وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة اكلي محند اولحاج ولاية البويرة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في ميدان
علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

التخصص : التربية و علم الحركة

دوافع النشاط البدني الرياضي التربوي وعلاقته بالقيم الاجتماعية في الطور الثانوي

دراسة ميدانية على ثانوية ولاية البويرة

من اعداد الطالبتين:
-بونادي ديهية
-بونادي سيليا

تحت اشراف الأستاذ:
- لوناس عبد الله

السنة الجامعية: 2016-2017

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة اكلي محند اولحاج ولاية البويرة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في ميدان
علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

التخصص : التربية و علم الحركة

دوافع النشاط البدني الرياضي التربوي وعلاقته بالقيم الاجتماعية في الطور الثانوي

دراسة ميدانية على ثانوية حسيني لحلو ولاية البويرة

من اعداد الطالبتين:
-بونادي ديهية
-بونادي سيليا

تحت اشراف الأستاذ:
- لوناس عبد الله

السنة الجامعية:2016-2017

بسم الله الرحمان الرحيم

كلمة شكر

باسم الله الرحمان الرحيم

"وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله و المؤمنون"

التوبة 105

صدق الله العظيم

الهي لا يطيب الليل الا يشكرك ولا يطيب النهار الا بطاعتك.. ولا تطيب اللحظات الابذكرك

..و لا تطيب الاخرة الا بعفوك ..و لا تطيب الجنة الا برؤيتك .

الله جل جلا له

الى من بلغ الرسالة و أدى الأمانة ..الى نبي الرحمة و نور العالمين

سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم

و قبل ان نمضي نقدم أسماء آيات الشكر و الامتنان و التقدير والمحبة الى اللذين حملوا اقدس رسالة في الحياة

الى اللذين مهدوا لنا طريق العلم و المعرفة

إلى جميع اساتذنا الفاضل

كن عالما..فان لم تستطع فكن متعلما، فان لم تستطع فاحب العلماء، فان لم تستطع فلا تبغضهم

و اخص بالتقدير و الشكر :

الأستاذ: **لوناس عبد الله**

اهداء سيليا

اهدي هذا العمل المتواضع الى كل اللذين احبهم

الى امي و ابي برا واحسانا

الى اخوتي واخواتي كبيرا صغيرا

الى الاصدقاء

الى كل من يعرف سيليا بونادي

اهداء ديهية

اهدي ثمرة جهدي و تاج عملي

الى من تحمل في صدرها كل حنان الدنيا الى وجه فتحت عليه عيناي.

الى امي الغالية

و إلى والدي اللذي كان السند الكبير في وصولي الى هذه المرحلة حفظه الله و رعاه

و الى كل اخوتي و اخواتي

الى كل أصدقائي و الى كل من احب

ديهية بونادي

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة:

دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي و علاقته بالقيم الإجتماعية في الطور الثانوي.

و هدفت الدراسة إلى التعرف على:

- الفروق في دوافع ممارسة النشاط البدني لدى التلاميذ تبعا لتغير المستوى الدراسي.
- معرفة مدى مساهمة النشاط البدني في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- معرفة مدى مساهمة النشاط البدنية في تنمية قيمة الإحترام لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

و قد حاولت الإجابة على التساؤلات التالية :

الإشكالية العامة الأولى:

- هل توجد فروق في دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي عند المراهقين؟

التساؤلات الجزئية :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ السنة الأولى ثانوي و تلاميذ السنة الثانية ثانوي في دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي؟

الإشكالية العامة الثانية :

- هل النشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية القيم الإجتماعية؟

التساؤلات الجزئية:

- هل النشاط البدني الرياضي التربوي ينمي قيمة التعاون عند التلاميذ؟
- هل النشاط البدني الرياضي التربوي ينمي قيمة الإحترام عند التلاميذ؟

نتائج الدراسة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ السنة الأولى ثانوي و تلاميذ السنة الثانية ثانوي في دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.
- النشاط البدني الرياضي التربوي ينمي قيمة التعاون.
- النشاط البدني الرياضي التربوي ينمي قيمة الإحترام .

Study Summary:

Study Title:

The motives of physical activity sports educational and its relationship with social values in the secondary stage.

The study aimed to identify:

- Differences in the motives of physical activity in students according to the change in the academic level.
- To know the extent to which physical activity contributed to the development of the value of cooperation among secondary school students.
- To know the extent to which physical activity contributed to the development of the value of respect among secondary school students.

I have tried to answer the following questions:

The first general problem:

- Are there differences in the motives of physical exercise sports educational adolescents?

Partial questions:

- Are there statistically significant differences between students of the first year secondary and second year secondary students in the motives of physical activity sports?

The second general problem:

- Is physical physical sports educational role in the development of social values?

Partial questions:

- Does physical activity sports education raises the value of cooperation in students?
- Does physical activity sports education raises the value of respect for students?

Results:

- There are statistically significant differences between students of the first year secondary and second year secondary students in the motives of physical activity sports educational.
- physical activity sports educational raises the value of cooperation.
- physical activity sports educational raises the value of respect.

محتوى البحث

المحتويات	الصفحة
الواجهة	
كلمة شكر	أ
الإهداء	ب
مستخلص الدراسة	ت
الفهرس	ث
قائمة الجداول	ج
قائمة الأشكال	ح
مقدمة	خ
مدخل عام للدراسة	
1- الإشكالية	02
1-1- الفرضيات	02
1-2- تحديد مصطلحات البحث	03
1-3- الدوافع	03
2- القيم الإجتماعية	03
3- المراهقة	04
4- أهمية الدراسة	04
5- أهداف الدراسة	04
6- الدراسات السابقة والمتشابهة	04

7- صعوبات البحث	06
الجانب النظري	
الفصل الأول: الدوافع	
تمهيد	10
1_ تعريف الدوافع	11
2_نظريات الدوافع	11
3_الدافعية	13
4_ وظيفة الدافعية	15
5_تصنيف الدوافع	15
6_ صراع الدوافع	16
7_ الدوافع و التكييف	16
8_دافعية الإنجاز والدوافع والتعلم	16
خلاصة	19
الفصل الثاني: القيم الإجتماعية	
تمهيد	22
1_مفهوم القيم الإجتماعية	23
2 طبيعة القيم الإجتماعية	23
3_ خصائص القيم الإجتماعية	24
4_تصنيف القيم	25
5_ وظائف القيم	28

خلاصة	30
الفصل الثالث: المراهقة	
تمهيد	33
1_مفهوم المراهقة	34
2_ مراحل المراهقة	34
3_أشكال من المراهقة	35
4_مشاكل المراهقة	37
5_حاجات المراهق	39
6_ أهمية المراهق في التطور الحركي للرياضيين	40
خلاصة	41
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية البحث	
1_ الدراسة الإستطلاعية	45
2_ منهج الدراسة المستخدم	45
3_مجالات الدراسة	46
4عينة البحث	46
5_أدوات ووسائل جمع البيانات	46
الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج	
تمهيد	51
1_عرض نتائج و دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي	52

2_مقابلة النتائج بالفرضيات	52
3_ الإستنتاجات	56
خلاصة	57
خاتمة	59
المراجع	60
الملاحق	
الإستبيان	
استمارة المحكمين	
تسهيل المهمة	

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين مدى احترام التلميذ لأستاذ من خلال استئذانه لاقتراح تمارين رياضية.	52
02	يبين كيف يتعامل التلميذ للهزيمة واحترام خصمه.	53
03	يبين ما إذا كان التلميذ يساعد زميله على النهوض بعد سقوطه في الملعب.	53
04	يبين مدى مساعدة التلميذ على تصحيح أخطاء زميله في حصة التربية البدنية والرياضية.	54
05	يبين رد فعل التلميذ عند قيام زملائه بالسخرية منه.	55

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح الفرق في المتوسط الحسابي بين التلاميذ في المؤسستين من نفس المنطقة.	
02	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لتلاميذ الأولى والثانية ثانوي.	
03	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لتلاميذ السنة الاولى والثانية ثانوي في دوافع الميول.	
04	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لتلاميذ الاولى والثانية ثانوي في الدوافع الإجتماعية.	
05	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لتلاميذ الاولى والثانية ثانوي في دوافع التفوق الرياضي.	

مقدمة:

ان النهضة و التطور الكبيرين في العلوم و التكنولوجيا في عالمنا الحديث ، جعلت الانسان عبدا للكثير من التقنيات، هو مخترعنا تحسبا للقيام بواجباته الحيوية بسهولة و حرية تامة لكن كلما ظهرت حريته شكلية ويظهر اختلال في توازنه فيصبح في سباق متعب بين رغباته في الترفيه عن نفسه و ترويضها، وبين وتيرة

الحياة المراهقة.

تعتبر الدوافع المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد، فهناك اكثر من سبب واحد وراء كل

سلوك، هذه الأسباب ترتبط بحالة الفرد الداخلية وقت حدوث السلوك من جهة وبمتغيرات البيئة من جهة أخرى.

كما يهتم أستاذ التربية البدنية والرياضية بمعرفة دوافع وممارسة التلاميذ للرياضة حتى يتسنى له ان يستغلها في تحفيزهم على تطوير أدائهم النحو الأفضل، فالممارسة لا تكون مثمرة وجيدة الا إذا كان للتلميذ رغبة ودوافع نحو الممارسة[1]، من خلال هذه الممارسة يتعلم ويكتسب العديد من المهارات الاجتماعية التي تظهر من خلال الانشطة البدنية خاصة الرياضات الجماعية من جانب التكوين أو المنافسة.

ان القيم الاجتماعية هي معيار للسلوك الذي يعتبره مجتمع ما، وقولنا معيار معناه انه يفرض بناء على قاعدة طبيعية او قانونية او دينية او أخلاقية، اذ يحس بوجود مبرراته الخلقية او الجمالية او العقلية او كلها مجتمعه[2]. وتهدف دراستنا الى التعرف والوقوف على دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وعلاقته بالقيم الاجتماعية الطور الثانوي.

---

[1]– أسامة كامل راتب:علم النفس الرياضي،دار الفكر العربي،القاهرة 1997،ص72.

[2]– فوزية ذياب : القيم و العادات الاجتماعية ،دار النهضة العربية ،بيروت1960،ص52.

مدخل عام للدراسة

1- إشكالية البحث:

ان دراسة مختلف النظريات والقواعد والمبادئ العامة المرتبطة بموضوع علم النفس وعلم النفس الرياضي تساعدنا على جمع حقائق ومعلومات أكثر عن سلوكيات ودوافع الانسان حيث تعتبر هذه الدوافع من اهم الموضوعات التي يهتم بها الأستاذ. وتحدد سلوكه تحديدا جزئيا ويمكن النظر اليه كمتغير متوسط بين منبهات ومواقف سابقة عليه[1].كما يعرف الدافع بصفة عامة انه عامل انفعالي حركي لتحقيق خبرة الفرد في الحياة او وسيلة لشيء اخر[2]

ان فهم المراهقة يكمن في فهم تلك العمليات التي تتم بها أيضا فهم الدوافع والرغبات المراهقين واشباع رغباتهم.[3]

1-1- الإشكالية العامة:

- هل توجد فروق في دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي عند المراهقين؟
- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية القيم الاجتماعية؟

1-2-التساؤلات الجزئية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ السنة الأولى ثانوي والثالثة ثانوي في دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي؟

2- الفرضية العامة:

- لا توجد فروق في دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي عند المراهقين.
- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية القيم الاجتماعية

2-1-الفرضيات الجزئية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في دوافع ممارسة النشاط البدني.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ السنة الاولى ثانوي والثالثة ثانوي في دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي.

---

[1] حنان عبد الحميد العناني: الطفل والاسرة، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان،2000، ص53_54.

[2] ماجد زكي الجلاد: تعلم القيم وتعليمها ،ط1،دار المسيرة للنشر و التوزيع،عمان،2007،ص64.

[3]

1- تحديد المصطلحات البحث:

1-1- **الدوافع: لغة:** الدوافع هي اسافل الأرض السهلة حيث تندفع وتجتمع الميول، يقال اندفع أي فاض بعضه بعضا[1]

ب_ اصطلاحا: لقد اختلف العلماء والباحثين في علم النفس وعلم النفس الرياضي في تقديم تعريف مشترك للدوافع بل وصلوا الى حد التناقض في بعض التعريفات ولهذا سنقتصر على التعاريف التالية: هي حالة داخلية تنتج عن حاجة ما وتعمل هذه الحاجة على تنشيط اواستثارة السلوك الموجه عادة نحو تحقيق الحاجة المنشطة [2] ،وهي الحالات او القوى الداخلية التي تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين[3]، او هي حالة من التوتر السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه[4]

1-2-التعريف الاجرائي للدوافع:

هي عبارة عن حالات داخلية او قوى داخلية تثير سلوكيات الفرد لتحقيق هدف ما، وهي القوى النفسية الرامية لتحقيق هدف وفق متطلبات محددة.

2- **القيم الاجتماعية:** يعرف ان القيم الاجتماعية لا تنشا من فراغ او بدون هدف، وانها قوالب جامدة، فالقيم فضلا عن ذلك راسخة ومتغلغلة في سلوك المراهق وتتبع من ذلك من داخله تفاعل ورغبات متطلبات المجتمع الذي يعيش فيه، يكتسبه الفرد من خلال مؤسسات نظامية وغير نظامية ،وان القيم الاجتماعية تعتبر اهم عوامل الضبط المجتمعي والتي تهدف الى تحديد الثبات و التماسك واستمرارية حياة المجتمع بطريقة سليمة من خلال التاثير في سلوك الناس واهتمامهم من اجل الحد من الانحرافات السلوكية لديهم وتعديل مواقفهم و إزاء ميولهم و رغباتهم المتنافية مع قيم المجتمع وجملة القول ان القيم الاجتماعية تهدف الى إيجاد الانسان الصالح المتعاون الذي يؤثر في الاخرين ويسعى الى اراحتهم ورضائهم بحيث يجد في ذلك سعادته . الاسرة هي البيئة الأولى التي تحتضن الفرد التي تجعلها أكثر المؤسسات الاجتماعية تاثيرا على عملية التنشئة الاجتماعية وذلك لاعداد للحياة الاجتماعية وقد حدد جولد فارب أهمية الاسرة [5].

1_

2_ ليندا دافيد وف: مدخل علم النفس، ط2، ترجمة سيد الطواب واخرون، دار ماكر وهجر للنشر، الو م ا ،1980، القاهرة ،1983، ص 431.

3_محمد حسن علاوي، سعد جلال: علم النفس التربوي الرياضي، ط7، دار المعارف، القاهرة ،1987، ص181.

4_خالد البصيص: التدريس العلمي والفني الشفاف بالمقاربة با لكفاءات والأهداف، دار التنوير، الجزائر ،2004، ص72.

5_ حنان عبد الحميد العناني: الطفل والاسرة، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان ،2000 ص53.

3- المراهقة:

لغة: المراهقة معناها النمو نقول راهق الفتى وراهقت الفتاة بمعنى انهما نميا نموا متواصلا ومستمرا والاشتقاق اللغوي يغير هذا المعنى على الاقتراب من النضج والحلم[1]

اصطلاحا: يعني مصطلح المراهقة بما يستخدم في علم النفس مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة الى مرحلة النضج والرشد[2]

4- **اهمية الدراسة:** تكمن أهمية الدراسة في جانبين عملي وعلمي:

العملي يتمثل في أهمية التنسيق بين النشاط البدني الرياضي التربوي ودوافع التلاميذ التعليم الثانوي ودوره في توجيه وتنمية قدرات المتعلم في مختلف المجالات التحصيل والنجاح.

اما الجانب العلمي يعتبر مرجعا نظريا جديدا تدخل في ميدان التربية البدنية والرياضية.

5- اهداف الدراسة:

يهدف الى التعرف على:

- الفروق في دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى التلاميذ تبعا لمتغير المستوى الدراسي.
- معرفة مدى مساهمة النشاط البدني في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثاوية.
- معرفة مدى مساهمة النشاط البدني في تنمية قيمة الاحترام لدى المرحلة الثانوية.

6- الدراسات السابقة او المتشابهة:

هناك العديد من الدراسات التي تناولت موضوع دوافع النشاط الرياضي وكل منها تطرقت ال هذا الموضوع

من جوانب متعددة ومن اهمها:

---

[1] _حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، عالم الكتاب، جامعة عين الشمس، القاهرة، 1995، ص323.

[2] _عبد العالي الجسماني: سيكيولوجية الطفل والمراهقة، ط2 الدار العربية،1994، ص 323.

6-1-دراسة قولد واخرون سنة1982:

قام بدراسة عينة مؤلفة من 365 سباحا وسباحة وهدفت الدراسة الى التعرف على دوافع الممارسة الرياضية للسباحين من 15الى 19سنة وقد كشفت النتائج على ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين السباحين والسباحات في دوافع اكتساب المكانة والثقة فكانت لصالح السباحات ذوات الخبرة البسيطة[1].

6-2-دراسة محمد حسن علاوي 1970:

اشتملت الدراسة على عينة مكونة من 4387 تلميذا وتلميذة في محافظة القاهرة وهدفت الى التعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضي لتلاميذ وتلميذات الثانوية. وقد بينت النتائج ان اكتساب اللياقة البدنية ودوافع الميول الرياضية احتلت المرتبة الاولى والثانية على الترتيب للتلاميذ والتلميذات، فقد اختلف ترتيبها من مرحلة الى اخرى ومن حين لأخر[2].

6-3-دراسة يحياوي السعيد 2001:

قام يحياوي السعيد بدراسة عن دوافع ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الاساسي الجزائري بهدف التوصل الى معرفة اهم الدوافع التي تندفع الى ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية والرياضية، وقد استخدم المقياس كأداة للبحث الذي اعد على ضوء اهداف البحث، حيث يتشكل من 06 محاور اساسية تمثل مختلف متغيرات البحث، واشتملت العينة على 200 تلميذ وتلميذ من تلاميذ الطور الثالث من التعليم الاساسي باكماليات ولاية باتنة.

6-4-دراسة شهد الملأ عام1997:

تحت عنوان: دوافع النشاط الرياضي عند الطلبة الحامعين في الجزائر، تدور مشكلةهذا البحث في التوصل الى أكثر دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند الطلبة الجامعين في الجزائر وشملت على عينة مكونة من 4432طالب وطالبة، واستعملت الاستبيان كاداة لجمع البيانات، واظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في دوافع ممارسة النشاط الرياضي[3]

---

[1]_سعد جلال: محمد حسن علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، مرجع سابق، ص159.

[2]_محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، ط4,دار المعارف، القاهرة,1979,ص169

[3]_شهد الملأ: رسالة ماجيستير، دوافع النشاط الرياضي عند الطلبة الجامعين، معهد التربية البدنية والرياضية بدالي ابراهيم، جامعة ال جزائر 1997.

6-5-دراسة فاطمة القاضي 1981:

اجرت فاطمة القاضي دراسة بعنوان إثر ممارسة الأنشطة الرياضية على الترتيب القيمي لدى طلبة وطالبات كليات التربية الرياضية بالقاهرة، رسالة دكتورا غير منشورة، مقدمة الى كلية التربية الرياضية بجامعة حلوان.

هدفت الدراسة الى التعرف على إثر ممارسة الأنشطة الرياضية على الترتيب القيمي لدى طلبة وطالبات كليات التربية الرياضية بالقاهرة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي عن طريق دراسات العلاقات المتبادلة تكونت عينة الدراسة من 200 طالب وطالبة مقسمين الى ثلاث مجموعات، مجموعة تجريبية، مجموعة ضابطة اولى ومجموعة ضابطة ثانية، وتوصلت الدراسة الى ان هناك فروقا بين الممارسين والممارسات للأنشطة الرياضية وبين غير الممارسين وغير الممارسات لصالح الممارسين للأنشطة الرياضية[1]

7- صعوبات البحث:

- ضيق الوقت.
- نقص الإمكانيات.
- صعوبة الدراسة الميدانية التي تتمثل في توزيع وجمع الاستبيان من طرف التلاميذ في الإجابة.
- عدم توفر المراجع.

[1]فاطمة القاضي :رسالة دكتوراه ,اثر ممارسة الأنشطة الرياضية على الترتيب القيمي لدى طلبة وطالبات كليات التربية الرياضية بالقاهرة ,كلية التربية الرياضية بالقاهرة ,مصر ,1981.

الجانب النظري

الفصل الأول

الدوافع

تمهيد.

_1_تعريف الدوافع.

_2_نظريات الدوافع.

_3_الدافعية.

_4_وظيفة الدافعية.

_5_تصنيف الدوافع.

_6_صراع الدوافع.

_7_الدوافع والتكييف.

_8_دافعية الإنجاز والدوافع والتعلم.

_خلاصة.

قائمة الاشكال

قائمة الجداول

الفصل الأول:

دوافع النشاط البدني الرياضي

تمهيد:

تعتبر الدوافع من اهم الموضوعات التي يهتم بها الأستاذ والمربي الرياضي باعتبارها أكثر المواضيع اثارة في علم النفس الرياضي فهو دائما يتساءل عنها وعن أهميتها وطرق استغلالها اثناء العملية التربوية او التدريبية.

في هذا الفصل سنحاول التطرق الى بعض العناصر المهمة التي تهم في تشكيل دوافع التلميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية سواء كانت بصورة مباشرة او غير مباشرة.

1- تعريف الدوافع:

لغة: الدوافع هي اسافل الأرض حيث تندفع وتجتمع الميول، يقال اندفع اي فاض بعضه بعضا[1].

اصطلاحا: هي حالة داخلية تنتج عن حاجة ما وتعمل هذه الحاجة على تنشيط واستثارة السلوك الموجه عادة نحو تحقيق الحاجة المنشطة[2].

هي الحالات او القوى الداخلية التي تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين[3].

هي حالة من التوتر تثير سلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه[4].

2- نظريات الدوافع:

ان دراسة مختلف النظريات والقواعد والمبادئ العامة المرتبطة بموضوع علم النفس، وعلم النفس الرياضي تساعدنا على جمع المعلومات وحقائق أكثر عن سلوكيات ودوافع الإنسان هناك العديد من هذه النظريات التي تطرقت الى موضوع الدوافع وفيمايلي عرض موجز لبعض النظريات التي يمكن الإفادة منها في فهم واعطاء صورة كاملة وواضحة عن مفهوم الدوافع.

نظرية الغرائز 1933: هذه النظرية ترجع في الأصل الى عالم نفس ويليام ماكدوجال سنة 1933 الذي يؤكد الى ان كل الرغبات والدوافع الأولية للإنسان فطرية غريزية، حيث ان الغرائز هي تحرك الفرد وتدفعه للقيام باي نشاط حركي او عقلي[5].

وقد رتب الدوافع الأساسية في قائمة محددة عن طريق معايير موضوعية وقد كانت كما يلي:

- يجب ان تظهر السلوكيات الغريزية دون تعلم او اكتساب.
- يجب ان تكون هذه السلوكيات عامة في نوع واحد.
- يمكن اكتشاف الظواهر الموازية في انواع حية.
- كل غريزة تستخدم تراكيب جسمية مميزة تلائم الوظائف المنوط بها[1].

---

[1] _فؤاد افراج البستاني: منجد الطلاب، ط3،صرصار للنشر، بيروت، 1988،ص202.

[2] _ ليندا دافيد وف: مدخل علم النفس، ط2،ترجمة سيد الطواب واخرون، دار ماكر وهجر للنشر، الوما،1980 ، القاهرة، 1983 ص431.

[3] _محمد حسن علاوي، سعد جلال: علم النفس التربوي الرياضي، ط7،دار المعارف، القاهرة،1987،ص181.

[4] _خالد البصيص: التدريس العلمي والفني الشفاف بالمقاربة باكفاءات والأهداف، دار التنوير، الجزائر ،2004،ص72.

[5] _ محمد عبد الظاهر: مظاهر الصحة النفسية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية،1994،ص196.

نظرية التحليل النفسي:

هذه النظرية تعود في أصلها الى عالم النفس "سيجمود فرويد" الذي يرجع دوافع الفرد الى غريزتين اساسيتين هما: غريزة "الجنس" وغريزة "العدوانية" حيث يرى ان غريزة الجنس او المحافظة على الذات هي العنصر الأساسي في الدافعية الإنسانية[2].

كما يرى ان غريزة العدوانية تبرز في السلوك التخريبي والهدم على الغير وعلى النفس[3].

الغريزة الجنسية عند "فرويد" تشمل مختلف الميول الجنسية للفرد، مختلف مظاهر الإشباع واللذة الوجدانية كحب الذات والأبناء والرغبة في العيش والحياة.

اما الغريزة العدوانية فهي سلوك فطري، اذ ان الإنسان يولد وهو عدو لأخيه الإنسان، ويكمن دور المجتمع في محاولة تهذيب دوافع الفرد[4].

النظرية السلوكية:

من بين رواد هذه النظرية العالم الأمريكي "ثرونديك" هذه المدرسة ترى ان السلوك الخاص بالفرد عبارة عن رد فعلاو بمعنى آخر تنبيه او استجابة وليس مجرد غريزة تدفع الفرد للقيام بمواقف معينة.

المدرسة السلوكية تفسر سلوك الفرد الي ميكانيكي، وكل ما في الأمر ان الموقف الخارجي يكون مزودا بعامل او مثير فيه الكائن الحي، يسير هذا التنبيه في الأعصاب الموجودة في المخ ثم يرقد هذا التنبيه في عصب مصدر إلى العضلات أو الغدة فتتحرك عضلات الكائن الحي[5].

لا يدخل عامل الغريزة والشعور في سلوك الفرد وهذا بتناقض مع نظرية التحليل النفسي هذا فيما يخص الدافع الفطري الأول، أما فيما يخص دافع السلوك الإجتماعي فإن اكتساب الفرد يكون عن طريق التعلم المنعكس، كالحاجة إلى النجاح، التفوق، الأمن والإستقرار.

---

[1]_محمد عبد الظاهر الطيب: مبادئ الصحة النفسية، مرجع سابق، ص196.

[2]_عبد الرحمان العيسوي: التنشئة الإجتماعية، دار الفكر العربي، القاهرة,1985,ص153.

[3]_عبد الرحمان العيسوي: علم النفس والفيزيولوجي، دار النهضة العربية، بيروت ,1974,ص122.

[4]_محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي، ط2,مركز الكتاب للنشر، القاهرة,2002,ص219.

[5]_عبد الرحمان محمد العيساوي: التنشئة الإجتماعية، مرجع سابق، ص130.

النظرية الوظيفية 1940:

رائد هذه النظرية العالم "جورد ألبورت "سنة 1940يرى أصحاب هذه النظرية أن دوافع الفرد تتغير وتتطور وتنمو مع تغير الفرد ونموه، حيث يتم ذلك التطور والنمو عن طلريق الإبدال والتعديل في ميول الفرد وقيمة اتجاهاته وأنماط تفاعله مع عناصر بيئته المادية والمعنوية[1].

النظرية الإنسانية 1970:

تعود هذه النظرية في الأصل إلى ماسلو 1970حيث أنه يرفض تفسير الدوافع الإنسانية جميعها بدلالة مفاهيم النظريات الإرتباطية أو السلوكية كحافز والحرمان والتعزيز[2].

لكنه يعترف بأن بعض أشكال السلوك الإنساني تكون مدفوعة بإشباع حاجات بيولوجية، كما يرى ان إشباع الحاجات يكون تدريجي، يحث إشباع الحاجات القاعدية كالحاجات الفيسيولوجية الأمنية ثم تأتي بعدها الحاجات الأخرى.

وقد وضح التدرج الهرمي للحاجات كمايلي:

- الحاجات الفيسيولوجية.
- حاجات الأمن.
- حاجات الحب والإنتماء.
- حاجات إحترام الذات.
- حاجات تحقيق الذات.
- حاجات المعرفة.
- الحاجات الجمالية.

3- الدافعية:

رغم أن هناك فرق بين مصطلح الدافعية، إلا أن الحديث عن دوافع سلوك الفرد يجعلنا نتحدث عن الدافعية مباشرة، سنحاول إعطاء صورة أوضح عن هذا المصطلح بالتعرف على مفهومه، أهميته وعنوانه.

الدافعية عبارة عن قوى متحركة ومنشطة في وقت واحد، تدفع الفرد للقيام بسلوك معين في ظروف معينة توجه نحو إشباع حاجة أو تحقيق هدف معين.

---

[1]_نجاتي محمد عثماني: علم النفس في حياتنا، ط3,دار الشرق للطباعة,1985,ص19.

[2]_أمينة إبراهيم شلبي، مصطفى حسين باهي: الدافعية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ,1999,ص222.

يعرفها "يونغ"1961على أنها عملية استثارة وتحريك السلوك أو العمل وتقوية النشاط وتنظيمه.[1] أما "أسامة كامل راتب "يعرفها بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين.

لا يمكننا إعطاء تعريف كامل للدافعية إلا بالتطرق إلى العناصر الأساسية لها: الدافع والباعث والتوقع.

أولا _الدافع:

هو مثير داخلي مصحوب بالتوتر الإيجابي، يثير سلوك الفرد قصد القيام بمواقف معينة في ظروف محددة، كتعلم التميذ مختلف المهارات الحركية، وهو مرتبط بعرمر العملية التعليمية أو قد تستمر إلى أمد طويل، الدافع يهدف إلى مساعدة التلميذ المتعلم بمعرفة نفسه وذاته، وكذا معرفة المحيط الخارجي وبالتالي التصرف قصد الظروف والمواقف المختلفة كالنضج الفكري والجسمي.[2]

ثانيا_ الباعث:

هو مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه، إذ يعتبر بمثابة حافز يدفع الفرد إلى السلوك بطريقة تقلل ذلك الدافع بإشباع الحاجة التي هي سبب تنشيط التلميذ وتعمل على تحفيزه قصد تقديم أكبر عمل، هذه الحوافز قد تكون معنوية كالمديح، الشكر، التهنئة وقد تكون مادية كالهدايا، مبلغ مالي، نقاط. ويهدف الباعث إلى تشجيع التلميذ قصد المثابرة والمواظبة في العمل، كذلك يساعده في معرفة الأسباب والعوامل التي تكون دوافع اتجاه ممارسة النشاط البدني والرياضي، وبالتالي يستطيع الأستاذ توجيهها حسب الظروف المناسبة.

ثالثا_التوقع:

هو مدى احتمال تحقيق وبلوغ الهدف المنشود إليه وبالتالي زيادة الرغبة في اتخاذ سلوك معين والحقيقة أن التوقع وحده ليس هو المسؤول عن زيادة قوة الدفع وإنما قيمة الباعث أيضا، حيث أنه كلما زاد أهمية الباعث زاد الدافع، وكلما زاد التوقع بالنجاح تزيد قوة للدافع ومن بين أهداف التوقع محاولة تأكيد الذات وتحريرها من كل عوامل الفشل والخوف والقلق قصد تحقيق هدف. وأيضا الثبات على الأثر الإيجابي قصد الوصول إلى هدف.

[1] _طلعت منصور، إبراهيم قشقوش: دافعية الإنجاز وقياسها، مكتبة لأنجلو مصرية، القاهلرة ،1979، ص110.

[2] _أسامة كامل راتب، إبراهيم عبد ربه خليفة: النمو والدافعية، دار الفكر العربي، القاهرة،1999، ص137.

4- وظيفة الدافعية:

إن اختيار اللاعب إلى نوع نشاط بدني يولد لديه الرغبة في المواظبة والإستمرار في الممارسة قصد تعلم واكتساب المهارات الحركية الخاصة كهذا النشاط.

كذلك الدافعية تعمل على منح التلميذ استثارة عالية حتى يحقق أفضل أداء في وقت المنافسة.

إذن وظيفة الدافعية في النشاط البدني تتطلب توفر ثلاث عناصر أساسية وهي كما يلي:

أولا_الإستعداد لممارسة النشاط البدني:

بمعنى إختيار التلميذ نوع النشاط البدني الذي يمارسه، مما لا شك فيه أن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو نشاط معين، فإن ذلك يعني اختير الاعب النشاط الذي برغب فيه.[1]

ثانيا_المثابرة أثناء العملية التعليمية:

اختيار التلميذ النشاط البدني الذي يمارسه يدفعه لبذل جهد أكبر في العمل دون انقطاع قصد بلوغ الهدف المنشود، "الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة فإن ذلك يعكس مدى الإهتمام بهذه الرياضة والاستمرار في الممارسة أي يؤدي إلى المثابرة في التدريب إضافة إلى العمل الجاد".

ثالثا_المنافسة:

وظيفة الدافعية تتضح في مستوى أداء اللاعب باعتبار أن المستوى الأمثل للدافعية خاصة في موقف الإختبار أو المنافسة يتطلب مستوى معين من الحالة التنشيطية، حيث لكل لاعب المستوى الملائم له من درجة الاستثارة حتى يحقق أفضل أداء في الموقف المناسب.

5- تصنيف الدوافع:

ليس من السهل إعطاء تصنيف واحد للدوافع، وذلك بسبب تعقيدها واختلافها ويمكن إرجاع ذلك إلى:

قد يكون سلوك الواحد للفرد يحمل مجموعة من الدوافع، وذلك بالنسبة للدوافع التي يمكنها أن تؤدي إلى سلوكيات متعددة ومختلفة، وأيضا الدوافع تختلف باختلاف الأفراد، ورغم ذلك تقسم إلى التصنيفات التالية:

- تصنيف الدوافع على أساس فطري ومكتسب.
- تصنيف الدوافع على أساس شعوري ولا شعوري.

---

[1] _أسامة كامل راتب: دوافع التفوق الرياضي، مرجع سابق، ص25.

- تصنيف الدوافع على أساس داخلي وخارجي.

6- صراع الدوافع:

تتميز دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية بتعددها نظرا لتعدد المجالات المختلفة لأنواع الأهداف والحاجات التي يحاول التلميذ تحقيقها عن طريق الممارسة فهو عندما يحقق أكبر عدد من الدوافع يشعر بنوع من الإرتياح والتوازن الإنفعالي أما عندما تتعارض الدوافع ولا يستطيع التلميذ اختيار الدافع أو الدوافع المناسبة، ومحاولة تحقيقها في آن واحد يحدث له نوع من الصداع والإختلال الإنفعالي كالقلق والتوتر، والخوف وعدم تحقيق أي دافع.[1]

7- الدوافع والتكييف:

إن تنافس وتعارض الدوافع يجعل التلميذ يبحث عن التوافق والتكييف محاولة منه مواجهة متطلباته ومتطلبات بيئته، لكن في بعض الأحيان لا يستطيع التلميذ التوافق وتلبية حاجاته ودوافعه كما يريدها هو، فيشعر بنوع من الخيبة ويتعرض على الإحباط، هذا الأخير عبارة عن دافع نفسي أو نشاط لدى الفرد ينشط ويلح في طلب الإشباع وزيادة الرغبة في الطموح سواءا كان هذا الدافع فطريا أو مكتسبا من البيئة التي يعيش فيها وشعوريا كان أم لا شعوري.

إذن أن الموازنة الداخلية يجب أن تلبي هذا الدافع، وتحاول إشباعه وعندما لا يستطيع فعل ذلك ينتج إحباط، ويعرف أيضا بأنه "إعاقة الفرد من بلوغ هدف ما" ويسد الطريق التي يسلكها نحو الوصول إلى هدف سواء كان السعي نحو الهدف سعيا واعيا أو غير واعي ويطلق لفظ الإحباط مجازا على كل نوع من العراقيل التي تحول دون بلوغ الهدف المنشد والإقتراب منه.[2]

8- دافعية الإنجاز والدوافع والعلم:

أولا_ دافعية الإنجاز والتعلم:

يتمثل دافع الإنجاز في القيام بعمل جيد والنجاح في ذلك العمل، يعرفه "أنيكسون" المنافسة من أجل مستويات ممتازة.[3]

---

[1]_السمالوطي نبيل، محمد توفيق: الإسلام وقضايا علم النفس الحديث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،1986، ص 105_106_108.

[2]_أسعد رزق: موسوعة علم النفس، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت ،1987، ص11.

[3]_أسامة كامل راتب: علم نفس الرياضة، مرجع سابق ،29.

إن الدافعية للتعلم حالة متميزة من الذافعية العامة وهي تشير إلى حالة داخلية تدفع التلميذ إلى الإنتباه للموقف التعليمي، والإقبال عليه بنشاط موجه م الإستمرار فيه، حتى يتحقق التعلم وبالرغم من ذلك فإن مهمة توفير الدافعية للتعلم وزيادة تحقيق الإنجاز لا تلقى على عاتق الأستاذ والمدرسة فقط، وإنما يشترك فيها كل من المدرسة والبيت، وبعض المؤسسات الإجتماعية.

إن التلاميذ الذين يوجد لهم دافع مرتفع للإنجاز يعملون بجدية أكبر من غيرهم ويحققون نجاحات أكثر في حياتهم، وفي مواقف متعددة في الحياة وعند مقارنة هؤلاء الأفراد بمن هم في مستواهم من القدرة العقلية ولكنهم يتمتعون بدافعية منخفضة للإنجاز نجد أن الوجموعة الأولى تسجل علامات ونتائج أفضل عن المجموعة الأخرى، إذن "دوافع الإنجاز ليس من الشروط الضرورية لبدء التعلم فحسب بل ضروري للإحتفاظ باهتمام وزيادة جهده".[1]

يرى"أتكنسون" أن النزعة أو الميل للحصول على النجاح أمر متعلم وهو يختلف بين الأفراد كما أنه يختلف عن الفرد الواحد في المواقف المختلفة، وهذا الدافع يتأثر بعوامل رئيسية ثلاث عند القيام بمهمة ما وهذه العوامل هي:

أولا: الدافع للوصول إلى النجاح:

إن الأفراد يختلفون في درجة هذا الدافع، كما أنهم يختلفون في درجة دافعهم لتجنب الفشل، فمن الممكن ان يواجه فردين نفس المهمة ،يقبل أحدهما على أدائها ، بحماس تمهيدا للنجاح فيها، ويقبل الثاني بطريقة يحاول من خلالها تجنب الفشل المتوقع ،إن النزعة لتجنب الفشل عند الفرد الثاني أقوى من النزعة لتحصيل النجاح وهذه النزعة لتجنب الفشل تبدو متعلمة نتيجة مرور الفرد بخبرات فشل متكررة و تحديد الأهداف لا يمكن أن يحققها، أما عندما تكون احتمالات النجاح أو الفشل ممكنة فإن الدافع للقيام بهذا النوع من المهمات يعتمد على الخبرات السابقة عند الفرد، ولا يرتبط بشروط النجاح الصعبة المرتبطة بتلك المهمة .

ثانيا: احتمالات النجاح:

إن المهمات السهلة لا تعطي الفرد الفرصة للمرور في الخبرة مهما كانت درجة الدافع للإنجاز الناتج الموجودة عنده أما المهمات الصعبة جدا فإن الأفراد لا يرون أن عندهم القدرة، على أدائها اما في حالة

[1] _أمينة إبراهيم شبلي، مصطفى حسين باهي: الدافعية، مرجع سابق، ص 16.

المهمات المتوسطة فإن الفروق الواضحة في درجة دافع تحصيل النجاح تؤثر في الأداء على المهمة بشكل واضح ومتفاوت بتفاوت الدافع.

_ثالثا: قيمة الباعث للنجاح:

يعتبر النجاح في حد ذاته حافزا، وفي نفس الوقت فإن النجاح في المهمات الأكثر صعوبة يشكل حافزا إذ ان التأثير أقوى من النجاح في المهمات الأقل صعوبة.

خلال الممارسة التعليمية المهم أن الأستاذ يعمل على تقوية احتمالات النجاح وإضعاف احتمالات الفشل، ويعمل على تقوية دافع الإنجاز عن تلاميذه من خلال مرورهم بخبرات النجاح وتقديم مهارات فيها درجة معقولة من التحدي وتكون قابلة للحل.[1]

[1]_ محمد عوض الترتوري: التربة الجمالية، دار الشروق، عمان، الأردن،2005، ص03.

خلاصة:

لقد قمنا في هذا الفصل بعرض نظريات الدوافع، وكيفية تصنيفها، وبعدها تطرقنا إلى حاجات التلاميذ للأنشطة البدنية والرياضية والدوافع المرتبطة بها، ثم تحدثنا عن صراع الدوافع وأهم انفعالات التلاميذ خلال درس التربية البدنية والرياضية، وفي الأخير تطرقنا إلى دافعية الإنجاز والدوافع والتعلم ولقد حاولنا الإلمام بمختلف العناصر التي تخدم وتثري دراستنا دون الإفراط في ذلك.

الفصل الثاني

القيم الاجتماعية

الفصل الثاني: القيم الإ جتماعية

تمهيد

1_ مفهوم القيم الإجتماعية...

2_ طبيعة القيم الإجتماعية.

3_خصائص القيم الإجتماعية.

4_تصنيف القيم.

5_وظائف القيم .

خلاصة.....

تمهيد:

القيم مكون هام في عناصر الثقافة، فهي تعتبر من العوامل الهامة في توجيه السلوك الإنساني وظبطه داخل الجماعة، وتختلف النظرة إلى القيم لظوابط ومعايير للسلوك الإنساني من مجتمع لآخر تبعا لثقافة كل مجتمع، وتعتبر القيم الإجتماعية صورة للمجتمع لأنها الظابط والمعيار الأساسي لتوجيه سلوك الفرد نحو خدمة الجماعة والمجتمع وظهور القيم الإجتماعية يتجلى في العديد من المواقف التي يعيشها الفرد خلال مراحل حياته.

1- مفهوم القيم الإجتماعية:

يعرفها "زاهر" بأنها مجموعة من الأحكام المعيارية المتصلة بمضامين واقعية، وينشرها الفرد من خلال انفعاله وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة، ويشترط أن تنال هذه الأحكام قبولا من جماعة اجتماعية معينة حتى تتجسد في سياقات الفرد السلوكية أو اللفظية واتجاهاته واهتماماته.[1]

عبارة عن تنظيمات لأحكام عقلية انفعالية مهمة نحو الأشخاص والأشياء والمعاني، وأوجه النشاط والقيم موضوع الإتجاهات وتعبر عن دوافع الإنسان وتمثيل الأشياء التي توجه رغباتنا واتجاهاتنا نحوها.[2]

يعرف "محمد الهادي عفيفي"القيمة بأنها "مجموعة من القوانين والأهداف والمثل العليا التي توجه الإنسان سواء في علاقته مع العالم المادي والإجتماعي والسماوي".[3]

يرى "أبو العنين" إن القيمة مفهوم يدل على مجموعة من المعايير والأحكام، تتكون من اختيار أهداف وتوجيهات لحياته يراها جديرة بتوظيف إمكاناته، وتتجسد خلال الإهتمامات والاتجاهات أو السلوك العلمي أو اللفظي بطريقة مباشرة وغير مباشرة.[4]

2- طبيعة القيم الإجتماعية:

من المعروف أن الإنسان بطبعه اجتماعي، يسعى لأن يكون عضوا فاعلا في مجتمعه، لذلك يعمل جاهدا على تمثيل النسق القيمي لمجتمعه، وهو يسعى للإبقاء على هذا النسق ، ويبذل الكثير من الجهد و الوقت من أجل هذا ، حتى ولو كان فيه تعارض لاتجاهاته و ميوله ورغباته و إلا تعرض إلى نقد من أفراد مجتمعه، فليس صحيحا أن الإنسان يسير حسب ما تميله عليه قيمة النابعة من عقيدة وثقافة مجتمعه الذي يعيش فيه ،و أحكامه فإن الواقع اختيار الفرد من نوع سلوكه مقيد إلى حد كبير بالبيئة التي نشأ فيه و القيم التي يعتنقها و المجتمع الذي يعيش فيه.[5]

---

[1] _زاهرضياء:القيم والعملية التربوية ،ص33.

[2] _زهران حامد: علم النفس الإجتماعي، ط6، عالم الكتب، القاهرة ،2000، ص158.

[3] _عفيفي محمد: الأصول الفلسفية للتربية، مكتبة لأنجلو مصرية، القاهرة ،1987، ص276.

[4] _ أبو العنين علي:القيم الإسلامية و التربية ،ط1،مكتبة إبراهيم حلبي،المدينة المنورة ،1977،ص94.

[5] _ذياب فوزية: القيم والعادات الإجتماعية، دار الكتاب العربي للطباعة والنشر، القاهرة ،1966، ص 276.

3- خصائص القيم الإجتماعية :

لا شك أن سلوك الإنسان ورغباته وميوله واهتماماته وقيمة تتأثر تبعا لظروف زمنية ومكانية ولا يستثني من ذلك سوى القيم المطلقة التي هي من عند رب العالمين كالوفاء بالعهد، والعدل والتراحم وهي التي لا اجتهاد فيها، أما تلك لا نص فيها فهي نسبية وتخضع للإجتهاد والإجماع لإقرارها ويمكن تحديد أهم خصائص القيم فيما يلي:

أولا: ذاتية القيم:

وتظهر ذاتية القيم من خلال الإحساس الشخصي للفرد بالقيم على نحو خاص به، فالإنسان بصفته عاقلا يحمل تلك القيم ويخلعها على الأشخاص.

ثانيا: نسبية القيم:

يقصد بنسبية القيم أن معناها لا يتجدد ولا يتضح بالنظر إليها و الحكم عليها في حد ذاتها مجردة عن كل شيء، بل لا بد من النظر إليها من خلال الوسط الذي تنشأ فيه و الحكم عليها لا حكما مطلقا بل حكما ظرفيا و موقفيا ، وذلك ننسبها إلى المعايير التي يضعها المجتمع المعين في زمن معين بإرجاعها دائما إلى الظروف المحيطة بثقافة اليوم.[1]

ثالثا: القيم المتداخلة ومترابطة ومتضمنة:

ويقصد بذلك أن اقيم مشتركة ومتداخلة فيما بينها وقد يصعب الفصل والتصنيف لها، حيث تتضمن الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية، كما أنها متضمنة من حيث التطبيق.

رابعا: القيم تتضمن الوعي و الشعور والإنفعال :

فالقيمة لا تكون قيمة إلا إذا توفرت فيها ثلاث شروط وهي:

1- أن يكون عنده وعي يتبلور حول وجود شيء أو فكرة او شخص.
2- أن وعيه هذا يخصه ويهمه أي يحدث عنده اتجاها انفعاليا مع أو ضد الشيء.
3- أن وعيه واتجاهه الانفعالي يكونان أكثر من حالة وقتية عابرة، أي يدومان بعض الوقت.

[1] _ذياب فوزية: القيم والعادات الإجتماعية، مرجع سابق، ص 52.

خامسا: القيم الإنسانية:

فالإهتمام واللذة والألم جميعها ترتبط بالإنسان الفرد.

القيمة ذات قطبين في الجملة: فهي إما هذا الوجود أو ذلك الوجود، إنها إنما حق وإما باطل، خير أو شر تتضمن القيم نوعا من الرأي أو الحكم على شخص اوشيء أو معنى معين.[1]

4- تصنيف القيم:

لقد كان هناك اختلاف كبير بين المفكرين أو التربويين حول تصنيف القيم، ورأى كثير منهم أنه من الصعوبة تصنيف القيم إلى أجزاء ومجموعات يمكن على أساسها تحديد كل أنواع القيم ضمن تصنيفات محددة، فهي الكثير منهم عن هذه التصنيفات. والواقع أنه إذا كان لهذا الرأي كثير من المتحمسين والمدافعين فإن في عملية التصنيف أيضا نجد من يدافع عنها ويتبناها، ويعتقد أنها الأصوب والأمثل وهذا ما تؤكده "فوزية ذياب" في معرض حديثها عن عملية التصنيف أنه مهما بكن في تصنيف القيم من قصور في الإطاحة في كل أنواعها، فإن التصنيف أمر من ألزم اللزوميات لدراستها يساعد كثيرا على التخفيف والتقليل من الخلط الملحوظين دائما في مناقشتها ويعزي هذا الخلط الغالب إلى الإختلاف في مقصد المتناقشين ووجهة نظرهم من حيث نوع القيم التي يناقشونها.

أولا: تصنيف لطيفة إبراهيم خضر:

قيم مثالية مطلقة:

وهي قيم مستقلة عن حدود الزمان والمكان، وليس لها وسط يحتويها، وتعتبر قيم خالدة أبدية، مثل حب الخالق.

قيم نسبية:

وهي قيم مرتبطة بحدود الزمان والمكان والظروف المحيطة، فهي ذات دوام نسبي، ولها وسط يحتويها وتنشأ فيه إلى نوعين[2]:

1- قيم غائية :

[1]_ذياب فوزية : القيم و العادات الإجتماعية ، مرجع سابق ،ص78.

[2]_خضر لطيفة : رسالة ماجيستير ، دور التربية في مواجهة مشكلات الصراع القيمي داخل المدرسة الثانوية ، ص 25.

وهي قيم هدفية وجوهرية في حد ذاتها، آمرة ناهية، تمثل غاية من غايات الوجود الإنساني كالحق خير الجمال.

2- قيم غرضية:

وهي قيم ووسيلة، مواقفيه، إسهاميه، وتمثل نمطا من أنماط السلوكيات المفضلة لدى الفرد أو المجتمع.[1]

ثانيا: تصنيف القيم على أساس الأبعاد المختلفة:

ترتبط بالإهتمام بالمعتقدات والتعاليم البدنية. وقد قسمت إلى أنماط حسب بعد المحتوى وهي:

2-قيم إجتماعية:

ترتبط باهتمام الفرد بحب الناس والتضحية من أجلهم وبذل الجهود من أجل سعادتهم وسحين أحوالهم.

2- قيم إقتصادية:

وترتبط بالاهتمامات العملية ذات النفع المادي، والصناعة والإنتاج والثورة واستمارة الأموال في الأعمال التجارية.

3- قيم معرفية:

وترتبط باهتمام الفرد وميله لاكتشاف الحقائق والمعارف والسعي إلى اكتساب المزيد من المعرفة العلمية.

4- قيم سياسية:

وترتبط بالسلطة و القوة و السيطرة و العمل السياسي.

5- قيم جمالية:

وترتبط باهتمام الفرد وميله إلى ما هو جميل من حيث الشكل وكمال التنسيق والإنسجام.[2]

ثالثا: تصنيف القيم حسب المقصد:

---

[1] _خضر لطيفة: رسالة ماجيستير، دور التربية في مواجهة مشكلات الصراع القيمي داخل المدرسة الثانوية، مرجع سابق، ص 25.

[2] _أبو جادو: سيكيولوجية التنشئة الإجتماعية، دار اليسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 1998، ص 236.

1- قسم وسائلية:

وهي وسائل لغايات أبعد.

2- قيم غائية أو هدفية:

هي الأهداف والفضائل التي تضعها الجماعات والأفراد لأنفسها.[1]

رابعا: تصنيف القيم حسب بعد الشدة:

وتقدر القيم بدرجة الإلزام وبنوع الجزاء الذي تقدره وتوقعه على من يخالفها، أي أن شدة القيم تتناسب تناسبا طرديا مع درجة الإلزام ونوع الجزاء وهناك ثلاثة أنواع:

- ما ينبغي أن بكون أي القيم الملزمة أو الآمرة الناهية وهي تتصل بكيان المصلحة العامة.
- ما يفضل أن يكون أي القيم التفضيلية وهذه ليس فيها إلزام أو عقوبة.
- ما يرجى أن يكون أي القيم المثالية أو الطوبانية وهي التي يحس الناس أن تحقيقها بعيد.

خامسا : تصنيف القيم حسب بعد العمومية:

تنقسم القيم من حيث شيوعها وانتشارها إلى قسمين:

1- القيم العامة:

وهي القيم التي يعم انتشارها في المجتمع كله بغض النظر عن بيئته وطبقاته وفئاته.

2- القيم الخاصة

وهي القيم التي تتصل بمواسم معينة وبمواقف خاصة ويحكمها الزمان والمكان.

سادسا: تصنيف القيم حسب بعد الوضوح:

وتنقسم تبعا لذلك إلى قسمين:

1_ قيم ظاهرة وصريحة:

وهي تلك القيم التي يصرح بها ويعبر عنها بكلام.

2_قيم ضمنية:

---

[1] _ذياب فوزية: القيم و العادات الاجتماعية ، مرجع سابق ،ص 86.

وهي تلك القيم التي تستخلص ويستدل على وجودها من خلال ملاحظة الإختبارات والإتجاهات التي تتكرر في سلوك الأفراد بصفة منضمة لا بصفة عشوائية.

سابعا: تصنيف القيم حسب بعد الدوام:

وتنقسم القيم بحسبه إلى:

1_ قيم عابرة: وهي القيم الوقتية العارضة قصيرة الدوام سريعة الزوال.

2_ من حيث درجة الإلزام ونجد هنا نوعين هما:

القيم الإلزامية: وهي قيم ذات طابع إلزامي يلزم الإسلام بها أفراده، ويراعي تنفيذها بقوة وحزم.

القيم التفضيلية: وهي قيم يشجع الإسلام الأفراد على الإقتداء بها والسير تبعا لها.[1]

5- وظائف القيم:

من الأمور التي يجمع عليها كل ذي لب أن القيم تمثل دورا هاما في توجيه سلوك الفرد و الجماعة في مختلف أوجه النشاط الإنساني سواء على المستوى الإجتماعي أو الإقتصادي أو السياسي او الفكري ويشير اللأسمر أن البديل الذي يحتكم إليه الناس في غياب القيم هو القانون ، ومهما بلغ القانون من الدقة والإنضباط فهو لا ينبع من داخل النفس البشرية التي تتبع منها القيم و إنما من خارجها ، لذلك يسهل الاحتيال عليه والتلاعب به وقيام أناس بتسخيره لمصالحهم، كلما وجدوا إلى ذلك سبيلا فتضيع حقوق وتنتهك حرمات وتصادر حريات ، باسم القانون، و تشيع شريعة الغاب و يفقد الإنسان طعم الحياة ويصبح الضعيف طعمه القوي، و الفقير مستعبد من الغني ، وتعيش العصابات المتمايلة على الظلم في الأرض فسادا.[2]

---

[1] _أبو العنين: القيم الإسلامية والتربية، مرجع سابق، ص71.

[2] _الأسمر أحمد: فلسفة التربية في الإسلام انحناء وارتقاء، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، ص393.

1_ على المستوى الفردي:

يمكن تحديد أهم وظائف القيم بالنسبم للفرد كمايلي:

- أنها تهيئ للأفراد اختيارات معينة تحدد السلوك الصادر عنهم، وبمعنى آخر تحدد شكل الإستجابات وبالتالي تلعب دورا هاما في تشكيل لشخصية الفردية، وتحديد أهدافها في إطار معياري صحيح.
- أنها تعطي الفرد إمكانية أداء ما هو مطلوب منه وتمنحه القدرة على التكيف والتوافق الإيجابيين وتحقيق الرضا عن نفسه وتجاوبه مع الجماعة في مبادئها وعقائدها الصحيحة.
- أنها تعمل على ضبط الفرد لشهواته ومطاعمه كي لا تتغلب على عقله ووجدانه لأنها تربط سلوكه وتصرفاته بمعايير وأحكام يتصرف في ضوئها وعلى هديها.[1]

2_ على المستوى الاجتماعي:

يمكن تحديد أهم الوظائف فيما يلي:

- ربط أجزاء الثقافة بعضها ببعض حتى تبدو متناسقة، كما أنها تعمل على إعطاء هذه النظم أساسا عقليا يستقر في ذهن أعضاء المجتمع المنتمين إلى هذه الثقافة أو تلك.
- تعمل القيم على إيجاد نوع من التوازن والثبات الإجتماعي ويكون ذلك من خلال وجود معايير مشتركة ومتفق عليها بين أبناء المجتمع، تحدد المرغوب فيه والمرغوب عنه.
- تعمل على تزويد أفراد المجتمع بمعنى الحياة والهدف الذي يجمعهم من أجل البقاء، وذلك من خلال نسق قيمي يجعل الأفراد يفكرون في أعمالهم على أنها محاولات للوصول إلى أهداف هي غايات في حد ذاتها بدلا من النظر إلى هذه الأعمال على أنها لإشباع الرغبات والدوافع.
- تساعد القيم المجتمع على مواجهة التحديات والتغيرات التي تطرأ عليه. [2]

[1]_أبو العنين ، القيم الإسلامية و التربية،مرجع سابق ، ص30.

2

خلاصة:

لا شك أن موضوع القيم موضوع واسع النطاق والخوض فيه يتطلب الكثير من الوقت والجهد الكبير لمعرفة حقيقة هذه القيم، وقد ركزنا في دراستنا هذه وحضرناها في جانب من جوانب القيم الإنسانية المختلفة منها: القيم الخلقية، الدينية، السياسية والإجتماعية. وهذه الأخيرة التي تشكل بدورها محورا هاما في حياة الإنسان بصفة عامة وفي حياة تلاميذ المرحلة بصفة خاصة نظرا لأهمية هذه المرحلة من عمر الإنسان، وما تتركه من آثار ايجابية على شخصية الطفل المراهق داخل المجتمع الذي يعيش فيه.

فمن خلال عرضنا لمختلف عناصر وأجزاء القيم الإجتماعية بجمع العديد من المعلومات الخاصة بموضوع القيم الإجتماعية، يتبين لنا أن القيم الإجتماعية المختلفة مهمة وضرورية في حياة الإنسان والمجتمع بأكمله، لأنها مدعاة للتواصل والتفاعل والتعاون داخل المجتمع وهذا ما يترك انطباعا حسنا اتجاه المجتمع الذي يحض بقيم اجتماعية مثالية تحسب له.

لذا وجب على المجتمع بصفة عامة وعلى الأسرة بصفة خاصة تلقين وتعليم هذه القيم لأبنائها منذ الصغر.

الفصل الثالث

المراهقة

الفصل الثالث: المراهقة

تمهيد

1_مفهوم المراهقة.

2_ مراحل المراهقة.

3_ أشكال من المراهقة.

4_ مشاكل المراهقة.

5_ حاجات المراهق.

6_أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين.

خلاصة.

تمهيد:

تعتبر مرحلة المراهقة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان، فهي تتسم بالعديد من التغيرات الفيزيولوجية والنفسية التي تؤثر بصورة أو بأخرى على حياته، كما أنها مرحلة دقيقة وحساسة في حية الفرد، أي التلميذ لأنها مرحلة النمو المستمرة، وهو بذلك في حالة تقدم دائم نحو النضج في كافة مظاهره الجنسية، البدنية، النفسية والإجتماعية، وقد الكثير من العلماء في ميدان التربية وعلم النفس بهذه المرحلة لما تكتسبها من أهمية وأثر على الفرد في المستقبل، حيث تتغير بخصائص وتغيرات تكون حسب الجنس والبيئة التي يعيش فيها التلميذ، هذه التغيرات تكون جسمية، يزداد فيها وزن الجسم، نمو العضلات والعظام مما ينتج عنه تغيرات نفسية وعقلية ،يظهر فيها عدم الإستقرار النفسي والنضج الجنسي الذي يجعل المراهق سريع التأثر، الإنفعال، الغضب، وقليل من الصبر، كما أن النمو الوجداني يعد أهم صفات المرحلة .

ولهذا فإن المدرسة هي الأرض الخصبة للنمو المتوازن في جميع النواحي الشخصية، ولأن كل مرحلة من مراحل الإنسان لها تأثيرها الخاص، وجب علينا التعرض إلى كل ما بتعلق بهذه المرحلة من خصائص وعرضها للدراسة.

1- مفهوم المراهقة:

_المراهقة لغة: جاء على لسان العرب لإبن منظور، راهق الغلام أي بلغ مبلغ الرجال فهو مراهق وراهق الغلام فهو مراهق إذا قارب الاحتلام، والمراهق الغلام الذي قارب الحلم، وجارية مراهقة، ويقال جارية راهقت وغلام راهق وذلك ابن العشر إلى إحدى عشر.[1]

المراهقة إصطلاحا:

المراهقة إصطلاحا تعني التطورات الفيزيولوجية والنفسية والإجتماعية التي تقرب الفرد من النضج البيولوجي والجسمي وتحدث هذه التغيرات عند البنات في سن مبكرة ولا تحدث عند الذكور غالبا قبل سن 12سنة.[2]

وقد عرف "ستالي هول "، "staneley hall" المراهقة سنة 1882م بأنها المرحلة التي تسبق البلوغ وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج، أي الإقتراب من الحلم والنضج.[3]

2- مراحل المراهقة:

هناك العديد من تقسيمات المراهقة، وبذلك فإن كثير من الدراسات التي أجريت مع المراهقين تدل على أن تقسيم المراهقة يكون الى مراحل هذا لا يعني الفصل التام بين هذه المراحل وإنما يبقى الأمى على المستوى النظري فقط، ومن خلال التقسيمات التي حدد فيها العمر للمراهق، والذي كان الإختلاف فيه متفاوتا بين العلماء إلا أننا نعتبر هذا التقسيم الذي وضعه أكرم رضا والذي قسم فيه المراهقة إلى ثلاث مراحل:

أولا: المراهقة المبكرة:[4]

يعتبر الطفل الذي يتراوح عمره ما بين 12_15 سنة تغيرات واضحة عل المستوى الجسمي والفيزيولوجي والعقلي والإنفعالي والإجتماعي.[5]

---

[1] _ابو الفضل كمال الدين ابن منظور: لسان العرب، ج3، دار الطباعة والنشر، لبنان، 1997، ص430.

[2] _ عبد المنعم الحقي: "موسوعة علم النفس والتحليل النفسي " دار العودة، بيروت، 1978، ص23.

[3] _ مريم سليم: "علم النفس النمو"، ط1، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، لبنان ،2002 ص379.

[4] _

[5] _ أكرم رضا: مراهقة بلا أزمة، ج3، دار التوزيع والنشر الإسلامية، مصر 2000، ص257.

ثانيا: المراهقة الوسطى: 15-18سنة

تعتبر المرحلة الوسطى من أهم مراحل المراهقة، حيث ينتقل فيها المراهق من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية، بحيث يكتسب فيها الشعور بالنضج والإستقلال والميل إلى تكوين عاطفة مع حنين آخر وفي هذه المرحلة يتم النضج المتمثل في النمو الجنسي، العقلي، الإجتماعي الإنفعالي والفيزيولوجي والنفسي، لهذا فهي تسمى قلب المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لها بصفة عامة.

فالمراهقون والمراهقات في هذه المرحلة يعلقون أهمية كبيرة على النمو الجنسي والاهتمام الشديد بالمظهر الخارجي وكذا الصحة الجسمية وهذا ما نجده واضحا عند تلاميذ الثانوية باختلاف سنهم، كما تتميز بسرعة نمو الذكاء، لتصبح حركات المراهق أكثر توافقا وانسجاما وملائمة.

ثالثا: المراهقة المتأخرة: 18-21سنة

هذه المرحلة هي مرحلة التعليم العالي، حيث يصل المراهق في هذه المرحلة إلى النضج الجنسي في نهايته ويزداد الطول زيادة طفيفة عند كل من الجنسين فسيحاول المراهق أن يكيف نفسه مع المجتمع وقيمه التي يعيش في كنفها لكي يوفق بين المشاعر الجديدة التي اكتسبها، وظروف البيئة الإجتماعية والعمل الذي يسعى إليه.

كما يكتسب المراهق المهارات العقلية والمفاهيم الخاصة بالمواظبة ويزداد إدراكه، للمفاهيم والقيم الأخلاقية والمثل العليا فتزداد القدرة على التحصيل والسرعة في القراءة جميع المعلومات والإتجاه نحو الاستقرار في المهنة المناسبة له.[1]

3-أشكال من المراهقة :

- الإعتدال والهدوء النسبي والميل إلى الإستقرار.
- الإشباع المتزن وتكامل الإتجاهات والإتزان العاطفي.
- الخلو من العنف والتوترات الإنفعالية الحادة.

[1]_أكرم رضا: مراهقة بلا أزمة، ج3، دار التوزيع والنشر الإسلامية، مصر، 200، ص257.

العوامل المؤثرة في المراهقة المتوافقة:

- معاملة الأسرة السمحة التي تتسم بالحرية والفهم واحترام رغبات المراهق وعدم تدخل الأسرة في شؤونه الخاصة، وعدم تقييده بالقيود التي تحد من حريته، فهي تساعد في تعلم السلوك الصحيح والإجتماعي السليم ولغة مجتمعه وثقافته وتشبع حاجاته السياسية.
- توفير جو من الصراحة بين الوالدين والمراهق.
- شعور المراهق بتقدير الوالدين واعتزازهم به والشعور والتقدير أصدقائه ومدرسيه وأهله وسير حال الأسرة وارتفاع مستوى الثقافي والإقتصادي والإجتماعي للأسرة.[1]

1- **المراهقة المنطوية:** ومن سماتها مايلي:

- الإنطواء وهو تعبير عن النقص في التكيف للموقف أو إحساس من جانب الشخص أنه غير جدير لمواجهة الواقع، لكن الخجل والإنطواء يحدثان بسبب عدم الألفة بموقف جديد أو بسب مشابهة أشخاص غرباء، أو بسبب خبرات سابقة مؤلمة مشابهة للموقف الحالي الذي يحدث للشخص خجلا وانطواء.
- محاولة النجاح المدرسي على شرعية الوالدين.[2]
- لعوامل المؤثرة فيها:
- **اضطراب الجو الأسري:** الأخطاء الأسرية التي فيها، تسلط وسيطرة الوالدين، الحماية الزائدة التدليل، العقاب القاسي ...الخ.

2- المراهقة العدوانية: من سماتها:

- التمرد والثورة ضد المدرسة، الأسرة والمجتمع.
- العداوة المتواصلة والإنحرافات الجنسية: ممارستها باعتبارها تحقق له الراحة واللذة مثل: اللواط، العادة السرية الشذوذ، المتعة الجنسية...الخ.[3]

3- المراهقة المنحرفة: من سماتها ما يلي:

- الإنحلال الخلقي التام والجنوح والسلوك المضاد للمجتمع.
- الإعتماد على النفس الشامل والإنحرافات الجنسية والإدمان على المخدرات.
- بلوغ الذروة في سوء التوافق.

---

[1]_رابح تركي: أصول التربية والتعليم، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990، ص 173.

[2]_يوسف ميخائيل أسعد: رعاية المراهقين، دار غريب للطباعة والنشر، مصر ،200، ص160.

[3]_عبد الغني الأيدي: ظواهر المراهق وخفاياه، ط1، دار الفكر للملايين، لبنان ،1995، ص153.

- البعد عن المعايير الإجتماعية في السلوك.

العوامل المؤثرة فيها:

- المرور بخبرات حادة ومريرة وصدمات عاطفية عنيفة وقصور في الرقابة السرية.
- القسوة الشديدة في المعاملة وتجاهل الأسرة لحاجات هذا المراهق الجسمية والنفسية والاجتماعية.
- الصحبة المنحرفة أو رفاق السوء وهذا من أهم العوامل المؤثرة.
- الفشل الدراسي الدائم والمتراكم وسوء الحالة الإقتصادية للأسرة.[1]

4- مشاكل المراهقة:

إن مشكلات المراهقة من المشكلات التي تواجه المرهقين في هذه المرحلة، فاللوم يوجه إلى المجتمع نفسه والمدرسة والهيئات الاجتماعية والبيوت وكل المنظمات التي لها علاقة بالصغار فكلها مسؤولة على حالة القلق والإضطراب في حياة هؤلاء الصغار في الوقت الحالي.

أولا: المشاكل النفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقلال وثورته لتحقيق هذا التطلع بشق الطرق والأساليب فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليمها، وأحكام المجتمع وقيمته الخلقية والإجتماعية.

بل أصبح يفحص الأمور ويناقشها ويزنها بتفكيره، وعقله، وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه ولا تحس بإحساسه الجديد لهذا فهو يسعى دون قصد أن يؤكد بنفسه، وتمرده، وعناده فإن كانت كل من المدرسة والأسرة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل ولا تبع به حاجاته الأساسية على حين فهو يجب أن يحسن بذاته وأن يكون شيئا يذكر والكل بقدره **وقيمته**.

ثانيا: المشاكل الإجتماعية:

إن مشاكل المراهق تنشأ من الإحتياجات السيكيولوجية الأساسية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع والإحساس بأن الفرد مرغوبا فيه فسوف نتناول كل من الأسرة والفرد والمجتمع كمصدر من مصادر السلطة على المراهق.[2]

---

[1] _حامد عبد السلام زهران: علم النفس ونمو الطفل والمراهقة، مرجع سابق، ص440.

[2] _ميخائيل خليل معوض: مشكلات المراهقين في المدن والأرياف، دار المعارف، القاهرة ،1997، ص 60.

الأسرة كمصدر للسلطة:

إن المراهق في هذه المرحلة من العمر يميل للاستقلال والحرية من عالم الطفولة، وعندما تتدخل الأسرة في شأنه فإن يعتبر هذا الموقف يصغر من شأنه واحتقار لقدراته كما أنه لا يريد أن يعامل معاملة الصغار لذلك نجد المراهق يميل إلى نفذ ومناقشة كل ما يعرض عليه من أفكار وأراء ولم يعد يتقبل كل ما يقال بل يصبح له مواقف وأراء أحيانا لدرجة العناد.

المدرسة كمصدر للسلطة:

إن المدرسة هي المؤسسة الإجتماعية التي يقضي فيها المراهقون أوقاتهم، وسلطة المدرسة تتعرض لثورة المراهق فالطالب يحاول أن يتمطاها، ويتمرد عليها بحكم طبيعة هذه المرحلة من العمر بل أنه يرى أن سلطة المدرسة أشد من سلطة الأسرة فلا يستطيع المراهق أن يفعل ما يريد في المدرسة ولهذا فهو يأخذ مظهرا سلبيا للتعبير عن ثورته كاصطناع الغرور أو الإستهانة بالدرس أو المدرسة أو المدرسينبوجه خاص بدرجة تصل إلى العدوان.

المجتمع كمصدر للسلطة:

إن الإنسان بصفة عامة والمراهق يميل إلى الحياة الإجتماعية أو إلى الحياة العزلة فالبعض منهم يمكنهم عقد صلات اجتماعية بسهولة للتمتع بمهارات إجتماعية من اكتساب صداقات والبعض يميلون إلى العزلة، والإبتعاد على اكتساب صداقات لظروف نفسية اجتماعية أو اختلاف قدراتهم على اكتساب المهارات الإجتماعية وكل ما يمكن قوله في هذا المجال أن القدر لكي يحقق النجح الاجتماعي وينهض بعلاقة اجتماعية لا بد أن يكون محبوبا من طرف الآخرين وان يكون له أصدقاء وأن يشعر بتقبل الآخرين له.

ثالثا: المشاكل الجسمية:

تبدأ من أمراض النمو التي تكون نتيجة تنظيم هرموني سيئ أحيانا فبعض الأمراض الغددية تقدم أو تؤخر التناسل إذا أنه نقص في النمو وأن المتاعب المرضية التي يتعرض لها الشباب في سن المراهقة كذلك هي السنة المؤقتة وإذا كانت كبيرة فيجب تنظيم الأكل والعرض على الطبيب فقد تكون ورائها اضطرابات شديدة بالغدد كما يجب عرض المراهقين على الإنفراد مع الطبيب للاستماع إلى متاعبهم وهو في حد ذاته علاج له لأن المراهق حساس فائق بأن أهله لا يفهمونه.[1]

[1]_ميخائيل خليل معوض: مشكلات المراهقين في المدن والأرياف، مرجع سابق، ص 71.

رابعا: المشاكل الصحية:

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها الشباب في سن المراهقة هي السمنة إذ يصاب المراهقين بالسمنة البسيطة المؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب محض فقد تكون ورائها اضطرابات شديدة بالغدد كما يجب عرض المراهين على انفراده مع الطبيب للاستماع لإلى متاعبهم وهو حد ذاته جوهر العلاج لأن المراهق لديه إحساس فائق بأن أهله لا يفهمونه.[1]

5- حاجات المراهق:

الحاجة أمر فطري في الفرد أودعها الله عزوجل فيه ليحقق مطالبه ورغباته، ومن أجل أن يحقق توازنه النفسي والاجتماعي، ويحقق لنفسه مكانة وسط جماعته، وفي الوقت نفسه تعتبر الحاجة قوة دافعة تدفع الفرد للعمل والجد والنشاط وبذل الجهد وعدم إشباعها يوقع الفرد في عديد من المشاكل. وتختلف الحاجة باختلاف المراحل العمرية فإن لمرحلة المراهقة حاجات منها:

أولا_ الحاجة إلى الغذاء والصحة.

ثانيا_ الحاجة إلى التقدير والمكانة الإجتماعية.

ثالثا_ الحاجة إلى النمو العقلي والإبتكار.

رابعا_ الحاجة إلى تحقيق الذات وتأكيدها.

خامسا_ الحاجة إلى التفكير والإستفسار عن الحقائق.

[1]_محمد رفعت: المراهقة وسن البلوغ، ص 22.

6- أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين:

تتضح أهمية المراهقة كمرحلة النضج والنمو الحركي حيث يبدأ مجالها بالدراسة في الجامعة، وللمراهقة أهمية كونها:

- أعلى مرحلة تتضح فيها الفروق الفردية في المستويات، ليس فقط بين الجنسين بل بين الجنس الواح أيضا وبدرجة كبيرة.
- مرحلة انفراج سريعة للوصول بالمستوى إلى البطولة.
- مرحلة أداء متميز خالي من الحركات الشادة وتتميز بالدقة والإيقاع الجيد.
- لا تعتبر مرحلة تعلم بقدر اعتبارها مرحلة تطور وتثبيت في المستوى للقدرات والمهارات الحركية.
- مرحلة تعتمد تمرينات المناقسة كصفة مميزة لها، والتي تساعد على إظهار مواهب وقدرات المراهقين بالإضافة إلى انتقاء الموهوبين.[1]

[1] أحمد بسطويسي: أسس ونظريات الحركة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1978، ص185.

خلاصة:

في خلاصة القول نستنتج بأن النمو في المراهقة يحدث على شكل تغيرات جسمية خارجية يستطيع أن يلاحظها المراهق بنفسه كما يلاحظ المحيطون به. كما أن هناك تغيرات فيزيولوجية داخلية تظهر في وظائف الأعضاء العضوية والنفسية، كل هذه التغيرات تؤدي إلى إحساس المراهقة بأنها أصبحت شابة "امرأة" وإلى المراهق أصبح رجلا بالغا وفي هذه المرحلة بالذات ينبغي أن توجه عناية كبيرة لتنمية التفكير المنطقي المنظم قي مراحل ما من مشكلات نفسية واجتماعية.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

منهجية البحث

الفصل الرابع: منهجية البحث

تمهيد

1_الدراسة الإستطلاعية .

2_منهج الدراسة المستخدم.

3_ مجالات الدراسة.

4_ عينة البحث.

5_ أدوات ووسائل جمع البيانات.

1- الدراسة الإستطلاعية:

في هذه المرحلة قمنا بجمع المعلومات والإطلاع على البحوث السابقة والمذكرات التي لها صلة بموضوع البحث، والإتصال بالمختصرات في هذا الميدان من اجل توفير المعطيات الكافية والإلمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لنا تكوين فكرة شاملة وكاملة وبالتالي إعداد الإطار النظري لهذا الموضوع وقبل توزيع الإستبيان المتعلق بالبحث قمنا بإجراء دراسة إستطلاعية على العينة قصد التعرف على اوقات دراستهم واماكن تواجدهم وطريقة عملهم.

2- منهج الدراسة المستخدم:

المنهج في البحث العلمي هو مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وصفها من أجل الوصول لحقيقة ما أو نتيجة ما.

ويرى؛ عمار بوحوش؛ و؛ محمدالدنيبات؛ أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لإكتشاف الحقيقة[1]

وتبعا لموضوع بحثنا ومع مراعاة الإمكانيات المتوفرة والوقت المحدد للدراسة، وكذا حجم العينة المختارة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لدراستنا. حيث أن هذا المنهج يقوم بعملية تحليلية لجمع القضايا الحيوية.

[1] محمد الدنيبات ،عمار بوحوش،منهاج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث،ديوان المطبوعات الجامعية،جامعة الجزائر ،1999،ص83.

3- مجالات الدراسة:

أولا:المجال الموضوعي:

تتدرج هذه الدراسة في إطار البحث في مجال التربية البدنية والرياضية. إلا أن لها علاقة بمجال التربية والتعليم، وكذلك بمجال علم النفس الرياضي ذلك لأن مجرياتها تتم في المؤسسات التعليمية من جهة، وتهتم بدوافع التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية من جهة أخرى

ثانيا: المجال الجغرافي:

ينتمي مجتمع البحث الى ولاية البويرة وبالضبط ثانوية حسين لحلو.

ثالثا: المجال البشري:

تم تحديد مجتمع البحث من تلاميذ الأقسام الثانوية مختلفين الأولى والثانية يبلغ عددها .72

رابعا: المجال الزمني:

أجريت هذه الدراسة خلال السداسي السادس لسنة 2016-2017.

4- عينة البحث:

لقد قمنا باختيار 72 تلميذ من مجموعة من التلاميذ المتمدرسين في ثانوية حسيني لحلو بولاية البويرة بالنسبة للقيم و40 تلميذ بالنسبة للدوافع.

5- أدوات ووسائل جمع البيانات:

تعتبر أداة البحث الوسيلة التي بواسطتها يحاول الباحث الإجابة على الفرضيات المقدمة للدراسة، وإيجاد الحلول لمشكلة بحثه، وقدإستعملنا في بحثنا وسيلة لجمع البيانات وهي الإستبيان.

1- الإستبيان:

هو أداة جمع المعلومات في المنهج الوصفي عن الحالة المبحوثة وطلب الإجابة عن بعض الإستفسارات والأسئلة.

وقد أخذنا أو قمنا بإستبيان موجه نحو تلاميذ الطور الثانوي بتناول علاقة القيم الإجتماعية بالنشاط البدني الرياضي التربوي 26 سؤال موزع على محورين:

أ: المحور الأول:

خاص بقيمة إجتماعية متمثلة في تعاون علاقتها بالنشاط البدني الرياضي التربوي ويتضمن 13أسئلة.

ب: المحور الثاني: يتناول قيمة إجتماعية تتمثل في الإحترام وأثره على النشاط البدني الرياضي التربوي ويتضمن 13أسئلة.

1- أنواع الإستبيان:

أ- الأسئلة المغلقة:

هي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث الإجابة مسبقا التي تعتمد على أفكار الباحث وأغراض البحث ونتائجه، وتكون الإجابة في معظم الأحيان ب نعم أو لا والغرض منها تقصي الحقائق المباشرة.

ب-الأسئلة النصف مفتوحة:

يحتوي هذا النوع على صنفين، النصف الأول يكون مغلقا أي الإجابة تكون مقيدة، والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوب للإدلاء برأيه الخاص.

ج_الأسئلة المفتوحة:

فتعطي كل الحرية للمبحوث للإجابة عليها كما يشاء، أي تكون بإختصار أو بالتفصيل وكذلك يعطي له مطلق الحرية بذكر أي معلومة يعتقد بأنها متعلقة بالسؤال مهما كانت طبيعته وأغراضه، ومن فوائد الأسئلة المفتوحة لا تقيد المبحوث بحصر إجابته ضمن الإجابات المحددة له من قبل الباحث وكذلك لها فائدة تحديد الآراء في المجتمع.

2- صدق المحكمين في الإستبيان:

تم عرض الإستبيان الموجه لتلاميذ الطور الثانوي على مجموعة من الأساتذة من قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة أكلي محند أولحاج مشهود لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي بغرض تحكيمه ولقد تم تحكيمه من طرفهم.

وفي ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون فقد تم تصحيح ما ينبغي تصحيحه حتى تزداد الأسئلة وضوحا وملائمة لقياس ما وضعت من أجله.

3- الأساليب الإحصائية المستعملة:

إن الهدف من إستخدام التقنيات الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل والتحويل والحكم، ومن التقنيات الإحصائية التي إعتمدنا عليها في دراستنا مايلي:

أولا: المتوسط الحسابي:

حيث:

تمثل التكرار المشاهد

تمثل التكرار المتوقع

إختبار"ت"T-TES

$$\frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{-b \pm \sqrt{22ع + 21ع}}$$

حيث:

م 1_المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى.

م2_المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية.

ع1_تباين المجموعة الأولى.

ع2_تباين المجموعة الثانية.

ن_ عدد أفراد العينة الأولى أو الثانية حيث أنهما متساويتين.

$$\overline{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

حيث: $\overline{X}$ هو المتوسط الحسابي.

X هو عدد التكرارات.

N العينة.

الانحراف المعياري: الانحراف هو جذر التباين.

$$\delta = \sqrt{S}$$

حيث: التباين يساوي $S = \frac{\Sigma(X - \overline{X})}{N - 1}$

معادلة بيرسون:

$$\text{Re liability} = \frac{2(r)}{1 + (r)}$$

حيث:

$$r = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{n}}{\sqrt{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}\left[\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}\right]}}$$

حيث: X هي درجة الاختبار الأول.

Y هي درجة الاختبار الثاني.

✓ **كاف تربيع:**

$$\chi_0^2 = \sum_{i=1}^{k} \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

الفصل الخامس

عرض وتحليل النتائج

الفصل الخامس: عرض و تحليل النتائج

تمهيد

1_ عرض و نتائج دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

2_ مقابلة النتائج بالفرضيات.

الإستنتاجات .

خلاصة.

تمهيد:

في هذا الفصل سنتطرق إلى عرض وتحليل نتائج البحث، ثم نستخلص الإستنتاجات العامة للدراسة، وكذلك نقابل النتائج بالفرضيات وهذا من خلال ما توصلنا إليه من عرض وتحليل لنتائج هذه الدراسة الميدانية، كما سنعتمد على مقارنتها مع الدراسات السابقة لبحثنا، لغرض معرفة أوجه التشابه والإختلاف ومحاولة إعطاء تفسيرات لها، وهذا تدعيما للدراسة الحالية.

1- عرض وتحليل نتائج دوافع وممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي:

أولا: الفرضية الأولى التي تنص على:

إستئذان الأستاذ في آداء مجموعة من التمارين الرياضية.

السؤال الأول: هل تستأذن الأستاذ في إبداء رأيك لإقتراح تمارين رياضية؟

الغرض منه: معرفة مدى إحترام التلميذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال إستئذانه لإقتراح تمارين رياضية.

الإجابات	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	ك_ المحسوبة	ك _الجدولية	مستوى الدلالة
دائما	26	24	2.33	5.99	0.05
أحيانا	28	24			
نادرا	18	24			
المجموع	72	72			

الجدول رقم 01: يبين مدى إحترام التلميذ للأستاذ من خلال إستئذانه لإقتراح تمارين رياضية.

عرض النتائج: من خلال ما سبق نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن K^2 المحسوبة.2.33 أصغر من K^2 الجدولية 5.99 عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة0. 05 وهذا دليل على عدم وجود فروق دلالة إحصائية بناء على إجابات التلاميذ.

الغرض منه: معرفة ما إذا كان التلميذ يقوم بالتعليق على الأستاذ.

السؤال الثاني: هل تقبل الهزيمة وتقوم بمصافحة الخصم بعد نهاية المقابلة؟

الغرض منه: معرفة مدى تقبل التلميذ للهزيمة و إحترام خصمه.

الإجابات	التكرار الملاحظ	التكرار التوقع	ك_ المحسوبة	ك_ الجدولية	مستوى الدلالة
دائما	33	24	12.58	5.99	0.05
أحيانا	29	24			
نادرا	10	24			
المجموع	72	72			

الجدول رقم 02 يبين مدى تقبل التلميذ للهزيمة وإحترام خصمه.

عرض النتائج:

من خلال ما سبق من نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن K^2 المحسوبة 12.58 أكبر من K^2 الجدولية 5.99 عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0.05 وهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بناء على إجابات التلاميذ.

السؤال الثالث: عندما يسقط زميلك في الملعب هل تساعده على النهوض؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان التلميذ يساعد زميله على النهوض بعد سقوطه في الملعب .

الإجابات	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	ك_المحسوبة	ك _ الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	67	36	52.51	3.84	0.05
لا	05	36			
المجموع	72	72			

الجدول رقم 03: يبين ما إذا كان التلميذ يساعده زميله على النهوض بعد سقوطه في الملعب.

عرض النتائج: من خلال ما سبق من النتائج نلاحظ

السؤال الرابع: إذا قام زميلك بخطأ في تمرين اللعبة الرياضية هل تساعده على تصحيحه؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان التلميذ يساعد زميله على تصحيح الأخطاء في حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	ك_ المحسوبة	ك_ الجدولية	مستوى الدلالة
دائما	31	24	14.07	5.99	0.05
أحيانا	32	24			
نادرا	09	24			
المجموع	72	72			

الجدول رقم 04: يبين مدى مساعدة التلميذ على تصحيح أخطاء زميله في حصة التربية البدنية و الرياضية .

عرض النتائج :

من خلال ما سبق نلاحظ أن K^2 المحسوبة أكبر من K^2 الجدولية 5.99 عن درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05، وهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لشهادات التلاميذ.

السؤال الخامس: أثناء حصة التربية البدنية والرياضية سخر منك زملائك، ماهو رد فعلك؟

الغرض منه: معرفة رد فعل التلاميذ عند قيام زملائه بالسخرية منه؟

الإجابات	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	ك_المحسوبة	ك_الجدولية	مستوى الدلالة
تصرف عقلان	57	24	68.57	5.99	0.05
تصرف تهوري	05	24			
لامبالاة	10	24			
المجموع	72	72			

الجدول رقم 05: يبين مدى رد فعل التلميذ عند قيام زملائه بالسخرية منه.

عرض النتائج: من خلال ماسبق من نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن K^2 المحسوبة 68.57 أكبر من K^2الجدولية عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0.05 وهذا دليل على وجود فروق فردية ذات دلالة احصائية بناءا على اجابات التلاميذ.

الإستنتاجات:

من خلال ما سبق نستنتج مايلي:

_توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ قي دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

_توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الأولى ثانوي وتلاميذ الثانية ثانوي في دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

- النشاط البدني الرياضي التربوي ينمي قيمة التعاون.
- النشاط البدني الرياضي التربوي ينمي قيمة الإحترام.

خلاصة:

لقد بينت المعطيات التي جمعناها من خلال عرض وتحليل لنتائج الإستبيان أن النشاط البدني الرياضي التربوي ينمي قيمة الإحترام والتعاون ويساهم في تكوين فرد متعاون ومحترم.

قائمة المراجع:

1_فؤاد فراج البستاني: منجد الطلاب، ط3، صرصار للنشر، بيروت 1988ص202.

2_ليندا دايفيد: مدخل علم النفس، ط2 ترجمة سيد الطواب وآخرون، دار ماكر وهجر للنشر الو.م.أ،1980، القاهرة ،1983، ص 431.

3_محمد حسن علاوي: سعد جلال، علم النفس التربوي الرياضي، ط7، دار المعارف، القاهرة 1987، ص181.

4_خالد البصيص: التدريس العلمي والفني الشفاف بالمقارنة بالكفاءات والأهداف، دار التنوير، الجزائر ،2004، ص72

5_عبد الظاهر الطيب:مبادئ الصحة النفسية ص169.

6_عبد الرحمان العيسوي:التنشئة الإجتماعية ،دار الفكر العربي، القاهرة ،1985،ص153

7_نجاتي محمد عثماني :علم الفس في حياتنا ،ط3،دار الشرق للطباعة ،1985،ص19

8_أكينة إبراهيم شبلي:مصطفى حسين باهي ،الدافعية مركز النشر،القاهرة،1999،ص222

9_طلعة منصور:إبراهيم قشقوش، دافعية الإنجاز وقياسها، مكتبة لأنجلو مصرية، القاهرة ،1979، ص110

10_أسامة كامل راتب: إبراهيم عبد ربه خليفة، النمو والدافعية، دار الفكر العربي، القاهرة ،1999ص137

11_السمالوطي نبيل، محمد توفيق: الإسلام و قضايا علم النفس الحديث،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر ،1986،ص 105و 106و108.

12_أسعد رزق: موسوعة علم النفس، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت،1987ص11.

13_ محمد عوض الترتوري: التربة الجمالية ،دار الشروق ،عمان ،الأردن ،2005،ص03

14_زاهر ضياء :القيم و العملية التربوية ،ص33.

15_زهران حامد :علم النفس الإجتماعي ،ط6،عالم الكتب،القاهرة ،2000،ص276.

16_عفيفي محمد:الأصول الفلسفية للتربية ،مكتبة لأنجلو مصرية ،القاهرة،1987،ص276.

17_ ابو العنين علي : القيم الإسلامية و التربية ،ط1،مكتبة إبراهيم حلبى ، المدينة المنورة ،1977،ص94.

18_ذياب فوزية: القيم والعادات الإجتماعية، دار الكتاب العربي للطباعة والنشر، القاهرة ،1966، ص276.

19_خضر لطيفة :رسالة ماجيستير ،دور التربية في مواجهة مشكلات الصراع القيمي داخل المدرسة الثانوية ص25.

20_أبوجادو:سيكولوجية التنشئة الإجتماعية ،دار اليسرة للنشر و التوزيع و الطباعة ،عمان 1998،ص236.

21_الأسمر أحمد :فلسفة التربية في الإسلام ،إنحناء وإرتقاء،دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان،ص393.

22_أبو الفصل كمال الدين إبن المنظور :لسان العرب ،ج3،دار الطباعة و النشر ،لبنان 1997،ص430.

23_عبد المنعم الحقي:موسوعة علم النفس و التحليل النفسي ،دار العودة ،بيروت،1978،ص23.

24_مريم سليم:علم النفس النمو،ط1،دار النهضة العربية للطباعة و النشر و التوزيع،لبنان ،2002،ص379.

25_أكرم رضا:مراهقة بلا أزمة ،ج3،دار التوزيع و النشر الإسلامية ،مصر ،2000،ص257.

26_رابح تركي:أصول التربية و التعليم،ط2،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر ،1990،ص173.

27_يوسف ميخائيل أسعد:رعاية المراهقين ،دار غريب للطباعة و النشر ،مصر ،2000،ص160.

28_عبد الغلي الأيدي:ظواهر المراهق و خفاياه ،ط1،دار الفكر للملايين،لبنان،1995،ص153.

29_حامد عبد السلام:علم النفس ونمو الطفل و المراهقة،ص440.

30_ميخائيل خليل معوض:مشكلات المراهقين في المدن و الأرياف ، دار المعرف،القاهرة ،1997،ص60.

31_محمد رفعت :المراهقة و سن البلوغ،ص22.

32_أحمد بسطويسي:أسس و نظريات الحركة ،ط1،دار الفكر العربي،القاهرة،1978،ص185.

33_محمد الدنيبات:عمار بوحوش،منهاج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر ،1999،ص83.

34_الحسين العنكش:"البحث العلمي" المنهاج والإجراءات، مطبعة العين الحادثة، الإمارات العربية المتحدة،1986، ص210.

خاتمة:

يتمحور الهدف الرئيسي في هذه الدراسة حول معرفة دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي و علاقته بالقيم الإجتماعية ،و قد أجريت هذه الدراسة بولاية البويرة ، وبعد جمع المعطيات و إجراء التحليلات و المعالجة الإحصائية التي تمثلت في إستخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية و الدرجات الثانية لمعرفة الفروق بين تلاميذ المنطقتين و المستوى الدراسي ،توصلنا الى عدد من النتائج التي كشفت أن هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ السنة الأولى و تلاميذ السنة الثانية في دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي . كما أشارت دراستنا إلى أن ممارسة النشاط البدني الرياضي تنمي القيم الإجتماعية من خلال تأكيد تنمية قيمتي التعاون و الإحترام .

وقد أكدت النتائج التي توصلنا إليها بعض ما توصلت إليه الدراسات السابقة ،كما يمكن تعميمها على كل المجتمعات .

و في الأخير نتمنى أن يقبل الطلبة و الأساتذة على الدراسات الخاصة بدوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي،وكذا علاقته بالقيم الإجتماعية ،و ذلك في مختلف الأطوار و المؤسسات التعليمية ،وذلك حتى يستفاد منها في مختلف الإصلاحات التي تدفع إلى الرقي والتقدم.

الرقم	البنود	دائما	أحيانا	أبدا
01	أحب ممارسة النشاطات الرياضية لأنها تكسبني القوة البدنية.			
02	أحب ممارسة النشاطات الرياضية لأنها تزيد في رشاقة ومرونة جسمي.			
03	أحب ممارسة النشاطات الرياضية التي تمتاز بالسرعة في رد الفعل.			
04	أحب ممارسة النشاطات الرياضية لأنها تعودني على التحمل.			
05	أحب ممارسة النشاطات الرياضية لأنها تكسبني الصحة البدنية.			
06	أحب ممارسة النشاطات الرياضية التي تمتاز بالسرعة في الأداء الحركي.			
07	أحب ممارسة النشاطات الرياضية التي تمتاز بأداء الكثير من الحركات المتنوعة.			
08	أحب ممارسة النشاطات الرياضية لأنها تساعدني على تنشيط الدورة الدموية.			
09	أحب ممارسة النشاطات الرياضية عندما أشعر بالحب نحو النشاطات المتاحة أمامي.			
10	أحب ممارسة النشاطات الرياضية بأنواعها.			
11	أحب ممارسة النشاطات الرياضية الجماعية.			
12	أحب ممارسة النشاطات الرياضية الفردية.			
13	أحب ممارسة النشاطات الرياضية القتالية.			
14	أحب ممارسة النشاطات الرياضية عندما تساعدني على تحقيق ميولي وهوايتي.			
15	أحب ممارسة النشاطات الرياضية من خلال رياضتي المفضلة فقط.			
16	اهتمامي وميلي بالرياضة يجعلني أقبل على ممارسة الأنشطة الرياضية في المؤسسة التي أدرس بها.			
17	أحب ممارسة النشاطات الرياضية لأنها تتيح لي الفرصة للتعبير عن قدراتي البدنية.			
18	أحب ممارسة النشاطات الرياضية لأنها تهيئ لي فرص تجريب مهارات جديدة.			
19	أحب ممارسة النشاطات الرياضية التي تتطلب قدرا كبيرا من التفكير.			
20	أحب ممارسة النشاطات الرياضية عندما أكون في حالة غضب.			
21	أحب ممارسة النشاطات الرياضية من أجل الترويح عن النفس.			
22	أحب ممارسة النشاطات الرياضية لأنها تساعدني على نمو شخصيتي وتطورها.			
23	أحب ممارسة النشاطات الرياضية لأنها تساعدني على تنمية التركيز والانتباه ودقة الملاحظة.			
24	أحب ممارسة النشاطات الرياضية لأنها تسمح لي بالتفوق العلمي أي الدراسي.			
25	أستمتع بالوقت الذي أقضيه في ممارسة الأنشطة الرياضية مع أصدقائي.			
26	أحب ممارسة النشاطات الرياضية التي تمتاز بالمنافسة مع الآخرين.			

جامعة أكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط الرياضي التربوي

قائمة المحكمين للإستمارة الاستبيان .

عنوان الدراسة : دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي و علاقته الاجتماعية في الطور الثانوي.

الرقم	الإسم واللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء	الملاحظات
01	عبيد مرنان	أستاذ محاضر أ		مقبول
02	سماعيل ازامي	أستاذ مساعد ب		مقبول
03	مصور نبيل	استاذ محاضر أ		لقبول بعد التعديل

تحت إشراف الأستاذ:

عبد الله لوناس

إعداد الطالبتين:

بونادي ديهية

بونادي سيليا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محند أولحاج
- البويرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira -
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥag - Tubirett -
Institut des Sciences et Techniques
des Activités Physiques et Sportives

جامعة البويرة

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

الرقم: 185/م ع ت ن ب ر/2017.

إلى السيد (ة): مدير ثانوية حسين لحلو
الدائرة

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

- الطالب (ة): بوناجي رقم التسجيل: K140124
- الطالب (ة): بوناجي رقم التسجيل: K140123
- الطالب (ة): رقم التسجيل:

للقيام بزيارة ميدانية على مستوى مؤسستكم خلال الموسم الجامعي 2016/ 2017. من أجل التحضير لمذكرة التخرج الذي يندرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

مدير المؤسسة المستقبلة

رئيس القسم

رئيس قسم النشاط البدني الرياضي التربوي بالنيابة
أ. علي رفيق

Sit web www.univ-bouira.dz Tél 026 93 61 51 Fax 026 93 09 24 email info@univ-bouira.dz