



جامعة البويرة

جامعة آكلي محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاط البدنية الرياضية.

تخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي.

الموضوع:

دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوكات

العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط

دراسة ميدانية بغرب متوسطات ولاية البويرة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية وتلاميذ
الرابعة متوسط - ذكور -

إشراف الدكتور:

د. رامي عزالدين

من إعداد الطلبة:

د. عمور عزالدين

د. مخناش بليلي

د. كميير بلال

السنة الجامعية: 2016 - 2017

تشكرات

أولاً و قبل كل شيء نحمد لله و نشكر فضله على توفيقه و عوننا في
انجاز هذا العمل. ثم نقدم بالشكر الجزيل الى الدكتور الفاضل المشرف
علينا و الذي زودنا بالنصح و الإرشاد ، الدكتور: *رامي عز الدين* ، و الله في
عون العبد ما دام العبد في عون أخيه.

وكذا الأسناد خالد بعوش الذي ساعدنا كثيرا في بحثنا نسأل الله العلي
القدير ان يبارك له في عمله و يوفقه.

كما نشكر كل من ساهم في انجاز هذا العمل المنواعم
ونحياتنا الى كل أسانذة و دكاترة و طلبة و عمال معهد العلوم و تقنيات
النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة البويرة.



إهداء

إلى من خفضت لها جناح الذل من الرحمة
إلى قرة عيني أُمي العزيزة حفظها الله وأطال في عمرها مع دوام
الصحة والعافية " أُمي الحبيبة "
إلى الذي كان منبع الحنان والعطاء ، وكان لي سندا في مشواري
الدراسي "أبي العزيز"
إلى من كان سندا في الحياة كلها وعونا على متاعب الدراسة
إلى كل العائلة القريب منهم و البعيد.
إلى أساتذة المعهد وعلى رأسهم المشرف: رامي عز الدين
شكري الخاص إلى الأستاذ: خالد بعوش على مساعدته القيمة
والتي أثمرت هذه الدراسة
إلى أصدقاء دربي الذين أكن لهم الحب والإخلاص
أهدي إليهم جميعا هذا العمل تقديرا و عرفانا

عز الدين

إهداء

إلى نور قلبي و قرت عيني
الرؤوف الرحيم بأمته القائل:
"إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه و لا ينزع من شيء إلا

شانه"
صلى الله عليه وسلم

إلى ملاذي الآمن ومصدر عزتي
وعزيمتي.....

أمي الحبيبة...أبي الغالي

إلى صفاء قلبي.. وسندي ..

أشقائي...الأعزاء.

إلى كل هؤلاءأهدي... ثمرة.... جهدي

بليلى

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى كل الذين أحبهم
إلى أمي وأبي... برا وإحسانا
إلى إخوتي وأخواتي كبيرا وصغيرا
إلى الأصدقاء... إلى زملاء الدراسة
إلى كل أساتذة التربية البدنية والرياضية في ربوع
هذا الوطن
إلى كل هؤلاء... أهدي ثمرة جهدي وتعبي

بلال

فهرس المحتويات

الصفحة	المواضيع
-	- شكر وتقدير .
-	- الإهداء .
أ	- محتوى البحث .
ز	- قائمة الجداول .
ح	- قائمة الأشكال .
د	- ملخص البحث .
ك	- مقدمة .
مدخل عام: التعريف بالبحث .	
03	1- الإشكالية .
04	2- الفرضيات .
05	3- أسباب إختيار الموضوع .
05	4- أهمية موضوع البحث .
06	5- أهداف البحث .
07	6- الدراسات المرتبطة بالبحث .
08	7- تحديد المفاهيم والمصطلحات .
الجانب النظري	
الفصل الأول: حصة التربية البدنية والرياضية .	
12	تمهيد .
13	1-1 مفهوم التربية العامة .
13	- لغة .
13	- إصطلاحاً .
13	2-1 أهداف التربية العامة .
13	- التربية الجسمية: .
14	- التربية العقلية .
14	- التربية الوجدانية .
14	2- التربية الاجتماعية .
15	3-1 مفهوم التربية البدنية والرياضية .
16	4-1 أهداف التربية البدنية والرياضية .
16	- التنمية البدنية .

16	- التنمية الحركية.
17	- التنمية المعرفية.
17	- التنمية النفسية.
18	- التنمية الاجتماعية.
18	1-5- علاقة التربية العامة بالتربية البدنية والرياضية.
19	1-6- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية.
19	1-7- ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية.
20	1-8- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
20	1-8-1- أهداف تعليمية.
20	1-8-2- أهداف تربوية.
20	- التربية الاجتماعية والأخلاقية.
21	- التربية لحب العمل.
21	- التربية الجمالية.
21	1-9- الطبعة التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية.
21	1-10- أغراض حصة التربية البدنية والرياضية.
22	- تنمية الصفات البدنية.
22	- تنمية المهارات الحركية.
22	1- النمو العقلي.
22	1-11- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية.
23	الخلاصة.
الفصل الثاني: السلوك العدواني	
25	تمهيد.
26	2-1- مفهوم العدوان .
26	2-2- السلوك العدواني.
27	2-3- المفهوم الإجرائي للسلوك العدواني.
27	2-4- أنواع السلوك العدواني.
27	2-4-1- العدوان اللفظي.
27	2-4-2- العدوان الجسدي.
27	2-4-3- العدوان المستبدل.
27	2-4-4- العدوان المرضي.
28	2-4-5- العدوان المفاجئ.
28	2-4-6- العدوان الرمزي.

28	2-4-7- العدوان العشوائي.
28	2-4-8- العدوان الموجه نحو الذات.
29	2-4-9- السلوك العدواني المباشر.
29	2-4-10- السلوك العدواني غير المباشر.
29	2-5-أسباب السلوك العدواني.
29	2-5-1- الأسباب النفسية.
29	- الحرمان.
30	- الإحباط.
30	- الغيرة.
31	- الشعور بالنقص.
31	2-5-2- الأسباب الاجتماعية.
31	- الأسرة.
32	- المدرسة.
32	- العدوان عن طريق النموذج.
33	2-6- العدوان في الرياضة.
33	2-7- أنواع العدوان في الرياضة.
33	- العدوان العدائي.
33	- العدوان الوسيطي.
33	- السلوك العدواني الجازم
33	2-8- نظريات السلوك العدواني.
33	- نظرية العدوان كغريزة.
34	- نظرية الإحباط.
34	- نظرية التعلم الاجتماعي.
34	- نظرية التحليل النفسي.
34	2-9- العوامل المؤدية إلى السلوك العدواني.
35	- الإحباط.
35	- التعصب.
35	- التعرض لمشاهد العنف.
35	- المرحلة العمرية.
36	الخلاصة.
الفصل الثالث: المرهقة وخصائصها.	
38	تمهيد.

39	3-1- مفهوم المراهقة.
39	3-1-1- التعريف اللغوي.
39	3-1-2- التعريف الاصطلاحاً.
39	3-2- تحديد مرحلة المراهقة.
40	3-2-1- مرحلة المراهقة المبكرة.
40	3-2-2- مرحلة المراهقة الوسطى.
41	3-2-3- مرحلة المراهقة المتأخرة.
41	3-3- خصائص مرحلة المراهقة .
41	3-3-1- النمو الجسماني .
41	3-3-2- النمو الحركي .
42	3-3-3- النمو الإجتماعي.
42	3-3-4- النمو العقلي .
43	3-3-5- النمو الفيزيولوجي .
43	3-3-6- النمو الجنسي .
43	3-3-7- النمو الانفعالي النفسي .
44	3-4- مشاكل مرحلة المراهقة.
44	3-4-1- المشاكل النفسية
44	3-4-2- المشاكل الاجتماعية
45	3-5- أنماط المراهقة
45	3-5-1- المراهقة المتكيفة.
45	3-5-2- المراهقة الإنسحابية المنطوية.
45	3-5-3- المراهقة العدوانية المتمردة.
46	3-5-4- المراهقة المنحرفة.
46	3-6- حاجات المراهق الأساسية.
46	- الحاجة إلى الأمن.
46	- الحاجة إلى مكانة الذات.

46	- الحاجة إلى النمو العقلي و الابتكار.
46	- الحاجة إلى تحقيق وتأكيد وتحسين الذات.
46	3-7- مهام التربية البدنية والرياضية للمراهق في المتوسطة.
47	3-7-1- تنمية القدرة الحركية.
47	3-7-2- تنمية العلاقات الاجتماعية.
47	3-7-3- تنمية الكفاءة العقلية.
47	3-8- الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهق.
47	3-9- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية للمراهق.
48	الخلاصة.
	الجانب التطبيقي
	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للبحث
50	تمهيد.
51	4-1- الدراسة الإستطلاعية
51	4-1-1- التجربة الاستطلاعية الأولى
51	4-1-2- التجربة الاستطلاعية الثانية
53	4-2- المنهج العلمي المتبع في الدراسة
54	4-3- متغيرات الدراسة
54	4-4- مجتمع البحث
55	4-5- مجالات البحث.
55	4-6- أدوات وتقنيات البحث.
57	4-7- الأدوات الإحصائية.

59	الخلاصة.
	الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
61	تمهيد.
62	5-1- عرض وتحليل النتائج
79	5-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات.
81	- خلاصة.
82	-الاستنتاج العام.
84	خاتمة.
85	اقتراحات وفروض مستقبلية.
	البيبليوغرافيا.
	الملحق 01.
	الملحق 02.
	ملحق 03.
	ملحق 04.
	ملحق 05.

فهرس الجداول

الصفحة	رقم وعنوان الجدول
53	الجدول رقم 01: يبين نتائج الخصائص السيكومترية لأداة القياس.
54	الجدول رقم 02: يوضح توزيع الاساتذة المحكمين.
62	الجدول رقم 03: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة ما إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تجعل التلميذ لا يتهجم على زملائه أو على من يحاول مضايقته وكذا الاختبار الإحصائي لها
63	الجدول رقم 04: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة ما إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من السلوك العدواني لدى تلاميذ أثناء ممارستها
64	الجدول رقم 05: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة مدى مبادرة حصة التربية البدنية والرياضية في نشر قيم التسامح بين التلاميذ.
65	الجدول رقم 06: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة ما إذا كانت لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تهذيب سلوك التلميذ أثناء المناقشات وتجعله يميل إلى الحديث بهدوء.
66	الجدول رقم 07: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة إذا كان التلاميذ يلجؤون إلى السخرية من بعضهم البعض أثناء قيامهم بحصة التربية البدنية والرياضية
67	الجدول رقم 08: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة ما إذا كان التلميذ الذي يمارس حصة التربية البدنية والرياضية يستعمل كلمات جارحة أو الفاظ التهديد في حالة غضبه.
68	الجدول رقم 09: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة إذا كان يظهر على التلميذ نوع من الارتباك أو الاضطراب أثناء ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية.
69	الجدول رقم 10: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة ما إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ في السيطرة على انفعالاتهم.
70	الجدول رقم 11: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة ما إذا كان التلاميذ يشعرون بالمرح والسرور أثناء ممارسة أنشطة حصة التربية البدنية والرياضية.
71	الجدول رقم 12: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة إذا كان التلميذ يلجأ إلى مضايقة زملائه عندما يتعرض إلى انتقادات الاستاذ.
72	الجدول رقم 13: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة إذا كان التلميذ يقوم بتكسير وتخريب الأشياء عندما يتعرض إلى مضايقة زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
73	الجدول رقم 14: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على التحكم في استجاباتهم غير محددة الاتجاه.

فهرس الأشكال

الصفحة	رقم وعنوان الشكل
62	الشكل رقم (01) : الدائرة النسبية للجدول رقم 03
63	الشكل رقم (02) : الدائرة النسبية للجدول رقم 04
64	الشكل رقم (03) : الدائرة النسبية للجدول رقم 05
65	الشكل رقم (04) : الدائرة النسبية للجدول رقم 06
66	الشكل رقم (05) : الدائرة النسبية للجدول رقم 07
67	الشكل رقم (06) : الدائرة النسبية للجدول رقم 08
68	الشكل رقم (07) : الدائرة النسبية للجدول رقم 09
69	الشكل رقم (08) : الدائرة النسبية للجدول رقم 10
70	الشكل رقم (09) : الدائرة النسبية للجدول رقم 11
71	الشكل رقم (10) : الدائرة النسبية للجدول رقم 12
72	الشكل رقم (11) : الدائرة النسبية للجدول رقم 13
73	الشكل رقم (12) : الدائرة النسبية للجدول رقم 14
79	الشكل رقم (13) : تمثيل بياني لعبارات للجدول رقم 15

دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط
دراسة ميدانية بغرب متوسطات ولاية البويرة
ملخص الدراسة:

تحت إعداد الطلبة:

- مخناش بليلى

- عمور عزالدين

- كمير بلال

يهدف هذا البحث إلى محاولة التحقق من صحة الفرضيات التي مفادها أن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في خفض السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور المتوسط وهذا من خلال: التعرف على مساهمة دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل كل من التهجم أو الاعتداء والعدوان اللفظي وسرعة الاستثارة والعدوان الغير المباشر لدى تلاميذ الطور المتوسط. إضافة إلى التعرف على مستوى السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور المتوسط أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

استعمل الباحثون المنهج الوصفي لأنه أفضل المنهج وأيسرها للوصول إلى تحقيق الأهداف الموضوعية، حيث أجري الباحثون دراستهم على عينة تم اختيارها بشكل عشوائي وتمثلت في 90 تلميذ موزعة على ثلاث متوسطات بغرب ولاية البويرة، وتم توزيع استبيان لقياس السلوك العدواني ومقياس لقياس مستوى السلوك العدواني، أما الطرق الإحصائية المستخدمة هي النسبة المئوية- كاي تربيع كا² - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري. توصل الباحثون إلى النتائج التالية: أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور كبير في التقليل من التهجم أو الاعتداء والعدوان اللفظي وسرعة الاستثارة والعدوان الغير المباشر لدى التلاميذ وتم التوصل أيضا إلى أن مستوى السلوك العدواني متوسطا لدي تلاميذ الطور المتوسط خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية. وكانت الإقتراحات كالتالي:

- العناية بالقاعات الرياضية الموجودة داخل المتوسطات من اجل مزاوله حصة التربية البدنية والرياضية بكل راحة.
- إجراء بحوث ودراسات مستقبلية تستقصي مظاهر وأسباب السلوك العدواني لدى فئات عمرية أخرى غير التي استهدفتها هذه الدراسة.
- مخاطبة وزارة التربية لأجل العمل على بناء صفوف مدرسية جديدة في المدارس المكتظة بالتلاميذ، مما يخفف عدد التلاميذ في الصف وهذا يساعد في التقليل من حدة السلوك العدواني وأسبابه.
- توعية الأسرة على كيفية التعامل مع أبنائهم منذ مراحل النمو الأولى، لأن السلوك العدواني قد يكون في بعض الأحيان مكتسب من الأسرة.
- الكلمات الدالة:** - السلوك العدواني - حصة التربية البدنية والرياضية - المراهق.

مقدمة

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعية والكيمياء واللغة ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمتد أيضا الكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض.

فأصبحت حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية والخطوة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية في المدرسة حيث شملت على كل أوجه النشاط المراد أن يمارسه التلاميذ في المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر فهي الوحدة الأولى من برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للتلاميذ تطوير مستواهم الحركي والمهاري وخاصة السلوكي، فالتلاميذ في المدرسة يعيشون وسط مجموعة مصغرة لمجتمعهم، يتفاعلون مع العناصر المتواجدة فيها، ويريدون تحقيق مكانة اجتماعية بينهم لكن قد يصدر عنهم في سعيهم لهذه المكانة سلوكيات تنعكس سلبا أو ايجابا على مكانتهم الاجتماعية، ومن بين هذه السلوكيات السلوك العدواني للتلاميذ الذي يمكن أن تكون له علاقة بالمكانة الاجتماعية لهم خاصة في سنوات الدراسة الموازية لمرحلة مراهقتهم، كمرحلة التعليم المتوسط، خاصة وأن مرحلة المراهقة لها من الخصائص ما يجعلها مرحلة انتقالية مهمة في حياة التلاميذ. ومن هنا كان اختيارنا لهذا الموضوع، حيث تكمن أهمية بحثنا في إبراز دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

فقد استعرضنا في الفصل التمهيدي من البحث الإشكالية والفرضيات أسباب اختيار الموضوع وأهمية البحث وأهدافه مع تحديد المفاهيم والمصطلحات والدراسات السابقة التي تخص موضوعنا. أما الباب الأول والذي يضم الجانب النظري فهو مقسم إلى ثلاث فصول، الفصل الأول يحتوي على تعاريف متعلقة بالتربية العامة والتربية البدنية والرياضية وأهدافها وأغراضها وفوائدها. بالنسبة للفصل الثاني فهو مخصص للسلوك العدواني مع ذكر أسبابه وأنواعه والعوامل المثيرة له والنظريات الخاصة به.

أما الفصل الثالث فهو خاص بالمراهقة بذكر أنواعها ومشاكلها وخصائصها وحاجات المراهق الأساسية. أما الباب الثاني فهو يضم الجانب التطبيقي الذي يحتوي على فصلين الفصل الأول يحتوي على منهجية البحث التي تحتوي على عينة البحث، أداة البحث، والمجال المكاني والزمني للبحث. الفصل الثاني تناولنا فيه عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاصة بالأساتذة ونتائج المقياس الخاصة بالتلاميذ يليها الاستنتاجات مختومة بالخاتمة ثم تأتي التوصيات والمراجع والملاحق.

مدخل عام للدراسة

1- الإشكالية :

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي، بعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية والترفيهية والتربوية والتعليمية ولقد أصبحت النشاطات الرياضية متداخلة في وجدان الناس جميعاً على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم، فقد استوعبوا مفهوم الرياضة وأدركوا معناها ومغزاها¹.

وتؤدي الرياضة المدرسية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية دوراً مهماً في توفير فرص النمو المناسب في إعداد النشئ إعداداً سليماً متكاملًا من النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، فهي تُعدّ عنصراً مهماً في عمليتي النمو والتطور.²

فالنشاطات الرياضية المدرسية المنظمة تُسهم في إكساب التلاميذ القدرة على معايشة النشاط وفهمه وتعديل سلوكهم، كما أن التربية البدنية و الرياضية في العصر الحالي تعتبر ظاهرة إجتماعية، لها تأثيرها الفعال ومادها الواسع فأصبحت لها قوانين ومبادئ خاصة بها، وأصبح كل فرد بشكل أو بآخر يمارس النشاط البدني الرياضي بمختلف أوجهه، وبذلك أصبحت للممارسة الرياضية دور كبير في خلق المتعة والتفاعل بين أفراد المجتمع، وقد تكون هناك سلوكيات عدوانية نتيجة التفاعل عند ممارسة النشاط البدني الرياضي بإعتباره مجال واسع لتفريغ المكبوتات وتصريف الطاقة الزائدة.

يعد السلوك العدواني بأنه سلوك هجومي صفته إلحاق الأذى بالشخص الخصم أو تكسير الأشياء التي تقابله.³ من أصعب ما يواجه أمن المؤسسات التربوية والتعليمية واستقرارها وخاصةً ما يقع منه في المدارس فكثيراً ما نجد بعض التلاميذ يميلون للإعتداء أو المشاجرة أو المشاكسة ويجدون لذة في ذلك، وكثيراً ما يصاحب هذه الحالة الإنفعال والغضب والإحباط، فسلوك التلميذ في أي زمان أو مكان يتأثر بعوامل مختلفة إذ يتأثر بجنس التلميذ، وباجتاه الشخصية والاجتماعية، وبخبرات طفولته وقدراته العقلية، كما يتأثر بظروف الأسرة التي ينتسب إليها ومستواها الاجتماعي والثقافي.

وهذا ما أدى بهذه الظاهرة إلى نيل الحيز الكبير من إهتمام العديد من الباحثين وذلك نظراً لخطورتها وارتباطها بكثير من العوامل ذات الصلة بنمو شخصية الأفراد إجتماعياً ونفسياً وعقلياً وخاصةً لدى فئة المراهقين بإعتبارها الفئة الأكثر عرضة لهذه الظاهرة.

تعد المراهقة من أهم المراحل العمرية لبروز ظاهرة السلوك العدواني، وذلك نظراً لتعرض المراهق لعدة عوامل تتداخل لتوفير السبب والفرصة لحدوث مثل هذه السلوكيات في ظل الظروف الراهنة والتحولات الاجتماعية والإقتصادية ناهيك عن الإحباط والتقليد وكذا التأثير الكبير لوسائل الإعلام.

¹ - أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضة، المهنة والإعداد المهني، ج 2، ط 1، دار الفكر العربي: مصر، 2002. - ص. 29.

² - محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير درس التربية البدنية و الرياضية، منشأة المعارف: الإسكندرية، 1996. - ص. 20.

³ - نعيم الرفاعي: سيكولوجية التكيف، ط 3، مطبعة ابن حيان: القاهرة، 1979. - ص. 231.

حيث يركز علماء النفس على أن المراهقة منحرج خطير، إذ تعتبر مرحلة إتخاذ القرارات الحاسمة وتحول الفرد من طفل إلى عضو في مجتمع الراشدين، كما تتسم بكونها مرحلة معقدة تحدث فيها تغيرات هامة ومختلفة، في نضج الوظائف البيولوجية والفزيولوجية، أي الجسمية عامة و كذلك الوظائف النفسية المختلفة، كما تعتبر مرحلة مشاكل ناتجة عن التطورات التي يمر بها المراهق، والتي تمتاز بالعنف والإندفاع، وهذا ما يلاقي الرفض والنبذ من طرف المجتمع الراشد في أغلب الأحيان ومن هذا نرى أن هناك صراعات يعاني منها المراهق تؤدي به إلى توترات واضطرابات انفعالية حادة.¹

من خلال ماسبق نتساءل :

- هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط؟ وانطلاقاً من التساؤل العام نطرح الأسئلة الجزئية التالية:
- هل حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من التهجم أو الإعتداء لدى تلاميذ الطور المتوسط؟
- هل حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من العدوان اللفظي لدى تلاميذ الطور المتوسط؟
- هل حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من سرعة الاستثارة لدى تلاميذ الطور المتوسط؟
- هل حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من العدوان الغير المباشر لدى تلاميذ الطور المتوسط؟
- ما مستوى السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور المتوسط أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

2- الفرضيات :

من خلال الطرح الذي أوردناه في الإشكالية السابقة الذكر قمنا بوضع الفرضية العامة التي اقترحناها كإجابة مؤقتة لسؤال البحث وهي كالتالي:

2-1- الفرضية العامة :

- لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

2-2- الفرضيات الجزئية :

- حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من التهجم أو الإعتداء لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من العدوان اللفظي لدى تلاميذ الطور المتوسط
- حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من سرعة الاستثارة لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من العدوان الغير المباشر لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- مستوى السلوك العدواني متوسط لدى تلاميذ الطور المتوسط أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

¹ - عاقل فاخر: علم النفس التربوي، ط. 9، دار العلم للملايين: بيروت، 1982. - ص.15.

3- أسباب إختيار الموضوع:

يمثل البحث العلمي أهمية كبيرة في تحقيق التقدم الحضاري والرقى البشري في مجالات الحياة المختلفة في العصر الحديث، من المؤلف أن نلاحظ علاقة إيجابية واضحة بين البحث العلمي والعصر الذي نعيشه. ومن هذا المنطلق نجد أنفسنا مضطرين للقيام بهذا البحث وذلك للأسباب الآتية:

3-1 أسباب ذاتية:

- مساعدة التلميذ في بناء شخصيته.
- الإهتمام بالمرهق وتتبع مختلف مراحل نموه.
- الميول والرغبة في لدراسة السلوك العدوانى لدى المراهقين.

3-2 أسباب موضوعية:

- لفت الإنتباه والتنويه لأهمية حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية.
- يعد تكملة وإثراء للبحوث العلمية السابقة التي تهتم بهذا الجانب المهم.
- إثراء مكتبة الجامعة وتوفير البحوث للدفعات القادمة.

4- أهمية الدراسة:

- ✓ إثراء البيئة العلمية بمعارف جديدة حول موضوع السلوكات العدوانية.
- ✓ الفائدة العلمية التي تحملها هذه الدراسة في مجال البحث العلمي.
- ✓ تكميل وتعديل الدراسات والبحوث السابقة المتناولة لهذا الموضوع .
- ✓ إلقاء الضوء على الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية الممارسة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من الجانب السلوكي.
- ✓ إلقاء الضوء على مستوى السلوك العدوانى لدى تلاميذ الطور المتوسط أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ إلقاء الضوء على دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من التهجم أو الاعتداء لدى تلاميذ طور المتوسط.
- ✓ إلقاء الضوء على دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العدوان اللفظي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- ✓ إلقاء الضوء على دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من سرعة الاستثارة لدى تلاميذ الطور المتوسط.

✓ إلقاء الضوء على دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العدوان الغير المباشر لدى تلاميذ الطور المتوسط.

✓ المساهمة الكبيرة التي تلعبها حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوكيات العدوانية.

5- أهداف الدراسة:

✓ يهدف هذا البحث إلى محاولة التحقق من صحة الفرضيات التي مفادها أن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في خفض السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور المتوسط وهذا من خلال:

✓ التعرف على مساهمة دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من التهجم أو الإعتداء لدى تلاميذ الطور المتوسط.

✓ التعرف على مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العدوان اللفظي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

✓ التعرف على مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من سرعة الاستثارة لدى تلاميذ الطور المتوسط.

✓ التعرف على مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العدوان الغير المباشر لدى تلاميذ الطور المتوسط.

✓ التعرف على مستوى السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور المتوسط أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

6- الدراسات المرتبطة بالبحث:

الدراسة الأولى: من إعداد عبد الرحمان حافي بوجمعة مكرودي مذكرة ليسانس تحت عنوان:

دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى المراهقين (12-15) سنة.
السنة الجامعية 2010/2009

مشكلة الدراسة: هل للرياضات الجماعية دور في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى المراهقين ؟
فرضيات الدراسة :

- تساهم الرياضات الجماعية (كرة القدم وكرة اليد) في التقليل من الإحباط لدى المراهقين.
- تساهم الرياضات الجماعية (كرة القدم وكرة اليد) في التقليل من الغضب لدى المراهقين .

إجراءات الدراسة :

العينة : العينة العشوائية البسيطة تتكون من 35 لاعب بين فريقي ولاية المسيلة.

المنهج : المنهج الوصفي .

الادوات المستعملة: الاستبيان.

نتائج المتحصل عليها: أن الرياضات الجماعية لها دور في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى المراهقين، كما تؤثر في اللاعبين وتحد من سلوكهم العدواني و تكسبهم بعض السمات الشخصية التي تجعلهم يحسنون المعاملة والاحترام بين الآخرين

الدراسة الثانية: من إعداد نومسجد عبد القادر تحت عنوان:

"استخدام اللعب الحركي لخفض السلوك العدواني لدى الأطفال في المدرسة"، قسم التربية البدنية والرياضية- مستغانم-ماجستير، السنة الجامعية 2003/2004.

مشكلة الدراسة :

هل للعب الحركي دور لخفض السلوك العدواني لدى أطفال في المدرسة؟

فرضيات الدراسة :

-معرفة نوع الدلالة الإحصائية لدى الأطفال تابعا لسن.

-معرفة نوع الدلالة الإحصائية لدى الأطفال تابعا للجنس.

إجراءات الدراسة :

العينة : العينة العشوائية البسيطة تتكون من 40 طفل من جنسين يدرسون في الصفوف الابتدائية.

المنهج : المنهج الوصفي .

الادوات المستعملة: الاستبيان.

نتائج المتحصل عليها: الاطفال التي تتراوح أعمارهم ما بين 7/8 سنوات أكثر عدوانية من الأطفال التي تتراوح

أعمارهم بين 7/6 سنوات. الذكور أكثر عدوانية من الإناث في كلا المرحلتين

الدراسة الثالثة: من إعداد طاهيري إيمان بلعربي فضيلة تحت عنوان:

"اثر الرياضة الترويحية في خفض السلوكيات العدوانية للمراهقين (18/15) سنة"، -خميس مليانة-الماستر، السنة الجامعية 2004/2013.

مشكلة الدراسة :

مامدى تأثير الرياضة الترويحية في خفض السلوك العدواني للمراهق داخل المجتمع الذي نعيش فيه؟

فرضيات الدراسة :

-تلعب الرياضة الترويحية دورا فعال في التقليل من الاضطرابات النفسية المؤدية للعدوان لدى المراهق.

-الرياضة الترويحية تساهم بشكل فعال في توطيد العلاقات الاجتماعية للمراهقين.

-تساعد الرياضة الترويحية المراهقين علي التحكم في انفعالاتهم.

إجراءات الدراسة :

العينة : العينة العشوائية البسيطة تتكون من 40 طفل مراهق ممارسا للرياضة.

المنهج : المنهج الوصفي .

الادوات المستعملة: الاستبيان.

نتائج المتحصل عليها: أن جل المراهقين الممارسين للرياضة يتحكمون في انفعالاتهم وعلاقتهم الاجتماعية من بينها العلاقة مع الزملاء من جيدة إلى ممتازة، كما بينت النتائج أن الرياضة الترويحية تقلل من الاضطرابات النفسية المؤدية إلى السلوك العدواني، و من خلال الدراسة يتبين أن لرياضة الترويحية دور جوهري في خفض السلوك العدواني للمراهقين.

***التعليق على الدراسات السابقة:** خلال تحليل مختلف الدراسات المشابهة لهذا البحث والمرتبطة بموضوع الدراسة "استفدنا من خلال الدراسات السابقة بأخذ العبرة من الأخطاء التي وقع فيها الطلبة الذين سبقونا، وهذا ما سمح لنا بالإلمام والربط بين جوانب الموضوع، وضبط متغيرات الدراسة، كما أفادتنا هذه الدراسات أيضا فيما يلي: الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية الدراسة وكذا بناء الجانب المنهجي للدراسة وتحديد فروض البحث وبناء الاستمارة الإستبائية بالإضافة إلى تحديد المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة.

7- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

* التربية البدنية والرياضية:

* التربية:

- لغة:

بالعودة إلى معاجم اللغة نجد أن كلمة تربية في اللغة لها ثلاث أصول لغوية هي:

الأول: ربا، يربو، ربوا بمعنى زاد ونما، وأربيته: نمّيته قال تعالى "ويربي الصدقات".

الثاني: ربي يربي بمعنى نشأ وترعرع قال رسول الله " صلى الله عليه وسلم: " لك نعمة تربها "

أي تراعيها.

الثالث: رب، يرب بمعنى أصلحه وتولى أمره وساسه وقام عليه.¹

- إصطلاحا:

يعني أنها العملية الواعية المقصودة وغير المقصودة لإحداث نمو وتغير وتكيف مستمر للفرد من جميع جوانبه الجسمية والعقلية والوجدانية، ومن زوايا مكونات المجتمع وإطار ثقافته وأنشطته المختلفة الاجتماعية والإقتصادية والثقافية والعلمية على أساس خبرات الماضي وخصائص الحاضر، واحتمالات المستقبل فتعمل على تشكيل الأجيال الجديدة في مجتمع إنساني في زمان ومكان معين وتنمية مكونات شخصياتهم المتفردة، وبما يمكنهم من تنميتها إلى أقصى درجة ممكنة من خلال ما يكتسبونه من معارف واتجاهات ومهارات، تجعل كل فرد مواطنا، يحمل ثقافة مجتمعه، متكيفا مع نفسه، ومع بيئته ومواقف الحياة المتغيرة ومنتجا يساهم في أحد مجالات العمل والإنتاج، وقضايا أمتة، والإنسانية جمعاء.

¹ - ابن منظور: لسان العرب، دار المعارف: القاهرة، 1994. - ص.157.

لهذا فإن دور كايم يرى بأن التربية تهدف إلى أن تثير وتنمي لدى الفرد حالات جسمية وعقلية يتطلبها منه مجتمعه المحلي الذي يعده للحياة.¹

*الرياضة:

- لغة:

-راض، يرضو ورياضي ورياضة، راض، مروض.

- القيام بحركات تكسب الجسم قوة ومرونة.

- مصدرها راض ورياضة بدنية.²

- إصطلاحاً:

الرياضة هي مجموعة من التمرينات البدنية الممنهجة قصد تكوين الفرد من الناحية البدنية والعقلية.

- تعريف إجرائي:

هي مجموعة من الأنشطة الرياضية التي تسمح بتحقيق أهداف حسية وحركية وتكامل العقل والجسم معاً.

*السلوك العدواني:

- لغة: الظلم الصريح.³

- إصطلاحاً:

هو التعويض عن الإحباط المستمر الذي قد يتعرض له الإنسان في مواقف عدة، ويقصد منه إيذاء

الشخص الآخر أو جرحه.⁴

- تعريف إجرائي للسلوك العدواني:

هو إلحاق الضرر للفرد بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، بأسلوب لفظي أو جسدي.

*المراهقة:

- لغة:

- جاءت مادة الفعل (راهق) في معجم اللغة العربية بمعان عدة فقد جاء في لسان اللسان من معاني

(رهق) ما يلي:

- الرهق: الكذب. والرهق: الخفة والعريضة وأرهقنا الليل: دنا منا وأرهقتنا الصلاة رهقا: أي حانت.

¹ -صالح عبدالعزيز: التربية وطرق التدريس، ج 1، دار المعارف: مصر، 1968. -ص.11.

² -يوسف شكري فرحات: المعجم العربي للطالب، ط. 1، دار الكتاب العلمية: بيروت، 2001. -ص.211-236.

³ - المنجد في اللغة و الاعلام: 1987. -ص.493.

⁴ -عبد الرحمان العيساوي: سيكولوجية الجنوح، دار النهضة العربية: بيروت، 1984. -ص 80.

مقول: راهق الغلام، فهو مراهق إذا قارب الإحتلام، والمراهق: الغلام الذي قد قارب الحلم، وجاريه مراهقة، والرهق: الكبر، والرهق: العجلة.

- والرهق: الهلاك أيضا والرهق: اللحاق، وراهق الحلم: قاربه....¹

- إصطلاحا :

المراهقة من الناحية الاصطلاحية حسب "تسانلي هول" هي تلك الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرون والتي تقوده لمرحلة الرشد.²

- تعريف إجرائي:

هي جميع مظاهر نمو الفرد في سلوكه وتصرفاته، وفي كفاءته الجسمية، والعقلية، والإجتماعية والروحية.

¹ -جمال الدين محمد بن منظور: لسان اللسان تهذيب لسان العرب، ط.1، دار الكتب العلمية: بيروت، 1999. - ص.489.
² -عبد المنعم المليحي: النمو النفسي، ط.1، دار النهضة العربية: مصر، 1973. - ص.301.

الجانب النظري

الفصل الأول

حصة التربية البدنية

والرياضية

تمهيد:

تعتبر عملية التربية العملية الأساسية في إحداث التغيير بالنسبة لقوى الطفل وتكوينه بالزيادة أو بالنقصان سواء كان مصدر هذه العملية الطفل نفسه أو الأسرة أو المدرسة أو المجتمع، كما تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة والتراث الثقافي المعدل والمقنن والتي تستمد أسسها وأطرها من مقومات المجتمع وعاداته وتقاليده وثقافته المتوارثة عن الأجيال.

فالتربية البدنية فن تربوي متكامل يراعي الجسم وينشط العقل في ميدان الأخلاق السامية والعادات فينشأ المواطن الصالح الذي يشكل رفقة أقرانه مجتمعاً نشيطاً راقياً فليس غريباً أن نجد حصص التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي للتلاميذ كباقي المواد، ونظراً لهذه الأهمية البالغة أصبحت التربية البدنية والرياضية حلقة من سلسلة المواد الدراسية التي تصبوا إلى المعرفة والتطور أكثر في حياة الإنسان.

1-1- مفهوم التربية العامة:

- لغةً: التربية لغة مأخوذة في الفعل الرباعي "ربى" فرى الولد: أي غذاه وجعله ينمو والتربية عند العرب تفيد السياسة والقيادة والتنمية وكان العرب يقولون عن الذي ينشئ الولد ويرعاه المؤدب والمهذب والمربي.¹

- إصطلاحاً: أما اصطلاحاً فإنها تفيد معنى التنمية، وهي تتعلق بكل كائن من نبات وحيوان وإنسان، ولكن لكل منها طرائق خاصة لتربيته.

وتربية الإنسان تبدأ قبل ولادته ولا تنتهي إلا بموته، وهي تعني باختصار أن تهيأ الظروف المساعدة لنمو الشخص نمواً متكاملًا من جميع النواحي. الخلقية، العقلية، الجسمانية، والروحية.²

ولقد اختلفت الآراء في تحديد مفهوم التربية فهي عند البعض عملية تدريب تأتي عن طريق الدراسة وعند البعض مجموعة الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل، كما قد تعني البعض الآخر عملية النمو والتكيف وهذه بعض آراء المفكرين والفلاسفة حول مفهوم التربية وذلك بغية توضيح المصطلح.

فالتربية في نظر "Littre" هي العملة التي تقوم بها لتنشئة طفل أو شاب وأنها مجموعة من العادات الفكرية، واليدوية التي تكتسب ومجموعة من الصفات الخلقية التي تنو.³

وهي في نظر "harbert" موضوع علم يجعل غايته تكوين الفرد من أجل ذاته بأن توقظ فيه ضروب ميوله الكبيرة.⁴

في حين يرى فيها عالم الاجتماع "drkème" تكوين الأفراد تكويناً اجتماعياً وأنها العمل الذي تحدثه الأجيال الراشدة في الأجيال التي لم تتضح بعد النضج اللازم للحياة الاجتماعية.⁵

1-2- أهداف التربية العامة:

تتجلى أهداف التربية العامة في تكوين شخصية متكاملة من كل الجوانب الجسمية والعقلية الوجدانية، الانفعالية والاجتماعية، فالنمو في جانب يؤثر على النمو في بقية الجوانب.

التربية الجسمية:*

اهتمت التربية الحديثة بالصحة الجسمية للطفل فلم تكتفي بتنمية قواه البدنية والعقلية عن طريق التدريبات الرياضية، وممارسة مختلف النشاطات البدنية، بل يجب أن يخضع لفحوصات طبية منتظمة، خاصة إذا ظهرت عليه علامات المرض فيدرب على طرق الوقاية الصحية، وأساليب التغذية السليمة وطلبك بتعليمه آداب الطعام و آداب السلوك بصفة عامة.

***التربية العقلية:**

تهدف التربية الحديثة إلى تربية الطفل على حسن التفكير، وحسن التصرف في المواقف الصحية، وتهتم أيضاً باكتشاف القدرات العقلية الخاصة بالتلميذ، وبالتالي يشترك التلاميذ جسمياً في العقل، وبالمقابل هناك فروق فردية، فهذا يملك درجة عالية في القدرة اللغوية، وذلك يتفوق في القدرة الرياضية وهكذا على عكس التربية القديمة

¹ - رابح تريكي: أصول التربية والتعليم، ط2، دم.ج: الجزائر، 1990. - ص.18.

² - رابح تريكي، نفس المرجع السابق، 1990. - ص.18.

³ - رونيه أبيبير: التربية العامة، دار العلم للملايين، بيروت، 1982. - ص.21.

⁴ - رونيه أبيبير: نفس المرجع السابق، ص.21.

⁵ - رونيه أبيبير: نفس المرجع ص.21.

التي كانت تعتقد أن العقل ينمو بقدر ما يكتسب من معلومات، لدى كان همها الوحيد هو حشو أذهان التلاميذ بأكبر قدر ممكن من المعلومات، وذلك دون معرفة ما إذا كانت هذه المعلومات مناسبة لمستوى النضج العقلي للطفل.

* التربية الوجدانية:

تعتبر الصحة النفسية أهم شيء في التعليم ولقد أثبتت التربية الحديثة أنها أساس بناء شخصية كاملة، ناضجة وسلمية ولأن نجاح عملية التعليم يتوقف على سلامة النفس، أصبح من الضروري الاهتمام أكثر بالحالة النفسية للتلاميذ والعمل على مساعدتهم نفسياً وذلك من أجل تحقيق التوازن النفسي لديهم.

* التربية الاجتماعية:

تعمل التربية الحديثة على تعليم الطفل كيفية التعامل مع الآخرين، ومعرفة حقوقهم وواجباتهم اتجاه مجتمعهم، وتعلم الطفل والأفراد التعاون فيما بينهم، والمبادرة الفردية التي تنتفع بها الجماعة والمجتمع¹.

ومن جهة أخرى للتربية البدنية والرياضية مكانة كبيرة في عملية بناء التلميذ وتطوره بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً، فهو يحتاج إلى الحركة واللعب لينمو وتتكامل أجهزته الداخلية مع الظروف الحياتية والعلمية لاكتساب المناعة والمقاومة ضد الأمراض. وتعد التربية البدنية والرياضية الوسيلة الأساسية لبناء شخصية التلميذ النفسية والاجتماعية فخلال درس التربية البدنية والرياضية والوحدات التدريبية في المدرسة يتعلم التلميذ من الصفات النفسية والتربوية الاجتماعية مثل: الشجاعة، التضحية، التعاون، ولكون التربية الرياضية تعد الركن الأساسي في تطوير كافة قدرات التلميذ لذا وجب الاهتمام بمادتها وما تحتاج إليه من إمكانيات ومتطلبات بشرية، من مساحات وأجهزة وبرامج ومناهج².

كما أن مصادقية التربية البدنية على المستوى الدراسي يجب أن تتخطى مفاهيم التدريب، التعليم وصولاً إلى التربية الشاملة لكافة الجوانب الشخصية للإنسانية فلا يغلب مفهوم المهارة على مفهوم المعرفة ولا على مفهوم الاهتمام أو الميل، وذلك لأن خبراء علم النفس التربوي ينصحون بقولهم: أن الجوانب السلوكية المختلفة من معرفة، حركية أو وجدانية إنما هي وجود لشيء واحد اسمه الإنسان، وتساهم التربية البدنية والرياضية في اكتساب الحصائل والقيم التربوية والاجتماعية التالية:

- فهم جسم الإنسان ووظائفه وخصائصه.
- فهم دور الرياضة في الثقافة العالمية.
- المعرفة المتصلة بالصحة واللياقة الشاملة
- زيادة التحصيل الدراسي.
- توجيه حياة الفرد نحو أهداف نافعة مفيدة.
- تأكيدات الذات وتقدير النفس.
- الاتجاه الايجابي نحو النشاط البدني.
- التطبيع الاجتماعي والثقافي لمعايير المجتمع.

¹ - أمين أنور خولي: أصول التربية البدنية و الرياضية - ط.1، دار الفكر العربي: مصر، 1996 - ص. 20.
² - قاسم المنديلاوي: دليل الطالب في التطبيقات المبدئية، بدون طبعة، مطابع التعليم العالي الموصل: القاهرة، 1999 - ص. 07.

- تنمية مفهوم التعاون وقيّمته المجتمعية¹.

1-3- مفهوم التربية البدنية والرياضية :

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية لا يمكن الاستغناء عنها في حياة التلميذ وخاصة انه يمر بمرحلة هامة في حياته وما تضمنه من تربية وتنمية وصقل لكل مركباته البدنية، النفسية والفكرية والاجتماعية المؤسسة له ، لذا أولتها وزارة التربية الوطنية العناية الكاملة وأدرجتها كمادة تعليمية في جميع مراحل التعليم حتى تأخذ مكانتها وتلعب دورها المنوط بها.

فممارسة الأنشطة الرياضية ، تكسب الفرد الكثير من النواحي الخلقية والنفسية والاجتماعية وذلك من خلال الاندماج في الجماعات المختلفة الخاصة بأنشطتها الفردية أو الجماعية التي تتعامل مع الفرد داخل الجماعة وتتقل من خلاله هذا التعامل الخبرات والمعارف والمهارات من جيل إلى جيل فهي بذلك تعتبر عملية تتبع اجتماعي وتوجيه سليم لنمو الفرد النمو الشامل المتزن وتكسبه الصفات التي تميزه عن غيره مستمدة ذلك من حاجات المجتمع ومتطلباته .

ولقد تطرق لمفهوم التربية البدنية والرياضية كل من " ويست " و"بوتشر" فيقولان عنها " هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك"².

ومن هذا يظهر لدينا مفهوم التربية البدنية والرياضية من جهة على انه مجموعة أساليب وطرق فنية تهدف إلى إكساب الفرد القدرات البدنية والمهارات الحركية والمعرفية والاتجاهات بالإضافة إلى أنها مجموعة نظريات ومبادئ تعمل على تبرير وتفسير واستخدام الأساليب الفنية في حد ذاتها ، أو هي مجموعة قيم ومثل تشكل الأهداف والأغراض وتكون بمثابة محاكاة وموجهات للبرامج والأنشطة ومن جهة أخرى هي التمرينات والألعاب والمسابقات الرياضية بأنواعها³.

ولكن إذا أردنا توضيح المعنى المناسب للتربية البدنية والرياضية فإنه يجب توضيح الدور الذي تلعبه في تحقيق التربية العامة عن طريق ممارسة أنشطتها الموجهة توجيهها علميا سليما بتحقيق الاتزان العقلي والنفسي والاجتماعي فهي بذلك تعتبر تربية شاملة وكاملة عن طريق نشاط عضوي أساسه الحركة ويتميز هذا النوع من التربية بشموله الفرد كله جسما وعقلا ونفسا ووجدانا ، فلقد تحدث عنها " ناش " حيث قال عن التربية البدنية بأنها : " جزء من التربية العامة تستغل دوافع الأنشطة الطبيعية الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية والتوافقية والانفعالية "⁴.

أما " تشارلز بيوشر " فقال عنها "ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة هدفها الأساسي تكوين الفرد اللائق بدنيا في جميع النواحي العقلية الوجدانية والانفعالية والاجتماعية وذلك من خلال الممارسة الفعالة لأوجه النشاط البدني " ومن هذه التعاريف المتعددة للتربية البدنية والرياضية نجد أن تعريف هذا المصطلح لا بد أن يتضمن بعض المفاهيم الأساسية، من بينها الأنشطة البدنية المختارة والتعليم الذي يصاحب هذه الأنشطة والذي يتحقق عن طريق

¹ - أمين أنور خولي، جمال الدين الأفغاني - مناهج التربية البدنية المعاصرة - ط.1، دار الفكر العربي، 2000 - ص. 09.

² - أمين أنور الخولي ، جمال الدين الأفغاني - نفس المرجع، 2000 - ص 34-35.

³ - أمين أنور الخولي ، مرجع سابق ص. 19.

⁴ - حسن أحمد الشافعي: التربية الرياضية وقانون البيئة، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية : مصر، 2001 - ص.09.

ممارستها وأن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، وبذلك يمكن القول بان التربية البدنية والرياضية هي: ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة الذي يتم عن طريق الأنشطة المختارة عن أسس علمية والمطبقة تحت قيادة رشيدة للمساهمة في تحقيق النمو الشامل المتزن للفرد¹.

1-4- أهداف التربية البدنية والرياضية :

إن التربية البدنية والرياضية في مجال النظام التربوي بها أهداف ما، التي تسعى إليها والمتمثلة في تحسين أداء الأفراد من خلال الأنشطة البدنية المختلفة في مختلف الأوساط التربوية، والتي تتميز بخصائص تربوية تعليمية هامة وبذلك أن التربية البدنية تعمل على تطوير الكفاءة البدنية وإكساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل تحسين صحة الأفراد وتشمل أهداف التربية البدنية والرياضية عدة جوانب مختلفة.

* التنمية البدنية :

ويشمل ذلك في اسهام التربية في الارتقاء بالقدرات البدنية والوظيفية للأفراد فهذا الجانب يتصل بصحة الفرد ولياقته البدنية، فحسب الخولي يشير هذا العنصر الى تنمية الأجهزة الحيوية بطريقة ملائمة وتشغيلها على نحو مناسب من شأنه أن يضيفي الحيوية النشاط على الفرد، ويعيرون صحته ويجعل أداء أفضل خلال التكيف للأجهزة الحيوية مع الجهد المبذول وقابلية استعادة الشفاء يعد هذا الجهد ومقاومة التعب وتوفير الطاقة². ومن خلال التنمية يكتسب الفرد السرعة والقوة والعمل الدوري التنفسي تحسين عمل الجهاز القلبي التنفسي، والسعة الهوائية وعمل الكليتين والكبد وهذا ما جاء في جلون آخرون³.

* التنمية الحركية :

ويشمل هذا الهدف على مجموعة الواجبات الحركية التي تتمثل في قيم وخبرات ذلك بغرض تنميتها والرفع من مرددها، ويتجلى ذلك من خلال العمل على توافق وتناسق الجهازين العصبي والعضلي في مختلف الأنشطة مثل: المشي والجري، ويتبين ذلك من خلال خصائص ومفاهيم الحركة كالاتجاه والمسار والجهد وبذلك تنمو مختلف المهارات الحركية، والتي تتمثل في عملية إدارة وتنظيم المعلومات المستقبلية من الحواس ومعالجتها، ومن ثمة رد الفعل من خلال سلوك حركي ملاحظ وهذا حسب الخولي.

وكما جاء عند جلون والآخرون فإن التنمية الحركية تتأسس على اللياقة البدنية والحركات الأصلية وكذلك الإعتبارات الحسية الإدراكية المهمة في اكتساب المهارات المختلفة .

نستطيع القول أنه من خلال التنمية الحركية ، يستطيع الفرد الإنجاز والتحكم في جسمه بصفة عالية وفعالة وسيطع توجيه جسمه بصفة سهلة للتكيف مع مختلف المتطلبات والمواقف الجديدة.

2- أمين أنور الخولي، عدنان درويش.- محمد عبدالفتاح عدنان.- التربية الرياضية المدرسية دليل معلم وطالب التربية العلمية ، دار الفكر العربي : القاهرة، 1998. - ص 34-35.

2- أمين الخولي، جمال الدين الشافعي.- مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط.1، دار الفكر العربي : القاهرة، 2000. - ص.129. .

3- جلون وآخرون : التربية الرياضية المدرسية ، ط. 3، دار الفكر العربي : القاهرة، 1998. - ص. 22.

* **التنمية المعرفية:** إن الجوانب المعرفية ضرورية لكل ممارس رياضي وذلك من أجل التحكم الدقيق بجميع الجوانب المتعلقة بالنشاطات الرياضية ، فيقول الخولي إن التنمية المعرفية تتمثل في اكتساب الممارس المفاهيم والقيم والخبرات المتعلقة بمختلف الرياضيات.¹

وتتضمن التنمية المعرفية المفاهيم والمبادئ ذات الطبيعة العقلية المعرفية، المرتبطة بمختلف النشاطات الرياضية ويتجلى ذلك بتنمية مختلف المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتحليل بجوانب معرفية مثل: التاريخ بمختلف الألعاب والقوانين، أساليب التدريب وضبط الوزن وقواعد التعددية الخاصة بها، كذلك طرق اللعب والخطط فهي تنمي لدى الأفراد المهارات الذهنية التي من شأنها أن تساعد الأفراد على التفكير وهذا حسب ما جاء في جلون وآخرون.

نستطيع القول أن التنمية المعرفية للممارسين تساعدهم على فهم الواجبات الحركية ومن ثمة تسهل لهم عملية التطبيق في الميدان.²

* **التنمية النفسية :**

إن الجانب النفسي يلعب دورا هاما في تكامل الفرد من جميع الجوانب والتنمية ضرورية حتمية لكي يتكيف الأفراد مع كل المعطيات الخاصة بالممارسة الرياضية.

يرى الخولي أن التنمية النفسية تعبر عن مختلف القيم والخبرات والخصال الانفعالية الطيبة والمقبولة والتي من الممكن أن تكسبها برامج التربية البدنية بالشمول والتكامل.³

وفيما يرى البعض أن القيم النفسية المكتسبة في برامج التربية البدنية تنعكس أثارها داخل اللعب إلى خارجه في سلوكيات مقبولة، منها تحسين مفهوم الذات النفسية والذات الجسمية، الثقة بالنفس وتأكيد الذات، إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية وهذا حسب جلون وآخرون.⁴

نستطيع القول أن التنمية النفسية تنمي لدى الأفراد حاجات خاصة بهم ترفع من الاتزان والانفعالي واكتساب مستوى رفيع من الكفاية النفسية المرغوب فيها من طرف الممارسين.

* **التنمية الاجتماعية :**

إن النشاط الرياضي بصفة عامة يعتبر كوسط اجتماعي ثري بمختلف العلاقات التي تربط الرياضيين وبذلك فالأنشطة الرياضية تتسم بثناء المناخ الاجتماعي ووفرة التفاعلات الاجتماعية التي من شأنها اكتساب الممارس عددا كبيرا من القيم والخبرات والخصال الاجتماعية المرغوب فيها، التي تؤثر عن شخصيته والتكيف مع مقتضيات المجتمع ومعاييرها الاجتماعية والأخلاقية.

وللنشاط البدني تأثيرات إيجابية عن التكيف الاجتماعي، حيث يتيح اللعب فرصا كثيرة للتعرف على قيم المجتمع ونظمه، وبالتدرج ينمو الحس الاجتماعي للطفل فيتعلم تقاليد مجتمعه ويدرك المعاني والرموز الاجتماعية المحيطة به.

1- أمين أنور الخولي : مرجع سابق، 1996. - ص 151-159.

2 - جلون و آخرون : مرجع سابق، 1998. - ص. 22

3- أمين أنور الخولي : مرجع سابق، 1996. - ص. 66-170.

4- جلون و آخرون : مرجع سابق، ص. 24.

ومن هنا نجد أن التربية البدنية والرياضية، تتيح فرصا كبيرة للفرد للإحتكاك مع المجتمع والتعبير عن أحاسيسه وقدراته، بغرض تكيفه مع الجماعة عن طريق ألوان من النشاط البدني .
وبذلك تعتبر التربية البدنية والرياضية، ضرورية لكل الفئات والأجناس وتحتل مكانة مرموقة في النظام التربوي الوطني، حيث تساعد على التنمية الشاملة لجميع الأفراد من كل النواحي المختلفة والتي من شأنها أن تساهم في إعداد مواطنين صالحين في المجتمع .

إن أهميتها البالغة من حيث كونها أحد المقومات الرئيسية لتنشئة وتربية التلاميذ تربية صالحة ولهذا فهي تعتبر مادة دراسية كباقي المواد الأخرى مثل الفيزياء والعلوم، وبذلك التربية البدنية والرياضية كحصة لها مهامها التي تسعى إليها، والمتمثلة في تحسين أداء التلاميذ من خلال نشاط بدني في وسط تربوي يتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة .

ولذلك فحوص التربية البدنية والرياضية في المدرسة لا تعتبر حصص ترفيهية فقط، لكن تكمن مهامها في الاهتمام بصحة التلاميذ وتنمية السمات النفسية والشخصية لهم.

1-5- علاقة التربية العامة بالتربية البدنية والرياضية:

جاء الربط بين مفهوم التربية العامة والتربية البدنية والرياضية عندما توصل علماء النفس والتربية إلى السعي لمحاولة التوصل إلى أقرب الطرق التي تساهم في زيادة حصيلة الفرد وتزويده بالخبرات اتضح أن ذلك يكون بالنشاطات الرياضية ومنذ ذلك أصبحت الصلة التي تربط بين التربية البدنية والرياضية والتربية وكذا المظهر الذي يحدد تنمية وتطور وتكيف الناشئ من الناحية الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفعية وذلك عن طريق النشاطات الرياضية المختارة بغرض تحقيق أسعى المثل و القيم الإنسانية، تحت إشراف قيادة صالحيه ومؤهلة تربويا .
وقد تعرض إليها العديد من العلماء منهم "tiure" الذي يرى أن التربية البدنية الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، وأنها تشغل دوافع النشاطات المجردة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية التوافقية العقلية والانفعالية.

أما "tcharleze beutcher" فيرى أن التربية البدنية الرياضية وهي جزء متكامل مع التربية العامة و ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية العقلية، البدنية، الانفعالية والاجتماعية وكذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني، واختبرت بغرض تحقيق مهام، ويعد النشاط الرياضي في صورته التربوية الجديدة ونظمه وقواعده السلمية بألوانها المتعددة مبدءا هاما من ميادين التربية وعنصرا قوي في إعداد المواطن الصالح بتزويده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه أو نجعل قادرا على أن يشكل حياته، وتعينه على مسايرة العصر في تطويره ونمو ويستطيع المرء أن يدرك بسهولة أهمية الدور الذي تلعبه التربية البدنية الرياضية التربية الشاملة الحديثة للعلم مدى مشاركتها في التنمية الشاملة للإنسان جسميا، عقليا واجتماعيا¹.

¹-علي بشير الفاندي، إبراهيم حكومة - زيد فوند عبد الوهاب- المرشد التربوي الرياضي- المنشآت للنشر والتوزيع والإعلام : طرابلس، 1983- ص14.

1-6- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والحياة والكيمياء واللغة ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمدد أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة للمعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الانسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض¹.

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمرينات وألعاب بسيطة.

1-7- ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

للحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعريف بعض العلماء نجد من بينهم "محمود عوض البسيوني" والذي يقول: تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم، الكيمياء واللغة ولكن تختلف عن هذه المواد بكونها تمدد التلاميذ مهارات وخبرات حركية ولكنها تمدهم أيضا الكثير من المعارف والمعلومات بتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض².

ويحدد " أحمد خاطر " أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قوائم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حظا من غيرهم³.

أما أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند " كما عبد الحميد" إن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي هو توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري الاهتمام بتقويم التكيف البدني والمهاري وتطور المعلومات⁴.

1-8- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء على الكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكية السوية، وتتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

1-8-1- أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية والرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الآتية:

- تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة.

¹ - محمد عوض بسيوني : نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية : الجزائر، 1990. - ص. 94.

² - محمد بسيوني : مرجع سابق، 1990. - ص. 09.

³ - أحمد خاطر: القياس في المجال الرياضي: بغداد، 1998. - ص 18.

⁴ - ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فهمي. - طرق التدريس في التربية البدنية. - دار المعارف : القاهرة، 1968. - ص. 64.

- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق، المشي.
- تدريس وإكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية¹.

1-8-2- أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تهدف إلى تغطية مساحة زمنية فقط، بل تصبو إلى تحقيق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات وهي:

-التربية الاجتماعية والأخلاقية:

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة والرغبة في تحقيق إنجازات عالية، حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة².

-التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب وتحمل المشاق وخير دليل على ذلك هو تحطيم الرقم القياسي، الذي يمثل تغلبا على الذات، وعلى المعوقات والعراقيل وهذه الصفات كلها تهئ التلميذ لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كإعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملا جسمانيا يربي عنده احترام العمل اليدوي وتقدير قيمته.

-التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب ورشاقة وقوة وتوافق وتتم هذه التربية الجمالية عن تعليقات الأستاذ القصيرة، كان يقول هذه الحركة جميلة. وتشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي³.

1-9- الطبعة التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لها نفس مهام التربية وهذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة فإن عملية التفاهم تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية، التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة والشعور بالصدقة والزمالة والمثابرة والمواطنة، وتدخل صفة الشجاعة والقدرة على اتخاذ القرار ضمن عملية تأدية الحركات والواجبات مثل: القفز في الماء والمصارعة، حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ⁴.

¹ - ناهد محمود سعد، نبلي رمزي فهمي. - نفس المرجع السابق، 1968. - ص. 64.

² - عدنان درويش وآخرون. - نفس المرجع السابق، 1994. - ص. 30.

³ - ناهد محمود سعد، نبلي رمزي فهمي. - مرجع سابق، 1968. - ص. 67 / 68.

⁴ - محمود عوض ببيوني، يصل ياسين الشاطي. - نظريات وطرق التربية البدنية. - ط. 2، ديوان المطبوعات الجامعية : الجزائر، 1992. - ص

1-10-أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

إن لحصة التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولاً ثم على المجتمع كله ثانياً.

ولقد وضع الكثير من الباحثين والمفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية فجدد كل من "عباس أحمد صالح السمراي" و " بسطوسي أحمد بسطوسي" أهم هذه الأغراض فيما يلي: الصفات البدنية، النمو الحركي، الصفات الخلقية الحميدة، الإعداد والدفاع عن الوطن، الصحة والتعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي.¹

ويمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية كالآتي:

*** تنمية الصفات البدنية:**

ويرى "عباس أحمد السمراي" و "بسطوسي أحمد بسطوسي" أن أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية: تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل والرشاقة والمرونة ونقع أهمية هذه الصفات أو العناصر وتنميتها في مجال الرياضة المدرسية. ليس فقط من واقع علاقاتها بتعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل يتعدى هذه الأهمية لحالة التلميذ إليها في المجتمع.²

*** تنمية المهارات الحركية:**

يعتبر النمو الحركي من الأعراض الرئيسية لحصة التربية البدنية والرياضية، ويقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، والمهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية طبيعية والفطرية والتي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية، مثل العدو، المشي، القفز...

أما المهارات الرياضية فهي الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ، ولها تقنيات خاصة بها، ويمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية.³

*** النمو العقلي:**

إن عملية النمو معقدة ويقصد بها التغيرات الوظيفية والجسمية والسيكولوجية التي تحدث للكائن البشري، وهي عملية نضج القدرات العقلية، ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دوراً إيجابياً وفعالاً في هذا النمو بصورة عامة، والنمو العقلي بصورة خاصة.

1-11- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تحددت فوائد وواجبات حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوائم التلاميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل القفز، الرمي، الوثب.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة... الخ.

¹-عباس أحمد السمراي، بسطويس أحمد بسطويس- طرق التدريس في مجال التربية البدنية- دار المشرق: بغداد، - 1984 ص. 73.

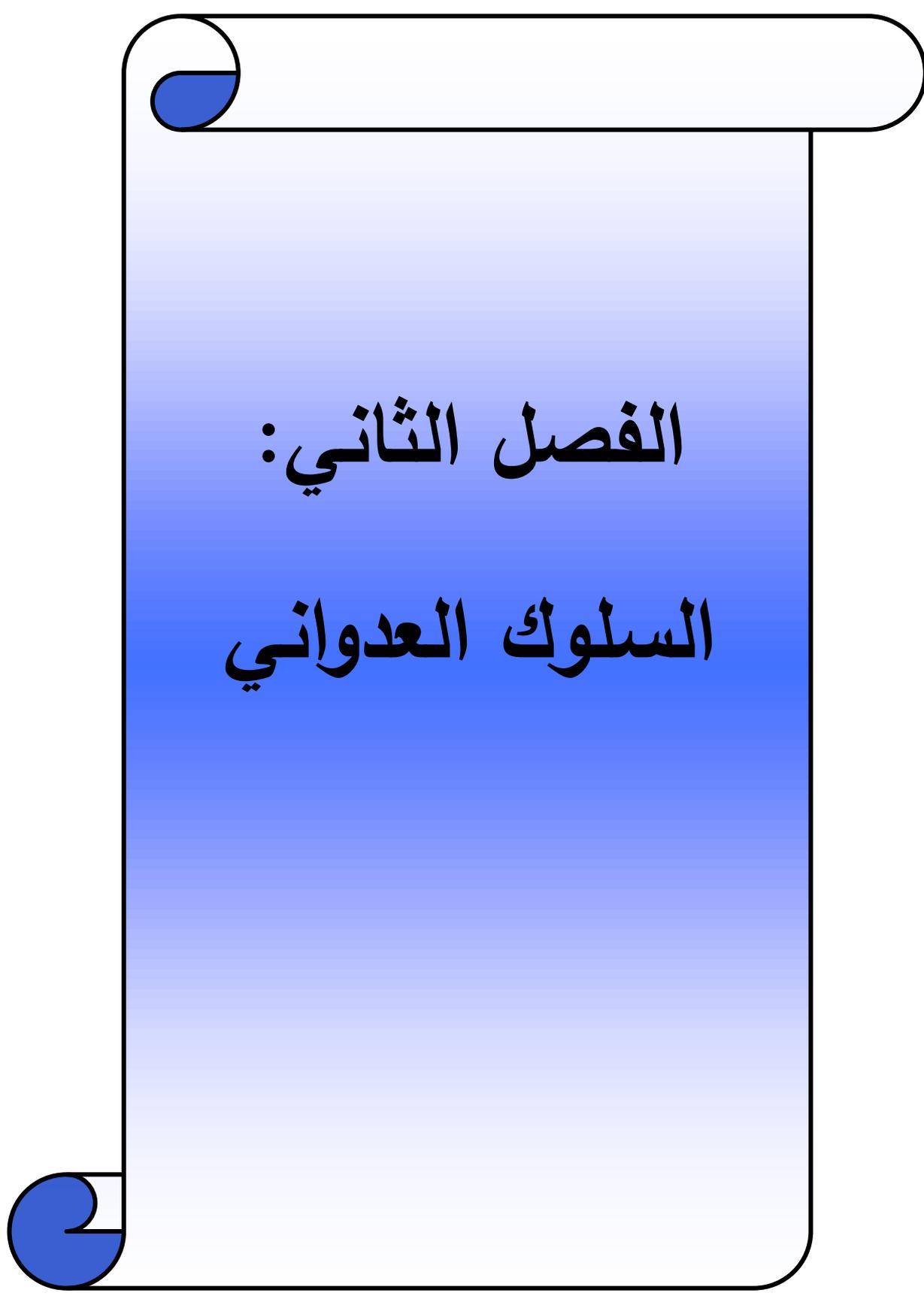
²-عباس أحمد السمراي، بسطوسي أحمد بسطوسي- مرجع سابق، 1984، - ص. 74-75.

³-أحمد السمراي، بسطوسي أحمد بسطوسي- مرجع سابق، ص. 77.

- التحكم في القوائم في حالتي السكون والحركة.
- اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية، والبدنية وأحوالها الفزيولوجية والبيوميكانيكية. ومما سبق ذكره يتبين لنا أن التربية البدنية تؤدي وظيفتها القائمة على أسس علمية قادرة على إعطاء تفسيرات واضحة وأهميتها وجوهرها داخل المنظومة التربوية.

خلاصة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، وذلك نظراً للدور الكبير الذي تلعبه أثناء الطور المتوسط، ومختلف الأطوار الأخرى في تربية التلاميذ وتكونهم من جميع النواحي البدنية، الفكرية والحركية وحتى الاجتماعية، وتسهم حصة التربية البدنية والرياضية الذي تعتبر أهم الأشكال الأكاديمية في بناء التلاميذ من حيث البدن والشخصية حتى أنها تنمي الطاقات النفسية والحركية، مما يؤدي إلى زيادة القدرة على العمل و تحسينه وخلق روح الجماعة والانضباط، كما أن بفضل التربية البدنية والرياضية يتعلم التلميذ كيفية تحدي الصعاب من جهة و كيفية الترفيه من جهة أخرى، ومنه فالكل يعترف بالأهمية البالغة للتربية البدنية والرياضية في مجتمعنا، وفي الأخير نستخلص أن التربية البدنية والرياضية ليست مجرد حركات بدنية ورياضية وإنما هدفها الأسمى هو تكوين أفراد المستقبل وان الرياضة في المدرسة لا تختلف على الأقل في مسعاها الأول مع مسعى التربية العامة والذي هو تربية والنشء على أسس وأخلاق وقيم ومبادئ المجتمع الأصلي.



الفصل الثاني:
السلوك العدواني

تمهيد:

نظراً إلى أن الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع العيش إلا في جماعات تربطه بها جملة من القواعد والمحددات الاجتماعية والأخلاقية وفي هذا السياق فإنه يحدث تفاعل بين المحددات الاجتماعية والأخلاقية، مما قد يؤدي إلى ظهور عدة سلوكيات سلبية بين أفراد هذه الجماعات نتيجة لعدة أسباب، سواء داخلية تخص الفرد ذاته أو خارجية يتأثر بها الفرد من خلال تفاعله مع المحيط مثل السلوك العدواني الذي يعتبر أحد المظاهر السلوكية الهامة والخطيرة المنتشرة في المجتمعات والتنظيمات، بما فيهم الأفراد عامة وتلاميذ الأطوار الثلاثة خاصة لما يترتب عليه من آثار سلبية تعود على الفرد نفسه وعلى الأفراد الآخرين والممتلكات.

فهو سلوك يلجأ إليه الفرد عندما تكون هناك عقبات تقف عائقاً أمام إشباع رغباته وحاجاته، ومهما اختلفت طرق وأساليب التعبير عنه فإنه سلوك يهدف من خلاله صاحبه إلى إلحاق الأذى والضرر. ونظراً لتلك الآثار الناجمة عن حدوث هذه الظاهرة خاصة في الأوساط الرياضية فقد اتجهت جهود العلماء والباحثين ومن بينهم علماء النفس الرياضي وعلماء الاجتماع الرياضي إلى تحديد ماهيته الأسباب والعوامل الكامنة وراء حدوثه.

2-1- مفهوم العدوانى :

- العدوان:

لغة: العدوان يعني الظلم الصريح¹

إصطلاحاً: العدوان في الدراسات النفسية فهو استجابة عنيفة، وإصرار للتغلب على العقبات من أي نوع كانت، بشرية أو مادية، فالعدوان سلوك انفعالي عنيف².

2-2- السلوك العدواني:

السلوك العدواني في نظر علماء علم النفس الاجتماعي فيعرف علي أنه ذلك السلوك الذي يستهدف إحاق الأذى بالآخرين أو يسبب القلق لهم، أو هو سلوك يقصد به المتعدي إيذاء الشخص الآخر كما أنه نوع من السلوك الاجتماعي يهدف إلي تحقيق رغبة صاحبة في السيطرة و إيذاء الغير أو الذات تعويضاً عن الحرمان أو بسبب التنشيط³.

- يعرفه سكوت:

العدوانية ترجع بالضبط إلى طابع المصارعة التي يستخدم فيها وسائل معينة للقيام بالتهجم و القتال⁴

- يعرفه نعيم رفيعي:

بأنه سلوك هجومي صفته إحاق الأذى بالشخص الخصم أو تكسير الأشياء التي تقابله⁵.

السلوك العدواني حسب ما فسره فيصل محمد خير هو ذلك السلوك الذي يظهر على شكل مباشر حيث يتعدى المراهق مباشرة على مصدر الإحباط أو يؤكد عدوانيته نحو ذاته، أي أن العدوان إما أن يكون موجها نحو الخارج عندما يكون مصدر الإحباط خارجياً أو يكون موجها نحو الداخل عندما تكون الذات هي مصدر الفشل أو الإحساس بالذنب، وتأتي عملية الانتحار في قمة اعتداء المراهق على نفسه⁶.

يعتبر السلوك العدواني حسب ألبرت باندورا- "A.BENDURU"، وهو أكثر الباحثين في المجال العدواني اعتبر دراسة السلوك العدواني من الموضوعات المعقدة التي لا يمكن تحديدها من جانب الدلالة اللفظية⁽⁷⁾.

2-3- المفهوم الإجرائي للسلوك العدواني: هو سلوك سلبي يلجأ إليه الشخص في حالة نيته إحاق الضرر

بالشخص الأخر، ويتضمن التهجم أو الإحتكاك البدني أو العدوان اللفظي ويكون بصورة مباشرة أو غير مباشرة.

¹ - المنجد في اللغة والإعلام 1987 - ص. 493.

² - عبد الحميد الهاشمي: علم النفس الاجتماعي، دار المشرق : جدة، 1984 - ص. 231.

³ - رومان محمد : المجلة العلمية للثقافة البدنية و الرياضية ، جامعة نابلس : عدد 01، 1995 - ص. 09.

⁴ -Richard .B.Ahdeman " manuel de psychologie du spart " – paris 1986 p. 260.261.

⁵ - نعيم الرفاعي : سيكولوجية التكيف، ط.02، مطبعة ابن حيان : القاهرة، 2001 - ص. 92.

⁶ - فيصل محمد خير : مشكلات الشباب والمراهقة، ط.01، دار النفائس : بيروت، 1997 - ص. 24.

⁷ - إبراهيم ريكان : النفس والعدوان، ط.1، دار الشؤون الثقافية العامة: بغداد، 1987 - ص. 81.

2-4- أنواع السلوك العدواني :

يتخذ السلوك العدواني أشكالاً متعددة ترجع في أساسها لطبيعة الأسباب المؤدية إليه وتتمثل هذه الأشكال في :

2-4-1- العدوان اللفظي :

يقف هذا النوع من العدوان عند حد الكلام، ولا تكون المشاركة الجسدية ظاهرة فيه، مع ما يرافق الكلام أحيانا من مظاهر الغضب والتهديد حيث ينساق الشخص نحو العنف بالصراخ والألفاظ البذيئة التي غالبا ما تكون بالشتيم والسب والتنازب بالألقاب واستخدام كلمات أو جمل التهديد¹.

2-4-2- العدوان الجسدي :

في هذا النوع من العدوان " يتدخل الجسد في الاعتداء على الآخر سواء أكان ذلك بالضرب أو الرفس أو الدفع ويستخدم المعتدي جسده أو يديه وتكون للأرجل والأسنان دخل في ذلك². غالبا ما تكون آثار ونتائج هذا العدوان سلبية جدا أي تؤدي إلى إصابات وجروح وكسور.

2-4-3- العدوان المستبدل :

وهو "استخدام بديل ليكون هدفا لتفريغ المشاعر العدوانية عوض المثير الأصلي للغضب، وذلك نظرا لقوة المثير الأصلي أو علو مكانته، مما يدفع بالفرد بتوجيه عدوانه نحو شخص آخر أو جهة أخرى وخاصة إذا كانت الفرصة متاحة للتعرض لذلك البديل³.

إذ يكون هذا العدوان على شخص ليست له صلة بإثارة غضب المعتدي، مما دفع المعتدي للاعتداء عليه إلا لضعفه وخوفه من المثير الأصلي.

2-4-4- العدوان المرضي :

يرى الكاتب نعيم الرفاعي أن العدوان المرضي هو عبارة عن زيادة في شكل وطبيعة السلوك العدواني وهذه الزيادة يمكن أن تكون سلبية عندما يصاحب هذه العدوانية بعض الأمراض النفسية⁴.

ويمكننا القول أن هذا النوع من العدوان تتجر عنه آثار سلبية لمصاحبه بعض الأمراض النفسية.

2-4-5- العدوان المفاجئ :

يكون هذا العدوان حسب رأي كاظم والي أغا " على شكل انفجار نوبة من الغضب، والتي لا يمكن التحكم فيها ويستعمل في هذا النوع من العدوان كل من الضرب والشتيم والتوبيخ⁵.

نفهم من هنا أن العدوان يأتي فجأة ويكون قوى الفعالية ولا يمكن السيطرة عليه بسهولة، بحيث تتعدد وسائله من ضرب وشتيم واحتقار، وتأتي صعوبة هذا العدوان كنتيجة شحنة كبيرة من الغضب.

¹ - زكرياء أحمد الشريبي: المشكلات النفسية عند الطفل، ط.1، دار الفكر العربي: القاهرة، 1994. - ص.84.

² - زكرياء أحمد الشريبي، نفس المرجع السابق، 1994. - ص.86.

³ - زكرياء أحمد الشريبي، نفس المرجع السابق، 1994، ص.36.

⁴ - نعيم الرفاعي، نفس المرجع السابق، 2001. - ص.214.

⁵ - كاظم والي أغا، علم النفس الفيزيولوجي، ط.1، دار الأفق الجديدة: بيروت، 1981. - ص.230.

2-4-6- العدوان الرمزي :

يرى كاظم والي أغا من جهة أخرى أن " العدوان الرمزي يمارس فيه سلوك يرمز إلى احتقار الآخر، أو يقود إلى توجيه الانتباه إلى إهانة يلحقها المعتدي إلى المعتدى عليه، مثل امتناع النظر إلى الشخص المقصود أو الاكتراث له ¹ .

في هذا النوع من العدوان يلجا المعتدي إلى أسلوب غير مباشر لإهانة أو احتقار شخص آخر من غير المواجهة .

2-4-7- العدوان العشوائي :

حسب رأي زكريا أحمد الشريبي " يكون العدوان العشوائي في بعض الأحيان موجها نحو أهداف معينة واضحة، وفي أحيان أخرى يكون طائش وعشوائي له دوافع غامضة غير مفهومة، وأهداف غير واضحة ومشوهة ويصدر هذا العدوان خاصة من فئة الأطفال لعدم شعورهم بالخلج أو إحساسهم بالذنب الذي يرجع عادة إلى أغراض سيكوباتية في شخصية الطفل ² .

ومنه يتبين لنا أن هذا النوع من العدوان ينتج عن سلوك طائش وعشوائي يلحق الأذى بالآخرين حتى وهم غير معنيون بإثارة هذا النوع من العدوان.

2-4-8- العدوان الموجه نحو الذات :

وحسب رأي نفس الكاتب دائما " أن العدوانيين عند بعض الأشخاص قد توجه نحو الذات، وتهدف إلى إيذاء النفس وإلحاق الضرر بها، ويتخذ هذا العدوان صورة مختلفة مثل : تمزيق الشخص لملابسه أو كتبه أو لطم الوجه أو شد الشعر أو ضرب الرأس بالحائط، أو جرح الجسم بالأظافر أو العض ³ .

يهدف هذا العدوان إلى إلحاق الضرر بالذات ويتخذ صوراً عديدة أخطرها ظاهرة الانتحار، حيث يستجيب الشخص للمثير الأصلي ويؤذي نفسه كتعبير على هذا العدوان.

2-4-9- السلوك العدواني المباشر :

يرى "مصطفى الشرقاوي" إن هذا السلوك العدواني المباشر قد يكون ناتج عن القلق وفي هذه الحالة نرى بأن الأطفال الذين يعانون من الإهمال والحرمان يندفعون مباشرة إلى الشخص أو الشيء الذي كان متسببا في هذا الإحباط أو الفشل، كما أوضح انه من الخطأ كبت المشاعر العدوانية حيث أن هذا الكبت قد يؤدي إلى القلق والتعصب النفسي، وأنه من الأفضل أن يتم التعبير عن هذه المشاعر العدوانية بين الحين والآخر وعدم كبتها وهذا التقليل من حدة الضغط النفسي ⁴ .

إذن في هذا النوع نرى بأن الفرد يندفع مباشرة نحو الشخص أو الشيء الذي سبب له الإحباط والقلق أي أن هذا الأخير بعد تعرضه لضغط نفسي ينفجر بسلوك عدواني مباشر نحو مصدر إثارة هذا السلوك، وعليه يقترح التعبير عن المشاعر العدوانية من حين لآخر وعدم كبتها وهذا للتقليل من الضغط النفسي.

¹ - كاظم والي اغا نفس المرجع السابق، 1981. - ص. 242 .

² - زكريا احمد الشريبي ، مرجع سابق، 1994. - ص. 88/87 .

³ - زكريا احمد الشريبي ، نفس المرجع السابق ، ص. 88/87 .

2-4-10- السلوك العدواني غير المباشر :

وفي هذا رأي نفس الكاتب دائما "إن هذا النوع من السلوك العدواني يكون نتيجة لتأثير المحيط في بعض الأحيان ويتخذ هذا السلوك صورا غير مباشرة كإبداء الملاحظات أو الانتقادات الخارجية نحو الشخص، كما قد يستعمل الفرد سلوكيات عدوانية غير مباشرة بصورة أخرى مثل الغش والخداع ليوقع بالآخرين في مواقف تضرهم وتلحق الأذى بهم.¹

يتخذ هذا النوع من العدوان صورا غير مباشرة لإلحاق الأذى بالآخرين، أي لا يكون الأذى موجه مباشرة إلى الشخص ويتم ذلك بالخداع والغش مثلا.

2-5-أسباب السلوك العدواني:

أن السلوكيات الإنسانية لا يمكن حدوثها إلا بتوفر جملة من الأسباب و إذا ما تكلمنا عن السلوك العدواني فإننا نجد أن هناك عدة عوامل تتداخل لتوفر السبب والفرصة لحدوث مثل هذه السلوكيات العدوانية، فهناك أسباب نفسية وأخرى اجتماعية وأخرى بيولوجية ومن خلال هذا المبحث نحاول عرض هذه الأسباب بالتفصيل.

2-5-1- الأسباب النفسية:

إن الأسباب النفسية متعددة ومتنوعة وتأخذ منها الحرمان والإحباط والغيرة والشعور بالنقص.

* الحرمان:

فهو شعور ينتج عن عدم إشباع رغبة معينة وقد يكون مادي كما يمكن أن يكون معنويا.²

ويعتبر الحرمان من بين احد الأسباب المؤدية إلى السلوك العدواني لأن هذا الأخير ماهو إلا تعبير ورد فعل عن الحرمان من العطف والحنان والرعاية والحاجات الأساسية، فإن شعور المراهق بهذا الحرمان فيحاول التعويض عنه من خلال تصرفات وسلوكيات عدوانية، قد تكون في بعض الأحيان لاشعورية قصد التعويض عن هذا النقص والحرمان الذي يعاني منه.³

* الإحباط:

وهو احد الأسباب الرئيسية للسلوك العدواني وكل مواقف الإحباط تعرقل أهداف الفرد وتبقى رغباته دون تحقق وهذا ما يثير لديه الغضب والانفعال و القلق مما يدفعه إلى سلك سلوكيات عدوانية.

وقد بين كل من ميلر miller - ودولا رد dollard أن السلوك العدواني هو استجابة نموذجية للإحباط وان هناك علاقة سببية بين الإحباط والعدوان، وهذا يعني أن ظهور سلوك عدواني عند شخص ما يستلزم وجود إحباط.⁴ يعتبر السلوك العدواني استجابة حتمية ومخرج ضروري للمواقف الإحباطية التي لا محالة منها في مختلف مراحل النمو خاصة في مرحلة المراهقة، فهي عتاب تحول دون إشباع الدوافع وتحقيقها ودون الوصول إلى الأهداف التي سطرها المراهق والتي غالبا لا تتماشى مع واقعه.

¹ - مصطفى الشرقاوي: علم الصحة النفسية، بدون طبعة، دار النهضة العربية: بيروت، 1983، ص 245.

² - عبد الرحمن عيسوي: سيكولوجية الجنوح. دار النهضة العربية: بيروت، 1989، ص 82.

³ - حقي ألفة محمد: علم النفس المعاصر، منشأة المعارف: مصر، 1983، ص 80/79.

⁴ - محمد جميل منصور: قراءات في مشكلات الطفولة، دار المشرق: جدة السعودية، 1981، ص 164 - 165.

* الغيرة:

هي حالة انفعالية يشعر بها الشخص وتظهر متمثلة في الثورة والنقد والعصيان والهيّاج وقد تظهر كذلك على شكل انطواء وانعزال مع الامتناع عن المشاركة كما تظهر في شكل سلبي للغاية كالاكتفاء والضرب والتخريب ونجد أنها تحمل صيغة القسوة وتمهد للهدم والتدمير وكل هذه الأشكال من مظاهر السلوك العدواني.

وتتجم الغيرة من متغيرات عديدة كالخوف وانخفاض الثقة في النفس وعدم الإحساس بالقيمة الذاتية فالمراهق الغيور مثلا لا يرتاح لنجاح غيره ومن الصعب عليه الانسجام والتعاون معهم، وهذا ما يؤدي به إلى الانطواء والانسحاب كاستجابة أولا ثم رد فعل عدواني فاستجابة نهائية وقد يتولد هذا الشعور من عدم القدرة على التكيف مع المواقف الجديدة، وهذا ما يجعله يلجأ إلى أسلوب التعويض كأن يتوهم بأنه متوقف مع غيره وهذا الشعور يقلل من قدرته على التكيف والتعامل مع غيره وديا فيقف منهم موقف عدائي، ونجد أن المراهقين الذين يؤتون رفاق وأصدقاء لهم من الطبقات ومستويات اجتماعية عالية تفوق أسرهم، يعانون من مشاعر الغيرة حيث إنهم يصعب عليهم مجاراتهم وبالتالي يظهرون لهم سلوك عدوانية كاستجابة للغيرة والشعور بالنقص ويرى ادلر adler إن الغيرة والشعور بالنقص أساسا للعدوانية حيث أن المراهق الذي يشعر بقصور في علاقته مع الآخرين والمحيط الذي يعيش فيه يستجيب بسلوك عدواني كاثبات لوجوده ومحاكاة للآخرين ومنافستهم في قدراتهم.

* الشعور بالنقص :

يعرف بالإحساس بالدونية وهو حالة انفعالية تكون عادة دائمة ناجمة عن الخوف المرتبط بإعاقه حقيقية أو من تربية تسلطية اضطهادية والشعور بالنقص منتشر بكثرة سواء كان جسمي، أو عقلي، أو حقيقي، أو خيالي، وهو يمثل دائما فقدان جانب مهم من الناحية العاطفية وبالتالي يؤدي إلى الانطواء وعدم المشاركة ومنه إلى استجابات عدوانية اتجاه من يشعر نحوهم بالنقص، والسلوك العدواني هنا يهدف إلى إعادة شيء من الاعتبار إلى الذات وإحساسها بقدرتها وسيطرتها على طرفها الوجودي بدل أن تدرج تحت مشاعر النقص والدونية.

فالمراهق الذي يعاني من الشعور بالنقص يعوض ذلك بالسلوك العدواني من أجل جعل نفسه تحس بأنه متفوق على غيره من الأقران.

من خلال التطرق للأسباب النفسية للسلوك العدواني نجد إن هذا الأخير يتأثر وبدرجة كبيرة بهذه الأسباب والتي حصرت في الإحباط والشعور بالنقص والغيرة غير أن الأسباب النفسية وحدها لا تكفي لكي نستطيع إعطاء تفسير لسبب حدوث السلوك العدواني¹.

2-5-2- الأسباب الاجتماعية:

تعتبر الأسباب الاجتماعية من بين احد الأسباب التي تسهم وتتدخل في نشوء وتكوين سلوك عدواني حيث أن البيئة والظروف الاجتماعية والأسرية لها تأثير قوي وبالغ على نمو الفرد، بحيث أنه كلما كانت التنشئة الاجتماعية والعوامل المحيطة به سايمة وملاتمة لاحتياجات الطفل كانت شخصية سوية وقوية وسليمة ومن بين هذه الأسباب هي:

¹ - بوخريسة بوبكر: المفاهيم والعمليات الأساسية في علم النفس الاجتماعي، منشورات جامعة عنابة، 2006 - ص.93.

* الأسرة:

الأسرة تعتبر الأسرة من بين مصادر التكوين القاعدية التي تلعب دور كبير في سيرونة التنشئة الاجتماعية للطفل بحيث إنها تزوده بالمفاهيم والمواقف غير العمومية¹.

وتصقله بقالب الأسرة في ظل العلاقات السائدة بين أفرادها ولثقافة الأسرة دور كبير في تحديد مسؤوليات العدوان التي يجب أن يتخذها الطفل تجاه ما يقابله، وما يواجهه فالفرد يكتسب منها أصوله الأولى واتجاهاته وقيمه وذلك من خلال ما يشاهده من أساليب عملية وممارسات يظل يراقبها وهو طفل والملاحظ أن هذه الأخيرة تعمل على تنشئته وتكوين شخصيته في اتجاهين:

- **الاتجاه الأول** : تطبيع السلوكات التي تنماشى مع ثقافة الأسرة وبالتالي إذا كانت ثقافتها تتنافى مع العدوان فإن الفرد ينشأ غير عدوانيا إما إذا كان مورث الأسرة الثقافي يشجع ويدعم السلوكات العدوانية فإن الفرد ينشأ حتما عدوانيا.

- **الاتجاه الثاني**: توجيه نمو الفرد خلال كل مراحل هذه الأخير في داخل احد الإطارين بالاتجاهات التي تكافئ عليها الأسرة ويرتبط هذا بالعلاقة السائدة داخلها والتي تؤثر بشدة في حياة الطفل وشخصيته².

حيث أن العلاقات داخل الأسرة لها الدور البارز والأثر البالغ في دعم السلوك العدواني للمراهق فعلاقة الوالدين ببعضهما أو مع الطفل هي وحدها التي تحدد معالم سلوك الطفل نحو العدوانية ويمكن القول أن الجو الأسري المليء بالسلوك العدواني يؤثر سلبا على شخصية أفرادها وخاصة الأبناء³.

* المدرسة:

هي الفضاء الثاني للطفل والتي هي عبارة عن امتداد لسلطة الأسرة التي ينشأ فيها الطفل ولكن هذه السلطة الثانية أكثر شدة على حياة الطفل، لما فيها من قوانين وانظمة وضوابط تفرض عليه ولا مجال للتساهل أو تعدي هذه الضوابط أو الحدود فهي تضع حدود لحرية التي كان يمارسها داخل الأسرة⁴.

وهذه الضوابط والحدود والقيود تجعل الطفل مصدوما بحياة لم يألفها من قبل، لذلك فانه يلجأ إلى الأسرة ليجعل منها نافذة حينما يتسلل منها إلى الانحرافات السلوكية ومختلف الاضطرابات والتي منها السلوكات العدوانية وبالتالي فان هذه السلوكات تصبح متنفسا وإفراغا لمكبوتات المشكلة أساسا من القوانين والصرامة المدرسية⁵.

بالإضافة إلى هذا فالأساليب المدرسية التي تعتمد على القسوة بحق الطفل تؤثر على نزعة العدوانية وهذا ما يدفعه إلى الاستجابة بسلوك عدواني، حيث انه يبدأ بهروبه من المدرسة وإهماله لواجباتها والانضمام إلى رفاقه ليشكلوا مجموعة أشرار يمارسون العدوان الجماعي على التجهيزات المدرسية⁶.

وكذلك يظهر في بعض الحالات السلوك العدواني عند التلميذ بسبب سوء تكيفه المدرسي ويلاحظ من خلال عمله الدراسي، فالطفل الذي يعاني من تأخر دراسي يدفعه إلى الشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس لذا نجده يخلو

¹ - بوخريسة بوبكر: مرجع سابق، 2006 - ص. 93.

² - قطاني نايفية، والرفاعي عالية - نمو الطفل ورعايته - دار الشرق: عمان، 1989 - ص. 90.

³ - زكريا الشربيني: المشكلات النفسية عند الأطفال. مرجع سابق، 1994 - ص. 90.

⁴ - شحيمي محمد أيوب: مشكل أطفالنا كيف نفهمها، ط1، دار الفكر اللبناني: بيروت 1999 - ص. 139.

⁵ - محمد غياري، محمد سلامة - الانحراف الاجتماعي ورعاية المنحرفين - المكتب الجامعي: الإسكندرية، 1989 - ص. 121.

⁶ - شحيمي محمد أيوب مرجع سابق، 1999 - ص. 197.

من القدرة على المشاركة مع الجماعة في نشاطهم وكل هذا راجع إلى فشله في دروسه مع الإهمال الذي يتلقاه من قبل المدرسة، أو حتى الرفاق هذا ما يدفعه لاستعمال أساليب للتعويض والمتمثلة في السلوكيات العدوانية وذلك دون وعي منه وهدفه في إثبات ذاته وجذب انتباه الآخرين وتأكيد أهميته كفرد منهم.

* العدوان عن طريق النموذج

انطلاقاً من مبدأ الكبار فالطفل يتعلم العدوان بمجرد مشاهدته نماذج لأشخاص يتصرفون بالسلوكيات عدوانية وكلما تعرضوا لمواقف كلما زاد إظهارهم لمثل هذه السلوكيات¹.

وقد بينت عدة دراسات نذكر منها دراسة " بان دورا badura (1973) أن الطفل يتعلم بالتقليد.

2-6- العدوان في الرياضة:

بالرغم من تعدد التعاريف واختلافها حول السلوك العدواني في الرياضة، إلا أن جميعهم يتفقوا بأنه ذلك السلوك الذي يهدف إلى محاولة إصابة أو إحداث ضرر أو إيذاء شخص آخر وهذا يعني أن اللاعب في المنافسة يسعى لإيقاع الضرر بالمنافس داخل قانون اللعبة أو بسوء النية أي خارج قانون إطار اللعب.²

2-7- أنواع العدوان في الرياضة:

* العدوان العدائي:

ويقصد به ذلك السلوك الذي يهدف الفرد من خلاله إلى محاولة إصابة كائن حي آخر لإحداث الألم أو الأذى أو المعانات للشخص الآخر، والتمتع والرضا بمشاهدة ما ألحقه به.³

* العدوان الوسيلى:

يتضح العدوان كوسيلة عندما يهدف إلى إلحاق الضرر أو الأذى لشخص ما لكن ليس لغرض التمتع ولكن بغرض الحصول على تدعيم أو تعزيز من الخارج كتشجيع الجمهور أو رضا المدرب.⁴

* السلوك العدواني الجازم:

وهو ذلك السلوك اللفظي والبدني الذي يتميز به اللاعب والذي يقصد به إظهار مقدرة وطاقته بدنية من أجل تحقيق الفوز.⁵

2-8- نظريات السلوك العدواني:

* نظرية العدوان كغريزة:

يرى " ماك دوجل " والذي يعد أول مؤيدي هذه النظرية للعدوان على أنه غريزة فطرية، ويعرفه بغريزة القاتلة حيث يكون الغضب هو الإنفعال الذي يكمن وراءها.⁶

¹ - قطاني نايبة. الرفاعي عالية : مرجع السابق، 1989، -ص. 155 .

² - أسامة كامل راتب : علم النفس الرياضي مفاهيم وتطبيقات، ط2، دار الفكر العربي: مصر، 1997، -ص. 270.

³ -Richard. B. Aldron . Manuel de psychologie de sport . Ed . Vigot . paris . 1986 . P 204.

⁴ - محمد حسن العلوي: سيكولوجيا العنف و العدوان، ط.1، مركز الكتاب للنشر: القاهرة، 1998، -ص. 13.

⁵ - أسامة كامل ارتب، مرجع سابق، 1997، -ص. 280.

⁶ - الضيدان الحميدي محمد : تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير. - قسم العلوم الإجتماعية : الرياض، 2003، -ص. 37.

والغريزة عند " ماك دوجل " هي استعداد فطري ولها جوانبها الإدراكية المعرفية والنزوعية، فهي تدفعها إلي الاهتمام بأنماط معينة من الأشياء و المواقف، وهذا هو الجانب المعرفي لها، وتطلب أيضا أن تشعر بانفعال خاص إزاء هذه الأشياء و المواقف، وكذلك تدفعنا إلي أن نعمل إزاءها بطريقة خاصة وهذا هو جانبها النزوع.¹

* نظرية الإحباط:

يحدث العدوان نتيجة احباطات يواجهها الفرد، وهذه الأخيرة تقوم بالتحريض على القيام بالسلوك العدواني مما يجعل الفرد يلجأ إلى سلوكيات عدوانية موجه نحو المصدر المسبب للإحباط وهنا يوصف العدوان بأنه مباشر وعندما لا يمكن توجيه العدوان نحو المصدر الأصلي للإحباط فإنه يلجأ إلى توجيه العدوان نحو مصدر آخر له علاقة مباشرة أو رمزية بالمصدر الأصلي.²

من خلال ما ورد في هذه النظرية فالسلوك العدائي هو الاستجابة النموذجية للإحباط الذي يظهر دائما على شكل عدوان، حيث تتبعها علاقة طردية أي أن السلوك العدواني يستلزم دائما وجود إحباط وراء ذلك، وأن الإحباط غالبا ما يؤدي إلى العدوان.

* نظرية التعلم الاجتماعي:

ترى هذه النظرية أن الأفراد يتعلمون السلوك العدواني بنفس، الطريقة التي يتعلمون بها أنماط السلوك الأخرى، وأن عملية التعلم هذه تبدأ بالأسرة حيث يرى هذا الاتجاه أن التربية والتنشئة الاجتماعية تلعب دورا هاما في تعلم الافراد للأساليب السلوكية التي تمكنهم من تحقيق اهدافهم.

يرى أصحاب هذه النظرية أن الطفل يتعلم السلوك العدواني عن طريق الملاحظة للنماذج السلوكية التي يتعرض لها في المحيط الاجتماعي من خلال التجارب المباشرة التي يكون فيها الطفل ايجابي في ذلك السلوك الذي تعلمه من حالات ووضعيات مختلفة وحسب هذه النظرية توجد ثلاث مصادر رئيسية تؤدي إلى ظهور النماذج السلوكية للفرد وتساهم في تشجيع وتدعيم السلوك العدواني، وأولها العائلة ونقص بذلك السلطة الأبوية وعلاقة الطفل بعائلته، ونجد كذلك الثقافات الفرعية الموجودة في المجتمع، وأخيرا وسائل الإعلام ونقص بالذكر التلفزيون والسينما.³

* نظرية التحليل النفسي:

يرى فرويد أن العدوان سلوك غريزي يهدف إلى تصريف الطاقة العدائية الموجودة داخل الإنسان يجب إشباعها تماما كالطاقة الجنسية، التي تُل في الإشباع ولا تهدأ إلا إذا اعتدى على غيره بالضرب أو الإيذاء أو اعتدى على نفسه بالإهانة والتحقير، فينخفض توتره النفسي، ويعود إلى إتزانه الداخلي في حين ترى الفرويدية الحديثة أن العدوان يرجع إلى الصراعات الداخلية والمشاكل الانفعالية والمشاعر غير الشعورية بالخوف وعدم الأمان وعدم الموازنة والشعور بالنقص.⁴

¹ - عزت خليل عبد الفتاح، وفاء عبد الجواد - فعالية برنامج لخفض السلوك العدواني باستخدام اللعب لدي الأطفال المعوقين سمعيا - مجلة علم النفس، العدد 50، أبريل، 2009 - ص. 17.

² - زيادة احمد، رشيد عبد الرحيم - العنف المدرسي - الورقة للنشر: عمان، 2002 - ص. 27.

³ -Doutier et doone ,l'agressivité chez l'enfant édition le centurion 1981

⁴ - زيادة، احمد رشيد عبدالرحيم، المرجع السابق، 2002 - ص. 29.

2-9- العوامل المؤدية إلى السلوك العدواني:

يرى زين العابدين درويش انه هناك عوامل في تحفيز السلوك العدواني وهي :

- الإحباط :

يحدث الإحباط " حين يحول عائق دون تحقيق المرء للهدف وإشباعه لحاجاته إذ نجد فشل الفرد في الحصول على ما يريد يثير الإحباط لديه، والطاقة التي يولدها هذا الإحباط تدفعه إلى الاعتداء على ذلك الذي يعتقد انه السبب في منعه من تحقيق أهدافه وفي عجز هذا الأخير عن اعتدائه على العائق يتجه بتلك الطاقة إلى هدف آخر¹ ."

غالبا ما كون الإحباط سبب وجود عائق ما يمنع الفرد من إشباع رغباته ، وهذا الإحساس بالضعف أي بعدم قدرة الفرد تحقيق الأهداف المرجوة ، يدفعه إلى انتهاج سلوك عدواني والاعتداء على هذا العائق وان لم يتم ذلك يتوجه هذا الفرد بذلك الانفعال إلى هدف آخر، كتكسير الأشياء أو قذف أي شيء يجده أمامه، أو الاعتداء على نفسه وذلك بمحاولة الانتحار كأقصى اعتداء ذاتي.

- التعصب :

يكون التعصب بدون دلائل موضوعية وبالتالي فالتعصب وفق المنظور يعتبر " كمهد للسلوك العدواني ، لأنه يقدم التبرير المنطقي والشحنة الانفعالية التي تحث الفرد على ارتكاب السلوك العدواني نحو الآخرين² "، ومنه فان التعصب بداية السلوك العدواني ، حيث أن هذا التعصب يجعل من الفرد جاهز لارتكاب السلوك العدواني دون المبالاة بالنتائج .

- التعرض لمشاهد العنف :

يتعلم الفرد العدوان إما بشكل تلقيني مقصود من الآخرين، وخاصة في مرحلة الطفولة، أو بصورة غير مقصودة من خلال المشاهدة والملاحظة للآخرين وهم يتصرفون بعدوانية سواء في الواقع أو من خلال وسائل الإعلام.

وكل هذا يندرج تحت عنوان "التعلم عن طريق التقليد والمحاكاة من أشخاص يتميز سلوكهم بالعدوانية وهؤلاء الأشخاص يعطون صورة حية وواضحة للفرد عن تقنيات وأساليب السلوك العدواني³."

نجد كذلك من بين العوامل التي تشير وتزيد من حدة السلوك العدواني تعرض الفرد لمشاهد عنف بمشاهدة الآخرين أو وسائل الإعلام في مرحلة الطفولة حيث يكون سهل التأثير بهذه المشاهد وسريع النقل والتعلم.

- المرحلة العمرية :

إن المرحلة العمرية وما بها من خصائص ارتقائية تشكل في حد ذاتها سياقاً يسهل من ظهور الاستجابة العدوانية، ومن أكثر المراحل الارتقائية التي يكون فيها الفرد أكثر عدوانية هي مرحلة الشباب والمراهقة "ذلك لأن

¹-زين العابدين درويش: علم النفس الاجتماعي، ط.1، مطابع زمزم : القاهرة، 1983، -ص. 336 .

²- زين العبددين درويش، نفس المرجع السابق، 1983 -ص. 336.

³- زين العبددين درويش ، مرجع سابق ، ص.337.

الخصائص النفسية التي تميزهم في هذه المرحلة تجعلهم أكثر انفعالا وأقل قدرة على إخفاء مظاهر غضبهم فضلا عن رغباتهم الملحة في تحقيق ذاتهم.¹

يعتبر عامل المرحلة العمرية وأثر هام في السلوك العدواني بحيث أن الفرد من خلال نموه يتعرض لتغيرات كثيرة سواء فيزيولوجية كانت أو نفسية، وهذا ما يجعله غير مستقر نفسيا فتجده ينفعل ويضحك ويبكي.

إذن هناك عدة عوامل تؤدي إلى ظهور تلك الاستجابات العدوانية من بينها الإحباط والتعصب والتعرض لمشاهد العنف، والمرحلة العمرية حيث أن لكل عامل من هذه العوامل تأثير خاص وذلك حسب ظهور تلك الاستجابات العدوانية.

¹-زين العبدین درویش ، مرجع سابق، 1983. -ص.338.

الخلاصة:

نستخلص مما سبق عرضه حول مفهوم السلوك العدواني أنه أكثر المشكلات النفسية والاجتماعية التي تعاني منها كل المجتمعات وفي مختلف الأعمار والفئات، خاصةً فئة المراهقين وهي ظاهرة تتخذ أنماطاً وأشكالاً مختلفة وذلك حسب المناسبات والمواقف والظروف التي قد تستثيره، كما أن أغلب العلماء والباحثين قد أجمعوا على أن هذه الظروف تلاحظ في الحياة اليومية لدى الفرد في كامل مراحل العمرية وذلك حسب الهدف الذي يصبوا صاحبه إلى تحقيقه من ورائه.

ومن خلال التفسيرات المختلفة التي قدمها هؤلاء العلماء والباحثين حول هذا المفهوم يبدو أنه سلوك غير مرغوب في المجتمع عامة والمؤسسات التعليمية والرياضية خاصة فهو من جهة يؤدي إلى إحداث أضرار جسمية ونفسية ومادية للمعتدي ونفس الشيء بالنسبة للمعتدي عليه أو الضحية، فهو سلوك يدل في الغالب على عدم إشباع صاحبه لدوافعه ورغبات ومتطلبات المجتمع.

لذا وجب علينا التوصل إلى السبل الملائمة للحد من هذه الظاهرة الخطيرة والتي انتشرت بكثرة في الآونة الأخيرة، وباعتبار حصة التربية البدنية والرياضة من أحد هذه الوسائل للتقليل من ظاهرة السلوك العدواني، دفعنا هذا للتقرب من المراهقين أثناء قيامهم بالحصّة والتأكد من صحة ذلك.

الفصل الثالث :

مرحلة المراهقة

تمهيد:

يمر الطفل في حياته بمراحل نمو متعددة، فمن طفولة إلى مراهقة، إلى مرحلة النضج و البلوغ و لكل مرحلة منها صفاتها المعينة، و خصائصها المميزة التي تعرف بها من غيرها من مراحل النمو المختلفة يكتسب الطفل في كل منها أبعادا مختلفة في جميع مظاهر النمو، والتي تبدو آثارها الملموسة في سلوكه وتصرفاته وفي كفاءته الجسمية، والعقلية، والإجتماعية والروحية.

كما يجتمع علماء النفس على أن المراهقة منعرج خطير، إذ تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة و تحول الفرد من طفل إلى عضو في مجتمع الراشدين وتتسم بكونها مرحلة معقدة تحدث فيها تغيرات هامة ومختلفة، حيث يتم خلالها نضج الوظائف البيولوجية و الفيزيولوجية، أي الجسمية عامة و كذلك الوظائف النفسية المختلفة.

غير أن مرحلة المراهقة هي أكثر مراحل النمو، حساسية في هذا المجال، و أكثرها عبئا على الآباء والمربين في المؤسسات التعليمية على حد سواء، وأكثرها حاجة إلى التروي و ضبط النفس، مع القدرة على الصبر والإحتمال للتعامل مع الأبناء والتلاميذ خلال هذه المرحلة بشكل سليم يوصلنا إلى أهدافنا المرجوة من رعايتنا لأبنائنا، وسوف نتطرق إلى ذكر كل ما يهم المراهقة في هذا الفصل.

3-1-1- مفهوم المراهقة :**3-1-1-1- التعريف اللغوي::**

إن كلمة المراهقة لغة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من اللحم و بذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في الفرد الذي يدنو من اللحم و اكتمال النضج.¹

3-1-2- التعريف الاصطلاحاً:

يقول الدكتور محمد الزعبلوي المراهقة هي " المرحلة النمائية الثالثة التي يمر بها الإنسان في حياته من الطفولة إلى الشيخوخة، و هي تتوسط بين الصبا و الشباب، و تتميز بالنمو السريع في جميع اتجاهات النمو، البدني والنفسي والعقلي والإجتماعي.²

وقد وردت كلمة المراهقة أو البلوغ في السنة النبوية حيث روى الإمام البخاري بسنده : حدثنا قتيبة حدثنا يعقوب عن عمرو عن أنس بن مالك (رضي الله عنه): " أن النبي صلى الله عليه وسلم قال لأبي طلحة : إلتمس لي غلاماً من غلمانكم يخدمني أخرج إلى خيبر، فخرج بي أبي طلحة مردفي و أنا غلام راهقت اللحم، فكنت أخدم النبي صلى الله عليه و سلم إذا نزل ، فكنت أسمعه كثيراً يقول : ((اللهم إني أعوذ بك من الهم والحزن، والعجز والكسل، والبخل والجبن، وضلع الدين وغلبة الرجال، ثم قدمنا إلى خيبر.))³

3-2- تحديد مرحلة المراهقة:

3-2-1- مرحلة المراهقة المبكرة: ويطلق عليها أيضاً أسم المراهقة الأولى، وهي تبدأ من سن 12 إلى سن 14 سنة من العمر.⁴

وتتمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفزيولوجية الجديدة بعام تقريبا، وهي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة، حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي والانفعالي وبالقلق والتوتر وبحدة الانفعالات والمشاعر المتضاربة، وينظر المراهق إلى الآباء والمدرسين في هذه الفترة على أنهم رمز لسلطة المجتمع مما يجعله يبتعد عنهم ويرفضهم، ويدفعه إلى الإتجاه نحو رفاقه وصحابته الذين يتقبل آرائهم ووجهات نظرهم، ويقلداهم في أنماط سلوكهم.

فهذه المرحلة تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه، مما يؤدي إلى الشعور بعدم التوازن ومما يزيد الأمر صعوبة ظهور الاضطرابات الانفعالية المصاحبة لتغيرات لفيولوجية.

3-2-2- مرحلة المراهقة الوسطى:

وهي تبدأ من سن 14 إلى 17 سنة من العمر، وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي والإستقلال الذاتي نسبياً، كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى⁽⁵⁾.

و يتميز المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية:

- النمو البطيء

¹ - فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، ط1، دار الفكر العربي: القاهرة، 1994، ص.05.

² - د.محمد السيد محمد الزعبلوي: المراهق المسلم، ط1، مكتبة التوبة: المملكة العربية السعودية، 1998، ص.14.

³ - بن حجر العسقلاني: فتح الباري بشرح صحيح البخاري، تحقيق الشيخ عبد الله بن باز، الجزء السادس، رقم الحديث 2893 ، باب من غزا الصبي للخدمة، دار الفكر: بيروت، 1993، ص182.

⁴ - عبد الرحمن الوافي، زيان سعيد- النمو من الطفولة إلى المراهقة- الخنساء للنشر والتوزيع: عمان، 2004، ص51.

⁵ - عبد الرحمن الوافي، زيان سعيد- مرجع سابق، 2004، ص55.

- زيادة القوة والتحمل.
- التوافق العضلي والعصبي.

- المقدرة على الضبط والتحكم في الحركات.¹

3-2-3- مرحلة المراهقة المتأخرة:

تبدأ من سن 17 إلى سن 21-22 سنة من العمر، وتعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب.²

وهي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته ونظمه المبعثرة، ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متألفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصيته. يتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالإستقلال، وبوضوح الهوية، وبالإلتزام، بعد أن يكون قد استقر على مجموعة من الاختيارات المحددة.³

3-3- خصائص مرحلة المراهقة :

يصاحب المراهقين في هذه المرحلة من النمو تغيرات جسمانية وعقلية و اجتماعية تصحبها مشاكل تميز هذه المرحلة عن غيرها من مراحل النمو.

3-3-1- النمو الجسماني :

- زيادة ملحوظة في النمو في هذه المرحلة وخصوصا بالنسبة للطول والذي يسبق زيادة الوزن.
- زيادة كبيرة في حجم القلب مع الزيادة في الوزن مع ملاحظة حيث يتميز بخشونة فيبدو عليه عدم التحكم في نبرات صوته من علو أو انخفاض.

نمو ملحوظ في الأعضاء التناسلية ونشاط بعض الغدد كالغدة النخامية والتناسلية مما يؤدي إلى الحيض عند البنات والقذف المنوي عند البنين.⁴

3-3-2- النمو الحركي :

يتأخر نمو الجهاز العضلي عن نمو الجهاز العظمي بمقدار سنة تقريبا و يسبب ذلك للمراهق التعب وإرهاق، ولو دون عمل يذكر وذلك لتوتر عضلاته و انكماشها مع نمو العظام السريع.

كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى في المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة ويميل نحو الخمول والكسل والتراخي حتى يتسنى له إعادة تنظيم عاداته الحركية بما يلائم هذا النمو الجديد، أما بعد الخامسة عشر فتصبح حركات المراهق أكثر توافقا وانسجاما ، ويأخذ نشاطهم بالزيادة، ويصبح نشاط بناء يرمي إلى تحقيق هدف معين على العكس من النشاط الزائد غير الموجه الذي يقوم به الأطفال في المدرسة الابتدائية.⁵

¹ - أكرم زاكي خطابية : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر: عمان، 1997. ص.72- 73.

² - عبد الرحمن الوافي، زيان سعيد. - مرجع سابق، 2004. ص. 59.

³ - رمضان محمد ألقذافي: علم نفس الطفولة والمراهقة، مرجع سابق. ص. 357.

⁴ - عباس أحمد السمراني: طرق تدريس في مجال التربية الرياضية، 1981. 110-111.

⁵ - محمد سلامة ، توفيق حداد. - عن علم النفس الطفل للطلبة المعلمين والمساعدين في معاهدات للتربية. - دار العلم: بيروت، 2002. ص. 109.

3-3-3- النمو الإجتماعي:

- سيطرة وحب الأطفال وتقدير البطولة على التفكير .
- الرغبة في الانتماء والتوحيد مع الجماعة والوضع أو المكانة الاجتماعية .
- الإدراك للمعنويات والأخلاق في سياقاتها الثقافية .
- الرغبة في تقليد الزملاء والإثارة ومقاومة السلطة .
- الرغبة في تقليد الزملاء وأهمية تكوين صداقات دائمة .
- الخجل الغالب والوعي للذات وفقدان الثقة بالنفس .
- عدم الثبات أو الاستقرار على حال وقلق .
- تحقيق لدور الذات ولعب الولد لدور الرجل ولعب البنت لدور الأنثى .
- الرغبة في التعرف وجمع المعلومات عن الجنس الآخر وتكوين علاقات معه .
- الرغبة في التشبه بالأصدقاء وكرهيته التظاهر بالاختلاف .
- البحث عن الميول المهنية الهادفة .
- الرغبة في الاستقلال عن الوالدين و الاعتماد على النفس¹.

3-3-4- النمو العقلي :

تسير معظم الدراسات إلى أن منحنيات الذكاء في هذه الفترة (13-15) سنة لا تظهر على هيئة فقرة سريعة كما هو الحال في النمو الجسماني ويلاحظ زيادة القدرة على اكتساب المهارات والمعلومات وعلى التفكير والاستنتاج، كما تأخذ الفروق الفردية في النواحي العقلية في الوضوح وتبدأ قدراته واستعداداته في الظهور أما عن خاصية التذكر عند المراهق فيعتمد على استنتاج العلاقات الجديدة بين الموضوعات المتذكرة. وبالتالي تزداد القدرة على الكثير من العمليات العقلية كالتفكير، التذكر، التخيل، ويأخذ البالغ في البلورة و التركيز حول نوع معين من النشاط بدلا من تنوع نشاطه، كأن يتجه نحو الدراسة العلمية أو الأدبية.

3-3-5- النمو الفيزيولوجي :

نلاحظ في الفترة عدة تغيرات فيزيولوجية ، فنلاحظ تغير وظائف كل جهاز من أجهزة الجسم . وقد ركز العلماء في دراستهم على البلوغ الجنسي لما يكسبه من أهمية بالغة والذي يعتبر من التغيرات الفيزيولوجية التي تحدث في المراهقة الأولى².

3-3-6- النمو الجنسي :

يتحدد البلوغ الجنسي عند الذكور بحدوث أول قذف منوي ، وظهور الخصائص الجنسية الثانوية وعند الإناث بحدوث أول حيض وظهور الخصائص الجنسية الثانوية ، ويعتبر البلوغ الجنسي بمثابة تحول وعلامة انتقال من الطفولة إلى المراهقة.

¹ - أمين الخولي: أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر الغربي: القاهرة، 1990. - ص 148-149.
² - عبد الرحمن عيسوي: دراسات في علم نفس السلوك الإنساني، د.ط، منشأة المعارف: مصر، 2005. - ص 40.

ويسبق البلوغ الجنسي فترة نمو جسمي سريع خاصة في الطول وليس لهذا النمو السريع نتيجة للبلوغ الجسمي إنما باعث له ، وأهم شيء في البلوغ هو نضج الغدد الجنسية - النمو الجنسي يبدأ بنمو الغدد التناسلية ، ويلاحظ هنا أهمية الغدة النخامية و كذلك تأثر الغدة الكظرية بهرموناتهما، ويلاحظ أيضا ظهور الغدة التيموسية.

كما أن هناك عدة عوامل تؤثر في موعد البلوغ الجنسي منها :

حالة النشاط الغددي ، الحالة الصحية، الاستعداد الفردي، وبعض العوامل كالتغذية¹.

وبالإضافة إلى النمو الجنسي هناك تغيرات أخرى تحدث على مستوى جسم المراهق و هذه التغيرات تتمثل في نمو حجم القلب نسبة أكبر من الأوردة و الشرايين مع زيادة ضغط الدم الذي يعتبر انعكاس لنمو حجم القلب.

وكذلك نلاحظ اتساع المعدة تماشيا مع احتياجات الجسم النامي مع تذبذب للمثيل الغذائي مما يزيد الشهية للأكل عند المراهق.

3-3-8- النمو الانفعالي النفسي :

تتصف الانفعالات في هذه المرحلة بأنها انفعالات عنيفة منطلقة منهورة لا تتناسب مع مثيراتها، وقد لا يستطيع المراهق التحكم فيها ولا في المظاهر الخارجية لها.

ويظهر التذبذب الانفعالي والتناقض و ثنائية المشاعر نحو نفس الشخص أو الموقف ، كما يظهر عليه الخجل والميل إلى الانطواء والتمركز حول الذات والشعور بالذنب وقد أثبتت بعض الدراسات أن للخيال دور في إنفاعالات المراهق ففي الخيال يتخطى المراهق حدود الزمن والمكان وجود قدرته العقلية والجسمية ويستطيع تحقيقه في الواقع².

ويعبر عن هذه المرحلة بأنها مرحلة الاضطراب الانفعالي وحساسية شديدة للنقد وخاصة فيما يتصل بالتغيرات في الصوت ومظهر الجسم و محاولة المراهق التكيف مع هذه التغيرات وينقلب بتصرفاتها بين سلوك الكبار وتصرفات الصغار ويميل إلى مشاركة الكبار في ألعابهم أو على الأقل تقليدهم ويزداد الاعتزاز بالنفس³.

ويتأثر النمو الانفعالي بالتغيرات الجسمية الداخلية والخارجية والعمليات والقدرات العقلية، والتألف الجنسي ونمط التفاعل الإجتماعي ومعايير الجماعة والمعايير الاجتماعية العامة والشعور الديني⁴.

3-4- مشاكل مرحلة المراهقة:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدأ واضحا في عنف فعاليته و حدتها واندفاعها و هذا الاندفاع الانفعالي ليس أساسا نفسيا خالصا بل يرجع ذلك للتغيرات الجسمية وإحساس المراهق بنمو جسمه و شعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال هذا يقوده للافتخار أحيانا و بالحياد و الخجل أحيانا أخرى من هذا النمو الطارئ. كما يتجلى بوضوح خوف المراهقين من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها و التي تتطلب منه أن يكون رجلا في تصرفاته و سلوكياته⁵.

¹ - حامة زهران عبد السلام " علم النفس النمو من الطفولة إلى المراهقة، د.ط، عالم الكتب: القاهرة، 1972. -ص332-333.

² - عبد الرحمن عيسوي، نفس المرجع السابق، ص.252.

³ - حامة عبد السلام زهران: مرجع سابق، 1972. - ص.225.

⁴ - محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، ط.9، دار الفكر العربي: القاهرة، 1996. - ص. 145/144.

⁵ - ميخائيل خليل عوض: دراسة مقارنة في مشكلات المراهقين في المدن و الريف، دار المعارف: مصر، 1971. - ص.74/73.

3-4-1- المشاكل النفسية:

تتجم المشاكل النفسية لدى المراهقين عن التوتر و الكبت الحاصل عن الخجل و التسرع في اتخاذ القرارات, و المراهق يميل إلى الحرية و التملص من الواجبات و السلطة الأسرية و المدرسية، فينشأ عن ذلك في نفسه الإحباط والشعور باليأس والضياع فالمراهق يعتبر في المجتمع تنقص من قيمته بغض النظر عن صلاحها أو ضررها. و قد يجلب المراهق بتصرفاته الكثير من المتاعب لأسرته أو مجتمعه لذلك فهو يعيش في صراعات داخلية مكبوتة قد يظهرها أحيانا التمرد على الأعراف والتقاليد، فهو يعتقد أنه يجب على الجميع الاعتراف بشخصيته و قد تؤدي هذه الصراعات النفسية إلى الإحساس بالذنب و القهر فيؤدي به إلى الاكتئاب والانعزال أو إلى السلوك العدواني.

3-4-2- المشاكل الاجتماعية:

إن مشاكل المراهقة تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية مثل الحصول على مركزه و مكانه في المجتمع و الإحساس بأنه فرد مرغوب فيه، و في هذا الإطار سوف نتناول كلا من الأسرة و المدرسة و المجتمع كمصادر من مصادر السلطة الاجتماعية على المراهق.

*** الأسرة كمصدر سلطة:**

إن المراهق في هذه المرحلة من العمر يميل إلى الحرية و التحرر من عالم الطفولة و عندما تتدخل الأسرة في شأنه فإنه يعتبر هذا الموقف تصغيراً من شأنه و احتقاراً لقدراته. كما أنه لا يريد أن يعامل معاملة الصغار, لذا نجد أن المراهق يميل إلى مناقشة و نقد كل ما يعرض عليه من آراء و أفكار و لم يعد يتقبل كل ما يقال له بسهولة. هذا ما يجعل شخصية المراهق تتأثر بالصراعات و النزاعات الموجودة بينه و بين أسرته، و تكون نتيجة الصراع إما لامتناله أو تمرده و عدم استسلامه⁽¹⁾.

*** المدرسة كمصدر للسلطة:**

إن المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهقون معظم أوقاتهم و سلطة المدرسة تتعرض لثورة المراهق. فالتلميذ يحاول أن يتمرد عليها بحكم طبيعة هذه المرحلة من العمر، بل إنه يرى أن السلطة المدرسية أشد من السلطة الأسرية¹.

*** المجتمع كمصدر للسلطة:**

«إن كل فرد يريد أن يحقق النجاح الاجتماعي و ينهض بعلاقاته الاجتماعية التي لا بد منها و المراهق أحد هؤلاء الأفراد... فيجب أن يكون محبوباً من الآخرين و أن يكون له أصدقاء و أن يشعر بتقبل الآخرين له... و يكون المراهق كفرد بانتمائه إلى المجتمع و يحقق استقلاله و فرديته، و إننا نلاحظ مقاومة و ثورة و تمرداً من المراهق إذا ما أعيقت هذه الرغبات من أي سلطة...»².

1- وابد رضا، بلقنيش محمد- مذكرة ليسانس: الإعلام الرياضي المتلفز و أثره في اختيار المراهقين للرياضات الفردية، دالي إبراهيم جامعة الجزائر، حشاشي عبد الوهاب، 2000 - 2001 م، ص.28.
2- وابد رضا، بلقنيش محمد، مرجع سابق، 2000 ص.39.

3-5- أنماط المراهقة :

يرى صموئيل مغاريوس أن هناك أربعة أنماط عامة للمراهقة يمكن تلخيصها فيما يلي¹:

3-5-1- المراهقة المتكيفة :

هي المراهقة الهادئة نسبياً والتي تميل إلى الاستقرار العاطفي وتكاد تخلو من التوترات الانفعالية الحادة، وعالياً ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به علاقة طيبة، كما يشعر المراهق بتقدير المجتمع له وتوافقه معه ولا يسرف المراهق في أحلام اليقظة أو الخيال بل يميل المراهق إلى الاعتدال.

3-5-2- المراهقة الإنسحابية المنطوية :

وهي صورة مكتئبة تميل إلى الانطواء والعزلة والسلبية و التردد والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي، ومجالات المراهق الخارجية الاجتماعية ضيقة محدودة، وينصرف جانب من تفكير المراهق إلى نفسه، وحل مشكلات حياته أو التفكير الديني والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية كما يسرف في الاستغراق في الهواجس وأحلام اليقظة، وتصل أحلام اليقظة في بعض الحالات حد

الأوهام والخيالات المرضية والى مطابقة المراهق بين نفسه وبين أشخاص الروايات التي يقرأها.²

3-5-3- المراهقة العدوانية المتمردة:

ويكون فيها المراهق ثائراً متمرداً على السلطة سواء سلطة الوالدين أو سلطة المدرسة أو المجتمع الخارجي، كما يميل إلى تأكيد ذاته والتشبه بالرجال ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين وإطلاق الشارب واللحية. والسلوك العدواني عند هذه المجموعة قد يكون صريحاً مباشراً يتمثل في الإيذاء، أو قد يكون بصورة غير مباشرة يتخذ صور العناد، وبعض المراهقين من هذا النوع الثالث قد يتعلق بالأوهام والخيال وأحلام اليقظة لكن بصورة أقل مما سبقها.³

3-5-4- المراهقة المنحرفة :

وحالات هذا النوع تمثل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني، فإذا كانت الصورتين السابقتين غير متوافقة أو غير متكيفة إلا أن مدى الانحراف لا يصل في خطورته إلى الصورة البادية في الشكل الرابع حيث نجد الانحلال الخلقي والانهيال النفسي، وحيث يقوم المراهق بتصرفات تزوع المجتمع ويدخلها البعض أحياناً في عداد الجريمة أو المرض النفسي والمرض العقلي.⁴

3-6- حاجات المراهق الأساسية

يصاحب التغيرات التي تحدث مع البلوغ تغيرات في حاجات المراهق ولأول وهلة تبدو حاجات المراهق قريبة من حاجات الراشدين ويمكن تلخيص الحاجات الأساسية فيما يلي:

الحاجة إلى الأمن:

وتتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي والصحة الجسمية، الحاجة إلى الشعور بالأمن الداخلي، الحاجة إلى البقاء حياً، الحاجة إلى تجنب الخطر والألم، الحاجة إلى الاسترخاء والراحة ، الحاجة إلى الشفاء عند المرض أو الجرح،

¹ - أكرم رضا: مراهقة بلا أزمة، ط1، دار التوزيع والنشر الإسلامية: مصر ، 2000- ص.11.

² - د.مصطفى زيدان: النمو النفسي للطفل و المراهق، ط. 3، دار الشروق: جدة، 1999- ص. 161.

³ - مراد خليل: دوافع تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، أطروحة الدكتوراه، جامعة قسنطينة ، قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2011/2012- ص.64.

⁴ - د. مصطفى زيدان، نفس المرجع السابق، 1999- ص 162

الحاجة إلى الحياة الأسرية الآمنة المستقرة السعيدة، الحاجة إلى الحماية ضد الحرمان من إشباع الدوافع والحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات الشخصية.¹
الحاجة إلى مكانة الذات:

وتتضمن الحاجة الانتماء إلى جماعة الرفاق الحاجة إلى المركز والقيمة الاجتماعية الحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة الحاجة للاعتراف مع الآخرين الحاجة إلى التقبل من الآخرين الحاجة للنجاح الاجتماعي الحاجة إلى أن يكون قائداً.²
الحاجة إلى النمو العقلي و الابتكار:

تتضمن الحاجة إلى التفكير وتوسيع قاعدة الفكر و السلوك الحاجة إلى تحصيل الحقائق الحاجة إلى تفسير الحقائق الحاجة إلى إشباع الذات عن طريق العمل الحاجة إلى النجاح والتقدم الدراسي الحاجة إلى التعبير عن النفس الحاجة إلى السعي وراء الإثارة الحاجة إلى المعلومات ونمو القدرات والحاجة إلى التوجيه والإرشاد المهني والتربوي والأسري والزوجي.³
الحاجة إلى تحقيق وتأكيد وتحسين الذات:

وتتضمن الحاجة إلى النمو الحاجة إلى أن يصبح سوياً وعادلاً الحاجة إلى التغلب على العوائق المعوقات الحاجة إلى العمل نحو هدف الحاجة إلى معرفة الذات وتوجيهها وحاجات أخرى مثل الحاجة إلى الترفيه والتسلية والحاجة إلى المال... الخ.⁴

3-7- مهام التربية البدنية والرياضية للمراهق في المتوسطة:

إن الغرض التربوي لخصّة التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تنمية التلاميذ تنمية متكاملة من النواحي (الصحة الجسمانية، العقلية، الاجتماعية) مع مراعاة نمو المراهق وإعداد برامج تتماشى مع ميوله ورغباته وتكوينه الجسمي وإعداداته الصحي، حتى يصل إلى المطالب المنشودة، وعليه ندرج الأهداف المسطرة للأغراض العامة فيما يلي:

3-7-1- تنمية القدرة الحركية :

ترجع تنمية هذه القدرة أثر من الناحية البدنية التي تأهل الجسم، لأنه يؤدي جميع الحركات في الكفاءات على حساب رشاقة الجسم ومرونة المفاصل، و سلامة أجهزته بشكل يمكنه من ممارسة مختلف الألعاب بطلاقة ، بمراعاة السن في إعداد برامج خاصة على حسب ما تستطيع أن تتحملة القدرة العقلية لكل حركة و لكل نشاط.⁵

3-7-2- تنمية العلاقات الاجتماعية :

الاعتماد على النفس والنظام واحترام القوانين تقبل النشاط والحيوية في التربية البدنية والرياضية تعمل على توزيع برامجها لنتيح الفرصة لكل فرد لكي يكتسب ميوله واحتياجاته.⁶

¹ - صلاح الدين العمريّة: علم النفس التربوي، ط.5، دار المسيرة لنشر والتوزيع: عمان، 2006، ص.293.

² - صلاح الدين العمريّة، نفس المرجع السابق، 2006 - ص. 293.

³ - صلاح الدين العمريّة، نفس المرجع السابق ص.293.

⁴ - حامة عبد السلام زهران، نفس المرجع السابق، 1972 - ص 263.

⁵ - علي بشير الفاندي: المرشد التربوي الرياضي، المنشآت العامة للنشر والتوزيع : طرابلس، 1983 - ص.16.

⁶ - علي بشير الفاندي نفس المرجع السابق، 1983 - ص.17.

3-7-3- تنمية الكفاءة العقلية :

لسلامة البدن تأثير على سلامة العقل والنمو للقوى العقلية ، فهي وسيط للتعبير عن العقل والإرادة وأن مجالات الألعاب المختلفة واكتساب المهارات الرياضية تتماشى مع عملية التفكير العميق وتشغيل العقل.¹

3-8- الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهق :

تشير النتائج والبحوث المعنية بدراسة دوافع المشاركة أو الانسحاب من الرياضة وخاصة للأطفال والمراهقين إلا أن تلك الدوافع تتميز بالتعدد والتنوع، ومن أمثلة عن الدوافع التي عبروا عنها للمشاركة في الرياضة، الرغبة في تحقيق الاستمتاع، والمشاركة واكتساب الأصدقاء، وتحسين وتطوير مهاراتهم والارتقاء والنقد بمستوى اللياقة البدنية، وتحقيق خبرات النجاح والتفوق، وقد استطاع كلمن "ويس" و"بيتشكوف" 1989 تصنيف أسباب مشاركة النشء في الرياضة إلى فئات أربعة هي:

- الكفاية.
- الانتماء.
- الاستمتاع.
- اللياقة².

ولقد حاول العالم البحث "روديك" تحديد أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي وتقسيمها إلى نوعين هي³:

الدوافع الغير المباشرة:

- ممارسة النشاط البدني لإسهامه في رفع قدرة الفرد.
- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عند ممارسة النشاط البدني.
- الوعي بالشعور الاجتماعي الذي يقوم به الرياضي بانتمائه إلى النوادي.

الدوافع المباشرة :

- الشعور بالارتياح كسبب للتغلب على التدريبات الشاقة والصعبة.
- المتعة الجمالية كنتيجة الرشاقة والمهارة، وجمال الحركات.
- الإحساس بالرضا بعد نشاط بدني أو عضلي يتطلب جهدا أو وقتا وخاصة إذا ارتبط بالنجاح
- المشاركة في المنافسات الرياضية والمنافسات التي تعتبر ركنا لها من أركان النشاط البدني والرياضي.

3-9- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية للمراهق :

تتميز أهمية الحصة كمادة مساعدة ومنشطة ومكيفة لنفسية المراهق وتحقق له فرص لاكتساب الخبرات والمهارات البدنية والحركية التي تزيد رغبة وتفاعلات في الحياة، وتجعله يتحصل على القيم التي يعجز على توفيرها له، وتقوم بصقل مواهبه البدنية والعقلية بما تتماشى مع متطلبات هذا العصر لهذا يجب على مناهج التربية البدنية أن لا تقف عائق لذلك ولا يأتي ذلك إلا بتكليف ساعات الرياضة داخل و خارج المتوسطة، لأنها تشغل

¹ - علي بشير الفاندي نفس المرجع السابق، ص.18.

² - بوري ودمان: التدريب الرياضي علم وفن، ترجمة، عصام بدوي، كامل اسامة رانتت.- دار الفكر العربي: القاهرة، 2004. - ص.100.

³ - سعد جلال، علاوي محمد.- علم النفس التربوي.- دار المعارف: مصر، 1986. - ص. 87.

الوقت الذي يحس فيه المراهق بالملل والضجر والقلق وعندما يتعب الرياضي المراهق . نفسه يستسلم للراحة والنوم بدلا من أن يستسلم للكسل والخمول، ويضيع وقته بما لا تحمد عقباه ولا يستعيد نشاطه الفكري والدراسي بعد ذلك، وبما أن التربية البدنية والرياضية بصفة عامة هي جزء متكامل من التربية العامة والميدان هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت لغرض تحقيق هذه الأغراض فإن باستطاعة التربية البدنية والرياضية أن تساهم في تحسين الصحة العقلية وذلك بإيجاد منفذ سليم العواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة والتنمية حالة أفضل من الصحة الجسمية والعقلية.

خلاصة:

من خلال ما طرح في هذا الفصل نستخلص أن الإنسان يمر بعدة مراحل في عمره وأهمها هي مرحلة المراهقة التي هي أصعب مرحلة في حياته، وذلك بما تتميز به من متغيرات الفزيولوجية والمرفولوجية التي لها تأثير مباشر على نفسيته والتي تنعكس بصورة واضحة في سلوكه .

ولهذا فالفرد يعيش في جملة من الصراعات النفسية والاجتماعية، وتواجهه جملة من المشكلات النفسية، الاسرية، المدرسة ويتوقف مرور المراهق من هذه المرحلة على الدور الذي تلعبه المؤسسات التعليمية في تكوين وتعديل شخصية المراهق، فإذا كانت الاسرة تمثل الأرض الذي تنبت فيها الشخصية فإن المدرسة بمختلف وسائلها تساهم في تعديله إما سلبياً أو إيجابياً ودون أن ننسى دور الأنشطة الرياضية التي تساعد هي الأخرى في تشكيل شخصية المراهق باعتباره يقضي أوقات فراغ فيها، لذي علينا استعمال شتى الوسائل لضمان استقرار وتنشئة المراهق تنشئة سليمة، والتربية البدنية والرياضية لها دور مهم في تحقيق ذلك لما تحمله من فضائل.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع:
منهجية البحث
وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

بعد محاولتنا لتغطية الجانب النظري لهذه الدراسة سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي، بالقيام بدراسة ميدانية وذلك عن طريق توزيع استبيان للأساتذة ومقياس السلوك العدواني على تلاميذ الطور المتوسط ولقد تمحورا أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ومن ثم تقديم مناقشة وتحليل النتائج المتوصل إليها من خلال الاستبيان والمقياس وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج وسنحاول في توضيح مدى صدق الفرضيات التي تضمنتها هذه الدراسة ومدى تحقق هذه الفرضيات.

4-1-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية أول خطوة يقوم بها الباحث إلى الميدان لإلقاء نظرة عامة حول كافة الجوانب الخاصة بدراسته وقد قمنا بدراسة استطلاعية إلى الميدان قبل الغوص في غمار هذا الموضوع وكانت هذه الدراسة عبارة عن تجربتين استطلاعيتين نعرضهما كالتالي:

4-1-1- التجربة الاستطلاعية الأولى:

كان الهدف من هذه الدراسة الاتصال بمدرية التربية لولاية البويرة لإستطلاع أهم المعلومات حول مجتمع الدراسة وزيارة بعض المتوسطات قصد التعرف أكثر على ميدان الدراسة وإلقاء نظرة حول العينة التي سيجرى عليها هذا البحث وأهم النتائج هي:

- تحديد مجتمع الدراسة بدقة (أنظر نفس الفصل صفحة 55)

- التعرف على عينة الدراسة وخصائصها.

- إجراء بعض المقابلات الشخصية التي ساعدت في بناء فروض البحث وكذلك في بناء أسئلة الاستبيان.

4-1-2- التجربة الاستطلاعية الثانية:

كان الهدف منها التحقق من الشروط العلمية (السيكومترية) لأدوات البحث:

- الشروط السيكومترية لمقياس السلوك العدوانية:

- **الصدق:** يشير إلى الصدق يعني "المدى الذي يؤدي فيه الاختبار للغرض الذي وضع من أجله، حيث يختلف الصدق وفقا للأغراض التي يود قياسها، والاختبار الذي يجري لإثباتها ، بمعنى أن يقيس فعلا ما أعد لقياسه ولا يقيس شيئا بديلا عنه أو بالإضافة إليه¹.

- **الثبات:** يعني ثبات الاختبار "درجة الثقة" ويقول "فان دالين" (Van dalin) "إن الاختبار يعتبر ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر تطبيقه على نفس المفحوصين وتحت نفس الشروط" وقد اعتمدنا على طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بعد أسبوع لحساب الثبات².

¹ - فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة -. أسس البحث العلمي. - ط.1، مكتبة ومطبعة الإشعاع العلمية: الإسكندرية، 2002. - ص.167.

² - محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، دار الفكر العربي: القاهرة، 1995. - ص.193.

- الموضوعية الاختبار: يقصد بها عدم التأثر بالأحكام الذاتية للمصححين (المحكمين)، وأن تعتمد نتائجه على الحقائق المتعلقة بموضوع الاختبار وحده، ويعتبر الاختبار موضوعياً إذا كان يعطي نفس الدرجة بغض النظر عن من يصححه¹.

قمنا باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS23.

لإستخراج المعادلات التالية:

* المتوسط الحسابي.

* الانحراف المعياري.

* التجزئة النصفية.

معامل التجزئة النصفية:

- سبرمان براون يساوي: 0.59

- معامل جيتمان يساوي: 0.45

معامل جيتمان: يساوي حساب المعادلات التالية يدوياً

$$\sqrt{\text{الصدق الذاتي} = \text{الثبات}}$$

جدول رقم 1: يبين نتائج الخصائص السيكومترية لأداة القياس.

المتغيرات	الثبات	الصدق الذاتي
المتغيرات	التجزئة النصفية	59=7.685
السلوك العدواني	0.59	0.45

من خلال نتائج الجدول يتضح أن أداة القياس تتمتع بمعاملات صدق وثبات عالية مما يجعلها مناسبة أكثر كأداة للدراسة.

¹ - بوداود عبد اليمين، عطاء الله أحمد- المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية- ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر، 2005- ص 107.

* بالنسبة للاستبيان:

الصدق الظاهري: تم التأكد من الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين) بعد توزيع استمارات الاستبيان على ثلاثة دكاترة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مشهود لهم بخبرتهم العلمية وتجربتهم الميدانية فما يخص البحث العلمي وذلك لإبداء آرائهم ووجهات نظرهم حول صحة العبارات ومدى انسجامها مع المجال المحدد لذلك (الفرضيات) وقد أسفرت هذه العملية على بعض الملاحظات التي أبدأها السادة المحكمين والتي التزمنا نحن الباحثين بتعديلها والوقوف عليها، وهو ما أسفر عنه من جانب الاستبيان.

جدول رقم 2: يوضح توزيع الاساتذة المحكمين.

المحكمين	الدرجة العلمية	الجامعة	القبول
1-	أستاذ محاضر "أ"	جامعة آكلي محند أو لحاج البويرة	موافق+تعديل
2-	أستاذ محاضر "أ"	جامعة آكلي محند أو لحاج البويرة	موافق+تعديل
3-	أستاذ محاضر "أ"	جامعة آكلي محند أو لحاج البويرة	موافق+تعديل

ملاحظة: للإطلاع على أسماء السادة المحكمين أنظر الملحق رقم 03.

4-2- المنهج العلمي المتبع في الدراسة:

إن البحث في الحقائق ومحاولة التوصل إلى قوانين عامة لا يكون أبدا بدون منهج واضح يلزم الباحث نفسه بتتبع خطواته ومراحله بكل دقة وصرامة ولقد استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي الذي يهدف إلى وصف الظواهر كما توجد عليه في الواقع وهذه البحوث تسمى بالبحوث المعيارية أو التقويمية¹.

والمنهج الوصفي من ناحية أخرى هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية ما يعتبر المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة².

¹- تركي رابح : المنهاج في علوم التربية وعلم النفس، المدرسة الوطنية للكتاب: الجزائر، 1984. - ص 19.

²- كمال ايت منصور، ورايح طاهير. - منهجية إعداد بحث علمي. - دار الهدى للطباعة والنشر: عين مليلة، 2003. - ص 18

4-3- متغيرات الدراسة:

- **المتغير المستقل:** وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي ويتمثل في دراستنا في حصة التربية البدنية والرياضية.

- **المتغير التابع:** وهذا المتغير هو نتاج العامل المستقل في الظاهرة والمتغير التابع في دراستنا هو السلوكيات العدوانية.

-4-4- **مجتمع البحث:** وهو جميع الأفراد والأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث، كما أنه يشتمل مجتمع البحث على النقاط التالية:

- أن يشمل جميع المجتمع الأصلي

- أن تكون البيانات صحيحة

- مراعاة عدم تكرار الأشخاص أو بعض عينات البحث

و يتمثل مجتمع بحثنا هذا في تلاميذ السنة الرابعة للطور المتوسط صنف ذكور وأساتذة التربية البدنية والرياضية بمتوسطات غرب ولاية البويرة

*** عينة البحث:**

تندرج العينة المأخوذة ضمن مجتمع ما , وبذلك كانت عينة البحث مكونة من 90 تلميذ صنف ذكور الطور المتوسط موزعين على ثلاثة متوسطات و 30 استاذ تربية بدنية ورياضية بمتوسطات غرب ولاية البويرة.

طريقة اختيار العينة: حيث كان اختيار التلاميذ والاساتذة بطريقة عشوائية عن طريق القرعة

4-5- **مجالات البحث:** كل بحث ميداني له مجاله الزمني والمكاني يتم توضيحها على الشكل التالي:

المجال الزمني:

بعد اختيار موضوع دراستنا، انطلقنا في الدراسة النظرية للموضوع من بداية شهر جانفي إلى غاية نهاية شهر أفريل سنة 2017 أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد دام من شهر افريل إلى غاية شهر ماي سنة 2017

المجال المكاني:

قمنا بانجاز البحث الميداني على مستوى بعض متوسطات غرب ولاية البويرة وهي:

متوسطة مولود قاسم نايت بلقاسم، متوسطة ميراد لخضر، متوسطة بورقبة لخضر .

4-6- أدوات وتقنيات البحث: يعتمد المنهج الوصفي في البحث على البيانات الخاصة بالظواهر والموضوعات التي يدرسها وعلى وسائل وأدوات القياس التي تساعد على جمع البيانات وتصنيفها تمهيدا لتحليلها واستخلاص النتائج منها، ولهذا اعتمدنا على استمارة استبيان تتضمن مجموعة من الأسئلة موجهة إلى اساتذة التربية البدنية الرياضية ومقياس السلوك العدوانى الموجه للتلاميذ.

- الاستبيان :

يعتبر الاستبيان من أدوات البحث الأساسية الشائعة الاستعمال في العلوم الإنسانية حيث يستخدم في الحصول عن معلومات دقيقة لا يستطيع الباحث ملاحظتها بنفسه في المجال المبحوث، لكونها معلومات لا يملكها إلا صاحبها المؤهل قبل غيره على البوح بها، وهو تلك القائمة من الأسئلة التي يحضرها الباحث بعناية في تعبيرها عن الموضوع المبحوث في إطار الخطة الموضوعية لتقدم إلى المبحوث من أجل الحصول على إجابات تتضمن المعلومات والبيانات المطلوبة لتوضيح الظاهرة المدروسة وتعريفها من جوانبها المختلفة¹.

وتنقسم اسئلة الاستبيان الى:

الأسئلة المغلقة: وهي أسئلة لها طرح بسيط في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام وتكمن خاصيتها في تحديد مواقف للأجوبة من نوع موافق أو غير موافق بنعم أو لا.

الأسئلة المفتوحة: هذه الأسئلة تعطي الحرية التامة للمستجوبين في إبداء آرائهم أو لتعبير عن المشكلة المطروحة.

الأسئلة نصف مفتوحة: يحتوي هذا النوع من الأسئلة على جزئين، الجزء الأول مغلق أي تكون فيه الإجابات مفيدة بنعم أو لا، أما الجزء الثاني تكون الإجابة عليه بكل حرية من طرف المستجوبين للإدلاء بآرائهم.

مقياس السلوك العدوانى: صمم محمد حسن علاوى قائمة لقياس العدوان العام كسمة وتتضمن القائمة أربعة أبعاد للعدوان وهي²:

1- التهجم أو الاعتداء:

أصحاب الدرجات المرتفعة على هذا البعد يتميزون بالعنف البدنى ضد الآخرين ولا يستطيعون التحكم في اندفاعهم نحو إيذاء الآخرين وقد يبادرون إلى الاعتداء إذا شعروا بنية الآخرين في الاعتداء عليهم أو الاندفاع لمحاولة الاعتداء عندما يشعرون بالغضب أو المضايقة ويعرفهم الناس بأنهم أشخاص هجوميين ولديهم استعداد واضح للاعتداء على الآخرين عندما يمتلكهم الانفعال، أو الغضب كما قد يشعرون بالارتياح عندما يعتدون على

¹ - احمد بن موسلي: مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال، د، ط، ديوان المطبوعات الجامعية: بن عكنون، 2003. - ص 220.

² - محمد حسن العلاوي: موسوعة الإختبارات النفسية للرياضيين، ط.1، مركز الكتاب للنشر: القاهرة، 1998. - ص.464-467

الأشخاص الذين لا يميلون إليهم.

2- العدوان اللفظي:

أصحاب الدرجات المرتفعة على هذا البعد يستخدمون لهجة عنيفة أو كلمات جارحة عندما يغضبون أو عندما يفقدون أعصابهم وقد يميلون إلى رفع أصواتهم والحديث بعصبية أثناء المناقشات ويتلفظون بألفاظ غير مناسبة عن الأشخاص الذين لا يميلون إليهم ويستخدمون التهديد اللفظي لمن يضايقهم ويميلون للنقاش الحاد عندما يختلف البعض معهم.

3- سرعة الاستثارة:

أصحاب الدرجات المرتفعة على هذا البعد يفقدون أعصابهم بسهولة ويظهر عليهم الاضطراب أو الارتباك في المواقف الصعبة ويظهر على وجوههم الغضب بصورة واضحة وتسهل استثارتهم ويبدو عليهم العصبية والنفرة في العديد من المواقف كما يصعب عليهم السيطرة على انفعالاتهم.

4- العدوان غير المباشر:

أصحاب الدرجات المرتفعة على هذا البعد يسقطون غضبهم على الآخرين عندما يشعرون بالإحباط ويقومون بإلقاء الأشياء أو يحاولون كسرها عندما يفقدون أعصابهم وقد ينتابهم البكاء في مواجهة انتقادات الرؤساء أو الزملاء كما قد يحاولون العدوان على مصدر خارجي غير المصدر الأصلي المسبب للإحباط أو الغضب كما قد يتميزون باستجابات غاضبة غير محددة الاتجاه.

وتتكون القائمة من 40 عبارة كل بعد تمثله 10 عبارات ويقوم اللاعب بالإجابة على عبارات القائمة على مقياس خماسي التدرج (أوافق بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً) وذلك في ضوء تعليمات القائمة.

وعبارات بعد التهجم كما يلي:

- العبارات الموجبة (في اتجاه البعد) أرقام: 37/33/25/17/13/1
- العبارات السالبة (في عكس اتجاه البعد) أرقام: 29/21/9/5

وعبارات بعد العدوان اللفظي كما يلي:

- العبارات الموجبة (في اتجاه البعد) أرقام: 38/30/22/13/10/6
- العبارات السالبة (عكس اتجاه البعد) أرقام: 34/26/18/2

وعبارات سرعة الاستثارة كما يلي:

- العبارات الموجبة (في اتجاه البعد) أرقام: 35/27/23/19/11/3
- العبارات السالبة (عكس اتجاه البعد) أرقام: 39/31/15/7

وعبارات العدوان غير المباشر كما يلي:

- العبارات الموجبة (في اتجاه البعد) أرقام: 40/32/28/20/12/8

- العبارات السالبة (عكس اتجاه البعد) أرقام: 36/24/16/4

• التصحيح

العبارات الموجبة في جميع الأبعاد يتم تصحيحها كما يلي:

أوافق بدرجة كبيرة جدا = 5 درجات، بدرجة كبيرة = 4 درجات، بدرجة متوسطة = 3 درجات بدرجة قليلة = درجتان، بدرجة قليلة جدا = درجة واحدة.

والعبارات السالبة في جميع الأبعاد يتم تصحيحها كما يلي:

أوافق بدرجة كبيرة جدا = درجة واحدة، بدرجة كبيرة = درجتان، بدرجة متوسطة = 3 درجات، بدرجة قليلة = 4 درجات، بدرجة قليلة جدا = 5 درجات.

ويمكن تطبيق القائمة على الناشئين والمتقدمين الممارسين للرياضة للتعرف على سمة العدوان العام لديهم ومقارنتها بسمة أو حالة العدوان الرياضي في كل بعد من أبعاد القائمة.

4-7- الأدوات الإحصائية :

في استخراج النسب المئوية وتحليل المعطيات تم الاعتماد على القاعدة الثلاثية المبينة في القانون التالي:

$$\text{النسبة المئوية} = (\text{عدد التكرارات} / \text{المجموع}) \times 100$$

قانون كا²:

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مجموع (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

التكرارات المتوقعة

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان، ويتكون هذا القانون من:

التكرارات المشاهدة: وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

التكرارات المتوقعة: وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة (الاختيارات).

جدول كا² يحتوي هذا الجدول على:

كا² الجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع كا² المحسوبة لإتخاذ القرار الإحصائي.

درجة الحرية: وقانونها هو [ن - 1]، حيث هي عدد الإجابات المقترحة.

مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01

المتوسط الحسابي: هو قيمة تتجمع حولها قيم مجموعة ويمكن من خلالها الحكم على بقية قيم المجموع فتكون هذه القيمة هي الوسط الحسابي، واستخدام من أجل تحديد متوسط مستويات الضغط والأداء.

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

الانحراف المعياري: هو الجذر التربيعي الموجب للوسط الحسابي لمربعات انحرافات القيم عن وسطها الحسابي أي هو الجذر التربيعي الموجب للتباين ويعرف رياضياً بطبيعة البيانات كما يلي:

$$\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^N (x_i - \mu_X)^2}{N}$$

خلاصة:

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل نكون قد أوضحنا أهم الإجراءات الميدانية التي قمنا التحقق من صدق الفروض ومدى تحققها على أرض الواقع، ونكون بذلك قد أزلنا اللبس أو الغموض عند بعض العناصر التي وردت في هذا الفصل، كما تأكدنا من شروط صحة أداة القياس المتمثلة في الصدق والثبات التي كانت درجة عالية تسمح لنا بالوثوق في النتائج التي نتوصل إليها.

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تخدم دراستنا بشكل مباشر، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع أدوات جمع البيانات، مجتمع الدراسة، العمليات الإحصائية... الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

الفصل الخامس:

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

تمهيد:

بعد أن تطرقنا إلى منهجية البحث وإجراءاتها سنتطرق إلى عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة ومقياس السلوك العدواني الموجه لتلاميذ السنة الرابعة متوسط صنف ذكور بعد جمع المعلومات والبيانات ومناقشة محاور الفرضيات، ثم معرفة الاستنتاج العام للدراسة.

5-1- عرض ومناقشة نتائج:

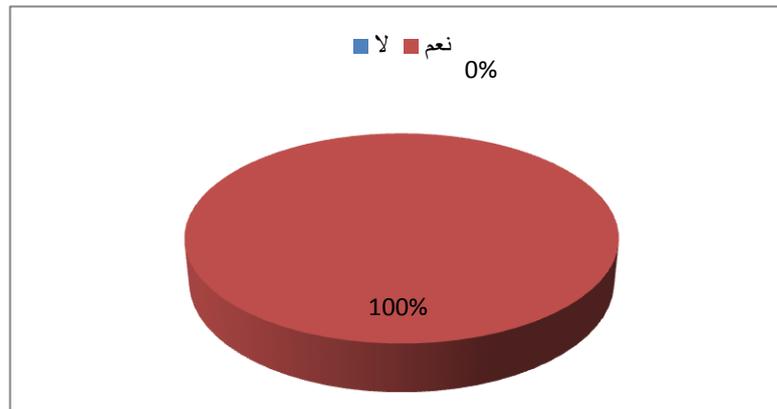
الاستبيان:

المحور الأول: حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من التهجم أو الاعتداء لدى تلاميذ الطور المتوسط
السؤال رقم 1: هل ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تجعل التلميذ لا يتهجم على زملائه أو على من يحاول مضايقته؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تجعل التلميذ لا يتهجم على زملائه أو على من يحاول مضايقته.

الجدول رقم 03: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة ما إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تجعل التلميذ لا يتهجم على زملائه أو على من يحاول مضايقته وكذا الاختبار الإحصائي لها.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة α	الدالة الإحصائية
نعم	30	100 %	30	3.84	1	0.05	دال
لا	0	00 %					
المجموع	30	100 %					



الشكل رقم 01: يوضح النسب المئوية لإجابات المبحوثين حول معرفة ما إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تجعل التلميذ لا يتهجم على زملائه أو على من يحاول مضايقته

الشكل رقم (01): الدائرة النسبية للجدول رقم 03

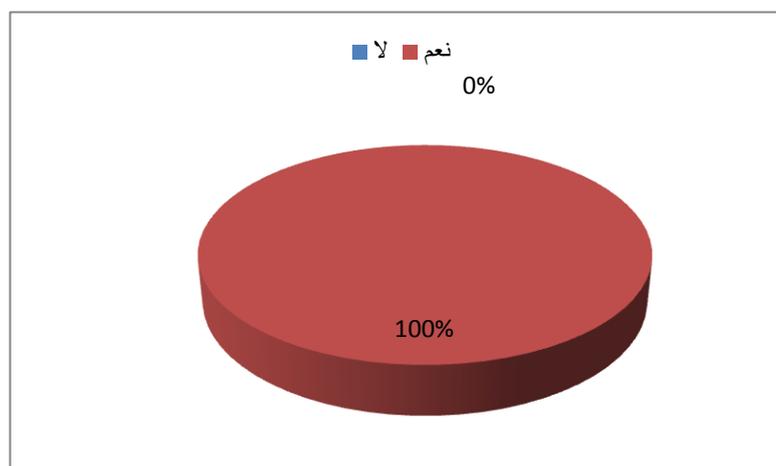
عرض وتحليل نتائج السؤال الأول: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 01 نلاحظ أن من أجابوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية تجعل التلميذ لا يتهجم على زملائه أو على من يحاول مضايقته كانوا 30 بنسبة مئوية بلغت 100%، في حين من أجابوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية لا تجعل التلميذ لا يتهجم على زملائه أو على من يحاول مضايقته كانت معدومة وكانت كا² المحسوبة: 30 والتي هي أكبر من كا² الجدولة ونقبل الفرضية البديلة 3.84، بما يفسر وجود دلالة إحصائية، ومنه نرفض الفرضية الصفرية.

الاستنتاج: نستنتج أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية أكدوا أن حصة التربية البدنية والرياضية تجعل التلميذ لا يتهجم على زملائه أو على من يحاول مضايقته.

السؤال رقم 2 : هل تعتقد ان حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من السلوك العدواني لدى تلاميذ أثناء ممارستها. **الغرض منه :** معرفة ما اذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من السلوك العدواني لدى تلاميذ أثناء ممارستها.

الجدول رقم 04: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة ما اذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من السلوك العدواني لدى تلاميذ أثناء ممارستها.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة α	الدالة الإحصائية
نعم	30	% 100	30	3.84	1	0.05	دال
لا	0	% 00					
المجموع	30	% 100					



الشكل رقم 02: يوضح النسب المئوية لإجابات المبحوثين حول معرفة ما إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من السلوك العدواني لدى التلاميذ أثناء ممارستها.

الشكل رقم (2): الدائرة النسبية للجدول رقم (4)

عرض وتحليل نتائج السؤال الثاني: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 02 نلاحظ أن من أجابوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من السلوك العدواني لدى التلاميذ أثناء ممارستها كانوا 30 بنسبة مئوية بلغت 100%، في حين من أجابوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية لا تقلل من السلوك العدواني لدى التلاميذ أثناء ممارستها كانت معدومة وكانت كا² المحسوبة: 30 والتي هي أكبر من كا² الجدولة 3.84، بما يفسر وجود دلالة إحصائية ومنه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة.

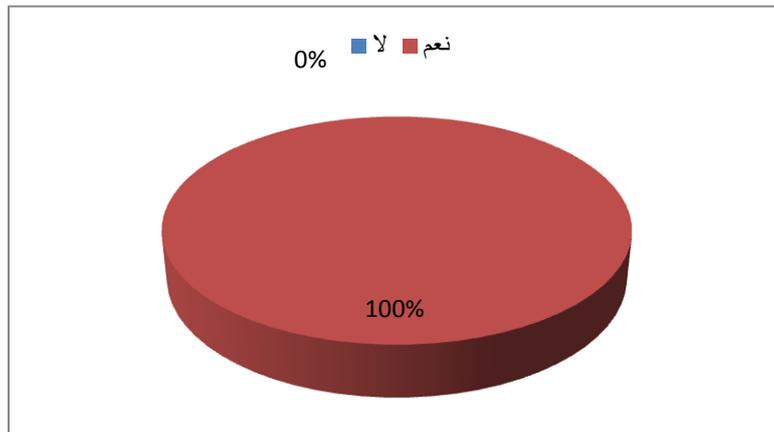
الاستنتاج: نستنتج أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية أكدوا أن حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من السلوك العدواني لدى التلاميذ أثناء ممارستها.

السؤال رقم 3 : هل يمكن لحصة التربية البدنية والرياضية أن تبادر في نشر قيم التسامح بين التلاميذ.
الغرض منه : معرفة مدى مبادرة حصة التربية البدنية والرياضية في نشر قيم التسامح بين التلاميذ.
الجدول رقم 05: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة مدى مبادرة حصة التربية البدنية والرياضية في نشر قيم التسامح بين التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة α	الدالة الإحصائية
نعم	30	100 %	30	3.84	1	0.05	دال
لا	0	00 %					
المجموع	30	100 %					

الشكل رقم 03: يوضح النسب المئوية

لإجابات المبحوثين حول معرفة مدى مبادرة حصة التربية البدنية والرياضية في نشر قيم التسامح بين التلاميذ.



الشكل رقم (3): الدائرة النسبية للجدول رقم (5)

عرض وتحليل نتائج السؤال الثالث: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 03 نلاحظ أن من أجابوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية تبادر في نشر قيم التسامح بين التلاميذ كانوا 30 بنسبة مئوية بلغت 100%، في حين من أجابوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية لا تبادر في نشر قيم التسامح بين التلاميذ كانت معدومة وكانت كا² المحسوبة: 30 والتي هي أكبر من كا² الجدولة 3.84 بما يفسر وجود دلالة إحصائية ومنه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة.

الاستنتاج: نستنتج أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية أكدوا أن حصة التربية البدنية والرياضية تبادر في نشر قيم التسامح بين التلاميذ.

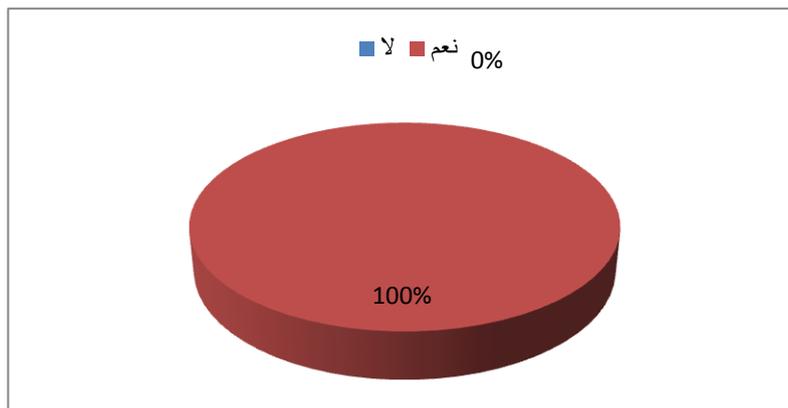
المحور الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من العدوان اللفظي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

السؤال رقم 4 : هل ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تهذب من سلوك التلميذ أثناء المناقشات وتجعله يميل إلى الحديث بهدوء؟

الغرض منه: معرفة ما اذا كانت لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تهذيب سلوك التلميذ أثناء المناقشات وتجعله يميل إلى الحديث بهدوء.

الجدول رقم 06: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة ما اذا كانت لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تهذيب سلوك التلميذ أثناء المناقشات وتجعله يميل إلى الحديث بهدوء.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة α	الدالة الإحصائية
نعم	30	100 %	30	3.84	1	0.05	دال
لا	0	00 %					
المجموع	30	100 %					



الشكل رقم 04: يوضح النسب المئوية

لإجابات المبحوثين حول

معرفة ما اذا كانت لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تهذيب سلوك التلميذ.

الشكل رقم (4): الدائرة النسبية للجدول رقم (6)

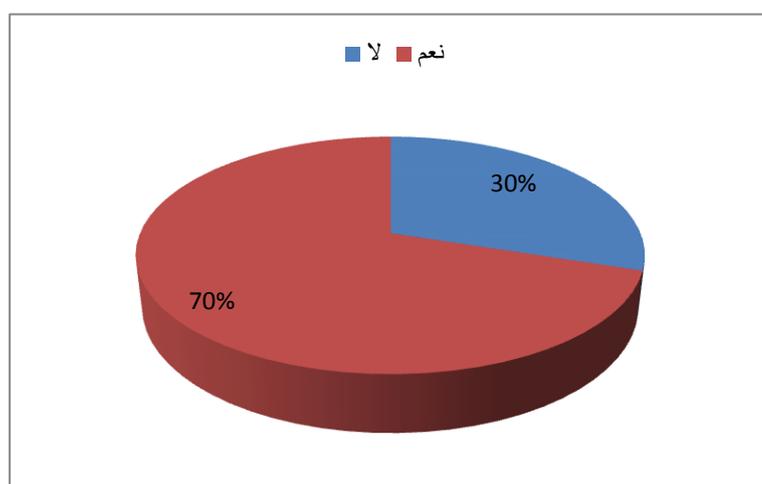
عرض وتحليل نتائج السؤال الرابع: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 04 نلاحظ أن من أجابوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية تهذب من سلوك التلميذ أثناء المناقشات وتجعله يميل إلى الحديث بهدوء كانوا 30 بنسبة مئوية بلغت 100%، في حين من أجابوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية لا تهذب من سلوك التلميذ أثناء المناقشات وتجعله يميل إلى الحديث بهدوء كانت معدومة وكانت كا² المحسوبة: 30 والتي هي أكبر من كا² الجدولة 3.84 بما يفسر وجود دلالة إحصائية. ومنه نرفض الفرضية الصفرية، ونقبل الفرضية البديلة.

الاستنتاج: نستنتج أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية أكدوا أن حصة التربية البدنية والرياضية تهذب من سلوك التلميذ أثناء المناقشات وتجعله يميل إلى الحديث بهدوء

السؤال رقم 05: هل يلجأ التلاميذ إلى السخرية من بعضهم البعض أثناء قيامهم بحصة التربية البدنية والرياضية **الغرض من السؤال:** معرفة إذا كان التلاميذ يلجؤون إلى السخرية من بعضهم البعض أثناء قيامهم بحصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 07: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة إذا كان التلاميذ يلجؤون إلى السخرية من بعضهم البعض أثناء قيامهم بحصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة α	الدلالة الإحصائية
نعم	21	70%	04.8	3.84	1	0.05	دال
لا	09	30%					
المجموع	30	100%					



الشكل رقم 05: يوضح النسب المئوية لإجابات المبحوثين معرفة إذا كان التلاميذ يلجؤون إلى السخرية من بعضهم البعض أثناء قيامهم بحصة التربية البدنية والرياضية.

الشكل رقم (5): الدائرة النسبية للجدول رقم (7)

عرض وتحليل نتائج السؤال الخامس: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 05 نلاحظ أن من أجابوا بأن التلاميذ يلجؤون إلى السخرية من بعضهم البعض أثناء قيامهم بحصة التربية البدنية والرياضية كانوا 21 بنسبة مئوية بلغت 70%، في حين من أجابوا بأن التلاميذ لا يلجؤون إلى السخرية من بعضهم البعض أثناء قيامهم بحصة التربية البدنية والرياضية كانوا 09، كما لدينا كا² المحسوبة: 4.8 والتي هي أكبر من كا² الجدولة 3.84 بما يفسر وجود دلالة إحصائية، ومنه نرفض الفرضية الصفرية، ونقبل الفرضية البديلة.

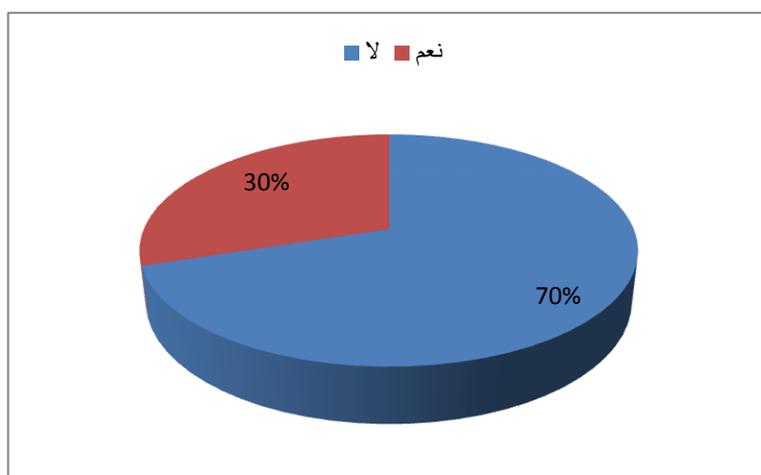
الاستنتاج: نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية أكدوا أن التلاميذ يلجؤون إلى السخرية من بعضهم البعض أثناء قيامهم بحصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 06: هل ترى أن التلميذ الذي يمارس حصة التربية البدنية والرياضية يستعمل كلمات جارحة أو الفاظ التهديد في حالة غضبه ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما اذا كان التلميذ الذي يمارس حصة التربية البدنية والرياضية يستعمل كلمات جارحة أو الفاظ التهديد في حالة غضبه.

الجدول رقم 08: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة ما اذا كان التلميذ الذي يمارس حصة التربية البدنية والرياضية يستعمل كلمات جارحة أو الفاظ التهديد في حالة غضبه.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة α	الدلالة الإحصائية
نعم	09	30%	04.8	3.84	1	0.05	دال
لا	21	70%					
المجموع	30	100%					



الشكل رقم 06: يوضح النسب المئوية لإجابات المبحوثين حول معرفة ما اذا كان التلميذ الذي يمارس حصة التربية البدنية والرياضية يستعمل كلمات جارحة أو الفاظ تهديد في حالة غضبه.

الشكل رقم (6): الدائرة النسبية للجدول رقم (8)

عرض وتحليل نتائج السؤال السادس: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 06 نلاحظ أن من أجابوا بأن التلميذ الذي يمارس حصة التربية البدنية والرياضية يستعمل كلمات جارحة أو ألفاظ تهديد في حالة غضبه كانوا 09 بنسبة مئوية بلغت 30%، في حين من أجابوا بأن التلميذ الذي يمارس حصة التربية البدنية والرياضية لا يستعمل كلمات جارحة أو ألفاظ تهديد في حالة غضبه كانوا 21 بنسبة مئوية بلغت 70%، كما لدينا كا² المحسوبة: 4.8 والتي هي أكبر من كا² الجدولة 3.84 بما يفسر وجود دلالة إحصائية، ومنه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية أكدوا أن التلميذ الذي يمارس حصة التربية البدنية والرياضية لا يستعمل كلمات جارحة أو ألفاظ تهديد في حالة غضبه.

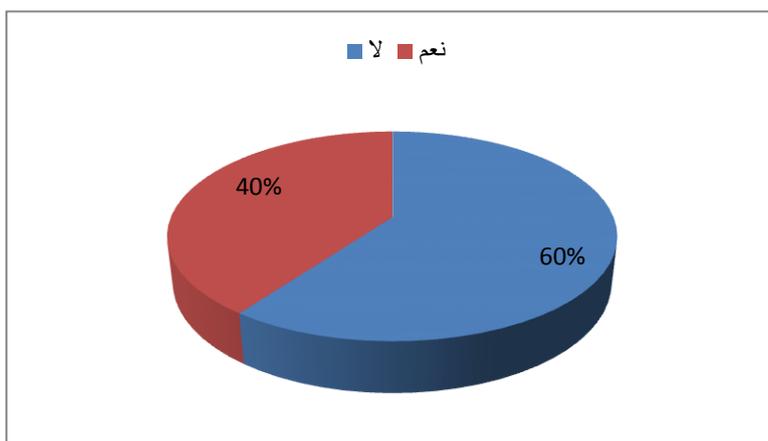
المحور الثالث: حصة التربية البدنية تقلل من سرعة الاستثارة لدى تلاميذ الطور المتوسط.

السؤال رقم 07 : هل يظهر على التلميذ نوع من الارتباك أو الاضطراب أثناء ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه : معرفة إذا كان يظهر على التلميذ نوع من الارتباك أو الاضطراب أثناء ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 09: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة إذا كان يظهر على التلميذ نوع من الارتباك أو الاضطراب أثناء ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة α	الدالة الإحصائية
نعم	12	40%	1.2	3.84	1	0.05	دال
لا	18	60%					
المجموع	30	100%					



الشكل رقم 07: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة إذا كان يظهر على التلميذ نوع من الارتباك أو الاضطراب أثناء ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية.

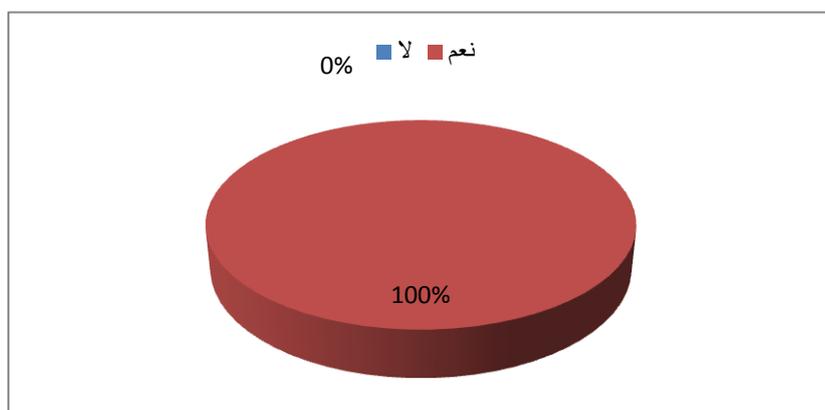
الشكل رقم (7): الدائرة النسبية للجدول رقم (9)

عرض وتحليل نتائج السؤال السابع: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 07 نلاحظ أن من أجابوا بأنه يظهر على التلميذ نوع من الارتباك أو الاضطراب أثناء ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية كانوا 12 بنسبة مئوية بلغت 40%، في حين من أجابوا بأنه لا يظهر على التلميذ نوع من الارتباك أو الاضطراب أثناء ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية كانوا 18 بنسبة مئوية بلغت 60%، كما لدينا كا² المحسوبة: 1.2 والتي هي أصغر من كا² الجدولة 3.84 بما يفسر عدم وجود دلالة إحصائية، ومنه نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية أكدوا بأنه لا يظهر على التلميذ نوع من الارتباك أو الاضطراب أثناء ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 8 : هل تساعد حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ في السيطرة على انفعالاتهم ؟
الغرض منه : معرفة إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ في السيطرة على انفعالاتهم.
الجدول رقم 10: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة ما إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ في السيطرة على انفعالاتهم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة α	الدالة الإحصائية
نعم	30	100 %	30	3.84	1	0.05	دال
لا	0	0 %					
المجموع	30	100 %					



الشكل رقم 08: يوضح النسب المئوية لإجابات المبحوثين حول معرفة ما إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ في السيطرة على انفعالاتهم.

الشكل رقم (8): الدائرة النسبية للجدول رقم (10)

عرض وتحليل نتائج السؤال الثامن: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 08 نلاحظ أن من أجابوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ في السيطرة على انفعالاتهم كانوا 30 بنسبة مئوية بلغت 100%، في حين من أجابوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية لا تساعد التلاميذ في السيطرة على انفعالاتهم كانت معدومة ، كما لدينا كا² المحسوبة:30والتي هي أكبر من كا² الجدولة 3.84 بما يفسر وجود دلالة إحصائية ومنه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل بالفرض البديل.

الاستنتاج: نستنتج أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية أكدوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ في السيطرة على انفعالاتهم.

السؤال 9: هل يشعر التلاميذ بالمرح والسرور أثناء ممارسة أنشطة حصة التربية البدنية والرياضية ؟
الغرض منه : معرفة ما اذا كان التلاميذ يشعرون بالمرح والسرور أثناء ممارسة أنشطة حصة التربية البدنية والرياضية.

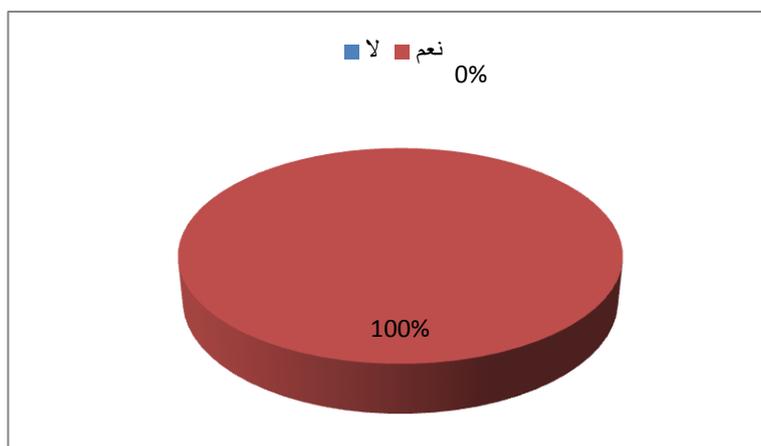
الجدول رقم 11: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة ما إذا كان التلاميذ يشعرون بالمرح والسرور أثناء ممارسة أنشطة حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة α	الدالة الإحصائية
نعم	30	100 %	30	3.84	1	0.05	دال
لا	0	0 %					
المجموع	30	100 %					

الشكل رقم 09: يوضح النسب المئوية

لإجابات المبحوثين حول

معرفة ما إذا كان التلاميذ يشعرون بالمرح والسرور أثناء ممارسة أنشطة حصة التربية البدنية والرياضية.



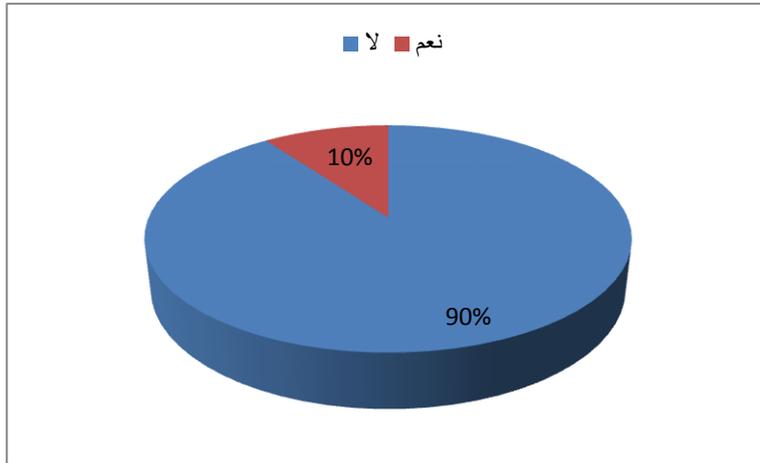
الشكل رقم (9): الدائرة النسبية للجدول رقم (11)

عرض وتحليل نتائج السؤال التاسع: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 09 نلاحظ أن من أجابوا التلاميذ يشعرون بالمرح والسرور أثناء ممارسة أنشطة حصة التربية البدنية والرياضية كانوا 30 بنسبة مئوية بلغت 100%، في حين من أجابوا بأن التلاميذ لا يشعرون بالمرح والسرور أثناء ممارسة أنشطة حصة التربية البدنية والرياضية كانت معدومة، كما لدينا كا² المحسوبة: 30 والتي هي أكبر من كا² الجدولة 3.84 بما يفسر وجود دلالة إحصائية. ومنه نرفض الفرضية الصفرية، ونقبل الفرضية البديلة.

الاستنتاج: نستنتج أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية أكدوا بأن التلاميذ يشعرون بالمرح والسرور أثناء ممارسة أنشطة حصة التربية البدنية والرياضية.

المحور الرابع: حصة التربية البدنية تقلل من العدوان غير المباشر لدى تلاميذ الطور المتوسط
السؤال رقم 10 : هل يلجأ التلميذ إلى مضايقة زملائه عندما يتعرض إلى انتقادات الاستاذ ؟
الغرض منه : معرفة إذا كان التلميذ يلجأ إلى مضايقة زملائه عندما يتعرض إلى انتقادات الاستاذ .
الجدول رقم 12: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة إذا كان التلميذ يلجأ إلى مضايقة زملائه عندما يتعرض إلى انتقادات الاستاذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة α	الدالة الإحصائية
نعم	30	10 %	19.2	3.84	1	0.05	دال
لا	27	9 %					
المجموع	30	100 %					



الشكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات المبحوثين حول معرفة إذا كان التلميذ يلجأ إلى مضايقة زملائه عندما يتعرض إلى انتقادات الاستاذ .

الشكل رقم (10): الدائرة النسبية للجدول رقم (12)

عرض وتحليل نتائج السؤال العاشر: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 10 نلاحظ أن من أجابوا أن التلميذ يلجأ إلى مضايقة زملائه عندما يتعرض إلى انتقادات الاستاذ كانوا 03 بنسبة مئوية بلغت 10%، في حين من أجابوا بأن التلميذ لا يلجأ إلى مضايقة زملائه عندما يتعرض إلى انتقادات الاستاذ كانوا 27 بنسبة مئوية بلغت 90% ، كما لدينا كا² المحسوبة: 19.2 والتي هي أكبر من كا² الجدولة 3.84 بما يفسر وجود دلالة إحصائية. ومنه نرفض الفرضية الصفرية، و نقبل الفرضية البديلة.

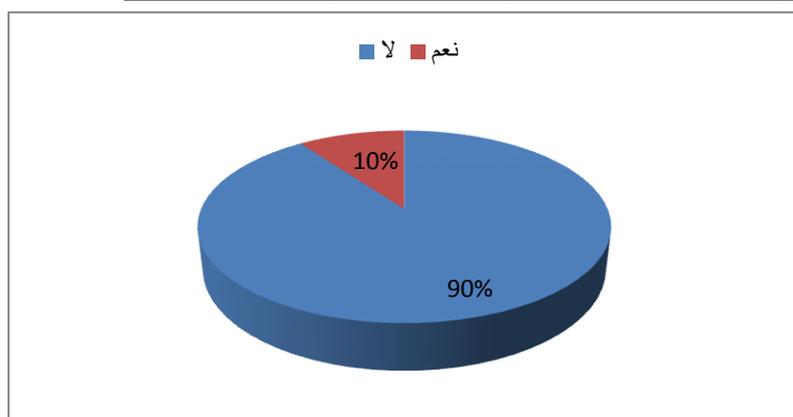
الاستنتاج: نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية أكدوا بأن التلميذ لا يلجأ إلى مضايقة زملائه عندما يتعرض إلى انتقادات الاستاذ.

السؤال رقم 11 : هل ترى أن التلميذ يقوم بتكسير وتخريب الأشياء عندما يتعرض إلى مضايقة زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض منه : معرفة إذا كان التلميذ يقوم بتكسير وتخريب الأشياء عندما يتعرض إلى مضايقة زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم 13: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة إذا كان التلميذ يقوم بتكسير وتخريب الأشياء عندما يتعرض إلى مضايقة زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة α	الدالة الإحصائية
نعم	30	10 %	19.2	3.84	1	0.05	دال
لا	27	9 %					
المجموع	30	100 %					



الشكل رقم 11: يوضح النسب المئوية

لإجابات المبحوثين حول معرفة إذا كان التلميذ يقوم بتكسير وتخريب الأشياء عندما يتعرض إلى مضايقة زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الشكل رقم (11): الدائرة النسبية للجدول رقم (13)

عرض وتحليل نتائج السؤال الحادي عشر: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 11 نلاحظ أن من أجابوا أن التلميذ يقوم بتكسير وتخريب الأشياء عندما يتعرض إلى مضايقة زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية كانوا 03 بنسبة مئوية بلغت 10%، في حين من أجابوا بأن التلميذ لا يقوم بتكسير وتخريب الأشياء عندما يتعرض إلى مضايقة زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية كانوا 27 بنسبة مئوية بلغت 90%، كما لدينا كا² المحسوبة: 19.2 والتي هي أكبر من كا² المجدولة 3.84 بما يفسر وجود دلالة إحصائية. ومنه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة.

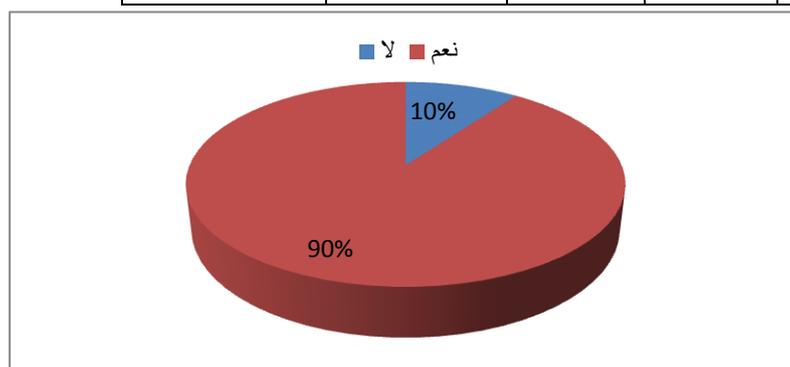
الاستنتاج: نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية أكدوا بأن التلميذ لا يقوم بتكسير وتخريب الأشياء عندما يتعرض إلى مضايقة زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 12 : هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على التحكم في استجاباتهم غير محددة الإتجاه؟

الغرض منه : معرفة إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على التحكم في استجاباتهم غير محددة الإتجاه؟

الجدول رقم 14: يوضح توزيع إجابات المبحوثين حول معرفة إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على التحكم في استجاباتهم غير محددة الإتجاه.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية (%)	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة α	الدالة الإحصائية
نعم	27	90 %	19.2	3.84	1	0.05	دال
لا	03	01 %					
المجموع	30	100 %					



الشكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات المبحوثين حول معرفة إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على التحكم في استجاباتهم غير محددة الإتجاه.

الشكل رقم (12): الدائرة النسبية للجدول رقم (14)

عرض وتحليل نتائج السؤال الثاني عشر: من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم 12 نلاحظ أن من أجابوا أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على التحكم في استجاباتهم غير محددة الإتجاه كانوا 27 بنسبة مئوية بلغت 90%، في حين من أجابوا أن حصة التربية البدنية والرياضية لا تساعد التلاميذ على التحكم في استجاباتهم غير محددة الإتجاه كانوا 03 بنسبة مئوية بلغت 10% كما لدينا كا² المحسوبة: 19.2 والتي هي أكبر من كا² الجدولة 3.84 بما يفسر وجود دلالة إحصائية. ومنه نرفض الفرضية الصفرية، ونقبل الفرضية البديلة.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية أكدوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على التحكم في استجاباتهم غير محددة الإتجاه.

المقياس:

النتائج المتعلقة بالسؤال الذي مفاده:

- ما مستوى السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور المتوسط أثناء ممارسة حصة تربية بدنية ورياضية. وللإجابة عن التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة اعتمدنا في هذه الدراسة على المقياس، لتقدير مستوى السلوك العدواني.

- (1-2.3) = مستوى منخفض.

- (2.4-3.7) = مستوى متوسط.

- (3.8-5) = مستوى مرتفع.

جدول رقم (15) يمثل مستوى السلوك العدواني لتلاميذ الطور المتوسط أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

التقدير	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
مرتفع	العشرون	1.31523	2.5778	(1) يبدو أنني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو إيذاء من يحاول مضايقتي أثناء حصة ت-ب-ر
مرتفع	الثالثة عشر	1.54018	3.1444	(2) عندما أغضب فإنني لا أستخدم لهجة عنيفة أثناء حصة ت-ب-ر
متوسط	الرابعة والثلاثون	1.37795	2.0111	(3) أفقد أعصابي بسهولة أثناء حصة ت-ب-ر
متوسط	الخامسة	1.50056	3.4667	(4) لا أسقط غضبي على بعض زملائي عندما ينتقدي أستاذي أو من هو أكبر مني
متوسط	الثانية	1.50803	3.8000	(5) إذا شعرت بنية تلميذ ما في الاعتداء علي أثناء حصة ت-ب-ر ر فإنني أحاول أن اتجنب ذلك
متوسط	السادسة والثلاثون	1.31466	1.9556	(6) عندما أفقد أعصابي أثناء حصة ت-ب-ر فإنني أتلفظ ببعض الكلمات الجارحة
متوسط	الثالثة	1.53205	3.7000	(7) في المواقف لا يظهر علي الاضطراب أو الارتباك أثناء حصة ت-ب-ر
متوسط	الثلاثون	1.32537	2.2556	(8) أفقد أعصابي أثناء حصة ت-ب-ر في بعض المواقف إلى الدرجة التي أقوم فيها بإلقاء الأشياء

متوسط	السابعة	1.74623	3.3889	9) أعتقد أنه لا يوجد سبب معقول للاعتداء على أي تلميذ
متوسط	السابعة والعشرون	1.46861	2.4222	10) في بعض المناقشات أثناء حصة ت-ب-ر أميل إلى رفع صوتي والحديث بعصبية
متوسط	الحادية عشر	1.44806	3.2444	11) عندما أغضب أثناء حصة ت-ب-ر فإن ذلك يظهر على وجهي بصورة واضحة
متوسط	السادسة والعشرون	1.54455	2.4556	12) عندما أنفعل بشدة أثناء حصة ت-ب-ر أقوم بالنقاط أقرب شيء لي وأحاول أن أكسره
متوسط	الخامسة والعشرون	1.40753	2.4556	13) عندما يحاول تلميذ ما مضايقتي فإنني أندفع للاعتداء عليه
متوسط	الثالثة والثلاثون	1.33071	2.0667	14) أتلفظ ببعض الألفاظ غير المناسبة عن التلاميذ الذين لا أميل إليهم
متوسط	الثانية والعشرون	1.49343	2.5000	15) الكثير من قراراتي أثناء حصة ت-ب-ر لا تتبع من انفعالاتي
متوسط	الواحد والعشرون	1.56194	2.5333	16) لا أفقد أعصابي إلى الدرجة التي أقوم فيها بإلقاء الأشياء أثناء حصة ت-ب-ر
متوسط	الثانية والثلاثون	1.56650	2.0778	17) بعض التلاميذ يصفونني بأنني شخص هجومي
متوسط	الرابعة والعشرون	1.59525	2.4889	18) لا أحاطب بعض التلاميذ بقسوة حتى ولو كانوا يستحقون ذلك
متوسط	الثامنة عشر	1.49640	2.6889	19) من السهولة استثارتي بصورة واضحة أثناء حصة ت-ب-ر
متوسط	الثامنة	1.50836	3.2889	20) في بعض المناقشات أظهر غضبي بالضرب على المائدة
متوسط	الثامنة والعشرون	1.45957	2.4000	21) لا أعتدى على التلاميذ الذين يحاولون مضايقتي
متوسط	الثالثة والعشرون	1.81628	3.2667	22) عندما يخاطبني بعض التلاميذ بصوت عال فإنني أرد عليهم بالصوت العالي أيضا
متوسط	الثالثة والعشرون	1.71739	2.5000	23) يغلي الدم في عروقي إذا ضايقتني تلميذ ما
متوسط	الاولى	1.50691	3.9000	24) التلاميذ الذين يقذفون الأشياء يغضبون اعتبرهم مثل الأطفال
متوسط	التاسعة والعشرون	1.37523	2.3444	25) عندما أغضب أو انفعل فإنني أكون مستعدا للاعتداء على

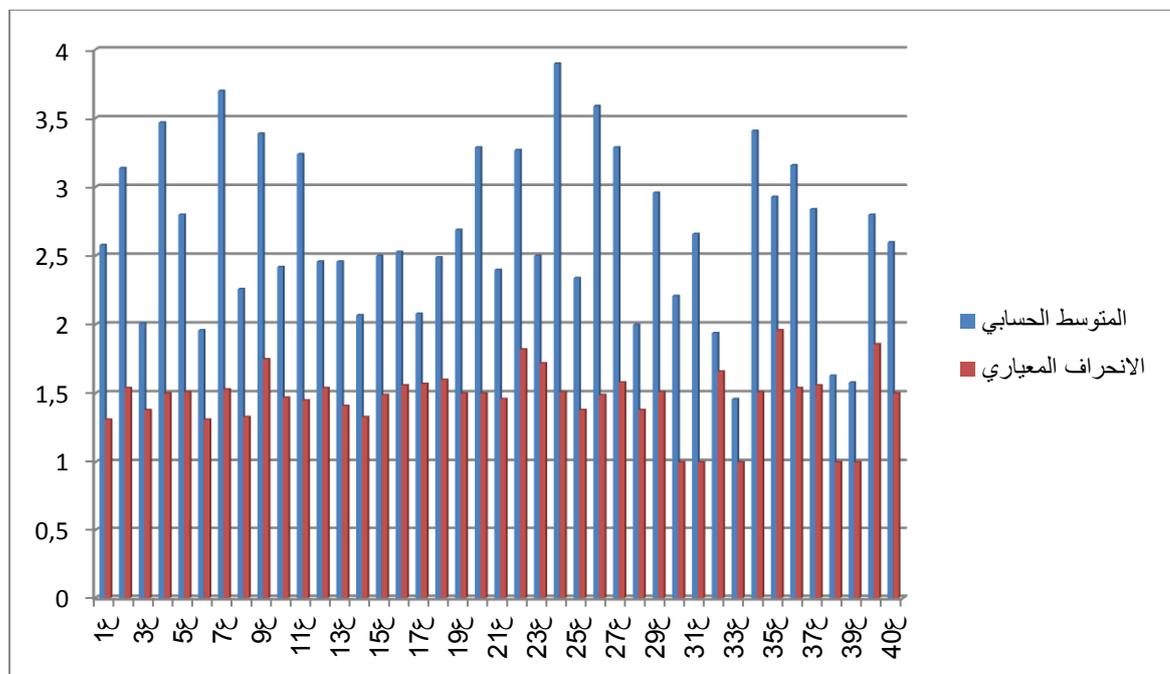
				التلميذ الذي أغضبني أو أثار انفعالاتي
متوسط	الرابعة	1.49075	3.5889	26) لا أحاول أن أتلفظ ببعض التهديدات للتلميذ الذي يسعى إلى مضايقتي
متوسط	التاسعة	1.58111	3.2889	27) أشعر في بعض المواقف أنني مثل وعاء من البارود قابل للانفجار
متوسط	الخامسة والثلاثون	1.38207	2.0000	28) عندما أتضايق أو أغضب فإنني أسقط ذلك على أي تلميذ أقابله
منخفض	التاسعة والعشرون	1.51332	2.9556	29) لا أستخدم العنف البدني للدفاع عن حقوقي أثناء حصة-ت-ب-ر
منخفض	الواحد والثلاثون	.86757	2.2111	30) لا أستطيع أن أمنع نفسي من النقاش الحاد عندما يختلف رأي البعض مع رأي الشخصي أثناء حصة-ت-ب-ر
منخفض	التاسعة عشر	.760869	2.6556	31) عندما يخطئ البعض في حقي أثناء حصة-ت-ب-ر فإنني أستطيع أن أتحكم في انفعالاتي
منخفض	السابعة والثلاثون	1.65744	1.9444	32) إذا لم أستطع النيل من التلميذ الذي ضايقتني فإنني أحاول مضايقة أي تلميذ آخر
منخفض	الأربعون	.73685	1.4556	33) أشعر بالارتياح عندما أعتدى على بعض التلاميذ الذين لا أميل إليهم
منخفض	السادسة	1.51320	3.4111	34) أميل إلى الحديث بهدوء وأحاول عدم السخرية من أي تلميذ في بعض المناقشات مع الآخرين
منخفض	الخامسة عشر	1.95957	2.9333	35) أنا تلميذ يبدو على العصبية والنفرة في العديد من المواقف
منخفض	الثانية عشر	1.53543	3.1556	36) إذا لم أستطع النيل من التلميذ الذي يضايقني فإنني لا أحاول أن أسقط غضبي على التلاميذ الآخرين
منخفض	السادسة عشر	1.56194	2.8444	37) إذا شعرت بنية تلميذ ما في الاعتداء على فإنني أبادر بالاعتداء عليه
منخفض	الثامنة والثلاثون	.95963	1.6311	38) عندما أغضب فإنني أستخدم بعض الكلمات العنيفة أثناء حصة-ت-ب-ر

منخفض	التاسعة والثلاثون	92311	1.5776	39) لا أستطيع السيطرة على انفعالاتي في بعض المواقف أثناء حصّة ت-ب-ر
منخفض	السابعة عشر	1.86288	2.8000	40) أكاد أبكي عندما لا أستطيع مواجهة انتقادات أساتذتي أو زملائي
متوسط	المستوى العام للسلوك العدواني:			

الاستنتاج:

نستنتج أن العبارة 24 تأتي في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 3.9000 وانحراف معياري 1.50094 أما العبارة 5 تأتي في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 3.8000 وانحراف معياري 1.50803 والعبارة 7 تأتي في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 3.7000 وانحراف معياري 1.53205 وبالنسبة للعبارة 26 تأتي في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي 3.5886 وانحراف معياري 1.49075 أما العبارة 4 تأتي في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي 3.4667 وانحراف معياري 1.50056 والعبارة 34 تأتي في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي 3.4111 وانحراف معياري 1.51320 وبالنسبة للعبارة 9 تأتي في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي 3.3889 وانحراف معياري 1.74623 والعبارة 20 تأتي في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي 3.2889 وانحراف معياري 1.50836 والعبارة 27 تأتي في المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي 3.2889 وانحراف معياري 1.581110 والعبارة 22 تأتي في المرتبة العاشرة بمتوسط حسابي 3.2667 وانحراف معياري 1.81628 والعبارة 11 تأتي في المرتبة الحادية عشر بمتوسط حسابي 3.2444 وانحراف معياري 1.44806 والعبارة 36 تأتي في المرتبة الثانية عشر بمتوسط حسابي 3.1556 وانحراف معياري 1.53543 والعبارة 2 تأتي في المرتبة الثالثة عشر بمتوسط حسابي 3.1444 وانحراف معياري 1.54018 والعبارة 29 تأتي في المرتبة الرابعة عشر بمتوسط حسابي 2.9556 وانحراف معياري 1.51332 والعبارة 35 تأتي في المرتبة الخامسة عشر بمتوسط حسابي 2.9333 وانحراف معياري 1.95957 والعبارة 37 تأتي في المرتبة السادسة عشر بمتوسط حسابي 2.8444 وانحراف معياري 1.56194 أما العبارة 40 تأتي في المرتبة السابعة عشر بمتوسط حسابي 2.8000 وانحراف معياري 1.86288 والعبارة 19 تأتي في المرتبة الثامنة عشر بمتوسط حسابي 2.6889 وانحراف معياري 1.49640 اما العبارة 31 تأتي في المرتبة التاسعة عشر بمتوسط حسابي 2.6556 وانحراف معياري 760869. والعبارة 1 تأتي في المرتبة العشرون بمتوسط حسابي 2.5778 وانحراف معياري 1.31523 اما العبارة 16 تأتي في المرتبة الواحد والعشرون بمتوسط حسابي 2.5333 وانحراف معياري 1.56650 والعبارة 15 تأتي في المرتبة الثانية والعشرون بمتوسط حسابي 2.5000 وانحراف معياري 1.49343 اما العبارة 23 تأتي في المرتبة الثالثة والعشرون بمتوسط حسابي 2.5000 وانحراف معياري 1.71739 اما العبارة 18 تأتي في المرتبة الرابعة والعشرون بمتوسط حسابي 2.4889 وانحراف معياري 1.59525 أما العبارة 13 تأتي في المرتبة الخامسة والعشرون بمتوسط حسابي 2.4556 وانحراف معياري

1.40753 أما العبارة 12 تأتي في المرتبة السادسة والعشرون بمتوسط حسابي 2.4556 وانحراف معياري 1.54455 اما العبارة 10 تأتي في المرتبة السابعة والعشرون بمتوسط حسابي 2.4222 وانحراف معياري 1.46861 أما العبارة 21 تأتي في المرتبة الثامنة و العشرون بمتوسط حسابي 2.4000 وانحراف معياري 1.45957 أما العبارة 25 تأتي في المرتبة التاسعة والعشرون بمتوسط حسابي 2.3444 وانحراف معياري 1.37523 وبالنسبة للعبارة 8 تأتي في المرتبة الثلاثون بمتوسط حسابي 2.2556 وانحراف معياري 1.35237 والعبارة 30 تأتي في المرتبة الواحد والثلاثون بمتوسط حسابي 2.2111 وانحراف معياري 0.86757. أما العبارة 17 تأتي في المرتبة الثانية والثلاثون بمتوسط حسابي 2.0778 وانحراف معياري 1.25665 وبالنسبة للعبارة 14 تأتي في المرتبة الثالثة والثلاثون بمتوسط حسابي 2.0667 وانحراف معياري 1.33071 أما العبارة 3 تأتي في المرتبة الرابعة و الثلاثون بمتوسط حسابي 2.0111 وانحراف معياري 1.37795 أما العبارة 28 تأتي في المرتبة الخامسة والثلاثون بمتوسط حسابي 2.000 وانحراف معياري 1.38207 والعبارة 6 تأتي في المرتبة السادسة و الثلاثون بمتوسط حسابي 1.9556 وانحراف معياري 1.31466 أما بالنسبة للعبارة 32 تأتي في المرتبة السابعة والثلاثون بمتوسط حسابي 1.9444 وانحراف معياري 1.65744 أما العبارة 38 تأتي في المرتبة الثامنة والثلاثون بمتوسط حسابي 1.6311 وانحراف معياري 0.95963. أما العبارة 39 تأتي في المرتبة التاسعة والثلاثون بمتوسط حسابي 1.5776 وانحراف معياري 0.92311 أما بالنسبة للعبارة 33 تأتي في المرتبة الاربعون والأخيرة بمتوسط حسابي 1.4556 وانحراف معياري 0.73685.



الشكل رقم (13): تمثيل بياني لعبارات الجدول رقم (15)

الاستنتاج العام: يتضح لنا من خلال الجدول أن المستوى العام لدرجة السلوك العدواني كما يراها أفراد العينة لدى تلاميذ الطور متوسط للسنة الرابعة صنف ذكور **مستوى متوسط**.

5-2- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات

استنتاج المحور الاول:

حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من التهجم أو الاعتداء لدى تلاميذ الطور المتوسط.

من خلال الاسئلة الموجهة للأساتذة وبعد عرض وتحليل نتائج المحور الاول اتضح لنا من خلال الإجابات

المتحصل عليها، أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور كبير في التقليل من التهجم أو الاعتداء لدى التلاميذ وذلك من خلال جعل التلميذ لا يتهجم على زملائه وعلى من يحاول مضايقته او اذائه بواسطة خلق روح الجماعة وكذلك التقليل من السلوك العدواني من خلال امتصاص الطاقة الزائدة و ضبط الحالة النفسية والاجتماعية للمراهق وكذلك للدور الجوهرى الذي تلعبه الحصة في نشر قيم التسامح بين التلاميذ من خلال صفة التعاون التي تظهر بينهم وخاصة في الالعاب الجماعية، ومنه يمكن القول أنه تم تحقيق الفرضية الاولى.

استنتاج المحور الثاني:

حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من العدوان اللفظي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

من خلال الاسئلة الموجهة للأساتذة وبعد عرض وتحليل نتائج المحور الثاني اتضح لنا من خلال الإجابات

المتحصل عليها، أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور كبير في التقليل من العدوان اللفظي لدى التلاميذ وذلك من خلال تهذيب سلوك التلميذ أثناء المناقشات وجعله يميل إلى الحديث بهدوء وهذا راجع إلى الأهداف التربوية التي تحققها الحصة، كما صادفنا في أسئلتنا أن هناك بعض السخرية من طرف التلاميذ قصد المزاح والتسلية والترويح عن النفس كما أن الحصة تبادر من التقليل من العدوان اللفظي، من خلال تجنب استعمال الكلمات الجارحة والتخلي عن الفاظ التهديد في حالة الغضب ويرجع ذلك للأهداف التربوية المسطرة أثناء الحصة كما ذكرنا سابقا، ومنه يمكن القول أنه تم تحقيق الفرضية الاولى.

استنتاج المحور الثالث:

حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من سرعة الاستثارة لدى تلاميذ الطور المتوسط.

من خلال الاسئلة الموجهة للأساتذة وبعد عرض وتحليل نتائج المحور الثالث اتضح لنا من خلال الإجابات

المتحصل عليها، أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور كبير في التقليل من سرعة الاستثارة لدى التلاميذ وذلك من خلال إجماع اغلب الأساتذة، على أن التلميذ يتخلص من الارتباك أو الاضطراب أثناء ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية مبرزين ذلك بتنمية ثقة التلميذ بنفسه إضافةً إلى مساعدة الحصة للتلاميذ في السيطرة على انفعالاتهم والشعور بالمرح والسرور أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية، ومنه يمكن القول أنه تم تحقيق الفرضية الثالثة.

استنتاج المحور الرابع:

حصّة التربية البدنية والرياضية تقلل من العدوان غير المباشر لدى تلاميذ الطور المتوسط. من خلال الاسئلة الموجهة للأساتذة وبعد عرض وتحليل نتائج المحور الرابع اتضح لنا من خلال الإجابات المتحصل عليها، أن حصّة التربية البدنية والرياضية دور كبير في التقليل من العدوان غير المباشر لدى التلاميذ وذلك من خلال إجماع اغلب الأساتذة، على أن التلميذ لا يقوم بمضايقه زملائه عندما يتعرض إلى انتقادات الأستاذ وذلك بتقبله لهذه الانتقادات ومحاولة تصحيح أخطائه لاحقاً كما أجمع الأغلبية على أن التلميذ لا يقوم بتكسير وتخريب الأشياء عندما يتعرض إلى مضايقه زملائه كما اتضح لنا بأن حصّة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على التحكم في استجاباتهم غير محددة الاتجاه من خلال التعامل العقلاني في الأوقات الحرجة، ومنه يمكن القول أنه تم تحقيق الفرضية الرابعة.

خلاصة:

تضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، لكل من الفرضيات التي تناولناها على شكل محاور وذلك لمعرفة آراء ووجهات نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط معتمدين على الاستبيان وكذلك معرفة مستوى السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور المتوسط أثناء ممارستهم حصة التربية البدنية والرياضية، وذلك بالإعتماد على مقياس السلوك العدواني المصمم من طرف محمد حسن العلاوي واستخدمنا في الحصول على النتائج كل من النسبة المئوية واختبار كاي² بالنسبة للإستبيان، أما في ما يخص المقياس فقد استخدمنا كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج، وفي الأخير توصلنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المطروحة.

الاستنتاج العام:

نستنتج من هذه الدراسة أن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط، وذلك من خلال التقليل من التهجم أو الاعتداء لدى التلاميذ بنشر قيم التسامح، وتنمية صفة التعاون وتقوية روح الجماعة بين التلاميذ كما أنها تساهم في التقليل من العدوان اللفظي لدى التلاميذ من خلال تهذيب سلوكهم أثناء المناقشات وتجعلهم يميلون إلى الحديث بهدوء وعدم استعمالهم كلمات جارحة أو ألفاظ تهديد في حالة غضبهم، وكذلك للدور الفعال الذي تلعبه في التقليل من سرعة الاستثارة لدى التلاميذ المراهقين من خلال تخليصهم من الارتباك والاضطراب أثناء ممارستهم للحصة، كما تساعدهم في السيطرة على انفعالاتهم وتشعرهم بالمرح والسرور، ناهكا عن الدور الجوهري الذي تؤديه في التقليل من العدوان الغير مباشر لدى التلاميذ من خلال مساعدتهم على التحكم في استجاباتهم غير محددة الاتجاه، وذلك بعدم لجوئهم إلى مضايقة زملائهم عندما يتعرضون إلى انتقادات الأستاذ وعدم تكسير وتخريب الأشياء عندما يتعرضون إلى مضايقة زملائهم أثناء الحصة، فهي تعتبر بيئة فعالة للتعاون مع الآخرين والتحلي بالروح الرياضية كما تقنع ممارسيها بعدم الاعتداء على الغير بأي سبب من الأسباب ولا يمتازون بالسلوك العدواني خلال ممارستها إنما يمتازون ببعض جوانبه وهذا راجع لحدائثة منهم.

خاتمة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها في بحثنا هذا، حاولنا إظهار مدى الدور المهم الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط من خلال القيام بالنشاطات الرياضية، وانعكاس ذلك بشكل ايجابي على سلوك التلميذ، خاصةً في مرحلة المراهقة التي تعتبر من أصعب واخطر المراحل التي يمر بها الفرد في حياته، إذ يتعرض لاضطرابات نفسية وفيزيولوجية وتغيرات اجتماعية خلال هذه المرحلة، حيث يكون في صراع مع نفسه ومع غيره ومع من حوله، وقتها يسلك سلوك عدواني مثل التهجم والإعتداء أو العدوان اللفظي أو حتى سرعة الإستثارة و العدوان الغير مباشر وهذا مالا يرضى عنه المحيطون به ولا حتى هو نفسه في بعض الأحيان، فيتصرف تصرفات تتناقض وقيم وعادات المجتمع.

ومن هنا يتبين الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوكيات العدوانية من خلال تلقين وإكساب التلميذ القدرة على التحكم في انفعالاته أثناء القيام بنشاطات رياضية، كما تساعده على تحقيق التوازن النفسي وتنمية الصفات البدنية في نفس الوقت، فالممارسة المستمرة والمنظمة للأنشطة البدنية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها تأثير فعال على التلميذ المراهق، فهي تساهم في إدماجه في الجماعة والاحتكاك مع زملائه وتعلم السلوك الحضارية، كما تعتبر التربية البدنية والرياضية أيضا وسيلة لإنشاء علاقات الأخوة والزمالة وتنمية روح الجماعة بين المراهقين وتوطيدها وخلق جو مفعم بالأمل والروح الرياضية وتحمل المسؤوليات والتخلص من المشاكل، فهي تحقق الاستقرار والراحة النفسية وتخرج المراهق من عزلته وتكسبه الثقة بالنفس.

إذا فالتربية البدنية والرياضية تساعد المراهق على أن يكون مثالا وقدوة في مجتمعه، وخاصة إذا توفرت الوسائل والأجهزة والإمكانات المادية للمربين والأساتذة والمختصين التي تساعدهم على تنشئة الجيل المراهق التنشئة الحسنة والتي يمكن من شئنها أن تنعكس إيجابا على المجتمع والدولة بصفة خاصة والأمة بصفة عامة.

وفي الأخير ها قد وصلنا إلى الختام، إذ لا يخطر على بالنا إلا ان نقول أننا وبحمد الله عرضنا رأينا المتواضع وأدلينا بفكرتنا البسيطة في موضعنا هذا لعلى الله قد يكون وفق قلمنا في تقديم فكرنا والتعبير عنه وفي النهاية ما نحن إلى بشر والبشر قد يخطئون وقد يصيبون، فنرجو من الله أن نجد في سعة صدركم مغفرة أخطائنا وذلاتنا وأن ينال البحث إعجابكم، وأن يتسع صدركم لدراسة ماقدمناه دون ملل، والحمد لله الذي هدانا ووقفنا لما قدمنا.

اقتراحات وتوصيات :

- لقد كانت دراستنا لهذا الموضوع المتواضع في حدود الإمكانيات المتوفرة لنا، وبودنا أن تكون هذه الدراسة هي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال الواسع والحساس لكونه يمس مستقبلنا كأساتذة لمادة التربية البدنية والرياضية وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال دراستنا الميدانية، تتجلى لنا بعض الاقتراحات :
- إعطاء حصة التربية البدنية والرياضية أهميتها الحقيقية في المؤسسات كسائر الحصص التربوية الأخرى من حيث الوسائل المخصصة والقاعات الخاصة لذلك.
 - العناية بالقاعات الرياضية الموجودة داخل المتوسطات من أجل موازنة حصة التربية البدنية والرياضية بكل راحة.
 - إجراء بحوث ودراسات مستقبلية تستقصي مظاهر وأسباب السلوك العدواني لدى فئات عمرية أخرى غير التي استهدفتها هذه الدراسة.
 - مخاطبة وزيرة التربية، لأجل العمل على بناء صفوف مدرسية جديدة في المدارس المكتظة بالتلاميذ، مما يخفف عدد التلاميذ في الصف وهذا يساعد في التقليل من حدة السلوك العدواني وأسبابه.
 - توعية الأسرة علي كيفية التعامل مع أبنائهم منذ مراحل النمو الأولى، لأن السلوك العدواني قد يكون في بعض الأحيان مكتسب من الأسرة
 - توعية المجتمع بصفة عامة والأسرة بصفة خاصة علي أهمية مرحلة المراهقة وخصائصها وكيفية التعامل مع هذه التغيرات.
 - إقامة ندوات ومناقشات على المستوى الوطني يمكن من خلالها تحديد المواقف وأسباب السلوك العدواني، ومحاولة تشجيع المراهقين على مواجهتها بشجاعة ومشاركتهم في جميع الأنشطة وعدم جعلهم الهدف لتصويب النقد واللوم عليهم أمام الآخرين مما يساعدهم على توسيع إدراكهم وتنمية شخصياتهم.
 - وأخيرا نأمل أن نكون قد أسهمنا بهذا العمل المتواضع بشكل إيجابي لعرض ومعالجة الجوانب المتعلقة بهذا البحث ، ولا شك أن أمور أخرى كانت تستحق منا التفسير والتعمق، إلا أننا لم نوافيها حقها ونرجو بهذا البحث أننا أتينا أفاقا جديدة لأبحاث ودراسات في هذا الموضوع بجوانبه المختلفة .

البيبايو غرافيا

قائمة المصادر والمراجع

المصدر:

1- القرآن الكريم.

المراجع باللغة العربية :

- 1 - أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضة، المهنة والإعداد المهني، ج 2، ط. 1، دار الفكر العربي: مصر، 2002م.
- 2- محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير درس التربية البدنية و الرياضية، منشأة المعارف: الإسكندرية، 1996م.
- 3- نعيم الرفاعي: سيكولوجية التكيف، ط.3، مطبعة ابن حيان: القاهرة، 1979م
- 4- عاقل فاخر: علم النفس التربوي، ط. 9، دار العلم للملايين: بيروت، 1982م.
- 5- ابن منظور: لسان العرب، دار المعارف: القاهرة، 1994م.
- 6- صالح عبدالعزيز: التربية وطرق التدريس، ج 1، دار المعارف: مصر، 1968م.
- 7- يوسف شكري فرحات: المعجم العربي للطالب، ط. 1، دار الكتاب العلمية: بيروت، 2001م.
- 8- المنجد في اللغة و الاعلام، 1987م.
- 9- عبد الرحمان العيساوي: سيكولوجية الجنوح، دار النهضة العربية: بيروت، 1984م.
- 10- جمال الدين محمد بن منظور: لسان اللسان ت هذيب لسان العرب، ط.1، دار الكتب العلمية: بيروت، 1999م.
- 11- عبد المنعم المليحي: النمو النفسي، ط.1، دار النهضة العربية: مصر، 1973م.
- 12- رابح تريكي: أصول التربية والتعليم، ط.2، دم.ج: الجزائر، 1990م.
- 13- رونيه أيبير: التربية العامة، دار العلم للملايين، بيروت، 1982م.
- 14- أمين أنور خولي : أصول التربية البدنية و الرياضية.- ط.1، دار الفكر العربي: مصر، 1996م.
- 15- قاسم المندلأوي: دليل الطالب في التطبيقات المبدئية، بدون طبعة، مطابع التعليم العالي الموصل: القاهرة، 1999م.
- 16- أمين أنور خولي، جمال الدين الأفغاني.- مناهج التربية البدنية المعاصرة.- ط.1، دار الفكر العربي، 2000م.
- 17- حسن أحمد الشافعي: التربية الرياضية وقانون البيئة، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية : مصر، 2001م.
- 18- أمين أنور الخولي، عدنان درويش.- محمد عبدالفتاح عدنان.- التربية الرياضية المدرسية دليل معلم وطالب التربية العلمية ، دار الفكر العربي : القاهرة، 1998م.
- 19- أمين الخولي، جمال الدين الشافعي.- مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط.1، دار الفكر العربي : القاهرة، 2000م.
- 20- جلون و آخرون : التربية الرياضية المدرسية ، ط. 3، دار الفكر العربي : القاهرة، 1998م.

- 21- علي بشير الفاتدي، إبراهيم حكومة .- زايد فؤاد عبد الوهاب.- المرشد التربوي الرياضي.- المنشآت للنشر والتوزيع والإعلام : طرابلس، 1983م.
- 22 محمد عوض بسيوني : نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية : الجزائر، 1990م.
- 23- أحمد خاطر: القياس في المجال الرياضي: بغداد، 1998م .
- 24- ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فهمي.- طرق التدريس في التربية البدنية.- دار المعارف : القاهرة، 1968م.
- 25- عباس أحمد السمراي، بسطويس أحمد بسطويس.- طرق التدريس في مجال التربية البدنية.- دار المشرق: بغداد، .- 1984م.
- 26- المنجد في اللغة والإعلام 1987.- ص. 493م.
- 27- عبد الحميد الهاشمي : علم النفس الاجتماعي، دار المشرق: جدة، 1984م.
- 28- نعيم الرفاعي: سيكولوجية التكيف، ط.02، مطبعة ابن حيان: القاهرة، 2001م.
- 29- فيصل محمد خير : مشكلات الشباب والمراهقة، ط.01، دار النفائس : بيروت، 1997م.
- 30- إبراهيم ريكان: النفس والعدوان، ط.1، دار الشؤون الثقافية العامة: بغداد، 1987م.
- 31- زكرياء أحمد الشربيني: المشكلات النفسية عند الطفل، ط.1، دار الفكر العربي: القاهرة، 1994م.
- 32- كاظم والي اغا ، علم النفس الفيزيولوجي، ط.1، دار الأفاق الجديدة: بيروت، 1981م.
- 33- مصطفى الشرقاوي: علم الصحة النفسية، بدون طبعة، دار النهضة العربية : بيروت، 1983م.
- 34- عبد الرحمن عيسوي: سيكولوجية الجنوح . دار النهضة العربية: بيروت، 1989م.
- 35- حقي ألفة محمد: علم النفس المعاصر، منشأة المعارف: مصر، 1983م.
- 36- محمد جميل منصور: قراءات في مشكلات الطفولة، دار المشرق: جدة السعودية، 1981م.
- 37- بوخريسة بوبكر: المفاهيم والعمليات الأساسية في علم النفس الاجتماعي، منشورات جامعة عنابة، 2006م.
- 38- قطاني نايفية ، والرفاعي عالية.- نمو الطفل ورعايته.- دار الشرق: عمان، 1989م.
- 39- شحيمي محمد أيوب: مشكل أطفالنا كيف نفهمها، ط.1، دار الفكر اللبناني :بيروت 1999م.
- 40- محمد غياري، محمد سلامة.- الانحراف الاجتماعي ورعاية المنحرفين.- المكتب الجامعي :الإسكندرية. 1989م.
- 41- أسامة كامل راتب : علم النفس الرياضي مفاهيم وتطبيقات، ط.2، دار الفكر العربي: مصر، 1997م.
- 42- محمد حسن العلاوي: سيكولوجيا العنف و العدوان، ط.1، مركز الكتاب للنشر: القاهرة، 1998م.
- 43- زيادة احمد، رشيد عبد الرحيم.- العنف المدرسي.- الورقة للنشر: عمان، 2002م.
- 44.-
- 45- فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، ط.1، دار الفكر العربي: القاهرة، 1994م.
- 46- د.محمد السيد محمد الزعبلوي: المراهق المسلم، ط.1، مكتبة التوبة: المملكة العربية السعودية، 1998م.

- 47- بن حجر العسقلاني: فتح الباري بشرح صحيح البخاري، تحقيق الشيخ عبد الله بن باز، الجزء السادس، رقم الحديث 2893، باب من غزا الصبي للخدمة، دار الفكر: بيروت، 1993م.
- 48- عبد الرحمن الوافي، زيان سعيد-. النمو من الطفولة إلى المراهقة-. الخنساء للنشر والتوزيع: عمان، 2004م.
- 49- أكرم زاكي خطابية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط.1، دار الفكر: عمان، 1997م.
- 50- عباس أحمد السمراني: طرق تدريس في مجال التربية الرياضية، 1981م.
- 51- محمد سلامة، توفيق حداد-. عن علم النفس الطفل للطلبة المعلمين والمساعدین في معاهدات للتربية-. دار العلم: بيروت، 2002م.
- 52- أمين الخولي: أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية، دار الفكر الغربي: القاهرة، 1990م.
- 53- عبد الرحمن عيسوي: دراسات في علم نفس السلوك الإنساني، د.ط، منشأة المعارف: مصر، 2005م.
- 55- حامة زهران عبد السلام " علم النفس النمو من الطفولة إلى المراهقة، د.ط، عالم الكتب: القاهرة، 1972م.
- 56- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، ط.9، دار الفكر العربي: القاهرة، 1996م.
- 57- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، ط.9، دار الفكر العربي: القاهرة، 1996م.
- 58- ميخائيل خليل عوض: دراسة مقارنة في مشكلات المراهقين في المدن و الريف، دار المعارف: مصر، 1971م.
- 59- أكرم رضا: مراهقة بلا أزمة، ط.1، دار التوزيع و النشر الإسلامية: مصر، 2000م.
- 60- د.مصطفى زيدان: النمو النفسي للطفل و المراهق، ط.3، دار الشروق: جدة، 1999م.
- 61- صلاح الدين العمري: علم النفس التربوي، ط.5، دار المسيرة لنشر والتوزيع: عمان، 2006م.
- 62- علي بشير الفائدي: المرشد التربوي الرياضي، المنشآت العامة للنشر والتوزيع: طرابلس، 1983م.
- 63- بوري ودمان: التدريب الرياضي علم وفن، ترجمة، عصام بدوي، كامل اسامة رانت-. دار الفكر العربي: القاهرة، 2004م.
- 65- سعد جلال، علاوي محمد-. علم النفس التربوي-. دار المعارف: مصر، 1986م.
- 66- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة -. أسس البحث العلمي-. ط.1، مكتبة ومطبعة الإشتعاع العلمية: الاسكندرية، 2002م.
- 67- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، دار الفكر العربي: القاهرة، 1995م.
- 68- بوداود عبد اليمين، عطاء الله أحمد-. المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية-. ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر، 2005م.
- 69- تركي رابح: المنهاج في علوم التربية وعلم النفس، المدرسة الوطنية للكتاب: الجزائر، 1984م.
- 70- كمال ايت منصور، ورايح طاهير-. منهجية إعداد بحث علمي-. دار الهدى للطباعة والنشر: عين مليلة، 2003م.

71- احمد بن موسلي: مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال، ط، ديوان المطبوعات الجامعية: بن عكنون، 2003م.

72- محمد حسن العلاوي: موسوعة الإختبارات النفسية للرياضيين، ط.1، مركز الكتاب للنشر: القاهرة، 1998م.
المجلات العلمية :

1- عزت خليل عبد الفتاح، وفاء عبد الجواد.- فعالية برنامج لخفض السلوك العدواني باستخدام اللعب لدي الأطفال المعوقين سمعيا.-مجلة علم النفس، العدد 50، أبريل، 2009م.

2- رومان محمد : المجلة العلمية للثقافة البدنية و الرياضية ، جامعة نابلس : عدد 01، 1995م.
أطروحة الدكتوراة :

1- مراد خليل: دوافع تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، أطروحة الدكتوراه، جامعة قسنطينة، قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2011/2012م.

مذكرة ماجستير وليسانس :

1- وايد رضا، بلقنيش محمد.- مذكرة ليسانس: الإعلام الرياضي المتلفز و أثره في اختيار المراهقين للرياضات الفردية، دالي إبراهيم جامعة الجزائر، حشاشي عبد الوهاب، 2000م.

2- الضيدان الحميدي محمد : تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير.- قسم العلوم الإجتماعية : الرياض، 2003م.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

1- Richard .B.Ahdeman " manuel de psychologie du spart " – paris 1986 p. 260.261

2- Doutier et doone ,l'agressivité chez l'enfant édition le centurion 1981

الملاحق

ملحق: 01

استبيان خاص بالأساتذة

المحور الأول: حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من التهجم أو الاعتداء لدى تلاميذ الطور لمتوسط.

1/ هل ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تجعل التلميذ لا يتهجم على زملائه أو على من يحاول مضايقته أو إيذائه؟

نعم لا

2/ هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من الاعتداء لدى التلاميذ أثناء ممارستها؟

نعم لا

كيف ذلك.....

3/ هل يمكن لحصة التربية البدنية والرياضية أن تبادر في نشر قيم التسامح بين التلاميذ؟

نعم لا

كيف ذلك.....

المحور الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من العدوان اللفظي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

4/ هل ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تهدب من سلوك التلميذ أثناء المناقشات وتجعله يميل إلى الحديث بهدوء؟

نعم لا

كيف ذلك.....

5/ هل يلجأ التلاميذ إلى السخرية من بعضهم البعض أثناء قيامهم بحصة التربية البدنية والرياضية؟

لا

نعم

6/ هل ترى أن التلميذ الذي يمارس حصة التربية البدنية والرياضية يستعمل كلمات جارحة، أو ألفاظ تهديد في حالة غضبه؟

لا

نعم

..... كيف ذلك.....

المحور الثالث: حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من سرعة الاستثارة لدى تلاميذ الطور المتوسط.

7/ هل يظهر على التلميذ نوع من الارتباك أو الاضطراب أثناء ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية؟

لا

نعم

8/ هل تساعد حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ في السيطرة على انفعالاتهم؟

لا

نعم

..... كيف ذلك.....

9/ هل يشعر التلاميذ بالمرح والسرور أثناء ممارسة أنشطة حصة التربية البدنية والرياضية؟

لا

نعم

..... كيف ذلك.....

المحور الرابع: حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من العدوان غير المباشر لدى تلاميذ الطور المتوسط.

10/ هل يلجأ التلميذ إلى مضايقة زملائه عندما يتعرض إلى انتقادات الأستاذ؟

نعم لا

11/ هل ترى أن التلميذ يقوم بتكسير الأشياء عندما يتعرض إلى مضايقة زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

12/ هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على التحكم في استجاباتهم الغاضبة غير محددة الاتجاه؟

نعم لا

كيف ذلك.....

ملحق:02

مقياس السلوك العدواني الخاص بالتلاميذ (بعد التكيف)

فما يلي مجموعة من الفقرات يرجى الإجابة عليها بوضع علامة (✓) في سلم الإجابة

الدرجات					البيانات
أوافق بدرجة قليلة جداً	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	
					1- يبدو أنني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو إيذاء من يحاول مضايقتي أثناء حصة-ت-ب-ر
					2- عندما أغضب فإنني لا أستخدم لهجة عنيفة أثناء حصة-ت-ب-ر
					3- أفقد أعصابي بسهولة أثناء حصة-ت-ب-ر
					4- لا أسقط غضبي على بعض زملائي عندما ينتقدني أستاذي أو من هو أكبر مني
					5- إذا شعرت بنية تلميذ ما في الاعتداء علي أثناء حصة-ت-ب-ر فإنني أحاول أن اتجنب ذلك
					6- عندما أفقد أعصابي أثناء حصة-ت-ب-ر فإنني أتلفظ ببعض الكلمات الجارحة
					7- في المواقف لا يظهر علي الاضطراب أو الارتباك أثناء حصة-ت-ب-ر
					8- أفقد أعصابي أثناء حصة-ت-ب-ر في بعض المواقف إلى الدرجة التي أقوم فيها بإلقاء الأشياء
					9- أعتقد أنه لا يوجد سبب معقول للاعتداء على أي تلميذ
					10- في بعض المناقشات أثناء حصة-ت-ب-ر أميل إلى رفع صوتي والحديث بعصبية
					11- عندما أغضب أثناء حصة-ت-ب-ر فإن ذلك يظهر على وجهي بصورة واضحة
					12- عندما أنفعل بشدة أثناء حصة-ت-ب-ر أقوم بالنقاط أقرب شيء لي وأحاول أن أكسره
					13- عندما يحاول تلميذ ما مضايقتي فإنني أندفع للاعتداء عليه
					14- أتلفظ ببعض الألفاظ غير المناسبة عن التلاميذ الذين لا أميل إليهم
					15- الكثير من قراراتي أثناء حصة-ت-ب-ر لا تتبع من انفعالاتي
					16- لا أفقد أعصابي إلى الدرجة التي أقوم فيها بإلقاء الأشياء أثناء حصة-ت-ب-ر
					17- بعض التلاميذ يصفونني بأنني شخص هجومي
					18- لا أخاطب بعض التلاميذ بقسوة حتى ولو كانوا يستحقون ذلك
					19- من السهولة استنارتي بصورة واضحة أثناء حصة-ت-ب-ر
					20- في بعض المناقشات أظهر غضبي بالضرب على المائدة
					21- لا أعتدى على التلاميذ الذين يحاولون مضايقتي
					22- عندما يخاطبني بعض التلاميذ بصوت عال فإنني أرد عليهم بالصوت العالي أيضا

					23- يغلي الدم في عروقي إذا ضايقتني تلميذ ما
					24- التلاميذ الذين يقذفون الأشياء بغضبون اعتبرهم مثل الأطفال
					25- عندما أغضب أو انفعل فإنني أكون مستعدا للاعتداء على التلميذ الذي أغضبني أو آثار انفعالاتي
					26- لا أحاول أن أتلفظ ببعض التهديدات للتلميذ الذي يسعى إلى مضايقتي
					27- أشعر في بعض المواقف أنني مثل وعاء من البارود قابل للانفجار
					28- عندما أتضايق أو أغضب فإنني أسقط ذلك على أي تلميذ أقابله
					29- لا أستخدم العنف البدني للدفاع عن حقوقي أثناء حصّة-ت-ب-ر
					30- لا أستطيع أن أمنع نفسي من النقاش الحاد عندما يختلف رأي البعض مع رأي الشخصي أثناء حصّة-ت-ب-ر
					31- عندما يخطئ البعض في حقّي أثناء حصّة-ت-ب-ر فإنني أستطيع أن أتحمك في انفعالاتي
					32- إذا لم أستطع النيل من التلميذ الذي ضايقتني فإنني أحاول مضايقة أي تلميذ آخر
					33- أشعر بالارتياح عندما أعتدى على بعض التلاميذ الذين لا أميل إليهم
					34- أميل إلى الحديث بهدوء وأحاول عدم السخرية من أي تلميذ في بعض المناقشات مع الآخرين
					35- أنا تلميذ يبدو على العصبية والنفرة في العديد من المواقف
					36- إذا لم أستطع النيل من التلميذ الذي يضايقتني فإنني لا أحاول أن أسقط غضبي على التلاميذ الآخرين
					37- إذا شعرت بنية تلميذ ما في الاعتداء على فإنني أبادر بالاعتداء عليه
					38- عندما أغضب فإنني أستخدم بعض الكلمات العنيفة أثناء حصّة-ت-ب-ر
					39- لا أستطيع السيطرة على انفعالاتي في بعض المواقف أثناء حصّة-ت-ب-ر
					40- أكاد أبكي عندما لا أستطيع مواجهة انتقادات أساتذتي أو زملائي

مقياس السلوك العدواني الخاص بالتلاميذ (قبل التكيف)

الدرجات					العبارات
أوافق بدرجة قليلة جداً	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	
1	2	3	4	5	1- يبدو أنني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو إيذاء من يحاول مضايقتي
1	2	3	4	5	2- عندما أغضب فإنني لا أستخدم لهجة عنيفة
1	2	3	4	5	3- أفقد أعصابي بسهولة
1	2	3	4	5	4- لا أسقط غضبي على بعض زملائي عندما ينتقدني رئيسي أو من هو أكبر مني
1	2	3	4	5	5- إذا شعرت بنية شخص ما في الاعتداء علي فإنني أحاول أن اتجنب ذلك
1	2	3	4	5	6- عندما أفقد أعصابي فإنني أتلفظ ببعض الكلمات الجارحة
1	2	3	4	5	7- في المواقف لا يظهر علي الاضطراب أو الارتباك
1	2	3	4	5	8- أفقد أعصابي في بعض المواقف إلى الدرجة التي أقوم فيها بإلقاء الأشياء
1	2	3	4	5	9- أعتقد أنه لا يوجد سبب معقول للاعتداء على أي شخص
1	2	3	4	5	10- في بعض المناقشات أميل إلى رفع صوتي والحديث بعصبية
1	2	3	4	5	11- عندما أغضب فإن ذلك يظهر على وجهي بصورة واضحة
1	2	3	4	5	12- عندما أنفعل بشدة أقوم بالتقاط أقرب شيء لي وأحاول أن أكسره
1	2	3	4	5	13- عندما يحاول شخص ما مضايقتي فإنني أندفع للاعتداء عليه

1	2	3	4	5	14- أتلفظ ببعض الألفاظ غير المناسبة عن الأشخاص الذين لا أميل إليهم
1	2	3	4	5	15- الكثير من قراراتي لا تتبع من انفعالاتي
1	2	3	4	5	16- لا أفقد أعصابي إلى الدرجة التي أقوم فيها بإلقاء الأشياء
1	2	3	4	5	17- بعض الأشخاص يصفونني بأنني شخص هجومي
1	2	3	4	5	18- لا أخاطب بعض الناس بقسوة حتى ولو كانوا يستحقون ذلك
1	2	3	4	5	19- من السهولة استثارتي بصورة واضحة
1	2	3	4	5	20- في بعض المناقشات أظهر غضبي بالضرب على المائدة
1	2	3	4	5	21- لا أعتدى على الناس الذين يحاولون مضايقتي
1	2	3	4	5	22- عندما يخاطبني بعض الناس بصوت عال فإنني أرد عليهم بالصوت العالي أيضا
1	2	3	4	5	23- يغلي الدم في عروقي إذا ضايقتني شخص ما
1	2	3	4	5	24- الناس الذين يقذفون الأشياء يغضبون اعتبرهم مثل الأطفال
1	2	3	4	5	25- عندما أغضب أو انفعل فإنني أكون مستعدا للاعتداء على الشخص الذي أغضبني أو أثار انفعالاتي
1	2	3	4	5	26- لا أحاول أن أتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتي
1	2	3	4	5	27- أشعر في بعض المواقف أنني مثل وعاء من البارود قابل للانفجار
1	2	3	4	5	28- عندما أتضايق أو أغضب فإنني أسقط ذلك على أي شخص أقابله
1	2	3	4	5	29- لا أستخدم العنف البدني للدفاع عن حقوقي
1	2	3	4	5	30- لا أستطيع أن أمنع نفسي من النقاش الحاد عندما يختلف رأي البعض مع رأي الشخصي

1	2	3	4	5	31- عندما يخطئ البعض في حقي فإنني أستطيع أن أتحكم في انفعالاتي
1	2	3	4	5	32- إذا لم أستطع النيل من الشخص الذي ضايقتني فإنني أحاول مضايقة أي شخص آخر
1	2	3	4	5	33- أشعر بالارتياح عندما أعتدى على بعض الأشخاص الذين لا أميل إليهم
1	2	3	4	5	34- أميل إلى الحديث بهدوء وأحاول عدم السخرية من أي شخص في بعض المناقشات مع الآخرين
1	2	3	4	5	35- أنا شخص يبدو على العصبية والنرفزة في العديد من المواقف
1	2	3	4	5	36- إذا لم أستطع النيل من الشخص الذي يضايقني فإنني لا أحاول أن أسقط غضبي على الآخرين
1	2	3	4	5	37- إذا شعرت بنية شخص ما في الاعتداء على فإنني أبادر بالاعتداء عليه
1	2	3	4	5	38- عندما أغضب فإنني أستخدم بعض الكلمات العنيفة
1	2	3	4	5	39- لا أستطيع السيطرة على انفعالاتي في بعض المواقف
1	2	3	4	5	40- أكاد أبكي عندما لا أستطيع مواجهة انتقادات رؤسائي أو زملائي

هذه استمارة مقياس موجهة إلى الأساتذة وتلاميذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

تحت عنوان:

دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ
الطور المتوسط

جدول يمثل قائمة المحكمين وملاحظاتهم حول المقياس

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء	الملاحظات
علوان رفيع	التأهيل الجامعي		تبدأ ثم وقتاً بسيطاً مع الفرص الذي وضعت من أجله الدراسة
مهدي بليل	"		الإيماء للدراسة
سواتر عبد الله	"		مبارك مستقبلاً

إشراف الدكتور:

رامي عز الدين

إعداد الطلبة:

مخناش بليلي

عمور عز الدين

كمير بلال

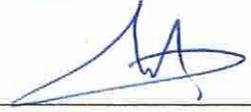
السنة الجامعية 2016/2017

هذه الاستمارة الإستبائية موجهة إلى الأساتذة وتلاميذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

تحت عنوان:

دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ
الطور المتوسط

جدول يمثل قائمة المحكمين وملاحظاتهم حول الاستبيان

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء	الملاحظات
علوان زفيق	التأهيل الجامعي		تعديل ما يخص المباريات وحذف المصطلحات الغير دالة
محمود بلبل	10		ملاحظ
لورانس عبد الله	التأهيل الجامعي		ملاحظ

إشراف الدكتور:

رامي عز الدين

إعداد الطلبة:

مخناش بليلي

عمور عز الدين

كمير بلال

السنة الجامعية 2016/2017



قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

الرقم: 78.../م ع ت ن ب ر / 2017.

إلى السيد (ة): همد بن. هنتوسطة... مولود. قاسم.

نايت بلقاسم... العاشية...

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة:

- الطالب (ة): همد بن. هنتوسطة... بليل... رقم التسجيل: K.114.0113.....

- الطالب (ة): عمور. عز الدين... رقم التسجيل: K.114.0114.....

- الطالب (ة): كمبر. بلال... رقم التسجيل: K.111.0111.....

للقيام بزيارة ميدانية على مستوى مؤسستكم خلال الموسم الجامعي 2016 / 2017. من أجل التحضير لمذكرة التخرج الذي يندرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

11 أفريل 2017

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

مدير المؤسسة المستقبلة

بوردالة لعمور

رئيس القسم

رئيس قسم النشاط البدني

الرياضي التربوي بالنيابة

البيدني

الرياضي

التربوي

لرأب لوان رفيق

مديرية التربية لولاية البويرة

مصلحة الدراسة والامتحانات

مكتب التعليم الابتدائي والمتوسط

احصاء تلاميذ التعليم المتوسط البويرة (غرب)

المجموع	تعداد التلاميذ		وضعية التلاميذ 2017/2016		المستويات
	ذكور	إناث	عدد الافواج	المستوى	
3115	1717	1398	103	س1م	المستويات
2589	1372	1217	81	س2م	
2128	1051	1077	74	س3م	
2037	889	1148	67	س4م	
9869	5029	4840	325		المجموع

عدد المتوسطات غرب الولاية: 21

عدد أساتذة التربية البدنية: 37

احصاء تلاميذ التعليم المتوسط البويرة (غرب)

عدد المتوسطات غرب الولاية: 21

المجموع	تعداد التلاميذ		وضعية التلاميذ 2017/2016		المستويات
	ذكور	إناث	عدد الافواج	المستوى	
3115	1717	1398	103	س1م	
2589	1372	1217	81	س2م	
2128	1051	1077	74	س3م	
2037	889	1148	67	س4م	
9869	5029	4840	325		المجموع

عدد أساتذة التربية البدنية: 37

