

جامعة ألكلي محمد أولحاج البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي
الموضوع:

واقع تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية
في
المدرسة الابتدائية

- دراسة ميدانية على بعض المدارس الابتدائية - ولاية البويرة -

- تحت إشراف الأستاذ:

- بـرجم رضوان

- إعداد الطلبة:

+ رمضان نبيل

+ جاوي فارس

+ مكاوي يعقوب

السنة الجامعية: 2016/2015م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر و تقدير

مصداقا لقول النبي صلى الله عليه وسلم:
{ { من لم يشكر الناس لم يشكر الله } }

نتقدم

بتشكراتنا الخالصة إلى الأستاذ المشرف: "برجم رضوان" الذي سهل لنا طريق العمل ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة، فوجهنا حين الخطأ وشجعنا حين الصواب، فكان نعم المشرف.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل طلبة "معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة" الذين ساعدونا في إنجاز هذا البحث المتواضع.

كما نتقدم بالشكر إلى جميع أساتذتنا الذين أشرفوا على تدريسنا خلال السنوات الثلاث ولكل من ساهم بالكثير أو القليل، من قريب أو حتى من بعيد في إخراج هذا العمل المتواضع إلى النور. وفي الأخير نحمد الله جلا وعلا الذي أعاننا في إنهاء هذا العمل.

بم رمضان نبيل

بم جاوي فارس

بم مكاوي يعقوب

إهداء

إلى الوالدين الكريمين.
إلى كل أفراد عائلتي الصغيرة.
إلى جدي أطال الله في عمره.
إلى عماتي، أخوالي وخالاتي.
إلى كل أصدقائي بجامعة أكلي محبة أولحاج بالبويرة.
إلى كل من دعا لي بالنجاح في حياتي.

نبيل
أوكاس

اهداء

أشكركما أنتما وأنتما فقط على كل شيء
قدمتاه لي ومنحتماني إياه وعلى دعائكما
... أمي وأبي

فارس

إهداء

إلى نبع الحنان وكل الحنان ... إلى من تفرح لفرحي وتحزن لحزني

إلى بر الأمان ... أمي العزيزة

إلى الذي يحترق من أجل أن ينير لي درب الحياة

إلى الذي كان يزيد في عزيمتي وقوتي ... أبي العزيز.

إلى إخوتي الذين أقاسمهم الماء والهواء

إلى أعمامي وأبنائهم، إلى أخوالي وأبنائهم

إلى كل الأصدقاء والأحباب

إلى من شاركوني الغرفة

إلى كل من أدركه القلب ولم يدركه القلم

إلى كل الأصدقاء الذين جمعتني بهم أيام الدراسة بجامعة

أكلي محند أولحاج بالبويرة

يعقوب

- محتوى البحث:

الصفحة	الموضوع
أ	- البسمة
ب	- شكر وتقدير
ج	- إهداء
و	- محتوى البحث
م	- قائمة الجداول
ن	- قائمة الأشكال
س	- ملخص البحث باللغة العربية
ع	- مقدمة
الفصل التمهيدي	
01	1 +الإشكالية
02	2 الفرضيات
02	3 أسباب إختيار الموضوع
03	4 أهمية البحث
03	5 أهداف البحث
03	6 الدراسات المرتبطة بالبحث
09	7 تحديد المصطلحات والمفاهيم

الجانب النظري

الفصل الأول: حصة التربية البدنية والرياضية

13	- تمهيد
14	1 ± - مفهوم التربية البدنية والرياضية
14	1-2- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
14	1-3- خاصية التربية البدنية
15	1-4- أغراض درس التربية البدنية والرياضية
15	1-4-1- اللياقة البدنية
15	1-4-2- المهارات
15	1-4-3- المعارف
15	1-4-4- الإتجاهات
15	1-4-5- الجوانب النفسية
16	1-4-6- الجوانب الإجتماعية
16	1-5- أهداف تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
17	1-6- المنهاج المدرسي
17	1-7- تعريف المنهاج
18	1-8- تعريف البرنامج
18	1-9- الفرق بين المنهاج والبرنامج

18	10-1- مواصفات منهج التربية البدنية والرياضية
19	11-1- مواصفات برنامج حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية
19	1-11-1- الصفوف من الأول إلى الثالث
19	2-11-1- الصفوف من الرابع إلى الخامس
20	12-1- مقارنة البرنامج القديم بالبرنامج المتضمن في المنهاج الحالي لتربية البدنية والرياضية
21	13-1- بناء حصة التربية البدنية والرياضية
21	1-13-1- الجزء التحضيري
21	2-13-1- الجزء الرئيسي
22	3-13-1- الجزء الختامي
23	14-1- الكفاءات النهائية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي
24	15-1- مكانة التربية البدنية والرياضية في القانون الجزائري
26	- خلاصة
الفصل الثاني: المدرسة الابتدائية	
28	- تمهيد
29	1-2- تعريف المدرسة الابتدائية
29	2-2- مهام المدرسة الابتدائية
29	1-2-2- في مجال التعليم

30	2-2-2- في مجال التشريع الإجتماعية
30	2-2-3- في مجال التأهيل
31	2-3- أهداف المدرسة الابتدائية
31	2-4- المناهج التعليمية الجديدة في المدرسة الابتدائية الجزائرية
32	2-5- إستعمال الزمن البيداغوجي للمواد التعليمية في المدرسة الابتدائية
33	2-6- تكوين المعلمين في المناهج التعليمية الجديدة بالمدرسة الابتدائية في الجزائر
34	2-7- أهمية الكتاب المدرسي للتربية الرياضية
35	2-8- التجهيزات والوسائل الرياضية في المدرسة الابتدائية
35	2-8-1- التجهيز الرياضي
35	2-8-2- الوسائل التعليمية
36	2-9- خطة التربية الرياضية المدرسية
37	- خلاصة
الفصل الثالث: مرحلة الطفولة (6-12 سنة)	
39	- تمهيد
40	3-1- تعريف الطفولة
40	3-2- تعريف النمو
41	3-3- خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة من (6 - 9 سنوات)

41	3-3-1- النمو البدني
41	3-3-2- النمو الحركي
41	3-3-3- النمو الإجتماعي
41	3-4-4- خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة من (9 - 12 سنة)
41	3-4-1- النمو البدني
42	3-4-2- النمو الحركي
42	3-4-3- النمو الإجتماعي
43	3-5- أهم مميزات طفل السنة الأولى إبتدائي
44	3-6- أهم مميزات طفل السنة الخامسة الإبتدائية
45	3-7- حاجات الطفل الأساسية من المدرسة
46	3-8- دور اللعب والرياضة في تنمية الشخصية الإجتماعية للطفل
47	3-9- أهمية اللعب بالنسبة للطفل
48	- خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
51	- تمهيد
52	4-1- الدراسة الإستطلاعية

52	4-2- الدراسة الأساسية
52	4-2-1- المنهج
52	4-2-2- متغيرات البحث
53	4-2-3- المجتمع
53	4-2-4- العينة وكيفية إختيارها
53	4-2-5- مجالات البحث
55	4-2-6- أدوات البحث
56	4-2-7- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة)
56	4-2-8- الوسائل الإحصائية
57	- خلاصة
الفصل الخامس: عرض ومناقشة نتائج البحث	
59	- تمهيد
60	5-1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج
60	5-1-1- عرض وتحليل نتائج الإستبيان
77	5-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات

79	- خلاصة
80	- إستنتاج عام
81	- خاتمة
82	- إقتراحات وفروض مستقبلية
البيبليوغرافيا	
84	- قائمة المصادر والمراجع
الملاحق	
.	- الملحق رقم (01)
.	- الملحق رقم (02)
.	- ملخص البحث باللغة الإنجليزية

- قائمة الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
20	يوضح مقارنة بين البرنامج القديم والمنهاج الحديث لتربية البدنية والرياضية	1
23	يوضح الكفاءات الختامية للتعليم الابتدائي في التربية البدنية والرياضية	2
32	يبين التوقيت للمواد التعليمية في السنوات الثلاث الأولى من التعليم الابتدائي	3
53	يوضح إحصائيات المعلمين والمدارس الابتدائية في بعض دوائر ولاية البويرة	4
54	يبين المدارس الابتدائية التي قمنا بتوزيع الإمتحان فيها	5
60	يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس للمعلمين	6
61	يبين توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة المهنية	7
62	يبين إجابات المعلمين حول تلقيهم تكوين متخصص في التربية البدنية والرياضية	8
63	يبين إجابات المعلمين حول إقتناعهم بأهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلميذ	9
64	يبين إجابات المعلمين حول إجراءاتهم لحصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ	10
65	يبين إجابات المعلمين حول ما إذا كانوا يجدون صعوبات في تحقيق حصة التربية البدنية والرياضية	11
66	يبين رأي المعلمين في توفر أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية	12
67	يبين إجابات المعلمين حول السير المنتظم لحصة التربية البدنية والرياضية في الأسبوع	13
68	يبين إجابات المعلمين حول إستبدالهم لحصة التربية البدنية والرياضية بمادة أخرى	14
69	يبين إجابات المعلمين حول إعتمادهم على المنهاج الخاص بالتربية البدنية والرياضية	15
70	يبين إجابات المعلمين حول برمجتهم لإمتحانات في التربية البدنية والرياضية كل فصل	16
71	يبين الإجابات حول الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية	17
72	يبين الإجابات حول الملاعب والمساحات التي تجرى فيها حصة التربية البدنية والرياضية	18
73	يبين الإجابات حول الوسائل البيداغوجية لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية	19
74	يبين إجابات المعلمين حول نوعية الأرضية التي يمارس عليها التلاميذ حصة التربية البدنية والرياضية	20
75	يبين إجابات المعلمين حول مساحة الملعب أو الساحة التي تجرى فيها حصة التربية البدنية والرياضية	21

- قائمة الأشكال:

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
60	يوضح نتائج الجدول رقم (6) والمتعلق بـ متغير الجنس للمعلمين	1
61	يوضح نتائج الجدول رقم (7) والمتعلق بـ عدد سنوات الخبرة المهنية للمعلمين	2
62	يوضح نسبة المعلمين الذين تلقوا تكوين متخصص في التربية البدنية والرياضية	3
63	يوضح نسبة المعلمين المقتنعين بأهمية التربية البدنية والرياضية للتلميذ	4
64	يوضح نسبة المعلمين الذين يقومون بإجراء حصة التربية البدنية والرياضية	5
65	يوضح نسبة المعلمين الذين يجدون صعوبات في إجراء حصة التربية البدنية والرياضية	6
66	يوضح رأي المعلمين في توفر أستاذ متخصص في التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية	7
67	يوضح نسبة المعلمين الذين يسيرون حصة التربية البدنية والرياضية بانتظام في الأسبوع	8
68	يوضح نسبة المعلمين الذين يستبدلون حصة التربية البدنية والرياضية بحصة أخرى	9
69	يوضح نسبة المعلمين الذين يعتمدون على المنهاج الخاص بالتربية البدنية والرياضية	10
70	يوضح نسبة المعلمين الذين يبرمجون إمتحانات في التربية البدنية والرياضية	11
71	يوضح الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية	12
72	يوضح الملاعب والمساحات لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية	13
73	يوضح الوسائل البيداغوجية لحصة التربية البدنية والرياضية	14
74	يوضح نوعية الأرضية التي يمارس عليها التلاميذ حصة التربية البدنية والرياضية	15
75	يوضح مساحة الملاعب والمساحات التي تجرى فيها حصة التربية البدنية والرياضية	16

- ملخص البحث باللغة العربية:

عنوان البحث: واقع تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية. 2016/2015م
السؤال العام:

- ماهو واقع تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية؟

- الأسئلة الجزئية:

- هل يستطيع معلم المدرسة الابتدائية تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في ظل غياب تكوين متخصص؟

- ماهي حقيقة الوضعية الحالية لحصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية؟

- هل الوضعية الحالية للمدارس الابتدائية من حيث الهياكل والفضاءات والوسائل ملائمة لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

- الفرضيات:

- الفرضية العامة:

- واقع تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية مزري.

- الفرضيات الجزئية:

- لا يستطيع معلم المدرسة الابتدائية تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في ظل غياب تكوين متخصص.

- حصة التربية البدنية والرياضية مهمشة ولا تعطى لها أهمية من حيث المنهاج والحجم الساعي المخصص لها.

- الوضعية الحالية للمدارس الابتدائية من حيث الهياكل والفضاءات والوسائل غير ملائمة لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

أهداف البحث:

- حصر الصعوبات التي تواجه معلم المدرسة الابتدائية في تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية.

- ضرورة حصة التربية البدنية والرياضية في تكوين شخصية التلميذ خاصة من الجانب الحركي.

- التأكيد على ضرورة توفر الهياكل والوسائل والفضاءات لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

- الإقناع بالزامية وجود أستاذ مختص في التربية البدنية والرياضية لجميع المدارس الابتدائية.

- ضرورة تطوير البرامج والمناهج والعمل بها لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية.

- المنهج:

إعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي وهو ما تحدده طبيعة الموضوع المدروس التي تعتمد على وصف الظاهرة وجمع البيانات والمعلومات حولها وتحليلها للوصول إلى الحقائق وتقديم إقتراحات تخدم الموضوع.

- العينة وكيفية إختيارها:

تم إستخدام العينة العشوائية البسيطة حيث تم إختيار 112 معلم ومعلمة من الطور الأول والثاني من التعليم الإبتدائي وهو مايمثل 10% من المجتمع الأصلي وقد تم إختيار 14 مدرسة إبتدائية بطريقة عشوائية حيث أخذنا 8 معلمين من كل مدرسة إبتدائية ولم تخص العينة بأي خصائص أو مميزات.

أدوات البحث: إعتمدنا في هذا البحث على الإستبيان.

التربية البدنية والرياضية تنفرد من بين سائر المواد الدراسية بشمول تأثيرها على العملية التربوية في المدرسة، فهي تعنتي بصحة الجسم ونشاطه ورشاقته وقوته، وقيام أجهزته الحيوية بوظائفها على أكمل وجه كما تدرّب الفرد على مختلف المهارات الحركية، التي تجد امتدادها في حياته اليومية، وتغرس فيه حب التعايش مع المحيط الذي يعيش فيه، من خلال ما يكتسبه من قيم أخلاقية ذاتية وإجتماعية، هذا ما يؤكد دورها الكبير في التربية العامة وخاصة في بناء الشخصية المتوازنة عقلا وبدنا أو كما يقال " العقل السليم في الجسم السليم" وهو ما أكدته البحوث العديدة في مختلف أنحاء العالم، وفي هذا الإطار إهتم المجتمع الدولي بالتربية البدنية والرياضية بصفتها ذات دور تربوي ينمي القيم الإنسانية وتساهم في تعزيز الصداقة والتقارب بين الأفراد والشعوب، والجزائر كسائر هذه الدول إهتمت بالتربية البدنية والرياضية منذ الإستقلال وسنت قوانين على حق الطفل والتلميذ في ممارسة التربية البدنية والرياضية وخاصة في المدرسة الإبتدائية، حيث تبقى شرطا أساسيا لمواكبة المسار الدراسي، بإعتبارها تربية قاعدية متلائمة للطفل بأبعادها الفكرية والإجتماعية، فالتربية البدنية والرياضية في المدرسة الإبتدائية لم تعد مجرد مرآة تعكس واقع المجتمعات بل أصبحت قوة حية في تطور المجتمع.

بناء على ذلك يجب على المدرسة كمؤسسة تربوية أن تقوم بمهمة تغذية حاجات تلاميذها، بما توفره من معارف وحل المشكلات واكتساب المهارات الحركية وتحقيق شخصية مستقلة ولنقوم بذلك يجب أن يكون لها مناهج وبرامج شاملة وقوية تستطيع جذب التلاميذ إليها وترغبهم في الدراسة ويعد المعلم هو أحد العناصر المهمة في هذه العملية فهو همزة وصل بين البرامج والمناهج، لذا وجب عليه أن يكون ملما بالعناصر الأساسية للتربية البدنية والرياضية من أسس وطرق التدريس والحمل البدني ومميزات وخصائص المرحلة العمرية لتجنب الأخطاء والإصابات التي قد تكون قاسية على صحة الطفل بدنياً ونفسياً ، لذلك فإن إعطاء الأهمية اللازمة لهذه المادة وتخصيص أساتذة مختصين في هذا المجال، إضافة إلى برنامج تربوي جيد للتربية البدنية خاصة في المرحلة الإبتدائية يجب أن يوظف كعنصر هام في مخطط تنمية الأطفال وتربيتهم، فالحركة هي خبرة شخصية للطفل، يمكن أن تساعده في أن يفكر ويفهم، وأن يوظف الأفكار، وبالتوجيه يمكن أن يكتسب الطفل خبرات حركية تسهم في عملية نمائه المتكامل وهنا تظهر قيمة التربية البدنية والرياضية كأهم مجال من مجالات التربية.

بما أن التربية البدنية الرياضية هي إحدى المحركات الرئيسية لتحقيق هذه المسارات والتي تؤثر في صحة وسلامة التلميذ في الحاضر والمستقبل، ورغم المجهودات التي قامت بها الدولة من خلال التشريعات والقوانين الصادرة إلا أنها لم ترقى إلى مستوى المطلوب، ففي الواقع تكاد تكون التربية البدنية والرياضية منعدمة في المدارس الإبتدائية، لوجود صعوبات تحول دون تطبيقها تطبيقاً فعلياً في المرحلة الإبتدائية.

نظراً لقلّة الدراسات التي تبحث هذا الموضوع ومن منطلق أهمية المرحلة الإبتدائية تناولنا في بحثنا هذا واقع تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الإبتدائية، وقد ارتأينا تقسيم موضوع دراستنا إلى:

الجانب التمهيدي ويتناول إشكاليّ البحث والفرضيات وأهمية البحث وأهداف هذا البحث وأسباب اختياره ، وعرضنا الدراسات السابقة والمشابهة، كما حددنا المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالموضوع أما الجانب النظري فيحتوي على ثلاثة فصول، الفصل الأول حصة التربية البدنية والرياضية، الفصل الثاني المدرسة الإبتدائية، الفصل الثالث مرحلة

الطفولة من (6-12 سنة)، أما الجانب التطبيقي فقسم إلى فصلين هما: الفصل الرابع منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، والفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج ، كما خلصنا إلى وضع خاتمة مع الافتراضات و فروض مستقبلية.

الفصل التمهيلي

الفصل التمهيلي

1 الإشكالية:

تعد التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي ولها نفس الغايات والأهداف التي تسعى التربية العامة لبلوغها والمتمثلة في تحسين أداء الأفراد وتطوير الكفاءة البدنية والمهارات الحركية. لقد إهتمت الدول الكبرى بالتربية البدنية إيماناً منها بالدور الذي تلعبه في تنشئة المواطن الصالح متمتعاً بالصحة قادراً على تحمل أعباء الحياة في شتى الميادين، والتربية هي حصيلة ظروف متعددة تنبه إلى ضرورة الإهتمام بالإنسان من مختلف الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية،¹ كما أنها تقوم ببناء وتسيوية سلوك الطفل وهي أساس لصحة الجسم وسلامة العقل.

لهذا أولت وزارة التربية الوطنية إهتماماً بالتربية البدنية والرياضية وذلك بوضع قوانين وبرامج ومناهج مدروسة في جميع المراحل التعليمية، كما قامت بإدراجها كمادة وجب تدريسها من طرف أستاذ مختص في المرحلتين المتوسطة والثانوية دون المرحلة الابتدائية التي تعتبر الخزان الحقيقي لرياضة النخبة ويتم فيها تنمية قدرات التلاميذ الذهنية والنفسية والبدنية، ضف إلى ذلك حاجة التلميذ إلى الحركة والنشاط واللعب في هذه المرحلة، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال حصة التربية البدنية والرياضية التي تساهم في تنمية الشخصية الاجتماعية للطفل باعتبارها حاجة إجتماعية ونفسية مهمة تجد سبيلها عبر أنشطة اللعب والرياضة بسهولة، فيجب أن نؤكد وأن نميز بين القبول الذهني لأنماط السلوك الإجتماعي وبين تطبيقه عملياً والتدريب عليه وهو ما تتيحه الرياضة²، وتمنحهم الفرصة لتعبير عن قدراتهم وإبراز مواهبهم وهو ما لا يتحقق في بقية المواد.

يرى العاملون في مجال المناهج أن منهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الإبتدائي يكسب التلاميذ معارف ومعلومات ومفاهيم ومهارات عديدة. وكذلك أنماط من السلوك، بإضافة إلى قيم وإتجاهات لبناء شخصيتهم حتى يستطيعوا التكيف مع الحياة³، لذا كان من الضروري إعداد وتطوير مناهج وبرامج خاصة لهذه الشريحة التي يزيد لها التمتع باللياقة البدنية الكاملة ليصبح عنصراً نافعاً مؤهلاً للعمل والبناء والمساهمة في خدمة المجتمع. من هنا تكمن أهمية البحث بلبن التربية البدنية والرياضية بالمعنى العميق مسؤولية أساسية في مسار وصول التلاميذ الى مستوى أفضل لتحقيق الأهداف، وللحكم على التربية البدنية والرياضية في المرحلة الإبتدائية وسيرها بالإيجاب أو السلب كان علينا الخوض في واقع تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الإبتدائية.

1 د. علي عبدالله الجفري، الدورة التدريبية التنظيم والإدارة الرياضية، أسس التربية البدنية والرياضية، الرياض، 1428هـ / 2007م، ص7

2 أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، مجلة عالم المعرفة، العدد 216، الكويت، ديسمبر 1996م، ص72-73

3 صديقة محمد شكري سعد محرم، أهداف التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإبتدائي ودورها في تحقيق فلسفة المجتمع، ط 2، مصر، دار الوفاء

الدنيا للطباعة والنشر، 2006م، ص52

السؤال العام:

- ماهو واقع تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية؟

- الأسئلة الجزئية:

- هل يستطيع معلم المدرسة الابتدائية تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في ظل غياب تكوين متخصص؟
- ماهي حقيقة الوضعية الحالية لحصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية؟
- هل الوضعية الحالية للمدارس الابتدائية من حيث الهياكل والفضاءات والوسائل ملائمة لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

2- الفرضيات:

- الفرضية العامة:

- واقع تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية مزري.

- الفرضيات الجزئية:

- لا يستطيع معلم المدرسة الابتدائية تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في ظل غياب تكوين متخصص.
- حصة التربية البدنية والرياضية مهمشة ولا تعطى لها أهمية من حيث المنهاج والحجم الساعي المخصص لها.
- الوضعية الحالية للمدارس الابتدائية من حيث الهياكل والفضاءات والوسائل غير ملائمة لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

3- أسباب إختيار الموضوع:

- عند الحديث عن حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية يذهب تفكير الكثير منا إلى المتوسطات والثانويات دون الابتدائيات قصداً أو جهلا لهذه المرحلة المهمة في حياة الطفل (ال سن الذهبي) والتي تفتقر إلى البحوث والدراسات الأكاديمية التي تناولت التربية البدنية والرياضية حيث أن أغلب هذه البحوث والدراسات تكون في المرحلة المتوسطة والثانوية. ومن أسباب إختيارنا لهذا البحث:
- الرغبة في معرفة الواقع الذي تطبق فيه حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية كون هذه المرحلة تشكل القاعدة الأساسية في بناء شخصية التلميذ من النواحي النفسية والاجتماعية والتربوية والتعليمية.
 - قلة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع.
 - حاجة هذه الفئة العمرية إلى الحركة والنشاط واللعب.
 - البحث في الأسباب التي تعيق نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية.

4- أهمية البحث:

- التعرف على قدرة معلم المدرسة الابتدائية في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في ظل غياب تكوين متخصص.

- إبراز أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب البدني والحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

- إبراز أهمية توفير الوسائل والهيكل والفضاءات اللازمة لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية.

- إعطاء نظرة عن الواقع الحالي لحصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

5- أهداف البحث:

- حصر الصعوبات التي تواجه معلم المدرسة الابتدائية في تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية.

- ضرورة حصة التربية البدنية والرياضية في تكوين شخصية التلميذ خاصة من الجانب الحركي.

- التأكيد على ضرورة توفر الهياكل والوسائل والفضاءات لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

- الإقناع بالزامية وجود أستاذ مختص في التربية البدنية والرياضية لجميع المدارس الابتدائية.

- ضرورة تطوير البرامج والمناهج والعمل بها لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية.

6- الدراسات السابقة والمشابهة:

♦ الدراسة الأولى: دراسة العلوي عبد الحفيظ سنة 2007/2006م.

بعنوان: دراسة تحليلية ونقدية لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية. 'منطقة الشرق الجزائري'

قام الباحث بطرح التساؤلات التالية:

1 هل التشريع الجزائري الخاص بقوانين التربية البدنية والرياضية هو الذي كان سببا في إهمالها وتهميشها بالمدرسة الابتدائية؟

2 هل هذا التهميش للتربية البدنية والرياضية راجع لعدم إعطاء وإلاء رؤساء المؤسسات التربوية الأهمية اللازمة والمطلوبة؟ أم أنها متأثرة بالحركة الرياضية الوطنية؟

3 هل هذا التهميش راجع لعدم وجود مختص للمادة في المدرسة الابتدائية الجزائرية.

4 هل إنعدام الوسائل والتجهيزات والملاعب في المؤسسات الابتدائية أدى إلى تهميشها ونسيانها وعدم برمجتها؟

5 هل عدم تطبيق البرامج والمناهج المختصة للنشاط الرياضي والتربية الرياضية كان سببا في إهمالها وتهميشها وهل هذه البرامج تتماشى مع الواقع؟

6 أم هل هذا الإهمال راجع لعدم وعي المحيط والمجتمع بأهمية التربية البدنية والرياضية كعنصر يحفظ الصحة ويتفاعل مع بناء المجتمع السليم؟

أهداف البحث: تحليل ونقد وتشخيص لواقع لتربية البدنية والرياضية وتوضيح أسباب تهميش هذه المادة في المرحلة الابتدائية للمدرسة الجزائرية.

الفرضية العامة: عدم وعي المجتمع بأهمية التربية البدنية والرياضية وأهدافها الشاملة في تكوين الطفل وعدم

إعتبارها عنصرا أساسيا في الحفاظ على صحة الفرد ونموه نمو سليما، كان سببا رئيسيا في تهميشها وعدم إعطائها الأهمية التي تستحقها.

الفرضيات الجزئية:

- 1 عدم تطبيق القوانين التشريعية الخاصة بممارسة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية رغم إهتمام الدولة بها كان سببا في تهميشها.
 - 2 الظروف الإجتماعية والإقتصادية والظروف الأمنية في العشرة الأخيرة التي مرت بها الجزائر حالت دون تطوير التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية الجزائرية.
 - 3 رغم المشاكل الموضوعية المذكورة سابقا إلا أن عدم إدراك أهمية التربية البدنية للطفل أثر في تطور وممارسة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الجزائرية.
- إستخدم الباحث أداة الإستبيان والملاحظة، أما المنهج الذي إستخدمه فهو المنهج الوصفي، قام بإختيار عينة من معلمين ومفتشين ومدراء وأولياء التلاميذ القاطنين بالشرق الجزائري وبتحديد بالهضاب العليا وقد وقع الإختيار على هؤلاء لصلتهم الوطيدة بالموضوع ولأنهم المؤثرين الرئيسيين لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية. توصل الباحث إلى النتائج التالية:
- ✓ إن هذا البحث بين أن التربية البدنية والرياضية في الواقع لاتعاني من التقصير نحوها في الجانب النظري بحيث ان التشريع والقانون الجزائري تناول المادة بإنشغال كبير وفي الكل فترات التي مرت بها الجزائر عبر واقع الممارسة في الحركة الرياضية الوطنية وبالخصوص في الوسط التربوي عامة وفي الإبتدائي خاصة.
 - ✓ كما بين هذا البحث الإهمال والتفريط واللامبالاة تجاه هذه المادة وفي المرحلة الإبتدائية بالخصوص والذي كان نتيجة حتمية لأسباب وظروف موضوعية ناتجة عن الأزمة الإقتصادية تارة والأزمة الأمنية في فترات مرة بها الجزائر عبر تاريخها تارة أخرى فإبان الأزمة الإقتصادية أجبر الوسط التربوي على العزوف عن المادة لأنه لم يعتني بها ولم توفر لها الوسائل والتجهيز والميادين اللائقة الملائمة لممارستها وتأديتها في المدارس.
 - ✓ إهمال التكوين ونقص التأطير.
- التوصيات التي قدمها الباحث جاءت كمايلي:
- ✓ ضرورة وضع سياسة حقيقية لتأهيل وتنمية ممارسة التربية البدنية لدى الطفل.
 - ✓ تشكيل منظومة التربية البدنية لتكوين كل الأطفال.
 - ✓ توفير الوسائل المناسبة في المدارس والتي يجب تدريس التربية البدنية بها ليس إجباريا فقط بل عناية وفعالية وواقعا ملموسا ومتابعة جدية وإهتمام أكثر مما يجب.
 - ✓ كما يجب توفير أساتذة مؤهلين ومختصين بمادة التربية البدنية والرياضية ومستشارين مؤطرين مؤهلين للمادة في الوسط الإبتدائي معترف بوظيفتهم الإجتماعية.
 - ✓ محاولة تصحيح إختلالات التوازن الموجودة على التراب الوطني.
 - ✓ يجب منح إعتمادات مالية مناسبة لتمكين قطاع التربية من النهوض بالتربية البدنية والرياضية في الوسط الإبتدائي.

- ✓ بناء منشآت في كل المؤسسات الابتدائية لإستقبال كل الأطفال في ظروف ملائمة وحسنة.
- ✓ لابد من خلق تغطية إعلامية مكتوبة سمعية بصرية لفوائد ممارسة الرياضة وتأثيرها على جسم الإنسان لإحداث الممارسة الرياضية المدرسية.

- ✓ تشجيع الحصص الخاصة التي تتناول الرياضة المدرسية قصد التوعية والتبصير والتتوير لسائر أفراد المجتمع وخاصة أولياء التلاميذ.¹

◆ **الدراسة الثانية:** دراسة مباني كريم وسعد السعود عقبه سنة 2009/2008م.

بعنوان: واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية. دراسة ميدانية لولاية المدية
طرح الباحث التساؤلات التالية:

- ماهي المشكلة التي تعرقل عملية تطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية ؟
- ماهي الإمكانيات والوسائل التعليمية التي توفرها المدرسة الابتدائية للقيام بهذه النشاطات الرياضية ؟
- مامدى تطبيق المنهاج المخصص لها في المدرسة الابتدائية ؟

الأهداف:

- معرفة إشكالية تطبيق مناهج مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.
- التأكد من ضرورة التطبيق الفعلي للمنهاج المسطر لمادة التربية البدنية والرياضية.
- تسليط الضوء على دور الأستاذ ومدى تكوينه على إقبال التلاميذ على النشاطات الرياضية وكذا تحقيق الأهداف المرجوة.

- تصحيح الرؤية وتوضيح المفاهيم والمصطلحات حول ماهية و أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية.

الفرضية العامة: واقع تدريس التربية البدنية والرياضية لولاية المدية.

الفرضيات الجزئية:

- عدم وجود أساتذة مختصين يعيق تحقيق الأهداف والنتائج الحقيقية لممارسة التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة.

- وجود أساتذة مختصين يحقق الأهداف والنتائج الحقيقية لممارسة التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة.

- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بواقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.
- إستخدم الباحث أداة الملاحظة والإستبيان، وإستخدم المنهج الوصفي، إختار الباحث العينة المقصودة، حيث تم إختيار المعلمين بطريقة عشوائية من مدارس ولاية المدية وذلك دون أي شرط أو عامل فيما يخص إختيارهم وقد بلغ عدد المعلمين 300 معلم أو مايقارب 6% من المجتمع الأصلي.

1 العلوي عبد الحفيظ، دراسة تحليلية ونقدية لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية. 'منطقة الشرق الجزائري'، رسالة ماستر، الجزائر، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، نظريات ومنهجية التربية البدنية والرياضية، 2007/2006م، بدون ناشر، سيدي عبدالله

أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

- ✓ تتمثل في الضعف الواضح وعدم التمكن من فرض حصة التربية البدنية والرياضية من طرف المعلمين.
 - ✓ النقص الواضح في الإمكانيات المادية والتجهيزات والهياكل يؤثر سلبا على تحقيق الأهداف المرجوة.
 - ✓ عدم وجود مدرسين مختصين يعيق تدريس هذه المادة وإبراز أهميتها وقيمتها التربوية.
 - ✓ التربية البدنية والرياضية لم تصل بعد إلى ما هو مسطر لها في المنظومة التربوية.
- التوصيات التي قدمها الباحث:

- ✓ توفير الوسائل الضرورية على مستوى كل مؤسسة تربوية وذلك لتسهيل تطبيق الدرس بصورة جيدة ومتكاملة.
- ✓ ضرورة توفير ملعب لممارسة التربية البدنية والرياضية حتى لا يكون هناك إزعاج للأقسام المجاورة.
- ✓ إعادة النظر في المنهاج حسب قدرات وإمكانيات التلاميذ حتى تسهل على المدرسين تطبيق فقراته وفق لطرق التي تتناسب مع قدراتهم وقدرات التلاميذ والإمكانيات المتوفرة في المدرسة.
- ✓ تعديل بعض الطرق لممارسة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي.
- ✓ ضرورة عقد جلسات وندوات خاصة بالتربية البدنية والرياضية حتى يتطلع المعلم أكثر على ما هو جديد في المادة على مستوى المدارس الابتدائية.
- ✓ ضرورة وضع ميزانية خاصة بالتربية البدنية والرياضية.
- ✓ ضرورة إطلاع التلاميذ على أهمية وفائدة التربية البدنية والرياضية.¹

♦ **الدراسة الثالثة:** دراسة الطلبة: بلقاسم موهوبي، محمد رضا خنقاوي، إبراهيم فروحات سنة 2012/2011م.
بعنوان: النشاط البدني الرياضي في المدارس الابتدائية (الطور الأول والثاني 6-12 سنة) واقع وأفاق.
دراسة ميدانية لبعض إبتدائيات ولاية ورقلة.
طرح الباحث التساؤلات التالية:

- ما هي حقيقة الوضعية الحالية للنشاط البدني الرياضي في المدرسة الإبتدائية ؟
 - هل يولي المعلم والمسؤولين التربويين المعنيين إهتماما بالنشاط الرياضي في الإبتدائية؟
 - هل هناك طريقة منهجية متبعة في تدريس النشاط الرياضي في المدارس الإبتدائية ؟
 - ماهي المقترحات المناسبة لتفعيل هذا النشاط بالمدرسة الإبتدائية؟
- أهداف البحث:
- التعرف على واقع النشاط البدني الرياضي في المدرسة الإبتدائية، وأهم التحديات المنتظرة من ممارسته.
 - معاينة حالة سير النشاط الرياضي بالمدرسة الإبتدائية.
 - معرفة مدى اهتمام المعلمين، المدراء، المشرف التربوي بهذا النشاط.
 - معرفة طرق تدريسه وفعاليتها من المعلم وأهم المشاكل المطروحة (الكفاءة، التكوين، الإمكانيات...)
 - إقتراح تصور لتفعيل هذا النشاط بالمرحلة الإبتدائية.

1 مبانى كريم وسعد السعود عقبة، واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الإبتدائية، مذكرة ليسانس، الجزائر، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، 2008/2009م، بدون ناشر، المدينة.

الفرضيات:

- نتوقع أن الوضعية الحالية للنشاط في مدارسنا الإبتدائية مزرية ولا تعطى لها الأهمية الكاملة لا من حيث الوسائل والعتاد اللازم ولا من حيث الوقت المخصص للنشاط.
- أغلبية المعلمين لا يبالون تماما بهذا النشاط ويركزون على الجانب المعرفي والدراسي الخاص بالتحصيل فقط كما هو الحال عند (المدرء، المشرفين التربويين..)
- هناك طريقة نظرية متبعة في تدريس المادة ولكن لا تطبق من طرف المعلم قصدا منه أو جهلا لها
- إستخدم الباحث أداة الإستبيان، وإستخدم المنهج الوصفي المسحي، وتم إستخدم العينة العشوائية، وتمثلت عينة البحث في معلمي الطور الأول والثاني من التعليم الإبتدائي وهذا ببلدية ورقلة والمقدر عددهم ب(100) بالإضافة إلى (12) مدير و(4) مفتشين ولقد إشتملت الدراسة على (10) إبتدائيات.
- أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:
- ✓ الأنشطة الرياضية مهمة من شتى النواحي، فهي في وضعية مزرية خاصة على مستوى مدارسنا الإبتدائية وذلك يظهر في نقص الوسائل والعتاد بالإضافة إلى عدم مراعاة الوقت الخاص بهذه الأنشطة سواء كان في عدد الحصص أو في مدة الحصة مقارنة برغبة الطفل في اللعب والمرح.
- ✓ إتشغال المعلمين بتدريس المواد الأخرى على حساب هذه الأنشطة، وعدم إعطائها الإهتمام اللازم والرغبة في تدريسها، إضافة إلى الإهمال الكلي أو الجزئي من طرف المسؤول الأعلى.
- ✓ عدم قدرة المعلمين على تدريس هذه الأنشطة بشكل كامل.
- التوصيات التي قدمها الباحث:
- ✓ تقوم السلطات المختصة والمسؤولين بتوفير الإمكانيات المادية من مركبات ومنشآت والعتاد الخاص بالأنشطة بالإضافة إلى تسهيل عمل المعلم.
- ✓ نقترح تمديد وقت الحصة بما يكفي لإشباع رغبات الطفل من اللعب لأن عكس ذلك يعني هضم لحق الطفل.
- ✓ إدخال الأساتذة المختصين لهذا الطور الحساس لأنهم الأجدر بذلك على القيام بالدور المنوط بهم لهذه الحصص والعمل على توجيه التلاميذ وصقل مواهبهم والنهوض بالرياضة المدرسية.
- ✓ إعادة النظر في المناهج المقررة بالنسبة للسنوات هذا الطور والخاصة بهذه المادة وذلك وفق ما تتطلبه مدارسنا وتلاميذنا ومواكبة التطور الحادث في كل المجالات.
- ✓ نحث معلمينا ومديرينا على إجراء المنافسات والمشاركات الرياضية على مستوى المدارس الإبتدائية لخلق جو تنافسي وحثهم وتوعيتهم على ذلك.
- ✓ تنبيه الأولياء على أنه لا بد من حث الأطفال على ممارسة ومتابعة الأنشطة الرياضية بصفة منتظمة إما في المدارس أو خارجها بالمراكز المختلفة.

- ✓ تخصيص جوائز خاصة بالأنشطة الرياضية في نهاية السنة للمتفوقين في كافة النشاطات وهذا لتحفيزهم أكثر.
- ✓ نطلب من المسؤول الأول على إنجاز هذه الأنشطة سواء كان هيئة أعلى أو مدير أو معلم بالعناية أكثر والقيام بمجهودات كبيرة لإنجاح سير الحصص.¹

- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

إعتمدت الدراسات الثلاثة على المنهج الوصفي، أما نوعية العينة وكيفية إختيارها في الدراسة الأولى تم إختيار عينة من المعلمين والمدراء وأولياء التلاميذ وقد وقع الإختيار عليهم لصلتهم بالموضوع، أما في الدراسة الثانية فقد قام الباحث بإستخدام العينة المقصودة حيث إختار مجموعة من معلمين وبطريقة عشوائية وذلك دون قصد أو شرط، أما في الدراسة الثالثة فقام الباحث بإستخدام العينة العشوائية وتمثلت في معلمي الطور الأول والثاني من التعليم الإبتدائي.

الأدوات التي تم إستخدامها في الدراسة الأولى والثانية الإستبيان والملاحظة، اما الدراسة الثالثة فقد إستخدمت الإستبيان فقط.

توصلت جميع الدراسات الثلاثة إلى نفس النتائج وتمثلت فيما يلي:

- الضعف الواضح وعدم تمكن المعلمين من فرض حصة التربية البدنية والرياضية.
- النقص الواضح في الإمكانيات المادية والتجهيزات والهياكل يؤثر سلبا على تحقيق الأهداف المرجوة.
- عدم وجود مدرسين مختصين يعيق تدريس هذه المادة وإبراز أهميتها وقيمتها التربوية.
- إنشغال المعلمين بتدريس مواد أخرى وعدم إعطائها الإهتمام اللازم.
- عدم مراعاة الوقت المحدد لها.

- نقد الدراسات السابقة والمشابهة:

لقد تشابهت الدراسات السابقة مع دراستنا الحالية في المتغير المستقل وهو التربية البدنية والرياضية والمتغير التابع وهو المدرسة الإبتدائية وكذلك في دراسة نفس الفئة العمرية من (6-12) سنة، وقد ركزت هذه الدراسات على واقع تدريس التربية البدنية والرياضية، في حين لم تتطرق إليها كحصة لها منهج وبرامج خاصة بها في المنظومة التربوية، وهذا ماقمنا نحن بدراسته، وقد جاءت دراستنا مكملة للدراسات السابقة في إعطاء تصور عام عن حقيقة الواقع الذي تعيشه التربية البدنية والرياضية خاصة بعد الإهتمام الكبير الذي أولته الدولة لها.

1 بلقاسم موهوبي، محمد رضا خنقاوي، إبراهيم فروحات، النشاط البدني الرياضي في المدارس الإبتدائية (الطور الأول والثاني 6-12 سنة) واقع وأفاق، مذكرة ليسانس، الجزائر، جامعة قاصدي مرباح، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 2011/2012م، بدون ناشر، ورقلة.

7 تحديد المفاهيم والمصطلحات:

➤ حصة: فترة محددة للدراسة في اليوم لمادة معينة.¹

➤ التربية البدنية والرياضية:

- إصطلاحيا:

تعرف ويست، بوتشر wuest & bucher 1990 التربية البدنية والرياضية بأنها:

هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة الدنية المختارة لتحقيق ذلك.

من تشيكوسلوفاكيا (السابقة) يبرز تعريف كويسكي، كوزليك kopecky & kozlik:

التربية البدنية جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطن الصالح بدنيا وإنفعاليا وإجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف.²

- إجريا:

التربية البدنية والرياضية ميدان تجريبي لها نفس الأهداف والغايات التي تسعى التربية العامة لبلوغها وهي تكوين الفرد وتنمية قدراته بدنيا وصحيا وفكريا وخلقيا.

➤ حصة التربية البدنية والرياضية:

- إصطلاحيا:

التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية تهدف إلى تطوير السلوكات الحركية والنفسية والعقلية والإجتماعية للطفل من خلال الحركة والتحكم في الجسم.³

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمدد أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والإجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض.⁴

- إجريا:

هي مادة ضمن المنهاج العام للمنظومة التربوية تمد التلاميذ بالكثير من المعارف والمعلومات في الجوانب الصحية والنفسية والإجتماعية وتنمي القدرات البدنية والمهارية عن طريق تمارين وألعاب فردية وجماعية وتنتم من طرف أستاذ مختص.

1 مروان العطية، <http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/>، دار النوادر (مصر)، (2012/2/11)، (2015/12/15م)

2 أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، ط1، مصر، دار الفكر العربي، 1999م، ص35

3 الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، العدد39، الجزائر، 31 يوليو2013م، ص5

4 محمود عوض بسيوني وآخرون، نظريات وطرق التربية البدنية، الديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، سنة 1990م، ص54

➤ المدرسة الابتدائية:

- إصطلاحيا:

المدرسة الابتدائية هي البوتقة التي ينهى فيها جميع أفراد الأمة على إختلاف مستوياتهم لينهوا هذه المرحلة ولديهم الأساسيات التي تعد أدنى حد الموطنة ويعرفها أبو الفتوح رضوان بأنها المدرسة التي تعالج من سن السادسة إلى سن الثانية عشر أي في الست سنوات الأولى من حياته التعليمية التي يكتسب فيها التلميذ القدرات والمهارات والعادات والمعلومات والإتجاهات الأساسية.¹

- إجرائيا:

هي أول مؤسسة تعليمية تحتضن الأطفال وتزودهم بالمعارف والعلوم وتكسبهم قدرات ومهارات وهي تظم طورين الأول والثاني من التعليم الأساسي.

1 صديقة محمد شكري سعد محرم، مرجع سابق، 2006م، ص52

الجانب النظري

النظري

الفصل الأول

حصة التربية البدنية والرياضية



- تمهيد:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية والحجر الأساسي لتحقيق أهداف المنهاج في المنظومة التربوية، وتساهم بقسط وافر في تنمية وتطوير الصحة البدنية والعقلية والجونب والنفسية والإجتماعية للطفل ، حيث أنفقت الدولة آلاف المليارات في تشييد المنشآت الرياضية، ووضعت لها قوانين، وبرامج ومناهج، إيماناً منها بأهمية هذا النوع من التربية داخل المنظومة التربوية. هذا ما يلزمنا على معرفة المقصود بحصة التربية البدنية والرياضية، والتطرق إلى أغراضها وأهدافها ومنهاجها فيما يخص تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

1-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

يمكن وصف التربية البدنية والرياضية بطرق عديدة مختلفة، فالبعض يراها مرادفا لمفاهيم مثل: التمرينات، اللعب، وقت الفراغ، الترويح، الرياضة، المسابقات الرياضية، الرقص.. إلخ لكن هذه المفاهيم جميعا -في الواقع- تعبر عن أطر وأشكال الحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه إسم (التربية البدنية والرياضية).¹

1-2- تعريف حصّة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصّة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمدّه أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض.²

هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر، وتعليم غير مباشر.³

1-3- خاصية التربية البدنية:

تتميز التربية البدنية بـ

- إعتماؤها على الحركات الديناميكية كشكل من أشكال التواصل الدائم والمتجدد بين الأفراد أثناء الممارسة، وكوسيلة تعبير داخل تنظيم جماعي هادف.
- إكساب القيم والخصال الحميدة زيادة على المهارات والقدرات البدنية.
- الوعي بالجسم كرأس مال يجب المحافظة عليه، لتمكين أجهزته الحيوية من القيام بدورها.
- تمكين التعود على فهم المواقف واختيار الحلول الناجعة في الوقت المناسب.⁴

1 أمين أنور الخولي، مرجع سابق، 1999م، ص 29

2 محمود عوض بسيوني وآخرون، مرجع سابق، 1990م، ص 54

3 حسن شلتوت، حسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية البدنية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1996م، ص 102

4 مناهج السنة الثالثة من التعليم ابتدائي، منهاج مادة التربية البدنية والرياضية، اللجنة الوطنية للمناهج، وزارة التربية الوطنية، الجزائر،

جوان 2011م، ص 141



1-4-4- أغراض درس التربية البدنية والرياضية:

1-4-1- اللياقة البدنية:

تشكل أساساً للتربية البدنية والرياضية وتؤهل الفرد للإشتراك في الأنشطة البدنية المختلفة وأيضاً للتأهيل للحياة الكاملة، وهي تعتمد في تطويرها على مرحلة النمو للفرد وقدراته.

1-4-2- المهارات:

تعتبر المهارات الحركية العنصر الرئيسي في التربية البدنية سواء كانت هذه المهارات - أساسية لازمة لحياة الإنسان من مشي وجري ووثب وتسلق وتعلق وزحف - أو كانت مهارات تتعلق بأدائه لأنشطة رياضية مختلفة والتي يستمتع الشخص من خلالها بممارسة هذه الألعاب، ومن بينها:

- بعض الخبرات في (كرة القدم، السلة، الطائرة، اليد)

- إمتلاك القدرة على الإشتراك في أنشطة مختلفة من النشاط الرياضي التي يمكن أن يستمتع بها الشخص خلال مراحل حياته.

1-4-3- المعارف:

هنا يخاطب المعلم عقل التلميذ وليس بدنه فقط، فالتربية البدنية تهدف إلى تنمية كافة الجوانب العقلية والبدنية والنفسية والاجتماعية ومن هنا فالدرس يجب أن يحتوي على معارف قد تشمل:

معرفة ميكانيكية الجسم ووضائفه، معرفت النواحي التاريخية والتراث الرياضي، القوانين الخاصة بالرياضات، النواحي الخططية البسيطة للألعاب الفردية والجماعية، المعلومات الخاصة بالصحة العامة والمحافظة عليها، وطرق التنظيم المختلف للمسابقات والأنشطة.

1-4-4- الإتجاهات:

من أمثلة الإتجاهات:

- تنمية الفهم الواعي لأهمية النشاط الرياضي وأثره في رفع مستوى اللياقة البدنية.
- إدراك أهمية النشاط الرياضي كوسيلة نافعة لشغل أوقات الفراغ وإدراك أهمية الإنتقال من العمل إلى الراحة والإستمتاع بلأنشطة الترويحية.
- إدراك أهمية النشاط الرياضي كعلاج لكثير من مشكلات العصر الحديث وقيمة الرياضة كرسالة سلام بين الشعوب.

- الإتجاه الإيجابي للشخص نحو العناية بالصحة والأمان وأهمية وقاية نفسه من الأمراض.

1-4-5- الجوانب النفسية:

من أمثلتها:

- زيادة دافعية التلاميذ نحو التدريب وممارسة الأنشطة الرياضية.
- تنمية الميل للكفاح وعدم اليأس مهما كانت النتائج المبدئية.
- الإعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.
- ضبط الإنفعالات.

- التمسك بالروح الرياضية وعدم الخروج عنّها.
- التنافس الشريف من أجل الفوز دون إضرار بالمنافس.
- إكتساب الصفات الإرادية مثل (التعاون، الإيثار، الشجاعة، التواضع، الكفاح، الجرأة، التسامح، الصدق).
- تنمية عوامل الطموح الإيجابي.

1-4-6- الجوانب الإجتماعية:

ومن أمثلتها:

التعاون مع الآخرين، إحترام مشاعر الآخرين، تقدي ظروف الغير، إكتساب التلاميذ مهارات مفيدة لهم في حياتهم اليومية وفي أوقات فراغهم، إكتساب التلاميذ أصول ومبادئ التعامل مع الآخرين، التكيف مع ظروف الحياة ومشاكلها، التدريب على القيادة، تقديم خدمات تطوعية للمجتمع من خلال النشاط الرياضي، التعود على إحترام القانون، إحترام النظام.¹

1-5- أهداف تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الإبتدائية:

هي تربية قاعدية ملازمة لنمو الطفل في جميع مراحلها، بأبعادها الفكرية والنفسية والإجتماعية والحسية . الحركية. ولا تمنح الصحة المتمثلة في تنمية عوامل التنفيذ (المداومة، المقاومة، السرعة، المرونة، القوة والدقة) الضرورية للفرد الفاعل فحسب، بل تدخل وتساوم بقدر كبير في تنمية وتطوير وتحسين الجانب المهاري بكل أبعاده (التحكم، الإدراك، التوازن، الهيكل، الإستجابات..... إلخ)، وكذا في تكوين وبلورة الشخصية المستقبلية للطفل بجانبها الذاتي والإجتماعي. ويتمثل في:

- تسهيل النمو الحركي من خلال تطوير التحكم في الجسم وعمل الأطراف ومدى تكاملها.
- إكتشافه لجسمه وأجهزته الحيوية، ووظائفها، وتأثير المجهود عليها من جهة ومدى مقاومتها للتعب من جهة أخرى.
- الإكتشاف والتعرف على مدى أهمية العمل الجماعي، والمساهمة الفعالة ضمن الجماعة، في إطار منظم ومهيكل.
- أخذ الطريق نحو التفتح على عالم المعرفة، وإنتقاء ما يتلائم معه لبناء معارفه وتكييفها حسب طبيعة العمل.
- السيطرة على نزواته العدوانية والتحكم في إنفعالاته إمتثالا للقواعد والقوانين.²
- تحسين القدرات البدنية والحركية والعضوية.
- الوصول إلى مجال الثقافة التي تمثل الأنشطة البدنية والرياضية الفنية.
- إكتساب المهارات اللازمة للحفاظ على الحياة المادية والمواطنة.³

1 عصام الدين متولي عبد الله وبدوي عبد العال بدوي، طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط1، لإسكندرية، دار الوفاء لعنوا الطباعة والنشر، 2006م، ص102-107

2 مصفوفة مادة التربية البدنية والرياضية للتعليم الإبتدائي، اللجنة الوطنية للمناهج، وزارة التربية الوطنية، الجزائر، 2003م، ص6

3 Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, Les pratiques sportives à l'école, Délégation à la communication Française, avril 2012, p7

1-6- المنهاج المدرسي:

يعتبر المنهج المدرسي من أهم موضوعات التربية بل هو أهمها، وهو لب التربية وأساسها فهو الوسيلة التي تستخدمها لتحقيق الأهداف التربوية والقومية التي ينبغي تحقيقها، وهو طريقة لإعداد الأجيال القادمة التي هي عدة الوطن وهو السبيل إلى مستقبل أسعد وعالم أفضل وعالم يسوده الثقة والطمأنينة والسلام.

ويؤكد رالف تايلور R.Taylor أن المنهج وسيلة تعليمية هامة لتحقيق ما يتوقعه المجتمع من أهداف تربوية، فللمناهج أهمية في حياة النشء، ذلك أنها الأداة لتنمية قدراتهم وتشكيل ثقافتهم والإهتمام بقيمتهم لذلك وجب علينا دراسة ومعرفة مدى تحقيق المناهج الحالية لأهدافها المرجوة باعتبار أن هذه الأهداف جميعها معايير تختار على ضوءها المواد الدراسية وتنظيم محتواها، وتعد أساليب التدريس، وأساليب التقويم وكل جوانب البرنامج التربوي والعملية التربوية ككل.¹

يرى العاملون في مجال المناهج أن منهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي يكسب التلاميذ معارف ومعلومات ومفاهيم ومهارات عديدة. وكذلك أنماط من السلوك، بإضافة إلى قيم وإتجاهات لبناء شخصيتهم حتى يستطيعوا التكيف مع الحياة.²

1-7- تعريف المنهاج:

للمنهاج تعريف عديدة نحاول أن نذكر منها:

حسب تعريف دولاندشير المنهاج هو الخيرات التربوية التي تتيحها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها أو خارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصيتهم في جوانبها المتعددة نموًا ينسجم والأهداف المسطرة. أما عند (L`Dhainant) فيعرف المنهاج:

- المنهاج هو كل ما تقدم المدرسة لتلاميذها لتقيق نموهم الشامل نموًا روحيا وعقليا وجسميا ونفسيا وإجتماعيا في تكامل وإتزان.

- المنهاج وثيقة بيداغوجية رسمية تصدر عن وزارة التربية الوطنية لتجديد الإطار الإجباري لتعليم مادة دراسية ما.³ يعرفه الدمرداش سرحان بأنه مجموعة الخبرات التربوية الثقافية والإجتماعية والرياضية والفنية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقا لأهدافها التربوية.⁴

1 صديقة محمد شكري، مرجع سابق، 2006م، ص 39

2 صديقة محمد شكري، نفس المرجع، 2006م، ص 40

3 النظام التربوي والمناهج التعليمية، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم ، وزارة التربية الوطنية، -الحراش- الجزائر، 2004م، ص 132

4 صديقة محمد شكري، نفس المرجع، 2006م، ص 38

1-8- تعريف البرنامج:

هو عبارة عن تحديد المواد المراد تعليمها والمضامين التي تقدم في مرحلة من مراحل التعليم بمفهوم المعارف وكذلك الساعات المخصصة لذلك.¹

1-9- الفرق بين المنهاج والبرنامج:

إن الإختلاف مراده إلى سببين إثنين:

أولاً: الإختلاف في الإستعمال من طرف المدارس الغربية نفسها فالمدرسة الفرنسية تستعمل عبارة Programme بمعنى الدال على المنهاج والمدرسة الإنجليزية تستعمل مصطلح منهاج Curriculum.

ثانياً: المنهاج أشمل من البرنامج من حيث أنه يتضمن أهدافا وطرائق شاملة وتوزيعا للوقت وتحديد مبادئ التكوين والتسيير الإداري وتوزيع أوقات العمل أو المقرر، قد يكتفي بتحديد المحتوى وقد يلتقي مع المنهاج في مبادئ مثل الأهداف والوسائل والطرائق وأساليب التقييم.²

1-10- مواصفات منهج التربية البدنية والرياضية:

- يجب أن يتصف هذا المنهج بالمواصفات التالية بناء على الممارسات العملية في المدرسة ومن بينها:
- أن يهتم المنهج بالقيم الدينية والخلقية ومساعدة التلاميذ على ممارستها (عدم التعارض مع خصوصيات المجتمع الدينية)
- أن يتناسب المنهاج مع مختلف البيئات أن يكون على ارتباط وثيق بالمؤسسات الأخرى مثل وسائل الإعلام والأندية ومراكز الشباب وأولياء الأمور والتنسيق بينهم.
- أن يتميز بالمرونة ومتفق على التغييرات التي تحدث في المجتمع بصفة مستمرة.
- أن يتضمن المنهاج تخطيطا جيدا لتنمية سلوكات التلاميذ وتصرفاتهم بصفة إيجابية والتأثير من خلالهم على بقية الأفراد في المجتمع.
- أن يسود المنهاج الأسلوب الديمقراطي، والعمل على تدريب التلاميذ على القيادة وتحمل المسؤولية.
- إكساب التلاميذ القدرة على التفكير العلمي وطرق حل المشكلات.
- أن يراعي مدى توافر أو نقص الإمكانيات والتسهيلات.
- أن ينمي عند التلاميذ النظام والانضباط وحسن سير العمل والمراقبة الذاتية.
- أن ينمي قدرة التلاميذ على الإطلاع المستمر وتعودهم الإعتماد على أنفسهم وإكتساب المعارف والمعلومات.
- أن يعطي الفرصة للمعلم في التقويم للتعرف على مدى تقدم التلاميذ في مختلف الجوانب (معرفية، بدنية، مهارية، نفسية، إجتماعية) وأن يعطي نتائج فورية للتلاميذ.³

1 وحدة النظام التربوي، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، وزارة التربية الوطنية، -الحراش-، الجزائر، 2005م، ص26

2 النظام التربوي والمناهج التعليمية، مرجع سابق، 2004م، ص133

3 عصام الدين متولي عبد الله، الإتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية، ط1، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2007م،



1-11-1 مواصفات برنامج حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية:

من المسلم به أن الأنشطة المختارة يجب أن تتمشى مع ميول التلاميذ وتشبع حاجاتهم ومع خصائص هذه المرحلة وكذلك مع المؤثرات البيئية والاجتماعية والثقافية كما يراعي في إختيارها الإمكانيات المتوفرة وظروف المدرسة والميزانية المخصصة ويقترح "لابورت LAPORT" المحتويات التالية لبرنامج المرحلة الابتدائية:

1-11-1-1 الصفوف من الأول إلى الثالث:

- 1) أنشطة إيقاعية وتستغرق 25% من زمن البرنامج.
- 2) حركات إيقاعية أساسية مثل الجري يأخذ 20% من زمن البرنامج.
- 3) ألعاب المطاردة وتأخذ 20% من زمن البرنامج.
- 4) تتابعات مبسطة (الصف الثاني والثالث) 15% من زمن البرنامج.
- 5) حركات وأنشطة ذاتية وتستغرق 10% من زمن البرنامج.
- 6) ألعاب ذات تنظيم بسيط 10% من زمن البرنامج.

1-11-1-2 الصفوف من الرابع إلى الخامس:

- 1) ألعاب تنظيم بسيط ممهدة للألعاب الكبيرة وتستغرق 25% من زمن البرنامج.
- 2) أنشطة إيقاعية وتشمل إيقاعات أساسية مثل الرقص الشعبي 30% من زمن البرنامج
- 3) أنشطة وألعاب مطاردة وتشكل 15% من زمن البرنامج.
- 4) ألعاب ومهارات فردية تشكل 10% من زمن البرنامج.
- 5) حركات الرشاقة مثل الوقوف على الرأس والدرجة الأمامية 10% من زمن البرنامج.¹

1 محمود عوض بسيوني وآخرون، مرجع سابق، 1990م، ص142-143

1-12- مقارنة البرنامج القديم بالبرنامج المتضمن في المنهاج الحالي لتربية البدنية والرياضية:

البرنامج القديم	المنهاج الحالي
<ul style="list-style-type: none"> • مبني على المحتويات أي ما هي المضامين اللازمة لمستوى معين، في نشاط معين؟ - المحتوى هو المعيار 	<ul style="list-style-type: none"> • مبني على أهداف أعلن عنها في صيغة كفاءات أي ما هي الكفاءات المراد تحقيقها لدى التلميذ في مستوى معين؟ - الكفاءة هي المعيار
<ul style="list-style-type: none"> • منطق التعليم والتلقين أي ما هي كمية المعلومات والمعارف التي يقدمها الأستاذ؟ - الأستاذ: يلقي الأمر وينتهي - التلميذ: يستقبل المعلومات 	<ul style="list-style-type: none"> • منطق التعلم أي مامدى التعلّات التي يكتسبها المتعلم من خلال الإشكاليات التي يطرحها الأستاذ؟ وما مدى تطبيقها في المواقف التي يواجهها المتعلم في حياته الدراسية واليومية؟ - الأستاذ: يقترح فهو مرشد، موجه ومساعد لتجاوز العقبات - المتعلم: محور العملية يمارس، يجرب، يفشل ينجح ← يكتسب ويحقق
<ul style="list-style-type: none"> • الطريقة البيداغوجية المعتمدة هي طريقة التعميم النمطية أي كل التلاميذ سواسية، وفي قالب واحد. - إعتبار درجة النضج لدى التلاميذ واحدة. - إعتتماد مسلك تعليمي واحد. 	<ul style="list-style-type: none"> • الطريقة المعتمدة هي: بيداغوجية الفروقات أي مراعاة الفروقات الفردية والإعتتماد عليها أثناء عملية التعلم. - درجة النضج متباينة لدى المتعلمين - تحديد عدة مسالك تعليمية
<ul style="list-style-type: none"> إعتتماد التقويم المعياري المرحلي فهو تقويم تحصيلي - عموما درجة تذكر المعارف. - لا مكان لتوظيف المعارف. 	<ul style="list-style-type: none"> إعتبار التقويم عنصرا مواكبا لعملية التعلم فهو تقويم تكويني قصد الضبط والتعديل - درجة إكتساب الكفاءة. - توظيف الكفاءات المكتسبة في مواقف.

جدول رقم (1) يوضح مقارنة بين البرنامج القديم والمنهاج الحديث لتربية البدنية والرياضية.¹

1 الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية لسنة الخامسة ابتدائي، وزارة التربية الوطنية، جوان 2011م، ص 3-4



1-13- بناء حصة التربية البدنية والرياضية:

حصة التربية البدنية أو خطة العمل هي عبارة عن مجموعة من التمارين المختارة والمرتببة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معينة لها، وتنقسم الحصة إلى ثلاثة أجزاء: الجزء التحضيري، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي.¹

1-13-1- الجزء التحضيري:

في هذه القسم يتبع الأستاذ ثلاثة مراحل قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم الرئيسي فالمرحلة الأولى مرحلة إعداد التلاميذ تربوياً، إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس، الدخول في الصف حسب تسلسله، الدخول إلى الملعب. والمرحلة الثانية هي مرحلة الإحماء، وتشمل أجهزة الجسم المختلفة استعداداً للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجئة، وعليه وجب التدرج في العمل، أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في بداية الجزء الرئيسي. في حالة استخدام تدريبات الإعداد البدني في الجزء التحضيري بالحصة يراعى ما يلي:

- أن تعمل على تحسين الصفات البدنية لدى التلاميذ.
- أن تؤدي على هيئة منافسات بين التلاميذ.
- أن يكون هناك تقويم ذاتي بين التلاميذ في بعض التدريبات.
- أن تتضمن المكونات البدنية التالية: القوة العضلية، الجلد العضلي، الجلد الدوري التنفسي، الرشاقة، المرونة، القدرة، السرعة، التوافق، الدقة، التوازن.
- أن تؤدي باستعمال بعض الأدوات، وأن تؤدي والتلاميذ في حالة انتشار حر في الملعب، وليس على هيئة تشكيلات.
- يفضل عدم استخدام النداء أثناء أداء التلاميذ التدريبات البدنية.

1-13-2- الجزء الرئيسي:

في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقاً، ولا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع الحصص، ولا يوجد ترتيب معين للأغراض والأهداف، فمثلاً تنمية القدرات الحركية وتعليم تكنيك رياضي، أو توصيل وتحصيل المعلومات والمساهمة في تكوين الشخصية، كما يشتمل هذا الجزء على قسمين:²

1 محمود عوض البيسوني وآخرون، مرجع سابق، 1990م، ص111-112

2 عفاف عبد الكريم، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، الإسكندرية، منشأة المعارف، 1989م، ص506



- النشاط التعليمي:

يقوم هذا القسم على المهارات والخبرات التي يجب تعلمها سواء كانت لعبة فردية أو جماعية، وهي تعبر عن أسلوب الأستاذ لتوصيل المادة المتعلمة" بالشرح والتوضيح"، وبعد الشرح والعرض والإيضاح يبدأ التلاميذ بتنفيذ الحركات والأنشطة سواء كانوا في مجموعات أو على مجموعة واحدة. ويجب على الأستاذ الإلتزام بالنقاط التالية:

- متابعة حركة التلاميذ أثناء الأداء موضحا الخطوات التقريبية وصلب الحركة ونهايتها.
- تنظيم حركة التلاميذ أثناء الأداء من حيث الدخول والعودة.
- يقوم الأستاذ بتصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ.¹

- النشاط التطبيقي:

يهدف إلى التطبيق العلمي لما تعلمه التلميذ في النشاط التعليمي بصورة خطئية، وعادة ما يؤدي ذلك في صورة منافسات تتضمن تثبيت تلك المهارات وتصحيح ما ورد قبلها من الأخطاء.

ويعتبر النشاط التطبيقي فرصة تربية سانهة للتلاميذ لتأكيد روح الجماعة والإنتماء والقدرة على القيادة والتبعية والتعاون لدى التلاميذ كذلك فإنها فرصة لإبراز مهارات أخرى مثل التحكيم والتسجيل.

1-13-3- الجزء الختامي:

يهدف هذا الجزء إلى العودة بالتلميذ إلى الحالة الطبيعية بمعنى تهدئة التلاميذ نفسيا وعضويا والهبوط بالحمل تدريجيا وذلك بإستخدام تمرينات التهدئة التي تتصف بأداء بتوقيت بطئ وبصورة إنسيابية في تهدئة من سرعة التنفس كالمرجحات أو رفع الذراعين عاليا مع رفع العقبين، ثم يأتي دور التقييم للحصة وهذا الجزء هام لإشراك التلاميذ في تقييم الحصة وأداءهم التحية.²

1 محمود عوض بسيوني وآخرون، مرجع سابق، 1990م، ص114

2 حسن السيد أبو عبده، تدريس التربية البدنية لأطفال المرحلة الأساسية، مصر، ماهي للنشر والتوزيع، 2011م، ص169-171

1-14- الكفاءات النهائية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية للتعليم الإبتدائي:

أن يتمكن المتعلم من القيام بالتصرفات قاعدية سليمة، وبناء مشاريع وخطط بسيطة فرديا وجماعيا.			الكفاءة النهائية
الكفاءات القاعدية			الكفاءة الختامية س1
الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث	
التحكم في الوضعيات والهيأت الطبيعية التي لها علاقة بالمحيط.	التحكم في التنقلات وتمييز الجهودات والإستجابات.	إستعمال جملة من التصرفات حسب قواعدها الأساسية	
الجري على مسالك مختلفة بإيقاع ووتيرة متنوعة.	الرمي حسب الطرق ووضعيات يتطلبها الموقف.	الوثب حسب طرق ووضعيات يتطلبها الموقف.	الكفاءة الختامية س2
إختيار وتنفيذ الرمي حسب المسالك بحواجز.	إستمرارية الجري على المسالك	إختيار وتنفيذ الوثب حسب الموقف.	الكفاءة الختامية س3
تحديد إمكانياته وتسيير الجهودات.	تنظيم التدخلات حسب الموقف.	فهم وتكييف التصرفات حسب لموقف.	الكفاءة الختامية س4
أن يتمكن المتعلم من تبليغ معطيات لبناء خطة لمواجهة الموقف.	أن يتمكن المتعلم من تجنيد طاقاته والتدخل الصائب لمواجهة الموقف.	أن يتمكن المتعلم من تقدير متطلبات الموقف للتدخل بأمان.	الكفاءة الختامية س5

جدول رقم (2) يوضح الكفاءات الختامية للتعليم الإبتدائي في التربية البدنية والرياضية.¹

1 مناهج السنة الخامسة من التعليم الإبتدائي، منهاج التربية البدنية والرياضية، اللجنة الوطنية للمناهج، وزارة التربية الوطنية، الجزائر، جوان

1-15- مكانة التربية البدنية والرياضية في القانون الجزائري:

لقد حظيت التربية البدنية والرياضية بإهتمام كبير من الدولة الجزائرية بعد إستقلال وبدأت تصدر القوانين ومراسيم وأوامر وزارية رامية إلى تنظيم هذه المادة وسيرها وتطبيق أسسها ومبادئها ووضعها في مكانها السليم داخل المنظومة التربوية، وأصبح الحديث عن إدراج التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية ضمن البرنامج التربوي الشامل ككل المواد قائمة بذاتها عبر كل الأطوار، وسعياً منها لتطورها وترقيتها أصدرت الدولة الجزائرية القوانين التالية:

➤ الأمر رقم 35 - 76، المؤرخ في 16 أفريل 1976م، المتضمن تنظيم التربية والتكوين، وأهم ما جاء في هذا القانون:

- الطابع الإلزامي لتعليم الرياضة منذ الدخول إلى المدرسة وحتى الخروج من التعليم الثانوي

- إنشاء مجلس وطني للمناهج كهيئة علمية وبيداغوجية مستقلة، تعنى بمهمة تصور وإعداد برامج التعليم؛

- صياغة حقوق وواجبات التلاميذ.¹

➤ القانون رقم 04.08 مؤرخ في 15 محرم عام 1429هـ الموافق 23 يناير 2008م، يتضمن القانون التوجيهي للتربية الوطنية:

المادة 04: منح جميع التلاميذ إمكانية ممارسة النشاطات الرياضية والثقافية والفنية والترفيهية والمشاركة في الحياة المدرسية والجماعية.²

المادة 37: تعليم مادة التربية البدنية والرياضية إجباري على كل التلاميذ والتلميذات من بداية التمدرس إلى نهاية التعليم الثانوي.³

➤ القانون رقم 05-13 مؤرخ في 14 رمضان عام 1434هـ الموافق ل 23 يوليو 2013م، الم تعلق بتنظيم الأنشطة البدنية والرياضية وتطويرها:

المادة 14: التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية تهدف إلى تطوير السلوكات الحركية النفسية والعقلية والإجتماعية للطفل من خلال الحركة.

المادة 15: تعليم التربية البدنية والرياضية إجباري في كل مستويات التربية الوطنية والتكوين والتعليم المهنيين، وتتوج بإختبارات تقييم.

- يقدم تعليم التربية البدنية والرياضية تحت مسؤولية الوزير المكلف بالتربية الوطنية والوزير المكلف بالتكوين والتعليم المهنيين.

- تحدد برامج ومحتويات ومناهج التربية البدنية والرياضية، وكذا كيفية تنفيذها من طرف الوزراء المعنيين بالتنسيق مع الوزير المكلف بالرياضة.

1 النشرة الرسمية للتربية الوطنية، القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 04.08 المؤرخ في 23 جانفي 2008م، وزارة التربية الوطنية، الجزائر، عدد خاص فيفري 2008م، ص 19

2 القانون التوجيهي للتربية الوطنية، نفس المرجع، فيفري 2008م، ص 47

3 القانون التوجيهي للتربية الوطنية، نفس المرجع، فيفري 2008م، ص 53



المادة 19: يجب على مؤسسات التربية والتعليم والعالى والتكوين والتعليم المهنيين وكذا المؤسسات المختصة للأشخاص المعوقين، تخصيص حجم ساعي لفائدة تلاميذهم وطلبتهم وتمرصهم مخصص لممارسة الرياضة الإختيارية.

- يجب أن تزود المؤسسات المذكورة أعلاه وكذا المشاريع الجديدة بمنشآت وتجهيزات رياضية ضرورية على أساس شبكة تجهيزات تأخذ في الحسبان مختلف مستويات التعليم.

المادة 20: يخضع تعليم التربية البدنية والرياضية وممارستها بما فيه تعليم الأشخاص المعوقين إلى ترخيص طبي مسبق.

المادة 21: يتولى تأطير تعليم التربية البدنية والرياضية مؤسسات التربية والتكوين والتعليم المهنيين والمؤسسات المختصة للأشخاص المعوقين، مستخدمون متخصصون مكونون في مؤسسات تابعة على التوالي للوزارات المكلفة بالتربية الوطنية والرياضة وكذا الوزارات المعنية.¹



- خلاصة:

إن تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية يهدف إلى تنمية وتطوير التلميذ من النواحي البدنية والحركية والمعرفية والاجتماعية وكذا في تكوين وبلورة شخصيته المستقبلية. على عكس البعض الذين يعتبرونها نشاطا ترفيهيا وليس مادة تعليمية ذات أهداف مرتبطة بالمواد الأخرى من جهة وبالتلميذ من جهة أخرى.

كما يتفق قوت عبد التواب وحسن أحمد الشافعي أن التربية البدنية ليست حاشية أو زينة تضاف إلى البرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال، ولكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية، مما يستلزم الإهتمام بها والعمل على نشرها وتعميمها حتى يرتفع مستوى الصحة العامة وتزداد الكفاءة الإنتاجية، كما يجب أن تلقى التربية الرياضية إهتماما كافيا في المدارس عامة وعلى الأخص في المدارس الابتدائية ليس فقط كأحد المواد التعليمية ولكن من أجل بناء الأفراد الأقوياء الذين تقع عليهم مسؤولية بناء المجتمع العصري.¹ هذا ما جعلها تلقى إهتمام كبير من طرف المسؤولين ووزارة التربية وذلك يتجلى في القوانين والإمكانيات والبرامج التي تعنى بها في المنظومة التربوية.

1 صديقة محمد شكري، مرجع سابق، 2006م، ص 15



الفصل الثاني
المدرسة الابتدائية



- تمهيد:

تعتبر المدرسة الابتدائية قاعدة أساسية في بناء أي أمة وتطور أي مجتمع لكونها أول مؤسسة عمومية تربية تحتضن الأطفال لأول مرة في حياتهم، وتزودهم بالمعارف والعلوم وتكسبهم القدرات والمهارات الجسمية والعقلية والخلقية..... إلخ وتجعل منهم عضوا فاعلا في المجتمع وتمكنهم من التعامل مع المواقف الإجتماعية. ولا يتحقق ذلك إلا من خلال تكوين معلمين أكفاء وتوفير كل الوسائل والتجهيزات الضرورية وتطوير المناهج التربوية حتى تؤدي المدرسة الابتدائية مهامها على أكمل وجه. هذا ما سوف نتطرق إليه ونعرضه في هذا الفصل.

2-1- تعريف المدرسة الابتدائية:

- هي مؤسسة تعليمية عمومية (تتمتع بالشخصية المعنوية أو وحدة تنظيمية، تربية) تنشأ وتغلق بقرار (الوزارة - المديرية) تمنح تربية أساسية مشتركة ومستمرة من السنة الأولى إلى السنة السادسة.
- نظم المدرسة الابتدائية في الغالب الطورين الأوليين من التعليم الأساسي وقد نظم أحد الطورين فقط.
- وقد تكون مندمجة في مدرسة أساسية بأطوارها الثلاثة (مرسوم 76، 16/04/76).¹

2-2- مهام المدرسة الابتدائية:

- تم تحديد مهام المدرسة الجزائرية في المواد 4. 5. 6 من القانون رقم 04/08 المؤرخ في 23 جانفي 2008م والذي يتضمن القانون التوجيهي للتربية الوطنية حيث تضطلع المدرسة بمهام التعليم والتنشئة الاجتماعية والتأهيل.
- 2-2-1- في مجال التعليم:

- ضمان تعليم ذي نوعية، يكفل التفتح الكامل والمنسجم والمتوازن لشخصية التلاميذ بتمكينهم من إكتساب مستوى ثقافي عام وكذا معارف نظرية وتطبيقية كافية قصد الإدماج في مجتمع المعرفة.
- ومن ثمة، يتعين على المدرسة القيام على الخصوص بما يأتي:
- 1- ضمان إكتساب التلاميذ معارف في مختلف مجالات المواد التعليمية وتحكمهم في أدوات المعرفة الفكرية والمنهجية بما يسهل عمليات التعلم والتحضير للحياة العملية.
 - 2- إثراء الثقافة العامة للتلاميذ بتعميق عمليات التعلم ذات الطابع العلمي والأدبي والفني وتكييفها باستمرار مع التطورات الاجتماعية والثقافية والتكنولوجية والمهنية
 - 3- تنمية قدرات التلاميذ الذهنية والنفسية والبدنية وكذا قدرات التواصل لديهم وإستعمال مختلف أشكال التعبير، اللغوية منها والفنية والرمزية والجسمانية.
 - 4- ضمان تكوين ثقافي في مجالات فنون والأداب والتراث الثقافي.
 - 5- تزويد التلاميذ بكفاءات ملائمة ومتينة ودائمة يمكن توظيفها، بتبصر، في وضعيات تواصل حقيقية وحل المشاكل، بما يتيح للتلاميذ التعلم مدى الحياة والمساهمة، فعليا، في الحياة الاجتماعية والثقافية والإقتصادية وكذا التكيف مع المتغيرات.
 - 6- ضمان التحكم في اللغة العربية، باعتبارها اللغة الوطنية والرسمية وأداة إكتساب المعرفة في مختلف المستويات التعليمية ووسيلة التواصل الإجتماعي وأداة العمل والإنتاج الفكري.
 - 7- ترقية وتوسيع تعليم اللغة الأمازيغية.
 - 8- تمكين التلاميذ من التحكم في لغتين أجنبيتين على الأقل للفتح على العالم، باعتبار اللغات الأجنبية وسيلة للإطلاع على التوثيق والمبادلات مع الثقافات والحضارات الأجنبية.

1 التسيير التربوي والإداري، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، وزارة التربية الوطنية، -الحراش- الجزائر، 2004م، ص7

9- إدماج تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة في محيط التلميذ وفي أهداف التعليم وطرائقه والتأكد من قدرة التلاميذ على استخدامها بفعالية، منذ السنوات الأولى للمدرس.

10- منح جميع التلاميذ إمكانية ممارسة النشاطات الرياضية والثقافية والفنية والترفيهية والمشاركة في الحياة المدرسية والجماعية.

2-2-2- في مجال التنشئة الاجتماعية:

الإتصال الوثيق مع الأسرة التي تعتبر إمتدادا لها، بتنشئة التلاميذ على احترام القيم الروحية والأخلاقية والمدنية للمجتمع الجزائري والقيم الإنسانية وكذا مراعاة قواعد الحياة في المجتمع. ومن ثمة، يتعين على المدرسة القيام على الخصوص بما يأتي:

- 1- تنمية الحس المدني لدى التلاميذ وتنشئتهم على قيم المواطنة بتلقيهم مبادئ العدالة والإنصاف وتساوي المواطنين في الحقوق والواجبات والتسامح واحترام الغير والتضامن بين المواطنين.
- 2- منح تربية تتسجم مع حقوق الطفل وحقوق الإنسان وتنمية ثقافة ديمقراطية لدى التلاميذ بإكسابهم مبادئ النقاش والحوار وقبول رأي الأغلبية وبحملهم على نبذ التمييز والعنف وعلى تفضيل الحوار.
- 3- توعية الأجيال الصاعدة بأهمية العمل، ليعتباره عاملا حاسما من أجل حياة كريمة ولاتقة والحصول على الإستقلالية، وباعتباره على الخصوص، ثروة دائمة تكفل تعويض نفاذ الموارد الطبيعية وتضمن تنمية دائمة للبلاد.
- 4- إعداد التلاميذ بتلقيهم آداب الحياة الجماعية وجعلهم يدركون أن الحرية والمسؤولية متلازمتان.
- 5- تكوين مواطنين قادرين على المبادرة والإبداع والتكيف وتحمل المسؤولية في حياتهم الشخصية والمدنية والمهنية.

2-2-3- في مجال التأهيل:

تلبية الحاجيات الأساسية للتلاميذ وذلك بتلقيهم المعارف والكفاءات الأساسية التي تمكنهم من:

- 1- إعادة إستثمار المعارف والمهارات المكتسبة وتوظيفها.
- 2- الإلتحاق بتكوين عالي أو مهني أو بمنصب شغل يتماشى وقدراتهم وطموحاتهم.
- 3- التكيف باستمرار مع تطور الحرف والمهن وكذا مع التغيرات الإقتصادية والعلمية والتكنولوجية.
- 4- الإبتكار وإتخاذ المبادرات.
- 5- إستئناف دراستهم أو الشروع في تكوين جديد بعد تخرجهم من النظام المدرسي وكذا الإستمرار في التعلم مدى الحياة، بكل إستقلالية.¹

1 النشرة الرسمية للتربية الوطنية، مرجع سابق، فيفري 2008م، ص 46-48

2-3- أهداف المدرسة الابتدائية:

- 1 - تقديم تعليم مجاني لجميع التلاميذ المتمدرسين.
- 2 - تعمل على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بتمكين كل واحد من ممارسة حقه في العلم والثقافة.
- 3 - تحرص على محاربة الأمية بتعميم التعليم الأساسي وإجباريته.
- 4 - تهدف إلى تنمية المعارف وتطوير التقنيات وتشجيع المواهب لإزدهار الطاقات الفكرية.
- 5 - تسعى إلى التفتح على المحيط بمختلف أنواعه (البيئي، الإقتصادي، الإجتماعي).
- 6 - تسعى إلى تنمية الروح الجماعية عن طريق النشاطات التربوية الجماعية.¹

2-4- المناهج التعليمية الجديدة في المدرسة الابتدائية الجزائرية:

القرار رقم 26 المؤرخ في 14.08.2004م المتضمن إقرار برامج تعليمية في إطار مواصلة الإصلاح التدريجي للمنظومة التربوية.

تطبق بداية من الموسم الدراسي 2005/2006م، المناهج التعليمية الجديدة التي أقرتها وزارة التربية الوطنية بموجب القرار المذكور في المرجع، والتي أعدتها المجموعات المتخصصة وصادقت عليها اللجنة الوطنية للمناهج. وتتناول هذه المناهج نفس المجالات التعليمية المقررة للسنة الثانية ابتدائي، وتشمل الجوانب التربوية الأساسية (اللغوية والعلمية والإجتماعية والجمالية) وهي:

1. منهاج اللغة العربية.
2. منهاج اللغة الفرنسية.
3. منهاج التربية الإسلامية.
4. منهاج التربية المدنية.
5. منهاج الرياضيات.
6. منهاج التربية العلمية والتكنولوجية.
7. منهاج التربية الموسيقية.
8. منهاج التربية التشكيلية.
9. منهاج التربية البدنية.²

1 التسيير التربوي والإداري، مرجع سابق، 2004م، ص7

2 النشرة الرسمية للتربية الوطنية، الدخول المدرسي 2005/2006م، وزارة التربية الوطنية، الجزائر، عدد خاص، سبتمبر 2005م، ص31



2-5- إستعمال الزمن البيداغوجي للمواد التعليمية في المدرسة الابتدائية:

إن التوقيت الأسبوعي المخصص لتلاميذ السنة الثالثة إبتدائي هو سبعة وعشرون (27) ساعة وزعت على المواد التعليمية المقررة وفق مبادئ تربوية وبيداغوجية تحقق الإنسجام والتكامل والتوازن بينها، وتستجيب لما يتطلبه الفعل التربوي في كل مادة.

المواد	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة
- اللغة العربية	14	12	11
- اللغة الفرنسي	/	3	4
- الرياضيات	5	5	5
- التربية العلمية والتكنولوجية	2	2	2
- التربية الإسلامية	1.30	1	1
- التربية المدنية	1	1	1
- التربية الموسيقية	1	1	1
- التربية التشكيلية	1	1	1
- التربية البدنية	1.30	1	1
المجموع	27 ساعة	27 ساعة	27 ساعة

جدول رقم (3): يبين التوقيت للمواد التعليمية في السنوات الثلاث الأولى من التعليم الإبتدائي.¹

1 النشرة الرسمية للتربية الوطنية، مرجع سابق، سبتمبر 2005م، ص 32

2-6- تكوين المعلمين في المناهج التعليمية الجديدة بالمدرسة الابتدائية في الجزائر:

إن تطبيق المناهج الجديدة بصفة فعالة وناجعة يتطلب حتما إعداد جيدا وتحضيرا ملائما للمعلمين بتكوينهم على المستجدات في المناهج وما تتطلبها من تكيف لممارستهم وأدوارهم وقد تم وضع خطة لتكوين المعلمين ومرافقتهم في تنفيذ المناهج الجديدة في أيام دراسية وندوات تربوية، تخصص لشرح وتوضيح المناهج والوسائل ومستجداتها التربوية. وعليه، ينبغي أن يشمل التكوين جميع معلمي التعليم الابتدائي، مع التركيز على معلمي السنة الثالثة ومتابعتهم طوال السنة الدراسية، والوقوف على الصعوبات التي يمكن أن تعترضهم سواء في فهم المنهاج أو في اختيار الوضعيات التعليمية المناسبة أو في ممارسة التقييم التكويني، وتوجيههم. وعلى المفتشين السهر على تطبيق الخطة التكوينية المقررة ومتابعة تنفيذها.¹

ولأن إكساب كفاءات للمتعلمين يتطلب تغيير طريقة الممارسة البيداغوجية الحالية والمألوفة ويدعو إلى تجديد تكوين المعلمين، من حيث علاقتهم بالمعرفة نفسها، وبكيفية تقديمها للمتعلمين.

فمهمة المعلم لم تعد تلك التي تعتمد على نقل وصب المعلومات والمعارف، بل في تهيئة الطرف للمتعلم كي يتعلم، وإكسابه القدرة على تجنيد معارفه وإستخدامها كلما دعت الضرورة لذلك، بحيث ينطلق من تجاربه الخاصة ليبنى رأس مال يتمثل في "التحكم"، هذا التحكم المتجدد والمرافق للتكيف مع كل المواقف والوضعيات، يرتكز أساسا على السلوكات والتصرفات التي لها مكانتها المميزة ضمن العملية التعليلية في التربية البدنية والتي تسمح للطفل:

- بالوعي بإمكانياته وإستثمارها.
 - بالتعلم عن طريق المساهمة الطوعية.
 - بغرس روح حب التطور.
 - بإستثمار التعبير الجسدي كوسيلة هامة للتواصل.
 - بترقية العلاقات الإجتماعية والمساهمة الفعالة في العمل الجماعي.
- وهذا يقتضي إحداث ثورة على التعليم التقليدي والإنتقال من منطق التعليم إلى منطق التعلم ومواجهة الوضعيات الإشكالية التعليلية، التي يأخذ فيها المعلم دور المنشط، الموجه والمشجع للعمل الفردي والجماعي. ولكي يتأتى هذا فعلى المعلم:

- أن يجمع معارفه ويرفع منها في المادة بصفة عامة وفي الأنشطة بصفة خاصة، ومن كيفية إستخدامها وإستثمارها حتى تتماشى ومتطلبات المنهاج المبني على الكفاءات.
- أن يكون ملما بالمفاهيم الواردة في المنهاج، قادرا على إستخدامها في مواضعها.
- أن يتحكم في المنطق الذي بني عليه المنهاج (من ملمح للخروج، إلى كفاءات نهائية إلى كفاءات ختامية، إلى كفاءات قاعدية، إلى أهداف تعليمية إلى مؤشرات).

1 النشرة الرسمية للتربية الوطنية، مرجع سابق، سبتمبر 2005م، ص 35-36

- أن يمرن نفسه على صياغة الأهداف الإجرائية، بوضع معايير للمؤشرات فتصبح بذلك عملية إجرائية أساسها المواصفات التالية:

- إختيار أفعال تصرفية موجهة للتلميذ وليس للمعلم.
- ذات مفهوم أحادي المعنى غير قابل للتأويل.
- في وضعيات تعلم محددة.
- قابلة للقياس والملاحظة.
- بشروط نجاح.

- أن يعرف كيف يختار الوضعيات التعليمية بحيث تخدم الأهداف الإجرائية مباشرة.

- أن يجعل التقويم بأنواعه يرافقه في كل مراحل العملية التعليمية.¹

2-7- أهمية الكتاب المدرسي للتربية الرياضية:

إن مادة التربية الرياضية ليس لها لفتابا مدرسيا مثل بقية المواد الدراسية الأخرى مما يسبب مشكلة كبيرة عند تنفيذ منهاج التربية الرياضية لأن الكتاب هو الأداة المهمة والضرورية للتعلم ويعد ركنا مهما من أركان المنهاج مما يخفف المجهود الذي يبذله المعلم أثناء التدريب أو التدريس، وتكمن أهميته في:

- 1- يساعد المتعلم في إدراك المهارات الرياضية.
- 2- يساعد المتعلم في الحصول على معلومات ومعارف رياضية.
- 3- يساعد على تنفيذ المنهاج بصورة صحيحة.
- 4- يساعد المعلم على التدرج من الموضوع إلى آخر.
- 5- يساعد على إقتساب القيم الخلقية والإجتماعية.
- 6- يحقق من المجهود الذي يبذله المعلم في شرح وإعطاء المهارات والمعلومات الرياضية.
- 7- وسيلة لتقويم المتعلم من الناحية النظرية المتعلقة بالتربية الرياضية.
- 8- يطمئن المعلم إلى ما فيه من معلومات ومعارف ومهارات من حيث صدق صحتها.
- 9- يساعد على نقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم.
- 10- أن تستخدم أساليب التدريس الحديثة في توضيح محتوى المهارات الخاصة بالبرامج الرياضية.
- 11- التنوع في محتوى الكتاب والوسائل التعليمية.
- 12- إستمرارية التقويم والإهتمام بتنوع التقويم.²

1 الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية لسنة الخامسة إبتدائي، مرجع سابق، جوان 2011م، ص6-7

2 منذر هشام الخطيب، المناهج التربوية ومنهاج التربية الرياضية، العراق، بدون دار نشر، 2007م، ص9



2-8- التجهيزات والوسائل الرياضية في المدرسة الابتدائية:

يلعب العتاد الرياضي دورا هاما في تذليل الصعوبات التي تواجه العملية التعليمية، ويؤدي إلى تحسين الفعل التربوي بصفة عامة.

2-8-1- التجهيز الرياضي:

➤ تجهيز ضروري: ساحة للممارسة (ساحة المؤسسة أو ساحة مجاورة) بحيث تكون:

- أمنة ومؤمنة.

- مؤشرة (مخططة).

- نظيفة.

➤ تجهيز مستحب: ملاعب مخططة وما يتبعها من مرامي وأعمدة.

2-8-2- الوسائل التعليمية:

- كرات رسمية صغيرة من البلاستيك.

- كرات من البلاستيك ذات أحجام مختلفة.

- كرات طبية صغيرة.

- أقماع تستعمل كمعالم (يمكن صنعها بقارورات الزيت بعد ملئها بالرمل).

- حلقات ذات قطر 1م (يمكن صنعها بالبلاستيك العازل لخيوط الكهرباء).

- حبال بأطوال مختلفة.

- لوحات خشبية.

- شواهد خشبية ذات طول 30 سم (تصنع بقص ذراع المكنسة).

- مناديل، مجموعات صدرات (كل مجموعة بلون).

- أعلام ملونة.

- ساعة ميقاتي.

- صفارة.

- ديكامتر¹.



2-9- خطة التربية الرياضية المدرسية:

- يجب أن تشمل خطة التربية الرياضية المدرسية النقاط التالية:
- 1- يجب أن يؤمن معلم التربية الرياضية بأهداف التربية الرياضية.
 - 2- تحديد بوضوح أغراض التربية الرياضية المدرسية لأن المدرسة غير النادي الرياضي.
 - 3- وضع المنهج التدريسي بما يتلائم والأعمار والجنس ويحقق الحاجات.
 - 4- تحديد الطرق والوسائل التي يمكن بها تحقيق أغراض التربية الرياضية المدرسية ويمكن إجمالها بما يلي:
 - وضع برنامج عام للرياضة المدرسية.
 - إختيار مجموعة من الخبرات لكل مرحلة دراسية.
 - وضع محتوى البرامج الداخلية والخارجية لتلائم وميول ورغبات المتعلم.
 - تحديد طرق التدريس وفقا للإمكانات المتوفرة.
 - 5- تحديد وسائل القياس المناسبة.
 - 6- إجراء التجارب لإختبار وسائل القياس لغرض وضع معايير تستخدم للمقارنة بين مستويات أداء المتعلمين مهاريا ومعرفيا.
 - 7- إجراء عملية تقويم النتائج ومعرفة مدى تحقيق الأغراض.
 - 8- نتيجة التقويم يمكن معرفة مدى مطابقة المحتوى مع ميول ورغبات المتعلمين.¹

1 منذر هشام الخطيب، مرجع سابق، 2007م، ص10



- خلاصة:

المدرسة الابتدائية تنظيم إجتماعي ضروري لا غنى عنه في أي مجتمع من المجتمعات البشرية، فهي تشارك الأسرة مسؤوليتها في إعداد النشء ببناء شخصيته على أسس تربية متينة وفيها يتم إكتشاف مواهب الأطفال وميولهم وتوجيههم إلى خير ما يضمن لنا مردود إيجابيا على الفرد والمجتمع.

الفصل الثالث

مرحلة الطفولة (6-12 سنة)



- تمهيد:

لقد أصبح الطفل موضع الإهتمام كله ومحور عملية الإرتكاز ونقطة البداية والنهاية في عملية التربية والتعليم الحديثة، ومن المعلوم أن الطفل ينمو نموا جسميا وعقليا وإنفعاليا وإجتماعيا، وأنه يجتاز مراحل نمو أطلق عليها علماء التربية أسماء معينة وحددوا لكل مرحلة منها سنا معينة، وأصبح لزاما على المربي الحديث أن يلم بهذا الموضوع إلماما كافيا يمكنهم من تفهم الطفل والحرص كل حرص على أن تكون صحة الطفل الذي بين يديه سليمة وحرص أيضا على أن يتعرف على خصائصه وحاجاته وأهمية اللعب ودوره بالنسبة لطفل ، وهذا ما سنقوم بالتعرف عليه وعرضه في هذا الفصل.



3-1- تعريف الطفولة:

يجمع علماء البيولوجيا والنفوس عن تعريف الطفولة بأنها الفترة التي يقضيها الإنسان في النمو والترقي حتى يبلغوا مبلغ الراشدين ويعتمدوا على أنفسهم في تدبير شؤونهم وتأمين حاجاتهم الجسدية والنفسية وحماية هذا البقاء.

- تعرف الطفولة في الشريعة الإسلامية بأنها المرحلة العمرية من الميلاد إلى البلوغ.¹

3-2- تعريف النمو:

تشير كلمة النمو إلى المتغيرات التي تحدث في الجسم بسبب تفاعلات الكيمياء الحيوية التي تؤدي إلى زيادة الطول والوزن والحجم.

يعرف أيضا بأنه سلسلة متتابعة متماسكة من التغيرات التي تهدف إلى غاية واحدة هي إكمال النضج ومدى إستمراره ومن ثم إنحداره، فالنمو بهذا المعنى لا يحدث فجأة أو بطريقة عشوائية بل يتطور بانتظام خطوة بعد أخرى.²

1 مبانى كريم، سعد السعود عقبة، مرجع سابق، 2008/2009م، ص 27

2 عبد العزيز حيدر حسين الموسوي، علم النفس النمو ونظرياته، ط1، بدون دولة، دار الرضوان لنشر والتوزيع، 1434هـ/2013م، ص 26



3-3- خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة من (6 - 9 سنوات):

3-3-1- النمو البدني:

يكون النمو الجسماني بطيء مع ميل الطفل للنشاط الحركي الشامل، قد يعتل الجسم بسبب ظهور الأسنان الدائمة ويكون حجم القلب والرئتين أصغر نسبيا من حجم الإنسان ولذلك يظهر التعب على الطفل بسرعة والتوافق العضلي العصبي يأخذ في التحسن وتزداد الرشاقة الجسمية وحسن التصرف خصوص في المراوغة والمطاردة. يزداد نمو الطفل في الطول بما يتراوح ما بين 3 و7 سم سنويا وفي الوزن بما يتراوح ما بين (1-3) كغ سنويا وفي الواقع نجد أن نمو الطفل في الوزن يظهر بصورة واضحة كل 3 أشهر.

3-3-2- النمو الحركي:

في هذه المرحلة النضج البدني للطفل لازال ضعيفا حيث تظهر عليه.

- إستقامة الجسم ضعيفة وذلك لهشاشة العظام وطاروة الهيكل العظمي (غضاريف).
- ضعف الجهاز العضلي يبقى سببا إضافيا ومحتمل للحوادث خاصة على مستوى المفاصل.
- يمتاز النشاط الحركي بالتطور الكمي المحقق خلال المكتسبات المتعددة التي تصبح آلية بصفة سريعة.
- التنوع في النشاطات الحركية المقترحة ضروري قصد توسيع التجارب الحركية للأطفال.

3-3-3- النمو الإجتماعي:

هو كل ما يتعلق بالجانب العلائقي في حياة المجموعة في هذا السن حيث يجب تجاوز وبصفة سريعة مرحلة الأنانية وهذا بواسطة إدخال نشاطات جماعية.¹

3-4- خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة من (9 - 12 سنة):

3-4-1- النمو البدني:

- تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة الشبه بها عند الراشد.
- تستطيل الأطراف، ويزيد النمو العضلي، وتكون العظام أقوى من ذي قبل.
- يتابع ظهور الأسنان الدائمة (تظهر في السنوات من 10-15 ثماني أضراس أمامية أولى تحل محل الأضراس المؤقتة، وتظهر كذلك أربع أنياب تحل محل الأنياب المؤقتة).
- يشهد الطول زيادة 5% في السنة، وفي نهاية المرحلة يلاحظ طفرة في نمو الطول.
- يشهد الوزن زيادة 10% في السنة.
- تزداد المهارات الجسمية وتعتبر أساسا ضروريا لعضوية الجماعة والنشاط الإجتماعي.

1 بلقاسم موهوبي، محمد رضا خنقاوي، إبراهيم فروحات، مرجع سابق، 2012/2011م، ص 29-30



3-4-2- النمو الحركي:

هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح، وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكناً بلا حركة مستمرة، وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة، ولا يستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل.

يلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعموم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة، وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل، والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة.

3-4-3- النمو الإجتماعي:

يزداد إحتكاك الطفل بجماعات الكبار، وإكتسابه معاييرهم وإتجاهاتهم وقيمهم، فالذكر يتابع بشغف ما يجري في أوساط الشباب والرجال، والأنثى تتابع في لهفة ما يدور في وسط الفتيات والنساء. ونجد أن الطفل يحب صحبة والديه ويفخر بوالده ويعجب بالأبطال، ويكون وديعاً في وجود الضيوف والغرباء، ويلاحظ زيادة نقد الطفل لتصرفات الكبار حتى يقال أنه ينتقد كل شيء وكل فرد، وتضايقه الأوامر والنواهي ويثور على الروتين.

يزداد تأثير جماعة الرفاق ويكون التفاعل الإجتماعي مع الأقران على أشده، يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك، ويستغرق العمل الجماعي والنشاط الإجتماعي معظم وقت الطفل بعضويته في جماعة الرفاق، ويسود اللعب الجماعي والمباريات ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها، ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تناقص تأثير الوالدين بالتدرج.¹

1 د. حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، ط6، القاهرة، عالم الكتاب، 1425هـ/2005م، ص274-286



3-5- أهم مميزات طفل السنة الأولى ابتدائي:

- الناحية الإجتماعية:

- يسيطر عليه طابع الأنانية.
- يقتصر إحتكاكه بمن يراهم قريبين منه.
- يتجنب الظهور أمام الغير خوفا من التعرض للسخرية.

- الناحية النفسية:

- عدواني في كثير من الأحيان.
- متقلب المزاج (سريع الغضب، سريع الفرح)
- يمتلكه الملل بسرعة.
- لا يقدر العواقب.

- الناحية المعرفية:

- لديه بعض المعارف المكتسبة في البيت وفي المحيط القريب.
- محب للتطلع والإكتشاف.
- محب للتقليد ولو على حساب مقدرته

- الناحية الحركية:

- بنيته الجسمية لا زالت هشّة.
- تسيطر عليه الحركات العشوائية (الزائدة).
- لا يسير طاقته، يندفع كليا في التنفيذ.
- يتعب بسرعة ويسترجع قواه بسرعة.
- عاملي التوجيه والإستجابة لديه ضعيفان.¹

1 مصفوفة مادة التربية البدنية والرياضية للتعليم الإبتدائي، مرجع سابق، 2003م، ص7



3-6- أهم مميزات طفل السنة الخامسة الابتدائية:

- الناحية الإجتماعية:

- البحث عن توازن مصلحته الذاتية داخل وخارج الأسرة.
- ميل للضغوطات الخارجية بالإضافة لإحترامه للقيم العائلية.
- الإنخراط في جماعة الأقران ومحاولة تنظيم أفواج اللعب.
- العمل على إكتساب الإستقلالية نسبيًا.
- حب التنافس وبداية التمييز بين الجنسين.

- الناحية النفسية:

- نمو بطيء لعملية التمييز والتوافق.
- حاجة الإحساس بالعدالة والقيام بالمبادرات.
- البحث عن الإستقلالية.
- إكتساب قواعد اللعب ومفهوم الواجبات والحقوق.
- التطلع إلى الصورة الجسدية والإهتمام بها.

- الناحية المعرفية:

- نمو مفهوم بعض القيم الأخلاقية (تعاون، مساهمة، طوعية...).
- ثراء قاموسه اللغوي مما يساعده على سماع وسرد القصص.
- يتوق إلى الألعاب البطولية.

- الناحية الحركية:

- ظهور تحسن على مستوى التنسيق.
- الدقة في تنفيذ الحركات.
- التحكم في التوازن.
- التحكم الجيد في الحركات الطبيعية.
- إكتساب سريع لمختلف الأليات الحركية.
- طوعية الجسم عند الأداء تسمح بالتركيز لمدة طويلة.¹

1 الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية لسنة الخامسة ابتدائي، مرجع سابق، جوان 2011م، ص 9



3-7- حاجات الطفل الأساسية من المدرسة:

ينتقل التلميذ من الأسرة إلى المدرسة ومعه حاجات أساسية يتوقع أن تقوم المدرسة بها ويمكننا أن نحدد هذه الحاجات في التالي:

- حاجات نفسية:

تتمثل في ضرورة شعور التلميذ بالأمن والطمأنينة والتقدير وحرية التعبير والإستطلاع.

- حاجات إجتماعية:

تظهر في رغبة التلميذ في الانتماء والمشاركة والتوافق الإجتماعي مع الجماعات التي يعيش فيها.

- حاجات تعليمية:

يقصد بها الرغبة في المعرفة وإكتساب المهارات والخبرات التعليمية.

- حاجات إقتصادية:

تساعده على السكن الملائم والملبس النظيف المناسب.

- حاجات صحية وغذائية:

حيث توفر له الصحة البدنية وسلامة الجسم.

- حاجات ترويحية:

حيث يستطيع أن يمارس أنشطة وهوايات تقابل طاقاته وتكسبه مهارات ضرورية لحياته الإجتماعية والإقتصادية.



3-8- دور اللعب والرياضة في تنمية الشخصية الإجتماعية للطفل:

يتصل اللعب والرياضة إتصالاً وثيقاً بنمو شخصية الطفل وتطورها وصولاً بها إلى مرحلة النضج والوعي الإجتماعي، ولقد أفاض الباحثون في تناول دور اللعب والألعاب في التنشئة الإجتماعية، وكيف أن الأنشطة البدنية في مجملها تعمل على تكوين صورة واضحة للجسم في ذهن الطفل فيما يعرف بصورة الجسم، والذي يتأسس عليه مفهوم الذات الجسمية، ومن ثم مفهوم الذات فيما يعرف بـ (Self Concept)، والذي يعد اللبنة الأولى التي تتكون حولها شخصية الطفل.

فالنشاط الحركي والألعاب عمومًا تتيح فرصاً غنية لتحقيق ذات الطفل، ومن خلال مروره بخبرات النجاح والفشل في غضون ممارسته للألعاب والرياضة، فتعمل هذه الخبرات على توسيع مداركه وربط مفاهيمه وتطلعاته بواقعه وتعمل على زيادة إدراكه لحدوده وقدراته البدنية وبشكل غير مغالٍ فيهِ، مما ينضج شخصيته الإجتماعية ويكسبه الثقة في نفسه وبيئته به عن صفات كالنرجسية والغرور والكبر دون أن يقلل ذلك من قدر نفسه سواء حيال نفسه أو حيال جماعة الرفاق والأصدقاء أو المخالطين له من الكبار.

ولقد أو ضحت البحوث في مجال حركة الطفل أن شعور الفرد بالرضا عن جسمه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بنفسه، كما أن درجة قبول الطفل لذاته (Self Acceptance) تتأثر بدرجة كفايته الإدراكية الحركية، ومن زاوية أخرى أوضح أرنولد أن العادات والإتجاهات النفس الإجتماعية تفقد الطفل مبكراً في حياته، وقد لا يدرك الطفل أموراً كثيرة على المستوى الشخصي في هذه المرحلة من حياته، وقد تساعده الألعاب والرياضة على تشكيل العادات السليمة نحو نفسه ومجتمعه إذا ما توافر المناخ التربوي لذلك.

إن تنمية الشخصية الإجتماعية للطفل باعتبارها حاجة إجتماعية ونفسية مهمة تجد سبيلها عبر أنشطة اللعب والرياضة بسهولة، فيجب أن نؤكد وأن نميز بين القبول الذهني لأنماط السلوك الإجتماعي وبين تطبيقه عملياً والتدريب عليه وهو ما تتيحه الرياضة.¹

1 أمين أنور الخولي، مرجع سابق، ديسمبر 1996م، ص 72-73



3-9- أهمية اللعب بالنسبة للطفل:

يعتبر اللعب من الأمور التي تصقل وتنمي شخصية الطفل ويساعد على تنمية قدراته العقلية التي تساعده على إدراك العالم الذي يعيش فيه وتجعله يتمكن من أبعاده وهو ما جعل علماء التربية يؤكدون على إيلاء اللعب أهمية كبرى كأحد الوسائط التي تعين على تربية الطفل وتعليمه، فاللعب يعد مدخلا أساسيا لنمو الطفل عقليا ومعرفيا فمن خلاله يبدأ الطفل بمعرفة الأشياء ويتعلم مفاهيمها فيؤدي هذا دورا كبيرا في نموه اللغوي وفي تكوين مهارات الإتصال لديه، كما يتعلم الطفل عن طريق اللعب الجماعي التنظيم الذاتي تماشيا مع الجماعة وتنسيقا لسلوكه مع الأدوار المتبادلة، ولهذا فهو يعد من الأسس التربوية ووسيلتها لإعداد الفرد للعمل الجدي مستقبلا. وتكمن أهمية اللعب في النقاط التالية:

- يسعد الطفل ويبتهج.
- يتعلم الطفل من خلاله ما لم يتعلمه من أي شخص.
- توصيل المفاهيم من خلاله كالنظام والتعاون.
- تشغل وقت فراغ الطفل.
- إكتشاف مشكلات الطفل وسلوكياته الخاطئة كالعدوانية والأنانية.
- إكتشاف سلوكيات الطفل السوية والإيجابية كالتعاون والذكاء.
- تجديد النشاط والترويح بعد التعب كالذي يعقب المذاكرة مثلا.
- يساعد على التوازن النفسي للطفل.
- يزيد من قدرة الطفل العقلية وينمي ذكاءه.
- ينمي المهارات السلوكية والإجتماعية
- تعويد الطفل على النجاح والفشل معا لكي لا يصاب بالإحباط عندما يكبر ويفشل.
- تقوية عضلات الطفل.
- الحصول على المعلومات.
- للعب يعلم الطفل بناء علاقات إجتماعية وكيفية التعامل مع الآخر.
- يستطيع الطفل عن طريق اللعب أن يعبر عن طاقاته الإبداعية والإبتكارية ويكتشف قدراته.
- اللعب يهيئ الطفل للتكيف مع المستقبل من خلال الإستجابات الجديدة التي يقوم بها أثناء لعبه.¹



- خلاصة:

يمر الإنسان خلال حياته بمرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة والتي تبدأ من السادسة حتى سن الثانية عشرة من العمر وتسمى مرحلة المدرسة الابتدائية، حيث تكون مراحل النمو متداخلة ومستمرة، ولقد أطلق عليها العلماء أسماء معينة وحددوا لها سن معينة لكي تسهل على المختصين في المجال الرياضي دراسة كل الجوانب التلميذ (الجسمية، العقلية، النفسية والاجتماعية) ولهذه الدراسات أهمية في تربية الطفل تربية صحيحة وتوجيههم توجيهها علمياً.

الجانب التطبيقي

التطبيقات

الفصل الرابع

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية



- تمهيد:

يعتبر الجانب التطبيقي من أهم خطوات البحث العلمي التي يعتمد عليها الباحث للربط بين الجانب النظري والميداني وإعطاء الدراسة جانبا كميا، وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي إتبعناها في هذه الدراسة، من الدراسة الإستطلاعية والمنهج المتبع ومجتمع البحث والعينة وكيفية إختيارها وكذا مجالات وأدوات البحث التي قمنا بإستخدامها من أجل الحصول على نتائج علمية وحتى تكون الدراسة أكثر دقة وأكثر منهجية.



4-1- الدراسة الإستطلاعية:

لقد قمنا بالدراسة الإستطلاعية وذلك من خلال زيارتنا لبعض المدارس الإبتدائية الموزعة عبر بلديات ولاية البويرة وكان الهدف منها الوقوف على واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الإبتدائية، حيث أن الكثير يجهل أن هناك حصة تربية بدنية ورياضية في المدارس الإبتدائية، وأن لها منهاج وبرنامج مسطرة من طرف وزارة التربية الوطنية، ولنتعرف على ميدان البحث ومختلف العوامل المحيطة به قمنا بمقابلة مع المديرين ومعلمي المدارس الإبتدائية وطرحنا عليهم بعض الأسئلة عن كيفية إجراء المعلمين حصة التربية البدنية والرياضية في غياب تكوين متخصص والصعوبات التي تعترضهم وما إذ كانت المدرسة تتوفر على الوسائل البيداغوجية اللازمة لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية وهل يعتمدون على منهاج..... إلخ.

مما كون لدينا فكرة شاملة عن مشكلة البحث التي منها طرحنا التساؤل التالي ماهو واقع تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الإبتدائية وسهل علينا طرح التساؤلات الجزئية ووضع أسئلة الإستبيان.

4-2- الدراسة الأساسية:

4-2-1- المنهج:

إعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي وهو ما تحدده طبيعة الموضوع المدروس التي تعتمد على وصف الظاهرة وجمع البيانات والمعلومات حولها وتحليلها للوصول إلى الحقائق وتقديم إقتراحات تخدم الموضوع.

- تعريف المنهج الوصفي: هو أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على جمع معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية تم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة.¹

4-2-2- متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: هو العامل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف.² والمتغير المستقل في دراستنا هو حصة التربية البدنية والرياضية.

- المتغير التابع: هو العمل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل.³ والمتغير التابع في دراستنا هو المدرسة الإبتدائية.

1 د. محمد عبيدات وآخرون، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، ط2، الأردن، دار وائل للطباعة والنشر، 1999م، ص 46
 2 د. عصام أحمد الدليمي، علي عبد الرحيم صالح، البحث العلمي أسسه ومناهجه، ط1، عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع، 2014م/1435هـ، ص307
 3 د. عصام أحمد الدليمي، علي عبد الرحيم صالح، نفس المرجع، 2014م/1435هـ، ص307



4-2-3- المجتمع:

تمثل مجتمع البحث في معلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية لبعض دوائر ولاية البويرة وهي: قادية، عين بسام، البويرة مركز حيث بلغ مجموع المعلمين فيها 1121 معلم ومجموع المدارس الابتدائية فيها 153 مدرسة، وقد حدد عدد أفراد مجتمع البحث حسب إحصائيات 2015/2014م والمقدمة من طرف مديرية التربية لولاية البويرة كما هو موضح في الجدول التالي:

عدد المدارس الابتدائية	الجنس		عدد معلمي اللغة العربية	بعض دوائر ولاية البويرة
	ذكر	أنثى		
40	80	181	261	قادية
45	115	195	310	عين بسام
68	117	433	550	البويرة مركز
153	312	809	1121	المجموع

جدول رقم (4) يوضح إحصائيات المعلمين والمدارس الابتدائية في بعض دوائر ولاية البويرة.

4-2-4- العينة وكيفية إختيارها:

تم استخدام العينة العشوائية البسيطة حيث تم إختيار 112 معلم ومعلمة من الطور الأول والثاني من التعليم الإبتدائي وهو مايمثل 10% من المجتمع الأصلي وقد تم إختيار 14 مدرسة إبتدائية بطريقة عشوائية حيث أخذنا 8 معلمين من كل مدرسة إبتدائية ولم تخص العينة بأي خصائص أو مميزات.

4-2-5- مجالات البحث:

المجال البشري:

تشير الحدود البشرية إلى تحديد وحدات المجتمع الأصلي للدراسة التي شملت 112 معلم ومعلمة من المدارس الإبتدائية (الطور الأول والطور الثاني) في ولاية البويرة منهم (86) أنثى و(26) ذكر.



المجال المكاني:

لقد أجرينا الدراسة الميدانية لهذا البحث في ولاية البويرة حيث قمنا بتوزيع الإستبيان على المعلمين في بعض المدارس الإبتدائية لدائرة قادية ودائرة عين بسام ودائرة البويرة مركز كما بيينة الجدول التالي:

المدرسة الإبتدائية	البلدية	بعض دوائر ولاية البويرة
الإخوة قسراوي	قادية	قادية
غاني علي	قادية	
حداد رمضان	قادية	
محفوظي الوليد	عمر محطة	
عكاشة العيفة	عمر محطة	
ملوك علي	عين بسام	
العمري بوجمعة	عين بسام	
بن غرابي أعمار	عين بسام	
نيشاني علي	عين بسام	
واعلي السعيد	البويرة مركز	البويرة مركز
قنداز أعمار	البويرة مركز	
مرسلي نذير	البويرة مركز	
تالي معمر قويدر	البويرة مركز	
ولد أعمار مسعود	البويرة مركز	

جدول رقم (5) يبين المدارس الإبتدائية التي قمنا بتوزيع الإستبيان فيها.

المجال الزمني:

شرعنا في إنجاز هذا البحث من بداية ديسمبر 2015م حتى نهاية شهر أفريل 2016م وتنقسم الفترة إلى ثلاث مراحل وهي:

المرحلة الأولى:

خلال شهر ديسمبر 2015م قمنا بإجراء الدراسة الإستطلاعية وإنجاز الفصل التمهيدي لهذا البحث بعد تلقينا الموافقة النهائية على موضوع البحث.



المرحلة الثانية:

خلال شهر جانفي 2016م قمنا بإنجاز الدراسة النظرية لهذا البحث وذلك بجمع أهم ومختلف المعلومات حول حصة التربية البدنية والرياضية والمدرسة الإبتدائية وكذا مرحلة الطفولة من (6-12 سنة).

المرحلة الثالثة:

لقد قمنا بالدراسة التطبيقية لهذا البحث ابتداء من يوم 16 فيفري 2016م من خلال عرض إستمارة الإستبيان على التحكيم وتوزيعها وإعادة إسترجاعها وجمع البيانات من المبحثن وتحليل ومناقشة النتائج وتم إنتهاء منها في يوم 25 أفريل 2016م.

4-2-6- أدوات البحث:

إعتمدنا في هذا البحث على الإستبيان كونه من أكثر الأدوات إستخداما في البحوث، كما أنه أداة إقتصادية سهلة وسريعة التطبيق وإعتمدنا في بناءه على 15 سؤالا موزعة على ثلاث محاور كما يلي:

- المحور الأول: خاص بحصة التربية البدنية والرياضية وتضمن 5 أسئلة (السؤال من 1 إلى 5)
 - المحور الثاني: خاص بمنهاج التربية البدنية والرياضية وتضمن 5 أسئلة (السؤال من 6 إلى 10)
 - المحور الثالث: خاص بالهياكل والوسائل البيداغوجية وتضمن 5 أسئلة (السؤال من 11 إلى 15)
- ♦ أنواع الأسئلة المستخدمة في الإستبيان:

- الأسئلة المغلقة:

يحدد في هذا النوع من الأسئلة الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب إختيار أحدها أو أكثر، أي أن يقيد في إختيار الإجابة ولا يعطيه الحرية لإعطاءه الإجابة من عنده.

- الأسئلة المفتوحة:

في النوع من الأسئلة يترك للمبحوث حرية الإجابة عن السؤال المطروح بطريقته ولغته وأسلوبه الخاص الذي يراه مناسباً، ويستخدم هذا النوع من الأسئلة عندما لا يكون لدى الباحث معلومات كافية عن الموضوع الدراسة ويرغب في الحصول على معلومات موسعة وتفصيلية ومعقدة حول الظاهرة أو المشكلة.

- الأسئلة المغلقة المفتوحة:

في مثل هذا النوع من الأسئلة يطرح الباحث في بداية سؤالا مغلقا، أي يحدد فيه الإجابة المطلوبة ويقيد المبحوث بإختيار الإجابة، ثم يتبعه بسؤال مقترح يطالب فيه من المبحوث توضيح أسباب إختياره للإجابة المعينة.¹

1 أ.د. ربحي مصطفى عليان، طرق جمع البيانات والمعلومات لأغراض البحث العلمي، ط 2، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2014م -



4-2-7- الأسس العلمية للأداة (سيكوميترية الأداة):

الصدق:

للقوف على مدى تناسب الأسئلة مع فرضيات البحث تم عرض الإستبيان لتحكيم من طرف دكاترة وأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة ممن لهم الخبرة في ميدان البحث العلمي بغرض إبداء آرائهم وتقديمهم للملاحظات، وقد تم إعادة صياغته بشكل نهائي على ضوء المقترحات المقدمة ثم توزيعه على المعلمين وبالتالي تحقق صدق الاختبار.

الثبات:

يقصد به أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا تم استخدامه أكثر من مرة تحت نفس الظروف وعلى نفس الأفراد لذا قمنا بعد مدة بإعادة توزيع بعض إستمارات الإستبيان على نفس العينة من المعلمين في المدارس الابتدائية التي وزعنا فيها من قبل وتحصلنا على نفس الإجابات أي أنها لم تتغير.

الموضوعية:

ليكون الاختبار موضوعي وبعيد عن التحيز قمنا بصياغة فقرات الأسئلة بطريقة مفهومة وواضحة يسهل على المعلمين فهمها وإستيعابها وإستخدامنا الأسئلة مغلقة التي تقيد جميع أفراد العينة بإختيار إحدى الإجابات والأسئلة المفتوحة التي تمنح جميع لأفراد العينة الحرية في الإجابة بدون قيد أو شرط وبهذا نقول أن الاختبار تميز بالموضوعية.

4-2-8- الوسائل الإحصائية:

- حساب النسبة المئوية: من أجل تحليل النتائج المحصل عليها، بعد الإجابة على الأسئلة من طرف المعلمين إعتدنا على الإحصائيات بالنسبة المئوية% كما قمنا بتحويل النسب المئوية إلى دوائر نسبية كوسيلة إحصائية لكل فئة.

التكرار النسبي المئوي يحسب بالطريقة الآتية:¹

$$\text{النسبة المئوية (\%)} = \frac{\text{تكرار الفئة}}{\text{مجموع التكرارات الكلية}} \times 100$$

- إختبار كا²: هو عبارة عن طريقة إحصائية للتعبير عن مدى تعارض بين عدة حالات مشاهدة في إثنين أو أكثر من فئة وبين عدة حالات متوقعة في تلك الفئة نفسها، ويمكن التعبير عن قيمة (كا²) المحسوبة كالاتي:²

$$\text{(كا}^2\text{)} = \frac{\text{(التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

1 د.سلمان عكاب الجنابي، حيدر ناجي الشاوي، مبادئ الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ط 1، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2015م/1436هـ، ص61

2 د.سلمان عكاب الجنابي، حيدر ناجي الشاوي، نفس المرجع، 2015م/1436هـ، ص216



- خلاصة:

لقد تمحور هذا الفصل حول منهجية البحث وإجراءاته الميدانية بحيث قمنا في البداية بعرض الدراسة الإستطلاعية التي كانت تمهيدا للدراسة الأساسية، مما ساعدنا على تخطي الصعوبات بحيث وضحت لنا طبيعة مشكلة البحث ومتطلباته من المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي وعرفنا على مجتمع الدراسة بإضافة إلى مجالات والأدوات البحث حيث كان الإستبيان هو الأداة المناسبة لنا لجمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة والوسائل الإحصائية التي يجب أن نستخدمها في عرض وتحليل نتائج البحث، حتى نتمكن من الوصول إلى الحقائق بكل دقة وموضوعية.

الفصل الخامس

عرض ومناقشة نتائج البحث



- تمهيد:

تعتبر عملية عرض وتحليل ومناقشة النتائج من الخطوات التي يقوم بها الباحث من أجل التحقق من صحة الفرضيات أو عدم صحتها، وسنحاول من خلال هذا الفصل إلى عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية بعد إعادة جمع إستمارات الإستبيان وتفريغها وذلك لمعرفة واقع تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية، وهذا من خلال المعالجة الإحصائية للبيانات بإستعمال النسب المئوية (%) وترجمتها إلى دوائر نسبية، وكذا إختبار كا² المحسوبة لإعطاء النتائج قيمة علمية وعملية وبلوغ هذه الدراسة مقاصدها.



5-1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

5-1-1- عرض وتحليل نتائج الإستبيان:

- محور البيانات الشخصية:

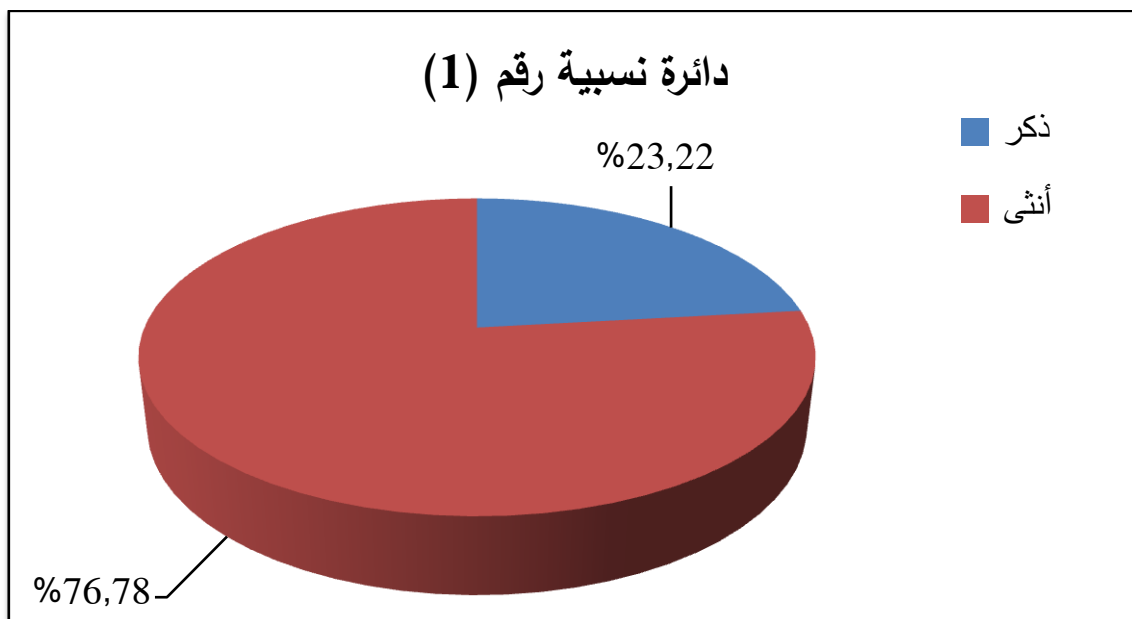
س1: متغير الجنس للمعلمين؟

الجنس	عدد أفراد العينة	النسبة المئوية (%)
ذكر	26	% 23,22
أنثى	86	%76,78
المجموع	112	% 100

جدول رقم (6): يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس للمعلمين.

♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (6) يتضح لنا أن عدد المعلمين الذكور هو (26) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (23,22%) وعدد المعلمين الإناث هو (86) معلمة والمقدرة نسبتهم بـ (76,78%) وهي ثلاث أضعاف نسبة الذكور.



الشكل رقم (1): يوضح نتائج الجدول رقم (6) والمتعلق بـ متغير الجنس للمعلمين.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن معلمي المدارس الإبتدائية معظمهم من الإناث.

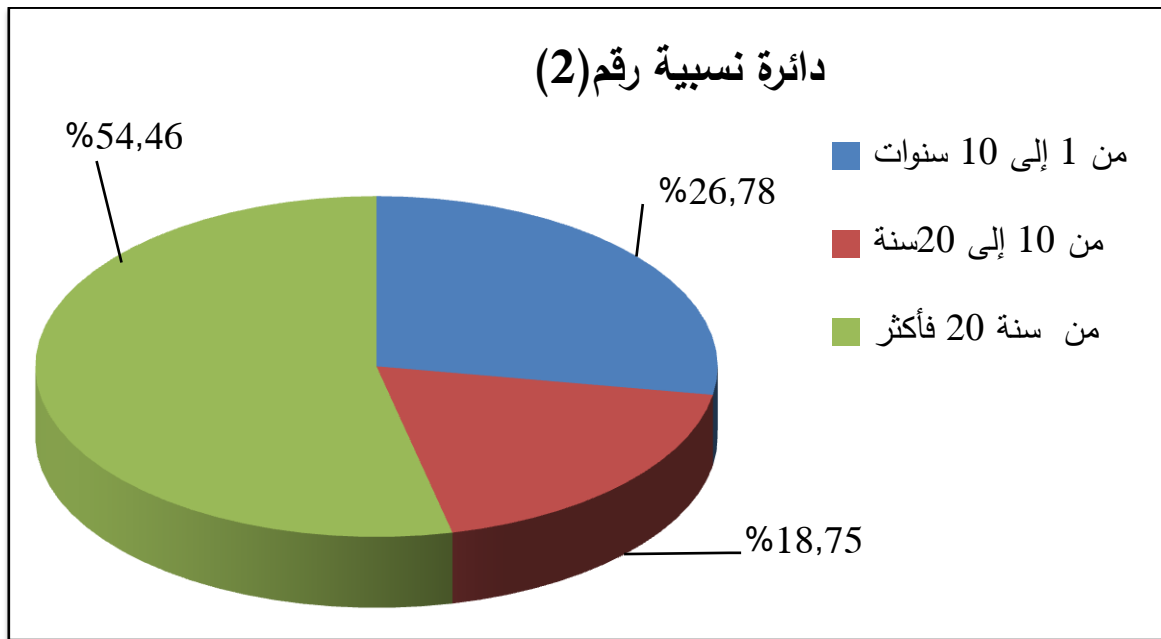
س2: سنوات الخبرة المهنية؟

عدد سنوات الخبرة المهنية			
أكثر من 20 سنة	من 10 إلى 20 سنة	من سنة إلى 10 سنوات	
60	21	31	عدد أفراد العينة
% 54,46	% 18,75	% 26,78	النسبة المئوية (%)

جدول رقم (7): يبين توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة المهنية.

♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (6) يتضح لنا أن (31) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (26,78%) تتراوح خبرتهم من سنة إلى 10 سنوات، أما (21) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (18,75%) تتراوح خبرتهم من 10 سنوات إلى 20 سنة، ونجد 60 معلم والمقدرة نسبتهم بـ (54,46%) تتراوح خبرتهم من 20 سنة فأكثر.



الشكل رقم (2): يوضح نتائج الجدول رقم (7) والمتعلق بـ عدد سنوات الخبرة المهنية للمعلمين.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن هناك عدد كبير من المعلمين لديهم خبرة كبيرة في مجال التعليم الإبتدائي.

- محور بيانات الدراسة:

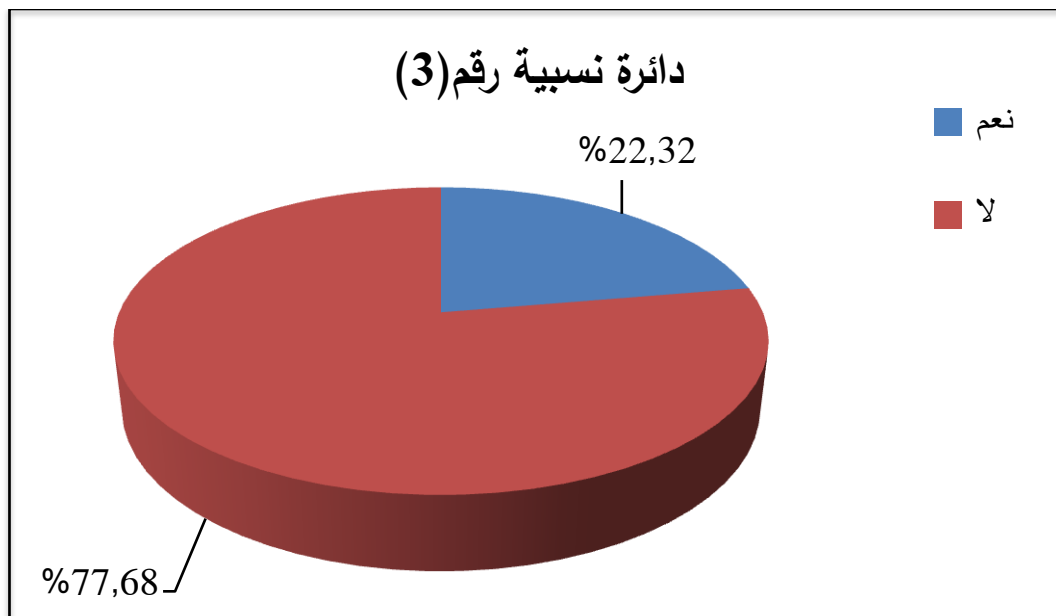
السؤال الأول: أثناء تكوينكم هل تلقيتم تكويناً متخصصاً في التربية البدنية والرياضية؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية
نعم	25	% 22,32	34,32	3,84	1
لا	87	% 77,68			
المجموع	112	% 100			

جدول رقم (8) يبين إجابات المعلمين حول تلقيهم تكويناً متخصصاً في التربية البدنية والرياضية.

♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (8) يتضح لنا أن (25) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (22,32%) أجابوا بـ نعم على أنهم تلقوا تكويناً متخصصاً في التربية البدنية والرياضية، و(87) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (77,68%) أجابوا بـ لا على أنهم لم يتلقوا تكويناً متخصصاً في التربية البدنية والرياضية، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (34,32) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.



الشكل رقم (3): يوضح نسبة المعلمين الذين تلقوا تكويناً متخصصاً في التربية البدنية والرياضية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن معظم المعلمين لم يتلقوا تكويناً متخصصاً في التربية البدنية والرياضية.

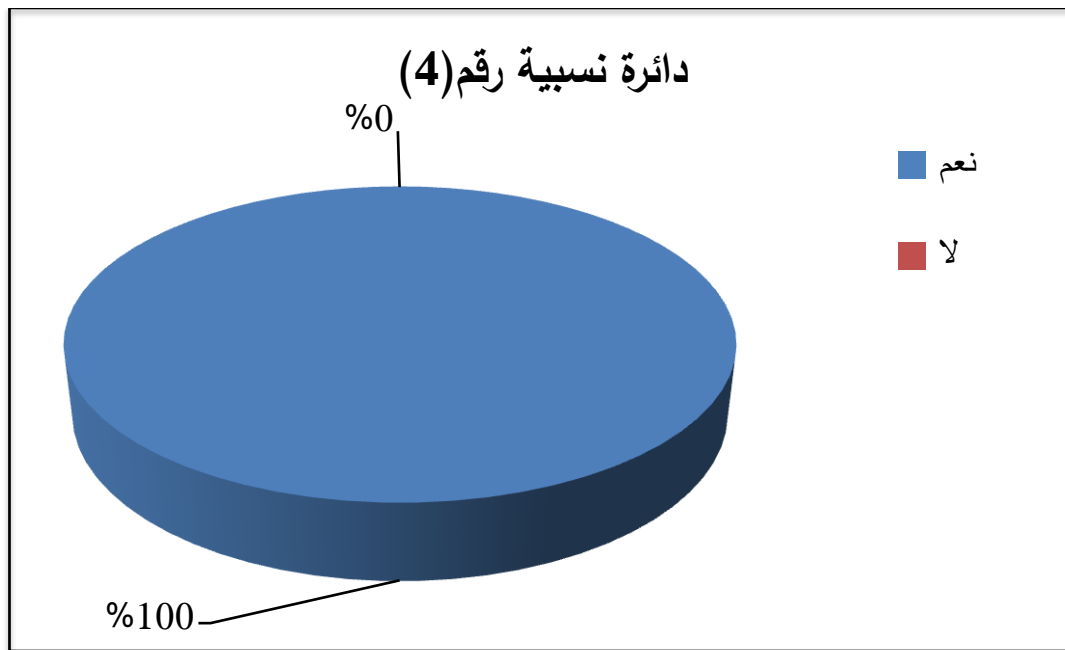
السؤال الثاني: هل أنت مقتنع بأهمية التربية البدنية والرياضية ودورها بالنسبة للتلميذ؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية
نعم	112	% 100	112	3,84	1
لا	0	% 0			
المجموع	112	% 100			

جدول رقم (9) يبين إجابات المعلمين حول إقتناعهم بأهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلميذ.

♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (9) يتضح لنا بأن (112) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (100%) أجابوا بـ نعم على أنهم مقتنعون بأهمية التربية البدنية والرياضية ودورها بالنسبة للتلميذ، بينما لم يجيب أحد بـ لا أي بنسبة معدومة، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (112) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.



الشكل رقم (4): يوضح نسبة المعلمين المقتنعين بأهمية التربية البدنية والرياضية للتلميذ.

♦ الإستنتاج:

نستنتج بأن جميع المعلمين مقتنعون بأهمية التربية البدنية والرياضية ودورها بالنسبة للتلميذ.



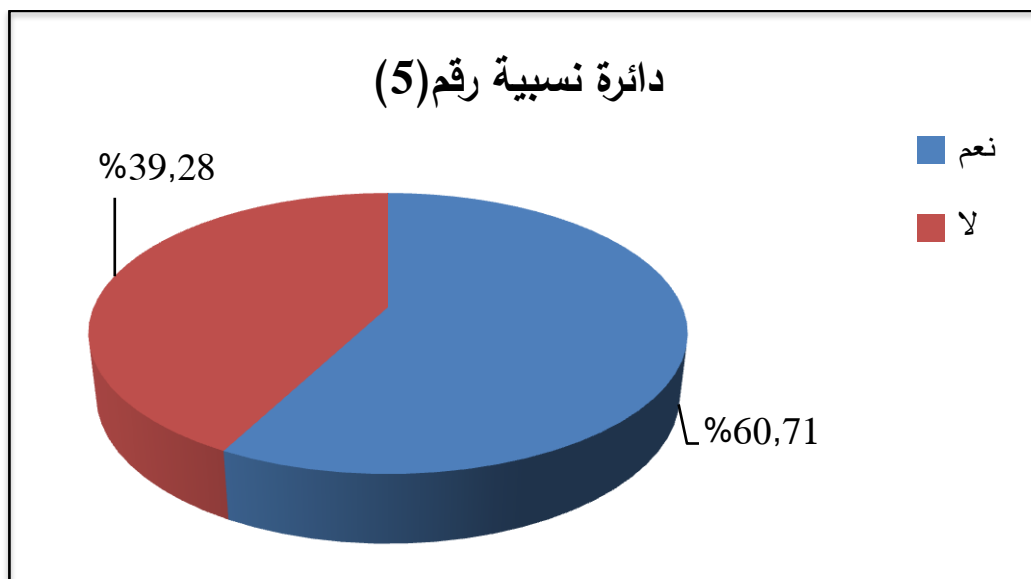
السؤال الثالث: هل تقوم بإجراء حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية
نعم	44	39,28 %	5.14	3,84	1
لا	68	60,71 %			
المجموع	112	100 %			

جدول رقم (10) يبين إجابات المعلمين حول إجرائهم لحصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ.

♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (10) يتضح لنا بأن (44) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (39,28%) أجابوا بـ نعم على أنهم يقومون بإجراء حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ، و (68) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (60,71%) أجابوا بـ لا على أنهم لا يقومون بحصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (5,14) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.



الشكل رقم (5): يوضح نسبة المعلمين الذين يقومون بإجراء حصة التربية البدنية والرياضية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج بأن أغلب المعلمين لا يقومون بإجراء حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذهم.



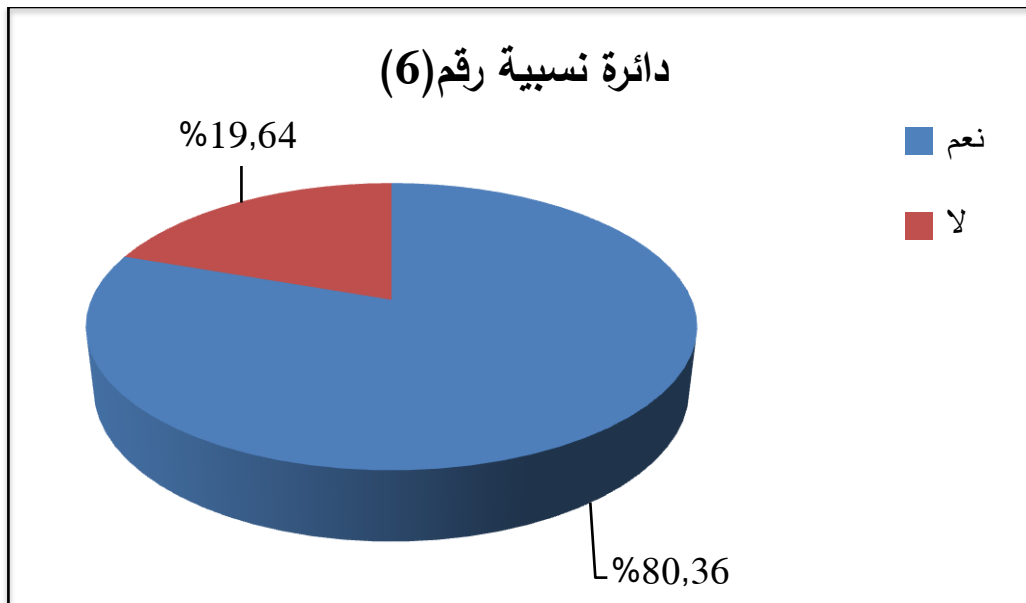
السؤال الرابع: هل تجد صعوبات في تحقيق حصة التربية البدنية والرياضية؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية
نعم	90	80,36 %	41,28	3,84	1
لا	22	19,64 %			
المجموع	112	100 %			

جدول رقم (11) يبين إجابات المعلمين حول ما إذا كانوا يجدون صعوبات في تحقيق حصة التربية البدنية والرياضية.

♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (11) يتضح لنا بأن (90) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (80,36%) أجابوا بـ نعم على أنهم يجدون صعوبات في تحقيق حصة التربية البدنية والرياضية، وأما (22) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (19,84%) أجابوا بـ لا على أنهم لا يجدون صعوبات في تحقيق حصة التربية البدنية والرياضية، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (41,28) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.



الشكل رقم (6): يوضح نسبة المعلمين الذين يجدون صعوبات في إجراء حصة التربية البدنية والرياضية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج بأن معظم المعلمين يجدون صعوبات في تحقيق حصة التربية البدنية والرياضية.



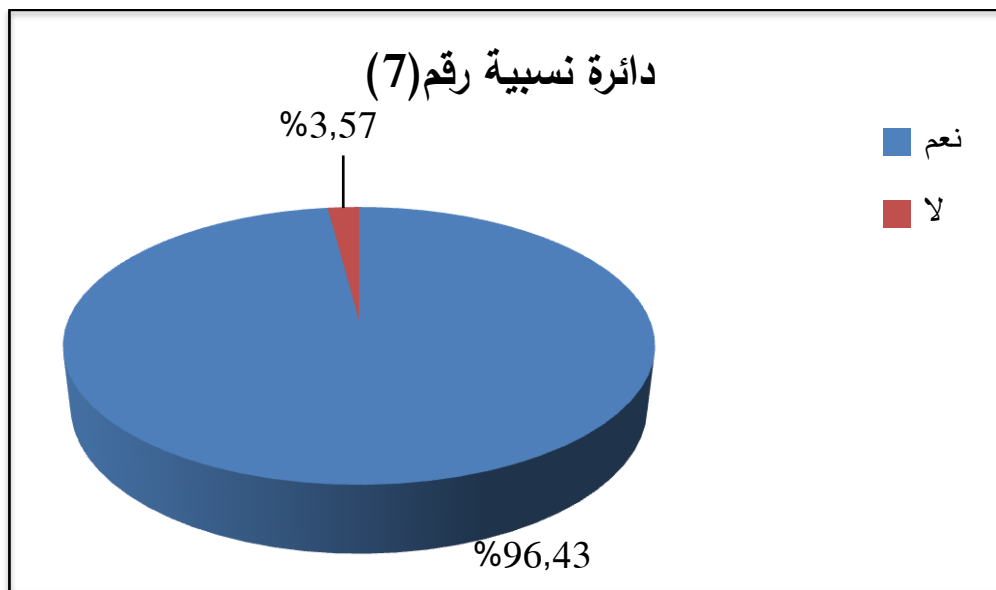
السؤال الخامس: هل ترى أنه يجب توفر أستاذ متخصص في التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية
نعم	108	96,43 %	96,56	3,84	1
لا	4	3,57 %			
المجموع	112	100 %			

جدول رقم (12) يبين رأي المعلمين في توفر أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (12) يتضح لنا بأن (108) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (96,43%) يرون أنه يجب أن يتوفر أستاذ متخصص في التربية البدنية والرياضية في كل المدرس الابتدائية، وأما (4) معلمين والمقدرة نسبتهم بـ (3,57%) يرون أنه لا يجب توفير أستاذ متخصص في التربية البدنية والرياضية في كل المدارس الابتدائية، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (96,56) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.



الشكل رقم (7) : يوضح رأي المعلمين في توفر أستاذ متخصص في التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن المعلمين يرون أنه يجب توفير أستاذ متخصص في التربية البدنية والرياضية في كل المدارس الابتدائية.



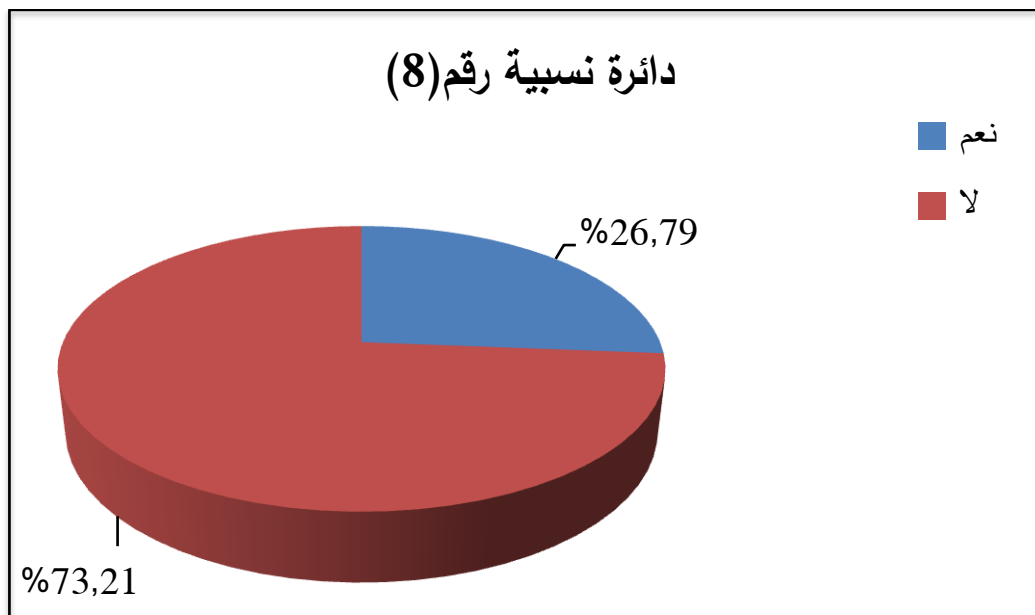
السؤال السادس: هل حصة التربية البدنية والرياضية تجري بصفة منتظمة في الأسبوع ؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية
نعم	30	% 26,79	24,11	3,84	1
لا	82	% 73,21			
المجموع	112	% 100			

جدول رقم (13) يبين إجابات المعلمين حول السير المنتظم لحصة التربية البدنية والرياضية في الأسبوع.

♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (13) يتضح لنا بأن (30) معلم والمقدرة نسبتهم (%26,79) أجابوا بـ نعم على أنهم يقومون بإجراء حصة التربية البدنية والرياضية بصفة منتظمة في الأسبوع، وأما (82) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (%73,21) أجابوا بـ لا على أنهم لا يقومون بإجراء حصة التربية البدنية والرياضية بصفة منتظمة في الأسبوع، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (24,11) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.



الشكل رقم (8): يوضح نسبة المعلمين الذين يسيرون حصة التربية البدنية والرياضية بانتظام في الأسبوع.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية لا تعطى لها أهمية كباقي المواد الأخرى.

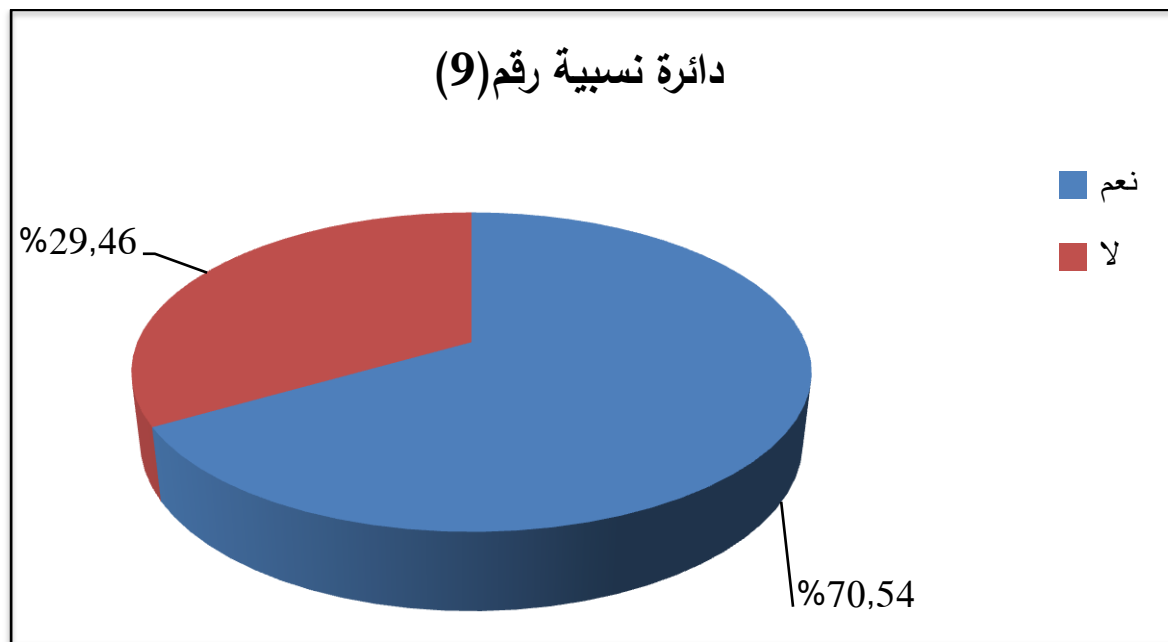
السؤال السابع: هل تستبدل حصة التربية البدنية والرياضية بحصة أخرى؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية
نعم	79	70,54 %	18,88	3,84	1
لا	33	29,46 %			
المجموع	112	100 %			

جدول رقم (14) يبين إجابات المعلمين حول إستبدالهم لحصة التربية البدنية والرياضية بمادة أخرى.

♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (14) يتضح لنا بأن (79) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (70,54%) أجابو بـ نعم على أنهم يستبدلون حصة التربية البدنية والرياضية بحصة أخرى، وأما (33) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (29,46%) أجابوا بـ لا على أنهم لا يستبدلون حصة التربية البدنية والرياضية بحصة اخرى، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (18,88) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.



الشكل رقم (9): يوضح نسبة المعلمين الذين يستبدلون حصة التربية البدنية والرياضية بحصة أخرى.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية مهمة من طرف المعلمين.



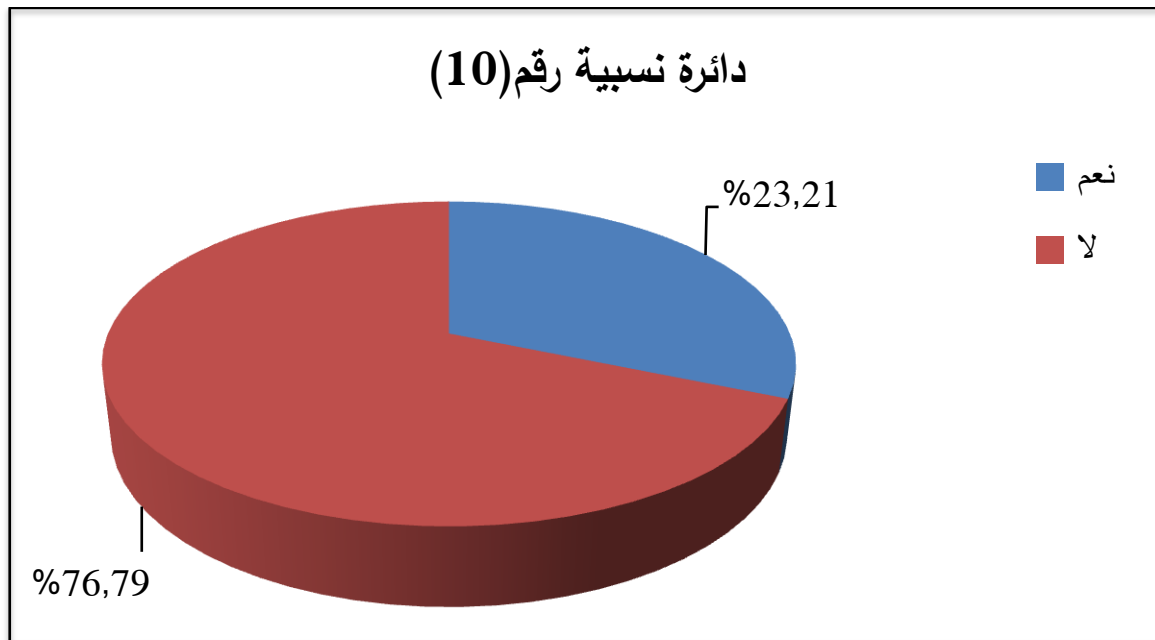
السؤال الثامن: هل تعتمد على المنهاج الخاص بالتربية البدنية والرياضية؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية
نعم	26	23,21 %	32,14	3,84	1
لا	86	76,79 %			
المجموع	112	100 %			

جدول رقم (15) يبين إجابات المعلمين حول اعتمادهم على المنهاج الخاص بالتربية البدنية والرياضية.

♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (15) يتضح لنا بأن (26) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (23,21%) أجابوا بـ نعم على أنهم يعتمدون على المنهاج الخاص بالتربية البدنية والرياضية، و (86) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (76,79%) أجابوا بـ لا على أنهم لا يعتمدون على المنهاج الخاص بالتربية البدنية والرياضية، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (32,14) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.



الشكل رقم (10): يوضح نسبة المعلمين الذين يعتمدون على المنهاج الخاص بالتربية البدنية والرياضية.

♦ الإستنتاج:

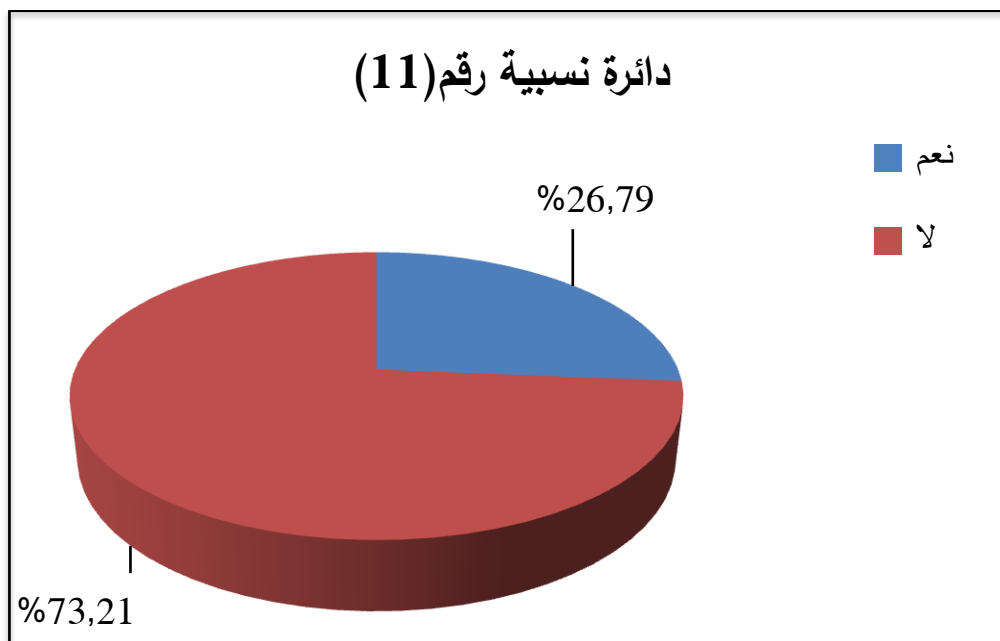
نستنتج أنه لا يتم تطبيق المنهاج الخاص بالتربية البدنية والتربية البدنية والرياضية في المدارس الإبتدائية.

السؤال التاسع: هل تبرمج إمتحانات في التربية البدنية والرياضية كل فصل كباقي المواد وفقا لما هو موجود في المنهاج؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية
نعم	30	% 26,79	24,14	3,84	1
لا	82	% 73,21			
المجموع	112	% 100			

جدول رقم (16) يبين إجابات المعلمين حول برمجتهم لإمتحانات في التربية البدنية والرياضية كل فصل.
 ♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (16) يتضح لنا بأن (30) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (26,79%) أجابوا بـ نعم على أنهم يبرمجون إمتحانات في التربية البدنية والرياضية كل فصل كباقي المواد الأخرى، أما (82) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (73,21%) أجابوا بـ لا على أنهم لا يبرمجون إمتحانات في التربية البدنية والرياضية كل فصل كباقي المواد الأخرى، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (24,14) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.



الشكل رقم (11): يوضح نسبة المعلمين الذين يبرمجون إمتحانات في التربية البدنية والرياضية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن التربية البدنية والرياضية لاتتوج بإمتحانات في نهاية الفصل كباقي المواد وفق ما جاء في المناهج التعليمية.



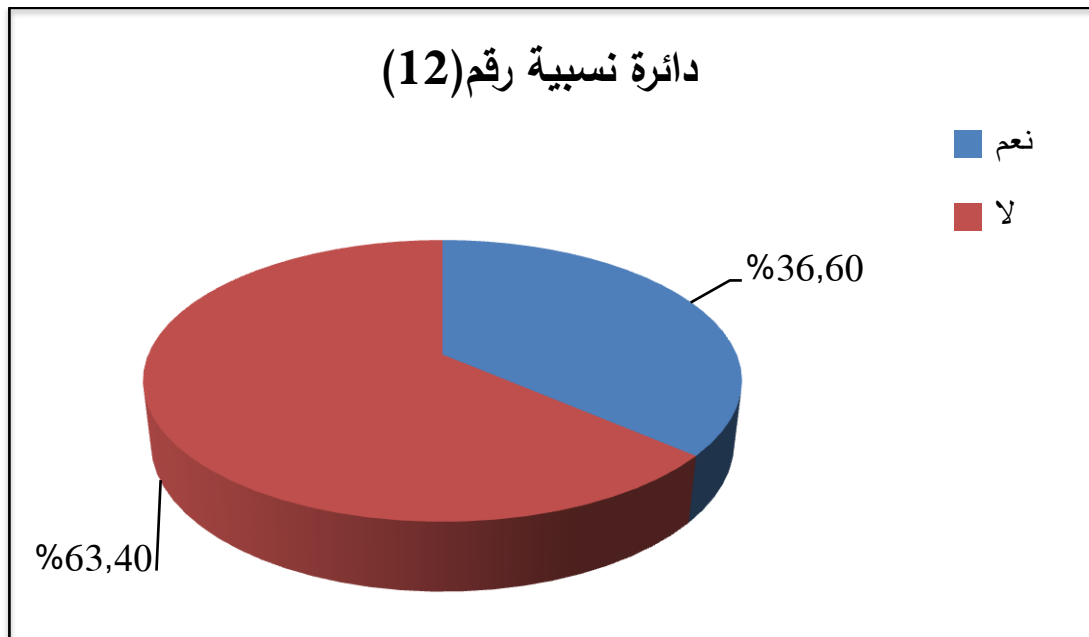
السؤال العاشر: هل الحجم ساعي المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية يكفي التلميذ؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية
نعم	41	36,60 %	8,02	3,84	1
لا	71	63,40 %			
المجموع	112	100 %			

جدول رقم (17) يبين الإجابات حول الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية.

♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (17) يتضح لنا بأن (41) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (36,60%) أجابوا بـ نعم على أنهم يخصصون حجم ساعي لحصة التربية البدنية والرياضية يكفي التلميذ، أما (71) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (63,40%) أجابوا بـ لا على أنهم لا يخصصون حجم ساعي لحصة التربية البدنية والرياضية يكفي التلميذ، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (8,02) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.



الشكل رقم (12): يوضح الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية مهمة من جانب الحجم الساعي المخصص لها والذي لا يكفي التلميذ.



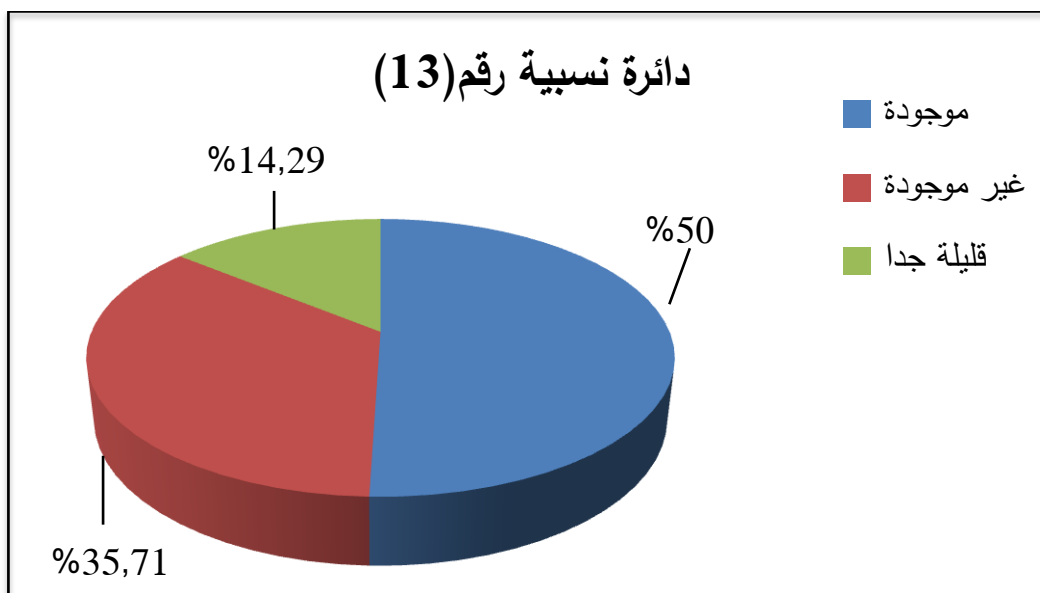
السؤال الحادي عشرة: هل يوجد في مدرستكم ملاعب أو ساحات لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية
موجودة	56	50%	21,18	5,99	2
غير موجودة	40	35,71%			
قليلة جدا	16	14,29%			
المجموع	112	100%			

جدول رقم (18) يبين الإجابات حول الملاعب والساحات التي تجرى فيها حصة التربية البدنية والرياضية.

♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (18) يتضح لنا بأن (56) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (50%) أجابوا بأنه يوجد في مدرستهم ملاعب وساحات لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية، وأما (40) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (35,71%) أجابوا بأنه لا يوجد بمدرستهم ملاعب وساحات لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية، وأما (16) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (14,29%) أجابوا بأنه يوجد نقص في الملاعب والساحات في مدرستهم، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (21,18) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (5,99) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 2 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.



الشكل رقم (13): يوضح الملاعب والساحات لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن المدارس الابتدائية تعاني من غياب ونقص في الملاعب والساحات لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية.



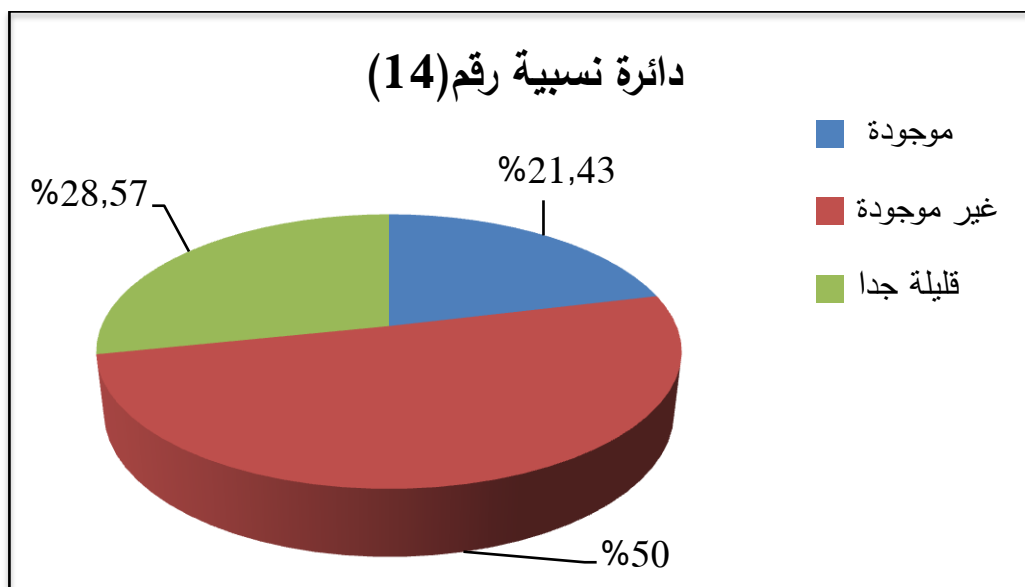
السؤال الثاني عشرة: هل توجد في مدرستكم الوسائل البيداغوجية لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية
موجودة	24	21,43 %	14,84	5,99	2
غير موجودة	56	50 %			
قليلة جدا	32	28,57 %			
المجموع	112	100 %			

جدول رقم (19) يبين الإجابات حول الوسائل البيداغوجية لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية.

♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (19) يتضح لنا بأن (24) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (21,43%) أجابوا بأنه يوجد في مدرستهم الوسائل البيداغوجية لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية، أما (56) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (50%) أجابوا بأنه لا يوجد في مدرستهم الوسائل البيداغوجية، وأما (32) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (28,57%) أجابوا بأنه يوجد نقص في الوسائل البيداغوجية في مدرستهم، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (14,84) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (5,99) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 2 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.



الشكل رقم (14): يوضح الوسائل البيداغوجية لحصة التربية البدنية والرياضية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن المدارس الابتدائية تعاني من غياب ونقص في الوسائل البيداغوجية لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية.



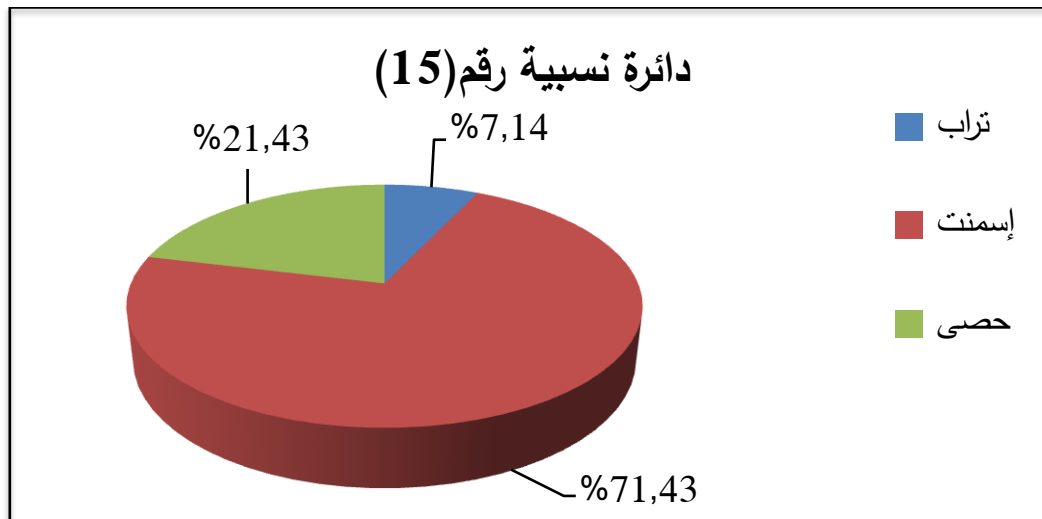
السؤال الثالث عشرة: ماهي نوعية الأرضية للملعب أو الساحة التي يمارس عليها التلاميذ التربية البدنية والرياضية؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية
تراب	8	7,14 %	76,56	5,99	2
إسمنت	80	71,43 %			
حصى	24	21,43 %			
المجموع	112	100 %			

جدول رقم (20) يبين إجابات المعلمين حول نوعية الأرضية التي يمارس عليها التلاميذ حصة التربية البدنية والرياضية.

♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (20) يتضح لنا بأن (8) معلمين والمقدرة نسبتهم بـ (7,14%) أجابوا بأنه توجد في مدرستهم أرضية ترابية يمارسون عليها حصة التربية البدنية والرياضية، أما (80) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (71,43%) أجابوا بأنه توجد في مدرستهم أرضية من إسمنت يمارس عليها التلاميذ حصة التربية البدنية والرياضية، وأما (24) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (21,43%) أجابوا بأنه توجد في مدرستهم أرضية من الحصى، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (76,56) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (5,99) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 2 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.



الشكل (15): يوضح نوعية الأرضية التي يمارس عليها التلاميذ حصة التربية البدنية والرياضية.

♦ الإستنتاج: نستنتج أن أرضية الملاعب والساحات أغلبها من الإسمنت وهي غير ملائمة للتلاميذ لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية.

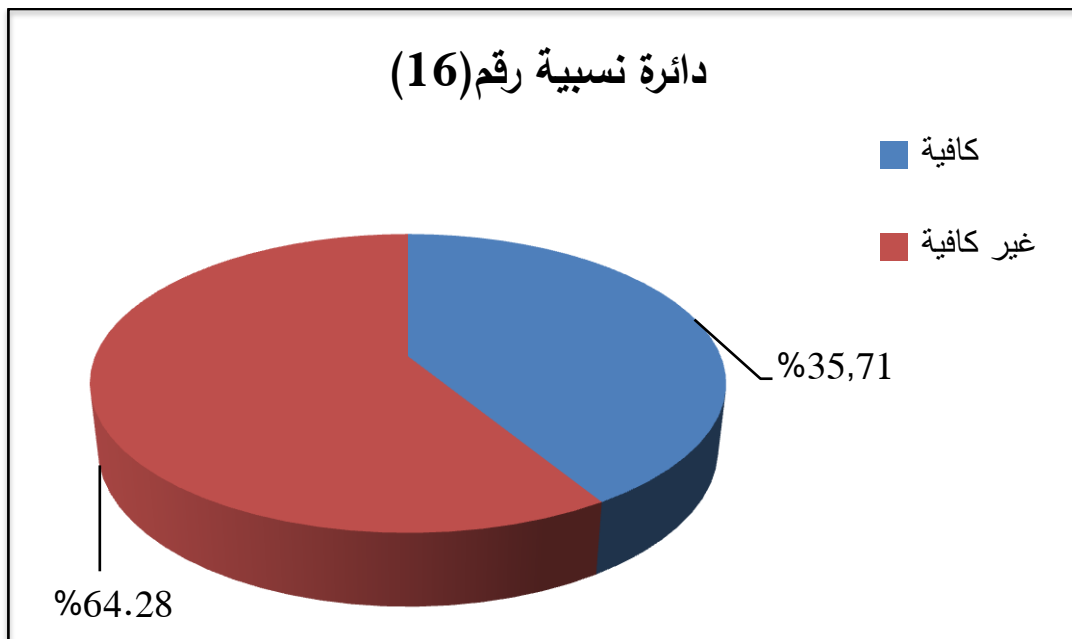
السؤال الرابع عشرة: هل مساحة الملعب أو الساحة تكفي عدد التلاميذ لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية
كافية	40	35,71 %	9,14	3,84	1
غير كافية	72	64,28 %			
المجموع	112	100 %			

جدول رقم (21) يبين إجابات المعلمين حول مساحة الملعب أو الساحة التي تجرى فيها حصة التربية البدنية والرياضية.

♦ عرض وتحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (21) يتضح لنا بأن (40) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (35,71%) أجابوا بأن مساحة الملعب أو ساحة تكفي عدد التلاميذ لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية، أما (72) معلم والمقدرة نسبتهم بـ (64,28%) أجابوا بأن مساحة الملعب أو الساحة لا تكفي عدد التلاميذ لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية، وبعد حساب قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ (9,14) وبمقارنتها بـ كا² الجدولية والتي تقدر بـ (3,84) عند مستوى الدلالة بـ (0,05) ودرجة حرية = 1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.



الشكل رقم (16): يوضح مساحة الملاعب والمساحات التي تجرى فيها حصة التربية البدنية والرياضية.

♦ الإستنتاج:

نستنتج أن الملاعب والمساحات في المدارس الابتدائية غير ملائمة من ناحية المساحة لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية.



السؤال الخامس عشرة: ماهي الإقتراحات التي تراها مناسبة لتحقيق حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية؟

- القيام بدورات تكوينية تطبيقية لمعلمي المدرسة الابتدائية أو تخصيص أساتذة مختصين في التربية البدنية والرياضية.
- رفع الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية بما يتماشى مع المنهاج أو زيادة الحصص إلى حصتين في الأسبوع.
- تجهيز المدارس بمختلف الوسائل الرياضية الحديثة.
- تجهيز ملعب خاص بالتربية البدنية والرياضية لتفادي الحوادث والتشويش على بقية التلاميذ.
- عقد ندوات خاصة من أجل تطوير التربية البدنية والرياضية.



5-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

5-2-1- الفرضية الأولى:

- لا يستطيع معلم المدرسة الابتدائية تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في ظل غياب تكوين متخصص. من خلال ما تحصلنا عليه من نتائج تحليل الجداول رقم (8، 9، 10، 11، 12) والتي جاءت محققة للفرضية الأولى، فنسبة 77,68% من المعلمين لم يتلقوا تكوين في التربية البدنية والرياضية، ورغم إقتناع المعلمين بأهمية التربية البدنية والرياضية للتلميذ بنسبة 100% إلا أننا نجد 60,71% من المعلمين لا يقومون بإجراء حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ، ويعود هذا إلى أنهم يجدون الصعوبات في تحقيق حصة التربية البدنية والرياضية، وما يزيد من صحة الفرضية هو إجابة 96,43% من المعلمين على ضرورة توفر أستاذ متخصص في التربية البدنية والرياضية، وما يزيد من تأكيد الفرضية هو ما توصلت إليه الدراسات السابقة:

- إهمال التكوين ونقص التأطير.

- الضعف الواضح وعدم التمكن من فرض حصة التربية البدنية والرياضية من طرف المعلمين.

- عدم وجود مدرسين مختصين يعيق تدريس هذه المادة وإبراز أهميتها وقيمتها التربوية.

5-2-2- الفرضية الثانية:

- حصة التربية البدنية والرياضية مهمشة ولا تعطى لها أهمية من حيث المنهاج والحجم الساعي المخصص لها.

من خلال ما تحصلنا عليه من نتائج تحليل الجداول رقم (13، 14، 15، 16، 17) والتي جاءت كلها محققة للفرضية الثانية، فنسبة 73,21% من المعلمين لا يجرون حصة التربية البدنية والرياضية بصفة منتظمة في الأسبوع، ونسبة 70,54% من المعلمين يقومون بإستبدال حصة التربية البدنية والرياضية بحصة أخرى لعدة أسباب مما يدل على التهميش الذي تعاني منه حصة التربية البدنية والرياضية من طرف المعلمين، ونجد أيضا أن نسبة 76,79% من المعلمين لا يعتمدون على المنهاج الخاص بالتربية البدنية والرياضية، ونجد نسبة 73,21% من المعلمين لا يبرمجون إمتحانات في التربية البدنية والرياضية كل فصل كباقي المواد الأخرى، وأيضا نجد نسبة 63,40% من المعلمين لا يخصصون حجم ساعي لحصة التربية البدنية والرياضية يكفي التلميذ، وما يزيد من تأكيد الفرضية هو ما توصلت إليه الدراسات السابقة:

- إنشغال المعلمين بتدريس المواد الأخرى على حساب هذه الأنشطة.

- الأنشطة الرياضية مهملة من شتى النواحي، فهي في وضعية مزرية خاصة على مستوى مدارسنا الإبتدائية.

- عدم مراعاة الوقت الخاص بهذه الأنشطة سواء كان في عدد الحصص أو في مدة الحصة مقارنة برغبة الطفل في اللعب والمرح.



5-2-3- الفرضية الثالثة:

- الوضعية الحالية للمدارس الابتدائية من حيث الهياكل والفضاءات والوسائل غير ملائمة لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال ما تحصلنا عليه من نتائج تحليل الجداول رقم (18، 19، 20، 21) والتي جاءت كلها محققة للفرضية الثالثة، فنسبة 50% من المعلمين لا توجد في مدارسهم ملاعب وساحات للقيام بحصة التربية البدنية والرياضية والباقي توجد بها ساحات ذات أرضية من الإسمنت والحصى وهو ما يشكل خطر على التلميذ الذي قد يتعرض لإصابات خلال الحصة، بإضافة إلى أن مساحة ملاعب والساحات لا تكفي عدد التلاميذ في القسم الواحد، ونجد نسبة 50% من المعلمين لا توجد في مدارسهم الوسائل البيداغوجية وبعضها تعاني من نقص في الوسائل البيداغوجية وهكذا لا نستطيع تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، وما يزيد من تأكيد الفرضية هو ما توصلت إليه الدراسات السابقة:

- التربية البدنية والرياضية لم توفر لها الوسائل والتجهيز والميادين اللائقة الملائمة لممارستها وتأديتها في المدارس.

- النقص الواضح في الإمكانيات المادية والتجهيزات والهياكل يؤثر سلبا على تحقيق الأهداف المرجوة.

- التربية البدنية والرياضية لم تصل بعد إلى ما هو مسطر لها في المنظومة التربوية.



- خلاصة:

تضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية بعد المعالجة الإحصائية للبيانات التي تم جمعها بواسطة الإستبيان الموزع على المعلمين في المدارس الابتدائية حيث قمنا بإزالة الكثير من الغموض عن تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية وأثبتنا صحة جميع الفرضيات التي وضعناها لهذا البحث والتي تمثلت في ثلاث محاور كانت بدايتها بالمعلم الذي أوكلت إليه مهمة تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية، ثم من ناحية تطبيق ما جاء في المنهاج وصولاً إلى المنشآت والوسائل الرياضية، أين تبين لنا بأن حصة التربية البدنية والرياضية تعرف عدة مشاكل وصعوبات تحول دون تحقيقها لأهدافها المسطرة من طرف وزارة التربية الوطنية، وهذا ما يثبت صحة الفرضية العامة التي قلنا فيها بأن واقع تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية مزري.

- إستنتاج عام:

بعد كل ما قمنا به من عرض وتحليل ومناقشة النتائج لهذه الدراسة يمكن القول أننا توصلنا إلى أهم الإستنتاجات وهي:

- معظم المعلمين في المدارس الابتدائية لم يتلقوا تكويناً متخصصاً في التربية البدنية والرياضية.
- أغلب المعلمين لا يقومون بإجراء حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ.
- جميع المعلمين يعترفون بأنهم يجدون صعوبات في تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية.
- رغم إقتناع جميع المعلمين بأهمية التربية البدنية والرياضية للتلميذ إلا أنهم يضعونها في آخر المواد من حيث الأهمية.
- أغلب المعلمين يهملون حصة التربية البدنية والرياضية، حيث أنهم يتجاهلون في حال ضيق الوقت أو تأخرهم عن إكمال الحصص البيداغوجية الأخرى.
- هناك فئة قليلة من المعلمين تقوم بإجراء حصة التربية البدنية والرياضية وبصفة منتظمة في الأسبوع وتطبق ما جاء في المنهاج.
- أغلب المعلمين لا يطبقون ما ينص عليه المنهاج الخاص بالتربية البدنية والرياضية على أرض الواقع.
- الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية لا يكفي للتلميذ.
- تأكيد المعلمين على ضرورة إدخال أستاذ مختص في التربية البدنية والرياضية في جميع المدارس الابتدائية.
- حالة الساحات والملاعب غير صالحة لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية ومساحتها لا تكفي عدد التلاميذ في القسم الواحد.
- تعاني المدارس الابتدائية من غياب ونقص في الوسائل البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.

- خاتمة:

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في حياة الفرد أو الطفل بصفة خاصة بإعتبارها تركز على اللعب في المرحلة الابتدائية ولا يمكن الإستغناء عنها وذلك لما تتضمنه من تربية شاملة وصقل لمركباته (البدنية والنفسية والفكرية والإجتماعية)، وإذا كنا نقول أن طفل اليوم هو رجل الغد وأن الطفولة هي صناعة المستقبل، وأن تقدم الأمم يقاس بمدى ما توفره لأبنائها من ظروف تربية سليمة، وبما يلقاه هؤلاء الأطفال من الرعاية والتوجيه، وإذا رجعنا إلى واقع المدارس الابتدائية بالجزائر فإنها تفتقر إلى أدنى الشروط الموضوعية لممارسة الطفل هذا الحق في إطار حصة التربية البدنية والرياضية، ذلك أن هذه المدارس لا تتوفر على أساتذة مختصين في هذا المجال، ويتلقى الأطفال بعض الألعاب عن طريق معلمين في اللغة العربية، وبأدنى الوسائل الرياضية، إذ كيف لمعلم لم يتلقى تكوين متخصص في التربية البدنية والرياضية أن يقوم بإجراء هذه الحصة لتلاميذه، لأنه كما يقال (فاقد الشيء لا يعطيه)، حيث أكد معظم المعلمين أنهم يتلقون صعوبات كثيرة في هذه المادة، ولا يستطيعون التصرف أو التحكم فيها، والسبب في ذلك أنهم غير مختصين في تدريسها، إضافة إلى انعدام أدنى الوسائل والتجهيزات الرياضية بالمدارس الابتدائية، وهم يقترحون ويطالبون أن تنتظر الوصاية والسلطات المعنية لهذا المشكل وتوفر أساتذة مكونين في هذا الاختصاص (التربية البدنية والرياضية) والذين يقتصر توزيعهم في أغلب الأحيان على المتوسطات والثانويات فقط دون المدارس الابتدائية.

- إقتراحات وفروض مستقبلية:

- تخصيص دورات تكوينية تطبيقية للمعلمين وشرح طريقة العمل بمنهاج التربية البدنية والرياضية حتى لا يجد المعلم صعوبة في فهمه وتطبيقه.
- تعديل منهاج التربية البدنية والرياضية وفق المرحلة العمرية لتلاميذ والتطور الحاصل في المجال الرياضي.
- توفير الوسائل البيداغوجية لحصّة التربية البدنية والرياضية على مستوى كل المدارس الإبتدائية.
- تهيئة الملاعب والساحات الخاصة بحصّة التربية البدنية والرياضية بما يضمن أمن وسلامة التلاميذ.
- زيادة الحجم الساعي لحصّة التربية البدنية والرياضية.
- إضافة كتاب خاص بالتربية البدنية والرياضية في التعليم الإبتدائي حتى يسهل العمل على المعلم والتلميذ.
- إضافة جانب نظري لحصّة التربية البدنية والرياضية حتى يطلع التلميذ على أهمية وفائدة التربية البدنية والرياضية.
- عقد ندوات خاصة بالتربية البدنية والرياضية حتى يطلع المعلم على كل جديد في التربية البدنية والرياضية.
- إرسال مفتشين مختصين بالتربية البدنية والرياضية إلى المدارس الإبتدائية.
- توفير أستاذ مختص في التربية البدنية والرياضية في جميع المدارس الإبتدائية.

السلام وغرافيا

- قائمة المصادر والمراجع:

أ - باللغة العربية:

1 - المصادر:

- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، ط1، مصر، دار الفكر العربي، 1999م.
- حسن شلتوت، حسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية البدنية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1996م.
- حسن السيد أبو عبده، تدريس التربية البدنية لأطفال المرحلة الأساسية، مصر، ماهي للنشر والتوزيع، 2011م.
- د. حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، ط6، القاهرة، عالم الكتاب، 1425هـ/2005م.
- د. ربحي مصطفى عليان، طرق جمع البيانات والمعلومات لأغراض البحث العلمي، ط 2، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2014م - 1435هـ.
- د. سلمان عكاب الجنابي، حيدر ناجي الشاوي، مبادئ الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ط 1، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2015م/1436هـ.
- صديقة محمد شكري سعد محرم، أهداف التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي ودورها في تحقيق فلسفة المجتمع، ط2، مصر، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر، 2006م.
- عصام الدين متولي عبد الله وبدوي عبد العال بدوي، طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط1، لإسكندرية، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، 2006م.
- عصام الدين متولي عبد الله، الإتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية، ط1، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، 2007م.
- عبد العزيز حيدر حسين الموسوي، علم النفس النمو ونظرياته، ط 1، بدون دولة، دار الرضوان لنشر والتوزيع، 1434هـ/2013م.
- د. عصام أحمد الدليمي، علي عبد الرحيم صالح، البحث العلمي أسسه ومناهجه، ط 1، عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع، 2014م/1435هـ.
- عفاف عبد الكريم، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، الإسكندرية، منشأة المعارف، 1989م.
- محمود عوض بسيوني وآخرون، نظريات وطرق التربية البدنية، الديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، سنة 1990م.
- منذر هشام الخطيب، المناهج التربوية ومنهاج التربية الرياضية، العراق، بدون دار نشر، 2007م.
- د. محمد عبيدات وآخرون، منهجية البحث العلمي والقواعد والمراحل والتطبيقات، ط 2، الأردن، دار وائل للطباعة والنشر، 1999م.

2 المراجع:

- العلوي عبد الحفيظ، دراسة تحليلية ونقدية لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية. 'منطقة الشرق الجزائري'، رسالة ماستر، الجزائر، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، نظريات ومنهجية التربية البدنية والرياضية، 2007/2006م، بدون ناشر، سيدي عبدالله.
- بلقاسم موهوبي، محمد رضا خنقاوي، إبراهيم فروحات، النشاط البدني الرياضي في المدارس الابتدائية (الطور الأول والثاني 6-12 سنة) واقع وأفاق، مذكرة ليسانس، الجزائر، جامعة قاصدي مرباح، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 2012/2011م، بدون ناشر، ورقلة.
- باغقول جمال، إدراج تعلم السباحة في منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من 6 إلى 11 سنة مع تصور مقترح للبرنامج التعليمي، رسالة ماجستير، الجزائر، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، 2009/2008م، سيدي عبد الله.
- مباني كريم وسعد السعود عقبة، واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية، مذكرة ليسانس، الجزائر، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، 2009/2008م، بدون ناشر، المدينة.

3-المجلات العلمية:

- أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، مجلة عالم المعرفة، العدد 216، الكويت، ديسمبر 1996م.

4-الدوريات والمنشورات العلمية:

- د.علي عبدالله الجفري، الدورة التدريبية التنظيم والإدارة الرياضية، أسس التربية البدنية والرياضية، الرياض، 1428هـ / 2007م.

5-الجرائد والقوانين والمراسيم:

- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، العدد 39، الجزائر، 31 يوليو 2013م.
- النشرة الرسمية للتربية الوطنية، القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 04.08 المؤرخ في 23 جانفي 2008م، وزارة التربية الوطنية، الجزائر، عدد خاص، فيفري 2008م.
- التسيير التربوي والإداري، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، وزارة التربية الوطنية، - الحراش- الجزائر، 2004م.
- الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية لسنة الخامسة ابتدائي، وزارة التربية الوطنية، جوان 2011م.
- النظام التربوي والمناهج التعليمية، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، وزارة التربية الوطنية، -الحراش- الجزائر، 2004م.
- النشرة الرسمية للتربية الوطنية، الدخول المدرسي 2006/2005م، وزارة التربية الوطنية، الجزائر، عدد خاص، سبتمبر 2005م.
- مناهج السنة الثالثة من التعليم ابتدائي، منهاج مادة التربية البدنية والرياضية، اللجنة الوطنية للمناهج، وزارة التربية الوطنية، الجزائر، جوان 2011م.
- مصفوفة مادة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي، اللجنة الوطنية للمناهج، وزارة التربية الوطنية، الجزائر، 2003م.

- مناهج السنة الخامسة من التعليم الإبتدائي، منهاج التربية البدنية والرياضية، اللجنة الوطنية للمناهج، وزارة التربية الوطنية، الجزائر، جوان 2011م.
- وحدة النظام التربوي، المعهد الوطني ل تكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، وزارة التربية الوطنية، الحراش-،الجزائر، 2005م.

6 المواقع الإلكترونية:

- مروان العطية، <http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/>، دار النوادر (مصر).

ب باللغة الأجنبية:

1 المراجع:

- Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative، Les pratiques sportives à l'ecole ، Délégation à la communication،Francaise، avril 2012.

الملاحق

الْمَلَأُ وَقَم (101)

المَلْحَقُ رَقْم (02)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة ألكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



إستبيان موجه إلى معلمي المدرسة الابتدائية تحت إشراف

في إطار عمل بحث علمي وميداني لنيل شهادة ليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان:

واقع تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية

دراسة ميدانية على بعض المدارس الابتدائية - ولاية البويرة -

وسعيا منا للوقوف على ما وصلت إليه التربية البدنية والرياضية في مدارسنا الابتدائية نرجو من سيادتكم الإجابة بكل صراحة وموضوعية على تساؤلاتنا المطروحة ونطمئنكم أن إجاباتكم لن تستخدم إلا لأغراض علمية وفي الأخير تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

ملاحظة: ضع علامة (X) في الخانة التي تناسب إتجاهك.

تحت إشراف الأستاذ: برجم رضوان

إعداد الطلبة

- رمضاني نبيل

- جاوي فارس

- مكاوي يعقوب

السنة الجامعية: 2016/2015م

بيانات شخصية:

المؤسسة:

البلدية:

الخبرة المهنية:

الجنس: ذكر أنثى

بيانات الدراسة:

1 أثناء تكوينكم هل تلقيتم تكويناً متخصصاً في التربية البدنية والرياضية؟ نعم لا

2 هل أنت مقتنع بأهمية التربية البدنية والرياضية ودورها بالنسبة للتلميذ؟ نعم لا

3- هل تقوم بإجراء حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ؟ نعم لا

كيف:.....
.....
.....

4- هل تجد صعوبة في تحقيق حصة التربية البدنية والرياضية؟ نعم لا

5- هل ترى أنه يجب توفر أستاذ متخصص في التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية؟

نعم لا

6- هل حصة التربية البدنية والرياضية تجري بصفة منتظمة في الأسبوع؟ نعم لا

7- هل تستبدل حصة التربية البدنية والرياضية بحصة أخرى؟ نعم لا

إذا كانت الإجابة بـ نعم فما هي الأسباب؟.....
.....
.....

8- هل تعتمد على المنهاج الخاص بالتربية البدنية والرياضية؟ نعم لا

9- هل تبرمج إمتحانات في التربية البدنية والرياضية كل فصل كباقي المواد وفقاً لما هو موجود في المنهاج؟

نعم لا

10- هل الحجم ساعي المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية يكفي للتلميذ؟ نعم لا

11- هل يوجد في مدرستكم ملاعب أو ساحات لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية؟

موجودة غير موجودة قليلة جدا

12- هل توجد في مدرستكم الوسائل البيداغوجية لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية؟

موجودة غير موجودة قليلة جدا

13- ماهي نوعية الأرضية للملعب أو الساحة التي يمارس عليها التلاميذ التربية البدنية والرياضية؟

تراب إسمنت حصى

14- هل مساحة الملعب أو الساحة تكفي عدد التلاميذ لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية؟

كافية غير كافية

15- ماهي الإقتراحات التي تراها مناسبة لتحقيق حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Search Title: The reality of the application of the share of physical education and sports in elementary school. 2015/2016

General question:

-What is the reality of the application of the share of physical education and sports in elementary school?

Partial questions:

-Is primary school teacher can conduct the share of physical education and sports in the absence of formation specialist?

-What is the reality of the current situation to share physical education and sports in elementary school?

-Is the current status of the primary schools in terms of structures and spaces and appropriate means to achieve the objectives of the share of physical education and sports?

Assumptions:

General hypothesis:

-The reality of the application of the share of physical education and sports in the CTB primary Mzari.

Partial hypotheses:

-Primary school teacher conduct share physical education and sports a shrug in the absence of formation specialist.

-The share of physical education and sports marginalized and given pride of place in terms of the curriculum and the allocated size Courier.

-The current status of the primary schools in terms of structures and spaces and inappropriate means to achieve the objectives of the share of physical education and sports.

research goals:

-Inventory of the difficulties faced by primary school teachers in the application of the share of physical education and sports.

-The need to share physical education and sports in the formation Hkhaddah private pupil of the motor side.

-Emphasis on the need to provide structures and means and spaces for the success of the share of physical education and sports.

-Persuasion compulsory presence of a specialist professor of physical education and sports for all primary schools.

-The need to develop programs and curricula and work to achieve physical education and sports in the educational goals of the system.

Approach:

We have adopted in this study, the descriptive approach which is determined by the nature of the subject studied that rely on the description of the phenomenon and the collection of data, information and analysis around to get to the facts and make suggestions serve the subject.

And how the sample selected:

The use of simple random sample was chosen as 112 teachers from the first phase and the second of primary education which Maimthel 10% of the original community has been selected 14 primary schools randomly where we take 8 teachers from each elementary school and did not sample belonging to any properties or features.

Search Tools: we have adopted in this research to the questionnaire.