياضي ☐

* ليسانس في التربية البدنية والرياضة ☐ نوع التخصص:.....

* الاتحادية الجزائرية للكرة الطائرة ☐ - الدرجة:.....

* الاتحادية الدولية للكرة الطائرة ☐ - الدرجة:.....

* شهادات أخرى:.....

السنة الجامعية: 2013-2014

السؤال الأول: ماذا تمثل لديك عملية التدريب الرياضي ؟

عملية تربوية ☐ وسيلة للترويح والترفيه ☐ الارتقاء بكفاءات الرياضي من مستوى لأخر ☐

السؤال الثاني: في نظرك الانتقاء هل هي عملية يسبقها؟

التكوين ☐ الاكتشاف ☐ الاكتشاف والتكوين ☐

السؤال الثالث: هل يقتصر تكوين الرياضي على التدريب دون الانتقاء والتوجيه؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

السؤال الرابع: هل تجدون أهمية لعملية الانتقاء في الكرة الطائرة ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

السؤال الخامس: هل ترون ضرورة تشكيل مجموعة من مكتشفين يقومون بعملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

السؤال السادس: هل ترى أن الانتقاء يحقق؟

التنبؤ ☐ التكافؤ ☐ التوجيه ☐

السؤال السابع: هل ترون أن هناك قواعد وأسس علمية يجب أن ترتكز عليها عملية الانتقاء في النوادي ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

السؤال الثامن: في نظركم اختيار اللاعبين في صنف أصاغر يرتكز على ترقية وانتقاء لاعبي صنف براعم ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

طرق اخرى:

.....

....

السؤال التاسع: متى يتم تسجيل الرياضيين لممارسة الكرة الطائرة في ناديكم؟

10-08 سنوات ☐ 12-10 سنوات ☐ 14-12 سنة ☐ 15-14 سنة ☐

السؤال العاشر: في رأيكم ما هو السن المناسب للانتقاء الرياضيين للتخصص في رياضة كرة الطائرة؟

10-08 سنوات ☐ 12-10 سنوات ☐ 14-12 سنة ☐ 15-14 سنة ☐

السؤال الحادي عشر: هل ترى أن هناك محددات معينة لانتقاء رياضيين في الكرة الطائرة؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

السؤال الثاني عشر: ماهي الجوانب التي ترى انه عليك الارتكاز عليها في عملية الانتقاء؟

الجانب البدني ☐ الجانب النفسي ☐ الجانب المهاري ☐ الجانب المورفولوجي ☐

السؤال الثالث عشر: هل هناك معايير محددة لنجاح عملية انتقاء الرياضيين؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

السؤال الرابع عشر: هل لديكم برامج تهتم بتطبيق المعايير والأسس العلمية لعملية الانتقاء على مستوى الناشئين في ناديكم؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

السؤال الخامس عشر: هل لديكم الوسائل اللازمة للقيام بمجموعة من الاختبارات البدنية والبسيكولوجية ؟

نعم ☐ لا ☐ قليلة ☐

السؤال السادس عشر: هل النادي الذي تمارسون فيه مهنة التدريب يهتم بصنف المدارس؟

نعم ☐ لا ☐ عشوائي ☐

السؤال السابع عشر: هل المسيرين يولون اهتمام للانتقاء الخاص بالجانب المورفولوجي من خلال توفير الإمكانيات؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

السؤال الثامن عشر: هل ترى أن المدرب هو المخول الوحيد والرئيسي للقيام بعملية الانتقاء في النادي ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

السؤال التاسع عشر: هل ترى أن استراتيجية التكوين الممارسة وما يتبعها من عمليات الانتقاء ناجحة في الأندية التي تتعامل معها؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

السؤال العشرون: هل إستراتيجية النادي هي التي تميز وتوجه التكوين وما يتبعه من عمليات الانتقاء من صنف إلى أخر ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

السؤال الحادي والعشرون: هل انتقاء الناشئين في ناديكم يشمل؟

الانتقاء الأولي ☐ الانتقاء التوجيهي ☐ الانتقاء الانتقالي ☐ جميعا ☐

السؤال الثاني والعشرون: هل ترى أن الانتقاء كمفهوم يرتكز على مبادئ وأسس علمية ومجموعة من المعايير في مختلف أنواعه يمارس على مستوى الأندية الجزائرية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- **Titre de l'étude:** «Les déterminants et les critères de sélection Alaobei (école 9-12 ans) de volley-ball."
- **Objectifs de l'étude:**
  - fournir étude et la connaissance scientifique sur les critères et les déterminants sous-jacents nécessaires pour le processus de sélection approprié.
  - donner une apparence unifiée autour d'un processus de sélection de l'athlète typique.
  - Trouver processus de sélection erronée dans les clubs de volley-ball juniors au niveau de l'Association régionale du Centre et de diagnostic.
- **Hypothèse générale:** le processus de sélection des jeunes (09-12 ans) dans des clubs de volley-ball sur la base du principe de l'aléatoire.
- **Hypothèses partielles:**
  - sélection en volley-ball n'est pas fondée sur des critères scientifiques et les méthodes de son dépend du suivi et de la surveillance.
  - manque sélection praticien dans les clubs sportifs aux déterminants sous-jacents menant à une absence de conseils appropriés aux athlètes.
- **Procédures pour l'étude de terrain:**
- **Échantillon:** Nous avons choisi l'échantillon destiné comme l'une des méthodes les plus simples d'échantillonnage, et a été l'entraîneur de 33 école (09-12 ans).
- **Domaine temporel et spatial:** Cette étude de terrain dans la période entre la fin de Mars jusqu'à la fin du mois de mai (2014/05/25-2014/03/30), le questionnaire a été distribué à un groupe d'entraîneurs pour les différents clubs de l'Association régionale de volley-ball au milieu actif dans tous de Blida, Tipaza, en Algérie, Djelfa, Boumerdès, Tizi Ouzou, Chlef.
- **Méthodologie de l'étude:** Nous nous sommes appuyés sur l'approche descriptive pour l'aptitude à la nature de la recherche à faire ou fait.
- **Instruments utilisés:** le questionnaire a été suivi technique qui est l'un des moyens les plus efficaces pour obtenir des informations sur un sujet ou un problème.
- **Méthode statistique utilisée:** le pourcentage, le test Ca ².
- **Les résultats obtenus:** L'étude a prouvé que le praticien de la sélection dans les clubs Association centre-ville régionale n'est pas fondée sur les déterminants et les normes scientifiques, et cela est dû à l'absence de programmation que le contrôle de ces normes et le manque de moyens et les ressources nécessaires pour aider à l'apparition du processus de sélection, ainsi que l'incapacité des responsables de la stratégie de planification réussie dirige et surveille les opérations de sélection Allambalat par des formateurs, et donc le processus de sélection des jeunes (09-12 ans) dans des clubs de volley-ball sur la base du principe de rien au hasard à voir avec les fondements de la science moderne.
- **Conclusions et hypothèses futures:**

La planification des programmes concernés par le processus de sélection et de suivi du travail des entraîneurs pour assurer Sir Hassan de ce processus - la formation d'un groupe d'explorateurs formés à l'efficacité de la réalisation d'une formation et la sélection des jeunes (09-12 ans) pour assurer la formation et la sélection du son - fournir les moyens et les techniques modernes nécessaires afin de faciliter et d'améliorer le processus de sélection - Ajustez processus de configuration Stratégie minutes d'orientation et de sélection afin de routage et de configuration aspirants athlètes propres .