



جامعة ألكى محند أولحاج البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي

الموضوع:

دور أسلوبى الأمري و الإكتشاف الموجه على دافعية

الممارسة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

- من وجهة نظر الأساتذة -

. دراسة ميدانية على ثانويات دائرتى القادرية و الأخرسية \_

إشراف الدكتور:

\* خيرى جمال

إعداد الطلبة:

\* بوملاح أسامة

\* تيقرين نبيل

\* سلامى محمد

السنة الجامعية: 2015\_2016

# الشكر والتقدير

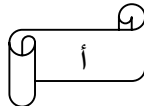
نشكر الله عز وجل الذي أعاننا على القيام بهذه الدراسة المتواضعة، والذي خصنا برعايته وحفظنا وأنعم علينا بالعلم والعقل.

نشكر جزييل الشكر ومع فائق الاحترام والتقدير الأستاذ "خيري جمال"

على الجهد الذي بذله معنا. والتوجيهات التي أفادنا بها طيلة فترة الإنجاز.

كما نتوجه بالشكر إلى كل الأساتذة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الذين ساهموا في تكويننا طيلة ثلاث سنوات من الدراسة

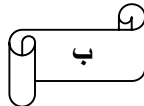
إلى كل هؤلاء: "شكر و عرفان"



# الاهداء

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع  
أهدي ثمرة عملي إلى التي حملتني وهنا على وهن. وربتني وأحسنت تربيتي. إلى التي  
سهرت لأجلي الليالي. وصبرت لأجلي. وبكت لدموعي. وفرحت لفرحتي. **أمي**  
**الغالية** اطال الله في عمرها وحفظها  
إلى الذي يشقى من أجل راحتي . إلى الذي إحترق كالشمعة ليضيء مسلكي وواجه  
الصعاب وجابه المخاطر من أجلي **أبي العزيز** اطال الله في عمره  
إلى الأخوة وخاصة الكتكوتة الصغيرة والأهل والأقارب والأصدقاء  
إلى من ملك مكانة في قلبي و كان سندي المعنوي في كل المشوار  
الى كل الأساتذة. و الطلبة في معهد التربية البدنية والرياضة  
الى كل من ساهم في انجاز هذه المذكرة من قريب او من بعيد. حتى ولو بكلمة قصد  
بها المساعدة

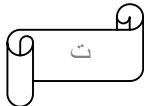
## أسامة



# الاهداء

أولا اشكر الله تعالى على فضله وجوده وحسن رعايته وان وفقني الى ما انا عليه  
الى اعز ما املك في هذه الدنيا. الى التي وهبني من قلبها ووقتها جما. الى ريحانة قلبي. الى من وضعت اللجنة تحت اقدامها  
اطال الله فيعمرها  
الى الذي كاد من أجلى وسهر على تعليمي. الى الذي شقي من اجل سعادتني وراحتي. الى الذي نزع منه وأعطني ابيالعزيز رحمه  
الله. واسكنه فسيح الجنان  
الى كل اخوتي واخواني. والى كل الاهل والاقارب والأصدقاء الذين كانوا لي خير أنيس  
الى كل الاساتذة والزملاء في مختلف اطوار التعليم فهم خير سند وانيس  
الاكل من يعرفني من قريب او من بعيد وكان سببا في زيادة معارفي  
وأخيرا الى كل رفقاء دربي  
أهدي هذا العمل المتواضع

نبيل



# الاهداء

اللهم لك الحمد إذا ألهمتنا من الخطأ . ولك الحمد فارزقنا الجنة واصرف عنا بعفوك النار. ولك الحمد اذ عطفت علينا قلوب الإباء ونحن صغارا

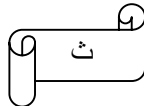
في البداية اهدي عملي هذا الى اللذين اوصانا الله ان نحسن اليهما بعد عبادته الى اعز ما أكملك في الوجود ابي وامي اطال الله في عمرهما .....

الى كل الاهل والاصحاب.الى كل رفقاء الدرب في معهد التربية البدنية و الرياضة

كما أتوجه بالشكر الى كل الأساتذة الذين ساهمو في تكويننا طيلة ثلاث سنوات من الدراسة

الى كل هؤلاء تحية شكر و عرفان

محمد



الرقم	العنوان	الصفحة
	شكر وتقدير	أ
	الاهداء	ب
	محتويات البحث	ج
	قائمة الجداول	ذ
	قائمة الأشكال	ر
	ملخص البحث	ز
	مقدمة	س
<b>مدخل عام: الفصل التمهيدي</b>		
01	الإشكالية	2
02	الفرضيات	3
03	أسباب إختيار البحث	3
04	أهمية البحث	3
05	أهداف البحث	3
06	الدراسات المرتبطة بالبحث	4
07	تحديد المصطلحات والمفاهيم	7
<b>الجاناب النظري.</b>		
<b>الفصل الأول : أساليب التدريس</b>		
	تمهيد	12
1-1	مفهوم أساليب التدريس	13
2-1	تطور أساليب التدريس	13
3-1	الفرق بين الأسلوب والطريقة	14
4-1	الأساليب التدريسية قيد الدراسة	14
1-4-1	- الأسلوب الأمري	14
2-4-1	مميزات الأسلوب الأمري	15
3-4-1	عيوب الأسلوب الأمري	15
4-4-1	دور المعلم في أسلوب التدريس بالأمر	16

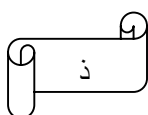
16	دور المتعلم في ظل أسلوب التدريس بالأمر	5-4-1
16	أسلوب التدريس بالاكتساب الموجه	5-1
16	مميزات أسلوب التدريس بالاكتساب الموجه	1-5-1
17	دور المتعلم في ظل أسلوب التدريس بالاكشاف الموجه	2-5-1
17	دور المعلم في ظل التدريس بأسلوب الاكشاف الموجه	3-5-1
17	اهمية التدريس بالاكتشاف الموجه	4-5-1
17	اهداف أسلوب الاكشاف الموجه	5-5-1
18	الخلاصة	
<b>الفصل الثاني : الدافعية الرياضية</b>		
20	تمهيد	
21	مفهوم الدافعية	1-2
21	المفاهيم المرتبطة بالدافعية	2-2
22	أهمية الدافعية	3-2
22	نظريات الدافعية	4-2
22	نظرية التحليل النفسي	1-4-2
23	نظرية الحاجة	2-4-2
23	نظرية التعلم الاجتماعي	3-4-2
23	النظرية الوظيفية	4-4-2
23	أنواع الدوافع	5-2
24	تصنيف الدوافع	6-2
24	الدوافع الداخلية	1-6-2
24	الدافع الخارجي	2-6-2
25	تقسيم الدوافع	7-2
25	الدوافع الأولية	1-7-2
25	الدوافع الثانوية	2-7-2
26	خلاصة	-

الفصل الثالث: المراهقة		
28	تمهيد	
29	مفهوم المراهقة:	1-3
29	مراحل المراهقة	2-3
29	مرحلة المراهقة المبكرة (12-13-14 سنة)	1-2-3
30	المراهقة الوسطى (15-16-17 سنة)	2-2-3
30	المرحلة المتأخرة (18-21 سنة)	3-2-3
30	خصائص ومميزات النمو لدى المراهق	3-3
32	علاقة المراهق بالمدرسة والأسرة والأستاذ	4-3
32	علاقة المراهق بالأسرة	1-4-3
32	المراهق والمدرسة	2-4-3
32	علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية والرياضية	3-4-3
33	مشاكل المراهق في المرحلة الثانوية (الوسطى)	5-3
34	أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية للمراهق	6-3
36	خلاصة	
الفصل الرابع: حصة التربية البدنية و الرياضية		
38	تمهيد	-
39	مفهوم التربية البدنية والرياضية	1-4
39	الفرق بين التربية الرياضية والتربية البدنية:	2-4
40	علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة	3-4
40	الأهداف العامة لممارسة التربية البدنية والرياضية	4-4
41	أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية	5-4
42	خصائص التربية البدنية والرياضية	6-4
42	مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية	7-4
42	الرياضة المدرسية	8-4
43	حصة التربية البدنية والرياضية	9-4
43	محتوى حصة التربية البدنية والرياضية	10-4
44	العلاقة التربوية بين الأستاذ والتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية	11-4



44	أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية للمراهق:	12-4
45	خلاصة	-
<b>الجانب التطبيقي</b>		
<b>الفصل الخامس: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية</b>		
48	تمهيد	
49	المنهج	1-5
49	متغيرات البحث	2-5
49	مجتمع البحث	3-5
49	عينة البحث	4-5
49	خصائص ومواصفات العينة	1-4-5
52	مجالات البحث	5-5
52	أدوات البحث	6-5
53	صدق الإستبيان	1-6-5
53	الوسائل الإحصائية	7-5
55	خلاصة	7-5
<b>الفصل السادس: عرض تحليل ومناقشة النتائج</b>		
57	تمهيد	
58	عرض وتحليل النتائج	1-6
76	مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات	2-6
76	مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى	1-2-6
77	• مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية	2-2-6
78	مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة	3-2-6
80	مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة	4-2-6
81	خلاصة	
82	الاستنتاج العام	
83	خاتمة	
84	اقتراحات وفروض مستقبلية	
85	البيبلوغرافيا	
86	قائمة المراجع	

...	الملاحق	
...	ملحق رقم: 1	
...	ملحق رقم: 2	



قائمة الجداول و الأشكال :

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان
جدول 1	يمثل حجم العينة المختارة بالنسبة للمجتمع
جدول 2	يمثل جنس أفراد العينة
جدول 3	يمثل المؤهل العلمي لأفراد العينة
جدول 4	يمثل الخبرة الميدانية لأفراد العينة
جدول 5	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $\chi^2$ للسؤال 1
جدول 6	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $\chi^2$ للسؤال 2
جدول 7	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $\chi^2$ للسؤال 3
جدول 8	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $\chi^2$ للسؤال 4
جدول 9	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $\chi^2$ للسؤال 5
جدول 10	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $\chi^2$ للسؤال 6
جدول 11	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $\chi^2$ للسؤال 7
جدول 12	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $\chi^2$ للسؤال 8
جدول 13	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $\chi^2$ للسؤال 9
جدول 14	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $\chi^2$ للسؤال 10
جدول 15	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $\chi^2$ للسؤال 11
جدول 16	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $\chi^2$ للسؤال 12
جدول 17	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $\chi^2$ للسؤال 13
جدول 18	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $\chi^2$ للسؤال 14
جدول 19	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $\chi^2$ للسؤال 15
جدول 20	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $\chi^2$ للسؤال 16
جدول 22	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $\chi^2$ للسؤال 17
جدول 23	يمثل التكرارات و النسب المئوية و قيم $\chi^2$ للسؤال 18

قائمة الأشكال :

الرقم	العنوان
شكل 1	التمثيل البياني لحجم العينة المختارة بالنسبة للمجتمع
شكل 2	التمثيل البياني لجنس أفراد العينة
شكل 3	التمثيل البياني للمؤهل العلمي لأفراد العينة
شكل 4	التمثيل البياني للخبرة المهنية لأفراد العينة
شكل 5	التمثيل البياني لأجوبة السؤال 1
شكل 6	التمثيل البياني لأجوبة السؤال 2
شكل 7	التمثيل البياني لأجوبة السؤال 3
شكل 8	التمثيل البياني لأجوبة السؤال 4
شكل 9	التمثيل البياني لأجوبة السؤال 5
شكل 10	التمثيل البياني لأجوبة السؤال 6
شكل 11	التمثيل البياني لأجوبة السؤال 7
شكل 12	التمثيل البياني لأجوبة السؤال 8
شكل 13	التمثيل البياني لأجوبة السؤال 9
شكل 14	التمثيل البياني لأجوبة السؤال 10
شكل 15	التمثيل البياني لأجوبة السؤال 11
شكل 16	التمثيل البياني لأجوبة السؤال 12
شكل 17	التمثيل البياني لأجوبة السؤال 13
شكل 18	التمثيل البياني لأجوبة السؤال 14
شكل 19	التمثيل البياني لأجوبة السؤال 15
شكل 20	التمثيل البياني لأجوبة السؤال 16
شكل 21	التمثيل البياني لأجوبة السؤال 17

## ملخص البحث

" دور أسلوب الأمرى و الإكتشاف الموجه على دافعية الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوى "

- دراسة ميدانية على ثانويات دائرتى الأخرى و قادية -

تحت اشراف الدكتور

- د خيرى جمال

اعداد الطلبة

- بوملاح اسامة

- تيقرين نبيل

- سلامى محمد

هدفت هذه الدراسة الى معرفة دور اسلوب الامرى و الاكتشاف الموجه على دافعية الممارسة الرياضية لدى

تلاميذ الطور الثانوى. و قد قام الباحثون باختيار عينة من 25 استاذًا في التربية البدنية و الرياضية من اصل 120

استاذ، الذين يمثلون مجتمع البحث . وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفى لملائمة لطبيعة الدراسة، بالاضافة لأداة

الاستبيان، و قد توصل الباحثون الى النتائج التالية :

- للأسلوب الأمرى دور في زيادة دافعية التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

- لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في زيادة دافعية التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

- تختلف توجيهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في اختيار أسلوب التدريس الملائم أثناء تطبيق حصة التربية

البدنية والرياضية لزيادة دافعية الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوى.

ووفقا للنتائج المتحصل عليها، فان الباحثون يوصون بما يلي :

- إجراء دراسات أخرى مشابهة على الطور المتوسط.

- القيام بدراسات أخرى تشمل باقي الأساليب التدريسية باستخدام المناهج التجريبية .

- إجراء دورات تكوينية للأساتذة حول موضوع الأساليب التدريسية.

- استخدام أساليب تدريسية تتماشى مع الإصلاحات التربوية الحديثة (المقاربة بالكفاءات)، قصد تنمية دافعية

الممارسة الرياضية لدى التلاميذ.

## مقدمة:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية من أهم العلوم العصرية، و تعد من أهم المجالات العلمية التي انتعشت فيها كل الأمم، وهذا ما تتميز به عن بقية العلوم الأخرى و مدى الارتباط بها انسانيا بيولوجيا، اجتماعيا، فكريا، طبيا.... وبهذا نستطيع القول أن مفهوم التربية البدنية و الرياضية المعاصرة و مفهومها يتخطى مجرد كونها بعض الألعاب و التمرينات التي تؤدي اسبوعيا من طرف التلاميذ .

أما من المنظور التربوي العلمي: تعتبر التربية البدنية و الرياضية نظاما تربويا يسعى الى تحسين أداء الانسان بشكل عام، و تعمل على اكسابه المهارات الحركية و اتقانها و العناية باللياقة البدنية من أجل صحة جيدة و عقل سليم تحت شعار ( العقل السليم في الجسم السليم ) بالاضافة الى تحصيل المعارف، قصد تنمية الميول و الرغبات الايجابية نحو ممارسة النشاط البدني و الرياضي.

ويعد الأستاذ من أهم عناصر عملية التدريس لما يخلفه من تأثير في تشكيل الأخلاق و القيم الرفيعة لدى التلاميذ، حيث اهتم الباحثون التربويون بايجاد أساليب و طرق تساعد الأستاذ في اصال المعلومات و المعارف و المهارات الى التلميذ بشكل صحيح و سليم و سهل، فأصبح لزاما على مدرس التربية البدنية و الرياضية أن يراجع أساليب تدريسه حتى يكون تأثيره على التلميذ تأثيرا ايجابيا و فعالا، اذ لم يعد نجاح المدرس مقتصرا على التلميذ و أهداف المادة التدريسية فقط ، بل امتد نجاحه الى نوعية ما يغرسه من قيم و مبادئ و ما ينمي لديهم من دافعية لممارسة هذه المادة و حبهم لها. حيث تعد أساليب التدريس بالنسبة للأستاذ الوسيلة المثلى للرفع من دافعية التلاميذ نحو الممارس الرياضية، ومن ثم وجب علينا التنويه لضرورة تعرف الأستاذ على أساليب التدريس من حيث المفهوم و الطبيعة و الأنواع المختلفة حتى يتمكن من انتقاء الأسلوب الأمثل الذي يمكنه من جذب انتباه التلميذ، و بالتالي الرفع من دافعية ممارسته للمادة. اذ لايمكن فصل التلميذ عن طبيعته التي فطر عليها كونه لديه حاجات و رغبات و ميول يجب اشباعها ليتسنى له العطاء، ومن هنا كان هذا البحث محور اهتمامنا و الذي يدور موضوعه حول: " دور اسلوبي الأمري و الأكتشاف الموجه على دافعية الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي". حيث يتناول هذا الموضوع حقيقة تربوية تمس جانبا كبيرا من جوانب المجتمع ،كونه يهتم بالمعلم و البحث في أي موضوع يتصل به و بالطالب أيضا ولا يخدم التربية فقط، بل يخدم المجتمع بشكل عام كذلك. بما أن أساليب التدريس خاصة بالمعلم و مستوى التلميذ و تحصيله مرتبطان ارتباطا وثيقا بمستوى المعلم و كفاءته و مدى تحكمه في بيئة التدريس. ومنه ارتائنا في انجاز هذا البحث الى تقسيم الدراسة الى قسمين :

قسم نظري و قسم تطبيقي، وهذا بعد التطرق الى الانب التمهيدي الذي احتوى على:

مدخل عام: التعريف بالبحث، الذي تضمن تحديد اشكالية البحث و ضبطها، ثم التساؤل العام و التساؤلات الجزئية، ثم الاجابة عليها بالفرضيات. بعدها تم عرض أسباب اختيار الموضوع و عرض أهمية و أهداف البحث، ومن ثم عرض بعض الدراسات السابقة و المشابهة و التعليق عليها و استخداماتها في الدراسة الحالية بعد ذلك التعريف بالمصطلحات و المفاهيم الاساسية للدراسة .

أما الدراسة النظرية فقد قسمناها الى ثلاثة فصول هي :

الفصل الاول: أساليب التدريس .

الفصل الثاني: الدافعية في المجال الرياضي .

الفصل الثالث: المراهقة .

الفصل الرابع: حصة التربية البدنية و الرياضية .

أما الدراسة التطبيقية فقد قسمناها الى فصلين هما :

الفصل الخامس: تناولنا في هذا الفصل منهجية و اجراءات البحث الميدانية، والمتمثلة في تحديد المنهج المتبع، بعدها وصف و تحديد عينة البحث، ثم وصف الاداة المستعملة في الدراسة، و كذا الأساليب المعتمدة في المعالجة الاحصائية للبيانات المتحصل عليها.

الفصل السادس: تم في هذا الفصل عرض و تحليل النتائج المتحصل عليها، ثم مناقشتها و التعليق على مدى تحقق فرضيات الدراسة، والتي من خلالها توصلنا الى استنتاج عام و اقتراحات مستقبلية، وفي الاخير خاتمة الدراسة.

مدخل عام : التعريف بالبحث



## 1. الإشكالية:

مما لا شك فيه أن الهدف الرئيسي للتعليم هو تنشأة الفرد الصالح من كافة الجوانب والنواحي: المعرفية، النفسية، الجسمية وقد اهتم الباحثون منذ القدم بتطوير عملية إيصال المعلومات للمتعلمين، لهذا التمسنا استعمال عدة أساليب تدريسية يتم التغيير فيها قصد تحسين مستوى التلاميذ.

وكما أن لكل مادة تعليمية من المواد التي تعنتي بالفرد عقلا وجسما، طرق وأساليب للتدريس، فكذا للتربية البدنية والرياضية أساليب عديدة لتدريسها تقوم على أسس علمية مشتقة من أصول علم النفس بفروعه المختلفة<sup>1</sup> وككل المواد الأخرى تعمل التربية البدنية والرياضية على البحث عن أفضل الأساليب التدريسية لبلوغ أهداف درس التربية البدنية والرياضية المصاغة في البرنامج العام. ولضمان إقبال أكبر من طرف التلاميذ واهتمام أكثر بالحصّة. لأن أكبر عقبة تواجه الأستاذ أثناء الحصّة هو تفاعل التلاميذ بصفة مستمرة مع الحصّة سواء الملل الروتيني، طبيعة بعض الرياضات.<sup>2</sup>

وتعد هذه الأساليب إحدى محاور الأساسية لعملية التدريس الفعال في مجال التربية الرياضية حيث ان الاستخدام الأمثل لهذه الأساليب يعد ضرورة ملحة لنجاحها، فمهنة التدريس من المهن الصعبة جدا لأنها تتعامل مع كائنات متشكلة التركيب ومختلفة عن بعضها البعض، إذ تعتبر همزة وصل بين الأستاذ والتلميذ، وهو يتضمن مجموعة من المواقف التعليمية والتعلمية ويشترط في أسلوب التدريس الوضوح وقابلية التطبيق والأستاذ الجيد هو الذي يختار الأسلوب وفق الهدف.<sup>3</sup>

حيث يعد أسلوب الأستاذ هو المحرك الأساسي لدافعية ممارسة التلاميذ لحصّة التربية البدنية والرياضية، وعليه تم تغيير أسلوب التدريس إلى التدريس بالأسلوب الاكتشاف الموجه عوضا عن التدريس بالأسلوب الأمري أي المعلم محور العملية التدريسية.

فهل حصل التغيير المطلوب من وجهته نظر الأستاذة خصوصا بالنسبة لدافعية التلاميذ نحو ممارسة حصّة التربية البدنية والرياضية؟

ولقد اخترنا لهذا البحث المرحلة الثانوية ولمعرفة الفروق بين الأسلوبين في التأثير على دافعية الممارسة الرياضية لهذه الفئة العمرية. ولهذا قمنا بطرح التساؤل العام التالي:

هل لأسلوب التدريس الأمري والاكتشاف الموجه دور في زيادة دافعية الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

انطلاقا من هذا التساؤل العام نطرح التساؤلات التالية:

1. هل للأسلوب الأمري دور في زيادة دافعية التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية؟
2. هل لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في زيادة دافعية التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

<sup>1</sup> محمد سعيد عزمي. أساليب تطوير درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق. ط1. دارالوفاء لدنيا للطباعة:

1998. ص15

<sup>2</sup> بتصريف.

<sup>3</sup> عطا الله احمد. أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. ط1\_ الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية: 2006. ص39.

3. ماهو الأسلوب الذي يراه أساتذة التربية البدنية والرياضية ملائما في تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية لزيادة دافعية الممارسة الرياضية لدى التلاميذ ؟

2. فرضيات الدراسة:

1.2 الفرضية العامة:

لأسلوب الأمرى والاكتشاف الموجه دور في تنمية دافعية الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

2. الفرضيات الجزئية:

1- للأسلوب الأمرى دور في زيادة دافعية التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

2- لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في زيادة دافعية التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

3. تختلف توجيهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في اختيار أسلوب التدريس الملائم أثناء تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية لزيادة دافعية الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

3. أسباب اختيار الموضوع:

. ضعف اهتمام معلمي التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي لموضوع أساليب التدريس.

. افتقار مناهج التربية البدنية في الطورين المتوسط والثانوي إلى إشارة إلى أهم الأساليب التي يمكن استخدامها.

. قلة الدراسات والبحوث العلمية حول الأساليب التدريسية.

. موضوع يهم طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كونهم مقبلين على عملية التدريس.

. الوصول إلى حصة تربية بدنية ورياضية ناجحة.

. الرغبة في معرفة الصعوبات التي تواجه مدرس التربية البدنية والرياضية أثناء الحصة ومعرفة طرق تكيفها.

4. أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث لموضوعنا هذا في تعقب أحسن طرق لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية ما يسمح لضمان أكثر مشاركة وإقبال التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا الموضوع يسمح للأستاذ باختيار أفضل وأحسن الأساليب التدريسية، وكذا بالنسبة للتلميذ تعد تحفيزا له على المشاركة في الحصة ومنه ضمان سير درس التربية البدنية والرياضية في أحسن الظروف.

5. أهداف البحث:

لا يخلو أي عمل قيم من هدف يوجه القائم له وأي سلوك غير هادف يعد بمثابة ضرب من الضياع ، لذلك فالطالب الباحث الذي يقدم على إنجاز بحث في هذا المستوى يكون قد حدد جملة من الأهداف ، التي تعتبر بمثابة ضوابط توجه عمله حتى النهاية ، وعملنا هذا يهدف إلى تحقيق ما يلي:

- معرفة كيفية مساهمة أسلوب الاكتشاف الموجه في زيادة الدافعية التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

- التعرف على مزايا مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية وأثرها على إقبال التلاميذ نحو الممارسة الرياضية.

- التعرف على تأثير الأسلوب الأمرى وتحكم الأستاذ في حصة وأثره على دافعية الممارسة الرياضية.

- معرفة الفرق بين الأسلوب الأمرى والاكتشاف الموجه في زيادة دافعية الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

## 6. الدراسات المرتبطة بالبحث:

## الدراسة الأولى :

مذكرة ليسانس 2014\_2015 معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، قام باعدادها الطالبين بوطيط ليلي و ناصرياي كريمة تحت اشراف الدكتور منصورى نبيل . تحت عنوان دور أساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي .  
وقد كانت اشكالية بحثهم كالتالي : "هل لأساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية دور في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي"

وقد هدفت دراستهما إلى: البحث في مدى مراعاة مختلف أساليب التدريس التي يستخدمها أساتذة التربية البدنية و الرياضية لتنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي .

## الفرضية العامة :

لأساليب تدريس التربية البدنية والرياضية دور في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي .

## الفرضيات الجزئية :

- توجد علاقة بين أساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية و تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي

- للأسلوب الأمري دور في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي .

- للأسلوب التبادلي دور في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي .

- للأسلوب التدريبي دور في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي .

- تختلف توجهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية في اختيار أسلوب التدريس المناسب لتنمية دافعية التعلم

لدى تلاميذ الطور الثانوي .

## منهج البحث :

اعتمدت الباحثتان في دراستهما على المنهج الوصفي لملائمته و طبيعة الموضوع .

## عينة البحث :

قامت الباحثتان باختيار عينة عشوائية ، ومن عدة ثانويات حيث خصصت العينة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية لكلا الجنسين في الطور الثانوي ، و تتكون العينة من 15 أستاذًا .

## أدوات البحث :

حيث اعتمدت الباحثتان على الاستبيان استجابة لطبيعة الموضوع ، و قد تم تحليله اخصائيا باستعمال النسب المئوية .

حيث توصلت الباحثتان من خلال هاته الدراسة الى النتائج التالية :

- هناك علاقة ايجابية بين أساليب التدريس التي طبقها أساتذة التربية البدنية و الرياضية و الفروق الفردية بين الجنسين للتلاميذ .

- الأساليب التي طبقها أساتذة التربية البدنية و الرياضية تراعي ميول و رغبات التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

- اغلبية الأساتذة يراعون الفروق الفردية بين التلاميذ من الناحية البدنية .

**و أوصت الباحثان على :**

- ادخال الأساليب التدريسية ضمن البرامج و المقررات الخاصة باعداد و تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية قصد التكيف مع خصائصها .

- القيام بدراسات أخرى على أن تشمل على باقي الأساليب التدريسية باستخدام المناهج التجريبية .

- مقارنة بين مختلف الأساليب التدريسية لإثبات فعاليتها في تنمية دافعية التعلم .

- إجراء دراسات أخرى مشابهة على الطور المتوسط .

**الدراسة الثانية :**

دراسة قام بها **دراقي ياسين 2012\_2013** تحت عنوان : **"علاقة الفروق الفردية بين التلاميذ باختيار**

**أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية "** حيث هدفت دراستهم إلى معرفة واقع تدريس التربية البدنية والرياضة في الطور المتوسط من خلال مختلف الأساليب المطبقة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية التي يرونها أكثر مراعات للفروق الفردية .

حيث اعتمد الباحثون في هذه الدراسة على **المنهج الوصفي** في مجتمع متكون من 152 أستاذ تعليم المتوسط موزعين على 121 تم اختيار العينة بطريقة عشوائية .

أما بالنسبة لأدوات الدراسة فلقد تمثلت في تمثالت في الاستبيان الذي تم تحليله إحصائيا باستعمال النسب المئوية.

**توصل الباحث من خلال هذه الدراسة الى:**

- هناك علاقة ايجابية بين أساليب التدريس التي طبقها أساتذة التربية البدنية والرياضية والفروق الفردية بين الجنسين

- الأساليب التي طبقها أساتذة التربية البدنية و الرياضية تراعي ميول التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية

**اوصى الباحث على :**

- العمل على وضع دليل علمي لمدرسي التربية البدنية و الرياضية يأخذ في الحسبان الواقع المعاش للتلاميذ في المدرسة ويمكن المدرس من التعرف على مختلف اساليب التدريس الفعالة وكيفية تطبيقها .

- اعادة النظر في الحجم الساعي لحصة التربية البدنية و الرياضية في الاسبوع وذلك لتحقق التربية البدنية و الرياضة الاهداف المرجوة منها .

-نوصي جميع اساتذة التربية البدنية و الرياضة بضرورة التنوع في اساليب التدريس ومراعات الفروق الفردية بين التلاميذ .

**الدراسة الثالث :**

مذكرة ماستر 2014-2015 معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ب "أم البواقي" ، قام بإعدادها الطالبان : "عقاع توفيق" و "براح حمزة" على يد الأستاذ المشرف "بوطيبة عومار". تحت عنوان : "أثر إستخدام بعض أساليب التدريس الحديثة على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور المتوسط". حيث هدفت الدراسة الى :

التعرف على مدى تأثير بعض أساليب التدريس الحديثة على دافعية الإنجاز خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

اشكالية البحث :

هل يؤثر إستخدام بعض أساليب التدريس الحديثة على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟  
الفرضية العامة

للممارسة الرياضية تأثير ايجابي على اللياقة الصحية البدنية للمرأة بعد الولادة الطبيعية ؟  
الفرضيات الجزئية

- يؤثر الأسلوب الأمري على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور المتوسط .
- يؤثر اسلوب الإكتشاف الموجه على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور المتوسط .
- هناك إختلاف بين الأسلوب الأمري و أسلوب الإكتشاف الموجه على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور المتوسط .

منهج البحث :

إعتمد الباحثان في دراستهما على المنهج التجريبي و ذلك لملائمته و طبيعة الموضوع .

عينة البحث :

يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من المتعلمين في الطور المتوسط " ذكور و إناث "بمتوسطتي "رواقية مقدار" ب "مسكيانة" و " جبايلي أحمد" ب "أم البواقي"، و البالغ عددهم 500 متعلم ، و في البحث شملت الدراسة 50 تلميذ موزعين على المتوسطتين أي بنسبة 10%.

أدوات البحث :

حيث إستعمل الباحثان مقياس "دافعية الإنجاز الرياضي" .

النتائج :

- حقق أسلوب التدريس بالأمر تأثيرعلى بعد دافع الإنجاز .
- لا يؤثر أسلوب الإكتشاف الموجه على بعد دافع الإنجاز .
- في الأسلوب الأمري وجد الباحث أن هناك تأثيرا واضحا على بعد دافع تجنب الفشل .
- لا يؤثر أسلوب الإكتشاف الموجه عل بعد دافع تجنب الفشل .
- يؤثر الأسلوب الأمري على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور المتوسط .
- لا يؤثر أسلوب الإكتشاف الموجه على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور المتوسط .

-وجد أن هناك إختلاف واضح و جلي على دافعية الإنجاز لصالح الأسلوب الأمري على حساب أسلوب الإكتشاف الموجه.

### التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة ، يوصي الباحث بما يلي :

- إنتهاج الأسلوب الأمري الذي توصل إليه الباحثان في الدراسة على أنه أكثر فعالية ، وبالتالي العمل بالمقاربة بالأهدافعلى عكس المقاربة بالأهداف .

- ضرورة التنوع في الأساليب التدريسية ضمن مقرر و منهاج التربية البدنية و الرياضية .
- ضرورة إجراء دورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية ممن ليست لهم دراية بموضوع الأساليب.
- ضرورة العمل على تعويد المتعلمين على إنجازالمهام بأنفسهم من خلال استخدام التغذية الراجعة.
- معرفة مختلف الأساليب التدريسية المستخدمة في التربية البدنية و الرياضية.

### 7. تحديد المفاهيم وشرح المصطلحات:

#### 1.7 مفهوم الأسلوب:

##### أ. التعريف اللغوي:

هو الطريق والوجهة والمذهب وجمعه أساليب.<sup>1</sup>

##### ب . التعريف الاصطلاحي:

هو علاقة بين قيادة الدرس وأداء التلميذ ومادة المدرس والوسائل التعليمية المرتبطة بالدرس.كما يرى"موسكا موستن" أن كل أسلوب له بنية تشمل القرارات التي يجب أن تتخذ دائما في لأي فترة لفظية وهي قرارات تخص بنود الأهداف وموضوع الدراسة وأنشطة معينة ووسائل التنظيم وأشكال التغذية الراجعة للمتعلم وتنظيم بنود القرارات هذه في ثلاث مجموعات تعاقب القرارات في أي عملية تعليم.<sup>2</sup>

##### ج . التعريف الإجرائي:

هو مجموعة قرارات التخطيط التي تتخذ مسبقا من طرف الأستاذ قبل مواجهة التلاميذ وقرارات التنظيم التي تتخذ أثناء العمل وأخرى تتخذ بالنسبة لتقويم الأداء، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة للمتعلم.

#### 2.7 مفهوم التدريس:

##### أ. التعريف اللغوي:

درس = يدرس = تدريسا ودروسا.

##### ب . التعريف الاصطلاحي:

<sup>1</sup> ابن منظور - لسان العرب.ج.7. - ط1. لبنان، دار صادر بيروت،2000،ص225.

<sup>2</sup> عيسى موهني. - الممتاز. قاموس عربي عربي. - ط2. دار العلوم، بدون تاريخ، ص15.

هو عملية تربوية هادفة وشاملة تأخذ في الاعتبار كافة العوامل المكونة للتعلم والتعليم ويتعاون خلالها كل من المتعلم ، التلميذ ، الإدارة المدرسية ، الفرق الصفية ، الأسرة والمجتمع لتحقيق مايسمى بالأهداف التربوية والتدريس، إلى جانب ذلك عملية التفاعل الاجتماعي وسيلتها الفكر والحواس والعاطفة.

### ج . التعريف الإجرائي:

هو عملية اجتماعية انتقائية تتفاعل فيها كافة الأطراف التي تهتم بالعملية التربوية لغرض نمو المتعلمين والاستجابة لمتطلباتهم وخصائصهم واختيار المعارف والمبادئ والأنشطة والإجراءات.

### 7.3 أسلوب التدريس:

#### أ- التعرف الإصطلاحي :

يرى "موسكا موستن" عن أسلوب التدريس: "بأنه يشير إلى البنية أو التركيب الذي يكون مستقلا عن خصوصيات فرد ما". وقد اتفق كل من "السامرائي" و"موسكا موستن" في تعريف أسلوب التدريس بأنه: "سلسلة من اتخاذ القرارات التي بدورها تنقسم إلى ثلاثة أقسام" وهذه القرارات التي تضمها المجموعات الثلاثة هي أساس بنية كل أسلوب تدريسي والذي يشترط فيه كذلك معرفة المحرك لهذه القرارات فيه، وبعلاقة متعدية فإن هذه البنية هي أساس أساليب التدريس الحديثة التي تبدأ بأسلوب أمري إلى أن تسمح للمتعم بتخطي عقبة الاكتشاف.

### ب . التعريف الإجرائي:

هي تلك الإجراءات التي يقوم بها المدرس مع التلاميذ لانجاز مهام معينة لتحقيق أهداف سبق تحديدها.

### 4.7 مفهوم الدافعية:

#### أ . تعريف اللغوي:

كلمة الدافعية motivation لها جذور في الكلمة اللاتينية mover والتي تعني يدفع أو يحرك في علم النفس.<sup>1</sup>

### ب . التعريف الاصطلاحي:

يعرفها "مايكلاند وآخرون" هو إعادة التكامل وتجدد النشاط الناتج عن التغيير في الموقف الوجداني.<sup>2</sup>

### ج . التعريف الإجرائي:

هي استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين وكذلك تعني أن يكون الفرد أنشط ويستمر في عمله بحيوية ومثابرة.

### 7.5 المراقبة:

#### أ. التعريف اللغوي:

هي مصدر من رهق ومرأق، مراقبة وهي تفيد الاقتراب أو الدنو من العلم. وكلمة مراقب تعني دنا من الشيء فإذا هو الفرد يدنو من العلم واكتمال النضج.<sup>3</sup>

### ب . التعريف الاصطلاحي:

<sup>1</sup> عبد اللطيف محمد خليفة.- الدافعية للانجاز . القاهرة. دار غريب للطباعة والنشر. 2000، ص68.

<sup>2</sup> عبد اللطيف محمد خليفة ، نفس المرجع السابق ص69.

<sup>3</sup> براع تركي.- أطوار التربية والتعليم - ط2. الجزائر . ديوان المطبوعات الجامعية. 1990، ص241.

هي مشتقة من الفعل اللاتيني *adolexence* ومعناها التدرج نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والانفعالي، كما عرفها "د: فؤاد البهي السيد" هي المرحلة التي تسبق وتصل بالفرد إلى الاكتمال والتنوع وتمتد من البلوغ والى الرشد فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدايتها واجتماعية في نهايتها.<sup>1</sup>

### ج . التعريف الإجرائي:

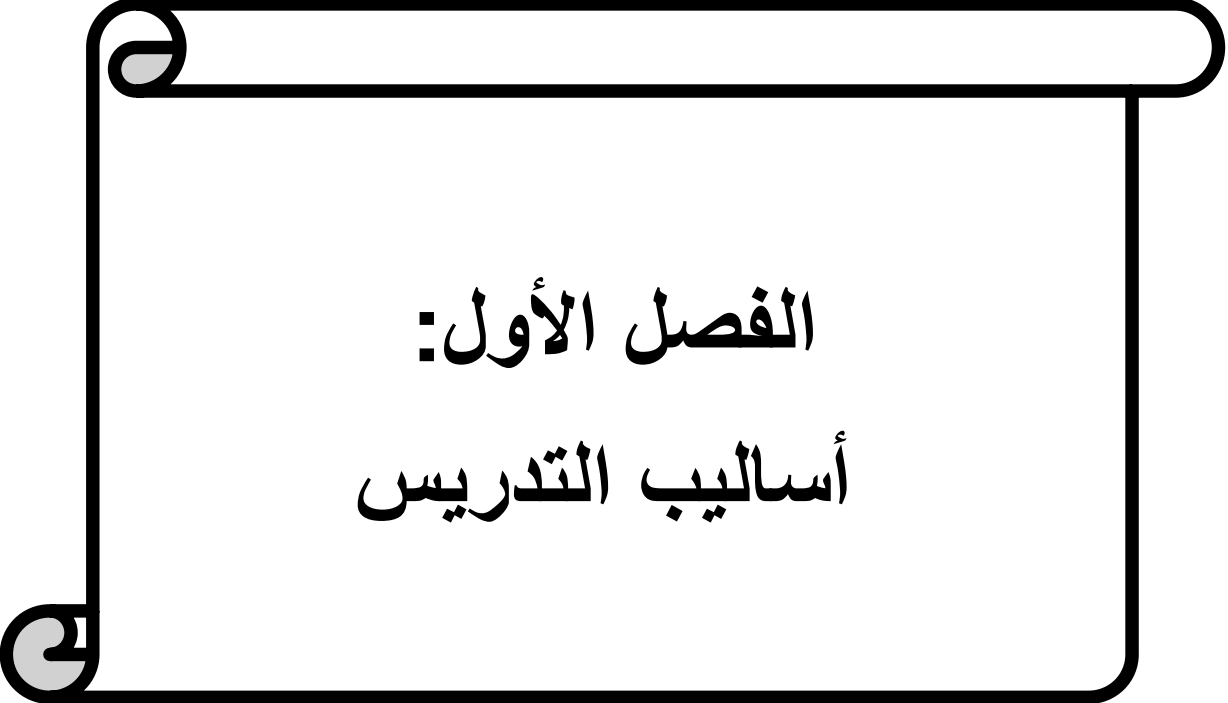
هي فترة يمر بها كل إنسان تبدأ من حوالي سن 12 وتنتهي حوالي 21 سنة تتميز بتغيرات نفسية، جسمية، عقلية، انتقالية واجتماعية.

<sup>1</sup> فؤاد البهي السيد - الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة. ط4. القاهرة. دار الفكر العربي. 1985، ص275.



الجانب المعرفي

النظري



الفصل الأول:  
أساليب التدريس

**تمهيد:**

تعد أساليب التدريس إحدى المحاور الأساسية لعملية التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية ، حيث أن التدريس لا يعتبر مجرد عمل أو وظيفة بل هو عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب لاتصاله مباشرة بأولئك الذين نقوم بتدريسهم ، وعليه فان فهم العوامل المؤثرة في التدريس يعتبر من بين القواعد الأساسية التي يجب على العاملين في الميدان معرفتها وتفهم مختلف القرارات قصد بناء أساليب التدريس .

ولهذا فان إمام المدرس بمختلف الأساليب يعينه على تسير عملية بصورة فعالة ، ونظرا لأهمية الموضوع فقد تم التطرق اليه بنوع من التفصيل انطلاقا من تطور هذه الأساليب وأهميتها في مجال التربية البدنية والرياضية بعدها التطرق إلى أساليب التدريس قيد الدراسة .

## 1-1 مفهوم أساليب التدريس:

يقصد به مجموعة من الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه ويعني ذلك انه قد نجد أسلوب التدريس لدى المعلم يختلف عنه لدى معلم آخر رغم أن طريقة التدريس المتبعة واحدة. وهذا ما يدل على أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية ، وبمعنى آخر فإذا كانت طريقة التدريس تعني الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم فإن الأساليب يقصد بها إجراءات خاصة ضمنية ، تتضمنها الإجراءات العامة التي تجري في الموقف التعليمي ..<sup>1</sup>

أسلوب التدريس هو الكيفية التي تتناول فيها المربي طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس ، أو هو الأسلوب الذي يتبعه المدرس في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المدرسين الذين يستخدمون نفس الطريقة . والتي ترتبط صورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم ..<sup>2</sup>

## 1-2 تطور أساليب التدريس:

لقد أثمر تطور مختلف العلوم نتيجة لجهود الباحثين والعلماء في تطوير التدريس ن وظهرت نتيجة لذلك أساليب التدريس الحديثة بعد ما كان في القديم ينظر إلى المدرس على انه كل شيء وكان ملزماً بإتباع خطوات مضبوطة مفروضة عليه. يقول "عباس احمد السمرائي": "كان في زمان يلتزم به المدرس بإتباع أساليب تدريس معينة ولكن لا يصل إلى الأهداف المقصودة كانت عملية التدريس شكلية لا يمكن أن يبديع في تدريسه فقد كان مجبراً على تنفيذ بنود الدرس حسب شكل التسلسل المقترح".

ويضيف "فكري حسن الريان": "إن المدرس يجب أن يقف فوق منصبه بحيث يبقى الطلبة تحت مستوى نظره ، ولا يسمح لأحد منهم بعمل شيء سوى الإنصات والنظر اليه ، وان على المدرس أن ينشئهم على الفكرة القائلة بان فم المدرس يتدفق منه سيل المعرفة ، وان واجب التلاميذ إذا ما رأوا هذا النبع يتدفق أن يصغوا إليه حتى لا يفوتهم شيء منه".<sup>3</sup>

وبقيت عملية التدريس على حالها لمدة من الزمن ، مما عجل بدفع المهتمين بالتربية إلى التفكير والبحث عن بدائل جديدة للتدريس حتى يحقق أهدافه .

وبدا يظهر هذا جالبا في القرن العشرين بعد اكتشاف مجموعة أساليب تدريسية حديثة ، أو ما تعرف بالأساليب الحديثة "موسكا موستن" و"سارة اشوورث" وهذا ما أدى الى التوصل لفهم عملية التدريس ، حيث يقول "موسكاموستن" و"سارة اشوورث": "أن الاكتشاف الأصلي لمجموعة الأساليب انطلق وتأثر بالعديد من الكتاب والباحثين الذين تم ذكرهم في المراجع الأصلية فضلا عن المراجع الحالية ، وبخصوص أهمية الأساليب في فهم عملية التدريس يطلب "موسكا موستن" من الباحثين البحث في هذا

<sup>1</sup> مداح حمزة: اثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور المتوسط. 19ص

<sup>2</sup> محمود داود الربيعي: طرائق تدريس التربية البدنية والرياضية وأساليبها، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان، ص153

<sup>3</sup> عطاء الله احمد : أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ،ديوان المطبوعات الجامعية 2006، ص39

المجال ، حيث أن مجموعة الأساليب تعطي إمكانية جديدة للقيام بعملية البحث في مجال التربية البدنية والرياضية ، فالبحث باختبار الفرضيات الموضوعية حول العلاقة الممكنة والموجودة بين كل أسلوب من الأساليب والأهداف التربوية ومختلف التغيرات التربوية<sup>1</sup>.

### 1-3 الفرق بين الأسلوب والطريقة :

لعل معظم من يخوض في الكلام عن الطريقة والأسلوب يجد نفسه أمام خلط كبير بسبب وجود تشابه في الهيكل التنظيمي بين الطريقة والأسلوب ، وهو مادفع بنا إلى التطرق إلى الفرق بينهما ، حيث يقول "محمود قمبر": "يخلط كثيرا من التربويين والباحثين في التربية عندما يتكلمون على قيمة الممارسة لأنشطة التدريس بين مصطلحي الطرائق والأساليب ، باعتبار أنهما مترادفتان لا يحمل أي منهما معنى خاص يميزه عن الآخر"<sup>2</sup>.

وفي هذا الصدد يضيف "عبد القادر لورسي": " نجد خلطا بين مصطلحي الطريقة والأسلوب ، فالطريقة بمفهومها القديم تعني الأسلوب الذي يعرض به المدرس معلوماته ، أما المفهوم الحديث فإنها تعني الأسلوب الذي يستخدمه المدرس لتوجيه نشاط التلاميذ توجيهها يمكنهم من أن يتعلموا بأنفسهم ، فيستعملوا قدراتهم الفكرية في تطوير تعليمهم". ولهذا نلاحظ انه عندما نتكلم عن الطريقة يجب أن نحدد الأسلوب الذي يتماشى مع الطريقة حتى نتمكن من بلوغ الأهداف المرجوة.<sup>3</sup>

### 1-4 الأساليب التدريسية قيد الدراسة :

#### 1-4-1 الأسلوب الأمري:

يعتبر الأسلوب الامري الأول في مجموعة الأساليب ، حيث يتميز هذا الأسلوب بقيام المعلم باتخاذ جميع القرارات في بنية وتركيب هذا الأسلوب ، أي أن المعلم يكون منفردا في اتخاذ القرارات في كافة مراحل الدرس(قبل الدرس-أثناء الدرس - بعد الدرس) وما على المتعلم إلا الانصياع لتلك الأوامر وتنفيذ ما يطلب منه ، وتكون العلاقة مباشرة بين الأمر والانجاز والصفة الغالبة على هذا الأسلوب ينبغي أن تكون وفق التصور الآتي:

- الإنجاز الجيد ، ويأتي بعد الأمر .
- يكون المعلم مستمرا بإعطاء الإيقاع أو الوزن لضمان استمرار مفعول الأوامر والأداء الصحيح من قبل المتعلمين .
- اغلب قرارات المعلم لا تناقش .

<sup>1</sup> عطاء الله احمد ، مرجع سابق ص 42

<sup>2</sup> نفس المرجع ص 13

<sup>3</sup> نفس المرجع ص 15

- الجانب الإبداعي يقرره ولا علاقة للمتعلم به .<sup>1</sup>

### 1-4-2 مميزات الأسلوب الأمري :

يتميز الأسلوب الأمري بمجموعة من الخصائص الإيجابية حسب "عباس أحمد السمراي" و"عبد الكريم السمراي" منها :

- 1- استخدام هذا الأسلوب مع التلاميذ الصغار مناسب
- 2- يمكن استخدامه مع المبتدئين في ممارسة المهارة .
- 3- يمكن استخدامه في ممارسة المهارة الصعبة قصد السيطرة على مسار العمل.
- 4- يمكن استخدامه في تصحيح الأخطاء الشائعة في الفعالية والأخطاء الفردية .
- 5- يزرع الانضباط والنظام داخل الحصّة ويساعد على حسن سيرها .
- 6- يستخدم لتوجيه الطاقات الزائدة عند الطفل بشكل صحيح مما يخدم نموه
- 7- سرعة إيصال المعلومة للتلاميذ عندما يكون هناك أعداد كبيرة من التلاميذ
- 8- يساعد على تحسين الأداء بسبب التكرار .<sup>2</sup>

### 1-4-3 عيوب الأسلوب الأمري:

من أهم عيوبه مايلي :

- اقتصار دور التلميذ على استقبال الأوامر من المعلم وتذكره لأدائه المهاري
- تحديد وتضييق العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.
- لا يأخذ بعين الاعتبار الفروق بين التلاميذ في القابليات.<sup>3</sup>
- لا يعطي للتلميذ مجال للإبداع .
- عدم وضوح الغرض العام من العملية التقليدية.
- لا يشجع على التعاون بين التلاميذ للوصول إلى الإنجاز المثمر .<sup>4</sup>

### 1-4-4 دور المعلم في أسلوب التدريس بالأمر:

إن الدور الأساسي الذي يمثله المعلم في هذا النوع من أساليب التدريس ، يشمل الأمور التي سنحاول أن نوجزها فيما يلي :

- تحديد أهداف الحصّة.
- اختيار الأنشطة المناسبة خلال الحصّة.

<sup>1</sup> محمود داود الربيعي : مرجع سابق، ص213

<sup>2</sup> براح حمزة ، مرجع سابق ص25

<sup>3</sup> أحمد جميل عايش: أساليب تدريس

- تحديد كمية وكيفية ونوعية أداء الحركات الرياضية .
- المعلم هو الذي يقوم بالتصحيح والتقويم.
- تحديد نوع النشاط الرياضي أو التمارين التي يجب على المتعلم تنفيذها<sup>1</sup>.

### 1-4-5 دور المتعلم في ظل أسلوب التدريس بالأمر:

من خلال ما سبق ، يتجلى لنا بان للمتعلم دور محدود في العملية التدريسية حيث يتبين بان دوره يتمثل في الاستجابة المباشرة أو التنفيذ المباشر للأوامر المقدمة من طرف المعلم ،أي يجب عليه القيام بمختلف النشاطات المقدمة إليه وينجزها نبعاً لتعليمات وتوجيهات المعلم .

### 1-5 أسلوب التدريس بالاكْتساب الموجه :

يرى "ريتون كمال عبد المجيد" أن التعلم بالاكْتشاف يجعل المتعلم يشترك في عملية التعلم ، وذلك تحت إشراف معلمه ، ففي هذه الطريقة يلعب المتعلم الدور الرئيسي في تعلمه<sup>2</sup>.

حيث يعتمد أسلوب الاكْتشاف الموجه على نوع من التفاعل الفكري بين المعلم والتلميذ ، حيث يقوم المعلم بطرح أسئلة متتالية على التلميذ يقابلها استجابة حركية : أي

- سؤال واحد من المعلم ← استجابة واحدة من التلميذ.
- مجموعة أسئلة من المعلم ← مجموعة استجابات حركية من التلميذ تؤدي إلى اكْتشاف الحركة "الهدف الحركي" المراد الوصول إليه.

وهذا يستلزم ان يقوم المدرس بإعداد مجموعة من الأسئلة بل بداية الدرس بحيث يكون هناك تسلسل في هذه الأسئلة كي تقود التلميذ إلى الهدف النهائي<sup>3</sup> ..

### 1-5-1 مميزات أسلوب التدريس بالاكْتساب الموجه :

- يجعل المتعلم مشاركاً في العملية التعليمية التعليمية.
- يؤكد على التساؤل أكثر من الإجابة .
- يؤكد على التجريب بغية الاستكشاف واستمرارية عملية التعلم.
- دور المعلم في التدريس بأسلوب الاكْتشاف الموجه .
- تخطيط وتصميم الأسئلة بشكل متعاقب.
- ينتظر المعلم استجابة المتعلم ، وان يكون صبورا ولا يتعجل استجابات .

<sup>2</sup>براح حمزة ،مرجع سابق ،ص 43.

<sup>3</sup>نوال إبراهيم شلتوت : طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية ، الإسكندرية ، مصر 2008،ص15.

### 1-5-2 دور المتعلم في أسلوب التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه :

في هذا الأسلوب ينشغل المتعلم بالبحث والاكتشاف، ولأنه لا يعرف الموضوع ولا الهدف، فإنه يسعى لإيجاد المفاهيم والعلاقات معتمداً على الأسئلة التي توجه إليه من قبل المعلم ، وعليه تنمو معارفه وتزيد.<sup>1</sup>

### 1-5-3 دور المعلم في أسلوب التدريس بالاكتشاف :

- تخطيط و تصميم الاسئلة بشكل متعاقب .
- ينتظر المعلم استجابة المتعلم ، وعليه ان يكون صبورا و ان لا يتعجل استجاباته .

### 1-5-4 أهمية التدريس بالإكتشاف :

- يساعد المتعلم في تعلم كيفية تتبع الدلائل و تسجيل النتائج ، و بذلك يتمكن من التعامل مع المشكلات الجديدة .
- يوفر للمتعلم فرصا عديدة للتوصل الى استدلالات باستخدام التفكير المنطقي .
- يشجع التفكير الناقد ، و يعمل على المستويات العقلية العليا كالتحليل و التركيب و التقويم .
- يحقق نشاط المتعلم و ايجابيته في اكتشاف المعلومات ، مما يساعده على الاحتفاظ بالتعلم .
- يساعد على تنمية الابداع و الابتكار .

### 1-5-5 اهداف اسلوب الاكتشاف الموجه :

- ينفق " عبد الكريم عفاف ، السايح محمد مصطفى " على ان اهداف اسلوب الاكتشاف الموجه هي :
- تطوير مهارات الاكتشاف المتسلسل التي تؤدي بطريقة منطقية الى اكتشاف مفهوم معين .
  - اشتغال المتعلم بعملية اكتشاف معينة ( عملية التلقي ) .
  - تطوير صفة الصبر عند المعلم و المتعلم و هو صفة مطلوبة في عملية الاكتشاف .<sup>2</sup>
  - و يحدد " مجدي عزيز " نقلا عن " BELL " اهداف عامة للتعلم بالاكتشاف الموجه و هي :
  - يتعلم المتعلمون من خلال اندماجهم في دروس الاكتشاف بعض الطرق و الانشطة الضرورية للكشف عن اشياء جديدة بانفسهم .
  - ينمي عند المتعلمين اتجاهات و استراتيجيات تدريبية ، يمكنهم من استخدامها في حل المشكلات و مختلف البحوث .<sup>3</sup>

<sup>1</sup> ابراح حمزة ، مرجع سابق :ص44 .

<sup>2</sup> السايح محمد مصطفى ص57

<sup>3</sup> مجدي عزيز ص299



**خلاصة:**

لقد أصبح للتصميم التعليمي دورا مهما في نجاح العملية التعليمية التعلمية، حيث انه يسمح بترجمة المفاهيم والمبادئ المستقاة من مختلف نظريات التعلم ، إلى إجراءات عملية واقعية داخل الأقسام عبر أنشطة تعليمية تعليمية واضحة الأهداف ويقوم بتحديد الطرق والأساليب التدريسية المختلفة التي يمكن للمعلم الاستعانة بها خلال المراحل المختلفة لانجاز مختلف النشاطات الرياضية.

وفي هذا الشأن اختلفت الدراسات والبحوث في بيان أي الأساليب التدريسية أفضل من الأخرى في اكتساب المتعلمين مختلف المهارات والكفاءات في الميدان التربوي ، ولكن الأکید ان معظم التربويين يؤكدون أن أفضل الأساليب التدريسية هي أن لا يكون أسلوبا واحدا فقط يعتمد عليه المعلم طيلة العام الدراسي فهذا الشكل من التدريس سيؤثر سلبا على عملية التحصيل الدراسي.



**الفصل الثاني:**  
**الدافعية**

## تمهيد

يعد موضوع الدافعية من أهم موضوعات علم النفس الرياضي، نظرا لتواجده في قلب العديد من المشكلات الرياضية العامة وذلك بسبب كل من حصيلة نمو البيئات الاجتماعية مثل التنافس الرياضي، سلوكيات المدربين، وأيضا زيادة تأثيرها على متغيرات السلوك مثل الإصرار، التعلم، والأداء. ولقد بينت العديد من الدراسات في مجال التربية والتعليم العلاقة الموجودة بين نجاح التلميذ في الدراسة وعامل الدافعية إذ تعتبر كمحفز أساسي يدفع التلميذ في الدراسة وعامل الدافعية إذ تعتبر كمحفز أساسي يدفع التلميذ للعمل والمثابرة.

وفي ضوء أهمية هذه النتائج، يمكن للفرد أن يفهم بسهولة لماذا يهتم الباحثون بالدافعية، حيث يوجد قول مأثور: "You can lead a horse to the water, but you cannot make it drink" ، أي "يمكنك أن تقود الحصان إلى الماء ولكنك لا تستطيع أن تجبره على الشرب، لأنه يشرب من تلقاء نفسه عندما يكون له الدافعية للشرب". وهذا ما يعبر عن دور الدافعية، وهو ما سنحاول التطرق إليه في هذا الفصل.

## 1-2 مفهوم الدافعية

لقد حظي موضوع الدافعية باهتمام عدد كبير من علماء النفس، وبالتالي نجد اختلاف تفسير مفهوم الدافعية كل حسب خلفيته النظرية. حيث يعبر فيها ليندلي "هي عملية استثارة وتحريك السلوك، وتنظيم نموذج النشاط"<sup>1</sup>. ويرى Thomas. R: "أنها عبارة عن كلمة عامة تختص بتنظيم السلوك لإشباع الحاجات والبحث عن الأهداف"<sup>2</sup>. في حين يعرفها الباحث ويستنتج على أنها: "شرط تساعد على استمرار النمط السلوكي لتحقيق الاستجابات أولاً تتحقق. ويضيف أيضاً: "بأنها عامل نفسي شعوري يهيئ الفرد لتأدية بعض الأفعال أو ... لتحقيق بعض الأهداف"<sup>3</sup>.

في حين يعرفها الباحث "بلقيس" و الباحث "مرعي": "هي تلك القوة الداخلية التي تحرك السلوك وتوجهه لتحقيق غاية معينة ويشهد بالحاجة المادية والمعنوية وتستثار هذه القوة المحركة بعوامل تنتج من الفرد نفسه"<sup>4</sup>. من خلال ما سبق نستخلص بأن تعريف الدافعية قد تعددت، وهي : عبارة عن حالة داخلية لدى الفرد تثير نشاطه للأداء أو التعلم أو تحقي غاية ما، وتعتبر المحرك الأساسي لسلوكيات وحركات جسم الإنسان.

## 2-2 المفاهيم المرتبطة بالدافعية

### 1-2-2 الحاجة:

هي حالة من حالات النقص والعوز ترتبط بنوع معين من التوتر يزول عند قضاء الحاجة وسد النقص وأشار العلماء أن هذا النقص قد يكون من الناحية الفسيولوجية "كالحاجة إلى الدفء".

### 2-2-2 الحافز:

يستخدم هذا المصطلح كبديل لمصطلح الغريزة على أساس أن الغريزة ما هي إلا حافز فطري يعمل على إثارة أنواع من السلوك لتحقيق أهداف معينة والحافز حالة ناتجة عن الحاجات الفيزيولوجية بحيث يرتبط بمثير معين.

### 3-2-2 الباعث:

عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف على ذلك ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه.

### 4-2-2 الميل:

يسعى بالاهتمام ويقصد به مدى استعداد الفرد يدعوه إلى الانتباه إلى أشياء معينة تثير وجدانه<sup>5</sup>.

<sup>1</sup>محمد خليفة عبد اللطيف. ص54.

<sup>2</sup>Thomas: Préparation Psychologique du sportif, edrigot, 1991, P32.

<sup>3</sup>Madeline Blanquefre, Approche Graphologique, Paris, Référence de J.yenjert. P2

<sup>4</sup>صالح محمد علي. الصحة النفسية والتوافق الاجتماعي، مصر، دار المعرفة الجامعية، 2003، ص324.

<sup>5</sup>محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكاتب للنشر، سنة 2004، ص213.

## 2-2-5 الاتجاه:

ينظر للاتجاه على أنه نوع معين من الدافعية المهيئة للسلوك. وهناك التعاريف التي قدمها عدد كبير من الباحثين لمصطلح الاتجاه ومن بينها أن الاتجاه ميل للاستجابة بشكل معين اتجاه مجموعة خاصة أو معينة من المثيرات.

### 2-3- أهمية الدافعية:

موضوع الدافعية يعتبر من أهم الموضوعات النفسية إثارة للاهتمام سواء للباحثين في علوم النفس المختلفة أو بين الأفراد بمختلف نوعياتهم. فالدافعية مصطلح عام يشير إلى العلاقة الديناميكية بين الفرد وبيئته وتشتمل على العوامل والحالات المختلفة (الفطرة المكتسبة، الداخلية والخارجية، المتعلمة وغير المتعلمة، الشعورية واللاشعورية) التي تعمل على بدء وتوجيه واستمرار السلوك، وبصفة خاصة حتى يتحقق هدف ما، فكأن الدافعية بمثابة حالة بادئة وباعثة وموجهة ومنشطة للسلوك. ومن ناحية أخرى فإن الدافعية ليست شيئاً مادياً، إي أنها ليست حالات أو قوى يمكن رؤيتها مباشرة، إنما هي حالات في الكائن الحي يستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة ومن نشاط الكائن الحي نفسه. ليس معنى هذا أن الدافعية هي نمط السلوك الذي نلاحظه، إنما هي حالة وراء هذا السلوك، أي إنها الحالة التي تشير وتنشط وتوجه السلوك نفسه وتعمل على استمراره<sup>1</sup>.

### 2-4 نظريات الدافعية:

هناك عدة نظريات تطرقت في تحليلاتها وتفسيراتها إلى المفاهيم النفسية والاجتماعية للدوافع حيث حاولت في مجملها إعطاء صورة كاملة عن مفهوم الدافع محاولة منها في مساعدة على فهم أعمق لهذا السلوك الإنساني وتكوين تصوّر واضح عنه ومن أهمها:

### 2-4-1 نظرية التحليل النفسي:

تنسب هذه النظرية إلى سيغموند فرويد حيث ترى هذه النظرية أن أي نشاط للإنسان يكون مدفوعاً بدافعين هما: الجنس والعدوان، كما تفسّر مفهوم الدافعية بأنه يعود أساساً للشعور فيما يقوم به الفرد من أفعال وسلوكيات، كما أن للكبت دور في قدرتنا على تحديد أو معرفة الدوافع الكامنة وراء أي سلوك سواء أكان سلوكاً سويّاً أو غير ذلك<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> - محمد حسن غسان، مدخل في علم النفس الرياضي، ط 5، مصر، مركز الكتاب للنشر، ص: 211-212.

سعيد جلال، المرجع في علم النفس، القاهرة، دار المعارف، 1963م، ص: 277.

<sup>2</sup> - سيغموند فرويد، علم التحليل النفسي، ترجمة: محمد عثمان، ط 6، القاهرة، مكتبة التحليل والعلاج النفسي، 1986، ص: 30.

### 2-4-2 نظرية الحاجة:

ترجع أصولها إلى العالم موراي، حسب هذه النظرية فإن القوة الدافعة للفرد منطلق أصلا من ما لديه من حاجات، والحاجة هي التي تجعل الفرد ينتقل من المواقف المشبعة إلى المواقف التي تحقق له إشباع هذه الحاجات<sup>1</sup>.

### 3-4-2 نظرية التعلّم الاجتماعي:

يشير "فيدي" إلى أن: "التعلّم السابق يعتبر أهمّ مصادر الدافعية أو الإخفاق لاستجابة معينة، يؤدي إلى تفهم الأشياء التي تؤدي إلى نتائج إيجابية أو سلبية ومن الرغبة في تكرار السلوك الناجح". كما أن أصحاب هذه النظرية يرجعون أصول الدافعية إلى العمليات الاجتماعية وحدها، وتركز النظريات التي تقول بالمنشأ الرياضي للدافعية على المحددات الثقافية الحضارية لتشكيل السلوك الدافعي للإنسان<sup>2</sup>.

### 4-4-2 النظرية الوظيفية:

تنسب إلى العالم "ألبورت"، ويقوم على أن دوافع الإنسان وظيفة استقلالية مرحلية تتغير وتنمو مع الفرد، حيث يتم عن طريق التعديل في الميول الفردية وقيمها واتجاهاتها وأنماط تفاعل الفرد في مختلف عناصر البيئة المادية والمعنوية<sup>3</sup>.

### 2-5 أنواع الدوافع:

تصنّف الدوافع على أساس فطريّ ومكتسب لأنّ الدافع حالة أو قوة داخلية، ومن بينها نجد:

#### • دوافع فطرية:

وتسمى كذلك بالدوافع الغريزية، وهي التي تدفع الفرد إلى التماسها أهداف طبيعية موروثة، وتتنوع الدوافع الفطرية وتظهر من الولادة أي قبل أن تكون الخبرة والتعلّم وهي دوافع خاصة بالحفاظ على بقاء الفرد وتسمى بالحاجات البيولوجية، بحيث يجب إشباعها بصورة فردية نسبياً وإلا كان مصيره الموت وهي الهواء، الأكل، النوم. دوافع خاصة بالحفاظ على الذات وهي دوافع الجبن والأمومة، دوافع دفاعية ترتبط بالحفاظ على الذات وهي الحب، دوافع تمكن الإنسان من إستكشاف البيئة والتفاعل وهي دافع الاستطلاع. وتبقى الدوافع الفطرية مشتركة بين كلّ الأفراد مهما اختلفت البيئة والحضارة، فكّل فرد يسعى للحفاظ على ذاته وإبراز قدراته وإملاك المشاعر.

<sup>1</sup> - Hurrey H,A- Explerataion Inxlord, University .....

<sup>2</sup> - بن عبد السلام محمد، نمط شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير، الجزائر، جامعة الجزائر سيدي عبد الله، معهد STAPS، قسم الإرشاد النفسي الرياضي، 2008، ص: 201.

<sup>3</sup> - نجاتي عثمان، علم النفس في حياتنا، ط 3، بيروت لبنان، دار الشروق للطباعة، 1985، ص: 19.

• دوافع مكتسبة:

وهي دوافع ثانوية يكتسبها الفرد خلال عملية التطبع الاجتماعي، وهي كل ما يتعلمه الفرد عن طريق الخبرة والممارسة وتصنف إلى:

• دوافع اجتماعية عامة:

وتتمثل في كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق خبرته اليومية، وتفاعله الاجتماعي مهما اختلفت الحضارات<sup>1</sup>.

• دوافع اجتماعية فردية:

وتتمثل الدوافع التي يتميز بها الأفراد بعضهم عن بعض، فقد يكتسبها بخبرته الخاصة، ولا يكتسبها البعض لأن لا يميل إليها، وما هذه الدوافع والميول إلا اتجاهات نفسية تعبير عن استعداد وجداني مكتسب ثابت يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو أشياء معينة<sup>2</sup>.

2-6 تصنيف الدوافع:

يوضح "ساج" "SAGE" عام 1977: "أن أحد الطرق المفيدة لفهم موضوع الدافعية هو تصنيفها إلى عريضتين هما: (الدوافع الداخلية) و(الدوافع الخارجية) ويتعلق العديد من المهتمين بالكتابة في مجال علم النفس الرياضي مع التطبيق السابق في متناولهم لموضوع الدافعية وعلاقتها بالأداء الرياضي".

2-6-1 الدوافع الداخلية:

يعني الدافع الداخلي أنه مكافأة داخلية أثناء الأداء، ويعبر عن هذا المعنى "مارتنز" عام 1980 عندما يقر أن "الدافع الداخلي يعتبر جزءا كملا لموقف التعلم خاصة إذا كان الفرد يسعى للتعلم مستمتعا بالحصول على المعرفة وليس هدفة من التعلم الحصول على المكافأة الخارجية، ويتضح الدافع الداخلي في النشاط الرياضي عندما نلاحظ إقبال بعض النشء على ممارسة نشاط رياضي معين أو الانضمام لفريق رياضي بدافع الرغبة والحب في الممارسة، وقد تستمر هذه الرغبة مادام النشاط أو الأداء الرياضي يمثل له خبرة جيدة، وليس هناك ما يهدده أو يعاقبه ويمنع استمراره، فدافع الاستمرار في ممارسة النشاط الرياضي يشعره بالسعادة لأنه يمارس النشاط، إن الدافع الداخلي ينبع من دافع الفرد ويحدث أثناء الأداء".

2-6-2 الدافع الخارجي:

يقصد بالدافع الخارجي حصول اللاعب على مكافأة خارجية جزاء الأداء والممارسة، وإن السبب الرئيسي بالاستمرار والإقبال على الأداء الرياضي هو المكافأة الخارجية المنتظر أن يحصل عليها. فالدافع الخارجي على النحو السابق ينشأ من خارج اللاعب وتحركه قيمة المكافأة الخارجية التي ينتظرها.

<sup>1</sup> - محمد شفيق، العلوم السلوكية، ط 1، الإسكندرية، دار الهنا، المكتبة الجامعية، 2002، ص: 17.

<sup>2</sup> - حسين فايد، علم النفس العام، القاهرة، 2004، ص: 92-94.

إذن نعني بالدوافع الداخليّة أسباب ودافع الخوف على النشاط الرياضيّ، وعادة تقابل الدافعية الخارجيّة للمحفّز داخليًا يتصرّف حتّى يتحصّل على المكافأة مرتبطة بالفعل ذاته فاهتمامه إذن مركّز على تأديّة الدور بمعنى البحث عن اللذة التي قد يشعر بها أثناء القيام بالفعل الرياضيّ.

أمّا الشخص المحفّز خارجيًا فهو يتصرّف حتّى يتحصّل على مكافأة خارجيّة عن فعله، فاهتمامه إذن يتركز في هذه الحالة على الحصول على المكافأة المرتبطة بالفعل لا على في حدّ ذاته<sup>1</sup>.

## 2-7 تقسيم الدوافع:

ونقسّمها إلى قسمين هما: الدوافع الأوليّة والدوافع الثّانويّة.

### 2-7-1 الدوافع الأوليّة:

تسمّى أيضا بالدوافع الفسيولوجيّة أو الجسمانيّة وهي عبارة عن دوافع أو حاجات جسمانيّة تفرضها طبيعة تكوين جسم الإنسان ووظائف أعضائه، ومن أمثلتها: الحاجة إلى الطّعام، الحاجة إلى الشّراب، الحاجة إلى الرّاحة... إلخ.

### 2-7-2 الدوافع الثّانويّة:

تقسّم أيضا الدوافع أو الحاجات المكتسبة أو الاجتماعيّة، إذ يكتسبها الفرد نتيجة تفاعله مع البيئة، وتقوم الدوافع الثّانويّة على الدوافع الأوليّة غير أنّها تستقلّ عنها وتصبح لها قوتها التي تؤثر في السلوك كنتيجة كتأثير العوامل الاجتماعيّة المتعدّدة، ومن أمثلة الدوافع الثّانويّة: الحاجة إلى التّفوق، السيطرة والقوّة، والتّقدير والحاجة إلى إثبات الذات... إلخ<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> - أسامة كامل راتب، دوافع التّخوّف الرياضيّ، دار الفكر العربيّ، القاهرة، 1990، ص: 38.

<sup>2</sup> - محمّد حسن علاويّ، سيكولوجيّة التّدريب والمنافسة، دار المعارف، ط 1، مصر، 1987، ص: 205.



## خلاصة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل الى موضوع الدافعية الرياضية الذي يعتبر من المواضيع الهامة في المجال الرياضي ، لارتباطها الوثيق بالأداء الرياضي . كما تطرقنا إلى مفهومها و كذلك المفاهيم المرتبطة بها ، وعرضنا أيضا أهميتها و النظريات المفسرة لها بالإضافة إلى تصنيفاتها و تقسيماتها و للدافعية الرياضية اهمية تربوية ، كونه تجعل التلميذ قابل لأن يمارس مختلف الأنشطة الرياضية في نطاق المدرسة خاصة في المرحلة الثانوية.

الفصل الثالث:

المراقبة

**تمهيد :**

يمر الفرد منذ ولادته بمراحل متعددة، بدءاً بالطفولة، فالمراهقة، فالرشد، فالشيخوخة إلى أن ينتهي به العمر، ولكل مرحلة عمرية خصائصها التي تميزها عن غيرها من مراحل النمو وخلال هذا النمو فإن استعدادات الفرد تتفاعل مع البيئة الاجتماعية ويفضل هذا التفاعل يصبح الفرد شخصية فاعلة في المجتمع إذا ما وجدت تنشئة سليمة.

وتعد مرحلة المراهقة واحدة من مراحل النمو التي يجتازها الفرد والتي يطلق عليها العلماء مرحلة الميلاد الجديد، لما لها من خصوصيات ومطالب تنفرد بها عن باقي المراحل ففيها ينفرد النمو بوتيرة سريعة تؤدي إلى إحداث تغيير عام على المستوى الجسدي والعقلي والجنسي والنفسي والانفعالي الاجتماعي وحتى على المستوى الخلقى والديني، ونظراً لما تتميز به هذه المرحلة فلقد تناولنا في هذا الفصل ثلاث مباحث، وكل مبحث ينقسم إلى ثلاث مطالب، ففي المبحث الأول تطرقنا إلى تعريف المراهقة وتحديد الفترة لها وإلى خصائص النمو التي تتميز بها وكذلك إلى الأزمة التي يعاني منها، أما في المبحث الثاني فقد تناولنا أنواع وحاجات ومشكلات المراهقة، وفي المبحث الأخير تناولنا الاتجاهات الأساسية المفسرة لظاهرة المراهقة.

## 3-1 "مفهوم المراهقة:

تعني كلمة المراهقة في اللغة العربية على أنها: الاقتراب والدنو من الحلم إذ يقال "راهق الغلام" فهو مراهق أي قارب الاحتلام وأشرف على سن القدرة على الإنجاب ويقال "راهق فلان البلوغ" أي دنا واقترب من البلوغ وكما يعرفها "ابن منظور" في "لسان العرب" بقوله: فلان "مراهق أي مقارب للحلم". والكلمة المقابلة باللغة الإنجليزية والفرنسية هي: (adolescent) المشتقة من الفعل اللاتيني (adolescence)، الذي يعني: التدرج نحو النضج العقلي والانفعالي والجسمي والاجتماعي. ويبدأ من السن الثانية عشر 12 إلى الواحد والعشرين 21. كما يرى بعض الباحثين أن المراهقة تنتهي في السن 18 وتسمى الفترة الأولى من هذه المرحلة بفترة البلوغ (puberté)، على الرغم أن التغيرات العضوية تسبق الظهور فهي تعتبر السبب في الظواهر الخاصة بالمراهقة فكما أنه ينمو الجسم فإنه كذلك ينمو انفعاليا واجتماعيا وعقليا وتتفاعل كل هذه العوامل مشكلة ظاهرة عامة هي ظاهرة المراهقة<sup>1</sup>.

أما من الناحية الاصطلاحية فقد عرفها "دورتي روجرز" حيث قال: "المراهقة هي فترة النمو الجسدي وهي ظاهرة اجتماعية في مرحلة زمنية كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة"<sup>2</sup>. وعرفها "شتالي هول": أنها فترة عواطف وتوترات وشدة تكثر فيها الأوهام النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والقلق وصعوبة التوافق:<sup>3</sup>.

أما من الناحية الاصطلاحية فقد عرفها "دورتي روجرز" حيث قال: "المراهقة هي فترة النمو الجسدي وهي ظاهرة اجتماعية في مرحلة زمنية كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة"<sup>4</sup>.

## 3-2 مراحل المراهقة:

يذهب الباحثون والعلماء الأمريكيون إلى تقسيم المراهقة إلى ثلاث مراحل وذلك لتسهيل مجال الدراسة والبحث لا غير ولضبط كل المتغيرات والمظاهر النفسية والسلوكية التي تحدث في هذه الفترة وفيما يلي أقسامها نوردها كما جاءت في كتاب علم النفس لمؤلفة "حامد عبد السلام".

## 3-2-1 مرحلة المراهقة المبكرة (12-13-14 سنة):

تمتد منذ بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ من حوالي سنة إلى سنتين بعد البلوغ. عند استقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد في هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلالية والتخلص من القيد والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه وبصاحبه التقطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية نمو الجهاز التناسلي عند المراهق.

<sup>1</sup> الفصل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور -. لسان العرب -. ط1 -. المجلد ودار صادر: بيروت، 1995 -. ص131.

<sup>2</sup> ميخائيل إبراهيم أسعد -. مشكلة الطفولة والمراهقة -. ط2 -. دار الأفاق: بيروت، 1991 -. ص230.229.

<sup>3</sup> رونية أوبير -. التربية العامة -. ترجمة عبد الله دائم -. ط2 -. دار المعلم للملايين: بيروت، 1983 -. ص223.

<sup>4</sup> ميخائيل إبراهيم أسعد -. مشكلة الطفولة والمراهقة -. ط2 -. دار الأفاق: بيروت، 1991 -. ص230.229.

## 3-2-2 المراهقة الوسطى (15-16-17 سنة):

يطلق عليها المرحلة الثانوية وما يميز هذه المرحلة هو بطء النمو الجنسي نسبيا بينما في المرحلة السابقة يزداد.

## 3-2-3 المرحلة المتأخرة (18-21 سنة):

يطلق عليه اسم "مرحلة الشباب" حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزواج أو العزوف وبها يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسمي ويتجه نحو الثبات الانفعالي وتبدو بعض العواطف الشخصية مثل الاعتناء بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام والبحث عن المكانة الاجتماعية ويكون لديه عواطف نمو الجماليات ثم الطبيعة والجنس الآخر<sup>1</sup>.

## 3-3 خصائص ومميزات النمو لدى المراهق:

تتميز مرحلة المراهقة عن باقي مراحل النمو في حاء الإنسان بشيء هام ألا وهي التغيرات أو التحولات في مظاهر النمو المختلفة من الناحية الجسمية والفسولوجية والنفسية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وكذا الحركية والتي تتأثر بصورة بالغة على حياته في المراحل اللاحقة لذلك ارتأينا أن نلم بهذه الجوانب التي يتعرض لها المراهق كون المعرفة والإلمام بها له أهمية خاصة للعاملين في ميدان التربية البدنية والرياضية وبالتالي تحديد ميولهم واحتياجاتهم الخاصة والأساسية فلنا أن نعرف بعض الخصائص والمميزات فيما يلي:

## • النمو الجسمي والفسولوجي:

إن النمو الجسمي عند المراهق يظهر من ناحيتين هما الناحية الفيزيولوجية وتشمل النمو والنشاط في الغدد والأجهزة الداخلية التي توافق بعض المظاهر الخارجية من الناحية الجسمية كالزيادة في الطول والحجم والوزن حيث يتأخر نمو الجهاز العضلي عن الجهاز العصبي بمقدار سنة تقريبا مما يسبب للمراهق تعباً وإرهاقاً، كما أن سرية النمو في الفترة الأولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة، وميوله نحو الكسل والتراخي<sup>2</sup>.

## • النمو النفسي:

إن التحولات الهرمونية والتغيرات الجسمية تقاى المراهق وتسبب له الكثير من القلق والاضطراب وتعتبر هذه الفترة أزمة حقيقية يعاني منها المراهق، والدراسات العلمية تشير إلى وجود علاقة قوية بين الهرمونات الجنسية والتفاعل العاطفي عند المراهقين، بمعنى أن المستويات الهرمونية المرتفعة خلال هذه المرحلة تؤدي إلى تفاعلات مزاجية كبيرة على شكل غضب وإثارة وحدة طبع واكتئاب عند الإناث وتميل الإناث إلى تكوين صداقات مع الجنس الآخر، وشعور بالقلق والرغبة عند حدوث أول دورة من دورات الطمث، وينتج عن سرعة النمو هذه إحساس المراهق بالخمول والتراخي إذا قام بمجهود بدني أو عقلي.

<sup>1</sup> حامد عبد السلام زهوان - علم النفس النمو الطفولة والمراهقة - ط4 - عالم الكتب: 1982 - ص262.

<sup>2</sup> مصطفى السويق - الأسس النفسية للتكامل الاجتماعي - ط2 - دار المعارف: مصر، ص277.

### • النمو الانفعالي:

ينمو المراهق وتنمو معه انفعالات في هذه المرحلة (المراهقة) فلا يستطيع المراهق التحكم فيها ولا في المظاهر الخارجية لها ويظهر التذبذب الانفعالي في سطحية الانفعال في تقلب سلوك الطفل أحيانا وبين سلوك أو تصرف الكبار أحيانا أخرى<sup>1</sup>.

### • النمو العقلي:

أُلفت دراسة "بياجيه" حول النمو العقلي للمراهقين صدى كبير عند علماء النفس وذلك نظرا للدراسات المعمقة التي قام بها حول مميزات النمو العقلي وفي هذه المرحلة يصل المراهق للنمو الشكلي المجرد هذا ما يميز قدرة المراهقين في التعامل مع المجردات والتحليل المنطقي والرياضي، وأكدت بعض الدراسات أن المراهق يطور فعاليته العقلية المتنوعة وتتقوى قابليته للتعلم والتعامل مع الأفكار المجردة وإدراك العلاقات وحل المشاكل بالإضافة إلى ذلك يتوسع المجال العقلي للأشياء التي تغذي مجاله الإدراكي حيث يدخل في إطار الميثافيزيقا وذلك بقدرته على التحليل ونقد الأشياء التي يتعرض لها<sup>2</sup>.

والنمو العقلي كما تظهره اختبارات الذكاء يدوم إلى ما بعد السنة السادسة عشر 16 ولكن دراسات أخرى تؤكد على أنه بشكل عام يستمر خلال العقد الثالث 30 سنة<sup>3</sup>.

### • النمو الاجتماعي:

تتزايد العلاقة الاجتماعية للناشئ بتوذيعة لمرحلة الطفولة ودخوله إلى المراهقة وذلك بتشعب العلاقات من جهة وازدياد تأثيرها في مجمل حياته وسلوكه من جهة أخرى ولهذا يعتبر النمو الاجتماعي من الأمور الأساسية في هذه المرحلة وأعتبر لها اهتمام كبير من طرف الباحثين والعلماء الاجتماعيين واستطاعوا كشف الكثير من خصائصها وأدرجها الدكتور مصطفى فهمي في ثلاث عناصر أساسية هي:

- ميل المراهق في السنوات الأولى إلى مسايرة مجموعته التي ينتمي إليها فيحاول أن يظهر بمظاهرهم وأن يتصرف كما يتصرفون لتجنب مل يؤدي إلى إثارة النزاع بينه وبين الجماعة.
- في السنوات الأخيرة يشعر أن عليه مسؤوليات نحو الجماعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يقوم ببعض الخدمات وبعض الصلاحيات للجماعة بغية النهوض بها ويزداد الشعور شدة حتى ينتقل من المجتمعات الصغيرة إلى المجتمع العام.
- اختيار الأصدقاء ما يطلبه المراهق من صديقه هو أن يكون قادرا على فهمه أو يظهر له الود والحنان ويساعده على التغلب على حالات الضيق<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> كمال محمد عويطة -. علم نفس النمو-. دار الكتب العلمية: ط1 -. لبنان-. بيروت، 1994-. ص153.

<sup>2</sup> فخر عاقل -. علم النفس التربوي -. دار العلم للملايين: بيروت، 1978 -. ص124.

<sup>3</sup> فخر عاقل-. مرجع سابق-. ص124.

<sup>4</sup> مصطفى السويق-. مرجع سابق، ص227.

## 3-4 علاقة المراهق بالمدرسة والأسرة والأستاذ:

## 3-4-1 علاقة المراهق بالأسرة:

من أهم المشكلات التي يتعرض لها المراهق في حياته اليومية والتي تحول بينه وبين التكيف مع المجتمع هي علاقته بوالديه ومحاولته التحرر من سلطتهم وكذا الوصول إلى مستوى هؤلاء الكبار من حيث الاستقلالية والمركز وقد يتدخل الآباء في الكثير من الأحيان في شؤونه الخاصة بطرح أسئلة مثل أين كنت؟ أين ذهبت؟ مع من كنت؟... إلخ.

ومنها يصبح المنزل يعارض استقلالية المراهق ولكن يبقى عمل الأسرة المراقبة واحترام رأي المراهق في نفس الوقت فيقول الدكتور مصطفى غالب "إن أحسن سياسة تتبع مع المراهق هو سياسة احترام رغبة الاستقلالية دون إهمال رعايته وتوجيهه ووضع خطة نحو التكيف السليم تساعد على النمو والنضج "ودور الآباء يتمثل في التربية والتوجيه لأولادهم المراهقين وإعطائهم الحنان والرعاية على عكس نوع ثاني نت الآباء الذين تلهيهم مشاغلهم العملية عن واجباتهم داخل البيت الذي يعتبر المجتمع الصغير<sup>1</sup>.

## 3-4-2 المراهق والمدرسة:

في المدرسة يعيش المراهق جملة من المشاكل تحدث به اضطرابات وحيرة وخط في اختبار المدرسة والفرع المناسب وخاصة عند الانتقال إلى المرحلة الثانوية وكذا علاقته بالمدرسين وزملائه من الجنسين وكذا الكيفية الناجعة للتفوق في الميدان الدراسي وملاءمته مع الجو الجديد لكن أي توجيه خاطئ يقدم على إرغام المراهقين على تقبل آراء لا تناسبه ويؤدي غالبا إلى قلقهم واضطرابهم وعلى العكس فإننا على طريق الصراحة والتقدير لآرائه يمكن الان نصل إلى تخطيط يرضي المراهقين والآباء والمدرسة<sup>2</sup>.

## 3-4-3 علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية والرياضية:

يلعب الأستاذ دورا هاما وأساسيا في بناء شخصية المراهق إلى درجة يمكن اعتبارها المفتاح الموصل إلى النجاح التعليمي أو الفشل إذ يعتبر التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداده وانفعالاته. والتفتح على الحياة والاستعداد للعمل بكل جد وعزم فأنت تجد نفس الصفات لدى التلميذ وإن كانت غيرها فالنتيجة مطابقة لصفاته وإذا كان المعلم يميل إلى السيطرة واستعمال القوة في معاملته للتلميذ تكون سلبية، حيث يميل التلميذ إلى العداوة والانحراف والانسحاب، إذن فالعلاقة التي تربط الأستاذ بالتلميذ ليست سهلة وأمر بسيط كما يتصوره البعض فالنجاح أو الفشل لهذه العلاقة مرتبطة ارتباطا وثيقا بمجموعة من العوامل المعقدة ومنها علاقة التلميذ بوالديه فإذا كانت هذه الأخيرة مبنية على الاحترام تكون كذلك مع معلمه وإذا كانت مع معلمه وإذا كانت العكس كانت كذلك أيضا.

<sup>1</sup> حامد عبد السلام زهران - مرجع سابق - 1982 - ص 243.

<sup>2</sup> محمد رفعت - المراهقين وسن البلوغ - دار المعرفة: بيروت، 1989 - ص 91.

يعد الأستاذ المنشط المباشر والأساسي لمواقف تلميذه في الحصة وهذا يتحدد بنوع السلوكيات التي يبديها نحوهم فإذا كانت هذه السلوكيات مقبولة لدى التلاميذ المراهقين فهم يقبلون عليها من خلال أعمالهم المدرسية وحياتهم اليومية وبالتالي فهي تهدئ من التمرد والعدوانية وتهدئ من شدة توتراتهم الانفعالية السلبية كالغضب والعدوان وتسهل عليهم متابعة الدروس، أما إذا كانت السلوكيات التي يتخذها الأستاذ عكس ما ذكر فإنهم يقاومونها بشتى الطرق وبالتالي النفور من الأستاذ والمدرسة<sup>1</sup>.

### 3-5 مشاكل المراهق في المرحلة الثانوية (الوسطى):

#### • مشاكل نفسية:

إن المراهق يمتلك شخصية مضطربة وقلقة غير مستقرة ويتأرجح بين الغضب والاستسلام في نفس الوقت، وهذا نتيجة صراع نفسي بين مجموعة دوافع قوية تركز حول البحث عن دوره ومركزه في المجتمع، إذ حسب رأي أحمد زكي "الصراع في تفكير المراهق إلى حد بعيد عن الصراع بين انفعالاته لهذا تجد أن المراهق يمر بأزمات نفسية حادة لا نجد لها مجالاً إلا في أحلام اليقظة وهناك مظهر آخر للصراع الذي يؤثر في سلوك المراهق ألا وهو الصراع الناتج بين إعداده لذاته وتمسكه به من جهة، وبين الخضوع للمجتمع الخارجي بما يحتويه من العنف والخشونة من جهة أخرى"<sup>2</sup>.

#### • مشاكل مرتبطة بالصحة والنمو:

تعد التغييرات التي تطرأ على الجسم خلال هذه الفترة مؤشراً لنمو المراهق وعليه أن يتكيف مع تغييرات أعضاء جسمه ويستجيب للنتائج والآثار التي تركتها فيه. ومن هنا فإن مرحلة المراهقة تمتاز بسرعة النمو الجسمي والعقلي والجنسي للمراهق فهي تحتاج لتغذية مميزة لتعويض الجسم ومنها بما يفيد الجسم. وكثيراً من المراهقين من لم يجد يصاب ببعض المتاعب الصحية كتشوه القوائم نتيجة لنضج الغدد الجنسية واكتمال وظائفها فإن المراهق قد يمارس عادة سيئة تضر بصحته ونموه الطبيعي<sup>3</sup>.

#### • مشاكل انفعالية:

العامل الانفعالي في حياة الفرد يبدو واضحاً في عنف الانفعالات وحدتها واندفاعها وهذا الاندفاع ليست له أسباب خالصة بل يرجع ذلك إلى التغييرات الجسمية فأحاسيس المراهق بنمو جسمه وشعوره بأن جسمه يختلف عن أجسام الرجال وصوته أصبح خشناً فيشعر بالفخر وفي نفس الوقت يشعر بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ.

<sup>1</sup> ميخائيل خليل عوض - مشكلات المراهقين في المدن والريف - دار المعارف: القاهرة، 1971 - ص 89.

<sup>2</sup> أحمد زكي - علم النفس التربوي - بدون طبعة - القاهرة، مصر - 1982 - ص 264.

<sup>3</sup> عبد الرحمن العيسوي - علم النفس النمو - بدون طبعة - دار المعارف الجامعية، الإسكندرية 1993 - ص 42.



### • مشاكل مرتبطة بالشخصية:

وأبرزها الشعور بمركب نقص، عدم تحمل المسؤولية، عدم الثقة بالنفس، الشعور بعدم المحبة من جانب الآخرين، القلق الدائم حول أفعاله الأسباب، الرضوخ لأحلام اليقظة باستمرار، المجادلة الكثيرة لتفادي السخرية والانتقام من طرف الآخرين... إلخ.

### • مشاكل جنسية:

من الطبيعي أن يميل المراهق في هذه المرحلة إلى الطرف الآخر من جنسه ولكن حسب رأي ميخائيل خليل عوف، فإن التقاليد السائدة في مجتمعنا تقف عائقا له دون أن ينال ما ينبغي. عندما يفصل المجتمع ما بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة في المراهق اتجاه الجنس الآخر، هذا ما قد يعرضه للانحراف وغيرها من السلوكيات السلبية مثل معاكسة الجنس الآخر أو التشهير بهم.

### • مشاكل اقتصادية:

تتعلق هذه المشاكل بالمصروف الشخصي المتزايد عند المراهق وكيفية انفاقه وموقف الأسرة منه، وكذلك المستوى الاقتصادي للأسرة وأثره في إشباع حاجات المراهق ومنها حاجات معقولة كالملبس والترويح عن النفس واستكمال الدراسة وحاجات أخرى غير معقولة كالمسكن والسيارة... إلخ<sup>1</sup>.

### • مشاكل اجتماعية:

كما أنه معروف على المراهق أن يميل إلى الحرية والاعتماد على النفس وإلى التمرد أحيانا على الأعراف لذلك يجد نفسه في صراع ومواجهة مع المجتمع والأسرة التي تفرض عليه قيودا معينة وسلطة وقوانين، كما يميل المراهق إلى إظهار مظهره ويتميز بالصراحة، غير أنه يجب عليه أن يحقق التوازن بين حاجته النفسية وقيود المؤسسات، وإما أن يتمرد فيجد نفسه منحرفا ومنبوذا من مجتمعه وإن تسامحت معه الأسرة والمدرسة قد يؤدي به التمرد إلى عواقب وخيمة.

### • مشكلة الفراغ:

تتعلق هذه المشكلة بقلّة النشاط الذي يقوم به الفرد وكثرة الفراغ وحاجة المراهق لتعلم المهارات الرياضية أو الاجتماعية وكذلك مشكلات تمثل الحيوية بين المراهق والنشاط الترفيهي خارج البيت<sup>2</sup>.

### 3-6 أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية للمراهق:

لفترة المراهقة بعض الانعكاسات لا تخدم الأداء الحركي بصفة عامة لأن النمو السريع في أعضاء الجسم أثناء هذه المرحلة يولد نوع من الإحساس بالخمول والتراخي والكسل بالإضافة إلى أن المهارات الحركية عند المراهق تكون غير دقيقة دون أن يكون ذلك نتيجة إهمال ويضاف إلى هذا الخجل من ممارسة النشاط البدني من طرف الإناث،

<sup>1</sup> ميخائيل خليل عوف. - مرجع سابق، ص72.

<sup>2</sup> أحمد عزت. - أصول علم النفس. - دون طبعة. - دار الطالب: القاهرة، 1989. - ص211.

ومع ذلك فإن التربية البدنية والرياضية لها الفائدة في تثبيت مشاكل المراهق والمراهقة عن طريق الألعاب والممارسة الرياضية والبدنية وخاصة الجماعية منها لأنها مجدية وتزيل القلق في هذه الفترة كذلك نوادي الشباب كلها تجارب نافعة وتمكن المراهقين من اجتياز هذه الفترة بهدوء وسلام وتوجه اهتمام المراهق نحو النشاط الرياضي<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> عبد الرحمن عيسوي.- علم النفس النمو.- دار المعرفة الجامعة: الإسكندرية، 1995.- ص45.

## خلاصة

من خلال ما جاء في هذا الفصل نستنتج ان التربية البدنية والرياضة جزء لا يتجزأ من التربية العامة فهي الجزء الحيوي لها كونها تتكلم عن طريق ممارسة النشاط الحركي بل هي من أحدث أساليب التربية الحديثة لأن وسيلتها هي الممارسة العملية فعندما يشترك الفرد في نشاط رياضي موجه على اسس علمية سليمة يستفيد صحيا وتنمو مهارته الحركية وكذا علاقته الإنسانية بفضل هذا النشاط.

فالتربية العامة والتربية البدنية والرياضية مقرونتين من أجل العمل على نمو التلميذ من الناحية الاجتماعية والعقلية والجسمية والنفسية من خلال النشاطات التربوية التي تتم داخل المدرسة سواء كانت نظرية او تطبيقية كما تساعد التربية البدنية والرياضية المراهق على فهم سلوكه وضبطه من خلال الأنشطة الرياضية وتمكن من فهم السلوكيات المختلفة للمراهقين في المجتمع.

الفصل الرابع:  
حصة التربية البدنية  
والرياضية

**تمهيد:**

تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم المواد التي تساهم في تكوين الفرد وتنمية قواه البدنية والنفسية والحركية وإنّ تدريس التربية البدنية والرياضية تساهم في تكوين وتنمية الناشئ بما يتفق مع قيم المجتمع الحديث كما تساهم في تحسين القدرات والمهارات الحركية لدى الأفراد. كما أنّ التربية البدنية والرياضية لها أهداف كثيرة تتحقّق من خلال تطبيق الدرس أو النشاط المبرمج مهما كان نوعه، وتعود بفوائد جمّة على المراهقين من خلال فهم مشكلاتهم وميولهم وانفعالاتهم فتحقّق لهم الفرح والسّرور.

#### 4-1 مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية والرياضية اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع جوانب الشخصية سواء كانت عقلية جسمية نفسية أو اجتماعية وأصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة ونظرا إلى هذه الأهمية ظهرت عدة تعاريف للتربية منها:

- يعرفها "شيرمان نكسون" بأنها: "تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة النشاط البدني الرياضي إذ يمكن اعتبارها جزءا لا يتجزأ من التربية العامة التي تستمد نظرياتها من العلوم الأخرى فهي تعمل على تحقيق أغراضها البدنية العقلية النفسية والاجتماعية وكذا الجمالية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة"<sup>1</sup>.
- ويعرفها الفيلسوف الإنجليزي "Saffy" بأنها: "تلك العملية التي تحفظ الصحة البدنية والقوة الجسمية للتمييز وتمكنه من السيطرة على قواه العقلية والجسمية وتزيد من سرعة إدراكه وحدة ذكائه وسرعة تحكمه ودقته كما تقوده إلى أن يكون دقيق الشعور فيؤدي واجباته بذمة ضمير"<sup>2</sup>.

#### 4-2 الفرق بين التربية الرياضية والتربية البدنية:

عند تحليلنا لبعض التعاريف المتعددة للتربية البدنية نجد أنها تضمنت بعض المفاهيم مثل أنشطة بدنية مختارة والتعلم الذي يصاحبه نشاط والذي يتحقق عن طريق الممارسة ولو نظرنا إلى تعريف "شارلز بيوكر" للتربية الرياضية نجده يعرفها على أنها: "جزء متكامل من التربية العامة هدفها تكوين المواطن من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بهدف تحقيق هذه الأغراض"<sup>3</sup>.

وهذا يدل على صفة التكامل سواء للناحية العقلية والانفعالية والاجتماعية عن طريق ممارسة ألوان الرياضة المختلفة.

فالشجاعة والتعاون لا تعود على البدن فقط ولا تكتسب تنمية تدريب البدن عليها ولكنها تكتسب نتيجة ممارسة بعض المواقف التعليمية التربوية التي يتعرض لها الفرد أثناء ممارسة الرياضة ولهذا يفضل المؤلف اصطلاح تربية رياضية أكثر من بدنية. فالتربية الرياضية هي عبارة عن تربية بدنية ورياضية، ولأن التربية الرياضية أعلم وأشمل فيكون اصطلاح التربية الرياضية أكثر عمقا وأشمل معنى<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> محمد سعيد عزمي - درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق - منشأة المعارف بالإسكندرية: جامعة الإسكندرية، 1996. - ص17.

<sup>2</sup> ترجمة علي شهين - التربية الحديثة - منشورات عويدات: بيروت، بدون سنة - ص80.

<sup>3</sup> محمد سعيد عزمي - أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية - منشأة المعارف: الإسكندرية، 1996 - ص11، 19.

<sup>4</sup> د. عفاف عبد الكريم - طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية - الطبعة الأولى دار النشر بمصر، 1997 - ص30.

### 3-4 علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

قديمًا شبه الإغريق المثل الأعلى للإنسان بالمثلث المتساوي الساقين قاعدته الجسم وضلعاه الروح والعقل وفي الأمثال الشعبية نجد أن "العقل السليم في الجسم السليم"، ومن هنا يتضح لنا تماشي النشاط البدني الذي تجسده التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية مع النشاط العقلي التربوي، وأهداف التربية البدنية والرياضية هي أهداف تربوية بحتة والرياضية ما هي إلا وسيلة للوصول إلى هذه الأهداف وممارسة التربية البدنية والرياضية تؤدي إلى تنمية وصيانة جسم الإنسان وتساعد على تقويته، فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت هذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغبة أو العكس فقد تكون من النوع الهدام ويتوقف ذلك على نوع الخبرة التي تصاحب هذه التربية وتتوقف قوة التربية البدنية والرياضية على المعاونة في أغراض التربية<sup>1</sup>.

ويرى الدكتور "أمين الخولي": "أن الاستفادة من الأنشطة البدنية والحركية هي وسيلة لتحقيق أهداف تربوية".

لهذا تكتسي التربية البدنية والرياضية دورًا وأهمية في تربية الفرد فأصبحت الصلة السمية التي تربط بين الغاية والوسيلة أي أن التربية البدنية والرياضية والتربية العامة مقرونتين من أجل العمل على نمو الفرد من الناحية العقلية والجسمية والاجتماعية والنفسية من خلال النشاطات التربوية التي تتم داخل المؤسسة سواء كانت نظرية أو تطبيقية<sup>2</sup>.

وخلاصة القول أنّ التربية البدنية والرياضية هي الجزء الحيوي للتربية العامة كونها تتم عن طريق النشاط الحركي بل هي من أحدث أساليب التربية الحديثة لأن وسيلتها هي الممارسة العملية كما تعتبر الوسيلة التي تساهم في زيادة حصيلة الفرد وتزويده بالخبرات.

### 4-4 الأهداف العامة لممارسة التربية البدنية والرياضية:

تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحيوية الحركية والسلوكيات النفسية والاجتماعية متناولة في التعليم القاعدي بشقيه المتوسط والثانوي وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة التلميذ وصقلها من حيث:

1. توازنه وتقدير الجهد ومدى أهميته
2. تأمين حياته والمحافظة عليها.
3. التطلع إلى عالم المسؤولية وما تحمله في طياتها من علم ووعي وتقدير للآخرين.
4. التمكين من كفاءة تساعد على مواجهة الحياة اليومية.
5. تنمية روح المواطنة وما تحمله من معاني سامية لتكاتف أفراد المجتمع<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> محمد عوض بسيوني، فضل ياسين الشاطي. - نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. - ديون المطبوعات الجزائرية: 1992. - ص11.

<sup>2</sup> محمد عوض بسيوني، فضل ياسين الشاطي. مرجع سابق-ص11.

<sup>3</sup> أمين أنور الحولي. مرجع سابق- ص36.

أو بطريقة أخرى يمكن إعطاؤها على شكل:

• أهداف فسيولوجية:

وترتبط بسلامة وتنمية القوى والجلد والجهاز العصبي وأداء الوظائف الطبيعية.

• أهداف المهارات الحركية:

وهي القدرة على استخدام الجسم بمهارة وكفاءة وأمان بمختلف الحركات كما تتضمن الاستمتاع بممارسة الأنشطة الترويحية ذات الطابع البدني.

• أهداف فكرية:

وتتمثل إدراك المعارف والمدرجات التي يبني عليها أداء الأنشطة وتنمية الذوق للقيم الجمالية وروح المخاطرة والعيش في الهواء.

• أهداف اجتماعية:

تعمل على غرس صفات مرغوب فيها كالروح الرياضية العالية والتعاون الصادق في المشكلات العامة واحترام حقوق الآخرين وتقبل المسؤولية عن طريق سلوك الشخص الذي تتأثر به الجماعة وغير ذلك من أشكال السلوك الاجتماعي التي تقوم عليها الحياة الديمقراطية<sup>1</sup>.

4-5 أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية:

اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه ولياقته وصحته وشكله كما تعرف عبر ثقافته المختلفة عن الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة هذه الأنشطة البدنية كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة له والمؤثرة على الجوانب النفسية الاجتماعية العقلية والجوانب الجمالية الفنية. ويرى العلماء أن للتربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في عملية بناء الفرد وتطويره وتشكل له شخصية متكاملة بدنيا، عقليا، نفسيا، واجتماعيا بحيث يحتاج الفرد لممارسة النشاط الرياضي كاللعب والحركة عدة ساعات يوميا وبشكل منتظم وذلك لكي ينمو ويتعافى وينشط وتتكامل أجهزته الداخلية وتتكيف مع كافة الاحتمالات والظروف والمعارك الحياتية<sup>1</sup>.

وفي هذا السياق يرى "سقراط" أنه: "على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته كمواطن صالح يخدم مجتمعه ويستجيب لنداء الوطن، ويرى عالم الاجتماع الروسي "نيوفنيكوف" أن أهمية التربية البدنية والرياضية تتمثل في وظائف مثل وظائف تحسين الصحة لمقاومة الإنسان لعوامل الانحطاط البدني ومضاعفة طاقة العمل والإنتاج وهي مظهر لتجلي النشاط الاجتماعي"<sup>2</sup>.

كما تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية وتقدم ثقافة الأمة وتساعد بصفقتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق أهداف تربية فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على

<sup>1</sup> جيل ناصف.- مرجع سابق.- 1993.- ص7.

<sup>1</sup> أحمد بوسكرة.- "منهاج التربية البدنية والرياضية للمتعلم الثانوي.- دار النشر الخلدونية، 1989.- ص9"



تحقيق المثل الأعلى للدولة وتساهم في رسالة المجتمع ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فهي أوسع بكثير من ذلك ولكن المدرسة تعتبر المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيمًا والغرض من وجود مدارس هو اكتساب روح الحياة الديمقراطية والعمل على تربية النظام الاجتماعي السائد كلما أمكن ذلك<sup>2</sup>.

#### 4-6 خصائص التربية البدنية والرياضية:

تتميز التربية البدنية والرياضية من غيرها من النظم التربوية بعدد من الخصائص أهمها:

- تعتمد على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة.
- تعتمد على التنوع في الأنشطة مما يساعد على مصادفة جميع أنواع الفروق لدى التلاميذ.
- ترتبط بالرياضة فهي تزود الشباب بحركات ثقافية معرفية لأخذ مكانة اجتماعية.
- الأخلاق والآداب ويتم اكتسابها بطرق غير مباشرة وبظروف ديناميكية بعيدة عن التلقين.

ولقد أوردت ويستب وتشر 1987 بعض الإسهامات التربوية التي يمكن أن تعبر بوضوح عن طبيعة العلاقة بين التربية البدنية والنظام التربوي:

- تساهم التربية البدنية في زيادة التحصيل الدراسي.
- للنشاط الحركي صلة قوية بالعمليات العقلية العليا.
- تساهم التربية البدنية والرياضية في فهم دور الرياضة والثقافة العالية.
- توجه التربية البدنية الفرد نحو أهداف نافعة ومفيدة<sup>3</sup>.

#### 4-7 مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية:

مرت التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية بفترات تاريخية وضعت فيها العديد من التعاريف واختلطن بشأنها المفاهيم ونظرا لهذا الخلط تعتبر من أهم المجالات في تربية الأجيال في الوقت الحاضر، كما أنه لزام علينا معرفة معنى التربية البدنية والرياضية التي تعتبر أحد أهم العناصر في هذه المنظومة.

إن مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية حسب الميثاق الوطني لسنة 1986 أنها شرط ضروري لحماية الصحة وتعزيز الطاقة للعمل ورفع قدرة الدافعية لدى الأمة وفضلا عن المزايا التي تتوفر للفرد تشجيع وتطوير خصال معنوية هامة مثل الروح الرياضية الجماعية كما أنها عامل توازن نفسي وبدني تمكن التلاميذ والطلبة من ممارسة مختلف أنواع الرياضة<sup>1</sup>.

#### 4-8 الرياضة المدرسية:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من اتحاديات الجزائر للرياضة المدرسية مع وضع التنسيق

<sup>1</sup> منهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط -. مرجع سابق. - ص59.

مع الرابطة الولائية لرياضة المدرسية 24 مارس 1997 وهذا للحرص على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية<sup>1</sup>.

#### 4-9 حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر التربية البدنية والرياضية مادة مثل كل المواد الأكاديمية كالعلوم الطبيعية، الكيمياء، واللغة لكنها تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلميذ ليس بالمهارات والخبرات فقط وإنما تمدهم أيضا بالمعلومات والمعارف التي تغطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة التي تتم تحت إشراف تربوي من طرف مدرّبين أعدوا لهذا الغرض<sup>2</sup>.  
تمثل حصة التربية البدنية والرياضية الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج ومن خلال تقديم كافة الخبرات والأنشطة الرياضية التي تحقق أهداف البرنامج المدرسي ويفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعيا على الأقل ونظرا للطبيعة التعليمية والتربوية للدرس يجب أن يراعي فيه المدرس كافة الإختبارات المتعلقة بطرق التدريس منها الوسائل التعليمية والتدرج التعليمي لتتابع الخبرات المتعلمة وطرق القياس والتقييم... إلخ<sup>3</sup>.

#### 4-10 محتوى حصة التربية البدنية والرياضية:

يحتوي درس التربية البدنية والرياضية على ثلاثة أقسام :

##### • القسم التمهيدي:

أ- الجزء التحضيري وهو الذي يضمن بداية منظمة للدرس يحدد نجاح المدرس في مهامه بحيث يتم إعداد التلميذ نفسيا ومعرفة الواجبات الحركية المختلفة التي ستقام خلال الدرس ومن مميزاته:  
أ- تمرينات بسيطة وغير مملة.  
ب- يجب أن تتناسب التمارين مع جنس وعمر التلميذ.

##### • القسم الرئيسي:

فيه جزءان، تعليمي وتطبيقي فالتطبيقي هو الحقائق والشواهد والمفاهيم للاستخدام في الواقع العملي فيقوم في الرياضة الفردية كألعاب القوى والرياضة الجماعية مثل كرة السلة وأن أهم مميزاته هو بروز روح التنافس مما يؤدي إلى نجاح الحصة التدريبية، أما التعليمية فتقدم في المهارات والخبرات الواجب تعلمها سواء كانت في رياضة فردية أو جماعية.

<sup>1</sup> Samir. Pour un champion de monde en Algérie -. Journal quotidien d'Algérie liberté du 8 avril. 1997. P19.

<sup>2</sup> محمد عوض بسيوني. فيصل ياسين الشاطي-. نفس المرجع، 1996. - ص14.

<sup>3</sup> أنور الولي وآخرون-. التربية الرياضية المدرسية -. دار الفكر العربي، القاهرة 1996. - ص19.

• القسم الختامي:

الهدف في هذه المرحلة هو الرجوع إلى الحالة الطبيعية وتهدئة أعضاء الجسم وعودته إلى الحالة الطبيعية ويتضمن هذا القسم على عدة تمارين للاسترجاع، التنفس، والاسترخاء وتمرين ذات طابع هادئ<sup>1</sup>.

4-11 لعلاقة التربوية بين الأستاذ والتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية:

لا شك أن العلاقة التربوية (أستاذ-تلميذ) تعتبر أحد أهم محاور العملية التربوية لدرجة أن مقدار الأهداف المراد الوصول إليها خلال حصة ما يتوقف على مدى تماسك تلك العلاقة، فإذا تمتع الأستاذ بالكفاءة والقيادة والاستعداد للعطاء والسعي إلى تنمية دافعية الانجاز الرياضي عند التلميذ وعامله كشريك في العملية التربوية فإن هذا حتما سيزيد من دعم هذه العلاقة ويطورها نحو الأفضل ومن أهم العوامل التي تساهم في بناء علاقة تربوية جيدة هي:

- كسب ثقتهم والتعامل معهم بنزاهة.
- تقدير التلاميذ والاستماع إليهم بعناية.
- الاعتراف بمجهوداتهم والثناء عليهم.
- إشراكهم في عملية اتخاذ القرارات.

4-12 أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية للمراهق:

لفترة المراهقة بعض الانعكاسات لا تخدم الأداء الحركي بصفة عامة لأن النمو السريع في أعضاء الجسم أثناء هذه المرحلة يولد نوع من الإحساس بالخمول والتراخي والكسل بالإضافة إلى أن المهارات الحركية عند المراهق تكون غير دقيقة دون أن يكون ذلك نتيجة إهمال ويضاف إلى هذا الخجل من ممارسة النشاط البدني من طرف الإناث، ومع ذلك فإن التربية البدنية والرياضية لها الفائدة في تثبيت مشاكل المراهق والمراهقة عن طريق الألعاب والممارسة الرياضية والبدنية وخاصة الجماعية منها لأنها مجدية وتزيل القلق في هذه الفترة كذلك نوادي الشباب كلها تجارب نافعة وتمكن المراهقين من اجتياز هذه الفترة بهدوء وسلام وتوجه اهتمام المراهق نحو النشاط الرياضي<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> محمود عوضى بسيوني. فيصل محمد الشاطي. - نفس المرجع، 1996. - ص14.

<sup>2</sup> عبد الرحمن عيسوي. - علم النفس النمو. - دار المعرفة الجامعة: الإسكندرية، 1995. - ص45.

## خلاصة :

تبرز أهمية الرياضة كوسيلة من بين الوسائل التي تخص تنمية الكفاءة البدنية والحركية وما يتصل بها من الصحة التي تساهم في تكوين الفرد الصالح، وتكسبه لياقة بدنية تؤهله للقيام بواجباته ومواجهة متطلبات الحياة والعمل الذي يحقق له السعادة والصحة، ولا يدعي أي نظام أو علم آخر أنه يستطيع أن يقدم ذلك الإسهام للبدن بما في ذلك الطب.

فالتربية البدنية والرياضية تسعى للوصول إلى المستويات المهارية و الحركية بمختلف أنواعها لدى الفرد بشكل يسمح له بالسيطرة الممكنة على حركاته ومهارته ومن ثم أدائه.

الجانب المعرفي

التطبيقي

الفصل الخامس : منهجية البحث  
واجراءاته الميدانية

**تمهيد:**

يعتبر الإطار المنهجي للبحث أحد الجوانب المهمة والأساسية، بحيث لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عنه حيث توجد علاقة وطيدة بين الموضوع والمنهج المتبع قصد الخروج ببحث علمي منظم قائم على أسس علمية وعليه يجب على الباحث أن يقوم بتوضيح جميع الجوانب وكافة الإجراءات التي قام بها خلال قيامه بالدراسة حتى يكون موضوعيا من جهة، وكذلك حتى ييسر للمطلع فهم وتفسير النتائج من جهة أخرى وفي هذا الفصل تم توضيح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة من خلال عرض طبيعة المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة.

### 1-5 المنهج:

في مجال البحث العلمي، يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة وأجل التحليل والدراسة الشكلية لطبيعة الموضوع المقترح، فاعتمدنا على المنهج الوصفي لإجراء بحثنا الميداني، كونه يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة واستطلاع الموقف العلمي أو الميداني الذي تجري فيه، قصد تحديدها وصياغتها صياغة علمية دقيقة، ويعرف في التربية البدنية والرياضية على أنه: "طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة أو مشكلة إجتماعية لتحديد الغرض وتعريف المشكلة وتحليلها وتحديد نطاق ومجال المسح وفحص جميع الوثائق المستعملة بها، وتفسير النتائج للوصول إلى استنتاجات واستخدامها لأغراض معينة".

### 2-5 متغيرات البحث :

- المتغير المستقل: أسلوب الأري والإكتشاف الموجه .
- المتغير التابع: دافعية الممارسة الرياضية.

### 3-5 مجتمع البحث:

إن موضوع دراستنا متعلق بأساليب التدريس المتبعة من طرق أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، وعليه فإن مجتمع البحث يمثل جميع أساتذة ت ب ر في الطور الثانوي في ولاية البويرة والذين يبلغ عددهم 120 أستاذ موزعين على 54 ثانوية حسب المعلومات المتحصل عليها من مصلحة الموظفين التابعة لمديرية التربية لولاية البويرة.

### 4-5 عينة البحث:

في بحثنا هذا، قمنا باختيار عينة قصدية، لأننا اخترنا ثانويات دائرتي الأخرزية وقادرية، ولم تخصص العينة لجنس واحد ( ذكر - أنثى)، ولكن خصصت لأساتذة التربية البدنية والرياضية من الجنسين للطور الثانوي وتتكون العينة من 25 فردا أي 25 أستاذا.

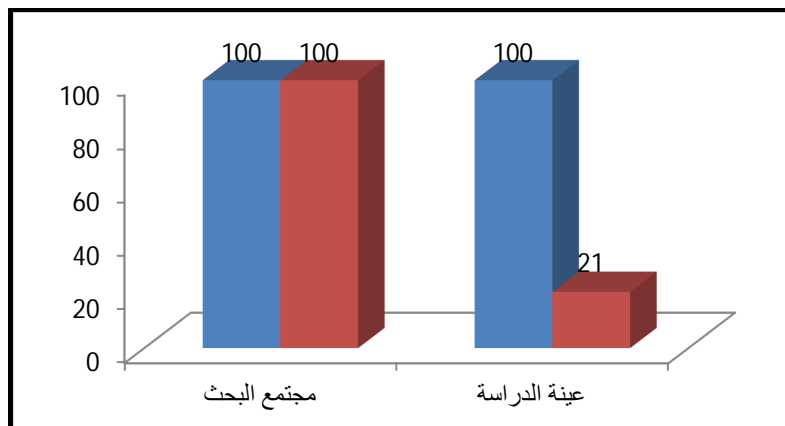
### 1-4-5 خصائص ومواصفات العينة:

- الحجم:

النسبة	عدد الأساتذة	
21%	25	عينة الدراسة
100 %	120	عدد الأساتذة في ولاية البويرة

جدول رقم 01: يمثل حجم العينة المختارة بالنسبة للمجتمع





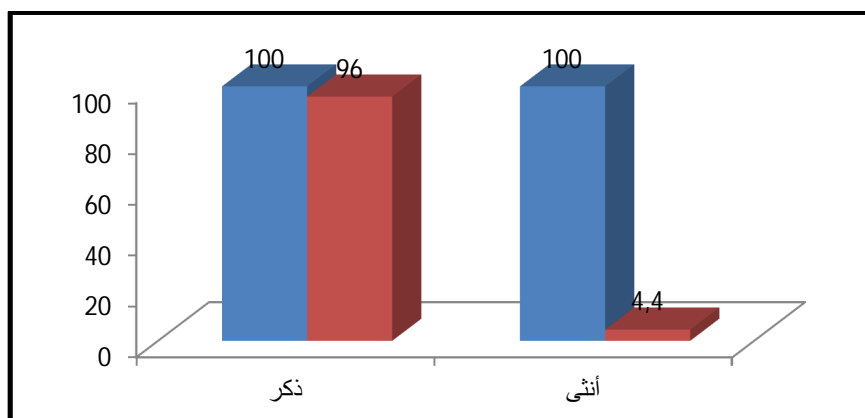
الشكل رقم 1: يمثل التمثيل البياني بالأعمدة البيانية لحجم العينة المختارة بالنسبة للمجتمع

من خلال نتائج التحليل الإحصائي المتمثلة في الجدول والأعمدة ، نلاحظ أن عينة البحث تتمثل في 21 % من المجتمع الكلي ونقرأ في هذا الجدول أن العينة من أساتذة الطور الثانوي عددها 25 أستاذ بنسبة 21 % من المجتمع الكلي للعينة والبالغ عددهم 120 أستاذ في الطور الثانوي لولاية البويرة.

• الجنس:

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	24	96 %
أنثى	1	04 %
المجموع	25	100 %

جدول رقم 02: يمثل جنس أفراد العينة



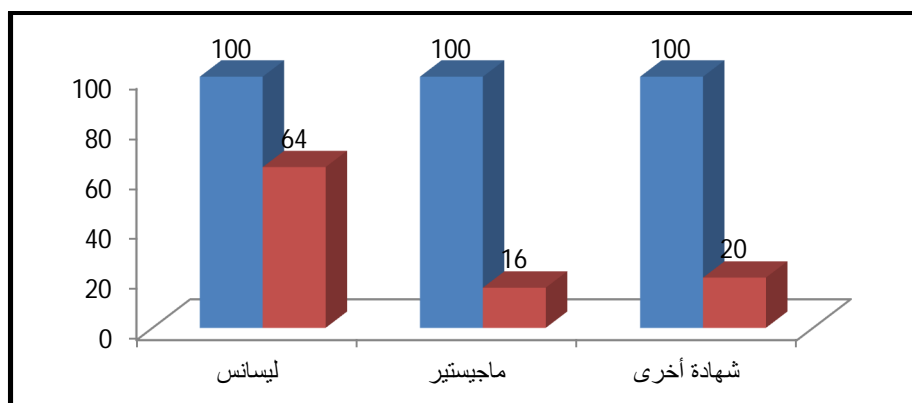
الشكل رقم 02: يبين التمثيل البياني بالأعمدة البيانية لجنس أفراد العينة

يوضح الجدول أعلاه أن النسبة الغالبة من عينة الدراسة من الذكور إذ بلغت 96 % وهي تمثل الأغلبية الساحقة، بينما تمثل نسبة الإناث من الأساتذة المستجوبين 04% وهنا يرى الطلبة الباحثون أن هناك فرق واضح في اتجاه الإناث والذكور نحو ممارسة مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية.

• المؤهل العلمي:

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
64 %	16	ليسانس
16 %	4	ماجستير
20 %	5	شهادة أخرى
100 %	25	المجموع

جدول رقم (3) يمثل المؤهل العلمي لأفراد العينة



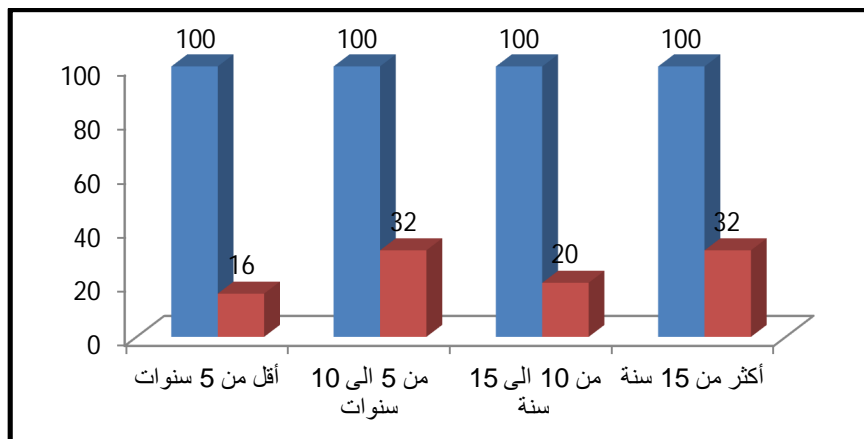
شكل رقم (3): التمثيل البياني بالدائرة بالنسبة للمؤهل العلمي لأفراد العينة

من جملة 25 أستاذًا المستجوبين على درجة الشهادات المحصل عليها، نلاحظ تفوق النسب فيما يخص شهادة ليسانس إذ بلغت 64 %، ثم تليها 20 % بالنسبة لشهادة أخرى، أما شهادة الماجستير فقد بلغت نسبتها 16 %، من هذا نرى بأن الشهادة المحصل عليها ذات أهمية كبيرة فيما يخص التكوين النظري لأستاذ التربية البدنية والرياضية في ميدان التدريس.

• الخبرة في الميدان:

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة في الميدان
16 %	4	أقل من 5 سنوات
32 %	8	من 5 - 10 سنوات
20 %	5	من 10 - 15 سنوات
32 %	8	أكثر من 15 سنة
100 %	25	المجموع

جدول رقم 4: يمثل الخبرة المهنية لأفراد العينة



شكل رقم 4: يمثل التمثيل البياني بالأعمدة البياناتية للخبرة المهنية لأفراد العينة

يتضح من الجدول السابق أن نسبة 16 % من أفراد العينة خبرتهم أقل من 5 سنوات، في حين أن نسبة 32 % كانت مشتركة بين أفراد العينة من خبراتهم من 5 - 10 سنوات وأكثر من 15 سنة، في حين أن نسبة 20% من أفراد العينة تتراوح بين خبراتهم من 10 إلى 15 سنة ومنه، يرى الطلبة أن هناك تقارب إلى حد ما بين النسب، وهو ما يساهم في معرفة مختلف وجهات نظر الأساتذة للموضوع، حيث أن الخبرة تزيد من كفاءة الأستاذ وبالتالي زيادة القدرة على التحكم في الفوج.

#### 5-5 مجالات البحث:

- **المجال البشري:** المتمثل في 25 أستاذ ينشطون على مستوى ثانويات البويرة
- **المجال الجغرافي:** لقد ارتأينا في بحثنا هذا البحث إلى إجراء الدراسة على مستوى ولاية البويرة، وبالضبط في ثانويات دائرتي القادرية والأخضرية.
- **المجال الزمني:** لقد تم ابتداء البحث من أوسط شهر نوفمبر عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الإستبيان على الأساتذة خلال الفترة الممتدة ما بين 03 إلى غاية 14 أبريل.

#### 6-5 أدوات البحث:

في هذا البحث قام الطلبة الباحثون باستخدام الإستبيان باعتباره الأمثل والأنجع للتحقق من الإشكالية المطروحة، كما أنه يسهل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقاً من الفرضيات. ويعرف الإستبيان على أنه: "أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الإستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها أقتصاد في الجهد والوقت، كما أنها تساهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت ممكن بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية".<sup>(1)</sup>

<sup>1</sup> - حسين أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسي، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، الإسكندرية، منشئة المعارف ص 203 - 205

حيث تم إعداد أسئلة استمارة الإستبيان التي حاول الطلبة الباحثون أن تكون شاملة لجميع ما جاء في الجزء النظري، وقد ضم الإستبيان قائمة تضم 23 سؤالاً وقد راعينا عند صياغتنا للأسئلة أن تكون واضحة وسهلة، كما قمنا بربط الأسئلة بالأهداف والمحاور قدر الإمكان وقدر المستطاع. ولقد تم توزيع الإستبيان بالتوجه إلى 10 ثانويات من ولاية البويرة، كما كان لنا لقاء مع الأساتذة وذلك بعد أخذ الإذن من إدارة الثانويات وإمضاء تراخيص الدخول من قبل المدرء.

**5-6-1 صدق الإستبيان:**

لقد قمنا بتقديم الإستبيان لمجموعة من الأساتذة المحكمين حتى يتم الوقوف على النقائص التي يعرفها كون أي بحث لا يخلو من النقائص، حيث تم تعديله عن طريق تغيير بعض الأسئلة وحذف البعض منها وكذلك إضافة بعض الأسئلة المقترحة من طرف أساتذة ودكاترة معهدنا وهم:

قائمة الأساتذة المحكمين للإستبيان
الأستاذ: يونسى محمد
الأستاذة : سعودي.
الدكتور: فرنان مجيد.
الدكتور: منصورى نبيل.
الأستاذ: ميهوبى رضوان.

#### 5-7 الوسائل الإحصائية:

لا يمكن لأي باحث أن يستغنى عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت إجتماعية أو نفسية أو إقتصادية أو غيرها، فالوسائل الإحصائية هي التي تعطي الوصف الموضوعي والدقيق للبحث، حيث يمكن الإحصاء الباحث الحصول على نتائج صحيحة وصادقة، كما تهدف الوسائل الإحصائية إلى محاول التوصل إلى مؤشرات كمية دالة تساعد الباحث على التحليل والتفسير الموضوعي للنتائج والحكم عليها، كما تمكننا من تصنيف البيانات التي تجمع وتترجم بموضوعية.<sup>(1)</sup>

وفي بحثنا هذا تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

النسبة المئوية: قمنا باستخدام قانون النسبة المئوية لتحليل النتائج في جميع النقاط المتحصل عليها وذلك بعد جمع تكرارات كل منها، حيث تم حساب النسبة المئوية بالطريقة الثلاثية كالتالي:

النسب المئوية = عدد التكرارات x 100 / مجموع أفراد العينة.

<sup>1</sup> - محمد السيد، الإحصاء في البحوث التربوية والإجتماعية والنفسية، ط2، مصر، دار النهضة العربية، 1970، ص 74

\* اختبار  $\chi^2$  (كاف تربيع): يسمى باختبار التطابق النسبي، وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج للملاحظة أو التي يتم الحصول عليها، كما يسمح لنا هذا الإختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الإستبيان الموجه للاعبين، ذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة، يتم حساب الإختبار من خلال العلاقة التالية:<sup>(1)</sup>

$$\chi^2 = (\text{مجموع التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2 / \text{التكرارات المتوقعة}$$

التكرارات المشاهدة : هي التكرارات الملاحظة أو الحقيقية

التكرارات المتوقعة: مجموع العينة على الإحتمالات.

عندما تكون  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  الجدولة تكون هناك دالة إحصائية وإذا كان العكس لا توجد دالة إحصائية.

لحساب  $\chi^2$  الجدولة يجب توفر شرطين أساسيين هما:

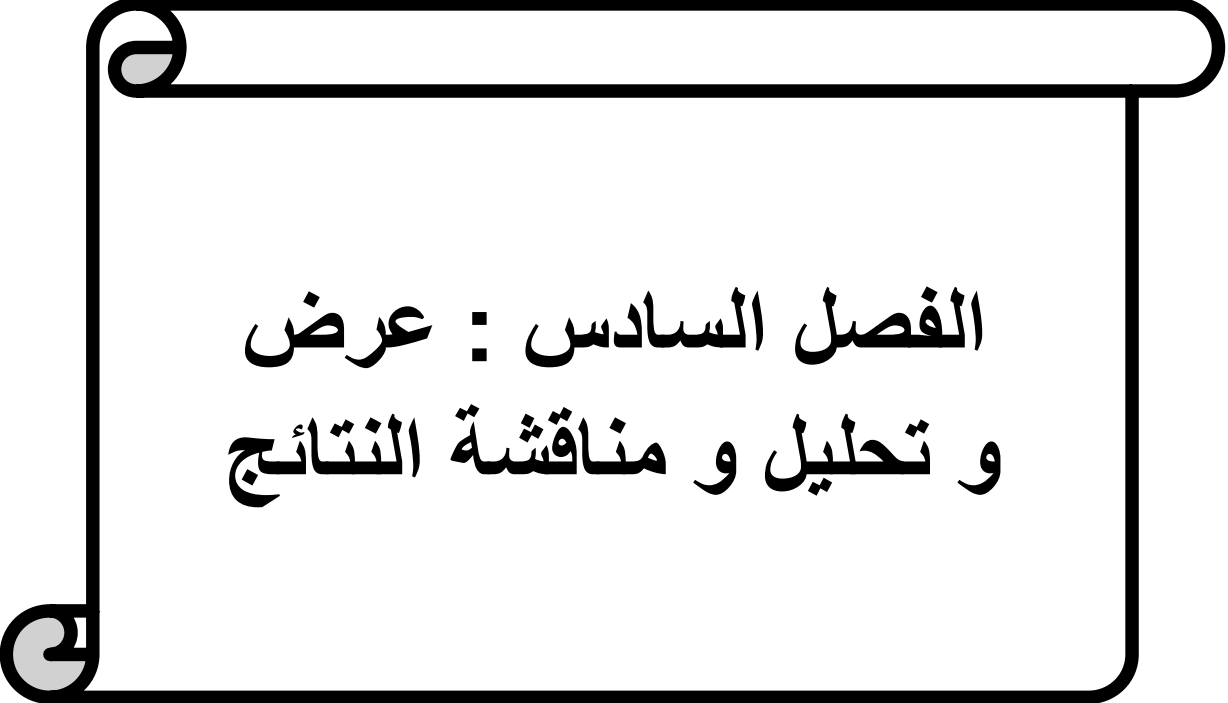
- مستوى الدلالة التي تساوي 0.05

- درجة الحرية.

<sup>1</sup>- فريد كامل أبو زينة عبد الحافظ الشايب، مناهج البحث العلمي للإحصاء في البحث العلمي، الأردن، دار المسيرة، 2006، ص 213.

**خلاصة:**

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل، نستطيع القول بأنه لا يمكن لأي باحث أن يستغني على منهجية البحث خلال إنجازه لدراسة حول ظاهرة من الظواهر، إذ أن منهجية البحث هي التي تزوده بأساليب وطرق البحث التي تسهل عليه عملية جمع المعلومات والبيانات عن طريق استخدامه لمختلف الأدوات المتمثلة في المصادر والمراجع والمجلات والوثائق وكذلك الوسائل الإحصائية التي تساعد الباحث في تحليل النتائج والبيانات المتحصل عليها، لكي يستطيع أن يثبت أو ينفي الفرضيات التي تمت صياغتها في بداية البحث.



الفصل السادس : عرض  
و تحليل و مناقشة النتائج

**تمهيد:**

إن أهمية أي دراسة ودقتها تتعدى الجانب النظري المنطلق منه، ولقد تطرقنا في هذا الفصل إلى المعالجة الإحصائية للمعلومات التي تم جمعها عن طريق الاستبيان وذلك بالاعتماد على الوسائل الإحصائية التي تمثلت في النسبة المئوية واختبار كاي<sup>2</sup>، من أجل التأكد من مدى صحة الفرضيات التي تمت صياغتها، تمكنا من تحليل ومناقشة النتائج ومقارنتها بالفرضيات والخروج باستنتاجات.



## 1-6 عرض وتحليل النتائج

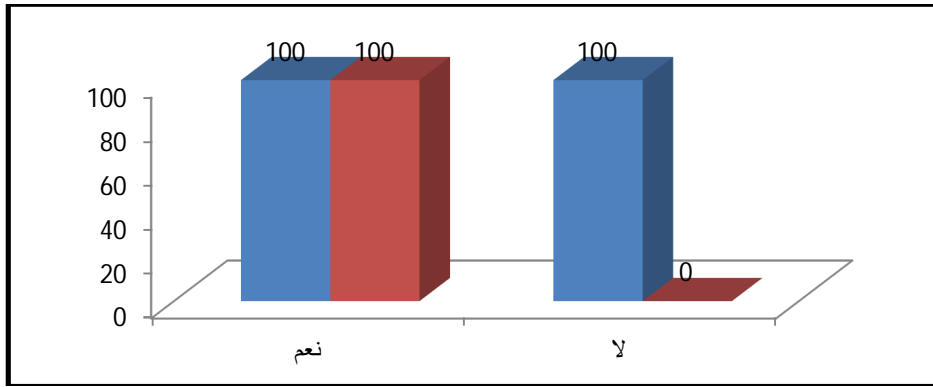
## • المحور الأول

السؤال 1: هل تملكون معلومات عن التدريس بالأسلوب الأمري؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان الأساتذة على دراية بموضوع أساليب التدريس.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	25	% 100	26.08	3.84	1	0.05	دالة
لا	00	% 0					
المجموع	25	% 100					

جدول رقم 5: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال 1



شكل رقم 5: يبين التمثيل البياني بالأعمدة البيانية لأجوبة السؤال 4

## تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 5:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والأعمدة البيانية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم 1 أن نسبة 100% من عينة البحث قد أجابوا بـ نعم كما هو موضح في الشكل رقم 5، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 26.08 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

## الاستنتاج:

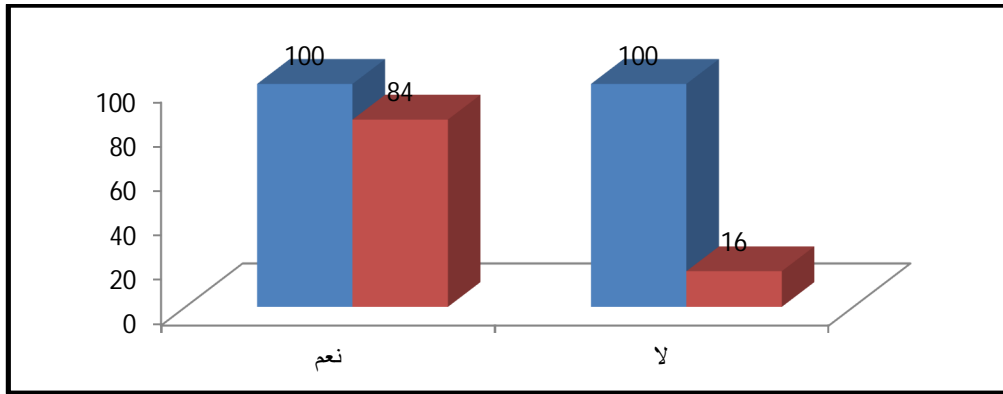
نستنتج أن كل الأساتذة على دراية بموضوع أساليب التدريس.

**السؤال 2:** هل درست بالأسلوب الأمري من قبل ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما إذا كان الأساتذة قد درسوا بالأسلوب الأمري من قبل.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	21	% 84	12.08	3.84	1	0.05	دالة
لا	4	% 16					
المجموع	25	% 100					

**جدول رقم 6:** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال (2)



**شكل رقم 6:** يمثل التمثيل البياني بالأعمدة البيانية لأجوبة السؤال (2)

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 6:**

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الأعمدة البيانية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم 2 أن نسبة 84 % من عينة البحث قد أجابوا ب نعم و 16% أجابوا ب لا كما هو موضح في الشكل رقم 6 حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 12.08 وهي من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند درجة الحرية و مستوى الدلالة 0.05

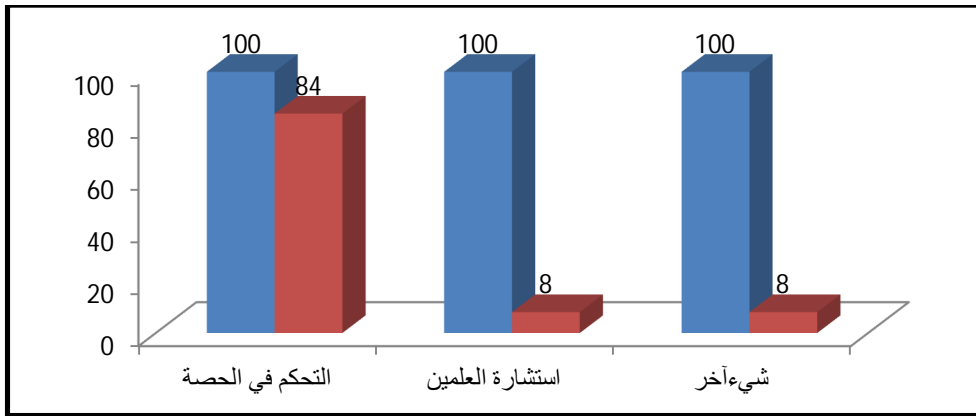
**الاستنتاج:**

نستنتج أن أغلبية الأساتذة قد درسوا بالأسلوب الأمري من قبل.

السؤال رقم 3: حسب رأيك ماذا يسمح لك استخدام هذا الأسلوب ؟  
الغرض من السؤال: معرفة ماذا يوفر استخدام هذا الأسلوب.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التحكم في الحصة	21	84 %	23.41	5.99	2	0.05	دالة
استشارة المتعلمين	2	8 %					
شيء آخر	2	8 %					
المجموع	25	100 %					

جدول رقم 7: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال 3



شكل رقم 7: يمثل التمثيل البياني بالأعمدة البيانية لأجوبة السؤال 3

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 7:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الأعمدة البيانية يبين لنا إجابة الأساتذة حول السؤال رقم 3 أن نسبة 21 % من عينة البحث قد أجابوا ب التحكم في الحصة، في حين أن نسبة 8 % من عينة البحث كانت إجاباتهم استشارة المتعلمين، ونفس النسبة أي 8% من عينة البحث قد أجابوا ب شيء آخر، كما هو موضح في الشكل رقم (7)، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 23.41 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي كانت قيمتها 8.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2

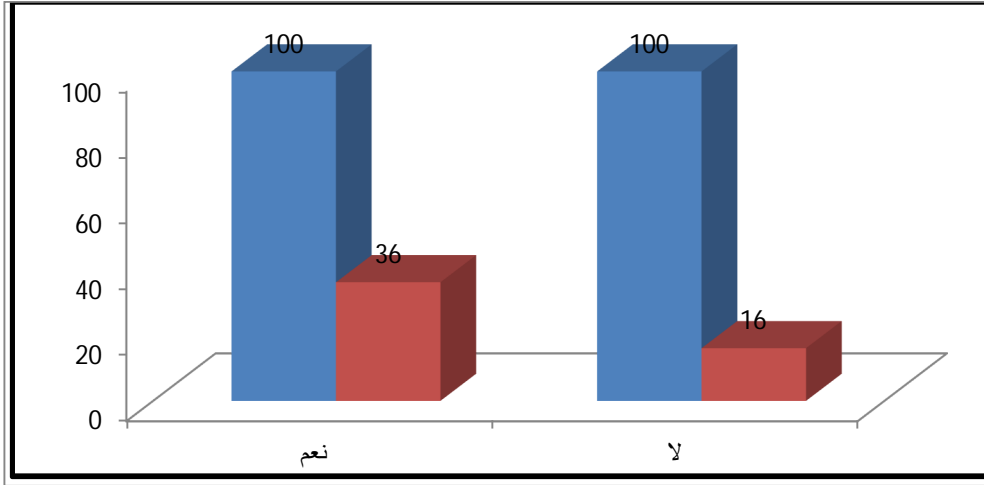
الاستنتاج:

نستنتج بأن معظم الأساتذة يرون بأن الأسلوب الأمري يساعد على التحكم في الحصة.

السؤال رقم 4: هل هذا الأسلوب يتناسب مع هذه المرحلة من التدريس ؟  
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأسلوب الأمري يتناسب مع مرحلة التدريس الثانوي .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	9	36 %	2.08	3.84	1	0.05	دالة
لا	16	64 %					
المجموع	25	100 %					

جدول رقم 8: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال 4



شكل رقم 8: يمثل التمثيل البياني بالأعمدة البيانية لأجوبة السؤال (4)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 8:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الأعمدة البيانية ، تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم 4 أن نسبة 36 % من عينة البحث قد أجابوا بـ نعم في حين أن نسبة 64 % من أفراد العينة قد أجابوا بـ لا ، كما هو موضح في الشكل رقم 8 ، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 2.08 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 .

الاستنتاج:

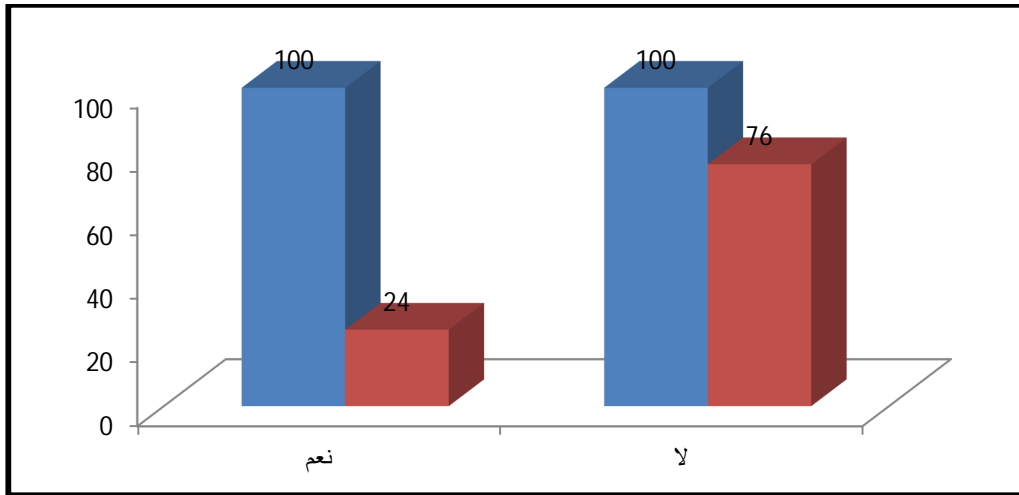
نستنتج أن معظم الأساتذة يرون بأن الأسلوب الأمري لا يتناسب مع مرحلة التدريس الثانوي.

السؤال رقم 5: هل ترى بأن الأسلوب الأمري يتماشى وتنمية دافعية ممارسة التلاميذ للرياضة؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان الأسلوب الأمري يتماشى وتنمية دافعية ممارسة التلاميذ للرياضة .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	6	% 24	7.08	3.84	1	0.05	دالة
لا	19	% 76					
المجموع	25	% 100					

جدول رقم 9: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال 5



شكل رقم 9: يمثل التمثيل البياني بالأعمدة البيانية لأجوبة السؤال 5

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 9:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والأعمدة البيانية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم 5 أن نسبة 24 % من عينة البحث قد أجابوا بـ نعم وكذلك نسبة 76 % من عينة البحث أجابوا بـ لا، كما هو موضح في الشكل رقم 9، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 7.08 من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

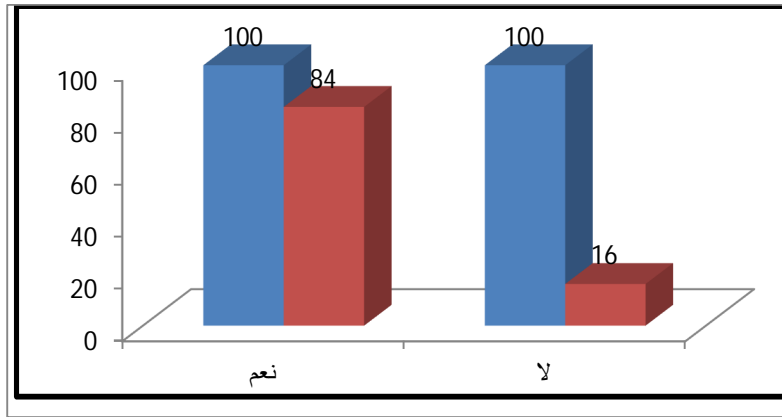
الاستنتاج:

نستنتج بأن أغلب أفراد عينة البحث يرون بأن الأسلوب الأمري لا يتماشى وتنمية دافعية ممارسة التلاميذ للرياضة .

السؤال رقم 6: هل يقوم هذا الأسلوب بكبح إبداعات التلاميذ ؟  
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان استخدام الأسلوب الأمري يقوم بكبح إبداعات التلاميذ .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	21	% 84	12.08	3.84	1	0.05	دالة
لا	4	% 16					
المجموع	25	% 100					

جدول رقم 10: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال 6



شكل رقم 10: يمثل التمثيل البياني بالأعمدة البيانية لأجوبة السؤال 6

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 10:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والأعمدة البيانية تبين إجابات الأساتذة حول السؤال رقم 6 أن نسبة 84% من عينة البحث قد أجابوا بـ نعم ، ونسبة 16% قد أجابوا بـ لا كما هو موضح في الشكل رقم 10، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 12.08 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05

الاستنتاج:

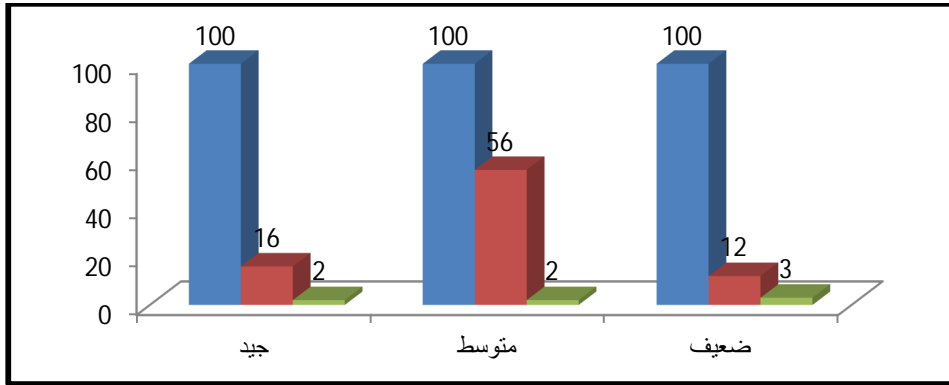
نستنتج بأن أغلبية أفراد العينة يرون بأن الأسلوب الأمري يقوم بكبح إبداعات التلاميذ.

السؤال رقم 7: كيف تقيمون الأسلوب الأمري ؟

الغرض من السؤال: معرفة تقييم الأساتذة للأسلوب الأمري .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
جيد	4	% 16	12.41	5.99	2	0.05	دالة
متوسط	14	% 56					
ضعيف	3	% 12					
المجموع	25	% 100					

جدول رقم 11: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال 7



شكل رقم 11: يمثل التمثيل البياني الأعمدة البيانية لأجوبة السؤال 7

تحليل ومناقشة الجدول رقم 11:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الأعمدة البيانية تبين إجابات الأساتذة حول السؤال رقم 7 أن نسبة 16% من عينة البحث قد أجابوا بـ جيد، ونسبة 56% من أفراد العينة قد أجابوا بـ متوسط ، في حين أن نسبة 12% من أفراد العينة قد أجابوا بـ ضعيف كما هو موضح في الشكل 11، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 12.41 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند درجة الحرية ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج:

نستنتج أن الأسلوب الأمري هو أسلوب متوسط.

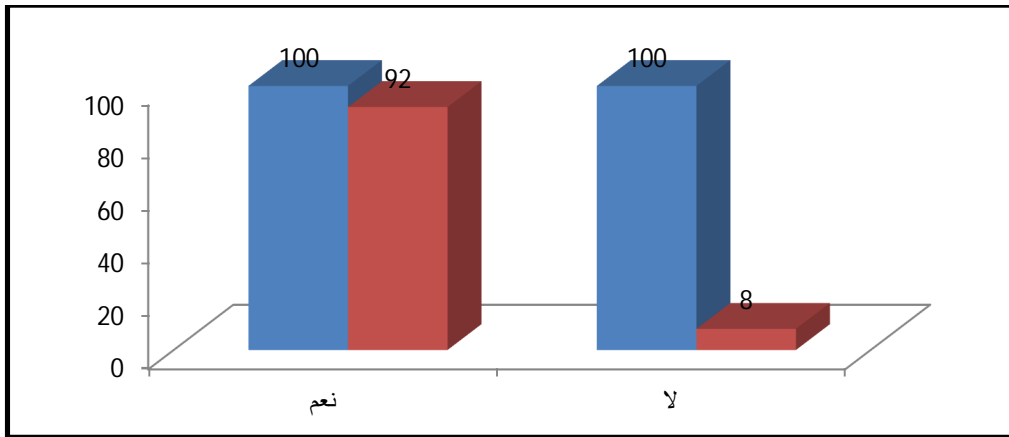
المحور الثاني:

السؤال رقم 8: هل تملكون معلومات عن أسلوب الاكتشاف الموجه ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان الأساتذة يملكون معلومات عن أسلوب الاكتشاف الموجه.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
نعم	23	% 92	18.41	3.84	01	0.05	دالة
لا	2	% 8					
المجموع	25	% 100					

جدول رقم 12 يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال رقم 8



شكل رقم 12: يمثل التمثيل البياني بالأعمدة البيانية لأجوبة السؤال 8

تحليل ومناقشة الجدول رقم 12:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والأعمدة البيانية تبين إجابات الأساتذة حول السؤال رقم 8 أن نسبة 92% من أفراد العينة قد أجابوا بـ نعم، في حين أن نسبة 8% من العينة قد أجابوا بـ لا كما هو موضح في الشكل رقم 12، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 18.41 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند درج الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج:

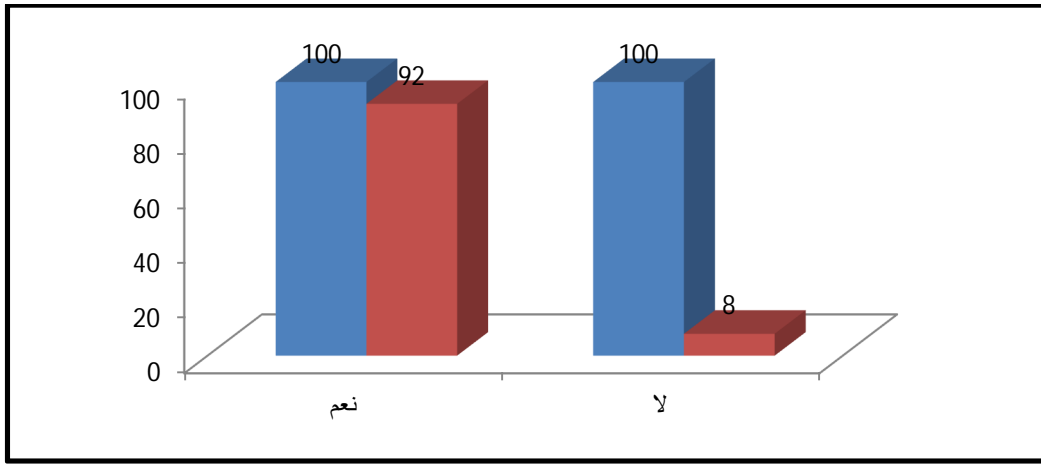
نستنتج أن جل الأساتذة يملكون معلومات عن الاكتشاف الموجه.



السؤال رقم 9: حسب رأيك هل إعطاء التلميذ فرصة للمناقشة وإبداء آرائه يزيد من اهتمامه بالحصّة؟  
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان إعطاء التلميذ فرصة التعبير عن نفسه يجعله يهتم أكثر بالحصّة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	23	92 %	18.41	3.84	01	0.05	دالة
لا	2	8 %					
المجموع	25	100 %					

جدول رقم 13: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال 9



شكل رقم 13: يمثل التمثيل البياني بالأعمدة البيانية لأجوبة السؤال 9

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 13:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والأعمدة البيانية تبين إجابات الأساتذة حول السؤال رقم 9 أن نسبة 92% من أفراد العينة قد أجابوا بـ نعم، في حين أن نسبة 8% من العينة قد أجابوا بـ لا كما هو موضح في الشكل رقم 13، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 18.41 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند درج الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05

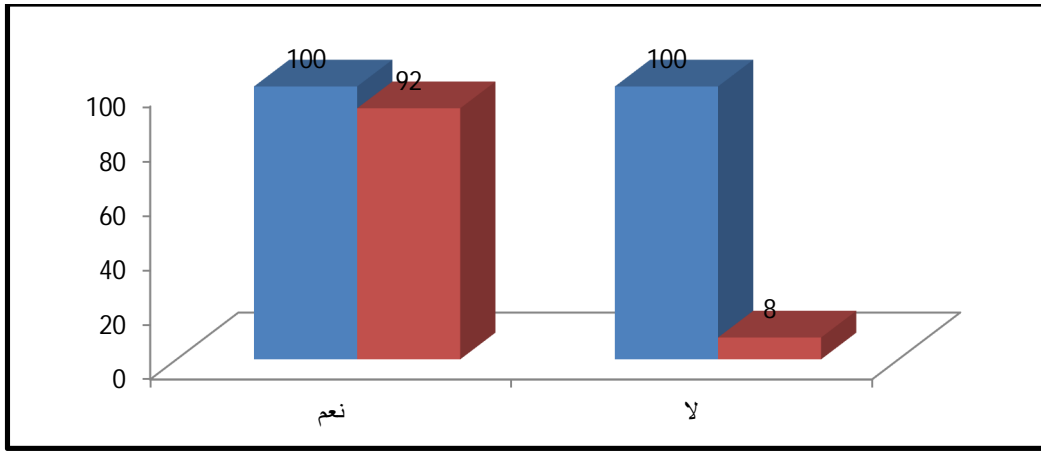
الاستنتاج:

نستنتج بأن عند إعطاء التلميذ فرصة للمناقشة وإبداء آرائه فإن ذلك يزيد من اهتمامه بالحصّة.

**السؤال رقم 10:** باستخدامك لهذا الأسلوب هل تنمي المهارات التي تطرحها معارف التلميذ؟  
**الغرض من السؤال:** معرفة إذا كانت المهارات التي يطرحها الأستاذ تقوم بتنمية معارف التلميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	23	92 %	18.41	3.84	01	0.05	دالة
لا	2	8 %					
المجموع	25	100 %					

**جدول رقم 14:** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال 10



**شكل رقم 14:** يمثل التمثيل البياني بالأعمدة البيانية لأجوبة السؤال 10

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 14:**

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والأعمدة البيانية تبين إجابات الأساتذة حول السؤال رقم 10 أن نسبة 92% من أفراد العينة قد أجابوا بـ **نعم**، في حين أن نسبة 8% من العينة قد أجابوا بـ **لا** كما هو موضح في الشكل رقم 14، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 18.41 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند درج الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05

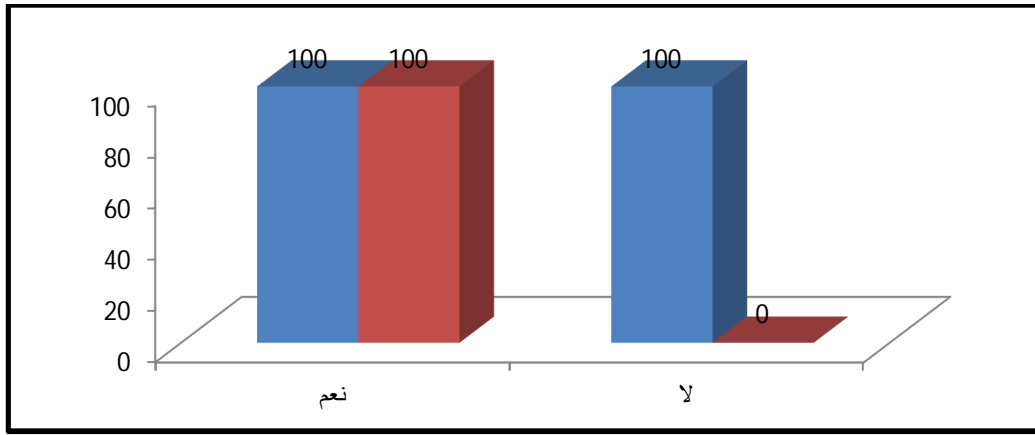
**الاستنتاج:**

نستنتج بأنه عند استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه، فإن المهارات التي يطرحها الأستاذ تنمي معارف التلميذ.

**السؤال رقم 11:** بحسب رأيك هل يتناسب هذا الأسلوب مع هذه المرحلة السنوية التي تدرسها ؟  
**الغرض من السؤال:** معرفة إذا كان الأسلوب يتناسب مع هذه المرحلة السنوية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	25	% 100	26.08	3.84	01	0.05	دالة
لا	0	% 0					
المجموع	25	% 100					

**جدول رقم 15:** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال رقم 11



**شكل رقم 15:** يمثل التمثيل البياني بالأعمدة البيانية لأجوبة السؤال 11

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 15:**

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والأعمدة البيانية يبين لنا إجابات الأساتذة أن نسبة 100% من أفراد العينة قد أجابوا بـ نعم، في حين أن نسبة 0% قد أجابوا بـ لا كما هو موضح في الشكل رقم 15، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 26.08 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

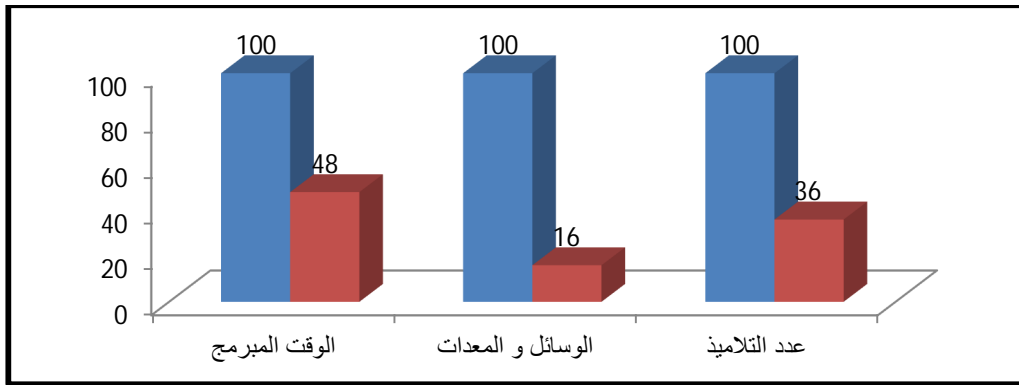
**الاستنتاج:**

نستنتج بأن أسلوب الاكتشاف الموجه يتناسب مع هذه المرحلة العمرية .

السؤال رقم 12: ماهي صعوبات استعمال هذا الأسلوب حسب رأيك ؟  
الغرض من السؤال: معرفة صعوبات تطبيق هذا الأسلوب.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الوقت المبرمج	12	48 %	6.08	5.99	2	0.05	دالة
الوسائل والمعدات	4	16 %					
عدد التلاميذ	9	36 %					
المجموع	25	100 %					

جدول رقم 16: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال رقم 12



شكل رقم 16: يمثل التمثيل البياني بالأعمدة البيانية لأجوبة السؤال 12

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 16:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول و الأعمدة البيانية، تبين لنا إجابات الأساتذة أن نسبة 48% من أفراد العينة قد أجابوا ب الوقت المبرمج، في حين أن نسبة 16% من أفراد العينة أجابوا ب الوسائل والمعدات، وتبقى نسبة 36% من أفراد العينة ممن أجابوا ب عدد التلاميذ، كما هو موضح في الشكل رقم 16، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 6.08 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي بلغت قيمتها 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05

الاستنتاج:

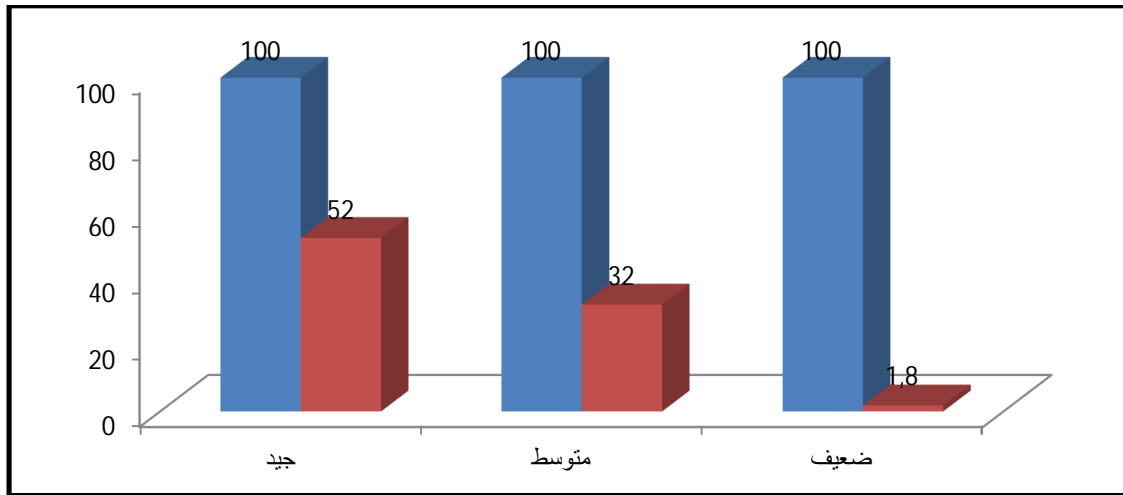
نستنتج أن من صعوبات تطبيق أسلوب الاكتشاف الموجه هو الوقت المبرمج.

السؤال رقم 13: ما هو تقييمكم لأسلوب الاكتشاف الموجه ؟

الغرض من السؤال : معرفة وجهة نظر الأساتذة حول أسلوب الاكتشاف الموجه.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
جيد	13	% 52	6.75	5.99	2	0.05	دالة
متوسط	8	% 32					
ضعيف	4	% 16					
المجموع	25	% 100					

جدول رقم 17: يمثل التكرارات والنسب وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال رقم 13



شكل رقم 17: يمثل التمثيل البياني بالأعمدة البيانية لأجوبة السؤال 13

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 17:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والأعمدة البيانية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم 13، أن نسبة 52% من أفراد العينة قد أجابوا بـ جيد، ونرى كذلك بأن نسبة 32% من العينة قد أجابوا بـ متوسط، في حين كانت نسبة 16% من أفراد العينة قد أجابوا بـ ضعيف كما هو موضح في الشكل رقم 17، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 6.75 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي بلغت قيمتها 5.99 من درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05

الاستنتاج:

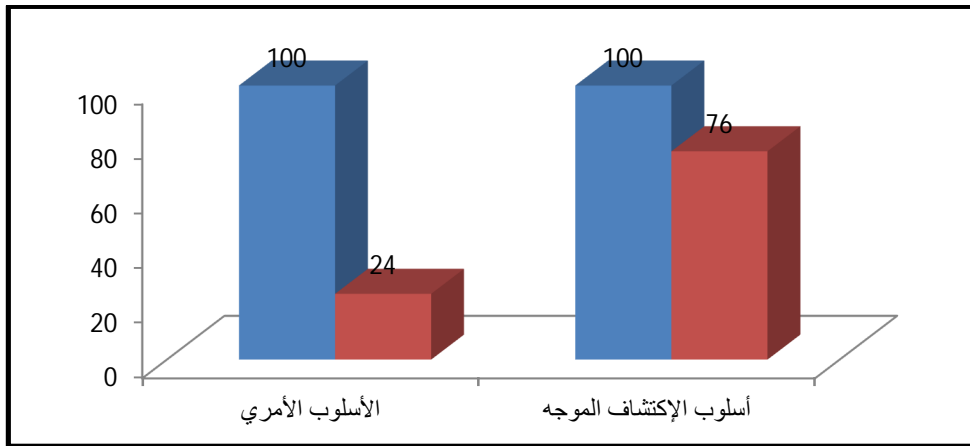
نستنتج أن أسلوب الاكتشاف الموجه جيد من وجهة نظر الأساتذة.

## المحور الثالث:

السؤال رقم 14: حسب رأيك ماهو الأسلوب الذي تراه مناسباً لتدريس حصة التربية البدنية و الرياضية ؟  
الغرض من السؤال: معرفة الأسلوب الجيد لتدريس حصة التربية البدنية و الرياضية .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
الأسلوب الأمري	6	% 24	7.08	3.84	01	0.05	دالة
أسلوب الاكتشاف	19	% 76					
المجموع	25	% 100					

جدول رقم 18: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال رقم 14



شكل رقم 18: يمثل التمثيل البياني بالأعمدة البيانية لأجوبة السؤال 14

## تحليل ومناقشة نتائج الدول رقم 18:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والأعمدة البيانية تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم 14 أن نسبة 24% قد أجابوا ب الأسلوب الأمري، في حين أن نسبة 76% من أفراد العينة قد أجابوا ب أسلوب الاكتشاف الموجه، كما هو موضح في الشكل رقم 18، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 7.08 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

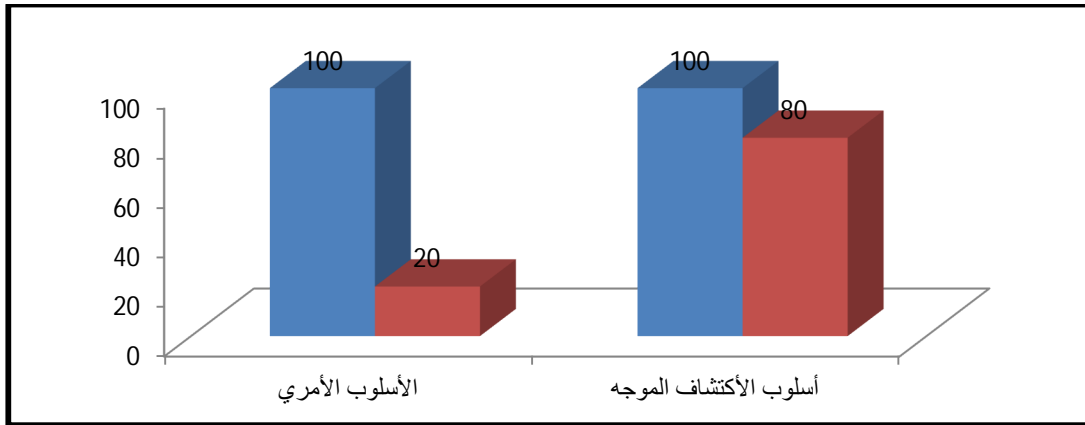
## الاستنتاج:

نستنتج بأن أسلوب الاكتشاف الموجه المناسب لتدريس حصة التربية البدنية و الرياضية.

**السؤال رقم 15:** ما هو الأسلوب الذي يريد من دافعية الممارسة لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية ؟  
**الغرض من السؤال:** معرفة الأسلوب الذي يزيد من دافعية الممارسة الرياضية لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
الأسلوب الأُمري	5	20 %	4.52	3.84	01	0.05	دالة
أسلوب الاكتشاف الموجه	20	80 %					
المجموع	25	100 %					

**جدول رقم 19:** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال 15



**شكل رقم 19:** يمثل التمثيل البياني بالأعمدة البيانية لأجوبة السؤال 15

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 15:**

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والأعمدة البيانية تبين لنا الإجابات حول السؤال رقم 15 أن 20% من أفراد العينة قد أجابوا بـ الأسلوب الأُمري في حين 80% من أفراد العينة قد أجابوا بـ أسلوب الاكتشاف الموجه، كما هو موضح في الشكل رقم 19 حيث بلغت قيمته كا<sup>2</sup> المحسوبة 4.52 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي بلغت قيمتها عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

**الاستنتاج:**

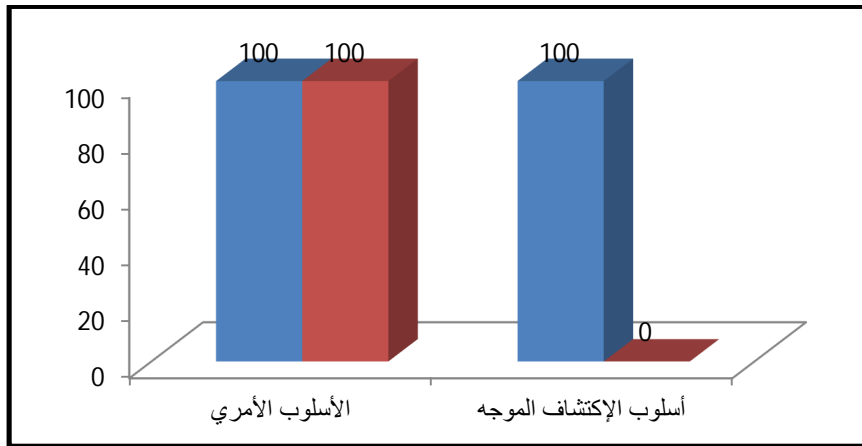
من مزايا أسلوب الاكتشاف الموجه يزيد من دافعية الممارسة الرياضية.

السؤال رقم 16: ما هو الأسلوب الأحسن من ناحية استغلال الوقت ؟

الغرض من السؤال: معرفة الأسلوب الأحسن من ناحية استغلال الوقت.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
الأسلوب الأمري	25	% 100	26.08	3.84	01	0.05	دالة
أسلوب الاكتشاف الموجه	0	% 0					
المجموع	25	% 100					

جدول رقم 20: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال رقم 16



شكل رقم 20: يمثل التمثيل البياني بالأعمدة البيانية لأجوبة السؤال 16

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 20:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والأعمدة البيانية ، تبين لنا إجابات الأساتذة حول السؤال رقم 16: نجد أن نسبة 100% من أفراد العينة قد أجابوا بـ الأسلوب الأمري ، كما هو موضح في الشكل رقم 20، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 26.08 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة التي بلغت قيمتها 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج :

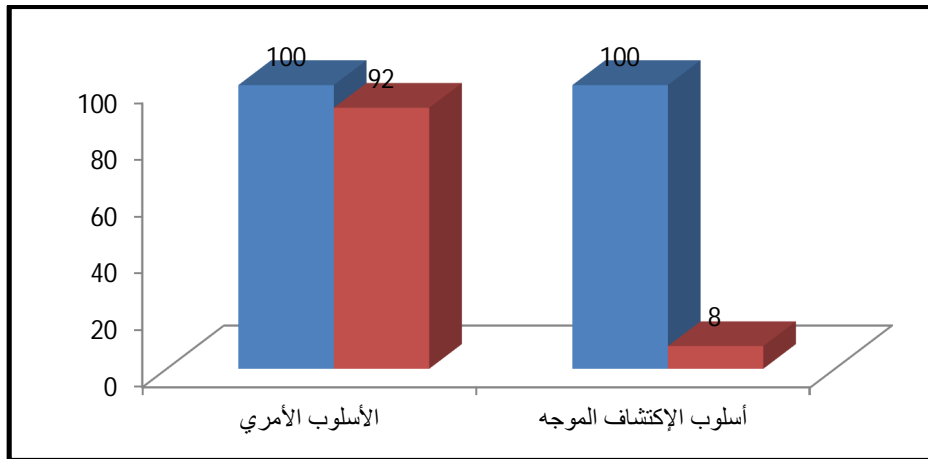
نستنتج أن الأسلوب الأمري الأحسن من ناحية استغلال الوقت.



السؤال رقم 17: حسب رأيك ما هو الأسلوب الأمثل للتحكم في الحصة ؟  
الغرض من السؤال: معرفة الأسلوب الأمثل للتحكم في الحصة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
الأسلوب الأمري	23	92 %	18.41	3.84	01	0.05	دالة
أسلوب الاكتشاف الموجه	2	8 %					
المجموع	25	100 %					

جدول رقم 21: يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال 17



شكل رقم 21: يمثل التمثيل البياني بالأعمدة البيانية لأجوبة السؤال 17

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 21:

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والأعمدة البيانية تبين لنا إجابات الأساتذة أن نسبة 92% من أفراد العينة قد أجابوا بـ الأسلوب الأمري، في حين نسبة 8% من أفراد العينة قد اختاروا أسلوب الاكتشاف الموجه كما هو موضح في الشكل 21 حيث بلغت قيمته كا<sup>2</sup> المحسوبة 18.41 وهي أكبر من قيمته كا<sup>2</sup> الجدولة التي بلغت قيمتها 3.84 عند درجة الحرية ومستوى الدلالة 0.05.

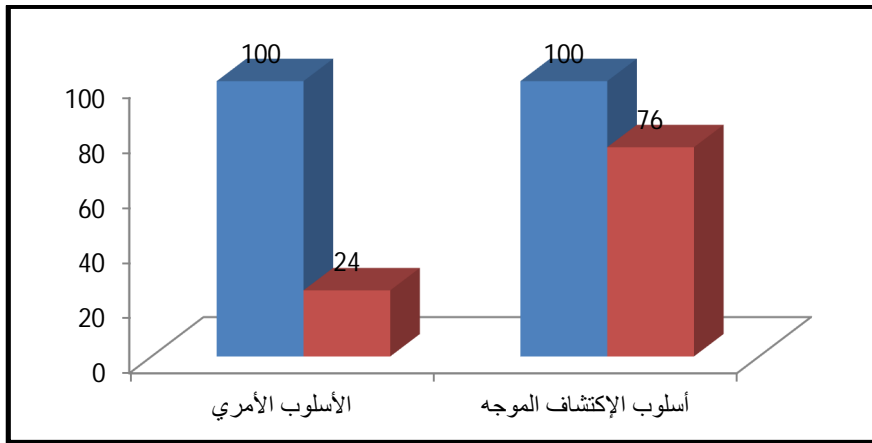
الاستنتاج :

نستنتج بأن الأسلوب الأمري هو الأمثل للتحكم في الحصة.

**السؤال رقم 18:** ماهو الأسلوب الجيد من ناحية استغلال الإمكانيات ؟  
**الغرض من السؤال:** معرفة الأسلوب الجيد من ناحية استغلال الإمكانيات.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
الأسلوب الأمري	6	% 24	7.08	3.84	01	0.05	دالة
أسلوب الاكتشاف الموجه	19	% 76					
المجموع	25	% 100					

**جدول رقم 22:** يمثل التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للسؤال 18



**شكل رقم 22:** يمثل التمثيل البياني بالأعمدة البيانية لأجوبة السؤال 18

**تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 22:**

من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول والأعمدة البيانية، تبين لنا إجابات الأساتذة أن نسبة 24 % من أفراد العينة قد أجابوا بـ الأسلوب الأمري، في حين أن نسبة 76% من أفراد العينة قد اختاروا أسلوب الاكتشاف الموجه كما هو موضح في الشكل 22، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 7.08، وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة التي بلغت قيمتها 3.84 عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05.

**الاستنتاج:**

نستنتج أن أسلوب الاكتشاف الموجه هو الجيد من ناحية استغلال الإمكانيات.

6-2 مناقشة و مقابلة النتائج بالفرضيات :

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة " دور أسلوبى الأمري و الإكتشاف الموجه على دافعية الممارسة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية "، و لهذا قمنا بطرح ثلاث أسئلة جزئية، متفرعة عن الإشكالية ثم اقترحنا ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

6-2-1 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

- الجدول رقم (25): الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول.

نتائج المحور الأول			
العبارات	كا <sup>2</sup>	كا <sup>2</sup> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم 01	26,08	3.84	دالة
العبارة رقم 02	12,08	3.84	دالة
العبارة رقم 03	23,41	5,99	دالة
العبارة رقم 04	2,08	3.84	غير دالة
العبارة رقم 05	7,08	3.84	دالة
العبارة رقم 06	12,08	3.84	دالة
العبارة رقم 07	12,41	5,99	دالة

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانويات، وبعد عملية التحليل ثم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن للأسلوب الأمري دور في زيادة دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجدول رقم : (5)،(6)،(7)،(8)،(9)،(10)،(11) إضافة إلى النسب المئوية 100%،84%،76%،64%،84%،56% . وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختبار كا<sup>2</sup>)، هذه النتائج تتوافق بعض الشيء مع الفرضية الموضوعية ، لتقارب النتائج المتحصل عليها ، و لأن النسبة الأكبر

كانت تدور حول أن هذه الفرضية محققة، إرتأينا الى تحقيقها و تأكيدها بنتائج الدراسات السابقة وآراء الكتاب و الباحثين في هذا المجال، حيث أشار سيد خير الله 1988 بأن : "الإرتباط بين المثير والإستجابة يقوى بالإستخدام المتكرر، فكثيرا ما كان لإتقان مهارة رياضية معينة عن طريق التكرار المتواصل والممارسة المستديمة ، أثرا إيجابيا على تعلمها ". حيث يشير "سعيد الشاهد" 1997 : " أن مادة طرق التدريس في مجال التربية الرياضية ، تعد إحدى المواد التربوية التي تملك أساليب خاصة ، تتميز بأن لها لغتها ، مبادئها ، وظائفها، مجالاتها التربوية و الإنسانية التي تهتم بالمتعلم ، كما يعتبر المعلم في هذا المجال هو الركيزة الأساسية ، حيث يقع على عاتقه تهيئة سبل النجاح للمتعلم بأقل جهد ممكن نحو الممارسة الفعالة ". حيث يشير كل من "دانيل جولد" 1981 و "ديون" 1985 بأن : "الحاجة للإتجاز و التحصيل من أهم دوافع الممارسة الرياضية ". كما ذكرته دراسة لكاي 1998 حيث يرى بأن : "أسلوب التدريس بالأمر يمكن أن يصلح في بعض الرياضات الفردية ، نظرا لطبيعة وخصوصيات كل من الأسلوب الأمري و هذه الرياضات ". وبالتالي يمكن القول بأنه قد: تتحقق صحة الفرضية الجزئية الأولى بنسبة كبيرة .

#### 2-2-6 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

- الجدول رقم (26): الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني.

نتائج المحور الثاني			
العبارات	كا <sup>2</sup>	كا <sup>2</sup> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم 08	18,41	3.84	دالة
العبارة رقم 09	18,41	3.84	دالة
العبارة رقم 10	18,41	5.99	دالة
العبارة رقم 11	26,08	5,99	دالة
العبارة رقم 12	6,08	3.84	دالة
العبارة رقم 13	6,75	5,99	دالة

انطلاقا من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أنه : لأسلوب الإكتشاف الموجه دور في زيادة دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية".

ومن خلال الجداول رقم (12)،(13)،(14)،(15)،(16)،(17)، إضافة إلى النسب المئوية 92% ، 92% ، 100%، 4%، 52%. وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختبار  $\chi^2$ )، هذه النتائج تتوافق بعض الشيء مع الفرضية الموضوعية النتائج المتحصل عليها ، ولأن النسبة الأكبر كانت تدور حول أن هذه الفرضية محققة ، عمدنا إلى تحقيقها و تأكيدها بنتائج الدراسات السابقة و آراء الكتاب و الباحثين في المجال التربوي ، حيث يتفق كل من "ريتون كمال حسين" 1998 ، "جابر عبد الحميد جابر" 1999، بالإضافة إلى "ثلثوت نوال إبراهيم" و "ميرفت علي خفاجة" 2002 ، على أن : "التعليم بالإكتشاف يجعل المتعلم يشترك في عملية التعلم ." و"يشير جابر عبد الحميد جابر" 1999 : "أن من مزايا هذا الأسلوب أنه يدفع المتعلمين للتفكير لأنفسهم بأنفسهم و يساعدهم على إكتشاف كيف تتكون المعرفة و تتشكل " . و يؤكد "حمص محسن محمد" 1997 ذلك : "أن التفاعل الفكري بين المعلم و المتعلم يؤدي إلى إكتشاف الحركة المراد الوصول إليها " . وبالتالي نستنتج : أن الفرضية الثانية قد تحققت إلى حد كبير .

### 3-2-6 مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:

- الجدول رقم (27): الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث.

نتائج المحور الثالث			
الدلالة الإحصائية	$\chi^2$ الجدولة	$\chi^2$ المحسوبة	العبارات
دالة	3,84	7,08	العبارة رقم 14
دالة	3.84	4,52	العبارة رقم 15
دالة	3.84	26,08	العبارة رقم 16
دالة	3.84	18,41	العبارة رقم 17
دالة	3,84	7,08	العبارة رقم 18

انطلاقاً من الفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها: تختلف توجهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية في إختيار أسلوب التدريس الملائم اثناء تطبيق حصة التربية البدنية و الرياضية لزيادة دافعية الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي . ومن خلال الجداول رقم: (18)، (19)،(20)،(21)،(22)، إضافة إلى النسب المئوية

:76%، 80% ، 100%، 92%، 76%. وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختبار كاي<sup>2</sup>) ، هذه النتائج تتوافق مع الفرضية الموضوعة ، ومما يزيد من تأكدها نتائج الدراسات السابقة و آراء الباحثين في هذا المجال، حيث نجد أن آرائهم تصب في إتجاه الفرضية ، و نذكر على سبيل المثال كل من "سنجر" 1984 "عفاف عبد الكريم" 1994 على أن: " هناك العديد من الأساليب التي تعمل في تكامل لمعالجة المنهج ، مما يساعده على الإنتباه لعملية الشرح و التركيز و الإستيعاب و الإسترجاع " ، كما يوضح أحمد حسين اللقاني 1996 أن : "إعتماد المعلم على أسلوب واحد في التدريس ليس بالضرورة أن يؤدي إلى تعلم جميع المتعلمين بنفس المستوى ، ومن هنا فلا بد على المعلم أن يستخدم العديد من الأساليب التدريسية قصد توفير مواقف تعليمية متنوعة و مناسبة لأكبر عدد ممكن من المتعلمين " .

هذا التطابق الكبير في النتائج يقودنا إلى القول بأن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت بنسبة كبيرة.

وفي الأخير يمكننا القول بأن: الفرضيات المقترحة جاءت في سياق النتائج المتحصل عليها .

## 4-2-6 مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

- الجدول رقم (28): مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	أن للأسلوب الأمري دور في زيادة دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية .	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	لأسلوب الإكتشاف الموجه دور في زيادة دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	تختلف توجهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية في إختيار أسلوب التدريس الملائم اثناء تطبيق حصة التربية البدنية و الرياضية لزيادة دافعية الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.	الفرضية الجزئية الثالثة

من خلال الجدول رقم (24) تبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت وهذا ما يبين أن الفرضية العامة والتي تدور حول: "لأسلوب الأمري و الإكتشاف الموجه دور في تنمية دافعية الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي" قد تحققت أيضا بنسبة كبيرة.

## خلاصة:

احتوى هذا الفصل على عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، لكل من الفرضيات التي تناولناها على شكل محاور وذلك لمعرفة آراء ووجهات نظر الاساتذة حول: "دور أسلوبى الأمرى و الإكتشاف الموجه على دافعية الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوى"، واستخدمنا فى الحصول على النتائج كل من النسبة المئوية واختبار  $\chi^2$ ، وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه النتائج. وفى الاخير توصلنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت فى سياق الفرضيات المطروحة.



## الإستنتاج العام:

- ✓ أن كل الأساتذة على دراية بموضوع أساليب التدريس .
- ✓ أن أغلبية الأساتذة قد درسوا بالأسلوب الأمري من قبل .
- ✓ بأن معظم الأساتذة يرون بأن الأسلوب الأمري يساعد على التحكم في الحصة .
- ✓ أن معظم الأساتذة يرون بأن الأسلوب الأمري لا يتناسب مع مرحلة التدريس الثانوي .
- ✓ بأن أغلب أفراد عينة البحث يرون بأن الأسلوب الأمري لا يتماشى وتنمية دافعية ممارسة التلاميذ للرياضة .
- ✓ بأن أغلبية أفراد العينة يرون بأن الأسلوب الأمري يقوم بكبح إبداعات التلاميذ .
- ✓ أن الأسلوب الأمري هو أسلوب متوسط .
- ✓ أن جل الأساتذة يملكون معلومات عن الاكتشاف الموجه .
- ✓ بأن عند إعطاء التلميذ فرصة للمناقشة وإبداء آرائه فإن ذلك يزيد من اهتمامه بالحصة .
- ✓ بأنه عند استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه، فإن المهارات التي يطرحها الأستاذ تنمي معارف التلميذ .
- ✓ بأن أسلوب الاكتشاف الموجه يتناسب مع هذه المرحلة العمرية .
- ✓ أن من صعوبات تطبيق أسلوب الاكتشاف الموجه هو الوقت المبرمج .
- ✓ أن أسلوب الاكتشاف الموجه جيد من وجهة نظر الأساتذة .
- ✓ بأن أسلوب الاكتشاف الموجه المناسب لتدريس حصة التربية البدنية و الرياضية .
- ✓ من مزايا أسلوب الاكتشاف الموجه يزيد من دافعية الممارسة الرياضية .
- ✓ أن الأسلوب الأمري الأحسن من ناحية استغلال الوقت .
- ✓ بأن الأسلوب الأمري هو الأمثل للتحكم في الحصة .
- ✓ أن أسلوب الاكتشاف الموجه هو الجيد من ناحية استغلال الإمكانيات .

## الخاتمة :

مما لا شك فيه ان التدريس الفعال في مجال التربية البدنية و الرياضية يتطلب فهم كل ما يتعلق بالعملية التدريسية في سبيل احداث التعلم بطريقة علمية تبتعد عن العشوائية، اذ لا بد لمدرس التربية البدنية و الرياضية معرفة وفهم مختلف الفقرات التي تتخذ من أجلها القرارات، سواءً عن طريق المدرس أو المتعلم، فمن الأفضل أن نعرف الكثير عن العملية التدريسية ومختلف العوامل المؤثرة فيها لكي يسهل علينا الأمر فيما بعد التكلم عن أساليب العملية التدريسية، وهذا بالنظر الى أن أساليب التدريس و دروس التربية البدنية و الرياضة حالياً لا تحضى بالقدر الكافي من الاهتمام، ومن جميع الجوانب عند مقارنتها مع مباحث المناهج الأخرى ،اذا يصعب أن تلتحق بمرتبة من غير دروس المواد الأخرى من دون مضاعفة جهود القائمين عليها من أصحاب الاختصاص، ققصد تطوير المفاهيم النظرية و العلمية لها و تفعيل واقع هذه الدروس لتحقيق أهداف مناهجها بشكل أفضل. ولهذا كان لزاما في مجال التدريس وخاصة في التربية البدنية و الرياضية البحث عن مخرج جديد تحقق من خلاله الأهداف التربوية للمادة. فظهرت فكرة أساليب التدريس الحديثة **لموسكا موستن** الذي يقول: "أن ولادة مجموعة الأساليب في التربية البدنية قد جلبت معها الابتهاج و الضيق لأي رأي أو فكرة جديدة تتحدى ما هو موجود من المعارف و وجهات النظر، ومع ذلك أن مجموعة الأساليب قد اتسع مداها من حيث مداركها النظرية لعملية التدريس".

و من هنا جاءت دراستنا تحت عنوان: "**دور أسلوبي الأمري و الاكتشاف الموجه على دافعية الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي**". و قد توصلنا من خلال الدراسة الى:

- 1- للأسلوب الأمري دور في زيادة دافعية التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.
  2. لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في زيادة دافعية التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.
  3. تختلف توجيهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في اختيار أسلوب التدريس الملائم أثناء تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية لزيادة دافعية الممارسة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- ويجدر القول بأن أساليب التدريس الحديثة متغيرة و غير ثابتة حسب طبيعة الحصة و التعداد البشري، حيث تهدف العملية التدريسية الى تنظيم و قيادة الخبرات التعليمية تحقيقا للغاية منها: وهي احداث تغيير و نمو لدى التلاميذ. و هي مجموعة العلاقات التي تنشأ بين الأستاذ و التلميذ ، هذه العلاقات تساعد التلميذ على النمو واكتساب المهارات و المعارف الجديدة التي يريد ان يكتسبها، و عليه وجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية معرفة جميع معيقات استخدام تلك الأساليب، و كذا العوامل المساعدة على انجاح تطبيق تلك الأساليب قصد ترغيب التلميذ في المشاركة الفعالة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية، و تنمية دافعية الممارسة الرياضية لديه.

## اقتراحات و فروض مستقبلية

وفي ختام هذا البحث المتواضع يتقدم الباحثون ببعض الاقتراحات التي يمكن أن تساعد التربويين و المختصين بالعملية التعليمية ومنها :

- إجراء دراسات أخرى مشابهة على الطور المتوسط .
- القيام بدراسات اخرى تشمل باقي الأساليب التدريسية باستخدام المناهج التجريبية .
- إجراء دورات تكوينية للأساتذة حول موضوع الأساليب التدريسية .
- إستخدام أساليب تدريسية تتماشى مع الاصلاحات التربوية الحديثة ( المقاربة بالكفاءات) قصد تنمية دافعية الممارسة الرياضية.

وفي الاخير... نأمل أن نكون قد أسهمنا بعملنا المتواضع هذا، و بشكل ايجابي لعرض و معالجة الجوانب المتعلقة بهذا البحث، و لا شك أن أمور أخرى كانت تستحق منا أن نتعمق فيها وأن نقدم لها تفسيراً معمقاً، إلا أننا لم نوافها حقها و أهملناها نوعاً ما .

ونرجو بهذا البحث أننا نأمل أن نكون قد أتحنا المجال و فتحنا افاقاً جديدة لأبحاث و دراسات أخرى في هذا الموضوع بجوانبه المختلفة ومتعمقة أكثر .

# البيئيوغرافيا

- قائمة المراجع:

المراجع باللغة العربية
ابن منظور _ لسان العرب _ الجزء 7 ط1 _ لبنان _ دار صادر بيروت 2000
أحمد بوسكرة_مناهج التربية البدنية و الرياضية للمتعلم الثانوي_دار النشر الخلدونية_1989
أحمد زكي_علم النفس التربوي_القاهرة،مصر 1982
أحمد عزت_أصول علم النفس_دار الطالب_القاهرة ،مصر 1989
أسامة كمال راتب_دوافع التخوف الرياضي_دار الفكر العربي_القاهرة 1990
أنور الوالي و آخرون_التربية الرياضية المدرسية_دار الفكر العربي_القاهرة،مصر 1996
براع تركي _ أطوار التربية و التعليم،ط2 ، الجزائر ،ديوان المطبوعات الجامعية ،1990
بن عبد السلام محمد_نمط شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية_رسالة ماجستير_جامعة الجزائر،معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية_2008
حامد عبد السلام زهوان_علم النفس النمو الطفولة و المراهقة_ط4_عالم الكتب 1982
حسين فايد_علم النفس العام_القاهرة، 2004
رونية أوبير_التربية العامة_ترجمة عبد الله دائم ط2_دار المعلم للملايين_بيروت 1983
سعيد جلال_المرجع في علم النفس_دار المعارف_القاهرة 1963
سيغموند فرويد_علم التحليل النفسي ترجمة محمد عثمان_ط6_مكتبة التحليل و العلاج النفسي_القاهرة 1986
صالح محمد علي_الصحة النفسية و التوافق الإجتماعي_دار المعرفة الجامعية _مصر 2003
عبد الرحمن العيسوي_علم النفس النمو_دار التعرف الجامعية_الإسكندرية،1993
عبد اللطيف محمد خليفة_الدافعية للإنجاز_دار غريب للطباعة و النشر _القاهرة 2000
عبدالرحمن العيسوي_علم النفس النمو_دار المعرفة الجامعية_الإسكندرية،مصر 1995
عطا الله أحمد _ أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية _طبعة 1 الجزائر الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية 2006
عفاف عبد الكريم_طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية_ط1_دار النشر_مصر 1997
عيسى موهني_الممتاز،قاموس عربي-عربي،ط2 ،دار العلوم بدون تاريخ
فؤاد البهي السيد_الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة_ط4_دار الفكر العربي القاهرة 1985
فخر عاقل_علم النفس التربوي_دار العلم للملايين_بيروت،لبنان 1978
كمال محمد عويطة_علم النفس النمو_ط1_دار الكتب العلمية_بيروت ، لبنان 1994
محمد بن مكرم ابن منظور_لسان العرب_ط1_المجلد و دار الصادر_بيروت 1995

محمد حسن علاوي _ مدخل في علم النفس الرياضي _ مركز الكتاب للنشر _ مصر 2004
محمد حسن علاوي_سيكولوجية التدريب و المنافسة_ط1_دار المعارف _ مصر 1987
محمد حسن غسان _ مدخل في علم النفس الرياضي_ط5_مركز الكتاب للنشر_بدون تاريخ
محمد رفعت_المراهقين و سن البلوغ_دار المعرفة_بيروت 1989
محمد سعد عزمي_ أساليب تطوير درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق _طبعة1 دار الوفاء لدنيا الطباعة 1998 .
محمد سعيد عزمي_ أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية_منشأة الإسكندرية،مصر 1996
محمد سعيد عزمي_درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق_منشأة المعارف_الإسكندرية ،مصر 1996
محمد عوض بسيوني،فضل ياسين الشاطي_نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية_ديوان المطبوعات الجامعية_الجزائر 1992
محمود داود الربيعي _طرائق تدريس التربية البدنية و الرياضية و أساليبها_ دار الكتب العلمية ، بيروت لبنان 2011
مراح حمزة _ مذكرة ماستر _ أثر إستخدام بعض أساليب التدريس الحديثة على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور المتوسط_ معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية،أم البواقي 2014-2015
مصطفى السويق_الأسس النفسية للتكامل الإجتماعي_ط2_دار المعارف، مصر_بدون تاريخ
ميخائيل إبراهيم أسعد_مشكلة الطفولة و المراهقة_ط2_دار الآفاق_بيروت 1991
ميخائيل خليل عوض_مشكلة المراهقين في المدن و الريف_دار المعارف_القاهرة 1971
نجاتي عثمان_علم النفس في حياتنا_ط1_دار الهنا_المكتبة الجامعية_الإسكندرية 2002
نوال إبراهيم شلتوت_طرق و أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية_الإسكندرية 2008
قائمة المراجع باللغة الأجنبية
Madeline Blanquefre,Approche Graphologique,PARIS,reference de J. YENJERT
SAMIR , pour un champion du monde en ALGERIE,journal quotidien LIBERTE du 8 Avril ,1997
Thomas :Preparation Psychologogique du sportif,edrigot 1991

الملحق رقم (01)

جامعة ألكى مكد أولءاء - البوبرة - معء علوم وءقنفاء النشائاء البءنفة والرفاءفة -

### اسءمارة اسءبفاء

هءه الاسءمارة الاسءبباففة موءةة إلى أساءةءة الربفة البءنفة والرفاءفة فف الطور الءانوفف؁ سلام الله

علفكم وبعء:

أساءةءنا الكرام فشرفنا وفسرنا أن نءءم إلفكم بهذا الاسءبباف الذي فبءرء فف إطار البءء العلمف لءءضفر مءكرة ءءرء لنفل شهاءة لفسانس فف علوم وءقنفاء النشائاء البءنفة والرفاءفة؁ ءءص النشائ البءنف الرفاءف ءربوفف.

ءءء عنواف:

"ءور اسلوبف الأمرف و الاءءشاف الموءه على ءاففة الممارسة الرفاءفة لءف ءلامفء المرفءة الءانوففة".

لءا نرءو منكم إفاءءنا بالمشاركة فف انءاز هءه ءءاسة وإعفاء أءوبءكم الشءصفة على ما ءءوفه هءه الاسءمارة؁ و نءفكم علما بان الاءاباء ءبى سرفة وءسءءم لءرض البءء العلمف فقط.

وفف الأءفر ءقبلوا منا فائفء ءءفر والاءءرام.

ءءء إشراف:

- ء. ءفر فءال

من إءءاء الطلبة:

- ءفقرفن نبفل

- بوملاح أسامة

- سلامف مءمء

السنة ءءاسفة: 2016/2015



معلومات أولية:

• الجنس:

- ذكر  - أنثى

• المؤهل العلمي:

- ليسانس  - ماجستير  - شهادة أخرى

• الخبرة في الميادين:

- أقل من 5 سنوات  - من 5 إلى 10 سنوات   
- من 11 إلى 15 سنة  - أكثر من 15 سنة

• هل لديك إطلاع على موضوع أساليب التدريس ؟

- نعم  - لا

• هل تأخذ بعين الاعتبار هدف الحصة في اختيار نوع الأسلوب التدريسي ؟

- نعم  - لا

## المحور الأول : الأسلوب الأمري

1- هل تملكون معلومات عن التدريس بالأسلوب الأمري؟

نعم -  - لا

2- هل درست بالأسلوب الأمري من قبل ؟

نعم -  - لا

3- حسب رأيك، ماذا يسمح لك استخدام هذا الأسلوب؟

التحكم في الحصة  - استثارة المتعلمين  - شيء آخر

4- هل هذا الأسلوب يتناسب مع هذه المرحلة من التدريس؟

نعم -  - لا

5- هل ترى بأن الأسلوب الأمري يتماشى وتنمية دافعية ممارسة التلاميذ للرياضة ؟

نعم -  - لا

6- هل يقوم هذا الأسلوب بكبح إبداعات التلاميذ؟

نعم -  - لا

7- كيف تقيمون الأسلوب الامري ؟

جيد -  - متوسط  - ضعيف

ولماذا ؟ .....

## المحور الثاني : أسلوب الإكتشاف الموجه .

8- هل تملكون معلومات عن أسلوب الاكتشاف الموجه ؟

نعم -  - لا

9- حسب رأيك: هل لإعطاء التلميذ فرصة للمناقشة وإبدائه آراءه يزيد من اهتمامه بالحصة؟

نعم -  - لا

10- باستخدامك لهذا الأسلوب: هل تنمي المهارات التي تطرحها معارف التلميذ؟

- نعم  - لا

11- بحسب رأيك: هل يتناسب هذا الأسلوب مع هذه المرحلة السنّية التي تدرسها؟

- نعم  - لا

12- ما هي صعوبات استعمال هذا الأسلوب حسب رأيك؟

- الوقت المبرمج  - الوسائل والمعدات  - عدد التلاميذ

13- ما هو تقييمكم لأسلوب الاكتشاف الموجه؟

- جيد  - متوسط  - ضعيف

المحور الثالث : أساليب التدريس و حصة التربية البدنية و الرياضية .

14- حسب رأيك، ما هو الأسلوب الذي تراه مناسباً لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية؟

- الأسلوب الأمري  - أسلوب الاكتشاف الموجه

15- ما هو الأسلوب الذي يزيد من دافعية الممارسة لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية؟

- الأسلوب الأمري  - أسلوب الاكتشاف الموجه

16- ما هو الأسلوب الأحسن من ناحية استغلال الوقت؟

- الأسلوب الأمري  - أسلوب الاكتشاف الموجه

17- حسب رأيك . ما هو الأسلوب الأمثل للتحكم في الحصة؟

- الأسلوب الأمري  - أسلوب الاكتشاف الموجه

18- ما هو الأسلوب الجيد من ناحية استغلال الإمكانيات؟

- الأسلوب الأمري  - أسلوب الاكتشاف الموجه

الملحق رقم (02)