



جامعة آكلي محند أولحاج - البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
التخصص: التدريب الرياضي

الموضوع:

معيقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية بجامعة البويرة

دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - البويرة -

إشراف الأستاذ:

* حاج أحمد مراد

إعداد الطالبين:

* مناوي لخضر

* سبتي محمد

السنة الجامعية: 2013/2012

شكر و تقدير



الحمد لله الذي جلت نعمته و تقدست أسمائه وبحسن

توفيقه تم إنجاز هذه المذكرة ، فحمدا لله حمدا كثيرا.

قال رسول الله صلى عليه و سلم:

«من لا يشكر الناس لم يشكر الله و من أسدى إليكم معروفا فكافئه فإن

لم تستطيعوا فادعوا له». صدق رسول الله.

عملا بهذا الحديث و اعترافا بالجميل لا يسعنا إلا أن نتقدم بشكرنا الخالص إلى :

* إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وكل الأساتذة المشكورين على جهودهم

في سبيل توفير كل التسهيلات لنا.

* الأستاذ المحترم الذي أشرف على عملنا هذا **حاج احمد مراد** لك منا أسمى عبارات الشكر

والتقدير على كل النصائح والتوجيهات

* وكل من ساعدنا من قريب وبعيد.

* وفي الأخير نرجو من الله عز وجل أن يجعل هذا البحث محققا للهدف الذي وضع

من أجله، إنه نعم المولى ونعم النصير ومنه العون و التوفيق.

لخضر وسبتي

**Obstacles de la pratique des activités sportive de récréation dans l'institut des sciences et techniques des activités physiques et sportives
Université akli mohand oulhadj – Bouira**

Problématique:

Quelle sont les obstacles liés a la pratique des activités sportives de récréation dans l'institut des sciences et techniques des activités physiques et sportives ?

Hypothèse générale :

L'existence des obstacles de la pratique des activités sportives de récréation est liée au manque de moyens, problèmes administratifs et problèmes cognitifs des étudiants.

Objectifs de l'étude :

1. Connaitre les problèmes liés aux infrastructures et de moyens qui empêchent les étudiants des pratiquer des activités sportives de récréation.
2. Etude des différents problèmes, difficultés et obstacles qui gênent la pratique des pratiquer des activités sportives de récréation et donner des propositions et des solutions.
3. Sensibilisation des étudiants ainsi que les différents acteurs de l'université de l'importance des activités sportives de récréation.

Méthode de l'étude :

Méthode descriptive qui est en relation avec le thème de notre étude.

Echantillon :

L'échantillon de notre étude comprend 60 étudiants tous les niveaux sur la base de 20% de l'ensemble des étudiants I.STAPS.

Outils de l'étude :

On s'est dans notre étude sur un questionnaire composé de 03 chapitres avec 23 questions.

Conclusions :

Suite à notre étude on peut repartir les obstacles qui gênent la pratique des activités sportive de récréation en trois catégories par ordre

1. obstacles liés au manque de moyens et d'infrastructures dont il dispose l'institut.
2. obstacles liés aux problèmes administratifs (conflits avec la DJS dans la gestion et la programmation des APS).
3. manque flagrant de l'intérêt des étudiants aux activités sportive de récréation et sont rôle dans la communauté estudiantine.

Propositions et hypothèses futur :

1. donner plus d'intérêt aux activités sportives de récréation que se soit sur le plan des moyens et infrastructures ou sur le plan des programmes proposés.
2. régler les problèmes administratifs qui gênent les étudiants dans leur pratique par la signature des conventions avec la DJS et l'APC.
3. mener une campagne de sensibilisation des étudiants, des journées d'étude sur le thème de l'importance des activités sportive de récréation.
4. rôle des activités sportive de récréation dans l'intégration sociale.
5. rôle des activités sportive de récréation dans le traitement des problèmes psychologiques des étudiants.

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى سر وجودي في الحياة إلى التي لا يموت القلب سواها وتوس الحقوق للقيامها ولا تنام العين إلا برأيها

وفي كل صباح أقبل يمنها والتي جعل الله الجنة تحية قدمها حفظها المولى ورعاها،

إلى أمي العنونة "مباركة" إلى الذي سمر من أجلي الليلي وأول رفيق لحربي ومباري الذي منحني

العزم والإصرار فله تحية إفتخار إلى أبي الغالي "بلقاسم"

إلى بسم العائلة ومصدر بصحتها إلى من قدح الله حبه في قلبي وقلبه كل من عرفه، المرح المبتسم

للحياة "مروان" إلى كل أفراد العائلة

إلى المناخل المرحوم "خالد مسلي" وإلى كل إخوتي وأخواتي في الإتحاد العام الطلابي الحر

إلى الأستاذ "ناجي احمد" وإلى "سمير نوري" و "ياسين باديس"

إلى كل الأحباب والأصدقاء وإلى كل أساتذة وطلبة معهد STAPS

سبتي محمد

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أحمد الله وأشكره على إتمام بحثنا هذا والصلاة والسلام على رسول الله

* إلى من قال الله فيهما عز وجل

"ووصينا الإنسان بوالديه إحسانا حملته أمه وهنا على وهن وفصاله

في عامين أن أشكر لي ولوالديك....." لقمان 14

* إلى أروع شيء أملكه في الوجود، إلى المنبع الصافي للحنان والأمان،

إلى مصدر ثقتي وسعادتي وتفأولي، إلى أمي الغالية "مسعودة"

* إلى من تعب وشقي وتحمل غربة الأيام ووحشتها، إلى من رافقتني بدعواته

ونصائح فأرسي عند مبادئ الحياة ونهجها، قدوتي وتلج رأسي أبي العبيد "رابع"

* وإلى إخوتي "محمد أمين" و"الكتكوت" "عبد المالك" و"العصفور الصغير"

(عبد الرحيم) وأختي "خديجة" وخيرة وكل عائلة مناوي"

* إلى صديقي "توفيق لبوخ" الذي ساعدني كثيرا في إنجاز عملي هذا

* إلى رفقاء العمر وكل الأحابيب خاصة "رابع (بابش) و سليمان (تيلالو) وإلى

مساندي الدائم حكيم (كمازورة) وكل طلبة المعهد خاصة: بلال،

يونس، طارق، توفيق، حسين، محمد وسمشو وأحمد

وإلى كل أساتذة معهد staps خاصة الأستاذ المشرف "حاج أحمد"

"أهدي ثمرة جهدي"

أخصر

محتوى البحث

الورقة	الموضوع
أ	- شكر وتقدير.
ب	- إهداء.
د	- محتوى البحث.
ح	- قائمة الجداول.
ي	- قائمة الأشكال.
ل	- ملخص البحث.
س	- مقدمة.
مدخل عام: التعريف بالبحث	
02	1- الاشكالية.
02	2- الفرضيات.
02	3- أسباب اختيار الموضوع.
03	4- أهمية البحث.
03	5- أهداف البحث.
03	6- الدراسات المرتبطة بالبحث.
04	7- تحديد المصطلحات والمفاهيم.
الجانب النظري	
الفصل الأول: النشاط البدني الرياضي.	
08	- تمهيد.
09	1-1- النشاط البدني.
09	1-1-1- تعريف النشاط.
09	1-1-2- تعريف النشاط البدني.
09	1-2- أهداف النشاط البدني.
10	1-3- مفهوم النشاط الرياضي.
10	1-3-1- تعريف النشاط الرياضي.
10	1-4- تعريف النشاط البدني الرياضي.
10	1-5- أنواع النشاط البدني الرياضي.
12	1-6- أهداف النشاط البدني الرياضي.

12	1-6-1- الأهداف العامة.
12	1-6-2- الأهداف الخاصة.
13	1-7-7- أثر النشاط الرياضي.
13	1-7-1- النشاط الرياضي والشخصية.
14	1-7-2- النشاط الرياضي والتعلم.
14	1-7-3- النشاط الرياضي والانفعال.
15	1-7-4- النشاط الرياضي والفروق الفردية.
15	1-8-8- أغراض النشاط الرياضي.
15	1-8-1- الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي.
15	1-8-2- تنمية النضج الانفعالي.
16	1-8-3- الاعتماد على النفس.
16	1-8-4- حسن قضاء وقت الفراغ.
16	1-8-5- اكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتمييزها.
16	1-8-6- التدريب على القيادة.
16	1-9-9- الخصائص النفسية للنشاط الرياضي.
16	1-9-1- الخصائص النفسية العامة.
17	1-9-2- الخصائص النفسية الخاصة.
17	1-10- واجبات النشاط البدني الرياضي.
18	1-11- تأثير النشاط البدني الرياضي على الحالة النفسية للأفراد.
19	- خلاصة.
الفصل الثاني: الترويج الرياضي.	
21	- تمهيد.
22	2-1- نبذة تاريخية عن حركة الترويج.
23	2-2- مفهوم الترويج.
23	2-3- أنواع الأنشطة الترويجية.
24	2-3-1- الترويج الرياضي.
24	2-4- أهمية الترويج.
25	2-4-1- الأهمية البيولوجية.
25	2-4-2- الأهمية الاجتماعية.
25	2-4-3- الأهمية النفسية.

26	2-4-4- الأهمية الاقتصادية.
26	2-4-5- الأهمية التربوية.
26	2-4-6 الأهمية العلاجية.
26	2-5 دوافع الترويح.
27	2-6- الخصائص الخاصة للترويح.
27	2-7 الخصائص العامة للترويح.
27	2-7-1 الترويح نشاط.
27	2-7-2 الترويح يحدث في وقت الفراغ.
28	2-8 العوامل المؤثرة للترويح.
28	2-8-1 الوسط الاجتماعي.
28	2-8-2 المستوى الاقتصادي.
28	2-8-3 السن.
28	2-8-4 الجنس.
28	2-8-5 درجة التعليم.
29	2-9 أغراض الترويح.
30	- خلاصة.
	الفصل الثالث: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
32	- تمهيد.
33	3-1- الجامعة.
33	3-1-1 تعريف الجامعة.
33	3-1-2 مهام الجامعة.
33	3-1-3 هيئات الجامعة وتنظيمها الإداري.
33	3-2 المعهد.
33	3-2-1 تعريف المعهد .
34	3-2-2 هيئات المعهد وتنظيمه الإداري.
35	3-2-3 لمحة تاريخية عن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة.
35	3-2-4 كيفية الالتحاق بالقسم.
35	3-2-5 شروط الالتحاق بالمعهد.
35	3-2-6 ملف التسجيل.

36	7-2-3 دور المعهد.
39	- خلاصة.
الجانب التطبيقي.	
الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.	
42	- تمهيد.
43	الدراسة الإستطلاعية
43	4-1- المنهج المتبع في البحث.
43	4-2- متغيرات البحث.
43	4-3- مجتمع البحث.
44	4-4- عينة البحث.
44	4-5- مجالات البحث.
44	4-6- أدوات البحث.
45	4-7- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة).
45	4-7-1- العمليات الإحصائية.
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
48	- تمهيد.
49	5-1- عرض وتحليل النتائج.
72	5-2- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات.
72	5-2-1- تفسير ومناقشة الفرضية الأولى.
72	5-2-2- تفسير ومناقشة لفرضية الثانية.
72	5-2-3- تفسير ومناقشة الفرضية الثالثة.
74	- خلاصة.
75	- الاستنتاج العام.
76	- خاتمة.
77	- اقتراحات وفروض مستقبلية.
78	- البيبليوغرافيا.
الملاحق.	
1	استمارة استبيان للطلبة.

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	إجابات الطلبة حول نقص الملاعب والقاعات الرياضية وتأثيرها على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية	49
02	إجابات الطلبة حول تأثير صعوبة الحصول على الأدوات الرياضية المناسبة بالمعهد على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية	50
03	إجابات الطلبة حول تأثير عدم وجود الجوائز التحفيزية في التقليل من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية	51
04	إجابات الطلبة حول تأثير عدم توفير المعهد للإسعافات الأولية للطلبة على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية	52
05	إجابات الطلبة حول تأثير عدم توفير أماكن الاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية عليهم.	53
06	إجابات الطلبة حول ضعف الإضاءة في الملاعب أثناء الممارسة المسائية للأنشطة الترويحية الرياضية.	54
07	إجابات الطلبة حول عدم توفير عوامل السلامة داخل الملاعب و القاعات وتأثيره على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية من خلال وجود إصابات.	55
08	إجابات الطلبة حول امتداد الدراسة في الفترة المسائية و تأثيرها على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية	56
09	إجابات الطلبة حول مساهمة مكتب الأنشطة الترويحية الرياضية في نشر الوعي الرياضي.	57
10	إجابات الطلبة حول تأثير عدم توفير الإدارة للمواصلات على التقليل من دافعية ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية	58
11	إجابات الطلبة حول نقص المشرفين الرياضيين المؤهلين علمياً بالمعهد و تأثيرهم في التقليل من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	59
12	إجابات الطلبة حول كثرة الامتحانات خلال العام الدراسي و انقسامها و تأثيرها ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية	60
13	إجابات الطلبة على عدم وجود المواعيد المحددة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية	61

62	إجابات الطلبة حول عدم اهتمام الإدارة بالأنشطة الترويحية الرياضية و تأثيره على ممارستها.	14
63	إجابات الطلبة حول عدم تنظيم البرنامج الساعي للدراسة و عبئه في التأثير على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	15
64	إجابات الطلبة حول غياب الجمعية الرياضية الناشطة بالمعهد و أثرها على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية	16
65	إجابات الطلبة حول عدم معرفتهم لقيمة الأنشطة الترويحية الرياضية واثره على ممارستها	17
66	إجابات الطلبة حول اعتبار الأنشطة الترويحية الرياضية مضيعة للوقت وتأثيره على ممارستها.	18
67	إجابات الطلبة حول تأثير الأنشطة الترويحية الرياضية السلبي على التحصيل الدراسي.	19
68	إجابات الطلبة حول عدم وجود توعية وأثرها على التقليل من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	20
69	إجابات الطلبة حول ممارستهم للأنشطة الترويحية غير الرياضية بدل الأنشطة الترويحية الرياضية.	21
70	إجابات الطلبة حول كثرة الإصابات وأثرها على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	22
71	إجابات الطلبة حول تقيهم في بداية السنة الدراسية برنامج بمختلف الأنشطة الترويحية الرياضية في المعهد	23

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	معرفة مدى تأثير نقص الملاعب والقاعات الرياضية على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	49
02	معرفة قيمة الأدوات الرياضية المناسبة ومساهمتها في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	50
03	معرفة دور الجوائز التحفيزية المكافآت في التقليل من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	51
04	معرفة تأثير غياب الإسعافات الأولية للطلبة على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	52
05	يمثل أهمية أماكن الاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية للطلبة	53
06	معرفة دور الإضاءة في الملاعب أثناء الممارسة المسائية للأنشطة الترويحية الرياضية.	54
07	معرفة تأثير عدم توفير عوامل السلامة داخل الملاعب والقاعات الرياضية بالمعهد على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية من خلال وجود إصابات.	55
08	معرفة تأثير امتداد الدراسة في الفترة المسائية على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	56
09	معرفة تأثير مساهمة مكتب الأنشطة الترويحية الرياضية في نشر الوعي.	57
10	معرفة تأثير توفير الإدارة للمواصلات على دافعية ممارسة الأنشطة الترويحية.	58
11	معرفة تأثير المشرفين الرياضيين المؤهلين علمياً بالمعهد على ممارسة الأنشطة الترويحية.	59
12	معرفة تأثير كثرة الامتحانات خلال العام الدراسي على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	60
13	معرفة تأثير عدم وجود مواعيد محددة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية على التقليل من ممارستها.	61
14	معرفة تأثير عدم اهتمام الإدارة على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.	62
15	معرفة تأثير عدم التنظيم للبرنامج الساعي و عبئه على ممارسة الأنشطة الترويحية	63

64	معرفة تأثير غياب الجمعية الرياضية الناشطة بالمعهد على ممارسة الانشطة الترويحية الرياضية	16
65	معرفة قيمة الانشطة الترويحية الرياضية	17
66	معرفة تأثير اعتبار الأنشطة الترويحية الرياضية مضيعة للوقت على ممارستها	18
67	معرفة التأثير السلبي على التحصيل الدراسي اثناء ممارسة الانشطة الترويحية	19
68	معرفة تأثير عدم وجود التوعية في التقليل من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية	20
69	معرفة تأثير الميول الى الأنشطة الترويحية غير الرياضية على الانشطة الترويحية الرياضية	21
70	معرفة تأثير كثرة الإصابات على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية	22
71	معرفة تأثير البرنامج في بداية السنة الدراسية على الأنشطة الترويحية الرياضية	23

ملخص البحث:

- العنوان: - معيقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.
- الإشكالية: ما معيقات ممارسة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة للأنشطة الترويحية الرياضية؟
- الفرضيات العامة: هناك معيقات تعترض اهتمام طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة بالأنشطة الترويحية الرياضية.
- الفرضيات الجزئية:

- توجد معيقات مرتبطة بجانب الإمكانيات في المعهد.
- توجد معيقات مرتبطة بالجانب الإداري في المعهد.
- توجد معيقات مرتبطة بجانب مدى معرفة الطالب بالأنشطة الترويحية بالمعهد.

- أهداف البحث:

- تحسيس الجهات المسؤولة بأهمية توفير الإمكانيات اللازمة لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة البويرة من اجل ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.
- تحسيس طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة بضرورة ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية نظرا لما تعود عليهم عند ممارستها.
- دراسة النقائص والمعيقات لحلها في المستقبل.
- إثراء البحث العلمي بدراسة جديدة حول موضوع هام وكذا إثراء مكتبة المعهد بمراجع جديدة تفيد الطلبة مستقبلا.

- المنهج المتبع: لقد اتبعنا في هذه الدراسة واعتمدنا على المنهج الوصفي وهذا لملائمته موضوع دراستنا.
- العينة: لقد إختلنا بطريقة عشوائية 60 طالبا وطالبة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة البويرة للسنوات الأولى، الثانية، والثالثة وهذا اعتمادا على نسبة 20%.
- وسائل الدراسة: لقد اعتمدنا على الاستبيان الذي وزعناه على طلبة المعهد حيث يحتوى على ثلاثة محاور ويتضمن المحور الأول 07 أسئلة، المحور الثاني على 09 أسئلة، المحور الثالث على 07 أسئلة.
- الاستنتاجات:

أ- إن أهم المعوقات التي تواجه طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة بكل عام جاءت وفقا لنتائج هذه الدراسة على النحو التالي:

- المعوقات المرتبطة بالإمكانيات جاءت في المرتبة الأولى.
- المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية جاءت في المرتبة الثانية.
- المعوقات المرتبطة بمدى معرفة الطالب لقيمة الأنشطة الترويحية الرياضية جاءت في المرتبة الثالثة.

ب- أهم المعوقات المرتبطة بالإمكانيات:

- عدم توفير عوامل السلامة داخل الملاعب و الصالات الرياضية.

- صعوبة الحصول على الأدوات الرياضية المناسبة بالمعهد.
- عدم توفير أماكن الاستحمام تعيق الطالب عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
- ج- أهم المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية:
 - عدم مساهمة مكتب الأنشطة في نشر الوعي الرياضي.
 - عدم توفير الإدارة للمواصلات.
 - عدم اهتمام الإدارة بالنشطة الترويحية الرياضية.
- د- أهم المعوقات المرتبطة بمعرفة الطالب لقيمة الأنشطة الترويحية الرياضية:
 - ممارسة الأنشطة الترويحية تؤثر سلباً على التحصيل الدراسي.
 - عدم معرفة الطالب لقيمة الأنشطة الترويحية الرياضية.
- **الاقتراحات و الفروض المستقبلية:**
 - ضرورة العمل على تعديل و تصحيح نظرة الطلبة للأنشطة الترويحية الرياضية.
 - لابد على المختصين في ميدان الترويج الرياضي أن يكثرُوا من مجهوداتهم لإقامة شبكة عملية تختص بالبحوث العلمية في رياضة الترويج، وفتح الأبواب أمام الجميع للمساهمة و الإثراء.
 - الاهتمام بالأنشطة الترويحية الرياضية لما لها من أهمية بالغة على نفسية الطلبة في التقليل من مختلف التفاعلات والمشاكل النفسية.

مقدمة:

يعد النشاط الرياضي الترويحي ميدانا واسعا من الميادين التربوية الحديثة وعنصرا قويا في اعداد الفرد الصالح حيث يهدف هذا النشاط الى الترويح عن النفس ويزوده بالخبرات والمهارات الواسعة التي تساعد على التأقلم معالمجتمع. ويعتبرالنشاط البدني الرياضي عنصرا لا غنى عنه في الحياة اليومية للفرد، فهو يساعد على تطوير النواحي الفكرية، الصحية والنفسية في جميع محطاته الدراسية والجامعية.فاذا كان النشاط الترويحي الرياضي عنصرا جوهريا في حياة الفرد فانه اجدر بذلك ان يكون مجالا هاما في تربية الفرد.

فالرياضة الجامعية تضمن للطالب النمو المنسجم و الشامل لجميع قدراته المختلفة، كما تساعد على تشغيل واستثمار اوقات فراغه التي يصادفها في الجامعة،اين يتعرض لعوامل و اضطرابات نفسية جراء اوقات الفراغ،وبذلك بإمكانه ان يشغلها بممارسة نشاطات ترويحوية وحركات رياضية بما يتماشى مع رغباته وميوله الشخصي،فاذا كان هناك خلل واهمال لممارسة النشاطات الترفيهية والترويحية في الجامعة يؤدي الى خلق اوقات فراغ واسعة للطلبة، فان الخلل في ذلك هي تلك المعوقات التي تطرقنا اليها في بحثنا هذا من أجل الكشف عنها وعن اثرها الكبير على ممارسة تلك النشاطات، الذي تناولنا فيه بايين، الباب الاول تضمن ثلاثة فصول خاصة بالجانب النظري والباب الثاني تضمن فصلين خاصين بالجانب التطبيقي، والشيء الذي دفعنا الى اختيار موضوع الانشطة الترويحية الرياضية والقيام بالدراسة الميدانية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة هو لأن النشاط البدني الترويحي في الوسط الجامعي لا يقتصر على الممارسة فحسب،بل يتعدى ذلك الى ابعاد تنافسية وذلك من خلال النشاطات الترويحية الرياضية التي تجرى بالمعهد.والتي تعود بالفائدة على الطلبة والمعهد والجامعة ككل، ولهذا فانه اصبح من الضروري الاهتمام بالنشاط الترويحي الرياضي في الوسط الجامعي سواء من الجانب الصحي او التنافسي او الترويحي.

فالأنشطة الرياضية الترويحية لها دور ايجابي وفعال واهمية كبرى في تحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة لشخصية الفرد بصفة عامة وشخصية الطالب بصفة خاصة.

1. الإشكالية:

إن الانتقال من مرحلة دراسية الأخرى يؤدي إلي التغيير في توجهات المتدرسين وهذا له علاقة بالمحيط السائد في كل طور دراسي فمن الابتدائي إلى المتوسط ومنه الثانوي ثم إلى الطور الجامعي ولعل هذا الأخير يشدنا أكثر كوننا طلبة جامعيين ونحتك بزملاتنا من الطلبة، ففي هذه المرحلة يكون الطالب اكبر تحررا واستقلالية من خلال التوزيع العام للبرنامج الجامعي الذي يتميز بوجود ساعات فراغ تتحلل هذا البرنامج التي يمكن إن تصل إلى يوم أو أكثر، هذا ما أدى إلى اتساع وقت الفراغ للطلبة الجامعيين وهذا الفراغ الذي يمكن أن يتحول إلى حالة اضطراب نفسي أو إلى استقرار لدى الطالب مما يؤثر سلبا على التحصيل الفكري و الاستعداد البدني لديه، ومن أجل الخروج من هذه الوضعية ومحاولة ملء هذا الفراغ يلجأ الطالب إلى القيام بأنشطة مختلفة، فمنها التي تستهدف الراحة العصبية كالاستماع إلى الموسيقى، وأخرى تعتمد على ممارسات حركية كالنشاط البدني، هذا ما يؤدي بنا إلى طرح الإشكالية التالية:

- ما معيقات ممارسة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة للأنشطة الترويحية الرياضية؟
ومن هنا تتفرع الأسئلة الأخرى:
- هل يتوفر معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية بالبويرة على مرافق وتجهيزات رياضية تسمح بممارسة النشاط الرياضي الترويحي؟
- هل هناك جانب تحسسي توعي من طرف المسؤولين بمصلحة النشاطات الرياضية والثقافية في الجامعة بمختلف مكاتبها وفروعها؟
- هل هناك ميول ذاتي لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة للأنشطة الرياضية الترويحية؟

2. الفرضيات:

- الفرضيات العامة: هناك معيقات تعترض إهتمام طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة بالأنشطة الترويحية الرياضية.
- الفرضيات الجزئية:
- توجد معيقات مرتبطة بجانب الإمكانيات في المعهد.
- توجد معيقات مرتبطة بالجانب الإداري في المعهد.
- توجد معيقات مرتبطة بجانب مدى معرفة الطالب بالأنشطة الترويحية بالمعهد.

3. أسباب إختيار الموضوع:

الأسباب:

- الشعور بالحرمان من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.
- عدم وجود أنشطة ترويحية رياضية لطلبة معهد وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بهذه الجامعة.

- إعتبار النشاط الترويحي موضوعا من المواضيع المتناولة بكثرة عند الطلبة.
 - مراعاة النشاط الترويحي الرياضي من أجل إستثمار وقت الفراغ وتخفيف الضغوطات الدراسية.
4. أهمية البحث:

تعتبر الأنشطة الرياضية الترويحية ذات أهمية كبيرة وفوائد عدة حيث تساعد طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة وتمكنهم من الترويح عن أنفسهم واستثمار وقت فراغهم والحفاظ على لياقتهم البدنية وكذا العقلية والنفسية العصبية والأهمية الكبيرة لهذا البحث تتمثل في دراسة المعوقات و الصعوبات التي تصادف طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية

5. أهداف البحث:

- تحسيس الجهات المسؤولة بأهمية توفير الإمكانيات اللازمة لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة البويرة من اجل ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.
- تحسيس طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة بضرورة ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية نظرا لما تعود عليهم عند ممارستها.
- دراسة النقائص والمعوقات لحلها في المستقبل.
- إثراء البحث العلمي بدراسة جديدة حول موضوع هام وكذا إثراء مكتبة المعهد بمراجع جديدة تفيد الطلبة مستقبلا.

6. الدراسات المرتبطة بالبحث:

شلابي البشير، بولدوار عادل، حريزي رابح، جامعة الجزائر 03، معهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله تخصص شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية 2010-2011.

(1) العنوان: برنامج رياضي ترويحي مقترح للتخفيف من بعض الاضطرابات النفسية.

- دراسة ميدانية على فئة من المدمنين على تعاطي المخدرات.

(2) المشكلة: هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في التقليل من ظاهرة الادمان على المخدرات.

(3) أهداف البحث:

- معرفة الأسباب الرئيسية المؤدية إلى تفشي ظاهرة المخدرات في أوساط الشباب.

- إظهار أهمية ودور النشاط الرياضي الترويحي في الجانب والعلاجي.

- معرفة الأسباب الحقيقية لعدم ممارسة النشاطات الرياضية الترويحي بالمراكز الاستشفائية المتخصصة في علاج ظاهرة الإدمان على المخدرات.

- تمكين الفرد من معرفة مختلف الآثار السلبية لتعاطي المخدرات.

(4) الفرضيات:

- الفرضية العامة: للنشاط الرياضي الترويحي دور في التقليل من ظاهرة الادمان على المخدرات.

- الفرضيات الجزئية:

- نقص المرافق والمراكز الترويحية.

- للنشاط الرياضي الترويحي دور وقائي من ظاهرة الإدمان على المخدرات.

للنشاط الترويحي دور علاجي من ظاهرة الإدمان على المخدرات.

(5) منهج البحث: استخدام المنهج الوصفي.

- عمران حربوش، محمد محمود الذنبيات، دليل الباحث في المنهجية، ط02، الجزائر، 1990، ص22.

(6) العينة وكيفية اختيارها: (لم تذكر ولا مراحل اختيارها)

(7) أدوات البحث: لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل يستخدمها الباحث في المنهج المتبع

فاعتمادنا في بحثنا هذا على جمع المعلومات النظرية والميدانية بإتباع الخطوات التالية:

- أدوات جانب النظري: اعتمادنا في مجتمع المادة العلمية النظرية على عدة مراجع تتقارب من حيث القيمة

العلمية ولها علاقة كبيرة بموضوع الدراسة.

- أدوات الجانب التطبيقي:

- استمارة الاستبيان موجهة إلى القائمين على العلاج بالمركز (الأطباء العاملين).

- استمارة الاستبيان موجهة إلى المدمنين (43 استمارة. 38 ذكور، 05 اناث).

7. تحديد المصطلحات و المفاهيم:

- الترويح: إن مصطلح الترويح مشتق من الأصل اللاتيني RECREATION ولقد تم استخدامه في بادئ الأمر

لتعريف النشاط الإنساني الذي يتم اختياره بدافع شخص بوجه عام، إلا انه قد تباينت الآراء حول مفهوم الترويح

وذلك لعدم وجود تعريف محدد له، ولذا سوف نتنا بالدراسة عرضاً لأهم الآراء حتى نتمكن من فهم الترويح وفقاً

للتجاهات المعاصرة في المجال التربوي و الاجتماعي، حيث يرى "غوردن" (GORDON) إن الترويح يعني

النشاط والإعمال التي يقوم بها الفرد أو جماعة خلال أوقات الفراغ.¹

وينظر كل من كراوسوبربارباتس إلى الترويح على أنه نشاط وخبرة وحالة إنفعالية تطرأ على الفرد من مشاركته في

مناشط وقت الفراغ بدافع شخصي.

- النشاط الرياضي الترويحي:

يرى غروبل أن الرياضة الترويحية هي مرآة للحياة وهي تعطي للطفل لمحة عن العامل الذي عليه أن يتعلم من

أجله وهي تخدم دائماً غرضاً ما فهي تعبير عن إنسانية الفرد الداخلية.

- الترويح الرياضي:

يعتبر الترويح الرياضي من الأركان الأساسية في برنامج الترويح لما يتميز به من أهمية كبرى في المتعة الشاملة

للشخصية من النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية.

GORDAN E.E.KLOPON : L'HOMME APRES LE TRAVAIL DE PARAGRES ; 1 MOSCOU ; 1976 ; P88¹

إن مزاوله النشاط البدني سواء كان بغرض استغلالها وقت الفراغ أو كان بغرض التدريب للوصول الى المستويات العاليه.

يعتبر طريقا سليما نحو تحقيق الصحه العامه, حيث أن خلال مزاوله ذلك النشاط يتحقق للفرد النمو الكامل من النواحي البدنيه والنفسية والاجتماعية بالإضافة الى تحسين عمل كافة أجهزة الجسم المختلفه كالجهاز الدوري والتنفسي والعضلي والعصبي¹

معيقات ممارسة النشاط الرياضي الترويحي: هي الأسباب التي تحول دون ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية الترويحية داخل معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنيه والرياضية بجامعة البويره.

النشاط الرياضي:

هي ممارسة ذاتية حرة موجهة تساهم في تنمية وتطور مهارات الفرد وقدراته، تعد إستجابة حركية لمثيرات تختار نوعا وتمرس وتدرس للحصول على العائد منها.

¹ - د. ابراهيم رحمة. تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي. دار الفكر للطباعة والنشر. ط. عمان 1998. ص 9

تمهيد:

يهدف النشاط البدني الرياضي إلى اكتساب المهارات المختلفة ويكسبه القيم الاجتماعية و النفسية و الذهنية، كما يساهم بمختلف أنواعه في جعل الفرد أكثر متعة واثقاً كونه عنصراً أساسياً في الحياة اليومية من خلال اكتساب الصحة و اللياقة البدنية، فهو ميدان من ميادين التربية و عاملاً قوياً في إعداد الفرد و تكوينه. و سنتطرق في هذا الفصل إلى مدى أهمية النشاط البدني الرياضي بالنسبة للفرد و المجتمع من خلال إبراز مراحل تطوره عبر الزمن و مفاهيمه الخاصة و أهدافه و خصائصه و أهم معالمه الحقيقية فهو مجال مفتوح و واسع الفكر، و كل ما جعلنا نتطرق إليه في هذا الأخير هو كل ما يعود على الفرد بالإيجاب في شتى المجالات.

1-1- النشاط البدني:

1-1-1- تعريف النشاط:

هوكل عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقفة علي طاقة الكائن الحي، وتمتاز بالتلقائية أكثر منها بالاستجابة.¹

1-1-2- تعريف النشاط البدني:

تستخدم كلمة النشاط البدني كتعبير يقصد به المجال الكلي والإجمالي لحركة الإنسان، وكذلك عملية التدريب والنشاط والتربص في مقابل الكسل والوهن والخمول.

وفي الواقع فإن النشاط البدني بمفهومه العريض هو تعبير شامل لكل ألوان النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان، والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام، وهو مفهوم أنتروبولوجي أكثر منه اجتماعي، لأنه جزء مكمّل، ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية والنفسية والاجتماعية لبني الإنسان.

ولقد استعمل بعض العلماء تعبير (النشاط البدني) على اعتبار أنه في المجال الرئيسي المشتمل على ألوان وأشكال الثقافة البدنية للإنسان ومن بين هؤلاء:

"سيرزلاسون" الذي اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تتدرج تحته كل الأنظمة الفرعية الأخرى، فحتى التربية البدنية لم يرد ذكرها في مؤلفاته، واعتبر النشاط البدني التغير المتطور تاريخياً من التغيرات الأخرى كالتدريب البدني، الثقافة البدنية وهي تغييرات ما زالت تستخدم حتى الآن ولكن بمضامين مختلفة.²

1-2- أهداف النشاط البدني:

تتمثل أهداف النشاط البدني فيما يلي:

- رفع كفاءة الأجهزة الحيوية للفرد كجهاز الدورة الدموية والجهاز التنفسي...
- وذلك من أجل تقوية عضلات الجسم مثل: عضلات القلب، عضلات الرئتين....
- اكتساب الصحة العامة للجسم والتمتع بها، فقد يتمتع البعض بصحة جيدة دون
- ممارسة أي نشاط بدني، وفي المقابل فإن الأفراد الذين يمارسون النشاط البدني يشعرون أوفر وينامون بعمق ويشعرون بالبهجة.
- اكتساب اللياقة البدنية والقوام المعتدل، ويُعرف البعض اللياقة البدنية على أنها القدرة على أداء عمل الفرد في حياته اليومية بكفاءة ودون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق مع بقاء الطاقة تلزمه للتمتع بوقت الفراغ.
- تحسين عملية التمثيل الغذائي.
- التحكم في الوزن المناسب للجسم.³
- تقوية العظام والأربطة والأوتار، هذا إلى جانب التأثير الاجتماعي والنفسي للفرد داخل أسرته ومجتمعه.

¹ - أحمد زكي بدوي. معجم العلوم الاجتماعية. مكتبة لبنان: د ط.. سنة 1977.. ص 03.

² - أمين أنور الخولي.. الرياضة والمجتمع.. المجلس الوطني الثقافي والأدب والفنون: د ط.. الكويت، سنة 1996. ص 22.

³ - مكارم حلمي أبو هدية. مدخل التربية الرياضية.. مركز الكتاب للنشر: ط 1.. القاهرة، سنة 2002.. ص 73.

- تحقيق التكيف الاجتماعي والاتجاهات المرغوب فيها، كالتعاون واحترام الغير والأخلاق السامية، زيادة على ذلك فقد كان النشاط البدني ولا يزال جزءاً متكاملًا من حياة الفرد والأسرة عبر العصور من حضارات الإنسان المختلفة، ولطالما أسهم في الترابط الأسري والحياة الاجتماعية بمختلف أنشطتها، ومنح أفراد الأسرة السعادة والمتعة والبهجة من خلال أنشطة الترويح وأوقات الفراغ، والمظاهر الاحتفالية المتعددة الأغراض، كما كان له الأثر الطيب في إضفاء الأمن والأمان الاجتماعي للأفراد والمجتمعات، علاوة على مظهر الصحة الطيبة كأحد معطيات النشاط البدني.

1-3- مفهوم النشاط الرياضي:

يرجع ظهور النشاطات البدنية إلى العصر الحديث بالمدرسة وكان مفهومها الأول يعرف "بالتدريب البدني" وذلك لكون أهدافها كانت محدودة إذ تقتصر فقط على اكتساب التلميذ للصحة البدنية وبالتالي البيئة الجسمية. ونظرًا لأهمية النشاط ليس فقط بالمدرسة جلب الأنظار وبدأت النية جادة في تطويره، إذ أخذ التدريب يركز على أسس ونظريات علمية مما جعله يأخذ بعدًا آخر وذلك حين استُبدل مصطلح التدريب البدني بالنشاط الرياضي. والنشاط البدني الرياضي هو " ممارسة ذاتية حرة أو موجهة تُسهم في تنمية وتطوير مهارات الفرد وقدراته، وتعدُّ استجابات حركية لمثيرات تختار نوعاً وتمارس للحصول على العائد منها".¹

1-3-1- تعريف النشاط الرياضي: يمكن أن يكون معنى النشاط الرياضي مستنبط من كلمة رياضة، فعلاً فالرياضة محددة كنشاط يزاول مسار اللعب، بالمقاومة والجهد، في حين الممارسة تفرض تدريب منهجي واحترام معظم القوانين ويعد نشاط تربيوي منظم.

يرى "بيوشربنشارلز" بأن النشاط البدني هو ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي، هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف ألوان النشاط".²

1-4- تعريف النشاط البدني الرياضي:

يعتبر النشاط البدني الرياضي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهو الأكثر تنظيماً والأرفع مهارة من الأشكال الأخرى للنشاط البدني.

ويعرفه "مات فياف" بأنه "نشاط ذو شكل خاص، وجوهر المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها". وبذلك فإن ما يميز النشاط البدني الرياضي هو أنه: "تدريب بدني يهدف لتحقيق نتيجة ممكنة في المنافسة، ليس من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط في حد ذاته".³

1-5- أنواع النشاط البدني الرياضي:

يمكن تقسيم النشاط البدني الرياضي إلى ثلاثة أنواع هي:

¹ - مكارم حلمي أبو هدجة. مدخل التربية الرياضية: مرجع سابق. ص 73.

² - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية. ديوان المطبوعات الجامعية: ط2. الجزائر، د سنة. ص 09.

³ - أمين أنور الخولي. مرجع سابق. ص 30.

1- النشاط البدني الرياضي الترويحي.2- النشاط البدني الرياضي التنافسي.

3- النشاط البدني الرياضي النفعي.

- النشاط البدني الرياضي الترويحي:

تتصل الأنشطة الرياضية اتصالاً وثيقاً بالترويح، فلقد ولدت وترعرعت في كنف الترويح، ولعل هذا الأخير هو أقدم النظم الاجتماعية ارتباطاً بالرياضة، فطالما استخدم الإنسان الرياضة كمتعة وتسلية ونشاط ترويحي في وقت فراغه، ويعتقد رائد الترويح "رايتيل" أن دور مؤسسات الترويح وأنشطة الفراغ في المجتمع المعاصر قد أصبحت كثيرة ومتنوعة، خاصة فيما يتصل بالأنشطة البدنية والرياضية، بحيث تتوزع مشاركة الأفراد والجماعات في ضوء الاعتبارات المختلفة كالسن والميول ومستوى المهارة.¹

ويهدف النشاط البدني الرياضي الترويحي الذي يستخدم الرياضة كذريعة لتحقيق أهدافه والمتمثلة في:

- إتاحة فرصة الاسترخاء وإزالة التوتر.
- إتباع الحاجة إلى القبول والانتماء.
- تقدير البراعة والقيم الجمالية وتذوقها.
- الصحة واللياقة البدنية.
- تحقيق الذات ونمو الشخصية.
- نمو العلاقات الاجتماعية السليمة والنضج الاجتماعي.

-النشاط البدني الرياضي التنافسي:

يعتبر مفهوم المنافسة المفهوم الأكثر التصاقاً بالنشاط الرياضي من غيره بالنسبة لسائر أشكال النشاط البدني كالترويح واللعب، ذلك باعتبار أن روعة الانتصار لا تتم إلا من خلال التنافس الشريف الذي يزيد من احترام قوانين الألعاب وقواعد التنافس والالتزام باللوائح والتشريعات وروح الرياضيين، ولا تتم هذه الضوابط إلا من خلال عمليتين هامتين هما:

أولاً: عمليات التوافق الاجتماعي، ونقصد بها الاستسلام، الوساطة، التحكم، التسامح.

ثانياً: التعاون، ونقصد به مدى تكوين جماعة الفريق الرياضي قصد تحقيق التآزر بين أفرادها، فالنشاط

الرياضي يجمع بين سلوكات التآزر "التعاون" وسلوكات التنافس.²

ويسعى النشاط البدني الرياضي التنافسي إلى تحقيق الأهداف التالية:

- رفع المستوى الصحي وإضفاء الروح المعنوية.
- التحلي بالروح الرياضية.
- تنمية روح التعاون.
- احترام الخصم والتنافس بشرف.
- تكوين شخصية متزنة.
- تحقيق الذات بإحراز النصر.
- تنمية الثقة بالنفس.

كما يتميز النشاط البدني الرياضي أيضاً بسلبيات، فقد تتحول المنافسات الرياضية إلى صراع ربما قد تتخطى حدود القيم البشرية بألوان وأساليب هي أبعد ما تكون عن قيم الرياضة الأصلية كالعنف والعدوان والغش.³

¹ - كمال درويش، أمين أنور الخولي.. أصول الترويح وأوقات الفراغ.. دار الكر العربي: القاهرة، سنة 1990.. ص34.

² - ليلي يوسف.. سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية.. المكتبة لأنجلو مصرية: ط2، سنة 1962.. ص11.

³ - محمد عادل خطاب.. نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية.. ديوان المطبوعات الجامعية: د ط، الجزائر، سنة 1992.. ص70.

-النشاط البدني الرياضي النفعي:

إن مفهوم النشاط البدني الرياضي النفعي هو تعبير يقصد به مختلف أنواع الأنشطة الرياضية النفعية، والتي تعود بالنفع أو الفائدة على الفرد من الناحية النفسية والعقلية والاجتماعية والبدنية والصحية، وبالرغم من أن كل أنواع النشاط البدني تعتبر إما نشاطاً ترويحياً أو تنافسياً إلا أن هناك أنواعاً أخرى هي بدورها نفعية وهامة.

1-6- أهداف النشاط البدني الرياضي:

تعطي التربية الحديثة اهتماماً كبيراً وأهمية بالغة لجميع أعضاء الجسم في كل مراحل نمو الإنسان بسبب تأثيرها المباشر على صحة الفرد وتماسك المجتمع من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي، ومن خلاله يستطيع التحكم في جسمه ووسطه الداخلي أو حتى الوسط الاجتماعي وفضله ينمي قدراته الحركية.

فالنشاط البدني الرياضي يساعد الفرد على إرضاء حاجته إلى الحركة وغيرها من مستلزمات الحياة التي

يمكن تلخيصها فيما يلي:

1-6-1- الأهداف العامة:

***الصحة:** يساهم النشاط البدني الرياضي بقدر وفير في تنمية الوظائف الكبرى وتناسقها وتحفيز النمو، وجعل الفرد ميالاً للعمل وبالتالي التكيف مع الوسط الطبيعي.

***النمو الحركي:** يعمل النشاط البدني الرياضي في الميدان الحركي دور فعال، إذ يساهم في تنمية وتطوير مختلف الحركات المعقدة التي يقوم بها جسم الإنسان والتحكم في قواه الفكرية والعصبية والبدنية، حيث يساعد الفرد على تنمية الوعي بجسمه وبالعلاقة بين الزمان والمكان والإيقاع.

***التنشئة الاجتماعية:** يساهم النشاط البدني الرياضي في التربية الاجتماعية للفرد من خلال تحسين معرفته لنفسه والتحكم في سلوكه الذاتي، وتفهم القواعد الاجتماعية والخضوع لها وروح المسؤولية والوعي بالمجموعة وتحسين العلاقات مع الغير.

***الهدف العلاجي:** والذي يتم من خلال معالجة النفسيات عن طريق النشاط الحركي والرياضي، لأن الكثير من الانفعالات تظهر بصفة واضحة في الألعاب والمباريات وبالتالي يظهر مع بعض المكونات وهو ما لا يظهر في مختلف استبيانات الشخصية المقننة.¹

1-6-2- الأهداف الخاصة:

إن أهداف النشاط البدني لا تتجسد في الأهداف العامة فقط بل تتعدى إلى أهداف خاصة والتي ندرجها فيما يلي:

***الجانب البدني:**

- تنمية القدرات البدنية (كالقوة، السرعة، التحمل، المرونة).
- اكتساب المعلومات والحقائق عن أسس الحركة البدنية وأصولها الحيوية والعضوية والآلية.
- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام الفرد ورشاقتة.
- المساعدة على تعليم وتطوير المهارات والخبرات الحركية ومعرفة القواعد الصحية لكيفية ممارستها.

¹ - محمد حسن علاوي.. علم النفس الرياضي.. دار المعارف، ط3: القاهرة، سنة 1978.. ص104

* الجانب العقلي:

ويتم ذلك من خلال الممارسة المستمرة للنشاط البدني الرياضي والذي يساهم في تنمية قدرة الفرد على التفكير والتصور والتحليل والإبداع الفكري وروح المبادرة.

كما أن لها دور في علاج كثير من الانحرافات النفسية قصد تحقيق التوافق النفسي للفرد. ولها دور في:

- تنمية الميول والدوافع نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.
- تشغيل الطاقة الزائدة للفرد للممارس على التخلي عن العقد النفسية كالأنانية وحب الذات.
- تلعب دور في إشعار الفرد بالسرور والتعبير عن انفعالاته الداخلية وتطوير عواطفه.

* الجانب الاجتماعي:

يلعب النشاط البدني الرياضي دوراً بارزاً في حياة الفرد الاجتماعية والمهنية بحيث تمكنه من:

- تعلم كيفية التوفيق بين ما هو صالح له وبين المصلحة العليا للمجتمع.
- يتعلم كيف يحترم قوانين ومعتقدات المجتمع، ويساعد الفرد في احترامه لنظام بلده.
- إن ممارسة الفرد للنشاط البدني الرياضي ما هو إلاّ تعبير عن شخصيته وإرادته في الحياة إلى الجانب النفسي الحركي.

- إدماج الفرد في المجتمع وتعلمه التعاون والمعاملات والثقة بالنفس.

1-7- أثر النشاط الرياضي:

1-7-1- النشاط الرياضي والشخصية:

يهدف النشاط الرياضي بمختلف مجالاته إلى تحقيق أهداف تربوية وتنمية اللياقة البدنية والحركية مثلما يهدف إلى تطوير الشخصية، فالعلاقة بين الشخصية والنشاط تظهر عندما يحاول الفرد أن يطور ويبين ذاته وقابليته عن طريق النشاط (أي نشاط).

ويظهر من ممارسة الأفراد للنشاط الرياضي أن سلوكهم متباين مهما تشابه الظروف، لذلك يمكننا تمييز

السمات الأساسية التي تبرز نتيجة للسلوك في نقاط جوهرية هي:¹

- سمات تعكس الصفات الأساسية للشخصية.
- سمات تحدد السلوك وفيها تتعكس العلاقات الإنسانية بالبيئة.
- سمات تمثل العادة عند الفرد وهي سلوك الفرد الثابت تحت الظروف المتشابهة. وبشكل عام فإن النشاط الرياضي ينمي الصفات الشخصية التالية: الشجاعة، الفعالية، الإنتاجية والإحساس، وتحقيق الذات، الثقة بالنفس، التكيف مع المواقف المختلفة، تنمية الصفة الاجتماعية والألفة، وتنمية روح التضحية والاهتمام بالصحة النفسية وخلق مزاج إيجابي في الحياة.

¹ - محمد حسن علاوي.. علم النفس الرياضي.. دار المعارف: ط3.. القاهرة، سنة 1978.. ص104.

1-7-2- النشاط الرياضي والتعلم:

إن القصد بالتعلم في هذه الحالة، العملية التي من خلالها يستطيع الفرد تكوين قابليات أو مهارات جديدة أو تعديل لقابليتها أو مهاراتها عن طريق الممارسة والتجربة.¹

وأكثر أشكال التعلم ارتباطا بالنشاط الرياضي هو التعلم الحركي والمقصود بها العملية التكوينية للقابلية الحركية الأصلية عن طريق الممارسة والتجربة.

ونظرا لكون عملية التعلم لا يمكن لها أن تحدث مرة واحدة وذلك لأهميتها في إحداث سلوكيات جديدة في الفرد هذا ما دفع بالعلماء إلى تقسيم التعلم عموما والتعلم الحركي خصوصا خمسة خطوات هي:

*** وجود دوافع:**

والذي له أهمية كبرى في إحداث الخطوة الأولى لبدء عملية التعلم، إذ في غياب الدافع يكون المتعلم خاملا شارد الدهن، ويتصف بعدم المبالاة فيما يتعلق بالمهارة المقصود تعلمها.

*** وجود هدف يتعلق بالدافع:**

إن ظهور الهدف للمتعم قد يلعب الدور المعيق كما بإمكانه إحداث عملية التحفيز، بحيث أنه إذا كان الهدف أكثر من إمكانية الفرد المتعلم عندما لا ينسجم الهدف مع إمكانيته فهذا حتما سيقبل من الدافع للنشاط، لذلك فالهدف يجب أن لا يفوق مستوى الفرد المتعلم بشكل كبير ولا يقل عنه بالمقابل حتى يكون التأثير فعالا.

*** وجود توتر نفسي:**

من المسلم به هو أن بوجود الهدف والدافع سيؤديان إلى خلق توتر نفسي وعدم اتزان عند الفرد المتعلم وهي ظاهرة غير مريحة ستدفعه إلى القيام بفعاليات مختلفة لإعادة التوازن وتخفيف التوتر.

*** البحث عن طريق الصواب للوصول إلى الهدف:**

هنا في هذه الحالة يجب أن يبرز دور المعلم أو المدرب الذي ينتهج السبيل المؤدي إلى تثبيت المسار للوصول للهدف لأن ذلك سيعزز الاستجابات أو العاليات التي قادت المتعلم إلى الهدف.

*** هدف الفعاليات أو الحركات غير المناسبة:**

فمن خلال الوصول المتعلم إلى الهدف، سوف تثبت الاستجابات الصحيحة وهذا بالضرورة سيؤدي إلى تقليل إمكانيات حدوث الاستجابات غير المناسبة وبالتالي حذفها.

1-7-3- النشاط الرياضي والانفعال:

إن الانفعال هو نوع من أنواع السلوك الظاهر يتمثل في حركات جسمية مضطربة وتغيرات كلامية تأتي عقب حالات سكون واطمئنان.²

واعتبار من أن العلاقة بين النشاط الرياضي والانفعالات هي علاقة تأثير متبادلة فعليا ما يمتلك الانفعال أثناء ممارسة النشاط الرياضي طابعا حيويا لأنها تزيد من النشاط الحيوي في الأجهزة العضوية فالرياضة تنمية

¹ - محمد حسن علاوي.. مرجع السابق.. ص37.

² - محمد مختار متولي.. محمد إسماعيل إبراهيم.. مبادئ علم النفس: 2.. ص69.

الشعور ببهجة الحياة كنتيجة للنشاط الفعال في العضلات إلا أن الانفعالات الناجمة عن النشاط الرياضي ذات تأثير على مواصلة النشاط الرياضي، لذلك فهي عموماً تحفز الأفراد على زيادة هذا النشاط كما لها بالمقابل دور سلبي في صد الأفراد عن ممارسة النشاط وذلك بظهور دور الموافق في التأثير على سلوك وإنجاز الأفراد، وهنا ترجع الكلمة بشكل أفضل لعامل التحفيز حيث أن التفوق رياضياً والخبرة يمكنان عادة السيطرة على الانفعالات المعيقة وهذا بتوجيه السلوك بطريقة عقلانية وبشكل أقوى، وبالتالي يحصل وفق علاقة مشتركة بين تنظيم التصرف والانفعال في النشاط الرياضي ارتفاع في الثقة بالنفس التي ترتبط بالشعور الكامل للشخصية بالشعور الاجتماعي كالصداقة والإعجاب يثيران في الكل الدائم لأجواء النشاط.

1-7-4-النشاط الرياضي والفروق الفردية:

إن الاختلاف ومن حيث الصفات هي الميزة التي تفرق الأفراد فيما بينهم، ولكن ذلكمّن الطول، الوزن، الذكاء، المهارات الحركية، الصفات البدنية ولكن إلى أي مدى يمكن اعتبار هذا الاختلاف؟ إن الاختلاف يكمن في درجة وجود تلك الصفات فيهم، وكان الاختلاف كمي وليس نوعي، فكل له طول إلا أن درجة طول الواحد تختلف عن درجة طول الآخر ونفس الشيء عن بقية الصفات، إلا أنه بشكل عام يرجع لسبب الفروق الفردية إلى عاملين أساسيين هما الوراثة والبيئة، وهما قوتان مختلفتان لكن تأثيرهما معا.

على كل صفات الفرد واستجابته في مختلف الأنشطة، فالوراثة تسهم بدرجة كبيرة في تحديد المستوى الكافي للقدرات العقلية التي يمكن للفرد الوصول إليها في أحسن الأحوال إلا أن البيئة تساهم من جهتها في تحديد السمات الشخصية والاهتمامات وتؤثر على مستوى نمو القدرات العقلية الذي يحدث في الواقع.¹

1-8-1-أعراض النشاط الرياضي:

1-8-1-1-الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي:

إن المباريات الرياضية ماهي إلا منافسات بين أفراد أو فرق تحاول كل منها التفوق على الأخرى، في ميدان كل مقوماته الأداء الرياضي الفردي والجماعي ولذلك يتم الاستعداد لمقاومة التنافس بالإعداد والتدريب المنظم الصحيح وبذلك يرتفع مستوى الأداء الرياضي ويزيد التمتع بالناحية الفنية الجمالية لهذا الفن وقد يكون هذا المستوى موضوعاً يمكن قياسه كما في القفز العالي والطويل ويكون اعتبارياً نسبياً كما في الألعاب الجماعية.²

1-8-2-تنمية النضج الانفعالي:

إن معرفة الفرد أو الرفق لنواحي قوته ونواحي ضعفه هي أول خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامة من علامات النضج الانفعالي، كما يعتبر التحكم في النفس أثناء اللعب وتقبل النتائج مهما كانت بهدوء وعدم الانفعال وخاصة عندما يرتكب أحد اللاعبين خطأ ضد آخر أو حينما يحاسب اللاعب على خطأ يعتقد أنه لم يرتكبه ويعتبر هذا علامة من علامات النضج الانفعالي.³

¹ - مقدم عبد الحفيظ.. الإحصاء والقياس النفسي التربوي.. ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر.. سنة 1993.

² - بلحساين عز الدين، محاد الواسني.. الرياضة المدرسية ودورها في بعث الحركة الرياضية الوطنية.. مذكرة ليسانس: مستغانم، سنة 1991.

³ - حسن شلتوت، حسن معوض.. التنظيم والإدارة في التربية الرياضية.. مطبعة دار الفكر العربي: العراق، سنة 1981.. ص 65.

1-8-3- الاعتماد على النفس:

إن ممارسة الاعتماد على النفس وكذلك الصفات الخلقية الأخرى، كتحمل المسؤولية وقوة الإرادة وعدم اليأس والإحراز على النصر وإنكار الذات كل هذه مميزات وصفات واجب حضورها وتوفرها أثناء الاندماج في المقابلات الرياضية المدرسية.¹

1-8-4- حسن قضاء وقت الفراغ:

إن من أكبر مشاكل العصر الحديث كثرة وازدياد وقت الفراغ، وإن قياس مدى تقدم الدول حديثاً مرهوناً بمدى معرفة أبنائهم لكيفية قضاء أوقات فراغهم والتنافس الرياضي يعتبر من أنجح الوسائل لقضاء وقت الفراغ.

1-8-5- اكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتنميتها:

لقد أمست الصحة وفقاً على خلو الجسم من الأمراض بل هذه قاعدة أساسية للصحة فقط، أما التعريف العام فيشمل صحة الجسم والعقل مع النضج الانفعالي والمقدرة على التكيف الاجتماعي وتتطلب المباريات الرياضية أن يعمل الفرد بكل قواه الجسمية والعقلية والوجدانية في تكامل وتناسق يؤدي إلى توازن الشخصية.

1-8-6- التدريب على القيادة:

من المعلم أن مجموعة قائد ولكل فريق رئيس وتنص قوانين أغلب الرياضات الجماعية أن رئيس الفريق هو الممثل الرسمي للفريق وهذه مسؤولية قيادية، وتوفر مباريات النشاط مواقف عديدة لممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من مسؤوليات وسلطات وفي هذا تدريب على القيادة.²

1-9- الخصائص النفسية للنشاط الرياضي:

1-9-1- الخصائص النفسية العامة:

يمكن تلخيص أهم الخصائص السيكولوجية العامة المميزة للنشاط الرياضي فيما يلي:

- إن الرياضة عبارة عن نشاط، وما نشاط الفرد إلا نشاط اجتماعي يتحدد بصفة سائدة من خلال الدوافع الاجتماعية ولا يتعلق في المرتبة الأولى بالدوافع أو الحاجات الفيزيولوجية.

تتميز الرياضة من وجهة النظر السيكولوجية بشكل معين لتفاعل الإنسان وبيئته، وبصورة خاصة للنشاط البشري لأنها ظاهرة اجتماعية كجميع أنواع الأنشطة الأخرى.

ولكونها ظاهرة اجتماعية واسعة النطاق من حيث الممارسة، والمشاهدة، الهواية والترويج، الاحتراف، التربية، الصحة والثقافة، أصبحت تتصل اتصالاً وثيقاً بالمشكلات الكبرى التي يتوقف على حلها مسار حضارتنا، تحيد الشباب، نشر الروح الحضارية، تنظيم الجماعات في المجتمعات سريعة النمو، بناء تركيبات الدول التي استقلت حديثاً واستغلال وقت الفراغ الذي نجم عن سكينه العمل والبطالة.

- إن أي نشاط يقوم به الفرد ما هو إلا التعبير على مستوى الفرد وعن شخصيته ككل، وهو ما ينطبق عن النشاط الرياضي، إلا أن وسيلة التعبير عن الشخصية تتمثل في النواحي النفسية والحركية.

¹ - حسن شلتوت، حسن معوض.. المرجع السابق، ص66.

² - حسن شلتوت، حسن معوض: نفس المرجع، ص66.

- يختلف النشاط الرياضي عن النشاط اليومي العادي للإنسان من ناحية المتطلبات والأعباء البدنية والنفسية، فالمجهود البدني الكبير المرتبط بالنشاط الرياضي يؤثر على سير العمليات النفسية للفرد لأنه يحتاج لدرجة عالية من الانتباه والتركيز.

- إن النشاط الرياضي يحمل في طياته " الطابع التنافسي " وذلك بالنسبة لرياضة المستويات العالية التي يهدف فيها الفرد إلى الوصول لأعلى مستوى ممكن في نوع النشاط الرياضي التخصصي، ويعتبر بعض العلماء أن كل نشاط بدني له صيغة اللعب ويتضمن تنافسا مع الذات أو مع الغير أو مواجهة مع العناصر الطبيعية فهو رياضة.

1-9-2- الخصائص النفسية الخاصة:

هناك الكثير من الأنشطة الرياضية المتعددة والمتنوعة، ولكل نشاط رياضي خصائصه النفسية التي ينفرد ويتميز بها عن غيره من أنواع الأنشطة الرياضية الأخرى سواء بالنسبة لطبيعة مكونات أو محتويات نوع النشاط، أو بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخطئية التي تشمل عليها أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية عليا (كالإدراك والتصور والتذكر والتفكير والانتباه) أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به اللاعب من سمات نفسية معينة (كالتعاون والشجاعة وقوة الإرادة كالتصميم وضبط النفس والمثابرة).

وقد حاول بعض علماء النفس الرياضي تصنيف الأنشطة الرياضية إلى مجموعات طبقا لمتطلباتها النفسية

وكانت كما يلي:¹

- أنشطة رياضية تتطلب التوافق ما بين "اليد والعين": الرماية.
- أنشطة رياضية تتطلب التوافق الكلي للجسم "الجمبار".
- أنشطة رياضية تتطلب تعبئة طاقات الجسم المختلفة القوة والتحمل: السباحة، الدراجات.
- أنشطة رياضية ترتبط باحتمال إصابة: الملاكمة، المصارعة.
- أنشطة رياضية تتطلب توقع حركات الآخرين.

1-10- واجبات النشاط البدني الرياضي:

- من أهم واجبات التي يتميز بها النشاط الرياضي نجد ما يلي:
- تنمية الكفاءة الرياضية. - تنمية المهارة البدنية النافعة في الحياة.
- تنمية الكفاءة الذهنية والعقلية.
- النمو الاجتماعي.
- التمتع بالنشاط البدني الترويحي.
- استثمار أوقات الفراغ.
- تنمية صفات القيادة الصالحة والتبعية السليمة بين أفراد المجتمع، إقامة وإتاحة الفرص للناخبين للوصول إلى مرتبة البطولة.
- التقدم بالمستويات العالية.

¹ - محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب والمنافسات، دار المعارف، ط7، القاهرة، سنة 1992، ص23، 19.

1-11- تأثير النشاط البدني الرياضي على الحالة النفسية للأفراد:

يعتبر النشاط البدني الرياضي أحد الأساليب الحديثة لعلاج الأمراض النفسية التي زاد انتشارها في هذا العصر، حيث جاءت نتائج البحوث لتظهر مدى ناجعة هذا النوع من العلاج الذي يقل مدة وخطورة وتكلفة مقارنة بالأساليب العلاجية الأخرى، ويُعد مقياس الحالة المزاجية للأفراد أهم علاج لهذه الأمراض النفسية التي يعاني منها الأفراد الممارسين للنشاط البدني الرياضي وهي: التوتر والقلق، الاكتئاب والحزن، الغضب والعدوان، الحيوية والنشاط، التعب والكسل الاضطراب والارتباك.

وقد جاءت نتائج هذا المقياس لتبين مدى مساهمة النشاط في تحسين مفهوم تقدير الذات لدى الأفراد وكذا تأثيره في زيادة مصدر الانفعالات الإيجابية لهم كالسعادة، الرضا، الحماس والتحدى. وهي في مجملها تسهم في تحسين الحالة المعنوية والنفسية من جهة وتحقيق الراحة النفسية للجميع من جهة أخرى.¹

¹ - أسامة كامل راتب: الرياضة مدخل لتحقيق الصحة النفسية والبدنية، دار الفكر العربي، د ط، القاهرة، د سنة ، ص24،23.

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في فصلنا هذا حول النشاط البدني الرياضي من حيث المفهوم، الأهداف، أنواعه وأهميته يمكننا أن نستخلص أنّ للنشاط البدني الرياضي أهمية كبيرة في تحقيق التنمية الشاملة والمتكاملة لشخصية الفرد بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة، وكذلك تأثيره الكبير والفعال لأي فرد في وظائفه الحيوية والحركية والمحافظة عليها في مستوى عالٍ، وكذلك بالنسبة للصحة واللياقة البدنية والبنية الجسدية للجسم. فهو عنصر أساسي ينصح بممارسته لكل فرد من أفراد المجتمع وهذا كله استنادا إلى ما توصل إليه العلماء في هذا المجال.

تمهيد:

منذ العصور القديمة قامت المجتمعات بالاهتمام بالترويح كعنصر أساسي في حياة الأفراد، ومدى معرفته للتقليل من الضغوطات والانعكاسات الناجمة عن وقت الفراغ وكذا فعالية مساهمته في تخفيض من حدة القلق والتوتر، وذلك من خلال إظهار أهمية الترويح في حياة المجتمعات سنتناول في فصلنا هذا النشاط الترويحي وبالأخص نشاط الترويح الرياضي ومعرفة كل جوانبه من أهمية وأهداف وأنواع وخصائصه والعوامل المؤثرة فيه وكل ما يتعلق بالنشاط الترويحي الرياضي.

2-1- نبذة تاريخية عن حركة الترويج:

إن الوضع الحالي لحركة الترويج جاء نتيجة لكثير من المؤثرات التي استمر العمل بها لزمان طويل، وإن القليل من الكثير الذي يمكن قوله في هذا المجال هو أن هذا الطريق قدمه بمراحل عديدة من التخطيط الارتجالي والنمو المبعثر والتوقع و التقلبات الكثيرة.

إن الترويج المنظم يعتبر حديث العلاقة بميدان التربية، إلا أن جذوره متأصلة بعمق في الحياة الاجتماعية والعاطفية و الانفعالات الذهنية لشعبنا، وإن معرفة المطالب الترويجية للشعب يمكن أن تعكس و تظهر لنا الظروف الاقتصادية و الثقافية السائدة في أي وقت.

ولقد كان النشاط الترويجي مثلاً "نيو انجلاند" خلال القرن الثامن عشر مرتبطاً بحياة المستوطنين والمستعمرين هناك، حيث كان أهم مايشغل الناس في ذلك الوقت هو بناء المساكن في الخفاء و الحصول على ضروريات الحياة، كذلك فإن الحفلات التي كانت تقام للتسابق في نسيج الملابس و الشهرة بأغانها أدت إلى زيادة إنتاج الملابس التي كانوا في أمس الحاجة إليها و على ذلك ارتبط العمل باللعب و كان شيئاً واحداً غالباً.

ومع بداية القرن التاسع عشر و ظهور الثورة الصناعية حدثت تغيرات أساسية في أسلوب الحياة في أمريكا، وكان من المحتم أن تظهر مشاكل معينة نتيجة لتحول أغلب الأهالي من حياة الريف إلى الحضر، وظل الترويج أمراً يرتبط بحياة و اهتمام الفرد أولاً و قد أدى ازدياد القادة الأمريكيين لألعاب الحظ إلى ميل الرأي العام للقول بأن الجهود التي بذلت خلال القرن التاسع عشر كانت غير كافية لملائمة قوة الدفع الذاتي لحركة الترويج.

ويمكن القول بأن عام 1889م كان تاريخ مولد الترويج في الولايات المتحدة الأمريكية على غرار تجربة برلين وذلك في المدينة "بوسطن" حيث فتح أول حديقة رملية بواسطة جمعية "ماساشوسيتس للطوارئ و الصحة" وفي هذه الحديقة أتيحت الفرصة لحوالي اثني عشر طفل من المقيمين حولها ليلعبوا في الرمل تحت إشراف سيدة مقيمة بجوار الحديقة، و قد أولى نجاح هذه التجربة الفردية إلى ظهور مراكز أخرى خلال العامين التاليين، حيث اتخذت الترتيبات اللازمة لدفع أجور الشرفات على هذه الحدائق.

وفي العشر السنوات الأولى من القرن العشرين ظهرت ثلاثة مظاهر جديدة في مجال الترويج هي:

- تنظيم مراكز "روشستر" الاجتماعية الأهلية.

- دعوة أول مجلس للألعاب في شيكاغو.

- نشر البرنامج الدراسي الأول للعب.

وخلال الحقبة التالية لهذا التاريخ أكدت أهمية هذا المجال، و دلت على تلك الميزات المتزايدة والمؤلفات المتخصصة التي صارت غيرها من المؤلفات العريقة و المجالات المتنوعة المقبولة لأنواع النشاط الترويجي مثل ميدان الجولف، حمامات السباحة، شواطئ الاستحمام، مناطق التنزه..... الخ.¹

¹ -دان كورين.. الترويج فن و زيادة..ترجمة سعيد حشمت.. حلمي إبراهيم.. ص4

2-2 - مفهوم الترويح:

إن كلمة الترويح بلفظها العربي لم تستخدم إلا قليلا في الكتابات الاجتماعية العربية بل استخدمت في مكانها ألفاظا أجنبية مثل: الفراغ، اللهو، اللعب، وهي في اللغة العربية من فعل "راح" ومعناها السرور والفرح.¹

إن مصطلح الترويح مشتق من الأصل اللاتيني RECREATION ولقد تم استخدامه في بادئ الأمر لتعريف النشاط الإنساني الذي يتم اختياره بدافع شخص بوجه عام، إلا أنه قد تبينت الآراء حول مفهوم الترويح وذلك لعدم وجود تعريف محدد له، ولذا سوف نتنا بالدراسة عرضا لأهم الآراء حتى نتمكن من فهم الترويح وفقا للاتجاهات المعاصرة في المجال التربوي والاجتماعي، حيث يرى "غوردن" (GORDON) إن الترويح يعني النشاط والإعمال التي يقوم بها الفرد أو جماعة خلال أوقات الفراغ.²

و بالنسبة لتعريف "أوجي" AUGÉ تسلييات وانشغالات نتعاطاها بمحض إيراداتها أثناء وقت لا يجوز العمل العادي. أما "بول فولكي" يرى إن الترويح هو زمن نكون في غصونه على عمل مهني محدد، و يستطيع كل واحد منا إن يقضيه أو كما يرغب.³

ومن أهم التعاريف المستخدمة تعريف "بيتلر" أن الترويح يعد نوعا من أوجه النشاط التي تمارس في وقت الفراغ والتي يختارها الفرد يدافع شخصي لممارستها و التي يكون من نتائجها اكتساب العديد من القيم البدنية و الخلقية والمعرفية.

2-3 أنواع الأنشطة الترويحية:

يذكر "تروجش" أن الأنشطة الترويحية التي تستهدف الراحة العصبية والتي لا تضم نشاطا عقليا مثل: القراءة وسمع الأغاني والمشاهدة التليفزيونية وغير ذلك من الأنشطة التي تستهدف بصورة مباشرة التربية وتعليم الفرد.

- الأنشطة الترويحية التي يغلب عليها النشاط و الأداء الحركي.
- الترويح السلبي والاستجمام مثل: النوم والاسترخاء، ويرى المؤلفون أن الأنشطة الترويحية تتمثل في:
 - الترويح الثقافي.
 - الترويح الفني.
 - الترويحا الاجتماعي.
 - الترويح الخلوي.
 - الترويح الرياضي.
 - الترويح العلاجي.
 - الترويح التجاري.⁴

¹R- MDE CASABIAN CTA -.SOCIABILITE ET LOISIRS CHEZ L'ENFANT ; DE LA CHOUX ET NIESTLE PARIS1968 ;P42

². GORDAN E.E.KLOPON : L'HOMME APRES LE TRAVAIL DE PARAGRES ; 1 MOSCOU ;1976 ;P88

³PAUL FOULQUIE§ VOCABULAIRE DES SCIENCES SOCIALES§2 P UFO PARIS 1978 P 203

⁴إسماعيل الغولي.. مروان عبد المجيد إبراهيم.. التربية الترويحية وأوقات الفراغ.. مرجع سابق.. ص42..43.

2-3-1 الترويح الرياضي:

يعتبر الترويح الرياضي من الأركان الأساسية في برنامج الترويح لما يتميز به من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للشخصية من النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية. إن مزاوله النشاط البدني سواء كان بغرض استغلالها وقت الفراغ أو كان بغرض التدريب للوصول الى المستويات العالية.

يعتبر طريقا سليما نحو تحقيق الصحة العامة, حيث أن خلال مزاوله ذلك النشاط يتحقق للفرد النمو الكامل من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية بالإضافة الى تحسين عمل كافة أجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدوري والتنفسي والعضلي والعصبي¹ ويمكن تقسيم الترويح الرياضي كما يلي:

أ- الألعاب الصغيرة الترويحية: هي عبارة عن مجموعة متعددة من الألعاب مثل الجري, وألعاب الكرات الصغيرة وألعاب الرشاقة, وما الى غير ذلك من الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدهما وقلة أدواتها وسهولة ممارستها.

ب- الألعاب الرياضية الكبيرة: هي الأنشطة الحركية التي تمارس باستخدام الكرة ويمكن تقسيمها طبقا لوجهات نظر مختلفة, ألعاب فردية او زوجية او جماعية أو بالنسبة لموسم اللعبة كالألعاب الشتوية او الصيفية التي تمارس طوال العام.

ت- الرياضات المائية: وهي أنشطة ترويحية تمارس في الماء مثل: السباحة، كرة الماء، التجديف، أو الزوارق وتعتبر هذه الأنشطة وخاصة السباحة من أحب ألوان الترويح في بلادنا.

2-4 أهمية الترويح :

تشير الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البيئية والترويح إلى إسهامات الترويح في حياة المجتمعات المعاصرة في النقاط التالية :

- تحقيق الحاجات الإنسانية للتعبير عن الذات.
 - تطوير الصحة البدنية، والصحة الانفعالية والعقلية للفرد.
 - التحرر من الضغط والتوتر العصبي المصاحب للحياة العصرية.
 - تنمية ودعم القيم الديمقراطية.²
- وتشير أحد التقارير لنقابة الأطباء الأمريكية إلى أن برامج الترويح تلعب دورا هاما في الإقلاع والحد من التوتر العصبي ، والاكتئاب النفسي والقلق ،ومن العديد من الأمراض النفسية والعصبية التي يعاني منها الإنسان في المجتمع المعاصر .

¹ د. إبراهيم رحمة. تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي. دار الفكر للطباعة والنشر. ط. عمان 1998. ص 9

² عطيات محمد خطاب. أوقات الفراغ والترويح. دار المعارف. ط. القاهرة. 1982. ص 64.

كما يرى الباحثون في مجال الترويح والصحة النفسية، أن نشاطات الترويح ذات الطابع التنافسي تنتج للفرد التعبير عن الميول والاتجاهات وإشباع حاجاته النفسية، ومن ثم يمكن للفرد العبير عن ذاته وعن ميوله، ولنشاطات الترويح دور في الوقاية من الملل و القلق، الاكتئاب والإحباط والصراع النفسي والتي تعد من أمراض العصر.¹

2-4-1- الأهمية البيولوجية:

إن البناء البيولوجي للجسم البشري يحتم ضرورة الحركة حيث أجمع علماء البيولوجيا المختصين في دراسة الجسم البشري على أهميتها في الحفاظ بسلامة الأداء اليومي المطلوب من الشخص العادي و الشخص الخاص برغم اختلاف المشكلات التي قد يعاني منها الخواص لأسباب عضوية واجتماعية وعقلية ، فإن الأهمية البيولوجية للترويح للخواص هو ضرورة التأكيد على الحركة.²

2-4-2- الأهمية الاجتماعية:

إن مجال الترويح يمكن أن يشجع على العلاقة الاجتماعية بين الأفراد ويخفف من العزلة والانتواء على الذات، ويستطيع أن يحقق انسحابا و توافقا بين الأفراد، فالجلوس في مقهى أو في نادي أو مع أفراد الأسرة وتبادل الآراء والأحاديث من شأنه أن يقوي العلاقات الجيدة بين الأفراد و يجعلها أكثر أخوة وتماسك، ويبدو هذا جليا في البلدان الأوروبية الاشتراكية حيث دعت الحاجة إلى الدعم الاجتماعي خلال أنشطة أوقات الفراغ لأحداث المساواة المرجوة والمرتبطة بظروف العمل الصناعي.

وقد استعرض "كوكلي" الجوانب والقيم الاجتماعية للترويح في ما يلي:

الروح الرياضية، التعاون، تقبل الآخرين، التنمية الاجتماعية، المتعة والبهجة، الارتقاء الاجتماعي والتكيف الاجتماعي.³

2-4-3- الأهمية النفسية:

تكمن الأهمية النفسية للرياضة والترويح حسب مدرسة التحليل النفسي "سيجموند فرويد" في مبدئين هامين:

1- السماح لصغر السن للتعبير عن أنفسهم خصوصا خلال اللعب.

2- أهمية الاتصالات في تطور السلوك، حيث من الواضح أن الأنشطة الترويحية تعطي فرصا هامة للاتصالات بين المشترك الآخر.

وتبرز أهمية الترويح عند مدرسة الجشطالت على أن الأنشطة الترويحية تساهم مساهمة فعالة في اللمس والنظر والسمع والتذوق والشم، لذلك فإن الخبر الرياضية والترويحية هامة عند تطبيق مبادئ المدرسة الجشطالتية.

أما نظرية "ماسلو" تقوم على أساس إشباع الحاجات النفسية، كالحاجات إلى الأمن والسلامة، وإشباع الحاجة إلى الانتماء و تحقيق الذات وإثباتها والمقصود بإثبات الذات أن يصل الشخص إلى مستوى عالي من الرياء النفسي والشعور بالأمن و الانتماء.⁴

¹ - أمين أنور الخولي.. أسامة كامل راتب.. التربية الحركية للطفل.. دار الفكر العربي.. ط2.. 1992.. ص150.

² - لطفي بركات أحمد.. الرعاية التربوية للمعوقين عقليا.. دار المريخ للنشر.. ط1.. الرياض.. 1984.

³ - حزان محمد رضا القزوني.. التربية الترويحية.. دار العربية للطباعة.. بغداد.. 1978.. ص20.

⁴ A Damart-AL.- nouveau Larousse médical.- libraire Larousse, paris : 1986.- p.589.

2-4-4- الأهمية الاقتصادية:

إن الإنتاج يرتبط بمدى كفاءة العامل و مثابرتة على العمل و استمراره النفسي و البدني، وهذا لا يأتي إلا بقضاء أوقات الفراغ جيدة في راحة مسلية، و أن الاهتمام بالطبقة العامة في ترويحها و تكوينها تكويناً سليماً قد يكون من الإنتاجية العامة للمجتمع، فيزيد كميتها و يحسن نوعيتها ولقد بين "فرنارد" في هذا المجال أن تخفيض ساعات العمل من 96 ساعة إلى 55 ساعة في الأسبوع قد يرفع الإنتاج بمقدار 5 بالمائة في الأسبوع.¹

2-4-5- الأهمية التربوية:

بالرغم من أن الرياضة والترويح يشملان الأنشطة التلقائية فقد أجمع العلماء أن هناك فوائد تربوية تعود على المشترك، من بينها:

- تعليم مهارات و سلوك جديدين.
- تقوية الذاكرة. 1980م
- تعليم حقائق المعلومات.
- اكتساب القيم.

2-4-6 الأهمية العلاجية :

يرى بعض المختصين في الصحة العقلانية أن الترويح يكون المجال الوحيد الذي تستمر فيه عملية "التوازن النفس حينما نستخدم أوقات فراغنا استخداماً جيداً في الترويح (التلفزيون، موسيقى، سينما، رياضة، سباحة)، شريطة إن يكون الهدف منها تمضية وقت الفراغ، كل هذا من شأنه إن يجعل الإنسان أكثر توفيقاً مع البيئة وقادراً على الخلق والإبداع كما تخلصه من التوترات العصبية. وربما تكون الألعاب واللحجاء الى الترويح بأنواعه خير وسيلة لعلاج بعض الاضطرابات العصبية.²

2-5 دوافع الترويح:

سبق التعرض لآراء بعض العلماء الذين يرون أن الترويح لا يهدف لأي غرض سوى الترويح في حد ذاته أن دوافعها الأولية هي السرور. أيا لرضا النفسي أو السعادة أو الإشباع. ومثل هذه النظرة للترويح تعتبر كن وجه العديد من العلماء نظرة ضيقة تقتصر مفهوم الترويح على هدف واحد وتغفل باقي الأهداف الأخرى، فالأنشطة الترويحية متعددة و متنوعة و لكل منها أهدافه و أغراضه التي تسهم بها في بناء الفرد و تنميته.

وفي احد البحوث التي أجريت عام 1980م بهدف التعرف على دوافع ممارسة النشاط الترويحي في وقت الفراغ لا تقتصر فقط في على الترويح للترويح في حد ذاته بل لتشمل دوافع وأهدافاً أخرى.

و قد أجري هذا البحث على عينة عشوائية من الأعضاء المشتركين في الأندية الرياضية في محافظتي القاهرة والجيزة في المرحلة السنية من 25 إلى 50 سنة و يبلغ عددهم 344 فرداً واستخدام الاستفتاء كأداة للبحث و من النتائج التي أسفر عنها البحث ما يلي من الدوافع:

¹ - محمد نجيب توفيق. الخدمات العالمية بين التطبيق والتشريع. مكتبة القاهرة الحديثة. ط. 1967. ص 560

² - عطيات محمد خطاب. مرجع سابق. ص 63-64

- اكتساب الحيوية و اللياقة البدنية.
- الميولات الرياضية.
- قضاء وقت الفراغ.
- اكتساب نواحي عقلية و نفسية.
- اكتساب نواحي اجتماعية و خلقية.
- المحافظة على المستوى الرياضي.

2-6- الخصائص الخاصة للترويح :

للترويح عدة خصائص تميزه عن غيره من النشاطات الأخرى، و التي تحدد أهميتها فيما يلي:

- **الهادفية:** بمعنى أن الترويح يعد هادفاً و بناءً، إذ يسهم في تنمية المهارات و القيم و الاتجاهات التربوية و المعرفية لدى الفرد للأنشطة، و بالتالي التطوير و تنمية شخصية الفرد.
- **الدافعية:** بمأمن الإقبال و الارتباط بنشاطاته يتم وفق لرغبة الفرد و بدافع من ذاته للمشاركة في نشاطاته، و من ثمة تكون المشاركة إرادية.
- **الاختيارية:** بمعنى أن الفرد يختار نوع النشاط الذي يفضله عن غيره من النشاطات الترويحية الأخرى للمشاركة فيه.¹

2-7 الخصائص العامة للترويح:

هناك العديد من الخصائص التي يمكن أن يتسم بها الترويح، و من أهمها ما يلي:

2-7-1 الترويح نشاط:

لا بد من تحديد نوعية و طبيعة هذا النشاط، و في هذا المجال يمكن تحديد المعايير التالية للنشاط الترويحي:

- أ- **الترويح نشاط بناء:** يهدف إلى بناء شخصية الفرد، و بعيد عن النشاط الهدام الذي يسهم في إيذاء النفس أو الغير (لعب الميسر، المراهنة،...الخ).
- ب- **الترويح نشاط اختياري:** اختيار الفرد لإرادته دون إجبار خارجي إلى نوع النشاط الذي يميل إليه، و تتناسب مع قدراته و إمكانياته.
- ت- **النشاط ترويح ممتع و سار:** القصد منه منح الفرد المتعة و السرور و السعادة كنواحي شعورية ذاتية عن هذا النشاط الترويحي

2-7-2 **الترويح يحدث في وقت الفراغ:** لكي يكون النشاط الممارس ترويحياً ينبغي أن يمارس في وقت الفراغ، وليس في وقت العمل²

¹ - محمد حسين علاوي. علم النفس الرياضي.. دار المعارف. 1975، ص 154

2 Norbert Sillamy.- **dictionnaire de psychologie.**- Larousse, art loisirs.- paris : 1978.- p.168

2-8 العوامل المؤثرة للترويح:

ثمة عوامل اجتماعية و اقتصادية مؤثرة في الترويح، و تشكل الدراسات التي جرت في بعض الدول الأوروبية أن حجم الوقت و الترويح و نشاطاته يتأثر بالعديد من المؤثرات أهمها:

2-8-1 الوسط الاجتماعي: إن العادات و التقاليد تعتبر عاملاً في انتشار كثير من نشاطات اللهو و التسلية و اللعب و قد تكون الحاجة أمام بعض العوامل الأخرى.

و تختلف أشكال اللهو و اللعب في ممارسة الأفراد للأنشطة الرياضية و الترويحية أو كرههم لها بحسب ثقافة المجتمع و نظمه المؤثرة، فقد بين "لوسثشن" في دراسة النشاط الرياضي و علاقته بالنظام الديني، و في دراسة عينة بلغت 1880 شخص في ألمانيا الغربية تمارس ديانات أخرى، إلا أن للنشاط الترويحي يتأثر بعوامل ثقافية و دينية و الوسط الاجتماعي عموماً.¹

2-8-2 المستوى الاقتصادي:

يبدو من خلال الكثير من الدراسات أن دخل العامل يحدد بدرجة كبيرة استهلاكه للسلع و اختياراته لكيفية قضاء وقت الفراغ عند الموظفين أو التجار، أو الإطارات السامية، كما لاحظ "سوتش" أن بعض الأنواع من الترويح ترتبط بكمية الدخل فكلما ارتفعت زادت المصاريف الخاصة بالترويح، كالخروج إلى المطاعم و مصروفات العمل و العطل و السياحة أو تزايد الطلب على الحاجات الترويحية، و مجمل القول أن اختيار الفرد لكيفية قضاء أوقاتهم الحرة، أو أسلوب نشاطه الترويحي و نمطه يتأثر بمستوى مداخل الأفراد حسب قدراتهم المادية لذلك.

2-8-3 السن:

إن كل مرحلة عمر يمر بها الإنسان، بها سلوكياته الترويحية الخاصة فالطفل يمرح، و الشيخ يرتاح، في حين أن الشباب يتعاطون أنشطة حسب أذواقهم، ففي دراسة في فرنسا سنة 1976 وجد أن مزاوله الرياضة تنقل تدريجياً مع التقدم في العمر.

2-8-4 الجنس:

تشير الدراسات العلمية إلى أن أوجه النشاط التي يمارسها الذكر تختلف عن تلك التي تمارسها البنات، فالبنات تفضلن اللعب بالدمى و الألعاب المرتبطة بالتدبير المنزلي، بينما يفضل البنين اللعب بالألعاب المتحركة و ألعاب المطاردة، و أوضحت دراسات سابقة "هونزيك" أن البنين يميلون إلى اللعب العنيف أكثر من البنات، وأن الفرق بين الجنسين يبدو واضحاً فيما يرتبط بالقراءة و الاستماع إلى برامج الإذاعة و مشاهدة التلفاز.

2-8-5 درجة التعليم:

لقد أكدت الكثير من الدراسات الاجتماعية أن المستوى التعليمي يؤثر على أذواق الأفراد نحو تسليتهم و هواياتهم، منها ما جاءها "دومازييه" إذ تبين أن التربية و التعليم توجه نشاط الفرد عموماً في إختياره لترويحه، وخاصة أن الإنسان اليوم يتلقى كثيراً من التدريبات في مجال الترويح أثناء حياته الدراسية، مما قد يربي أذواقاً لهوايات ربما قد تبقى مدى الحياة.

¹Raymond thomas.- psychologie du sport.- paris, Masson : 1983.- p.72.

2-9 أغراض الترويح:

يعتبر الترويح حقاً إنسانياً لجميع الأفراد في كل مكان بغض النظر عن اللون والجنس والعقيدة، ويأسر الترويح العالم بما له من أثار على البشر وما يؤثر فيه من عوامل يدفعها عجلة التقدم والتحضر. إن احتياج الفرد للترويح يجعله يبحث يوماً بعد يوم عن الحياة الغنية والبهجة المساعدة، الحياة تتسم بالالتزان بين العمل والترويح. إن فلسفة الترويح كأحد مظاهر الحياة اليومية من تغير طبيعي تلقائي بل بعض اهتمامات واحتياجات الفرد تتغير بل تتعدد من خلال الممارسة، ويمكن أن نلخص أغراض الترويح تبعاً للاهتمامات والرغبات التي تمكن اعتبارها دوافع لممارسة الأنشطة الترويحية وتمثل في:

أ- غرض حركي:

حيث أن الدافع للحركة والنشاط يعتبر دافع أساسى لجميع الأفراد، ويزداد في الأهمية لدى الصغار والشباب. والعرض الحركي أساس النشاط البدني في البرنامج الترويحي.

ب- غرض الاتصال بالآخرين:

تعتبر سمة محاولة الاتصال بالآخرين من خلال استخدام الكلمة المكتوبة أو المنطوقة، هي سمة تتميز بها كل البشر. وأن قص القصص أو المناقشات الجماعية، المحادثات، قراءة الشعر والقصص القصيرة.... الخ. كل هذه الأنشطة تشبع الرغبة في الاتصال بالآخرين وتبادل الآراء والأفكار.

ج- غرض تعليمي:

عادة ما تدفع المعرفة إلى كل ما هو في دائرة اهتمام الفرد، وعادة ما يبحث الفرد عن اهتمامات جديدة تمهد له معرفة ما يجله، فإذا تتبعنا هواة المراسلة وهواة جمع الطوابع البريد، وجمع العملات المختلفة، فإننا نجد أن ما هي القنوات للتعلم جديدة.

د- غرض ابتكاري فني:

تهيئ الأنشطة الترويحية فرص عديدة لإشباع الاهتمامات الفنية للفرد كالتمثيل، الموسيقى، الرقص الحديث، النحت، الرسم، كتابة القصص ونظم الشعر الأخرى.

هـ- غرض إجماعي:

إن الرغبة في أن يكون الفرد مع الآخرين من أقوى الرغبات الإنسانية، فلإنسان اجتماعي بطبعه، وهن كجزء ليس بالقليل في الترويح المنظم أو غير المنظم يعتمد أساساً على تحقيق الحاجة إلى الانتماء.¹

¹ -تهاني عبد السلام محمد-. الترويح والتربية الترويحية. - دار الفكر العربي-. القاهرة-. 2001. ص 115. 116

خلاصة:

ما يمكن أن نستخلصه من هذا الفصل بعدما قمنا بشرح مفهوم النشاط الترويحي الرياضي ومعرفة كافة جوانبه من أهمية وأهداف وأنواع وكل ما يتعلق بالنشاط الترويحي، فمنه نستنتج أن له تأثير كبير و فعال على الأفراد فهو يعتبر عنصر أساسي في حياة أي إنسان لما يعود عليه بالفائدة من كل الجوانب منها البيولوجية والاجتماعية والنفسية و التربوية... الخ.

فالنشاط الترويحي الرياضي يلعب دورا هاما في تكوين شخصية متوازنة للفرد تتميز بالتفاعل الاجتماعي والاستقرار العاطفي والنظرة المتفائلة للحياة، وكذلك أن المشاركة في هذا الأخير تؤدي الى تحقيق الرضا والاسترخاء النفسي و كذلك إشباع ميول وحاجات الفرد النفسية مما يحقق له التوازن الصحي .

تمهيد:

تعتبر الجامعة عنصراً أساسياً في التأثير على المجتمع من حيث الزاد العلمي والمعرفي وكذلك التكوين لمختلف الطلبة، وهي أيضاً تعكس ثقافة المجتمع الذي يكمن داخلها من حيث القيم والمبادئ، أما بالنسبة للمعهد فهو جزء لا يتجزأ منها. فإذا استقام أمر المعهد وارتفع من حيث كل مستوى ازداد تأثيراً على الجامعة وعلى المجتمع الخارجي من دون شك.

لذا تطرقنا في فصلنا هذا إلى التعريف بالجامعة والمعهد وكذلك السلم الإداري لهما ولمختلف العناصر الأساسية للمعهد، كما قمنا بتوضيح دور هذا الأخير في الجامعة وذكر بعض المعلومات الخاصة به. ومن كل هذا نرى أن للجامعة بصفة عامة وهذا المعهد بصفة خاصة يد في المساهمة في إخراج وتكوين الكفاءات العالية من أساتذة وباحثين وتأثيرهم على المجتمع الخارجي.

3-1-1- الجامعة:

3-1-1-1- تعريف الجامعة:

هي تعريف مؤسسة عمومية ذات طابع علمي وثقافي ومهني تتمتع بالشخصية والاستقلال المالي.

3-1-2- مهام الجامعة:

في إطار مهام المرفق العمومي للتعليم العالي، فإن الجامعة تتولى مهام التكوين العالي والبحث العلمي والتطوير التكنولوجي.

وتتمثل المهام الأساسية للجامعة في مجال التكوين العالي على الخصوص فيما يأتي:

- تكوين الإطارات الضرورية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للبلاد .
- تلقين الطلبة مناهج البحث وترقية التكوين بالبحث .
- المساهمة في إنتاج ونشر معمم للعلم و المعارف و تحصيلها وتطورها.
- المشاركة في التكوين المتواصل.

و تتمثل المهام الأساسية للجامعة في مجال البحث العلمي و التطور التكنولوجي على الخصوص فيما يأتي:

- المساهمة في الجهد الوطني للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي.
- ترقية الثقافة في دعم القدرات العلمية الوطنية.
- تميم نتائج البحث و نشر الإعلام العلمي و التقني.
- المشاركة ضمن الأسرة العلمية والثقافية الدولية في تبادل المعارف وإثرائها.

3-1-3- هيئات الجامعة وتنظيمها الإداري:

أ- هيئات الجامعة:

- مجلس الإدارة.
- المجلس العلمي للجامعة.
- ب- التنظيم الإداري للجامعة:
- نيابات مديرية الجامعة.
- الأمانة العامة للجامعة.
- المكتبة المركزية للجامعة.
- المصالح المشتركة للجامعة.¹

3-2-المعهد

3-2-1- تعريف المعهد :

هو وحدة متخصصة في التكوين والبحث في الجامعة.

ويضمن على الخصوص ما يأتي :

¹د.أحمد عمران- نيابة مديرية التكوين والتأهيل الجامعي والبحث العلمي، تنظيم وسير الجامعة في ضوء النصوص التنظيمية الجديدة، ص 2

- التكوين في التدرج، وفي ما بعد التدرج عند الاقتضاء .
- نشاطات البحث العلمي .
- أعمال التكوين المتواصل وتحسين المستوى .
- ويتشكل المعهد من أقسام يضمن تنسيق نشاطاته و يحتوي على كتبة منظمة في شكل مصالح و فروع .
- تنشأ الأقسام بقرار من الوزير المكلف بالتعليم العالي.
- يشمل القسم شعبة في الطور أو تخصص المعهد ويضم مخابر عند الاقتضاء.
- يكلف بضممان برمجة نشاطات التعليم وانجازها و تقييمها والبحث في ميدانه عند الاقتضاء.
- يزود المعهد بمجلس للمعهد ومجلس علمي و يديره مدير.

أ- مدير المعهد :

- مدير المعهد مسؤول عن سير المعهد ويضمن تسيير وسائله البشرية و المادية و بهذه الصفة
- هو الأمر بصرف اعتمادات التسيير التي يفوضها له مدير الجامعة .
- يعين المستخدمين الذين لم تتقرر طريقة أخرى لتعيينهم .
- يتولى السلطة السلمية ويمارسها على جميع المستخدمين الموضوعين تحت سلطته.
- يحضر اجتماعات مجلس المعهد .
- يعد التقرير السنوي للنشاطات ويرسله إلى مدير الجامعة بعد موافقة مجلس المعهد عليه .
- يعتمد مدير المعهد على آراء وتوصيات مجلس المعهد .

ب - يساعد المدير في مهامه :

- رؤساء الأقسام .
- مدير مساعد مكلف بالدراسات و المسائل المرتبطة بالطلبة .
- مدير مساعد مكلف بما بعد التدرج والبحث العلمي والعلاقات الخارجية .
- نائب مدير مكلف بالإدارة و المالية .
- مسؤول المكتبة¹.

3-2-2-هيئات المعهد وتنظيمه الإداري:

أ- هيئات المعهد :

- مجلس المعهد.
- المجلس العلمي للمعهد.
- 1- مجلس المعهد: يتشكل مجلس المعهد من :
 - مدير المعهد.
 - رئيس المجلس العلمي للمعهد.

¹ د. أحمد عمراني..- مرجع سابق..- ص3

- رؤساء الأقسام.
- مدير أو مديري وحدات البحث.
- ممثلين منتخبين عن الأساتذة ذوي مصف الأستاذية عن كل قسم.
- ممثلين منتخبين عن سلك الأساتذة المساعدين.
- ممثلين منتخبين من المستخدمين الإداريين والتقنيين وعمال الخدمات.
- ممثل منتخب من الطلبة عن كل قسم.

بعض صلاحيات مجلس المعهد:

- آفاق وتطوير المعهد.
 - برمجة عمليات التكوين والبحث العلمي.
 - آفاق التعاون العلمي الوطني والدولي.
 - برمجة أعمال التكوين المتواصل... الخ.
- 2- المجلس العلمي للمعهد:** يتشكل المجلس العلمي للمعهد من:
- المدير.

- مساعد المدير.
- رؤساء الأقسام.
- مدير أو مديري وحدات البحث.
- ممثلين منتخبين عن الأساتذة ذوي مصف الأستاذية عن كل قسم.
- ممثلين منتخبين عن سلك الأساتذة المساعدين.
- مسؤول مكتبة المعهد.

بعض صلاحيات المجلس العلمي للمعهد:

- تنظيم التعليم ومحتواه.
- تنظيم أشغال البحث.
- اقتراحات برامج البحث.¹
- اقتراحات إنشاء أو إلغاء الأقسام... الخ

ب- التنظيم الإداري للمعهد :

- المديرون المساعدون.
- المديرية الفرعية للإدارة و المالية
- القسم.

¹- د. أحمد عمران - مرجع سابق ، ص 41

- مكتبة المعهد.

1- **المديرون المساعدون:** يساعد المدير في مهامه بالإضافة إلى رؤساء الأقسام، مدير مساعد مكلف

بالدراسات ولوسائل المرتبطة بالطلبة، ومدير مساعد مكلف بما بعد التدرج والبحث العلمي والعلاقات الخارجية.

- المدير المساعد المكلف بالدراسات والوسائل المرتبطة بالطلبة ويكلف بالمهام التالية:

- تسيير ومتابعة عمليات تسجيل الطلبة في التدرج لدى المعهد بالارتباط مع المصالح المعنية للقسم.

- متابعة أنشطة التعليم وأخذ اقتراحات من أجل التحسين.

- مسك القائمة الاسمية والإحصائية للطلبة.

- جمع ومعالجة ونشر الإعلام البيداغوجي لفائدة الطلبة.

- المدير المساعد المكلف بما بعد التدرج والبحث العلمي والعلاقات الخارجية ومهامه كالاتي:

- متابعة تسيير مسابقات الالتحاق بما بعد التدرج.

- اتخاذ واقتراح الإجراءات الضرورية لضمان السير الحسن لعمليات التكوين لما بعد التدرج والسهر على السير

الحسن لمناقشة المذكرات والرسائل لما بعد التدرج.

- متابعة سير أنشطة البحث.

- المبادرة بأنشطة الشراكة مع القطاعات الاجتماعية والاقتصادية.

- المديرية الفرعية للإدارة والمالية ومهامه كالاتي:

- إعداد مشروع مخطط الأمن الداخلي للمعهد.

- تسيير المسار المهني لمستخدمي المعهد.

- إعداد مشروع ميزانية المعهد وتنفيذها.

- ترقية الأنشطة الثقافية والرياضية لفائدة الطلبة بالتنسيق مع هياكل مديرية الجامعة.

- تنفيذ مخطط الأمن الداخلي للمعهد.

2- **المديرية الفرعية للإدارة والمالية:** ويشمل العناصر التالية:

- مصلحة المستخدمين.

- مصلحة الميزانية والمحاسبة.

- مصلحة الوسائل والصيانة.

- مصلحة الأنشطة العلمية والثقافية والرياضية.

3- **رئيس القسم:** وهو المسؤول عن السير البيداغوجي والإداري للقسم، ويمارس السلطة السلمية على المستخدمين

الموضوعين تحت مسؤوليته ويساعده في أداء مهامه كل من:

- رئيس مصلحة متابعة التدريس والتعليم والتقييم في التدرج.

- رئيس مصلحة التكوين لما بعد التدرج ومتابعة أنشطة البحث.

4- مكتبة المعهد: مكلفة بما يلي:¹

- اقتراح البرامج المتعلقة باقتناء المؤلفات والتوثيق الجامعي.
- تنظيم الرصيد الوثائقي باستعمال أحدث الطرق للمعالجة والترتيب.
- صيانة الرصيد الوثائقي وإخضاعها باستمرار لعملية الجرد.
- وضع الشروط الملائمة لاستعمال الرصيد الوثائقي من طرف الطلبة والأساتذة.
- مساعدة الأساتذة والطلبة في مجال أبحاثهم البيبليوغرافية.

3-2-3 لمحة تاريخية عن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة:

تأسس المعهد في السنة الجامعية 2011/2010 وكان عبارة عن قسم تابع إلى معهد العلوم الاجتماعية والإنسانية وبمخصص التدريب الرياضي، ثم تم ترفيقه من قسم إلى معهد مستقل بالجامعة في السنة الجامعية 2012/2013.

كما تم فتح تخصصات جديدة تابعة للمعهد وهذا في الدخول الجامعي 2014 / 2013 وهي:

- قسم التدريب الرياضي.
- قسم النشاط البدني الرياضي التروي.
- قسم الإدارة والتسيير الرياضي.

ويصل عدد الطلبة المسجلين لحد الآن بالمعهد إلى 322 طالب في السنوات الثلاث :

- السنة الأولى 72 - السنة الثانية 121 - السنة الثالثة 129.

3-2-4 كيفية الالتحاق بالقسم:

التسجيل بالقسم مفتوح لحاملي شهادة البكالوريا لكل الشعب وحسب مقاييس معينة وإجراءات التسجيل تحددها وزارة التعليم العالي و البحث العلمي لتمكن حاملي شهادة البكالوريا من الاطلاع عليها .

3-2-5 شروط الالتحاق بالمعهد:

- يشترط في الملتحق أن يكون حامل لشهادة البكالوريا .
- شهادة طبية صدرية وعامة.
- إجراء مسابقة تثبت الكفاءة البدنية.

3-2-6 ملف التسجيل:

يتكون من الوثائق التالية:

- شهادة بكالوريا أصلية.
- كشف النقاط لامتحان البكالوريا .
- وصل بريدي لدفع حقوق التسجيل 200 دج.

¹د.أحمد عمراني - مرجع سابق ، ص41

- أربع صور شمسية.

3-2-7 دور المعهد:

يلعب أدوارا بالغة الأهمية وذلك لتطوير واكتساب الكفاءة العالية في مجال التربية البدنية و الرياضية حيث تعتبر كعلم مثل العلوم الأخرى ونذكر منها :

أ- **الدور العلمي:** والتمثل في تكون الإطارات ذوي كفاءة علمية قادرة على الإنتاج "التكفي" حيث يتمثل هذا الدور في إخراج كفاءات تساهم في بناء المجتمع وتطويره ديناميكيا دائم التحرك.

ب- **الدور الثقافي:** ويكمن هذا الدور في معرفة تسيير الإدارة للنشاطات الرياضية العامة و المدرسية الخاصة .

ت- **الدور الرياضي الترفيهي:** ويتمثل في معرفة تنظيم التظاهرات الرياضية لمعرفة كل مايتعلق بالجمعيات الرياضية، الدورات الرياضية، اي بمعنى المشاركة في المسابقات الرياضية التي تجري في أي نوع من أنواع الرياضات.¹

¹د.عمار بوحوش، د.محمد محمود الزيات. مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث. ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر .. د. سنة. ص

خلاصة:

نستخلص من خلال فصلنا هذا أن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة يلعب دورا هاما في تفعيل النشاطات البدنية والرياضية كونها طريق لممارسة النشاط الحركي، بالإضافة الى النشاط الفكري. فمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بهياكله وتخصصاته يساعد الطالب على تنمية القدرات سواءا من ناحية البحث العلمي، أو من ناحية تنمية القدرات العقلية والجسمية في آن واحد من خلال الأنشطة التطبيقية والمواد النظرية.

تمهيد:

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي، بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع استبيان على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، والذي تمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ثم تقديم مناقشة وتحليل النتائج للأسئلة التي طرحناها في الاستبيان، بحيث نقوم بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات والنسب المئوية المرافقة لها، وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج لنوضح فيه مدى الفرضيات التي يتضمنها البحث.

4-1- الدراسة الاستطلاعية:

من خلالها قمنا بزيارة أولية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالجامعة وهذا للإطلاع عليه عن قرب وكذا التحوار مع الطلبة والتكلم معهم واستطلاع آراءهم حول ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية. وكذا توزيع عدد من الاستبيانات عليهم.

4-2- المنهج المتبع في البحث:

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة، ويقول " عمار بحوش" و " محمد دنيبات " أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتساب الحقيقة¹، ونظرا لطبيعة الموضوع فإننا اعتمدنا على المنهج الوصفي لاجراء بحثنا الميداني، ويعرف هذا المنهج في مجال التربية والتعليم بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية والنفسية، كما هي قائمة في الحاضر، ويقصد تشخيصها وكشف جوانبها، وتحديد العلاقات بين عناصرها، أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية أخرى.²

المنهج الوصفي: هو عبارة عن إعطاء أوصاف دقيقة للظاهرة الحادثة حتى يتسنى للباحث حل المشكلات³، ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج وطرق البحث التي تتسم بالموضوعية، ذلك أن المستجوبين يجدون كامل الحرية في التطرق لآرائهم، ونظرا لطبيعة موضوعنا فهو يتطلب مثل هذا المنهج، الأمر الذي دفعنا إلى اختياره.

4-3- متغيرات البحث:

قبل الشروع في هذه الدراسة الميدانية يجب ضبط المتغيرات كي نستطيع التحكم فيها وعزل المتغيرات الداخلية حتى نصل إلى نتائج تمكننا من التحليل والتفسير، ويكون الضبط كالتالي:

- المتغير المستقل:

وهو العامل الذي يزيد من خلاله قياس النتائج، وفي بحثنا كان المتغير المستقل هو العامل المسبب أي العامل الذي يؤثر في محور الدراسة، وفي دراستنا هذه فإن المتغير المستقل هو ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

- المتغير التابع:

هو الناتج المتعلق أي العامل الذي يعتمد على العامل المسبب والذي غالبا ما يكون متعلقا وناتجا عنه والمتغير التابع في بحثنا يعتبر في تلك النتائج التي نتحصل عليها عن طريق تفريغ الاستبيان وتحليل النتائج، والذي هو معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

4-4- مجتمع البحث:

يشتمل المجتمع الأصلي للدراسة على طلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجميع التخصصات: تدريب رياضي، النشاط البدني الرياضي، إدارة وتسيير رياضي. للسنوات الأولى، الثانية والثالثة.

¹ - عمار بحوش، محمد دنيبات. منهج البحث العلمي. د.م، ج: الجزائر، 1995. ص.89.

² - عبد الجليل الزغواني، محمد غانم. مناهج البحث في التربية. ط1. مطبعة المعاني: بغداد، 1974. ص.51.

³ - محمد موسى عثمان. أسس ومناهج البحث. القاهرة، مكتبة زهراء الشرق: 1963. ص 18

4-5- عينة البحث:

العينة هي جزء صغير من المجتمع الأصلي المعني بالبحث، وممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة، وهذا النموذج أو الجزء ينفي الباحث عن دراسة كل وحدات منفردات المجتمع الأصلي، خاصة في حالة صعوبة أو استحالة دراسة تلك الوحدات.¹

وحرصاً منا على الوصول إلى النتائج الأكثر دقة وموضوعية، ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة البويرة، ولم تخص العينة الخصائص أو المميزات كالجنس والسن والمستوى الدراسي. وبلغت العينة 60 طالب وطالبة

4-6- مجالات البحث:

- المجال البشري: يشتمل المجال البشري في هذا البحث على 60 طالب وطالبة من مجموع 322 طالب وطالبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للسنوات الأولى، الثانية والثالثة.

- المجال المكاني: أجري البحث على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حيث قمنا بتوزيع الاستبيانات في المعهد.

- المجال الزمني: أجري البحث في الفترة الممتدة من شهر جانفي إلى أواخر شهر ماي من سنة 2013، حيث خصصت الأشهر الثلاثة الأولى للجانب النظري (جانفي، فيفري، مارس) أما الجانب التطبيقي فقد امتد قرابة الشهرين (أفريل، أواخر ماي) وخلال هذه المدة قمنا بتحضير العبارات المناسبة والتي تخدم موضوع بحثنا على شكل إستبانة وزعت على العينة المختارة، وبعدها قمنا بجمع النتائج وتحليلها وفي الأخير الوصول إلى الاستنتاج العام.

4-7- أدوات البحث: نظراً لطبيعة موضوعنا اخترنا الاستبانة كوسيلة للبحث، باعتبارها عبارات مرتبطة بطريقة ممنهجة حسب موضوع البحث يعدها الباحث ويقدمها إلى العينة المختارة من أجل جمع المعلومات التي تنقض أو تثبت فرضيات البحث.

أ) استمارة الاستبانة مكونة من 23 سؤال مقسمة على ثلاث محاور، وهي:

* المحور الأول: يشمل أسئلة للفرضية الجزئية الأولى، وتم الاعتماد على مجموعة من العبارات الموجهة إلى الطلبة والتي من خلالها نحاول التوصل إلى تحقيق هذه الفرضية، ومجمل هذه العبارات هي 7 عبارات موجهة للطلبة.

* المحور الثاني: يشمل أسئلة للفرضية الجزئية الثانية، وتم الاعتماد على مجموعة من العبارات الموجهة إلى الطلبة والتي من خلالها نحاول التوصل إلى تحقيق هذه الفرضية، ومجمل هذه العبارات هي 9 عبارات موجهة للطلبة.

¹ _ هادي شعبان ربيع. طرق البحث التربوي.. عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع: 2006.. ص164.

* المحور الثالث: يشمل أسئلة للفرضية الجزئية الثالثة، وتم الاعتماد على مجموعة من العبارات الموجهة الى الطلبة والتي من خلالها نحاول التوصل إلى تحقيق هذه الفرضية، ومجمل هذه العبارات هي 7 عبارات موجهة للطلبة.

(ب) أسلوب توزيع الاستبانة:

بعدما تمت الاستبانة النهائية وتمت الموافقة عليها من طرف الأستاذ المشرف وتم توزيعها من طرف الباحثين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حيث وزعت هذه الاستبانة على طلبة المعهد.

ملاحظة: يتم استلام الاستبانة مباشرة بعد الإجابة على العبارات ولا يسمح بالتأجيل إلى وقت لاحق.

4-8- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

- الصدق والموضوعية: لقد اعتمدنا في قياس صدق الاستبيان و مدى موضوعيته على عرض استمارة الاستبيان على مجموعة من الأساتذة للقيام بتحكيمة وتصحيح الأخطاء المتواجدة به وهذا قبل القيام بتوزيعه.

4-8-1- العمليات الإحصائية:

بعد جمع الاستمارات الموزعة على اللاعبين قمنا بتفريغ وفرز الاستبيانات التي بلغت 60 استمارة وقد بلغ العدد الكلي للاستمارات الموزعة على الطلبة 60 استبيان.

- النسبة المئوية: بما أن البحث كان مقتصرًا على البيانات التي يحويها الاستبيان فقد استخدمنا قانون النسبة المئوية لتحليل النتائج وهذا بعد جمع التكرارات كل منها طريقة النسبة المئوية "الطريقة الثلاثية" النتيجة كما يلي:

النسبة المئوية = مجموع عدد الإجابات × 100 / المجموع الكلي لأفراد العينة.

مجموع عدد الإجابات × 100

= النسبة المئوية

المجموع الكلي لأفراد العينة

- اختبار بارصون (كا²): حيث يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال المقياس الموجه للطلبة، ذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة، حيث نجد:

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مجموع (التكرار الحقيقي - التكرار المتوقع)}^2}{\text{مجموع (تج - تو)}^2} = \frac{\text{التكرار المتوقع}}{\text{تو}}$$

كا²: القيم المحسوبة من خلال الاختبار. تج: عدد تكرارات الحقيقة.

ت و: عدد تكرارات المتوقعة. مج: المجموع.

درجة الحرية: ن - 1 (ن: عدد الخلايا). مستوى الاستدلال: 0.05

إذا كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² المجدولة منه نقول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

خلاصة:

يعتبر هذا الفصل بمثابة الفصل التمهيدي للمرحلة التطبيقية، الذي يمكننا من الشروع في إنجاز التحليل والمناقشات والاستنتاجات وتهيئنا بواسطة المذكورة في بداية الدخول في المرحلة القادمة بمعلومات مسبقة و لازمة في هذا البحث وأدوات وتقنيات البحث وكيفية اختيار العينة ومجالات البحث وكذا الوسائل الإحصائية ومن هنا فإنه يمكننا من خلال هذا التعرض للدراسة الميدانية بصدق وواقعية كاملة ويمكننا من الحصول على أصدق النتائج المرغوبة.

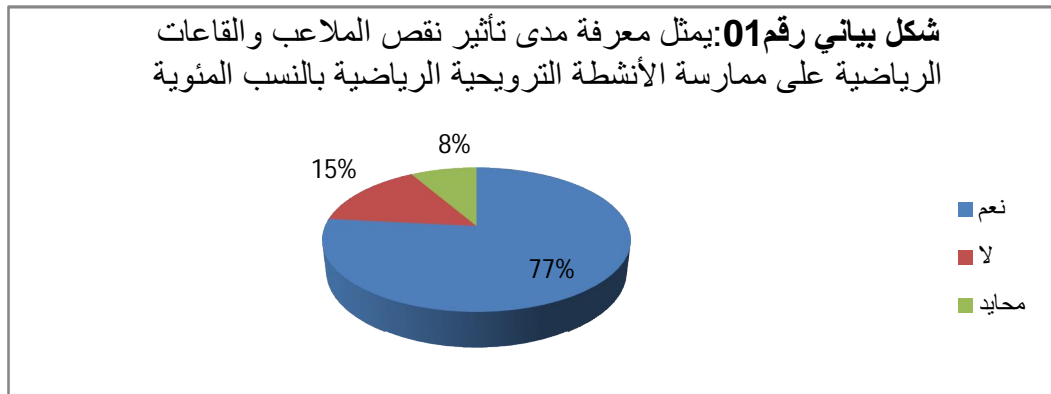
- تمهيد:

نتعرض في هذا الفصل الاخير من بحثنا الى تحليل النتائج المتحصل عليها بناءا على الأسئلة المطروحة في الاستبيان الخاص بطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، وقد قمنا بتقسيم الأسئلة حسب الفرضيات بغية اثباتها او نفيها.

5-1 عرض وتحليل النتائج:

- المحور الأول: معيقات مرتبطة بجانب الإمكانيات في المعهد.
- السؤال الأول: نقص الملاعب والقاعات الرياضية بالمعهد يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
- الهدف من السؤال: معرفة مدى تأثير نقص الملاعب والقاعات على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
- الجدول رقم 01: يبين تكرارات إجابات الطلبة حول نقص الملاعب والقاعات الرياضية وتأثيرها على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الاحصائي
نعم	46	76.66%	51.1	5.99	0.05	2	دالة
لا	09	15%					
محايد	05	8.34%					
المجموع	60	100%					



- مناقشة وتحليل نتائج الجدول: من خلال الجدول رقم 01 تبين لنا أن أغلبية الطلبة أجابوا بـ: (نعم) أي بنسبة 76.66% على أن نقص الملاعب و القاعات الرياضية بالمعهد يعيق عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، في حين فئة قليلة من الطلبة أجابوا بـ: (لا) بنسبة 15% على أن نقص الملاعب و القاعات الرياضية بالمعهد لا يعيق عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، بينما فئة قليلة جداً من الطلبة فقد كانت إجاباتهم محايدة بنسبة 8.34%.

تبين لنا من خلال الجدول رقم 01 أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة (5.99 < 51.1) عند (a=0.05 df=2) هذا ما يدل على أنها ذات دالة احصائية.

- الاستنتاج:

نستنتج أن نقص الملاعب و القاعات الرياضية بالمعهد يعيق عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

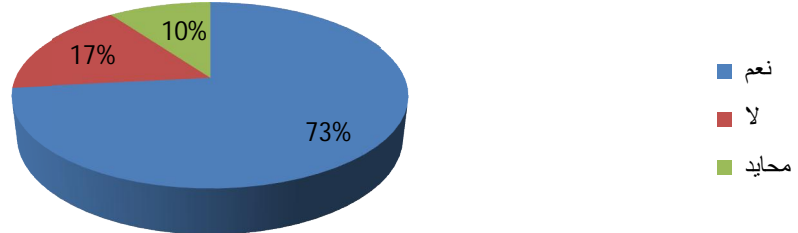
- السؤال الثاني: صعوبة الحصول على الأدوات الرياضية المناسبة بالمعهد يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

- الهدف من السؤال: معرفة قيمة الأدوات الرياضية المناسبة ومساهمتها في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

- الجدول رقم 02: يبين تكرارات إجابات الطلبة حول تأثير صعوبة الحصول على الأدوات الرياضية المناسبة بالمعهد على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الاحصائي
نعم	44	73.34%	43.6	5.99	0.05	2	دالة
لا	10	16.66%					
محايد	06	10%					
المجموع	60	100%					

الشكل البياني رقم 02: يمثل معرفة قيمة الأدوات الرياضية المناسبة و مساهمتها في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بالنسب المئوية



- مناقشة وتحليل نتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم 02 تبين لنا أن أغلبية الطلبة أجابوا بـ: (نعم) بنسبة كبيرة 73.34% على أن صعوبة الحصول على الأدوات الرياضية المناسبة بالمعهد يعيق عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، في حين إجابات الطلبة بـ: (لا) بنسبة 16.66% على أن صعوبة الحصول على الأدوات الرياضية المناسبة بالمعهد لا يعيق عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، أما الطلبة المحايدون فكانت إجاباتهم بنسبة 10%.

تبين لنا من خلال الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة (5.99 < 43.6) عند (a=0.05df=2) وهذا ما يدل على أنها ذات دالة احصائية.

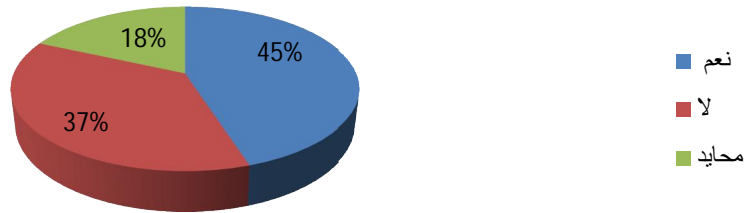
- الاستنتاج:

نستنتج أن صعوبة الحصول على الأدوات الرياضية المناسبة بالمعهد يعيق عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

- السؤال الثالث: عدم وجود جوائز تحفيزية أو مكافآت يقلل من ممارسي للأنشطة الترويحية الرياضية.
 -الهدف من السؤال: معرفة دور الجوائز التحفيزية والمكافآت في التقليل من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
 - الجدول رقم 03: يبين تكرارات إجابات الطلبة حول تأثير عدم وجود الجوائز التحفيزية في التقليل من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الاحصائي
نعم	27	%45	6.7	5.99	0.05	2	دالة
لا	22	%36.66					
محايد	11	%18.34					
المجموع	60	%100					

الشكل البياني رقم 03: يمثل معرفة دور الجوائز التحفيزية والمكافآت في التقليل من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بالنسب المئوية



- مناقشة تحليل نتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم 03 تبين لنا أن أغلبية الطلبة أجابوا بـ: (نعم) بنسبة 45% على أن عدم وجود الجوائز التحفيزية والمكافآت يقلل من ممارسة أنشطة الترويحية الرياضية، أما إجابات الطلبة بـ: (لا) بنسبة 36.66% كانت على أن عدم وجود الجوائز التحفيزية و المكافآت لا يقلل من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، بينما إجابات الطلبة المحايدة قدرت بنسبة 18.34%.

من الجدول تبين لنا أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة (6.7 > 5.99) عند (a=0.05 ، df=2) وهذا ما يدل على أنها ذات دالة إحصائية.

الاستنتاج:

نستنتج أن عدم وجود الجوائز التحفيزية و المكافآت يساهم في التقليل من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

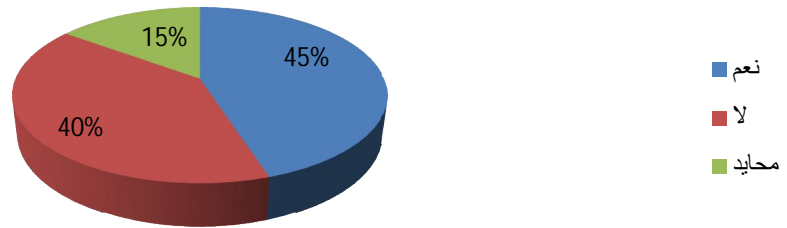
- السؤال الرابع: عدم توفير المعهد الاسعافات الأولية للطلبة الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارسها.

- الهدف من السؤال: معرفة تأثير غياب الاسعافات الأولية للطلبة على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

- الجدول رقم 04: يبين تكرارات إجابات الطلبة حول تأثير عدم توفير المعهد للإسعافات الأولية للطلبة على ممارستهم للأنشطة الترويحية الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الاحصائي
نعم	27	45%	9.3	5.99	0.05	2	دالة
لا	24	40%					
محايد	09	15%					
المجموع	60	100%					

الشكل البياني رقم 04: يمثل معرفة تأثير غياب الاسعافات الاولية للطلبة على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بالنسب المئوية



- مناقشة وتحليل نتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم 04 تبين لنا أن معظم الطلبة أجابوا بـ(نعم) بنسبة 45% على أن عدم توفير المعهد الاسعافات الأولية للطلبة الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية يجعلهم لا يمارسونها، بينما إجابات الطلبة بـ:(لا) بنسبة 40% على أن عدم توفير المعهد الاسعافات الأولية للطلبة الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية لا يجعلهم لا يمارسونها، أما إجابات الطلبة المحايدة قدرت بنسبة 15%.

من خلال الجدول تبين لنا أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة (6.7 < 5.99) عند (a=0.05 ، df=2) هذا ما يدل على أنها دالة احصائية.

الاستنتاج:

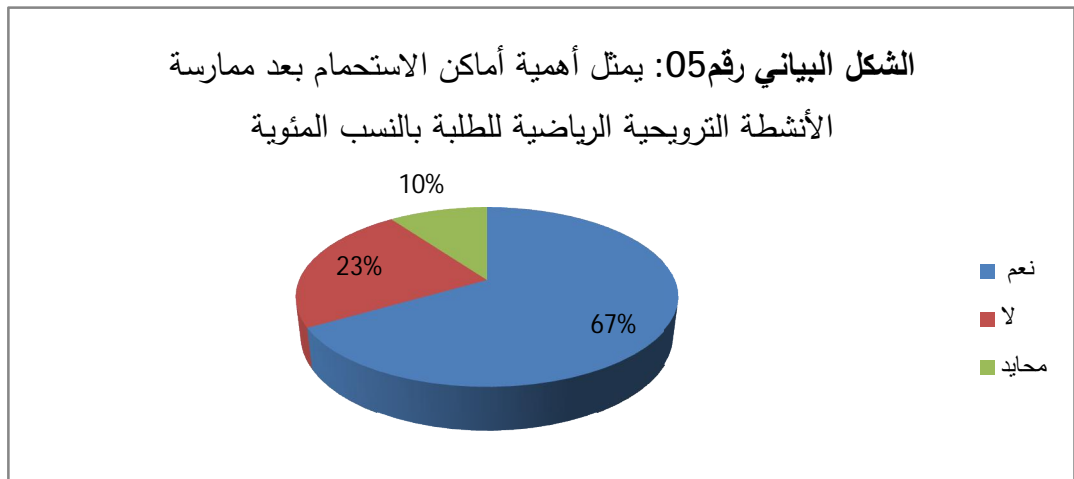
نستنتج أن عدم توفير المعهد الإسعافات الأولية للطلبة الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية يجعلهم لا يمارسونها.

- السؤال الخامس: عدم توفير أماكن الاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارس مثل هذه الأنشطة.

- الهدف من السؤال: معرفة أهمية أماكن الاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بالنسبة لطلبة المعهد.

- الجدول رقم 05: يبين تكرارات إجابات الطلبة حول تأثير عدم توفير أماكن الاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية عليهم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الاحصائي
نعم	40	66.66%	31.6	5.99	0.05	2	دالة
لا	14	23.34%					
محايد	06	10%					
المجموع	60	100%					



- مناقشة وتحليل نتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم 05: تبين لنا أن أغلبية الطلبة أجابوا ب: (نعم) بنسبة 66.66% على أن عدم توفير أماكن الاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلهم لا يمارسونها، بينما إجابات الطلبة ب: (لا) بنسبة 23.34% جاءت على أن عدم توفير أماكن الاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لا يجعلهم لا يمارسونها، أما إجابات الطلبة المحايدة قدرت بنسبة 10% .

تبين لنا من خلال الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة (31.6 < 5.99) عند (df=2 ، a=0.05) ، وهذا ما يدل على أنها ذات دالة إحصائية.

- الاستنتاج:

نستنتج أن عدم توفير أماكن الاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعل الطلبة لا يمارسونها.

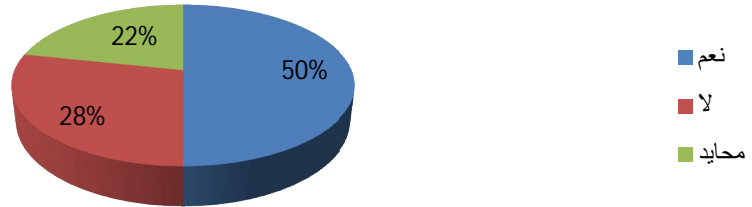
- السؤال السادس: ضعف الاضاعة في الملاعب أثناء الممارسة المسائية للأنشطة الترويحية الرياضية يعيقني عن ممارستها.

- الهدف من السؤال: معرفة دور الاضاعة في الملاعب و مساهمتها في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية المسائية للطلبة.

- الجدول رقم 06: يبين تكرارات إجابات الطلبة حول ضعف الاضاعة في الملاعب أثناء الممارسة المسائية للأنشطة الترويحية الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الاحصائي
نعم	30	%50	7.9	5.99	0.05	2	دالة
لا	17	%28.34					
محايد	13	%21.66					
المجموع	60	%100					

الشكل البياني رقم 06: يمثل معرفة دور الاضاعة في الملاعب أثناء الممارسة المسائية للأنشطة الترويحية الرياضية بالنسب المئوية



- مناقشة وتحليل النتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم 06 تبين لنا أن أغلبية الطلبة أجابوا بـ: (نعم) بنسبة %50 على أن ضعف الاضاعة في الملاعب أثناء الممارسة المسائية للأنشطة الترويحية الرياضية يجعلهم لا يمارسونها، بينما إجابات الطلبة بـ: (لا) بنسبة %28.34 على أن ضعف الاضاعة في الملاعب أثناء الممارسة المسائية للأنشطة الترويحية الرياضية لا يجعلهم لا يمارسون هذه الأنشطة، أما إجابات الطلبة المحايدة قدرت بنسبة %21.66 .

تبين لنا من خلال الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة (5.99 < 7.9) عند (a=0.05 ، df=2)، وهذا ما يدل على أنها ذات دالة إحصائية.

-الاستنتاج:

و منه نستنتج أن ضعف الاضاعة في الملاعب أثناء الممارسة المسائية للأنشطة الترويحية الرياضية يجعل الطلبة لا يمارسونها.

- السؤال السابع: عدم توفير عوامل السلامة داخل الملاعب والقاعات الرياضية بالمعهد يساهم في وجود اصابات مما يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
- الهدف من السؤال: معرفة تأثير عدم توفير عوامل السلامة بالملاعب والقاعات الرياضية بالمعهد على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية من خلال وجود الاصابات.
- الجدول رقم 07: يبين لنا تكرارات إجابات الطلبة حول عدم توفير عوامل السلامة داخل الملاعب والقاعات الرياضية وتأثيره على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية من خلال وجود اصابات.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الاحصائي
نعم	33	%55	13.3	5.99	0.05	2	دالة
لا	16	%26.66					
محايد	11	%18.34					
المجموع	60	%100					

الشكل البياني رقم 07: يمثل معرفة تأثير عدم توفير عوامل السلامة داخل الملاعب و القاعات الرياضية بالمعهد على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية من خلال وجود اصابات بالنسب المئوية



- مناقشة و تحليل نتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم 07 تبين لنا أن أغلبية الطلبة أجابوا بـ: (نعم) بنسبة 55 على أن عدم توفير عوامل السلامة داخل الملاعب و القاعات الرياضية بالمعهد يساهم في وجود إصابات مما يعيقهم عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، بينما إجابات الطلبة بـ: (لا) بنسبة 26.66 على أن عدم توفير عوامل السلامة داخل الملاعب والقاعات الرياضية لا يعيقهم عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، أما إجابات الطلبة المحايدة قدرت بنسبة 18.34.

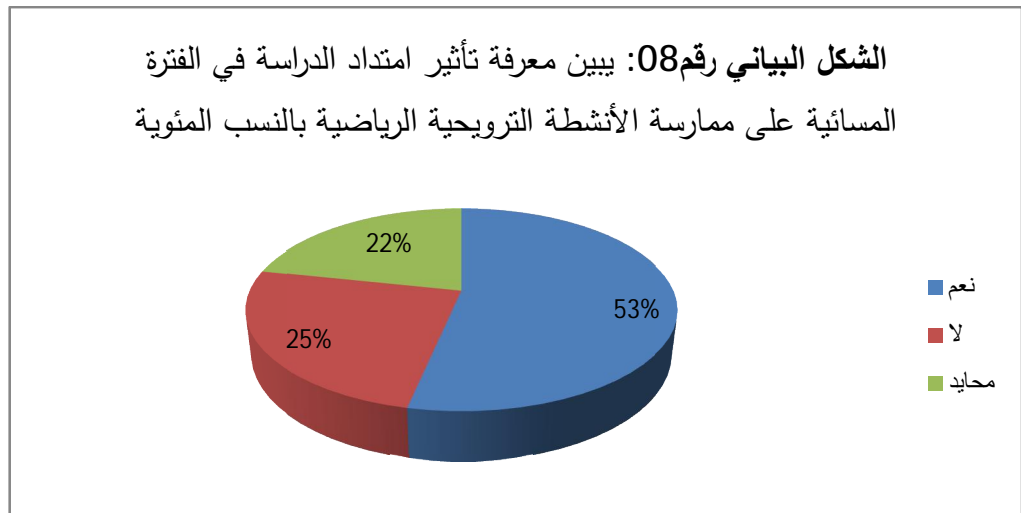
من خلال الجدول تبين لنا أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة (5.99 < 13.3) عند (df=2, a=0.05) و هذا ما يدل على أنها ذات دالة احصائية.

- الاستنتاج:

نستنتج أن عدم توفير عوامل السلامة داخل الملاعب والقاعات الرياضية بالمعهد يعيق عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية من خلال وجود اصابات.

- المحور الثاني: معيقات مرتبطة بالجانب الإداري.
- السؤال رقم 08: امتداد الدراسة في الفترة المسائية يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
- الهدف من السؤال: معرفة تأثير امتداد الدراسة في الفترة المسائية على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
- الجدول رقم 08: يبين تكرارات إجابات الطلبة حول امتداد الدراسة في الفترة المسائية وتأثيرها على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الاحصائي
نعم	32	53.34%	10.9	5.99	0.05	2	دالة
لا	15	25%					
محايد	13	21.66%					
المجموع	60	100%					



- مناقشة وتحليل نتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم 08 تبين لنا أن إجابات أغلبية الطلبة جاءت بـ (نعم) بنسبة 53.34% على أن امتداد الدراسة في الفترة المسائية يعيقهم عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، بينما إجابات الطلبة بـ (لا) بنسبة 25% على أن امتداد الدراسة في الفترة المسائية لا يعيقهم عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، أما إجابات الطلبة المحايدة كانت بنسبة 21.66%.

تبين لنا من خلال الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة (10.9 5.99) عند (df=2 ، a=0.05) هذا ما يدل على أنها ذات دالة إحصائية.

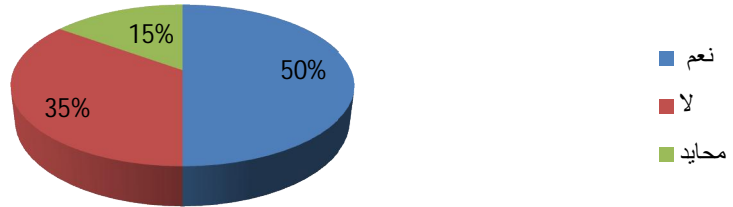
- الاستنتاج:

نستنتج أن امتداد الدراسة في الفترة المسائية يعيق عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

- السؤال رقم 09: عدم مساهمة مكتب الأنشطة الترويحية الرياضية في نشر الوعي الرياضي من خلال المجالات أو الوسائل الإعلامية يجعلني لا أمارس الأنشطة الترويحية الرياضية.
- الهدف من السؤال: معرفة تأثير مساهمة مكتب الأنشطة الترويحية الرياضية في نشر الوعي الرياضي على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
- الجدول رقم 09: يبين تكرارات إجابات الطلبة حول مساهمة مكتب الأنشطة الترويحية الرياضية في نشر الوعي الرياضي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الاحصائي
نعم	30	50%	11.1	5.99	0.05	2	دالة
لا	21	35%					
محايد	9	15%					
المجموع	60	100%					

الشكل البياني رقم 09: يبين معرفة تأثير مساهمة مكتب الأنشطة الترويحية الرياضية في نشر الوعي الرياضي بالنسب المئوية



- مناقشة وتحليل نتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم 09: تبين لنا أن أغلبية الطلبة أجابوا بـ (نعم) بنسبة 50% على أن عدم مساهمة مكتب الأنشطة الترويحية الرياضية في نشر الوعي الرياضي من خلال المجالات أو الوسائل الإعلامية يجعلهم لا يمارسون الأنشطة الترويحية الرياضية، بينما إجابات الطلبة بـ (لا) بنسبة 35% على أن عدم مساهمة مكتب الأنشطة الترويحية الرياضية لا يجعلهم لا يمارسون الأنشطة الترويحية الرياضية، أما إجابات الطلبة المحايدة كانت بنسبة 15%.

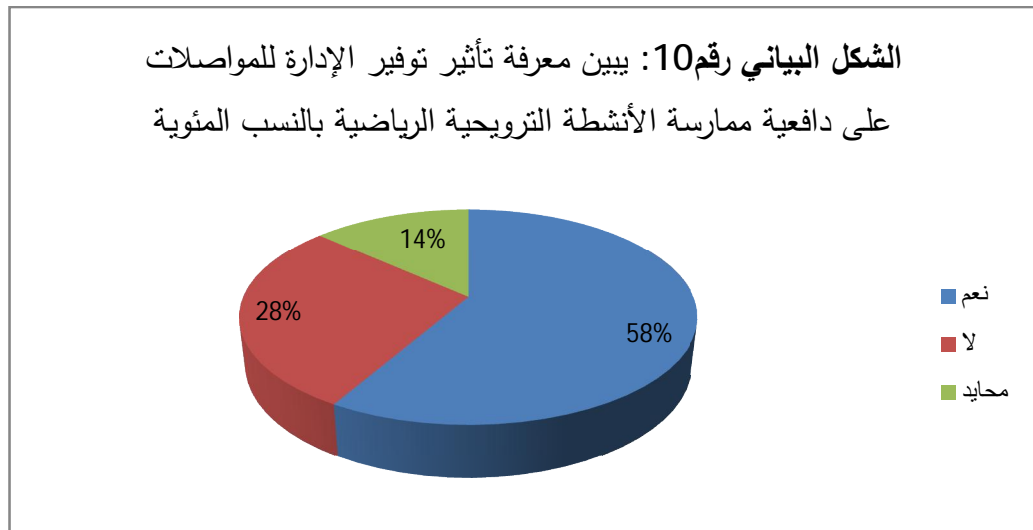
من خلال الجدول تبين لنا أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة (5.99 < 11.1) عند (a=0.05، df=2) هذا ما يدل على أنها ذات دالة إحصائية.

-الاستنتاج:

نستنتج أن عدم مساهمة مكتب الأنشطة الترويحية الرياضية في نشر الوعي الرياضي يعيق عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

- السؤال رقم 10: عدم توفير الإدارة للمواصلات يقلل من دافعي لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
- الهدف من السؤال: معرفة تأثير توفير الإدارة للمواصلات على دافعية ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
- الجدول رقم 10: يبين تكرارات إجابات الطلبة حول تأثير عدم توفير الإدارة للمواصلات على التقليل من دافعية ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الاحصائي
نعم	35	58.33%	18.9	5.99	0.05	2	دالة
لا	17	28.33%					
محايد	08	13.34%					
المجموع	60	100%					



- مناقشة وتحليل نتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم 10 تبين لنا أن أغلبية الطلبة أجابوا بـ(نعم) بنسبة 58.33% كانت على أن عدم توفير الإدارة للمواصلات يقلل من دافعتهم لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، بينما إجابات الطلبة بـ(لا) بنسبة 28.33% على أن عدم توفير الإدارة للمواصلات لا يقلل من دافعتهم لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، أما إجابات الطلبة المحايدة كانت بنسبة 13.34%.

تبين لنا من خلال الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة (5.99 < 18.9) عند (a=0.05 ، df=2) هذا ما يدل على أنها ذات دالة إحصائية.

- الاستنتاج:

نستنتج أن عدم توفير الإدارة للمواصلات يقلل من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

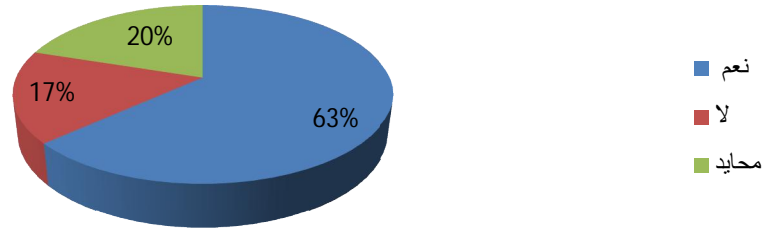
-السؤال رقم 11: نقص المشرفين الرياضيين المؤهلين علمياً بالمعهد ومحل الإقامة يقلل من ممارستي للأنشطة الترويحية الرياضية.

- الهدف من السؤال: معرفة تأثير المشرفين الرياضيين المؤهلين علمياً بالمعهد ومحل الإقامة في التقليل من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

- الجدول رقم 11: يبين تكرارات إجابات الطلبة حول نقص المشرفين الرياضيين المؤهلين علمياً بالمعهد و تأثيرهم في التقليل من ممارسة النشطة الترويحية الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الاحصائي
نعم	38	63.34%	24.4	5.99	0.05	2	دالة
لا	10	16.66%					
محايد	12	20%					
المجموع	60	100%					

الشكل البياني رقم 11: يبين معرفة تأثير المشرفين الرياضيين المؤهلين علمياً بالمعهد على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بالنسب المئوية



- مناقشة وتحليل نتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم 11 تبين لنا أن أغلبية الطلبة أجابوا بـ(نعم) بنسبة 63.34% على أن نقص المشرفين الرياضيين المؤهلين علمياً بالمعهد يقلل من ممارستهم للأنشطة الترويحية الرياضية، بينما إجابات الطلبة بـ(لا) بنسبة 16.66% كانت على أن نقص المشرفين الرياضيين المؤهلين علمياً بالمعهد لا يقلل من ممارستهم للأنشطة الترويحية الرياضية، أما إجابات الطلبة المحايدة جاءت بنسبة 20%.

تبين لنا من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة (24.4 > 5.99) عند (a=0.05، df=2) هذا ما يدل على أنها ذات دالة إحصائية.

- الاستنتاج:

نستنتج أن نقص المشرفين الرياضيين المؤهلين علمياً بالمعهد ومحل الإقامة يقلل من ممارسة الطلبة للأنشطة الترويحية الرياضية.

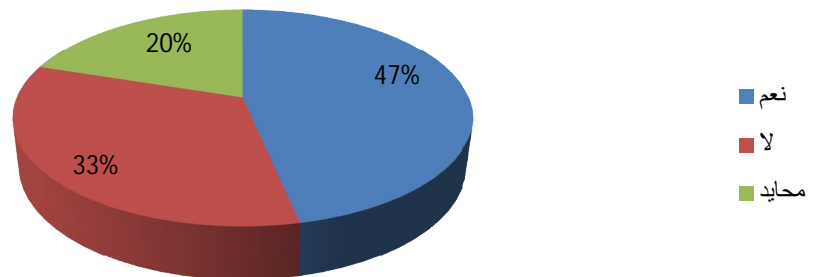
- السؤال رقم 12: كثرة الامتحانات خلال العام الدراسي و انقسامها بين النظري و التطبيقي تعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

-الهدف من السؤال: معرفة تأثير كثرة الامتحانات خلال العام الدراسي على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

- الجدول رقم 12: يبين تكرارات إجابات الطلبة حول كثرة الامتحانات خلال العام الدراسي وانقسامها وتأثيرها ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الاحصائي
نعم	28	46.66%	6.4	5.99	0.05	2	دالة
لا	20	33.34%					
محايد	12	20%					
المجموع	60	100%					

الشكل البياني رقم 12: يبين معرفة تأثير كثرة الإمتحانات خلال العام الدراسي على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بالنسب المئوية



- مناقشة وتحليل نتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم 12 تبين لنا أن إجابات الطلبة ب(نعم) بنسبة 46.66% كانت على أن كثرة الامتحانات خلال العام الدراسي و انقسامها بين النظري و التطبيقي يعيقهم عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، بينما إجابات الطلبة ب(لا) بنسبة 33.34% كانت على أن كثرة الامتحانات خلال العام الدراسي و انقسامها بين النظري والتطبيقي لا يعيقهم عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، أما إجابات الطلبة المحايدة فكانت بنسبة 20%. تبين لنا من الجدول كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة (6.4 < 5.99) عند (df = 2, a = 0.05) هذا ما يدل على أنها ذات دالة احصائية.

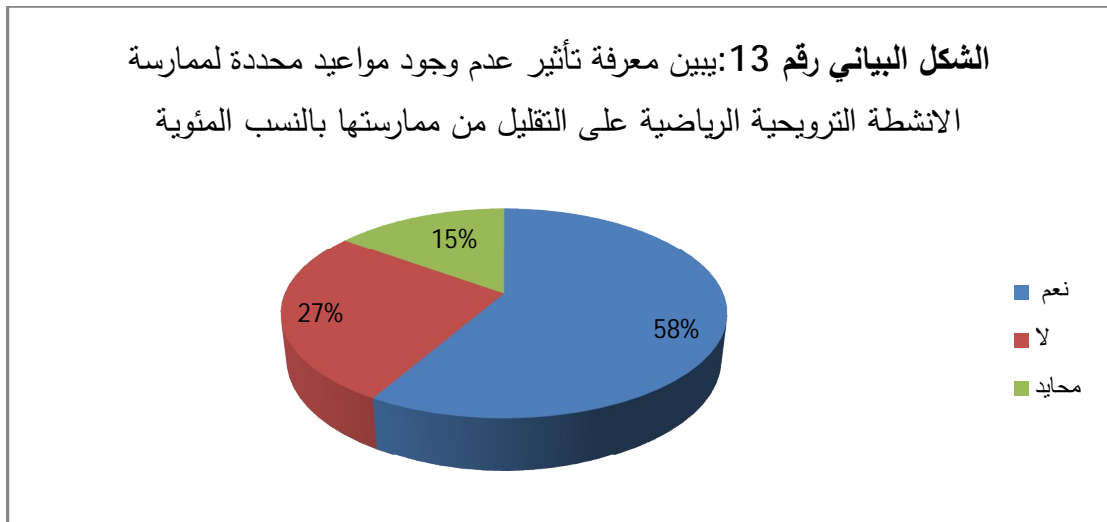
- الاستنتاج:

نستنتج أن كثرة الامتحانات خلال العام الدراسي وانقسامها بين النظري والتطبيقي تأثر على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

- السؤال رقم 13: عدم وجود مواعيد محددة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يقلل من ممارستي لها.
-الهدف من السؤال: معرفة تأثير عدم وجود مواعيد محددة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية على التقليل من ممارستها.

- الجدول رقم 13: يبين تكرارات إجابات الطلبة على عدم وجود المواعيد المحددة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الاحصائي
نعم	35	58.34%	18.1	5.99	0.05	2	دالة
لا	16	26.66%					
محايد	9	15%					
المجموع	60	100%					



- مناقشة وتحليل نتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم 13 تبين لنا أن إجابات الطلبة بـ(نعم) بنسبة 58.34% جاءت على أن عدم وجود مواعيد محددة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يقلل من ممارستها، بينما إجابات الطلبة بـ(لا) بنسبة 26.66% جاءت على أن عدم وجود مواعيد محددة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لا يقلل من ممارستها، أما إجابات الطلبة المحايدة فكانت بنسبة 15%.

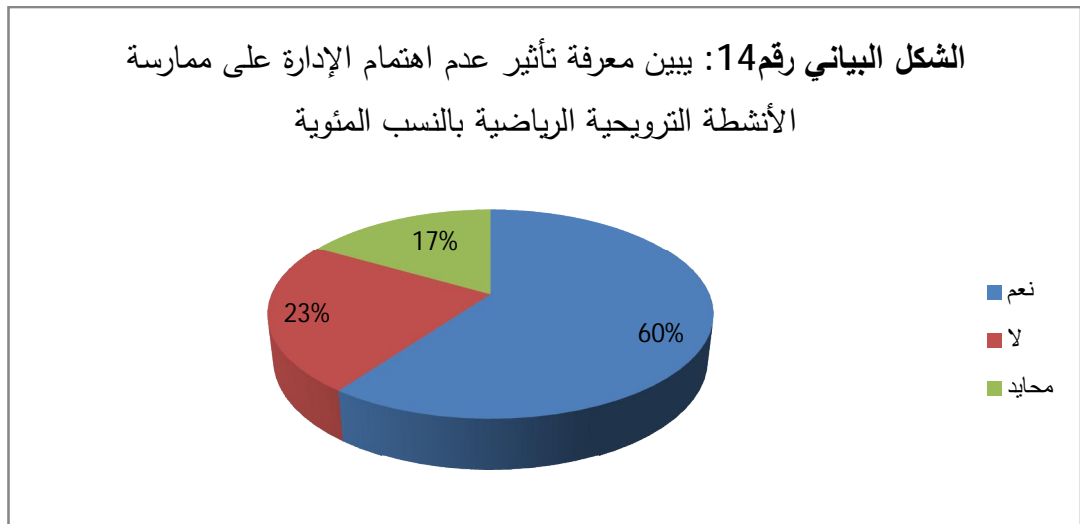
تبين لنا من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة (18.1 < 5.99) عند (df=2، a=0.05) هذا ما يدل على أنها ذات دالة احصائية.

- الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن عدم وجود مواعيد محددة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يقلل من ممارستها.

- السؤال رقم 14: عدم اهتمام الإدارة بالأنشطة الترويحية الرياضية يعيقني عن ممارستها.
- الهدف من السؤال: معرفة تأثير عدم اهتمام الإدارة على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
- الجدول رقم 14: يبين تكرارات إجابات الطلبة حول عدم اهتمام الإدارة بالأنشطة الترويحية الرياضية وتأثيره على ممارستها.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الاحصائي
نعم	36	60%	19.6	5.99	0.05	2	دالة
لا	14	23.34%					
محايد	10	16.66%					
المجموع	60	100%					



- مناقشة وتحليل نتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم 14 تبين لنا أن أغلبية الطلبة اجابوا ب(نعم) بنسبة 60% على أن عدم اهتمام الإدارة بالأنشطة الترويحية الرياضية يعيقهم عن ممارستها، بينما إجابات الطلبة ب(لا) بنسبة 23.34% جاءت على أن عدم اهتمام الإدارة بالأنشطة الترويحية الرياضية لا يعيقهم عن ممارستها، أما إجابات الطلبة المحايدة فكانت بنسبة 16.66%.

تبين لنا من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة (5.99 < 19.6) عند (df=2، a=0.05) هذا ما يدل على أنها ذات دالة احصائية.

- الاستنتاج:

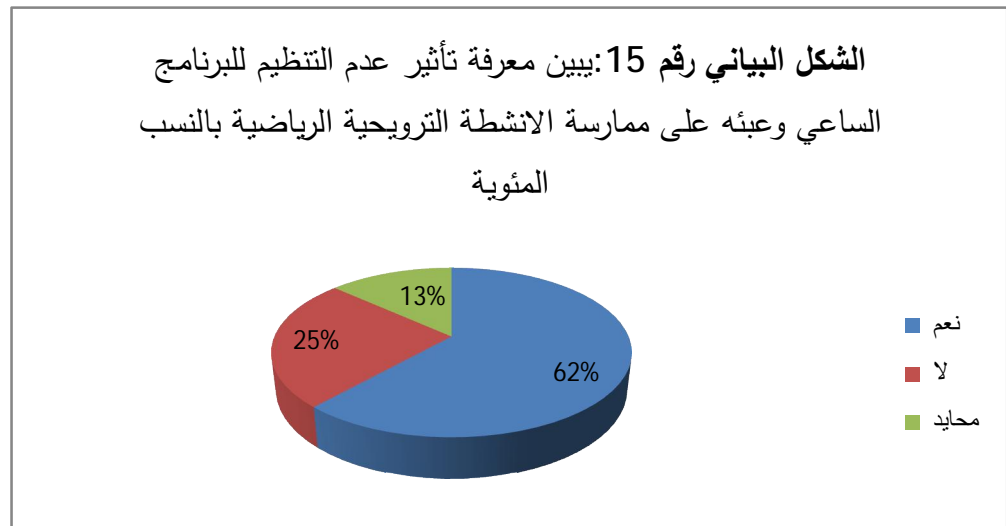
نستنتج أن عدم اهتمام الإدارة بالأنشطة الترويحية الرياضية يعيق عن ممارستها.

- السؤال رقم 15: عدم التنظيم للبرنامج الساعي للدراسة وعبئه المرتفع يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

- الهدف من السؤال: معرفة تأثير عدم التنظيم للبرنامج الساعي للدراسة و عبئه المرتفع على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

- الجدول رقم 15: يبين تكرارات إجابات الطلبة حول عدم تنظيم البرنامج الساعي للدراسة وعبئه في التأثير على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الاحصائي
نعم	37	61.66%	22.9	5.99	0.05	2	دالة
لا	15	25%					
محايد	08	13.34%					
المجموع	60	100%					



- مناقشة وتحليل نتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم 15 تبين لنا أن إجابات أغلبية الطلبة بـ(نعم) جاءت بنسبة 61.66% على أن عدم تنظيم البرنامج الساعي للدراسة وعبئه المرتفع يعيقهم عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، بينما إجابات الطلبة بـ(لا) بنسبة 25% جاءت على أن عدم تنظيم البرنامج الساعي للدراسة وعبئه المرتفع لا يعيقهم عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، أما إجابات الطلبة المحايدة فكانت بنسبة 13.34% .

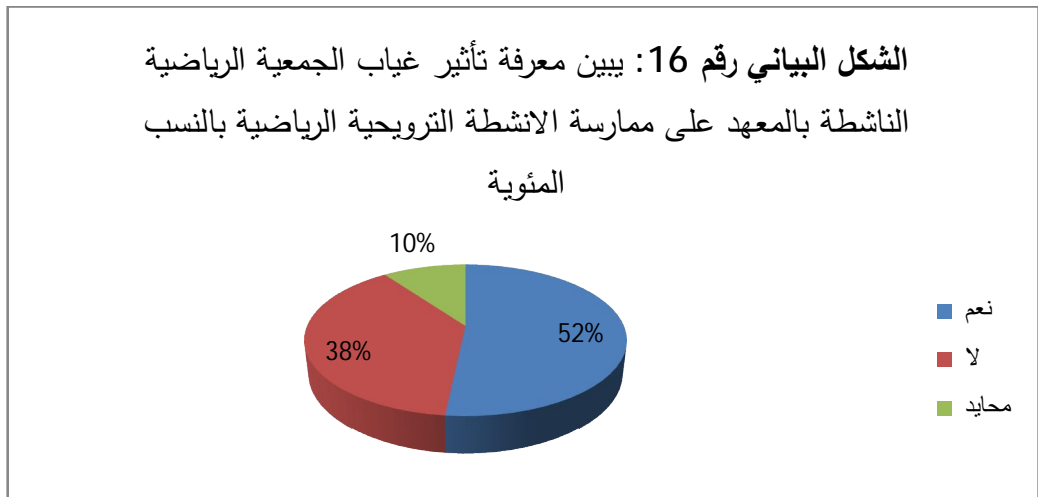
تبين لنا من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة (5.99 < 22.9) عند (a=0.05 ، df=2) هذا ما يدل على أنها ذات دالة احصائية.

- الاستنتاج:

نستنتج أن عدم التنظيم للبرنامج الساعي للدراسة وعبئه المرتفع يعيق عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

- السؤال رقم 16: غياب الجمعية الرياضية الناشطة بالمعهد يقلل من ممارستي للأنشطة الترويحية الرياضية.
- الهدف من السؤال: معرفة تأثير غياب الجمعية الرياضية الناشطة بالمعهد على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
- الجدول رقم 16: يبين تكرارات إجابات الطلبة حول غياب الجمعية الرياضية الناشطة بالمعهد و أثرها على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الاحصائي
نعم	31	51.66%	16.3	5.99	0.05	2	دالة
لا	23	38.34%					
محايد	06	10%					
المجموع	60	100%					



- مناقشة وتحليل نتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم 16 تبين لنا أن إجابات الطلبة بـ(نعم) بنسبة 51.66% جاءت على أن غياب الجمعية الرياضية الناشطة بالمعهد يقلل من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، بينما إجابات الطلبة بـ(لا) بنسبة 38.34% جاءت على أن غياب الجمعية الرياضية الناشطة بالمعهد لا يقلل من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، أما إجابات الطلبة المحايد فكانت بنسبة 10%.

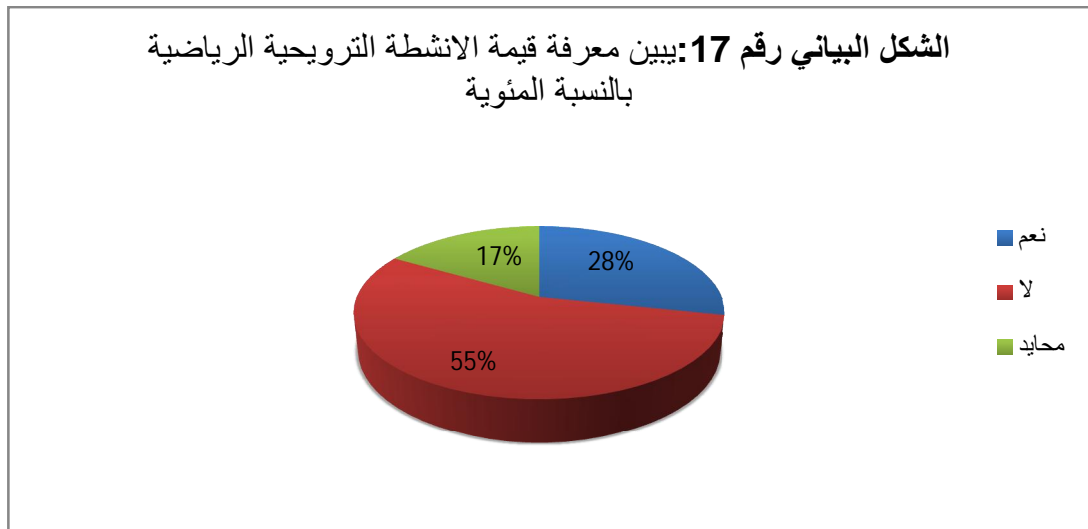
تبين لنا من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة (16.3 < 5.99) عند (df=2، a=0.05) هذا ما يدل على أنها ذات دالة احصائية.

- الاستنتاج:

نستنتج أن الجمعية الرياضية الناشطة بالمعهد من أهم الوسائل التي تقوم بتقديم الأنشطة الترويحية الرياضية للطلبة.

- المحور الثالث: معيقات مرتبطة بمدى معرفة الطالب للأنشطة الترويحية الرياضية بالمعهد.
- السؤال رقم 17: عدم معرفتي لقيمة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا أمارسها.
- الهدف من السؤال: معرفة قيمة الأنشطة الترويحية الرياضية بالنسبة للطالب.
- الجدول رقم 17: يبين تكرارات إجابات الطلبة حول عدم معرفتهم لقيمة الأنشطة الترويحية الرياضية واثره على ممارستها.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الاحصائي
نعم	17	28.34%	13.9	5.99	0.05	2	دالة
لا	33	55%					
محايد	10	16.66%					
المجموع	60	100%					



- مناقشة وتحليل النتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم 17 تبين لنا أن أغلبية الطلبة أجابوا ب (لا) بنسبة 55% على أن عدم معرفتهم لقيمة الأنشطة الترويحية الرياضية لا يجعلهم لا يمارسونها، بينما إجابات الطلبة ب (نعم) بنسبة 28.34% أجابوا على أن عدم معرفتهم لقيمة الأنشطة الترويحية الرياضية يجعلهم لا يمارسونها، أما إجابات الطلبة المحايدة فكانت بنسبة 16.66%.

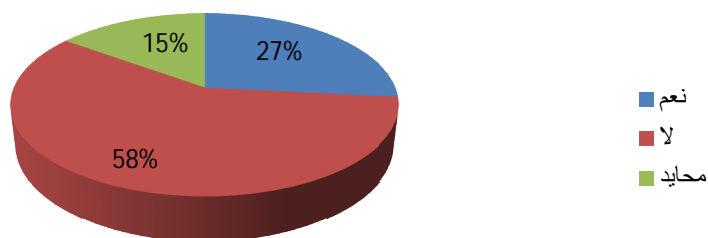
تبين لنا من الجدول أن كا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولة (5.99 < 13.9) عند (df=2, a =0.05) وهذا ما يدل على أنها ذات دالة إحصائية.

- الاستنتاج: نستنتج أن للأنشطة الترويحية الرياضية قيمة كبيرة عند طلبة المعهد.

- السؤال رقم 18: اعتبار الأنشطة الترويحية الرياضية مضيعة للوقت يجعلني لا أمارسها.
- الهدف من السؤال : معرفة تأثير اعتبار الأنشطة الترويحية الرياضية مضيعة للوقت على ممارستها.
- الجدول رقم 18: يبين تكرارات إجابات الطلبة حول اعتبار الأنشطة الترويحية الرياضية مضيعة للوقت وتأثيره على ممارستها.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الاحصائي
نعم	16	26.66%	18.1	5.99	0.05	2	دالة
لا	35	58.34%					
محايد	9	15%					
المجموع	60	100%					

شكل البياني رقم 18: يبين معرفة تأثير اعتبار الأنشطة الترويحية الرياضية مضيعة للوقت على ممارستها بالنسبة المئوية



- مناقشة و تحليل النتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم 18 تبين لنا أن إجابات الطلبة ب(نعم) بنسبة 26.66% علماً أن اعتبار الأنشطة الترويحية الرياضية مضيعة للوقت تجعلهم لا يمارسونها، في حين أغلبية الطلبة أجابوا ب(لا) بنسبة 58.34% على أن اعتبار الأنشطة الترويحية الرياضية مضيعة للوقت لا يجعلهم لا يمارسونها، إجابات الطلبة المحايدة فكانت بنسبة 15%.

تبين لنا من الجدول أن كا² أكبر من كا² الجدولة (5.99 < 18.1) عند (df=2, a=0.05) وهذا ما يدل على أنها ذات دالة إحصائية.

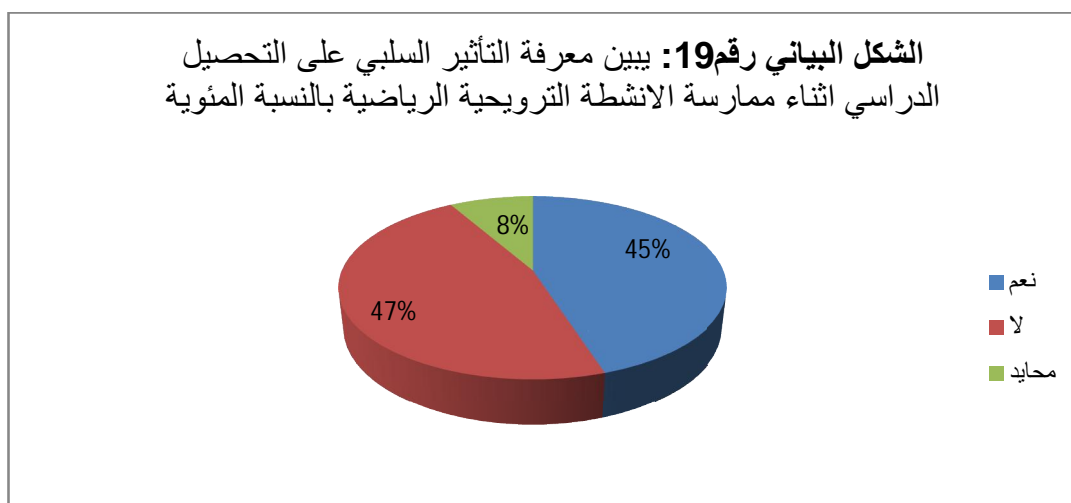
- الاستنتاج: نستنتج أن اعتبار الطلبة الأنشطة الترويحية الرياضية مضيعة للوقت يؤثر على ممارستها لها.

-السؤال رقم 19:إن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تؤثر سلبا على التحصيل الدراسي وهذا يجعلني لا أمارسها.

- الهدف من السؤال: معرفة التأثير السلبي على التحصيل الدراسي أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

- الجدول رقم 19: يبين تكرارات إجابات الطلبة حول تأثير الأنشطة الترويحية الرياضية السلبية على التحصيل الدراسي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الاحصائي
نعم	27	45%	16.9	5.99	0.05	2	دالة
لا	28	46.66%					
محايد	5	8.34%					
المجموع	60	100%					



- مناقشة وتحليل النتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم 19 تبين لنا أن إجابات الطلبة ب(نعم) بنسبة 45% على أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تؤثر على التحصيل الدراسي، وهذا يجعلهم لا يمارسونها في حين أغلبية الطلبة أجابوا ب(لا) بنسبة 46.66% على أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لا تؤثر على التحصيل الدراسي لذا يمارسونها، بينما جاءت إجابات الطلبة المحايدون 8.34%.

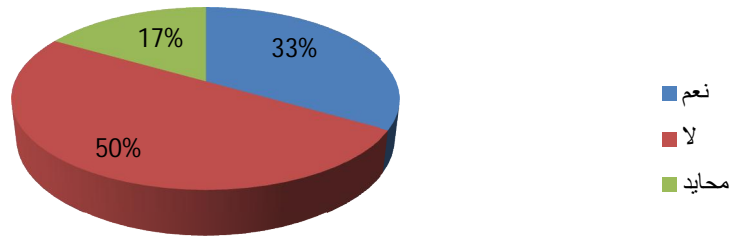
تبين لنا من الجدول رقم 19 أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة (5.99 < 16.9) عند (df=2, a=0.05) هذا ما يدل على أنها ذات دالة إحصائية.

- الاستنتاج: نستنتج أن ممارسة الطلبة للأنشطة الترويحية الرياضية لا تؤثر على التحصيل الدراسي.

- السؤال رقم 20: عدم وجود التوعية لأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية يقلل من ممارستي لها.
- الهدف من السؤال: معرفة تأثير عدم وجود التوعية في التقليل من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
- الجدول رقم 20: يبين تكرارات إجابات الطلبة حول عدم وجود توعية وأثرها على التقليل من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الاحصائي
نعم	20	33.34%	10	5.99	0.05	2	دالة
لا	30	50%					
محايد	10	16.66%					
المجموع	60	100%					

الشكل البياني رقم 20: يبين معرفة تأثير عدم وجود التوعية في التقليل من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بالنسبة المئوية



- مناقشة وتحليل النتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم 20 تبين لنا أن إجابات الطلبة ب(نعم) بنسبة 33.34% على أن عدم وجود توعية لأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تقلل من ممارستها، في حين الطلبة الذين أجابوا ب(لا) 50% على أن عدم وجود توعية لأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لا يقلل من ممارستها، بينما جاءت إجابات الطلبة المحايدون 16.66%

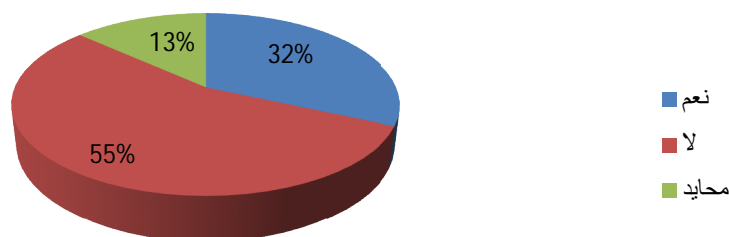
تبين لنا من الجدول رقم 20 أن كا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولة (5.99 < 10) عند (a=0.05 df=2) هذا ما يدل على أنها ذات دالة إحصائية.

- الاستنتاج: نستنتج أنه عدم وجود توعية لأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لا يقلل من ممارستها.

- السؤال رقم 21: ميولي لممارسة الأنشطة الترويحية غير الرياضية يجعلني لا أمارس الأنشطة الترويحية الرياضية
-الهدف من السؤال: معرفة تأثير الميول إلى الأنشطة الترويحية غير الرياضية على الأنشطة الترويحية الرياضية.
- الجدول رقم 21: يبين تكرارات إجابات الطلبة حول ممارستهم للأنشطة الترويحية غير الرياضية بدلاً من الأنشطة الترويحية الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الاحصائي
نعم	19	31.66%	19.7	5.99	0.05	2	دالة
لا	33	55%					
محايد	8	13.34%					
المجموع	60	100%					

الشكل البياني رقم 21: يبين معرفة تأثير الميول إلى الأنشطة الترويحية غير الرياضية على الأنشطة الترويحية الرياضية بالنسبة المئوية

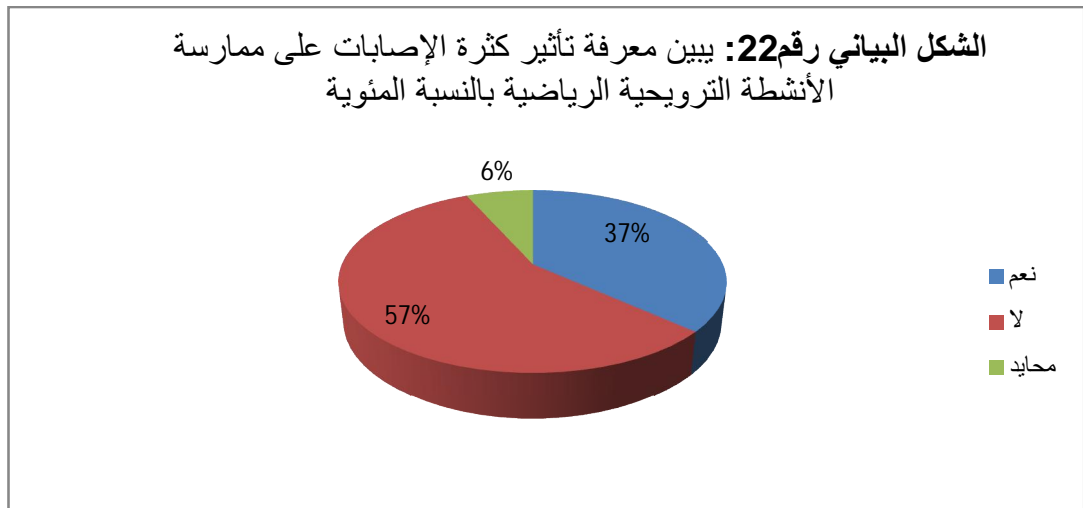


- مناقشة وتحليل نتائج الجدول:

- من خلال الجدول رقم 21 تبين لنا أن إجابات الطلبة ب(نعم) بنسبة 31.66% على أن الميول لممارسة الأنشطة الترويحية غير رياضية يجعلهم لا يمارسون الأنشطة الترويحية الرياضية، بينما الطلبة الذين أجابوا ب(لا) بنسبة 55% على أن الميول لأنشطة ترويحية غير رياضية لا يجعلهم لا يمارسون الأنشطة الترويحية الرياضية، بينما جاءت إجابات الطلبة المحايدون 13.34%
تبين لنا من الجدول رقم 21 أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة (5.99 < 19.7) عند (a=0.05 df=2) هذا ما يدل على أنها ذات دالة إحصائية.
- الاستنتاج: ومنه نستنتج أن ميول الطلبة لممارسة أنشطة ترويحية غير رياضية لا يجعلهم لا يمارسون الأنشطة الترويحية الرياضية.

- السؤال رقم 22: كثرة الإصابات في الأنشطة الترويحية الرياضية تعيقني على ممارستها.
- الهدف من السؤال: معرفة تأثير كثرة الإصابات على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.
- الجدول رقم 22: يبين تكرارات إجابات الطلبة حول كثرة الإصابات وأثرها على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الاحصائي
نعم	22	36.66%	22.8	5.99	0.05	2	دالة
لا	34	56.66%					
محايد	04	6.66%					
المجموع	60	100%					



- مناقشة وتحليل نتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم 22 تبين لنا أن إجابات الطلبة ب(نعم) بنسبة 36.66% على أن كثرة الإصابات في الأنشطة الترويحية الرياضية تعيقهم عن ممارستها، بينما الطلبة الذين أجابوا ب(لا) بنسبة 56.66% على أن كثرة الإصابات في الأنشطة الترويحية الرياضية لا تعيقهم عن ممارستها، أما إجابات الطلبة المحايد بنسبة 6.66%.

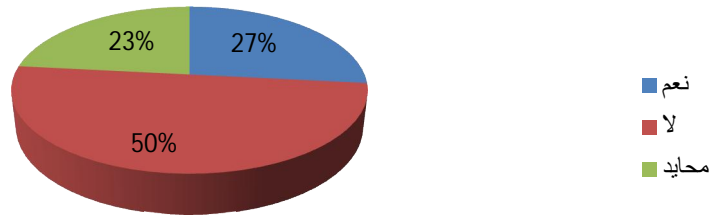
تبين لنا من الجدول رقم 22 أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة (5.99 < 22.8) عند (a=0.05 df=2) وهذا ما يدل على أنها ذات دالة إحصائية.

- الاستنتاج: ومنه نستنتج أن كثرة الإصابات في الأنشطة الترويحية الرياضية لا تعيق عن ممارستها.

- السؤال رقم 23: هل تتلقون في بداية السنة الدراسية برنامج لمختلف الأنشطة الترويحية الرياضية في المعهد.
 - الهدف من السؤال: معرفة تأثير البرنامج في بداية السنة الدراسية على الأنشطة الترويحية الرياضية.
 - الجدول رقم 23: يبين تكرارات إجابات الطلبة حول تلقيهم في بداية السنة الدراسية برنامج بمختلف الأنشطة الترويحية الرياضية في المعهد.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الاستنتاج الإحصائي
نعم	16	26.66%	7.6	5.99	0.05	2	دالة
لا	30	50%					
محايد	14	23.34%					
المجموع	60	100%					

الشكل البياني رقم 23: يبين معرفة تأثير البرنامج في بداية السنة الدراسية على الأنشطة الترويحية الرياضية بالنسبة المئوية



-مناقشة و تحليل نتائج الجدول:

من خلال الجدول رقم 23 تبين لنا أن إجابات الطلبة ب(نعم) بنسبة 26.66% على أنهم تلقوا برنامج في بداية السنة الدراسية لمختلف الأنشطة الترويحية الرياضية، بينما أغلبية الطلبة أجابوا ب(لا) بنسبة 50% كانت على أنهم لم يتلقوا أي برنامج لمختلف الأنشطة الترويحية الرياضية في بداية السنة، أما إجابات الطلبة المحايدون فكانت بنسبة 23.34%.

تبين لنا من الجدول رقم 23 أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة (5.99 < 7.6) عند (df=2, a=0.05) هذا ما يدل على أنها ذات دالة إحصائية.

- الاستنتاج:

نستنتج أن الطلبة لم يتلقوا أي برنامج في بداية السنة الدراسية لمختلف الأنشطة الترويحية الرياضية في المعهد.

5-2- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات:

من خلال البحث الذي قمنا به قصد معرفة معيقات الأنشطة الترويحية الرياضية قمنا بطرح ثلاثة أسئلة جزئية، متفرعة عن الإشكالية، ثم اقترحنا ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا و تسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

5-2-1- تفسير ومناقشة الفرضية الأولى:

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، بعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الأولى في بحثنا و التي تقول: "توجد معيقات مرتبطة بالإمكانات في المعهد".

من خلال الجداول في المحور الأول (7,6,5,4,3,2,1) إضافة إلى النسب المئوية، وبما ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية تبين لنا فعلا أن الإمكانات في المعهد تلعب دورا كبيرا في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية .

5-2-2- تفسير ومناقشة لفرضية الثانية:

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، وبعد عملية التحليل تم التوصل إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الثانية في بحثنا و التي تقول: "توجد معيقات مرتبطة بالجانب الإداري في المعهد".

من خلال نتائج الجداول (16,15,14,13,12,11,10,9,8) إضافة إلى النسب المئوية، و المتعلقة بالفرضية الثانية، والفروق ذات دلالة إحصائية التي تنصب لغرض السؤال تبين لنا أن للجانب الإداري دور هام في القيام بالأنشطة الترويحية الرياضية.

5-2-3- تفسير ومناقشة الفرضية الثالثة:

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، ثم بعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الثالثة في بحثنا و التي تقول: "توجد معيقات مرتبطة مدي معرفة الطالب لقيمة الأنشطة الترويحية الرياضية".

من خلال الجداول في المحور الثالث (23,22,21,20,19,18,17) إضافة إلى النسب المئوية، وبما ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية التي تخدم غرض الفرضية تم الوصول إلى أغلبية الحقائق وتبين لنا ان معرفة الطالب لقيمة الأنشطة الترويحية الرياضية لها دور كبير في ممارسة هذه الأنشطة. ولقد رأينا من خلال دراستنا التطبيقية و الميدانية، وباعتمادنا على المنهج الوصفي أي باستخدام الاستبيان وتحليل النتائج و إظهار مدى فعالية ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بالمعهد، و استنادا للفرضيات المختلفة التي وظفناها في هذا المجال.

وبعد عرض وتحليل الاستبيان تبين لنا من خلال الفرضيات فعلا "إن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لطلبة المعهد تمكنهم من الترويج عن أنفسهم واستثمار وقت فراغهم والحفاظ على لياقتهم البدنية وكذا العقلية والنفسية العصبية والأهمية في ذلك هو دراسة المعوقات و الصعوبات التي تصادفهم في ممارسة هذه الأنشطة".

ولهذا تبين من خلال الإجابة على الأسئلة المقترحة و المطروحة في الاستبيان، في الأخير فان الفرضية العامة والتي نصت على أن هناك معيقات تعترض اهتمام طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة قد ثبتت بعد إثبات الفرضيات الجزئية.

خلاصة:

من خلال ما قدمناه في الجزء التطبيقي من طرح أسئلة الاستبيان وكذا سرد تحليلها التي كانت في مجمل نتائجها تؤكد الإهمال المعطى لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، وكان هذا نابع من أجوبة الطلبة على الأسئلة، فعلى ضوء ما جاء في الأجوبة، اتضح لنا أنه توجد معيقات لهذه الأنشطة.

ومن خلال ما تناولناه في الجانب النظري والنتائج المحصل عليها سابقا في المحاور توصلنا إلى القول بأن الفرضيات التي توقعنا وجودها هي محققة نظرا لتطابقها مع الواقع المعاش، وبذلك نصل إلى تحقيق فرضيتنا الرئيسية القائلة: أن هناك "معيقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة".

- الاستنتاج العام:

في ضوء أهداف الدراسة و البيانات التي تم جمعها من خلال الاستبيان فإننا توصلنا إلى الاستنتاجات التالية:

أ- إن أهم المعوقات التي تواجه طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة بكل

عام جاءت وفقا لنتائج هذه الدراسة على النحو التالي:

- المعوقات المرتبطة بالإمكانات جاءت في المرتبة الأولى.

- المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية جاءت في المرتبة الثانية.

- لمعوقات المرتبطة بمدى معرفة الطالب لقيمة الأنشطة الترويحية الرياضية جاءت في المرتبة الثالثة.

ب- أهم المعوقات المرتبطة بالإمكانات:

- عدم توفير عوامل السلامة داخل الملاعب و الصالات الرياضية.

- صعوبة الحصول على الأدوات الرياضية المناسبة بالمعهد.

- عدم توفير أماكن الاستحمام تعيق الطالب عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

ج- أهم المعوقات المرتبطة بالجوانب الإدارية:

- عدم مساهمة مكتب الأنشطة في نشر الوعي الرياضي.

- عدم توفير الإدارة للمواصلات.

- عدم اهتمام الإدارة بالنشطة الترويحية الرياضية.

د- اهم المعوقات المرتبطة بمعرفة الطالب لقيمة الأنشطة الترويحية الرياضية:

- ممارسة الأنشطة الترويحية تؤثر سلبا على التحصيل الدراسي.

- عدم معرفة الطالب لقيمة الأنشطة الترويحية الرياضية.

- خاتمة :

هناك العديد من العوامل التي تخدم أو تحول دون اشتراك الأفراد في برامج الترويج الرياضي، وتعرف هذه العوامل بمعوقات المشاركة، حيث أنها تتفاوت في تأثيرها من المنع التام إلى التأثير البسيط على مستوى المشاركة، ولكن لان الأساس في تقديم الخدمات الترويجية بشكل عام مبني على محاولة جذب المشاركين والتغلب على العوامل المتسببة في منع المشاركة لأي فئة من الناس، فانه يتوجب على الجهات والهيئات المقدمة للخدمات الترويجية أن يزيلوا كل ما من شأنه التأثير على مشاركة الأفراد.

ولأهمية المعوقات وأثارها السلبية على سلوكيات أوقات الفراغ فقد أقدم عديد من العلماء المتخصصين في الترويج و أنشطة أوقات الفراغ على دراستها وتصنيفها، من ابرز تلك التقسيمات نموذج يوضح المعوقات من وجهة نظر الجهة او الهيئة المقدمة للخدمات حيث قسمت معوقات إلى معوقات داخلية بإمكان الإدارة تلاجيها والتخفيف من أثرها، مثل: عدم المعرفة بالنشاط أو بالمنشأة، عدم مناسبة وقت تقديم الخدماتالخ.

معوقات خارجية وهي التي لا سيطرة لإدارة الهيئة عليها مثل: عدم الرغبة في المشاركة، الخوف من الفشل....الخ. وعلى الرغم من تعدد معوقات المشاركة في برامج الترويج الرياضي، إلا أن هناك اتفاق علمي أن معوقات الاشتراك تتكون من ثلاث أنواع على الأقل وهي:

1- معوقات نفسية.

2- معوقات اجتماعية.

3- معوقات بيئية.

الاقتراحات و فروض مستقبلية:

* على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال هذه الدراسة ومن آراء طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية وفيما يتعلق بالأنشطة الترويحية الرياضية خاصة في أوقات الفراغ وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي، ومن أجل الوصول الى تحقيق الغاية نقترح على كل من القائمين في هذا المجال وكذلك طلبة المعهد بالجامعة مايلي:

- يجب الاهتمام بممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية داخل المعهد بالجامعة، وهذا بتفعيل الجمعية الثقافية و الرياضية لأنها تعتبر مجالاً حقيقياً لنمو العلاقات الاجتماعية المباشرة بين الطلبة، و تعودهم على روح المشاركة واكتسابهم الكثير من المهارات الاجتماعية في التعامل و السلوك.
- الاهتمام بالأنشطة الترويحية الرياضية لما لها من أهمية بالغة على نفسية الطلبة في التقليل من مختلف التفاعلات والمشاكل النفسية.
- ضرورة العمل على تعديل و تصحيح نظرة الطلبة للأنشطة الترويحية الرياضية.
- لابد على المختصين في ميدان الترويح الرياضي أن يكثروا من مجهوداتهم لإقامة شبكة عملية تختص بالبحوث العلمية في رياضة الترويح، وفتح الأبواب أمام الجميع للمساهمة و الإثراء.

البيبلوغرافيا:

* باللغة العربية:

- المراجع:

- 1- ابراهيم رحمة. تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي.. دار الفكر للطباعة والنشر.. ط.. عمان 1998.
- 2- أحمد زكي بدوي.. معجم العلوم الاجتماعية.. مكتبة لبنان: د ط.. سنة 1977.
- 3- أحمد عمراني - نيابة مديرية التكوين والتأهيل الجامعي والبحث العلمي، تنظيم وسير الجامعة في ضوء النصوص التنظيمية الجديدة.
- 4- أمين أنور الخولي.. أسامة كامل راتب.. التربية الحركية للطفل.. دار الفكر العربي.. ط2.. 1992.
- 5- أمين أنور الخولي.. الرياضة والمجتمع.. المجلس الوطني الثقافي والأدب والفنون: د ط.. الكويت، سنة 1996.
- 6- أسامة كامل راتب: الرياضة مدخل لتحقيق الصحة النفسية والبدنية، دار الفكر العربي، د ط، القاهرة.
- 7- إسماعيل الغولي.. مروان عبد المجيد إبراهيم.. التربية الترويحية وأوقات الفراغ.
- 8- بلحساين عز الدين، محادلواسني.. الرياضة المدرسية ودورها في بعث الحركة الرياضية الوطنية.. مذكرة ليسانس: مستغانم، سنة 1991.
- 9- دان كورين.. الترويح فن و زيادة.. ترجمة سعيد حشمت.. حلمي إبراهيم.
- 10- هادي شعبان ربيع.. طرق البحث التربوي.. عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع: 2006.
- 11- حزان محمد رضا القزوني.. التربية الترويحية.. دار العربية للطباعة.. بغداد.. 1978.
- 12- حسن شلتوت، حسن معوض.. التنظيم والإدارة في التربية الرياضية.. مطبعة دار الفكر العربي: العراق، سنة 1981.
- 13- كمال درويش، أمين أنور الخولي.. أصول الترويح وأوقات الفراغ.. دار الكر العربي: القاهرة، سنة 1990.
- 14- لطفي بركات أحمد.. الرعاية التربوية للمعوقين عقليا.. دار المريخ للنشر.. ط1.. الرياض.. 1984.
- 15- ليلي يوسف.. سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية.. المكتبة لأنجلو مصرية: ط2، سنة 1962.
- 16- محمد حسن علاوي.. علم النفس الرياضي.. دار المعارف، ط3: القاهرة، سنة 1978.
- 17- محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب والمنافسات، دار المعارف، ط7، القاهرة، سنة 1992.
- 18- محمد موسى عثمان.. أسس ومناهج البحث.. القاهرة، مكتبة زهراء الشرق: 1963.
- 19- محمد نجيب توفيق.. الخدمات العالمية بين التطبيق والتشريع.. مكتبة القاهرة الحديثة. ط1967.
- 20- محمد عادل خطاب.. نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية.. ديوان المطبوعات الجامعية: د ط، الجزائر، سنة 1992.
- 21- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية.. ديوان المطبوعات الجامعية: ط2. الجزائر.
- 22- محمد مختار متولي.. محمد إسماعيل إبراهيم.. مبادئ علم النفس: ط2.

- 23- مكارم حلمي أبو هدجة.. مدخل التربية الرياضية.. مركز الكتاب للنشر: ط1.. القاهرة، سنة 2002.
- 24- مقدم عبد الحفيظ.. الإحصاء والقياس النفسي التربوي.. ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر.. سنة 1993.
- 25- عبد الجليل الزغواني، محمد غانم.. مناهج البحث في التربية.. ط1.. مطبعة المعاني: بغداد، 1974.
- 26- عمار بوحوش .. محمد محمود الزيات مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث.. ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر .
- 27- عمار بوحوش، محمد دنيبات.. منهج البحث العلمي.. د،م،ج: الجزائر، 1995.
- 28- عطيات محمد خطاب.. أوقات الفراغ والترويح.. دار المعارف.. ط3.. القاهرة.. 1982.
- 29- تهناني عبد السلام محمد..-الترويح والتربية الترويحية..- دار الفكر العربي..-القاهرة..-2001.

* باللغة الأجنبية:

- المراجع:

- 30- A Damart- AL.- nouveau Larousse médical.- libraire Larousse, paris : 1986.
- 31- GORDAN E E.KLOPON : L'HOMME APRES LE TRAVAIL DE PARAGRES ; MOSCOU ;1976.
- 32-PAUL FOULQUIE§ VOCABULAIRE DES SCIENCES SOCIALES§2 P UFO PARIS 1978 .
- 33-R MDE CASABIAN CTA -.SOCIABILITE ET LOISIRS CHEZ L'ENFANT ; DE LA CHOUX ET NIESTLE PARIS1968 .

استمارة استبيان

تحية طيبة و بعد:

في اطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
تحت عنوان:

" معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة
البويرة"

نضع بين ايديكم هذه الاستمارة راجين منكم ملئها بالإجابة على الاسئلة الموجودة فيها بكل صدق و امانة حتى
يتسنى لنا الوصول الى المعلومات و الحقائق التي تفيدنا في موضوع دراستنا .
نحيطكم علما ان هذه الاجابة خاصة بالبحث فقط.

ملاحظة:

ضع العلامة (X) أمام الإجابة المناسبة .

في الاخير تقبلوا منا فائق عبارات التقدير و الاحترام

إشراف الأستاذ:

حاج أحمد مراد

إعداد الطالبين:

- سبتي محمد

- مناوي لخضر

إستبيان موجه للطلبة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

1 - نقص الملاعب و القاعات الرياضية بالمعهد يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية .

نعم لا محايد

2 - صعوبة الحصول على الادوات الرياضية المناسبة بالمعهد يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

نعم لا محايد

3 - عدم وجود جوائز تحفيزية أو مكافآت يقلل من ممارستي للأنشطة الترويحية الرياضية .

نعم لا محايد

4 - عدم توفير المعهد الاسعافات الاولية للطلبة الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية يجعلني لا امارسها.

نعم لا محايد

5 - عدم توفير اماكن للاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بالمعهد يجعلني لا امارس مثل هذه الأنشطة .

نعم لا محايد

6 - ضعف الاضاءة في الملاعب اثناء الممارسة المسائية الأنشطة الترويحية الرياضية يعيقني عن ممارستها .

نعم لا محايد

7 - عدم توفير عوامل السلامة داخل الملاعب و القاعات الرياضية بالمعهد يساهم في وجود اصابات مما يعيقني عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية .

نعم لا محايد

إذا كانت نعم كيف ذلك؟

.....
.....
.....

8 – امتداد الدراسة في الفترة المسائية يعيقني عن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية .

نعم لا محايد

9 – عدم مساهمة مكتب الأنشطة الرياضية في نشر الوعي الرياضي من خلال المجالات او الوسائل الاعلامية المختلفة يجعلني لا امارس الأنشطة الرياضية الترويحية.

نعم لا محايد

10 – عدم توفير الإدارة للمواصلات يقلل من دافعي لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية .

نعم لا محايد

11 – نقص المشرفين الرياضيين المؤهلين علميا بالمعهد ومحل الإقامة يقلل من ممارستي للأنشطة الرياضية الترويحية .

نعم لا محايد

12 – كثرة الامتحانات خلال العام الدراسي و انقسامها بين النظري و التطبيقي تعيقني عن ممارستي للأنشطة الرياضية الترويحية .

نعم لا محايد

13 – عدم وجود مواعيد محددة لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية يقلل من ممارستي لها.

نعم لا محايد

14 – عدم اهتمام الإدارة بالأنشطة الرياضية الترويحية يعيقني عن ممارستها.

نعم لا محايد

15 – عدم التنظيم للبرنامج الساعي للدراسة و عبئه المرتفع يعيقني عن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

نعم لا محايد

16 – غياب الجمعية الرياضية الناشطة بالمعهد يقلل من ممارستي للأنشطة الرياضية الترويحية .

نعم لا محايد

اذا كانت الاجابة نعم كيف ذلك:

.....
.....
.....

17 - عدم معرفتي لقيمة الأنشطة الرياضية الترويحية يجعلني لا أمارسها.

نعم لا محايد

18 - اعتبار الأنشطة الرياضية الترويحية مضيعة للوقت يجعلني لا أمارسها .

نعم لا محايد

19 - إن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تؤثر سلبا على تحصيلي الدراسي و هذا يجعلني لا أمارسها .

نعم لا محايد

20 - عدم وجود توعية لأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية يقلل من ممارستي لها .

نعم لا محايد

21 - ميولي لممارسة أنشطة ترويحية غير رياضية يجعلني لا أمارس الأنشطة الرياضية الترويحية .

نعم لا محايد

22- كثرة الإصابات في الأنشطة الرياضية الترويحية تعيقني عن ممارستها.

نعم لا محايد

23 - هل تتلقون في بداية السنة الدراسية برنامج لمختلف الأنشطة الترويحية الرياضية في المعهد.

نعم لا محايد

إذا كانت الإجابة نعم ماهي الأنشطة :

.....
.....
.....