جامعة أكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: التدريب الرياضي.

تحت عنوان:

المعوقات التي تواجه طلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية خلال التربص الميداني

دراسة ميدانية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لولاية البويرة

من إعـــداد الطلبة :

- حملاوي سارة.
- لاج ياسمينة.

إشراف الأستاذ

ساسي عبد العزيز

2013 2012

شكر وتقدير

بسم الله الرحمان الرحيم

قال الله قال الله: "و إذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم

و لئن كفرتم إن عذابي لشديد" سورة إبراهيم الآية (70)

قال الرسول (ص): من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة

أولا و قبل كل شئ نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع فشكرا و ألف شكر على كل نعمة و صبرا عند كل مصيبة و كمال الإيمان الذي يقودنا للفوز في الدنيا و الفلاح في الآخرة.

نتقدم بخالص شكرنا و عرفاننا لمن كان سببا في إعداد هذا البحث و كان لنا النور الذي أضاء لنا دربنا في خطوات هذه الدراسة إلى الأستاذ الفاضل ساسي عبد العزيز الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته و نصائحه ومساعدته و نشكر كل الأساتذة الذي قدموا لنا المساعدة خاصة الأستاذ المحترم رامي عزالدين و الأستاذ المحترم مجيد فرنان

كما نشكر كل أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لما بذلوه من مجهودات معنا و إلى كل من مدنا يد العون و لو بكلمة طيبة

و إلى كل من فاتنا ذكرهم مع عذرنا و اعتذارنا

سارة و ياسمين

إهداء

الحمد لله الذي جعل و يسر لي أسباب النجاح و التفوق و سهل لي قبل ذلك بأن ترعرعت
في وسط كريم و في احضان اسرة تجسدت فيها معاني الفصيلة و التضحية .
جعلت من سنوات الكفاح و العمل الجهيد عملا مثمرا أتلج صدري و عزز امتناني لأصحاب الفضل و العناء الاجدر بهذا الإهداء .
أهدي نتائج هذا العمل إلى النبع الحنون "أمي" التي احتوت كل أماني و أحلامي اضعتني حنانا و سعت كل من حولي .
إلى التي أحرقت سنوات العمر شموعا تضيء دربي و تدفئ أيامي من برد الأحزان و ثقل الهموم الي التي ملكتني عرش قلبها فتجلى كياني بوجودها إلى التي منحتني القوة و الارادة
إليك يا شمس حياتي "أمي الحبيبة "
إلى من رسم خطواتي ، ونمت معه دعائم شخصيتي ،إلى أب اجتمعت فيه شمائل التواصل فكان أبا و اخا و صديقا و كان سراجي "و شعاع نور يزرع في نفسي الطمأنينة و الثقة في النفس
إلى الذي صقل في ذاتي ونحت فيها مبادئ و قيما كانت لا تزال الدرع الواقي الذي يحميني من فساد الدنيا
إلى مثلي الأعلى رمز القوة و الكفاح و العطاء من دون حساب (أبي الغالي)
إلى إخوتي أميرة و عبد الصمد الذين تقاسموا معي حب الوالدين و طاعتهما فكانوا عنوانا
صادقا في الطاعة و الاحترام إلى من جعلوا البيت جنة يهنا في جنباتها من أضناه سهر الليالي فكانوا بلسما يدرأ الهم عني و يغرس في نفسي شعاع أمل تزهو به الحياة من حولي
إلى من تقاسمت معهم عشر عمر كامل بحلوها و مرها إخوتي الأعزاء
إلى كل عائلة حملاوي و عائلة عساس
إلى رفقاء دربي و اصدقاء عمري :سفيان علي ، ياسمين
إلى سفيان الغالي له كل الحب و التقدير لما قدمه لي من دعم و تشجيع لإنجاح هذا العمل و كان هو سندي الوحيد في الحياة هو الذي علمني معنى الحياة و زرع بداخلي
الصبر و الأمل و وقف معي في الشدائد
إلى الغالي سفيان
إلى كل من مدنى يد العون و لو بكلمة طيبة و إلى كل من فاتنا ذكرهم مع عذرنا و إعتذارتنا أهدي ثمرة جهدي مع كل الحب و الاحترام إلى أعز ما ملك قلبي

سارة

إهداء

لكل معاني الحب و الخشوع و لكل نبضات القلب

و تردد الأنفاس أهدي هذه الصفحات إلي من أضاء لي طريقي و إلى

من كانوا السبب في وصولي إلى هذا المستوى إلى من وفروا لي سبيل التعليم

و النجاح.

قال رسول الله (ص) " الجنة تحت أقدام الأمهات "

إلى التي كانت لا تزال صلواتها تضيئ لي الكون و تنير لي درب الحياة إلى نبع الحنان وسر الوجدان أمي الغالية "حياة "حفضها الله .

إلى من شق لي الظلام ليريني النور إلى ذلك البرج العالي منبع الصبر و الحكمة والدي العزيز "أعلي" حفظه الله .

إليهم الذين كانوا شموعا تحترق من أجل أن تنير لي طريقا وديا في وسط الصعاب إلى أوثق رابطه و أنبل غلاقة إلى شموع البيت إخوتي حمزة و رحيم.

إلى أختي الوحيدة و الغالية "سعاد" التي كانت معي في السراء و الضراء و زوجها "محند ارزقي "و الكتاكيت "سمير" أمين "تليلي" .

كما اهدي ثمرة نجاحي إلى اغلي إنسان و إلى من زرع فيا الأمل و حب الحياة و النجاح،إلي الذي علمني التحلي بالشجاعة و الصبر من متاعب الحياة

"أبو نور اليقين فاطمة الزهراء." حفظه الله.

إلى الأخت و الزميلة التي قاسمتني هذا العمل المتواضع

إلى توأم روحي ســــــــــــــــارة

إلى كل الذين أحبهم واحتفظ في قلبي بذكراهم

إلى كل من ساندي بالكلمة الطيبة .

إلى كل من عرفني وعرفته من قريب أو من بعيد دون أن أنسى الجميع

ياسمين

محتوى البحث

- شكر وتقدير.	أ
- إهداء.	ب
- محتوى البحث.	ث
- قائمة الجداول.	ذ
- قائمة الأشكال	ر
- ملخص البحث.	ز
- مقدمة.	ص
مدخل عام: التعريف بالبحث	
1 الإشكالية.	02
2 الفرضيات.	03
3 أسباب اختيار الموضوع.	03
4 أهمية البحث.	03
5 أهداف البحث.	04
6 الدراسات المرتبطة بالبحث .	05
7 تحديد المصطلحات و المفاهيم.	08
الجانب النظري:	
الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية.	
تمهيد	12

1 1 مفهوم التربية البدنية والرياضية	13
1 2 مفهوم درس التربية البدنية والرياضية	14
1 3 علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة	14
1 4 الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية	15
1 4 1 الأسس البيولوجية	15
1 4 2 الأسس النفسية (السيكولوجية)	15
1 4 3 الأسس الاجتماعية	16
1 5 التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية	16
1 6 أشكال ممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية	16
1 7 أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية	17
1 7 1 أهداف المجال الحسي الحركي	17
1 7 2 أهداف المجال المعرفي	17
1 7 3 أهداف المجال الاجتماعي العاطفي	17
1 8 محتويات درس التربية البدنية والرياضية	18
1 8 1 الجزء التمهيدي	18
1 8 2 الجزء الرئيسي	19
1 8 3 الجزء الختامي	19
خلاصة	20
الفصل الثاني :التربص والمتربص	
- تمهيد	22
2 1 مفهوم التربص	23

2 2 أهداف التربص	23
2 2 1 الأهداف العامة	23
2 2 2 الأهداف الخاصة	25
2 3 أسس ومبادئ التربص	26
2 4 الصفات الضرورية للطالب المتربص	27
2 5 مراحل التربص	27
2 5 1 مرحلة التدريس المصغر	27
2 5 2 مرحلة المشاهدات الحية داخل مدرسة التطبيق	28
2 5 3 مرحلة التدريس الفعلي	28
2 5 4 مرحلة التقويم والنقد البناء	29
2 6 أهمية التربص في المسار الدراسي للطالب المتربص	29
2 7 واجبات الطلبة في مرحلة التربص	30
2 7 1 الالتزام بالمنهاج العام	30
2 7 2 إعداد وتحضير الواجبات أثناء التربص	31
2 8 المعوقات التي يلاقيها المتربصون في مرحلة التربص	32
خلاصة	33

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
- تمهيد	36
1.3 المنهج	37
3 2 متغيرات البحث	37

3 3 المجتمع	37
3 4 العينة	37
3 5 مجالات البحث	37
3 5 1 المجال البشري.	37
3 5 2 المجال المكاني.	37
3 5 3 المجال الزماني.	38
3 6 أدوات البحث	38
3 6 1 استبيان .	38
3 7 الأسس العلمية للأداة	38
3 7 1 الصدق.	38
3 7 2 الموضوعية.	38
3 8 الوسائل الإحصائية.	39
3 9 صعوبات البحث.	40
خلاصة	41
الفصل الرابع: عرض و تحليل و مناقشة النتائج	
تمهيد	43
4 1 عرض و تحليل و مناقشة النتائج	44
4 2 مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضيات	64
خلاصة	65
الإستنتاج العام	66

الخاتمة	67
اقتراحات و فروض مستقبلية	68
البيبليوغرافيا	69
الملاحق	
الملحق رقم (1)	01
الملحق رقم (2)	02
الملحق رقم (3)	03
الملحق رقم (4)	04

قـــائمـــــــــة الجـــــداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الجدول يبين نسبة المعلومات التي يكتسبها الطالب عن البيداغوجية التطبيقية.	44
02	الجدول يوضح مدى تأثير حصص التربص على كفاءة الطالب المتربص.	45
03	الجدول يهدف إلى معرفة ما إذا كانت مدة التربص كافية أم لا.	46
04	الجدول يبين مدى مراعاة الطالب المتربص للتوزيع الزمني لحصة التربص.	47
05	الجدول يبين ما إذا كان عدد الأساتذة المؤطرين كاف من أجل تأطير المتربصين.	49
06	الجدول يوضح مدى إهتمام الاستاذ المؤطر بالطالب المتربص.	50
07	الجدول يبين ما إذا كان عدد التلاميذ في القسم الواحد يساعد في التعلم والتكوين.	51
08	الجدول يبين طبيعة تدخل الأستاذ المشرف على التربص.	52
09	الجدول يوضح نسبة تأثير تقارب السن بين الطالب المتربص والتلاميذ .	53
10	الجدول يبرز مدى توفر مؤسسة التربص على الإمكانيات البيداغوجية.	54
11	الجدول معرفة إن كانت الجامعة تتابع الطالب المتربص خلال التربص..	56
12	الجدول معرفة إن كان الطالب المتربص قد استفاد من خبرة الأستاذ المؤطر.	57
13	الجدول يبين إجابة الطلبة المتربصين حول تحمس التلاميذ لأعمالهم.	58
14	الجدول يوضح اختلاف معاملة التلاميذ للأستاذ المؤطر عن الطالب المتربص.	59
15	الجدول يبين تأثير الغيابات على المردود البيداغوجي.	60
16	الجدول معرفة إن كان الطلبة يستشيرون الأساتذة القدماء خلال عملية التربص.	61

قـــــائمـــــــــة الأشـــــــكـــال:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الشكل يبين نسبة الطلبة الذين يكتسبون معلومات عن البيداغوجية التطبيقية.	44
02	الشكل يبين تأثير كثرة حصص التربص على كفاءة الطالب البيداغوجية.	45
03	الشكل يبين إن كانت مدة التربص كافية في تحصيل الطالب البيداغوجي.	46
04	الشكل يبين مراعاة الطالب للتوزيع الزمني خلال التربص.	47
05	الشكل يبين إن كان عدد الأساتذة المؤطرين كاف.	49
06	الشكل يبين نسبة اهتمام الأستاذ المؤطر بالمتربص.	50
07	الشكل يبين إن كان عدد التلاميذ في القسم الواحد يساعد في التعلم والتكوين.	51
08	الشكل يبين طبيعة تدخل الأستاذ المشرف على التربص.	52
09	الشكل يبين تأثير تقارب السن بين الطالب المتربص والتلاميذ.	53
10	الشكل يبرز مدى توفر مؤسسة التربص على الإمكانيات البيداغوجية.	54
11	الشكل يبين متابعة المعهد للطلبة المتربصين خلال التربص.	56
12	الشكل يبين مدى استفادة الطالب المتربص من خبرة الأستاذ المؤطر.	57
13	الشكل يبين مدى تحمس التلاميذ لنشاطات الطالب المتربص.	58
14	الشكل يبين اختلاف معاملة التلاميذ للأستاذ المؤطر عن معاملتهم للطالب المتربص.	59
15	الشكل يبين تأثير الغيابات على المردود البيداغوجي.	60
16	الشكل يبين نسبة استشارة الطلبة للاساتذة القدماء خلال عملية التربص.	61

ملخص البحث:

1. **عنوان البحث:** المعوقات التي تواجه طلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية خلال التربص الميداني.
2. **هدف البحث:** دراسة المشاكل و العراقيل التي تواجه الطالب المتربص خلال التربص الميداني.
3. **مشكلة البحث:** ما هي المشاكل والعراقيل التي تواجه الطالب المتربص خلال العملية البيداغوجية التطبيقية، و التي تحول دون السير الحسن لدرس التربية البدنية والرياضية.
4. **فرضيات البحث:**
   - أ **الفرضية العامة:** يتعرض الطالب المتربص لعدة مشاكل وعراقيل أثناء التربص.
   - ب **الفرضيات الجزئية:**
     1. المدة الزمنية للتربص التطبيقي لا تكفي لتكوين الطالب المتربص .
     2. نقص العتاد و الوسائل البيداغوجية في مؤسسات التربص تعيق عمل الطالب المتربص.
     3. ضعف وتكوين الطالب يرجع إلى عدم اهتمامه بالتربص الميداني.
5. **اجراءات الدراسة الميدانية:**

***المجتمع:**

شمل مجتمع البحث على طلبة السنة الثالثة ليسانس بمعهد علوم تقنيات نشاطات البدنية و الرياضية بجامعة أكلي محند أولحاج لولاية البويرة .

***العينة:**

تحتوي عينة البحث على 64 طالب وطالبة ، وقد شملت الطلبة السنة الثالثة ليسانس تربية بدنية و رياضية معهد علوم و تقنيات نشاطات البدنية و الرياضية بجامعة أكلي محند أولحاج لولاية البويرة.وتم اختيارنا العينة بطريقة عشوائية لطلبة معهد علوم و تقنيات نشاطات البدنية و الرياضية لولاية البويرة وذلك في مختلف المؤسسات التربوية الخاصة بالتربص.

المجال الزماني: لقد تم الشروع في البحث مند بداية شهر نوفمبر وذلك فيما يخص الجانب النظري، و فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم البحث فيه وتقييم وتوزيع الاستبيان مع بداية شهر أفريل.

المجال المكاني: تم تقسيم الاستبيان على طلبة معهد تقنيات نشاطات البدنية و الرياضية ، قسم السنة الثالثة ليسانس تربية بدنية ورياضية في جامعة البويرة.

المجال البشري:شمل المجال البشري في هذا البحث على 64طالب وطالبة من أصل.128أي ما يعادل 50م%ن المجتمع الأصلي.

***المنهج المستخدم:**

استخدمنا المنهج الوصفي كونه أكثر ملائمة لظاهرة موضوع الدراسة ويمكن من خلاله تحقيق الأهداف المرجوة الأصلي وهو عبارة عن جملة من الأسئلة المغلقة والمفتوحة في شكل استمارة وزعت شخصيا على أفراد العينة قصد الحصول على أجوبة لأسئلة البحث.

الأدوات المستعملة: واستخدمنا في دراستنا هذه استمارة الاستبيان الموجه لطلبة المعهد.

النتائج المتوصل إليها:

- إن مدة التربص كانت غير كافية في تحصيل الطالب البيداغوجي و عليه يجب تمديد المدة.

- إن أغلبية المؤسسات التربوية لا تحتوي على معدات بيداغوجية حيث يؤثر وبشكل كبير على سيرورة حصة التربية البدنية و الرياضية.

- إن كثرة الغيابات يؤثر على مردود الطالب البيداغوجي حيث يحرم نفسه من عدة أمور قد تكون له عائق في ميدانه المستقبلي .

الاستنتاجات:

- إن تأهيل أغلب الطلبة المتربصين كافي لإعداد و تطبيق حصة درس التربية البدنية والرياضية بغض النظر عن معوقات التربص الأخرى.

- إمكانيات أغلبية الثانويات ضعيفة جدا من ناحية توفير الساحات ،مخصصة لدرس التربية البدنية و الرياضية و توفير الأجهزة و الأدوات اللازمة لإنجاح درس التربية البدنية و الرياضية .

- توعية الطلبة قبل أدائهم عملية التربص بكيفية التعامل مع الأوضاع المفاجئة و السلبية التي توجههم أثناء عملية التطبيق.

الاقتراحات:

- الزيادة في المدة الزمنية لحصة التربص من أجل الاستفادة أكثر و الوصول إلى الأهداف المبرمجة.

- إجراء عملية التربص بالمؤسسات المجهزة بالمعيدات و الوسائل البيداغوجية لإجراء حصص التربص في أجواء مناسبة .
- تحسين عملية التكوين داخل المؤسسات التربوية و مسايرة التطور التكنولوجي بتوفير الوسائل البيداغوجية.
- تخصيص أساتذة مراقبين لعملية التربص لمتابعة الطلبة المتربصين و الحضور إلى حصصهم التدريسية.
- توفير الوسائل التعليمية البيداغوجية لتحسين عملية التكوين داخل المعاهد ومسايرة التطور التكنولوجي.

مقدمة:

يعتبر التربص بصورة عامة عملية تربوية وأداة أساسية تستخدمها وزارة التربية لتحقيق أهدافها و هو الركيزة العلمية الأساسية حيث إتسع مفهومه وتعددت جوانبه فلم يعد يقتصر معناه وحدوده على أساس ما هو مدون فقط، بل أصبح شاملا لجميع أنواع النشاطات التي يقوم بها الطلبة، ولذلك فإن حسن اختيار المدرسين للالتحاق بمهنة التدريس وحسن إعدادهم وتدريسهم يعتبر من المقومات الأساسية لتحقيق النجاح للعملية التعليمية للتربية البدنية والرياضية المدرسية،.ويعتبر أيضا مشروع ربط بين العلوم النظرية والتطبيقية التي تلقاها الطلبة خلال سنوات دراستهم على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية وتطبيقها بصورة علمية سليمة، كما أن لهذا التربص الأثر الايجابي ومردود بيداغوجي على الطالب المنضبط الحريص على تحسين مستواه العلمي والميداني، وهذا ما دفعنا إلى تسليط الضوء على التربص الميداني وأثره على الكفاءة البيداغوجية للطالب المتربص، كما أن له علاقة وثيقة بخصائص المجتمع وأهدافه الرئيسية وظروفه ومشكلاته وتنظيماته، والأخذ بعين الاعتبار خصائص الطالب ونموه الجسمي والاجتماعي والعقلي والانفعالي ثم حاجاته ودرجة استعداده.

إن عملية التربص من متطلبات الإعداد المهني و فيها يحاول الطالب أن يطبق مـــا درسه من نظريات و أساليب خلال التكوين في المعهد فهي جزء ضروري لعملية إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية بصورة جيدة،فمن خلال سنوات الدراسة في معهد التربية البدنية والرياضية أصبحت للطالب المتربص الدراية الكافية في كيفية التعامل مع التلاميذ ، لذا فموقفه يكون المرشد الناجح والمشجع لتلاميذه من خلال نتائج أعمالهم.كما تأخذ عملية التربص طابعا إيجابيا مهما في تنمية القدرات و القابليات الفردية و الإبداعية لدى الطالب المتربص وتعزز ثقته بنفسه لإبراز مواهبه و إبداعاته في كيفية إيصال المعلومات للتلاميذ بصورة جيدة، وتتخلل هذه العملية تدخلات الأستاذ المشرف على التربص لغرض تقييم وتثبيت ملاحظات ضرورية من شأنها مساعدة الطالب المتربص على تجاوز بعض العوامل والنقائص.

من هذا المنظور تناولنا هذا البحث الذي يحمل في طياته بابين الباب الأول يتمثل في الجانب النظري الذي احتوى على فصلين جاءت مرتبة حسب أهميتها في هذه الدراسة فالفصل الأول أخذناه من المفهوم الحقيقي للتربية البدنية والرياضية حيث تطرقنا إلى أسس و أهداف التربية البدنية و علاقتها بالتربية العامة أما الفصل الثاني فكان يحتوي على مفهوم التربص و أهدافه و الأسس و المبادئ التي يقوم عليها و مراحله ثم خصصنا الباب الثاني للجانب التطبيقي الذي بدوره ينقسم إلى فصلين فصل تناولنا فيه منهجية البحث العلمي المنبعة في هذه الدراسة و الوسائل و الأدوات الإحصائية المستعملة في الجانب التطبيقي أما الفصل الرابع فعرضنا فيه النتائج المتحصل عليها من خلال استمارة الاستبيان التي وزعناها على طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لنصل في الأخير إلى مقارنة النتائج بالفرضيات لنصل إلى استنتاج عام من هذه الدراسة فالذي من خلاله تضمنا خاتمة البحث التي عرضنا فيها ما توصلنا إليه في هذه الدراسة المتواضعة ثم أدرجنا

جملة من الفرضيات المتقبلة أين ركزنا على التطرق للأمور التي لم نستطيع الوصول إليها في هذا البحث لكي نترك مجال البحث العلمي مفتوح لمن أراد أن يخوض في مثل هذه المواضيع.

مدخل عام:

التعريف بالبحث

1 الإشكالية:

لقد عرف المجال الرياضي في الآونة الأخيرة تطورا ملحوظا واهتماما خاصا من طرف الدول سواء المتقدمة أو المتخلفة فكلاهما تعطيان الاهتمام الكبير للجانب الرياضي نظرا لأهميته البالغة داخل المجتمع فقد اعتبر من الحلول الناجحة للقضاء على مختلف المشاكل التي تعرفها الدول وهذا حال الجزائر ذاتها صارت حريصة كل الحرص على التربية البدنية والرياضية التي تعتبر وسيلة تربوية وليست غاية رياضية حيث تسمح بتنمية سلوكات التلميذ في مظاهره المعرفية الحركية والاجتماعية ونعتبر الفضاء المبجل حفاظا على الصحة والوقاية من الأخطار الناجمة من الآفات الاجتماعية كما تساهم في الحفاظ على البيئة والأفاق المستقبلية.

كما سخرت كل جهودها والكثير من أموالها لخدمتها وتطويرها والرقي بها فهم يعملون جاهدين لتوفير كل المرافق والهياكل القاعدية التي تساعد على ممارسة نشاط رياضي وذلك لبناء قاعات رياضية في التناوبات والمؤسسات التربوية في ترميمها وإعادة هيكلتها إلا أن ما نجده على أرض الواقع تختلف تمام الإختلاف .فإذا توجهت لمعاينة حالة الثانويات والمؤسسات التربوية نجدها في حالة يرثى إذ نجد العديد من القاعات الرياضية متوقفة تماما عل التعليم وهذا سبب أرضية الميدان وبعض الصعوبات والعقبات التي تتمثل في عدم وجود توفر قاعات رياضية في بعض الثانويات ومؤسسات تربوية مما أدى التلاميذ إلى التدريب في الساحة،وتوقفهم على التدريب أثناء التغيرات الجوية وهذا ما لحظناه أثناء عملية التربص الميداني فإن مشكلة التربص في مؤسساتنا التربوية لا تختلف كثيرا عن المشاكل في المؤسسات التربوية لدى المجتمعات المتقدمة، لكن فهمها يختلف من مجتمع إلى آخر، وإن محاولة البحث والاستقصاء والفهم تحتاج إلى إيجاد حلول لها قد تختلف في مدلولها من مشكلة إلى أخرى ومن مجتمع إلى آخر ومن باحث إلى آخر. فمن خلال عملية التربص تظهر الكثير من المعوقات التي تواجه طلبة السنة الثالثة ليسانس تربية البدنية المتربصين بالثانويات وتقلل من دافعيتهم على تحقيق أهدافهم وهذا ما دفعنا إلى طرح التساؤل التالي:

ما هي المشاكل والعراقيل التي تواجه الطالب المتربص خلال العملية البيداغوجية التطبيقية، والتي تحول دون السير الحسن لدرس التربية البدنية والرياضية؟.

الأسئلة الفرعية: *هل المدة الإجمالية للتربص التطبيقي تكفي لتكوين الطالب؟

*هل نقص العتاد والوسائل البيداغوجية في مؤسسات التربص تعيق عمل الطالب المتربص؟

* هل عدم اهتمام الطالب بالتربص الميداني يعرقل السير الحسن للتربص الميداني؟

2 الفرضيات:

❖ الفرضية العامة:

*يتعرض الطالب المتربص لعدة مشاكل وعراقيل أثناء التربص.

❖ الفرضيات الجزئية:

* المدة الإجمالية للتربص التطبيقي لا تكفي لتكوين الطالب المتربص.

* نقص العتاد والوسائل البيداغوجية في مؤسسات التربص تعيق عمل الطالب المتربص.

* ضعف وتكوين الطالب يرجع إلى نقص توعية وتحسيس الطالب المتربص بمدى أهمية التربص

3 أسباب اختيار الموضوع:

- إبراز أهمية مادة التربية البدنية والرياضية.
- إبراز فائدة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة العراقيل (الصعوبات)التي يجدها أساتذة التربية البدنية والرياضية لتطبيق الأهداف التعليمية.
- إعطاء أهمية لمادة التربية البدنية الرياضية.

4 أهمية البحث :

يتناول البحث دراسة تحليلية وصفية استخدم فيه المنهج الوصفي المسحي القائم على دراسة واقع التربصات لطلبة معهد التربية البدنية والرياضية وطرق تطويرها، وأيضا يتناول المشاكل والمصاعب التي تعيق تنفيذ عملية التربص في الثانويات، وكيفية معالجة هذه الثغرات والنقائص من اجل ايتاح الفرصة للطالب المتربص بالقيام بكامل واجباته للوصول إلى الفائدة المرجوة من عملية التربص. وهذه البحوث تساعد في تطوير عملية إعداد الأساتذة بشكل عام وأساتذة التربية البدنية والرياضية بشكل خاص ومنه استخدمت الاستبيان الموجه للطلبة المتربصين والذي اشتمل على عدة أسئلة نلخصها فيما يلي:

- أهمية التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية في تزويد الطالب بمختلف المعلومات والكفاءات العلمية والعملية المساعدة على إكساب الطلبة القدرة على مواجهة الواقع الميداني للتربص.

- مدى توفر الأجهزة والوسائل في ثانويات التربص وأثرها على قدرة الطالب في إخراج درس التربية البدنية والرياضية على أحسن وجه.

- دور مختلف العناصر الفعالة في عملية التربص من المنسق ومعهد التربية البدنية والرياضية في السهر على السير الحسن لهذه العملية وتوفير كل الشروط لإنجاحها وتحقيق الأهداف المسطرة.

- أهمية عملية التربص ومحاولة إبراز الايجابيات والسلبيات للنظام الذي يسير هذه العملية فيما يخص المدة المخصصة للتربص في الأسبوع، وطريقة الإشراف على المتربصين.

- دور الأستاذ المشرف على الطلبة المتربصين في ثانويات التطبيق وقدرته المهنية وخبرته الميدانية ومدى قدرته على مساعدة وتقييم الطلبة المتربصين.

- إعلام الطلبة المتربصين والأساتذة والمتخرجين بضرورة تطبيق التربصات الميدانية في المؤسسات التربوية لما تكتسبه من مردود ايجابي على الطالب واعتمادهم على المراجع والطرق الحديثة في التدريس وذلك لخدمة دروس التربية البدنية والرياضية.

5 أهداف البحث:

*معرفة أهم العراقيل التي يتلقاها الطالب المتربص خلال التربص.

* إيجاد الحلول الممكنة للحد من هذه المشاكل.

*إعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات لكي تكون حاضرة للرفع من معنويات الطالب

المتربص، وكذا الرفع من قيمة وأهمية التربية البدنية والرياضية.

6 – الدراسات المرتبطة بالبحث:

*** الدراسات المتشابهة:**

مذكرة تخرج الباحث عاسد صالح واقع التربص الميداني لطلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضية 2011/2010.

*** مشكلة البحث:**

ما هوواقع التربص الميداني لطلبة قسم التربية البدنية والرياضية؟

*** هدف البحث:**

محاولة البحث والغوص في واقع التربصات في المؤسسات التعليمية ومدى تأثيرها على الطالب المتربص.

*** فرضيات البحث:**

- وجود بعض الصعوبات أثناء التربص لطلبة المعهد.
- التربص الميداني يؤثر على تنمية المستوى البيداغوجي للطلبة المتربص.
- كثرة الطلبة في الفوج الواحد ونقص عدد الأساتذة المؤطرين يؤثر على تكوين الطلبة .

*** منهج البحث:**

من خلال المشكلة المطروحة في هذا البحث فقد اتبع الباحث المنهج الوصفي الذي يبدوله أكثر ملاءمة لحل هذا الإشكال.

*** عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بشكل عشوائي إذ اشتملت عينة البحث علـــى طلبة السنة الثالثة(ل م د) في معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة بن باديس بمستغانم الذين مارسوا عملية التطبيق الميداني وهم (65) طالب وطالبة من أصل 356 طالب متمدرس بالمعهد .

* **أدوات البحث:** استبيان

* **أهم نتيجة:**

-كثرة الطلبة في الفوج الواحد لا يسمح باكتساب المستوى التكويني اللازم.

-التربص ذو أهمية كبيرة وبالغة في نجاح الطلبة لذا عليه أن يدرك مدى أهمية هذه التربصات وأن يكون ملما بقدر كبير من مجمل فعاليات النشاطات الرياضية قبل أن يبدأ بعملية التدريس.

* **أهم توصية:**

1- التقليل من عدد أفراد الطلبة المتربصين في الفوج الواحد وذلك للسماح لهم عل الإشراف لعدد كبير من الحصص.

2- دراسة الباحث شلوف محمد:" **أهمية الوحدات التطبيقية في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية**" 2003/ 2004.

3- دراسة ميدانية لقسم التربية البدنية والرياضية تحت إعداد شلوف محمد.

* **مشكلة البحث:**

ما هو أثر الوحدات التطبيقية في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية.

* **هدف البحث:**

معرفة دور الوحدات التطبيقية في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية.

* **فرضيات البحث:**

- هناك دور كبير للوحدات التطبيقية في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- ضعف تكوين الأساتذة يرجع إلى عدم إلمام بعض الأساتذة المؤطرين وكثرة عدد الأساتذة المؤطرين.

* **منهج البحث :**

في هذا البحث اتبع الباحث المنهج الوصفي الذي يبدوله أكثر ملاءمة لحل هذا الإشكال.

* **عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بشكل عشوائي إذ اشتملت عينة البحث علـــى أساتذة التربية البدنية والرياضية لولايات وهران,مستغانم والشلف الذين مارسوا عملية التكوين وهم (45) أستاذ وأستاذة من أصل 75.

* **أدوات البحث:** الاستبيان.

* **أهم نتيجة:**

للوحدات التطبيقية دور كبير وبالغ في نجاح الأساتذة ولذا عليه أن يدرك مدى أهمية هذه الوحدات وأن يكون ملما بقدر كبير من مجمل فعاليات النشاطات الرياضية قبل أن يبدأ بعملية التدريس.

* **أهم توصية:**

الإكثار من الوحدات التطبيقية الخاصة بالتربية العملية حتى يتمكن الأستاذ من الإطلاع على أكبر قدر ممكن من المعلومات الخاصة بهذه المادة.

* **التعليق على الدراسات:**

في الدراستين:"المعوقات التي تواجه طلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية خلال التربص", "واقع التربص الميداني لطلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضية"," أهمية الوحدات التطبيقية في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية"اعتمد الباحثون على منهج واحد وهو"المنهج الوصفي"وهذا لأنه يبدو أكثر ملائمة لحل الإشكاليتين.كما تتشابه البحوث من حيث اختيار العينة إذ في كلتا البحوث كانت العينة عشوائية وأما الاختلاف فكان بالنسبة للمستوى إذ حضرت ثلاثة مستويين "السنة الثالثة ل م د"و"أساتذة التربية البدنية والرياضية..وبالنسبة للأدوات المستعملة فكان هناك اختلاف من حيث نوع الأسئلة المطروحة في الاستمارة.إذ وقع الاختلاف في الأدوات المستعملة بالنسبة لبحثنا وموضوع مذكرة شلوف امحمد حيث اعتمد هذا الأخير في طرح أسئلة الاستمارة على نوع الأسئلة المغلوقة فقط وبالنسبة للباحث "عاسد صالح"فكانت الأدوات المستعملة نفسها.أما فيما يخص النتائج المشتركة المتوصل إليها فكانت كالتالي: التربص ذو أهمية كبيرة

وبالغة في نجاح الطلبة حتى يصبح أستاذ كفء ولذا عليه أن يدرك مدى أهمية هذه التربصات وأن يكون ملما بقدر كبير من مجمل فعاليات النشاطات الرياضية قبل أن يبدأ بعملية التدريس. يتوقف أستاذ التربية البدنية والرياضية على مدى إعداده قبل التخرج من أجل تحسين مردوده البيداغوجي وتطويره من ناحية المهارات التدريبية والأساليب الحديثة في تعلم المهارات الحركية لذا يجب أن يحترم وقت التربص ويعطيه الأهمية اللازمة ليستفيد منه أكثر.

* **نقد الدراسات:**

لقد جاءت الدراستين تحت " واقع التربص الميداني لطلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية "و" أهمية الوحدات التطبيقية في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية"التي ركزا فيهما الباحثان على التربص والتكوين للطلبة وأساتذة التربية البدنية والرياضية، فقط دون ذكر المعوقات التي يواجهونها ،والجديد في دراستي أن المشاكل والعراقيل مازلت قائمة التي لها تأثير على طلبة السنة الثالثة ليسانس أثناء تربصهم الميداني إلا أنهم لم يتداركوا الأخطاء السابقة ومازلو يتخبطون في نفس المشاكل والعراقيل ولعل دراستنا هي حل لهذه المعوقات الموجودة بالمؤسسة التعليمية التي يتربص فيها من نقص في العتاد والوسائل البيداغوجية أو المعهد من حيث المدة الإجمالية للتربص التطبيقي أو نقص التوعية وتحسيس الطالب بمدى الأهمية البالغة للتربص من طرف المعهد أومن طرف الأساتذة المشرفين وأغلبية هذه المعوقات تم التطرق إليها لإقناع المسؤولين في هذا المجال بمراجعة هذه المعوقات وكذالك على الطالب المتربص القيام بدوره على أحسن وجه حتى يصبح أستاذا كفئا.

7 **تحديد المصطلحات والمفاهيم:**

❖ **المعوقات:**

هي مصطلح مشتق من الفعل "عاق" ومعناه اللغوي هو صرف الشخص وإشغاله عن القيام بفعل ما، ومنعه عن تنفيذه، وهو يعني أيضا خالف، ثبط، أخر وعرقل.

❖ **طلبة السنة الثالثة ليسانس:**

دأبت المعاهد والمدارس العليا للأساتذة على إرسال طلبتها إلى المدارس والثانويات من اجل التربص الميداني. وقد انفردت معاهد التربية البدنية والرياضية بإرسال طلبة السنة الثالثة ليسانس للثانويات في كل سداسي ثاني من كل سنة جامعية للقيام بعملية التدريس تحت إشراف أساتذة موجهين قصد تكوين أساتذة متمكنين قادرين على ممارسة مهنة التدريس بكفاءة عالية لتنشئة جيل مثقف وبأسلوب سليم لبناء مجتمع راق.

كما يعرفه بن قناب الحاج، أن الطالب المتربص هو شخص الذي يتحول من كونه طالبا جامعيا إلى مدرس محترف، قد يشعر بالخوف والقلق ولكنه مستعد للتزود بالمعرفة، لذا يجب مساعدته على تفهم الموقف ومواجهة الأمر الواقع.[1]

❖ **التربص:**

هو إحدى فروع التربية الرياضية التي تستمد نظرياتها من مختلف المواد التربوية الأخرى، وهي ذلك النشاط الفكري والبدني المنظم والموجه لإعداد أستاذ المستقبل إعدادا علميا وعمليا متكاملا.

كما يعرفه مكارم حلمي أبو هجرة وآخرون بأنه فترة من التدريس الموجه الذي يخرج فيه الطالب المعلم إلى المجال التطبيقي في مدارس التعليم العام، يقوم من خلالها بالتربص على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وكل ما يتعلق بها من النواحي الإدارية. وشملت أنشطتها المختلفة على برامج مختلفة: تربوية، ترفيهية، وسلوك اجتماعي مميز.[2]

1 بن قناب الحاج. تقويم متربصي التربية البدنية والرياضية كما يراها الموجهون والطلبة المتربصين :(1998) ـ ص 33
2 مكارم حلمي أبو هجرة وآخرون،التدريب الميداني للتربية الرياضية ـ مركز الكتاب للنشر :2000م ـ ص 62

الجانب النظري

الفصل الأول :
التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية

- **تمهيد:**

كانت التربية البدنية والرياضية على مر العصور ومازالت أهم الأساليب التربوية التي لاغنا عنها في حياة الفرد والمجتمع، إذ أصبح العالم رغم ما يشوبه من صراعات وما يحققه من تقدم في حاجة إليها نظرا لما تكتسبه من أهمية تربوية عضوية ونفسية، إلا أنها لا تحظى بالاهتمام الكافي في الوسط المدرسي بصفة عامة وفي المرحلة الثانوية بصفة خاصة، فالكثير ينظر إلى التربية البدنية والرياضية على أنها حصة ترفيهية بين الدروس اليومية رغم أنها مادة نبيلة يستند عليها الفرد للشعور بالأخوة والتعاون، كما تبث الحيوية والنشاط وتحافظ على سلامة الجسم لهذا اهتم المختصون في هذا المجال بالتكوين الجيد للإطارات ذوي الكفاءة العالية للوصول إلى الأهداف المسطرة.

1 ـ 1 مفهوم التربية البدنية والرياضية:

يمكن وصف التربية البدنية والرياضية بطرق عديدة ومختلفة، فالبعض يراها مرادفا لمفاهيم مثل: التمرينات، وقت الفراغ، اللعب، الترويح، المسابقات الرياضية والرقص. لكن هذه المفاهيم في الواقع تعبر عن أطر وأشكال الحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه اسم "التربية البدنية والرياضية".ل الدكتور أن الاسم للتربية البدنية والرياضية يشتمل على المفهوم الذي يقصده، فالشق الأول منه هو"التربية" والشق الثاني يشتمل على طبيعة هذه التربية ووسائطها فهي"البدنية" ومن خلال الرياضة ومنشطها وبالرغم من وجود بعض التباين بين الأنشطة البدنية والأنشطة الرياضية إلا أن الظاهرة التي تجمع بينهما في الأصل هي ظاهرة حركة الإنسان بشكل عام[1] .

إن التربية البدنية والرياضية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام، من خلال الانشطة البدنية المختارة كوسيط تربوي يتميز بحوصلة تعليمية وتربوية هامة. وتعمل التربية الرياضية كنظام على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها، والعناية باللياقة البدنية من اجل صحة أفضل وحياة أكثر نشاطا بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية اتجاهات ايجابية نحوالنشاط البدني.[2]

ويعتبر التربية الرياضية نظاما تربويا باعتبار تركيزها ينصب على دراسة ظاهرة حركة الإنسان ونشاطه البدني والتربية البدنية وتشارك في تحقيق الأهداف التربوية في المجتمع ولكن من خلال أنشطتها وطرقها الخاصة بها. وفيما يلي عرض لأهم التعاريف المنشورة والخاصة بالتربية البدنية[3].

ويعرف أنها "مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار تحت قيادة واعية ".[4]

بينما يرى قاسم المندلاوي وآخرون "أن التربية البدنية والرياضية هي ذلك الجزء المتمم من التربية والذي يهدف إلى تقويم الفرد عقليا ونفسيا وبدنيا واجتماعيا عن طريق الفعاليات وعلى هذا فهي تعتبر تربية عن طريق البدن".[5]

كما يوصف بأنها ذلك الجزء من التربية العامة التي تختص بالأنشطة القوية والتي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج من الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط ومن التعلم.

وانطلاقا من المفاهيم والتعاريف السابقة للتربية البدنية والرياضية يمكننا أن نستنتج ما يلي:

---

1 أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية ، دار الفكر العربي: مدينة القاهرة، ط2، 1996، ص 29.
2 أمين أنور الخولي:أصول التربية البدنية، ص 29.
3 عوض اليسوني وفيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات: البلد مصر،1993، ص 35.
4 عبد الحميد شرف، التربية البدنية للطفل، دار النهضة العربية،1998، ص14 17
5 يوسف حرشاوي، دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرة على التركيز و الانتباه و علاقته بالميل و الدوافع: مستغانم، جامعة المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية، 1998، ص14.

- التربية البدنية والرياضية جزء متمم للتربية.

- التربية البدنية والرياضية تربية عن طريق البدن، أي استعمال البدن كواسطة للوصول إلى أهداف التربية.

- التربية البدنية والرياضية ترمي إلى نمو الفرد اجتماعيا ونفسيا وعقليا بالإضافة إلى النمو البدني عن طريق الفعاليات الرياضية.

- التربية البدنية والرياضية تشمل أنواع مختلفة من النشاطات الرياضية وهي تهتم بجميع الأفراد بالنسبة إلى جنسهم وميولهم واحتياجاتهم وأعمارهم.[1]

2 ـ مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية حجر الزاوية في برنامج التربية البدنية المدرسي وهو الوحدة التي تحمل جميع صفاته وخصائصه، وهو يكاد أن يكون الوسيلة الأكثر ضمانا لتوصيل الخبرات التربوية.

ويعتبر أن درس التربية البدنية وجبة إجبارية يتناولها التلاميذ، يجب أن يتوفر فيها جميع الشروط الصحية، المتكاملة والشاملة، أيضا أن يكون لها تشويق الذي يدفع التلاميذ للإقبال عليها. ولكل درس أغراض تربوية إلى جانب الأغراض البدنية والمهارية والمعرفية والتي تميزه عن غيره من الدروس في الوحدة التعليمية التربوية حتى يتحقق من خلال مجموعة الدروس ما يمكن أن نسميه "النسق التربوي" إلى جانب البعد عن الشكلية في التحضير.

3 ـ علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:[2]

اكتسب تعبير "التربية البدنية" معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليه، فكلمة "بدنية" تشير إلى البدن وهي كثيرا ما تستخدم في الإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة العضلية، النموالبدني، الصحة البدنية، المظهر الجسماني وعلى ذلك فحينما تضاف كلمة "تربية" إلى كلمة "بدنية" نحصل على تعبير التربية البدنية والمقصود بها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان.

ويوضح لنا عوض البيسوني وفيصل ياسين الشاطي أن الإنسان حينما يباشر لونا من ألوان النشاط البدني التي تساعد على تقوية جسم الإنسان وسلامته، فان عملية التربية تتم في نفس الوقت وهذه التربية قد تجعل حياة الفرد أكثر رغدا أو العكس تكون من النوع الهدام، ويتوقف ذلك على نوع الخبرة التي تصاحب هذه التربية، فقد تكون خبرة سارة مرضية أو تكون خبرة تعيسة شقية ومن ثم تساعد على بناء مجتمع قوي متماسك وقد تورث الإنسان انطباعات ضارة هادمة للمجتمع، وتتوقف قدرة التربية البدنية والرياضية على المعاونة في تحقيق

1 يوسف حرشاوي. دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرة على التركيز و الانتباه و علاقته بالميل و الدوافع. مرجع سابق. ص14.
2 عصام الدين متولي عبد الله. طرق تدريس التربية البدنية والرياضية بين النظري والتطبيقي: الاسكندرية، دار الوفاء، 2007 م. ص 13.

الأغراض التربوية، كما يتوقف انحرافها عن هذه الأهداف على صلاحية القيادة المسؤولة عن توجيهها، والتربية البدنية والرياضية جزء بالغ الأهمية من العملية التروية العامة، فعن طريق برنامج التربية البدنية والرياضية يكتسب الأفراد المهارات اللازمة لقضاء وقت الفراغ بطريقة مفيدة، وينميهم اجتماعيا كما أنهم يشتركون في نشاط من النوع الذي يضفي على حياتهم الصحية باكتسابهم الصحة البدنية والعقلية، والتربية البدنية والرياضية تلعب دورا هاما في تحقيق هذه الأغراض.

4 ـ 4 الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:

تستند التربية البدنية والرياضية في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة وقد وصف "تشارل بيوكر" الخطوط العريضة للأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية كما يلي:

4 ـ 4 ـ 1 الأسس البيولوجية:

تهتم التربية البدنية والرياضية بالدرجة الأولى بجسم الإنسان ونشاطه الحركي، حيث يتميز هذا الجسم ببيوميكانيكية معقدة جدا، لذلك وجب على مدرس[1] التربية البدنية أن يكون على درجة من الدراية الكاملة حول هذا الجسم وتركيبه ووظائف أعضائه وميكانيزمات حركته، أي عمل العضلات والعظام وكذا الوقود الطاقوي للجسم سواء عن طريق الجهاز الدوري أو الجهاز التنفسي أو الجهاز الهضمي الذي تعمل أجزاءه كدوافع تعمل عليها العضلات وهذا لا يعني أن يكون المربي أخصائيا أو طبيبا، وإنما يجب أن تكون لديه قاعدة راسخة من العلوم الأساسية في الناحية البيولوجية مثل: علم التشريح، علم وظائف الأعضاء، بيولوجيا الرياضة، علم البيوميكانيك حيث أنها تعطي للطالب المعلم أو المدرب خلفية علمية قوية مع الإنسان الرياضي.

4 ـ 4 ـ 2 الأسس النفسية(السيكولوجية):

إن معرفة الأسس السيكولوجية يمكن أن تعطي تحليلا لأهم نواحي النشاط البدني والرياضي وتساهم في التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي.[2]

ويقول محمد حسن العلوي أن اللعب ميدان من الميادين التي يعني بها برنامج التربية البدنية والرياضية ويوليه أهمية بالغة، حيث يرى المحللون النفسانيون أن اللعب هو الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم بها الطفل الذي يعاني مشكلة خاصة عن نفسه ومشكلة عن اللعب بشكل لا تعادله طريق أخرى.

ومن ثم فانه على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يقوم بتعليم أوجه النشاط المختلفة التي تتضمنها مهنته طبقا للمبادئ السيكولوجية المتعارف عليها، وإذا لم يلم المعلم بأحسن طرق تعليم المهارات في مجال التربية

1 عوض اليسوني وفيصل ياسين الشاطي. نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. ديوان المطبوعات: البلد مصر،1993. ص 11 ـ 12.
2 عوض اليسوني وفيصل ياسين الشاطي. نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. مرجع سابق. ص 12.

البدنية والرياضية، فان هذا يؤدي إلى الاقتصاد في الجهد والوقت ويحقق نتائج أحسن وسيحصل المعلم على خبرة تعليمية شاملة.[1]

4 3 الأسس الاجتماعية:

تلعب الأسس الاجتماعية للتربية البدنية دورا فاعلا في تحسين أسلوب الحياة، فكان يتميز الإنسان البدائي بميله إلى العنف والضرب في حالات الاستقرار والإشارة والقيام بأعمال لا تليق بمجتمع إنساني.[2]

حيث يقول أن التربية البدنية والرياضية استطاعت أن تحسن الأوضاع، وان تعلم هذا الإنسان العلاقات الإنسانية السليمة ومحاولة هزم المنافس بطرق اجتماعية مقبولة من خلال ما سبق يمكن أن نستنتج أن التربية البدنية والرياضية تقوم على أسس علمية ومنهجية واضحة مما يؤهلها أن تتبوأ مكانتها وتفرض أهميتها في المنظومة التربوية.[3]

5 التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية:

حتى يمكن إعطاء أفضل فهم للتربية البدنية والرياضية كمادة دراسية يجب الاعتماد على الخبرة الواقعية المشاهدة في الميدان والتي يمكن أن تتمثل في المهارات الأدائية والمعرفية والأساسية لممارسة الرياضة وأيضا الاتجاهات والميول التي يحملها الأفراد اتجاه الأنشطة البدنية بشكل عام اتجاه الألوان وأنواع الرياضة المختلفة بشكل خاص.[4]

6 أشكال ممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية:

تتم ممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية على جانبين هما:

- **الجانب الأول:** دروس التربية البدنية والرياضية تنفذ وفقا لبرنامج مسطر من قبل وزارة التربية والتعليم حيث خصصت له ساعتين أسبوعيا ثم غالبا في حصة واحدة أي ساعتين متتاليتين، وهذه الحصص هي مقررة رسمية وإجبارية كما تختص على ذلك القوانين.

- **الجانب الثاني:** إن المنافسات الرياضية هي احد الأركان الأساسية لبرنامج التربية البدنية والرياضية ويحقق نفس الأهداف الجد ولية وهي تمثل النشاط اللاصفي، وتنقسم المنافسات في الثانوية بدورها إلى منافسات داخلية ومنافسات خارجية رسمية.[5]

---

1 محمد حسن العلوي. علم النفس الرياضي: القاهرة. دار المعارف، 1992. ص 120.
2 محمد حسن العلوي. علم النفس الرياضي. مرجع سابق. ص 120.
3 عوض اليسوني وفيصل ياسين الشاطي. مرجع سابق. ص 12
4 محمد الحمايمي، أمين أنور الخولي. أسس بناء التربية البدنية . دار الفكر العربي: مدينة القاهرة. ط2، 1990. ص 21.
5 ديشي رشيد المدير التقني الوطني للاتحادية الجزائرية للرياضية المدرسية: الجزائر العاصمة، 2004. ص98.

1 7 1أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية:

1 7 1 أهداف المجال الحسي الحركي: تهدف التربية البدنية والرياضية خاصة إلى تطوير المهارات الحركية والقدرات البدنية في التعليم الثانوي واعتبارا للمستوى المحصل عليه وتجربة التلميذ الحركية المكتسبة من المدرسة الأساسية يجب مساعدة التلاميذ على اكتساب وتحسين القدرات العامة التالية:[1]

- يدرك جسمه جيدا ويتحكم فيه ويتعلم تدريجيا حركات متزايدة الصعوبة.

- يكتسب سلوكيات حركية منسقة وملائمة مع المحيط لكل من الوضعيات الطبيعية كالمشي، والجري....الخ. أو الوضعيات الأكثر تعقيدا، ذات صبغة مفيدة أو مسلية.

- يتحكم في الفنيات الحركية القاعدية والوضعيات التكتيكية البسيطة للأنشطة والألعاب الرياضية المبرمجة في المؤسسة.

- يكتسب قدرات بدنية والمتمثلة في: السرعة، المرونة، المداومة، المقاومة والقوة العضلية ....الخ.

1 7 1 2 أهداف المجال المعرفي:

تساعد الأنشطة البدنية والرياضية التلاميذ على تحسين قدراتهم الإدراكية والتفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية، المسائل التي تطرحها كالتركيز واليقظة كما يمكن للمراهق أن يكتسب في حصة التربية البدنية والرياضية القدرات الفكرية والمعارف التالية:

- يعرف قوانين اللعاب التي يمارسها ويطبقها.

- يتعرف على تاريخ الأنشطة البدنية والرياضية بصفة عامة.

- يفهم أهداف التربية الرياضية وتأثير التدريب على الجسم من الناحية التشريحية والفسيولوجية.[2]

1 7 1 3 أهداف المجال الاجتماعي العاطفي:

يقول شعلال عبد المجيد أن مادة التربية البدنية والرياضية تتميز عن باقي المواد في العلاقات الديناميكية المبنية على المساعدة، والمنافسة وتحقيق هذه الهداف يحاط بنفس الأهمية التي تعطى للأهداف الحسية الحركية، وعلى هذا يجب إعطاء الفرصة للتلميذ لاتخاذ المواقف والتحكم في القدرات التالية

- يحب النشاط البدني والرياضي، ويمتلك الرغبة في بذل الجهد قصد تعويده على التدريب بصفة مستمرة.

1 أمين أنور الخولي- أصول التربية البدنية- دار الفكر العربي:مدينة القاهرة- ط2، 1996- ص 29.
2 أمين أنور الخولي- أصول التربية البدنية- مرجع سابق- ص151.

- تنظيم طريقة عيشه نظافة جسمه، آداب الآكل، احترام أوقات العمل، الراحة.....

- يندمج في الفوج عن طريق المشاركة في النشاط البدني والتقمص التدريجي لمختلف الأدوار الملاحظة، التنظيم وتسيير الأفواج.....

- يعبر عن انفعالاته بطريقة ايجابية بالفرح والارتياح أثناء ممارسة الأنشطة البدنية، وبتقبله الهزيمة وتحكمه في الانفعالات السلبية العدوانية اتجاه الآخرين.

- يحب ويمجد العمل الجماعي والقيم الاجتماعية التي تؤدي به إلى الوفاق والتلاحم والتضامن.

- يتضامن فعليا مع زملائه بالتعاون داخل وخارج الفوج.

- يتعلم المسؤولية في مختلف المهام المفوضة إليه وفي علاقته مع الآخرين.

- يكون متطوعا وشجاعا ويبذل مجهودات متزايدة الشدة قصد الحصول على نتائج جيدة.[1]

8 ـ محتويات درس التربية البدنية والرياضية:

8 ـ 1 الجزء التمهيدي: ويشتمل على:

- **الإجراءات الإدارية:** وتتضمن اصطحاب التلاميذ من الفصول، ويراعى في ذلك عامل الأمان والسلامة وخاصة في فصول الأدوار العليا، وكذلك النظام وعدم الاندفاع أو المزاج الفردي الذي يؤدي إلى إصابة بعض التلاميذ.
- **الاصطفاف وتسجيل الحضور:** يراعى في ذلك عنصر النظام واستخدام طرق سهلة وسريعة لتوفير الوقت وذلك باستخدام الأرقام المتسلسلة أو وقوف التلاميذ على علامات مرقمة أو نداء المعلم على التلاميذ بالأسماء.
- **الإحماء:** يعتبر واجهة الدرس لذا يجب أن يتسم بالتشويق والإثارة والمنافسة مع مراعاة الزيادة المتدرجة في الحمل من التدفئة إلى التهيئة للدورة الدموية والعضلات والأربطة والمفاصل والعمليات البيوكيميائية مما يقلل من احتمالات الإصابة أو التقلصات العضلية وبوجه عام يفضل استخدام الجري والحبل والوثب والألعاب الجماعية المشوقة والترويحية أو الشعبية أو التمهيدية التي تمهد لنوع النشاط التعليمي والتطبيقي في الدرس.

1- شعلال عبد المجيد. معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرائف معالجتها: مستغانم، المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

1 8 2الجزء الرئيسي: ويشتمل على:

❖ **النشاط التعليمي:** يتوقف النشاط التعليمي من حيث الزمن على طبيعة المهارة الجديدة الصعبة والمعروفة كما أن هناك بعض المهارات قد تستغرق وقتا كبيرا خاصة في الدروس الأولى من الوحدات أوالعام الدراسي ككل، ويتحدد من النشاط التعليمي كذلك المستوى المهاري للتلاميذ وعلى ذلك يكون الهدف من النشاط التعليمي أما تعلم مهارات جديدة آو تثبيت مهارات معروفة مسبقا.

يراعي مدرس التربية البدنية والرياضية خاصة في النشاط التعليمي عدة نقاط أهمها: يتخذ المدرس المكان المناسب أثناء الشرح أو تعلم المهارات التي تتسم بالخطورة أو احتمال الإصابة، إذ يجب استخدام أساليب للسند والمتابعة "الملاحظة" المستمرة مع عدم الإسراع في توقيت الأداء من تلميذ إلى آخر، الاستعانة بالنموذج ويؤديه المدرس بنفسه أو التلميذ المتفوق في أداء المهارة.

❖ **النشاط التطبيقي:** يهدف إلى التطبيق العملي لما تعلمه التلاميذ في النشاط التعليمي بصورة خططية، عادة ما يؤدي ذلك في صورة منافسات تتضمن تثبيت تلك المهارات وتصحيح ما ورد قبلها من أخطاء.[1]

ويعتبر النشاط التطبيقي فرصة تربوية سانحة للمدرس لتأكيد روح الجماعة والقدرة على القيادة التبعية لدى التلاميذ، كما أنها فرصة كذلك لإبراز المهارات الأخرى مثل: التحكيم والتسجيل، ويمكن للمدرس الواعي إشراك التلاميذ من غير المسموح لهم بالمشاركة في الأنشطة الرياضية سواء لظروف صحية أومرضية في عملية التحكيم والتسجيل ويكون دور المدرس في هذه الفترة المراقبة والتوجيه.

1 8 3 الجزء الختامي: يهدف إلى العودة إلى الحالة الطبيعية "ما قبل الدرس" بمعنى التهدئة والهبوط بالحمل تدريجيا وذلك باستخدام تمرينات التهدئة تتصف بالبطء والسهولة وعدم أداء جهد عضلي كبير وبالتالي تؤدى بتوقيت بطيء بصورة إنسانية وينتهي هذا الجزء بأداء التحية الرياضية.

1 محمد الحمايمي، أمين أنور الخولي. أسس بناء التربية البدنية . دار الفكر العربي: مدينة القاهرة. ط2، 1990. ص 22 23.

خلاصة:

إن التربية البدنية والرياضية مصطلح يعبر عن حركة الفرد المنظمة، فهي عبارة عن مادة عميقة الاندماج بالنظام التربوي الشامل لأنها تخضع لنفس الغايات التي تسعى لها التربية العامة.

ولقد نشأ الخلاف بين العلماء المحدثين في تحديد مفهوم واحد مشترك للتربية البدنية والرياضية، فلكل منهم رأيه الخاص لكن مجملها يصب في قالب واحد، وذلك بالنظر إلى أسسها ومهامها الموحدة، وكذا أهدافها التي يمكن تلخيصها في الهدف العاطفي الوجداني، الهدف الحسي الحركي، والهدف المعرفي. هذه الأهداف تجمعها علاقة ترابط وثيقة للغاية، بل ومن المستحيل الفصل بينهم حتى على سبيل الذكر فقط، لذا أصبحت مادة دراسية كباقي المواد الأكاديمية الأخرى وسيلة من أهم الوسائل التربوية لتحقيق النمو الاجتماعي العاطفي للتلميذ.

الفصل الثاني:
التربص والمتربص للطلبة المتخرجين

تمهيد:

تعتبر عملية إعداد مدرس المستقبل من بين اكبر الاهتمامات التي تشغل بال الكثير من الدول والحكومات، فمنذ أن أصبحت عملية التعليم بصفة عامة والتدريس بصفة خاصة مهنة من المهن المتخصصة التي يعد لها في المدارس والمعاهد والجامعات، أصبحت هذه العملية الشغل الشاغل لكثير من المسؤولين والباحثين عن التربية على جميع المستويات التعليمية.

إن وظيفة المدرس في عالمنا المعاصر لم تعد مجرد نقل المعلومات إلى المتعلمين بل صارت تتطلب منه قدرات ومهارات القيادة، والبحث والتقصي، وبناء الشخصية السوية، كما تتطلب منه مهارات الإرشاد والتوجيه وفن التدريس.

2 1 مفهوم التربص:

إن مصطلح التربص مشتق من الفعل تربص ونقول تربص الشيء أي أمعن النظر فيه وأدرك معالمه.

وهو يعني احتكاك الفرد المتربص مع شخص آخر ذي خبرة في نفس المهنة أو الموضوع، أي تدريب تطبيقي للمعلومات المكتسبة ميدانيا وذلك لكسب خبرة عملية، والتعرف على الجوانب المحيطة بالموضوع أو الوظيفة التي ستصبح مهنة له[1].

ويعتبر مكارم حلمي ابوهجرة واخرون أن التربص فترة من التدريس الموجه الذي يخرج فيه الطالب المعلم في المجال التطبيقي في مدرسة من مدارس التعليم العام، ويقوم خلالها بالتربص على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وكل ما يتعلق بها من النواحي الإدارية.[2]

ويوضح لنا فيصل عياش، أن التربص هو الفترة الزمنية المفتوحة أو المغلقة التي تمنح للطالب "المتعلم" بغرض الاحتكاك في الوسط الذي اتخذ منه مهنة أو هواية من خلال تطبيق مكتسباته من خبرة ودراية نظرية وعملية في مجال تخصصه، ومن خلال التطبيق العملي والنظري تزداد كفاءة المتربص ويصبح مهيئا لأداء الدور المنوط به وعليه فان التربص يختلف من حيث الفترة الزمنية، فقد تكون: قصيرة، متوسطة أو طويلة. ويرتبط ذلك بالمنهاج المقرر، وقد تكون مفتوحة أو مغلقة.

2 2 أهداف التربص:

2 2 1 الأهداف العامة: إن توزيع محتوى التربص بين المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية والمؤسسات التربوية التي يجري فيها التربص يعد ايجابيا، حيث تشارك فيه هذه الأخيرة، ومعاهد ومدارس التربية البدنية والرياضية في توافق وتكامل، لذلك نلاحظ توزيع الخبرات التعليمية عند الطلبة المتربصين من حيث المادة والمستوى وطرق التعلم والتعليم لتتناسب

1 بن قناب الحاج. تقويم متربص التربية البدنية والرياضية كما لواها المواجهون والطلبة المتربصون والتلاميذ: مستغانم. المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية، 1998. ص 55.

2 مكارم حلمي ابوهجرة واخرون. التدريب الميداني للتربية الرياضية. مركز الكتاب للنشر، 2000. ص160.

مع استعدادات وقدرات وميول وظروف وخلفيات، وهذا يتطلب أن يعاد النظر في تركيب "البنية التعليمية" بما يوفر القدر الكافي من المرونة والواقعية بحيث يتسع مجال العمل أمام المتربصين ويسمح لهم بإتباع أنماط متعددة من الأعراف التربوية أثناء التربص. وعلى هذا الأساس لا بد من توجيه وبناء برامج التربص منذ البداية نحو تمكين المتربص من التعرف على طرق التعليم، والبحث عن مصادر المعرفة والخبرة وخلق روح المبادرة والابتكار فيه، خاصة إيجاد المواقف التعليمية التي تتطلب التركيز وحسن التصرف.[1]

يرى عباس احمد صالح السامرائي وقاسم حسن حسين انه على التربص أن يساير الواقع التربوي والأهداف المرسومة، لذلك فان احد جوانب المنهاج الدراسي يجب أن تواكب الأهداف المرسومة من قبل الوزارة، وهي كالتالي:

- تعليم الفعاليات والألعاب الرياضية المختلفة.[2]
- تشكيل الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة في سباقاتها الخارجية.
- تشكيل الفرق الرياضية وتنظيم المباريات بينهم.

والهدف من هذا هو خلق روح التنافس بين المدارس، والأقسام داخل الثانويات .

يقول "دولار دمبار" لكي يتعلم شخص لا بد أن يحتاج إلى شيء ويلاحظ شيئا.

كما تساعد برامج التربص المتربص على:

- تزويده بادراك عام لمعنى التربية، والتربص على المهمة الخاصة التي يؤديها.
- حث كل متربص على قبول نصيبه في المسؤولية، وبذل كل الجهود قصد الوصول إلى الهدف المنشود بصورة سليمة وحسنة.
- الاتفاق على الوسائل التربوية وحسن استغلالها، والتي تؤهل إلى الوصول إلى أفضل النتائج.

1 فيصل عياش ـ التربص، مطبوعات جامعة المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية: مستغانم، 1996ـ ص 21.
2 عباس احمد صالح السامرائي وقاسم حسن حسينـ التطبيق العلمي في التربية البدنية والرياضيةـ دار الفكر للنشر والتوزيع: القاهرة، 1996ـ ص08.

• بعد سلسلة من اجتماعات المتربصين، يجب حثهم ومساعدتهم على أن يمكنوا أنفسهم من التعرف على حاجياتهم وتحليل مشاكلهم، والتقدم في النمو المهني والاستمرارية فيه.

فالتربص يعني ممارسة المبادئ والمهارات والأساليب التي تعلمها الطالب المتربص فكريا وعمليا وتربويا أثناء وجوده في الجامعة أو المعاهد خلال الدراسة.

2 2 2 الأهداف الخاصة: يعتبر هدف التطبيق البناء المتكامل المكون من المستوى وتسلسل النتائج لدراسة الطالب السابقة ثم تطبيق ما تعلمه خلال سنوات دراسته في المعهد. إن أهمية ذلك هي تعرف الطالب على عمله في المستقبل وتحقيق هدف الكلية في الإعداد. والهدف الرئيسي من هذا هو تنظيم البرامج في المعهد بشكل يحقق للطلبة الربط بين الناحيتين النظرية والعملية "التطبيقية" كوحدة متكاملة، ومن هنا نصل إلى التطبيق النظري وتجسيد النواحي التربوية ومعرفة كيفية استعمال الطرق التربوية والعمل الشخصي عن طريق الاعتماد على النفس. وخلال العرض العلمي في الدروس وباستخدام الطرق التربوية والنفسية والتعليمية ونتيجة التحليل التعليمي والوضع التربوي يكون الطالب في موقع يستطيع فيه تقييم الربط المشترك بين الواقع الحالي والمستقبل بصورة عامة.[1]

يقول عباس احمد صالح السامرائي وقاسم حسن حسين أن من جملة أهداف التطبيق عامة هو ربط الطالب بنتائج التعليم مع الأهداف التربوية والاجتماعية وتحقيق المعرفة والقدرة الحركية ونقلها إلى الجيل الجديد. من هنا وجب على المسؤولين في معهد التربية البدنية والرياضية أن يضعوا عملية التربص في مكانها المناسب لأنها عنصر أساسي يشكل العمود الفقري لمرحلة الدراسة في الكلية. كما لها دور فعال وعلاقات ايجابية بجوانب الحياة في المجتمع. ثم يأتي الجانب المهني لتوجيه الأفراد إلى العمل النافع والمفيد اجتماعيا ويزودهم بالمهارات اللازمة لتحقيق مستويات أفضل في الأداء تتناسب مع الأعمال التي يقومون بها. وهناك مقولات كثيرة تؤكد بان التربية العصرية لم تعد المدرسة أو النظام التعليمي وان أصبح المجتمع آسرة يتيح لكل فرد فرصة النمو في جانب أو أكثر من جوانب شخصيته وصار المطلوب من المؤسسات التعليمية أن تحدد دورها التربوي.

1 عباس احمد صالح السامرائي وقاسم حسن حسين. التطبيق العلمي في التربية البدنية والرياضية. مرجع سابق . ص 08.

2 3 أسس ومبادئ التربص:

هناك مجموعة من الأسس والمبادئ التي يستند عليها التربص لتحقيق أهدافه المنشودة ومن أهمها ما يلي:

- اعتبار التربية الميدانية "التربص" جزءا أساسيا من مكونات برامج إعداد الأستاذ حيث يهدف إلى إفساح المجال أمام الطالب المتربص كي يتعرف على واقع العملية التعليمية ويختبر قدرته على التدريس والقيام بادوار الأستاذ المختلفة.[1]

- توفر الإمكانيات المادية والبشرية مثل: المشرف المتخصص والأستاذ المتعاون والمسؤولين في الكلية ومدرسة التدريب والمكافئات المالية المناسبة كلها أمور ضرورية لنجاح التربية التطبيقية وتحقيق أهدافها المنشودة.

- التخطيط المسبق والفعال للبيداغوجية التطبيقية "التربص" من قبل المسؤولين والمشرفين واختيار المدارس المتعاونة والمتفهمة لدور التربص في مجال أعداد الأستاذ من الأمور الهامة لتحقيق الأهداف منها:

▪ تهيئة الطالب المتربص ذهنيا ونفسيا من قبل مشرفه قبل الدخول في التجربة الميدانية ضرورية لنجاحه فيها، حيث يتعرف من مشرفه على أهمية وأهداف ومراحل التربص وكيفية النجاح في هذه التجربة.

▪ المشاهدة والملاحظة الواعية ركن أساسي في برنامج البيداغوجية التطبيقية التي تتضمن أهدافه تنمية القدرة على المشاهدة المنتظمة الهادفة والملاحظة الذكية لدى الطالب المتربص.

▪ شمولية برنامج التربية الميدانية لتنمية جميع جوانب ومهارات الطالب المتربص سواء داخل الفصل من مهارات تدريبية أو داخل المؤسسة، بتفاعله مع أنشطتها وتجاوبه مع إدارتها أساس لنجاح هذا البرنامج وتحقيق أهدافه.

1 عباس احمد صالح السامرائي وقاسم حسن حسين. التطبيق العلمي في التربية البدنية والرياضية. مرجع سابق . ص 16 17.

2 4 الصفات الضرورية للطالب المتربص: يجب:

- أن يكون صبورا من ناحية تعليم التلاميذ.
- أن تكون له القدرة على وضع الخطط والبرامج التربية البدنية بحيث يصل إلى حاجات وميول التلاميذ.[1]
- أن يتصف بالخلق الجيد وبروح رياضية عالية تجعله يتقبل النقد البناء وكذلك تقبل الواجبات.
- يجب عليه فهم طبيعة التلاميذ الذين يدرسهم.
- لا بد أن يتميز الطالب المتربص بالتعاون مع الآخرين من المتربصين والهيئة التعليمية في المدرسة.
- يستطيع إدخال السرور إلى قلوب الآخرين ويغير حالات الغضب والملل.
- أن يكون ذا شخصية مثالية تجعله محل احترام من طرف جميع الناس.
- توفير القيادة الرشيدة والفعالة لأجل تحقيق الأهداف المطلوبة.
- قياس وتقويم برامج التربية البدنية والرياضية بطريقة علمية.

2 5 مراحل التربص:

2 5 1 مرحلة التدريس المصغر: يرى على راشد، أن هذه المرحلة تهدف إلى إتاحة الفرصة للطالب المتربص للتدريب على الأنشطة التعليمية واكتسابه المهارات التدريبية، وكذلك إعطاءه التغذية الراجعة. وهذا الأسلوب حديث وفعال في إعداد وتدريب المدرس وهو مصمم لتنمية

1 عباس احمد صالح السامرائي وقاسم حسن حسين. التطبيق العلمي في التربية البدنية والرياضية. مرجع سابق ـ ص 16 17.

مهارات جديدة وتطوير مهارات سابقة، وفيه يقوم الطالب المتربص بإلقاء درس مصغر محدد الأهداف لمجموعة من المتعلمين من زملاء الطالب المتربص ولمدة قصيرة من الزمن.[1]

وهذه المرحلة تنقسم بدورها إلى ما يلي:

- **مهارة تهيئة الموقف التعليمي:** ويقصدها الطالب المتربص لاستشارة تلاميذه وتشويقهم للدرس حتى يزيد من درجة اشتراكهم وفعاليتهم في الدرس.

- **مهارة استخدام الأسئلة:** تعتبر من المهارات التي ينبغي أن يتدرب عليها الطالب المتربص، وتؤدي إلى تنمية قدرات التفكير العملي لدى التلاميذ.

- **مهارة التمكن من المادة العملية:** هي مدى تمكن الطالب المتربص من مادته العلمية أومدى إلمامه بالتنظيمات المعرفية للمادة التي يقوم بها وكذلك ترتيبها المنطقي.

- **مهارة مرونة المدرس وطلاقته اللفظية:** يجب على الطالب المتربص أن يبحث عن الطرق السهلة للتعليم ومقدرته على استخدام الوسائل التعليمية المختلفة والتكلم بلغة سهلة مفهومة.

2 5 2 مرحلة المشاهدات الحية داخل مدرسة التطبيق: تتم المشاهدات الحية داخل مدرسة التطبيق وفقا لخطة معينة لها أهدافها وخطواتها التي من خلالها تتحقق هذه الأهداف، وباستخدام بطاقات ملاحظة تتضمن الخبرات العملية التي يكتسبها الطالب المتربص من ملاحظة الحياة المدرسية بصفة عامة، بملء هذه البطاقات من خلال مشاهداته وكتابة تقارير مفصلة عن كل الملاحظات.

2 5 3 مرحلة التدريس الفعلي: يكون فيها الطالب مسؤولا كل المسؤولية عن تنفيذ جميع المهام والنشاطات التعليمية التي يتطلبها كل درس. ومن هنا يجب على الطالب المتربص أن يكون قد اكتسب من المراحل السابقة قدرا مناسبا من الخبرات والمهارات والكفاءات التدريسية التي تعينه على القيام بالتدريس الفعلي للتلاميذ بمفرده.

[1] على راشد- إختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية: القاهرة- دارالفكرالعربي، 1993- ص 100.

2 5 4 مرحلة التقويم والنقد البناء: إن التدريس الفعال يتم من طرف الطالب المتربص وذلك بحضور المشرف عليه وبعض زملائه، ثم يعقد اجتماعا يضم كل هؤلاء مع الطالب المتربص الذي قام بالتدريس قصد تقويمه، وتقدم الملاحظات والتوجيهات المفيدة.

2 6 أهمية التربص في المسار الدراسي للطالب المتربص:

أكدت الكثير من الدراسات والبحوث التربوية على أهمية البيداغوجية التطبيقية في تهيئة الطالب المدرس لمهنة التدريس من الناحية العملية والنفسية والفنية، ويذهب بعض المختصين إلى أن التربص هو العنصر الأساسي الوحيد الذي لا مناقشة فيه في مجال التربية المهنية للمدرسين.

ويوضح على راشد، أهمية التربص في النقاط التالية:

- تعتبر خبرة فريدة لمدرس المستقبل، إذ تتيح له الفرصة ليتفاعل مع التلاميذ وكذلك مع كل العاملين في المؤسسة في مواقف تعليمية حقيقية.[1]

- تؤهل الطالب المتربص لاكتساب بعض المهارات الأساسية للتدريس مثل: تحضير الدروس، كيفية عرض الموضوعات الدراسية، كيفية إدارة المناقشة داخل الفصل وإجراء عملية التقويم لدروسه وغيرها من المهارات اللازمة لنجاح المدرس المتربص.

- تعرض الطالب المتربص لتغيرات في سمات شخصيته، حيث تجعله يتحول في فترة قصيرة من دور الطالب إلى دور المدرس والقائد والمسؤول.

- تعد الطالب المتربص لمواجهة تحدي أساسي وهو أن يكتسب "تحت توجيه المشرف المتخصص" فهما واسعا وعميقا لعملية التعلم، وأيضا معرفة مشكلات التعليم الحقيقية.

- هي الفرصة الوحيدة المتاحة أمام الطالب المتربص لأول مرة لتنمية علاقات مباشرة مع معلم أكثر خبرة، ومع الهيئة الإدارية للمدرسة باعتباره فردا متميزا لاعتباره عضوا في جماعة.

[1] على راشد. إختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية: القاهرة. دارالفكرالعربي. مرجع سابق، 1993. ص 92 93.

- هي الفرصة الفريدة التي يختبر فيها الطالب المتربص نفسه، ويختبر رغبته الحقيقية وميولا ته الصادقة لكي يصبح مدرسا بالفعل، وبالتالي فهي فرصة ليكون فيها لمدرس الغد اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس.

- تعتبر عنصرا أساسيا للطالب حيث تسمح له بنقل النظريات والمبادئ والمفاهيم التربوية التي تعلمها في قاعات المحاضرات في كليته إلى مجال التطبيق والممارسة في حجرات الدراسة، وهي ميدان عمله في المستقبل.

- تعمل على تطوير مهارة الطالب الخاصة بالتقييم الذاتي لقدراته ومدى تقدمه في التدريس.

- تعد المحك الرئيسي والمعيار الأول لتأكيد الصفة المهنية للتدريس، وإنها ليست حرفة يسهل اكتسابها، بل مهنة تحتاج إلى دراسة معمقة وذات دستور أخلاقي.

وعلى ذلك يرى على راشد، إن التربص لا يقدم للطالب إجابات جاهزة عن كل ما يطرحه من أسئلة ولكنه يؤهله أن يكون قادرا على أن يتعلم بنفسه من المواقف المختلفة باستمرار، وان يعلم نفسه ليصبح مدرسا أفضل. إن التربص لا يعرض له أنماطا جامدة محددة تعينه على التدريس ليقلدها ويكررها إلى إن يتعلمها، ولكنه يسمح له أن يختبر بنفسه صحة المبادئ والنظريات التي درسها بمعهده في محك العمل الفعلي، وان يكون في اتجاهاته.[1]

2 7 واجبات الطلبة في مرحلة التربص:

2 7 1 الالتزام بالمنهاج العام: في هذه المرحلة عندما يذهب الطالب المتربص إلى المدرسة المختارة من قبل الإدارة والتي سوف يجري فيها التربص، فهناك واجبات على المتربص تنفيذها من خلال ما يلي:

- تنفيذ البرامج والمهام والمفاهيم والخطط التعليمية والتدريبية التي تلقاها الطلبة وتعلموها من دروسهم النظرية والعملية والتطبيقية وتطبيقها بالشكل الذي يضمن نجاح وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية من جهة وتنمية وتطوير القبليات البدنية للطلبة من جهة أخرى.

1 على راشد. إختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية: القاهرة. دارالفكرالعربي. مرجع سابق، 1993. ص 92 93 94.

- تتوافق وتتطابق مع المراحل العمرية والجنسية للطلبة.
- محاولة ربط هذه البرامج مع المنهاج العام من قبل وزارة التربية والتعليم.

2 7 2 إعداد وتحضير الواجبات أثناء التربص: يقول عباس احمد صالح السامرائي وقاسم حسن حسين انه بعد معرفة الطالب المتربص للمكان الذي يعمل به سواء كان ذلك في المدارس أو خارجها "النوادي"، يقوم الطالب المتربص بالاتصال بالأستاذ المشرف على التطبيق لمناقشة العمل ووضع الخطة اللازمة لإنجاح الدرس.

بعد ذلك تتم المناقشة مع المشرف الجيد حول خطة العمل ومعرفة بعض الجوانب الخاصة بالمدرسة:

- الاطلاع على الأجهزة والأدوات وحجم الساحة وعدد التلاميذ.
- معرفة أعمار التلاميذ وخلفياتهم الرياضية في السنوات السابقة.
- معرفة مستوى كل التلاميذ في كل صف.
- معرفة الخطط السابقة والنقاط الرئيسية لأسس التربية والتعليم.
- معرفة نوعية الألعاب الرياضية التي تمارس في الميدان الدراسي.
- الشروط المناسبة للتدريب ومعرفة مؤهلات التنظيم للمدرسة.

وبعد الحصول على المعلومات الكافية، يقوم الطالب المتربص بإعداد الخطة اللازمة والمناسبة لمحتوى البرنامج الخاص لكل مرحلة ثم تتبلور على شكل وحدات يتم إلقاؤها وتلقينها للتلاميذ تحت إشراف المدرس الذي يقوم بالتقييم والتقويم لكل درس من طرف الطالب المتربص مباشرة بعد إلقائه.[1]

1 عباس احمد صالح السامرائي وقاسم حسن حسين. التطبيق العلمي في التربية البدنية والرياضية. دار الفكر للنشر والتوزيع: القاهرة، 1996. ص 19.

2 8 المعوقات التي يلاقيها المتربصون في مرحلة التربص:

- **الملاعب والساحات:** مما لا شك فيه أن الملاعب والساحات المدرسية لها أهميتها الكبرى لمزاولة النشاطات سواء كانت رياضية أو غيرها، وتعتبر من معوقات الدروس المنهجية والفعاليات والأنشطة الرياضية.

- **العتاد الرياضي:** من المستلزمات الأساسية للسير الحسن لدرس التربية البدنية والرياضية، وجود العتاد الرياضي الذي يعتبر بمثابة مختلف اللوازم والأدوات المخبرية في الدروس النظرية الموازية للتخصصات العلمية الأخرى، ويمثل العتاد الأساسيات التي تعين على إعطاء نتاج وخلاصة أعمال المدرس والمدرب للنهوض والتقدم بالمستوى الرياضي وتطويره والرقي به إلى مستوى أفضل.

- **قلة الدروس المنهجية الأسبوعية للتربية البدنية:** ويلاحظ كل من عباس احمد صالح السامرائي وقاسم حسن حسين ركود طريقة التدريس لكل مدرس ومشرف. إذ انه يقوم بإعطاء الإرشادات والطرق والحلول للمشاكل فيما يخص الدرس بنفس الطريقة ولمدة سنتين وهذا ما يدل على عدم تطور طريقة التدريس.

ومن هنا يرى الباحثون أن عدد الحصص المخصصة للتطبيق لا تتطابق مع عدد الطلبة، وبالتالي فان قيامهم بالتربص مرة واحدة في الأسبوع غير كافية.[1]

[1] عباس احمد صالح السامرائي وقاسم حسن حسين. التطبيق العلمي في التربية البدنية والرياضية. مرجع سابق. ص19.

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى تعريف التربص وأهدافه العامة والخاصة، وأسسه ومبادئه ثم انتقلنا إلى مراحله بدءا بمرحلة التدريس المصغر انتقالا إلى مرحلة المشاهدات الحية داخل مدرسة التطبيق مرورا إلى مرحلة التدريس الفعلي ثم مرحلة التقويم والنقد البناء، ثم ذكرنا أهميته نزولا إلى واجبات الطلبة أثناء التربص.

الفصل الثالث:

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

يعتبر هذا الفصل جوهر البحث حيث تتم فيه معالجة المشكلة المطروحة وإتباع المنهجية الصحيحة لتحقيق النتائج، وهذا باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة من اجل الخروج بالاستنتاجات والتوصيات والخلاصة العامة. ومن اجل ضمان السير الحسن للبحث قمنا بالتجربة الاستطلاعية على شكل مقابلات شفهية مع الطلبة المتربصين وذلك بشرح الاستمارة وكان الهدف من ذلك الوقوف على حقيقة وجود صعوبات، وقد قمت بتوزيع 64 استمارة في البويرة ، ووضعت أسئلة الاستمارة انطلاقا من فرضيات البحث وأهدافه.

3 الدراسة الأساسية:

1.3المنهج:

استخدمنا المنهج الوصفي كونه أكثر ملائمة لظاهرة موضوع الدراسة ويمكن من خلاله تحقيق الأهداف المرجوة الأصلي وهو عبارة عن جملة من الأسئلة المغلقة والمفتوحة في شكل استمارة وزعت شخصيا على أفراد العينة قصد الحصول على أجوبة لأسئلة البحث.

3 2 متغيرات البحث:

3 2 1 الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث

3 2 2 المتغير المستقل :طلبة السنة الثالثة ليسانس تربية بدنية ورياضية.

3 2 3 المتغير التابع: معوقات تربص الميداني.

3 3 المجتمع:

شمل مجتمع البحث على طلبة السنة الثالثة ليسانس بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة أكلي محند أو لحاج لولاية البويرة.

3 4 العينة:

تحتوي عينة البحث على 64 طالب وطالبة ، وقد شملت الطلبة السنة الثالثة ليسانس تربية بدنية ورياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لولاية البويرة. وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية لطلبة المعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة أكلي محند أو لحاج لولاية البويرة وذلك في مختلف المؤسسات التربوية الخاصة بالتربص.

3 5 مجالات البحث:

3 5 1 المجال البشري:شمل المجال البشري في هذا البحث على64 طالب وطالبة من اصل128.أي ما يعادل 50% من المجتمع الأصلي.

3 5 2 المجال المكاني: تم تقسيم الاستبيان على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قسم السنة الثالثة ليسانس تربية بدنية ورياضية في جامعة البويرة.

3 5 3 **المجال الزمني:** لقد تم الشروع في البحث منذ بداية شهر نوفمبر وذلك فيما يخص الجانب النظري، أما الجانب التطبيقي فقد تم البحث فيه وتقييم وتوزيع الاستبيان مع بداية شهر أفريل.

وبعدها قمنا بتحليل النتائج باستعمال الطرق الإحصائية.

3 6 أدوات البحث:

3 6 1 **الاستبيان:** هو مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين، يتم وضعها في استمارة ترسل إلى أشخاص معينين بالبريد، أو يجري تسليمها باليد، تمهيدا للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها، وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق.

يحتوي الإستبيان على ثلاث أنواع من الأسئلة:

***الأسئلة المغلقة:**

هي التي يحدد فيها الباحث إجابته مسبقا، وتحديد الإجابات يعتمد على أفكار الباحث أغراض البحث والنتائج المتوجات من البحث، فالإجابة تكون في معظم الأحيان محددة (بنعم) أو(لا).

***الأسئلة المفتوحة:**

في هذا النوع من الأسئلة تعطي الحرية للمبحوث في الإجابة عليها ما يشاء إما باختصار أو بالتفصيل، كما يعطي له مطلق الحرية بذكر أي معلومات يعتقد بأنها بالسؤال مهما كانت فائدته في تحديد الراء السائدة في المجتمع.

***الأسئلة المفتوحة المغلقة:** يحتوي هذا النوع من الأسئلة على صنفين أساسين، الصنف الأول: يكون مغلق، والصنف الثاني : تكون فيه الحرية للمستوجب للإدلاء برأيه الخاص.

3 7 الأسس العلمية للأداة:

3 7 1 **صدق وموضوعية الأداة:** للتأكد من صدق الأداة(الاستبيان) وموضوعيتها قمنا باستخدام صدق المحكمين بمعيار للتأكد من الاستبيان بقيس ما عدا لقياسه، حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة الأساتذة،ليحكموا مدى وضوح العبارات وشكلها،ومد كفاءة الأسئلة لتغطية كل محور من محاور متغيرات الدراسة.

واستنادا إلى ملاحظتهم وتوجيهاتهم،قمنا بتعديل صياغة العبارات التي اتفق عليها المحكمين،حيث تم تعديل الاستبيان، وذلك بإضافة بعض العبارات لتوجيهات المحكمين على تثبيت المصطلحات التي تتماشى مع الموضوع بالإضافة إلى اقتراحاتهم، من تعديل صياغة العبارة أو حذفها أو عبارات جديدة[1].

3 8 الوسائل الإحصائية:

اعتمدنا على طريقة الإحصاء باستعمال النسبة المئوية من اجل تحليل وترجمة النتائج المحصل عليها بعد عملية تفريغ الاستمارات وفرز الأسئلة المطروحة على العينة.

$$\text{النسبة المئوية \%} = \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{مجموع العينة}}$$

*اختيار كاف تربيع "كا2" يسمح لنا هذا الاختيار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان وهي كما يلي:

$$\text{كا2= مجموع} \frac{(\text{ت ح}-\text{ت ن})^2}{\text{ت ن}}$$

***كا2 :** القيمة المحسوبة من خلال الإختيار.

***ت ح:**عدد التكرارات الحقيقية (الواقعية) (المشاهد).

***ت ن:** عدد التكرارات النظرية (المنوعة).

*درجة الخطأ المعياري «مستوى الدلالة» a =0,05

*درجة الحرية ن=ه 1، حيث«ه» تمثل عدد الفئات.

1 فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب- مناهج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي ط1- دار المسيرة: عمان، الأردن،2006- ص212.

3 9 صعوبات البحث:

هي أهم المشاكل والعراقيل التي تعيق سيرورة البحث، فقد واجهت كغيري من الطلبة الباحثين مجموعة من الصعوبات تمثلت في:

- صعوبة توزيع وجمع الاستمارات الاستبيانين.
- قلة المراجع.
- مصداقية بعض الإجابات الخاصة بالطلبة المتربصين.

خلاصة:

تمحور مضمون هذا الفصل حول منهجية البحث وإجراءاته الميدانية التي قمنا بها متماشية مع طبيعة البحث العلمي ومتطلباته، حيث تطرقت إلى منهج البحث ثم عينة البحث والأدوات المستعملة، ومجالات البحث، وأخيرا إلى أهم الصعوبات التي واجهتها أثناء البحث.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

احتوى هذا الفصل على الإجراءات الميدانية لبحثنا وكانت عبارة عن جداول ودوائر بيانية وقد احتوت الجداول على الإجابة والتكرارات والنسبة المئوية وطريقة الحساب بكاف تربيع وذلك لمعرفة الفروق الإحصائية.

4 ǂ عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

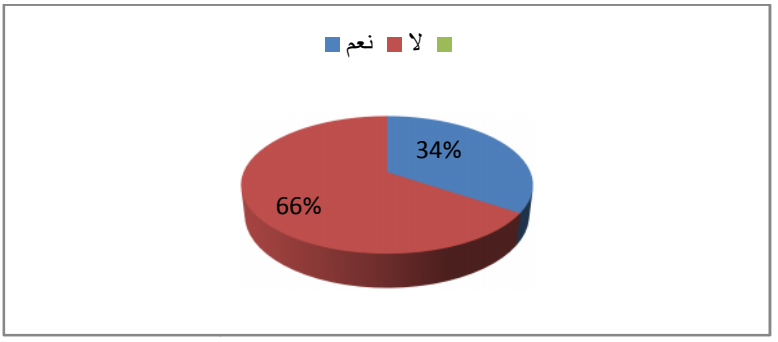
السؤال الأول: هل معلوماتك عن البيداغوجية التطبيقية كافية لتدريس التلاميذ؟

الغرض منه: معرفة نسبة معلومات التي يكتسبها الطالب عن البيداغوجية التطبيقية.

الجدول رقم(01):يمثل إجابة الطلبة حول نسبة المعلومات التي يكتسبونها عن البيداغوجية التطبيقية

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	22	% 34,375	6,25	3,84	0,05	01	دالة
لا	42	% 65,625					
المجموع	64	% 100					

الشكل رقم (01):



تحليل ومناقشة:

من خلال الجدول يظهر أن عدد كبير من الطلبة المتربصين الذي يقدر عددهم 42 طالب من العينة الكلية وهذا بنسبة 65,625 % ليس لديهم معلومات عن البيداغوجية التطبيقية التي تسمح لهم بتدريس التلاميذ، أما الطلبة الآخرين البالغ عددهم 22 طالب أي ما يعادل 34,375 % لديهم معلومات عن البيداغوجية التطبيقية.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2)المحسوبة تساوي 6,25 أي أكبر من(كا2) المجدولة التي تساوي 3,84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة(0,05)ودرجة الحرية 01 .

استنتاج:

ومنه نستنتج أن أغلبية الطلبة ليس لديهم معلومات كافية عن البيداغوجية التطبيقية وهذا راجع إلى نقص تكوينهم في المعهد.

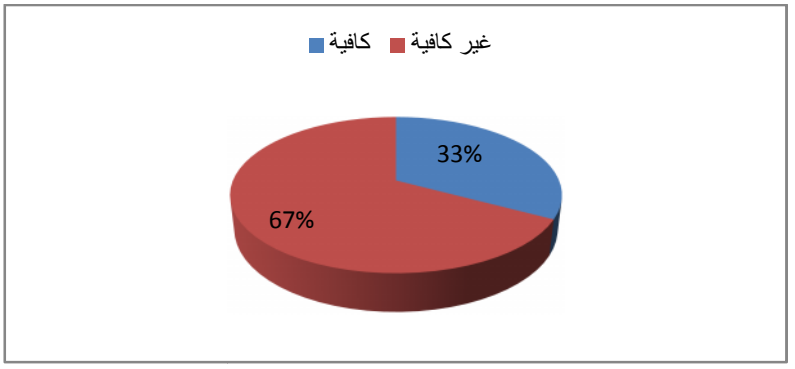
السؤال الثاني: كيف ترى حجم ومدة الحصص المخصصة لك؟

الغرض منه: يهدف إلى معرفة ما إذا كانت حجم ومدة الحصص المخصصة للطالب كافية أم لا.

الجدول رقم 02 : تمثل إجابة الطلبة حول حجم ومدة الحصص المخصصة لهم أثناء التربص الميداني إن كانت كافية أم لا .

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
كافية	21	% 32,812	7,56	3,84	0 ،05	01	دالة
غير كافية	43	% 67,187					
المجموع	64	% 100					

الشكل رقم(02):



تحليل ومناقشة:

نرى في الجدول أعلاه أن نسبة الطلبة الذين أجابوا بكافية 21 طالب أي 812 ، 32 % في حين بلغ عددهم بغر كافية 43 طالب أي ما يعادل 67,187% .

من خلال الجدول فإن (كا2) المحسوبة تساوي 7,56 أي أكبر تماما من (كا2) المجدولة 84 ، 3 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05ودرجة الحرية 01 .

استنتاج : ومن هنا نستنتج أن حجم ومدة الحصص المخصصة للطالب غير كافية في ما يخص التربص الميداني، فعليه زيادة حجم ومدة الحصص.

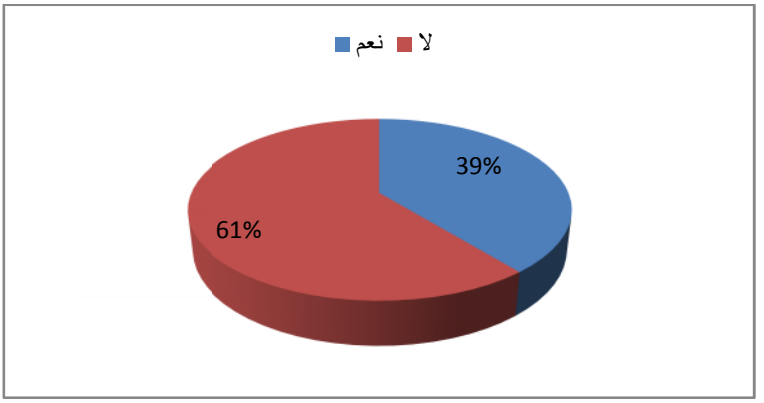
السؤال الثالث: هل مدة التربص كانت كافية في تحصيلك البيداغوجي؟

الغرض منه: يهدف إلى معرفة ما إذا كانت مدة التربص كافية أم لا.

الجدول رقم03: يبين ويمثل إجابة الطلبة حول مدة التربص الحقيقية وتأثيرها على تحصيلهم البيداغوجي.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	25	%39,062	3,062	3,84	0 ،05	01	غير دالة
لا	39	% 60,937					
المجموع	64	% 100					

الشكل رقم (03):



تحليل ومناقشة:

نرى في الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة ب:نعم بلغت 39,062 % أي ما يعادل 25 طالب، في حين بلغت60,937% عن الطلبة الذين أجابوا ب: لا أي ما يعادل39 طالب.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 3,062 أصغر تماما على (كا2)المجدولة التي تساوي 3,84وهذا ما يدل على عدم وجود دلالة ذات فروق إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05ودرجة الحرية 01 وهذا راجع لتباين تقارب أجوبة الطلبة.

استنتاج: ومنه نستنتج أن مدة التربص كانت غير كافية في تحصيل الطالب البيداغوجي وعليه يجب تمديد المدة.

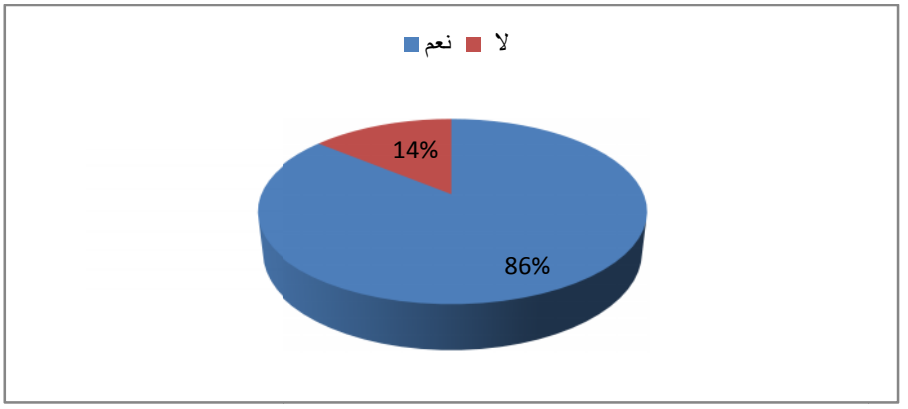
السؤال الرابع: هل تراعي التوزيع الزمني للحصة؟

الغرض منه: معرفة إن كان الطالب المتربص يراعي التوزيع الزمني للحصة.

الجدول رقم(04): يمثل إجابة الطلبة حول مراعاتهم للتوزيع الزمني

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	55	% 85,937	33,062	3,84	0 ،05	01	دالة
لا	9	% 14,062					
المجموع	64	% 100					

الشكل رقم (04)



تحليل ومناقشة:

يوضح الجدول نسبة الإجابة ب: نعم بلغت 85،937 % أي ما عدده 55 طالبا، ونسبة: لا كانت 14،062 % أي 9طلبة.

ومن خلالها نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 33,062 أي أكبر تماما من (كا2) المجدولة 3,84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة 0,05ودرجة الحرية 01.

استنتاج: ومنه نستنتج بأن أغلبية الطلبة يراعون التوزيع الزمني للحصة.

السؤال الخامس: كيف ترى كفاءتك بعد انقضاء فترة التربص؟

الغرض منه: معرفة الكفاءة المهنية للطالب المتربص بعد انقضاء فترة التربص.

استنتاج:

أغلبية الطلبة يرون بان كفاءتهم تطورت بعد انقضاء فترة التربص بشكل متوسط وهذا راجع إلى قصر مدة التربص والغيابات وعدم الاهتمام بالتربص التطبيقي، والبعض الآخر يرون بان كفاءتهم تطورت بشكل جيد وذلك راجع إلى الخبرة والمداومة على الحضور مما جعلهم يكتسبون القوة والثقة بالنفس، وكيفية التعامل مع التلاميذ ومراعاة توقيت الحصة، والتحكم في الفوج .

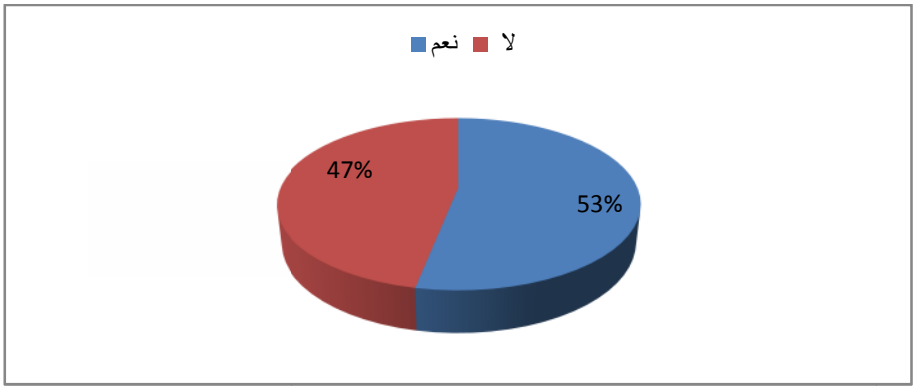
السؤال السادس: هل هناك نقص في عدد الأساتذة المؤطرين ؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان نقص في عدد الأساتذة المؤطرين من اجل تأطير المتربصين.

الجدول رقم (06)يمثل إجابة الطلبة حول إن كان عدد الأساتذة المؤطرين كاف.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	34	%53,125	0,25	3,84	0 ،05	01	غير دالة
لا	30	%46,875					
المجموع	64	% 100					

الشكل رقم (06)



تحليل مناقشة:

يوضح الجدول أن نسبة الإجابة ب: نعم بلغت 53,125 %أي ما يعادل 34 طالب، أما نسبة: لا فبلغت 46,875% أي ما يعادل 30 طالب.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 0.25 أي أصغر تماما من (كا2) المجدولة التي تساوي 3,84 وهذا ما يدل على عدم وجود دلالة ذات فروق إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 وهذا راجع لتباين تقارب أجوبة الطلبة.

استنتاج: نستنتج أن عدد الأساتذة المؤطرين غير كاف بالنسبة لعدد الطلبة وهذا راجع إلى كثرة الطلبة المتربصين .

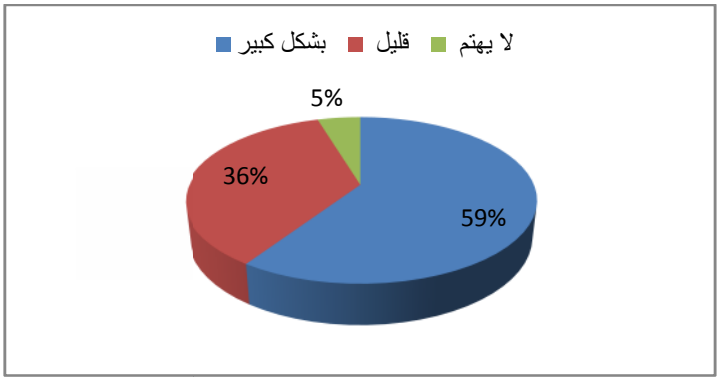
السؤال السابع: هل يولي الأستاذ المؤطر اهتماما بتربصك؟

الغرض منه: معرفة مدى اهتمام الأستاذ المؤطر بالمتربص.

الجدول رقم(07): يمثل إجابة الطلبة حول نسبة اهتمام الأستاذ المؤطر بالمتربص.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بشكل كبير	38	%59,375	28,945	5,99	0 ،05	02	دالة
قليل	23	%35,937					
لا يهتم	3	%4,687					
المجموع	64	% 100					

الشكل رقم (07):



تحليل ومناقشة:

يبين لنا الجدول أعلاه أن الإجابة بشكل كبير بلغت 38 طالب أي 59,375%، أما نسبة قليل فبلغت 35,937% أي ما يعادل 23 طالب،وعدد الإجابة بلا يهتم بلغت 3 طلاب أي ما يعادل 4,687 % .

وأيضا من خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 28,945 أي أكبر تماما من (كا2) المجدولة التي تساوي 5,99 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02.

استنتاج :

ومنه نستنتج بأن الأساتذة المؤطرين لا يولون الاهتمام بالطالب المتربص ، حيث يرجع الأمر إلى المستوى الثقافي للأستاذ المؤطر.

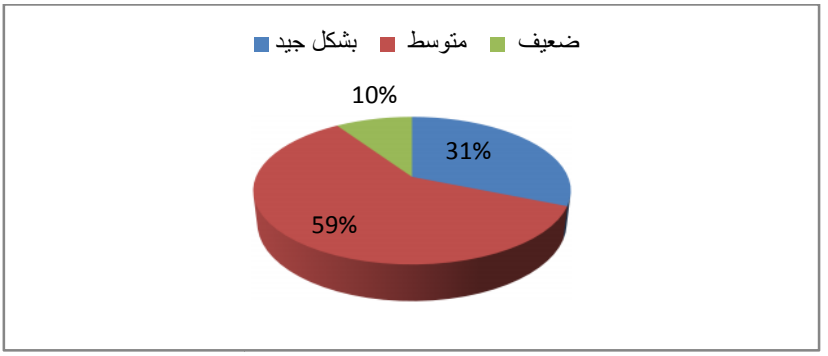
السؤال الثامن:هل عددا التلاميذ في القسم يساعدك عل التعلم والتكوين؟.

الغرض منه: معرفة ما إذا كان عدد التلاميذ في القسم يساعد التعلم والتكوين.

الجدول رقم (08): يمثل إجابة الطلبة حول ما إذا كان عدد التلاميذ في القسم الواحد يساعد على التعلم والتكوين.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بشكل جيد	20	%31,25	24,163	5,99	0 ،05	02	دالة
متوسط	38	%59,375					
ضعيف	6	%9,375					
المجموع	64	% 100					

الشكل رقم (08):



تحليل ومناقشة:

نرى في الجدول أعلاه أنه بلغ عدد الطلبة الذين أجابوا بشكل جيد 20 طالب أي ما يعادل 31,25% في حين بلغ عددهم في متوسط 38 طالب أي ما يعادل 59,375%، أما ضعيف فبلغت 06 طلاب أي ما يعادل 9,37 % .

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 24,16 أي أكبر تماما من (كا2) المجدولة التي تساوي 5,99 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02.

استنتاج: نستنتج أن أغلبية الطلبة يرون بأن عدد التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على التعلم والتكوين وهذا راجع إلى ثقافة ومستوى الطالب وكذا نقص الخبرة المهنية في التحكم في الفوج.

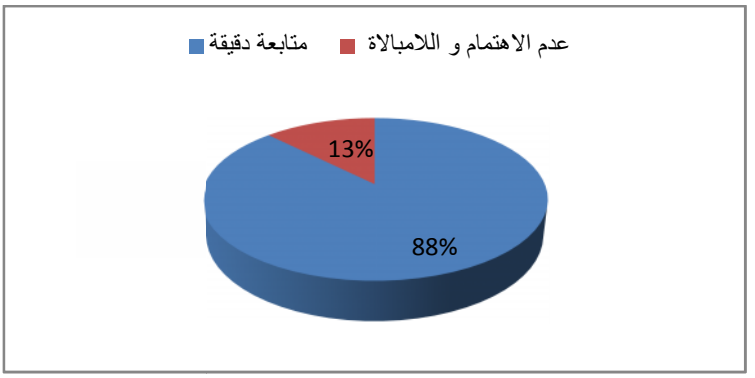
السؤال التاسع: ماهي طبيعة تدخل الأستاذ المشرف عليك؟

الغرض منه: معرفة طبيعة تدخل الأستاذ المشرف على التربص.

الشكل رقم(09): يمثل إجابة الطلبة حول طبيعة تدخل الأستاذ المشرف على التربص.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
متابعة دقيقة	56	%87,5	36	5,99	0 ،05	01	دالة
عدم الاهتمام واللامبالاة	8	% 12,5					
المجموع	64	% 100					

الشكل رقم (09):



تحليل ومناقشة:

نرى لنا الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة بالمتابعة الدقيقة بلغت 87,5 % أي ما يعادل 56 طالب، ونسبة عدم الاهتمام واللامبالاة كانت 12,5 % أي 8 طلاب.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 36 أي أكبر تماما من (كا2) المجدولة التي تساوي 3,84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01.

استنتاج:

يوضح لنا الجدول أن تدخل الأستاذ المشرف على التربص كانت دقيقة لأنه يقوم بتوجيه الطلبة خلال الدرس ويعلمهم طريقة التعامل مع التلاميذ.

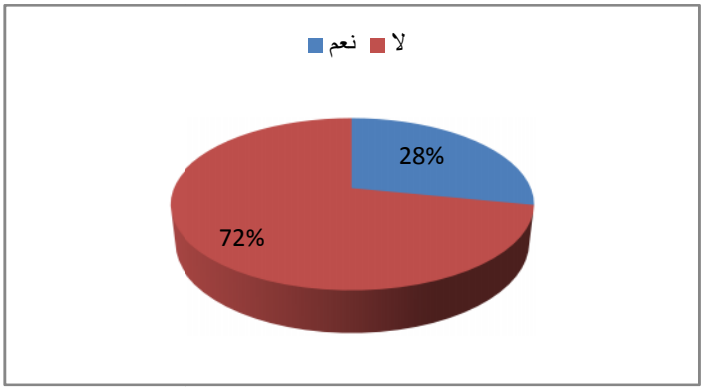
السؤال العاشر: هل ترى أن فارق السن بينك وبين التلاميذ يؤثر على عملك؟

الغرض منه: معرفة نسبة تأثير تقارب السن بين الطالب المتربص والتلميذ.

الجدول رقم(10): يمثل إجابة الطلبة حول تأثير تقارب السن بينهم وبين التلميذ.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	18	%28,125	12,25	3,84	0 ،05		دالة
لا	46	%71,875				01	
المجموع	64	% 100					

الشكل رقم (10):



تحليل ومناقشة:

يبين الجدول أعلاه نسبة الإجابة ب: نعم بلغت 28,12% أي ما عدده 18 طالبا، ونسبة: لا كانت 71,87% أي 46 طالب.

ومن خلال الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 12,25 أي أكبر تماما من (كا2) المجدولة 3,84وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة 0,05ودرجة الحرية 01 .

استنتاج: نستنتج أن السن المتقارب بين الطلبة المتربصين والتلاميذ لا يؤثر بشكل كبير على كليهما، وهذا راجع إلى طريقة التحكم في العقل وتنظيمه.

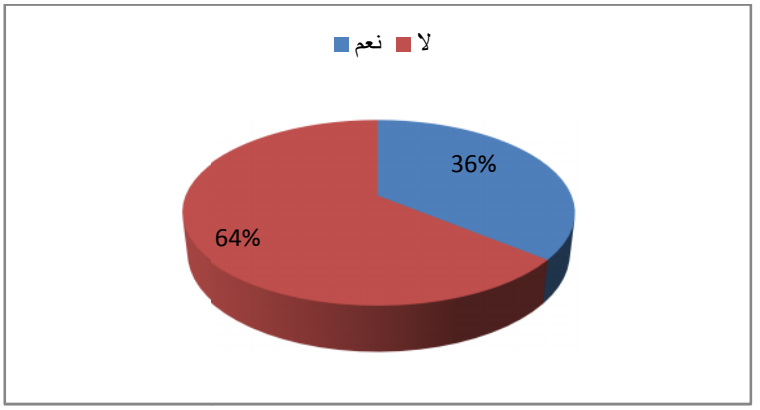
السؤال الحادي عشر: هل تتوفر مؤسسة تربصك على الإمكانيات البيداغوجية الكافية؟

الغرض منه: معرفة مدى توفر مؤسسة التربص على الإمكانيات البيداغوجية.

الجدول رقم (11): يمثل إجابة الطلبة حول مدى توفر مؤسسة التربص على الإمكانيات البيداغوجية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	23	%35,93	5,062	3,84	0 ،05	01	دالة
لا	41	%64,06					
المجموع	64	% 100					

الشكل رقم (11):



تحليل ومناقشة:

يبين الجدول أعلاه نسبة الإجابة ب: نعم بلغت 35,93% أي ما يعادل 23 طالبا، ونسبة: لا كانت 64,06% أي ما يعادل 41 طالب.

ومن خلال هذا الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 5,062 أي أكبر تماما من (كا2) المجدولة 3,84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 .

استنتاج: نستنتج أن أغلبية المؤسسات التربوية لا تحتوي على معدات بيداغوجية حيث يؤثر وبشكل كبير على سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثاني عشر:أذكر بعض العقبات التي تواجهك أثناء عملية التربص؟

الغرض منه: معرفة السلبيات التي تواجه الطالب أثناء التربص

- عدم وجود المكان الكافي لممارسة النشاطات الرياضية في المدارس الثانوية.
- عدم ارتداء تلاميذ المدارس الثانوية للملابس الرياضية المخصصة لممارسة النشاطات الرياضية.
- كثرة عدد التلاميذ في القسم الواحد.
- طلب التلاميذ لممارسة لعبة معينة باستمرار.
- كثرة الحالات المرضية.
- قصر فترة الدرس.
- تجاوز بعض المدرسين للمواد الأخرى على درس التربية الرياضية وخصوصا في المراحل النهائية.

كان ذلك أبرز ما ورد إلينا من المعوقات التي واجهت الطلبة المتربصين.

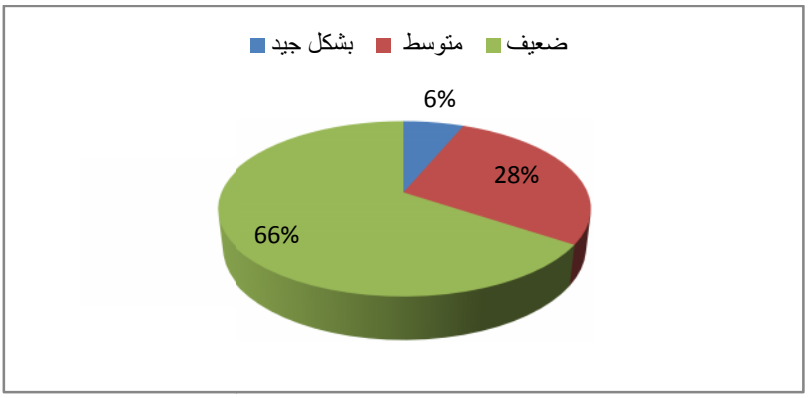
السؤال الثالث عشر: هل هناك متابعة دورية من طرف مسؤول التربص الميداني للمعهد ؟

الغرض منه: معرفة إن كانت الجامعة تتابع الطالب المتربص خلال التربص.

الجدول رقم (13): يمثل إجابة الطلبة حول متابعة المعهد لهم خلال فترة التربص.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
بشكل جيد	4	%6,25	34,66	5,99	0 ،05	02	دالة
متوسط	18	%28,12					
ضعيف	42	%65,62					
المجموع	64	% 100					

الشكل رقم (13):



التحليل والمناقشة :

يوضح الجدول نسبة الإجابة ب: شكل جيد بلغت 6,25% أي ما يعادل 4 طلاب، ونسبة: متوسط كانت 28,12% أي ما يعادل 18 طالب ونسبة ضعيف ب 65,62 % أي ما يعادل 42 طالب.

ومن خلال هذا الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 34,66 أي أكبر تماما من (كا2) المجدولة 5,99 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02 .

استنتاج:

من خلال النتائج نستنتج أن متابعة المعهد للطلبة المتربصين خلال التربص تكاد تنعدم، وهذا نسبة إلى إجابات الطلبة حيث أكدوا أن المعهد غير مهتم بهذه العملية أي التربص.

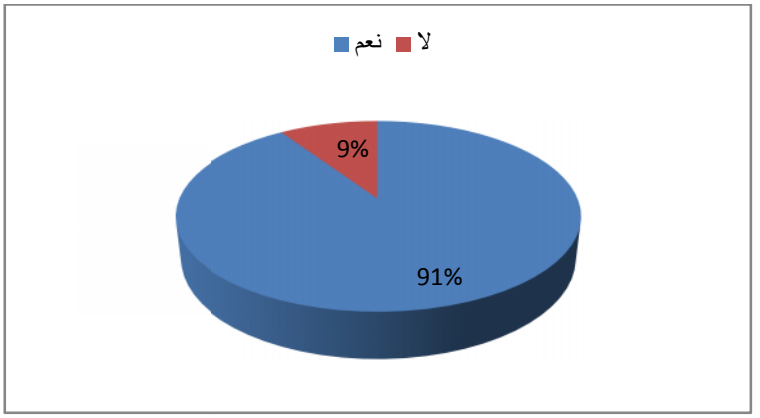
السؤال الرابع عشر: هل استفدت من خبرة الأستاذ المؤطر؟

الغرض منه: معرفة إن كان الطالب المتربص قد استفاد من خبرة الأستاذ المؤطر.

الجدول رقم (14):يمثل إجابة الطلبة حول مدى استفادتهم من خبرة الأستاذ المؤطر.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	58	%90,62	42,25	3,84	0 ،05	01	دالة
لا	6	%9,37					
المجموع	64	% 100					

الشكل رقم (14):



تحليل ومناقشة: نرى في الجدول أعلاه انه بلغ عدد الطلبة الذين أجابوا بنعم 58 طالب أي ما يعادل 90,62 %، في حين بلغ عددهم في لا 6 طلاب أي ما يعادل9,37%.

ومن خلال هذا الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 42,25 أي أكبر تماما من (كا2) المجدولة 3,84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 .

استنتاج: نستنتج بأن نسبة استفادة الطلبة من الأستاذ المؤطر كانت نسبة كبيرة وهذا راجع إلى مستوى الأستاذ وأيضا إلى ثقافة الطالب.

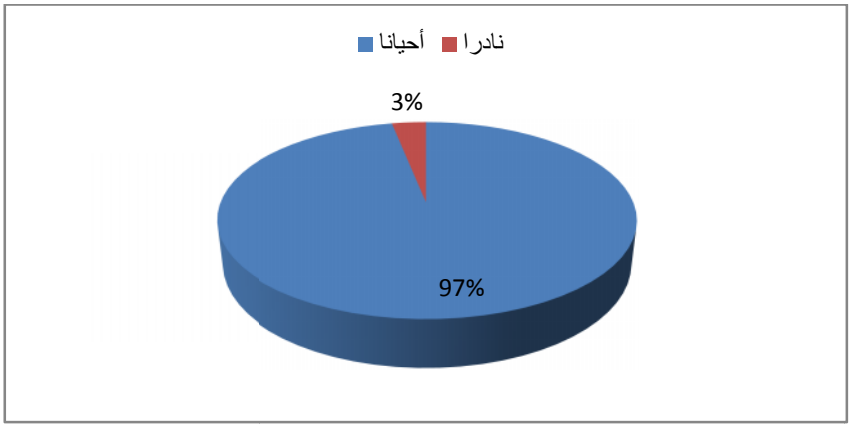
السؤال الخامس عشر: هل التلاميذ يتحمسون للأعمال والنشاطات التي تقدمها إليهم؟

الغرض منه: معرفة إجابة الطلبة المتربصين حول تحمس التلاميذ لأعمالهم المنجزة.

الجدول رقم (15) : يمثل إجابة الطلبة حول تحمس التلاميذ لنشاطاتهم .

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
أحيانا	62	%96,87	56,25	3,84	0 ،05		دالة
نادرا	2	%3,12				01	
المجموع	64	% 100					

الشكل رقم (15):



تحليل ومناقشة:

نرى في الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة ب: أحيانا بلغت 96,87% أي ما يعادل 62 طالبا، ونسبة: نادرا كانت 3,12 % أي طالبين(2).

ومن خلال هذا الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 56,25 أي أكبر تماما من (كا2) المجدولة 3,84وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05ودرجة الحرية 01 .

استنتاج:

نستنتج بان عدد كبير من التلاميذ لا يتحمسون لألعاب الطلبة المتربصين وهذا راجع إلى عدة عوامل كتقارب السن وطريقة الكلام وكيفية تطبيق الأعمال والخبرة المهنية ومن هنا نستنتج كذلك أنهم لا يحققون أهداف الحصص.

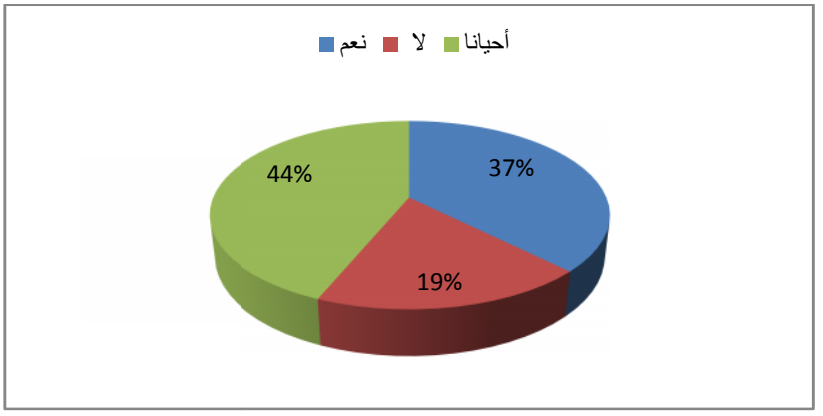
السؤال السادس عشر: هل معاملة التلاميذ للأستاذ المؤطر تختلف عن معاملتهم لك؟

الغرض منه: توضيح الاختلاف في معاملة التلاميذ للأستاذ المؤطر عن معاملتهم للطالب المتربص.

الجدول رقم (16): يمثل إجابة الطلبة حول اختلاف معاملة التلاميذ للأستاذ المؤطر عن معاملتهم.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	24	%37.5	6,53	5,99	0 ،05	02	دالة
لا	12	%18,75					
أحيانا	28	%43,75					
المجموع	64	% 100					

الشكل رقم (16):



تحليل ومناقشة:

نرى في الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة ب: نعم بلغت 37.5% أي ما يعادل 24 طالبا، ونسبة: لا كانت 18,75% أي ما يعادل 12 طالب، ونسبة أحيانا كانت 43,75 % أي ما يعادل 28 طالب.

ومن خلال هذا الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 6,53 أي أكبر تماما من (كا2) المجدولة 5,99 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة 0,05ودرجة الحرية 02 .

استنتاج:

نستنتج ان معاملة التلاميذ للاستاذ المؤطر تختلف عن معاملتهم للطالب المتربص وهذا لاعتبارهم بانه دخيل عليهم وفي مثل سنهم.

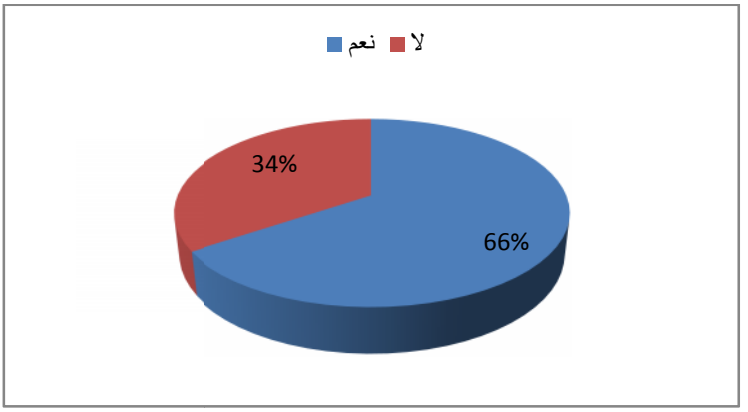
السؤال السابع عشر: هل كثرة غيابات الأستاذ المتربص تؤثر على مردودك البيداغوجي؟

الغرض منه: معرفة تأثير غيابات الأستاذ المتربص على المردود البيداغوجي.

الجدول رقم (17):يمثل إجابة الطلبة حول تأثير الغيابات على مردودهم البيداغوجي.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	42	%65,62	6,25	3,84	0 ،05	01	دالة
لا	22	%34,37					
المجموع	64	% 100					

الشكل رقم (17):



تحليل ومناقشة:

نرى في الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة ب: نعم بلغت 65,62 % أي ما يعادل 42 طالبا، ونسبة: لا كانت 34,37% أي ما يعادل 22 طالب.

ومن خلال هذا الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 6,25 أي أكبر تماما من (كا2) المجدولة 3,84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01 .

استنتاج: نستنتج بأن كثرة الغيابات تؤثر على مردود الطالب البيداغوجي حيث يحرم نفسه من عدة أمور قد تكون له عائق في ميدانه المستقبلي.

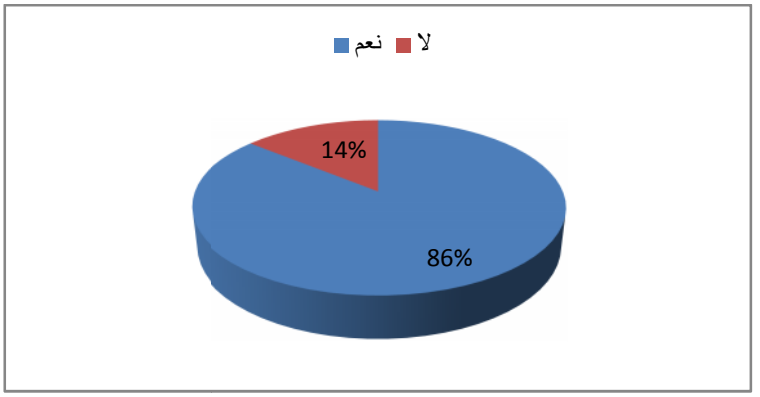
السؤال الثامن عشر: هل تأخذ رأي أساتذة المعهد ذوي الخبرة المهنية بعين الإعتبار خلال عملية تربصك؟

الغرض منه: معرفة إن كان الطلبة يأحذون رأي الأساتذة ذوي الخبرة المهنية من خلال عملية التربص.

الجدول رقم (18)يمثل إجابة الطلبة حول استشارتهم للأساتذة القدماء خلال عملية التربص.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	55	%85,93	33,06	3,84	0 ،05		دالة
لا	9	%14,06				01	
المجموع	64	% 100					

الشكل رقم (18):



تعليق واستنتاج:

نرى في الجدول أعلاه أن نسبة الإجابة ب: نعم بلغت 85,93 % أي ما يعادل 55 طالبا، ونسبة: لا كانت 14,06 % أي ما يعادل 9 طالب.

ومن خلال هذا الجدول أيضا نرى أن (كا2) المحسوبة تساوي 33,06 أي أكبر تماما من (كا2) المجدولة 3,84 وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة 0,05ودرجة الحرية 01 .

استنتاج:

نستنتج ان عدد كبير من الطلبة لديهم روح البحث والتساؤل والطاعة من خلال أخذ رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية بعين الاعتبار .

السؤال التاسع عشر: كيف ترى عملية التربص التطبيقي ؟

الغرض منه: معرفة رأي عملية التربص التطبيقي لطلبة السنة الثالثة ليسانس التربية البدنية والرياضية.

إستنتاج:

معظم الطلبة أكدوا لنا أن عملية التربص مفيدة لأنها تدخل في مجال الخبرة وأيضا هي كتمهيد للشروع في الحياة المهنية وذلك بتنمية قدرات وكفاءات الطالب المتربص، وتعتبر الركيزة الأساسية حيث تجعل الطالب المتربص أكثر جرأة وشجاعة على تسيير حصة التربية البدنية والرياضية بكل ثقة.

السؤال العشرون: أعطي بعض الاقتراحات لتجاوز المشكلات والعقبات الموجودة؟

الغرض منه: إعطاء الاقتراحات لتجاوز بعض المشكلات أو المعوقات الموجودة.

- أن تكون عملية التربص بصورة مستمرة طول الأسبوع ولا تقل عن سنة دراسية مع انقطاع الدراسة في المعهد في هذه المدة.

- اهتمام المؤسسات التربوية بدرس التربية والرياضية(المدراء والمدرسين).

- محاولة توفير الأدوات والتجهيزات الملائمة عن طريق التمويل الذاتي وجمع الأموال الكافية عن طريق المسابقات لتمويل درس التربية البدنية والرياضية.

- ضرورة الاعتناء بالساحات قدر الإمكان وتنظيفها وإصلاحها بحملات عمل شعبي لتلاميذ المدارس.

- زيادة اهتمام المعهد بدروس طرائق التدريس العلمي، وتوعية الطلبة المتربصين قبل أدائهم عملية التربص بكيفية التعامل مع الأوضاع السلبية والمفاجأة في الموجودة في المدارس التي يتربصون فيها.

- زيادة اهتمام الأساتذة المشرفين على عملية التربص بمساعدة الطلبة وإعطائهم الخبرة العملية بدلا من التعامل بالدرجات فقط.

- توفير دروس مشاهدة مناسبة في بداية العام الدراسي لدروس التربية البدنية والرياضية وذلك قبل بدء التربص وأيضا توفير عدد الأساتذة الكافي لتأطير أو الإشراف على عملية التربص.

4 2 مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات:

على ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال عرض ومناقشة نتائج البحث للاستمارة الإستبيانية المقدمة لطلبة السنة الثالثة ليسانس تربية بدنية ورياضية توصلنا إلى مايلي:

- **الفرضية الأولى:** من خلال الفرضية الأولى التي تدور حول المدة الإجمالية للتربص التطبيقي بأنها لا تكفي لتكوين الطالب المتربص تكوينا جيدا وهذا حسب الجداول(1 2 3 4)التي أكدت لنا فرضية وهي أن المدة الإجمالية للتربص التطبيقي لطلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لا تكفي لتكوين الطالب المتربص تكوين جيدا ومن هنا نجد إن فرضية البحث الأولى قد تحققت من خلال دراستنا التطبيقية.

- **الفرضية الثانية:** من خلال فرضية البحث الثانية التي تشير إلى نقص العتاد والوسائل البيداغوجية في مؤسسات التربص تعيق عمل الطالب المتربص، لذا من خلال الجداول(5 6 7 8 9 10) الذي أكد لنا الفرضية التي تبين أن نقص العتاد والوسائل البيداغوجية في المؤسسات التربوية التي تشكل عائق للطالب المتربص وذلك بعدم تحقيق أهدافه التعليمية التعليمية ومن هنا فرضية البحث الثانية قد تحققت من خلال دراستنا التطبيقية.

- **الفرضية الثالثة:** من خلال فرضية البحث الثالثة التي تشير إلى ضعف تكوين الطالب يرجع إلى عدم اهتمامه بالتربص الميداني يتضح لنا من خلال الجدول(11 12 13 14 15 16) إلى أن معظم الطلبة واجهو صعوبات وعوائق متكررة أثناء التربص الميداني التي لم تمسح لهم بالوصول إلى أهدافهم وهذا راجع إلى نقص التوعية وتحسيس الطالب بالأهمية البالغة للتربص الميداني ومن هنا قد تحققت الفرضية لدى دراستنا التطبيقية.

خلاصة:

نستخلص من هذه الدراسة أن هناك مجموعة من المعوقات التي تواجه طلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ومن هذا المنطق نكون قد توصلنا إلى تحقيق الفرضية العامة التي مفادها تعرض الطالب المتربص لعدة مشاكل وعراقيل أثناء التربص وتأثيرها على سير الحصة وان هذه المشاكل تعود إلى نقص العتاد والوسائل البيداغوجية في مؤسسات التربص والمدة الزمنية المخصصة لتربص غير كافية لانجاز درس التربية البدنية والرياضية .

الاستنتاج العام:

نظرا لأهمية التربص الميداني في مختلف المجلات المهنية تطرقنا إلى المعوقات التي تواجه طلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص علوم وتقنيات النشاطان البدنية والرياضية خلال التربص الميداني ولهطا سلطنا الضوء على الموضوع للتوضيح مدى أهمية التربص في المسار التكويني للطالب وطلك لاكتشاف المشاكل والمعوقات التي تواجه الطلبة خلال العملية التدريبية،

وقد تم اختيار طلبة السبة الثالثة ليسانس تربية بدنية ورياضية من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والراضية لولاية البويرة وقد خرجنا بأهم النتائج والتي توضح أن أغلبية الطلبة لا يملكون معلومات كافية عن البيداغوجية التطبيقية لتدريب التلاميذ حيث أكدوا أن التكوين الجيد للطالب مرتبط بعدد حصص التربص أي إن مدة التربص الممنوحة غير كافية للوصول بالطالب المتربص إلى المستوى المقبول وبالتالي وجب على المسؤولين في هدا المجال مراجعة هده المدة والوقت الكافي للتحصيل البيداغوجي كما نجد انم ضعف تكوين الطلبة يرجع إلى الغيابات وعدم الاهتمام ونقص التوعية للطالب المتربص بالتربص التطبيقي يؤثران على سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية وهدا راجع إلى نقص خبرة الأستاذ المؤطر وأيضا إلى نقص متابعة المعهد للطلبة خلال التربص زيادة على دلك نقص العتاد البيداغوجي في مختلف مؤسسات التربص.

ولهدا وجب على المسؤولين في هدا المجال مراجعة هده المعوقات ووضع حلول مستقبلية لها كما قمنا نحن بوضع بعض التوصيات المتمثلة في:

- زيادة اهتمام المعهد بدروس طرائق التدريب.
- توفير دروس مشاهدة مناسب في بداية العام الدراسي لدروس التربية البدنية والرياضية وذلك قبل عملية التربص.
- تحسين عملية التكوين داخل المؤسسات التربوية بتوفير الوسائل البيداغوجية .
- تخصيص أساتذة مؤهلين للتدريب لمتابعة الطلبة المتربصين والحضور إلى حصصهم التدريبية.

الخاتمة:

إن الدور الهام الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف التربية العامة جعلها موضع اهتمام ومقارنة كما كانت عليه، فأصبح بذلك دور مدرس التربية البدنية والرياضية مهم وصعب، لذا اهتمت المعاهد والجامعات بمختلف أقسامها بإرسال طلبتها إلى المدارس والثانويات لأجل التربص العملي، منها قسم التربية البدنية والرياضية، وذلك لهدف تكوين مدرسين قادرين على ممارسة مهنة التدريس بكفاءات عالية.

والتربص الحديث بمعناه الحقيقي يتطلب برمجة وتنفيذ دقيق في مطابقة واقعنا الجديد لنفي المتطلبات التحول الاجتماعي رغم كل العقبات والصعوبات المحتملة، لذا يتطلب رؤية مستقبلية للتربص الميداني، على هذا الأساس جاءت دراستنا والتي نهدف من خلالها أن نبين معوقات التربص وذلك بإبراز أهم الصعوبات التي تقف حاجز أمام المتربص ومحاولة معالجتها حتى ينمي من كفاءاته المهنية وقد استنتجنا أن أغلبية الطلبة لا يملكون معلومات كافية عن البيداغوجية التطبيقية لتدريس التلاميذ، حيث أكدوا أن التكوين الجيد للطالب مرتبط بعدد حصص التربص، أي أن مدة التربص الممنوحة غير كافية للوصول بالطالب المتربص إلى المستوى المقبول، وبالتالي وجب على المسؤولين في هدا المجال مراجعة هذه المدة وايلائها والوقت الكافي للتحصيل البيداغوجي،كما نجد أن ضعف تكوين الطلبة يرجع إلى الغيابات وعدم الاهتمام ونقص التوعية للطالب المتربص بالتربص التطبيقي يؤثران على سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا راجع إلى نقص خبرة الأستاذ المؤطر وأيضا إلى نقص متابعة المعهد للطلبة خلال التربص، زيادة على ذلك نقص العتاد البيداغوجي في مختلف مؤسسات التربص. زيادة على هذا العمل المتواضع من استنتاجات نرجو من الأساتذة والمسئولين في المعهد أخذها بعين الاعتبار.

اقتراحات وفروض مستقبلية:

بعد النتائج المحصل عليها من موضوع بحثنا فإننا نوصي بما يلي:

- ✓ برمجة حصص أو محاضرات نظرية خاصة بالتربص حتى يتمكن الطالب من الاطلاع أكثر على المعلومات المتعلقة بمهنة المستقبل.
- ✓ تسطير برنامج عمل بين معهد التربية البدنية والرياضية ومديرية التربية والتعليم من أجل إيصال البحوث العلمية المنجزة لأساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية وتسهيل مهمة الطلبة المتربصين.
- ✓ الزيادة في المدة الإجمالية لحصة التربص من أجل الاستفادة أكثر والوصول إلى الأهداف المبرمجة.
- ✓ إجراء عملية التربص بالمؤسسات المجهزة بالمعدات والوسائل البيداغوجية لإجراء حصص التربص قي أجواء مناسبة.
- ✓ تحسين عملية التكوين داخل المؤسسات التربوية ومسايرة التطور التكنولوجي وذلك بتوفير الوسائل البيداغوجية وسائل سمعية،بصرية،.....
- ✓ تخصيص أساتذة مراقبين لعملية التربص لمتابعة الطلبة المتربصين والحضور إلى حصصهم التدريسية، وعقد اجتماعات لمناقشة أطوار عملية التربص.
- ✓ اختيار المؤسسات التربوية التي يتواجد بها أساتذة أكفاء وموجهون وذو خبرة ميدانية ونظرية عالية.
- ✓ لابد أن يكون اهتمام إدارات المدارس الثانوية حتى الابتدائية بدروس التربية البدنية والرياضية وجعلها كباقي المواد الدراسية نضرا لما تحتويه من فوائد كبيرة جدا للتلاميذ بالنسبة للجسم والعقل والنفس والخلق.
- ✓ الزيادة في حجم حصة التربية البدنية والرياضية خلال الأسبوع إلى حصتين على الأقل وذلك من أجل الاستفادة أكثر والوصول إلى الأهداف المسطرة.
- ✓ الإكثار من الدروس النظرية الخاصة بالتربية العملية حتى يتمكن الطالب على الإطلاع على أكبر قدر ممكن من المعلومات الخاصة بهذه المادة.
- ✓ برمجة حصة التربية العملية من السنة الأولى حتى يكون للطلبة بعد ذلك الخبرة اللازمة التي تساعده في حصصه التربصية.
- ✓ توفير الوسائل التعليمية البيداغوجية لتحسين عملية التكوين داخل المعاهد ومسايرة التطور التكنولوجي.

البيبليوغرافيا

بيبليوغرافيا

المراجع باللغة العربية:

1. القرآن الكريم والسنة.
2. امين انور الخولي ،(1996)- اصول التربية البدنية .دار الفكر العربي- ط.2
3. بن قناب الحاج ،(1998)- تقويم متربصي التربية البدنية والرياضية كما يراها الموجهون والطلبة المتربصون والتلاميذ .مستغانم :المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية.
4. شعلال عبد المجيد ، (1998) .معوقاتممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها .مستغانم : جامعة المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية.
5. عباس احمد صالح السامرائي وقاسم حسن حسين ،(1996)- التطبيق العلمي في التربية البدنية و الرياضية: القاهرة- دار الفكر للنشر والتوزيع.
6. عبد الحميدشرف، (1995). التربية البدننية للطفل- دار النهضة العربية.
7. على راشد ، (1993)- إحتيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية: القاهرة- دار الفكر العربي.
8. عوض البيسوني وفيصل ياسين الشاطي، (1993)- نضريات وطرق التربية البدنية والرياضية. ديوان المطبوعات الجامعية.
9. فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب- مناهج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي- ط1- دار المسيرة: عمان، الأردن، 2006.
10. فيصل عياش .(1996)- التربص: مستغانم- مطبوعات جامعة المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية.
11. محمد حسن العلوي .(1992) .علم النفس الرياضي .القاهرة :دار المعارف.
12. مكارم حلمي ابو هجرة واخرون ، (2000) .التدريب الميداني للتربية الرياضية - مركز الكتاب للنشر.
13. يوسف حرشاوي، (1998)- دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرة على التركيز الإنتباه وعلاقته بالميل والدافع: مستغانم- جامعة المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

بيبليوغرافيا

المراجع باللغة الفرنسية:

Piron Morise., pédagogie des activités physique et sport. paris.(1992) : ed revue.

مذكرات الليسانس:

1 معهد التربية البدنية و الرياضية ، التربية البدنية والرياضية و مشاكلها في المؤسسة الجزائرية،مذكرة ليسانس 1986.

2 معهد التربية البدنية والرياضية، أسباب عزوف الإناث عن ممارسة التربية البدنية والرياضية،مذكرة ليسانس،دورة جوان 1997.

3 معهد التربية البدنية والرياضية ، نحو تطوير برنامج التربية البدنية والرياضية في المدرسة الثانوية،مذكرة ليسانس 1989.

الملاحق

الملحق رقم (1)

الملحق رقم (2)

الملحق رقم (3)

الملحق رقم (4)

جامعة البويرة

استمارة استبيان موجهة لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالبويرة

في إطار إنجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس

بعنوان:

المعوقات التي تواجه طلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية خلال التربص الميداني لولاية البويرة

نرجو منكم ملء هذه الاستمارة بالإجابة عن هذه الأسئلة

لذا فإن صراحتكم وصدقكم في الإجابة سيزيد البحث قيمة ومصداقية أملنا كبير لإنجاح هذه الدراسة.

ولكم منا جزيل الشكر وأسمى عبارات الامتنان.

ملاحظة:وضع علامة (×) في مربع الإجابة.

السؤال الأول: هل معلوماتك عن البيداغوجية التطبيقية كافية لتدريس التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐

السؤال الثاني: كيف ترى حجم و مدة الحصص المخصصة لك؟

كافية ☐ غير كافية ☐

لماذا .....

السؤال الثالث: هل مدة التربص كانت كافية في تحصيلك البيداغوجي؟

نعم ☐ لا ☐

السؤال الرابع: هل تراعي التوزيع الزمني للحصة؟

نعم ☐ لا ☐

السؤال الخامس: هل هناك تحسن ملحوظ بعد انقضاء فترة التربص؟

.....

.....

.....

السؤال السادس: هل هناك نقص في عدد الأساتذة المؤطرين ؟

نعم ☐ لا ☐

السؤال السابع: هل يولي الأستاذ المؤطر اهتماما بتربصك؟

بشكل كبير ☐ قليل ☐ لا يهتم ☐

السؤال الثامن:هل عددا التلاميذ في القسم يساعدك عل التعلم والتكوين؟.

بشكل جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف ☐

السؤال التاسع: ماهي طبيعة تدخل الأستاذ المشرف عليك؟

المتابعة الدقيقة ☐ عدم الاهتمام و اللامبالاة ☐

السؤال العاشر: هل ترى أن فارق السن بينك وبين التلاميذ يؤثر على عملك؟

نعم ☐ لا ☐

السؤال الحادي عشر: هل تتوفر مؤسسة تربصك على الإمكانيات البيداغوجية الكافية؟

نعم ☐ لا ☐

السؤال الثاني عشر:أذكر بعض العقبات التي تواجهك أثناء عملية التربص؟

.....

.....

.....

السؤال الثالث عشر: هل هناك متابعة دورية من طرف مسؤول التربص الميداني للمعهد ؟

بشكل جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف ☐

السؤال الرابع عشر: هل إستفدت من خبرة الأستاذ المؤطر؟

نعم ☐ لا ☐

السؤال الخامس عشر : هل التلاميذ يتحمسون للأعمال والنشاطات التي تقدمها اليهم؟

أحيانا ☐ نادرا ☐

السؤال السادس عشر : هل معاملة التلاميذ للأستاذ المؤطر تختلف عن معاملتهم لك؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

السؤال السابع عشر: هل كثرة غيا بات الأستاذ المتربص تؤثر على مردودك البيداغوجي؟

نعم ☐ لا ☐

السؤال الثامن عشر: هل تأخذ رأي أساتذة المعهد ذوي الخبرة المهنية بعين الإعتبار خلال عملية تربصك؟

نعم ☐ لا ☐

السؤال التاسع عشر: كيف ترى عملية التربص التطبيقي ؟

.....
.....
.....

السؤال العشرون: أعطي بعض الاقتراحات لتجاوز المشكلات و العقبات الموجودة؟

.....
.....
.....

➢ Résumé de l'étude:

1 - Titre de l'étude: les obstacles auxquels font face les étudiants en troisième année universitaire en sciences et techniques spécialité des activités physiques et sportives à travers le stage sur le terrain.

2 - le but de l'étude: étudier les problèmes et les obstacles auxquels se heurtent les d'étudiants l'ord du stage sur le terrain.

3 - Le problème de l'étude: Quels sont les problèmes et obstacles rencontrés par les étudiants stagiaire à travers les procédé pédagogique appliqué, et qui empêchent d' étudié l'éducation physique et sportive.

4 - hypothèses:

A - hypothèse générale: exposé les étudiants stagiaire à plusieurs problèmes et obstacles au cours du stage.

B - hypothèses partielles:

1 - la durée du stage appliquée n'est pas assez pour former l' étudiants stagiaire.

2 - Le manque d'équipements et de matériel didactique dans les institutions stagiaire.

3 - la Faiblesse et la formation de l'étudiant revient au manque d'intérêt dans le stage sur le terrain.

5 - Procédures pour l'étude de terrain:

* Communauté:

la communauté de recherche Inclus les étudiants de la troisième année licence en science et techniques des activités physiques et sportives l'Université de Akli Mouhand Ou lhadj de Bouira.

Exemple:

Contenant un exemple de recherche sur 64 étudiants, qui comprenait des étudiants de troisième année licence en science et techniques des activités physiques et sportives à l'Université de Ackli Mouhand Ou lhadj la juridiction de Bouira. L'échantillon a été choisi au hasard aux étudiants de l'Institut en science et techniques des activités physiques et sportives de Bouira et ainsi dans divers établissements d'enseignement pour les stagiaire.

le domaine humanitaire: le domaine humanitaire inclus dans cette recherche 64 étudiants sur 128 équivalent à 50% de la communauté d'origine..

le Domaine spatial: le questionnaire a était divisé sur les étudiants de l'Institut

science et techniques des activités physiques et sportives de la troisième année licence à l'Université de Bouira.

Le domaine du temps: j'ai été engagés dans la recherche depuis le début du mois de Novembre sur ce qui concerne le côté théorique, et en ce qui concerne le côté pratique A été consulté et évaluer la distribution du questionnaire au début du mois d'Avril.

➢ la méthode utilisé:

Nous avons utilisé la méthode d'enquête descriptive étant plus appropriée au phénomène de l'étude et dans laquelle vous pouvez atteindre les objectifs initiaux, qui est une série de questions fermées et ouvertes sous la forme d'un formulaire et distribué personnellement à l'échantillon afin d'obtenir des réponses à des questions de recherche.

Instruments utilisés: nous avons utilisé dans cette étude un Questionnaire adressé aux étudiants de l'Institut.

Les résultats obtenus:

- La durée du stage n'était pas assez dans la réussite des élèves pédagogique et il doit prolonger la période.
- La majorité des établissements d'enseignement ne contiennent pas où l'équipement pédagogique et affecter considérablement la bonne poursuite des séances physique et des sports.
- Les absences fréquentes touchent l'étudiant pédagogique où il se prive de plusieurs choses et peuvent être un obstacle dans son future domaine.

➢ Conclusions:

- La réhabilitation de la plupart des étudiants stagiaires suffire pour préparer et mettre en œuvre une séance pour l'éducation et les sports en Ferment les yeux sur les autres contraintes stagiaires.
- Le potentiel de la plupart des écoles secondaires sont très faibles en termes de fourniture de terrain, dédiés à l'étude de l'éducation physique et les sports, la fourniture du matériel et des outils aussi est nécessaires à la bonne réussite du coure.
- Sensibiliser les étudiants avant leur stage comment faire face aux conditions brutales et négatifs que l'orientation du cours leur réserve.

Suggestions:

- L'augmentation de la durée des séances du stage afin de profiter et d'accéder à des objectifs plus programmatiques.

- l'application des stages dans des instituts équipés des Équipement et méthodes pédagogiques pour le bon déroulement des stages et une atmosphère appropriée.
- Améliorer le processus de configuration au sein des établissements d'enseignement et de suivre le rythme du développement technologique pour fournir des méthodes pédagogiques.
- Allouer des observateurs professeurs pour le processus de stage des élèves et répondre à leurs quotas faculté.
- La mise à disposition de supports pédagogiques pour améliorer la configuration du processus pédagogique dans les instituts et suivre le rythme de l'évolution technologique.