**دور النشاط البدني الرياضي في علاج صعوبات التعلم النمائية لدى التلاميذ في مرحلة ما قبل التمدرس.**

**دراسة ميدانية للابتدائيات التابعة لمديرية التربية لولاية المسيلة**

أ/ زواق عادل طالب سنة ثانية دكتوراه ل م د

**جامعة البويرة**

**ملخص الدراسة**

تهدف هذه الدراسة الى معرفة دور النشاط البدني الرياضي في علاج صعوبات التعلم لدى تلاميذ في مرحلة ماقبل التمدرس، تم استخدام قائمة الكشف عن صعوبات التعلم النمائية الأولية، أما فيما يخص العينة فتتألف من 20 تلميذ يعاني من صعوبات التعلم النمائية، و تم استخدام مقياس صعوبات التعلم لفتحي الزيات ، وقد بينت النتائج انه للنشاط البدني الرياضي دور في علاج صعوبات التعلم النمائية لدى تلاميذ في مرحلة ما قبل التمدرس.

الكلمات الدالة: النشاط البدني الرياضي، صعوبات التعلم النمائية، الطفولة.

Study Summary

The purpose of this study is to identify the role of physical activity in the treatment of learning difficulties in pre-school students. The list of primary developmental learning difficulties was used. The sample consisted of 20 students with learning disabilities. The results showed that sports physical activity played a role in the treatment of developmental learning difficulties among pre-school students.

Keywords: physical activity, developmental learning difficulties, childhood

1. **الخلفية النظرية:**

 يرجع ظهور الأنشطة البدنية والرياضية في العصر الحديث إلى المدرسة، وكان مفهومها الأول يعرف بالتدريب الرياضي، وذلك كونها كانت تهدف إلى إكساب الفرد الصحة البدنية فقط، ونظرا لأهمية النشاط البدني للفرد فقد ظهرت نية لتطويره وذلك بالارتكاز على أسس ونظريات علمية مما جعله يأخذ بعد أخر، فاستبدل مصطلح التدريب الرياضي بالنشاط البدني الرياضي .

 النشاط البدني الرياضي هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي الوجدانية والعقلية والنفسية والاجتماعية، عن طريق برامج ومجلات رياضية ومتعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي، بما يساهم في تحقيق الأهداف العامة للتعليم العام .

 يرى عبد الحميد غريب شرف أن النشاط البدني الرياضي يعد احد وسائل التربية الرياضية لتحقيق أغراضها، وذلك عن طريق النشاط الحركي بهدف تعديل سلوك الفرد وحسن تنشئته من كافة النواحي (البدنية العقلية النفسية الاجتماعية ) تحت إشراف قيادة واعية .

 بينما يذهب فيرب إلى تعريفه بأنه جزء من التربية العامة حيث يشمل الدوافع والنشاطات الطبيعية الموجودة في كل تخصص للتنمية من الناحية العضوية والتالفية الانفعالية .

 كما يرى باتشر من جهته على أن النشاط البدني الرياضي هو ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة وميدان تجريبي بهدف تكوين المواطن الصالح الائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني الذي يهدف إلى تحقيق هذه المهام .

 من هنا يتضح أن النشاط البدني الرياضي يهتم بالجوانب المختلفة لنمو الفرد، ومن ثم نجد انه هناك علاقة وثيقة تربط بين التربية والنشاط الرياضي .

 كما انه يسعى الممارسين لاكتساب المهارات الحركية التي تؤهلهم لاستثمار اوقات فراغهم في النشاط الذي يعود عليهم بالمنفعة**.**

 تعد صعوبات التعلم مصطلح يصف أنواعا محددة من مشكلات التعلم، ويمكن أن يعاني كل شخص من صعوبة تعلم في استخدام مهارات معينة، والمهارات التي تتأثر في أغلب الأحيان هي القراءة والكتابة والاستماع والتحدث والتفكير والحساب. ويعتبر مصطلح صعوبات التعلم ليس المصطلح الوحيد لوصف ذوي هذه الصعوبات بل هناك تسميات أخرى" كالمعوقين تعليميا".

(**National Dissemination Center for Children With Disabilities, 2011 p1**),

وقد تبنت الدراسة الحالية تعريف منظمة الصحة العالمية (1966)أن: "الخلل الوظيفي الدماغي البسيط يصف الأطفال الذين يتمتعون بقدرات عقلية متوسطة أو فوق متوسطة، إلا أنهم يعانون صعوبات تعليمية أو سلوكية بسيطة، أو شديدة – ويظهر هذا الخلل في شكل انحرافات وقصور في الإدراك وتكوين المفاهيم واللغة والذاكرة وضبط الانتباه والوظائف الحركية، مع ارتباط هذه الصعوبات باضطرابات في الجهاز العصبي المركزي**"(فاتن صلاح: 2003، ص45).**

ولهذا ارتأيت أن يصب مجال دراستي الحالية على معرفة دور النشاط البدني الرياضي في علاج صعوبات التعلم لدى تلاميذ في مرحلة ماقبل التمدرس

واستوقفني البحث على مجموعة من الإشكالات والفرضيات مفادها:

* ما دور النشاط البدني الرياضي في علاج صعوبات التعلم لدى تلاميذ في مرحلة ما قبل التمدرس؟
* للنشاط البدني الرياضي دور في علاج صعوبات التعلم لدى تلاميذ في مرحلة ما قبل التمدرس.
1. **أهداف الدراسة:**

لكل دراسة أهداف مسطرة، يسعى الباحث من خلال موضوع بحثه للوصول إليها، وستتمثل أهداف دراستنا هذه في:

* تبيان دور النشاط البدني الرياضي في علاج صعوبات التعلم لدى تلاميذ في مرحلة ماقبل التمدرس.
* تصحيح الأفكار الخاطئة حول ممارسة النشاط البدني الرياضي باعتباره مجرد ترفيه وتسلية أو قضاء حاجيات أو تنقل أو عادة من عادات الحياة اليومية بل هو ابعد من ذلك باعتباره آلية علاجية ينصح بها الأطباء والمختصون لفوائده البدنية والعقلية.
* عدم توفر الدراسات التي أجريت على فئة التلاميذ في مرحلة ماقبل التمدرس وصعوبات التعلم والعلاج من خلال النشاط البدني الرياضي.
1. **مصطلحات البحث:**

 سترد في دراستنا جملة من المصطلحات التي تفرض على الباحث رفع الالتباس وإزالة الغموض عليها:

* **النشاط البدني الرياضي:** النشاط البدني الرياضي عرف حسب إبراهيم محمد سلامة من الجانب التربوي على أنه مجموعة من العمليات والطرق البيداغوجيا، العلمية، الطبية، الصحية الرياضية، التي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام.

**(إبراهيم محمد سلامة: 1980، ص 129).**

* **صعوبات التعلم:**

صعوبات التعلم مصطلح يشير إلى اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تدخل في فهم و استخدام اللغة المنطوقة ، أو المكتوبة و يظهر هذا القصور في نقص القدرة على الاستماع أو الكلام ، أو القراءة ، أو الكتابة ، أو الهجاء أو القيام بالعمليات الحسابية و قد يرجع هذا الاضطراب إلى إعاقة في الإدراك ، أو إصابة في المخ، أو خلل مخي بسيط ، أو إلى عدم القدرة على القراءة ، أو عدم القدرة على الكلام، ويُستبْعَد من هذا المصطلح الأطفال ذوو صعوبات التعلم الناتجة عن اعاقة بصرية، أو سمعية ، أو حركية ، أو تخلف عقلي ، أو اضطراب سلوكي ، أو حرمان بيئي أو ثقافي. (عبد العزيز العبد جبار ، 2006 ، 178).

* **تلاميذ مرحلة ماقبل التمدرس:**

تتميز مرحلة ما قبل المدرسة بأن الطفل فيها يستطيع أن يعي و يستوعب الظواهر الخارجية وفيها يتعرف على خواص الأشياء و علاقتها بعضها ببعض و معرفة الخواص والعلاقات تأتي عن طريق التربية و تبدو هذه المرحلة وفيها عامل جديد غير معهود  تعمل الروضة على تعريف الطفل بالعالم الخارجى و ما فيه و طبيعة الأشياء المادية و علاقتها بعضها ببعض والقوانين التى تهيمن عليها ولعل هدف الروضة الأول في هذه المرحلة هو العمل على تقوية إرادة الطفل وتوجيهها إلى الخير والى الحياة الطاهرة النقية.

ولعلنا نجد أن الطفل يتوق جدا إلى اللعب ويجد فيه مجالا للتنفيس عن ميوله واستعداداته فيستطيع أن يفصح خارجيا عما يحس به في الداخل.

لذا فيجب أن نوفر للطفل جميع احتياجاته وذلك عن طريق الروضة فهي جنة الطفل التي يستطيع أن يعمل بها كل ما اشتهت له نفسه من لعب هادف، إلى اكتساب مهارات جديدة، ممارسة الأنشطة المختلفة من عقلية إلى بدنية و فنية وغيرها عدة.

1. **الدراسات السابقة:**

البحث والتقصي الذي قمنا به، حسب الإمكانيات المتوفرة لدينا مكننا من الوصول إلى استخلاص مفاده ندرة البحوث والمواضيع التي تتداول موضوع النشاط البدني الرياضي ودوره في علاج صعوبات التعلم لدى تلاميذ في مرحلة ماقبل التمدرس

**الدراسة الأولى: دراسة جلاب مصباح ( 2016 ):** بعنوان " فعالیة برنامج تعلیمي معرفي لعلاج صعوبات الانتباه والذاكرة لدى تلامیذ ذوي صعوبات التعلم النمائیة"

هدفت هذه الدراسة تطبیق برنامج تعلیمي معرفي لعلاج صعوبات الانتباه والذاكرة لدى التلامیذ ذوي صعوبات التعلم النمائیة، إذ یعتبر الانتباه والذاكرة من العملیات المعرفیة الأساسیة في التعلم وأي اضطراب یصیبهما یؤثر على أداء التلمیذ، لذلك أردنا التحقق من فعالیة البرنامج في علاج صعوبات الانتباه والذاكرة.

حیث طبق الباحث برنامج تعلیمي معرفي لعلاج صعوبات الانتباه والذاكرة بالاعتماد على مقیاس تشخیص صعوبات التعلم النمائیة لدى تلامیذ المدرسة الابتدائیة و اختبار لقیاس الانتباه والذاكرة، على عینة شملت تلامیذ السنة الثانیة ابتدائي الذین یدرسون في أقسام خاصة، وكان معدل أعمارهم8-9سنوات، وعددهم 76 تلمیذا، 36 یمثلون المجموعة التجریبیة و 40 یمثلون المجموعة الضابطة، وقد تم اختیار العینة بطریقة قصدیة. كما خلصت إلى أن البرنامج العلاجي أثرا إیجابیا على تحصیل التلامیذ من خلال علاج مشكلات الانتباه والذاكرة، إذ أظهرت النتائج نفوق تلامیذ المجموعة التجریبیة وتحقیق درجات عالیة على الاختبار البعدي مقارنة بالمجموعة الضابطة، وعلیه یمكن القول أن البرنامج فعال لأنه حقق أهداف الدراسة.

 **الدراسة الثانية: دراسة خوحلي أحلام ( 2016 ) :** بعنوان " دراسة مدى فعالیة برنامج نشاط بدني ریاضي في علاج صعوبات التعلم الانفعالیة والاجتماعیة في إطار النظریة الانفعالیة"

هدفت الدراسة إلى اختبار فعالیة برنامج قائم على استخدام الأنشطة البدنیة والریاضیة ومستند إلى نظریة " جولمان " لمعالجة صعوبات التعلم الاجتماعیة والانفعالیة لدى تلامیذ المدرسة الابتدائیة وأثر ذلك على مستوى تحصیلهم. وقد تم اختیار العینة عمدیا، والمتكونة من 30 تلمیذا لدیهم صعوبات تعلم اجتماعیة وانفعالیة حسب تقدیرات المعلمین، استخدمت الباحثة المنهج التجریبي على مجموعة واحدة.

ولتحقیق أهداف الدراسة استعانت الباحثة بالبرنامج البدني الریاضي المصمم والذي یهدف إلى تنمیة مهارات الذكاء الانفعالي، والمتكون من 40 حصة تعلیمیة، ومقیاس صعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي، ومقیاس الذكاء الانفعالي ونتائج الفصول الدراسیة، حیث توصلت الباحثة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائیة في درجات مهارات الذكاء الانفعالي ومستوى الصعوبات الاجتماعیة والانفعالیة، وأیضا نتائج التحصیل بین القیاسین القبلي والبعدي، وهذا ما قد یعزى إلى فاعلیة البرنامج المقترح.

1. **الجانب المنهجي للدراسة**:
* **منهج الدراسة**:

استخدم الباحث المنهج الوصفي الملائم لهذا النوع من الدراسات، من أجل لذوي صعوبات التعلم، وتحويل المعطيات الكيفية إلى معطيات كمية قابلة للدراسة والتعميم.

* **عينة الدراسة:**

تكونت عينة الدراسة من 20 تلميذ يعاني من صعوبات التعلم النمائية مقسمين على مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وتم اختيارهم بطريقة قصدية بحكم معرفة الباحث بالعينة.

* **الحدود الزمانية والمكانية:**

أجريت الدراسة خلال السداسي الثاني من سنة 2017 بولاية المسيلة.

* **أداة الدراسة :**

قائمة الكشف عن صعوبات التعلم النمائية الاولية لفتحي الزيات.

* **تحليل البيانات:**

 تم استخدام مجموع الدرجات لصعوبات التعلم النمائية لفتحي الزيات.

1. تحليل النتائج.

كان نص الفرضية كالتالي:

**للنشاط البدني الرياضي دور في علاج صعوبات التعلم لدى تلاميذ في مرحلة ما قبل التمدرس.**

|  |
| --- |
| **جدول رقم 1 يمثل درجات اختبار القياس القبلي لصعوبات التعلم لدى تلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية** |
| **الجنس** | **الدرجة الكلية في القياس القبلي للمجموعة الضابطة** | **الدرجة الكلية في القياس القبلي للمجموعة التجريبية** |
| **ذ** | **10** | **10** |
| **ذ** | **12** | **20** |
| **ا** | **22** | **09** |
| **ذ** | **21** | **21** |
| **ا** | **10** | **22** |
| **ا** | **09** | **09** |
| **ا** | **21** | **22** |
| **ا** | **10** | **04** |
| **ذ** | **20** | **24** |
| **ذ** | **08** | **07** |
| **المتوسط الحسابي** | **14.3** | **14.8** |

* **مناقشة نتائج الجدول الأول:**

بعد الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية عند عينة الدراسة باستعمال مقياس للصعوبات النمائية للدكتور فتحي مصطفى الزيات، بمساعدة من المعلمين والأولياء، وبعد المقابلة والاختبارات الطبية المكملة والتشخيص الدقيق قمنا بتطبيق قبلي لمجموعة من الاختبارات الخاصة بالصعوبات النمائية (إنتباه، إدراك، ذاكرة لغة) على المجموعتين الضابطة والتجريبية، ويتبين لنا من خلال النتائج المعروضة سابقا، بأن أفراد المجموعتين يعانون من صعوبات كبيرة على مستوى الانتباه الذاكرة، الإدراك واللغة.

* **تطبيق حصص النشاط البدني الرياضي على المجموعة التجريبية :**

بعد الكشف والتشخيص المبكر للصعوبات النمائية للمجموعة التجريبية، قمنا ببناء حصص النشاط البدني الرياضي كوسيلة خاصة لعلاج هذه الصعوبات وقد برمجنا مبدئيا حصتين على الأقل في2 ساعة خاصة لعلاج صعوبات الانتباه والإدراك والذاكرة عن طريق نشاطات المبدأ الأساسي لهذه النشاطات هو التعلم عن طريق اللعب.

لقد دام تطبيق هذا البرنامج العلاجي على المجموعة التجريبية 4 أشهر لاحظنا خلالها تطورا ملحوظا في الصعوبات النمائية وفيما يلي عرض مفصل لمراحل تطبيق البرنامج.

لقد لاحظنا بعد الكشف والتشخيص الدقيق للصعوبات النمائية عن طريق الاختبارات والمقابلة مع الأولياء والمعلمين بأنه هناك بعض الأطفال الذين يعانون من مشاكل لغوية أكثر والبعض الآخر يعانون من مشاكل على مستوى الانتباه والإدراك والذاكرة أكثر منها على مستوى اللغة، وعليه فقد تم ممارسة النشاط البدني للمجموعة التجريبية وقد اعتمدنا خلال الحصص على الألعاب الشبة الرياضية التي من شأنها تحسن من تعلم الأطفال خلال الحصص الدراسية.

بعدها قمنا بإعادة تطبيق الاختبارات الخاصة بصعوبات التعلم على المجموعة التجريبية والضابطة لمقارنة النتائج القبلية والبعدية للمجموعتين بهدف إثبات فعالية ونجاعة برنامجنا العلاجي وكانت النتائج البعدية كالتالي:

|  |
| --- |
| **جدول رقم 2 يمثل درجات اختبار القياس البعدي لصعوبات التعلم لدى التلاميذ للمجموعة الضابطة والتجريبية** |
| **الجنس** | **الدرجة الكلية في القياس البعدي للمجموعة الضابطة** | **الدرجة الكلية في القياس البعدي للمجموعة التجريبية** |
| **ذ** | **12** | **20** |
| **ذ** | **11** | **22** |
| **ا** | **24** | **24** |
| **ذ** | **22** | **24** |
| **ا** | **12** | **24** |
| **ا** | **09** | **24** |
| **ا** | **20** | **24** |
| **ا** | **10** | **20** |
| **ذ** | **20** | **24** |
| **ذ** | **09** | **21** |
| **المتوسط الحسابي** | **14.9** | **22.7** |

* **مناقشة نتائج الجدول الثاني:**

بعد تطبيق الاختبارات القبلية على المجموعتين الضابطة والتجريبية، قمنا بتطبيق النشاط البدني الرياضي على المجموعة التجريبية باعتباره أداة خاصة لمعالجة الصعوبات النمائية وبعد 4 أشهر، أعدنا تطبيق نفس الاختبارات القبلية على المجموعتين وكانت النتائج جيدة بالنسبة للمجموعة التجريبية ولاحظنا تطورا وتحسنا عند كل أفراد هذه المجموعة، في حين لم نلاحظ أي تحسن يذكر بالنسبة للمجموعة الضابطة.

فيما يخص المجموعة التجريبية، فقد لاحظنا وسجلنا نتائج إيجابية وتحسنا ملحوظا، فقد تمكن كل أفراد المجموعة من التحصل على علامات جيدة تراوحت ما بين 20 و 24من 24 الاستفادة من البرنامج العلاجي ساهمت بشكل كبير في تحسن قدرتهم على التركيز، وزيادة مدة الانتباه، الادراك...الخ.

1. **خاتمة:**

النشاط البدني الرياضي ميدان يسعى معظم دول العالم في الاعتماد عليةل تربية وتدريب الأطفال ذوي احتياجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة.

يدرك الخبراء في ميدان التربية الخاصة على أهمية النشاط البدني الرياضي، لأنه يؤدي إلى الوقاية من مشكلات عديدة، ويقي من تأثيرات الإعاقة على الأطفال وأسرهم، فمظاهر النمو المختلفة مترابطة، ولذا فبدون الممارسة الرياضية قد يقود الضعف إلى ضعف آخر، أو قد تؤدي الإعاقة إلى إعاقات أخرى.

ومرحلة الطفولة يحدث فيها ما يعرف باسم فترات النمو الحرجة، حيث يكون الطفل في ذروة استعداداته وقابليته للنمو والتغيير، ولذلك الممارسة الرياضية تسعى إلى استثمار هذه الفترات لتطوير القدرات العقلية واللغوية والاجتماعية للطفل.

وقد أجمع المربون وعلماء النفس على أن مرحلة ما قبل المدرسة أهم فترة عمرية تمر في حياة الإنسان ومن هنا فإن الحث على ممارسة النشاط البدني الرياضي في هذه المرحلة يعتبر أمرا على درجة كبيرة من الأهمية، فهو إن لم يكن قادرا على معالجة ما يطرأ من مشكلات في تلك الفترة، فهو قادر على تخفيفها، أو على الأقل قادر على منع تفاقمها في المستقبل.

وتشير دراسات وبحوث عديدة اهتمت بالكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم إلى أن قابلية هذه الفئة لإحراز أي تقدم أو نجاح تربوي تتضاءل بإطراد مع تأخر الكشف عنهم وعلاجهم بالنشاط البدني، كما تؤكد هذه الدراسات على أن الكشف المبكر عن ذوي صعوبات التعلم يؤثر تأثيرا إيجابيا على فعالية البرامج والأنشطة المعدة لعلاجهم.

وعلى هذا فإن الحاجة إلى التحديد والتشخيص والعلاج المبكر للأطفال ذوي صعوبات التعلم يعد مطلبا أساسيا ومهما للتعامل مع أفراد هذه الفئات.

كما يرى العديد من الخبراء في التربية الخاصة أن أي تأخير في تحديد أو تشخيص وتقويم وعلاج صعوبات التعلم النمائية، يقود حتما إلى صعوبات التعلم الأكاديمية، كما يرون أن أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم النمائية يحتاجون إلى استراتيجيات نوعية للتدخل العلاجي، هذه الإستراتيجيات والبرامج تختلف من طفل لآخر.

وانطلاقا مما ذكر، قمنا ببناء برنامجنا العلاجي لعلاج صعوبات التعلم النمائية انتباه، إدراك، ذاكرة، لغة بهدف الوقاية من الصعوبات الأكاديمية مستقبلا.

وقد توصلنا من خلال النتائج المتحصل عليها بعد تطبيق برنامجنا العلاجي (النشاط البدني الرياضي) إلى فعاليته ونجاعته في التوصل إلى الهدف الرئيسي المطلوب.

لقد شكلت دراستنا رؤية مستقبلية جديدة في دور النشاط البدني الرياضي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وللحصول على نتائج إيجابية لابد من التعاون المشترك بين المختصين في مجال التربية الخاصة والمعلمين والأولياء.

1. **قائمة المصادر والمراجع:**
2. **إبتسام السطحية ( 2006 ) "إضطراب الانتباه عند الاطفال ، التشخيص و العلاج " ،طنطا ، مصر ، دار الطباعة للنشر و التوزيع .**
3. **إبراهيم الزريقات ( 2005 ) " اضطرابات الكلام و اللغة التشخيص و العلاج " ط 1عمان ، الاردن ، دار الفكر للنشر و التوزيع .**
4. **ابراهيم محمد الصالح ( 2005 ) " علم النفس اللغوي و المعرفي " ، عمان ،الاردن ، دار البداية .**
5. **أحمد أحمد عواد ( 1997 ) " علم النفس التربوي و صعوبات التعلم " ط 1، الاسكندرية، مصر ، المكتب العلمي للكمبيوتر و النشر و التوزيع .**
6. **أحمد عبد الخالق ( 1993 ) " علم النفس أصوله و مبادئه " ، الاسكندرية ، مصر ، دار المعرفة الجامعية .**
7. **أسامة محمد البطانية ( 2005 ) " صعوبات التعلم : النظرية و الممارسة " عمان، الاردن ، دار الميسرة للنشر و التوزيع .**
8. **اسماعيل الصادق ( 2001 ) " طرق تدريس الرياضيات نظريات و تطبيقات" القاهرة ، مصر ، دار الفكر العربي .**
9. **إيمان عباس علي ، هناء رجب حسن ( 2008 ) " صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق " عمان ، الاردن ، دار المناهج للنشر .**
10. **بوزيد صحراوي و آخرون ( 2004 ) " منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية "ط 2 ، الجزائر ، دار القصبة للنشر و التوزيع .**
11. **جمال مثقال ، مصطفى القاسم ( 2000 ) " أساسيات صعوبات التعلم " عمان ، الاردن ، دار صفاء للنشر و التوزيع .**
12. **حسن مصطفى عبد المعطي ( 2003 ) " الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة : الأساليب التشخيص و العلاج " القاهرة ، مصر ، دار القاهرة .**
13. **حسين نوري الياسري ( 2006 ) " صعوبات التعلم الخاصة ، بيروت ، لبنان ، الدار العربية للعلوم .**
14. **حلمي المليجي ( 2004 ) " علم النفس المعرفي " ط 1 ، بيروت ، دار النهضة العربية .**
15. **حمدي الفرماوي ( 2007 ) " علم النفس الفزيولوجي " القاهرة ، مصر، الانجلو المصرية .**
16. **خالد الفخراني ( 2001 ) " اضطرابات الانتباه عند الاطفال ، التشخيص و العلاج "طنطا ، مصر ، دار الحضانة .**
17. **خيري المغازي ( 1998 ) " صعوبات القراءة و الفهم القرائي " ط 1 ، القاهرة ، مصر، دار زهراء الشرق .**
18. **السيد علي السيد أحمد ( 1999 ) " اضطرابات الانتباه لدى الأطفال ، أسبابه، تشخيصه ، علاجه " ط 1 ، القاهرة ، مصر ، دار النهضة المصرية .**
19. **عبد الوهاب كامل ( 2004 ) " علم النفس الفسيولوجي : مقدمة في الأسس السيكولوجية و البيولوجية للسلوك الانساني " ط 3 ، القاهرة ، مصر ، مكتبة النهضة المصرية .**
20. **عدنان العثوم ( 2004 ) " علم النفس المعرفي بين النظرية و التطبيق " ط 1 عمان، الاردن ، دار الميسرة .**
21. **عدنان غائب ( 2002 ) " سيكولوجية الاطفال ذووي الصعوبات التعليمية لبطيء التعلم " عمان ، الاردن ، دار وائل للنشر و التوزيع .**

**National Dissemination Center for Children With Disabilities, 2011. 21**