جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس
في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

الموضوع:

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في إنتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط

– دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات ولاية البويرة

إعداد الطالبان:

- جعوط محرز
- حمداش باهي

تحت إشراف الدكتور:

- علوان رفيق

السنة الجامعية

2016 / 2015

﴿شهد الله أنه لا إله إلا هو والملائكة وأولو العلم قائما بالقسط لا إله

إلا هو العزيز الحكيم﴾ الآية 18 آل عمران

شكر وتقدير

الحمد لله والشكر للمولى سبحانه على فضله الأبدي...

وبعد الصلاة على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين

نتقدم بتشكرنا الخالص لأساتذتنا الأفاضل لمعهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية على المجهودات الكاملة في

التأطير والتوجيه طيلة سنوات الدراسة الجامعية.

نشكر خصيصا الأستاذ الكريم: الدكتور **علوان رفيق** على التوجيه

والإرشاد طوال إعداد هذه المذكرة ومجهوداته النبيلة.

وشكر خاص لعمال المكتبة

كما نشكر كل الأساتذة الذين تعاقبوا على تدريسنا من الابتدائي

وحتى الجامعة.

إلى كل من ساهم من بعيد أو قريب في إخراج هذا العمل

إلى النور..

إهـــــداء

أهدي ثمرة عملي المتواضع هذا إلى:

من قال فيها الخالق 'واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغير' سورة الإسراء الآية 24

إلى من الجنة تحت أقدامها... إلى من لا تفي الكلمات حقها فيها...

إلى قرة عيني ومن تربيت في كنف رعايتها أحسن تربية إلى منبع وجودي وأمل حياتي، وبلسم نفسي، التي تحمل أجمل معاني الحب والعطاء والتي وقفت دوما إلى جانبي.

ونورت دربي وسيرت طريقي بدعمها الدائم.

إلى أمي... ثم أمي... ثم أمي الغالية...

إلى من كان ركيزتي وسندي في الحياة ومثلي الأعلى في الصبر والصمود والجد والعمل... إلى من كان النور المرشد في دربي والأمن والاطمئنان في حياتي...

إلى أبي رحمه الله.

إلى إخوتي: سيد أحمد ومحمد وعبد الرحيم

إلى أخواتي مفخرتي في مجامع الفخر من قاسموني الحياة حلوها ومرها فرحها وحزنها...

إلى كل عائلتي عائلة جعوط إلى عمي محمد وأخوالي أحمد وكمال.

إلى البراءة :

ياسين، أمين، مختار، عادل، سيد أحمد، عبد الغني، عبد الملك، محمد، إسلام، محمد ريان، أيوب.

إلى أصدقائي: ثولكلك فارس، العيد، باداش، عمر، حسين، سيد علي، أيوب، ناصر لطفي، عبد الحق، شلابي، يعقوب، بدال، عبد الرحمن، عمر بوعافية، بلال، علاء إسلام سلام. الأخ: حمزة، فارس، عمر، أحمد...

مـحـرز

إهـــــداء

حمدا وشكرا لله تعالى الذي وفقنا لإتمام هذه المذكرة والتي أتقدم بإهدائها إلى:

إلى الوجه الذي يشع بالحب والعطف... إلى منبع الحنان...

إلى الربيع الدائم

والتي لو قدمت لها كنوز الدنيا كلها فلن أوفيها حقها، إلى التي حملتني وهنا على وهن وما تزال تغمرني بحنانها وشفقتها .. إلى التي جدّت وتعبت لتجعلني رجلا... إلى أمي الحبيبة الغالية.

إلى الذي علمني أن الأزهار لا تقطف إلا من بين الأشواك.... إلى الذي منحني السعادة... وكان أملا في نجاحي وسعادتي ... إليك أبي العزيز أهدي ثمرة جهدي.

إلى الذين جادوا وقاسموني الفرح والأحزان في كل لحظة أخي لونيس وإلى أخواتي

إلى من اعتبره أخا أكبر قزقوز فاتح، والذي دعمني وساعدني وشجعني منذ السنة الأولى جامعية وصولا لهذه المذكرة.

إلى أصحابي: محرز، ماسي، موريش، حميمد، نسيم وإلى الغالي كمال الذي فارقنا رحمة الله عليه

إلى كل أصدقائي الذين شاركوني قسما من حياتي زملائي في المعهد أم رفاق

إلى كل وكل الأساتذة الذين تعاقبوا على تدريسي من الابتدائي وإلى الجامعة.

حمداش

محتوى البحث

الموضوع	الورقة
شكر وتقدير	أ
الإهداء	ب
محتوى البحث	د
قائمة الجداول	ز
قائمة الأشكال	ح
ملخص البحث	ط
مقدمة	ك
مدخل عام: التعريف بالبحث	
1- الإشكالية.	2
2- الفرضيات.	3
3- أسباب اختيار الموضوع.	3
4- أهمية البحث.	3
5- أهداف البحث.	3
6- الدراسات المرتبطة بالبحث.	4
7-تحديد المصطلحات والمفاهيم.	10
الجانب النظري	
الفصل الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضية	
تمهيد.	14
1- التربية البدنية والرياضية.	15
1-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية.	15
1-2- أهمية التربية البدنية والرياضية.	15
1-3- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية.	15
1-4- تأثير ممارسة النشاط البدني والرياضي.	17
1-5- تدريس التربية البدنية والرياضية.	19
1-6- أستاذ التربية البدنية والرياضية.	19

1-7- الخصائص التي يجب أن يتصف بها.	19
1-8- واجبات أستاذ التربية البدنية تجاه أوجه النشاط الرياضي:	21
1-9- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وتوجيه الموهوبين.	21
خلاصة.	23
الفصل الثاني: انتقاء وتوجيه الموهوبين	
تمهيد.	25
2-انتقاء وتوجيه الموهوبين.	26
2-1- مفهوم الانتقاء.	26
2-2- أساليب الانتقاء الرياضي.	26
2-3- أهم الطرق المتبعة في عملية الانتقاء.	27
2-4- تنظيم الانتقاء.	28
2-5- أهداف الانتقاء في المجال الرياضي.	28
2-6- مراحل الانتقاء الرياضي.	28
2-7- أهمية عملية الانتقاء.	30
2-8- المعايير والأسس العلمية للانتقاء.	30
2-9- الموهوبين رياضيا.	32
2-10- التوجيه.	35
خلاصة.	36
الفصل الثالث: المراهقة المبكرة	
تمهيد.	38
3- المراهقة.	39
3-1- مفهوم المراهقة.	39
3-2- أهمية دراسة المراهقة	39
3-3- النظريات المفسرة للمراهقة.	40
3-4- مراحل المراهقة.	41
3-5- حاجات المراهقين.	43
3-6- تأثير التربية البدنية والرياضية على المراهق.	44
3-7- أشكال المراهقة.	44
- خلاصة.	46

الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
تمهيد.	49
4-1- الدراسة الاستطلاعية.	50
4-2- الدراسة الأساسية.	50
4-2-1- المنهج.	50
4-2-2- متغيرات البحث.	50
4-2-3- مجتمع البحث.	51
4-2-4- العينة و كيفية اختيارها.	51
4-2-5- مجالات البحث.	51
4-2-6- أدوات البحث.	52
4-2-7- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة).	53
4-2-8- الوسائل الإحصائية.	54
- خلاصة.	55
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
-تمهيد.	57
5-1- عرض وتحليل النتائج.	58
5-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.	75
-خلاصة.	78
- الاستنتاج العام.	79
- الخاتمة.	80
- اقتراحات وفروض مستقبلية.	81
- البيبليوغرافيا.	
- الملاحق.	
- الملحق رقم(1)	
- الملحق رقم (2)	

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
(1)	جدول يبين المتوسطات التي قمنا بتوزيع الاستبيان فيها	52
(2)	جدول يبين توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة المهنية.	58
(3)	جدول يبين إجابات الأساتذة حول قيامهم بعملية الانتقاء من قبل.	59
(4)	جدول يبين إجابات الأساتذة حول قيامهم بمساعدة التلاميذ وتوجيههم خلال حصة التربية البدنية والرياضية	60
(5)	جدول يبين إجابات الأساتذة حول وجود تنسيق مع النوادي والفرق النخبوية.	61
(6)	جدول يبين إجابات الأساتذة كون الوسط التربوي خزان للمواهب الرياضية.	62
(7)	جدول يبين إجابات الأساتذة حول دور كفاءة الأستاذ في اكتشاف الموهوبين.	64
(8)	جدول يبين إجابات الأساتذة حول درايتهم بعملية الانتقاء.	65
(9)	جدول يبين إجابات حول تمكين خبرة الأستاذ من اكتشاف الموهوبين.	66
(10)	جدول يبين إجابات المعلمين الأساتذة حول ما تعتمد عليه عملية الانتقاء.	67
(11)	جدول يبين إجابات الأساتذة حول ضرورة عملية الانتقاء من عدمها.	68
(12)	جدول يبين أراء الأساتذة حول معنى الانتقاء.	69
(13)	جدول يبين إجابات الأساتذة حول وجود برنامج متبع خلال عملية الانتقاء.	70
(14)	جدول يبين إجابات الأساتذة حول نوع الانتقاء المعتمد في الوسط التربوي.	71
(15)	جدول يبين إجابات الأساتذة حول الجوانب التي يولونها الاهتمام خلال عملية الانتقاء	72
(16)	جدول يبين إجابات الأساتذة حول الطرق والمعايير المعتمدة في عملية الانتقاء.	73
(17)	جدول يبين إجابات الأساتذة حول قيامهم بالاختبارات والمقاييس خلال عملية الانتقاء.	74
(18)	جدول يمثل مقارنة قيم كا^2 المحسوبة بقيم كا^2 الجدولية بالنسبة للمحور الأول	75
(19)	جدول يمثل مقارنة قيم كا^2 المحسوبة بقيم كا^2 الجدولية بالنسبة للمحور الثاني	76
(20)	جدول يمثل مقارنة قيم كا^2 المحسوبة بقيم كا^2 الجدولية بالنسبة للمحور الثالث	77

قائمة الأشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
(1)	دائرة نسبية تبين توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة.	58
(2)	دائرة نسبية تبين إجابات الأساتذة حول قيامهم بعملية الانتقاء.	59
(3)	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول مساعدتهم وتوجيههم للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية	60
(4)	دائرة نسبية تبيين إجابات الأساتذة حول وجود تنسيق مع النوادي والفرق النخبوية	61
(5)	دائرة نسبية تبين إجابات الأساتذة كون الوسط التربوي خزان للمواهب الرياضية.	62
(6)	دائرة نسبية تبين إجابات الأساتذة حول دور كفاءة الأستاذ في اكتشاف الموهوبين.	64
(7)	دائرة نسبية تبين إجابات الأساتذة حول درايتهم بعملية الانتقاء.	65
(8)	دائرة نسبية تبين إجابات الأساتذة حول تمكين خبرة الأستاذ من اكتشاف الموهوبين	66
(9)	دائرة نسبية تبين إجابات المعلمين الأساتذة حول ما تعتمد عليه عملية الانتقاء.	67
(10)	دائرة نسبية تبين إجابات الأساتذة حول ضرورة عملية الانتقاء من عدمها.	68
(11)	دائرة نسبية تبين أراء الأساتذة حول معنى الانتقاء.	69
(12)	دائرة نسبية تبين إجابات الأساتذة حول وجود برنامج متبع خلال عملية الانتقاء	70
(13)	دائرة نسبية تبين إجابات الأساتذة حول نوع الانتقاء المعتمد في الوسط التربوي.	71
(14)	دائرة نسبية تبين إجابات الأساتذة حول الجوانب التي يولونها الاهتمام خلال عملية الانتقاء.	72
(15)	دائرة نسبية تبين إجابات الأساتذة حول الطرق والمعايير المعتمدة خلال عملية الانتقاء.	73
(16)	دائرة نسبية تبين إجابات الأساتذة حول قيامهم بالاختبارات والمقاييس خلل عملية الانتقاء	74

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: "دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط"

أهداف الدراسة:

- معاينة حالة سير عملية اكتشاف وانتقاء الأفراد الموهوبين.
- إبراز دور أستاذ التربية البدنية والرياضية وحصر الصعوبات التي يواجهها في انتقاء المواهب الشبانية.
- معرفة واقع انتقاء الموهوبين من الوسط التربوي.
- اقتراح توصيات وتطلعات مستقبلية لاستغلال الخامات البشرية من المؤسسات التربوية.

السؤال العام:

هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية الشابة في الطور المتوسط؟

الأسئلة الجزئية:

1- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في عملية اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية الشابة؟

2- هل كفاءة الأستاذ تلعب دورا في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية الشابة؟

3- هل معرفة الأستاذ للأسس العلمية للانتقاء يساهم إيجابا في نجاح عملية الانتقاء؟

الفرضية العامة:

لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية الشابة في الطور المتوسط

الفرضيات الجزئية:

1- نعم يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا فعالا في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية الشابة.

2- خبرة الأستاذ في ميدان التدريس تساعد في تسهيل عملية الانتقاء في الوسط التربوي.

3- معرفة الأستاذ للأسس العلمية الانتقاء يساهم إيجابا في نجاح عملية الانتقاء.

إجراءات الدراسة الميدانية:

العينة: اخترنا العينة العشوائية كونها من ابسط طرق اختيار العينات، وتمثلت في 41 أستاذ موزعين على 20 متوسطة من متوسطات ولاية البويرة.

منهج الدراسة: اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به.

الأدوات المستعملة:تم استعمال أداة الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما.

النتائج المتوصل إليها: توصلنا إلى أنه:

- دائما ما يقوم الأساتذة بعملية الانتقاء.

– إن كفاءة الأستاذ لها دور في اكتشاف المواهب الرياضية الشابة في الوسط التربوي.

– إن معرفة الأستاذ للأسس العلمية تساهم بالإيجاب في عملية انتقاء المواهب الرياضية.

الاقتراحات والفروض المستقبلية:

– ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الانتقاء.

–بناء منشئات خاصة لدعم ورعاية فئة الموهوبين.

– وفي الأخير نوصي بتزويد المكتبة الجامعية بمراجع هادفة في مجال الانتقاء الرياضي لأن هناك نقص كبير لمثل هذا النوع من المراجع.

مقدمة

يعد الميدان التربوي حاليا من أهم المجالات التي اهتمت بها الدول على اختلاف أجناسها، حيث تسعى جاهدة إلى مواكبة الشروط العلمية والمعرفية الجديدة اعتبارا منها أن التربية هي المسئولة عن تقدم الشعوب أو تخلفها، كون المنظومة التربوية تسعى إلى إنتاج تلاميذ يشكلون ركيزة أساسية للمجتمع الذي ينتمون إليه، سعيا لتحقيق الأهداف النهائية المشتقة من فلسفة التعليم لهذه المجتمعات، لذا كرست جهودها للعناية بهم والكشف عن مواهبهم وتنظيم البرامج التربوية لدراسة خصائصهم وحاجاتهم ومشكلاتهم وطرق تنشئتهم، وأولت اهتماما كبيرا لأساليب رعايتهم تربويا ونفسيا واجتماعيا ومهنيا.

فأدرك المختصين في التربية البدنية والرياضية وعلماء النفس والتربية أهمية الاهتمام بفئة الموهوبين من الأفراد الذين يختلفون عن غيرهم وأقرانهم في نفس المرحلة العمرية بخصائص ومواصفات معينة بدنية كانت أو فسيولوجية أو نفسية وكلما تقاربت هذه الخصائص مع طبيعة النشاط الممارس كلما كانت فرص النجاح اكبر، إلا أن هذا لا يأتي سوى باستخدام طرق ووسائل معينة من أفراد معينين لإبراز مواهب وقدرات هؤلاء الأفراد.

فهذه العملية تهدف إلى التنبؤ بمستقبل الموهوب وما يحققه من نتائج عبر عملية ديناميكية، مستمرة وطويلة الأمد، بنظرة عامة وشاملة في ضوء الأسس التربوية، الفسيولوجية، الاجتماعية، والسمات الشخصية والقدرات العقلية، البدنية والوظيفية تعرف بعملية الانتقاء، انطلاقا من المؤسسات التربوية عامة والمتوسطات بصفة خاصة والتي تعتبر منبع للتلاميذ الموهوبين باعتبار المرحلة العمرية مرحلة تحول في حياة الطفل ومرحلة تفجير الطاقات الكامنة في الطفل، فيقع على عاتق المؤسسة الكشف والتعرف على هذه القدرات والمواهب في كل المجالات العلمية والتكنولوجية والأدبية.... الخ.

ومن ذلك يقع على عاتق أستاذ التربية البدنية والرياضية مسؤولية الكشف عن استعداداتهم وانتقائهم في وقت مبكر والذي يعتبر عصب العملية التربوية في حصة التربية البدنية والرياضية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح العملية، بحيث على المدرس تنظيم الجماعات الرياضية وفقا للفروق الفردية ويعمل على جذب اهتمامات التلاميذ في هذه المرحلة نحو النشاط الذي يفضلونه لاسيما في مرحلة المراهقة التي يتسم سلوك الطفل فيها بالخفة والتسرع في الحكم والتعقيد في التفكير والاختيار الأنسب، فيعمل على تنمية بعض القدرات البدنية والمهارية، كما يعمل على تنمية شخصيتهم وإشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية، ويساعدهم على التكيف والتعامل مع المواقف المختلفة وتوجيههم للتصرفات الصحيحة واستثمار إمكانياتهم وتحقيق أهدافهم والوصول لأعلى درجات النجاح.

ومن هذا المنطلق اخترنا هذا الموضوع المتعلق ب **"دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط"**، حيث قمنا بهذه الدراسة بهدف الوقوف على دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في هذه العملية،وقمنا بإتباع المنهج الوصفي واعتمدنا في جمع المعلومات على أداة الاستبيان وزعناها على بعض متوسطات ولاية البويرة، قمنا باختيار عينة عشوائية متمثلة في **41** أستاذ تمثل **20%**من مجموع أساتذة التربية البدنية والرياضية في ولاية البويرة موزعين على **20**متوسطة حيث اشتملت دراستنا على:

الجانب التمهيدي: ويتناول إشكالية البحث،أهداف البحث، وأسباب اختيار الموضوع، وعرضنا الدراسات السابقة والمشابهة، كما حددنا المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالموضوع.

الجانب النظري: متمثل في ثلاث فصول حيث يبدأ كل فصل بتمهيد وينتهي بخلاصة وجاء في الفصل الأول "أستاذ التربية البدنية والرياضية" حيث تناولنا فيه أهمية حصة التربية البدنية والرياضية أهم خصائص وواجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية. وتناولنا في الفصل الثاني "انتقاء وتوجيه الموهوبين" تطرقنا لأهم التعريفات والأسس والمراحل والتي تخص عملية الانتقاء إضافة على خصائص وسمات الموهوبين، الفصل الثالث""مرحلة المراهقة المبكرة" وفيها تناولنا بعض خصائص وحاجات ومشاكل ونظريات وأشكال المراهقة.

جانب تطبيقي: والذي بدوره قسمناه إلى فصلين فصل الرابع "منهجية البحث وإجراءاته الميدانية" وشمل الدراسة الاستطلاعية وإجراءات البحث والمنهج المستخدم، وإجراءات التطبيق الميداني والأدوات والوسائل الإحصائية. أما الفصل الخامس والذي تمثل في تحليل النتائج ومناقشتها وخلصنا في الأخير إلى استنتاج عام وخاتمة وبعض الاقتراحات والتوصيات.

مدخل عام:

التعريف بالبحث

1الإشكالية

إن التطور الذي يشهده العالم أكسب الرياضة دورا هاما وفعالا من حيث تأثيرها سياسيا،اقتصاديا واجتماعيا وحتى ثقافيا فدول العالم المتقدم هي التي تسيطر على المسابقات والدورات والفعاليات الرياضية الكبرى كما أنها تسيطر على المراتب الأولى في هذه المسابقات, فوصولها لهذه النتائج لم يكن سوى بإتباع منهج عقلاني قائم على التخطيط الجيد والتنظيم المحكم للمنافسات والمسابقات انطلاقا من القاعدة الأساسية للمجتمع ألا وهي المدرسة والنوادي الرياضية.

فالمؤسسات التربوية تزخر بالموهوبين في شتى الميادين والمجالات بما فيها التربية البدنية والرياضية باعتبارها مادة تربوية والتي تعتبر جزء لا يتجزأ من التربية العامة.

حيث يعتبر الوسط التربوي منبع للمواهب الرياضية الشابة التي يجب أن تنال نصيبها من الاهتمام والعناية لدى المدرسين والمدربين قصد توجيهها وتحقيق الأهداف المرجوة لتطوير الرياضة المدرسية.

كما نجد بالخصوص الرياضة المدرسية في الطور المتوسط تهدف إلى تكوين الفرد الممارس للتربية البدنية من مختلف الجوانب البدنية,النفسية، الانفعالية والأخلاقية وتطويرها بشكل منظم باعتبارها المرحلة السنية التي تكتشف فيها المواهب وبالتالي فإنه يتوجب على الأستاذ أو المربي أن يكون ملما بخصائص هذه المرحلة ومتطلباتها وكذا التزود بالمعلومات والمعارف الكافية عن عملية التعرف على الموهوبين "اختيار العناصر التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي, وبهذا فإن عملية الانتقاء تتصف بالديناميكية المستمرة وتمثل نظرية الانتقاء الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي ومهما كانت الإمكانيات المادية والبشرية متوفرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بالنجاح وما دون ذلك فإنه مضيعة للمال والجهد والوقت.[1]

فتعتبر عملية التعرف على الموهوبين وانتقائهم أهم خطوة لتكوين رياضيين ذو مستوى عالي، والتي تمر بعدة مراحل وتخضع لأسس علمية متعارف عليها في الأوساط الرياضية، انطلاقا من المؤسسات التربوية.

نظرا لأهمية هذه العملية قمنا بإجراء هذا البحث بعنوان " دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط" بهدف إبراز دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط ومن هذا المنطلق تأتي إشكالية بحثنا على النحو التالي:

التساؤل العام

هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية الشابة في الطور المتوسط

التساؤلات الجزئية:

1- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في عملية اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية الشابة؟

2- هل كفاءة الأستاذ تلعب دورا في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية الشابة؟

3- هل معرفة الأستاذ للأسس العلمية للانتقاء يساهم إيجابا في نجاح عملية الانتقاء الرياضي؟

1: د. مروان عبد الحميد,الموسوعة العالمية لكرة الطائرة ,ص 334 , طبعة1,2001, مؤسسة الوارق للتوزيع ,عمان- الأردن

2- الفرضيات:

الفرضية العامة:

لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية الشابة في الطور المتوسط

الفرضيات الجزئية:

1- نعم يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا فعالا في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية الشابة.

2- خبرة الأستاذ في ميدان التدريس تساعد في تسهيل عملية الانتقاء في الوسط التربوي.

3- معرفة الأستاذ للأسس العلمية للانتقاء يساهم إيجابا في نجاح عملية الانتقاء.

3- أسباب اختيار الموضوع:

تطرقنا لمثل هذا الموضوع للأسباب التالية:

1- رغبتنا في معالجة هذا الموضوع.

2- نقص الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

3- معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وانتقاء الموهوبين.

4- صلاحية المشكلة للدراسة النظرية والميدانية.

4- أهمية البحث:

الجانب العلمي:

- إثراء البحث العلمي بدراسة حديثة.
- تحسيس الأساتذة بالجانب العلمي وتعريفهم بالمؤهلات العلمية لمهنتهم.
- توعية الطلبة المتخرجين بضرورة استخدام أسس علمية في عملية الانتقاء.

الجانب العملي:

- أهمية الموقع المميز والمهم الذي يحتله أستاذ التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية.
- الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية خصوصا في هذه المرحلة الحساسة.
- أهمية الخبرة والكفاءة والمؤهلات العلمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء الموهوبين.
- الإحاطة بالمشاكل التي تعترض أستاذ التربية البدنية والرياضية التي تعيق قيامه بعمله على أكمل وجه.

5- أهداف البحث:

- حصر الصعوبات التي يواجهها مدرس التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية الشابة.
- التأكيد على ضرورة عملية الانتقاء الرياضي في الوسط التربوي.
- لفت انتباه المشرفين والمسيرين إلى المشاكل التي تعرقل أساتذة الطور المتوسط من انتقاء وتوجيه المواهب.
- معاينة حالة سير عملية اكتشاف وانتقاء الأفراد الموهوبين.
- إبراز دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشبانية.
- معرفة واقع انتقاء الموهوبين من الوسط التربوي.
- اقتراح توصيات وتطلعات مستقبلية لاستغلال الخامات البشرية من المؤسسات التربوية.

6- الدراسات المرتبطة بالبحث:

الدراسات السابقة: في هذا الجزء نتطرق إلى عرض بعض الدراسات السابقة التي تناولت مثل هذا الموضوع:

عرض الدراسات:

الدراسة الأولى:

السنة: 2014، تزكارت رابح، عمور مجيد، شاوشي أعمر، **بعنوان:**"مدى مساهمة الانتقاء الرياضي داخل المنظومة التربوية في دعم الأندية والفرق الرياضية" دراسة أجريت على مستوى ثانويات ولاية الجزائر

المشكلات:

- هل نقص الانتقاء والتوجيه الرياضي في المؤسسات التربوية يؤثر على الرياضة النخبوية؟
- هل الأساتذة القائمون على عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي يقومون بدورهم في جلب التلاميذ إلى الفرق بالتنسيق مع المدربين للمستوى العالي؟
- هل نقص المنافسات الرياضية المدرسية (داخلية، خارجية) يؤثر على عملية انتقاء المواهب الرياضية؟
- هل المشرفون على الرياضة المدرسية يقومون بدورهم في تهيئة المناخ المناسب لانتقاء المواهب الرياضية؟

أهداف البحث:

- إعطاء نظرة نموذجية موحدة حول عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.
- معرفة مدى فاعلية الانتقاء الرياضي داخل المنظومة التربوية.
- دعم الفرق والأندية الرياضية برياضيين ذو مستوى عالي.
- الاهتمام بالرياضة المدرسية ورفع مستواها.
- النهوض بالرياضة النخبوية ومواكبة الاحتراف الرياضي.

الفرضيات:

- نقص عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي داخل المنظومة التربوية يؤثر سلبا على الرياضة النخبوية.
- الأساتذة القائمون على عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي لا يقومون بدورهم في جلب التلاميذ إلى الأندية والفرق بالتنسيق مع المدربين للمستوى العالي.
- نقص المنافسات الرياضية (داخل، خارج المؤسسة) يؤثر سلبا على عملية انتقاء المواهب.
- المشرفون على الرياضة المدرسية لا يقومون بدورهم في تهيئة المناخ المناسب لانتقاء المواهب الرياضية

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

العينة وكيفية اختيارها: تم اختيار العينة عشوائيا وتتمثل في 14 مدرب من أصل 141 مدرب من أندية ولاية الجزائر و14 أستاذ من بين 121 أستاذ تربية بدنية ورياضية من ثانويات ولاية الجزائر

أداة البحث: الاستبيان

أهم النتائج المتوصل إليها:

-أغلبية الأساتذة يدركون أهمية التنسيق بين المؤسسات التربوية والفرق الرياضية لضمان الانتقاء والتوجيه المناسب

للموهوبين.

- النقص الواضح في التنسيق بين المدربين والأساتذة فيما يخص عملية الانتقاء.
- كل الأساتذة والمدربين لهم فكرة واضحة عن حتمية الانتقاء كأساس للكشف عن الموهوبين.
- أغلبية الأساتذة يدركون أهمية المنافسات الرياضية المدرسية في انتقاء واكتشاف الموهوبين.
- جل الأساتذة غير راضون بالحجم الساعي المخصص للتربية البدنية والرياضية.

أهم التوصيات:

- على الأساتذة الاهتمام بالانتقاء والتوجيه الرياضي للموهوبين وعدم إهمال العملية في المهنة.
- طلب إشراف الهيئات المنظمة للمنافسات الرياضية المدرسية على عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.
- الاعتماد على المبادئ والأسس العلمية.
- إعادة النظر في الحجم الساعي للتربية البدنية والرياضية.
- ضرورة تهيئة المناخ المناسب لعملية الانتقاء وذلك بتوفير الإمكانيات والمنشآت الرياضية اللازمة.
- أن تكون هناك علاقة بين المؤسسات التربوية (الأساتذة) والفرق الرياضية(المدربين).

الدراسة الثانية: السنة: 2011/ 2012, بوخزنة ربيع وقاسمي رشيد، براف إسلام, بعنوان "فاعلية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية، دراسة أجريت بولاية الوادي"

المشكلة:

- كيف يمكن إبراز أهمية الدور الذي يلعبه الأستاذ في عملية الكشف والتوجيه للمواهب الرياضية؟
- هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في اكتشاف المواهب الرياضية بطور التعليم المتوسط ؟
- هل للمستوى التكويني لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في اكتشاف المواهب بطور التعليم المتوسط؟
- هل لمنهاج التربية البدنية والرياضية دور في اكتشاف المواهب الرياضية بطور التعليم المتوسط؟
- هل للوسائل البيداغوجية دور في اكتشاف المواهب الرياضية بطور التعليم المتوسط ؟

أهداف البحث:

- التعريف بالموهبة ومميزاتها وأساليب الكشف عنها في الطور المتوسط.
- توعية أساتذة التربية البدنية بضرورة الاهتمام بالفئة الموهوبة.
- الدراسة لبناء اختبار في المعرفة الرياضية لتلميذ المدرسة الموهوب رياضيا.
- إعطاء حلول للمشاكل التي يتلقاها الأساتذة في اكتشاف وتوجيه الفئة الموهوبة.

فرضيات البحث:

-الدراسة لبناء اختبار في المعرفة الرياضية لتلميذ المدرسة الموهوب رياضيا وقياس للمستوى المعرفي والعلمي لدى أساتذة طور التعليم المتوسط.

-إعطاء حلول للمشاكل التي يتلقاها الأساتذة في اكتشاف وتوجيه الفئة الموهوبة.

الدراسة الأولى:دراسة الطلبة: تزكارت رابح، عمور مجيد، شاوشي أعمر، مذكرة ليسانس **'بعنوان** "مدى مساهمة الانتقاء الرياضي داخل المنظومة التربوية في دعم الأندية والفرق الرياضية" دراسة أجريت على مستوى ثانويات ولاية الجزائر، جامعة الجزائر3

فرضيات البحث:

1- للمستوى التكويني لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في اكتشاف المواهب الرياضية بطور التعليم المتوسط.

2- لمنهاج التربية البدنية دور في اكتشاف المواهب الرياضية في طور التعليم المتوسط .

3- للوسائل البيداغوجية دور في اكتشاف المواهب بطور التعليم المتوسط.

منهج البحث: المنهج الوصفي

العينة وكيفية اختيارها: عينة عشوائية حددت ب 40 أستاذ من أساتذة إكماليات ولاية الوادي

أدوات البحث: الاستبيان

أهم النتائج المتوصل إليها:

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في اكتشاف المواهب الرياضية.
- لمستوى و شهادة وتكوين الأستاذ دور هام في اكتشاف المواهب في الطور المتوسط للتعليم.
- يلعب عامل الأقدمية والخبرة المهنية دور في اكتشاف وتوجيه الفئة الموهوبة.
- دور الأستاذ هو دور تعليمي تربوي أما المنافسات الرياضية فدورها اكتشافي توجيهي للفئة الموهوبة.
- لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في اكتشاف الفئة الموهوبة.

أهم التوصيات:

1- تفعيل دور الجمعية والرياضة بالمؤسسة.

2- إنشاء قاعات رياضة بالمؤسسات.

3- إجراء تربصات تكوينية للأساتذة بغرض العمل على اكتشاف المواهب الرياضية.

4- زيادة حجم حصص التربية البدنية والرياضية.

5- إجراء حصة التربية البدنية والرياضية في الفترة الصباحية.

6- الإكثار من إجراء المنافسات الداخلية والخارجية.

الدراسة الثالثة:

السنة:2011 دراسة الطلبة تومیات سفیان, صیاد عبد القادر, فتیتح لحسن تحت **عنوان** "دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الطور المتوسط" دراسة ميدانية في ولاية الأغواط

المشكلات:

هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية ؟

المشكلات جزئية:

1- هل المستوى التكويني واقدمية المربي لها دور في اكتشاف الفئة الموهوبة ؟

2- هل المنافسات الرياضية لها دور في اكتشاف المواهب الرياضية ؟

الأهداف:

الدراسة الثانية: دراسة للطلبة: بوخزنة ربيع وقاسمي رشيد، براف إسلام، بعنوان "فاعلية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية، دراسة أجريت بولاية الوادي ،مذكرة ليسانس 2012جامعة الجزائر3

1- توعية مربي التربية البدنية والرياضية بضرورة الاهتمام بالفئة الموهوبة في الطور الإكمالي.

2- تعميم الفائدة في البحث العلمي.

3- توعية الطلبة المتخرجين للاهتمام بفئة الموهوبين وتوجيههم توجيها سليما.

4- إعطاء حلول للمشاكل التي يتلقاها المربون في اكتشاف وتوجيه الفئة الموهوبة.

الفرضيات:

الفرضية العامة:

كفاءة مربي التربية البدنية والرياضية لها دور في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية .

الفرضيات الجزئية:

1- المستوى التكويني والأقدمية للمربي لها دور في اكتشاف وتوجيه الفئة الموهوبة.

2- الدور التنظيمي للمنافسات الرياضية لها تأثير في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية.

منهج البحث:المنهج الوصفي

العينة وكيفية اختيارها: عينة مقصودة تم اختيارها عشوائيا من إكماليات ولاية الأغواط، تم اختيار عينة من 60 مربي (أستاذ وأستاذة)

أدوات البحث: الاستبيان.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- دور المربي تجاه التلاميذ دور تعليمي تربوي.
- الهدف من المنافسات الرياضية المدرسية هدف اكتشافي توجيهي.
- يحتاج المربي إلى المساعدة أثناء إجراء المنافسات الرياضية.
- كفاءة مربي التربية البدنية والرياضية تلعب دورا هاما في اكتشاف وتوجيه المواهب.

التوصيات:

- توفير العتاد والوسائل البيداغوجية اللازمة للمنافسات الرياضية المدرسية التي تعمل على تنمية القدرات البدنية وعلى اكتشاف المواهب الرياضية.
- يجب أن يكون التنسيق بين المدارس الأساسية وبين النوادي الرياضية الأخرى لاحتواء الفئة الموهوبة رياضيا.
- بناء مدارس خاصة بالأطفال الموهوبين في مجال الرياضة.
- إعطاء العناية الكاملة والاهتمام الكبير في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية وتأهيلهم من كل الجوانب النفسية والاجتماعية والمعرفية.

الدراسة الرابعة:

السنة: 2011,دراسة الطلبة رحومة علي، شويف العروسي، نينيه خالد، تحت **عنوان** 'الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط'

المشكلات:

هل للرياضة المدرسية دورا في اكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي؟

تساؤلات الفرعية

1- هل تلعب الرياضة المدرسية دورا في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ نحو الفرق والجمعيات الرياضية؟

2- هل يدرك المدرب ماهية الانتقاء وأهميته في إبراز اللاعبين؟

3- هل هناك علاقة بين المؤسسات التربوية والنوادي الرياضية؟

أهداف البحث:

- الكشف على دور ومدى مساهمة التجهيزات والوسائل الرياضية للسير الحسن لحصة التربية البدنية والإطلاع ومعرفة العلاقة بين المؤسسات التربوية والنوادي الرياضية النخبوية والنشاطات الرياضية التي تقام في المؤسسة
- إعطاء بعض الحلول للمشاكل والعراقيل التي تقف أمام عدم بلوغ الهدف المرجو من إرساء الرياضة المدرسية ضمن المنظومة التربوية

الفرضيات:

- ليس هناك عملية انتقاء تحدث داخل الوسط التربوي أو إنها قليلة جدا وهذا راجع لعدم وجود اتصال بين المؤسسات التربوية والنوادي الرياضية

1- عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية يؤدي إلى كونها غير فعالة في إمداد النوادي بالمواهب.

2- عدم معرفة المدرب لكيفية وماهية الانتقاء ومراحله يؤثر سلبا على عملية الانتقاء في الوسط المدرسي.

3- عدم زيارة المدربين للمؤسسات التربوية تحول دون بروز المواهب الرياضية من الإكماليات.

منهج الدراسة : المنهج الوصفي

العينة وكيفية اختيارها: مجتمع البحث يتمثل في المجتمع الأول من 18 أستاذ أخذت منه 55,5 أي ما يعادل 10 أساتذة, أما المجتمع الثاني يتمثل في 8 مدربين لفرق نخبوية أخذت العينة بنسبة 100 بالمائة أي كلهم و أخذت العينات بطريقة عشوائية

أدوات البحث:لاستبيان

أهم النتائج المتوصل إليها:

- قلة من التلاميذ الذين يمارسون النشاطات الرياضية خارج المؤسسة التربوية.
- أغلبية الأساتذة لا يقومون بمساعدة التلاميذ في الاتصال بالنوادي الرياضية.
- أغلبية الأساتذة يرون بأن الحصص التدريبية تؤثر على المستوى الدراسي للطفل.
- اختلاف مفهوم الانتقاء الرياضي عند المدربين.
- عدم إدراك المدربين لمراحل الانتقاء.
- الحصص المنجزة داخل المؤسسات التربوية غير كافية لتحقيق الأهداف البيداغوجية.
- أغلب المدربين لا يعتبرون المؤسسات التربوية مخزن للمواهب.

الدراسة الثالثة: دراسة الطلبة تومیات سفیان، صیاد عبد القادر، فتیتح لحسن مذكرة لیسانس تحت عنوان ""دور أستاذ التربیة البدنیة والریاضیة في انتقاء وتوجیه المواهب الریاضیة في الطور المتوسط" دراسة میدانیة في ولایة الأغواط، 2011

التوصيات:

– توفير التجهيزات والوسائل والإمكانات الرياضية لضمان السير الجيد لحصص التربية البدنية والرياضية على مستوى المدارس

– الاهتمام بالمواهب الشابة الموجودة بالمدارس وذلك بتلبية رغباتها وتشجيعها على الممارسات الرياضية

– العناية والتكفل المحكم بمنافسات الرياضية المدرسية.

– توطيد العلاقات بين الأندية النخبوية والمؤسسات التربوية.

– تخصيص وقت أكبر للتربية البدنية مثل حصتين بدل حصة واحدة أسبوعيا.

– تكوين أخصائيين وإطارات ذات كفاءة عالية في تسيير المنشئات والهيئات الرياضية وكذلك أساتذة التربية البدنية

– **التعليق على الدراسات :**

المنهج المتبع: من حيث المنهج فإن الدراسات الأربع تعتبر دراسات استطلاعية في مجال الانتقاء الرياضي في الوسط التربوي قد أعتمد فيها الباحثون على المنهج الوصفي بما انه يقوم بوصف الظاهرة المدروسة وجمع أوصاف دقيقة عنها وهو الأنسب لمثل هذه الدراسات

العينة: تم في الدراسات السابقة اختيار العينات بطريقة عشوائية وذلك لتجانس أفراد مجتمع الدراسة في كل من الدراسات الأربعة.

الأدوات:أعتمد الباحثون في دراستهم على الاستبيان والذي يناسب طبيعة البحوث والدراسات الوصفية بحيث يسمح بالحصول على معلومات صحيحة بنسبة عالية لأنه يتكون من أسئلة مضبوطة ومنظمة والإجابات تكون واضحة ومباشرة, مما يعطي واقعية أكثر حول الموضوع.

النتائج: فيما يخص النتائج التي توصلت إليها النتائج المعروضة فإنها أكانت مختلفة فالدراسة **الثانية** و**الثالثة** توصلت إلى النتائج التالية:

–للأستاذ دور في انتقاء المواهب الرياضية.

–أهمية عامل الخبرة والأقدمية والكفاءة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الرياضية.

–المنافسات الرياضية تلعب دورا مهما في عملية الانتقاء للموهوبين رياضيا.

– دور الأستاذ تعليمي تربوي.

– دور المنافسات الرياضية اكتشافي توجيهي.

–يحتاج المربي إلى المساعدة أثناء إجراء عملية الانتقاء.

–ليس هناك علاقة بين المدربين والأساتذة بما يخص عملية الانتقاء.

–عدم كفاية الحجم الساعي وعدد الحصص للتربية البدنية والرياضية في الأسبوع.

الدراسة **الأولى** و**الرابعة** توصلت إلى النتائج التالية:

– أحيانا ما يقوم الأساتذة بعملية الانتقاء.

الدراسة الرابعة:دراسة الطلبة رحومة علي، شويف العروسي، نينيه خالد، تحت **عنوان** "الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط"مذكرة ليسانس،2011

– معظم الأساتذة لا يقومون بمساعدة التلاميذ بالاتصال بالنوادي الرياضية .

نقد الدراسات:

تمحورت هذه الدراسات بصفة عامة حول الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب وبالتالي فتوصلت نتائجها حول أهمية المنافسات الرياضية سواء الداخلية والخارجية وبالتالي التطرق إلى دور الأستاذ الذي يعتبر لب هذه العملية كان أقل وبالتالي كانت النتائج تتمحور حول مشاكل الرياضة المدرسية في حين لم تتطرق بالقدر الكافي لعملية الانتقاء وإجراءاتها ومراحل سيرها وتطبيقها.

7– تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1–التربية البدنية والرياضية:

اصطلاحا: تعريف "بيترا رانولد" :هي ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر.[1]

إجرائيا: هي عبارة عن أنشطة حركية منظمة تهدف إلى التنشئة السليمة للفرد من كل النواحي الجسمية والحركية، النفسية والعقلية والاجتماعية والانفعالية..

2–الأستاذ:

اصطلاحا: هو ضمير الجماعة حيث يقوم بتلقين المعايير الخلقية المقبولة في المجتمع وكذلك يعتبر مصدر المعلومات فمن المتوقع أن يكون المدرس مرجعا حيا في مادته لكي يحصل منه التلميذ على المعلومات الأساسية والمدرس القدير يعرف الأسئلة التي يحتمل أن يوجهها التلميذ ويعرف الإجابة عنها

ويرى **ويليام كلارك** أن المدرس يعتبر مصمما لبيئة التعلم فهو الذي يبتدع الأنظمة التعليمية , ويحدد أهداف الدرس ويقوم بإعداد المواقف التعليمية ويقرر الإستراتيجية التي يسير عليها المتعلم ليتم التفاعل بينه وبين معطيات هذه المواقف التعليمية وكذلك يحدد مسؤوليات الأداء المراد إنجازها من قبل المتعلم وأساليب تقويم هذا الأداء.[1]

إجرائيا: الأستاذ هو الشخص الذي تلقى تكوينا في مجال عمله حيث يقوم بتقديم المعارف والمعلومات للتلاميذ بطريقة منظمة وهادفة

3– الانتقاء:

اصطلاحا: يعرفه **أبو العلاء الفاتح:** "الانتقاء هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي وأيا كانت الإمكانات المادية والبشرية متوفرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه

عبر عناصر بشرية مبشرة بالنجاح

وعرفها أيضا: "عملية تتم خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة وبناء على مراحل الإعداد الرياضي المختل

إجرائيا: هو عملية مستمرة يتم خلالها اختيار أفضل العناصر ممن تتوفر فيهم قابليات واستعدادات وقدرات وخصائص تناسب نشاط رياضي معين وهي علمية لها أسس وقواعد تمكن من التنبؤ لهم بالتفوق مستقبلا.

1 د علي حسن أبو جاموس، المعجم الرياضي ص 189، دار أسامة للنشر والتوزيع عمان– الأردن، الطبعة 1، 2012

4-الموهوبين:

اصطلاحا:تعريف **الجمعية الأمريكية القومية للدراسات التربوية** 1958: الموهوب هو من يظهر أداء إمتيازيا مستمرا في أدائه في أي مجال له قيمة.

وتعرفه **ويتي witty** :" يعتبر الطفل موهوبا إذا كان أداؤه مرموقا بشكل ثابت في أي نشاط.[3]

إجرائيا:هم الأفراد الذين يتمتعون بقدرات واستعدادات ومهارات تمكنهم من التفوق في أي مجال رياضي ويمكن تمييزهم عن بقية الأفراد الآخرين بميزات خاصة بهم تمكنهم من القيام بمهارات متميزة

5-الطور المتوسط:

اصطلاحا: يدعى هذا الطور من التعليم قبل الجامعي بالطور المتوسط وذلك لتوسطه بين الطورين الابتدائي والثانوي وفيه تكون العملية التعليمية والعملية التربوية مترابطتين على أشدهما في نقل المعلومات إلى التلميذ وفي احتوائه وحمايته من شطط سنوات المراهقة, بسبب التحولات البيولوجية والوجدانية التي تحدث له قد يجعل منه قوة ضارة لنفسه وللمجتمع, إن لم يتدارك بالتوجيه التربوي المحددة معالمه، الواضحة أغراضه بالمواد التعليمية.[1]

إجرائيا: هي مرحلة دراسية تأتي بعد المرحلة الابتدائية تكون أعمار التلاميذ فيها بين 12 و16 سنة وتعرف بمرحلة المراهقة.

1: مجدي محمود فهيم محمد,الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس ,طبعة منقحة,2015, عالم الرياضة للنشر، الإسكندرية مصر، ص 394

2: أبو العلاء الفاتح،التدريب الرياضي،دار الفكر العربي، القاهرة–مصر، 1998، ص143

3: سعد احمد عبد اللطيف، إرشاد الموهوبين والمتفوقين، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن،ص27

1: الفضيل بن عمره، (http://www .djazairess.com/warelhi/20585) الناشر جريدة الحوار، بتاريخ(2009/11/15) ، الإطلاع يوم (2016/02/14)

الجانب النظري

الجانب النظري

الفصل الأول:

أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

إن الرياضة المدرسية في أي بلد من البلدان تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى تقدم الميدان الرياضي هذه الرياضة المدرسية الموجهة أساسا لتلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل ليصبح رياضي بارز مستقبلا ويمثل بلاده أحسن تمثيل بدءا من حصة التربية البدنية والرياضية التي تعتبر من أهم الوسائل لتحقيق الأهداف التربوية، التعليمية والرياضية انطلاقا من إدارة حصة التربية البدنية والرياضية.

فالمعلم أو المدرس هو الحامل للأمانة العلمية، هي بمثابة واجب مقدس لا يمكن إهماله بأي صورة كانت ويراعي في ذلك ضميره الإنساني لتوصيل رسالته للتلاميذ خلال حصص التربية البدنية، فالمعلم الجيد يساعد على تنظيم خبرات التعلم والمشاركة في عمليات التجديد التربوي فهو مطالب بالتنفيذ والمتابعة والتعرف على القصور عند المتعلمين وهو القدوة والمثل الأعلى أمامهم وعلى منواله يسير كثيرون ويتأثرون بشخصيته ويقلدونه[1]، وفي هذا الفصل سنتطرق للتربية البدنية والرياضية بأهدافها ومفهومها سنحاول الإحاطة بأهم الصفات والخصائص التي يجب أن تتوفر في أستاذ التربية البدنية والرياضية ليتمكن من القيام بعمله على أكمل وجه.

1: مجدي محمود فيهم محمد، الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس، طبعة منقحة، مؤسسة علم الرياضة والنشر، القاهرة –مصر، 2015، ص394

1-التربية البدنية والرياضية:

1-1 مفهوم التربية البدنية والرياضية

تعريف **كوبسكي وكوزاك:** التربية البدنية جزئ من التربية العامة هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف.

عرفتها **لومبكين** على أنها: التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني.[1]

فيما عرفها **ناش (Nash)** :التربية البدنية هي ذلك الجانب من المجال الكلي للتربية التي تتعامل مع أنشطة العضلات الكبيرة وما يرتبط بها من استجابات.[2]

من كل هذا نستنتج أن التربية البدنية والرياضية هي جزء لا يتجزأ من التربية العامة وهي عبارة عن أنشطة منظمة تهدف إلى تنمية الفرد الممارس من كل الجوانب الحركية والجسمية والنفسية والعقلية والانفعالية بغرض التنشئة الجيدة للأفراد ليكونو ناجحين مستقبلا.

1-2-أهمية التربية البدنية والرياضية:

-عملية تربوية تهدف إلى تحسين السلوك الإنساني.

-تكسب الفرد مهارات بدنية، عقلية، معرفية واجتماعية.

-تنمي جميع جوانب الشخصية الإنسانية.

-استثارة الفرد وتفريغ طاقاته الكامنة.

-تحقيق التوافق النفسي.[3]

-إثارة دوافع التعلم للفرد وبالتالي زيادة التحصيل الأكاديمي.

1-3- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية:

1-3-1 التنمية الجسمية:

تهتم التربية البدنية والرياضية في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان بيولوجيا ورفع مستوى كفايتها الوظيفية وإكسابها الصفات التي تساعد الإنسان على قيامه بواجباته الحياتية دون شعوره بالتعب أو الإجهاد.[2]

فمن خلال الأنشطة البدنية يكتسب الفرد اللياقة البدنية التي تزيد من التحمل الدوري التنفسي, القدرة العضلية, الرشاقة, المرونة والتوافق ...الخ، بالإضافة إلى تحسين جهازه القلبي وتحسين القوام.

1-3-2- التنمية المعرفية:

يتناول هدف التنمية المعرفية العلاقة بين ممارسة النشاط البدني وبين القيم والخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن

1:أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية ، جزء1، 2005، دار الفكر العربي، القاهرة-مصر، ص351

2: محمد محمد الشحات، تدريس التربية الرياضية، 2015، دار العلم والإيمان للنشر، المنصورة-مصر، ص30

3: خالد محمد الحشوش، طرق تدريس التربية الرياضية، طبعة 1، مكتبة المجتمع العربي للنشر، عمان-الأردن، 2013، ص86

1: ميرفت علي خفاجه، المدخل إلى طرق تدريس التربية البدنية، 2012، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية-مصر، ص12

اكتسابها من ممارسة النشاط الرياضي والمعرفة الرياضية في المجال الذي يتضمن المبادئ والمفاهيم التي تشكل الموضوعات ذات الطبيعة المعرفية والعقلية المرتبطة بالنشاط الرياضي وتحكم أداءه بشكل عام.[2]

ويهتم بتنمية المهارات المعرفية كالفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقدير لجوانب معرفية في جوهرها مثل:

- معرفة أجزاء الجسم وأسمائها ووظائفها.
- معرفة المفاهيم الأساسية للحركة كالفراغ، الاتجاه والمسار.
- معرفة العوامل المؤثرة في نوعية الحركة كالجهد، الزمن وشكل الجسم.
- معرفة تأثير النشاط البدني على اللياقة والقوام.

1-3-3- التنمية الحركية:

إن من أهداف التربية البدنية والرياضية هو التنمية البدنية الحركية حيث تبدأ برامجها مبكرا منذ فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية وتنميتها بأنماطها الشائعة.[3]

والتي تتمثل في ثلاث أنواع:

- حركات انتقالية: كالمشي، الجري والقفز.
- حركات غير انتقالية: كاللف والميل.
- حركات معالجة: كالدفع، الرمي والركل.

1-3-4- التنمية العقلية الإدراكية:

إن تنمية وتطوير القوى العقلية عن طريق تعويدها بانتظام على صيغة التفكير ليتسنى للإنسان أن يدرك ويحلل الظواهر العديدة المنتشرة حوله ويتمتع بالخيال الخصب والذاكرة وسداد الحكم عبر إدراكه الحركي يعتبر جانب مهم وأساسي في نمو وتطور الأطفال وعليه تتأسس الكثير من القدرات الحركية والمعرفية والشخصية للفرد أي هو عملية إدارة المعلومات التي تأتي الفرد من خلال الحواس ومعالجة المعلومات ورد الفعل في ضوء السلوك الحركي الظاهري.[4]

مما يعرف بالكفاية الإدراكية وتتكون من عدة عوامل منها:

- التوافق العصبي العضلي
- الاتزان بأنواعه
- التمييز الحسي
- التمييز السمعي والإدراك الشكلي

1-3-5- التنمية النفسية الاجتماعية:

إن النواحي الاجتماعية في التربية البدنية ذات اعتبارات هامة فالمهارات لا تؤدى دون أن يحدث شيء ما

2: أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية،ص159-160، دار الفكر العربي، القاهرة-مصر

3: نفس المرجع السابق ص161

4: ميرفت علي خفاجه، المدخل إلى طرق تدريس التربية البدنية، 2012،ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية-مصر، ص14

للشخص الذي يمارسها من ناحية شخصيته وسلوكه ,حيث تستفيد التربية البدنية والرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج بهدف التكييف النفس–اجتماعي للفرد مع مجتمعه.[5]

وتعتمد متغيرات الاتزان والشمولية على عدة مبادئ:

– الفروق الفردية

– انتقال أثر التدريب

مما يكسبه قيم مقبولة ومنها:

– تحسين مفهوم الذات النفسية والجسمية.

– الثقة بالنفس.

– إتباع الميول والاحتياجات النفسية والاجتماعية.

– تنمية مستويات الطموح.

1–3–6–التنمية الجمالية والصحية:

من خلال ممارسة النشاط البدني يتولد لدى الفرد التذوق الجمالي والأداء الحركي المتميز من خلال الجمل الحركية والتمرينات الجمالية في العروض الخاصة كالجمباز والإحساس بالإيقاع وارتباط الحركة بالموسيقى وما ينبعث عنها من إحساس بالبهجة والمتعة.[6]

كما يهدف النشاط البدني إلى الفرصة للتعلم الصحي والوظيفي بالتعرف على حقائق الجسم وحسن استخدامه، بالإضافة إلى سعيها لرعاية الناشئ وتعويده على العادات الصحية السليمة نحو جسمه ويتجنب الأخطار.[7]

1–4– تأثير ممارسة النشاط البدني والرياضي:

1–4–1–الجانب الفيزيولوجي:

للأنشطة البدنية أثر واضح على أجهزة الجسم المختلفة ويعمل على تطويرها كما يجنبها الكثير من الأمراض.[1]

ومن أهم تأثيرات النشاط الرياضي على أجهزة الجسم فيزيولوجيا ما يلي:

– تطوير الجهاز القلبي باتساع حجراته وزيادة قوة دفع الدم وزيادة كمية الهيموغلوبين في الدم.

– تطوير الجهاز التنفسي بزيادة التحمل الدوري التنفسي ويزيد من كفاءة الحويصلات الرئوية في التبادل الغازي.

– زيادة عمل الأنظمة الطاقوية على مستوى العضلات.

– تنمية وتطوير عمل الجهاز الهضمي.

5: ميرفت علي خفاجه، المدخل إلى طرق تدريس التربية البدنية، 2012، ماهي للنشر والتوزيع ، الإسكندرية–مصر، ص14

6 : ميرفت علي خفاجه، المدخل إلى طرق..، نفس المرجع السابق ص14

7: محمد محمد الشحات، تدريس التربية الرياضية، 2015، دار العلم والإيمان للنشر، المنصورة–مصر، ص37

1: د زياد عيسى زايد، القلب الرياضي، رسالة علمية، جامعة الرياض، 2005 ، ص35

1-4-2-الجانب الجسمي:

إن ممارسة النشاط تؤدي إلى تأثيرات مختلفة على شكل الجسم منها:

- نمو العظام الهيكلية للجسم مما يؤدي إلى زيادة طول الجسم.
- زيادة كتلة العضلات وحجمها مما يزيد من قوتها.
- ارتكاز وزن الجسم على القدمين بالتساوي.
- الحصول على قوام سليم خال من العيوب والانحرافات.
- التخلص من البدانة والتحكم في وزن الجسم.
- التركيب الجسمي المتناسق والجميل بين الجزء العلوي والجزء السفلي.[2]

1-4-3-الجانب النفسي:

تمكن التربية البدنية والرياضية الممارس من اكتساب الثقة في النفس وتقدير الذات خاصة لدى المراهقين فتتم عملية انفتاح الشخصية للفرد الممارس تظهر نتائجها على الجانب النفسي الجسدي.

1-4-4-الجانب الاجتماعي:

تعتبر الممارسة الرياضية كعامل مهم على تهيئة الفرد للنشاطات الاجتماعية ومن ثم يندمج الفرد بالمجتمع ويكتسب القيم الاجتماعية وشعور بالانتماء للجماعة.

1-4-5-الجانب الحركي:

تأثر ممارسة النشاط على الجانب الحركي للفرد الممارس حيث تمكنه من تطوير كفاءته الوظيفية فالأداء الحركي يشمل القابلية الحركية والجسمية مثل تطور القوة والسرعة والمقاومة وذلك لتطوير قابلية السيطرة على الحركة والتكيف مع الحركات المختلفة.

فمن خلال الممارسة للنشاط يتمكن من الانتقال من الوحدات الكلية الغير مميزة غلى الوحدات الحركية المميزة ومن الحركات العشوائية العامة إلى الحركات المنظمة الخاصة.[3]

1-4-6-الجانب التربوي:

إن حصة التربية الرياضية لا تساهم فقط في تنمية وتطوير الصفات أو المهارات الحركية الضرورية للإنسان حتى يستطيع أن يقوم بواجباته الجسمانية بشكل مرضى ولكنها مصدر هام لتنمية الصفات الأخلاقية وحصة التربية البدنية والرياضية تربى التلميذ على الكفاح في سبيل تخطى المصاعب وليس أدل على ذلك من أن كسر رقم قياسي للرياضي يعتبر تغلبا على الذات وعلى عديد من المعوقات.

كتحمل المشاق وهذه الصفات كلها تعد التلميذ بعد ذلك لتحمل مصاعب العمل في حياته في المستقبل كما أن مساعدة التلاميذ في إعداد الملعب وحمل الأدوات تربي لديهم عادة احترام العمل اليدوي، كما أن درس التربية البدنية والرياضية يستطيع أن ينمي مجموعة كبيرة من الصفات كالشجاعة والصراحة الجماعية والأمانة والانضباط

2: د أسامة كامل راتب، النمو الحركي للطفل والمراهق، دار الفكر العربي، مدينة نصر، القاهرة، 1999، ص352

3: د مروان عبد المجيد، النمو البدني والتعلم الحركي، الطبعة الأولى، الدار العلمية للنشر، الأردن ، 2002، ص 17

-5- تدريس التربية البدنية والرياضية:

إن عملية التدريس هي عبارة عن سلسلة من الإجراءات والترتيبات والأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدءا بالتخطيط حتى بداية التنفيذ للتدريس ويساهم فيها التلاميذ نظريا وعلميا حتى يمكن أن يتحقق له التعليم.[1]

أو هو مجموعة من الخبرات التي تقدمها المدرسة للتلاميذ للحصول على نتائج تعليمية مرغوب فيها [2]

وعلى هذا فإن التعلم يحدث عندما يتعرض التلميذ لخبرة كاملة فيها العمل أو النشاط و فيها المعرفة وفيها سبيل تحقيق هذا الغرض بحيث تغيير هذه الخبرة من سلوكه ويصبح أكثر قدرة على معالجة البيئة والتكيف للحياة فيها.

1-6-أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1-6-1- تعريفه:

يشير أبو هرجه أن المعلم الجيد يساعد على تنظيم خبرات التعلم والمشاركة في عمليات التجديد التربوي فهو مطالب بالتنفيذ والمتابعة والتعرف على القصور عند المتعلمين وهو القدوة والمثل الأعلى أمامهم وعلى منواله يسير الكثيرون ويتأثرون بشخصيته ويقلدونه.[1]

يذكر **'بولدرو'** إنه القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو ليس فقط لإكساب التلميذ المعلومات والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل والعمل على تنميتها تنمية اجتماعية.[2]

1-7- الخصائص التي يجب أن يتصف بها:

يعتبر مدرس التربية البدنية والرياضية أساسا في أي مدرسة فهو المسؤول عن تحقيق الأهداف التربوية التي يكتسبها التلاميذ من خلال اشتراكهم سواء في درس التربية البدنية أو الأنشطة المصاحبة لها لذا يجب أن يتصف بميزات وخصائص تمكنه من أداء عمله على أكمل وجه

1-7-1- صفات الشخصية:

- الاتزان الانفعالي.
- الذكاء الاجتماعي.
- تعدد الخبرات، المظهر السليم.
- سعة الصدر.
- القدرة على الابتكار والإبداع.
- القدرة على الحكم الموضوعي والأدب الخلقي الصادق.
- القدرة على تحديد المعلومات النفسية والتربوية.[3]

1.عصام الدين متولي عبد الله، طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية، 2011، ص13

2: محمد محمد الشحات ، تدريس التربية البدنية ... مرجع سابق ص87

1: عمر قراره، الأصول العلمية والعملية في التربية الرياضية، دار مجد للنشر والتوزيع، الأردن، 2014، ص83

2: مجدي محمود فيهم محمد، الأسس العلمية والعملية لأسس التدريب، طبعة منقحة، عالم الرياضة للنشر، الإسكندرية، 2015، ص396

3: خالد محمد الحشوش، طرق تدريس التربية البدنية، مرجع سابق ص76

1-7-2-الخصائص العقلية المعرفية:

- أن يكون مطلع على المعلومات الجديدة في مادته.
- يسجل الأرقام العالمية والقارية والإقليمية ويبدي رأيه فيها.
- يتقن اللغة المحلية+لغة أجنبية.
- يتقن استعمال الاختبارات والمقاييس.
- القدرة على الإنتاج والابتكار.
- مدرك لطرق التقويم في التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بالذكاء وحسن التصرف.
- القدرة على تغيير الأهداف حسب ما تقتضيه الضرورة.[4]

1-7-3- الخصائص السلوكية الخلقية:

- أن يتحلى بالأمانة.
- أن يتحلى بالصبر والعطف وتحمل الضغوط.
- أن يكون متحفظا.
- أن يكون متعاونا مع الجميع دون استثناء.
- أن يتحلى بالقيم الأخلاقية المنشودة.
- التحكم الانفعالي.
- أن يكون متواضع.
- مراعاة التمسك بالتقاليد.
- إبداء الاهتمام بالتلاميذ.
- مساعدة التلاميذ.
- عدم إحراج التلاميذ.
- العدالة بين التلاميذ. [5]

1-7-4 الخصائص الجسمية:

يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية خاليا من العيوب والتشوهات القوامية والعيوب والعاهات مثل تقوس الساقين والانحناء الجانبي وفلطحة القدمين واستدارة الظهر والتجويف القطني أو الصم ....الخ

ويعتقد سيندر سكوت في وجهة نظر التي ترى أن الإعداد المهني يجب أن يهتم بالفرد كإنسان مستنير ومواطن مثقف ومربي قدير ومعلم ماهر وكقائد متخصص في مجال المهني الرياضي المحدد وحيثما يعمل الفرد فإنه ينجح

-7-5-الكفايات المهنية:

يشير تعبير (الكفايات المهنية) إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهم وأنشطة تخصصه

4: محمد محمد الشحات، تدريس التربية الرياضية، مرجع سابق،2015، ص92

5:عصام الدين متولى، طرق تدريس التربية البدنية، مرجع سابق، 2011، ص182

المهني بنجاح واقتدار في أقل وقت ممكن وأقل قدر من الجهد والتكاليف.

سيواجه دوما بعدة مشاكل تتطلب كفايات مهنية وشخصية وتتمثل في ما يلي:

– تقدير الإسهامات والأدوار التي تقدمها المدرسة للمجتمع.

– معرفة المزيد عن تنظيمات المجتمع والمدرسة.

– فهم طبيعة التلاميذ ونموهم وتطورهم. [1]

– فهم أبعاد العملية التعليمية وكيفية تحسينها.

1–8– واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1–8–1– واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو النشاط الرياضي الداخلي:

– وضع الجدول الزمني للمنافسات والمباريات في مكان واضح بالمدرسة.

– اختيار الأنشطة وفقا لرغبات وميول وخصائص التلاميذ.

– تناسب الأنشطة مع الإمكانيات المادية للمدرسة.

– اشتراك تلاميذ المدرسة وهيئة التدريس في تخطيط وتنظيم وتنفيذ برامج الأنشطة.

– مراعاة أن تكون برامج الأنشطة مكملة لمنهاج الدروس اليومية[1]

1–8–2– واجبات الأستاذ نحو النشاط الرياضي الخارجي:

– الإشراف على تدريب الفرق الرياضية المدرسية. [2]

– المساهمة في وضع البرامج الرياضية التي تنفذ بالمدرسة في غير أوقات المدرسة

– إقامة أيام رياضية مع المدارس والهيئات المجاورة

– الاشتراك في المعسكرات التي تنظمها المنطقة رياضية أو كشفية.

1–9– دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وتوجيه الموهوبين:

1–9–1– الاكتشاف:

إن أول من يلاحظ الطفل الموهوب هم المعلمون سواء من خلال تصرفاته الشخصية أو من خلال إنجازاته الحركية وغالبا ما تكون هذه المجموعة من المعلمين هي التي توجه البرامج المعدة لخدمة الطفل الموهوب.[3]

1–9–2– دور أستاذ التربية البدنية في الكشف عن الموهوبين:

– يجمع المعلومات عن الطلبة المتوقع امتلاكهم للموهبة من أجل الكشف عنهم.

– يقوم بتشكيل فريق من المهتمين والمربين الذين يقوموا بالكشف المبكر عن الطلبة الموهوبين.

– يجري اختبارات أولية للكشف عن الموهوبين وقدراتهم العقلية.

1: أمين انور الخولي، أصول التربية البدنية، الجزء2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002، ص 136

1: ناهد محمود سعد، طرق التدريس في التربية الرياضية، 2004، مرجع سابق، ص240

2: ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فيهم، طرق التدريس، 2004، نفس المرجع، ص243

3: أحمد عبد اللطيف أبو سعد، إرشاد الموهوبين المتفوقين، المسيرة للنشر والتوزيع، عمان–الأردن، 2014، ص153

– يتعرف على خصائص الموهوبين وسماتهم من خلال اختبارات مخصصة لذلك.

– يقوم بتحويل بعض الطلبة للجهات المختصة من أجل المزيد من الاختبارات التي لا يتمكن من القيام بها.

– يقوم بالإطلاع على حاجات الموهوبين ورغباتهم كالحاجة إلى الاعتراف بموهبتهم والحاجة إلى تأكيد الذات والحاجة إلى الاستطلاع والتجريب...الخ.

1-9-3- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه الموهوبين:

تتمثل في ثلاثة اتجاهات وقائية، إنمائية وعلاجية نختصرها في ما يلي:

– يقوم بمساعدة الموهوبين على النمو السوي.

– يساعدهم على التكيف الإيجابي في المجالات الانفعالية.

– يساعدهم على التكيف الإيجابي في المجالات المعرفية والمهنية.

– يقدم المعلومات ويوضح للطلاب الفرص التعليمية.

– يساعد الموهوبين في تكوين اتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي.

– يساهم في تكوين جوانب الوقاية والنمو للطفل الموهوب.

– مساعدة الموهوبين ذوي المشكلات العاطفية والوجدانية والتغلب عليها.

– حمايتهم من الوقوع في المشكلات الانفعالية والسلوكية.[1]

1: أحمد عبد اللطيف أبو سعد، 2014، نفس المرجع السابق، ص153

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى التربية البدنية والرياضية بمفهومها وأهدافها وتأثيراتها على مختلف جوانب شخصية الفرد، كما تطرقنا إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية وخصائص شخصيته وكذا واجباته ودوره. إذ أنه يمكن القول أن دور أستاذ التربية البدنية والرياضية لم يعد مقتصرا على مجرد تلقين معلومات ومعارف للتلاميذ فحسب، بل تتعدى إلى القيام بمهم وأدوار التي وجب تأديتها داخل الفصل مما يمكنه من تحقيق الأغراض المرجوة من العملية التعليمية وأبعد من ذلك من خلال اكتشاف التلاميذ وتوجيههم بغرض المساهمة في تطوير الرياضة كونه عضو فعال في المدرسة بحكم قربه من التلاميذ ففعالية الأستاذ تمكن في إلمامه بكل ما يتعلق بتلاميذه خصوصا في مرحلة المراهقة.

الفصل الثاني:

إنتقاء وتوجيه الموهوبين

تمهيد:

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستويات عالية لذلك اتجه المختصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية لكل نشاط على حدا، لأن احتمالات وصول الفرد إلى المستويات العالية تصبح ذات فعالية عالية إن أمكن من بداية الانتقاء السليم له أي الفرد وتوجيهه إلى نوع النشاط الذي يتلاءم مع قدراته واستعداداته ولهذا فقد أصبح تحقيق الفوز والانتصارات ليس وليد الصدفة ولكنه نتيجة لمجموعة من العوامل والأسس الهامة الناتجة عن الأبحاث والدراسات العلمية في هذا المجال. وسنتطرق في هذا الفصل إلى تعريف عملية الانتقاء وأسسه العلمية ومراحله إضافة إلى الموهوبين رياضيا وخصائصهم.

2- انتقاء وتوجيه الموهوبين

2-1-مفهوم الانتقاء:

اصطلاحا: يعرّفه القاموس بأنه الاختيار أو الانتخاب.[1]

2-1-1-تعريف الانتقاء:

تعرف عملية انتقاء اللاعبين بأنها العملية التي يتم فيها اختيار أفضل اللاعبين واللاعبات الذين يمكن تأهيلهم لرياضة ما ويتم ذلك من خلال المفاضلة بين عدد كبير منهم.[3]

كما يمكن تعريفه أيضا على أنه: اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات ومحددات معينة سواء كانت موروثة أو اكتسبه للانضمام لممارسة رياضة معينة مع التنبؤ بمدى تأثير العلية التدريبية مستقبلا على أفضل المستويات الرياضية العالية.[4]

وقد عرّفه "**فولكون**" على أنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط معيّن.[5]

التعريف الإجرائي:

الانتقاء هو عملية صعبة يتم من خلالها اختيار انسب وأفضل اللاعبين واللاعبات من بين عدد كبير من العناصر، فهو يعتبر نوع من التنبؤ المبني على أسس علمية سليمة، ومن خلاله يمكن الاستدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلا.

2-1-2-امتحان الانتقاء:

هي عملية تنظيم قصد اختيار أحسن الرياضيين المدعوين لتمثيل بلادهم، أو وطنهم في منافسة وطنية أو دولية.

المنتقى: هو الشخص الذي وقع عليه الاختيار، مثال شخص منتقى اولمبياد اختير قصد المشاركة في الألعاب الاولمبية.

المنتقي: هو الشخص المكلف أو الذي يتحمل مسؤولية انتقاء الرياضيين.

2-2-أساليب الانتقاء الرياضي:

هي جميع المناهج المستعملة في قياس المعايير في ميدان الانتقاء وتستعمل الأساليب التالية:

هي الطريقة الأكثر استعمالا من قبل المدربين عن طريق البحث البيداغوجي أو التقييم التجريبي حيث أن التجربة تلعب دورا هاما بالنسبة للمدرب الذي يقارن اللاعب بالنسبة للنموذج، أو لاعب معروف على الصعيد العالمي، حيث طابع هذا النوع من الانتقاء يعتمد أساسا على المعارف وخبرة المدرب ونظرته، كما أنها تعتمد على الاختبارات والقياس والإحصاء.

1-القاموس المدرسي، دار الشمال، طرابلس، ليبيا، 2001، ص82.

2.dictionnaire le robert du sport, Ed France, 1990, p162.

3- الين وديع فرج: أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين، ط1، الإسكندرية، مصر، 2004، ص237.

4-عماد الدين عباس،التخطيط والأسس العلمية لبناء الفريق الرياضي في الألعاب الجماعية، ط1، منشأة المعارف، مصر، 2005، ص63.

5-محمد لطفي طه: الأسس التقنية لانتقاء الرياضيين، مطابع الأميرة، القاهرة، مصر، 2002، ص13.

2-2-1- الانتقاء التجريبي:

هي الطريقة الأكثر استعمالا من قبل المدربين عن طريق البحث البيداغوجي أو التقييم التجريبي حيث أن التجربة تلعب دورا هاما بالنسبة للمدرب الذي يقارن اللاعب بالنسبة للنموذج، أو لاعب معروف على الصعيد العالمي، حيث طابع هذا النوع من الانتقاء يعتمد أساسا على المعارف وخبرة المدرب ونظرته، كما أنها تعتمد على الاختبارات والقياس والإحصاء.

2-2-2- الانتقاء العفوي:

يبدأ مبكرا بمجرد ظهور للميل والاهتمام بالكرة، فالاختيار يتم من خلال تحسين الحركات الأساسية خلال التدريب أو المباراة وبالتالي يزيد اهتمام اللاعب خاصة عند الفوز، وعادة يتم انتقاء اللاعبين بمقارنتهم بعضهم البعض، أو بمقارنتهم بلاعب مشهور، كما إن هذا الانتقاء يفتح المجال لذاتية المدرب.[1]

2-2-3- الانتقاء المعقد:

وهي الطريقة الأكثر تعقيدا والأكثر موضوعية من حيث النتائج، حيث أنها تسمح بتقييم الفرد من كل الجوانب. عند اختيار عملية الانتقاء يجب أن تحرص على أن تكون مكونة من عدة طرق بيداغوجية، طبية، فيزيولوجية والسيكولوجية.

2-3- أهم الطرق المتبعة في عملية الانتقاء:

2-3-1- الطريقة البيداغوجية:

تسمح بتقييم الشخصية الرياضية والتي في مستوى تطور الوظائف الحركية والخصائص البدنية والقابلية الحركية والقدرات التنفسية ومستوى التحكم التقني والتكتيكي واستمرار قدرة العمل في الاختصار المختار.

2-3-2- الطريقة الطبية (البيولوجية):

وهذه الطريقة موجهة لدراسة الفرديات وإمكانيات تحليل أنظمة ووظائف الجسم بالإضافة إلى التنسيق الحركي تحت تأثير الممارسة الرياضية.

2-3-3- الطريقة السيكولوجية:

وتسمح هذه الطريقة بدراسة الخصائص البشرية للرياضي والتي تؤثر على الإقدام الفردي أو الجماعي على المنافسة الرياضية وهذا بتنفيذ الخطط التكتيكية بنجاح بفضل العمليات الحركية. ومن بين هذه الأنواع فإن الطريقة الأخيرة للانتقاء المركب هي التي تسمح بتقييم وتسليط الضوء على مختلف الجوانب للتحديد الدقيق للمؤثرات العملية للانتقاء الرياضي.[2]

2-3-4- طريقة الفيزيولوجية:

تسمح هذه الطريقة بدراسة وتقييم التغيرات وإمكانيات تحليل أنظمة ووظائف الجسم بالإضافة إلى التنسيق الحركي تحت تأثير الممارسة الرياضية.

1.محمد لطفي طه، المرجع السابق، ص13.

2.platonov,problémes de capacité, ednaouka, Moscou, 1972,p74

2-4- تنظيم الانتقاء:

هو مجموعة من الإجراءات المتخذة والموجهة نحو الاستعمال العقلاني للطرق ولأساليب الانتقاء ومن الضروري أن تكون هناك مهمتين في مسار الانتقاء:

- ضرورة إدماج المراهق والطفل الذي يحقق نتائج جيدة خلال مرحلة التعلم.[3]
- من بين الأطفال المسجلين يجب اختيار الأكثر موهبة وهذا ما يدفعنا إلى الحديث عن التوجيه الرياضي وفعاليته خلال مرحلة التدريب.

2-5- أهداف الانتقاء في المجال الرياضي:

لم تقتصر عملية الانتقاء على اكتشاف الموهوبين وتوجيههم إلى الفعاليات الرياضية المناسبة لقابليتهم، بل تضمنت كثيراً من الأهداف، من أبرزها:

- تحديد الصفات النموذجية (البدنية، النفسية، المهارية، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة.
- الاكتشاف المبكر لذوي الاستعدادات والقدرات.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم.
- إيجاد قاعدة عريضة من ذوي الموهبة والاستعداد الرياضي لاختيار أفضل العناصر على فترات زمنية متعددة.
- تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات أداء عالية في المستقبل.
- توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية والنفسية للاعب في ضوء ما ينبغي تحقيقه.[1]
- اختيار أفضل الأفراد في نشاط رياضي محدد لتكوين فرق للاشتراك في منافسة معينة.[2]

2-6- مراحل الانتقاء في المجال الرياضي:

أن الانتقاء عملية ديناميكية مستمرة هدفها التنبؤ بالمستوى الرياضي وعادة ما يكون هناك اتجاهين لهذه العملية أولهما هو الانتقاء في ضوء نتائج الاختبارات الأولية على أساس إمكانية ثبات القدرات المقاسة حيث تشير نتائج البحوث والدراسات إلى أن عامل الثبات يتحقق بدرجة عالية في الصفات البدنية بينما يتحقق بدرجات منخفضة في القياسات الجسمية، وثانيهما أن الانتقاء عملية مستمرة تشمل جميع المراحل الخاصة لإعداد الرياضي لفترة طويلة الأمد وتقسم مراحل الانتقاء إلى ثلاث مراحل طبقا لأهدافها ومتطلباتها وعلى الرغم من اعتماد كل منها على الأخرى فهي متدرجة ومترابطة ومتداخلة تتأثر ببعضها البعض وهذه المراحل هي:

2-6-1-المرحلة الأولى (الانتقاء المبدئي):

6: الكرافي، علي سلمان عبد سويلم، دراسة بعض المحددات التخصصية لانتقاء الناشئين بالمصارعة الرومانية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001، ص9

1:عبد الفتاح، أبو العلا احمد وروبي، احمد عمر، انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، عالم الكتب، القاهرة، 1986، ص25

2:دغل، علي سموم،مؤشرات انتقاء الناشئين بكرة السلة،مجلة ديالى الرياضية، المجلد6،كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى،2002

وهي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين، وتهدف هذه المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة للناشئ واستبعاد من لا تؤهلهم لياقتهم الطبيعية لممارسة النشاط الرياضي، وتتعرف هذه المرحلة على المستوى الأولي للصفات
من لا تؤهلهم لياقتهم الطبيعية لممارسة النشاط الرياضي، وتتعرف هذه المرحلة على المستوى الأولي للصفات
البدنية والنفسية والبيولوجية (فسيولوجي،مورفولوجي) حيث يتم خلال هذه المرحلة الفرز الأولي للموهوبين في النشاط الرياضي بشكل عام والتقاط كل الناشئين الذين يظهرون استعدادات رياضية عامة.[1]

وأهمية هذه المرحلة في كونها تمكن الطفل من ممارسة الرياضة مع مراعاة ميله واتجاهه وتفضيله لنوع من الأنشطة الرياضية دون سواها، كما تسمح بمعرفة الموهوبين لتوجيههم وخلق الرغبة في نفوسهم لممارسة الرياضة بانتظام.[2]

وعند إجراء عملية الانتقاء للمرحلة الأولى يجب أن تحدد المواصفات الآتية كمحددات:

- الحالة الصحية العامة للطفل وتشمل كافة الأجهزة الوظيفية للجسم كالجهاز التنفسي وجهاز الدوران وضغط الدم ووظائف الأجهزة الداخلية الأخرى وعملية التمثيل الغذائي.
- القياسات الجسمية: ملاحظة طول وعرض وسمك ووزن ومحيط الجسم وأجزاءه قياسا بمن حوله من الأطفال
- ومعرفة التميز الجسمي فمثلا الطفل الذي يتميز بطول الأطراف يوجه لممارسة كرة السلة مثلا.
- النمط الجسمي: يلعب النمط الجسمي دورا مهما فالجسم السمين لا يؤدي دوره الجيد في لعبة العدو مثلا.
- مستوى القدرات البدنية من عناصر اللياقة البدنية ودرجة تفوقه على اقرأنه وكذلك السمات النفسية.[3]

2-6-2- المرحلة الثانية (الانتقاء المتخصص):

تهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل الناشئين الذين نجحوا في المرحلة الأولى وتم توجيههم إلى نوع الفعالية أو اللعبة الرياضية التي تتلاءم مع إمكانياتهم وتتم هذه المرحلة بعد التدريب الطويلة نسبيا(2-4) سنوات.[4]

وتستخدم هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية لقياس مدى نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفة وسرعة تطور الصفات البدنية والنفسية ومدى إتقان اللاعب للمهارات وتقدمه في ذلك النشاط. كما تعتمد هذه على تطبيق اختبارات قدرات واستعدادات أكثر تقدما ومن خلال جداول ومعادلات تنبؤية.[5]

ولهذه المرحلة محددات أهمها :

الحالة الصحية العامة: وذلك بمتابعة الصحة العامة ومراقبتها فشحوب الوجه وتغير لون البول والضعف العام في الجسم والانحلال، عوامل تدعو المدرب إلى التوقف عندها ومتابعتها لكي لا تكون تبعيتها لاحقا مضرة بصحة الطفل.

1: حماد، مفتي إبراهيم، التدريب الرياضي الحديث، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي،2001، ص52.

2: مجيد ريسان خريبط، التدريب الرياضي، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل،1988، ص33.

3: الصميدعي، لوي غانم، سعيد، وضاح غانم، التربية البدنية والحركية للأطفال، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1999، ص47.

4: حسين قاسم، الموهوب الرياضي سماته – خصائصه في مجال التدريب الرياضي، ط1، دار الفكر، عمان، الأردن، 1999، ص98.

5: حماد، مفتي إبراهيم، التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001، ص311

- **القدرات الوظيفية:** كقياس عدد ضربات القلب والسعة الحيوية والحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين والتمثيل الغذائي وعمل الأجهزة المختلفة
- حجم القلب وسلامته وكمية التعرق وضغط الدم والعوامل الأخرى التي تتعلق بكفاءة الأجهزة الوظيفية
- الحالة الاجتماعية الخاصة والاستقرار الاجتماعي وكذلك السمات النفسية المميزة والميول والرغبات.[1]

2-6-3- المرحلة الثالثة (الانتقاء التأهيلي):

في هذه المرحلة يتم اختيار أفضل نخبة من أولئك الناشئين الموهوبين الذين نفذوا خطط وبرامج التدريب في المرحلة الثانية، وانتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق مستويات رياضية عالية.

حيث يتم في هذه المرحلة اختيار الناشئين الموهوبين لإعدادهم للمستويات العالية، ويتركز الاهتمام في هذه المرحلة على جوانب متعددة وهي الفسيولوجية والانثروبومترية والبدنية والنفسية والشخصية والبيئية والاجتماعية.[2]

وتعتبر مرحلة الانتقاء التأهيلي المرحلة الحاسمة لتوجيه اللاعبين نحو تخصصاتهم الأكثر دقة، كانتقاء المهاجمين والمدافعين وحراس المرمى في الألعاب الجماعية المختلفة ولذلك يجب مراعاة المواصفات التالية كمحددات لهذه المرحلة:

* متابعة الحالة الصحية والاجتماعية للاعبين .

* اختبارات العلاقة بين القدرات البدنية والوظيفية بالمستوى المهاري.

* اختبارات السمات النفسية للاعبين.

2-7- أهمية عملية الانتقاء:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لأفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين والوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية. وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء.

2-8- المعايير والأسس الانتقاء:

2-8-1- معايير الانتقاء:

هي مبادئ أساسية نعود إليها لإصدار الحكم، أما في الرياضة فهي الخصائص والممتلكات الشخصية التي نفحصها خلال عملية الانتقاء مثال: السرعة معيار مهم لانتقاء لاعبي الرياضات الجماعية عامة ولاعبي كرة القدم خاصة.وتنقسم معايير الانتقاء إلى ثلاثة أقسام هي:

الاستعدادات:

1: الصميدعي، لوي غانم، سعيد، وضاح غانم، مرجع سابق، ص213، 214.

2:قادوس، صلاح السيد حسن، المحددات الانثروبومترية لانتقاء الموهوبين، المؤتمر العلمي الدولي، المجلد1، جامعة حلوان،2001، ص36.

هي الفرضيات التشريحية والسيكولوجية والفطرية المكتسبة من خلال السنوات الأولى من الحياة، فهي إذن اختصاص الأنثروبولوجية بالدرجة الأولى وخصائص الجهاز العضلي والجهاز الدوراني التي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل النجاح في أي رياضة مستقبلا.[1]

القابليات:

تعرف بأنها مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية التي تسمح بتحقيق النجاح إلى مدى معين ومصطلح القابليات لا يشمل المكتسبات بمعنى أنها تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات، حيث أن هذه الأخيرة تعتبر حصيلة التطور.

إن القابلية هي مقدمة قطرية لتطوير الأعضاء الوظيفية، وبالتالي البنيات الوظيفية للفرد والقابليات لا تظهر في الطفولة، والمراهقة فحسب بل في جميع المراحل الأخرى من الحياة مثل السرعة، تنسيق الحركات،،، الخ.[2]

القدرات:

تتضمن وسائل النشاط والعمل أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة القدرات حيث يعرفها كالآتي: القدرات هي الخواص الفردية التي تميز بين شخص وآخر والتي تعتمد على الوراثة، والتعلم وعوامل أخرى.[3]

وهذا ما معناه أن القدرات هي بنية الشخصية المتعلقة بنشاط معروف، حيث تظهر هذه القدرات بممارسة نشاط معين، أي خضوع الفرد لمتطلبات محددة.

2-8-2- الأسس العلمية للانتقاء:

هناك بعض الأسس التي يجب مراعاتها وقد حدد Malenkov 1987 التالي:

- **الأساس العلمي:**

إن صياغة الانتقاء لكل نشاط رياضي على حدا أو بمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة لطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى تضمن تفادي الأخطاء.

- **شمول جوانب الانتقاء:**

يجب أن يكون الانتقاء شاملا للجانب البدني والمورفولوجي والفسيولوجي والنفسي ولا يجب أن يقتصر الانتقاء على جانب وإهمال الجوانب الأخرى.

- **استمرار القياس والتشخيص:**

يعتبر التشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يقف عند حد معين وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الرياضية للاعب.[4]

- **ملائمة مقاييس الانتقاء:**

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الثقافية وإمكانية التعديل حي أن

---

1 يحي إسماعيل السيد الحاوي، المدرب الرياضي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، ط1، المركز العربي للنشر، جامعة زقازق، 2002، ص31

2 بسطويسي أحمد، أسس ونظريات التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، مدينة نصر ، القاهرة، 1999، ص456،457.

3: هاشم احمد سليمان. "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم". أنظر http www badnia.Net ص1.

4 محمد لطفي طه، الأسس النفسية للانتقاء الرياضي، دار الهدى للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، 2002، ص23-24.

المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها أو انخفاضها تظهر مرتبطة مرحليا بتغيير ما يتطلب منه حيث ارتفاع أو انخفاض حالة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.[5]

- **القيمة التربوية للانتقاء:**
- إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب وإنما يجب
- استخدامها كذلك في تحسين ورفع فاعلية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال[6]

وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات... الخ.

- **البعد الإنساني للانتقاء:**

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته وكذلك حمايته من الإحباط وخيبة الأمل.

العائد التطبيقي لعملية الانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي لعملية الانتقاء يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات حتى يمكن بذلك استمرار الفحوصات وتكراراها بين حين وآخر.[7]

2-9- الموهوبين رياضيا:

2-9-1- ماهية الموهبة:

الموهبة هي مجموعة الاستعدادات التي يمتاز بها الطفل الموهوب والتي تمكنه بالامتياز والتفوق في أي مجال من مجالات الحياة إن وجد العناية والرعاية الكفيلة.

إن الموهبة كخاصية أنانية ربما لا تكون خاصية ثابتة أو مطلقة ويمكن تعريفها من خلال النقاط التالية:

* كمرادف للذكاء العام.

* كمرادف للابتكار.

* كمرادف لقدرات خاصة أو للتفوق.

فربط الموهبة بالقدرات التي تنمو بشكل طبيعي غير مقصود، والتي نطلق عليها الاستعدادات وعرفها **جيانيه:** "بأنها قدرة فوق متوسطة في مجال أو أكثر من حالات الاستعداد الإنساني (استعداد فطري)[1].

ويمكن تصنيف الموهبة إلى:

الموهبة العامة: هي مستوى عال من الاستعدادات والقدرات العامة على التفكير المتجدد والأداء الفائق في أي مجال وهي ذات أصل فطري ترتبط بالذكاء.

---

5 K.Kphotonov, problème des capacités, Moscou, Russi, 1972, p70.
6 K.Kphotonov, op.cit ; p74.

7: محمد لطفي طه، نفس المرجع، ص35.

1.vol 29, n1, 1995, p15....RENZULLI, ALLAND MARK, decision on employement practices in specialeducation for the

2: سعيد حسن العزة، تربية الموهوبين المتفوقين، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 2000، ص35.

من مجالات النشاط الإنساني وهي ذات أصل تكويني لا ترتبط بالذكاء.

الموهبة الخاصة: هي مستوى عال من الاستعدادات والقدرات الخاصة على الأداء المتميز في مجال معين أو أكثر

تعريف الفرد الموهوب: قد استخدم مفهوم الأطفال الموهوبين في الستينات من القرن الماضي، وهم من تفوقوا في قدرة أو أكثر من القدرات الخاصة.

الطفل الموهوب هو الشخص الذي يرتفع مستوى أداءه عن مستوى الأفراد العاديين في مجال من المجالات التي تقدرها الجماعة، وبمعنى آخر هو الطفل الذي يتميز بقدرة عقلية عامة ممتازة تساعده على الوصول في تحصيله الأكاديمي إلى مستوى أداء مرتفع ويبشر بمستوى ممتاز في الأداء في مجالات مختلفة.[2]

وهناك تعريفات أخرى التي أوردها عدد من الباحثين ومن بينهم **رونزلي 1977م** الذي يقول: "الموهوب هو الفرد الذي يظهر قدرة عقلية على الإبداع وقدرة على الالتزام بالمهارات المطلوبة وبالقدرة على السلوك المتكيف[2].

يعرّف **جاجلر** الأطفال الموهوبين هم أولئك الذين لديهم القدرة على الأداء الرفيع، ويحتاجون إلى برامج تربوية متميزة وخدمات إضافية ويشترط في الموهوبين ما يلي:

القدرة العقلية العامة، الاستعداد الأكاديمي الخاص، القدرة القيادية، التفكير الإبداعي والمنتج والقوة الحركية.

2-9-2-خصائص الموهوبين:

يعتبر تحديد خصائص الموهوبين على درجة من الأهمية في المساعدة على اكتشافهم وتحديد مواهبهم الفائضة، وحسب **إروين:** العوامل التالية تلعب دورا أساسيا في معرفة خصائص الموهوب وهي:

الخصائص البيومترية:

يتميز الموهوب بمظاهر نمو جسمية متميزة أهمها:

* أنهم أكثر طولا، أكثر وزنا، وأقوى وأكثر حيوية.[3]

* يتمتعون بصحة جيدة تفوق زملائهم العاديين.

* العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة العصبية (الذهنية).

الخصائص البدنية:

والتي نقصد بها المداومة الهوائية واللاهوائية وسرعة رد الفعل، قوة السرعة والقوة الديناميكية والمرونة والتوافق.

الخصائص النفسية الحركية:

والتي نقصد بها قدرات التوازن، الرشاقة والقدرة التقنية بالكرة وبدونها، والنقاط المتعلقة بهذه الخاصية نذكر منها:

- قدرة التعلم: والتي هي الإبداع والقدرة على الملاحظة، والتحليل والتعلم والتقييم.
- التحضير أو التهيئة للمستوى: وهي التطبيق والانضباط في التدريب والتحضيرات لتزويد الجسم بالقدرة للمبادرة.
- المراقبة الذهنية: مثل التركيز، الذكاء الحركي، الإبداع والقدرة التكتيكية.

1 سعيد حسن العزة، تربية الموهوبين المتفوقين، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 2000، ص35.

2 RENZULLI ; op-cit, p20.

3 فؤاد نصحي، دراسة أساليب رعاية الموهوبين والمعوقين وتوجيههم، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ط1، 1980، ص90.

– العوامل العاطفية، النفسية: والتي نقصد بها الاستقرار النفسي، والتحكم في القلق والتحضير للمنافسة.

المستوى الجيد أو العكس وتشخيص الطلبة ذوي المستوى الضعيف، ولكن عن طريق الاختبارات والقياسات سوف يحصل المدرسون على بيانات توضح قدراتهم وإمكانياتهم البدنية والمهارية وبالتالي اكتشاف الطلبة المتميزين [5]

اكتشاف الموهوبين:

من خلال ممارسة الأنشطة والألعاب الرياضية بشكل خاص في درس التربية الرياضية من قبل الطلبة، لا يستطيع المدرس أن يلاحظ الطلبة جميعهم إثناء أداء الواجب الحركي فضلاً عن ذلك لا يستطيع التركيز على الطلبة ذوي بمستوى الأداء الجيد الذي يتوقع أن يكون له شأن في المستقبل.

2-9-3- أساليب انتقاء الموهوبين:

اختبار الذكاء:

ينظر البعض على أن اختبارات الذكاء تعتبر وسيلة موضوعية للكشف عن الموهوبين، لأن الملامح الأولى للموهوبين تتمثّل في ارتفاع معدل ذكائهم.

اختبار التحصيل الدراسي:

تعتبر هذه الاختبارات أدوات مهمة لما يتميز به الموهوب عن أقرانه في نفس العمر من السرعة، والثقة في إجراء المهارات الحركية.

تقدير المربين:

تعتبر من الوسائل المفيدة في تشخيص الأطفال الموهوبين، والتي تبدو من خلال الاتصال المباشر بين المربي والتلميذ من خلال الأنشطة وهذا يتطلب بأن يقوم المربي بدور فعال في تحديد الأنشطة المختلفة، ووضع برنامج متكامل للمشاركة بين التلاميذ.[1]

الأسلوب العلمي:

إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الموهوبين عددا من المزايا هي كما يلي:

– إن الاختبار بالأسلوب العلمي يقصر زمن الذي يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.

– يحقق عمل المدربين مع أفضل الخامات المتوفرة.

– يوفر للناشئين والناشئات الفرصة للتدريب مع مدربين أفضل.

– يتيح الفرصة للناشئين والناشئات فعلا للوصول إلى المستويات العالية.

– توفير درجة تجانس واحدة مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء.

– الاختبار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين والناشئات ثقة أكبر، مما ينعكس إيجابيا على التدريب والأداء الرياضي.[2]

5 محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد، طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها، ط1، دار الكتب العلمية، لبنان، 2011،ص342

1 زينب محمود شقير، رعاية المتفوقين والمتميزين والموهوبين، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ط1، 1998-1999، ص192-193.

2 مفتي إبراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1998، ص304.

2-10- التوجيه:

2-10-1- مفهوم التوجيه:

لغة: يعني وجه الشيء، أي أداره إلى الجهة أو المكان، والموجه هو القائم بعملية التوجيه، أما الموجه فهو الشخص الذي تقع عليه عملية التوجيه، والموضوع الموجه نحوه هو الهدف الذي يسعى إليه الموجه.

اصطلاحا: هو مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشاكله و يفهم نفسه، وأن يستغل بيئته من قدرات ومهارات واستعدادات، فيحدد أهدافا تتفق مع إمكانية بيئته، ثم يختار الطريق المحق لهذه الأهداف بحكمة وتعقّل.[2]

2-10-2- أهداف التوجيه:

انطلاقا من التعاريف السابقة التي تم استعراضها، فإن التوجيه يهدف إلى مساعدة الفرد ليحقق عدة أهداف منها:

- تبصيره بحالته ليكشف قدراته ومهاراته واستعداداته وميوله.
- إدراك المشكلات التي تعترضه وفهمها.
- فهم بيئته المادية والاجتماعية، بما فيها من إمكانيات.[1]
- استغلال إمكاناته الذاتية والبيئية، بتحديد أهدافه في الحياة.
- التوافق مع نفسه ومع مجتمعه.
- النمو بشخصيته إلى أقصى درجة، تتناسب مع إمكاناته الذاتية.

2-10-3- أهمية التوجيه:

1- مساعدة الفرد على تقييم نفسه، وتقييم الفرص المتاحة أمامه.

2- زيادة قدرة الفرد على القيام بالاختيار وفقا لقدراته وإمكاناته الطبيعية.[2]

3- تقبل الفرد نتائج اختباراته وما يترتب عليه من التزامات ومسؤوليات.

4- التعرف على وسائل تحقيق الاختبارات ووضعها موضع التنفيذ.

1.عمراني إسماعيل، الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين، مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية، السنة 2001، ص33.

2 أسامة كامل راتب، علم النفس الرياضي مفهومه وتطبيقاته، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997، ص67.

خلاصة:

تعتبر عملية تشخيص الأطفال الموهوبين عملية معقدة تنطوي على الكثير من الإجراءات والتي تتطلب استخدام أكثر من أداة من أدوات قياس وتشخيص الأطفال الموهوبين، ويعود السبب في تعقد عملية قياس وتشخيص الأطفال الموهوبين إلى تعدد مكونات أو أبعاد مفهوم الطفل الموهوب، والتي أشير إليها في تعريف الطفل الموهوب، وتتضمن هذه الأبعاد القدرة العقلية، والقدرة الإبداعية، والقدرة التحصيلية، والمهارات والمواهب الخاصة، والسمات الشخصية والعقلية. ومن هنا كان من الضروري الاهتمام بقياس كل بعد من الأبعاد السابقة. بالإضافة إلا التقيد بالأسس العلمية ومعرفة أهم المراحل لعملية تشخيص واكتشاف وتوجيه الموهوبين من طرف الأستاذ أو المدرب تمكن من استغلال إمكانات هؤلاء الأطفال وتطويرها رياضيا.

ولما ننظر إلى الواقع اليوم، نجد أن وطننا يحتوي الكثير من المواهب الرياضية التي هي في حاجة إلى صقلها والاعتناء بها بعد انتقاءها.

1 فيصل خير الزاد، المرجع السابق، ص08

الفصل الثالث:

المراهقة المبكرة

تمهيد:

إن فترة المراهقة تعتبر مرحلة حساسة من مراحل النمو الإنساني بالنظر إلى التغييرات التي تحدث للفرد وتمس كل جوانبه الشخصية، وكل المراحل التي يمر بها الإنسان هي مراحل متكاملة ومتسلسلة فيما بينها من حيث السن والتحول الفيزيولوجي والبناء الجسمي.

فالمراهقة حلقة من حلقات الارتقاء الإنساني حيث تمتد من نهاية مرحلة الطفولة وتستمر حتى بداية سن الرشد وبهذا يكون المراهق ليس طفلا ولا هو راشدا وتتميز المراهقة بالتغيرات مفاجئة تمس الجوانب الجسمية والفزيولوجية والنفسية والاجتماعية للطفل.[1]، وبالتالي هي فترة تقلب تجلب معها خبرات وتجارب جديدة من شأنها أن تؤثر على الأدوار والمسؤوليات التي تعود عليها لما كان طفلا .

وسنتطرق في هذا الفصل إلى المراهقة بتعريفها، أهميتها ونظرياتها وخصائصها وبصفة خاصة مرحلة المراهقة المبكرة من 12 إلى 15 سنة.

1: أحمد محمد الزعبي، علم النفس النمو، دار زهران للنشر، عمان– الأردن، 2009، ص315

3- المراهقة

3-1- مفهوم المراهقة:

المراهقة هي فترة من حياة الإنسان تبدأ أول إشاراتها بالظهور عند غالبية المراهقين فيما بين الحادية عشرة والثالثة عشرة من العمر. وتتسارع العملية حتى تبلغ ذروتها في حدود الخامسة عشرة أو السادسة عشرة تقريبا، ثم تخف بعض الشيء وفي سن الثامنة عشر تكون مراحل النمو قد اكتملت إلى حد بعيد ولكن لا يعني هذا أن كل فرد يسير وفق هذا النمط الزمني ولكن هذا النمط هو نمط صحيح بصورة عامة.[1]

3-1-2- تعريف المراهقة:

لغة: كلمة مراهقة مشتقة من كلمة راهق أي تدرج في النمو والاقتراب من الحلم

اصطلاحا: ويقصد به مجموعة من التغييرات التي تطرأ على الفتى أو الفتاة سواء كانت من النواح الجسمية، الجنسية والعقلية أو الانفعالية وحتى الاجتماعية ومن شأنها أن تنقل الفتى آو الفتاة من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد.

فالمراهقة تطلق على مرحلة كاملة تبدأ بالبلوغ تستمر حتى مرحلة النضج أي ما بين السن الثانية عشر والعشرين وتشير غلى كافة خصائص المرحلة، جسمية، نفسية واجتماعية.[2]

عرف **اسعد** و**مخول** المراهقة أنها فترة نمو شامل ينتقل خلالها الكائن البشري من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد.

أما **بياجيه** فيرى أن المراهقة تعني العمر الذي يندمج فيه الفرد مع عالم الكبار والعمر الذي لم يعد يشعر به الطفل أنه أقل ممن هم أكبر منهم سنا بل هو مساو لهم في الحقوق على الأقل.[3]

ويعود أصل كلمة مراهقة باللغة اللاتينية "**Adolecers**" أي الاقتراب التدريجي من النضوج الجسمي والنفسي والعقلي والانفعالي.[4]

من خلال عرضنا للتعريفات يتضح لنا أن المراهقة عبارة عن فترة زمنية تفصل بين سن الطفولة والرشد و تتميز بمجموعة من التغيرات التي تطرأ على الفرد سواء جسمية، نفسية، عقلية، انفعالية واجتماعية.

3-2- أهمية دراسة المراهقة:

- تهم المراهق نفسه لمعرفة خصائص هذه الفترة من حياته واكتشاف الغموض في كل جوانب حياته.
- تهم الآباء لمعرفة ما قد يعصف بحياة أبنائهم الجسمية والنفسية.
- دراسة الفرد للمرحلة يساعده لفهم ذاته بشكل أكثر واقعية وموضوعية ليتعامل مع الواقع بشكل صحيح.
- تهم المدرسين للوقوف على مميزات المراهقة لغرض فهم سلوكيات تلاميذهم بالشكل الصحيح.
- معرفة خصائص المراهقين يساعد المربي في عملية إرشاد وتوجيه المراهق. [5]
- تساعد المدرس على إتباع أسلم الطرق والأساليب التربوية.

1: أحمد محمد الزعبي، علم النفس النمو، 2009, نفس المرجع السابق، ص315

2:عبد العزيز حيدر حسين الموسوي، علم نفس النمو ونظرياته،الطبعة1، 2013، دار الرضوان للنشر، الأردن، ص 165

3: د سامي محمد ملحم، علم نفس النمو، طبعة3، دار الفكر للنشر، الأردن، 2014، ص347

4: أحمد محمد الزعبي، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، 2009، نفس المرجع السابق، ص318

5: عبد العزيز حيدر حسين الموسوي، علم نفس النمو ونظرياته، 2013، نفس المرجع السابق ص 171

3-3- النظريات المفسرة للمراهقة:

تعتبر الطفولة حلقة من حلقات النمو للإنسان وهي تتصل بتكوين الفرد سواء الاتجاهات والجوانب النفسية، العقلية، البيولوجية، الاجتماعية والثقافية، لذا فإن رواد هذه الاتجاهات قاموا بدراسات مما مكن عدد منهم من أجل تسليط الضوء على هذه الجوانب فخرجوا بنظريات عدة بخصوص المراهقة.

3-3-1- نظرية الاتجاه النفسي-الاجتماعي : نظرية ماندل:

تقوم أسس هذه النظرية على فكرة مفادها أن أزمة الأجيال هي التي تحدد العلاقة الحالية بين المراهقين والراشين فأزمة الأجيال هي نوع جديد من الصراع الاجتماعي كون المراهق يجد نفسه بين تقلبات تفرض عليه رفض سلطة المجتمع كالسلطة الأبوية والمدرسة كمثال وبالتالي يأتي رفض المراهق للقيم والمعايير التي تأتي من المجتمع محاولة منه للانفلات من سيطرة الكبار من خلال قيامه بثورة على القيم الثقافية للراشدين.[1]

وبالتالي فإن علاقة المراهقين بالواقع الاجتماعي تتوقف على وضعيتهم الداخلية والتفوق على صراعهم الداخلي للوصول للتوافق والانسجام النفسي انطلاقا من انسجامه مع الواقع الاجتماعي والتكيف الصحيح.

3-3-2- النظرية البيولوجية: نظرية التطور ل"هول":

وهي النظرية التي عرفت بمبدأ الإعادة والتكرار أي أن الفرد يعيد أثناء نموه الفردي اختبارات النوع فهو يعتبر أن تاريخ تجارب الكائن الإنساني أصبح جزء من الوراثة البيولوجية لكل كائن بمعنى أن كل فرد في تطوره يعيد مراحل تطور الإنسانية أثناء نموه، فهو يعيش من جديد أثناء نموه مراحل نمو الجنس البشري.[2]

وهذا النمط حسب هول يرتبط بالعوامل الفسيولوجية والهرمونية المحددة وراثيا، فالعوامل والقوى الداخلية هي التي تنظم عملية النمو لذلك فالنمو عملية عالمية.

3-3-3- علماء الأنثروبولوجيا:

يرى علماء الأنثروبولوجيا أن الممارسات التي تحصل لدى المراهق بالإضافة للأدوار التي يلعبها المجتمع تلعب دورا في تحديد سلوك المراهق خلال هذه الفترة دون إهمال العنصر الفطري والتحصيل النفسي في نضج أنماط السلوك والاعتراف بالفروق الفردية. [3]

أي أن المراهق يقوم باختيار سلوكه لوحده إبقاء تأثير المجتمع والرفاق والعادات والتقاليد على نموه وتكوينه.

3-3-4- نظرية التعلم:

وهذه النظرية وقفت ضد النظرية البيولوجية ولم تهتم بالتمييز بين مراحل النمو لكنها تعتمد أساسا على البيولوجيا في تعريف المراهقة بحيث ترتكز على العمر.[4]

ترتكز جل أراء هذه النظرية وروادها على التعلم أي أن الطفل لا يتعلم إلا إذا كان هناك ثواب أو عقاب من الوالدين، كما اهتمت بتطوير الذات وتحقيق الهوية بإبراز شخصية الفرد المراهق.

1: عبد اللطيف معيقالي، المراهقة أزمة هوية أم أزمة حضارة، ص66، طبعة4، المطبوعات للنشر والتوزيع، لبنان، 2007

2: خالد محمد أبو شعيرة، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، المجتمع العربي للنشر، 2008، ص230

3: عبد اللطيف معيقالي، نفس المرجع السابق ص40

4: خالد محمد أبو شعيرة، نفس المرجع السابق، ص 232

3-3-5- نظرية المجال:

يرى رواد هذه النظرية أن سلوك الفرد يعتمد على طول المجال لحياة ذلك الفرد على هذه الأرض وتفسر السلوك بالاعتماد على مقدرة الإنسان والبيئة المحيطة به والحاجات إضافة إلى المعرفة كمدلول لتطور عملية النمو للمراهق خاصة.

3-4- مراحل المراهقة

3-4-1- المراهقة المبكرة:

تعتبر هذه المرحلة امتداد لمرحلة الطفولة المتأخرةتبدأمن12 إلى 15 سنة وفي هذه المرحلة يتضاءل السلوك الطفولي وتبدأ الصفات الجسمية والفسيولوجية في الظهور وتعد التغييرات الجنسية من أهم مظاهر النمو خلال هذه المرحلة:

***النمو الجسمي:**

يتميز النمو الجسمي في هذه المرحلة بسرعة كبيرة ويغلب عليها عدم الانتظام في أجزاء الجسم المختلفة وتتلخص مظاهر النمو الجسمي في ما يلي:

- الزيادة السريعة في طول العظام ما يعني زيادة الطول.
- اتساع الكتفان.
- زيادة في طول الجذع والساقين.
- زيادة في وزن الجسم.
- تتميز بزيادة حجم العضلات للبنين وتراكم الدهون للبنات .
- زيادة في أبعاد الجسم كاتساع الصدر للبنين واتساع الحوض للفتيات.
- تتميز أساسا في النمو الجسمي دون النمو العقلي أي النضج الجسمي دون الانفعالي.[1]

*** النمو الفيزيولوجي :**

في مرحلة المراهقة المبكرة تتغير وظائف الجسم وبدرجات متفاوتة، لكن التغير البارز في هذه المرحلة هو حدوث البلوغ الجنسي الذي يعتبر بمثابة الميلاد الجنسي أو اليقظة الجنسية للشخص.كما يسبقه من نمو جسمي سريع خاصة في الطول وهذا النمو الجسمي يصاحبه تغييرات فيزيولوجية تتمثل في:

- زيادة ونمو لكل أعضاء الجهاز الهضمي.[2]
- تذبذب للتمثيل الغذائي مما يزيد من شهية المراهق للأكل.
- زيادة في حجم القلب بنسبة أكبر من نمو الأوردة والشرايين.
- زيادة ضغط الدم.

1: صلاح الدين العمرية، علم النفس النمو، الطبعة الأولى، مكتبة المجتمع العربي للنشر، الأردن، 2011، ص207

2: د.سامي محمد ملحم، علم نفس النمو، دار الفكر للنشر، 2014، نفس المرجع السابق، ص356

– نمو وأتساع المعدة لسد حاجيات الجسم النامي.

***النمو العقلي:**

إن المراهق الأكثر نضوجا من الجانب الجسمي هو الأقرب للنضوج العقلي، حيث يتطور النمو العقلي للمراهق فيصبح بإمكانه التعميم وإدراك مفهوم الزمن وقبول الحوار بأمور لها علاقة بشؤونه الخاصة ومن أهم الجوانب العقلية التي ينمو فيها المراهق ما يلي:

1– التذكر: تنمو لدى المراهق القدرة على الاستدعاء والحفظ ويبلغ تذكر المراهق قمته عند بداية السنة الخامسة عشر من عمره و يتأثر التذكر بدرجة ميل المراهق لهذا الموضوع.[3]

2– الإدراك: وهو امتداد إدراكه للأشياء الملموسة من الأشياء الغير ملموسة ويحدد الآثار التي تتركها وتخلفها هذه الأشياء وجوانب الزيادة والنقصان والتأثير والتأثر بعوامل أخرى

3– التفكير: يتأثر تفكير المراهق في عمقه ويرتفع مستواه إلى البيئة المحيطة به فيبدأ بالتعميم الرمزي لمستويات مثل الفضيلة والرذيلة والظلم والعدالة.

4– التخيل: وهو مرتبط أساسا بالتفكير وهو تخيل لوصف مجموعة من المشاعر والانفعالات وزيادة التفكير بالجو العاطفي وتخيل فني جمالي للأمور والأشياء، ويكون تخيل الفتيات أكبر من تخيل الشباب.[4]

***النمو الحركي:** يرتبط النمو الحركي بالنمو الجسمي بشكل واضح ومن مظاهره:

– نمو القدرة و القوة الحركية بصفة عامة.

– تتميز حركات المراهق بكونها غير دقيقة.

– الميل إلى الخمول والتراخي.

– يزداد اضطراب المراهق واصطدامه بالأشياء.

– صعوبة إتقان المهارات الحركية وذلك بسبب عدم التعود على أبعاد الجسم الجديدة.

– يزداد طول القفز وارتفاعه.

– تميّز هذه المرحلة أن المراهقين الأكثر طولا والأخف وزنا هم أقوى أكفئ من رفاقهم الأقصر طولا والأكثر وزنا.[5]

***النمو الانفعالي:**

تتعدد مظاهر النمو الانفعالي خلال هذه المرحلة وتتضح فيها الفروق بين الأفراد ومن مظاهر النمو الانفعالي في هذه المرحلة ما يلي:

– يظهر المرافق انفعالات عنيفة ومتهورة ولا تتناسب مع مثيراتها.

– السيولة الانفعالية بحيث لا يستطيع المراهق التحكم في انفعالاته ومظاهرها الخارجية.

– التذبذب الانفعالي بحيث يظهر المراهق تقلب بين تصرفات الكبار وسلوك الأطفال.

3: ثائر أحمد غباري، سيكولوجيا النمو الإنساني، مكتبة المجتمع العربي، الأردن، 2008، ص239

4: ثائر أحمد غباري، ، نفس المرجع السابق، 2008، ص240

5: د.حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، الطبعة 6، علم الكتب للنشر، مصر، 2005، ص359

– التناقض الانفعالي وهو إظهار ثنائية من المشاعر نحو نفس الشخص وكذلك الخوف والشجاعة في نفس الموقف، الانشراح والاكتئاب، الحب والكره، الاجتماعية والانعزالية.

– الشعور بالذنب والخطيئة خصوصا بالمشاعر الجديدة بما يتعلق بالجنس

– الاتجاه نحو الاستقلال الذاتي والانفصال عن الوالدين.[6]

*** النمو الاجتماعي:**

– نمو الوعي الاجتماعي.

– التحلي بالمسؤولية تجاه المجتمع.

– أتساع نطاق الاتصال الاجتماعي ومشاركة الآخرين الخبرات والمشاعر والأفكار.

– يزداد الوعي بالمكانة والطبقة الاجتماعية.

– زيادة التصرف المتذبذب بين الأنانية والإيثارية.

– صعوبة فهم وجهة نظر الكبار ورفض النصيحة.

– ظهور النزعة التفوقية والتنافسية مع أقرانه.[7]

3-4-2- مرحلة المراهقة المتوسطة:

تمتد هذه المرحلة من 15 إلى 18 سنة يطلق عليها أيضا المرحلة الثانوية، ويميز هذه المرحلة بطئ في سرعة النمو الجسمي نسبيا مقارنة بالمرحلة الأولى وتستمر التغيرات الجسمية والفسيولوجية المتمثلة في زيادة الطول والوزن، وفي هذه المرحلة تتمحور جل اهتمامات المراهق بالمظهر الخارجي وصحته وقوته الجسمية.

4-3- مرحلة المراهقة المتأخرة:

وهي امتداد للمرحلة السابقة تمتد من 19 إلى 21 سنة تتزامن ونهاية التعليم الثانوي وبداية التعليم الجامعي، يطلق على هذه المرحلة اسم مرحلة الشباب، حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة مثل اختيار مهنة المستقبل وفي نهاية هذه المرحلة يصل إلى النمو الجسمي ويتجه نحو النضج الانفعالي، و بروز بعض العواطف الشخصية كالاهتمام بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام والبحث عن المكانة الاجتماعية، كما تكون للمراهق عواطف نحو الجماليات ثم الطبيعة ثم الجنس الأخر.[8]

3-5- حاجات المراهقين:

يصاحب التغيرات التي تحدث مع البلوغ تغيرات في متطلبات وحاجات المراهقين بحيث تبدو حاجات المراهقين أقرب لحاجات الراشدين غير أن الحاجات والميول والرغبات تصل في مرحلة المراهقة إلى أقصى درجات التعقيد.

ويمكن تلخيص حاجات المراهقين الأساسية إلى ما يلي:

6: د.حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، الطبعة 6، 2005، ص365

7: صلاح الدين العمرية، علم النفس النمو، الطبعة الأولى، مكتبة المجتمع العربي للنشر، الأردن، 2011، ص123

8: أحسن زين، سيكولوجية الطفل والمراهق، دار الأمواج للنشر، سكيكدة، 2006، ص105

3-5-1- الحاجة إلى الأمن: وهي الحاجة إلى الأمن الجسمي والحاجة إلى الشعور بالأمن الداخل والاستقرار الأسري والحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات والحاجة للأمن تؤدي إلى الكفاية الشخصية وتحقيق التوازن النفسي. [1]

3-5-2- الحاجة إلى الحب والقبول: أي الحاجة للحب والمحبة والتقبل الاجتماعي والصداقة والحاجة إلى الشعبية وإسعاد الآخرين.

3-5-3- الحاجة إلى مكانة الذات: الحاجة إلى الانتماء غلى جماعة معينة,الحاجة إلى القيمة الاجتماعية، والحاجة إلى الاعتراف من الآخرين, الحاجة إلى النجاح,الحاجة غلى المساواة والعدالة بينه وبين الآخرين.[2]

3-5-4- الحاجة إلى الإشباع الجنسي: الحاجة إلى التربية الجنسية واهتمام الجنس الآخر بحبه، الحاجة إلى التخلص من التوتر والحاجة إلى التوافق الجنسي.[3]

حاجات أخرى مثل:

- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار.
- الحاجة إلى تحقيق وتأكيد وتحسين الذات.
- الحاجة إلى الحرية.
- الحاجة إلى الترفيه والتسلية.
- الحاجة إلى المال.

3-6- تأثير التربية البدنية والرياضية على المراهق:

تستفيد التربية البدنية والرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالتوازن الانفعالي والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي للفرد، بحيث تمنح الفرصة للفرد بتفجير طاقاته الزائدة واستغلالها في أنشطة رياضية مفيدة وعلى اعتبار القيم النفسية والاجتماعية المكتسبة جراء النشاط الرياضي تنعكس أثارها على شخصية المراهق.

3-7- أشكال المراهقة

3-7-1- المراهقة المتكيفة:

وفيها يتميز سلوك المراهق بالهدوء النسبي والاتزان الانفعالي وتكوين علاقة طيبة بالآخرين وعدم التمرد على الوالدين أو المدرسين وفيها يشعر المراهق بمكانته في الجماعة وبتوافقه معها، وفي هذا الشكل نجد أن سلوك المراهق يميل نحو الاعتدال في كل شيء، مع تكامل في الاتجاهات.[1]

3-7-2- المراهقة الإنسحابية (المنطوية):

وفيها يتميز سلوك المراهق بالانطواء والعزلة والشعور بالعجز، ولا يكون له مخارج ومجالات خارج نفسه، عدا أنواع

1: د.حامد عبد السلام زهران، الطبعة 6، 2005، نفس المرجع السابق ص443

2: عباس محمود عوض، المدخل إل علم النفس، دار الجامعة المعرفية للنشر، مصر، 2006، ص144

3: د حامد عبد السلام زهران نفس المرجع السابق ص 444

1:عبد الرحمن عيسوي، معالم علم النفس، دار النهض العربية، بيروت، 1994، ص89

النشاط الانطوائي مثل قراءة الكتب الدينية، ونقده للنظم الاجتماعية والثورة على الوالدين، كما ينتابه الكثير من الهواجس وأحلام اليقظة التي تدور حول موضوعات حرمانه من الملابس والأكل والجنس[2]

3-7-3- المراهقة المتمردة (العدوانية):

مراهقة متمردة ثائرة تتسم بأنواع السلوك العدواني الموجه ضد الأسرة والمدرسة وأشكال السلطة في المجتمع، وتتسم كذلك بالمحاولات الانتقامية ومحاولات التشبه بالرجال، والأساليب الاحتيالية في تنفيذ رغبته.[3]

3-7-4- المراهقة المنحرفة:

وفيها يتميز سلوك المراهق بالانحلال الخلقي التام أو الانهيار النفسي الشامل، وتتفق العوامل المسؤولية عن حدوث مع الشكلين السابقين (المراهقة المتمردة والإنسحابية) مع اشتداد في درجة هذه العوامل، مع إضافة عدة عوامل أخرى كمرور المراهق بخبرة شاذة مريرة أو صدمة عاطفية عنيفة لو كانت نفسيته ذات طبع متشائم إلى جانب انعدام الرقابة العائلية أو القسوة الشديدة التي يتعرض لها وتجاهل حاجياته ورغباته بالإضافة غلى الصحبة السيئة.[4]

2: خليل ميخائيل معوض، سيكولوجية النمو الطفولة والمراهقة، طبعة3، دار الفكر العربي، الإسكندرية،1994، ص430

3: مجدي محمد الدسوقي، مرجع سابق، 1994، ص151

4: خليل ميخائيل معوض، طبعة3، دار الفكر العربي، نفس المرجع السابق، ،1994، ص431

خلاصة:

مما سبق يتضح لنا أن المراهقة هي عملية نمو شامل ذو أبعاد نفسية واجتماعية وتربوية تكون بدايتها بتأثيرات بيولوجية تؤثر على سلوك الفرد.

وبعد تطرقنا خلا هذا الفصل إلى الخصائص العمرية للمراهقة خصوصا المراهقة المبكرة التي تتميز بالنمو الجسمي والعقلي والفسيولوجي والانفعال السريع، يمكن القول أنها من أهم المراحل التي يمر بها الفرد لأنها الفترة الإعدادية لفرد قادر على تحمل أعباء الحياة ونظرا للاضطرابات المصاحبة ومن الجانب التربوي يتوجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يهيئ الجو المناسب والملائم للمراهق حتى يتمكن من تفريغ مكبوتاته والتعبير عن نفسه بطريقة منظمة مما يساعده على تكوين جوانب شخصيته وتفجير طاقاته وإبداعاته من خلال النشاط البدني الرياضي.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع:

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

إن البحوث العلمية غالبا وبشكل عام تهدف للكشف عن الحقائق الكامنة وراء المواضيع التي تعالجها بواسطة ضبط الإطار المنهجي لهذا الموضوع وجمع المعلومات ثم العمل على تصنيفها وترتيبها من اجل تحليلها واستخلاص النتائج منها.

بعد محاولتنا جاهدين تغطية معظم الجوانب النظرية للبحث، سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي، وذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض متوسطات ولاية البويرة، بعدما طرحناه على الأساتذة المحكمين في الجامعة، وبحسب طبيعة موضوع الدراسة وبغرض تحقيق أهدافه استعملنا المنهج الوصفي وقمنا بتحديد العينة ومجتمع البحث. ومن توزيعه وتحليله للوصول إلى نتائج تخدم البحث بصفة خاصة، والتربية البدنية والرياضية بصفة عامة.

4-1- الدراسة الاستطلاعية:

لمعرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشابة،وبعد تحديد مشكلة البحث ووضع الفرضيات اللازمة لإشكالية بحثنا، ولضمان السير الحسن لدراستنا وذلك قبل توزيع الاستبيان على الأساتذة قمنا بزيارة عدد من المتوسطات ومقابلة بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية وحدثناهم في ما يخص موضوع الدراسة فتكونت لدينا فكرة شاملة بخصوص موضوع الدراسة، مما سهل علينا صياغة أسئلة الاستبيان، وتحديد الفترة الزمنية المناسبة واللازمة لإجراء الدراسة.

4-2- الدراسة الأساسية:

4-2-1- المنهج:

ويعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه.[1]

بما ان بحثنا عبارة عن دراسة استطلاعية في مجال الانتقاء الرياضي في الوسط التربوي، فقد قمنا باستخدام المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف الظاهرة وجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها، ويعتمد على دراسة الوقائع كما هي. فالمنهج الوصفي هو عبارة عن أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على جمع معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة.[2]،حيث يساعد المنهج الوصفي على رصد حالة أي شيء إنساني وكذا أنماط التفاعل بين البشر ويكون الرصد كما وكيفا.[3]

إن هذا المنهج يسمح بوصف المتغيرات انطلاقا من الاستبيان، باعتباره وسيلة ناجحة لجمع المعلومات، ذلك بطرح أسئلة تحتوي على عدة مقترحات لبيان محتوى السؤال وهذا ما يدفع أكثر أفراد العينة للإجابة بإخلاص وواقعية، خاصة وأن محتوى الأسئلة تم استخراجه واستنباطه من الخلفية النظرية وتم التأكد من صلاحيته.

4-2-2- متغيرات الدراسة:

استنادا إلى موضوع البحث يتبين لنا أساسا أنه يوجد لدينا متغيران أحدهما مستقل والآخر تابع:

- **المتغير المستقل:** هو السبب لقياس المسبب والنتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج.وهو العامل المراد قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وفي دراستنا "**أستاذ التربية البدنية والرياضية**".هو المتغير المستقل.

- **المتغير التابع:** وهو المتغير الذي تتوقف قيمته على مدى تأثير المتغيرات الأخرى عليه، حيث كلما أحدثنا تغييرا في قيم المتغير المستقل، ستنتقل النتائج على قيم المتغير التابع.[4]

ويتمثل هذا المتغير في بحثنا في"**الانتقاء والتوجيه**"

1.عبد القادر محمودة، سبع محاضرات حول الأسس التعليمية لكتاب البحث العلمي، سلسلة في دروس الاقتصاد، ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر، 1990 ، ص58

2.د. محمد عبيد وآخرون، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، ط2، الأردن، دار وائل للطباعة والنشر، 1999، ص46

3.د.محمد محمود ذنيبات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، 1995، ص128

4: محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس، دار الفكر العربي، 1999، ص219

4-2-3- المجتمع:

هو مجموع محدود أو غير محدود من المفردات (عناصر الوحدات) حيث تنصب الملاحظات ويعرفه آخرون على انه جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث.[5]

يتمثل مجتمع الدراسة لهذا البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لولاية البويرة موزعة والذين يبلغ عددهم 205 أستاذ موزعين على 122 متوسطة وقد حددنا عدد أفراد مجتمع البحث اعتمادا على إحصائيات 2016/2015م والمقدمة من طرف مديرية التربية لولاية البويرة.

4-2-4- العينة وكيفية اختيارها:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث.[6]

إن اختيار العينة هو في الحقيقة يختصر من الجهد والوقت والتكلفة و يحافظ على النتائج بكون العينة تشمل على كل خصائص المجتمع الأصلي وبما أن مجتمع بحثنا مجتمع متجانس لا يؤثر فيه اختيار فرد على فرد آخر فإننا قمنا باستخدام العينة العشوائية البسيطة.

حيث تم اختيار ما نسبته20% من مجتمع البحث المكون من 205 أستاذ، 41 أستاذ موزعين على 20 متوسطة حيث قمنا بكتابة أسماء المتوسطات على قصاصات ورقية وتم السحب عشوائيا حتى وصلنا إلى العدد المطلوب ولم نختص العينة بأي خصائص أو مميزات.

4-2-5- مجالات البحث:

- **المجال البشري:**

تشير الحدود البشرية للدراسة إلى تحديد وحدات المجتمع الأصلي للدراسةَ ل40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية من أصل 205 أستاذ من متوسطات ولاية البويرة.

- **المجال المكاني:**

لقد أجرينا الدراسة الميدانية لهذا البحث في ولاية البويرة حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض المدارس المتوسطات لدائرة قادرية ودائرة الأخضرية ودائرة البويرة، دائرة سور الغزلان، دائرة عين بسام، دائرة بئر غبالو

5: محمد نصر الدين رضوان، الإحصاء الاستدلالي في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، مصر،2003، ص20

6:رشيد زرواتي، مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية،ط1، عين مليلة، الجزائر،2007، ص334

المتوسطة	عدد الأساتذة	المتوسطة	عدد الأساتذة
إبن خلدون (البويرة)	03	ايت سعيد أعمر(البويرة)	01
حدوش السعيد(البويرة)	02	عقو محند امزيان(البويرة)	02
أحمد بن سالم الدبيسي (البويرة)	02	دحماني حسين (البويرة)	01
درموش رابح (الاخضرية)	02	سليمان سميلي (البويرة)	02
محمد القرومي (الاخضرية)	02	مخازني لونيس (الأخضرية)	02
بوقري بوعلام (الاخضرية)	02	لعريبي سعيد (الأخضرية)	02
محمد العربي بن مهيدي(سور الغزلان)	03	بالطيب محمد (الأخضرية)	02
قويزي السعيد (البويرة)	03	أبو بكر بلقايد (سور الغزلان)	02
محمد خيضر (البويرة)	01	مرابطي ناصري (عين بسام)	02
العقيد سي محمد بوقرة (القادرية)	02	لريك لخضر(بئر غبالو)	03

جدول رقم(1) يبين المتوسطات التي قمنا بتوزيع الاستبيان فيها

- **المجال الزماني:**

- شرعنا في إنجاز هذا البحث من منتصف شهر ديسمبر2015 وحتى نهاية شهر أفريل 2016.

بعد تلقينا الموافقة النهائية على موضوع البحث قمنا خلال شهر ديسمبر بالدراسة الاستطلاعية وتحديد مشكلة البحث وإنجاز الفصل التمهيدي للبحث.

- ثم قمنا بإجراء الدراسة النظرية ابتداء من جانفي 2016 وذلك بجمع أهم المعلومات فيما يخص أستاذ التربية البدنية والرياضية، عملية انتقاء الموهوبين، بالإضافة غلى فترة المراهقة المبكرة.
- وقد قمنا بالدراسة التطبيقية ابتداء من يوم 2016/03/1 من خلال عرض استمارة الاستبيان على بعض الأساتذة لتحكيمها وضبطها، ومن ثم قمنا بتوزيعها على عينة بحثنا وتمكنا من جمع البيانات اللازمة وتحليل ومناقشة النتائج وتم الانتهاء منها في يوم 27"/2016/04.

4-2-6- أدوات البحث:

- **الاستبيان:**

هو من الأدوات المستعملة في البحوث العملية للحصول على البيانات حتى يتمكن الباحث من التحقق من صحة الفروض المطروحة ونفيها ويعتمد على مجموعة من الأسئلة المكتوبة.[1]

اعتمدنا في هذا البحث على الاستبيان الذي يعد من أكثر الأدوات استخداما في البحوث، كما أنه أداة اقتصادية سهلة وسريعة التطبيق واعتمدنا في بناءه على 16 سؤالا موزعة على 3 محاور كما يلي:

1: وحيد محجوب، طرق البحث العلمي ومناهجه، دار الكتاب للطباعة والنشر، الموصل 1998، ص219

- **المحور الأول:** حول دور أستاذ التربية البدنية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية الشابة.(5 أسئلة)
- **المحور الثاني:** حول دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتشاف توجيه المواهب الرياضية الشابة (5 أسئلة)
- **المحور الثالث:** حول معرفة الأستاذ للأسس العلمية للانتقاء ومساهمته في تجاه عملية الانتقاء (6 أسئلة)

➢ **أنواع الأسئلة المستخدمة في الاستبيان:**

– الأسئلة المغلقة:

يحدد في هذا النوع من الأسئلة الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المجيب اختيار إحدى هذه الإجابات أو أكثر.[1]، أي يقيده ولا يعطيه الحرية ليعطي الإجابة من عنده. كما هو في السؤال(1) (3) (9) (14)

– الأسئلة المفتوحة:

في نوع الأسئلة هذا تترك الحرية التامة للمبحوث للإجابة عليه بطريقته وتعبيره ولغته وأسلوبه الخاص ويجيب بما يراه هو مناسبا، وهنا يستخدم عند نقص المعلومات عن الموضوع ويرغب الباحث في الحصول على معلومات موسعة ومعمقة حول الظاهرة أو المشكلة مثل السؤال (5)

– الأسئلة المغلقة المفتوحة:

في مثل هذا النوع يطرح الباحث تساؤلا مغلقا بحيث يحدد فيه الإجابة أو الإجابات المطلوبة فيقيد البحوث باختيار الإجابة، ثم يتبعه سؤال مقترح يطلب فيه من المبحوث شرح أو تعليل أو دعم الإجابة المختارة.[2]

4-2-7- الأسس العلمية للأداة:(سيكومترية الأداة):

الصدق:

للوقوف على مدى تناسب الأسئلة مع فرضيات الحث تم عرض الاستبيان للتحكيم من طرف أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة ممن لهم الخبرة في ميدان البحث العلمي بغرض إبداء أرائهم وتقديمهم للملاحظات، وقد تم إعادة صياغته بشكل نهائي ليتناسب مضمون الأسئلة مع محاور الفرضيات على ضوء المقترحات المقدمة ثم توزيعه على الأساتذة وبالتالي تحقق صدق الاختبار.

الثبات:

يقصد به أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا تم استخدامه أكثر من مرة تحت نفس الظروف وعلى نفس الأفراد لذا قمنا بعد مدة بإعادة توزيع بعض استمارات الاستبيان على نفس العينة على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية التي وزعنا فيها من قبل وتحصلنا على نفس الإجابات تقريبا أي أنها لم تتغير.

الموضوعية:

ليكون الاختبار موضوعي وبعيد عن التحيز قمنا بصياغة فقرات الأسئلة بطريقة مفهومة وواضحة يسهل على الأساتذة فهمها واستيعابها واستخدامنا الأسئلة مغلقة التي تقيد جميع أفراد العينة باختيار إحدى الإجابات والأسئلة المفتوحة التي تمنح جميع لأفراد العينة الحرية في الإجابة بدون قيد أو شرط وبهذا نقول أن الاختبار تميز بالموضوعية.

1.2 مصطفى عليان، طرق جمع البيانات والمعلومات لأغراض البحث العلمي، ط2، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2014م، ص96-101

4-2-8- الوسائل الإحصائية:

حساب النسبة المئوية: من أجل تحليل النتائج المحصل عليها، بعد الإجابة على الأسئلة من طرف الأساتذة اعتمدنا على الإحصائيات بالنسبة المئوية(%) كما قمنا بتحويل النسب المئوية إلى دوائر نسبية كوسيلة إحصائية لكل فئة. التكرار النسبي المئوي يحسب بالطريقة الأتية[1]:

$$\text{النسبة المئوية (\%)} = \frac{\text{تكرار الفئة} \times 100}{\text{مجموع التكرارات الكلية}}$$

إختبار الكاف تربيع (كا^2): يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها وتحديد الفروق بين الإجابات إذا كانت ذات دلالة إحصائية ام لا.

$$\text{(كا}^2\text{)} = \frac{\text{(التكرارات المشاهدة –التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

التكرارات المشاهدة: هي التكرارات المتحصل عليها من توزيع الاستبيان.

التكرارات المتوقعة: هو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة.

(كا^2) المجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع **(كا^2)** المحسوبة لاتخاذ القرار الإحصائي.

درجة الحرية: و قانونها هو **[ن- 1]** حيث

ن: هي عدد الإجابات المقترحة.

مستوى الدلالة نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة **0,05**

الاستنتاج الإحصائي:

بعد الحصول على نتائج **كا^2** المحسوبة نقوم بمقارنتها ب **كا^2** المجدولة فإذا:

- كانت **كا^2** المحسوبة أكبر من **كا^2** المجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تقول بأن الفرق في النتائج يعود للفرق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية. (دالة)

أما إذا كانت **كا^2** المحسوبة اقل من **كا^2** المجدولة فإننا نأخذ بالفرضية الصفرية التي تقول بأنه لا توجد فروق بين النتائج وإنما يعود ذلك لعامل الصدفة. (غير دالة) (غ.د)

1 د.سلمان عكاب الجنابي، حيدر ناجي الشاوي، مبادئ الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ط1، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2015م/1436هـ، ص61

2 د.سلمان عكاب الجنابي، حيدر ناجي الشاوي، نفس المرجع، 2015م/1436هـ، ص216

خلاصة:

ولقد تناولنا في هذا الفصل أهم عناصر البحث وخطواته وإجراءاته الميدانية من حيث المتغيرات والمنهج المتبع والأدوات المستعملة في جمع بيانات الدراسة.. الخ، معتمدين في ذلك على المنهج الوصفي وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية.

فيعتبر هذا الفصل أساس كل الدراسة التطبيقية حيث ساعدنا على تحليل بيانات الدراسة وتحقيق أهداف بحثنا بسهولة وتخطي الصعوبات.

الفصل الخامس:

عرض ومناقشة نتائج البحث

تمهيد:

بعد ضبط الإطار المنهجي للدراسة وتصميم استبيان مناسب لمشكلة الدراسة من ثلاث محاور تخدم ثلاث فرضيات أخضعنا الاستبيان للتحكيم من طرف الأساتذة وتم تعديله وفق نصائحهم قمنا بتوزيع الاستبيان وجمعه، نتناول في هذا الفصل تحليل لنتائج الاستبيان بعد جمع البيانات وتفريغها، وباستعمال القاعدة الثلاثية كعملية إحصائية لحساب النسبة المؤوية وهذا لترجمتها إلى جداول إحصائية ودوائر نسبية كي تكون الدراسة دقيقة وموضوعية.

واعتمدنا على استخراج النسب المؤوية لكل سؤال وحساب كا^2 المجدولة. للتوصل إلى استنتاجات من خلال تحليل هذه النتائج.

5-1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

5-1-1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان:

- محور البيانات الشخصية:

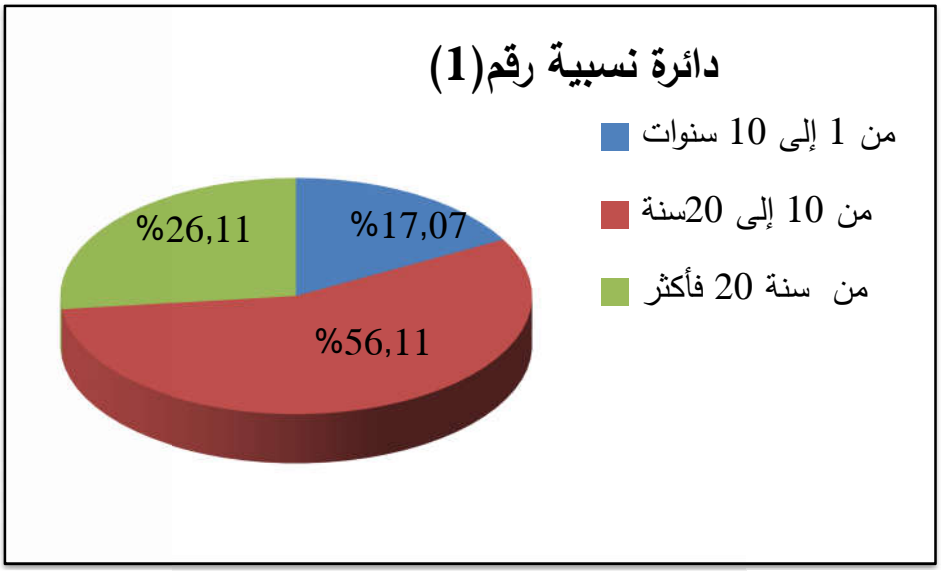
1: سنوات الخبرة ؟

	عدد سنوات الخبرة المهنية		
	من سنة إلى 10 سنوات	من 10سنوات إلى 20 سنة	أكثر من 20 سنة
عدد أفراد العينة	7	23	11
النسبة المئوية (%)	%17,07	% 56,11	%26,11

جدول رقم (2): يبين توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة المهنية.

- **عرض وتحليل النتائج:**

من خلال الجدول رقم (2) يتضح لنا أن (7) أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (17,07%) تتراوح خبرتهم من سنة إلى 10 سنوات، في حين أن (23) أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (56,11%) تتراوح خبرتهم من 10 سنوات إلى 20 سنة، ونجد (11) أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (26,11%) تتراوح خبرتهم من 20 سنة فأكثر. أي أن أغلبية الأساتذة في سن يجمع بين الشباب والخبرة المكتسبة.



الشكل رقم (1): دائرة نسبية تبين توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة.

- **الاستنتاج:**

نستنتج أن هناك عدد كبير من الأساتذة لديهم خبرة في ميدان التدريس تساعدهم في عملية الانتقاء.

- **محور بيانات الدراسة:**

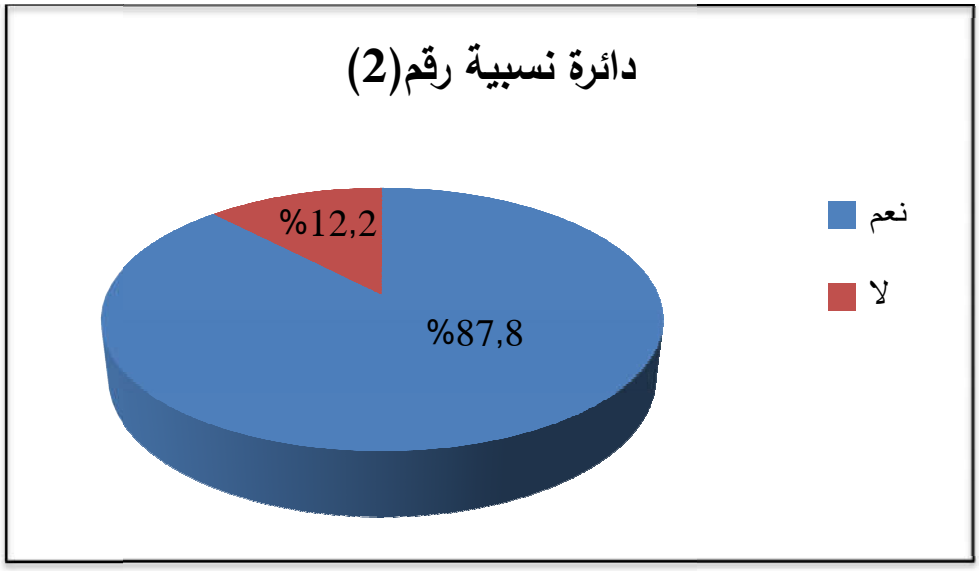
السؤال الأول: هل سبق وقمت بعملية الانتقاء من قبل؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المؤوية (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الإحصائي
نعم	36	%87,8	23,42	3,84	1	0,05	دال
لا	5	%12,2					
المجموع	41	%100					

جدول رقم (3) يبين إجابات الأساتذة حول قيامهم بعملية الانتقاء من قبل.

- **عرض وتحليل النتائج:**

من خلال الجدول رقم (3) يتضح لنا أن (36) أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (87,8%) أجابوا بـ نعم على أنهم سبق لهم القيام بعملية انتقاء، و(5) أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (12,2%) أجابوا بـ لا على أنهم لم يسبق لهم القيام بعملية الانتقاء من قبل، وبعد حساب قيمة كا^2 المحسوبة والمقدرة بـ (23,42) وبمقارنتها بـ كا^2 المجدولة والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم وبالتالي الفرضية الصفرية مرفوضة.



الشكل رقم (2): دائرة نسبية تبين إجابات الأساتذة حول قيامهم بعملية الانتقاء.

- **الاستنتاج:**

نستنتج أن معظم الأساتذة سبق لهم القيام بعملية الانتقاء الرياضي وبالتالي لديهم خبرة في مجال الانتقاء.

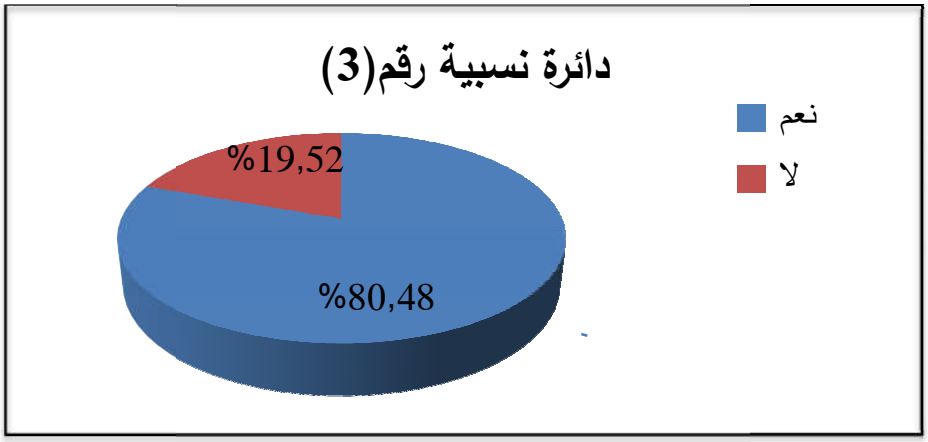
السؤال الثاني: هل تقوم بمساعدة التلاميذ الموهوبين وتوجيههم خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المؤوية (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الإحصائي
نعم	33	%80,48	15,24	3,84	1	0,05	دال
لا	8	%19,52					
المجموع	41	% 100					

جدول رقم (4) يبين إجابات الأساتذة حول قيامهم بمساعدة التلاميذ وتوجيههم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

- **عرض وتحليل النتائج:**

من خلال الجدول رقم (4) يتضح لنا بأن (33) أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (80,48%)أجابوا بـ نعم على أنهم يقومون بمساعدة التلاميذ الموهوبين وتوجيههم خلال حصة التربية البدنية والرياضية، حيث يعتمدون في ذلك على الأسس النفسية كالرغبة والميول والجوانب البدنية والمهارية، بينما (8) أستاذة أجابوا بـ لا أي أنهم لا يقومون بتوجيه التلاميذ الموهوبين خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وبعد حساب قيمة كا^2 المحسوبة والمقدرة بـ (15,24) وبمقارنتها بـ كا^2 المجدولة والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم، وبالتالي فالفرضية الصفرية مرفوضة.



الشكل رقم (3): دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول مساعدتهم وتوجيههم للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية

- **الاستنتاج:**

نستنتج أن أغلبية أساتذة يقومون بتوجيه ومساعدة التلاميذ الموهوبين خلال حصة التربية البدنية والرياضية وفق أسس علمية بالاعتناء بالجوانب النفسية والبدنية والمهارية للموهوبين.

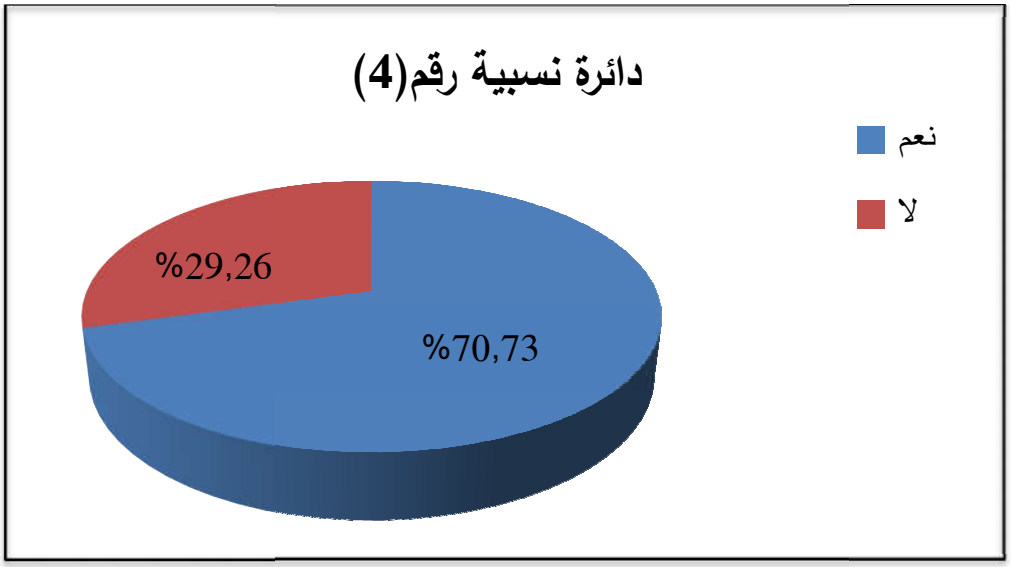
السؤال الثالث: هل لديكم تنسيق وتواصل مع مدربي النوادي والفرق النخبوية ؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المؤوية (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الإحصائي
نعم	29	%70,73	7,04	3,84	1	0,05	دال
لا	12	%29,26					
المجموع	41	% 100					

جدول رقم (5) يبين إجابات الأساتذة حول وجود تنسيق مع النوادي والفرق النخبوية.

- **عرض وتحليل النتائج:**

من خلال الجدول رقم (5) يتضح لنا بأن (29) أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (70,73%)أجابوا بـ نعم أي لديهم تنسيق وتواصل مع مدربي النوادي والفرق النخبوية، و(12)أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (29,26%)أجابوا بـ لا على ليس لديهم تنسيق وتواصل مع مدربي النوادي النخبوية، وبعد حساب قيمة كا^2 المحسوبة والمقدرة بـ (7,04) وبمقارنتها بـ كا^2 المجدولة والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية.



الشكل رقم (4): دائرة نسبية تبيين إجابات الأساتذة حول وجود تنسيق مع النوادي والفرق النخبوية.

- **الاستنتاج:**

نستنتج أن معظم الأساتذة لديهم تنسيق مع مدربي النوادي والفرق النخبوية مما يساهم إيجابا في عملية الانتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

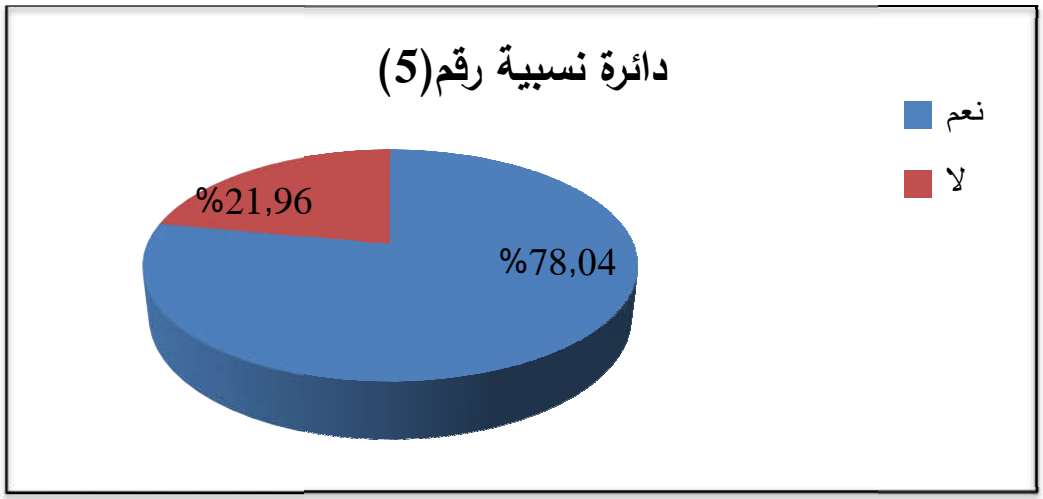
السؤال الرابع: هل تعتبر أن الوسط التربوي خزان للمواهب الرياضية ؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المؤوية (%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الإحصائي
نعم	32	%78,04	12,9	3,84	1	0,05	دال
لا	9	%21,96					
المجموع	41	%100					

جدول رقم (6) يبين إجابات الأساتذة كون الوسط التربوي خزان للمواهب الرياضية.

- **عرض وتحليل النتائج:**

من خلال الجدول رقم (6) يتضح لنا بأن (32)أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (78,04%) أجابوا بـ نعم على أنهم يعتبرون الوسط التربوي خزان للمواهب الرياضية وذلك كون النتائج المحققة سابقا كلها لأبطال خرجوا من المؤسسات التربوية، وأما (9) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (21,96%)أجابوا بـ لا على أنهم لا يعتبرون الوسط التربوي خزان للمواهب الرياضية، وبعد حساب قيمة كا^2 المحسوبة والمقدرة بـ (12,9) وبمقارنتها بـ كا^2 المجدولة والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية =1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية.



الشكل رقم (5): دائرة نسبية تبين إجابات الأساتذة كون الوسط التربوي خزان للمواهب الرياضية.

- **الاستنتاج:**

من تحليل الجدول رقم 6 نستنتج أن جل أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتبرون الوسط التربوي خزان للمواهب الرياضية باعتبار النتائج المحققة سابقا وباعتبار المرحلة العمرية وبالتالي فهم مدركين لوجود مثل هذه الخامات وهو عامل مهم يسهل في تحديد وإنجاز الأهداف المسطرة.

السؤال الخامس: ماذا تقترح كأستاذ التربية البدنية والرياضية لتحسين وتطوير عملية انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية الشابة في الطور المتوسط؟

من فرزنا للأجوبة الخاصة بهذا السؤال كانت اغلب أراء الأساتذة متمثلة في:

- توفير الوسائل والمنشئات الرياضية (ملاعب، كرات..الخ).
- زيادة في عدد الحصص الأسبوعية.
- قيام المؤسسات التربوية برعاية فئة الموهوبين.
- تأهيل المدرسين وتدريبهم للرفع من كفاءتهم في التعامل مع الموهوبين.
- تنظيم منافسات ومسابقات رياضية داخلية وخارجية تتماشى مع البرنامج السنوي المدرسي.
- إنشاء مراكز خاصة بالموهوبين للاعتناء بهم ورعايتهم.
- التنسيق مع الأسرة والمحيط الذي يعيش فيه الموهوب لخلق جو مناسب لمواصلة التدرب.
- إعداد برامج خاصة للتربية البدنية والرياضية تصب في مصلحة تطوير الرياضة المدرسية وتساعد في عملية اكتشاف وتوجيه الموهوبين.

التنسيق الإداري بين المؤسسات التربوية والنوادي الرياضية بشكل رسمي حول عملية الانتقاء في الوسط التربوي.

تحليل نتائج أراء الأساتذة:

كل الأساتذة اقروا بوجود نقائص فملاحظاتهم جميعا حول نقص الدعم للكشف عن المواهب وانتقائهم بطريقة ملائمة وتوجيههم بطريقة سليمة وصحيحة.

السؤال السادس: كفاءة الأستاذ لها دور في اكتشاف الموهوبين؟

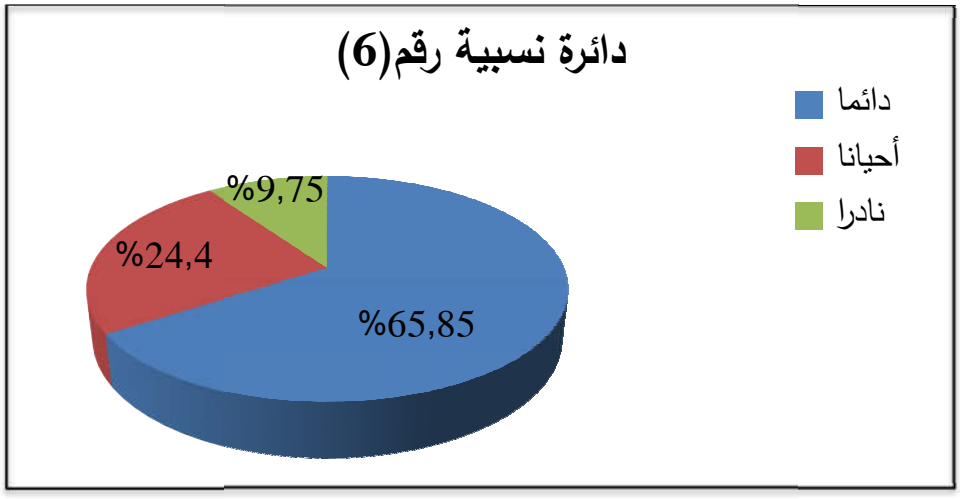
الإجابة	التكرارات	النسبة المؤوية(%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الإحصائي
دائما	27	%65,85	20,7	5,99	2	0,05	دال
أحيانا	10	%24,4					
نادرا	4	%9,75					
المجموع	41	%100					

جدول رقم (7) يبين إجابات الأساتذة حول دور كفاءة الأستاذ في اكتشاف الموهوبين.

♦ **عرض وتحليل النتائج:**

من خلال الجدول رقم (7) يتضح لنا بأن (27) أستاذ والمقدرة نسبتهم (65,85 %) أجابوا بـ دائما أي أن لكفاءة الأستاذ دور في اكتشاف الموهوبين دائما غير أنها تحتاج أيضا إلى توفر العتاد والوسائل البيداغوجية اللازمة.

لسير عملية الانتقاء، وأما (10) أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (24,4%) أجابوا بـ أحيانا على أنه أحيانا تكون لكفاءة الأستاذ دور في اكتشاف الموهوبين، بينما (4) أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (9,75%) أجابوا ب نادرا أي نادرا ما تكون لكفاءة الأستاذ دور في اكتشاف الموهوبين وبعد حساب قيمة كا^2 المحسوبة والمقدرة بـ (20,7) وبمقارنتها بـ كا^2 المجدولة والتي تقدر بـ (5,99) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية =2 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بـ دائما وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية.



الشكل رقم (6): دائرة نسبية تبين إجابات الأساتذة حول دور كفاءة الأستاذ في اكتشاف الموهوبين.

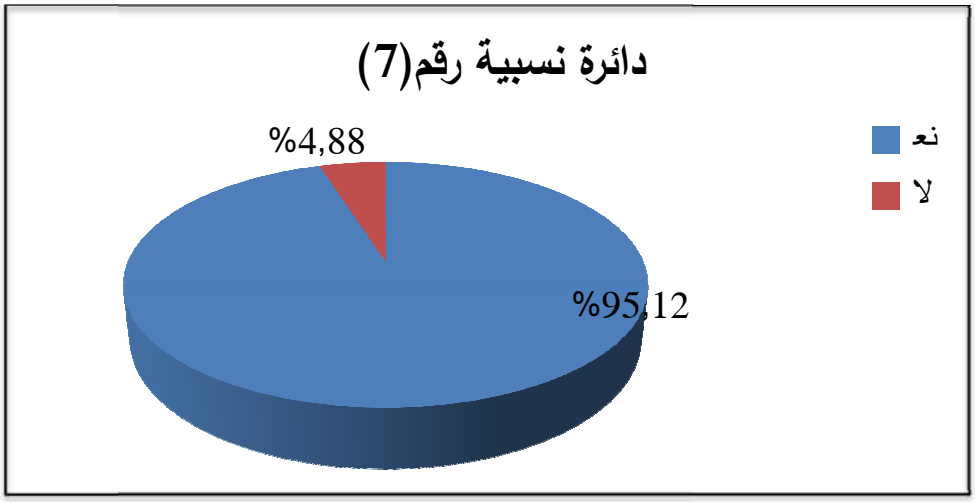
♦ **الاستنتاج:** من تحليل الجدول(7) ومن الشكل رقم (6) نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون على أن كفاءة المربي هي العامل الأول المؤثر في عملية اكتشاف الموهوبين.

السؤال السابع: هل لديكم دراية فيما يخص عملية الانتقاء؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المؤوية(%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الإحصائي
نعم	39	95,12	33,4	3,84	1	0,05	دال
لا	2	4,88					
المجموع	41	100					

جدول رقم (8) يبين إجابات الأساتذة حول درايتهم بعملية الانتقاء.

من خلال الجدول رقم (8) يتضح لنا بأن (39) أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (95,12%) أجابوا بـ نعم على أنهم على دراية في ما يخص عملية الانتقاء فيما يركزون على الجوانب البدنية والمهارية، وأما (2) من الأساتذة بما نسبته (4,88%) أجاب بـ لا على أنه ليس على دراية فيما يخص عملية الانتقاء، وبعد حساب قيمة كا^2 المحسوبة والمقدرة بـ (33,4) وبمقارنتها بـ كا^2 المجدولة والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية =1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم وبالتالي الفرضية الصفرية مرفوضة.



الشكل رقم (7): دائرة نسبية تبين إجابات الأساتذة حول درايتهم بعملية الانتقاء.

- **الاستنتاج:**

من تحليل نتائج الجدول نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لهم دراية بما يخص عملية الانتقاء.

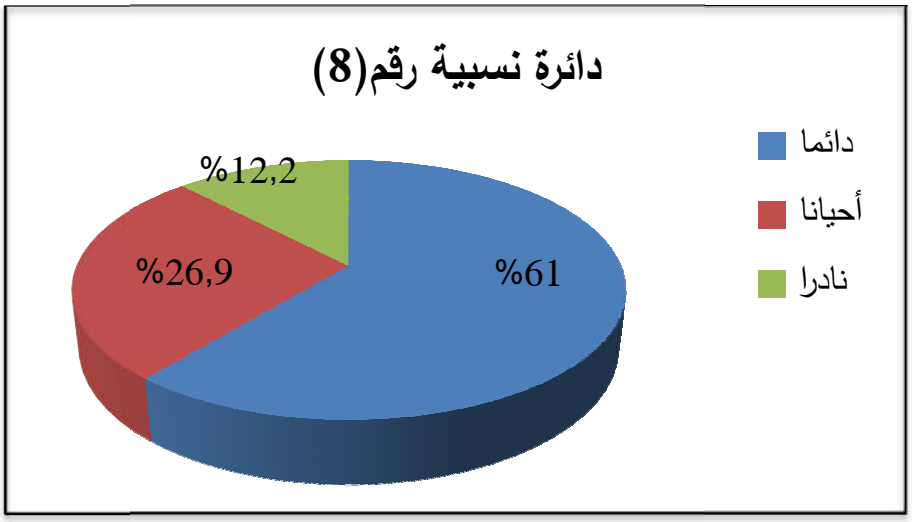
السؤال الثامن: هل خبرة الأستاذ في الميدان تمكنه من اكتشاف الموهوبين في الوسط التربوي:

الإجابة	التكرارات	النسبة المؤوية(%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الإحصائي
دائما	25	%61	17,09	5,99	1	0,05	دال
أحيانا	11	%26,9					
نادرا	5	%12,2					
المجموع	41	%100					

جدول رقم (9) يبين إجابات حول تمكين خبرة الأستاذ من اكتشاف الموهوبين.

- **عرض وتحليل النتائج:**

من خلال الجدول رقم (9) يتضح لنا بأن (25) أستاذ والمقدرة نسبتهم (61%) أجابوا بـ دائما أي أن خبرة الأستاذ تمكنه من اكتشاف الموهوبين في الوسط التربوي دائما، وأما (11) أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (26,9%) أجابوا بـ أحيانا على أن خبرة الأستاذ تمكنه من اكتشاف الموهوبين في الوسط التربوي أحيانا، بينما (5) أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (12,2%) أجابوا ب نادرا أي أن خبرة الأستاذ تمكنه من اكتشاف الموهوبين في الوسط التربوي وبعد حساب قيمة كا^2 المحسوبة والمقدرة بـ (17,09) وبمقارنتها بـ كا^2 المجدولة والتي تقدر بـ (5,99) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 2 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لكون خبرة الأستاذ تمكنه دائما من انتقاء المواهب الرياضية في الوسط التربوي.



الشكل رقم(8): دائرة نسبية تبين إجابات الأساتذة حول دور خبرة الأستاذ في اكتشاف الموهوبين في الوسط التربوي.

- **الاستنتاج:** نستنتج أن أغلبية الأساتذة اتفقوا على ان خبرة الأستاذ تمكنه من اكتشاف الموهوبين في الوسط التربوي دائما.

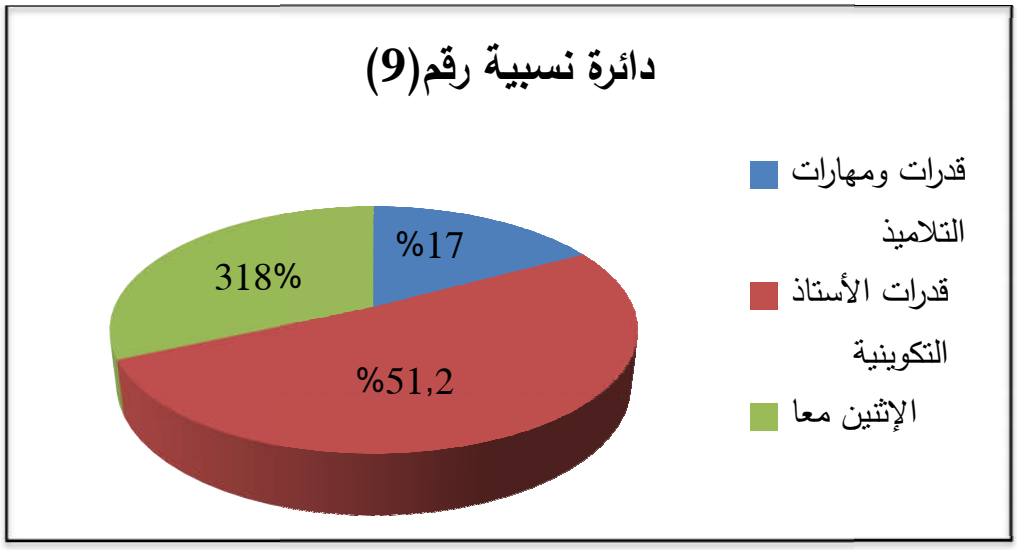
السؤال التاسع: تعتمد عملية الانتقاء على:

الإجابة	التكرارات	النسبة المؤوية(%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الإحصائي
قدرات ومهارات التلاميذ	7	%17	11,64	5,99	2	0,05	دال
قدرات الأستاذ التكوينية	21	%51,2					
الاثنين معا	13	%31,8					
المجموع	41	%100					

جدول رقم (10) يبين إجابات المعلمين الأساتذة حول ما تعتمد عليه عملية الانتقاء.

- **عرض وتحليل النتائج:**

من خلال الجدول رقم (10) يتضح لنا بأن (7) أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (17%) يعتبرون أن عملية الانتقاء تعتمد على قدرات ومهارات التلاميذ، بينما (21) أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (51,2%) يعتبرون أن عملية الانتقاء تعتمد على قدرات الأستاذ التكوينية، فيما (13) أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (31,8%) يعتبرون أن عملية الانتقاء تعتمد على الاثنين معا وبعد حساب قيمة كا^2 المحسوبة والمقدرة بـ (11,64) وبمقارنتها بـ كا^2 المجدولة والتي تقدر بـ (5,99) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية =2 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بقرات الأستاذ التكوينية وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية.



الشكل رقم(9): دائرة نسبية تبين إجابات المعلمين الأساتذة حول ما تعتمد عليه عملية الانتقاء.

- **الاستنتاج:**

نستنتج أن عملية الانتقاء تعتمد أساسا على قدرات الأستاذ التكوينية بدرجة أكبر من قدرات ومهارات التلاميذ.

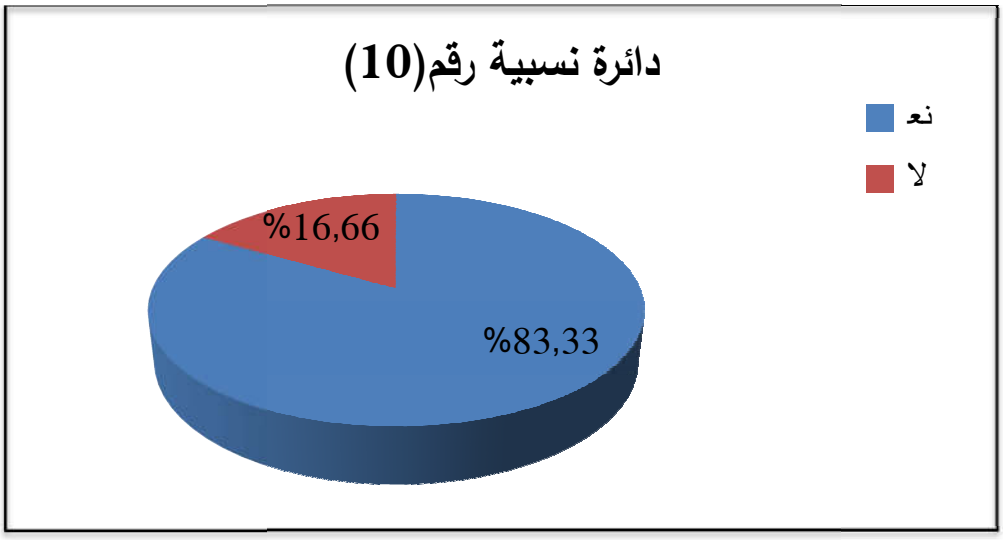
السؤال العاشر: عملية انتقاء المواهب الرياضية الشابة في الوسط المدرسي عملية:

الإجابة	التكرارات	النسبة المؤوية(%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الإحصائي
ضرورية	30	73,17	8,80	3,84	1	0,05	دال
ليست ضرورية	11	26,87					
المجموع	41	100					

جدول رقم (11) يبين إجابات الأساتذة حول ضرورة عملية الانتقاء من عدمها.

- **عرض وتحليل النتائج:**

من خلال الجدول رقم (11) يتضح لنا بأن (30) أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (73,17%) يعتبرون أن عملية الانتقاء في الوسط المدرسي ضرورية لحماية المواهب من التسرب واستغلالها لتحقيق الأهداف الرياضية ومنع ضياعها، بينما (11) أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (26,87%) يعتبرون أن عملية الانتقاء في الوسط المدرسي غير ضرورية، وبعد حساب قيمة كا^2 المحسوبة والمقدرة بـ (8,80) وبمقارنتها بـ كا^2 المجدولة والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية =1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بأن عملية الانتقاء عملية ضرورية.



الشكل رقم(10): دائرة نسبية تبين إجابات الأساتذة حول ضرورة عملية الانتقاء من عدمها.

- **الاستنتاج:**

من تحليل الجدول رقم 12 والشكل رقم 10 نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون في عملية الانتقاء أمر ضروري.

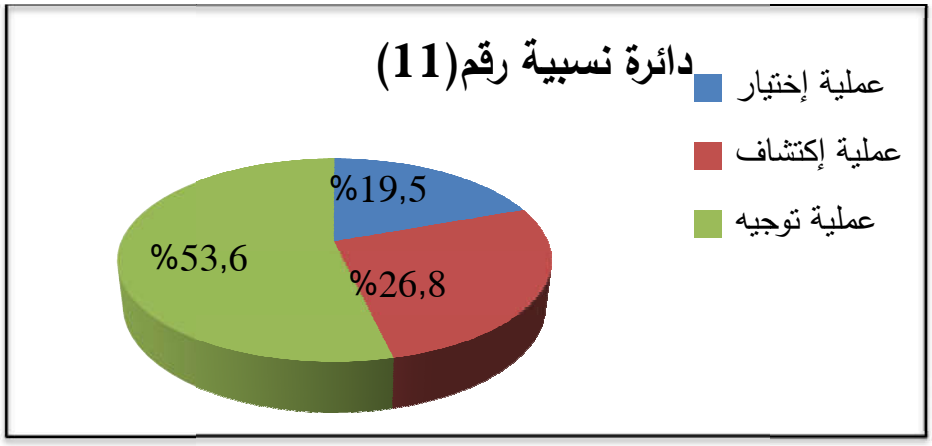
السؤال الحادي عشر: ما معنى الانتقاء في رأيك:

الإجابة	التكرارات	النسبة المؤوية(%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الإحصائي
عملية اختيار	8	19,5	12,7	5,99	2	0,05	دال
عملية اكتشاف	11	26,8					
عملية توجيه	22	53,6					
المجموع	41	100					

جدول رقم (12) يبين أراء الأساتذة حول معنى الانتقاء.

♦ **عرض وتحليل النتائج:**

من خلال الجدول رقم (12) يتضح لنا بأن (8) أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (19,5%) يعتبرون الانتقاء عبارة عن عملية اختيار، بينما (11) أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (26,8%) يعتبرون عملية الانتقاء عبارة عن عملية اكتشاف، في حين أن (22) أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (53,6%) يرون في الانتقاء عملية توجيه، وبعد حساب قيمة كا^2 المحسوبة والمقدرة بـ (6,49) وبمقارنتها بـ كا^{2}الجدولية والتي تقدر بـ (5,99) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 2 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.



الشكل رقم (11): دائرة نسبية تبين أراء الأساتذة حول معنى الانتقاء.

♦ **الاستنتاج:**

نستنتج من تحليل الجدول أن معظم الأساتذة يرون بأن لب عملية الانتقاء هو التوجيه.

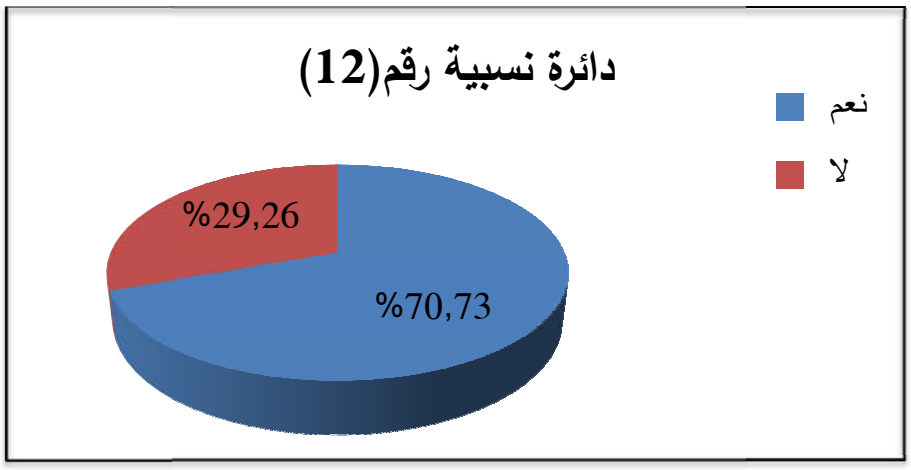
السؤال الثاني عشر: هل هناك خطوات وبرنامج تعتمدون عليه أثناء عملية التوجيه والانتقاء في الوسط المدرسي؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المؤوية(%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الإحصائي
نعم	29	70,73	7,04	3,84	1	0,05	دال
لا	12	29,26					
المجموع	41	100					

جدول رقم (13) يبين إجابات الأساتذة حول وجود برنامج متبع خلال عملية الانتقاء.

- **عرض وتحليل النتائج:**

من خلال الجدول رقم (13) يتضح لنا بأن (29) أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (60,73%) أجابوا بـ نعم أي هناك برنامج وخطوات يعتمدون عليها أثناء الانتقاء والتوجيه في الوسط المدرسي، أما (12) أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (29,26%) أجابوا بـ لا أي لا يوجد برنامج وخطوات يعتمدون عليها أثناء الانتقاء والتوجيه في الوسط المدرسي، وبعد حساب قيمة كا^2 المحسوبة والمقدرة بـ (7,04) وبمقارنتها بـ كا^2 المجدولة والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.



الشكل رقم (12): دائرة نسبية تبين إجابات الأساتذة حول وجود برنامج متبع خلال عملية الانتقاء

- **الاستنتاج:**

من خلال تحليلنا للجدول رقم 13 والشكل رقم 12 نستنتج أن معظم الأساتذة يعتمدون على برنامج وخطوات معدة سابقا متمثلة في دورات رياضية داخلية بين الصفوف وخارجية بين المدارس يتم خلالها انتقاء المواهب وتوجيهها وأقر أغلبهم على أنهم يعتمدون على الجانب البدني والتقني بدرجة اكبر.

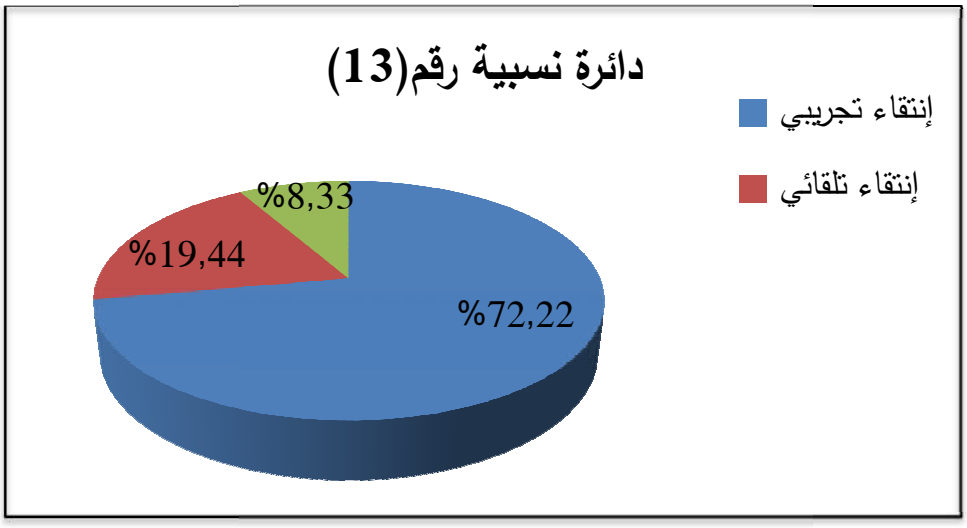
السؤال الثالث عشر: ما نوع الانتقاء الذي تركزون عليه؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المؤوية(%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الإحصائي
انتقاء تجريبي	26	63,41	18.5	5,99	2	0,05	دال
انتقاء تلقائي	10	24,4					
انتقاء مركب	5	12,2					
المجموع	41	100					

جدول رقم (14) يبين إجابات الأساتذة حول نوع الانتقاء المعتمد في الوسط التربوي.

- **عرض وتحليل النتائج:**

من خلال الجدول رقم (14) يتضح لنا بأن (26) أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (63,41%) يركزون في عملية الانتقاء على النوع التجريبي، بينما (10) أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (24,4%) يركزون في عملية الانتقاء على النوع التلقائي، في حين أن (5) أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (12,2%) يركزون في عملية الانتقاء على النوع المركب، وبعد حساب قيمة كا^2 المحسوبة والمقدرة بـ (18,5) وبمقارنتها بـ كا^2 الجدولية والتي تقدر بـ (5,99) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 2 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يقومون بالانتقاء التجريبي والانتقاء التلقائي.



الشكل (13): دائرة نسبية تبين إجابات الأساتذة حول نوع الانتقاء المعتمد في الوسط التربوي.

- **الاستنتاج:**

نستنتج أن الانتقاء في الوسط التربوي يعتمد على نوع الانتقاء التجريبي والتلقائي وبالتالي فيعتمد الأستاذ على كفاءته في الملاحظة وكذا التجريب.

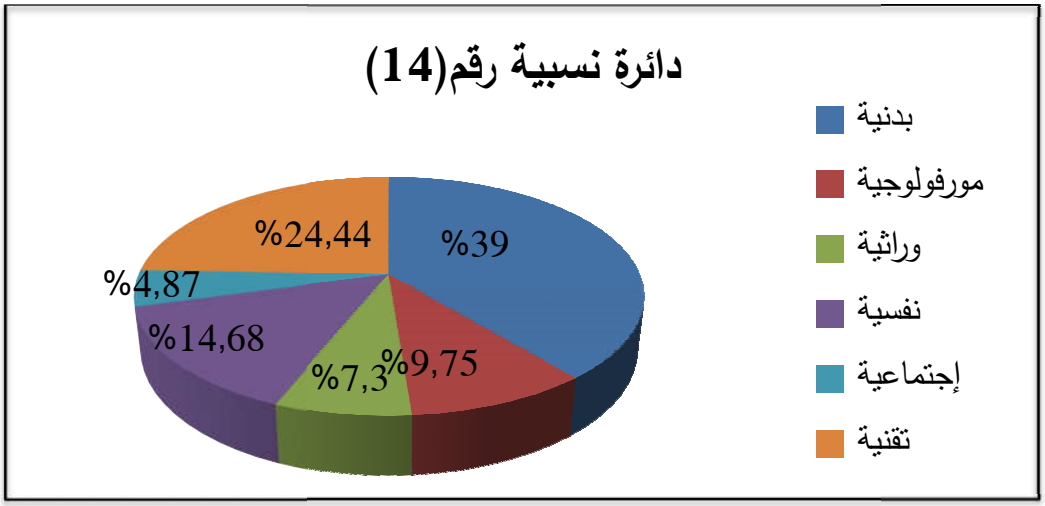
السؤال الرابع عشر: ما هي الجوانب التي تولوها الاهتمام خلال عملية الانتقاء ؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المؤوية(%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الإحصائي
بدنية	16	39	61,44	11,7	5	0,05	دال
مورفولوجية	4	9,75					
وراثية	3	7,3					
نفسية	6	14,68					
اجتماعية	2	4,87					
تقنية	10	24,4					
المجموع	41	100					

جدول رقم (15) يبين إجابات الأساتذة حول الجوانب التي يولونها الإهتمام خلال عملية الانتقاء.

- **عرض وتحليل النتائج:**

من خلال الجدول رقم (16) يتضح لنا بأن (16) أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (39%) يولون أهمية للجانب البدني، بينما (4) أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (9,75%) يولون الجانب المورفولوجي اهتماما خلال عملية الانتقاء، في حين أن أستاذ واحد (3) بما نسبته (7,3%) يولي اهتماما بالجانب الوراثي خلال عملية الانتقاء، و(6) أساتذة بنسبة (14,68%) يولون اهتماما بالجانب النفسي خلال عملية الانتقاء، وأستاذين(2) بنسبة (4,87%) يولون ألجانب الاجتماعي اهتمام خلال عملية الانتقاء، و(10) أساتذة بنسبة(24,44%) يولون الجوانب التقنية اهتماما خلال عملية الانتقاء، وبعد حساب قيمة كا^2 المحسوبة والمقدرة بـ (66,44) وبمقارنتها بـ كا^2 الجدولية والتي تقدر بـ (11,8) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية =5 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية متباينة لصالح كل الجوانب .



الشكل رقم (14): دائرة نسبية تبين إجابات الأساتذة حول الجوانب التي يولونها الاهتمام خلال عملية الانتقاء.

♦ **الاستنتاج:**

نستنتج أن الأساتذة يعتمدون على كل الجوانب البدنية والتقنية والمورفولوجية وبدرجة الجوانب النفسية والاجتماعية والوراثية خلال عملية الانتقاء.

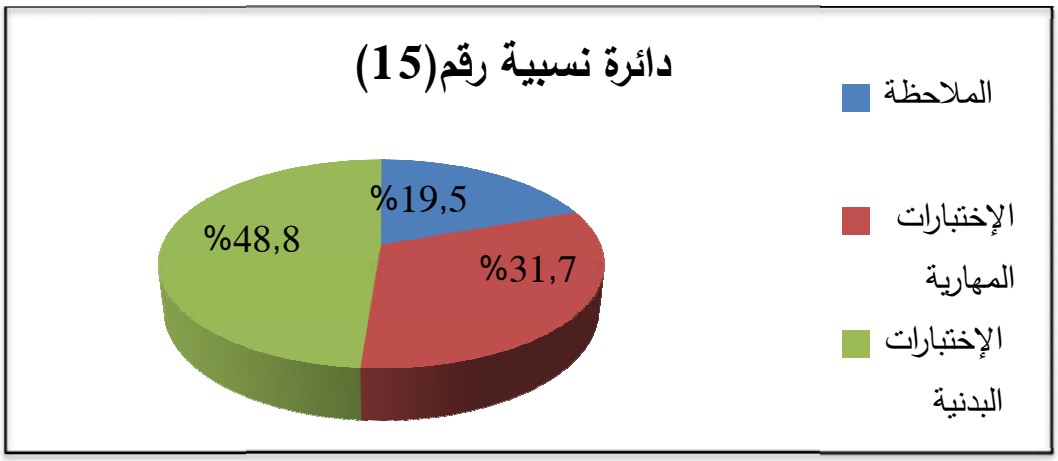
السؤال الخامس عشرة: ما هي الطرق والمعايير التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المؤوية(%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الإحصائي
الملاحظة	8	19,5	10,37	5,99	2	0,05	دال
الاختبارات المهارية	13	31,7					
الاختبارات البدنية	20	48,8					
المجموع	41						

جدول رقم (16) يبين إجابات الأساتذة حول الطرق والمعايير المعتمدة في عملية الانتقاء.

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (16) يتضح لنا بأن (8) أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (19,5%) يعتمدون في عملية الانتقاء على الملاحظة، بينما (13) أساتذة والمقدرة نسبتهم بـ (31,7%) يعتمدون في عملية الانتقاء على الاختبارات المهارية، في حين أن (20) أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (48,8%) يعتمدون في عملية الانتقاء على الاختبارات البدنية، وبعد حساب قيمة كا^2 المحسوبة والمقدرة بـ (10,37) وبمقارنتها بـ كا^2 الجدولية والتي تقدر بـ (5,99) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 2 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية للاختبارات البدنية والاختبارات المهارية.



الشكل رقم (15) دائرة نسبية تبين إجابات الأساتذة حول الطرق والمعايير المعتمدة في عملية الانتقاء.

- **الاستنتاج:** نستنتج أن عملية الانتقاء في الوسط التربوي تعتمد على الاختبارات البدنية والاختبارات التقنية وبدرجة اقل الملاحظة.

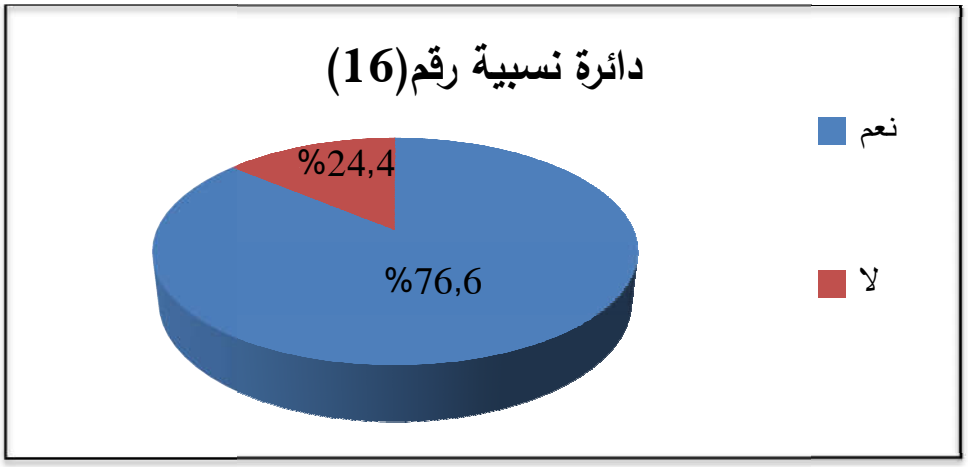
السؤال السادس عشر: هل تقوم بالاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء ؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المؤوية(%)	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الإحصائي
نعم	31	75,6	10,75	**3,84**	1	0,05	دال
لا	10	24,4					
المجموع	41	100					

جدول رقم (17) يبين إجابات الأساتذة حول قيامهم بالاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء.

عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (17) يتضح لنا بأن (31) أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (76,6%) أجابوا بـ نعم على أنهم يقومون بالاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء كاختبارات السرعة والتحمل والقوة والرشاقة إضافة إلى بعض المقاييس كالقياسات الجسمية والمقاييس النفسية، أما (10) أستاذ والمقدرة نسبتهم بـ (24,4%) أجابوا بـ لا أنهم لا يستخدمون الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء، وبعد حساب قيمة كا^2 المحسوبة والمقدرة بـ (10,75) وبمقارنتها بـ كا^2 المجدولة والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بنعم.



الشكل رقم (16): دائرة نسبية تبين إجابات الأساتذة حول قيامهم بالاختبارات والمقاييس خلال عملية الانتقاء.

- **الاستنتاج:**

نستنتج أن جل الأساتذة يعتمدون على الاختبارات والقياسات في عملية انتقاء المواهب في الوسط التربوي مما يدل على اعتمادهم على أسس علمية

5-1-2- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات:

- **تفسير نتائج المحور الأول المتعلقة بالفرضية الأولى: "يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا فعالا في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية الشابة"**

لقد افترضنا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا فعالا في اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية الشابة، وبعد الإجابة على الأسئلة التي وضعناها والتي تخدم الفرضية الأولى كانت قيم كا^{2}المحسوبة أكبر من قيم كا^{2}الجدولية ما أعطى دلالة إحصائية للأسئلة المتعلقة بهذا المحور من خلال الجداول وهو ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}الجدولية
3	23,42	3,84
4	15,24	3,84
5	7,04	3,84
6	12,9	3,84

جدول رقم 18 يمثل مقارنة قيم كا^2 المحسوبة بقيم كا^2 الجدولية بالنسبة للمحور الأول

وبعد تحليل إجابات الأساتذة توصلنا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا مهما للغاية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الطور المتوسط حيث يظهر من تحليل الإجابات أن:

- ♦ معظم الأساتذة يلجئون إلى عملية الانتقاء والتوجيه
- معظم الأساتذة لهم خبرة كافية في ميدان التدريس ما يساعدهم على التأقلم والتعامل مع التلاميذ ويعتمدون في ذلك على أسس تربوية كالميول والرغبات الشخصية والقدرات... الخ.
- يتمكن الأستاذ من التمييز بين الفروق الفردية للتلاميذ والتعامل معهم بما يتناسب مع كل حالة.
- يقوم بتوجيه التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية للنشاط المناسب والذي يتلاءم وخصائصهم.
- يقوم الأستاذ بالتنسيق مع مدربي النوادي والفرق النخبوية من اجل توجيه المواهب واستغلال طاقاتها وتحقيق أهداف بعيدة المدى لتطوير الرياضة على مستوى الوطن.
- يرى أغلبية الأساتذة أن الحل يكمن في زيادة في عدد الحصص الأسبوعية ليتسنى لهم الكشف عن المواهب من خلال تنظيم المنافسات والمسابقات وبناء منشئات خاصة بالموهوبين وإنشاء مراكز خاصة بالموهوبين. لتمكين الأستاذ من القيام بعملية الانتقاء على أكمل وجه بطريقة صحيحة ومضبوطة.

فلأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعالا في اكتشاف المواهب الرياضية الشابة.

ومن كل ما سبق نستنتج أن الفرضية الأولى فرضية محققة. ونتائج هذه الفرضية توافق نتائج الفرضية الأولى للدراسة الثانية دراسة بوخزنة ربيع وقاسمي رشيد, براف إسلام, بعنوان "فاعلية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية، دراسة أجريت بولاية الوادي" سنة 2011 ، بأن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في اكتشاف المواهب الرياضية.

تفسير نتائج المحور الثاني المتعلقة بالفرضية الثانية:

لقد افترضنا أن كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية تلعب دورا في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية الشابة، وبعد الإجابة على الأسئلة التي وضعناها والتي تخدم الفرضية الثانية كانت قيم كا^{2}المحسوبة أكبر من قيم كا^{2}الجدولية ما أعطى دلالة إحصائية للأسئلة المتعلقة بهذا المحور من خلال الجداول وهو ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}الجدولية
7	20,7	5,99
8	33,4	3,84
9	17,9	5,99
10	11,64	5,99
11	8,80	3,84

جدول رقم 19 يمثل مقارنة قيم كا^2 المحسوبة بقيم كا^2 الجدولية بالنسبة للمحور الثاني

وبعد تحليل إجابات الأساتذة توصلنا أن كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية تلعب دورا مهما للغاية في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية الشابة حيث يظهر من تحليل الإجابات أن:

- كفاءة الأستاذ دائما لها دور في اكتشاف وتوجيه الموهوبين رياضيا.
- أن كفاءة الأستاذ تمكنه من التركيز على الجوانب الأساسية لعملية الانتقاء.
- أن معظم الأساتذة لهم دراية في ما يخص عملية الانتقاء بكل جوانبها
- أن خبرة الأستاذ تمكنه دائما من اكتشاف وتوجيه الموهوبين
- عملية الانتقاء تعتمد أساسا على قدرات الأستاذ ومعارفه وخبراته التكوينية.

من تحليل النتائج السابقة نستنتج أن الفرضية الثانية فرضية محققة بكون كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية تلعب دورا مهما في توجيه المواهب الرياضية الشابة.

وهذه الفرضية توافق الفرضية الثانية للدراسة الثالثة دراسة الطلبة توميات سفيان, صياد عبد القادر, فتيتح لحسن تحت **عنوان** ""دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الطور المتوسط" دراسة ميدانية في ولاية الأغواط، دراسة 2011.

حيث تحققت الفرضية الثانية للمستوى التكويني دور في انتقاء وتوجيه المواهب الشابة.

تفسير نتائج المحور الثالث المتعلقة بالفرضية الثالثة:

لقد افترضنا أن معرفة الأستاذ للأسس العلمية للانتقاء يساهم إيجابا في عملية، وبعد الإجابة على الأسئلة التي وضعناها والتي تخدم الفرضية الثانية كانت قيم كا^{2}المحسوبة أكبر من قيم كا^{2}الجدولية ما أعطى دلالة إحصائية للأسئلة المتعلقة بهذا المحور من خلال الجداول وهو ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}الجدولية
12	12,7	5,99
13	7,04	3,84
14	18.5	5,99
15	61,44	11,7
16	10,37	5,99
17	10,75	3,84

جدول رقم 20 يمثل مقارنة قيم كا^2 المحسوبة بقيم كا^2 الجدولية بالنسبة للمحور الثالث

وبعد تحليل إجابات الأساتذة توصلنا أن معرفة الأستاذ للأسس العلمية للانتقاء يساهم إيجابا في عملية الانتقاء حيث يظهر من تحليل الإجابات أن:

- عملية الانتقاء تعتمد أساسا على التوجيه الصحيح.
- معظم الأساتذة يعتمدون على المنافسات الداخلية والخارجية في انتقاء المواهب الرياضية.
- يعتمد معظم الأساتذة على الانتقاء التجريبي وهذا دليل على استخدام أسس علمية.
- أن معظم الأساتذة يقومون يهتمون بمختلف الجوانب والإحاطة بها التي تعتبر لب عملية الانتقاء.
- الأساتذة يعتمدون على المعايير الأساسية لعملية الانتقاء تتمثل في الملاحظة والاختبارات البدنية والمهارية.
- معظم الأساتذة يقومون بالاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء كاختبارات السرعة والتحمل والقوة

والرشاقة إضافة إلى بعض المقاييس كالقياسات الجسمية والمقاييس النفسية.

ومن ما سبق تؤكد النتائج أن معظم الأساتذة الذين قاموا بعملية الانتقاء قد اعتمدوا على أسس علمية وبالتالي فمعرفة أستاذ التربية البدنية والرياضية للأسس العلمية لعملية الانتقاء يساهم في نجاح عملية الانتقاء ومنه فقد تحققت الفرضية.

خلاصة:

من تحليلنا للنتائج وتفسيرها بالفرضيات يتضح جليا أن المربي يقوم بعملية الانتقاء بحدود ورغم أننا وجدنا بأن الفرضيات الثلاث قد تحققت وبالتالي فلأستاذ التربية البدنية والرياضية دور مهم في عملية الانتقاء لما يكون هذا الأخير على إطلاع وذو رصيد معرفي وعلم وإطلاع واسع على الأسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي فيما يخص عملية الانتقاء فإنه حتما سيتمكن من انتقاء المواهب الرياضية الشابة في الطور المتوسط غير أنه يتوجب دعم الأساتذة وتوفير ما يلزم للقيام بعملهم على أكمل وجه خصوصا في مرحلة التحول هذه بالنسبة للتلميذ في مرحلة التعليم المتوسط مما يساعده على انتقاء فئة الموهوبين وتوجيهها توجيها صحيحا بغية تحقيق الأهداف المرجوة لتطوير الرياضة الوطنية.

5-3- الاستنتاج العام:

لكل بحث علمي مهما كان نوعه فإن هدفه هو الوصول إلى تحقيق أهدافه المسطرة قبل كل شيء، وما قمنا به هو محاولة معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط، حيث اعتمدنا في دراستنا على بعض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الانتقاء والتوجيه، وقد توصلنا إلى ان أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور كبير في انتقاء المواهب الشابة.

وهذا ما دفعنا لمحاولة التعرف على دور الأستاذ في عملية الانتقاء ومدى تأثير كفاءته ومعرفته بالأسس العلمية في هذه العملية من خلال وضع ثلاث فرضيات جزئية رأينا أنها مناسبة وملائمة للتوصل إلى حل لمشكلة دراستنا.

وبعد التحليل الإحصائي لنتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التعليم المتوسط لولاية البويرة توصلنا للنتائج التالية:

- دائما ما يقوم الأساتذة بعملية الانتقاء.
- أغلبية الأساتذة يدركون أهمية التنسيق بين المؤسسات التربوية والفرق الرياضية لضمان الانتقاء والتوجيه المناسب للموهوبين.
- معظم أساتذة التربية البدنية يقومون بتوجيه التلاميذ الموهوبين إلى التخصصات المناسبة.
- أغلب الأساتذة يوجهون التلاميذ وفق أسس علمية.
- أغلب الأساتذة لديهم تنسيق مع المدربين فيما يخص عملية الانتقاء.
- جل الأساتذة يعتبرون الوسط التربوي خزان للمواهب الرياضية.
- كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية تلعب دورا هاما في اكتشاف وتوجيه المواهب.
- معظم الأساتذة لهم دراية فيما يخص عملية الانتقاء الرياضي.
- خبرة الأستاذ في الميدان دائما ما تمكنه من اكتشاف المواهب الرياضية الشابة في الوسط التربوي.
- معظم الأساتذة يعتبرون أن عملية الانتقاء تعتمد أساسا على قدرات الأستاذ.
- عملية الانتقاء في الوسط التربوي عملية جد ضرورية.
- تعتمد عملية الانتقاء على نوع الانتقاء التجريبي
- تعتمد عملية الانتقاء في الوسط التربوي على الاختبارات البدنية والمهارية
- معظم الأساتذة يستخدمون الاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء.
- الحصص المنجزة داخل المؤسسات التربوية غير كافية لتحقيق الأهداف البيداغوجية .
- جل الأساتذة غير راضون بالحجم الساعي المخصص للتربية البدنية والرياضية.

الخاتمة:

لقد كان هدفنا من خلال إجراء هذا البحث معرفة حقيقة ودور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية في الطور المتوسط. ومدى تأثير خبرته ومعرفته للأسس العلمية على هذه العملية.

وانطلاقا من الدراسة النظرية والدراسة الميدانية والنتائج المتحصل عليها يتضح لنا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في انتقاء المواهب الرياضية الشابة في الوسط التربوي.

كما أن النتائج تشير إلى أن كفاءة الأستاذ وخبرته الميدانية تسهل من عملية انتقاء المواهب وتوجيهها توجيها سليما نحو النشاطات المناسبة ومن ثم توجيهها نحو الفرق النخبوية المتخصصة، من خلال إتباع الأخير للأسس العلمية والطرق والمعايير العلمية خلال هذه العملية التربوية، من خلال الاختبارات والمقاييس التي يشرف عليها الأستاذ.ومن هنا يقع على عاتق المؤسسات التربوية والجمعيات الرياضية ووزارة الشباب والرياضة الاعتناء بفئة الموهوبين ومساعدتهم على البروز والاستمرارية في العطاء وتشجيعهم لمنعهم من الزوال نظرا لما تقدمه هذه المواهب للرياضة المدرسية والوطنية وحتى الدولية لو يتم الاعتناء بها جيدا.

وعلى هذا الأساس يجب رد الاعتبار لأستاذ التربية البدنية والرياضية كونه يعتبر حجر الزاوية في انطلاق وبروز هذه المواهب من أجل الذهاب إلى أبعد نقطة في الميدان النظري والتطبيقي لهذه الفئة وتحقيقه على أرض الواقع وكذلك تقديم الدعم لهذه الإطارات للتقدم والسير نحو الأفضل وبالتالي ينعكس ذلك إيجابا على الرياضة المدرسية خاصة والرياضة النخبوية عامة.

اقتراحات وفروض مستقبلية:

من خلال سيرورة هذا البحث وعلى ضوء الاستنتاجات المذكورة سلفا فإنه من الضروري اللجوء إلى طرح مجموعة من الاقتراحات التي تفيد المسئولين والقائمين على الرياضة المدرسية وكذا أساتذة التربية البدنية والرياضية فيما يخص عملية الانتقاء، والعمل على إيجاد الحلول الناجحة للمشاكل التي تواجه السير الحسن لها وتوفير الشروط اللازمة لنجاحها وجعلها تلبي الغرض المرجو من خلال تنظيمها لذلك نذكر ما يلي:

- يحتاج الأستاذ إلى المساعدة أثناء الانتقاء الرياضي.
- ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الانتقاء.
- نوصي باستخدام مقاييس معيارية يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية قصد تقويم التلاميذ بغرض الانتقاء الجيد.
- بناء منشئات خاصة لدعم ورعاية فئة الموهوبين.
- تزويد المؤسسات بقاعات رياضية مغطاة.
- نوصي بضرورة وضع طريقة علمية وموضوعية ضمن برامج التربية البدنية والرياضية يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية للقيام بعمليتي الانتقاء والتوجيه.
- وفي الأخير نوصي بتزويد المكتبة الجامعية بمراجع هادفة في مجال الانتقاء الرياضي لأن هناك نقص كبير لمثل هذا النوع من المراجع.
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال القياسات والاختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسئولين عن الرياضة.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء.
- أن يؤهل أساتذة التربية البدنية والرياضية من طرف أخصائيين في نشاطات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في عملية الإنتقاء.
- زيادة في الحجم الساعي أسبوعيا لحصص التربية البدنية والرياضية.
- إجراء حصص التربية البدنية والرياضية في الفترات الصباحية.

قائمة المراجع

قائمة المصادر:

القرآن الكريم.

قائمة المراجع:

1- أمين أنور الخولي,أصول التربية البدنية والرياضية، جزء2، دار الفكرالعربي، القاهرة-مصر،2005

2- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية،جزء 1، دار الفكر العربي، القاهرة-مصر 2002

3- أحمد عبد اللطيف أبو سعد، إرشاد الموهوبين والمتفوقين، دار المسيرة للنشر، الأردن، 2014

4- أحمد محمد الزعبي، علم النفس النمو، دار زهران للنشر، عمان- الأردن، 2009

5- أحسن زين، سيكولوجية الطفل والمراهق، دار الأمواج للنشر، سكيكدة،2006

6- ابو العلاء الفاتح, التدريب الرياضي, دار الفكر العربي القاهرة-مصر,1998

7- أبو العلا أحمد وروبي، عبد الفتاح، انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، عالم الكتب، القاهرة، 1986

8-أسامة كمال الراتب، علم النفس الرياضي،مفهومه وتطبيقاته، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997

9- أسامة كامل راتب ، النمو الحركي للطفل والمراهق، دار الفكر العربي، مدينة نصر، القاهرة 1999

10- الين وديع فرج، أسس تدريب الكرة الطائرة، ط1، الإسكندرية، مصر، 2004

11- الصميدعي، لوي غانم، التربية البدنية والحركية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999

12- بسطويسي أحمد، أسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، مدينة نصر، القاهرة، 1999

13- وحيد محجوب، طرق البحث العلمي ومناهجه، دار الكتاب للنشر، الموصل-العراق، 1998

14- زينب محمود شقير، رعاية المتفوقين والمتميزين والموهوبين، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1999

15- حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، الطبعة6، علم الكتاب للنشر،مصر 2005

16-حسين قاسم، الموهوب الرياضي سماته وخصائصه،ط1، دار الفكر، عمان،الأردن، 1999

17- حماد مفتي إبراهيم، التدريب الرياضي الحديث تخطيط وقيادة، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001

18- يحيى إسماعيل السيد، المدرب الرياضي والتقنية الحديثة للتدريب، ط1، دار الفكر، 2002

19- مروان عبد الحميد، الموسوعة العالمية للكرة الطائرة، ط1، الوراق للتوزيع، الأردن، 2001

20- مروان عبد المجيد، النمو البدني والتعلم الحركي،الطبعة الاولى، الدار العلمية للنشر، الأردن ،2002

21- مجدي محمود فهيم، الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس طبعة،2015، عالم الرياضة للنشر، الإسكندرية مصر

22- محمد محمد الشحات، تدريس التربية الرياضية، 2015، دار العلم والإيمان للنشر، المنصورة-مصر

23- ميرفت علي خفاجه، المدخل إلى طرق تدريس التربية البدنية، ماهي للنشر والتوزيع، مصر، 2012

قائمة المراجع

24-محمد لطفي طه الأسس التقنية لانتقاء الرياضيين، دط، مطابع الأميرية، القاهرة، مصر، 2002

25- مجيد ريسان خريبط،التدريب الرياضي، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل،1988،

26- محمود داود الربيعي، طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها ، ط1، لبنان،دار الكتب العلمية، 2011،

27-محمد محمود ذنيبات،مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث،1995

28- محمد حسن علاوي،البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس، دار الفكر العربي، 1999

29- محمد رضوان، الإحصاء الاستدلالي في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، مصر،2003

30- محمد عبيد وآخرون، البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، ط2، الأردن، دار وائل للنشر، 1999

31- سعد احمد عبد اللطيف, إرشاد الموهوبين والمتفوقين, دار المسيرة للنشر والتوزيع , الأردن,

32- سعيد حسن العزة، تربية الموهوبين المتفوقين، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 2000،

33- سلمان عكاب الجنابي، حيدر ناجي الشاوي، مبادئ الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ط1، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2015م/1436هـ،

34- سامي محمد ملحم، علم نفس النمو، طبعة3، دار الفكر للنشر، الأردن، 2014، ص347

35- علي حسن أبو جاموس المعجم الرياضي دار أسامة للنشر والتوزيع، الطبعة1، عمان- الاردن2012

36- عصام الدين متولى، طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية، 2011

37-عماد الدين عباس،التخطيط لبناء الفريق في الألعاب الجماعية، ط1، منشأة المعارف، مصر، 2005

38- عمر قراره،الأصول العلمية والعملية في التربية الرياضية،دار مجد للنشر والتوزيع، الأردن،2014

39- عبد العزيز حيدر حسين الموسوي، علم نفس النمو ونظرياته،الطبعة1، 2013، دار الرضوان للنشر، الأردن،

40-عبد اللطيف معيقالي، المراهقة أزمة هوية أم حضارة، طبعة4، المطبوعات للنشر والتوزيع، لبنان، 2007

41- عباس محمود عوض، المدخل إل علم النفس، دار الجامعة المعرفية للنشر، مصر، 2006

42- عبد الرحمن عيسوي، معالم علم النفس، دار النهضة العربية، بيروت، 1994

43- عبد القادر محمودة، سبع محاضرات حول الأسس التعليمية لكتاب البحث العلمي، سلسلة في دروسالاقتصاد، ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر، 1990

44- صلاح الدين العمرية، علم النفس النمو، الطبعة الأولى، مكتبة المجتمع العربي للنشر، الأردن، 2011

45- رشيد زرواتي، مناهج و أدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية،ط1، عين مليلة، الجزائر،2007

46- ريحي مصطفى عليان، طرق جمع البيانات والمعلومات لأغراض البحث العلمي، ط2، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2014م

47- ثائر أحمد غباري، سيكولوجيا النمو الإنساني، مكتبة المجتمع العربي، الأردن، 2008

48- خالد محمد أبو شعيرة، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، المجتمع العربي للنشر، 2008

قائمة المراجع

59- خليل ميخائيل معوض، سيكولوجية النمو الطفولة والمراهقة، طبعة3، دار الفكر العربي، الإسكندرية،1994

50- خالد محمد الحشوش، طرق تدريس التربية الرياضية، طبعة 1، مكتبة المجتمع العربي للنشر، عمان-الاردن، 2013

51- فؤاد نصحي، دراسة أساليب رعاية الموهوبين والمعوقين وتوجيههم، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ط1، 1980

المنشورات العلمية:

52- قادوس، صلاح السيد حسن، المحددات الانثروبومترية لانتقاء الموهوبين، المؤتمر العلمي الدولي،المجلد1، جامعة حلوان،2001،

53-الكرافي ، علي سلمان عبد سويلم، دراسة بعض المحددات التخصصية لانتقاء الناشئين بالمصارعة الرومانية ، أطروحةدكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 2001،

54-القاموس المدرسي، دار الشمال، طرابلس، ليبيا، 2001

55- زياد عيسى زايد، القلب الرياضي، رسالة علمية، جامعة الرياض،2005

56- دغل،علي سموم،مؤشرات انتقاء الناشئين بكرة السلة،مجلة ديالى الرياضية، المجلد6،كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى،2002

57-عمراني إسماعيل، الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين، مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية، السنة 2001،

المواقع الإلكترونية:

58- http://www .djazairess.com/elhiwar/

59- .http www badnia.net

قائمة المراجع

المراجع باللغة الأجنبية:

60 – dictionnaire le robert du sport, ed France, 1990, p162.

61 -platonov,problémes de capacité,ednaouka,mouscou,1972

62 -K.Kphotonov, problème des capacités, moscou, Russi, 1972.

63 -RENZULLI, ALLAND MARK, decision on employement practices in specialeducation for the...vol 29, n1, 1995, p15.

-64ERWIN.HAHN, l'entrainement sportif des enfants, édition vigot ;paris, 1999.

الملاحق

إستبيان موجه إلى أساتذة التعليم المتوسط

تحت عنوان:

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط

دراسة ميدانية على بعض متوسطات - ولاية البويرة -

في إطار إنجاز بحث علمي ودراسة ميدانية ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي.

نضع بين أيدي أساتذتنا الكرام مجموعة من الأسئلة، راجين منكم الإجابة بكل مصداقية وموضوعية على تساؤلاتنا المطروحة. والتي تستخدم لأغراض علمية وهذا مساهمة منكم معنا للتوصل إلى نتائج تفيد في البحث العلمي وتساعد على وضع حلول لتطوير الرياضة المدرسية.

وفي الأخير تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

ملاحظة:ضع علامة (x) في الخانة التي المناسبة.

استمارة الاستبيان

بيانات شخصية:

المؤسسة:.....

عدد سنوات العمل:.....

بيانات الدراسة:

المحور الأول: الفرضية الأولى: يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا فعالا في اكتشافوانتقاء المواهب الرياضية الشابة.

1 هلسبق وقمت بعملية الانتقاء من قبل؟

نعم ☐ لا ☐

2 هل تقوم بمساعدة التلاميذ الموهوبين وتوجيههم خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

في حال الإجابة بنعم، فما هي الأسس التي تعتمدون عليها

.....

.....

3 هل لديكم تنسيق وتواصل مع مدربي النوادي والفرق النخبوية ؟

نعم ☐ لا ☐

4 هل تعتبر أن الوسط التربوي خزان للمواهب الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة، بنعم فكيف ذلك ؟

.....

.....

5 ماذا تقترح كأستاذ التربية البدنية والرياضية لتحسين وتطوير عملية انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية الشابة في الطور المتوسط؟

.....

.....

.....

المحور الثاني: الفرضية الثانية: كفاءة الأستاذ تلعب دورا في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية الشابة.

6 كفاءة الأستاذ لها دور في اكتشاف الموهوبين

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

7 هل لديكم دراية فيما يخص عملية الانتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم فما الجوانب التي تركزون عليها؟

.....

.....

.....

8 هل خبرة الأستاذ في الميدان تمكنه من اكتشاف الموهوبين في الوسط التربوي:

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

9 تعتمد في عملية الانتقاء على:

قدرات ومهارات التلاميذ ☐ قدرات الأستاذ التكويني ☐ الاثنين معا ☐

10-عملية انتقاء المواهب الرياضية الشابة في الوسط المدرسي عملية:

ضرورية ☐ ليست ضرورية ☐ لا أهتم ☐

كيف ذلك

.....

.....

المحور الثالث: الفرضية الثالثة: معرفة الأستاذ للأسس العلمية للانتقاء يساهم إيجابا في نجاح عملية الانتقاء.

11 ما معنى الانتقاء في رأيك:

عملية اختيار ☐ عملية توجيه ☐ عملية اكتشاف ☐

12 هل هناك خطوات وبرنامج تعتمدون عليه أثناء عملية التوجيه والانتقاء في الوسط المدرسي؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم فما هي الخطوات المتبعة

.....

.....

13 ما نوع الانتقاء الذي تركزون عليه ؟

الانتقاء التجريبي ☐ الانتقاء التلقائي ☐ الانتقاء المركب ☐

14 ما هي الجوانب التي تولوها اهتمامالاهتمام خلال عملية الانتقاء ؟

بدنية ☐ مورفولوجية ☐ وراثية ☐

نفسية ☐ اجتماعية ☐ تقنية ☐

15ما هي الطرق و المعايير التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء

الملاحظة ☐ الاختبارات المهارية ☐ الاختبارات البدنية ☐

طرق أخرى

أذكرها.....

.....

16هل تقوم بالاختبارات والقياسات خلال عملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم فما نوع الاختبارات التي تقومون بها

.....

.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم : 53/م ت ت/م ت /16

متوسطة الحي الحضري البويرة
الأمانة
البريد الوارد رقم : 165
التاريخ : 13/03/2016

مديـــر التربيـــة
إلـــى
السيـد/ مديـرجامعـة البويـرة
معهد علوم و تقنيات النشاط الرياضية و البدنية

الموضوع: ف/ي تسهيل مهمة .
المرجـع: مراسلتكم رقم:11/ الصادرة في:2016 .

ردا علـى مراسلتكـم المذكـورة فـي المرجـع أعـلاه يشرفني أن أعلمكم بموافقتي على طلبكم المتضمن منح رخصة الدخول إلى المؤسسات التربوية للإجراء إستبيان علمي في المتوسطات تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي والمتعلق بالطالب:باهي حمداش .

* نسخة لمديري المتوسطات.

البويرة في : 2016/03/13

المكلف بمهام مدير التربية

وليـد بن مسعـود

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم: 16/م ت ت/م ت /2016

مديـــر التربيـــة
إلـــى
السيـد/ مديـرجامعـة البويـرة
معهد علوم و تقنيات النشاط الرياضية و البدنية

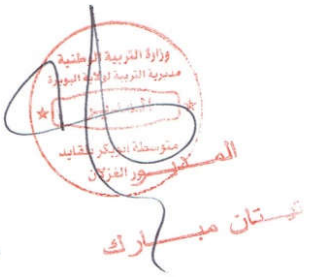
الموضوع: ف/ي رخصة إجراء إستبيان .
المرجع: مراسلتكم :الصادرة في:2016 .

ردا علـى مراسلتكم المذكورة في المرجع أعلاه ،
يشرفني أن أعلمكم بموافقتي على طلبكم المتضمن منح رخصة الدخول إلى المؤسسات التربوية للإجراء إستبيان علمي في المتوسطات تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي والمتعلق بالطالب:جعوط محرز.

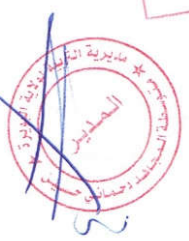
* نسخة لمديري المتوسطات.

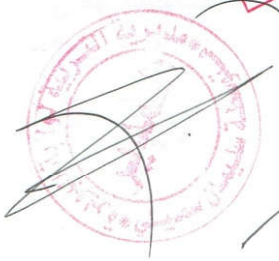
البويرة في : 2016/02/16

وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية لولاية البويرة
07



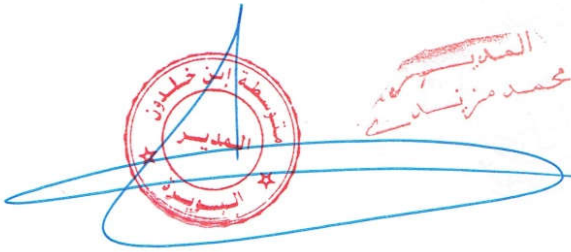
داعي سليمان





فرقاني مسعود

لشهب بشير



د/ لحي لبنى سعيد 2016/03/14

أجدة

م/ بوقري بوعلام الأخضرية 2016/03/16
(استبيان حول السنة المدنية)

عبد الحميد

السعيد قاسيمي

ع. لعدي

صحراوي أسعد

ف. كراوة

ي. زيرق

بن محفوظ عبد الكريم

جامعة أكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

قرار المحكمين لإستمارة الإستبيان

المستوى: **الثالثة ليسانس**

مذكرة **بعنوان: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في إنتقاء المواهب الرياضية في الطور المتوسط**

المحكم	الدرجة العلمية	القرار	الإمضاء
فرسان محمد	دكتوراه	مقبول مع بعض التعديلات	
لرجم رضوان	ماجستير	مقبول مع إضافة بعض التعديلات	
جمال خيري	دكتوراه	مقبول مع بعض التعديلات	

إعداد الطلبة:

-جعوط محرز

- باهي حمداش

تحت إشراف الأستاذ: **علوان رفيق**

كا^2 الجدولية

df \ α	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
1	2,71	3,84	5,41	6,64	10,83
2	4,60	5,99	7,82	9,21	13,82
3	6,25	7,82	9,84	11,34	16,27
4	7,78	9,49	11,67	13,84	18,46
5	9,24	11,70	13,39	15,09	20,52
6	10,64	12,59	15,03	16,81	22,46
7	12,02	14,07	16,62	18,44	24,32
8	13,36	15,51	17,18	20,09	26,12
9	14,68	16,92	19,68	21,67	27,88
10	15,99	18,31	21,16	23,21	29,59
11	17,28	19,68	22,62	24,72	31,26
12	18,55	21,03	24,05	26,22	32,91
13	19,81	22,36	25,47	27,69	34,54
14	21,06	23,68	26,87	29,14	36,12
15	22,31	25,00	28,26	30,58	37,70
16	23,54	26,30	29,63	32,00	39,29
17	24,77	27,59	31,00	33,41	40,75
18	25,99	28,87	32,35	34,80	42,31
19	27,20	30,14	33,69	36,19	43,82
20	28,41	31,41	35,02	37,57	45,32
21	29,62	32,67	36,34	38,93	46,80
22	30,81	33,92	37,66	40,29	48,27
23	32,01	35,17	38,97	41,64	49,73
24	33,20	36,47	40,27	42,98	51,18
25	34,38	37,65	41,57	44,31	52,62
26	35,56	38,88	42,86	45,64	54,05
27	36,74	40,11	44,14	46,97	55,48
28	37,92	41,34	45,42	48,28	56,89

« Role of professor of physical education and sports in the selection of sports talents in the middle phase »

Aims:

-Preview the state of the discovery and selection of talented individuals process.

-Display the role of the professor of physical education and sports and countless of difficulties that he faces in the selection of young talents.

-Knowingthe reality of selection of talented in educationalcenter.

-Suggesting recommendations and expectations for future exploitation of human materials from educational institutions.

General question:

Doesthe professor of physical education and sports have a role in the discovery and selection of young sporting talent in the middle phase?

Partial questions:

1. Does the professor of physical education and sports havean active role in the discovery and selection process of young sporting talent?
2. Does the efficiency of professor play a role in the discovery and selection of young sporting talent?
3. Doesthe professor's knowledge about scientific basis for selection contribute positively to the success of the selection process?

The general hypothesis: "the professor of physical education and sports has an active role in the discovery and selection of young sporting talent in the middle phase"

Partial hypotheses:

1. Yes, the professor of physical education and sports plays an active role in the discovery and selection of young sporting talent.
2. The professor teaching experience in the field will help to facilitate the selection process in the educational center.
3. The professor's knowledge scientific basis of selection positively contributes to the success of the selection process.

The field study procedures:

Sample: we selected a random sample because it is one of the simplest methods of sampling, and it was represented in 41 professors distributed in 20 medium school.

Study approach: we relied on the descriptive method as it suits the nature of the research we are studying.

Instruments used: the use of the questionnaire technique, which is one of the most effective ways to get information about a subject or a problem.

The results obtained: professor of physical and sports education use selection process, as well as the efficiency of the professor has a role in the discovery of young sporting talent in the center of education, and also the professor's knowledge of scientific basis contributes positively in the selection process of sporting talent.

Conclusions and suggestions: need to take into account the use of measures and tests in selection process, also we suggest to build special constructors to support and care for talented category, at last we recommend to provide the university library by purposeful references in the field of sport selection because there is a big lack of this kind of references.