



جامعة آكلي محند أولحاج البويرة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: الإدارة والتسيير الرياضي

الموضوع:

تسيير المنشآت الرياضية الحديثة ودورها في تطوير رياضة السباحة

دراسة وصفية ميدانية أجريت في المسبح النصف أولمبي بقادرية ولاية البويرة

(من وجهة نظر المسيرين - المدربين)

إشراف الدكتور

* رضوان برجم

إعداد الطالبان:

* صيد ناصر

* لحقي مولود

السنة الجامعية:

2019/2018

كلمة الشكر

الحمد لله نعمده حمدا كثيرا و شكرا جزيلا الذي كان فضله و عطائه
كريم, الحمد لله الذي سهل لنا المبتغي و أعاننا على إتمام هذا العمل
المتواضع نذل لنا الصعاب و هون المتاعب.

يسعدنا أن نتقدم بعمق الشكر و خالص التقدير إلى أستاذنا الفاضل
الدكتور برجم رضوان الذي تفضل بالإشراف على هذه المذكرة و لم يتوانى
أو يبخل علينا بنصائحه و إرشاداته القييمة.

كما يسعدنا أن نتقدم بجزيل الشكر إلى جميع أساتذة معهد علوم و
تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة أكلي محند اولحاج بالبويرة
و المدربون الذين قدموا لنا المساعدة .

كما نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من قدم لنا المساعدة من قريب أو من
بعيد والى كل طلبة و أساتذة قسم الإدارة والتسيير الرياضي.

كما نتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ حموش بوعلام الذي ساعدني في
التربص التطبيقي و لم يبخل علي بتوجيهاته و نصائحه الدائمة
المستمرة.

إهداء

إلى اللذين قال فيهما الرحمان:

"واخفض لهما جناح الذل وقل ربى ارحمهما كما ربياني صغير"

إلى الشمعة التي أنارت دربي، إلى التي غمرتني بعطفها وحنانها وسهرت
على تربيتي

،ولم تبخل علي بدعواتها إلى أعز وأغلى ما في الوجود

"أمي الحبيبة " أطال الله في عمرها

إلى الذي سخر وقته وعمله من أجل نجاحي

والذي علمني بأن الدنيا أولها كفاح وأخرها نجاح

"أبي العزيز"

إلى التي ستكمل معي درب الحياة زوجتي العزيزة.

إلى الذين أتقاسم معهم ذكريات حياتي إخوتي وأختي الأعزاء:

إلى جميع الأصدقاء

إلى كل هؤلاء اهدي هذا العمل المتواضع

إلى جميع أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
عامة و إلى من كان سندا لنا طيلة مشوارنا الدراسي بجامعة أكلي محند
اولحاج الدكتور برجم.

لحقي مولود

الإهداء

الحمد لله الذي بعونه تتم الصالحات و الصلوات و السلام على رسولنا الكريم سيدنا
و حبيبنا محمد عليه أفضل الصلوات و ازكى التسليم و على اله و صحبه أجمعين
أما بعد:

بعدها رست سفينة هذا البحث على شواطئ الختام لا يسعني إلا أن اهدي ثمرة هذا
الجهد المتواضع إلى التي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحوي إلى المرأة التي
غمرتني حبا و حنانا ، إلى حكاية العمر إلى التي لا ادري بأي كلام أقابلها أبكلام
يسكن الأرض أم السماء أبعبارات الليل أم النهار.

إلىأمي.....

الغالية

اهدي ثمرت هذا الجهد إلى ذلك الشخص الذي لم يبخل علي يوما بروحه و ماله ،
إلى ذلك الرفيق الذي يسعد لسعادتي و يحزن لحزني رمز الرجولة و مثال الأبوة
إلى ذلك المقام الراسخ في ذهني و أفكاري .

إلىأبي.....

الغالي

إلى شركائي في عرش أبي و أمي ، إلى الذين يدخلون القلب بدون استئذان إلى
إخوتي

إلى رفقاء دربي و أصدقائي .

إلى جميع أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية عامة و إلى
من كان سندا لنا طيلة مشوارنا الدراسي بجامعة أكلي محند اولحاج الدكتور برجم.

محتوى البحث

الصفحة	الموضوع
	❖ شكر وتقدير.
	❖ إهداء.
أ	❖ محتوى البحث.
ب	❖ قائمة الجداول .
ت	❖ قائمة الأشكال.
خ	❖ ملخص البحث.
	❖ مقدمة.
مدخل عام: التعريف بالبحث	
02	1- الإشكالية.
03	2- الفرضيات.
03	3- أهمية الدراسة.
03	4- أهداف الدراسة.
03	5- أسباب اختيار الموضوع.
04	6- الدراسة السابقة.
06	7- تحديد المصطلحات والمفاهيم.
الجانب النظري	
الفصل الأول: التسيير	
09	❖ تمهيد.
10	1- مفهوم التسيير.
10	2- من هو المسير.
12	3- مستويات المسيرين.
12	4- جهاز التسيير.
13	5- وظائف التسيير
24	6- أساليب التسيير البشري بين المحلية والعالمية.
26	- خلاصة

الفصل الثاني: المنشآت الرياضية الحديثة.

28	❖ تمهيد.
29	1- لمحة تاريخية عن المنشآت الرياضية وتطورها.
29	1-1 المنشآت الرياضية في العصر القديم
29	1-2 المنشآت الرياضية في العصر الحديث
29	1-3 لوائح قانونية للمنشآت الرياضية
30	1-4 الامكانيات المادية
31	2- أسس تخطيط المنشآت الرياضية.
31	1-2 اختيار الموقع مع إمكانية الوصول
31	2-2 التجانس الوظيفي للمسابح والوحدات
31	2-3 غزل العوامل غير المرغوب فيها
32	2-4 عوامل السلامة والأمن للمسابح والملاعب
32	2-5 الصحة العامة
32	2-6 نواحي الإشراف
32	2-7 الاستغلال الأمثل للمنشآت
32	2-8 الناحية الجمالية
33	2-9 الناحية الاقتصادية
33	2-10 توقع التوسع مستقبلا
33	2-11 المنشأة
33	2-12 الصيانة
34	❖ خلاصة.

الفصل الثالث: رياضة السباحة.

36	❖ تمهيد.
37	1- نبذة تاريخية عن السباحة.
44	2- مفهوم السباحة.
44	3- فوائد السباحة.
46	4- الأسس والعوامل المؤثرة في السباحة.
49	5- مبادئ التحليل الفني للسباحة.
51	6- الموصفات القانونية لحمامات السباحة.
53	❖ خلاصة.

الجانب التطبيقي



الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية والميدانية للبحث.

55	❖ تمهيد.
56	1- الدراسة الاستطلاعية.
56	2- المنهج المستخدم.
56	3- المجال الزمني والمكاني.
56	4- متغيرات الدراسة.
57	5- مجتمع البحث.
57	6- عينة البحث وكيفية تحديدها.
57	7- أدوات الدراسة.
58	8- ضبط الشروط العلمية للأداة.
58	9- إجراءات التطبيق الميداني.
59	❖ خلاصة الفصل.

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

61	1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج.
86	2- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات.
90	❖ خلاصة.
91	❖ الاستنتاج العام.
92	❖ اقتراحات وفروض مستقبلية.
93	❖ الخاتمة.
	❖ البيليوغرافيا.
	❖ الملاحق.
	❖ الملحق رقم(1)
	❖ الملحق رقم(2)

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	الفرق بين إجابات المسيرين في تصورهم لحالة الموارد المالية في المنشآت الرياضية.	61
2	الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص نوع المصادر الأساسية المعتمد عليها في تمويل المنشآت الرياضية.	62
3	الفرق بين إجابات المسيرين في تصورهم للموارد المالية للمنشأة و هل هي كافية و تسد كل الاحتياجات.	63
4	الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص الاستطاعة في تحقيق أهدافهم المسطرة وفق الإمكانيات المالية المتوفرة لديهم.	64
5	الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص تأثير حالة المنشآت الرياضية على أداء رياضيي رياضة السباحة.	65
6	الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص استغلال المنشآت الرياضية بالوجه الأمثل	66
7	الفرق بين إجابات المسيرين، فيما يخص العوائق الإدارية في استغلال المنشآت الرياضية.	67
8	الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص العراقيل من طرف مستغلي المنشآت الرياضية.	68
9	الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص إعطاء الأفضلية في توزيع توقيت التدريب للنوادي.	69
10	الفرق بين إجابات المسيرين في تصورهم في إعطاء الأولوية لرياضة السباحة أو للرياضات الأخرى.	70
11	الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص الأهمية و الأفضلية لرياضة السباحة مقارنة بالرياضات الأخرى.	71
12	الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص تسديد تكاليف استغلالهم للمنشآت الرياضية.	72
13	الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص التكاليف التي يدفعونها و هل هي مساعدة لهم.	72
14	الفرق بين إجابات المدربين فيم يخص العتاد الرياضي المتواجد في المنشأة الرياضية.	73
15	الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص المنشأة الرياضية من الناحية الجمالية.	74

75	الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص معايير الصيانة والعتاد الرياضي المتواجد في المنشأة الرياضية.	16
76	الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص أثر المنشآت الرياضية التي تفتقر للمعايير الدولية على مردودية الرياضيين.	17
77	الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص تحقيق الأهداف وفق الإمكانيات المتوفرة داخل المنشأة الرياضية.	18
78	الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص الفرق في النتائج بين منشأة رياضية تتميز بالمعايير الدولية وأخرى عكس ذلك.	19
79	الفرق بين إجابات المدربين في تصورهم للصعوبات و العوائق الإدارية التي يواجهونها من قبل المشرفين.	20
80	الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص السماح لهم باستغلال كل ما يحتاجون إليه من الأجهزة الرياضية و الوسائل الموجودة في المنشأة في إطار تخصصهم.	21
81	الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص القانون الداخلي لاستغلال المنشآت الرياضية .	22
82	الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص العلاقة التي تربطهم بإدارة المنشأة الرياضية وذلك قبل استغلال المنشأة الرياضية.	23
83	الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص أثر العلاقة في الحصول على المنشآت الرياضية للتدريب.	24
84	الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الإداريين.	25
86	الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين.	26
86	الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين.	27
87	الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الإداريين.	28
88	الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات ألمدربي.	29
89	مقابلة النتائج بالفرية العامة.	30

الصفحة	العنوان	الرقم
61	الفرق بين إجابات المسيرين في تصورهم لحالة الموارد المالية في المنشآت الرياضية.	1
62	الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص نوع المصادر الأساسية المعتمد عليها في تمويل المنشآت الرياضية.	2
63	الفرق بين إجابات المسيرين في تصورهم للموارد المالية للمنشأة و هل هي كافية و تسد كل الاحتياجات.	3
64	الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص الاستطاعة في تحقيق أهدافهم المسطرة وفق الإمكانيات المالية المتوفرة لديهم.	4
65	الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص تأثير حالة المنشآت الرياضية على أداء رياضيي رياضة السباحة.	5
66	الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص استغلال المنشآت الرياضية بالوجه الأمثل.	6
67	الفرق بين إجابات المسيرين، فيما يخص العوائق الإدارية في استغلال المنشآت الرياضية.	7
68	الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص العراقيل من طرف مستغلي المنشآت الرياضية.	8
69	الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص إعطاء الأفضلية في توزيع توقيت التدريب للنوادي.	9
70	الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص إعطاء الأفضلية لرياضة السباحة.	10
71	الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص الأهمية و الأفضلية لرياضة السباحة مقارنة بالرياضات الأخرى.	11
71	الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص تسديد تكاليف استغلالهم للمنشآت الرياضية.	12
73	الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص التكاليف التي يدفعونها و هل هي مساعدة لهم.	13

قائمة الأشكال

74	الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص العتاد الرياضي المتواجد في المنشأة الرياضية.	14
75	الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص المنشأة الرياضية من الناحية الجمالية.	15
76	الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص معايير الصيانة والعتاد الرياضي المتواجد في المنشأة الرياضية.	16
77	الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص أثر المنشآت الرياضية التي تفتقر للمعايير الدولية على مردودية الرياضيين.	17
78	الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص تحقيق الأهداف وفق الإمكانيات المتوفرة داخل المنشأة الرياضية.	18
79	الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص الفرق في النتائج بين منشأة رياضية تتميز بالمعايير الدولية وأخرى عكس ذلك.	19
80	الفرق بين إجابات المدربين آخر في تصورهم للصعوبات والعوائق الإدارية التي يواجهونها من قبل المشرفين.	20
81	الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص السماح لهم باستغلال كل ما يحتاجون إليه من الأجهزة الرياضية و الوسائل الموجودة في المنشأة في إطار تخصصهم.	21
82	الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص القانون الداخلي لاستغلال المنشآت الرياضية.	22
83	الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص العلاقة التي تربطهم وذلك قبل استغلال المنشأة الرياضية.	23
84	الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص أثر العلاقة في الحصول على المنشآت الرياضية للتدريب .	24

ملخص البحث:

عنوان الدراسة: تسيير المنشآت الرياضية الحديثة و دورها في تطوير رياضة السباحة.

تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على ممارسة التسيير داخل المنشآت الرياضية، ومعرفة نقاط التحول التي مست التسيير الإداري في المنشآت الرياضية إضافة إلى أهمية التسيير الفعال في تطوير المنشآت الرياضية وانعكاساتها على الرياضة عامة ورياضة السباحة خاصة، وكذا معرفة دور التسيير داخل المنشآت الرياضية و إثراء مكتبتنا بهذا النوع من البحوث.

وقد صغنا مشكلة الدراسة على النحو التالي: ما هو اثر التسيير الأحسن للمنشآت الرياضية في تنمية رياضة السباحة ؟

وتمثلت عينة الدراسة التي تم اختيارها عينة غير مقصودة عن طريق الحصر الشامل شملت 10 مسيرين و 10 مدربين، وقد اعتمدنا على النهج الوصفي نظرا لطبيعة موضوعنا ودراستنا، كما استخدمنا في دراستنا على استمارة الاستبيان الموجهة للمشرفين و المدربين، وعليه فقد تحصلنا على النتائج الميدانية التالية:

نقص التسيير المحكم للمنشآت الرياضية و ضعف الموارد المالية يؤدي إلى تدهور رياضة السباحة.

* ضعف الموارد المالية يؤثر على أداء رياضي السباحة.

* افتقار المنشآت الرياضية للمعايير الدولية في تصميمها يؤثر على مردودية الرياضيين.

* الاستغلال الأمثل للمنشآت الرياضية يتمثل في إعطاء الأولوية لممارسي رياضة السباحة.

كما تحصلنا على مجموعة من الاستنتاجات:

* معظم المدربين يعتبرون أن نقص التسيير للمنشآت الرياضية و ضعف الموارد يؤدي إلى تدهور (تدني) الرياضة بصفة عامة.

* ضعف الموارد المالية يؤثر على أداء رياضي السباحة وهذا رأي معظم المدربين.

* اختلاف آراء المدربين والمسيرين فيما يخص افتقار المنشآت الرياضية للمعايير الدولية في تصميمها يؤثر على مردودية الرياضيين.

* معظم المشرفين يعتبرون أن الاستغلال الأمثل للمنشآت الرياضية يؤدي إلى تطور الرياضة بصفة عامة .

* معظم المدربين يتبعون القانون الداخلي للمنشآت الرياضية و يصفونه بالأحسن وخاصة عند استغلال المنشآت الرياضية و من بين أهم الاقتراحات.

* على المسيرين والمشرفين اتخاذ القرارات اللازمة والصائبة وتحمل المسؤولية وأن يكونوا قادرين على أداء عملهم بشكل جيد.

* يجب على مشرفي المنشآت الرياضية أن يكونوا مقتنعين بالمهنة محبين و مخلصين لها.

* توفير الإمكانيات والوسائل اللازمة كي يقوم المدربين بمهامهم التدريبية على أحسن وأكمل وجه.

* إدراك أهمية الرياضات والأنشطة التي تمارس في مختلف المنشآت الرياضية سواء كانت فردية أو جماعية مع إعطاء حق لكل منها.

* على المسيرين توزيع الوقت والحجم الساعي على الرياضات والأنشطة التي تمارس في منشآتهم وذلك حسب الأولوية والأفضلية.

* ضرورة التنسيق بين الرياضات والأنشطة التي تمارس في المنشآت الرياضية.

* يجب التعاون بين المشرفين و المدربين من أجل تطوير الرياضة بصفة عامة سواء الفردية منها أو الجماعية من

أجل المشاركة في المنافسات المحلية.

الكلمات الدالة: التسيير , المنشآت الرياضية, السباحة.

مقدمة:

مما لا شك فيه أن واقع المجتمعات البشرية قديمها و حاضرها يوحي بأن كل شيء في هذه الحياة إلا وله هدف وغاية، فالحياة في حد ذاتها أهداف مسطرة فكذلك للإداريين، المشرفين،المسيرين،المدرسين و غيرهم. من المعروف أن أهم وظائف الإدارة التخطيط و أحد عناصر التخطيط الإمكانيات و المنشآت الرياضية وهي تحديد العناصر المطلوبة توظيفها لتحقيق المستهدف في التخطيط من حيث الكم و النوع و هي مادية و بشرية.(1) المادية و منها : المواد المستخدمة، الأجهزة، المعدات و الأموال. البشرية و منها : العاملون، المنفذون و الفنيون.

و هناك عدة مبادئ أساسية يجب مراعاتها عند التخطيط لإقامة مراكز التدريب والقرى الرياضية والمنشآت الرياضية بمختلف أنواعها و أشكالها و مع اختلاف نوع الخدمة التي تقدمها في خدمة المسيرين والمدرين وذلك من اجل الاستغلال الأمثل و ضمان فاعلية وسهولة وسلامة استعمالها حتى تحقق الهدف الذي أنشأت من أجله، كما نبين في بحثنا هذا أهم المبادئ التي ينبغي وضعها في الحسبان والدراسة قبل التنفيذ ولها عدة مبادئ منها التخطيط، التنظيم، الرقابة، التوجيه والتنسيق كما ستم دراستها كل على حدة وحسب الترتيب والأهمية.(2) كما يطلب من الإدارة الناجحة أن تصبح عملية رشيدة تحقق أهدافها بكفاءة من المشرفين والمسيرين وذلك باستخدام الإمكانيات المتاحة مع توفير أفضل مناخ ممكن لعمل العنصر البشري مع أقل جهد. كما يجب على الباحث في مجال تسيير المنشآت الرياضية أن يتعرف على ما كتبه الأوائل في مجال البحث العلمي و الذين ساهموا بنصيب وافر في توضيح المفاهيم التي تتطوي عليها العلوم في تحديد أركانها و أساسياتها و الذين كان لهم الفضل الأول في تنمية المعلومات الإدارية إلى حالة أصبحت فيها الإدارة مهنة منظمة. تطرقنا في الجانب النظري في بحثنا إلى ثلاثة فصول في الفصل الأول التسيير، الفصل الثاني المنشآت الرياضية في الفصل الثالث السباحة، أما الجانب التطبيقي تطرقنا إلى فصلين: الفصل الأول لمنهجية البحث واجراءاته الميدانية، الفصل الثاني عرض وتحليل و مناقشة نتائج البحث. هدفنا الأساسي هو الوصول إلى حلول مرضية.

1- مروان عبد المجيد إبراهيم . الإدارة و التنظيم في التربية البدنية والرياضية. ط1 -عمان، دار الفكر للطباعة و النشر والتوزيع: 2000. ص35
2- عايدة خطاب: الإدارة و التخطيط الاستراتيجي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1985 - ص20

الجانب النظري

الفصل التمهيدي

1- إشكالية البحث:

تعد الرياضة منذ العصور القديمة عنصر جد فعال في الحياة الاجتماعية لبناء جسم سليم وبمرور الزمن تطورت وأصبح لها قوانين وأماكن مخصصة.

أما في هذا العصر فقد صار لها اهتمام خاص نلمس هذا من خلال ما وفر لها من المنشآت الرياضية لاستقطاب كل من يرغب في تطوير مواهبه الرياضية.³

وتعتبر المنشآت الرياضية العنصر الأساسي لكل مسعى في التطوير الرياضي فهي تتحكم في المستقبل الرياضي كله، تشكل القاعدة التي بدونها لا يمكن القيام بأي مسعى لتعميم وتوسيع الممارسات الرياضية.

أما بالنسبة للمنشآت الرياضية في بلادنا فقد أبدت في السنوات الماضية تألقاً من حيث المردود والأداء ولكن الملاحظ في العشرية الأخيرة أنها باتت تعيش تدهور على مستوى النتائج المحصل عليها، والوجه غير المشرف الذي ظهرت به سواء في البطولة الوطنية والمنافسات المحلية والمشاركات الخارجية الإفريقية والعربية والعالمية، هذا بالرغم من أن المنشآت تحظى باهتمام أو بدعم مادي معتبر من طرف الدولة ودعم الشركات أخرى، ومع هذا كله يبقى مستوى الرياضي متدني.⁴

ونظراً للتغيرات الطارئة التي يشهدها العالم في شتى الميادين فإن استحداث طرق التسيير أصبح من أهمها وهذا لسرعة التطور التكنولوجي، وحتى المؤسسة الرياضية كغيرها من المؤسسات الأخرى جلبت اهتمام المختصين لتطوير فنونها ودروبها لمواكبة هذا العصر، لان توفير أموال وإقامة المركبات والمنشآت الرياضية الضخمة ليس كافي لتحقيق أداء الرفيع، بل ذلك بحاجة إلى تسيير وتنظيم لتحقيق الأهداف المنشودة، فالمؤسسة الرياضية تحتاج إلى إداريين ذوي كفاءة وخبرة عاليتين للاستفادة من الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة ولكل مؤسسة رياضية إطار يحدد وظائفها ويحدد صلاحية كل فرد طبقاً للوائحها وقوانينها الداخلية.⁵

ونظراً لما أصبح يتميز به التسيير الحالي من قدرة فائقة على الأداء الإداري الدقيق في بناء الإدارة حيث أن متابعة تسيير المنشأة الرياضية وتحركات المسيرين تتطلب منه أن يأخذ مكاناً مناسباً للتسيير الإداري ولهذا أصبح لزاماً على المسير الإلمام المعرفي بالأسس العلمية الحديثة واختيار المبادئ أو العناصر الفعالة لتحقيق أهدافهم المنشودة.

ومن خلال ما سبق توصلنا في الأخير إلى طرح التساؤل التالي:

- ماهو دور تسيير المنشآت الرياضية الحديثة في تقويم رياضة السباحة ؟

والذي تندرج تحته التساؤلات الجزئية التالية:

1/ هل ضعف الموارد المالية يقلل من ممارسة السباحة ؟

2/ هل افتقار المنشآت الرياضية للمعايير الصحيحة في تصميمها يقلل من أداء السباحين ؟

³-جمال جلال - أعمال العنف والشغب في الملاعب -شهادات الدراسات منهجية الرياضة م ع ر : 1990 ص12

⁴- طالة حسام الدين- مقدمة في الإدارة الرياضية ط1: القاهرة، 1997-ص23

⁵- عايدة خطاب: الإدارة والتخطيط الاستراتيجي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1985- ص23

3/ هل الاستغلال الأمثل للمنشآت الرياضية يساعد على زيادة ممارسي رياضة السباحة ؟

2- الفرضيات:

2-1- الفرضية العامة:

التسيير الجيد للمنشأة الرياضية يساعد على تطوير رياضة السباحة بتوفير الموارد المادية والمالية والتنظيمية.

2-2- الفرضية الجزئية:

1/ ضعف الموارد المالية يقلل من ممارسة السباحة.

2/ افتقار المنشآت الرياضية للمعايير الصحيحة في تصميمها يقلل من أداء السباحين.

3/ الاستغلال الأمثل للمنشآت الرياضية يساعد على تطوير مستوى ممارسي رياضة السباحة.

3- أهمية الدراسة:

إن اهتمامنا بهذا البحث لم يكن صدفة إنما كان لأسباب موضوعية التي لطالما طرحت نفسها بإلحاح حيث يعمل على معالجة ظاهرة اندماج المسيرين ووضعهم في المكان المناسب بالإضافة إلى اهتمامنا بمستقبل المسيرين كما أنها تعتبر دراسة لدور المسيرين والكشف عن اثر المنشآت الرياضية للنهوض برياضة السباحة, وكذا معرفة رأي المسيرين من ناحية التمويل والصيانة والاستغلال الأمثل للمنشآت الرياضية كما تعتبر نقص الدراسات التي تطرقت لهذا الموضوع من أهم الأسباب.

4- أهداف الدراسة:

- معرفة دور الموارد المالية في ممارسة السباحة.

- الكشف عن أهمية تصميم المسابح في أداء السباحين.

- معرفة دور التسيير داخل المنشآت الرياضية.

- دراسة علاقة التسيير الجيد بتطوير رياضة السباحة.

- إثراء مكتبتنا بهذا النوع من البحوث.

5- أسباب اختيار الموضوع:

أ: الأسباب الذاتية:

- ميولنا الشخصية لكل ما تقدمه الإدارة العامة و الإدارة الرياضية.

- تماشيا مع تخصص الإدارة و التسيير الرياضي.

ب: الأسباب الموضوعية:

- قلة الدراسات و البحوث العلمية حول هذا الموضوع بالأخص.

- قلة معرفة العناصر الرئيسية للتسيير , لاسيما ما يتعلق بالمسير.

- الحاجة الماسة لمعالجة هذا الموضوع و خاصة انه الحديث عن التسيير في الإدارة و المنشآت الرياضية.

- تماشيا مع فرضيات البحث و المتمثلة في الموارد المالية, الاستغلال الأمثل للمنشآت الرياضية وافتقارها للمعايير الدولية.

- النظر في دور اثر المنشآت الرياضية في تنمية الرياضة الجزائرية.

6- الدراسات السابقة :

6-1- الدراسة الأولى:

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تحت عنوان: " الإدارة الرياضية ودورها في تحسين تسيير المنشآت الرياضية" تخصص إدارة وتسيير رياضي، دفعة 2007. جامعة بسكرة .

من إعداد الطالب : شوطي رابح

الإشكالية: هل للإدارة الرياضية دور في تحسين تسيير المنشآت الرياضية؟.

الفرضية العامة:

للإدارة الرياضية دور في تحسين تسيير المنشآت الرياضية.

الفرضيات الجزئية:

- للتخطيط دور في تحسين تسيير المنشآت الرياضية .

- للتنظيم دور في تحسين تسيير المنشآت الرياضية .

- للرقابة دور في تحسين تسيير المنشآت الرياضية .

أهداف البحث:

يهدف بحثنا إلى تحقيق الأهداف التالية:

- معرفة أثر الإدارة الرياضية في تحسين تسيير المنشآت الرياضية .

- الكشف على أهمية مساهمة الإدارة الرياضية في تحسين سير المنشأة الرياضية.

- التعرف على مدى تأثير الإدارة الرياضية في تنويع التسيير داخل المنشأة الرياضية.

- التعرف على المبادئ أو العناصر التي يمكن الاعتماد عليها في تحسين تسيير المنشأة الرياضية بواسطة الإدارة.

المنهج المستخدم:

المنهج الوصفي.

نتائج الدراسة:

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان تبين لنا فعلا أن التخطيط يلعب دورا مهما في تحسين تسيير المنشآت الرياضية

وهذا ما يتفق مع أهمية ومبادئ التخطيط في الجانب النظري الذي ينص على أن أهمية التخطيط تكمن في:

- مواجهة حالة عدم التأكد والتغيير.

- التركيز على الأهداف.

- الاستفادة القصوى من اقتصاديات التشغيل.

- تسهيل عمليات الرقابة.

تنظيما ملائما. كما يخدم التنظيم الجيد الاستخدام الأمثل للطاقات البشرية والمادية للبرامج الرياضية وأنشطتها

ويحقق الإشباع الكامل والرغبات الإنسانية للأفراد وهذا ما يخدم فرضيتنا الثانية.

6-1 - الدراسة الثانية

اسم ولقب الباحث: مذكور عبد الحميد.

عنوان الدراسة: دور الإدارة الرياضية في تحسين تسيير المنشآت الرياضية.

تاريخ الدراسة: 2014/2013 جامعة بومرداس.

مستوى الدراسة: مذكرة تخرج ضمن نيل شهادة الماستر.

مشكلة الدراسة هل للإدارة الرياضية دور في تحسين تسيير المنشآت الرياضية؟

هدف البحث: تهدف هذه الدراسة إلى:

معرفة أثر الإدارة الرياضية في تحسين تسيير المنشآت الرياضية مع الكشف على أهمية مساهمة الإدارة الرياضية

في تحسين سير المنشآت الرياضية.

الفرضيات التي تناولتها هذه الدراسة:

1-للتخطيط دور في تحسين تسيير المنشآت الرياضية.

2-للتنظيم دور في تحسين تسيير المنشآت الرياضية.

3-للقابة دور في تحسين تسيير المنشآت الرياضية.

المنهج المتبع :اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي.

مجتمع البحث :يتكون مجتمع هذه الدراسة من إداريين للمنشآت الرياضية.

عينة البحث :لقد اعتمدت هذه الدراسة على العينة العشوائية وقد وقع الاختيار على 6 منشآت رياضية بولاية

سطيف, و 8 منشآت رياضية بولاية برج بوعريريج و 8 ببومرداس.

أدوات البحث :اعتمدت هذه الدراسة على أداة الاستبيان لجمع المعلومات.

أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

* فعالية وكفاءة التخطيط له دور في تحسين تسيير المنشآت الرياضية.

* يلعب التنظيم دورا فعالا في تحسين المنشآت الرياضية.

* يجب أن تكون الرقابة متزامنة لتحسين تسيير المنشآت الرياضية.

أهم الاقتراحات:

* على المدير انتهاج السبل و الوظائف الملائمة للتسيير الأمثل للمنشآت الرياضية.

* وضع إدارة رياضية تهتم بتكوين الإطار في مجال التسيير والإدارة.

* وضع بعض الحوافز لتحسين مردود المسؤولين.

التعليق على الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي في العمل وهذا هو المنهج الذي اعتمدنا عليه في دراستنا ، كما اعتمدنا على العينة العشوائية في اختيار أفراد المجتمع.

كما تناولت هذه الدراسة أداة الاستبيان في جمع المعلومات واعتمدنا نحن أيضا على هذه الأداة. وقد اشتركت هذه الدراسة مع دراستنا في محاولة للكشف عن دور التسيير الأحسن للمنشأة الرياضية في تطوير رياضة السباحة.

التعليق على الدراسات:

مما سبق يتضح لنا أن جل الدراسات تناولت دور تسيير المنشآت الرياضية في تنمية الرياضة التي توصلت إليها اغلب هذه الدراسات وهو أساس النهوض بالمنشآت الرياضية وعن الإدارة الناجحة التي تقوم بأداء أحسن، فالتسيير له دور في نجاح الإدارة وأهميتها البالغة، كم تبين لنا من خلال الدراسات السابقة أن مردود الرياضي للرياضيين يتأثر بمستوى تسيير المنشآت الرياضية فمن خلال هذا يتضح لنا الدور الفعال الذي يلعبه التسيير في المنشآت الرياضية وانعكاساته على الرياضة بصفة عامة وعلى السباحة بصفة خاصة.

7- تحديد المصطلحات:

أ- مفهوم التسيير:

لغة: يعتبر التسيير من العلوم الحديثة مقارنة بالعلوم الاقتصادية والاجتماعية و كلمة التسيير كلمة مرادفة لعلو التسيير ظهرت بدافع المؤسسات بحثا عن مستوى عالي من النمو والتطور.⁽⁵⁾

اصطلاحا: هو تلك المجموعة من العمليات المنسقة و المتكاملة التي تشمل أساسا التخطيط والتنظيم والرقابة والتوجيه وهو باختصار تحديد الأهداف و تنسيق جهود الأشخاص لبلوغها.⁽⁶⁾ يعرف أيضا بأنه مهارات المسير والتي تشمل المهارات الإدارية، التكنولوجية و الشخصية ومهارة التفكير بمنطق التنظيم.⁽⁷⁾

التعريف الإجرائي للتسيير:

هو طريقة عقلانية التنسيق بين الموارد البشرية والمادية قصد تحقيق الأهداف المحددة، ولكن تهتم هذه الطريقة في عملية التخطيط، التنظيم، الإدارة، الرقابة قصد تحقيق أهداف المؤسسة وبالتوفيق بين مختلف الموارد.

⁶ - محمد رفيق الطيب:مدخل للتسيير (ج2). ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر. 1995 ص 5.

⁷ - عابدة خطاب: الإدارة و التخطيط الاستراتيجي. دار الفكر العربي. القاهرة. 1985 ص 23.

5- يوسف بصديق: القيادة و التسيير التباين التكامل. جريدة النبا. الجزائر. العدد 271 ص 21.4

5- احمد شرقاوي، إدارة الأعمال، الوظائف والممارسات الوظيفية، دار النهضة العربية بيروت، 2000، ص 123

ب- مفهوم المنشآت الرياضية:

لغة: هي عبارة عن مجتمعات رياضية تمارس فيها مختلف الرياضة سواء الفردية أو الجماعية و لها إدارة تسييرها وفق برنامج معين.⁸

اصطلاحا: إن المنشآت الرياضية تعتبر العنصر الأساسي لكل سعي للتطور الرياضي, فهي تتحكم في المستقبل الرياضي كله, و تشكل القاعدة المادية التي بدونها لا يمكن القيام بأي سعي لتعميم و توسيع الممارسة الرياضية.⁹

ج- مفهوم السباحة:

اصطلاحا: السباحة هي إحدى الأنشطة المائية المتعددة التي يستخدم فيها الفرد جسمه للتحرك خلال الوسط المائي الذي يعد غريبا نوعا ما عليه بصفته وسطا يختلف كليا عن الوسط الذي اعتاد التحرك فيه(الأرض).⁽¹⁰⁾

لغة: السباحة واحدة من أشهر الرياضيات و أكثرها ممارسة من طرف الرياضيين, فالبعض منهم يعتبرها قمة المتعة, و الرياضة التي تمد بالنشاط و الحيوية , وهي الحركة التي تتحركها الكائنات الحية في الماء دون أن تسير في قاع المسطح المائي.⁽⁸⁾

التعريف الإجرائي:

السباحة هي حركة الكائنات الحية في الماء دون المشي في القاع.وتعتبر السياحة نشاطا يمارس بشكل كبير للترفيه، وكذلك كرياضة عالمية وأولمبية.

⁸ - وفيه مصطفى سالم:الرياضات المائية. منشأة المعارف. الإسكندرية 1996 ص10 - 11.

⁹ - نفس المرجع السابق-ص 12/11

¹⁰ سنة الإسكندرية, المعارف منشأة , المائية الرياضات : سالم مصطفى - وفيق-1997, ص5

الفصل الأول التسيير

تمهيد:

يعتبر التسيير طريقة عقلانية للتنسيق بين الموارد البشرية، المادية و المالية قصد تحقيق الأهداف المرجوة. تتم هذه الطريقة حسب السيرورة المتمثلة في التخطيط، التنظيم، الإدارة و الرقابة قصد تحقيق أهداف المؤسسة بالتوفيق بين مختلف الموارد. والتسيير بكونه مجموعة من مختلف العلوم بالإضافة إلى ممارسة كفاءات خاصة مثل تكوين سمات القائد. والتسيير مبني على وظائف تتأثر فيما بينها وتكون وحدة متماسكة، لهذا أن نخطط عمليات التنظيم و الإدارة و الرقابة، كما نستطيع أن ننظم عمليات التخطيط و القيادة و المراقبة و نتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم التسيير، المسير، مستويات المسيرين، جهاز التسيير، وظائف التسيير، أساليب التسيير البشري بين المحلية و العالمية و ختمنا الفصل بعنوان ذو أهمية بالغة وهو التمويل.

1- مفهوم التسيير:

هناك جملة من التعارف توضح مفهوم التسيير كما يلي:

التعريف الأول: هو تلك المجموعة من العمليات المنسقة و المتكاملة التي تشمل أساسا التخطيط والتنظيم والرقابة و التوجيه وهو باختصار تحديد الأهداف و تنسيق جهود الأشخاص لبلوغها.⁽¹¹⁾

التعريف الثاني: إدارة أعمال المؤسسة هي عملية يشترك فيها العلم و الفن و تقنية قيادة شؤون التنظيم عن طريق أعمال تخطيط و تدبير و تنشيط و مراقبة تسمح لهذه الإدارة بتحديد و إنجاز الأهداف بواسطة تجنيد أو حشد موارد باهظة الثمن و نادرة و تشغيلها وتنفيذها.⁽¹²⁾

التعريف الثالث: مهارات المسير تشمل المهارات الإدارية، التكنولوجية والشخصية ومهارة التفكير بمنطق التنظيم.⁽¹³⁾

التعريف الرابع: التسيير هو مسابرة التعقيد و الجزئيات فبدون تسيير دقيق فإن المؤسسات الضخمة المعقدة تتعرض لأن تصبح فوضوية بشكل يهدد وجودها الحقيقي وهو يوفر درجة من الانتظام و التوافق.⁽¹⁴⁾ إذن فالتسيير ينمي القدرة على تحقيق خطة ما بعملية التنظيم و التعبئة و خلق تركيبة نظامية ووحدة وظائف لتنفيذ شروط الخطة، كما يفي بإسناد جملة النشاطات لقدرات فردية ذات نوعية عالية و يعمل على توصيل الخطة لإدراك هاته الفرديات مع تحديد مسؤولية التكلف بالخطة.

2- من هو المسير: المسير هو ذلك الشخص الذي يستطيع القيام بالأعمال و إنجاز المهام من خلال الآخرين، فهو المخطط المنشط المراقب، وهو المنسق لجهود الآخرين لبلوغ غرض مشترك، وعليه فإنه يعتبر مسؤولا عن أعمال الآخرين.⁽¹⁵⁾

ولابد أن تكون للمسير سلطة معينة لاتخاذ القرارات وإلا فإن صفته كمسير، ويتحول عمليا إلى منفذ وحسب.

2-1 وظائف المسير:

من اجل أن يحقق المسير فعاليته في الهيكل التنظيمي للمؤسسة عليه بتأدية بعض الوظائف الموكلة إليه.⁽¹³⁾

- التخطيط واتخاذ القرار .

- التنظيم .

- القيادة و التحفز .

- الرقابة .

ونوضح هذه الوظائف كما يلي:

¹¹- محمد رفيق الطيب: مدخل للتسيير(ج) 2 ، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية،1995، ص.5

¹² -Mourad ben achenho,wers une nouvelle culture manage ralle, Alger, pu,1996,p12

¹³ - عايدة خطاب :الإدارة و التخطيط الإستراتيجي،القاهرة دار الفكر العربي ، 1985 ،ص. 23

¹⁴ - يوسف بصديق :القيادة و التسيير التباين التكاملي، جريدة النبا، الجزائر، العدد271 ، ص.7.

¹⁵ - عبد الحميد قاسمي و آخرون : مذكرة تخرج ،تنظيم الوظيفة التسويقية في المؤسسة الجزائرية ،جامعة محمد بوضياف،المسيلة، دفعة جوان

8. ص. 2004 / 2005

أ- التخطيط و اتخاذ القرار:

في المنظمة عمل ذهني موضوعه التدريبات التي فيها المدير في حاضره مستفيدا من ماضيه كي يوجه بها ظروف مستقبله لتحقيق أهدافه، إذن فهو عمل تحكيمي يهدف إلى تطويع المستقبل المجهود إلى إرادة المدير قدر المستطاع أما عن عملية اتخاذ القرار فهناك اتجاه متزايد أصلها عن وظيفة التخطيط و اعتبارها وظيفة مستقلة.

ب- التنظيم:

تتضمن وظيفة التنظيم تجهيز المنشأة بالموارد البشرية و المادية و المالية و المعلوماتية و بناء العلاقات بين مختلف الوظائف و الأفراد و والأنشطة وكذا تقسيمات المنظمة بهدف تحقيق أهدافها بكفاءة وإتقان.

ج- القيادة والتحفيز:

من خلال القيادة يستطيع تحقيق التعاون بين الأفراد و بلوغ وفهم سلوك الأفراد و الاتصال المستمر معهم يسهل على المسير إثارتهم و تحفيزهم على تحسين الأداء.

د- الرقابة:

إن وظيفة الرقابة تعني توجيه المنظمة من أجل التأكد من تحقيق الأهداف و تنفيذ الخطط و من أهم مكونات هذه الوظيفة المقارنة بين الأداء الفعلي و الخطط و يتطلب ذلك تحديد الأبعاد وتشخيص مسبباتها ومن تم إجراء التعديلات في الخطط أو الأداء الفعلي أو كلاهما معا.⁽¹⁶⁾

2-3 المستوى الإداري الذي يشغله المسير:

معظم المنظمات لها أشكال هرمية ونجد مستويات تنظيمية تشمل كل الطبقات الموجودة في الهرم، وذلك من المستوى الأول أو القمة أين يوجد شخص واحد ألا وهو الرئيس الذي يشرف على مجموعة من الأشخاص وهذه المجموعة تدير عمل مجموعة المديرين وكل مدير تكون له مجموعة من المساعدين ومعاونين وهكذا إلى أن نصل إلى العمال، أما المستويات الإدارية فهي تضم المستويات الثلاثة للإدارة ماعدا العمال. هناك علاقة طردية بين المستوى الإداري ومسؤولية الفرد وحدود الصلاحيات والسلطة المسموح له بممارستها وعلاقته مع المرؤوسين وللضغوط المحتمل التعرض لها.

وتنقسم المستويات إلى ما يلي:

- **مستوى الإدارة العلي:** تحتل قمة الهرم التنظيمي، حيث يقوم المسيرون باتخاذ القرارات الهامة وتسيطر على السياسة الرئيسية ومهامهم تتمثل في معالجة المشاكل وتخصص كذلك بوضع ثم تطوير ومراجعة الخطط الطويلة الأجل، وتقييم أداء التقسيمات الرئيسية.

- **مستوى الإدارة الوسطى:** تتكون هذه الإدارة من مسيرين ووسطاء بين الإدارة العليا والإشرافية المسؤولة عن أداء وظائف الإدارة الرئيسية والمساعدة، وتخص هذه الإدارة بإعداد الخطط المتوسطة الأجل انطلاقا من الخطط الطويلة الأجل وتحليل أداء المدراء في المستوى الأدنى لغرض تقسيم قابليتهم وترقيتهم ووضع سياسات الأقسام.

¹⁶- تحريزي عبد الوهاب و آخرون : مرجع سابق، ص 80 - 81 .

- مستوى الإدارة الإشرافية: وهي الإدارة المسؤولة عن المستويات الدنيا من تقسيمات المؤسسة انطلاقاً من وظيفة المدير ومساعديه وصولاً إلى أدنى مستوى مثل: رئيس العمال وتخص الإدارة بإعداد الخطط التشغيلية المفصلة اعتماداً على الخطط المتوسطة الأجل ومتابعة أداء الأفراد في المستويات الدنيا والمشرفين الاتصالات المباشرة بينهم.

3- مستويات المسيرين: يمكن بهذا الصدد التمييز بين ثلاث من المستويات:

3-1 المسيرون القاعدين: يقومون بالإشراف على المستخدمين و على استعمال الموارد في أدنى المستويات التنظيمية. ويجرى انتقاؤهم عادة بالنظر إلى خبرتهم و مهارتهم التقنية ،حيث يتفوقون على زملائهم من حيث حسن الأداء أما مهمتهم فتتمثل في التأكد من أن المهام الموكلة لمرووسيهم تنفذ بالشكل المناسب من حيث الكم، الكيف و التوقيت وهم يقضون معظم أوقاتهم مع هؤلاء المرؤوسين بغرض النصح و الإرشاد.

3-2 المسيرون الأواسط (الإدارة الوسطى): يلعبون دور الوطاء بين المسيرين القاعدين من جهة والإدارة العليا من جهة أخرى،و يتمثل دورهم في تنظيم استعمال ومراقبة الموارد، التأكد من حسن سير التنظيم، يقضون معظم أوقاتهم في كتابة التقارير، وحضور الاجتماعات وإجراء اتصالات و تأمين الحصول على المعلومات الضرورية و توزيعها على الجهات المعنية مع تقديم الشروح والإيضاحات.

3-3 الإدارة العليا: يمارس المسيرون هنا مهامهم في قمة الهرم التنظيمي و يقومون برسم المسار العام للمنشأة. أما عملهم الأساسي فيتمثل في التخطيط ورسم السياسات العامة، وتنسيق أنشطة الإدارة الوسطى، والتأكد من سلامة المخرجات النهائية في مستوى القاعدة، وتجري ترقية هؤلاء المسيرين من الإدارة الوسطى، وخاصة من التخصصات الأساسية أي الإنتاج والتمويل والبيع.

4- جهاز التسيير:

4-1 جهاز التسيير (المدير العام - المسير):

لقد تأثر قانون المؤسسات العمومية لدى تنظيمه لجهاز التسيير بالقانون التجاري حيث اعتمد على التقنيات والمفاهيم السائدة في الشركات التجارية الخاصة، وتلجأ هذه الأخيرة في إطار تنظيمها لأجهزة تسييرها في مختلف الأنظمة إلى العديد من القوالب والصيغ التنظيمية مثل:

أولاً: الرئيس المدير العام: في حالة تولي رئيس مجلس الإدارة بالشركة أو المؤسسة لمهام المديرية العامة بها.

ثانياً: المدير العام: وقد يكتفي الرئيس بالإشراف الأعلى ويعتمد إلى اقتراح شخص آخر على مجلس الإدارة من أجل تعيينه كمدير عام بجانب رئيس الإدارة ليشراف على التسيير اليومي.

ثالثاً: العضو المندوب : ويلجأ إلى تعيينه في حالة حصول مانع مؤقت أو دائم للرئيس.

رابعاً: المدير الفني (التقني) ويتم تعيينه عادة من خارج المساهمين، نظراً لخبرته وهو يرتبط مع الشركة بعقد عمل.

خامساً: كما تلجأ المؤسسات الكبرى إلى تشكيل لجان دراسات من ذوي الاختصاص والخبرة لمعالجة المشاكل الفنية.

سادساً: المسير أو المسيرين: وهو جهاز في المؤسسات ذات المسؤولية المحدودة.

4-2 الصلاحيات:

أولاً: المدير العام: يمكن التمييز بينا وضعيتين:

- أ- عند إشراف رئيس مجلس الإدارة على المديرية العامة، فإنه يبقى متمتعاً بالصلاحيات الواسعة المخولة له عادة في المؤسسات التجارية عموماً حيث يتولى:
- التصرف باسم المؤسسة في كل الظروف مع مراعاة السلطات التي يخولها القانون صراحة لجمعية المساهمين.
- ب- أما في حالة وجود مدير عام للمؤسسة بجانب رئيس مجلس الإدارة فالمادة 1 - 6 (الفقرة الثانية) من ق 04 - 82 أنصت به القيام بالسلطات الآتية:

- * إبرام جميع العقود والصفقات وتقديم كل العروض والمشاركة في كل المزايدات والمناقصات.
- * فتح أي حساب وتسييره لدى مصالح الصكوك البريدية، ومؤسسات البنك والقرض وكل الحسابات الجارية والتسيقات أو حسابات الإيداع ضمن الشروط القانونية الجاري بها العمل.
- * توقيع كل السندات والصكوك وغيرها من الأوراق المالية.
- * قبض كل المبالغ المستحقة للمؤسسات العمومية الاقتصادية والقيام بكل سحب لمبالغ الكفالة
- * رفع الدعوى أمام القضاء وممارسة السلطة السلمية على جميع عمال المؤسسة العمومية.

ثانياً: المسير:

أما في المؤسسة المنظمة في شكل شركات ذات مسؤولية محدودة فإن المشرع لم يعتمد على تحديد صلاحيات المسير أو المسيرين، خلافاً لما فعله بالنسبة للمدير العام كما رأينا إذ أحال الأمر على القانون الأساسي للمؤسسة، وذلك حينما نص في المادة 73 (الفقرة 03) "على أن يمارس هؤلاء المسيرون صلاحياتهم للتسيير والاستغلال كما حددها لهم القانون الأساسي للمؤسسة".

ويظهر من هذا النص أن المشرع عمد إلى تحديد وتقييد صلاحيات المسير بالصلاحيات الواردة بالقانون الأساسي.

5- وظائف التسيير

للتسيير عدة وظائف نذكر منها:

5-1 التخطيط :

أ- مفهوم التخطيط: التخطيط هو عملية التفكير بما يجب عمله في المستقبل وكيف ومتى يتم هذا العمل؟

إنه يتضمن تحديد الأهداف ورسم الخطوات والطرق اللازمة لبلوغها وهو يتطلب قدراً كبيراً من وضوح الرؤيا والدقة في التنبؤ باتجاه الأحداث.⁽¹⁷⁾

17- محمد رفيق الطيب: مدخل التسيير (ج2) الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1995، ص5¹⁷

يعتبر التخطيط جزءا هاما من مختلف الوظائف الإدارية إذ نجد التخطيط عند "w.hnewman" هو تحديد أهداف واضحة ، اختيار سياسات ، وضع برامج و حملات ، البحث عن طرق و إجراءات محددة زمنية يومية.⁽¹⁸⁾

ب- خطوات عملية التخطيط:

- إدراك الفرصة من خلال التنبؤ: و معنى ذلك أن يدرك المخطط من خلال دراسته للظروف والمعطيات وجود فرص يمكن استغلالها ، إن قدرة المخطط على الرؤية و التنبؤ بما يمكن أن تكون عليه الأمور في المستقبل و قدرته على فهم الواقع وإستعباه أمور لا غنى عنها لإعطاء تخطيطه صفة عملية بعيدة عن التمنيات و الأحلام ، وللتنبؤ مجالات كثيرة منها التنبؤ الاقتصادي و التنبؤات السياسية والاجتماعية والتنبؤ التقني.⁽¹⁹⁾

- تحديد الأهداف: يتم على المستويات التنظيمية كلها من القمة إلى القاعدة أي بداية من التخطيط الإستراتيجي إلى التخطيط التشغيلي ، فالأول يركز على الأهداف الرئيسية للمؤسسة أي يركز على الفعالية ، بينما الثاني يركز على الكفاية أي على حسن استغلال الموارد المادية و البشرية الموظفة في المؤسسة، وهناك فرق آخر و هو التسيير الإستراتيجي، يركز على البيئة الخارجية أي أن هاته الأهداف تكون مرتبطة بالتسويق و التمويل ، أما التخطيط التشغيلي فيرتكز على مجالات الإنتاج و المستخدمين.

- تحديد البدائل و طرق العمل الممكنة: لابد من حصر أهم الطرق المتاحة للوصول إلى الأهداف وذلك تمهيدا لتقويمها و اختيار أنسبها.

- صياغة الخطط الفرعية: تساعد صياغة هاته الخطط المؤسسة على سد الثغرة بينما تريده من جهة وماهي عليه من جهة أخرى.

وهذا ما يجعلنا نخلص إلى أن مفهوم تفرع الخطط و اشتقاقها يقابل مفهوم تسلسل الأهداف.

- ترجمة الخطط الى تقديرات كمية: وهنا تترجم الخطط إلى أرقام هي عبارة عن وحدات عينية و نقدية تتطلب متابعة و قياسا و من تم رقابة.

هاته التقديرات الكمية تكون على شكل موازنات تقديرية.⁽²⁰⁾

ج- مزايا التخطيط الجيد في المؤسسة:

نذكر هنا بعض مزايا التخطيط الجيد باختصار:

* مواجهة تغيرات البيئة : التخطيط الجيد يساعد المنظمة على تحمل المتغيرات البيئية التي تتصف بسرعة

18- عابدة خطاب: الادارة والتخطيط الاستراتيجي، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1985،ص23

19- يوسف بصديق: القيادة والتسيير التباين التكامل، جريدة النبا الجزائر العدد271، ص7

20- حنا نصر الله واخرون: مبادئ في العلوم الادارية، دار الظهران، عمان، 1998، ص173-172

التغيير و عدم الاستقرار و من أهم هاته العوامل:

- العوامل التربوية

- العوامل الاجتماعية و الثقافية، السياسية و القانونية، الاقتصادية و التكنولوجية هذه العوامل خارجية

وهناك عوامل داخلية نذكر منها:

- العوامل الإنتاجية، البشرية، المادية، المالية.

* مواجهة المنافسين.

* التنسيق مع الإدارات المختلفة.⁽²¹⁾

5-2 التنظيم:

أ- بداية التنظيم والإدارة:

في الحقيقة تمت ممارسة عملية الإدارة أو التنظيم عبر تاريخ قبل كونها مستقلة و تعود هذه الممارسة إلى 5000 سنة ق.م و من أوائل مستعملي قواعد التنظيم الفراعنة ، أي كانوا يعتمدون على مركزية القرار من قبل السلطة السياسية الحاكمة ، كما أن حمورابي الذي وضع لقانونه الذي أستمر به ذلك حكمه للإمبراطورية بابل انطلاقة مهمة للتنظيم ، حيث تم وضع قواعد للمعاملات البيعية والرقابة و تحديد المسؤولية و القضاء ، مما أدى إلى الأمن والاستقرار، وقد انتقل التنظيم و الإدارة إلى مختلف أنحاء العالم ، إذ أستعمل الصينيون التخطيط و التوجيه و الرقابة و مبدأ التخصص ، تضمنت تعاليم و مقترحات تؤكد على اختيار قادة قادرين على تحمل المسؤولية، بذلك تكون قد ساهمت في وضع بعض المبادئ الأساسية للإدارة، وقد عرف التنظيم تطورا مع المؤسسات الاقتصادية باعتبارها من الوسائل المستعملة فيها فبعد أن كانت كلمة التنظيم تعني جمع عوامل الإنتاج المختلفة، أصبحت ذات معنى أوسع مع كبر حجم المؤسسات والتطور التكنولوجي الذي شاهده البشرية ، فكلما اتسع حقل التنظيم تتعد أشكال الفعالية التي تقدر أو تحدد.²²

ب- الهياكل التنظيمية:

الهيكل التنظيمي أو النظام يتميز بمبدأ التدرج الذي يحدد العلاقات نحو الاتجاهات الأربعة، الأسفل، الأعلى أو الجانبين، وهذا على أساس وظيفي أو قيادي، ولكل منصب في التنظيم دور يناسبه من الحقوق والواجبات والامتيازات و الالتزامات و التي توضح الدور الذي يقوم به صاحب هذا المنصب بشكل رسمي. ويعتمد تقسيم الوظائف و المهام في التنظيم على تقسيم العمل التقني، من خلال وضع الموارد البشرية في المناصب المناسبة،

²¹- نفس المرجع السابق ص203

²²- يوسف بصديق: القيادة والتسيير التباين التكامل، جريدة النبا الجزائر العدد 271، ص7

من أجل تنفيذ إستراتيجية المؤسسة المرتبطة بأهدافها ،والتي في حد ذاتها لا تكون إلا من خلال إعداد التقسيم المناسب للوظائف وبشكل عام الهيكل التنظيمي المناسب لذلك، وهذا ما يجعلنا نلاحظ:

- أن الترتيب الهيكلي التنظيمي يأتي من منطق غاية و هدف المؤسسة المسطر .
- أن الهيكل الكلي للمؤسسة هو في الحقيقة تركيب أمثل لهياكل متميزة و خاصة الهيكل البشري ،والهيكل المادي ،و الهيكل القانوني و المالي.
- أن المؤسسة تكون وحدة كلية من خلال تداخلات هياكلها و انسجامها التقائها في تحقيق و تنفيذ الخطط الإستراتيجية بطريقة متكاملة.

ج- مقياس تكوين الهيكل الإداري وخصائصه:

يعد تكوين هيكل إداري لمؤسسة ما و الذي ينطلق من ترتيب الوحدات حسب مستويات متتالية، ومرتبطة من أجل تلبية منطق التوازن بين سياسات و أهداف المؤسسة من جهة ،والتكاليف الاقتصادية والاجتماعية المحددة من جهة أخرى.

إلا أن هذا لا يخضع لنظرية عملية لأنها غير موجودة و هذا بسبب أن:

- المؤسسة هي حقيقة تقنية، اقتصادية، اجتماعية منفردة بسبب العدد المعتبر من المؤشرات أو المعايير التي تميزها و التي في أغلب الأحيان غير قابلة للتقييم.
- في حالة هيكلة الوسائل البشرية، فإن هذه الأخيرة تتميز بجوانب ببيكولوجية واجتماعية، تعود للعلوم الإنسانية.
- إن عملية إعداد النظام في المؤسسة يخضع للبراغماتية أساسا و يمكن أن تكون موجهة فقط بعدد معين من الخصائص و منها : الهرمية ،الوظيفية ، المنتج ،الزبائن ،الجغرافيا.
- كما يرتبط بشكل كبير بحقيقة المؤسسة وطرق تنظيمها، من نظرة سياسية أو تصور لسيرها العام، إلا أن معظم التنظيمات تستجيب إلى التنظيم الوظيفي الكلاسيكي المتميز بالتقسيم التقني للعمل و التسلسل الهرمي للسلطة أو لإيصالات الرأسية النازلة دور مهم في تنسيق العمال و المراقبة و غيرها.

د- المركزية ولامركزية في تسيير المؤسسة:

نعني بالمركزية احتفاظ الإدارة العليا بكافة السلطات و الصلاحيات و عدم تفويضها لمن دونه. ونعني باللامركزية تفويض درجات من السلطة إلى المستويات الدنيا و المرؤوسين.

- الحاجة إلى المركزية: دعت الضرورة إلى المركزية لاحتوائها المزايا التالية:

- سهولة تنسيق كافة نشاطات الوحدات والعاملين في المنظمة.

- التقليل من الازدواجية في الجهد و الوقت.
- توفير إدارة قوية في قمة الهرم مما يوفر القيادة المطلوبة في توجيه و تنسيق الأعمال.
- تمركز الخبرات لدى الإدارة العليا.

الحاجة إلى اللامركزية: وذلك لاحتوائها على المزايا التالية:

- ✓ التخفيف من أعباء الإدارة العليا.
- ✓ توفير الجهد و الوقت للإدارة العليا للتفرغ إلى نشاطات المنظمة.
- ✓ السرعة في اتخاذ القرار في المستويات المختلفة.
- ✓ إعداد و تدريب العمال على تحمل المسؤوليات و مواجهة التحديات.

إنه من الصعب على مسيري المؤسسات الحديثة انتهاج هذا الأسلوب أو ذلك والشواهد تدل على تطبيق مزيج من الأسلوبين لتحقيق أفضل وضع تنظيمي للمنظمة.

هـ- تفويض الصلاحيات: اتجهت أساليب الإدارة الحديثة إلى التشديد على ضرورة تفويض السلطات وأصبحت هذه ميزة من مميزات المنظمة ، و القائد الناجح و ذلك لقدرتها على زيادة فعالية و كفاءة المنظمة وتنمية العاملين وإشراكهم على تحمل المسؤوليات، واقتراح الحلول و الوسائل لتطوير المنظمة.

و- أنواع الخرائط التنظيمية في المؤسسة: هنا ثلاث أنواع من التنظيم:

- التنظيم الوظيفي: يكون هذا النوع تبعاً للوظائف الرئيسية التي تمارسها المؤسسة بحيث يتم جمع كافة الوظائف المتشابهة تحت النشاط الرئيسي.

- حسنات التنظيم الوظيفي:

- تطوير خبرات العاملين.
- وضوح في المسار الوظيفي للعاملين.
- سهولة التنسيق داخل كل قسم.

سيئات التنظيم الوظيفي:

- البطء في التجارب لحل المشكلات ذات الجوانب المتعددة.
- تمركز عمليات اتخاذ القرار في الإدارة العليا.
- تدريب محدود للمدراء (تخصص دقيق)

التنظيم علي أسس التخصص: ويتضمن التخصصات الآتية:

- التنظيم على أساس الخدمات.
- التنظيم على الأساس الجغرافي.
- التنظيم على أساس العملاء.
- التنظيم على أساس الوسيلة.⁽²³⁾
- **مزايا التنظيم علي أسس التخصص:**
- سرعة التجاوب مع التغيرات في البيئة.
- تنسيق فاعل بين الأقسام، النشاطات.
- تقييم دقيق لأداء الأقسام.
- توفير تدريب واسع في المهارات الإدارية.
- **سيئات التنظيم علي أسس التخصص:**
- ازدواجية في استخدام الموارد في كل قسم.
- الإفادة المحدودة من الاختصاصين بين الأقسام.
- تركيز الأقسام على الأهداف الخاصة و إهمالها للأهداف العامة.

3-5 التوجيه:

تهتم وظيفة التوجيه بتوجيه الجهود البشرية نحو تحقيق الأهداف التنظيمية. ومنه فان وظيفة التوجيه وظيفه عملية تختير المقدره الإداريه على إدارة المؤسسة.

1-3-5 تعريف التوجيه:

يعرف التوجيه بأنه عبارة عن الجهود الإدارية و الفنية التي يبذلها المسؤول في المنشأة (سواء كان مديرا أو رئيسا لشعبة) نحو الموظفين الذين يعملون تحت إشرافه ليقوموا بأعمالهم بالشكل المطلوب وذلك تحقيقا لأهداف المنشأة التي يعملون بها، لا يمكن القيام بعمل التوجيه بصورة فعالة مالم يلم المدير بأصول العلاقات الإنسانية ، فبعض واجبات التوجيه تعتمد على قدرة المشرف على التعامل الإنساني ، وعلى قدرته على إثارة الحماس في نفوس الموظفين للقيام بإعمالهم بكل كفاءة وفاعلية.⁽²⁴⁾

²³- نفس المرجع السابق ص204

²⁴- بيبصار عبلة : مذكرة تخرج بعنوان تحسين و تطوير التسيير الإداري في المؤسسة الاقتصادية(من خلال خوصصة التسيير ،)قسم التجارة ، فرع المالية ،كلية العلوم التجارية و العلوم الاقتصادية و علوم التسيير ،جامعة محمد بوضياف المسيلة ، 2003 ،ص24

ولكي ينجح الرئيس في التوجيه لموظفيه وإرشادهم لابد من مراعاة بعض الاعتبارات الهامة منها:

- الإيمان لدى الرئيس بأن الإدارة هي التعامل مع البشر.
- تقبل الموظفين مسؤولية العمل.
- اهتمام الرئيس بالفرد وفي نفس الوقت عدم إهمال العمل.
- التوجيه والإرشاد حين حصول الخطأ من الموظف في إطار من الاحترام.
- زيادة معرفة الرئيس المسؤولين.
- إتاحة الفرصة للمرؤوسين للاعتماد على أنفسهم.
- إيجاد التكامل بين حاجات العمل وحاجات الأفراد.
- أن يكون قدوة لمرؤوسيه.
- إشراك المرؤوسين في اتخاذ القرار.
- تزويد المرؤوسين بكافة المعلومات التي تمكنهم من القيام بعملهم.
- توافر النظرة الشاملة لأعمال الوحدة الإدارية.
- تفويض السلطة بشكل مناسب.

ويتوقف نجاح التوجيه أو عدم نجاحه على كفاءة التخطيط و التنظيم وفاعليتها ،فالتوجيه يتوقف على وضوح الأهداف لجميع الموظفين ، كما يتوقف على مدى فهم الموظفين للسياسات التي وضعت ويتوقف أيضا على مدى دقة وملاتمة الإجراءات التفصيلية لتنفيذ العمليات و البرامج الزمنية الموضوعة وخطة العمل.²⁵

5-3-2 مكونات التوجيه:

تعددت النظريات المفسرة لكيفية توجيه الموظفين نحو تحقيق أهداف المشروع ، وبصفة عامة يمكن القول بان هناك ثلاث أبعاد رئيسية لوظيفة التوجيه وهي القيادة و تنمية التعاون و التحفيز و الاتصال الفعال بين الرئيس ومرؤوسيه، وهذه الأبعاد مرتبطة ببعضها ارتباطا وثيقا وهي:

أولا: القيادة: لا يمكن أن تتم الأعمال في المنشأة على الوجه الأفضل بمجرد إصدار التعليمات و الأوامر إلى الموظفين من الرئيس ، إذ لابد من توجيه الموظفين و تنسيق الجهود المختلفة في المنشأة و حفز الموظفين وتشجيعهم على أداء الأعمال المطلوبة منهم و تدعيم الاتصال الفعال داخل المنشأة وهذا يتطلب وجود شخص يحظى باحترام الموظفين ولديه سلطات رسمية تمكنه من أداء هذه الأعمال و هذا الشخص هو ما يطلق عليه اسم (القائد).

²⁵- عمر سعيد و آخرون : مبادئ الإدارة الحديثة ،مكتبة دار الثقافة ،عمان ، 1991ص 106-105

1- تعريف القيادة:

القيادة قوة تأثير على الآخرين و جعلهم ينفذون الأعمال المناطة بهم و التي تحقق أهداف المنشأة وهناك فرق بين القائد والرئيس.

ويعرفها " اوردي تيد "بأنها النشاط الذي يمارسه شخص للتأثير في الناس و جعلهم يتعاونون لتحقيق هدف يرغبون في تحقيقه.

ويعرفها "ليكرت" بأنها محافظة على روح المسؤولية بين أفراد الجماعة وقيادتها لتحقيق أهدافها المشتركة.

ويعرفها البعض الآخر "هي فن التأثير وحث المرؤوسين على أداء واجباتهم برغبة وحماسة بغية تحقيق أهداف الجماعة".²⁶

مفهوم القائد:

لقد اختلف العلماء في تعريف مفهوم القائد فمنهم من يعتقد أن القيادة عبارة عن صفات شخصية إذ وجدت في شخص ما فانه يصبح قائدا، في حين يرى البعض الآخر أن القيادة عبارة عن تفاعل بين عدد من العوامل المعقدة في القائد نفسه و التابعين له (المسؤولين).²⁷

2- أساليب القيادة: هناك عدة أساليب تستعمل للقيادة و التأثير على المرؤوسين من قبل القادة والمدراء.

ومن هذه الأساليب نذكر ما يلي:

أ- القيادة الديكتاتورية: يعتمد هذا الأسلوب في القيادة على تركيز السلطة في يد القائد وحده، وكثيرا ما يلجأ

هذا القائد إلى التهديد و التخويف من العواقب أن لم يستجيب الأفراد لأوامره.

ب- القيادة الاتوقراطي: هناك شبه في هذا الأسلوب مع أسلوب القيادة الديكتاتورية لكنه يختلف عنه من حيث

أن المدير الاتوقراطي يشعر المرؤوسين بالاهتمام وسماع رأيهم ، إلا انه يفرض ما يريد في نهاية الأمر .

ت-قيادة عدم التدخل: يستعمل هذا الأسلوب من أساليب القيادة مع مثقفين والخبراء و أصحاب التخصصات

الفنية العالية ، في هذا الأسلوب تحدد الوظائف و الأهداف المطلوب انجازها من قبل الأفراد ثم يتركون

لانجازها.²⁸

²⁶- نفس المرجع السابق : ص 107

²⁷- عبد الحميد قاسمي وآخرون :مذكرة تخرج تنظيم الوظيفة التسويقية في المؤسسة الجزائرية ، قسم التجارة ، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير ،جامعة محمد بوضياف المسيلة ،دفعة جوان2004/2005-ص 26

²⁸- نفس المرجع السابق : ص 117

ث- القيادة الديمقراطية: يعتبر هذا الأسلوب على أنه أسلوب القيادة في المستقبل و بدأ هذا الأسلوب في الانتشار في معظم أنحاء العالم ، إن هذا الأسلوب يعتمد على الاستئناس بآراء المرؤوسين حول القضايا الإدارية المختلفة ، و يشارك القائد المرؤوسين في القضايا التي تهمهم ، و يأخذ بآرائهم على محمل الجد و يشاركهم في صياغة القرارات النهائية و يعتبر ذلك الأسلوب تحفيز و تشجيع لهم.²⁹

3- الفرق بين القيادة والرئاسة:

❖ القيادة

- تتبع من الجماعة تستمر إلى أبعد مدى تستمد سلطاتها من قدراتها على التأثير تطيعها الجماعة وتتقبلها.
- تدرب و تتصح و تفجر الحماس تستشير و تطلب النصيحة تجعل العمل و كأنه مبارات تشجع العمل الجماعي.

❖ الرئاسة

- مقرر و مفروضة تستمر باستمرار النظام.
- تستمد سلطاتها من وضعية الرسمي تطيعها الجماعة بحكم المنصب تدفع و تأمر تضع كل الأهداف و تعرف كل الإجابات.
- تجعل العمل و كأنه كارثة.
- تشجع العمل الفردي.

ثانيا : التحفيز: يعتبر موضوع الحفز من المواضيع الإدارية التي تشكل ركنا أساسيا من أركان علم الإدارة ، ولأن موضوع الحفز من المواضيع الإنسانية التي يصعب قياسها أو وضع قانون محدد لها، يبحث المدراء دائما على الوسائل التي يمكن من خلالها حفز العاملين بها و جعلهم ينجزون الأعمال المناطة بهم بأسرع وقت ممكن و بأقل تكاليف ممكنة ، أي أن المدراء يسعون إلى زيادة الطاقة الإنتاجية لمرؤسيهم من خلال استعمال الوسائل الحافزة للعمل كي يضاعفوا من طاقتهم الإنتاجية و تحسين مستوا أدائهم.

1- تعريف التحفيز :

يعرف الحفز و التحفيز على أنه " شعور أو قوة داخلية محركة للفرد تدفعه إلى القيام بأعمال تحقق له رغبته و تشجع حاجاته".

على المدير الناجح أن يعي احتياجات الأفراد النفسية و المادية و العمل على توفير الممكن منها فهم بذلك يوفرون حوافز تدفع العمال إلى العمل بجد و نشاط.

2- نظريات التحفيز:

²⁹- عصام بدوي : موسوعة التنظيم و الإدارة في التربية البدنية و الرياضية دار الفكر العربي ط1 القاهرة 2001 ص41

أ- نظرية الثواب و العقاب: تركز هذه النظرية على أسلوب المكافأة والمديح و الثناء و الترقية وزيادة الأجر كأسلوب للمكافأة عندما يحقق العامل ما أوكل إليه من واجبات و مهام.³⁰

ب- نظرية سلم الحاجات: لقد قسم العالم " إبرا هام ماسلوا " احتياجات الإنسان إلى خمسة أقسام رئيسية هي:

- الحاجات الجسدية " فسيولوجية".

- حاجات الأمن و السلامة.

- الحاجات الاجتماعية.

- حاجات التقدير و الاحترام.

- حاجات تحقيق الذات.

2- أساليب التحفيز(الحفز) عن طريق المشاركة:

أ - أسلوب توسيع العمل: يتلخص هذا الأسلوب في إضافة مهام ووظائف إدارية للفرد تكون في نفس مستواه الإداري، أي توسع أفقي في المهام و الوظائف.

ب- أسلوب إثراء العمل : إن أسلوب إثراء العمل يقوم على زيادة الأعمال العمودية للأفراد كأن تعطي لهم بعض الأعمال التي تتعلق بالتخطيط والتنظيم والرقابة.

ج- أسلوب الإدارة للأهداف : إن هذا الأسلوب أصبح من أكثر الأساليب الإدارية شيوعا بحيث- أصبح يستعمل على نطاق واسع في معظم الشركات العالمية.

3- طرق حفز الموظفين:

نذكر بعض الطرق التي تشجع على التعاون بين الموظفين في أداء العمل وانجازه:

-إشعار الموظفين بأهميتهم في المؤسسة عن طريق إشعارهم بأهمية العمل الذي يقومون به.

-استخدام أسلوب التوجيه والإرشاد عند الطلب من الموظفين انجاز الأعمال بدلا من إصدار الأوامر.

- منح الأجر العادل للموظفين بحيث يشعر الموظف بأنه يتقاضى أجرا عادلا عن ما يقدمه من عمل.

- توفير بعض الحوافز المعنوية، مثل توفير فرص الترقيات الاستثنائية إلى المناصب الأعلى.

³⁰- نفس المرجع السابق ، ص113 .

- توفير بعض الخدمات والمزايا الإضافية في مختلف مجالاتها الاجتماعية والصحية.
- إظهار روح الصداقة من قبل الرئيس للموظفين في العمل ومعاملتهم بكل تقدير واحترام.
- إتباع المدير لأسلوب العدالة في معاملة الموظفين وتجنب المحاباة والمحسوبية.

ثالثا: الاتصال:

1- تعريف الاتصال: هو إرسال معلومات وفهمها من شخص لأخر، إذن هدف الاتصال هو الحصول على معلومات محددة وفهم هذه المعلومات وذلك من شخص أو جماعة إلى شخص آخر أو جماعة أخرى.⁽³¹⁾

إذا كان هدف الاتصال هو ذلك الفهم العام البسيط أو الاتفاق المتبادل، فلماذا إذن توجد مشاكل باستمرار في الاتصال بين الناس؟ إن آخر هذه الأسباب هو أن الاتصال يشمل اثنين، أو أكثر الناس في عملية حساسة جدا ويتطلب ذلك التعريف على هذه العملية.

2- عمل الاتصال : وتشمل عملية الاتصال ما يلي:

- المرسل.
- الرسالة.
- المستقبل.

3- معوقات الاتصال:

معوقات الاتصال الشخصي: وتشمل ما يلي:

- الاستماع إلى ما نتوقع أن نسمعه.
- تجاهل المعلومات التي تتعارض مع ما نعرف.
- تقييم القصور في الرسالة.
- اختلاف الإدراك.
- فهم الكلمات بمعاني مختلفة.
- الاختلاف في فهم الاتصال غير اللفظي.
- الضوضاء.

ب- المعوقات التنظيمية: وتشمل ما يلي:

³¹- عمر سعيد و آخرون : مبادئ الإدارة الحديثة، مكتبة دار الثقافة، عمان، 1991، ص 120

- مستويات الإدارة.
- كثرة عدد الأفراد الذين يتم الإشراف عليهم.
- التغيير في القيادة.
- تفسيرات المدير.
- ج- زيادة فعالية الاتصال: وتشمل عدة نقاط هي:
- توضيح الأفكار قبل الاتصال.
- تبيين الهدف الحقيقي من الاتصال.
- الرجوع للبيئة المادية والإنسانية للاتصال.
- التشاور مع الآخرين في تخطيط الاتصال.
- تناسب لهجة الرسالة وأسلوبها مع محتواها.
- نقل المعلومات المفيدة.
- متابعة الاتصال للحصول على التغذية المرتدة.
- استخدام الطرق الحديثة في الرسائل.
- تدعيم الأقوال بالأفعال (المثل والقُدوة).
- الاستماع جيدا إلى من يتكلم.⁽³²⁾

06- أساليب التسيير البشري بين المحلية والعالمية:

- أ- اختلاف القيم وصعوبات التسيير.
- ب- صعوبات إيجاد أساليب مناسبة للتسيير البشري، وتشمل ما يلي:
 - * النظرة الضيقة للمسيرين إلى مشاكل التنظيمات.
 - * الخلفية الثقافية للمسيرين.
- ج- فشل تحويل تكنولوجيا التسيير.
- د- بعض إفرزات تحويل تكنولوجيا التسيير، ولها عدة انعكاسات سلبية وهي:
 - * صعوبة تبادل الخبرات في المغرب العربي.
 - * تعزيز التبعية والاعتماد على الغير في المغرب العربي.
 - * تعزيز الاختلاف بين الدول العربية.

³²- نفس المرجع السابق - ص124,123

هـ- طرق التسيير بين المحلية والعالمية، وتشمل عدة نقاط هي:

- * تطور مبادئ التسيير في الدول المتقدمة.
- * استنتج الباحثون انه لا يمكن نقل تكنولوجيا التسيير والتنظيم بين الدول إلا في حالة تشابه القيم الثقافية والحضارية.
- * يعتبر اليابان نموذجا في إيجاد طرق التسيير تتماشى مع قيمة الثقافة المحلية.
- * إن عملية البحث في أنسب طرق التسيير للواقع أقليمي والثقافي للمجتمع مهمة جد صعبة.

خلاصة :

تطرقنا من خلال هذا الفصل إلى تعريف التسيير ما يتعلق بالمسيير من مستويات، والتسيير الرياضي ومكوناته وكذا المهارات والمبادئ الأساسية للمسير وختمنا الفصل بعناوين ذات أهمية بالغة حيث يعتبر التسيير فن يتضمن عمليات هامة متعددة منها : التخطيط التنظيم ، التنفيذ ، الرقابة ، التنسيق ، وتوجيه جهود كل الأشخاص العاملين بها. والتسيير الرياضي من أهم مقومات التطور الرياضي العلمي الحديث لأن التسيير الفعال يزيد من الإنجاز الرياضي ويطوره كما ونوعا، فبينما كان الأسلوب التسلطي أكثر ناجعة في التسيير استخلصنا أن أنماط التسيير المرتبطة بواقعها الاجتماعي والثقافي و الحضاري مرتبطة بمواقع نشأتها وتطورها وبالتالي لا يمكن تحويل طرق التسيير البشري من منطقة إلى أخرى ومن مجتمع إلى آخر ناجحا إلا إذا كان هناك تطابق أو تشابه كبير في المعتقدات وأنماط السلوك بين الجهة المحول منها والجهة المحول إليها أما في الحالات الأخرى فيجب اعتبار الجانب الثقافي وأنماط السلوك السائدة والعمل على تكييف طرق التسيير البشري من الواقع المحلي ، وأحسن طريقة هي الانطلاق من الواقع ومحاولة تنظيمه في صورة منهجية علمية وعملية للتسيير البشري وفق القيم المحلية وتطرقنا إلى وظائف التسيير التي هي عديدة والعلاقة التي تربطها وإن للتخطيط دور هام وهو جزء مهم في مختلف الوظائف الإدارية للتسيير ،وكيفية اختيار القائد الأمثل وصفاته، ونستخلص من هذا الفصل أن التسيير دور فعال في مختلف المؤسسات والمشروعات مهما كان طبعها.

الفصل الثاني المنشآت الرياضية

تمهيد:

مما لا شك فيه أن المنشآت الرياضية على غرار مختلف المنشآت الأخرى وفي كل مجالات الحياة قد شهدت تطورًا كبيرًا واتساعًا في حجمها وتعددًا في وظائفها بشكل يستدعي أن تكون لتلك المنشآت إدارة رياضية ، هذه الأخيرة أضحت أحد علوم الرياضة الحديثة ، إذ من السهل بناء وتشيد المنشآت الرياضية، لكن من الصعب وجود إدارة سليمة تقوم بتسييرها . تمثل المنشآت الرياضية الجهاز الرئيسي لتسيير النشاطات الرياضية وتعمل على تطويرها وفق الإمكانيات المتوفرة لديها تحت إدارة تسهر على تحقيق أهدافها، فالمنشأة الرياضية كما يرى البعض هي بمثابة الواقع المادي المؤسساتي الذي يتعهد الرياضة، 10 المؤرخ في 14 مارس/2004 ونظرًا للأهمية القصوى للمنشآت الرياضية فإن المشرع الجزائري قد خصص في القانون رقم 04 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية فصلا خاصًا بها حيث جاء الفصل الحادي عشر منه تحت عنوان : التجهيزات والمنشآت الرياضية، فنصت المادة 81 من هذا القانون على ما يلي : " تسهر الدولة والجماعات المحلية بعد استشارة الاتحادات الرياضية الوطنية المعنية، على إنجاز وتهيئة المنشآت الرياضية المتنوعة والمكيفة مع متطلبات مختلف أشكال التربية البدنية والرياضية طبقًا للخريطة الوطنية للتنمية الرياضية وفي إطار المخطط التوجيهي للرياضة و التجهيزات الرياضية الكبرى.

1- لمحة تاريخية عن المنشآت الرياضية و تطورها:

1-1 المنشآت الرياضية في العصر القديم:

يعود الفضل إلى الإغريق الذين يعتبرون هم الأوائل الذين اهتموا بالرياضة وبنو منشآتها منذ القديم ,وهذا بعد تنظيمه للاعب في عام 468 قبل الميلاد مما اضطرهم للإقامة و إنشاء عدد كبير من الملاعب.

وقد كانوا أول من أطلق على اسم الملعب لفظ إستاد وأثناء العصر الروماني الذي عرفت فيه المنشآت أوجهها وذلك لوفرتها واهتمام المسؤولين بها حيث أقيمت مجموعة من المنشآت الرياضية منها:

أ- ملعب البشتاثون: الذي كان يستعمله الرومان في إجراء منافسة البنتاثون.

ب- ملعب الهيبودورم : وقد خصص في العصر الروماني لمسابقات الفروسية والعربات.

ج- البال استرا: وكان يخصص هذا الملعب للتدريب.

د- الليونيديون : وهو المكان الذي يخصص لإقامة اللاعبين والزوار كما هو الحال في العصر الحالي بما يسمى بالقرية الرياضية.

هـ- الكولوسيوم : ويعتبر من أشهر الملاعب التاريخية، وقد أتقن هذا الملعب ووفر له جميع الوسائل واهتمام من طرف مهندسين الذين أتقنوا في صنعه.

وعند بداية عام 1890 بدأ الاهتمام الكبير من طرف المسؤولين بالمنشآت الرياضية في أوروبا وطورتها على يد خبراء ومتخصصين وبعد اهتمامهم بالمنشآت ذهبوا حتى إلى تجهيزها الذين استعانوا بالتكنولوجيا المتطورة في تجهيز مختلف هذه المنشآت مما جعلتهم في تنافس مستمر بين معظم الدول في إظهار مختلف التقنيات والتطورات الحديثة التي وصلت إليها.

1-2 المنشآت الرياضية في العصر الحديث: حيث أصبح القائمون على الرياضة في العصر الحديث يجسدون فكرة مراعاة مختلف سبل الراحة والرضا الذي توفره الدول للمسؤولين على الرياضة، فأصبحوا يقيمون المدن الرياضية التي تظهر أهميتها في مدى ستعاب اكبر عدد ممكن من الرياضيين مع توفير جميع فرص الراحة لهم.

1-3 لوائح قانونية للمنشآت الرياضية:

حيث وظفت الدولة جملة من القرارات التي تسعى إلى توفير وتسهيل وإنشاء منشأة رياضية وبمقتضاها يسمح لمعظم ولايات الوطن بإنشاء مركبات ومنشآت رياضية تساهم في تطوير ثقافة رياضية، وقد سهرت الدولة جاهدة في تحقيق وإنشاء هذه المنشأة وذلك وفق لما نصت عليه المادة الأولى، عملا بأحكام المادة 67 من القانون رقم 98/ 03 المؤرخ في فبراير 1989 ، والمتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية والرياضة وتطويرها الذي حدد هذا

المرسوم لشروط إحداث المنشأة الرياضية واستغلالها.⁽³³⁾

³³- الجريدة الرسمية لوزارة الشبيبة والرياضة بالجزائر. 02 / 11 / 1999

طبقا للمرسوم رقم 117 - 77 يتضمن إنشاء وتنظيم مكاتب المركبات المتعددة الرياضات، وهذا ما نصت عليه المادة الأولى تحدث تحت تسمية مكاتب المركبات المتعددة الرياضات مؤسسات عمومية ذات طابع إداري وشخصية معنوية واستغلال مالي.⁽³⁴⁾

ويتكلف المكتب الإداري أو إدارة المركب الرياضي الذي يعتبر منشأة رياضية لجملة من الوظائف:

- المساهمة في عملية التربية.

- المساعدة على نشر الروح الرياضية ونشر الممارسة الرياضية.

- تهيئة جو ملائم للعمل وتنسيق مع مختلف وحدات المركب.

- القيام بالاتصالات مع بعض الهيئات ومع السلطات وذلك بالتنظيم المادي.

وبالتالي فالمنشأة الرياضية تعتبر منظمات ذات طابع إداري تساهم في رفع التحدي على جميع الجبهات، أي أنها تهتم بالفرد كشخص وعامل مهني وتسعى لتلبية حقوقه وتهتم بالفرد كرياضي، وذلك باستغلال المنشأة الرياضية الموجهة والاتصالات مع الأندية والمؤسسات الاقتصادية الأخرى وذلك للتمويل والإشهار، ويكون هذا بالتدعيم المادي و المعنوي لأقسام الرياضة من خلال التكفل بي:

- التأطير.

- الإيواء والإطعام.

- التجهيز والعتاد.

- التأمين.

- النقل.

- التمويل.

- المتابعة الطبية.

وهذا من خلال النصوص والمواد من 14 - 02 من القرار الوزاري المشترك المؤرخ في 03 / 02 / 1993 الذي يحدد شروط التكفل بالموهب الرياضية المناسبة لقيام دراسة ورياضة.⁽³⁵⁾

إن أهم عناصر الإدارة هو التخطيط واحد عناصر التخطيط الوسائل، وهي تحديد العناصر المطلوب توظيفها لتحقيق المستهدف في التخطيط من حيث الكم و النوع، وهي مادية وبشرية.

1-4 الإمكانيات المادية :

- المواد المستخدمة.

- الأجهزة والمعدات.

- الأموال.

³⁴- نفس المرجع السابق 1999

³⁵ -Revu Règlementation de sport, ministère de la Jeunesse et de sport , mars 1992,p159.

أ- **المواد المستخدمة:** إن أي مادة لتتحول إلى منتج يخالف الشكل البدائي الذي كانت عليه، أي أن المادة الخام المراد تحويلها إلى الشكل الذي يحتاجه الفرد في الحياة، فالمستخدم من المواد في الإمكانيات الرياضية هو الفرد الذي يتحول بعد عدة متغيرات تحوله من الشكل الخام إلى المنتج النهائي.

ب- **الأجهزة و المعدات:** الأدوات والأجهزة الرياضية والمنشآت والملاعب وكافة التجهيزات الرياضية، وهي كافة التسهيلات المتاحة للإعداد والمساواة في التعليم والتدريب لتحويل الفرد العادي إلى لاعب أو صقل اللاعب ذاته لارتفاع بمستواه الفني والبدني.

ج- **الأموال:** الأموال الأزرمة للتمويل والشراء وعمل الموازنات التقديرية في التخطيط طويل المدى وبدونها أو قصورها تصبح كافة الخطط المختلفة عاجزة عن تحقيق أهدافها الموضوعة.

2- أسس تخطيط المنشآت الرياضية:

هناك عدة مبادئ أساسية يجب مراعاتها عند التخطيط لإقامة النوادي ومراكز التدريب والقرى الرياضية من أجل الاستغلال الأمثل وأهم هذه المبادئ التي يتم وضعها في الحسبان والدراسة قبل التنفيذ فيما يلي:

2-1- اختيار الموقع وإمكانية الوصول:

تتوقف دراسة هذا العنصر على نوع المنشآت الرياضية المطلوب إقامتها حيث يختلف اختيار الموقع ومساحته بالنسبة لإنشاء بعض الملاعب.

من خلال هذه النظرة لاختيار أنسبها لنوع الملاعب والمنشآت المطلوبة مع مراعاة النقاط التالية:

- يراعى نمو الكثافة السكانية مستقبلا ومعرفة المشروعات التي سوف تقام أو التوسعات المتوقع إضافتها.

- دراسة وسائل المواصلات المختلفة للموقع الذي يستحسن أن يكون قريبا ما أمكن من المدينة أو القرية مع كثرة وسهولة المواصلات المختلفة إليه مباشرة.

- ضرورة أن تكون جميع الطرق المؤدية إلى الموقع ممهدة تمهيدا جيدا ومضاءة، سواء بالنسبة لطرق الوصول أو الدخول والخروج من الملعب وجميع الطرق المحيطة بالملاعب حرصا على سلامة وراحة اللاعبين والحكام وال جماهير ورجال الإعلام وغيرهم.

2-2- التجانس الوظيفي للملاعب والوحدات :

- يجب أن تكون وحدات خلع الملابس ودورات المياه والحمامات قريبة من أماكن اللعب.

- يجب أن تكون جميع الملاعب مفتوحة سواء ذات المسطحات الخضراء أو الأرضيات الصلبة حتى يسهل صيانة أرضياتها والتحكم في إدارتها.

- يجب أن تكون مباني الإدارة متقاربة وسهلة الاتصال ببعضها.

2-3- عزل العوامل غير مرغوب فيها:

- لا بد من عزل أماكن الجمهور (المتفرجين) عن أرضيات الملاعب حتى لا يتسبب بعضهم في عرقلة سير اللعب.

- يراعى تخصيص أماكن محددة لرجال الصحافة والإعلام تكفي لوضع الأدوات والأجهزة الفنية حتى يتسنى لهم أداء أعمالهم بكفاءة وسهولة.

2-4- عوامل السلامة والأمن للمسابح:

- يجب أن تكون هناك مساحات كافية من جميع الجهات المحيطة، حتى لا يتعرض اللاعبين أثناء اندفاعهم خارجها لإصابات.
- يجب أن تكون جميع أدوات الصيانة للملاعب والأدوات الرياضية بعيدة تماما عن أرض الملعب خاصة في الأماكن التي يشغلها.

2-5- الصحة العامة :

- يجب أن يتناسب عدد دورات المياه بالنسبة لعدد المترددين على المنشأة الرياضية، مع العناية التامة بالنظافة اليومية والصيانة الدورية.
- يجب العناية المنتظمة بتسوية أرضيات الملاعب ونظافتها وعدم وجود فوارغ مثل غطاء زجاجات المياه الغازية أو بعض الحفر حتى لو كانت بسيطة لكي لا يتعرض اللاعبون للأضرار.⁽³⁶⁾

2-6- نواحي الإشراف:

- يجب أن تكون حجرات وأماكن الإشراف سهلة الاتصال بجميع ميادين النشاط داخل المنشأة ولذلك يفضل دائما أن تكون منافذ الإشراف واجهاتها من الزجاج وأن تطل على الملاعب مباشرة.⁽³⁷⁾

2-7- الاستغلال الأمثل:

- يعتبر هذا العنصر هو القاعدة الذهبية في تصميم المنشآت الرياضية، حتى يمكن الاستفادة ما أمكن من مساحة وظروف الموقع، لتقسيم مساحته إلى أكثر من ميدان للنشاط الرياضي مع استعمال أجود الأصناف والخامات، والبحث عن أجود أنواع الأرضيات للملاعب حتى تتحمل الضغط المستمر عليها ومساعدة اللاعبين في الأداء الحركي المريح.

2-8 الناحية الجمالية:

- يجب توزيع الملاعب والمباني على مساحة الأراضي بشكل متناسق مع مراعاة الناحية الجمالية في التصميم والاهتمام بألوان طلاء المنشآت بطريقة مقبولة ومتقاربة وجذابة.

2-9 الناحية الاقتصادية:

- يجب أن يكون الاقتصاد في تكاليف الإنشاء والتجهيز للموقع عاملا على فقد المنشأة الرياضية لقيمتها الحيوية لذلك ينبغي وضع خطة التنمية حسب الميزانية المخصصة للمشروع.

2-10 توقع التوسع مستقبلا:

- بعد أن وضعنا العناصر الأساسية التي يجب مراعاتها عند تخطيط وإنشاء الملاعب والمدن الرياضية يتبقى علينا مراعاة هذا العنصر الهام، لذلك يجب مراعاة عمليات التطوير المستمرة في تكنولوجيا التجهيزات الرياضية وتعديل القوانين الرياضية للألعاب المختلفة.

³⁶- نفس المرجع السابق ص1

³⁷- نفس المرجع السابق ص - 17-18

2-11 المنشأة:

يجب أن تكون المنشأة مسايرة للتطورات المعاصرة بحيث يستفاد عند تصميم المنشأة وإقامتها بأحدث المنجزات العالمية من المنشأة الرياضية التي تتصف بالقدرة الكبيرة من التطور الذي وصل إليها العالم.

2-12 الصيانة:

من أهم العوامل الاقتصادية للمنشأة ، فالتخطيط السليم لصيانة المنشأة ومراقفها يمكن من استغلالها لسنوات أطول وهي على نفس الشكل الذي أنشئت عليه هذه المنشأة ، وقد تكون الصيانة (يومية، أسبوعية، شهرية، سنوية).

خلاصة:

للتقافة المحلية دور كبير في تشكيل اتجاهات الأفراد وتحدد طرق الاستجابة لمختلف أساليب التسيير , أن أسلوب التسيير المتفتح بما ليس فعالا في إدارة المؤسسات الجزائرية , فبينما كان الأسلوب التسلطي أكثر ناجعة في التسيير استخلصنا أن أنماط التسيير المرتبطة بواقعها الاجتماعي والثقافي و الحضاري مرتبطة بمواقع نشأتها وتطورها وبالتالي لا يمكن تحويل طرق التسيير البشري من منطقة إلى أخرى ومن مجتمع إلى آخر ناجحا إلا إذا كان هناك تطابق أو تشابه كبير في المعتقدات وأنماط السلوك بين الجهة المحول منها والجهة المحول إليها. أما في الحالات الأخرى فيجب اعتبار الجانب الثقافي وأنماط السلوك السائدة والعمل على تكيف طرق التسيير البشري من الواقع المحلي , وأحسن طريقة هي الانطلاق من الواقع ومحاولة تنظيمه في صورة منهجية علمية وعملية للتسيير البشري وفق القيم المحلية وتطرقنا إلى وظائف التسيير التي هي عديدة والعلاقة التي تربطها وإن للتخطيط دور هام وهو جزء مهم في مختلف الوظائف الإدارية للتسيير , وكيفية اختيار القائد الأمثل وصفاته وختمنا الفصل بعناصر ذات أهمية مثل لمحة تاريخية عن المنشآت الرياضية وتطورها.

الفصل الثالث رياضة السباحة

- تمهيد:

السباحة إحدى أنواع الرياضات المائية وتعتبر الأساس الأول لها، وبدون إتقانها لا يستطيع الفرد ممارسة أي نشاط في المجال المائي.

وتختلف رياضة السباحة في طبيعتها عن باقي الأنشطة الرياضية الأخرى من حيث الوسط المائي ووضع الجسم الأفقي على الماء وانتظام عملية التنفس والأداء الحركي المركب من ضربات الذراعين والرجلين، وحركة الرأس في توقيت منتظم ، وتتمثل كل هذه العوامل في قدرة الفرد على التعامل مع الوسط المائي الذي يختلف اختلافا كبيرا عن اليابس الذي يعيش فيه لذا فمن الضروري على الإنسان أن يتعلم حركات السباحة حتى يجعل الماء مكانا طبيعيا يستمتع بفوائده الصحية والترفيهية والحفاظ على صيانة وحياة الآخرين فيما لو احتاج الأمر إلى ذلك. وقد تطور الأداء الرياضي للسباحة منذ القدم إلى يومنا هذا حتى أصبح على مستوى يؤهل المتسابق تحقيق أفضل المستويات وذلك بدراسة أفضل وأنسب أوضاع الجسم بما يساير قوانين ميكانيكية الحركة التي توضح المقدرة الحركية للإنسان في أفضل صورها، لذا بدأت القواعد المنظمة لرياضة السباحة في التطور لتؤدي دورا بارزا للارتقاء إلى أفضل المستويات الرقمية واستغلال أقصى الإمكانيات لدى السباحين لممارسة رياضة السباحة.

1- نبذة تاريخية عن السباحة:

لم تكن السباحة بالشكل المتعارف عليه اليوم بل شهدت تطورات عدة وتغيرات جمة إلا أن وصلت إلى ما هي عليه وسنحاول سرد هذه التغيرات بالشكل التالي:

1-1 السباحة في العالم القديم:

إن رياضة السباحة من الفعاليات التي تنفرد بإمكانية ممارستها لجميع الأعمار ولكلا الجنسين وبدون تحديد فالجنين يسبح في رحم أمه والشيخ يمكن أن يقضي وقتاً ممتعاً وينشط جسمه بالسباحة. كذلك الحال بالنسبة للإناث فالسباحة رياضة جميلة وهي رياضة للجميع فهي مفيدة في السلم والحرب بصفاتها وسيلة للترويح والمتعة وقت السلم وسلاح وقت الحرب والخطر وليس من الضروري للسباحة أن تمارس بالقوة والسرعة التي تظهر في المنافسات وإنما يمكن تكيفها وفقاً لقبليات الفرد.

إن الإلمام بما تقدم عن السباحة من آراء واستنتاجات محاولة منا في الانتفاع بالخبرات السابقة لأقصى حد ممكن دفعنا للعودة إلى الماضي، وحيث أننا لا نملك من الحقائق التاريخية عن العصور الأولى للخليقة ما يدلنا على نشأة السباحة لكي نتوصل من خلالها إلى كيف ومتى وأين تعلم الإنسان السباحة؟ لذا لجأنا إلى الاستنتاج المنطقي لضرورة تعلم الإنسان للسباحة لكونها وسيلة من الوسائل الأساسية لحياته في ذلك العصر فقد كانت حياة الإنسان تتسم بطابع الصراع الدائم والقتال المستمر صراع مع الطبيعة وكائناتها لغرض المحافظة على حياته ولأجل تأمين حاجاته في الحياة والتي تتطلب منه قوة بدنية وممارسة أنواع من الأنشطة لتساعده في ذلك.

لقد يسرت السباحة للإنسان الأول التقرب من سواحل البحار واستثمار ثرواته وإنقاذ حياته إذا أجبرته الحياة الصعبة إلى الصراع مع الكائنات المحيطة به أو للتصدي للكوارث الطبيعية أو الهروب منها كالفيضانات والزلازل والحرائق كما أنه لجأ إلى الماء للصيد بطرقه البدائية التي تتطلب منه الدخول إلى الماء أو الغوص فيه أحياناً ونظرة إلى ما كانت عليه السباحة في الأزمنة التاريخية ترينا مدى اهتمام الحضارات والأمم القديمة بها إلى حد إلزام بعض هذه الأمم مواطنيها بضرورة تعلمها وإن تباينت الأهداف من وراء ذلك ومن أمم هذه الحضارات وأكثرها عراقة حضارة وادي الرافدين ووادي النيل اللتان حرصتا على ترك آثار تدل على أصالتها وما يملكانه من علوم ثقافية ورياضية.⁽³⁸⁾

وبالرغم من غياب المصادر عن ماضي الحياة الرياضية في حضارة وادي الرافدين وإن كتبت عنها فهي مؤلفات كتبها منافسو الحضارة العبرية وحسبها إلا أنها أشادت بأجداد العرب مضطراً بحكم الأحداث والوقائع فمن الأحرى بنا نحن العرب جميعاً أن نعي مسؤوليتنا نحو إنجازات أسلافنا وعطاءاتهم الإنسانية.⁽³⁹⁾

لقد بدأت الحضارة في وادي الرافدين زراعية حالها حال معظم الحضارات الأولى، ولكنها اختلفت في مظاهرها ومستحدثاتها فكانوا يميلون إلى الحرب والفتوحات، وكان الإعداد الحربي هو الهدف من التربية والتعليم لأبناء الشعب مما ساعد على الاهتمام بالتربية البدنية، فإعداد المحارب يحتاج إلى تدريب جسماني، لذا يمكننا القول بان

³⁸- أسامة راتب، ط2 دار الفكر العربي، القاهرة، 1990، ص. 40 - 39

³⁹- عبد المناف لسيد التوخي، توفيق سلامة: التربية الرياضية عند الإغريق وعلاقتها بالرياضة في مصر الفرعونية، دار الفكر الحديث للطباعة

التدريب الحربي هو البرنامج الوحيد الذي كان رياضيا في هذه البلاد القديمة بالنسبة لأبناء الفقراء، وكان بعض الجنود يمارسون السباحة من أجل قيمتها العملية لا من أجل الترويح واللهو وقد كان للأشوريين الدور الكبير في ممارسة السباحة حيث أدخلوها ضمن برامجهم البدنية لإعداد المحاربين وعدوا تعلمها ضروريا لكنهم لم يهتموا بإقامة المنافسات فيها . ودليل قولنا هو تلك النقوش الأثرية التي يرجع تاريخها إلى ما بين 880 و 650 قبل الميلاد.

فهناك وثيقتان مصورتان من عهد الآشوريين توضحان مجموعة من الجنود في أثناء سباحتهم، وكان بعضهم مزودا بجلود الحيوانات المنفوخة بالهواء "القرية" الذي يدل على معرفتهم للوسائل المستعملة آنذاك، فإن من المعتقد أنهم كانوا يسبحون بطريقتين هما السباحة الحرة وسباحة الصدر كل حسب تعلمه.

كما اشتهر الآشوريين بالحمامات وكانت عندهم أكثر انتظاما من الحمامات الرومانية، فقد وجدت في آثارهم حمامات فخمة بناها العرب في العصور القديمة .وهي مختلفة الاتساع ومغطاة جدرانها بالموزاييك الثمين وفيها طريقة تسمح بتعديل المياه. ويمكننا القول أنه من الطبيعي أن تكون الشعوب التي عاشت في الأرض المحصورة بين نهريين عظيمين كدجلة والفرات، قد مارست السباحة لأغراض متباينة منها العسكرية والاقتصادية و لحماية النفس من فيضانات هذين النهريين ...الخ.

ونحن إذا استقينا معلوماتنا في الوقت الحاضر من النقوش والصور التي وجدت ، فترية العراق التي كانت ولا تزال خصبة لإخراج هذه الكنوز تجعلنا نأمل في المستقبل أن تصيب أكثر من الحضارة القديمة الغنية.⁽²⁾

أما عن حضارة وادي النيل فقد زال المصريون القدماء السباحة في القرى الواقعة على نهر النيل كما ساعد موقعها الجغرافي وطبيعة مناخها على ممارسة المصريين لرياضة السباحة وسيلة للتربية و الإعداد، وقد دلت النقوش القديمة التي يرجع تاريخها إلى 4 آلاف سنة قبل الميلاد على أنها أقدم ما يشير إلى اهتمام المصريين بالسباحة، وقد كانت حركات الرجلين عندهم تشبه حركة الرجلين في السباحة الحرة الحالية وهناك آثار أخرى موجودة على جدران معابد بني حسن وأبي سنبل إضافة إلى تمثال من الخشب يمثل فتاة في وضع طفو وفي يدها جلد حيوان منفوخ بالهواء القرية " ليساعدها على الطفو يرجع تاريخه إلى 3000 ق.م"

لقد بلغ اهتمام كثير من البلدان إلى إقامة حمامات للسباحة داخل الإقطاعيات التي كانوا يمتلكونها، ذلك في العهد الذي كانت تتمتع بأوج عظمتها وقوتها ففي حوالي "2900 ق.م" كان لأحد الملوك الفرعنة حوض سباحة عظيم مقسم إلى قسمين أحدهما للرجال، والآخر للنساء.

مما يشير إلى أن المرأة كانت تمارس السباحة أيضا، وهناك في مصر عثر على حجر في قبو سينوه يرجع تاريخه إلى نهاية الأسرة السادسة "2400 ق.م" نقش عليه اسم أحد الخدم "نبو" ومعنى نيب بالهيريوغليفية سباحة، وقد تكررت هذه التسمية عدة مرات في مصر القديمة والوسطى ثم اختفت، واهتم النبلاء والملوك بتعليم السباحة لأولادهم حيث كان يشرف على ذلك التعليم مدرسون متخصصون، ويذكر أن السباحة كانت تحتل ركنا أساسيا في البرامج التعليمية والحربية إذ أنها استخدمت في الحروب، فقد وجدت في آثار "رمسيس الثاني" في معركة قادش صور لجنود وهم يعبرون أحد الأنهار بطريقة تشبه إلى حد ما يعرف الآن السباحة الأولية على الظهر والسباحة على الجنب والسباحة الحرة، كما تدل نقوش هذه المعركة على الطريقة البدائية الأولى للإنقاذ، فكان قسم منها يوضح أن بعض الجنود قبضوا على مفصل قدم ملكهم وحملوه مقلوبا ورأسه للأسفل رغبة في الإسراع في إرجاعه إلى وعيه،

وقسم آخر من الجنود واقفون على الشاطئ يمدون أيديهم لمساعدة البعض الآخر وهذا يعني أنهم عرفوا عمليات الإنقاذ أيضا. وعند الإغريق احتلت السباحة مكانة بارزة لإعداد المحاربين وخوض غمار البحار سباحا، وهناك دلائل وأساطير كثيرة تروي لنا كثيرا من القصص اليونانية التي ترد فيها حوادث البطولة في السباحة كأسطورة "بيرو -أندر" حيث كان أندر يقطع عرض مضيق الدردنيل البالغ ميلا ونصفا للذهاب إلى بيرو. وكان اليونانيون يمارسون الرياضة على شكل طقوس دينية في الحمامات حيث كانت تقام المعابد قرب شواطئ البحيرات والينابيع.⁴⁰⁽¹⁾

وكانت للإغريق أبنية خاصة لممارسة الألعاب الرياضية تعرف بالجمنازيوم كانوا يفضلون بنائها خارج المدينة بالقرب من الأنهار تحيطها غابة صغيرة من الأشجار تمارس فيها الرياضة بإشراف مسئولين من الدولة، وكذلك كان الحال اسبرطة وأثينا ولا شك أنهم قد عرفوا السباحة في هذه الأبنية "جيمنازيوم" وذلك في القرن الخامس قبل الميلاد تقريبا إذ وجدت رسوم على قدر محفوظة بمتحف اللوفر تمثل جماعة من النسوة في حمام السباحة إحداهن تسبح والأخرى تستعد للقفز في الماء.⁽²⁾

وتعطينا النقوش التي اكتشفت على الأواني فكرة عن الطقوس التي كانت مستخدمة لدى الإغريق والتي تشبه السباحة الحرة والظهر، فقد ذكر أفلاطون شيئا عن شخص يسبح على ظهره، أما السباحة على الصدر والجانب فكان استخدامها بدرجة أقل ولكنهم عرفوا الطفو والوقوف في الماء كما عرفوا السباحة السريعة واحتلت جانبا مهما من جوانب نشاط المنافسات التي كان ينظمها، "Ge Ciano. Hermine Game" فقد كتب هوميروس في الإلياذة أن اوليوس كان سباحا ماهرا وإن المنافسات في السباحة بدأت في العصر الهومييري في اليونان. وفي اسبرطة كانت المرأة تتلقى برنامجا رياضيا تضعه الحكومة يتفق مع البرنامج الذي يتلقاه الرجل وكانت تتضمن ممارسة السباحة إحدى هذه النشاطات.

وللسباحة شهرة واسعة في نهضة روما وهناك سجلات عديدة تثبت أن الرومان كانوا يحبون السباحة واعتبروها جزءا مهما من الإعداد العسكري حيث نظر الرومان إلى الحرب على أنها أسمى حرفة، فاحتلت فعاليات الجيش جانبا مهما من برنامج التربية لإعداد الشباب. فروما من أوائل المهتمين بإقامة الحمامات العامة والغاطس في قصور السادة للأغراض الترويحية والعلاجية، أما عند ظهور الدين المسيحي وسيطرة الكنيسة والدين على أوربا فقد أهملت السباحة كما أهملت سائر أنواع الرياضة واعتبرت الحمامات الرومانية من أماكن الكفر التي حرمتها المسيحية إلى حد كبير وصل إلى حد تحريم السباحة لذا اعتبرت هذه الفترة مرحلة مظلمة بالنسبة للتربية البدنية عامة مما أدى إلى تدهور الصحة وانتشار الأوبئة والأمراض.

أما عرب الحجاز فلا يوجد ما يؤيد كونهم قد مارسوا السباحة ربما لعدم وجود الأنهار والبحار القريبة منهم بعكس عرب الجنوب والشرق، فقد عرفوا السباحة والغطس واشتغلوا بالملاحة والتجارة وصيد اللؤلؤ لقرب مدنها من السواحل الخليجية.

1 ص السابق المرجع نفس 20-21-

23² - 22 ص سابق، مرجع احمد، افتخار حسين حسن قاسم 1-

حث الإسلام على تربية أبنائها تربية بدنية عسكرية بسبب ظروف التنافس والتناحر بينهم، لذلك كان اهتمامهم مركزا على ركوب الخيل والقتال والسباحة لخلق مقاتلين أشداء.

وفي القرن السابع ميلادي وعند ظهور الإسلام ازدادت العناية بالتربية البدنية بما فيها السباحة لحاجة المسلمين إليها في أثناء الحروب ونشر الدعوة الإسلامية وحث الإسلام على مزاولتها وتعلمها وقد جاء في الأحاديث الشريفة للرسول صلى الله عليه وسلم: "علموا أبناءكم السباحة والرمية"، "حق الولد على والده أن يعلمه السباحة والرمية والقراءة"، "كل شيء ليس من ذكر الله فهو لهو أو سهو إلا أربعة خصال: مشي الرجل بين القرصين وتأديبه فرسه، وملاعبته أهله وتعليمه السباحة"، ولقد قيل: إن العرب في الجزيرة العربية مارسوا السباحة في المياه المتجمعة من السيول والأمطار وأن النبي صلى الله عليه وسلم كان يتعلم السباحة في بئر صغير لعدم توفر غيرها في الجزيرة.⁽²⁾ واستمر المسلمون الأوائل على سيرة النبي صلى الله عليه وسلم الذي كان يمارس أنواع النشاط الرياضي ومن ضمنها السباحة، فكانوا يستخدمون البحر دائما في غزواتهم الكثرة، وقد بعثت الرياضة البدنية في أقطار عديدة بعد فتحها من قبل المسلمين الذين أدخلوا معهم تقاليد الفروسية والقنص وكذلك السباحة.

أما في العصور اللاحقة فلم يقل اهتمام العرب المسلمين بالسباحة التي كانت تمارس لغرض الترويح، وقد احتوت بعض قصور الخلفاء العباسيين على برك تدل على البهجة وتقدم فيها عروض السباحة. وقد بني الخليفة المستكفي حوضا للسباحة في سامراء، تعلم فيه كثير من الشباب السباحة، وكانت تقام في ذلك الوقت سباقات للسباحة في نهر دجلة يحضرها الخليفة العباسي وتخصص جوائز للفائزين لتشجيعا لهم.

1-2 تاريخ السباحة في العالم الحديث:

بعد القرن السادس عشر ميلادي بداية التاريخ الحديث للسباحة إذ ظهر أول كتاب يعتن بالسباحة عام 1538 عنوانه "محادثة في السباحة" أعده "نيكولاس وينمان"، وفيه يبين كيف يتعلم الفرد السباحة عن طريق محادثة بين معلم وتلميذ وقد اتخذ المعلم الضفدعة مثلا لأداء حركات السباحة مما يشير إلى انتشار سباحة الصدر واهتمامهم بها دون غيرها فقد ذكر أنها تمارس كناحية من النواحي الدينية إذ يتخذ الجسم شكل الصليب في مرحلة من مراحل سباحة الصدر. ثم ظهر كتاب آخر بعنوان "فن السباحة" للفرنسي "تيفينو" تكلم فيه بطريقة تشبه إلى حد كبير طريقة سباحة الصدر.

وفي عام 1796 تأسس أول نادي للسباحة في العالم في السويد واستخدمت 1798 الطرق الفردية لتعليم السباحة فيه فكان كل فرد يمارس تدريباته على حدة إلى أن اخترع الألمان بعض الأجهزة عام 1840 أقيم أول سباق السباحين إذ أن الطريقة الفردية مجهدة جدا ومحدودة الفائدة. وازداد انتشار السباحة في القرن التاسع عشر والقرن العشرين بشكل خاص وظهرت مؤلفات كثيرة، ثم بدأت حركات سباحة الصدر بالتغير والتطور عندما استعمل بعض السباحين حركات الذراعين المتتابعة تحت سطح الماء والرجلين بطريقة سباحة الصدر عام 1840 أقيم أول سباق عام في حوض طوله 130 قدما اشترك فيها بعض هنود أمريكا الشمالية وبرز منهم السباح "فلينج جل" الذي كان يسبح بطريقة تخلط بين السباحة الحرة والصدر، وذكر بعض النقاد بان الهنود كانوا يسبحون بطريقة خشنة، أما الانجليز الذين كانوا ينافسونهم فقد كانوا يسبحون بطريقتهم الخاصة التي تطورت بعد ذلك إلى السباحة الحرة، وفي

عام 1855 كانت الخطوة الأولى لظهور الحركة الرجعية للذراعين خارج الماء حيث تغير وضع الجسم إلى السباحة الجانبية وظهر ضربات ذراع واحدة خارج الماء.

وفي عام 1869 بدأت السباحة الحقيقية في إنجلترا إذ تأسس "إتحاد السباحة لبريطانيا" اشترك فيه نادي وأقام في نفس العام أول مسابقة لمسافة ميل في نهر التايمز بطريقة السباحة الصدر والجانب.

وكان لعبور الكابتن "ماثيو ديب" المانش عام 1875 أثر في تطور السباحة ودفعها للأمام حيث أثبتت أن الإنسان اكتملت له وسيلة الحياة على سطح الماء مدة طويلة إذ قطع المسافة بـ 21 ساعة و 45 دقيقة سباحة صدر. أما أول سباق أقيم في حوض سباحة ولمسافة مائة ياردة فكان عام 1887 في إنجلترا وعرفت أمريكا السباحة الحرة وسباقاتها عام 1883 وتأسس الإتحاد الأمريكي للسباحة عام 1888 أما أول نادي للسباحة فقد تأسس قبله بمدة⁽¹⁾ وقد دخلت السباحة بمرامج الدورات الأولمبية الحديثة 1896 وبثلاث مسافات 100-500-1200 وبطريقة السباحة الحرة بذراعين طاحونة وبدون حركة رجلين.

وفي عام 1904 أقيمت الدورة الأولمبية الثالثة وقد أدخلت فيها لأول مرة سباحة الصدر بجانب السباحة الحرة 440 ياردة ما يعادل "302.33"، وكانت تؤدي و الذقن خارج الماء و الذراعان فوق سطح الماء بدائرة كبيرة للخلف ثم تضم أسفل الصدر و الرجلان تدفع للخارج في اتساع كبير ثم تضم ، وفي حركتها الرجعية كانا يضمن على البطن بدرجة كبيرة وبذلك تحدث تموج كبيرة في الجسم نتيجة اتساع حركة الرجلين و الذراعين⁽¹⁾.

وفي عام 1908 تأسس الإتحاد الدولي للسباحة "F.I.N.A" في لندن وبدا تنظيم المسابقات الدولية والأولمبية بعد أن وضع قوانين دولية للسباحة والغطس وكرة الماء ووفق القانون الجديد أصبحت مسافة سباق سباحة الصدر 200 متر بدلا من 440 ياردة ابتداء من دورة لندن الأولمبية في العام نفسه.

وتطورت طرق تدريب السباحة مع تطور جوانبها الأخرى. فقد استخدم "جورج كور سان" مدرب جمعية الشبان المسيحية الأمريكية للسباحة طريقة مستحدثة في التدريب الجماعي بطريقة السباحة الحرة، ثم أضاف إلى تدريبه طريقة سباحة الظهر، وأخيرا وضع تدريبا على سباحة الجانب ولكنه لم يمس إطلاقا سباحة الصدر.

وكانت طريقة سباحة الظهر تؤدي كسباحة الصدر وكانت تسمى "بسباحة الصدر المعكوسة". إلا أن الأداء تطور بعد أن استخدم سباح يدعى "وينر" حركة الذراعين المتبادلة في دورة ستوكهولم الأولمبية عام 1912 مما أدى إلى إخراجه من السباق في الوقت الذي كان ينص القانون آنذاك على شرط واحد هو أداء الطريقة من وضع الطفو على الظهر فقط. وفي هذه الدورة الأولمبية دخلت لأول مرة سباقات السباحة للنساء لمسافة 100 ياردة السباحة حرة فقط. فازت فيها السباحة الاسترالية "فاني دوراك" وبذلك أصبحت أول بطلة أولمبية في السباحة، ثم أقيمت دورة أنتفرين الأولمبية "Antwerpen" في هولندا عام 1920، تطور فيها أداء سباحة الصدر من حيث تقصير مدى حركات الذراعين والرجلين مما ساعد على رفع وضع الجسم. واستمرت السباحة الحرة في التطور حتى وصلت إلى الأداء الحالي على يد السباح الأمريكي "جون ويمار" الذي ظل في مقدمة سباحي الحرة في العالم لمدة طويلة، وقد تميزت

طريقته بحركات ذراعين مرتخية للأمام ووضع الجسم المائل قليلا عن وضع الانبطاح، إضافة إلى أداء الحركة التبادلية القوية للرجلين.⁽⁴¹⁾

أما بالنسبة لسباقات السباحة الأولمبية للنساء فقد اقتصر على سباق واحد لمسافة مائة ياردة بطريقة السباحة الحرة لغاية عام 1924 حيث أدخلت سباحة الصدر لمسافة 200 م ضمن سباقات لسباحة النساء في أولمبياد باريس. وأراد السباح الأمريكي "جون ويسمر" أن يبقى في خدمة رياضته المفضلة فنشر كتابا بعنوان السباحة على الطريقة الأمريكية "شرح فيه النقاط الأساسية التي تساعد على أداء السباحة الحرة بسرعة و ذلك في عام 1930.⁽⁴²⁾ وكما تطورت طريقة السباحة الحرة تطورت الطرق الأخرى للسباحة . فقد تغير أداء سباحة الصدر حتى أصبح دفع الرجلين يركز على الدفع للخارج أكثر من الدفع إلى الخلف مباشرة الذي كانت تتميز به الطريقة القديمة. ثم جاء السباح الألماني "رادي ماخر" الذي كان يؤدي حركات الذراعين بطريقة أفضل وكانت رجلاه تدفع للجانبين بشكل كبير ثم تضم من الركبتين وبعده جمع السباح الألماني " بنتش " بيم مميزات كل الطرق السابقة وكون طريقة جديدة ما زالت تستخدم حتى الآن وتتميز باتساع الذراعين وسحبها أسفل البطن بطريقة معتدلة.

وتعرضت سباحة الصدر عام 1950 إلى خطر عدم ظهورها وعدم إمكانية مشاهدتها من قبل المتفرجين عندما لاحظ السباحون أن بإمكانهم السباحة بسرعة أكبر بطريقة السباحة تحت سطح الماء.

كما لوحظ خلال المدة الواقعة بين 1925 - 1935 في سباقات سباحة الصدر انه بدلا من أن يلمس السباح خط النهاية بيديه معا تحت سطح الماء ، فقد أخرجهما في حلقة دائرية أمامية من فوق سطح الماء ، ثم استعمل السباح "هوين جر" هذه الطريقة في أثناء سباحته في سباق السباحة على الصدر كان قد تعرض بسببها إلى إلغاء سباقه لولا أن القانون لم ينص آنذاك إلا على حركة تماثلية للذراعين.

وظلت هذه الطريقة تمثل شكلا من طريقة سباحة الصدر إلى أن تغيرت فيها حركة الرجلين الضفعية إلى حركة الرجلين التموجية العمودية الدولفينية وأصبحت بهذا طريقة مستقلة ومختلفة تماما عن سباحة الصدر وسميت بسباحة الفراشة أو الدولفينية وذلك بالنسبة لحركات الذراعين أو الرجلين.

وقد اعتمدها الإتحاد الدولي للسباحة وفرق بينهما وبين سباحة الصدر عام 1952 ، وظهرت معالمها في دورة طوكيو الأولمبية عام 1946، واقترنت أرقامها من أرقام السباحة الحرة، وعليه تعد سباحة الفراشة الدولفينية ثاني أسرع طريقة سباحة بعد السباحة الحرة.

وبعد أن فصل الإتحاد الدولي للسباحة بين سباحة الصدر وسباحة الفراشة، تغير القانون الخاص بسباحة الصدر وأصبح السباحة تحت الماء مسموحا بها شرط أن يظهر جزء من رأس السباح على الأقل فوق سطح الماء، ويسمح بأداء حركة كاملة تحت الماء بعد البدء والدوران فقط، ويمنع حركة الذراعين فوق سطح الماء.

⁴¹ - 20-21 نفس المرجع السابق ص1

⁴² - 1 قاسم حسن حسين ، اقتحار احمد ، مرجع سابق ص23 - 22

ووفقا للقانون فقد تغير أداء سباحة الصدر السابق، وظهرت معالم الطريقة الجديدة وهي تقصير سعة حركة الرجلين وزيادة سرعتها، إلى جانب استمرار حركة الذراعين حتى تشكل الساعدان والكفان وضعا عموديا تقريبا باتجاه القاع، وانعدام فترة الانسياب تقريبا. كما أن عملية الشهيق تؤدي فوق سطح الماء عند بدء الحركة الرجعية للذراعين.⁽⁴³⁾ واستمر تطور سباحة الصدر، وأحدث السباح الأمريكي (باسترنسكي) تغيرات في أدائها بعد دورة روما الأولمبية عام 1960 ، وتلخص طريقته في أن عملية السحب بالذراعين تؤدي بسرعة مما يؤدي ذلك إلى خروج القسم العلوي من الجسم خارج الماء ، وتؤدي حركة الرجلين باتساع كبير وتضم بسرعة كبيرة.

بعد ذلك تميزت حركات الذراعين والرجلين بالسرعة والقوة وبمجال حركي صغير، ولم يعد هناك مدة انسياب واضحة لغرض الحصول على أكبر سرعة ممكنة خلال مسافة السباق، وأصبح الشهيق يتم فوق السطح الماء عند نهاية سحب الذراعين والزفير تحت سطح الماء.⁽⁴⁴⁾

1-3 تطور السباحة في الجزائر:

يعود ظهور السباحة الحديثة في الجزائر إلى عهد الاستعمار الفرنسي، أين كان معظم المشاركين من أصل أوروبي، واستطاعت فئة قليلة من الجزائريين كانوا يسكنون المدن الكبرى أن يفرضوا وجودهم ويشاركوا في التظاهرات الرياضية المقامة في الجزائر وشمال إفريقيا وحتى في أوروبا.

وحسب مقالات (الماضي والحاضر) المعدة من طرف الأستاذ رابح سعد الله فإن وجد نادي السباح في مدينة غليزان، (c.n.r) أنجب سباحين كبار من بينهم نجد "بن حمو" ، "العربي" ، "بال عروسي" ، الذين كانوا من بين المنشطين للبطولات المحلية التي كانت تقام بالغرب الجزائري، فنجد "بالحاج مصطفى" الذي اعتبر بمثابة المنافس الأول للبطل العالمي، في الأربعينيات " Jenny Alex" حيث استطاع بالحاج أن يحطم الرقم القياسي الأوربي في 400م أربع أنواع وأن يكون بطل شمال إفريقيا في 100 م و 200 م سباحة حرة.

وكذلك نشير إل تآلق "بن سليمان" الذي تحصل على بطل منطقة سكيكدة، والسباح "بشكاره بن شعيب" الذي كان بطل فرنسا في صنف الأشبال لسنة 1936 وعدة مرات بطل شمال إفريقيا وعند اندلاع الثورة التحريرية لبأ الرياضيين الجزائريين ومن بينهم السباحين إلى نداء جبهة التحرير الوطني الذي كان يدعونه الرياضيين المسلمين عن وقف المشاركات الرياضية تحت لواء فرنسا، والالتحاق بالثورة الجزائرية.

و بعد الاستقلال ، في 06 / 26 / 1962 ، أنشأ أول مكتب مؤقت للسباحة في الجزائر وأنشئت أول رابطة في 10 / 09 / 1962 وكانت هي رابطة الجزائر العاصمة.

وبعدها وفي نفس الشهر أنشئت الفيدرالية الجزائرية للسباحة ، (F.A.N) وكان أول رئيس لها "مصطفى العرفاوي" الذي أصبح رئيسا للاتحادية العالمية للسباحة (F.I.N.A).⁽²⁾

و في إحصاء قامت به الفدرالية سنة 1964 أسفر وجود 973 ممارسا لسباحة 20 جمعية رياضية أما إحصائية 1987 تبين وجود 4313 رياضيا سباحا موزعين على 82 جمعية وطنية، حيث اغلب الممارسين ، أي 2701 يقل سنهم عن

⁴³ - قاسم حسن حسين، افتخار احمد، مرجع سابق ص23

⁴⁴ -Rabah Saadallah , passé et présent, parus dans le soir d'Alger le 02/10/1999, Alger.

عشر سنوات ، وفي عام 2001 فإن عدد الجمعيات الرياضية على مستوى العاصمة 17 نادي يحتوي على 2065 رياضي، أما عدد الرابطات الرياضية المنتمية للفيدرالية فهي بعدد 14 رابطة موزعة على المستوى الوطني. إن السباحين جيل الاستقلال مثلوا وشرفوا الجزائر على عدة مستويات ونذكر منهم: "بله عبد الرزاق" الذي بحوزته الرقم القياسي الإفريقي في 100 م سباحة على الصدر، و "بن شكور سفيان"، و "عطار فارس" ، و "مهدي عداوي" البطل الإفريقي في 100 م سباحة حرة في وقت قدره 49.56 ثانية في 10 / 05 / 2001 بفرنسا. "سليم إياس" والذي يعتبر حاليا من أحسن الباحثين الإفريقيين ذو مكانة عالمية لبأس بها، كما هناك عند الإناث: "بله مهدي" و "قويدري سميرة" والتي بحوزتها الرقم القياسي الوطني في 100 م سباحة على الظهر منذ سنة 1985.

2- مفهوم السباحة:

السباحة هي إحدى الأنشطة المائية المتعددة التي يستخدم فيها الفرد جسمه للتحرك خلال الوسط المائي الذي يعد غريبا نوعا ما عليه بصفته وسطا يختلف كليا عن الوسط الذي اعتاد التحرك فيه (الأرض).⁽⁴⁵⁾ فالوضع الذي يتخذه في الماء مختلف كليا عنه في الأرض بالإضافة إلى تأثيرات ضغط الماء على جسم السباح والتي قد تحدث عنه تغيرات فيزيولوجية في الأجهزة الداخلية بالإضافة إلى التأثيرات النفسية في هذا الوسط الغريب وتعرضه للكثير من الانفعالات.

3- فوائد السباحة:

اتفق كثيرون على أن رياضة السباحة هي رياضة الرياضات فهي تعمل على تشغيل جميع المجموعات العضلية العاملة في الجسم التي نحن في أمس الحاجة إلى تحريكها بعد أن أصبحت الآلة تسيطر على الإنسان وحركاته وحتى تفكيره في أحيان كثيرة، لذا هو في حاجة ماسة إلى خلق لحظات يبتعد فيها عما يشغله ويحرك جسمه وعقله بعيدا عن مشاغله وهمومه في هذا العصر الذي خلق كثيرا من الأمراض وأمراض القلب والمفاصل والمتاعب النفسية هي نماذج من تراكمات هذا الزمن فحبذا لو استطعنا التغلب على هؤلاء الأعداء بالاتجاه إلى رياضة جميلة هادفة مفيدة لها تأثيرات كبيرة على سلامة وصحة الإنسان وتنمية عضلاته وتناسق جسمه ومرونة مفاصله، فالسباحة تنظم عملية التنفس وتنشط الجهاز الدوري وتساعد على الهضم وتشرك عضلات الجسم كافة وخاصة عضلات العمود الفقري وكثيرا ما تزيل التشوهات في الجسم خصوصا انحناء الظهر وتقوس عظمة "الكساح"، ومن هنا عدت الرياضة الكاملة التي لا تعادلها أخرى لنمو التكوين الجسمي المثالي ويمكن إدراج فوائدها كالتالي.⁽⁴⁶⁾

3-1 الفوائد الجسمية:

للسباحة دورها في التكوين الجسمي العام من خلال تأثير التمارين المائية التي تكسب الفرد نموا متزنا فيه تناسق ورشاقة.

وللسباحة تأثير كبير على نمو العضلات ومرونة العمود الفقري بالإضافة إلى زيادة تحمل الفرد ورشاقة حركاته. فهي تعلم الفرد التحكم في عضلاته وأطرافه ونظرا لأنها تعمل بصورة منتظمة وبشدة وارتخاء مستمرين.

⁴⁵ - ، 10 - 11 ص 1997 وفيق مصطفى سالم : الرياضات المائية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية سنة 1997

⁴⁶ - 37. أسامة راتب ، مرجع سابق ، ص 1

3-2 الفوائد الفسيولوجية:

تؤثر السباحة تأثيرا كبيرا على أجهزة وأعضاء الجسم فهي تعمل على توسيع وتقوية عضلات الصدر ثم اتساع الرئتين لاستعاب اكبر كمية من الهواء للقيام بعملية الزفير مما يؤدي إلى زيادة مرونة الرئتين ثم إلى السعة الحيوية لانقباض وانبساط العضلات الصدرية أثناء التنفس المنتظم.

كما أن للسباحة تأثيرا كبيرا على زيادة قدرة الجهاز الدوري وزيادة حجم عضلة القلب بالإضافة إلى تأثيراتها على الأعضاء الداخلية للبطن مما يؤدي إلى تسهيل عملية الهضم.⁽²⁾

3-3 الفوائد الترويحية والاجتماعية:

لرياضة السباحة دور مهم في تعميق الناحية الاجتماعية، فهي تعمل على إيجاد علاقات جيدة مع السباحين الآخرين وبقيّة أفراد الأسرة عند الاشتراك بنشاط جميل مما يعمل على إضفاء روح الألفة والتعاون بينهم كما يظهر ذلك عندما يحاول الفرد إنقاذ الآخرين أو يساعدهم في حالة الضرورة مما يوجد علاقات اجتماعية جيدة فضلا عما تبثه السباحة من سرور ومرح يظهر واضحا على وجوه السباحين. وتتجلى الفوائد الترويحية للسباحة عند ممارستها بغرض اللعب والترفيه والتسلية والتمتع بقضاء وقت الفراغ في نشاط بدني مفيد ومحبيب للنفس، فهي تساهم في حل مشكلة وقت الفراغ للفرد عن طريق ممارسة نشاط بدني يعود بالصحة والحيوية والنشاط على ممارسيه.⁽³⁾

3-4 الفوائد الصحية:

تعمل رياضة السباحة على إزالة التعب العضلي إذ ينصح في حالات كثيرة ممارسة السباحة لإزالة التوتر وكراحة ايجابية للاعبين بالإضافة إلى كونها تدفع الفرد إلى النظام والتعود على العادات الصحية الجيدة مثل الاستحمام قبل وبعد النزول إلى حوض السباحة والاعتناء بنظافة الأنف والعين والأذن وسائر أعضاء الجسم ناهيك عن أهمية الهواء الطلق والشمس مما يحسن الصحة العامة للفرد.

3-5 الفوائد النفسية والعقلية:

تعمل السباحة على اكتساب الفرد الصحة العقلية إذ أنها تعمل على تنمية الجهاز العصبي من خلال أداء مهارات توافقية وتحت قوانين ثابتة بالإضافة إلى ما لها من تأثير على الناحية النفسية فهي تزيل التوترات العصبية وتنمي الشجاعة والأقدام وتبعد الخوف وتزيد من تماسك الجماعة وتنمي القدرة على القيادة بالإضافة إلى الشعور بالثقة بالنفس والقدرة على مساعدة الآخرين والتكيف مع البيئة.⁽⁴⁷⁾

3-6 الفوائد العلاجية:

تعد السباحة من الطرق العلاجية المهمة لمن لهم عاهة في الجسم أو في جزء منه على أن يكون ذلك تحت إشراف أخصائيين في العلاج الطبيعي وأحيانا في أحواض خاصة. أما المكفوفون والمصابون بالشلل وضعاف السمع فيمكن مساعدتهم بوضع مناهج خاصة لهم وتقديم المساعدات العلاجية والنفسية اللازمة.⁽⁴⁸⁾

47 - قاسم حسن حسين: اقتحار احمد، مرجع سابق، ص 25 - 24

48 - وفيق مصطفى سالم، مرجع سابق، ص 12

3- وجدي - مصطفى الفاتح، طارق صلاح فضلي: دليل رياضة السباحة، الجزء الأول، دار الهدى للنشر والتوزيع، 1999، ص 15.

ويمكن تلخيص فوائد السباحة بالآتي:

- 1- الحفاظ على الصحة العامة وتحسين قدرات الإنسان الانجازية ثم رفع قدرة الجسم على مقاومة الأمراض تيمنا بالحديث الشريف " المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف".
- 2- تحقيق النمو البدني السليم وخاصة لجيل الشباب الذين يشكلون عماد الأمة والمساهمة في رفع قدراتهم البدنية فهي تعمل على تنمية المطاولة والمرونة ثم السرعة في مراحل متأخرة، أما مطاولة القوة فتتمو خلال مراحل التدريب ومن خلال تمارين الأثقال. (3)
- 3- إشباع الرغبة في ممارسة الرياضة ورفع قدرات الانجاز بعد التعرف على القدرات الشخصية، وذلك من خلال مقارنتها مع قدرات الآخرين في المسابقات والبطولات المحددة لجميع الأعمار والمستويات.
- 4- تنمية الصفات الشخصية لدى الإنسان مثل الثقة بالنفس والطموح والإرادة.
- 5- عدم اقتصار ممارسة السباحة على سن أو جنس معين حيث يمكن ممارستها في أي سن ولكلا الجنسين.
- 6- رفع الاستعداد للدفاع عن الوطن وقد ثبت تاريخيا مساهمة السباحة في ذلك حيث أضعفت تأثير الموانع المائية، وأخذت دورا مهما في عملية التأهيل العسكري فمن يجيد السباحة يستطيع أن يعبر الحدود المائية والأنهار لمتابعة العدو أو للتخلص منه، كما قد يحتاج المقاتل إلى أن يبقى مدة طويلة في البرك المائية بكامل قيافته العسكرية وأسلحته وبذلك يكون اقدر على مواجهة المواقف فيما لو كان يجيد السباحة. (4)
- 7- تساهم السباحة في رفع السمعة الوطنية وتمثيل القطر في المحافل القارية والعالمية وفي تعميق الصداقة بين الشعوب ويكمن دورها المهم في العدد الكبير لمسابقات السباحة الاولمبية التي يبلغ عددها 29 مسابقة فتوفر إمكانية أفضل لإحراز عدد كبير من الأوسمة مما يساهم في احتلال مراكز متقدمة بين الدول المتنافسة.
- 8- دفع خطر الغرق من خلال إنقاذ النفس وإنقاذ الغير فكم من أرواح ذهب لم تستطع إنقاذ نفسها ولم تجد من ينقذها.

9- تعد السباحة شرطا أساسيا لممارسة بعض المهن مثل الصيد ولممارسة بعض أنواع الرياضة مثل الغطس وكرة الماء والتجديف والتزلج على الماء والغوص كما تستخدم وسيلة من وسائل العامة للتدريب وذلك لمعظم أنواع النشاطات الرياضية.

4- الأسس والعوامل المؤثرة في السباحة:

4-1 أسس وعوامل الأمن والسلامة:

يجب أن يراعى عند ممارسة رياضة السباحة توفير الوسائل التي تضمن عدم تعرض المتعلمين والممارسين للحوادث والمخاطر وكثير ما تحدث الإصابات أو حالات الغرق نتيجة الإهمال والتهور وعدم توفر العناية اللازمة لعوامل الأمن والسلامة وفيما يأتي بعض الاعتبارات المهمة التي يجب مراعاتها مما يضمن تجنب الحوادث والإصابات وحالات الغرق.

*عوامل الأمن الصحية:

- 1- إجراء الكشف الطبي وفحص الحالة الصحية لجميع المشتركين في تعلم برنامج السباحة وعدم السماح للمتعلمين الذين لديهم أي نوع من الأمراض المعدية مثل الأمراض الصدرية والجلدية بالنزول إلى الماء خشية نقل العدوى إلى بقية زملائهم.
- 2- ينبغي أن تكون هناك أدوات إسعاف أولية مهيأة دائما للاستعمال.
- 3- لا يسمح بالنزول إلى الماء إذا كان الجسم مجروحا أو مصابا بخدش عميق.
- 4- عدم السماح للمتعلمين بالنزول إلى الماء والمعدة ممتلئة بالطعام.
- 5- عدم السماح للمتعلمين بالنزول إلى الماء وهم يأكلون أو يضعون أي شيء في الفم " قطع الحلوى أو العلك".
- 6- أخذ الإحماء الكافي قبل الدخول إلى حوض السباحة وذلك لتجنب التقلص العضلي والإصابات والإرهاق. (49)
- 7- عدم النزول إلى الحوض إذا كان الجسم متعرقا والأفضل الانتظار حتى يجف ثم الاغتسال.
- 8- أخذ دوش والذهاب إلى دورة المياه قبل النزول إلى الحوض.
- 9- تعقيم الأقدام قبل النزول للماء بمواد معقمة.
- 10- تجنب الوقوف مدة طويلة بدون حركة داخل الماء وخاصة في الماء البارد حيث يعمل ذلك على إحداث تقلصات عضلية بالإضافة إلى هبوط درجة حرارة الجسم.
- 11- تشييف الجسم جيدا بعد السباحة وعدم ترك الجسم مبتلا خاصة الوجه والصدر والإبط مع أهمية تبديل الملابس المبللة "المايوه" عقب الانتهاء من السباحة ويمكن للمتعلم تناول شراب دافئ إذا كان الجو باردا عقب الخروج من المسبح.

*الأمّن والسلامة في حوض السباحة:

- 1- عدم وجود أرضية زلقة في الممر المحيط للحوض وتجنب الأرضية المصقولة.
 - 2- يجب الاعتناء بمصادر الإضاءة والتهوية والحرارة والرطوبة.
 - 3- يحدد ويوضح شكل وعمق أرضية حوض السباحة على أساس درجة المهارة للسباحين ويكتب بوضوح عمق الحوض على الممر الخارجي لحافة الحوض.
 - 4- إجراء فحص لحوض السباحة بصورة دورية وصيانته باستمرار "المكان الخاص بتجهيز وتصفية وتعقيم مياه الحوض" وكذلك بالنسبة لبلاط الأرضية والجدران والقاع.
 - 5- يجب معالجة الممرات الخارجية وأحواض الأقدام والحواجز ودورات المياه بالمطهرات والمعقمات في فترات منتظمة.
 - 6- يجب إجراء الفحص والكشف المستمرين للاطمئنان على صلاحية التركيب الكيميائي لماء الحوض من حيث اختبار الكلور المتبقي والبكتريا والحرارة ... الخ. (50)
- *أسس الأمن والسلامة للسباحين:

49 - 30-31 قاسم حسن حسين افتخار، مرجع سبق ذكره ص1

50 - 73-74 أسامة راتب مرجع سبق ذكره ص1

- 1- تجنب السباحة بمفردك وأصبح دائما مع زملائك لمساعدتك عند الضرورة.
- 2- يجب السباحة في المنطقة التي تكون تحت إشراف وتوجيه المدرس أو الشخص المختص بالمراقبة والإنقاذ.
- 3- إتباع القواعد والتعليمات الخاصة بالنزول إلى الماء بطريق السلم أو في المنطقة التي ترغب السباحة فيها.
- 4- أطلب النجاة والمساعدة بالتلويح وإشارات الذراعين في حالة عدم قدرتك على السباحة أو في حالة التعرض للإصابة المفاجئة وتجنب طلب المساعدة بطريقة غير جدية ولمجرد التسلية.
- 5- تجنب التهريج والصخب في الماء وكذلك الجري حول أرضية الحمام أو ممارسة الألعاب التي قد تعرضك للخطر سواء في المنطقة الضحلة أو في الممرات المحيطة لحوض السباحة.
- 6- عدم القفز إلى الماء في المناطق غير المعروفة.
- 7- عدم استخدام أدوات الطفو المساعدة والاعتماد عليها بديل لمهارة السباحة.
- 8- يحدث في بعض الأحيان الإصابة بتقلص عضلي للأطراف وذلك نتيجة عدم الإحماء الكافي أو التعب والإرهاق والشعور بالبرد وعند حدوث مثل هذه الإصابة يجب أن يغير السباح طريقة سباحته ويجعل جسمه مسترخيا ثم يقوم بتدليكها للتخلص من التقلص العضلي الذي يتطلب دائما الامتداد السريع للعضلات.
- 9- طبق تعليمات المدرس وأطع أوامره.
- 10- تعد القدرة على الطفو أطول مدة ممكنة من الطرق المفيدة في حالة التعرض للغرق لحين وصول المساعدات اللازمة للإنقاذ فضلا عن أن الطفو من المهارات المهمة للأمن والسلامة وخاصة الطفو المتكرر.⁽⁵¹⁾

* إنقاذ الغرقى:

- تحدث معظم حالات الغرق الطارئة في الأماكن التي تمتد إليها يد المساعدة السريعة وعندئذ يمكن تقديم المساعدة المناسبة على النحو التالي:
- 1- عندما يكون الشخص المراد مساعدته قريبا من الحافة فيمكن الانبطاح على الحافة ومد إحدى الذراعين للشخص المراد إنقاذه ومسك حافة الحوض باليد الأخرى بقوة ويسحب الغريق من الرسغ والذراع.
 - 2- عندما يكون الشخص المراد مساعدته في مدى ابعده من متناول الذراع فيمكن إنقاذه بالاستعانة بأدوات مساعدة يمكن إيصالها إلى الغريق مثل عصي الإنقاذ ... الخ، بحيث يسمح له بمسك احد طرفي الأداة الممتدة نحوه ويسحب ببطء نحو حافة الحوض.
 - 3- عندما يكون الشخص المراد مساعدته في مدى لا يمكن الوصول إليه بمد الذراع أو أي شيء فيمكن أن تلقى له إحدى أدوات الطفو "أطواق النجدة" متصلة بحبل النجاة يسمح بوصولها للغريق.
 - 4- عندما يكون الشخص المراد مساعدته على مسافة بعيدة يصعب إلقاء شيء إليه يمسك به خاصة بالمياه المفتوحة فيمكن الوصول إليه باستخدام القارب ثم مد المجذاف نحوه وعندما يمسك به يبدأ بسحبه ببطء بطول القارب حتى يستطيع الإمساك بمؤخرته.⁽⁵²⁾

⁵¹ - 48قاسم حسن حسين افتخار, مرجع سبق ذكره ص1

⁵² - 78-79أسامة كامل راتب , مرجع سبق ذكره ص2

4-2 الأسس الميكانيكية:

يكون مقدار قوة الطفو وفقاً لمبدأ اكتشاف قيل أكثر من 220 سنة من قبل العالم ارخميدس، مساوية لوزن الماء الذي يزيحه الجسم المغمور كلياً أو جزئياً وهذا يعني انه إذا أزاح الجسم ماء وزنه أكثر من وزن الجسم نفسه فان الجسم سيطفو كالفلين، ولجسم الإنسان غالباً أقصى مقدار لقوة الطفو ويتحقق ذلك عندما يكون الجسم مغموراً كلياً وبذلك يزيح أكبر حجم ممكن من الماء، حجم مساو لحجم ذلك الجسم المغمور نفسه.⁽⁵³⁾

4-3 الأسس والعوامل الفسيولوجية (الوظيفية):

تعد السباحة من الأنشطة ذات الاستجابات الفسيولوجية المعقدة فيما لو قورنت بالأنشطة الأخرى لاختلاف بيئة الأداء واتخاذ وضعا أفقياً مختلفاً عن بقية الألعاب . كما تشترك في السباحة مجموعات عضلية كبيرة تعمل بإيقاع عال لعمليات الشد والارتخاء وحسب المسافة المقطوعة، وهي كأي نشاط حركي ترتبط في واقعها بالأجهزة الحيوية التي تتكيف وفق متطلبات النشاط الممارس فهي بحق ذات اثر كبير على الجسم وأجهزة الإنسان الحيوية ومن التأثيرات الوظيفية للسباحة.

1- الجمع بين الجهاز العصبي والعضلي للضبط العصبي للانقباض العضلي الذي له الدور الكبير في عمليات السباحة، إذ أن الجهاز العصبي هو مصدر الإثارة الحقيقية لكل أجهزة الجسم لتقوم بالحركات المطلوبة لتظهر الحركة في الجهاز العضلي.

2- زيادة عدد السرعات الحرارية المبذولة في السباحة نظراً لان جزء منها يحتاجها السباح للتغلب على مقاومة الماء وانخفاض درجة الحرارة، إذ يحاول السباح تدفئة جسمه والماء المحيط به .وعند تحرك الماء الانسيابي يذهب الماء الدافئ ليبدل الماء البارد.

4-4 الأسس والعوامل النفسية والتربوية:

تتحقق السباحة جراء دقة ونتائج التصرف. وتكمن الخصوصية بربط شخصية السباح وتنظيمها بشعوره، فبواسطة معايير التصرف في السباحة يظهر بأنها تحتاج إلى الوحدة النفسية لكامل الشخصية، ويجد المرء في التدريب على السباحة صياغة جديدة تؤكد أن السباحة عنصر الحياة تتطلب مزاولتها من قبل جميع أفراد المجتمع لتقوية جسمه وفكره وعقله ووعيه واستعداده وقدراته.⁽⁵⁴⁾

أن نموذج التطور في السباحة يتكون بواسطة النظرة إلى علم النفس الرياضي الذي يظهر من متطلبات الانجاز الرياضي في التدريب والمنافسات .فقابلية الرياضي إلى التوجيه الشعوري وسلوكه يتم عن طريق تعلم السباح تعدد جوانب التدريب وهدفه وشعوره.

5- مبادئ التحليل الفني للسباحة:

يعتبر الأداء الفني الأساس الذي تبنى عليه عملية التعلم في السباحة، ويفهم من مدلول الأداء الفني (التكنيك) أنه نظام ديناميكي للأفعال الحركية القائمة على الاستخدام الأمثل والمرشد للإمكانيات والقدرات الحركية الموجهة لحل

⁵³ - 51 قاسم حسين افتخار أحمد , مرجع سبق ذكره ص3

⁵⁴ - 127 ص 1997 محمود حسين علي البيك, مصطفى كاظم , المنهاج الشامل لمعلمي ومدرربي السباحة, منشأة المعارف الإسكندرية

واجب حركي محدد، وفي ضوء هذا المفهوم فإنه يجب خلال عملية التعلم في السباحة معرفة تتابع الحركات المطلوب أدائها وكيفية توجيهها مع الاستعانة بالأدوات المساعدة بناء على التحليل الفني للأداء والذي يقصد به تفسير وتوضيح شكل واتجاه الحركات التي يؤديها السباح والتي تهدف إلى إخراج الصورة النهائية للأداء على أكمل وجه من حيث الحركة الاقتصادية للتغلب على الزمن، ويستند التحليل الفني للأداء على مجموعة من المبادئ العلمية تكفل تحقيق الغرض الذي تهدف إليه وهو قطع السباح لمسافة السباق في أقل زمن ممكن والتي تتلخص في الآتي:

1- وضع الجسم.

2- التخلص من كل ما يتسبب في إعاقة حركة الجسم للأمام.

3- الاستفادة من جميع الحركات التي تقدم الجسم أماما.

4- الاسترخاء والاتزان.

5- الإيقاع والتوقيت.

5-1 وضع الجسم:

تتوقف حركة الجسم الانسيابية في الماء على مقدار ما يتخذه من وضع سليم، حيث يساهم ذلك الشكل الانسيابي في تقدم السباح للأمام بشكل أفضل، ويتوقف تحقيق هذا الوضع الأفقي بالمقدرة على الطفو، والذي يمكن تعريفه بأنه " بقاء الجسم كلياً أو جزئياً فوق سطح الماء " وترتبط خاصية الطفو بالتكوين الجسمي، فالأجسام التي تحتوي على نسبة عالية من العظام والعضلات تقل فيها خاصية الطفو عن الأجسام التي يدخل في تركيبها نسبة عالية من الدهون حيث أن السباحين الذين يتميزون بخاصية طفو عالية يتعرضون لمقاومة أقل من السباحين الأثقل الذين لديهم نفس الحجم مما يزيد من فرص تقدمهم للأمام بصورة أسرع.⁽²⁾

5-2 التخلص من كل ما يتسبب في إعاقة حركة الجسم:

يؤدي الإخلال بوضع الجسم الأفقي وشكله الانسيابي أثناء حركات الرجلين والذراعين إلى زيادة المقاومة التي يتعرض لها السباح مما يقلل من سرعته وبالتالي تحقيق مستويات غير جيدة من حيث الزمن الذي يعتمد بصورة جوهرية على الإقلال من تلك المقاومات (أو المقاومات الأخرى) أكثر منها زيادة القوى المحركة للسباح.

5-3 الاستفادة من جميع الحركات التي تسبب تقدم السباح أماما:

القوى المحركة هي القوة الدافعة للسباح أمام، وتنتج عن حركة الذراعين وحركة الرجلين ولكي تزيد سرعة السباح لابد من زيادة القوى المحركة بالإضافة على تقليل المقاومات ووسيلة السباح في ذلك هي زيادة القوة العضلة للتغلب على مقاومة الماء، وتحقيق الشكل الانسيابي للجسم من الوضع الأفقي السليم وخاصة الطفو العالية للجسم مما يساعد على الاستفادة من القوى الدافعة بشكل أفضل وتحقيق مستويات رقمية عالية.

5-4 الاسترخاء:

خلال السباحة يتم التوافق بين عمل الرجلين والذراعين والرأس وفق نسق وترتيب محدد يرتبط بتبادل العمل بين المجموعات العضلية المختلفة طبقاً لطبيعة الحركة المؤداة، وبما يحقق الاسترخاء للمجموعات العضلية غير المشتركة في ذلك الوقت توفيراً للوقت والطاقة واقتصاداً للمجهود مما يساعد على تأخير ظهور التعب، لذلك فإنه

يجب التركيز على استرخاء العضلات في الجزء غير الفعال من الحركة، كالحركة الرجعية للذراعين، بالإضافة إلى عدم اشتراك عضلات لا تتطلبها طبيعة أداء الحركة المطلوبة.

5-5 الاتزان:

يمثل اتزان الجسم في الوضع الأفقي أهمية خاصة للسباح في الاتجاه للأمام، ويعتبر الجذع منشأ حركات الذراعين والرجلين سواء من مفصل الكتف أو الفخذ حيث تبدأ الحركة وحيث تعمل العضلات المحركة وأي تغيرات في الجذع عن المجال المحدد يسبب إخلال بالحركة لتأثيره على كمية الحركة المنتجة بالذراعين والرجلين معا مما يؤثر سلبا على تقدم السباح للأمام.

5-6 الإيقاع والتوقيت:

يعبر عن التوقيت الحركي لطرق السباحة بأنه التكوين الديناميكي للحركة حيث تستغرق كل حركة (ضربة أو شدة) فترة زمنية معينة وتكون هذه الحركات متكررة ومركبة، حيث يتبادل العمل خلالها بين الذراعين والرجلين وأحيانا الرأس (التنفس) ويحدث خلال هذه الفترات الزمنية انقباض وانبساط للعضلات أي تبادل العمل وإشرافه، فكلما كان هذا التبادل انسيابيا وفق بذل القوة للمجموعات العضلية خلال مسارها الزمني المحدد وكلما كان مسار الحركات يتم بصورة أفضل وأسرع.⁽⁵⁵⁾

مما سبق يمكن القول بأن تحليل حركات السباحة في ضوء العرض السابق سوف يساعد المدرب على تفهم واستيعاب عملية التعلم في السباحة اختيار أساليب التعليم المناسبة لها طبقا لمحددات مراحل الأداء الخاصة بنوع السباحة.

6- المواصفات القانونية لحمامات السباحة:

يتوقف التصميم على نوع الحوض المعد للسباحة، وكذلك شكله وحجمه ومقاساته ودرجة الميل فيه والغرض من إقامته ومراعاة أن درجة الميل تختلف وتتوقف على وجود سلم القفز.

1- الأبعاد : الطول 50 متر، العرض 21 متر بحد أدنى، العمق 1 ، 80 متر بحد أدنى.

2- عدد الحارات: توجد بحمام السباحة 8 حارات، عرضها 2 ، 5 متر على الأقل، وتترك 50 سم خارج كل كم الحارتين 1 و 8.

3- منصات الابتداء:

-ارتفاعها فوق سطح الماء من 0 ، 50 إلى 0 ، 75 متر.

-مساحة السطح 0 ، 5 x 0 ، 5 متر بحد أدنى.

-انحدار السطح لا يزيد عن 10 درجات بحد أقصى.

-مقابض اليد لبد سباحة الظهر يجب أن تكون بارتفاع من 0 ، 30 إلى 0 ، 60 متر فوق سطح الماء أفقيا وعموديا، ويجب أن تكون متوازية مع حائط النهاية ولا تبرز خارجه.

4- الترقيم:

⁵⁵ -127 ص 1997 محمود حسين علي أليك, مصطفى كاظم , المنهاج الشامل لمعلمي ومدربي السباحة, منشأة المعارف الإسكندرية

يجب أن ترقم كل منصة من منصات الابتداء من الأربعة جوانب على أن تكون واضحة ومرئية للحكام، والرقم 01 يجب أن يكون على الجانب الأيمن عند مواجهة الحمام.

5- الحوائط:

أ - يجب أن تكون متوازية وعمودية، ويجب أن تصنع زوايا منع سطح الماء وتكون مبنية من مواد صلبة غير مسببة للانزلاق، وممتدة لمسافة 0 ، 8 متر من تحت سطح الماء حتى يتمكن للمتسابق من اللمس والدفع أثناء الدوران بدون مخاطر.

ب - لوحات اللمس الاليكترونية يجب ألا تزيد عن 0 ، 01 متر في السمك للمساحة الكلية على أن تغطي حائط النهاية لكل حارة، وتمتد 0 ، 3 متر فوق، و 0 ، 8 تحت سطح الماء.

ج - يسمح بعمل إفريز للراحة على امتداد حوائط الحمام على أن لا يقل عمقه تحت سطح الماء عن 1 ، 2 متر ويعرض 0 ، 10 إلى 0 ، 15 متر.

د - يمكن عمل قنوات صرف على حوائط الحمام الأربعة، وإذا أنشئت قنوات الصرف على حائط النهاية يجب أن تسمح بربط لوحات اللمس المطلوب ارتفاعها 0 ، 3 متر فوق سطح الماء، كما يجب أن يجهز الحمام بصمام للقلل (محابس) للمحافظة على مستوى الماء المطلوب.

6- حبال الحارات:

يجب أن تمتد بطول الحوض وتثبت على كل حائط نهاية بواسطة حلقات داخل تجويف في حوائط النهاية، ويتكون كل حبل من عوامات متلاصقة من 0 ، 05 م إلى 0 ، 10 م، ويجب أن تكزن لون تدهن العوامات وعلى امتداد 5 أمتار من نهايتي الحمامات بلون مميز عن باقي العوامات.

7- حبل إلغاء البدء:

يكون مدلي عبر الحوض ومثبت على قوائم على مسافة 15 متر من منصة البدء، ويجب أن يتصل مع القوائم بآلة لإسقاطه بسرعة عند اللزوم.

8- علامات تنبيه لسباحة الظهر:

عبارة عن أعلام مدلاة من حبال عبر الحمام بارتفاع 1 ، 8 متر من مستوى سطح الماء ومثبتة على أعمدة قوائم على بعد 5 متر من كل حائط نهاية.

9- الماء:

يجب أن تكون درجة حرارة الماء 24 + درجة مئوية على الأقل، كما يجب أن يكون مستوى الماء أثناء المسابقات ثابت وليس به أية حركة.

10- الإضاءة:

يجب أن تكون عند منصات الابتداء ونهايات الدوران 100 شمعة على القدم المربع.

11- رايات الحارة: يجب أن تكون بلون قاتم ومتباين على أرضية الحمام ومن منتصف كل حارة بعرض 20 ، 0 إلى 30 ، 0 بحد أقصى وبطول 46 م.

خلاصة:

تعد السباحة إحدى الأنشطة المائية المتعددة التي يستخدم فيها الفرد جسمه للتحرك خلال الوسط المائي الذي يعد غريبا نوعا ما عليه بصفته وسطا يختلف كليا عن الوسط الذي اعتاد التحرك فيه (الأرض) فالوضع الذي يتخذه في الماء مختلف كليا عنه في الأرض بالإضافة إلى تأثيرات ضغط الماء على جسم السباح والتي قد تحدث عنه تغيرات فسيولوجية في الأجهزة الداخلية بالإضافة إلى التأثيرات النفسية في هذا الوسط الغريب وتعرضه لكثير من الانفعالات . وما يتناقله الناس من أفكار يمكن أن تكون ذات تأثيرات مختلفة الشدة أيضا .

كما أن السباحة واحدة من المهارات الحركية التي تتطلب كفاءة بدنية لجميع أجزاء الجسم فهي من النوع الوظيفي المتكامل الذي ينبغي أن تعلم طبقا للمبادئ العلمية التي تتعرض لقوانين ونظريات التعلم ثم العوامل والظروف المؤثرة فيه .

ويعتبر الماء مدلك طبيعي لجميع عضلات الجسم إذ يساعد الماء على التقليل من وزن الجسم بسبب اختلاف الكثافة بين جسم الإنسان والماء فبواسطة التمارين المائية يتم تنشيط الدورة الدموية وزيادة سعة القلب كما تساعد السباحة في تنشيط عملية الشهيق والزفير من خلال اتساع الرئتان لاستيعاب أكبر كمية من الهواء وتقوية عضلات الصدر وهي وسيلة ترفيهية في قضاء أوقات ممتعة، وإزالة هموم الحياة والراحة النفسية . كما أنها تمثل حافزا خاصا يقع على جسم الإنسان بشكل عام والخلية الجسمية بشكل خاص، والتي تؤثر بشكل ايجابي في أجهزة الجسم المختلفة فممارستها بشكل دائم ومنتظم وبتدريبات مؤثرة تؤدي إلى بناء ما يسمى بالقلب الرياضي الذي يساعد الدورة الدموية أن تكون اقتصادية في عملها مما يؤدي إلى تطوير اللياقة البدنية وبالتالي تحسين الأداء الحركي .

الفصل الرابع

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- تمهيد:

لكل دراسة أو بحث علمي أسس منهجية يبني عليها الباحث قاعدته الأساسية في الانطلاق في عملية البحث والدراسة، وتكون هذه الأسس المنهجية بمثابة المرشد الذي يتبناه الباحث حتى تتسم دراسته بالدقة العلمية، ومما لا شك فيه أن تقديم أي بحث في علم من العلوم يقاس بدرجة الدقة التي يصل إليها في تحديد مفاهيمه وفي دقة الأدوات المستخدمة لقياسه، فعلى الباحث أن يدرك طريقة استعمال مختلف الأدوات الخاصة ، بهذه العملية وكيفية توظيفها في بحثه.

ونحن في هذا الفصل سنحاول تبين مختلف هذه الإجراءات التي يجب علينا الاعتماد عليها من أجل الوصول إلى حل مشكلة البحث، والحصول على نتائج علمية مشبعة بإسناد علمي يمكن الوثوق به، كما يمكننا تعميمها على بقية مجتمع البحث، وكما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي، هو مدى قابليته للموضوعية العلمية وهذا يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة، منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1- الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بدراسة استطلاعية للمنشآت التي سيتم على مستواها البحث حيث أخذنا الإذن من مدراء المنشأة ثم اتصلنا بالمدرين وكان هذا بغرض التعرف على مدى وضوح الأدوات المستعملة لإجراء هذه الدراسة ، حيث تمت وفق ثلاث مراحل:

1 - المرحلة الأولى : اطلعنا على عدة مصادر ومراجع قصد جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات ومن ثم اختيار الأسئلة.

2- المرحلة الثانية: تعديل وتحكيم الاستبيان من طرف الأستاذ المشرف.

3- المرحلة الثالثة: توزيع الاستبيان الذي يتكون من 12 سؤال خاص بالمدرين و 10 للمسيرين, لكي يتم الإجابة عنها وذلك بعد:

- شرح كيفية الإجابة والهدف من الدراسة و التأكد من مدى فهم الأسئلة.

- ملاحظة كيفية تعامل المدرين والمسيرين مع أسئلة الاستبيان.

2- الدراسة الأساسية:

1-2 المنهج المستخدم:

لم يعد الأساس في التقدم العلمي هو الحصول على الكم المعرفي أكثر، وإنما الوسيلة التي تمكننا من الحصول على هذا الكم وحتى يستطيع الباحث الإجابة على تساؤلات دراسته فإنه يجب أن يختار منهجا مناسباً يتماشى مع طبيعة الدراسة والظاهرة المراد الكشف عن حقيقتها.

وبناء على ذلك فقد تم اختيارنا للمنهج الوصفي، الذي يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.⁵⁶

الشائعة للتعرف على الاتجاهات والميول والآراء والاعتقادات من الأفراد والجماعات وطريقة نموها وتطورها.

2-2- متغيرات الدراسة:

يمكن أن نقسم موضوع بحثنا حسب المتغيرين التاليين:

المتغير المستقل (السبب): هو المتغير الذي من الواضح أن يؤدي إلى نتيجة ما، كما يتم تحديده في هذه الدراسة بتسيير المنشآت الرياضية الحديثة.

المتغير التابع (النتيجة): هو المتغير الذي يتم معرفته من خلال معرفة مقدار تأثير المتغير المستقل عليه والمتمثل في دراستنا برياضة السباحة.

3- المجال المكاني والزمني:

المجال المكاني: تم توزيع الاستبيان على إداري ومدربي المسبح النصف اولمبي ببلدية قادية ولاية البويرة.

⁵⁶ - 140 ص ، 1999 الجزائر ، 2 ط الجامعية، المطبوعات ديوان البحوث، إعداد وطرق العلمي البحث مناهج: الذنبيات محمود ومحمد بوحوش ع⁵⁶مار

المجال الزمني: قمنا بتوزيع استمارات موجهة إلى كل من المدربين والإداريين ووزعنا ما يقارب 25 استمارة منها 13 للمدربين و 12 للإداريين وتم توزيعها في أوائل ماي وتم الحصول على 10 استمارة من طرف المدربين و 10 من طرف المسيرين وذلك بعد ثلاثة أسابيع من الشهر.

5- مجتمع البحث:

يعرفه (GRAWTZ) على انه: "مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي تتركز عليها الملاحظات".

ويقصد به المجتمع الأصلي وهم المسيرين والمدربين في المسبح النصف اولمبي بقادرية, بحيث كان عدد النوادي التي تمارس فيه السباحة 7 نوادي ومجتمع بحثنا هذا يشمل 10 مسيرين و 10 مدربين.
- المسبح النصف أولمبي لبلدية قادرية.

6- عينة البحث وكيفية تحديدها:

ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو البعض من المجتمع تتلخص في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة.

ولطبيعة وأهداف البحث تم اختيار العينة بطريقة قصدية عن طريق الحصر الشامل حيث شملت 10مدربين 10 مسيرين الذين ينشطون على مستوى المسبح نصف اولمبي لبلدية قادرية.

7- أدوات الدراسة:

* **الاستبيان:** عرف بأنه: "مجموعة مؤشرات يمكن عن طريقها اكتشاف أبعاد موضوع الدراسة عن طريق الاستقصاء التجريبي أي إجراء بحث ميداني على مجموعة محددة من الناس وهي وسيلة الاتصال الرئيسية بين الباحث والمبحوث وتحتوي على مجموعة من الأسئلة تخص القضايا التي يريد الباحث معلومات عنها من المبحوث.

وبناء على هذا قمنا بإعداد استمارتين تحوي استمارة المدربين على 13 سؤال حيث يتم تقسيمه إلى ثلاثة محاور.
- **المحور الأول :** ضعف الموارد المالية يؤثر على ممارسة السباحة حيث يبدأ من السؤال رقم 01 إلى غاية السؤال رقم 05.

- **المحور الثاني:** افتقار المنشآت الرياضية للمعايير الصحيحة في تصميمها يؤثر على مرد ودية الرياضيين , حيث يبدأ من السؤال رقم 06 إلى غاية السؤال رقم 08.

- **المحور الثالث:** الاستغلال الأمثل للمنشآت الرياضية يساعد على تطوير مستوى مما مستوى رياضة السباحة السؤال رقم 09 إلى غاية السؤال رقم 13.

وتحتوي استمارة الإداريين على 12 سؤال حيث تم تقسيمه إلى محورين.

- **المحور الأول :** ضعف الموارد المالية يؤثر على أداء رياضي السباحة حيث يبدأ من السؤال رقم 01 إلى غاية السؤال رقم 05.

- **المحور الثاني :** الاستغلال الأمثل للمنشآت الرياضية يتمثل في إعطاء الأولوية لممارسي السباحة بحيث يبدأ من السؤال رقم 06 إلى غاية السؤال رقم 12.

8- ضبط الشروط العلمية للأداة:

8-1 صدق الأداة: للتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما اعد إليه ، حيث قمت بتوزيع الاستبيان على مجموعة من أساتذة القسم ليحكموا مدى وضوح فقراته ومدى كفايتها ومناسبتها للمحاور المقترحة ، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون ، قمت بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم الأساتذة ، حيث تم تصحيحه وإعادة صياغة بعض الجمل.

8-2 ثبات الأداة: تمثل العامل الثاني في الأهمية بعد الصدق في عملية تقنين الاستمارة، وهو يعني أن يكون الاستبيان على درجة عالية من الدقة والإتقان فيما وضع لقياسه.

- قمت بتوزيع الاستمارة على المديرين الذين ينشطون على مستوى الوحدات، وكذا الإداريين المسؤولين على تسيير المنشآت الرياضية.

- بعد معالجة ومقارنة النتائج الأولى والثانية تبين أن هناك تطابق كلي بينهما، وعليه استنتجت إن هذا الاستبيان يتمتع بثبات عالي.

9- الأدوات الإحصائية:

من أجل دراسة ثبات الاختبار استخدمنا الأسلوب الإحصائي المتمثل في اختبار كا² والنسبة المئوية كأسلوب يخدم الموضوع كي يأخذ الشكل المقنن و ذلك بإتباع القانون التالي:

1- قمنا بحساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال ثم قمنا بحساب النسبة المئوية لأجوبة كل سؤال واستعملنا في ذلك العلاقة الآتية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الفاعل} * 100}{\text{العدد الإجمالي}}$$

2- اختبار كا²: وهي الأخرى وسيلة من الوسائل الإحصائية التي من شأنها الكشف عن الحقيقة عن طريق إخضاع مجمعة من البيانات لهذا الاختبار ومعالجتها وتحليلها.

خلاصة :

لقد شمل محتوى هذا الفصل الإجراءات الميدانية، فكان الاستطلاع تمهيدا للعمل الميداني بالإضافة علي الإجراءات الأخرى للبحث فيما يخص الاستبيان، عينات البحث ومجالاته وكذا الدراسة الإحصائية. حيث أن هذه الإجراءات تعتبر أسلوب منهجي في أي بحث يسعى إلي أن يكون دراسة علمية تركز عليها دراسات أخرى، بالإضافة إلي أنها تساعد الباحث علي تحليل النتائج التي يتوصل إليها، هذا من جهة ومن جهة أخرى تجعلنا نثبت تدرج العمل الميداني في الأسلوب المنهجي الذي هو أساس كل بحث علمي.

الفصل الخامس

عرض ومناقشة النتائج

عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

الأسئلة الخاصة بالمسيرين وتنقسم إلى محورين:

المحور الأول: ضعف الموارد المالية يقلل من ممارسة السباحة.

السؤال الأول: كيف هي حالة الموارد المالية في منشاتكم؟.

الغرض من السؤال: معرفة حالة الموارد المالية وما هو تصرف المشرف إذا كانت سيئة.

جدول رقم (1): يوضح الفرق بين إجابات المسيرين في تصوره لحالة الموارد المالية في المنشآت الرياضية.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	دلالة
ضعيفة	07	65%	12.71	5.99	0.05	2	دالة معنويا
متوسطة	03	35%					
مرضية	00	00%					
المجموع	10	100%					

* التحليل: من خلال تحليل الجدول رقم(1) نلاحظ أن معظم المسيرين أجابوا بأن حالة الموارد المالية في منشاتهم

ضعيفة وذلك بنسبة % 65 فحين يرى البعض الآخر أن حالتها متوسطة بنسبة % 35 ونلاحظ أن ولا مشرف قابل

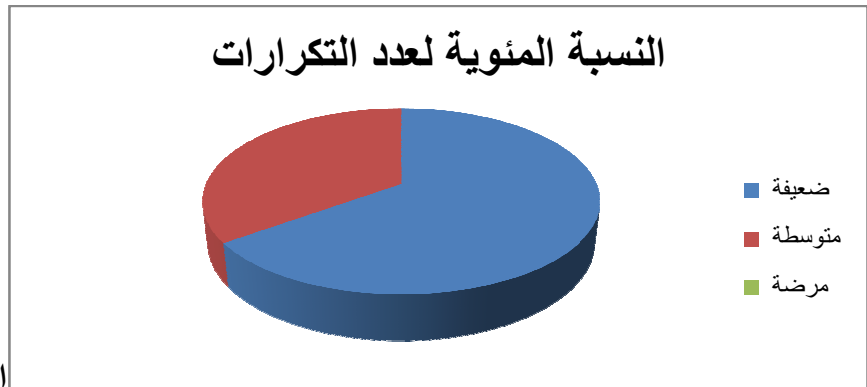
وراضي بحالة الموارد المالية في منشاتهم و من المستحسن تحسين هذه الموارد لتقديم الأحسن.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج نلاحظ أن كا² المجدولة اكبر من كا² المحسوبة حيث بلغت الأولى 12.71 أما

الثانية بلغت 5.99 وبالتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال ما سبق ذكره نستنتج أن جل المسيرين يشكون من حالة الموارد المالية في منشاتهم

ويصورونها بضعيفة وبالتالي يستحسن تحسينها في المنشآت الرياضية على وجه عام.



الشكل رقم (1):

يوضح الفرق بين إجابات المسيرين في تصوره لحالة الموارد المالية في المنشآت الرياضية.

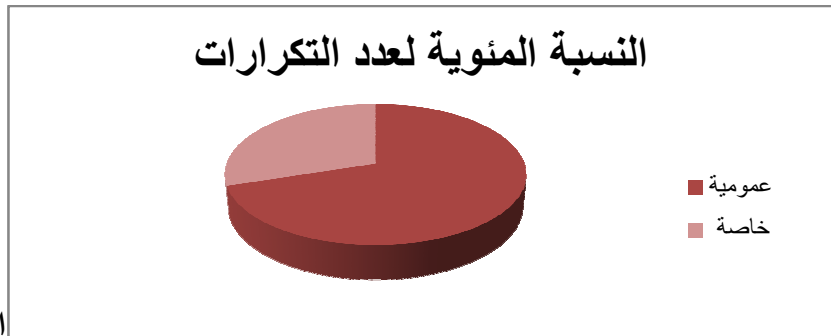
السؤال الثاني: ما هي المصادر الأساسية التي تعتمدون عليها كثيرا لتمويل منشاتكم ؟
الغرض من السؤال: معرفة نوع المصادر التي يعتمد عليها المسيرين في تمويل المنشأة خاصة أو عامة.
جدول رقم(2): يوضح الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص نوع المصادر الأساسية المعتمد عليها في تمويل المنشآت الرياضية.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	دلالة
عمومية	07	70%	3.2	3.84	0.05	1	غير دالة معنوية
خاصة	03	30%					
المجموع	10	100%					

* التحليل: من خلال تحليل نتائج الجدول رقم(2) نلاحظ أن أغلبية المسيرين وبنسبة 70 % يرون أن معظم الموارد المالية الأساسية التي يعتمدون عليها كثيرا للتمويل هي مصادر عمومية أكثر منها مصادر خاصة وهذا يرجع إلى نظام المنشأة وأنها حكومية أكثر منها خاصة، بينما نسبة (30 %) يرون عكس ذلك وهذا يرجع إلى نوع المنشأة عمومية أو خاصة إذا كانت كذلك أي خاصة حيث الاعتماد على المصادر الخاصة أكثر منها عمومية.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج نلاحظ أن كا² المحسوبة اصغر من كا² الجدولة حيث بلغت الأولى 3.2 أما الثانية 3.84 وبالتالي نرفض وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج من خلال السؤال الثاني أن أغلبية المسيرين يعتمدون على المصادر العمومية لتمويل منشاتهم وهذا ما يدل على أن معظم المنشآت الرياضية ذات طابع حكومي أي ملك الدولة، إلا القليل من الإداريين يعتمدون على المصادر الخاصة لتمويل منشأته هذا لأن ربما المنشأة ملكهم الخاصة.



الشكل رقم (2):

يوضح الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص نوع المصادر الأساسية المعتمد عليها في تمويل المنشآت الرياضية.

السؤال الثالث: هل الموارد المالية لمنشاتكم كافية وتسد كل احتياجات المنشأة؟

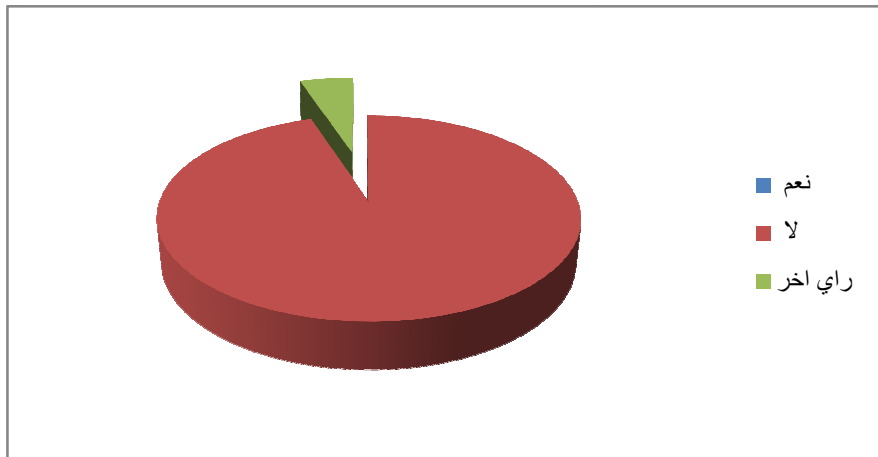
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت هذه الموارد المالية للمنشأة كافية أو غير ذلك.

جدول رقم (3): يوضح الفرق بين إجابات المسيرين في تصورهم للموارد المالية للمنشأة و هل هي كافية و تسد كل الاحتياجات.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	00	00%	34.33	5.99	0.05	2	دالة معنوية
لا	09	95%					
رأي آخر	1	05%					
المجموع	10	100%					

*التحليل: من خلال تحليل نتائج الجدول رقم(3) نلاحظ أن معظم المسيرين وبنسبة % 95 يشكون من الموارد المالية ويرون أن هذه الموارد غير كافية ولا تسد كل احتياجات المنشأة الرياضية و هذا راجع إلى نقص هذه الموارد، بينما نسبة ضئيلة جدا من المشرفين %5 لديهم آراء مختلفة فيما يتعلق بالموارد المالية أهي كافية أو غير ذلك، بالمقابل ولا إجابة تخص القبول أن الموارد المالية كافية وتسد كل الاحتياجات اللازمة للمنشأة الرياضية، وعند تطبيق اختبار كا² تطبيق اختبار كا² نلاحظ أن كا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولة حيث بلغت الأولى 34.33 أما الثانية 5.99 وبالتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج : من خلال ما سبق ذكره نستنتج أن معظم المسيرين يشكون من ضعف الموارد المالية لمنشأتهم كما ذكرنا سابقا ويوضحون انه لا يمكن تحقيق كل الاحتياجات التي تخص المنشأة و أن هذه الموارد لا تسد ولو القليل من الاحتياجات و بالتالي نأمل بتحسين هذه الموارد المالية حتى يتمكن المشرفين تقديم الأحسن.



الشكل رقم (3):

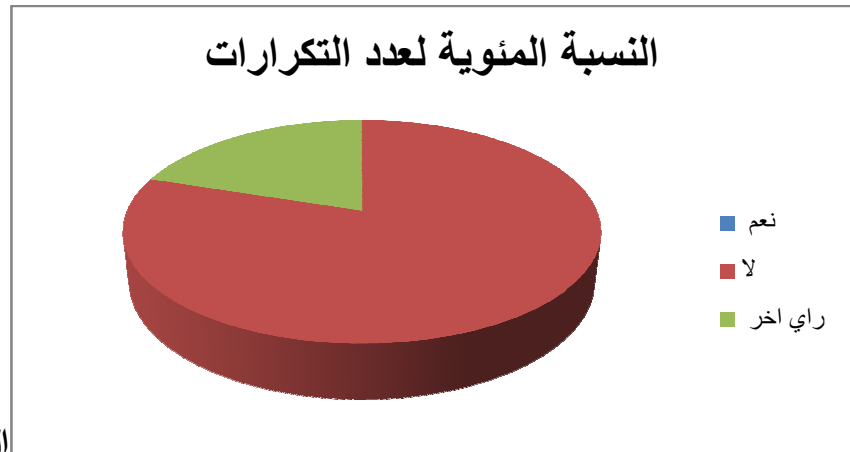
يوضح الفرق بين إجابات المسيرين في تصورهم للموارد المالية للمنشأة و هل هي كافية و تسد كل الاحتياجات.

السؤال الرابع: هل تستطيعون تحقيق أهدافكم المسطرة وفق الإمكانيات المالية المتوفرة لديكم ؟
 الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان المسيرين قادرين على تحقيق ما يطمحون إليه حتى وإن كانت الإمكانيات في المنشأة غير كافية.
 جدول رقم(4): يوضح الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص الاستطاعة في تحقيق أهدافهم المسطرة وفق الإمكانيات المالية المتوفرة لديهم.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	00	00%	20.82	5.99	0.05	2	دالة معنويا
لا	16	80%					
رأي آخر	04	20%					
المجموع	20	100%					

*التحليل: نلاحظ من خلال الجدول رقم(4) أن نسبة 80 % من المسيرين لا يستطيعون تحقيق أهدافهم المسطرة وفق الإمكانيات المالية المتوفرة لديهم وهذا يرجع إلى نقص الموارد المالية للمنشأة فبوفرتها يستطيع المشرفين تحقيق أهدافهم المسطرة، بينما نسبة 20 % وهي نسبة ضئيلة لديهم آراء مختلفة فيما يخص تحقيق الأهداف المسطرة وفق الإمكانيات المالية المتوفرة لديهم حيث لا أحد يستطيع تحقيق الأهداف المسطرة وفق الإمكانيات و يعتبرونها ناقصة وغير كافية. وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج نلاحظ أن كا² المحسوبة اكبر من كا² المجدولة وبالتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال ما سبق سألنا نستنتج أن معظم المسيرين لا يستطيعون تحقيق أهدافهم المسطرة وهذا راجع إلى ضعف ونقص في الإمكانيات المالية على مستوى المنشأة الرياضية ولا بد من تحسينها لتقديم الأحسن.



الشكل رقم(4):

يوضح الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص الاستطاعة في تحقيق أهدافهم المسطرة وفق الإمكانيات المالية المتوفرة لديهم.

السؤال الخامس: هل ترون أن حالة المنشأة تؤثر إيجابيا على أداء رياضيي السباحة ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك أثر المنشأة على أداء رياضيي السباحة.

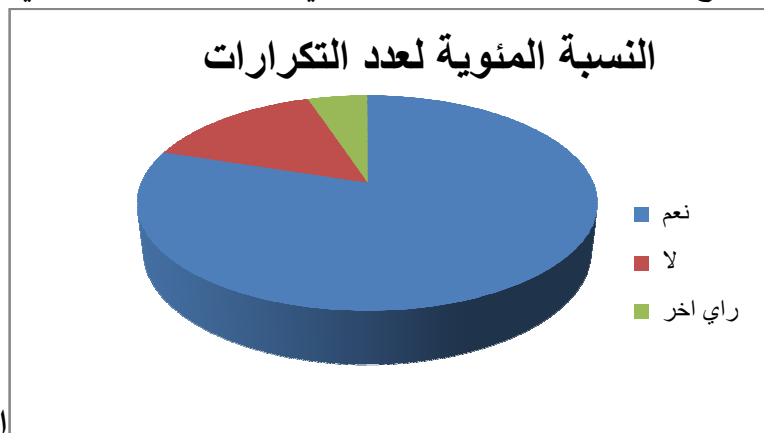
جدول رقم(05): يوضح الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص تأثير حالة المنشآت الرياضية على أداء رياضيي رياضة السباحة.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	07	80%	19.92	5.99	0.05	2	دالة معنويا
لا	02	15%					
رأي آخر	01	05%					
المجموع	10	100%					

*التحليل: حسب تحليل نتائج الجدول رقم(05) نرى أن نسبة % 80 وهي أعلى نسبة من المسيرين يرون حقا أن الحالة التي تتميز بها أي منشأة تؤثر إيجابيا على أداء الرياضيين سواء في رياضة السباحة أو الرياضات الأخرى، ونسبة % 15 وهي نسبة ضئيلة يرون عكس ذلك وهذا راجع إلى إمكانيات المدربين والإمكانيات المتوفرة في المنشأة الرياضية فعلى الإداريين تلبية ذلك في صالح الرياضيين، بينما نسبة % 05 لديهم آراء مختلفة فيما يخص أثر المنشآت الرياضية على أداء رياضيي السباحة خاصة.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج نلاحظ أن كا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولة حيث بلغت الأولى 19.92 أما الثانية 5.99 وبالتالي تبين لنا وجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج : من خلال السؤال الخامس نستنتج أن:معظم الإداريين يؤكدون إن حالة المنشآت الرياضية تؤثر على أداء رياضيي رياضة السباحة بينما نسبة ضئيلة ترى عكس ذلك والباقية لها آراء مختلفة فيما يخص ذلك، ومنه نستنتج أن هناك تأثير على أداء رياضيي رياضة السباحة وبالتالي يستحسن تحسين حالات المنشآت الرياضية.



الشكل رقم(05):

يوضح الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص تأثير حالة المنشآت الرياضية على أداء رياضيي رياضة السباحة.

المحور الثاني: افتقار المنشآت الرياضية للمعايير الصحيحة في تصميمها يقلل من أداء السباحين.

السؤال السادس: هل ترون أن هناك تطور في استغلال المنشآت بالوجه الأمثل ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك استغلال أمثل للمنشأة من قبل المدربين واللاعبين واحترام مواعيد العمل وكذلك احترام القانون الداخلي للمنشأة.

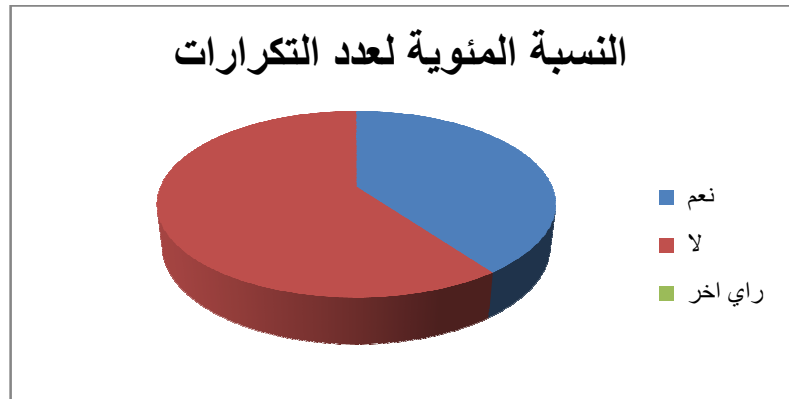
جدول رقم(06): يوضح الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص استغلال المنشآت الرياضية بالوجه الأمثل.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	04	40%	11.21	5.99	0.05	2	دالة معنويا
لا	06	60%					
رأي آخر	00	00%					
المجموع	10	100%					

*التحليل: من خلال تحليل نتائج الجدول(06) نلاحظ أن نسبة 60 % من الإداريين يلاحظون أن لا تطور ناجم على مستوى المنشأة فيما يخص الاستغلال وهذا يرجع إلى عدة أسباب منها تتكرر وعدم تطبيق القانون الداخلي للمنشأة من قبل المستغلين لها وربما أيضا أسباب الرجعة إلى المشرفين و كيفية تصرفهم مع المستغلين ,بينما نسبة 40% يرون عكس ذلك ,حيث لا توجد آراء مختلفة في هذا الأمر.

و عند تطبيق اختبار كا² على النتائج نلاحظ أن كا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولة حيث بلغت الأولى 11.21 أما الثانية 5.99 وبالتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج : من خلال ما ذكرناه سالفنا نستنتج أن: أكثر من نصف من المسيرين يشكون بعدم وجود تطور في الاستغلال الأمثل للمنشآت الرياضية من قبل النوادي و المستغلين بوجه عام ,وأقل من نصف المشرفين يرون عكس ذلك ,وبالتالي نستنتج أن :الاستغلال الأمثل يزيد من مردودية الرياضيين ويجب رسخ فكرة الاستغلال الأمثل في ذهن المستغلين لها حتى يتمكن الطرفين(المشرفين والمستغلين) من تحقيق أهدافهم المرجوة.



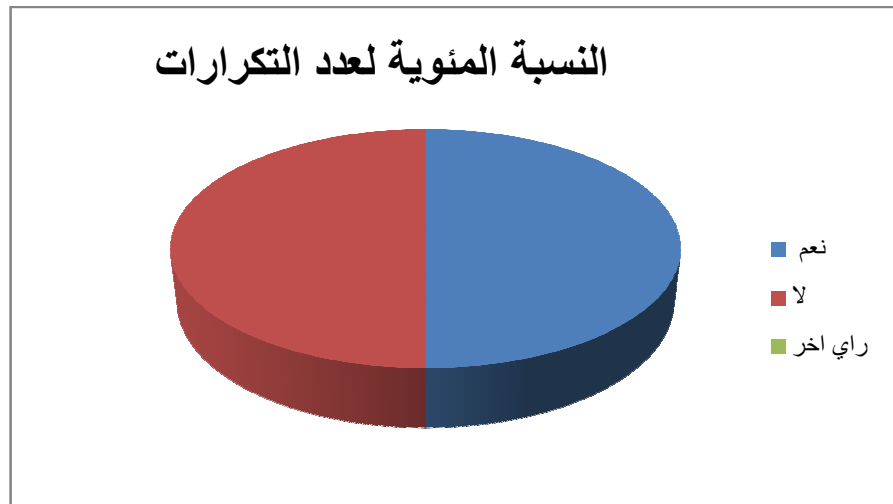
الشكل رقم(06): يوضح الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص استغلال المنشآت الرياضية بالوجه الأمثل.

السؤال السابع: هل هناك عوائق إدارية تسبب في الاستغلال غير الجيد للمنشأة؟
الغرض من السؤال: يهدف هذا السؤال إلى معرفة ما إذا كانت هناك عوائق تسبب في عدم اللجوء إلى الاستغلال الأمثل للمنشأة.

جدول رقم (07): يوضح الفرق بين إجابات المسيرين، فيما يخص العوائق الإدارية في استغلال المنشآت الرياضية.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	05	50%	10.01	5.99	0.05	2	دالة معنويًا
لا	05	50%					
رأي آخر	00	00%					
المجموع	10	100%					

*التحليل: من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (07) نلاحظ أن هناك تساوي في النسبتين فيما يخص العوائق الإدارية فنلاحظ أن 50 % من الإداريين يرون أن هناك ثمة عوائق إدارية تسبب في الاستغلال غير الجيد للمنشآت و نفس النسبة يرون عكس ذلك ولا يوجد آراء مختلفة فيما يخص ذلك.
وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج نلاحظ أن كا² المحسوبة اكبر من كا² الجدولة حيث بلغت الأولى 10.01 أما الثانية 5.99 وبالتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.
الاستنتاج: من خلال ما سبق ذكره نستنتج أن : هناك تكافؤ في آراء الإداريين فيما يخص العوائق.



الشكل رقم (07):

يوضح الفرق بين إجابات المسيرين، فيما يخص العوائق الإدارية في استغلال المنشآت الرياضية.

المحور الثالث: الاستغلال الأمثل للمنشآت الرياضية يتمثل في إعطاء الأولوية لممارسي رياضة السباحة.

السؤال الثامن: هل تواجهون عراقيل من طرف مستغلي المنشأة الرياضية ؟

الغرض من السؤال: يهدف هذا السؤال إلى معرفة ما إذا كان الإداريين على المنشآت الرياضية يواجهون مضايقات من طرف من يستغل المنشأة الرياضية.

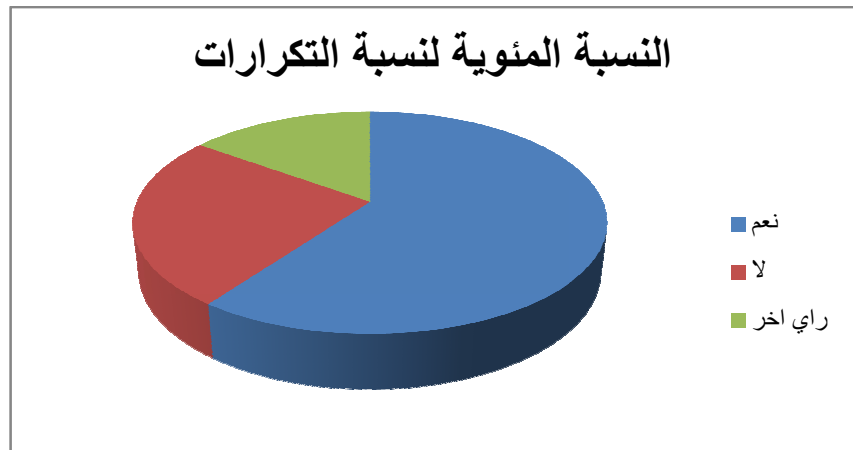
جدول رقم(08): يوضح الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص العراقيل من طرف مستغلي المنشآت الرياضية.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	06	60%	6.71	5.99	0.05	2	دالة معنويًا
لا	03	25%					
رأي آخر	01	15%					
المجموع	10	100%					

*التحليل: حسب تحليل نتائج الجدول رقم(08) نجد أن نسبة % 60 من المسيرين يواجهون عراقيل من طرف مستغلي المنشآت الرياضية وهذا يرجع إلى تنكروهم للقانون الداخلي للمنشأة، بينما نسبة % 25 يرون عكس ذلك وهذا راجع لكون المنشأة ملك النادي ، وأن نسبة % 15 لديهم آراء مختلفة منها سوء تطبيق القانون الداخلي وسوء التسيير .

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج نلاحظ أن كا² محسوبة اكبر من كا² المجدولة حيث بلغت الأولى 6.71 أما الثانية فبلغت 5.99 وبالتالي يتبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج : من خلال ما سبق سألنا ننتج أن نسبة كبيرة من المسيرين يواجهون عراقيل من طرف مستغلي المنشآت الرياضية و نسبة قليلة من المشرفين يرون عكس ذلك بينما نسبة ضئيلة لهم آراء مختلفة في ذلك وبالتالي يجب التخلص من هذه العراقيل مهما كلف ذلك الأمر.



الشكل رقم(08): يوضح الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص العراقيل من طرف مستغلي المنشآت الرياضية.

السؤال التاسع: هل تعطون الأفضلية في توزيع توقيت التدريب للنادي التي تمتلك عناصر من النخبة في رياضة السباحة؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى الأفضلية في توزيع توقيت التدريب على مستغلي المنشأة وذلك في مختلف الأصناف.

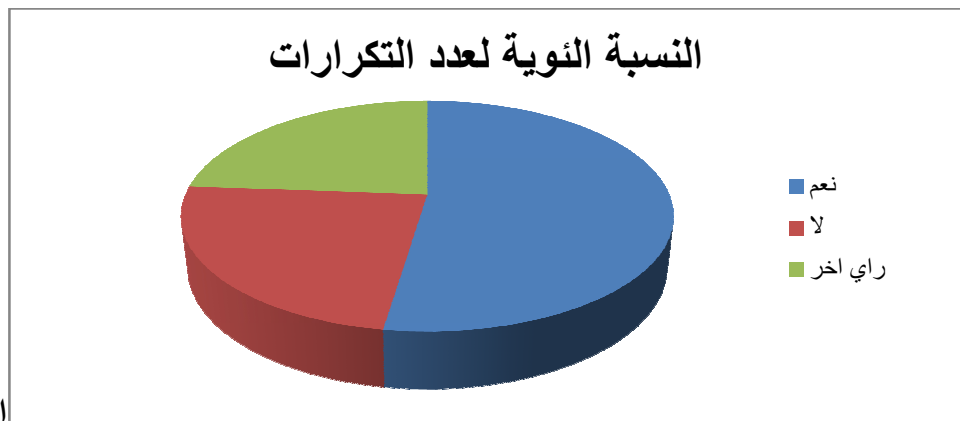
جدول رقم (09): يوضح الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص إعطاء الأفضلية في توزيع توقيت التدريب للنادي.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	05	55%	4.31	5.99	0.05	2	غير دالة معنوياً
لا	03	25%					
رأي آخر	02	20%					
المجموع	10	100%					

*التحليل: نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم(09) أن نسبة 55 % من المسيرين أجابوا بنعم لإعطاء الأفضلية في توزيع توقيت التدريب للنادي التي تملك عناصر من النخبة في رياضة السباحة، بينما نسبة 25% يرون عكس ذلك في إعطاء الأفضلية الرياضات الجماعية ونسبة 20 % وهي أقل نسبة لديها آراء أخرى مثل إعطاء الأفضلية وذلك حسب أهمية النادي.

عند تطبيق اختبار كا² على النتائج نلاحظ أن كا² محسوبة اصغر من كا² مجدولة حيث بلغت الاولى 4.31 أما الثانية 5.99 وبتالي نرفض وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج : من خلال ما سبق ذكره نستنتج أن : معظم المسيرين يشاطرون فكرة إعطاء الأفضلية في توزيع توقيت التدريب للنادي، بينما فئة أخرى ترى عكس ذلك وفئة أخرى لها آراء مختلفة ومنه نستنتج أن إعطاء الأفضلية في توزيع توقيت التدريب أمراً ضرورياً لا بد منه وذلك حسب الدرجة التي يتحلى بها النادي.



الشكل رقم(09):

يوضح الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص إعطاء الأفضلية في توزيع توقيت التدريب للنادي.

السؤال العاشر: هل تراعون في إعطاء الأولوية لرياضة السباحة أم الرياضات الأخرى؟.

الغرض من السؤال: معرفة مدى اهتمام المسيرين برياضة السباحة وأهمية رياضة السباحة مقارنة بالرياضات الأخرى التي تمارس في المنشأة.

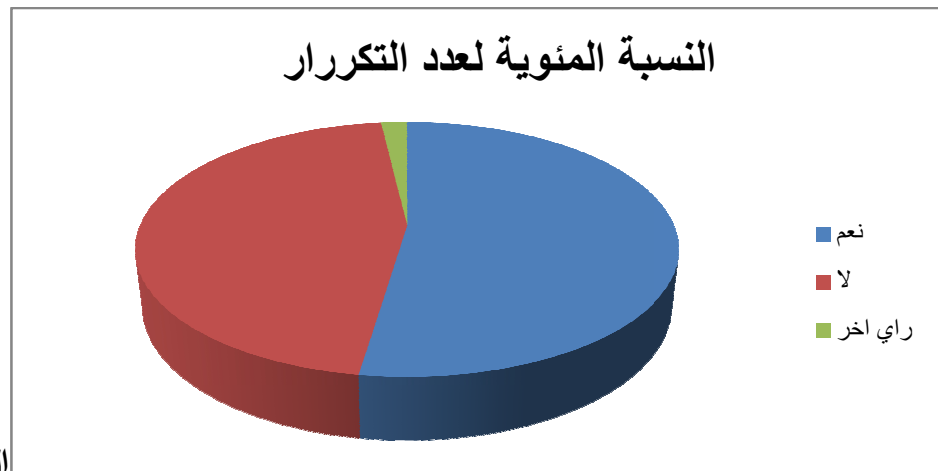
جدول رقم(10): يوضح الفرق بين إجابات المسيرين في تصورهم في إعطاء الأولوية لرياضة السباحة أو للرياضات الأخرى.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	05	40%	0.7	5.99	0.05	2	دالة غير
لا	03	35%					معنويا
رأي آخر	02	25 %					
المجموع	10	100%					

* التحليل: نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم10 أن نسبة 40 % من المسيرين يعطون الأولوية لرياضة السباحة نظرا لأهميتها ، بينما نسبة 35 % وهي نسبة مقاربة للنسبة الأولى يرون عكس ذلك هؤلاء يعطون الأولوية للرياضات أخرى وأن نسبة 25 % وهي أقل نسبة لديها آراء أخرى مختلفة منها الجميع في مستوى واحد، عندما يكون للنادي عناصر مشاركة في بطولات محلية، وطنية ودولية.

وعند تطبيق اختبار مجدولة كا² محسوبة أصغر من كا² على النتائج نلاحظ أن كا² مجدولة فبلغت الأولى 0.7 أما الثانية فبلغت 5.99 وبالتالي نرفض وجود دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال ما ذكرناه سابقا نرى أن عدد كبير من المسيرين يراعون في إعطاء الأولوية لرياضة السباحة و بعض الآخر يرون عكس ذلك و القليل لديهم آراء مختلفة ومنه نستنتج أنه من الأحسن والمهم في إعطاء الأولوية لرياضة السباحة مقارنة بالرياضات الأخرى.



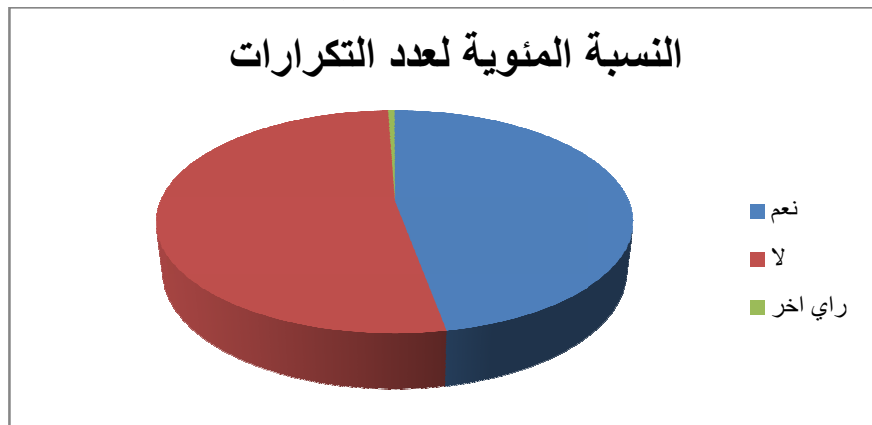
الشكل رقم(10):

يوضح الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص إعطاء الأفضلية لرياضة السباحة.

السؤال الحادي عشر: هل تولون نفس الأهمية والأفضلية لرياضة السباحة مقارنة بالأنشطة الأخرى؟
الغرض من السؤال: معرفة مدى الأهمية والأفضلية لرياضة السباحة من قبل المسيرين مقارنة بالرياضات الأخرى.
جدول رقم(11): يوضح الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص الأهمية والأفضلية لرياضة السباحة مقارنة بالرياضات الأخرى.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	04	45%	7.31	5.99	0.05	2	غير دالة معنوياً
لا	05	50%					
رأي آخر	01	05 %					
المجموع	10	100%					

* التحليل: من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 11 نلاحظ أن نسبة 50 % من المسيرين لا يولون نفس الأهمية والأفضلية لرياضة السباحة مقارنة بالأنشطة الأخرى ونسبة 45 % وهي نسبة قريبة من نسبة الأولى يرون عكس ذلك وهذا يرجع إلى نوع المشرف ، بينما نسبة 05 % من المشرفين أي إجابة واحدة لديه رأي مختلف عن بقية المشرفين إذ يقول في رأيه الأولوية لكل الرياضة بها فيها عناصر نخوية.
وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج نلاحظ أن كا² محسوبة أكبر من كا² المجدولة حيث بلغت الأولى 7.31 أما الثانية فبلغت 5.99 وبتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.
الاستنتاج : من خلال ما دارسناه سابقا نستنتج أن معظم المسيرين يولون الأفضلية والأهمية لرياضة السباحة مقارنة بالأنشطة الأخرى لأن هذه الأهمية تؤدي إلى النهوض بهذه الرياضة و تطويرها والوصول بها إلى الأفق.



الشكل رقم(11): يوضح الفرق بين إجابات المسيرين فيما يخص الأهمية والأفضلية لرياضة السباحة مقارنة بالرياضات الأخرى.

السؤال الثاني عشر: في رأيكم كيف أن التسيير المحكم للمنشأة الرياضية يدفع النوادي للحصول نتائج جيدة ؟
الغرض من السؤال: معرفة رأي المسيرين على المنشأة الرياضية في التسيير المحكم للمنشأة الرياضية وهل صحيح يدفع بالنوادي للحصول على نتائج جيدة.

من خلال استمارات الاستبيان هناك عدة آراء واقتراحات الإداريين في رأيهم للتسيير المحكم للمسابح وكيف يدفع هذا التسيير النوادي للحصول على نتائج جيدة ومن جملة هذه الآراء نذكر منها:

- التسيير المحكم يعني التنظيم، الرقابة التنسيق والتخطيط الجيد للمنشآت الرياضية.
- عند التحكم الجيد في التسيير يعطي نتائج جيدة متوقعة.
- التسيير المحكم هو جوهره النتائج.

...الخ من الآراء فلا بد من التسيير الجيد لتحقيق الأحسن فبدون تسيير الجيد ومحكم لا نستطيع توقع أو تحقيق نتائج جيدة ولا استغلال جيد ولا تطبيق للقوانين الداخلية للمنشأة على الوجه الأمثل فيجب التعامل بالمثل: " الرجل المناسب في المكان المناسب".

الأسئلة الخاصة بالمدرسين وتنقسم إلى 3 محاور.

المحور الأول: ضعف الموارد المالية يقلل من ممارسة السباحة.

السؤال الأول: متى يكون تسديد تكاليف استغلالكم للمنشآت؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان تسديد تكاليف في بداية الموسم ربما تكون إدارة النادي في عجز.

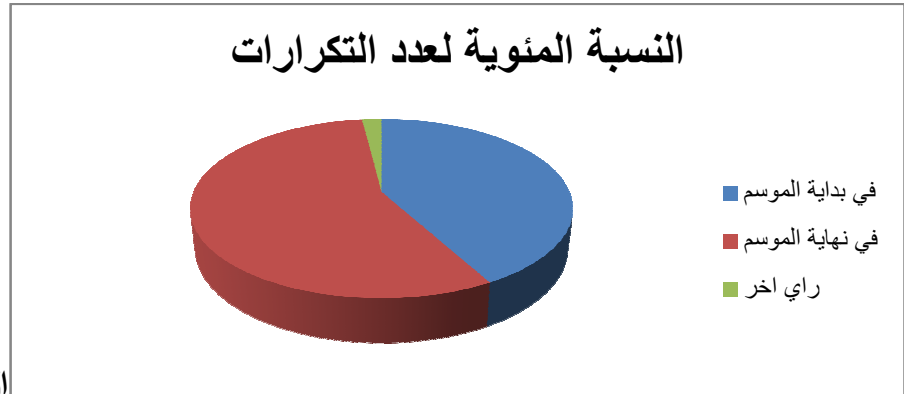
الجدول رقم 13: يوضح الفرق بين إجابات المدرسين فيما يخص تسديد تكاليف استغلالهم للمنشآت الرياضية

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	دلالة
في بداية الموسم	03	30%	0.4	5.99	0.05	2	غير دالة معنويا
في نهاية الموسم	04	40%					
رأي آخر	03	30 %					
المجموع	10	100%					

*التحليل: حسب الجدول رقم(13) نلاحظ أن نسبة 40 % من المدرسين يسددون تكاليف استغلالهم للمنشأة في نهاية الموسم هذا يرجع إلى القانون الداخلي للمنشأة والاتفاقية مع المشرفين، بينما نسبة 30 % يسددونها في بداية الموسم، ونسبة 30 % لها آراء مختلفة وهذا راجع إلى نوع المنشأة والقوانين التي تخضع لها وهناك منشآت هي ملك للنادي، وهناك من يقول بدون تسديد التكاليف.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج نلاحظ كا² محسوبة أصغر من كا² مجدولة إذ بلغت الأولى 0.4 أما الثانية فبلغت 5.99 وبالتالي نرفض وجود دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال ما ذكرناه سالفا نستنتج أن جل المدربين تسديدهم للتكاليف الاستغلال تكون في بداية الموسم ربما هذا يرجع لأسباب ما أو لطبيعة القانون الداخلي للمنشأة الرياضية وهذا عكس ما يراه البعض الآخر.



الشكل رقم(13):

يوضح الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص تسديد تكاليف استغلالهم للمنشآت الرياضية.

السؤال الثاني : هل التكاليف المطلوبة من طرف إدارة المنشأة مساعدة لكم ؟.

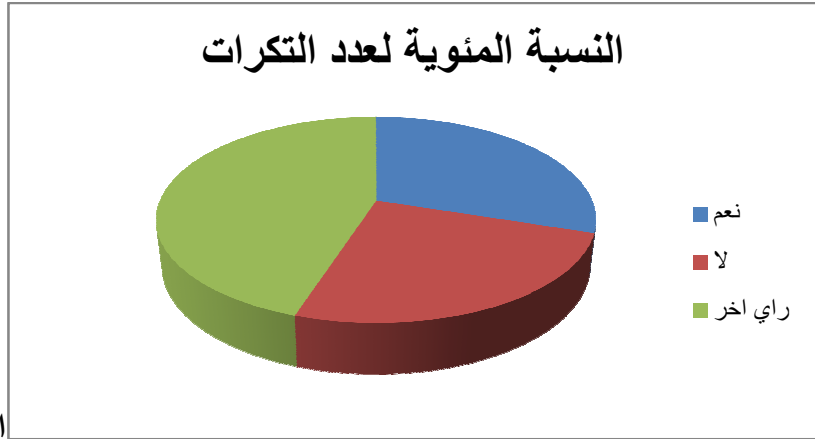
الغرض من السؤال : هو معرفة ما إذا كانت التكاليف باهظة، ربما يؤدي ذلك إلى ترك المنشأة من قبل المدربين.

الجدول رقم(14): يوضح الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص التكاليف التي يدفعونها و هل هي مساعدة لهم.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	03	30%	1.3	5.99	0.05	2	غير دالة معنوياً
لا	02	25%					
راي اخر	05	45 %					
المجموع	10	100%					

*** التحليل:** يظهر لنا من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (14) أن 30 % من المدربين يرون أن التكاليف المطلوبة من إدارة المنشأة مساعدة لهم وهذا راجع إلى الاتفاقية الأولية بينهم وبين المشرفين، بينما نسبة 25 % من المدربين يقولون أن التكاليف غير مساعدة لهم هذا يدل أن التكاليف المطلوبة باهظة وذلك عكس الفئة السابقة، ونسبة 45% من المدربين لهم آراء مختلفة فيما يخص التكاليف المطلوبة فهناك من يقول أن للنادي منشآت خاصة بهم. وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج نلاحظ إن كا² محسوبة أصغر من كا² مجدولة حيث بلغت الأولى 1.3 أما الثانية فبلغت 5.99 وبالتالي نرفض وجود دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن هناك عدة آراء مختلفة فيما يخص التكاليف المطلوبة من طرف إدارة المنشآت الرياضية و بغض المدريون يرون عكس ذلك و من الحسن توحيد التكاليف على وجه عام حتى يتسنى لكل تقبلها.



الشكل رقم(14):

يوضح الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص التكاليف التي يدفعونها و هل هي مساعدة لهم.

السؤال الثالث : هل العتاد الرياضي المتواجد في المنشأة غير مناسب لأداء واجبكم؟

الغرض من السؤال : هو معرفة هل بإمكان المدرب أداء واجبه وحتى وإن كان العتاد ناقص في المنشأة.

الجدول رقم(15): يوضح الفرق بين إجابات المدربين فيم يخص العتاد الرياضي المتواجد في المنشأة الرياضية.

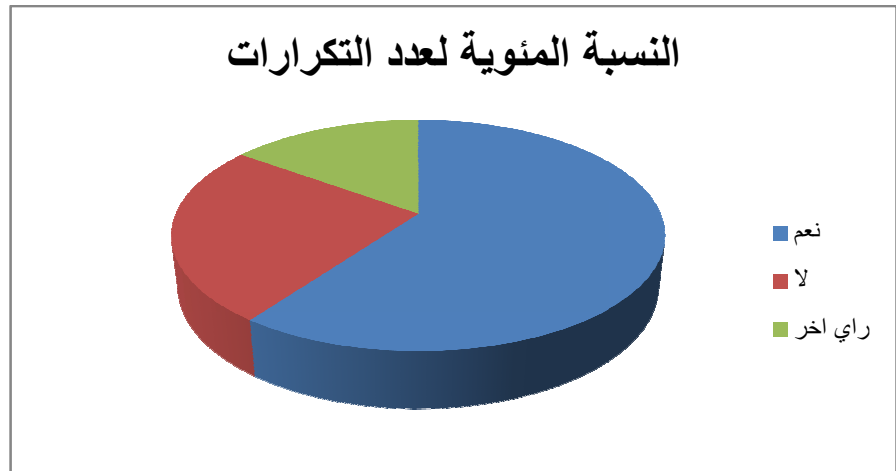
الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	06	60%	6.71	5.99	0.05	2	دالة
لا	03	25%					معنويا
رأي آخر	02	15 %					
المجموع	10	100%					

***التحليل:** من خلال الجدول رقم(15) يظهر أن نسبة 60 % من المدربين يرون أن العتاد الرياضي المتواجد في المنشأة غير مناسب لأداء واجبه وهذا راجع إلى أن ربما العتاد الرياضي قديم وغير صالح للعمل به، بينما نسبة 25% يرون عكس ذلك وهذا حسب المنشآت، أما نسبة 15 % وهي نسبة ضئيلة لهم آراء مختلفة فيما يخص العتاد الرياضي المتواجد في المنشآت وهناك من يقول انه يوجد القليل مناسب والأغلبية غير مناسب وغير كافي.

وعند تطبيق اختبار كا² محسوبة اكبر من كا² مجدولة حيث بلغت الأولى 6.7 أما الثانية فبلغت 5.99 وبالتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال ما ذكرنا سالفًا نستنتج أن:

جل المدربين يشكون من العتاد الرياضي المتواجد في المنشآت التي يستغلونها ويصفونه بالقديم ومن الأحسن القيام بتجديده وهذا ضمن متطلبات المدربين ومنه نستنتج أن العتاد الرياضي دورا مهما في التنمية الرياضية.



الشكل رقم(15): يوضح الفرق بين إجابات المدربين فيم يخص العتاد الرياضي المتواجد في المنشأة الرياضية. السؤال الرابع: ما هي حالة المنشأة من الناحية الجمالية؟.

الغرض من السؤال: معرفة آراء المدربين قبل الشروع في عملية التدريب و استخدام هذه المنشأة.

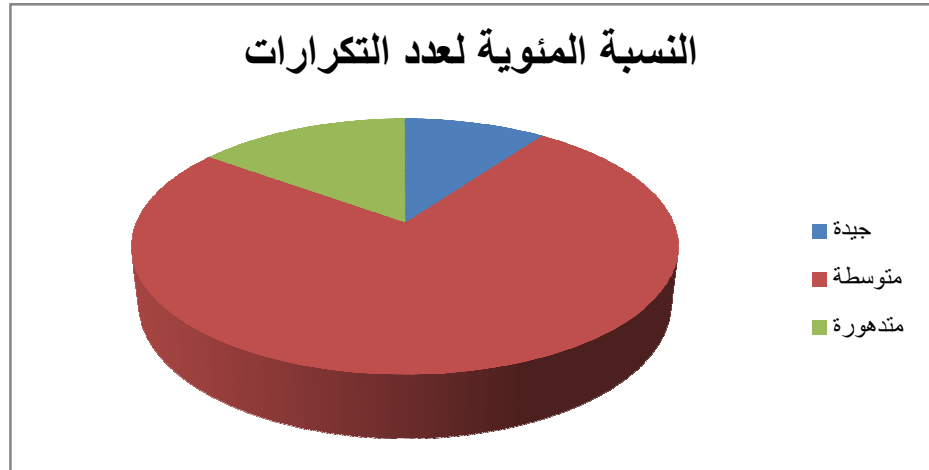
الجدول رقم(16): يوضح الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص المنشأة الرياضية من الناحية الجمالية

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	01	10%	15.72	5.99	0.05	2	معنويا
لا	07	75%					
رأي آخر	02	15 %					
المجموع	10	100%					

*التحليل: يظهر لنا من الجدول(16) أن نسبة 10 % من المدربين يرون أن الحالة الجمالية للمنشأة الرياضية جيدة والالتزام بالمحافظة عليها، بينما نسبة 75 % يعتبرون أن حالة المنشأة متوسطة، أما نسبة 15 % يلاحظ أن حالة المنشأة التي يستغلونها متدهورة وهذا يؤثر سلبا على مردودية اللاعبين لان الحالة الجمالية لها دور هام قبل القيام بالمبادرة والعمل في المنشأة رغم هذا المدربين يدولون نشاطاتهم وتدريباتهم.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج نلاحظ أن كا² محسوبة اكبر من كا² مجدولة حيث بلغت الأولى 15.72 أما الثانية فبلغت 5.99 و بتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج : من خلال النتائج نرى أن معظم المنشآت الرياضية ذات مستوى متوسط ومرضي ولها تأثير على المستوى الرياضي.



الشكل رقم (16): يوضح الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص المنشأة الرياضية من الناحية الجمالية.

السؤال الخامس : هل معايير الصيانة و العتاد المتواجد داخل المنشأة مناسب لأداء واجبكم على أحسن وجه؟.

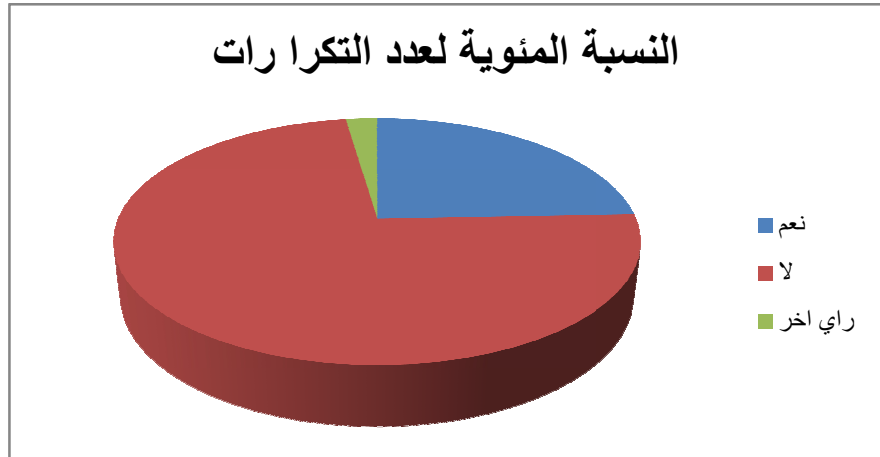
الغرض من السؤال: معرفة قدرة المدربين في تمييز المعايير الدولية و معرفتها.

الجدول رقم (17): يوضح الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص معايير الصيانة والعتاد الرياضي المتواجد في المنشأة الرياضية.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	01	15%	3.11	5.99	0.05	2	دالة معنويا
لا	05	45%					
رأي آخر	04	40 %					
المجموع	10	100%					

التحليل: من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 17 نلاحظ أن نسبة 15 % وهي نسبة ضئيلة قابلون بمعايير الصيانة والعتاد المتواجد في المنشأة مناسب لأداء واجبهم على أحسن وجه، بينما نسبة 45 % وهي أعلى نسبة غير مرضين بمعايير الصيانة ويرون عكس الفئة الأولى ويصفونها بغير مناسبة لأداء واجبهم على أحسن وجه ولا يستطيعون تقديم الأحسن، أما نسبة 40 % لهم آراء مختلفة فيما يخص معايير الصيانة والعتاد وهناك من يقول نوعا ما مقبولة. وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج نلاحظ أن كا² محسوبة اصغر من كا² مجدولة حيث بلغت الأولى 3.11 أما الثانية فبلغت 5.99 وبالتالي نرفض وجود دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال النتائج التي توصلنا إليها نرى أن معايير الصيانة والعتاد الرياضي المتواجد في المنشأة الرياضية غير مناسب لأداء الواجب على أحسن وجه لكون هذين العاملين (معايير الصيانة والعتاد الرياضي) للوصول إلى الأهداف المرجوة.



الشكل رقم(17):يوضح الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص معايير الصيانة والعتاد الرياضي المتواجد في المنشأة الرياضية.

المحور الثاني: افتقار المنشآت الرياضية للمعايير الصحيحة في تصميمها يقلل من أداء السباحين.

السؤال السادس: هل صحيح أن افتقار المنشآت الرياضية للمعايير الدولية يؤثر على مردودية الرياضيين؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان المدرب قادر على الوصول بالرياضيين إلى مستوى عال حتى وإن كان هناك نقص على مستوى المنشأة ومحو فكرة المعايير الدولية من ذهن الرياضيين والعمل والقبول بما هو موجود.

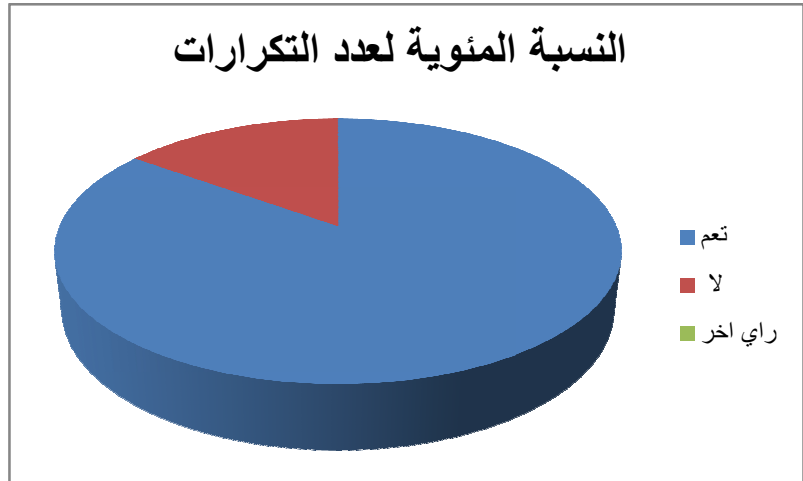
الجدول رقم(18): يوضح الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص أثر المنشآت الرياضية التي تفتقر للمعايير الدولية على مستوي السباحين.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	08	85%	24.73	5.99	0.05	2	دالة معنوياً
لا	02	15%					
رأي آخر	00	00 %					
المجموع	10	100%					

***التحليل:** من خلال تحليل نتائج الجدول رقم(18) نلاحظ أن نسبة 85 % من المدربين يشكون ويشاطرون فكرة افتقار المنشآت الرياضية للمعايير الدولية يؤثر على مردودية اللاعبين والرياضيين، بينما نسبة 15 % يرون عكس ذلك أي يناقضون فكرة افتقار المنشآت الرياضية للمعايير الدولية يؤثر على مردودية اللاعبين والرياضيين ويطالبون بتحسينها.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج نلاحظ أن كا² محسوبة مجدولة حيث بلغت كا² على أكبر من كا² مجدولة حيث بلغت الأولى 24.73 أما الثانية فبلغت 5.99 وبالتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال ما سبق ذكره نستنتج أن : حقا هناك أثر للمنشأة الرياضية التي تفتقر للمعايير الدولية علي مردودية الرياضيين.



الشكل رقم(18):يوضح الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص أثر المنشآت الرياضية التي تفتقر للمعايير الدولية على مردودية الرياضيين.

السؤال السابع: هل تستطيعون تحقيق الأهداف المسطرة وفق الإمكانيات المتوفرة داخل المنشأة ؟.

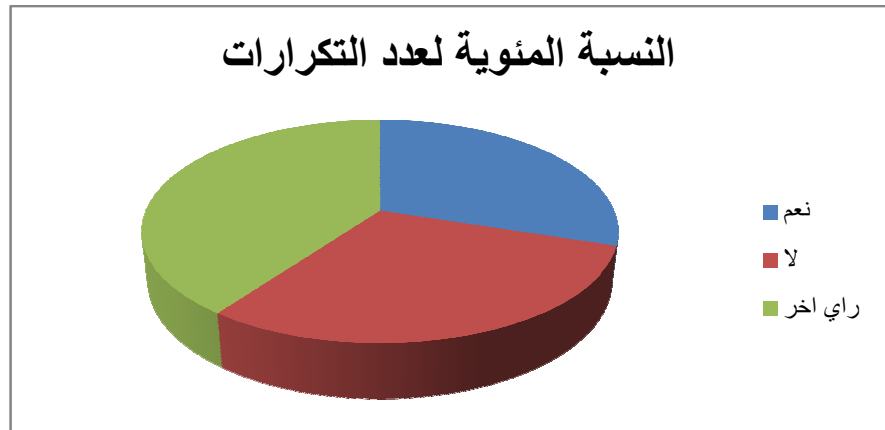
الغرض من السؤال: يهدف هذا السؤال إلى معرفة قدرة المدربين في تحقيق الأهم والأهداف المرجوة وذلك بالإمكانيات التي يجدها في المنشأة.

الجدول رقم(19): يوضح الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص تحقيق الأهداف وفق الإمكانيات المتوفرة داخل المنشأة الرياضية.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	03	30 %	0.4	5.99	0.05	2	دالة معنويا
لا	03	30%					
رأي آخر	04	40 %					
المجموع	10	100%					

*التحليل: من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (19) نلاحظ أن نسبة 30 % من المدربين يستطيعون تحقيق أهداف المسطرة وذلك وفق الإمكانيات المتوفرة داخل المنشآت الرياضية، ونفس النسبة من المدربين أي نسبة 30 % يرون عكس ذلك وغير قادرين على تحقيق الأهداف، بينما نسبة 40 % لديهم آراء مختلفة في ذلك فهناك من يقول تقريبا وهذا بالتكيف مع كل الظروف والبعض الآخر يقول تحقيق بعض الأهداف فقط وذلك تماشيا مع الإمكانيات المتوفرة داخل المنشآت والمطالبة بتوفر الإمكانيات دخل المنشآت الرياضية حتى يتسنى للمدربين تقديم الأحسن. وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج نلاحظ أن كا² محسوبة اصغر من كا² مجدولة حيث بلغت الأولى 0.4 أما الثانية فبلغت 5.99 وبالتالي نرفض وجود دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال مدارسنا سابقا نستنتج أن المدربين لا يستطيعون تحقيق أهدافهم وفق الإمكانيات المتوفرة فيما يرى البعض الآخر عكس ذلك وهذا راجع إلى الإمكانيات القليلة أو غير مناسبة لذلك.



الشكل رقم(19): يوضح الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص تحقيق الأهداف وفق الإمكانيات المتوفرة داخل المنشأة الرياضية.

السؤال الثامن: هل هناك فرق بين نتائج أدائكم في منشأة تتميز بالمعايير الدولية و منشأة تفتقر لذلك ؟
 الغرض من السؤال: معرفة مدى الفرق و التأثير و مدى تحقيق النتائج بين المنشأتين.

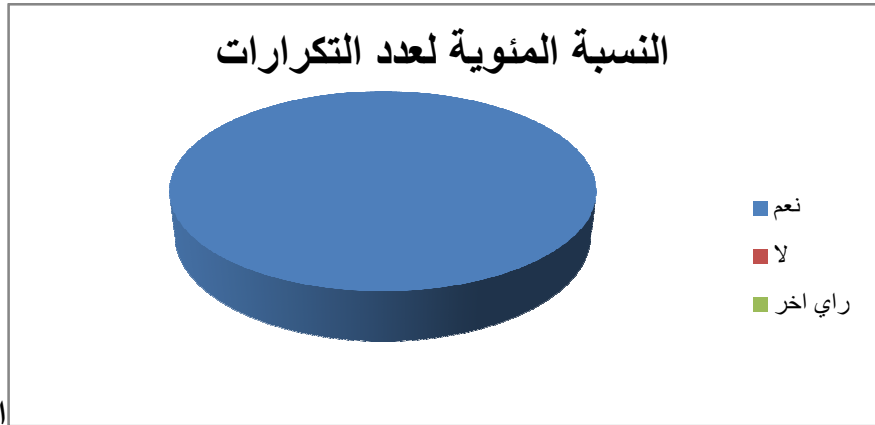
الجدول رقم(20): يوضح الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص الفرق في النتائج بين منشأة رياضية تتميز بالمعايير الدولية وأخرى عكس ذلك.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	10	% 100	40.04	5.99	0.05	2	دالة معنويا
لا	00	00 %					
راي اخر	00	00 %					
المجموع	10	100%					

*التحليل: خلال تحليل نتائج الجدول رقم 20 أن نسبة % 100 من المدربين يشاطرون فكرة الفرق بين نتائج الأداء في منشأة تتميز بالمعايير الدولية ومنشأة تفتقر لذلك، وبالتالي هذا مطابقاً للفرضية أن افتقار المنشآت الرياضية للمعايير الدولية يؤثر على مردودية اللاعبين.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج نلاحظ أن كا² محسوبة اكبر من كا² مجدولة حيث بلغت الأولى 40.04 أما الثانية فبلغت 5.99 و بتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج : من خلال مدارسنا سالفا نستنتج أن: المدربين يؤكدون على وجود فرق واضح في النتائج بين منشأة تتميز بالمعايير الدولية وأخرى عكس ذلك.



الشكل رقم(20):

يوضح الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص الفرق في النتائج بين منشأة رياضية تتميز بالمعايير الدولية وأخرى عكس ذلك.

المحور الثالث: الاستغلال الأمثل للمنشآت الرياضية يتمثل في إعطاء الأولوية لممارسي رياضة السباحة.

السؤال التاسع: هل تواجهون صعوبات وعوائق إدارية من قبل المشرفين وإدارة المنشأة عند استغلالكم للمنشأة؟ الغرض من السؤال: يهدف هذا السؤال إلى معرفة ما إذا كان المدربين يواجهون صعوبات وعوائق من قبل المشرفين عند استغلال المنشأة وما هو ردهم بعد ذلك.

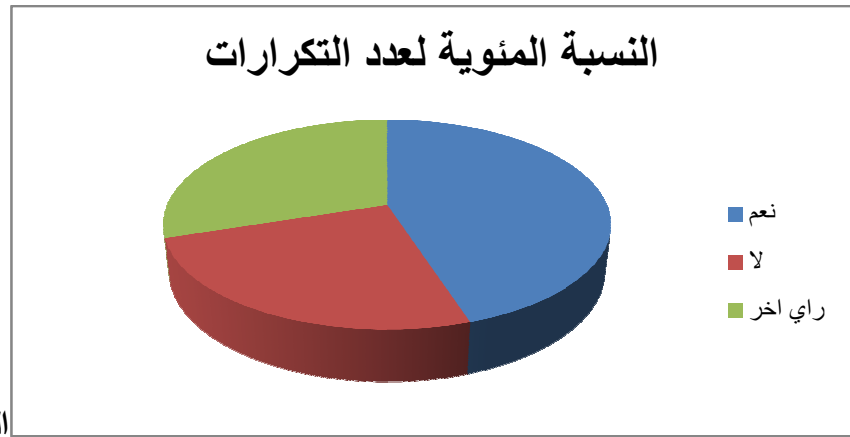
الجدول رقم(21): يوضح الفرق بين إجابات المدربين في تصورهم لل صعوبات و العوائق الإدارية التي يواجهونها من قبل المشرفين.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	05	45%	1.3	5.99	0.05	2	غير دالة معنويا
لا	02	25 %					
رأي آخر	03	30 %					
المجموع	10	100%					

***التحليل:** من خلال تحليل نتائج الجدول رقم(21) نلاحظ أن نسبة % 45 أن المدربين يواجهون صعوبات وعوائق إدارية من قبل المشرفين وإدارة المنشأة عند الاستغلال، بينما نسبة % 25 يرون عكس ذلك أي لا يواجهون أي صعوبات وعوائق إدارية، ونسبة % 30 لهم آراء مختلفة فيما يخص ذلك، فهناك يواجه المصاعب بعض الأحيان وهذا راجع إلى ظروف المشرف في تلك الفترة.

وعند تطبيق اختبار النتائج نلاحظ أن كا² محسوبة اصغر من مجدولة كا² حيث بلغت الأولى 1.3 أما الثانية فبلغت 5.99 وبالتالي نرفض وجود دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن: المدربين يواجهون صعوبات و عوائق إدارية من قبل المشرفين و إدارة المنشأة وذلك عند استغلالهم لها.



الشكل رقم (21):

يوضح الفرق بين إجابات المدربين آخر في تصورهم للصعوبات والعوائق الإدارية التي يواجهونها من قبل المشرفين.

السؤال العاشر: هل يسمح لكم باستغلال كل ما تحتاجون إليه من الأجهزة الرياضية والوسائل الموجودة في المنشأة في إطار تخصصكم .؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان المشرفين على المنشأة يسمحون للمدربين باستغلال العتاد الذي يطمحون إليه و ذلك في إطار تخصصهم في وقت استغلالهم للمنشأة الرياضية.

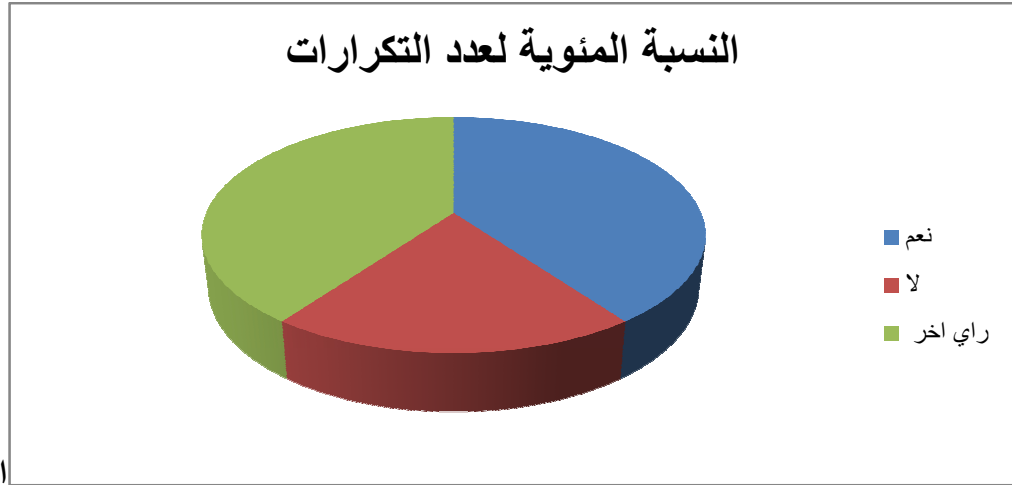
الجدول رقم (22): يوضح الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص السماح لهم باستغلال كل ما يحتاجون إليه من الأجهزة الرياضية و الوسائل الموجودة في المنشأة في إطار تخصصهم.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	04	40%	1.60	5.99	0.05	2	غير دالة معنوياً
لا	02	20 %					
رأي آخر	04	40 %					
المجموع	10	100%					

***التحليل:** يظهر من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (22) أن نسبة 40 % من المدربين لا يسمح لهم باستغلال كل ما يحتاجون إليه من الأجهزة الرياضية والوسائل الموجودة داخل المنشأة في إطار تخصصهم، ونسبة 40 % لديهم آراء مختلفة معظمهم يقول بعض الأحيان يسمح لهم باستغلال كل ما يحتاجون إليه من الأجهزة الرياضية والوسائل، بينما نسبة 20 % لا يسمح لهم أبداً باستغلال كل ما يحتاجون إليه من الأجهزة الرياضية والوسائل في إطار تخصصهم وهذا راجع إلى القانون الداخلي للمنشأة وحسب نوع الرياضة والنشاط الرياضي.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج نلاحظ أن كا² محسوبة اصغر من كا² مجدولة حيث بلغت الأولى 1.60 أما الثانية فبلغت 5.99 وبالتالي نرفض وجود دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال مدارسنا سابق نستنتج أنه ليس دائما السماح للمدربين باستغلال كل ما يحتاجون إليه من الأجهزة الرياضية و الوسائل، وذلك في بعض الأحيان فقط.



الشكل (22):

يوضح الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص السماح لهم باستغلال كل ما يحتاجون إليه من الأجهزة الرياضية والوسائل الموجودة في المنشأة في إطار تخصصهم.

السؤال الحادي عشر: مار أيك في القانون الداخلي لاستغلال المنشأة الرياضية؟

الغرض من السؤال : معرفة رأي المدربين في قانون استغلال المنشأة الرياضية .؟

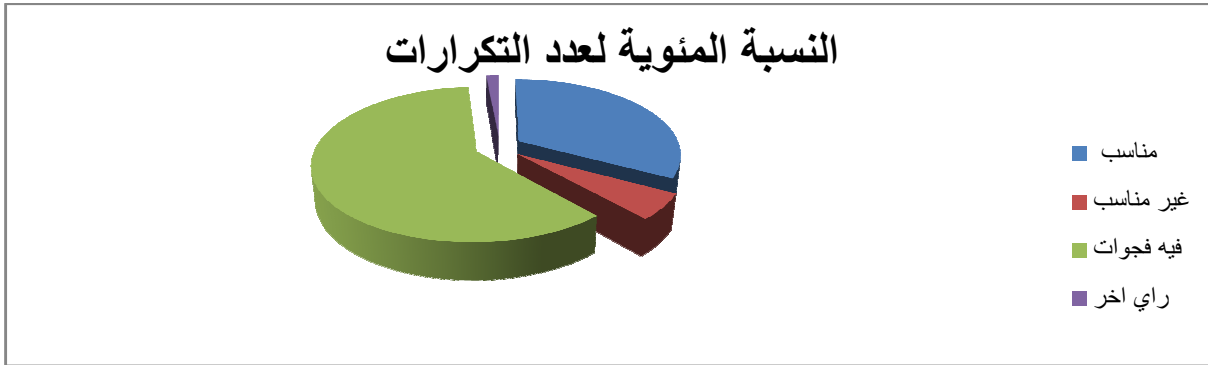
الجدول رقم(23): يوضح مدى الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص القانون الداخلي لاستغلال المنشآت الرياضية .

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	دلالة
مناسب	03	30%	12.04	7.82	0.05	3	دالة معنويا
غير مناسب	01	05%					
فيه فجوات	05	55%					
رأي آخر	01	10%					
المجموع	10	%100					

***التحليل:** من خلال تحليل نتائج الجدول رقم(23) نلاحظ أن نسبة 55 % من المدربين ينظرون إلى أن القانون الداخلي لاستغلال المنشآت الرياضية غير مناسب وفيه فجوات ومنه يجب تحديد قانون عام وموحد ,ونسبة 30 % ينظرون إلى أن القانون الداخلي لاستغلال المنشآت الرياضية مناسب لهم,و نسبة 05 % ينظرون إلى هذا القانون إنه غير مناسب و يجب تغييره وتوحيده ,بينما نسبة 10 % لديهم آراء مختلفة فهناك من يقول أن: هناك تفریط في تطبيقه وهناك من ينكر وجود هذا القانون وان وجد فهو غير كفي ولا يتم تطبيقه.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج نلاحظ أن كا² محسوبة اكبر من كا² مجدولة حيث بلغت الأولى 12.4 أما الثانية فبلغت 5.99 وبالتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال دراستنا سابقا نستنتج أن: القانون الداخلي لاستغلال المنشآت الرياضية فيه فجوات و يجب تعديله على الوجه العام.



الشكل رقم (23): يوضح مدى الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص القانون الداخلي لاستغلال المنشآت الرياضية.

السؤال الثاني عشر: كيف تبدو علاقتكم مع إدارة المنشأة قبل استغلالكم للمنشأة الرياضية؟.

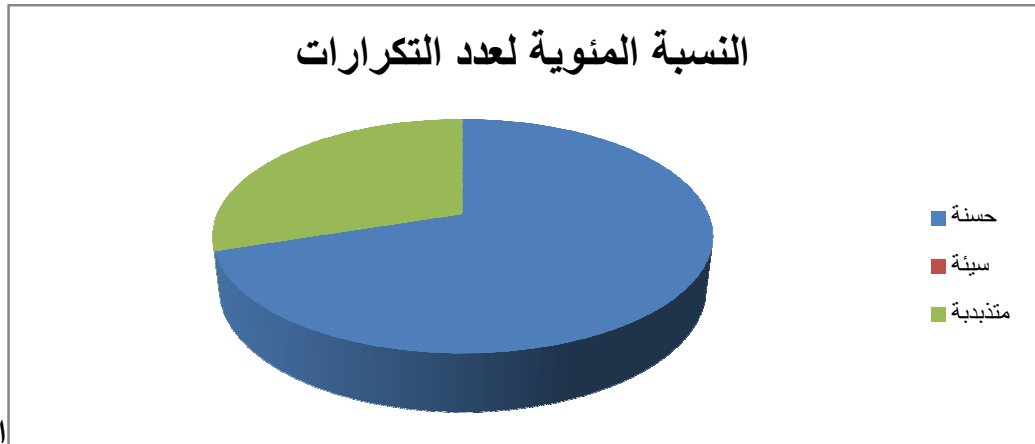
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت هناك علاقة أولية بين المدربين والمشرفين وما نوعها.

الجدول رقم (24): يوضح مدى الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص العلاقة التي تربطهم بإدارة المنشأة الرياضية وذلك قبل استغلال المنشأة الرياضية.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	دلالة
حسنة	07	70%	22.78	5.99	0.05	2	غير دالة معنويا
سيئة	00	00 %					
متذبذبة	03	30 %					
المجموع	10	100%					

***التحليل :** نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم(24) أن نسبة 70 % من المدربين لديهم علاقة حسنة مع إدارة المنشأة قبل البدء في استغلال المنشأة ،بينما نسبة 30 % من المدربين يقولون أن هناك علاقة متذبذبة مع إدارة المنشأة و ذلك قبل البدء في استغلال المنشأة ولا وجود للعلاقات السيئة مع إدارة المنشآت الرياضية و العلاقات الجيدة مطلوبة وأكد. وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج نلاحظ أن كا² محسوبة اكبر من كا² مجدولة حيث بلغت الأولى 22.78 أما الثانية فبلغت 5.99 و بتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال ما ذكر سابقا نستنتج أن: العلاقة كانت علاقة حسنة و هذا من باب المبادئ الرياضية التي يتصف بها المشرفون و المدربون وكذا الصفات.



الشكل (24):

يوضح مدى الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص العلاقة التي تربطهم وذلك قبل استغلال المنشأة الرياضية.

السؤال الثالث عشر: هل أثرت هذه العلاقة في حصولكم على المنشأة للتدريب؟.

الغرض من السؤال: يهدف هذا السؤال إلى ما إذا كانت العلاقة هي السبب في حصول المدربين على المنشأة الرياضية قصد التدريب.

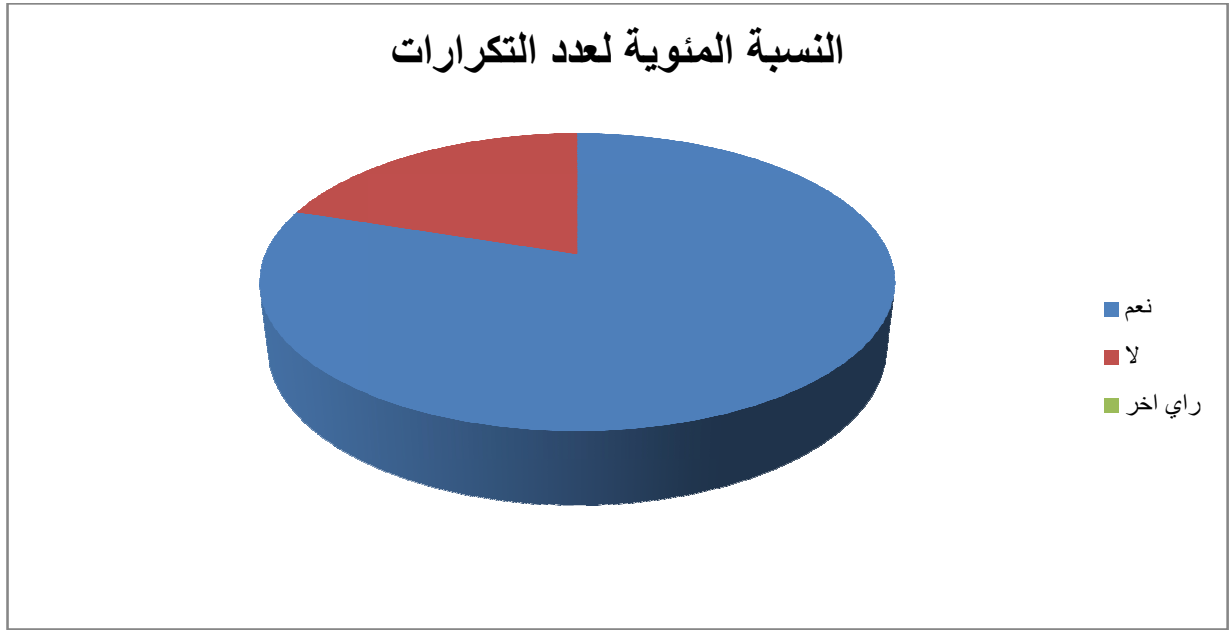
الجدول رقم (25): يوضح مدى الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص أثر العلاقة في الحصول على المنشآت الرياضية للتدريب.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	نسبة الدلالة	درجة الحرية	دلالة
نعم	08	80%	20.82	5.99	0.05	2	غير دالة معنويا
لا	02	20 %					
راي اخر	00	00 %					
المجموع	10	100%					

*التحليل: يظهر لنا من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 25 أن نسبة 80 % من المدربين ينظرون إلى أن العلاقة الجيدة بينهم و بين المشرفين هي السبب في حصولهم على المنشأة للتدريب ،بينما نسبة 20 % يقولون لا أثر لهذه العلاقة في حصولهم على المنشأة للتدريب وبالنسبة للآراء المختلفة فيما يخص العلاقة بين المدربين والمشرفين غير موجودة.

وعند تطبيق اختبار كا² على النتائج نجد أن كا² محسوبة أكبر من كا² مجدولة حيث بلغت الاولي 20.82 أما الثانية فبلغت 5.99 و بتالي تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: من خلال ما سبق ذكره نستنتج أن: العلاقة بين المدربين والمشرفين أثرت في حصول المدربين على المنشأة الرياضية قصد التدريب ونستنتج أن هذه العلاقة لا بد أن تكون حسنة.



*الشكل (25): يوضح مدى الفرق بين إجابات المدربين فيما يخص أثر العلاقة في الحصول على المنشآت الرياضية للتدريب .

2- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات:

1- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضيات الجزئية:

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة تسيير المنشآت الرياضية الحديثة ودورها في تطوير رياضة السباحة، قمنا بطرح ثلاث أسئلة جزئية، متفرعة عن الإشكالية ثم اقترحنا ثلاث فرضيات لدراستها ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

1-1 مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

الجدول رقم (26): الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المسيرين.

نتائج خاصة بإجابة الإداريين			
الأسئلة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الاستنتاج الإحصائي
س1	12.71	5.99	دال
س2	3.2	4.84	دال
س3	34.33	5.99	دال
س4	20.82	5.99	دال
س5	19.92	5.99	دال

الجدول رقم (27): الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين.

نتائج خاصة بإجابات المدربين			
الأسئلة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	الاستنتاج الإحصائي
س1	0.4	5.99	دال
س2	1.3	5.99	دال
س3	2.71	5.99	دال
س4	15.72	5.99	دال

بعد عرض وتحليل النتائج الاستبتيان الذي وزع على المسيرين والمدربين، وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا، وانطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها ضعف الموارد المالية يقلل من ممارسة السباحة فمن خلال نتائج المسيرين في الجداول رقم (1) (2) (3) (4)، إضافة إلى النسب المئوية % 40 و % 45 وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كا²) تبين أن ضعف الموارد المالية

يقلل من ممارسة رياضة السباحة وهذا ما ورد في الجانب النظري " إن الأجر والمزايا المادية هي أهم حوافز العمل أي أن الفرد على استعداد للتضحية بأي شيء في سبيل الحصول على مزيد من الأجر والمزايا المادية الأخرى. إذ تعتبر الموارد المالية حافز لتحقيق الأهداف المسطرة وقد تبين ذلك من خلال الجدول رقم (04) لدى المسيرين من خلال النتائج التي توصلنا إليها يمكن القول بان الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت بنسبة كبيرة.

1-2 مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

الجدول رقم (28) : الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات المدربين.

نتائج خاصة بإجابات المدربين			
الاستنتاج الإحصائي	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	الأسئلة
دال	5.99	3.11	س5
دال	5.99	24.73	س6
دال	5.99	0.4	س7
دال	5.99	40.04	س8

انطلاقاً من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها افتقار المنشآت الرياضية للمعايير الصحيحة في تصميمها يقلل من أداء السباحين تحققت بما إن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كا²) تبين وجود فرق بين نتائج في منشأة ذات معايير دولية ومنشأة تفقر مفادها افتقار المنشآت الرياضية للمعايير الدولية.

لذلك وهذا حسب ما بينه الجدول رقم (08) الخاص بالمدربين وبنسبة % 100 ، وذلك نتيجة افتقار المنشآت الرياضية للمعايير يقلل من أداء السباحين وهذا يبين أن تحقيق النتائج له علاقة بنوعية المنشأة. ومنه نستنتج أن الفرضية الجزئية الثانية تحققت بنسبة كبيرة.

1- مناقشة ومقارنة النتائج بالفرضية الثالثة.

الجدول رقم (29) : الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات الإداريين

نتائج خاصة بإجابات الإداريين			
الاستنتاج الإحصائي	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	الأسئلة
دال	5.99	11.21	س6
دال	5.99	10.01	س7
دال	5.99	16.34	س8
دال	5.99	2.71	س9
دال	5.99	4.31	س10
دال	5.99	0.7	س11
دال	5.99	5.31	س12

الجدول رقم (30): الدلالة الإحصائية لعبارات خاصة بإجابات ألمدريي.

نتائج خاصة بإجابات المدريين			
الاستنتاج الإحصائي	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة	الأسئلة
دال	5.99	1.3	س9
دال	5.99	1.6	س10
دال	5.99	12.4	س11
دال	5.99	22.78	س12
دال	5.99	20.82	س13

انطلاقاً من الفرضية الثالثة التي مفادها الاستغلال الأمثل للمنشآت الرياضية يساعد على تطوير مستوي ممارسي رياضة السباحة ومن خلال الجدول رقم (6) لدى المشرفين نجد وبنسبة % 60 ينفون وجود تطور في استغلال المنشآت بالوجه الأمثل، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار كا²) ، والجدول رقم (08) بنسبة 75

%يبين معرفة القوانين الخاصة بالمنشأة و استغلالها وهل هي مطبقة على مستغليها وما ورد في الجانب النظري "وذلك حينما نص في المادة-37 (الفقرة03) على أن يمارس هؤلاء المسيرون صلاحياتهم للتسيير والاستغلال كما حددها لهم القانون الأساسي للمؤسسة. ويظهر من هذا النص أن المشرع عمد إلى تحديد وتقييد صلاحيات المسير بالصلاحيات الواردة بالقانون الأساسي. والجدول رقم(09) الذي يبين ونسبة % 60 يواجهون عراقيل من طرف مستغلي المنشأة الرياضية، إضافة إلى الجدول رقم(23) ونسبة % 55 من المدربين أشاروا إلى وجود فجوات في قانون استغلال المنشأة الرياضية.

ومن خلال النتائج التي توصلنا إليها يمكن القول أنها تطابقت مع نتائج الفرضية، وهذا التطابق الكبير في النتائج يقودنا للقول بان الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت.وفي الأخير يمكننا القول بان الفرضيات المقترحة جاءت في سياق النتائج المتحصل عليه.

2-مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

الجدول رقم (31) : مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

الفرضية	صياغتها	النتيجة
الفرضية الأولى	ضعف الموارد المالية يقلل من ممارسة السباحة.	تحققت
الفرضية الثانية	افتقار المنشآت الرياضية للمعايير الصحيحة في تصميمها يقلل من أداء السباحين.	تحققت
الفرضية الثالثة	الاستغلال الأمثل للمنشآت الرياضية يساعد على تطوير مستوي ممارسي رياضة السباحة.	تحققت

من خلال الجدول رقم(28): يتبين لنا أن الفرضيات قد تحققت وهذا ما يبين الفرضية العامة. التسيير الجيد للمنشأة الرياضية يساعد على تطوير رياضة السباحة بتوفير الموارد المادية والمالية والتنظيمية.

خلاصة:

بعد تحليلنا وعرضنا للنتائج التي تحصلنا عليها من الاستبيان وبعد معالجتنا عن طريق الدراسة الإحصائية أصبحت هذه النتائج قيم ملموسة نستطيع قراءتها ومناقشتها ومقابلتها بالفرضيات التي افترضناها لتتوصل إلى صحتها أو خطاها. وقد قمنا بتطبيق اختبار كا² على النتائج و حولنا تكرارات الاستبيان إلى نسبة مئوية بسهولة ثم مثلنا هذه النسب بدوائر نسبية فأصبحت هذه النتائج المتحصل عليها نتائج ملموسة يستطيع أي شخص قراءتها.

الاستنتاج العام:

بعد عرض النتائج النهائية نصل إلى الاستنتاج العام وذلك لمعرفة الجوانب العامة من الموضوع بالإجابة على كل التساؤلات المطروحة في هذا البحث والتي يدور موضوعها حول : تسيير المنشآت الرياضية الحديثة ودورها في تطوير رياضة السباحة .

ولقد توصلنا في تحليلنا لنتائج الأسئلة الخاصة بالاستبيان الى صحة فرضياتنا، فالفرضية الأولى والتي تقول أن ضعف الموارد المالية يقلل من ممارسة السباحة ، فوجدنا مساندة من اغلب المسيرين والمدربين على هذا الرأي وهذا ما ورد في الجانب النظري" إن الأجر والمزايا المادية هي أهم حوافز العمل أي أن الفرد على استعداد للتضحية بأي شيء في سبيل الحصول على مزيد من الأجر والمزايا المادية الأخرى.

كما أن افتقار المنشآت الرياضية للمعايير الدولية لها تأثيرها على أداء رياضي السباحة وهذا ما أكده اغلب المدربين في إجاباتهم على الأسئلة الخاصة بهذه الفرضية وبينوا لنا صحتها وذلك من خلال أداء رياضيي السباحة. أما في ما يخص الفرضية الثالثة التي تقول أن الاستغلال الأمثل للمنشآت الرياضية يساعد على تطوير مستوى ممارسي رياضة السباحة فقد نفى أغلب المسيرين وجود تطور في استغلال المنشآت بالوجه الأمثل، أما المدربين وبنسبة كبيرة أشاروا إلى وجود فجوات في قانون استغلال المنشأة الرياضية. ومنه نستنتج أن نتائج الاستبيان أكدت صحة الفرضيات التي بدورها أكدت صحة الفرضية العامة.

• اقتراحات وفروض مستقبلية:

على ضوء النتائج التي توصلنا إليها و الاستنتاجات التي خرجنا بها نوصي:

- ✓ على المسيرين و المشرفين اتخاذ القرارات اللازمة و الصائبة و تحمل المسؤولية و أن يكونوا قادرين على أداء عملهم بشكل جيد.
- ✓ توفير الإمكانيات و الوسائل اللازمة كي يقوم المدربون بمهامهم التدريبية على أحسن و أكمل وجه.
- ✓ إدراك أهمية الرياضات والأنشطة التي تمارس في مختلف المنشآت الرياضية سواء كانت فردية أو جماعية مع إعطاء حق لكل منها.
- ✓ على المشرفين توزيع الوقت و الحجم الساعي على الرياضات و الأنشطة التي تمارس في منشآتهم و ذلك حسب الأولوية و الأفضلية.
- ✓ يجب إعطاء أهمية بالغة من قبل المسيرين للمدربين و من قبل المدربين للإداريين و تحسين العلاقة بينهم حتى تصل العلاقة حسنة و لما لا علاقة تكامل لأن كل منهم في حاجة إلى الآخر.
- ✓ يجب التعاون بين المسيرين و المدربين من أجل تطوير رياضة السباحة.

خاتمة:

تعتبر المنشآت الرياضية جزء أساسي بالغ الأهمية، ساعية إلى تحسين الأفراد الممارسين من رياضيين وهواة... الخ. عامة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة لكي يمكن لكل الماهرات الفنية و التعليمية في منهج الدراسة، التدريب الأنشطة الرياضية أن تحقق أهدافها فإنه من الضروري توافر المنشآت الرياضية الكافية ومن أجل الوصول إلى نتائج جيدة ومرضية وتحقيق الأهداف ويتوقف كل هذا على العملية الإدارية التي هي من أهم المقومات التطور الرياضي العلمي الحديث و يعتبر التسيير المحكم للمنشآت الرياضية الطريقة العقلانية لتنسيق الجهودات قصد تحقيق الأهداف المرجوة وكونه مبني على وظائف تتأثر فيما بينها تتأثر فيما بينها و يعمل على تنظيم العملية الإدارية في صورة منهجية علمية من أجل توفير الفضاء الكافي لممارسة الأنشطة الرياضية بطريقة فعالة، كرياضة السباحة التي عرفت تحسنا في مستوى أداء الأندية الجزائرية لهذه الرياضة ونستخلص من كل هذا أن لكل من الإدارة و عملية التسيير دور فعال في مختلف المؤسسات والمشروعات الرياضية.

العرب اجمع

قائمة المراجع

المراجع بالعربية:

أ- الكتب المؤلفة:

1. إبراهيم عبد العزيز شيما . أصول الإدارة العامة . توزيع المنشآت و المعارف, الإسكندرية . 1993, ص26
2. إبراهيم . الإدارة الرياضية . الدار الجامعية للطباعة والنشر . 1983. ص:4.
3. بشير صالح الرشيدي . مناهج البحث التربوي . دار الكتاب الحديث 2000 :
4. بشير صالح الرشيدي، مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية بسيطة، ط1، دار الكتاب الحديث، الكويت، 2000، ص20
5. بالقاسم مقراني . ملزمة بعنوان السباحة: 2003
6. بوفلجة غيث . القيم الثقافية و التسيير . ط 1. وه ارن، مكتبة الفلاح النشر و التوزيع 1999. ص71-77
7. حسن شلتوت و آخرون . التنظيم والإدارة في التربية البدنية و الرياضية. القاهرة، دار الكتاب الحديث. ص08
8. رابح تركي . مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس . الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب, ص 23 .
9. طلحة حسام الدين . مقدمة في الإدارة الرياضية . ط 1. القاهرة، مركز الكتاب للنشر: 1997. ص23
10. عايدة خطاب . الإدارة و التخطيط الإستراتيجي القاهرة، دار الفكر العربي 1985 :
- ص23
11. عبد العزيز الوطابي . ملزمة بعنوان تاريخ و فلسفة السباحة و مفهوم اختصاص الكاتا والكويتي 2006 . .
12. عصام بدوي . موسوعة التنظيم و الإدارة في التربية البدنية و الرياضية . ط 1. 28 القاهرة، دار الفكر العربي . 2001 :ص27
13. علي الشريف . الإدارة المعاصرة . الإسكندرية، دار الجامعية للطباعة و النشر والتوزيع 1997
- 56- ص25
14. عمار بوحوش محمد، محمود الذنبان، مناهج البحث العلمي و الطرق إعداد البحوث، ديوان
- 130. المطبوعات الجامعية: ألج ا زئر ص 129
15. غربي عبد الكريم . الأسرار الفنية و الفلسفية للفنون الدفاعية . بدون طبعة . الجزائر ،
16. دار السلام للنشر و التوزيع . ص14- 16 محمد أزهر السماك وآخرون :الأصول في البحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، الموصل، 1980 ، ص42
17. محمد الصغير بعلي . تنظيم القطاع العام في الجزائر (استقلالية المؤسسات) ط 2 . _ الجزائر، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية . 1992. ص195-203
18. محمد رفيق الطيب . مدخل للتسيير (.ج،)2 الجزائر . ديوان المطبوعات. الجامعية . 1995. ص5
19. محمد مكي، محاضرات علم النفس التربوي. ديوان المطبوعات . الجامعية:الجزائر، 1993، ص 63
20. مروان عبد المجيد إبراهيم . إدارة البطولات والمنافسات الرياضية . ط 1 . عمان،
- الدار العلمية للنشر و التوزيع و دار الثقافة للنشر و التوزيع . 2002. ص: 53 .

21. مروان عبد المجيد إبراهيم . الإدارة و التنظيم في التربية البدنية والرياضية . ط1- عمان، دار الفكر للطباعة و النشر والتوزيع . 2000: ص35

22. مصطفى حسين باهي . سيكولوجية الإدارة الرياضية . ط . 1. القاهرة، مطرز الكتاب للنشر . 2001: ص27

23. وائل عبد الرحمان النل، عيسى محمد قحل، البحث العلمي في علوم السياسة وعلم الاجتماع، دار الجامد 2007، ص / 17 للنشر و التوزيع:الأردن ط1428، 2،

24- وائل عبد الرحمان النل، عيسى محمد قحل، مرجع سبق ذكر، ص66

25- جمال جلال - أعمال العنف والشغب في الملاعب -شهادات الدراسات منهجية الرياضة م ع ت ر : 1990: ص12.

26- طالة حسام الدين - مقدمة في الإدارة الرياضية ط1: القاهرة، 1997-ص23.

27- عايدة خطاب: الإدارة والتخطيط الاستراتيجي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1985- ص23.
ب- المجالات:

عدد: 337 سبتمبر . 2005 ص 1- 88 .مجلة السباحة بوشي دو

2- يوسف بصدق . القيادة والتسيير التباين التكاملية . جريدة النبا . العدد 271 ، الجزائر.ص7

ج- مذكرات:

1-حريزي عبد الوهاب و آخرون : مذكرة تخرج بعنوان التسيير الإداري للأندية الرياضية و - 64.(عبد الحميد قاسمي و آخرون :مذكرة تخرج ،تنظيم الوظيفة التسويقية في المؤسسة

2005 - 9.، ص / 8 الجزائرية ،جامعة محمد بوضياف،المسيلة ،دفعة جوان 2000

__المراجع بالفرنسية:

-Mourad ben achenho, wers une nouvelle culture manage ralle,

Alger, opu, 1996, p12 2005 ص / 56 (علاقته بفرق كرة القدم ,جامعة.)

الملاحق



إلى السيد (ة): ... محمد بن... البشير... والرياضة

... محمد بن... البشير... والرياضة

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالب:

- الطالب (ة): ... محمد بن... البشير... رقم التسجيل: K130048. تاريخ ومكان الميلاد: 14-05-1994. قمارية

- الطالب (ة): ... محمد بن... البشير... رقم التسجيل: K130101. تاريخ ومكان الميلاد: 27-09-1992. قمارية

من أجل القيام بانجاز التريص الميداني لنهاية التكوين خلال الموسم الجامعي 2018 / 2019 الذي يندرج ضمن التحضير لنيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

مدير المؤسسة المستقلة

رئيس القسم



Chef d'unité Piscine
Semi Olympique KADIRIA

SMAILI AH

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة آكلي محند اولحاج – البويرة-
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم الإدارة و التسيير الرياضي
استمارة استبيان

لدراسة موضوع :

تسيير المنشآت الرياضية الحديثة ودورها في تطوير
رياضة السباحة.

في إطار البحث الميداني الذي نقوم به في انجاز مذكرة لنيل شهادة الليسانس في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص (إدارة و تسيير رياضي) تحت عنوان: تسيير المنشآت الرياضية الحديثة ودورها في تطوير رياضة السباحة .

أتقدم إلى سيادتكم بملء هذه الاستمارة مقدمين بذلك يد العون للبحث و أعلمكم أن الهدف من هذه الاستمارة هو إثراء و توسيع مجالات البحث العلمي و المعلومات التي تقدمونها ستحظى بكامل السرية و العناية ، لذا نرجو منكم ملء الاستمارة بموضوعية ، و أخريا تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .

ملاحظة : ضع علامة (X) في مكان الخانة المناسبة

* إشراف الأستاذ :

* الدكتور بـرجـم رضوان

➤ إعداد الطالبان :

• لحقي مولود

• صيد ناصر

الاستمارة الخاصة بالمدرسين

❖ المحور الأول: ضعف الموارد المالية يقلل من أداء رياضي السباحة.

➤ السؤال الأول: هل تسديد تكاليف استغلالكم للمنشأة من طرف المسير يكون:

في بداية الموسم ؟ في نهاية الموسم ؟

رأي آخر

➤ السؤال الثاني: هل التكاليف المطلوبة من طرف إدارة المنشأة مساعدة ؟

نعم لا

رأي آخر

➤ السؤال الثالث : هل العتاد الرياضي المتواجد في المنشأة غير مناسب لأداء واجبكم ؟

نعم لا

رأي آخر

➤ السؤال الرابع : ماهي حالة المنشأة من الناحية الجمالية ؟

جيدة متوسطة متدهورة

➤ السؤال الخامس: هل تستطيعون تحقيق أهدافكم المسطرة و وفق الإمكانيات المالية المتوفرة لديكم ؟

نعم لا رأي آخر

➤ المحور الثاني: افتقار المنشآت الرياضية للمعايير الصحيحة في تصميمها يقلل من أداء السباحين.

➤ السؤال السادس : هل صحيح افتقار المنشأة الرياضية للمعايير الدولية يؤثر على مردودية

الرياضيين ؟

نعم لا

رأي آخر

➤ السؤال السابع: هل تستطيعون تحقيق الأهداف المسطرة وفق الإمكانيات المتوفرة داخل المنشأة ؟

نعم لا رأي آخر

➤ السؤال الثامن: هل هناك فرق بين نتائج أدائكم في منشأة تتميز بالمعايير الدولية و منشأة تفتقر لذلك ؟

نعم لا

رأي آخر

.....

❖ المحور الثالث : الاستغلال الأمثل للمنشآت الرياضية يساعد على تطوير مستوى ممارسي رياضة السباحة.

➤ السؤال التاسع : هل تواجهون صعوبات و عوائق إدارية من قبل المشرفين و إدارة المنشأة عند استغلالكم للمنشأة ؟.

نعم لا رأي آخر

السؤال العاشر: هل يسمح لكم باستغلال كل ما تحتاجون إليه من الأجهزة الرياضية و الوسائل الموجودة في المنشأة في إطار تخصصكم ؟

نعم لا رأي آخر

➤ السؤال الحادي عشر: ما أريك في القانون الداخلي لاستغلال المنشأة الرياضية ؟

مناسب غير مناسب فيه فجوات رأي آخر

.....

➤ السؤال الثاني عشر: هل هناك عوائق إدارية تسبب في الاستغلال غير الجيد للمنشأة ؟

نعم لا رأي آخر

الاستمارة الخاصة بالمسيرين

❖ المحور الأول: ضعف الموارد المالية يقلل من ممارسة السباحة.

➤ السؤال الأول: كيف هي حالة الموارد المالية في منشآتكم؟

ضعيفة متوسطة مرضية

➤ السؤال الثاني: ما هي المصادر الأساسية التي تعتمدون عليها كثيرا لتمويل منشآتكم؟

مصادر عمومية مصادر خاصة

➤ السؤال الثالث: هل الموارد المالية لمنشآتكم كافية و تسد كل احتياجات المنشأة؟

نعم لا - رأي آخر

➤ السؤال الرابع: هل تستطيعون تحقيق أهدافكم المسطرة و فق الإمكانيات المالية المتوفرة لديكم؟

نعم لا - رأي آخر

❖ المحور الثاني : افتقار المنشآت الرياضية للمعايير الصحيحة في تصميمها يقلل من أداء

السباحين.

➤ السؤال الخامس : هل ترون أن حالة المنشأة تؤثر ايجابيا على أداء ممارسي السباحة ؟

نعم لا - رأي آخر

➤ السؤال السادس : ما هي حالة أرضية محيط المسبح ؟

جيدة مقبولة رديئة

➤ السؤال السابع : هل تتوفر المنشأة الرياضية على حوض للصغار وحوض للكبار؟

نعم لا

➤ السؤال الثامن : هل البناء الهندسي يشكل عائق بالنسبة للسباحين ؟

نعم لا

❖ المحور الثالث : الاستغلال الأمثل للمنشآت الرياضية يساعد على تطوير مستوي ممارسي رياضة السباحة.

❖ السؤال التاسع : هل ترون أن هناك تطور في استغلال المنشأة بالوجه الأمثل ؟

نعم رأي آخر

- السؤال العاشر : في رأيكم كيف أن التسيير المحكم للمنشأة الرياضية يدفع النوادي للحصول على نتائج جيدة؟

.....
.....

جامعة اكلي محند اولحاج البويرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص : تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية

تحكيم الاستبيان

عنوان الدراسة: تسيير المنشآت الرياضية الحديثة ودورها في تطوير رياضة السباحة

قائمة الاساتذة المحكمين للاستبيان

الرقم	الاستاذ المحكم	الدرجة العلمية	الجامعة	الملاحظة	الامضاء
1	زيفير سليم	دكتوراه	البويرة	مقبول مع بعض التعديلات	
2	زاوية عبدالم	استاذ اسلم اعالي	البويرة	مقبول مع التعديل	
3	صالحون ياسين	استاذ محاضر	البويرة	مقبول بالتعديل	

تحت اشراف الدكتور:

برجم رضوان

من اعداد الطلبة:

لحقي مولود

صيد ناصر

السنة الجامعية : 2019/2018