

جامعة العقيد اكلي محند اولحاج

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية

قسم: النشاط الرياضي التربوي

الموضوع :

دور الألعاب الشبه الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية

والرياضية للطور المتوسط

دراسة ميدانية على بعض متوسطات دائرة امشدالة.

إشراف الأستاذ:


عبد الله لونس

إعداد الطلبة:

• تكلش مزيج

• بشوش عيماد

السنة الجامعية: 2016/2017.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ

الرَّحِيمِ

تشكرات

بسم الله الرحمن الرحيم

"وقل عملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون"

بفضل الله وعونه تعالى خرج هذا العمل المتواضع للنور فالحمد لله على فضله

نتقدم بالشكر الجزيل إلى المشرفين والموجهين والدكتور الكريم

"عبد الله لونس"

على صبره معنا طيلة هذا البحث فكان خير دليل ومنبر لنا في هذا الطريق

كما نتقدم بالشكر الجزيل

إلى مدير وأستاذ التربية البدنية الرياضية بمتوسطة مرزوق الحاج موسى -توغزة-

لتعاونهم معي خلال التبرص الميداني

ومدير وأستاذ التربية البدنية و الرياضية بثانوية سليمان عميرات -أغبالو-لتعاونهم

معي خلال التبرص الميداني

كما لا ننسى الأصدقاء الذين لم يبخلوا علينا بجهد و بنصائح قيمة وأخيرا نشكر كل

من ساهم في هذا العمل من قريب أو بعيد ولو بكلمة طيبة.

"تكليش مزيج ، بشوش عيماد"

الإهداء

الحمد لله و بعونه تتم الصالحات و الصلاة و السلام على رسوله الكريم سيدنا محمد عليه أزكى الصلاة
و أفضل التسليم (ص) و على اله و صحبه أجمعين اما بعد:

بعدهما رست سفينة البحث على شواطئ الختام لا يسعني الا ان أهدي ثمرة هذا الجهد

المتواضع إلى التي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحوي إلى المرأة التي غمرتني حبا وحنانا إلى

التي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحوي إلى المرأة التي غمرتني حبا وحنانا

إلى.....أمي الغالية.

أهدي ثمرة جهدي إلى ذلك الشخص الذي لم يبخل علي يوما بروحه وماله ،إلى الشخص الذي

يسعد بسعادتي ويحزن بحزني رمز الأبوة إلى ذلك المقام الراسخ في ذهني وأفكاري.

إلى.....أبي الغالي.

إلى شركائي في عرش أمي وأبي إلى الذين يدخلون القلب بلا استئذان إلى إخوتي وأخواتي:

فواز، نديرة، عادل، مليكة، دون أن أنسى صغار العائلة فرح، فادي، إسلام، إيمان، ريتاج و نورة

و إلى شريكة الدرب و كل الاهل و الاقارب.

إلى رفقاء وشركائي وإلى كل من تعرفت اليهم في درب حياتي:

عاشور، عمر، جمال، كوسيلة، فؤاد، مزيج، منير، محند، براهيم و إلى كل من لم يبخلوا علي في معاناتي.

إلى كل أساتذة وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

إلى قارئ هذا الإهداء .

الإهداء

بسم لله الرحمان الرحيم

(وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا، إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما، وقل لهما قولاً كريماً)

صدق لله العظيم

بعدما رست سفينة البحث على شواطئ الختام لا يسعني إلا أن أهدي ثمرة جهدي وتاج عملي إلى التي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحوي إلى المرأة التي غمرتني حبا وحنانا إلى التي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحوي إلى المرأة التي غمرتني حبا وحنانا ألا وهي أمي الغالية.

و أهدي ثمرة جهدي إلى ذلك الشخص الذي لم يبخل علي يوماً بروحه وماله ،إلى الشخص الذي يسعد بسعادتي ويحزن بحزني رمز الأبوة إلى ذلك المقام الراسخ في ذهني وأفكاري.

ألا وهو أبي الغالي.

و إلى شركائي في عرش أمي وأبي إلى الذين يدخلون القلب بلا استئذان إلى جميع إخوتي وأخواتي :
العربي،مخلوف،رشيدة ،كاهينة، صبرينة دون أن أنسى أعز كتوت عندي"وليد"وأعز كتكوتة عندي "نور الهدى" و إلى شريكة الدرب وإلى كل الأهل والأقارب.

و إلى كل من ساهموا في تنوير فكري منذ نعومة أظفري، إلى كل الأصدقاء والزلاء الذين ساعدوني في إنجاز هذا العمل المتواضع " عاشور،منير،جمال،عمر،براهيم،عيماد.موح ، نبيل.

إلى كل أساتذة وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

إلى قارئ هذا الإهداء .

قائمة المحتويات:

الصفحة	الموضوع
أ	البسمة
ب	شكر وتقدير
ت	الإهداء
ث	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
ش	قائمة الأشكال
ص	ملخص البحث
ض	مقدمة
	مدخل عام التعريف بالبحث
02	1-الإشكالية
03	2-أسئلة البحث
03	3-فرضيات البحث
03	4-أسباب اختيار الموضوع
04	5-أهمية البحث
04	6-أهداف البحث
04	7-الدراسات السابقة والمشابهة
10	8-تحديد المفاهيم والمصطلحات
	الجانب النظري
	الفصل الأول: اللعب والألعاب اشبه الرياضية
14	تمهيد
14	1- اللعب
14	1-1-تعريف اللعب
14	1-2- قيمة اللعب
16	1-3- أنواع اللعب
16	1-3-1- من حيث كيفية الممارسة

16	1-3-2- من حيث تنظيم اللعب
17	1-3-3- من حيث المشاركين في اللعب
17	1-3-4- من حيث نوعية اللعب وطبيعته
17	1-4- أهمية اللعب
17	1-5- خصائص اللعب ومزاياه
18	1-6- أهداف اللعب
18	1-6-1- الأهداف المعرفية
18	1-6-2- الأهداف الانفعالية
18	1-6-3- الأهداف النفس الحركية
19	1-7- وظائف اللعب
19	1-7-1- الوظيفة الاجتماعية
19	1-7-2- الوظيفة الانسانية
19	1-7-3- الوظيفة الفسيولوجية
19	1-7-4- الوظيفة العقلية
20	1-8- الأهمية التربوية للعب عند الأطفال
20	2- الألعاب الشبه الرياضية :
20	2-1- تعريف الألعاب الشبه الرياضية
21	2-1-1- التحفيز
21	2-1-2- التحضير
21	2-2- خصائص الالعاب الشبه الرياضية
22	2-3- مميزات الألعاب الشبه الرياضية
22	2-4- أهمية الألعاب الشبه الرياضية
23	2-5- أنواع الألعاب الشبه الرياضية
23	2-5-1- ألعاب حركية
23	2-5-2- ألعاب بسيطة التنظيم

23	2-5-3- ألعاب الكرات
23	2-5-4- الألعاب الجماعية
23	2-5-5- ألعاب التتابعان
24	2-6- أهداف الألعاب الشبه الرياضية
24	2-6-1- المرحلة التحضيرية
24	2-6-2- المرحلة الرئيسية
24	2-6-3- المرحلة النهائية
24	2-7- أسس اختيار الالعاب الشبه الرياضية
24	2-7-1- من الناحية الفيزيولوجية
25	2-7-2- من الناحية الفردية
25	2-7-3- من الناحية الاجتماعية
25	2-7-4- من ناحية محتوياتها
26	الخلاصة
الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية	
27	تمهيد
28	1- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
28	2- 2. ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية
29	3-1- أهداف تعليمية
29	3-2- أهداف تربوية
30	3-2-1- التربية الاجتماعية و الأخلاقية
30	3-2-2- التربية لحب العمل
30	3-2-3- التربية الجمالية
30	4-4. أغراض حصة التربية البدنية والرياضية
31	4-1- تنمية الصفات البدنية

31	4-2- تنمية المهارات الحركية
32	4-3- النمو العقلي
32	5- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية
32	6- بناء حصة التربية البدنية والرياضية
32	6-1- الجزء التحضيري
33	6-2- الجزء الرئيسي
33	6-3- النشاط التعليمي
33	6-4- النشاط التطبيقي
33	6-5- الجزء الختامي
34	7- أنواع الحصص في التربية البدنية والرياضية
34	7-1- حصة الإعداد البدني العام
34	7-2- حصة تدريب الرياضيين
34	7-3- حصة التمرينات التعويضية
34	7-4- حصة المهن التطبيقية
35	7-5- حصة التعارف
35	7-6- حصة التقويم (الاختبار)
35	8- 8 تشتم حصة التربية البدنية والرياضية
35	9- العوامل المساعدة في إنجاح الحصة النظرية
37	خلاصة
الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية و الرياضية	
39	تمهيد
40	1- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

40	2-الصفات الواجب توفيرها في المدرسة الكفاء
41	3-إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية
41	3- دور مدرس التربية البدنية والرياضية
44	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
47	تمهيد
48	4-1- الدراسة الاستطلاعية
48	4-2- المنهج العلمي المتبع
48	4-3- متغيرات البحث
48	4-4- مجتمع البحث
49	4-5- عينة البحث و كيفية اختيارها
49	4-6- مجالات البحث
50	4-7- الأدوات المستعملة في البحث
50	4-7-1- الاستبيان
50	4-7-2- أشكال الاستبيان
51	4-7-3- أسلوب توزيع الاستبيان
51	4-8- الأسس العلمية للأداة (سيكو مترية الأداة)
51	4-9- الوسائل الإحصائية
52	4-9-1- الطريقة الثلاثية
52	4-9-2- اختبار كا ²
54	خلاصة

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
56	تمهيد
58	عرض وتحليل النتائج
81	مناقشة و مقارنة النتائج بالفرضيات:
84	خلاصة
85	الاستنتاج العام
86	الخاتمة
87	اقتراحات و فروض مستقبلية
	البيبلوغرافي
	الملاحق
01	الملحق رقم (01)
	الملحق رقم (02)

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
49	يوضح توزيع أفراد العينة على الثانويات	01
57	يمثل مدى إدراك الأساتذة لمعنى الألعاب الشبه رياضية	02
58	يمثل درجة إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب الشبه رياضية	03
59	يمثل تأثير الألعاب الشبه رياضية على الأنشطة المبرمجة خلال الحصة.	04
61	يوضح الجوانب التي تؤثر فيها الألعاب الشبه رياضية	05
62	شعور التلميذ بالارتياح والمتعة عندما تحتوي الحصة على مجموعة من الألعاب الشبه	06
63	يمثل الغرض من استعمال الألعاب الشبه رياضية	07
64	يمثل العلاقة بين اكتساب المهارات الحركية و التمرينات الرياضية	08
65	يمثل مستوى التلاميذ من المهارات الحركية في حالة استخدام التمرينات الرياضية	09
67	يمثل العلاقة بين الألعاب الشبه رياضية و تنمية المهارات الحركية.	10
69	يمثل نوع الألعاب التي ينمي فيها التلميذ مهاراته الحركية أكثر	11
70	اكتساب الطفل للمهارات الحركية عند ممارسته الألعاب الشبه رياضية	12
72	الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط و الحيوية بين التلاميذ	13
73	نسبة وصول التلاميذ للإجماء الجيد بعد ممارسة الالعاب الشبه الرياضية	14
74	يبين اذت كانت الالعاب تجذب التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية بدون الشعور بذلك.	15
75	يمثل نسبة ما اذا كانت الالعاب الشبه الرياضية تقضي على الملل اثناء الحصة.	16
76	يمثل الألعاب الشبه رياضية التي تساعد التلاميذ على تطبيق مختلف التمارين الخاصة بالرياضة.	17

78	يمثل اختيارات الاساتذة لتحقيق الهدف البيداغوجي لحصّة التربية البدنية والرياضية	18
79	يمثل نسبة مساهمة الالعب الشبه رياضية في نجاح حصّة التربية البدنية والرياضية	19
83	يبين مقابلة النتائج بالفرضية العامة.	20

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
57	يبين نسب ادراك مفهوم الألعاب الشبه رياضية	01
59	يبين درجة إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب الشبه رياضية	02
60	يبين تأثير الألعاب الشبه رياضية على الأنشطة المبرمجة خلال الحصة	03
61	يبين يوضح الجوانب التي تؤثر فيها الألعاب الشبه رياضية	04
62	يبين شعور التلميذ بالارتياح والمتعة عندما تحتوي الحصة على مجموعة من الألعاب الشبه رياضية	05
63	يمثل الغرض من استعمال الألعاب الشبه رياضية	06
64	يمثل العلاقة بين اكتساب المهارات الحركية و التمرينات الرياضية	07
65	يمثل مستوى التلاميذ من المهارات الحركية في حالة استخدام التمرينات الرياضية	08
67	يمثل العلاقة بين الألعاب الشبه رياضية و تنمية المهارات الحركية	09
69	يمثل نوع الألعاب التي ينمي فيها التلميذ مهاراته الحركية أكثر	10
70	اكتساب الطفل للمهارات الحركية عند ممارسته الألعاب الشبه رياضية	11
72	يبين الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط و الحيوية بين التلاميذ	12
73	يبين نسبة وصول التلاميذ للإحماء الجيد بعد ممارسة الالعاب الشبه الرياضية	13
74	يبين اذت كانت الالعاب تجذب التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية بدون الشعور بذلك	14

75	يمثل نسبة ما اذا كانت الالعب الشبه الرياضية تقضي على الملل اثناء الحصة	15
76	يبين نسب الالعب الشبه رياضية التي تساعد التلاميذ على تطبيق مختلف التمارين الخاصة بالرياضة	16
78	يبين نسب اختيارات الاساتذة لتحقيق الهدف البيداغوجي لحصة التربية البدنية والرياضية.	17
79	يبين نسب مساهمة الالعب الشبه رياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية	18

عنوان المذكرة:

"دور الألعاب الشبه رياضية في نجاح حصة التربية البدنية الرياضية للطور المتوسط"

ملخص البحث : من هذا البحث أراد الباحث أن يسلط الضوء ويبرز دور الألعاب الشبه رياضية لأنها تعتبر وسيلة بيداغوجية تساعد التلاميذ في تنمية مهاراتهم الحركية وتساعد الاستاذ لتحقيق هدف الحصة، حيث يهدف بحثنا إلى إبراز مكانة ودور الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية ، وتمثلت مشكلة الدراسة تحت عنوان: « ما مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية » ومن خلال هذا التساؤل العام تم صياغة الفرضية العامة تحت عنوان " للألعاب الشبه رياضية مساهمة فعالة في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية، أما في ما يخص الفرضيات الجزئية تمثلت في ان الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تحفيز التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ، كما أن الألعاب الشبه الرياضية لها دور إيجابي في تعلم بعض المهارات الحركية أثناء الحصة ، وكذا للألعاب الشبه الرياضية مساهمة فعالة في التحضير الناجح للحصة، وايضا ان للألعاب الشبه الرياضية دور في تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية، حيث اشتملت الدراسة على باين الأول نظري وتضمن ثلاثة فصول على الترتيب، الفصل الأول بعنوان اللعب و الألعاب الشبه رياضية، والثاني يتحدث عن حصة التربية البدنية أما الفصل الثالث فتناول خصائص مرحلة المراهقة ، أما الجانب التطبيقي فتناول فصلين هما، منهجية البحث العلمي و إجراءاته الميدانية والثاني حول عرض و تحليل و مناقشة النتائج، أما الإجراءات الميدانية للدراسة فقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية كونها أبسط طرق اختيار العينات، حيث تمثلت عينة بحثنا في أساتذة التربية البدنية والرياضية وكان عدد أفرادها ستة 06 أساتذة موزعين على متوسطات بدائرة امشدهاله أما في ما يخص المجال الزمني فقمنا بإجراء دراستنا بداية من شهر ديسمبر إلى غاية شهر ماي، والمنهج المتبع في دراستنا هو المنهج الوصفي، لأنه ملائم لطبيعة البحث المراد القيام به، حيث تم إتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما، حيث توصلنا إلى أن الألعاب الشبه رياضية لها مساهمة فعالة في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية ، كما توصلنا إلى اقتراحات وفروض مستقبلية تمثلت في توعية التلاميذ بأهمية ممارسة التربية البدنية و الرياضية لما لها من فوائد حركية و بدنية للمراهق

الكلمات الدالة: الألعاب الشبه رياضية - حصة التربية البدنية والرياضية.

مقدمة:

نظرا للتطور السريع الذي شهدته العديد من مجالات الحياة سواء كانت العلمية منها او المعرفية ، خاصة تلك المتعلقة بالمجال التربوي و ذلك لما له من أهمية بالغة في تكوين افراد المجتمع تكوينا متكاملًا ، مما يساعده على التكيف و مسايرة العصر في تطوره الفكري و العلمي .

و بما أن التربية العامة هي إعداد الفرد للحياة علميا و عمليا، جسميا وعقليا ،خلقيا واجتماعيا و ذلك من خلال الانشطة البدنية و المعرفية و الحركية والثقافة الترويحية ليتحملوا مسؤولياتهم نحوى انفسهم و اجسامهم و حياتهم الشخصية و الاجتماعية لينشؤا مواطنين صالحين ينفعون انفسهم و يخدمون أوطانهم.

وللوصول الى هذه الاهداف نجد ان تدريبي التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات الرياضية يستخدمون العديد من الطرق التي تتلاءم مع الخصائص الفيزيولوجية المورفولوجية و النفسية للفرد من جهة، ومن حيث ملائمة الظروف المحيطة بالإنجاز من جهة ثانية، و من بين هذه الطرق نجد طريقة اللعب، والتي هي إحدى الطرق التي يمكن اعتبار أن لها علاقة كبيرة بتحقيق أهداف الحصة التدريبية و ذلك لما تتطلبه هذه الطريقة من سيطرة على نوع من الأدوات، و الاداء الجيد الذي يستلزم اولا السيطرة على الجسم و على الاداة ، و لكون اللعب ليس مرتبطا بمرحلة سنية معينة نجد ان المدرب يوجه الالعب من حيث استعدادات اللاعبين لممارستها و جعلها سهلة او صعبة، بسيطة او معقدة حسب اختيار اللعبة و التخطيط المسبق لكيفية انجازها بغرض الارتقاء بمستوى الاداء الحركي و تنمية القدرات البدنية والمهارية وهذا ما يعرف بتطبيق الالعب الشبه رياضية وكما نعلم ان الحصة التدريبية تهدف الى تنمية ثلاث جوانب اساسية: الحسي الحركي، العاطفي و المعرفي، والجانب الاجتماعي.

و في بحثنا هذا تطرقنا لمعرفة "مدى مساهمة الالعب الشبه رياضية في انجاح حصة التربية البدنية و الرياضية" و قمنا في بحثنا هذا بدراسة ميدانية على بعض متوسطات دائرة امشدالة . ولقد تناولنا في دراسة هذا الموضوع من خلال خطة البحث التي اشتملت على مقدمة كانت عبارة عن تقديم و اثاره الموضوع و شملت على خطة سير البحث .ثم الاطار العام للدراسة و الذي تمثل في عرض اشكالية البحث، الفرضيات، اهمية الدراسة و الهدف منها و مصطلحات البحث و الدراسات السابقة.

و على جانبين: الجانب النظري و شمل على ثلاثة فصول:

الفصل الاول: تناولنا فيه اللعب و الالعاب الشبه رياضية.

الفصل الثاني: تطرقنا فيه لحصة التربية البدنية و الرياضية.

الفصل الثالث: تحدثنا فيه عن المراهقة بصفة عامة.

اما الجانب التطبيقي فقد احتوى على فصلين:

الفصل الاول: شمل الطرق المنهجية للبحث وذلك باستعمال ادوات البحث، ومكان اجرائه.

الفصل الثاني: فقد تطرقنا الى عرض النتائج المتوصل اليها وتحليلها ومناقشتها بالعودة الى الاطار النظري للبحث.

و خاتمة البحث طرحنا رؤيتنا في نتائج البحث من خلال دراسة فرضيات البحث و مناقشتها بموضوعية ومصداقية و امانة علمية، مستخلصين في الاخير اقتراحات و توصيات مناسبة.

1-الإشكالية :

لقد إزداد الاهتمام في السنوات الأخيرة بحل المشكلات في إطار سيكولوجي التفكير و الابتكار ، وتتجلى طريقة حل المشكلات بتحديد المشكلة كإحدى أهم الطرائق للتنمية التفكير حيث ان الباحث في شروط الموافق للإشكالية ، يكشف عناصر جديدة و ينمي اساليب مألوفة و يختبر فرضيات و توقعات من صنعه هو .

فمن خلال موضوع بحثنا هذا تعتبر :الالعاب الشبه رياضية العامل الفعال الذي لا يتخلى عنه الاطفال و هذا راجع لأهميتها الفيزيولوجية و الاجتماعية و النفسية خاصة لمرحلة التعليم المتوسط التي اكد عليها علماء النفس انها حالة قلق و توتر نفسي للمراهق و هذا راجع للنمو البيولوجي السريع.

و تعتبر هذه المرحلة مرحلة التعليم المتوسط هي فترة المراهقة و التي تعني محاولة المراهق الانتقال من كائن يعتمد على الاخرين الى راشد و مستقل متكيف مع ذاته ،حيث تعرف هذه الفترة تطورات جديدة لا تقتصر على الاعضاء الجنسية فقط و انما تتعدها الى كمال الجسم،كما تعرف ايضا تغيرات نفسية و عاطفية و عقلية مع ظهور مشاكل في أوجه التطور النفسي، و اذا كانت هذه المشاكل راجعة الى اسباب نفسية اجتماعية او عضوية فان بعضها الاخر راجع الى الاضطرابات في الرعاية او للإهمال التربوي مثل التربية البدنية والرياضية .

فقد اتفق كل من "ريتشارد لومان و فرايد 1883 "على ان اللعب و النشاط الرياضي كمخفض للقلق الذي هو وليد الاحباط و هذا الاخير من شأنه ان يعرقل الطاقة الغريزية للنمو فعن طريق اللعب يمكن للطاقة الغريزية ان تتحرر بصفة اجتماعية مقبولة اذ يستطيع المراهق الوصول الى حل او على الاقل التحكم في مراعاته النفسية و يتمكن من تقسيم و تقويم امكاناته الفكرية و العاطفية و البدنية و محاولة تطويرها باستمرار، لذا تحتاج هذه الفئة الى رعاية كبيرة و بهذا النشاط الرياضي يتعلم التلاميذ بعض الاعاب لتحقيق افضل النتائج مستقبلا.

واكثر ما يجلب التلاميذ في هذه المادة هو اللعب بأشكاله المختلفة سواء كان جماعي او فردي لذا الفتنا انتباهنا في هذا البحث إلى: الاعاب الشبه رياضية التي يراها المختصون في مجال التربية البدنية و الرياضية بانها جزء هام في حصة التربية البدنية و الرياضية.

و هذا ما دفعنا الى طرح التساؤل التالي:

-ما مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في انجاح حصة التربية البدنية والرياضية؟

ويمكن تحديد الأسئلة الفرعية للبحث فيما يلي:

- هل للألعاب الشبه الرياضية دور في تحفيز التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟
- هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تعلم بعض المهارات الحركية أثناء الحصة؟
- هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية في التحضير الناجح للحصة؟
- هل للألعاب الشبه الرياضية مساهمة فعالة في تحقيق هدف الحصة؟

2- الفرضيات :

2-1- الفرضية العامة:

*للألعاب الشبه رياضية مساهمة فعالة في انجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

2-2-الفرضيات الجزئية :

- تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تحفيز التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
- الألعاب الشبه الرياضية لها دور إيجابي في تعلم بعض المهارات الحركية أثناء الحصة.
- للألعاب الشبه الرياضية مساهمة فعالة في التحضير الناجح للحصة.
- للألعاب الشبه الرياضية دور في تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية.

3- اسباب اختيار الموضوع :

3-1-أسباب ذاتية:

من بين الأسباب التي جعلتني اختار هذا الموضوع هي حبي وميولي لهذا النوع من الألعاب وانجذابي له ورغبتني وفضولي في إبراز مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في انجاح حصة التربية البدنية والرياضية وأيضا بسبب نقص الدراسات التي تتمحور حول هذا الموضوع، إضافة للأسباب اخرى تتمثل في ثقتي بنفسي على قدرتي واستطاعتي على تناول هذا الموضوع والكشف عن خباياه.

3-2- أسباب موضوعية :

- فقدان حصة التربية البدنية والرياضية لعنصري التحفيز والترفيهي اثناء الحصة.
- كون الألعاب الشبه الرياضية تخدم كثيرا حصة التربية البدنية والرياضية.
- إبراز الفعالية التي تلعبها الألعاب الشبه الرياضية في انجاح حصة التربية البدنية والرياضية.
- نقص العتاد الرياضي في المؤسسة التربوية مع محاولة ايجاد الحلول بالاعتماد على هذه الألعاب.

4-أهمية البحث :

4-1- الجانب العملي :

- إبراز المساهمة الفعالة للألعاب الشبه الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- إبراز مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق النجاح للحصة.
- إبراز دور الألعاب الشبه الرياضية في التحضير الناجح للحصة.

5- أهداف البحث :

من خلال قيامنا بهذا البحث لإبراز مدى مساهمة الالعاب الشبه الرياضية في انجاح حصة التربية البدنية والرياضية والى ابراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها هذه الألعاب في حياة الطفل، أمكنا تحديد وتسطير الأهداف التالية :

- إبراز مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تحفيز التلميذ اثناء الحصة.
- إبراز دور الألعاب الشبه الرياضية في تحسين الأداء الحركي و المهاراتي لدى الطفل اثناء الحصة.
- معرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في المساهمة في التحضير الناجح للحصة.
- الإلمام بدور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

6- الدراسات المرتبطة بالبحث :

من خلال اطلاعي على مختلف البحوث والدراسات السابقة على مستوى المعهد، وجدت ان أغلب الدراسات تناولت بحوث حول الأهمية، المكانة والدور التي تلعبها الالعاب الشبه الرياضية في التحضير وكذا في خلق جو الحماس وفي التنظيم...الخ من الدراسات، ومن بين هذه الدراسات المنجزة التي لها علاقة بالموضوع الذي نحن بصدد تناوله نجد:

6-1- الدراسة الاولى (01):

مذكرة لنيل شهادة ليسانس بمعهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبدالله جامعة الجزائر 3

(2013/2012) من اعداد الطلبة: عياد ناصر، لبديري حميد، خليفي مخلوف.

تحت اشراف الاستاذ: شهاب مراد.

بعنوان : "الألعاب الشبه الرياضية وعلاقتها بنجاح حصة التربية البدنية والرياضية الطور المتوسط "

دراسة ميدانية. على بعض متوسطات ولاية تيزي وزو، وقد اتبع في دراسته الخطوات المنهجية التالية:

❖ مشكلة البحث :

يتمثل مشكل البحث في هذه الدراسة في طرح التساؤل التالي:

هل للألعاب الشبه الرياضية دور في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة؟

وتم طرح الاسئلة الفرعية الآتية:

- هل للألعاب الشبه الرياضية دور في تحفيز التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

-هل الألعاب الشبه الرياضية تساعد أستاذ التربية البدنية والرياضية للوصول إلى تحقيق هدف الحصة؟

❖ الفرضيات :

أ- الفرضية العامة :

* الالعاب الشبه الرياضية لها دور في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

ب-الفرضيات الجزئية :

* للألعاب الشبه الرياضية دور في تحفيز التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

* الالعاب الشبه الرياضية تساعد استاذ التربية البدنية والرياضية للوصول الى تحقيق هدف الحصة.

❖ أهداف البحث :

ارتكزت هذه الدراسة على اهمية الالعاب الشبه الرياضية لبناء الحصة واهتمت بمرحلة المراهقة وبحصة

التربية البدنية والرياضية وعلى جانب اللعب والالعاب الشبه رياضية في الدرجة الاولى وأخيرا اهتمت

بالدور الذي يقوم به الاستاذ لتحقيق هدف الحصة اعتمادا على الالعاب الشبه الرياضية.

❖ المنهج المتبع :

في هذه الدراسة كان من الاجباري تتبع المنهج الوصفي المسحي الذي يعتمد على جمع البيانات

الميدانية ويعتبر " احد الاساليب المستخدمة في البحوث الوصفية، تهتم بدراسة الظواهر الموجودة في

جماعة معينة في الوقت .الحاضر اي موجودة بالفعل وقت اجراء المسح1 "

❖ عينة البحث وكيفية اختيارها:

استعان في هذا البحث على عينة من مجتمع وتمثلت في 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية موزعين على 20 مؤسسة بمتوسطات ولاية تيزي وزو بطريقة عشوائية.

❖ ادوات البحث المستعملة في البحث :

الاداة المستعملة في هذا البحث كانت استمارة الاستبيان وتضم 20 سؤال متنوع يشمل تقريبا كل جوانب الفرضيات المطروحة.

❖ أهم النتائج :

-ادراج اساتذة التربية البدنية والرياضية للألعاب الشبه الرياضية ضمن الحصص التعليمية لوعيمهم وإدراكهم لأهميتها في تحقيق اهداف الحصة.

- دور الالعاب الشبه الرياضية في التأثير على النمو البدني والنفسي الحركي والنمو الاجتماعي.

9-2-الدراسة الثانية (02):

رسالة ماجستير بمعهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبدالله جامعة الجزائر (2009/2008)

من اعداد الطالب :بن عبدالرحمان سيدعلي.

تحت اشراف الاستاذ الدكتور : بن عكي محند الكلي.

بعنوان " مساهمة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق

النفسي الاجتماعي لدى مرحلة المتوسطة"، دراسة حول البعد التربوي التعليمي، وقد اتبع في دراسته

الخطوات المنهجية التالية :

❖ مشكلة البحث :

- ما مدى انعكاس الألعاب الشبه الرياضية على تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي في مرحلة التعليم

المتوسط في الجزائر ؟

وتدرج تحت التساؤل العام التساؤلات الفرعية التالية:

_ هل تؤدي الألعاب الشبه الرياضية دور في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للتلاميذ؟

_ هل للألعاب الشبه الرياضية دور في توجيه السلوكات النفسية والاجتماعية لتلاميذ مرحلة التعليم

المتوسط؟

_هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط؟

❖ الفرضيات :

أ_ الفرضية العامة :

_ للألعاب الشبه الرياضية انعكاس فعال على تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي في مرحلة التعليم المتوسط.

ب_ الفرضيات الجزئية:

_ للألعاب الشبه الرياضية دور في توجيه السلوكات النفسية والاجتماعية والتخلص من الضغوطات الخارجية.

_ تساهم الألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.

_ للألعاب الشبه الرياضية دور في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي عن طريق الممارسة والتكرار وتناسبها مع قدرات التلميذ.

❖ أهداف البحث :

ارتكزت على الاهتمام في الدرجة الاولى على الجانب النفسي الاجتماعي للتلاميذ وبحصة التربية البدنية والرياضية ومن بعدها اهتمت على جانب اللعب والالعاب الشبه رياضية، واخيرا اهتمت بالمراهقة وبالمرحلة العمرية في طور المتوسط.

❖ المنهج المتبع :

المنهج المتبع في هذه الدراسة كان **المنهج الوصفي** ويعرف بأنه "تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع ، والاتجاهات والميول والرغبات والتصور بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية، واعتمد الباحث في بحثه هذا على المنهج الوصفي لأنه تناول احد المواضيع المتعلقة بالمجالات الانسانية، كما يعد هذا المنهج الاكثر ملائمة للمشكلة التي طرحها.

❖ عينة البحث و كيفية اختيارها:

شملت عينة البحث على 166 أستاذ للتربية البدنية والرياضية في 80 مؤسسة في الطور المتوسط، موزعين على جميع أقطار المقاطعة الغربية للجزائر العاصمة و بطريقة عشوائية منتظمة.

❖ ادوات البحث:

الاداة المستعملة في هذا البحث لاختبار صحة فرضياته تمثلت في استمارة الاستبيان و التي تحتوي على قائمة من الاسئلة تقدر ب 24 سؤال.

❖ أهم النتائج :

- _ تلعب الألعاب الشبه الرياضية دورا فعالا في تنشيط وتفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.
 - _ للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي.
 - _ الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على تحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ وتحقيق التوافق مع نفسه ومع محيطه أي المجتمع الذي يعيش فيه.
- 6-3- الدراسة الثالثة (03):

مذكرة لنيل شهادة الليسانس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بولاية البويرة

من اعداد الطبة : محمودي عيسى، زيرق رشيد.

تحت اشراف الاستاذ : بن عبدالرحمان سيدعلي.

تحت عنوان " دور الالعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد (9-12) سنة"، دراسة ميدانية على بعض فرق ولاية البويرة الرابطة الولائية لكرة القدم، وقد اتبعت الخطوات التالية في انجاز هذا الموضوع:

❖ مشكلة البحث:

هل للألعاب الشبه رياضية تأثير في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى لاعبي كرة اليد 9-12 سنة؟
وقد حدد مشكل البحث بالتساؤلين التاليين:

*ما الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في تحسين الجانب الحسي لدى اللاعب؟

*ما مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في الوصول إلى الأداء الحركي الجيد لدى اللاعب؟

*الفرضيات:

أ -الفرضية العامة:

*للألعاب الشبه رياضية تأثير في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد 9-12 سنة.

ب -الفرضيات الجزئية:

*الألعاب الشبه الرياضية لها دور إيجابي في تحسين الجانب الحسي للاعب.

*تساهم الألعاب الشبه الرياضية في الوصول باللاعب إلى الأداء الجيد للحركة.

❖ أهداف البحث :

*إبراز أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تنمية القدرات الحسية الحركية.

*معرفة أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض الجوانب الحسية الحركية للطفل.

*إبراز دور الألعاب الشبه الرياضية في تحسين الأداء الحركي للطفل.

❖ المنهج المتبع :

اتبع المنهج الوصفي المسحي الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية ويعتبر " احد الاساليب المستخدمة في البحوث الوصفية تهتم بدراسة الظواهر الموجودة في جماعة معينة في الوقت الحاضر اي موجودة بالفعل وقت اجراء المسح."

❖ عينة البحث و كيفية اختيارها:

تمت الاستعانة بعينة من 20 مدربا لكرة ينشطون على مستوى الرابطة الولائية لكرة اليد بشكل عشوائي.

❖ أدوات البحث:

استعان باستمارة الاستبيان وتم تنفيذ هذه الاستمارة عن طريق المقابلة الشخصية و تحتوي على 18 سؤال.

❖ أهم النتائج:

توصل الباحث في هذا الموضوع الى نتيجة مفادها: ان للالعاب الشبه الرياضية اهمية بالغة في حياة الطفل لفعاليتها في تحقيق الاهداف البدنية والعقلية التي يكسبها الطفل كما أثبتت الدراسة أن الالعاب الشبه الرياضية لها دور ايجابي في تحسين السلوك الحسي للاعب كما يعمل على تكوين خبارت حركية أولية تساهم في سرعة استيعاب المهارات الحركية لديه.

7- نقد الدراسات:

لقد تطرقت الدراسات السابقة الذكر إلى جوانب عديدة متعلقة بموضوع الألعاب الشبه رياضية ولقد تناولته من عدة جوانب:

فدراسة عياد ناصر، لبديري حميد، خليفي مخلوف بعنوان " :الألعاب الشبه الرياضية وعلاقتها بنجاح حصة التربية البدنية والرياضية الطور المتوسط"دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية تيزي وزو " حاول الباحثون فيها تحديد دور الألعاب الشبه رياضية في تحقيق الفعالية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

اما دراسة بن عبدالرحمان سيدعلي، تطرقت لموضوع "مساهمة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى المرحلة المتوسطة"، دراسة حول البعد التربوي التعليمي"، حيث ركزت هذه الدراسة على ابراز مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في

تحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ وتحقيق التوافق مع نفسه ومع محيطه و المجتمع الذي يعيش فيه.

ونجد دراسة محمودي عيسى، زيرق رشيد .بعنوان " دور الالعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد (9-12 سنة" ،دراسة ميدانية على بعض فرق ولاية البويرة الرابطة الولائية لكرة القدم، حيث ركزت هذه الدراسة على تحديد دور الالعاب الشبه الرياضية في التأثير على النمو البدني والنفسي الحركي والنمو الاجتماعي لدى المراهق.

8-تحديد المصطلحات والمفاهيم:

8-1-الألعاب الشبه رياضية:

التعريف الاصطلاحي: هي مجموعة من الالعاب المختارة متعددة الاغراض تؤدي بلاعب واحد او اكثر، بسيطة من حيث القوانين الموضوعة لها ومن حيث الادوات المستخدمة، ويغلب عليها طابع المنافسة كما تبعث الشوق والحماس والسرور في النفوس وهي محببة لدى الأطفال و يقبل عليها من كلى الجنسين (ذكور و اناث)برغبة عارمة.

التعريف الاجرائي هي العاب سهلة لا تتطلب وسائل كثيرة لتجسيدها محددة بقواعد وقوانين ثابتة تتناسب مع سن التلميذ الذي يمارسها، سهلة الفهم وتتميز بسهولة ادائها وتعمل على تحفيز الطفل وبناء فكره و تطوير قدراته البدنية بطريقة مسلية ومريحة.

8-2-حصة التربية البدنية:

التعريف الاصطلاحي: تتمثل في الجزء الاله من البرنامج المدرسي للتربية البدنية والرياضية ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والوحدات التعليمية التي تحقق اهداف المنهج.

التعريف الاجرائي هو ذلك الوقت المخصص من اجل القيام بتمارين ومهارات وحركات رياضية تكون تحت اشراف الاستاذ الذي يعد المسؤول عن طريقة اداء هذه التمارين وتكون مبرمجة ضمن البرنامج المدرسي وتكون محددة من حيث المدة الزمنية والمنهج المتبع.

8-3-المراهقة:

لغة : تفيد كلمة المراهقة من الناحية اللغوية الاقتراب والدنو من اللحم، وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم " راهق" بمعنى اقترب من اللحم ودنا منه 1 ، والمراهقة باللغة الفرنسية "Adolescence" ومشتقة من الفعل اللاتيني "Adolescere" ،وتعني الاقتراب والنمو والدنو من النضج و الاكتمال.

اصطلاحاً: حسب ما ذكره " ستانلي هول " هي تلك الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرون والتي تقود لمرحلة الرشد 1 ، ويرى مصطفى زيدان في المراهقة:(هي تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالتوقف العام للنمو، تبدأ من الطفولة وتنتهي بسن الرشد وتستغرق حوالي 07 الى 08 سنوات ...)².
التعريف الاجرائي: هي مرحلة طبيعية من عمر الانسان تلي مرحلة الطفولة، والتي تعتبر من اصعب المراحل فيها يبني المراهق شخصيته الى جانب تنميته لخبراته السلوكية الى غاية الوصول الى مرحلة النضج والاستقرار .

تمهيد:

يعتبر اللعب ظاهرة اجتماعية نشأت منذ القدم وهو وسيلة لمعرفة الذات واللهو والراحة، ووسيلة للتربية البدنية والاجتماعية والنفسية ووسيلة للرياضة وعنصرا مشوقا لثقافة الشعب، كما له أهمية كبرى ودور فعالا في بناء شخصية الفرد لأنها تعد وسيلة للتسلية والتعليم في نفس الوقت، ويؤكد ذلك كومينيوس حيث كتب أنه: « مادام اللعب الذي يؤديه الطفل في لحظات مرح وسعادة لا يؤدي الآخرين يجب ان نشجعهم عليه بدلا من ان نبعدهم عنه»¹.

كما تشكل الألعاب الشبه الرياضية جزء هام من النشاط المدرسي بصفة عامة وفي حصة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، إذ تحتل مكانة مرموقة بين مختلف الألعاب والأنشطة الرياضية المتعددة، وتشكل محيط كبير حصة التربية البدنية والرياضية وتعد من المقومات التي يحتاج إليها أي نشاط رياضي أو حصة التربية البدنية والرياضية خاصة في ظل المنهج الجديد.

لذا تطرقت في هذا الفصل إلى تعريف كل من اللعب والألعاب الشبه الرياضية وتبيين مدى المساهمة الفعالة التي تقوم بها هذه الألعاب في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية وأهميتها في تربية الطفل وتنشئته على أساس القيم والصفات الحسنة.

¹ - مصطفى السايح محمد حسين عبد المنعم، الألعاب الصغيرة وتطبيقاتها، ط1، دار الوفاء الاسكندرية، مصر، 2006، ص09.

1. اللعب:

1.1. تعريف اللعب: إن موضوع اللعب موضوع شامل فقد عرفه الكثير من المفكرين والعلماء من عدة جوانب، ويعود ذلك لأهميته الكبيرة ودور الهام في تنشئة الفرد، فمن الناحية النفسية والاجتماعية اعتبره "سيمل SIMMEL" « أنه وظيفة إعداد الأطفال لأدوار الكبار»، ومن المنظور الاجتماعي تناوله "هوزينجا HUIZINGA" وعرفه: « بأنه من ألوان النشاط الحر الذي يؤدي بالوعي خارج الحياة العادية باعتباره نشاطا يأخذ في أدائه عدم الجدية»، ويشير كل من "دوتري ولويس DAUGHTREY&LEWIS" إلى: « أن اللعب أصبح مرادفا شائعا للحركة، وهو أحد الدوافع الأربعة الأساسية التي تقود الإنسان، هي الجنس، الذات، التجمع واللعب¹، كما أنه يعتبر وسيلة لاستعادة نشاط الجسم وحيويته بعد ساعات العمل المجهدة». كما عرفه عطية محمود: « أن اللعب يعد الوسيلة الطبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تحيط بالفرد والتي تفرض نفسها عليه في كل لحظة وأونة، فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها ويوسع من معلوماته ويزيد من مهاراته وتعبر عن أفكار ووجدانه».

وحسب ما عرفه جون بياجيه J. Piaget (1951): «أن اللعب هو سيادة لعملية التمثل تعمل على تحويل المعلومات الواردة لتلاءم حاجيات الفرد، وللعب والتقليد والمحاكاة دور تكاملي في عملية النمو العقلي وتطور الذكاء»². لذا يمكن تعريف اللعب على انه عبارة عن نشاط تلقائي يقوم به الفرد في جو من الحرة والاسترخاء بغرض تحقيق المتعة والسد والاستمتاع بالوقت، ويعبر عن مستويات نمو الطفل وعن ذاته، كما انه شامل ويتيح للغرائز الأولية لدى الأطفال مجالا للظهور، ويعد من الوسائل الفعالة التي تقوم على التربية وتطوير النمو.

2.1. قيمة اللعب:

يعتبر اللعب من أهم الوسائل التربوية التي ينبغي الاعتماد عليها، والتي تتدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد كما يساعده على اكتشاف محيطه واكتساب الخبرة والمعرفة، ونجد أن اللعب قيمة وأهمية كبيرة تتلخص فيما يلي:

- تمكين الفرد في اكتشاف المحيط ومساعدته على التكيف.
- تدريب الحواس وتنمية الملاحظة واكتساب الخبرات.

¹ - مصطفى السايح ومحمد حسين عبد المنعم، مرجع سابق، 2006، ص11.

² - نجم الدين السهرودي، فلسفة اللعب، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر؛ 1977، ص20.

— تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة.

— تنمية إمكانيات الفرد الجسمية والعقلية.

— يلعب دور في تخليص الطفل من الطاقة الزائدة.

3.1. أنواع اللعب: يمكن تقسيم اللعب لعدة أنواع وذلك من حيث:

1.3.1. من حيث كيفية الممارسة إلى:

اللعب العفوي: هي تلك المرحلة النفسية التي تنبعث من الطفل كي تظهر على شكل حركات، وتعتبر هذه المرحلة الوسيلة الأولى لدى الطفل التي يعبر عن طريقها برغباته وميولاته الداخلية والتي يصل إليها باستعمال إشارات وحركات عفوية أو لإرادية أو ما تسمى بالمجانية، ويعتبر هو أساس النشاط النفسي والحركي لدى الطفل¹.

اللعب التربوي: إن اللعب التربوي ذو قيمة فعالة في تنمية شخصية وقدرات الطفل ويتحقق ذلك عن طريق التوعية بالقيمة التربوية للعب لدى فهم المربون والمهتمين بالتعليم بالفعالة النشيطة للعب ودوره التربوي خاصة أثناء مراحل النمو، بحيث يثير الانتباه وينمي روح الملاحظة والتعاون وبعدها يمكن من تهيئة النزعة للحياة الاجتماعية².

اللعب العلاجي: لقد وجد أن اللعب العلاجي يعد من الطرق الفعالة في العلاج النفسي لدى الأطفال الذين هم تحت التشخيص، الطفل لا يستطيع التعبير عن كل مشاكله ولا يستطيع البوح هن كل ما في جعبته هن طريق الكلام، لذا نجد أن اللعب يبح الفرصة له للتعبير عن مشاعره وتفرغ انفعالاته الناتجة عن الصراع والإحباط³.

2.3.1. من حيث تنظيم اللعب:

الألعاب المنظمة: التي هي بدورها تنقسم إلى ألعاب تمثيلية، ألعاب مجردة، ألعاب هادفة.
ألعاب غير منظمة: والتي تشمل مجموعة من الألعاب الأخرى هي الألعاب الحسية الحركية، الألعاب الوظيفية الحقيقية، الألعاب الاستكشافية، الألعاب التخريبية، الألعاب العنيفة.

¹ - بزوي سليم، الألعاب الشبه الرياضية وتنمية المهارات الحركية، مجلة العلوم الإنسانية، العدد 21، جامعة بسكرة، فيفري 2013، ص348.

² - محمد الحمامي، فلسفة اللعب، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط2، مصر، 2005، ص82.

³ - محمد الحمامي، المرجع السابق، ص74.

3.3.1. من حيث المشاركين في اللعب:

— اللعب الانفرادي.

— اللعب الجماعي.

4.3.1. من حيث نوعية اللعب وطبيعته:

— اللعب النشط،

— اللعب الهادئ واللعب الذي يساعد في تنسيق الحركات والعضلات،

— اللعب الذي تغلب عليه الصفة العقلية.

4.1. أهمية اللعب:

— يعتبر نشاط طبيعي يدفع الفرد إلى الميل لمزاوته ويحقق لنفسه لذة يجدها في اللعب والفرح والسرور.

— يشبع الحاجات الأولية للأفراد من خلال اكتسابهم للخبرات.

— اللعب نشاط طبيعي في عن طريقه يدفع الفرد إلى استنفاد طاقاته الزائدة.

— يساعد اللعب في النمو العقلي ويعمل على إتاحة الفرص لبناء العلاقات الاجتماعية.

— يساعد اللعب ذو التنظيم الجيد على تنمية الجسم تنمية سليمة وإلى تحسين الصحة.

5.1. خصائص اللعب ومزاياه:

— يعتبر اللعب نشاط حر.

— تمارسه جميع الفئات باختلاف جنسهم وأعمارهم.

— يحبه جميع الناس ويميلون إليه باعتباره ضرورة ورغبة.

— له قواعد واضحة المعالم يطبقها ويتمسك بها جميع الممارسين وتختلف باختلاف نوع اللعبة.

— له أبعاد اجتماعية وأخلاقية وتربوية وصحية ونفسية وبدنية.

— يبعث في النفس الراحة والبهجة والسرور والفرح.

— يبني شخصية الفرد ويزيل جميع الانفعالات والضغطات.

— يعتبر ظاهر إنسانية لا تعقيد ولا انفعال فيه¹.

¹- نجم الدين السهرودي. - سجع سابق: 2007. - ص42

6.1. أهداف اللعب:

تعد طريقة اللعب من بين الطرق الشائعة الاستعمال في مجال التربية البدنية والرياضية لاختلاف أطوار نمو الفرد وذلك لما تحققه هذه الطريقة من نجاح كبير في الوصول إلى الأهداف المسطرة من قبل المعلم في الجوانب المعرفية، الانفعالية والنفس حركية.

1.6.1. الأهداف المعرفية:

إن برامج اللعب تهدف إلى إعداد الفرد من الجانب المعرفي الذي يشمل القدرة على تذكر المهارات السابق تعلمها إضافة إلى جعل المتعلم قادرا على الفهم الحركي أو فهم المهارة التي يتعلمها وتطبيقها وتحليل تلك الحركات وفحص مركباتها، وصولا إلى تقويمها ومعرفة مدى تحقيق الهدف الذي وضع لها. ومثالا على الأهداف المعرفية يجب التعرف على المصطلحات الخاصة باللعب والتعرف على أنواع المهارات الخاصة به، واختيار طرق اللعب المناسبة للفريق وتحليل أنماط المهارات تحليلا دقيقا والمقارنة بين مستويات الأداء الأولية والنهائية وتقويم الأخطاء.

2.6.1. الأهداف الانفعالية:

كما تسمى أيضا بالأهداف العاطفية ومما لا شك فيه أن لكل هدف معرفي جانب عاطفي يتماشى معه ويلزمه وعلى المعلم أن يجنب اهتمامات الأطفال، لتعلم الألعاب حتى يتولد لديهم الرغبة في تعلمها وإتقانها، كما يتضمن المجال العاطفي عملية التطبيع الاجتماعي التي لها الأثر في نمو السلوك والتحكم فيه ومن بين الأهداف العاطفية للألعاب:

- غرس الروح الرياضية العالية عند الفرد مذل التفاهم والإحساس بمشاعر الآخرين¹.
- احترام الحكام والإداريين واحترام حقوق الآخرين نتيجة احترام قواعد اللعب.
- إدراك الفرد لذاته كالشجاعة والمثابرة وبذل الجهد.
- يكتسب اللاعب قيمة ثقافية بحيث تساعده على فهم ثقافة مجتمعه والمجتمعات الأخرى.
- اكتساب قيم جمالية وصية من خلال التربية الحركية التي تعمل على تحقيق الرضى الجمالي والفني.

2.6.1. الأهداف النفس حركية:

لكي تكون طريقة اللعب فعالة يجب أن تهدف إلى تنمية وتحسين الحركات البنائية الأساسية من الحركات الانتقالية والمتمثلة في القدرة على التحرك من وضع الثبات ومن مكان لآخر كالوثب والجري،

¹ - إلين وديع فرج، خبرات في الألعاب للصغار والكبار، ط2، المعارف الإسكندرية، 2002، ص41.

إضافة إلى الحركات الغير انتقالية كتحريك الرأس والجذع وكذلك الحركات اليدوية كالضرب باليد أو القدم، وتنمية القدرات الإدراكية والمساعدة للمتعلم على تفسير المثير ليتمكن من التكيف مع البيئة، وتتضمن أساسا التميز الحركي والبصري والسمعي، كما تساهم هذه الطريقة في تنمية القدرات البدنية حيث تعمل على تحسين أداء المهارات المتعددة البسيطة أو المعقدة منها، بالإضافة إلى تنمية المهارات الحركية.

7.1. وظائف اللعب:

1.7.1. الوظيفة الاجتماعية:

يرى "Makrenko": « أن جماعات اللعب هي الرابط الأول الذي يربط الطفل بالعلاقة الاجتماعية مع الآخرين التي يخضع فيها الأطفال لقواعد الجماعات، باللعب يمكن للطفل تعلم بعض القواعد الاجتماعية كالاحترام ومساعدة الغير والتعاون والأخلاق، وهنا تظهر الأهمية في إعطاء الثقة في النفس التي يتولد عنها التأقلم والاندماج مع أفراد المجتمع بعاداته وقوانينه وأحكامه، فعن طريق اللعب يتمكن الفرد من التموضع داخل البيئة التي يعيش فيها».

1.7.2. الوظيفة الإنسانية:

اللعب ما هو إلا تعبير من الفرد عن حالته النفسية ومشاكله الداخلية وبالتالي يعد اللعب الطريقة المثلى لفهم المحاولات التي يقوم بها المراهق لتوفيق بين الخبرات المتعرضة التي يمر بها.

1.7.3. الوظيفة الفسيولوجية:

في نظر الفسيولوجيين لا يمكن إنكار المساهمة الايجابية للعب لإتقان الحركة وتطوير جسم الإنسان مثل القيام بالحركات وتحديد الوضعيات والتمرينات البدنية الطبيعية كالقفز والجري والرمي والى آخره من النشاطات، والتي تعمل على استخدام عضلات الجسم إضافة إلى التوازن في عمل الأجهزة العضوية الأساسية كالجهاز العضلي والتنفسي والدوراني ما يدل على أن كل جسم معرض للاختبارات، هذا ما يؤدي إلى حالة حركية ووصفية سليمة.

1.7.4. الوظيفة العقلية:

يقول "Château": « إن اللعب يدرّب الفرد على التفكير الحسن و يتيح الفرص للتخيل والبناء واستثارة نشاطه وبالتالي توجيهه نحو الابتكار والإبداع، فبفضل اللعب يمكن للطفل أن ينمي قدراته العقلية وإعطائه الوسائل اللازمة للتفكير الصحيح وتحسين قبله في التنسيق والربط والتحليل والتركيز والخفة في

فهم الأشياء .

1.8. الأهمية التربوية للعب عند الطفل:

قد يتوهم البعض أن ممارسة الألعاب تعد عملية لتضييع الوقت، أي أنها عبارة عن عملية غير مفيدة ولكن إذا نظرنا إلى الحقيقة العلمية لأدركنا أنه العكس تماما، لان للعب فوائد كثيرة تكمن في أنه عملية تربوية تلازم حياة الإنسان وبالتحديد عندما يكون الإنسان في مراحل نموه البدني والنفسي والعقلي. لذا يعد اللعب التربوي ذو أهمية كبيرة في تنشئة الأطفال، إذ يساهم في إكسابهم مختلف السمات والسلوكيات الحميدة التي تؤدي هذه الأخيرة إلى قيام مجتمع صالح، لذا نجد أن اللعب يمس الطفل من عدة جوانب تؤثر عليه وعلى سلوكياته إيجابا، فمثلا يعمل على تحقيق السيطرة النفسية والعقلية في إقرار الأحكام وكيفية التصرف في مختلف المواقف والى اكتشاف المواهب وتعلم كيفية توجيهها.

فإذا نظرنا إلى أهميته البدنية نجده يتدخل في تنسيق مختلف العضلات عند الفرد ويعمل على تقويتها وتطوير مختلف الأجهزة الحيوية وإكساب الممارسين المهارات الحركية المختلفة وتطوير وتنمية الصفات البدنية المختلفة كما تساعده في إكساب الصحة النفسية للفرد. وللعب ارتباط وثيق بعلم النفس على أساس أنه جانب ترويجي ونشاط تصاحبه حالة نفسية مميزة وتكسبه الشعور والإحساس بالبهجة والسعادة والسرور والتحرر من القلق والتوتر، أما من الجانب العقلي فإنه يساهم في تنمية وتطوير القدرات العقلية للأفراد المشاركين حيث انه يعطي فرص كثيرة بواسطة المواقف المتعددة والمتجددة لإظهار سرعة التفكير الايجابي والإدراك للمحيط البيئي والتصور والتذكر والتصرف بايجابية.

2. الألعاب الشبه الرياضية:

1.2. تعريف الألعاب الشبه الرياضية:

يعرفها "عبد الحميد مشرف" أنها ألعاب بسيطة التنظيم وتتميز بسهولة في أدائها، يصاحبها البهجة والسرور، تحمل بين طياتها روح التنافس، وتتميز قوانينها بالبساطة والسهولة¹. كما يعرفها "أنور الخولي" بأنها ألعاب بسيطة التنظيم فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على السن أو المستوى البدني ويغلب عليها الطابع الترويحي والتسلية، وقد تستخدم فيها أدوات وأجهزة بسيطة.

ومما سبق يمكن القول أن الألعاب الشبه الرياضية عبارة عن ألعاب مختارة لا تحتاج إلى ملاعب

¹ - عبد الحميد مشرف، مرجع سابق، ص120.

كبيرة ويمكن تنفيذها بأدوات بسيطة يسهل استخدامها وتدخل الشوق والحماس في حصص التربية البدنية والرياضية فظلا عن المتعة التي يكتسبها الفرد من مزاولته إياها، كما أنها سهلة وسريعة وغير معقدة ويمكن أن يمارسها الأطفال والشباب والكبار... كما أنها تجلب لمن يمارسها السرور وعدم التوتر ولا يمكن الاستغناء عنها سواء في الدراسة أو في التدريب.


وللإشارة فقط أن مصطلح الألعاب الشبه الرياضية غير مستعملة في التعاريف العالمية بل يستعمل مصطلح الألعاب الصغيرة أو الألعاب الحركية كمفردات بدلا منها لكونها مستمدة من خيال الأطفال ومستوحاة من تقاليد وعادات الشعوب وتستعمل الألعاب الشبه الرياضية من أجل:


1.1.2. التحفيز:

ليس هناك سلوك دون التحفز لذلك يجب إدخال مثير لإثارة الفكر لكي يدخل في الحركة، فالتحفيز يمثل العامل الرئيسي الذي به ينمي الفكر والتركيز والانتباه والترفيه والراحة في المنافسة لكي يستطيع الطفل إعطاء أفضل ما لديه من رح الإبداع في كل الأوضاع البراغوجية.

ويجب التأثير على التحفيز لدى اللاعب وذلك من خلال عدة عوامل نذكر منها:

- عوامل مرتبطة باللاعب منها حب التنفيذ وكذلك استعمال متطلبات الحركة.
- عوامل مرتبطة بالنشاط في حد ذاته كتتنوع الوضعيات المتتابعة والإحساس بالاستقلالية.
- عوامل مرتبطة بشخصية المدرب. التي تنقسم إلى:

احترام شخصية اللاعب. 

إيجاد وسط آمن ومثير في نفس الوقت. 

2.1.2. التحضير:

يكون اللعب على أشكال مختلفة حسب العمر ويكون مركز على الميولات المكتسبة عن طريق الممارسة ويعتبر اللعب المحرك الأساسي لتطوير القدرات البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية في الرياضات والممارسة الكلية والمداومة تكون مقيدة، لكن هذه الإجراءات مختلفة¹.

2.2. خصائص الألعاب الشبه الرياضي،:

تتميز الألعاب الشبه الرياضية بعدة خصائص تتجلى في:

¹ - سوزانا ميل، سيكولوجية اللعب، ترجمة حسن عيسى، عالم المعرفة، الكويت، 1987، ص 192.

- الألعاب الشبه الرياضية لا تتطلب وسائل وإمكانيات متعددة ومعقدة.
- تكون الألعاب الشبه الرياضية محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم.
- نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدفة.
- يجب أن تكون محفزة خاصة المتعلقة بفكر اللاعب.
- يجب أن تسمح بمجهود بدني متنوع لكامل الجسم والتوزيع المتوازن للجهد البدني ولوقت للراحة.
- يجب أن تحتوي الألعاب الشبه الرياضية على مجهود بدني وعقلي تفيد الفرد.¹

3.2. مميزات الألعاب الشبه الرياضية:

- تتميز الألعاب الشبه الرياضية بمميزات عدة نذكر منها:
- إعطاء الفرص للأفراد لاختيار ما يناسب ميولاتهم ورغباتهم لتعدد أنواعها.
- تناسب جميع الأعمار ولكلا الجنسين.
- لا تحتاج لساحات واسعة أو شاسعة بل يمكن تأبينها في مساحة ضيقة (ساحة المدرسة، ملعب صغير).
- لا تحتاج لأدوات كثير أو كبيرة بل تؤدي بوسائل بسيطة.
- تعطي الفرص للجميع في الاشتراك في لعبة واحدة.

4.2. أهمية الألعاب الشبه رياضية:

- تكتسي الألعاب الشبه الرياضية أهمية كبيرة وتتجلى فيما يلي:
- تعتبر وسيلة أساسية في تطوير الجانب البدني للطفل.
- تنمي روح التعاون والتفاعل الاجتماعي.
- هي بمثابة تمهيد لألعاب الفرق من خلال تنمية المهارات الحركية الأساسية المختلفة.
- تضيف على درس التربية البدنية والرياضية جوا من المرح والتسلية.

¹– Rachid Aoudia, Les Jeux Pré Sportifs Dans La Formation En Hand, Ball Sous La Derecoction De P, Konstanty, I.E.P.S, Juni 1986, P5.

5.2. أنواع الألعاب الشبه الرياضية:

للألعاب الشبه الرياضية أشكال متعددة ومختلفة تتمثل في:

1.5.2. ألعاب حركية: مثل ألعاب الجري والمطاردة والتي يقبل عليها التلاميذ بكل شوق لأنها تشبع رغباتهم في الركض والوثب والقفز وتشكل ألعاب الجري الجزء الأكبر من الألعاب، وتضمن ألعاب المسابقات والمطاردة والمسك واللمس.

2.5.2. ألعاب بسيطة التنظيم: وتتضمن مهارات أولية مثل الرمي وتتميز ببساطتها وبساطة الأدوات المستعملة فيها وإلى ساحة صغيرة كما تتميز بصغر المكان أو لموقع اللعب، تعلم الطفل وتعدده للألعاب المعقدة إعدادا جيدا يشمل تعلم النظام واحترام قانون اللعبة وعمل التشكيلات¹.

3.5.2. ألعاب الكرات: وتحتل ألعاب الكرات مكانة هامة بين مجموعات الألعاب الشبه الرياضية وذلك يعود لمميزاتها وأهميتها المتنوعة، إذ يكسب الطفل من خلال ممارستها للكثير من المهارات والخبرات الحركية التي تساهم في إتقان اللعبة.

4.5.2. الألعاب الجماعية: يتميز هذا النوع من الألعاب بكثرة قوانينها وتباين أنواعها وهي تمهد الألعاب الجماعية، وتساعد التلميذ تدريجيا على أن يتولى قيادة الجماعة وأن يكون عضوا فيها، فيأمر بأمر القائد، فتنمو عنده روح الجماعة وروح العمل لمصلحتها والانتصار لها².

5.5.2. ألعاب التتابعات: يعتبر هذا النوع من أنسب النشاطات لهؤلاء التلاميذ لأن التتابع نشاط الجماعات وهذا التلميذ يميل إلى التنافس وإظهار قدراته ومهارته وولاه للجماعة، وهناك أنواع أخرى من الألعاب الشبه الرياضية هي:

— ألعاب اللياقة البدنية وتشمل الدفع، التوازن، الرشاقة، القوة، السرعة.

— ألعاب الخلاء مثل ألعاب المطاردة.

— الألعاب المائية مثل ألعاب المطاردة في المياه والتتابع.

¹ - أكرم خطيبية، التربية الرياضية للأطفال والناشئة، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، 2011، ص58.

² - أكرم خطيبية، نفس المرجع، ص59.

— ألعاب الحواس وتحتوي على الحركات لتدريب الحواس المختلفة.

6.2. أهداف الألعاب الشبه الرياضية:

إن لاستعمال الألعاب الشبه رياضية في درس التربية البدنية دور فعال في إنجاح الحصة وكذلك إضفاء طابع الحيوية والمتعة على درس التربية البدنية والرياضية ولكن استعمال الألعاب الشبه الرياضية في كل جزء من أجزاء الحصة لديه أهداف ثانوية أخرى نوضحها فيما يلي:

1.6.2. المرحلة التحضيرية: تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لخدمة غرضين أساسين وهما:

- القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة.
- تنشيط الحصة قصد تحفيز الطلبة على القيام بمجهود بدني وعقلي دائما في صياغ عملية الترقية.

2.6.2. المرحلة الرئيسية: تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز وتدعيم عملية التعلم وذلك

باقتراح ألعاب تخدم هدف الحصة، بحيث تسمح باكتساب المهارات الحركية والتقنية في وسط تنافسي تنمي فيه جميع الصفات البدنية والعقلية.

3.6.2. المرحلة النهائية: تستعمل الألعاب الشبه رياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين

أساسين ويتمثل الأول في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد بدني مرتفع، أما الهدف الثاني فيتمثل في ترك التلاميذ في نشاط دائم في حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير "جهد بدني كبير"¹.

7.2. أسس اختيار الألعاب الشبه الرياضية:

هناك بعض الأسس وبعض النقاط الهامة يجب على المربي مراعاتها أثناء اختياره للألعاب الشبه الرياضية وتشمل عدة نواحي نلخصها فيما يلي:

1.7.2. من الناحية الفزيولوجية:

— إن توضع مراحل النمو موضع الاختيار.

¹– Chachoua Brahim, Messeausi Braham, Bentaha Sid- Ahmed, Memoir "Etude Comparativede Deux Méthodes D'Entérinement Sous La Direction De Mr: Laloui, Juin 1991-1992, P38.

— يجب أن تمس معظم العضلات الكبرى.

2.7.2. من الناحية الفردية:

— أن تراعي حاجات وميولات ودوافع الفرد.

— أخذ بعين الاعتبار المراحل العمرية وخصائصها البدنية، النفسية، الرياضية والاجتماعية.

— مراعاة الفروق الفردية للمهارات، مستويات الأداء، الخبرات السابقة.

2.7.2. من الناحية الاجتماعية:

— يجب أن تكون الألعاب هوية لاستثمار وقت الفراغ.

— أن تتناسب مع العادات والمثل التي يؤمن بها المجتمع.

— أن تقدم الألعاب الشبه الرياضية النمو الخلفي للفرد.

— أن تعيد التقدم والتطور الاجتماعي.

— أن تعمل على النضوج الاجتماعي للفرد بالتالي المجتمع.

4.7.2. من ناحية محتوياتها:

— أن تكون ممتعة ومشوقة.

— أن تحقق فرص المشاركة لجميع الأفراد.

— أن تكون مناسبة لجميع الأعمار ولكلا الجنسين.

— مرنة وقابلة للتعديل.

— أن تتوفر على فرص لاختبار للمشاركين.

الخلاصة:

بعد تطرقنا لأهم الجوانب الخاصة بالألعاب الشبه الرياضية من تعريف وتبيان أهدافها وأهميتها يمكننا أن نقول بأن الألعاب الشبه الرياضية تعد أحد الأنشطة الهامة في مجال التربية البدنية والرياضية المناسبة لجميع الأعمار ولكلا الجنسين على سواء، وهي أحد المقومات الرئيسية لأي برنامج تدريبي ويفضلها الكثير لأنها قريبة من طبيعة الفرد وميوله بالإضافة إلى دررها الهام في النمو الحركي والعقلي والانفعالي والاجتماعي، وهذه الألعاب إما أن تكون جماعية تربي لديهم روح المعاونة والانضباط أو فردية تبرز قدرات الطفل الشخصية وإمكانية الاعتماد على النفس والشجاعة وحب المنافسة، هذا ما يجعل التلميذ ينمو نمو سليم.

تمهيد:

تعتبر حصة التربية البدنية والناصية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، وتنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ.

إن لكل حصة أغراضها التربوية كما لها من أغراض بدنية، مهارية ومعرفية، إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية، كما أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية للمؤسسة التربوية، وهي تسعى لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية البالغة الأهمية هذا ما يلزمنا على الاعتناء والتفكير بجدية في مضمون الحصة.

1. تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمدّه أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتشن جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي الأستاذة أعدوا لهذا الغرض.

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وان يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر، وتعليم غير مباشر¹.

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في وجود أساليب وطرق تعليمية تمرينات وألعاب بسيطة.

2. ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية

لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم "محمود عوض انبسيوني" والذي يقول: « تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الكيمياء، واللغة ولكن تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلاميذ يس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنها تمدهم أيضا بالكثير من المعلومات بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحسية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض ».

ويحدد "احمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية

¹ - حسين شلتوت وحسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002.

وينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حضا من غيرهم¹.
 أما أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند كمال عبد الحميد: إن حصة التربية والرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري الاهتمام بتقويم التكيف البدني والمهاري وتطور المعلومات والفهم².
 ويستخلص الباحث بأن حصة التربية البدنية والرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تكون ذلك الفرد المتكامل من جميع النواحي وهذا بالقضاء على جميع النفاص لدى الفرد خلال مراحل الثلاثة.

3. أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكنا إكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكات السوية، وتتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

1.3. أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الآتية:

- تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة
- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق، المشي.
- تدريس وإكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية والتي يتطلب إنجازها سلوكا معينة وأداء خاصا، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم أو الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفا يحتاج إلى تصرف سليم والذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف³.

2.3. أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية وسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات وهي كالاتي:

¹ - أحمد خاطر، القياس في المجال الرياضي، بغداد، 1988.

² - كمال عبد الحميد، مقدمة التقويم في التربية البدنية، القاهرة، 1994، ص71.

³ - عباس أحمد السمرائي، بسطويسي أحمد، طرق التدريس في مجال التربية البدنية، بغداد، 1984، ص80.

1.2.3. التربية الاجتماعية والأخلاقية:

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان العم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة والرغبة في تحقيق إنجازات عالية، حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة.

2.2.3. التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب وتحمل المشاق، وخير دليل على ذلك هو تحطيم الرقم القياسي، الذي يمثل تغلبا على الذات، وعلى المعوقات والعراقيل وهذه الصفات كلها تهئ التلميذ لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية. وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كأعداد الملعب وحمل الأدوات وبريدها عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل اليدوي وتقدير قيمته.

3.2.3. التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الإحساس وبالجمال فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب ورشاقة وقول وتوافق. وتتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص. وتشتمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية بتي ينمو الإحساس بالجمال الحركي¹.

4. أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

إن لحصة التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولاً، ثم على المجتمع كله ثانياً ويمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية كالآتي:

¹ - ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فهمي، مرجع سابق، ص 67، 68.

1.4. تنمية الصفات البدنية:

يرى "عباس أحمد السمراني" و"بسطويسي احمد بسطويسي" أن أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة، التحمل، الرشاقة والمرونة وتقع أهمية هذه الصفات أو العناصر وتنميتها في مجال الرياضة المدرسية ليس فقط من واقع علاقاتها بتعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع.

وتقول "عنايات محمد أحمد فرج الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية ويقصد بالصفات البدنية، الصفات الوظيفية لأجهزة في جسم الإنسان وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالسمات النفسية والإدارية للفرد¹.

وعن مميزات النمو العقلي للفئة العمرية (15-18) ويقول محمد حسين العلاوي ما يلي تتضح القدرات العقلية المختلفة وتظهر الفروق الفردية في القدرات وتتكشف استعداداتهم الفنية والثقافية والرياضية والاهتمام بالتفوق الرياضي واتضح المهارات البدنية.

2.4. تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية والرياضية، ويقصد بالنمو المهارات الحركية عند المتعلم، والمهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية طبيعية والفطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية، مثل: العدو، المشي، القفز..

أما المهارات الرياضية فهي الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ، ولها تقنيات خاصة بها ويمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية خاصة بها، ويمكن للمهارات ابية الأساسية أن نرثي إلى مهارات حركية رياضية.

وترى عنايات محمد أحمد فرج في هذا الموضوع ما يلي: ويتأسس تعليم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية².

¹ - قاسم المندلوي وآخرون، أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة، ط1، بغداد، 1989، ص 21.

² - عنايات محمد أحمد فرج، مرجع سابق، ص 12.

3.4. النمو العقلي:

إن عملية النمو معقدة ويقصد بها التغيرات الوظيفية والجسمية والسيكولوجية التي تحدث للكائن البشري وهي عملية نضج القدرات العقلية، ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا ايجابيا وفعالا في هذا النمو بصور عامة، والنمو العقلي بصورة خاصة.

5. فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تحددت فوائد وواجبات حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل القفز، الرمي، الوثب.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة... الخ.
- التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.
- اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف بالأسس الحركية، والبدنية وحولها الفيزيولوجية والبيولوجية والبيوميكانيكية.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنتظمة للأنشطة الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية.

6. بناء حصة التربية البدنية والرياضية:

حصة التربية البدنية أو خطة العمل هي عبارة عن مجموعة من التمارين المختارة والمرتبة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معينة لها، وتنقسم الحصة إلى ثلاثة أجزاء: الجزء التحضيري، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي.

1.6. الجزء التحضيري:

في هذه القسم يتبعنا لأستاذ ثلاثة مراحل قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم الرئيسي، فالمرحلة الأولى مرحلة إعداد التلاميذ تربيوا، إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس، الدخول في الصف حسب تسلسله، الدخول إلى الملعب. والمرحلة الثانية هي مرحلة الاحتماء وتشمل أجهر الجسم المختلفة استعدادا للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجأة وعليه والتدرج في العمل، أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في

بداية الجزء الرئيسي.

2.6. الجزء الرئيسي:

في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقاً، ولا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع الحصص، ولا يوجد ترتيب معين للأغراض والأهداف فمثلاً تنمية القدرات.

3.6. النشاط التعليمي:

يقوم هذا القسم على المهارات والخبرات التي يجب تعلمها سواء كانت لعبة فردية أو جماعية، وهي تعبر عن أسلوب الأستاذ لتوصيل المادة المتعلمة " بالشرح والتوضيح"، وبعد الشرح والعرض والإيضاح يبدأ التلاميذ بتنفيذ الحركات والأنشطة سواء كانوا في مجموعات أو على مجموعة واحدة. ويجب على الأستاذ الالتزام بالنقاط التالية:

- متابعة حركة التلاميذ أثناء الأداء موضحاً الخطوات التقريبية وصلب الحرقة ونهايتها.
- تنظيم حركة التلاميذ أثناء الأداء من حيث الدخول والعودة.
- يقوم الأستاذ بتصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ.
- يوضح الأستاذ الطريقة الصحيحة، وذلك بالاستحالة بأحسن التلاميذ، أو تكون المساعدة دورية إذا كانت الحركة بسيطة وليست خطيرة.

4.6. النشاط التطبيقي:

ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم بالاستخدام الواعي للواقع العملي، ويتم ذلك في الألعاب الفردية كألعاب القوى والألعاب الجماعية ككرة القدم، وهو يتميز بروح التنافس بين مجموعات التلاميذ والفرق حسب الظروف. يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثاً ويتدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ يصاحب هذا النشاط إتباع القواعد القانونية لكل لعبة، كما يتطلب الجانب الترويحي والحرص على شعور التلاميذ بالمتعة، وهذا بالإضافة إلى إتباع قواعد الأمن والسلامة.

5-6 الجزء الختامي:

يهدف هذا القسم إلى تهيئة أجهر الجسم الداخلية، واعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقاً، ويتضمن هذا الجزء تمارين التهيئة بأنواعها المختلفة، كتمرينات التنفس والاسترخاء وبعض الألعاب

الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية، ويشير إلى الجوانب الإيجابية والسلبية والأخطاء التي حدثت أثناء الحصة وختام الحصة يكون شعارا للفصل، أو نصيحة ختامية.

كما أخذت الدراسات الحديثة بعين الاعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية والرياضية، إذا كانت تتطلب من التلميذ التركيز والانتباه، فيجب التهئة والاسترخاء. أما إذا كانت في نهاية الدوام المدرسي فيمكن تصعيدا الجهد عن طريق ألعاب سريعة تثير وتشد انتباه التلميذ.¹

7-أنواع الحصص في التربية البدنية والرياضية:

1.7. حصة الإعداد البدني العام:

وتقدم هذه الحصة لجميع الفئات في مختلف الأعمار وفي شتى الأماكن كالمدارس، والروضات، والمعاهد، وتتميز هذه بأنها تحتوي على مختلف الأنشطة التعليمية ذات العمل النسبي والتي تتفق مع الإمكانيات البدنية للممارسين.

2.7. حصة تدريب الرياضيين:

تخصص هذه الحصة لكل من يزاول أنواع الرياضة المختلفة والمختارة، مثل: ألعاب القوى، الجمباز، السباحة وغيرها...، وفي جميع الأحوال تحتاج هند الحصة إلى تحضير وإلى طرق خاصة تشمل على قواعد التدريب الرياضي ونظريات التدريس لكل من هذه الأنواع، وفي هذا النوع من الحصص تعطى الأهمية الكبير لجرعة وعامل الأمن والسلامة

3.7. حصة التمرينات التعويضية:

يقوم هذا النوع من الحصص بتنمية بعض النواحي البدنية الخاصة بمهنة معينة سواء في (المصانع، المعامل و المزارع) حيث تقدم تمرينات تعويضية للاجراء الناشطة في الجسم خلال عملية الانتاج.

4.7. حصة المهن التطبيقية:

يقوم هذا النوع من الحصص بإعداد الشباب أو الفتيان الذين يلتحقون بعمل معين ويحتاجون

¹ عفاف عبد الكريم : طرق تدريس التربية البدنية والرياضية. ط1. منشأة المعارف ٠ الإسكندرية: 1989. — ص50 —

² أسامة كامل راتب :دوافع النفوق في النشاط الرياضي. -دار انفكر العربي. _ القاهرة: 1990. _ص161

إلى إعداد بدني خاص يتناسب مع هذا العمل.

5.7. حصة التعارف:

يتميز هذا النوع من الحصص بالخصوصية وليس له نشاط معين، وتهدف هذه الحصة إلى اكتشاف قدرات الممارسين الجدد، وكذلك التعرف على المادة الجديدة المقدمة، وتهدف أيضا إلى التعرف على استجابات التلاميذ في بيئة معينة، واتجاهاتهم نحو التربية البدنية والرياضية.

6.7. حصة التقويم (الاختبار):

في هذه الحصة تجرى اختبارات لتقويم المستوى الذي وصل إليه التلاميذ، حيث يعلم ذلك مسبقا عن الموضوع الذي سيختبر فيه، ومن الممكن أن يكون لقياس الصفات الحركية أو اللياقة البدنية أو المهارية، ومن الأفضل أن تقدم بعض الألعاب الترويحية بعد إجراء هذا النوع من الحصص.¹

8 تشتمل حصة التربية البدنية والرياضية:

يجب على معلم التربية البدنية والرياضية أن يعمل على تقويم الحصة بصفة مستمرة من خلال ما يلي:

- 1- التقويم البدني والمهاري والمعرفي للحصة (تقويم شامل شامل).
- 2- قياس النتائج لكل وحدة من وحدات الحصة.
- 3- استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الحصة
- 4- استخدام اساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هذه الحصة
- 5- تشجيع المتعلمين على التقويم الذاتي و المشترك.
- 6- استخدام اساليب مختلفة اثناء التقويم فيما يلي: بطاقة التسجيل - التقويم - الملاحظة
- 9-العوامل المساعدة في إنجاح الحصة النظرية:

دلت العديد من الدراسات أن الجانب النظري من الدروس التطبيقية لها أثر فعال في تدعيم وتثبيت وتفسير كل ما له علاقة بالجانب التطبيقي (المهارة، الخطط...الخ) وحتى تبلغ الحصة لنظرية الغاية التي تسعى إليها يجب توفير ما يلي:

— توفير قاعة أو مكان تنفيذ الحصة.

¹ صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد: التربية وطرق التدريس ط2. - دار المعارف. _ القاهرة: 1982. _ ص312.

- تحديد المدة الزمنية التي تجرى خلالها الحصة.
 - الإدراك والفهم الجيد لنتائج الحصة من قبل التلاميذ والمعلمين أنفسهم.
 - الوسائل السمعية البصرية باعتبارها توضيح للمادة؛ المدرسة.¹
 - توفير المكتبات والنشرات الخاصة بالرياضة.
- إن أهم عنصر هو وجود المكتبة الرياضية المدرسية باعتبارها من مقومات المدرسة الحديثة فهذا الامر لا بد وان توجه له العناية وتوفر مكتبة المدرسة على الكتب الرياضية والمجلات - التي تخدم النشاط الرياضي و المجالات التي تخدم النشاط الرياضي بصفة عامة، فإنها تعمل على توصيل ومساعدة المدرس لنشر الوعي الرياضي.

¹محمود عوض بسيوني و اخر مرجع سابق ص 21

خلاصة:

إن حصة التربية البدنية والرياضية تلقى اهتماما كبيرا سنة بعد سنة، والجميع يسعى للارتقاء بها الى المستوى المطلوب، وذلك يتجلى في الإمكانيات والبرامج ونقاط التغيير التي تطرأ على المنظومة التربوي بقرارات من مسؤولي الدولة والوزارة الوصية، لكن الغياب الفاضح للهيئات المعنية بالاهتمام بالنشاط الرياضي قد يكون عريتها ولا نزل تعريتها حصة الشية البدنية والرياضية، ذلك لطبيعة العلاقة بين الحصة والنشاط.

تمهيد:

يعتبر أستاذ التربية البدنية عنصرا أساسيا في إقناع المحيط بقيمة مهنته التربوية وذلك بالسهر على تجسيد النوايا المسطرة لديه، وهذا من خلال صياغة أهداف مرتكزة على الاحتياجات التكوينية للتأكيد في التعليم المتوسط وتقديم أنشطة بدنية ورياضية والتي يتم اختيارها وفقا للمنهج الدراسي وذات طابع تطبيقي بإتباع وسائل بيداغوجية كالألعاب الرياضية بما فيها الألعاب الشبه رياضية.

ومن هذا المنطلق ارتأينا أن نتطرق في هذا الفصل إلى شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وصفاته ودوره وواجباته وإعداده وفي الأخير علاقته بالتلاميذ.

أستاذ التربية البدنية والرياضية

1. شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

تتمتع شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية بأنها قوية ومتزنة لأنه يعتبر قدوة التلاميذ قادرا على تلبية متطلباتهم بالإضافة إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية ليس مجرد مجموعة من الصفات والخصائص الجيدة بل هو إنسان قادرا على تلبية الاحتياجات الانفعالية للتلاميذ.

يتفق معظم علماء التدريس على كون المدرس شخصية موهوبة ذات أبعاد مميزة وفي الدراسة يمتلك إمكانيات خاصة تميزه عن أقرانه من عامة الناس أو البشر وفي الدراسة التي أجريت على مجموعة مختارة من المدرسين للتربية البدنية والرياضية، ودراسة أخرى على مجموعة من التلاميذ للتعريف على الطبيعة الشخصية للمدرس المثالي أمكنت للوصول إلى: منظمون يخططون لكل شيء، يتمتعون بالاختلاط بالناس، يتحكمون في عواطفهم تحت ضغطا شديدا، يميلون لحب القيادة وتحمل المسؤولية، وعلى الجانب السلبي الذي أظهره مدرسو التربية البدنية والرياضية عدم الاعتماد على الآخرين¹.

2. الصفات الواجب توفيرها في المدرسة الكفاء:

ينبغي أن تتوفر في مدرس التربية البدنية والرياضية صفات معينة من أهمها:

- ✚ أن تكون شخصيته قوية لكي تؤثر في النفوس النشاء ومن ثم في سلوكهم.
- ✚ أن يكون معدا أعدادا مهنيا للوصول بالتربية الرياضية إلى أرقى المستويات.
- ✚ ذو نشأة ثقافية واسعة.

✚ أن تكون علاقته مع التلاميذ وزملائه والآخرين علاقات مهنية فعالة.

✚ أن تكون لديه القدرة على أن يوضح للآخرين ماهية التربية الرياضية وأهميتها في مجتمعنا الحديث.

✚ أن يبدي رغبته في العمل مع كل التلاميذ وليس مع الموهوبين فقط.

✚ أن يكون قدوة حسنة يقتدي بها التلاميذ، ويبث فيهم روح الرياضة الحققة².

¹ -www. EPS Maroc. Net «le portail officiel des professeurs DE.P.S au Maroc» موقع الأنترنت:

² - زينب على عمر، ص60.

3. إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية:

لإعداد مدرس التربية البدنية والرياضية يجب الاهتمام بالجوانب الثلاثة الآتية:

➤ **الإعداد الثقافي العام:** يعد شرطاً أساسياً وضرورياً لتحقيق كفاءة المدرس، لأنه مسؤول عن الأجيال لكسب تقدمهم، كما أن الإعداد الثقافي المبني على أسس عملية سليمة يعتبر هدفاً أساسياً وركناً هاماً من الأركان، وظيفته وعلى المدرس أن يلم إماماً جيداً باللغة الفرنسية لأنها أدواته ويفضل أن يلم بلغة أجنبية واحدة على الأقل لتكون أستاذ التربية البدنية والرياضية مرجعاً ثقافياً لتلاميذه.

➤ **الأعداد الأكاديمي:** يعتبر ذو أهمية كبيرة للمدرس، فعليه أن يلم بفروع تخصصه النظرية والعلمية لأنه من أهم شروط النجاح في أي مهنة هو الإلمام العام والدقيق بمادة التخصص.

➤ **الأعداد المهني والتربوي:** يعتبر الجمع بين المهنة وفهمها جيداً وإمامه بالنواحي الشخصية العامة ذو أهمية كبيرة في أعداد التربية البدنية والرياضية، فشخصية المعلم وقوة تعمقه في طرق تدريس واستخدام الوسائل التعليمية التي تتماشى مع الموقف الذي يؤهله إلى أن يكون مدرساً على درجة عالية من الأعداد المهني التربوي الجيد.¹

4. دور مدرس التربية البدنية والرياضية:

لمدرس التربية البدنية والرياضية عدة أدوار منها:

أ. دور المدرس في تربية التلاميذ:

واجب مدرس التربية البدنية والرياضية الأول هو القيام بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي، وإعدادهم بدنياً واجتماعياً وثقافياً مع العمل على مساعدتهم على التطور تطوراً ملائماً للمجتمع الذي يعيشون فيه، وتوجيههم إرشادهم الإرشاد اللازم، وإكسابهم الخبرات التربوية التي على النمو المتزن في جميع النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية نمواً يعمل على تعديل السلوك وتحقيق الأهداف التربوية.

ب. دور المدرس بصفته عضواً في المدرسة:

يشترك مدرس الشسة البدنية والرياضية في إدارة المدرسة فهو يقوم بتدريس كمدرس لمادة التربية البدنية والرياضية والإشراف على أوجه النشاط للمدرسة مثل:

¹ - عطاء الله أحمد، أساليب وطرق التدريس في البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، 2006.

- ✚ الإشراف على النشاط الداخلي للمدرسة وتعيينها.
- ✚ الإشراف على النشاط الخارجي والعمل على إشراك المدرسة في جميع الأنشطة الخارجية.
- ✚ الإشراف على الفحص الطبي الدوري لما له دراية في هذا الميدان.
- ✚ الإشراف في مجلس الآباء بالمدرسة والعمل على تحسين روابط العلاقات الطيبة بين المدرسة والمنزل.
- ✚ توكل إليه بعض الأعمال الصعبة في المدرسة كالإشراف على الممارسات والمناقصات.

ج. دور المدرس بصفة عضوا في المجتمع:

أصبحت المدرسة في ظل التربية الحديثة جزءا من المجتمع بعد أن كانت منفصلة عنه مما جعل المدرسة مركزا اجتماعيا وترويحيا للمجتمع المحلي ولأهل الحي، ومن هنا يأتي دور المدرس التربية البدنية والرياضية للقيام ببعض الواجبات منها:

- ✚ الإشراف على الأندية الرياضية الموجودة في نطاق المدرسة خصوصا من الناحية الرياضية والاجتماعية.
- ✚ يشترك في إدارة المباريات والإشراف على الأيام الرياضية.
- ✚ يقوم بتحكيم وتنظيم للبطولات والمسابقات المفتوحة.
- ✚ أن يكون قدوة صالحة يحتذي بها من مكان عمله وإقامته.

د. من واجبات ومهام أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية:

- ✚ المهمة الأساسية بقاء تعليم التلاميذ الذين هم تحت مسؤولية كأستاذ مربي حيث يساهم في تربيتهم وضمن تكوينهم من أجل إدماجهم في الحياة الاجتماعية والمهنية في المستقبل.
- ✚ يشارك في الخدمة العمومية حيث توكل له مهمة تعليم القيم الثقافية، الأخلاقية والعلمية.
- ✚ يساعد في تنمية الفكر والاستقلالية وبناء المشاريع الشخصية للتلميذ.
- ✚ يصهر على تلقين معنى وإبعاد القيم المتعلقة بالمواطنة والمشاركة في البناء والتشييد..
- ✚ يستقطب اهتمام التلاميذ بفضل عطائه النوعي وتوجيهه نحو سبل تخدم الصالح العام والوطن.
- ✚ يعمل بالإنصاف ويقبل الفروقات ومختلف تطورات التلاميذ في ميدان العمل.
- ✚ يعي بصعوبة المواجهة وتحدي ظروف العمل مهما كانت صفتها.

- ✚ يتكيف مع المتغيرات والمستجدات ويقبل النقد والملاحظة كما يعمل بالنصائح والإرشادات والتوجيهات.
- ✚ ينسجم مع مقتضيات التشريع المدرسي وما تخول له من حقوق وواجبات في تأدية الواجب على أحسن وجه.
- ✚ يساهم في تحسين المشروع التربوي وتجسيده في الميدان وحماية المنظومة التربوية وتبجيلها يكون على علم بمادة التدريس.
- ✚ يعرف كيفية بناء وضعيات التعلم وتقديمها.
- ✚ يعرف كيفية تسيير القسم والتلاميذ.
- ✚ يعرف كيفية التعامل مع كل التلاميذ، الإدارة والزملاء وأولياء التلاميذ والمحيط.
- ✚ يوفر أحسن ظروف العمل من أمن، نظافة، وقاية، صيانة.... الخ.
- ✚ يعرف كيفية تسيير الوسائل.
- ✚ يعمل بمبدأ التكامل والتوفيق بين جميع مواد التدريس.
- ✚ يساعد التلاميذ من خلال توزيعهم على المسؤوليات ولعب الأدوار والقيام بمهام تربوية.
- ✚ يعمل من أجل تحسين الأداء، يبحث ويكشف ويكون باستمرار.

هـ. علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلاميذ في المرحلة المتوسطة:

عندما نتكلم عن العلاقة الرابطة التي تنشأ بين المدرس والتلميذ، فإننا نتحدث عن القرارات التي تكون بين التلميذ والمدرس، ولهذا يجب أن تكون العلاقة قوية حتى يتحقق الهدف ويستطيع التلميذ المشاركة في العمل. يقول " داريل سايد نتوب" أن التدريس الجيد يعتمد على مدى قوة العلاقة بين المدرس والتلميذ، حيث أن التلاميذ يتمتعون بما يتعلمون عندما تكون العلاقات جيدة بين المدرس والتلميذ. والمدرس يجب أن يوفر للتلميذ الجو المناسب للتعلم ويجب أن يوفر له المعارف والعادات الصالحة والقيم الروحية. يقول "عمر بشير الطوبى" يعتبر احترام المتعلم من أهم شروط التعلم. ومن هنا فإننا نستشف انه من أجل تحقيق عملية التعلم لا بد أن يشعر المتعلم بالراحة مع المعلم.

خلاصة:

إن عملية التربية هي عملية مشتركة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ ويعتبران عاملين فاعلين في صيرورة العملية التربوية. كما يلعب الأستاذ دور في التوفيق بين العمل المسطر والأهداف الواجب تحقيقها باستعماله لوسائل منهجية وبيداغوجيا كالألعاب الرياضية.

ففي فصلنا هذا تطرقنا إلى تحديد الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في حياة التلاميذ بتوجيههم وإرشادهم وكذلك إلى الصفات التي يتصف بها كامتلاكه للشخصية القيادية والثقافية العامة الثرية بالمعلومات وسرعة الملاحظة والدخل السريع في المواقف المناسبة كذلك تطرقنا إلى مهامه من خلال إبراز كفته المهنية والمتمثلة في القدرة على التصور، القيادة، التنظيم والتقييم.

لكن هذا لا يلحق إلا بفضل الإعداد الجيد بما فيها الأكاديمي والثقافي والتربوي وكذلك بعلاقته بالتلاميذ لأنها تعتبر مفتاح الوصول إلى النجاح التعليمي.

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول في هذا الجزء الإلمام بموضوع بحثنا ودراسته دراسة ميدانية ، حتى نعطيه منهجية علمية حيث أن البحوث العلمية عموماً تهدف إلى الكشف عن الحقائق ، حيث تكمن قيمة هذه البحوث في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، ومصطلح المنهجية يعني "مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن الوظيفة المنهجية هي جمع المعلومات ، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها".¹

وبهدف توضيح الطرق التي تم اعتمادها في تصنيف وترتيب وقياس وتحليل المعلومات التي تم جمعها في الجانب النظري تناولنا في هذا الفصل الدراسة الأساسية من حيث المنهج العلمي المستخدم في الدراسة كما قمنا بضبط متغيرات الدراسة وحصر مجتمع البحث والعينة التي قمنا باختيارها والطريقة التي اعتمدناها في تحديد حجم العينة وقمنا بتحديد مجالات البحث واختيار الأداة المستخدمة في الدراسة حيث تطرقنا إلى الشروط العلمية التي يجب أن تتوفر في أداة البحث من صدق وثبات وموضوعية كما وبيّن كيفية تطبيق الإجراءات الميدانية وتطرقنا إلى الأساليب الإحصائية التي اعتمدنا عليها في تحليل المعطيات التي جمعناها.

¹ - فريدريك معتوق... معجم العلوم الاجتماعية... أكاديميا، بيروت، لبنان، 1998، ص231.

4-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه حيث قمنا بدراسة استطلاعية لبعض متوسطات ولاية البويرة قصد الاطلاع عن قرب عن خفايا الموضوع وإثرائه مع بعض الأساتذة، وذلك من أجل التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث وضبط العينة التي ستجرى عليها الدراسة.

4-2- المنهج العلمي المتبع:

إن مناهج البحث تختلف في البحوث الاجتماعية لاختلاف مشكلة البحث وأهدافها، فالمنهج: "هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه".¹ ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح، لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة، فموضوع بحثنا يتمثل في " دور الألعاب الشبه رياضية في نجاح حصة التربية البدنية الرياضية في الطور المتوسط. واعتمادنا على المنهج الوصفي كونه يناسب دراسة بحثنا، الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية (جمع المادة العلمية من عينة البحث). والمنهج الوصفي هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية ما ويعتبر المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة.

4-3- متغيرات البحث: بناء على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات التالية من أجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية وموضوعية.

***المتغير المستقل:** وهو السبب في علاقة السبب والنتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج.

وفي بحثنا هذا المتغير المستقل يتمثل في: **الألعاب الشبه رياضية.**

***المتغير التابع:** يعرف بأنه متغير يؤثر فيه المتغير المستقل و هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.

وفي بحثنا هذا المتغير التابع يتمثل في: **حصة التربية البدنية الرياضية.**

4-4- **مجتمع البحث:** هو جميع أفراد المجتمع الأصلي و المكون من 26 أستاذ موزعين على 19 متوسطة بدائرة امشدالة.

4-5- عينة البحث و كيفية اختيارها:

حرصا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة عشوائية بسيطة دون قيود أو خصائص ويمكن تعريف هذه العينة كما يلي: هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين " وهي ذلك النوع الذي يعطي احتمالات متساوية ومتكافئة للاختيار عن كل وحدة من المجتمع الأصلي"¹. وتتمثل هذه العينة في مجموعة من : أساتذة التربية البدنية في المرحلة المتوسطة.

الجدول رقم: 01 يوضح توزيع أفراد العينة على المتوسطات:

الرقم	اسم المتوسطة	عدد الأساتذة
01	تيكسيغيدان	02
02	مرزوق الحاج موسى	01
03	تازغرت عاشور	02
04	شيبان عيسى	01
المجموع	06	06

4-6- مجالات البحث:

* **المجال البشري:** يتمثل في أساتذة التربية البدنية و الرياضية، بمختلف متوسطات دائرة امشدالة وكان عددهم 06 أستاذ من المجتمع الأصلي الذي بلغ 26 أستاذ.

* **المجال المكاني:** و قد قسم إلى جانبين و هما:

- **الجانب النظري:** لقد قمنا ببحثنا هذا في مختلف المكتبات منها مكتبة المعهد (علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مكتبة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ومكتبات أخرى).
- **الجانب التطبيقي:** تم توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية، وعلى مستوى متوسطات دائرة امشدالة ، والتي سبق ذكرها في العينة.
- * **المجال الزمني:** قد قسم إلى جانبين و هما:
- **الجانب النظري:** لقد انطلقنا في بحثنا هذا ابتداء من شهر جانفي إلى غاية نهاية شهر مارس.

¹ - بشير صلاح الرشيدى..- مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية بسيطة..- ط1، دار الكتاب الحديث، الكويت، 2000: ص20.

- **الجانب التطبيقي:** أما الجانب التطبيقي فقد دام شهرين (أفريل، ماي) و في هذه المدة قمنا بتحضير الاستبيان وتحكيمه ثم قمنا بتوزيعه وتحليل النتائج المتحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية.

4-7- الأداة المستعملة في البحث:

4-7-1- الاستبيان: هي وسيلة من وسائل جمع البيانات ويعتمد أساسا على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة تسلّم إلى أشخاص يتم اختيارهم من أجل القيام بدراسة موضوع معين، فيقومون بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة في هذه الاستمارة ويتم إعادتها ثانية إلى الباحث.

كما يعرف على أنه ((وسيلة من وسائل البحث الشائع ، وهو يطرح مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى جمع معلومات ترتبط بموضوع البحث وفوائده كونه اقتصادي في الوقت و التكيف، حتى من إجابيات الاستبيان يكمن في تكميم المعلومات المناسبة للبحث و التي تساعد الباحث في بحثه وتمهله للخروج بمفهوم لدى الجميع، أما العيوب تكمن في فقدان الإيصال الشخصي بأفراد العينة و أيضا في صعوبة التأكد من المعلومات، إذ تبقى المتوصل إليها نسبيا. ¹

فهي تعد أهم أدوات البحث التي اعتمدنا عليها ، حيث تم إعداد أسئلة الاستمارة التي حاولنا أن تكون شاملة لجميع ما جاء في الجزء النظري وقد راعينا عند صياغة الأسئلة في الاستمارة التالية:

- صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة.
- ربط الأسئلة بالأهداف المراد الحصول عليها.
- احتواء هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة يجيب عليها أفراد العينة ب: نعم أو لا.

4-7-2- أشكال الاستبيان:

- **الأسئلة المغلقة:** وهي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقا وغالبا ما تكون ب: نعم أو لا.
- **الأسئلة المفتوحة:** وهي عكس المغلقة إذ يعطي المستجوب الحرية التامة للإجابة عليها والإدلاء برأيه الخاص.

- **الأسئلة المتعددة الأجوبة:** وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة و يختار المجيب الذي يراه مناسباً.
- وجاء الاستبيان إجرائيا كما يلي:

- **استبيان خاص بالأساتذة:** ويضم عشرون سؤال (22) سؤالا موزعة على ثلاث محاور وكل محور يحتوي على مجموعة من الأسئلة.

المحور الأول: من السؤال رقم (01)	إلى السؤال رقم (05)
المحور الثاني: من السؤال رقم (06)	إلى السؤال رقم (11)
المحور الثالث: من السؤال رقم (12)	إلى السؤال رقم (15)
المحور الرابع: من السؤال رقم (16)	إلى السؤال رقم (20)

¹ - أحمد شلبي .. منهجية البحث العلمي.. الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992، ص 25.

4-7-3- أسلوب توزيع الاستبيان:

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، وعرضه علي بعض الأساتذة بغرض المعاينة والموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه بطريقة مباشرة أي منا إلي الأساتذة.

4-8- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة):

• صدق الاستبيان:

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار.¹ ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه.² للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين.

- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض استمارة الاستبيان الخاص بالأساتذة على خمسة أساتذة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، بغرض تحكيمه وذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالمحاور، وكذا المحاور بالفرضيات وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات وقد تمّ تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث وهو ما أسفرت عنه من جانب صدق الاستبيان.

4-9- الوسائل الإحصائية:

بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالأساتذة، قمنا بعملية تفرغها وفرزها، حيث تتم في هذه العملية بحساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية:³

¹ محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب.. البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي.. دار الفكر العربي للطبع والنشر: القاهرة، مصر، 1999.. ص224.

² فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة .. أسس البحث العلمي.. مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية: الاسكندرية، 2002 .. ص167.

³ فريد كامل أبو زينة وآخرون: مناهج البحث العلمي الكتاب الثاني الإحصاء في البحث العلمي، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع: جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن، 2006، ص 68.

4-9-1- الطريقة الثلاثية:

بغرض الخروج بنتائج موثوق بها علمياً، استخدمنا الطريقة الإحصائية في بحثنا لكون الإحصاء هو الأداة والوسيلة الحقيقية التي نعالج بها النتائج واعتمدنا على استخراج النسبة المئوية باستخدام الطريقة التالية (القاعدة الثلاثية):

$$\frac{\%100 \times \text{ت}}{\text{ع}} = \left\{ \begin{array}{l} \text{ع} \leftarrow \%100 \\ \text{ت} \leftarrow \text{س} \end{array} \right.$$

$$\frac{\text{التكرارات } 100 \times}{\text{عدد الأفراد}} = \text{النسبة المئوية } \%$$

حيث أن:

ع: تمثل عدد أفراد العينة.

ت: يمثل عدد التكرارات.

س: يمثل النسبة المئوية.

2- اختبار كا²:

ولمطابقة النتائج مع الجانب النظري نقوم بحساب كا² بعد ذلك نجد كا² المجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية.

حساب اختبار كاف تربيع، ويسمى هذا الاختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة أخرى من البيانات. الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها.¹

$$\frac{\text{مجموع (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}} = \text{كا}^2$$

4-9-2- اختبار كا²:

¹ فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب وآخرون.. مرجع سابق، 2006.. ص 212 - 213.

يتكون هذا القانون من:

التكرارات المشاهدة : وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان .

التكرارات المتوقعة : وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة (الاختيارات).

جدول χ^2 يحتوي هذا الجدول على:

χ^2 المجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع χ^2 المحسوبة لإتخاذ القرار الإحصائي.

درجة الحرية: وقانونها هو [ن - 1]، حيث ن هي عدد الإجابات المقترحة.

مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01

• الاستنتاج الإحصائي:

بعد الحصول على نتائج χ^2 المحسوبة نقوم بمقارنتها ب χ^2 المجدولة فإذا:

- كانت χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 المجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفرية H_0 ونقبل الفرضية البديلة H_1 التي

تقول بأن الفرق في النتائج يعود للفرق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.

- وإذا كانت χ^2 المحسوبة أقل من χ^2 المجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية H_0 التي تقول بأنه لا توجد فروق

بين النتائج وإنما يعود ذلك إلى عامل الصدفة.

خلاصة:

إن ما جاء في هذا الفصل يعتبر من الخطوات الضرورية والتي يجب أن يتقيد بها كل باحث لكي تكون دراسته أكثر دقة وتمتاز بمنهجية متكاملة ويتحرى الطريقة العلمية في البحث حتى يكون عمله أكثر مصداقية ومطابقا للواقع.

حيث تناولنا فيه أهم العناصر التي تهتم بها دراستنا بشكل كبير، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات... الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

تمهيد:

بعد التقيد بالخطوات المنهجية للبحث يأتي هذا الفصل الذي سوف نعرض فيه البيانات المتحصل عليها بعد استلام استمارات الاستبيان التي تم توزيعها على أفراد العينة ، ثم نقوم بتحليل ومناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة ونقوم بتمثيلها بيانياً وفي الأخير نختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها ونقدم بعض الاقتراحات أو الفروض المستقبلية.

المحور الأول : للألعاب الشبه رياضية دور في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية .

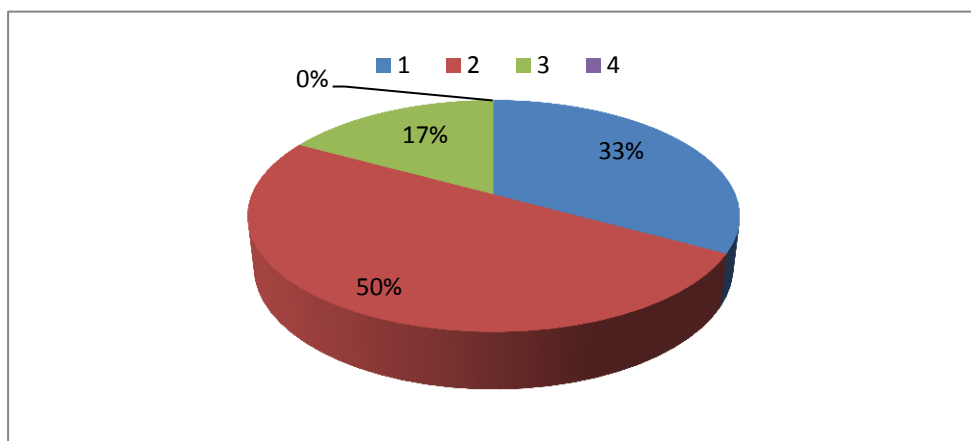
*السؤال رقم 01 : حسب رأيك ما معنى الألعاب الشبه رياضية ؟

-الغرض منه :مدى إدراك مفهوم الألعاب الشبه رياضية لدى أساتذة التربية البدنية في الوسط التربوي.

-الجدول رقم 02: يمثل مدى إدراك الأساتذة لمعنى الألعاب الشبه رياضية

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
وسيلة لإيصال المعلومة بطريقة مريحة و ترفيهية.	02	33%	3.33	7.82	0.05	3	غير دال
وسيلة تساعد التلميذ على تعلم وإتقان بعض المهارات الحركية وتنمية صفاته البدنية.	03	50%	3.33	7.82	0.05	3	
مجموعة من الحركات الرياضية تستعمل كوسيلة لتبسيط أهداف الحصة.	01	17%	3.33	7.82	0.05	3	
شيء اخر	00	00%	3.33	7.82	0.05	3	
المجموع	06	100%	3.33	7.82	0.05	3	

الشكل رقم 01 : يبين نسب ادراك مفهوم الألعاب الشبه رياضي:



• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 02 و يؤكد اختبار كا² تلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة اقل من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 3، وبالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية منه تتجسد نسبة 50% من مجموع العينة يرون أن الأساتذة أن الألعاب الشبه رياضية على أنها وسيلة تساعد التلميذ على تعلم وإتقان بعض المهارات الحركية وتنمية صفاته البدنية بينما 33% يرونها وسيلة تساعد التلميذ على تعلم وإتقان بعض المهارات الحركية وتنمية صفاته البدنية، ونسبة 17% يرون انها مجموعة من الحركات الرياضية تستعمل كوسيلة لتبسيط أهداف الحصة.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن التلميذ أنه رغم اختلافها وتباينها البسيط، إلا أنها ترمي إلى نفس المغزى أي أن معظم الأساتذة لا يفرقون بين مفهوم هذه الألعاب. وهذا ما يؤكد الجانب النظري " أنها رياضة مشوقة من حيث اللعب أو المشاهدة عليها بالإضافة إلى فائدتها الشاملة لجميع أجزاء الجسم، وهذا راجع إلى ما تحمله من منافسة ومغامرة مستمرة مما يتماشى خاصة مع طبيعة التلاميذ."

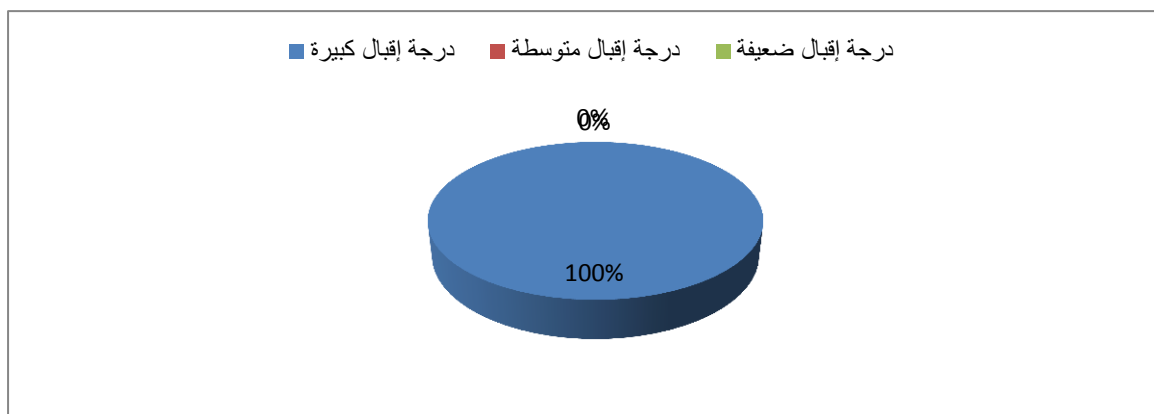
*السؤال رقم 02 : ما مدى إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟

-الغرض منه :معرفة مدى إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب الشبه رياضية.

-الجدول رقم 03: يمثل درجة إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب الشبه رياضية.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
درجة إقبال كبيرة	06	100%	6	3.84	0.05	1	دال
درجة إقبال متوسطة	00	00%					
درجة إقبال ضعيفة	00	00%					
المجموع	06	100%					

الشكل رقم 02: يبين نسب مدى إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب الشبه رياضية



*تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 03 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 100 % من مجموع العينة أي كل الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تلقى درجة إقبال كبيرة من طرف التلاميذ.

الاستنتاج: نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الألعاب الشبه الرياضية تلقى درجة إقبال كبيرة من طرف التلاميذ وذلك لما تتسم به من روح المرح والمنافسة لدى التلاميذ.

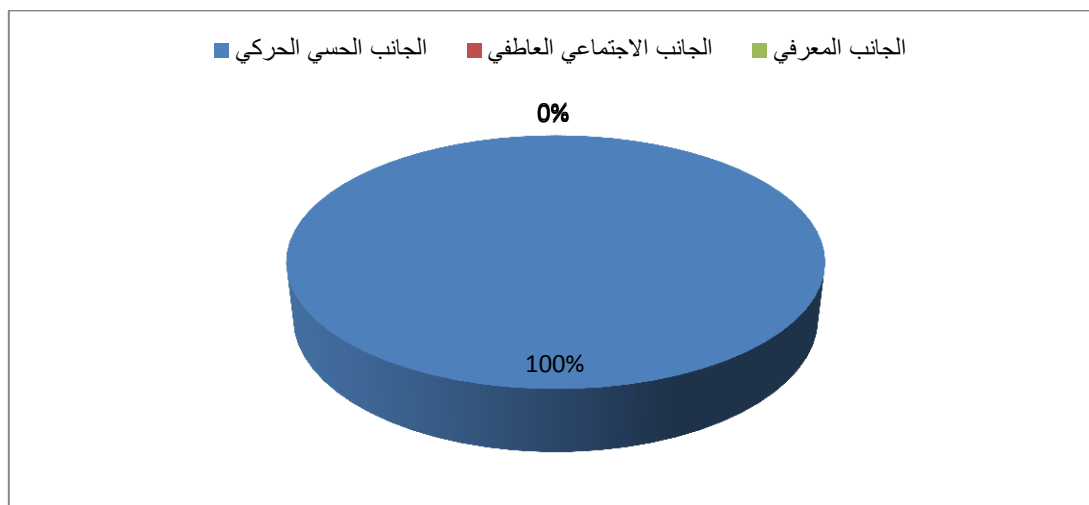
*السؤال رقم 03: ماهو تأثير الألعاب الشبه الرياضية على الأنشطة المبرمجة خلال الحصة ؟

-الغرض منه : هو معرفة تأثير الألعاب الشبه رياضية على الأنشطة المبرمجة خلال حصة التربية البدنية الرياضية.

-الجدول رقم 04: يمثل تأثير الألعاب الشبه رياضية على الأنشطة المبرمجة خلال الحصة.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
فعال	06	100%	12	5.99	0.05	2	دال
غير فعال	00	00%					
كيف ذلك	00	00%					
المجموع	06	100%					

الشكل رقم 03: يبين نسب مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية على الأنشطة المبرمجة خلال الحصة



• تحليل و مناقشة النتائج :

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 04 ويؤكدته اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ،وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 100% من مجموع العينة أي كل الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه رياضية لها دور فعال على الأنشطة المبرمجة خلال حصة التربية البدنية والرياضية و ذلك لمعرفتهم أن هذه الألعاب هي الأداة التي تخلق جوا من النشاط و الحيوية أثناء الحصة، في حين لا يوجد أي أستاذ يعتبرها عنصر غير فعال على الأنشطة المبرمجة وهذا ما بين دور هذه الألعاب.

• الاستنتاج :

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الأساتذة يرون أن للألعاب الشبه الرياضية لها تأثير فعال على الأنشطة المبرمجة خلال حصة التربية البدنية والرياضية حيث أجمع جل الأساتذة على أهميتها بالنسبة للنشاطات الأخرى، حيث لا تتطلب منهم وسائل أو إمكانيات معقدة، كما أنها وسيلة سهلة الفهم بالنسبة للتلميذ أثناء أدائه أي نشاط مبرمج خلال الحصة. وهذا ما جاء في الجانب النظري وفي خصائص الألعاب الشبه رياضية.

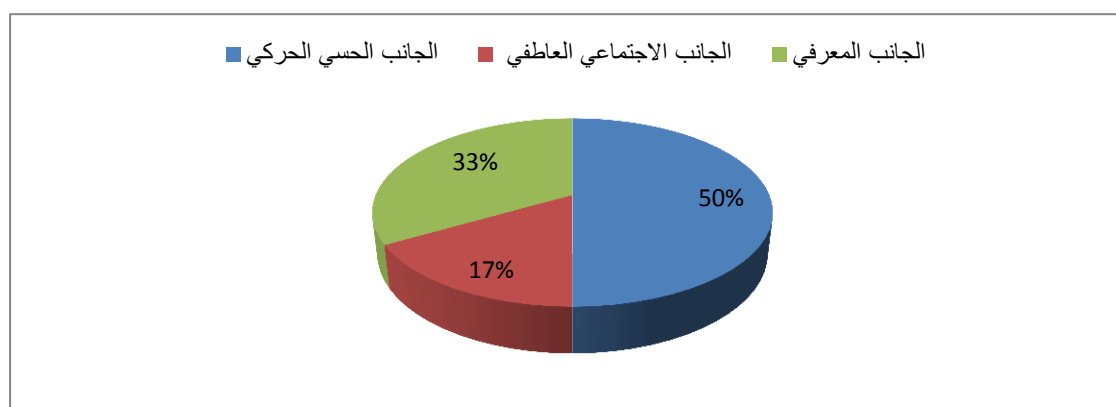
• السؤال رقم 04: ما هو الجانب الذي تؤثر فيه الألعاب الشبه الرياضية بشكل كبير ؟

-الغرض منه : الغرض من السؤال هو معرفة الجانب الذي تؤثر فيه الألعاب الشبه رياضية بشكل كبير .

-الجدول رقم 05: يوضح الجوانب التي تؤثر فيها الألعاب الشبه رياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
الجانب الحسي الحركي	03	50%	1	5.99	0.05	2	غير دال
الجانب الاجتماعي العاطفي	02	33%					
الجانب المعرفي	01	17%					
المجموع	06	100%					

الشكل رقم 04: يبين نسب الجوانب التي تؤثر فيها الألعاب الشبه رياضية.



*تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 05 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ ان قيمة كا² المحسوبة أقل من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2 ، وبالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية حيث تتجسد نسبة 50% من مجموع العينة يرون الأساتذة أن الألعاب الشبه رياضية تؤثر على الجانب الحسي الحركي، بينما 33% يرون انها تؤثر على الجانب الاجتماعي العاطفي وتبقى نسبة 17% الاخيرة يرون فيها ان الألعاب الشبه رياضية تؤثر على الجانب المعرفي .

الاستنتاج : نستنتج من خلال عملية تحليل النتائج رغم التباين الا أن الألعاب الشبه رياضية تؤثر في الجانب الحسي الحركي بشكل أكبر مقارنة بالجانب الاجتماعي العاطفي والجانب المعرفي.

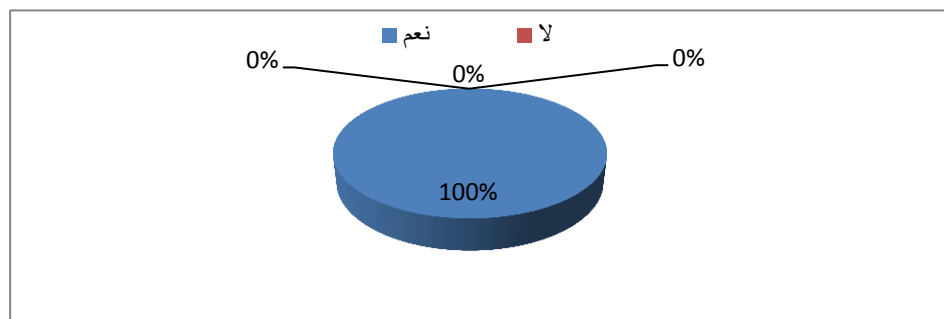
*السؤال رقم 05: هل يشعر التلميذ بالارتياح والمتعة عندما تحوي الحصة على مجموعة من الالعاب الشبه رياضية ؟

-الغرض منه: معرفة إذا ما كان التلاميذ يشعرون بالارتياح و المتعة عندما تحتوي الحصة على مجموعة من الألعاب الشبه رياضية.

- الجدول رقم 06:شعور التلميذ بالارتياح والمتعة عندما تحتوي الحصة على مجموعة من الألعاب الشبه رياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
نعم	06	%100	6	3.84	0.05	1	دال
لا	00	%00					
المجموع	06	%100					

الشكل رقم 05: يبين نسبة شعور التلاميذ بالارتياح و المتعة عندما تحوي الحصة على مجموعة من الألعاب الشبه رياضية .



* تحليل ومناقشة النتائج:

اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من ويؤكد 06 رقم الجدول في الإجابات توضحه كما إحصائية دلالة ذات فروق هناك قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وبالتالي يشعر رياضية الشبه الألعاب أن يرون الأساتذة كل أي العينة مجموع كون نسبة 100% من في تتجسد الاستنتاج : .رياضية الشبه الألعاب من مجموعة على الحصة تحتوي المتعة عندما و بالارتياح التلميذ بالارتياح التلميذ تشعر رياضية الشبه الألعاب أن يرون الأساتذة أن الجدول نتائج تحليل خلال من نستنتج البدنية التربية حصة في رياضية الشبه الألعاب من مجموعة على الحصة تحتوي المتعة عندما و . والرياضية

*المحور الثاني: للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية المهارات الحركية.

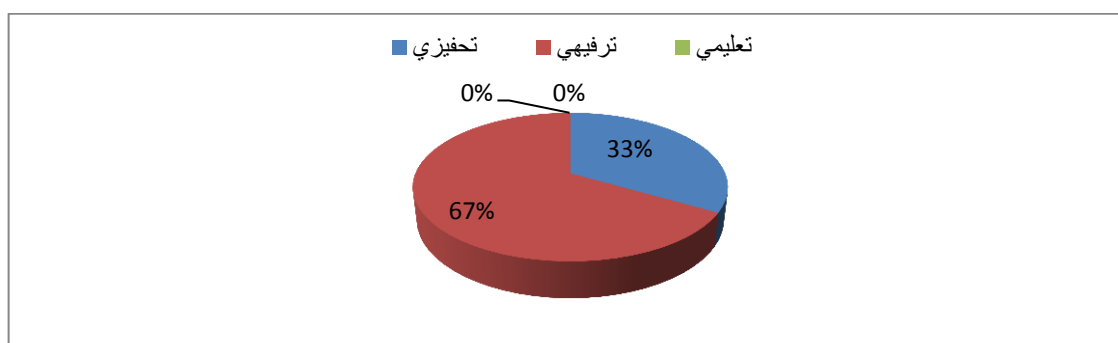
-السؤال رقم 06: ما هو الغرض من استعمال الألعاب الشبه رياضية؟

-الغرض منه: معرفة الهدف الحقيقي من استعمال الألعاب الشبه رياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

- الجدول رقم 07: يمثل الغرض من استعمال الألعاب الشبه رياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
تحفيزي	02	%33	4	5.99	0.05	2	غير دال
ترفيهي	04	%67					
تعليمي	00	%00					
المجموع	06	%100					

الشكل رقم 06: يبين نسب الغرض من استعمال الألعاب الشبه رياضية.



*تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 07 ويؤكدده اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أقل من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، وبالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 67% من مجموع الأساتذة يرون أن الغرض من استعمال الألعاب الشبه رياضية هو ترفيهي، ثم تليها النسبة الثانية المقدرة بـ 33% من حجم العينة يرون أنه تحفيزي في حين لم يجب أي أستاذ من أفراد العينة بالغرض التعليمي .

الاستنتاج :نستنتج من خلال تحليلنا لنتائج الجدول أن الغرض الحقيقي من استعمال الألعاب الشبه رياضية هو ترفيهي وهذا لجلب اهتمام التلاميذ للممارسة، وكذا تنشيط الحصة، وهذا ما يؤكد الجانب النظري في أهمية وأهداف هذه الألعاب.

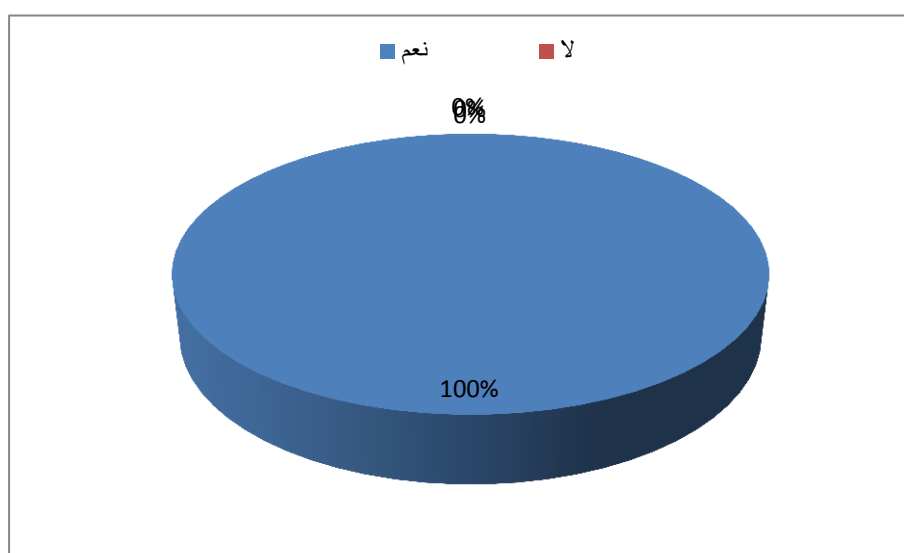
*السؤال رقم 07: هل يكتسب التلميذ مهارات حركية معينة في حالة استخدامكم للتمارين الرياضية دون الألعاب الشبه رياضية ؟

- الغرض منه: معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين اكتساب المهارات الحركية و التمرينات الرياضية.

-الجدول رقم 08: يمثل العلاقة بين اكتساب المهارات الحركية و التمرينات الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	06	%100	06	3.84	0.05	1	دال
لا	00	%00					
المجموع	06	%100					

الشكل رقم 07: يبين نسب مدى اكتساب التلميذ لمهارات حركية معينة في حالة استخدامكم للتمارين الرياضية دون الألعاب الشبه رياضية.



• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 08 ويؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية منه تتجسد في كون نسبة 100% من أفراد العينة، أي كل الأساتذة اتفقوا على اكتساب التلميذ لمهارات حركية معينة في حالة استخدامكم للتمرينات الرياضية دون الألعاب الشبه رياضية ، في حين لم نسجل أي إجابة تقول عكس ذلك بمعنى ولا أستاذ أجاب ب " لا ."

الاستنتاج :

نستنتج من خلال ما سبق، أن التلميذ يكتسب مهارات حركية ينمي بها قدراته البدنية، وهذا عن طريق التمرينات الرياضية .

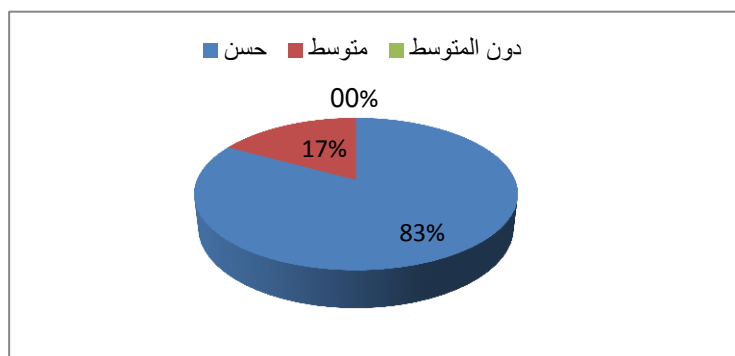
*السؤال رقم 08: كيف تقيم اكتساب التلاميذ للمهارات الحركية؟.

-الغرض منه: تقييم مستوى التلاميذ من خلال المهارات الحركية المكتسبة في حالة استخدام التمرينات الرياضية.

-الجدول رقم 09: يمثل مستوى التلاميذ من المهارات الحركية في حالة استخدام التمرينات الرياضية.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
حسن	05	83%	7	5.99	0.05	2	دال
متوسط	01	17%					
دون المتوسط	00	00%					
المجموع	06	100%					

الشكل رقم 08 : يبين نسب تكييف تقيم اكتساب التلاميذ للمهارات الحركية.



• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 09 ويؤكدده اختبار χ^2 أن قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية منه تتجسد في كون نسبة 17% من الأساتذة يرون أن التلاميذ لديهم مستوى متوسط من المهارات الحركية المكتسبة جراء استخدام التمرينات الرياضية، كما أن نسبة 83% يرونهم ذوي مستوى حسن، في حين نسبة 00% يرون مستواهم دون المتوسط.

الاستنتاج :

نستنتج مما سبق أن معظم الأساتذة يرون أن مستوى المهارات الحركية المكتسبة جراء استخدام التمرينات الرياضية حسن ، وهذا راجع إلى احتواء هذه التمرينات لعاملي التحفيز والترفيه الموجودين في الألعاب الشبه رياضية.

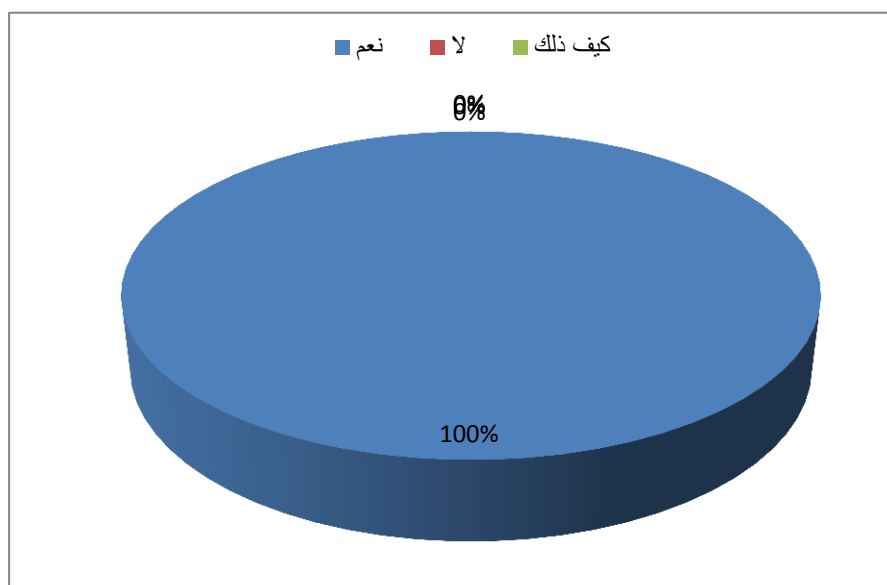
*السؤال رقم 09: هل يمكن عن طريق الألعاب الشبه رياضية تحسين و تنمية المهارات الحركية؟

-الغرض منه :معرفة رأي الأساتذة حول إمكانية تنمية المهارات الحركية للتلميذ عن طريق الألعاب الشبه رياضية.

-الجدول رقم 10 :يمثل العلاقة بين الألعاب الشبه رياضية و تنمية المهارات الحركية.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	06	%100	6	3.84	0.05	1	دال
لا	00	%00					
كيف ذلك	00	%00					
المجموع	06	%100					

الشكل رقم 09: يبين نسب هل بمقدور الألعاب الشبه رياضية تحسين و تنمية المهارات الحركية



• تحليل و مناقشة النتائج :

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 10 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية منه تتجسد في كون نسبة 100% من افراد العينة أي كل الأساتذة اتفقوا على أنه يمكن عن طريق الألعاب الشبه رياضية تحسين و تنمية المهارات الحركية ، في حين لم نسجل أي إجابة تقول عكس ذلك بمعنى ولا أستاذ أجاب ب " لا" أو ب "كيف ذلك".

الاستنتاج :

نستنتج في الأخير أن الألعاب الشبه رياضية من الطرق والوسائل الفعالة في تنمية المهارات الحركية للتميذ في جو من المرح والنشاط دون الشعور بالملل والتعب، وهذا ما نوضحه في الجانب النظري" أن هناك الكثير من الألعاب الشبه رياضية التي يمكن تكييفها حسب المهارات المراد تحسينها وتطويرها وهذا يرجع لخبرة الأستاذ وكيفية أدائه للحصة.

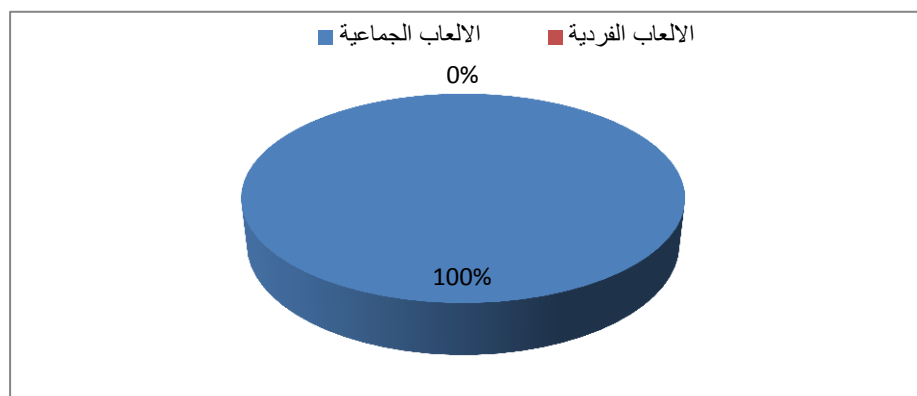
* السؤال رقم 10 : في أي نوع من الألعاب الشبه رياضية ينمي التلميذ المهارة الحركية أكثر ؟

- الغرض منه : معرفة نوع الألعاب الشبه رياضية التي يستطيع أن ينمي فيها التلميذ مهاراته الحركية أكثر.

-الجدول رقم 11: يمثل نوع الألعاب التي ينمي فيها التلميذ مهاراته الحركية أكثر.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
الألعاب الجماعية	06	%100	6	3.84	0.05	1	دال
الألعاب الفردية	00	%00					
المجموع	06	%100					

الشكل رقم 10: يبين نسب نوع الألعاب التي ينمي فيها التلميذ مهاراته الحركية أكثر.



• تحليل ومناقشة النتائج :

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 11 ويؤكدده اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة %100 يرون أن الألعاب الجماعية هي التي يستطيع من خلالها التلميذ أن ينمي مهاراته الحركية بشكل أفضل، وهذا راجع أساسا حسب رأيهم للاحتكاك وحب التنافس وروح التفوق، في حين لم يجب أي من الأساتذة على أن الألعاب الفردية تنمي المهارة الحركية لدى التلاميذ وهذا راجع إلى طبيعة كل تلميذ ورغبته .

الاستنتاج :

نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية الجماعية التي يقدمها الأساتذة لها مكانة جد مهمة عند التلاميذ هذا ما يثبت ميولهم لهذا النوع من الألعاب، التي تتميز بالاحتكاك والمنافسة وروح التفوق، كل هذا يساعدهم في تنمية مهاراتهم الحركية أكثر.

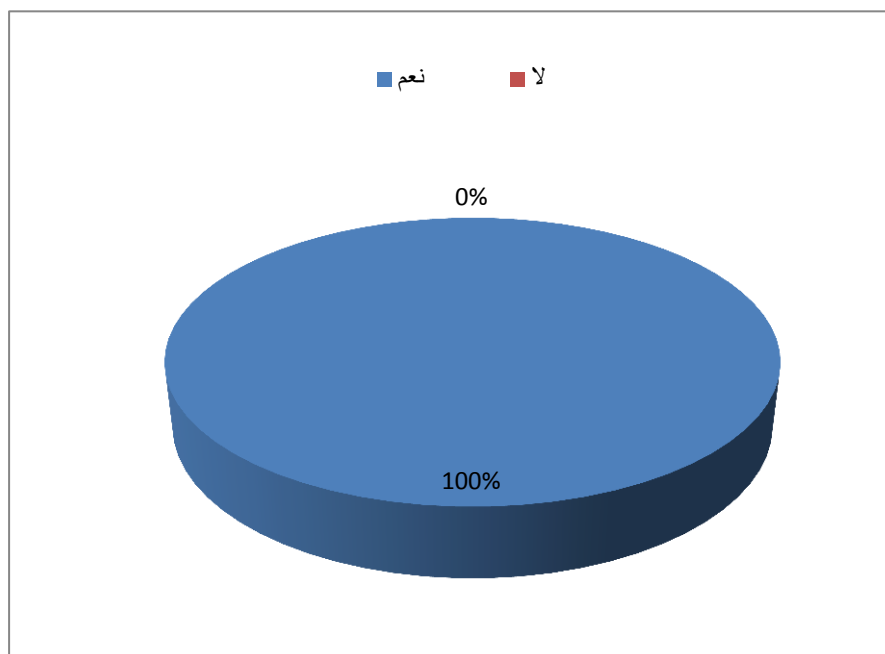
*السؤال رقم 11: هل يكتسب الطفل صفات حركية جديدة عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية؟

-الغرض منه: اكتساب الطفل مهارات حركية جديدة عند ممارسته للألعاب الشبه رياضية.

- الجدول رقم 12: اكتساب الطفل للمهارات الحركية عند ممارسته الألعاب الشبه رياضية.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	06	%100	6	3.84	0.05	1	دال
لا	00	%00					
المجموع	06	%100					

*الشكل رقم 11: يبين نسب اكتساب الطفل لصفات حركية جديدة عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية



• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 12 ويؤكدته اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة اكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1 ، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 100% من أفراد العينة أي كل الأساتذة اتفقوا على أن الطفل يمكن أن يكتسب صفات حركية جديدة عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية ، في حين لم نسجل أي إجابة تقول عكس ذلك بمعنى ولا أستاذ أجاب ب " لا."

الاستنتاج:

نستنتج في الأخير أن الألعاب الشبه رياضية من الطرق والوسائل الفعالة والمهمة التي يكتسب التلميذ من خلالها صفات بدنية جديدة وذلك عند ممارسته الألعاب الشبه رياضية.

المحور الثالث: تساهم الألعاب الشبه الرياضية في التحضير الناجح لحصة التربية البدنية و الرياضية

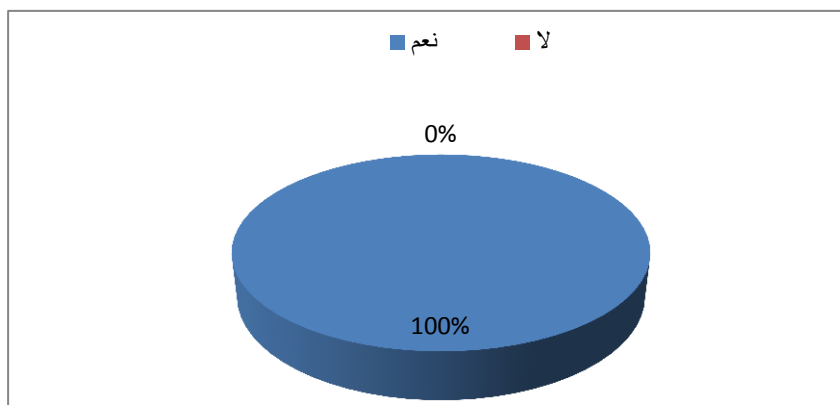
* السؤال رقم 12: هل الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط و الحيوية بين التلاميذ ؟

- الغرض منه: معرفة إذا ما كانت الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط و الحيوية بين التلاميذ.

- الجدول رقم 13: الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط و الحيوية بين التلاميذ.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	06	%100	6	3.84	0.05	1	دال
لا	00	%00					
المجموع	06	%100					

الشكل رقم 12: يبين نسب مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في توليد النشاط و الحيوية بين التلاميذ



• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 13 ويؤكدده اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، ومنه وجود فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون أن النسبة %100 من إجابات الأساتذة كانت ان الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط و الحيوية بين الأطفال، في حين لم ترد أي اجابة ب " لا".

الاستنتاج :

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن حصة التربية البدنية والرياضية الغنية بالألعاب الشبه الرياضية تساعد على رفع معنويات التلاميذ.

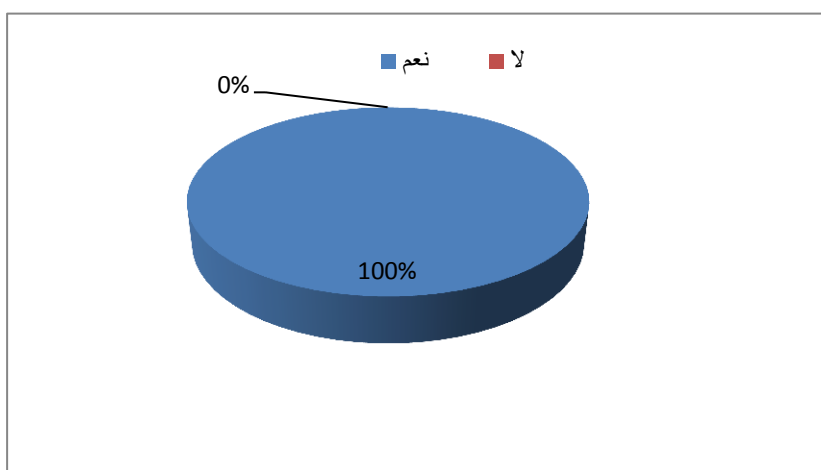
*السؤال رقم 13 : هل الالعب الشبه رياضية توصل بالتلاميذ الى الاحماء الجيد؟.

-الغرض منه : معرفة ما اذا كانت الالعب الشبه رياضية توصل بالتلاميذ الى الاحماء الجيد.

-الجدول رقم 14 : نسبة وصول التلاميذ للإحماء الجيد بعد ممارسة الالعب الشبه الرياضية.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	06	%100	6	3.84	0.05	1	دال
لا	00	%00					
المجموع	06	%100					

الشكل رقم 13 : يبين نسب وصول التلاميذ للإحماء الجيد بعد ممارسة الالعب الشبه الرياضية



• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 14 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 100% من الأساتذة يستخدمون الالعب الشبه رياضية للوصول بالتلاميذ الى الاحماء الجيد ، في حين لا يوجد أي أستاذ يرى بأن الالعب الشبه الرياضية لا تستخدم كوسيلة للإحماء .

الاستنتاج :

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن يستخدمون الالعب الشبه رياضية للوصول بالتلاميذ الى الاحماء الجيد.

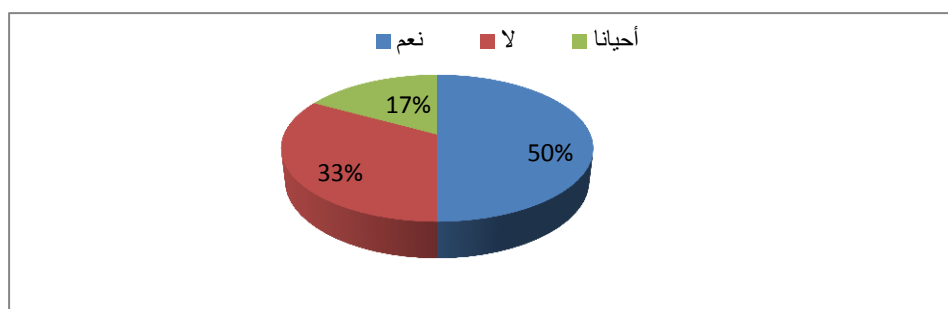
*السؤال رقم14: هل هذه الالعاب تجذب التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية بدون الشعور بذلك ؟.

-الغرض منه : معرفة إذا ما كانت الالعاب تجذب التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية بدون الشعور

-الجدول رقم15 : يبين اذت كانت الالعاب تجذب التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية بدون الشعور

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	03	50%	1	5.99	0.05	2	غير دال
لا	02	33%					
أحيانا	01	17%					
المجموع	06	100%					

الشكل رقم 14 : يبين نسب انجذاب التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية بدون الشعور بذلك.



• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 15 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أقل من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2، وبالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية ونجد 50% من اجابات الاساتذة كانت بانجذاب التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية بدون الشعور بذلك بينما اجاب البعض الاخر بالنفي حيث قدرت النسبة ب33% ، كما اجاب اخرون بكون التلاميذ قد ينجذبون في بعض الاحيان حيث قدرت النسبة بحوالي 17% .

الاستنتاج :

نستنتج ان هناك تباين و اختلاف في مستوى انجذاب التلاميذ الى ممارسة حصة التربية البدنية بدون الشعور بذلك.

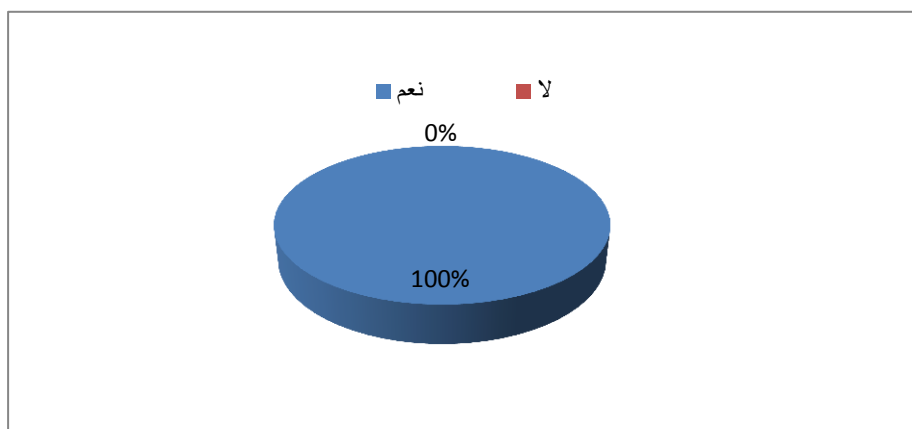
*السؤال رقم 15: هل الالعاب الشبه الرياضية تقضي على الملل اثناء الحصة .؟

- الغرض منه: معرفة ما إذ اكانت الالعاب الشبه الرياضية تقضي على الملل اثناء الحصة.

-الجدول رقم 16: يمثل نسبة ما اذا كانت الالعاب الشبه الرياضية تقضي على الملل اثناء الحصة.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
نعم	06	%100	6	3.84	0.05	1	دال
لا	00	%00					
المجموع	06	%100					

الشكل رقم 15: يمثل نسبة ما اذا كانت الالعاب الشبه الرياضية تقضي على الملل اثناء الحصة



• تحليل و مناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 16 و يؤكدته اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 100 % من الأساتذة يرون ان الألعاب الشبه الرياضية حافز نحو إقبال التلاميذ إلى حصة التربية البدنية والرياضية وتقضي على الملل ، في حين لم يجب أي أستاذ بالنفي.

الاستنتاج:

نستنتج ان الاساتذة يرون ان الألعاب الشبه رياضية حافز نحو إقبال التلاميذ إلى حصة التربية البدنية والرياضية والقضاء على الملل.

المحور الرابع: للألعاب الشبه رياضية مساهمة فعالة في تحقيق هدف التربية البدنية والرياضية

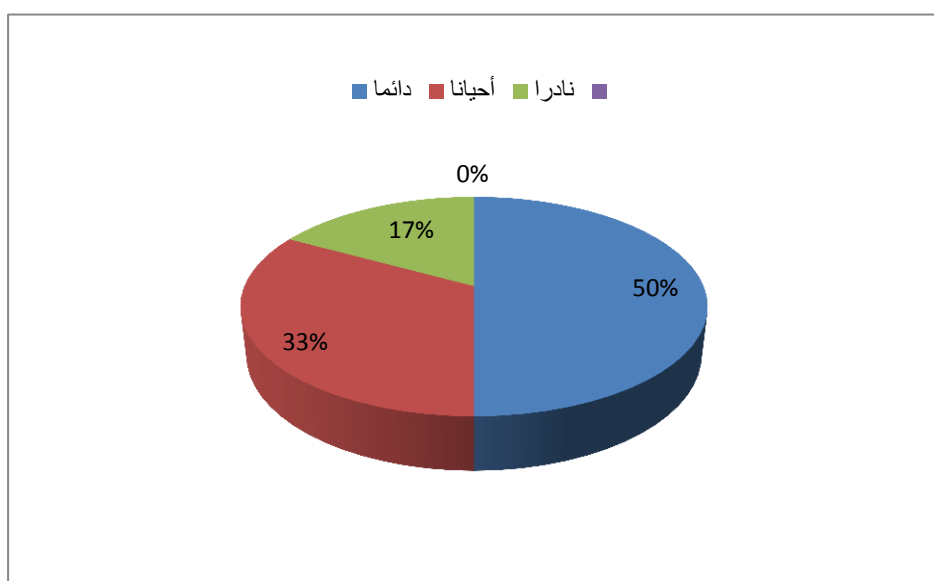
*السؤال رقم 16: هل الألعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ على تطبيق مختلف التمارين الخاصة بالرياضة بشكل جيد؟

-الغرض منه : معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ على تطبيق مختلف التمارين الخاصة بالرياضة.

-الجدول رقم 17: يمثل الألعاب الشبه رياضية التي تساعد التلاميذ على تطبيق مختلف التمارين الخاصة بالرياضة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
دائما	03	%50	1	5.99	0.05	2	غير دال
أحيانا	02	%33					
نادرا	01	%17					
المجموع	06	%100					

الشكل رقم 16 : يبين نسب الألعاب الشبه رياضية التي تساعد التلاميذ على تطبيق مختلف التمارين الخاصة بالرياضة .



• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 17 و يؤكدته اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أقل من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 2، وبالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية و نجد 50% من الأساتذة يرون الالعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ على تطبيق مختلف التمارين الخاصة بالرياضة بشكل جيد. بينما أجاب بعض الاساتذة ان الالعاب الشبه رياضية تساعد أحيانا التلاميذ على تطبيق مختلف التمارين الخاصة بالرياضة و قدرت النسبة ب 33% في حين أجاب 17% من الاساتذة نادرا .

• الاستنتاج:

معظم الاساتذة الذين اجابوا على هذا التساؤل يرون ان الالعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ على تطبيق مختلف التمارين الخاصة بالرياضة.

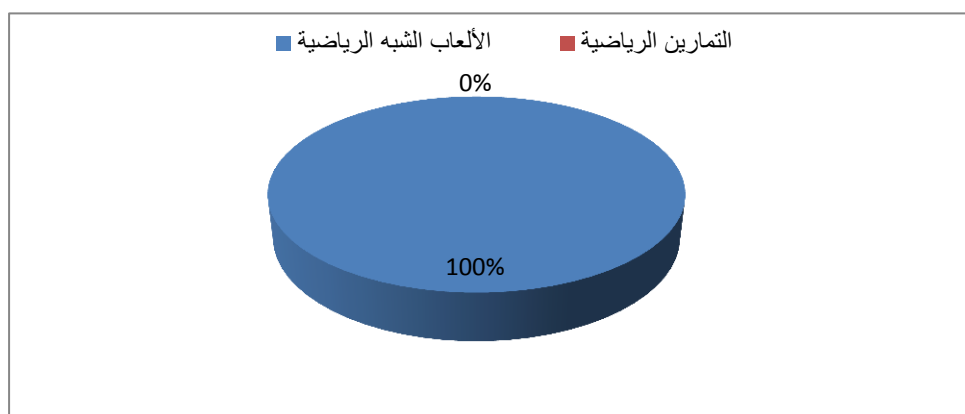
*السؤال رقم 17: ماذا تختار في تحقيق الهدف البيداغوجي لحصة التربية البدنية والرياضية؟

-الغرض منه :معرفة ماذا يختار الاستاذ لتحقيق الهدف البيداغوجي لحصة التربية البدنية والرياضية

-الجدول رقم 18: يمثل اختيارات الاساتذة لتحقيق الهدف البيداغوجي لحصة التربية البدنية والرياضية

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
الألعاب الشبه الرياضية	06	%100	6	3.84	0.05	1	دال
التمارين الرياضية	00	%00					
المجموع	12	%100					

الشكل 17: يبين نسب اختيارات الاساتذة لتحقيق الهدف البيداغوجي لحصة التربية البدنية والرياضية.



• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 18 و يؤكد اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 1 ، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 100% من الأساتذة يرون ان حصة التربية البدنية والرياضية تحقق الهدف البيداغوجي لها .

الاستنتاج :

من بين النتائج الملاحظة نجد ان الالعاب الشبه الرياضية لها دور واهمية بالغة و فعالة كونها تساعد في تحقيق الهدف البيداغوجي لحصة التربية البدنية والرياضية .

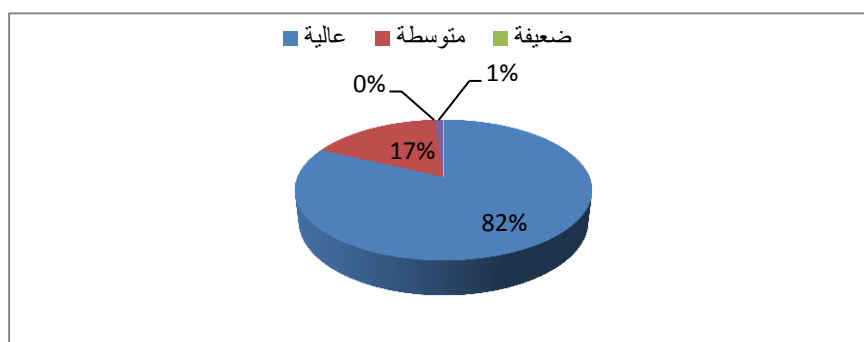
*السؤال رقم 18 : ماهي نسبة مساهمة الالعب الشبه رياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية؟؟.

-الغرض منه : معرفة مدى الالعب الشبه رياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

-الجدول رقم 19 : يمثل نسبة مساهمة الالعب الشبه رياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الاحصائي
عالية	05	%83	7	5.99	0.05	2	دال
متوسطة	01	%17					
ضعيفة	00	%00					
المجموع	06	%100					

الشكل رقم 18 : يبين نسب مساهمة الالعب الشبه رياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية



• تحليل ومناقشة النتائج:

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم 19 ويؤكدته اختبار كا² نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون نسبة 83% من الاساتذة يرون ان الالعب الشبه الرياضية تساهم في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة عالية و17% من الاساتذة يرون ان الالعب الشبه الرياضية تساهم في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة ، في حين لم نجد أي وفئة من الاساتذة يرون ان الالعب الشبه الرياضية تساهم في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة ضعيفة.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم مساهمة عالية في انجاح حصص التربية البدنية و الرياضية.

*السؤال رقم 19 : ما الغرض حسب رأيك في استخدام الالعاب الشبه الرياضية اثناء حصة التربية استخدام الالعاب الشبه الرياضية اثناء حصة التربية؟

الغرض منه : تمت صياغة السؤال بشكل مفتوح وذلك قصد معرفة الغرض حسب رأي الاساتذة في استخدام الالعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

• تحليل ومناقشة النتائج سؤال رقم 19:

من خلال فرز النتائج امكاننا الوصول الى نتيجة مفادها ان الغرض في استعمال الالعاب الشبه الرياضية هو مساعدة الطفل في تعلم واتقان بعض المهارات الحركية وتنمية الصفات البدنية لان الطفل بطبعه يحب اللعب.

كما ان استعمال الالعاب الشبه رياضية يكون كذلك قصد الوصول الى هدف مسطر من خلال إضفاء صبغة النشاط والحيوية في الحصة فينتج عنها اقبال كلي للتلاميذ على ممارسة الحصة.

*السؤال رقم 20: على اي اساس تقول ان حصة التربية البدنية والرياضية ناجحة؟

-الغرض منه : تمت صياغة السؤال بشكل مفتوح وذلك قصد الوصول الى تسيير حصة التربية البدنية والرياضية بنجاح.

• تحليل ومناقشة النتائج السؤال رقم 20:

من خلال فرز النتائج تمكنا إلى الوصول الى نتيجة مفادها ان اساس تقييم الاساتذة على ان حصة التربية البدنية والرياضية حصة ناجحة من خلال:

نسبة كبيرة من التلاميذ تمكنوا من انجاز مختلف الوضعيات البيداغوجية المبرمجة في الهدف الإجرائي للحصة وحسب أقوال الاساتذة فان الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلميذ و الأستاذ في أن واحد فالتلميذ يسعد بالألعاب المسلية أما الأستاذ فيفضلها قد يكون حقق الهدف المسطر لذا يمكننا القول ان حصة التربية البدنية والرياضية نجحت بفضل الالعاب الشبه الرياضية.

مناقشة و مقارنة النتائج بالفرضيات:

بعد عرض و تحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على أساتذة التربية البدنية والرياضية في المتوسطات ، او بعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن للألعاب الشبه الرياضية تأثير ايجابي على تلاميذ المرحلة المتوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فمن خلال النتائج المتحصل عليها ومن خلال الجداول رقم (2) (3) (4) (5) إضافة إلى النسب المئوية 50%، 100%، 100%، 50% وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كا²) تبين أن الألعاب المفضلة عند التلاميذ هي الألعاب الشبه الرياضية وهذا ما يؤكد ما ذكرناه في الجانب النظري " أنا الألعاب الشبه الرياضية وسيلة أساسية لتربية الناشئ وإعداده للحياة المستقبلية بطريقة عملية يكون الدافع فيها ميل الناشئ التلقائي للعب مع أقرانه فهي تتيح الفرص المناسبة لإشباع هذا الميل الطبيعي للحركة والنشاط وتنمي جسمه تنمية متزنة وتكسبه التناسق في حياته، بجانب إكسابه صفات خلقية واجتماعية مثل: التعاون والسماح والتغلب على الصعاب والعمل من أجل المجموعة" ، كما لها تأثير ايجابي على سلوك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وتعمل على رفع معنويات التلاميذ.

وأجمع كل الأساتذة على أن الألعاب الشبه رياضية تمثل حافز لإقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية إضافة إلى ذلك فقد تبين من خلال الجدول رقم(3) أن الألعاب الشبه رياضية تتميز بدرجة إقبال كبيرة من طرف التلاميذ وهذا راجع إلى أنها تعطي مجال واسع لتجديد النشاط وتكسب كل من يمارسها روح المرح والسرور والسعادة والترويح عن النفس وهذا ما ذكرناه في الجانب النظري عندما تطرقنا إلى مميزات الألعاب الشبه رياضية.

وبالتالي يمكن القول بأن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت بنسبة كبيرة.

ودراسة **حباص فوضيل وآخرون**، والتي أشارت نتائجها إلى أن للألعاب الشبه رياضية دور كبير وإيجابي في تنمية وتطوير العمل الجماعي والتنافسي وهذا نظرا للجو السائد خلال استعمال الأساتذة لهذه الألعاب والدور الذي تلعبه في جلب التلاميذ نحو الممارسة الجادة والإيجابية لثرائها بالحوافز والدوافع لذلك إضافة لما تكتسبه من أنشطة ترويحية حركية تلبى حاجاتهم الطبيعية الأساسية في مثل هذا السن والمتمثلة في اللعب والراحة والمتعة النفسية.

وأیضا هناك دراسة أخرى أشارت نتائجها إلى أن الألعاب الشبه رياضية ضرورية في حصة التربية البدنية والرياضية لما لها من أهمية كبيرة ودور في تكوين التلميذ اجتماعيا، كما تعمل على تنمية روح التعاون والفعالية داخل حصة التربية البدنية والرياضية وهذا من أجل تحسين المهارات بصفة عامة والحركية بصفة خاصة.

وبالتالي يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الاولى بنسبة كبيرة.

1-2- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

انطلاقا من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن الألعاب الشبه رياضية لها دور إيجابي في تنمية المهارات الحركية للتلاميذ.

ومن خلال الجداول رقم (6)(7)(8)(9)(10)(11) إضافة إلى النسب المئوية 100%، 67%، 100%، 83%، 100%، 100%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختباركا²) نستنتج أن أغلب الأساتذة أجمعوا على أن الغرض الحقيقي من استعمال الألعاب الشبه رياضية هو ترفيهي وهذا لجلب اهتمام التلاميذ للممارسة، كما أن هذه الألعاب تعتبر من الطرق والوسائل الفعالة في تنمية المهارات الحركية للتلميذ في جو من المرح والنشاط دون الشعور بالملل والتعب.

وأضاف الأساتذة، أن الأنشطة الرياضية التي يقدمونها خلال الحصة، والتي يحرك فيها التلميذ جميع أعضاء جسمه تساعده على تنمية مهاراته الحركية، وخاصة الألعاب الشبه رياضية الجماعية لأنها تحتل مكانة جد مهمة عند التلاميذ، وهذا ما يثبت ميولهم لهذا النوع من الألعاب التي تتميز بالاحتكاك والمنافسة وروح التفوق، كل هذا يساعدهم في تنمية مهاراتهم الحركية أكثر.

1-3- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة و الرابعة:

انطلاقا من الفرضية الجزئية الثالثة والرابعة التي مفادها أن الألعاب الشبه الرياضية لها دور كبير خلال حصة التربية البدنية وان لها مساهمة فعالة في انجاح الحصة، ومن خلال الجداول رقم (12)(13)(14)(15)(16)(17)(18)(19) إضافة إلى النسب المئوية 100%، 100%، 50%، 100%، 50%، 100%، 83%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختباركا²) تبين أن معظم الأساتذة اجمعوا على أن الألعاب الشبه الرياضية الوسيلة المثالية لتحقيق الهدف البيداغوجي للحصة وهذا لوعيهم لأهمية الالعاب للمراهقين بحيث تضعه دائما في حالة نشاط وترفيه ومنافسة وهذا ما يبحث عليه المراهق لتفجير ما بداخله.

انطلاقاً من مختلف القراءات واستناداً الى النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة الذكر والمؤكدة بطريقة احصائية يتبين ان الالعاب الشبه الرياضية تساعد استاذ التربية البدنية والرياضية للوصول الى تحقيق هدف الحصة .وعليه يمكننا القول ان الفرضيتان الثالثة والرابعة قد تحققتا.

2- مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

الجدول رقم 20: مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تحفيز التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.	الفرضية الاولى
تحققت	الألعاب الشبه الرياضية لها دور إيجابي في تعلم بعض المهارات الحركية أثناء الحصة.	الفرضية الثانية
تحققت	للألعاب الشبه الرياضية مساهمة فعالة في التحضير الناجح للحصة.	الفرضية الثالثة
تحققت	للألعاب الشبه الرياضية دور في تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية	الفرضية الرابعة

مناقشة الفرضية العامة:

انطلاقاً من الفرضية العامة المتمثلة في "للألعاب الشبه الرياضية مساهمة فعالة في إنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية"

ومن خلال الجدول رقم 20 يتبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت كلياً ،وهذا ما يبين أن الفرضية العامة التي تتمحور حول أن للألعاب الشبه رياضية مساهمة فعالة في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية قد تحققت .

خلاصة :

تضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، لكل من الفرضيات التي تناولناها على شكل محاور وذلك لمعرفة آراء و وجهات نظر الأساتذة حول دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية المهارات الحركية للتلاميذ واستخدمنا في الحصول على النتائج كل من النسبة المئوية واختبار كا²، وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج، وفي الأخير توصلنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المطروحة.

الاستنتاج العام :

إن حصة التربية البدنية في المرحلة المتوسطة التي تخلو من عنصر اللعب تقعد فعاليتها في جلب اهتمام التلاميذ للوصول إلى هدفها، فالتلميذ يندفع بميوله وأراءه مطالب اللعبة بحماس، مما يؤدي إلى احتكاكه في نطاق التعاون والتماسك وإدماجه ضمن روح الجماعة .حيث تفرض عليه قوانين كل لعبة شبه رياضية احترام زملائه وحسن التعامل معهم في إطار السلوك المهذب مما يؤدي إلى تربية التلميذ حتى خارج الحصة .

وعند تحليل نتائج هذه الدراسة التي كانت عن طريق عرض وتحليل الاستبيان الخاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية، تم التوصل لبعض الحقائق التي سطرت في الفرضيات والمتمثلة في أن الألعاب شبه الرياضية لها مكانة رئيسية في الحصة حيث تم إثبات أن الألعاب شبه الرياضية تساعد التلميذ في تنمية مهاراته الحركية وذلك لطابعها التحفيزي وكذلك بساطتها وسهولة قوانينها، وهذا ما يحقق صحة الفرضيتين الأولى والثانية حيث تناقش الأولى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تحفيز التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .اما الثانية فهي بعنوان " للألعاب الشبه رياضية دور إيجابي في تعلم بعض المهارات الحركية أثناء الحصة".

كما تم اثبات ان الالعاب الشبه الرياضية هام لكون معظم الأساتذة يدرجونها ضمن حصصهم إذ يرونها وسيلة تربوية تساعدهم في تحقيق أهدافهم البيداغوجية و لها مكانة كبيرة في نفسية التلاميذ وذلك للتعبير عن حاجاتهم ورغباتهم المختلفة في جو من المتعة و الترفيه، وهذا ما حقق صحة الفريضتان الثالثة والرابعة كونهما تشتركان في نفس العنوان وهو ان " للألعاب الشبه الرياضية مساهمة فعالة في التحضير الناجح للحصة "، اما الثانية فبعنوان " للألعاب الشبه الرياضية دور في تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية".

وفي الأخير يمكن القول أن الألعاب الشبه رياضية لها دور فعال في تنمية القدرات ومهارات التلميذ الحركية والعقلية وتنمي روح الجماعة بخلق حماس في الميدان التطبيقي وبدورها تساعد المربي في اتصال او تعليم حركة رياضية او تقنية ما.

الخاتمة :

تعد طريقة اللعب احدى اهم الطرق التي اصبح يعول عليها كثيرا في مجال التدريب الرياضي وشملت مختلف الاعمار وكلا الجنسين، وذلك لكونها طريقة نشطة تساعد على سرعة التعليم في مختلف الرياضات خاصة الجماعية منها، حيث تستدعي وضع اللاعب في ظروف حقيقية مشابهة لما يرى في المنافسات الرياضية الرسمية، وهذا ما تطلب من اساتذة التربية البدنية والرياضية ان يعملوا على تكييف مجموعة من الالعاب الشبه الرياضية وتوجيهها لخدمة أهداف الصحة.

بالإضافة الى ان للألعاب الشبه الرياضية أهداف تربية، فكرية، بدنية، كتنمية الصفات البدنية وتعليم المهارات الحركية وكذا تنمية روح الجماعة، الادراك البصري (المرئي)، الاحساس بالجسم الى غير ذلك من الاهداف التي تساعد الطفل في بناء جسمه وعقله بصورة سليمة كما ان الالعاب الشبه الرياضية تعتبر من انجح الطرق والوسائل في عملية تنمية الصفات البدنية كالسرعة، القوة، المداومة ، وذلك لان الطفل يقوم بإنجاز تمرين المقترح دون الشعور بالتعب او الملل وذلك لوجوده في جو تنافسي يسمح بالعمل اكثر ولمجهود بدني متنوع لكامل الجسم مع المحافظة على التوزيع المتوازن للجهد البدني وكذا وقت الراحة وايضا متطلبات التنسيقية والمعرفية.

ومن خلال الدراسة تبين لنا ان معظم اهتمامات اساتذة التربية البدنية والرياضية شملت على إدماجهم للألعاب الشبه الرياضية في حصصهم وذلك لوعيهم للأهمية الكبيرة لهذه الالعاب خصوصا في هذه المرحلة العمرية (المراهقة)، وذلك بغية الوصول لتحقيق الاهداف المسطرة.

اقتراحات و فروض المستقبلية:

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج واستنتاجات في هذه الدراسة التي قمنا بها، والتي أثبتت بأن للألعاب الشبه رياضية دور فعال في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية ، أتينا بمجموعة من الاقتراحات والتي نأمل أن تكون بناءة وتعمل على مساعدتهم في مهمتهم وكذا ترقية المستوى العلمي ويمكن حصرها فيما يلي:

- ✚ ضرورة استعمال الألعاب الشبه رياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
 - ✚ الاهتمام أكثر بالألعاب الشبه رياضية وإعطائها الأهمية التي تستحقها وكذلك معالجتها من كل الجوانب، وهذا لما يمكن أن تقدمه من سهولة لهم، في حصص التربية البدنية والرياضية.
 - ✚ استغلال هذه الألعاب بشكل واسع أثناء تلقينهم للبرنامج داخل الحصة لأنها تمثل قاعدة صلبة لهم.
 - ✚ الاهتمام بالجانب التعليمي، الترفيهي والتحصيري للتلميذ وكل نقص من هذه المبادئ يفقد الألعاب الشبه رياضية فعاليتها.
 - ✚ تكيف الألعاب الشبه رياضية حسب قدرات التلميذ.
 - ✚ مراعاة اختيار أنواع الألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة وعدم إهمال الجانب الترفيهي لها.
 - ✚ إدراك أهمية الألعاب الشبه رياضية في حياة المراهقة وتنمية شخصيته و قدراته الحركية.
 - ✚ إدخال بعض الأساليب العلمية والمنهجية لتعليم التلاميذ مختلف المهارات الحركية.
 - ✚ وضع برنامج خاص بالمهارات الحركية في مرحلة التعليم المتوسط.
 - ✚ مراعاة قواعد التدرج في التعلم الحركي من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب.
 - ✚ إجراء بحوث مشابهة تشمل محاور أخرى لها صلة بالمهارات الحركية.
 - ✚ ضرورة العمل على توفير الامن والسلامة اثناء اجراء الحصة.
- وفي الأخير يجب على جميع الاساتذة معرفة اهمية الالعاب الشبه الرياضية ، لما لها من أهمية حركية، بدنية، واهميتها اثناء حصة التربية البدنية التي تحقق هدف الحصة.

أ- باللغة العربية

1:المصادر :

1-القران الكريم

2- .المنجد في اللغة العربية والإعلام- دار المشرق:لبنان، 1987

2-المراجع :

1- أحمد خاطر :القياس في المجال الرياضي. -بغداد- 1988.

2- أسامة كامل راتب: دوافع التفوق في النشاط الرياضي- دار الفكر العربي .-القاهرة: 1990.

3- اكرم خطابية -التربية الرياضية للأطفال و الناشئة.- دار اليازوري للنشر والتوزيع.-عمان:2011

4- إلين وديع فرج.- خبرات في الألعاب للصغار والكبار.- ط 2.- المعارف الإسكندرية: 2000.

5-أنور الخولي، جمال الدين الشافعي :مناهج التربية البدنية المعاصرة -دار الفكر العربي -ط7 ، القاهرة.

6-أنوف و يتج: مقدمة في علم النفس_ ترجمة عادل عز الدين و آخرون_ ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية_ 1994.

7- بسطويسي أحمد: أسس و نظريات الحركة. دار الفكر العربي. ط1.-مصر:1996.

8-بوداود عبد اليمين و عطا الله أحمد_ المرشد في البحث العلمي _ ديوان المطبوعات الجامعية_01-2009.

8-بولسر و آخرون: أسس سيكولوجية الطفولة و المراهقة . ترجمة عبد العزيز سلامة._ مكتبة الفلاح. ط1._ الكويت:1976.

9-توما جورج خوري_ سيكولوجية النمو عند الطفل و المراهق_ المؤسسة الجامعية للدراسات_ط1_بيروت_ لبنان.2000.

10-حامد عبد السلام زهران_ الطفولة و المراهقة._ ط5._ عالم الكتاب._1995.

11-حامد عبد السلام زهران_ الطفولة و المراهقة._ عالم الكتاب._ ط1._1995.

12-حامد عبد السلام زهران: علم النفس، نمو الطفل و المراهق._ عالم الكتب._ سنة 1981.

- 13- حسن شلتوت و حسن معوض: التنظيم و الإدارة في التربية البدنية. _ دار الفكر العربي. _ القاهرة. 2002.
- 14- حسن شلتوت و حسن معوض: التنظيم و الإدارة في التربية البدنية. _ دار الفكر العربي. _ القاهرة. 2002.
- 15- رابح تركي: أصول التربية و التعليم. _ ديوان المطبوعات المدرسية.
- 16- ربح أحمد عزت. - مشاكل الشباب النفسية. - ط1. - جماعة النشر العالمي. - مصر. - 1945.
- 17- سوزانا ميلر. - سيكولوجية اللعب. - ترجمة حسن عيسى. - عالم المعرفة. - الكويت: 1987.
- 18- صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد: التربية وطرق التدريس. - ط2. - دار المعرفة. - الكويت. - القاهرة: 1982.
- 19- عباس أحمد السم رائتي، بسطويسي أحمد: طرق التدريس في مجال التربية البدنية. - بغداد: 1984.
- 20- عبد العالي الجسيماني-سيكولوجية الطفولة و المراهقة وحقائقها الأساسية -دار البيضاء للعلوم - لبنان: 1994.
- 21- عبد الغني الديدي ظواهر المراهق وخفاياه. - دار الفكر للملايين ط1: 1995.
- 22- عبد المنعم المليجي و حلمي المليجي _ النمو النفسي _ ط4 _ دار النهضة العربية: 1973.
- 23- عفاف عبد الكريم: طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية. ط1. _ منشأة المعارف. _ الإسكندرية: 1989.
- 24- عنايات محمد أحمد فرج. مناهج و طرق تدريس التربية البدنية. _ ط2. _ دار الفكر العربي. _ مصر: 1998.
- 25- عواطف أبو العلاء التربية السياسية للشباب و دور التربية البدنية. دار النهضة. القاهرة. _ بدون سنة.
- 26- فاخر عاقل: علم النفس التربوي. دار العلم للملايين. _ سنة 1982.
- 27- فؤاد البهي السيد. الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة. دار الفكر العربي. _ مصر: 1956.
- 28- قاسم المندلأوي و آخرون: أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة. ط1. _ بغداد. _ 1989.

29-قاسم حسن حسنين:الفيزيولوجيا مبادئها و تطبيقاتها في المجال الرياضي_ط1_،دار الحكمة جامعة بغداد 1990.

30-كمال دسوقي- النمو التربوي للطفل و المراهق_دار النهضة العربية - سنة 1979.

31_كمال عبد الحميد :مقدمة التقويم في التربية البدنية._القاهرة:1994.

32-محمد الحماحمي. فلسفة اللعب. مركز الكتاب للنشر القاهرة._ط2._مصر:2005.

33-محمد حسن علاوي: علم النفس التربوي.ط2._دار المعارف._القاهرة1992.

34-محمد مصطفى زيدان_علم النفس الإجتماعي_ديوان المطبوعات الجامعية_الجزائر:1995.

35-محمد يسد محمد الزعبلأوي- خصائص النمو في المراهقة_ط1_مكتبة التوبة_مصر-1998.

36-محمود حسن: الأسرة و مشكلاتها. دار النهضة العربية._بيروت._لبنان:1981.

37-محمود كاشف._الإعداد النفسي للرياضيين. دار الفكر العربي._القاهرة:1991.

38-مصطفى السايح محمد حسين عبد المنعم الألعاب الصغيرة وتطبيقاتها.ط1_دار الوفاء_مصر_2006.

39-مصطفى فهمي._سيكولوجية الطفولة و المراهقة. دار المعارف الجديدة.القاهرة:1986.

40-معروف رزيق:خطايا المراهق_دار الفكر._ط2.دمشق:1986.

41-مفتي إبراهيم حمادة: التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهق_دار الفكر العربي _ط1_القاهرة_مصر:1996.

42-نجم الدين السهرودي_فلسفة اللعب مركز الكتاب للنشر_القاهرة_مصر:1977.

43-يوسف ميخائيل نعيمة: رعاية المراهقين._دار غريب للطباعة و النشر. دون طبعة.

3-المجالات العلمية:

1-بزيو سليم- الالعب الشبه رياضية و تنمية المهارات الحركية-مجلة العلوم الإنسانية .-العدد

21._جامعة بسكرة ._فيفري 2013.

2-عطية محمود ._مجلة علم النفس ._1949.

ب-باللغة الاجنبية :

1-المراجع :

- 1- Chachoua Brahim .Meseausi .Brahma .Bentaha Sid-Ahmed.- Mémoire .Etude Comparative De Deux Méthodes D' entérinements Sous La Direction De Mr. Laloui - F: Juin 1991-1992.
- 2- LEHALLE.H.- **Psychologie dès l'adolescent** .-Ed sans.- 1985.
- 3- Rachid Aoudia. - Les Jeux Pré sportifs Dans La Formation En Hand – Ball Sous La Direction De P .Konstanty .I.E.P.S: Juni 1986.
- 4- Schonfeld in mémoire en psychologie clinique eperçu sur problème d'identification de l'adolescent .algérien.
- 5- Sillamy.N.- **Dictionnaire de la psychologie**.- Ed bordes.-1983.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

"جامعة البويرة"

قسم النشاط الرياضي التربوي

استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة في إطار إنجاز بحث علمي ميداني لنيل شهادة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس بعنوان:

دور الألعاب الشبه رياضية في نجاح حصة التربية البدنية الرياضية "الطور المتوسط"

نرجو منكم ملاً هذه الاستمارة بالإجابة على الأسئلة بصراحة وصدق حتى يتسنى لنا الوصول الى معلومات تفيدنا في هذه الدراسة ، لتكون قد ساهمت في إثراء البحث العلمي عامة و مساعدتنا ،ولكم منا فائق التقدير والاحترام .

تحت إشراف الأستاذ:

أ/عبد الله لونس .

من إعداد الطلبة:

تكليش مزيغ .

بشوش عيماد .

السنة الجامعية : 2017/2016.

استمارة استبيان موجهة للأساتذة:

المحور الأول : للألعاب الشبه رياضية دور في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية

س1: حسب رأيك ما معنى الالعب الشبه رياضية ؟

- وسيلة لإيصال المعلومة بطريقة مريحة و ترفيهية
- وسيلة تساعد التلميذ على تعلم وإتقان بعض المهارات الحركية وتنمية صفاته البدنية
- مجموعة من الحركات الرياضية تستعمل في تبسيط أهداف الحصة
- شيء اخر

س2: ما مدى إقبال التلاميذ على ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟

- درجة إقبال كبيرة
- درجة إقبال متوسطة
- درجة إقبال ضعيفة

س3: ما هو تأثير الألعاب الشبه رياضية على الأنشطة المبرمجة خلال الحصة ؟

- فعال
- غير فعال
- كيف ذلك

س4: ما هو الجانب الذي تؤثر فيه الألعاب الشبه رياضية بشكل كبير ؟

- الجانب الحسي الحركي
- الجانب الاجتماعي العاطفي
- الجانب المعرفي

س5: هل يشعر التلميذ بالارتياح و المتعة عندما تحوي الحصة على مجموعة من الألعاب الشبه رياضية ؟

- نعم
- لا

المحور الثاني: للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية المهارات الحركية:

س6: ما هو الغرض من استعمال الألعاب الشبه رياضية ؟

- تحفيزي
- ترفيهي
- تعليمي

س7: هل يكتسب التلميذ مهارات حركية معينة في حالة استخدامكم للتمرينات الرياضية دون الألعاب الشبه رياضية ؟

- نعم
- لا

س8: كيف تقيم اكتساب التلاميذ للمهارات الحركية ؟

- حسن
- متوسط
- دون المتوسط

س9: هل عن طريق الألعاب الشبه رياضية يمكن تحسين و تنمية المهارات الحركية ؟

- نعم
- لا

● كيف ذلك

س10: في أي نوع من الألعاب الشبه رياضية ينمي التلميذ المهارة الحركية أكثر ؟

- الألعاب الجماعية
- الألعاب الفردية

س11: هل يكتسب الطفل صفات حركية جديدة عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟

- نعم
- لا

المحور الثالث : تساهم الألعاب الشبه رياضية في التحضير الناجح لحصة
التربية البدنية الرياضية :

س12: هل الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط و الحيوية بين التلاميذ ؟

• نعم

• لا

س13: هل الألعاب الشبه رياضية توصل بالتلاميذ الى الأحماء الجيد ؟

• نعم

• لا

س 14 : هل الألعاب الشبه رياضية تجذب التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية الرياضية بدون الشعور بذلك؟

• نعم

• لا

• احيانا

س15: هل الألعاب الشبه رياضية تقضي على الملل اثناء الحصة ؟

• نعم

• لا

المحور الرابع: للألعاب الشبه رياضية مساهمة فعالة في تحقيق هدف التربية البدنية الرياضية:

س16: هل الألعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ على تطبيق مختلف التمارين الخاصة بالرياضة بشكل جيد؟

• دائما

• أحيانا

• نادرا

س17: ماذا تختار في تحقيق الهدف البيداغوجي لحصة التربية البدنية و الرياضية؟

• الألعاب الشبه رياضية

• التمارين الرياضية

س18: ماهي نسبة مساهمة الألعاب الشبه رياضية في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية؟

• عالية

• متوسطة

• ضعيفة

س19: ما الغرض حسب رأيك في استخدام الألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

.....
.....
.....

س20: على أي أساس تقول أن حصة التربية البدنية و الرياضية ناجحة؟

.....
.....
.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم: 418/م ت/م ت/م ت 17/

مدير التربية
إلى
السيد/ مدير جامعة البويرة
معهد علوم و تقنيات النشاطات الرياضية و البدنية

الموضوع: ف/ي تسهيل مهمة .
المرجع: مراسلة الجامعة رقم: 161/م ع ت ن ب ر/2017 .

ردا على مراسلتكم المذكورة في المرجع أعلاه
يشرفني أن أعلمكم بموافقتي على طلبكم المتضمن منح رخصة الدخول
إلى المؤسسات التربوية لإجراء إستبيان في المتوسطات تخصص النشاط
البدني والرياضي التربوي والمتعلق بالطالب(ة): بشوش عيماد
و تكليش مزيغ .

* نسخة لمديري المتوسطات.

البويرة في: 2017/05/11

مديرية التربية
الولاية
بجامعة البويرة
رئيسة
بشوش عيماد



قسم النشاط البدني الرياضي التربوي
الرقم : 156 / م ع ت ن ب ر / 2017

الي السيد (ة) : هدير صوسطة بان غرت
عاشور

الموضوع : تسهيل مهمة

يشرفني أن أتقدم إلي سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل المهمة :

- الطالب (ة) : بسوش عيماذ رقم التسجيل : K140122
- الطالب (ة) : كليس مسريغ رقم التسجيل : K140102
- الطالب (ة) : / رقم التسجيل : /

للقيام بزيارة ميدانية على مستوى مؤسستكم خلال الموسم الجامعي 2017/2016. من اجل
التحضير لمذكرة التخرج التي تدرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم
و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

تقبلوا منا فائق التقدير و الاحترام.

مدير المؤسسة المستقبلية

رئيس القسم



رئيس قسم النشاط البدني
الرياضي التربوي بالنيابة
أ. علي وان رفيق





قسم النشاط البدني الرياضي التربوي
الرقم: 153 / م ع ت ن ب ر / 2017

الى السيد (ة) : مدير مؤسسة تاغزورت

عاشور

الموضوع : تسهيل مهمة

يشرفني أن أتقدم إلي سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل المهمة :

الطالب (ة) : بيشوش عيماذ رقم التسجيل : K140122

الطالب (ة) : تكليس مزيع رقم التسجيل : K140102

الطالب (ة) : / رقم التسجيل : /

للقيام بزيارة ميدانية على مستوى مؤسستكم خلال الموسم الجامعي 2016/2017. من اجل
التحضير لمذكرة التخرج التي تدرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم
و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

تقبلوا منا فائق التقدير و الاحترام.

مدير المؤسسة المستقبلة





قسم النشاط البدني الرياضي التربوي
الرقم : 158 / م ع ت ن ب ر / 2017

الي السيد (ة) : مدير مؤسسة تكسيفان

الجديدة (الشرفة)

الموضوع : تسهيل مهمة

يشرفني أن أتقدم إلي سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل المهمة :

رقم التسجيل : K14.0122

- الطالب (ة) : بلسوش عياد

رقم التسجيل : K14.0104

- الطالب (ة) : تكايش مزيج

رقم التسجيل : /

- الطالب (ة) : /

للقيام بزيارة ميدانية على مستوى مؤسستكم خلال الموسم الجامعي 2017/2016. من اجل التحضير لمذكرة التخرج التي تدرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

تقبلوا منا فائق التقدير و الاحترام.

مدير المؤسسة المستقبلية

رئيس القسم

أيلول علي
المدير
مؤسسة تكسيفان الجديدة
الشرفة - البويرة

رئيس قسم النشاط البدني الرياضي التربوي بالنيابة
علاء الدين رفيق
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



قسم النشاط البدني الرياضي التربوي
الرقم : 159 / م ع ت ن ب ر / 2017

الي السيد (ة) : مدير مؤسسة تكسيغدان
الجديدة (الشرفة)

الموضوع : تسهيل مهمة

يشرفني أن أتقدم إلي سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل المهمة :

- الطالب (ة) : ليوينة عمار رقم التسجيل : k 140/122
- الطالب (ة) : تكليته مسريخ رقم التسجيل : k 140/102
- الطالب (ة) : / رقم التسجيل : /

للقيام بزيارة ميدانية على مستوى مؤسستكم خلال الموسم الجامعي 2017/2016. من اجل
التحضير لمذكرة التخرج التي تدرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم
و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

تقبلوا منا فائق التقدير و الاحترام.

مدير المؤسسة المستقبلية

الرئيس القسم

إيلول علي
مؤسسة تكسيغدان
المدير
الشرفة - البويرة

جامعة البويرة
قسم النشاط
البدني
الرياضي
التربوي
رئيس قسم النشاط البدني
الرياضي التربوي بالنيابة
عليوان رفيق

Le rôle des jeux pré-sportifs pour le succès d'une séance d'éducation physique et sportive « la phase moyenne ».

Résumé de recherche :

De cette recherche le chercheur voulait mettre en évidence et montrer le rôle des jeux pré-sportifs, parce qu'il est considéré comme un moyen pédagogique, et aider les élèves dans leur développement des habiletés motrices et aider le professeur à atteindre l'objectif de la séance, ou notre recherche vise à mettre en évidence le rôle des jeux pré-sportifs dans la séance d'éducation sportive.

L'étude a représenté un problème sous le titre « quelle est la contribution des jeux pré-sportifs dans le succès de la séance d'éducation sportive ? ».

A travers cette question générale, a été formulé l'hypothèse générale sous-titre : « les jeux pré-sportifs ont une contribution efficace dans le succès de la séance d'éducation sportive » en ce qui concerne les hypothèses partielles étaient que les jeux pré-sportifs contribuent à motiver les élèves pour exercer la séance d'éducation sportive, et aussi ont un rôle positif pour apprendre quelques habiletés motrices durant la séance. et aussi ont un rôle important dans le succès de préparation de la séance. et atteindre le but de la séance d'éducation sportive. L'étude a inclus deux parties, la première théoriquement et consiste en trois chapitres en ordre, le premier chapitre sous le titre les jeux pré-sportifs et le deuxième parle de la séance d'éducation sportive et le troisième chapitre sous le titre les caractéristiques de l'adolescence. Et le côté pratique est divisé en deux chapitres qui sont : méthodologie de la recherche scientifique et ces procédures sur le terrain et le deuxième sur l'affichage et l'analyse des résultats.

Ce qui concerne la procédure sur le terrain pour l'étude, l'échantillon a été sélectionné au hasard étant les méthodes les plus simples d'échantillonnage, notre échantillon de recherche les professeurs de séance de l'étude sportive et les membres ont été six « 06 » des professeurs distribués sur les C.E.M de la daïra de m'chedallah, en ce qui concerne le champ temporel on a fait notre étude du début de mois de décembre jusqu'à mai, et la méthode descriptive parce qu'elle est appropriée avec la recherche à faire. Ou suivant la technique du questionnaire, ce qui est l'un des moyens les plus efficaces pour obtenir les informations sur le sujet ou le problème quoi que ce soit. Et on a réalisé que les jeux pré-sportifs ont une contribution efficace pour le succès de la séance d'éducation sportive, et aussi donner des suggestions et des hypothèses dans le futur qui sont sensibiliser les élèves de s'exercer la séance d'éducation sportive en raison de leur mobilité et les avantages physiques pour l'adolescent.

Les mots clés : les jeux pré-sportifs séance d'éducation sportive.