# كيفية استثمار وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية عند طلبة الإقامة الجامعية

**أ.د . بن قناب الحاج ***
**أ. قراش العجال ***

**الملخص :**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأنشطة التي يمارسها الطالب الجامعي المقيم أثناء وقت الفراغ وعلى مدى استثماره وقت فراغه في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية ، إضافة إلى التعرف على الإستراتيجية المتبعة من طرف إدارة الإقامة الجامعية في تسيير وقت الفراغ وعموما على طريقة استثمار وقت الفراغ في ضوء الإستراتيجية الموجودة .

وقد اشتملت عينة الدراسة على 630 طالبا (235 ذكورا ، 395 إناث) موزعين على ست إقامات جامعية (2 للذكور و4 للإناث) اختيروا بطريقة عشوائية من مجموع 11200 طالبا ، انتهج الباحث المنهج الوصفي واعتمد على استبيان مكون من (80) فقرة موزعة على خمسة محاور وتم استخدام المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية ، والنسب المئوية ، التكرارات واختبار حسن المطابقة ك$^2$ .

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة يفضلون من بين الأنشطة الترويحية المختلفة النشاط الرياضي ومن ضمنه الأنشطة الرياضية الجماعية ، مع قلة الإمكانيات ، وعليه يوصي الباحث بالاهتمام بالإمكانيات الرياضية مع وضع إستراتيجية للذكور و أخرى للإناث من اجل حسن استثمار وقت الفراغ.

**الكلمات الدالة:** استثمار وقت الفراغ ، النشاط الرياضي الترويحي.

**Résumé :**

Le but de cette étude est d'identifier les activités pratiquées par l'étudiant universitaire résidant pendant le temps libre est le degré d'exploitation du temps libre à la pratique des activités sportives récréatives En outre l'identification de la stratégie suivie par l'administration de la cité universitaire dans la gestion du temps libre à la lumière de la stratégie actuelle.On se basant sur une étude de l'échantillon de 630 étudiants ( 235 M, et 395 F) distribués sur six cités universitaires ( 02 M , et 04 F) ont été choisis au hasard à partir d'un nombre de 11200 étudiants.Le chercheur a adopté une approche descriptive, on se basant sur un questionnaire qui contient 80 expression réparties sur cinq chapitres.en utilisant les moyens médianes, les écarts types, les pourcentages, les fréquences et le teste k2.Les résultats ont montré que les étudiants préfèrent les activités sportives parmi les différentes activités récréatives et en particulier les sports collectifs malgré le manque des infrastructures.

Par conséquent, le chercheur recommande une grande importance aux infrastructures sportifs.

On spécifie une stratégie aux étudiants et une autre pour étudiantes pour une bonne exploitation du temps libre.

**Les mots clés:** l' exploitation du temps libre, l'activité sportive récréative.

**مقدمة:** تتميز الحياة العصرية بكثرة الارتباطات الناتجة عن التطور التكنولوجي الهائل ، فإضافة إلى انشغال الفرد بالعمل اليومي فهناك أشياء أخرى تشغله ، فإن لم تكن في مستوى العمل فهي تقترب من ذلك ، كزيارة المواقع الإلكترونية ومشاهدة التلفاز ، مساعدة الأولاد في التحصيل العلمي و رعايتهم بالنسبة للوالدين ، ومن نتاج هذه الحياة العصرية سوء تسيير وقت الفراغ ، حيث صار الشباب عرضة للكثير من المؤثرات فتعددت توجهاتهم مما أدى إلى وقوعهم في حيرة من أمرهم وافتقادهم القدرة على تحديد الذات .

* أستاذ التعليم العالي ـ معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس ـ مستغانم ـ
* أستاذ مساعد قسم ب ـ معهد التربية البدنية و الرياضية ـ جامعة العلوم و التكنولوجيا ـ وهران ـ

إن استهلاك الفرد لوقت فراغه فيما ذكرنا سابقا يعرضه للضغوطات النفسية وما ينتج عنها من حالات مرضية ، ومن بين السبل لتفادي هذه الضغوط وبالتالي المحافظة على صحة جيدة صارت الممارسة الرياضية الترويحية الحل الناجح في قضاء وقت الفراغ ، والمقصود بالترويح الرياضي هو ذلك النوع من الترويح الذي تتضمن برامجه العديد من المناشط البدنية والرياضية ، كما انه يعد أكثر أنواع الترويح تأثيرا على الجوانب البدنية والفسيولوجية للفرد الممارس لأوجه مناشطه التي تشتمل على الألعاب والرياضات (عايدة و الحماحمي، 2001، صفحة 84).

للممارسة الرياضية الترويحية أهمية بيولوجية لما تعطيه للجسم من توازن واعتدال ، وأهمية اجتماعية تتمثل في الاحترام والتعاون لتنمية العلاقات الإنسانية والشعور بالانتماء والولاء للجماعة ، وأهمية نفسية تبدوا في تحقيق السرور والسعادة في الحياة وزيادة القدرة على الإنجاز وإثبات الذات وتنمية الثقة بالنفس والتحرر من الخوف ، وأهمية اقتصادية حيث يبعد الفرد عن هدر الأموال في الملاهي وأهمية تربوية حيث يتعلم الفرد مهارات وسلوك جديد ويتعلم حقائق ومعلومات واكتساب قيم وأهمية علاجية حيث يتخلص الفرد من التوترات العصبية والضغوطات النفسية والاجتماعية وذلك بغية التخلص من الأمراض.

إن المتتبع للتاريخ الاجتماعي للإنسان يجد أنه كان دائما خلال حياته يستخدم وقت فراغه في أداء أنواع مختلفة من المناشط الترويحية الرياضية مما أفاده كثيرا في مجتمعه ، ووقت الفراغ أصبح الآن مشكلة اجتماعية لدى اغلب الإيديولوجيات ، والحضارة التي تحياها البشرية الآن هي في الواقع حضارة اجتماعية أساسها الإنتاج من خلال الجماعات البشرية ، اعتمادا على العمل وعلى الشق الآخر له وهو وقت الفراغ ، ولهذا كان على الترويح الرياضي أن يقابل احتياجات المجتمع والأفراد ، ويشجع المناشط والبرامج التي تساهم في التغيرات والمستحدثات ، ويعمل على توجيهها حتى يستفاد من التأثير الفعال للترويح الرياضي ، والذي من أهدافه تطوير الحالة الصحية للفرد والوقاية والإقلال من التعرض للإصابة بأمراض القلب ، مع تنمية اللياقة البدنية وتنمية المهارات الحركية والتزود بالعديد من الخبرات وبالتالي تنمية شخصية متكاملة ، في خضم هذا القرن أثرت الاختراعات الحديثة في المجتمع بشكل فاق كل توقع ، فقد حدثت تغيرات شديدة في أنماط ونماذج الثقافة ولم يستثنى الترويح من ذلك .

ومن بين فئات هذا المجتمع الطلبة الجامعيين ، حيث من خلال هذا البحث نحاول أن نلقي الضوء على طريقة استثمارهم لوقت الفراغ والذي "هو الوقت الحر ، لا يشتغل في العمل ، بمعنى أنه وقت معزول لا عمل تؤديه خلاله (أمين، 2001، صفحة 107) ، حيث أن الطالب الجامعي يقضي الشق الكبير من يومه في الدراسة لذا كان عليه استثمار وقت فراغه في ممارسة أنشطة رياضية ترويحية حتى يزيل أو يقلل من حجم الضغوطات الناتجة عن الدراسة وما فيها من واجبات تتخلل كل فترة دراسته ، ويحافظ على قوامه وقوته البدنية وتعلم بعض المهارات الرياضية من أجل تحقيق ذاته وتكامل شخصيته.

**. مشكلة البحث:** تعد ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الطالب الجامعي المقيم من أهم المناشط التي تفيده في إزالة الضغوطات النفسية وفي المحافظة على لياقته البدنية ، وبالتالي التمتع بصحة جيدة مما قد يساهم في العيش بسعادة وسرور ، دون إهمال السلبيات المترتبة جراء عدم الترويح الرياضي لدى الطالب لأسباب متداخلة ومتعددة على سبيل الذكر لا الحصر وغياب برامج وكذا نقص الوسائل وعدم الوعي بأهمية النشاط الرياضي الترويحي.

تسعى الدولة الجزائرية إلى توفير القاعدة المادية الضرورية لاستغلال أوقات الفراغ عند الطلبة والشرائح الاجتماعية المختلفة ، وهذا ما ينعكس بالإيجاب على مستويات اقتصادية وفكرية. تعد مشكلة كيفية استثمار وقت الفراغ من أهم المشكلات التي يعاني منها الطلبة ، وتزداد تفاقما في ظل عدم وجود مخطط أو برامج متاحة ومتوفرة أمام الطلبة طوال أيام السنة ، على عكس بعض الطلبة من نجحوا في استغلال واستثمار أوقات الفراغ أيام السنة بشكل إيجابي .

**. السؤال العام:** ما إستراتيجية استثمار وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية عند طلبة الإقامات الجامعية؟.

**. الأسئلة الفرعية:**

ـ كيف يستثمر الطالب الجامعي المقيم وقت فراغه؟ .

ـ هل يمارس الطالب الجامعي أنشطة رياضية ترويحية أثناء وقت فراغه؟ .

ـ هل قلة الإمكانات بالإقامة الجامعية تعرقل ممارسة النشاط الرياضي الترويحي؟.

**. الأهداف:**

**ـ الهدف العام:** التعرف على إستراتيجية استثمار وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بالإقامة الجامعية.

**ـ الأهداف الفرعية:**

ـ التعرف على الأنشطة التي يمارسها الطالب الجامعي المقيم أثناء وقت فراغه.

ـ التعرف على مدى استثمار الطالب الجامعي المقيم وقت فراغه في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

ـ التعرف على مناسبة الإمكانات للطلبة لممارسة النشاط الرياضي الترويحي.

**. الفرضيات:**

**ـ الفرض العام:** الإستراتيجية المتمثلة في الإمكانيات والمعوقات وتنظيم البرامج غير كافية لاستثمار الطلبة لأوقات فراغهم في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

**ـ الفرضيات الفرعية:**

1 ـ يستثمر الطالب الجامعي المقيم وقت فراغه في أنشطة ترويحية يغلب عليها الطابع الرياضي.

2 ـ يمارس الطالب الجامعي المقيم أنشطة يغلب عليها النشاط الجماعي

3 ـ قلة الإمكانات تعرقل ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

**. أهمية الدراسة:** تستمد هذه الدراسة أهميتها من طبيعة الموضوع الذي تتناوله من جهة ، ومن نوع المشكلات التي تطرحها للتمحيص والتقصي من جهة ثانية كذلك فإن هذه الدراسة تقوم بتحديد الجوانب الإيجابية والسلبية للإستراتيجية الخاصة باستثمار وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في الإقامات الجامعية ، فالطالب الجامعي هو المحور الأساسي في دراستنا.

**. مصطلحات البحث:**

**ـ الاستثمار:** هو استغلال الإمكانات المادية والبشرية لتحقيق أهداف معينة.

**ـ وقت الفراغ:** يرى محمد محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز مصطفى (2001) أن مصطلح وقت الفراغ مشتق من الأصل اللاتيني Licere ويعني التحرر من قيود العمل أو من الارتباطات ، إلا أن وقت الفراغ أصبح في القرن المعاصر يرتبط بحرية استخدام الفرد لهذا الوقت وذلك بطرق متعددة ولا نهائية (عايدة و الحماحمي، 2001، صفحة 20) .

**. النشاط الرياضي الترويحي:** تشير آماني متولي البطراوي ومحمد عبد العزيز سلامة (2013) عن الحماحمي وعايدة عبد العزيز أن المقصود بالترويح الرياضي هو ذلك النوع من الترويح الذي تتضمن برامجه العديد من المناشط البدنية والرياضية ، يعتبر أكثر أنواع الترويح تأثيرا على الجوانب البدنية

والفسيولوجية للفرد الممارس لأوجه مناشطه التي تشتمل على الألعاب والرياضات. (سلامة، 2013، صفحة 23) .

. **الترويح:** وعن كراوس أن الترويح هو تلك الأوجه من النشاط أو الخبرات التي تنتج عن وقت الفراغ ، والتي يتم اختيارها وفقا لإرادة الفرد وذلك بغرض تحقيق السرور والمتعة لذاته واكتسابه العديد من القيم الشخصية والاجتماعية (سلامة، 2013، صفحة 12) .

. **الطالب:** هو ذلك المتحصل على شهادة البكالوريا والتي أهلته للتسجيل في الجامعة لضمان مقعد دراسي .

. **الإقامة الجامعية:** هو المكان الذي يقيم به الطالب الجامعي الذي يبعد مسكنه عن الجامعة حيث يدرس بمسافة محددة .

**. الدراسات السابقة والبحوث المشابهة:**

ـ **دراسة قنديل وآخرون (1986) بعنوان :** الأوقات الحرة لدى الشباب السعودي " المنطقة الشرقية.

ـ **هدف الدراسة:** هدفت الدراسة إلى التعرف على الأوقات الحرة للشباب في مختلف مراحله السنية والتعرف على كيفية تصرف الشباب في أوقاتهم الحرة والأنشطة التي يمارسونها وميولهم ورغباتهم المختلفة ، والتعرف على المشكلات التي تساعد على حسن استثمار أوقات فراغه استثمارا إيجابيا يساعد على بناء شخصيته وتكاملها.

ـ **عينة البحث:** شملت عينة الدراسة (13728) فردا من طلاب مراحل التعليم العام ، والمرحلة الجامعية ، وموظفين ، وعمال وقرى ، وبادية.

ـ **نتائج الدراسة:** أظهرت الدراسة أن نسبة كبيرة من الشباب لديها ساعات مقدارها أربع ساعات وتزداد هذه الفترة إلى أكثر من سبع ساعات في إجازات نهاية الأسبوع ، والإجازات الأخرى ، كما أظهرت الدراسة أن أهم الأنشطة التي يميل الشباب لممارستها هي: الأنشطة الرياضية والرحلات ، كذلك أظهرت الدراسة أن أهم المشكلات التي لا تساعد الشباب على حسن استثمار أوقات فراغهم استثمارا إيجابيا هو عدم وجود ناد قريب من السكن أو قلة الملاعب في الحي ، وقلة المنتزهات.

ـ **دراسة الكردي (1988) بعنوان :** اتجاهات الممارسة الرياضية في الوقت الحر لدي طلاب الجامعة الأردنية (الكردي، 1988) .

ـ **هدف الدراسة:** هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى إقبال طلاب الجامعة الأردنية على ممارسة الأنشطة الرياضية بهدف شغل الأوقات الحرة والتعرف على اتجاهاتهم وميولهم والدوافع التي تثير اهتماماتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في أوقاتهم الحرة .

ـ **عينة الدراسة:** بينت الدراسة أن نسبة 31.2% من الطلاب تمارس بانتظام الأنشطة الرياضية في الوقت الحر.كما بينت الدراسة أن نسبة (55.8٪) من طلاب الكليات العلمية تمارس بانتظام الرياضة في وقت الحر ، ونسبة (33.8٪) من طلاب الكليات الإنسانية تمارس بانتظام الرياضة في الوقت الحر ، كذلك بينت الدراسة أن نسبة (65.7٪) من الطلاب كانوا يميلون إلى ممارسة الرياضة في الوقت الحر ، وأظهرت الدراسة أيضا أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين طلاب الكليات العلمية والإنسانية نحو الميل للممارسة الرياضية في الوقت الحر لصالح طلاب الكليات العلمية ، كما أظهرت الدراسة أن دوافع طلاب الكليات العلمية نحو ممارسة النشاط الرياضي ترجع إلى الأسباب التالية:

ـ اكتساب الصحة واللياقة البدنية والقوة والترويح عن النفس ، والميول والرغبات ، ونواحي اجتماعية ، كذلك أظهرت الدراسة أن دوافع طلاب الكليات الإنسانية نحو ممارسة النشاط الرياضي تقود إلى الأسباب

التالية:

ـ الصحة واللياقة البدنية ، والترويح عن النفس ، والميول ، والرغبات والقوة ، وأوضحت الدراسة أن أهم أسباب عزوف الطلاب عن ممارسة الرياضة في الوقت الحر يعزي إلى ما يلي:

ـ ضعف الإمكانات المادية والبشرية ، وعدم تشجيع الأسرة وأولياء الأمور لممارسة أبنائهم الرياضة ، وعدم انتظام الوقت الحر خلال الدراسة الجامعية الأولى.

**ـ دراسة خطاب (1990) بعنوان:** الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لتلاميذ وتلميذات المدارس الثانوية (خطاب، 1990).

**. هدف الدراسة:** هدفت هذه الدراسة على التعرف على رغبات التلاميذ والتلميذات نحو الأنشطة المفضلة في وقت الفراغ ، وبصفة خاصة مدى تفضيل ممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ ، والتعرف على تفضيل ممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ ، والتعرف على حجم الممارسة الرياضية المنتظمة في وقت الفراغ وأنواع النشطة الرياضية التي يمارسها التلاميذ والتلميذات.والتعرف على دوافع ممارسة وعدم ممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ لدى التلاميذ والتلميذات والتعرف على استجاباتهم نحو تحديد الأشخاص الذين يعزى إليهم فضل الإيحاء بممارسة الرياضة في وقت الفراغ.

**. عينة الدراسة:** اشتملت عينة الدراسة على (500) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الثانوي في محافظتي القاهرة والجيزة ، نصفها من الذكور والنصف الآخر من الإناث.

**. نتائج الدراسة:** أوضحت الدراسة أن التلاميذ والتلميذات يفضلون بدرجة كبيرة الأنشطة التالية:

مشاهدة التلفزيون والذهاب إلى السينما أو المسرح وسماع الراديو أو التسجيلات الغنائية أو الموسيقية.

كما أوضحت الدراسة أن الألعاب الرياضية التالية: كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة وكرة اليد ، وتنس الطاولة احتلت المرتبة الأولى لدى التلاميذ والتلميذات كذلك أوضحت الدراسة أن أهم دوافع الممارسة لدى التلاميذ هو الوصول إلى المستويات الرياضية العالية.واهم دافع للممارسة الرياضية لدى التلميذات اكتساب اللياقة البدنية والصحة والقوام الجيد ، في حين أوضحت الدراسة أن أهم أسباب عدم ممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ لدى عينة الدراسة هو عدم توافر الوقت للانشغال بالمذاكرة وبينت الدراسة أن الفصل الأول للإيحاء بممارسة النشاط الرياضي لدى التلاميذ في وقت الفراغ كان للأب ، في حين أن الفضل الأول للإيحاء بممارسة النشاط الرياضي لدى التلميذات في وقت الفراغ كان لمدرس التربية الرياضية.

**. إجراءات البحث:**

**ـ منهج الدراسة:** وفي دراستنا هذه اعتمدنا على المنهج الوصفي.

**ـ مجتمع وعينة البحث:** المجتمع الأصلي للبحث هو الطلبة المقيمين بالأحياء الجامعية لولاية مستغانم والذي يقدر عدده بـ: 11200 طالباً تتوزع بين 4000 ذكور و 7200 إناث حيث نسبة الذكور 35.71% ونسبة الإناث 64.29 %.

**الجدول رقم01: يوضح نسبة أفراد عينة الدراسة موزعين حسب حي إقامتهم**

| الإقامات الجامعية | العدد | النسبة |
|---|---|---|
| حي بن يحي بلقاسم للذكور (2000) سرير | 120 | 6 |
| حي المجدوب للذكور (2000) سرير | 115 | 5,75 |
| حي المعهد الفلاحي للإناث (2200) سرير | 120 | 5,45 |
| حي خروبة للإناث (2000) سرير | 100 | 5 |
| حي الدكتور بلعربي (1500) سرير | 80 | 5,33 |
| حي بوعيسي محمد (1500) سرير | 95 | 6,33 |

قمنا باختيار العينة من مجتمع البحث الأصلي بطريقة عشوائية تمثلت في 630 طالب وطالبة موزعين على الإقامات الجامعية.

**. مجالات البحث:**

**. المجال الزماني:** بعد القيام بالدراسة الاستطلاعية انطلقت الدراسة النظرية في شهر فبراير 2013 أما الدراسة الأساسية انطلقت في شهر أبريل وانتهت في شهر ماي.

**ـ المجال المكاني:** تم إجراء البحث بشقه الميداني ب 6 إقامات جامعية بولاية مستغانم (الإقامات مذكورة في الجدول رقم: 01 .

**ـ المجال البشري:** أجريت الدراسة على عينة من الطلبة المقيمين ب الإقامات الجامعية ب مستغانم ذكورا وإناثا والعدد كما هو مبين في الجدول رقم01.

**ـ متغيرات الدراسة:** تعتبر الدراسة الحالية دراسة مسحية ، واشتملت على المتغيرات التالية:

**ـ المتغير المستقل:** كيفية استثمار وقت الفراغ

**ـ المتغير التابع:** ممارسة النشاط الرياضي الترويحي.

**ـ أداة الدراسة:** استخدمنا في هذه الدراسة الاستبيان لقياس المتغيرات. حيث تضمن ثلاثة محاور وهي موضحة في الجدول التالي:

**الجدول رقم 02: يوضح عدد العبارات في كل محور من الاستبيان**

| المحاور | عدد العبارات |
|---|---|
| الإمكانات الرياضية داخل الإقامة الجامعية | 10 |
| الأنشطة التي يقضي من خلالها الطلبة أوقات فراغهم | 33 |
| التعرف على قدرة الطلبة في تنظيم أوقاتهم خلال اليوم | 13 |
| المجموع | 56 |

**. الدراسة الاستطلاعية:** جاءت فكرة الموضوع من خلال ملاحظتنا للكيفية التي ينظم بها الطالب الجامعي المقيم بالأحياء الجامعية وقت فراغه بعد الدراسة الاستطلاعية للمجتمع الأصلي المتمثل في الطلبة المقيمين بالأحياء الجامعية لولاية مستغانم ، ذلك أثناء القيام بزيارات عديدة لبعض من هذه الأحياء. ومن خلال هذه الأخيرة تبادر لنا السؤال التالي: هل يمارس الطالب الجامعي المقيم نشاطا رياضيا ترويحيا خلال وقت فراغه في ظل إستراتيجية استثمار وقت الفراغ؟ بعد ذلك قمنا بتصميم أداة بحث متمثلة في استبيان تتضمن مجموعة من العبارات لقياس أبعاد كيفية استثمار وقت الفراغ الذي يمثل المتغير المستقل وعبارات أخرى تقيس المتغير التابع والمتمثل في ممارسة النشاط الرياضي الترويحي ، وتتم الإجابة عن العبارات وفقا لمقياس ليكرت الثلاثي ، وقد مرت أداة الدراسة قبل استخدامها في الدراسة الأساسية بالتحكيم من قبل مجموعة من الخبراء وتعديل ما طلب تعديله لأداة القياس الأولية.

وقد تم اختبار خصائصها السيكومترية (الصدق ، الثبات) .

**. الصدق:** لصدق أداة القياس اعتمدنا على صدق المحكمين حيث تم عرض الأداة في صياغتها الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة جامعة التربية البدنية والرياضة ب مستغانم.

**. الثبات:** اعتمدنا في ثبات أداة القياس على طريقة الاختبار وإعادة الاختبار ، وعولجت النتائج المحصل عليها بحساب معامل الارتباط بين التطبيقين.

**الجدول رقم 03: الجدول يمثل معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني.**

| المحاور | المتوسط الحسابي | | الانحراف المعياري | | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | التطبيق | إعادة التطبيق | التطبيق | إعادة التطبيق | | |
| مح1 | ,400019 | ,100019 | ,381667 | ,723707 | 0,997** | 0.01 |
| مح2: كلي | ,600063 | ,800062 | ,1319322 | ,4093222 | 0,998** | 0.01 |
| مح2: نشاط اجتماعي | ,500010 | ,300010 | ,170004 | ,217694 | 0,982** | 0.01 |
| مح2: نشاط فني | ,000013 | ,700012 | ,371634 | ,595894 | 0,990** | 0.01 |
| مح2: نشاط خلوي | ,10008 | ,00008 | ,281263 | ,162283 | 0,996** | 0.01 |
| مح2: نشاط رياضي | ,400024 | ,000024 | ,604097 | ,702817 | 0,988** | 0.01 |
| مح2: نشاط ثقافي | ,60007 | ,80007 | ,169303 | ,155243 | 0,991** | 0.01 |
| مح3 | ,500023 | ,300023 | ,619427 | ,888817 | 0,997** | 0.01 |

يبين الجدول أن قيم معامل الثبات للأداة ككل قد بلغ 0.99 عند مستوى الدلالة 0.01 مما يشير إلى ثباتها وبالتالي مناسبتها للدراسة.

**ـ الدراسة الإحصائية:** تم تفريغ البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) إصدار19 ، وتهيئتها للمعالجة الإحصائية.

وتمت المعالجة الإحصائية عن طريق حساب: المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، النسب المئوية ، التكرارات واختبار حسن المطابقة كا$^2$.

**ـ عرض النتائج:** عرض نتائج السؤال الأوّل: كيف يستثمر الطالب الجامعي المقيم وقت فراغه؟.

الجدول رقم04: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لكل نشاط من المحور الثاني

| نشاطات المحور الثاني | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة |
|---|---|---|---|
| نشاط اجتماعي | ,1513 | ,474 | 2 |
| نشاط فني | ,2512 | ,334 | 3 |
| نشاط خلوي | ,757 | ,083 | 5 |
| نشط رياضي | ,4422 | ,848 | 1 |
| نشاط ثقافي | ,9210 | ,463 | 4 |

من خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول الخاص بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري نجد أن ترتيب النشاطات جاء على النحو التالي:

ـ النشاط الرياضي في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي22,44 وانحراف معياري 8,84 .

ـ النشاط الاجتماعي في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 13,15 وانحراف معياري 4,47 .

ـ النشاط الفني المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 12,25 وانحراف معياري 4,33 .

ـ النشاط الثقافي في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي 10,92 وانحراف معياري 3,46 .

ـ النشاط الخلوي في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي 7.75 وانحراف معياري 3.08 .

**ـ عرض نتائج السؤال الثاني:** هل يمارس الطالب الجامعي أنشطة رياضية ترويحية أثناء وقت فراغه؟ انطلاقا من إجابات العينة في المحور الثاني الخاص بالأنشطة الرياضية ـ الجدول رقم 5

التي يفضل أن يقضي من خلالها الطلبة أوقات فراغهم مايلي : إن الرياضات المفضلة عند عينة الدراسة حسب النسب المئوية للإجابات كانت مرتبة كالتالي: الطلبة الجامعيين المقيمين يفضلون بدرجة كبيرة ممارسة السباحة حيث كانت نسبتها 28.73% والذين يفضلون بدرجة متوسطة كانت 37.94% والذين لا يفضلون مطلقا كانت 33.33% ومن خلال النسب نلاحظ أن عينة الدراسة أكبر نسبة كانت للذين يفضلون بدرجة متوسطة ممارسة السباحة.

إن نسبة التفضيل في ممارسة كرة القدم كانت على التوالي: 30.63% للذين يفضلون بدرجة كبيرة ونسبة 34.29% للذين يفضلون بدرجة متوسطة ونسبة 35.08% كانت للذين لا يفضلون مطلقا ، وعليه نقول أن ليس هناك تفضيل لممارسة كرة القدم لأكبر نسبة من الطلبة (ذكورا وإناثا) وهي نسبة 35.08% كبيرة بالمقارنة للذين أجابوا من الذكور بلا أفضل مطلقا والتي كانت ب 6 ذكور ، والإناث 215 وهذا ما يفسر ارتفاع نسبة الذين لا يفضلون مطلقا ممارسة كرة القدم لصالح الإناث.

أما بالنسبة للرياضات الجماعية الأخرى (كرة السلة ، الكرة الطائرة ، كرة اليد) كانت درجة تفضيلها بدرجة متوسطة بين الذكور والإناث وما يدل على ذلك حيث نسبة التفضيل بدرجة متوسطة كانت أكبر من النسبتين الأخريين (أفضل بدرجة كبيرة ، ولا أفضل مطلقا) وهي متقاربة بين الذكور والإناث ، حيث تراوحت بين 38.89% للكرة الطائرة و37.62% لكرة السلة و 36.83% لكرة اليد .

أما بالنسبة لتنس الأرض كانت أكبر نسبة للذين لا يفضلون مطلقا حيث بلغت 39.52 % (تأثير إجابات

الجدول رقم05 الأنشطة الرياضية التي يقضي من خلالها الطلبة أوقات فراغهم

| المحاور | نعم | | | | | | أحيانا | | | | | | لا | | | | | | كا² |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ذكور | | إناث | | مج | | ذكور | | إناث | | مج | | ذكور | | إناث | | مج | | |
| | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | |
| .1 | 84 | 35,74 | 97 | 24,56 | 181 | 28,73 | 94 | 40 | 145 | 36,71 | 239 | 37,94 | 57 | 24,26 | 153 | 38,73 | 210 | 33,33 | 16.106 |
| .2 | 131 | 55,74 | 62 | 15,7 | 193 | 30,63 | 98 | 41,7 | 118 | 29,87 | 216 | 34,29 | 6 | 2,55 | 215 | 54,43 | 221 | 35,08 | 196.191 |
| .3 | 62 | 26,38 | 97 | 24,56 | 159 | 25,24 | 69 | 29,36 | 168 | 42,53 | 237 | 37,62 | 104 | 44,26 | 130 | 32,91 | 234 | 37,14 | 12.093 |
| .4 | 83 | 35,32 | 104 | 26,33 | 187 | 29,68 | 75 | 31,91 | 157 | 39,75 | 232 | 36,83 | 77 | 32,77 | 134 | 33,92 | 211 | 33,49 | 6.525 |
| .5 | 79 | 33,62 | 116 | 29,37 | 195 | 30,95 | 83 | 35,32 | 131 | 33,16 | 189 | 38,89 | 73 | 31,06 | 117 | 29,62 | 190 | 30,16 | 2.190 |
| .6 | 87 | 37,02 | 77 | 19,49 | 164 | 26,03 | 75 | 31,91 | 142 | 35,95 | 217 | 34,44 | 73 | 31,06 | 176 | 44,56 | 249 | 39,52 | 24.872 |
| .7 | 52 | 22,13 | 95 | 24,05 | 147 | 23,33 | 58 | 24,68 | 131 | 33,16 | 189 | 30 | 125 | 53,19 | 169 | 42,78 | 294 | 46,67 | 7.188 |
| .8 | 88 | 37,45 | 48 | 12,15 | 136 | 21,59 | 69 | 29,36 | 116 | 29,37 | 185 | 29,37 | 78 | 33,19 | 231 | 58,48 | 309 | 49,05 | 62.884 |
| .9 | 71 | 30,21 | 41 | 10,38 | 112 | 17,78 | 83 | 35,32 | 106 | 26,84 | 189 | 30 | 81 | 34,47 | 248 | 62,78 | 329 | 52,22 | 58.759 |
| .10 | 78 | 33,19 | 58 | 14,68 | 136 | 21,59 | 69 | 29,36 | 123 | 31,14 | 192 | 30,48 | 88 | 37,45 | 214 | 54,18 | 302 | 47,94 | 32.136 |
| .11 | 84 | 35,74 | 84 | 21,27 | 168 | 26,67 | 76 | 32,34 | 148 | 37,47 | 224 | 35,56 | 75 | 31,91 | 163 | 41,27 | 238 | 37,78 | 16.083 |
| .12 | 76 | 32,34 | 147 | 37,22 | 223 | 35,4 | 72 | 30,64 | 136 | 34,43 | 208 | 37,94 | 87 | 37,02 | 112 | 28,35 | 199 | 31,59 | 5.135 |

كا² الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 .

الإناث) وبالنسبة لتنس الطاولة كانت أكبر نسبة للذين لا يفضلون مطلقا حيث بلغت 46.67%.

أما بالنسبة للرياضات القتالية وكمال الأجسام كانت أكبر نسب عند الذين لا يفضلون مطلقا وهي على التوالي: 49.05٪ و 52.22%.

أما بالنسبة للكرة الحديدية فكانت أكبر نسبة عند الذين لا يفضلون مطلقا ب 47.94٪ أما بالنسبة للشطرنج فكانت أكبر نسبة عند الذين لا يفضلون مطلقا بنسبة 37.78٪ أما بالنسبة للهرولة فكانت أكبر نسبة عند الذين يفضلون بدرجة متوسطة حيث بلغت 37.94٪.

**. عرض نتائج السؤال الثالث:** هل قلة الإمكانات بالإقامة الجامعية تعرقل ممارسة النشاط الرياضي الترويحي؟ .

انطلاقا من الجدول رقم 06 يتبين ما يلي:

**العبارة رقم01: توجد ملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية :** بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بنعم وكانت 74.60% وتليها للذين أجابوا بلا وكانت ب 23.30 % ثم الذين أجابوا أحيانا ب2.10%وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كا$^2$ تبين لنا أن كا$^2$المحسوبة والتي بلغت 7.897 كانت أكبر من كا$^2$الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك.فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات أحيانا ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أنه توجد ملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية.

**العبارة 02: توجد**

جدول رقم06.الإمكانات الرياضية داخل الإقامة الجامعية

| العبارات | نعم | | | | أحيانا | | | | لا | | | | كا$^2$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | نكرر | | إناث | | نكرر | | إناث | | نكرر | | إناث | | |
| | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | |
| .1 | 179 | 76.17 | 291 | 7367 | 0 | 74.60 | 13 | 3.29 | 56 | 2.50 | 91 | 23.03 | 7.897 |
| .2 | 59 | 25,11 | 80 | 20,25 | 10 | 22,06 | 19 | 4,81 | 166 | 4.6 | 296 | 34.93 | 2.043 |
| .3 | 73 | 31,06 | 149 | 37,72 | 67 | 35,24 | 142 | 36 | 95 | 33 | 104 | 26,33 | 13.580 |
| .4 | 36 | 15,32 | 89 | 22,53 | 89 | 19,84 | 125 | 106 | 110 | 37 | 163 | 41,27 | 5.019 |
| .5 | 24 | 10,21 | 82 | 20,76 | 77 | 16,83 | 106 | 262 | 134 | 34 | 177 | 44,81 | 14.312 |
| .6 | 96 | 40,85 | 166 | 42,03 | 63 | 41,59 | 262 | 293 | 76 | 32 | 91 | 23,04 | 7.910 |
| .7 | 115 | 48,94 | 178 | 45,06 | 87 | 46,51 | 293 | 178 | 33 | 39 | 61 | 15,44 | 0.902 |
| .8 | 98 | 41,7 | 163 | 41,27 | 103 | 41,43 | 261 | 163 | 34 | 38 | 94 | 23,8 | 9.365 |
| .9 | 122 | 51,91 | 174 | 44,05 | 55 | 46,98 | 296 | 174 | 58 | 33 | 65 | 16,46 | 18.434 |
| .10 | 136 | 57,87 | 168 | 42,53 | 69 | 48,25 | 304 | 168 | 30 | 37 | 61 | 15,44 | 14.251 |

كا$^2$ الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 .

**قاعات رياضية كافية :** بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بلا ، وكانت 73.30.% وتليها للذين أجابوا ب نعم وكانت 22.06% ثم الذين أجابوا أحيانا ب4.60.% ، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كا$^2$تبين لنا أن كا$^2$المحسوبة والتي بلغت 2.043 كانت أقل من كا$^2$الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن.ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات ، وبالنظر إلى النسب نقول لا توجد قاعات رياضية كافية.

**العبارة 03 توفر الإقامة الجامعية الأجهزة والأدوات المناسبة :** بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بنعم وكانت.35.24% وتليها للذين أجابوا أحيانا وكانت ب33.17% ثم الذين أجابوا بلاب 31.59% ، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كا$^2$تبين لنا أن كا$^2$المحسوبة والتي بلغت 13.580كانت أكبر من كا$^2$الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات بنعم ومما سبق يمكن للطالب أن يقول.أن الإقامات الجامعية توفر الأجهزة والأدوات المناسبة.

**العبارة04: يتوفر المختصين في الأنشطة الرياضية المختلفة :** بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بلا ، وكانت 43.33% وتليها للذين أجابوا ب أحيانا وكانت 36.83% ثم الذين أجابوا بنعم وكانت ، ب 19.84% ، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كا$^2$تبين لنا أن كا$^2$المحسوبة والتي بلغت 5.019 كانت أقل من كا$^2$الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وانطلاقا من النسب نقول لا يتوفر بالإقامة مختصين في الأنشطة الرياضية المختلفة.

**العبارة 05: يتوفر عدد كافي من العمال لتجهيز الملاعب وصيانتها :** بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بلا وكانت 49.37% وتليها للذين أجابوا بأحيان وكانت 33.82% ثم الذين أجابوا بنعم ب 16.83% ، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كا$^2$تبين لنا أن كا$^2$المحسوبة والتي بلغت 14.312كانت أكبر من كا$^2$الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات بلا ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أن الإقامة الجامعية لا يتوفر بها عدد كافي من العمال لتجهيز الملاعب وصيانتها.

**العبارة 06: توفر المراقبة الطبية والإسعافات الأولية السريعة عند ممارسة النشاط الرياضي :** بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بنعم.وكانت 41.59% وتليها للذين أجابوا بأحيانا31.90 % ثم الذين أجابوا بلا.ب26.51% ، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كا$^2$تبين لنا أن كا$^2$المحسوبة والتي بلغت 7.19 كانت أكبر من كا$^2$الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات بنعم.ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أن الإقامة الجامعية توفر المراقبة الطبية والإسعافات الأولية السريعة عند ممارسة النشاط الرياضي.

**ـ العبارة 07: توفر الإضاءة ب الإقامة الجامعية ليلا :** بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بنعم وكانت 46.51% وتليها للذين أجابوا بـ أحيانا وكانت 38.57% ثم الذين أجابوا بلا بلا وكانت 14.92% وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كا$^2$ تبين لنا أن كا$^2$المحسوبة والتي بلغت 0.902 كانت أقل من كا$^2$الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات ومما سبق يمكن للطالب أن يستنتج أن الإقامة بها الإضاءة الليلية.

**ـ العبارة رقم08:** لاتهتم الإقامة إلا بملاعب كرة القدم : بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بنعم وكانت 41.43% وتليها للذين أجابوا بـ أحيانا وكانت 38.25% ثم الذين أجابوا بلا ب 20.32% وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كا$^2$ تبين لنا أن كا$^2$ المحسوبة والتي بلغت 09.315 كانت أكبر من كا$^2$ الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات بنعم ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أن الإقامة لا تهتم إلا بملاعب كرة القدم.

**العبارة 09: الإمكانات المتوفرة داخل الإقامة الجامعية لا تناسب عدد الطلبة** بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بنعم.وكانت 46.98% وتليها للذين أجابوا ب أحيانا 33.49 % ثم الذين أجابوا بلا وكانت 19.52 % ، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كا$^2$ تبين لنا أن كا$^2$ المحسوبة والتي بلغت 18.434 كانت أكبر من كا$^2$ الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات بنعم ومما سبق يمكن للطالب أن يقول الإقامة الجامعية إمكانياتها لا تناسب عدد الطلبة المقيمين.

**العبارة 10: عدم صلاحية ملاعب الإقامة الجامعية للاستخدام الرياضي** بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بنعم وكانت 48.25% وتليها للذين أجابوا ب أحيانا وكانت 37.30% ثم الذين أجابوا بلا وكانت 14.40% وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كا$^2$ تبين لنا أن كا$^2$ المحسوبة والتي بلغت 14.251 كانت أكبر من كا$^2$ الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات بنعم ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أن ملاعب الإقامة الجامعية غير صالحة للاستخدام الرياضي.

**3. الاستنتاجات:** من خلال ما أسفرت عنه الدراسة توصلنا إلى الاستنتاجات التالية :

ـ إن استثمار الطلبة الجامعيين المقيمين لوقت فراغهم في ممارسة الأنشطة الترويحية خاصة يغلب عليها النشاط الرياضي أكثر من النشاطات الأخرى والنشاطات الرياضية ذات الطابع الجماعي أكثر ممارسة من الأنشطة الرياضية الأخرى .

ـ الذكور أكثر استثمارا لوقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بالمقارنة مع الإناث.

ـ قلة الإمكانات داخل الإقامة الجامعية تعرقل ممارسة النشاط الرياضي الترويحي.

**. مناقشة الفرضيات :**

**. مناقشة الفرضية الأولى:** لقد فرض الطالب على أنه يستثمر الطالب الجامعي المقيم وقت فراغه في أنشطة ترويحية يغلب عليها الطابع الرياضي.

من خلال عرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الموجودة في الجدول رقم 04 لإجابات عينة البحث نحو الأنشطة الترويحية المفضلة كان ترتيب الأنشطة لأكبر متوسط حسابي وفي حالة تساوي المتوسطات لأقل انحراف معياري وكان الترتيب على النحو التالي:

ـ النشاط الرياضي . ـ النشاط الاجتماعي .

ـ النشاط الفني . ـ النشاط الثقافي .

ـ النشاط الخلوي .

ومنه نقول أن هناك رغبة في ممارسة النشاط الرياضي بالمقارنة مع الأنشطة الترويحية الأخرى ، وهذا ما يتفق مع دراسة قنديل وآخرين (1986) حيث خلص إلى أن أهم الأنشطة التي يميل الشباب لممارستها هي

الأنشطة الرياضية ، ويرى علاء الدين أحمد (2011) عن تشارلز بيوكر بأن قيمة النشاط الرياضي الحقيقية تظهر إذا تم استخدامها كوسيلة للحصول على حياة أفضل (أحمد، 2011، صفحة 62) ، ومنه تحقق الفرض الذي فرضنها وهو أن الطلبة المقيمين بالأحياء الجامعية يستثمرون وقت فراغهم في الأنشطة الترويحية ويغلب عليها النشاط الرياضي.

**. مناقشة الفرضية الثانية:** يمارس الطالب الجامعي المقيم بالحي الجامعي أنشطة يغلب عليها الطابع الجماعي للكشف عن هذا الفرض قام الطالب بعرض مجموعة من الأنشطة الرياضية في المحور الثاني منها الجماعية (كرة القدم ، كرة السلة ، كرة اليد ، الكرة الطائرة) والزوجية (تنس الطاولة ، تنس الأرض ، الشطرنج ، الرياضات القتالية) والفردية (السباحة ، كمال الأجسام) وأنشطة أخرى كالكرة الحديدية ونشاط الهرولة ، وكانت إجاباتهم الموجودة في الجدول رقم 05 والتي لاحظنا من خلالها أن النسب المئوية لإجابات أفراد العينة (ذكورا وإناثا) نحو تفضيلها لممارسة الأنشطة الرياضية والذي كان كالتالي: إن نسبة الطلبة الذين لا يفضلون مطلقا كرة القدم كانت أكبر من الذين يفضلون بدرجة كبيرة وبدرجة متوسطة.

وبالمقارنة بين الذين أجابوا من الذكور بلا أفضل مطلقا والإناث كانت 6 تكرارات للذكور و215 تكرارا للإناث وهذا ما يفسر ارتفاع نسبة الذين لا يفضلون مطلقا ممارسة كرة القدم لصالح الإناث ، أما بالنسبة للأنشطة الجماعية الأخرى (كرة السلة ، كرة اليد ، الكرة الطائرة) كانت درجة تفضيلها بدرجة متوسطة بين الذكور والإناث ، أما بالنسبة للأنشطة الرياضية الأخرى (تنس الطاولة وتنس الأرض ، الرياضات القتالية ، كمال الأجسام الكرة الحديدية ، الشطرنج) لا يفضلونها الطلبة المقيمين مطلقا وذلك من خلال نسبها التي كانت أكبر حسب الجدول رقم... من نسب التفصيلات الأخرى (بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة) ، أما بالنسبة لنشاط الهرولة فكان مفضل بدرجة متوسطة مثل الأنشطة الجماعية ، والنتائج تتوافق مع دراسة خطاب (1990) حيث توصلت إلى أن الرياضات التالية تحتل المرتبة الأولى في التفضيل لدى التلاميذ والتلميذات وهي كرة القدم ، كرة السلة ، والكرة الطائرة ، وكرة اليد ، ومنه فإن الفرض الذي نصه: يمارس الطالب الجامعي المقيم أنشطة يغلب عليها الطابع الجماعي قد تحقق لكن بدرجة متوسطة إلا كرة القدم فكانت لصالح الذكور بدرجة كبيرة .

**. مناقشة الفرضية الثالثة:** قلة الإمكانات تعرقل ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية من خلال عرض نتائج الجدول رقم 06 (المحور الأول) تبين أن الإمكانيات من خلال إجابات العينة على الفقرات أنه:

ـ توجد ملاعب ولا توجد قاعات .

ـ أما بالنسبة للأجهزة والأدوات فإنها متوفرة بنسبة متفاوتة حيث تقاربت نسبة الإجابات بين نعم وأحيانا و لا .

ـ أما بالنسبة للإضاءة فهي متوفرة والدليل على ذلك نسبة الإجابة بنعم.

ـ وتشير إجابات الطلبة أن الإقامة لا تهتم إلا بملاعب كرة القدم إضافة إلى عدم صلاحية الميادين .

ـ وكذلك من خلال إجابات العينة تبين لنا أن الإمكانات الموجودة بالإقامة الجامعية لا تناسب عدد الطلبة.

ـ أما من حيث الإمكانيات البشرية كما أشارات إجابات العينة تبين أنه لا يوجد مختصين في الأنشطة الرياضية إضافة إلى عدم توفر العدد الكافي من العمال لتجهيز الملاعب وصيانتها ، وحسب الطلبة فإن الإقامة توفر المراقبة الطبية السريعة .

ولكن من جهة أخرى تبين لنا أن الطلبة غالبا ما يسيئون استخدام الإمكانات المتوفرة وتشير الإجابات كذلك إلى متابعة المسؤولين لعلاج المشاكل التي تواجه الطلبة أثناء الممارسة ، وأما الإشراف تبين أنه ليس هناك مشرفين عن النشاط الرياضي بالإقامة الجامعية ، ومنه يمكن القول أن الإمكانات لا توفر بنسبة كافية

للطلبة من أجل ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

وتتوافق النتائج مع ما ذكره علاء الدين حمدي (2011) بإيجازه لمعوقات استفادة الطلبة من خدمات النشاط الرياضي ونذكر منها ما يلي:

ـ قلة اهتمام الجامعة بالأنشطة بصفة عامة والرياضة بصفة خاصة .

ـ نقص الإمكانيات (أحمد، 2011، صفحة 69) .

ومع ما خلصت إليه دراسة قنديل وآخرين (1986) إلى أن أهم المشكلات التي لا تساعد الشباب على حسن استثمار وقت الفراغ استثمارا إيجابيا هو عدم وجود ناد قريب من السكن ، أو قلة الملاعب في الحي ، وأيضا دراسة الكردي (1988) أن أهم أسباب عزوف الطلبة عن ممارسة الرياضة في الوقت الحر يعزى إلى ضعف الإمكانيات المادية والبشرية ، ومنه حسب إجابات الطلبة فإن قلة الإمكانات تعرقل ممارسة النشاط الرياضي الترويحي وبالتالي فإن الفرض محقق.

**. التوصيات:**

ـ الاهتمام بالإمكانات الرياضية ومراعاة مدى تلاؤمها مع متطلبات الطلبة الجامعيين المقيمين .

ـ وضع إستراتيجية خاصة بالذكور وأخرى بالإناث حيث يجب أن تراعى خصوصيات كل فئة وحاجاتها .

ـ الاهتمام بشغل جيد لوقت الفراغ عند الطالب في الظروف الدراسية المحيطة .

ـ القيام بدراسات مماثلة خاصة بالإناث والذكور في الإقامة الجامعية المختلفة تهدف إلى معرفة كيفية استثمار الطالب والطالبة أوقات فراغهم وإلى تعديلات لسلوك وقت الفراغ في حالة عدم حسن استثماره.

**قائمة المراجع:**


ـ مصطفى عايدة ، و محمد الحماحمي (2001) الترويح بين النظرية والتطبيق (الإصدار ط2) . القاهرة : مركز الكتاب للنشر.

ـ أحمد نادي ، علي عبد المجيد (2010) إستراتيجية إعداد البطل الأولمبي.

أماني متولي البطراوي ، محمد عبد العزيز سلامة. (2013) . مقدمة في الترويح وأوقات الفراغ (الإصدار الإصدار ط1) . الإسكندرية: ماهي للنشر والتوزيع.

ـ درويش كمال ، الخولي أمين(2001) الترويح وأوقات الفراغ. القاهرة: دار الفكر العربي.

ـ عطيات محمد خطاب (1990) الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لتلاميذ و تلميذات المدارس الثانوية في كتاب أوقات الفراغ والترويح القاهرة: دار المعارف. القاهرة: دار المعارف.

ـ عصمت الكردي (1988) . اتجاهات الممارسة الرياضية في الوقت الحر لدى طلاب الجامعة الاردنية. عمان: الجامعة الأردنية.