



جامعة آكي محمد أولحاج - البويرة-
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
التخصص: النشاط الرياضي التربوي.
تحت عنوان:

مساهمة النشاط الرياضي اللاصفي في
التخفيف من السلوك العدواني لدى
تلاميذ الطور الاولي ثانوى

دراسة ميدانية على بعض ثانويات ولاية البويرة.

إشراف الأستاذ:
مزاري فاتح*

من إعداد الطالب:
* جريدان ناصر الدين .

السنة الجامعية: 2015-2016

علمة شكر

قال تعالى

[رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي
أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ
صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي
عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ]

سورة النمل الآية 19.

وقال: [من لم يشكر الناس لم يشكر الله]

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع
كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث
سواء من قريب أو من بعيد، كما يشرفنا أن نتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير
إلى الأستاذ المشرف **مزارى فاتح** الذي لم ييخل علينا بنصائحه القيمة
التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث، و لا يفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان
إلى كل أساتذة التربية البدنية و الرياضية على صبرهم معنا طوال مدة دراستنا، والى كل
ثانويات ولاية البويرة على المساعدات التي قدموها لنا في بحثنا هذا.

الهدايا

بسم الله الرحمان الرحيم

قال تعالى: [وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ
وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا]
(الإسراء : 24)

إلى من لا يمكن للكلمات ان توفي حقهما

إلى من لا يمكن للأرقام أن تحصي فضائلهما إلى والدي
أدامهما الله لي

إلى صديقي العزيز قزقوز فاتح حفزه الرحمان

إلى اختي الصغيرة واخي الصغير زين الدين، إلى اخواتي
وازواجهن علي وعادل ونبيل

إلى الكتكوتتين أسيل وإسراء والمشاعب الصغير أيوب

إلى كل من سقط من قلبي سهوا إلى كل من ساهم في هذا
العم اهدي هذا العمل.

ناصر الدين

محتوى البحث:

الرقم	العنوان	الصفحة
	شكر وتقدير	أ
	الاهداء 03	ب
	محتويات البحث	ج
	قائمة الجداول	د
	قائمة الأشكال	هـ
	ملخص البحث	و
	مقدمة	ي
مدخل عام: التعريف بالبحث		
01	الإشكالية	2
02	الفرضيات	3
03	أسباب إختيار البحث	3
04	أهمية البحث	4
05	أهداف البحث	4
06	الدراسات المرتبطة بالبحث	5
07	تحديد المصطلحات والمفاهيم	7
الجاناب النظري.		
الفصل الأول: النشاط الرياضي		
	تمهيد	
1	تعريف النشاط الرياضي	12
2-1	عوامل ودوافع ممارسة النشاط الرياضي	12
1-2-1	العوامل المؤدية للنشاط الرياضي	12
3-1	خصائص النشاط الرياضي	13
4-1	الاهداف العامة لممارسة النشاط الرياضي	13
1-4-1	اهداف التنمية البدنية	13
2-4-1	اهداف التنمية المعرفية	14
3-4-1	اهداف التنمية النفسية	14
4-4-1	اهداف التنمية الحركية	15

15	اهداف التنمية الاجتماعية	5-4-1
	الخلاصة	-
الفصل الثاني : الانشطة اللاصفية		
	تمهيد	
19	انواع الانشطة اللاصفية	2
19	النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي	1-2
19	انواع النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي	1-1-2
20	اهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي	2-1-2
20	النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي	2-2
21	اهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي	1-2-2
21	اسس اعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي	2-2-2
22	مميزات النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي	3-2-2
	خلاصة	-
الفصل الثالث : السلوك العدواني		
	تمهيد	
26	تعريف السلوك العدواني	1-3
26	مفهوم العدوان في الرياضة	2-3
26	انواع العدوان في الرياضة	3-3
27	العدوان العدائي	1-3-3
27	العدوان الوسيطي	2-3-3
27	السلوك العدواني الجازم (ايجابي)	3-3-3
28	نظريات السلوك العدواني	4-3
28	نظرية السلوك العدواني الرياضي	1-4-3
28	نظرية الاحباط	2-4-3
28	نظرية التنفيس	3-4-3
28	نظرية التعلم الاجتماعي	4-4-3
	خلاصة	
الفصل الرابع : المراهقة		
	تمهيد	-

	مفهوم المراهقة	1-4
	مراحل المراهقة	2-4
	مظاهر النمو في مرحلة المراهقة	3-4
	النمو الجسمي الفسيولوجي	1-3-4
	النمو الاجتماعي و الجنسي	2-3-4
	النموالديني والاخلاقي لدى المراهق	3-3-4
	النمو العقلي	4-3-4
	خلاصة	-
الجانب التطبيقي		
الفصل الخامس: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية		
38	تمهيد	
39	الدراسة الإستطلاعية	1-5
39	المنهج العلمي المتبع	2-5
39	متغيرات البحث	3-5
39	مجتمع البحث	4-5
40	عينة البحث	5-5
41	الادوات المستعملة في البحث	6-5
41	الاستبيان	1-6-5
41	اشكال الاستبيان	2-6-5
41	أسلوب توزيع الاستبيان	3-6-5
41	الأسس العلمية للاداة	4-6-5
42	الوسائل الاحصائية	7-5
42	النسبة المئوية	1-7-5
43	اختبار كا ²	2-7-5
44	الاستنتاج الاحصائي	8-5
الفصل السادس: عرض تحليل ومناقشة النتائج		
47	تمهيد	
48	عرض وتحليل النتائج	1-6
48	عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة	1-1

63	عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ	2-1
79	مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات	02
79	مقارنة نتائج المحور الاول بالفرضية الاولى	1-2
80	مقارنة نتائج المحور الثاني بالفرضية الثانية	2-2
81	مقارنة نتائج المحور الثالث بالفرضية الثالثة	3-2
82	مقارنة النتائج بالفرضية العامة	4-2
83	خلاصة	=
84	الاستنتاج العام	=
85	الخاتمة	=
86	اقتراحات وفروض مستقبلية	
87	البيبليوغرافيا	
91	الملاحق	

قائمة الجداول:

الصفحة	العنوان	الرقم
40	يمثل توزيع أفراد العينة على الثانويات.	01
44	يمثل نموذج تطبيقي لكيفية حساب كا ²	02
48	يمثل إجابات الأساتذة هل ترى أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تقلل من السلوكيات العدوانية الجسدية لدى التلاميذ.	03
49	يمثل إجابات الأساتذة هل تعتقد أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تجعل التلميذ لا يستعمل العنف البدني للدفاع عن حقه.	04
50	يمثل إجابات الأساتذة هل النشاط الرياضي اللاصفي يخلق جو من التفاهم او التعارف او العدوان	05
51	يمثل إجابات الأساتذة هل ترى أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تجعل التلميذ لا يتهجم على من يحاول مضايقته أو إيذائه.	06
52	يمثل إجابات الأساتذة هل ترى أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تجعل التلميذ يتحكم في أعصابه.	07
53	يمثل رأي الأساتذة هل ترى أن التلميذ الذي يمارس النشاط الرياضي اللاصفي يستعمل كلمات جارحة وألفاظ تهديد	08
54	يمثل إجابات الأساتذة هل توافق أن التلميذ الذي يمارس النشاط الرياضي اللاصفي يتحكم في انفعالاته في حالة ما إذا أخطأ شخص ما في حقه.	09
55	يمثل رأي الأساتذة هل ترى أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تهدب من سلوك التلميذ و تجعله يميل إلى الكلام بهدوء.	10
56	يمثل إجابات الأساتذ حسب رأيك هل النشاط الرياضي اللاصفي يعلم التلاميذ النظام والانضباط في الكلام.	11
57	يمثل إجابات الأساتذة هل ترى أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تساعد التلاميذ في التقليل من الألفاظ المسيئة.	12
58	يمثل رأي الأساتذة ما هو رد فعل التلميذ عندما توبخه أثناء الحصة.	13
59	هل ترى أن النشاط الرياضي اللاصفي يساعد التلاميذ على تقبل آراء الأساتذونصائحهم	14
60	حسب رأيك هل ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تقلل من درجة الغضب لدى التلاميذ.	15
61	يمثل إجابات الأساتذة هل يغضب التلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي و يعتبر صراخك عليه اهانة له.	16

62	يمثل اجابات التلاميذ. هل يقع أحيانا بينك وبين بعض التلاميذ في المدرسة اشتباكات ومشاحنات بالأيدي	17
62	يمثل اجابات التلاميذ هل ترد بالضرب على التلميذ الذي يقوم بضربك.	18
63	يمثل اجابات التلاميذ كيف ترد على الاحتكاك الذي يقع بينك وبين زميلك أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.	19
64	يمثل رأي التلاميذ هل يقلل النشاط الرياضي اللاصفي من بعض السلوكيات العدوانية الجسمية لديك.	20
65	يمثل إجابات التلاميذ هل تحب الفوز دائما في الألعاب حتى و أن تطلب الأمر منك أن تلعب بخشونة.	21
66	يمثل إجابات التلاميذ هل سبق ان تعرضت لبعض الألفاظ السيئة والجارحة من بعض التلاميذ داخل المدرسة.	22
67	يمثل رأي التلاميذ في حالة تعرضك لتلك الألفاظ السيئة من بعض التلاميذ في المدرسة كيف تكون ردة فعلك تجاههم	23
68	يمثل إجابات التلاميذ عندما تفشل في أداء مهارة حركية ويقوم زملائك بالسخرية منك فكيف تكون ردة فعلك تجاههم.	24
69	يمثل إجابات التلاميذ هل تقوم بتشجيع زميلك في حالة فشله في إنجاز حركة ما في حصة التربية البدنية والرياضية.	25
70	يمثل إجابات التلاميذ هل تقوم بالسخرية او الصراخ في وجه زميلك في الفريق عند إضاعته لهدف في لعبة جماعية.	26
71	يمثل إجابات التلاميذ هل ترتاح نفسيا اثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.	27
72	يمثل إجابات التلاميذ هل تغضب عندما يقوم أستاذك بمعاقتك.	28
73	يمثل إجابات التلاميذ هل يقوم النشاط الرياضي اللاصفي بالتقليل من درجة الغضب لديك.	29
74	يمثل إجابات التلاميذ هل تقوم بتهنئة و مصافحة الفريق المنافس الذي فاز عليك أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي .	30
75	يمثل إجابات التلاميذ هل تغضب و تقوم بضرب زميلك أو تدفعه عندما يخطئ و لا يمرر لك أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.	32
76	يمثل إجابات التلاميذ حول هل تساعدهم الألعاب الشبه الرياضية على التفكير السليم.	33
77	يمثل الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول الخاص بإجابات الأساتذة والتلاميذ .	34

78	الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني الخاص بإجابات الأساتذة والتلاميذ.	35
79	الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث الخاص بإجابات الأساتذة والتلاميذ.	36
80	مقارنة النتائج بالفرضية العامة .	37

قائمة الأشكال البيانية:

الصفحة	العنوان	الرقم
48	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (01)	01
49	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (02)	02
50	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (03)	03
51	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (04)	04
52	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (05)	05
53	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (06)	06
54	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (07)	07
55	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (08)	08
56	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (09)	09
57	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (10)	10
58	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (11)	11
59	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (12)	12
60	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (13)	13
61	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (14)	14
62	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (15)	15
63	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (01)	16
64	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (02)	17
65	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (03)	18
66	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (04)	19
67	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (05)	20
68	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (06)	21
69	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (07)	22
70	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (08)	23
71	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (09)	24

72	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (10)	25
73	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (11)	26
74	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (12)	27
75	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (13)	28
76	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (14)	29
77	التمثيل البياني لنتائج العبارة رقم (15)	30

ملخص الدراسة:

عنوان البحث: مساهمة النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الاول الثانوي.

مشكلة الدراسة: ما مدى مساهمة النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي ؟

فرضيات البحث:

الفرضية العامة: يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي .

الفرضية الجزئية الاولى:

1- يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من العدوان الجسدي لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي .
الفرضية الجزئية الثانية:

2- يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من العدوان اللفظي لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي .
الفرضية الجزئية الثالثة:

3- يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من درجة الغضب لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي .
اهمية البحث:

* تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي .

* إبراز القدرات الذاتية الكامنة للمراهق أثناء النشاط الرياضي اللاصفي.

* دور وأهمية النشاطات الرياضية في تحقيق الذات لدى المراهق .

* دور ومكانة التربية الرياضية كجزء من التربية العامة .

اهداف البحث:

- محاولة الوقوف على مدى اهمية النشاط الرياضي اللاصفي في مرحلة الثانوية
 - محاولة الوقوف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة و أيضا مساعدة الأسرة و لو بشكل قليل في تفهم ابنائهم في هذه المرحلة و كيفية التعامل معهم .
 - وضع الأسرة التربوية في الطريق الصحيح نحو معرفة مكانة النشاط الرياضي اللاصفي خاصة والتربية الرياضية عامة في المنظومة التربوية.
- اجراءات الدراسات الميدانية: تمت الدراسة الميدانية على مستوى ثانويات ولاية البويرة فقمنا بتوزيع الاستبيان على اساتذة التربية البدنية وتلاميذ الاولى ثانوي.
- المنهج: المنهج المتبع هو المنهج الوصفي .
- المجتمع: تمثل مجتمع بحثنا في تلاميذ السنة الاولى من الطور الثانوي و البالغ عددهم 2083 موزعين على 10 ثانويات لولاية البويرة الى جانب الاساتذة الذين بلغ عددهم 27 استاذًا.

المجال المكاني والزمني: اجريت الدراسة على مستوى ولاية ولاية البويرة في الفترة الممتدة من 20 نوفمبر 2015 الى غاية 12 ماي 2016 .

الادوات المستعملة في الدراسة: استبيان موجه للتلاميذ و الاساتذة.

الطرق الاحصائية المستخدمة: النسبة المؤوية، اختبار كا².

النتائج المتوصل اليها:

- للانشطة الرياضية اللاصفية دور في المساهمة في التخفيف من العدوان الجسدي السنة الأولى ثانوي.
- للانشطة الرياضية اللاصفية دور في التقليل من العدوان اللفظي لتلاميذ السنة الأولى ثانوي فهي وسيلة فعالة للرفع من معنويات التلاميذ.
- تساهم الانشطة اللاصفية في التخفيف من درجة الغضب لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.
- للألعاب الشبه الرياضية دور فعال في التقليل من الضغوط النفسية لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

التوصيات والاقتراحات:

- إعداد برنامج يخص الأنشطة الرياضية اللاصفية من طرف مختصين في الميدان الرياضي التربوي يعتمد على مبادئ علمية مع مراعاة مراحل نمو الفرد مع كل التغيرات التي تحدث له.
- جعل فضاء واسع لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية من خلال الاهتمام و التشجيع من طرف الجميع من داخل المؤسسات التربوية و من خارجها، و ذلك برصد جوائز و هدايا تشجيعية من أجل جعل المراهق يدرك أهمية المنافسة الشريفة والتحلي بالمبادئ السامية.
- توفير الجو الملائم للتلميذ داخل و خارج المؤسسة التربوية، حتى يستطيع أن يتكيف مع مرحلة المراهقة دون حدوث أزمات، وهذا ما يساعده على ضبط سلوكه العدواني أثناء الحصص التعليمية.
- الدعم و التشجيع من طرف الوالدين والمسؤولين للتلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها، وذلك لخلق نوع من الدافعية والحماسة لدى الأطفال (التلاميذ) لتفادي ظهور السلوك العدواني نتيجة الكبت و الانعزال الذي يعاني منه التلاميذ جراء انعدام أماكن الترفيه والتنفيس.

تعد مادة التربية البدنية و الرياضية من بين المواد الأساسية في الخطة الدراسية لمختلف مراحل التعليمية و التي تشكل مع باقي المواد سلسلة مترابطة تكمل بعضها البعض، لذا فهي تلعب دور مهم و فعال في تحقيق أهداف تعليمية . و التربية البدنية في حاجة ماسة إلى التنظيم و ذلك من أجل تحقيق الأهداف السامية الخاصة في المنظومة التربوية و بذلك تظهر لنا أهمية التنظيم بالنسبة للتربية البدنية و لا يتم بتحقيق الأهداف إلا بوجود برنامج منظم و بين الأهداف التي تسعى التربية البدنية إلى تحقيقها ترقية الشباب من الناحية الثقافية و الإجتماعية و تدعيم قيم التماسك الفكري للمواطن و تهيئتهم بدنيا و ذلك للمحافظة على صحتهم، و التربية البدنية في حاجة ماسة إلى التنظيم و ذلك من أجل تحقيق الأهداف السامية الخاصة في المنظومة التربوية و بذلك تظهر لنا أهمية التنظيم بالنسبة للتربية البدنية و لا يتم بتحقيق الأهداف إلا بوجود برنامج منظم و بين الأهداف التي تسعى التربية البدنية إلى تحقيقها ترقية الشباب من الناحية الثقافية و الإجتماعية و تدعيم قيم التماسك الفكري للمواطن و تهيئتهم بدنيا و ذلك للمحافظة على صحتهم الطفل والمراهق في فترة حياته يحتاج للإثارة والمغامرة والانتماء ومجال لتنفيس طاقته حبا للنشاط، ولا يتم تحقيق ذلك إلا عن طريق نشاط رياضي هادف وهذا ما توفره له حصة التربية البدنية والرياضية، ومع انتشار الهوائيات المقعرة وسيطرة أفلام العنف الأجنبية على الشاشات وتتبع الأطفال لها، تولدت لديهم الرغبة في التقليد ضف الى ذلك العنف الذي مس الكثير من العائلات جراء متابعة هذه الأفلام وخلف وراءه أمراض نفسية كبيرة منها حب الانتقام واستعمال العنف لتخفيف هذه الرغبة وكذا الضغوط النفسية الاجتماعية وعدم توفر وسائل الترفيه وغياب تفهم الوالدين لتوفير وسائل الراحة في البيوت كل هذه الأسباب تساعد على تنامي ظاهرة السلوك العدواني.

وتشكل هذه الظاهرة إحدى أهم إفرازات واقعنا الإجتماعي الذي أصبح يعرف عدة مشاكل و تناقضات واصبح هو السمة الغالبة على العلاقات في المدرسة بين شريحة من تلاميذنا في المدارس الجزائرية وغيرها إلى درجة باتت العملية التربوية موضع تساؤل سواء تعلق الأمر بدور المؤسسة و الأسرة و المجتمع ككل لهذا خضعت هذه الظاهرة بكثير من الدراسات و الأعمال من طرف علماء الاجتماع و النفسانيين حول معرفة أسباب هذه الظاهرة، وعليه وعليه نحاول من خلال هذا البحث الكشف على دور وأهمية التربية البدنية والرياضية كحصة تربوية هادفة تحاول من خلال النشاط الرياضي قي التخفيف من السلوك العدواني الذي أصبح هاجساً خطيراً يضر بالمدرسة، والمجتمع على حد سواء وقمنا بطرح التساؤل التالي : ما مدى مساهمة النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي ؟

وتضمن بحثنا جانبين هما الجانب الأول :

يتضمن الجانب النظري من البحث و يحتوي على اربعة فصول

الفصل الأول: النشاط الرياضي

الفصل الثاني: الانشطة اللاصفية

الفصل الثالث: السلوك العدواني

الفصل الرابع: المراهقة

الجانب الثاني: و هو الجانب التطبيقي و قسمناه على فصلين
الفصل الخامس: تناولنا فيه منهجية البحث و الوسائل المستعملة فيه خلال الدراسة
الفصل السادس: خصصناه لتحليل و عرض النتائج و المناقشة العامة .



مدخل عام

التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

يعتقد أن صحة وقوة المجتمعات والشعوب تقاس بمدى توفر صحة وقوة افراده وناشئة في شتى المجالات ولا يمكن ان تتوفر لهذه الناشئة الصحة والقوة المتوازية إلا بتربية سديدة وتوجيه راشد لسلوك وعلاقات الناشئة فتثبت المستقيم وتقوم المعوج.

وتلعب المدرسة الثانوية دورا أساسيا في تكوين وتربية الناشئ من الناحية النفسية والاجتماعية لما لها من اهداف تخدم متطلباته التربوية، التكوينية والاجتماعية، حيثان البرنامج المسطر من طرف وزارة التربية الوطنية و بالتنسيق مع وزارة الشباب والرياضة يهدف إلى المحافظة على الصحة وتنمية القدرات النفسية والحركية وتحسين العلاقات الاجتماعية بين الافراد لبناء مجتمع متكامل من كل الجوانب التي يمكن بها ان يزدهر ويتطور.¹

ومن بين البرامج المسطرة من طرف وزارة التربية الوطنية برنامج حصة التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر إحدى البرامج الرئيسية من المدرجة على مستوى التعليم الثانوي لما يمدده للتلاميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية من مهارات وخبرات حركية والتي لها دور كبير في عملية التوافق العضلي العصبي وتنمية التنسيق بين مختلف اجهزة الجسم، هذا من الناحية البيولوجية اما من الناحية التربوية فانه بوجود التلاميذ في مجموعة واحدة خلال حصة التربية البدنية والرياضية فانه يحدث بينهم تفاعل، حيث أنهم يكتسبون الصفات الخلقية كالطاعة و الشعور بالصدقة واقتسام الصعوبات مع الزملاء، اما من الناحية الاجتماعية فإن التربية الرياضية تلعب دورا كبيرا في التنشئة الاجتماعية للتلاميذ إذ يتمكنون من خلال حصة التربية البدنية والرياضية من كسب علاقات الاخوة و الاحترام و كيفية اتخاذ القرارات الجماعية والفردية.²

ويعتبر النشاط اللاصفي نشاطا تربويا خارج ساعات الدوام والهدف الأساسي منها إتاحة الفرصة للتلاميذ من ذوي المستوى الضعيف من تدارك ضعفهم وتحسين مستواهم، لما كانت ساعات درس التربية البدنية والرياضية غير كافية (2 ساعة أسبوعيا) لتحقيق أهداف هذا الدرس اكتساب مهارات أولية وأساسية وممارستها ممارسة فعالة كان للنشاط اللاصفي دوره البارز في تغطية هذا النقص باعتباره من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها التعليم عن طريق الممارسة.³

ويعتبر السلوك العدواني من بين المواضيع التي شغلت اهتمام علماء النفس والاجتماع وهو قديم قدم للإنسان على هذه الأرض، حيث يعتبر سلوكا شائعا في مختلف المراحل العمرية، وقد أخذ قسطا كبيرا من البحوث نظرا لانتشاره المفزع، ومن بين المراحل التي وجد السلوك العدواني لنفسه متنفسا فيها مرحلة المراهقة بسرعة الغضب و الاندفاع، وكذا لما تتميز به هذه المرحلة من تغيرات جسمانية ونفسية واجتماعية التي بدورها تؤثر على الحالة النفسية للمراهق.

¹- احمد حبيب: المراهقة، مؤسسة طيبة للنشر و التوزيع، القاهرة 2006، ص12.

²- محمد الحماحي و أمين انور الخولي: أسس بناء التربية البدنية و الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990، ص25.

³- السيد حسن شلتوت: التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية، دار الكتاب، الكويت، 1990، ص126.

وقد جاءت هذه الدراسة محاولة لإلقاء الضوء ولمعرفة مدى مساهمة النشاط اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الثانوي لذا طرحنا التساؤل التالي :

ما مدى مساهمة النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي ؟
التساؤلات الفرعية:

- 1- هل يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من العدوان الجسدي لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي؟
- 2- هل يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من العدوان اللفظي لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي ؟
- 3- هل يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من درجة الغضب لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي ؟

2- الفرضيات:

* الفرضية العامة :

يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي .

* الفرضيات الجزئية:

- 1- يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من العدوان الجسدي لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي .
- 2- يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من العدوان اللفظي لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي .
- 3- يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من درجة الغضب لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي .

3- أسباب إختيار البحث:

3-1- أسباب ذاتية:

رغبنا الشخصية في معالجة هذا الموضوع، وذلك لما لاحظناه في الكثير من الأحيان من صراعات و السلوكيات عدوانية عنيفة تسود المنافسات، وكذلك السلوكيات اللاأخلاقية التي تصدر من بعض التلاميذ والتي تتنافى مع المبادئ والقيم السامية للتربية الرياضية.

3-2- أسباب موضوعية:

*قلة الدراسات في هذا المجال بالذات مما يجعله مجالاً ثرياً وخصباً للبحث والتحليل.

* وعدم استغلال الاساتذة للفرص التي تمنحها التربية الرياضية من خلال الانشطة الرياضية اللاصفية، وذلك لتهيئة التلميذ ودفعه نحو التحلي عن السلوكيات العدوانية اتجاه الآخرين، وبالتالي التفاعل داخل الجماعة والقيام بالسلوكيات الإيجابية نحو المجتمع.

4- اهمية اختيار البحث:

إن العلوم الاجتماعية التي تدرس الإنسان في كل جوانبه مازالت تواجه صعوبات كبيرة، ويحلل ألكسيس كاريل بقوله (إن معرفة أنفسنا لن تصل أبداً إلى تلك المرتبة من البساطة المعبرة والتجرد والجمال التي بلغها عالم المادة إذ ليس من المحتمل أن تختفي العناصر التي أخرجت تقدم علم الإنسان، فعلينا أن ندرك ان علم الانسان هو اصعب العلوم جميعاً)¹

¹ ألكسيس كاريل: الانسان ذلك المجهول، مكتبة المعارف: ط7، بيروت، 1985، ص24.

وبالرغم من ذلك فإن الباحثين واصلو بحوثهم قصد فهم و معرفة خبايا الإنسان حتى يتسنى توجيه ما يلائم بناؤه المورفولوجي والسيكولوجي، والسوسيولوجي، والتربية باعتبارها أهم المجالات التي تهدف إلى تكوين وتهيئة الشخص الذي يتكيف مع الظروف المحيطة به، ويقول في هذا الصدد محمد زيدان (غذا كان التبدل والتطور هي السمات التي تميز المجتمعات الحديثة فإن مسؤولية التربية العظمى إتجاه الافراد أن تعدهم للتكيف مع ظروف العمل المستجدة ومتطلبات المجتمع المتغير)¹

وفي هذا المجال تأتي هذه الدراسة لمعرفة العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي وقلّة العدوان والعنف لدى طلاب المرحلة الثانوية، ويمكن تلخيص الأهمية في النقاط التالية :

* تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي .

* إبراز القدرات الذاتية الكامنة للمراهق أثناء النشاط الرياضي اللاصفي.

* دور وأهمية النشاطات الرياضية في تحقيق الذات لدى المراهق .

* دور ومكانة التربية الرياضية كجزء من التربية العامة .

5- اهداف البحث:

إن أهم هدف من هذا البحث هو محاولة الوقوف على مدى أهمية النشاط الرياضي اللاصفي في مرحلة الثانوية لأن حصة التربية الرياضية لا تكفي وحدها بحجمها الساعي الحالي، ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه، وكذا الهدف من هذا البحث هو محاولة الوقوف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة وأيضاً مساعدة الأسرة ولو بشكل قليل في تفهم ابنائهم في هذه المرحلة وكيفية التعامل معهم .

وكذا الهدف من هذا البحث هو وضع الأسرة التربوية في الطريق الصحيح نحو معرفة مكانة النشاط الرياضي اللاصفي خاصة والتربية الرياضية عامة في المنظومة التربوية في معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية وتفهم المراحل التي يمر بها المراهق وما ينجر عن ذلك من سلوكيات عدوانية اتجاه المحيط الخارجي الذي يعيش فيه.

6- الدراسات المرتبطة بالبحث:

الدراسة الأولى: من إعداد الطالبة زهية دباب تحت عنوان:

"دور مستشار التربية في الحد من ظاهرة العنف داخل المدرسة" ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم اجتماع التربية، جامعة بسكرة، السنة الجامعية 2009/2008

الإشكالية:

- ما هو دور مستشار التربية للحد من ظاهرة العنف داخل المدرسة ؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:

- مستشار التربية يلعب دوراً جدياً مهم في الحد من ظاهرة العنف المدرسي.

¹ نجيب اسكندر إبراهيم: الدراسة العلمية للسلوك الانساني ،مؤسسة المطبوعات ،القاهرة ، ط2 ، 1996 ، ص75

الفرضيات الجزئية:

- 1- يساهم مستشار التربية في المتابعة اليومية للتلاميذ.
 - 2- يساهم مستشار التربية في التربية في رصد مظاهر أسباب السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ.
 - 3- يساهم مستشار التربية في دعم الحوار الإيجابي مع التلاميذ.
- المنهج المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث استخدم الباحث أدوات الملاحظة والمقابلة والاستبيان.
- المجتمع والعينة :** كان مجتمع البحث متوسطة هادف أحمد بجمورة أما العينة فتكونت من 150 تلميذ من التلاميذ المشهود لهم بممارسة العنف تم اختيارهم بطريقة قصدية.

النتائج المتوصل إليها:

- 1- يساهم مستشار التربية في المتابعة اليومية للتلاميذ.
 - 2- يساهم مستشار التربية في رصد مظاهر وأسباب السلوكيات العدوانية.
 - 3- يساهم مستشار التربية في دعم الحوار الإيجابي مع التلاميذ.
 - 4- مستشار التربية يلعب دورا جد مهم في الحد من ظاهرة العنف المدرسي.
- الدراسة الثانية :** من اعداد الطالبة خليل نزيهة، تحت عنوان:

"أساليب التربية الأسرية والعنف المدرسي " دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة بسكرة، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في تخصص علم الاجتماع التنموية، السنة الجامعية 2004/2003

الإشكالية:

معرفة الأساليب التربوية التي يتلقاها التلاميذ في أسرهم، وهل لهذه الأساليب علاقة بممارستهم سلوك العنف في وسطهم المدرسي ؟

الفرضيات:**الفرضية العامة:**

للأساليب التربوية التي يتلقاها التلاميذ في أسرهم دور كبير في ممارستهم سلوك العنف داخل وسطهم المدرسي.

الفرضيات الجزئية:

- 1- يؤدي أسلوب القسوة في الأسرة الى ممارسة سلوك العنف.
- 2- يؤدي أسلوب الالهمال والحرمان في الأسرة الى ممارسة التلميذ لسلوك العنف في المدرسة.
- 3- يؤدي أسلوب التفرقة بين الأخوة في الأسرة الى ممارسة التلميذ لسلوك العنف في المدرسة.
- 4- يؤدي أسلوب التذليل والحماية الزائدة في الأسرة الى ممارسة التلميذ لسلوك العنف في المدرسة.
- 5- يؤدي أسلوب التذبذب في الأسرة الى ممارسة التلميذ لسلوك العنف في المدرسة.

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي.

العينة : يتمثل مجتمع البحث في بعض ثانويات مدينة بسكرة اما العينة فتكونت من 103 تلميذا مشهودا لهم بممارسة العنف اللفظي أو البدني أو المادي.

النتائج المتوصل لها:

- 1-نسبة العنف عند الذكور أكثر من الإناث.
 - 2-التلاميذ الذين يقومون بسلوك العنف هم ممن يمرون بمرحلة المراهقة.
 - 3-غياب أحد الوالدين عن الأسرة قد يتسبب في العديد من التأثيرات السلبية.
- الدراسة الثالثة: من إعداد بومسجد عبد القادر، تحت عنوان:
"استخدام اللعب الحركي لخفض السلوك العدواني لدى الاطفال في المدرسة " قسم التربية البدنية والرياضية
مستغانم، رسالة ماجيستي، السنة الجامعية، 2004/2003

الاشكالية:

هل للعب الحركي دور في خفض السلوك العدواني لدى الاطفال في المدرسة.

الفرضيات:**الفرضية العامة:**

- للعب الحركي دور في خفض السلوك العدواني لدى الاطفال في المدرسة.

الفرضيات الجزئية:

- 1- معرفة نوع الدلالة الاحصائية في السلوك العدواني لدى الاطفال تبعا للسن.
 - 2- معرفة نوع الدلالة الاحصائية في السلوك العدواني لدى الاطفال تبعا للجنس.
- المنهج المستخدم :** إعتد الباحث على الوصف واختبار رسم الرجل ل " جونداف وهاريس " للذكاء.
العينة : لقد أجرى الباحث الدراسة على 40 طفل من الجنسين يدرسون في صفوف الابتدائي وكان الاختبار عشوائيا.

توصل الباحث الى النتائج التالية:

- الاطفال الذين تتراوح اعمارهم ما بين 7 الى 8 سنوات اكثر عدوانية من الاطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 الى 7 سنوات
- الذكور أكثر عدوانية من الاناث في كلا المرحلتين.

التعليق على الدراسات:

من خلال عرض الدراسات السابقة يظهر جليا علاقتها بالدراسة الجالية من حيث دراستها لمتغير السلوك العدواني وفيما يلي سنذكر أهم النقاط فيما يخص هذه الدراسات .

1 المجال الزمني :

تتخصر هذه الدراسات في الفترة الزمنية 2003 – 2009

2 الموضوع :

اختلاف في صياغة موضوع الدراسة واستعمال مصطلحات الدراسة واشتراك في أهمية الدراسة .

3 المنهج :

استخدم المنهج الوصفي في الدراسة الأولى و الثانية أما الثالثة الى جانب الوصف استخدمت الاختبار .

4 العينة :

تم اختيار العينة في الدراسة الأولى والثانية بطريقة قصديه حيث تمثلت في التلاميذ اما الدراسة الثالثة فقد تمثلت في أطفال في المرحلة الابتدائية بحيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

5 الأدوات :

استخدمت الدراسة الأولى والثانية أدوات الملاحظة والمقابلة والاستبيان اما الثالثة استخدمت اختبار رسم الرجل ل "جونداڤ وهاريس " للذكاء.

6 النتائج :

اختلفت نتائج الدراسات حسب أهدافها إلا أن جلها اتفقت ان الذكور اكثر عدوانية من الاناث .

7- تحديد المصطلحات و المفاهيم:**7-1- مفهوم التربية:**

تعني التربية في ابط معنى لها التوافق والتكيف، فهي عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية وذلك بغرض تحقيق توافق بين الإنسان والقيم التي تفرضها البيئة تبعا لدرجة التطور المادي والروحي فيها.¹

7-2- التربية الرياضية:

والتربية تعني بمفهومها العام "جميع العمليات التي يستطيع الفرد بواسطتها تنمية قدراته واتجاهاته وغير ذلك من أشكال القيم الايجابية للسلوك في المجتمع الذي يعيش فيه .²

7-3- الانشطة اللاصفية :

هي عبارة عن نشاط تربوي خارج ساعات الدوام الهدف منها اتاحة الفرصة لتلاميذ المتفوقين و ذوي الهواية للرفع من مستوى ادائهم ويمكن التلاميذ ذوي المستوى الضعيف من تعني التربية في ابط معنى لها التوفيق والتكيف فهي عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية، وذلك بغرض تحقيق توافق بين الإنسان والقيم و الاتجاهات التي تفرضها البيئة تبعا لدرجة التطور المادي والروحي فيها.³

7-4- السلوك العدواني:

عرفه "ريش 1958" العدوان هو عبارة عن أفعال متعددة الاتساع تتمثل الهجوم والعداء ويستخدم بدافع من الخوف او الإحباط أو الرغبة في صب هذا الخوف أو القتل على الآخرين أو إبداع لتحقيق اهتمامات الآخرين وبلوغ مطالبه الاجتماعية.⁴

¹-تركي راع : اصول التربية و التعليم ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1997 ص14.

²- هنية محمود الكاشف: دور التربية الرياضية في تنمية الوعي السياسي، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2004، ص13.

³-حسن شلتوت و آخرون : مرجع سابق، ص117.

⁴ -عبد اللطيف محمد خليفة: دراسات في علم النفس، دار الوفاء، مصر، ص204.

7-5- العدوان اللفظي:

يقف هذا النوع من العدوان عند حدود الكلام، ولا تكون مشاركة الجنس ظاهرة فيه. حيث لا يبلغ الناشئ سن المراهقة إلا ويكون قد اكتسب الكثير من مهارات التعبير اللغوي عن الغضب التي تشمل التناز باللقاب والتعابير اللاذعة، والاستخفاف ونقل الأخبار السيئة عن الشخص المكروه وإشاعتها بين الناس وقد يتوجه الشخص نحو العنف بصورة الصياح أو القول والكلام ويرتبط السلوك العنيف مع القول البذيء الذي غالبا ما يشمل السباب والشتم ووصف الآخرين بالعيوب أو الصفات السيئة أو استخدام جمل تهديد.¹

7-6- العدوان الجسدي:

يكون في الجسد أو الجسم هو أداة التي تطبق السلوك العدوانى، حيث يستفيد البعض من قوة اجسامهم في إلقاء انفسهم أو صدم أنفسهم بالآخرين، ويستعمل البعض اليدين او الرجلين كأدوات فاعلة في السلوك العدوانى وقد تكون للأظافر والأسنان أدوات مفيدة للغاية لهذا السلوك.²

7-8- الغضب:

هو عبارة عن انفجار نوبة الغضب، والتي لا يمكن التحكم فيها، ويستعمل الشخص فيها جميع الوسائل كالتوبيخ الصراخ، وهناك غضب قوي الشدة وهناك غضب ضعيف الشدة.³

¹ - نعيم الرفاعي: سيكولوجية التكيف ، مطبعة ابن حيان، ط1، القاهرة، مصر ، 1999، ص211.

² - نعيم الرفاعي: مرجع سابق، ص211.

³ - بوخملة صفيان: السلوكيات العدوانية أثناء حصة التربية البدنية، قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2001.



الباب الأول :

الباب النظري



الفصل الأول :

النشاط الرياضي

تمهيد:

يعتبر النشاط الرياضي أحد الاتجاهات الثقافة الرياضية التي ترجع الى النقدم، حيث كان الانسان البدائي يمارسها كثيرا... فأقام ممارسات العدو، السباحة، الرمي والمصارعة والقفز وغيرها من النشاطات الأخرى، ومع مرور الزمن وضع قوانين لها آلات ولوائح، وأقيمت من أجلها منافسات من اجل تطويرها.

أما في عصرنا اصبح النشاط الرياضي عنصرا من عناصر التضامن بين المجموعات الرياضية، وكما تاهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية وتحقيق ذاته على طريق الصراع وبذل المجهود، فإذا نظرنا الى سلوك الفرد نظرة بيولوجية نجد حلقات متتابعة من عدة أنشطة غايتها التوافق لا الصدفة، بل مهدت له حتى أنها زودت الافراد بمجموعة من الرغبات التي تدفعهم إلى وجوه من السلوك تؤدي الى تحقيق غايات معينة.

فإذا تتبعنا المعنى الحقيقي للنشاط الرياضي نجد انه نشاط اجتماعي يساهم في الارتقاء بالكفاية الحركية و الصحية والنفسية ويتحدد بصفة اساسية في عنصري التدريب والمنافسة.

1-1- تعريف النشاط الرياضي:

يعتبر النشاط الرياضي أحد ألوان الأنشطة المدرسية والذي له دور كبير في تكوين الأطفال عامة والمراهقين خاصة ضمن الناحية البدنية، فهو يعمل على رفع كفاية الأجهزة الحيوية، وتحسين الصحة العامة للجسم ولتمتع بها وكذلك اكتساب اللياقة البدنية والقوام المعتدل، أما من الناحية الاجتماعية والنفسية فهي تحقق التكيف الاجتماعي والنفسي للفرد داخل أسرته ومجتمعه ووطنه كذلك يشبع بالقيم الأخلاقية والاجتماعية والاتجاهات المرغوب فيها، ولكي يتحقق ذلك يتطلب توجيههم التوجيه التعليمي، والمهني الصحيح، ويرجع ذلك بالدرجة الأولى إلى مربى التربية البدنية والرياضية الذي يجب عليه أن يعي ذلك جيدا ويقوم بعمله على أحسن وجه إزاء هذا النشاط، فيكون بمراعاة دوافع أو إلحاح التلاميذ ورغباتهم في الممارسة الرياضية لتدعيمها وتوجيهها حتى يستطيع النجاح في عمله.¹

1-2- عوامل و دوافع ممارسة النشاط الرياضي.

1-2-1- العوامل المؤدية للنشاط الرياضي:

من أهم العوامل التي تدفع الفرد إلى الإقبال على ممارسة النشاط الرياضي، ما يلي:

- المتطلبات الأساسية لحياة الفرد وأثر البيئة التي عيش فيها.
 - الحياة العائلية للمراهق واتجاه الوالدين نحو النشاط الرياضي.
 - التربية الرياضية في مرحلة الدراسة الأولى وما يشمل عليه من مثيرات ومنبهات.
 - الترقية البدنية في الساحات والمؤسسات والأندية الرياضية.
 - المهرجانات والمنافسات الرياضية.
 - الوسائل الإعلامية للتربية الرياضية، سواء عن طريق الصحف أو المجلات أو التلفزيون أو غيرها.
 - التشريعات الرياضية والإمكانات التي توليها الدولة للتربية البدنية والرياضية.
- فهناك الكثير من الدوافع العامة التي تعمل على توجيه الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي: ومنها ما يرتبط بصورة مباشرة بممارسة النشاط الرياضي، كهدف في حد ذاته، وما يربط بذلك من نواحي متعددة، ومنها ما يربط بمعادلة تحقيق بعض الأهداف الخارجية عن طريق الممارسة الرياضية، وطبقا لذلك يقسم (روديك) دوافع النشاط الرياضي إلى:

* دوافع ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية:

- الدوافع المباشرة:

- 1- الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للنشاط البدني.
- 2- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال مهارة الحركات الذاتية للفرد.
- 3- اشتراك في المنافسات والمباريات التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي، وما يرتبط من خبرات انفعالية متعددة.

¹ أسامة كامل راتب: النشاط البدني الرياضي، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 2004، ص93.

4- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوباتها أو التي تتطلب مزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة.

5- تسجيل أرقام البطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز.

* الدوافع غير المباشرة:

1- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط البدني الرياضي.

2- ممارسة النشاط الرياضي، وإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج، فقد يجيب الفرد المراهق بأنه يمارس النشاط الرياضي لأنه يساهم في زيادة قدرته على أداء عمله ورفع مستوى إنتاجه في العمل.

3- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي.

4- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به التربية البدنية والرياضية، إذ يرى المراهق أنه يريد أن الفرق الرياضية إلى الانتماء إلى جماعة معينة و تمثيلها¹.

1-3- خصائص النشاط الرياضي:

يتميز النشاط البدني الرياضي بعدة خصائص متنوعة منها:

1- النشاط البدني والرياضي عبارة عن نشاط اجتماعي، فهو تعبير عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.

2- خلال النشاط البدني الرياضي يلعب البدن وحركاته الدوران الرئيسيان.

3- أصبحت الصورة التي يتم بها النشاط البدني الرياضي هو التدريب ثم المنافسة.

4- يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية أهم أركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية ويؤثر المجهود الكبير على سير العمليات النفسية للفرد لأنها تتطلب درجة عالية من الانتباه و التركيز.

5- لا يوجد أي نوع من أنواع النشاط الإنساني واضح للفرد والنجاح والفشل وما يرتبط من كل منهم من نواحي سلوكية معينة بصورة واضحة مباشرة مثلما يظهر النشاط الرياضي.

6- يتميز النشاط البدني الرياضي يحدث في جمهور غفير من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في الكثير من فروع الحياة .²

1-4- الأهداف العامة لممارسة النشاط الرياضي.

1-4-1- أهداف التنمية البدنية:

يعتبر هدف التنمية البدنية عن إسهام النشاط البدني الرياضي في الارتقاء بالأداء الوظيفي للإنسان ولأنه يتصل بحة الفرد ولياقته البدنية، وهو من أهداف النشاط البدني الرياضي إن لم يكن أهمها على الإطلاق، وتطلق

¹ محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، ط2، القاهرة، 1998، ص161.

² عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، دار الكتب الجامعية، ط2، مصر، 1982، ص11.

عليها بعض المدارس البحثية بهدف التنمية العضوية، لأنه يعمل على تطوير وتحسين وظائف أعضاء الجسم من خلال الأنشطة البدنية الحركية أنه من الأهداف المقصورة على النشاط البدني الرياضي.

لا يمكن أي علم أو نظام آخر أنه يستطيع أن يقدم ذلك الإسهام لبدن الإنسان بما في ذلك الطب، وهذا يسري على سائر المواد التربوية والتعليمية الأخرى بالمدرسة أو خارجها كالأندية.

وتتضمن هذه التنمية البدنية والعضوية قيم بدنية وجسمية مهمة تصلح لأن تكون أغراضه ملائمة، ومهمة على المستويين التربوي والاجتماعي وتتمثل في:

1- اللياقة البدنية.

2- القوام السليم الخالي من العيوب والانحرافات.

3- التركيب الجسمي المتناسق والجسم الجميل.

4- السيطرة على البدانة والتحكم في وزن الجسم.¹

1-4-2- أهداف التنمية المعرفية:

يتناول هدف التنمية المعرفية العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي وبين القيم والخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط الرياضي، والتحكم في أدائه بشكل عام، ويهتم الهدف المعرفي بتنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقديم لجوانب معرفية في جوانب جوهرها رغم انتسابها للنشاط الرياضي مثل:

- تاريخ الرياضة وسيطرة الأبطال.

- المصطلحات والتغيرات الرياضية.

- مواصفات الأدوات والأجهزة والتسجيلات.

- قواعد اللعب ولوائح المنافسات.

- الصحة طرق الأداء الفني للمهارات وأساليبها.

- الخطط والاستراتيجيات المنافسة.

- الصحة الرياضية والمنافسة.

1-4-3- أهداف التنمية النفسية:

يعتبر هدف التنمية النفسية عن مختلف القيم والخيارات والخصال الانفعالية المقبولة التي يكسبها برامج النشاط البدني الرياضي للممارسين له، حيث يمكن إجمال هذه التأثيرات في تكوين الشخصية المتزنة للإنسان، و التي تتصف بالشمول والتكامل مما يؤثر النشاط الرياضي البدني، على الحياة الانفعالية للفرد فيغلغل إلى مستويات السلوك.

ولقد أوضحت الدراسات التي أجراها رائد علم النفس الرياضي، أوجيلفهم ويتكون على خمسة عشر ألف من

الرياضيين (15000 رياضي) التأثيرات النفسية وهي كالآتي:

¹ عصام عبد الخالق: مرجع سابق، ص14.

اكتساب الحاجة التي تحقق أهداف عالية لأنفسهم ولغيرهم لاكتساب المستوى الرفيع من الكفايات النفسية المرغوبة
مثلا : (الثقة بالنفس، الاتزان الانفعالي، التحكم في النفس، انخفاض التوتر، انخفاض في التغيرات العدوانية) ¹

1-4-4 أهداف التنمية الحركية:

يتمثل هدف التنمية الحركية على عدد من القيم ولخبرات والمفاهيم التي تتعهد حركة الإنسان وتعمل على تطويرها وارتقائها. ²

ووصف هذه المفاهيم " المهارة الحركية" فهي عمل حركي، يتميز بدرجة عالية من الدقة وإنجازها هدف محقق كالنشاط البدني الرياضي الذي يسعى دوما للوصول إلى رفع مستويات المهارة الحركية وأنماطها ومهاراتها المتنوعة في سبيل اكتساب :

- الكفاءة الإدراكية الحركية - المهارة الحركية - الطاقة الحركية

فاكتساب المهارة الحركية لها منفعة كبيرة، وفوائد ذات أبعاد نذكر منها على سبيل المثال:

- المهارة الحركية تنمي مفهوم الذات وتكسب الثقة بالنفس.
- المهارة الحركية تطور طاقة العمل وتساعد على اكتساب اللياقة البدنية.
- المهارة الحركية تمكن الفرد من الدفاع عن النفس وزيادة فرص الأمان.

1-4-5 أهداف التنمية الاجتماعية:

تعد التنمية الاجتماعية عبر برامج النشاط الرياضي أحد الأهداف المهمة الرئيسية فالأنشطة الرياضية تتسم بثناء المناخ الاجتماعي، ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها اكتساب الممارسة الرياضية أو النشاط البدني عدد من القيم والخبرات والخصال الاجتماعية المرغوبة، والتكيف مع مقتضيات المجتمع أو نظمه ومعاييره الأخلاقية، وقد إستعرض كواكلي " koa kley " الجوانب والأهداف الاجتماعية للنشاط البدني الرياضي فيما يلي:

- الروح الرياضية والانضباط الذاتي.
- اكتساب المواطنة الصالحة.
- التعود على القيادة والتبعية.
- التعاون والتنمية الاجتماعية. ³

¹ عصام عبد الخالق: مرجع سابق، ص15.

² عصام عبد الخالق: نفس المرجع، ص16.

³ عصام عبد الخالق: نفس المرجع، ص18.

خلاصة:

لقد مر على تاريخ النشاط الرياضي قرون عديدة، ومع هذه المدة الزمنية الطويلة، تتطور مبادئها وقوانينها و أهدافها وأشكال ممارستها بشكل ملحوظ وهذا ما تم استخلاصه من خلال ما أشرنا إليه في هذا الفصل عن ممارسة النشاط الرياضي للفرد والمراهق بالخصوص، بحيث تبين لنا أنها ذات أهمية كبيرة فهي تعتبر وسيلة تربية وقائية فعالة للمراهق و الإنسان عموماً، إذا ما تم استغلالها بطريقة جيدة من طرف الأساتذة أو المدربين لذلك ولأن ممارسة النشاط الرياضي تبدأ في سن مبكر أي من مرحلة الطفولة، تطرقنا في هذا الفصل وبصفة عامة إلى :

- مفهوم النشاط الرياضي .

- عوامل ودوافع ممارسة النشاط الرياضي.

- خصائص واهداف النشاط الرياضي.

و غيرها ... في هذا الفصل وما يلزمه من متطلبات كي يكون التلميذ على معرفة وصورة جيدة يحسن التعامل و التصرف أثناء ممارسته للرياضة وكيف تكون سببا في نجاحه وتفوقه الدراسي.



الفصل الثاني

الأنشطة الالصفية

تمهيد:

تعتبر الأنشطة اللاصفية نشاطا تربويا خارج ساعات الدوام والهدف الأساسي منها إتاحة الفرصة للتلاميذ المتفوقين للرفع من مستوى أدائهم كما يمنح لذوي الهواية والرغبة المزيد من ساعات المزاولة الرياضية ويمكن ذوي المستوى الضعيف من تدارك ضعفهم وتحسين مستواهم.

لما كانت ساعات درس التربية البدنية والرياضية غير كافية (02 ساعة في الأسبوع) لتحقيق أهداف هذا الدرس، اكتساب مهارات أولية وأساسية وممارسة فعالة كان للنشاطات اللاصفية دورها البارز لتغطية هذا النقص باعتبارها من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها التعليم عن طريق الممارسة.

على ذلك فإن مجالات النشاطات اللاصفية يمكن أن تشمل التدريب على المهارات وتنظيم الدورات ما بين الفصول أو ما بين السنوات كما تحول المشاركة في دورات، في إطار الرياضة المدرسية أو تنظيم الرحلات والمعسكرات.

توقيت النشاط اللاصفي لا ينبغي أن يتعارض لتوقيت برنامج الدراسة الرسمية حيث يمكن مزاولة النشاط اللاصفي صباحا قبل الدرس أو في أوقات الراحة بعد نهاية دوام المدرسة.¹

¹ السيد حسان شلتوت وآخرون : التنظيم والادارة في التربية الرياضية، دار الفكر ص126.

2- أنواع الأنشطة اللاصفية:

2-1- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

مفهومه:

النشاط الداخلي بالمدرسة هو البرنامج الرياضي الذي تديره المدرسة خارج المنهج المدرسي لكل من تضمهم هذه المدرسة.¹

يعتبر هذا النشاط امتداد لدرس التربية والرياضية ويتميز بالمزيد من حيرة اختيار التلميذ لما يمارسه من أوجه النشاط داخل المدرسة، كل هذا حسب ميوله وقدراته واحتياجاته كما يساعد على تدريب التلاميذ على تحمل المسؤولية وإشراكهم في الإعداد، التنظيم، التحكم التسجيل و الإعلام.²

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدرس داخل المؤسسة التربوية والغرض منه إتاحة الفرصة لكل التلاميذ لممارسة النشاط المحبب لهم ويتم عادة في أوقات الراحة القصيرة والطويلة في اليوم المدرسي وينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس، سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية وأنشطة تنظيمية.³

يعرف النشاط الرياضي كذلك بأنه:

- البرنامج الذي تديره المدرسة خارج أوقات الجدول المدرسي أي النشاط اللاصفي وهو في الغالب نشاط اختياري و ليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي وإقبال التلاميذ على هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي ويعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية الرياضية.⁴

2-1-1- أنواع النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

- منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة) بين الأقسام والسنوات المختلفة.

- منافسات في الأنشطة الجماعية والاجتماعية (ألعاب صغرى) بين هيئات التدريس والتلاميذ.

- منافسات في الأنشطة الفردية (تنس الطاولة، الجمباز، ألعاب القوى، .. الخ) منازل فردية (الجيدو، مصارعة ملاكمة،... الخ).

- منافسات في اللياقة البدنية بين الأقسام.

- عروض رياضية للتمرينات بين الأقسام المختلفة.

- مهرجانات وحفلات مدرسية بمناسبة الأعياد الوطنية والاجتماعية.⁵

¹ السيد حسن شلتوت وآخرون: مرجع سبق ذكره، ص196.

² محمد سعيد عزمي : اساليب تطوير و التفسير من التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي، 1992، ص478.

³ محمد عوض بسيوني وآخرون: نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992، ص23.

⁴ الدكتور عقيل عبد الله وآخرون: الادارة والتنظيم في التربية الرياضية، بغداد، 1986، ص65.

⁵ ناهد محمود سعد و آخرون: طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب و النشر، القاهرة، 1998، ص240.

2-1-2- اهمية النشاط اللاصفي الداخلي:

- يعتبر النشاط الداخلي حقلًا لتنمية المهارات التي يتعلمها التلميذ في المدرسة.
- إتاحة فرص النشاط للجميع.
- التعليم عن طريق الممارسة.
- التربية للوقت الحر.
- تنمية الصفات الاجتماعية (ضبط النفس، التعاون، احترام الغير وحسن المعاملة، التحكم في انفعالاته، تقبل آراء الاساتذة).
- تنمية روح الجماعة.
- يعتبر معمل لتفريغ اللاعبين.
- التقليل من السلوكيات العدوانية (العدوان الجازم، العدوان اللفظي، العدوان الجسدي، العدوان الواسيلي، الجازم ودرجة الغضب..).
- التعلم على القيادة والتبعية.
- اكتشاف ميادين جديدة لم يسبق للتلاميذ ان تطرقوا لها.¹

2-2- النشاط اللاصفي الخارجي:

مفهومه:

- النشاط اللاصفي الخارجي لأي هيئة هو ذلك النشاط الذي تتبارى فيه وحدات تمثل هذه الهيئة مع وحدات تمثل هيئات أخرى غالباً ما تكون هذه المباريات بين أفراد ينتمون إلى نفس الجنس.
- يعتبر هذا البرنامج جزءاً متميزاً من البرنامج العام الشامل للتربية الرياضية غلاً أن يختص الممتازين في الأداء الرياضي وتجري مباريات هذا النشاط وفقاً لقواعد وشروط متفق عليها بعد معرفة الفائز أو الفائزين من بين المشتركين.²
- المدرسة هذا الجزء الثالث لتحقيق أهداف خطة التربية الرياضية المدرسية والعمل على الخروج من نطاق على التعامل مع البيئة المحيطة وذلك عن طريق الإشراف في المسابقات التي تنظمها إدارة التعليم بين مدارس المنطقة أو إقامة أيام رياضية مع المدارس والهيئات المجاورة بهدف اكتشاف المواهب الرياضية وصقلها وتوجيهها لتكون ذخيرة فعالة يستخدمها المجال الرياضي في القطاع الأهلي كخدمات صالحة لتمثيل البلاد في المباريات الداخلية و الدولية أو إشراكها في النوادي التي تعمل على رعايتها وتنمية مهاراتهم وتقوم مديرية التعليم بوضع برامج هذا النشاط لكل مرحلة على حد في الألعاب المختلفة للمنافسة مع باقي المناطق التعليمية أو الهيئات الأخرى.
- هذا النشاط يعمل على اكتشاف المواهب الرياضية والدفع بها إلى المستويات العليا لتعدها بدياً مهارياً واجتماعياً.³

¹ حسن شلتوت وآخرون: مرجع سابق، ص 29.

² حسن شلتوت و آخرون: نفس المرجع، ص 14.

³ سعيد عزمي محمد: مرجع سبق ذكره، ص 128.

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات بصورة رسمية بين الفرق المدرسية والمدارس الأخرى والنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوفه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي.

حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من خلاله اختيار منتخب المدارس بمختلف المنافسات الإقليمية والدولية.¹ كما يمكن إعطاء مفهوم النشاط الخارجي لأنه:

- يتمثل في نشاطات الفرق المدرسية الرسمية كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية المدرسية وعنوان تقمها في مجال التربية البدنية والرياضية وفي هذه الفرق يوجد أحسن عناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي.²

2-2-1- أهمية النشاط الرياضي الخارجي:

عن أهمية النشاط الخارجي، يرى الدكتور " هاشم الخطيب " النشاط الرياضي الخارجي ناحية أساسية مهمة في منهاج التربية الرياضية ودعمه قوية تركز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فإنه يكمل النشاط الذي يزاول الدروس المنهجية.³

إن النشاط الخارجي هو تلك الممارسة التنافسية في الوسط المدرسي أو هو الفرق المدرسية، هذه الفرق الرياضية تحتاج إلى إعداد خاص قبل الاشتراك في المنافسة وهذا من حيث الاختيار وانتقاء الطلاب الرياضيين وتشكيل الفرق الرياضية المدرسية في بداية الموسم الدراسي وكذلك فيما يخص التدريب وإعداد هذه الفرق حيث نصت المادة 07 من التعليم الوزارية المشتركة رقم 15 أنه تتكون الممارسة التنافسية التربوية من تدريبات رياضية متخصصة و تحضيرية للمنافسة فهي تستهدف المشاركة في التعبئة والإدماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسة في أوساط التربية و التكوين.⁴

2-2-2- أسس إعداد و تنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

يكتمل مفهوم النشاط الرياضي الخارجي بسائر أجزاء البرنامج، من حيث الواجبات التربوية وفي بعض دول العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية لإدارة هذا اللون من النشاط الرياضي الخارجي يرى الدكتور " محمد الحماحي " في كتابه " أسس بناء التربية الرياضية ص 180"، أن من أهم هذه الأسس التي يجب مراعاتها ما يلي:

- مراعاة اختيار أعضاء الفرق الرياضية من ذوي الأخلاق الحميدة والمستوى المناسب في الأداء، الاهتمام بتحديد فترات لتدريب أعضاء الفرق الرياضية وبحيث لا يعوقهم التدريب عن التحصيل الدراسي.

- الاهتمام بتوفير الإمكانيات اللازمة لنجاح النشاط، العمل على تكوين فرق رياضية في عدة نشاطات متنوعة و عدم الاقتصار على نوع أو نوعين من النشاط.

¹ قاسم المنلاوي: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية و الرياضية، جامعة الموصل، العراق/1990، ص55.

² محمد عوض بسيوني اخرون ، مرجع سبق ذكره، ص133.

³ منذر هاشم: تاريخ الرياضة، ط2، بغداد، 1988، ص689.

⁴ تعليمية وزارية مشتركة رقم 15 مؤرخة في 1993/02/03، متعلقة بتنظيم الممارسات في الوسط المدرسي للمؤسسات التربوية.

- الاهتمام بضرورة احترام أعضاء الفرق الرياضية للقوانين وللروح الرياضية وللقيم التربوية، تخصيص جوائز للفائزين ولأحسن فريق مهزوم ولأحسن لاعب في الأخلاق.

في هذا السياق يرى الدكتور " عباس أحمد صالح " أنه يجب أن يكون تنافس بين البرامج الصفية والبرامج اللاصفية، أي يجب أن يتدرب الطلاب على ما تعلموه من الدرس، حيث أن النشاط اللاصفي يهدف إلى هدفين أساسيين :

- تنمية الصفات الأساسية عند الطلاب مثل القوة العضلية، السرعة، الرشاقة، المرونة وهي صفات تتميزها والتقدم بها في النشاطات اللاصفية حيث لا يسعنا الدرس في المدرسة التي ننتمي لها.

- ترفيه المهارات الرياضية والنشاطات اللاصفية، مجال كبير لترفيه المهارات الرياضية والسيطرة عليها من حيث يوجد متسع من الوقت لذلك وعلى ذلك يمكن تحديد الأسس الرئيسية للنشاطات اللاصفية فيما يلي:

* أن تكون مرتبطة بنشاطات درس التربية البدنية والرياضية وتتبع خطة متقنة على مدار السنة.

* أن تهدف إلى تنمية الصفات البدنية الرئيسية.

* أن تهدف إلى ترقية المهارات والألعاب الرياضية الموجودة في الخطة.

* أن تحظى بإمكانيات تتلاءم مع حجم النشاط من ملاعب ومدربين ومؤهلين.

* أن تحقق أدنى طموحات الطلاب وأن تحقق أهداف الرياضة المدرسية.¹

2-2-3- مميزات النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

- رعاية المواهب الرياضية بالمدرسة من حيث تتميزها.

- الكشف عن الأفراد الممتازين رياضياً حتى يكونوا ذخيرة فعالة يستخدمها المجال الرياضي في القطاع الأصلي.

- تعلم النظام والالتزام أثناء الحصص.

- كفاءات صالحة لتمثيل الدولة في المباريات الإقليمية و الدولية.

- إتاحة فرصة التدريب على القيادة أثناء المباريات.

- تنمية السلوك الاجتماعي لأفراد الفرق وتدعيم العلاقات بينهم وبين لاعبي الفرق الأخرى.

- تحقيق الشخصية الرياضية من الناحية البدنية والخلقية والاجتماعية والصحية.

- الارتقاء بمستوى الاداء الرياضي للأفراد الممتازين.

- تعلم النواحي الخطئية والمهارية وقوانين الألعاب المختلفة.²

¹ عباس احمد صلاح: طرق تدريس التربية الرياضية، الجزء الاول، جامعة بغداد، 1981، ص209.

² مكارم حلمي واخرون: مناهج التربية البدنية والرياضية، مركز الكتب للنشر، القاهرة، 1999، ص127.

خلاصة:

إن مهمات وأهداف النشاط الرياضي اللاصفي بشقيه الداخلي والخارجي قد تعددت وشملت الكثير من النواحي التي روعي فيها تنمية المواهب، القدرات البدنية، العقلية، الذهنية والاعتماد على النفس واكتساب الخبرات و التجربة وتعلم فنون الألعاب والمباريات وقوانينها وبذلك اكتسب التلميذ القدرة في الحفاظ على صحته والمشاركة في المنافسات وكيفية إدارتها وتوجيهها مما يتناسب مع قابليته الذهنية والبدنية ويكون بذلك قد اكتسب هذه الصفات إضافة إلى العامل الحسي المتعلق بشهرته كلاعب على مستوى المدرسة وتطور مستقبله اللاحق في المنتجات الوطنية.

إلا أن الملاحظ أن مثل هذا النشاط بكافة جوانبه تفتقر إليه مؤسساتنا التربوية إذا لم توضع أهداف ولا أغراض و مستلزمات يكون المرجو منها هو تنمية التلميذ بدنيا وذهنيا وترقية المدرس إلى مرحلة التدريب. رغم أهمية هذا النشاط في جميع الجوانب خاصة في التحصيل الدراسي، إلا أن الرؤية المسلطة عليها تبقى محتكرة وذلك لتجاهل الأغلبية لدورها الفعال وهذا ما دفعنا إلى إنجاز هذا البحث بغية تصحيح هذه النظرة الخاطئة وتبين دورها الحقيقي.



الفصل الثالث

السلوك العدواني

تمهيد :

يعتبر السلوك العدواني من بين المواضيع التي شغلت اهتمام علماء النفس والاجتماع وهو قديم قدم الإنسان على وجه الأرض حيث يعتبر سلوك شائع في مختلف المراحل العمرية و قد أخذ قسطا كبيرا في البحوث التربوية نظرا للانتشار المفزع لظاهرة السلوك العدواني خاصة في الآونة الأخيرة.

يعتبر السلوك العدواني ذلك التعبير الخارجي للمشاعر العدوانية المكبوتة، حيث تعددت التعارف التي تحوصل أو تلم بهذا السلوك لاختلاف الأبعاد و المقاييس التي تحيط به، خاصة إذا تعلق الأمر بالمراهق الذي يعاني من صراعات نفسية مما يجعل تفسير هذا السلوك أكثر تعقيدا، لذلك حاول الباحثون الإلمام بهذا الموضوع أو بالأحرى محاصرته بتعارف عديدة تمحورت جلها حول إبرازه على أنه ذلك السلوك الذي يلحق الفرد به الضرر بالغير، لقد تعددت مظاهره طبقا للحالة التي يكون فيها الفرد و كذا البيئة المحيطة به.

لذلك سنحاول في هذا الفصل أن ندرس هذا الموضوع جيدا ونقوم بإعطاء مختلف التعاريف الخاصة بهذا السلوك و النظريات المفسرة له ومن ثم الأشكال التي يظهر عليها.

3-1- تعريف السلوك العدواني:

يعرف السلوك العدواني في ميدان علم النفس الاجتماعي على أنه " ذلك السلوك الذي يستهدف إلحاق الأذى للآخرين أو التسبب بالقلق لديهم.¹

كما يعرف على أنه سلوك يقصد به المعتدي إيذاء الشخص الآخر كما أنه نوع من السلوك الاجتماعي يهدف إلى تحقيق رغبة صاحبه في السيطرة و إيذاء الغير أو الذات تعويضا عن الحرمان.²

كما ركز العالم النفساني: "هلقار" في تعريفه على الصور التي يتجسد فيها السلوك العدواني فاعتبر العدوان نشاط هدام يقوم به الفرد قصد إلحاق أذى بالأشخاص سواء كان هذا الأذى جرحا جسميا أو سلوك متميز بالسخرية والاستهزاء.³

أما النفساني BETON (1984) عرف السلوك العدواني على أنه استخدام القوة أو استعمالها لسبب ضرورة دفاعية أما « RECH » (1958) فقد عرف العدوان بأنه أفعال متعددة الاتساع تشمل الهجوم والعداء و يستخدم بدافع من الخوف أو الإحباط أو الرغبة في صب هذا الخوف أو القتال على الآخرين أو بداع لتحقيق اهتمامات الفرد وأهدافه و بلوغ مطالبه الاجتماعية.⁴

ويرى دولارد « DOLLARD » أن العدوان يكون في العادة نتيجة إحباط سابق، فالإحباط يؤدي عادة لا دائما إلى العدوان.⁵

3-2- مفهوم العدوان في الرياضة:

لقد تعددت التعاريف فيما يخص السلوك العدواني في الرياضة إلا أنها تتفق في مجموعها في تعريف واحد على أنه ذلك السلوك الذي يهدف إلى محاولة إصابة أو إحداث ضرر أو إيذاء لشخص آخر ، أي أن اللاعب أثناء المنافسة يسعى لإيقاع الضرر والأذى بالمنافس بقصد نية داخل قانون اللعبة أو بسوء نية أي خارج إطار قانون اللعب ولهذا وجد الباحثين مشكلات في تحديد تعريف فاصل للسلوك العدواني حيث أنهم لم يستطيعوا أن يضعوا خطا فاصلا بين العدوان الذي يمكن أن نتحمله ونتجاوز عنه وبين العدوان الضروري لبقائنا واستمرار حياتنا و العدوان المدمر والمخرب.⁶

إلا أنها بذلت مجهودا لمحاولة إلقاء الضوء على مفهوم العدوان في المجال الرياضي ومن بين المحاولات المعتبرة محاولة " سلفا" « SILVA » 1980 و " أورليك" 1979 وقد شرح هذا الأخير العدوان الرياضي على حسب الغاية والهدف من اتباع اللاعب لهذا السلوك واستطاعوا تقسيمه إلى ثلاثة أنواع من العدوان الرياضي.

3-3 - أنواع العدوان الرياضي:

يمكن تقسيم هذه الأنواع إلى ثلاث أقسام وهي كالتالي :

¹ رومان محمد: المجلة العلمية للثقافة المدنية والرياضية، جامعة مستغانم، 1995، ص9.

² زكريا الشريبي: المشكلات النفسية عند الاطفال، دار الفكر العربي، 1996، ص84.

³ رومان محمد: المجلة العلمية للثقافة المدنية والرياضية، مرجع سابق.

⁴ عبد اللطيف محمد خليفة: دراسات في علم النفس الاجتماعي، دار فياء للطباعة والنشر، القاهرة، 1998، ص204.

⁵ عبد الرحمان عيسوي: في الصحة النفسية والعقلية، النهضة العربية للطباعة والنشر، 1992، ص2.

⁶ اسامة كاتب راتب: علم النفس الرياضية، مفاهيم و تطبيقات، دار الفكر العربي، 1997، ص207.

3-3-1- العدوان العدائي:

إن السلوك العدواني هو ذلك السلوك الذي يهدف الفرد من خلاله إلى محاولة إصابة كائن حي آخر لإحداث الألم أو الأذى أو المعاناة للشخص الآخر وهدفه التمتع والرضا بمشاهدة الأذى والألم الذي ألحق بالفرد. وأضاف " أدروم" أنه يكون السلوك العدواني كغاية في حد ذاته عندما يكون الهدف منه هو إلحاق الضرر أو الأذى النفسي أو البدني نحو الآخرين مع الشعور بالتمتع والرضا نتيجة لذلك، وقد يحدث مثل هذا العدوان في المجال الرياضي في العديد من المواقف التنافسية مثل قيام مدافع كرة قدم بمحاولة إصابة منافسه بقدمه عقب محاولة منافسه تخطيه بالكرة أو محاولة لاعب كرة سلة دفع منافسه باليد للسقوط على الأرض أثناء مراقبته له. وهذا ما يلاحظ في حصص التربية البدنية والرياضية من خلال محاولة التلميذ إسقاط زميله أثناء المنافسة أو محاولة أثناء اللعب خاصة في حالة عدم انتباه الأستاذ وهو يستعمل هذا السلوك من أجل التمتع وزميله يتألم.¹

3-3-2- العدوان الوسيلى:

هو العدوان الذي أشار إليه " سلفا" أي أن العدوان كوسيلة يتضح عندما يهدف إلى إلحاق الأذى بشخص آخر و لكن ليس بغرض التمتع والرضا نتيجة لذلك ولكن بغرض الحصول على تدعيم أو تعزيز من الخارج كتشجيع الجمهور أو رضا المدرب²، ويضيف حسن خليل على هذا أنه " السلوك العدواني وسيلة لغاية معينة".³ حيث نلاحظ هذا السلوك أثناء حصص التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ من خلال محاولة التلميذ المراهق إبراز نفسه أمام أساتذته وزملائه في الفوج من خلال محاولة الاستحواذ على الكرة و نزعها من زميله لتحقيق غايته و هي الاستيلاء على الكرة من أجل التعالي أمام زملائه وخاصة زميلاته أي أن سلوكه العدواني توجد له غاية من ورائه و لكن الموقف لا يرتبط بانفعال الغضب.

من خلال ما سبق يمكن القول أن العدوان الرياضي العدائي والوسيلي يعتبران من السلوكات غير السوية وأنهما نوع من العدوان السلبي لأن أضرارها وخيمة بالفرد وكذا بالرياضة بصفة عامة.

3-3-3- السلوك العدواني الجازم (الإيجابي) :

هو ذلك السلوك اللفظي والبدني الذي يتميز به اللاعب والذي يقصد إظهار مقدرة و طاقة بدنية فائقة من أجل تحقيق الفوز والذي يتميز بالقوة والشدة والحزم والتصميم والكفاح في غطاء لوائح وقوانين معترف بها حيث أنه لا يقصد منه إيقاع الأذى بشخص آخر فهذا السلوك العدواني هو إيجابي نظرا للهدف المراد منه ومن أمثلة ذلك لاعب كرة القدم الذي يسدد الكرة على المرمى بقوة، أو لاعب كرة السلة الذي يؤدي التصويب على الحلقة من خلال ضرب الكرة بقوة على اللوحة أو لاعب كرة الطائرة الذي يؤدي الضربة الساحقة بقسوة برغم من إمكانية أن يكسب النقطة بأداء تمريرة عادية.⁴

4-3- نظريات السلوك العدواني:

¹ محمد حسن علاوي: بسلوكية العنف والعدوان، مركز الكتب والنشر، 1998، ص13.

² نفس المرجع السابق ، ص13.

³ حسن خليل: احداث شغب في ملاعب كرتنا، جريدة النصر، العدد4750، 1989، ص82.

⁴ اسامة راتب كمال: مرجع سبق ذكره، ص208.

3-4-1 - نظريات السلوك العدواني الرياضي:

يمكن تقسيم نظريات السلوك العدواني الرياضي إلى ثلاث أقسام وهي كالتالي:

3-4-2 - نظرية الإحباط:

رأينا أن الإحباط يتناسب تناسباً طردياً مع العدوان حيث أنه كلما زادت فرص إحباط الفرد كلما زادت فرص ظهور وزيادة العدوان وكلما قلت فرص الإحباط قل معها السلوك العدواني، والإحباط ناتج عن وجود عائق يمنعك من الوصول إلى هدفك¹، ويرى بعض الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن هذه النظرية قد توضح بعض أنواع السلوك العدواني في الرياضة وخاصة عندما يقوم اللاعب بإعاقة منافسه عن تحقيق هدفه عندئذ يصاب اللاعب بالإحباط الذي يدفعه لسلوك عدواني نحو منافسه، وقد تنتقل عدوانيته على بديل آخر في حالة عدم قدرته على العدوان على مصدر الإحباط، ويضيف " باكار BAKKER " أن الإحباط يتأثر بقوة الدافع من حيث شدة الرضا على النتائج في تحقيق المكسب أو اليأس عن النتائج في الخسارة فالمكسب تدفعه أشياء ثانوية قد تكون التشجيع الخارجي أو الدعم المادي.²

3-4-3 - نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات المكبوتة) :

يعتقد أنصار هذه النظرية من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن الأنشطة الرياضية التي تتضمن درجة كبيرة من الاحتكاك البدني يمكن أن تكون بمثابة متنفس للسلوك العدواني.³ وهذا ما أشار إليه الباحثين للمراهقين من أجل تعلم استخدام التنفيس الانفعالي من الطاقة الانفعالية المكبوتة وذلك عن طريق التمارين الرياضية كاللعب.

ويرى المختصين أن الرياضي فرد يمكن أن يتسامى بعدوانيته فيلجأ إلى ممارسة الرياضة حسب ميوله و استعداده وهو مخرج اجتماعي مقبول فالرياضة على النحو السابق قناة من القنوات التي يتقبلها المجتمع كوسيلة للتنفيس ولعل الدوافع العدوانية التي يرى بعض علماء النفس أنها غريزة بيولوجية فطرية.⁴

3-4-5 - نظرية التعلم الاجتماعي:

إن هذه النظرية تنظر للسلوك العدواني عكس نظرة أصحاب نظرية الإحباط العدواني فهي تنظر إلى أن السلوك العدواني هو سلوك مكتسب نتيجة لعملية التعلم الشرطي أي حدوث رباط شرعي بين مثير واستجابة ولم يكن هناك علاقة من قبل ويمكن اكتسابه عن طريق مشاهدة الآخرين وهم يعتدون⁵، وهو بذلك السلوك العدواني الذي يتعلمه اللاعب كما يتعلم أي نوع من أنواع السلوكيات الأخرى ومن ثم فإن التعزيز الإيجابي للسلوك العدواني للاعب أو عدم إنزال العقاب بفاعله يمكن أن يدعم في ظهور السلوك العدواني في المستقبل.⁶

¹ شيفر وملمان: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مكتبة دار الثقافة، طبعة 1، الأردن 1999، ص 244،

² محمد حسن علاوي: مرجع سبق ذكره، ص 23.

³ محمد حسن علاوي: نفس المرجع، ص 24.

⁴ سيد محمد الطواب: النمو الإنساني اسمه و تطبيقاته، دار المعرفة الجامعية، 1995، ص 365.

⁵ محمد حسن علاوي، نفس المرجع السابق، ص 23.

⁶ اسامة راتب كمال: مرجع سبق ذكره، ص 219.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل تبين لنا أنه يصعب تحديد تعريف واحد للسلوك العدواني نظرا لطبيعة هذه الظاهرة إلا أن جل الباحثين في علم النفس أجمعوا على أن هذا السلوك العدواني الذي يلحق من خلال الفرد الضرر للغير. وقد تعددت النظريات التي درست هذا السلوك فمنهم من أرجعها إلى عوامل بيولوجية وأخرى بيئية وأخرى نفسية. و لكل منهم حججه وبراهينه ولكن الرأي الأرجح في ظاهرة مركبة كالعدوان هو التكامل بين العوامل. في بعض أنواع السلوك يكون الصواب تفسيره على ضوء فرض (الإحباط - العدوان) في حين تقوم عوامل المحاكاة و الملاحظة والافتداء بدوره كبير في مجالات أخرى، كما لا يجب أن ننكر أن اضطراب بعض وظائف المخ قد يكون هو العامل الفعال.

موجز القول أن التفاعل والتكامل بين هذه العوامل هو الأقرب إلى الصواب، وتبرز هذه السلوكيات على أشكال : لفظية، بدنية ورمزية وهذا حسب العوامل المحيطة بالفرد، إذا بعد تحليل كل هذه العوامل والأسباب المؤدية إلى السلوك.



الفصل الرابع

المراجعة

تمهيد:

يعتقد العلماء والباحثون أن دراسة فترة المراهقة لاعتبارات مدرسية، إلا أن ذلك لا يمنع من دراسة تلك المرحلة لاعتبارات عملية نفعية تجعلها أقدر على التعامل مع المراهق من جهة، وعلى فهم ذواتنا والأصول النفسية من جهة أخرى.

فالمراهقة مرحلة من المراحل الأساسية في حياة الإنسان وأصعبها لكونها تشمل عدة تغيرات عقلية وجسمية إذ تتفرد بخاصية النمو السريع غير المنظم، وقلة التوافق العضلي العصبي بالإضافة إلى أن النمو الانفعالي والتخيل حيث وصفها "ستانلي هول" أنها فترة عواصف وتوتر وشدة وتكتنفها الأوهام النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبة التوافق.

ومن هذا المنطلق ارتأينا في هذا الفصل التطرق إلى مختلف جوانب المراهقة من مشاكل وخصائص ومراحل المراهقة وقبل ذلك نبدأ مفهوم المراهقة .

4-1- مفهوم المراهقة:

لتعريف المراهقة يمكن أن نورد عدة تعاريف منها :

- يعرفها ستانلي: "المراهقة هي الفترة من العمر التي تتميز فيها التصرفات السلوكية الفردية بالعواطف والانفعالات الحادة والتوترات العنيفة"¹

- كما يعرفها عبد العلي الجسماني على انها تمثل من الوجهة الاجتماعية، فترة انتقالية من طور الطفولة المنتصف بالاعتماد على الآخرين على طور بلوغ مرحلة الالتفاف الى الذات على اعتبار أنها متميزة عما كانت أيام الطفولة المعتمدة على غيره كليا.²

- ويعرفها " Ausbel " المراهقة على انها الوقت الذي يحدث فيه التحول البيولوجي . وهناك من يخلط بين البلوغ و المراهقة لذا يجب التمييز بينهما "فالمراهقة" هي التدرج نحو النضج والاكتمال، و "البلوغ" يقصد به نضج الاعضاء الجنسية و اكتمال وظائفها، فمن خلال ذلك ينضج لنا أن البلوغ يقصد به جانب واحد من جوانب المراهقة.³

4-2- مراحل المراهق:

مرحلة المراهقة تنقسم الى ثلاثة مراحل تتمثل في المراهقة المبكرة (11-14 سنة)، والمرحلة المتوسطة (14-18 سنة) والمراهقة المتأخرة (18-21 سنة)، وسيتم تفصيل كل مرحلة على حدى في ما يلي:

4-2-1- المرحلة الاولى: المراهقة المبكرة (11-14 سنة):

يرى علماء النفس انه في هذه المرحلة من العمر تضاول سلوك الطفل وذلك لخروج الطفل من مرحلة الطفولة والدخول في مرحلة المراهقة التي تبدأ معها المظاهر الجسمية والفسولوجية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والدينية والاخلاقية الخاصة بالمراهق في الظهور، وتهم مظاهر النمو فيها هو البلوغ الجنسي ونمو الاعضاء التناسلية.

4-2-2- المرحلة الثانية: المراهقة المتوسطة (14-18 سنة):

في هذه المرحلة يشعر المراهق بالنضج الجسمي والاستقلال الذاتي نسبيا، كما تتضح له المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى، لذلك تراه يهتم اهتماما كبيرا بنموه الجسمي، كما تعتبر هذه الفترة بكونها فترة توجيه مهني و دراسي، لان القدرات الخاصة تبدأ بالظهور بشكل واضح.

4-2-3- المرحلة الثالثة: المراهقة المتأخرة (18-21 سنة):

في بعض المجتمعات تعتبر المراهقة المتأخرة بمرحلة الشباب بحكم أن هذه المرحلة يلتحق فيها المراهقون بالجامعة، ولكن ليس كل المراهقين ومن ثم يتخذون القرار النهائي في حياتهم والذي يتعلق بالحياة المهنية والزواج

¹-سعيدة محمد علي بهادر: سيكولوجيا المراهقة، ط1، دار البحوث العلمية، الكويت، 1990، ص25.

²-عبد العلي الجسماني: سيكولوجيا الطفولة والمراهقة وحفانقتها الاساسية، ط1،الدار العربية للعلوم، بيروت، لبنان، 1994، ص191/192.

³-عبد الرحمان العيسوي: دراسات في علم النفس (السلوكي الانساني)، منشأة المعارف ، مصر، 1992، ص55.

كما نجد المراهق في هذه المرحلة قد يلتحق بمراكز التكوين أو يتجه الى الحياة مباشرة العملية دون الالتحاق بالجامعة، وبعض المراهقين يختارون طريق الانحراف وعلى هذا الاساس تعتبر مرحلة خطيرة بالنسبة للفرد.¹

4-3-3- مظاهر النمو في مرحلة المراهقة:

من مظاهر النمو التي يمر بها المراهق والتي تشكل شخصيته نذكر منها:

4-3-1- النمو الجسمي والفسولوجي:

في هذه المرحلة يتباطأ النمو الجسمي غير انه يزداد المراهق في الطول والوزن زيادة ملحوظة وهذا الامر الذي يجعله يهتم لمظهره الجسمي، ويتواصل النمو الفسيولوجي في هذه الفترة للفرد المراهق ليصل فيما بعد الى النضج التام فيرتفع معدل ضغط الدم بالتدريج في هذه الفترة وتنخفض معه نبضات القلب وتتضاءل ساعات النمو حيث يصل الى معدل 8 ساعات.²

ويستطيع المراهق بواسطة الانشطة الرياضية ان يحقق من هذا الاختلال في الاتزان بواسطة ممارسة الرياضة كهواية يمارسها اسبوعيا او يوميا حسب هوايته، وبجمل القول ان الرياضة تعتبر أكثر من وسيلة ترفيه للمراهق حيث تعينه على تخطي المرحلة بنجاح.³

4-3-2- النمو الاجتماعي و الجنسي:

ويتمثل بتفاعل المراهق مع مجتمعه ومؤسساته وما فيها من ثقافة وقيم وتقاليد، فالمراهق يتأثر بأسرته و مستواها الاقتصادي والاجتماعي وطبيعة العلاقات فيها، كما يتضح تأثير المدرسة والاقربان في سلوك المراهق و هذا فضلا عن تأثيرات التكنولوجيا والهجرة من الريف الى المدينة ووسائل الاعلان بأجهزتها المختلفة.⁴

يقول الدكتور مصطفى زيدان: يتأثر النمو الاجتماعي السوي الصحيح في المراهقة على التنشئة الاجتماعية من جهة و النضج من جهة اخرى، واذا كانت بيئة الطفل ملائمة وتساعد على ذلك على ان يكون علاقات اجتماعية ملائمة عندما تتسع دائرة معاملته، ويتصف النمو الاجتماعي في المراهقة بمظاهر رئيسية و خصائص اساسية، و تبدو هذه المظاهر والتألف اي تألف المراهق مع الآخرين او في نفوره منهم وعزوفه عنهم، ويتضح تألف المراهق مع الآخرين أو في نفوره منهم، ويتضح تألف المراهق في ما يلي:
*يميل الى الجنس الآخر.

¹ - عبد الرحمان الوافي و زيان سعيد: النمو من الطفولة الى المراهقة، الخنساء للنشر و التوزيع، 2004.

² - عبد الرحمان الوافي: مدخل الى علم النفس، دار هومة، الجزائر، 2006، ص165.

³ - محمد حسن علاوي: سيكولوجيا النمو للمربي الرياضي، مركز الكتاب للنشر القاهرة، 1998، ص138.

⁴ - وهيب مجيد الكبيسي صالح حسن احمد الدهري،:مدخل الى علم النفس التربوي، دار الكندي للنشر و التوزيع، الاردن، 1999، ص158.

*الولاء لمجموعة الاقران.

* إدراك العلاقات القائمة بينه وبين الافراد الآخرين.

* الرغبة في تأثير الذات.¹

4-3-3- النمو الديني والاخلاقي لدى المراهق:

يلاحظ في هذه المرحلة النمو الديني الذي يكون تاما وكاملا حيث يصبح الدين لدى المراهق كبعد من ابعاد شخصيته اذ يتناول بالتقريب جل جوانب حياته الاجتماعية والثقافية كما يسوده روح التأمل والتدبير والنشاط الديني العملي الذي يتمثل بصفة خاصة في العبادة.

ويقال إنه في مرحلة المراهقة الوسطى قد اكتسب المعايير والقيم الاخلاقية مثل التسامح والصدق والتعاون والحب و كلما تقدم زادت هذه المعايير والقيم عمقا في نموها لديه ثم تحدد السنوات اللاحقة شخصية المراهق الاخلاقية.²

4-3-4- النمو العقلي:

يصبح المراهق قادرا على التفكير في الأمور المعنوية المجردة نتيجة سرعة النضج لما يتميز بها النمو العقلي فهذا يعني نمو الذكاء العام ويسعى بالقدرة العقلية العامة كما تنتضح القدرات الفكرية والميول على النشاط المعين دون غيره وتزداد قدرة المراهق على القيام بالعمليات العقلية العليا، ولقد استطاع علماء النفس بعد دراسات طويلة ان يحددوا بعض القدرات الهامة وقد أطلقوا عليها اسم "القدرات العقلية" وهي الفهم اللغوي، القدرة المكانية، القدرة العددية الطلاقة اللفظية، التذكر، سهولة الإدراك، الذكاء، التفكير.³


¹ - محمد مصطفى زيدان: النمو النفسي للطفل و المراهقة، دار الشروق، وجدة، 1990، ص166.

² - عبد الرحمان الوافي: مدخل الى علم النفس، دار هومة، الجزائر، 2006، ص167.

³ - محمد عماد اسماعيل: معالم الجنس، دار النهضة للنشر و الطباعة، بيروت، 1984، ص42، 43.

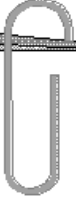
خلاصة:

إن فترة المراهقة عموماً وفي التعليم الثانوي خصوصاً أكثر استقراراً وقل اضطراباً وهي ذات أهمية بالغة ينبغي على الباء والمربين والمجتمع ان يولوها اهتماماً بالغاً وحرصاً مستمراً، لان المراهق يمر فيها بجو حاسم يؤدي به إما للاستقامة وإما الى الانحراف، حيث أن تصرفات بعض المراهقين تنعكس سلباً على اوليائهم وأفراد المجتمع، لذا يتطلب على المربين والمدرسين التروي وضبط النفس والصبر وحسن التعامل مع هؤلاء المراهقين بشكل سليم للوصول الى الأهداف المرجوة.



الباب الثاني :

الجانب التطبيقي



الفصل الخامس :

منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

تمهيد :

يهدف هذا البحث الى توضيح مساهمة النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى المراهق في السنة الاولى من الطور الثانوي، لذا عمدنا الى اجراء دراسة ميدانية على بعض ثانويات ولاية البويرة من خلالها تم اختيار المنهج المتبع وكذا العينة واداة البحث، كما قمنا بتحليل نتائج البحث ومناقشتها للتأكد من صحة الفرضيات المقترحة لتكون الدراسة اكثر دقة واكثر منهجية.

5-1 - الدراسة الاستطلاعية :

في هذه المرحلة قمنا بجمع المعلومات والاطلاع على البحوث السابقة التي لها صلة بموضوع البحث، والاتصال بالمختصين في هذا الميدان من أجل توفير المعطيات الكافية و الإلمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لنا تكوين فكرة شاملة وكاملة وبالتالي اعداد الاطار النظري لهذا الموضوع وقبل توزيع الاستمارات المتعلقة بالبحث قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على العينة قصد التعرف على اوقات دراستهم وعملهم .

5-2 - المنهج العلمي المتبع:

المنهج المتبع في البحث العلمي يعني اتباع مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول الى الحقيقة في العلم وهو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة¹ ولتحقيق اهداف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي ، الذي يعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها انطلاقا من تحديد المشكلة .

5-3 - متغيرات البحث:

بناء على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات التالية من أجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية وموضوعية.

➤ المتغير المستقل:

وهو السبب في علاقة السبب والنتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج. وفي بحثنا هذا المتغير المستقل يتمثل في: النشاط الرياضي اللاصفي.

➤ المتغير التابع:

يعرف بأنه متغير يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.² وفي بحثنا هذا المتغير التابع يتمثل في:

السلوك العدواني:

وهذه المتغيرات هي التي توضح النتائج والجوانب لأنها تحدد الظاهرة التي نود شرحها.

5-4 - مجتمع البحث :

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة او مقدار محدود من المفردات عن طريقها تؤخذ القياسات او البيانات المتعلقة بالدراسة او البحث وذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل اليها من العينة على المجتمع الأصلي المحسوب من العينة وتمثل مجتمع بحثنا في تلاميذ السنة الاولى من الطور الثانوي والبالغ عددهم 2083 موزعين على 10 ثانويات لولاية البويرة الى جانب الاساتذة الذين بلغ عددهم 27 استادا.

¹ عبد الرحمن بدوي، مناهج البحث العلمي ، الكويت ، وكالة المطبوعات ، 1977 ، ص 4 .

² محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب..البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس.. دار الفكر العربي: 1999، ص219.

5-5- عينة البحث :

العينة الأولى :

حرصنا للوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية أي أننا لم نخص العينة بأي خصائص ومميزات، ولكن خصصت لتلاميذ السنة الأولى من المرحلة الثانوية من الجنسين (ذكور، إناث) وقد احتوى بحثنا على عينة من التلاميذ تقدر بـ 146 تلميذ من أصل 2083 تلميذ أي بنسبة 7%.

موزعين على ثانويات مدينة البويرة (8 ثانويات)، تم اختيارها بطريقة عشوائية عن طريق القرعة البسيطة (الصندوق الأسود).

العينة الثانية : كما اخترنا عينة الأساتذة بطريقة قصديه بحيث أخذنا كل الأساتذة العاملين في العشر ثانويات ابن سنجري الدراسة الميدانية و الذين هم في مجملهم 27 أستاذ موزعين على 10 ثانويات لولاية البويرة .

جدول يمثل توزيع أفراد عينة البحث:

الرقم	اسم الثانوية	عدد الأساتذة	عدد التلاميذ
01	بريار عبد الله	4	15
02	الشهيد طالب ساعد	3	15
03	محمد المقراني	3	15
04	العقيد عبد الرحمان ميرة	3	15
05	محمد بوشرايين	2	15
06	العقيد احمد امران	2	15
07	كريم بلقاسم	2	14
08	حمزة بن حسن العلوي	3	14
09	طبيبي قاسم	3	14
10	المجاهد رابحي محمد	2	14
المجموع	10	27	146

الجدول رقم 01

5-6- الأدوات المستعملة في البحث:

5-6-1- الاستبيان:

لقد استعملنا الاستبيان كأداة في هذه الدراسة، لأنه أنسب وسيلة للمنهج الوصفي، وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن

بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية.

5-6-2- أشكال الاستبيان:

- **الأسئلة المغلقة:** وهي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقا وغالبا ما تكون ب: نعم أو لا.
 - **الأسئلة المفتوحة:** وهي عكس المغلقة إذ يعطي المستجوب الحرية التامة للإجابة عليها والإدلاء برأيه الخاص.
 - **الأسئلة المتعددة الأجوبة:** وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة و يختار المجيب الذي يراه مناسباً.
- وجاء الاستبيان إجرائيا كما يلي:
- **استبيان خاص بالأساتذة:** ويضم خمسة عشر سؤالاً (15) موزعة على ثلاث محاور وكل محور يحتوي على ستة الأسئلة (5 أسئلة).
 - **استبيان خاص بالتلاميذ:** ويضم خمسة عشر سؤالاً (15) موزعة على ثلاث محاور وكل محور يحتوي على خمسة أسئلة (05 أسئلة).

5-6-3- أسلوب توزيع الاستبيان:

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، وعرضه علي بعض الأساتذة بغرض المعاينة والتحكيم والموافقة عليه من طرف المشرف، قمنا بتوزيع معظم الاستمارات بطريقة مباشرة أي منا إلي الأساتذة، والأخرى عن طريق إرسالها.

5-6-4- الأسس العلمية للأداة :

• صدق الاستبيان:

إن المقصود بصدق الاستبيان هو ان يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار.

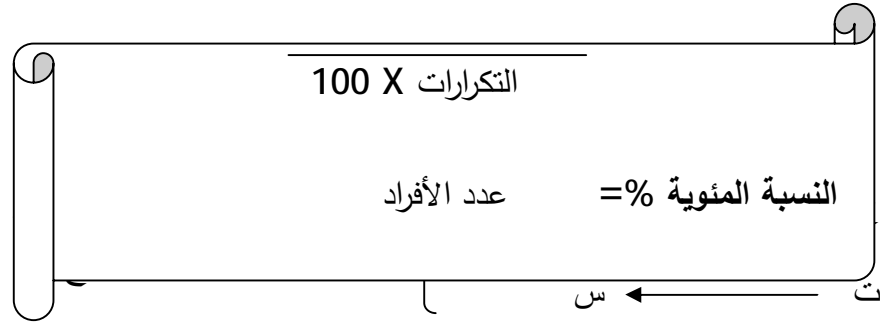
للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين.

• الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض استمارة الاستبيان الخاص بالأساتذة على أربعة أساتذة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، بغرض تحكيمه وذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالمحاور، وكذا المحاور بالفرضيات وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات.

5-7- الوسائل الإحصائية:

5-7-1- النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية): بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالأساتذة، قمنا بعملية تفرغها وفرزها، حيث يتم في هذه العملية حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية:



حيث أن:

- ع: تمثل عدد أفراد العينة.
- ت: يمثل عدد التكرارات.
- س: يمثل النسبة المئوية.

ومثال ذلك الإجابة على السؤال التالي: هل ترى أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تقلل من السلوكيات العدوانية الجسدية لدى التلاميذ؟

فكانت الإجابة ب نعم = 20، والإجابة ب لا = 7.

بعد تطبيق الطريقة المألوفة لحساب النسب المئوية "الطريقة الثلاثية"، تكون النتيجة كما يلي:

100 x 20	مجموع عدد الإجابات ب: نعم x 100
74.08 = $\frac{\quad}{27}$ =	= $\frac{\quad}{\text{المجموع الكلي لأفراد العينة "ع"}}$
27	الإجابة ب: نعم =
100 x 7	مجموع عدد الإجابات ب: لا
25.92 = $\frac{\quad}{27}$ =	= $\frac{\quad}{\text{المجموع الكلي لأفراد العينة "ع"}}$
27	الإجابة ب: لا =

ولمطابقة النتائج مع الجانب النظري نقوم بحساب χ^2 بعد ذلك نجد χ^2 المجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة (0.05) ودرجات الحرية.

حساب اختبار كاف تريبع، ويسمى هذا الاختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية بمجموعة أخرى من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها.

$$\frac{\text{مجموع (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}} = \chi^2$$

5-7-2- اختبار χ^2 :

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان، ويتكون هذا القانون من:

التكرارات المشاهدة: وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.

التكرارات المتوقعة: وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة (الاختيارات).

جدول χ^2 يحتوي هذا الجدول على:

χ^2 المجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع χ^2 المحسوبة لاتخاذ القرار الإحصائي.

درجة الحرية: وقانونها هو [ن - 1]، حيث هي عدد الإجابات المقترحة.

مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01 .

5-8- الاستنتاج الإحصائي:

. بعد الحصول على نتائج χ^2 المحسوبة نقوم بمقارنتها ب χ^2 المجدولة فإذا:

- كانت χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 المجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفرية H_0 ونقبل الفرضية البديلة H_1 التي

تقول بأن الفرق في النتائج يعود للفرق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.

وإذا كانت χ^2 المحسوبة أقل من χ^2 المجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية H_0 التي تقول بأنه لا توجد فروق بين

النتائج وإنما يعود ذلك إلى عامل الصدفة.

* الجدول رقم (02): نموذج تطبيقي لكيفية حساب χ^2 :

- مثال لكيفية حساب " χ^2 ":

الحساب الإجابات	تح	تن	تح - تن	$(ت-ح - تن)^2$	$(ت-ح - تن)^2$ تن
نعم	20	13.5	6.5	42.25	3.12
لا	7	13.5	-6.5	42.25	3.12
المجموع	27				6.25 $\Sigma كا^2$

الجدول رقم 02

- شرح المثال:
- التكرارات المشاهدة: 20، 07.
- التكرارات المتوقعة: 13.5.
- $\Sigma كا^2$ المجدولة: 3.84
- $\Sigma كا^2$ المحسوبة: 6.25
- درجة الحرية: [ن - 1]، 1-2=1.
- مستوى الدلالة: 0.05
- الاستنتاج الإحصائي: دال.

خلاصة:

شمل هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية حيث وضع الباحث مشكلة الدراسة بشكل مباشر وهذا بفضل الدراسة الاستطلاعية للمشكلة التي كانت قاعدة أساسية لكي نبين أن الظاهرة موجودة فعلا، ويعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تخدم دراستنا بشكل مباشر، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات جمع البيانات، مجتمع الدراسة، العمليات الإحصائية...الخ، من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.



الفصل السادس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج والفرضيات

تمهيد:

سنتطرق في هذا الفصل الى عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها خلال الدراسة الميدانية التي قمنا بها على بعض ثانويات ولاية البويرة ومن خلال هذا الفصل سنحاول تفسير النتائج لنزيل الاشكال المطروح من خلال الدراسة بحيث سنعرض نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة ثم الاستبيان الخاص بالتلاميذ من اجل تحويل النتائج من إطارها الميداني الى إطارها العلمي العملي .

6- عرض وتحليل النتائج :

6-1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة :

المحور الأول: يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من العدوان الجسدي لدى تلاميذ السنة الأولى من الطور الثانوي.

العبارة رقم 01: هل ترى أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تقلل من السلوكيات العدوانية الجسدية لدى التلاميذ؟
الغرض منها: معرفة هل يقلل النشاط الرياضي اللاصفي من السلوكيات العدوانية الجسدية لدى التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	20	74.08%	6.25	3.84	0.05	1	دال
لا	7	25.92%					
المجموع	27	100%					

الجدول رقم 03



-تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 03 يتضح أن نسبة 74.08% من الأساتذة أجابوا أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تقلل من السلوكيات العدوانية الجسدية لدى التلاميذ، في حين أن 25.92% من الأساتذة يرون عكس ذلك، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 01 حيث أن قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب : 6.25، اكبر من قيمة كا² الجدولة والتي = 3.84، هذا ما يدل ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية

-الاستنتاج :

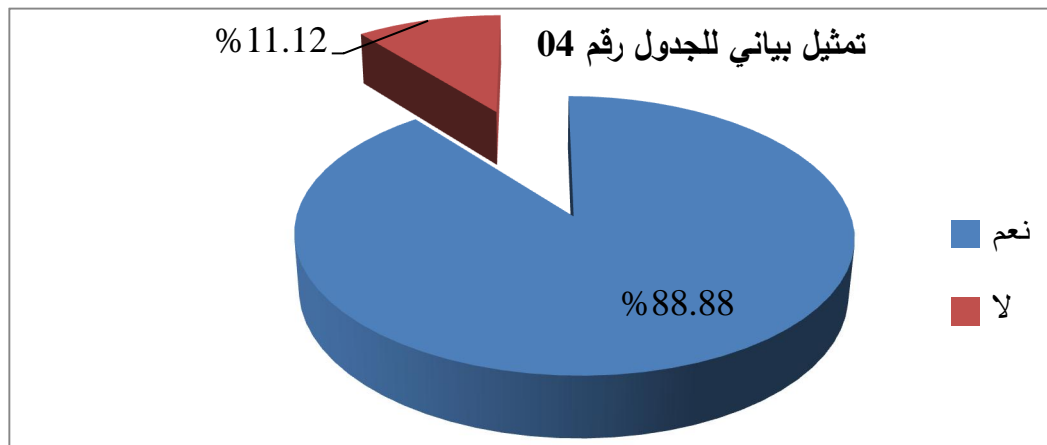
مما سبق نستنتج أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي يقلل من السلوكيات العدوانية الجسدية لدى التلاميذ، وهذا ما تطرقنا اليه في الفصل الثاني وهو ما وضحه الدكتور حسن شلتوت في اهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي بأنه يقلل من السلوكيات العدوانية والعدوان الجسدي انظر ايضا(ص20).

العبارة رقم 02: هل تعتقد أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تجعل التلميذ لا يستعمل العنف البدني للدفاع عن حقه ؟

الغرض منها: معرفة آراء الاساتذة حول السلوكات العامة التي يبديها التلاميذ الذين لا يمارسون النشاط الرياضي اللاصفي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	24	%88.88	16.33	3.84	0.05	1	دال
لا	3	%11.12					
المجموع	27	%100					

الجدول رقم 04



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 04 يتضح لنا ان نسبة %88.88 من الاساتذة أجابوا أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تجعل التلميذ لا يستعملون العنف للدفاع عن حقه في حين يرى %11.12 من الاساتذة عكس ذلك وهذا ما يتضح من خلال التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.5 ودرجة الحرية 01 حيث أن قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 16.33 أكبر من قيمة كا² الجدولة والتي =3.84، هذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .

-الاستنتاج :

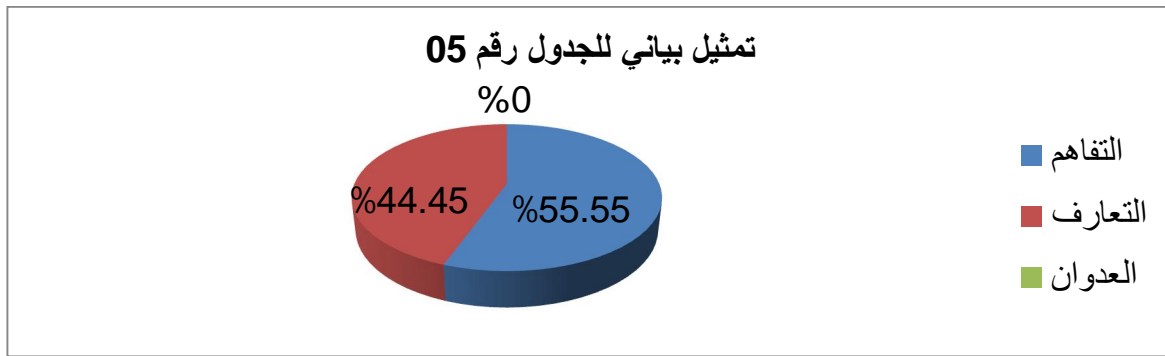
مما سبق نستنتج أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تجعل التلميذ لا يستعمل العنف البدني للدفاع عن حقه هذا ما اكده في الفصل الثاني حيث يرى الدكتور حسن شلتوت في اهمية النشاط اللاصفي الداخلي ان النشاط الرياضي اللاصفي يقلل السلوكات العدوانية والعنف البدني انظر ايضا(ص20).

العبارة رقم 03: حسب رأيك النشاط الرياضي اللاصفي يخلق جو من ؟:

الغرض منها: معرفة رأي الاستاذ حوا اثر النشاط الرياضي اللاصفي على التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
التفاهم	15	%55.55	14	5.99	0.05	2	دال
التعارف	12	%44.45					
العدوان	0						
المجموع	27	%100					

الجدول رقم 05



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 05 يتضح ان نسبة %55.55 من الأساتذة اجابوا ان النشاط الرياضي اللاصفي يخلق جو من التفاهم في حين ان %44.45 من الاساتذة اجابوا على ان النشاط الرياضي اللاصفي يخلق جو من التعارف، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.5 ودرجة الحرية 02 حيث ان قيمة كا²المحسوبة التي تقدر ب 14 اكبر من كا²التي=5.99 وهذا ما يدل على انه هنالك فروق ذات دلالة احصائية.

- الاستنتاج :

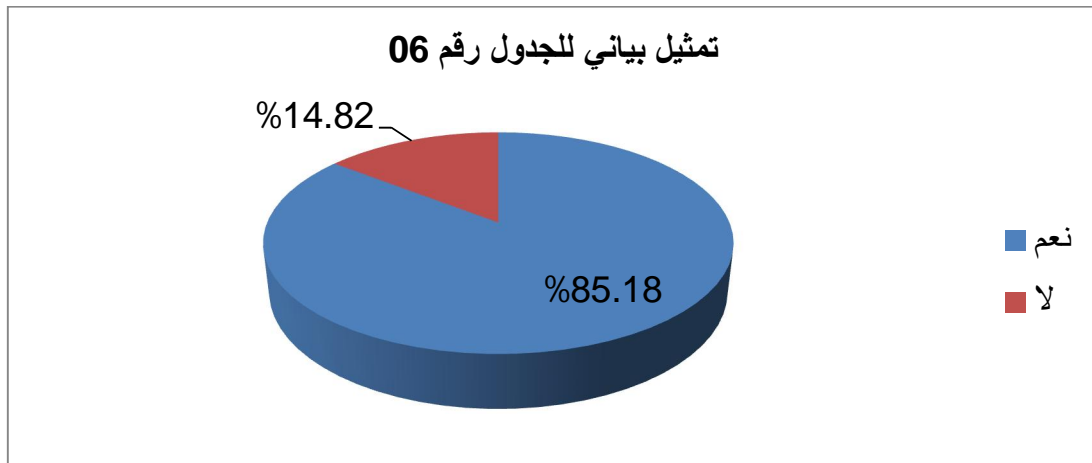
مما سبق نستنتج ان ممارسة نشاط الرياضي اللاصفي يخلق جو من التفاهم، وهذا ما تطرقنا اليه في الفصل الثاني وهو ما يؤكد الدكتور مكارم حلمي في مميزات النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي بانه ينمي السلوك الاجتماعي لأفراد الفرق وتدعيم العلاقات بينهم انظر ايضا(ص22).

العبارة رقم 04: هل ترى أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تجعل التلميذ لا يتهجم على من يحاول مضايقته أو إيذائه؟

الغرض منها : معرفة رأي الاساتذة حول تأثير النشاط الرياضي اللاصفي على سلوك التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	23	%85.18	13.37	3.84	0.05	1	دال
لا	4	%14.82					
المجموع	27	%100					

الجدول رقم 06



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 06 يتضح لنا أن نسبة %85.18 من الاساتذة أجابوا بان ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تجعل التلميذ لا يتهجم على من يحاول مضايقته او إيذائه في حين يرى %14.82 من الاساتذة يرون عكس ذلك، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني وهو ما يكده مقدار كا² عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 13.37 اكبر من كا² الجدولة التي =3.84 وهذا ما يدل ان هناك فروق ذات دلالة احصائية.

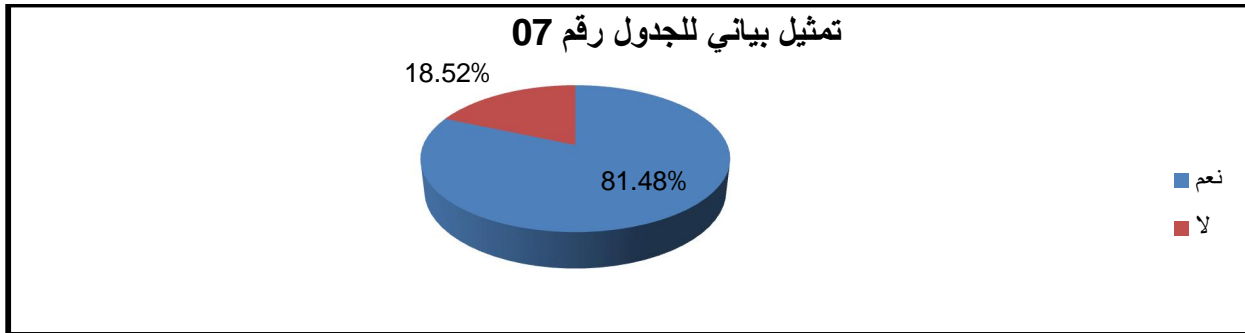
- الاستنتاج :

مما سبق نستنتج أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تجعل التلميذ لا يتهجم على من يحاول مضايقته او إيذائه، وهو ما تطرقنا اليه في الفصل الثاني وهو ما يؤكد الدكتور حسن شلتوت في اهمية النشاط الرياضي الداخلي بان النشاط الرياضي اللاصفي ينمي الصفات الاجتماعية وضبط النفس انظر ايضا (ص20).

العبارة رقم 05 : هل ترى أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تجعل التلميذ يتحكم في أعصابه ؟
الغرض منها: معرفة رأي الاستاذ حول نوع السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	22	%81.48	10.70	3.84	0.05	1	دال
لا	5	%18.52					
المجموع	27	%100					

الجدول رقم 07



- تحليل ومناقشة النتائج :

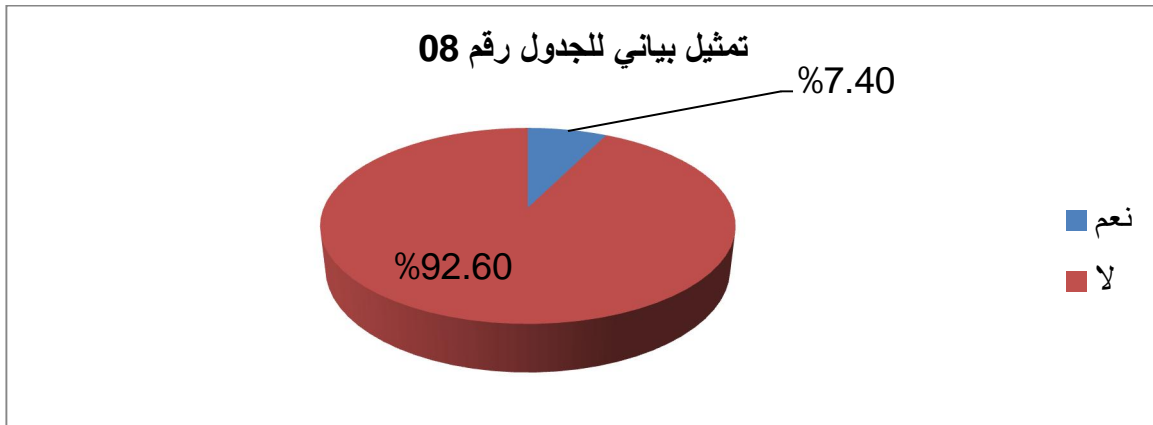
من خلال الجدول رقم 07 يتضح لنا ان نسبة %81.48 من الاساتذة اجابوا على ان ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تجعل التلميذ يتحكم في اعصابه في ما يرى %18.52 من الاساتذة عكس ذلك، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني وهو ما يؤكد قيمة كا² عند مستوى الدلالة 0.5 ودرجة الحرية 1 حيث ان قيمة كا² الجدولة التي تقدر ب 10.70 اكبر من كا² الجدولة التي = 3.84 وهذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة احصائية.
-الاستنتاج:

مما سبق نستنتج ان ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تجعل التلميذ يتحكم في أعصابه، وهو ما تطرقنا اليه في الفصل الثاني وهو ما يؤكد الدكتور حسن شلتوت في اهمية النشاط اللاصفي الداخلي بانه يساعد في ضبط النفس والتحكم في انفعالاته انظر ايضا(ص20).

المحور الثاني: يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من العدوان اللفظي لدى تلاميذ الطور الثانوي. العبارة رقم 06: هل ترى أن التلميذ الذي يمارس النشاط الرياضي اللاصفي يستعمل كلمات جارحة وألفاظ تهديد؟ الغرض منها: معرفة رأي الاساتذة حول اثر النشاط الرياضي اللاصفي على ردود الفعل السلبية عند التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	2	7.40%	19.61	3.84	0.05	1	دال
لا	25	92.60%					
المجموع	27	100%					

الجدول رقم 08



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 08 يتضح ان 92.60% من الاساتذة اجابوا ان ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي لا يستخدم كلمات جارحة والفاظ تهديد فيما كانت اجابة 7.40% من الاساتذة عكس ذلك ، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 19.61 أكبر من كا² الجدولة التي = 3.84 وهذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة احصائية.

- الاستنتاج :

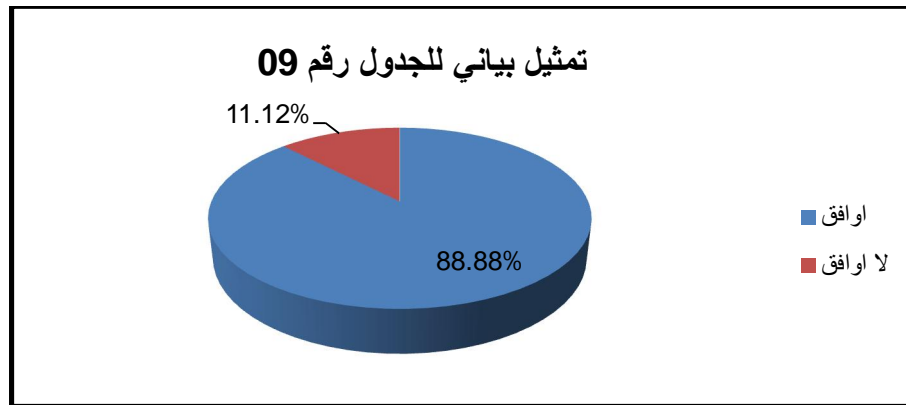
مما سبق نستنتج ان ممارس النشاط الرياضي اللاصفي لا يستخدم كلمات جارحة والفاظ تهديد. وهو ما تطرقنا اليه في الفصل الثاني وهو ما يؤكد الدكتور حسن شلتوت في اهمية النشاط اللاصفي بان النشاط الرياضي اللاصفي ينمي الصفات الاجتماعية واحترام الغير و حسن المعاملة انظر ايضا الصفحة (20).

العبارة رقم 07: هل توافق أن التلميذ الذي يمارس النشاط الرياضي اللاصفي يتحكم في انفعالاته في حالة ما إذا أخطأ شخص ما في حقه؟

الغرض منها : معرفة آراء الاساتذة حول مدى استعمال التلاميذ للعنف البدني في الدفاع عن حقوقهم اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
أوافق	24	88.88%	16.33	3.84	0.05	1	دال
لا أوافق	3	11.12%					
المجموع	27	100%					

الجدول رقم 09



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 09 يتضح لنا ان 88.88% من الاساتذة اجابوا بان ممارس النشاط الرياضي اللاصفي يتحكم في انفعالاته في حالة ما اذا اخطأ شخص في حقه فيما كانت اجابة 11.12% من الاساتذة عكس ذلك وهو ما يتضح في التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 16.33 اكبر من كا² الجدولة التي = 3.84 وهذا ما يدل على انه هناك فروق ذات دلالة احصائية.

- الاستنتاج :

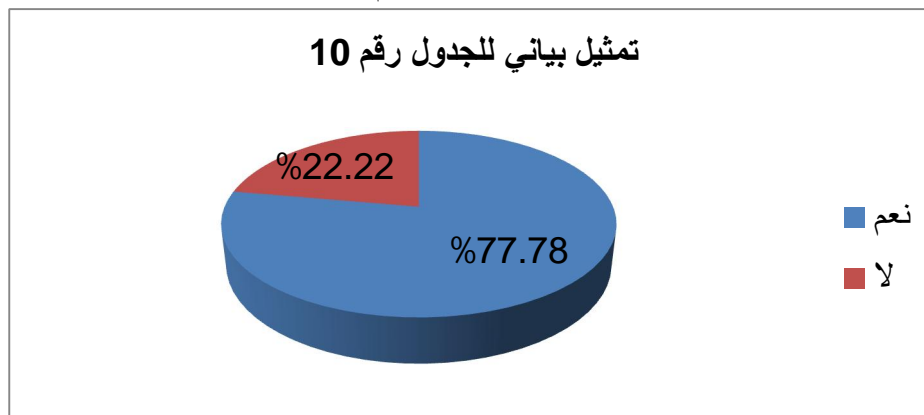
مما سبق نستنتج ان ممارس النشاط الرياضي اللاصفي يتحكم في انفعالاته في حال ما اذا اخطأ شخص آخر في حقه، وهو ما تطرقنا اليه في الفصل الثاني وهو ما يؤكد الدكتور حسن شلتوت في اهمية النشاط الرياضي اللاصفي بان النشاط الرياضي اللاصفي ينمي في ممارسه التحكم في انفعالاته انظر ايضا الصفحة (20).

العبارة رقم 08: هل ترى أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تهذب من سلوك التلميذ وتجعله يميل إلى الكلام بهدوء ؟

الغرض منها: معرفة آراء الاساتذة حول مدى اثر النشاط الرياضي اللاصفي على التلاميذ من حيث المعاملة مع الاخرين والعلاقات العامة مع الغير.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	21	%77.78	8.33	3.84	0.05	1	دال
لا	6	%22.22					
المجموع	27	%100					

الجدول رقم 10



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 10 يتضح لنا ان %77.78 من الاساتذة اجابوا بان ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تساهم في تهذيب سلوك التلميذ وتجعله يميل الى الكلام بهدوء فيما كانت اجابة %22.22 من الاساتذة عكس ذلك، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى دلالة 0.5 ودرجة حرية 1 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب8.33 اكبر من قيمة كا² الجدولة التي =3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

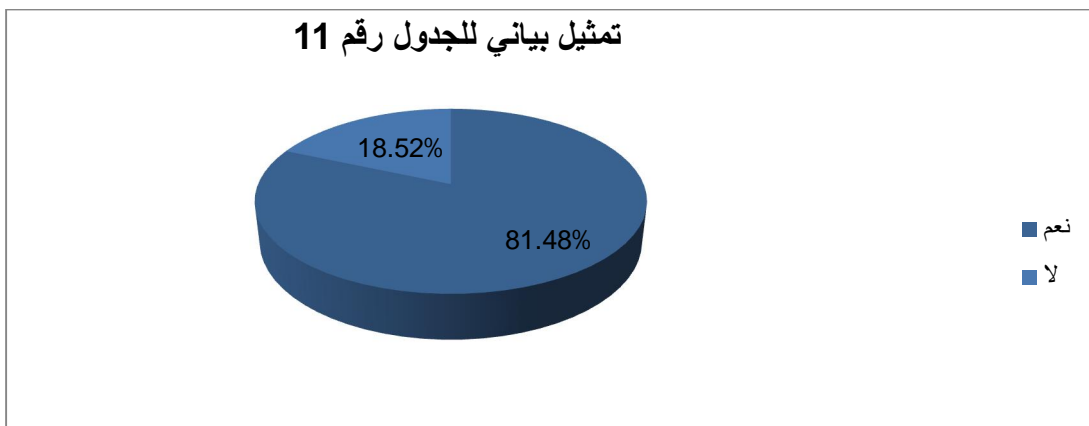
- الاستنتاج :

مما سبق نستنتج ان ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تهذب من سلوك التلميذ وتجعله يميل الى الكلام بهدوء، وهو ما تطرقنا اليه في الفصل الثاني وهو ما يؤكد الدكتور حسن شلتوت في اهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي بان النشاط الرياضي اللاصفي ينمي في ممارسه حسن المعاملة واحترام الغير انظر الصفحة(20).

العبارة رقم 09: حسب رأيك هل النشاط الرياضي اللاصفي يعلم التلاميذ النظام والانضباط في الكلام؟
الغرض منها: معرفة آراء الاساتذة حول مدى اثر النشاط الرياضي اللاصفي عند التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	22	%81.48	10.70	3.84	0.05	1	دال
لا	5	%18.52					
المجموع	27	%100					

الجدول رقم 11



-تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 11 يتضح ان %81.48 من الاساتذة اجابوا بان النشاط الرياضي اللاصفي يعلم التلاميذ النظام والانضباط في الكلام فيما اجاب %18.52 من الاساتذة عكس ذلك ، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى دلالة 0.5 ودرجة حرية 1 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 10.70 اكبر من قيمة كا² الجدولة التي =7.84 وهذا ما يدل ان هناك فروق ذات دلالة احصائية.

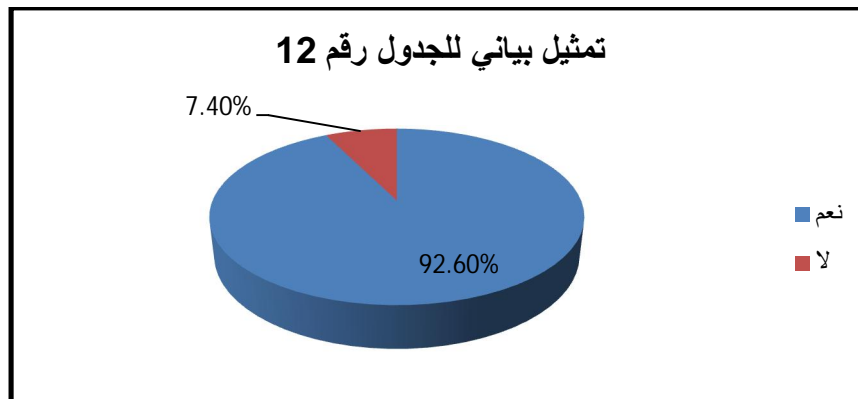
- الاستنتاج :

مما سبق نستنتج ان النشاط الرياضي اللاصفي يعلم التلاميذ النظام و الانضباط في الكلام. وهوما تطرقنا اليه في الفصل الثاني وهو ما اكده الدكتور مكارم حلمي في مميزات النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي بان النشاط الرياضي اللاصفي يعلم النظام والالتزام اثناء الحصة انظر الصفحة (ص22).

العبارة رقم 10 : هل ترى أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تساعد التلاميذ في التقليل من الألفاظ المسيئة ؟
الغرض منها: معرفة آراء الاساتذة حول النشاط الرياضي اللاصفي عند التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	25	92.60%	19.61	3.84	0.05	1	دال
لا	2	7.40%					
المجموع	27	100%					

الجدول رقم 12



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 12 يتضح لنا ان 92.60% من الاساتذة اجابوا بان ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي يساعد في التقليل من الالفاظ المسيئة في ما كانت اجابة 7.40% من الاساتذة يرون عكس ذلك، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى دلالة 0.5 ودرجة حرية 1 حيث ان كا² المحسوبة التي تقدر ب 19.61 اكبر من كا² الجدولة التي = 3.84 وهذا ما يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائية.

- الاستنتاج :

مما سبق نستنتج ان ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي يساعد التلاميذ في التقليل من الالفاظ المسيئة، وهو ما تطرقنا له في الفصل الثاني و هو ما يؤكد الدكتور حسن شلتوت في اهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي بان النشاط الرياضي اللاصفي يساهم في تنمية الصفات الاجتماعية انظر الصفحة (20).

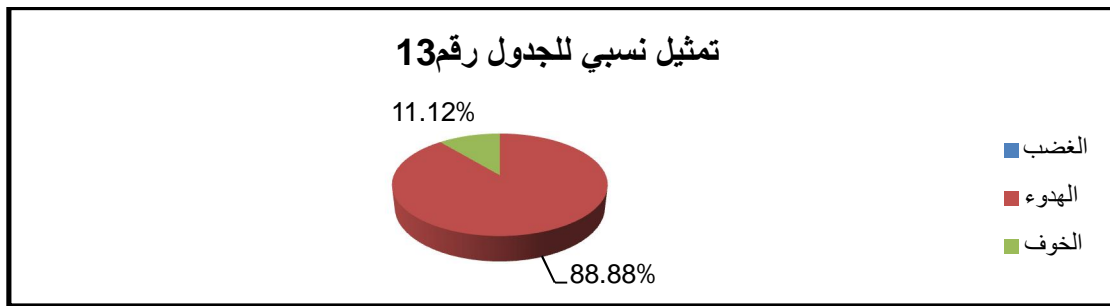
المحور الثالث: يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من درجة الغضب لدى تلاميذ الطور الثانوي.

العبارة رقم 11: ما هو رد فعل التلميذ عندما توبخه أثناء الحصة ؟

الغرض منها: معرفة رأي الاساتذة حول تأثير النشاط الرياضي اللاصفي على انفعالات التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
الغضب	0	%00	37.66	5.99	0.05	2	دال
الهدوء	24	%88.88					
الخوف	3	%11.12					
المجموع	27	%100					

الجدول رقم 13



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 13 يتضح لنا ان %88.88 من الاساتذة اجابوا بان ردة الفعل عند توبيخ التلاميذ اثناء الحصة تكون ردة فعله هادئة فيما كانت اجابت %11.12 من الاساتذة بان ردت فعل التلاميذ بعد توبيخه اثناء الحصة تكون بالخوف، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني وهو ما يؤكد قيمة كا² عند مستوى دلالة 0.5 ودرجة حرية 2 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب37.66 اكبر من كا² الجدولة التي=5.99 وهذا ما يدل ان هناك فروق ذات دلالة احصائية.

- الاستنتاج :

مما سبق نستنتج ان ردت فعل التلميذ عند توبيخه اثناء الحصة تكون هادئة، وهو ما تطرقنا اليه في الفصل الثاني وهو ما يؤكد الدكتور حسن شلتوت في اهمية النشاط الرياضي الداخلي بان النشاط الرياضي اللاصفي يساهم في تقبل اراء الاساتذة و ضبط النفس انظر الصفحة(20).

العبارة رقم 12: كيف ترى سلوكات التلاميذ الذين لا يمارسون النشاط الرياضي اللاصفي ؟
الغرض منها : معرفة آراء الأساتذة حول السلوكات العامة التي يبديها التلاميذ الذين لا يمارسون النشاط الرياضي اللاصفي.

- تحليل ومناقشة النتائج :

أظهرت النتائج من خلال إجابات الأساتذة أن 95% من هم أجمعوا على أن سلوكات التلاميذ الذين لا يمارسون النشاط الرياضي اللاصفي تتميز بالفوضى والعشوائية وعدم الانضباط وسلوكات عنيفة وعلاقات متوترة وقلة الاحترام ونقص في الاندماج الاجتماعي وانعدام روح الفريق والأناية وما إلى ذلك من سلوكات غريبة عن أهداف ومبادئ الرياضية بصفة عامة.

- الاستنتاج :

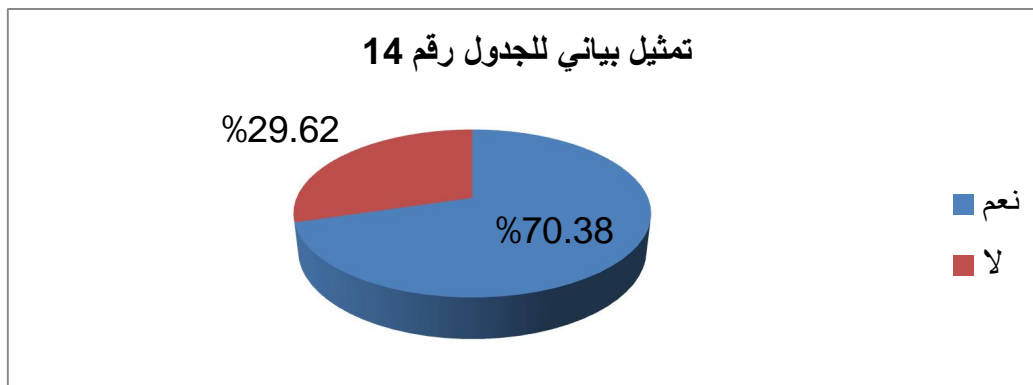
مما سبق نستنتج ان التلاميذ الذين لا يمارسون النشاط الرياضي اللاصفي يتميزون بالفوضى والعشوائية وعدم الانضباط وسلوكات عنيفة وعلاقات متوترة وقلة احترام ونقص في الاندماج الاجتماعي وانعدام روح الفريق والأناية وهو ما تطرقنا اليه في الفصل الثاني وهو ما اكده الدكتور مكارم حلمي في مميزات النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي بان النشاط الرياضي اللاصفي يساهم في تنمية السلوكات الاجتماعية لدى الفرق وتدعيم العلاقات بينهم.

العبارة رقم 13: هل ترى أن النشاط الرياضي اللاصفي يساعد التلاميذ على تقبل آراء الأساتذة ونصائحهم ؟

الغرض منها: معرفة آراء الاساتذة حول تأثير النشاط الرياضي الاصفي في التخفيف من السلوكات العدوانية لدى التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	19	70.38%	4.48	3.84	0.05	1	دال
لا	8	29.62%					
المجموع	27	100%					

الجدول رقم 14



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 14 يتضح لنا ان 70.39% من الاساتذة اجابوا و اجمعوا بان النشاط الرياضي اللاصفي يساعد على تقبل اراء الاساتذة و نصائحهم فيما كان جواب 29.62% من الاساتذة عكس ذلك، و هو ما يؤكد التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار χ^2 عند مستوى دلالة 0.5 ودرجة حرية 1 حيث ان قيمة χ^2 المحسوبة التي تقدر ب 4.48 اكبر من χ^2 الجدولة التي = 3.84 وهذا ما يدل ان هناك فروق ذات دلالة احصائية .

- الاستنتاج :

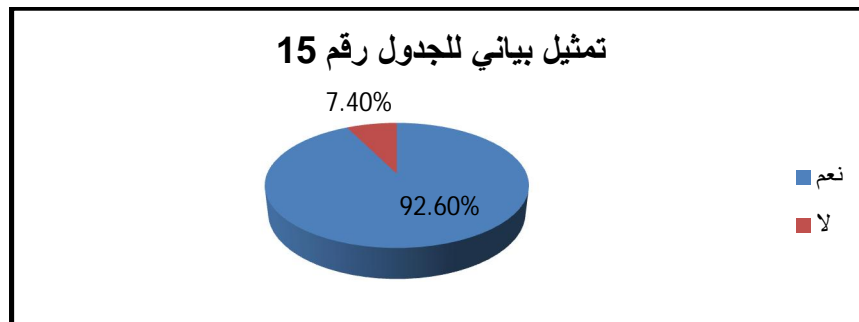
مما سبق نستنتج ان النشاط الرياضي اللاصفي يساعد في تقبل اراء الاساتذة و تقبل نصائحهم، وهو ما تطرقنا اليه في الفصل الثاني وهو ما يؤكد الدكتور حسن شلتوت في اهمية النشاط اللاصفي الداخلي بان النشاط الرياضي اللاصفي يساعد في تنمية الصفات الاجتماعية وتقبل آراء الاساتذة و نصائحهم انظر الصفحة (20).

العبارة رقم 14: حسب رأيك هل ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تقلل من درجة الغضب لدى التلاميذ ؟

الغرض منها : : حسب رأيك هل ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تقلل من درجة الغضب لدى التلاميذ ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى دلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	25	92.60%	19.59	3.84	0.05	1	دال
لا	2	7.40%					
المجموع	27	100%					

الجدول رقم 15



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 15 يتضح ان 92.60% من الاساتذة اجابوا و اجمعوا بان ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تقلل من درجة الغضب فيما كانت اجابة 7.4% من الاساتذة بالعكس، وهذا ما يتضح في التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار χ^2 عند مستوى دلالة 0.5 ودرجة حرية 1 حيث ان قيمة χ^2 المحسوبة التي تقدر ب 19.59 اكبر من χ^2 الجدولة التي = 3.84 وهذا يدل على وجود دلالة احصائية.

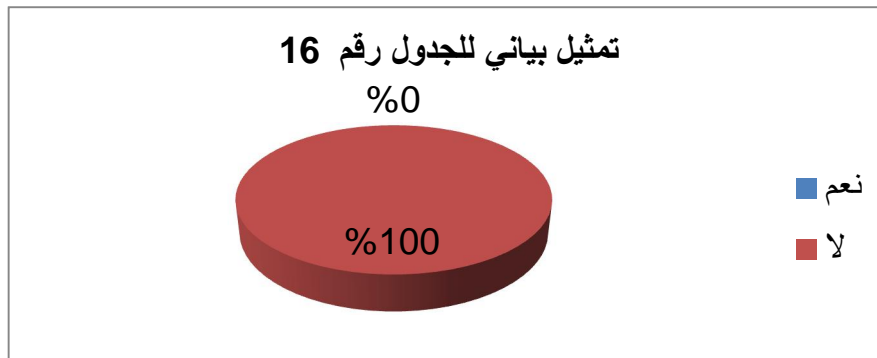
- الاستنتاج :

مما سبق نستنتج ان ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تقلل من درجة الغضب، وهو ما تطرقنا اليه في الفصل الثاني وهو ما اكده الدكتور حسن شلتوت في اهمية النشاط اللاصفي الداخلي بان النشاط الرياضي اللاصفي يقلل من درجة الغضب عند ممارستها انظر الصفحة(20).

العبارة رقم 15: هل يغضب التلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي و يعتبر صراخك عليه اهانة له ؟
الغرض منها: معرفة اراء الاساتذة فيما يخص ردة فعل التلاميذ عند الصراخ عليهم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	0	0%	27	3.84	0.05	1	دال
لا	27	100%					
المجموع	27	100%					

الجدول رقم 16



-تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 16 يتضح لنا ان جل الاساتذة 100% اجمعوا بان التلميذ اثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي لا يغضب اثناء الصراخ عليه وهذا ما يتضح من خلال التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقداره كا² عند مستوى دلالة 0.5 ودرجة حرية 1 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 27 اكبر من كا² الجدولة التي =3.84 وهذا ما يدل ان هناك فروق ذات دلالة احصائية.

-الاستنتاج :

مما سبق نستنتج ان ممارسي النشاط الرياضي اللاصفي لا يغضبون اثناء الصراخ عليهم من طرف الاساتذة خلال الحصة و لا يعتبرون الامر اهانة لهم، وهو ما تطرقنا اليه في الفصل الثاني وهو ما يؤكد الدكتور حسن شلتوت في اهمية النشاط اللاصفي الداخلي بان النشاط الرياضي اللاصفي ينمي الصفات الاجتماعية للممارسين (ضبط النفس، احترام الغير، حسن المعاملة) انظر ايضا(ص20).

6-1-2- عرض وتحليل النتائج استبيان التلاميذ:

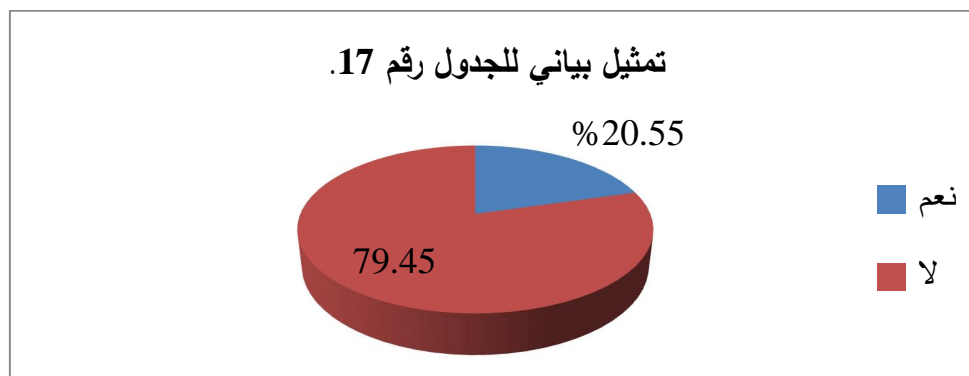
المحور الأول: يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من العدوان الجسدي لدى تلاميذ السنة الأولى من الطور الثانوي.

العبارة رقم 01: هل يقع أحيانا بينك وبين بعض التلاميذ في المدرسة اشتباكات ومشاحنات بالأيدي؟

الغرض منها: معرفة رأي التلاميذ في امكانية وقوع بينهم و بين زملائهم في المدرسة اشتباكات ومشاحنات بالأيدي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	30	20.55%	50.65	3.84	0.05	1	دال
لا	116	79.45%					
المجموع	146	100%					

الجدول رقم 17



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 17 يتضح لنا ان نسبة 20.55% من التلاميذ اجابوا بانه يوجد احيانا اشتباكات و مشاحنات بين التلاميذ فيما كانت اجابت 79.45% بالعكس وهذا ما يتضح من خلال التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى دلالة 0.5 ودرجة حرية 1 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 50.65 اكبر من قيمة كا² الجدولة التي =3.34 وهو ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

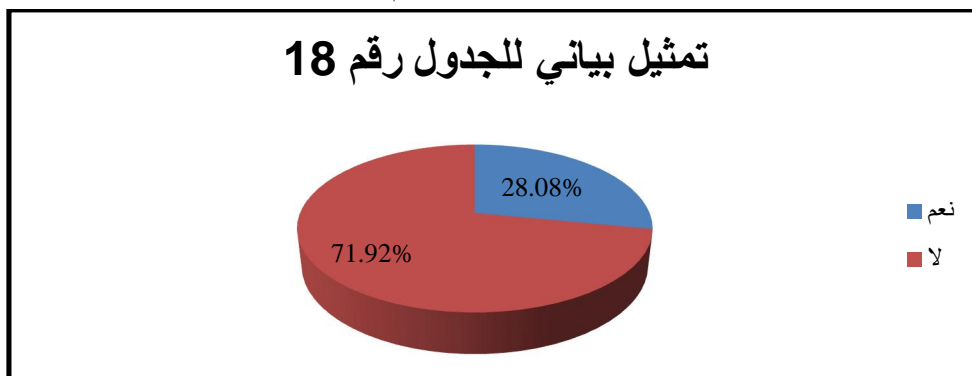
- الاستنتاج :

مما سبق نستنتج بانه لا يوجد اشتباكات ومشاحنات بالأيدي تقع بين التلاميذ احيانا، وهذا ما تطرقنا اليه في الفصل الثاني وهو ما يؤكد الدكتور مكارم حلمي في مميزات النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي بان النشاط الرياضي اللاصفي ينمي السلوكيات الاجتماعية بين افراد الفرق وتدعيم العلاقات بينهم، انظر ايضا(ص22) .

العبارة رقم 02: هل ترد بالضرب على التلميذ الذي يقوم بضربك؟
الغرض منها: معرفة ردة فعل التلاميذ عند قيام أحد التلاميذ بضربه.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	41	%28.08	28.05	3.84	0.05	1	دال
لا	105	%71.92					
المجموع	146	%100					

الجدول رقم 18



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 18 يتضح لنا ان 28.08% من التلاميذ اجابوا بانهم يردون بالضرب على التلميذ الذي يقوم بضربهم فيما اجاب 71.92% من التلاميذ عكس ذلك وهذا ما يتضح من خلال التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 28.05 اكبر من قيمة كا² الجدولة التي = 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية .

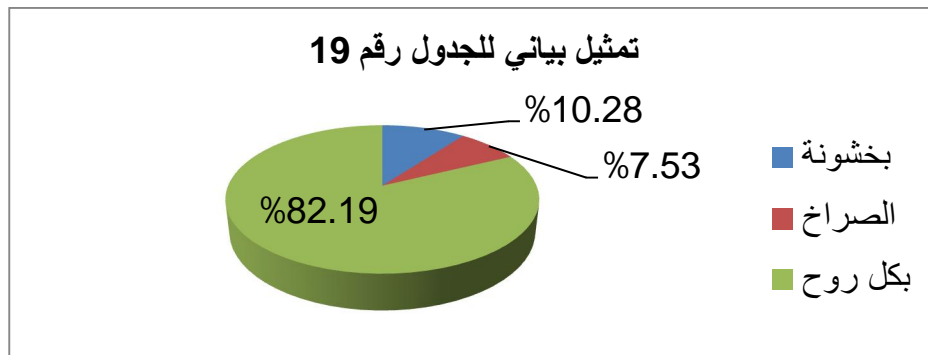
- الاستنتاج :

مما سبق نستنتج أن بان اغلبية التلاميذ لا يردون على التلاميذ الذين يضربونهم، وهو ما تطرقنا اليه في الفصل الثاني وهو ما يؤكد الدكتور حسن شلتوت في اهمية النشاط الاصفي الداخلي بأن النشاط الرياضي اللاصفي ينمي الصفات الاجتماعية (ضبط النفس، احترام الغير، حسن المعاملة) انظر ايضا (ص20).

العبارة رقم 03: كيف ترد على الاحتكاك الذي يقع بينك وبين زميلك أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي؟
الغرض منها: معرفة رد فعل التلاميذ على الاحتكاك الذي يقع بينهم و بين زملائهم اثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
بخشونة	15	%10.28	159.20	5.99	0.05	2	دال
الصراخ	11	%7.53					
بكل روح	120	%82.19					
المجموع	146	%100					

الجدول رقم 19



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 19 يتضح لنا ان نسبة %10.28 من التلاميذ اجابوا بانهم يردون على الاحتكاك الذي يقع بينهم و بين زملائهم اثناء النشاط الرياضي اللاصفي بخشونة فيما كانت اجابة %7.53 من التلاميذ بانهم يردون بالصراخ كما كانت اجابة %82.19 من التلاميذ بانهم يردون بكل روح رياضية وهذا ما يتضح من خلال التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1 حيث ان كا² المحسوبة التي تقدر ب 159.20 اكبر من كا² الجدولة التي = 5.99 وهذا ما يبين وجود فروق ذات دلالة احصائية .

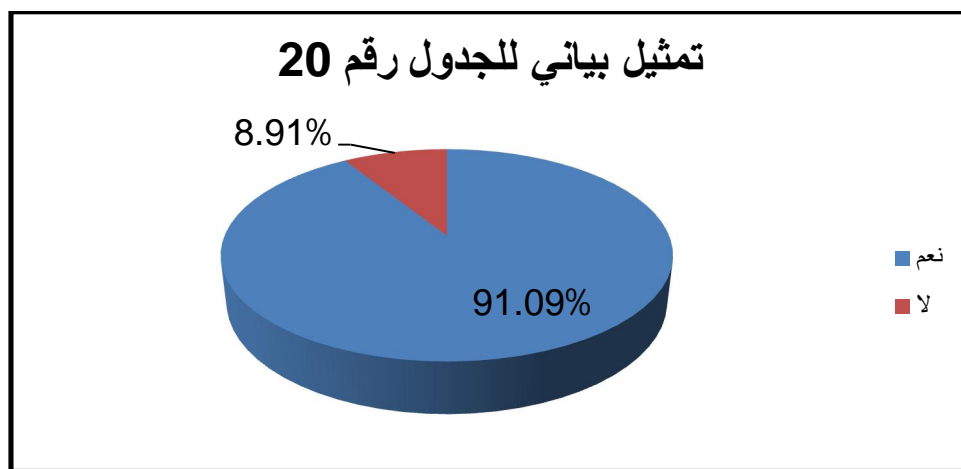
-الاستنتاج :

مما سبق نستنتج أنه عند وجود احتكاك يقع بين التلاميذ اثناء النشاط اللاصفي تكون ردة فعل أغلبية التلاميذ بكل روح رياضية وهو ما تطرقنا اليه في الفصل الثاني وهو ما يؤكد الدكتور سعيد عزمي محمد في اسس اعداد و تنظيم النشاط اللاصفي الخارجي بان النشاط الرياضي اللاصفي يهتم بضرورة احترام اعضاء الفرق الرياضية للروح الرياضية وللقيم التربوية، انظر ايضا(ص21).

العبارة رقم 04: هل يقلل النشاط الرياضي اللاصفي من بعض السلوكيات العدوانية الجسمية لديك؟
الغرض منها : معرفة رأي التلاميذ في تقليل النشاط الرياضي اللاصفي من السلوكيات العدوانية لديهم.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	133	%91.09	98.63	3.84	0.05	1	دال
لا	13	%8.91					
المجموع	146	%100					

الجدول رقم 20



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 20 يتضح لنا ان نسبة %91.09 من التلاميذ اجابوا بان النشاط الرياضي اللاصفي يقلل من بعض السلوكيات العدوانية الجسمية لديهم فيما كانت اجابة %8.91 من التلاميذ بالعكس وهذا ما يتضح لنا من خلال التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 98.63 اكبر من قيمة كا² الجدولة التي تقدر ب 3.84 و هو ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة احصائية.

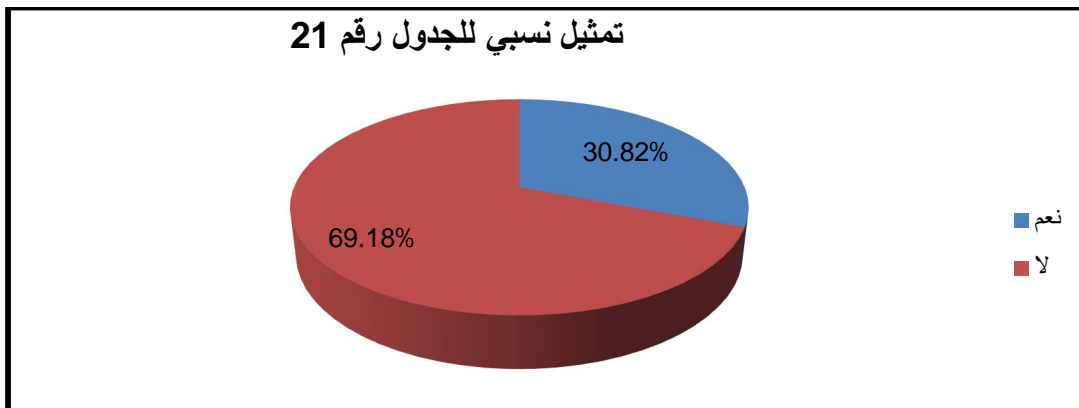
- الاستنتاج :

مما سبق نستنتج أن النشاط الرياضي اللاصفي يقلل من بعض السلوكيات العدوانية الجسمية لدى التلاميذ، وهو ما تطرقنا اليه في الفصل الثاني وهو ما يؤكد الدكتور حسن شلتوت في اهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي بانه يساهم في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى ممارسيه. انظر ايضا (20).

العبارة رقم 05: هل تحب الفوز دائما في الألعاب حتى و أن تطلب الأمر منك أن تلعب بخشونة ؟
الغرض منها: معرفة رأي التلميذ في حب الفوز دائما في الألعاب حتى و ان تطلب الامر منه اللعب بخشونة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	45	%30.82	21.74	3.84	0.05	1	دال
لا	101	%69.18					
المجموع	146	%100					

الجدول رقم 21



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 21 يتضح لنا ان %30.82 من التلاميذ اجابوا بانهم يحبون الفوز دائما حتى وان تطلب ذلك الامر منهم اللعب بخشونة فيما كانت اجابة %69.18 من التلاميذ عكس ذلك وهذا ما يوضحه التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 حيث ان كا² المحسوبة التي تقدر ب 21.74 اكبر من قيمة كا² الجدولة التي = 3.84 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية .

- الاستنتاج:

مما سبق نستنتج ان أغلبية التلاميذ لا يلجؤون للعب بخشونة لتحقيق الفوز، وهو ما تطرقنا له في الفصل الثاني وهو ما يؤكد الدكتور عباس احمد صلاح في اسس اعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي بان النشاط الرياضي اللاصفي يهتم بضرورة احترام أعضاء الفرق الرياضية للقوانين وللروح الرياضية انظر ايضا(ص21).

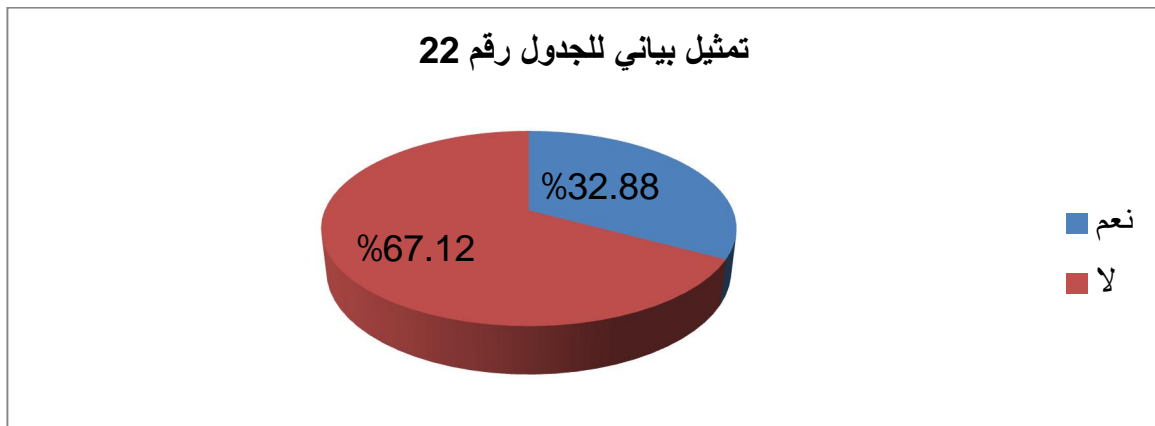
المحور الثاني: يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من العدوان اللفظي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

العبارة رقم 06: هل سبق ان تعرضت لبعض الألفاظ السيئة والجارحة من بعض التلاميذ داخل المدرسة؟

الغرض منها: معرفة رأي التلاميذ في تعرضهم لبعض الالفاظ السيئة و الجارحة من بعض التلاميذ داخل المدرسة في ما سبق.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	48	%32.88	17.12	3.84	0.05	1	دال
لا	98	%67.12					
المجموع	146	%100					

الجدول رقم 22



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 22 يتضح لنا ان % 67.12 من التلاميذ اجابوا بانهم لم يسبق لهم ان تعرضوا لبعض الالفاظ السيئة و الجارحة من التلاميذ داخل المدرسة فيما كانت اجابتهم %32.88 من التلاميذ عكس ذلك وهو ما يوضحه التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 حيث ان كا² المحسوبة التي تقدر ب 17.12 اكبر من درجة كا² الجدولة التي = 3.84 وهو ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

-الاستنتاج :

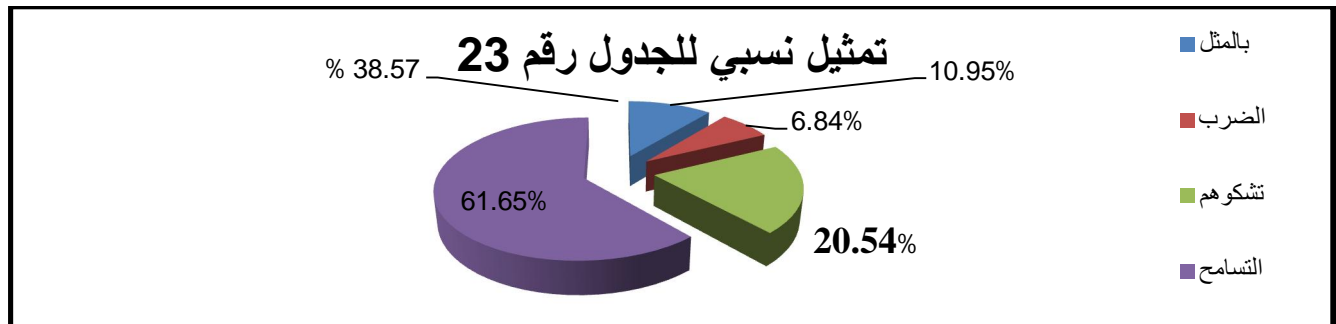
مما سبق نستنتج ان اغلبية التلاميذ لا يتعرضون للألفاظ السيئة و الجارحة داخل المدرسة، وهو ما تطرقنا اليه في الفصل الثاني وهو ما يؤكد الدكتور حسن شلتوت في اهمية النشاط الرياضي اللاصفي بانه ينمي الصفات الاجتماعية (ضبط النفس، احترام الغير وحسن المعاملة)، انظر (ص20).

العبارة رقم 07: في حالة تعرضك لتلك الألفاظ السيئة من بعض التلاميذ في المدرسة كيف تكون ردة فعلك تجاههم؟

الغرض منها: معرفة ردة فعل التلاميذ في المدرسة في حال تعرضهم لتلك الألفاظ السيئة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
بالمثل	16	10.95%	111.88	7.81	0.05	3	دال
الضرب	10	6.84%					
تشكوهم	30	20.54%					
التسامح	90	61.65%					
المجموع	146	100%					

الجدول رقم 23



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 23 يتضح لنا ان 10.95% من التلاميذ كانت اجابتهم بانهم في حالة تعرضهم للألفاظ السيئة من بعض التلاميذ في المدرسة تكون ردة فعلهم الرد بالمثل فيما مانت اجوبة 6.84% من التلاميذ بان ردة فعلهم تكون بالضرب فيما كانت اجابة 61.65% من التلاميذ بان ردة فعلهم تكون بالتسامح ، وهذا ما يوضح من خلال التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 111.88 اكبر من قيمة كا² الجدولة التي = 7.81 وهو ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

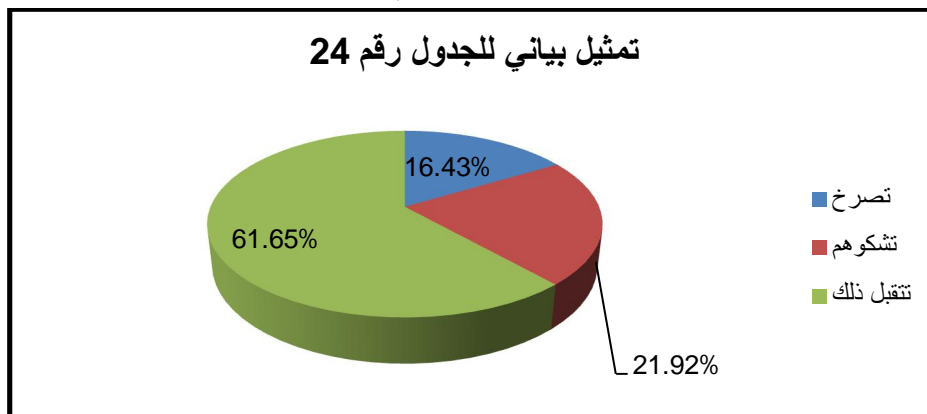
- الاستنتاج :

مما سبق نستنتج ان اغلبية التلاميذ تكون ردة فعلهم بالتسامح عند تعرضهم للألفاظ السيئة من بعض التلاميذ في المدرسة، وهو ما تطرقنا له في الفصل الثاني وهو ما يؤكد الدكتور حسن شلتوت في اهمية النشاط الرياضي اللاصفي بانه ينمي الصفات الاجتماعية(التحكم في الانفعالات واحترام الغير)، انظر(ص20).

العبارة رقم 08: عندما تفشل في أداء مهارة حركية ويقوم زملائك بالسخرية منك فكيف تكون ردة فعلك تجاههم؟
الغرض منها: معرفة رد فعل التلميذ في حالة الفشل في أداء مهارة حركية و قيام وملائته بالسخرية منه.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
تصرخ	24	16.43%	54.08	5.99	0.05	2	دال
تشكروهم	32	21.92%					
تتقبل ذلك	90	61.65%					
المجموع	146	100%					

الجدول رقم 24



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 25 يتضح لنا ان 61.65% من التلاميذ اجابوا انهم في حالة فشلهم في أداء مهارة حركية و يقوم زملاؤهم بالسخرية منهم تكون ردة فعلهم تجاههم بتقبل ذلك فيما كانت اجابة 21.92% من التلاميذ بان ردة فعلهم تكون بانهم يشكروهم فيما كانت ردة فعل 16.43% من التلاميذ بان ردة فعلهم تكون بالصراخ وهذا ما يتضح من خلال الجدول البياني وهو ما يؤكد مقدار كا² ذات مستوى دلالة 0.5 ودرجة حرية 1 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 54.08 اكبر من قيمة كا² الجدولة التي = 3.84 وهو ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

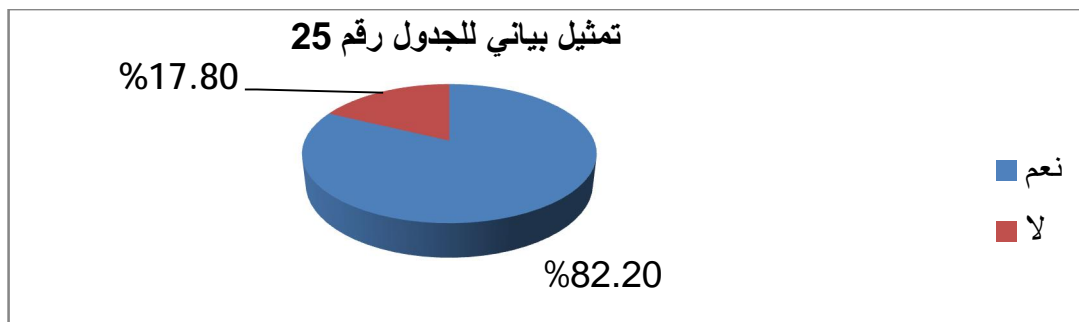
-الاستنتاج :

مما سبق نستنتج ان اغلب التلاميذ في حال فشلهم في أداء مهارة حركية و يقوم زملاؤهم بالسخرية منهم تكون ردة فعلهم بتقبل ذلك، وهو ما تطرقنا له في الفصل الثاني وهو ما يؤكد الدكتور حسن شلتوت بانه ينمي الصفات الاجتماعية (ضبط النفس والتحكم في انفعالاته)، انظر (ص20).

العبارة رقم 09: هل تقوم بتشجيع زميلك في حالة فشله في إنجاز حركة ما في حصة التربية البدنية والرياضية؟
الغرض منها: معرفة سلوك التلميذ في حال فشل زميله في إنجاز حركة ما في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	120	%82.20	60.52	3.84	0.05	1	دال
لا	26	%17.80					
المجموع	146	%100					

الجدول رقم 25



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 25 يتضح لنا ان %82.20 من التلاميذ اجابوا بانهم يقومون بتشجيع زملائهم في حال فشلهم في إنجاز حركة في حصة التربية البدنية و الرياضية فيما كانت اجابة %17.80 من التلاميذ بالعكس وهو ما يتضح لنا من خلال التمثيل البياني وهوما يؤكد مقدار كا² عند مستوى دلالة 0.5 ودرجة حرية 1 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 60.52 اكبر من قيمة كا² الجدولة التي = 3.84 وهو ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

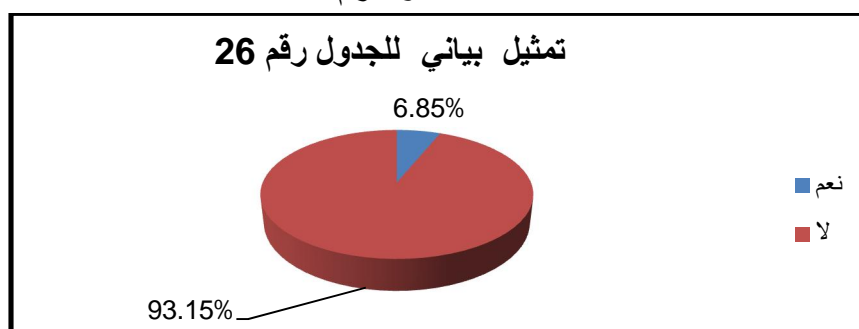
-الاستنتاج :

مما سبق يتضح لنا ان اغلبية التلاميذ في حال فشل احد زملائهم في اداء حركة ما في حصة التربية البدنية و الرياضية يقومون بتشجيعه، وهوما تطرقنا له في الفصل الثاني وهوما يؤكد الدكتور حسن شلتوت في اهمية النشاط اللاصفي الداخلي بانه ينمي روح الجماعة، انظر (ص20).

العبارة رقم 10 : هل تقوم بالسخرية او الصراخ في وجه زميلك في الفريق عند إضاعته لهدف في لعبة جماعية؟
الغرض منها: معرفة سلوك التلميذ في حال اضاعه زميله في الفريق لهدف في لعبة جماعية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	10	%6.85	108.73	3.84	0.05	1	دال
لا	136	%93.15					
المجموع	146	%100					

الجدول رقم 26



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 26 يتضح لنا ان 93.15% من التلاميذ اجابوا بانهم يقومون بالسخرية او الصراخ في وجه زميلهم في الفريق عند اضاعته لهدف في لعبة جماعية فيما كانت اجابة 6.85% منهم بالعكس وهوما يتضح في التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى دلالة 0.5 ودرجة حرية 1 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 108.73 اكبر من كا² الجدولة التي = 3.84 وهوما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية .

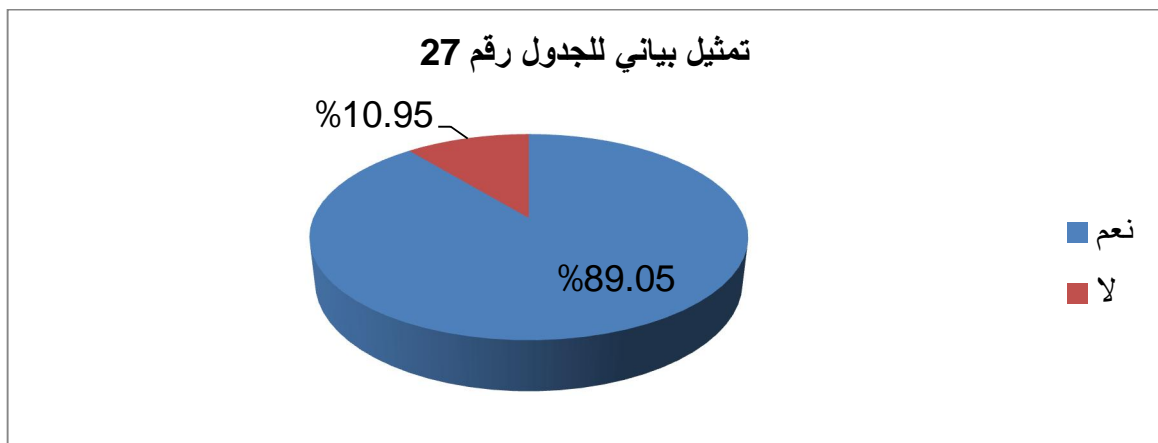
-الاستنتاج :

مما يبق نستنتج ان اغلبية التلاميذ في حال اضاعه زميلهم في الفريق لهدف لا يقومون بالسخرية او الصراخ في وجهه، وهو ما تطرقنا اليه في الفصل الثاني وهوما يؤكد الدكتور حسن شلتوت في اهمية النشاط الرياضي اللاصفي بانه ينمي الصفات الاجتماعية(احترام الغير و حسن المعاملة)، انظر(ص20).

المحور الثالث: يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من درجة الغضب لدى تلاميذ الطور الثانوي.
 العبارة رقم 11: هل ترتاح نفسيا اثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي؟
 الغرض منها: معرفة شعور التلميذ اثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	130	%89.05	89.01	3.84	0.05	1	دال
لا	16	%10.95					
المجموع	146	%100					

الجدول رقم 27



-تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 27 يتضح لنا ان % 89.05 من التلاميذ اجابوا بانهم يرتاحون نفسيا في اثناء ممارستهم للنشاط الرياضي اللاصفي فيما كانت اجابة % 10.95 من التلاميذ كانت اجابتهم بالعكس وهوما يتضح من خلال التمثيل البياني وهوما يؤكد قيمة كا² عند مستوى دلالة 0.5 ودرجة حرية 1 حيث ان كا² المحسوبة التي تقدر ب 89.01 اكبر من كا² الجدولة التي تقدر ب 3.84 وهوما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

-الاستنتاج :

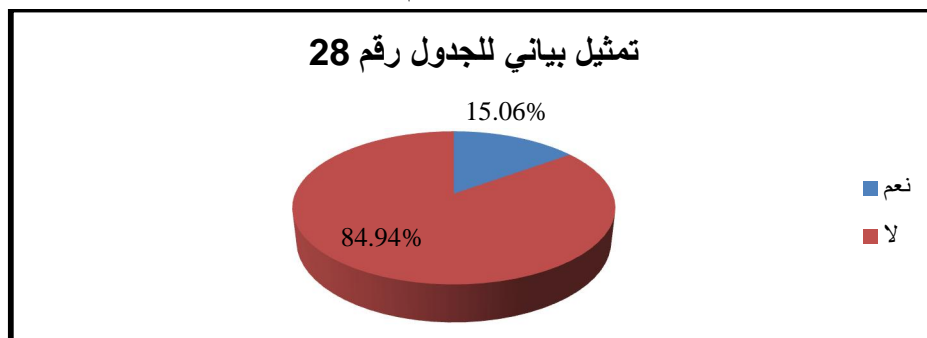
مما سبق نستنتج ان اغلبية التلاميذ يرتاحون نفسيا عند ممارستهم للنشاط الرياضي اللاصفي وهو ما تطرقنا له في الفصل الثاني وهو ما يؤكد الدكتور حسن شلتوت في اهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي بانه يعتبر معملا لتفريغ اللاعبين، انظر(ص20).

العبارة رقم 12: هل تغضب عندما يقوم أستاذك بمعاقتك؟

الغرض منها: معرفة رد فعل التلميذ اثناء قيام الاستاذ بمعاقبته.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	22	%15.06	71.26	3.84	0.05	1	دال
لا	124	%84.94					
المجموع	146	%100					

الجدول رقم 28



-تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 28 يتضح لنا ان %84.94 من التلاميذ اجابوا بانهم لا يغضبون عندما يقوم الاستاذ بمعاقتهم فيما كانت اجابة %15.06 من التلاميذ عكس ذلك وهو ما يتضح من خلال التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 حيث ان قيمة كا² المحسوبة اتي تقدر ب 71.26 اكبر من قيمة كا² الجدولة التي = 3.84 وهو ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

-الاستنتاج :

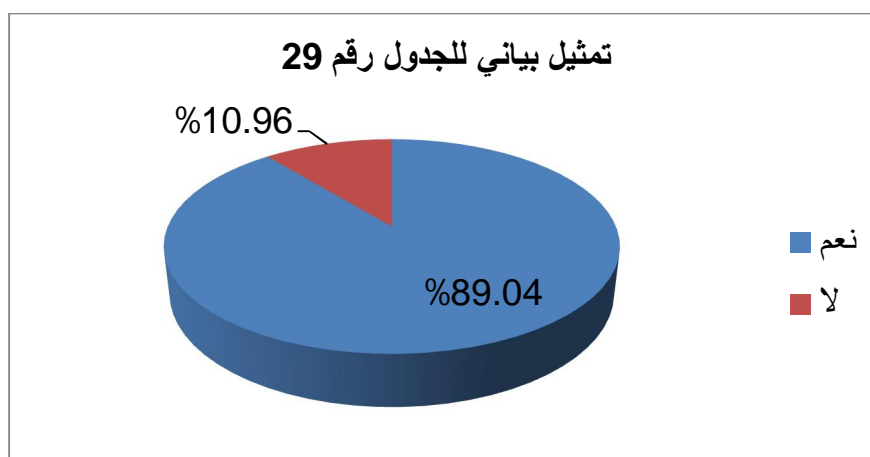
مما سبق نستنتج ان اغلبية التلاميذ لا يغضبون عند معاقتهم من قبل الاستاذ، وهو ما تطرقنا اليه في الفصل الثاني هوما يؤكد الدكتور حسن شلتوت في اهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي بانه ينمي الصفات الاجتماعية(تقبل آراء الاساتذة)، انظر ايضا(ص20).

العبارة رقم 13: هل يقوم النشاط الرياضي اللاصفي بالتقليل من درجة الغضب لديك؟

الغرض منها: معرفة رأي التلميذ في قيام النشاط الرياضي اللاصفي في التقليل من الغضب لديه.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	130	89.04%	89.01	3.84	0.05	1	دال
لا	16	10.96%					
المجموع	146	100%					

الجدول رقم 29



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 29 يتضح لنا ان 89.04% من التلاميذ اجابوا بان النشاط الرياضي اللاصفي يقوم بالتقليل من درجة الغضب لديهم فيما كانت اجابة 10.96% منهم بالعكس وهو ما يتضح لنا من خلال التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 89.01 اكبر من قيمة كا² الجدولة التي = 3.84 و هو ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية .

- الاستنتاج :

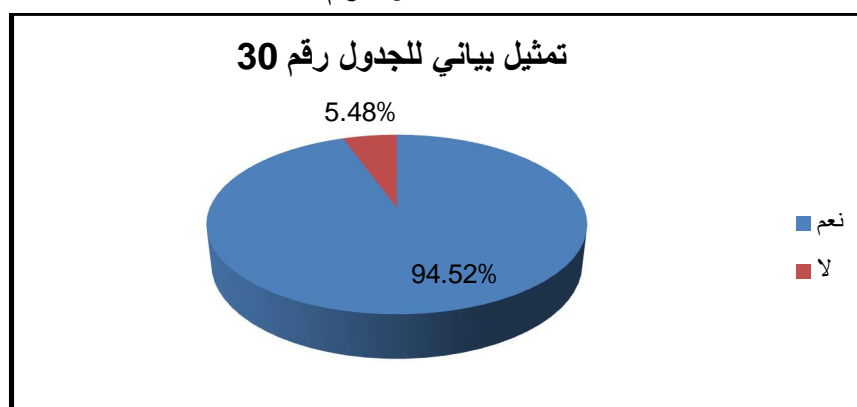
مما سبق نستنتج ان النشاط الرياضي اللاصفي يقوم بالتخفيف من درجة الغضب، وهو ما تطرقنا اليه في الفصل الثاني وهو ما يؤكد الدكتور حسن شلتوت في اهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي بانه يقلل من السلوكيات العدوانية (ضبط النفس)، انظر ايضا (ص20).

العبارة رقم 14: هل تقوم بتهنئة و مصافحة الفريق المنافس الذي فاز عليك أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي ؟

الغرض منها : معرفة ما هو سلوك التلميذ تجاه الفريق المنافس في حالة الخسارة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	138	%94.52	115.75	3.84	0.05	1	دال
لا	8	%5.48					
المجموع	146	%100					

الجدول رقم 30



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 30 يتضح لنا %94.52 من التلاميذ اجابوا بانهم يقومون بتهنئة و مصافحة الفريق المنافس الذي فاز عليهم اثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي فيما كانت اجابة %5.48 من التلاميذ بالعكس وهذا ما يتضح من خلال التمثيل البياني و هو ما يؤكد مقدار كا² عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 1 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 115.75 اكبر من قيمة كا² الجدولة التي تقدر ب 3.84 وهو ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

- الاستنتاج:

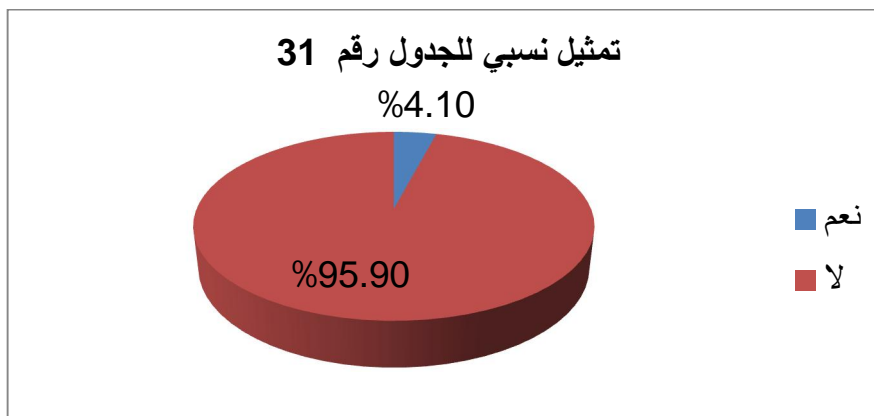
مما سبق نستنتج ان اغلبية التلاميذ يقومون بمصافحة الفريق المنافس الذي فاز عليهم اثناء النشاط اللاصفي وهو ما تطرقنا له في الفصل الثاني وهو ما يؤكد الدكتور مكارم حلمي في مميزات النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي بانه ينمي الصفات الاجتماعية لأفراد الفرق وتدعيم العلاقات بينهم وبين الفرق الاخرى، انظر ايضا(ص20).

العبارة رقم 15: هل تغضب و تقوم بضرب زميلك أو تدفعه عندما يخطئ و لا يمرر لك أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي ؟

الغرض منها : معرفة ردة فعل التلميذ اثناء تعرضه للضرب او الدفع من طرف زميله بالخاطئ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (α)	درجة الحرية (df)	الدلالة الإحصائية
نعم	6	%4.10	122.98	3.84	0.05	1	دال
لا	140	%95.90					
المجموع	146	%100					

الجدول رقم 31



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 31 يتضح لنا ان %95.90 من التلاميذ كانت اجابتهم بانهم لا يغضبون ولا يقومون بضرب زملائهم اودفعهم عندما يخطئون ولا يمررون لهم الكرة اثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي فيما كانت اجابة %4.10 منهم بالعكس وهذا ما يتضح لنا من خلال التمثيل البياني وهو ما يؤكد مقدار كا² ذات الدلالة 0.05 و درجة حرية 1 حيث ان قيمة كا² المحسوبة التي تقدر ب 122.98 اكبر من قيمة كا² الجدولة التي = 3.84 و هو ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية.

-الاستنتاج :

مما سبق نستنتج ان اغلبية التلاميذ لا يغضبون و لا يقومون بضرب زملائهم اودفعهم عندما يخطئون ولا يمررون لهم اثناء النشاط الرياضي اللاصفي، وهو ما تطرقنا له في الفصل الثاني وهو ما يؤكد الدكتور حسن شلتوت في اهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي بانه ينمي الصفات الاجتماعية (احترام الغير، حسن المعاملة ضبط النفس)، انظر ايضا(ص20).

3-6- مقارنة النتائج بالفرضيات :

مقارنة نتائج عبارات المحور الأول بالفرضية الأولى :

جدول رقم (32): الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول الخاص بإجابات الأساتذة والتلاميذ .

نتائج المحور الأول الخاص بإجابات التلاميذ				نتائج المحور الأول الخاص بإجابات الأساتذة			
الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	كا ² العبارات	الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	كا ² العبارات
دال	3.84	50.65	العبرة رقم 01	دال	3.84	6.25	العبرة رقم 01
دال	3.84	28.05	العبرة رقم 02	دال	3.84	16.33	العبرة رقم 02
دال	5.99	159.20	العبرة رقم 03	دال	5.99	14	العبرة رقم 03
دال	3.84	98.63	العبرة رقم 04	دال	3.84	13.37	العبرة رقم 04
دال	3.84	21.74	العبرة رقم 05	دال	3.84	10.70	العبرة رقم 05
دال	21.35	538.27	المجموع	دال	21.35	60.65	المجموع

تتعلق الفرضية الجزئية الأولى من اعتقاد مفاده أن النشاط الرياضي اللاصفي يساهم في التخفيف من العدوان الجسدي لدى تلاميذ السنة الأولى من الطور الثانوي.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجداول رقم (03)،(04)،(05)،(06)،(07) ، إضافة إلى النسب المئوية 74.08% ، 88.88% ، 55.55% ، 85.18% ، 81.48% ، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختبار كا²)، تبين أن جل الأساتذة يرون أن النشاط الرياضي اللاصفي يساهم في التخفيف من العدوان الجسدي لدى تلاميذ السنة الأولى من الطور الثانوي .

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجداول رقم (17) ، (18) ، (19) ، (20) ، (21) ، إضافة إلى النسب المئوية 79.45% ، 71.92% ، 82.19% ، 91.09% ، 69.18% ، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية

بين النتائج (اختبار χ^2) تبين أن معظم التلاميذ يرون أن النشاط الرياضي اللاصفي يساهم في التخفيف من العدوان الجسدي لديهم .

ورجوعا إلى مختلف هذه القراءات و استنادا إلى النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (32) السابقة الذكر والمؤكدة بطريقة إحصائية ، فقد تبين فعلا أن النشاط الرياضي اللاصفي يساهم في التخفيف من العدوان الجسدي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي .

6-3-1- مقارنة نتائج عبارات المحور الثاني بالفرضية الثانية :

جدول رقم (33) : الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني الخاص بإجابات الأساتذة والتلاميذ.

نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات التلاميذ				نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات الأساتذة			
الدلالة الإحصائية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	كا ² العبارات	الدلالة الإحصائية	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	كا ² العبارات
دال	3.84	17.12	العبرة رقم 06	دال	3.84	19.61	العبرة رقم 06
دال	7.81	111.88	العبرة رقم 07	دال	3.84	16.33	العبرة رقم 07
دال	5.99	54.08	العبرة رقم 08	دال	3.84	8.33	العبرة رقم 08
دال	3.84	60.52	العبرة رقم 09	دال	3.84	10.70	العبرة رقم 09
دال	3.84	108.73	العبرة رقم 10	دال	3.84	19.61	العبرة رقم 10
دال	25.32	352.33	المجموع	دال	19.2	74.58	المجموع

تنتطق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد مفاده أن النشاط الرياضي اللاصفي يساهم في التخفيف من

العدوان اللفظي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجدول رقم (08)،(09)،(10)،(11)، (12) إضافة إلى النسب المئوية 92.60%، 88.88%، 77.78%، 81.48%، 92.60% ، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختبار χ^2)، تبين أن معظم الأساتذة يرون أن النشاط الرياضي اللاصفي يساهم في التخفيف من العدوان اللفظي لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجدول رقم (22)،(23)،(24)،(25)،(26)، إضافة إلى النسب المئوية %67.12، %61.65، %61.65، %82.20، %93.15، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختبار كا²) تبين أن معظم التلاميذ يرون أن النشاط الرياضي اللاصفي يساهم في التخفيف من العدوان اللفظي لديهم .

ورجوعا الى مختلف هذه القراءات و استنادا إلى النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (33) السابقة الذكر والمؤكدة بطريقة إحصائية، فقد تبين فعلا أن النشاط الرياضي اللاصفي يساهم في التخفيف من العدوان اللفظي. لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي .

6-3-3- مقارنة نتائج عبارات المحور الثالث بالفرضية الثالثة :

جدول رقم (34) : الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثالث الخاص بإجابات الأساتذة والتلاميذ.

نتائج المحور الثالث الخاص بإجابات التلاميذ				نتائج المحور الثالث الخاص بإجابات الأساتذة			
الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	كا ² العبارات	الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	كا ² العبارات
دال	3.84	89.01	العبارة رقم 11	دال	5.99	37.66	العبارة رقم 11
دال	3.84	71.26	العبارة رقم 12	دال	3.84	/	العبارة رقم 12
دال	3.84	89.01	العبارة رقم 13	دال	3.84	4.48	العبارة رقم 13
دال	3.84	115.75	العبارة رقم 14	دال	3.84	19.59	العبارة رقم 14
دال	3.84	122.98	العبارة رقم 15	دال	3.84	27	العبارة رقم 15
دال	19.2	488.01	المجموع	دال	21.35	88.73	المجموع

تتعلق الفرضية الجزئية الثالثة من اعتقاد مفاده أن النشاط الرياضي اللاصفي يساهم في التخفيف من درجة

الغضب لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجداول رقم (13)،(14)،(15)،(16)، إضافة إلى النسب المئوية 88.88 % ، 95 % ، 70.38 % ، 92.60 % ، 100 % ، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختباركا²)، تبين أن معظم الأساتذة يرون أن النشاط الرياضي اللاصفي يساهم في التخفيف من درجة الغضب لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها والجداول رقم (27)،(28)،(29)،(30)،(31)، إضافة إلى النسب المئوية 89.05 % ، 84.94 % ، 89.04 % ، 94.52 % ، 95.90 % ، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج (اختباركا²) تبين أن معظم التلاميذ يرون أن النشاط الرياضي اللاصفي يساهم في التخفيف من درجة الغضب لديهم.

ورجوعا إلى مختلف هذه القراءات و استنادا إلى النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (34) السابقة الذكر والمؤكدة بطريقة إحصائية ، فقد تبين فعلا أن النشاط الرياضي اللاصفي يساهم في التخفيف من درجة الغضب لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

6-3-4- مقارنة النتائج بالفرضية العامة :

الجدول رقم 35 : مقارنة النتائج بالفرضية العامة .

القرار	صياغتها	الفرضية
تحققت	يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من العدوان الجسدي لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي .	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من العدوان اللفظي لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي .	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من درجة الغضب لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي .	الفرضية الجزئية الثالثة
تحققت	يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي .	الفرضية العامة

من خلال الجدول رقم 35 يتبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت ، هذا ما يبين أن الفرضية العامة و التي تقول أن النشاط الرياضي اللاصفي يساهم في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي قد تحققت أيضا .

خلاصة:

تتاولنا في هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث ، لكل من الفرضيات التي تتاولناها على شكل محاور من اجل التعرف على وجهة كل من الأساتذة والتلاميذ في مساهمة النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني وللحصول على النتائج استخدمت كل من النسبة المئوية واختبار χ^2 وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية لها ، وفي الأخير خلصنا إلى مجموعة من الحقائق جاءت في سياق الفرضيات المقترحة.

الاستنتاج العام :

إن استعمال الأنشطة الرياضية اللاصفية في المرحلة الثانوية، له من الفعالية ما يجلب اهتمام التلميذ للوصول إلى هدف الحصة وذلك لتحقيقها الأهداف التربوية كالتعلم التنافس ، الترفيه والحركة التي يسعى الأستاذ للوصول إليها عن طريق تقديم درس ناجح يتسم بطابع ترفيهي بما يتناسب و رغبات التلميذ في السنة الأولى من مرحلة الثانوية باعتبارها يحتاج اللعب لتفريغ تلك الطاقة الزائدة الذي من شأنه أن يقلل من الضغوط النفسية لديه .

و على ضوء ما توصلنا إليه من نتائج من خلال هذه الدراسة، ومن خلال الفرضيات المقترحة يمكن أن نستنتج أن للأنشطة الرياضية اللاصفية دور في المساهمة في التخفيف من العدوان الجسدي السنة الأولى ثانوي فالألعاب الشبه الرياضية ونظرا لما تتسم به من طابع ترفيهي وتروحي لها القدرة على إشباع رغبات التلميذ في مرحلة المراهقة ما يحقق له حسن المعاملة وضبط النفس، الأمر الذي دفعنا إلى القول بان فرضيتنا الأولى قد تحققت .

كما تم إثبات أن الأنشطة الرياضية اللاصفية دور في التقليل من العدوان اللفظي لتلاميذ السنة الأولى ثانوي فهي وسيلة فعالة للرفع من معنويات التلاميذ، فهي توفر للمراهق في الثانوية جو يستطيع من خلاله تكوين صداقات، تساعده على حسن معاملة والتصرف و لهذا قلنا بتحقق فرضيتنا الثانية .

كما تم أيضا إثبات أن الأنشطة اللاصفية تساهم في التخفيف من درجة الغضب لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي، فهي تعد من الطرق المثلى لتنمية للتخفيف من درجة الغضب والتحكم في الانفعالات. و في الأخير يمكن القول أن للألعاب الشبه الرياضية دور فعال في التقليل من الضغوط النفسية لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي

خاتمة:

في ختام هذا البحث نود ان نؤكد من جديد ان اهداف التربية البدنية و الرياضية تتعدى حدود ما يتصوره المراهق و كذلك اساتذة المادة، وان ابراز هذه الاهداف خاصة النفسية منها إنما يكون نتائج تكثيف البحوث و الدراسات.

وان هذه الدراسة تتفق مع بعض الدراسات السيكولوجية الاخرى من حيث تقليل السلوك العدوانى من خلال الانشطة المقدمة في مناهج التربية البدنية و الرياضية من العاب و تمارينات بدنية. إن مهمات و أهداف ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي بشقيه الداخلي و الخارجي قد تعددت و شملت الكثير من النواحي التي روعي فيها تنمية المواهب، القدرات البدنية، العقلية، الذهنية و الاعتماد على النفس و اكتساب الخبرات و التجربة و تعلم فنون الألعاب و المباريات و قوانينها و بذلك اكتسب التلميذ القدرة في الحفاظ على صحته و المشاركة في المنافسات و كيفية إدارتها و توجيهها مما يتناسب مع قابليته الذهنية و البدنية ويكون بذلك قد اكتسب هذه الصفات إضافة إلى العامل الحسى المتعلق بشهرته كلاعب على مستوى المدرسة و تطور مستقبله اللاحق في المنتجات الوطنية.

وبعد الاستئناس بالجانب النظري و الاعتماد على أداة البحث وهي الاستبيان الموجه للأساتذة و تلاميذ الاولى ثانوي توصلنا الى ان ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية لها تأثير كبير في التخفيف من السلوك العدوانى لدى التلاميذ المراهقين، وما يمكن الإشارة إليه في الأخير هو أن هذه النشاطات الرياضية وحدها لا تكفي لمواجهة هذه الظاهرة الخطيرة التي بدأت تنتشر شيئاً فشيئاً المؤسسات التربوية، بل يجب تضافر جهود الجميع و محاولة معالجة هذه الظاهرة بطريقة واعية و خطة مدروسة.

الاقتراحات وفروض مستقبلية:

انطلاقاً مما توصلنا إليه من خلال تحليل المعطيات و النتائج التي تثبت أهمية و قدرة التربية البدنية و الرياضية عامة، و الأنشطة اللاصفية خاصة على تهذيب سلوك الفرد، و تسوية شخصيته من خلال قدرته على التحكم في الميول و الانفعالات، و تفادي السلوكات المنحرفة و خاصة العدوانية منها فإننا نقترح ما يلي :

- إعداد برنامج يخص الأنشطة الرياضية اللاصفية من طرف مختصين في الميدان الرياضي التربوي يعتمد على مبادئ علمية مع مراعاة مراحل نمو الفرد مع كل التغيرات التي تحدث له.
- جعل فضاء واسع لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية من خلال الاهتمام و التشجيع من طرف الجميع من داخل المؤسسات التربوية و من خارجها، و ذلك برصد جوائز و هدايا تشجيعية من أجل جعل المراهق يدرك أهمية المنافسة الشريفة و التحلي بالمبادئ السامية.
- إعطاء الأولوية للأنشطة الرياضية من خلال توفير ظروف النجاح للمراهق تربوياً و رياضياً، و ذلك يكون بتسهيل انضمام التلاميذ إلى النوادي الرياضية، لأن الطاقة الزائدة عنده إن لم يجد طرق سوية تصرفها فإنها قد تكون عاملاً من العوامل الرئيسية في ظهور السلوك العدواني.
- توفير الجو الملائم للتلميذ داخل و خارج المؤسسة التربوية، حتى يستطيع أن يتكيف مع مرحلة المراهقة دون حدوث أزمات، و هذا ما يساعده على ضبط سلوكه العدواني أثناء الحصص التعليمية.
- الدعم و التشجيع من طرف الوالدين و المسؤولين للتلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها، و ذلك لخلق نوع من الدافعية و الحماسة لدى الأطفال (التلاميذ) لتفادي ظهور السلوك العدواني نتيجة الكبت و الانعزال الذي يعاني منه التلاميذ جراء انعدام أماكن الترفيه و التنفيس.

- استعمال الأسلوب الديمقراطي في التعامل مع التلاميذ داخل الحصة، و الاعتماد على الطرق الحيوية النشيطة أثناء التدريس و محاولة تفهم متطلبات كل مرحلة من العمر حسب السن و الجنس.

المراجع باللغة العربية:

- 1- احمد حبيب :المراهقة ،مؤسسة طيبة للنشر و التوزيع ، القاهرة.
- 2- محمد الحماحي و أمين انور الخولي :أسس بناء التربية البدنية و الرياضية ،دار الفكر العربي، القاهرة.
- 3- السيد حسن شلتوت :التنظيم و الادارة في التربية الرياضية ،دار الكتاب ،الكويت،1990.
- 4- أليكسيس كاريل: الانسان ذلك المجهول، مكتبة المعارف:ط7، بيروت،1985.
- 5- نجيب اسكندر إبراهيم: الدراسة العلمية للسلوك الانساني ،مؤسسة المطبوعات ،القاهرة ، ط2 ، 1996.
- 6- هنية محمود الكاشف: دور التربية الرياضية في تنمية الوعي السياسي، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية،2004.
- 7- تركي راع : اصول التربية و التعليم ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر ، ط1997،2.
- 8- عبد اللطيف محمد خليفة: دراسات في علم النفس، دار الوفاء ، مصر.
- 9- نعيم الرفاعي: سيكولوجية التكيف، مطبعة ابن حيان، ط1، القاهرة مصر.
- 10- بوخملة صفيان :السلوكيات العدوانية أثناء حصة التربية البدنية ،قسم التربية البدنية و الرياضية، الجزائر 2001.
- 11- أسامة كامل راتب: النشاط البدني الرياضي، دار الفكر العربي، ط1،القاهرة، 2004 .
- 12- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، ط2، القاهرة،1998.
- 13- عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، دار الكتب الجامعية،ط2،مصر
- 14- محمد سعيد عزمي : اساليب تطوير و التفسير من التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي، 1992
- 15- الدكتور عقيل عبد الله واخرون: الادارة والتنظيم في التربية الرياضية، بغداد،سنة1986
- 16 محمد عوض بسيوني واخرون: نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية،1992
- 17-ناهد مجمود سعد و اخرون: طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب و النشر، القاهرة،1998
- 18- قاسم المندلاوي: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية و الرياضية، جامعة الموصل، العراق/1990.
- 19- منذر هاشم: تاريخ الرياضة، ط2، بغداد، 1988 .
- 20- عباس احمد صلاح: طرق تدريس التربية الرياضية، الجزء الاول ،جامعة بغداد،1981.
- 21- مكارم حلمي واخرون: مناهج التربية البدنية والرياضية، مركز الكتب للنشر،القاهرة،1999.
- 22- رومان محمد: المجلة العلمية للثقافة المدنية والرياضية، جامعة مستغانم،1995.
- 23- زكريا الشربيني: المشكلات النفسية عند الاطفال، دار الفكر العربي،1996.
- 24- عبد الرحمان عيسوي: في الصحة النفسية والعقلية، النهضة العربية للطباعة والنشر،1992.
- 25- اسامة كاتب راتب: علم النفس الرياضة، مفاهيم و تطبيقات، دار الفكر العربي،1997.
- 26- محمد حسن علاوي: بيسيولوجية العنف والعدوان، مركز الكتب والنشر، 1998 .
- 27- حسن خليل: احداث شغب في ملاعب كرتنا، جريدة النصر، العدد1989،4750.

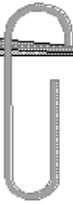
- 28- شيفر وملمان: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مكتبة دار الثقافة، طبعة 1، الاردن 1999.
- 29- سيد محمد الطواب: النمو الانساني امسه و تطبيقاته، دار المعرفة الجامعية، 1995.
- 30- سعديّة محمد علي بهادر: سيكولوجيا المراهقة، ط1، دار البحوث العلمية، الكويت، 1990 .
- 31- عبد العلي الجسماني: سيكولوجيا الطفولة والمراهقة وحقائقها الاساسية، ط1، الدار العربية للعلوم، بيروت، لبنان، 1994.
- 32- عبد الرحمان العيسوي: دراسات في علم النفس (السلوكي الانساني)، منشأة المعارف.
- 33- عبد الرحمان الوافي و زيان سعيد: النمو من الطفولة الى المراهقة، الخنساء للنشر و التوزيع، 2004.
- 34- محمد حسن علاوي: سيكولوجيا النمو للمربي الرياضي، مركز الكتاب للنشر القاهرة، 1998.
- 35- وهيب مجيد الكبيسي صالح حسن احمد الدهري: مدخل الى علم النفس التربوي، دار الكندي للنشر و التوزيع، الاردن، 1999.
- 36- محمد مصطفى زيدان: النمو النفسي للطفل و المراهقة، دار الشروق، وجدة، 1990، ص166.
- 37- عبد الرحمان الوافي: مدخل الى علم النفس، دار هومة، الجزائر، 2006.
- 38- محمد عماد اسماعيل: معالم الجنس، دار النهضة للنشر و الطباعة، بيروت، 1984.
- المجلات العلمية:
- 1- رومان محمد: المجلة العلمية للثقافة المدنية و الرياضية، جامعة مستغانم، 1995 ص9.

الجرائد والمراسيم و القوانين:

- 1- تعليمية وزارية مشتركة رقم 15 مؤرخة في 1993/02/03، متعلقة بتنظيم الممارسات في الوسط المدرسي المؤسسات التربوية.
- 2- حسن خليل: احداث شغب في كرتنا، جريدة النصر، العدد 4750، 1989، ص82.



الملائكة



ملحق رقم:

1

جامعة البويرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

الموضوع: تحكيم الاستبيان

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة، أنتم دكاترة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، بهذا الاستبيان الخاص بالتلاميذ الذي يندرج ضمن إطار البحث العلمي في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي. راجين منكم المشاركة في إنجاز هذا البحث بالتفضل بإعطاء وجهات نظرکم بكل دقة وموضوعية على كل ما يحويه هذا الاستبيان، والذي يخص موضوع :

مساهمة النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور الثانوي وإبداء ملاحظاتكم حول صحة الفقرات (الأسئلة) ومدى انسجامها مع المجال المحدد لها (الفرضيات) وكتابة أي اقتراحات لتعديلها.

يهمنا رأيكم الشخصي كثيرا، ويرجى منكم الموافقة على تحكيم هذا الاستبيان.

شاكرين مسبقا تعاونكم معنا.

ملاحظة:

توضع علامة (X) أمام العبارة التي توافق رأيكم، وإضافة أي اقتراح فيما يخص تعديل العبارات.

- إشراف الدكتور:

- مزاري فاتح

من إعداد الطالب :

-جريدان ناصر

السنة الجامعية: 2016/2015

المحور الأول: يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من العدوان الجسدي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

1/ هل يقع أحيانا بينك وبين بعض التلاميذ في المدرسة اشتباكات و مشاحنات بالأيدي ؟

- نعم
- لا

2/ هل ترد بالضرب على التلميذ الذي يقوم بضربك ؟

- نعم
- لا

3/ كيف ترد على الاحتكاك الذي يقع بينك وبين زميلك أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي ؟

- بخشونة
- الصراخ في وجهه
- بكل روح رياضية وتسامح

4/ هل يقلل النشاط الرياضي اللاصفي من بعض السلوكيات العدوانية الجسمية لديك ؟

- نعم
- لا

5/ هل تحب الفوز دائما في الألعاب حتى و أن تطلب الأمر منك أن تلعب بخشونة ؟

- نعم
- لا

المحور الثاني: يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من العدوان اللفظي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

6/ هل سبق ان تعرضت لبعض الألفاظ السيئة والجارحة من بعض التلاميذ داخل المدرسة ؟

- نعم
- لا

7/ في حالة تعرضك لتلك الألفاظ السيئة من بعض التلاميذ في المدرسة كيف تكون ردة فعلك تجاههم؟

- بالمثل - تشكوهم إلى الأستاذ
- الضرب - التسامح

8/ عندما تفشل في أداء مهارة حركية ويقوم زملائك بالسخرية منك فكيف تكون ردة فعلك تجاههم ؟

- تصرخ عليهم
- تشكوهم للأستاذ
- تتقبل ذلك

9/ هل تقوم بتشجيع زميلك في حالة فشله في إنجاز حركة ما في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- نعم
- لا

10/ هل تقوم بالسخرية او الصراخ في وجه زميلك في الفريق عند إضاعته لهدف في لعبة جماعية ؟

- نعم
- لا

المحور الثالث: يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من درجة الغضب لدى تلاميذ الطور الثانوي.

11/ هل ترتاح نفسيا أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي ؟

- نعم
- لا

12/ هل تغضب عندما يقوم أستاذك بمعاقبتك ؟

- نعم
- لا

13/ هل يقوم النشاط الرياضي اللاصفي بالتقليل من درجة الغضب لديك ؟

-نعم

-لا

14/ هل تقوم بتهنئة و مصافحة الفريق المنافس الذي فاز عليك أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي ؟

-نعم

-لا

15/هل تغضب و تقوم بضرب زميلك او تدفعه عندما يخطئ و لا يمرر لك أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي ؟

-نعم

-لا

الاستبيان الموجه للأساتذة:

المحور الأول: يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من العدوان الجسدي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

س1:هل ترى أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تقلل من السلوكيات العدوانية الجسدية لدى التلاميذ ؟

-نعم

-لا

س2 :هل تعتقد أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تجعل التلميذ لا يستعمل العنف البدني للدفاع عن حقه ؟

-نعم

-لا

س3 :حسب رأيك النشاط الرياضي اللاصفي يخلق جو من :؟

-التقاهم بين التلاميذ

-التعارف بين التلاميذ

-جو عدواني

س4 : هل ترى أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تجعل التلميذ لا يتهجم على من يحاول مضايقته او اىذاءه ؟

-نعم

-لا

س5 :هل ترى أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تجعل التلميذ يتحكم في أعصابه ؟

-نعم

-لا

المحور الثاني: يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من العدوان اللفظي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

س6 : هل ترى أن التلميذ الذي يمارس النشاط الرياضي اللاصفي يستعمل كلمات جارحة وألفاظ تهديد ؟

-نعم

-لا

س7 :هل توافق أن التلميذ الذي يمارس النشاط الرياضي اللاصفي يتحكم في انفعالاته في حالة ما إذا أخطأ شخص ما في حقه؟

-اوافق

-لا اوافق

س8 :هل ترى ان ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تهدب من سلوك التلميذ و تجعله يميل إلى الكلام بهدوء ؟

-نعم

-لا

س9 حسب رأيك هل النشاط الرياضي اللاصفي يعلم التلاميذ النظام والانضباط في الكلام ؟

-نعم

-لا

س10 : هل ترى ان ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تساعد التلميذ في التقليل من الألفاظ المسيئة ؟

-نعم

-لا

المحور الثالث: يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من درجة الغضب لدى تلاميذ الطور الثانوي.

س11: ما هو رد فعل التلميذ عندما توبخه أثناء الحصة ؟

-الغضب

-الهدوء

-الخوف

س12: كيف ترى سلوكيات التلاميذ الذين لا يمارسون النشاط الرياضي اللاصفي ؟

س13: هل ترى ان النشاط الرياضي اللاصفي يساعد التلاميذ على تقبل آراء الأساتذة ونصائحهم ؟

-نعم

-لا

س14 : حسب رأيك هل ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تقلل من درجة الغضب لدى التلاميذ ؟

-نعم

-لا

س15 : هل يغضب التلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي و يعتبر صراخك عليه اهانة له ؟

-نعم

-لا

المحور الأول: يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من العدوان الجسدي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

س1: هل ترى أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تقلل من السلوكيات العدوانية الجسدية لدى التلاميذ ؟

نعم

لا

س2: هل تعتقد أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تجعل التلميذ لا يستعمل العنف البدني للدفاع عن حقه ؟

نعم

لا

س3: حسب رأيك النشاط الرياضي اللاصفي يخلق جو من ؟:

التفاهم بين التلاميذ

التعارف بين التلاميذ

جو عدواني

س4: هل ترى أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تجعل التلميذ لا يتهجم على من يحاول مضايقته او اىذاءه ؟

نعم

لا

س5: هل ترى أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تجعل التلميذ يتحكم في أعصابه ؟

نعم

المحور الثاني: يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من العدوان اللفظي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

س6: هل ترى أن التلميذ الذي يمارس النشاط الرياضي اللاصفي يستعمل كلمات جارحة وألفاظ تهديد ؟

نعم

لا

س7: هل توافق أن التلميذ الذي يمارس النشاط الرياضي اللاصفي يتحكم في انفعالاته في حالة ما إذا أخطأ

شخص ما في حقه؟

اوافق

لا اوافق

س8: هل ترى أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تهذب من سلوك التلميذ و تجعله يميل إلى الكلام بهدوء ؟

نعم

لا

س9: حسب رأيك هل النشاط الرياضي اللاصفي يعلم التلاميذ النظام والانضباط في الكلام ؟

نعم

لا

س10 : هل ترى ان ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تساعد التلاميذ في التقليل من الألفاظ المسيئة ؟

نعم
لا

المحور الثالث: يساهم النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من درجة الغضب لدى تلاميذ الطور الثانوي.

س11: ما هو رد فعل التلميذ عندما توبخه أثناء الحصة ؟

الغضب
الهدوء
الخوف

س12: كيف ترى سلوكيات التلاميذ الذين لا يمارسون النشاط الرياضي اللاصفي ؟

.....

.....

س13: هل ترى ان النشاط الرياضي اللاصفي يساعد التلاميذ على تقبل آراء الأساتذة ونصائحهم ؟

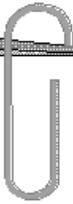
نعم
لا

س14 : حسب رأيك هل ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تقلل من درجة الغضب لدى التلاميذ ؟

نعم
لا

س15 : هل يغضب التلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي و يعتبر صراخك عليه اهانة له ؟

نعم
لا



ملحق رقم:

2

Résumé de l'étude:

Titre de la recherche :

La contribution de l'activité sportive extra-scolaire dans la lutte contre le comportement agressif des élèves premières phase secondaire.

Problème étude :

Quel est la contribution de l'activité sportive extra-scolaire dans la lutte contre le comportement agressif des élèves premières phase secondaire.

Dans quelle mesure la contribution de l'activité sportive extra-scolaire dans la lutte contre le comportement agressif des disciples de la première phase d'une réflexion après coup.

Dans quelle mesure la contribution de l'activité sportive extra-scolaire lutter contre le comportement agressif des élèves premières phase secondaire?

Hypothèses de recherche:

Hypothèse générale:

Contribue à l'activité sportive extra-scolaire dans la lutte contre le comportement agressif des élèves de la première année d'études secondaires.

La première Hypothèse partielle:

L'activité sportive extrascolaire contribue à la réduction de l'agression physique chez les étudiants de première année de lycée.

Seconde hypothèse partielle :

Contribue de l'activité sportive extra-scolaire dans la lutte contre violence verbale chez les élèves de la première année.

Partiel troisième hypothèse:

Contribue à l'activité sportive extra-scolaire pour soulager la colère parmi les étudiants de la première année de lycée.

L'importance de la recherche:

- La réalisation de compatibilité psycho-sociale lors de la pratique d'activités sportives extra-scolaires.
- Pour mettre en évidence les auto-potentiels pour un adolescent pendant les activités sportives parascolaires.
- Le rôle et l'importance des activités sportives dans la réalisation de soi chez un adolescent.
- Le rôle et le statut de l'éducation physique dans le cadre de l'enseignement public.

Objectifs de la recherche:

- Essayer de se tenir debout sur l'importance de l'activité sportive extrascolaire dans l'enseignement secondaire.
- Essayer de se tenir debout sur les problèmes des élèves à l'adolescence et aussi aider la famille même un peu à comprendre leurs enfants à cette étape et la façon de traiter avec eux.
- Mettez la famille éducative dans le bon chemin pour connaître l'état de l'activité sportive extrascolaire éducation physique privé et public dans le secteur de l'éducation.

Des études de terrain mesurent:

L'étude sur le terrain au niveau de l'enseignement secondaire dans la province de Wilaya de Bouira, nous avons distribué le questionnaire sur les professeurs éducation physique et les étudiants de la première année secondaire.

Approche: L'approche est le programme de classe.

Société:

Notre recherche représente la communauté dans les élèves de la première année secondaire au nombre de 2083 élèves, répartis dans 10 lycées de la province de Bouira, en plus des enseignants, au nombre de 27 professeurs.

Field of spatial et temporel: L'étude a été menée au niveau de la province de Bouira dans la période allant du 20 Novembre jusqu'au 12 mai 2016.

Outils utilisés dans l'étude: Questionnaire pour les élèves et les enseignants.

Méthodes statistiques utilisées: Pourcentage, Test Ka 2.

Les résultats obtenus:

- les activités sportives extra-scolaire ont un rôle dans la lutte contre l'agression physique aux étudiants de la première année d'études secondaires.

- les activités sportives extra-scolaires ont un rôle pour réduire la violence verbale pour les élèves de la première année secondaire car sont un moyen efficace pour élever le moral des élèves.

- les activités extra-scolaires contribuent à la réduction du degré de colère pour les élèves de la première année secondaire.

- Rôle Gymnasium semi-actif dans la réduction des pressions pour les étudiants en première année de lycée.

Recommandations et suggestions:

- Préparer un programme pour les activités sportives extra-scolaires par des spécialistes dans le domaine du sport éducatif dépend des principes scientifiques prenant en compte les différentes étapes de la croissance avec tous les changements qui se produisent à lui.

- Faire un grand espace pour les activités sportives extra-scolaires à travers l'attention et l'encouragement de la pointe de tout le monde au sein des établissements d'enseignement et de l'extérieur, et par des prix et des cadeaux promotionnels de surveillance afin de rendre l'adolescent comprend l'importance d'une concurrence loyale et de montrer les principes élevés.

- fournir la bonne atmosphère pour l'étudiant intérieur et l'extérieur de l'institution d'enseignement, de sorte qu'il peut être adapté à l'adolescence sans crises, et voici ce que l'aide à contrôler le comportement agressif au cours des quotas d'éducation.

- Soutien et encouragement par les parents et les responsables pour les élèves de pratiquer des activités sportives de toutes sortes, et dans le but de créer le genre de motivation et d'enthousiasme chez les enfants (élèves) afin d'éviter l'émergence d'un comportement agressif à la suite de la répression et de l'isolement subi par les étudiants en raison du manque de lieux de divertissement et de la catharsis.