

جامعة اكلي محند أولحاج _ البويرة _

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم و تقنيات
النشاطات البدنية و الرياضية .

التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي.

الموضوع :

دور أستاذ التربية البدنية في انتقاء وتوجيه المواهب الشابة لكرة
القدم (12-15 سنة) وتوجيهها نحو الأندية المختصة
دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية -البويرة-

اشراف الدكتور :

.فرنان عبد المجيد.

اعداد الطلبة :

➤ مالك عماد

➤ عيقون زين الدين.

السنة الجامعية : 2017—2018

شكر وعرافان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمّد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد..

فإني أشكر الله تعالى على فضله حيث أتاح لي إنجاز هذا العمل بفضله، فله الحمد أولاً وأخيراً ثم أشكر أولئك الأخيار الذين مددوا لي يد المساعدة، خلال هذه الفترة، وفي مقدمتهم أستاذي المشرف على الرسالة فضيلة الأستاذ الدكتور مجيد فرنان كما أشكر القائمين على جامعة البويرة وعمال المكتبة الذين سهلوا لنا عملية البحث . كذلك نشكر كل مدراء المتوسطات و أساتذة التعليم المتوسط لمادة التربية البدنية و الرياضية(مكان إجراء الدراسة الميدانية) على تجاوبهم وتعاونهم الكبير معنا. وأخيراً لا ننسى كل من مدد لنا يد العون من قريب أو بعيد وخاصة الوالدين الكريمين لهما كل الفضل حتى بتعلمنا الحروف التي نشكرهم بها الآن فجزاؤكم جنة الفردوس إن شاء الله. والى كل من له الفضل في إنجاز هذا العمل من فكرة موصية أو كلمة محفزة.

بسم الله الرحمان الرحيم

الاهداء

الى من قال فيها الصادق الصديق الذي لا ينطق على الهواء .
"الجنة تحت اقدام الامهات" الى التي حملتني في بطنها و سهرت لاجلي ,
الى التي باركتني بدعائها و سامحتني بحبها و حنانها الغالية
و العزيزة على قلبي دعيني انحني امامك و اقبل جبينك ...امي
الى الذي تعب لارتاح و كافح لانال الى صاحب القلب الابيض
العردنس ... والدي
الى اغلى كنز و هبة الله لي اخوتي
الى الخال العزيز وسمعته ترفع الرأس صادق صدوق و بالنصيحة نصوحي
خالي -كريم- مسند ظهري الى زوجته الحنونة
الى الدكتور مجيد فرنان
الى اساتذة و طلبة و عمال معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية
الرياضية بجامعة البويرة
الى من جمعنتي بهم لحظة حب و صدق... و فرقتني بهم لحظة حب و صدق
اهدي ثمرة جهدي و تعبني .

مالك عماد

اهداء

الحمد لله الواجب الوجود , الدائم العطاء و الجود الموجود قبل كل موجود , و الصلاة و السلام على الرحمة المهداة سيدنا و حبيبنا و قائدنا محمد اشرف المرسلين, ملا العلا بكماله , كشف الدجى بجماله , عظمت جميع خصاله , صلوا عليه و اله , صلى الله عليك يا سيدي يا رسول الله .

اهدي ثمرة جهدي الى التي رائني قلبها قبل عينيها , الى الزهرة التي فاقت كل الزهور , الى الشمعة التي يشع منها النور , الى الازكى في كل العطور , الى التي افتخر بها , الى التي هي في وسط قلبي البهجة و السرور , الى التي من اجلها تعلمت الكتابة على السطور , سامحيني ..فلو كان هناك اكثر من الحب لاهديته لك

...

الى امي الغالية

الى كل من قاسموني الحياة بكل ما فيها و شاركوني سقف البيت "اخوتي".
الى كل من هم في ذاكرتي و لم تسعهم مذكرتي
الى كل من قرا هذا الاهداء.

عيقون زين دين

الصفحة	قائمة المحتويات
	شكر و عرفان
	إهداء
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	مقدمة
3	الفصل الأول
5	الخلفية النظرية
5	أستاذ التربية البدنية و الرياضية
6	الانتقاء الرياضي
14	التوجيه في المجال الرياضي
17	المراقبة
21	الموهبة
22	الدراسات السابقة
28	الفصل الثاني
29	الكلمات الدالة في الدراسة
30	إشكالية الدراسة
31	أهداف الدراسة
32	أهمية الدراسة
32	فرضيات الدراسة
33	الفصل الثالث
34	الدراسة الاستطلاعية
34	المنهج المتبع في الدراسة
34	متغيرات البحث
35	مجتمع وعينة الدراسة
35	أدوات جمع البيانات و المعلومات في الدراسة
36	أساليب الإحصائية
38	الفصل الرابع
39	مناقشة فرضيات الدراسة في ضوء النتائج المحصل عليها الدراسة

60	مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الأولى
61	مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الثانية
61	مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الثالثة
63	مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية العامة
63	الفصل الخامس
64	استنتاجات عامة
64	اقتراحات
64	الآفاق المستقبلية للدراسة
65	قائمة المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
35	الجدول رقم (01) يمثل توزيع الأساتذة على بعض متوسطات ولاية البويرة
39	الجدول رقم 2 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 1
40	الجدول رقم 3 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 2
41	الجدول رقم 4 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 3
42	الجدول رقم 5 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 4
44	الجدول رقم 6 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 5
45	الجدول رقم 7 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 6
46	الجدول رقم 8 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 7
47	الجدول رقم 9 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 8
48	الجدول رقم 10 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 9
49	الجدول رقم 11 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 10
50	الجدول رقم 12 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 11
51	الجدول رقم 13 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 12
52	الجدول رقم 14 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 13

53	الجدول رقم 15 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 14
54	الجدول رقم 16 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 15
55	الجدول رقم 17 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 16
56	الجدول رقم 18 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 17
57	الجدول رقم 19 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 18
58	الجدول رقم 20 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 19
59	الجدول رقم 21 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 20
62	جدول رقم 22 مقابلة النتائج بالفرضية العامة

قائمة الأشكال

	عنوان الشكل
39	الشكل 1 يوضح إجابات السؤال 1
41	الشكل 2 يوضح إجابات السؤال 2
42	الشكل 3 يوضح إجابات السؤال 3
43	الشكل 4 يوضح إجابات السؤال 4
42	الشكل 5 يوضح إجابات السؤال 5
45	الشكل 6 يوضح إجابات السؤال 6
46	الشكل 7 يوضح إجابات السؤال 7
47	الشكل 8 يوضح إجابات السؤال 8
48	الشكل 9 يوضح إجابات السؤال 9
49	الشكل 10 يوضح إجابات السؤال 10
50	الشكل 11 يوضح إجابات السؤال 11
51	الشكل 12 يوضح إجابات السؤال 12
52	الشكل 13 يوضح إجابات السؤال 13
53	الشكل 14 يوضح إجابات السؤال 14
54	الشكل 15 يوضح إجابات السؤال 15
56	الشكل 16 يوضح إجابات السؤال 16
57	الشكل 17 يوضح إجابات السؤال 17

58	الشكل 18 يوضح إجابات السؤال 18
59	الشكل 19 يوضح إجابات السؤال 19
60	الشكل 20 يوضح إجابات السؤال 20

المقدمة

إن المؤسسات التعليمية تسعى إلى إبراز تلاميذ يشكلون ركيزة أساسية للمجتمع الذي ينتمون إليه في إطار القدرة العلمية والقيادية في حدود الضوابط العليا التي استقرت في هذه المجتمعات صون للأهداف النهائية المشتقة من فلسفة التعليم في المجتمعات العربية لذا كرست جهودها للعناية بهم والكشف عن مواهبهم وتنظيم البرامج التربوية المنسجمة معها القادرة على تمهيتها ودراسة خصائصهم وحاجاتهم ومشكلاتهم وطرائق تنشئتهم وأوله اهتمام كبير لأساليب رعايتها تربويا ونفسيا واجتماعيا ومهاريا كما ادرك المختصين والمسؤولون في التربية البدنية والرياضية وكذلك علماء النفس والتربية أهمية الاهتمام بفئة الموهوبين الذين يختلفون عن غريهم وأمثالهم في نفس السنية، ولقد أمتد هذا الاهتمام لشمول المؤسسات التربوية ويتصف الموهوب بمواصفات وخصائص معينة وقد تكون هذه الخصائص طبيعية أو فسيولوجية أو بدنية أو نفسية وكلما تقاربت درجات هذه الخصائص مع طبيعة النشاط الممارس كلما كانت فرص النجاح أفضل إلا أن هذا لا يتأتى إلا بواسطة استخدام طرق ووسائل معينة لإبراز مواهب وقدرات هؤلاء لأفراد¹

وتأتي في مقدمتهم عملية الانتقاء وهي عملية ديناميكية مستمرة طويلة لأمد تهدف إلى التنبؤ بمستقبل الموهوب وما حققه من نتائج إذ جب أن ننظر إليه نظرة عامة وشاملة في ضوء لأسس التربية والفسيولوجية والاجتماعية والسمات الشخصية والقدرات العقلية والبدنية والوظيفية.

وتعد المؤسسات التربوية عامة والمتوسطات خاصة منبع للتلاميذ الموهوبين وعن طريق يلقي التلاميذ قواعد السلوك والاجتماعي وأخالقي ويقع على عاتقها أيضا مسؤولية التعرف والكشف عن قدراتهم واستعداداتهم والحصول على الكفاية القصوى لهذه القدرات

¹ حسين سعيد العزة 2000 ص 65

والمواهب، وفي هذه المرحلة يقع على عاتق مدرس التربية البدنية والرياضية مسؤولية انتقائهم واكتشاف استعداداتهم الخاصة الكامنة في وقت مبكر والذي يعتبر عصب العملية التعليمية التربوية في حصة التربية البدنية والرياضية والعمل الرئيسي لذا يتوقف عليه نجاح العملية ومكان المدرس في النظام التعليمي يحدد أهميته الكبيرة والذي عليه أن ينظم الجماعات الرياضية وفقا للفروق الفردية وحاول جاهدا أن يعمل على اهتمامات التلاميذ في هذه المرحلة نحو النشاط الذي يفضلونه لا سيما في مرحلة المراهقة حيث يتم نضج القدرات المتعددة ومن كل النواحي العقلية والبدنية والحركية والمهارية وتنمية شخصيتهم وإشباع حاجاتهم المختلفة ومساعدتهم لاكتساب مكانتهم في المجتمع بمساعدتهم على التكيف والتعامل مع الآخرين والتغلب على مشكلاتهم الدراسية واستثمار إمكاناتهم وبالتالي الوصول إلى النمو الشامل والمتكامل والمتوازن²

ومن هذا المنطلق اخترنا هذا الموضوع المتعلق:

"دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشابة لكرة القدم وتوجيهها نحو أندية المختصة".

وبغرض الإلمام بموضع الدراسة من مختلف الجوانب، ولإعطاء صبغة علمية في دراسة هذا الموضوع اعتمدنا على خمس فصول تتضمن جانب نظري وآخر تطبيقي للدراسة.

الفصل الأول: وهو الخلفية النظرية والدراسات السابقة، وتعرضنا فيه إلى أهم الآراء والنظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة وهي الانتقاء والتوجيه الرياضي، أستاذ التربية البدنية، المواهب الشابة، المرافقة المبكرة.

أما الفصل الثاني: عرضنا فيه الإطار العام لدراسة من خلال التطرق إلى تعريف الكلمات الدالة في الدراسة وإشكالية البحث، وأهداف وأهمية وفرضيات الدراسة.

أما الفصل الثالث: فعرضنا فيه لإجراءات الميدانية للدراسة وذلك من خلال الدراسة الاستطلاعية، والمنهج المتبع في الدراسة، ومجتمع الدراسة، والأساليب لإحصائية.

أما الفصل الرابع: وفيه تم عرض النتائج ومناقشتها.

أما الفصل الخامس: فكان يتضمن استنتاجات اقتراحات الدراسة، والمراجع والملاحق وملخص الدراسة.

الفصل الاول

1/الخلفية النظرية

2/أستاذ التربية البدنية و الرياضية

3/الانتقاء الرياضي

4/التوجيه في المجال الرياضي

5/المراهقة

6/الموهبة

7/الدراسات السابقة

تمهيد :

يعد الانتقاء الرياضي من أهم العمليات الأساسية للاكتشاف والاندماج في نشاط منظم، فهو يقوم على جملة من المقاييس مما يسمح باكتشاف الرياضيين الذين لهم أفق واضحة، يزداد الانتقاء أهمية في الدافع المتعدد الجوانب الذي يوفره للرياضة، كتجنب حجم العمل بلا جدوى و بعض التكاليف المادية التي لا يمكن استثمارها .

و تهدف عملية الانتقاء الرياضي إلى الاكتشاف المبكر للطاقات الرياضية و المواصفات الحركية و الانفعالية و البيولوجية و المورفولوجية التي يمكن التنبؤ بها في المستقبل في الضوء خصائص كل نشاط قصد توجيه الطفل لنوع النشاط المناسب بناء على تلك المواصفات و ميوله و استعداداته أملا في بلوغ مستوى عالي من الانجاز في المستقبل.

فعملية التوجيه في مرحلة الطور المتوسط تعتبر عملية في غاية الأهمية لما لها من وزن عملية الانتقاء لذلك من الضروري أن يلم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بجميع خصائص النمو المورفولوجي و البدني و الاجتماعي و النفسي للبالغين، وهذا لأهمية هذه المرحلة حيث إن الناشئ يتعلم خلالها مختلف المهارات و القدرات و بالتالي فهي مناسبة لبناء و تكوين الشخصية و تطوير المستوى الرياضي.

1. الخلفية النظرية :

1.1. أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

1.1 / التعريف بأستاذ التربية البدنية و الرياضية:

لا احد يستطيع أن يفكر في الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في حياة الطفل فهو عبارة عن وسيط بين الطفل و الرياضة و هو السبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية و التي ترتبط ارتباطا مباشرا بمدى وعيه و خبرته في تنفيذ و تقويم و تخطيط العملية التربوية بينه و بين التلاميذ و كذلك تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية و رعاية و توجيه و إرشاد التلاميذ كلما دعت الضرورة لذلك فهو الذي يساعد التلاميذ على تطوير الكثير من الاتجاهات التعليمية الملائمة حتى تتحدد محصلة بمجهودات الطفل في الاتجاهات النافعة¹.

2.1 / الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

لقد أوضح فايغر وآخرون أن الصفات الواجب توفرها في مدرس التربية البدنية و الرياضية هي نفس الصفات المطلوبة لأي مدرس آخر، وتشمل المهارات المهنية والشخصية وسلامة البدن و الصحة الجيدة هذا بجانب القيادة الديمقراطية مع الإدراك إن القائد الممتاز مخلص في عمله محب له، ملم بالطبيعة البشرية و احتياجاتها التي توجه عمله بما يتناسب مع طبيعة التلميذ و قدراته، ولا يتحقق لمدرس التربية الرياضية النجاح في العمل على تكوين مختلف الاتجاهات الخلقية والعادات والقناعات السلمية ما لم يتصف هو نفسه بهذه الخصائص و المميزات، وما لم ينعكس ذلك كله على سلوكه و تصرفاته ويقوم بممارستها ممارسة فعلية وبذلك يصبح نموذجا و مثالا حيا تؤثر تأثيرا بالغا على سلوك التلاميذ .

كما ينبغي أن تكون القيم الخلقية السليمة هي إحدى المعالم والملاح الرئيسية لسلوكه، وكما ازداد استخدامه لتلك القيم في حياته وعمله بدرجة كبيرة من الوعي، كتب للعمل التربوي الذي يهدف إلى تكوين الشخصية الرياضية كل نجاح وازدهار، ويعتمد نجاح المعلم على الأسلوب الذي ينظم به عمله وكذلك على أسلوبه الإداري والإشرافي الذي يعتمد مدير المدرسة وفوق هذا كله وأهمه ما يتمتع به من روح معنوية عالية.

"تتباين صفات مدرس التربية البدنية و الرياضية عن باقي المدرسين تباينا واضحا حيث قال عمر سعيد عزمي عن الصفات المميزة لمدرس التربية البدنية و الرياضية:

- _ أن يكون ذو شخصية محبوبة .
- _ أن يعتني بمظهره الرياضي وسلوكه القويم.
- _ أن يتميز بحسن التصرف وضبط النفس .
- _ أن يتحلى بالروح الرياضية الحقة.
- _ أن يمتاز بصفات القيادة و الريادية .
- _ أن يكون قدوة صالحة يقتدي به.

¹ معوض حسين السيد: 1967، ص 79

أن يهتم بالصحة الشخصية و مظهره العام ¹.

1.3/ مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية :

أن أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا مهما بالمدرسة حيث له عدة واجبات عامة وخاصة وهي جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة وتعبر عن توقعات رؤسائه من نشاطات و فعاليات بيديها تجاه إدارة المدرسة في سباقات العملية التعليمية المدرسية . ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المدارس يتوقعون من مدرس التربية البدنية و الرياضية الجديد ما يلي :

- أيدته شخصية قوية وتتسم بالجسم السليم والأخلاق و الاتزان الانفعالي.
 - معد إعدادا مهنيا جيدا للتدريس التربية البدنية و الرياضية .
 - يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة .
 - مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال و تطورهم.
 - لديه القابلية للنمو المهني الفعال ،والعمل الجاد المستمر لتحسين المستوى .
 - يتفهم فلسفة التربية البدنية و مبرراتها ،و قادر على توضيحها للآخرين .
 - لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.
 - لديه القدرة لإظهار المهارات الأساسية بتنوع واسع لمختلف الأنشطة .
- مما سبق نستخلص أن الرياضة المدرسية هي الممول الأول و الأساسي للأندية و الفرق الرياضية في مختلف المستويات وكل ذلك يتجسد تحت إشراف التربية البدنية و الرياضية المؤهل علميا و تربويا.

ومما شك فيه انه لا يمكن فصل الرياضة المدرسية بشكل خالص عن الحياة الاجتماعية للتلاميذ حيث تعتبر قاعدة هامة تتأسس عليها حياتهم، فإذا كان توجيههم جيدا فإنها تنعكس بالفائدة على المجتمع مما يتيح الفرصة للتلاميذ للتمهيد لممارستها في المستقبل ² .

2. الانتقاء الرياضي:

1.2/ تعريف الانتقاء في المجال الرياضي :

يعرف لانتقاء بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين ³

¹ زينب علي عمر غادة : 2008، ص66

² عزمي محمد السعيد: 1996، ص 25

³ محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين: 1999، ص 25

يعرفه¹ انه "عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالمية في رياضة معينة".

إذن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثية (خصائص و مقومات مورفولوجية) أو كانت مكتسبة طبعاً عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلاً) وعلى هذا الأساس يعتبر الانتقاء في المجال الرياضي جوهر العملية الرياضية و التدريسية لما يحمله من أهمية بالغة في التحضير و التنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة ، حيث يتم هذا الانتقاء على أساس الإمكانيات البدنية، التقنية، الاجتماعية، النفسية، الفيزيولوجية و التربوية اعتماداً على أسلوب علمي يضمن الاقتصاد في الوقت و الجهد للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح في المستقبل .

2.2/ أهمية الانتقاء في المجال الرياضي:

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتباره احد الأنشطة الإنسانية التي تتميز بمواقفها الصعبة ، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من اجل الاستمرار و التفوق .

ويرى كل من "1997" بولجاكوف "1986" ان عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي :

- _ الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب و المنافسات الرياضية.
- _ قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية.
- _ وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة.
- _ اختلاف سن بداية الممارسة تبعاً لنوع النشاط الرياضي² .
- وحسب (المادة 23 فصل 4, قانون 04-10-2004) و التي تنص على أن الانتقاء يسمح بتطوير رياضة النخبة و المستوى العالي ببروز مواهب رياضة شابة و التكفل بها ، تتولى الهياكل و المؤسسات المتخصصة و تنظيمها و عملها عن طريق التنظيم .
- وبهذه الصفة ، تتولى الدولة بالتنسيق مع الجماعات المحلية و بمساهمتها إنشاء :
- _ مدارس رياضية و أقسام رياضة و دراسة .
- _ مراكز التجمع و تحفيز المواهب و النخبة الرياضية .
- مدارس رياضية وطنية و جهوية متخصصة حسب الرياضة.
- /أهداف الانتقاء في المجال الرياضي: يهدف الانتقاء إلى تحقيق أهداف رئيسية و عامة منها :

¹ Richard Monpeti :1989 ,p115

² محمد لطفي طه :2002، ص19

_ توجيه الطاقات من الناشئين إلى النوع من أنواع الرياضة المناسبة و التي توافق قدراتهم و ميولهم و اتجاهاتهم .

_ الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.

_ رعاية المواهب و ضمان تقدمها حتى سن البطة .

_ توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها.

1

_ الاقتصاد في الوقت و الجهد و المال في إعداد اللاعبين و الفرق في المستويات الرياضية العليا.

_ التوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية التي تناسب استعداداتهم و قدراتهم و ميولاتهم.

_ تكوين الفرق المختلفة في البناء التكويني للاعبين في أنواع الرياضة المختلفة².

4.2/أنواع الانتقاء :

لقد أكدت الدراسات و الأبحاث العلمية الخاصة بالانتقاء إلى التوصل إلى الكثير من المشكلات النظرية و التطبيقية التي لا يزال البحث مستمرا فيها لحلها ،مما يدعو للقول بان عملية انتقاء الناشئين و الموهوبين في المجال الرياضي على الرغم مما أحرزته من تقدم في السنوات الأخيرة، إلا أنها لا تزال مشكلة ،لم تحسم بعد حتى في الدول المتقدمة التي اهتمت بالمشكلة والتي تقوم فيها عملية الانتقاء على أسس عملية متطورة ،لذا تتحدد أنواع عملية الانتقاء فيما يلي³.

1.4.2/الانتقاء الميداني :

هذا النوع من الانتقاء يأخذ وقتا طويلا من الاختيار و المتابعة و المعاينة لعروض و نشاطات الرياضي ،سواء كان ذلك أثناء التدريبات أو المباريات ،و من عيوب هذا النوع انه يغطي الدقة العالية لكفاءة و قدرة اللاعب الدائمة و هذه العيوب يمكن الكشف عنها و ظهورها من خلال المباريات الأولى للرياضي .

2.4.2/الانتقاء التجريبي :

هذا النوع هو الأكثر انتشارا يقوم به المدرب و هو عبارة عن بحث بيداغوجي محدد أو تقديري نتيجة الخبرة و التجربة للمعاينة ،فالمعاينة تتطلب إذا قسم كبير من الخبرة العلمية و النظرية

¹ علي مصطفى طه : 1999 , ص 274

² مفتي إبراهيم حماد : 1999 , ص 310

³ يحي السيد الحاوي : 2002 , ص 40-41

بالنسبة للمدرب لمقارنة اللاعبين مع بعضهم و خاصة مقارنة لاعب مع آخر يعتبر نموذج مثالي في نوعية المعايير و تتطلب أيضا أسس علمية يستند عليها المدرب لانتقاء ذوي القدرة العالية.

3.4.2/الانتقاء المركب :

يعتمد على التصنيف لنوعية الفعالية الجماعية التي تتطلب من الرياضي مميزات خاصة يمكن تحقيقها من خلال الاختبارات الرياضية التي يتم إجراؤها على اللاعبين ،إذ من الممكن أن تظهر بعض العناصر لم تتحقق في الرياضي أثناء تنفيذ الانتقاء ،وفي هذه الحالة يمكن التغاضي على بعض هذه النقائص مؤقتا لأنه من الممكن تطويرها و تعويضها مستقبلا¹.

5.2/فوائد الانتقاء الرياضي :

_الرياضي الناشئ غير الكفاء اقل تطورا أو المستوى من غيره ولقد دلت بحوث على أن استخدام الطرق المرفولوجية و الفيزيولوجية و السيكلوجية في الاختيار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية.

_الرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب ومن نفقات أكثر و مع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.

_أن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهد أكثر من ذوي المستوى الجيد وتلك خسارة غير متطورة تتحملها الحركة الرياضية.

_وكم من أخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات و الأجهزة الرياضية.

_إن سوء توافق الرياضيين مع فاعليتهم و لعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل و المتاعب و انخفاض الروح المعنوية للآخرين².

6.2/محددات الانتقاء الرياضي :

محددات الانتقاء لها مصدرين أساسيين هما:

أولاً: تحليل مفردات و متطلبات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي و هذا يسمى في مناهج البحث العلمي "تحليل العمل أو الوظيفة ."

ثانياً: التعرف على مواصفات الأبطال البارزين في اللعبة،حيث تفوقهم في النشاط الرياضي التخصصي يعني أنهم يملكون مواصفات و متطلبات هذا التفوق ، و يعتمد الانتقاء في التحديد محدداته على تلك المحددات الثابتة أو ذات الثبات النسبي ويقصد بالثبات أو الثبات النسبي هو أن تكون الصفة أو

¹ فيصل عياش :1997, ص41

² قاسم حسن حسين،فتحي المهشهب يوسف:1999,ص35

القدرة أو السمة المختارة كأحد محددات الانتقاء لها صفة الاستمرارية دون تأثير سلبي بالمتغيرات البيئية و هي:

_ **محددات البناء الجسمي**: تعد اكبر محددات الانتقاء ثباتا إلا أنها لا تتساوى في درجة ثباتها ،فمثلا نمط الجسم أكثر ثباتا من تكوين الجسم¹.

_ **المحددات الانتروبومترية**: بما تتضمنه من أطوال (طول العلوي و السفلي) و المحيطات (محيط الفخذ،محيط الذراع،محيط الرقبة) و العرض (عرض الصدر عرض الكتف).

_ **المحددات النفسية**: أن هذا الموضوع يتضمن الخصائص العقلية للناشئين و سمات شخصيته ،وقد أثبتت التجارب أن سمات الشجاعة و قوة الإرادة ضرورية عند الانتقاء كما أن المدعمات السلوكية بما تتضمنه من سمات شخصيه،مستوى الطموح و المثابرة و الدافعية تعد قاعدة الهرم الذي ينعكس عليه كل من المواصفات البدنية و طرق التدريب².

7.2/مرحلة الانتقاء:

1.7.2/مرحلة الانتقاء التمهيدي (المبدئي-8الى 10سنوات):

_ الحالة الصحية العامة _ النمط الجسمي _ الظروف الاجتماعية الخاصة بكل ناشئ

_ مستوى القدرات البدنية _ اختبارات السمات النفسية و الإدارية _ مستوى الأداء المهاري³.

2.7.2/مرحلة الفحص و التعمق (الانتقاء الابتدائي أو القاعدي 10الى 12 سنة):

تعني هذه المرحلة تعميق الفحص لمجموعة الناشئين الذين يرغبون التخصص في رياضة كرة القدم،وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح من 3الى 6 أشهر من بداية المرحلة الأولى حيث تشكل لجنة لدراسة الاستمارات المقدمة من طرف المدربين على الناشئين و نتائجهم في المسابقات و الاختيارات للتعرف على مستوياتهم مع الاهتمام بالتقارير الطبية⁴.

3.7.2/مرحلة الانتقاء النهائي (التوجيه من 13 إلى 15 سنة):

وتعد هذه المرحلة هي مرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئين و قدراتهم بعد انتهاء المرحلة الثانية من التدريب المقننة و المنافسات،و انتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، و يتركز الاهتمام في هذه المرحلة بضرورة إجراء الملاحظات المنتظمة للاعب من خلال التدريب و المنافسات و أيضا إجراء القياسات و الاختبارات للتعرف على مستوى نمو الخصائص الجسمية و الفسيولوجية الضرورية لتحقيق المستويات الرياضية العالية بالإضافة إلى نمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي.

¹ علي مصطفى طه :1999، ص274

² محمد الحماحي :1996، ص26

³ رمضان ياسين :2008 ، ص256

⁴ عماد ابن عباس ابو زيد :2005، ص103

ويخضع الناشئ فيها إلى دراسة مستفيضة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة للانتقاء التي سبق ذكرها في المرحلة الأولى بغرض التحديد النهائي، وفي مرحلة التوجيه الرياضي التي تعد طويلة الأجل، حيث يتم الحراسة الشاملة للملتحقين بمراكز التدريب أو المدارس الرياضية أو التجريبية و يكون الهدف من هذه المرحلة التحديد النهائي للتخصص الفردي للناشئين لتحقيق المستويات الرياضية العالية.

4.7.2/مرحلة الانتقاء للمنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن توفرت فيهم المواصفات البدنية و النفسية و العقلية و المهارية من مراكز الأندية و المدارس الرياضية لتمثيل الدولة في المسابقات الدولية و الاولمبية أو البطولات القارية، كما تشمل هذه المرحلة على المنتخبات الولائية و الأندية الرياضية و تنحصر هذه الفئة العمرية من (15-18) سنة و تخضع لنفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى¹.

8.2/مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين :

المبدأ الأول: انتقاء الناشئين يعتمد على التنبؤ طويل المدى .

المبدأ الثاني: عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل وسيلة لتحقيق هدف هو تنمية و تطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلى أفضل المستويات.

المبدأ الثالث: هو المبدأ الذي ينادي بان تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين لها قواعد محددة موضوعة تكون هذه القواعد مرتبطة تماما بالوراثة.

المبدأ الرابع: يرتبط بالتخصصية إذ يجب أن يوضع في اعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المتطلبات التخصصية الرياضية المطلوبة للانتقاء لها .

المبدأ الخامس: وفيه نعتمد على أن الأداء في الرياضة متعدد المؤثرات و على هذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين أيضا متعددة الجوانب .

المبدأ السادس: يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين المظاهر الديناميكية للأداء و من أمثلة ذلك:

_ العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنبة المختلفة² .

9.2/المبادئ و الأسس العلمية لعملية الانتقاء :

¹ فيصل عياش 1997، ص 42

² هدي محمد الخضري: 2004، ص 55

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند عملية الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب و قد

حدد (Melnikov 1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

1.9.2/الأساس العلمي للانتقاء: إن صياغة نظام للانتقاء لكل نشاط رياضي على حدي ،أو بمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة لطرق التشخيص و القياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى تضمن تقادي الأخطاء التي يقع فيها البعض .

2.9.2/شمول جوانب الانتقاء: يجب أن يكون الانتقاء شاملا للجانب البدني و المورفولوجي و الفيزيولوجي و النفسي ، ولا يجب أن يقتصر الانتقاء على جانب و إهمال الجوانب الأخرى .

3.9.2/استمرار القياس و التشخيص: يعتبر القياس و التشخيص المستمر من المبادئ الهامة، حيث إن الانتقاء في المجال الرياضي لايقف عند حد معين ،وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعب.

4.9.2/ملاءمة مقاييس الانتقاء: إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب ان تتسم للمرونة الثقافية وإمكانية التعديل، بتغير ما يطلب منه من حيث ارتفاع أو انخفاض حالة المنافس الرياضي،سواء في داخل أو خارجه.

5.9.2/القيمة التربوية للانتقاء: إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب ،و إنما يجب استخدامها كذلك في تحسين و رفع فعالية التدريب عند وضع و تشكيل برامج الإعداد و تقنين الأعمال ،وكذلك تحسين ظروف و مواقف المنافسات.

6.9.2/البعد الإنساني للانتقاء: إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء و الحصول على نتائج تتسم بالدقة و الموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية و النفسية،التي قد تفوق قدراته و كذلك حمايته من الإحباط وخيبة الأمل¹ .

7.9.2/العائد التطبيقي لعملية الانتقاء: حتى يتحقق العائد التطبيقي لعملية الانتقاء ،يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت و المال الذي ينفق على الأجهزة و الأدوات حتى يمكن بذلك استمرار لفحوصات و تكرارها بين الحين الآخر لإعطاء التوصيات اللازمة على أساس تلك الفحوصات .

10.2/علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية :

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات و الأسس العلمية مثل الفروق الفردية و الاستعدادات و معدل ثبت القدرات و التصنيف و جميعها ذات القيم المتباينة و الهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على هذه المجالات المرتبطة.

¹ محمد لطفي طه :مرجع سابق ،ص23

- 1.10.2/علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:** إن اختلاف في استعداداتهم و قدراتهم البدنية و ميولهم و اتجاهاتهم في الممارسة الحركية يتطلب أنواع مختلفة من الأنشطة الرياضية تتناسب مع كل فرد ، و ذلك ما يسمح بتغطية الميول و الرغبات و بما يتماشى مع الأفراد و إمكاناتهم البدنية و العلمية و بالتالي العملية التدريبية لم يعد فيها الأساليب و البرامج الموحدة لكل الأفراد و اللاعبين ليسوا قوالب ذات إبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية التدريبية ، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد و هذا ما يحدث بالفعل في التدريب للمستويات العالية.
- 2.10.2/علاقة الانتقاء بالتصنيف:**التصنيف له أهداف عدة منها تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات و تنظم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض:
- 3.10.2/زيادة الإقبال على الممارسة:**فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقبال على النشاط وبالتالي يزيد مقدار تحصيله في هذا النشاط.
- 4.10.2/زيادة التنافس:**إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعاً لذلك التنافس بينهم فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام.
- 5.10.2/العدالة:**كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق كلما كانت النتائج عادلة و الفرص الممنوحة متساوية .
- 6.10.2/الدافعية:**فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد و الفرق في المنافسة.
- 7.10.2/نهج التدريب:**إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل و النجاح كما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية ¹.
- 8.10.2/علاقة الانتقاء بالتنبؤ:**إذا كانت عملية انتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات و القدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للناشئين و مدى ما يمكن أن يحققه من النتائج ².

11.2/معايير الانتقاء:للوصول إلى تحقيق نتائج ايجابية في عملية الانتقاء و التوجيه لا بد من إخضاع هذه الأخيرة إلى منهج علمي ، وذلك ما سعى إليه بعض الأخصائيين و الباحثين ،بحيث

¹ محمد لطفي طه :مرجع سابق ،ص 23-24

² عمر ابو المجد ،جمال إسماعيل النمكي:1997،ص109

أعطوا نماذج تعتبر عن أهم المعايير في عملية الانتقاء و التي يمكن الاستفادة منها ،ومن بين هذه النماذج ما يلي :

1.11.2/نموذج ديرك "DRIKE" لانتقاء الناشئين الموهوبين : اقترح ثلاث خطوات وهي كما يلي :

الخطوة الأولى : وهي تتضمن إجراءات قياسات تفصيلية في العناصر التالية :

- التحصيل الأكاديمي (قياسات الملعب ،قوانين اللعبة،أسماء الوسائل الرياضية).
- الحالة الصحية العامة.
- الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي.
- النمط الحسي.
- القدرة العقلية.

الخطوة الثانية: ويطلق عليها مرحلة التنظير و هي تتضمن ما يلي :

- مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئ من نمطه وتكوينه بالخصائص المقابلة المطلوبة من الرياضة التخصصية وكذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام.

الخطوة الثالثة:

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدئ الموسم و يتم أداء الناشئين في كافة الجوانب وكذلك الجوانب النفسية لهم ودرجة تكيفهم للتمرين ثم بعد ذلك تتم عملية التقسيم التي من خلالها يتم الانتقاء .

3.التوجيه في المجال الرياضي :

أن التوجيه التلميذ لنوع الرياضة التي تتلاءم مع ميوله و استعداداته ،والتي يريد أن يواصل فيها التدريب على مستوى النوادي الرياضية من اجل الحصول على المستوى العالي يخضع في كثير من الحالات إلى رغبة الأولياء من جهة،والى الأسس العلمية لعملية الانتقاء من جهة أخرى والى اتجاهات التلميذ نفسه أيضا .

1.3/مفهوم التوجيه :

التوجيه لغة : بمعنى اقبل و قصد ، واتجه إليه بمعنى اقبل إليه وأصل كلمة التوجيه هي وجه وتعني انحنى دل ،ارشد،وتوجيه تعني انتماء ذو جهة من الجهات الأربع الأصلية ¹.

التوجيه اصطلاحا:

تختلف تعاريف التوجيه من قبل العلماء و المختصين بحيث كل واحد منهم يعطيه معنى معيناً رغم اشتراكهم في الهدف من عملية التوجيه ومن هذه التعاريف نحاول تقديم بعضها و مناقشتها للخروج بمفهوم إجرائي لمصطلح التوجيه (التوجيه الرياضي) الذي يخدم موضوع دراستنا .

¹ محمد نصر الدين رضوان ،حسن علاوي:2002،ص 27

يعرف سعد جلال: التوجيه بأنه مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله ،وان يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات ومهارات واستعدادات و ميول لحل مشاكله حلا عمليا يؤدي إلى تكيفه مع نفسه ومع مجتمعه¹.

2.3/أهمية التوجيه في المجال الرياضي:

إن القائمين على التوجيه يجب أن يكونوا على دراية وفهم للسياسات التعليمية التي وضعت حتى يكون لديهم الفرصة الكاملة لأداء أعمالهم بصورة سليمة وبكفاءة عالية ومن خلال التعاريف السابقة يلاحظ إلى التوجيه عملية ترمي إلى مساعدة التلميذ أو اللاعب الرياضي لتحقيق عدة عوامل مهمة هي:

_ فهمه لنفسه عن طريق إدراكه لمدى قدراته و استعداداته و ميوله.

_ فهم المشاكل التي تواجهه

_ فهم بيئته المادية و الاجتماعية بما فيها من إمكانيات².

3.3/أهداف التوجيه في المجال الرياضي

من خلال ما تم ذكره من أهمية و مفهوم ، فان التوجيه حسب إخلاص محمد عبد الحفيظ

يهدف إلى :

_ مساعدة الرياضي على توجيه حياته الرياضية بنفسه بذكاء و بصيرة في حدود قدراته و إمكانياته.

_ مساعدة الفرد على الاختيار المناسب للرياضة التي تتناسب و قدراته و إمكانياته المختلفة .

_ توجيه الرياضيين إلى أفضل الطرق للتدريب لتحقيق أقصى درجات النجاح.

_ مساعدة الرياضي على استغلال قدراته البدنية و المهارية و استعداداته الشخصية و مكونات بيئته

إلى أقصى حد تؤهله له هذه الإمكانيات ،الأمر الذي يؤدي إلى زيادة توافقه مع نفسه و مع مجتمعه .

_ التعرف على الفروق الفردية بين الرياضيين ومساعدتهم على النمو في ضوء قدراتهم³.

3.4/مبادئ التوجيه للرياضيين

هناك العديد من المبادئ العامة للتوجيه ذكرها محمد حسن علاوي على النحو التالي :

_ استعداد اللاعب للتوجيه .

_ حق اللاعب في تقرير مصيره بنفسه .

_ التقبل المتبادل بين اللاعب و الموجه.

_ اعتبار التوجيه عملية تعلم .

_ استمرارية عملية توجيه الرياضيين.

_ الاهتمام باللاعب كعضو في الجماعة⁴.

¹ عبد الحميد شرف: 1999، ص 175

² محمد حسن علاوي: 2002، ص 106

³ محمد عبد الحفيظ: 2002، ص 21

⁴ محمد حسن علاوي: مرجع سابق، ص 119

5.3/ أنواع التوجيه:

صنف "فيصل خير الزاد" ثلاثة أنواع التوجيه وهي:

1.5.3/التوجيه النفسي: يهدف إلى مساعدة الفرد على فهم مشكلاته وتسييرها والعمل على حلها أو التحقيق فيها ومن حداثها بوضع أهداف واضحة تساعد على التكيف معها،وتعيد التوجيه النفسي في نمو الفرد و نضجه.

2.5.3/التوجيه المهني : يهدف التوجيه المهني إلى تعريف الفرد بالقدرات و المهارات و المؤهلات التي تتطلبها المهنة ،كما يعمل على مساعدة الفرد في اتخاذ قرار بشأن اختيار المهنة على أساس تحقيق الرضا الشخصي.

3.5.3/ التوجيه المدرسي : يهدف إلى الكشف عن قدرات الفرد و مهاراته ، وإمكانياته من اجل الاستفادة من ذلك فاختيار التخصصات المناسبة و المناهج الدراسية يؤدي ال نجاح الفرد في حياته الدراسية و كذلك التربوية ¹.

4.3/ علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء : إن عملية إعداد الرياضيين للمشاركة في المسابقات الرياضية عملية بالغة الأهمية ترتكز على عدة عوامل من أهمها انتقاء الموهوبين بالألعاب و توجيههم نحو الممارسة الرياضية المناسبة .ويكون هذا بتنظيم تدريب للأطفال و الشبان الكثرين من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية الذي يكون هو المدرب في غالب الأحيان الذي يلعب الدور الرئيسي لإتمام هذه العملية فيوجه الدعوة لمن يظن أنهم أفضل.

إن الانتقاء و التوجيه الرياضي عمليتان متكاملتان بحيث بدون انتقاء لا يمكننا إجراء عملية التوجيه الرياضي ، وذلك بتوجيه اللاعب إلى النشاط المناسب له، بعد انتقاء في المراحل الأولى لم يكتمل هدف هاته العملية.

إن الانتقاء و التوجيه الرياضي وجهان لعملة واحدة كونها لا يقتصران فقط على إعداد الأبطال وإنما يعنى أيضا اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلائم الفرد بغرض إشباع ميوله و رغباته و اهتماماته عند ممارسته " كما يؤدي الانتقاء و التوجيه الرياضي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي الاستعدادات و القدرات البدنية و النفسية و العقلية و الفسيولوجية الملائمة بنوع النشاط الرياضي المختار و الذين يتوقع لهم المستوى العالي من خلال الاستمرار في التدريب فيه، أي في النشاط المختار ².

¹ فيصل خير الزاد: 1984، ص 23

² ريسان خربط مجيد: 1998، ص 229

4./المراهقة:

1.4/ تعريف المراهقة :

يدل مفهوم كلمة المراهقة في علم النفس على مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مراحل أخرى من النمو (المراهقة)، وتتميز بأنها فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغيرات عضوية ونفسية و ذهنية تجعل من الطفل كامل النمو، وليس للمراهقة تعريفا دقيقا محددًا ، فهناك العديد من التعاريف و المفاهيم الخاصة بها .

1.1.4/ لغة: تفيد كلمة " المراهقة" من الناحية اللغوية الاقتراب و الدنو من اللحم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم " راهق" بمعنى اقترب من اللحم ودنا منه. و المراهقة باللغتين الفرنسية و الانجليزية " Adolescence" مشتقة من الفعل اللاتيني "Adolescere" وتعني الاقتراب و النمو و الدنو من النضج و الاكتمال¹.

2.1.4/اصطلاحا:

وحسب "دورتي روجرز" ،المراهقة هي فترة نمو جسدي و ظاهرة اجتماعية ، تختلف هذه الفترة في بدايتها باختلاف المجتمعات الحضارية و المجتمعات الأكثر تمدنا و الأكثر برودة².

3.4/أطوار المراهقة :

1.3.4/مرحلة المراهقة المبكرة :ويطلق عليها أيضا اسم المراهقة الأولى ، وهي تبدأ من سن 12 إلى سن 14 سنة من العمر .و تمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفيزيولوجية الجديدة بعام تقريبا ،وهي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة ، حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي و الانفعالي و بالقلق و التوتر و بحدة الانفعالات و المشاعر المتضاربة ،وينظر المراهق إلى الآباء و المدرسين في هذه الفترة على أنهم رمز لسلطة المجتمع مما يجعله يبتعد عنهم و يرفضهم ، و يدفعه إلى الاتجاه نحو رفاقه وصحابته الذين يتقبل آراءهم ووجهات نظرهم ،ويقلدهم في أنماط سلوكهم³.

2.3.4/مرحلة المراهقة الوسطى : وهي تبدأ من سن 14 إلى 17 سنة من العمر ، وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي و الاستقلال الذاتي نسبيا ، كما له كل المظاهر المميزة و الخاصة بمرحلة المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية :

- _ النمو البطيء .
- _ زيادة القوة و التحمل .
- _ التوافق العضلي و العصبي .
- _ المقدرة على الضبط و التحكم في الحركات .

¹ البهي فؤاد السيد:1975، ص 275

² محمد مصطفى زيدان : 1995، ص 31

³ محمد مصطفى زيدان :مرجع سابق ، ص 153

3.3.4/مرحلة المراهقة المتأخرة : تبدأ من سن 17 إلى سن 21-22 سنة من العمر ، وتعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب ، وهي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته ونظمه المبعثرة ، ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من اجل إقامة وحدة متآلفة من مجموع أجزائه و مكونات شخصيته.

ويتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة و الشعور بالاستقلال ، وبوضوح الهوية ، بالالتزام ، بعد ان يكون قد استقر على مجموعة من الاختيارات المحددة¹.

4.4/مشاكل المراهقة المبكرة :

1.4.4/ المشكلات النفسية : من المعروف إن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق انطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر و الاستقرار و ثورته لتحقيقه بشتى الطرق ، و الأساليب ، فهو لا يخضع لقيود البيئة و تعاليم و أحكام المجتمع و قيمته الخلقية و الاجتماعية ، بل أصبح يمحس الأمور و يناقشها و يزينها بتفكيره و عقله ، وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتسارع معه ولا تقدر موافقة ولا تحس بأحاسيسه الجديدة ، لهذا فهو يسعى دون قصد في انه يؤكد بنفسه و ثورته و تمرده و عناده ، فإذا كانت كل من المدرسة ، الأسرة ، و الأصدقاء لا يفهمونه ولا يقدرن قدراته ومواهبه ، ولا يذكر ويعترف الكل بقدرته و قيمته.

2.4.4/المشكلات الصحية: إن المتاعب التي يتعرض لها الفرد في سن المراهقة هي السمنة ، إذ يصاب المراهقون بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص ، فقد تكون وراءها اضطرابات شديدة في الغدد ، كما يجب عرض المراهقين على انفراد مع الطبيب النفساني للاستماع إلى متاعبهم وهو في ذاته جوهر العلاج لان عند المراهق أحاسيس خاطئة و لأن أهله لا يفهمونه.

3.4.4/المشكلات الانفعالية : إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في عنف انفعاله وحدتها واندفاعاتها ، وهذا الاندفاع الانفعالي ليس أساسية نفسية خالصة ، بل يرجع ذلك إلى التغيرات الجسمية ، فإحساس المراهق ينمو جسمه و شعوره بان جسمه لا يختلف عن أجسام الرجل وصوته قد أصبح خشنا فيشعر المراهق بالزهو و الافتخار و كذال يشعر في الوقت نفسه بالحياء و الخجل من هذا النمو الطارئ².

4.4.4/ المشكلات الاجتماعية : يحاول المراهق أن يمثل رجل المستقبل ، امرأة المستقبل ، بالرغم من وجود نضج على مستوى الجسم ، إلا إن تصرفاته تبقى غير ناضجة ، وهذا التصادم بين الراغبين

¹ اكرم زاكي خطيبة :1997، ص72-73

² ميخائيل عوض: نفس المرجع ، ص 72

يؤدي إلى عدة مظاهر انفعالية وإلى عدة مشاكل نفسية و يمكن أن نبرز السلوك الاجتماعي عند المراهق فيما يلي :

الفترة الأولى من المراهقة يفضل فيها العزلة بعيدا عن الأصحاب ،وهذه نتيجة لحالة القلق أو الانسحاب من العالم المحيط به ، و التركيز على تمديد الذات و السلوك الانفعالي المرتبط بمجموعة محدودة غالبا ما تكون من نفس الجنس ، إما في منتصف هذه الفترة يسعى المراهق أن يكون له مركز بين الجماعة وذلك عن طريق القيام بأعمال تثبیت الانتباه للحصول على الاعتراف بشخصيته .

5.4.4/مشاكل الرغبات الجنسية: من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر ولكن التقاليد في مجتمعه تقف حائلا دون أن ينال ما يريد ، فعندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق تجاه الجنس الآخر و إحباطها ، وقد يتعرض لانحرافات وغيرها من السلوك المنحرف ، بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى الأساليب ملتوية لا يقرها المجتمع كعكاسة الجنس الآخر للتشهير بهم أو الغرق في بعض العادات والأساليب ملتوية لا يقرها المجتمع كعكاسة الجنس الآخر للتشهير بهم أو الغرق في بعض العادات و الأساليب المنحرفة¹.

5.4/دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق :

تتميز الدوافع بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالاتها ،والتي تحفز المراهق بالممارسة وأهميتها ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه فلكل فرد دافع يحثه للقيام بعمل ما ولقد حدد الباحث "رويدك" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية وقسمتها إلى قسمين :

1.5.4/ دوافع مباشرة:

- _ الإحساس بالرضا و الإشباع بعد نهاية النشاط العضلي نتيجة الحركة .
- _ المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.
- _ الاشتراك في التجمعات و المنافسة الرياضية.

2.5.4/دوافع غير مباشرة:

- _ محاولة اكتساب الصحة و اللياقة البدنية عن طريق ممارسة الرياضة.
- _ الإحساس بضرورة الدفاع عن النفس ، انقباض الوزن الزائد.
- _ تحقيق النمو العقلي و النفسي² .

6.4/ دور الرياضة في مرحلة المراهقة :

1.6.4/ تنمية الكفاءة البدنية :

¹ نعمي عادل ، وآخرون:2008 ، ص 95-96

² Caga-Etleill.R.Thomas :1993 .p227

المقصود بها الجسم السليم من الناحية الفيزيولوجية اي سلامة الجهاز الدوراني وكذا الجهاز العصبي و العظام و المفاصل خاليا من التشوهات الجسمية او الامراض الوراثية المكتسبة بالاضافة للنظام الغذائي المتوازن و النظافة الجسمية بما يناسبه من تدريبات للمرحلة السنية لتقوية العضلات و المفاصل وتنمية القدرة الوظيفية للأجهزة.

2.6.4/ تنمية الكفاءة الحركية:

تؤثر خاصة في الناحية البدنية التي تؤهل لجسم لتأدية جميع الحركات بكفاءة منقطعة النضير وأثرها ما اكتسبه الجسم من خفة ورشاقة و مرونة وقوة التحمل وسلامة آلية التنفس وغيرها من عناصر اللياقة البدنية وقدرات الدراسية كيفية التنمية للقدرة الحركية برنامج خاص أيضا " العمر - الجنس".

3.6.4/ تنمية الكفاءة العقلية :

سلامة البدن لها تأثير اكبر على الخلايا الجسمانية وتحديدها المتواصل مما يجعل الأعضاء بدورها بشكل سليم فالقدرة على استيعاب المعلومات ونمو القوى العقلية و التفكير العميق لا يأتي بصورة مرضية إلا إذا كان الجسم سليما تماما حيث أن الجسم هو الوسط للتعبير عن العقل و الإرادة وان مجال الألعاب المختلفة الممارسة و طريقة اللعب و الخطط المتبعة فيها تتطلب قدرا من التفكير و تشغيل العقل¹.

4.6.4/ تنمية العلاقات الاجتماعية :إغراضها تربوية تتصف بأهداف يمكن للفرد اكتسابها عن طريق

الألعاب المختلفة حيث يكتسب منها عادات وصفات خلقية حميدة " كالصبر ، قوة التحمل ، الاعتماد على النفس ، الطاعة ، النظام ، احترام الطرف الآخر ، تقبل الهزيمة ، إنكار الأنانية ، المثابرة ، الشجاعة ، الحذر من الغير ، الثقة بالنفس ، التعاون مع الفريق ، وحدة العمل ، المسؤولية ، الترابط الأسري ، اتخاذ المواقف المهمة ... " وغيرها من الصفات التي تعدل من سلوك الفرد وتقوم شخصيته و تهذيبها هذا الشيء البسيط فقط من ممارسة النشاط الرياضي.

7.4/التطور البدني لدى فئة المراهقين :

ان رياضة المستوى العالي تتطلب تدريب إجباري و أكثر تعقيدا " مبدأ التدرج المتحلمين لتدريب " فيمكن طرح السؤال التالي :

إلى أي حد يمكن الوصول بالمراهق بواسطة التدريب ؟

إذا علمنا أن المراهقة تتميز بنمو و تطور متواصل هذا النظام السريع و المتغيرات تظهر جليا هناك ثلاث عوامل تؤثر في النمو:

_ عوامل محددة بعامل النضج التغيرات المرفولوجية تحت تأثير الإفرازات الهرمونية .

¹ عبد الرحمان عيساوي :1992 ، ص 199

_ عوامل ناجمة عن تدريب غير مخطط النمو العظمى الذي لا ينتج إلا أثناء وجود حمل متزن و كافي .

_ عوامل ناجمة عن تدريب مخطط التعلم النسبي لبعض الحركات المعقدة .

بالنسبة للمدرب ليس من الضروري تبديل العاملين الأولين ، وإنما العكس يجب معرفة اي الطرق الطبيعية لتمام عملية النمو الطبيعي ، فبدون تدريب خاص تتجاهل مركبات هذه الطريقة التي يمكن تعديلها بواسطة تدريب ملائم وفي أي وقت تكون انسب¹.

5/الموهبة :

1.5/تعريف الموهبة :

لقد عرف معوض الطفل الموهوب (انه كل ذي موهبة سواء كانت ذكاء متميز أو قدرة ابتكار عالية أو أي استعداد أو قدرة مميزة)

كما يعرف الموهوب بأنه (الطفل الذي يبدي قدره واضحة في جانب من جوانب النشاط

(الإنساني)

فالموهوب هو الفرد الذي يتمتع بالعديد من المكتسبات القبلية و القدرة على أداء نشاط معين و التي تميزه عن باقي الأفراد في ذلك النشاط ، وتختلف درجات الموهبة من فرد لآخر وتتعدد حسب الفعاليات و الأنشطة. وتلعب الفروق الفردية بين الأفراد في المجال الواحد اثر كبير في إظهار الموهبة ويرجع أثرها إلى كل من الوراثة و البيئة علاوة على التدريب أو ممارسة ذلك النشاط بصورة مستمرة يعمل على صياغة الموهبة بشكل عالي .

إما العلماء السلوفاكيين فيجدون الموهوب شيء استثنائي و ثمين ومن الضروري رعايته

ليتطور من خلال البحث عنه.

اما الموهوب في المجال الرياضي :هو الفرد الرياضي الذي يمتلك مؤهلات وصفات بدنية و ذهنية فطرية جيدة تجعل مستوى من القدرات الرياضيين الآخرين في نفس المرحلة او العمر الزمني ، حيث تضعه في كفة راجحة وتعمل على رفع نسبة الاستعداد و الإمكانية للتطور و التقدم في ذلك النشاط الرياضي الخاص و بالتالي إلى إحراز الأکید فيه .

إذن إن الموهبة الرياضية مفهوما لا يتعدى كونها القدرة التي يكسب من خلالها الفرد المستوى العالي لتحقيق الانجاز في العمل الرياضي ، ومن هنا نتواصل إلى إن الموهبة هي احد دعائم الانتقاء

الرياضي للوصول باللاعب الناشئ إلى المستويات العليا².

2.5/مميزات الموهوب:

¹ عبد الرحمان عيساوي :المرجع السابق ، ص 199

² عبد الحميد مرسي :1976 ، ص 52

- يتمتع الموهوب بمميزات خاصة يمكن جمعها في النقاط التالية:
- _ القدرة على التكيف مع تزايد الحمل التدريبي .
 - _ إمكانية الحفظ السريع و القدرة على الأداء الحركي بشكله المعقد و البسيط.
 - _ المقدرة على أداء الواجبات بشكل اكبر وخاصة الفنية و الخططية.
 - _ القابلية في إعطاء انجاز اكبر طبقا لتجاوبه مع مستويات تدريبه.
 - _ القدرة على الإبداع و التخيل و الابتكار عند وجود الدافع.
 - _ سرعة الانتباه البصري ورد الفعل الحركي .
 - _ القدرة على ربط المعلومات أو الخبرات مع بعضها البعض و الاستخدام الصحيح لها عند اللعب.
- 3.5/كيف نكتشف الموهبة :**

1. من خلال درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية و المتوسطة و النشاطات اللاصفية.
 2. من خلال مراكز الشباب و النوادي وهي أيضا عامل أساسي في تحديد الموهوبين من بين الناشئين و بالرغم .
- من أنهم ينتمون لنادي و يمارسون ألوان متعددة من الأنشطة الرياضية إلا أن الموهوب قد يبرز في نشاط معين وحتى في أندية اللعبة المحددة لجمع الناشئين يمكن ان يبرز ويتم اختياره للمنتخبات الوطنية الناشئة¹.

II. الدراسات السابقة:

1/الدراسة الأولى :

من إعداد فنوش زهر الدين :رسالة ماجستير في التربية البدنية و الرياضية بعنوان:الانتقاء و التوجيه الرياضي لتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية من 12-15 سنة،دراسة ميدانية على مستوى ولاية الجزائر 2005-2006.

وقد احتوت هذه الدراسة على عينة بحث تتكون من 50 أستاذ في الطور المتوسط.

ومن أهداف هذه الدراسة ما يلي :

- معرفة الاعتبارات التي ينبغي إتباعها حتى تصبح الرياضة المدرسية منبع لانتقاء المواهب الشابة.
- كيفية النهوض بالرياضة المدرسية إلى الممارسة النخبوية.
- كيفية القيام بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين ومساهمة في الاستمرار على ممارسة الرياضة.

وقد توصلت دراسته إلى النتائج التالية:

¹ محمد علاوي :مرجع سابق ،ص284

_ إن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني من سوء التسيير وقلة الدعم ونقص في المنشآت الرياضية.

2/الدراسة الثانية:

من إعداد الطالب مداسي عبد الرؤوف :مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان :

"التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي الجزائري " جامعة منتوري قسنطينة

2004/2005

أهداف هذه الدراسة:

_ معرفة حقيقة التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في المدارس المتوسطة.
 _ تحسين و توعية أساتذة التربية البدنية و الرياضية بضرورة و أهمية عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين لمعرفة قدراتهم و الوصول إلى المستويات في وقت قصير و مبكر.
 _ إعطاء القواعد النظرية و المنهجية لعملية التوجيه الرياضي لفئة الموهوبة في مرحلة التعليم الأساسي "الطور الثالث" وبغية التحقيق من صحة الفرضيات أو نفيها استخدام الباحث المنهج الوصفي الذي يناسب الموضوع وعينة تتكون من 60 أستاذ تربية بدنية و رياضية للتعليم المتوسط و أسئلة ممتثلة في الاستبيان وبغرض تحليل و تفسير النتائج و البيانات المتوصل إليها استخدام الباحث قانون النسب المئوية لتحليل و تشخيص إجابات الأساتذة على المقترحات الموجودة ضمن الأسئلة ، وقانون ك 2 الذي يسمح بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات الأساتذة على الاستبيان.
 نتائج هذه الدراسة:

_ إن الأساتذة يدركون ماهية التوجيه الرياضي ولا يكون أسس ومبادئ عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين.
 الأساتذة يختلفون في قدراتهم المعرفية و التطبيقية للمراحل الثلاث لمعرفة الانتقاء و التوجيه الرياضي ، حيث أنهم يدركون ويطبقون المرحلتين الأولى و الثانية و يهملون المرحلة الثالثة لهذه العملية.
 _ عدم تطبيق الأساتذة للمحددات النفسية وعدم إدراكهم لها ولا يهتمون لهذه الأخيرة في مرحلة الانتقاء و التوجيه الرياضي لفئة الموهوبة.

3/الدراسة الثالثة:

من إعداد الطالبين :سامي عبود ، لحسن تريعة ، جامعة بسكرة.

قام الطالبين بانجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان " أهمية الرياضي وعلاقته بمستوى الأداء عند الفئات الصغرى"

وقد احتوت هذه الدراسة عينة بحث تتكون من 35 أستاذا في الطور المتوسط.

أهداف هذه الدراسة:

• ما مدى أهمية الانتقاء الرياضي في تطوير و الرفع من المستوى رياضة كرة القدم.

- معرفة المبادئ و الأسس العلمية التي يتم خلالها اختيار الناشئين.

نتائج هذه الدراسة:

_الانتقاء الرياضي عملية غاية في الأهمية بجميع الأنشطة الرياضية.

_الانتقاء الرياضي له علاقة مع مستوى أداء اللاعبين في كرة القدم.

4/الدراسة الرابعة:

من إعداد الطالب قادري عبد الرحمان:تحت إشراف الأستاذ:زواغي دفعة

2013/2012م،جامعة باتنة ، مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية و الرياضية

تحت عنوان : اقتراح طريقة لانتقاء التلاميذ (15-11سنة) في حصة التربية البدنية و الرياضية

لتوجيههم نحو ممارسة نشاط كرة القدم ، دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية باتنة ، وقد احتوت

هذه الدراسة على عينة بحث تتكون من 199 تلميذ المولودين بين 1995 و 1999 موزعين على

مستوى ولاية باتنة - بركة- و 17 أستاذ في الطور المتوسط.

أهداف هذه الدراسة:

- البحث عن أفضل الكيفيات لانتقاء عناصر متفرقة في كرة القدم على مستوى المدرسي .
- اقتراح طريقة موضوعية خاصة بالانتقاء تهدف لاختيار وتوجيه تلاميذ ممارسين للتربية البدنية و الرياضية ضمن الإطار المدرسي نحو تخصص كرة القدم .

نتائج هذه الدراسة:

_ إن أغلبية التلاميذ يحبون ممارسة كرة القدم ولهم رغبة كبيرة في الوصول إلى المستويات عالية،وهذا

عامل مهم جدا في عملية الانتقاء التلاميذ وتوجيههم نحو ممارسة النشاط المناسب.

_إن وضع المستويات المعيارية لمجموعة المقاييس و الاختبارات جد هام في عملية الانتقاء .

_إن المقاييس و الاختبارات هي الوسيلة الموضوعية في تقويم التلاميذ و بالتالي انتقاء الأحسن.

5./الدراسة الخامسة:

من إعداد الطالب بن منصور خليل:مذكرة لنيل شهادة ماستر تحت عنوان "دور التربية

البدنية و الرياضية في انتقاء المواهب الشبانية وتوجيهها " جامعة، سيدي عبد الله 2013/2012.

أهداف هذه الدراسة:

- إبراز قدرات واستعدادات الفئة الموهوبة لترجمتها إلى وقائع ميدانية للاستفادة منها وتطويرها.
- التطرق إلى أهم مميزات المراهقة خاصة فئة الموهوبين .
- التعرف على المشاكل و العوامل التي يعاني منها التلاميذ الموهوبين .

وبغية التحقق من فرضيات هذا البحث أو نفيها ، استخدام الباحث المنهج الوصفي و عينة تتكون من

21 أستاذ تربية بدنية و رياضية لولاية غليزان على 20 متوسطة وبغرض تحليل وتفسير النتائج و

البيانات من خلال الاستبيان المقدم لهم استخدام الباحث قانون النسب المئوية لتحليل وتشخيص إجابات الأساتذة واختبار ك2 وفي الأخير نتائج.

نتائج هذه الدراسة :

- ضرورة رعاية الموهوبين وذلك بانتقاء مدارس متخصصة ، بحيث توفر لهم عناية خاصة وتعد لهم البرامج التي تتلاءم مع قدراتهم ومواهبهم .
- استخدام أدوات وطرائق و أساليب عملية للكشف عن الموهوبين .
- إبراز دور المدرس في تنمية شخصية الموهوبين فاه الأثر على شخصياتهم و نموهم الاجتماعي .
- إعطاء برامج تأهيلية خاصة بالمدرسين فيما يخص كيفية انتقاء الموهوبين مبنية على أسس علمية مقننة.
- إقامة الدورات التنافسية بين التلاميذ سواء بين الأقسام أو المؤسسات لإعطاء فرصة للموهوبين لتفجير طاقاتهم.

6/ الدراسة السادسة:

دراسة الطالب الحاج قادري الولطي 2011 والتي بعنوان " واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ - دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية بولاية سطيف " وتهدف الدراسة إلى الاطلاع بعمق على واقع الممارسة الرياضية في المدارس الابتدائية من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية من ناحية الكفاءة البشرية و الفضاءات المخصصة ، مع لفت انتباه المسؤولين على قطاع التربية بالخصوص إلى ضرورة إعطاء الأهمية الكافية لحصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي كما هو معمول به في الطورين المتوسط و الثانوي ، وكانت إشكالية الدراسة " هل يتماشى الواقع الحالي للممارسة الرياضية في الطور الابتدائي من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية مع مطالب نمو التلاميذ ؟"

والفرضية العامة للدراسة هي " الواقع الحالي للممارسة الرياضية في الطور الابتدائي من خلال حصة التربية المدنية و الرياضية لا يتماشى مع مطالب وحاجات النمو لتلاميذ المرحلة الابتدائية "واتبع فيه المنهج الوصفي ، وتتكون عينة الدراسة 625 معلم ابتدائية و 50 مدير ابتدائية و الأدوات المستعملة فيه هي الاستبيان وتوصل الباحث إلى أن مادة التربية البدنية و الرياضية تعتبر من أهم مواد الإيقاظ بالنية للتلميذ في المرحلة الابتدائية مقارنة بالمواد الأخرى ، لما تتميز به حركية و نشاط نستجيب لحاجات التلاميذ ومطالب نموهم مما يساعدهم على إيجاد التوازن المنشود من خلال الصرف الايجابي للطاقة الزائدة و الوصول إلى الهدوء وكانت من أهم الاقتراحات يجب على المسؤولين السياسيين و المسؤولين على قطاع التربية بالخصوص إعطاء الأهمية الكافية لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي بصفة فعلية و عدم الاكتفاء بالنصوص و القوانين النظرية

التي هي غير مطبقة في الواقع مثل ما هو معمول به في الطورين المتوسط و الثانوي أين بلغ تقريبا نسبة التغطية بالمرفق الرياضية و الوسائل التعليمية و التأطير المتخصص تقريبا بصفة كاملة ، فما هو المانع يا ترى في السير بنفس الطريقة في المدارس الابتدائية و لو تدريجيا ، ولا يجب إغفال المرحلة الابتدائية كونها القاعدة لبقية المراحل التعليمية .

التعليق على الدراسات السابقة:

بالنسبة للدراسة الأولى من خلال النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة نجد أن القائمين على مادة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية (المتوسطات) كانوا يريدون بعث روح الانتقاء و التوجيه وفق أسس علمية وعليه أفادتنا هذه الدراسة من خلال أنها كانت من بين الخلفيات النظرية المساعدة لصياغة إشكالية بحثنا و أفادتنا في تحديد نوع المنهج المتبع و نوع الأدوات المستخدمة في الدراسة و المتمثلة في الاستبيان .

بينما الدراسة الثانية تكمن أهميتها في إفادة موضوع دراستنا إلى الاطلاع بعمق على واقع التوجيه الرياضية لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي الجزائري من ناحية توعية أساتذة التربية البدنية و الرياضية بضرورة و أهمية عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في المدارس ، مع تسليط الضوء على القواعد النظرية و المنهجية لعملية التوجيه عملية التوجيه الرياضي للفئة الموهوبة في مرحلة التعليم الأساسي ، حيث زودتنا كذلك في اختيار منهج و أدوات الدراسة ، و الكثير من المراجع الجد هامة التي تصب تقريبا في نفس موضوعنا وما توصل إليه من نتائج حول أن الأساتذة يدركون ماهية التوجيه الرياضي ولا يدركون أسس و مبادئ عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين بالإضافة إلى أنهم يختلفون في قدراتهم المعرفية و التطبيقية للمراحل الثلاث لعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي ، حيث أنهم يدركون ويطبقون المرحلتين الأولى و الثانية ويهملون المرحلة الثالثة لهذه العملية.

في حين تهدف الدراسة الثالثة إلى التعرف على المدى أهمية الانتقاء الرياضي في تطوير و

الرفع من مستوى رياضة كرة القدم ، بالإضافة إلى معرفة المبادئ و الأسس العلمية التي يتم من خلالها اختيار الناشئين و بالتالي زودتنا ببعض الأفكار الهامة خاصة المتعلقة بمستوى الأداء ، إلا أن النقص الاهتمام بالموهوب الشاب اثر سلبا على مستوى أداء اللاعبين في كرة القدم، و بالتالي تكونت انعكاسات سلبية في مراحل الأداء .

بينما في الدراسة الرابعة قام الباحث باقتراح طريقة موضوعية خاصة بالانتقاء تهدف لاختيار وتوجيه تلاميذ ممارسين للتربية البدنية و الرياضية ضمن الإطار المدرسي (كرة القدم) ولمعرفة الطريقة المثلى لانتقاء التلاميذ هذه الدراسة كانت مفيدة في تحديد معالم إشكالية دراستنا .

وأشارت الدراسة الخامسة إلى دور مدرس التربية البدنية و الرياضية في انتقاء المواهب الشبابية و التي ساهمت بشكل كبير في وضع باللمسات الأخيرة للعنوان دراستنا وفي تحديد المرحلة

العمرية المراد دراستها (15-12 سنة) ومما توصل إليه الباحث في دراسته هو ضرورة رعاية الموهوبين وذلك بانتقائهم لمدارس متخصصة بحيث توفر لهم عناية خاصة وتعد لهم البرامج التي تتلاءم مع قدراتهم و مواهبهم.

بالإضافة إلى إعطاء برامج تأهيلية خاصة بالمدرسين فيما يخص كيفية انتقاء الموهوبين مبنية على أسس علمية مقننة باستخدام أدوات وطرائق و أساليب عملية للكشف عن الموهوبين لذلك من الضروري الاعتناء بالفئة الموهوبة لان تلميز اليوم هو بطل المستقبل.

بينما الدراسة السادسة تمحورت حول الدور الفعال الذي تلعبه الوسائل البيداغوجية وكذا الفضاءات الرياضية في إنجاح الحصة، مع التطرق لعينة البحث و الوسائل الإحصائية التي انتهجها مما كون لدى الطالب الباحث الجانب الذي مس الدراسة في تركه لهذه الوسائل و الفضاءات من ناحية الأهمية في جانبها الواسع ولم يتم تخصيصها .
ومن هنا تكونت لدي الفكرة في تخصيص أهمية لهذه الفضاءات و المنشآت في عملي الانتقاء و التوجيه الرياضي .

الاستفادة من الدراسات السابقة: أفادتني هذه الدراسات السابقة في :

أنها كانت من بين الخلفيات النظرية المساعدة لصياغة إشكالية دراستنا.
أفادتنا في تحديد نوع المنهج المتبع ونوع الأدوات المستخدمة في الدراسة و المتمثلة في الاستبيان.
اختيار عينة البحث: والمتمثلة في أساتذة التعليم المتوسط.
الوقوف على الوضعيات السابقة لعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين ، وبالتالي الانطلاق من حيث توقف الآخرون.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

1/الكلمات الدالة في الدراسة

2/إشكالية الدراسة

3/أهداف الدراسة

1 _ الكلمات الدالة في الدراسة:

1_1/أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

أ_اصطلاحا: يعرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية على انه ذلك الشخص المتزن و المحافظ ، يميل إلى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة بالجدية المناسبة يحب أسلوب الحياة الذي حسن تنظيمه ولا ينفعل بسهولة ويساعد التلميذ على تحقيق تحصيل علمي جيد ، دائم الحركة و النشاط كما يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة السوية ¹.

ب_إجرائيا: هو الشخص القائم على تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة أو الثانوية بجميع مستوياتها .

2.1/الانتقاء :

أ_اصطلاحا: هو عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بمستقبل الفرد وما يمكن أن يحققه من نتائج هدفها تحقيق الكمال عند اختيار و انتقاء الفرد².

ب_إجرائيا:انطلاقا من هذا المفهوم فان احد واجبات الانتقاء هو أن يقوم المربي بتحديد إمكانيات كل تلميذ البدنية و المهارية التي يمكن من خلالها التنبؤ بالمستوى الذي أن يحققه خلال سنوات ممارسته لنوع الرياضة التي وجه إليها .

ت_الانتقاء في المجال الرياضي: يعرف محمد صبحي حسانين (1999) الانتقاء الرياضي بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين " ³

3.1/التوجيه:

أ_اصطلاحا: هو مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشاكله وان يشغل إمكانياته من ناحية وإمكانيات هذه البيئة من ناحية أخرى ، وهذا نتيجة فهمه لنفسه وبيئته ويختار الطرف.

ب_إجرائيا:التوجيه هو مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الرشد تشير بنمو ونضج في مختلف النواحي وتعتبر أصعب مرحلة يمر بها الإنسان وهي مرحلة مليئة بالتناقضات المحققة لها بحكمة وتعقل فيمكن بذلك من حل مشاكله.

4.1/كرة القدم:

1.4.1/اصطلاحا: هي رياضة جماعية تُلعب بين فريقين يتكون كل منهما من أحد عشر لاعبا بكرة مُكوّرة. يلعب كرة القدم 250 مليون لاعب في أكثر من مئتي دولة حول العالم، فلذلك تكون

¹ محمد سعيد عزمي: 2000 ، ص 56

² زأي محمد سحن: 2006 ، ص 232

³ أبو العلا احمد عبد الفتاح: 2004، ص 88

الرياضة الأكثر شعبية وانتشاراً في العالم. تُلعب كرة القدم في ملعب مستطيل الشكل مع مرميين في جانبيه. الهدف من اللعبة هي إحراز الأهداف بركل الكرة داخل المرمى.

5.1/الطور المتوسط: (المراهقة المبكرة 12-15)

أ_اصطلاحاً: هي الفترة ما بين (12-15 سنة) التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعالياً وذا خبرة محدودة ويقترّب من نهاية نموه البدني و العقلي ، وهي لفترة التي يكسر فيها المراهق شرقة الطفولة ليخرج إلى العالم الخارجي ويبدأ التعامل معه و الاندماج فيه¹.

ب_إجرائياً: هي مرحلة من مراحل الحياة المدرسية لدى التلميذ الذي يتراوح معدل عمره ما بين (12-15 سنة) وتعتبر أهم مرحلة في حياة الطفل حين تبدأ الميول والفروق الفردية والرغبة والدافعية لدى الطفل.

إشكالية الدراسة

لقد أدركت المجتمعات أن الموهوبين هم نخيرتها التي يجب أن تصان لذا كرست جهودها لعناية بهم و الكشف عن الموهوبين و قدراتهم وتنظيم البرامج التربوية المنسجمة معها القادرة على صيانتها وليس هناك شك أن التربية البدنية قد اعتنت بالموهوب الشاب و حرصت على الاهتمام بها ودعت إلى حسن توجيهها ويأتي اهتمام التربية البدنية بهذا الجانب انطلاقاً من إدراكها أن الثورة البشرية تمثل الثروة الحقيقية لأي مجتمع من المجتمعات وان من يوصفون بالموهوبين في أي مجتمع إنما هم بمثابة القلب النابض و العقل المفكر له نظراً لأهميته البالغة و أثرهم الفعال و الايجابي في مختلف التحديات ومنه إن ممارسة الفرد للنشاط الرياضي المناسب منذ الصغر له أهمية كبيرة في بلوغ أعلى المحتويات وهذا لا يأتي إلا بالتدريب و المثابرة وان انتقاء الطفل لم يعد وليد الصدفة بل مع التطور الهائل الذي تعرفه مختلف المجالات الرياضية حتم على الباحثين المتخصصين إيجاد معايير و أسس علمية للقيام بعملية الانتقاء و للوصول إلى طريقة جيدة للانتقاء و يجب على المدرسين عموماً و أساتذة التربية البدنية والرياضية خصوصاً إتباع الأسس و القواعد قصد انتقاء و توجيه التلاميذ المناسب للنشاط المناسب²

عملية انتقاء الرياضيين هي عملية اقتصادية أتبعها اغلب البلدان الغربية مما مكنها من تحقيق نتائج ايجابية في مختلف المجالات الرياضية و هذا راجع إلى اعتمادهم على الطرق العلمية الحديثة و المتطورة في تكوين الأخصائيين تكويناً متكاملًا لكونهم هم المسؤولين عن هذه العملية لذلك و يجب على المختصين قبل القيام بانتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس التعرف على الأنشطة الرياضية المختلفة وتحديد المواصفات الضرورية والخاصة لكل نشاط على حد سواء الآن احتمال

¹رمضان محمد القدافي: 2000، ص86

²حسين سعيد العزة 2000 ص،65

وصول الفرد إلى أعلى مستويات تكون ذات فعالية إذا كان الانتقاء في البداية سليم و توجيهه نوع النشاط الملائم لقدراته الحديث عن الانتقاء يدفعنا الحديث عن التوجيه الذي يعد احد الأركان الأساسية للعملية الإدارية على المرؤوسين داخل الميدان والاتصال بهم بهدف إرشادهم و ترغيبهم في عمل أثناء سير العملية التنفيذية ثم تقويم أداء العاملين بالوظائف التنفيذية¹ للقيام بعمليات التوجيه يجب أن تتضافر جهود مدير المؤسسة ومساعدوه مع جهود المراقب عام مع جهود أستاذ التربية البدنية الرياضية لتوجيه بعض الموهوبين أثناء تنفيذ خططهم علما أن معيار الأساسي لمدى نجاح العملية الإدارية هي حسن تعاملهم مع الأفراد الموهوبين لكن المشكلة هي كيف يمكن التعامل مع مختلف أنواع الأفراد بحيث يحققون ما ترغب الإدارة في الوصول إليه وهنا تكمن أهميته في الوسط المدرسي حيث أصبح الاهتمام أكثر الانتقاء و توجيه الموهوبين و ذلك مما تنوف عليه من قاعدة كبيرة للناشئين و الثروة البشرية التي تمد مختلف المنتجات الوطنية باللاعبين الموهوبين المتمكنين ولا يتحقق هذا إلا إذا اعدنا هذه الفئة إعداد جيدا عبر أسس علمية دقيقة و كذلك وجود أساتذة أكفاء و مميزين. و من خلال ما تم عرضه يمكننا طرح التساؤلات التالية:

_التساؤل العام:

"هل أستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور في انتقاء المواهب الشابة لكرة القدم وتوجيهها نحو الأندية المختصة؟"

_التساؤلات الفرعية

_هل الخبرة المهنية للأستاذ لها دور فعال في عمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي للمواهب المتمدرسين (12-15 سنة)؟

_هل المرافق والوسائل البيداغوجية لرياضة كرة القدم في مؤسسة التعليم المتوسط تساهم في انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص؟

_هل المنافسات الرياضية (الصفية و اللاصفية) لكرة القدم ينعكس إيجابا على عمليتي الانتقاء و توجيه المواهب الشابة؟

3_أهداف الدراسة:

_محاولة الوصول إلى معرفة دور الخبرة المهنية للأستاذ في عمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي للمواهب المتمدرسين (12-15 سنة)؟

¹ احمد جبر حجازي 1994 ص 105

_محاولة الوصول إلى معرفة دور المرافق و الوسائل البيداغوجية لرياضة كرة القدم في انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص؟

_محاولة الوصول إلى معرفة دور المنافسات الرياضية المدرسية(الصفية و اللاصفية) في كرة القدم وانعكاسه الايجابي عل عمليتي انتقاء وتوجيه المواهب الشابة؟

4_ أهمية الدراسة:

_تسليط الضوء على الأسس العلمية والنفسية لعملية الانتقاء و التوجيه الخاصة بعملية الانتقاء و التوجيه.

_توفير العناية الكاملة لشريحة الموهوبين في الوسط التربوي لضمان طريق وجيه نحو التقدم من كل جوانبه.

_إدراك الغاية المرجوة من ممارسة النشاط البدني الرياضي والمتمثلة في اكتشاف وتوجيه والعناية بالتلاميذ الموهوبين.

5_ فرضيات الدراسة:

_الفرضية العامة:

"لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة دور فعال في انتقاء المواهب الشابة لكرة القدم (12-15سنة) وتوجيهها نحو الأندية المختصة".

الفرضيات الجزئية:

1/الخبرة المهنية لها دور فعال في عمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي للمواهب المتمدرسين(12-15سنة).

2/المرافق و الوسائل البيداغوجية لرياضة كرة القدم تساهم في انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص.

3/المنافسات الرياضية المدرسية (الصفية و اللاصفية) لكرة القدم لها دور ايجابي في عمليتي انتقاء وتوجيه المواهب الشابة.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

1/ الدراسة الاستطلاعية

2/ المنهج المتبع في الدراسة

3/ متغيرات البحث

4/ مجتمع وعينة الدراسة

5/ أدوات جمع البيانات و المعلومات

1_ الدراسات الاستطلاعية: تاريخ إجراء الدراسة الاستطلاعية هو: 05 فيفري 2018

بعد حصولنا على إذن من مدرء متوسطات لولاية البويرة للقيام بالزيارة الاستطلاعية لبعض المتوسطات المتواجدة على تراب ولاية البويرة لأجل الاتصال بأساتذة مادة التربية البدنية و الرياضية و الوقوف على الواقع المعاش وما يحتويه الميدان التطبيقي ومدى ممارسة التلاميذ للأنشطة البدنية و الرياضية المبرمجة لهم ضمن المنهاج التربوي الجديد، وكذا الوقوف أيضا على أرضية الملاعب ومدى صلاحيتها للممارسة الرياضية، وكيفية انتقاءهم المواهب الشابة في مرحلة التعليم المتوسط.

فالدراسة الاستطلاعية تساعد في ضبط مجتمع الدراسة و إمكانية تحديد العينة وطريقة اختيارها مع اخذ بعض آرائها لتكون هذه الخطوة بمثابة بداية الباحث في معرفة مميزات العينة المقترحة للدراسة ، كيفية التعامل معها مستقبلا أي أثناء الشروع في الدراسة الميدانية التطبيقية الفعلية وبالتالي الخوض في هذا المشروع بكل أمان ومصداقية وثبات وموضوعية، كما هذه الزيارة الميدانية تساعد الباحث في اختيار المنهج العلمي المناسب للدراسة، وكيفية تطبيقه على عينة الدراسة و مدى ولائتمه لها.

1/ المنهج المتبع في الدراسة:

لقد قمنا في دراستنا هذه باستخدام المنهج الوصفي التحليلي لأنه يساعد على رصد حالة أي إنسان، وكذا التفاعل بين البشر ويكون هذا الرصد كما وكيفا.

"يساعد المنهج الوصفي على رصد حالة أي شيء إنساني وكذلك التفاعل بين البشر ويكون هذا الرصد كما وكيفا"¹.

2/ متغيرات البحث:

_ المتغير المستقل: هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة ما يعرف باسم العامل التجريبي ، أو هو الأداة التي يؤدي المتغير في قيمتها إلى إحداث تغير وذلك عن طريق التأثير في قيم المتغيرات أخرى تكون ذات صلة بها.

المتغير التابع:

وهو المتغير الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى حيث انه كلما أحدثنا تغيرات على قيم المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع ، ويتمثل المتغير التابع في بحثنا هذا "الانتقاء و التوجيه" .

3/ مجتمع وعينة الدراسة:

¹إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي: 2000 ، ص115

1.3/مجتمع الدراسة:

المجتمع الأصلي للدراسة الحالية: أساتذة التعليم المتوسط لمادة التربية البدنية و الرياضية و البالغ عددهم 20 أستاذ مرسما .

الجدول رقم (01) يمثل توزيع الأساتذة على بعض متوسطات دائرة _بوية_

اسم المؤسسة " المتوسطة "	مكان المؤسسة "المتوسطة"	عدد الأساتذة بالمتوسطة
عليوي محمد	العجبية	2
بلوط محمد	الاسنام	2
يحياوي محمد	البوية	2
حدوش سعيد	البوية	2
دموش سعدة	البوية	2
دحماني سليمان	سماش	2
عمروش مولود	امشدالة	2
سعيد سعيد	رافور	2
عريب حسين	رافور	2
موسي احسن	امشدالة	2

1.3/حجم و عينة الدراسة:

عينة الدراسة:تمثلت عينة الدراسة في أساتذة التعليم المتوسط بمتوسطات ولاية البوية.
حجم العينة: بلغ حجم عينة الدراسة الميدانية 20 أستاذا مرسما ينتمون إلى المؤسسات المذكورة سابقا.

4/مجالات الدراسة:

المجال البشري: وهم الأشخاص الذين أجريت عليهم الدراسة ، حيث قدر عدد أساتذة التعليم المتوسط تخصص تربية بدنية و رياضية 20 أستاذا موزعين على 10 متوسطات.

المجال المكاني :قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الحالية على مجموعة من الأساتذة الذين يزاولون

تدريسهم في متوسطات ولاية البوية المذكورة في الجدول (1) .

المجال الزمني :من 1فيفري إلى 15 ماي 2018

حيث تم توزيع الاستبيانات و استرجاعها بشكل كلي بعد ذلك قمنا بعملية جمع النتائج و تحليلها ومناقشتها .

5/أدوات جمع البيانات والمعلومات في الدراسة :

1/ الاستبيان:

تعريف الاستبيان: مجموعة من الأسئلة المتنوعة والتي ترتبط ببعضها البعض بشكل يحقق الهدف الذي يسعى إليه الباحث من خلال المشكلة التي يطرحها بحثه. ويرسل الاستبيان بالبريد أو بأي طريقة أخرى إلى مجموعة من الأفراد أو المؤسسات التي اختارها الباحث لبحثه لكي يتم تعبئتها ثم إعادتها للباحث ويكون عدد الأسئلة التي يحتوي عليها الاستبيان كافية ووافية لتحقيق هدف البحث بصرف النظر عن عدده¹.

2/ الوسائل الإحصائية في معالجة النتائج النهائية:**المنهج الإحصائي**

بعدما قمنا باسترجاع الاستمارات من الأساتذة قمنا بتفريغ البيانات التي تحتويها وفرزها ومن أجل تحليل وتفسيرها استخدمنا:

قانون النسب المئوية لتحليل وتشخيص نتائج إجابات الأساتذة على المقترحات ضمن الأسئلة
وقانون ك₂ (كاف تربيع) بحيث يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات الأساتذة على الأسئلة².

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{100 * \text{عدد التكرارات}}{\text{مجموع التكرار الكلي}}$$

مجموع التكرار الكلي

$$\text{ك} = \frac{(ت م - ت ن) 2}{ت ن}$$

ت ن = التكرار المشاهد

ت ن = التكرار النظري

ملاحظة:

تحسب التكرارات النظرية بالقانون التالي:

$$ت ن = \frac{\text{عدد افراد العينة}}{\text{عدد الاقتراحات}}$$

¹ أحمد محمد بوقس

² سلمان عكاب الجنابي، حيدر ناجي الشاوي، مبادئ الإحصاء في التربية البدنية و الرياضية ، ط1 ، عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2015م/1436هـ ، ص61

وإذا كانت التكرارات اقل من 5 تستعمل قانون ياتس

$$K_2 = \frac{2(t - n - 0.5)}{n}$$

درجة الحرية = عدد الاقتراحات - 1 و مستوى الدلالة = 0.05

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

مناقشة فرضيات الدراسة في ضوء النتائج المتحصل عليها:

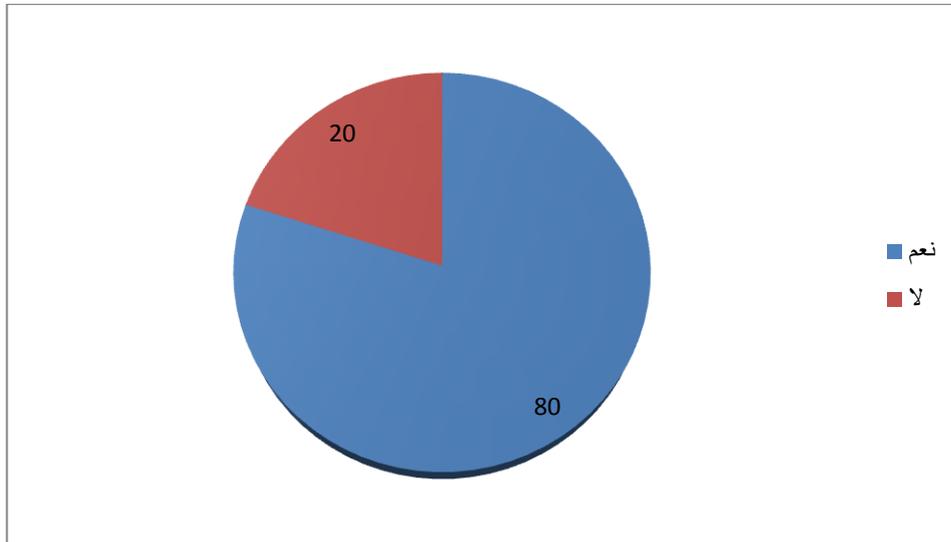
1/تحليل و مناقشة المحور الأول :

الفرضية الأولى : "هل الخبرة المهنية للأساتذة لها دور في عمليتي الانتقاء و التوجيه للمتمدرسين (12-15 سنة)"

السؤال 1: هل تقوم بتوجيه بعض التلاميذ الموهوبين نحو نوادي رياضية متخصصة في كرة القدم؟
الغرض من السؤال: معرفة مدى اهتمام أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتوجيه التلاميذ الموهوبين نحو الأندية المناسبة.

جدول رقم 2 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 1

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	16	80	7.2	3.84	1	0.05	دال
لا	4	20					إحصائيا
المجموع	20	%100					



الشكل 1 يوضح إجابات السؤال 1

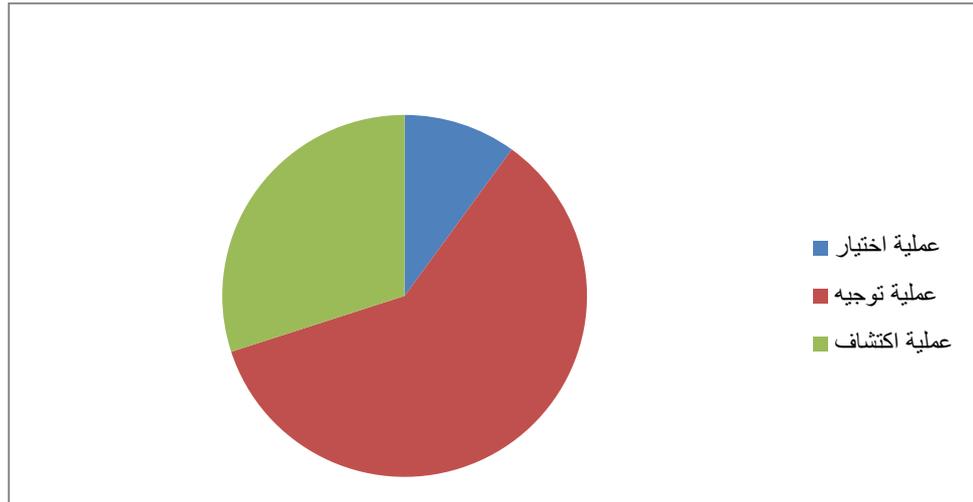
تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم 2 :

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لهم دور في توجيه التلاميذ المهويين إلى مراكز متخصصة لكرة القدم ، فقد كانت نسبة التكرارات بنعم %80 ، جاءت قيمة χ^2 المحسوبة 7.2 اكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال .
 الاستنتاج: نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة يقومون بتوجيه التلاميذ المهويين نحو نوادي رياضية متخصصة .

السؤال الثاني : باعتبارك أستاذ التربية البدنية و الرياضية ماذا يعني لك الانتقاء الرياضي؟

جدول رقم 3 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 2

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
عملية اختيار	2	10	7.60	5.99	2	0.05	دال إحصائياً
عملية توجيه	12	60					
عملية اكتشاف	6	30					
المجموع	20	%100					



الشكل 2 يوضح إجابات السؤال 2

تحليل و مناقشة نتائج الجدول 3 :

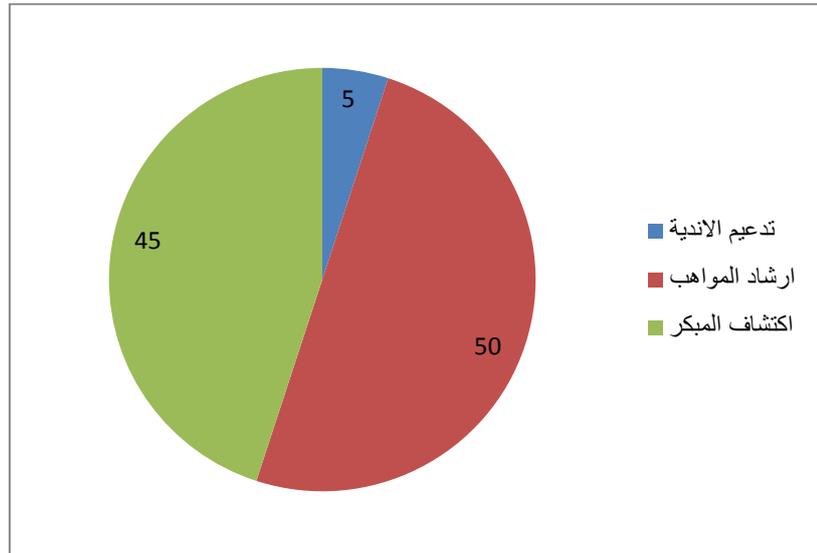
من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يرون أن الانتقاء الرياضي هي عملية توجيه حيث وصلت نسبتها إلى 60% ، جاءت قيمة χ^2 المحسوبة 7,6 اكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال.

الاستنتاج: نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة يرون أن الانتقاء الرياضي عملية توجيه نحو نوادي رياضية متخصصة .

السؤال الثالث : ما هي الأهداف المرجوة من الانتقاء الرياضي للتلاميذ في المرحلة المتوسطة؟

جدول رقم 4 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 3

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
تدعيم الاندية	1	5	7.3	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
إرشاد المواهب	10	50					
اكتشاف المبكر	9	45					
المجموع	20	%100					



الشكل 3 يوضح إجابات السؤال 3

تحليل و مناقشة نتائج الجدول 4 :

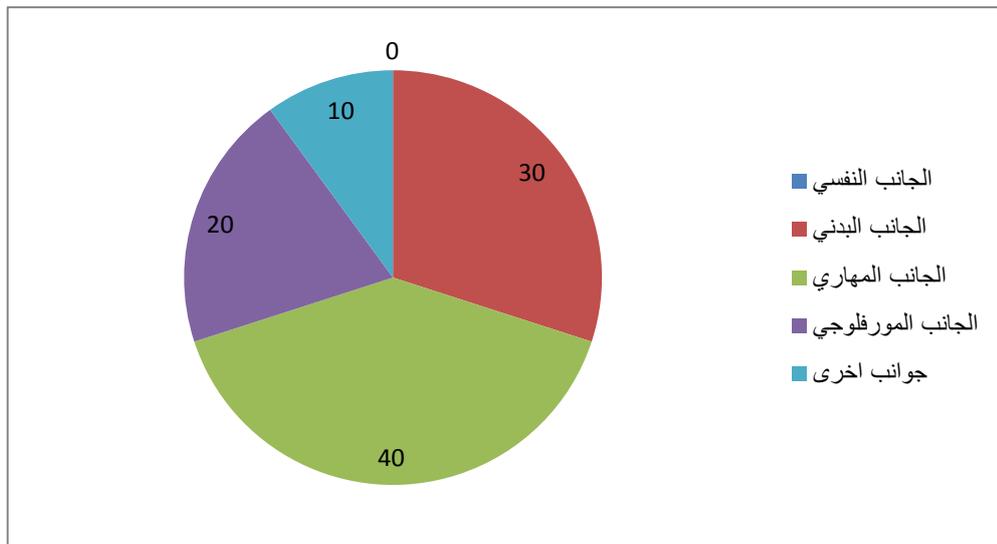
من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن الأهداف المرجوة من الانتقاء الرياضي للتلاميذ في المرحلة المتوسطة من أغلبية الأساتذة هي إرشاد المواهب % 50 جاءت قيمة كا² المحسوبة 7.3 أكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال.

الاستنتاج: نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة يرون أن الأهداف المرجوة من الانتقاء الرياضي للتلاميذ في المرحلة المتوسطة هي إرشاد المواهب

السؤال الرابع : ما هو الجانب الذي تأخذه بعين الاعتبار أثناء عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ؟

جدول رقم 5 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 4

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الجانب النفسي	0	0	10	9.49	4	0.05	دال إحصائياً
الجانب البدني	6	30					
الجانب المهاري	8	40					
الجانب المورفولوجي	4	20					
جوانب اخرى	2	10					
المجموع	20	%100					



الشكل 4 يوضح إجابات السؤال 4

تحليل و مناقشة نتائج الجدول 5 :

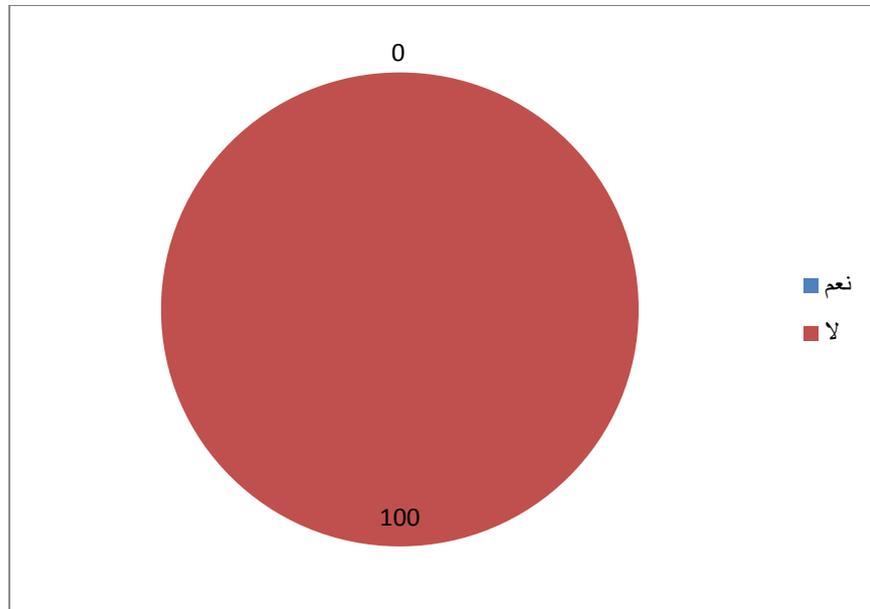
نلاحظ من الجدول أن عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ تأخذ بعين الاعتبار عدة جوانب و لكن بصفة أكثر الجانب المهاري بنسبة 40% ، ، جاءت قيمة كا² المحسوبة 10 اكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال.

الاستنتاج: نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة يرون أن الجانب المهاري الذي تأخذه بعين الاعتبار أثناء عملية الانتقاء الرياضي .

السؤال الخامس : هل تجري فحوصات طبية على التلاميذ قبل عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي ؟

جدول رقم 6 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 5

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	0	0	20	3.84	1	0.05	دال
لا	20	100					إحصائيا
المجموع	20	%100					



الشكل 5 يوضح إجابات السؤال 5

تحليل و مناقشة نتائج الجدول 6 :

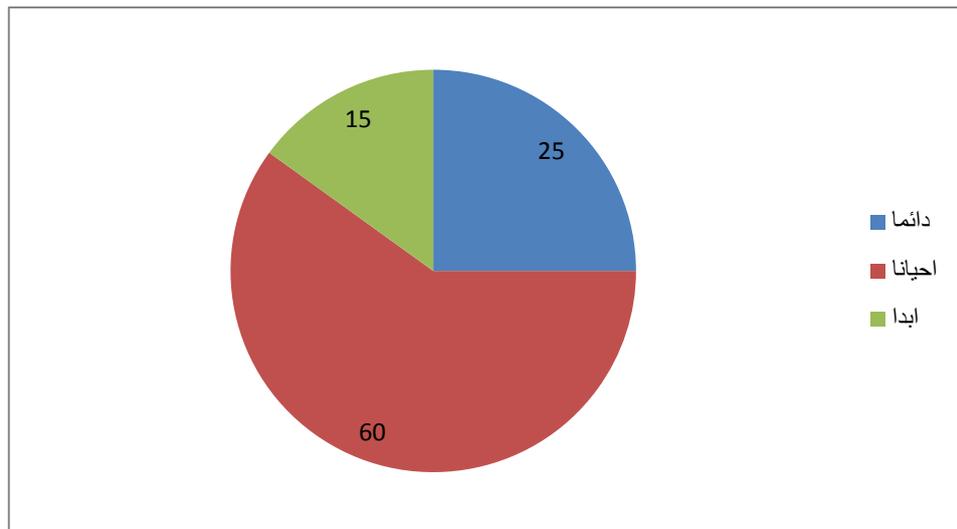
من ملاحظة الجدول نجد أن جل التلاميذ تجرى لهم الفحوصات الطبية قبل عملية الانتقاء و التوجيه بنسبة %100، جاءت قيمة χ^2 المحسوبة 20 أكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال.

الاستنتاج: نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة يرون قبل عملية الانتقاء الرياضي تجرى للتلاميذ فحوصات طبية .

السؤال السادس : هل تتنبأ بمستقبل التلاميذ الناشئين بعد توجيههم للنوادي الرياضية المتخصصة في كرة القدم؟

جدول رقم 7 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 6

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	5	25	6.70	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	12	60					
أبدا	3	15					
المجموع	20	%100					



الشكل 6 يوضح إجابات السؤال 6

تحليل و مناقشة نتائج الجدول 7:

من خلال ملاحظة الأجوبة يمكن أن نقول أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يتنبؤون أحيانا بمستقبل التلاميذ الموهوبين . جاءت قيمة كا^2 المحسوبة 6.7 اكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال.

الاستنتاج: نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اكبر تكرر أي أن أغلبية الأساتذة يمكن لهم أحيانا أن يتنبأ بمستقبل التلاميذ الناشئين بعد توجيههم للنادي المتخصصة في كرة القدم.

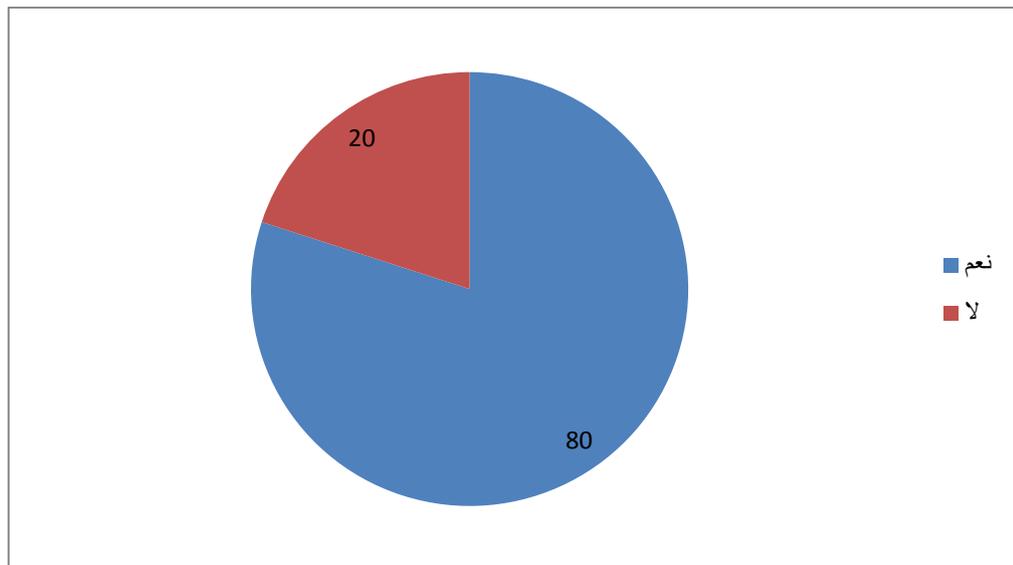
2/تحليل و مناقشة المحور الثاني :

الفرضية الثانية : "هل المرافق والوسائل البيداغوجية لرياضة كرة القدم في مؤسسة التعليم المتوسط تساهم في انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص؟ "

السؤال السابع: هل تتوفر مؤسستكم التربوية على منشآت و أجهزة رياضية لممارسة لعبة كرة القدم؟

جدول رقم 8 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 7

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	16	80	7.2	3.84	1	0.05	دال إحصائيا
لا	4	20					
المجموع	20	100%					



الشكل 7 يوضح إجابات السؤال 7

تحليل و مناقشة نتائج الجدول 8 :

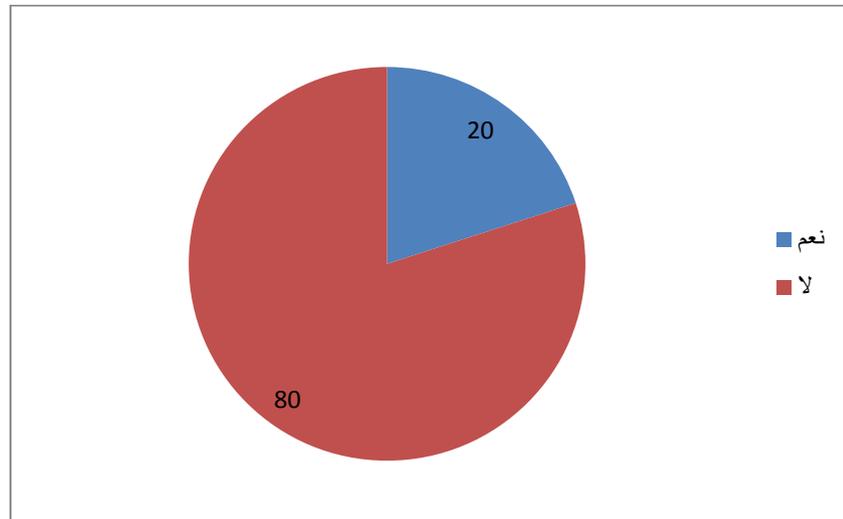
من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن اغلب المؤسسات التربوية تتوفر على منشآت وأجهزة رياضية بنسبة % 80، جاءت قيمة χ^2 المحسوبة 7,2 اكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال.

الاستنتاج: نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اكبر تكرار أي أن المؤسسة التربوية على منشآت و أجهزة رياضية لممارسة لعبة كرة القدم.

السؤال الثامن: " هل العتاد الرياضي المستخدم في عملية الانتقاء يمتاز بالمواصفات العالمية من الناحية الأمنية و الصحية ؟ "

جدول رقم 9 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 8

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	4	20	7.2	3.84	1	0.05	دال إحصائيا
لا	16	80					
المجموع	20	%100					



الشكل 8 يوضح إجابات السؤال 8

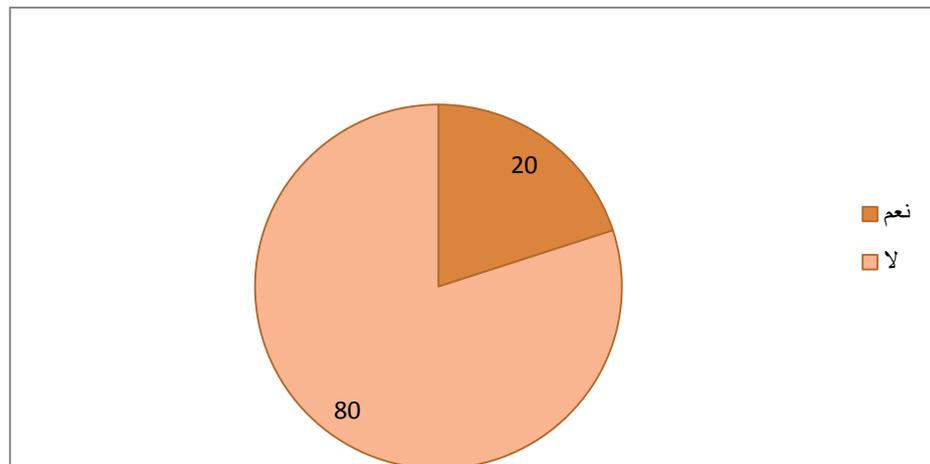
تحليل و مناقشة نتائج الجدول 9 :

من الملاحظ من الأجوبة أن العتاد المستعمل لا يمتاز بالمواصفات العالمية من الناحية الأمنية و الصحية بنسبة % 80 ، جاءت قيمة كا² المحسوبة 7.2 أكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية الاستنتاج: نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اكبر تكرار أي أن المؤسسة التربوية تتوفر على منشآت و أجهزة رياضية لا تمتاز بالمواصفات العالمية من الناحية الأمنية و الصحية لممارسة لعبة كرة القدم.

السؤال التاسع: هل لديكم فريق رياضي في كرة القدم ينشط على مستوى مؤسستكم ؟

جدول رقم 10 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 9

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	4	20	7.2	3.84	1	0.05	دال إحصائيا
لا	16	80					
المجموع	20	%100					



الشكل 9 يوضح إجابات السؤال 9

تحليل و مناقشة نتائج الجدول 10 :

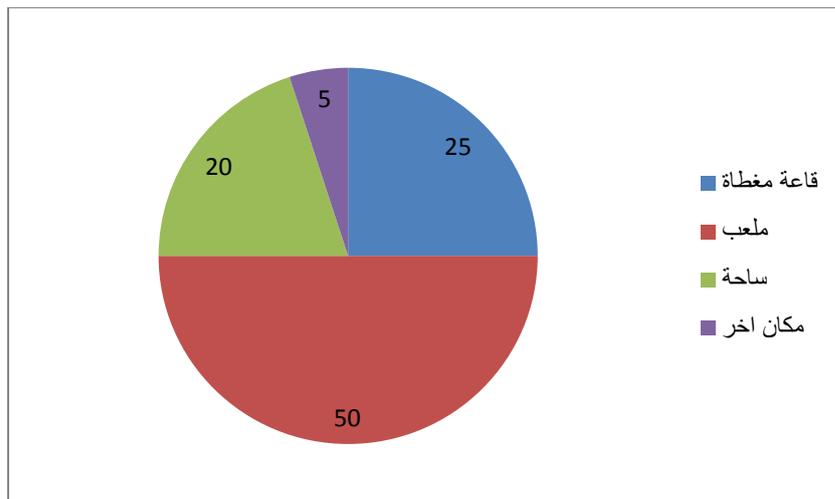
من خلال ملاحظة الأجابة يمكن أن نقول أن لا يوجد فريق رياضي ينشط على مستوى المؤسسة وذلك بنسبة 80% جاءت قيمة كا² المحسوبة 7.2 اكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال.

الاستنتاج: نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اكبر تكرار أي أن أغلبية المؤسسات التربوية ليس لديها فريق رياضي في كرة القدم.

السؤال العاشر: ما هو المكان المفضل لديك لإجراء عملية الانتقاء للتلاميذ في كرة القدم؟

جدول رقم 11 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 10

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
قاعة	5	25	8.4	7.82	3	0.05	دال إحصائيا
مغطة	10	50					
ملعب	4	20					
ساحة	1	5					
مكان آخر							
المجموع	20	100%					



الشكل 10 يوضح إجابات السؤال 10

تحليل و مناقشة نتائج الجدول 11 :

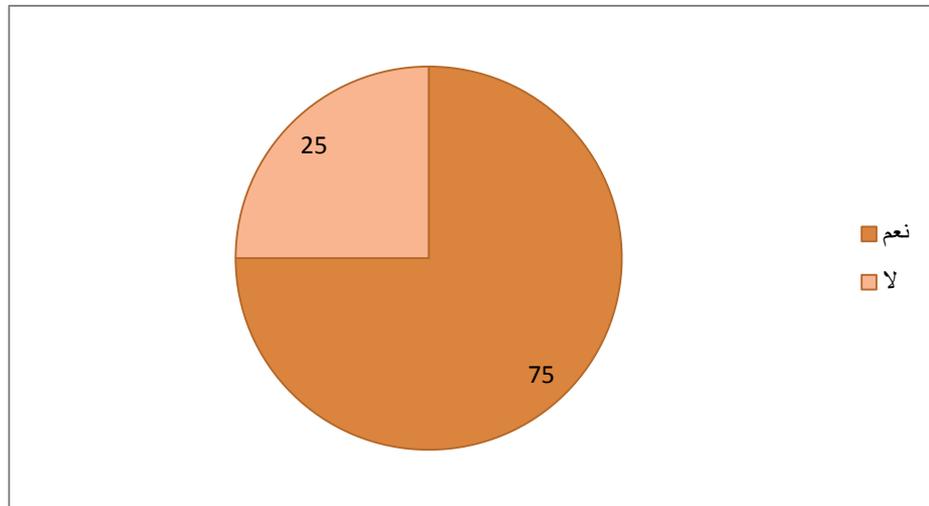
من الملاحظ من الجدول أن المكان المفضل لانتقاء التلاميذ في كرة القدم الملعب بنسبة 50%. جاءت قيمة χ^2 المحسوبة 8.4 اكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال.

الاستنتاج: نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اكبر تكرار أي أن أغلبية عمليات الانتقاء تكون في الملعب .

السؤال الحادي عشر: هل الحجم الساعي المخصص لتربية البدنية يسمح للتلاميذ بإظهار قدراتهم البدنية و المهارية؟

جدول رقم 12 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 11

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	15	75	5	3.84	1	0.05	دال إحصائيا
لا	5	25					
المجموع	20	100%					



الشكل 11 يوضح إجابات السؤال 11

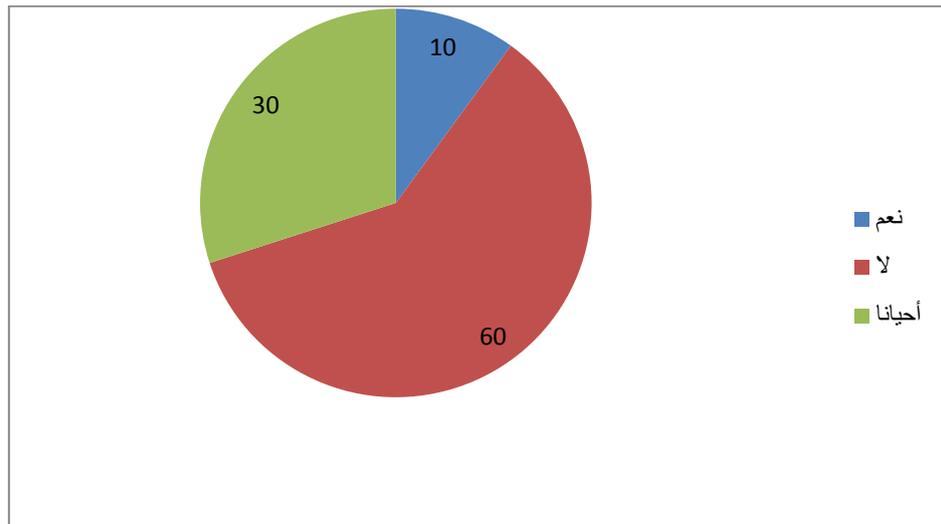
تحليل و مناقشة نتائج الجدول 12 :

من الملاحظ من الجدول أن الحجم الساعي المخصص لكرة القدم يسمح بإظهار قدراتهم وذلك بنسبة 75%، جاءت قيمة χ^2 المحسوبة 5 اكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال الاستنتاج: نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اكبر تكرر أي ان الحجم الساعي يكفي بإظهار قدرات التلاميذ البدنية و المهارية.

السؤال الثاني عشر: هل هناك إقبال لمدربي النوادي الرياضية في كرة القدم لانتقاء مواهب شابة من مؤسستكم؟

جدول رقم 13 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 12

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	2	10	7.60	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
لا	12	60					
أحيانا	6	30					
المجموع	20	%100					



الشكل 12 يوضح إجابات السؤال 12

تحليل و مناقشة نتائج الجدول 13 :

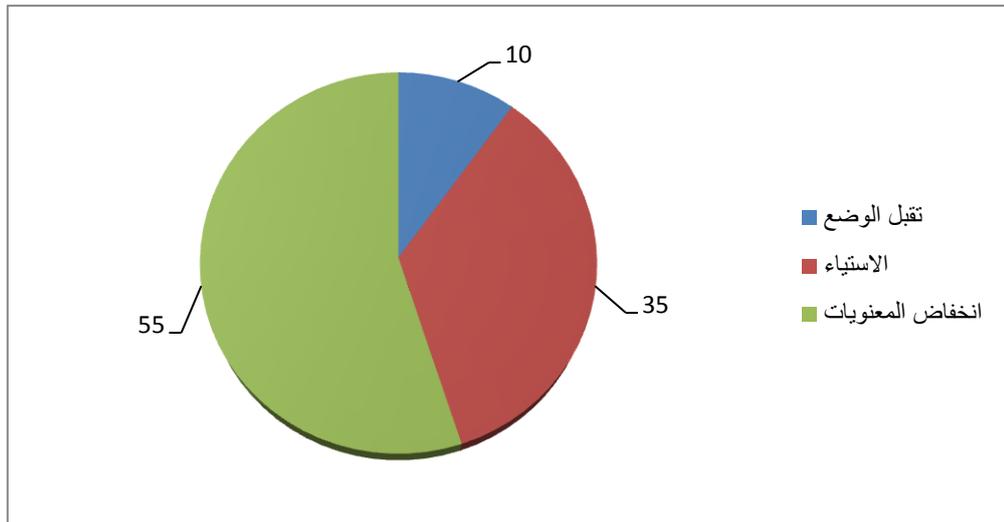
من خلال الجدول نلاحظ انه لا وجود لإقبال لمدربي النوادي الرياضية في كرة القدم لانتقاء المواهب حيث وصلت النسبة إلى 60% ، جاءت قيمة كا² المحسوبة 7.60 اكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال

الاستنتاج: نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اكبر تكرر أي أن هناك عدم إقبال على المؤسسات لانتقاء المواهب الشابة في كرة القدم

السؤال الثالث عشر : ما هي ردود أفعال التلاميذ في حالة نقص الوسائل والعتاد الرياضي لكرة القدم قبل بدء النشاط؟

جدول رقم 14 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 13

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
تقبل الوضع	2	10	6.1	5.99	2	0.05	دال إحصائياً
الاستياء	7	35					
انخفاض المعنويات	11	55					
المجموع	20	%100					



الشكل 13 يوضح إجابات السؤال 13

تحليل و مناقشة نتائج الجدول 14 :

من خلال الجدول نلاحظ انه في حالة نقص الوسائل و العتاد الرياضي لكرة القدم قبل بدء النشاط يصاب التلاميذ بنسبة اكبر بانخفاض المعنويات %55، جاءت قيمة كا² المحسوبة 6.1 اكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال.

الاستنتاج: نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اكبر تكرار أي ان هناك انخفاض للمعنويات في حالة نقص الوسائل و العتاد الرياضي من طرف التلاميذ.

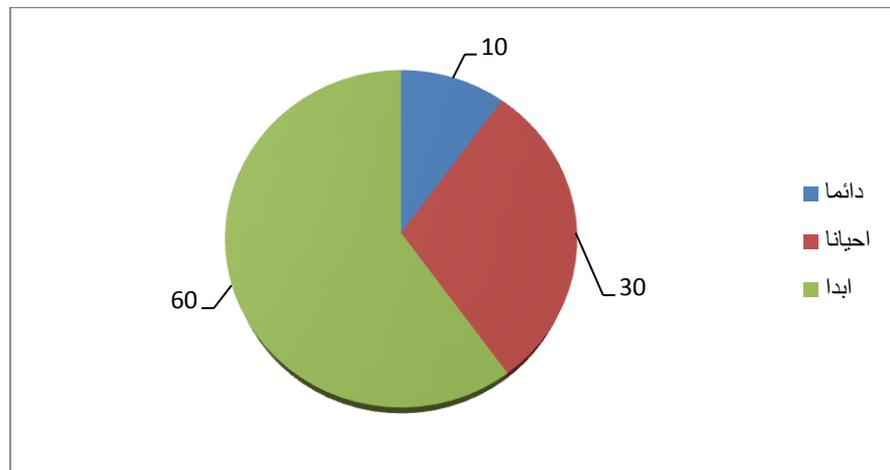
3/ تحليل و مناقشة المحور الثالث:

الفرضية الثالثة: "هل المنافسات الرياضية (الصفية و اللاصفية) لكرة القدم ينعكس إيجابا على عمليتي الانتقاء و توجيه المواهب الشابة؟"

السؤال الرابع العاشر : هل تتلقون دعوات للمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء وتوجيه المواهب الشابة نحو الأندية المختصة ؟

جدول رقم 15 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 14

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	2	10	7.60	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	6	30					
أبدا	12	60					
المجموع	20	%100					



الشكل 14 يوضح إجابات السؤال 14

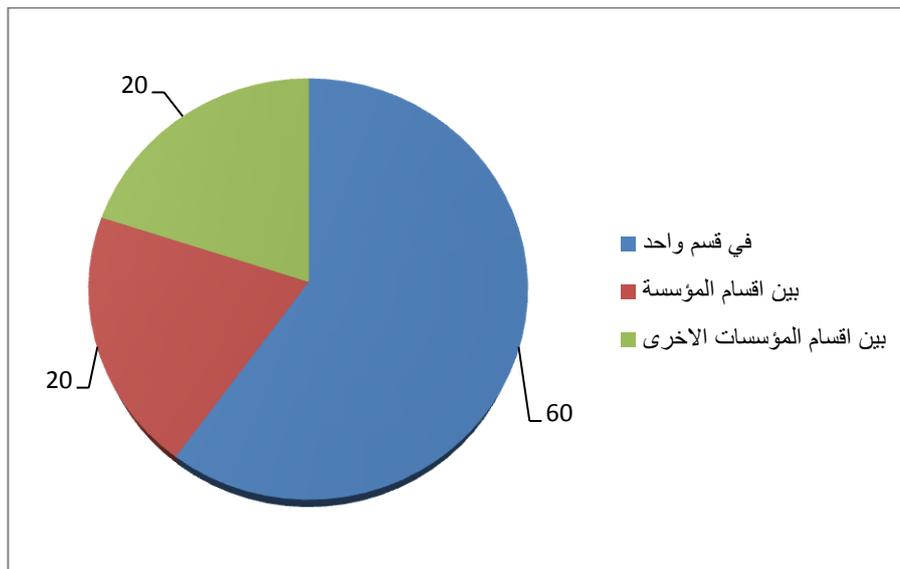
تحليل و مناقشة نتائج الجدول 15: من خلال ملاحظة الجدول أعلاه أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يتلقون دعوات للمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء و توجيه المواهب وصلت النسبة إلى % 60 ، جاءت قيمة كا² المحسوبة 7,6 اكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال.

الاستنتاج: نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اكبر تكرر أي أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يتلقون دعوات للمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء و توجيه المواهب.

السؤال الخامس عشر : متى تسهل عليكم انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم لما تكون المنافسة؟

جدول رقم 16 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 15

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
في قسم واحد	12	60	6.40	5.99	2	0.05	دال إحصائياً
بين أقسام المؤسسة	4	20					
بين أقسام المؤسسات الأخرى	4	20					
المجموع	20	100%					



الشكل 15 يوضح إجابات السؤال 15

تحليل و مناقشة نتائج الجدول 16:

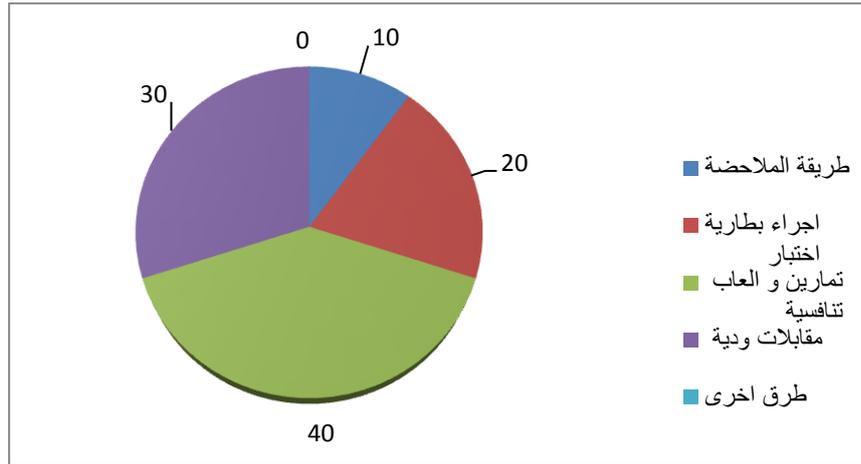
من خلال الجدول المبين أعلاه أن عملية الانتقاء للمواهب الشابة في كرة القدم تسهل عندما تكون في قسم واحد و بين أقسام المؤسسة بنسبة 60% ، جاءت قيمة χ^2 المحسوبة 6.40 اكبر من الجدولة. وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال

الاستنتاج: نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اكبر تكرار أي أن عملية الانتقاء تكون سهلة إذا كانت في قسم واحد

السؤال السادس عشر : ما هي أفضل طريقة تكتشفون بها التلاميذ الموهوبين في كرة القدم ؟

جدول رقم 17 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 16

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
طريقة الملاحظة	2	10	10	9.49	4	0.05	دال إحصائياً
إجراء بطارية اختبار	4	20					
تمارين و العاب تنافسية	8	40					
مقابلات ودية	6	30					
طرق أخرى	0	0					
المجموع	20	100%					



الشكل 16 يوضح إجابات السؤال 16

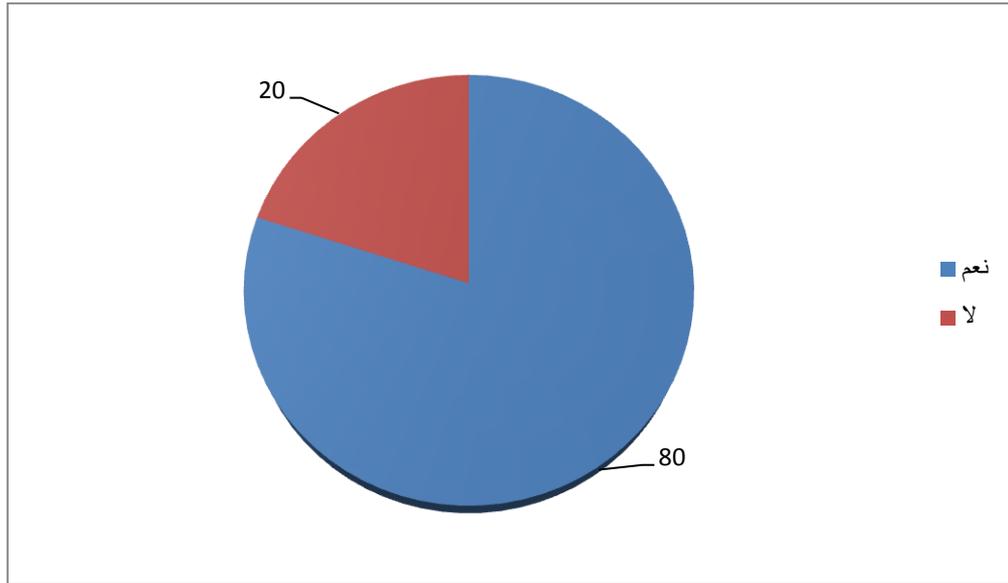
تحليل و مناقشة نتائج الجدول 18: من خلال الأجوبة يتبين أن أفضل طريقة لاكتشاف التلاميذ الموهوبين في كرة القدم هي التمارين و الألعاب التنافسية بنسبة %40 ، جاءت قيمة كا^2 المحسوبة 10 اكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال.

الاستنتاج: نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اكبر تكرار أي أن أفضل طريقة لاكتشاف التلاميذ الموهوبين في كرة القدم هي التمارين و الألعاب التنافسية.

السؤال السابع عشر : من خلال تسييركم لحصص التربية البدنية و الرياضية هل صادفتم تلاميذ موهوبين في رياضي كرة القدم؟

جدول رقم 18 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 17

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	16	80	7.2	3.84	1	0.05	دال إحصائياً
لا	4	20					
المجموع	20	%100					



الشكل 17 يوضح إجابات السؤال 17

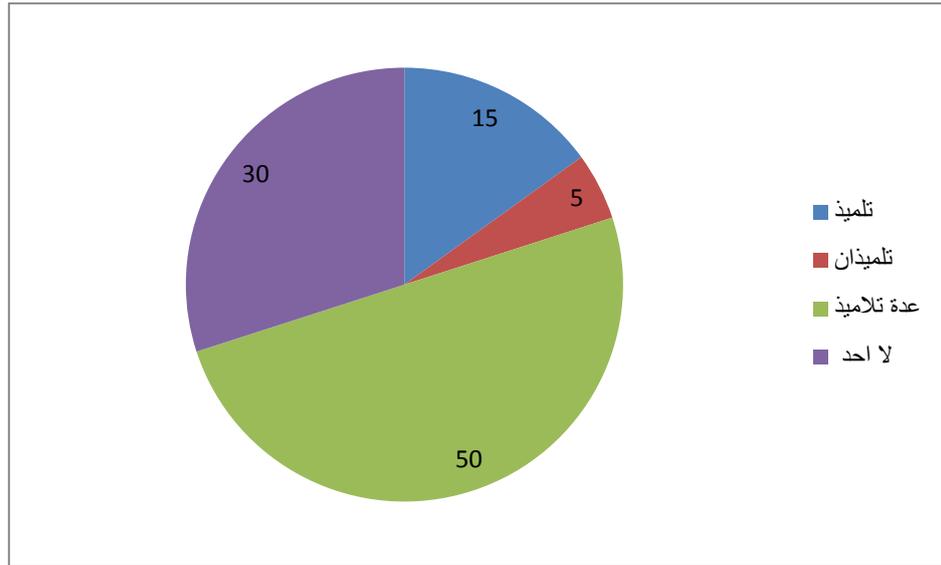
تحليل و مناقشة نتائج الجدول 18: من خلال الأجوبة يتبين أن الأساتذة صادفوا تلاميذ موهوبين بنسبة 80%، جاءت قيمة كا² المحسوبة 7,2 اكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال.

الاستنتاج: نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اكبر تكرر أي أن اغلب أساتذة التربية البدنية صادفوا تلاميذ موهوبين.

السؤال الثامن عشر: كم تلميذا قمتم بانتقائه و توجيهه نحو نوادي رياضية متخصصة طيلة مساركم المهني ؟

جدول رقم 19 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 18

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
تلميذ	3	15	9.2	7.82	3	0.05	دال إحصائيا
تلميذان	1	5					
عدة تلاميذ	10	50					
لا احد	6	30					
المجموع	20	100%					



الشكل 18 يوضح إجابات السؤال 18

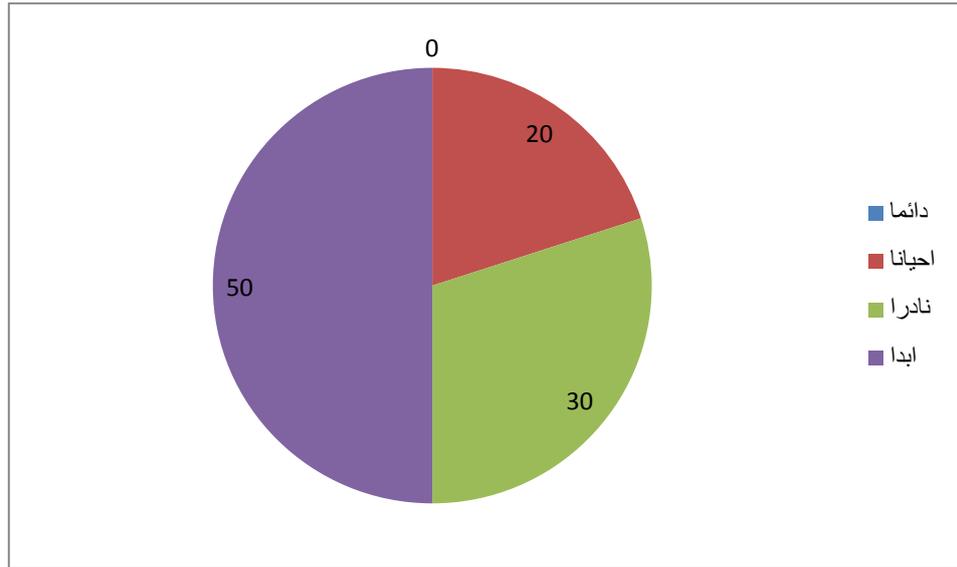
تحليل و مناقشة نتائج الجدول 19: من خلال الأجابة يتبين أن الأساتذة قد قاموا بانتقاء عدة تلاميذ موهوبين وتم توجيههم إلى نوادي رياضية بنسبة 30%، جاءت قيمة χ^2 المحسوبة 9.2 أكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال.

الاستنتاج: نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي ان اغلب الأساتذة قاموا بانتقاء عدة تلاميذ موهوبين ووجهوا إلى نوادي خاصة.

السؤال التاسع عشر: هل لديكم الدعم المالي الكافي المخصص لإجراء المنافسات الرياضية في كرة القدم محليا، وطنيا أو دوليا؟

جدول رقم 20 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 19

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	0	0	10.4	7.82	3	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	4	20					
نادرا	6	30					
أبدا	10	50					
المجموع	20	100%					



الشكل 19 يوضح إجابات السؤال 19

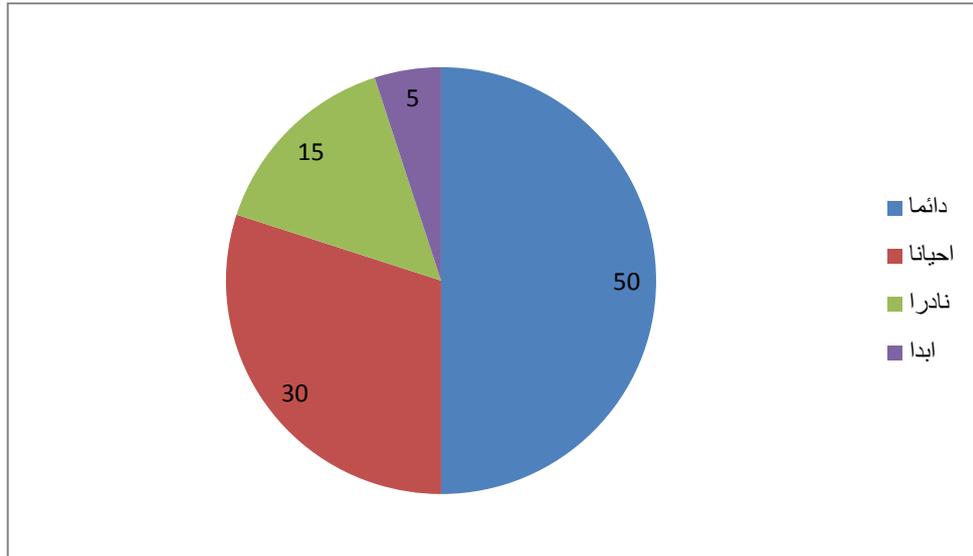
تحليل و مناقشة نتائج الجدول 20: من خلال الأجوبة يتبين انه لا يوجد دعم مادي لإجراء المنافسات الرياضية بنسبة 50% ، جاءت قيمة χ^2 المحسوبة 10,4 اكبر من الجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال.

الاستنتاج: نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اكبر تكرار أي انه لا يوجد دعم مادي لإجراء المنافسات الرياضية في كرة القدم محليا، وطنيا أو دوليا.

السؤال العشرون: هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند اختيار التلاميذ للمشاركة في المنافسة الرياضية الصفية و اللاصفية داخل أو خارج المؤسسة؟

جدول رقم 21 يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 20

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	10	50	9.2	7.82	3	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	6	30					
نادرا	3	15					
أبدا	1	5					
المجموع	20	100%					



الشكل 20 يوضح إجابات السؤال 20

تحليل و مناقشة نتائج الجدول 21:

من خلال الأجوبة يتبين انه يتم الأخذ بعين الاعتبار بالفروق الفردية بنسبة 50% ، جاءت قيمة χ^2 المحسوبة 9,2 اكبر من المجدولة وهو ما يدل على وجود إحصائية للسؤال. الاستنتاج: نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اكبر تكرار أي انه يتم الأخذ بعين الاعتبار بالفروق الفردية دائما عند اختيار التلاميذ للمشاركة في المنافسات الرياضية الصفية و اللاصفية داخل أو خارج المؤسسة .

2/مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضيات

مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الأولى

من خلال النتائج المتوصل إليها جاءت إجابات الأساتذة لتثبت فرضية الأولى على أن الخبرة المهنية للأستاذ لها دور فعال في عمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي للمواهب المتمدرسين و هذا حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول (3) (4) (5) (6) (7) (8) في توضيح إجابات الأساتذة حول أهمية الخبرة المهنية للأستاذ في عمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي ومن هنا توصلنا إلى أن الفرضية الأولى تحققت بمعنى الخبرة المهنية للأستاذ لها دور فعال في عمليتي الانتقاء و التوجيه ،ومن كل ما سبق نستنتج أن الفرضية الأولى فرضية محققة، ونتائج هذه الفرضية الأولى للدراسة الثانية دراسة بوخرنة ربيع وقاسمي رشيد ، براف إسلام ،بعنوان "فاعلية حصة

التربية البدنية و الرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية ، دراسة أجريت بولاية الوادي سنة 2011، بأن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في اكتشاف المواهب الرياضية .

مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضية الثانية

من خلال النتائج المتوصل إليها جاءت إجابات الأساتذة لنتبت الفرضية الثانية المرافق والوسائل البيداغوجية لرياضة كرة القدم في مؤسسة التعليم المتوسط تساهم في انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص و هذا حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) في توضيح إجابات الأساتذة حول الانعكاس الايجابي للمنافسات الرياضية الصفية و اللاصفية لكرة القدم على عمليتي الانتقاء و توجيه المواهب الشابة و من هنا توصلنا إلى أن الفرضية الثانية تحققت بمعنى ان المرافق والوسائل البيداغوجية لرياضة كرة القدم في مؤسسة التعليم المتوسط تساهم في انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص وهذا ما ذكرته أيضا الدراسات السابقة التي ذكرت كيف تحفز على الرفع من المعنويات و إعطاء مجهود أكثر¹.

مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضية الثالثة

من خلال النتائج المتوصل إليها جاءت إجابات الأساتذة لنتبت الفرضية الثالثة على أن المنافسات الرياضية الصفية و اللاصفية لكرة القدم ينعكس إيجابا على عمليتي انتقاء و توجيه المواهب الشابة و هذا حسب النتائج المتحصل عليها في الجدول (16) (17) (18) (19) (20) (21) في توضيح إجابات الأساتذة حول الانعكاس الإيجابي للمنافسات الرياضية الصفية و اللاصفية لكرة القدم على عمليتي الانتقاء و توجيه المواهب الشابة و من هنا توصلنا إلى أن الفرضية الثالثة تحققت بمعنى أن المنافسات الرياضية الصفية و اللاصفية لكرة القدم ينعكس إيجابا على عمليتي انتقاء و توجيه المواهب الشابة، أكد عدد من التربويين والأكاديميين أن الأنشطة و الصفية اللاصفية تعزز قدرات الطلاب وتحفزهم².

¹ نائلي دواودة عبد الغني في 10 ص

² ولي الدين حسن

مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية العامة:توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور في انتقاء المواهب الشابة لكرة القدم وتوجيهها نحو الأندية المختصة.

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	الخبرة المهنية للأستاذ لها دور فعال في عمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي للمواهب المتمدرسين (12-15 سنة)؟	الفرضية الأولى
تحققت	المرافق والوسائل البيداغوجية لرياضة كرة القدم في مؤسسة التعليم المتوسط تساهم في انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص	الفرضية الثانية
تحققت	المنافسات الرياضية (الصفية و اللاصفية) لكرة القدم ينعكس إيجابا على عمليتي الانتقاء و توجيه المواهب الشابة	الفرضية الثالثة
تحققت	أستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور في انتقاء المواهب الشابة لكرة القدم وتوجيهها نحو الأندية المختصة	الفرضية العامة

جدول رقم 22 مقابلة النتائج بالفرضية العامة

من خلال الجدول رقم 22 يتبين لنا ان الفرضيات الثلاثة التي اقترحها الباحثان كحلول لمشكلة البحث تحققت و متوافقة .

الفصل الخامس

استنتاجات و اقتراحات

1/الاستنتاج العام:

على ضوء ما جئنا به و أكدناه في الجانب التطبيقي استطعنا إلى أن نخلص إلى أن التلميذ في أي مجتمع طاقة كبرى يجب رعايتها و الاهتمام بها لغرض استثماراتها و توجيهها لخدمة المجتمع وتطوره كما أن الكشف و انتقاء التلاميذ في المرحلة المتوسطة يجب أن ينظر إليها نظرة عامة و شاملة في ضوء الأسس التربوية و الفيزيولوجية و الاجتماعية وذلك لا يتم إلا بتوافر المدارس الناجح الذي هو عصب العملية و حجر الزاوية في تفجير قدرات و استعدادات التلاميذ و تهيئة فرص التعليم بما يتناسب و طاقاتهم إضافة إلى اتخاذ قرارات تتعلق بالمنهاج و نوع الخبرات و المعارف التي يرى ضرورة توصيلها إلى التلميذ الموهوب.

1. نستنتج أن الخبرة المهنية للأستاذ لها دور في عمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي للمواهب المتمدرسين وهذا ما اجرنا بان فرضيتنا محققة.
2. إن توفير المرافق و الوسائل البيداغوجية لرياضة كرة القدم في مؤسسة التعليم المتوسط يساهم في انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص و بالتالي الإقرار أن توفر الوسائل يساعد على الانتقاء.
3. نستنتج أن إجراء المنافسات الرياضية المدرسية في كرة القدم ينعكس إيجابا على عمليتي انتقاء و توجيه المواهب الشابة ، وهذا ما أكده الأساتذة المستجوبين في اغلب المؤسسات المعنية بالدراسة الميدانية.

2/اقتراحات:

- في ضوء النتائج المتحصل عليها خلال معالجة موضوع دراستنا ارتأينا إلى تقديم مجموعة من الاقتراحات و التوصيات التي نراها مفيدة و مساعدة في عملية الانتقاء :
1. إسناد مهمة الانتقاء لفرد واحد و هو الموجه الرياضي (أستاذ التربية البدنية و الرياضية).
 2. توفير اكبر حجم من الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية في المؤسسات التربوية.
 3. وضع برنامج خاص بعملية الانتقاء المدرسي بضم المعايير و الأسس العلمية (الاختبارات و القياسات).
 4. عند إجراء عملية الانتقاء يجب الأخذ بعين الاعتبار الفئة المنخرطة في النوادي الرياضية ،و الغير منخرطة .
 5. إلزام على كل مؤسسة تربوية بتكوين فريق مدرسي يمثلها في المنافسات المدرسية.
- 3.الأفاق المستقبلية للدراسة:**

نوحى إلى زملائنا الباحثين للتطرق إلى دراسات أخرى تخص هذا المجال وذلك لمحاولة التوصل إلى نتائج جديدة تساهم في تطوير عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي المدرسي.

- _ إجراء دراسات مماثلة على نفس العينة باستخدام المنهج التجريبي .
- _ إجراء دراسات مماثلة في أطوار تعليمية مختلفة ، ومن جهات نظر مختلفة.
- _ إجراء دراسات مماثلة في بيئات و مجتمعات أخرى ، تكون أوسع من مجتمع الدراسة الحالي ، ومقارنة نتائجها بهاته الدراسة.

قائمة

المراجع

قائمة مراجع باللغة العربية:

- _ معوض حسين السيد: 1967، ص 79،
_ زينب علي عمر غادة: 2008، ص 66
_ عزمي محمد السعيد: 1996، ص 25
_ محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين: 1999، ص 25
_ محمد لطفي طه: 2002، ص 19
_ علي مصطفى طه " الكرة الطائرة -تاريخ -تعليم - تدريب - تحليل - قانون"- دار الفكر العربي ط1
-1999.
_ مفتي إبراهيم حماد: 1999، التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي ط2 القاهرة(مصر)
2001
_ يحي السيد الحاوي: 2002، المدرب الرياضي بين الاسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال
التدريب المركز العربي للنشر، مصر ، ط 2002 .
_ فيصل عياش: 1997، الانتقاء الرياضي ،المجلة العلمية للثقافة البدنية و الرياضية المدرسة العليا
للاساتذة مستغانم 1997.
_ قاسم حسن حسين،فتحي المهشيش يوسف: 1999 الموهوب الرياضي دار الفكر عمان الاردن
_ علي مصطفى طه: 1999، ص 274
_ محمد الحماحي: 1996، ص 26
_ رمضان ياسين: 2008 ، علم النفس الرياضي دار النشر للتوزيع عمان
_ عماد ابن عباس ابو زيد: 2005، التخطيط و الاسس العلمية لبناء واعداد الفريق في الالعب
الجماعية
_ هدي محمد الخضري: 2004،التقنيات الحديثة لانتقاء الرياضيين الناشئين في السباحة الاسكندرية
2004
_ محمد لطفي طه: الاسس النفسية لانتقاء الرياضيين الهيئة العامة مصر 2002
_ عمر ابو المجد ،جمال إسماعيل النمكي: 1997،تخطيط برامج تربية و التدريب الناشئين القاهرة
1997
_ محمد نصر الدين رضوان ،حسن علاوي: 2002، ص 27
_ عبد الحميد شرف: 1999، تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية مركز الكتاب للنشر القاهرة 2000
_ محمد حسن علاوي: 2002، سيكولوجيا التدريب و المنافسات مصر 1982
_ محمد عبد الحفيظ: 2002، ص 21

- _ فيصل خير الزاد :1984، ص 23
_ ريسان خريط مجيد:1998، ص 229
_ البهي فؤاد السيد:1975، ص 275
_ محمد مصطفى زيدان : 1995، ص 31
_ محمد مصطفى زيدان :مرجع سابق ، ص 153
_ اكرم زاكي خطايبية :1997، ص72-73
_ ميخائيل عوض: نفس المرجع ، ص 72
_ نعمي عادل ، وآخرون:2008، ص95-96
_ عبد الرحمان عيساوي :1992، سيكولوجيا النمو دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل
المراهق لبنان 1997
_ عبد الرحمان عيساوي :المرجع السابق ، ص 199
_ عبد الحميد مرسي :1976، الارشاد النفسي التربوي و المهني 1976 مصر
_ محمد علاوي :مرجع سابق القياس في التربية الرياضية والعلم النفس الرياضي مصر

قائمة مراجع باللغة الاجنبية:

- 1/ALDERMA. R.B : manuel psychologique du sport Edition vigot Paris ,1983
2/RICHARD MONPETI : Problème lié à la détection des talents e sport
Edition Vigot, Paris 1999.

قائمة الدوريات و المجلات العلمية:

- _ عماد صالح عبد الحق : الطريقة العلمية لانتقاء الناشئين ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث.



الملاحق

جامعة اكلي محند اولحاج

معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة الاستبيان

هذه الاستمارة الاستبائية موجهة الى تلاميذ التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي .

سلام الله عليكم ... أما بعد :

تلاميذنا الكرام يشرفنا أن نتقدم اليكم بهذا الاستبيان الذي يندرج في اطار البحث العلمي لتحضير مذكرة تخرج نيل شهادة الليسانس في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية , تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي.

تحت عنوان :

دور أستاذ التربية البدنية في انتقاء وتوجيه المواهب الشابة لكرة القدم (12-

15سنة)وتوجيهها نحو الأندية المختصة

دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية -البويرة-

لذا نرجو منكم افادتنا بالمشاركة في انجاز هذه الدراسة و اعطاء أجوبتكم الشخصية على ما تحويه هذه الاستمارة .

اشراف الدكتور :

فرنان مجيد.

اعداد الطلبة :

➤ مالك عماد

➤ عيقون زين الدين.

السنة الجامعية : 2017-2018

الرقم	هل الخبرة المهنية للأستاذ لها دور في عمليتي الانتقاء و التوجيه للمتمدرسين (12-15 سنة)
01	هل تقوم بتوجيه بعض التلاميذ الموهوبين نحو نوادي رياضية متخصصة في كرة القدم <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا
02	باعتبارك أستاذ التربية البدنية و الرياضية ماذا يعني لك الانتقاء الرياضي؟ عملية اختبار <input type="checkbox"/> - عملية توجيه <input type="checkbox"/> - عملية اكتشاف <input type="checkbox"/>
03	ما هي الأهداف المرجوة من الانتقاء الرياضي للتلاميذ في المرحلة المتوسطة؟ - تدعيم الأندية <input type="checkbox"/> - إرشاد المواهب <input type="checkbox"/> - اكتشاف المبكر <input type="checkbox"/>
04	ما هو الجانب الذي تأخذه بعين الاعتبار أثناء عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ؟ الجانب النفسي <input type="checkbox"/> الجانب البدني <input type="checkbox"/> الجانب المهاري <input type="checkbox"/> الجانب المورفولوجي <input type="checkbox"/> جوانب أخرى <input type="checkbox"/>
05	هل تجرى فحوصات طبية على التلاميذ قبل عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا
06	هل تنتبأ مستقبل التلاميذ الناشئين بعد توجيههم للنوادي الرياضية المتخصصة في كرة القدم؟ - دائماً <input type="checkbox"/> - أحيانا <input type="checkbox"/> - أبدا <input type="checkbox"/>

<p>المحور الثاني: (الفرضية الثانية) هل المرافق و الوسائل البيداغوجية لرياضة كرة القدم في مؤسسة التعليم المتوسط تساهم في انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص؟</p>	
<p>هل تتوفر مؤسساتكم التربوية على منشآت و أجهزة رياضية لممارسة لعبة كرة القدم؟</p> <p>- نعم <input type="checkbox"/> - لا <input type="checkbox"/> - أحيانا <input type="checkbox"/></p>	07
<p>هل العتاد الرياضي المستخدم في عملية الانتقاء يمتاز بالمواصفات العالمية من الناحية الأمنية و الصحية؟</p> <p>- نعم <input type="checkbox"/> - لا <input type="checkbox"/></p>	08
<p>هل لديكم فريق رياضي في كرة القدم ينشط على مستوى مؤسساتكم؟</p> <p>- نعم <input type="checkbox"/> - لا <input type="checkbox"/></p>	09
<p>ما هو المكان المفضل لديك لإجراء عملية الانتقاء للتلاميذ في كرة القدم؟</p> <p>- قاعة مغطاة <input type="checkbox"/> - ملعب مجهز <input type="checkbox"/> - ساحة المؤسسة <input type="checkbox"/> - مكان اخر <input type="checkbox"/></p>	10
<p>هل الحجم الساعي المخصص لتربية البدنية يسمح للتلاميذ بإظهار قدراتهم البدنية و المهارية؟</p> <p>- نعم <input type="checkbox"/> - لا <input type="checkbox"/></p>	11
<p>هل هناك إقبال لمدربي النوادي الرياضية في كرة القدم لانتقاء مواهب شابة من مؤسساتكم؟</p> <p>- نعم <input type="checkbox"/> - لا <input type="checkbox"/> - أحيانا <input type="checkbox"/></p>	12
<p>ما هي ردود أفعال التلاميذ في حالة نقص الوسائل و العتاد الرياضي لكرة القدم قبل بدء النشاط؟ الجواب:</p> <p>- تقبل الوضع <input type="checkbox"/> - الاستياء <input type="checkbox"/> - انخفاض المعنويات <input type="checkbox"/></p>	13

<p>المحور الثالث: (الفرضية الثالثة) هل المنافسات الرياضية (الصفية و اللاصفية) لكرة القدم ينعكس إيجابا على عمليتي الانتقاء و توجيه المواهب الشابة؟</p>	
<p>هل تتلقون دعوات للمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء و توجيه المواهب الشابة نحو الأندية المختصة؟ - دائما <input type="checkbox"/> - أحيانا <input type="checkbox"/> - أبدا <input type="checkbox"/></p>	14
<p>متى تسهل عليكم عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم لما تكون المنافسة؟ - في قسم واحد <input type="checkbox"/> - بين أقسام المؤسسة <input type="checkbox"/> - بين أقسام المؤسسات الأخرى <input type="checkbox"/></p>	15
<p>ما هي أفضل طريقة تكتشفون بها التلاميذ الموهوبين في كرة القدم؟ - طريقة الملاحظة <input type="checkbox"/> - إجراء بطارية اختبار <input type="checkbox"/> - تمارين و ألعاب تنافسية <input type="checkbox"/> مقابلات ودية بين التلاميذ <input type="checkbox"/> - طرق أخرى <input type="checkbox"/></p>	16
<p>من خلال تسييركم لحصص التربية البدنية و الرياضية هل صادفتم تلاميذ موهوبين في رياضة كرة القدم؟ - نعم <input type="checkbox"/> - لا <input type="checkbox"/></p>	17
<p>كم تلميذا قمتم بانتقائه و توجيهه نحو نوادي رياضية متخصصة طيلة مساركم الرياضي؟ 1/ تلميذا واحدا <input type="checkbox"/> 2/ تلميذان <input type="checkbox"/> 3/ عدة تلاميذ <input type="checkbox"/> 4/ لا أحد <input type="checkbox"/></p>	18
<p>هل لديكم الدعم المالي الكافي المخصص لإجراء المنافسات الرياضية في كرة القدم محليا، وطنيا؟ - دائما <input type="checkbox"/> - أحيانا <input type="checkbox"/> - نادرا <input type="checkbox"/> - أبدا <input type="checkbox"/></p>	19
<p>هل تأخذون بمبدأ الفروق عند اختيار التلاميذ للمشاركة في المنافسة الرياضية الصفية أو اللاصفية داخل المؤسسة؟ - دائما <input type="checkbox"/> - أحيانا <input type="checkbox"/> - نادرا <input type="checkbox"/> - أبدا <input type="checkbox"/></p>	20