وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة أكلي محند أولحاج - البويرة

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj - Bouira
Tasdawit Akli Muḥend Ulḥağ - Tubirett

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص : التربية و علم الحركة

الموضوع :

الإنعكاسات النفسية والإجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على أدائه الوظيفي

دراسة ميدانية على مستوى ثانويات ولاية البويرة

❖ من إعداد الطلبة:
- ✓ حداد خالـــــــد
- ✓ زواید محمد نذیــر
- ✓ العيزي حســـام

❖ تحت إشراف الدكتور:
زاوي عبد السلام

السنة الدراسية: 2017-2018

كلمة الشكر

بكل قدسية الكلمة نتضرع الله سبحانه وتعالى بالشكر الجزيل على توفيقه لنا لإنجاز هذا العمل المتواضع الذي نتمنى أن يفيد كل من يتطلع عليه ولو بالقدر القليل.

كما نتقدم بالشكر الجزيل وخالص الامتنان والعرفان الى الأستاذ المشرف زاوي عبد السلام الذي تكرم علينا بالإشراف على هذه المذكرة والذي لم يبخل علينا بنصائحه وإرشاداته القيمة.

وإلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد ولو بكلمة طيبة أو نصيحة.

زوايد محمد نذير

حداد خالد

العيزي حسام

اهداء

الى من كلله الله بالهبة والوقار... الى من علمني العطاء بدون انتظار... الى من كان ومزال سندي في الحياة... الى من احمل اسمه بكل افتخار ومن لم يبخل عليا بكل ما يملك في سبيل نجاحي" ابي" اطال الله عمره.

الى من ربتني وانارت دربي .... الى معنى الحب والحنان والتفاني ... الى بسمة الحياة وسر الوجود ... الى من كان دعاؤها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي ...

الى أغلي انسان "امي الحبيبة رحمها الله"

الى من غرسوا في روح الامل وبثوا في روح العمل الى من ترعرعت وتربيت معهم فلن أتصور الدنيا من دونهم: اخواتي: محمد لمين وفطيمة

الى كل من في ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي، الى كل من يعرفني من قريب او بعد.

محمد نذير

اهداء

اهدي هذا العمل المتواضع الى من قال الله فيهما "واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا

الى من كلله الله بالهيبة والوقار الى من علمنا العطاء دون انتظار، الى من احمل اسمه بكل افتخار الى تاج راسي وولي نعمتي ومصدر الأمان الى من فاق حنانه غزارة الامطار وتحدى صبره مرارة الاقدار "ابي الحنون" اطال الله في عمره واعزه.

الى الغالية الحبيبة الى التي حملتني وهنا على وهن، وسهرت من أجلى الليالي، الى ملاكي في الحياة الى معنى الحب والتفاني، الى بسمة الحياة وسر الوجود، الى من كان دعائها سر نجاحي، وحنانها بلسم جراحي، والى من تتبعت خطواتي رغم مرارة الزمان

امي الحنونة اطال الله في عمرها واعزها.

الى كل اقاربي من قريب ومن بعيد، والى كل من وسعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي.

خالد

اهداء

الحمد لله الذي هدانا، الحمد لله الواجب الوجود والصلاة والسلام على الرحمة

المهداة سيدنا وحبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم ...

نهدي ثمرات جهدنا إلى والدينا "الأب والأم" خاصة.... وإلى جميع الإخوة

والأخوات والأصدقاء عامة....

وإلى كل من قرأ هذا الإهداء.

حسام

محتوى

الموضوع	الصفحة
_ شكر وتقدير	أ
_ اهداء	ب، ت، د
_ محتوى البحث	هـ، و، ز
_ قائمة الجداول	ح، ط
_ قائمة الاشكال	ي، ك
_ ملخص الدراسة	ل،م
_ مقدمة	ن
مدخل عام: تعريف بالبحث	
1- الإشكالية	02
2- الفرضيات	02
3- أسباب اختيار الموضوع	03
4- اهداف البحث	03
5- الدراسات السابقة	03
6- تحديد مصطلحات والمفاهيم	04
الجانب النظري	
الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية	
تمهيد	07
1-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية	07
1-2- تعريف التربية البدنية كمهنة	07
1-3- أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة لمختلف فئات العمر البشري	08
1-4- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية	09
1-5- أغراض التربية البدنية والرياضية	10
1-6- طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية	11
1-7- الطرق المستخدمة في تدريس التربية البدنية الرياضية	13

1-8- طبيعة درس التربية البدنية والرياضية	14
خلاصة	16
الفصل الثاني: شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وتكوينها النفسي	
تمهيد	18
2-1- مفهوم الشخصية	18
2-2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية	18
2-3- الصفات الواجب توفيرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية	19
2-4- المسؤوليات التعليمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية	20
2-5- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية	21
2-6- تكوين أستاذ التربية البدينة والرياضية	22
خلاصة	25
الفصل الثالث: انعكاس الجانب النفسي والاجتماعي على الأداء الوظيفي للأستاذ	
تمهيد	27
3-1- مفهوم المهنة في التربية البدنية والرياضية	27
3-2- نشأة مهنة التربية البدنية والرياضية	27
3-3- التربية البدنية والرياضية كمهنة	28
3-4- طبيعة عمل مدرس التربية البدنية والرياضية	28
3-5- العوامل المؤثرة على الأداء الوظيفي للأستاذ	29
3-6- العوامل المؤثرة على الأستاذ	30
3-7- تأثير الجانب النفسي للأستاذ	31
3-8- الصعوبات التي تواجه مدرس التربية البدنية	33
3-9-العوامل المساعدة في الدور التربوي للأستاذ	36
خلاصة	38
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: محتوى البحث	
تمهيد	41
4-1- منهج البحث	41

4-2- أداة البحث	41
4-3- عينة البحث	41
4-4- مجال البحث	42
4-5- كيفية تفريغ البيانات	43
4-6- أداة الإحصاء المستعملة	43
الفصل الخامس: تحليل نتائج الفرضيات	
5-1- تحليل نتائج الفرضية الأولى	45
5-2- تحليل نتائج الفرضية الثانية	50
الإستنتاج العام	62
الخاتمة	63
- الاقتراحات والتوصيات	63
- صعوبة البحث	64
_ البيبليوغرافيا	66
الملاحق	
- تسهيل المهمة	
- قائمة الثانويات	
- قائمة أساتذة تحكيم أدوات البحث	
- استمارة الاستبيان	
_ ملخص الدراسة	

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	خاص بالعينة المدروسة	42
02	يمثل شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في نظر التلاميذ	45
03	يمثل الحالة النفسية الظاهرية لأستاذ التربية البدنية والرياضية عند مقابلته للتلاميذ	45
04	يمثل الحالة المزاجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية	46
05	يمثل رأي التلاميذ حول تفضيل أساتذة التربية البدنية والرياضية لاطلاعهم على مشاكلهم من أساتذة المواد الأخرى	47
06	يمثل رأي التلاميذ حول الصفات المفضلة لديهم في أستاذ التربية البدنية والرياضية	47
07	شعور الأساتذة أثناء مقابلتهم للتلاميذ أول مرة	48
08	يمثل رأي التلاميذ حول دور الإمكانيات الموجودة في المؤسسة على تشجيعهم لممارسة الرياضة	49
09	يمثل حالة الأستاذ عند التغير المفاجئ للطقس	49
10	يمثل درجة تقرب أستاذة التربية البدنية والرياضية من التلاميذ على أساتذة المواد الأخرى	50
11	يمثل طريقة تعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية مع مشاكل التلاميذ	51
12	يمثل مشاركة أستاذ التربية البدنية والرياضية في النشاطات الثقافية التي تقيمها المؤسسة	51
13	يمثل رأي الأساتذة حول سلوكهم إذا أزعجهم تلميذ أثناء الدرس	52
14	يمثل المشاكل الخارجية التي تعيق الأداء المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية	53
15	يمثل إشراف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الدورات الرياضية داخل المؤسسة	53
16	يمثل رأي الأستاذ على كيفية تعاملهم مع مشاكل التلاميذ	54
17	يمثل رأي الأستاذ حول تأثير الظروف المناخية على أداء حصته	54
18	يمثل تأثير الظروف المناخية على سير حصته	56
19	يمثل رأي الأساتذة حول تأثير عدد التلاميذ في أدائه المهني	56
20	يمثل العلاقة بين أستاذ التربية البدنية والرياضة والأساتذة الآخرين	57

21	يمثل تعامل أساتذة التربية البدنية والرياضية مع الطاقم الإداري للمؤسسة	58
22	يمثل مراعاة أساتذة التربية البدنية والرياضية والظروف النفسية والاجتماعية للتلاميذ	58
23	يمثل رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول تعاملهم مع التلاميذ أثناء الحصة	59
24	يعبر عن شعور أستاذ التربية البدينة والرياضية لنظرة المجتمع له كمدرس للمادة	60
25	يمثل رغبة أساتذة التربية البدنية والرياضية لاختيارهم لمهنة التدريس	60
26	يمثل شعور أساتذة التربية البدنية والرياضية اتجاه مهنة التدريس	61

قائمة الاشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
01	يمثل شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في نظر التلاميذ	45
02	يمثل الحالة النفسية الظاهرية لأستاذ التربية البدنية والرياضية عند مقابلته للتلاميذ	45
03	يمثل الحالة المزاجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية	46
04	يمثل رأي التلاميذ حول تفضيل أساتذة التربية البدنية والرياضية لاطلاعهم على مشاكلهم من أساتذة المواد الأخرى	47
05	يمثل رأي التلاميذ حول الصفات المفضلة لديهم في أستاذ التربية البدنية والرياضية	47
06	شعور الأساتذة أثناء مقابلتهم للتلاميذ أول مرة	48
07	يمثل رأي التلاميذ حول دور الإمكانيات الموجودة في المؤسسة على تشجيعهم لممارسة الرياضة	49
08	يمثل حالة الأستاذ عند التغير المفاجئ للطقس	49
09	يمثل درجة تقرب أستاذة التربية البدنية والرياضية من التلاميذ على أساتذة المواد الأخرى	50
10	يمثل طريقة تعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية مع مشاكل التلاميذ	51
11	يمثل مشاركة أستاذ التربية البدنية والرياضية في النشاطات الثقافية التي تقيمها المؤسسة	51
12	يمثل رأي الأساتذة حول سلوكهم إذا أزعجهم تلميذ أثناء الدرس	52
13	يمثل المشاكل الخارجية التي تعيق الأداء المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية	53
14	يمثل إشراف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الدورات الرياضية داخل المؤسسة	53
15	يمثل رأي الأساتذة على كيفية تعاملهم مع مشاكل التلاميذ	54
16	يمثل رأي الأستاذ حول تأثير الظروف المناخية على أداء حصته	55
17	يمثل تأثير الظروف البيئية على سير الحصة	56
18	يمثل رأي الأستاذ حول تأثير على التلاميذ في أدائه المهني	56
19	يمثل العلاقة بين أستاذ التربية البدنية والرياضة والأساتذة الآخرين	57
20	يمثل تعامل أساتذة التربية البدنية والرياضية مع الطاقم الإداري للمؤسسة	58

21	يمثل مراعاة أساتذة التربية البدنية والرياضية والظروف النفسية والاجتماعية للتلاميذ	58
22	يمثل رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول تعاملهم مع التلاميذ أثناء الحصة	59
23	يعبر عن شعور أستاذ التربية البدينة والرياضية لنظرة المجتمع له كمدرس للمادة	60
24	التدريس لمهنة لاختيارهم والرياضية البدنية التربية أستاذة رغبة يمثل	60
25	يمثل شعور أساتذة التربية البدنية والرياضية اتجاه مهنة التدريس	61

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: الانعكاسات النفسية والاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على ادائه الوظيفي .

مشكلة الدراسة:

- إلى أي مدى تؤثر الإنعكاسات النفسية والإجتماعية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟

فرضيات الدراسة:

- هل تؤثر الظروف النفسية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية

_ هل تؤثر الظروف الإجتماعية على الأداء المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية

_ هل تؤثر الإنعكاسات النفسية والإجتماعية على شخضية أستاذ التربية البدنية

أهداف الدراسة:

_ إضافة مرجح جديد ومهم في مجال تأثير الانعكاسات النفسية والاجتماعية عل أداء الوظيفي.

_ كشف وحصر بعض النقائص التي تطفو على مجال التكوين النفسي.

_ محاولة اقتراح توصيات والحلول التي من شأنها أن ترد الاعتبار لشخصية الأستاذ.

_ نهدف لتفادي الصعوبات والانعكاسات النفسية والاجتماعية والنقائص التي يعاني منها أستاذ التربية البدنية والرياضية في الميدان.

_ فتح آفاق جديدة للطلبة المتخرجين من خلال التطرق إلى موضوع دراستنا من جوانب لم تتمكن من الإلمام لها.

إجراءات الدراسة:

- العينة: وتم اختيار العينة بشكل مقصود وتمثلت في مئة وعشرون تلميذ وثلاثون أستاذ على مستوى عشرة ثانويات.

المجال المكاني:

المتمثل في ثانويات ولاية البويرة.

المجال الزماني:

لقد تم الشروع في بحثنا هذا ابتداء من أوائل شهر فيفري عن طريق البحث النظري، أما في ما يخص ما بين 20 ماي 2018 إلى 05 جوان 2018.

المنهج:

اخترنا المنهج الوصفي التحليلي لإجراء بحثنا الميداني والذي يعد أحسن طرق البحث التي تتسم بالموضوعية وذلك أن المستوجبين يجدون كل الحرية في التطرق في أراءهم وزيادة على هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج الأمر الذي دفعنا لاختياره.

النتيجة المتوصل إليها:

_ الوصول إلى حلول ناجحة لمعالجة هذه الانعكاسات النفسية والاجتماعية والتي تؤثر على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

الفروض المستقبلية:

_ التكوين الجيد لأستاذ ذو كفاءة عالية لتأدية مهامه بطريقة سهلة وجيدة.

_ يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية عدم جعل الظروف النفسية والاجتماعية تؤثر على عمله داخل مؤسسات التربوية.

_ يجب توفير المزيد من العناية لظروف تشغيل أساتذة التربية البدنية والرياضية من الناحية الإقتصادية وذلك لتأدية الأستاذ عمله في حالة نفسية مريحة.

تم بحـمد الله تعالـى

مقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية من الميادين الحيوية التي توليها الدول المتطورة أهمية بالغة وتسخر الإمكانيات اللازمة لتؤدي وظائفها على أكمل وجه فهي نظام يستقطب فعاليات كل المجتمعات إضافة إلى الأدوار الكبيرة التي تعبها في مجال التنشئة والتقويم فصيغة لها برامج وحددت لها الأساليب والوسائل اللازمة.

ويعتبر التكوين من بين المبادئ الأساسية للوصول بالرياضيين لأفضل المستويات العالية كما انه يعتبر احد أهم أهداف التربية البدنية والرياضية لذا وجب على الجامعات والمعاهد المختصة في تكوين أساتذة أكفاء إضافة إلى إيماننا بقيمة الأستاذ واعترافنا بدوره الخاص والفعال ومركزه في نظام التعليم وعليه أن يؤمن لان كفاءته تكمن في شخصيته وأسس وأساليب تعامله وإعداد قدراته العلمية وكفاءته في قيادة الأفراد ومهارته النفسية والبدنية و الذي ينعكس على نفسيته لا محال ومدى حرصه على عمله تفانيه والمتمعن في حقيقة دور التكوين النفسي لأستاذ فيما يقوم به من تلقين مختلف المعارف والعلوم والمهارات الحركية والرياضية وحسن التنظيم والتخطيط بالإضافة إلى النضج الانفعالي وهذا كله من اجل الارتقاء بالمستوى الرياضي في كل الألعاب ومن اجل تقويته وتدعيمه بالتقنيات الجيدة التي تساهم هي الأخرى في تحقيق النتائج المرجوة.

ونظرا لحالة المستوى المتدني للأساتذة المتخرجين من معاهد التربية البدنية والرياضية والتي هي في تدهور مستمر والتي تنعكس على طبيعة نفسية الأستاذ وهذا ما يؤثر على تعامله مع التلاميذ وخاصة المراهقين.

وارتأينا أن نقوم بإعداد هذا البحث الذي بين أيدينا والذي من خلاله تناولنا تأثير الانعكاسات النفسية والاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على أدائه الوظيفي وبصفة خاصة تعامله مع التلاميذ، حيث قمنا بتقسيم بحثنا إلى بابين، باب نظري يحتوي على ثلاثة فصول.

في الفصل الأول تطرقنا فيه إلى التحدث عن التربية البدنية والرياضية وأغراضها العامة والخاصة ودرس التربية البدنية والرياضية ومختلف الطرق والأساليب المستعملة في التدريس.

وفي الفصل الثاني تحدثنا فيه عن الشخصية بصفة عامة وشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وتكوينها النفسي والصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية وفي الفصل الثالث فقد تحدثنا فيه عن تأثير انعكاس الجانب النفسي الاجتماعي على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والصعوبات التي تعيق أداءه. وخصصنا الباب الثاني للجانب التطبيقي

مدخل عام

التعريف بالبحث

1-الإشكالية:

تعتبر الثانوية إحدى المؤسسات التربوية والاجتماعية التي تساهم في تكوين الشباب تكوينا يتماشى والأهداف التربوية المسيطرة كما تلعب دورا أساسا في توجيه لشبابنا من الناحية الاجتماعية وتوجيها صحيح وتربيتهم تربية سليمة.

وبحكم أن التربية البدنية والرياضة أصبحت جزءا فعالا في الوسط التربوي وتحتل مكانة مرموقة في التطور وسير الفردي في المجتمع من جميع النواحي العلمية وتعتبر وسيلة نشاط وذلك لأنها تعمل على تنشيط الفكر وتجعله دائما قابلا ومهيئا للإبداع العلمي وفي وسط كل هذا أستاذ التربية البدنية والرياضة بمثابة الركيزة الأساسية إذ بفضله تسير الحصة بشكل عادي وهو عنصر الأساس ومهمته الرئيسية هي تحقيق الأهداف الرئيسية هي تحقيق الأهداف التربوية عامة وخاصة بالتربية البدنية والرياضة ولو بدرجة أقل.

فحصة التربية البدنية والرياضة في المؤسسات التربوية وبالأخص الثانوية تكتسي طابعا خاصا ويتمثل في الطريقة المتبعة من طرف الأستاذ في العمل مع التلاميذ فمهمته مزدوجة الاتجاه التي تتمثل في التعليم من جهة والتدريب من جهة أخرى في آن واحد عن طريق مقابلة التلاميذ في الميدان.

كما أن تأثير الانعكاسات النفسية والاجتماعية لها دور فعال وايجابي في تحسين الرياضي لقدراته المهارية والحركية والتي تؤثر بدورها على مردوده.

ولذا يتوجب على الأستاذ أو الطالب المتخرج من المعهد أن يتكون تكوينا كاملا وخاصة من الناحية النفسية وهذا لأنه سيواجه بعض الصعوبات والتي تؤثر على انعكاساته النفسية والاجتماعية والتي تتمثل في المرافق الحرجة والارتباك في أي تمرين أو مهارة حركية أو خجل أثناء مخاطبة التلاميذ والوقوف أمامهم ومن هذا المنطلق نجد أننا أمام طرح التساؤل التالي:

إلى أي مدى تؤثر الانعكاسات النفسية والاجتماعية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟

ومن هذا التساؤل تتفرع التساؤلات التالية:

- هل تؤثر الظروف النفيسة على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- كيف تؤثر الظروف والاجتماعية على الأداء المهني للأستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- هل تؤثر الظروف النفسية والاجتماعية على شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضة؟

2-الفرضية العامة:

تؤثر الانعكاسات النفسية والاجتماعية على أداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات الجزئية:

- تؤثر الظروف النفسية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- تؤثر الظروف الاجتماعية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- تؤثر الظروف النفسية والاجتماعية على شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.

3-أسباب اختيار الموضوع:

لقد وقع اختيارنا على هذا الموضوع للأسباب التالية:

- الوصول إلى حلول ناجحة لمعالجة هذه الانعكاسات النفسية والاجتماعية والتي تؤثر على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- التكوين الجيد لأستاذ ذو كفاءة عالية لتأدية مهامه بطريقة سهلة وجيدة.
- كوننا طلبة مقبلين على التخرج وجب علينا أن نكون على علم بكل ما يتعلق بالعملية التعليمية والصعوبات التي يتلقاها الأستاذ من الناحية النفسية والاجتماعية.
- نقص مستوى تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية والاجتماعية ولما لها من أهمية في أدائه في الميدان.
- واقع الحالة العامة لبرنامج التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية.
- نقص الدراسات في هذا المجال خاصة في موضوع بحثنا.
- الصعوبات والمشاكل البيداغوجية والإدارية التي تعرقل أداؤه الوظيفي.

4-أهداف البحث:

نطمح من خلال بحثنا إلى تحقيق عدة أهداف نلخصها فيما يلي:

- إضافة مرجح جديد ومهم في مجال تأثير الانعكاسات النفسية والاجتماعية عل أداء الوظيفي.
- كشف وحصر بعض النقائص التي تطفو على مجال التكوين النفسي.
- محاولة اقتراح توصيات والحلول التي من شأنها أن ترد الاعتبار لشخصية الأستاذ.
- نهدف لتفادي الصعوبات والانعكاسات النفسية والاجتماعية والنقائص التي يعاني منها أستاذ التربية البدنية والرياضية في الميدان.
- فتح آفاق جديدة للطلبة المتخرجين من خلال التطرق إلى موضوع دراستنا من جوانب لم تتمكن من الإلمام لها.

5-الدراسات السابقة:

بعد إطلاعنا على المذكرات المتوفرة في مكتبات الجامعة وهذا بكلية العلوم الإنسانية بجامعة الجزائر وجدنا بعضها من اهتم بشخصية الأستاذ بصفة عامة ومدى تأثيرها على قدراته في التدريس وهناك من تطرق إلى مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وهناك من تطرق إلى صورة الشخصية المحبوبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية من طرف التلاميذ في المرحلة الثانوية.

مع الإشارة إلى وجود بعض المذكرات التي تطرقت إلى تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ وأيضا هنا تطرق العديد من الطلبة على الدور النفسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على إنجاز الحصة ولذلك ارتأينا أن نتطرق في بحثنا هذا والذي يعتبر تكملة أو جزء للبحوث المذكورة.

6-تحديد المفاهيم والمصطلحات:

التكوين :هو عملية إعداد الطالب أو المعلم والتدريب على المهارات الرياضية المختلفة وتحسين مهاراته وأدائه التربوي بما يتلاءم والتطور الحديث الحادث في المجتمع ويبدأ هذا التكوين من كليات التربية الرياضية قبل الخدمة.

الشخصية :لقد تعددت التعاريف حول الأستاذ وتكاد لا تحصى لكنها تنصب في محتوى واحد هو أنه الماهر في صناعة يعلمها غيره.

التربية :بالرجوع إلى الأصول اللغوية نجد أن لكلمة التربية أصول لغوية ثلاثة:

يربو بمعنى ينمو.

ربا يربي نشأ وترعرع.

رب .يرب بمعنى أصلحه وتولى أمره وقام على رعايته.

المهنة :مجموعة من العوامل أو الأعمال متشابهة في المهام المبدئية والتي توجد في عدة مؤسسات ومصطلح المهنة يستعمل لتحديد بعض الأعمال التي تشترك في نفس العمل القاعدي.

الجانب النظري

الفصل الأول

التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

تعمل التربية البدنية والرياضية على تطوير القيم الأساسية التي تفيد الأمة كالحرية وروح المسؤولية المعرفة والاخوة وبذل الجهد كذلك، وحسب أراء علماء علم الاجتماع الرياضي فإن التربية البدنية والرياضية لا تعمل على تربية الجسمية فقط بل تساهم في عملية التربية العامة، فيجب ان نعطي نفس الأهمية للتربية البدنية والرياضية كما هو الحال بالنسبة للمواد الأخرى.

فحسب تنوع تعاريف التربية البدنية والرياضية نستطيع ان ندرك الأهمية الكبيرة لها لما لها من تأثير على تكوين الفرد من الناحية النفسية، الاجتماعية والعقلية وتعتبر كذلك بمثابة النظام التربوي الذي يندمج في نظام العام للتربية الذي يهدف بطريقة مباشرة الى تكوين الفرد من جميع النواحي لمواجهة صعوبات وعراقيل الحياة اليومية.

1-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

طرح العلماء العديد من التعريفات للتربية البدنية والرياضية:

يعرفها **بيوتشوشسار لفيري** أنها:

(ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني اختيرت بفرض تحقيق المهام).

أما **كونز** فيقول: (أن التربية البدنية والرياضية هي تلك أو ذلك الجزء من التربية العامة الذي إختص بالأنشطة القوية والتي تتضمن عمل الجهاز العقلي ما ينتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط التعليمي، حيث لو رجعنا ونظرنا في أبعاد التربية الحديثة نرى أنها هي عناية عاملة بصحة الجسم مقدار عنايتها بتثقيف العمل ونموه).[1]

يقول **اوستايس تشيسر**:

(يحتاج الإنسان إلى تنمية قواه البدنية والقدرة على الحكم السليم والتوازن الخلقي لتأدية واجباته اليومية في بيته وعمله فحسب ولكن يواجه ما يقع له أزمات من وقت لآخر).

ويمكن مما سبق القول إن التربية البدنية:

(التربية البدنية هدف إلى الحفاظ على صحة الفرد من الناحية النفسية والفيزيولوجية والاجتماعية فنصدق بذلك المقولة المشهورة العقل السليم في الجسم السليم.)

1-2-تعريف التربية البدنية كمهنة:

التربية البدنية كمهنة توفر كثيرا من الفرص للفرد الذي يحب العمل مع الأطفال والكبار ويميل إلى ممارسة مختلف الألعاب والرياضيات، ويتمتع إذا عمل في الهواء الطلق، أو في حالات التدريب المغلقة، أو حمامات

[1] محمود عوض بسيوني، فيصل الثناطئ، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ط2 سنة 1992 ص ص13 11 .

السباحة، ويرغب في خدمة الإنسانية، ويحيا حياة نشيطة مسلية، وكل عضو، عامل في التربية البدنية، أو يود الالتحاق بهذه المهنة يجب إن يفهم وضوح معنى الاسم الذي أطلق على هذا الميدان التجريبي وأوجه النشاط الذي تشكله، والمؤهلات الأزمة للشخص الذي يقوم بهذا النوع من العمل والفرص المتاحة والأعداد المطلوبة والمسؤوليات المتضمنة، فمثل هذه المعلومات تساعد الفرد على أن يفهم فهما عاملا للدور الذي يمكنه به في هذه المهمة[1].

1-3-أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة لمختلف فئات العمر البشري:

1-3-1-بالنسبة للطفولة:

- ضرورة الممارسة الرياضية للأطفال: فهي تستجيب لكثير من المتطلبات الأساسية.
- الحاجة لحالة بدنية صحية ومتطورة.
- الحاجة لعيش تجارب حركية التي هي القاعدة لكل تطور عقلي.
- الحاجة إلى التشجيع على إبراز الذات ومعرفة الصور الذاتية.
- الحاجة إلى اللعب مع الآخرين والتحكم في مشاكل العلاقات.

1-3-2-بالنسبة للمراهقة:

المراهقة هي العمر الذهبي للممارسة الرياضية والجسم فيها يأخذ سرعة هيئة النهائية والممارسة الرياضية في هذه المرحلة تساعد على التطور الكامل والمنسجم للجسم، وهي تعبير كضرورة مهمة تجعل الجسم هيئة النهائية المثالية ماعدا التطور العضلي الذي يأخذ هيئة النهائية ما بين 25 سنة إلى 30 سنة.

إن التحول العظيم الذي يشهده مجتمعنا في شتى المجالات بالإضافة إلى ازدهار المدن بالسكان وهاته مشكلات عديدة بالنسبة لشباب منها كيفية قضاء الوقت وما يتركب عليه من انحرافات تبعا فالشباب في حاجة إلى مغامرات والإثارة وحاجة المجرمون يضعون ولا يولدون للمثل القائل الانتماء إلى الجماعة وحبهم للنشاط الرياضي، فإذا تمكن من ممارسة تكون الرياضة بالنسبة إليه الموجه الاجتماعي والنفسي والخلقي الصحيح إذا لم تتح الفرصة فقد يبحث عن أشياء أخرى لتلبية متطلباته وتحقيق حاجاته وبالتالي قد يسلك طرق الجنح والسلوكات السيئة.

1-3-3- بالنسبة للشيخوخة:

النشاط الرياضي والشيخوخة، لا يوجد سن معين لكي تكون عجزة أو شباب، تبدأ من الولادةHUGARD : منذ خروجه إلى الهواء الطلق، فالمولود الجديد هو شيخ بتسعة أشهر وقال الأستاذ الشيخوخة هي التقدم في السن هي لا تتوقف طوال العمر ونستطيع التدخل لتأخير هذه الظاهرة الإنسانية بتحسين الشروط المعيشية، والصحية، وما يمكن من هذا هو نشاط بدني منظم، واعتناء جدي بالشيخوخة، هذا ما يمكن من الاحتفاظ بأصول وقت ممكن وبأحسن الصفات العقلية والاجتماعية في الحياة.[2]

[1] تشارلز ببوكر، أسس التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض كمال صالح عبده ،ط الأنجلو مصرية ، القاهرة 1964 ص30

[2] تشارلز ببوكر، المرجع السابق،1964، ص34.

1-4 الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:

الفرد الرياضي عندما يقوم بأداء حركة أو مهارة في رياضة ما فإنه يقوم بهذا العمل كوحدة لا تتجزأ، فكل من العضلات والأعصاب والجهاز التنفسي والدورة الدموية والخلايا تشترك في هذا الأداء، ومن هنا فإن كل حركة ونشاط لابد أن يجد تفسيرا له في ضوء المعلومات المنسقة والمستندة إلى قواعد علمية ثابتة بيولوجيا، نفسيا حركيا واجتماعيا وسوف نتناول هذه الأسس فيمايلي:[1]

1-4-1- الأسس البيولوجية:

جسم الإنسان ذو ميكانيكية معقدة جدا، ولهذا يدرس طالب التربية البدنية جسم الإنسان بالتفاصيل خلال فترة الأعداد ليكون قادرا على إعطاء تقسيم لطبيعة عمل العضلات خلال فترة التمرين وكذا ما يتصل بها من أجهزة تمدها بالوقود كالجهاز الدوري التنفسي والجهاز العظمي الذي تعمل أجزاؤه كدوافع العمل العضلة، وبالتالي فإن الطالب يكون قادرا ليس فقط على شرح الهدف وتركيب التمرين، ولكنه قادرا أيضا على إعطاء تفسير بماذا أديت الحركة في هذا الاتجاه، ولماذا هذا العدد من التكرارات، ولذلك فإن منهج التربية البدنية والرياضية باحتوائه على (المواد البيولوجية، علم التشريح، علم وظائف الأعضاء، علم البيو كيمياء) إضافة إلى مواد أخرى كعلم الطب الرياضي هذه العلوم البيولوجية تعطي الطالب علمية قوية لتعامل مع الإنسان أو الشخص الرياضي...

1-4-2-الأسس السيكولوجية:

نظرا للمنزلة التي تحتلها التربية البدنية والرياضية في المجتمعات الحديثة، أدى هذا التأثير إلى النمو والإعداد البدني، ولكن ذلك يمتد يشمل الصفات الخلقية والرياضية وأنواع الرياضة التي تتطلب الاشتراك في المباريا وكذا الانتظام في عمليات التدريب نوع النشاط الممارس وإعداد طرق التدريب هذه الأنشطة ذات فعالية عالية لا يتحقق بدون دراسة خصائص وطبيعة النشاط الرياضي من ناحية، ودراسة خصائص الشخصية الرياضية كموضوع هذا النشاط من ناحية أخرى.

وبجانب ذلك فإن الأسس النفسية يمكن أن تعطي تحليلا لأهم نواحي النشاط الحركي، وعلى مدرس التربية البدنية والرياضية أن يقوم بتعليم أوجه وإلمام المتعلم لأحسن طرق تعليم المهارات في مجال التربية البدنية يقتصد هذا الأخير الجهد والوقت ويحقق نتائج أحسن.

1-4-3- الأسس الاجتماعية:

تستطيع التربية البدنية أن تلعب دورا هاما في تحسين أسلوب الحياة، وذلك لأنها تتخلل الحياة اليومية، وهي مادة علمية ووظيفية تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة فما اللعب إلا أحد للتآلف الاجتماعي، وعن طريقه يمكن أن تزداد الأخوة والصداقة، فقد تميز الإنسان البدائي بميله للعنف والضرب وحالات الاستقرار والإثارة واليوم

[1] أحسن أحمد ، سالم الصوني ، يحياوي أحمد ، واقع التربية البدنية والرياضية بثانوية مدينة مستغانم ، معهد ت ب ر مستغانم مذكرة الليسانس ، دورة جوان 1991 ، ص19 .

نجد التربية البدنية تعلم العلاقات الإنسانية السليمة المتفقة مع نسق الموضوع، فاللاعب يبذل قصارى جهده لهزيمة منافسه ولكن بطريقة مقبولة.

ومن ثمة تنتمي المصالح الاجتماعية على المصالح الشخصية وفي نفس الوقت تأكد الخصائص الضرورية للحياة الجماعية، والتربية البدنية قادرة من خلال أنشطتها أن تقدم الكثير لتغطية احتياجات الفرد والتي تشمل نعاون وأقسام الحب والألفة والاهتمام بآراء الآخرين والرغبة في التأثير في الغير وشعور الإنسان بالطمأنينة داخل إطار المجتمع الذي يعيش فيه.

1-5-أغراض التربية البدنية والرياضية:

لم تعد التربية البدنية والرياضية ذلك النشاط يؤدي هدف محدد، أو حركة ونشاط زائدين، بل خصص لها أهداف بغية الوصول إلى تنمية مدرك الفرد من الناحية البدنية والحركية والعقلية والاجتماعية، ورأت في ذلك الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا وجسما ووجدانا فغرضها صرف يهدد إلى تنمية الفرد تنمية متكاملة من جميع الجوانب ليصبح عضوا نافعا في مجتمعه.

ومن أغراضها العامة ما يلي[1]:

1-5-1-تنمية الكفاءة البدنية:

والمقصود بها أن يكون الجسم سليما من الناحية الفيزيولوجية والمورفولوجيا مع تنمية الجسم من تمرينات وتدريبات تتناسب مع مرحلة النمو، كما تنمي وتقوي العضلات والمفاصل.....

1-5-2-تنمية المقدرة الحركية:

يعتبر تنمية الكفاءة قاعدة خلفية من أجل تنمية المقدرة الحركية لأنها تؤهل الجسم للقيام بجميع حركاته وبكفاءة مقطعة النظر، إضافة إلى أن الجسم يكتسب خفة ورشاقة ومرونة في المفاصل وقوة التحمل والسلامة في جميع الأجهزة وغير ذلك من عناصر اللياقة البدنية التي خصصت لإعداد الجسم إعدادا علميا من الناحية البدنية حتى يستطيع أن ينشط في الأعداد المركب يتمكن من ممارسة جميع الألعاب وبكل طلاقة.

1-5-3- تنمية الكفاءة العقلية:

لسلامة البدن له تأثيره الواضح على الخلايا العقلية وتجديدها المتواصل الفيزيولوجية مما يمكنه من تأدية وظيفته على الوجه الأكمل، فالقوة عند استيعاب المعلومات ونمو القوى العقلية والتفكير العميق لا يتأثر بدورة مرضية، بل عندما يكون الجسم سليما تماما، لأن الجسم هو الوسط للتعبير عن العقل والإرادة.

1-5-4- تنمية العلاقة الإنسانية:

التربية البدنية والرياضية تربي وتنمي للفرد عدة خصال حميدة، وتعود عليه وعلى مجتمعه بالفائدة، فعن طريق الألعاب يكتسب الصبر، التحمل، تقبل الهزيمة.

[1] محمود عوض بسيوني، فيصل الثناطئ، 1992المرجع السابق، ص20.

1-6- طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية:

1-6-1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالثانوية أو المؤسسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المؤسسة، وان يكسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مصاحب مباشر وتعليم غير مباشر وبما أن المنهاج المباشر العام لا يمكن القيام بتدريسه واكتساب التلاميذ كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة لذلك لجأ المختصون إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى مناهج منفردة كل سنة دراسية، وهي الأخرى جزئت إلى أقسام أصغر أي إلى مراحل يمكن تنفيذها كل مرحلة دورة يمكن تنفيذها في شهر مثلا، ثم قسمت هذه الدورة الشهرية إلى أجزاء أصغر حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية وما يصاحبها من تعليم مباشر وغير مباشر هذه الوحدة هي درس التربية البدنية والرياضية والدرس بهذا المعنى هو حجز الزاوية في كل منهاج التربية البدنية والرياضية والعناية به هي الخطة الأولى والهامة لو أن نجني الفائدة الموجودة من المنهاج كله لذا وجب أن ندرس درس التربية البدنية والرياضية إجمالا وتفصيلا وأن نلم بكل ما يمكن أن نلم من معلومات عن هذا الحجر الأساسي في بناء منهاج التربية البدنية والرياضية. [1]

1-6-2- أهمية درس التربية البدنية والرياضية:

التدريس عملية تربوية يتم من خلالها تكوين وتكامل المعارف والمعلومات والخبرات والإمكانيات اللازمة للرياضي لذلك فالتدريس، يجب أن يكون تحت قيادة أستاذ أو مربي ينظمها ويوجهها بصفة خاصة ويقتضي أن يكون هناك أخذ وعطاء وتجاوب وانسجام تغذية راجحة بين قطبيها الرئيسيين، وهما الأستاذ والتلميذ، والهدف الرئيس للتربية البدنية والرياضية هو المساهمة الفعالة لتنمية الشخصية المتكاملة والمتزنة للفرد ولدرس التربية البدنية والرياضية دور فعالا في تحقيق هذا الهدف.

حيث أن لكل درس من دروس التربية البدنية والرياضية هدف يعمل لتحقيقه فهناك أهداف تعليمية للدرس وهي تتعلق بتعليم النواحي الاجتماعية والخلقية والانفعالية والسلوكية للتلاميذ فكل درس له أهدافه الخاصة سواء كانت تعليمية أو تربوية أو كلاهما معا، حيث أن النجاح في تحقيقها يعني المساهمة في تحقيق أهداف منهج التربية البدنية والرياضية[2].

1-6-3- أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية:

1-6-3-1-مفهوم التدريس:

بالرغم من تعدد التعاريف الخاصة بمفهوم التدريس واختلافها في بعض الجوانب إلا أنها تصب في معنى واحد ووحيد في كون التدريس هو تلك العلاقة التي تربط بين الأستاذ والتلميذ فيما يخص المناهج والخطط المتبعة في

[1] أ حسن شلتوت، د .حسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، بدون طبعة، ص 106

[2] فيصل ياسين الشاطئ، محمد عوض بسيوني، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية،1987 ، ص86

توصيل المعارف والمعلومات بين الطرفين وفق أهداف محددة ومواقف سلوكية متغيرة حسب نوع وخاصية المنهج أو الأسلوب وخلاصة القول إن التدريس هو كل علاقة دائمة تربط بين المدرس الأستاذ وتلاميذه تساعدهم على التطور واكتساب المهارات البدنية والرياضية، فهو بالتالي الأساس في كل عملية تعليمية.

1-6-3-2-مفهوم أساليب التدريس:

يعد من المفاهيم التربوية الحديثة كان يعرف في السابق بأنه أسلوب خاص بطرق التدريس يختلف من أستاذ لأخر، وهذا وفق المنهجية المتبعة من طرف كل أستاذ إلا أنه وبعد التطورات الخاصة في مجالات التعليم وما فرضه من حتمية التعبير من اجل مواكبة المجالات الحياتية الأخرى ظهر مفهوم أخر لأساليب التدريس يكرس المبدأ العام والطريقة المثلى للأداء التعليمي، وأصبحت الأساليب التدريسية تعرف بكونها ذات النسق أو البنية المنتظمة من اتخاذ القرارات في شكل مجموعات أولها قرارات قبلية تهتم بتخطيط تلك القرارات وتليها القرارات الوقتية أي التنفيذية وهي القرارات المتخذة أثناء العملية التدريبية، ونجد في المرحلة الأخيرة قرارات تختص بالتقويم أي تقيم الأداء التدريبي، وهذه القرارات مجتمعة تتم بين الأستاذ والتلميذ ومن خلالها يمكن أن نميز ثلاث أساليب مختلفة في التدريس وهذا ما سنحاول شرحه في أنواع أساليب التدريس.

1-6-3-3-أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية:

أدت التطورات الحاصلة في مختلف العلوم إلى ظهور أساليب عديدة في التدريس بعدما كانت قديما تعتمد على أسلوب ثابت في التدريس، يعتمد فيه الأستاذ على إلقاء وتطبيق ما في البرنامج دون مناقشة أو تغيير، وكان على الطالب تلقي المعلومات دون المشاركة في مناقشتها وهو ما أدى إلى جمود ونقص في التحصيل لدى الطلاب وكان لزاما بعد ذلك ظهور أساليب جديدة تغطي النقائص السابقة فظهر فيما بعد الأسلوب ألأمري وأسلوب التطبيق بتوجيه الأقران، وكذا أسلوب التطبيق بما يتماشى مع متطلبات العملية التدريسية في الوقت الحاضر.

- **الأسلوب الأمري:**

ويتميز بكون المدرس هو الآمر الناهي وهو المخطط المنفذ والمقوم، وما على الطالب سوى الإتباع والإصغاء والتطبيق دون إبداء الرأي أو المناقشة، والإبداع فيه يكون من شأن الأستاذ فقط ويتميز هذا الأسلوب بكونه يستخدم عادة المتعلمين الصغار وفي الفعاليات الصعبة المعتمدة على التكرار، أما عيوبه فهي كونه يكبب روح الإبداع لدى المتعلم (التلميذ) ولا يراعي الفروق الفردية للأفراد.

- **أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس:**

ويتسم بكون الأستاذ يتخذ قرارات التخطيط والتقويم، في حين عملية التنفيذ فهي خاصة بالمتعلم (التلميذ) خلال أدائه للعمل المقدم له، ويهدف هذا الأسلوب إلى منح نوع من الحرية والاستقلالية للمتعلم (التلميذ) في الأداء مما يسمح له بتنمية قدراته الإبداعية، وهي الميزة الرئيسية لهذا الأسلوب وإضافة إلى كل هذا يسمح للمتعلم بالدفاع عن أرائه ومناقشتها مع أستاذه عكس الأسلوب الأول، إلا أن هذا الأسلوب لا يمكن تعليمه لجميع فئات المتعلمين بكونه يتطلب وسائل كثيرة ووقت أطول.

- **أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التلاميذ):**

جاء هذا الأسلوب لتكملة الحلقة الناقصة في الأسلوبين السابقين ألا وهي التغذية العكسية في التدريس بمعنى أن الأستاذ يقيم أداء التلميذ، وعندما يعرف التلميذ كيفية الأداء فإنه يصبح قادرا على الأداء الصحيح، ويهدف هذا الأسلوب إلى إعطاء الطرق الصحيحة للأداء المهاري للتلميذ من خلال تعليمه الأساليب الناجعة، ويتميز بكونه يعطي متابعة جيدة لتطور أداء المتمدرسين (التلاميذ) إلا انه لا يخلو من بعض العيوب والتي يأتي في مقدمتها كونه أسلوب يتصف بالتدخل الدائم في العملية الأدائية وهو ما يعيق الطالب (التلميذ)على التقدم، حيث تكون المبادرة محدودة، كما انه لا يمكننا تقويم كل المهارات لعدة متعلمين (تلاميذ) في نفس الوقت وبنفس الوتيرة.

ويبقى أن نقول في الأخير أن الأستاذ الفائز هو الذي يأخذ بإيجابيات وأهداف كل أسلوب ويستفيد منها في أدائه لعمليته التدريبية حتى يضمن أكبر قدر من الاستجابة والاستفادة، فعملية التدريب تستوجب التخطيط والتنفيذ التقييم والتقويم أو أي خلل في إحدى هذه العناصر قد يؤدي إلى نتائج سلبية وعكسية لا تخدم الطرفين[1]

1-7- الطرق المستخدمة في تدريس التربية البدنية الرياضية:

هناك ثلاث طرق شائعة في حصص التربية البدنية والرياضية ولكل طريقتها وخصائصها ومميزاتها وهي على النحو التالي:[2]

1-7-1-الطريقة الديكتاتورية:

وتقوم هذه الطريقة على المبادئ التالية:

- تركيز السلطة على يد شخص أو أستاذ التربية البدنية والرياضية ويعتبر فيها صاحب السيادة والحكم بأمره وأنه فوق المحكومين (التلاميذ) يعمل الأستاذ ما يريد وليس ما يريده التلاميذ ويعتقد أنه صحيح دون الاستماع لرأي أخر.
- يفرض نظاما جادا يخنق الحريات فيعتقد الأستاذ أن النظام لا يكون إلا إذا انعدمت الحرية.
- عدم الثقة في ذكاء التلاميذ واستعدادهم وكذا قدراتهم على الإسهام في تدبير الحصة الإكثار من العقاب والتقليل من المدح والثواب يعد استخدام هذه الطريقة في حصة التربية البدنية سجن بالنسبة لتلاميذ يسودها الضغط والعقاب اللفظي أو البدني مما يؤدي بالتلاميذ إلى النفور والابتعاد عنها والأستاذ كذلك ويقل التجاوب وتتسع الهوة بينهم فتنعدم فيها الحيوية والنشاط الرياضي والاجتماعي مما يزيد الخناق عن التلاميذ ونتيجة لذلك تضعف ثقتهم في أنفسهم وتنعدم روح التعاون والعمل الاجتماعي.

[1] أ حسن شلتوت ، د .حسن معوض، مرجع سبق ذكره، ص120.

[2] محمود عوض البسيوني ، فيصل الشاطئ ، مرجع سبق ذكره ، ص115

1-7-2-طريقة الحرية المطلقة:

إن هذه الطريقة تختلف عن الطريقة السابقة الذكر اختلافا واضحا معاكس لها تماما ويتجلى ذلك في ترك الأستاذ الحرية المطلقة للتلاميذ يفعلون ما يشاءون أي يتركهم يتصرفون بميولهم وأهوائهم لتحقيق رغباتهم دون التدخل في تسيير أمورهم وتنظيمها ولكن هناك عدة سلبيات لهذه الطريقة والمتمثلة فيما يلي:

- اللهو والعبث بدل الصرامة والجدية.
- الخضوع إلى هوى النفس ونزواتها دون هدف أو خطة.
- طغيان الأنانية دون اعتبار لمصلحة الجماعة.

1-7-3- الطريقة الديمقراطية:

تقوم الطريقة على أن للتلميذ قيمة عليا في ذاته إذا توفرت له العادات الصحيحة فانه يستطيع تعريف شؤون نفسه بنفسه والاشتراك بمقدار معين في أهداف الجماعة ورسم الخطة لتحقيقها وتنفيذها كما تقوم هذه الطريقة على مبدأ التكافؤ في الفرص والحريات لجميع الأفراد وليس المقصود التكافؤ المساواة المطلقة لأنها غير ممكنة عمليا مادامت قدرات الأفراد وجهودهم متفاوتة وإنما المقصود هنا بالتكافؤ هو إتاحة الفرص للتلاميذ لتنمية مواهبهم وقدراتهم إلى أقصى حد ممكن وذلك يتجلى في التعاون بين الأستاذ والتلاميذ، تعاون يستهدف المصالح العامة دون أنانية أو انفراد أحدهما بمصالحه وهذا يعتمد كثيرا على نفسية الأستاذ وطبعه ومزاجه.

ومن بين الطرق الثلاثة نستنتج أن الطريقة الأخيرة هي الأنجع لتسيير حصة التربية البدنية والرياضية لان من خلالها يتم انتقال المهارات والمعلومات من الأستاذ إلى التلاميذ بطريقة صحيحة وسليمة دون صعوبات أو عراقيل.

1-8- طبيعة درس التربية البدنية والرياضية:

كما سبق وأن التربية في ابسط معنى لها عملية التوافق أو التكييف وهي حسب ذلك المفهوم عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية للوصول للأهداف المرجوة باكتساب الفرد للقيم والاتجاهات التي تفرضها البيئة والتربية بهذا المعنى ظاهرة ممارسة حيث يتعلم الإنسان عن طريقها سواء في الفصل أو المكتبة أو الملعب ودرس التربية البدنية من حيث الواجب التربوي يؤدي أيضا هذه المهمة فالتلاميذ بوجودهم في جماعة فان عملية التفاعل تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ والروح الرياضية التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية فهي تعمل على تنمية أخلاقية كالطاعة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصداقة والتزامه بالمثابرة واقتسام الصعوبات مع الزملاء وتدخل صفة الشجاعة والقدرة على اتخاذ القرار بمساهمة المعلم ومعاونيه في تأدية الحركات والواجبات مثل القفز في الماء المصارعة مع الزميل التنافس ضد الثقل والزمن ولتحقيق الكثير من الصفات الأخرى وهذه الصفات تلعب دورا كبيرا في بناء الشخصية الإنسانية وتكسبها طابعا متميزا[1].

[1] أ حسن شلتوت ، د .حسن معوض ، مرجع سبق ذكره، ص120.

1-8-1-مقتضيات درس التربية البدنية والرياضية:[1]

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة وللبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك السوي اللائق.
- التحكم في القوام في حالتي السكون والراحة.
- اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية وأصولها الفيزيولوجية البيولوجية والبيوميكانيكية.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القدرة، السرعة، التحمل، المرونة، الرشاقة.. الخ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة مثل القفز، الرمي، التعلق، الوثب، المشي، الجري...الخ.

[1] محمود عوض بسيوني ، فيصل ياسين ، مرجع سبق ذكره ، ص95

خلاصة الفصل:

تعتبر التربية البدنية والرياضية مجموعة من الأنشطة الحركية النفسية الهامة التي تعمل على بناء الذات والترويح عنه ولا يمكننا التركيز على مواضيع التربية البدنية والرياضية من حيث أهميتها العلمية والجسمية الحركية دون التطرق إلى القائم على هذا الدور وهو أستاذ التربية المدنية والرياضية والذي يعد الركيزة الأساسية في إنجاح الدرس وتوجيه الطاقات والقدرات لدى التلاميذ نحو الأداء الكامل.

ولا يتسنى للأستاذ المربي النجاح في ذلك إلا أذا كان مكونا تكوينا بيداغوجيا ونفسيا جيدين يساعدانه في التعامل اليومي مع متطلبات المهنة باعتبارها تعتمد على المهارات والأنشطة الحركية النفسية وهو ما يضعه في صعوبة أمام صعوبة التعامل، التقييم وكذا التقويم.

لذا ارتأينا في الفصل الموالي التركيز على شخصية الأستاذ وتكوينها الرياضي والنفسي في المرحلة الجامعية بشرطيه النظري والتطبيقي الذي يركز على الجانب النفسي.

الفصل الثاني

شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وتكوينها النفسي

تمهيد:

لو أمعنا النظر في عدة أشخاص لوجدنا كثيرا من الشبه بينهم رغم ذلك نستطيع أن نميز كل شخص بمجموعة من المكونات الأساسية منها الجسدية والعقلية والانفعالية واجتماعية.

وينصب اهتمامنا في هذا الفصل بدراسة الشخصية من عدة جوانب وذلك من حيث مكوناتها خصائصها وتطورها، ويعود هذا الاهتمام إلى عدة أسباب أهمها سيادة منهج تحليل النظم كأسلوب للتحليل العلمي ومفاده أن أية ظاهرة إنسانية لا يمكن فهمها إلا في إطار الكل الذي يجمعها، وفي ضوء علاقتها مع غيرها من الظواهر لذلك وجد علماء النفس أنه لا يمكن فهم السلوك الإنساني السوي أو الشاذ إلا من خلال ربطه بالشخصية من حيث هي كل أو وحدة تتكون من مجموعة من العناصر المختلفة.

2-1-مفهوم الشخصية:

جريفيت أقرب إلى ما نصبوا إليه فهو يعتبر أن الشخصية هي مجموعة من الصفات التي يتصف بها الفرد والناتجة عن توافقه مع البيئة الاجتماعية والتي تظهر على شكل سلوكات معينة في التعامل مع العوامل المكونة لتلك البيئة، وهذا تختلف من شخص لآخر. [1]

2-2-شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-2-1-الشخصية وعلاقتها بالممارسة الرياضية:

يرى أن القدرات الحركية المتقنة ليس وحدها هي التي تحقق النتائج العالية، لكن تتدخل العديد من العناصر النفسية التي تربط بين حركية الفرد ومعطيات شخصيته، لهذا نجد منذ القدم أن المدربين لا يؤسسون تدريباتهم على المعطيات التقنية البيوميكانيكية ولكن أصبح مركز اهتمامهم هو طبع الرياضي من أجل تفادي الظواهر الغير مرغوب فيها أثناء الممارسة، ويعتقدون أن إدارة الاختيارات تعتمد على هذا الاتجاه، فالاعتماد على الخصائص البسيكولوجية لتحديد الشخصية هو الطريقة الصحيحة والأنجع للحكم الجيد على الشخصية الرياضية سواء كان مدرب أو أستاذ التربية البدنية والرياضية هذا الأخير يعني الأستاذ هو الذي تتدخل صفاته الجسدية في التأثير على العمل والتلاميذ، أما تدخل صفات شخصية أخرى مهمة مثل :معاملته للتلاميذ، مزاجه، استعداداته النفسية والعقلية. [2]

2-2-2الشخصية القيادية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

يرى أنه للمدرس أو أستاذ شخصية قيادية تقوده إلى مدى بعيد وذلك بحكم سنه ووضعيته بالنسبة للسلطة في المدرسة، وهذا الإطار القيادي يفرض عليه سواءا أراد أو لم يريد، وهو الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع بعد غريزي في الطفل أولا هو اللعب، ولهذا فالدور المأمول منه يتحدد بمكانته وقدراته المحاطين بالحب

[1] مصطفى سويف –علم النفس الاجتماعي –دار الفكر –طبعة1 1999 ص152

[2] نعيم الرفاعي، شخصية المعلم، دار الشروق، بدون طبعة 1987 ، ص97 .

والتقدير والاحترام، ولهذا الدور هو ملامح معينة أهمها أن يكون ذو قدرة طيبة أن يكون ذو قدوة طيبة في مظهره البدني ووقفته ومشيه وجلسته. [1]

2-2-3-الشخصية التربوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي ويؤثر في تشكيل القيم الرفيعة والأخلاق لدى التلاميذ، فدوره لا يتوقف على النشاط البدني والرياضي فقط، بل يعمد إلى الملائمة بين ميول التلاميذ وإمكانية المدرسة وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف، كما يتصف باكتساب التلميذ الحصائل القادرة على جعله متكيفا من خلال القدرات المهارية والحركية والعلاقات الاجتماعية. [2]

2-2-4-الشخصية السامية للأستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن سمو الشخصية هو اندماج العناصر وترابط المكونات التي تدخل في تنظيمها وهذا ما يؤدي إلى تماسك وحدتها واتساق وظائفها، فالسمو يتضمن النمو والنضج وكذلك التوافق، الترابط والاندماج بين أجزاء الشخصية وعواملها لتكون فيها الوحدة المميزة للفرد وتكامل شخصيته، ويتضمن الانسجام بين المكونات الجسمية والعقلية والتوافق التام بين الفرد وبيئته.

2-3-الصفات الواجب توفيرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-3-1-الصفات الجسمية:

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهمته كما ينبغي إلا إذا توفرت فيه الصفات الجسمية وهي: [3]

- تمتعه باللياقة البدنية الكافية لمنعه من إظهار عجزه في أداء الحركات الرياضية أثناء عمله بالمهارات النموذجية للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية أو خارج ذلك.
- صحته جيدة ونشاطه واضح وخالي من الأمراض المزمنة كالهزال العام وغيرها.
- أن يكون فياض النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه وقد يكون الكسل شيئا نفسيا، وعلى أية حال فالتلاميذ هو الذي يعاني نتيجة هذا الكسل، وقد لا يقبله وبما أن لا حيلة بيده فقد يلجأ إلى النفور من الحصة ومن الأستاذ، وهذا يؤثر سلبا على العمل وعلى الأستاذ معا.
- أن يكون حسن الرأي والمظهر، فالأستاذ نموذج لتلميذه، فمثلا إهماله لزيه يوحي إليهم بعدم مبالاة الأستاذ بحصته وقد يجعله موضوع سخريتهم وعدم احترامهم له خاصة تلاميذ مرحلة المراهقة، يدخل حسن المظهر اختيار نوع ولون الثياب، فاللباس يلعب دوره بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- يكون خاليا من العاهات الخلقية وخاصة في الحواس مثل :الصم أو العمى أو نقص في بعض الأعضاء.

---

[1] محمد مصطفي زيدان– السيكولوجية التربوية للتلميذ والتعليم العام – دار الشروق السنة– 1984 ص24

[2] أمين أنور الخولي –التربية الرياضية المدرسية– مرجع سابق –ص60

[3] عبد الله عم المرشد الحديث في التربية العلمية والتدريس المصغر، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان، ص38

2-3-2- الصفات النفسية:

الأستاذ هو مربي قبل أن يكون ناقل علم ومعرفة وهو الأب الروحي لتلاميذه، يعلمهم ويهذبهم، وينمي قدراتهم ويعطف عليهم ولا يقتصر دورا الأستاذ داخل الثانوية، بل يتعدى ذلك إلى ميادين الحياة العامة، والأستاذ قدوة ينظر إليه التلاميذ أو الطالب على أنه معيار الكمال من ثم وجب على الأستاذ أن يتضمن بما يلي:

- الصبر ولتحمل وضبط النفس.
- المحبة والعطف على التلاميذ.
- العدل والإبداع مع التلاميذ.

2-3-3 الصفات العقلية والعلمية:

المعلمون سواء منهم من في المدارس الأولية أو المعاهد العليا يجب أن يكونوا على نصيب من العلم والمعرفة وعلى هذا فالخصائص العقلية والعلمية المطلوبة هي:

- الذكاء.
- الكفاءة العلمية.
- ثقافة واسعة.
- الإلمام بمادة التربية البدنية والرياضية. [1]

2-4-المسؤوليات التعليمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

لأستاذ التربية البدنية والرياضية عدة مسؤوليات تعليمية يمكن إيجازها على النحو الآتي:

- التخطيط الواعي للتدريس بدء من المستوى اليومي مرورا بمستوى قصير المدى ووصولا إلى المستوى طويل المدى.
- صياغة الأغراض التعليمية الإجرائية السلوكية التي تحقق أهداف المنهج.
- انتقاء المحتوى من أنواع الأنشطة البدنية والحركية والرياضية المختلفة والتي تحقق الأغراض التعليمية وتتيح اكتساب التلاميذ لخصالها السلوكية.
- اختيار وتنفيذ طرق واستراتيجيات مناسبة للتدريس، وكذلك الوسائل التعليمية الملائمة لتحقيق الأغراض التعليمية بكفاءة عالية.
- التقويم المستمر للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية، وكذلك تقويم جوانب البرنامج وطرق التدريس في ضوء الأهداف الموضوعة للبرنامج . [2]

[1] محمود الباعي، معلم ودوره، المعارف بمصر، ط1 ، ص37

[2] أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1996، ص149

2-5- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية في بيئته ومجتمعه عدة واجبات مختلفة ومتعددة يساهم من خلالها في التنظيم، التدريس والتفعيل ونذكرها فيما يلي[1]:

2-5-1- الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل فيها وبالأخص الثانوية، وهي في نفس الوقت تعبر عن توقعات رؤسائه من نشاطات وفعاليات يبديها اتجاه إدارة الثانوية في سياقات علمية، تعليمية ومدرسية.

ولقد أبرزت دراسة أمريكية، أن مديري المدارس يتوقعون من أساتذة التربية البدنية والرياضية الجدد وتتمثل فيما يلي:

-لديه شخصية قوية تتسم بالحسم والأخلاق والاتزان الانفعالي.

-معد إعداد مهنيا جيدا لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

-يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.

-مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطويرها كأساس لخبرات التعلم.

-لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستوى المهني.

-يتفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها وقادرا على توضيحها للآخرين.

-لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ، وليس الرياضيين الموهوبين منهم فقط.

-لديه القدرة على إظهار المهارات الأساسية بتنوع واسع لمختلف الأنشطة.

2-5-2- الواجبات الخاصة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

بجانب الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المؤسسة التي يعمل فيها، وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل لأستاذ بالثانوية ومنها:

-حضور اجتماعات هيئات التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته.

-مراجعة الزى الرياضي للتلاميذ.

-تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعة.

-حفظ سجلات النشاط الرياضي بشكل يحافظ عليها.

-مراجعة حالة التسهيلات والإمكانيات وتقديم تقارير عنها.

-التعاون والتنسق التام مع زملاءه في قسم التربية البدنية والرياضية.

-الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام التلاميذ لها.

[1] أمين أنور الخولي، نفس المرجع، 1996، ص 152.

-مسؤول عن سلامة التلاميذ وصلاحية الأجهزة.

-الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية ما.

-ملازمة الفوج طوال وقت التدريس.

-الارتقاء باللياقة البدنية في الثانوية والمجتمع المحلي، وهذا عن طريق التشجيع على ممارسة الرياضة وهذا بكشف مزاياها.

لقد تم تخرج الكثير من الدفعات الحاصلين على شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية موجهين للتدريس المادة في الثانويات ومهام هذا الأستاذ محددة في دليل الجامعة وهي التربية والتنشيط وتقييم التلاميذ المتمدرسين والكشف عن المواهب الشابة، ويشترط الدخول في هذا النوع من التكوين:

-امتلاك بنية بدنية جيدة وتكامل في التكوين

-السلامة من علل والميل للنشاطات.

-امتلاك روح منهجية، مزاج هادئ، روح العلاقات الجماعية.

وكذا استعدادات بدنية ونفسية أساسية والتي تستعمل وتثري برنامج تكويني نظري وتطبيقي وهذا الأخير مطالب بتحقيق ثلاث خصائص لإطار التربية البدنية والرياضية، مناضل وتقني في التربية البدنية ومنشط في الوسط الشبابي وهو التطور الكثير الذي تعرفه ظاهرة الرياضة اليوم، حيث فرضت العلوم الرياضية نفسها في الميدان العلمي وتحولت هذه الخصائص إلى كفاءات للأستاذ التربية البدنية والرياضية.

2-6- تكوين أستاذ التربية البدينة والرياضية:

2-6-1- كيفية إعداد وتكوين أستاذ التربية البدينة والرياضية:

في الاتجاهات العصرية والاقتراحات في تعديل برامج التربية البدنية الرياضية نجد أن المدرسة البيئة المستقلة تنادي أن تحقيق المهام الجديدة للتربية البدنية الرياضية والصحية يتطلب الخروج من النظام التقليدي في تدريس التربية الرياضية بحيث يبحث القائمون بعملية بناء برامج بحيث تكون متماشية مع النظام العصري والمستقلة ويكون التكوين لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ليس أستاذ لحصة ميدانية فقط داخل المؤسسة وإنما يجب أن تكون معهدا لنشر الثقافة الرياضية التي تؤثر مباشرة على التلاميذ الناشئين والكبار.

ولكي نقوم بإعداد وتكوين الأستاذ أو المعلم القادر على مسايرة العصر الحالي والمستقبلي يجب أن تتضافر الجهود من أجل إعداده من خلال الجوانب التالية: [1]

- **الإعداد الأكاديمي:**

يهدف الإعداد الأكاديمي إلى تزويد طالب كليات التربية الرياضية بمواد دراسية تعمق فهمهم نحو ما سوف يقومون بعمله وواجباتهم نحو مهنتهم كما يهدف هذا الإعداد إلى سيطرة الطالب على مهارته والقدرة على توظيفها في المواقف التدريسية والإدارية يجب على الكليات أن تعمل على تحقيق النقاط التالية:

[1] أحمد صقر عاشور، تكوين لاعبي كرة القدم، مطبعة النور ، ط1 ، سنة 1989 ، ص54 .

-تقديم المناهج والمقررات الشاملة والواضحة بحيث تعميق داخل الطالب مفهوم عمله مستقبلا كأستاذ التربية البدنية والرياضية ومربي لأجيال.

-توفير الوسائل والتقنيات التربوية التي تساعد على تحقيق الأهداف.

-يجب أن ترتبط محتويات مناهج كليات التربية البدنية بما يحتاجه المجتمع المحلي المدرسة.

-يجب أن يحتوي منهاج ومقررات كليات التربية البدنية والرياضية على أنشطة متعددة بحيث ترتبط الكفاءة البدنية مع أسلوب حياة الفرد وسلوكه الصحي اليومي.

- **الإعداد المهني:**

يحتاج الأستاذ إلى معرفة صحيحة بأصول مهنته وأوضاعها وذلك حتى يتمكن من التعامل الفعال مع عملية التعليم، يبدو أن هناك اتفاقا عاما من هذه الناحية بين النظرية والتطبيق وهما الجانبان الأساسيان في إعداد أساتذة ومعلمين الكامل، فالأستاذ يعتبر حجر الزاوية في العملية التربوية والتعليمة وما من أحد ينكر الدور الذي يلعبه في حياة التلميذ في المدرسة من خلال سلوكه وتصرفاته التي تساعد على نموه وتطوره في الاتجاه السليم للأهداف والأغراض المرسومة.

وبما أن مهنة التدريس من أهم عناصر العملية التعليمة والأستاذ فيها يصبح العمود الفقري للعمل التربوي التعليمي الذي لا غنى عنه مهما تطورت وسائل العلم والتقنية فالأستاذ يعتبر عنصر حيوي النشيط القائم باستمرار على عملية التعليم

2-6-2- برنامج التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية:

لأول وهلة عند دخول الطالب الجامعة هو معرفة عدم ممارسة الرياضة العشوائية ولكنها تعتبر كموضوع دراسة قائم بذاته، وأنها كذلك تعتبر كعنصر من التطور المستمر لتكوين الشخصية من جميع النواحي.

وما يجب علينا أن نفهمه هو أن الرياضة تعتبر كوسيلة علاجية أو تكيفية ولهذا يجب علينا اكتساب المعلومات والتقنيات الضرورية لتحقيق درس التربية البدنية والرياضية بطريقة منهجية ملائمة.

إذن فالهدف هو تكوين أساتذة مؤهلين من جميع النواحي، ولتحقيق هذا الهدف يحتوي المعهد على برنامج بثلاث أقسام وهي:

- **الجانب النظري:**

وهو الذي يهتم بتحليل مصطلح الرياضة والتربية البدنية في هياكلها المختلفة البيولوجي، التاريخي البيوميكانيكي الحسي، الحركي الاجتماعي، النفسي فيأخذ هذا المحتوى اتجاهين:

-نظري التخصصات الرياضية: هو الذي يعطي مفاهيم حول التخصصات الرياضية.

1-نظري الرياضة العامة:

هو الذي يعطي مفاهيم للرياضة بصفة عامة وهذا انطلاقا من التخصصات الرياضية.

- **التطبيق البيداغوجي:**

هو الذي يجمع بين النظري التطبيق البدني وهذا القسم هو الذي يؤكد أو يؤدي بالطلبة إلى الواقع، ويتمكنون أيضا من استعراضه أمام الجمهور والتلاميذ، ليس عرضا عشوائيا وإنما لتعليم التلاميذ الحركات المختلفة التي يستطيع القيام بها جسمه.

- **التطبيق البدني الرياضي:**

سيفيد هذا القسم في رفع قدرات الطالب الرياضية وهذا في عدة تخصصات رياضية وهذا يعني تحسين الصفات الحركية والبدنية كالقوة، التحمل، السرعة، التنسيق والمرونة من جهة أخرى وتوسيع المفكر الحركية وتكسبه كذلك ثقة في النفس والذي يصبح لها مهيئا نفسيا، علميا، بدنيا واجتماعيا لأداء مهامه الموكلة إليه وهي التعليم في الثانوية.

وينتهي هذا البرنامج بمذكرة وهي عبارة عن بحث يعبر عن القدرات الطالب المنهجية وفق ما اكتسبه طيلة مدة التكوين والتعبير عما اكتسبه من معارف طيلة هذه المدة.

خاتمة الفصل:

تعتبر الشخصية بكل ما تحمله من غموض بمثابة الموضوع الجوهري لعلم النفس الاجتماعي الذي يركز في دراسته على مدى تأثرها و تأثيرها وتأكيدها في البيئة وكل الأنماط السلوكية المختلفة حسب اختلاف الخصائص الشخصية ولأنها تحدد أنماط ومواقف الفرد في المجتمع، لذا وجب علينا كمختصين في الميدان مراعاة كل الجوانب الخاصة التي تؤثر في المراهق وهذا في المرحلة الثانوية، وهذا من أجل قيامنا بمهمتنا التعليمية، والتي تفرض على أستاذ التربية البدنية والرياضية بالذات الإلمام بمختلف مميزات وخصائص شخصية التلميذ المراهق مما يساعده على كيفية التعامل معه وتكييف درسه مع ما يتطلب من عناية فائقة له، وحتى لا يؤدي به بذلك إلى انحرافات وسلوكات شاذة يصعب تقويمها والتحكم فيها.

وبعد تناولنا لموضوع الشخصية بصفة عامة وكذا شخصية أستاذ التربية البدينة والرياضية والتكوين النظري والتطبيقي والذي يؤثر بطريقة مباشرة أو غير مباشرة على تكوينه النفسي بدرجة عالية، وهذا لما اكتسبه من معارف ومعلومات عامة وشاملة، ولهذا سنتناول في الفصل الموالي موضوع شيق وواسع جدا ألا وهو انعكاسات النفسية والاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وهذا من أجل معرفة سبل وطرق التعامل معها.

الفصل الثالث

إنعكاس الجانب النفسي والإجتماعي على الأداء الوظيفي للأستاذ

تمهيد:

يعد مدرس التربية البدنية والرياضية احد الأسس الرئيسية لتحقيق الهدف والأغراض التربوية ولذلك فان اختباره وإعداده وتدريبه بكفاءة يصبح أمرا حيويا في نطاق البرامج التربوية التي يجب أن تتناسب مع الاحتياجات المؤسسة التربوية ،تمثل مادة التربية البدنية والرياضية احد المواد التربوية الأساسية مثلها في ذلك مثل المواد التربوية الأخرى بالإضافة إلى أنها تستلزم في طبيعتها أنشطة رياضية وترويحية مرتبطة بها يمكن عن طريقها تحقيق قيم تربوية مرغوبة من حلال الواجبات الكثيرة والمتنوعة ملقاة على عاتق مدرس التربية البدنية والرياضية والتي لا تتضمن التدريس فقط بل تمتد لتشمل نواحي أخرى مثل التدريب الرياضي، الإسعافات الرياضية ،القياس وتقويم البرامج بالإضافة إلى الإجراءات والشؤون المتعلقة بالناحية الإدارية، لذا كان من واجب أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون القاعدة الرئيسية لهذه المادة، إلا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر عليه وعلى أدائه المهني ظروف نفسية واجتماعية تجعله أمام موقف صعب يصعب الخروج منه وإذا لم يستطع الأستاذ التأقلم مع هذه المواقف عليه أن يلجا إلى طرق علاجية للتخفيف من حدة هذه الظروف التي تنعكس عليه وعلى المهني.

3-1-مفهوم المهنة في التربية البدنية والرياضية:

المهنة هي نمط من التوظيف يشتمل على أغراض أساسية في حياة الفرد فهي أكبر من كونها مجرد عمل أو وظيفة لكسب العيش، تتيح الفرص ليستمر تقدم الفرد نحو تحقيق أهداف مهنية جديرة بالرضا والقبول خلال العملية المهنية للفرد وتتميز المهنة بأنها ارفع من أن تكون حرفة أو صنعة، ذلك أنها مهنة مقومات وركائز يصعب على الكثير من الحرف والأعمال أن تقابلها أو تحققها وقد استمرت التربية البدنية لفترة طويلة من الزمن تعتبر ضمن إطار مهنة التدريس، بل مازال هذا المدرك مستمرا لدى الكثيرين من خارج مجال التربية البدنية والرياضية كمهنة ونضام خلال القرن العشرين، لعل أبرزها هو ذلك المنحنى المهني التخصصي الذي تخطى بمراحل مجرد العمل في مجال تدريس التربية البدنية إلى أفاق مهنية أكثر رحابة كالتدريب الرياضي والإدارة الرياضية واللياقة البدنية، والرياضة الترويحية، وتوضح لومبكين أن المهنة تتصف بعدد من الركائز التي تتأسس عليها، فالمهنة تتطلب فترة ممتدة متصلة من الإعداد والتدريب كما تتطلب قدرا مناسبا من الكافيات العقلية والمعرفية فضلا عن المهارات والخبرات وأيضا تتطلب المهنة توفير الاتصال بين الأعضاء الممارسين لها، كما تتصف المهنة بتقديم خدمات متميزة ذات طبيعة خاصة ينظمها المجتمع، وتحتاج المهنة إلى المشاركة بعض المهن الأخرى المرتبطة بها، بحيث يتم التعاون والتنسيق فيما بينها لتقديم خدمات أفضل للمجتمع. [1]

3- 2-نشأة مهنة التربية البدنية والرياضية:

في الوقت الذي تواجه فيه مهنة التربية البدنية والرياضية في العالم العربي عصرا يتسم بالتوسع في مجالاته وتخصصاته على نحو ما حدث في العالم العربي وأمريكا فإنها مازالت تعاني من العديد من المشكلات التي تقف

[1] نوال إبراهيم شلتوت :ميرفت علي خفاجة –طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية .الجزء الثاني .التدريس للتعليم التعلم . مكتب الإشعاع ط 1 سنة 2002 ص26

كحجر عثرة تعترض سبل توطيد أركانها المهنية في مختلف أرجاء الوطن العربي ولعل إبراز مراحل بزوغ المهنة في أمريكا الشمالية والتي عمد **زيجلز** الى تنظيرها قد يتيح لنا رؤية أكبر عمقا عن عوامل نشأة مهنة التربية البدنية والرياضية واستقرارها كمهنة راسخة وكيف عالجت قضاياها ومشكلاتها.

ويعتقد **زيلجر** إن بزوغ شمس التربية البدنية كمهنة ربما تحددت ملامحها في أعقاب تعيين أساتذة جامعيين في عدد من الجامعات والكليات الأمريكية ولقد صادف تعيين **هيتشكوك** كأستاذ الصحة والتربية البدنية في كليات **امهرست** نجاحا كبيرا بعد أن طور برنامجا جديدا للتربية البدنية على أسس ولكن الأمر الأكثر أهمية إن **هيتشكوك** قد استطاع التمييز بين برامج في التربية البدنية وبين برامج المنافسات الرياضية فقد جاهد في سبيل ذلك بالأدلة الواضحة ولقد استخلصت الباحثة **سبيرس سوانسن** 1978 أي الفترة بين الحرب العالميتين الأولى والثانية أصبحت التمرينات البدنية هي الرقص، النشاط البدني أجزاء متكاملة من النظام التربوي الأمريكي. [1]

3-3- التربية البدنية والرياضية كمهنة:

يجب توضيح معايير المهنة وخصائصها ومقوماتها ويمكن ذلك من تحقيق المهن البارزة اجتماعيا واستخلاص خصائصها ومقوماتها ومن ثم مقابلتها بالواقع المهني في التربية كمهنة ولقد سبقتنا محالات كثيرة في مناقشة وضعها المهني، كالطب الهندسة والقانون والتربية ولعل أقربها للتربية البدنية هي مهنة التربية والتعليم، والتي أثراها المفكر التربوي الأمريكي **فليب فينيكس** بدراسته القيمة عن الكافيات المهنية في حقل التعليم، والتي استخلص خلالها الكافيات المهنية التالية:

*الكفايات الخاصة.

*البصيرة النظرية.

*التأهيل المهني.

*الدستور الأخلاقي.

*المعايير المهنية في التربية البدنية والرياضية.

3-4-طبيعة عمل مدرس التربية البدنية والرياضية:

يعبر عمل مدرس التربية البدنية والرياضية في قطاعات التعليم المختلفة عن الدور الأكثر عمقا وإثراء للتربية عن سائر مجالات العمل المهني في إطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها ومدرس التربية البدنية والرياضية هو الشخص الذي يحقق ادوار مثالية.

في علاقتها بالطالب والثقافة والمجتمع و المدرسة ومجال التربية البدنية والرياضية ويتوقف هذا على بصيرة مدرس التربية البدنية ونظرته حول نظامه الأكاديمي ومهنته كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي ومدرس التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل ادوار كما يدركها هو شخصيا وهو الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطلاب في المدارس والمؤسسات التربوية التعليمية فهو يعكس القيم

[1] إبراهيم شلتوت مرجع السابق ص27.

والأهداف التي يتمسك بها وتجد لديه قناعة شخصية ومهنية وخاصة تلك التي تربط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية الطلاب، فالبنية المعرفية في التربية البدنية والرياضية والتي تشتق منها المناهج والبرامج سوف تقرر إلى حد بعيد محتوى الخبرات وتنظيمها وطريقة تدريسها التي تعكس المهمات ونوعية الإسهام المهني في التربية ولان واجبه الأول يتصل بالتعليم وبالتحديد تنفيذ ومتابعة برامج التربية البدنية التعليمية سواء في الوضع المدرسي أو الغير المدرسي، وعليه أن يدرك أهداف التربية البدنية العامة للتربية في مجتمعه .[1]

3-5- العوامل المؤثرة على الأداء الوظيفي للأستاذ

3-5-1-العوامل النفسية:

إن السعي وراء تحقيق الصحة النفسية السليمة للتلاميذ يتطلب بالدرجة الأولى الاهتمام باختيار المعلمين، وتهيئة الظروف والعوامل المناسبة والكفيلة بإعدادهم نفسيا ومهنيا بما يحقق لهم الاستقرار النفسي والمادي والاتزان الانفعالي، والشعور بالثقة والقيمة الاجتماعية والشخصية والإيمان بالعمل وبذلك حتى يتسنى لهم خلق الجو المدرسي المناسب في المدرسة لنمو شخصيات سوية متكاملة.

فالمدرس الكفء ذو الشخصية الناضجة الراضي على عمله المتوافق نفسيا واجتماعيا ومهنيا والمتمتع بالصحة النفسية السليمة تظهر هذه الخصائص في معاملته لتلاميذه، ويساعدهم على الابتعاد عن الانحرافات السلوكية والشعور بالأمن والاستقرار، والخلو من الاضطرابات النفسية فهو يضبط في غير قسوة أو تعذيب، ويعدل دون تميز أو تفرقة وهو ثابت في معاملته دون تذبذب وتسامح، واسع الصدر دون تسبب أو تفريط، له القدرة على التفاعل اللفظي مع تلاميذه والمشاركة الوجدانية والاندماج معهم اجتماعيا، في جو يسوده مشاعر التفهم، والثقة والحب والاحترام المتبادل، ويساعدهم على مواجهة مشكلاتهم، ويقلل من عوامل الخوف والقلق الذي يعثرهم في الامتحانات، وينمي لديهم الشعور بالمسؤولية والثقة بالنفس، ويخلق جوا مناسبا للتنافس فيما بينهم...مما يحقق توازنهم وتكامل شخصياتهم .

أما الأستاذ المضطرب الشخصية الذي يعاني من الخوف والتوتر والقلق والإحباط ومشاعر الفشل والصراع النفسي، مما لا يتفق مع الصحة النفسية السليمة، فانه يؤثر تأثيرا على الصحة النفسية لتلاميذه، لأنه ينقل كل ذلك إلى جو الفصل الدراسي، فتصبح معاملته لتلاميذه متذبذبة وقاسية، ويتسم بعدم الثبات والاستقرار. [2]

3-5-2- العوامل الاجتماعية والاقتصادية :

ونقصد بها كل ما يتصل بشكل مباشر، وبشكل غير مباشر من مسائل مادية واجتماعية تساعد الإنسان في التغلب على مشكلات الحياة فالعوامل الاجتماعية تتمثل في: السكن...وغيرها، وإن تزايد السكاني الذي تشهده المجتمعات يفرض على الأستاذ العديد من المشكلات، فنجد الأساتذة الذين يسكنون في أحياء المدن المكتظة بالسكان، حيث ترتفع عمارات شاهقة يسكنها في بعض الأحيان عدد من الأسر يفوق قرية متوسطة 3000 نسمة.

[1] عدنان درويش أمير أنور الحولي محمود عبد الفتاح عدنان"التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية"دار الفكر العربية ط3 ص131

[2] عبد لمطلب أمين القريطي" في الصحة النفسية "دار الفكر العربي، ط 1 1998 ص485

مع متوسط 10 أشخاص في شقة تتألف من غرفتين أو ثلاث غرف مع انعدام المساحة الخضراء، واختلاف الظروف الاجتماعية والثقافية، والاقتصادية للسكان المجتمعين في تلك العمارة، وتقارب العمارات بحيث لا يفصل بينهما في كثير من الأحيان سوى أمتار قليلة.

كلها عوامل تؤثر في أداء الأستاذ فرغم إرهاقه وتعبه اليومي في المؤسسة فإنه في مثل هذه المساكن لا يجد الراحة التامة والهدوء، مما يسبب له الإرهاق الشديد، وهو أمر يحول دون مواصلة أدائه في العمل الدراسي.

كذلك كثرة المشكلات والخلافات الأسرية والاجتماعية تؤدي إلى تبديد طاقة الأستاذ وانشغاله، وتغيبه عن العمل مما يعوق توافقه المهني، وقد يظل الأمر إلى أن يجد من تلاميذه مجالا للتعويض عما يعانيه من حرمان ونقص ولتحويل متاعبه، ومشاعره العدائية والغضبية وإزاحتها من موضوعاتها الأصلية وإفراغها فيهم. [1]

3-6- العوامل المؤثرة على الأستاذ:

يمكن تلخيص أهم العوامل المؤثرة على سلوك الأستاذ في مهنة التعليم حسب ما ورد وذلك كما يلي:[2]

3-6-1- الخلقية الاجتماعية :والتي تشمل:

- الحياة الاجتماعية والمحلية للأستاذ وما تصنف به من خصائص ونظم ثقافية وإدارية وسياسية وعسكرية واقتصادية وتعامل ما تمليه على الأستاذ من قيم وممارسات وأساليب التفاعل مع الآخرين بما في ذلك التلاميذ وأفراد المجتمع المدرسي عموما.
- الحياة الأسرية الخاصة بالأستاذ من حيث مستواه الاقتصادي وطبقتها الاجتماعية وآمالها الخاصة وعدد أبنائها فيها ودرجة ثقافة الأفراد فيها وتقييمهم للأستاذ والمتعلمين ثم مدى استقرار حياته اليومية.

3-6-2- الخلقية الشخصية / الوصفية :وتشمل على ما يلي:

- الجنس والعمر والقيم الأخلاقية الخاصة والصحة العامة.
- نوع الخبرات الشخصية السابقة، ونوع التأهيل الوظيفي وإذكاء العام والخاص، والصفات النفسية مثل الاعتماد على الذات.
- خصائص الشخصية الوطنية الممثلة في الرغبة الفطرية في التدريس والالتزام الفطري بأدائه، الانتماء للتلاميذ والأسرة وتشجيع العلاقات الإنسانية وحب المساعدة ورعاية الآخرين ومعرفة حدود الذات وتحمل مسؤولية المثابرة في العمل وحب المبادرة والتجديد والمحافظة على المواعيد والكفاية اللغوية الخاصة بالاتصال وتخاطب الصوت والمظهر العام المناسب .

3-6-3-الكفايات الوظيفية :وهي تشتمل على ما يلي:

- المعرفة الأكاديمية والوظيفية كمعرفة موضوع التخصص، ومعرفة طرق ووسائل التدريس، ومعرفة الذات ومعرفة التلاميذ ومعرفة المجتمع المحلي.

[1] محمد العربي ولد خليفة :المهام الحضرية للمدرسة والجامعة الجزائرية – ديوان المطبوعات الجامعية 1989 –الجزائر ص48

[2] محمود زيدان :علم النفس التربوي، دار الشروق ط 1 1985 القاهرة ص 52 .

- تحصيل المادة الدراسية للتعليم.
- تحضير وتنظيم البيئة الصفية للتعليم والتعلم.
- توجيه التلاميذ وتحضيرهم والمحافظة على انتظامهم خلال التربية الصفية.
- صياغة واستعمال الأسئلة الصفية.
- تنوع طرق التدريس.
- تقييم التعلم والاستفادة من نتائجه في تقييم التدريس.
- المحافظة على المواعيد والنظم المدرسية.
- المعاملة الإنسانية لأفراد المجتمع المدرسي والمحلي من تلاميذ وعاملين إداريين وأولياء الأمور ومجموع المهتمين.

3-6-4- الخصائص الشكلية:

بناء المدرسة :مدى صلاحها وصلاحيتها للتربية، تسهيلات تعليمية مثل :المكتبة المدرسية وقاعات التدريس وصالات الألعاب وقاعات التربية البدنية والرياضية والعيادة الصحية والنفسية والاجتماعية.

3-6-5-الخصائص البشرية:

- توفير مختص في الخدمات الصحية والاجتماعية.
- توفير مختص في الخدمات التربوية الخاصة بالوسائل والمواد التعليمية.
- توفير الإداريين والعاملين والمدرسين وكفايتهم نوعا وكما.
- توفير المتعلمون المتعاونين المتفتحين المستقرين نفسيا والأكفاء في سلوكهم الإنساني والوظيفي.
- توفير العدد المطلوب من التلاميذ في المؤسسة وفي قاعات الدراسة.
- مراعاة توقعات مدير المؤسسة وإدارته من أساتذة ومعلمين تربويا وإداريا وإنسانيا واجتماعيا.
- مراعاة متطلبات المنهج المقرر الخاص بعملية التعلم والتعليم وما يلزم هذه العمليات عادة من
- أنشطة وتفاعل وإدارة وتنظيم.
- مراعاة توقعات المجتمع المحلي على الصعيد الرسمي والشعبي في الأساتذة وما يقترحونه

للمؤسسة من أدوار ووظائف وما يملون عليها من أهداف تربوية.

- ترقية العلاقات السائدة بين المؤسسة والمجتمع المحلي وكفايتها في تحفيز التربية وعامليها ومساعدتهم النفسية والمادية لتحقيق الأهداف الموجودة

3-7- تأثير الجانب النفسي للأستاذ:

3-7-1- القلق بزوغه واستجابتنا إزاءه:

السلوك المسبوق بالانفعال كثيرا ما يحدث استجابة للقلق الذي يشار على النحو التالي:

إن المخاوف والصراعات والهموم المصاحبة لها تنجم عن الإحباط الفعلي أو المتوقع للجهود المبذولة من اجل إرضاء الحاجات وما يتصل بها من دوافع وحوا، فإذا لم يتحسن الحال فان القلق سيتحكم وهو حالة نفسية تتصف

بالتوتر والخوف والهم، وذلك بالنسبة لبعض الأمور المحددة أحيانا وأحيانا أخرى بصورة معممة وغاضة، وهكذا يكون القلق تصورا معمما فيه خشية وعدم الرضا، وقولنا ينجم عن الإحباط المعين أو الفشل المحدد لا يعني أن سببه معلوم دوما وظاهر أبدا، وذلك تيارات خفية تحتية تنجم في أمكنة ومناسبات غير متوقعة وبعيدا عن المنبع الأصلي وهكذا يبدو القلق أحيانا و كأنه من غير سبب، والواقع أن سببه بعيد ومعقد.

وتتعد ردود أفعال القلق بتعدد الأشخاص الذين يعانون منه، وهكذا فان واحد من الناس يحتمي بتوقعات يبنيها حول نفسه في حين أن شخصا يصبح هجوميا وهكذا وبالرغم من تعدد ردود الأفعال هذه ثمة أنماط واسعة من الاستجابات للقلق وسنحرص على مناقشة هذه الأنماط الواسعة ولا سميا في مرحلة الطفولة والمراهقة ولكننا سنبدأ بذكر الهموم السوية للأحداث، ودلك على اعتبارها نقاط البداية بالنسبة لقلقهم وببساطة نستطيع القول بأنه على اعتباران التلاميذ من أصحاب الأعمار المختلفة لهم نظرات مختلفة وخبرات مختلفة في الحياة، فان همومهم تختلف ومثال ذلك أن طلاب الجامعة يهمهم أمر المهنة والعمل أكثر مما يهم تلاميذ المدرسة.[1]

3-7-2- المدرس القلق:

من الصعب أن نحكم على مدى ما يترتب على القلق والهم من الاثار سيئة، غير انه من المعلوم أن هناك نقص في الإنتاج من جراء ذلك العمل الملحوظ، فالمدرس المهموم يكون فاقد الكفاية ولا يمكن الركون إليه. وعلى العموم لا يمكن أن يزول الهم أو القلق تماما، ولكن الإشراف الفني القويم يحد كثيرا منهما، وحتى في الحالات التي يبدو فيها المشرف الفني عاجزا عن تقديم المساعدة، فان مجرد شعور المدرس بان المشرف يعلم بحالته ويعطف عليه، يخفف كثيرا من حدتها، ولعل الخطوة الأولى في الأخذ بيد المدرس يجب أن تبدأ قبل أن يبدأ القلق فعلا ويقصد بهذه الخطوة إقامة علاقات مودة بين المدرس والمشرف الفني، فيتمكن الأخير من معرفة شيء عن حياة المدرس خارج نطاق العمل، عن أطفاله وعن هوايته، وعن معيشته وسكنه...الخ على أن تتم هذه المعرفة بشكل طبيعي دون حاجة للتحسس آو التساؤل، وهذا كله يمهد السبيل للمعونة التي يقدمها المشرف الفني إذا حدث مثير القلق والهم.

والخطوة الثانية هي التعرف على أعراض القلق، حتى تقدم المعونة في الوقت المناسب ونجد في كثير من الحالات التي تكون العلاقة فيها قائمة على المودة أو المدرس يتقدم إلى المشرف الفني طالبا منه النصح والمساعدة، غير أن هناك حالات أخرى يحجم المدرس فيها عن إزعاج المشرف بمتاعبه الخاصة، والمشرف الفني اليقظ يكتشف عادة تغيرا ملحوظا في سلوك المدرسين الذين ينتابهم القلق، فمثلا المدرس الذي يتميز بالحيوية يبدو ساهما شاردا لا يسمع ما يقال له من أول مرة والمدرس الذي يسعد الجميع بالعمل معه يبدو ضيق الصدر عنيف اللفظ أو دائم التفكير...الخ هذه الأغراض اونحونها والتي يكتشفها المشرف الفني اليقظ تدله على

[1] فاخر عاقل: علم النفس التربوي –دار العلم للملايين الطبعة التاسعة –سنة 1992 ص424

الأمور ليست على ما يرام، فتكون خطواته التالية هي معرفة طبيعة الداء، وقد يتم ذلك بالاستفسار الودي لتقديم المعونة. [1]

3-8- الصعوبات التي تواجه مدرس التربية البدنية:

لتنفيذ برنامج التربية الرياضية على أكمل وجه ولنستطيع مواجهة العمل بمشاكله كان لزاما علينا كأبناء هذه المهنة النبيلة أن نعمل على الحد من تلك الصعوبات والمشاكل الملحة التي تعتبر من سبل النهوض بالمهنة والعمل على حلها بالطرق المنهجية والعملية الفعالة، وفيما يلي نجد أهم الصعوبات التي تواجه مدرس التربية الرياضية:[2]

3-8-1- صعوبات تتعلق بالإمكانات المادية للمدرس:

- عدم كفاية الأجهزة والأدوات في المؤسسة:
- عدم توافر الصيانة اللازمة للأدوات والأجهزة:
- تدخل إدارة المؤسسة في صرف بنود الميزانية المخصصة للتربية الرياضية:

فميزانية التربية الرياضية لها مصدران أساسيان:

- المساحة المخصصة للملاعب وأماكن الممارسة غير الكافية.
- عدم كفاية العائد المادي لمدرسي التربية الرياضية.

3-8-2- صعوبات تتعلق بالمناهج الدراسية:

- المركزية في التخطيط ووضع المنهجية الدراسية:
- إلزامية المنهج وتقييده بابتكار المؤسسة:

3-8-3- صعوبات تتعلق بدروس التربية الرياضية:

- **عدم مناسبة حجم المادة الدراسية بالزمن المحدد لها.**

لكي يتحقق مستوى عال من التربية بالمؤسسة يجب أن تكون المواد التعليمية في المناهج مناسبة في حجمها لقدرات التلاميذ وليس من السهل تحديد الحجم الصحيح للمادة، حيث هناك دائما الميل نحو وضع حجما أكبر للمادة في المناهج لذلك كان من الضروري اختيار حجم المادة بالقدر الذي يتناسب مع حدودها في اللحظة الزمنية وكذلك مع الإمكانات المتاحة للمؤسسة وخبرات الأستاذ، فيؤدي زيادة حجم المادة التعليمية بالمناهج إلى مظاهر سلبية مثل :السطحية في تعلم النشاط وإهمال تنمية القدرات البدنية والحركية وذلك نتيجة عدم توفر الوقت الكافي فيجب أن يكون هناك درجة معينة في إتقان الأنشطة البدنية حتى يكون التدريس أفضل، فإذا لم يتقن التلاميذ مثلا قدرا أساسيا من مهارات الألعاب وخططها فلا يمكن أن يحققوا الإنسانية المطلوبة في الملعب وبالتالي لا يتوفر التحمل البدني الأمثل لهم مما يؤثر سلبا على تحقيق المستوى المطلوب لإنماء القدرات البدنية وقد يسبب

[1] حسن منصور، محمد مصطفي زيدان :سيكولوجية الإدارة المدرسية والإشراف الفني التربوي

[2] زكي إبراهيم كامل :طرق التدريس في التربية الرياضية، ص170

الحجم الكبير للمادة التعليمية عدم قدرة الأستاذ على تعليم بعض أقسامها في الوقت المحدد وترك بعضها دون تعليم ومن ناحية أخرى يجب ألا يقل حجم المادة التعليمية بالمناهج بحيث لا تعطى الفرصة الكاملة للتلاميذ لاكتساب خبرات كافية في الأنشطة البدنية والرياضية وتكون نتيجة القصور في شمولية المنهج انخفاضا في مستوى تكييف الأجهزة العضوية وانطلاقا مما سبق يجب ألا ننظر لها أيضا من جانب صعوباتها فالأشكال والحركات الصعبة في تكتيك ألعاب القوى والجمباز تحتاج إلى زمن أكبر للتدريب عليها فيؤثر ذلك سلبا على العلاقة الديناميكية المادة والزمن وفي نفس الوقت لا تؤدي الأنشطة البدنية الصعبة إلى تحميل بدني كاف للتلاميذ ولذلك فمن الخطأ عند وضع المناهج أن تتصور صعوبة المادة، فتحقيق المستوى هو نتيجة التدريس الفعال الذي يوطد تشكيل الحمل البدني المناسب ولذلك يجب أن يكون حجم وصعوبة المادة مناسبين لتحقيق ذلك.

- موقع درس التربية الرياضية من الجدول الدراسي:

إن مكان درس التربية الرياضية في الجدول الدراسي يعتبر من العوامل المحددة لتنفيذ الدرس، فإذا تواجد الدرس في الحصة الأولى، تكون بيولوجية التلاميذ في حالة هادئة كما أن سرعة التلبية ومرونتهم غير كافية ولذلك يجب أن يأخذ المدرس هذه المعلومة في الاعتبار عند تنفيذ مثل هذه الدروس وكذلك يراعي ما يلي ذلك من دروس في اليوم الدراسي، أما دوري التربية البدنية التي تؤدي في منتصف اليوم الدراسي، فيجب أن نراعي قدرات أداء التلاميذ الجسمية والذهنية والإجهاد الذهني نتيجة دروس سابقة يتيح الفرصة لمدرس التربية البدنية أن يكون يتسم بالحيوية في حركات قليلة من الجهد البدني هذا الروتين يمكن أن يقدم الأستاذ أنشطة بدنية تحتاج إلى قدرة كبيرة من الجهد البدني والذهني، أما دروس التربية البدنية التي تأتي في الجدول الدراسي بعد حمل ذهني عال كالاختبارات في المواد الأخرى أو بعد عدة دروس مجمدة فيجب أن تكون معوضة للتعب الذهني وذلك باستخدام الحمل المتوسط ويكون في الشرح الطويل وتكون الأنشطة ترويحية على شكل العاب ومسابقات وفي كلتا الحالتين يجب أن ينتهي الدرس بالتهدئة المناسبة في كون المدرس قادرا على تعديل دروسه بما يتفق في منتصف اليوم الدراسي إذ هي تسمح باستخدام أفضل المؤثرات الايجابية للدرس، فإذا كان درس التربية البدنية في آخر اليوم الدراسي فيمكن إنهاء الدرس بحمل عال مرة أخرى.

- عدم وجود منهج خاص للدروس في الظروف الخاصة:

إذا تحسنت الأحوال الجوية وأصبح الجو شديد الحرارة أو شديد البرودة واشتدت الرياح وانهمرت الأمطار، فان المعلم يجب عليه إن لم تكن بالمؤسسة صالة التدريب الرياضي ومجهزة بالأدوات والأجهزة الرياضية أن يعدل ويغير من بعض أنشطة الدرس لمقابلة الظروف الجوية التي حدثت، ومن انجح الوسائل لمقابلة هذه الظروف الجوية أن يقوم المدرس بتحضير بضعة دروس للجو الحار وأخرى للجو البارد وأن يكون مستعدا لتدريسها في الظروف الطارئة.[1]

- عدم كفاية عوامل الأمن والسلامة:

[1] محمد أمين الفتي :معالم تربوية سلوك التدريس مؤسسة الخليج الغربية – 1996 ص96

على كل مدرس أن يراعي كافة العوامل التي تساعد على نجاح الدرس وتنفيذ برنامج المؤسسة بما في ذلك مراعاة الأمن والسلامة وعلى عاتق كل مدرس تقع مسؤولية أدبية وقانونية لحماية التلاميذ وفيما يلي بعض الاقتراحات المفيدة في هذا العصر:

*توفير الإشراف الملائم لكل النشطة في كل الأوقات.

*التأكد من تقديم فترة إحصاء ملائمة لأجسام التلاميذ تناسب اللعبة أو مجموعة الألعاب المزعم تقديمها لهم.

*يفضل تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة القدرات قبل الممارسة.

*تجنب التعب عن طريق التدرج بحمل اللعبة وخاصة تلك التي تتصف بالتحمل.

*تنظيم مساحة للعب، بحيث تكون هناك مسافة مناسبة بين حدود الملعب وبين الأسوار المباني.

*يجب إزالة الأشياء الغير ضرورية والعوائق من مساحة اللعب.

*يجب أن يخلع التلاميذ الساعات والخواتم و السلاسل وما شابه ذلك قبل اللعب، مع تامين ارتداء النظارات.

3-8-4- صعوبة تعرف المدرس على قدرات التلاميذ:

على المدرس أن يساعد التلاميذ على تحديد غرضا له معنى، وعلى المدرس أن يساعد التلاميذ على توفير أغراض مناسبة وواقعية، فالأغراض الغير واقعية قد تؤدي إلى مستوى منخفض في الأداء وإلى فقدان الدافعية كما يلزم أن يتعرف الأستاذ على قدرات تلاميذه ليساعدهم على تحديد أغراض تتماشى مع خبراتهم السابقة، فإذا وجد المدرس تلميذا لا يرغب في المشاركة في الدرس فقد يكون ذلك بسبب انخفاض الدافعية وقد يحتاج التلميذ إلى عمل أكثر سهولة يمكن أن يؤديه ويمكن أن يدرك فيه فرص النجاح الكامل أوقد يكون محتاجا إلى التشجيع والمساندة فالمدرس هو الذي يمكن أن يتفاعل مع التلميذ ويحدد الإجراءات الأكثر مساعدة له مع الأساليب فهمه للتلميذ.

3-8-5- صعوبة متعلقة بالإعداد المهني لمدرس التربية البدنية والرياضية:

- عدم وجود دورات صقل المدرس:

تؤدي عدم وجود دورات صقل المدرس إلى نسيانه المادة أو عدم الاطلاع على كل ما هو جديد في المادة والأساليب الحديثة في التدريس والتدريب وهذا بدوره يؤدي إلى ضعف المدرس في مادته وعدم تمكنه منها لذلك يجب أن يكون هناك دورات صقل من قبل الوزارة لكل فترة زمنية محددة لكل مدرس والتي تعتبر بمثابة دورات تنشيطية له تطلعه على ما هو جديد في المادة.

- عدم وجود التوجيه الكافي للمدرس من قبل الإدارة القائمة على التوجيه:

أي عدم وجود متابعة دائمة للمدرس من قبل توجيه التربية الرياضية فالموجه يأتي إلى المدرس على فترات بعيدة يحددها معه أي أن المدرس يعلم الوقت الذي يأتي فيه الموجه ويحضر ما يريده وهذا طبعا لا يحقق المرجو من عملية التوجيه، لعمل التوجيه يجب أن يكون بمثابة المشرف على المدرس ويأتي فجأة على المدرس حتى يتابع عمله على مدار السنة وان تكون عدد أدوار الإشراف كثيرة ومتقاربة حتى يشعر المدرس بان هناك إشراف

عليه كما أن الموجه لا يعتبر مشرف فقط، على ما حققه المدرس، ولكنه يجب أن يوجه إلى ما يجب أن يفعله وعلى الأخطاء التي يرتكبها ليتلقاها ويصححها. [1]

3-9-العوامل المساعدة في الدور التربوي للأستاذ:

من أبرز العوامل المؤثرة على أداء الأستاذ لدوره هي كما يلي:

3-9-1- إعداد وتدريب المعلمين:

إن المعلم الذي يقوم بالعملية التربوية الحديثة لا بد وان يعد إعدادا تربويا سليما في الكليات التربوية والمعنى الكافيين.

-بل كان يتحصل عليه من المعاهد التعليمية المختلفة وفي المستويات التعليمية دون أن يكون هناك الإعداد كاف من الناحية التربوية، إن المدرس هو عماد العملية التربوية وأساسها إن لم يحسن إعداده في الكليات التربوية فإن العملية التربوية لا ترقى إلى مستوى الوظيفة المطلوب، وهناك حاجة ملحة أيضا لتدريب الأساتذة والمعلمين أثناء الخدمة ويجب أن يمتد التدريب إلى جميع المعلمين أثناء عملهم والتدريب نوعان:

- **التدريب قبل الخدمة:**

وهو إعداد الفرد الدارس علميا ومهنيا قبل التحاقه بمهنة التدريس فهو يهيئ نفسيا وفكريا لتحمل وسائل العمل وقد يستغرق الإعداد مدة طويلة أو قصيرة حسب مستوى العالم الذي سيعمل فيه .

- **التدريب أثناء الخدمة:**

وهو عبارة عن كل برنامج منظم مخطط يمكن للأساتذة من النمو في المهنة التعليمية في الحصول على المزيد من الخبرات وكل ما من شانه أن يرفع من عملية التعليم ويزيد من طاقات المعلمين الإنتاجية. [2]

إن عملية تدريب المعلم أو الأستاذ أي وجه آخر لعملية إعداده قبل الخدمة والوجهان المتكاملان لبعضهما فإعداد المعلم عملية مستمرة استمرار عمله بمهنة التعليم، ويمكن النظر على أنه استراتيجية من استراتيجيات التربية المستمرة.

- **الوضع الاقتصادي والاجتماعي للأستاذ:**

يجب توجيه مزيد من العناية لظروف تشغيل المدرسيين فمدرسو المؤسسات الثانوية غالبا ما يتقاضون أجرا غير كافي ويعينون في مراكز اقل من اغلب الموظفين العموميين ويضطر معظمهم إلى مزاولة بعض المهن أو التجارة وهذا خلال العطلة وذلك من اجل أن يوفر حاجيات أسرته.

فالأستاذ أو المعلم الذي تخرج فعلا ولديه من الكفاية التربوية بما يجعله واعيا بأدواره وقادر على القيام بها يجد نفسه في وضع اقتصادي سيئ من حيث دخله مقارنة بأعباء مثله واقل منه فيجد نفسه غير قادر على الوفاء

[1] محمود عبد الرزاق :ادارة الصف المدرسي – دار الفكر العربي ط1 1995القاهرة ص125 .

[2] ناصر ثابت :دراسات في علم الاجتماع التربوي، مؤسسة الرسالة للطباعة ط9 ، ص323

بالالتزامات الاجتماعية وينتج عن هذا شعوره بالإحباط بحيث يصبح غير مبال بالعمل إلى التجديد والابتكار وتصبح الأموال التي صرفت عليه في إعداده هدرا على الدولة والمجتمع لأنه لم يستفد منه .

ولا يمكن أن ينمو الأستاذ في مهنته إلا إذا توفر لديه الإيمان الكامل بها أولا فالأستاذ الذي يحب مهنته ويخلص لها وهو الذي يحرص على أن يستزيد من الخبرات التي تعنيه على تحسين أداء عمله.[1]

[1] نفس المرجع السابق ص325

الخلاصة الفصل:

بعد التطرق والتعرف لمهنة التربية البدنية والرياضية، نشلتها ومعاييرها، تناولنا الأستاذ من حيث طبيعة عمله دوافع اختياره للمهنة وتطرقنا في دراستنا إلى معرفة العوامل المؤثرة على أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلى أداءه الوظيفي، حيث خصصنا الجانب النفسي والاجتماعي الذي ينعكس عليه ثم تطرقنا إلى الصعوبات والمشاكل التي يعاني منها أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التربوية سواءا كانت تتعلق بالإمكانيات المادية والمناهج الدراسية والمتعلقة بالإعداد المهني كل هذا يؤثر سلبا على الأستاذ وعلى أداءه المهني ثم تطرقنا إلى العوامل المساعدة في الدور التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

محتوى البحث

تمهيد:

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق الاستبيان وزع على فئة من التلاميذ الثانويين، والاستبيان الأخر وجه إلى الأساتذة التربية البدنية والرياضية، سنقوم أساسا في هذه الدراسة الميدانية باختيار الفرضيات التي وضعناها لتأكيدها أو نفيها وبحكم طبيعة الموضوع وبغرض تحقيق أهدافه استعملنا المنهج التالي:

4-1 منهج البحث:

اخترنا المنهج الوصفي التحليلي لإجراء بحثنا الميداني والذي يعد أحسن طرق البحث التي تتسم بالموضوعية وذلك أن المستوجبين يجدون كل الحرية في التطرق في أراءهم وزيادة على هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج الأمر الذي دفعنا لاختياره.

4-2 أداة البحث:

في هذا البحث قمنا باستخدام تقنية الاستبيان باعتباره انجح الطرق لتحقيق الإشكالية التي قمنا بطرحها كما أنها تسهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها، وانطلاقا من الفرضيات السابقة.

ويعرف الاستبيان بمجموعة من الأسئلة المرتبطة بطريقة منهجية، وهو كذلك وسيلة لجمع المعلومات وهذه الطريقة تستمد معلومات من المصدر الأصلي .وهذه الأسئلة يتم وضعها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة للأسئلة الواردة فيها، واعتمدنا في طريقة على ثلاثة أنواع من الأسئلة مغلقة واختيارية:

-أسئلة مغلقة:

وهي التي يحدد فيها الباحث إجاباته ولتحديد هذه الإجابات يعتمد على أفكار الباحث وأغراضه من البحث والنتائج المستوفاة منه وتكون الإجابة في معظم الأحيان محددة بنعم أو لا.

وقد يقترح في بعض الأحيان على المستجوبين أن يختاروا الإجابة الصحيحة.

-أسئلة اختيارية:

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على جزئيين، الجزء الأول يكون مغلقا، بينما الجزء الثاني يكون فيه حرية المستجوبين بإدلاء على أرائهم الخاصة.

4-3 عينة البحث:

وقع اختيارنا على عشر ثانويات من ولاية البويرة.

1-ثانوية طيبي قاسم -بئر غبالو-

2-ثانوية حملاوي شارف قاسم-عين الحجر-

3-ثانوية سعد دحلب-سور الغزلان-

4-ثانوية امحمد يزيد -سور الغزلان-

5-ثانوية عبد الرحمن شيبان -سور الغزلان-

6-متقنة بربار عبد الله-عين بسام-

7-ثانوية الشهيد طالب ساعد-عين بسام-

8-ثانوية محمد المقراني-عين بسام-

9-ثانوية سريج الربيع-سوق الخميس-

10-ثانوية ثانوية الشهيد لوني مسعود-الهاشمية-

العينة 01:

خاصة بالأساتذة تحتوي على 30 أستاذ، الأساتذة المستجوبين تم اختيارهم بمراعاة عاملي السن والأقدمية.

العينة02:

تحتوي على 120 تلميذ من الثانويات والجدول يبين توزيع عدد تلاميذ المؤسسات.

الثانويات	عدد التلاميذ	عدد الاساتذة
ثانوية طيبي قاسم -بئر غبالو-	12	3
ثانوية حملاوي شارف قاسم-عين الحجر-	12	3
ثانوية سعد دحلب-سور الغزلان-	12	3
ثانوية امحمد يزيد -سور الغزلان-	12	3
ثانوية عبد الرحمن شيبان -سور الغزلان-	12	3
متقنة بربار عبد الله-عين بسام-	12	3
ثانوية الشهيد طالب ساعد-عين بسام-	12	3
ثانوية محمد المقراني-عين بسام-	12	3
ثانوية سريج الربيع-سوق الخميس-	12	3
ثانوية ثانوية الشهيد لوني مسعود-الهاشمية-	12	3
المجموع	120	30

جدول (01): خاص بالعينة المدروسة.

4-4-مجال البحث:

- **المجال المكاني:**

قمنا بتوزيع الاستمارات على الثانويات المذكورة سابقا.

- **المجال الزماني:**

تمت هذه الدراسة 20 ماي الى05 جوان 2018.

4-5-كيفية تفريغ البيانات:

لقد تم تحليل النتائج حسب طبيعة السؤال المطروح مراعيين في ذلك عوامل عدة اهمها علاقة بالموضوع والتي تساعدنا في إعطاء تفسيرات للأجوبة المحصل عليها.

4-6-أداة الإحصاء المستعملة:

بعد تفريغ النتائج والتي عددها 120 تلميذا و 30أستاذا وظفنا تقنية النسبة المئوية في تحليل النتائج المحصل عليها ومعادلتها كالتالي:

- **النسبة المئوية:**

وهذه الترجمة للنتائج الرقمية المحصل عليها والموضح في الجدول وبلورتها إلى دلالات لفظية تقرب تفسيرها وترجمتها.

الفصل الخامس

تحليل نتائج الفرضيات

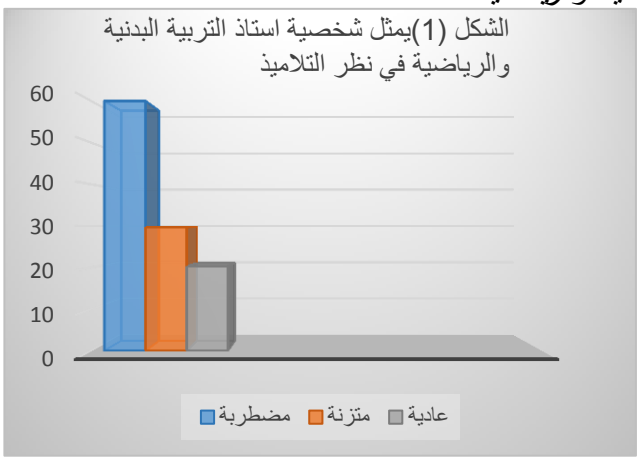
5-1-تحليل نتائج الفرضية الأولى

لغرض معرفة رأي التلاميذ حول معرفة شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تم طرح السؤال التالي:

السؤال 01: كيف تظهر شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

كانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

الإجابات	التكرار	النسبة
مضطر به	60	%50
متزنة	35	%29.67
عادية	25	%20.33
المجموع	120	%100



الجدول 02: يمثل شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في نظر التلاميذ.

من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة من التلاميذ تقدر ب % 50 رأت بأن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية بأنها مضطربة ونسبة أخرى تقدر ب % 29.67 رأت بأن شخصيته متزنة، أما النسبة المتبقية والتي تقدر ب % 20.33 أجابت أنها عادية.

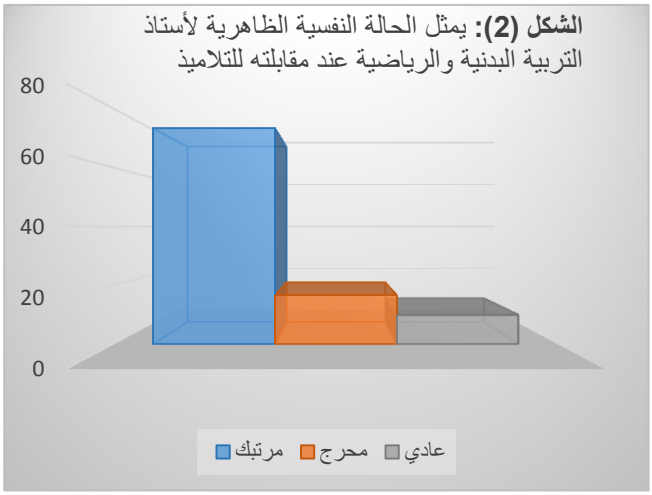
نستنتج أن النسبة التي تقدر ب % 50 رأت بأن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية مضطربة أي أنها تعاني من عدة مشاكل وصعوبات في أدائه المهني، لذلك فإنها تنعكس سلبا على شخصيته، ويعود ذلك إلى رأي وحكم التلاميذ على شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وذلك يرجع لعدم امتلاكه القدرات والاستعدادات في حياته الاجتماعية والنفسية.

لغرض معرفة رأي التلاميذ على الحالة النفسية الظاهرية لأستاذ التربية البدنية عند مقابلته له تم طرح السؤال التالي :

السؤال 02: كيف تبدوا حالته عند مقابلتكم؟

وكانت النتائج المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي:

الاجابات	التكرار	النسبة
مرتبك	88	%73.33
محرج	20	%16.67
عادي	12	%10
المجموع	120	%100



الجدول(03): يمثل الحالة النفسية الظاهرية لأستاذ التربية البدنية والرياضية عند مقابلته للتلاميذ.

لاحظنا أن نسبة من التلاميذ تقدر ب % 73.33 أجابت بأن حال الأستاذ عند ومن خلال الجدول مقابلته لهم كان مرتبك، وبنسبة أخرى تقدر ب % 16.67 رأت أنه محرج، أما النسبة المتبقية من التلاميذ والتي تقدر ب % 10 أجابت بأن حالته كانت عادية.

من خلال ما سبق نستنتج أن نسبة من التلاميذ التي تقدر ب % 73.33 أجابت بأن الحالة النفسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية أنه مرتبك وهذا يعود لقلة التكوين والخبرة التي تحصل عليها أثناء دراسته وخاصة في فترة تربصه الميداني في الثانوية قبل تخرجه من المعهد، فإن كان فترة تربصه قصيرة فلا شك أن صفتي الارتباك والإحراج متعلق به أمام التلاميذ.

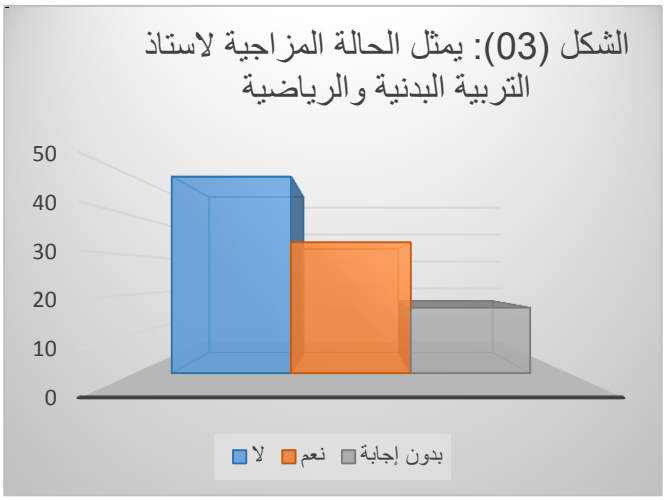
لغرض معرفة رأي التلاميذ حول الحالة المزاجية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تم طرح السؤال التالي:

السؤال 03: هل ترتاحون له؟

وكانت النتائج معبرة عنها ممثلة في الجدول التالي:

الاجابات	التكرار	النسبة
لا	60	%50
نعم	40	%33.33
بدون اجابة	20	%16.67
المجموع	120	%100

الجدول (04) يمثل الحالة المزاجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.



من خلال الجدول ظهر لنا أن النسبة التلاميذ التي تقدر % 50 أجابت بأنها لا ترتاح لأستاذ التربية البدنية والرياضية، ونسبة أخرى التي تقدر ب % 33.33 أجابت بأنها ترتاح لأستاذ التربية البدنية والرياضية ونسبة المتبقية التي تقدر ب % 16.67 التزمت الصمت.

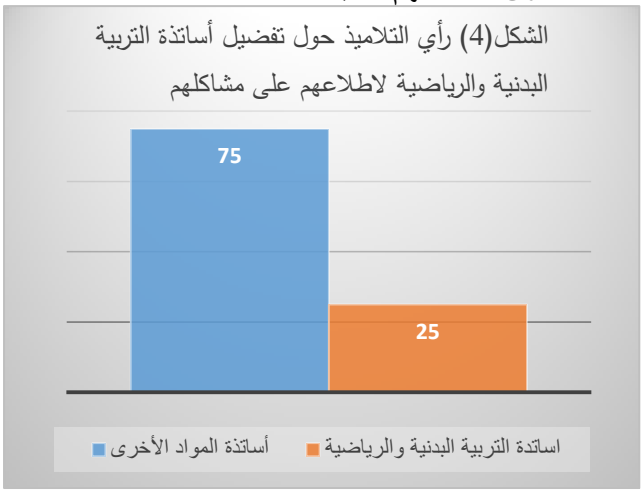
نستنتج من خلال ما سبق أن النسبة التي تقدر ب % 50 أجابت بأنها لا ترتاح إلى أستاذ التربية البدينة والرياضية ويعود هذا إلى أن الحالة المزاجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ليست على ما يرام وهذا يدل على أن الظروف النفسية تؤثر على نفسيته وعلى أدائه المهني، وإلى أن طبيعة التلاميذ الذين يفضلون أو يحبون أساتذة المواد الأخرى لتفوقهم فيها.

لغرض معرفة رأي التلاميذ حول قيمة وأفضلية أستاذ التربية البدنية والرياضية، على الأساتذة في اطلاعه على مشاكله الشخصية لذلكتم طرح السؤال التالي:

السؤال 04: إذا وقع أو حصل لكم مشكل، مع أي الأساتذة تفضلون اطلاعهم عليه؟

كانت الإجابات المعبر عنها ممثلة في الجدول التالي:

الإجابات	التكرار	النسبة
أساتذة المواد الأخرى	90	75
أساتذة التربية البدنية والرياضية	30	25
المجموع	120	100



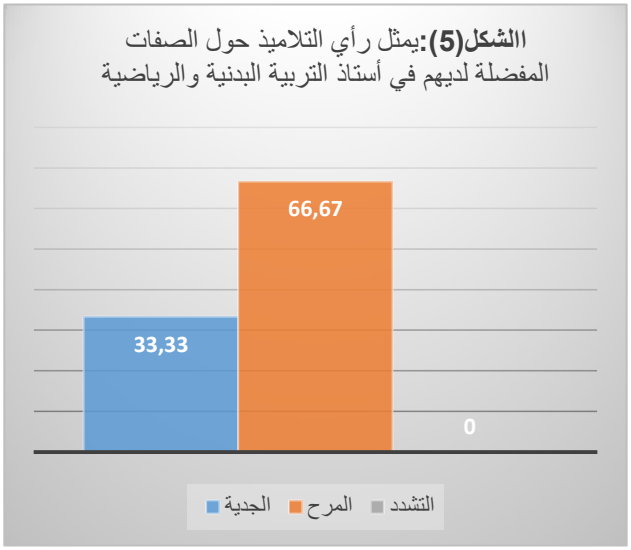
الشكل(4) رأي التلاميذ حول تفضيل أساتذة التربية البدنية والرياضية لاطلاعهم على مشاكلهم

الجدول (05): يمثل رأي التلاميذ حول تفضيل أساتذة التربية البدنية والرياضية لاطلاعهم على مشاكلهم من أساتذة المواد الأخرى.

ومن خلال الجدول لاحظنا اختلاف في الإجابات التلاميذ فمنهم يفضلون أساتذة المواد الأخرى ومنهم من يفضل أساتذة التربية البدنية، وكان هدا بنسبة عالية تقدر ب % 75 أنها تفضل أساتذة المواد الأخرى، أما النسبة المتبقية المقدر ب % 15 تفضل أساتذة التربية البدنية والرياضية.

ومنه نستنتج إن النسبة العالية الذين اختاروا أساتذة المواد الأخرى والمقدرة ب% 75 ويعود ذلك إلى طبيعة والصفات والأخلاق التي يتصفوا بها أساتذة المواد الأخرى مثل أساتذة الفيزياء، العلوم، الرياضيات وغيرها، ويعود ذلك إلى الرزانة وقدة الشخصية والتي يمتلكونها وهذا ما جعل التلاميذ يستنجدون بهم إلى طلب المساعدة وإخراجهم من الورطة التي وقعوا فيها ويرجع أيضا إلى طبيعة التلميذ، فإن كان متمكن من مادة معينة فهذا يجعله يحب أستاذ تلك المادة ويسعى إلى التقرب منه أكثر.

لغرض معرفة رأي التلاميذ في الصفات المفضلة والمحبوبة من طرفهم التي يجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية.



الشكل(5): يمثل رأي التلاميذ حول الصفات المفضلة لديهم في أستاذ التربية البدنية والرياضية

تم طرح السؤال التالي:

السؤال 05: كيف تفضلونه أن يكون؟

وكانت الإجابات معبر عنها في الجدول التالي:

الاجابات	التكرار	النسبة
الجدية	40	%33.33
المرح	80	%66.67
التشدد	00	%00
المجموع	120	%100

الجدول(06): يمثل رأي التلاميذ حول الصفات المفضلة لديهم في أستاذ التربية البدنية والرياضية .

من خلال الجدول لاحظنا إن نسبة من التلاميذ تقدر ب % 33.33 أجابت أن الصفات المفضلة لديهم في أستاذ التربية البدنية والرياضية هي الجدية في العمل والنسبة الأخرى تقدر % 66.67 أجابت أن الصفة المفضلة لديهم هي المرح.

ويعود هذا الفرق والاختلاف أن الأستاذ الناجح في عمله وأدائه دوره هو الذي يراعي مشاعر التلاميذ وخاصة التلميذ المراهق وذلك بالتعامل معه برفق ولين ومرح ولكن في إطار محدود وهذا بمراعاة الاحترام والثقة المتبادلة بينه وبين الأستاذ وعليه فان اتصف بالصفات الحميدة يكون القدوة الحسنة بالنسبة للتلاميذ وهذا يحقق هدفه ألا وهو أداء مهامه في أحسن الظروف بتجنب أي مشكل أو صعوبة يجدها أمامه.

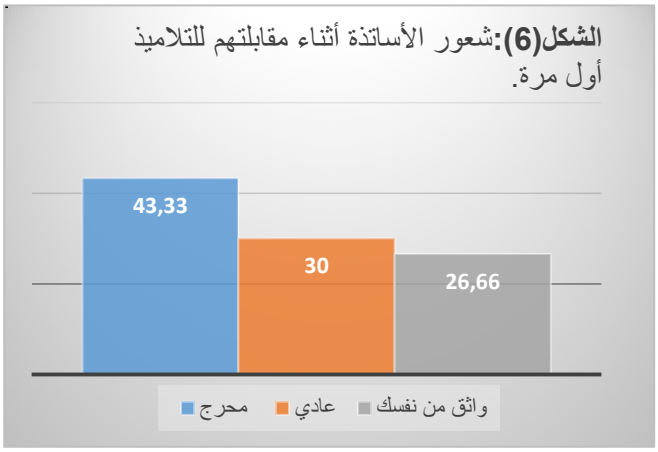
لغرض معرفة رأي الأستاذ حول شعوره أثناء مقابلته لتلاميذ لأول مرة تم طرح السؤال التالي:

السؤال 06 ما هو شعورك أثناء مقابلتك للتلاميذ لأول مرة؟

وكانت الإجابات المعبرة عنها في الجدول التالي:

الاجابة	التكرار	النسبة
محرج	13	%43.33
عادي	09	%30
واثق في نفسك	08	%26.66
المجموع	120	%100

الجدول(07):شعور الأساتذة أثناء مقابلتهم للتلاميذ أول مرة.



الشكل(6):شعور الأساتذة أثناء مقابلتهم للتلاميذ أول مرة.

من خلال قرأتنا لهذا الجدول لاحظنا أن نسبة من الأستاذة قدرة ب % 43.33 شعرت بإحراج أثناء مقابلتهم للتلاميذ لأول مرة وبنسبة أخرى تقدر ب % 30 شعرو بان شخصيتهم عادية، أما النسبة المتبقية التي تقدر ب % 26.66شعرو بالثقة بالنفس.

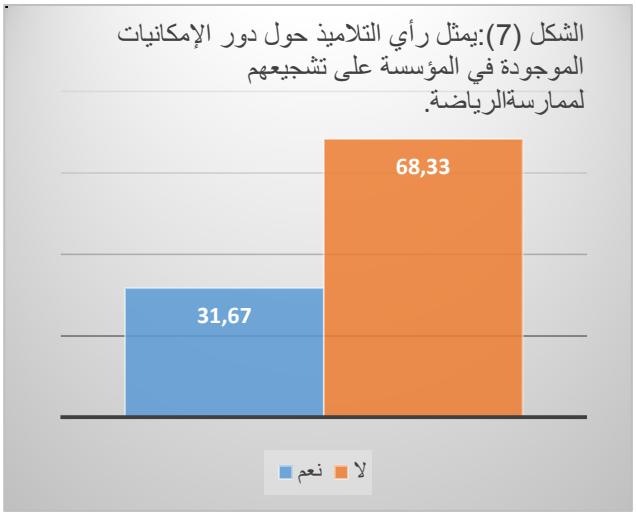
ومنه نستنتج أن نسبة من الأساتذة المقدرة ب 43.33 شعرو بالإحراج أثناء مقابلتهم للتلاميذ لأول مرة ويعود ذلك نقص التكوين بالنسبة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية والى نقص في الساعات التربص الميداني وقلة الخبرة في المجال التعليمي وهذا يعود إلى قلة الاحتكاك والتقرب من التلاميذ أثناء معاملتهم لأول مرة.

لغرض معرفة رأي التلاميذ حول دور الإمكانيات الموجود في المؤسسة على تشجيعهم لممارسة الرياضة تم طرح السؤال الموالي:

السؤال07 : في رأيك هل الإمكانيات التي بحوزة المؤسسة تساعد على تشجيع ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

وكانت النتائج المحصل عليها ممثلة في الجدول التالي:

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	38	%31.67
لا	82	%68.33
المجموع	120	%100



الجدول (08): يمثل رأي التلاميذ حول دور الإمكانيات الموجودة في المؤسسة على تشجيعهم لممارسة الرياضة.

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة من التلاميذ مقدرة ب % 68.33 أجابت بلا حيث ترى بأن الإمكانيات التي بحوزة المؤسسة لا تساعد على تشجيع ممارسة التربية البدنية والرياضية، أما بالنسبة التي تقدر ب 31.67 %من التلاميذ ترى عكس ذلك.

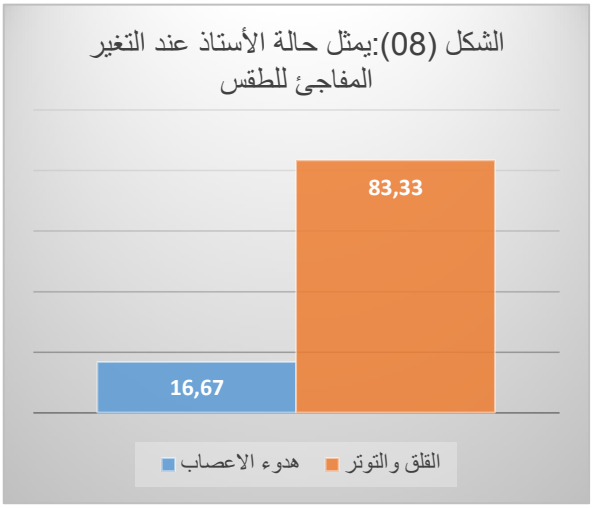
ومن خلال ما سبق نستنتج أن نسبة % 68.33 ترى أن الإمكانيات التي بحوزة المؤسسة لا تساعد ولا تشجع على ممارسة النشاط الرياضي، وذلك لأن الوسائل والعتاد الرياضي قديم وقليل.

لمعرفة رأي التلاميذ حول حالة الأستاذ عند التغير المفاجئ للطقس تم طرح السؤال الموالي:

السؤال 08: عند التغير المفاجئ لحالة الطقس كيف تكون حالة الأستاذ؟

وكانت النتائج معبر عنها في الجدول الموالي:

الإجابة	التكرار	النسبة
هدوء الاعصاب	20	%16.67
القلق والتوتر	100	%83.33
المجموع	120	%100



الجدول (09): يمثل حالة الأستاذ عند التغير المفاجئ للطقس.

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة من التلاميذ تقدر ب % 83.33 أجابت بان حالة الأستاذ يغمرها القلق والتوتر أما النسبة الأخرى تقدر ب % 16.67 عبرت على حالة الأستاذ بهدوء الأعصاب والتصرف السليم.

ونستنتج من خلال ما سبق أن نسبة % 83.33 من التلاميذ تؤكد على التغير المفاجئ للطقس يجعل

الأستاذ في حالة قلق والتوتر يعود ذلك إلى خوفه على التلاميذ وكذلك لعدم وجود قاعة مغطاة فيتردد الأستاذ بين إيقاف الحصة أو إكمالها أما بنسبة % 16.67 من التلاميذ ترى أن حالة الطقس المفاجئ لا تؤثر على أستاذ التربية البدنية والرياضية ويعود ذلك إلى رزانة هذه الفئة وخبرتها في التعامل مع هذه العوامل.

من خلال الأسئلة التي وجهناها للتلاميذ والأساتذة والإجابات المعبر عنها من طرفهم حول رأيهم في الفرضية الجزيئية الأولى التي افترضناها في بداية بحثنا وبضبط في الفصل التمهيدي التي تنص على تأثير الظروف النفسية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية .

إن الفرضية التي افترضناها مسبقا تحققت وهذا يعود إلى الأسباب السالفة الذكر وكنا قد تطرقنا إليها أثناء تحليلنا للنتائج.

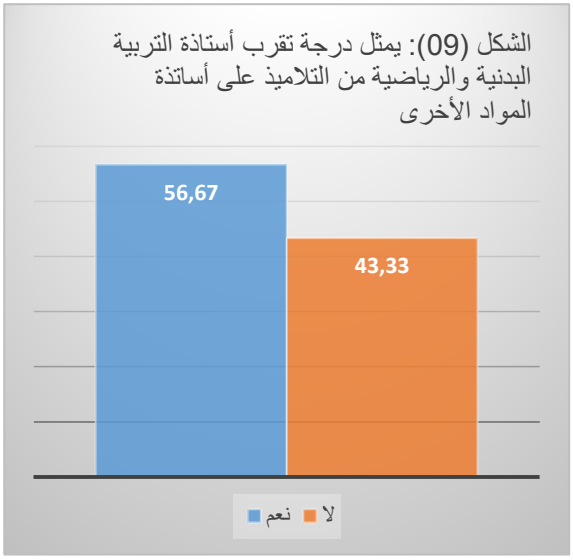
5-2-تحليل نتائج الفرضية الثانية:

لغرض معرفة رأي التلاميذ عن درجة تقرب أستاذ التربية البدنية والرياضية على الأساتذة الآخرين من التلاميذ ومنه نطرح السؤال التالي:

السؤال 01: هل أستاذ التربية البدنية والرياضية قريب منكم؟

وكانت النتائج المعبر عنها ممثلة في الجدول التالي:

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	68	%56.67
لا	52	%43.33
المجموع	120	%100



الشكل (09): يمثل درجة تقرب أستاذة التربية البدنية والرياضية من التلاميذ على أساتذة المواد الأخرى

الجدول(10):يمثل درجة تقرب أستاذة التربية البدنية والرياضية من التلاميذ على أساتذة المواد الأخرى.

من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول يتجلى لنا أن نسبة التلاميذ تقدر ب56.67 % أجابت بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية قريب منهم على الأساتذة الآخرين وبالنسبة للتلاميذ الباقين التي تقدر نسبتهم ب % 43.33 أجابوا بلا.

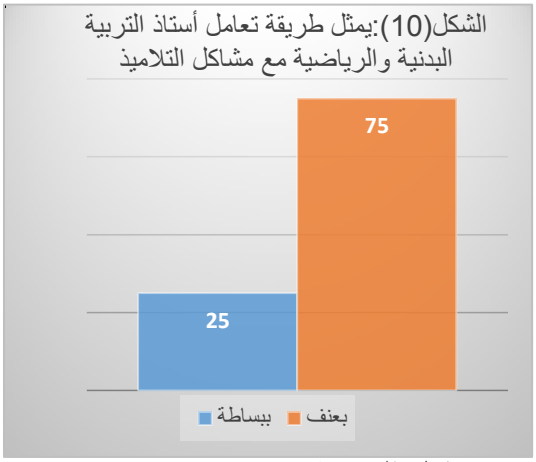
ومنها نستنتج أن درجة تقرب أستاذ التربية البدنية والرياضية يؤثر إيجابا على عمله في الميدان معهم يعود تقرب يعود تقرب أستاذ التربية البدنية والرياضية من التلاميذ إلى طبيعة العمل معهم يعني انه يعلمهم ويدربهم في أن واحد والأستاذ الذي يتقرب من التلاميذ ويعرض عليهم مساعدته لحل مشاكلهم العامة والشخصية إن استطاع، فهذان يساعده على كسب ثقتهم وودهم .ويصبح قادرا على التحكم فيهم.

لغرض معرفة رأي التلاميذ حول كيفية تعامل الأستاذ مع مشاكل التلاميذ فيما بينهم تم طرح السؤال التالي:

السؤال 02: إذا وقع مشكل بين التلاميذ كيف يتصرف معهم؟

وكانت النتائج المعبر عنها ممثلة في الجدول الأتي:

الإجابة	التكرار	النسبة
ببساطة	30	%25
بعنف	90	%75
المجموع	120	%100



الجدول(11):يمثل طريقة تعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية مع مشاكل التلاميذ .

من خلال الجدول لاحظنا أن نسبة من عينة التلاميذ تقدر ب % 25 أجابت بأن تصرف أستاذ التربية البدنية والرياضية مع مشاكلهم بكل بساطة والنسبة الكبيرة تقدر ب % 75 أجابت بأن أساتذتهم يتصرفون مع مشاكلهم بعنف وتعصب شديد ومنه نستطيع القول بأن طريقة تعامل وتصرف الأساتذة التربية البدنية والرياضية مع المشاكل التي تحصل بين التلاميذ لها الأثر الكبير على أداء الأستاذ لمهامه في الميدان،

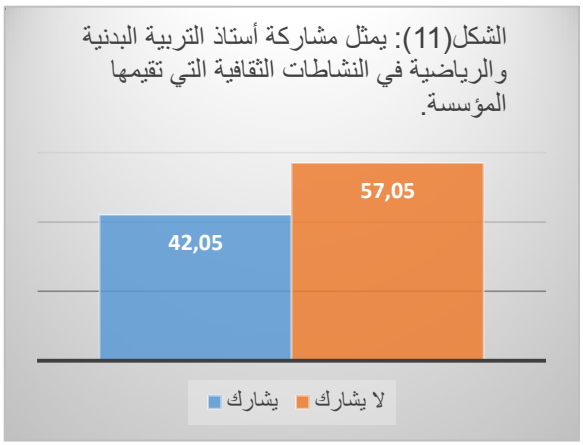
فان تصرفه مع مشاكل التلاميذ بحزم وعدل ونزاهة وابتعاده على العنف يترجم قوة شخصيته ورزانته وبهذا يستطيع كسب واحترام وثقة التلاميذ.

لغرض معرفة رأي التلاميذ حول مشارك أستاذ التربية البدنية والرياضية في النشاطات الثقافية التي تقيمها المؤسسة تم طرح السؤال التالي:

السؤال03: هل يشارك أستاذ التربية البدنية والرياضية في النشاطات الثقافية التي تقيمها المؤسسة؟

وكانت النتائج معبر عنها في الجدول التالي:

الإجابة	التكرار	الاجابة
يشارك	51	%42.05
لا يشارك	69	%57.05
مجموع	120	%100



الجدول(12):يمثل مشاركة أستاذ التربية البدنية والرياضية في النشاطات الثقافية التي تقيمها المؤسسة.

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة من التلاميذ المقدرة ب % 42.05 ترى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يشارك في النشاطات الثقافية التي تقيمها المؤسسة، أما النسبة الأخرى تقدر ب57.05% من التلاميذ رأت عكس ذلك أي أن أستاذ التربية البدنية والرياضة لا يشارك في النشاطات الثقافية التي تقيمها المؤسسة.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن نسبة العالية المقدرة ب % 57.05 ترى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يبدي اهتماما للنشاطات الثقافية التي تقيمها المؤسسة وذلك لأنه يعتبرها من الأمور الخارجة

عن مهامه التي يقوم بها بل هي من مهام أساتذة المواد الأخرى مثل أساتذة الرسم والموسيقى مما يفسر فقدان نسبة معتبرة من أساتذة التربية البدنية والرياضية لسمة التوافق، داخل الوسط المدرسي.

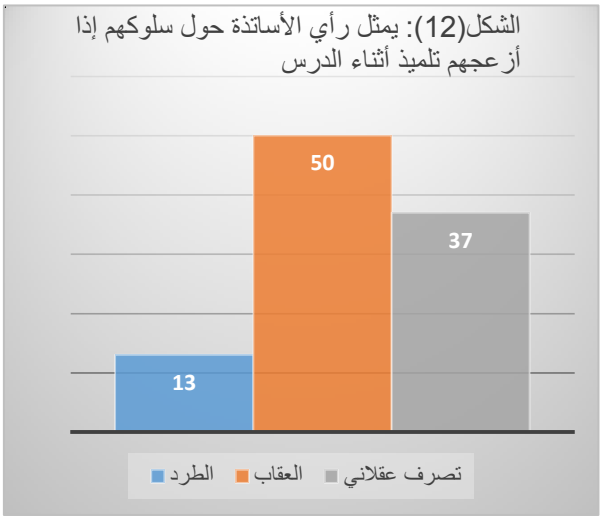
لغرض معرفة سلوك أساتذة التربية البدنية والرياضية إذا أزعجهم تلميذ أثناء الدرس:

تم طرح السؤال التالي:

السؤال04: حين يزعجك تلميذ أثناء الدرس فكيف تتصرف؟

وكانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

الاجابة	التكرار	النسبة
الطرد	04	%13
العقاب	15	%50
تصرف عقلاني	11	%37
المجموع	30	%100



الشكل(12): يمثل رأي الأساتذة حول سلوكهم إذا أزعجهم تلميذ أثناء الدرس

الجدول(13): يمثل رأي الأساتذة حول سلوكهم إذا أزعجهم تلميذ أثناء الدرس.

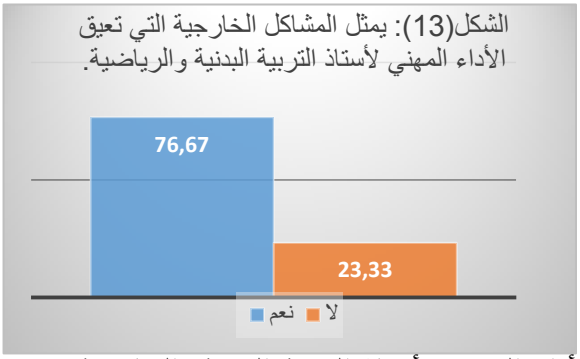
نلاحظ من خلال النتائج المسجلة في الجدول أن نسبة % 50 تطبق طريقة العقاب إذا أزعجهم التلميذ ونسبة % 37تتصرف بطريقة عقلانية اتجاه التلميذ المزعج، أما نسبة % 13 فترى أن طرد التلميذ المزعج هو الحل الأرجح.

ومن خلال قراءتنا للجدول لا حضنا أن نسبة % 50 من الأساتذة تطبق طريقة العقاب إذا أزعجهم التلميذ ومن هذا نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يواجهون مشكل كثرة التلاميذ في الصف إذن فكثرة التلاميذ يؤدي حتما إلى كثرة الفوضى والتشويش وهذا ما يضغط على أستاذ التربية البدنية والرياضية ويجعله منزعجا، فيقوم هذا الأخير بردود أفعال تتمثل في معاقبة التلاميذ المزعجين في الصف. أما الصنف الأخير من العينة فيتجزأ إلى فئتين، الفئة الكبيرة تقدر ب % 37 وهي تتصرف عقلانيا اتجاه التلميذ المزعج حسب إجابتهم، أما الفئة القليلة فهي تقدر ب % 13 والتي ترى أن طرد التلميذ المشوش والمزعج هو الحل الأرجح في سلامة مواصلة حصصهم.

لغرض معرفة رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول المشاكل الخارجية التي تعيق أداءه الوظيفي تم طرح السؤال التالي:

السؤال 05: هل تؤثر المشاكل الخارجية (مشاكل عائلية، صعوبة التنقل إلى المؤسسة...إلخ) على الأداء المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	27	%76.67
لا	7	%23.33
المجموع	30	%100



الجدول(14): يمثل المشاكل الخارجية التي تعيق الأداء المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة من الأساتذة تقدر ب % 76.67 أجابت بنعم لأنها تعاني من مشاكل خارجية أما نسبة % 23.33 فأجابت بلا ونرى أنها ليس لديها مشاكل التي تعرقل أدائهم المهني.

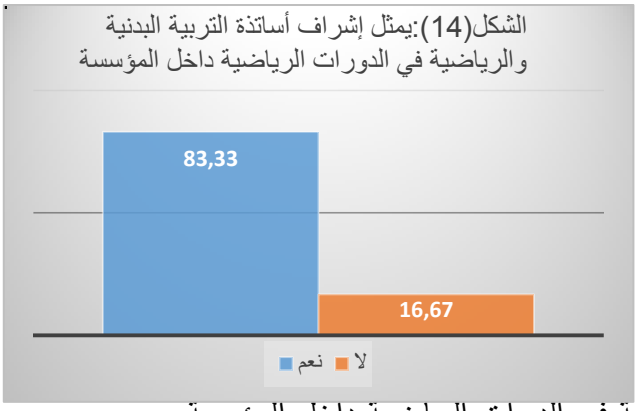
ونستنتج من خلال ما سبق أن نسبة تقدر ب % 76.67 من الأساتذة أن مشاكلهم مشاكل خارجية (مشاكل عائلية، مشكل السكن، مشكل بعد المسافة عن مكان العمل...) تأثر سلبا على أدائهم المهني.أما نسبة % 23.33من الأساتذة فترى أنها لا تعاني من المشاكل وبالتالي فان أدائهم المهني يمتاز بالسير الحسن.

لغرض معرفة رأي التلاميذ حول إشراف أساتذة التربية البدنية والرياضية على الدورات الرياضية تم طرح السؤال التالي:

السؤال 06: هل يشرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على الدورات الرياضية داخل المؤسسة؟

وكانت النتائج المعبر عنها ممثلة في الجدول التالي:

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	100	83.33
لا	20	16.67
المجموع	120	100



الجدول(15): يمثل إشراف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الدورات الرياضية داخل المؤسسة .

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة من التلاميذ تقدر ب % 83.33 أجابت بنعم لأنها ترى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يشرف على الدورات الرياضية التي تتبناها المؤسسة أما النسبة الأخرى المقدرة ب % 16.67 من التلاميذ رأت أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يشرف على الدورات الرياضية داخل المؤسسة.

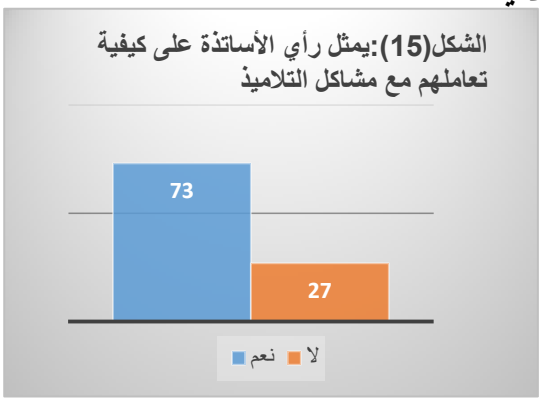
من خلال ما سبق نستنتج أن نسبة العالية المقدرة ب % 83.33 ترى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية هو المحرك الأول والأساسي على إشراف وتنظيم الدورات الرياضية داخل المؤسسة.

لغرض معرفة رأي الأستاذ على كيفية تعامله مع مشاكل التلاميذ تم طرح السؤال التالي:

السؤال 07: هل واجهتك صعوبات أو مشاكل في تعاملك مع التلاميذ؟

وكانت الإجابات المعبر عنها ممثلة في الجدول التالي:

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	17	%73
لا	13	%27
المجموع	30	%100



الشكل(15):يمثل رأي الأساتذة على كيفية تعاملهم مع مشاكل التلاميذ

الجدول(16): يمثل رأي الأساتذة على كيفية تعاملهم مع مشاكل التلاميذ .

حسب النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة من الأساتذة تقدر ب 56.66% أجابت بأنها حصل لها عدة مشاكل وصعوبات في تعاملهم مع التلاميذ واتفقوا في ب % 43.34 رأت بأنها لا تصادف مشاكل وصعوبات مع التلاميذ بكثرة. ونستخلص أن الطرق والسبل المثلى في كيفية التصرف معي المشاكل سواء كانت بين التلاميذ أو مع الأساتذة حيث تؤثر كثيرا على الأداء المهني مثل :العقاب المتكرر للتلاميذ مما يؤدي بهم إلى التغيب عن الحصة، وإهمال مادة التربية البدنية والرياضية وهذا مما يؤثر على مردود الدراسي.

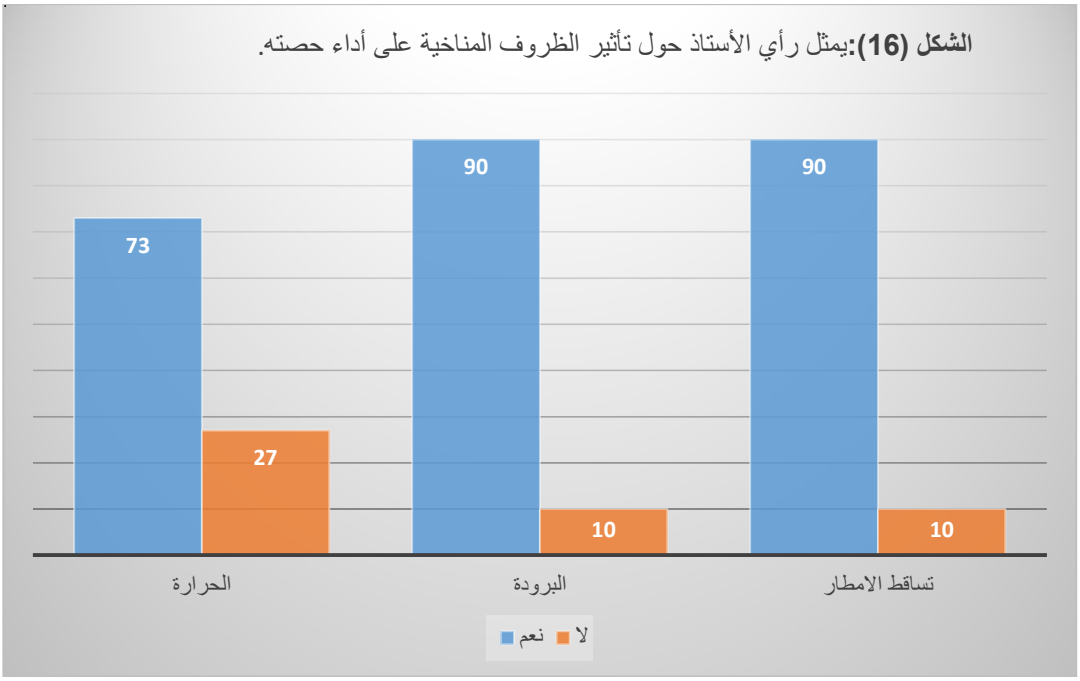
لغرض معرفة رأي الأستاذ حول تأثير الظروف المناخية على أداء حصته تم طرح السؤال التالي:

السؤال08: هل الظروف المناخية تؤثر سلبا على أداء حصتك؟

وكانت النتائج المحصل غليها ممثلة ففي الجدول التالي:

الظروف المناخية	الاجوبة	التكرار	النسبة
الحرارة	لا	22	**%73**
	نعم	08	**%27**
المجموع		30	**%100**
البرودة	لا	27	**%90**
	نعم	03	**%10**
المجموع		30	**%100**
تساقط الامطار	لا	27	**%90**
	نعم	03	**%10**
المجموع		30	**%100**

الجدول(17):يمثل رأي الأستاذ حول تأثير الظروف المناخية على أداء حصته.



الشكل (16):يمثل رأي الأستاذ حول تأثير الظروف المناخية على أداء حصته.

من خلال النتائج المسجلة في الجدول نلاحظ أن البرودة وكذا تساقط الأمطار كان لهما نفس القيمة النسبية المرتفعة والتي تقدر ب 90 % تؤثر على أداء حصة التربية البدنية والرياضية في حين 10% أجابت عكس ذلك. أما نسبة الحرارة تقدر ب 73 % يرونها أنها مؤثرة في حين 27 % يرونها بأنها غير مؤثرة، ومن خلال قراءتنا للجدول نلاحظ أن 90 % أكدت أن تساقط الأمطار لها تأثير سلبي على أداء حصة التربية البدنية والرياضية، في حين نسبة قليلة والمقدرة ب 10 % لها نفس التأثيرات المذكورة سابقا على سير الحصص وهذا راجع لعدم امتلاك المؤسسات التربوية على قاعات مكيفة عكس المؤسسات التربوية الأخرى. أما فيما يخص الحرارة فلها تأثير وضغط فعال وتأثر الحرارة سلبا على أداء حصصهم.

استنتاج :

من خلال مختلف الأسئلة التي وجهناها للتلاميذ والأساتذة، وكانت الأجوبة المعبر عنها من طرفهم حول رأيهم في الفرضية الثانية التي اقترحناها والتي تنص" تؤثر الظروف الاجتماعية على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية"، كما تتجلى لنا هذا في مختلف النتائج المدونة في الجداول الآتية إن الفرضية الثانية التي اقترحناها مسبقا تحققت وهذا يعني أنها صحيحة، وهذا يعود إلى الأسباب السالفة الذكر حيث تطرقنا إليها أثناء تحليلنا للنتائج.

تحليل نتائج الفرضية الثالثة:

لغرض معرفة رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول تأثير الظروف البيئية على سير الحصة،

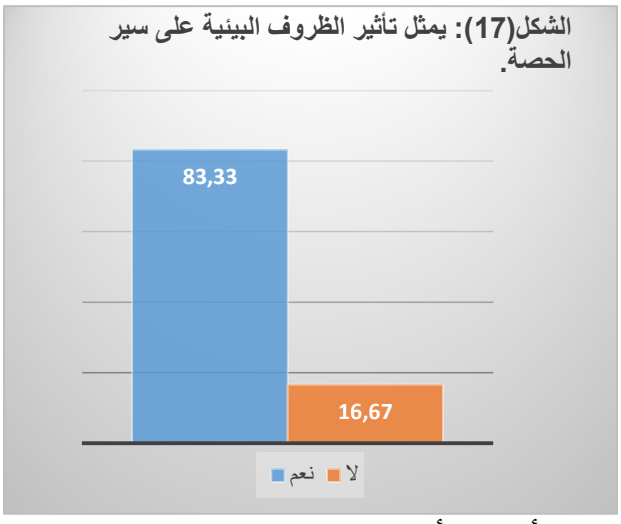
تم طرح السؤال الموالي:

السؤال 01: هل تؤثر الظروف البيئية على سير الحصة؟

وكانت النتائج المعبر عنها في الجدول الموالي:

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	25	%83.33
لا	05	%16.67
المجموع	30	%100

الجدول(18): يمثل تأثير الظروف البيئية على سير الحصة.



من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة من الأساتذة تقدر ب % 83.33 أجابت بأن الظروف البيئية تؤثر سلبا على أداء الحصة في حين ترى أن نسبة من الأساتذة تقدر ب % 16.67 ترى عكس ذلك.

نستنتج من خلال ما سبق أن نسبة % 83.33 من الأساتذة تري أن الظروف البيئية لها دور سلبي على أداء سير الحصة.

أما النسبة المتبقية والتي تقدر ب % 16.67 ترى أن الظروف البيئية لا تؤثر على سير الحصة وذلك يرجع لعامل الخبرة المكتسبة والتعرف الحسن.

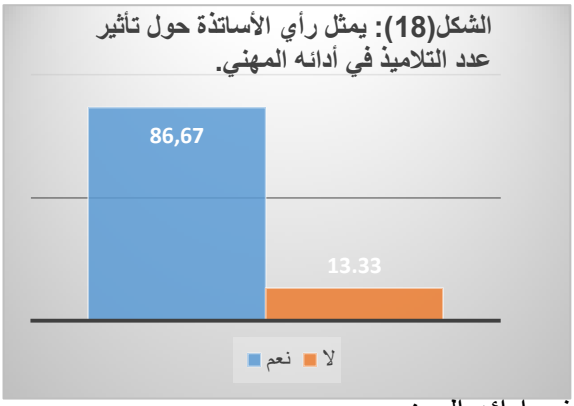
لغرض معرفة رأي الأستاذ حول تأثير رأي التلاميذ على أدائه المهني، تم طرح السؤال الموالي:

السؤال02:هل يشكل ارتفاع في عدد التلاميذ صعوبة في أدائك المهني؟

كانت النتائج معبر عنها في الجدول الموالي:

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	26	%86.67
لا	04	%13.33
المجموع	30	%100

الجدول (19): يمثل رأي الأساتذة حول تأثير عدد التلاميذ في ادائه المهني.



من خلال الجدول نلاحظ أن النتائج المسجلة وان نسبة % 86.67 من الأساتذة يجدون صعوبات في أداء مهنتهم في حين نسبة % 13.33 من الأساتذة لا يجدون صعوبات في أداء مهنتهم.

نستنتج أن نسبة % 86.67 من الأساتذة يجدون صعوبات في أداء مهنتهم عندما يكون عدد التلاميذ مرتفع، وذلك راجع إلى عدم اكتساب المؤسسات التعليمية على مساحات واسعة لممارسة النشاط الرياضي. أما نسبة

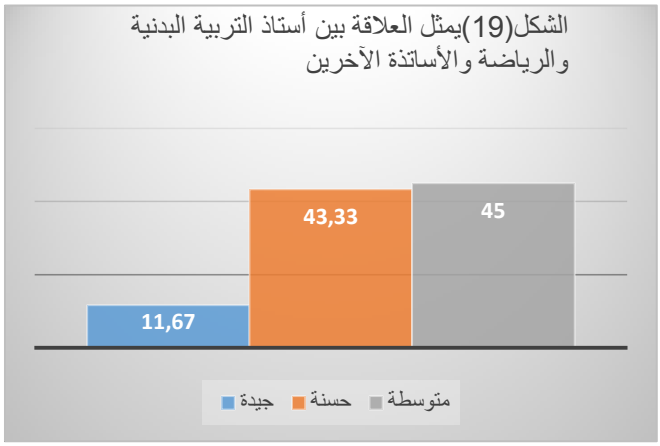
13.33 % من الأساتذة والتي لا تجد صعوبات في أداء مهنتهم التعليمية وذلك يعود ربما إلى خبرتهم الطويلة في الميدان، أو لوجود ساحات واسعة لممارسة النشاط الرياضي .

لغرض معرفة رأي التلاميذ حول نوع العلاقة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والأساتذة الآخرين تم طرح السؤال الموالي

السؤال03: كيف ترى العلاقة بين أساتذة التربية البدنية والرياضية والأساتذة الآخرين؟

وكانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

الإجابة	التكرار	النسبة
جيدة	14	%11.67
حسنة	52	%43.33
متوسط	54	%45
المجموع	120	%100



الشكل(19)يمثل العلاقة بين أستاذ التربية البدنية والرياضة والأساتذة الآخرين

الجدول(20):يمثل العلاقة بين أستاذ التربية البدنية والرياضة والأساتذة الآخرين.

نلاحظ من خلال النتائج المسجلة في الجدول أن نسبة % 45 ترى أن العلاقة متوسط بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والأساتذة الآخرين، أما النسبة % 43.33 ترى أن العلاقة حسنة بينهم، بينما ترى النسبة % 11.67أن العلاقة جيدة.

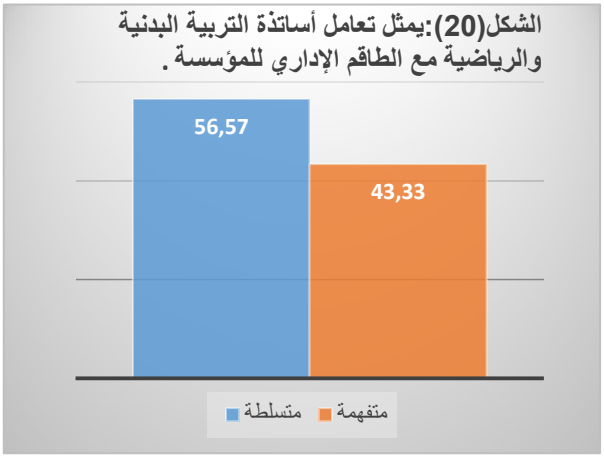
من خلال النتائج السابقة نستنتج أن أكبر نسبة تقدر ب % 45 يؤكدون أن العلاقة من أستاذ التربية الأساتذة الآخرين ليست على ما يرام وذلك يعود إلى نظرة الأساتذة غير العادلة لأستاذ التربية البدنية والرياضية وبالإضافة إلى الشكاوي التي يقدمونها من جراء الفوضى التي يقوم بها التلاميذ أثناء الحصة وذلك يعود إلى كون المساحات المخصصة للنشاط الرياضي الغير مناسبة وقليلة، أما نسبة % 43.33 ترى أن هناك علاقتا سنة وثيقة بين الأساتذة في الحين أن نسبة % 11.67 ترى أن العلاقة جيدة بين أستاذ التربية البدينة والرياضية والأساتذة الآخرين ويعود ذلك إلى أن هذه الفئة تقدر قيمة عمل مدرس التربية البدنية والرياضة.

لغرض معرفة رأي الأستاذ في الطاقم الإداري للمؤسسة تم طرح السؤال التالي:

السؤال(04): ما رأيك في الطاقم الإداري للمؤسسة؟

وكانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

الإجابة	التكرار	النسبة
متسلطة	17	%56.57
متفهمة	13	%43.33
المجموع	30	%100



الشكل(20):يمثل تعامل أساتذة التربية البدنية والرياضية مع الطاقم الإداري للمؤسسة .

الجدول(21): يمثل تعامل أساتذة التربية البدنية والرياضية مع الطاقم الإداري للمؤسسة .

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة من الأساتذة تقدر ب % 56.57 ترى بان الطاقم الإداري للمؤسسة متفهم، أما النسبة الأخرى تقدر ب % 43.33 عبرت عن حالة الطاقم الإداري للمؤسسة بأنها متسلطة نوعا ما.

نستنتج من خلال ما سبق أن نسبة الأساتذة التي قدرت ب % 56.57 تري بان الطاقم الإداري للمؤسسة بأنه متسلط ودلك لأنهم غير منضبطين بالنظام الداخلي للمؤسسة وغير محترمي أنفسهم مثل كثرة الغيابات وتدخل في شؤون الغير أي أن الجو المدرسي مكهرب ومتوتر لا يساعد على العمل.

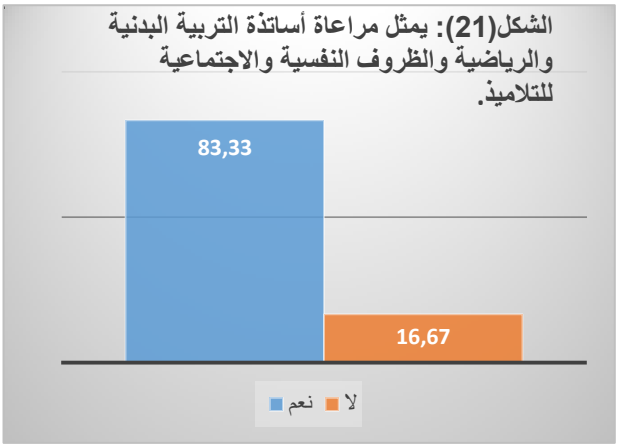
أما النسبة الأخرى التي تقدر ب % 43.33 ترى بان الطاقم الإداري للمؤسسة متفهم وله احتكاك كبير بالأساتذة ومتساهل معهم ودلك لانضباطهم وتصرفاتهم اللائقة والاحترام المتبادل بينهم.

لغرض معرفة رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول مراعاة الظروف النفسية والاجتماعية للتلاميذ وتم طرح السؤال التالي:

السؤال 05: أثناء الحصة هل تراعي الظروف النفسية والاجتماعية للتلاميذ؟

وكانت النتاج المعبر عنها في الجدول التالي:

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	25	%83.33
لا	05	%16.67
المجموع	30	%100



الشكل(21): يمثل مراعاة أساتذة التربية البدنية والرياضية والظروف النفسية والاجتماعية للتلاميذ.

الجدول (22): يمثل مراعاة أساتذة التربية البدنية والرياضية والظروف النفسية والاجتماعية للتلاميذ.

من خلال الجدول نلاحظ أن النتائج المسلة والتي قدرت ب % 83.33 من الأساتذة الذين يراعون المشكل النفسية الاجتماعية للتلاميذ، أما النسبة الأخرى تقدر ب % 16.67 من الأساتذة الذين لا يراعون بالمشاكل النفسية والاجتماعية للتلاميذ.

نستنتج من خلال ما سبق أن نسبة % 83.33 من الأساتذة الذين يراعون الحالات النفسية والاجتماعية وهذا يعني أن الأساتذة بأنهم على دراية وعلى علم بأن التلاميذ في هذا السن يعانون من مشاكل نفسية واجتماعية تزيد قلقهم وتوترهم فلذا يجب إرشادهم وتقديم النصيحة لهم من أجل التقليل من حدة هذه الحالات.

أما النسبة المتبقية والتي قدرت ب % 16.67 فإنهم لا يبالون ولا يراعون الحالات النفسية والاجتماعية وذلك راجع لقلة خبرتهم وعدم اهتمام بالتلاميذ.

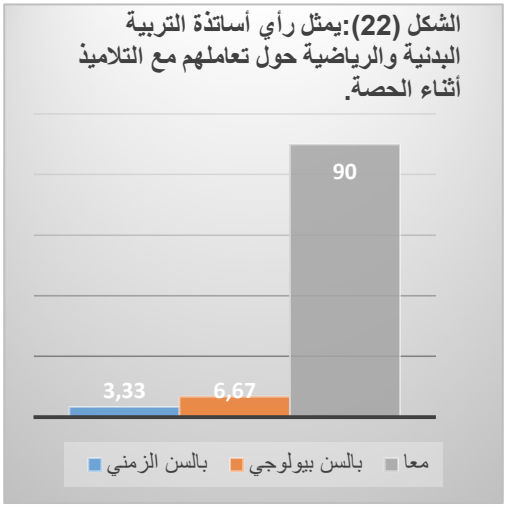
لغرض معرفة أستاذ التربية البدنية والرياضية حول تعامله مع التلميذ أثناء الحصة وتم طرح السؤال التالي:

السؤال 06: على أي أساس تعامل التلاميذ أثناء الحصة؟

وكانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

الإجابة	التكرار	النسبة
بالسن الزمني	01	%3.33
بالسن البيولوجي	02	%6.67
معا	27	%90
المجموع	30	%100

الجدول (23): يمثل رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول تعاملهم مع التلاميذ أثناء الحصة.



الشكل (22):يمثل رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول تعاملهم مع التلاميذ أثناء الحصة.

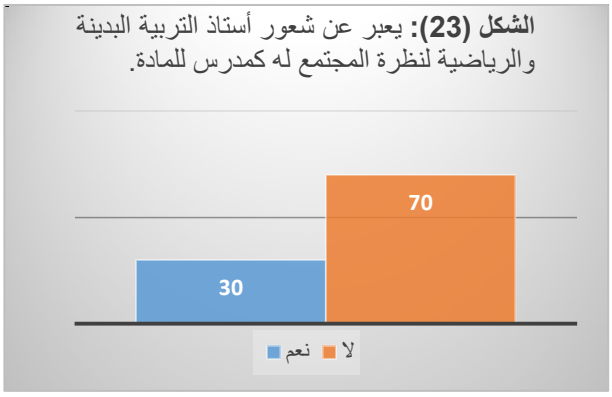
نلاحظ من خلال الجدول أن النسبة من الأساتذة قدرة ب % 3.33 تعامل التلاميذ على أساس السن الزمني، والنسبة الأخرى تقاربها وهي النسبة التي تقدر ب% 6.67 ، حيث يمكننا أن نرجع هاتين النسبتين إلى عدم دراية واهتمام هؤلاء الأساتذة بخصائص تلاميذهم خاصة في هذه المرحلة(المراهقة) التي تتسم بالحساسية وعدم الاستقرار وذات تفاعلات نفسو جسمية تستدعي رعاية خاصة، وهذا ما نسبت إليه 90%من الأساتذة في اهتماماتهم بتلاميذهم من كلا الجانبين الزمني والبيولوجي أثناء حصص التربية البدنية والرياضية، أي أن معظم الأساتذة يحاولون اعتماد أسس علمية في التدريس.

لغرض معرفة أستاذ التربية البدنية والرياضية حول شعوره أن المجتمع يحترمه لاختياره مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، وتم طرح السؤال التالي:

السؤال07 : هل تشعر أن المجتمع يحترمك لاختيارك مهنة مدرس التربية البدنية والرياضية؟

وكانت النتائج المعبر عنها في الجدول الموالي:

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	09	%30
لا	21	%70
المجموع	30	%100



الشكل (23): يعبر عن شعور أستاذ التربية البدينة والرياضية لنظرة المجتمع له كمدرس للمادة.

الجدول (24): يعبر عن شعور أستاذ التربية البدينة والرياضية لنظرة المجتمع له كمدرس للمادة.

نلاحظ من خلال النتائج المسجلة في الجدول أن نسبة من الأساتذة تقدر ب % 70 أجابت بلا أي أن المجتمع لا يحترمه لاختيار مهنة مدرس التربية البدينة والرياضية، أما النسبة الأخرى التي تقدر30%أجابت بنعم أي أنها تشعر باحترام المجتمع لاختيارهم مهنة مدرس التربية البدينة والرياضية.

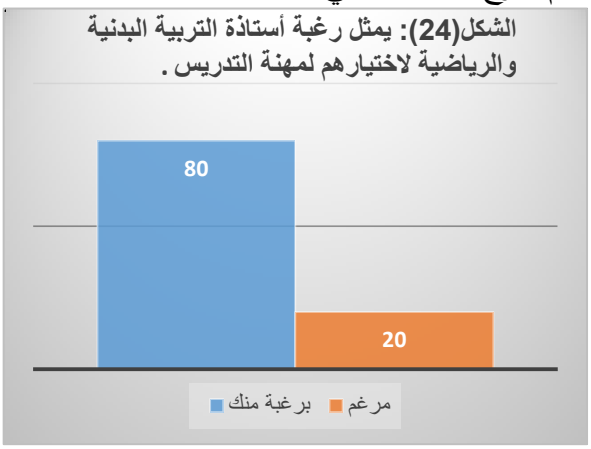
وهذا ما يفسر تأثر معظم الأساتذة من نظرة سلبية من مادة التربية البدنية والرياضة من طرف المجتمع بالمقارنة بالمواد الدراسية الأخرى خاصة الرياضيات والعلوم والفيزياء والأدب العربي والفلسفة التي تعتبر مواد أساسية يتوقف عليها مصير التلاميذ في الانتقال إلى الأقسام العليا فانعكست بذلك عن نظرة أستاذ التربية البدنية والرياضة لنفسه ومهنته.

لغرض معرفة رأي أستاذ حول رغبته اختيار مهنة التدريس وتم طرح السؤال التالي:

السؤال 08: كيف كان اختيارك لمهنة التدريس؟

وكانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

الاجابة	التكرار	النسبة
برغبة منك	24	%80
مرغم	06	%20
المجموع	30	%100



الشكل(24): يمثل رغبة أستاذة التربية البدنية والرياضية لاختيارهم لمهنة التدريس .

الجدول (25): يمثل رغبة أستاذة التربية البدنية والرياضية لاختيارهم لمهنة التدريس .

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة من الأساتذة تقدر ب % 80 أجابت أنها برغبة منه اختارت مهنة التدريس، أما النسبة الأخرى التي تقدر ب % 20 فإنها مرغمة على اختيار مهنة التدريس.

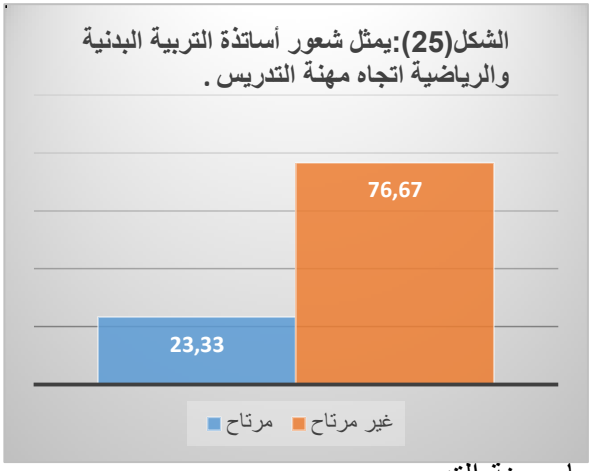
ومن هنا نستخلص أن غالبية الأستاذة اتجهوا إلى تحقيق ميولهم الرياضية ورغبتهم في تجسيدها من خلال ممارسة مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، أما نسبة الأساتذة الذين اتجهوا إلى مهنة التدريس مرغمين ورغم قلتها إلا أنها تعبر عن حاجة في نفوسهم والتي مفادها لو أنه توفرت مناصب العمل أخرى خارج مجال التدريس كالعمل الإداري أو تسيير المركبات الرياضية أو تدريب الفرق الرياضية لترك مهنة التدريس فورا.

لغرض معرفة رأي الأساتذة حول شعورهم اتجاه مهنة التدريس تم طرح السؤال التالي:

السؤال09: كيف تشعر اتجاه مهنة التدريس؟

وكانت النتائج المعبر عنها في الجدول التالي:

الإجابة	التكرار	النسبة
مرتاح	07	%23.33
غير مرتاح	23	%76.67
المجموع	30	%100



الشكل(25):يمثل شعور أساتذة التربية البدنية والرياضية اتجاه مهنة التدريس .

الجدول(26):يمثل شعور أساتذة التربية البدنية والرياضية اتجاه مهنة التدريس .

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة من الأساتذة تقدر ب % 76.67 تقول أنها غير مرتاحة اتجاه مهنة التدريس، أما النسبة الأخرى التي تقدر ب % 23.33 تقول أنها مرتاحة.

نستنتج من خلال النسبة % 76.67 أنها غير مرتاحة وذلك يعود إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم صعوبات ومشاكل من حيث قلة المنشآت الرياضية والإرهاق والشعور بالملل جراء التحضير اليومي للدروس لتحقيق متطلبات طريقة التدريس بالكفاءات خاصة أنها غير مفهومة من قبل جل الأساتذة وصعبة التطبيق.

استنتاج

من خلال الأسئلة التي وجهناها للتلاميذ وللأساتذة حيث كانت الإجابات المعبر عنها في الجداول حول الفرضية الجزئية الثالثة التي اقترحنها في بداية بحثنا وبالضبط في الفصل التمهيدي التي تنص:

تأثر الظروف النفسية والاجتماعية على شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية كما تجلى لنا هذا في مختلف النتائج المدونة في الجداول، إن الفرضية التي اقترحناها مسبقا تحققت بدرجة كبيرة وهذا يعني أنها صحيحة كما يعود ذلك إلى الأسباب السابقة الذكر حيث تطرقنا إليها أثناء تحليلنا للنتائج.

من خلال دراستنا النظرية التي تمثلت في ثلاث فصول الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة بالبحث ونظرا الى أن معظم الدراسات المرتبطة بالبحث ،إهتمت بدراسة تأثير الجانب النفسي والإجتماعي على أداء الاستاذ لوظيفته ،نستنتج أن كل هذا يؤثر سلبا على الاستاذ وعلى أدائه المهني ،وهذا بسبب الصعوبات والمشاكل التي يعاني منها استاذ التربية البدنية والرياضية ،خارج أو داخل المؤسسة التربوية سواء كانت تتعلق بالإمكانيات المادية أو المناهج الدراسية والمتعلقة بالإعداد المهني .

أما نتائج الدراسة التطبيقية (الميدانية) وذلك بعد عرض وتحليل ومناقشة المعلومات والنتائج المتحصل عليها من أدوات جمع المعلومات المستخدمة في هذه الدراسة والمتمثلة في الإستبيان الموجه للتلاميذ والأساتذة توصلنا إلى :

_ شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية مضطربة ، أي أنها تعاني من عدة مشاكل وصعوبات في أدائه المهني وذلك اعتمادا على نتائج الجدول رقم (2) والذي يمثل رأي وحكم التلاميذ على شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.

_ بعض التلاميذ لا يرتاحون لأستاذ التربية البدنية والرياضية ، ويعود هذا إلى أن الحالة الميزاجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ليست على ما يرام وهذا يدل على أن الظروف النفسية تؤثر على نفسيته وعلى أدائه المهني وذلك اعتمادا على نتائج الجدول رقم (4) والذي يمثل الحالة الميزاجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

_ الإمكانيات التي بحوزة المؤسسة لا تساعد ولا تشجع على ممارسة النشاط الرياضي ، وذلك لأن الوسائل والعتاد الرياضي قديم وقليل، وذلك اعتمادا على نتائج الجدول رقم (8) والذي يمثل رأي التلاميذ حول الإمكانيات الموجودة في المؤسسة على تشجيعهم لممارسة الرياضة.

_ معاناة معظم الأساتذة من المشاكل الخارجية (مشاكل عائلية ، مشكل السكن ، بعد المسافات عن مكان العمل) وهذا ما يؤثر سلبا على أدائهم المهني ، وذلك اعتمادا على نتائج الجدول رقم (14) والذي يمثل المشاكل الخارجية التي تعيق الأداء المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

_ معظم الأساتذة يواجهون مشكل كثرة التلاميذ في الصف إذن فكثرة التلاميذ يؤدي حتما إلى كثرة الفوضى والتشويش وهذا ما يضغط على أستاذ التربية البدنية والرياضية ، ويجعله منزعجا ويقوم هذا الأخير بردود أفعال تتمثل في معاقبة التلاميذ ال

مزعجين في الصف ، وذلك اعتمادا على نتائج الجدول رقم (13) والذي يبين راي الأساتذة حول سلوكهم إذا أزعجهم تلميذ أثناء الدرس.

ومن خلال كل هذه النتائج والإستنتاجات المحصل عليها توصلنا إلى تحقيق الفرضيات الجزئية الثلاثة الخاصة بموضوع الدراسات ومنه نستخلص أن الفرضية العامة التي مفادها (تؤثر الإنعكاسات النفسية والإجتماعية على الأداء الوظيفي لاستاذ التربية البدنية والرياضية) تحققت.

من خلال المعطيات النفسية والاجتماعية التي تنعكس على الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي يمكن القول أن معاناة أساتذة التربية البدنية والرياضية من الظروف النفسية والاجتماعية التي يتلقاها في أداءه المهني، كما اتضح لنا أن للعلاقات الإنسانية أهمية كبيرة وفعالة في حياة أستاذ التربية البدنية والرياضية وفي حالة اختلال هذه العلاقات تنعكس سلبا على مردودة المهني.

وعند تحليلنا لنتائج هذه الدراسة عن طريق عرض وتحليل النتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ الأساتذة في الثانوية وجدنا أن النتائج المحصل عليها أثبتت تحقق الفرضيات السابقة الذكر حيث أثبتت وجود ضغط في مهنة أستاذ التربية البدنية والرياضية كما بينت لنا أن وضعية مهنة التربية البدنية والرياضية إنها تعاني الكثير من المشاكل والصعوبات مقارنة بالمواد الأخرى، بما إننا مقبلون على مزاولة هذه المهنة لان هذه الدراسة كشفت لنا الكثير من العراقيل والصعوبات التي بإمكاننا تجنبها أثناء العمل أو التعامل معها وفق ما يخدم المهنة التربوية السامية لذلك أن التطور الأداء المهني يتطلب تضافر الجهود من الأستاذ المدرس لزملاء الأساتذة والإدارة والتلاميذ، حيث أن لكل دور خاص به يبقى أستاذ التربية البدنية والرياضية الركيزة الأساسية لمهنة التدريس.

في الأخير يمكننا القول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شيقا كان واسعا وان كل ما بذلناه من جهد كانت مساهمتنا فيه ضئيلة ولكن لا يمعنا من القول أن أخلصنا فيه كل الإخلاص، وكانت غايتنا لذلك هي أبراز اثر الانعكاس النفسي والاجتماعي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على أدائه الوظيفي.

الاقتراحات والتوصيات:

بعد تناولنا لدراسة موضوع بحثنا بعنوان " تأثير الانعكاسات النفسية والاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على أداءه الوظيفي في المرحلة الثانوية "واستخلصنا لما يمكن استخلاصه من الأسئلة المطروحة في هذا الموضوع وجب علينا إثراء موضوع بحثنا المتواضع بمجموعة من الاقتراحات التي إن أخذت بعين الاعتبار فإنها تعطي للتربية البدنية والرياضية دفعة قوية للأمام ويمكن تلخيصها فيما يلي:

يجب توفير متطلبات الحياة لأستاذ التربية البدنية والرياضية وحمايته من جميع الضغوطات النفسية داخل المؤسسات التربوية وفي المجتمع.

الحد من الاكتظاظ الزائد وذلك لتسهيل عملية ضبط النظام داخل القسم وتسهيل عمل الأستاذ .

إعطاء الاهتمام الكامل لمدرس التربية البدنية والرياضية من قبل الإدارة والمسؤولين وذلك بضرورة توفير الملاعب والأجهزة والأدوات والوسائل الملائمة لكي ليتم العمل في أحسن الظروف.

يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية ربط العلاقات حسنة مع مدرسي المواد الأخرى لأن هذا يساعده على التفتح على مجالات علمية أخرى.

يجب تفهم طبيعة المهنة من طرف المجتمع وأساتذة المواد الأخرى وتقديم يد العون لأستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال تشجيعهم له واحترام مهنته وتقدير أبعادها بالنسبة للتلاميذ.
تنظيم محاضرات تكوينية قصيرة لأساتذة التربية البدنية والرياضية ولاطلاعهم على كل ما هو جديد وتنظيم ملتقيات فيما بينهم لتبادل الخبرات وطرح الانشغالات وإيجاد الحلول.
يجب توفير متطلبات الحياة لأستاذ التربية البدنية والرياضية وحمايته من جميع المشاكل التي تواجهه في المجتمع وداخل الثانوية.
وفي الأخير ما عسانا أن نقول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شيقا كان شاسعا وان كل ما بدلناه من جهد كانت مساهمتنا فيه ضئيلة ولكن لا يمنعنا من القول أننا أخلصنا في كل الإخلاص وكانت غايتنا في ذلك هي إبراز إثر الانعكاسات النفسية والاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
كما نأمل أن تأخذ التوصيات والاقتراحات التي تقدمنا بها لتسهيل الأداء بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ.

صعوبة البحث:

يعتبر ميدان البحث ميدانا شاقا وصعبا لأنه يحتاج إلى الصبر والتابعة حتى تتكشف لنا الأجوبة الحقيقية التي نحن بصدد البحث عنها، ولقد واجهتنا في هذه المرحلة عدة صعوبات نلخصها فيما يلي:

- ندرة المراجع، ولاسيما تلك الخاصة بموضوع بحثنا، حيث يشكل هذا الأخير إشكالية كبيرة وهذا النقص ليس وليد الساعة بل منذ انطلاق تدريس التربية البدنية والرياضية.
- مشكل استخراج المراجع والكتب من المكتبة وهذا لسوء التنظيم في استخراج الكتب والمراجع.
- قلة الوقت المخصص بسبب التأخر الذي حصل عند البداية في العمل.
- قلة المصدر المالي لكتابة المذكرة وعدم استطاعتنا على مراقبتها خلال الكتابة لتجنب الأخطاء.
- صعوبة استرجاع الاستمارة الاستبانية .

صعوبة البحث:
يعتبر ميدان البحث ميدانا شاقا وصعبا لأنه يحتاج إلى الصبر والتابعة حتى تتكشف لنا الأجوبة الحقيقية التي نحن بصدد البحث عنها، ولقد واجهتنا في هذه المرحلة عدة صعوبات نلخصها
- فيما يلي:
- ندرة المراجع، ولاسيما تلك الخاصة بموضوع بحثنا، حيث يشكل هذا الأخير إشكالية كبيرة وهذا النقص ليس وليد الساعة بل منذ انطلاق تدريس التربية البدنية والرياضية.

- مشكل استخراج المراجع والكتب من المكتبة وهذا لسوء التنظيم في استخراج الكتب والمراجع.
- قلة الوقت المخصص بسبب التأخر الذي حصل عند البداية في العمل وكذا بعض المشاكل الشخصية التي عان منها الزملاء.
- قلة المصدر المالي لكتابة المذكرة وعدم استطاعتنا على مراقبتها خلال الكتابة لتجنب الأخطاء.
- صعوبة استرجاع الاستمارة الاستبيانية .

البيبليوغرافيا

قائمة المصادر والمراجع:

01- أحمد محمد الطيب :الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها المعاصرة، المكتب الجامعي الحديث الأزاريطية الإسكندرية،1999 .

02-أحمد حسين اللقاني :المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، ط 4 القاهرة،1995 .

03- أحمد عوض :علم النفس التربوي وصعوبات التعلم، المكتب العلمي للكمبيوتر النشر والتوزيع. 1996.

04-أمين أنور الخولي :أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1

05- أحمد صقر عاشور :تكوين لاعبي كرة القدم، مطبعة النور، ط1 ، سنة1989 .

06- تشارلز ببوكر، أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض كما صالح عبده، المطبعة الأنجلو مصرية، القاهرة،1964

07- حسن شلتوت، د .حسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي القاهرة.

08- حامد زهران، الشخصية والرياضة، دار الشروق، بدون طبعة1987 .

09- حسن منصور، محمد مصطفي زيدان :سيكولوجية الإدارة المدرسية والإشراف الفني التربوي ديوان المطبوعات الجامعية، سنة1992 ، الطبعة 2.

10- دروس في التربية وعلم النفس، مديرية التكوين والتربية خارج المدرسة، مديرية الفرعية للتكوين 1973- 1974.

11- رمضان محمد القذافي :الشخصية، نظرياتها، اختياراتها، أساليب قياسها، منشورات الجامعة المفتوحة مطبعة الاختصار،1993

12- محمد أمين الفتي :معالم تربوية (سلوك التدريس) مؤسسة الخليج الغربية1996

13- محمد عوف، المدرس في المدرسة والمجتمع، المكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة،1978

14-مصطفى سويف :علم النفس الاجتماعي، دار الفكر، طبعة 1، 1999.

15- محمد العربي ولد خليفة :المهام الحضرية للمدرسة والجامعة الجزائرية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر،1989 .

16-محمد مصطفي زيدان :دراسة السيكولوجية التربوية للتلميذ والتعليم العام، دار الشروق السنة 1984. 1985القاهرة .

17-محمود زيدان :علم النفس التربوي، دار الشروق ط2 .

18- محمود الباعي :معلم ودوره، المعارف بمصر، ط1 .

19- محمود عوض بسيوني، فيصل الثناطئ، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر الطبعة الثانية سنة1992 .

20- محمود عبد الرزاق :ادارة الصف المدرسي – دار الفكر العربي ط3 ، القاهرة1995

21-نعيم الرفاعي، شخصية المعلم، دار الشروق، بدون طبعة1987

22- عبد الله محمد، مرشد الحديث في التربية العلمية والتدريس الصغر، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان.

23-علي شريف الفاندي، إبراهيم هوسة زايد، فؤاد عبد الوهاب، المرشد التربوي الرياضي، المنشأة العامة للنشر، الطبعة الأولى، طرابلس.

24- عبد الله عم المرشد الحديث في التربية العلمية والتدريس المصغر، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان

25- عدنان درويش أمير أنور الحولي محمود عبد الفتاح عدنان"التربية الرياضية المدرسية (دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية) دار الفكر العربية ط3 الإسكندرية 1998.

26- عبد المطلب أمين القريطي" في الصحة النفسية "دار الفكر العربي، ط1 1998.

27- فيصل ياسين الشاطئ، محمد عوض بسيوني، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية1987 .

28- فاخر عاقل: علم النفس التربوي، دار العلم للملايين الطبعة التاسعة، سنة 1992وزارة الشباب والرياضة، قرار رسمي،1976

الملاحق

الملحق رقم (01)

تسهيل المهمة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم : 408/م ت ت/و ت /18

مدير التربية

إلى

السيدات و السادة/ مديري الثانويات

الموضوع: تسهيل مهمة .

المرجع: مراسلة الجامعة /.ع.ن.ب.ر/2018 .

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه .

يشرفني أن أطلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالب:

زواد محمد النذير لإجراء إستبيان في مادة التربية البدنية .

* نسخة لمديرالثانوية .

البويرة في :2018/05/20

عن مديرالتربية و بتفويض منه

رئيسة مصلحة التكوين و التفتيش

جحيقة عزوز

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم : 408/م ت ت/م ت /18

مدير التربية

إلى

السيدات و السادة/ مديري الثانويات

الموضوع: تسهيل مهمة .

المرجع: مراسلة الجامعة /.ع.ن.ب.ر/2018 .

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه .

يشرفني أن أطلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالب:

حداد خالد لإجراء إستبيان في مادة التربية البدنية .

* نسخة لمدير الثانوية .

البويرة في: 2018/05/20

عن مدير التربية و تفويض منه

رئيسة مصلحة التكوين و التفتيش

جحيقة عزوز

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية البويرة

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم : 408/م ت ت/م ت /18

مدير التربية

إلى

السيدات و السادة/ مديري الثانويات

الموضوع: تسهيل مهمة .

المرجع: مراسلة الجامعة /.ع.ن.ب.ر/2018 .

بناء على المراسلة المشار إليها في المرجع أعلاه .

يشرفني أن أطلب منكم منح رخصة الدخول إلى مؤسستكم للطالب:

العيزي حسام لإجراء إستبيان في مادة التربية البدنية .

* نسخة لمديرالثانوية .

البويرة في :2018/05/20

وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية لولاية البويرة
07

عن مدير التربية و بتفويض منه
رئيسة مصلحة التكوين و التفتيش
حقيقة عزوز

الملحق رقم (02)

قائمة ثانويات ولاية البويرة

الـرقـم	المـؤسـسـة	إمضاء و مصادقة مدير المؤسسة
1	ثانوية قاسم بئر غبالو	
2	ثانوية شارف قاسم عين الحجل	
3	وزارة التربية الوطنية مديرية التربية لولاية البويرة ثانوية سعيد دحلب سور الغزلان 026 76 60 08	
4	ثانوية أحمد سيريس سور الغزلان	
5	ثانوية عبد الرحمان شيبان سور الغزلان	
6	وزارة التربية الوطنية مديرية التربية لولاية البويرة	
7	ثانوية الشهيد طالب ساعد -3- عين بسام -3- ولاية البويرة	
8		
9	ثانوية سريج الربيع سوق الخميس - البويرة	
10	[illegible]	
11		

الملحق رقم (03)

أساتذة تحكيم أدوات البحث

قائمة الاساتذة المحكمين

عنوان المذكرة :الإنعكاسات النفسية و الإجتماعية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و تأثيرها على أدائه الوظيفي.

من اعداد الطلبة

زوايد محمد نذير

حداد خالد

العيزي حسام

تحت اشراف

د. عبد السلام الزاوي

اسم الاستاذ	الدرجة العلمية	امضاء	ملاحظات
أ. زرقي كسيرة	أستاذ محاضر ب		مقبول مع التعديلات
مطوري نسيل	استاذ محاضر ب		مقبول
كليب جيلالي	أستاذ		مقبول.

الملحق رقم (04)

الإستمارة الإستبيانية

الموجهة للأساتذة

جامعة اكلي محند اولحاج البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الموضوع: استمارة استبيان موجه للأساتذة

أساتذتنا الأعزاء نتقدم إليكم بهذا الاستبيان الذي يتدرج في إطار البحث العلمي لتحضير شهادة
الليسانس في التربية البدنية والرياضية لهذا نرجوا منكم ملأ هذه الاستمارة والإجابة على أسئلتها بكل نزاهة من اجل التوصل إلى نتائج تفيد في الدراسة.

ملاحظة: أمام الجواب المختار ضع علامة (×)

ولكم منا فائق الشكر والاحترام والتقدير

من إعداد الطلبة:

- زوايد محمد نذير
- حداد خالد
- العيزي حسام

تحت إشراف الدكتور:

زاوي عبد السلام

السنة الجامعية 2017 / 2018

س01: ماهو شعورك أثناء مقابلتك للتلاميذ أول مرة؟

-واثقا من نفسك

-محرج

-عادي

س 02: إذا أزعجك تلميذ أثناء الدرس فكيف تتصرف؟

-الطرد

-العقوبة

-بعقلانية

س 03: هل واجهتك صعوبات أو مشاكل في تعاملك مع التلاميذ؟

-نعم

-لا

س 04: هل الإمكانيات التي بحوزة المؤسسة تساعدك على انجاز العمل المطلوب؟

-نعم

-لا

س 05: عند التغير المفاجئ لطقس كيف تكون حالة الأستاذ؟

-هدوء الاعصاب

-القلق و التوتر

س 06: هل تشكل الظروف المناخية الحالية عائقا على الحصة؟

-الحرارة

-البرودة

-تساقط الأمطار

س 07: هل تؤثر المشاكل الخارجية (مشاكل عائلية صعوبة التنقل إلى المؤسسة...الخ) عائقا على أدائك المهني؟

-نعم

-لا

س 08: هل يشكل ارتفاع في عدد التلاميذ صعوبة في أدائك المهني؟

-نعم

-لا

س 09: كيف تتصف علاقتك بالأساتذة الآخرين؟

-جيدة

-متوسطة

-سيئة

س 10: هل تؤثر الظروف البيئية على سير الحصة؟

-نعم

-لا

س 11: ما رأيك في الطاقم الإداري للمؤسسة؟

-متسلطة

-متفهمة

س 12: أثناء الحصة هل تراعي الظروف النفسية والاجتماعية للتلاميذ؟

-نعم

-لا

س 13: على أي أساس تعامل التلاميذ أثناء الحصة؟

-بالسن الزمني

-بالسن البيولوجي

س 14: هل تشعر أن المجتمع يحترمك لاختيارك مهنة مدرس التربية البدنية والرياضية؟

-نعم

-لا

س 15: هل كان اختيارك لمهنة التدريس؟

-برغبة منك

-مرغم

س 16: كيف تشعر اتجاه مهنة التدريس؟

-مرتاح

-غير مرتاح

الملحق رقم (05)

الإستمارة الإستبيانية

الموجهة للتلاميذ

جامعة اكلي محند اولحاج البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الموضوع: استمارة استبيان موجه للتلاميذ

تلاميذنا الأعزاء نتقدم إليكم بهذا الاستبيان الذي يتدرج في إطار البحث العلمي لتحضير شهادة
الليسانس في التربية البدنية والرياضية لهذا نرجوا منكم ملأ هذه الاستمارة والإجابة على أسئلتها بكل نزاهة من اجل التوصل إلى نتائج تفيد في الدراسة.
أمام الجواب المختار (×) ملاحظة :ضع علامة
ولكم منا فائق الشكر والاحترام والتقدير

من إعداد الطلبة :

- زواید محمد نذیر
- حداد خالد
- العیزي حسام

تحت إشراف الدكتور:

زاوي عبد السلام

السنة الجامعية 2017 / 2018

س 01: كيف تظهر لكم شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

-عادية

-مضطربة

-متزنة

س 02: كيف تبدو حالته عند مقابلتكم؟

-مرتبك

-محرج

-عادي

س03: هل ترتاحون له؟

-نعم

-لا

س 04: إذا وقع لكم مشكل أي الأساتذة تفضلون اطلاعهم عليه؟

-أساتذة التربية البدنية والرياضية

-أساتذة المواد الأخرى

س 05: كيف تفضلونه أن يكون؟

-جدي

-مرح

س 06: هل أستاذ التربية البدنية والرياضية قريب منكم؟

-نعم

-لا

س 07: إذا وقع مشكل بين التلاميذ كيف يتصرف معهم؟

-بحكمة ومرونة

-بعنف وخشونة

س 08: هل يشارك أستاذ التربية البدنية والرياضية في النشاطات الثقافية التي تقيمها المؤسسة؟

-يشارك

-لا يشارك

س 09: هل يشرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على الدورات الرياضية؟

-نعم

-لا

Résumé de l'étude :

Titre de l'étude: les répercussions psychologiques et sociales du professeur d'éducation physique et des sports et leur impact sur sa carrière.

Problème d'étude:

_Dans quelle mesure les répercussions psychologiques et sociales affectent-elles la performance fonctionnelle du professeur d'éducation physique et sportive?

Hypothèses d'étude:

_Les conditions psychologiques affectent-elles la performance fonctionnelle du professeur d'éducation physique et de sport.

_ Les conditions sociales affectent-elles la performance professionnelle du professeur d'éducation physique et de sport.

_ Les répercussions psychologiques et sociales affectent-elles la personne qui est professeur d'éducation physique?

Objectifs de l'étude:

_Ajout d'une probabilité nouvelle et importante dans l'impact des répercussions psychologiques et sociales sur le rendement du travail.

_Détecter et identifier quelques-unes des lacunes flottantes dans le domaine de la formation psychologique.

_ Essayez de proposer des recommandations et des solutions qui prendront en compte la personnalité du professeur.

_Nous visons à éviter les difficultés et les répercussions psychologiques et sociales et les insuffisances éprouvées par le professeur d'éducation physique et de sport sur le terrain.

_ Ouvrir de nouveaux horizons pour les étudiants diplômés en abordant le sujet de notre étude à partir d'aspects que vous n'avez pas été en mesure d'apprendre.

Procédures d'étude:

-échantillon: l'échantillon a été délibérément sélectionné et composé de 120 élèves et de 30 enseignants au niveau de 10 écoles secondaires.

Espace spatial:

Des écoles secondaires de l'État Bouira.

Espace temporel:

Nos recherches ont débuté à partir des premiers mois de viferri par la recherche théorique, en ce qui concerne le coté pratique entre le 20 mai 2018 et le 05 juin 2018.

La méthode :

Nous avons opté pour une approche descriptive analytique de notre recherche sur le terrain, qui est considérée comme la meilleure méthode de recherche objective, et que les gens qui trouvent toute la liberté d'être touché dans leurs opinions en outre, la nature de notre sujet exige une telle approche, que nous avons choisi.

La résultat atteint:

_ L'accès à des solutions efficaces pour remédier à ces répercussions psychologiques et sociales affectant la performance carrière du professeur d'éducation physique et de sport.

Missions futures:

_ La bonne composition d'un professeur hautement qualifié pour s'acquitter de ses fonctions de manière simple et satisfaisante.

_Le professeur de l'éducation physique et des sports ne doit pas rendre les conditions psychologiques et sociales affecter son travail dans les institutions éducatives.

_Il faut accorder plus d'attention aux conditions d'emploi des enseignants de l'éducation physique et des sports en termes économiques afin que le professeur exécute son travail dans un état psychologique confortable.