

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ألكي محند اولحاج

معهد العلوم و التقنيات نشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في

ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص :النشاط البدني الرياضي التربوي

بعنوان :

مساهمة التدريس بالمقاربة بالكفاءات في نجاح حصة التربية

البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي (16_18)

*** دراسة ميدانية ببعض ثانويات البويرة**

تحت إشراف الدكتور

* زاوي عبد السلام

إعداد الطلبة :

* كرمية السعيد

* قارش أحمد رامي

* طرافي يوسف

السنة الجامعية

2017/2016

شكر و التقدير

الحمد لله حمدا كثيرا يليق بمقامه وعظيم سلطانه وصل
الهم على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين.
نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا
والقائل في محكم تنزيله >> > لئن شكرتم لأزيدنكم<<
الآية (07 -سورة إبراهيم)

ونتقدم بالشكر إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل
من قريب أو من بعيدكما نتقدم بالشكر الجزيل الخالص
إلى الأستاذ المشرف والموجه:

زاوي عبد السلام

الذي سهل لنا طريق العمل، وبين لنا الخطأ ووجهنا إلى
الصواب فألف شكر وتقدير له على كل شيء قدمه لنا
من أجل انجاز هذا العمل المتواضع

الاهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى سيد الخلق نبينا محمد صلى
الله عليه وسلم ، إلى الذي ختمت به السنين ، وأعليت درجته في علي
وضعته في كتابك المبين فعلت وأنت أصدق القائلين
"وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين "

وإلى التي أشرقت حياتي بنورها وسعدت أيامي بوجودها
يا من أمدتني من نور قلبها يوم أرضعتني حليبها
إلى من كانت الجنة تحت أقدامها
إلى منبع الحب والحنان أُمي الغالية والحببية أطل وبارك الله في عمرها
إلى من يعجز اللسان أمامه عن الشكر ، إلى رمز العطاء ومصدر الأمان
إلى القدوة الأولى لدربي الطويل
إلى سندي في هذا الوجود من تعلمت على يديه معاني الحياة والذي العزيز
حفظه الله وأطل في عمره في طاعة الله ورسوله
إلى من قاسموني الحياة بكل ما فيها
وشاركوني سقف البيت إخوتي
إلى كل الأصدقاء ورفقاء الدرب في المشوار الدراسي
إلى كل من لم تتسع لهم المذكرة واتسعت لهم شرايين القلب
أصدقاء طفولتي وشبابي
ونسأل الله عز وجل أن ينفعنا بهذه الشهادة في الدنيا و الآخرة



الصفحة	الموضوع
أ	- شكر و تقدير.
ب	- إهداء.
ت	- محتوى البحث.
ز	- قائمة الجداول.
س	- قائمة الأشكال.
ج	- ملخص البحث.
ح	- مقدمة.
	مدخل عام: التعريف بالبحث
2	- الإشكالية.
3	- الفرضيات.
3	- أسباب اختيار الموضوع.
4	- أهداف الدراسة.
4	- أهمية الدراسة.
5	- الدراسات المرتبطة بالبحث.
8	- تحديد المفاهيم و المصطلحات الأساسية للبحث.
	الباب الأول: الخلفية المعرفية النظرية
	الفصل الأول: التدريس بالمقاربة بالكفاءات
12	- تمهيد.
13	1- مفهوم التدريس.

13	2.1.1- خصائص التدريس.
13	3.1.1- القواعد الأساسية التي تبنى عليها طريقة التدريس.
14	1.2.1- مفهوم بيداغوجية التدريس بالكفاءات.
14	2.2.1- أهداف التدريس بالكفاءات.
14	3.2.1- أهمية التدريس بالكفاءات.
15	4.2.1- مزايا التدريس بالكفاءات.
15	5.2.1- مبادئ التدريس وفق المقاربة بالكفاءات.
17	6.2.1- مفهوم الكفاءة.
17	7.2.1- أنواع الكفاءات.
17	8.2.1- خصائص التدريس بالكفاءات.
18	1.3.1- أقسام الكفاءة.
18	2.3.1- الكفاءة القاعدية.
18	3.3.1- الكفاءة النهائية.
18	4.3.1- الكفاءة الختامية المرحلية.
19	1.4.1- مفهوم المقاربة.
20	2.4.1- مفهوم المقاربة بالكفاءات.
20	3.4.1- دواعي اختيار المقاربة بالكفاءات.
21	4.4.1- خصائص المقارنة بالكفاءات.
21	5.4.1- أسس المقاربة بالكفاءات.
22	6.4.1- أهداف المقاربة بالكفاءات.
23	- خلاصة.

	الفصل الثاني: حصة التربية البدنية و الرياضية.
25	- تمهيد.
26	2- مفهوم التربية .
26	1.2- مفهوم التربية البدنية و الرياضية.
26	2.2- التربية البدنية و الرياضية في الجزائر.
27	3.2- أهداف التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية.
28	4.2- أهداف المجال الحسي الحركي.
28	1.4.2- أهداف المجال الاجتماعي العاطفي.
29	2.4.2- أهداف المجال المعرفي.
29	5.2- أهمية التربية البدنية للمراهق.
29	6.2- علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة.
30	7.2- درس التربية البدنية و الرياضية.
30	1.7.2- تعريف درس التربية البدنية و الرياضية.
31	2.7.2- أهمية درس التربية البدنية و الرياضية.
31	3.7.2- تحضير درس التربية البدنية و الرياضية.
32	4.7.2- محتوى درس التربية البدنية و الرياضية.
34	5.7.2- أغراض درس التربية البدنية و الرياضية.
35	8.2- الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية و الرياضية.
36	9.2- طرق إخراج درس التربية البدنية و الرياضية.
36	1.9.2- الطريقة الجماعية.
36	2.9.2- طريقة الأداء التتابعي.

36	3.9.2- طريقة المناوبة.
37	4.9.2- طريقة المجاميع.
37	5.9.2 الطريقة الفردية.
37	10.2- تقويم درس التربية البدنية و الرياضية.
37	11.2- استمرارية درس التربية البدنية و الرياضية.
39	- الخلاصة.
	الفصل الثالث: المراقبة
41	- تمهيد
42	3- تعريف المراقبة.
42	1.3- التعريف التربوي
42	2.3- مدة المراقبة
43	3.3- أطوار المراقبة
43	4.3- مراحل المراقبة
43	1.4.3- مرحلة ما قبل المراقبة
43	2.4.3- المراقبة المبكرة
43	3.4.3- المرحلة المتأخرة
44	5.3- البلوغ و المراقبة
44	1.5.3- البلوغ
44	2.5.3- المراقبة
45	6.3- مراحل البلوغ

45	1.6.3- مرحلة ما قبل البلوغ
45	2.6.3- مرحلة البلوغ
45	3.6.3-مرحلة ما بعد البلوغ
45	7.3- مظاهر النمو في المراهقة
45	1.7.3- الجانب الجسمي
45	2.7.3- النمو الفيسيولوجي
45	3.7.3- النمو العضوي
46	4.7.3- النمو الحركي
46	5.7.3- النمو المعرفي في المراهقة
46	8.3- مظاهر النمو العقلي في فترة المراهقة
47	9.3- جوانب النمو المعرفي لدى المراهق
47	1.9.3- الإدراك
47	2.9.3- التذكر
47	3.9.3- التفكير
47	4.9.3- التخيل
47	5.9.3- الميل
47	10.3- مشاكل المراهقة
47	1.10.3- مشكلات خاصة بالشخصية:
47	2.10.3- مشكلات تتصل بالصحة و النمو
48	3.10.3-مشكلات تتصل بالمكانة الاجتماعية

48	4.10.3- المشكلات الجنسية
48	5.10.3- مشكلات المراهق داخل أسرته
48	6.10.3- مشكلات تعود و ترجع إلى المدرسة
48	7.10.3- مشكلات تمس المعايير الأخلاقية
49	- خلاصة
	الباب الثاني: الخلفية المعرفية التطبيقية
	الفصل الرابع: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية
52	تمهيد
53	4-1- الهدف من الدراسة الميدانية
53	4-2- المنهج العلمي المتبع
54	4-3- أدوات البحث
54	4-3-1- تعريف الاستبيان
54	4-3-2- الأسئلة المغلقة
54	4-3-3- الأسئلة الاختيارية
55	4-3-4- الأسئلة المفتوحة
55	4-3-5- أسلوب توزيع الاستبيان
55	4-3-6- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة)
56	4-4- متغيرات البحث
56	4-4-1- المتغير المستقل
56	4-4-2- المتغير التابع



56	4-5- مجتمع البحث
56	4-6- عينة البحث وكيفية اختيارها
57	4-7- مجالات البحث
57	4-7-1- المجال البشري
57	4-7-2- المجال المكاني
57	4-7-3- المجال الزمني
58	4-8- وسائل الإحصائية (المعالجة الإحصائية)
59	4-9- صعوبات البحث
60	- خلاصة
	الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
61	- تمهيد
62	5-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان
62	5-1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج العبارات
70	5-1-2- عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني
77	5-1-3- عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث
83	5-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات الجزئية
83	5-2-1- مناقشة و مقابلة النتائج الفرضية الجزئية الأولى
84	5-2-2- مناقشة ومقابلة نتائج الفرضية الجزئية الثانية

86	5-2-3- مناقشة ومقابلة النتائج الفرضية الجزئية الثالثة
87	5-2-4- مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة
88	- خلاصة
89	- الاستنتاج العام
90	- الخاتمة
91	- اقتراحات وفرضيات مستقبلية
..	- الببليوغرافيا
..	- الملاحق
..	- الملحق 01
..	- الملحق 02

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح توزيع أفراد عينة البحث	57
02	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للعبارة رقم (01)	62
03	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للعبارة رقم (02)	64
04	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للعبارة رقم (03)	65
05	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للعبارة رقم (04)	67
06	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للعبارة رقم (05)	68
07	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للعبارة رقم (06)	70
08	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للعبارة رقم (07)	71
09	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للعبارة رقم (08)	73
10	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للعبارة رقم (09)	74
11	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للعبارة رقم (10)	75
12	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للعبارة رقم (11)	77
13	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للعبارة رقم (12)	78
14	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للعبارة رقم (13)	79
15	يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للعبارة رقم (14)	81
16	الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول	83
17	الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني	84
18	الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث	85
19	مقابلة النتائج بالفرضية العامة	86

قائمة الاشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح هيكله المنهاج الجديد (المقاربة الكفاءات)	19
02	التمثيل البياني للعبارة رقم (01)	62
03	التمثيل البياني للعبارة رقم (02)	64
04	التمثيل البياني للعبارة رقم (03)	65
05	التمثيل البياني للعبارة رقم (04)	67
06	التمثيل البياني للعبارة رقم (05)	68
07	التمثيل البياني للعبارة رقم (06)	70
08	التمثيل البياني للعبارة رقم (07)	71
09	التمثيل البياني للعبارة رقم (08)	73
10	التمثيل البياني للعبارة رقم (09)	74
11	التمثيل البياني للعبارة رقم (10)	75
12	التمثيل البياني للعبارة رقم (11)	77
13	التمثيل البياني للعبارة رقم (12)	78
14	التمثيل البياني للعبارة رقم (13)	79
15	التمثيل البياني للعبارة رقم (14)	81

ملخص البحث:

تناولت الدراسة موضوع: "مساهمة التدريس بالمقاربة بالكفاءات في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية (الطور الثانوي)" وبذلك فهي تهدف إلى إبراز مدى تأثير المقاربة بالكفاءات في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، ولقد قمنا بوضع الفرضيات الخاصة بالموضوع، والتي تحتوي على فرضية عامة وثلاث فرضيات جزئية، والفرضية العامة تتمثل في أن للتدريس بالمقاربة بالكفاءات اثر في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية، أما الفرضيات فنبداً بالفرضية الجزئية الأولى والتي تتمثل في أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات يؤدي إلى تحقيق أهداف تربوية قاعدية نفعية في حصة التربية البدنية و الرياضية، والفرضية الجزئية الثانية هي أن الصياغة المثلى للكفاءة تنعكس بالإيجاب على حصة التربية البدنية والرياضية، ومن ثم الفرضية الجزئية الثالثة التي تتلخص في أن اعتماد على التدريس بالمقاربة بالكفاءات يؤدي إلى نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.

في ما يخص أدوات البحث، فقد قمنا باستخدام الاستبيان، باعتباره الطريقة الأنجع، لأنه يسهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها للتحقق من الفرضيات السابقة، وهذه استمارة قد وزعناها على الأشخاص المعنيين بالبحث وانتهجنا في ذلك المنهج الوصفي فيما تم اختيار العينة بطريقة مقصودة وعشوائية، وقد تكونت من 30 أستاذًا من بين العينة الأصلية والتي عددها 126 أستاذًا موزعين على مختلف ثانويات ولاية البويرة، وذلك في الفترة الممتدة بين أبريل وماي.

أما الأهمية فتتوقف على أهمية الظاهرة التي تتم دراستها، وعلى قيمتها العلمية وما يمكن أن تحققه من نتائج يستفاد منها وتكتسب دراستنا هذه أهميتها من طبيعة وحيوية موضوع المقاربة بالكفاءات، كونها تسعى إلى اعتبار المتعلم محور العملية التعليمية، وكذا حداثة الموضوع والقيمة التي أصبح يعنى بها في الوقت الراهن فالهدف من بحثنا هذا هو السعي إلى توضيح المفهوم الحقيقي لمنهاج المقاربة بالكفاءات، وكذا الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية المسطرة في ظل المقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، ومعرفة إمكانية تطبيق هذا المنهاج في ظل الظروف المتوفرة في المؤسسات التربوية، وفي الأخير أسفرت نتائج الدراسة على صحة الفرضيات المقترحة وكشفت أثر التدريس بالمقاربة بالكفاءات في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذة الطور الثانوي وعليه تطرقنا إلى بعض الاقتراحات والتوصيات، فيجب تكوين الأساتذة وفق المنهاج الجديد تكوينًا جيدًا وإجباريًا، ووجوب توفير الوسائل والإمكانيات المادية والمنشآت لتسهيل الوصول إلى الكفاءات المستهدفة من طرف الأساتذة، كما يجب برمجة ندوات وتربصات وتنفيذها بصورة فعالة بالوسائل العلمية الحديثة والوصول إلى تطبيق المنهاج بكل فعالية وإصرار وتكيف.

المقدمة

مقدمة:

يشهد العالم تغيرات اجتماعية سياسية وثقافية متسارعة مما يستلزم على الإنسان المعاصر والمستقبلي أن يمتلك قدرات وخصائص جديدة تمكنه من الاستجابة لمعطيات الجديدة والتسارع وعلى هذا الأساس بدأت المجتمعات تتفحص وتعيد النظر في فلسفاتها وأهدافها التربوية لترسيم سياسات والفلسفات التربوية الجديدة لبناء إنسان جديد يمتلك القدرة على احتواء ما يعصف به هذا الزمن من تحولات نوعية عميقة وشاملة لذلك لا يستغرب المدرس إن لاحظ نقدا لطريقته التربوية أو هجوما على الأساليب التي اعتاد العمل بها، كما لا يندهش لظهور المقاربة بالكفاءات كبديل يتسم بالحيوية والفعالية يحل محل المنهاج والطرق المألوفة في حقل التربية والتعليم.

إذ كانت قديما تتصف بالعفوية ولا تنطلق من أصول المنهجية لعملية تصميم الأهداف التربوية أما اليوم فأصبحت بطابع الكفاءات واتجهت أكثر نحو الدقة والوضوح لتجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية وهذا دائما من أجل بناء إنسان معاصر قادر على صياغة المستقبل وحمل لواء الحاضر والمعرفة الإنسانية وضرورة اعتماد طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات بدأت تلقي بظلالها على منظومتنا التربوية وخير دليل على ما نقول الملتقيات والندوات والإجراءات التي تتخذها وزارة التربية الوطنية من أجل تسطير برامج منقحة وأخرى جديدة تتأقلم وتتناسب مع طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات ومتلائم ذهنيا وطريقة تفكير التلميذ الجزائري وهذا ما يمكننا فعليا من الوصول إلى غايات التربية والتعليم.

فبعد أن رأينا ضرورة اعتماد طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات كبديل للطريقة القديمة جاء بحثنا هذا لدراسة اثر التدريس بالمقاربة بالكفاءات في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية والخدمة التي تعود بها على العملية التعليمية.

ومن هذا المنطلق سنتطرق في بحثنا هذا وبعد الإلمام ببعض المفاهيم الأساسية والمصطلحات لغرض تحقيق هذه الدراسة إلى:

- **مقدمة:** كانت عبارة عن تقديم وإثارة للموضوع
- **المدخل العام:** سنتطرق فيه إلى الإشكالية المطروحة، الفرضيات، أهمية الدراسة، الهدف منها، المفاهيم والمصطلحات، والدراسات السابقة.

● **الباب الأول:** والذي سيشمل الخلفية المعرفية النظرية، وتحتوي على ثلاثة فصول

- **الفصل الأول:** التدريس بالمقاربة بالكفاءات.
- **الفصل الثاني:** حصة التربية البدنية والرياضية.
- **الفصل الثالث:** المراهقة

• **الباب الثاني:** ويشمل الخلفية المعرفية التطبيقية وتتضمن فصلين هما:

- الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية يتمثل في مجتمع البحث، عينة البحث الأدوات المستخدمة، أدوات المعالجة الإحصائية.

- الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج ويتضمن التعليق على الجداول والأشكال وعرض النتائج التي توصل إليها الباحثين من الدراسة الميدانية، ثم الاستنتاج العام، بالإضافة إلى الاقتراحات والتوصيات.

واختتمت الدراسة بقائمة الملاحق والمراجع المعتمدة في البحث.

مدخل عام: التعريف بالبحث

- إشكالية البحث:

لاشك أن التربية هي وسيلة المجتمع للمحافظة على بقائه و استمراره، و ثبات نظمه ومعاييرهِ وقيمهِ الاجتماعية . وقد اتفق العديد من العلماء والمفكرين على أن التربية هي تنمية السلوك الإنساني وتعديله وتطويره بما يتناسب مع ما هو سائد في المجتمع . بل ذهبوا إلى أكثر من ذلك حيث يرى "جون ديوي" أن التربية ليست إعداد الإنسان للحياة وإنما هي الحياة نفسها¹.

ولقد كانت ت.ب.ر تعتمد أساسا أثناء التعليم و التدريس على نظام تقليدي بغية الوصول إلى أهدافها حيث تعتبر الأستاذ أو المعلم المحور الأساسي فيها حيث تضع على عاتقه كل المسؤولية في تحقيق أهدافها فيقوم بأداء مختلف الأدوار بينما المتعلم أي التلميذ تعتبره كأداة للتطبيق فقط ولكن مع بداية القرن 21 م دخل العالم في حركة غير عادية و نشيطة و ديناميكية و تغيرات في جميع الميادين و المجالات و عرف حقيقة لا يمكن إنكارها و هي العولمة، و هي قضية كثر الحديث عنها ليس فقط على المستوى الأكاديمي بل حتى على مستوى أجهزة الإعلام و المعلومات والرأي العام مما جعل التربويين يشاركون في ذلك باعتبارهم أصحاب المصلحة في كل ما يجري في الساحة العالمية.

وباعتبار الجزائر جزء مهم في هذا العالم فهي تسعى لمواكبة التغيرات الجارية في العالم وتحديث مختلف القطاعات بما فيها النظام الذي مسته و كذلك التغيرات في طرق و مناهج التدريس أدى بالمنظومة التربوية بإعادة النظر في ت.ب.ر بإعطائها العناية الفائقة، وذلك بإعادة النظر في الكثير من التعليمات سواء في الإعفاءات أو في المنشآت والوسائل وكذا في إدراجها في الامتحانات الرسمية (BEM-BAC) و كذلك في البرنامج التعليمي و استبداله بنظام يتماشى مع طموحات المادة من جهة، و التطورات الحاصلة في ميادين ت.ب.ر و التدريس من جهة أخرى بما يتضمن لها مسايرة المستجدات التي طرأت في الساحة العالمية، و يتمثل هذا النظام في التدريس بالمقاربة بالكفاءات الذي انتهج منذ 2004 حسب المرسوم 10 المستخرج من تلك السنة حيث بذلك استطاعت وزارة التربية الوطنية أن تضع في أيدي الأساتذة مناهج جديد للعمل به ويتضمن هذا النظام على الانتقال من منطق التعليم و التلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة و الوقوف على جداول المعارف مدى أهميتها و لزومها في الحياة اليومية للفرد و لذلك فهي تجعل التلميذ محورا أساسيا لها و تعمل على إشراكه في المسؤوليات و القيادة و تنفيذ عملية التعلم، و ترمي عملية التعلم إلى حلها باستعمال المعارف و الأدوات الفكرية الضرورية و يعتمد هذا النظام على المعلم الذي يلعب دور المنشط، المنظم، المشجع المحضر، شريك مسؤول على

¹ جون ديوي، المدرسة و المجتمع، طر أحمد حسين الرحيم، ط2، دار مكتبة الحياة، بيروت، 1978، ص16.

التعلم ذاته حيث يبادر في تحديد مساره التعليمي عن طريق الممارسة الفعالة من خلال حل المشكلات المطروحة أمامه و يتضمن هذا المنهاج علة ثلاث أنواع من الكفاءات و تتمثل في كفاءة نهائية، ختامية، قاعدية و قد تم إدراج هذا النظام في المنظومة التربوية الجزائرية بغية إحداث تغيرات ملموسة في مختلف المراحل التعليمية (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية) وهذا بتطبيق هذا المنهاج في جميع المواد و منها مادة التربية البدنية و الرياضية و لهذا ارتأينا أن نبين اثر التدريس بهذا المنهاج (المقاربة بالكفاءات) في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

و على هذا النحو حاولنا الانطلاق من مواقع لفهم هذا الإشكال المتمثل في:

- هل للتدريس بالمقاربة بالكفاءات يساهم في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية؟

• التساؤلات الجزئية:

- هل التدريس بالمقاربة بالكفاءات يؤدي إلى تحقيق أهداف تربوية، قاعدية، نفعية في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

- هل الصباغة المثلى للكفاءات تنعكس إيجابا على حصة التربية البدنية و الرياضية؟

- هل الاعتماد على التدريس بالمقاربة بالكفاءات يؤدي إلى نجاح حصة التربية البدنية والرياضية

- فرضيات البحث

• الفرضية العامة:

_ للتدريس بالمقاربة بالكفاءات يساهم في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية .

• الفرضيات الجزئية:

- التدريس بالمقاربة بالكفاءات يؤدي إلى تحقيق أهداف تربوية قاعدية نفعية في حصة التربية البدنية والرياضية.

- الصياغة المثلى للكفاءة تنعكس بالإيجاب على حصة التربية البدنية و الرياضية.

- اعتماد على التدريس بالمقاربة بالكفاءات يؤدي إلى نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية

- أسباب اختيار الموضوع:

لقد تطور مفهوم التربية البدنية و الرياضية عبر الزمن فبعد أن كان يختصر في الإعداد الحربي من خلال بناء الأجساد القوية للفرسان و الجنود أصبح يعتني إلى جانب الإعداد البدني بالإعداد النفسي الاجتماعي و المعرفي كل هذا من اجل بناء الفرد بناء منسجما و متكاملما من جميع الجوانب و ما إدراج التربية البدنية و الرياضية في المنظومة التربوية لخير دليل على ذلك زيادة على يبذله أهل الاختصاص من مجهودات متمثلة في بحوث و دراسات القصد منها الاهتمام بمتعلمي هذه المادة و منه إعطاء قيمة و مكانة لمادة التربية البدنية و الرياضية وعلى هذا الأساس

حاولنا جاهدين باعتبارنا أساتذة هذه المادة مستقبلا الإتيان بفكرة فحواها التدريس بالمقاربة بالكفاءات و أثرها في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا كله من أسباب لعل أهمها ما يلي:

- التفكير في المتعلمين و تطويرهم أولا ثم المادة ثانيا.
- فقدان حصة التربية البدنية و الرياضية لمعناها الحقيقي ينعكس بالسلب على متعلميها.
- عدم الوصول إلى الأهداف العامة و الخاصة لمادة التربية البدنية و الرياضية في نهاية المطاف.

- ضرورة عقلنة الفعل التعليمي و جعله قائما على التخطيط الواضح و الممارسة الواعية.
- الابتعاد على العشوائية في العملية التربوية و من ثمة الوصول إلى إعطاء القيمة و الوزن الحقيقيتين لحصة التربية البدنية و الرياضية داخل الثانوية .
- جعل مادة التربية البدنية و الرياضية نفعية و بالتالي تحافظ على ديمومتها ضمن البرامج التعليمية المدرسية.

- **أهداف الدراسة:** لكل بحث علمي هدف علمي يسمو إليه، فالطالب الباحث الذي يقدم على انجاز بحث في هذا المستوى يكون قد حدد جملة من الأهداف، والتي تعتبر بمثابة ضوابط توجه عمله حتى النهاية، ولمعرفة المزيد حول منهاج المقاربة بالكفاءات الذي هو موضوع دراستنا، نتجلى على ضوء الأهداف التالية:

- الهدف الرئيسي من هذا البحث هو إبراز مدى مساهمة التدريس بمنهاج المقاربة بالكفاءات على نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، كما يهدف إلى:
- معرفة مدى تحقيق الأهداف التربوية القاعدية لحصة التربية البدنية والرياضية في ظل اعتماد التدريس بمنهاج المقاربة بالكفاءات
- معرفة مدى انعكاس الصياغة المثلى للكفاءة بالإيجاب على حصة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة هل اعتماد على التدريس بالمقاربة بالكفاءات يؤدي إلى نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية

- **أهمية الدراسة:**

تكمن أهمية دراستنا " التدريس بالمقاربة بالكفاءات" للنهوض بالمتعلمين حيث كانت الأهداف السابقة لمادة التربية البدنية و الرياضية تهتم بالمادة في حد ذاتها و تهمل الطرف الفعال في العملية التربوية ألا و هو المتعلم هذا بالإضافة إلى أن الأهداف القاعدية تهدف إلى تسهيل مهمة المعلم و توضيح العمل المطلوب منه بالضبط و التحكم في جهده و كذا تمكين المشرفين من العمل وفق منظور منهجي متقن كما تضمن احترام الغايات مع إتاحة الفرصة للتقويم الشامل و الدائم و اختيار أنشطة التعلم و التخطيط لها.

دراسات مرتبطة بالبحث:

من الدراسات التي لها علاقة بموضوعنا نجد:

الدراسة الأولى:

عنوان الدراسة : واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في ظلّ الإصلاحات الحديثة (المقارنة بالكفاءات) للمرحلة الثانوية.

الباحث : بن فرحات مخلوف، بن فرحات سفيان، مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، 2014/ 2013

أهمية الدراسة : محاولة إبراز الصورة الحقيقية لممارسة التربية البدنية والرياضية داخل المدرسة خصوصا في ظل المقارنة بالكفاءات.

عينة البحث : تشكلت عينة البحث من 28 أستاذا و اختيرت بطريقة مقصودة.

أهم نتائج الدراسة : خلصت الدراسة إلى نتيجة مهمة حيث أكدت تحقّق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظلّ التدريس بالمقارنة بالكفاءات. وأكدت على أهمية الوسائل التعليمية والبيداغوجية في عملية ممارسة التربية البدنية والرياضية. كما أشارت إلى إلمام الأساتذة بمحتوى منهاج المقارنة بالكفاءات.

أهم ما يستفاد من الدراسة : معرفة مدى تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية ومدى مواكبة الأساتذة للمنهاج الجديد في ظل المقارنة بالكفاءات

_الدراسة الثانية:

مذكرة لنيل شهادة الليسانس تحت عنوان " واقع منهاج التربية البدنية والرياضية أثناء تطبيقه في الطور الثانوي"، دراسة ميدانية على بعض ثانويات ولاية بجاية، من إعداد الطلبة قاصدي مراد

صاري عمر ، زادري نورالدين ، السنة الجامعية 2011/ 2012

المشكلة :

هل واقع منهاج التربية البدنية والرياضية له أثر ايجابي أثناء تطبيقه في الطور الثانوي؟

أهداف البحث :

-تبين ايجابيات وسلبيات المنهاج الجديد على مادة التربية البدنية والرياضية.

-استخلاص واستنتاج إذا كان الأستاذ حقا على دراية بمحتوى وأهداف هذا المنهاج.

-إذا كان المنهاج الجديد يتماشى مع الإمكانيات المادية المتوفرة.

الفرضيات :

-للمنهاج الجديد فعالية في تحقيق أهداف التربية العامة في ظل توفر الإمكانيات.

-لأستاذ التربية البدنية والرياضية للأقسام الثانوية دور أثناء تطبيق المنهاج الجديد.

-منهاج التدريس بمنهاج المقارنة بالكفاءات أتى بتغيرات خاصة بدرس التربية البدنية والرياضية.

المنهج المتبع :

تم استخدام المنهج الوصفي.

العينة وكيفية اختيارها :

شملت عينة البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والبالغ عددهم 30 أستاذًا، وقد اختيرت بطريقة مقصودة، وهذا على مستوى ثانويات ولاية بجاية.

أدوات البحث :

الأداة والوسيلة المستعملة هي الاستبيان.

أهم النتائج :

-نقص الوسائل البيداغوجية والتجهيزات الرياضية يعيق تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات، الشيء الذي يحول دون تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة منه.

-المنهاج الجديد يعتبر كل من المعلم والمتعلم شريكان مسؤولان في العملية التعليمية، وبالتالي إعطاء حرية تامة للمتعلم في التعبير عن آرائه وأفكاره.

أهم التوصيات :

-تكوين الأساتذة وفق المنهاج الجديد تكوينًا جيدًا وإجباريًا.

-الانتقال من الجانب النظري إلى الجانب العلمي في التعامل مع منهاج التربية البدنية والرياضية.

-توفير الوسائل والإمكانيات المادية والمنشآت لتسهيل الوصول إلى الكفاءات المستهدفة من

طرف

الدراسة الثالثة:

مذكرة لنيل شهادة الليسانس تحت عنوان " دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين صورة

الممارسة الرياضية في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات المرحلة الثانوية (15_18)

- "دراسة ميدانية بثانويات المدينة -من إعداد الطلبة - مناصري محمد، عباسي فضيل، السنة

الجامعية 2010/2009.

المشكلة :

إلى أي مدى تنعكس شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين صورة الممارسة الرياضية في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات؟

أهداف البحث :

-تزويد القائمين على فعل التدريس بوثيقة مبسطة، حاولنا جمع ما أمكن مما يخص الشخصية

المطلوبة والتميزة ومهارة التدريس التي يتطلب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل

منهاج المقاربة بالكفاءات، لنشر وتفعيل الممارسة الرياضية، وذلك بتحسين صورة المادة داخل

المؤسسة ليصل صداها إلى التلاميذ.

الفرضيات :

الفرضية العامة:

لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور مهم وفعال في تحسين الصورة الممارسة الرياضية في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات.

الفرضيات الجزئية:

-معاملة الأستاذ وطريقة عمله مع التلاميذ تساعد على تحسين الممارسة الرياضية في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات.

-التكوين البيداغوجي والخبرة المهنية للأستاذ، لهما دور فعال في تحسين صورة الممارسة الرياضية.

-شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر ايجابيا على تحسين صورة الممارسة الرياضية.

المنهج المتبع :

تم استخدام المنهج الوصفي

العينة وكيفية اختيارها :

تتمثل في عینتين عشوائيتين، الأولى تتمثل في 25 أستاذًا، والثانية 150 تلميذاً، وقد أختيرت بطريقة عشوائية.

أدوات البحث :

الأداة والوسيلة المستعملة هي الاستبيان.

أهم النتائج :

-معاملة الأستاذ وطريقة عمله مع التلاميذ والتي تبين من خلال أسئلة الاستبيان أنها تساعد على تحسين الممارسة الرياضية في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات.

-التكوين البيداغوجي والخبرة المهنية للأستاذ، لهما دور فعال في تحسين صورة الممارسة الرياضية.

-شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر ايجابيا على تحسين صورة الممارسة الرياضية.

أهم التوصيات :

-التأكيد على أهمية المعاملة الطيبة اللينة التي يجب تواجدها أثناء الحصة وحتى خارجها بين الأستاذ والتلميذ.

-إعطاء الوقت الكافي والتكوين المستمر أثناء الخدمة لكسب الخبرة من أجل القيام بمهمة التدريس

وإيصال فكرة الممارسة الرياضية لدى أغلب التلاميذ.

-عقد ندوات مستمرة لتوعية الأساتذة بدورهم وواجباتهم لإنجاح المنهج الجديد.

-مساهمة وزارة التربية بتزويد الأساتذة بمعلومات وفت ارت التريص في ظل اتباع التدريس

بالمناهج الجديد.

-زيارات استطلاعية من طرف المفتشين قصد تزويد الأساتذة مما يخصهم من معلومات أو وسائل أو حتى بمنهجية العمل مع التلاميذ أي أرها مناسبة لذلك.

أهم النتائج المتوصل إليها :

-نقص الوسائل البيداغوجية والتجهي أرت الرياضية يعيق تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات الشيء الذي يحول دون تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة منه.

-التكوين البيداغوجي والخبرة المهنية للأستاذ لها دور فعال في تحسين صورة الممارسة الرياضية.

- تحديد المفاهيم و المصطلحات الأساسية للبحث:

• **التدريس:**

أ-**تعريف اصطلاحى:** يحدث التدريس عندما يحاول فرد مثقف واحد من مساعدة فرد آخر أو مجموعة من الأفراد في أداء أو تعلم نشاط خاص و يقصد به توافر القصد أو النية من جانب المدرس ليمده بالمساعدة و هذا لمحاولة المثقفة أو المدروسة تعتبر مفهوما أساسيا له و قد عرف التدريس بأنه << أي تأثير يهدف إلى تحسين تعليم شخص آخر >>

و غرض التدريس هو مساعدة التلاميذ عند التعلم و النمو لتعميم بيئة تغير من السلوك المعرفي والحركي والانفعالي في الاتجاه المرغوب و أداء هذا كله يجذب التلاميذ لخبرات التعلم التي يدرسونها¹

ب-**تعريف إجرائى:** هي طريقة يستعملها فرد من اجل تعليم أو مساعدة فرد آخر أو مجموعة من الأفراد من اجل اكتساب المعلومات و المعارف و القدرات الفنية و البدنية.

المقاربة:

أ-**تعريف اصطلاحى:** هي أسلوب تصور و دراسة موضوع أو تناول مشروع أو حل مشكلة أو تحقيق غاية و تعتبر من الناحية التعليمية قاعدة نظرية تتطلب مجموعة من المبادئ²

ب-**تعريف إجرائى:** هي مقارنة أساسه أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات يتم اكتسابها باعتماد محتويات.

• **الكفاءة:**

أ-**تعريف اصطلاحى:** هو مجموعة من معارف و معارف فعلية و وجدانية و معارف ضرورية (الانتقال من تطور كامل إلى أكثر كمالا).

¹: امين انور الخولي، اسامة كامل راتب، جمال الشافعي، دائرة المعارف الرياضية و علوم التربية- دار الفكر العربي، القاهرة 1988 ص.362
²: وزارة التربية الوطنية، الوثيقة الرفقة لمناهج السنة الرابعة من التعليم المتوسط، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، جويلية 2005.

ب- **تعريف إجرائي:** الكفاءة هي نشاط جماعي يمارس في وضعيات و يستدعي مصطلح الكفاءة مجموعة الموارد التي يقوم الفرد بتعبئتها في وضعية ما بهدف النجاح في انجاز عمل ما.

• **المقاربة بالكفاءات:**

أ- **تعريف اصطلاحي:** هي بيداغوجية و وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك العلاقات و تعقيد في الظواهر الاجتماعية و من ثمة فهي اختيار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها.

و ذلك بالسعي إلى تثمين المعارف المدرسية و جعلها صالحة للاستعمال في مختلف مجالات الحياة¹

تعريف إجرائي: هو المنهج الجديد الذي يستعمله أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس و ذلك منذ صدور المرسوم 10 الصادر في سنة 2004.

• **التربية البدنية و الرياضية:**

أ- **تعريف اصطلاحي:** تعرق بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن طريق وسيط و هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف و يقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي تساهم في تنمية التربية البدنية، الانفعالية الاجتماعية، العقلية لكل فرد من خلال وسيط الأنشطة البدنية.

ب- **تعريف إجرائي:** هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء التلاميذ عن طريق وسيط و هو الأنشطة البدنية لتحضيرهم لمختلف الاختبارات.

• **تعريف الأستاذ:**

أ- **تعريف اصطلاحي:** هو الذي يعمل على تنمية القدرات و ضبطها و استخدام تقنيات التعليم و وسائله و معرفة حاجات التلاميذ و طرق تفكيرهم و تعلمهم و هذا بالإضافة إلى الدور الذي يلعبه المعلم فهو رائد اجتماعي يساهم في تطور المجتمع، و تقدم عن طرق تربية الشيء تربية صحيحة و تسليح تلاميذه بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعة اكتساب المعارف و تكوين القدرات والمهارات و غرس القيم الاجتماعية في نفوسهم و تعويدهم على ممارسة الحياة الديمقراطية في حياتهم اليومية².

ب- **تعريف إجرائي:** هو من كانت مهنته التعليم، و التعليم هو تلقين أنواع المعارف و اكتساب المهارات و الخبرة

¹: وزارة التربية الوطنية، البيداغوجيا بالكفاءات، ادماجية العدد 17، المركز الوطني للوثائق التربوية، الجزائر. ص 6.
²: جبريل بشار، التكوين المهني للمتعلمين، الطبعة 1، دار الشروق، بيروت 1978، ص 27.

الباب الأول:

الخلفية المعرفية النظرية

الفصل الأول:

التدريس بالمقارنة بالكفاءات

تمهيد:

ان التدريس بالمقاربة بالكفاءات اصبح من الرهانات الحديثة للانظمة التربوية، وهذا يعني تعرضا بين المناهج ذات المقاربة بالمواد و بين المناهج المتعددة على المقاربة بالكفاءات، و انما يمثل الرهان اساسا في الوصول الى التوازن بين المقاربتين، فهناك تعليم ذو طابع عام يتمحور حول اكتساب المعارف و هناك نعليم متخصص اجرائي اكثر تمحور حول اكتساب كفاءات لدى المتعلمين للتعبير عن قدراتهم و افعالهم و احاسيسهم و انفعالاتهم مما يجعلهم يتحكمون فيها الى حد بعيد لمسايرة مستجدات العصر الذي يتميز بالمنافسة في جميع الميادين و نظرا للتطور العلمي المذهل الذي تعرفه الساحة العالمية حاليا في تقديم الاليات للتحكم في المعرفة بدل تقديم المعرفة الجاهزة، وتعد المقاربة بالكفاءات من المواضيع الهامة في المناهج التربوية في مراحل التعليم، ولذلك تناولنا بعض التعاريف و الانواع و الخصائص و الاسس التي تخص المقاربة بالكفاءات.

1- مفهوم التدريس:

يشير التدريس الى تنظيم الخبرات التعليمية، فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم به المدرس لتوصيل المعلومات والقيم والمهارات الى التلاميذ بهدف احداث تغيير في المتعلم، وتحقيق اهداف تربوية من خلال الانشطة و المهام الممارسة بين المدرس والتلميذ¹ و في تعريف اخر باننا التدريس هو عبارة عن سلسلة من الاجراءات والترتيبات والافعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدءا من التخطيط حتى نهاية تنفيذ التدريس ويساهم فيها التلميذ نظريا وعلميا حتى يمكن ان يتحقق له التعليم.²

2.1.1- خصائص التدريس:

التدريس عملية شاملة، تتولى تنظيم كافة مجالات العملية التربوية من المعلم والتلميذ ومنهجيته مدرسية، لتحقيق الاهداف التعليمية.

- التدريس مهنة انسانية مثالية
- التدريس عملية ايجابية هادفة تتولى بناء المجتمع
- التلميذ يمثل محور العملية التعليمية في التدريس
- يتميز التدريس بتنوع الانشطة و الاساليب و الخبرات التي يكتسبها التلميذ
- يهدف التدريس الى تنمية القوى العقلية و الجسمية و النفسية للتلاميذ
- يعتبر عملية ايجابية تهدف الى اشباع رغبات التلاميذ وتحقيق امالهم في المستقبل
- يستخدم التدريس الوسائل التعليمية والتكنولوجية، والاستفادة من الدراسات الحديثة في مجال التعليم³

3.1.1- القواعد الأساسية التي تبنى عليها طريقة التدريس:

التربية عملية يجب ان تهتم بالتلميذ من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والعاطفية، لذا لابد من الاهتمام بطريقة التدريس وقواعدها، لتسهيل مهمة المعلم في توصيل المعلومات و تحقيق الاهداف باقل جهد ممكن، ومن بين هذه القواعد ما يلي⁴

- التدرج من المعلوم الى المجهول
- التدرج من السهل الى الصعب
- التدرج من البسيط الى المركب
- التدرج من المحسوس الى المعقول

¹: غادة جلال، عبد الحكيم، طرق التدريس التربوية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، مصر 2008، ص114

²: عصام الدين متولي عبد الله، بدوي عبد العال، 2006 ص 15

³: غادة جلال عبد الحكيم، مرجع سابق، 2008، ص110

⁴: عطاء الله احمد و اخرون، تدريس التربية البدنية و الرياضية في ضوء الاهداف الاجرائية، المقاربة بالكفاءات، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 2009، ص59-60

• الانتقال من العلمي الى النظري

1.2.1- مفهوم بيداغوجية التدريس بالكفاءات:

بيداغوجية التدريس بالكفاءات توجه جديد من اجل احداث تغيرات في النظرة لينبغي ان يكون عليه المتعلم و علاقته بالمعرفة و بالغير حتى يكون نموذجا لمواطن مستقل بناء ومزود بمعالم قوية في مجتمع موجه نحو المستقبل تتباين فيه الثروة بالكفاءات والمعارف، وهي عبارة عن نشاط معرفي تعليمي يتميز بالديناميكية حيث يعطي للمدرس مجال واسعا للتصرف والابداع كفاعل مشارك ومساعد ومنشط للتعليمات، وفي المقابل يجعل المتعلم عنصرا فاعلا ويساهم في تكوين القدرات والمهارات ولا تقتصر على مجال ضيق او اطار محدود مما يكبل طاقات المتعلم ويحد من خياله وافكاره¹

2.2.1- أهداف التدريس بالكفاءات:

- ان هذه المقاربة تعمل على تحقيق جملة من الاهداف نذكر منها.
- افساح المجال امام ما لدى من المتعلم من طاقات كامنة و قدرات تظهر و تتفتح عن ذاتها.
- بلورة استعدادات المتعلم و توجيهها في الاتجاهات التي تتناسب وما له من الفطرة
- تدريبيه على كفاءات التفكير المشعب والربط بين المعارف في المجال الواحد والاشتقاق من الحقوق المعرفية المختلفة عند سعيه الى حل مشكلة او مناقشة قضية او مواجهة وضعية
- زيادة قدرته على ادراك تكامل المعرفة والتبصر بالداخل والاندماج بين الحقول المعرفية المختلفة
- استخدام ادوات منهجية ومصادر تعليمية متعددة مناسبة للمعرفة التي يدرسها وشروط اكتسابها
- القدرة على تكوين نظرة شاملة للامور والظواهر المختلفة التي تحيط به
- الاستبصار و الوعي بدور العلم في تغيير الواقع و تحسين نوعية الحياة

3.2.1- أهمية التدريس بالكفاءات:

تبرز اهمية التدريس بالكفاءات في كونها:

- تسمح بادماج منطق تنمية السيرورات المعرفية و العقلية و منطف هيكله المعارف
- تدفع المتعلم نحو الاستقلال الذاتي و التكوين الشامل المنسجم و التكيف و الاندماج الاجتماعي
- يجعل التعليمات اكثر فعالية بحيث تضمن تثبيتا اكثر للمكتسبات و تركز على ما هو جوهري و تقيم روابط مختلف المفاهيم
- تسمح باعطاء معنى التعليمات اذ الهدف من تنمية الكفاءات هو جعل هذه التعليمات في سياق ذي معنى بالنسبة للمتعلم و ذو فائدة له ايضا
- تهيكّل و تنظم التعلم بصفة احسن

¹: فريد حاجي، تدريس و تقويم الكفاءة، الجزائر، المركز الوطني للوثائق التربوية ، حسين داي: 2005، ص 4-5

- تضمن انساجاما اكثر بين المواد

- تعويد التلميذ الاعتماد على نفسه في مواجهة اعداء الحياة¹

4.2.1- مزايا التدريس بالكفاءات:

يساعد التدريس بالمقاربة على تحقيق الاغراض التالية:

• تبني الطرق البيداغوجية النشطة و الابتكارية.

من المعروف ان احسن الطرق البيداغوجية هي التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية والمقاربة بالكفاءات ليست معزولة عن ذلك اذ انها تعمل على اقحام المتعلم في أنشطة ذات معنى بالنسبة اليه منها على سبيل المثال:

انجاز المشاريع و حل المشكلات و يتم ذلك بشكل فردي او فوجي او جماعي

• تحفيز المتعلمين على العمل:

يترتب على تبني الطرق البيداغوجية النشطة تولد الدوافع للعمل لدى المتعلم فتختفي او تزول كثير من حالات عدم انضباط التلاميذ الى القسم ذلك لان كل واحد منهم سوف يكلف بماهو يناسب وتيرة عمله و تتماشى مع ميوله و اهتماماته.

• تنمية المهارات و اكتساب الاتجاهات و الميول و السلوكيات الجديدة:

تعمل المقاربة بالكفاءات على تنمية قدرات المتعلم العقلية المعرفية و العاطفية الانفعالية و النفسية الحركية و قد تتحقق مفردة او مجمعة

• عدم اهمال المحتويات (المضامين):

ان المقاربة بالكفاءات لا تعني استبعاد المضامين و انما سيكون ادراجها في اطار ما ينجزه المتعلم لتنمية كفاءاته و ذلك يجعلها قابلة للاستعمال كما هو الحال في انجاز مشروع مثلا

• اعتبارها معيارا للنجاح المدرسي:

تعتبر المقاربة بالكفاءات احسن دليل على ان الجهود المبذولة من اجل التكوين ستاتي بثمارها و ذلك لاختد الفروق الفردية بعين الاعتبار و اعتمادها على بيداغوجية التحكم

5.2.1- مبادئ التدريس وفق المقاربة بالكفاءات:

• الاجمالية :

بمعنى تحليل عناصر الكفاءة انطلاقا من وضعية شاملة (وضعية معقدة- نظرة عامة- مقارنة شاملة) و يسمح هذا المبدأ بالتحقق من قدرة التلميذ على تجميع مكونات الكفاءة التي تتمثل في السياق و المعرفة السلوكية و المعرفة الفعلية و الدلالة.

¹: محمد الطاهر واعلي، تقويم في المقاربة بالكفاءات، الجزائر، دار السعادة للطباعة و النشر : 2006، ص10

• **البناء:** أي تفعيل المكتسبات القبلية و بناء مكتسبات جديدة و تنظيم معارف، و يعود اصل المبدأ الى المدرسة البنائية، و يتعلق الامر بالنسبة الى المتعلم بالعودة الى معلوماته السابقة لربطها بمكتسباته الجديدة و حفظها في ذاكرته الطويلة.¹

• **التناوب:**

الشامل (الكفاءة) — الاجزاء (المكونات) — الشامل (الكفاءة)

يسمح هذا المبدأ بالانتقال من الكفاءة الى مكوناتها ثم العودة اليها

• **التطبيق بمعنى التعلم بالتصرف:**

يسمح هذا المبدأ بممارسة الكفاءة بغرض التحكم فيها، بما ان الكفاءة تعرف على انها القدرة على التصرف يكون من المهم للمتعلم ان يكون نشطا في تعلمه

• **التكرار:**

أي وضع المتعلم عدة مرات امام نفس المهام الادمجية التي تكون في علاقة مع الكفاءة و امام نفس المحتويات، ويسمح هذا المبدأ بالتدرج في التعلم قصد التعمق فيه على مستوى الكفاءات و المحتويات

• **الادماج:**

بمعنى ربط العناصر المدروسة الى بعضها البعض لان انماء الكفاءات يكون بتوظيف مكوناتها بشكا ادماجي، يعتبر هذا المبدأ اساسا في المقاربة بالكفاءات ذلك لانه يسمح بتطبيق الكفاءات عندما تقترب باخرى

• **التمييز:**

أي الوقوف على مكونات الكفاءة من سياق و معرفة سلوكية و معرفة فعلية و دلالة، و يتيح هذا المبدأ للمتعلم التمييز بين مكونات الكفاءة و المحتويات و ذلك قصد الامتلاك الحقيقي للكفاءة

• **الملائمة:**

أي ابتكار وضعيات ذات معنى و محفزة للمتعلم يسمح هذا المبدأ باعتبار الكفاءة اداة لانجاز مهام مدرسية و من واقع المتعلم، الامر الذي يسمح له بادراك المغزى من تعلمه

• **الاتساق:**

يتعلق الامر هنا بالعلاقة التي تربط بين أنشطة التعليم و أنشطة التعلم، ويسمح هذا المبدأ لكل من المعلم و التلميذ بالربط بين أنشطة التعليم و أنشطة التعلم و أنشطة التقويم التي ترمي كلها الى انماء الكفاءة و اكتسابها

¹: محمد الطاهري واعلي. التقويم في المقاربة بالكفاءات مرجع سابق، ص 10-11

• التحويل:

أي الانتقال من مهمة أصلية الى مهمة مستهدفة باستعمال معارف و قدرات مكتسبة في وضعية مغايرة، وينص هذا المبدأ على وجوب تطبيق المكتسبات في وضعيات مغايرة لتلك التي تم فيها التعلم¹

6.2.1- مفهوم الكفاءة:

الكفاءة هي مجموعة القدرات و المعارف المنظمة و المجددة بشكل يسمح بالتعرف على اشكالية و حلها من خلال نشاط تظهر اداء و مهارات المتعلم في بناء معرفته²

7.2.1- انواع الكفاءات:

لا يمكن في هذا المقام حصر كل انواع الكفاءات لذل نقتصر هنا على البعض منها و المتمثلة في:

• **الكفاءات المعرفية (compétence de connaissance):** و هي لا تقتصر على المعلومات و الحقائق بل تمتد الى امتلاك كفاءات التعلم المستمر و استخدام أدوات المعرفة و معرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في المادين العلمية

• **كفاءات الاداء (compétence de performance):** و تشمل قدرة المتعلم على اظهار سلوك لمواجهة وضعيات مشكل على اساس ان الكفاءات تتعلق باداء الفرد لا معرفته ، ومعيار تحقيقها هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب.

• **كفاءات الانجاز او النتائج (compétence de résultats)** ان امتلاك الكفاءات المعرفية يعني امتلاك المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون ان يكون هناك مؤشر على انه امتلاك القدرة على الاداء، اما امتلاك الكفاءات الادائية فيعني القدرة على اظهار قدراته في الممارسة دون وجود مؤشر يدل على احداث ناتجة غير مرغوبة في اداء المتعلمين³

8.2.1- خصائص التدريس بالكفاءات:

ان نموذج التدريس بالكفاءات يقدم اسهامات كبيرة في الترقية العلمية و التربوية من حيث الاداء المردود عن طريق جعل المعارف النظرية روافد مادية تساعد المتعلم بفعالية في حياته المدرسية و العائلية، وتجعله مواطنا صالحا يستطيع توظيف مكتسباته من المعارف و المهارات و القيم

¹: محمد الطاهر واعلي، التقويم في المقاربة بالكفاءات، مرجع سابق ص11-12

²: المجلة الجزائرية، العدد 5، المركز الوطني للوثائق التربوية 2006. ص15

³:فريد حاجي بيداغوجية التدريس بالكفاءات، الجزائر، دار الخلدونية للنشر و التوزيع-ص22

المتنوعة في مختلف مواقف الحياة بكفاءة و مرونة و من اجل ذلك يمكن حصر خصائص هذا النموذج في هذه العناصر:

- 1_ تفريد التعليم بتشجيع الاستقلالية و المبادرة لدى المتعلم، مع ايلاء عناية خاصة بالفروق الفردية بين المتعلمين
- 2_ قياس الاداء بالاهتمام بتقويم الاداء و السلوكيات بدلا من المعرفة الصرفة و النظرية.
- 3_ اعطاء حرية اوسع للمعلم لتنظيم أنشطة التعلم و تقويم الاداء
- 4_ دمج المعلومات لتنمية كفاءات او حل اشكاليات في وضعيات مختلفة
- 5_ توظيف المعلومات و تحويلها لمواجهة مختلف مواقف الحياة بكفاءة (استغلال الموارد المكتسبة)

1.3.1- أقسام الكفاءة: تتدرج مستوياتها حسب مراحل التكوين، وهي على النحو التالي:

2.3.1- الكفاءة القاعدية: (compétence de base)

تعتبر المستوى الاول من الكفاءات، و تتصل مباشرة بالوحدة التعليمية، وهي الاساس الذي تبنى عليه بقية الكفاءات اللاحقة (المرحلية) ثم الكفاءات الختامية في نهاية الدراسة، و يؤدي به ذلك الى العجز الكلي للتعامل مع الوضعيات المختلفة، و يترتب عليه فشل في التعليم فينتج عن ذلك:

- تاخر دراسي و يعود ذلك الى الضعف الواضح في المردودية و الفعالية
- اخفاق في الاختبارات و الامتحانات و يعود ذلك الى عدم التكيف مع الوضعيات الجديدة
- القلق و التوتر و الاضطرابات الذي يؤدي به الى الهروب من المشاركة في النشاطات الدراسية
- تسرب مدرسي و انقطاع عن الدراسة.

من خلال هذا التعريف، يتضح لنا ان الكفاءات المرحلية هي مجموعة نواتج التعليم الاساسية مرتبطة بالوحدات التعليمية، التي توضح بدقة ما سيفعله المتعلم او ما سيكون قادرا على ادائه او القيام به في ظروف معينة، وكلما تحكم فيها تسنى له الدخول دون مشاكل في تعليمات جديدة و لاحقة، فهي الاساس الذي يبني عليه التعليم.

3.3.1- الكفاءة النهائية: (compétence tertminale)

تعد نهائية كونها تصنف عملا منتهيا، و تتميز بطابع شامل و عام، وهي تعبر عن مفهوم ادماجي لمجموعة من الكفاءات الختامية (المرحلية) و يتم بناؤها و تتميتها خلال سنة دراسية او طور¹.

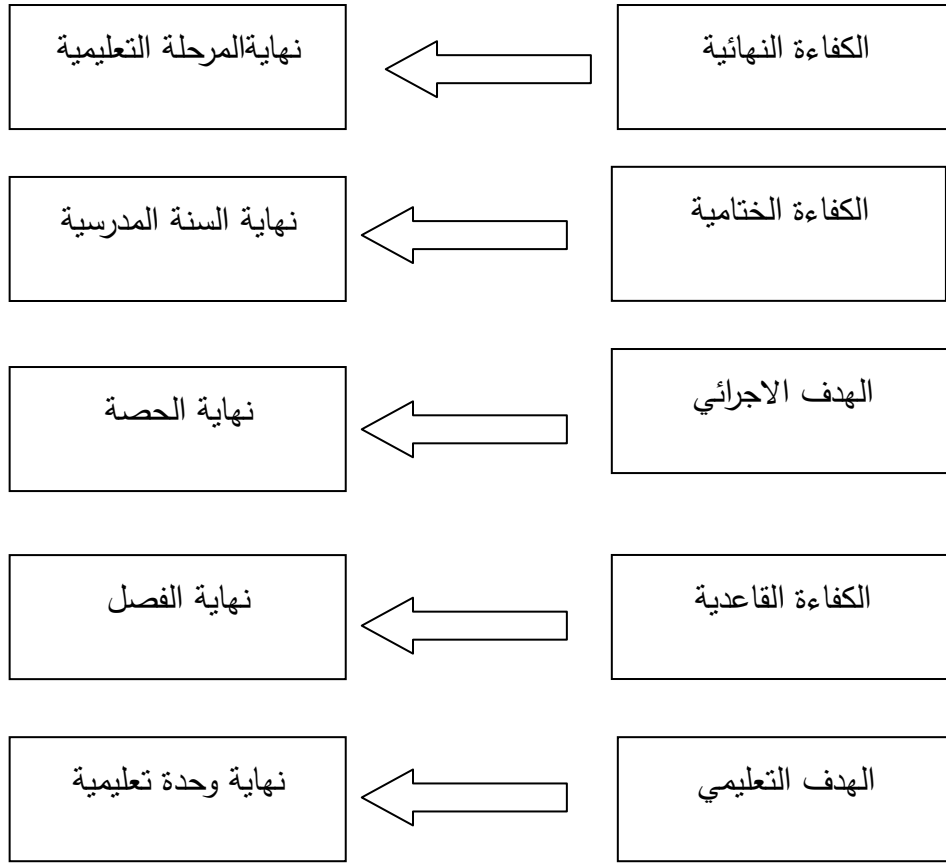
4.3.1- الكفاءة الختامية المرحلية: (compétence final)

يبني هذا المستوى من مجموعة من الكفاءات القاعدية الاساسية، وينحقق بناء هذا النوع من الكفاءات عبر مرحلة زمنية قد تستغرق شهرا، ثلاثيا، او سداسيا، او مجالا معيناً.

¹: خير الدين مني، مقاربة التدريس بالكفاءات، ط1، الجزائر، 2005، ص76-77

و تعتبر ختامية (مرحلية) لأنها دالة تسمح بتوضيح الاهداف النهائية لجعلها اكثر قابلية لتجسيد ما تم بناؤها بالشكل الاتي:¹

كفاءة قاعدية اولى - كفاءة قاعدية ثانية - كفاءة قاعدية ثالثة - كفاءة ختامية (مرحلية)



مخطط رقم (01) يوضح هيكل المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات)²

1.4.1 - مفهوم المقاربة:

هي طريقة تناول موضوع ما و تمثل الاطار النظري الذي يعالج قضية ما، و هي كيفية معينة لدراسة مشكل او تناول موضوع ما بغرض الوصول الى نتائج معينة و تركز على استراتيجية عمل و ضحها لوج ندر ان كل مقارنة تتطلب استراتيجية و كل استراتيجية تتطلب طريقة و كل طريقة تتطلب تقنية او تقنيات و كل تقنية تتطلب اجراء و هكذا حتى الوصول الى الوصف³.

¹: حاجي فريد بيداغوجيا التدريس بالكفاءات، الاعداد و المتطلبات، الجزائر، دأور الخلدونية للنشر و التوزيع، 2005، ص13
²: وزارة التربية الوطنية، الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية (السنة اولى متوسط)، 2007، ص09
³: حثروبي محمد صالح، مدخل الى التدريس بالكفاءات، ط1، الجزائر، دار الهدى، 2002، ص76-12

2.4.1- مفهوم المقاربة بالكفاءات:

هي الانتقال من منطق التلقين الذي يركز على المتعلم و يجعل دوره محوريا في الفعل التربوي تعلم بالمفهوم الحقيقي هو عبارة عن المعارف و الكفاءات معا، لانه لا يعقل ان نستهدف في مدارسنا تقديم المعارف و تحويلها الى ممارسات و كفاءات ذات دلالة اجتماعية لدى المتعلمين معنى انه لا ينبغي ان نبقي على الاعتقاد الخاطئ ان العمل على تنمية الكفاءات يجعلنا نتخلى عن تقديم المعارف، التي تحول الى ممارسات ذات فائدة اجتماعية و الا لم يعد ما نقدمه في المدارس علما بجوانبه المعرفية الفعلة، بل و المعرفة السلوكية ايضا¹.

4.1. 3- دواعي اختيار المقاربة بالكفاءات:

عندما تطلب من المتعلم القيام بمقارنة ، فان العملية اعقد من التعبير عن وجود الشبه والاختلاف بين عنصرين او مفهومين بل هي تفاعل لعمليات عقلية معقدة تستخدم الذاكرة والتخيل جميعا في ادراك العلاقات تشابها و اختلافا ثم ان المقارنة التي تجري في الصف بين حدثين تاريخيين على سلم زمني مثلا، ليست هي المستهدفة بل المستهدف هو مواجهة وضعيات حياته النفسية و الاجتماعية مماثلة خارج المدرسة تستدعي امتلاك الية المقارنة التي يصبح بها التعلم ذا اثر طيب.

ان ما قدمه التاريخ كنموذج للمقاربة تقدمه بقيمة المواد بخصوصيتها المختلفة، وعلى ذلك تتوطأ كل مواد المنهاج لصناعة هذا الجانب و تعزيزه عند الانسان، ليتحول الاداء عنده الى اداء ماهر و دقيق و فعال و متكيف مع كل الوضعيات، فالوضعية التعليمية في القسم محاكاة للواقع بصورة مصغرة تتكرر للتغلب على مشكلات حياته منتظرة بعد حياة التمدرس.

و تلخص دواعي اختيار للمقاربة بالكفاءات في جملة من التحديات هي:

- ضرورة الاستجابة لتزايد حجم المعلومات في مختلف المواد العلمية.
- ضرورة تقديم تعليمات ذات دلالة بالنسبة لكل ما يتعلمه التلميذ و يؤدي به التساؤل: لماذا يتعلم مادة معينة و بطريقة محددة؟.

- ضرورة ايجاد فعالية داخلية من اجل تعليم ناجح و تكافئ الفرص للجميع.

- ضرورة الاستجابة لمطلب ملح يتمثل في النوعية و حسن الاداء من خلال اختيار مسعى بيداغوجي يضع المتعلم في محور الاهتمام.

- اعتماد بيداغوجية يكون شغلها الشاغل تزويد المتعلم بوسائل التعلم و ما يسمح له بان يتعلم كيف يفعل و كيف يكون²

¹: مزيان الحاج احمد قاسم، التدريس بواسطة الكفاءات، الجزائر، المركز الوطني للوثائق التربوية، 2002، ص26
²: الطيب نايت سليمان، زعتوت عبد الرحمان، قوال فاطمة، بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات، 2004 ص 26-27

4.4.1- خصائص المقارنة بالكفاءات:

- يعد التعلم المستند الى مسكلة بديلا للممارسة التقليدية على نظريات سلوكية تعتبر التعلم عملية تفاعلية تنطلق من واقع التلميذ و يمكن تلخيص ابرز خصائصها فيما يلي :
- 1- توفر سؤال او مشكل توجه التعلم: بمعنى انه عوض ان تنظم دروس حول مبادئ اكايدمية بحتة و مهارات معينة فالتعليم بالمشكل ينظم التعلم حول اسئلة و مشكلات هامة اجتماعيا و ذات مغزى شخصي للمتعلمين، كما يتناول موقف حياته حقيقة اصلية لا ترقى لاجابات البسيطة على مستواها و لا تناسبها، و تتوفر لها حلول و بدائل عدة
 - 3- العمل التفاعلي اذ يمارس التعلم بالمشكلات في جو تفاعلي هادف، يختلف عن الاجواء التقليدية التي تستهلك فيها معظم الاوقات في الاصغاء الصمت، و المواقف السلبية التي تحول دون التعلم الفاعل المجدي
 - 4- توفر الظروف الكفيلة بضمان استمرارية العمل المنتظم، و السماح بمراقبة و التأكد من مدى تقدمه.

- 5- اعتماد اسلوب العمل بافواج صغيرة بحيث يجد المتعلم في عمل الفوج (المنجز بالضرورة بصفة فردية) دافعية تضمن اندماجه في المهام المركبة، و يحسن فرص مشاركته في البحث و الاستقصاء و الحوار و تنمية تفكيره و مهاراته الاجتماعية.
- 6- انتاج المنتجات لان المتعلمين مطالبون فيه بصناعة اشياء و عرضها، كثرة الحلول المتوصل اليها و تصويرها، او تقديم عرض تاريخي، وقد يكون الناتج متنوعا كان يكون حوارا، تقريرا نص ادبي، شريطا مصورا، نموذج مجسما، برنامجا اعلاميا، او دراسة اكايدمية لظاهرة من الظواهر..... الخ.¹

5.4.1- أسس المقارنة بالكفاءات:

تتمثل اسس المقارنة بالكفاءات فيما يلي:

- يقع الدخلى الى التعليم عن طريق الكفاءات في سياق الانتقال من منطق التعليم الذي يركز على المادة المعرفية الى منطق التعلم، الذي يركز على المتعلم ويجعل دوره محوريا في الفعل التربوي.
- تحتل المعرفة في هذه المقارنة دور الوسيلة التي تضمن تحقيق الاهداف المتوخاة من التربية وهي بذلك تندرج ضمن وسائل متعددة تعالج في اطار شامل تتكفل بالانشطة، وتبرر التكامل بينها.
- تسمح المقارنة عن طريق الكفاءات بتجاوز الواقع الحالي المعتمد فيه على الحفظ والسماع وعلى منهج المواد الدراسة المنفصلة.

¹: مصطفى بن حبيلى، المقارنة بالكفاءات في ضوء العلاقات بالمعرفة، العدد: 2004، 38، ص9

- يتفادى هذا الطرح التجزئة الحالية التي تقع على الفعل التعليمي المهتم اساسا بنواتج التعلم لتهتم بمتابعة العمليات العقلية المعقدة التي ترافق الفعل باعتباره كما لا متناهي من السيرورات المتداخلة و المترابطة و المنسجمة فيما بينها.
- يمكن اعتماد المقاربة بالكفاءات في التدريس من الاهتمام بالخبرة التربوية لاكتساب عادات جديدة سليمة، وتنمية المهارات المختلفة و الميول مع ربط البيئة بمواضيع دراسة التلميذ و حاجاته الضرورية.
- يؤدي بناء المناهج بهذه الكيفية الى اعطاء مرونة اكثر، و قابلية اكبر في الانفتاح على كل جديد في المعرفة، و كل ما له علاقة بنمو شخصية المتعلم.
- تستجيب مقاربة الكفاءات للتغيرات الكبرى الحاصلة في المحيط الاقتصادي و الثقافي، كما تتوخى الوصول الى مواطن ماهر يترك التعلم فيه اثرا ايجابيا، يمكنه من مجابهة و معالجة مشكلات حياته¹.

6.4.1- أهداف المقاربة بالكفاءات:

- ان هذه المقاربة كتصور و منهج لتنظيم العملية تعمل على تحقيق جملة من الاهداف نذكر منها:
- افساح المجال امام ما لدى المتعلم من طاقات كامنة و قدرات و تنفتح، و تعبر عن ذاتها.
- بلورة استعداداته و توجيهها في الاتجاهات التي تتناسب و ما تيسره له الفطرة.
- تدريبه على كفاءات التفكير المتشعب، و الربط بين المعارف في المجال الواحد، و الاشتقاق من الحقول المعرفية المختلفة عند سعيه الى حل مشكلة او مناقشة قضية او مواجهة وضعية.
- تجسيد الكفاءات المتنوعة التي يكتسبها من تعلمه في سياقات و اقية.
- زيادة قدرته على ادراك تكامل المعرفة و التبصير بالتداخل و الاندماج بين الحقول المعرفية المختلفة.
- سير الحقائق و دقة التحقيق و جودة البحث و حجة الاستنتاج.
- استخدام ادوات منهجية و مصادر تعليمية مناسبة للمعرفة التي يدرسها و شروط اكتسابها.
- القدرة على تكوين ظاهرة نظرة شاملة للامور و للظواهر المختلفة التي تحيط به
- الاستبصار و الوعي بدور العلم و التعليم في تغير الواقع و تحسين نوعية الحياة
- و يمكن تلخيص هذه الاهداف في النقاط التالية:
- النظرة الى الحياة من منظور علمي
- ربط التعليم بالواقع و الحياة
- الاعتماد على مبدا التعليم و التكوين
- العمل على تحويل المعرفة النظرية الى معرفة نفعية².

¹: الطيب نايت سليمان، زعتوت عبد الرحمان، قوال فاطمة، بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات، مرجع سابق، ص28

²: فريد حاجي، بيداغوجيا التدريب بالكفاءات، مرجع سابق، ص 22-23

خلاصة:

المقاربة بالكفاءات تقترح تعلما ادماجيا غير مجزا يمكن من اعطاء معنى المعارف المدرسية وتقدم اهدافها على اختيار الوضعيات التعليمية المستقاة من الحياة في صيغة مشكلات، وترمي عملية التعلم الى حلها باستعمال المعارف و الادوات و تسخير مهارات التلميذ في العملية التعليمية بادماج المعطيات و الحلول الجديدة في مكتسباته و منه فان المنطق التعليمي للمادة مبني على القدرات الذاتية الطبيعية، الذي يؤدي بالضرورة على وضع اتراتيجية قاعدتها اهداف في صيغة كفاءات تجد امتدادها في الانشطة البدنية و الرياضية مبنية على وضعيات اشكالية بفرضها الموقف موجهة لجميع التلاميذ بحيث تبين فيها مسالك التعلم، وتراعي فيها استعداداتهم ورغباتهم.

الفصل الثاني :

حصة التربية البدنية و الرياضية

تمهيد:

لقد اهتم علماء التربية منذ مطلع هذا القرن بالأساليب و الاتجاهات و العادات التي تساعد المتعلم على النجاح في الدراسة و قد ظهرت لأجل هذه مئات الكتابات التي تتضمن توصيات هامة بكيفية الدراسة السليمة بالإضافة إلى التحولات الجذرية التي تلمس الوجود الأساسي برمته فالتربية ضرورة اجتماعية يحتاجها الفرد لكي يكون في المجتمع الذي يعيش فيه و يتفاعل معه بالإضافة إلى ذلك الأخذ منه و إعطائه المعارف و المعلومات التي تساعد في بنائه والنهوض بالحياة فيه و هذا في كافة الميادين و من بين ذلك ميدان التربية البدنية و الرياضية و الذي ادمج محوراً كمادة رئيسية ضمن المنهاج العام للمنظومة التربوية باعتبارها ذات اكبر تأثير مباشر و غير مباشر على الدروس الأكاديمية فهي تعطي التلاميذ نفس جديد و روح عالية لاستقبال الحصص الأخرى و بالرغم من اعتبار التربية البدنية و الرياضية كميدان تربوي حديث ترتبت عنه عدة مفاهيم خاطئة فمنهم من يرى على أساس أنها وسيلة لعب و ترفيه و منهم من يراها مرتبطة بالرياضة معينة نتيجة للفهم السطحي لمحتواه و ما تتضمنه.

و بما أن موضوع دراستنا مرتبط بالتربية البدنية و الرياضية فننا سنحاول إعطاء مفهوم لها مع إعطاء خصائصها و أغراضها و أهميتها.

2/ مفهوم التربية:

التربية جملة من الانفعال و الآثار التي يحدثها كائن إنساني في كائن إنساني آخر، و في الغالب راشد في صغير، و التي تتجه نحو غاية قوامها أن تكون لدى الكائن الصغير استعدادات متنوعة تقابل الغايات التي يعد لها حين يبلغ النضج.

• أما ليتري *littre* فيعرف التربية بأنها:

هي العمل الذي نقوم به لتنشئة طفل أو شاب، وانه مجموعة من العادات الفكرية أو اليدوية التي تكسب، ومجموعة من الصفات الخلقية التي تنمو.¹

1.2- مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

التربية البدنية و الرياضية هي: (نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسيط تربوي، يتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة).²

• و يعرفها ويست و بوتشر *west and butcher*:

(أنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط و هي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك).

• أما تشارلز *charlesM*

(جزء من التربية العامة، ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية، و ذلك عن طريق الألوان من النشاط البدني بغرض تحقيق المهام).³

بالإضافة إلى أنها:

(العملية التي تكسب الفرد خلالها أفضل المهارات الحركية و العقلية و الاجتماعية و اللياقة خلال النشاط البدني)⁴

2.2- التربية البدنية و الرياضية في الجزائر:

في جويلية 1962 م لم يكن في الجزائر إلا فرع أكاديمي للتربية البدنية و الرياضية تحت إشراف - المدير العام للتربية الوطنية- من طرف مفتش عام و الأخير لا يهتم إلا بالرياضية المدرسية و الامتحانات، و بعد الاستقلال عمدت الدولة إلى تنظيم هذا الفرع الهام، من اجل الصحة

¹: تاليف لوينا لوبير، ترجمة الدكتور عبد الله عبد الداعي، التربية العامة، دار العلم للملايين، بيروت الطبعة الخامسة، ص 27.
²: د. امين انور الخولي، محمود عبد الفتاح، د. ادريس، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، الطبعة الرابعة، بدون تاريخ، ص 17.
³: د. امين انور الخولي، اصول التربية البدنية و الرياضية، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى، بدون تاريخ، ص 29
⁴: د. امين انور الخولي، د. جمال الدين الشافعي، مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى، بدون تاريخ، ص 26-27

والتوازن الفكري و الأخلاقي للثبات الجزائري فأنشأت وزارة الرياضة و السباحة التي لها المهام التالية:

- الإشراف على التربية البدنية المدرسية و الجامعية.
- التكوين و الإشراف الإداري لمعلمي التربية البدنية و الرياضية، و تنظيم المنافسات الرياضية و كان دور الجزائر يمثل في إخراج الرياضة و التربية البدنية من التهميش الذي أصابه و كان من الاهتمامات الأساسية لوزارة الشباب و الرياضة و وزارة التربية الوطنية، حيث أوكلت لها مهام البرمجة و الإشراف على النشاطات الرياضية داخل المؤسسة التربوية القاعدية نواة التربية و التعبئة الجماهيرية.

وعلى المستوى المدرسي بذلت جهود جبارة لإدماج التربية مع التكوين المدرسي عبر مختلف المستويات التعليمية من المدرسة إلى الجامعات، مما استدعى إصدار النصوص القانونية التالية:

- المادة 35-76 المؤرخة في 16 ابريل 1976 المتضمنة تنظيم التربية و التكوين، وهذه المادة تنص على: "كل جزائري له الحق في التربية و التكوين"، و بأنها إجبارية (المادة 5) ومجانية (المادة 7)

كما لعب القطاع المدرسي دورا هاما و حيويا في بعث الحركة الرياضية الوطنية لكن النمو الديمغرافي الهائل الذي تشاهده البلاد اثر كثيرا في تكوين المكونين و توفير الهياكل والعتاد الأساسيين للتربية البدنية و الرياضية من سنة 1987، و لم توجد إلا المعاهد الجهوية للتربية البدنية و الرياضية (بسرايدي) و (الشلف) اللذان أوكلت لهما مهام تكوين إطارات التربية البدنية و الرياضية - قدرة استيعاب المعهدين للطلبة 260 طالبا بدلا من 1340 سنويا

مما أعطى فراغا كبيرا بالنسبة لأساتذة التعليم الثانوي و التقني في مادة التربية البدنية، مما استدعى فتح فروع لتكوين الأساتذة المساعدين -PA- لسد هذا الفراغ سنة 1981م.

و في سنة 1982 أعطت وزارة التعليم العالي الإشارة لتكوين أول دفعات أساتذة التربية البدنية و الرياضية بفتح معاهد التربية البدنية و الرياضية في الجزائر العاصمة و سطيف ثم تحولت إلى مستغانم و كذلك تم فتح معهد قسنطينة مؤخرا و المهام التي أوكلت لهم هي:

- ملئ الفراغ بالأساتذة في التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للطور الثانوي و التقني.
- ضمان تعليم مقياس التربية البدنية و الرياضية في معاهد التعليم.¹

3.2- أهداف التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية:

التربية البدنية و الرياضية عبارة عن عملية واسعة الشمول، متعددة الجوانب لأنها تشمل حياة الإنسان المادية و المعنوية فهي مقسمة إلى ثلاث أقسام: (تربية بدنية، تربية خلقية، و تربية فكرية)

¹: وقاف حمزة، و اخرون، مذكرة لنيل شهادة ليسانس، الآثار النفسية و الاجتماعية في العلاقات بين استاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ فيما بينهم في الثانوية، جامعة محمد خيضر بسكرة 2009- 2010 ص 21

وفصل إحداهن خطأ لان كل قسم مكمل للآخر وبذلك نستطيع القول بان التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية ليست شيا مضافا الى البرنامج المدرسي بل تعتبر هامة جدا بحيث توجه التلميذ توجيهها صحيحا يكتسب من خلال المهارات اللازمة ويشارك في النشاطات التي تقوده صحيا، بدنيا، وعقليا فمن الناحية الصحية فهي تساهم في التكوين الصحيح والسليم لمختلف وظائف الجسم والمتمثلة في سلامة الجهاز الدوري والتنفسي والعصبي والعضلي وسلامة العظام أيضا أما من ناحية التطور الحركي فهي تساعد المراهق على الشعور بجسمه وتحسين قدراته السيكولوجية.¹

- أما من الناحية الاجتماعية فالتربية البدنية و الرياضية تسعى إلى تنمية الروح الاجتماعية للتلميذ و المتمثلة في حسن التعامل مع الآخرين و معرفة الحقوق و الواجبات التي يلتزم بها الفرد إزاء مجتمعه و تقبل القوانين و الإحساس بالمسؤولية و نستطيع صياغة هذه الأهداف في ثلاث مجالات أساسية هي:

4.2- أهداف المجال الحسي الحركي:

في هذا المجال تهدف التربية البدنية و الرياضية إلى تطوير المهارات و القدرة البدنية في التعليم الثانوي و يجب مساعدة التلميذ على اكتساب و تحسين القدرات التالية:

- إدراك التلميذ لجسمه جيدا و تعلمه تدريجيا حركات متزايدة الصعوبة كفنيات الوثب العالي مثلا:
- يكتسب سلوكات حركية منسقة و متلائمة مع المحيط في كل الوضعيات الطبيعية كالمشي والجري و من خلال الوضعيات الأكثر تعقيدا كاجتياز الحواجز و ملامسة الأجهزة التربوية.
- التحكم في الفنيات الحركية القاعدية و الوضعيات التكتيكية البسيطة المبرمجة في المؤسسة.
- اكتساب القدرات البدنية كالسرعة، القوة، المداومة، المرونة، المقاومة....الخ.
- تعليمه كيفية توزيع جهده و تناوب الفترات الراحة و العمل.
- تعلمه كيفية استرجاع و الراحة بطرق سليمة.

1.4.2- أهداف المجال الاجتماعي العاطفي:

تتميز مادة التربية البدنية و الرياضية عن باقي المواد الأخرى بالعلاقات الديناميكية المبنية على المساعدة و التعاون و المنافسة و لهذا الأساس يجب إعطاء التلميذ الفرصة لاتخاذ المواقف و التحكم في القدرات التالية:

- حب النشاط البدني الرياضي و امتلاك الرغبة و القدرة على بذل الجهد قد تعودده على التدريب باستمرار.
- دمج في الفوج عن طريق مشاركته في النشاط البدني و التقدم التدريجي لمختلف الأدوار.

¹: نفس المرجع، ص22

- تهذيبه خلقيا بتقبل القوانين واحترامها وتطبيقه للقوانين داخل الفوج وتجاه الزميل (التحلي بالروح الرياضية).

- تعبيره عن انفعالاته بطريقة ايجابية بالفرح و الارتياح أثناء ممارسة النشاط و تقبله الهزيمة.

2.4.2- أهداف المجال المعرفي:

الأنشطة البدنية تساعد التلميذ على تحسين القدرات الإدراكية و التفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية و المسائل التي تطرحها من تركيز و يقظة و سرعة الاستجابة و التصور الذهني لمواقف اللعب كما يمكن المراهق من أن يكتسب المعارف التالية:

- كيفية ممارسة و تطبيق قوانين اللعب.

- التعرف على تاريخ الأنشطة البدنية و الرياضية

- فهم معنى التربية و تأثيرها على الجسم من الناحية التشريحية و الفسيولوجية.¹

5.2- أهمية التربية البدنية للمراهق:

إن التربية البدنية و الرياضية لها أهمية بالغة الأثر في تكوين المراهق و شخصيته حيث تحقق له فرصة اكتساب الخبرات و المهارات الحركية، التي تزيد رغبة وثيقة في الحياة و تجعله يحصل على القيم التي قد لا يكتسبها في المنزل، تقوم الأنشطة الرياضية بتنمية مواهب المراهق و قدراته البدنية و العقلية و تطوير الطاقات البدنية و النفسية، و يأتي بتكييف برنامج يوافق بين الدرو وممارسة النشاط البدني و عموما فممارسة حصة بدنية رياضية واحدة أسبوعيا كفيلة بالمحافظة على اللياقة البدنية و الكفاءات البدنية.

و تعتبر الأنشطة الرياضية بمثابة ترويح عن النفس للمراهق، بحيث تهيأ له نوع من التعويض النفسي و البدني و تجعله يعبر عن مشاعره و أحاسيسه، التي تتصف بالاضطرابات و الاندفاع و هذا عن طريق ممارسة حركات رياضية متوازنة و منسجمة و مناسبة تخدم و تنمي أجهزته الوظيفية و العضوية و تقوي معنوياته.²

6.2- علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة:

إن تعبير التربية البدنية و الرياضية اكتسب معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليه، فكلما بدنية تشير إلى البدن و هي كثيرا ما تستخدم في الإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية و النمو البدني أو الصحة البدنية و هي تشير إلى البدن مقابل العقل، و على ذلك فحينما تضاف كلمة التربية إلى كلمة بدنية تحصل على تعبير تربية بدنية، و المقصود بها تلك العملية التربوية التي عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي و تصون جسم الإنسان و تساعد على تقويته و سلامته فان عملية التربية تتم في نفس الوقت، هذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغا أو العكس تكون

¹: وقاف حمزة، و اخرون، المرجع السابق ص 23.

²: ميخائيل ابراهيم اسعد، مشكلات الطفولة و المراهقة، دار الافاق الجديدة، الطبعة الثانية، بيروت، 1977، ص 225.

من الهدام و يتوقف ذلك على نوع الخبرة التي تصاحب هذه التربية، و تتوقف قوة التربية البدنية والرياضية على المعاونة في تحقيق أغراض التربية.¹

ويشير "مورجان" أن التربية البدنية و الرياضية قيمة تربوية في حد ذاتها و يرى الدكتور "أمين أنور الخولي" أن الاستفادة من الأنشطة البدنية أو الحركية هي كوسيلة لتحقيق أهداف التربية.²

و يتمثل رأينا في أن العلاقة الموجودة بين التربية البدنية و الرياضية و التربية هي علاقة إرتباطية كون الإنسان كائن شمولي و هو يوجه حياته على هذا الأساس، فلا يمكن عزل جسده عن روحه كما لا يمكن عزل بدنه عن عقله لان العقل يؤثر على الجسم و مجهوده، و بهذا لا يمكننا فصل التربية عن البدن، لان التربية البدنية لا تقصد بها تربية البدن فقط و إنما هي الاستفادة من الأنشطة البدنية و الحركية كوسيلة لتحقيق أهداف التربية حيث أن الإنسان ينمو و يتطور ويتكيف مع الحركة، هذه الأخيرة تؤثر في بناء الشخصية القوية.

7.2- درس التربية البدنية و الرياضية:

1.7.2- تعريف درس التربية البدنية و الرياضية:

يعرف درس التربية البدنية و الرياضية على انه الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية بالمدرسة، وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وان يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر و تعليم غير مباشر.³

و يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية "أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة و الكيمياء و اللغة، ولكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات و خبرات حركية و لكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف .

و المعلومات التي تعطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الجوانب الحركية مثل التمرينات و الألعاب الجماعية و الفردية، و تتسم تحت الإشراف التربوي عن طريق مربين أعدو لهذا الغرض.⁴

وبذلك ينشأ التلاميذ بالمدرسة أو المؤسسة التعليمية على "حب الدرس مما يقدم لهم من مهارات جديدة تعمل على تنمية قدراتهم و اتجاهاتهم و ميولهم نحو فعاليات خاصة والتي تعمل على ترسيخ قاعدة الرياضة المدرسية كما يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الوحدة الصغيرة في البرنامج

¹: د. محمود عوض بيسوني، د. فيصل ياسين الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية، بدون طبعة، سنة 1992، ص11.

²: د. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى، القاهرة، مصر، 1996.

³: محمود عوض بيسوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، بدون طبعة، الجزائر، 1992، ص94.

⁴: حسن معوض، حسن شلتوت، التنظيم و الادارة في التربية البدنية و الرياضية، دار المعارف، بدون طبعة، القاهرة، 1996، ص102.

الدراسي و هو أساس كل منهاج للتربية البدنية والرياضية كما يجب أن تراعي فيها حاجات التلاميذ بالإضافة إلى ميولهم و رغباتهم".¹

2.7.2- أهمية درس التربية البدنية و الرياضية:

لما كانت التربية البدنية و الرياضية تعد الركن الأساسي لتطوير كافة قدرات التلاميذ، فقد وجب الاهتمام بمادتها و ما تحتاج إليه من إمكانيات بشرية ومادية من مساحات وأجهزة وأدوات وبرامج ومناهج حديثة.²

ولما كانت التربية البدنية و الرياضية قد عرفت بأنها "علمية توجه النمو و القوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية و التدريبات الصعبة و بعض الأساليب الأخرى، و التي تشارك في الأواسط التربوية بتنمية النواحي النفسية و الاجتماعية و الخلقية فان ذلك يعني أن درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات لما يحقق أيضا هذه الأهداف، ولكن على مستوى المدرسة فهو يضمن النمو الشامل و المشرف للتلاميذ لتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنية، فتعطي الفرصة للبالغين منهم بالاشتراك في أوجه النشاط داخل و خارج المدرسة.³

و بهذا يكون درس التربية البدنية و الرياضية قد حقق إلى حد معين الأهداف التربوية التي رسمتها المناهج التربوية في المجالات النمو البدني و الصحي و النفسي و الاجتماعي....الخ للتلميذ و في كل المستويات.

3.7.2- تحضير درس التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر عملية التخطيط لدرس التربية البدنية و الرياضية من العمليات التربوية الهامة للمعلم و التلميذ على حد سوى حيث تحمي التلاميذ من أضرار الارتجال و تزويدهم بمهارات و خبرات حركية و بكثير من المعارف و المعلومات و تمنح للأستاذ تصور عن تسير الحصة عام عن تسير الدرس و عرضه و تسهل عليه عملية المراقبة المستمرة لذلك يجب على مدرس التربية البدنية و الرياضية أن يعطيها الوقت و الجهد الكافيين و اللازمين حتى يتمكن من اكتساب تصور مسبق للمواقف التعليمية و عن مجموعة الأدوات المستخدمة لتنظيم عمليتي التعليم و التعلم.

و لا يختلف تحضير درس التربية البدنية و الرياضية عن تحضير درس باقي المواد الأكاديمية الأخرى و يشترط فيها أن يكون المدرس ذو كفاءة عالية ملما بمادته و واجباته التي يلتزم بها أثناء تحضير الدرس و المتمثلة فيما يلي:

- تخصيص مدة زمنية كافية لتحضير درس.
- أن تشتق أهداف الدرس الإجرائية من الأهداف التربوية الدورية.

¹: ابراهيم حامد قنديل، برنامج و درس التربية البدنية و الرياضية، مطبعة مخيم، الطبعة الثانية، الاردن، 1990، ص15.

²: قاسم المندلاوي و آخرون، دليل الطلب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية و الرياضية، جامعة الموصل، بدون طبعة، العراق، 1990، ص98.

³: محمود عوض بيسوني، فيصل ياسين الشاطي، المرجع السابق، ص92.

- تحديد الأهداف المراد قياسها بدقة و بصورة مباشرة.
- مراعاة احتياجات التلاميذ و اهتماماتهم و قدراتهم.
- يحضر تمارين بدنية و رياضية متنوعة تراعي الفروق الفردية.
- يضم تحضير الوسيلة المناسبة للدرس.
- يراعي المبادئ العامة للتدريب.
- يستعين بمناهج أو دليل الأستاذ أثناء الدرس.
- يستعين بمراجع علمية متخصصة.
- يراعي الظروف المناخية.
- أن تكون خطة الدرس مشوقة و متنوعة و ثرية بالتمارينات و الألعاب شبه الرياضية.
- توقع عدم الاستجابة من التلاميذ لبعض الألعاب و التمرينات المختارة و كيفية التغلب عليه¹

4.7.2- محتوى درس التربية البدنية و الرياضية:

* المرحلة التسخينية:

و تسمى أيضا المرحلة الابتدائية، المرحلة التمهيدية الجزء التحضيري، الإحماء الغرض منها هو تهيئة التلاميذ من الناحية الوظيفية و التقنية للأداء و تهيئة مختلف أعضاء الجسم للعمل و تنقسم إلى:

* **تحضير بدني عام للتلاميذ:** تهيئة الجهازين التنفسي و الدوري للعمل و تسخين عام للأعضاء و مفاصل الجسم

* **تحضير بدني خاص للتلاميذ:** التركيز على تسخين المجموعة العضلية المقصودة بالنشاط وفقا للأهداف المسطرة، هدفه التمهيد للدخول في الهدف الرئيسي للحصة و لإخراج المرحلة التسخينية على أحسن وجه يجب مراعاة ما يلي:

- أن تكون التمرينات و الألعاب المختلفة مشوقة و باعثة للبهجة و السرور و خالية من الخطورة.
- أن تؤدي الحركات التسخينية بدون استخدام الأدوات ثم استخدام أدوات بسيطة تعمل على الرفع تدريجيا لعمل الأجهزة الوظيفية حتى تصل نبضات القلب إلى 150 ن/ دقيقة.
- أن تشمل حركات المشي، الجري، الوثب، القفز، الحجل.....الخ
- تدري أن تتناسب الألعاب و التمرينات مع الهدف العام للحصة.
- يفضل أن يؤدي الإحماء بصورة جماعية في شكل العاب رياضية.
- أن تناسب الأهداف المسطرة مع مرحلة السنة للتلاميذ و تأخذ بعين الاعتبار الظروف المناخية.

¹: احمد بوسكرة، مناهج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و التقني، دار الخلدونية، 2005، ص70-71

- أن تساعد الألعاب المختارة على تنمية الكثير من القدرات الإدراكية و الحركية و الصفات البدنية مثل السرعة، القوة، المرونة و الصفات الاجتماعية مثل التعاون، الإرادة، الصبر التحمل.....الخ

- يجب أن لا تتجاوز مدة هذه المرحلة 15 إلى 20 دقيقة
* المرحلة الرئيسية:

تعتبر هذه المرحلة هي الركن الأساسي لدرس التربية البدنية و الرياضية في جميع المراحل التعليمية و من خلال تحكم و تقييم أهداف الدرس، لذلك فهي تلقي الكثير من الاهتمام و العناية من أستاذ التربية البدنية و الرياضية، و تحقق غرضين أساسيين (غرض تعليمي، غرض تطبيقي) حيث انه يتم تعليم المهارات الحركية طبقا للأهداف المتعددة و تطبيقها في شكل ألعاب موجهة.¹

* الغرض التعليمي: إن تعلم المهارة الحركية يتطلب من الأستاذ أن يكون ملما بطرق التعليم المختلفة، و يتميز بكفاءة عالية القدرة على اختيار الطريقة المناسبة، و استثمار الأدوات و الوسائل المتاحة التي تلعب دورا كبيرا في استيعاب التلاميذ للمهارة الحركية المراد تعليمها. يجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية عند تعليم المهارة الحركية مراعاة ما يلي:

- أن يعرف التلميذ المهارة الحركية و الهدف من تعلمها.
- أن يستعمل الأستاذ ألفاظ سهلة تنفي بالغرض المطلوب.
- تقديم عرض المهارة الحركية من وضع ثبات ثم من الحركة بدون استعمال الأداة ثم باستخدامها.

- متابعة حركة التلاميذ أثناء الأداء موضحا الخطوات التعليمية من البداية حتى النهاية.
- تصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ بصورة جماعية.
- إعطاء فرصة للتلاميذ لمشاهدة بقية زملائهم أثناء أداء المهارة الحركية.
- التقدم بالمهارة الحركية من خلال ربطها بمواقف تعليمية مختلفة مع الزيادة ف الدقة و السرعة في الأداء.

* الغرض التطبيقي: تتميز هذه المرحلة بتطبيق المواقف التعليمية بصورة علمية سواء في الألعاب الجماعية، و تتميز عموما بالتنافس بين فرق صغيرة لتطبيق المهارة الحركية المكتسبة سواء عن طريق مباريات تنافسية أو مواقف تدريبية أو ألعاب موجهة، بإتباع القواعد القانونية المعروفة.

* المرحلة الختامية: تتميز هذه المرحلة بإجراء تمارينات هادفة للرجوع بأجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية كتمارينات التنفس العميق و الارتخاء العقلي، بعد الجهود المبذولة في أنشطة أجزاء الدرس

¹: احمد بوسكرة، المرجع السابق، ص71-72

السابقة و يستغلها الأستاذ للإجابة عن استفسارات التلاميذ المرتبطة بالنشاط الذي تم تنفيذه خلال
الدرس و يقدم بعض التوصيات و الإرشادات.¹

5.7.2- أغراض درس التربية البدنية و الرياضية:

لقد وضع الكثير من الباحثين جملة أغراض خاصة بدرس التربية البدنية و الرياضية، فنجد كل من
" عباس احمد السامرائي و بسطويسي احمد بسطويسي " قد حدد عدة أغراض لدرس التربية
البدنية و الرياضية كما يلي:²

- تنمية الصفات البدنية.
- النمو الحركي.
- الصفات الخلقية الحميدة.
- الإعداد للدفاع عن الوطن.
- الصحة و التعود على العادات الصحيحة و السلمية.
- النمو العقلي و التكيف الاجتماعي.

كما أشارت " عينات احمد فرج انه ينبثق من أهداف التربية البدنية العديد من الأغراض التي يسعى
درس التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقه و تشمل:

- الارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الجسم و الصفات البدنية.
 - اكتساب المهارات، الحركات، و القدرات الرياضية.
 - تكوين الاتجاهات القومية الوطنية و أساليب السلوك السوية.
- و يمكن تحديد أغراض درس التربية البدنية و الرياضية - بشيء من التفصيل - فيما يلي:

* تنمية الصفات البدنية:

"كالقوة العضلية، السرعة، المطاولة، الرشاقة و المرونة، وتبين أهمية هذه الصفات أو العناصر
و تنميتها في المجال الرياضي ليس فقط من واقع علاقاتها بتعلم المهارات و الفعاليات الرياضية
المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع.³
و يقول "حسن علاوي" في هذا الصدد و تحديدا بالنسبة للميزات النمو العقلي لفئة المراهقين
"إن القدرات العقلية تتضج و تظهر الفروق الفردية في القدرات فتتكشف استعداداتهم الفنية، الثقافية
و الرياضية، و الاهتمام بالتفوق الرياضي و اتضاح المهارات البدنية.⁴

¹: احمد بو سكرة نفس المرجع السابق، ص 72-73

²: عباس احمد السمرائي، بسطويسي، طرق التدريس في التربية الرياضية، جامعة بغداد، بدون طبعة، 1994، ص 73.

³: عباس احمد السامرائي، بسطويسي احمد بسطويسي، المرجع السابق، ص 74-79

⁴: محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، دار المعارف، الطبعة الثامنة، القاهرة، 1992، ص 148

* تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لدرس التربية البدنية و الرياضية و يقصد بذلك تنمية الحركات عند المتعلم، و المهارات الحركية تنقسم إلى حركات أساسية و مهارات حركية رياضية فالمهارات الحركية الأساسية هي تلك الحركات الطبيعية و الفطرية التي يزولها الفرد تحت الظروف العادية مثل:

العدو و المشي و القفز، أما المهارات الرياضية فهي الألعاب و الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ و لها تقنيات خاصة بها، و يمكن للحركات الأساسية أن ترتقي إلى مهارات رياضية.¹

* اكتساب الصفات الخلقية:

يرى "عدلان جلون" أن الأغراض الاجتماعية تتمثل في تهيئة الجو الملائم للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح و إتاحة الفرصة للتعبير عن النفس و الابتكار و إشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نفسيا و اجتماعيا.²

* النمو العقلي:

تعتبر عملية النمو عملية معقدة للغاية، فهي تلك التغيرات الوظيفية و الجسمية و النفسية التي تحدث للكائن الحي، وهي عملية نضج القدرات العقلية.³

و من خلال ما تطرق إليه الباحث من أغراض للتربية البدنية و الرياضية يمكن القول انه يلعب مدرس التربية و الرياضية دورا ايجابيا في النمو بصورة عامة و في النمو العقلي للتلميذ بصفة خاصة، لكن بشرط ان يكون على معرفة وافية على كل ما يخص التلميذ و على كل ما يطرأ عليه من تغيرات نفسية و انفعالية و بدنية، وذلك بغرض كشف كفاءاته و توجيهها التوجيه السليم الذي يخدم كل من التلميذ و درس التربية البدنية و الرياضية على حد سواء.

8.2- الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية و الرياضية:

و تتمثل الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية و الرياضية في عملية التفاعل التي تتم بين التلاميذ في إطار القيم و الروح الرياضية، حيث يكتسبون الكثير من الصفقات التربوية التي تعمل على تنمية السمات المختلفة كالشعور بالصدق و المثابرة و المواظبة و اقتحام الصعوبات مع الزملاء..... هذه الصفات تلعب دورا كبيرا في بناء الشخصية الإنسانية و تكسبها طابعها المميز، وعلى هذه المرتكزات تبني أهداف درس التربية و الرياضية مما تعطيه الطابع التربوي.

¹: عباس احمد السامرائي، بسطوسي احمد بسطوسي، المرجع السابق، ص 27.

²: عدلان درويش جلدون و اخرون، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، بدون طبعة، القاهرة، 1994، ص30.

³: محمد حسن علاوي، المرجع السابق، ص151..

و يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية الوحدة المصغرة في البرنامج الدراسي، فالخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية و الرياضية بالمدرسة تشمل أوجه النشاط الدرس يريد المدرس أن يمارسه لتلاميذ هذه المدرسة، وان يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة البدنية الرياضية.¹

9.2- طرق إخراج درس التربية البدنية و الرياضية:

يقصد بإخراج درس التربية البدنية و الرياضية " استخدام جميع الوسائل و الإمكانيات التي تساعد على تنظيم التلاميذ بشكل ديناميكي و التي يمكن خلال ذلك الوصول إلى الهدف المرجو بطريقة سريعة و بسيطة".

أما الطريقة الشائعة في إخراج درس التربية البدنية و الرياضية فهي كما يلي:

1.9.2- الطريقة الجماعية:

حيث يؤدي التلاميذ جميع الحركات و التمارين الرياضية بشكل جماعي و بحمل موحد مع استخدام الوسائل المتوفرة، وهذا النوع من الإخراج للدرس يخدم المهارات الفردية كالوثب و أنواعه مثل الجري و السباحة، و كذا يستخدم أحيانا في الألعاب الجماعية ككرة القدم و كرة السلة و الكرة الطائرة.....الخ.

و من مميزات هذه الطريقة أنها مريحة بالنسبة للأستاذ، حيث يستطيع هذا الأخير تعليم مجموعة من التلاميذ في وقت واحد، إلا أن الصعوبة تكمن في تصحيح الأخطاء، ويلعب موضع أو مكان المدرس دورا كبيرا في ملاحظة الأخطاء.²

2.9.2- طريقة الأداء التتابعي:

في هذه الطريقة يقوم التلميذ بأداء المهارات و الحركات بالترتيب واحدة وراء واحدة و بدون توقف وهذه الطريقة تعتمد على الوسائل و الإمكانيات المتوفرة، ومن مميزات أنها تتيح لنا الفرصة في معرفة الفروق الفردية عند التلاميذ إلى جانب تماسك وحدة الدرس مع تنظيم الحمل بشكل أفضل و تستعمل هذه الطريقة كثيرا في الجمباز، إلا أن لهذه الطريقة عيب هو الوقوف الذي يقضيه التلميذ في انتظار دوره.

3.9.2- طريقة المناوبة:

يؤدي التلاميذ التمرينات بشكل متناوب، حيث ينقسمون إلى مجموعتين تقوم المجموعة الأولى بأداء التمارين ثم ترجع إلى الخلف، لتقوم المجموعة الثانية بنفس الشيء، ويركز استعمال هذه الطريقة في الوثب العالي و الوثب الطويل.....الخ.

¹: ليلي عبد العزيز زهران، المرجع السابق، ص160.

²: عبد اللطيف نصيف، الخطة الحديثة في التربية البدنية و الرياضية، مطبعة الميناء، بدون طبعة، بغداد، 1981، ص102-104.

4.9.2- طريقة المجاميع:

حيث يقسم المدرس التلاميذ إلى مجموعات ليقوموا بتأدية أنواع المهارات بشكل مفصل، يتم في هذه الطريقة نشاط تطبيقي عند توسيع المكان و توفر الأجهزة حيث تقوم كل مجموعة بأداء التمارين ثم تتناوب و يقوم المدرس بالمرور على المجموعات الواحدة تلو الأخرى و بالاستعانة بالتلاميذ الممتازين.

5.9.2 الطريقة الفردية:

تستعمل هذه الطريقة عند تقويم أو معرفة المستوى الذي وصل إليه التلاميذ، حيث يقوم كل تلميذ بأداء المهارات بشكل فردي، ومن خلال هذه الطريقة يستطيع الفرد اكتشاف الأخطاء إلى جانب القدرات المتوفرة لديهم.

10.2- تقويم درس التربية البدنية و الرياضية:

يجب على مدرس التربية البدنية و الرياضية أن يعمل على تقويم الدرس بصفة مستمرة من خلال ما يلي:¹

- التقويم البدني و المهاري و المعرفي للدرس (التقويم الشامل).
- قياس نتائج لكل وحدة من وحدات الدرس.
- استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الدرس.
- استخدام أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هدف الحصة.
- تشجيع المتعلمين على التقويم الذاتي و المشترك.

11.2- استمرارية درس التربية البدنية و الرياضية:

- لكي يتمكن المدرس من استمرارية الدرس بدون توقف أو عرقلة يجب مراعاة ما يلي:
- أن يكون هناك ترابط بين أجزاء الدرس بدون توقف أثناء التنفيذ.
- يجب عمل التشكيلات و التكوينات (الصفوف و الدوائر).
- تؤدي جميع مجرات الدرس و المتعلمون في حالة انتشار في الملعب.
- يجب عدم ترك المتعلمين في وضع السكون لفترات طويلة أثناء الشرح.
- تحضير و توفير الأدوات و الأجهزة في الملعب قبل الدرس.
- عدم التركيز بشكل كبير على الأخطاء البسيطة لبعض المتعلمين.
- التقليل من الشرح أثناء تعليم المهارات و عدم الدخول في تفاصيل غير مهمة.
- إرشاد المتعلمين إلى النقاط المهمة يكون أثناء قيامهم بالحركات.

¹:مكارم حلمي ابو هوجة، محمد سعد زغلول، منهاج التربية الرياضية، مركز الكتاب و النشر، 1999، ص97،96

من خلال ما سبق ذكره، تتضح جليا الأهمية الكبيرة التي تلقىها المنظومة التربوية لدرس التربية البدنية و الرياضية، وذلك من خلال توفير كل الوسائل و المتطلبات البيداغوجية من أجل تسهيل عملية تقديم الدرس بهدف الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية و ذلك لا يتسنى إلا إذا كان مدرس التربية البدنية و الرياضية على معرفة وافية باستعدادات و كفاءات و اتجاهات و ميول تلاميذه.

الخلاصة:

بعد دراستنا هذه للتربية البدنية و الرياضية و البحث و التمعن فيها، من خلال التطرق إلى بعض المفاهيم و أهميتها و أهدافها و كذلك علاقتها بالتربية العامة.

فان ما يمكن أن نستخلصه من هذا الفصل هو أن التربية البدنية و الرياضية ضرورية لحياة الفرد و ذلك للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين المواطن الصالح، فهي صورة حقيقية تعكس صورة المجتمع و مرآته من الناحية العقلية و الخلقية و الدينية و السياسية و الاجتماعية، وهذا ما يجعل بدول العالم تولي اهتماما كبيرا بها، وذلك بجعلها مادة إجبارية في المدارس و هذا من أجل تنمية و تطوير الإنسان نحو الرقي.

الفصل الثالث :

المراقبة

تمهيد:

تعتبر المراهقة من المراحل الأساسية في حياة الإنسان و أصعبها لكونها تشمل عدة تغيرات على كل المستويات و خاصة في الجانب الفيزيولوجي نتيجة لإفرازات الهرمونات مما يؤدي إلى النمو السريع الغير منتظم، و قلت التوافق العضلي العصبي، بالإضافة إلى النمو الانفعالي و التخيل و الحلم، و تصنف هذه المرحلة بصفة الاندفاع و التقلبات العاطفية التي تجعل المراهق سريع التأثر و قليل الصبر و الاحتمال، و التي تؤدي إلى القلق و هذا الأخير يوصل إلى الذكر و يفتح الطريق نحو الآفات الاجتماعية.

لهذا أولى علماء النفس و التربية أهمية كبيرة لهذه المرحلة من مراحل الإنسان من اجل التفاعل مع هذه الشريحة بطريقة جيدة لتكوين جيل صاعد و فعال في مجتمعه.

3-تعريف المراهقة: كلمة أصلها لاتيني و تعني الاقتراب المتدرج من النضج الجنسي الانفعالي.

* أصلها العربي: رهق فلان: سفه و جهل و ركب للشر و الظلم و غشي المأثم.

و المراهقة هي فترة من بلوغ الحلم إلى الرشد.

1.3-التعريف التربوي:

هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي بالرشد، فالبلوغ مرحلة تبدأ به المراهقة، ولا تنتهي عندها و لكن ينتهي بالبلوغ، فالبلوغ هو النمو الفسيولوجي و الجنسي للأعضاء و الغدة التناسلية و هو أول القذف بالنسبة للذكر و أول طمث بالنسبة للأنثى و ما يصاحبها من علامات للأنثى و بروز النهدين و الشعر، و للذكر نمو الخصيتين و الشعر أيضا

* التعريف الذي اتفق عليه العلماء:

المراهقة هي حالة من النمو تقع بين الطفولة و الرجولة و الأنوثة و لا يمكن تحديد فترة المراهقة بدقة، لأنها تعتمد على السرعة الضرورية في النمو الجسمي فهي متفاوتة، وبما أن عملية النمو السيكولوجي غامضة من غير السهل أن تقرر هذه المرحلة من حياة الإنسان حتى يصبح النظام الغددي ناميا بصورة كلية، مما لا ريب فيه أن هذا الاحتمال يجب أن ينتهي في بداية العشرينيات من العمر.

فالمراهقة تشمل الأفراد الذين هم بالعقد الثاني من الحياة، وتعد أول دراسة جاءت على يد الحافظ "1981".....¹

* - يعرفها علماء النفس: بأنها المرحلة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي بدخول المراهقين مرحلة الرشد وفق المحكات التي يحددها المجتمع، فالمراهقة لا تعني اكتمال النضج، لكن تعني الاقتراب من النضج الجسمي و العقلي و النفسي و الاجتماعي بطريقة تدريجية.

أما البلوغ: فهو فترة تطويرية تتميز بسرعة نضج العظام والأعضاء والوظائف الجنسية التي تحدث بشكل رئيسي في مرحلة المراهقة المبكرة، وبطبيعة الحال ليس حدثا مفاجئا يحدث بمعزل عن العوامل الأخرى، فهو جزء من عملية تحدث بصورة تدريجية، وعلى أي حال يمكننا أن ندرك أن فردا قد انتقل إلى مرحلة البلوغ ولكن الصعوبة تكمن في التحديد الدقيق للحظة التي يصل فيها الفرد إلى مرحلة البلوغ²

2.3- مدة المراهقة:

1- تمتد مرحلة الفترة في العقد الثاني من حياة الفرد، و بالتحديد من الثالثة عشر أو قبل ذلك بعام

أو بعامين أي "11 سنة" و "21 سنة" و لهذا تعرف المراهقة بالفتوة، أحيانا باسم العشارية.

¹: د. ثائر احمد غباري، د. خالد محمد ابو شعيرة، سيكولوجية النمو بين الطفولة و المراهقة، مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع، عمان، الطبعة الاولى 2008-2009، ص 223-224

²: د. صالح محمد علي ابو جادو، علم النفس التطوري الطفولة و المراهقة، دار المنيرة للنشر و التوزيع، عمان، الطبعة الاولى 2004، الطبعة الثانية 2007، ص 408

2- و يعرف الفتیان بالعاشرین نسبة إلى الأرقام بيم عشرة سنين و عشرين سنة.¹

3-3 - أطوار المراهقة:

تنقسم مرحلة المراهقة إلى ثلاث أطوار فرعية هي التالي:

أ/ مرحلة المراهقة المبكرة:

و هي التي تمتد بين السنتين الحادية عشر و الرابعة عشر.

ب/ مرحلة المراهقة المتوسطة:

و هي التي تمتد بيم السنتين الرابعة عشر و الثامنة عشر.

ج/ مرحلة المراهقة المتأخرة:

² و هي التي تمتد بين السنتين الثامنة عشر و الحادية و العشرين .

4.3- مراحل المراهقة:

- يلاحظ عموما عدم اتفاق الباحثين و العلماء المختصين بدراسة التطور الإنساني على فترة زمنية محددة لفترة المراهقة، كما أنهم لم يتفقوا على المراحل الفرعية التي تتضمنها هذه المرحلة.

1.4.3- مرحلة ما قبل المراهقة: قام "وليام و تنبوغ" نهاية مرحلة الطفولة بتحدد غالبا بفترة من النمو المتسارع في الجسم و التصرفات غريبة الأطوار و الرغبة في البقاء مع مجموعة من نفس الجنس و أول علامة نفسية تظهر في سن التاسعة إلى عشر سنوات، وتنتهي المرحلة عندما يصل الذكر أو الأنثى إلى مرحلة النمو الجسدي مهتما فيها بالبقاء مع الجنس الآخر.

2.4.3- المراهقة المبكرة: ويصل فيها المراهق لاستقرار نوعي من التغيرات البيولوجية و كذلك يستقل متخلصا من القيود المحيطة بذاته.

3.4.3- المرحلة المتأخرة: مرحلة الاستقرار و التكيف مع المجتمع و ضبط النفس للدخول في المجتمعات و تحديد الاتجاهات في السياسة و العمل.

- و تذكر "لوزا بيرك 1999" أن مرحلة المراهقة طويلة جدا و قد جاءت العادة بين الباحثين على تقسيمها إلى ثلاث مراحل فرعية هي:

- **المراهقة المبكرة من 12/11 إلى 14 سنة:** وهي فترة من التغيرات السريعة نحو البلوغ

- **المراهقة المتوسطة من 14 سنة إلى 18 سنة :** حيث تكون التغيرات ذات العلاقة بالبلوغ قد اكتملت تقريبا.

- **المراهقة المتأخرة من 18 إلى 21 سنة:** و عموما فان هذا التقسيم ينسجم مع تسلسل المراحل في الكثير من دول العالم حيث تأتي بعد المدرسة الابتدائية التي فيها يتم تكوين فئة الطفولة

¹: مذكرة اليسانس، الاعلام الرياضي المتلفز و اثاره في اختيار المراهقين للرياضات الفردية، وابد رضا، بلقنيش محمد، السنة 2001-2000، ص31
²: د.ثائر احمد غباري، د. خالد محمد أبو شعيرة، مرجع سابق، ص 225

- المتوسطة و المتأخرة، مرحلة المدرسة الثانوية، و أخيرا ينتقل الفرد إلى الدراسة في الكليات و الجامعات.¹

3-5- البلوغ و المراهقة:

3-5-1- البلوغ: إعلان عن تغيرات فسيولوجية تقود إلى النضج.

3-5-2 - المراهقة: تشير إلى خبرات الفرد النفسية من حدوث البلوغ و إلى بدايات مرحلة الرشد.

* المراهقة كما يراها كوليرج:

- يعتقد كوليرج ان امتلاك المراهق لقدرات معرفية عالية تسمح له ان يتصرف وفقا لمستويات عالية من تطور الحكم الأخلاقي لديه "مرحلة الالتزام بالقانون" و بالرغم من ان الكثير من المراهقين لا يصلون إلى هذه المرحلة.

هناك علاقة ايجابية بين مستوى الحكم الأخلاقي و السلوك الاجتماعي.

- التحول الجسمي من الطفل الى الرشد:

إن إطلالة المراهقة تتميز بنوعين من التغيرات الهامة في النمو الجسمي، الأول التغير الدرماتيكي في الحجم و الشكل لعلامات ثانوية لطفرة النمو لدى المراهق.

الثاني البلوغ حيث يصير معه الطفل ناضجا جنسيا و قادرا على الإنجاب و سنتناول هذين النوعين من التغيرات بشيء من التفصيل.

- طفرة النمو لدى المراهق:

الطفرة في النمو تصف التسارع في الطول و الوزن الذي يطبع بدايات المراهقة، تدخل الإناث هذه الفترة في سن العاشرة و النصف و يصلن في قمتها في سن الثانية عشرة تتباطأ سرعة هذا النمو فيما بين الثلاثة عشر و الثالثة عشر و نصف، يتخلف الذكور عن الإناث بحوالي عامين إلى ثلاث أعوام، أنهم يدخلون طفرة النمو في سن (13-14) ثم يعاودون التسارع التدريجي في سن السادسة عشر.¹

- النمو الجنسي لدى الإناث:

في سن التاسعة و العشرة يبدأ النضج الجنسي لدى معظم الفتيات و من علامات هذا النضج تجمع الأنسجة الدهنية حول حلمات الثدي، وظهور الشعر في العانة، و بوصول الفتاة إلى قمة الطفرة في النمو يتسارع نمو الثديين و تنضج الأجهزة التناسلية داخليا يتسع المهبل و تتطور عضلات الرحم و تتقوى استعدادا لأداء وظيفة العمل المستقبلية خارجيا يتنامى حجم البظر و يصبح أكثر حساسية للمس، و تفتح الشفيرتان المحيطتان بفتحة الشرج و يظهر شعر العانة.

¹ د: محمد عدوة الريماوي، علم النفس النمو- الطفولة و المراهقة- دار المسيرة للنشر و التوزيع، القاهرة، ط 1 / 2003، ط2/ 2008، ص 264

وفي حوالي الثانية عشر والنصف من نمو الفتاة يتوقع أن تحصل العادة الشهرية، وفي هذا الحدث إعلان عن أن الفتاة باتت قادرة على التبويض إلا أن البعض منهن قد تنظم ما بين (12-18) شهرا بعد أول عادة شهرية حتى تكون قادرة على التبويض، وفي السنة التي تلي أول عادة شهرية يكتمل نمو الثديين ويظهر الشعر تحت الإبطين.

- **التطور الجنسي لدى الذكر:** يبدأ هذا التطور لدى الذكور في العمر ما بين (11-12) سنة بتضخم الخصيتين، هذا التضخم يكون مصحوبا غالبا أو يتلوه ظهور شعر العانة، و يتكامل تطور القضيب في سن (14-15) سنة، و في هذا السن معظم الذكور يدخلون مرحلة البلوغ أي يصيرون قادرين على الإنجاب.

بعد ذلك بقليل يتنامى الشعر أعلى الشفتين، وأخيرا على اللحية و الصدغين كما ينمو الشعر على الذراعين و الساقين و أحيانا على الصدر في سنوات متأخرة من المراهقة إضافة إلى كل هذه المظاهر يلاحظ التغيير في صوت المراهق حيث يخش الصوت نتيجة لاستطالة الأوتار الصوتية و تنامي القصبة الصوتية.¹

6.3- مراحل البلوغ:

و يمكن تقسيم فترة البلوغ إلى ثلاث مراحل:

1.6.3-مرحلة ما قبل البلوغ: تبدأ الخصائص الجنسية الثانوية في الظهور.

2.6.3-مرحلة البلوغ: فان الخصائص الجنسية الثانوية تستمر في الظهور و تصبح الأعضاء التناسلية قادرة على إنتاج البويضات و الحيوانات المنوية.

3.6.3-مرحلة ما بعد البلوغ: تكون الخصائص الجنسية الثانوية قد تطورت بشكل جيد، كما أن الأعضاء الجنسية تصبح قادرة على أداء وظائفها كما هو الحال عند الراشدين، و يحدث الطمث أو الحيض عند الغالبية العظمى عند الفتيات في الفترة ما بين " 11-15" سنة.²

7.3- مظاهر النمو في المراهقة:

1.7.3-الجانب الجسمي: قال تعالى: " ثم لتبلغوا أشدكم "

و هو في مظهرين أساسيين:

2.7.3-النمو الفيسيولوجي: و نقصد به الأجهزة الداخلية الغير الظاهرة التي يتعرض لها المراهق في البلوغ و ما بعده و يشمل بوجه خاص الغدد الجنسية.

3.7.3-النمو العضوي: و يشمل نمو الأبعاد الخارجية للمراهق (الطول، الوزن، العرض)

* مرحلة المراهقة هي مرحلة نمو جسمي و طفرة لا يفوقها في النمو إلا مرحلة ما قبل الولادة و يتميز النمو الجسمي بعدم الانتظام.

¹ د. محمد عدوة الريماوي، مرجع سابق، ص264

² د. صالح محمد علي ابو جادو، مرجع سابق، ص408

* يزداد الطول و يتسع المنكبين و طول الجذع و الذراعين و الساقين و يتأخر نمو الأطراف السفلية عن العلوية، يزداد الوزن لزيادة نمو العضلات و العظام و زيادة الشحم عند الفتيات.

* يتغير شكل الوجه في كل جزء (داخلي و خارجي) فيبدو غير متناسق في المراهقة المبكرة و الوسطى و ينمو الشعر في أجزاء محددة بصورة واضحة.

* **الفروق بين الجنسين في النمو الجسمي لمراهق:** "قال تعالى: في أي صورة ما شاء ركبك " أ/ الذكور: أقوى جسمياً و عضلاتهم تنمو بسرعة و ازدياد في الطول و تمايز في اتساع الكتفين و اهتمام بالمظهر الجسمي و صوت خشن.

ب/ الإناث: تراكم الشحم في مناطق معينة كالصدر و الردفين و ازدياد في الطول و الوزن أسرع وقتاً و أقل كما من الذكور، نمو العظام الحوض ميزة لنمو الإناث.

* تهتم الإناث بالوزن و الطول و تناسق الوجه و صفاء البشرة.¹

4.7.3- النمو الحركي: هو نمو تابع للجانب الجسمي في بداية فترة المراهقة حيث تؤدي إلى نمو سريع يتبعه عدم توازن حركي مما يجعل المراهق كسولاً و ساكناً و يبدي عدم توافق بالحركات فتسقط من يده الأشياء، ويرتطم بما يواجهه من أثاث

5.7.3- النمو المعرفي في المراهقة:

* خصائص التفكير لدى المراهق: لا يوجد حد فاصل بين النمو العقلي للفرد و بمرحلة الطفولة و مرحلة المراهقة و بل النمو العقلي بمرحلة المراهق هو امتداد للمرحلة السابقة، و عملية الفصل و التحديد هو لغرض الدراسة فقط، وبطبيعة الحال فإننا لا نستطيع أن نفصل النمو العقلي عن سائر جوانب النمو الأخرى، على اعتبار أن كل منهما يؤثر و يتأثر بالجانب الآخر.

- فلعل ابرز ما يميز تفكير المراهق بهذه المرحلة هو وصوله إلى مرحلة التفكير الشكلي (العمليات المجردة) أي قدرة الفرد على التعامل مع الرموز و المفاهيم غير المحسوسة و لعل أهم ما يطرأ على سلوك المراهق العقلي من تغيير هو تحرره من التمرکز حول الذات و لذا يكتسب المراهق نتيجة لذلك المرونة و الحركة و الحرية بالتفكير.

8.3- مظاهر النمو العقلي في فترة المراهقة:

تصبح القدرات العقلية أكثر تعبير و دقة من ذي قبل، و تبدأ قدرات المراهق بالتمايز حيث تزداد القدرة على التحصيل و اكتساب المهارات و المعلومات و ما يميز التعليم بهذه الفترة بأنه يبني على أساس منطقة على عكس المرحلة السابقة التي كان التعليم فيها يتم بشكل إلی، وكذلك تتضح قدرة المراهق على نقد ما يقرأ، و تزداد قدرته على الانتباه لفترات أطول مما يمكنه من استيعاب مشكلات كبيرة و هو كذلك يصبح قادراً على التعامل مع مفاهيم اجتماعية مثل الخير و الفضيلة و العدالة و الديمقراطية و الحرية الخ

¹: د. ثائر احمد غباري، د. خالد محمد ابو شعيرة، مرجع سابق، ص 233، 234

و تظهر ما يسمى بالقدرات الخاصة، و يصل ذكاء المراهق في نهاية هذه الفترة إلى أعلى قمم النضج، وكذلك يستطيع المراهق أن يطور مفاهيم المواطنة الصالحة و المفاهيم الأخلاقية المختلفة و يكون قد بدا بوضع تصور عن المهنة المستقبلية¹.

9.3- جوانب النمو المعرفي لدى المراهق:

1.9.3- الإدراك: للمراهق إدراك يمتد من الأشياء الملموسة إلى آثار هذا الشيء الملموس وجوانب الزيادة و النقصان للأثر التابع له.

2.9.3- التذكر: له أيضا أوجه مختلفة عن الطفولة، فالمراهق تنمو قدراته على الاستدعاء والحفظ و يبلغ تذكر المراهق قمته في السنة الخامسة عشر و يتأثر المراهق بدرجة ميل المراهق لهذا الموضوع

3.9.3- التفكير: يتميز المراهق في مرحلته الأولى بحل المشاكل بالصيغة الاستقرائية (من الأجزاء إلى القاعدة) ثم ينتقل في وسط المراهقة إلى الصيغة الاستنباطية (من القاعدة إلى الأجزاء) و ينتهي في مرحلة المراهقة بالصيغتين معا، فأى طريقة تحل له المشكلة يأخذ بها: - يتميز و يتأثر المراهق في عمقه و ارتفاع مستواه إلى البيئة المحيطة بالمراهق فيبدأ بالتعميم الرمزي لمستويات مثل الفضيلة والعدالة.

4.9.3- التخيل: هو ابن التفكير ويزداد ارتباطهما " التفكير والتخيل" كلما اقترب المراهق من الرشد.

والفروق بين تخيل الأطفال و تخيل المراهقين، أن تخيل المراهق فيه وصف للمشاعر والانفعالات وزيادة التفكير بالجو العاطفي، وتخيل فني جمالي للإرشاد " وخيال الفتاة المراهقة يفوق خيال الشاب المراهق"

5.9.3- الميل: يميل المراهق لمواضيع توازي خياله ميلا مهنيا والأصدقاء، وطريقة الحياة الخاصة أنها ميول فكرية، و أسلوب الكلام له ميل إدراكي للموضوع (وقد يختلف الميل مع الزمن)².

10.3- مشاكل المراهقة:

يعاني المراهق الكثير من المشاكل و التي تنتج عن خصائص ومميزات هذه و فيما يلي سرد لأهم المشكلات التي تتأثر بتفكير المراهق.

1.10.3- مشكلات خاصة بالشخصية: أبرزها الشعور بمركب النقص وعدم القدرة على تحمل المسؤولية وكذا نقص الثقة بالنفس والشعور بكراهية للآخرين له، وأحلام اليقظة وكثرة المحاولة.

2.10.3- مشكلات تتصل بالصحة والنمو: أبرزها الأرق، الشعور بالتعب وعدم الاستقرار النفسي وعدم تناسق أعضاء الجسم وقبح المظ

¹: د. ثائر احمد غباري، د. خالد محمد ابو شعيرة، مرجع سابق، ص233-238.
²: د. ثائر احمد غباري، د. خالد محمد ابو شعيرة، مرجع سابق، ص237.

3.10.3- مشكلات تتصل بالمكانة الاجتماعية: القلق الخاص بالمظهر الخارجي والشعور بعدم محبة الآخرين له والخوف من الانطلاق في الحياة الاجتماعية خشية الوقوع في الأخطاء، وكذا صعوبة تكوين الأصدقاء.

4.10.3- المشكلات الجنسية: النشاط الجنسي الذاتي المفرط ومن أهم تصرفات المراهق التسكع في الطرقات والتلفظ بالعبارات الساقطة والاستسلام بسهولة للإغراءات.

5.10.3- مشكلات المراهق داخل أسرته:

- عدم توفر مكان خاص به في المنزل.
- وجود حواجز بينه وبين والديه تجعله يحتفظ بمشكلاته الشخصية و النفسية لذاته
- إلزامه بالتواجد في البيت في ساعة محددة.

- خلافات الوالدين فيما بينهما و كذا تدخلهما في اختيار الأصدقاء.
- الشعور بالحرمان من أشياء كثيرة وعدم حصوله على أشياء خاصة به.

6.10.3- مشكلات تعود و ترجع إلى المدرسة:

- ضعف التركيز عند التفكير و عدم القدرة على تخطيط و تنظيم الوقت.
- نقص الرغبة في برنامج التربية البدنية والرياضية نتيجة الخجل.
- شك المراهق بقدراته، و هذا راجع لعدم توفر النصائح والتوجيهات لأحسن الأساليب الدراسية¹.

7.10.3- مشكلات تمس المعايير الأخلاقية:

- الحاجة للإرشاد و التوجيه بشأن ما عليه من تقاليد ينبغي الحفاظ عليها.
- الاضطراب الناشئ عن عدم التميز بين الخير والشر.
- الخلط بين الحق والباطل وعدم إدراك مغزى الحياة

¹د: حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو و الطفولة و المراهقة، عالم المكتبات القاهرة، الطبعة الثانية، ص263.

خلاصة:

إن مرحلة المراقبة مرحلة حساسة و صعبة يمر بها الفرد، وبحكم التغيرات الجسمية والفيزيولوجية بحيث لا يجد المراقب سبيلا للتخلص منها أو على الأقل التخفيف من حدتها إلا بممارسة النشاطات الرياضية، فهي التي تنمي وتقوي بدنه وتعينه على اكتساب السمات الشخصية السليمة والمقبولة بين أفراد المجتمع.

الباب الثاني:
الخلفية المعرفية التطبيقية

الفصل الرابع :

منهجية البحث واجراءاته الميدانية

تمهيد:

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها.¹

بعد انتهائنا من الجانب النظري للبحث، والذي حاولنا من خلاله تسليط الضوء حول مساهمة التدريس بالمقاربة بالكفاءات في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، سننتقل في هذا الجزء إلى الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي، والقيام بدراسة ميدانية تهدف إلى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل، فيما تتأكد صحة الفرضيات، حيث تم اختيار عينة عشوائية كانت محل تطبيق أداة البحث المتمثلة في الاستبيان ثم تحليله بناء على عمليات إحصائية تؤكد مصداقية فرضية بحثنا، ومنه الوصول إلى نتائج تخدم البحث بصفة خاصة والتربية البدنية والرياضية بصفة عامة، والخروج باقتراحات وتوصيات بناء على ما تم استخلاصه من هذه الدراسة.

¹ فريدريك معتوق.. معجم العلوم الاجتماعية.. انجليزي.. فرنسي.. عربي.. أكاديميا: بيروت، لبنان، 1998. ص231.

4-1- الهدف من الدراسة الميدانية:

نهدف من خلال الدراسة الميدانية إلى البرهنة عن صدق أو عدم صدق ما ورد في الفرضيات من أفكار، وهناك سلسلة من الإجراءات والخطوات التي نقوم بها لتحقيق غرض هذا البحث، وذلك بجمع المعلومات المناسبة للظاهرة المدروسة في واقعنا المعاش.

وفي بحثنا هذا الهدف من الدراسة الميدانية هو تسليط الضوء على المقاربة بالكفاءات و التربية البدنية

والرياضية ، بغرض التعرف علي واقع التربية البدنية و الرياضية في ظل هذه المقاربة في الطور المتوسط.

4-2- المنهج العلمي المتبع:

إن التعامل بالمنهج العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية قد حقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت إلى مستويات رفيعة، حيث يقصد بالبحث العلمي مجموع القواعد والمعطيات الخاصة التي تسمح بالحصول على المعرفة السليمة في طريقة البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم. ويعرف المنهج بأنه عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه.¹

وبالتالي فالمنهج ضروري للبحث إذ هو الذي يبين الطريق ويساعد الباحث في ضبط أبعاد ومساعي

وأسئلة وفروض البحث.²

ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة، ومن خلال كل هذه المعطيات ونظرا لطبيعة موضوعنا، ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها بمعنى معرفة العلاقة الإرتباطية بين المتغيرات، بات من الضروري استعمال المنهج الوصفي لأنه يتسم بالموضوعية ويعطي الحرية للمستجوبين في التطرق لأدائهم، كما نراه مناسباً لدراستنا.³

فالمنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى يمر على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث وتحديد أهدافها ثم اختيار الفرضيات ووضعها، اختيار العينة المناسبة واختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها مع وضع قواعد تصنيف البيانات ووضع النتائج وتحليلها في عبارات واضحة ومفهومة

¹ رشيد زرواتي. تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. ط1. 2002. ص119.

² Jean Claude combessie. La méthode en sociologie(Série approches). éd : Casbah. Alger. La découverte, Paris :1996, P09.

³ عبد القادر محمود. سبع محاضرات حول الأسس التعليمية لكتاب البحث العلمي. -- سلسلة في دروس الاقتصاد. -- ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر، 1990. -- ص58.

4-3- أدوات البحث:

في بحثنا قمنا باستخدام طريقة الاستبيان باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنه يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقاً من الفرضيات.

4-3-1- تعريف الاستبيان: هو قائمة تحتوي على مجموعة أسئلة يستخدمها الباحث لبناء أسئلة وتوجيهها إلى المجيب حيث يقوم بنفسه بتوجيه الأسئلة، والاستبيان ليس إلا صحيفة اختبار يطبقها الباحث بدلاً من المجيب، ويسمح استخدام استمارة الاستبيان للمجيب أن يسجل إجابات في الحال.⁽¹⁾

ويتجلى الأسلوب المثالي في وجود الباحث بنفسه ليسجل الأجوبة والملاحظات التي تنثري البحث والاستبيان يتضمن نوعين كوسيلة لجمع المعلومات بوفرة وأكثر دقة، وكونه تقنية شائعة الاستعمال، ووسيلة علمية لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي، وذلك باعتباره مناسباً للتلميذ والأستاذ، والأسئلة هي استجابة للمحاور وبالتالي استجابة للفرضيات، فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات. وجاء الاستبيان إجرائياً كما يلي:

استبيان خاص بالأساتذة: ويضم خمسة عشر سؤالاً (15) موزعة على ثلاث محاور وكل محور يحتوي على مجموعة من الأسئلة (05 أسئلة).

المحور الأول: من السؤال رقم (01) ————— إلى السؤال رقم (05)

المحور الثاني: من السؤال رقم (06) ————— إلى السؤال رقم (10)

المحور الثالث: من السؤال رقم (11) ————— إلى السؤال رقم (15)

4-3-2- الأسئلة المغلقة:

هي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان وتكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة، وتحديد ما يعتمد على أفكار الباحث وأغراض الباحث والنتائج المتوخات منه، إذا يتطلب من المستجوب بالإجابة بـ: "نعم" أو "لا" أو اختيار الإجابة الصحيحة.

4-3-3- الأسئلة الاختيارية:

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على مجموعة من الاقتراحات تقدم بعد السؤال ليختار منها المجيب اقتراح أو أكثر يكون جواباً للسؤال المطروح

¹ مراد عبد الفتاح، موسوعة البحث العلمي وإعداد الأبحاث والمؤلفات، القاهرة، 2000، ص 807.

4-3-4- الأسئلة المفتوحة: تكون بإعطاء الحرية الكاملة للمجيبين في إبداء آرائهم للتعبير عن المشكلة المطروحة، من فوائدها أنها لا تقيد المبحوث بحصر إجابته ضمن إجابات محددة من طرف الباحث، وكذلك أيضا تحديد الآراء السائدة في المجتمع.⁽¹⁾

4-3-5- أسلوب توزيع الاستبيان:

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، و عرضه علي بعض الأساتذة بغرض المعاينة و الموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه على مجموعة من إدارات الاكماليات و التي بدورها وزعته على أساتذة التربية البدنية والرياضية، الذين تحت تصرفها ، كما قمنا بتوزيع جزء منها بطريقة مباشرة أي منا إلي الأساتذة.

4-3-6- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الاداة):

- صدق الاستبيان:

إن المقصود بصدق الاستبيان هو ان يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار² ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه.³ للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين.

- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض استمارة الاستبيان على ثلاثة أساتذة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية، بغرض تحكيم مدى موافقة العبارات مع المحاور المقترحة وكذلك حذف إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات.

وقد تم تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث

المصححين	الرتبة العلمية	الجامعة	الرد (الرأي)
1-	دكتوراه	جامعة البويرة	موافق + بعض التعديل
2-	أستاذ مساعد	جامعة البويرة	موافق
3-	أستاذ مساعد	جامعة البويرة	مقبول

¹ محاضرات الأستاذة يحي شريف، منهج البحث، قسم التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، السنة الجامعية 2003-2004.

² محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب.. البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي.. دار الفكر العربي للطبع والنشر: القاهرة، مصر، 1999.. ص224.

³ فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة .. أسس البحث العلمي.. مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية: الاسكندرية، 2002.. ص167.

4-4- متغيرات البحث:

4-4-1- المتغير المستقل: وهو السبب في علاقة السبب والنتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج ، وفي بحثنا هذا هو التدريس بالمقاربة بالكفاءات.¹

4-4-2- المتغير التابع: هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها، وفي بحثنا هذا هو نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.²

4-5- مجتمع البحث:

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث و بذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة.³

4-6- عينة البحث وكيفية اختيارها:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. حرصنا للوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية أي أننا لم نخص العينة بأي خصائص ومميزات، ولكن خصصت لأساتذة التربية البدنية والرياضية من الجنسين (ذكور، إناث) المدرسين للطور الثانوي، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية لسببين:

- **السبب الأول:** قمنا باختيار العينة بطريقة عشوائية لأنها أبسط طرق اختيار العينات، وقد احتوى بحثنا على عينة من الأساتذة تقدر بـ 30 أستاذ من أصل 125 .

- **السبب الثاني:** العينة العشوائية تعطي فرصا متكافئة لكل الأفراد، لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو مميزات كالجنس، السن، أو صفات أخرى.

و تتكون العينة من 30 أستاذ، موزعين على مجموعة من الثانويات (12 ثانوية)، تم اختيارها بطريقة عشوائية عن طريق القرعة البسيطة (الصندوق الأسود).

¹Deslandes Neve.. L'introduction à la recherche..édition, paris : 1976, p20.

²محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب.. البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس..

دار الفكر العربي: 1999.. ص219.

³محمد نصر الدين رضوان، الإحصاء الاستدلالي في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي مصر 2003، ص20.

الجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة البحث:

الرقم	اسم الثانوية	المكان	عدد الأساتذة
01	المجاهد رابحي محمد	الروراوة (البويرة)	01
02	طبيي قاسم	بئرغالو (البويرة)	03
03	حملاوي شارف قاسم	عين الحجر (البويرة)	03
04	الشهيد لوني مسعود	هاشمية (البويرة)	03
05	الرائد عبد الرحمان ميرة	البويرة	03
06	الشهيد بوشراعين محمد	البويرة	02
07	الشهيد عماري احمد	عين بسام (البويرة)	01
08	محمد المقراني	عين بسام (البويرة)	04
09	بريار عبد الله	عين بسام (البويرة)	03
10	الشهيد طالب ساعد	عين بسام (البويرة)	03
11	الشهيد سريج الربيع	سوق خميس (البويرة)	01
12	الامام أبو أحمد الغزالي	سورالغزلان (البويرة)	03
المجموع	12	/	30

4-7- مجالات البحث:

4-7-1- المجال البشري: يتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية، بمختلف ثانويات ولاية البويرة وكان عددهم 30 أستاذا من المجتمع الأصلي الذي بلغ 125 أستاذا.

4-7-2- المجال المكاني:

أجرينا بحثنا على مستوى ثانويات ولاية البويرة ، وقد قمنا بتوزيع الاستبيان على 30 فردا بطريقة السالف ذكرها.

4-7-3- المجال الزمني:

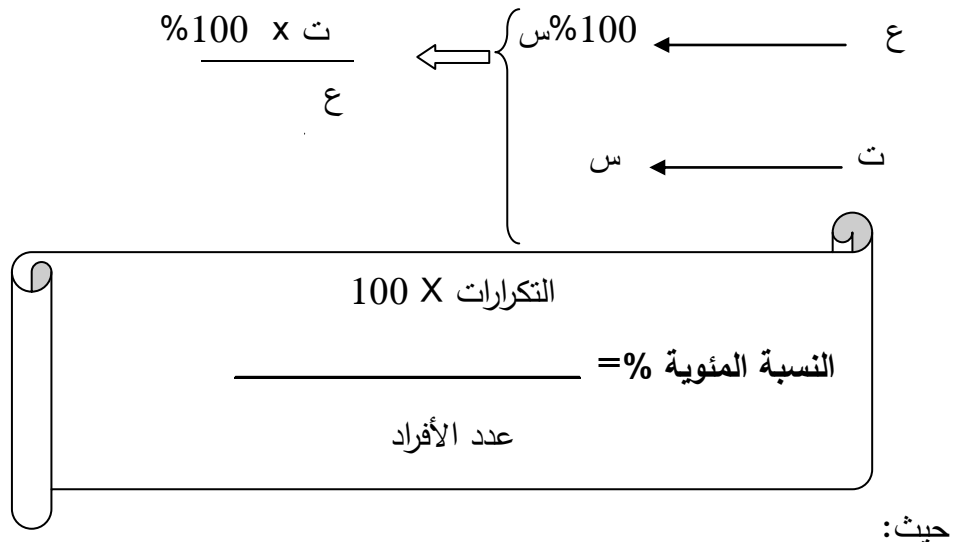
لقد أجرينا بحثنا في الفترة الممتدة بين مارس وأفريل، حيث خصص حوالي شهر ونصف للجانب النظري، أما الجانب التطبيقي فخصص له حوالي شهرين. وخلال هذه المرحلة قمنا بتحرير الأسئلة المناسبة لموضوعنا على شكل استبيان وقمنا بتوزيعه على العينة وبعدها بجمع النتائج وتحليلها والوصول إلى استنتاج عام.

4-8- وسائل الاحصائية (المعالجة الإحصائية):

الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، تمت بالوصف الموضوعي الدقيق، فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة¹... الخ، وقد استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية): بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالأساتذة، قمنا بعملية تفريغها وفرزها، حيث يتم في هذه العملية حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية:²



ع: تمثل عدد أفراد العينة.

ت: يمثل عدد التكرارات.

س: يمثل النسبة المئوية.

¹ محمد السيد. الإحصاء البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. ط2.. دار النهضة العربية: مصر، 1970.. ص74.

² فريد كامل أبو زينة وآخرون. مناهج البحث العلمي الكتاب الثاني الإحصاء في البحث العلمي. ط1.. دار المسيرة للنشر والتوزيع: جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن، 2006.. ص68.

- اختبار كا²:

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان، ويتكون هذا القانون من:

التكرارات المشاهدة: وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

التكرارات المتوقعة: وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة (الاختيارات).

جدول كا² يحتوي هذا الجدول على:

كا² المجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع كا² المحسوبة لإتخاذ القرار الإحصائي.

درجة الحرية: وقانونها هو [ن - 1]، حيث هي عدد الإجابات المقترحة.

مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01

$$\text{مجموع (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)}^2 / \text{التكرارات المتوقعة} = \text{كا}^2$$

• الاستنتاج الإحصائي:

بعد الحصول على نتائج كا² المحسوبة نقوم بمقارنتها ب كا² المجدولة فإذا:

كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² المجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفرية H0 ونقبل الفرضية

البديلة H1 التي تقول بأن الفرق في النتائج يعود للفرق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.

وإذا كانت كا² المحسوبة أقل من كا² المجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية H0 التي تقول بأنه

لا توجد فروق بين النتائج وإنما يعود ذلك إلى عامل الصدفة.

4-9- صعوبات البحث:

من بين الصعوبات التي واجهناها أثناء إنجاز بحثنا نذكر:

- صعوبة إخراج المراجع بسبب التصرف غير اللائق من بعض الطلبة بحيث يأخذون بعض

المراجع وتظل بحوزتهم لمدة طويلة (شهر أو أكثر).

- نقص المراجع في المكتبات خاصة فيما يخص المقاربة بالكفاءات.

- صعوبة إخراج المذكرات التي تناولت موضوعنا أو لها تشابه بدراستنا.

- صعوبة توزيع الاستمارات واسترجاعها.

- صعوبة التنقل إلى بعض الثانويات.

- تردد بعض الأساتذة في الإجابة على الاستبيان.

_ عدم استقبال بعض مديري المؤسسات ورفضهم توزيع الاستمارات.

الخلاصة:

شمل هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية حيث وضع الباحث مشكلة الدراسة بشكل مباشر وهذا بفضل الدراسة الاستطلاعية للمشكلة التي كانت قاعدة أساسية لكي نبين أن الظاهرة موجودة فعلا، ويعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تخدم دراستنا بشكل مباشر، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع أدوات جمع البيانات، مجتمع الدراسة، العمليات الإحصائية... الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

وبهذا نكون قد أزلنا اللبس عن بعض العناصر الغامضة التي وردت في هذا الفصل

الفصل الخامس:
عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

في هذا الفصل نحن بصدد عرض وتحليل ومناقشة النتائج المحصلة عليها بشكل تفصيلي والتي وضحت داخل استمارة الاستبيان فنطرح السؤال ثم الغرض منه ثم الجدول تعرض فيه نتائج ذلك السؤال، وبعده تحليل ومناقشة النتائج وبعده الاستنتاج

- مدخل الى الاستبيان الموجه للاستبانة التربية البدنية والرياضية:

الهدف من وراء هذا الاستبيان هو معرفة تاثير التدريس بواسطة المقاربة بالكفاءات على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية بالثانوية وما هي نفعية هذا النوع من التدريس العامة، وعلى مادة التربية البدنية والرياضية خاصة.

لذلك قسمنا الاستبيان على ثلاث محاور اساسية وهي على النحو التالي:

1-المحور الاول يتمحور حول الفرضية الاولى التي تقول:

التدريس بالمقاربة بالكفاءات الى تحقيق اهداف تربوية نفعية في حصة التربية البدنية والرياضية

2-المحور الثاني حول الفرضية الثانية التي تقول:

الصياغة المثلى بالمقاربة بالكفاءات تتعكس بالايجاب على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية

3-المحور الثالث حول الفرضية الثالثة التي تقول:

اعتماد التدريس بالمقاربة بالكفاءات يؤدي الى نجاح حصة التربية البدنية والرياضية .

5_1_ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان:

5-1-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج العبارات:

1-المحور الأول: تدريس المقاربة بالكفاءات يؤدي الى تحقيق اهداف تربوية قاعدية نفعية في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

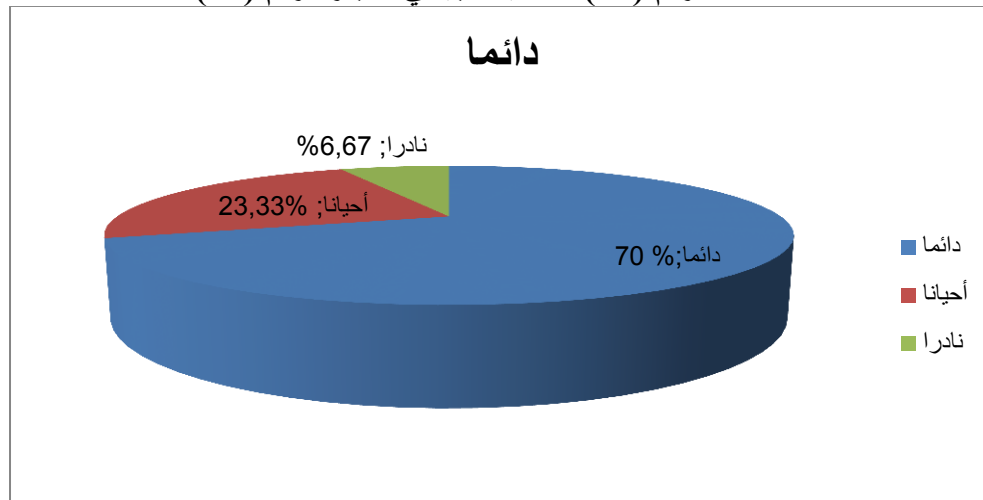
-العبارة رقم(01): هل تستخدمون التدريس بالمقاربة بالكفاءات خلال حصة التربية البدنية و الرياضية؟

-الهدف منها : هو معرفة هل أستاذة التربية البدنية والرياضية يستخدمون طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات أثناء حصة أم لا.

_ الجدول (01): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للعبارة رقم (01)

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة (كا ²)	الجدولية (كا ²)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
دائما	21	70	19,4	5,99	2	0,5	دال
أحيانا	07	23,33					
نادرا	03	6,67					
المجموع	30	100					

الشكل رقم (02): التمثيل البياني للعبارة رقم (01)



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول والتمثيل البياني يتّضح لنا أن نسبة 70% من الاساتذة يستخدمون التدريس بالمقاربة بالكفاءات خلال حصة التربية البدنية و الرياضية، 23.33% منهم يستخدمونها احيانا، أما 6,67% فنادرًا ما يستخدمون التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

ومن خلال الجدول أيضا يتّضح لنا أن χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، لصالح الاساتذة الذين يستخدمون التدريس بالمقاربة بالكفاءات خلال حصة التربية البدنية و الرياضية

الاستنتاج:

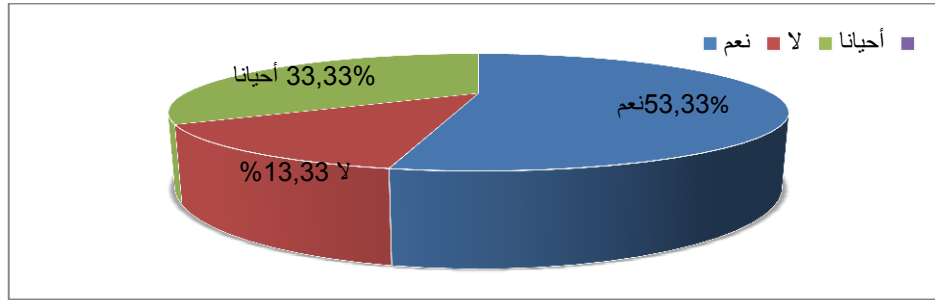
نستنتج من خلال ما سبق أن السبب في انتهاج طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات من طرف الاساتذة التربية البدنية و الرياضية أثناء حصصهم يعود لعلمهم و معرفتهم ودرايتهم النظرية لهذه الطريقة، لما له من أهمية بالغة للتعلم (التلميذ)، حيث يجعل التلميذ المحرك الأساسي لعملية التعلم، وتكيف غاياته المدرسية مع الواقع المعاصر في الميدان (السلوكيات، الحياة اليومية)

- العبارة رقم (02): هل ترى أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات يشجع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية
- الهدف منها: معرفة اذا ماكانت كريقة التدريس بالكفاءات تشجع التلميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية

_الجدول (01): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (02)

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة كا ²	الجدولية كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	16	53,33	7,2	5,99	2	0,5	دال
لا	4	13,33					
أحيانا	8	33,33					
المجموع	30	100					

الشكل رقم (03): التمثيل البياني للعبارة رقم (02)



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول والتمثيل البياني يتّضح لنا أن نسبة 53,33% من الاساتذة يرون أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات يشجع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية, 13,33% يرى بأن هذا المنهاج لا يشجع التلاميذ للإقبال على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية, في حين أن 33,33% منهم يراى ان التدريس بالمقاربة بالكفاءات أحيانا ما يشجع الترميز على الاقبال على حصة التربية البدنية و الرياضية .

ومن خلال الجدول أيضا يتّضح لنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 ، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي توجد

فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، لصالح الاساتذة الذين يرون أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات يشجع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات فعلا يشجع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية لما يخلقه من جو التفاعل بين التلاميذ والنشاط والحيوية والحوار لتنمية المهارات الاجتماعية، وهذا ما جاء في الجانب النظري وفي خصائص المقاربة بالكفاءات.

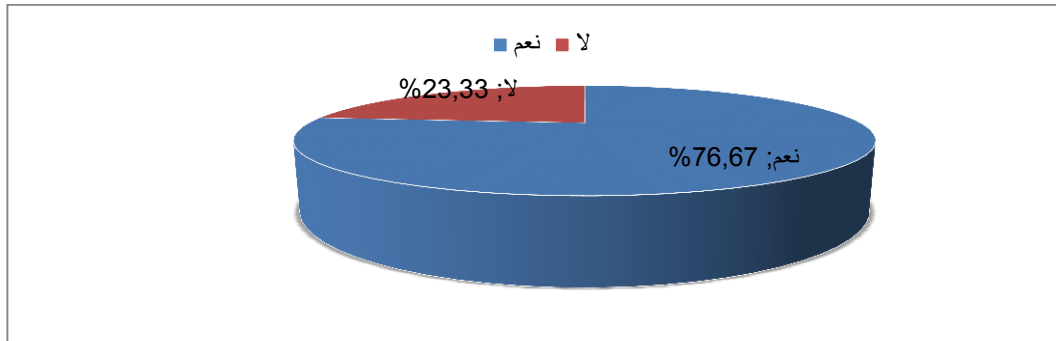
-العبارة رقم (03): في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات، هل يتم انجاز اهداف تربوية نفعية في التربية البدنية والرياضية؟

-الهدف منها: معرفة ما مدى تحقيق أهداف تربوية نفعية في ظل المقاربة بالكفاءات.

-الجدول (01): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (03)

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة (كا ²)	الجدولية (كا ²)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	23	76,67	8,53	3,84	1	0,5	دال
لا	7	23,33					
المجموع	30	100					

الشكل رقم (04): التمثيل البياني للعبارة رقم (03)



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول والتمثيل البياني يتّضح لنا أن نسبة 76,67% من الاساتذة يرون يتم تحقيق أهداف تربوية نفعية في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية و الرياضية في حين أن نسبة 23,33% يرون لا يتم تحقيق ذلك.

ومن خلال الجدول أيضا يتّضح لنا أن χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، لصالح الاساتذة الذين يرون أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات يحقق أهداف تربوية نفعية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الاستنتاج:

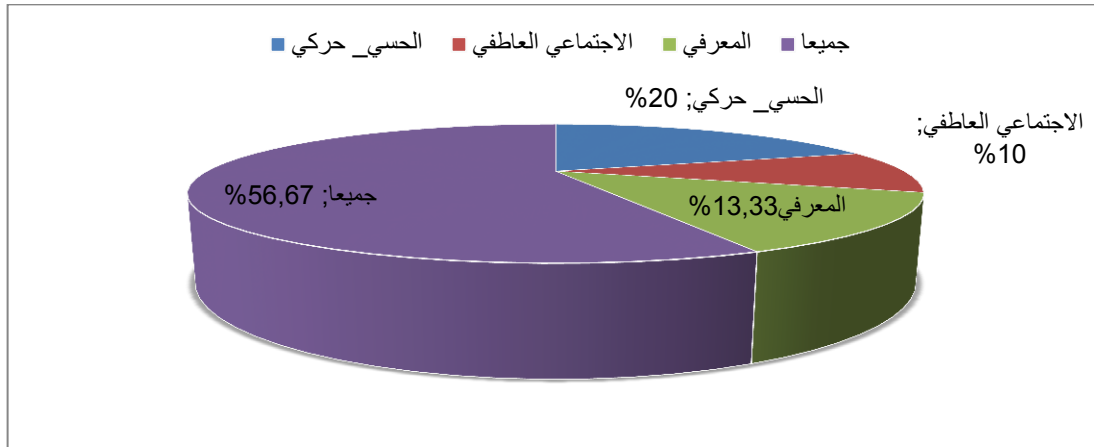
نستنتج من خلال ما سبق و بعد تحليلنا لهذه النتائج أن أهداف التربية البدنية والرياضية وأبعادها التربوية يتم انجازها في ظل المقاربة بالكفاءات، حيث يشير التدريس بمنهاج المقاربة بالكفاءات إلى تنظيم الخبرات التعليمية، فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم به المدرس لتوصيل المعلومات والقيم والمهارات إلى التلاميذ بهدف إحداث تغيير في المتعلم، وتحقيق أهداف تربوية من خلال الأنشطة والمهام الممارسة بين المدرس والتلميذ.

العبارة رقم (04): في رأيك أي المجالات التالية أكثر أهمية لديك
الهدف منها: هو توضيح أكثر المجالات المذكورة أعلاه أكثر أهمية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول (01): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (04)

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة (كا ²)	الجدولية (كا ²)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الحسي_حركي	6	20	16,7	7,82	3	0,5	دال
الاجتماعي العاطفي	3	10					
المعرفي	4	13,33					
جميعا	17	56,67					
المجموع	30	100					

الشكل رقم (05): التمثيل البياني للعبارة رقم (04)



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول والتمثيل البياني يتضح لنا أن نسبة 20% اجابو بان مجال (الحسي حركي) هو اكثر اهمية لديه ، أما 10% منهم اختار (الاجتماعي_العاطفي)، و 13,33% اختار (المعرفي)، في حين 56,67% منهم أكد عليهم جميعا.

ومن خلال الجدول أيضا يتضح لنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، لصالح الاساتذة الذين يركزون على جميع المجالات .

الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن أغلبية الاساتذة التربية البدنية و الرياضية ركزوا على المجالات جميعا لماله علاقة وثيقة بشخصية المتعلم المراهق.

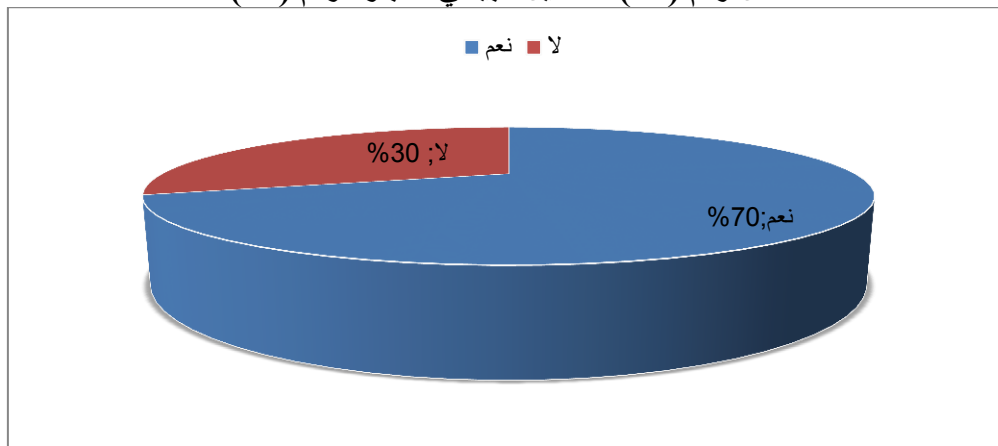
اضافة الى أن الاهداف الحديثة لحصة التربية البدنية و الرياضية تكمن في بلوغ هذه المجالات تدريجيا حسب المستوى الدراسي.

-**العبارة رقم (05):** هل تعتبرون ان التدريس بالمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية و الرياضية له اثر ايجابي على مجالات التالية: الحسي-الحركي -الاجتماعي -العاطفي-المعرفي؟
-**الهدف منها:** معرفة ما اذا كان التدريس بالمقاربة بالكفاءات له أثر ايجابي على المجالات الحسي-الحركي -الاجتماعي -العاطفي-المعرفي.

-**الجدول (01):** يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للعبارة رقم (05)

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	(كا ²) المحسوبة	(كا ²) الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	21	70	4,8	3,84	1	0,5	دال
لا	09	30					
المجموع	30	100					

الشكل رقم (06): التمثيل البياني للعبارة رقم (05)



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول والتمثيل البياني يتّضح لنا أن نسبة 70% نصوا على ان التدريس بالمقاربة بالكفاءات له أثر ايجابي على المجالات المذكورة اعلاه اثناء حصّة التربية البدنية و الرياضية في حين 30% رأّت عكس ذلك.

ومن خلال الجدول أيضا يتّضح لنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، الى أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات له أثر ايجابي على المجالات (الحسي-الحركي -الاجتماعي -العاطفي-المعرفي)

الاستنتاج:

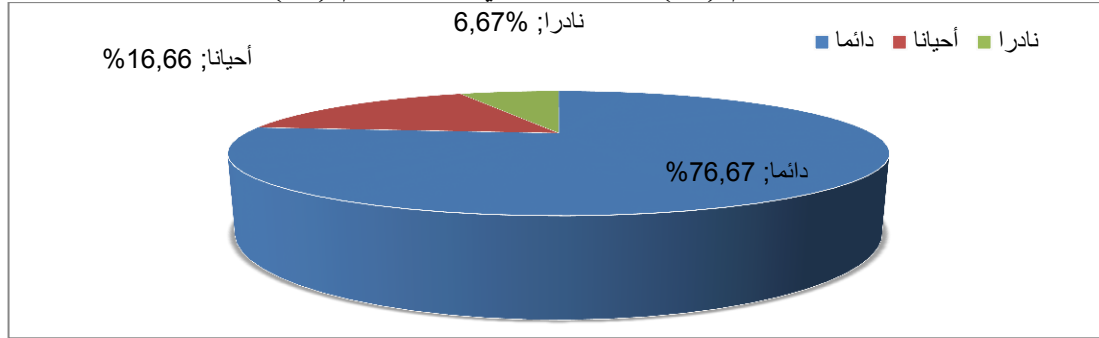
نستنتج من خلال ما سبق أن أغلبية الاساتذة التربية البدنية و الرياضية ركزوا على ان التدريس بالمقاربة بالكفاءات له اثره ايجابي على مجالات مذكورة اذا عرف كيف يوجه التلاميذ و يتقن نأدائه من جهة ثانية و هذا طبعا لا يتحقق له الا اذا انتهج الاستاذ طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات و التي تؤدي الى تحقيق أهداف تربوية نفعية موضحة في هذا المحور ككل.

2_ المحور الثاني: الصياغة المثلى للكفاءة تنعكس بالايجاب على حصة التربية البدنية و الرياضية؟

_ العبارة رقم(06): هل تقومون بتحضير المسبق لحصة التربية البدنية و الرياضية؟
_ الهدف منها: معرفة مدى قيام أساتذة التربية البدنية و الرياضية بتحضير المسبق للحصة.
_ الجدول (01): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا 2 للعبارة رقم (06)

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
دائما	23	76,67	25,8	5,99	2	0,5	دال
أحيانا	05	16,66					
نادرا	02	6,67					
المجموع	30	100					

الشكل رقم (07): التمثيل البياني للعبارة رقم (06)



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول والتمثيل البياني يتّضح لنا أن نسبة 76,67% يقومون بتحضير المسبق لحصة التربية البدنية و الرياضية ,اما 16,66% احيانا ما يحضرون, في حين 6,67% فنادرًا ما يحضرون لحصة التربية البدنية و الرياضية.

ومن خلال الجدول أيضا يتّضح لنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، أن أغلبية اساتذة التربية البدنية والرياضية يقومون بالتحضير المسبق للحصة.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال ما سبق أن أغلبية الاساتذة التربية البدنية يقومون بالتحضير المسبق للحصة وقد أعطت الابحاث الحديثة في مجال التدريس أهمية للمدرس باعتباره قطبا اساسيا وفعالا في العملية بل أطلقت عليه اسم لأنه يخطط و ينظم لبلوغ حقيق مشروع تربوي ما . فكيف ياترى له ذلك دون تخطيط و تحضير مسبق , و بكل بساطة ان زمن التخمين و الصدق قد ولى وحل محله زمن التخطيط و التنظيم ونقول ان التحضير المسبق يعني الصياغة المثلى للهدف التعليمي و منه نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية لأن التطبيق مرتبط ارتباطا وثيقا بالصياغة.

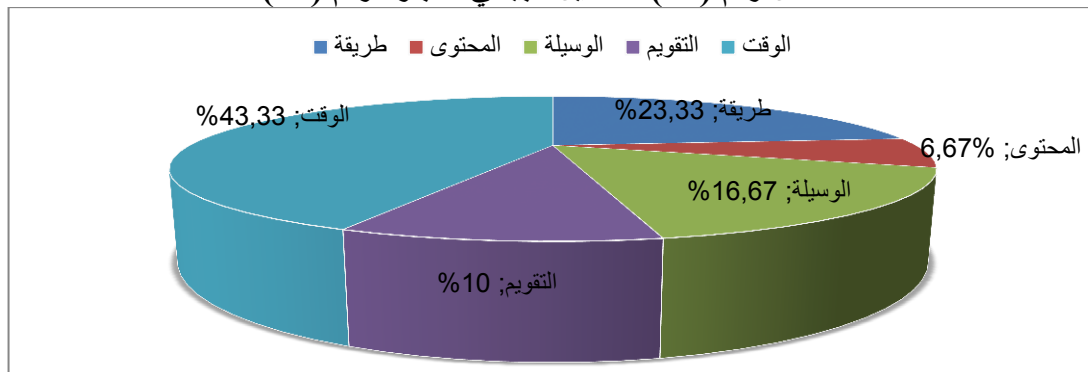
العبارة رقم(07): ماهي الامور التي تعيقك للبلوغ الاهداف قاعدية نفعية في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الهدف منها: معرفة الحاجز الذي يقف دون بلوغ أساتذة التربية البدنية والرياضية الكفاءات عند تسيرهم حصصهم.

الجدول (08): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (07)

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة (كا ²)	(كا ²) الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
طريقة	7	23,33	12,66	9,49	4	0,5	دال
المحتوى	2	6,67					
الوسيلة	5	16,67					
التقويم	3	10					
الوقت	13	43,33					
المجموع	30	100					

الشكل رقم (08): التمثيل البياني للعبارة رقم (07)



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول والتمثيل البياني يتّضح لنا أن نسبة 23,33% ركزوا على أن طريقة هي أمر الذي يعقهم على بلوغ الاهداف قاعدية نفعية في حصة التربية البدنية و الرياضية أما 6,67% اشاروا الى المحتوى و 16,67 اتجه الى ان الوسيلة هي التي تعيقهم اما 10% اشاروا الى التقويم في حين 43,33 اكدوا على ان الوقت هو من يعيقهم على بلوغ أهداف قاعدية نفعية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

ومن خلال الجدول أيضا يتّضح لنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 4، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، لصالح الاساتذة الذين اجابوا ان الوقت هو الذي يعقهم على بلوغ اهداف قاعدية نفعية اثناء الحصة.

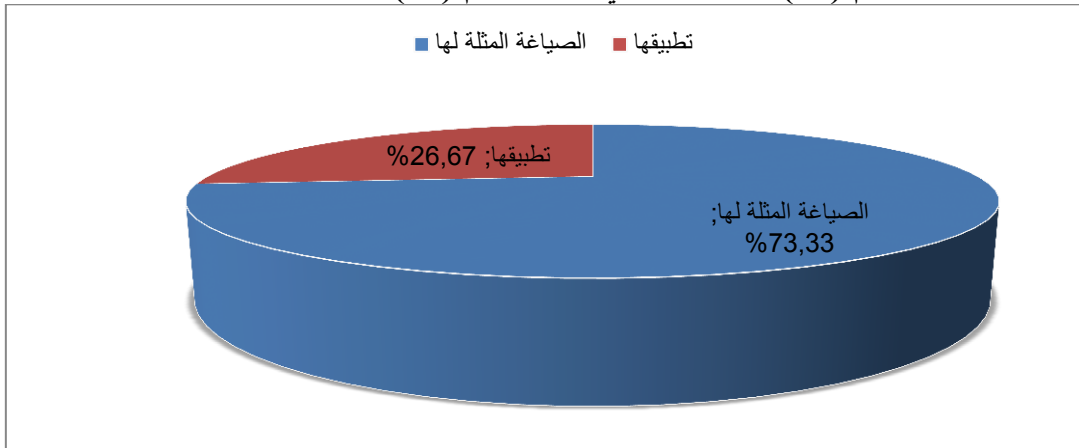
الاستنتاج:

خلال ما سبق نقول ان هناك عدة مشاكل تقف في وجه بلوغ الاستاذ الكفاءات كما اشار معظم اساتذة ان الوقت هو المشكل الاكبر الذي يعيق الاساتذة على بلوغ اهداف قاعدية نفعية في حصة التربية البدنية ويمكن تفادي هذه المشاكل بقليل من الوعي التمثيل التحكم المنهجي عند صياغة الاهداف التعليمية من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية من جهة وصياغة الكفاءات من طرف مسيرة التربوية من جهة ثانية.

- ـ العبارة رقم (08): في رأيكم اين تكمن صعوبة التدريس بالمقاربة؟ هل هي في:
- ـ الهدف منها: معرفة صعوبة التدريس بالمقاربة بالكفاءات.
- ـ الجدول رقم (09): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (08)

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	(χ^2) المحسوبة	(χ^2) الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الصياغة المثلثة لها	22	73,33	6,53	3,84	1	0,5	دال
تطبيقها	08	26,67					
المجموع	30	100					

الشكل رقم (10): التمثيل البياني للعبارة رقم (08)



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول والتمثيل البياني يتّضح لنا أن نسبة 73,33 اشاروا أن صعوبة تدريس بالمقاربة بالكفاءات تكمن في الصياغة المثلثة لها، في حين 26,67% ذهبوا الى ان تطبيقها هو الاصعب. ومن خلال الجدول أيضا يتّضح لنا أن χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، لصالح الاساتذة الذين اجابوا ان صعوبة تدريس بالمقاربة بالكفاءات تكمن في صياغة المثلث لها

الاستنتاج:

خلال ما سبق نقول أن صعوبة التدريس بالمقارنة بالكفاءات تكمن في الصياغة المثلى لها ،فالتحكم في صياغة المقارنة بالكفاءات تنعكس ايجابا على نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.

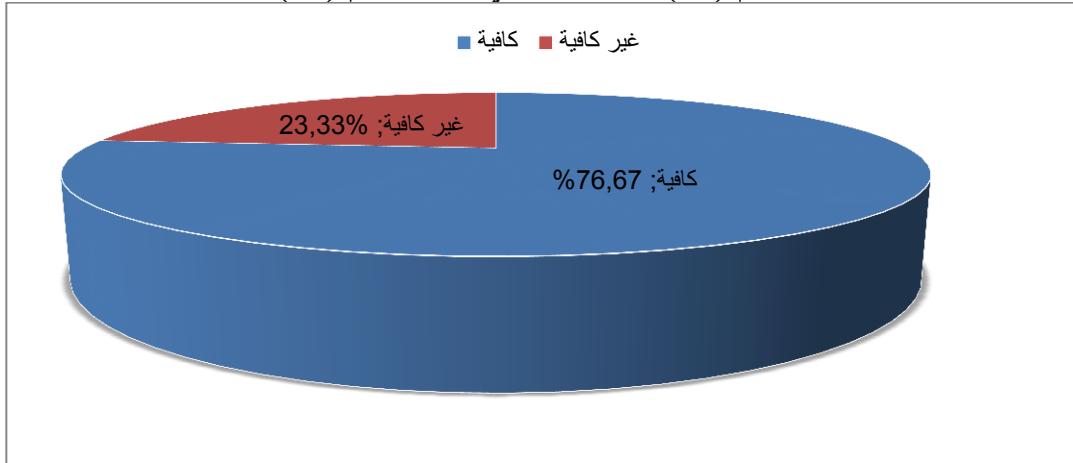
_العبارة رقم(09): أثناء تكوينكم،هل المعلومات التي تلقيتونها بخصوص التدريس بالمقارنة بالكفاءات :

_الهدف منها: هو معرفة أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية تلقوا معلومات كافية عن منهجية التدريس بالمقارنة بالكفاءات أم لا مسبقا.

_الجدول رقم(10): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (09)

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
كافية	23	76,67	8,53	3,84	1	0,5	دال
غير كافية	07	23,33					
المجموع	30	100					

الشكل رقم (10): التمثيل البياني للعبارة رقم (09)



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول والتمثيل البياني يتضح لنا أن نسبة 76,67 % من أساتذة يرون أن المعلومات التي تلقونها أثناء تكوينهم كافية في حين 23,33 % يرونها غير كافية.

ومن خلال الجدول أيضا يتضح لنا أن χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج، لصالح الاساتذة الذين اجابوا ان المعلومات التي تلقونها عن التدريس بالمقاربة بالكفاءات كافية.

الاستنتاج:

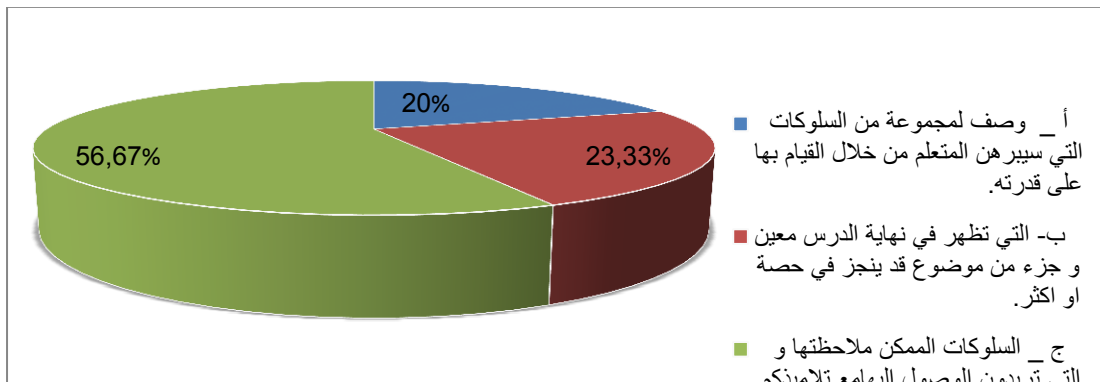
خلال ما سبق نقول أن معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية تلقوا معلومات كافية عن طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات أثنا تكوينهم.

العبارة رقم(10): هل ترون ان الاهداف التعليمية هي:

- أ _ وصف لمجموعة من السلوكات التي سيبرهن المتعلم من خلال القيام بها على قدرته.
 ب- التي تظهر في نهاية الدرس معين و جزء من موضوع قد ينجز في حصة او اكثر.
 ج _ السلوكات الممكن ملاحظتها و التي تريدون الوصول اليها مع تلاميذكم.
 _الهدف منها: هو اختيار الاستاذ عن التعريف الاصح للهدف التعليمي.
 _الجدول رقم(11): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (10)

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	(χ^2) المحسوبة	(χ^2) الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
أ	6	20	7,4	5,99	2	0,5	دال
ب	7	23,33					
ج	17	56,67					
المجموع	30	100					

الشكل رقم (11): التمثيل البياني للعبارة رقم (10)



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول والتمثيل البياني يتّضح لنا أن نسبة 20% يرون أن أهداف التعلمية هي وصف لمجموعة من السلوكيات التي سيبرهن المتعلم من خلال القيام بها على قدرته أما 23,33% فأجابوا أنها التي تظهر في نهاية الدرس معين و جزء من موضوع قد ينجز في حصة او اكثر, في حين 56,67% يرون انها السلوكيات الممكن ملاحظتها و التي تريدون الوصول اليها مع تلاميذ. ومن خلال الجدول أيضا يتّضح لنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج لصالح الاساتذة الذين أجابوا بان أهداف التعلمية هي السلوكيات الممكن ملاحظتها و التي تريدون الوصول اليها مع تلاميذ.

الاستنتاج:

خلال ما سبق نقول أن أغلبية الاساتذة يخلطون المنهاج القديم (التدريس بالاهداف) والمنهاج الجديد (التدريس بالكفاءات) لذا أخلطوا بين الهدف التعليمي و الهدف الخاص من خلال تقارب النسب للأول و الثاني أما التي اعتبرت الهدف التعليمي هو الهدف الاجرائي كخلاصة نقول أن معظم الاساتذة لهم مشكل في الصياغة مما يؤثر على تطبيق الهدف التعليمي ,فالاول أن نتخلص من مشكلة في صياغة و أن لا نخلط بين المنهاج القديم و الجديد لكي نتجه حصة التربية البدنية والرياضية نحو النجاح لأن الاساتذة هو المسؤول الوحيد عن اصدار الهدف التعليمي لذلك لا بد من أن تكون له دراية كبيرة به لبلوغ الكفاءة المرجوة و كيفية صياغته مثلى تعتمد على اسس هي الفعل السلوكي المراد من التلاميذ القيام به و الذي يكون ملاحظ و قابل للقياس محدد بشروط الانجاز و المعيار النجاح

3- المحور الثالث: الاعتماد على التدريس بالمقاربة بالكفاءات يؤدي إلى نجاح حصة التربية البدنية والرياضية

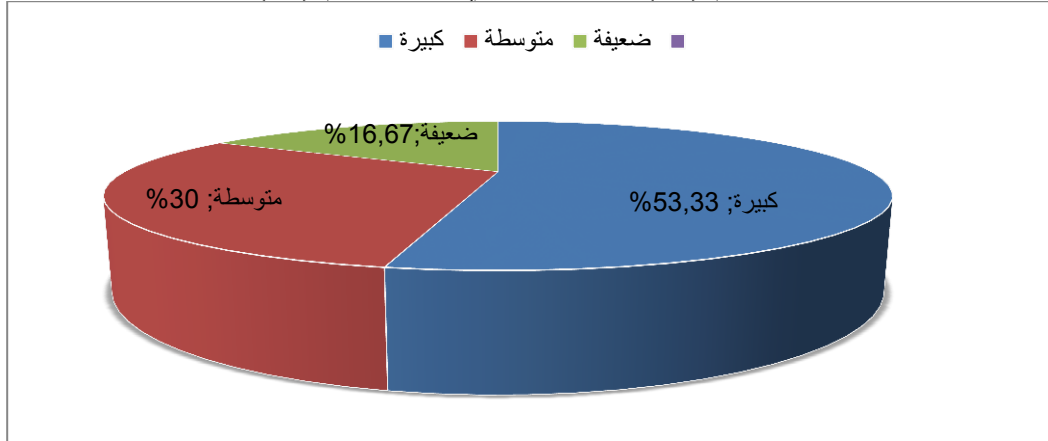
ـ العبارة رقم(11): عند التدريس بالمقاربة بالكفاءات هل ترون ان قدرة التلاميذ على الفهم والنجاز تكون:

ـ الهدف منها: معرفة كيف تكون قدرة التلاميذ على فهم و الانجاز في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

ـ الجدول رقم(12): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (11)

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	(كا ²) المحسوبة	(كا ²) الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
كبيرة	16	53,33	6,2	5,99	2	0,5	دال
متوسطة	09	30					
ضعيفة	05	16,67					
المجموع	30	100					

الشكل رقم (12): التمثيل البياني للعبارة رقم (11)



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول والتمثيل البياني يتّضح لنا أن نسبة 53,33% أكدوا على أن مقدرة التلاميذ على فهم و التنفيذ تكون كبيرة في حالة اعتماد التدريس بالمقاربة بالكفاءات ،بينما 30% تأرجحت آراءها الى قدرة فهم تكون متوسطة أما 16,67% يرون أنها تكون ضعيفة في ظل تدريس بالمقاربة بالكفاءات.

ومن خلال الجدول أيضا يتّضح لنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي توجد

فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج لصالح الاساتذة الذين أجابوا أن قدرة تلاميذ على الفهم و النجاح تكون كبيرة.

الاستنتاج:

خلال ما سبق نقول أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات يؤدي الى الفهم و الانجاز و بنسبة كبيرة، الشيء الذي ينعكس ايجابيا على مردود حصة التربية البدنية و الرياضية ، وما التدريس بالمقاربة بالكفاءات الا وسيلة تهدف الى وصول المتعلم الى أبعد نقطة للفهم و الانجاز

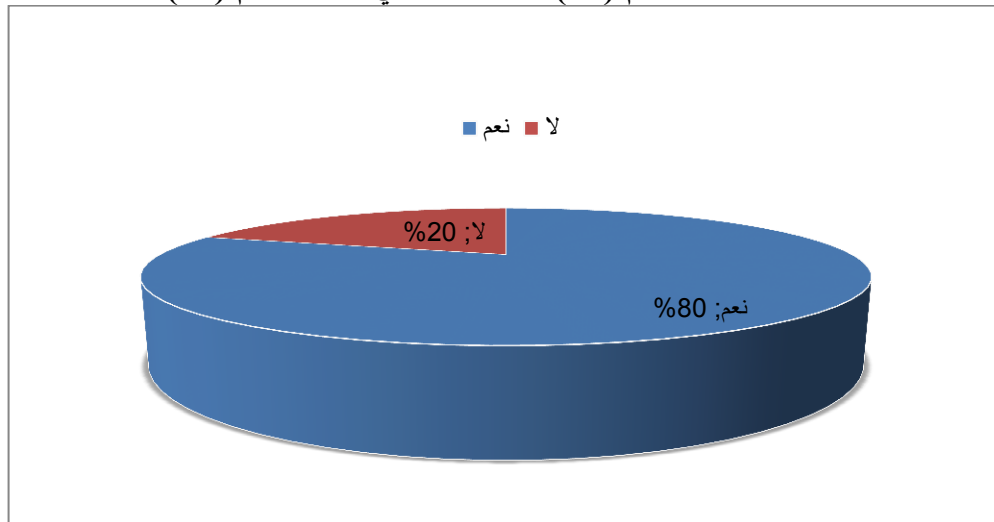
العبارة رقم(12): هل يحققون أهداف حصة التربية البدنية في ظل اعتماد على تدريس بالمقاربة بالكفاءات في تدريسكم؟

الهدف منها: معرفة تحقيق اهداف الحصة من عدم في حالة الاعتماد على التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

الجدول رقم(13): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (12)

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² (المحسوبة)	كا ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
نعم	24	80	10	3,84	1	0,5	دال
لا	06	20					
المجموع	30	100					

الشكل رقم (13): التمثيل البياني للعبارة رقم (12)



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول والتمثيل البياني يتّضح لنا أن نسبة 80% رجحت الكفة لتحقيق الاهداف في ظل اعتماد التدريس بالمقاربة بالكفاءات ،أما 20% يرون أنها لا تتحقق.

ومن خلال الجدول أيضا يتّضح لنا أن χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج لصالح الاساتذة الذين يرون تحقق أهداف حصة التربية البدنية في ظل اعتماد على تدريس بالمقاربة بالكفاءات.

الاستنتاج:

خلال ما سبق نقول أن اعتماد على التدريس بالمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية و الرياضية يحقق أهداف الحصة و منه نجاحها.

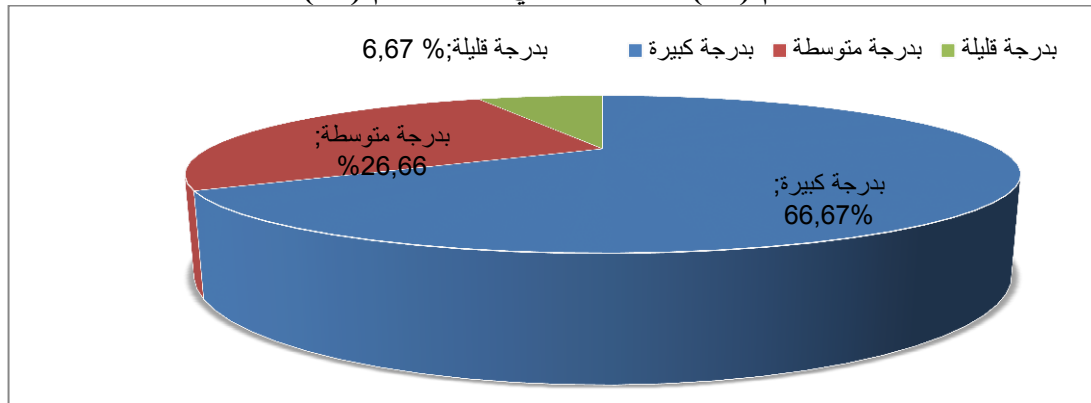
_العبارة رقم(13): في رأيك ما اذا كان الاعتماد على منهجية التدريس بالمقاربة بالكفاءات تساعد التلاميذ في استغلال امكانيته و أداء واجبته اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

_الهدف منها: معرفة ما اذا كان الاعتماد على التدريس بالكفاءات يساعد التلاميذ على استغلال امكانيتهم و اداء واجبتهم في حصة التربية البدنية و الرياضية.

_الجدول رقم(14): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم χ^2 للعبارة رقم (13)

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	(χ^2) المحسوبة	(χ^2) الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
بدرجة كبيرة	20	66,67	16,8	5,99	2	0,5	دال
بدرجة متوسطة	07	26,66					
بدرجة قليلة	03	6,67					
المجموع	30	100					

الشكل رقم (14): التمثيل البياني للعبارة رقم (13)



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول والتمثيل البياني يتّضح لنا أن نسبة 66,67% يرون أن اعتماد على التدريس بالمقاربة بالكفاءات تساعد التلاميذ في استغلال امكانيته و أداء واجبته بدرجة كبيرة اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ،أما 26,66% ذهبوا الى أن مساعدت التدريس بالمقاربة بالكفاءات في استغلال التلاميذ امكانياتهم وأداء واجباتهم تكون بدرجة متوسطة في، حين 6,67% يرونها بدرجة قليلة.

ومن خلال الجدول أيضا يتّضح لنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج لصالح الاساتذة يرون أن اعتماد على التدريس بالمقاربة بالكفاءات تساعد التلاميذ في استغلال امكانيته و أداء واجبته بدرجة كبيرة اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الاستنتاج:

خلال ما سبق نقول ان تلميذ يبرز امكانياته و يستغلها بشكل جيد وأداء واجباته على اكمل وجه أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية وذلك في ظل اعتماد على التدريس بالمقاربة بالكفاءات حيث يكون محور اساسيا في عملية التعلي

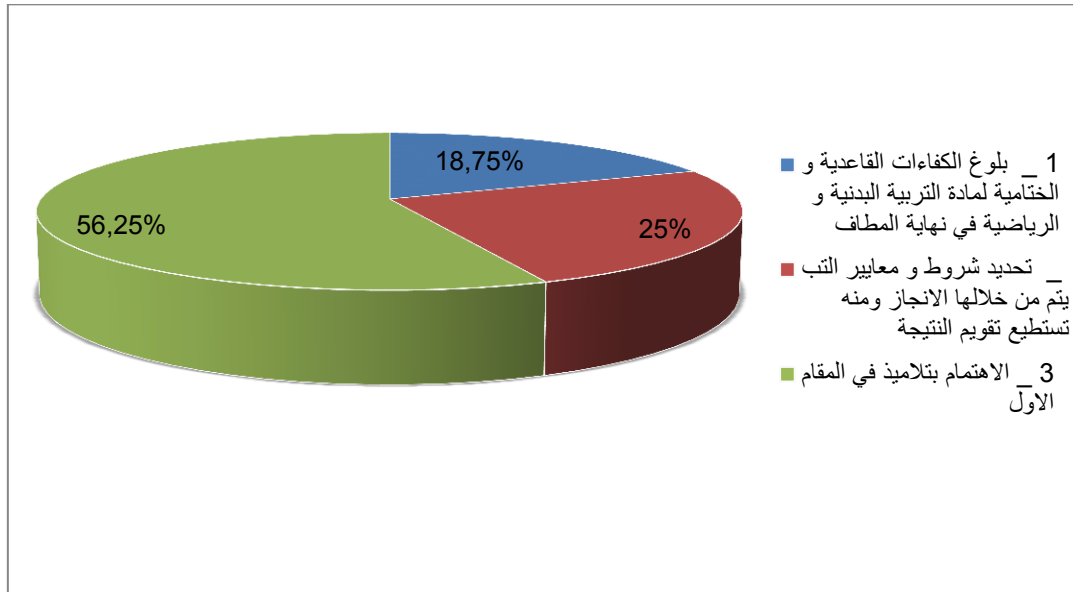
العبارة رقم (14): في رأيكم اين تكمن اهمية التدريس بمنهاج المقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الهدف منها: معرفة أين تكمن أهمية التدريس بالمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (15): يبين التكرارات والنسب المئوية وقيم كا² للعبارة رقم (14)

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	(كا ²) المحسوبة	(كا ²) الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
أ	6	18,75	7,75	5,99	2	0,5	دال
ب	8	25					
ج	18	56,25					
المجموع	30	100					

الشكل رقم (15): التمثيل البياني للعبارة رقم (14)



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول والتمثيل البياني يتّضح لنا أن نسبة 18,75% ذهبوا الى أن أهمية التدريس بالمقاربة بالكفاءات تكمن في بلوغ الكفاءات القاعدية و الختامية لمادة التربية البدنية و الرياضية في نهاية المطاف، أما 25% يرون أن أهمية هي تحديد شروط و معايير التي يتم من خلالها الانجاز ومنه تستطيع تقويم النتيجة، في حين 56,25% اكادوا على الاهتمام بتلاميذ في المقام الاول هو أهمية التدريس بالمقاربة بالكفاءات .

ومن خلال الجدول أيضا يتّضح لنا أن كا² المحسوبة أكبر من قيمة كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج لصالح الاساتذة الذين ذهبوا الى أن أهمية التدريس بالمقاربة بالكفاءات تكمن في الاهتمام بتلاميذ في المقام الاول.

الاستنتاج:

خلال ما خلال آراء المستجوبين نستنتج أن أهمية التدريس بالمقاربة بالكفاءات يجعل التلميذ هو محور العملية التعليمية وجعل الاهتمام به في المقام الاول الشيء الذي كان يفتقده المتعلم في ظل التدريس بالاهداف، إضافة الى بلوغ الكفاءات القاعدية و الختامية للتربية البدنية و الرياضية في نهاية المقرر الشيء الذي كان غائبا أيضا قبل ظهور التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

العبارة رقم (15): ماهي نظرتكم اتجاه طريقة تدريس بالمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الإجابة :

جاء هذا السؤال مفتوحا لمعرفة آراء الاساتذة و تصورهم حول تدريس بالمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية و الرياضية.

إذا اتفق الجميع على ضرورة تطبيق التدريس بالمقاربة بالكفاءات بشرط ان تستند الى اجراءات ان توفرت و اصبحت ممارسة يومية بامكانها أن تضي الطابع الموضوعي على ممارسة الفعالة و منه الوصول الى الغايات المتوخاة.

فالحاح أساتذة التربية البدنية و الرياضية على هذا الاسلوب مرده الى أن عملية التدريس في حد ذاتها ليست مضيعة للوقت، او تلك المفاهيم الجافة بل عملية تفكير و اداع ملموس بغية مساعدة الفرد على مواجهة صعاب في حياة و التي تزداد تعقيدا مع مرور الوقت . وأن الشيء يدعو الى اكتساب فنون التدريس بطريقة حديثة يكمن في تحفيز و تشجيع و المتابعة المستمرة على التطبيق حتى تحقق الغايات من الحصص والمنهج المقرر .

5-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات الجزئية:

من خلال الدراسة التي قمنا بإجرائها قصد معرفة دور التدريس بالمقارنة بالكفاءات في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ طور الثانوي، قمنا بطرح ثلاث أسئلة جزئية، متفرعة عن الإشكالية ثم اقترحنا ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

5-2-1 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

التدريس بالمقارنة بالكفاءات يؤدي إلى تحقيق أهداف تربوية قاعدية نفعية في حصة التربية البدنية والرياضية.

- الجدول رقم (16): الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول .

نتائج المحور الأول			
الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	كا ² العبارات
دالة	5,99	19,4	01 العبارة رقم
دالة	5,99	7,2	02 العبارة رقم
دالة	3,84	8,53	03 العبارة رقم
دالة	7,82	16,7	04 العبارة رقم
دالة	3,84	4,8	05 العبارة رقم

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانوية وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى التي تنص على أن التدريس بالمقارنة بالكفاءات يؤدي إلى تحقيق أهداف تربوية قاعدية نفعية في حصة التربية البدنية والرياضية.

ومن خلال الجداول رقم (01)، (02)، (03)، (04)، (05)، إضافة إلى النسب المئوية 70 %، 53,33 %، 67,67 %، 56,67 %، 70 % وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج (اختبار كا²) تبين أن التدريس بالمقارنة بالكفاءات يؤدي إلى تحقيق أهداف تربوية قاعدية نفعية في حصة التربية البدنية والرياضية، وهذه النتائج تتوافق مع الفرضية الموضوعة

حيث نستطيع القول أن كل الأساتذة المستجوبين نصوا على أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات يحقق أهداف تربوية نفعية في حصة التربية البدنية والرياضية وهذا بالطبع يؤكد أن كل شيء ملموس نافع مرغوب فيه لأنه يضيفي على العمل التربوي جو النشاط والحيوية.

كما أن نتائج الإجابات لهذه المنهجية تظهر جليا في المردود التربوي للمعلم ومستوى التلاميذ إضافة إلى الأساتذة للترابط بين المجالات ونواحي شخصية المتعلم التي كانت تسمى فيما سبق بالسمات الثلاثية أي الجانب المعرفي، الجانب المهاري، الجانب المسلكي.

أما الآن فتعرف بالجانب الحسي الحركي، الجانب الاجتماعي العاطفي والجانب المعرفي وان التدريس بالمقاربة بالكفاءات اثر ايجابي عليها مع الإشارة إلى أن العلاقة بين المجالات وأنشطة التربية البدنية والرياضية قد لا تظهر بوضوح والسبب في ذلك مرده إلى التداخل الموجود بين الأنشطة من جهة وبين المجالات الثلاثية من جهة ثانية.

وفي الأخير وبعد معرفة نفعية المقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية والتي تتمحور في التأثير على المجالات ومن خلال كل هذا نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وعليه نستنتج أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت أي أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات يؤدي إلى تحقيق أهداف تربوية قاعدية نفعية في حصة التربية البدنية والرياضية وبالتالي يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الأولى بنسبة كبيرة.

5-2-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

الصياغة المتلى للكفاءة تنعكس بالإيجاب على حصة التربية البدنية و الرياضية.

- الجدول رقم (17): الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني .

نتائج المحور الثاني			
الدلالة الإحصائية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	كا ² العبارات
دالة	5,99	25,8	العبرة رقم 06
دالة	9,49	12,66	العبرة رقم 07
دالة	3,84	6,53	العبرة رقم 08
دالة	3,84	8,53	العبرة رقم 09
دالة	5,99	7,4	العبرة رقم 10

انطلاقاً من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن تطبيق أسلوب التدريس التربوية البدنية و الرياضية يساعد في تنمية العمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

ومن خلال الجداول رقم (07)، (08)، (09)، (10)، (11)، إضافة إلى النسب المئوية 76,67%، 43,33%، 73,33%، 76,67%، 56,67%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختباراً²)، تبين أن معظم الأساتذة المستجوبين ركزوا على أن الصياغة المثلى للمقاربة بالكفاءات تنعكس إيجاباً على التطبيق ومنه نجاح التربية البدنية والرياضية المقدمة بالثانوية.

فالمشكل يكمن في الصياغة لان التطبيق لان التطبيق مرهون بها، ولان المقاربة بالكفاءات يصف نية المتعلم ويحدد نشاط المعلم ويوجهه ويساعده على الملاحظة والقياس للحكم على العملية التعليمية وانه يركز على: (1) فعل السلوك. (2) شروط الانجاز. (3) معايير النجاح.

ونظراً أيضاً لجدة الموضوع حسب ما جاء في رأي أغلبية المستجوبين وعدم تلقيهم أثناء تكوينهم معلومات كافية عن طريق التدريس بالمقاربة بالكفاءات فإننا ننصح بتدريسها لتخطي عائق الصياغة من جهة، أما بخصوص الوقت وصعوبة ضبطه فإننا نقول أن التوقيت شرط من الشروط التي تتركز عليها كل عملية تعليمية مقصودة (هادفة) مهما كانت أهدافها أو طرائقها أو وسائلها ولهذا يجب أن يراعى هذا الشرط أثناء تقديم الأنشطة فالمعلم يجب أن يجتهد في ضبط وقت كل حصة بالرغم من صعوبة المهمة كثافة التلاميذ داخل الفوج والاعتبارات الفردية إلا أن الحل قد يتلخص في:

- مراقبة الوقت أثناء سير الحصة التي لا بد من توفر الميقاتية إلا أن التمرين يعتمد على وقت للعمل ووقت للراحة.
- إخضاع خطوات التدريس و المعارف التي تقدم في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- ضبط نشاط التلاميذ بالاعتماد على التنظيم وعدم إهدار الوقت، وإذا تعلق الأمر بالوسيلة فنقول إن الهدف التعليمي لا بد أن يتأقلم مع ما لدينا من وسائل.
- ومن خلال كل هذا نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وعليه نستنتج أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت أي أن الصياغة المثلى للكفاءة تنعكس بالإيجاب على حصة التربية البدنية و الرياضية
- وبالتالي نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت إلى حد كبير.

5-2-3- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:

اعتماد على التدريس بالمقاربة بالكفاءات يؤدي إلى نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية

- الجدول رقم (18): الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث .

نتائج المحور الثالث			
الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	كا ² العبارات
دالة	5,99	25,8	العبارة رقم 11
دالة	9,49	12,66	العبارة رقم 12
دالة	3,84	6,53	العبارة رقم 13
دالة	3,84	8,53	العبارة رقم 14

انطلاقا من الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها أن اعتماد على التدريس بالمقاربة بالكفاءات يؤدي إلى نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.

ومن خلال الجداول رقم (12)، (13)، (14)، (15)، إضافة إلى النسب المؤوية 93%، 100%، 100%، 67%، 80%، 93%، 53%، 87%، 67%، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختبار كا²) تبين أنه معظم الأساتذة مستجوبين أكدوا على أن اعتماد على التدريس بالمقاربة بالكفاءات يؤدي إلى نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية وهذه النتائج تتوافق مع الفرضية الموضوعية ومما يزيد من تأكدها نتائج الدراسات السابقة وأراء الأساتذة المستجوبين في هذا المجال حيث نجد أن آراءهم تصب في اتجاه تحقيق الفرضية.

وكخلاصة للمحور الثالث نقول بان قدرة التلاميذ على الفهم والتنفيذ تكون كبيرة إذا ما اعتمدنا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية على التدريس بالمقاربة بالكفاءات ومنه فنجاح الحصة والى حد كبير فلا مفر إذن من انتهاج هذه الطريقة لأنها تجعل المتعلم العنصر رقم "واحد" في العملية وتسهل عليه أداء التمارين والأنشطة وفق شروط ومعايير ليستطيع بنفسه قياس النتيجة كما أن العمل بها على مدارسته، دراسة تؤدي إلى تحقيق الأهداف الخاصة، ومنه بلوغ الكفاءات القاعدية وكذلك الختامية في نهاية المقرر مع عقله الفعل التعليمي وجعله فعلا قائما على التخطيط الواضح والممارسة الواعية.

ومن خلال كل هذا نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وعليه نستنتج أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت أي أن اعتماد على التدريس بالمقاربة بالكفاءات يؤدي إلى نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.

وبالتالي نستنتج أن الفرضية الثالثة قد تحققت إلى حد كبير.

5-2-4- مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة

الجدول رقم: (19) مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

الفرضية	صياغتها	النتيجة
الفرضية الجزئية الأولى	_التدريس بالمقاربة بالكفاءات يؤدي إلى تحقيق أهداف تربوية قاعدية نفعية في حصة التربية البدنية و الرياضية.	تحققت
الفرضية الجزئية الثانية	_ الصياغة المثلى للكفاءة تتعكس بالإيجاب على حصة التربية البدنية و الرياضية	تحققت
الفرضية الجزئية الثالثة	- اعتماد على التدريس بالمقاربة بالكفاءات يؤدي إلى نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية	تحققت
الفرضية العامة	_ للتدريس بالمقاربة بالكفاءات اثر في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية	تحققت

من خلال الجدول رقم(19) يتبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت وهذا ما يبين أن الفرضية العامة والتي تدور حول للتدريس بالمقاربة بالكفاءات يساهم في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية قد تحققت أيضا بنسبة كبيرة

خلاصة:

احتوى هذا الفصل على عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، لكل من الفرضيات التي تناولناها على شكل محاور وذلك لمعرفة آراء ووجهات نظر الأساتذة حول مساهمة التدريس بالمقاربة بالكفاءات في نجاح حصة التربية البدنية لدى تلاميذ طور الثانوي (16-18) ، واستخدمنا في الحصول على النتائج كل من النسبة المئوية واختبار كا² وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج.

وفي الأخير توصلنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المطروح

الاستنتاج العام:

من خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا تسليط الضوء على مساهمة التدريس بالمقاربة بالكفاءات في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (16-18)، وعلى ضوء نتائج الاستبيان نستنتج أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات له أثر ايجابي وفعال في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية المقدمة بالثانوية ذلك لان تحديد الأهداف التعليمية هو الخطوة الأولى بل الركيزة الأساسية لأي عمل تربوي وهو ما يفسر تغير الأهداف اليوم واتجاهها أكثر نحو الدقة والوضوح من اجل أن تعطي فعالية اكبر للفعل التعليمي، التعليمي، مردودية أحسن.

إضافة إلى أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات يساعد المعلم على تقويم سواء في بداية المقطع التعليمي أو في مراحل وسيطة من المقطع التعليمي أو عند نهاية المقطع حين نريد تحديد النتائج النهائية المتوصل إليها.

دون نسيان التلميذ حين يكون على علم بالأهداف التعليمية المراد تحقيقها على شكل سلوكيات ينبغي انجازها، لا يهدر وقته وجهده في أعمال غير مطلوبة، بل سيركز عمله على بلوغ الأهداف التعليمية المرسومة.

ناهيك على انه من السهل قياس التدريس متى كانت الأهداف محددة تحديدا دقيقا وصياغة الكفاءات صياغة مثلى لها، لأننا سنكون على علم مسبق بالنتائج التي تجر نحوها المتعلم، ويمكن بسهولة أن نقيس مدى تحقيق النتائج.

غير انه يمكنكم العكس إذا لم يستطع المدرس التحكم في شروط الصياغة وعدم الالتزام بفنيات العملية التعليمية التعليمية، إذ هذه الأمور المجتمعة تؤدي إلى حدوث فجوة بين المتعلم والمعلم تكثر التأويلات ومنه عدم بلوغ الكفاءات والأهداف المسطرة.

وفي الأخير يمكن القول أن للتدريس بالمقاربة بالكفاءات له أثر في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (16-18)، وإن أحسن أدائه بالشكل المطلوب واحترمنا قوانينه التي تحتاج إلى نوع من اللزوم

خاتمة:

فمن خلال دراستنا التي لم تكن محض صدفة أو عشوائية، بل كانت نابعة عن قناعة وكان الهدف منها هو تسليط الضوء على **>> مساهمة التدريس بالمقاربة بالكفاءات في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي " 16-18 " سنة <<** وتوصلنا في النهاية إلى أن اعتماد التدريس بالمقاربة بالكفاءات يؤدي إلى تحقيق الأهداف التربوية القاعدية لحصة التربية البدنية والرياضية، وذلك لأنه يحفز التلاميذ للإقبال على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية كما أن طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات تساهم في تحقيق الأهداف القاعدية للحصة، كما تم إثبات أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات يساهم في رفع من قدرة التلميذ على الفهم والانجاز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، لأنه يحمس التلميذ على القيام بالنشاطات المقدمة إليهم أثناء الحصة بدرجة كبيرة بخلق جو من التفاعل والحيوية، كما أنه يساعد على تأهيل شخصية المتعلم وجعله في قلب الاهتمام وتمكينه من مواجهة مختلف الصعوبات والمشكلات التي تعترضه كي يؤهله تعليمه وتكوينه لملائمة مع احتياجات العملية التعليمية وهذا ما أبرزناه في بحثنا المتعلق بأهمية وأهداف ومزايا التدريس بالمقاربة بالكفاءات كما يساهم في تحفيز المتعلمين على التعلم وتحسين مردودهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، من خلال تمتع التلميذ بحرية أوسع في نشاطاته والكشف عن إمكانياته وقدراته الفكرية والنفسية والحركية في ظل هذه المقاربة، ومساعدته على استغلال إمكانياته وأداء واجباته أثناء الحصة بكفاءة.

وعلى ضوء الاستنتاجات واستنادا إلى هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أكدنا بها صحة فرضياتنا توصلنا إلى التأكد من حقيقة **مساهمة التدريس بالمقاربة بالكفاءات في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي " 16-18 " .**

وفي الأخير يمكن القول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شاقا كان واسعا، وأن كل ما بذلناه من جهد كان قليلا مقارنة مع أهميته ودوره في الوسط التربوي، إلا أننا نترك المجال مفتوح أمام اهتمامات وبحوث لدراسة هذا الموضوع من جوانب وزوايا أخرى، كما نأمل أن تجد دراستنا هذه بما فيها من توصيات واقتراحات آذان صاغية لخدمة هذه المادة حتى تقوم بدورها التربوي القيم.

اقتراحات وفرضيات مستقبلية

في ضوء دراستنا لنتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة ، والدراسة المفصلة التي توصلنا إليها في الجانب النظري، وكذا المناقشة التي تمثلت في الجانب التطبيقي، والتي تمحورت حول اثر التدريس بالمقاربة بالكفاءات في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي "16-18" سنة، وأثبتت حقيقة هذا الأثر، خلصنا إلى مجموعة من الاقتراحات والفروض المستقبلية والتي نأمل أن تكون بناء وتعمل على مساعدتهم في مهمتهم وكذا ترقية المستوى العلمي وتمثل بداية لانطلاق بحوث ودراسات أخرى في هذا المجال بتوسع وفهم أكثر ويمكن حصرها فيما يلي:

- نجاح طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالدور الفردي الذي يستغلها لأنه وسيلة وليست غاية.

- أن يهتم أستاذ التربية البدنية والرياضية بطريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات، لكونها تؤكد ضرورة تحديد الكفاءات القاعدية، ولأنها تطمح إلى تنظيم عملية التعليمية وتجعلها تعتمد على التخطيط الواضح والممارسة الواعية

- إعادة رسكلة الأساتذة الذين يجدون صعوبة في تطبيق المنهاج الجديد من خلال تنظيم ندوات وأيام دراسية وملتقيات بهدف إزالة الغموض وإبراز الجوانب الخفية منه بصورة مكثفة وبرزنامة مضبوطة.

- توفير الأدوات والوسائل البيداغوجية المرافقة لمنهاج المقاربة بالكفاءات في جميع المؤسسات التعليمية.

- تحديد طبيعة البرامج للأساتذة التربية البدنية والرياضية من طرف الوزارة الوصية لغرض توحيد الرؤية بين الأساتذة وإعطاء الفرصة للعمل الجماعي الموحد.

- تنظيم اجتماعات وملتقيات تقييمية لدراسة المحصلة الحالية في تنفيذ المنهاج الجديد وتجسيد وتحديد النقائص والسلبيات وإعطاء الحلول.

- تخصيص ميزانية كافية تتماشى مع متطلبات هذا المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات).

- تكوين الأساتذة وفق منهاج المقاربة بالكفاءات في مراحل الإعداد الأكاديمي.

- نوصي أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتحضير والتخطيط لدروسهم، وتحديد الكفاءات لان هذه الأخيرة تغيرت اليوم واتجهت أكثر نحو الدقة، الوضوح والملموسية قصد فعالية اكبر ومردودية أحسن للعملية التعليمية.

- كثير ما يخطأ المدرسون في صياغة أهدافهم، فيعتبرونها محددة لكنها في الحقيقة تفتقد للشرط التي تركز عليها الصياغة الكفائية فتبقى في العمومية ولا يمكن تطبيقها في الواقع، ومنه لا تنفع المتعلم، لذلك نقترح ونوصي بالتمتع وإتباع خطوات تحديد الكفاءات.

- الزيادة من معامل المادة لإضفاء أهمية أكبر من طرف التلاميذ، وكذا زيادة الحجم الساعي

للحصص خلال الأسبوع.

- تبسيط المصطلحات المتعلقة بالمقاربة الجديدة لضمان فهم الأساتذة لهم.
- الاهتمام بالتكوين الأكاديمي فيما يخص منهاج المقاربة بالكفاءات.
- تخصيص الدورات والأيام الدراسية الموجهة في إطار إصلاح المنهاج الجديد.
- تقليص عدد التلاميذ في القسم حسب متطلبات الأستاذ.
- توفير المرافق الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.
- يستحسن انتهاج أسلوب التدريس بالمقاربة بالكفاءات لأنه يتيح إمكانية التواصل بين كل الأطراف المهتمة بالتعليم، إدارة، أساتذة، تلاميذ.
- ضرورة توظيف كل الإمكانيات الفكرية والتربوية والمادية المتوفرة عند الأستاذ للوصول إلى تطبيق المنهاج بكل فعالية وإصرار وتكيف
- وجوب تحديد الأهداف وتصميم الكفاءات بالتساوي مع قدرات ومهارات التلاميذ حسب مستوياتهم في كل نشاط مبرمج

بيليو غرافيا

قائمة المراجع

- 1- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، جمال الشافعي، دائرة المعارف الرياضية و علوم التربية- دار الفكر العربي، القاهرة 1988.
- 2- امين انور الخولي، د. جمال الدين الشافعي، مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى، بدون تاريخ.
- 3- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة ،مصر 1996.
- 4- احمد بوسكرة، مناهج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و التقني، دار الخلدونية، 2005.
- 5- أحمد بن مرسلـي.. مناهج البحث العلمي في علوم الاعلام والاتصال.. ط2.. ديوان المطبوعات الجامعية: بن عكنون، الجزائر، 2005.
- 6- إبراهيم حامد قنديل، برنامج ودرس التربية البدنية والرياضية، مطبعة مخيم، الطبعة الثانية الأردن، 1990.
- 7- امين انور الخولي، محمود عبد الفتاح، د. ادريس، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، الطبعة الرابعة، بدون تاريخ.
- 8- امين انور الخولي، اصول التربية البدنية و الرياضية، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى بدون تاريخ.
- 9- تأليف لوينا لوبير، ترجمة الدكتور عبد الله عبد الداعي، التربية العامة، دار العلم للملايين بيروت الطبعة الخامسة.
- 10- ثائر احمد غباري، د. خالد محمد أبو شعيرة، سيكولوجية النمو بين الطفولة و المراهقة، مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع، عمان، الطبعة الاولى 2008-2009.
- 11- جون ديوي، المدرسة و المجتمع، تر احمد حسين الرحيم، ط2، دار مكتبة الحياة، بيروت. 1978.
- 12- جبريل بشارة، التكوين المهني للمتعلمين، الطبعة 1، دار الشروق، بيروت 1978.
- 13- حاجي فريد بيداغوجيا التدريس بالكفاءات، الابعاد و المتطلبات، الجزائر، داور الخلدونية للنشر و التوزيع، 2005.
- 14- حثروبي محمد صالح، مدخل الى التدريس بالكفاءات، ط1، الجزائر، دار الهدى، 2002.
- 15- حسن معوض، حسن شلتوت، التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار المعارف بدون طبعه، القاهرة، 1996.
- 16- حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسـي.. مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية.. منشئة المعارف: الإسكندرية.

- 17- حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو والطفولة والمراهقة، عالم المكتبات القاهرة الطبعة الثانية.
- 18- خير الدين مني، مقارنة التدريس بالكفاءات، ط1، الجزائر، 2005.
- 19- رشيد زرواتي. تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية.. ط1.. 2002.
- 20- صالح محمد علي ابو جادو، علم النفس التطوري الطفولة و المراهقة، دار المنيرة للنشر و التوزيع، عمان، الطبعة الاولى 2004، الطبعة الثانية 2007.
- 21- الطيب نايت سليمان، زعتوت عبد الرحمان، قوال فاطمة، بيداغوجيا المقارنة بالكفاءات، 2004 .
- 22- عصام الدين متولي عبد الله، بدوي عبد العال، 2006 .
- 23- عطا الله احمد و اخرون، تدريس التربية البدنية و الرياضية في ضوء الاهداف الاجرائية، المقارنة بالكفاءات، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 2009.
- 24- عباس احمد السمرائي، بسطويسي، طرق التدريس في التربية الرياضية، جامعة بغداد، بدون طبعة، 1994.
- 25- عبد اللطيف نصيف، الخطة الحديثة في التربية البدنية و الرياضية، مطبعة الميناء، بدون طبعة، بغداد، 1981.
- 26- عبد القادر محمود. سبع محاضرات حول الأسس التعليمية لكتاب البحث العلمي.. سلسلة في دروس الاقتصاد.. ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر، 1990.
- 27- غادة جلال، عبد الحكيم، طرق التدريس التربية الرياضية ، ط1، دار الفكر العربي، مصر 2008.
- 28- فريدريك معتوق.. معجم العلوم الاجتماعية.. انجليزي.. فرنسي.. عربي.. أكاديميا: بيروت لبنان، 1998.
- 29- فريد كامل أبو زينة وآخرون. مناهج البحث العلمي الكتاب الثاني الإحصاء في البحث العلمي.. ط1.. دار المسيرة للنشر والتوزيع: جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن 2006.
- 30- فريد حاجي، تدريس و تقويم الكفاءة، الجزائر، المركز الوطني للوثائق التربوية ، حسين داي: 2005.
- 31- فريد حاجي، تدريس و تقويم الكفاءة، الجزائر، المركز الوطني للوثائق التربوية ، حسين داي: 2005.
- 32- فريد حاجي بيداغوجية التدريس بالكفاءات، الجزائر، دار الخلدونية للنشر و التوزيع.

- 33- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة .. أسس البحث العلمي.. مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية: الاسكندرية، 2002.
- 34- قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطلب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية والرياضية، جامعة الموصل، بدون طبعة، العراق، 1990.
- 35- محمد نصر الدين رضوان.. الإحصاء الاستدلالي في التربية البدنية والرياضية.. دار الفكر العربي: مصر، 2003.
- 36- محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب..البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي.. دار الفكر العربي للطبع والنشر: القاهرة، مصر، 1999.
- 37- محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب..البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي.. دار الفكر العربي للطبع والنشر: القاهرة، مصر، 1999.
- 38- محمد الطاهر واعلي، تقويم في المقاربة بالكفاءات، الجزائر، دار السعادة للطباعة والنشر 2006.
- 39- مزيان الحاج احمد قاسم، التدريس بواسطة الكفاءات، الجزائر، المركز الوطني للوثائق التربوية .
- 40- مصطفى بن حبيلس، المقاربة بالكفاءات في ضوء العلاقات بالمعرفة، العدد:2004،38.
- 41- ميخائيل ابراهيم اسعد، مشكلات الطفولة و المراهقة، دار الأفاق الجديدة، الطبعة الثانية بيروت، 1977.
- 42- محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، دار المعارف، الطبعة الثامنة، القاهرة، 1992.
- عدلان درويش جلدون و اخرون، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، بدون طبعة القاهرة، 1994.
- 43- مكارم حلمي أبو هوجة، محمد سعد زغلول، منهاج التربية الرياضية، مركز الكتاب والنشر 1999.
- 44- مذكرة اليسانس، الاعلام الرياضي المتلفز و اثاره في اختيار المراهقين للرياضات الفردية، وابد رضا، بلقنيش محمد، السنة 2001-2000.
- 45- محمد عدوة الريماوي، علم النفس النمو- الطفولة و المراهقة- دار المسيرة للنشر و التوزيع القاهرة، ط 1 / 2003، ط2/2008.
- 46- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب..البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس.. دار الفكر العربي: 1999.

- 47- محمد السيد.الإحصاء البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية.ط2.. دار النهضة العربية: مصر، 1970.
- 48- محمود عوض بيسوني، د. فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، بدون طبعة، سنة 1992.
- 49- محمود عوض بيسوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، بدون طبعة، الجزائر، 1992.
- 50- المجلة الجزائرية، العدد 5، المركز الوطني للوثائق التربوية 2006. ص15
- 51- وقاف حمزة، و اخرون، مذكرة لنيل شهادة ليسانس، الاثار النفسية و الاجتماعية في العلاقات بين استاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ فيما بينهم في الثانوية، جامعة محمد خيضر بسكرة 2009- 2010.
- 52- وزارة التربية الوطنية، الوثيقة الرفقة لمناهج السنة الرابعة من التعليم المتوسط، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، جويلية 2005.
- 53- وزارة التربية الوطنية، البيداغوجيا بالكفاءات، ادماجية العدد17، المركز الوطني للوثائق التربوية، الجزائر. ص6.
- 54- وزارة التربية الوطنية، الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية (السنة أولى متوسط) 2007
- 55- Deslandes Neve..L'introduction à la recherche..édition, paris : 1976, p20.
- 56- Jean Claude combessie..La méthode en sociologie(Série approches).. éd : Casbah.. Alger..La découverte, Paris :1996, P09.

الملحق رقم 01

جامعة البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية STAPS

استمارة استبيان موجهة للأساتذة

في اطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الليسانس في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تحت عنوان " اثر التدريس بالمقاربة بالكفاءات في نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية على تلاميذ (16-18) نتقدم الى سيادتكم بطلب ملئ هذه الاستمارة بالإجابة على الأسئلة الموجودة فيها بكل صدق وأمانة، وذلك حتى يتسنى لنا الوصول الى المعلومات و الحقائق التي نقيدها في موضوع دراستنا ،كما اعلمكم ان الهدف من الاستمارة هو اثراء و توسيع مجالات البحث العلمي والمعلومات التي تقدمونها سنحظى بكامل السرية و العناية لذا نرجو منكم ملئ هذه الاستمارة بموضوعية.

في الأخير تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير.

*ملاحظة:

الرجاء وضع علامة ($\sqrt{\quad}$) أمام العبارة التي توافق أ ريكم.

: تحت اشراف الأستاذ:

* زاوي عبد السلام

من اعداد الطلبة

* كرمية السعيد

* طرافي يوسف

* قارش احمد رامي

السنة الجامعية 2016\2017

المحور الاول : تدريس المقاربة بالكفاءات يؤدي الى تحقيق اهداف تربوية قاعدية نفعية في
حصة التربية البدنية و الرياضية؟

س 1 :هل ترى أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات يشجع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية
و الرياضية؟

☐

_ نعم

☐

_ لا

☐

_ احيانا

إذا كانت الإجابة بنعم، كيف يكون
ذلك.....

س 2:هل ترى أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات يشجع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية و
الرياضية؟

☐

_ نعم

☐

_ لا

س 3: في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات، هل يتم انجاز اهداف تربوية نفعية في التربية البدنية
والرياضية:

☐

_ نعم

☐

_ لا

س 4: في رأيك أي المجالات التالية أكثر أهمية لديك:

☐

_ الحسي-حركي

☐

_ اجتماعي-عاطفي

☐

_ المعرفي

☐

_ جميعا

س 5: هل تعتبرون ان التدريس بالمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية و الرياضية له اثر
ايجابي على مجالات التالية:الحسي-الحركي -الاجتماعي -العاطفي-المعرفي؟

☐

_ نعم

لا _

☐

المحور الثاني: الصياغة المثلى للكفاءة تنعكس بالإيجاب على حصة التربية البدنية و الرياضية

س6: هل تقومون بتحضير المسبق لحصة التربية البدنية و الرياضية:

_ دائما

☐

_ احيانا

☐

_ نادرا

☐

س7: ماهي الامور التي تعيقك للبلوغ الاهداف قاعدية نفعية في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

_ طريقة

☐

_ المحتوى

☐

_ الوسيلة

☐

_ التقويم

☐

_ الوقت

س8: في رأيكم اين تكمن صعوبة التدريس بالمقاربة؟هل هي في:

_ الصياغة المثلى لها

☐

_ تطبيقها

☐

س9: هل تلقيتم اثناء تكوينكم معلومات كافية عن كيفية التدريس بالمقاربة بالكفاءاتفي حصة التربية البدنية و الرياضية؟

_ نعم

☐

_ لا

☐

س10: هل ترون ان الاهداف التعليمية هي:

أ _ السلوكات الممكن ملاحظتها و التي تريدون الوصول إليها مع تلاميذكم

☐☐

ب- التي تظهر في نهاية الدرس معين و جزء من موضوع قد ينجز في حصة أو أكثر

ج _ وصف لمجموعة من السلوكات التي سيبرهن المتعلم من خلال القيام بها على قدرته

☐

المحور الثالث: الاعتماد على المقاربة بالكفاءات يؤدي الى نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية

س11: عند التدريس الكفاءات هل ترون ان قدرة التلاميذ على الفهم و النجاز تكون:

كبيـرة

متوسطة

ضعيفة

إذا كانت الاجابة بالمتوسطة او الضعيفة كيف

تتصرفون.....

.....

.....

س12: هل تتجح حصة التربية البدنية في ظل تطبيق تدريس بالمقاربة بالكفاءات في تدريسكم؟

نعم

لا

س13: في رأيك ما اذا كان الاعتماد على منهجية التدريس بالمقاربة بالكفاءات تساعد التلاميذ في

استغلال امكانيته و أداء واجبته اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

بدرجة كبيرة

بدرجة متوسطة

بدرجة قليلة

س14: في رأيكم اين تكمن اهمية التدريس بمنهاج المقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية

و الرياضية؟

1 _ بلوغ الكفاءات القاعدية و الختامية لمادة التربية البدنية و الرياضية في نهاية المطاف

2 _ تحديد شروط و معايير التـب يتم من خلالها الانجاز ومنه تستطيع تقويم النتيجة

3 _ الاهتمام بتلاميذ في المقام الاول

س 15: ماهي نظرتكم اتجاه طريقة تدريس بالمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية و

الرياضية؟

.....

.....

.....

الملحق رقم 02

Résumé de projet

L'étude a pour sujet l'influence de l'enseignement par rapprochement des compétences pour la réussite des sciences de l'éducation physique esprit de sport (rang secondaire) cela vise à montrer l'impact positif de la méthode rapprochement par compétences pour la réussite de la science de la l'éducation physique et sportive pour cela les propositions spécifique pour le sujet elle comporte une proposition générale de trois 3 propositions général assure. La proposition Générale assure son application oui Dior regueules réussite de l'enseignement par rapprochement des compétences pour ce qui concerne les propositions on commence par la première proposition, elle consiste à ce que l'enseignement par rapprochement des compétences permet atteindre les buts indicateur de base outils pour la science d'éducation physique et sportive) la deuxième proposition partielle elle consiste à ce que l'application exemplaire des compétences se reflète positionnement sur la séance de l'éducation physique sportive, la troisième proposition partielle elle se résume à ce que l'enseignement par rapprochement les compétences permis aussi la réussite de la séance d'éducation physique et sportive en ce qui concert les outils du projet, nous avons utilisé la Méthode démonstrative, cette méthode peut-être la meilleure permet de rassembler toutes les informations nécessaires pour s'assurer des probabilités précédente Les suppositions ont été distribués sur l'ensemble des personnes concert par le projet, et nous l'avons utiliser comme méthodes descriptive, alors le choix de l'échantillon a été pris d'une façon visée anarchique cet échantillon a été constitué de 30 formateurs tirés de la liste originale de 126 formateurs reportés sur les différents lycées de la wilaya de Bouira dans la période allant du mois d'avril à mai.

L'important se repose sur l'importance de phénomène mise à l'étude et sur son intérêt scientifique est-ce que peut atteindre des résultats bénéfiques pour l'ensemble notre étude prend son importance de sa nature attractive et ambitieuse de l'enseignement par rapprochement des compétences parce qu'elle consiste de prendre le candidat comme centre d'intérêt de l'action formatrice ainsi que la nouveauté de sujet et sa valeur qui est d'intérêt très important de l'actualité le but de notre projet est l'explication juste de système rapprochement - compétence ainsi que L'obtention est la concrétisation des buts tracés dans le cadre de la formation par rapprochement de compétences durant la séance de l'éducation physique et sportive et voir la possibilité de de mis en d applications

de ce système dans les conditions actuelles présentes dans les établissements d'éducatons.

Enfin les résultats de notre étude ont confirmé la validité des suppositions proposées et à démontrer l'influence de la formation par la franchement comté rapprochement- compétences pour la réussite de la séance d'éducation physique et sportive pour les élèves du lycée pour cela nous avons proposé recommandation et proposition il faut :

- 1) Former les professeurs selon le nouveau système de d'une façon obligatoire et meilleur.
- 2) Mettre à la disposition professeurs les moyens matériel et les infrastructures pour faciliter d'atteindre les compétences prévues par les professeurs.
- 3) Ainsi que la programmation des séminaires et des stages de formation effectuée par les moyens scientifique récente.
- 4) Arrive à l'application du système avec tout efficacité et engagement et adaptation