



جامعة البويرة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

-أكلي محند أولحاج - البويرة

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في علوم وتقنيات النشاطات  
البدنية والرياضية

تخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

أهمية الألعاب شبه الرياضية في تنمية  
المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط  
أثناء حصة التربية البدنية والرياضية  
دراسة ميدانية لبعض متوسطات بلدية جباحية وبلدية عمر

إشراف الأستاذ:

- د/ شريقي مسعود

إعداد الطلبة:

- بودبزة رضوان

- غزالي خالد

- سعدي عمر

# شكر و عرفان

بادئا ببدء نشكر الله عز وجل أن وفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع حيث قال سبحانه:

"وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد"

"سورة ابراهيم: 07"

وقد صح عن رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"من لا يشكر الناس لا يشكر الله" 14، 63" أخرجه أحمد والترمذي بألفاظ متقاربة"

لذا يسعدنا أن نتقدم بأسمى التقدير وجزيل الشكر إلى الأستاذ: "شريف مسعود" المشرف الرسمي

على بحثنا الذي قدم لنا نصائح وتوجيهات مهدت لنا الطريق لإتمام الإمام بهذا العمل.

كما لا يفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الأساتذة وإلى من قدم لنا يد العون وبالأخص

الدكتور رشيد مناصرية، وكل من ساعدنا على إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو بعيد.

# إهداء

إلى كل الساهرين على حمل

مشعل النور ليضيئوا للأجيال طريق الهدى و التقدم.

إلى الوالدين الكريمين اللذين كانا سبب وجودنا و تعليمنا.

إلى كل أفراد عائلاتنا كبيرا وصغيرا.

إلى كل الأصدقاء في العمل على تعاونهم معنا أثناء الدراسة.

هذا العمل المتواضع من كل أعماق قلبنا

وشكراً جزيلاً

عمر

قائمة الجداول:

الصفحة	اسم الجدول	جدول رقم
45	يبين توزيع المؤسسات حسب البلديات والمجموع الكلي للتلاميذ.	01
52	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا2 للعبارة رقم (01)	02
53	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا2 للعبارة رقم (02)	03
54	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا2 للعبارة رقم (03)	04
56	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا2 للعبارة رقم (04)	05
57	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا2 للعبارة رقم (05)	06
58	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا2 للعبارة رقم (06)	07
59	مقارنة النتائج بالفرضية العامة.	08
61	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا2 للعبارة رقم (08)	09
62	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا2 للعبارة رقم (09)	10
63	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا2 للعبارة رقم (10)	11
64	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا2 للعبارة رقم (11)	12
65	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا2 للعبارة رقم (12)	13
67	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا2 للعبارة رقم (13)	14
68	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا2 للعبارة رقم (14)	15
69	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا2 للعبارة رقم (15)	16
70	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا2 للعبارة رقم (16)	17
71	الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول	18
72	الإحصائية لعبارات المحور الثاني	19
74	الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث	20
75	يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا2 للعبارة رقم (07)	21

قائمة الأشكال:

الصفحة	اسم الشكل	شكل رقم
53	التمثيل البياني للعبارة رقم (01)	01
54	التمثيل البياني للعبارة رقم (02)	02
55	التمثيل البياني للعبارة رقم (03)	03
57	التمثيل البياني للعبارة رقم (04)	04
58	التمثيل البياني للعبارة رقم (05)	05
59	التمثيل البياني للعبارة رقم (06)	06
60	التمثيل البياني للعبارة رقم (07)	07
61	التمثيل البياني للعبارة رقم (08)	08
52	التمثيل البياني للعبارة رقم (09)	09
64	التمثيل البياني للعبارة رقم (10)	10
65	التمثيل البياني للعبارة رقم (11)	11
66	التمثيل البياني للعبارة رقم (12)	12
68	التمثيل البياني للعبارة رقم (13)	13
69	التمثيل البياني للعبارة رقم (14)	14
70	التمثيل البياني للعبارة رقم (15)	15
71	التمثيل البياني للعبارة رقم (16)	16

# الفهرس

الصفحة	العنوان
أ	شكر
ب	إهداء
هـ	الفهرس
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الأشكال
ي	ملخص البحث
ل	المقدمة العامة
<b>الجانب التمهيدي: التعريف بالبحث</b>	
02	الإشكالية
04	الفرضيات
04	أسباب اختيار الموضوع
05	أهمية البحث
05	أهداف البحث
06	الدراسات السابقة والمشابهة
08	تحديد المفاهيم والمصطلحات
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: الألعاب الشبه رياضية</b>	
13	تمهيد
14	1-1 تعريف للعب
14	2-1 - قيمة اللعب
14	3-1 - أنواع اللعب
15	4-1 - دور اللعب
16	5-1 - الألعاب الشبه رياضية

17	6-1- خصائص الألعاب الشبه رياضية
17	7-1- تصنيف الألعاب الشبه رياضية
18	8-1- أهمية الألعاب الشبه رياضية
18	9-1- أهداف الألعاب الشبه رياضية
19	خلاصة
<b>الفصل الثاني: المهارة الحركية</b>	
21	تمهيد
22	1- مفهوم المهارة والمهارة الحركية الرياضية
22	2- خصائص المهارة الحركية الرياضية
24	3- طرق تعلم المهارة الحركية
25	4- أهداف المهارات الحركية
26	خلاصة
<b>الفصل الثالث: حصة التربية البدنية والرياضية</b>	
31	تمهيد
32	1- تعرف حصة التربية البدنية والرياضية
33	2- أهداف التربية البدنية والرياضية
34	3- الطبيعة التربوية للتربية البدنية والرياضية
34	4- أغراض حصة التربية البدنية والرياضية
35	5- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية
36	6- بناء حصة التربية البدنية والرياضية
37	7- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية
37	8- خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية
38	9- الأدوات والأجهزة المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية
38	10- تقويم حصة التربية البدنية والرياضية
39	خلاصة

## الجانــــــــب التطبيقــــــــي

### الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

42	تمهيد
43	1- الدراسة الاستطلاعية
43	2- المنهج المتبع
44	3- متغيرات البحث
45	4- تحديد مجتمع وعينة البحث
49	خلاصة
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
51	تمهيد
52	1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان
71	2- مقارنة النتائج بالفرضيات
76	خلاصة
78	الاستنتاج العام
79	خاتمة
	قائمة المصادر
	ملاحق
	ملخص

## ملخص البحث

يتمثل هذا البحث في أهمية الألعاب شبه الرياضية في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط، تكمن أهداف الدراسة في الهدف الرئيسي و الذي يتمثل في إبراز أهمية الألعاب شبه الرياضية كوسيلة بيداغوجية ودورها في تنمية مختلف المهارات الحركية للتلميذ لتخطي الصعوبات التي يصادفها أثناء أدائه لمهامه، والأهداف الجزئية التالية: إبراز مكانة و دور الألعاب شبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية. -محاولة القضاء على مشاكل نقص العتاد الرياضي أثناء الحصص التربوية البدنية والرياضية.-إبراز الدور الكبير للألعاب شبه الرياضية في تنمية المهارات الحركية لتلاميذ الطور المتوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. حيث كان التساؤل العام: ما أهمية الألعاب شبه الرياضية في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وافترض الباحث عدة فرضيات و من بين هذه الفرضيات الفرضية العامة: للألعاب شبه الرياضية دور فعال في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط، و الفرضيات الجزئية التي جاءت كالتالي: -الألعاب شبه الرياضية تساهم في الرفع من معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط. -للألعاب شبه الرياضية دور في الرفع من مستوى اللياقة البدنية لتلاميذ الطور المتوسط. -للألعاب شبه الرياضية دور في تطوير الجانب المهاري لتلاميذ الطور المتوسط. لقد تم اختيار عينة البحث من تلاميذ الطور المتوسط (السنة الثانية متوسط) لمتوسطات بلدية جباحية وبلدية عمر والبالغ عددهم 480 تلميذ.

وقد استخدمنا المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي و ذلك لملائمته لطبيعة الدراسة.

كما استعملنا الاستبيان وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات و أخيرا توصلنا إلى النتائج الآتية: الألعاب شبه الرياضية تلعب دور هام في حصة التربية البدنية والرياضية - بإمكان التلميذ تنمية مهارات حركية بدون وسائل و إمكانات معقدة -للألعاب شبه الرياضية دور فعال في تنمية المهارات الحركية إذا ما أحسن تطبيقها. و قمنا بطرح بعض الاقتراحات و الفروض المستقبلية: -إجراء بحوث مشابهة تشمل محاور أخرى لها صلة بالمهارات الحركية. استغلال هذه الألعاب بشكل واسع أثناء تلقينهم للبرامج داخل الحصة لأنها تمثل قاعدة صلبة لهم، معرفة استعمال الألعاب شبه الرياضية، مراعاة أهداف الحصة و كل ما يتعلّق بالتلميذ.

**الكلمات المفتاحية:** الألعاب شبه الرياضية، المهارات الحركية، حصة التربية البدنية والرياضية.

## Résumé de la recherche

Cette recherche concerne : L'importance des jeux para- sportifs dans le développement des compétences motrices chez les élèves du cycle moyen. L'objectif principal de cette recherche, est la mise en évidence de l'importance des jeux para-sportifs, en tant que moyen pédagogique dans le développement des différentes compétences motrices de l'élève afin de surpasser les difficultés qu'il rencontre pendant l'exercice de ses tâches, ainsi que d'autres objectifs partiels qui sont les suivants: - Mettre en évidence la place et le rôle des jeux para-sportifs au cours de la séance d'éducation physique et sportive. - Essayer d'éliminer les problèmes du manque de matériel sportif durant les séances d'éducation physique et sportive. - Mettre en évidence l'important rôle des jeux para- sportifs dans le développement des compétences motrices chez les élèves du cycle moyen pendant la séance d'éducation physique et sportive.

La Problématique est de savoir : Quel est l'importance des jeux para- sportifs dans le développement des compétences motrices chez les élèves du cycle moyen au cours de la séance d'éducation physique et sportive. Le chercheur a fait plusieurs suppositions, dont la principale est que : Les jeux para- sportifs ont un rôle très important dans le développement des compétences motrices chez les élèves du cycle moyen, ainsi que d'autres suppositions partielles qui sont les suivantes : -Les jeux para- sportifs participent à l'amélioration du moral des élèves pendant le cycle d'enseignement moyen.- Les jeux para- sportifs jouent un rôle dans l'amélioration de la performance physique des élèves du cycle moyen.- Les jeux para- sportifs jouent un rôle dans le développement de l'esprit de compétition chez les élèves du cycle moyen.

L'échantillon de la recherche a été choisi parmi les élèves du cycle moyen (deuxième année moyenne) des collèges des communes de Djebahia et d'Aomar et dont le nombre est de 480 élèves.

Nous avons utilisé la méthode descriptive a cause de son style global, vu qu'elle convient à la nature de la recherche. Nous avons, aussi utilisé, le questionnaire qui est un outil pour obtenir les vérités, les données et les informations et finalement nous sommes arrivés aux conclusions suivantes: - Les jeux para- sportifs jouent un rôle important pendant la séance d'éducation physique et sportive.- L'élève peut développer des compétences motrices sans avoir à recourir à des moyens ou matériels complexes.- Les jeux para- sportifs ont un rôle actif dans le développement des compétences motrices, donc il serait bien de les appliquer.

Nous avons donné quelques propositions et recommandations pour l'avenir : - Procéder à de pareilles recherches qui englobent d'autres axes liés aux compétences motrices.- Utiliser ces jeux d'une façon large pendant l'enseignement des programmes au cours de la séance, vu qu'ils représentent une base solide. -Savoir comment user de jeux para- sportifs.- Prendre en considération les objectifs de la séance et tout ce qui concerne l'élève.

**Mots clés :** Les jeux para- sportifs, les compétences motrices, cours d'éducation physique et sportive.

# المقدمة

تعد التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة لكونها تعنتي وتراعي الجسم وصحته وتهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسمياً، عقلياً، وخلقياً، وقادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه، كما هناك مفهوم آخر للتربية البدنية والرياضية "أنها مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعد على عملية التعليم، وترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاية البدنية أي صحة الجسم ونشاطه، رشاقته وقوته، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها<sup>1</sup> .

فالتربية البدنية الرياضية هي نظام مستحدث يستغل وينظم الغريزة الفطرية للعب وذلك من خلال أهداف تربوية اجتماعية كانت بدنية أو سلوكية،<sup>2</sup> كما تعتبر منظومة التربية البدنية الرياضية محور بالغ الأهمية من العملية التربوية، فمفهومها يشمل الهدف التربوي ثم الهدف التعليمي .

فالتربية في المجال الرياضي تعنتي بشخصية الفرد وهذا بتتمية جميع جوانبه النفسية، الاجتماعية، الروحية والبدنية لذا يظهر جليا الدور الهام الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في هذا السياق وذلك بتعليم وتزويد الطفل أو المراهق بمختلف المهارات والخبرات الحركية المرافقة ببذل جهد بدني وعقلي منظم، ضمن نشاط يتماشى واحتياجات التلميذ المراهق خلال مراحل نموه المتميزة بميوله الشديد نحو اللعب.

لتحقيق حاجة التلميذ المراهق تم إدماج الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية من جهة، ومن جهة أخرى لتنمية المهارات الحركية، لذا أردنا أن تكون دراستنا تتمحور حول أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط .

وعليه سوف نتطرق في بحثنا هذا وبعد الإلمام ببعض المفاهيم الأساسية والمصطلحات لغرض تحقيق هذه

الدراسة إلى:

\*مقدمة

\*المدخل العام :سنتطرق فيه إلى الإشكالية المطروحة، والفرضيات، أهمية الدراسة، الهدف منها، المفاهيم والمصطلحات، والدراسات السابقة.

\*الباب الأول :والذي سيشمل الخلفية المعرفية النظرية، وتحتوي على ثلاثة فصول

\*الفصل الأول: اللعب والألعاب الشبه رياضية.

\*الفصل الثاني: تنمية المهارات الحركية.

\*الفصل الثالث :حصة التربية البدنية والرياضية.

\*الباب الثاني: وسيشمل الخلفية المعرفية التطبيقية ويتضمن فصلين هما:

<sup>1</sup> أمين أن انور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، القاهرة ، 1996 ص 39 .

<sup>2</sup> أمين أنور الخولي ، نفس المرجع ، ص 211



\*الفصل الرابع: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

\*الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

وفي الأخير نتطرق إلى:

\*استنتاج عام.

\*خاتمة.

\*الاقتراحات والفرضيات المستقبلية.

# الفصل التمهيدي

التعريف بالبحث

## الإشكالية:

لقد ازداد الاهتمام في السنوات الأخيرة بحل المشكلات في إطار سيكولوجية التفكير والابتكار وتتجلى طريقة حل المشكلات بتحديد المشكلة كإحدى أهم الطرائق لتنمية التفكير في أن الباحث في شروط المواقف الإشكالية يكشف عناصر جديدة وينمي أساليب مألوفة ويختبر فرضيات وتوقعات من صنعه هو.

فمن خلال موضوع بحثنا هذا تعتبر: الألعاب الشبه رياضية العامل الفعال الذي لا يتخلى عنه الأطفال وهذا راجع لأهميتها الفيزيولوجية و الإجتماعية والنفسية خاصة لمرحلة التعليم المتوسط التي أكد عليها علماء النفس أنها حالة قلق وتوتر نفسي للمراهق وهذا راجع إلى النمو البيولوجي السريع<sup>1</sup>.

وتعتبر هذه المرحلة مرحلة التعليم المتوسط هي فترة مراهقة والتي تعني محاولة المراهق الانتقال من كائن يعتمد على الآخرين إلى راشد ومستقل متكيف مع ذاته حيث تعرف هذه الفترة تطورات جديدة لا تقتصر على الأعضاء الجنسية فقط وإنما تتحداها إلى كمال الجسم كما تعرف أيضا تغيرات نفسية وعاطفية وعقلية مع ظهور مشاكل في أوجه التطوير النفسي وإذا كانت هذه المشاكل راجعة إلى أسباب نفسية اجتماعية أو عضوية فإن بعضها الآخر راجع إلى الإضطرابات في الرعاية أو الإهمال التربوي مثل التربية البدنية والرياضية<sup>2</sup>.

فقد اتفق كل من " رتشارد لورما و فرايد " سنة 1883 على أن اللعب والنشاط الرياضي كمخفض للقلق الذي هو وليد الإحباط وهذا الأخير من شأنه أن يعرقل الطاقة الغريزية للنمو فعن طريق اللعب يمكن للطاقة الغريزية أن تتحرر بصفة اجتماعية مقبولة إذ يستطيع المراهق الوصول إلى حل أو على الأقل التحكم في مراعاته النفسية ويتمكن من تقسيم وتقييم إمكاناته الفكرية والعاطفية والبدنية ومحاولة تطويرها باستمرار. لذا تحتاج هذه الفئة إلى رعاية كبيرة والنشاط الرياضي يتعلم التلاميذ بعض المهارات الحركية لتحقيق أفضل النتائج مستقبلا .

وأكثر ما يجلب التلاميذ في هذه المادة هو اللعب بأشكاله المختلفة سواء كان جماعي أو فردي لذا ألفتنا انتباهنا في هذا البحث إلى: الألعاب الشبه رياضية التي يراها المختصون في مجال التربية البدنية والرياضية بأنها جزء هام في حصة التربية البدنية والرياضية وهذا الأخير يهتم كثيرا بتعلم المهارات الحركية للتلاميذ لتحقيق أفضل النتائج مستقبلا . هذا ما دفعنا في بحثنا إلى طرح الإشكال التالي:

– ما أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

– هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط ؟

– هل للألعاب الشبه رياضية دور في تطوير الجانب المهاري لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

– هل الألعاب الشبه رياضية تخدم اللياقة البدنية لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

<sup>1</sup> محمد عماد الدين إسماعيل : النمو في فترة المراهقة ، الكويت، دار القلم 1986 ص 13

<sup>2</sup> أسامة راتب كامل : النمو الحركي ، ص 131

**الفرضيات :**

تعرف الفرضية على أنها " ذلك الحل المسبق لإشكالية البحث"<sup>1</sup> وهناك من يرى أن فروض البحث هي " تنبؤ علاقة قائمة بين متغيرين<sup>2</sup>... الخ كما أن الفرضية هي أيضا" نقطة التحول من البناء النظري إلى التصميم التجريبي للإجابة على الإشكالية القائمة<sup>3</sup>..." الخ وللفروض العلمية عدة أغراض منها تتوقع استنتاجات محتملة تفرض على الباحث إطارا فكريا معيناً يساعده على رسم الخطوات التالية للبحث كما يعينه على اختيار وسائله الإحصائية التي يستخدمها في التحليل وتفسير بياناته وبالإضافة إلى أن الفروض تساعد الباحث في وضع هيكل عام لتقديم نتائج بحثه بطريقة تعين القارئ على فهمها وبناءا على التساؤلات الواردة في الإشكالية والأهداف التي يمكن دراستها وضعت الفرضيات التالية:

**الفرضية العامة :**

-للألعاب الشبه رياضية أهمية فعالة في تنمية المهارات الحركية في مرحلة التعليم المتوسط.

**الفرضيات الجزئية :**

1-للألعاب الشبه رياضية دور في تطوير الجانب المهاري لدى تلاميذ الطور المتوسط .

2-تساهم الألعاب الشبه رياضية في الرفع من معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.

3- الألعاب الشبه رياضية تخدم اللياقة البدنية لدى تلاميذ الطور المتوسط .

**- أسباب إختيار الموضوع :**

تكمن أسباب إختيار هذه الدراسة حول أهمية الألعاب البدنية والرياضية في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط في المجال التربوي محاولين فيها لفت الانتباه للعاملين في هذا المجال، هذا إعطاء هذه الألعاب الأهمية البالغة التي تكتسبها حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط .

- ويعد بحثنا هذا خطوة للاهتمام بمثل هذا النوع من البحوث حيث نسعى من خلاله تحقيق بعض الأهداف التي تعتبر مسعى كل باحث بغية إثراء المكتبة الجزائرية بمثل هذا النوع من الدراسات.

**- أهمية الموضوع :**

تتبع أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي نتناوله بالدراسة وهو " انعكاسات الألعاب شبه الرياضية على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط في الجزائر "والذي يجب إعطائه الأهمية البالغة في حصة التربية البدنية والرياضية ومن جانب آخر لكي نبرز مكانة هذه الألعاب في مؤسساتنا وأهميتها في تنمية المهارات الحركية في هذه المرحلة كما يمكن حصر بعض النقاط في أهمية هذا البحث والمتمثلة في:

<sup>1</sup> مصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي والتحليل في المجالات التربوية والنفسية، مركز الكتاب للنشر القاهرة، 1978 ص 58

<sup>2</sup> محمد زيان عمر : البحث العلمي منهجه وتقنياته ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1983 ص 83

-تعتمد الدراسة الحالية على استخدام اللعب (الألعاب الشبه رياضية ) كأداة لتنمية المهارات الحركية وتحسين مستوى عناصر اللياقة البدنية المختارة.

-تعتمد هذه الدراسة على تطبيق بعض الألعاب الشبه رياضية المعدة والمسطرة كأداة تعليمية لبعض المهارات الحركية.

-إبراز أهمية المرحلة العمرية ومدى فعاليتها في نجاح تعلم المهارات الحركية.

-إن هذه الدراسة تمثل إضافة إلى رصيد الدراسات في مجال اللعب .

#### - أهداف البحث :

- قد تتجه أهداف هذا الدراسة إلى عدة نقاط يمكن أن نوجزها فيما يلي:

-تهدف الدراسة إلى التحقق من أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية المهارات الحركية وتحسين المستوى البدني لمرحلة التعليم المتوسط.

-إبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب الشبه رياضية .

-معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.

-إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تنمية المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط.

-معرفة واقع ممارسة الألعاب الشبه رياضية داخل مؤسساتنا التربوية.

#### الدراسات السابقة والمشابهة :

وهي مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى وتمهيد لبحوث قادمة لذلك يجب القيام أولاً بتصف أهم ما جاء في الكتب ومختلف المصادر والاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة فهي تفيد في نواحي النقص والفجوات وتفيد كلها في أنها تزود الباحث بأفكار ونظريات وفروض وتفسيرات معينة تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث عنها حيث يؤكد "تركي رابح ( 1984 ) فيما يتعلق بأهمية الدراسات السابقة يقول" من الضروري ربط المصادر الأساسية من دراسات ونظريات سابقة حتى تتمكن من تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينها وبين الموضوع الوارد بالبحث فيه وانطلاقاً من هذا<sup>1</sup> " المبدأ يتضح أنه من المنطقي استعراض أهم الدراسات السابقة والمشابهة ذات العلاقة بموضوع البحث وذلك من أجل التحديد السليم للإشكالية وكذا صياغة الفرضيات المناسبة لهذه الدراسة لكن في إطار حدود البحث والإمكانيات المتوفرة .

- الدراسة التي تناولتها الدكتورة" فاطمة الزهراء بوراس تحت عنوان " :أهمية الألعاب الشبه رياضية

<sup>1</sup> تركي رابح : مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس ، المؤسسة الوطنية للكتاب ، الجزائر 1984 ص 123

في تحسين المستوى البدني ومستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا، القابلين للتعلم (الواقعون في المدى 50-70 نسبة ذكاء"رسالة دكتوراه بمعهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله جامعة الجزائر جامعة الجزائر، من خلال هذه الدراسة حاولت الباحثة الإجابة على الأسئلة التالية:

- هل تؤدي الألعاب الشبه رياضية إلى إحداث فروق كمية ذات دلالة إحصائية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في المستوى البدني ومستوى ذكاء العينة.

- هل الألعاب الشبه رياضية لها تأثير ايجابي في تحسين المستوى البدني للأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم.

- هل الألعاب الشبه رياضية لها تأثير ايجابي في تحسين مستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم.

- هل وجود مدرس للتربية الحركية إلى جانب الأطباء والأخصائيين النفسانيين ضروري في

المؤسسات الخاصة بفئة الأطفال المتأخري عقليا ؟

وجاءت فرضيات البحث كالتالي:

- **الفرض الأول :** إن المثيرات الحسية الحركية (الألعاب شبه الرياضية) تؤثر ايجابيا على فئة المتأخرين

عقليا القابلين للتعلم في استقلال قابليتهم البدنية والحركية لتحسين قدراتهم العقلية (الذكاء). وقسمت

هذا الفرض إلى فرضيتين أساسيتين هما:

- إن الألعاب شبه الرياضية تؤثر ايجابيا على العينة التجريبية المكونة من أطفال متأخرين عقليا قابلة للتعلم في تحسين مستواهم البدني.

- إن الألعاب شبه الرياضية تؤثر ايجابيا على العينة التجريبية في تحسين مستوى ذكاء الأفراد.

- **الفرض الثاني:** عدم توفر مدرس للتربية الحركية بالمؤسسات الخاصة للأطفال المتأخرين عقليا يؤدي إلى عدم

امتصاص القبلات البدنية لصالح تحسين القدرات العقلية لهؤلاء الأطفال.

أما المنهج المتبع لهذه الدراسة كان المنهج التجريبي لأنه أكثر ملائمة للمشكلة التي طرحتها بالإضافة إلى المنهج

المسحي الذي أرادت من خلاله مسح للظاهرة وهي معرفة واقع فئة الأطفال المتأخرين عقليا بالمراكز الخاصة، أما

عن الأدوات التي استعملتها الباحثة لاختبار صحة فرضياتها فهي طريقة الاستبيان، الذي يحتوي على 45 سؤال

الموجه إلي مربون الأطفال المتأخرين عقليا ، كما استعملت الباحثة المقبلات الشخصية، والملاحظة، ومجموعة من

الاختبارات (اختبارات الذكاء واختبارات عناصر اللياقة البدنية) من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية

توصلت الباحثة إلى خلاصة أن للألعاب شبه الرياضية تأثير ايجابي على مستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا

القابلين للتعلم، وقد خلصت الباحثة إلى بعض الاستنتاجات يمكن إيجازها كالآتي:

- عدم وجود مربون مختصون في التربية الحركية يؤدي إلى عدم استغلال قدرات هؤلاء الأطفال.

البدنية من اجل تحسين قدراتهم العقلية.

- نجد دراسة محمد توفيق: رسالة ماجستير تحت عنوان " وضع مجموعة اختبارات لقياس المهارات الحركية

الرياضية في كرة اليد" كلية التربية البدنية الرياضية للبنين بالقاهرة سنة 1977

## دراسة الثانية:

## 6-2- الدراسة الثانية(2):

هناك ايضا مذكرة لنيل شهادة الليسانس بمعهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله، جامعة الجزائر الثالثة (2010-2011)

من اعداد الطلبة: سعدي هشام - صعدي عبد الصمد- بوهني اسماعيل تحت اشرف الاستاذ: رضوان بوخراز  
بعنوان: "دور الالعاب الشبه الرياضية في تنمية القدرات العقلية (الذكاء) والحركية لاطفال المدارس)

## 1-مشكلة البحث :

1-1-من خلال هذه الدراسة حاول الباحثون الاجابة على المشكلة او التساؤل التالي " هل للالعاب الشبه رياضية دور في تنمية القدرات العقلية (الذكاء) والحركية للأطفال المدارس"

## 2- اهداف البحث:

كان هدف بحثهم الرئيسي هو ابراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الالعاب في حياة الطفل، ودورها في تنمية القدرات العقلية (الذكاء) والحركية لدى اطفال المدارس"

## 2- اهداف البحث:

كان هدف بحثهم الرئيسي هو ابراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الالعاب في حياة الطفل، ودورها في تنمية مختلف جوانب نموه خاصة الجانب العقلي والحركي.

## 3- الفرضيات:

1-2 الفرضية العامة: لقد ركزت هذه الدراسة اساسا على تحديد دور الالعاب الشبه رياضية في تنمية القدرات العقلية والحركية لدى اطفال المدارس انطلاقا من فرضيتهم العامة والمتمثلة في " الالعاب الشبه رياضية دور في تنمية قدرات الطفل العقلية والحركية في المدارس"

2-2 الفرضيات الجزئية: كما قسمت هذه الفرضية الى فرضيات اخرى جزئية والتي تناولت بدورها:

\* للالعاب الشبه رياضية دور ايجابي في تحسين القدرات العقلية لدى تلاميذ المدارس.

\* للالعاب الشبه رياضية دور ايجابي في تحسين القدرات الحركية لدى اطفال المدارس.

4- المنهج المتبع: اما المنهج المتبع لهذه الدراسة كان المنهج الوصفي التحليلي الذي يعد احسن طرق البحث، حيث يتسم بالموضوعية ذلك لان المستجوبين يجدون كل الحرية في التطرق لا دائها اضافة انه يتناسب مع طبيعة موضوع الدراسة.

5- عينة البحث وكيفية اختيارها: اما فيما يخص عينة البحث هي جزء من افراد المجتمع الاصلي تم اختيارها بطريقة عشوائية، واشتملت عينة هذا البحث على (20) معلم على مستوى دائرة برج اريص ولاية البويرة تم توزيع الاستنتمارات عليهم بغية تزويد البحث بالمعلومات القيمة.

6- الأدوات المستعملة في البحث: تم الاعتماد على تقنية الاستبيان والتي هي اداة من ادوات الحصول على حقائق وبيانات ومعلومات من خلال وضع استمارة الاسئلة وتضمن الاستبيان (16) سؤالاً تم تقديم الاستمارة عن طريق المقابلة الشخصية.

7- اهم النتائج التي توصل اليها الباحث: ومن اهم النتائج التي توصل اليها الباحثون، هي ان الالعاب الشبه رياضية ضرورية في حصة التربية البدنية والرياضية ، من اجل تنمية قدرات الطفل العقلية وصفاته الحركية والبدنية ، وخلال اقتراح أنشطة فكرية وحركية سواء كانت جماعية او فردية يشارك فيها الاطفال بتلقائية ، تكون لهم سندا في المستقبل.

8- اهم توصية:

\* ضرورة استعمال الالعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

\* مراعاة اختيار انواع الالعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة وعدم اهمال الجانب الترفيهي لها.

3-6- الدراسة الثالثة (3):

مذكرة لنيل شهادة الليسانس بمعهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله ، جامعة الجزائر الثالثة (2008-2009)

من اعداد الطلبة: عزاز عادل امين- بن الدين عبد الرحيم- رحي عبد القادر - تحت اشراف الاستاذ: اسماعيل مقران.

بعنوان : "اهمية استخدام الالعاب الشبه رياضية في تعلم تقنية التمير في كرة اليد عند التلاميذ الطور الثالث لمرحلة التعليم المتوسط (12-15) سنة دراسية ميدانية اجريت لاكماليات دائرة عين وسارة (الجلفة).

1- مشكلة البحث:

من خلال هذه الدراسة حاول الباحثون تبين اهمية استخدام الالعاب الشبه رياضية في تعلم تقنية التمير في كرة اليد للتلاميذ الطور الثالث (12-15) سنة في الاكاديمية على خلال التساؤل التالي:

\* هل للالعاب الشبه رياضية دور في تعلم تقنية التمير في كرة اليد لتلاميذ الطور الثالث (12،15) سنة في الاكاديمية؟

2- اهداف البحث:

كان هدف بحثه الرئيسي هو ابراز الدور الذي تلعبه الالعاب الشبه رياضية في تكوين النفسي، البدني والاجتماعي والتعليمي للتلميذ ، اضافة الى تبين اهمية استخدام هذه الالعاب في تعلم تقنية التمير في كرة اليد لتلاميذ الطور الثالث "12-15" سنة في الاكاديمية.

1-2- الفرضية العامة:

انطلاقاً من فرضياتهم العامة المتمثلة في:

- للعاب الشبه رياضية دور فعال في تعلم تقنية التمير في كرة اليد لتلاميذ الطور الثالث (12-15) سنة في الاكاديمية .

**2-2- الفرضيات الجزئية:**

كما تدرج تحت هذه الفرضية العامة فرضيات اخرى جزئية والتي تناولت بدورها:

- \* قد يكون الشبه رياضية دور فعال في حصة التربية البدنية والرياضية.
- \* بإمكان الالعب الشبه رياضية التقليل من الصعوبات التي يواجهها الاستاذ اثناء الحصة.
- \* قد تكون الالعب الشبه رياضية وسيلة فعالة في تعلم تقنية التمرير في كرة اليد وذلك بالتركيز عليها اثناء الحصة.

**4- المنهج المتبع:**

اما المنهج المتبع لهذه الدراسة فقد راي الباحث ان المنهج الوصفي هو المناسب لطبيعة هذا الموضوع الذي يدرسه في بحثه، ويتم ذلك عن طريق جمع البيانات ووصف الظروف ثم تنظيم البيانات واستخراج الاستنتاجات والاقتراحات.

**5- عينة البحث وكيفية اختيارها**

اما فيما يخص عينة البحث فقد شملت، أساتذة التربية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط على مستوى مدينة عين وسارة وكذلك تلاميذ المتدربين فيها حت تكون نتائج أكثر صدق وموضوعية فقد تم اختيار الباحث العينة المجمع الأصلي بطريقة عشوائية حيث تم اختيار (03) إكماليات من أصل (17) إكمالية أي بنسبة (18%) وكذلك شملت إكماليات (1500) تلميذ اخذ منها الباحث (150) تلميذ كعينة للبحث أي بنسبة (10%) وأخذ (10) أساتذة من مجموع (35) أستاذ أي بنسبة (29%) من المجتمع الأصلي للعينة.

**6- الأدوات المستعملة في البحث**

والأدوات المستخدمة في البحث فقد فضل اباحث أن يكون الاستبيان أدائه في هذه الدراسة وهذا الاختيار مقصود لأنه يمكن الباحث من اختيار عينة كبيرة في مدة زمنية قصيرة وحتى يطلع القارئ على معنى هذه الأداة الشائعة الاستعمال في البحوث الوصفية جاء الاستبيان إجرائيا كما يلي:

استبيان خاص بالتلاميذ وتضمن (18) سؤالا موزعة على (03) محاور وكل محور يحتوي على مجموعة من الأسئلة.

واستبيان خاص بالأساتذة وتضمن (17) سؤالا موزعة على (03) محاور وكل محور يحتوي على مجموعة من الأسئلة.

**7- أهم النتائج المتوصل إليها.**

أن اللعب يساهم بقسط كبير في تنمية الصفات البدنية لدى التلميذ في هذه المرحلة المعقدة من حياته، وهذا ما يفرض إدراج الألعاب الشبه رياضية في حصص التربية البدنية والرياضية من أجل تعلم مختلف التقنيات بم فيها تقنية التمرير في كرة اليد ومن جهة أخرى فهي لا تتطلب وسائل كبيرة وسهلة التطبيق اذ تقلل من الصعوبات التي تواجه الأستاذ اثناء الحصة، إضافة الى انها ذات طابع تحفيزي وتروحي وتعليمي وتنافسي مما يجعلها عنصرا فعالا في حصة التربية البدنية و الرياضية و كذلك تساعد التلميذ في مرحلة التعليم المتوسط على الرفع من معنوياته مما يؤدي به الى النشاط و الحيوية داخل الحصة.

## أهم التوصيات

## الخاصة بالأساتذة

استغلال الألعاب الشبه رياضية بشكل واسع اثناء تلقينهم للحصة لأنها تمثل قاعدة صلبة لهم. الاهتمام بالجانب التعليمي الترفيهي والتحضيرى للتلميذ وكل نقص من هذه المبادئ يفقد الألعاب الشبه رياضية فعاليتها.

## الخاصة بالتلاميذ

توعية التلاميذ بأهمية الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وحثهم على انها وسيلة فعالة في تعلم مختلف التقنيات والمهارات.

## التعليق على الدراسات السابقة

لقد تطرقت الدراسات السابقة السالفة الذكر الى جوانب عديدة متعلقة بموضوع الألعاب الشبه رياضية ولقد تناولته من عدة جوانب.

ودراسة سعيدي هشام و صعدي عبد الصمد وبوهني إسماعيل تطرقت لموضوع دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية القدرات العقلية ( الذكاء) و الحركية لأطفال المدارس حيث ركزت هذه الدراسة على ابراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الألعاب الشبه رياضية في حياة الطفل ودورها في تنمية مختلف جوانب نموه خاصة الجانب العقلي و الحركي

اما دراسة عزاز عادل امين و بن الدين عبد الرحيم و رحي عبد القادر تطرقت لموضوع أهمية استخدام الألعاب الشبه رياضية في تعلم تقنية التمير في كرة اليد عند تلاميذ الطور الثالث لمرحلة التعليم المتوسط (12-15) سنة .

من خلال هذه الدراسة حاول الباحثون ابراز الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في التكوين النفسي البدني الاجتماعي والتعليمي للتلميذ إضافة الى تبين أهمية استخدام هذه الألعاب في تعلم تقنية التمير في كرة اليد لتلاميذ الطور الثالث في الاكاديمية.

من خلال ما قمنا به من قراءات واستطلاع لنتائج الدراسات السابقة و المرتبطة بموضوع الدراسة ( دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية المهارات الحركية لدى التلاميذ المرحلة المتوسطة) فقد تبين للباحث ان المنهج المستخدم في تلك الدراسات هو المنهج الوصفي كما ان الاستبيان كان من اكثر وسائل جمع البيانات استخداما اما فيما يخص الدراسة المتعلقة ب (دور الالعاب الشبه رياضية في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة) فقد استفاد الباحث من حيث المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي والوسائل و الأدوات المستخدمة في جمع البيانات كالاستبيان و كذلك معرفة جميع العراقل التي واجهها الباحثون . والاستفادة منها واخذ العبرة من الأخطاء التي وقعوا فيها.

خلاصة القول فانه من خلال الدراسات السابقة تمكن الباحث من الاستفادة من تلك البحوث والدراسات حيث شكلت اطارا نظريا لموضوع الدراسة الحالية كما تم الاستفادة من الإجراءات المستخدمة في تلك البحوث من حيث.

- تحديد فصول الجانب النظري

- ضبط متغيرات موضوع الدراسة
- الوصول الى الصياغة النهائية لإشكالية البحث
- تحديد المنهج المستخدم
- كيفية اختيار العينة
- الأدوات المستعملة في الدراسة
- الأسلوب الإحصائي المستخدم

### نقد الدراسات

بناء على الدراسات السابقة اتضح لنا أهمية الألعاب الشبه رياضية على تنمية المهارات الحركية ودور الألعاب الشبه رياضية في تنمية القدرات العقلية (الذكاء) والحركية لأطفال المدارس اثناء حصة التربية البدنية والرياضية. مقارنة بالدراسات السابقة فانه لم يتم التطرق الى أحد المواضيع الهامة والذي نحن بصدد تناوله من جانب اخر الا وهو (دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط).

### - تحديد المفاهيم والمصطلحات :

#### -اللعب:

**لغة:** مشتق من الفعل لعب، ونقول لعب ، يلعب، لعبا، وتلعبا، ويقال رجل لعبة أي كثير اللعب، والشطرنج لعبة والنرد لعبة وكل ملعوب به فهو لعبة لأنه اسم.

#### اصطلاحا:

هو رحلة اكتشاف تدريجية لهذا العالم المحيط يعيشه بواقعه وبخياله يتوحد مع عناصره وأدواته ويستجيب لرموزه ومعانيه، فإدراك العالم المحيط والتمكن منه والتحكم فيه كفيل بان يجعل اللعب نشاطا يشبع حاجة طبيعية لدى كل الأطفال هذه الحاجة تولد معهم حيث إن اللعب لا يتطلب سوى الرغبة الطبيعية فيه حتى تتحقق كل اهمياته ووظائفه ويؤكد " برونر Brunner على أن اللعب يتشابه في كل المجتمعات ويتوقف تنوعه وثرأه على طبيعة المصادر المتاحة له<sup>1</sup>.

### التعريف الإجرائي للعب :

اللعب هو نشاط منظم ذهني أو بدني يقوم به الفرد سواءا كان هذا الفرد صغيرا أو كبيرا من أجل تلبية حاجاته المختلفة والتي يمكن أن يحققها من خلال اللعب كالترويج ،التعليم ،تفريغ الطاقة الزائدة،إلى غير ذلك من الحاجات ويكون اللعب إما فرديا أو جماعيا، منظما أو تلقائيا ، كما يكون كذلك موجها أو ذاتيا.

#### -الألعاب الشبه رياضية:

#### اصطلاحا:

-يعرفها عبد الحميد مشرف:" على أساس أنها العاب بسيطة التنظيم وتتميز بسهولة أدائها وتتميز قوانينها بالبساطة والسهولة<sup>2</sup> "تحمل بين طياتها روح التنافس يصاحبها البهجة والسرور

<sup>1</sup> خالد عبد الرزاق السيد : سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، مركز الاسكندرية للكتاب ، 2002 ص 174

<sup>2</sup>عبد الحميد مشرف: التربية الرياضية للطفل ، مركز الكتاب للنشر ، 2001 ص 120

- كما يعرفها أمين أنور الخولي "أنها ألعاب بسيطة التنظيم فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على السن والجنس أو المستوى البدني ويغلب عليها الطابع الترويحي والتسلية وقد تستخدم فيها أدوات وأجهزة بسيطة أو بدونها"<sup>1</sup>.

- **تعريف إجرائي :**

الألعاب الشبه رياضية هي ألعاب جماعية وفردية لا تتطلب وسائل كثيرة لتجسيدها تكون محددة بقواعد صحيحة و سهلة الفهم تعمل على تحفيز الطفل و بناء فكره وتطوير قدراته البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومريحة.

- **مفهوم المهارة :**

**اصطلاحا:**

في تعريفها للمهارة يقول كل من **محمد نصر الدين رضوان** و**محمد حسن العلاوي** من الصعب تحديد مفهوم مطلق للمهارة وذلك كونها تشير إلى مستويات نسبية من الأداء أي أن المهارة خاصة تشير إلى درجة من الجودة منسوبة إلى مستوى الفرد أو مستويات الجماعة يصطلح على تسمية المهارة في التعليم الحركي ثبات الحركة و الياتها وباستعمالها في وضعية مختلفة وبشكل ناجح<sup>2</sup>.

في هذا الخصوص يقول وجيه محجوب " نفهم تحت اصطلاح المهارة حل الواجب للمسار الحركي لتكوين مجموعة أجزاء ، أما زكي محمد حسن فيقول عن المهارة الحركية في الميدان الرياضي ماهي إلا برنامج ذهبي لتنفيذ حركة معينة يكتسبها الرياضي من خلال تعلم الحركة ويتميز هذا البرنامج الحركي الذهني بثبات عالي فهو بمثابة السلوك الذي يمكن ملاحظته .

**التعريف الإجرائي للمهارة :**

هي القدرة على الإنجاز بدقة عالية في أقل وقت وجهد سواء كانت منفردة أو داخل فريق أو ضد خصم و تكون بأداة أو بدونها .

**المهارة الحركية:**

**إصطلاحا:**

يعرف عصام عبد الخالق المهارة الحركية فيقول: "أنها الأداء الحركي الإرادي الثابت المتميزة بالتحكم والدقة والاقتصاد في الجهد وسرعة الاستجابة للموافق المتغيرة لانجاز أفضل النتائج".

كما أن المهارة الحركية تركز على كفاءة الفرد وإعداده بدنيا وبينها وعليها إعداده خطيا وفكريا ونفسيا والمهارة الحركية هي التي تعطي للمشاهد الانطباع حول نوعية اللعبة ونوعية الأداء، حيث يقول كل من **محمد حسن العلاوي** و**محمد نصر الدين رضوان** :على المهارة الحركية هي التي تعطي للمشاهد أن الأداء الحركي بسيط يكتسب من خلال العمل العضلي بالدرجة الأولى على قدرة الإنسان على التوافق<sup>3</sup> .

**التعريف الإجرائي للمهارة الحركية :**

هي حركة مقننة تهدف إلى تحقيق واجب محدد قد يكون دقة أو جمالا في الأداء مثل " رياضة الجمباز " .

<sup>1</sup> أمين أنور الخولي: التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994 ص 171

<sup>2</sup> محمد حسن علاوي: الاختبارات المهارية والتقنية في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي، القاهرة 1987 ص 20

<sup>3</sup> محمد حسن علاوي: نفس الرجوع ص20

# الجانب النظري

# الفصل الأول

الخلفية النظرية للدراسة

**تمهيد:**

اللعب بلا شك هو الوسيلة التي يكشف بها الإنسان الخبرات المتنوعة في مختلف الأوضاع لمختلف الأغراض، فبواسطته يتعامل الطفل مع الأشياء كأنها كائنات تمتلك معاني محددة، ولهذا فإن الطفل من خلال اللعب يكتشف اتجاهاته ويختبرها كما يساعده في الاقتراب من الراشد ويزيد من جرأته الحسية والحركية واللغوية ويمتص طاقته الزائدة ويعده للنشاط الجديد ويخفف من حدته الانفعالية.

## 1-1- تعريف اللعب :

إن موضوع اللعب لقي اهتماما ومتابعة من قبل المفكرين والعلماء، والذين أرادوا أن يعطوا تعريفا دقيقا له

ومن بينهم " عطية محمود " الذي يرى أن اللعب يعد الوسيلة الطبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تحيط بالطفل والتي تفرض نفسها عليه، في كل لحظة وأونة فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها ويوسع من معلوماته ويزيد من مهاراته ويعبر عن أفكاره ووجدانه .

اللعب ذلك النشاط الوحيد الذي يهدف الإنسان حين ممارسته إلى المتعة الناتجة عن اللعب وحسب<sup>1</sup>.

## 1-2- قيمة اللعب :

يعتبر اللعب من أهم الوسائل التربوية التي تدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد لأنه يساعد الطفل على اكتشاف المحيط واكتساب الخبرة، حيث نجد اللعب له قيمة كبيرة تتلخص فيما يلي:

- تدريس الحواس وتنمية الملاحظة واكتساب الخبرة.
- تمكين الطفل من اكتشاف المحيط وتنظيم الفضاء.
- تلبية حاجات الطفل وميوله إلى اللعب والحركة.
- مساعدته على التكيف الاجتماعي.
- تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة.
- استغلال الألعاب في تنظيم الحوار قصد تصحيح المكتسبات اللغوية وإثرائها.

## 1-3- أنواع اللعب:

## 1-3-1- اللعب العفوي:

## 1-3-2- اللعب التربوي.

## 1-3-3- اللعب العلاجي:

## 1-4- مميزات اللعب الطفولي:

يتميز اللعب الطفولي بعدة صفات ذكرها العالم " أوليسكايا " في كتابه (علم النفس الطفل) يمكن أن

نلاحظها فيما يلي:

- اللعب كما لأي نشاط إنساني آخر طبعاً اجتماعياً وهذا ما يجعله يتغير مع الظروف التاريخية لحياة الإنسان وبما أن الألعاب تعكس الحياة فإنها تتغير تبعاً لتغيرها.

<sup>1</sup>. فيصل عباس: علم النفس الطفل ، دار الفكر العربي ، بيروت 1997، ص 143

- يعتبر اللعب شكلا من أشكال الانعكاس الناتج لواقع الطفل حيث أن الأطفال حين يلعبون فإنهم لا يحاولون نسخ الواقع نسخا ميكانيكيا بل يتخيلونه<sup>1</sup>.
- نشأ اللعب على أساس التقليد والأفعال التلميسية للأشياء، وتمثل الألعاب لدى الأطفال مجموعة من الأفعال يسترجعون فيها ما شاهدوه من مشاهد في حياة الراشدين فالطفلة تتصرف كأماها، ونجد كذلك أنهم يستعيدون كلامهم ومواقفهم بمعنى أن الطفل في لعبه يعكس حياة الراشدين.

#### 1-4-4-1 دور اللعب في تكوين الطفل:

يقول "لي-LEE" (اللعب يكون الطفل) عبر اللعب الطفل يعبر عن أفكاره ويرضي احتياجاته الداخلية، ويعتبر اللعب وسيلة محددة للتطوير الشامل للطفل عبر التنوع في اللعب المعطى للطفل قصد تحسين وتسهيل المهارة والتوافق.

#### 1-4-4-1 الجانب الاجتماعي :

إن اللعب يساهم في تنشئة الطفل اجتماعيا وارتزانيا عاطفيا وانفعاليا ، فالطفل يتعلم من خلال اللعب مع الآخرين الإثارة والأخذ والعطاء واحترام حقوق الآخرين، ويؤدي اللعب دورا في تكوين النظام الأخلاقي. والجانب الاجتماعي للألعاب هو الجانب الذي يبحث عنه بكثرة في النشاط الرياضي بحيث أنه لا يمكن اللعب مفردا، لهذا الغرض الطفل مدعوا للاندماج في مجموعة الأطفال لكي يستطيع التعبير مع مختلف الزملاء، ولكي يفضل لديه روح الجماعة ولكي يوضع منذ حداثة عهده سنة في مواجهة أهم الحقائق التي يتطلبها اللعب التعاوني.

#### 1-4-4-2 الجانب النفسي :

الطفل كأى كائن حي في علاقة تبادل مع محيطه، إن اللعب يسمح للطفل بالتعلم التدريجي والسيطرة على محيطه وكذا التحكم في وجوده.

إن المحللون النفسيون ينظرون إلي اللعب على أنه الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم بها ذات الطفل بالتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها إذ يكتشف الطفل الذي يعاني من مشكلة خاصة عن نفسه وعن مشكلته عن طريق اللعب بشكل لا تعادله طريقة أخرى<sup>2</sup>.

#### 1-4-4-3 الجانب البدني :

توجد فوائد عديدة تعود على البدن بالإيجاب، حيث يساعد على زيادة الوزن ونمو القدرات العضلية للطفل لهذا يعتبر اللعب ضروريا في هذه المرحلة تهيئة الطفل لاستقبال الأعمال، والمهارات التي تتطلبها

<sup>1</sup>. مفتي ابراهيم حماد : مرجع سابق ص 25 - 26 - 27

<sup>2</sup>. محمد حسن علاوي : مرجع سابق ص، 120

المرحلة المقبلة إلى جانب هذا فاللعب ينمي العضلات الكبيرة والصغرى التي تمكن الطفل من القيام ببعض الأعمال التي تتطلب مهارة يدوية معينة وتتضح أهمية اللعب في النمو الجسمي.

#### 1-4-4-4- الجانب العقلي:

إن اللعب ينمي القدرة العقلية على الإبداع التي تنشأ أساساً من التقييد والتي تعتبر انعكاساً لواقع الطفل، فالأطفال حينما يلعبون فإنهم يحاولون نسخ الواقع نسخاً ميكانيكياً وإنما يدخلون فيه الإدراك والذاكرة والتصورات والإرادة لذلك فإن الطفل يستطيع الوصول إلى كل شيء من خلال اللعب وبهذا يتحقق لدينا بأن اللعب عبارة عن استخدام للمعارف ووسيلة لتحقيقها وطريق لنمو قدرات الطفل وقواه المعرفية، فلكي يلعب الطفل.

#### 1-5- الألعاب الشبه رياضية:

##### 1. تعريف:

الألعاب الشبه رياضية هي مجموعة من الحركات أو الفعاليات المريحة والترفيهية مهمتها تطوير القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومريحة ، فالألعاب الشبه رياضية هي نشاط خاص بالطفل ويأخذ عدة أشكال حسب العمر وهو مركز على الميول المأخوذة من النشاط كلياً بحيث يعتبر المحرك الرئيسي لتطوير شخصية الطفل وغالباً ما تسير الألعاب الشبه رياضية بطابع تنافسي دون الحاجة أو اللجوء إلى قواعد تنافسية رسمية من بينها مدة اللعب وعدد اللاعبين والملعب وطبيعة الوسائل المستعملة في الرياضات الجماعية بصفة عامة<sup>1</sup>.

للإشارة أن مصطلح أو كلمة الألعاب الشبه رياضية غير مستعملة في التعاريف العالمية بل تستعمل في الألعاب الصغيرة أو الألعاب الحركية كمفردات لكونها مستمدة من خيال الأطفال ومستوحاة من تقاليد وعادات الشعوب وتستعمل الألعاب الشبه رياضية من أجل:

أ. التحفيز : بحيث أنه ليس هناك سلوك دون التحفز لذلك يجب إدخال مثير لإثارة الفكر لكي يدخل في الحركة، فالتحفيز يمثل العامل الرئيسي الذي به ينمي الفكر، والتركيز والانتباه والترفيه والراحة في المنافسة كي يستطيع الطفل إعطاء أفضل ما لديه من روح الإبداع في كل الأوضاع البيداغوجية يجب التأثير على التحفيز لدى الطفل وذلك من خلال عدة عوامل:

- عوامل مرتبطة بلعاب منها حب التنفيذ وكذلك استعمال متطلبات الحركة .
- عوامل مرتبطة بالنشاط في حد ذاته كتتنوع الوضعيات المتتابعة والإحساس بالاستقلالية .

<sup>1</sup> عبد الحميد شرف: التربية الرياضية للطفل ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 1994 ، ص 120

- عوامل مرتبطة بشخصية المدرب ومنها :

- احترام شخصية الطفل.

- إيجاد وسط آمن ومثير في نفس الوقت.

ب. التحضير : يكون اللعب على أشكال مختلفة حسب العمر ويكون مركز على الميول المكتسبة عن

طريق الممارسة ويعتبر اللعب المحرك الأساسي لتطور القدرات البدنية والعقلية، والنفسية والاجتماعية

في الرياضات والممارسة الكلية والمداومة تكون مقيدة، لكن هذه الإجراءات تتخذ قصد تميز الألعاب

الخاصة بالطفل التي لها دلالة ومعاني مختلفة.

### 1-6- خصائص الألعاب الشبه رياضية:

تتميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص منها:

- الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل وإمكانيات متعددة ومعقدة

- تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم.

- يجب أن تحتوي الألعاب الشبه رياضية على مجهود بدني وعقلي يحتفظ بأكبر عدد من الأطفال

أثناء الأداء.

- الألعاب الشبه رياضية ذات طابع تنافسي لا تهتم كثيرا بالنتائج .

- يجب أن تعمل على تحفيز اللاعب وبناء فكره .

- يجب أن تسمح بمجهود بدني متنوع لكامل الجسم، وكذلك توزيع متوازن للجهد البدني وكذا وقت

للراحة، وأيضا المتطلبات التنسيقية والمعرفية<sup>1</sup>.

### 1-7- تصنيف الألعاب الشبه رياضية:

1-8-1- ألعاب جد نشيطة وهي التي تتطلب جهد بدني مركب ومتوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد

يدوم بدوام اللعب في حد ذاته.

1-8-2- ألعاب نشيطة: يكون الجهد في هذه الألعاب عالي، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي

يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية، مع أخذ قسط حقيقي وفعال من اللعب.

1-8-3- ألعاب ذات شدة ضعيفة: وتتنصف هنا كل الألعاب أين يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي

ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة أنه في حالة ما إذا

استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من اللاعبين.

<sup>1</sup>. أمين أنور الخولي: مرجع سابق، ص 171

1-8-4- ألعاب ترويحية تثقيفية: تتميز هذه الألعاب بالجهد الضعيف وإثارة الجهد الذهني والعقلي مما ينتج عنه الترويح والتثقيف<sup>1</sup>.

### 1-8- أهمية الألعاب الشبه رياضية:

تكتسي الألعاب الشبه رياضية أهمية كبيرة وتتجلى فيما يلي:

- تعتبر وسيلة أساسية في تطوير الجانب البدني للطفل.
- تنمي روح التعاون والتفاعل الاجتماعي.
- هي بمثابة تمهيد لألعاب الفرق من خلال تعلم المهارات الحركية الأساسية المختلفة.
- تضيف على الحصة التدريبية جوا من المرح والتسلية<sup>2</sup>.

### 1-9- أهداف الألعاب الشبه رياضية:

إن لاستعمال الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية دور في عملية التعلم الحركي وكذلك إضفاء طابع الحيوية والمتعة على الحصة التدريبية، وتستعمل بتحفيز الجسم على تقبل الجهد خلال الحصة وكذا تنشيطها قصد تحفيز اللاعبين على القيام بمجهود بدني وعقلي دائما في سياق الترفيه، كما أن من أهداف الألعاب الشبه رياضية تدعيم عملية التدريب وكذلك باقتراح ألعاب تخدم هدف الحصة، حيث تسمح باكتساب المهارات الحركية في وسط تنافسي، بحيث تنمي فيه جميع الصفات البدنية والعقلية<sup>3</sup>.

### -ملاحظات خاصة بالألعاب الشبه رياضية:

تساعد هذه الألعاب التعلم ضمن مختلف الأنشطة وخاصة الرياضات الجماعية ومن جهة أخرى تسمح باشتراك عدد من اللاعبين في حالة نقص الوسائل باستغلال الوسائل البسيطة مثل : كرات ذات أشكال وأوزان مختلفة .

نقدم بعض الألعاب الشبه رياضية كمثل : على المدرب أن يبحث وينوع في اختيار الألعاب باحترام المبادئ التالية:

- القيام باختيار دقيق يناسب تحقيق الأهداف المسطرة.
- تجنب تكرار الذي يعرض إهمال التدريب والميل إلى التنشيط) .

<sup>1</sup>.مناهج التربية البدنية التعليم الثانوي ، جوان 1996

<sup>2</sup>. محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز مصطفى: الترويح بين النظرية والتطبيق ،مركز الكتاب للنشر، ص 120

<sup>3</sup>.عبد الحميد شرف، مرجع سابق، ص 148

## خلاصة:

من خلال ما سبق يمكن أن نستنتج أن اللعب له أثار ايجابية على مستوى اللياقة البدنية للتلميذ، بتنمية الصفات البدنية حيث من خلال اللعب الذي يلبي رغبات واحتياجات التلاميذ، وهذا ما يجعلنا نختار لهم الألعاب الشبه رياضية حسب مستواهم البدني والعمرى وقدرة استيعابهم للعبة كما تعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة أساسية من وسائل التربية والتعليم ولهذه الأهمية البالغة يرى الباحثون أن اللعب تأثير على مراحل نمو التلميذ خاصة مرحلة المراهقة الأولى التي تحتاج إلى اللعب المنظم.

كما تساهم الألعاب الشبه رياضية في تحقيق أهداف عديدة التي تشمل كل جوانب الشخصية للتلميذ منها التربوي والحركي وهذا ما يجعل التلميذ ينمو نمو التعليمي النفسي الجانب العاطفي الاجتماعي سليم.

# الفصل الثاني

## المهارة الحركية

**تمهيد:**

تبدأ الحركة عند الإنسان من قبل الولادة إلى آخر مرحلة في حياته ومنذ الولادة تظهر عند الرضيع حركات فطرية "Mouvement innés" ثم تتطور وتتحسن مع مرور الوقت نتيجة لعملية النمو كالزحف والمشي و الجري... الخ وتسمى الحركات الأساسية أو الأولية . ولما يحقق الطفل استعدادا بدنيا ونفسيا هنالك يبدأ عن طريق التعلم في اكتساب حركات نوعا ما تسمى الحركات المكتسبة "Mouvement acquis" حين يصبح الأداء جيد متميز بالكفاءة العالية وتتجز فيه الحركات ضمن معايير وأهداف محددة تصب حينئذ تحت تسمية المهارات الحركية "Habilités motrices".

حتى يتسنى استخدام الحركات البنائية الأساسية في داخل أنشطة الألعاب فإنه يتم عادة تعديلها أو تكيفها لتناسب مع المتطلبات الخاصة لكل لعبة ، ولابد أن تؤدي هذه الحركات في شكل مهاري متقن بمعنى أنه يتوافر فيها عناصر الدقة والتوافق والسرعة والالتزان والرشاقة والمرونة والتوقيت... وكلها يمكن تتميتها أثناء الاشتراك في الألعاب الشبه رياضية وألعاب الفرق وفي العديد من الأنشطة البدنية الأخرى.

## 1- مفهوم المهارة والمهارة الحركية الرياضية :

### 1-1- مفهوم المهارة :

لفظ المهارة "skill" يشير إلى الأداء المتميز ذو المستوى الرفيع في كافة مجالات الحياة وهو بذلك يشمل كافة الأدوات الناجحة للتوصل إلى أهداف سبق تحديدها شريطة أن يتميز هذا الأداء بالإتقان والثقة.

- لفظ مهارة يمتد ليشمل كافة مجالات الحياة من أعمال حرفية ومهنية.
- هناك ثلاث أنواع من المهارات:
- مهارات معرفية "cognitive skills" مثل مهارات الحساب والجبر والهندسة... الخ .
- مهارات إدراكية "perceptuel skills" مثل مهارات إدراك أشكال معينة .
- مهارات حركية "motor skills" مثل المهارات الرياضية .

### 1-2 - تعريف المهارات الحركية الرياضية :

تعرف المهارة الرياضية بأنها "مدى كفاءة الأفراد في أداء واجب حركي معين" .  
تعرف المهارة الحركية الرياضية أيضا بأنها "مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن .

### 2- خصائص المهارة الحركية الرياضية :

#### 1-2- المهارة تعلم:

- المهارة تتطلب التدريب وتتحسن بالخبرة.
- التعلم يعرف عادة بأنه "التغيير الدائم في السلوك والأداء بمرور الوقت ويجب أن يوضع ذلك في اعتبارنا ونحن نشاهد دلائل النجاح الأولي لأداء المهارة فقد يكون ذلك النجاح قد حدث بالصدفة.

#### 2-2- المهارة لها نتيجة نهائية:

نعني بالنتيجة النهائية لأداء المهارة الهدف المطلوب تحقيقه من الأداء وبالقطع فان هذا الهدف معروف لدى الفرد المؤدي للمهارة قبل الشروع في تنفيذ الأداء من حيث طبيعة الهدف المطلوب تحقيقه النتائج المحددة سلفا للأداء<sup>1</sup> .

<sup>1</sup> مفتي ابراهيم حماد : المهارات الرياضية أسس التعلم والتدريب والدليل المصور ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ،

**2-3- المهارة تحقق النتائج بثبات :**

نعني بذلك أن تنفيذ المهارة يتحقق خلاله الهدف من أدائها بصورة ثابتة من أداء إلى آخر المحاولات المتعددة المتتالية تقريبا.

**2-4- مقدرة المؤدين للمهارة على تحليل متطلبات استخدامها :**

التلاميذ، المهرة يستطيعون تحليل متطلبات استخدام المهارة في مواقف التنافس المختلفة ويستطيعون اتخاذ قرارات بتنفيذها بفاعلية، فالمهارة ليست فقط مجرد أداء فني جيد للحركات ولكن تعني أيضا المقدرة على استخدام هذا الأداء بفاعلية في التوقيت المناسب<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> مفتي ابراهيم حماد : مرجع سابق ص 14

**3- طرق تعلم المهارة الحركية :****3-1- تقديم المهارة الحركية :**

- يسهم تقديم بالمهارة الحركية في زيادة وتعظيم كفاءة تعلم المهارة الرياضية.
- يجب أن يقدم المعلم المهارة بأفضل صورة ممكنة.
- يجب أن يقدم المعلم المهارة بحماس واضح في الكلمات والحركات
- على المعلم استخدام مهارات اللغة والمحادثة.
- يجب مراعاة السن واللغة واللهجة عند تقديم المهارة.
- التقديم لايزيد عن دقيقتين.
- يجب تجنب الكلمات الرديئة والأخلاقية تفاديا لبيئة تعليمية سيئة.

**3-2- تعلم المهارة الحركية ككل :**

يرى أنصار مدرسة "التعلم بالاستبصار" أن الطريق الصحيح للتعلم هو تعلم المهارة الحركية ككل والتدريب عليها ككل أيضا، إذ يرون تنظيم المادة المرغوب تعلمها (المهارة الحركية) كوحدة واحدة أي كوحدة وظيفية متكاملة، وتعلمها بهذه الطريقة دون تجزئتها إلى وحدات صغيرة، إذ أن ذلك يساعد على إدراك العلاقات بين عناصر المهارة الحركية مما يسهم في سرعة تعلمها وإتقانها. وفي الواقع نجد أن عملية المهارة الحركية أو التدريب عليها باستخدام الطريقة الكلية تناسب غالبا المهارة الحركية السهلة غير المركبة، كما تناسب المهارة الحركية التي يصعب تجزئتها ويرى بعض الباحثين أن الطريقة الكلية يصعب استخدامها عند تعلم المهارات الحركية المركبة التي تتميز بالصعوبة<sup>1</sup>.

**3-3- تعلم المهارة الحركية كأجزاء :**

في هذه الطريقة تنقسم المهارة الحركية إلى عدة أجزاء صغيرة ويقوم الفرد الرياضي بأداء كل جزء على حدة، ثم ينتقل إلى الجزء التالي بعد إتقانه للجزء الأول، وهكذا حتى ينتهي من تعلم جميع أجزاء المهارة الحركية، ثم يقوم بأداء المهارة الحركية كلها كوحدة واحدة كنتيجة لتعلم مختلف الأجزاء المكونة لها والتدريب عليها.

<sup>1</sup> محمد ابراهيم شحاتة : التحليل المهاري في الجمباز، دار المعارف ، القاهرة، 1996 ص 207

### 3-4. تعلم المهارة الحركية بالطريقة الكلية الجزئية :

في كثير من الأحيان يفضل استخدام الطريقة من السابقتين معا حتى يمكن الإفادة من مزايا كل منهما وفي نفس الوقت تلاقي عيوب كل طريقة وقد دلت الخبرات على أن التعلم بالطريقة " الكلية الجزئية يحقق أحسن النتائج بالنسبة لمعظم المهارات الحركية " وعند استخدام المدرب لهذه الطريقة ينبغي عليه مراعاة ما يلي:

- تعليم المهارة الحركية ككل بصورة مبسطة في أول الأمور .
- تعليم الأجزاء الصعبة بصورة منفصلة مع ارتباط ذلك بالأداء الكلي للمهارة.
- مراعاة تقسيم أجزاء المهارة الحركية إلى وحدات متكاملة ومتراطة عند التدريب عليها كأجزاء<sup>1</sup>.

### 4. أهداف المهارات الحركية:

كما تتضمن وهي القدرة على استخدام الجسم بمهارة وكفاية وأمان وبمختلف الحركات الاستمتاع بممارسة الأنشطة الترويحية ذات الطابع البدني.

### 4-2. أهداف فكرية :

وتشتمل إدراك المعارف والمدرجات التي يبني عليها أداء الأنشطة وتنمية الذوق للقيم الجمالية، وروح المخاطرة والعيش في الهواء الطلق... الخ .

### 4-3. أهداف اجتماعية :

تعمل على غرس صفات مرغوب فيها كالروح الرياضية العالية والتعاون الصادق في حل المشكلات العامة واحترام حقوق الآخرين وتقبل المسؤولية عن السلوك الشخصي الذي تتأثر به الجماعة<sup>2</sup>.

### 4-4. أهداف جمالية :

ومنها تنمية التذوق والأداء الماهر والاستمتاع الشخصي بالأداء الحركي لذاته<sup>3</sup>...

<sup>1</sup> محمد ابراهيم شحاتة :مرجع سابق ، ص 207

<sup>2</sup> جميل ناصيف : موسوعة الألعاب الرياضية المفصلة ،دار الكتب العلمية، بيروت ،لبنان ، 1993 ص 07

<sup>3</sup> جميل ناصيف : نفس المرجع ، ص 07

## خلاصة :

نستنتج مما سبق ذكره أن تعلم المهارة الحركية هو تغيير إيجابي في الأداء عن طريق الممارسة، وتلعب الحواس دورا فعالا في هذه العملية .

ولقد كان هدفنا في هذا الفصل عرض أهم خصائص وطرق تعلم المهارة الحركية الرياضية واهم أهدافها في المجال الرياض . وطريقة أدائها بصورة صحيحة ومناسبة حسب متطلبات اللعب وقواعده لكي يستفيد منها التلميذ والأستاذ معا.

## 5- المراهقة :

## 1-5- تعريف المراهقة :

## اصطلاحاً :

المراهقة اصطلاحاً تعني التطورات الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية التي تقرب الفرد من النضج البيولوجي والجسمي، وتحدث هذه التغيرات عنه البنات في سن مبكرة ولا تحدث عند الذكور غالباً قبل سن 12 سنة<sup>1</sup>.

ويرى "جوركوم Gorkum" أن حركات المراهقة حتى سن الثالثة عشر تتميز بالتوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام، كما يؤكد أن هذا الاضطراب يحمل الطابع الوقتي، إذا لا يلبث المراهق أن تتبدل حركته، لتصبح أكثر توافقاً وانسجاماً عن قبل<sup>2</sup>.

## -لغة:

إن كلمة المراهقة في العربية مشتقة من فعل راهق بمعنى تدرج نحو النضج ويعرفها معجم متن اللغة العربية أنها الغلام الذي قارب الاحتلام ولم يحلم بعد فهو مراهق، وراهق وهي مراهقة رهاقة . أما الأصل اللاتيني لكلمة مراهقة تعني "Adolescence" والمشتقة من الفعل اللاتيني "Adolexere" أو

Graz UP "ومعناها التدرج نحو النضج البدني والجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي<sup>3</sup> .

## 2-5- مظاهر النمو في مرحلة المراهقة :

## 1-2-5- النمو الجسمي والفسولوجي :

يتميز النمو الجسمي في السنوات الأولى من المراهقة بالسرعة كما أنها تعرف بمرحلة عدم الانتظار، والتناظر في النمو كما تطراً على هذه المرحلة تغيرات فيزيولوجية تتمثل في القلب وزيادة الضغط، نمو الرئتان، ويتسع الصدر إتباع لذلك، ويكون عند الأولاد أكبر منه عدد الفتيات، كما تكبر أجزاء الجهاز الهضمي، ويتضح ذلك في إقبال المراهق على الغذاء بنهم، ويزداد نمو الألياف العصبية في المخ من ناحية الطول والسمك أما الوصلات بين الألياف العصبية فتزداد، ويرتبط هذا بنمو وتطور العمليات العقلية كالتهكير والتذكر والانتباه.

<sup>1</sup> عبد المنعم الحقي : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، دار العودة ، بيروت ، 1978 ص 23

<sup>2</sup> صالح العبودي : أثر السلطة الأبوية على النمو الإجتماعي للمراهق ، معهد علم النفس ، 1997

<sup>3</sup> معروف رزيق : خفايا المراهقة ، دار الفكر للطباعة ، دمشق ، 1986 ص 15

وتكبر الغدة العرقية مما يجعلها تفرز كميات كبيرة من العرق عند بذل أي جهد ولو كان بسيطاً، إلى جانب ذلك نجد أن الغدة الصماء لها تأثيرها المباشر وغير المباشر على الحياة الانفعالية للمراهق، وأهمها الغدة النخاعية التي تساهم في نمو العظام عند زيادة إفرازاتها وكذا الغدة الدرقية التي تفرز هرمون الدرقيين الذي يؤدي إلى إسراع جميع العمليات الكيماوية ويساعد على نمو الفرد .  
ومن أهم نواحي التغيرات الجسمية في هذه المرحلة ما يسمى بالأغراض الجنسية الثانوية، والتي تتلخص في نمو الشعر العرضين وفوق الشفة عند الولد ووبروز الثديين عند الفتاة نتيجة لنمو الغدة الثديية<sup>1</sup> .

### 2-2-5- النمو العقلي :

تتطور الحياة المعرفية (العقلية) للمراهق تطوراً ينمو بها نحو التمايز والتباين لإعداد الفرد للتكيف الصحيح مع البيئة أو الوسط الذي يعيش فيه، ولهذا تبدو المواهب والقدرات التي تؤكد الفروق العقلية الواسعة والعريضة بين الأفراد المختلفين<sup>2</sup> .  
ويقوم النمو العقلي أثناء مرحلة المراهقة على عدة عمليات عقلية ( الانتباه، الذكاء، ) .

### 3-2-5- النمو الإنفعالي :

ترتبط الانفعالات ارتباطاً وثيقاً بالعالم الخارجي عبر مسيرتها واستجاباتها وبالعالم العضوي الداخلي عبر شعورها الوجداني وتغيراتها الفيزيولوجية والكيميائية.

<sup>1</sup> ميخائيل ابراهيم أسعد : مشكلات الطفولة والمراهقة ، دار الآفاق الجديدة ، بيروت ، 1994 ص 230

<sup>2</sup> محمد مصطفى زيدان : دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعلم العام ، دار الشروق ، جدة ، ص 157

## خلاصة :

من كل ما سبق ذكره حول المراهقة المبكرة نستنتج أن النمو في هذه المرحلة يحدث على شكل تغيرات جسمية خارجية، يستطيع أن يلاحظها المراهق نفسه كما يلاحظها كل من حوله، وهناك تغيرات فيزيولوجية داخلية تظهر في وظائف الأعضاء العضوية والنفسية ، كل هذه التغيرات تؤدي إلى إحساس المراهق بأنه أصبح رجلاً بالغاً، وإلى المراهقة بأنها أصبحت شابة، وفي هذه المرحلة بالذات ينبغي أن توجه عناية كبيرة لتنمية التفكير العلمي لدى المراهقين وتوعيدهم على استخدام التفكير المنطقي المنظم في حل ما يواجههم من مشكلات نفسية واجتماعية.

ولعل التربية البدنية و الرياضية إحدى الوسائل التي تحقق حاجات المراهق و تخفف من حدة صراعاته و بالتالي تحقيق ذاته.

# الفصل الثالث

حصة التربية البدنية

والرياضية

**تمهيد:**

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، وتنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ .

إن لكل حصة أغراضها التربوية كما لها من أغراض بدنية، مهارية ومعرفية إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية، كما أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية للمؤسسة التربوية وهي تسعى لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية البالغة الأهمية هذا ما يلزمنا على الاعتناء والتفكير بجدية في مضمون الحصة.

## 1-تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل :علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمده أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض<sup>1</sup> .

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر<sup>2</sup> .

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير وتنمية الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمرينات وألعاب بسيطة .

<sup>1</sup> محمود عوض بسيوني :نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ص94

<sup>2</sup> حسن شلتوت، حسن معوض :التنظيم والإدارة في التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة ص102

## 2 - أهداف حصة التربية البدنية والرياضية :

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكات السوية، وتتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

### 2-1 - أهداف تعليمية :

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الآتية:

- تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، الرشاقة، والمرونة، السرعة، التحمل.
- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، المشي، التسلق، الرمي، الوثب.
- تدريس وإكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية صحية وجمالية<sup>1</sup>.

### 2-2- أهداف تربوية :

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات وهي كالآتي<sup>2</sup>:

### 2-2-1- التربية الاجتماعية والأخلاقية :

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة والرغبة في تحقيق إنجازات عالية حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> ناهد محمود سعد: طرق التدريس في التربية البدنية ، 1968 ، ص 64

<sup>2</sup> محمود عوض بسيوني ، مرجع سابق ص 94

<sup>3</sup> عدنان درويش ، التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 ص 30

## 2-2-2- التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب ورشاقة وقوة وتوافق. وتتم هذه التربية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص. وتشتمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي<sup>1</sup>.

## 3- الطبيعة التربوية للتربية البدنية والرياضية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لها نفس مهام التربية وهذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فإن عملية التفاهم تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة والشعور بالصدقة والزمالة والمثابرة والمواظبة، وتدخل صفة الشجاعة والقدرة على اتخاذ القرار ضمن عملية تأدية الحركات والواجبات مثل: القفز في الماء والمصارعة، حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ<sup>2</sup>.

## 4- أغراض حصة التربية البدنية والرياضية :

إن لحصة التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولاً، ثم على المجتمع كله ثانياً . ولقد وضع الكثير من الباحثين والمفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية فحدد كل بسطويسي أحمد بسطويسي و عباس أحمد صالح السمرائي أهم هذه الأغراض فيما يلي :الصفات البدنية ، و النمو الحركي ، الصفات الخلقية الحميدة ، الإعداد والدفاع عن الوطن ، الصحة والتعود على العادات الصحية السليمة ، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي<sup>3</sup> .

## 4 - 1- تنمية الصفات البدنية :

يرى عباس أحمد السمرائي و بسطويسي أحمد بسطويسي أن أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية :تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة، التحمل، الرشاقة والمرونة وتقع أهمية هذه الصفات أو العناصر وتنميتها في مجال الرياضة المدرسية ليس فقط من

<sup>1</sup> ناهد محمود سعد ، مرجع سابق ، ص 68.67

<sup>2</sup> محمود عوض البسيوني ،مرجع سابق ص 95

<sup>3</sup> عباس أحمد السمرائي، مرجع سابق ص 73

واقع علاقاتها بتعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع<sup>1</sup>.

#### 2.4- تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية والرياضية، ويقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، والمهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية طبيعية والفطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية، مثل: العدو، مثل: العدو، القفز، المشي. أما المهارات الرياضية فهي الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ ولها تقنيات خاصة بها، ويمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية<sup>2</sup>.

#### 3-4- النمو العقلي :

إن عملية النمو معقدة ويقصد بها التغيرات الوظيفية والجسمية والسيكولوجية التي تحدث للكائن البشري، وهي عملية نضج القدرات العقلية، ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا إيجابيا وفعالاً في النمو بصورة عامة، والنمو العقلي بصورة خاصة.

#### 5- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تحددت فوائد و واجبات حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل: القفز، الرمي، الوثب .
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة المرونة السرعة... الخ.
- التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.
- اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية والبدنية وأحوالها الفزيولوجية والبيولوجية والبيوميكانيكية<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> عباس أحمد السمراي، مرجع سابق ص 74-75

<sup>2</sup> عباس احمد السمراي ،مرجع سابق ص 27

<sup>3</sup> محمد عوض البسيوني، مرجع سابق ص 96

**6- بناء حصة التربية البدنية والرياضية :**

حصة التربية البدنية أو خطة العمل هي عبارة عن مجموعة من التمارين المختارة والمرتبطة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معينة لها، وتنقسم الحصة إلى ثلاثة أجزاء: الجزء التحضيري، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي<sup>1</sup>.

**أ- الجزء التحضيري:**

في هذه القسم يتبع الأستاذ ثلاثة مراحل قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم الرئيسي، فالمرحلة الأولى مرحلة إعداد التلاميذ تروياً، إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس، الدخول في الصف حسب تسلسله، الدخول إلى الملعب، والمرحلة الثانية هي مرحلة الإحماء، وتشمل أجهزة الجسم المختلفة استعداداً للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجئة، وعليه وجب التدرج في العمل، أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في بداية الجزء الرئيسي.

**ب - الجزء الرئيسي :**

في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقاً، ولا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع الحصص، ولا يوجد ترتيب معين للأغراض والأهداف، فمثلاً تنمية القدرات الحركية وتعليم تكنيك رياضي، أو توصيل وتحصيل المعلومات والمساهمة في تكوين الشخصية، كما يشتمل هذا الجزء على قسمين وهما النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي<sup>2</sup>.

**ج - الجزء الختامي :**

يهدف هذا القسم إلى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية، وإعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقاً، ويتضمن هذا الجزء تمرينات التهيئة بأنواعها المختلفة، كتمرينات التنفس والاسترخاء وبعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية، ويشير أو إلى الجوانب الإيجابية والسلبية والأخطاء التي حدثت أثناء الحصة وختام الحصة يكون شعاراً للفصل أو نصيحة ختامية<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> محمد عوض البسيوني، مرجع سابق ص 111-112

<sup>2</sup> محمد عوض البسيوني، مرجع سابق ص 114

<sup>3</sup> محمد عوض البسيوني، مرجع سابق ص 115-116

**7- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية :**

- يجب تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل حصة.
- تقسيم المادة وتحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع.
- تحديد التكوين والنواحي التنظيمية.
- مراعاة التقسيم الزمني للحصة.
- مراعاة عدد تكرارات التمارين وفترة الراحة.
- تحضير الأدوات عند بداية الحصة فمثلا عند تعليم تقنية الجري ومحاولة تبديل الأماكن في الصفوف
- يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء.
- الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.
- يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة والتلاميذ ضعاف المستوى<sup>1</sup>.

**8- خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية :**

- تبدأ أولى خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية عند مقابلة الأستاذ للتلاميذ بحجرة الدراسة مرة أخرى عقب تأديتهم لأوجه النشاط الرياضي المخصصة للحصة، ويكون التسلسل الطبيعي للخطوات التنفيذية للحصة عادة كما يلي:
- مقابلة الأستاذ للتلاميذ.
- خلع الملابس واستبدالها بملابس التربية الرياضية أو تخفيفها.
- الذهاب إلى المكان المخصص للحصة.
- الاصطفاف لأخذ الغياب و الاصطفاف بعد الانتهاء من الحصة لأداء النشاط الختامي
- تنفيذ أوجه نشاط الحصة.
- الذهاب لمكان الاغتسال واستبدال الملابس<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> عنايات محمد أحمد فرح، دليل مدرسي التربية الرياضية في التعليم الأساسي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988 ص 13

<sup>2</sup> حسن شلتوت، حسن معوض، مرجع سابق ص 114

## 9- الأدوات والأجهزة المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية :

إن إعداد مكان الحصة وتزويدها بالأدوات والأجهزة اللازمة يتطلب دراسة مسبقة شاملة لظروف المؤسسة وإمكانياتها من الملاعب والأجهزة والأدوات، من حيث العدد والحالة والطريقة التي تضمن استخدام الموجود منها إلى أقصى حد ممكن، بحيث يشمل استخدام بعضها في أكثر من غرض واحد، فقد يكون بالمؤسسة ملعب واحد لكرة السلة فقط .

وعدم وجود ملعب لكرة الطائرة لا يعني إلغاء اللعبة من البرنامج الدراسي، بل يمكن استخدام ملعب كرة السلة وتخطيطه بحيث يمكن استخدامه للعبتين معا، على أن يكون هناك خطة موضوعية يحددها جدول زمني لإستخدام الملعب، وبذلك تتعدد أوجه النشاط بالبرنامج<sup>1</sup> .

## 10- تقويم حصة التربية البدنية والرياضية :

يجب على معلم التربية البدنية والرياضية أن يعمل على تقويم الحصة بصفة مستمرة من خلال ما يلي:

1. التقويم البدني والمهاري والمعرفي للحصة (تقويم شامل)
2. قياس النتائج لكل وحدة من وحدات الحصة.
3. استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الحصة.
4. استخدام أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هذه الحصة.
5. تشجيع المتعلمين على التقويم الذاتي والمشارك.
6. استخدام أساليب مختلفة أثناء التقويم فيما يلي: بطاقة التسجيل -التقرير -الملاحظة<sup>2</sup> .

<sup>1</sup> صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، : التربية وطرق التدريس ، دار المعارف - القاهرة 1982 ص 312

<sup>2</sup> مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول : منهاج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، 1999 ص 102

**خلاصة:**

إن حصة التربية البدنية والرياضية تلقى اهتماما كبيرا سنة بعد سنة، والجميع يسعى للارتقاء بها إلى المستوى المطلوب، وذلك يتجلى في الإمكانيات والبرامج ونقاط التغيير التي تطرأ على المنظومة التربوية بقرارات من مسؤولي الدولة والوزارة الوصية، لكن الغياب الفاضح للهيئات المعنية بالاهتمام بالنشاط الرياضي قد يكون أكبر خسارة عرفتھا ولا تزال تعرفھا حصة التربية البدنية والرياضية، ذلك لطبيعة العلاقة بين الحصة والنشاط .

الجانب التطبيقي

# الفصل الرابع

منهجية البحث واجراءاته

الميدانية

**تمهيد:**

لاشك أن تقديم أي بحث علم من العلوم يقاس بدرجة الدقة التي يصل إليها في تحديد مفاهيمه وفي دقة الأدوات المستخدمة لقياسه وتزداد الصعوبة في المقياس الذي يعتمد على السلوك البشري في مجالاته المتعددة، ولا يمكن للباحث أن يقوم بدراسة ظاهرة دون أن تكون له الأداة المناسبة لقياس هذه الظاهرة.

وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي أتبعناها في الدراسة ومن أجل الحصول على نتائج علمية، يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية وهذا يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

## 1- الدراسة الاستطلاعية:

البحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا من أبعادها وجوانبها كما لا يخفى على أي باحث إن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات هو أساس انطلاق الدراسة وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية ولما كان الاستبيان هو أحد الأدوات المعتمد عليها لإنجاز هذا البحث وباعتبار أن دراستنا (أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط) .

كانت بداية المشروع منذ توجيه وإرشاد الدكتور المشرف وبعدها فقد قمنا بزيارة لبعض متوسطات ولاية البويرة، وهذه الدراسة الميدانية الاستطلاعية مكنتنا من الاطلاع على عمل بعض الأساتذة وكانت لنا لقاءات مع بعضهم وطرح بعض الأسئلة عليهم بخصوص استعمال الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية ، والغرض منها هو إيضاح بعض المفاهيم المتعلقة بموضوع الدراسة.

هذا الاستبيان تم عرضه على الدكتور المشرف والغرض منه هو التأكد من أن الأسئلة واضحة ومفهومة وتحقق غرض الدراسة وتخدم فرضيات البحث. وبعد مراجعة الأسئلة والتصحيح وتغيير البعض منها حسب ملاحظات الدكتور أين قمنا بتوزيع الاستبيان على بعض أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة البويرة المقدرين ب 03 أساتذة من أجل الوقوف على نقائص و ثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له.

## 2- المنهج المتبع : يتميز البحث العلمي بتعدد مناهجه

فالمنهج لغة هو الطريق الواضح والمستقيم<sup>1</sup> ... الخ

في الترتيل :قوله تعالى " لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا<sup>2</sup> ... الخ.

حيث يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة عملية البحث العلمي ، إذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذا فإن منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة، وبإشكالية البحث، حيث طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختيار المنهج المتبع، وانطلاقا من موضوع دراستنا : (أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية المهارات الحركية) حيث نتطرق في بحثنا إلى موضوع أو ظاهرة من الظواهر التربوية والنفسية والاجتماعية ماهي عليه في الحاضر وكشف جوانبها وتحديد

<sup>1</sup> العيسوي عبد الرحمان : مناهج البحث العلمي ، المكتب العربي الحديث، مصر ، 1996 ص 76

<sup>2</sup> القرآن الكريم ، المائدة ، الآية 48

العلاقة بين عناصرها بغرض توضيح تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع واستجابة لطبيعة الدراسة، اعتمدنا المنهج الوصفي الذي يعرف ب:

"هو تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتصور بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية<sup>1</sup> ... الخ.

### 3- متغيرات البحث :

-**المتغير المستقل**: هو العلاقة بين السبب والنتيجة أي العامل المستعمل نريد من خلاله قياس النواتج.

-**المتغير التابع**: هو الذي يوضح الناتج أو الجواب لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدد محاولة شرحها

وهي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها وهي تتأثر بالمتغير المستقل .

أ- **المتغير المستقل** : الألعاب الشبه رياضية .

ب - **المتغير التابع** : تنمية المهارات الحركية .

<sup>1</sup> وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه ،دار الكتاب للطباعة والنشر ، الموصل 1991، ص 219

4 - تحديد مجتمع وعينة البحث :

4-1 - مجتمع البحث :

إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية التي نريد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المختار والمناسب لهذه الدراسة، وفي هذه الدراسة يتكون مجتمع بحثنا من 1019 تلميذ في مرحلة التعليم المتوسط ( السنة ثمانية متوسط) وهم موزعين على متوسطات دائرة قاديونية والتي عددها 12 مؤسسة .  
لقد حدد عدد أفراد مجتمع البحث، حسب إحصائيات 2016 2017 والمقدمة من طرف مديرية التربية لولاية البويرة 504 تلميذ .

جدول رقم (01) يبين توزيع المؤسسات حسب البلديات والمجموع الكلي للتلاميذ.

عدد التلاميذ	المؤسسة حسب البلديات
<b>بلدية جباحية</b>	
83	متوسطة عثمان قراش
119	متوسطة علي سنوسي
57	متوسطة مامش رايح
<b>بلدية عمر</b>	
145	متوسطة جواهري علي الخوني واخوانه
100	متوسطة الاخوة رحمان
/	متوسطة بوديسة اعمر
504	المجموع

4 . 2 . عينه البحث :

إن الهدف من اختيار العينة الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث فالعينة إذا هي انتقاء عدد الأفراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة فالاختبار الجديد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع حيث تكون نتائجها صادقة بالنسبة له لقد حاول الباحث أن يحدد عينة لهذه الدراسة تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي هذا ما يخول له الحصول على نتائج يمكن تعميمها ولو بصورة نسبية ومن ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس شملت عينة البحث تلاميذ السنة ثمانية متوسط البالغ عددهم 504 تلميذ ، موزعين على 5 متوسطات واحتراما للأسس

المنهجية عند إجراء البحوث العلمية وحتى تكون النتائج أكثر صدق وموضوعية فقد تم اختيارنا لعينة من المجتمع الأصلي بطريقة عشوائية منتظمة بحيث ستشمل بعض تلاميذ السنة ثانية متوسط . حيث تم اختيار نسبة 25% من 12 مؤسسة .

#### 4.3. مجالات البحث:

أ- مجال بشري: 504 تلميذ سنة ثانية متوسط .

ب- مجال مكاني:

لقد أجرينا الدراسة الميدانية ،على مستوى بعض متوسطات بلدية جباحية - بلدية عمر .

ج - مجال زمني:

تتعلق هذه الدراسة بالسنة الدراسية 2016 / 2017

حيث اجري هذا البحث ابتداء من شهر جانفي إلى غاية شهر ماي ،فقد خصصنا مدته الأولى من شهر فيفري إلى غاية شهر أواخر مارس للجانب النظري ، أما بقية المدة و الممتدة من شهر أفريل حتى بداية شهر ماي خصصت للجانب التطبيقي .

#### 4.4 أدوات البحث :

قصد الوصول إلى حلول إشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحة فرضيات هذا البحث لزم إتباع أنجع الطرق وذلك من الدراسة والتفحص حيث تم استخدام الأدوات التالية:

#### 4-4-1- الاستبيان:

يعتبر الاستبيان أحد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من اجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم ودوافعهم أو معتقداتهم وتأتي أهمية الاستبيان كأداة لجمع المعلومات بالرغم مما يتعرض له من انتقادات من أنه اقتصادي في الجهد والوقت. كما يعرف انه أداة عملية تعتبر من بين وسائل الاستقصاء لجمع المعلومات الأكثر فعالية لخدمة البحث يحتوي هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة تمت صياغتها لاختبار صحة فروض هذه الدراسة وأهداف البحث<sup>1</sup> .

<sup>1</sup> سامي عريف: مناهج البحث العلمي و اساليبه، دار مجدلاوي للنشر، عمان، 1999 ص 67-68 .

#### 4-4-2- الاستبيان المغلق:

وفيه تكون الإجابة مقيدة بحيث يحتوي على أسئلة تليها إجابات محددة وما على المفحوص أو المشارك إلا أنه يختار واحدة منها بوضع دائرة حولها أو أية إشارة يطلبها الفاحص كما هو الحال في الأسئلة الموضوعية ومن مزايا هذا النوع من الاستبيانات أنه يشجع على الإجابة عليه لأنه لا يتطلب وقتا وجهدا كبيرين ويسهل عملية تصنيف البيانات وتحليلها إحصائيا ومن عيوبه أن المفحوص قد لا يجد بين الإجابات الجاهزة ما يريد.

#### 4-4-3- الاستبيان المفتوح:

وفيه تكون الإجابة حرة مفتوحة حيث يحتوي الاستبيان على عدد من الأسئلة يجيب عليها المفحوص بطريقة ولغته الخاصة كما هو الحال في الأسئلة المقالية، ويهدف هذا النوع من الاستبيانات إلى إعطاء المشارك فرصة لأن يكتب رأيه ويذكر تبريراته للإجابة بشكل عام وصريح.

#### 4-4-4- الاستبيان المغلق المفتوح:

ويحتوي على عدد من الأسئلة ذات إجابات جاهزة ومحددة وعلى عدد آخر من الأسئلة ذات إجابات حرة مفتوحة أو أسئلة ذات إجابات محددة متنوعة بطلب تفسير سبب الاختيار ويعتبر هذا النوع أفضل من النوعين السابقين لأنه يتخلص من عيوب كل منهما.

#### 4 4 5- الوسائل الإحصائية :

بغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا، استخدمنا الطريقة الإحصائية كونها الوسيلة و الأداة الحقيقية التي تعالجها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث و الاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا مايلي:

1/ النسبة المئوية:

$$X = (N * 100) / M$$

X = النسبة المئوية

N = عدد التكرارات

M = مجموع التكرارات أو عدد أفراد العينة .

2/ إختبار كاف تربيع

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{Fe}$$

Fe

حيث  $f_0$  : هو التكرار المشاهد .

$F_e$  : هو التكرار المتوقع .

$F_0$ : يتم حساب قيمة  $\chi^2$  (المحسوبة) ، ثم نكشف عن قيمة  $\chi^2$  (الجدولية) عند درجة الحرية  $df$  في جدول يحتوي على احتمالات قيم  $\alpha$  ، و مستوى الدلالة الجدولية وبعد ذلك يتم مقارنة القيمتين المحسوبة والمجدولة:

-إذا كانت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولية ، فهذا دليل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

-أما إذا كانت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أصغر من الجدولية، فهذا دليل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

## خلاصة:

تماشيا مع طبيعة بحثنا وجب علينا ذكر المنهج المتبع وعلاقته بموضوع بحثنا بالتفصيل في هذا الفصل، فاعتمدنا على المعاينة الميدانية لطرح مشكلتنا و ذلك بتمينه بدراسة استطلاعية لتأكيد وجود المشكلة. فقد كان هذا الفصل بمثابة الدليل الذي اعتمدنا عليه لتخطي كل العراقيل و مساعدتنا للوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة، كما تناولنا العناصر الأساسية في البحث منها: المنهج المتبع، متغيرات البحث، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع البحث، أدوات البحث و العمليات الإحصائية.

# الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

**تمهيد:**

نعرض في هذا الفصل تحليل البيانات المتحصل عليها من خلال تطبيق الاستمارة، التي تم تبويبها إلى ثلاث مراحل حيث قمنا في هذا الفصل بتحليل نتائج الاستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة ثم تمثيلها بيانيا لكل استبيان.

وفي الأخير نعرض و نختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها مع مناقشة كل فرضية جزئية على حدى والخروج ببعض الاقتراحات و الفروض المستقبلية.

## 1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان :

### 1-1- عرض وتحليل نتائج عبارات المحور الأول :

- العبارة رقم ( 01 ) : هل تمارس الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية؟
- الهدف من العبارة رقم ( 01 ) : هو معرفة مدى ممارسة الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

### - الجدول رقم (02) : يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (01)

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	لا		نعم		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	
01	0.05	3.84	213.33	16.66	80	83.33	400	العبارة رقم (01)
					240		240	

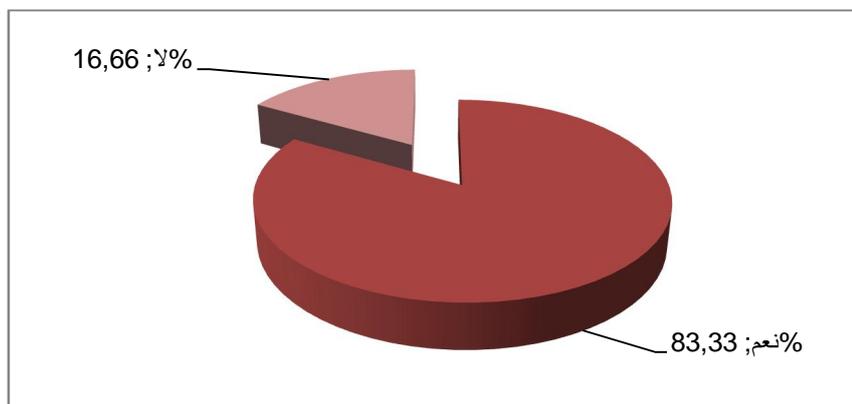
### - التحليل والمناقشة :

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم ( 01 ) يتبين أن نسبة كبيرة وهي 83.33 % من عينة البحث أجابوا بنعم أي أنهم يمارسون الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم (01) ، وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة (0.05.) ودرجة الحرية (1) ، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة = 3.84 ، وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب: 213.33 ، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

### - الاستنتاج :

مما سبق تبين لنا أن معظم التلاميذ يمارسون الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وهذا راجع لأهميتها بالنسبة لتلاميذ هذه المرحلة.

## الشكل رقم (01) : التمثيل البياني للعبارة رقم (01)



- العبارة رقم (02): هل الألعاب الشبه رياضية تزيد من نشاط التلاميذ أثناء الحصة؟
- الهدف من العبارة رقم (02): معرفة إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تزيد من نشاط التلاميذ أثناء الحصة.

- جدول رقم (03): يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (02)

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	لا		نعم		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	
1 0	0.05	3.84	270	12.5	60	87.5	420	العبارة رقم (02)
					240		240	

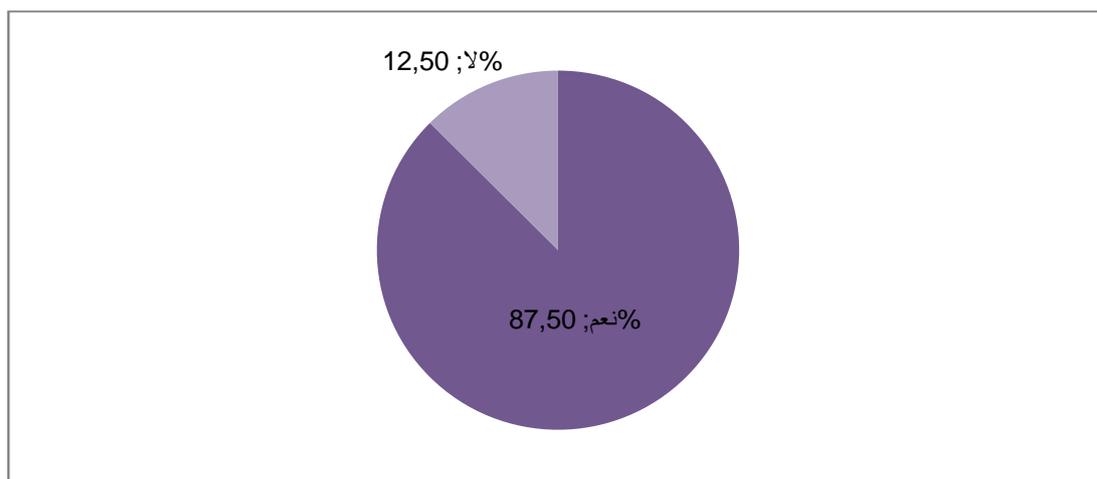
### التحليل والمناقشة

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (02)، يتبين أن نسبة كبيرة وهي **87.5%** من عينة البحث أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية المستعملة في الحصة ،تزيد من نشاط التلاميذ ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(02) وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة الحرية(01)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 03.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب 270 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

### - الإستنتاج:

مما سبق نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية تزيد بصفة واضحة وجلية من نشاط التلاميذ وحماسهم أثناء الحصة، وهذا ما تحويه الألعاب الشبه رياضية من العاب فردية والعباب جماعية.

## الشكل رقم (02) : التمثيل البياني للعبارة رقم (02)



- العبارة رقم (03) : في رأيك استعمال الألعاب الشبه رياضية يكون في؟  
 - الهدف من العبارة رقم (03) : هو معرفة الوقت المناسب لاستعمال الألعاب الشبه رياضية أثناء الحصة.

- جدول رقم (04) : يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (03).

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	نهاية الحصة		وسط الحصة		بداية الحصة		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	%	ت	
20	0.05	5.99	511.25	2.08	10	16.66	80	81.25	390	العبارة(03)
					160		160		160	

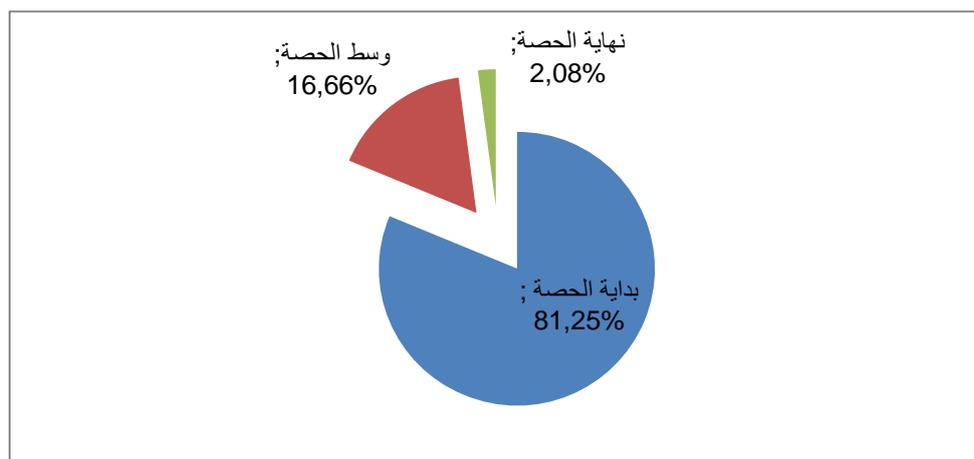
#### - التحليل والمناقشة

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(03)، يتبين أن نسبة كبيرة وهي **81.25%** من عينة البحث أجابوا بأنهم يستعملون الألعاب الشبه رياضية في بداية الحصة، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم (03) وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية (02) ، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة = **05.99** ، وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب: **511.25** ، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

#### - الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن معظم التلاميذ يمارسون الألعاب الشبه رياضية في بداية الحصة، والهدف منها إعداد التلاميذ بدنيا وفسولوجيا ونفسيا وتحقيق أهداف الحصة ضف إلى ذلك الجانب الترويحي.

## الشكل رقم (03) : التمثيل البياني للعبارة رقم (03)



- العبارة رقم (04) : هل تستعمل الألعاب الصغيرة كحافز نحو الإقبال على حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- الهدف من العبارة رقم (04) : هو معرفة ما إذا كان الأساتذة يستخدمون الألعاب الشبه رياضية كحافز لإقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية.
- جدول رقم (05) : يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (04) :

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	لا		نعم		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	
01	0.05	3.84	300.83	10.47	70	89.58	430	العبارة رقم (04)
					240		240	

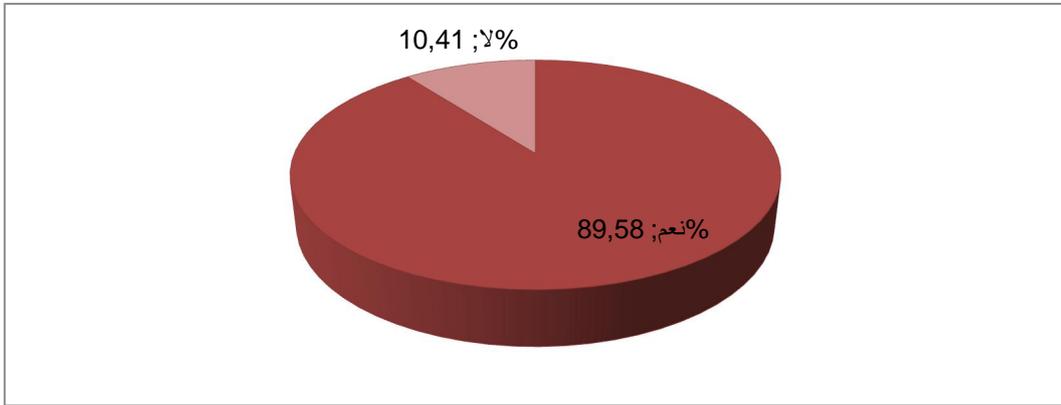
#### التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (04) يتبين أن نسبة كبيرة وهي % 89.58 من عينة البحث أجابوا بأنهم يتخذون الألعاب الشبه رياضية كحافز لإقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم (04) وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) ودرجة الحرية (01) حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة = 03.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب 300.83 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

## - الاستنتاج :

مما سبق يتبين أن معظم الأساتذة يستعملون الألعاب الشبه رياضية كحافز لإقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا لأنها تشتمل على: الترويح، الاستقبال، الاستجابة، التنظيم، التوصيف، التقييم، وهنا يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توفير الأنشطة والألعاب الشبه رياضية التي تعمل على تحقيق التوازن الانفعالي للتلميذ والتنفيس عن مشاعره خلال ممارسة النشاط البدني واللعب خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الشكل رقم (04) : التمثيل البياني للعبارة رقم (04)



- العبارة رقم (05): هل احتواء الحصة على مجموعة من الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ يشعر بالمتعة والارتياح ؟
- الهدف من العبارة رقم (05) : هو معرفة مدى إقبال وتجاوب التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية .
- جدول رقم (06) : يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (05) .

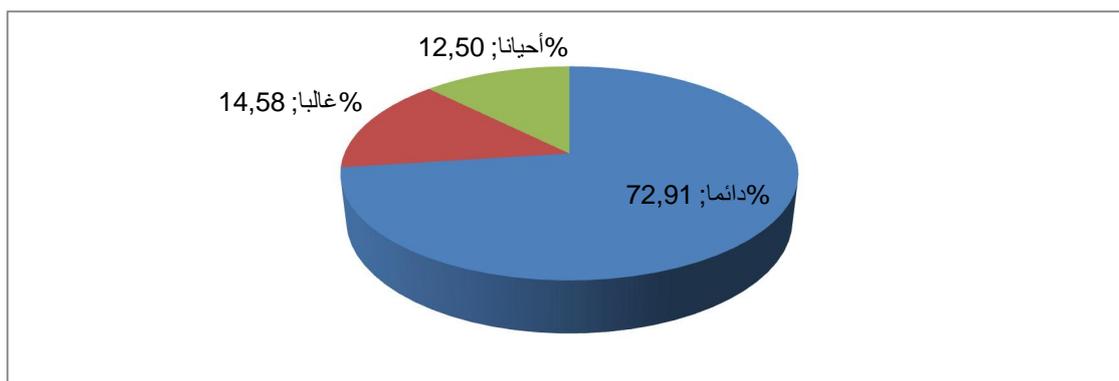
درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	أحيانا		غالبا		دائما		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	%	ت	
20	0.05	5.99	383.75	12.5	60	14.58	70	72.91	350	العبارة رقم 05
					160		160		160	

- التحليل والمناقشة: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (05) يتبين أن نسبة كبيرة وهي % 72.91 من عينة البحث أجابوا بأن إقبال وتجاوب التلاميذ يكون أكثر في الحصص الغنية بالألعاب الشبه رياضية، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم (05) وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة = 5.99، وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب 338.75، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

#### - الاستنتاج :

- مما سبق يتبين أن التلاميذ يرتاحون في الحصص الغنية بالألعاب الشبه رياضية، وهذا راجع لأن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تنشيط الحصة وتعمل على الترويح .

الشكل رقم (05) : التمثيل البياني للعبارة رقم (05)



- العبارة رقم (06) : هل الألعاب الشبه رياضية التي تبرمج لكم أثناء الحصة تعمل على تنمية الصفات البدنية ؟

- الهدف من العبارة رقم (06) : هو أثر الألعاب الشبه رياضية التي تبرمج أثناء الحصة على تنمية الصفات البدنية للتلميذ .

- جدول رقم (07) : يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (06) .

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	لا		نعم		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	
10	0.05	3.84	163.33	20.83	100	79.16	380	العبارة رقم (06)
					240		240	

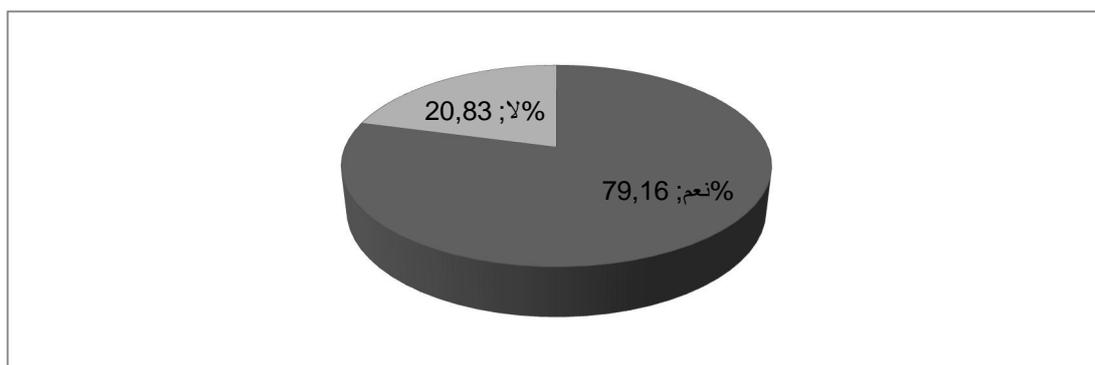
- التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول التي توضح يتبين أن نسبة نسب الإجابات حول العبارة رقم (06) كبيرة وهي % 79.16 من عينة البحث أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية التي تبرمج أثناء الحصة تعمل غالبا على تنمية الصفات والخصائص البدنية للتلميذ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم (06) وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) ودرجة الحرية(01) حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة = 03.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب: 163.33، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

- الاستنتاج :

مما سبق نلاحظ أن الألعاب الشبه رياضية التي تبرمج في حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على تنمية الصفات والخصائص البدنية للتلميذ، وبذلك يتبين أن للألعاب الشبه رياضية تأثير على تنمية الصفات البدنية للتلميذ .

الشكل رقم (06) : التمثيل البياني للعبارة رقم (06)



- العبارة رقم (07) : هل الألعاب الشبه رياضية ضروري في كل حصة ؟
- الهدف من العبارة رقم (07) : معرفة الهدف الذي تسعى إليه الألعاب الشبه رياضية .
- جدول رقم (08) : يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (07) .

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	نوعا ما		لا		نعم		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	%	ت	
02	0.05	5.99	245	20.83	100	12.5	60	66.60	320	العبارة رقم (07)
					160		160		160	

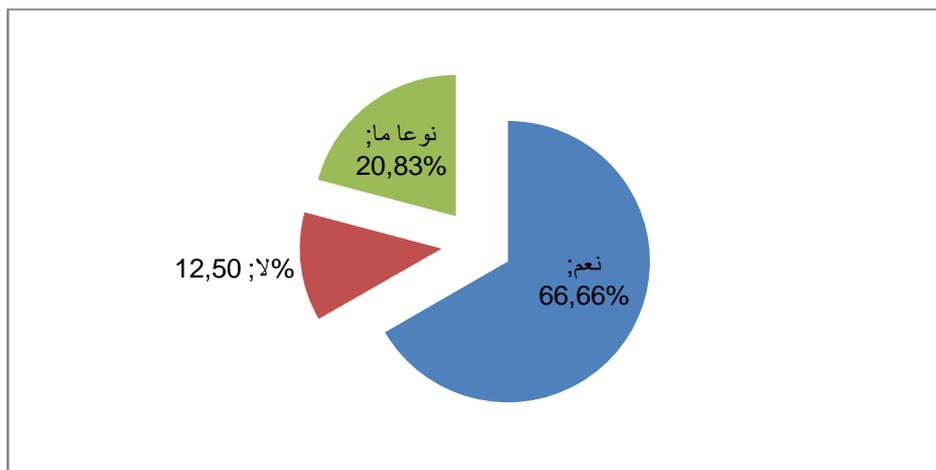
- التحليل و المناقشة:

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(07) يتبين أن نسبة كبيرة وهي 66.60% من عينة البحث أجابوا بأن إقبال وتجاوب التلاميذ يكون أكثر في الحصص الغنية بالألعاب الشبه رياضية، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم (07)، وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية (02)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة = 5.99، وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ 245، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

- الاستنتاج :

مما سبق يتبين أن الألعاب الشبه رياضية ضروري في كل حصة وهذا ما يبرز لنا فعالية الألعاب الشبه رياضية في الحصة التدريبية وكذا أهمية الاعتماد على هذه الوسيلة طوال الموسم.

الشكل رقم (07) : التمثيل البياني للعبارة رقم (07)



- العبارة رقم (08) : هل الألعاب الشبه رياضية تساهم في الرفع من مستوى اللياقة البدنية أثناء الحصة؟

- الهدف من العبارة رقم (08) : مساهمة الألعاب الشبه رياضية في رفع مستوى اللياقة البدنية أثناء الحصة .

- جدول رقم (09) : يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (08) .

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى ضعيف		مستوى متوسط		مستوى كبير		الأجوية العبارات
				%	ت	%	ت	%	ت	
02	0.05	5.99	164.11	6.60	32	40.62	195	52.70	253	العبارة رقم (08)
					160		160		160	

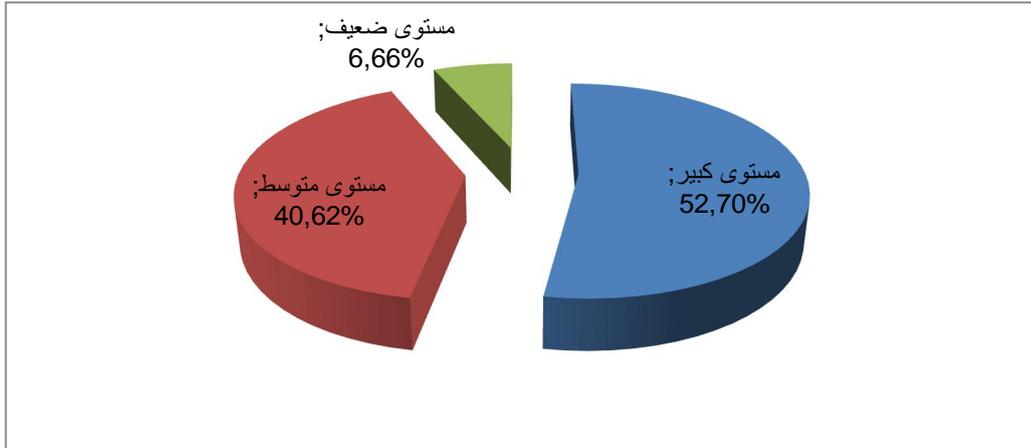
- التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (08) يتبين أن نسبة كبيرة، وهي % 52.70 من عينة البحث أجابوا بنعم أي أن للألعاب الشبه رياضية دور في رفع مستوى اللياقة البدنية للتلاميذ ما تم تمثيله في البيان رقم (08)، وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (02)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة = 5.99، وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ : 164.11، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

- الاستنتاج :

مما سبق نستنتج أن للألعاب الشبه رياضية دور كبير وفعال في رفع مستوى اللياقة البدنية للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

الشكل رقم (08) : التمثيل البياني للعبارة رقم (08)



- العبارة رقم (09): هل الرفع من مستوى اللياقة البدنية في الألعاب الشبه رياضية يكون عن طريق؟
- الهدف من العبارة رقم (09) : معرفة الطريقة التي تساعد في الرفع من مستوى اللياقة البدنية .
- جدول رقم (10) : يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (09) .

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	ممارسة منتظمة		ممارسة عشوائية		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	
01	0.05	3.84	378.07	94.37	453	5.62	27	العبارة رقم (09)
					240		240	

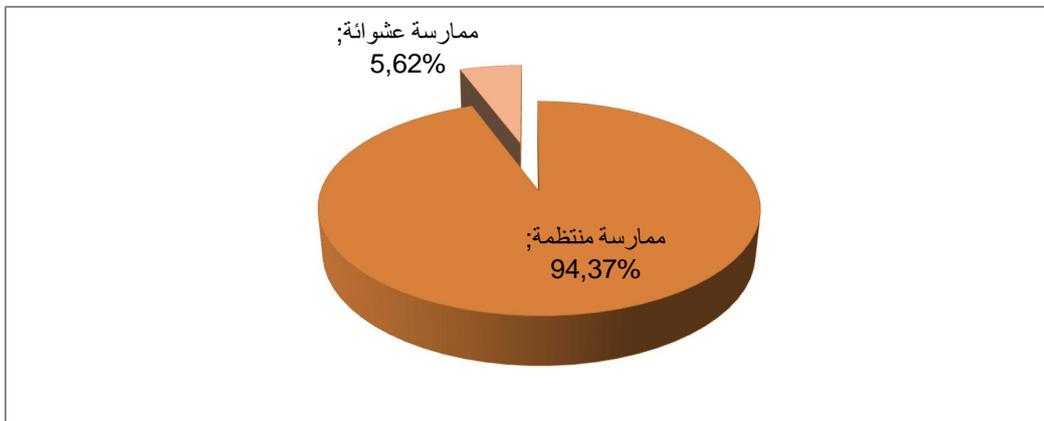
#### - التحليل و المناقشة:

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (09) يتبين أن نسبة كبيرة، وهي 94.37% من عينة البحث أجابوا ، بان الطريقة المنتظمة هي الانجع في رفع مستوى اللياقة البدنية للتلاميذ هذا ما تم تمثيله في البيان رقم (09)، وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (01)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة = 3.84، وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب : 378.07 ،وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

#### - الإستنتاج:

مما سبق نستنتج أن الطريقة المناسبة التي تساعد في رفع مستوى اللياقة البدنية للتلاميذ في الألعاب الشبه رياضية هي الطريقة المنتظمة.

#### الشكل رقم (09) : التمثيل البياني للعبارة رقم (09)



- العبارة رقم (10) : كيف تكون نتيجة تطبيق الألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى اللياقة البدنية للتلاميذ ؟

- الهدف من العبارة رقم (10) : هو قياس النتيجة التي تحقّقها الألعاب الشبه رياضية في تحسين اللياقة البدنية للتلاميذ .

- جدول رقم (11) : يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (10) .

الأجوبة العبارات	جيدة		متوسطة		عادية		كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%	ت	%				
العبارة رقم (10)	208	43.33	187	38.55	85	17.7	54.11	5.99	0.05	02
	160		160		160					

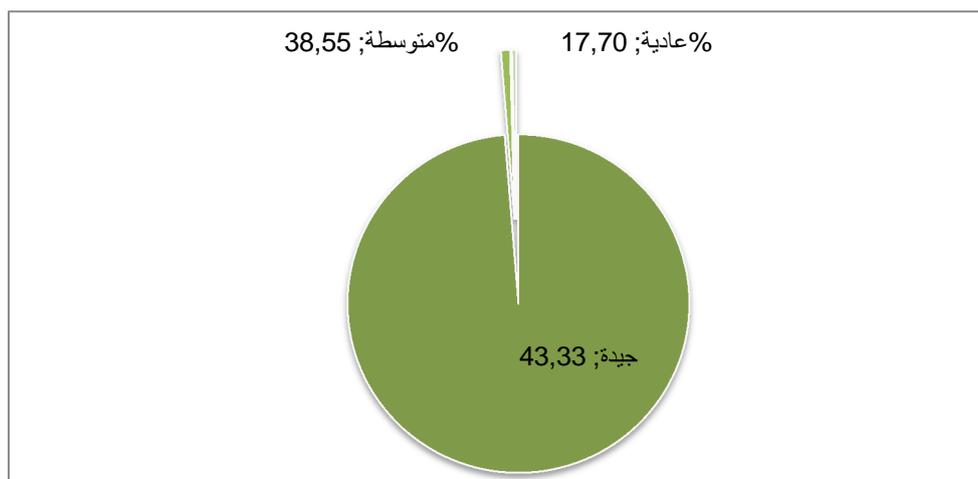
- التحليل و المناقشة :

من خلال نتائج الجدول التي توضح تبين أن نسبة نسب الإجابات حول العبارة رقم(10)، كبيرة وهي % 43.33 من عينة البحث أجابوا بأن نتيجة تطبيق الألعاب الشبه رياضية تكون جيدة في تحسين اللياقة البدنية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم (10)، وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة الحرية (02) حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة = 05.99، وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ : 54.11 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

- الاستنتاج :

مما سبق يتبين أن هناك نتيجة في تطبيق الألعاب الشبه رياضية على تحسين اللياقة البدنية للتلاميذ وهذا لأن معظم الألعاب الشبه رياضية مبنية أساسا على أهداف مسطرة ومن بين هذه الأهداف تحسين اللياقة البدنية .

## الشكل رقم (10) : التمثيل البياني للعبارة رقم (10)



- العبارة رقم (11) هل الالعاب الشبه رياضيه المبرمجة في حصة التربية البدنية والرياضية تتماشى وتنمية المهارات الحركية.

- الهدف من العبارة رقم (11): معرفة إذا كانت الألعاب الشبه رياضيه تنمي المهارات الحركية للتلاميذ.

- جدول رقم (12) : يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (11) .

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	لا		نعم		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	
01	0.05	3.84	6.63	44.16	212	55.83	268	العبارة رقم (11)
					240		240	

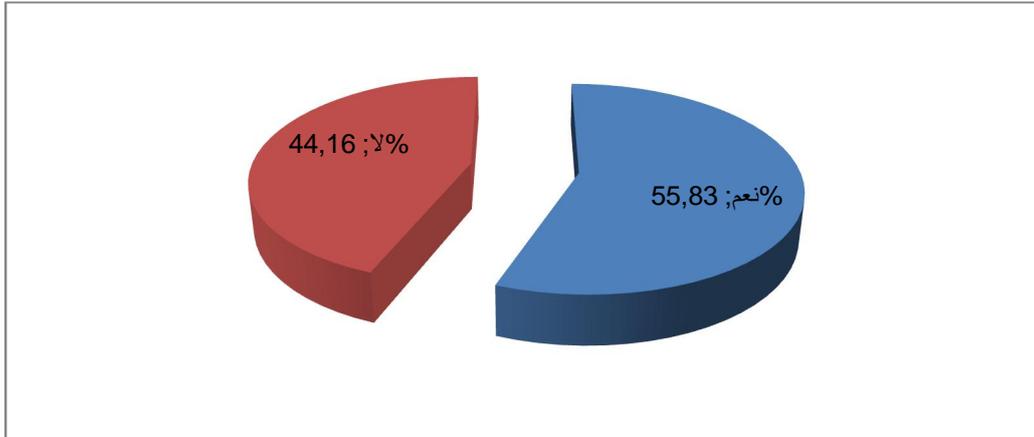
- التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(11)، يتبين أن نسبة كبيرة وهي 55.83% من عينة البحث أجابوا بأن معظم الألعاب الشبه رياضيه المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية تتماشى وتنمية المهارات الحركية، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم (11)، وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (01)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة = 3.84، وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر ب: 6.63، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

- الاستنتاج :

مما سبق نستنتج أن معظم الألعاب الشبه رياضيه المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية تتماشى وتنمية المهارات الحركية، وهذا يبين أن للألعاب الشبه رياضيه علاقة بنمية المهارات الحركية للتلاميذ.

الشكل رقم (11) : التمثيل البياني للعبارة رقم (11)



- العبارة رقم (12) : هل ترى أن الألعاب الشبه رياضية وحدها كافية لتنمية المهارات الحركية ؟
- الهدف من العبارة رقم (12) : هو الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تنمية المهارات الحركية من خلال الاستجابات العفوية للتلاميذ دون تدخل الأستاذ في عملية الضبط.
- جدول رقم (13) : يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (12) .

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> المجدولة	المحسوبة كا <sup>2</sup>	أحيانا		غالبا		لا		نعم		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
30	0.05	7.82	63.9	20.20	97	12.45	103	17.70	85	55.83	195	العبارة رقم (12)
					120		120		120		120	

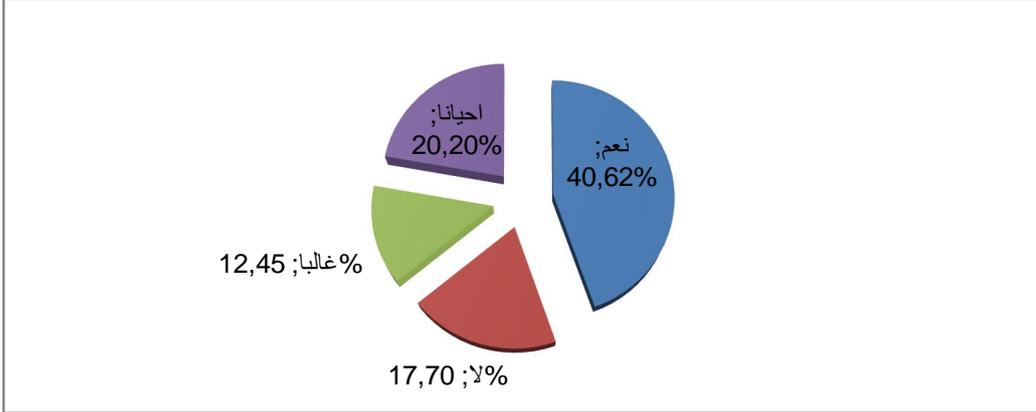
- التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (12)، يتبين أن نسبة كبيرة وهي % 55.83 من عينة البحث أجابوا بأنهم يرون أن الألعاب الشبه رياضية لها دور أساسي في تنمية المهارات الحركية للتلاميذ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم (12)، وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية (03)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة = 7.92، وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تقدر بـ : 63.9، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

## - الاستنتاج :

مما سبق نستنتج أن معظم التلاميذ يرون أن الألعاب الشبه رياضية لها دور أساسي وفعال في تنمية المهارات الحركية ، ومنه يتبين أن أغلبية التلاميذ يولون اهتمامهم للألعاب الشبه رياضية .

الشكل رقم (12) : التمثيل البياني للعبارة رقم (12)



- العبارة رقم (13) : تحسين المهارات الحركية للتلميذ في الألعاب الشبه رياضية تكون في رأيكم ؟
- الهدف من العبارة رقم (13) : معرفة العلاقة بين نوع الأنشطة التي يمارسها التلاميذ و تنمية مهاراتهم الحركية.

- جدول رقم (14) : يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (13) .

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كلاهما معا		بواسطة ألعاب فكرية		بواسطة ألعاب جميع أعضاء الجسم		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	%	ت	
02	0.05	5.99	960	00	00	00	00	100	480	العبارة رقم (13)
					160		160		160	

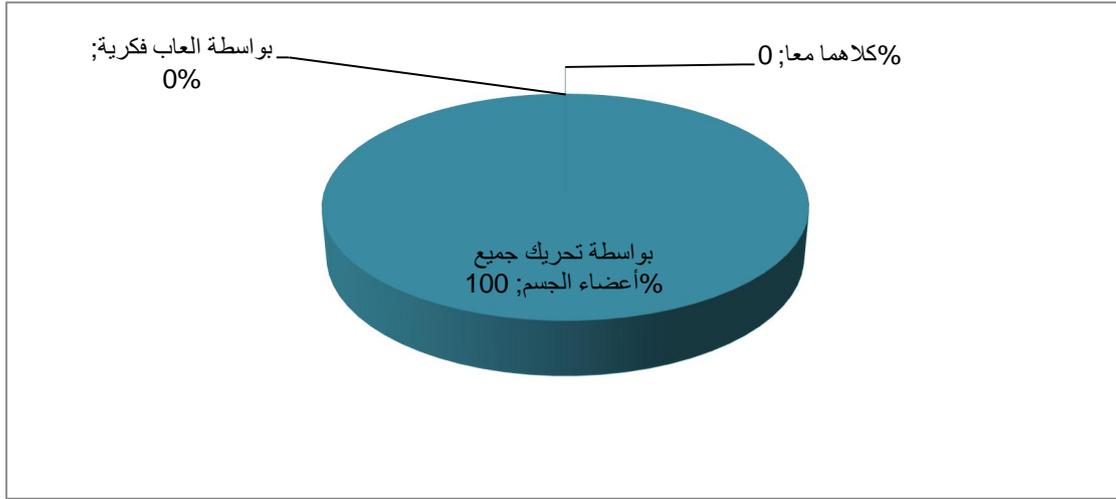
### - التحليل والمناقشة :

كما توضحه الإجابات في الجدول رقم(14)، و يؤكد اختبار كا<sup>2</sup> نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ، وبدرجة حرية (01) ، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H0 مرفوضة وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في كون كلّ التلاميذ أي بنسبة % 100 يرون أن اقتراح الأنشطة الرياضية التي يحرك و يستخدم فيها التلميذ جميع أعضاء جسمه يساعده في تنمية مهاراته الحركية، في حين لم نسجل أي إجابة تقول بأن للأنشطة الفكرية علاقة بتنمية المهارات الحركية وهذا بنسبة 00% .

### - الاستنتاج :

نستنتج من خلال هذه النتائج أن الأنشطة الرياضية التي يقدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصة، والتي يحرك فيها التلميذ جميع أعضاء جسمه تساعده على تنمية مهاراته الحركية، وهذا ما جاء في خصائص الألعاب الشبه رياضية.

الشكل رقم (13) : التمثيل البياني للعبارة رقم (13)



- العبارة رقم(14): ما الغرض من إستعمال الألعاب الشبه الرياضية؟

-الهدف من العبارة رقم(14): معرفة الهدف الحقيقي من استعمال الألعاب الشبه رياضية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

- جدول رقم (15) يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (14).

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	تربوي		ترفيهي		تنافسي		تحفيزي		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
03	0.05	7.82	31.66	16.60	80	31.25	150	31.25	150	20.83	100	العبارة رقم(14)
					120		120		120		120	

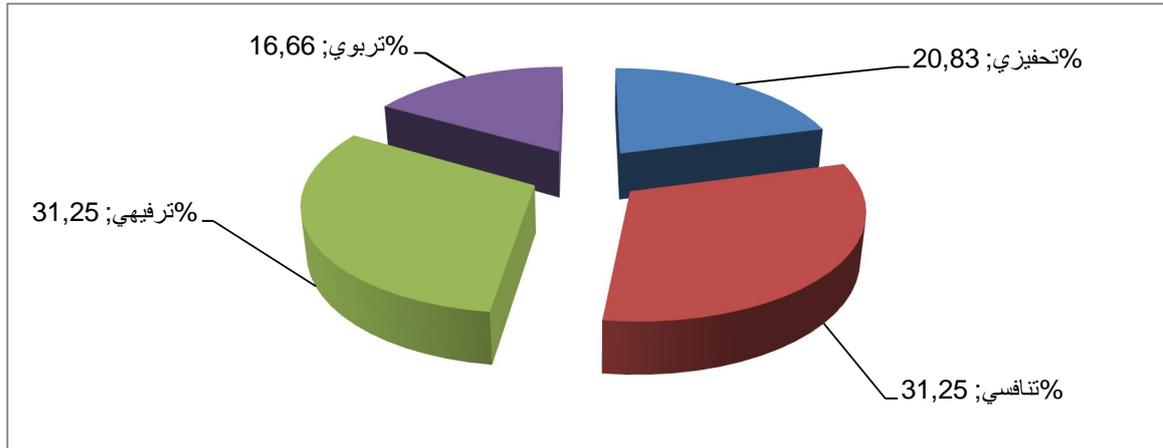
-التحليل و المناقشة:

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(14) يتبين أن نسبة كبيرة وهي 31.5% من عينة البحث أجابوا بأنهم يرون الألعاب الشبه رياضية تنافسية ترفيهية وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم (14)، وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة الحرية(03)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة = 7.82 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر ب: 31.66، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

## - الإستنتاج:

مما سبق نستنتج أن معظم التلاميذ يرون أن الألعاب الشبه رياضية تنافسية ترفيهية بالدرجة الأولى، و تحفيزية تربوية بالدرجة الثانية.

الشكل رقم (14): التمثيل البياني للعبارة رقم (14)



- العبارة رقم (15) : هل تنمية الجانب المهاري في الألعاب الشبه رياضية يكون عن طريق ؟
- الهدف من العبارة رقم (15) : معرفة العوامل المساعدة في تنمية المهارات الحركية .
- جدول رقم (16) : يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (15) .

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	الممارسة		الموهبة		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	
01	0.05	3.84	367.5	6.25	30	93.75	450	العبارة رقم (15)
					240		240	

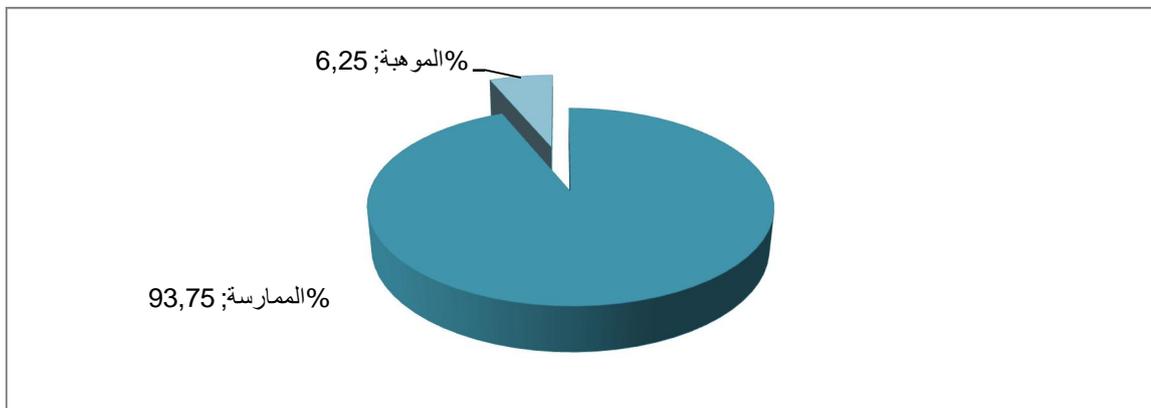
- التحليل والمناقشة:

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (15) يتبين أن نسبة كبيرة وهي % 93.7537.5 من عينة البحث أجابوا بأنهم يرون أن تنمية الجانب المهاري في الألعاب الشبه رياضية يكون عن طريق الممارسة وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم (15)، وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة = 3.84 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر بـ: 367.5، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

- الاستنتاج :

مما سبق نستنتج أن غالبية التلاميذ يرون أن تنمية الجانب المهاري يكون عن طريق الممارسة والتكرار بالدرجة الأولى .

الشكل رقم (15) : التمثيل البياني للعبارة رقم (15)



- العبارة رقم (16): هل الألعاب الشبه رياضية تنمي رغبة التلاميذ قصد تحسين مهاراتهم الفنية ؟
- الهدف من العبارة رقم (16): هو أهمية الألعاب الشبه رياضية في تحسين المهارات الفنية للتلاميذ.
- جدول رقم (17) : يبين التكرارات والنسب المئوية و قيم كا<sup>2</sup> للعبارة رقم (16) .

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	لا		نعم		الأجوبة العبارات
				%	ت	%	ت	
01	0.05	3.84	91.87	18.12	135	71.87	345	العبارة رقم (16)
					240		240	

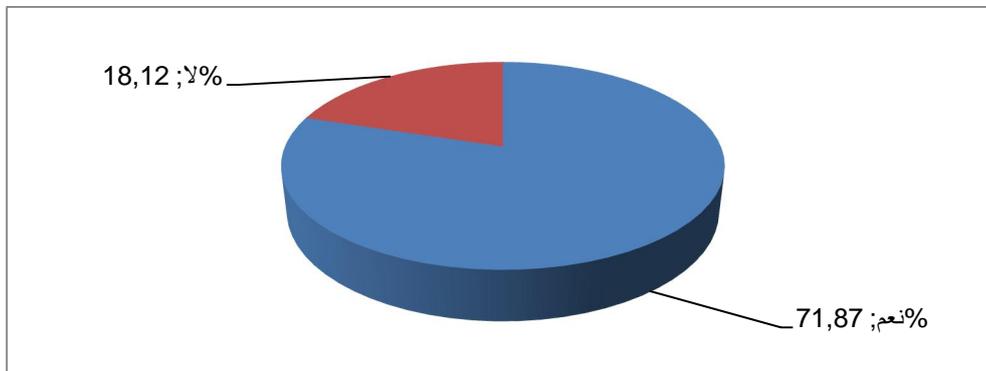
- التحليل والمناقشة :

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (16) يتبين أن نسبة كبيرة وهي 71.87% من عينة البحث أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية تنمي رغبة التلميذ لتحسين مهاراته الفنية وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم (16)، وهو ما يؤكد مقدار كا<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة = 3.84، وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تقدر بـ: 91.87، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

- الاستنتاج :

مما سبق نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية تزيد من رغبة التلميذ للارتقاء بجانبه الفني .

الشكل رقم (16) : التمثيل البياني للعبارة رقم (16)



## 2- مقارنة النتائج بالفرضيات:

## 2-1 - الفرضية الأولى:

- جدول رقم(18): الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول:

نتائج المحور الأول			
الدلالة الإحصائية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	العبارة
دالة	3.84	213.33	العبارة رقم (01)
دالة	3.84	270	العبارة رقم (02)
دالة	5.99	511.25	العبارة رقم (03)
دالة	3.84	300.83	العبارة رقم (04)
دالة	5.99	338.75	العبارة رقم (05)

لقد قمنا بصياغة الفرضية الأولى على أساس أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.

وانطلاقاً من هذه الفرضية والنتائج المحصل عليها من خلال الجدول رقم 20 السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية ومنه فإننا نستطيع إثبات صحة هذه الفرضية، إذ أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.

فمن خلال النسب المئوية التي تحصلنا عليها يمكننا القول أن الألعاب الشبه رياضية تساهم ويدور كبير في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط، وهذا من خلال دور الألعاب الشبه رياضية في تنشيط حصة التربية البدنية والرياضية وعملها على الترويج وتزويد من دافعية التلاميذ وحماسهم، ومن هنا وفي إطار وحدود وظروف ما ترمي إليه هذه الدراسة وحسب ملاحظتنا للنتائج المحصل عليها يمكننا القول أنه قد تحققت الفرضية الأولى.

## 2 - 2 - الفرضية الثانية :

- جدول رقم (19) : الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني .

نتائج المحور الثاني			
العبارات	كا <sup>2</sup>	كا <sup>2</sup>	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم (06)	163.33	3.84	دالة
العبارة رقم (07)	245	5.99	دالة
العبارة رقم (08)	164.11	5.99	دالة
العبارة رقم (09)	378.07	3.84	دالة
العبارة رقم (10)	54.11	5.99	دالة
العبارة رقم (11)	6.53	3.84	دالة

لقد قمنا بصياغة الفرضية الثانية على أساس أن للألعاب الشبه رياضية دور في رفع مستوى اللياقة البدنية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

وانطلاقاً من النتائج المتحصل عليها من خلال ملاحظتنا لتلاميذ الطور المتوسط المتواجدين على مستوى متوسطات دائرة قاديوية أثناء قيامهم بنشاطهم، وبعد تقديم الاستبيان فإننا استطعنا إثبات هذه الفرضية وذلك باستنادنا إلى النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (19)، السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية والتي دلت على أن للألعاب الشبه رياضية دور في تحسين اللياقة البدنية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

وبعد أن أصبحت الألعاب الشبه رياضية جزءاً هاماً من حصة التربية البدنية والرياضية للتلميذ وأصبحت ضمن أساسيات كل منهاج تربوي يعمل على تكوين شخصية التلميذ وإكسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح.

ومن بين أهداف الألعاب شبه الرياضية تطوير القدرات البدنية والتي تعتبر القاعدة الهامة في بناء وتقديم التلميذ في مجال الأنشطة المختلفة وتشمل القدرات البدنية على " عناصر التحمل والقوة العضلية والسرعة والرشاقة والمرونة والدقة والتوازن والقدرة ويعمل نمو وتحسين القدرات البدنية على تحسين أداء المهارات الحركية وتنمية مهارات جديدة". وذلك حسب

**حسن السيد أبو عبده.**

وما لاحظناه أيضا أن للألعاب شبه الرياضية أهمية بالغة بالنسبة للتلاميذ، فهي تعمل على تطوير القدرات البدنية والحركية والمهارية والمعرفية، ومنه يتبين أن جل الألعاب الصغيرة المبرمجة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تتطلب سرعة وجهد عضلي من طرف التلاميذ، والغرض منها تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية كالسرعة والقوة والتحمل، وهذا ما أكده أمين أنور الخولي أن " الألعاب الصغيرة تعتمد بشكل أساسي على الصفات البدنية والحركية."

ومنه فإن أن للألعاب شبه الرياضية أثر على اللياقة البدنية للتلاميذ، وهذا ما أكده أمين أنور الخولي، محمد عبد الفتاح عنان، وعدنان درويش جلول في قولهم " أن التلميذ يحتاج إلى خمسة عشر دقيقة يوميا من التربية البدنية من أجل العناية بالنشاط البدني لذا قد أتاحت الألعاب شبه الرياضية والتمهيدية المختارة المنضمة فرص ممارسة النشاط البدني بأقصى جهد ممكن."

وكما يتبين لنا أن اكتساب اللياقة البدنية يساعد أيضا على تنمية المهارات الحركية.

ومن هنا وفي إطار وحدود وظروف ما ترمي إليه هذه الدراسة وحسب ملاحظتنا للنتائج المحصل عليها يمكننا القول أنه قد تحققت الفرضية الثانية.

## 2 - 3 - الفرضية الثالثة:

- جدول رقم (20): الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث.

نتائج المحور الثالث			
الدلالة الإحصائية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	العبارات
دالة	7.82	63.9	العبارة رقم (12)
دالة	5.99	960	العبارة رقم (13)
دالة	7.82	31.66	العبارة رقم (14)
دالة	3.84	367.5	العبارة رقم (15)
دالة	3.84	91.87	العبارة رقم (16)

من أجل التحقق من صحة الفرضية الأولى للبحث والتي افترضنا أن للألعاب الشبه رياضية أهمية في تنمية المهارات الحركية عن طريق الممارسة والتكرار وتناسبها مع قدرات التلميذ. وانطلاقاً من هذه الفرضية والنتائج المحصل عليها من خلال الجدول رقم 18 السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية ومنه فإننا نستطيع إثبات صحة هذه الفرضية، إذ أن للألعاب الشبه رياضية أهمية في تنمية المهارات الحركية. لأن معظم الألعاب الشبه رياضية مبنية أساساً على أهداف مسطرة. فمن خلال النسب المئوية التي تحصلنا عليها يمكننا القول أن الألعاب الشبه رياضية تؤدي دور كبير في تنمية المهارات الحركية، ولها نتيجة على تحسين المهارات الحركية، وهذا كما تهدف الألعاب الشبه رياضية إلى إعداد التلاميذ بدنياً وفسولوجياً ونفسياً وتحقيق أهداف الحصة صف إلى ذلك الجانب التروحي. وهذا ما أشار إليه فيصل عباس "أن للعب دوراً ضرورياً على مستوى النشاط الحركي وتنمية المهارات والحركات الأساسية للتلميذ والتوافق بين الأعضاء، وهذا ما يؤكد كمالية فرخ شعبان، وعبد الجبار ثيم أن "اللعبة حينما يخضع للتنظيم الملائم فإنه يخلق شروطاً ملائمة لنمو الأشكال المختلفة للنشاط الحركي عند التلميذ."

ومن هنا وفي إطار حدود وظروف ما ترمي إليه هذه الدراسة وحسب ملاحظتنا للنتائج يمكننا القول أنه قد تحققت الفرضية الأولى.

- مقارنة النتائج بالفرضية العامة:

- الجدول رقم (21):مقارنة النتائج بالفرضية العامة.

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	- الألعاب الشبه رياضية تساهم في الرفع من معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	- للألعاب الشبه رياضية دور في الرفع من مستوى اللياقة البدنية لتلاميذ الطور المتوسط.	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	- للألعاب الشبه رياضية دور في تطوير الجانب المهاري لتلاميذ الطور المتوسط.	الفرضية الجزئية الثالثة

من خلال الجدول رقم (12) يتبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت وهذا ما بين أن الفرضية العامة

والتي تدور حول أهمية الألعاب شبه الرياضية في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط قد تحققت.

## خلاصة

احتوى هذا الفصل على عرض وتحليل النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية بعد معالجتها إحصائياً، وقد تبين من نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ، والذي أردنا من خلاله تبين دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية المهارات الحركية وتحسين اللياقة البدنية والدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في الرفع من معنويات التلاميذ لمرحلة التعليم المتوسط. وهذا ما أظهرته أيضاً النتائج بعد المعالجة الإحصائية. وفي الأخير يمكن القول أن تطبيق الألعاب الشبه رياضية وحسن استغلالها في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد التلاميذ في تنمية المهارات الحركية وتحسين اللياقة البدنية.

الاستنتاج

العام

## الإستنتاج العام

من خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا تسليط الضوء على الألعاب الشبه رياضية الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية لأهميتها في التعليم المتوسط، وذلك لتحقيقها أهداف تربوية كالتعلم، الترويح ، التنافس، والمهارات التي يسعى الأستاذ للوصول بالتلميذ إليها عن طريق تقديم درس ناجح في التربية البدنية والرياضية المتم بطابع ترفيهي وتروحي بما يناسب المراهق في مرحلة التعليم المتوسط بصفته يحتاج إلى اللعب كي تنمو جميع جوانب شخصيته نموا شاملا كاملا وسليما وبشكل خاص من الناحية البدنية والنفسية والتعليمية .

وهذا ما يسمح لنا بالقول أن الألعاب الصغيرة تساعد على تعلم المهارات الحركية ، وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ.

من خلال تحليل النتائج التي تحصلنا عليها والتي تم معالجتها بطرق إحصائية علمية توصلنا إلى تحقيق الفرضية العامة التي قدمناها في البحث وكذلك أسفرت نتائج البحث عن تحقيق الفرضيات الجزئية المقدمة.

ومن خلال ما لاحظناه في هذا البحث نرى أن للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تعلم ولها نتيجة على تحسين المهارات الحركية المهارات الحركية.

وتبين لنا أن التلاميذ يولون أهمية للألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

وتعمل الألعاب الشبه رياضية أيضا على تكوين شخصية التلميذ وإكسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح.

الدور الكبير الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تنشيط وتفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

نستنتج في الأخير أن الألعاب الشبه رياضية، لها دور وأهمية كبيرة في تنمية المهارات الحركية.

خاتمة

إن دور اللعب وأهميته للتلميذ في مرحلة التعليم المتوسط مهم، وأيضاً له أهمية كبيرة في حصة التربية البدنية والرياضية ونظراً للطبيعة المعقدة لشخصية التلميذ المراهق فإنه ليس من السهل تعليمه الحركات الرياضية والمهارات الحركية، ويظهر ذلك بشعوره بالملل خلال ممارسة التمرينات الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ويظهر جلياً دور اللعب في كونه يسهم بقسط كبير في تنمية اللياقة البدنية لدى التلميذ في هذه المرحلة وهذا يفرض علينا إدراج الألعاب الشبه رياضية في حصص التربية البدنية والرياضية من أجل تحسين اللياقة البدنية من جهة ومن جهة أخرى فهي ذات طابع ترويجي وتعليمي وتنافسي، يساعد التلميذ المراهق في مرحلة التعليم المتوسط على الرفع من معنوياتهم، ما يؤدي به إلى النشاط والحيوية في حصة التربية البدنية والرياضية الشيء الذي يحفزه على تنمية المهارات الحركية دون الإحساس بالملل، ولهذا كان الهدف من دراستنا معرفة أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط .

وعلى ضوء الاستنتاجات واستناداً إلى هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أكدنا بها صحة فرضياتنا، توصلنا إلى كشف حقيقة الألعاب الشبه رياضية والدور الذي تلعبه في تنمية المهارات الحركية بالنسبة لتلاميذ الطور المتوسط.

وأخيراً نذكر أن هذا البحث يبقى مفتوحاً للبحث فيه والتعمق في دراسته من جوانب أخرى لم نتطرق إليها وكانطلاقة لدراسات أخرى من زوايا أخرى.

## إقتراحات وفرضيات مستقبلية :

- في إطار هذا البحث، وعلى ضوء فروض ونتائج الدراسة، ورغبة منا في المساهمة في إعطاء صورة عامة عن أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية المهارات الحركية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط .
- من خلال ما توصلنا إليه في هذا البحث تم الخروج باقتراحات وبعض الفرضيات المستقبلية التي تسمح لنا بترك مجال البحث مفتوح في هذه المواضيع الهامة، والتي ندرجها كما يلي:
- الإلمام بأكثر من لعبة والتنوع في استخدامها خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
  - إصلاح مستمر لبرامج التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية بإقامة أيام دراسية ومنتديات وملتقيات علمية لمواكبة التطور العلمي.
  - ضرورة استعمال الألعاب الشبه رياضية في التعليم المتوسط والابتدائي خاصة لكون التلميذ في هاتين المرحلتين من العمر بحاجة إلى اللعب للنمو السليم لشخصيته في جميع جوانبها.
  - تكييف الألعاب الشبه رياضية حسب قدرات التلاميذ.
  - الاهتمام بالألعاب الصغيرة من طرف الوزارة الوصية من خلال إدماجها في الوحدات التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.
  - قيام مفتش المادة بزيارات لأساتذة التربية البدنية والرياضية والحث على استعمال الألعاب الشبه رياضية كوسيلة لتنمية المهارات الحركية وجلب التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية.
  - ضرورة استعمال الألعاب الشبه رياضية في كل من الرياضات الفردية والجماعية.
  - ضرورة تحسيس الأساتذة بأهمية الألعاب الشبه رياضية في تحسين المهارات الحركية كي يتم إدماجها في حصة التربية البدنية والرياضية.

البيبيو غرافيا

## قائمة المصادر:

1. القرآن الكريم: سورة ابراهيم الآية 07.

2. الحديث النبوي (أحمد والترمذي)

## قائمة المراجع باللغة العربية :

3. أسامة راتب كامل: النمو الحركي.

4. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، القاهرة 1996

5. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، القاهرة 1996 .

6. أمين أنور الخولي: التربية الرياضية المدرسية 1994 .

7. أمين أنور الخولي: التربية الرياضية المدرسية 1994 .

8. تركي رابح: مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر 1984.

9. جميل ناصيف: موسوعة الألعاب الرياضية المفصلة، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان 1993.

10. جميل ناصيف: موسوعة الألعاب الرياضية المفصلة، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان 1993.

11. حسن شلتوت . حسن معوض: التنظيم والادارة في التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة .

12. حسن شلتوت . حسن معوض: التنظيم والادارة في التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة .

13. خالد عبد الرزاق السيد: سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مركز الاسكندرية للكتاب 2002.

14. سامي عريف: مناهج البحث العلمي وأساليبه، دار مجدلاوي للنشر، عمان 1999 .

15. صالح العبودي: أثر السلطة الأبوية على النمو الاجتماعي للمراهق، معهد علم النفس 1997 .

16. صالح عبد العزيز. عبد العزيز عبد المجيد: التربية وطرق التدريس، دار المعارف، القاهرة 1982 .

17. عباس أحمد السمرائي: طرق التدريس في مجال التربية البدنية، بغداد .

18. عباس أحمد السمرائي: طرق التدريس في مجال التربية البدنية، بغداد .

19. عباس أحمد السمرائي: طرق التدريس في مجال التربية البدنية، بغداد .

20. عبد الحميد مشرف: التربية الرياضية للطفل، مركز الكتاب للنشر 1994 .
21. عبد الحميد مشرف: التربية الرياضية للطفل، مركز الكتاب للنشر 1994.
22. عبد الحميد مشرف: التربية الرياضية للطفل، مركز الكتاب للنشر 2001 .
23. عبد المنعم الحقي: موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، دار العودة، بيروت 1978 .
24. عدنان درويش: التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة 1994 .
25. عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي نظرياته وتطبيقاته، دار المعارف، القاهرة 1992.
26. عنايات محمد فرح: دليل مدرس التربية الرياضية في التعليم الأساسي، دار الفكر العربي، القاهرة 1988.
27. فيصل عباس: علم النفس الطفل، دار الفكر العربي، بيروت 1997.
28. محمد ابراهيم شحاتة: التحليل المهاري في الجمباز، دار المعارف، القاهرة 1996 .
29. محمد ابراهيم شحاتة: التحليل المهاري في الجمباز، دار المعارف، القاهرة 1996 .
30. محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز مصطفى: الترويج بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر.
31. محمد حسن علاوي: الاختبارات المهارية والتقنية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة 1987.
32. محمد حسن علاوي: الاختبارات المهارية والتقنية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة 1987.
33. محمد حسن علاوي: الاختبارات المهارية والتقنية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة 1987.
34. محمد زيان عمر: البحث العلمي منهجه وتقنياته، ديوان المطبوعات، الجزائر 1983.
35. محمد عماد الدين اسماعيل: النمو في فترة المراهقة ، الكويت دار القلم ، 1986.
36. محمد عوض بسيوني: نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
37. محمد عوض بسيوني: نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

38. محمد عوض بسيوني: نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
39. محمد عوض بسيوني: نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
40. محمد مصطفى زيدان: دراسة سيكولوجية لتلميذ التعلم العام، دار الشروق، جدة .
41. مصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي والتحليل في المجالات التربوية والنفسية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1978 .
42. معروف رزيق: خفايا المراهقة، دار الفكر للطباعة، دمشق 1986 .
43. مفتي ابراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة 1996.
44. مفتي ابراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة 1996.
45. مفتي ابراهيم حماد: المهارات الرياضية أسس التعلم والتدريب والدليل المصور، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 2002 .
46. مفتي ابراهيم حماد: المهارات الرياضية أسس التعلم والتدريب والدليل المصور، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 2002 .
47. مكارم حلمي أبو هرجة . محمد سعد زغلول: مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر . 1999 .
48. العيسوي عبد الرحمان: مناهج البحث العلمي، المكتب العربي الحديث، مصر 1996 .
49. ميخائيل ابراهيم أسعد: مشكلات الطفولة والمراهقة، دار الآفاق الجديد، بيروت 1994 .
50. ناهد محمود سعد: طرق التدريس في التربية البدنية، 1968 .
51. ناهد محمود سعد: طرق التدريس في التربية البدنية، 1968 .
52. وجيه محجوب: التحليل الحركي، جامعة بغداد 1987 .
53. وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، دار الكتاب للطباعة والنشر، الموصل 1991.

## قائمة المجالات:

54. مناهج التربية البدنية للتعليم الثانوي . جوان 1996 .

الملاحق

## جامعة البويرة

### معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

#### تخصص: النشاط البدني التربوي.

#### الموضوع: تحكيم الاستبيان

يشرفنا أن نتقدم إلى سيادتكم المحترمة، انتم دكاترة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة بهذا الاستبيان الخاص بالتلاميذ الذي يندرج ضمن اطار البحث العلمي في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني التربوي.

راجين منكم المشاركة في انجاز هذا البحث بإعطاء وجهات نظركم بكل دقة وموضوعية على كل ما يحويه هذا الاستبيان، والذي يخص موضوع:

أهمية الالعاب الشبه الرياضية في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

وإبداء ملاحظاتكم حول صحة الفقرات (الأسئلة) ومدى انسجامها مع المجال المحدد لها (الفرضيات) وكتابة أي اقتراحات لتعديلها.

يهمنا رأيكم الشخصي كثيرا ويرجى منكم الموافقة على تحكيم هذا الاستبيان شاكرين مسبقا تعاونكم معنا.

**ملاحظة:** توضع علامة (X) أمام العبارة التي توافقتك رأيكم، وإضافة أي اقتراح فيما يخص تعديل العبارات.

#### إشراف الاستاذ:

د/ شريفي مسعود

#### إعداد الطلبة:

- غزالي خالد
- بودبزة رضوان
- سعدي عمر

السنة الجامعية: 2016 / 2017



جامعة العقيد أكلي محند اولحاج بالبويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور

المتوسط أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

استمارة تحكيم الاستبيان

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الامضاء	القرار

إشراف الاستاذ:

د/ شريفي مسعود

إعداد الطلبة:

- غزالي خالد
- بودبزة رضوان
- سعدي عمر

السنة الجامعية: 2016 / 2017

## أسئلة البحث:

المحور الأول: الألعاب الشبه رياضية تساهم في الرفع من معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط.

س1: هل تمارس الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية؟

- نعم  - لا

س2: هل الألعاب الشبه رياضية تزيد من نشاط التلاميذ أثناء الحصة؟

- نعم  - لا

- إذا كانت الإجابة بنعم كيف ذلك .....

س3: في رأيك استعمال الألعاب الشبه رياضية يكون في؟

- بداية الحصة  - وسط الحصة  - نهاية الحصة

س4: هل تستعمل الألعاب الشبه رياضية كحافز نحو الإقبال على حصة التربية البدنية والرياضية؟

- نعم  - لا

- إذا كانت الإجابة بنعم كيف ذلك .....

س5: هل احتواء الحصة على مجموعة من الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ يشعر بالمتعة والارتياح؟

- دائما  - غالبا  - أحيانا

**المحور الثاني: للألعاب الشبه رياضية دور في الرفع من مستوى اللياقة البدنية لتلاميذ الطور المتوسط.**

س6: هل الألعاب الشبه رياضية التي تبرمج لكم أثناء الحصة تعمل على تنمية الصفات البدنية ؟

- نعم  - لا

- إذا كانت الإجابة بنعم ، كيف ذلك .....؟

س7: هل الألعاب الشبه رياضية ضروري في كل حصة ؟

- نعم  - لا  - نوعا ما

س8: هل الألعاب الشبه رياضية تساهم في الرفع من مستوى اللياقة البدنية أثناء الحصة ؟

- مستوى كبير  - مستوى متوسط  - مستوى ضعيف

س9: هل الرفع من مستوى اللياقة البدنية في الألعاب الشبه رياضية يكون عن طريق ؟

- الممارسة العشوائية  - الممارسة المنتظمة

س10: كيف تكون نتيجة تطبيق الألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى

اللياقة البدنية للتلاميذ ؟

- جيدة  - متوسطة  - عادية

**المحور الثالث: للألعاب الشبه رياضية دور في تطوير الجانب المهاري لتلاميذ الطور المتوسط.**

س11: هل الألعاب الشبه رياضية المبرمجة في حصة التربية البدنية والرياضية تنمى وتنمية المهارات

الحركية ؟

- نعم  - لا

س12: هل ترى أن الألعاب الشبه رياضية وحدها كافية لتنمية المهارات الحركية ؟

- نعم  - لا  - غالبا  - أحيانا

س13: تحسين المهارات الحركية للتلميذ في الألعاب الشبه رياضية كيف تكون في رأيكم ؟

- بواسطة الألعاب تحرك جميع أعضاء الجسم

- بواسطة ألعاب فكرية

- كلاهما معا

- س14: ما الغرض من استعمال الألعاب الشبه رياضية ؟

- تحفيزي  - تنافسي  - ترفيهي  - تربوي

- س15: هل تنمية الجانب المهاري في الألعاب الشبه رياضية يكون عن طريق ؟

- الموهبة  - الممارسة

- س16: هل الألعاب الشبه رياضية تنمي رغبة التلميذ قصد تحسين مهاراته الفنية ؟

- نعم  - لا