



جامعة اقلي محند اولحاج ولاية البويرة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في ميدان علوم و نشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

نور التربية البدنية و الرياضية في تعديل بعض السلوكات لدى تلاميذ الطور المتوسط  
السنة الرابعة متوسط .

- دراسة ميدانية على بعض متوسطات دائرة سور الغزلان -

اشراف الدكتور:

- منصوري نبيل

اعداد الطالبات :

- بوجناح رفيدة

- عيسات ياسمين

- خسراني امال

السنة الجامعية: 2015 - 2016 .



# شكر و تقدير

عملاً بقول الرسول صلى الله عليه وسلم

" من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

نشكر الله تعالى على توفيقه لنا لإنجاز هذا البحث

يسعنا ويشرفنا أن نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساهم

معنا في إنجاز هذا العمل، سواء من قريب أو من بعيد .

ونخص بالذكر الدكتور القدير: منصورى نبيل ، الذي

تابع عملنا هذا، وامل يبذل علينا بنصائحه، القيمة والمفيدة،

ولو يبذل علينا بوقته الثمين، فشكراً كل الشكر والامتنان

وإلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية

" والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه "

▪ رغبة

▪ باسمين

▪ امال

# الأهداء

إلى الذين قال فيهما الرحمان :

" وانخفض لهما جناح الذل وقل رببي ارحمهما كما ربياني صغير "

إلى الشمعة التي أنارت دربي، إلى التي غمرتني بعطفها وحنانها وسهرت علي  
تربيتي، إلى أعز وأغلى ما في الوجود "أمي الحبيبة" أطال الله في عمرها

إلى الذي سخر وقته وعمله من أجل نجاحي ولم يبخل علي يوما بجسده ولا ماله  
لأجل سعادتني إلى الذي أنار لي طريق النجاح بفضل نصائحه وتوجيهاته والذي  
علمني بأن الدنيا أولها كفاح وأخرها نجاح

"أبي العزيز" حفظه الله وأطال في عمره

إلى منبع العطف والحنان وأغلى ما أملك أمي الثانية جدتي حفظها الله وأطال  
في عمرها إلى الذين أتناسم معهم ذكريات حياتي أخواتي الأعزاء: لبنى  
وزوجها علي وبسمة وسميحة وزوجها أسامة ، إلى كل عائلتي العزيزة .

إلى اختي ورفيقة دربي ياسمين ، إلى صديقتي التي لم تبخل علي بمساعدتها  
ولا بوقتها في هذا العمل ناصري كريمة

إلى جميع أصدقائي وفقهم الله : أمينة وجهان و أمال و فيروز و عماد و فاروق

إلى الدكتور القدير منصور المنصوري إلى كل طلاب المعهد و إلى كل معارفي وكل  
من له مكانة في قلبي

بوجناح رفيدة

# الاهداء

جميل أن تحس أنك على مشارف الوصول، بل الأجل من ذلك أن تقطف ثمارا أينعت بعد جهد وتهديتها إلى من ساعدك على الصعود... الحمد لله الذي أكرمنا بهذا الإنجاز ...

أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى الذين حبهم سكن قلبي وأثار طريقي.

إلى من علمتني كيف أخطوا خطوات هذه الحياة، وأنارت لي درب الحياة، ومصدر نجاحي

إلى من حبها سكن قلبي إلى من رسمت حلمي بعينها وكانت نجمة أضاعت سمائي، إلى من باركتني

بدعائها، وكانت نعم السند في مشواري، إلى من ربنتي وسهرت الليالي من أجلي وكابدت الأحزان

وتعبت لكي أرتاح أمي...أمي...أمي .

إلى من هيا لي الطريق وزادني قوة وتحفيزا إلى من زادني إحساسا بطعم الحياة وأثار لي الدرب

نحو الأفضل إلى من كافح من أجلي ومنحني الأمل وزرع في نفسي العزم والإرادة والذي أدين له

بالفضل الكبير في كل ما حققت.... إلى أبي الفاضل مصطفى .

إلى روح جداتي الغاليتين العزيزتين ألتيني كانتا القدوة التي أستنير بنصائحهما. والتي تدمع عينايا لحظة ذكري

لهما رحمهما الله وأسكنهما فسيح جنانه دون ان انسى جدي الوحيد أظال الله عمره

إلى كل الأهل والأقارب صغيرا وكبيرا.

كما لا أنسى إخوتي: فاطمة الزهراء، زينب، فلة واخي العزيز هشام.

إلى زوج اختي صالح الدين .

إلى كل من ساهم من قريب و من بعيد في انجاز هذه المذكرة .

إلى أصدقائي المقربين: عقيلة، إيمان، امينة، إمال، كريمة، و سميرة ورفيقة عمري فلة و نصف روحي رفيدة.

# إهداء

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمان الرحيم

﴿... وقل ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل

صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين﴾ سورة النمل الآية 19

إلى من سهرت الليالي وتعبت من أجلي وروتني من نبع حنانها وسقتني عطفها  
أمي العزيزة أطال الله في عمرها.

إلى ذلك النبع الصافي وشجرتي التي لاتذبل، إلى الظل الذي أوي إليه كل حين  
جدتي الغالية أطال الله في عمرها.

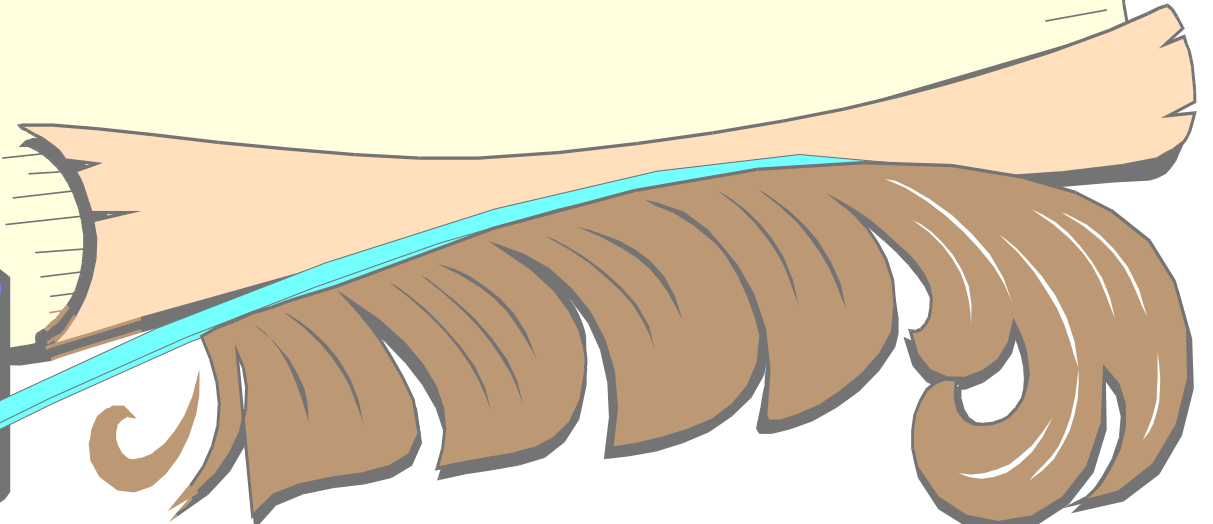
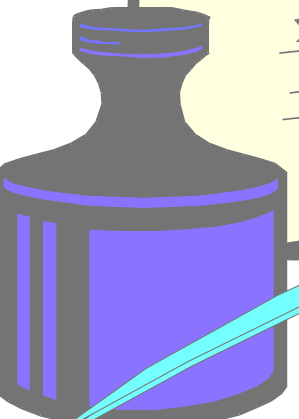
إلى الغالي الذي تعب وضحي من أجلي وشجعني على مواصلة درب العلم جدي  
العزيز أسكنه الله فسيح جنانه ورحمه برحمته الواسعة.

إلى الذين جمعتي معهم ظلمة الرحم: إخوتي حفظهم الله ورعاهم وأطال في  
عمرهم.

إلى كل الأهل والأقارب كبيرا وصغيرا

إلى كل زملائي وإخوتي الذين جمعني معهم طلب العلم: روفيدة ، ياسمين، باية،  
زينب، وخاصة الغالية كريمة التي أعانتي في إنجاز المذكرة

## أمال



# محتوى البحث

الصفحة	الموضوع
1	شكر وتقدير.....
1	الإهداء.....
1	محتوى البحث.....
1	قائمة الجداول.....
1	قائمة الأشكال.....
1	ملخص البحث.....
1	مقدمة.....
	<b>مدخل عام : التعريف بالبحث</b>
02	الإشكالية.....
03	الفرضيات.....
04	أسباب اختيار الموضوع.....
04	أهمية البحث.....
04	أهداف البحث.....
04	دراسة المرتبطة بالبحث.....
06	تحديد المصطلحات و المفاهيم.....
	<b>الجانب النظري</b>
	<b>الفصل الاول: التربية البدنية والرياضية</b>
10	تمهيد.....
11	1- ماهي التربية البدنية و الرياضية.....
11	1-1 مفهوم التربية البدنية.....
11	2-1 مفهوم التربية الرياضية.....
12	3-1 الفرق بين التربية البدنية و التربية الرياضية.....
12	4-1 مفهوم التربية البدنية و الرياضية.....
12	5-1 الفرق بين التربية البدنية و الرياضية و الرياضية.....
13	6-1 طبيعة التربية البدنية و الرياضة.....
13	7-1 أهمية التربية البدنية و الرياضية.....
14	8-1 أهداف التربية البدنية و الرياضية.....
15	2- حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط.....
15	1-2 مفهوم حصة التربية البدنية و الرياضية.....
15	2-2 تقسيم حصة التربية البدنية و الرياضية.....
16	3-2 حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط.....
16	1-3-2 خصائص نمو تلاميذ الطور المتوسط.....
16	2-3-2 مميزات التلميذ المراهق في هذه المرحلة.....
16	3-3-2 واجبات المدرس اتجاه التلميذ المراهق في هذه المرحلة.....
17	4-2 أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.....
17	1-4-2 تقسيم الاهداف في حصة التربية البدنية و الرياضية.....

17	..... 2-4-2 المبادئ الأساسية لانجاز حصة تعليمية
18	..... 3-4-2 توجهات خاصة بمختلف مراحل التعليم في الطور المتوسط
18	..... 4-4-2 اهداف الأنشطة الرياضية المقدمة في حصة التربية البدنية والرياضية
20	..... الخلاصة

### الفصل الثاني: المشكلات السلوكية

22	..... تمهيد
23	..... 1 ما قبل المشكلات السلوكية
23	..... 1-1 السلوك السوي و السلوك الشاذ
23	..... 2-1 المشكلات السلوكية في الوسط المدرسي
24	..... 2 مفهوم المشكلات السلوكية
25	..... 3 اسباب عدم وجود تعريف واحد متفق عليه بشكل عام للمشكلات السلوكية
25	..... 4 التعويض و اشباع حاجات النفس الاجتماعية
26	..... 5 الاصلاح و التقويم
26	..... 6 السلوك العدواني
26	..... 1-6 مفهوم العدوان
27	..... 7 مظاهر السلوك العدواني
27	..... 1-7 العدوان البدني
27	..... 2-7 العدوان اللفظي
27	..... 3-7 العدوان الرمزي
28	..... 8 النظريات التي فسرت السلوك العدواني
29	..... 9 استراتيجية تعديل السلوك العدواني

### الفصل الثالث : المراهقة

32	..... تمهيد
32	..... 1 تعريف المراهقة
32	..... 1-1 المعني اللغوي
32	..... 2-1 المعني الاصطلاحي
32	..... 2-1 تحديد مراحل المراهقة
32	..... 2 المراهقة المبكرة (12-14) سنة
32	..... 2-2 المرحلة الوسطى (15-17) سنة
32	..... 3-2 المراهقة المتأخرة (18-21) سنة
33	..... 3 خصائص النمو في مرحلة المراهقة
33	..... 1-3 النمو الجسمي
33	..... 2-3 النمو المورفولوجي
33	..... 3-3 النمو النفسي
33	..... 4-3 النمو الاجتماعي
33	..... 5-3 النمو العقلي و المعرفي
34	..... 6-3 النمو الوظيفي
34	..... 7-3 النمو الحركي
35	..... 8-3 النمو الانفعالي
35	..... 9-3 النمو الجنسي
35	..... 4 حاجيات المراهق
35	..... 1-4 الحاجة للمكانة
36	..... 2-4 الحاجة للاستقلال
36	..... 3-4 الحاجة الجنسية



# قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
	الجدول رقم(1) يبين دور الممارسة الرياضية في التحكم في السلوك	1
	الجدول رقم(2)يبين ما اذا كانت ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية تهذب السلوكات المختلفة لدى التلاميذ	2
	الجدول رقم(3) يبين ما اذا كانت ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية تجعل التلميذ لا يستعمل العنف	3
	جدول رقم (4) يبين ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية في تنظيم العلاقات السلوكية بين الرياضي و محيطه	4
	جدول رقم (5) يبين دور ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية في لعب دور الرقيب لمختلف	5
	جدول رقم(6) يبين دور ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية في العمل على ازالة المشكلات السلوكية لدي التلاميذ	6
	جدول رقم(7) يبين دور الممارسة في ضبط سلوك التلميذ الناجح	7
	جدول رقم(8) يبين ما اذا كانت ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في جعل التلميذ لا يستعمل العنف	8
	جدول رقم(9) يبين ما اذا كانت ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية تؤثر في العلاقة بين التلاميذ انفسهم و بين المحيطين بهم	9
	جدول رقم(10) يبين يمثل دور ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية الفكر و المعرفة و تهذيب السلوك لدى التلاميذ	10
	جدول رقم(11) يبين دور ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية في دمج التلميذ في محيطه و مجتمعه	11
	جدول رقم (12) يبين دور حصة التربية البدنية و الرياضية في رفع مستوى مفهوم الذات و التقليل من السلوكات العدوانية	12
	جدول رقم (13) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و النسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال تدنى مفهوم الذات .	13

14	جدول رقم (14) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و النسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال تدنى مفهوم الذات
15	جدول رقم(15) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال النشاط الزائد.
16	جدول رقم (16) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال العناد والتمرد
17	جدول رقم(17) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال الانسحاب الاجتماعي
18	جدول رقم (18) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والترتيب

# قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
1	الشكل (01) يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة افراد العينة للعبارة رقم واحد.	52
2	الشكل (02) يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة افراد العينة للعبارة رقم اثنين.	53
3	الشكل (03) يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة افراد العينة للعبارة رقم ثلاثة.	53
4	الشكل رقم (04): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة افراد العينة للعبارة رقم اربعة.	54
5	الشكل رقم (05): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة افراد العينة للعبارة رقم خمسة.	55
6	الشكل رقم (06) يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة افراد العينة للعبارة رقم ستة.	56
7	الشكل رقم (07) : يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة افراد العينة للعبارة رقم سبعة.	57
8	الشكل رقم (08): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة افراد العينة للعبارة رقم ثمانية.	58
9	الشكل رقم 09 : يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة افراد العينة للعبارة رقم تسعة.	59
10	الشكل رقم 10: يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة افراد العينة للعبارة رقم عشرة.	60
11	الشكل رقم (11): يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة افراد العينة للعبارة رقم احدى عشر.	61
12	الشكل رقم (12) : يمثل التمثيل البياني بالدائرة النسبية لأجوبة افراد العينة للعبارة رقم اثنتا عشر .	62

## ملخص البحث

دور التربية البدنية في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ الطور المتوسط

-السنة الرابعة متوسط-

إشراف الدكتور: منصور

من إعداد الطالبات: -بوجناح رفيدة

-عيسات ياسمين

-خسراني امال

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ الطور المتوسط - السنة الرابعة متوسط - ولقد قمنا في دراستنا هذه باختيار عينة عشوائية متمثلة في 66 تلميذ سنة رابعة متوسط ، من مجتمع الدراسة الذي كان 1400 تلميذ ، كما استخدمنا المنهج الوصفي ، ولاعتقادنا انه يلائم لطبيعة الدراسة ، وأداة الاستبيان والمقياس وقد توصلنا إلى النتائج التالية :

- التربية البدنية والرياضية تلعب دور كبير في التقليل من المشكلات السلوكية.
- التربية البدنية والرياضية تهذب السلوكات المختلفة الناتجة عن اللاعبين.
- التلميذ الناجح يتأثر كثيرا بالتربية البدنية والرياضية من أجل ضبط سلوكه.
- أن المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة والمتمثلة في:
  - السلوك العدوانى، تدني مفهوم الذات، النشاط الزائد، العناد والتمرد، الانسحاب الاجتماعى.
- هي مشكلات سلوكية بدرجة قليلة جدا.
- ليس بالضرورة أن تكون دائما العلاقة عكسية بين التربية البدنية والرياضية والمشكلات السلوكية.

## ملخص البحث

اما بالنسبة للاقتراحات و الفروض المستقبلية نقترح ما يلي:

- نشر الوعي بأهمية التربية البدنية والرياضية ودورها على الصحة النفسية.
- ضرورة اهتمام الأسرة بالطفل أثناء مرحلة المراهقة وتوفير العناية اللازمة لنمو المراهق جسديا وعقليا ونفسيا واجتماعيا.
- ضرورة إدماج أخصائيين نفسيين تربويين ملازمين ضمن الطاقم التربوي المشرف على التلاميذ
- التعامل الحذر مع مختلف المشكلات السلوكية .

### مقدمة:

إذا قمنا بإطلالة على المجتمعات الحديثة نجد أنها تتمتع بالكثير من التطورات والرقي والازدهار في جميع المجالات سواء العلمية أو الاجتماعية، ونحن ما يهمنا هو من الناحية العلمية إذ أنها تتركز العلوم بشتى أنواعها التكنولوجية مثلا، والعلوم المتطورة ونجد هذا قد ساهم إسهاما كبيرا في تطورها في جميع المجالات والاتجاهات وقد يتبادر للعديد من خلال قولنا جميع المجالات والاتجاهات أننا نقصد البحوث العلمية فقط كالفيزياء والرياضيات والعلوم النباتية والحيوانية وغيرها من العلوم الأخرى بل نجد حتى التربية البدنية والرياضية قد أصبحت تعد من بين المجالات الهامة في حياة الفرد والمجتمع بحيث كل شخص يحتاج إليها من جانب معين وبدرجة محددة والتربية البدنية تعتبر جزءا لا يتجزأ عن التربية العامة أو الشاملة بحيث تعتبر عاملا أساسيا لتسير وتكوين بدن الفرد من ناحية تقويته ولياقته كما أننا نجد الجانب الأخلاقي في التربية البدنية عنصرا هاما للغاية ولكي تتحقق هذه الأهداف على أكمل وجه وفي صورة مقبولة جعلت كل رياضة من الرياضات سواء كانت فردية أو جماعية كل حسب رغبته. وعلى هذا النحو فقد احتلت حصة التربية البدنية والرياضية مكانة أساسية في حياة التلاميذ،

باعتبارها فضاء يسمح لهم بإظهار ما لديهم من خبرات ومهارات بالإضافة إلى مساهمتها في تلبية بعض الحاجيات الاجتماعية كالصداقة، وحب الانتماء، والجماعة والاحترام والمكانة، وبذلك فهي تثري بحياتهم وتضفي المعنى والمغزى لوجودهم من خلال تخفيفها للضغوط النفسية.<sup>1</sup>

كما ان المشكلات السلوكية من أبرز المشكلات والمعوقات التي تواجه تلاميذ المرحلة المتوسطة فهي اضطراب نفسي يتضح عندما يسلك الفرد سلوكا منحرفا بصورة واضحة عن السلوك المتعارف عليه في المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد، بحيث يتكرر هذا السلوك باستمرار ويمكن ملاحظته والحكم عليه من قبل الراشدين والأسوياء ممن لهم علاقة بالفرد.<sup>2</sup>

تعتبر مرحلة المتوسطة (مرحلة المراهقة المبكرة) من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان باعتبارها مرحلة انتقالية من الطفولة حيث الاعتماد على الكبار إلى الرشد حيث الاستقلالية وتحقيق الذات وهذا ما أكد عليه العديد من علماء النفس والتربية، حيث يرى Knittle أن مرحلة المراهقة هي فترة الاستقلال عن الأهل والبحث عن الهوية، وفيها يبذل المراهق طاقة غير عادية للتصرف حسب ردود أفعال الآخرين في المواقف الاجتماعية المختلفة، كما ويتصرف المراهق باستمرار ليكون محور اهتمام المحيطين به.<sup>3</sup>

ومن هنا نقول أن فترة المراهقة اعتبرها الباحثون من أهم ما يمر به الفرد في حياته نظرا لما يظهر فيها من ضغوط نفسية.

ومن هذا المنطلق تكمن أهمية هذه الدراسة في معرفة دور التربية البدنية والرياضية في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة وللإجابة على هذا التساؤل لزاما علينا الإلمام بجميع جوانب الموضوع، مما دفعنا إلى تقسيمه ما بين :

الجانب الأول خاص بالدراسة النظرية ،بينما الجانب الثاني خاص بالدراسة التطبيقية ،حيث تناولنا في الجانب النظري ثلاث فصول :

خصصنا الفصل الأول للتربية البدنية والرياضية بتعريفها ومفهومها وأهميتها وأهدافها في الطور المتوسط وكذلك مكانتها في النظام التربوي مع الأسس العلمية القائمة عليها وتصنيف أنشطتها وتنظيم تعلم درس التربية البدنية والرياضية مع المهام والأبعاد التربوية للأنشطة الرياضية .

أما الفصل الثاني فتحدثنا فيه عن مفهوم المشكلات السلوكية وأهم تعاريفه اهم نظرياته مع ذكر السلوك العدوانى ومع ذكر كيفية معالجته ،كما قمنا بذكر أنواعه وأسبابه ومظاهره .

وفي الفصل الثالث فنظرنا لأهمية المراهقة في حياة الفرد ،فقد خصصنا هذا الفصل لهذه الفترة في المرحلة المتوسطة وقد تطرقنا إلى تعريف المراهقة وتعريف أخرى لبعض العلماء وتعريفها من الجانب النفسي والاجتماعي في هذه الفترة العمرية (المرحلة المتوسطة )،كما تطرقنا أيضا إلى أنماطها وأقسامها ، ثم تكلمنا على هذه الحالة كأزمة ،وكذلك وضحنا خصائصها ومميزاتها وأهميتها والعوامل المؤثرة في إنفعالاتها ،بالإضافة إلى أثر ممارسة نشاط حصة التربية البدنية والرياضية على المراهق من الناحية النفسية ،والمشاكل التي يعانيها أفراد هذه المرحلة.

وفيما يتعلق بالجانب التطبيقي فقد قسمناه أيضا إلى فصلين :

- الفصل الأول :خصص إلى إجراءات البحث ويضم :الدراسة الاستطلاعية،والمنهج المستخدم ،والمجال الزماني والمكاني ، والشروط العلمية للأداة ،مجتمع البحث ،عينة البحث وكيفية اختيارها ، ادوات الدراسة ، إجراءات التطبيق الميداني والمعالجة الإحصائية ،وصعوبة البحث.

- الفصل الثاني :خصص لعرض نتائج الدراسة ومناقشتها ، وتطرقنا فيه الى عرض ومناقشة نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ وبعض الأساتذة ومناقشة نتائج الدراسة ، الخلاصة العامة ، الاقتراحات ملخص البحث ،قائمة المراجع ، الملاحق.

وفي الأخير يأمل الباحثون بدراستهم لهذا البحث أن يكون قد أضافوا شيئا فيه منفعة للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضية وفي مختلف المجالات الأخرى .

<sup>1</sup> 1 الحميد شرف: تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000، ص. 25.

<sup>2</sup> القمش مصطفى المعاينة خليل الاضطرابات السلوكية و الانفعالية ط1 دار الميسرة عمان الاردن:2009، ص43

<sup>3</sup> ظرز معروف رزيق. \_ خطايا المراهقة. \_ ط2. \_ دمشق، دار الفكر : 1986. \_ ص 15

السلامة  
التي هي



## 1/ الاشكالية:

تعد التربية البدنية و الرياضية عنصرا هاما و جزء فعال في التربية العامة، لان الاسمى الذي ترمي اليها يتكامل مع اهداف التربية العامة، ويعد النشاط البدني شكلا من اشكالها و فرعا من فروعها لأنها وسيلة تربية هامة تصل الفرد الى تحقيق النمو الكامل و السليم للجسم، كما تجعله ذو شخصية قوية قادرة على تحدي الصعوبات اليومية وعليه فان التربية البدنية و الرياضية لها دور كبير في تنمية القوة العصبية و العضلية، فلا ينحصر دورها كما يفهمها البعض على الجانب الترفيهي فقط بل يتعدى ذلك . فالغرض التربوي لتربية البدنية و الرياضية يهدف الى تنمية الناشئين تنمية متكاملة من جميع النواحي الصحية الجسمية العقلية، وحتى منها الاخلاقية مع مراعاة نمو المراهق و اعداد برامج تتماشى مع ميوله و رغباته وتكونه الجسمي و اعداده الصحي.

تمثل ظاهرة المشكلات السلوكية بوجه عام مشكلة خطيرة في أي مجتمع وقد تعمل على إعاقة مسيرة التنمية فيه ومن هذا المنطق التفت دول العالم كافة إلى فئات أصحاب المشكلات السلوكية وأولتها مزيدا من الاهتمام والرعاية حتى يمكن لأعضاء تلك الفئات أن يندمجوا مع الآخرين في المجتمع من خلال ما يتم توفيره من رعاية خاصة و فرص متعددة و مناسبة تساعد على تحقيق النمو السوي المتوازن.

والمشكلات السلوكية كما بينتها أبو غزالة هي جميع التصرفات التي تصدر عن الطفل بصفته متكررة أثناء تفاعله مع البيئة الاجتماعية حيث لا تتاسب مرحلة نموه و عصره و تجعل له مشاعر شخصية بالمعاناة و الألم و عدم قبوله اجتماعيا وعدم قبوله لنفس كما تجعله عاجزا عن حسن الاتصال بالآخرين وعن استمرار النمو و التقدم نحو النضج وتظهر المشكلات السلوكية في صورة أو عدة أعراض سلوكية متصلة وظاهرة يمكن ملاحظتها مثل الشجار و العدوان و العناد الكذب الهروب التخريب.... الخ<sup>2</sup>

كما تعتبر مرحلة المراهقة من أهم فترات النمو للإنسان ذلك لأنها تعتبر فترة ميلاد حقيقية نظرا للتغيرات الطارئة على جميع نواحيه الجسمية ،العقلية والنفسية والانفعالية ،هـ ذه التغيرات من شأنها أن تغير من سلوك المراهق ،إذا ما حدث خلل فيحدث للفرد ضغط نفسي وغالبا ما يغلب على فئة المراهقين بصفة خاصة.

<sup>1</sup> محمد عوض بسيوني : نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1987، ص09 .

<sup>2</sup> عربيات بشير : ادارة صفوف وتنظيم بيئة التعلم طبعة الاولى ، دار الثقافة والنشر لتوزيع، 2007

<sup>3</sup> مصطفى فهمي سيكولوجية الطفولة والمراهقة-دار المعارف الجديدة:1986-ص189 =

وهنا أتت دراستنا الموسومة بدور التربية البدنية والرياضية في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة وهذا ما يدفعونا الى طرح التساؤل الذي يروم البحث الاجابة عنه الا وهو: ما الدور الذي تقوم به التربية البدنية و الرياضية في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ؟  
ومن خلال هذا التساؤل أدرجنا مجموعة من التساؤلات و هي كالتالي:

س1- ما السلوكيات الاكثر انتشارا لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

س2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات السلوكية تعزل متغير الجنس؟

س3- هل تساهم التربية البدنية والرياضية في التقليل من هذه المشكلات السلوكية ؟

**2/ الفرضيات:**

**الفرضية العامة**

- للتربية البدنية و الرياضية دور في تعديل بعض المشكلات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

**الفرضيات الجزئية**

- تختلف ظهور المشكلات السلوكية باختلاف الخصائص السيكومترية وأولهما السلوك العدواني.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات السلوكية تبعا لمتغير الجنس.

- تساهم التربية البدنية و الرياضية في تقليل من هذه المشكلات السلوكية .

**3/ أسباب اختيار البحث:**

- اندراج هذا الموضوع ضمن تخصصنا (النشاط البدني الرياضي التربوي).

- عدم إعطاء الأهمية التربوية اللائقة لحصة تربية بدنية رياضية في المدارس المتوسطة.

- الاهتمام بموضوع المشاكل السلوكية للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

- نقص البحوث التي تطرقت إلى هذا الموضوع خاصة من حيث الابعاد التربوية للتربية البدنية والرياضية.

- إثراء مكتبتنا بموضوع جدي يساعد الطلبة المتخرجين.

- ضعف اهتمام أساتذة تربية بدنية رياضية بمعالجة بعض المشاكل السلوكية خلال حصتهم.

#### 4/ أهمية البحث:

تتجلى أهمية أي دراسة من أهمية الموضوع الذي يتناوله و انطلاقا من أن موضوعنا دور تربية بدنية رياضية في تعديل بعض المشاكل السلوكية التي تمثل اسمى مهام تدريس تربية بدنية رياضية كونه يربط بين متغيرين هامين يمثلان قاعدة أساسية لبناء جيل سليم معتدل سلوكيا حيث أن تربية بدنية رياضية لها فوائد كثيرة ليس بدنية فقط بل اجتماعية منها و نفسية وخاصة وان السلوك الذي يمكن أن يسلكه المتعلم في حصة تربية بدنية رياضية أو في غيرها من الحصص وحتى في مجتمعه يمكن معالجتها أو بالأحرى تعديلها بمختلف الوسائل ومنها ممارسة الرياضة في المؤسسة التعليمية.

#### 5/ اهداف البحث:

- معرفة دور التربية البدنية والرياضية في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- معرفة دور التربية البدنية والرياضية في تعديل مشكلة السلوك العدوانى لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- معرفة دور التربية البدنية والرياضية في تعديل مشكلة التدخين لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

- معرفة دور التربية البدنية والرياضية في تعديل مشكلة الكتابة على الجدران لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- إبراز مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- التعرف على التغيرات التي تطرأ على المراهقين بعد و أثناء ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

#### 6/ الدراسات المرتبطة بالبحث:

##### الدراسة الاولى

دراسة شرفي محفوظ و اخرون تحت عنوان - اثر التربية البدنية و الرياضية على سلوك المراهق, دراسة ميدانية في بعض متوسطات الجزائر وسط-مذكرة تخرج ضمن متطلبات شهادة ليسانس - جامعة الجزائر - سيدي عبد الله - 2011-2012 حيث هدفت هذه الدراسة الى معرفة سلوكيات التلاميذ المراهقين في المرحلة المتوسط

خلال حصة التربية البدنية و الرياضية و معرفة مستوى العلاقات الاجتماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية و كذلك معرفة مستوى التطور البدني الحركي للمراهقين بفضل حصة التربية البدنية و الرياضية و لم يذكر في دراسته المجتمع و لا العينة اما بالنسبة لوسائل البحث فقد تمثلت في الاستبيان الذي تم معالجته بالطريقة الاحصائية التي تمثلت في النسبة المئوية و قد توصلوا الى النتائج التالية

- ان التربية البدنية و الرياضية تساهم في الاندماج السليم للمراهق في المجتمع

-ان حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد على نسيان المشاكل اليومية للمراهق

-ان التربية البدنية و الرياضية تساعد على تطوير بعض القدرات الحركية و البدنية للمراهق

### الدراسة الثانية

دراسة سعيدي مصباح و اخرون تحت عنوان - دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى المراهقين 12-15 سنة , دراسة ميدانية لاندية ولاية بجاية جامعة الجزائر سيدي عبد الله 2011-2012 م مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس حيث هدفت هذه الدراسة الى

-الكشف عن دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى المراهقين و هذا من خلال ابراز دور رياضة كرة القدم في التقليل من الاحباط و الغضب لدى المراهقين و بالنسبة لمجتمع البحث تمثل في مجموعة فرق الرياضات الجماعية صنف اشبال لبلدية اوقاس التي تنتمي الى الرابطة الولائية و اختيرة العينة بطريقة عشوائية حيث كان عدد الفرق فريقين يتكونان من 40 لاعب اما بالنسبة للادوات التي تطرق اليها تمثلت في الاستبيان الذي تم معالجته بالطريقة الاحصائية المتمثلة في النسبة المئوية و قد توصلوا الى النتائج التالية

-المراهقين ذوى الفئة العمرية من 12-15 سنة عندما يمارسون رياضة كرة القدم و كرة اليد يكتسبون المواصفات الاخلاقية مثل الروح الرياضية و تقبل آراء الاخرين

-المراهقين ذوى الفئة العمرية من 12-15 سنة عندما يمارسون كرة القدم و كرة اليد تعلمهم تقبل القيادة و النظام و حب الصداقة و الروح الرياضية و تقبل الهزيمة

### الدراسة الثالثة

دراسة بن شعبان بن عبد الرحمان - طالب فريد تحت عنوان دور الالعاب الجماعية في تعديل سلوك تلاميذ المرحلة الثانوية جامعة اكلى محند اولحاج البويرة 2013-2014م مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس حيث

هدفت هذه الدراسة الى لبراز مدى حاجة المراهق الى الانشطة الرياضية الجماعية ضمن البرامج المقررة فى المؤسسة التربوية فى الطور الثانوى

-تحسين العلاقات بين زملاء اثناء ممارستهم للألعاب الجماعية - ابراز اهمية مرحلة المراهقة و التغيرات التى تطرأ فى بناء شخصية التلاميذ

-ابراز دور الالعاب الجماعية فى تقويم و تهذيب سلوكات المراهق من خلال خصه التربية البدنية و الرياضية وبالنسبة لمجتمع البحث تمثل فى كل ثانويات مقاطعة اقليم مديرية التربية للبويرة و اختيرت العينة بطريقة عشوائية حيث كان عدد الثانويات 49 ثانوية تمثلت فى 240 تلميذ و 15 استاذ موزعين على كل الثانويات اما بالنسبة للادات التى تطرق اليها فى دراسته هي الاستبيان الذى تم معالجته بالطريقة الاحصائية التى تمثلت فى النسبة المئوية و قد توصلوا الى النتائج التالية

- معظم الاساتذة يرون ان الالعاب الجماعية عنصر اساسي لمعالجة المشكلات التى يتعرض لها المراهق

- معظم التلاميذ يجدون معالجة لمشاكلهم بممارسة الالعاب الجماعية .

## 7/ تحديد مصطلحات و مفاهيم البحث:

### 7-1 التربية البدنية والرياضية

**التعريف الاطلاحي:** هي مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه لحياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية<sup>(1)</sup>.

**التعريف الإجرائي:** هي كافة التغيرات التي تحدث في الفرد بواسطة الخبرات المتكررة المتمركزة في النشاط الرياضي التي يكتسبها الفرد خلال الحركة.

### 7-2 التربية:

**التعريف الاصطلاحي:** يعرفها أرسطو بأنها إعداد العقل لكسب العلم كما تعد الأرض للنبات كما تعني أن يصبح

الإنسان إنسان فيه خصائص الكائن الإنساني من التفكير والوجدان وهي تأخذ مكانها داخل الفرد

<sup>1</sup> - عبد الحميد شرف، "تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية"، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000م، ص25.

وتمثل إنعكاساً للنمو الإجتماعي وللتقافة التي يعيشها<sup>(1)</sup>.

**التعريف الإجرائي:** هي مجموعة من الإجراءات والأنشطة التي للفرد بغرض إعداده وتنشئته وتنشئة متزنة من جميع النواحي البدنية والنفسية و العقلية والإجتماعية.

### 3-7 المراهقة:

**التعريف الاصطلاحي:** المراهقة بمعناها العام هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدنها وظاهرة إجتماعية في نهايتها<sup>(2)</sup>.

**التعريف الإجرائي:** المراهقة مرحلة حساسة يعيشها المراهق، وتعرف أنها منعطف نظير في حياة الإنسان وهي التي تؤثر على حياته وسلوكه الإجتماعي والخلقي والنفسي.

### 4-7 السلوك

**التعريف الاصطلاحي:** هو وسيلة الفرد التي يسلكها للوصول إلى الهدف فهو إذن وسيلة الإنسان لاتباع دوافعه<sup>(3)</sup>.

**التعريف الإجرائي:** إن السلوك هو كل ما يقوم به الفرد من نشاط، ويشمل الظاهر كالنشاط الرياضي والنشاط الباطني كالإدراك والإحساس والتفكير.

### 5-7 المشكلات السلوكية:

**التعريف الاصطلاحي:** هي الحالة التي يفشل فيها الفرد من أن يحقق التكيف بينه وبين عناصر ذاته المختلفة مجتمعه الذي يعيش فيه ونتيجة لذلك قد يلجأ لأنسان إلى كثير من العمليات العقلية اللاشعورية مثل التبرير والأسقاط والكبت<sup>(4)</sup>.

**التعريف الإجرائي:** هي مختلف الاضطرابات التي تتجز عن السلوك مما يؤدي إلى خلل في سلوك الإنسان.

<sup>1</sup> - أحمد صالح الدين مجاور، تدريس الترقية الإسلامية أسسه وتطبيقاته التربوية، ط4، دار القلم للطباعة والنشر، الكويت 1988، ص5.

<sup>2</sup> - عبد الرحمان عيساوي، سيكولوجية الجنوح، دار النهضة العربية، لبنان، 1984، ص87.

<sup>3</sup> - سعيد عبد الرحمان، السلوك الإنساني تحليل وقياس المتغيرات، مكتبة الفلاح، الكويت، طبعة2، 1983، ص12.

<sup>4</sup> - [http://dmarvatnourblogspotcom.blogspot.com/2009/11/blog-post\\_2184.html](http://dmarvatnourblogspotcom.blogspot.com/2009/11/blog-post_2184.html)

البيان والظفر

# الفصل الأول

التدريب البدنية و الرياضية



## ■ تمهيد :

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية لا يمكن تجاهلها أو الاستغناء عنها في حياة التلميذ، وخاصة وأنه يمر بمرحلة هامة في حياته وهي فترة المراهقة، وما تضمنه من تربية وصقل لكل مركباته البدنية، النفسية، الفكرية والاجتماعية. فعلى المربين وخاصة أساتذة التربية البدنية أن يهتموا بالواقع اليومي المعاش بمساعدة المتعلمين، وتحضيرهم بصفة جيدة ومنتزعة، وتكوينهم وترغيبهم في الحياة السليمة والنشطة وحب بذل الجهد، وذلك من خلال إعطاء ثقافة عامة حول التربية البدنية والرياضية التي لا تنحصر في اكتساب مهارات فنية بل تفتح المجال لمعرفة سلوكيات نفعية وتبني مواقف حميدة لتكوين مواطن الغد المتفتح النشط.

## 1- ماهية التربية البدنية والرياضية :

## 1-1- مفهوم التربية البدنية:

التربية البدنية "هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لذلك"

كما تعرف من وجهة نظر الحركة على أنها "التربية من أجل الحركة ومن خلالها"<sup>1</sup> ومن الناحية الفسيولوجية فتعني " جميع العمليات المختلفة والمتواصلة التي تحدث داخل أجهزة الجسم المختلفة لتغيير البناء المورفولوجي والوظيفي لحياة الفرد".<sup>2</sup> وهو تغير تؤكد أهميته بالنسبة للمراهق العديد من الدراسات والبحوث في مجال فسيولوجيا النمو والتعلم الحركي. ومن خلال مجمل التعاريف السابقة التي تعرف التربية البدنية من نواحي مختلفة يمكن القول أن التربية البدنية هي: مجموعة الأساليب والطرق التي تستخدم بطريقة منظمة ومنهجية لتحقيق النمو الفسيولوجي والحركي للفرد.

## 1-2- مفهوم التربية الرياضية:

يفهم البعض من الناس التربية الرياضية على أنها ممارسة أنواع الرياضة فقط ، والبعض الآخر يظن أنها تنمية القدرات الجسمية فقط ، إلا أنها تتعدى تلك المفاهيم ويمكن توضيح ذلك من خلال التعاريف التالية: "التربية الرياضية هي تربية عن طريق الرياضة".

والتربية تعني بمفهومها العام "جميع العمليات التي يستطيع الفرد بواسطتها تنمية قدراته واتجاهاته وغير ذلك من أشكال القيم الايجابية للسلوك في المجتمع الذي يعيش فيه"<sup>3</sup>

فبهذا المعنى فالتربية الرياضية تنمي وتعزز الجوانب الايجابية للسلوك من خلال تربية وتنمية البدن. انطلاقا من تعريف التربية فالتربية الرياضية هي عملية اكتساب الفرد للمهارات وتعمل على تطوير الخصائص والصفات البدنية ، وتكوين العادات الصحية السليمة للفرد.

ويعرفها تشارلز بوتشر على أنها "جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح من النواحي المختلفة وذلك عن طريق ممارسة أنواع من النشاط البدني".<sup>4</sup>

فهو يرى أن التربية الرياضية أصبحت علم ، لأن العلم بمفهومه الحديث يساوي التجربة فمختلف النظريات الخاصة بالتربية الرياضية حديثا تستمد من تلك البحوث والتجارب التي تقام في المعاهد وكليات التربية الرياضية .

<sup>1</sup> أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000 ، ص 25 .

<sup>2</sup> ريسان مجيد ولؤي غالب: التربية البدنية والحركية للأطفال في سن ما قبل المدرسة، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2002، ص61.

<sup>3</sup> هنية محمود الكاشف: دور التربية الرياضية في تنمية الوعي السياسي، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2004، ص13.

<sup>4</sup> عبد الحميد شرف: التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2005، ص17-18.

## 3-1- الفرق بين التربية البدنية والتربية الرياضية:

عند تحليل التعاريف السابقة للتربية البدنية والتربية الرياضية، يمكن إيجاد الفرق بينهما فلو نظرنا إلى تعريف تشارلز بوتشر للتربية الرياضية، فإنه يدل على اكتساب صفة التكامل سواء من الناحية العقلية، الانفعالية والاجتماعية، عن طريق ممارسة ألوان الرياضة المختلفة فالشجاعة لا تعود على البدن فقط ، ولكن تكتسب نتيجة ممارسة الفرد لبعض المواقف التربوية والتعليمية التي يتعرض لها أثناء ممارسته للرياضة، فهي عبارة عن تربية بدنية ورياضية وبالتالي فالتربية الرياضية أكثر عمقا وأشمل معنى من التربية البدنية<sup>1</sup>.

ولا يختلف عبد الحميد شرف عن الفرق السابق فانطلاقا من نظرية "وحدة الفرد" والتي تقول بأن الفرد ذو أبعاد أربعة رئيسية بدني ، عقلي، نفسي واجتماعي ؛ فالتربية البدنية تهتم بتطوير البدن دون النظر إلى مظاهر النمو الأخرى أما التربية الرياضية فتجمع بين مختلف

الجوانب ولا يمكن تنمية جانب دون أن تتأثر باقي الجوانب ، وبهذا تكون التربية البدنية جزء والتربية الرياضية كل.<sup>2</sup>

## 4-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

يمكن وصف التربية البدنية والرياضية بطرق عديدة مختلفة ، فالبعض يراها مرادفا لمفاهيم مثل : التمارينات ، الألعاب ، اللعب ، الترويح ، المسابقات الرياضية، لكن مثل هذه المفاهيم جميعها في الواقع تعبر عن أطر وأشكال الحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية.<sup>3</sup>

فبعض الأفراد يعتقدون أن التربية البدنية والرياضية هي مجرد إبراز للعضلات أو الجري والتعرق والترفيه وكل هذه الأفكار السائدة أعطت مفهوم خاطئ للتربية البدنية والرياضية.

فالتربية البدنية والرياضية هي " مجموعة من النشاطات البدنية والرياضية التي يتم تدريسها بهدف تحقيق الأبعاد التربوية المراد تتميتها في مرحلة من مراحل التعلم.

## 5-1- الفرق بين التربية البدنية والرياضية والرياضة:

- من حيث الأهداف: الرياضة تسعى وراء النتيجة وتحقيق الأرقام القياسية والسعي وراء الشهرة أما التربية البدنية والرياضية فتهدف إلى تربية التلميذ تربية شاملة.

- من حيث الوسائل: تعتمد الرياضة على التدريب الشاق والتكرار أما التربية البدنية والرياضية فتعمل على تكييف المحتويات لمستوى التلاميذ، باستعمال طرق نشطة.

- من حيث الشروط: تعتمد الرياضة على المهارات الفنية العالية والمراقبة الطبية المستمرة أما التربية البدنية والرياضية فهي مخصصة لجميع المتدربين.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2004 ، ص13،12.

<sup>2</sup> عبد الحميد شرف: المرجع السابق، ص27،26.

<sup>3</sup> أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001 ، ص24 .

<sup>4</sup> اللجنة الوطنية للمناهج: الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الرابعة متوسط ، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر، 2005، ص103.

وهو ما يؤكد أن التربية البدنية والرياضية لا تحتاج إلا إلى الحد الأدنى من اللياقة البدنية لممارستها وتحقي التعلم والتربية من خلالها.

### 1-6- طبيعة التربية البدنية والرياضية:

يمكن النظر إلى مادة التربية البدنية والرياضية من عدة جوانب:

- **التربية البدنية والرياضية كبرنامج** : وهو المنظور القديم للتربية البدنية والرياضية ويعبر عن برامج الأنشطة البدنية التي تتيح الفرصة للتلاميذ للاشتراك في أنشطة حركية منتقاة بتتابع منطقي وعبر وسط تربوي منظم.

- **التربية البدنية والرياضية كنظام تربوي**: ويظهر ذلك من خلال دراسة عدة مباحث وعلوم كعلم وظائف الأعضاء وعلم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي الميكانيكا الحيوية ومناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية .

- **التربية البدنية والرياضة كمهنة**: وهذا من خلال العدد المعبر من الأخصائيين المتخرجين من كليات التربية البدنية والرياضية والمعاهد، والمتوجهين لعملية التدريس، وكذلك بفضل الجهود الرامية إلى منح الفرصة للمؤهلين في هذا المجال لتطوير مناهج وأساليب التدريس. وبالتالي فطبيعة مادة التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الدراسية في المدرسة ، إلا أن الاختلاف يكمن في المحتوى المقدم على شكل أنشطة حركية وبرامج رياضية.

### 1-7- أهمية التربية البدنية والرياضية :

اهتم الانسان منذ القديم بصحته وجسمه ولياقته كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية، والتي اتخذت أشكالاً متعددة كاللعب والرقص والتدريب البدني، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب الصحي والبدني فحسب، وإنما تعرف على الآثار الإيجابية لها على الجوانب النفسية، الاجتماعية، العقلية والمعرفية وكذا الجوانب المهارية الحركية ، وهي في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلاً متكاملاً.<sup>1</sup>

ونظراً لأهميتها فهي تحتل مكانة هامة في المنظومة التربوية ، لذا أولتها وزارة التربية الوطنية العناية الكاملة وأدرجتها كمادة تعليمية في جميع مراحل التعليم حتى تأخذ مكانتها وتلعب دورها المنوط بها والمتمثل في:

- **المساهمة الفعالة في التربية الشاملة** عن طريق النشاط الحركي الذي يمنح للتلميذ معايشة حالات متنوعة واقعية ومجسدة، تستلزم وتستدعي تجنيد طاقاته الكامنة ، لتتبلور بعد ذلك وتساهم في استقلالته و تصرفاته ، عن طريق اكتساب ميكانيزمات التكيف الذاتي ضمن تعلمات ذات أبعاد تربوية تسعى من خلالها تنمية كفاءات تؤهله لمواجهة الحياة.

- **المواجهة المستمرة لقواعد الحركة وأنظمة الأنشطة البدنية والرياضية** بمختلف أشكالها، بحيث تستوجب تعديل مجهوداته وتوزيعها وتكييفها في الزمان والمكان ، وحسب كل وضعية أو موقف تعليمي يفيد<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي: المرجع السابق ، ص 25 41.

<sup>2</sup> جوناثان دوهيرتي وريتشارد بايلي : دعم التطور البدني والتربية البدنية في سنوات الطفولة المبكرة، ترجمة : منال كرم، ط1، مجموعة النيل العربية، القاهرة، 2005 ، ص 20 .

- وبالتالي تتضح أهميتها أيضا باعتبارها مادة أساسية في المنهج الدراسي المعتمد، وتقر إدارة التربية والتشغيل، على أن التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات التنافسية البدنية والثقة لدى التلاميذ، كما تنمي قدرتهم على استخدامها في أداء عدد من الأنشطة، كما تعزز المهارات البدنية ونمو الجسم والمعرفة به في وضع الحركة واكتشاف التلاميذ لقدراتهم ورغباتهم ويختارون النشاط البدني الذي سوف يمارسونه طوال الحياة<sup>1</sup>. أي أن التربية البدنية والرياضية تهيأ الفرد لتحقيق مسار ايجابي في الحياة.

### 8-1- أهداف التربية البدنية والرياضية :

تختلف أهداف التربية البدنية والرياضية من مجتمع إلى آخر، وهذا الاختلاف يرجع على الطرق والأساليب التي يتلقاها التلميذ والبيئة التي يوجد بها: ولقد قامت الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية بوضع ميثاق للتربية البدنية وفيما يلي بعض النقاط الهامة التي وردت فيه:

- يجب إتاحة الفرصة لكل شخص لكي يكتسب القيم التي توفرها التربية البدنية والرياضية وذلك بأن يشترك في الأنشطة المختارة تبعا لميوله.
- يجب تشجيع كل شخص على الاشتراك في أوجه النشاط التي تتلائم مع حالته الجسمية ومقدرته وميولاته الاجتماعية.
- يجب العمل على النهوض بكل ما هو من شأنه نشر التربية البدنية للحصول على أقصى فائدة تربوية<sup>2</sup>.
- كما يرى **عبد الحميد شرف** أن الهدف الرئيسي للتربية البدنية والرياضية هو "تنمية شاملة متزنة للفرد وتعديل سلوكه ليتكيف مع مجتمعه"<sup>3</sup>.

وهذا الهدف يتحقق من خلال الأغراض التالية:

- مساعدة التلميذ على تبني أي اختيار يواجهه في الحياة والمبادرة في أخذ القرارات وسط الجماعة.
- المساهمة في إدراك العلوم التي لها علاقة بالرياضة ، كالبيولوجيا وعلم النفس الرياضي
- تدعيم المعارف الضرورية لتسيير وتنظيم العمل الذي يفيد في تنظيم وتسيير حياته الطبيعية .
- تطوير العلاقات الاجتماعية وتبني المسؤوليات<sup>4</sup>.
- تنمية وتأسيس تقدير الذات للتلميذ من خلال تنمية الثقة بالنفس بدنيا ونفسيا، وعبر صورة ومفهوم جديدين للذات الجسمية.
- الارتقاء بالكفاءة البدنية وتمكين **التلاميذ** من الاشتراك في أنشطة بدنية نافعة<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> اللجنة الوطنية للمناهج :المرجع سابق ، ص.96.

<sup>2</sup> هنية محمود الكاشف : المرجع السابق ، ص . 19 .

<sup>3</sup> عبد الحميد شرف : المرجع السابق ، ص . 22 .

<sup>4</sup> اللجنة الوطنية للمناهج :المرجع سابق ، ص. 98 .

<sup>5</sup> أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي : المرجع السابق ، ص . 28 .

إذن فالتربية البدنية والرياضية كمادة دراسية هي الوحيدة التي تهتم بالتنمية البدنية والمهارة الحركية للتلميذ دون تجاهل لباقي الجوانب التي تبني شخصية التلاميذ.

## 2- حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط :

### 1-2- مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية :

إن الحصة هي "الشكل الأساسي الذي تتم فيه عملية التربية والتعليم في المدرسة".

وحصة التربية البدنية والرياضية ينطبق عليها نفس المفهوم، وذلك من خلال مزاوله الأنشطة الرياضية في المدرسة، وتتميز بعدة خصائص فهي "محددة زمنيا تبعا للقانون المعمول به، كما أنها جزء من وحدة متكاملة وهي المنهاج الذي تؤدي فيه الحصة وظيفة هامة"<sup>1</sup>. وهي عنصر هام تؤثر بشكل ايجابي أو سلبي على تحقيق الأهداف المسطرة.

وتعرف في المنهاج الرسمي على أنها "الحصة التي يتم فيها تطبيق الهدف الإجرائي للدرس وتستدعي معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة (الحالات التعليمية) للهدف الإجرائي في إطار نشاط فردي أو جماعي، يستدعي مهارات حركية وتصرفات مكيفة مناسبة لهذه النشاطات كدعامة للعمل"<sup>2</sup>.

إن هذا التعريف يتضمن مختلف المتغيرات المؤثرة بشكل أساسي في عملية التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية، والتي تستعمل بشكل تكاملي في سبيل تحقيق هدف الدرس.

فدرس التربية البدنية والرياضية هو اللبنة الأساسية أو الوحدة المصغرة التي تبنى وتحقق بتتابع واتساق محتوى المنهاج، وتنفيذ درس التربية البدنية من أهم واجبات المدرس ، فلكل درس أغراضه التعليمية من المنظور السلوكي(حركي، معرفي، وجداني) وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية البدنية.

### 2-2- تقسيم حصة التربية البدنية والرياضية:

هناك تقسيم عام متفق عليه وهو أن الحصة تنقسم بشكل عام إلى جزء تمهيدي، جزء رئيسي وجزء ختامي.

- الجزء التمهيدي: ويشتمل على الإجراءات التنظيمية والإدارية والإحماء.
- الجزء الرئيسي: ويشتمل على النشاط التعليمي والتطبيقي لأغراض الدرس.
- الجزء الختامي: ويشتمل على التهدئة والعودة إلى الفصل.<sup>3</sup>

إن هذا التقسيم لا يعني استقلال كل جزء بشكل خاص عن سابقه، فالإحماء لا بد أن يرتبط بمضمون الجزء الرئيسي، أي أن يركز على إحماء العضلات والمفاصل التي سيتم التركيز عليها لتحمل أحمال عالية في الجزء

<sup>1</sup> ناهد محمود سعد ونيللي رمزي فهميم: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2004 ، ص61.

<sup>2</sup> اللجنة الوطنية للمناهج: الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الثانية متوسط، مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، الجزائر، 2003، ص91.

<sup>3</sup> أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي : المرجع السابق ، ص 33 .

الرئيسي، كما أن الجزء الختامي وأنواع النشاطات التي يتم القيام بها تتوقف على كمية ونوع الحمل في الفترة الرئيسية.

### 3-2- حصة التربية البدنية والرياضة في الطور المتوسط :

إن تحديد أهداف أي مادة تعليمية يكون انطلاقاً من خصائص المرحلة السنوية الموافقة لها فتلاميذ المرحلة الابتدائية يختلفون عن تلاميذ المرحلة المتوسطة، وعن طلاب الجامعة وغيرهم ، فدراسة مظاهر النمو لأي مرحلة يساعد على تحديد طرق وأساليب التعامل معها.

### 2-3-1- خصائص نمو تلاميذ الطور المتوسط :

تعتبر المرحلة المتوسطة المرحلة الأولى للمراهقة وتمتد من (11-15 سنة) ومن أهم مظاهر النمو ما يلي:

- النمو السريع غير المنتظم، فنمو العظام يكون أسرع من نمو العضلات.
- تغير الصوت وشكل الحنجرة وزيادة نمو حجم القلب.
- زيادة نشاط بعض الغدد(مثل النخامية والتناسلية )
- تسبق البنات البنين من جهة النمو الجسمي في تلك المرحلة.
- إن هذه التغيرات تختلف في درجتها من تلميذ لآخر، إلا أنها في عمومها يمكن ملاحظتها من قبل المدرس، وبالتالي يجب عليه مراعاتها.

### 2-3-2- مميزات التلميذ المراهق في هذه المرحلة:

يمكن ملاحظة أهم سلوكيات التلميذ المراهق في المرحلة المتوسطة كما يلي:

- تظهر لديه الميول المختلفة وكذا نمو خياله واتجاه تفكيره إلى الأشياء المجردة.
- الميل إلى التفكير الديني، واتجاهه بصفة مستمرة للمناقشة.
- اعتماده على المنطق أكثر من اعتماده على الذاكرة الآلية.
- التقرب إلى أصدقائه من نفس الجنس.<sup>1</sup>

قد تصحب هذه المرحلة فترة من عدم ثبات نشاط التلميذ، وما يصاحبها من تذبذب في مستوى الطاقة التي يمكن أن تبذل ، الأمر الذي يظهر حالات الصداع ونزيف الأنف والعصبية وظهور حب الشباب لبعضهم.<sup>2</sup> إن معرفة مميزات وخصائص التلميذ في هذه المرحلة ليس إلا لمحاولة توجيه اهتمام الأستاذ نحو تكييف التلميذ لهذه الظروف ، وتجاوز هذه المرحلة بصفة ايجابية.

### 2-3-3- واجبات المدرس تجاه التلميذ المراهق في هذه المرحلة: يجب عليه مراعاة مايلي:

- فصل الجنسين لوجود اختلافات كبيرة في النضج الاجتماعي والجسماني والميول.
- الحث على العناية بالغذاء الذي يقدم للتلميذ من حيث الكم والنوع
- مراعاة عدم الاختلال بين فترات الراحة والعمل للتلاميذ في تلك المرحلة

<sup>1</sup> محمد سعد زغلول وآخرون : مدخل التربية الرياضية ، بدون طبعة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2002 ، ص . 33-59.

<sup>2</sup> ناهد محمود سعد ونيللي رمزي فهميم : المرجع السابق ، ص . 209.

- الاهتمام بالأوضاع السليمة للتلميذ من حيث المشي والجلوس والوقوف
  - توفير الفرص المختلفة أمام التلميذ من أجل إظهار ميوله واستعداداته
  - توجيه التلميذ بحذر حيث أنه يحتاج إلى معاملة خاصة، لأنه يشعر بأنه رجل على درجة كبيرة من النضج.<sup>1</sup>
- فمراعاة هذه المبادئ يمكن كسب ثقة المراهق وتحويل تلك الاضطرابات والطاقة الزائدة لأوجه النشاط الرياضي المفيد.

#### 4-2- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة:

##### 1-4-2- تقسيم الأهداف في حصة التربية البدنية والرياضية:

- إن هذا التقسيم تطور مع تطور مفهوم التربية البدنية والرياضية من خلال نظرية "وحدة الفرد" وهي النظر إلى الإنسان على أنه وحدة واحدة (بدنية، نفسية عقلية واجتماعية)<sup>2</sup>.
- وهو ما ذهب إليه "بلوم" في تصنيفه للأهداف، والذي يعتبر من أشهر التصنيفات، وقد اتفق الكثير من علماء التربية وعلم النفس والتربية الرياضية على هذا التصنيف، والذي يتألف من ثلاثة مجالات رئيسية:
- **المجال المعرفي (الإدراكي):** وهذا المجال يهتم بالنمو العقلي وتنمية مهارات التفكير، ويقسم إلى ستة مستويات (الحفظ والتذكر، الفهم والاستيعاب، التطبيق، التحليل، التركيب والتقييم).
  - **المجال الوجداني (الانفعالي):** وهذا المجال يهتم بالمشاعر والانفعالات وينقسم إلى المستويات التالية (الاستقبال، الاستجابة، التقدير، تنظيم القيم وأخيرا تمثيل هذه القيم وتجسيدها)
  - **المجال النفس حركي:** وهو عبارة عن مجموعة المهارات المكتسبة عبر عدة خطوات كما يلي: (المحاكاة، التناول والمعالجة، الدقة، الترابط، الإبداع)<sup>3</sup>.
  - فتقسيم بلوم هذا يتفق مع أغلب التقسيمات، وهو المعمول به كونه يربط بين مختلف نواحي وجوانب الشخصية.

#### 2-4-2- المبادئ الأساسية لإنجاز حصة تعليمية :

- وهي مختلف الأسس التي يجب مراعاته لنجاح الحصة وهي كما يلي:
- تكون مشتقة من الوحدة التعليمية، وتستجيب لهدف تعليمي ينجزه الأستاذ.
  - تستدعي سلوكيات التلاميذ الخاضعة للملاحظة والتقييم
  - تستدعي تصرفات تربوية من طرف الأستاذ.
  - استعمال وسائل عمل حسب الإمكانيات المتاحة تتناسب وطبيعة التعلم .
  - المزج بين المهارات الفنية الرياضية والسلوكيات المراد تحقيقها في إطار تنمية الكفاءة المنتظرة .
  - تستجيب لظروف الإنجاز المطابقة لحقيقة الميدان وخصائص النشاط، ومؤشرات الكفاءة المنتظرة.
  - تستدعي العمل النشط والحيوي والمشاركة الفعلية للتلميذ .

<sup>1</sup> محمد سعد زغلول وآخرون : المرجع السابق ، ص 59، 60 .

<sup>2</sup> عبد الحميد شرف : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000، ص 25 .

<sup>3</sup> محمد سعد زغلول وآخرون : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001، ص.37 .



- تستجيب لرغبة التكامل وخدمة المواد التعليمية الأخرى، وتساعد على التطلع والاكتشاف والتجربة .
- بالإضافة إلى المبادئ المذكورة، يجب الأخذ بعين الاعتبار طبيعة وخصائص التلاميذ الذين سوف يتم تعليمهم ، وفقا لمبدأ مراعاة الفروق الفردية .

#### 2-4-3- توجيهات خاصة بمختلف مراحل التعليم في الطور المتوسط :

##### • توجيهات خاصة بالسنة أولى وثانية متوسط:

- تعطى الأولوية خلال هذه المرحلة إلى البحث حول سيولة ومحص الحركات ودقتها وتطويرها انطلاقا من الحركات القاعدية المكتسبة خلال مرحلة التعليم الابتدائي .
- اختيار حالات تعليمية ذات طابع نشيط ، سياقها الألعاب الهادفة التي تسمح بلعب الدور الإدماجي ، الذي يستدعي التعاون والتضامن ويكون الحافز للعمل.

##### • توجيهات خاصة بالسنتين الثالثة والرابعة:

- تمتاز هذه المرحلة بارتفاع شدة العمل استجابة لاهتمامات التلميذ المتزايدة والمطالب بالقيام بأكثر جهد وأكبر مردود في العمل ، مما يستلزم الارتفاع في نسبة العمل وسرعة تنفيذه ومضاعفة ديناميكية ووتيرة الجهد.
- يسعى التلميذ خلال هذه المرحلة إلى تأكيد مكانته في الجماعة التي ينتمي إليها، ويشعر بالنمو السريع الذي يؤثر على تصرفاته والتي تدفعه إلى ارتكاب أخطاء عشوائية وغير مقصودة ، مما يجعله يرتبك عند مواجهة مشكل في ميدان الممارسة، ففي هذه الحالة يحتاج إلى سند يتمثل في اختيار حالات تستدعي الاستقرار والتوازن والطمأنينة.<sup>1</sup>

#### 2-4-4- أهداف الأنشطة الرياضية المقدمة في حصة التربية البدنية والرياضية:

##### • الأنشطة الجماعية:

- التعلم عن طريق الأنشطة الجماعية يهدف إلى تنمية المعايضة الجماعية، بحثا عن تدعيم قدرات الاتصال والتكيف الجماعي، التوازن، احترام الغير...الخ.
- تجد هذه القدرات مداها في مختلف مستويات الكفاءة المصاغة والمترجمة في المشروع البيداغوجي ، عن طريق أهداف تتماشى والصفات الحميدة المراد غرسها وتنميتها لدى التلميذ، والمتمثلة في لعب أدوار إيجابية ونشيطة ضمن الجماعة التي ينتمي إليها.

##### • الأنشطة الفردية:

- تساهم في تنمية الاستقلالية لدى التلميذ(التسيير الذاتي) وشعوره بروح المسؤولية ، وأخذ المعلومات اللازمة للقيام بمهام مسندة إليه.

كما تسمح هذه النشاطات بتنمية قدرات التنقل الصحيح في فضاءات مميزة ، وقدرة تنسيق الحركات البسيطة والشبه معقدة وربطها في الزمان والمكان، والتمكن من تقديرها كمنتوج صحيح وهادف.<sup>1</sup>

#### 2-4-5- دور حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من التقلبات السلوكية للمراهق:

<sup>1</sup> اللجنة الوطنية للمناهج : المرجع السابق ، ص 96 - 97 - 107.

- تلعب حصة التربية البدنية والرياضية دورا هاما في التقليل من السلوكيات الغير مرغوب فيها والصادرة من التلميذ في مرحلة المراهقة ، هذا بفضل حنكة الأستاذ وأساليب تعامله معه من خلال:
- توفير مجموعة كبيرة من الألعاب والرياضات في البرنامج الدراسي.
  - توفير الوقت العملي الكافي لتحسين الأداء المهاري .
  - استغلال حب التلاميذ للأبطال المشهورين في تحسين الأداء المهاري .
  - استخدام أساليب التدريس الحديثة ( حل المشكلات، الوسائط المتعددة...)
  - العناية بالفروق الفردية<sup>1</sup>.
  - إعطاء أهمية لكل ما يقوم به التلميذ المراهق من نشاط .
  - توقع ظهور سلوكيات غير طبيعية كونها عفوية من أثر اللعب .
  - العمل على إدماج التلاميذ المنعزلين عن الفوج أو جماعة العمل .
  - تجنب الإرهاق والعمل الممل الخالي من المتعة والمنفعة .
  - إعطاء الأولوية للعمل النوعي قبل العمل الكمي .
  - السهر على غرس روح الاجتهاد والمثابرة والتمسك بالأخلاق الحسنة .

<sup>1</sup> محمد سعد زغلول وآخرون : المرجع السابق ، ص 60 .

## • الخلاصة :

تلعب التربية البدنية والرياضية دورا كبيرا وفعالا في تكوين شخصية التلميذ المراهق في المرحلة المتوسطة ، خاصة وأنها المادة الوحيدة التي تنمي الجوانب المختلفة لشخصيته سواء على المستوى البدني ، الذهني النفسي أو الاجتماعي ، وبالتالي وجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية التخطيط الجيد للدرس ليضمن تحقيق أهدافه في ظل إحساس التلاميذ بالمتعة والرغبة خلال الممارسة .

# الفصل الثاني

## المشكلات السلوكية

## ■ تمهيد:

تعتبر المشكلات السلوكية من أبرز المشكلات والمعوقات التي تواجه تلاميذ المرحلة المتوسطة ، حيث تعتبر هذه المرحلة المتوسطة (مرحلة المراهقة المبكرة) من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان باعتبارها مرحلة انتقالية من الطفولة حيث الاعتماد على الكبار إلى الرشد حيث الاستقلالية وتحقيق الذات وهذا ما أكد عليه العديد من علماء النفس والتربية ، حيث يرى Knittle أن مرحلة المراهقة هي فترة الاستقلال عن الأهل والبحث عن

الهوية ، وفيها يبذل المراهق طاقة غير عادية للتصرف حسب ردود أفعال الآخرين في المواقف الاجتماعية المختلفة ، كما ويتصرف المراهق باستمرار ليكون محور اهتمام المحيطين به.

هذا بالإضافة إلى التغيرات النمائية والنفسية والاجتماعية والثقافية المتعاقبة في هذه المرحلة، فكل ذلك كفيل أن ينتج عنها العديد من المشكلات السلوكية. من هنا يحاول الباحث إلقاء الضوء على ماهية هذه المشكلات، وأسبابها، والعوامل المؤثرة فيها، وتصنيفاتها، والاتجاهات المفسرة لها

## 1-مقابل المشكلات السلوكية:

## 1-1 السلوك السوي والسلوك الشاذ:

السوي السلوك عل التعرّيج من لأبد السلوكية، المشكلات تفاصيل على التعرف في الخوض قبل العادي والسلوك العادي والسلوك الشاذ المنحرف او الغير عادي وتحديد ماهية كلاً منهما، والتعرف على المعايير التي تحكم كلاً منها، وكذلك الأسباب المؤدية إلى الشذوذ، وتكمن أهمية ذلك في اعتماد المشكلات السلوكية على كلاً من السلوك السوي والسلوك الشاذ. فالسلوك الذي بمثابة هدفاً محورياً يدور حوله علم النفس من أجل دراسته وفهمه وتفسيره ومن ثم التنبؤ به حتى يتم ضبطه والتحكم فيه ،حيث يعرف السلوك "بأنه كل ما يصدر عن الفرد من نشاط سواء كان ظاهراً أو خفياً، وهذا السلوك ما هو إلا نتاج تفاعل واحتكاك الفرد مع البيئة المحيطة به من جهة ونتاج ما اكتسبه وتعلمه من سلوكيات سواء كانت إيجابية أو سلبية وفق المعايير التي يحيها المجتمع والثقافة والمعايير الأسرية الأخلاقية والتربوية التي ينتابها وينمو في إطارها.

وبالنسبة لتحديد ماهية كلاً من السلوك السوي الشاذ يجزم معظم الباحثين والعلماء انه من الصعوبة تحديد أو إصدار حكم على السلوك السوي أو الشاذ ويرجع ذلك لأن المسألة نسبة وليست مطلقة حيث تخضع للزمان والمكان وما يقره المجتمع والثقافة والدين .ويؤكد ذلك<sup>1</sup>

الظاهر قحطان حيث يرى أنه ليس سهلاً وصف السلوك إنه سوي أو غير سوي لأنها مسألة نسبية تخضع للزمان والمكان . فقد يكون سلوكاً ما غير سوي في الوقت الحاضر لكنه سوي عبر السنين السابقة، وقد يكون سلوكاً ما غير سوي في مجتمع ما، ولا يكون كذلك في مجتمع آخر وعلى سبيل المثال خجل البنات في المجتمع الغربي يعد سلوكاً غير سوي بينما يكون سلوكاً سوياً إيجابياً في المجتمع الشرقي.<sup>2</sup>

من هنا ومن أجل هذه المسألة النسبية في تحديد السلوك السوي واللاسوي وعدم الاتفاق على مفهوم واحد وتعريف جامع مانع لمفهوم السواء واللاسواء وذلك بسبب اختلاف المعايير والمجتمعات والثقافات وتطور المجتمعات، قام بعض الباحثين للخروج من هذه المعضلة بوضع مجموعة من الصفات أو المحددات للسلوك السوي.

## 1-2 المشكلات السلوكية في الوسط المدرسي:

مما لا شك فيه أن السلوك العدوانى لدى تلاميذ المدارس أصبح حقيقة واقعية موجودة في معظم دول العالم ، وهي تشغل كافة العاملين في ميدان التربية بشكل خاص والمجتمع بشكل عام ، وتأخذ من إدارات المدرسة الوقت الكثير وتترك آثار سلبية على العملية التعليمية ، لذا فهي تحتاج إلى تضافر الجهود المشتركة سواء على صعيد المؤسسات الحكومية أو الخاصة أو مؤسسات المجتمع المدني ، كونها ظاهرة اجتماعية بالدرجة الأولى وانعكاساتها السلبية تؤثر على المجتمع بأسره.ولا بد في هذا الجانب من التعامل بحذر ودراية ودراسة واقع التلميذ العدوانى دراسة دقيقة واعية والإطلاع على كافة الظروف البيئية المحيطة بحياته الأسرية ، لان التلميذ مهما كان جسمه وشخصيته

<sup>1</sup>- الظاهر، قحطان أحمد تعديل السلوك، ط2 ، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان (2004) ص81

<sup>2</sup>-عباس، فيصل والعنكي، مالك مدخل إلى علم النفس، ط1 ، دار المنهل اللبنانية للطباعة والنشر، لبنان 2001 ص 231

فهو إنسان أتى إلى المدرسة ولا نعرف ماذا به ؟ وماذا وراءه ؟ فقد يكون وراءه أسرة مضطربة بسبب فقدان عائلها أو استشهاده أو اعتقاله أو هجرة أو ظروف اقتصادية أو حياتية أو طلاق..... الخ وقد يكون وراءه أسرة تهتم به وتعمل على تدليله ، فطلباته أوامر ، وأفعاله مقبولة ومستحبة، وهو في كل هذه الأحوال مجني عليه، ويحتاج إلى الأخذ بيده . ولم تعد العناية بالطفل وتربيته مجرد اجتهاد شخصي أو مجرد وسائل تكتسب بالمحاولة والخطأ بل أصبحت في الوقت الحاضر علما وفنا ، فهي علم ينظم ويوضح وسائل التربية التي ينبغي على القائمين بالعملية التربوية الاهتمام بها ، وفن لأنه يتطلب طبيعة خاصة ينبغي للمهتمين بشؤون الطفل اكتسابها لكي تؤدي العملية التربوية الثمار المرجوة منها.<sup>3</sup>

وعلى البيئة التربوية التعليمية أن تقدم له الصيانة الشخصية اللازمة ، وتعديل من اتجاهاته ، وتعيد له توازنه بإيجاد الجو المدرسي الاجتماعي السليم حتى يمكن أن يصبح طالبا منتجا، يستطيع أن يستفيد من البرامج التي تقدمها له المدرسة، والجهود التي تبذلها، وبالتالي تصبح المدرسة منتجة صانعة أبطال . وتكمن أهمية البحث في التعرف على أشكال السلوك العدواني للتلاميذ بأعمار ( 11-12 ) سنة ، بما يتيح فرصة التعرف على الأسباب الكامنة وراء كل شكل منها ، وبالتالي نحصل على عدة معالجات تتناسب مع شكل السلوك العدواني السائد

## 2- مفهوم المشكلات السلوكية:

قبل البدء بتعريف المشكلات السلوكية لابد من الإشارة إلى أنه لا يوجد خط فاصل بين السلوك السوي والسلوك اللاسوي وكذلك لا يوجد تعريف جامع مانع لمفهومي (السوي واللاسوي) وذلك بسبب اختلاف المعايير التي قد يستند إليها. هذا ويواجه الباحثون في كثير من الأحيان مشكلات وصعوبات جمة عند تعريف أحد المفاهيم في دراساتهم علي اختلافها، غير أن مكن هذه المشكلات والصعوبات التي تعترض الباحثون ليست الصعوبة في حد ذاتها، فأحيانا تتجم الصعوبة عن قلة التعريفات المتاحة نظرا لجدّة وحداثة الموضوع، وفي أحيان أخرى يكون تعدد التعريفات وكثرتها ووجود العديد من التناقضات والاختلافات في هذه التعريفات وبدرجة يصعب معها اختيار أحد هذه التعريفات وتبينها حسب المدارس والاتجاهات . وهذا ما يؤكد عليه الظاهر<sup>4</sup> ، علي أن المشاكل السلوكية ليست نوعا واحدا أو درجة واحدة، وإنما هي أنواع متعددة ودرجات متباينة، ومن هنا يأتي صعوبة إيجاد تعريف يتفق عليه المهتمون، حيث أن كل مختص يعرفه برؤيته الخاصة .وبالفعل هذا ما واجهه الباحث عند إلقاء الضوء حول ماهية المشكلات السلوكية، فالمشكلة ليست ناتجة عن قلة في التعريفات بالرغم من حداثة الموضوع، وإنما ناتجة عن تعدد التعريفات واختلافها فكل يعرف حسب اختصاصه (المعلم، الطبيب، رجل القانون، الأخصائي النفسي، ...)

وحسب الاتجاه أو المدرسة التي ينتمي إليها (السلوكية، التحليلية، البيئية، البيوسايكولوجية )، وكذلك حسب المعيار أو المحك (الاجتماعي، الإحصائي، النفسي، الذاتي...) لذلك ظهرت تعريفات ومسميات متعددة ومنها:

<sup>3</sup> --Barrow, H.M. & Rosemary, M.G.: A practical approach to measurement in physical education, 2nd. Ed, Febiger, Philadelphia(1970)p148

<sup>4</sup> - الظاهر، قحطان أحمد تعديل السلوك، ط2 ، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان (2004) ص81

**تعريف الاول:** هي اضطراب نفسي يتضح عندما يسلك الفرد سلوكا منحرفا بصورة واضحة عن السلوك المتعارف عليه في المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد، بحيث يتكرر هذا السلوك باستمرار ويمكن ملاحظته والحكم عليه من قبل الراشدين والأسوياء ممن لهم علاقة بالفرد<sup>5</sup>

**تعريف الثاني:** يشير حالة من المعاناة وعدم الارتياح تصيب الفرد نتيجة لوجود صعوبات تواجهه ويحس بها أثناء حياته الجامعية مما تفضي به إلى سوء التوافق مع ذاته وتؤثر في تفاعله مع الواقع بشكل سلبي سواء على المستوى المعرفي - أو الاجتماعي - أو الانفعالي - أو الأدائي ، منها على سبيل المثال القصور في النشاط العقلي من صعوبة تركيز - وفهم - واكتساب للمعلومات - أو الجانب الاجتماعي المتمثل في عدم القدرة على الاندماج مع الآخرين والتواصل معهم ، أو قصور في الجانب الانفعالي يتمثل في مشاعر عدم الرضا - والإحباط- وضعف الطموحات والتطلعات والقصور والمعاناة في الجانب الأدائي المتمثل في سوء التصرف والعبث بالممتلكات كالكتابة على الجدران - وعدم ممارسة الأنشطة الجماعية - ومحاولة الغش.....

### 3-أسباب عدم وجود تعريف واحد متفق عليه بشكل عام للمشكلات السلوكية:

عدم توافر تعريف متفق عليه للصحة النفسية .

صعوبة قياس السلوك والانفعالات .

تباين السلوك والعواطف .

تنوع الاتجاهات النظرية والأطر الفلسفية المستخدمة .

اختلاف وجهات النظر إزاء السلوك المضطرب من مجتمع لآخر ومن ثقافة لثقافة

يتم التحكم على سلوك الأفراد بالسلوك المشكل أو المضطربين خلال عدد من المعايير:

#### تكرار السلوك:

يقصد بذلك عدد المرات التي يحدث فيها السلوك، في فترة زمنية معينة:

#### -مدة حدوث السلوك:

يقصد به المدة الزمنية التي يستمر فيها حدوث السلوك، بشكل مستمر .

#### -شدة السلوك:

يقصد به التطرف في شدة السلوك، فإما يكون غير مرغوب فيه وقويا جدا، ا مرغوب فيه وضعيف جدا.

### 4-التعويض وإشباع حاجات النفس الاجتماعية:

الممارس الرياضية محط اهتمام وإعجاب عدد كبير من الأحداث الجانحين، وخاصة تلك الأنواع من الرياضات التي تعتمد على المنازلات أو ذات الطبيعة القتالية، وهي أنشطة تؤكد للجانح قدراته البدنية وتحقق له ذاته من هذه الناحية، وهي أنشطة تعطيه المكانة المتميزة بين أقرانه، والتعويض الكافي، من عوامل الحرمان التي تعرض لها وعانى منها، فضلا عما تبيحه الرياضة للجانح المتفوق رياضيا من فرص للحراك الاجتماعي.

<sup>5</sup>- القمش مصطفى المعاينة خليل، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط1، دار الميسرة، عمان، الأردن: 2009.ص43



## 5-الإصلاح والتقويم:

مبني على افتراض، انه مادامت الرياضة تتال اهتماما ملحوظا من الأحداث الجانحة، أو المنحرفين، فلماذا لا نوظفها توظيفا اجتماعيا، له طبيعة علاجية وتأهيلية، على اعتبار أن الوسط الذي تؤدي فيه الأنشطة الرياضية تحت قيادة واعية، إنما هو وسط إصلاحي وإرشادي لتقويم الحدث وتعديل سلوكه، بما يتناسب مع معايير وقيم المجتمع<sup>6</sup>.

## 6- السلوك العدواني:

## 1-6 مفهوم العدوان :

تقابل كلمة (العدوان ) في اللغة العربية كلمة (Aggression) في اللغة الانكليزية إلا إن الكلمة الأخيرة تحمل أكثر من مفهوم للعدوان في اللغة العربية حيث تشتمل على سلوك الإقدام والمبادرة فضلا عن العدوان . والعدوان في اللغة العربية يعني الظلم الصارخ و(التعدي) مجاوزة الشيء إلى غيره . (والعادي : الظالم )، وقول العرب فلان عدو فلان معناه يعدو على فلان بالمكروه ويظلمه ،وقولهم عدا عليه فضربه بسيفه ، لا يراد به العدو

( الركض ) على الرجلين ، حيث قال تعالى في سورة (المائدة / آية 2 ) :

( ولا تعاونوا على الإثم والعدوان ) أي لا تعاونوا على المعصية والظلم<sup>7</sup>

ويشير السلوك ألاجتماعي (العدوانية ) إلى فعاليات اجتماعية سلبية ترتقي بعلاقات عدوانية وغير مراعية لحقوق ومشاعر الآخرين بين الناس . وهذا النوع من السلوك يشمل الأناية والسرققة والخداع والانتقاد المتعمد للشخص والأهانات الكلامية والعنف ، وأكثر ما تم دراسته بصورة شاملة هو السلوك العدواني الجسدي والكلامي<sup>8</sup> . وضمن مفردات علم النفس فالعدوان يعني ( أفعال ومشاعر عدائية وهو حافز يستثير الإحباط ( التثبيط ) أو تسببه (الإثارة الغريزية ) . وهو هجوم أو فعل معاد موجه نحو شخص أو شيء ولا بد من التفريق هنا بين مصطلح العدوان ومصطلحات أخرى ترتبط به مثل ( الغضب ، العنف ، العدا ) فالغضب يعني حالات داخلية تتصف بجوانب معرفة خاصة وإحساسات وردود أفعال فسيولوجية وسلوك تعبيرية معين وهي تنزع للظهور فجأة ويصعب التحكم بها .

<sup>6</sup>- الخولي أمين أنور: الرياضة والمجتمع، عالم المعرفة، الكويت ، الكويت،1996، ص 256

<sup>7</sup>- الحوري ، عكلة سليمان : مبادئ علم نفس التدريب الرياضي ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 2008 ، ص159 .

<sup>8</sup> - Edward , P . S . & James , W . A . : **Development , second edition** , west publishing company , st , Paul new York , losangeles san Francisco ( 1986 )p351.

والعنف مصطلح يتعدى ظواهر العدوان والشغب حتى يصل أحيانا إلى القتل والحرق والتدمير والتحطيم التي تشكل خرقا صريحا للقوانين المدنية . وبذلك نرى أن الغضب قد يؤدي إلى سلوك العدوان بينما العنف هو أعلى درجات يصل إليها الكائن الحي في العدوان . أما عن العداة والعدائية فيعني النزوع إلى تمني إيقاع الأذى في الآخرين.<sup>9</sup>

و يعتبر السلوك العدواني من أكثر أنماط المشكلات السلوكية ظهورا، مثل الضرب والقتال والصراخ، ورفض الأوامر والتخريب المتعمد، هذا مع العلم أن أنماط هذا السلوك تظهر لدى الأطفال الطبيعيين، فهم يبكون ويصرخون ويقاثلون ويفعلون معظم الأشياء التي يفعلها الأطفال المضطربين سلوكيا ولكنها لا تكون متكررة وشديدة، كما هو الحال لدى المضطربين سلوكيا وانفعاليا<sup>10</sup>.

يعرف "الشربيني" العدوان بأنه "كل فعل يتسم بالعداء تجاه موضوع أو الذات، ويهدف إلى التدمير ويقصد به المعتد بإيذاء الشخص الآخر"<sup>11</sup>.

قد تعددت النظريات المفسرة للسلوك العدواني نتيجة لتعدد أشكال العدوان ودوافعه، فيرى السلوكيون أن سلوك العدوان برمته متعلم من البيئة، كما ترى نظرية التعلم الاجتماعي أن السلوك العدواني يكتسب عن طريق التعلم والملاحظة والتقليد بالإضافة إلى التعزيز الخارجي، كما فسرت نظرية التحليل النفسي سلوك العدوان بأنه غريزة فطرية تعرف بغريزة المقاتلة موجودة لدى الإنسان، كما فسرت النظرية البيولوجية سلوك العدوان بأنه نتيجة للعوامل البيولوجية عند الإنسان، أما نظرية الإحباط أشارت إلى أن السلوك العدواني يكون دائما نتيجة للإحباط<sup>12</sup>.

#### 7- مظاهر السلوك العدواني:

يأخذ السلوك العدواني الأشكال الرئيسية التالية:

1-7- **العدوان البدني:** ويقصد به السلوك البدني المؤذي، الموجه نحو الذات أو الآخرين، ويهدف إلى الإيذاء أو التخويف، ومن الأمثلة على ذلك: الضرب، الدفع، الركل، شد الشعر، والعض..... الخ وهذه السلوكيات ترافق غالبا نوبات الغضب الشديدة.

2-7- **العدوان اللفظي:** يقف عند حدود الكلام الذي رافق الغضب، الشتم، السخرية والتهديد..... الخ وهو كذلك يمكن أن يكون موجها للذات أو الآخرين.

3-7 **العدوان الرمزي:** ويشمل التعبير عن بطرق غير لفظية عن احتقار الأفراد الآخرين، أو توجيه الإهانة لهم، كالامتناع عن النظر إلى الشخص الذي يكن العداة له، أو الامتناع عن تناول ما يقدمه له، أو النظر بطريقة ازدراء واحتقار.

<sup>9</sup> - الحوري ، عكلة سليمان ، مصدر سابق ، 2008 ، ص 159-160

<sup>10</sup> - يحي، خولة أحمد: الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط1، دار الفكر ، عمان ، الأردن، 2000، ص 89

<sup>11</sup> - الشربيني، زكريا: المشكلات النفسية عند الأطفال ، ط1 ، دار الشروق ، القاهرة ، 2002، ص 04

<sup>12</sup> - الفسفوس، عدنان: أحمد الدليل الإرشادي لمواجهة السلوك العدواني ، ط1117 ، 2006، ص 21

قد يكون العدوان مباشر أو غير مباشر، فالعدوان المباشر يكون موجها نحو الشخص الذي أغضب المعتدي، فتسبب في سلوك العدوان، أما العدوان غير المباشر فيكون الاعتداء على شخص بديل، وعدم توجيهه نحو الشخص الذي تسبب في غضب المعتدي، وغالبا ما يطلق على مثل هذا النوع من العدوان اسم العدوان البديل.

### 8- النظريات التي فسرت السلوك العدواني :

- نظرية الغرائز :

ينظر ( مكوجل ) والذي يعد أول مؤيدي هذه النظرية للعدوان -على أنه غريزة فطرية .ويعرفه بغريزة المقاتلة حيث يكون الغضب هو الانفعال الذي يكمن وراءها.<sup>13</sup>

- نظرية الإحباط :

يقدم "دولار" وميلر "تفسيراً للسلوك العدواني من خلال نظريتهما التي قامت على فرض الإحباط - العدوان Frustration-Aggression Hypothesis، وتفترض هذه النظرية أن السلوك العدواني هو دائماً نتيجة للإحباط، وأن الإحباط دائماً يؤدي إلى شكل من أشكال العدوان أي أن العدوان نتيجة طبيعية وحتمية للإحباط، وفي أي وقت يحدث عمل عدواني يفترض أن يكون الإحباط هو الذي حرض عليه .كما تؤكد هذه النظرية على أن العدوان دافع غريزي داخلي لكن لا يتحرك بواسطة الغريزة كما بينت نظرية الغرائز، بل نتيجة تأثير عوامل خارجية .ويؤكد "دولارد" رائد هذه النظرية أن السلوك العدواني نتيجة طبيعية للإحباط .<sup>14</sup>

- نظرية التعلم الاجتماعي :

يرى أصحاب هذه النظرية أن أساليب التربية والتنشئة الاجتماعية تلعب دوراً هاماً في تعلم الأفراد الأساليب السلوكية التي يتمكنون عن طريقها من تحقيق أهدافهم .وهكذا يصبح مبدأ التعلم هو المبدأ الذي يجعل من العدوان أداة لتحقيق الأهداف أو عائقاً دون تحقيقها ، ومن أهم أقطاب هذه النظرية (باندورا ) ( Bandura ) و (سكنر) ( Skinner) فالعدوان عند "باندورا" يعتبر سلوكاً متعلماً يتعلمه الإنسان عن طريق مشاهدة غيره ، وتسجيل هذه الأنماط السلوكية على شكل استجابات رمزية يستخدمها في تقليد السلوك الذي يلاحظه، وافترض (باندورا Bandura ) أن الأطفال يتعلمون سلوك العدوان عن طريق ملاحظة نماذج هذا السلوك عند والديهم ومدرسيهم وأصدقائهم .<sup>15</sup>

<sup>13</sup>- الضيدان ، أحمددي محمد : تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض ، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، قسم العلوم الاجتماعية ، الرياض ، 2003ص37.

<sup>14</sup>- السديري ، غفراء بنت نايف بن عبد العزيز : أثر ممارسة الأنشطة الفنية والحركية على درجة السلوك العدواني لدى عينة من المتخلفين عقلياً تخلفاً بسيطاً ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، قسم علم النفس، 2000 ، ص71 .

<sup>15</sup>- المطرودي ، ضيف الله إبراهيم : فاعلية التعزيز الإيجابي والإقصاء في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال المتخلفين عقلياً ، كلية التربية ، قسم علم النفس ، جامعة الملك سعود ، الرياض، 1997 ، ص50-51 .

## 9- إستراتيجية تعديل السلوك العدواني:

إن علاج العدوانية عند الطلاب لا يقع على عاتق المدرسة فقط أو الأسرة بل يجب أن تتكاتف فيه جهود المدرسة والأسرة والمجتمع, حتى يمكن الحصول على نتائج مرضية, وسيتم تحديد قسمين من العلاج:

الأول غير مباشر: وهو علاج وقائي احترازي.

والثاني علاج مباشر: عقب صدور السلوك مباشرة.

القسم الأول: العلاج غير المباشر(الوقائي):<sup>16</sup>

- 1- الاهتمام بما يتم تقديمه للتلاميذ في الإعلام المرئي والمسموع والمقروء, حيث أن التلاميذ وخصوصاً في المرحلة الابتدائية أو الإعدادية هم في مرحلة التلقي, ولديهم استعداد لتقليد أي شيء دون تمييز بين موجب وسالب, غير أن هذا النوع من العلاج لا يمكن أن يتم إلا من خلال تدخل السلطات العليا.
- 2- تطوير التعليم, والعمل على إعداد معلمين ذوي كفاءة, محبين للعلم, ذوي قدرة على العطاء والإنتاج.
- 3- الاهتمام بالناحية النفسية للتلميذ العدوانى عن طريق متابعتة داخل الصف (دور المعلم) والمدرسة (من خلال المشرف التربوي), وفي أسرته ومجتمعه. والنظر فيما إذا كان يعاني من مشكلات أسرية أو اضطرابات نفسية, أو عادات خاصة, والعمل على خلق البدائل المناسبة له.

## القسم الثاني: العلاج المباشر:

وهنا لابد من الانتباه الشديد حتى لا يؤدي العلاج إلى تفاقم الأمور كما يحدث في بعض الأحيان.

من خلال العلاج المباشر نستطيع القيام بالخطوات التالية:

- 1- النصح والإرشاد حيث من الممكن أن يتكلم المعلم أو الأخصائي الاجتماعي مع التلميذ حول:
  - ضرورة أن يفهم التلميذ أنه ليس كل ما يتمناه يمكن تحقيقه أو يجب أن يحققه.
  - ضرورة التعايش والتفاهم السليم مع البيئة, والتعامل الدبلوماسي مع الغير في سبيل الوصول إلى الهدف, بدلاً من العنف الذي لا يؤدي إلا إلى عنف أشد.
  - ضرورة احترام القوانين والنظم السائدة لأنها السبيل إلى ضمان العيش الكريم, وإلا فإن مخالفتها تؤدي إلى الفوضى وضياع الحقوق.
- 2- في حالة عدم جدوى الكلام والنصح مع التلميذ سواء مع المعلم في المرحلة الأولى من حل المشكلة, أو المرشد التربوي كمرحلة ثانية من حل المشكلة (حيث يلجأ المعلم إليه للمساعدة في التعامل مع التلميذ) يتم

<sup>16</sup>- يحي خولة أحمد: الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط1، دار الفكر ، عمان ، الأردن، 2000، ص 89

تعريض التلميذ لمثيرات منفرة عقب صدور سلوك العدوان منه على أن تكون متدرجة في الشدة فتكون على سبيل المثال: خصم درجات أو الفصل المؤقت أو العقاب المعنوي أو استدعاء ولي الأمر.<sup>17</sup>

**تدني مفهوم الذات:** من أسباب نشوء مفهوم الذات المتدني كما يرى العريض هي الحماية الزائدة للطفل أو الإهمال الأسري والتسلط والعقاب، رفض الطفل ونبذه، بالإضافة إلى الذات المتدنية عند الآباء، كما أن الإعاقات المختلفة عند الطفل تنشأ ذاتا متدنية عنده<sup>18</sup>. يتأثر مفهوم الذات بدرجة ما بالاستعدادات الفطرية، وعوامل التكوين البيولوجي، وفي الوقت نفسه مفهوم مكتسب، فهو نتاج عمليات التفاعل يتم تعلمه من خلال تفاعلات الفرد المستمرة، ويعتمد بدرجة كبيرة على طبيعة التفاعلات الاجتماعية، وعوامل التنشئة التي يمر بها، إلى خبرات النجاح والفشل.<sup>19</sup>

<sup>17</sup>-رضا العريض ، الذات عند الإنسان ،مركز الكتاب للنشر مصر 2007

<sup>18</sup>-رضا العريض ، الذات عند الإنسان ،مركز الكتاب للنشر مصر 2007

<sup>19</sup>-رضا العريض ، الذات عند الإنسان ،مركز الكتاب للنشر مصر 2007

# الفصل الثالث

## المراقبة

## ■ تمهيد:

يعتبر موضوع المراهقة من أكثر المواضيع التي شغلت بال الفلاسفة وعلماء علم النفس الحديث والقديم، فقد اعتبر الكثير من العلماء أن فترة المراهقة مرحلة مستقلة بذاتها تمتاز بالتمرد والثورة والتشرد. وهناك آخرون يعتبرونها مرحلة مكملة من مراحل النمو الأخرى ومرحلة انتقالية من الطفولة إلى النضج والتي تتضمن تدرجا في نمو النضج البدني والعقلي والجسمي والانفعالي، ولو تمكن الفرد من اجتياز هذه المرحلة بنجاح سهل عليه مشوار حياته.

وتعتبر من أهم مراحل النمو التي تظهر فيها السمات الأولية لشخصية الفرد، ويكتمل فيها النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي.

## 1- تعريف المراهقة:

## 1-1- المعنى اللغوي:

يعرفها البهي السيد "المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم رهبق بمعنى غشى أو لحق أو دنى من فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج".<sup>1</sup>

## 2-1- المعنى الاصطلاحي:

يقول مصطفى فهمي "إن كلمة مراهقة ECNECSELODA مشتقة من الفعل اللاتيني ERESELODA ومعناها التدرج نحو النضج البدني الجنسي والانفعالي والعقلي وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة وكلمة بلوغ وهذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو، وهي الناحية الجنسية فنستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدء النضج".<sup>2</sup>

فالمرهقة هي مرحلة انتقالية بين الطفولة والرشد، حيث تعتبر من المراحل الحساسة في حياة الفرد، وذلك لما يحدث فيها من تغيرات فيزيولوجية وجسمية ونفسية التي تؤثر بصورة بالغة على حياة الفرد في المراحل التالية من عمره.

## 2- تحديد مراحل المراهقة:

## 1-2- المراهقة المبكرة (12-14) سنة:

تمتد منذ بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حوالي سنة إلى سنتين بعد البلوغ لاستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد.

في هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال ويرغب دائما في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه ويصاحبها التفتن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق.

<sup>1</sup> فؤاد البهي السيد. \_ الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة. \_ مصر، دار الفكر العربي: 1956. \_ ص 257.

<sup>2</sup> مصطفى فهمي. \_ سيكولوجية الطفولة والمراهقة. \_ دار المعارف الجديدة: 1986. \_ ص 189.

## 3- خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

## 3-1- النمو الجسمي:

في هذه المرحلة تظهر الفروق التي تميز تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة كما يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام وبذلك يستعيد الفرد اتزانه الجسمي ويلاحظ أن الفتيان يتميزون بالطول وثقل الوزن عند الفتيات، وتصبح عضلات الفتيان قوية في حين تتميز عضلات الفتيات بالطراوة والليونة.<sup>1</sup>

## 3-2- النمو المورفولوجي:

تتميز هذه المرحلة بضعف التحكم في الجسم، حيث تمثل مرحلة غياب التوازن في النمو بين مختلف أطراف الجسم وهذا نتيجة لعوامل غير المتوازنة إذا أنه تبعاً لاستطالة الهيكل العظمي فإنه احتياطات الدهون تبدأ في الزوال خاصة عند الذكور، كما أن العضلات تستطيل مع استطالة الهيكل العظمي، ولكن دون زيادة في الحجم وهذا يميز الذكور بطول القامة ونحافة الجسم، كما أن الأطراف السفلى تستطيل أسرع من الجذع والأطراف العليا وفي هذه المرحلة يبدأ ظهور التخصص الرياضي<sup>2</sup>. الذي يعتمد بنسبة كبيرة على البنية المورفولوجية لجسم الرياضي.

## 3-3- النمو النفسي:

تعتبر مرحلة النمو النفسي عند المراهق مرحلة من مراحل النمو، حيث تتميز بثروة وحيرة واضطراب يترتب عليها جميعاً عدم تناسق وتوازن يعكس على انفعال المراهق مما يجعله حساساً إلى درجة بعيدة.<sup>3</sup> كما ينمو عند المراهق الفكر النقدي وسعة الملاحظة، ويصبح مضاداً للعادات والتقاليد ومبتعداً عن القيم العائلية ويتبع سياسة الهروب نحو الأمام، وهذا عن طريق حلم اليقظة ويصبح كثير البحث عن الإمكانيات التي تمكنه من إبراز شخصيته، ومرحلة لتنمية المقدرة عن التحكم في الانفعالات خلال مواقف اللعب المختلفة.<sup>4</sup>

## 3-4- النمو الاجتماعي:

في هذه المرحلة يبلغ الطفل مرحلة النضج حيث يعكس هذا النضج في نموه الاجتماعي الواضح، فيبدو المراهق إنساناً يرغب في أخذ مكانة في المجتمع وبالتالي يتوقع من المجتمع أن يقبله كرجل أو امرأة. كما يبدأ المراهق بإظهار الرغبة الاجتماعية من حيث الإنضمام إلى النوادي والأحزاب أو الجمعيات على اختلاف ألوانها مما يؤمن له شعوراً بالإنتماء إلى المجتمع كإنسان ذي قيمة فعالة. أما الشيء الملفت للنظر في هذه المرحلة فهو ميل الجنس إلى عكسه لأنه على هذا الميل يتوقف بقاء الجنس البشري لذلك ترى المراهق مهتماً بمظهره الخارجي وذاته الجسمية من أجل جذب اهتمام الآخرين من الجنس الآخر

<sup>1</sup> عنايات محمد أحمد فرج.. مناهج وطرق تدريس التربية البدنية.. مصر، دار الفكر العربي: 1998.. ص 74.

<sup>2</sup> مفتي إبراهيم حمادة.. التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة.. ط1.. القاهرة، مصر، دار الفكر العربي: 1996.. ص 121.

<sup>3</sup> توما جورج خوري.. سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق.. ط 1.. بيروت، لبنان، المؤسسة الجامعية للدراسات: 2000.. ص 91.

<sup>4</sup> محمود كاشف.. الإعداد النفسي للرياضيين.. القاهرة، مصر، دار الفكر العربي: 1991.. ص 166.



نحو شخصه، مما يترتب عليه ميل اجتماعي جديد للمشاركة فيما بعد لأن يكون إنسانا قادرا على بناء مستقبله.<sup>1</sup>

### 3-5- النمو العقلي والمعرفي:

في هذه المرحلة العمرية يكون المراهق غير قادر على استيعاب ولا فهم المجرّد كما تكون اهتماماته هي محاولة معرفة المشكلة العقائدية، وهي المرحلة التي تبدأ في التفكير في المستقبل وهكذا شيئا فشيئا تتبلور لديه الإتجاهات الفكرية ويبدأ في البحث عن تفسير لسلسلة الطفولة.<sup>2</sup>

كما يلاحظ أو المراهق يقترب من النضج ويحصل لديه نمو معتبر في القدرات العقلية، مما يؤدي إلى حب الإبداع، واكتشاف الأمور التي تبدو غامضة، والبحث عن أشياء ومثيرات جديدة.<sup>3</sup>

### 3-6- النمو الوظيفي:

في هذا الجانب الكثير من الباحثين لفتوا الانتباه إلى أن النمو الوظيفي يبرز بعض الميول بالنسبة للنمو المورفولوجي، ومن بين علامات هذا الميول نلاحظ تذبذب وعدم التوازن الوظيفي للجهاز الدوراني التنفسي أي نقص في السعة التنفسية والتي أرجعها **جودان** إلى بقاء القفص الصدري ضيق، وهنا يدخل دور الرياضة أو بالتدقيق التريية التنفسية ويلاحظ كذلك إتساع عصبي حسب **GAMAVA** راجع إلى توازن وتطور القلب وهذا بالتأقلم مع الاحتياجات الوظيفية الجديدة فيزداد حجمه ويبدأ بالإستناد على الحجاب الحاجز الذي يمثل له وضعية جيدة ومناسبة للعمل وتعمل شبكة الأوعية الدموية دور الوسيط بين القلب والأعضاء وهذا ما يعطيها أهمية لا تقل عن أهمية القلب والرئتين في العملية التنفسية للمراهق أثناء العمل أو الجهد البدني.<sup>4</sup>

كما يؤكد كل من **شريكين** و**دتسومسكي** أن "مرحلة المراهقة تتميز بالإمكانات الوظيفية الفيزيولوجية العالية وزيادة القدرة على التكيف مع المجهود البدني".

### 3-7- النمو الحركي:

تتعارض الآراء بالنسبة لمجال النمو الحركي في مرحلة المراهقة، فلقد اتفق كل من **جوركن**، **هامبورجر** و**مانيل** على أن حركات المراهق في بداية المرحلة تتميز بالاختلال في التوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام، وأن هذا الاضطراب الحركي يحمل الطابع الوقتي، إذ لا يلبث المراهق بعد ذلك أن تبدل حركاته لتصبح أكثر توافقا وانسجما عن ذي قبل.

إلا أن "ماتيف" أشارت إلى أن النمو الحركي في مرحلة المراهقة لا يتميز بالاضطراب ولا ينبغي أن نطلق على هذه المرحلة مصطلح الأزمة الحركية للمراهق بل على العكس من ذلك يستطيع الفرد في هذه المرحلة أن يمارس العديد من المهارات الحركية ويقوم بتثبيتها.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> توما جورج خوري. مرجع سابق، 2000. ص 111.

<sup>2</sup> أنوف وبتج. مقدمة في علم النفس. (ترجمة) عادل عز الدين وآخرون. ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية: 1994. ص 50.

<sup>3</sup> حامد عبد السلام زهران. مرجع سابق، 1995. ص 377.

<sup>4</sup> قاسم حسن حسنين. الفيزيولوجيا مبادئها وتطبيقاتها في المجال الرياضي. ط 1. جامعة بغداد، دار الحكمة: 1990. ص 98-99.

<sup>5</sup> عنايات محمد أحمد فرج. مرجع سابق، 1998. ص 70-71.

كما أن هذه الفترة تمثل انفراجاً في المستوى بالنسبة للأفراد العاديين من ناحية والموهوبين من ناحية أخرى، وبذلك فهي ليست مرحلة تعلم ولكنها مرحلة أداء مميز، حيث نرى تحسناً في المستوى في بداية المرحلة وثباتاً واستقراراً حركياً في نهايتها.

### 3-8- النمو الانفعالي:

انفعالات المراهق تختلف في أمور كثيرة عن انفعالات الأطفال وكذلك الشباب، يشمل هذا الاختلاف في النقاط التالية:<sup>1</sup>

- تمتاز الفترة الأولى من المراهقة فترة انفعالات عنيفة فيثور المراهق لأتفه الأسباب.
- المراهق في هذه المرحلة لا يستطيع أن يتحكم في المظاهر الخارجية لحالته الإنفعالية فهو يصرخ ويدفع الأشياء عند غضبه ونفس الظاهرة تبدو عليه عندما يشعر بالفرح فيقوم بحركات لا تدل على الإلتزان الإنفعالي.
- يتعرض بعض المراهقين لحالات اليأس والقنوط والحزن نتيجة لما يلاقونه من إحباط، تتميز المرحلة بتكوين بعض العواطف الشخصية تتجلى في اعتناء المراهق بمظهره بطريقة كلامه إلى الغير.
- يسعى المراهق إلى تحقيق الاستغلال الإنفعالي أو النظام النفسي عن الوالدين.
- بالرغم من حاجة المراهق إلى الرعاية إلا أنه يميل إلى نقد الكبار.

### 3-9- النمو الجنسي:

يعتبر هذا النمو من ملامح النمو البارزة والواضحة في مرحلة المراهقة وعلامة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة وهي نتيجة منطقية لمجموعة التغيرات البيولوجية في هذه المرحلة. عندما تبدأ مرحلة المراهقة ويحدث البلوغ نلاحظ أنه يطرأ على الأعضاء الجنسية نشاط حيث تبدأ الغدد التناسلية في صنع الخلايا الجنسية وهذه المرحلة لا تعني أن الطفل قادر على التنازل، ولكنها تعتبر مرحلة تكيف على النضج الصفات الجنسية الأولى أما الصفات الجنسية الثانوية فإنها مصدر التمايز بين الذكور والإناث.<sup>2</sup>

### 4- حاجيات المراهق:

#### 4-1- الحاجة للمكانة:

يقول فاخر عاقل: "يريد المراهق أن يكون شخصاً مهماً ذو قيمة، كما يريد أن تكون له مكانة في جماعته، ويتميز بمكان الراشدين وأن يتخلى عن موضعه كطفل، لهذا ليس من الغريب أن نرى المراهق يقوم ببعض تصرفات الكبار كما أنه يرفض أن يعامل معاملة الصغار، أو أن يطلب منه القيام بأعمال الأطفال، ثم أن المكانة التي يطلبها بين رفاقه من مكانته عند أبويه" فالمكانة التي يرغب المراهق تحقيقها قد تحددها في الفريق الرياضي خاصة عند فوزه، ونجاحه في مقابلة رياضية ما إذ أن هذا يشعره أن له مكانة ودور يلعبه في المجتمع الذي يعيش فيه وبالتالي تكون له مكانة اجتماعية.

<sup>1</sup> بسطويسي أحمد. أسس ونظريات الحركة. ط1. دار الفكر العربي: 1996. ص 185-177-183.

<sup>2</sup> أنور الخولي، جمال الدين الشافعي. مرجع سابق، 2000. ص 213.

## 2-4- الحاجة للاستقلال:

يقول فاخر عاقل "أن المراهق حريص على تحمل المسؤولية ويقوم بأعمال على وجه حسن ويظهر قدرة الإبداع والإنجاز رغم قيامه ببعض الأخطاء".<sup>1</sup>

فالمراهق قد يحقق استقلاليته عن طريق ممارسته للرياضة إذ أن هذه الإستقلالية تبدأ عند اختياره لنوع الرياضة التي يريد ممارستها دون تدخل الأهل في ذلك ويكون بذلك قد تخلى عن قيود الأهل.

## 3-4- الحاجة الجنسية:

بأن حرمان الحاجة الجنسية هو من العلل الأساسية لسوء توافق الشخصية والاضطرابات العصبية، وكما أثبتت دراسته على أن الطفل يكون له إلهام جنسي لغرض اكتشاف الجسم وحين يبلغ مرحلة المراهقة، نجد أن هذه الحاجة تقوى وتأخذ شيء آخر وهو الإشباع الجنسي.<sup>2</sup>

الحاجة الجنسية عادة ما تتحقق في مجتمعنا عن طريق الزواج أما في حالة المراهق الذي ينمو نموا جنسيا وتقوى رغباته الجنسية، فإن الحاجة الجنسية يمكن أن توجه إلى نشاط آخر يسلكه المراهق والرياضة قد تكون أفضل وسيلة لتحقيق شخصيته السوية بعيدة عن كل انحراف جنسي.<sup>3</sup>

## 4-4- الحاجة إلى تحقيق الذات والانتماء:

تقول عواطف أبو العلى "إن تحقيق الذات هو أن يستطيع المراهق تحقيق إمكانياته وتنميتها إلى أقصى حد ممكن يستطيع الوصول إليه، فيدرك كل ما لديه من قدرات أو يمر بالخبرات التي يستطيع أن يباشرها في جو يشعره بالطمأنينة ويسود الإحساس بالانتماء".

كما أن هذه الحاجة مرتبطة بالحاجة إلى المودة والعاطفة، فالألفة التي تنبثق من داخل الأسرة تنتشر داخل هذا المجتمع الصغير لتنتقل إلى الجماعات الأخرى التي يجد فيها المراهق أن له مكانته الخاصة.<sup>4</sup>

بهذا فإن انتماء المراهق لفريق رياضي قد يجعله يستفيد ويفيد هذا المجتمع الصغير عن طريق ما يقدمه من أعمال رياضية خاصة عند تحقيق النجاح كما أنه قد يستخدم ما لديه من إمكانيات في صالح الفريق الرياضي ربما هذا ما يشعره بالرضا ويحسسه بالانتماء.

## 5-4- الحاجة للعطف والحنان:

يقول كمال دسوقي "تتمثل في شعور المراهق بأنه محبوب ك فرد، وأنه مرغوب فيه لذاته، وأنه موضع حب واعتزاز، وهذه الحاجة ناشئة من حياة الأسرة العادية، فهي التي تخلق الشعور بالحب عند المراهق وتتكون لديه ما يسمى بالأمان النفسي العاطفي، وهذا ضروري لانتظام حياة المراهق النفسية، لذلك لا بد من إتباع هذه الحاجة عنده بكل ما يستطيع الوالدين حتى يحافظ على صحته النفسية وتتكون لديه روح التعاون والمحبة ولن يكون عدوانيا متخوفا من الآخرين".

<sup>1</sup> فاخر عاقل. علم النفس التربوي. دار العلم للملايين: 1982. ص 118-119.

<sup>2</sup> كمال الدسوقي. النمو التربوي للطفل والمراهق. ط 1. بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع: 1979. ص 134.

<sup>3</sup> فاخر عاقل. نفس المرجع، 1982. ص 120.

<sup>4</sup> عواطف أبو العلاء. التربية السياسية للشباب ودور التربية البدنية. القاهرة، دار النهضة: بدون سنة. ص 138.

ولعل هذه الحاجة قد تتحقق في الفريق الذي يمارس فيه المراهق الرياضة، إذ أن التعاون الموجود بين أفراد الفريق والأهداف المشتركة بينهم قد يجعله يشعر بحبهم له والاهتمام به.

#### 4-6- الحاجة للنشاط والراحة:

يرى **كمال الدسوقي** "إن النشاط يبعث الرضا والارتياح كما أن له آثار جسمية تنشأ عن رياضة أعضاء الحس العادية أي الظاهرة كالعين مثلا، كما لوحظ أن كل أثر على أجهزة الجسم يكوم جديد ولكن غير مؤلم يؤدي إلى المتعة والسرور لكونه خبرة جديدة تضاف إلى سابق المعارف".<sup>1</sup>

كما يؤكد أيضا **أبو العلاء عواطف** في هذا المجال يقول "إن المراهق في حاجة إلى تفريغ الطاقة في نشاط يميل إليه ويتفق مع قدراته "إلا أن النشاط إلى الحركة والنشاط يقبلها السكون والراحة فالتوازن بين نشاط الجسم وحركته وسكونه وراحته لا بد منه من الناحية البيولوجية لإطراد النمو، إن فترات النشاط الطويلة أو الزائدة عن الحاجة ترهق ممتلكات المراهق الجسمية والانفعالية والعقلية، إذ أن الفرد المتعب الجسم أو المرهق الحواس يظهر عموما عنيدا، سهل الإثارة وليس في حالة تسمح له بالاستفادة من التجارب التي يتعلمها".<sup>2</sup>

وهكذا تكون الرياضة نشاط يسلكه المراهق لعله يحقق الراحة والرضا والارتياح، بشرط ألا يتعدى هذا النشاط الرياضي إمكانيات المراهق كما يقول الممثل "إن تعدى الشيء عن حده انقلب إلى ضده".

إن مختلف التغيرات التي تطرأ على المراهق تتطلب توفير بعض الحاجيات حتى يتحقق له النمو السليم، ولعل الرياضة هي أحسن وسيلة لتحقيق مختلف الحاجيات التي ذكرناها سابقا.

#### 5- أنماط المراهقة:

يرى الدكتور **مغازيوس** أن هناك أربعة أنماط للمراهقة، يمكن تلخيصها فيما يلي:

##### 5-1- المراهقة المتكيفة:

هي المراهقة الهادئة نسبيا والتي تميل إلى الاستقرار وتكاد تخلو من المؤثرات الانفعالية الحادة وغالبا ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به طيبة، كما يشعر المراهق بتقديم المجتمع له وتوافقه معه ولا يصرف المراهق في هذا الشكل في أحلام اليقظة أو الخيال أو الاتجاهات السلبية، أي أن هذه المراهقة هي أميل إلى الاعتدال.

##### 5-2- المراهقة الإنسحابية المنطوية:

هي صورة مكتئبة تميل إلى الانطواء والعزلة والسلبية والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي ومجالات المراهقة الخارجية والاجتماعية الضيقة محدودة ويسرف جانب كبير من تفكير المراهق إلى نفسه وحل مشكلات حياته كما يسرف في الاستغراق في الهواجس وأحلام اليقظة وتصل أحلام اليقظة في بعض الحالات حد الأوهام والخيالات المرضية وإلى مطابقة المراهق بين نفسه وبين الروايات التي يقرأها.

##### 5-3- المراهقة العدوانية المتمردة:

<sup>1</sup> كمال دسوقي. \_ مرجع سابق، 1979. ص 121-138.

<sup>2</sup> عواطف أبو العلاء. \_ نفس المرجع، بدون سنة. ص 56.

يكون المراهق ثائرا متمردا على السلطة سواء سلطة الوالدين أو سلطة المدرسة أو المجتمع الخارجي، كما يميل المراهق إلى توكيد ذاته والتشبه بالرجال ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين وإطلاق الشارب واللحية، والسلوك العدواني عند هذه المجموعة قد يكون صريحا مباشرا متمثلا في الإيذاء، أو قد يكون في صورة غير مباشرة كأن يتخذ صورة العناد، وبعض المراهقين في هذا النوع الثالث يتعلق بالأوهام والخيال وأحلام اليقظة ولكن بصورة أقل مما سبق.

#### 4-5- المراهقة المنحرفة:

حالات هذا النوع تمثل صورة المتطرفة في الشكلين المنسحب والعدواني فإذا كانت الصورتين السابقتين غير متوافقة أو مكثفية إلا أن مبدي الانحراف لا يصل في خطورته إلى صورة هذا الشكل، حيث نجد الانحلال الخلقي والانهيار النفسي حيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع ويدخلها البعض أحيانا في إعداد الجريمة أو المرض النفسي أو العقلي.<sup>1</sup>

#### 6- أهمية الممارسة الرياضية بالنسبة للمراهقين:

إن الرياضة عملية تسلية وترويح لكلا الجنسين، هذا حيث أنها تحضر المراهق فكريا وبدنيا كما تزوده من المهارات والخبرات الحركية من أجل التعبير عن الأحاسيس والمشاعر النفسية المكتنزة التي تؤدي إلى اضطرابات نفسية وعصبية عند انفجاره فيتحصل المراهق من خلالها على جملة من القيم المقيدة التي لا يستطيع تحصيلها في الحياة الأسرية، كما تعمل الحصص التدريبية على صقل مواهب الرياضي وقدراته النفسية والبدنية وفق متطلبات العصر، وأنجح منهج لذلك هو مكيف الحصص الرياضية من أجل شغل وقت الفراغ الذي يحس فيه الرياضي بالقلق والملل وبعد الرياضة يتعب المراهق عضليا وفكريا فيستسلم حتما للراحة والنمو بدلا من أن يستسلم للكسل والخمول، ويضيع وقته فيما لا يرضي الله ولا النفس ولا المجتمع، وعند مشاركة المراهق في التجمعات الرياضية والنوادي الثقافية من أجل ممارسة مختلف أنواع النشاطات الرياضية، فإن هذا يتوقف على ما يحس به عن طريق التغيرات الجسمية والنفسية والعقلية التي يمر بها.<sup>2</sup>

#### 7- دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق:

تتميز الدوافع بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالاتها، والتي تحفز المراهق بالممارسة وأهميتها ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه فلكل فرد دافع يحثه للقيام بعمل ما ولقد حدد الباحث "رويدك" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية وقسمها إلى قسمين:

#### 1-1- دوافع مباشرة:

- الإحساس بالرضى والإشباع بعد نهاية النشاط العضلي نتيجة الحركة.
- المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.
- الاشتراك في التجمعات والمنافسات الرياضية.

<sup>1</sup> عبد الرحمان عيسوي. علم النفس النمو. دون طبعة. الإسكندرية، دار المعرفة العلمية: 1995. ص 47.

<sup>2</sup> معروف رزيق. خطايا المراهقة. ط2. دمشق، دار الفكر: 1986. ص 15.

7-2- دوافع غير مباشرة:

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة الرياضة.
- الإحساس بضرورة الدفاع عن النفس، انقباض الوزن الزائد.
- ه- الوعي بالشعور الاجتماعي إذ يرى المراهق وجوب المشاركة في الأندية والسعي للانتماء للجماعة والتمثيل الرياضي.
- تحقيق النمو العقلي والنفسي<sup>1</sup>.

8- نصائح عامة لكل مربى لكيفية التعامل مع المراهقين:

- لكي يكون هناك توافق بين هذه المرحلة ومراحل النمو فيها، والوحدات التعليمية يجب أن يراعي ما يلي:
- يجب دراسة ميول، ورغبات المراهقين قبل وضع أي برنامج.
- الإكثار من الأنشطة التي تنمي شخصية المراهق، وتربي استقلاله، وتكسبه ذاته.
- يجب تنمية وعي الأفراد لخلق قاعدة عريضة متعددة الجوانب للانطلاق نحو رياضة المستوى العالي.
- يجب إعطاء المراهق جانب من الحرية، وتحمله بعض المسؤوليات مع إشعاره بأنه موضع ثقة.
- يجب منح المراهق فرصة الإفصاح عن آرائه، وعدم فرض النصائح عليه.
- إعطاء الحرية تصحيح أخطائه بنفسه بقدر الإمكان لأن لجوء المربي إلي استعمال أساليب مناسبة خلال الممارسة الرياضة يساهم بشكل كبير في قدرة السيطرة على المراهق، و جعله يتبع المسار الصحيح للنمو المتكامل، وتجنبه الأزمات النفسية والاجتماعية والتي قد تعرقل هذا النمو<sup>2</sup>.

9- أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية والمراهقة في الطور الثانوي:

- تعد مرحلة التعليم الثانوي مرحلة هامة في حياة الفرد باعتبارها تواكب مرحلة المراهقة والتي تتأثر بالعديد من العوامل والمواقف التعليمية ومن بينها اساليب التدريس التي تساهم في مقدرة السيطرة على المراهق وجعله يتبع المسار الصحيح والنمو الشامل وتجنبه الازمات النفسية الاجتماعية.
- كما تلعب اساليب تدريس التربية البدنية والرياضية دورا كبيرا في بناء شخصية المراهق وتحضيره فكريا وبدنيا كما تتيح له فرصة التعبير عن الاحاسيس والمشاعر النفسية المكتنزة كما تساهم في تنمية دوافعه خاصة إذا كان الاسلوب يراعي ويوافق مع رغبات وميول المراهق.

<sup>1</sup> caga- Etleill, R.Thomas.\_ Manuel de ledenciation sport.\_ paris: Evigot, 1993.\_ p.227.

<sup>2</sup> بسطويسي أحمد.\_ مرجع سابق، 1996.\_ ص184.

## - الخلاصة:

مرحلة المراهقة تعد إحدى أهم مراحل النمو والنضج للإنسان نظرا لما تحتوي من تغيرات وتحولات جسمية، نفسية، اجتماعية حركية، بدنية.... الخ هذه التحولات إذا حسن استغلالها وتطويرها بشكل متناسق وفعال أمكننا الوصول بالمراهق إلى مرحلة الرشد وهو في أحسن قدراته الجسمية والنفسية أي يعد بطريقة حسنة ليصبح فردا فعالا ومنتجا في المجتمع الذي يعيش فيه، وعلى العكس من ذلك تماما فعند أي خلل في هاته الفترة الحرجة يؤدي إلى تأثيرات عميقة على نفسية المراهق تستمر معه طوال ما تبقى من مشوار حياته وقد تؤدي في بعض الحالات الصعبة إلى الانحراف الاجتماعي، والذي يعد من أخطر الأضرار التي يمكن للمراهق مواجهتها مستقبلا إذا لم تتم رعايته في فترة المراهقة.

الباحية الطيبة



# الفصل الرابع

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

## ■ تمهيد:

تعد البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها و أنواعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قصد الدراسة، وبالتالي تقديم وتزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة و هامة. إن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجتها. وموضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج إلى كثير من الدقة و الوضوح في عملية تنظيم و إعداد الخطوات الإجرائية الميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية و بالتالي الوقوف على أهم الخطوات التي من مفادها التقليل من الأخطاء و استغلال أكثر للوقت و الجهد، انطلاقا من اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث و طرق اختيار عينة البحث إلى انتقاء الوسائل و الأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

### 1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى في البحث و التي نتعرف من خلالها على ميدان الدراسة و مدى ملائمتها للأداة المستخدمة، فالبحوث الاستطلاعية في معناها العام أنها البحوث جديدة التناول لم يتطرق إليها من قبل ولا تتوفر عليها بيانات أو معلومات علمية مسبقة تجعل الباحث يجهل كثيرا من أبعادها وجوانبها.<sup>1</sup> ومما لاشك فيه أن الاختبارات والمقاييس النفسية تعد المقياس الموضوعي المقنن لعينة من السلوك المراد اختياره تمثيلا دقيقا.<sup>2</sup>

ولأجل ذلك استخدمنا مقياس المشكلات السلوكية على عينة محددة من تلاميذ المرحلة المتوسطة للصف الرابع وتتبعنا لأجل ذلك الخطوات التالية:

- تحديد عينة (مجتمع) الدراسة والمثل في جميع تلاميذ السنة الرابعة متوسط الذين يمارسون دراستهم على مستوى المتوسطات والمسجلين للسنة الدراسية 2016/2015.

- تسليم التلاميذ استمارة الاستبيان من أجل الاطلاع عليها جيدا والإجابة عليها بعد التأكد من عدم وجود صعوبة لديهم في استيعاب وفهم مضمون وعبارات المقياس.

ومما اتضح أيضا أن الإجابة على العبارات الموجودة في المقياس كانت تستغرق في العموم والمتوسط (ساعة) ومن خلال التطبيق واستلام المفحوصين للاستمارة طرحوا بعض الاستفسارات حول بعض العبارات في المقياس مما جعل الباحث يأخذ عملية ضبط هذه العبارات بشكل أكثر وضوح في الصورة النهائية وذلك بدون تغيير في المعنى أو الاتجاه.

### 2- المنهج المتبع:

في حقيقة الأمر ليس الباحث هو من يختار المنهج الذي يراه مناسباً للدراسة، بقدر ما طبيعة الموضوع المتناول هي التي تحدد نوع المنهج وبما أن الدراسة التي بين أيدينا هي تقييم دور التربية البدنية والرياضية في تعديل بعض المشكلات السلوكية، فنحن بصدد وصف واقع وهذا من خلال جمع المعلومات المتعلقة بيه لتقييم واقع ممارسة التربية البدنية لدى التلاميذ في المؤسسات التربوية مما يحتم علينا استعمال المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة الإشكال المطروح حيث يعتبر من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية ويهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة ووصف الوضع الراهن وتفسيره، وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - ناصر ثابت. -اضواء على الدراسة الميدانية. - ط1. - مكتبة الكفاح الكويتية: الكويت، 1984. - ص74.

<sup>2</sup> - فيصل رشيد عباس. -كرة القدم للمدرسة العليا للاساتذة. - بدون طبعة. - التربية البدنية والرياضية، مستغانم، 1997. - ص11.

<sup>3</sup> - مصطفى حسين باهي. - المعاملات العلمية بين النظرية و التطبيق. - مركز الكتاب للنشر: القاهرة، 1999. - ص83.

<sup>4</sup> - ناصر ثابت. -اضواء على الدراسة الميدانية. - ط1. - مكتبة الكفاح الكويتية: الكويت، 1984. - ص74

والمنهج الوصفي يقوم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، يهتم بوصفها وصفا دقيقا يعبر عنها تعبيراً كفيماً أو تعبيراً كمياً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى .

3- مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من جميع تلاميذ المرحلة المتوسطة لمديرية التربية لدائرة سور الغزلان.

4- عينة الدراسة:

العينة في معناها هي مجتمع الدراسة الذي يجمع منه البيانات الميدانية وهي جزء من الكل ، وتعني بذلك عدد الأفراد المستخرج من المجتمع المراد دراسته ، وتستخدم للدلالة على جزء من مفردات المجتمع التي تم اختيارها في الدراسة في أغلب الأحيان و تطبق نتائجها على المجتمع .

4-1 كيفية اختيار العينة:

في دراستنا هذه أردنا معرفة دور التربية البدنية والرياضية في تعديل بعض المشكلات السلوكية وفي ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة ولأجل اختبار فرضيات الدراسة أخذنا عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة (السنة الرابعة متوسط) لخمسة متوسطات وراعينا في ضوء العينة التنوع في الجنس وتنوع في المتغيرات المضبوطة الأخرى.

5-تعريف المتغير المستقل:

الأداة التي يؤدي المتغير في قيمتها إلى إحداث التغير، وذلك عن طريق التأثير في قيم المتغيرات أخرى ذات صلة به<sup>2</sup>.

5-1 تحديد المتغير المستقل، التربية البدنية والرياضية.

5-2 تعريف المتغير التابع:

الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع.

5-3 تحديد المتغير التابع: المشكلات السلوكية.

-المجال المكاني والزمني والبشري:

-المجال البشري: لقد اخترنا لعينة بحثنا تلاميذ متوسطات، البالغ عددهم: 66 تلميذ

- المجال المكاني: تم البحث على مستوى متوسطات دائرة سور الغزلان

- المجال الزمني:

تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من النصف الأخير لشهر جانفي إلى غاية شهر ماي حيث خصصت الأشهر الأولى (جانفي ، فيفري ، مارس) للجانب النظري أما الجانب التطبيقي فقد كان في شهري أبريل وماي تم خلالهما تحضير الأسئلة الخاصة بالاستمارة الإستبائية وتقديمها للأساتذة من أجل تحكيمها من خلال الموافقة أو التعديل

ومن ثم توزيعها على تلاميذ الطور المتوسط (السنة الرابعة)، ثم بعد ذلك قمنا بعملية جمع النتائج وتحليلها ومناقشتها

#### 6- أدوات البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور التربية البدنية والرياضية في تعديل المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة وتماشيا مع أهداف الدراسة المسطرة ولأجل التحقق من فرضياتها المسطرة في الجانب النظري وما تتطلبه بيانات ونتائج يستند إليها الباحث في تحقيق أهداف الدراسة فقد اختار الباحث الأدوات التالية: بعد الإطلاع على الأدبيات التربوية والنفسية والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة واستطلاع رأي عينة من مدربي كرة القدم قام الباحث بتطبيق مقياس المشكلات السلوكية من

(تصميم نضال عبد الناصر فهمي 2011)

#### ■ تعريف الاستبيان

عرف بأنه: مجموعة مؤشرات يمكن عن طريقها اكتشاف أبعاد موضوع الدراسة عن طريق الاستقصاء التجريبي أي إجراء بحث ميداني على مجموعة محددة من الناس وهي وسيلة الاتصال الرئيسية بين الباحث والمبحوث وتحتوي على مجموعة من الأسئلة تخص القضايا التي يريد الباحث معلومة عنها من المبحوث فالاستبيان هو وسيلة لجمع المعلومات في ميدان العلاقات الإنسانية، خاصة لكشف الرأي، القيم، السلوك، الاستفسارات....<sup>1</sup>

الاستبيان الحالي يقيس معرفة اساتذة التربية البدنية و الرياضية لاهمية ومساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تعديل بعض المشكلات وكذا خلق جو من العمل والاندماج الجماعي ويتكون المقياس من 9 عبارات تكون الاجابة فيها مبوبة بين اوافق، لا اوافق، لا ادري .

#### ■ وصف المقياس :

وهو مقياس يحدد المشكلات السلوكية لدى الأطفال كثيري الحركة وذوي مشكلات السلوكية خماسي التدريس و05 أبعاد: السلوك العدوانى، تدني مفهوم الذات، النشاط الزائد، العناد والتمرد، الانسحاب الاجتماعى.

#### 7-صدق المحكمين:

#### ■ الصدق الظاهري:

من الطرائق التي يلجا إليها الباحث للحصول على صدق المحتوى اللجوء إلى عدد من المحكمين ليقوموا بالحكم على ما إذا كان كل بند يمثل تمثيلا صادقا ما وضع له وما إذا كان يقيسه بكل موضوعية أو ما يعرف بالصدق الظاهري، إذ بعد رجوع الباحث إلى مجموعة من الدراسات السابقة التي تتمحور حول موضوع الصلابة النفسية

<sup>1</sup> حسين احمد الشافعي،سوزان احمد علي مرسي-مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية –الاسكندرية،منشئة المعارف ص203-205.

وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى تم اختيار مقياس المشكلات السلوكية وقد تم عرض المحاور على عينة من الأساتذة المختصين في التربية البدنية والرياضية والذي بلغ عددهم (5) أساتذة من معهد علوم وتقنيات<sup>1</sup> النشاطات البدنية والرياضية، وقام الباحث بمناقشة المحكمين في تحديد الأبعاد الأساسية للمقياس وطلب من المختصين المحكمين استبعاد العبارات التي لا تخدم المحور من المقياس.<sup>2</sup>

#### 8-الوسائل الإحصائية:

تساعد هذه الطريقة على تحويل النتائج والبيانات من خلال حالتها الكمية إلى نسب مئوية، وقد اعتمدنا في تحليلنا للمعطيات العددية للاستبيان على القاعدة الثلاثية وذلك لاستخراج وتحصيل نسب مئوية لمعطيات كل سؤال. في بحثنا هذا تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

- **النسبة المئوية:** قمنا باستخدام قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع النقاط المتحصل عليها وذلك بعد جمع تكرارات كل منها، حيث تم حساب النسبة المئوية بالطريقة الثلاثية كالتالي: <sup>1</sup>

$$\text{النسبة المئوية} = \text{عدد التكرارات} \times 100 / \text{المجموع الكلي}.$$

▪ **المتوسط الحسابي:** يعتبر أكثر الطرق الإحصائية استعمالاً و صيغته العامة هي :

$$\text{المتوسط الحسابي} = \text{مجموع القيم} / \text{عدد طبيعي}$$

▪ **الانحراف المعياري:** هو أهم مقاييس التشتت لأنه ادقها حيث يدخل استعمالها في الكثير من قضايا التحليل الإحصائي و يتم حسابه بمعرفة مدى تباعد او تقارب المجموع عن المتوسط الحسابي و صيغته العامة هي: <sup>2</sup>

$$\text{مجموع القيم (المتوسط الحسابي) - الدرجة المتحصل عليها الفرد من العينة}^2 / \text{عدد طبيعي}$$

<sup>1</sup> بلفاسم سلاطينة وحسان الجلاي: منهجية العلوم الاجتماعية، دار الهدى لطباعة و النشر و التوزيع، ط1، الجزائر، 2004، ص 282

■ اختبار كا<sup>2</sup> (كاف تربيع): يسمى باختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها، كما يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للاعبين ذلك بمقارنة التكرارات الحقيقة المشاهدة والتكرارات المتوقعة يتم حساب الاختبار من خلال العلاقة التالية:<sup>1</sup>

$$\text{كا}^2 = (\text{مجموع التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2 / \text{التكرارات المتوقعة}$$

عندما تكون كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة تكون هناك دالة إحصائية وإذا كان العكس ليس هناك دالة إحصائية.

لحساب كا<sup>2</sup> الجدولة يجب توافر شرطين أساسيين هما:

- مستوى الدلالة التي تساوي 0,05.

- درجة الحرية.

<sup>1</sup> فريد كامل ابو رينة، عبد الحافظ الشايب-مناهج البحث العلمي للاحصاء في البحث العلمي -الاردن، دار المسيرة: 2016ص213..

## الخلاصة:

إن تحديد المعايير والوسائل والتقنيات التي يعتمد عليها من أجل الوصول إلى تحقيق الدراسة له أهمية كبرى مثل تطبيقها وهذا لأنه يحدد معالم البحث من أجل ضمان تطبيقه بالشكل العلمي المناسب، واستبعاد الفوضوية والعشوائية في العمل التي تقود إلى عشوائية التطبيق والخروج بنتائج قد تكون مبنية على أسس خاطئة وقد لا يمكن التنبؤ ب أو اعتماد مصداقيتها.

وبما أن البحث العلمي هو ذلك البحث المبني على الأسس الصحيحة والقوية والمحددة مسبقاً، فإننا من خلال هذا الفصل قمنا بتحديد مجموعة من المعايير والمناهج، والمجالات والأدوات المستعملة في الدراسة، والوسائل الإحصائية وهذا من أجل أن نطبق دراستنا في أحسن الظروف وبالتالي الخروج بنتائج واقعية ومنطقية، وقابلة للتفسير والتحليل والنقاش، كما أننا قمنا بتقديم عرض للاختبارات والوسائل الإحصائية وبالتالي تمهيد الطريق لتطبيقات الدراسة الميدانية.



# الفصل الخامس

عرض نتائج الدراسة و مناقشتها

4-1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان:

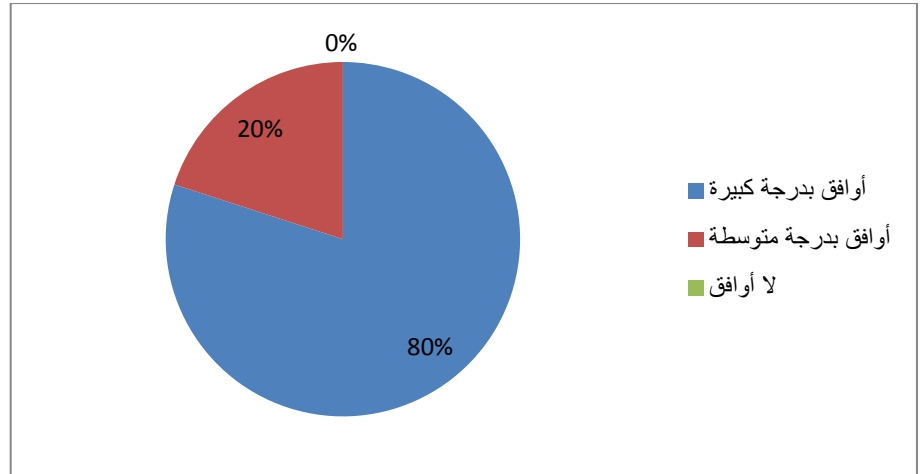
العبارة رقم 01: الممارسة الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية تجعل التلاميذ يتحكمون في أنفسهم وأعصابهم.

الغرض من العبارة: معرفة دور الممارسة الرياضية في التحكم في السلوك.

الجدول رقم (4-1): يبين دور الممارسة الرياضية في التحكم في السلوك.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة
أوافق بدرجة كبيرة	08	%80	10,41	5,99	0,05
أوافق بدرجة متوسطة	02	%20			
لا أوافق	00	%00			
المجموع	10	%100			

الشكل رقم (4-1): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 01.



التحليل:

من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم : والدائرة النسبية نلاحظ أن 80% من الاساتذة وافقوا بدرجة كبيرة على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تلعب دورا في التحكم في السلوك، فيما 20% وافقوا بدرجة متوسطة اي هناك تباين في ان ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية قد تلعب دورا في التحكم في السلوك وقد لا تلعب.

وكانت كا<sup>2</sup> المحسوبة 10,41 اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي كانت 5,99 وهي دالة احصائيا.

**الاستنتاج:**

ومنه نستنتج أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تلعب دور كبير في التحكم في السلوك.

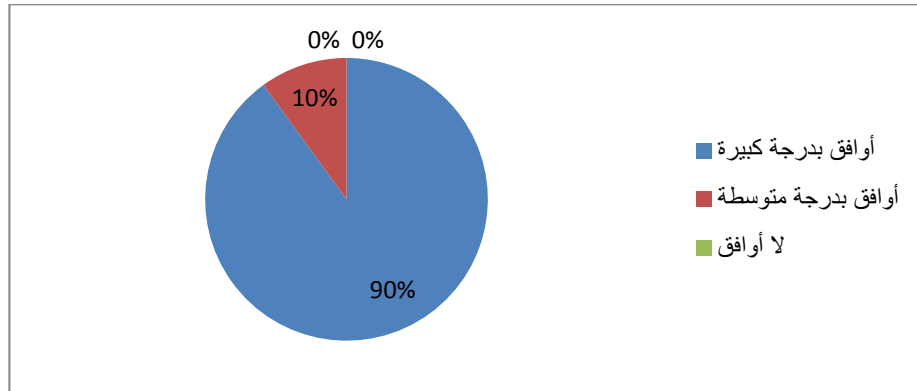
**العبارة رقم 02:** ممارسة حصة التربية البدنية تهذب السلوكات المختلفة لدى التلاميذ

**الغرض من العبارة:** معرفة دور حصة التربية البدنية في تهذيب السلوكات المختلفة

**الجدول رقم (4-2):** يبين ما إذا كانت ممارسة حصة التربية البدنية تهذب السلوكات المختلفة لدى التلاميذ

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الدالة
أوافق بدرجة كبيرة	09	90%	14,61	5,99	0,05
أوافق بدرجة متوسطة	01	10%			
لا أوافق	00	00%			
المجموع	10	100%			

**الشكل رقم (4-2):** دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 02



**التحليل:** من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم : والدائرة النسبية نلاحظ أن 90% من

المدرسين وافقوا بدرجة كبيرة على أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تلعب دورا في تهذيب السلوك، فيما

10% وافقوا بدرجة متوسطة اي هناك تباين في ان ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية قد تلعب دورا في تهذيب

السلوك وقد لا تلعب وكانت كا<sup>2</sup> المحسوبة 14,61 اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي كانت 5,99 وحي دالة احصائيا

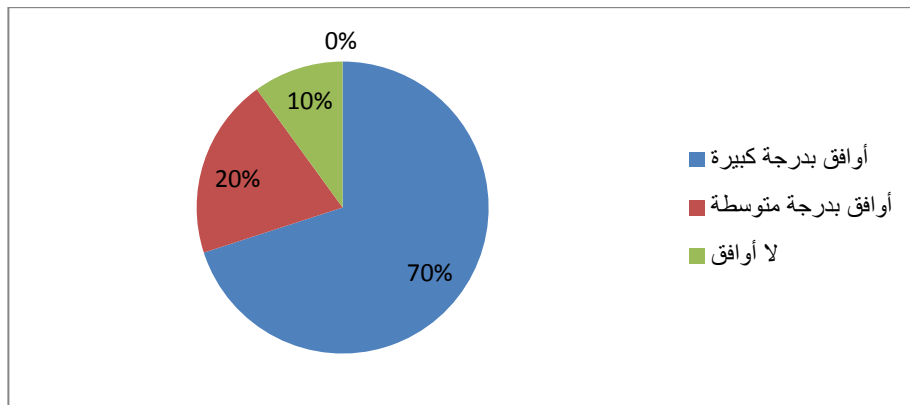
**الاستنتاج:** ومنه نستنتج أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تهذب السلوكات المختلفة الناتجة عن التلاميذ

**العبارة رقم 03:** ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تجعل التلاميذ لا يستعمل العنف اللفظي أو الجسدي

**الغرض من العبارة:** معرفة دور ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تجعل التلاميذ لا يستعمل العنف  
**الجدول رقم (4-3):** يبين ما إذا كانت ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تجعل التلاميذ لا يستعمل العنف

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الدالة
أوافق بدرجة كبيرة	07	70%	6,20	5,99	0,05
أوافق بدرجة متوسطة	02	20%			
لاأوافق	01	10%			
المجموع	10	100%			

**الشكل رقم (4-3):** دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 03



**التحليل:** من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم ...: والدائرة النسبية نلاحظ أن 70% من المدربين وافقوا بدرجة كبيرة على أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تجعل التلاميذ لا يستعملون العنف اللفظي او الجسدي، فيما اجاب 20 % وافقوا بدرجة متوسطة اي هناك تباين في ان ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية قد يستعمل فيها العنف بشقه اللفظي والجسدي في حين اجاب 10% ان ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية يستعمل فيها العنف اللفظي او الجسدي وكانت كا<sup>2</sup> المحسوبة 6,20 اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي كانت 5,99 وهي دالة احصائيا

**الاستنتاج:** نستنتج أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تجعل التلاميذ لا يستعملون العنف اللفظي أو الجسدي

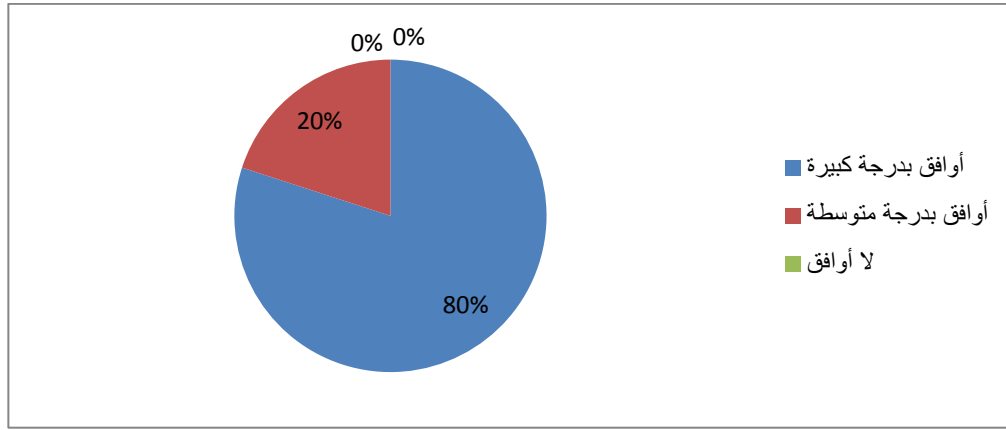
**العبارة رقم 04:** ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تجعل التلاميذ ينظمون العلاقات السلوكية بين الرياضي ومحيطه.

**الغرض من العبارة:** معرفة دور ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تنظيم العلاقات السلوكية بين الرياضي ومحيطه

الجدول رقم(4-4): يبين ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في تنظيم العلاقات السلوكية بين الرياضي ومحيطه.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة
أوافق بدرجة كبيرة	08	80%	10,41	5,99	0,05
أوافق بدرجة متوسطة	02	20%			
لا أوافق	00	00%			
المجموع	10	100%			

الشكل رقم (4-4): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 04



**التحليل:** من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم : والدائرة النسبية نلاحظ أن 80% من الاساتذة وافقوا بدرجة كبيرة على أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تجعل التلاميذ ينظمون العلاقات السلوكية بين الرياضي ومحيطه ، فيما 20% وافقوا بدرجة متوسطة اي هناك تباين في ان ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تجعل التلاميذ ينظمون العلاقات السلوكية بين الرياضي ومحيطه او لا وكانت كا<sup>2</sup> المحسوبة 10,41 اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي كانت 5,99 وهي دالة احصائيا.

**الاستنتاج:** ومنه نستنتج أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تجعل التلاميذ ينظمون العلاقات السلوكية بين الرياضي ومحيطه

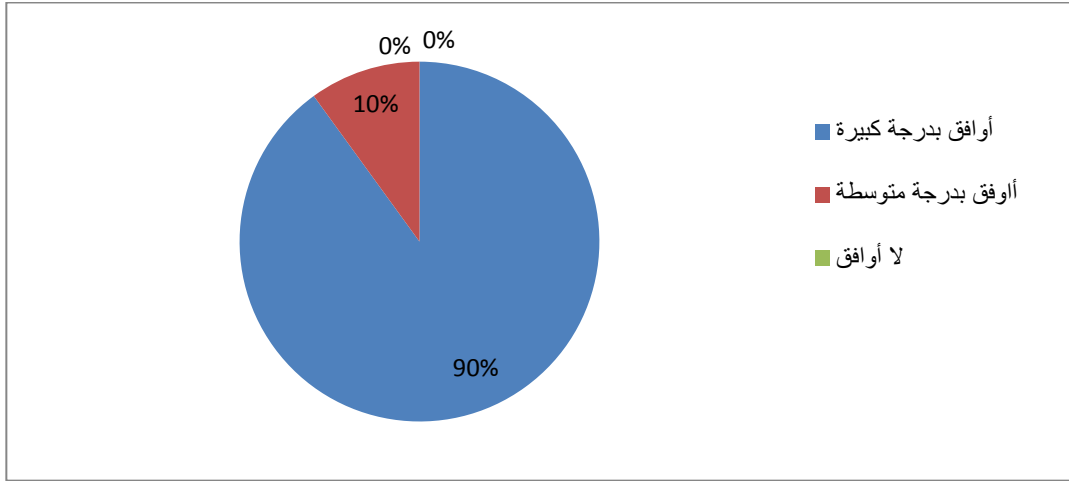
**العبارة رقم 05:** ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تلعب دور الرقيب لمختلف السلوكيات لدى التلاميذ **الغرض من العبارة:** معرفة ما إذا كانت ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تلعب دور الرقيب لمختلف السلوكيات لدى التلاميذ

الجدول رقم(4-5): يبين دور ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في لعب دور الرقيب لمختلف السلوكيات لدى التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة
---------	---------	-----------------	--------------------------	-------------------------	---------

0,05	5,99	14,61	%90	09	أوافق بدرجة كبيرة
			%10	01	أوافق بدرجة متوسطة
			%00	00	لاأوافق
			%100	10	المجموع

الشكل رقم (4-5): دائرة نسبية توضح إجابات العينة للعبارة رقم 05



**التحليل:** من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم : والدائرة النسبية نلاحظ أن 90% من الاساتذة وافقوا بدرجة كبيرة على أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تلعب دور الرقيب لمختلف السلوكيات لدى التلاميذ، فيما 10% وافقوا بدرجة متوسطة اي هناك تباين في ان ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تلعب دور الرقيب لمختلف السلوكيات لدى التلاميذ وقد لا تلعب وكانت كا<sup>2</sup> المحسوبة 14,61 اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي كانت 5,99 وهي دالة احصائيا.

#### الاستنتاج:

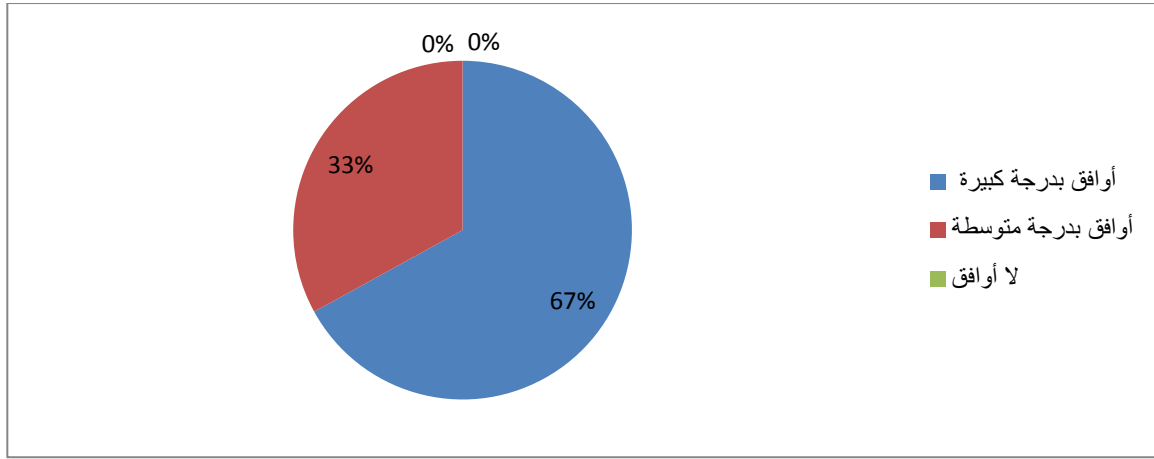
ومنه نستنتج أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تلعب دور الرقيب لمختلف السلوكيات لدى الرياضيين.

**العبارة رقم 06:** المشكلات السلوكية لدى التلاميذ تزول مع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.  
**الغرض من العبارة:** معرفة دور ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في إزالة المشكلات السلوكية لدى التلاميذ

**الجدول رقم(4-6):** يبين دور ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في العمل على إزالة المشكلات السلوكية لدى التلاميذ

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الدالة
أوافق بدرجة كبيرة	07	%70	6,20	5,99	0,05
أوافق بدرجة متوسطة	02	%20			
لاأوافق	01	%10			
المجموع	10	%100			

الشكل رقم (4-6): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 06



**التحليل:** من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم ... والدائرة النسبية نلاحظ أن 70% من المدربين وافقوا بدرجة كبيرة على أن ممارسة حصة التربية البدنية دور الرياضية في إزالة المشكلات السلوكية لدى التلاميذ، فيما اجاب 20 % وافقوا بدرجة متوسطة اي هناك تباين في ان ممارسة حصة التربية البدنية دور الرياضية في إزالة المشكلات السلوكية لدى التلاميذ في حين اجاب 10% ان ممارسة حصة التربية البدنية ليس لها دور الرياضية في إزالة المشكلات السلوكية لدى التلاميذ وكانت كا<sup>2</sup> المحسوبة 6,20 اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي كانت 5,99 وعي دالة احصائيا.

#### الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن المشكلات السلوكية لدى الرياضيين تزول مع الممارسة الرياضية.

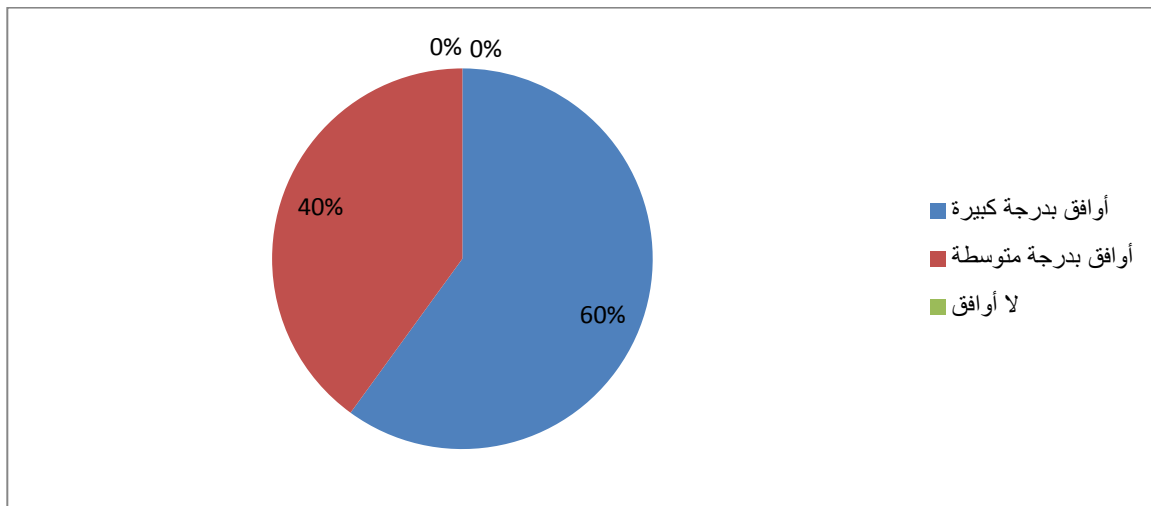
**العبارة رقم 07:** التلميذ الناجح هو الذي يتأثر بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية من اجل ضبط سلوكه.

**الغرض من العبارة:** معرفة دور الممارسة الرياضية في ضبط سلوك التلميذ الناجح.

**الجدول رقم (4-7):** يبين دور الممارسة في ضبط سلوك التلميذ الناجح.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الدالة
أوافق بدرجة كبيرة	06	%60	5,61	5,99	0,55
أوافق بدرجة متوسطة	04	%40			
لاأوافق	00	%00			
المجموع	10	%100			

الشكل رقم (4-7): دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 07



**التحليل:** من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم : والدائرة النسبية نلاحظ أن 60% من الاساتذة وافقوا بدرجة كبيرة على انه بممارسة حصة التربية البدنية تجعل التلميذ المجتهد يضبط سلوكه.، فيما اجاب 20% انه بممارسة حصة التربية البدنية قد تجعل التلميذ المجتهد يضبط سلوكه او لا. وكانت كا<sup>2</sup> المحسوبة 5,61 اصغر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي كانت 5,99 وهي غير دالة احصائيا.

#### الاستنتاج:

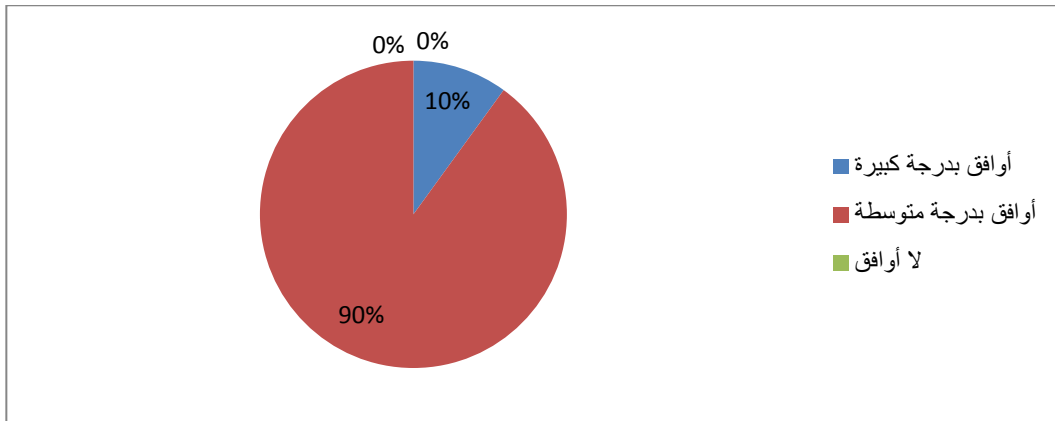
- ومنه نستنتج أن التلميذ المجتهد الناجح لا يتأثر كثيرا بالممارسة الرياضية في ضبط سلوكه.



**العبارة رقم 08:** العلاقة عكسية بين ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية والمشكلات السلوكية.  
**الغرض من العبارة:** معرفة دور ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في جعل التلميذ لا يستعمل العنف.  
**الجدول رقم (4-8):** يبين ما إذا كانت ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في جعل التلميذ لا يستعمل العنف.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	الدلالة
أوافق بدرجة كبيرة	01	10%	14,61	5,99	0,05
أوافق بدرجة متوسطة	09	90%			
لا أوافق	00	00%			
المجموع	10	100%			

**الشكل رقم (4-8):** دائرة نسبية توضح اجابات أفراد العينة للعبارة رقم 08



**التحليل:** من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 90 بالمئة من الاساتذة وافقوا بدرجة متوسطة على أن العلاقة عكسية بين الممارسة الرياضية والمشكلات السلوكية، و جاءت نسبة الذين وافقوا بدرجة كبيرة على هذه العلاقة بنسبة 10 بالمئة

وكانت كا<sup>2</sup> المحسوبة 14,61 اكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة والتي كانت 5,99 وهي دالة احصائيا.

**الاستنتاج:** ومنه نستنتج انه ليس بالضرورة أن تكون دائما علاقة عكسية بين الممارسة الرياضية والمشكلات السلوكية.

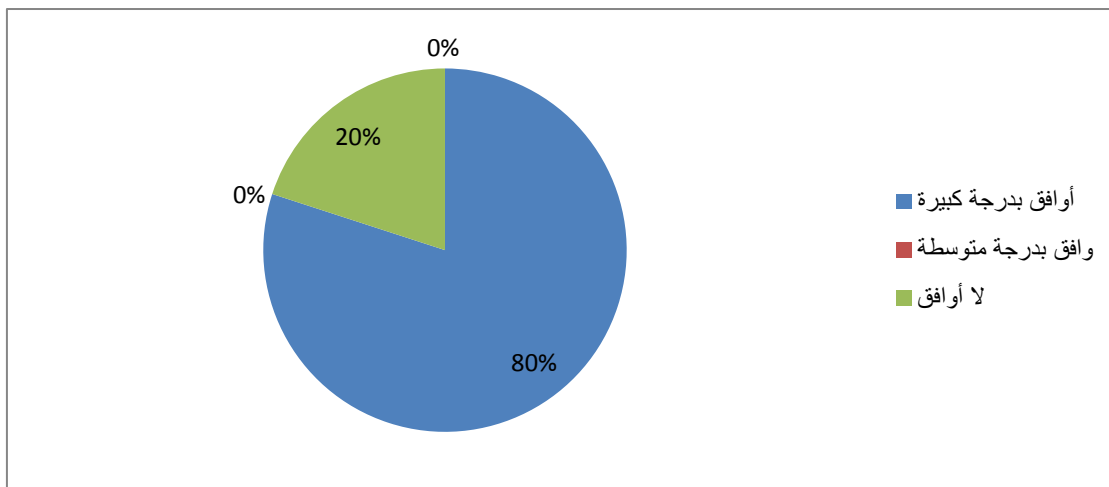
**العبارة رقم 09:** تؤثر ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في العلاقة بين التلاميذ أنفسهم وبين المحيطين بهم

**الغرض من العبارة:** معرفة ما إذا كانت ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر في العلاقة بين التلاميذ أنفسهم وبين المحيطين بهم.

**الجدول رقم (4-9):** يبين ما إذا كانت ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر في العلاقة بين التلاميذ أنفسهم وبين المحيطين بهم.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الدلالة
أوافق بدرجة كبيرة	08	%80	10,41	5,99	0,05
أوافق بدرجة متوسطة	00	%00			
لاأوافق	02	%20			
المجموع	10	%100			

**الشكل رقم (4-9):** دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 09



**التحليل:** من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم : والدائرة النسبية نلاحظ أن 80% من الاساتذة وافقوا بدرجة كبيرة على أن تؤثر ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في العلاقة بين التلاميذ أنفسهم وبين المحيطين بهم ، فيما 20% لم يوافقوا تؤثر ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في العلاقة بين التلاميذ أنفسهم وبين المحيطين بهم .

وكانت كا<sup>2</sup> المحسوبة 10,41 اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي كانت 5,99 وهي دالة احصائيا.

**-الاستنتاج:**

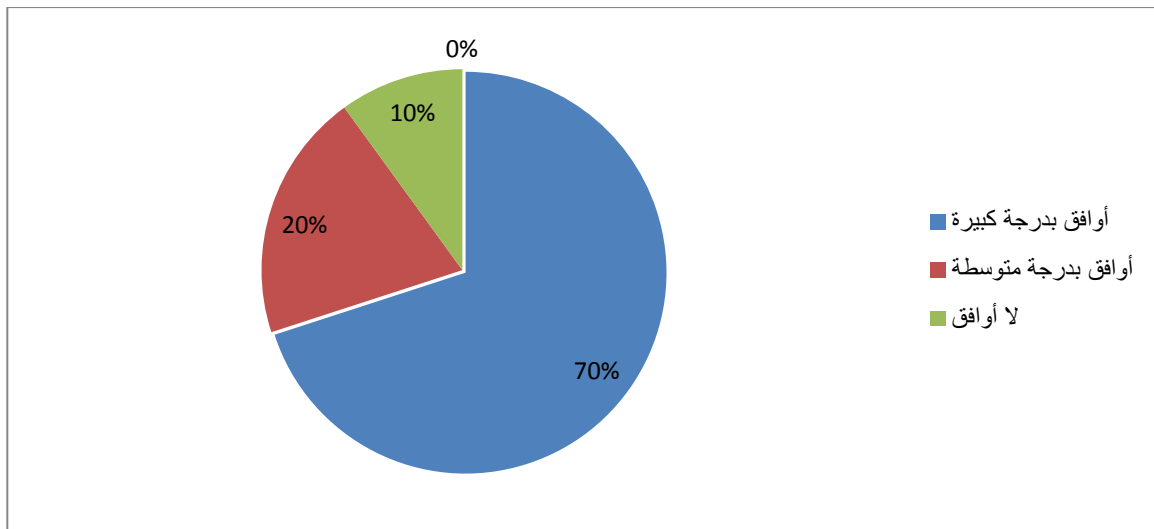
ومنه نستنتج أن الممارسة الرياضية تؤثر في العلاقة بين الرياضيين أنفسهم وبين المحيطين بهم.

**العبارة رقم 10:** ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بانتظام تنمي الفكر والمعرفة وتهذب السلوك لدى التلاميذ.

**الغرض من العبارة:** معرفة دور ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الفكر وتهذيب السلوك.  
**الجدول رقم (4-10):** يمثل دور ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الفكر والمعرفة وتهذيب السلوك لدى التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الدالة
أوافق بدرجة كبيرة	07	70%	6,20	5,99	0,05
أوافق بدرجة متوسطة	02	20%			
لاأوافق	01	10%			
المجموع	10	100%			

**الشكل رقم (4-10):** دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 10



**التحليل:** من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم ... والدائرة النسبية نلاحظ أن 70% من المدربين وافقوا بدرجة كبيرة على أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بانتظام تنمي الفكر والمعرفة وتهذب السلوك لدى التلاميذ، فيما اجاب 20% وافقوا بدرجة متوسطة اي هناك تباين في ان ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بانتظام تنمي الفكر والمعرفة وتهذب السلوك لدى التلاميذ.

في حين اجاب 10% ان ممارسة حصة التربية البدنية ليس لها دور والرياضية في تنمية وتهذيب لدى التلاميذ .

وكانت كا<sup>2</sup> المحسوبة 6,20 اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي كانت 5,99 وهي دالة احصائيا.

**الاستنتاج:**

- ومنه نستنتج أن ممارسة حصة التربية والبدنية لها دور كبير في تنمية الفكر والمعرفة وتهذيب السلوك لدى التلاميذ.

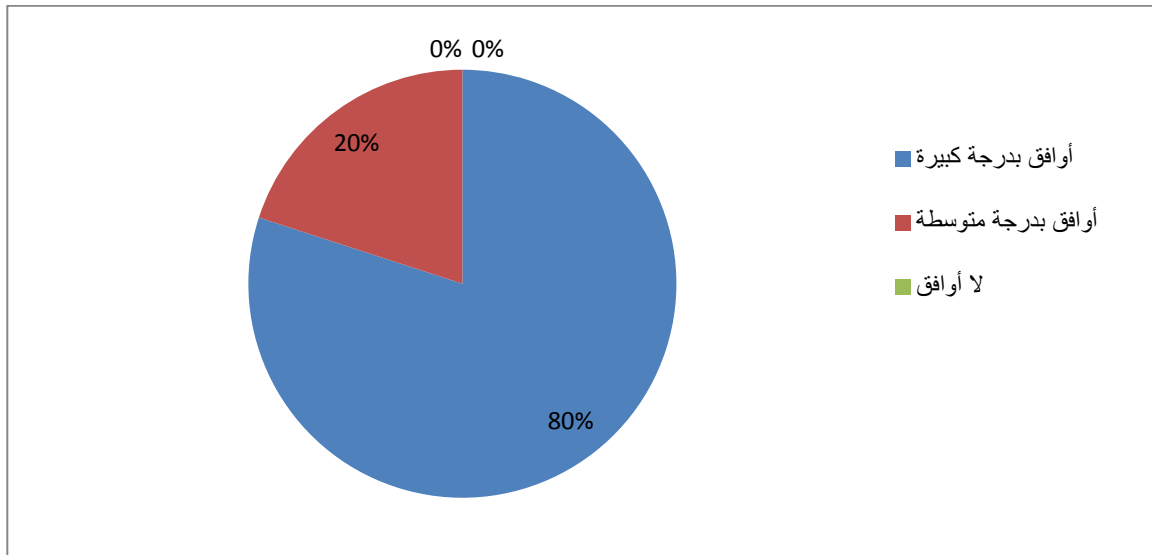
**العبارة رقم 11:** ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تدمج التلميذ في المحيط والمجتمع.

**الغرض من العبارة:** معرفة دور ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في دمج الرياضي في محيطه ومجتمعه.

**الجدول رقم (4-11):** يبين دور ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في دمج التلميذ في محيطه ومجتمعه.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	الدالة
أوافق بدرجة كبيرة	08	80%	10,41	5,99	0,05
أوافق بدرجة متوسطة	02	20%			
لا أوافق	00	00%			
<b>المجموع</b>	10	100%			

**الشكل رقم (4-11):** دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 11



**التحليل:**

من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم : والدائرة النسبية نلاحظ أن 80% من الأساتذة وافقوا بدرجة كبيرة على أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تدمج التلميذ في المحيط والمجتمع.، فيما 20% وافقوا بدرجة متوسطة اي هناك تباين في ان ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تدمج التلميذ في المحيط والمجتمع وقد لا تلعب. وكانت كا<sup>2</sup> المحسوبة 10,41 اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي كانت 5,99 و عي دالة احصائيا.

**الاستنتاج:**

نستنتج أن الممارسة الرياضية لها دور في دمج الرياضي في محيطه ومجتمع

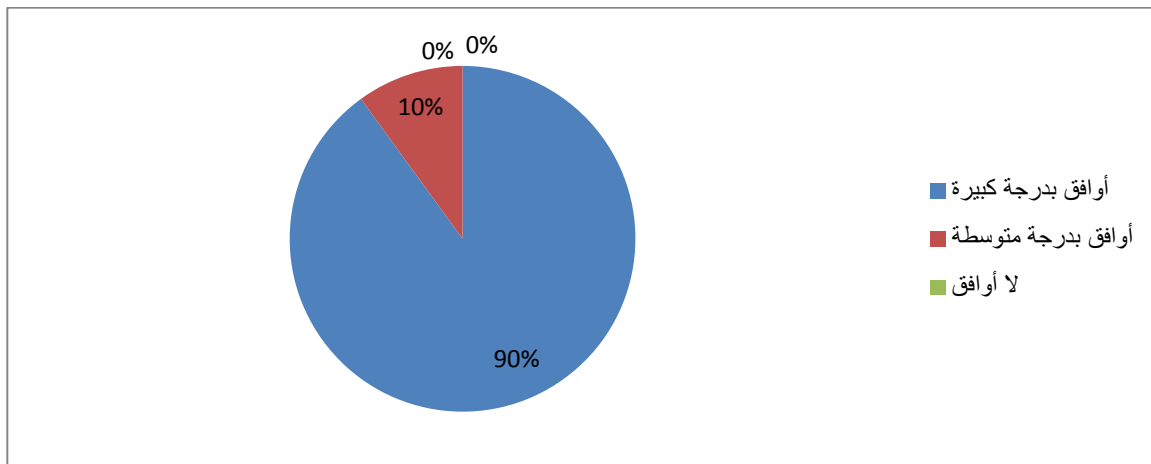
**العبارة رقم 12:** ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ترفع من مستوى مفهوم الذات والتقليل من السلوكيات العدوانية.

**الغرض من العبارة:** معرفة دور ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى مفهوم الذات والتقليل من السلوكيات العدوانية.

**الجدول رقم (4-12):** يبين دور ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى مفهوم الذات والتقليل من السلوكيات العدوانية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
أوافق بدرجة كبيرة	09	90%
أوافق بدرجة متوسطة	01	10%
لا أوافق	00	00%
المجموع	10	100%

**الشكل رقم (4-12):** دائرة نسبية توضح إجابات أفراد العينة للعبارة رقم 12



**التحليل:** من خلال نتائج عينة الدراسة والموضحة في الجدول رقم : والدائرة النسبية نلاحظ أن 90% من المدربين وافقوا بدرجة كبيرة على أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ترفع من مستوى مفهوم الذات والتقليل من السلوكيات العدوانية ، فيما 10% وافقوا بدرجة متوسطة اي هناك تباين في ان ممارسة ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ترفع من مستوى مفهوم الذات والتقليل من السلوكيات العدوانية وقد لا تلعب وكانت كا<sup>2</sup> المحسوبة 14,61 اكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة والتي كانت 5,99 وحي دالة احصائيا - ومنه نستنتج أن ممارسة حصة ت ب ر تلعب دور كبير في رفع مستوى مفهوم الذات والتقليل من السلوكيات العدوانية.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

عرض نتائج الدراسة:

من أجل تحليل نتائج أسئلة الدراسة قام الباحثات باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات ومجالات الابعاد في المقياس ثم الدرجات المقياس موضوع الدراسة من ثم ترتيبها وفق النسبة المئوية، وذلك للإجابة على السؤال الأول، واعتمد الباحث المستويات الآتية للموافقة:

(%70-79.9) كبيرة	(%80-100) كبيرة جدا
(%50-59.9) قليلة	(%60-69.9) متوسطة
	(%50) أقل قليلة جدا.

ونظرا لوجود خمسة مجالات تناولتها الدراسة ضمن السؤال الأول وتتمثل في (السلوك العدواني، تدني مفهوم الذات، النشاط الزائد، العناد والتمرد، والانسحاب الاجتماعي) فسوف يتناول الباحثات هذه النتائج كل واحدة منها بشكل منفرد.

عرض نتائج الفرضية الأولى والثانية:

المجال الأول: السلوك العدواني

الجدول رقم (4-13): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال السلوك العدواني.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم
01	أضرب وأصفع وأدفع الآخرين عند ممارستي للتربية البدنية والرياضية	1.95	0.79	28.49%	قليلة جدا
02	أتلف ممتلكات زملائي	1.01	0.49	22.66%	قليلة جدا
03	أتعامل بخشونة مفرطة عند ممارستي للتربية البدنية والرياضية	1.12	0.68	26%	قليلة جدا
04	أجد متعة في مضايقة ومعاكسة زملائي أثناء ممارستي للتربية البدنية والرياضية	1.28	0.74	25.67%	قليلة جدا
05	أستولي على أشياء وممتلكات زملائي أثناء النشاط	1.06	0.58	21%	قليلة جدا
06	أغيب زملائي بالإشارات والحركات القبيحة	1.06	0.58	21%	قليلة جدا
07	أتوعد زملائي بالتهديد والأذى	1.01	0.49	22.66%	قليلة جدا
08	أتلفظ بألفاظ مؤذية وجارحة وغير مؤدبة مع زملائي	1.28	0.74	26.33%	قليلة جدا
09	كثير ما أتشاجر مع زملائي	1.49	0.94	29.22%	قليلة جدا
	الدرجة الكلية للبعد السلوك	1.28	0.74	25.66%	قليلة جدا

من خلال الجدول نلاحظ أن حصول جميع فقرات مجال السلوك العدواني على درجة موافقة قليلة جدا من قبل عينة الدراسة، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال ما بين (1.01 - 1.49) وقد جاءت في الترتيب الأول الفقرة التي تنص على "كثيرا ما أتشاجر مع زملائي" وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.49) بنسبة مئوية بلغت (29.22%)، وحصلت على الترتيب الأخير الفقرة التي تنص على "أتوعد زملائي بالتهديد والأذى"، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.01) وبنسبة مئوية بلغت (22.66%).



وفي الدرجة الكلية لاتجاهات عينة الدراسة من التلاميذ نحو السؤال المتعلق بالمشكلات السلوكية الموجودة لدي التلاميذ الممارسن لرياضة التربية البدنية والرياضية فيما يتعلق بالسلوك العدواني، حصلت على درجة موافقة **قليلة جدا**، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.28) ونسبة مئوية بلغت (25.66%).

### تحليل و مناقشة النتائج:

اظهرت نتائج الدراسة ان المشكلات السلوكية في بعد السلوك العدواني الى درجة السلوك العدواني كانت بدرجة قليلة ويفسر شكل المشكلات السلوكية في :

ظهور العديد من مظاهر السلوكات السلبية في تصرفات التلاميذ إزاء أقرانهم أو إزاء الاساتذة إما بشكل مباشر أو غير مباشر يؤثر سلبا على طبيعة العلاقات بين التلاميذ ووسطهم، وبالشكل الذي يؤثر في عمليتي التدريس والممارسة.

وهناك تفسيرات عديدة لأسباب السلوك العدواني منها ما يرجع إلى عوامل اجتماعية أو نفسية أو جسمية أو تربوية ومن هذه التفسيرات:

الافتداء بنماذج السلوك السيئ الذي قد يتمثل في سلوك الزملاء أو الآباء أو الإخوة أو أولاد الجيران أو التلاميذ الذين يمثلون لهم المثل الأعلى أو مشاهدة تلك السلوكيات من خلال وسائل التواصل أو عبر شاشات التلفاز.

مكافأة السلوك العدواني تزيد من الاتجاه العدواني لبعض التلاميذ، بل تزيد من تعميم الاستجابة العدوانية في مواضيع عديدة.

معاقبة اللاعب على السلوك غير مرغوب فيه بطريقة أو أسلوب غير مناسب يولد ردود فعل عنيفة تزيد من تكرار السلوك العدواني.

الخلافات الشخصية والسميات الصعبة أوالمشكلات الأسرية بين التلاميذ.

الخصائص الشخصية السائدة لدى التلاميذ من حيث ضعفه أو قوته جسميا أو شخصيا أو عقليا أو حسيا مما يولد شعور بعض زملائه التلاميذ بالغيرة اتجاه قرينه لصفة متفوقة لديه أكاديميا واجتماعيا، أو المنافسة غير المتكافئة بينهما فيؤدي ذلك الى بعض مظاهر السلوك غير المرغوب.

نوع التربية الأسرية التي تقبل مثل هذه العادات وتحفيزها لأفرادها وتمارسها في معاملاتها اليومية كالإفراط بالحماية أ، التذليل أ، القسوة أو التساهل وغير ذلك.

تلعب المؤثرات الحسية دورا هاما في عملية الانضباط الصفي وفي مجريات عمليتي التعلم والتدريب، فعدم استخدام الوسائل والتقنيات والوسائط المناسبة والمتطورة والجذابة يؤدي ذلك الى انحراف التلاميذ عن المسار

الصحيح وبشكل غير متوقع مما يسبب ظهور بعض أنماط السلوك العدواني لدى بعض التلاميذ نتيجة لافتقار الوحدة التدريبية لعناصر التشويق والجذب.

الصحة السيئة تؤدي الى بناء مفاهيم سلوكية مغلوبة، وتكرس عادات سلبية لدى التلاميذ خاصة مع مرحلة المراهقة.

وتعزو الباحثات أسباب قلة حدوث السلوك العدواني لدى التلاميذ، إلى التفريغ عن الانفعالات والمكبوتات من خلال الأنشطة المختلفة، كالأنشطة الرياضية، والأنشطة الفنية، والأنشطة الكشفية، بالإضافة إلى وجود الأستاذ المتمكن في مادة التربية البدنية والرياضية داخل المدارس الذي يعمل على متابعة سلوك الطلبة، ومتابعة الحالات المختلفة، ومحاولة حلها أو التخفيف منها، مما يؤدي إلى احتواء السلوك العدواني والتخفيف من حدته

كما تفسر سبب الحصول على هذه النتيجة إلى تنوع الممارسة النشاط الرياضي اذ شمل الجانب الحركي والبدني والترويحي فيه الجزء الأكبر مما أسهم التأثير الايجابي فيه وخاصة التمارين التي تشمل الاركاض الترويحية مما زادت وبشكل ايجابي في مستوى الأداء الجسمي قد أثر النشاط الرياضي بتقليل الحركات العشوائية الغير هادفة الى حركات منتظمة نوعاً ما وجاء ذلك موافقا (حسن عبد المعطي) الذي أكد على المستويات النشاط الرياضي وسلوكيات الأطفال المتوحدين تتأثر بشكل ايجابي من خلال ممارسة البرامج الرياضية المنتظمة ، إذ تقدم الأنشطة الرياضية فوائد متنوعة أهمها زيادة الأداء الجسمي وزيادة مستوى الاستجابة الصحية فضلاً عن تحقيق الاستمتاع والترويح<sup>(1)</sup>

#### المجال الثاني: تدني مفهوم الذات

جدول رقم (4-14): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لقرارات مجال تدني مفهوم الذات.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم
10	أعتبر نفسي شخص بلا قيمة أثناء ممارستي للتربية البدنية والرياضية	1.10	0.49	24.6%	قليلة جدا
11	اشعر بان زملائي أفضل مني	1.16	0.67	33.8%	قليلة جدا
12	اعتبر نفسي فاشلا	1.13	0.75	33%	قليلة جدا
13	اشعر بانني لا أقوم بعملتي على أكمل وجه	1.16	1.16	28.97%	قليلة جدا

(1) حسن مصطفى عبد المعطي : الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة ، ط1 ، مصر ، القاهرة ، دار النهضة ، 2001 ، ص67 .

14	أرى أنني غير قادر على حل مشاكلي	1.54	0.77	31.8%	قليلة جدا
15	اشعر بان مظهري و شكلي غير لائق	1.40	0.71	29%	قليلة جدا
16	عندما يختلف رأي عن زملائي اشعر بالحرج	1.32	0.66	28.24%	قليلة جدا
17	أتجنب طرح الأسئلة الصفية خوفا من أن أبدو قليل الفهم	1.54	0.77	33.4%	قليلة جدا
18	أجد صعوبة في اتخاذ القرارات عند ممارستي للتربية البدنية والرياضية	1.77	0.86	38.12%	قليلة جدا
19	لست واثقا من نفسي	1.42	0.72	29.28%	قليلة جدا
الدرجة الكلية للبعد		1.41	0.46	31.21%	قليلة جدا

حصول جميع فقرات مجال تدني مفهوم الذات على درجة موافقة قليلة جدا من قبل عينة الدراسة، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال ما بين (1.10-1.77) وقد جاءت في الترتيب الأول الفقرة التي تنص على "أجد صعوبة في اتخاذ القرارات الهامة عند ممارسة التربية البدنية والرياضية" وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.77) بنسبة مئوية بلغت (38.12%)، وحصلت على الترتيب الأخير الفقرة التي تنص على "أعتبر نفسي شخصا بلا قيمة أثناء عند ممارسة التربية البدنية والرياضية" وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.10) وبنسبة مئوية بلغت (24.6%).

إن الدرجة الكلية لاتجاهات عينة الدراسة من التلاميذ نحو البعد المتعلق بالمشكلات الموجودة في ما يتعلق بتدني مفهوم الذات، حصلت على درجة موافقة قليلة جدا وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.53) وبنسبة مئوية بلغت (31.21%).

#### تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها ان ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة نقلت من تدني مفهوم الذات .

وتعزو الباحثات أسباب قلة تدني مفهوم الذات لدى التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية بسبب وجود الأساليب التربوية الحديثة المتبعة في المدارس، وفرض قانون منع العقاب البدني واللفظي، حتى ولو كان جزئياً، مما يساعد على تجنب انخفاض اعتبار الذات لدى الطلبة، كما أن انصراف التلاميذ في الأنشطة المدرسية الصفية ولا صفية المختلفة يزيد من ثقته بنفسه ويحسن من مفهومه لذاته ، مما يقلل من حدة تدني مفهوم ذات عند التلاميذ.

وترى الباحثات من خلال هذه النتائج ان المشكل تدني مفهوم الذات يظهر لان هناك العديد من النقاط السلبية التي تضعف من ذات الشخص وتجعله يشعر بالنقص وبالتالي ينظر لذاته بشيء من السلبية والكره والاحتقار فيقل احترام الذات وتتقلص النظرة الايجابية ويشعر الشخص ببعض الضيق والألم وربما الاكتئاب نتيجة تلك المشاعر المؤلمة، وهذا يقلل بطبيعة الحال من ثقة الإنسان بنفسه ومن أسباب ذلك:

- كثرة النظر للسلبيات والنقد للتصرفات والأفعال والأعمال المختلفة التي تحدث له من طرف الاستاذ أو الزملاء.
- شعور التلميذ بأنه منبوذ أو مكروه من المدرب أو الزملاء وحتى الأسرة.
- مقارنته بالآخرين من الناحية الاقتصادية أو الاجتماعية أو الخلقية والنظر لمن هم اعلى وأوفر حظا.
- النظرة التشاؤمية للأستاذ له وتوقع أسوأ الاحتمالات وندب الحظ وعدم الرضى.
- الخوف من المستقبل ومن الفشل.
- عدم تقبل مدح الزائد من الاستاذ أو زملائه التلاميذ ورفضه وأنهم يباليون في ذلك حتى ولو كان ثناء بسيط.
- كثرة الاعتذار حتى من دون سبب وحتى وان كان لم يخطئ.
- التركيز على السلبيات والنظر إليها بعدسة مكبرة جدا.

#### المجال الثالث: النشاط الزائد

جدول رقم (4-15): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال النشاط الزائد.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم
20	أتصرف بشكل فوضوي خلال حصة التربية البدنية والرياضية	1.37	0.75	29.02%	قليلة جدا
21	أعتبر نفسي كثير الحركة	1.97	1.03	41.02%	قليلة جدا

22	أُتصرف باندفاع وتهور دون تفكير أثناء النشاط الرياضي	1.91	0.94	39.91%	قليلة جدا
23	لا استطيع البقاء في مكان واحد لفترة طويلة عند ممارستي للتربية البدنية والرياضية	2.07	1.11	42.37%	قليلة جدا
24	أنتقل كثيرا عند ممارستي للتربية البدنية والرياضية	1.67	0.88	30.22%	قليلة جدا
25	أحدث بدون استئذان أثناء ممارستي للتربية البدنية والرياضية	1.25	0.54	28.04%	قليلة جدا
26	أشعر بعدم الرضا عند إعطائي التعليمات	1.31	0.68	28.54%	قليلة جدا
27	أنتقل من نشاط لآخر دون انجاز أي منهما	1.65	0.86	29.88%	قليلة جدا
28	ينتشئت انتباهي بسهولة عند ممارستي للتربية البدنية والرياضية	1.34	0.89	28.56%	قليلة جدا
29	يشعر زملائي بالإحراج جراء تصرفاتي أثناء ممارستي للتربية البدنية والرياضية	1.59	0.70	28.64%	قليلة جدا
	الدرجة الكلية لبعء النشاط الزائد	1.58	0.61	29.98%	قليلة جدا

#### التحليل:

حصول جميع فقرات مجال النشاط الزائد على درجة موافقة جدا من قبل عينة الدراسة، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال ما بين (1.41-2.17) وجاءت في الترتيب الأول الفقرة التي تنص على "لا استطيع البقاء في مكان واحد لفترة طويلة عند ممارستي لحصة التربية البدنية والرياضية" وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (2.17%) بنسبة مئوية بلغت (42.47%)، وحصلت على الترتيب الأخير الفقرة تنص على "أُتصرف بشكل فوضوي خلال الحصة وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.47) وبنسبة مئوية بلغت 29.12%.

إن الدرجة الكلية لاتجاهات عينة الدراسة من التلاميذ نحو السؤال المتعلق بالمشكلات السلوكية الخاصة بمجال النشاط الزائد، حصلت على درجة موافقة قليلة جدا، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.68) وبنسبة مئوية بلغت (31.98%).

تفسر الباحثات أسباب النشاط الزائد لدى التلاميذ الطبيعة العمرية -أطفال- وطبيعة النمو من مظاهر النشاط الزائد.

يظهر سلوك النشاط الزائد من خلال المظاهر المتمثلة بسلوك الفوضى والتحدث إلى الزملاء وعدم الامتثال لتعليمات الاستاذ، عدم النية والقابلية للممارسة لحصة التربية البدنية والرياضية دون استئذان ومن أسباب النشاط الزائد:

العوامل الجينية: أشارت الدراسات إلى وجود علاقة من العوامل الجينية ومستوى النشاط الزائد ولكنها فشلت في التوصل إلى علاقة واضحة بين هذه العوامل.

العوامل العضوية: إن الأطفال الذين يظهرون نشاطا زائدا هم أطفال تعرضوا أكثر من غيرهم للعوامل التي قد تسبب تلفا دماغيا ومنها نشاط الجزء تحت القشري في الدماغ أو نتيجة ضعف نمائي يعود لأسباب متباينة مثل الأورام أو نقص الأكسجين في الأنسجة.

العوامل النفسية:

- المزاج: إن المزاج بمفرده لا يحدث نشاط زائد.

- التعزيز: قد يؤثر التعزيز الاجتماعي إلى تطور النشاط الزائد أو إلى استمراره في مرحلة ما قبل المدرسة يحظى نشاط الطفل بانتباه الآخرين الراشدين وقد يتم تعزيزه والمشكلة هنا عندما ينتقل هذا الطفل إلى المدرسة وتفرض عليه القيود والتعليمات في هذه الحالة لم يعتاد على هذا الموقف ومن هنا يصبح أكثر نشاطا ليحظى بالتعزيز الاجتماعي الذي كان يحصل عليه.

- النمذجة: أشارت نتائج الدراسات إلى أن الطفل الأقل نشاطا يزيد مستوى نشاطه ويصبح قريبا من الطفل الأكثر نشاطا وقد يكون الوالدان بمثابة النموذج لمستوى نشاط الطفل وقد يعملان على تعزيزه.

المجال الرابع: العناد والتمرد

جدول رقم (4-16): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال العناد والتمرد.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم
30	إذا لم يلبي والدي رغبتني انزعج وأغضب عند ممارستي للتربية البدنية والرياضية	1.05	25.22	0.70%	قليلة جدا
31	أمارس عادة التدخين	1.08	0.61	25.24%	قليلة جدا
32	لست ملتزما بالزي الرياضي أثناء ممارستي للتربية البدنية والرياضية	1.11	0.71	26%	قليلة جدا
33	لست ملتزما بقوانين وتعليمات الاستاذ	1.03	0.67	24.87%	قليلة جدا
34	أحرض الآخرين على مخالفة التعليمات	1.01	0.60	24%	قليلة جدا
35	أشعر بحساسية تجاه نقد زملائي لي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	1.32	0.70	25.84%	قليلة جدا
36	نادرا ما أطيع والدي واستاذي	1.30	0.69	25.26%	قليلة جدا
37	أقوم بعمل معاكس لما طلب مني أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	2.16	0.75	41.41%	قليلة جدا
38	لست ملتزما بالتعليمات التي يكلفني بها استاذي	2.03	0.70	40.38%	قليلة جدا
	الدرجة الكلية لبعد العناد والتمرد	<b>1.39</b>	<b>0.50</b>	<b>30.76%</b>	<b>قليلة جدا</b>

التحليل:

حصول جميع فقرات العناد والتمرد على درجة موافقة قليلة جدا من قبل عينة الدراسة، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال ما بين (1.01-2.16) وقد جاءت في الترتيب الأول الفقرة التي تنص على "أقوم بعمل معاكس لما طلب مني أثناء التدريبات" وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (2.16) بنسبة مئوية بلغت

(41.41%)، وحصلت على الترتيب الأخير الفقرة التي تنص على "أعرض الآخرين على مخالفة التعليمات"، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.01) ونسبة مئوية بلغت (24%) إن الدرجة الكلية لاتجاهات عينة الدراسة من اللاعبين نحو السؤال المتعلق بالمشكلات السلوكية الموجودة لدى العينة في ما يتعلق بالعناد والتمرد، حصلت على درجة موافقة قليلة جدا وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.40) ونسبة مئوية بلغت (30.76%).

#### تحليل والمناقشة:

اظهرت نتائج الدراسة ان المشكلات السلوكية في بعد العناد والتمرد الى درجة كانت بدرجة قليلة ويفسر الباحثان درجة حصول النتائج الى:

يعتبر العناد والتمرد ظاهرة عادية يمتاز بها جميع التلاميذ لطبيعة المرحلة العمرية ولطبيعة المادة والعلاقات الاجتماعية .

وبرزت هذه اتفقت نتائج الدراسة هذه مع جميع نتائج الدراسات السابقة التي تناولها الباحث من حيث التأثير الايجابي للممارسة الرياضية على المشكلات السلوكية والصحة النفسية ككل كدراسة حسنو خلف 2009.

حيث أشارت نتائج الدراسة أن درس التربية البدنية والرياضية له تأثير ايجابي على الحالة الاجتماعية. ودراسة الفيومي 200 أشارت النتائج الى تأثير البرنامج الرياضي المقترح على تحسين مفهوم الذات، وتأثيرها الايجابي على سلوك العدوانية والانطوائية والعناد والتذمر، ويفسر الباحثون هذه النتيجة الى دور الممارسة الرياضية في تعديل وتهذيب سلوك الفرد، وتنشئة الفرد من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والانفعالية والاجتماعية، وما تتيحه من استقرار نفسي وضبط للانفعالات، وتخلص الفرد من الهموم الكثيرة والتخلص من الضغوطات.

#### المجال الخامس: الانسحاب الاجتماعي

جدول رقم (4-17): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة لفقرات مجال الانسحاب الاجتماعي.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم



39	لست متعاوناً مع زملائي في كثير من الأنشطة الرياضية	1.03	0.57	26.8%	قليلة جداً
40	أفضل العمل بمفردي دون مشاركة زملائي	1.35	0.75	34%	قليلة جداً
41	لا أشعر بالارتياح عند ملاحظة الآخرين لي أثناء ممارستي للنشاط الرياضي	1.31	0.83	31%	قليلة جداً
42	لا اطلب المساعدة من زملائي عندما أحتاج لذلك	1.28	1.24	29%	قليلة جداً
43	نادراً ما التقي مع زملائي	1.63	0.85	31.4%	قليلة جداً
44	أميل إلى العزلة والانفراد بنفسي	1.49	0.79	29.58%	قليلة جداً
45	نادراً ما أشارك زملائي في المناسبات الاجتماعية	1.41	0.74	37.14%	قليلة جداً
46	أشعر بعدم الراحة النفسية عند العمل مع زملائي	1.23	0.76	36.45%	قليلة جداً
47	يصعب علي بناء علاقات مع زملائي	1.85	0.97	40%	قليلة جداً
48	مشاركتي قليلة مع زملائي في معظم الأنشطة	1.54	1.34	32.47%	قليلة جداً
	<b>الدرجة الكلية لبعء الانسحاب الاجتماعي</b>	<b>1.40</b>	<b>0.51</b>	<b>30.36%</b>	<b>قليلة جداً</b>

### التحليل:

من خلال نتائج الاستبيان تبين حصول جميع فقرات مجال الانسحاب الاجتماعي على درجة موافقة قليلة جداً من قبل عينة الدراسة، حيث بلغت المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال ما بين (1.03-1.85) وقد جاءت في الترتيب الأول الفقرة التي تنص على "يصعب علي بناء علاقاتي مع زملائي اللاعبين" وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.85) بنسبة مئوية بلغت (40%) بالمئة، وحصلت على الترتيب الأخير الفقرة التي تنص على "لست متعاوناً مع زملائي الآخرين في كثير من الأنشطة التدريسية"، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.03) وبنسبة مئوية بلغت (31%).

إن الدرجة الكلية لاتجاهات عينة الدراسة من اللاعبين نحو السؤال المتعلق بالمشكلات السلوكية الموجودة لدى العينة في ما يتعلق بالانسحاب الاجتماعي حصلت على درجة موافقة قليلة جداً، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (1.40) وبنسبة مئوية بلغت (30.76%).

## تحليل ومناقشة النتيجة:

يفسر الباحثات هذه النتائج أن الانسحاب الاجتماعي لدى التلاميذ بأنه الميل إلى تجنب التفاعل الاجتماعي مع الفريق والإخفاق في المشاركة في المواقف الاجتماعية بشكل مناسب والافتقار إلى أساليب التواصل الاجتماعي ويتراوح هذا السلوك بين عدم إقامة علاقات اجتماعية وبناء صداقة مع الأقران إلى كراهية الاتصال بالآخرين والانعزال عن الزملاء والبيئة المحيطة بما يحدث فيها.

ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على:

التعزيز والتعاون الايجابي: ويكون بالانتباه للتلميذ عندما يقترب ويتفاعل مع زملاء الآخرين وتفاعله معهم، وتعزيز ذلك ايجابيا من قبل الاستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية، حيث يقوم بالمبادرة إلى التفاعل الايجابي مع التلميذ المنسحب حتى يستجيب له والتعزيز الايجابي هو: إضافة مثير معين بعد صدور الاستجابة المرغوبة مباشرة، مما يؤدي إلى زيادة حدوث ذلك السلوك في المستقبل في المواقف المماثلة، مثل الثناء عليه عند قيامه بالمشاركة والتفاعل مع أقرانه أثناء التدريب أو اللعب الجماعي.

تنظيم ظروف البيئة (خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية):

تنظيم الأحداث والمثيرات القبلية في البيئة الاجتماعية للتلميذ، وذلك بهدف زيادة احتمالات حدوث التفاعل الاجتماعي بينه وبين زملائه الآخرين ومما يساعد على ظهور السلوكيات المقبولة وتدعيم ثقة الرياضي بنفسه من خلال مواقف صافية تعتمد على المشاركة والاحترام المتبادل.

التدريب على المهارات الاجتماعية:

هذا يكون باستخدام النمذجة ولعب الأدوار والتعليمات والتغذية الراجعة، والتعزيز كزمرة علاجية واحدة متعددة العناصر وذلك لتنمية المهارات الاجتماعية للتلميذ المنسحب.

التنافس والمشاركة مع الزملاء والأصدقاء والرفاق:

حيث يتم تدريب الأطفال الذين لديهم مهارات اجتماعية متطورة على التفاعل مع الأطفال المنسحبين وعلى وجه التحديد فانه يتم تعليم اللاعبين وتدريبهم على الاستجابة بطريقة ايجابية لزميلهم المنسحب عندما يقترب منهم أو يحاول التفاعل معهم ويطلق على اللاعب الذي يتم تدريبه للعمل على سلوك الطفل المنسحب اسم الشريك.

جدول رقم (4-18):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والترتيب:

الترتيب	رقمها	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	التقييم
5	01	1.28	0.74	25.66%	قليلة جدا
4	02	1.41	0.46	31.21%	قليلة جدا
3	03	1.58	0.61	29.98%	قليلة جدا
2	04	1.39	0.50	30.76%	قليلة جدا
1	05	1.40	0.51	30.36%	قليلة جدا

من خلال الجدول ومن نتائج الدراسة تظهر لنا إن ممارسة كرة القدم والتربية الرياضية عموما يساعد الطفل على التنمية السليمة وان الرياضة هي حقل تطبيقي لتنمية وتعديل السلوك، عن طريق النشاط الحركي واللعب، وهذه التنمية والتعديل في المشكلات السلوكية يتناول الفرد بدنيا وحركيا ومهاريا واجتماعيا، كما أن للعبة كرة القدم علاقة فعالة بسلوك الأفراد وخلقهم، حيث يكتسب الفرد من خلال اللعب وممارسة النشاط الحركي مجموعة من الخبرات تثبت لديه دوافع وحاجات وميلا ومثلا عليا، لها مغزاها من أجل التفاعل مع البيئة المحيطة.

لذلك فان لعبة كرة القدم تقوم بدور واضح في تدعيم السلوك، من خلال إيجاد الدوافع وتثبيتها لدى الممارسين، فالإنسان يتشكل ويتطور أثناء الممارسة الرياضية ويكتسب منها صفات مميزة، منها التعاون والصبر والتسامح والعدل والشجاعة وغيرها من السمات الأساسية الضرورية لممارسة الأنشطة الرياضية سواء كانت جماعية أو فردية.

## مقابلة النتائج بالفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

## الفرضية العامة:

-ما هو دور التربية البدنية والرياضية في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟  
من خلال النتائج المتوصل إليها في الجدول من 01 إلى 12 الخاصة بتحليل نتائج استمارة الاستبيان الموجهة إلى لأفراد العينة الأولى المتمثلة في عينة المدربين نستنتج أن النتائج تدعم الفرضية العامة وهذا ما أكد عليه الباحث ياسين على دور الممارسة الرياضية بكل أنواعها خاصة النظامية على جميع الجوانب ومنها الصحة النفسية بما يلي<sup>1</sup>

-تكتسب الممارسة الرياضية الإنسان القدرة على تقدير وتمييز السلوك، وتساعد الممارسة أيضا على اكتساب نواحي التقدم أو التخلف في أي مرحلة من مراحل النمو واتخاذ خطوات ايجابية في سبيل تكامل الشخصية، وكما تلعب حصة التربية البدنية والرياضية دورا هاما في أن يصبح الممارس اجتماعيا و متزنا انفعاليا ويستطيع التكيف مع الآخرين في شتى مجالات الحياة.

-يضيف عرار (2008) على دور الممارسة الرياضية على أنها وسيلة لإشباع حاجات الفرد وبناء تقدير الذات والثقة بالنفس، كما أن المشاركة الجماعية والاختلاط بالآخرين خلال الممارسة الرياضية له دور مهم في تحقيق التوافق الاجتماعي والتغلب على الانطواء والعزلة حيث يصبح الفرد أكثر تقبلا للحياة الاجتماعية، كما تؤدي إلى التقليل من حدة المشكلات السلوكية التي تواجه الفرد، وتلعب دورا في زيادة مستوى التحكم والسيطرة على الانفعالات بالإضافة إلى التقليل من السلوك العدواني.

كما يضيف نفس الباحث في أهداف الممارسة الرياضية في التنمية النفسية والاجتماعية بأن الممارسة الرياضية تنمي شخصية الفرد، وتتسم بالاتزان والشمول بهدف التكيف النفسي والاجتماعي للفرد وللممارسة الرياضية قيم نفسية سلوكية يكتسبها الفرد مثل: تحسين مفهوم الذات والثقة بالنفس، وإشباع الميول والاحتياجات النفسية والاجتماعية.

<sup>1</sup> ياسين، دور الممارسة الرياضية على الصحة النفسية، دار الفكر العربي القاهرة، 2008 ص 58

## الاستنتاج العام

لقد تناول البحث بدارسة وتحليل متغيرين مهمين في الحياة فالمشكلات السلوكية وما تعنيه من سلبيات تصاحب مراحل النمو المختلفة للطفل وتأثير ذلك من خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وبعد تحليل النتائج المتحصل عليها نستنتج ما يلي:

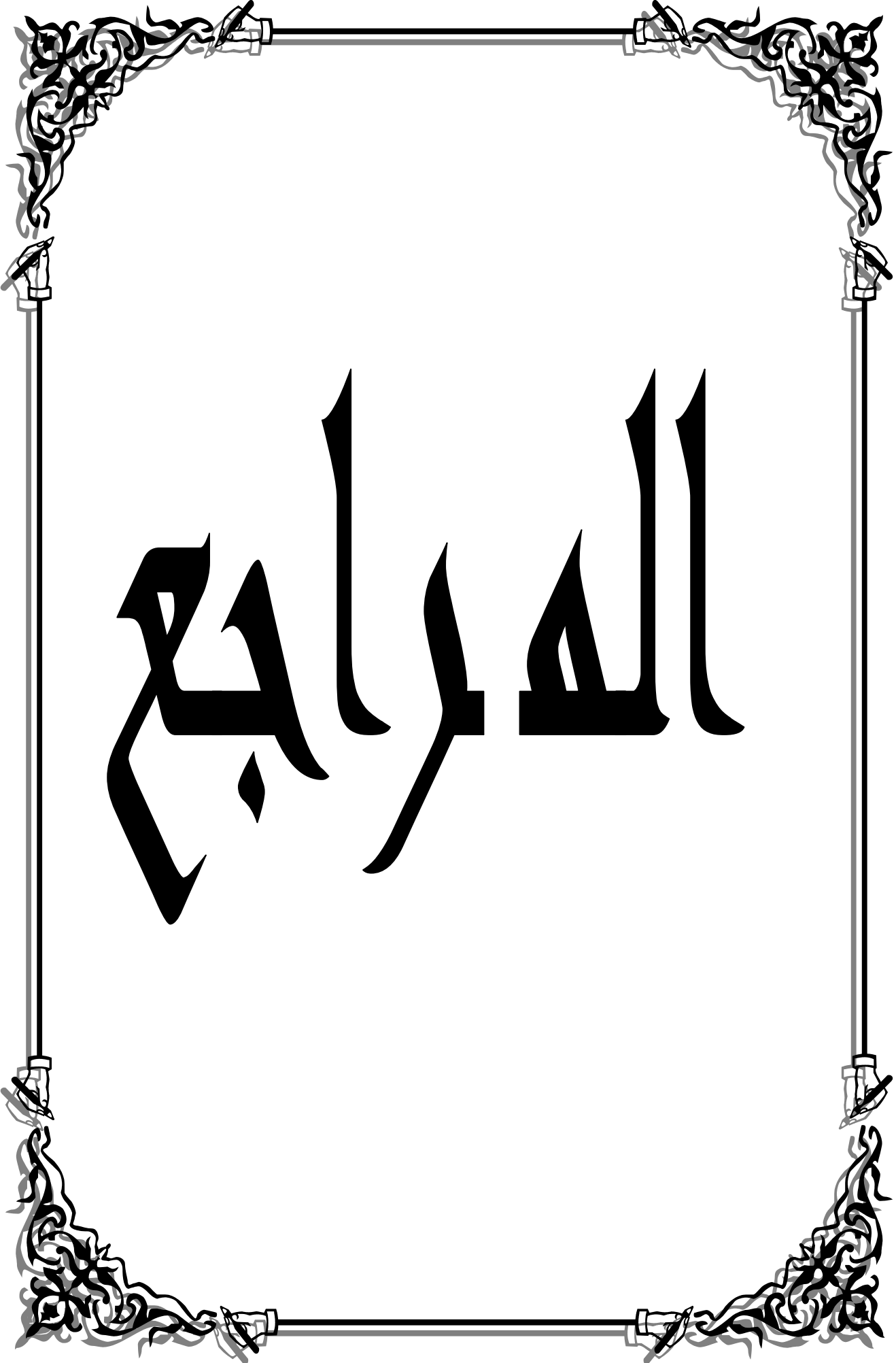
- التربية البدنية والرياضية تلعب دور كبير في التقليل من المشكلات السلوكية.
- التربية البدنية والرياضية تهذب السلوكات المختلفة الناتجة عن اللاعبين.
- التلميذ الناجح يتأثر كثيرا بالتربية البدنية والرياضية من أجل ضبط سلوكه.
- أن المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة والمتمثلة في:
- السلوك العدواني، تدني مفهوم الذات، النشاط الزائد، العناد والتمرد، الانسحاب الاجتماعي.
- هي مشكلات سلوكية بدرجة قليلة جدا.
- ليس بالضرورة أن تكون دائما العلاقة عكسية بين التربية البدنية والرياضية والمشكلات السلوكية.

**التوصيات والاقتراحات:**

- من خلال أسئلة الاستبيان الموجهة لمختلف للأساتذة والتلاميذ والتي نتمنى أن تكون لها فائدة نسبية في المستقبل، اتضح لنا طرح جملة من التوصيات والاقتراحات ومن أهمها:
- نشر الوعي بأهمية التربية البدنية والرياضية ودورها على الصحة النفسية.
  - ضرورة الاهتمام الأسرة بالطفل أثناء مرحلة المراهقة وتوفير العناية اللازمة لنمو المراهق جسميا وعقليا ونفسيا واجتماعيا.
  - ضرورة إدماج أخصائيين نفسيين تربيين ملازمين ضمن الطاقم التربوي المشرف على التلاميذ
  - التعامل الحذر مع مختلف المشكلات السلوكية .

السيد محمد رفيع

# المراجع





# قائمة المراجع

- \* أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000، ص 25 .
- \* ريسان مجيد ولؤي غالب: التربية البدنية والحركية للأطفال في سن ما قبل المدرسة، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2002، ص61.
- \* عبد الحميد شرف: التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2005، ص18.
- \* محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2004، ص13، 12.
- \* اللجنة الوطنية للمناهج: الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الرابعة متوسط، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر، 2005، ص103.
- \* جوناثان دوهيرتي وريتشارد بايلي: دعم التطور البدني والتربية البدنية في سنوات الطفولة المبكرة، ترجمة: منال كرم، ط1، مجموعة النيل العربية، القاهرة، 2005، ص 20 .
- \* محمود سعد ونيللي رمزي فهم: طرق التدريس في التربية الرياضية ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2004، ص61.
- \* سعد زغلول وآخرون: مدخل التربية الرياضية، بدون طبعة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2002، ص 33-59 .
- \* الحميد شرف: تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000، ص 25 .
- \* الظاهر قحطان، أحمد تعديل السلوك ط2، دار وائل للنشر والتوزيع عمان، 2014، ص81
- \* عباس، فيصل والعنكي، مالك مدخل إلى علم النفس، ط1، دار المنهل اللبنانية للطباعة والنشر، لبنان 2001 ص 231.
- \* القمش مصطفى المعاينة خليل، الاضطرابات السلوكية و الانفعالية ط1، دار الميسرة عمان، الاردن: 2009، ص43.
- \* الحوري، عكلة سليمان: مبادئ علم نفس التدريب الرياضي، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 2008، ص159 .
- \* يحي، خولة أحمد: الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط1، دار الفكر، عمان، الأردن، 2000، ص89
- \* الشربيني، زكريا: المشكلات النفسية عند الأطفال، ط1، دار الشروق، القاهرة، 2002، ص04
- \* الفسفوس، عدنان: أحمد الدليل الإرشادي لمواجهة السلوك العدواني، ط1، 1117، 2006، ص 21
- \* الضيدان، الحميدي محمد: تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، قسم العلوم الاجتماعية، الرياض، 2003، ص37 .
- \* السديري، عفراء بنت نايف بن عبد العزيز: اثر ممارسة الانشطة الفنية و الحركية على درجة السلوك العدواني لدى عينة من المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا، جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم علم النفس، 2000، ص71.
- \* المطرودي، ضيف الله إبراهيم: فاعلية التعزيز الإيجابي والإقصاء في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال المتخلفين عقليا، كلية التربية، قسم علم النفس، جامعة الملك سعود، الرياض، 1997، ص50-51.
- \* -رضا العرض، الذات عند الانسان، مركز الكتاب للنشر مصر 2007.
- \* فؤاد البهي السيد.. الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة.. مصر، دار الفكر العربي: 1956.. ص 257.
- \* مصطفى فهمي.. سيكولوجية الطفولة والمراهقة.. دار المعارف الجديدة: 1986.. ص 189.
- \* عنايات محمد أحمد فرج.. مناهج وطرق تدريس التربية البدنية.. مصر، دار الفكر العربي: 1998.. ص 74.
- \* مفتي ابراهيم حمادة.. التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة.. ط1.. القاهرة، مصر، دار الفكر العربي: 1996.. ص 121.
- \* توما جورج خوري.. سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق.. ط1.. بيروت، لبنان، المؤسسة الجامعية للدراسات: 2000.. ص 91.
- \* محمود كاشف.. الإعداد النفسي للرياضيين.. القاهرة، مصر، دار الفكر العربي: 1991.. ص166.
- \* بسطويسي أحمد.. أسس ونظريات الحركة.. ط1.. دار الفكر العربي: 1996.. ص 185-177-183.

- \*فاخر عاقل. علم النفس التربوي. دار العلم للملايين: 1982. ص 118- 119.
- \*كمال الدسوقي. النمو التربوي للطفل والمراهق. ط1. بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع: 1979. ص 134.
- \*عواطف أبو العلاء. التربية السياسية للشباب ودور التربية البدنية. القاهرة، دار النهضة: بدون سنة. ص 138.
- \*عبد الرحمان عيسوي. علم النفس النمو. دون طبعة. الإسكندرية، دار المعرفة العلمية: 1995. ص 47.
- \* معروف رزق. خطايا المراهقة. ط2. دمشق، دار الفكر: 1986. ص 15.
- \*ناصر ثابت. اضواء على الدراسة الميدانية. ط1. مكتبة الكفاح الكويتية: الكويت، 1984. ص74.
- \* فيصل رشيد عباس. كرة القدم للمدرسة العليا للاساتذة. بدون طبعة. التربية البدنية والرياضية، مستغانم، 1997. ص11.
- \* مصطفى حسين باهي. المعاملات العلمية بين النظرية و التطبيق. مركز الكتاب للنشر: القاهرة، 1999. ص83.
- \* بلقاسم سلاطينة وحسان الجلالي: منهجية العلوم الاجتماعية، دار الهدى لطباعة و النشر و التوزيع، ط1، الجزائر، 2004 ص 282
- \*فريد كامل أبو زينة، عبد الحافظ الشايب. مناهج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي. الأردن، دار المسيرة: 2006. ص213
- \* نزار طالب و محمود السامرائي : مبادئ الاحصاء و الاختبارات البدنية و الرياضية، دار الكتاب للطباعة ،بغداد، ص55
- \*محمد السيد. الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. ط2. مصر، دار النهضة العربية: 1970. ص70

## المراجع بالانجليزية

\* Barrow, H.M. & Rosemary, M.G.: A practical approach to measurement in physical education, 2nd. Ed, Febiger, Philadelphia(1970)p148

\*Edward , P . S . & James , W . A . : Development , second edition , west publishing company , st , Paul new York , losangeles san Francisco ( 1986 p351

\* caga- Etleill, R.Thomas.\_ Manuel de ledenciation sport.\_ paris: Evigot, 1993.\_ p.227.

## رسائل ليسانس

- اثر التربية البدنية و الرياضية على سلوك المراهق, دراسة ميدانية في بعض متوسطات الجزائر وسط-مذكرة تخرج ضمن متطلبات شهادة ليسانس - جامعة الجزائر - سيدي عبد الله - 2011-2012
- الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى المراهقين 12-15 سنة , دراسة ميدانية لاندية ولاية بجاية جامعة الجزائر سيدي عبد الله 2011-2012 م مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس
- دراسة بن شعبان بن عبد الرحمان - طالب فريد تحت عنوان دور اللاعب الجماعية في تعديل سلوك تلاميذ المرحلة الثانوية جامعة اكلي محند اولحاج البويرة 2013-2014 م مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس

الملاحق

المعلق رقم

(01)

جامعة ائلي معذ اولءاء -البويرة-

معذ علوم وتقنيات انشاطات البدنية والرياضية

قسم النفاط البدني الرياضي التربوي

ءور التربية البدنية والرياضية في تعديل بعض المشكلاء

السلوكية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

-ءرسة ميدانية على بعض متوسطات دائرة - سور الغزلان -

الموضوع :

في إطار إنجاز ءرسة ميدانية لموضوع البحث لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي.

أءقم إليكم أعزائي التلاميذ بهذا الاستبيان راجيا منكم الإجابة على الأسئلة من ءلال قراءءها جيدا ووضع علامة (X) على الخانة الءالة على الإجابة وأعلمكم أنه لا ءوجد إجابة صحيحة و أخرى خاطئة، فالإجابة الصحيحة هي الءي ءعبر بها عن شعورك الءقيقي .

نشكر ءعاونكم البناء والهادف ونعلمكم بان جميع الإجابات سءاط بالسرية الءامة

ءء إشراف:

\* ء. منصوري نبيل

من اءءاء الطالبااء:



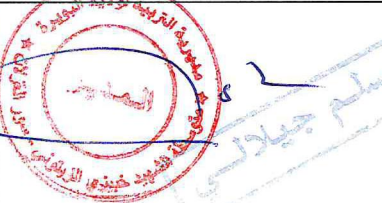
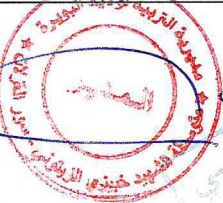


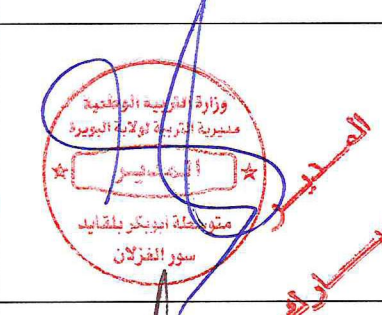
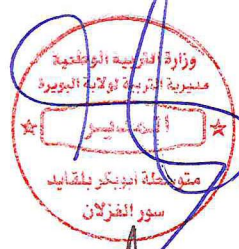


- بوءناء رفية
- عيساء ياسمين
- ءسرائي امال

السنة الجامعية 2015 - 2016

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
01	اضرب وادفع الآخرين عند حصة التربية البدنية والرياضية					
02	اتلف ممتلكات زملائي الرياضية					
03	أتعامل بخشونة مفرطة عند حصة التربية البدنية والرياضية					
04	أجد متعة في مضايقة زملائي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية					
05	أستولي على أشياء وممتلكات زملائي أثناء النشاط					
06	أغضب زملائي بالإشارات والحركات القبيحة					
07	أتوعد زملائي بالتهديد والأذى					
08	أتلفظ بألفاظ غير مؤدبة وجارحة مع زملائي					
09	اعتبر نفسي شخص بلا قيمة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية					
10	أشعر بأن زملائي أفضل مني					
11	أعتبر نفسي فاشلا					
12	أشعر بانني لا أقوم بعملتي على أكمل وجه					
13	أرى أنني غير قادر على حل مشاكلي					
14	أشعر بأن مظهري وشكلي غير لائق					
15	أجد صعوبة في اتخاذ القرارات عند ممارستي لحصة التربية البدنية والرياضية					
16	عندما يختلف رأيي عن زملائي أشعر بالحرج					
17	لست واثقا من نفسي					
18	أتجنب طرح الأسئلة خوفا من أن أبدو قليل الفهم					
19	أتصرف بشكل فوضوي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية					
20	أعتبر نفسي كثير الحركة					
21	أتصرف باندفاع وتهور دون تفكير أثناء ممارستي لحصة التربية البدنية والرياضية					
22	لا أستطيع البقاء في مكان واحد لفترة طويلة عند ممارستي لحصة التربية البدنية والرياضية					
23	أنتقل كثيرا عند ممارستي لحصة التربية البدنية والرياضية					
24	أحدث بدون استئذان أثناء ممارستي لحصة التربية البدنية والرياضية					
25	أشعر بعدم الرضا عند إعطائي التعليمات					

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
26	أنتقل من نشاط إلى آخر دون انجاز أي منهما					
27	يتشنت انتباهي بسهولة عند ممارستي لحصة التربية البدنية والرياضية					
28	يشعر زملائي بالإحراج جراء تصرفي أثناء ممارستي لحصة التربية البدنية والرياضية					
29	إذا لم يلبي والدي رغبتني انزعج واغضب عند ممارستي لحصة التربية البدنية والرياضية					
30	أمارس عادة التدخين					
31	لست ملتزما بالزي الرياضي أثناء ممارستي لحصة التربية البدنية والرياضية					
32	لست ملتزما بقوانين وتعليمات استاذ المادة					
33	أعرض الآخرين على مخالفة التعليمات					
34	أشعر بحساسية تجاه نقد زملائي لي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية					
35	نادرا ما أطيع والدي واستاذي					
36	أقوم بعمل معاكس لما طلب مني أثناء حصة التربية البدنية والرياضية					
37	لست ملتزما بالتعليمات التي يكلفني بها استاذي					
38	لست متعاوننا مع زملائي في كثير من الأنشطة					
39	أفضل العمل بمفردي دون مشاركة زملائي					
40	لا أشعر بالارتياح عند ملاحظة الآخرين لي أثناء ممارستي للنشاط الرياضي					
41	لا أطلب المساعدة من زملائي عندما أحتاج لذلك					
42	نادرا ما ألتقي مع زملائي					
43	أميل إلى العزلة والانفراد بنفسي					
44	نادرا ما أشارك زملائي في المناسبات الاجتماعية					
45	أشعر بعدم الراحة النفسية عند العمل مع زملائي					
46	يصعب علي بناء علاقات مع زملائي					
47	مشاركتي قليلة مع زملائي في معظم الانشطة					

## قائمة المؤسسات التربوية عينة الدراسة :

الرقم	اسم المؤسسة	الإمضاء
01	مؤسسة الإمام الخميني للمعاهد الإسلامية سور الخزلان	 
02	مؤسسة حنين الزيتوني سور الخزلان	 
03	مؤسسة رباح الفضل سور الخزلان	 
04	مؤسسة أبو بكر بلقايه سور الخزلان	 
05	مؤسسة محمد العرفي سيد مهيري سور الخزلان	 



المحقق رقم

(2)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة  
مصلحة التكوين والتفتيش  
مكتب التكوين  
الرقم 70 / م ت / م ت / م ت / 16

مدير التربية  
إلى  
السيد/ مدير جامعة البويرة  
معهد علوم و تقنيات النشاط الرياضية و البدنية

الموضوع: ف/ي تسهيل مهمة .  
المرجع: مراسلتكم الصادرة في: 2016 .

ردا على مراسلتكم المذكورة في المرجع أعلاه  
يشرفني أن أعلمكم بموافقتي على طلبكم المتضمن منح رخصة الدخول  
إلى المؤسسات التربوية للإجراء إستبيان علمي في المتوسطات تخصص  
النشاط البدني الرياضي التربوي والمتعلق بالطالب(ة): بوجناح رفيدة

\* نسخة لمديري المتوسطات .

البويرة في : 2016/03/17

مدير التربية وبتسفيوض ملته  
المكلف ببرنامج الأمين العام

أحمد سايح



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة  
صحة التكوين والتفتيش  
مكتب التكوين  
الرقم: 71/م ت/ت/م ت/16

مدير التربية  
إلى  
السيد/ مدير جامعة البويرة  
معهد علوم و تقنيات النشاط الرياضية و البدنية

الموضوع: ف/ي تسهيل مهمة .  
المرجع: مراسلتكم الصادرة في: 2016 .

ردا على مراسلتكم المذكورة في المرجع أعلاه  
يشرفني أن أعلمكم بموافقتي على طلبكم المتضمن منح رخصة الدخول  
إلى المؤسسات التربوية للإجراء إستبيان علمي في المتوسطات تخصص  
النشاط البدني الرياضي التربوي والمتعلق بالطالب(ة): عيسات ياسمين.

\* نسخة لمديري المتوسطات .

البويرة في : 2016/03/17

ع/مدير التربية وبتفويض منه  
المكلف بإتمام الأمين العام

أحمد سايج



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة  
صحة التكوين والتفتيش  
مكتب التكوين  
الرقم 7/م ت/ت/م ت/16

مدير التربية  
إلى  
السيد/ مدير جامعة البويرة  
معهد علوم و تقنيات النشاط الرياضية و البدنية

الموضوع: ف/ي تسهيل مهمة .  
المرجع: مراسلتكم الصادرة في: 2016 .

ردا على مراسلتكم المذكورة في المرجع أعلاه  
يشرفني أن أعلمكم بموافقتي على طلبكم المتضمن منح رخصة الدخول  
إلى المؤسسات التربوية للإجراء إستبيان علمي في المتوسطات تخصص  
النشاط البدني الرياضي التربوي والمتعلق بالطالب(ة): خسراني أمال.

\* نسخة لمديري المتوسطات .

البويرة في : 2016/03/17

مدير التربية وتسيير منه  
المكلف بمهام الأمين العام

أحمد سايج



المطلق رقم

(3)

جامعة آكلي محند أولحاج البويرة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

## استمارة استبيان

هذه الاستمارة الاستبائية موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.  
سلام الله عليكم وبعد:

أساتذتنا الكرام يشرفنا ويسرنا أن نتقدم إليكم بهذا الاستبيان الذي يندرج في إطار البحث العلمي  
لتحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي  
تحت عنوان:

### دور التربية البدنية و الرياضية في تعديل بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ الطور المتوسط -السنة الرابعة متوسط-

لذا نرجو منكم إفادتنا بالمشاركة في انجاز هذه الدراسة وإعطاء أجوبتكم الشخصية على ما تحتويه  
الاستمارة.

ونحيطكم علما أن هذا الاستبيان يبقى في السرية التامة، وأجوبتكم تستعمل لغرض البحث العلمي  
فقط وليس لغرض آخر. لهذا نرجو منكم ملئ هذه الاستمارة والإجابة على الأسئلة من أجل التوصل إلى  
نتائج تفيد دراستنا، وفي الأخير تقبلوا مني فائق التقدير والاحترام.

تحت إشراف:

\* د. منصورى نبيل

من اعداد الطالبتين:

- بوجناح رفيده
- عيسات ياسمين
- خسراتي امال

السنة الجامعية 2014 - 2015

- معلومات اولية:

1- الجنس: - ذكر

- أنثى

2- المؤهل العلمي: - ليسانس

- ماستر

- شهادة أخرى

3- الخبرة في الميدان: - اقل من 5 سنوات

- من 5 الى 10 سنوات

- من 11 الى 15 سنة

- اكثر من 15 سنة

## المحور الاول: أساليب التدريس

- 1- هل حصة التربية البدنية والرياضية تجعل التلاميذ يتحكمون في انفسهم؟  
- اوافق  - لا اوافق  - احيانا
- 2- هل تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في تهذيب السلوكات المختلفة لدى التلاميذ ؟  
- اوافق  - لا اوافق  - احيانا
- 3- هل ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية تجعل التلميذ لا يستعمل العنف ؟  
- اوافق  - لا اوافق  - احيانا
- 4- هل ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية تجعل التلاميذ ينظمون العلاقات السلوكية بين الرياضي و محيطه؟  
- اوافق  - لا اوافق  - احيانا
- 5- هل ممارسه حصة التربية البدنية و الرياضية تلعب دور الرقيب لمختلف سلوكات لدى التلاميذ؟  
- اوافق  - لا اوافق  - احيانا
- 6- هل المشكلات السلوكية لدى التلاميذ تزول مع ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟  
- اوافق  - لا اوافق  - احيانا
- 7- هل التلميذ الناجح هو الذي يتاثر بممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية من اجل ضبط سلوكه ؟  
- اوافق  - لا اوافق  - احيانا
- 8- هل ما العلاقة بين ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية و المشكلات السلوكية ؟  
- اوافق  - لا اوافق  - احيانا
- 9- هل تؤثر ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية في العلاقة بين التلاميذ و بين المحيطين بهم؟  
- اوافق  - لا اوافق  - احيانا
- 10- هل تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في نمو الفكر و المعرفة و تهذيب السلوك ؟  
- اوافق  - لا اوافق  - احيانا



11- هل ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في دمج التلميذ في محيطه و مجتمعه؟

- اوافق  - لا اوافق  - احيانا

12- هل ممارسة التربية البدنية و الرياضية ترفع من مستوى مفهوم الذات و التقليل من السلوكات العدوان؟

- اوافق  - لا اوافق  - احيانا

# Résumé de la recherche

Le rôle de l'éducation physique dans la modification de certains problèmes de comportement chez les élèves de phase intermédiaire.

Elèves de quatrièmes années moyennes

Réalisation par les étudiantes :

Supervision par Dr : Mensouri

- Boudjenah rafidha
- Aissat yassemine
- Khesrani amel

Cette étude visait à déterminer le rôle de la part de l'éducation physique et du sport dans la modification de certains problèmes de comportement chez les élèves de phase intermédiaire - la quatrième année moyenne - et nous avons dans cette étude pour choisir un échantillon aléatoire représenté dans le 66 élèves de quatrième année moyenne , la population de l'étude était de 1400 élèves, comme utilisé l'approche descriptive, la pertinence de la nature de l'étude, et le questionnaire de l'outil et l'échelle a atteint au résultats suivantes :

-L'éducation Physique et le sport jouent un grand rôle dans la réduction des problèmes de comportement.

- L'éducation physique et le sport affine différents comportements résultant des joueurs.

-La réussite de l'élève est beaucoup affecté par l'éducation physique et du sport afin d'ajuster son comportement.

Les problèmes de comportement chez les élèves et l'étape intermédiaire de:

-le comportement agressif, faible concept de soi, l'hyperactivité, l'entêtement et la rébellion, et le retrait social.

Ses Les problèmes de comportement est très faible degré.

-Vous Avez toujours nécessairement une relation inverse entre l'éducation physique et des sports et des problèmes de comportement.

En ce qui concerne les futures propositions et hypothèses proposé ce qui suit:

- La sensibilisation de l'importance de l'éducation physique et du sport et de son rôle sur la santé mentale.

- La nécessité d'intérêt de la famille chez l'enfant pendant l'adolescence et pour assurer la croissance de l'adolescent qui est physiquement, mentalement, psychologiquement et socialement soins.

- La nécessité d'intégrer les psychologues, les éducateurs lieutenants au sein du superviseur du personnel éducatif des élèves

- Etre prudent avec divers problèmes de comportement.