

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

Republique algerinne democratique et populaire

Ministère de l'enseignement superieur et de
la recherche scientifique
Université Akli Mohand Oulhadj – Bouira –
Tasdawit Akli Mohand Ulhadj –Tubirett –
Instutut des sciences et technique des
activités phisique et sportives



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أكلي محمد أولحاج
– البويرة –
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية

قسم: إدارة وتسيير الرياضي

مذكرة لنيل شهادة ليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: إدارة وتسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية

العنوان:

فعالية المنشآت الرياضية وانعكاسها على سير حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

دراسة ميدانية على مستوى ثانويات ولاية البويرة

إشراف الدكتور:

– برجم رضوان

إعداد الطلبة:

– غسيل نسيم

– حمداوي اسلام

– شعاب أحمد أمين

السنة الجامعية: 2018-2019

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد.

فإننا نشكر الله تعالى على فضله حيث أتاح لنا إنجاز هذا العمل بفضل، فله الحمد أولاً وأخيراً.

ثم نشكر أولئك الأخيار الذين مدوا لنا يد المساعدة،

خلال هذه الفترة، وفي مقدمتهم أستاذنا المشرف على

الرسالة فضيلة الأستاذ الدكتور مصطفى ولد يوسف الذي لم

يختر جهداً في مساعدتنا، فقد فتح لنا بيته، كما هي عادته

مع كل طلبة العلم، وكنا نجلس معه الساعات الطوال نقرأ عليه

ولا يجد في ذلك حرجاً، وكان يحنّنا على البعض، ويرثبنا فيه،

ويقتوي عزيمتنا عليه فله من الله الأجر ومنا كل تقدير حفظه

الله ومتّعه بالصحة والعافية ونفع بعلمه.



الإهداء

بسم الله والحمد والشكر لله رب العالمين الذي بنعمته تتم
الصالحات الحمد لله الذي بتوفيقه وتسهيل منه جل في
علاه أكملنا مسيرتنا العلمية وانتمت دراسته البكالوريوس
لتفتح معنا ان شاء الله آفاق حياة أخرى وهي حياة الماجستير
بإذن الله نهدى تخرجنا ونجاحنا لوالدينا والذين لا
يجزيهم منا كلام فلهم نهدى ما صدقنا، ولا ننسى من
بأيديهم تكلمت مساعي الإبداع والتفوق كما نتفضل
بجزيل الشكر الى وجميع أصدقائنا الذين وقفوا معنا
وفتكم الله.

نسبهم، أحمد أمين، إسلام



مقدمة:

تعتبر الأنشطة البدنية و الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التربوية من العوامل التي تساهم في إعداد شخصية التلميذ من الناحية البدنية والمعرفية و الوجدانية و هي مجال لبروز رياضيين نخبيين على مستوى جميع الرياضات ، و لقد اهتم الإسلام بالتربية البدنية والرياضية و أعطى لها حيزا يضم العبادات ، فالرسول صلى الله عليه و سلم حث عليها من خلال سيرته العطرة وقد كان يتسابق مع السيدة عائشة رضي الله عنها و هنا الفعل ترويجي و علاجي و أيضا قال صلى الله عليه و سلم : علموا أبناءكم السباحة و الرماية و ركوب الخيل" ويقول : " وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ألا إن القوة الرمي" وذكرها 03 مرات ، ويقول : " المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف " ، كما جاءت في القرآن الكريم آيات عديدة تحث على الرياضة قال تعالى : " وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل " آية 60 سورة الأنفال.

وقال تعالى: " إن خير من استأجرت القوي الأمين " آية 26 سورة القصص.

قد لاحظ (كوكر) Coker 1979 أن من بين العوامل المساعدة في فعالية تنفيذ و تحقيق البرامج الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية هي التسهيلات المادية و الأدوات و الأجهزة و كفاءة المعلم و الوقت المخصص للدرس و الظروف المناخية و حجم الميزانية المخصصة للتربية.

و بالرجوع إلى اهتمام بلدان العالم بالانشاط الرياضي المتمثل في التربية البدنية و الرياضية فالجزائر كغيرها من هذه الدول أولت أهمية لذلك خاصة من ناحية توفير المنشآت و الرياضية حيث سنت قوانين تنظمها و تنشأها ، العمل بالقانون التوجيهي للرياضة الصادر عن وزارة الشباب و الرياضة 10/04 المؤرخ في 14 غشت 2004.و كذلك الامريات التي تتابعت منذ الاستقلال خاصة في فترة الستينات و السبعينيات و التي تخص تنظيم الحظائر المتعددة الرياضات و نخص بالذكر الامرية رقم : 77-177 المؤرخة في 6 أوت 1977 . ولقد كان اهتمامنا بالمنشات الرياضية المتوفرة في حصة التربية البدنية لفئة تلاميذ الطور الثانوي.

و من هذا المنطلق ناقشنا خطوات بحثنا التي عالجت في بدايتها الإشكالية باعتبارها سؤال الانطلاق التي يبنى عليها الموضوع والتساؤل ثم كانت هناك تساؤلات جزئية مساعدة، بعد ذلك كان لزاما علينا وفي خطوات البحث أن توجد الفرضيات منها الفرض العام والفرضيات الفرعية .

1- الإشكالية:

اهتمت المجتمعات القديمة و الحديثة بحصة التربية البدنية و الرياضية حيث تعدت المفاهيم الكلاسيكية التي تؤكد على انها رياضة تروحية و إنما أصبحت في عصرنا هذا هدف الى تكوين شخصية الفرد من جميع النواحي الوجدانية و الاجتماعية و الجسمية و العقلية و هي صفات متكاملة مع بعضها البعض و هذا ما ذهب إليه الباحثون في آرائهم حيث يرى "Durkheim" أن الوظيفة الأساسية للتربية هي إعداد الجيل الجديد للحياة الاجتماعية للقيام بأدوارهم الاجتماعية المتوقعة منهم بمجتمعهم¹.

و يرى " أمين أنور الخولي " و آخرون أن التربية البدنية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام ، من خلال الأنشطة المختارة كوسط تربوي يتميز بحصائل تعليمية و تربوية هامة .و التربية البدنية كنظام يعمل على إكساب المهارات الحركية و إتقانها و العناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل و حياة فيها أكثر نشاط بالإضافة إلى تحصيل المعارف و تنمية اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني و التربية البدنية لها دورها الرئيسي في المجتمع بكل مؤسساته و أنظمتها و لا يستطيع أي نظام أن يقدم هذا الدور الذي تتلخص في التنشئة الاجتماعية للفرد من خلال الرياضة و من أجل الرياضة و بذلك ستفيد المجتمع في الحصائل الاجتماعية و التربوية للتربية البدنية في تطبيع الفرد اجتماعيا و العمل على تنشئته من خلال الأنشطة البدنية و الرياضية².

و من منطلق مادة التربية البدنية و الرياضية مادة بيداغوجية أكدت وزارتي التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة على إدراجها كبقية المواد التي يمتحن فيها ، فيجب العمل على الاهتمام بها من أجل تحقيق أهدافها المذكورة سابقا بوجود المنشآت الرياضية و هذه الأخيرة لا يمكنها أن تتحقق إلا في ظل منظومة متكاملة يرأسها الأستاذ لذي بدوره يوصلها إلى التلاميذ بمساعدة جملة

¹ سمرة أحمد السعيد، الأسس الاجتماعية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة و الثورة المعلوماتية، ط1، دار الفكر

العربي ، القاهرة، 2004، ص37

² أمين أنور الخولي و آخرون، التربية الرياضية المدرسية، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1998، ص ص 19

من العناصر و هي توفير الإمكانيات المادية المتمثلة في الوسائل و المنشآت الرياضية على مستوى المؤسسة البيداغوجية.

1-1 التساؤل العام:

- هل للمنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الطور التعليم الثانوي؟

2-1 التساؤلات الجزئية :

- هل للمنشآت الرياضية دور في تحقيق الجانب الحركي للتلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

- هل للمنشآت الرياضية دور في اكتساب معارف للتلميذ في حصة التربية البدنية ؟

- هل للمنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

2-الفرضيات :

تعتبر الفرضية أكثر أدوات البحث العلمي فعالية¹ و في دراستنا هذه انطلقا من وجود متغيرين و هما المتغير المستقل و المتغير التابع (النتيجة) و بالتالي فإننا نراها حلا لمشكلتنا تساعدنا على الإجابة لأسئلتنا رغم أنها حلول مؤقتة تحتل الصدق أو الكذب . جاءت الإجابة عن المشكلة بسرد فرضية عامة و فرضيات جزئية.

1-2 الفرضية العامة:

- للمنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف و نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي.

¹فوزي عبد الله العكش، البحث العلمي، المناهج و الإجراءات، العين ، الإمارات العربية المتحدة، مطبعة العين الحديثة، 62- 65.ص، 1986،

2-2 الفرضيات الجزئية:

- للمنشآت الرياضية دور في تحقيق الجانب الحركي للتلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- للمنشآت الرياضية دور في اكتساب معارف التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- للمنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية.

3-أسباب اختيار الموضوع:

في دراستنا هذه قسمنا أسباب اختيار الموضوع إلى قسمين، قسم يخصنا كباحث يتمثل في الذاتية التي يحتويها موضوعنا وقسم آخر يتمثل في السبب الموضوعي للدراسة.

3-1 أسباب ذاتية:

يعود اختيارنا لهذا الموضوع إلى توفر المعلومات و توفر طرق معالجته كما انه لا يقل جودة عن باقي المواضيع .

3-2 أسباب موضوعية :

- البحث عن الدور الذي تلعبه المنشآت الرياضية في بثانويات الولاية.
- الصعوبات التي تعترض الثانويات في تطوير حصة التربية البدنية والرياضية وبالتالي تحقيق أهدافها من خلال ما يعترض الأستاذ المؤطر من عراقيل في سير الدرس العملي.

4-أهمية البحث:

تكمن أهمية المنشآت و الرياضية في المرحلة التعليمية الثانوية بالنسبة للتلاميذ في أنه لا بد من تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية يتأتى إلا في ظل توفيرها والتحكم فيها. تكمن أهمية المنشآت الرياضية في المرحلة التعليمية الثانوية بالنسبة للتلاميذ في أنه لا بد من تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية المتمثلة في عدة جوانب وهذا لا يتأتى إلا في ظل توفيرها والتحكم فيها.

تعتبر المنشآت الرياضية وكيفية تأثيرها على الحصة من أهم المواضيع التي تشغل الساحة التربوية والرياضية حيث يرى الباحث أن هذا الموضوع إذا ما أخذ العناية اللازمة من طرف

القائمين عليها من توفير للجانب المادي والبشري يحقق هدف حصة التربية البدنية والرياضية بالولاية.

5-أهداف البحث:

أهداف البحث تتمثل فيما يلي:

- ✓ معرفة دور المنشآت الرياضية في تحقيق الجانب الحركي للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية .
- ✓ معرفة دور المنشآت الرياضية في اكتساب معارف التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ معرفة دور المنشآت الرياضية في نجاح أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

6-ضبط المفاهيم والمصطلحات:

6-1 المنشآت الرياضية:

اصطلاحاً: تعرف على انها (ذلك الواقع المادي المؤسساتي الذي تعهد إليه الرياضة)¹ .

ويعرفها " حسن أحمد الشافعي " : وحدة فنية اجتماعية المفروض أن تدار للوصول إلى أفضل صورة ، وذلك إذا اتبعت جوانب رئيسية متداخلة في بعضها البعض ، بحيث يؤثر كل جانب منها في الآخر ويتأثر به ، وهي الأهداف التي تكون معروفة وواضحة للموارد البشرية والمادية والعمليات الإدارية كالتخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة².

أما القرار الوزاري رقم 3 فيعرفها ' هي عبارة عن مؤسسات عمومية إدارية تتحصر مهامها في تنظيم وتسيير الممارسات الرياضية ، التنافسية ، الجماهيرية ، الجامعية إلى الهيئات العسكرية ،

¹ أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي 1996،ص329

² حسن أحمد الشافعي:

وتشكل أيضا المنشآت الرياضية في الملاعب الخاصة بكرة القدم وفي القاعات المتعددة الرياضات ' قاعة كرة القدم ، الجمباز ، الجيدو الخ¹.

لغويا: يمكن تعريف المنشأة الرياضية على أنها ذلك المكان المجهز بالوسائل والإمكانات الرياضية والمخصص لممارسة الأنشطة الرياضية وتقديم الخدمات اللازمة لتحقيق الأهداف الرياضية حاضراً ومستقبلاً .

إجرائيا: هي عبارة عن أماكن أو مجتمعات مفتوحة للتلاميذ معدة خصيصا لممارسة الرياضة ولها ادارة تسييرها وفق برنامج معين من اجل بلوغ الهدف .

6-2 حصة التربية البدنية و الرياضية : تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل الرياضيات، الفيزياء، العلوم واللغة... الخ، إلى أنه يختلف عنه و بكونه لا يقتضي بتزويد التلاميذ بالمهارات والخبرات الحركية فقط، بل يتعدى تزويدهم أيضا بالمهارات والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية، النفسية والاجتماعية إضافة، إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية في تكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية:

التمرينات، الألعاب المختلفة، الفردية والجماعية، هذا تحت إشراف مدرسين أعدو لهذا الغرض.²

6-3 التعليم الثانوي: التعليم الثانوي معد لاستقبال التلاميذ بعد نهاية التعليم الإكمال ويلقى في مؤسسات تدعى بالمدارس الثانوية، وقد اعتمدت الجزائر على مفاهيم للتنمية بين أنواع التعليم الثانوي منذ الاستقلال كالتعليم الثانوي العام، والمتخصص والتقني والمهني، لكن في الوقت الحاضر بقي نوعا واحدا وهو التعليم الثانوي العام، وهدفه إعداد التلاميذ للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي ومدته 3 سنوات.

¹قرار وزاري رقم 3.وزارة التربية الوطنية.أحمد جبار.وزارة الشباب والرياضة .عبد القادرخمرى.وزارة الداخلية s11. 1993/0213 المحلية والجماعات

²محمود عوض بسيوني وآخرون: نظريات وطرق تدريس التربية البدنية ، ط2 ،ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر،1992، ص94

7- الدراسات السابقة:

إن الدراسات السابقة تعتبر نقطة بداية لأي باحث حتى يستطيع أن يقارن بين ما وصل إليه في دراسته وما وصل إليه الباحثون قبله ، فإما أن يؤكد النتائج السابقة أو يخرج بنتائج جديدة ، تكون إضافة للمعرفة الإنسانية والاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار ونظريات وفروض وتفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها ، وفي هذا السياق حاولنا الاطلاع على العديد من البحوث التي تمس موضوع البحث ، لكن واجهنا مشكلة متمثلة في ندرة البحوث في هذا المجال وإن وجدت فإن الباحث يدخل معها متغيرات مشتركة مع موضوعنا وأخرى مقابيس لا علاقة لها بموضوعنا ولكن رغم هذا استطعنا أن نبحث فيها للحصول على أكبر عدد ممكن من هذه الدراسات لتفيدنا في التقيب والدراسة التي تخصنا ومن الدراسات السابقة لهذه الدراسة ما يلي:

❖ دراسة عادل بركان 2011/ 2010:

"واقع التخطيط في المنشآت الرياضية لولاية خنشلة" اعتمد الباحث طرح أسئلة عامة وفرعية وخرج بطرح العام، ما هو واقع التخطيط في المنشآت الرياضية في ولاية خنشلة أما الأسئلة الفرعية صيغت على النحو التالي:

ما مدى كفاءة الجهاز الإداري في وظيفة التخطيط في المنشآت الرياضية؟ ما مدى وضوح المفاهيم المتعلقة بالتخطيط والتخطيط الاستراتيجي وتخطيط الموارد البشرية؟ ، ما مدى إدراك العاملين في المنشآت الرياضية لمزايا و عيوب التخطيط؟ ، ما مدى التخطيط توفر الموارد المالية لوظيفة التخطيط في المنشآت الرياضية؟

أما الفرضية العامة: عدم إتباع المنشآت الرياضية للأسلوب العلمي للتخطيط في إدارة المنشآت الرياضية لولاية خنشلة أما الفرضيات الفرعية صيغت على النحو الآتي:

الجهاز الإداري في المنشآت الرياضية غير كفاء للممارسة عملية التخطيط، وكذلك العاملون في المنشآت الرياضية لا يملكون ثقافة التخطيط، إن إدارة المنشآت الرياضية لا توفر الموارد المالية لعملية التخطيط. وخرج الباحث بعدة أهداف من بينها التعرف على أهم الاتجاهات

الحديثة والمعاصرة فيما يتعلق بملامح التخطيط وكذلك التعرف على كفاءة الجهاز الإداري للمنشآت الرياضية في مجال التخطيط، الكشف على واقع ممارسة التخطيط في المنشآت الرياضية. واعتمد الباحث على المنهج الوصفي واستخدم أداة الدراسة الاستبيان ومن الوسائل الإحصائية المستعملة في بحثه معامل ألفا كرومباخ - معامل بيرسون - المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري. أما الصعوبات التي واجهها الباحث في بحثه هي غياب الدراسات حول التخطيط في مجال الإدارة الرياضية وكذلك غياب الدراسات حول التخطيط في المنشآت الرياضية ، وقلة المصادر والمراجع المرتبطة بموضوع الدراسة.

❖ دراسة زاوي عقيلة 2008:

أهمية المنشآت والوسائل الرياضية ومدى تأثيرها على ممارسة التربية البدنية والرياضية على تلاميذ الطور الثانوي. وناقشت الدراسة الأهداف الخاصة:

الوصول إلى مجموعة من الحقائق حول العلاقة الموجودة بين عملية تسيير المنشآت والوسائل والمردود الرياضي. التعرف على نمط تسيير المنشآت والوسائل الرياضية توفير المنشآت الرياضية وحين تسييرها يؤدي إلى رفع المردود الرياضي في الثانوية تحكم الأساتذة في الوسائل يساهم في رفع المردود.

❖ دراسة مائة عمر 2007/2008:

"دور تنظيم الموارد البشرية في تطوير المنشآت الرياضية لولاية الاغواط " اعتمد الباحث على طرح الإشكال العام إلى أي مدى يمكن لتنظيم إدارة الموارد البشرية في ظل التوجيه نحو الاهتمام بالجانب الإنساني أن يساهم في تطوير ورفع مستوى العمل الإداري في المنشآت الرياضية، وخرج الباحث بفرضية عامة يرتبط نجاح إدارة الموارد البشرية بما تسخره هذا الأخير لعناصر التنظيم والعلاقات الإنسانية وكذا اتخاذ القرار داخل المنشآت الرياضية مما يصغى انسجاما. أما الصعوبات التي واجهها الباحث هي صعوبة التحكم في الوقت وكذا النقص الكبير في المراجع المتخصصة في الدراسة إدارة الموارد البشرية في مجال الإدارة الرياضية بشكل مباشر وكذلك صعوبات التعامل مع المكتبات الجامعية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي و أداة البحث استبيان وشملت عينة البحث 70 إطار و موظفين و إداريين. أما التوصيات التي خرج بها الباحث تمحورت في عدة نقاط من

بينها رغم اهتمام إدارة المركب بوظيفة التنظيم إلا أن زيادة الاهتمام كان خاصة فيما يتعلق بإدارة الموارد البشرية يساعد على نموه وتطوره ، وكذلك استقطاب الموارد البشرية واختيار الكفاءات حسب احتياج لان إدارة المركب تعاني من نقص كبير في هذا المورد العام، أما النقطة الأخيرة التي تطرق إليها الباحث هي زيادة التركيز على الاستراتيجيات البعدية التي تعمل على صيانة الموارد البشرية من تدريب وترقية وأجور وغيرها.

8-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

بالنظر إلى الدراسات التي أجريت داخل الوطن والدراسات العربية والأجنبية فإننا نلاحظ ما

يلي :

- جل الدراسات تمحورت حول تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية بحيث أنه إذا ما توفرت المنشآت المتمثلة في الملاعب....والوسائل الرياضية...والإمكانيات المادية فان ذلك ينعكس على سير حصة التربية البدنية بنجاح .
- استعمل في اغلب أداة بحث تمثلت في الاستبيان وهو ملء استمارة جملة من الأسئلة كما استعمل في جل هذه الدراسات المنهج الوصفي لما يتناسب مع طريقة بحثها.
- لاحظنا في بعض الدراسات فروق ذات دلالة إحصائية تؤكد فاعلية المنشآت الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية نستنتج في بحثنا للدراسات السابقة أننا استقينا منها الجانب المشابه لدراستنا وهو مدى تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ المتمدرسين في الطور الثانوي وهذا من خلال دور المنشآت الرياضية الموجودة فيها.

9-أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة والمتشابهة:

من خلال الدراسات السابقة والمشاة خرجنا بعدة أوجه للمساعدة الخاصة ببحثنا بداية من تحديد المشكلة فأهمية و أهداف البحث.

كما ساعدتنا هذه الدراسات على فهم واختيار العينة التي قادتنا بدورها إلى اختيار المنهج المستعمل في مثل هذه البحوث وهو المنهج الوصفي بحيث يدقق في ظاهرة معينة موجودة ويحدد العلاقة التي تكون بين عناصرها.

ودراستنا كانت في فترة المرحلة الثانوية (18 - 15) التي تميز فئة من الدارسين وهم المراهقين وتأثير الأنشطة البدنية والرياضية على تحقيق الأهداف المعرفية والحسية الحركية والوجدانية عليهم من خلال توفر وجود عتاد وأدوات ووسائل داخل المنشآت كالقاعات والملاعب.

تمهيد :

إن توفر المنشآت والوسائل الرياضية يزيد من إقبال الممارسين للنشاطات البدنية والرياضية فنجاح المنافسات الرياضية يتوقف على حسن توفرها وهذه الإمكانيات تطور مجالات الرياضة بأنواعها ، كما يساهم التسيير الجيد والعقلاني للمنشآت الرياضية في إنجاح وتحقيق الأهداف وهذا لتلبية حاجيات الممارس الرياضي.

وقد عرفت الشعوب القديمة المنشآت الرياضية لمدى أهميتها من خلال تطويرها تدريجيا إلى ما نراه اليوم من إمكانيات بداية من الإغريق إلى الحضارة المصرية ثم العصر الحديث وهذا ما تناوله الطالب الباحث كأخذه لمحة تاريخية عن المنشآت الرياضية عبر الفترات الزمنية المتعاقبة .كما تناولنا في بحثنا المقاييس التي يمكن أن نسطر ونخطط منشأة رياضية مع الاستشهاد بالقوانين المتعاقبة بداية من الفترة الاستعمارية وحتى الأمرات والقوانين التي جاءت في عهد الاستقلال.

- الأمر 81/76
- قانون 03/89
- الأمر 09/95
- قانون 10/04

1-التعريف بالمنشآت الرياضية:

إن أول من أقام المنشآت الرياضية هم الإغريق حيث عملوا على إنجاز دورات رياضية وهذا في الفترة الممتدة 768 عام قبل الميلاد سميت آنذاك بالأولمبياد ودامت هذه الأخيرة 5 أيام شارك فيها مجموعة كبيرة من اللاعبين الإغريق. ونظرا للعدد الكبير للرياضيين والمتفرجين اضطر إلى إنشاء ملاعب جديدة وواسعة وهذا لمتابعة المباريات وإقامتها وفي تلك الفترة كان يسمى الملعب بـ (ستاديوم) ويعرف هذا الأخير حسب القرار الوزاري رقم 3 الموقع من طرف وزارة التربية ووزارة الشباب و الرياضة ووزارة الداخلية والجماعات المحلية في مادته الثانية أن المنشآت هي عبارة عن مؤسسات عمومية إدارية تتحصر مهامها في تنظيم وتسيير الممارسات الرياضية التنافسية الجماهيرية المدرسية الجامعية بالإضافة إلى الهيئات العسكرية ، وتشكل أيضا المنشآت الرياضية في الملاعب الخاصة بكرة القدم وفي القاعات المتعددة الرياضات " قاعة كرة اليد ، كرة السلة ، كرة الطائرة ، قاعة الجمباز ، الجيو..."

2-المرافق الرياضية عبر التاريخ :

إذا رجعنا إلى التاريخ وبالضبط إلى الفترة اليونانية والرومانية فإننا نجد في تلك الفترة قد تم تشييد ملاعب وقاعات مغطاة وغير مغطاة وهنا يجدر بنا الذكر إلى تدخل الهندسة المعمارية في بناء الملاعب والصالات الرياضية. ويمكن تقسيم الهندسة إلى قسمين هندسة معمارية رومانية وهندسة معمارية يونانية.

2-1 الهندسة المعمارية الرومانية:

- تتميز الهندسة المعمارية الرومانية بمجموعة من ما يلي:

1. **المدرجات:** تحتوي على مدرج بيضوي الشكل تتخلله صفوف ومكون من مسرحين وهما طبقتين متجاورتين. أما تشييد مدرج روما القديم فوق الأرض مباشرة دون تجريف الأرض بعد ذلك ظهر اكتشاف جديد تمثل في الاسمنت المسلح وكيفية استخدامه¹ حيث أنشئ السرك

¹ عبد المجيد شريف:التخطيط في التربية البدنية والرياضية. دار الفكر العربي ،القاهرة،سنة2001،ص92.

الروماني يشبه في تصميمه مضمار الخيل لدى اليونانيين ويتسع لسباقات الخيل وسباقات العربات التي تجرها الخيول.

ب. **الساحة العامة:** تعتبر من الأشكال القديمة في الوادي حيث كانت تشكل التلال السبعة في روما وفي العصور الأولى استعملت كمضمار للخيل لإقامة المسابقات ولقد تجمعت المباني الرئيسية حولها بما في ذلك المعابر والحمامات والمدرجات والسرك¹.

ج. **الحمامات العمومية للإمبراطورية الرومانية :** كانت الحمامات العمومية مراكز لتتقل الأخبار والترويح وهي متنفس للعامة وكانت تشبه النوادي الحديثة بالإضافة انها كانت ملتقى لإقامة محاضرات و الرياضات ويتم بنائها في أمكنة عالية محاطة بالجدران وفي أسفلها غرف متنوعة تضم المخازن وغيرها وكانت تحتوي الحمامات العمومية على هيكل رئيسي يجمع المناطق المتصلة بالحمام ومنطقة للعب الكرة ومنطقة للمكتبة وأخرى تضم مسرحا صغيرا وهذه الأخيرة تحتوي على مساحة مفتوحة تضم سياج يحيط به الأشجار ، ونزع منه جزء يضم (الإستاد) به مدرجات للمتفرجين ويضم مجموعة من الأنشطة الرياضية ك : الملاكمة ، القفز.....

- الهندسة المعمارية اليونانية: تتميز الهندسة المعمارية اليونانية بخصائص نوجزها فيما يلي:

أ- **صالة الألعاب:** هي عبارة عن أشكال من الحمامات العمومية الرومانية وتحتوي على قاعات للرياضيين والمحاضرين ومدرجات للمتفرجين وملاعب للرياضيين.

ب- **الملعب الرياضي :** تم بناء الملعب في أثينا سنة 331 قبل الميلاد ثم جاء (هيرودوس) ليعيد بنائه سنة 160 بعد الميلاد أما في العصر الحديث فقد أجريت عليه دورة الألعاب الاولمبية سنة 1896 وهذا بعد إعادة بناءه مرة ثالثة . وقديما كان مضمارا لسباقات الجري وبعدها أصبح يستخدم لإقامة مختلف المسابقات الرياضية وكان له شكل مستقيم في إحدى طرفين أما الطرف الآخر فكان شبه دائري (60 قدم).

¹ نفس المرجع ، ص 77.

ج-مضمار السباق: كان مضمار السباق تقام عليه سباقات الخيل وهو نموذج للسرك الروماني الذي كانت تقام عليه قديما سباقات الخيول التي تجر العربات التي بها عجلات..

3-المقاييس المسطرة قانونا عند تخطيط منشأة رياضية

يخضع تخطيط منشأة رياضية إلى شروط ومقاييس وهذا ب:

3-1 اختيار الموقع : عند انجاز منشأة رياضية يجب اختيار الموقع في المكان المناسب لها وهذا الأخير يتطلب شروطا يجب احترامها لكي يتحقق الهدف المرجو من إنشاء المنشأة الرياضية حيث لا بد من مراعاة وسائل المواصلات وكيفية الوصول للمنشأة وبالتالي اختيار يوم المباريات الرسمية كأن تكون في أيام عطل لتفادي زحمة المرور ، كما يجب مراعاة بعد الموقع عن المناطق السكنية أيضا صلاحية الطرق المؤدية إلى المنشأة حيث يجب تعبيدها وكنظرة مستقبلية يجب التعرف على الانجازات والمشروعات المستقبلية .

3-2 التخصيص : يعتبر التخصيص في الرياضات عاملا مهما يجب مراعاته حيث يجب انجاز منشآت رياضية تحتاج لممارستها الهواء الطلق مثل الرماية ، الفروسية وعدم وضعها في أماكن الصخب والفوضى لزيادة في التركيز والحصول على النتائج .

كما يجب أن تخصص أماكن تكون مغلقة خاصة للوسائل الكهربائية والأجهزة التي تتلف بفعل عوامل الطبيعة حفاظا وحماية للحوادث.

3-3 التكامل بين الملعب ووحداته: هناك رياضات تتطلب عدة أنشطة ووسائل مختلفة مثل رياضة كمال الأجسام ومنه يجب تجميع الأجهزة والأدوات في موقع واحد تسهيلا للاعب بممارسة رياضته .كما يجب أن تكون وحدات المنشأة سواء كانت في الهواء أو مغلقة (دورات المياه ، المرشاة) متقاربة مع بعضها لكي تسهل إدارتها وصيانتها والتحكم بها .

3-4 عوامل الأمن والسلامة : إن عوامل الأمن والسلامة هي اللبنة الأولى لتخطيط أي منشأة رياضية وهذا حفاظا على سلامة الرياضيين كأن توضع في مكان بعيد أدوات الصيانة والنظافة في مكان خاص بعيد ، ومن بين عوامل الأمن والسلامة وضعية الأبواب المؤدية من وإلى

الملاعب حيث يجب أن تكون مفتوحة أو مغلقة للخارج ، كما يجب أيضا أن تكون هناك مساحات واسعة لدخول الملعب حماية للاعبين والجمهور .

3-5 قواعد الصحة العامة:

- تسوية أرضية الملعب لمنع حدوث الإصابات.
- النظافة اليومية لدورات المياه والصرف الصحي وصيانتها .
- *إعطاء أهمية لجانب الاتصال من طرف القيمين والمشرفين عن الملاعب حيث يجب أن تكون .
- أماكن النشاط مراقبة من طرفهم وهذا لتسيير العملية .
- الاهتمام بالتهوية والإضاءة لكل الملاعب المفتوحة والمغطاة ودورات المياه والحمامات وحجرات خلع الملابس وغرف التدليك¹.
- عند تخطيط المنشأة يراع الاهتمام بالناحية الجمالية كوضع المساحات الخضراء، نافورات الماء.
- يراع في قواعد الصحة العامة الاهتمام بالأرضيات وهذا لأنها تتداوم بها الرياضات حفاظا على أمن اللاعبين من حيث السلامة لذلك يجب استعمال الطراز ذو نوعية جيدة..

4-مدى توفر العتاد والمنشآت الرياضية :

في إطار السوق تحرير السوق وخاصة في المدة الأخيرة أصبحت المنشآت الرياضية المنجزة عبر كافة التراب الوطني تتميز بعتاد وتجهيزات جد معتبرة وهذا رغم غياب صناعة وطنية للمعدات التجهيزات الرياضية وقد شجع الاستيراد الوسائل الرياضية على توفيرها داخل المنشآت، و جاءت الجلسات الوطنية للرياضة بقصر الأمم في ديسمبر 1993 على اقتراح مواد كالتالي :

المادة 88: تسهر الدولة بمشاركة الجماعات المحلية وبعد استشارة هيكل التنظيم والتنشيط ومصالح الترقية وتنمية الممارسات البدنية والرياضية على تهيئة المنشآت الرياضية المتنوعة والمكيفة مع متطلبات مختلف أشكال الممارسة الرياضية طبقاً للمخطط الوطني للتنمية الرياضية.

¹ عفاف عبد المنعم درويش: كتاب الإمكانيات في ت.ب، دار النشر للمعارف ص72.

المادة 89: يجب أن تحتوي المناطق السكنية ومؤسسات التربية والتعليم والتكوين على المنشآت الرياضية ومساحات اللعب المنشأة طبقاً للمواصفات التقنية والمقاييس الأمنية، و يمكن أيضاً كل مجموعة اقتصادية أو إدارية إنجاز منشآت رياضية تقيس الشروط .

المادة 90: تستفيد البلديات والأحياء ذات الكثافة السكانية المرتفعة، وكذا المناطق السكنية الريفية، في إطار المخطط الوطني للتنمية، من تدابير خاصة تهدف لاسيما إلى ضمان إنجاز منشآت رياضية مكيفة مع متطلبات وخصوصيات مكان تواجدها، تشجع الدولة وتساند جهود الجماعات المحلية في إطار إنجاز هذا النمط من المنشآت، عن طريق دعمها بمساعدات مالية .

المادة 91: يجب أن تحتوي المخططات العمرانية ومخططات شغل الأراضي على مساحات مخصصة لاستقبال منشآت رياضية ويمنع تغيير تخصص هذه المساحات ما عدا حالات ذات أحكام خاصة .

المادة 92: تسهر الدولة والجماعات المحلية بمساهمة المؤسسات العمومية على صيانة ممتلكات الهياكل القاعدية الرياضية العمومية واستثمارها وظيفياً وجعلها مطابقة للمواصفات التقنية.

المادة 93: يمكن وفقاً لكيفيات محددة عن طريق التنظيم التنازل عن استغلال المنشآت العمومية المنجزة بالمساهمة المالية للدولة، أو الجماعات المحلية، لفائدة هياكل التنظيم والتنشيط للمنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية ولفائدة كل هيئة أو مؤسسة محدثة لهذا الغرض.

المادة 94: تسهر الدولة والجماعات المحلية المساهمة في الاتحادات الرياضية على المصادقة التقنية والأمنية للمنشآت الرياضية المقترحة للجمهور .تحدد إجراءات المصادقة والمقاييس الخصوصية و كيفيات تطبيقها عن طريق التنظيم.

المادة 95: يمكن للأشخاص الطبيعيين والمعنيين بالقانون العام والخاص، في إطار التشريع الساري المفعول إنجاز واستغلال المنشآت الرياضية أو الترفيهية، يهدف إلى تكثيف أشكال الممارسات الرياضية وتطوير شبكة المنشآت الرياضية الوطنية .تحدد شروط إنشاء واستغلال المنشآت الرياضية المذكورة في هذه المادة عن طريق التنظيم.

المادة 96: يخضع الإلغاء الكلي أو الجزئي للتجهيزات والمنشآت الرياضية والعمومية وكذا تغير تخصصها لرخصة الوزير المكلف بالرياضة الذي يمكنه أن يشرط تعويضها بمنشأة معادلة في نفس الناحية¹.

المادة 97: تحت الدولة على إحداث صناعة التجهيزات والعتاد الرياضي وتشجيعها ضمانا لترقية الممارسات البدنية والرياضية مجانا :

- لرياضة النخبة والمستوى العالي .
- للتربية البدنية والرياضية في أوساط ما قبل المدرسي والمدرسي والجامعي لهم الأولوية .
- للتنظيمات الرياضية للمعوقة والمختلين عقليا .
- لعمليات تكوين الإطارات الرياضية التي تقوم بها مؤسسات عمومية .

المادة 99 : تضمن الدولة والجماعات المحلية والمؤسسات والجمعيات العمومية مسؤولياتها

في:

- تمويل الأنشطة التالية :
- تعليم التربية البدنية والرياضية .
- رياضة المنافسة: رياضة النخبة والمستوى العالي .
- التكوين وتجديد التقنيات وتحسين مستوى الرياضيين والمتخصصين في التأطير .
- عمليات الوقاية والجماعات الطبية الرياضية .
- إنجاز المنشآت الرياضية واستثمارها وظيفيا .
- تحقيق مخططات وبرامج للبحث في الميدان العلمي والتكنولوجي الرياضي.

المادة 100 : تضمن الدولة وضع الوسائل البشرية والعلمية والتقنية و المنشآتية والمالية الخاصة بإنجاز برامج ومخططات تحضير الرياضيين والنخب المؤهلة لتمثيل الوطن في المنافسات ذات المستوى الدولي والعلمي . يؤول التكفل برياضة النخبة ذات المستوى العالي إلى الدولة والجماعات المحلية بمساهمة الاتحاديات الرياضية الوطنية المعينة واللجنة الأولمبية .

¹المواد (88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98) من الجلسات الوطنية للرياضة بقصر الأمم -

نادي الصنوبر ، أيام 21-22 ديسمبر 1993

المادة 101: تساهم الإدارات والمؤسسات والهيئات العمومية والخاصة في تمويل الممارسة البدنية والرياضية المنظمة لفائدة العمال وتحمي حقوقهم في إطار الخدمات الاجتماعية طبقاً للتنظيم أو التشريع المعمول به.

المادة 102: يمكن للمتعاملين العموميين والخواص التدخل فيما يخص تمويل عمليات دعم وترقية ورعاية الممارسات البدنية والرياضية. يضبط الحد الأقصى للمبالغ المخصصة لتمويل الممارسات الرياضية ورعايتها التي تقبل خصمها لتحديد الربح الخاضع للضريبة طبقاً للتشريع المعمول به.

المادة 103: يسند تسويق مواقع الإشهار الموجودة داخل المنشآت الرياضية وكذا الإشهار المختوم به لباس الرياضيين، خلال المنافسات المنظمة في التراب الوطني أو على مستوى التمثيل الوطني في الخارج حسب طبيعة المنافسة كما يلي: الجمعيات الرياضية الوطنية، اللجنة الوطنية الأولمبية، الاتحادات الرياضية، الرابطات الرياضية، النوادي الرياضية.

المادة 104: تؤول ملكية كل الحقوق الأخرى الناجمة عن العروض الرياضية¹.

5- الطبيعة القانونية لاستعمال المنشآت الرياضية :

حسب المادة 89 من الأمرية 09/95 والخاصة بقانون التربية البدنية والرياضية " يجب أن تحتوي المناطق السكنية ومؤسسات التربية و التعليم والتكوين والمنشآت الرياضية ومساحات اللعب المنشأة طبقاً للمواصفات التقنية والمقاييس الأمنية. ويمكن أيضاً لكل مجموعة اقتصادية وإدارية إنجاز منشأة رياضية بنفس الشروط².

يتضح اهتمام الوصاية المتمثلة في وزارة الشباب والرياضة اهتمامها بممارسة الأنشطة الرياضية من طرف فئة كبيرة من الشعب الجزائري ولا يتأتى ذلك إلا بتوزيع لا مركزي للمنشآت الرياضية بأنواعها عبر الأحياء الجوارية والسكنية كما توضح المادة أن المنشأة

¹المواد (99-100-101-102-103-104) من الباب الخامس "التمويل" من الجلسات الوطنية الرياضية

بقصر الأمم ، نادي الصنوبر ايام 21-22 ديسمبر 1993

²وزارة الشبيبة والرياضة : قانون التربية البدنية والرياضية ، الباب الرابع ، الفصل السادس ، سنة 1989.

الرياضية يجب أن تتصف بمواصفات تقنية من أجل أمن الرياضيين كما يمكن أن تسمح الدولة حسب المادة المذكورة ببناء منشآت رياضية في كل مجموعة اقتصادية وإدارية.

6- النظام الإداري والمالي للمنشآت الرياضية و الحظائر الرياضية :

لا يختلف التسيير الإداري والمالي للمنشأة الرياضية المتعددة الرياضات (الحضائر) عن بقية تسيير منشآت إدارية أخرى.

فأي مركب متعدد الرياضات يقسم إلى وحدات وأقسام فالوحدة هي التي تتم بالأعمال الخاصة بالمنشآت الرياضية لكل وحدة ويرأسها رئيس الوحدة.

أما القسم فهو مكلف بأعمال تخص العمل العام لإدارة المركب، ويقسم مكتب وإدارة المركب المتعدد الرياضات إلى قسمين قسم الإدارة والمالية وقسم تقني مكلف بضمان أعمال الصيانة والتصليح تهيئة هياكل المركب المتعدد الرياضات .

أما الجانب المالي والمادي للحظائر المتعددة الرياضات فهو مسؤول عنها محاسب يسير الميزانية وفقا للقانون وهذه الميزانية تنقسم إلى مداخيل عادية و مداخيل غير عادية بالنسبة للمداخيل العادية يتحصل عليها من التظاهرات الثقافية والرياضية التي تكون في هذه المنشآت ، وهناك أموال تتحصل عليها هذه الحظائر من الدولة أو البلدية أو الولاية وأيضا المنظمات العمومية ...

أما المداخيل غير العادية فتتمثل في كل النفقات الخاصة بالتجهيز والتشغيل والنفقات التي يقوم بها مجلس إدارة المكتب المتمثلة في الغايات والانجازات المستقبلية (كانتقال فريق ما إلى القسم الأعلى.....).

7- دور المنشآت الرياضية في تنمية الممارسة الرياضية :

لقد احتوت جل القوانين التي سنتها الدولة الجزائرية وعلى رأسها وزارة الشباب والرياضة والمتمثلة في إنشاء المرافق الرياضية لكل رياضة بغية ممارسة التربية البدنية والرياضية ومنه

خلق إنسان يتمتع ببدن وجسم صحيحين وعقل ناضج وقد نص في الجريدة الرسمية 177/77 والتي تنص على إنشاء وتنظيم عمل الحظائر المتعددة الرياضات .

- المساهمة في رفع مستوى التربية البدنية والرياضية والتكوين للشباب بإدخال الظروف الأساسية لأجل التفتح الشامل والتام حول الممارسة الرياضية .
- العمل على انتشار الروح الرياضية وذلك بمساعدة العدد الكبير من المواطنين على ممارسة النشاطات البدنية والرياضية.

بالنظر إلى هذه الأهداف فإن دور الحظائر المتعددة الرياضات مكلفة بـ :

- ضمان التهيئة والتسيير والصيانة لمجموعة المرافق الرياضية وكل إرث في هذه الحظائر .
- الضمان والتعاون مع جميع دور الشباب والرياضة في الولاية للتربية والثقافة للمجلس التنفيذي للولاية والسلطات الجامعية والعسكرية .
- المنافسة الرياضية المحلية والوطنية والدولية.
- تمارين الرياضيين .
- التعليم والتربية البدنية والرياضية للمؤسسات الدراسية والجامعية والعسكرية .
- لتكوين الإطارات الرئيسية من أجل خدمة الحركة الرياضية على مستوى كل ولاية¹.

8- علاقة المنشآت الرياضية بالممارسة الرياضية داخل الثانويات :

لقد جاءت القوانين الحديثة لتكرس الممارسة الرياضية من خلال كما ذكرنا سابقا التشريعات والقوانين المدعمة لإنجاز المنشآت الرياضية والمساحات الخاصة بالممارسة الرياضية فقد جاء ذلك في نص المادة 09/89- 95) يجب أن تحتوي المناطق السكنية ومؤسسات التربية والتعليم والتكوين المنشآت الرياضية....) وكذلك الأمر 81/76 في مادته الثالثة التي تنص على وضع سياسة تخطيطية للمنشآت والأجهزة الرياضية وتدعيم الأنشطة البدنية و الرياضية في مختلف

¹ الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية. وزارة الشباب والرياضة الأمر رقم 77-177 06 أوت 1977 والمتضمن إنشاء تنظيم عمل 14 الحظائر المتعددة الرياضات، المادة 03

الثانويات. وأخيرا جاء الإصلاح الرياضي 10/04 المؤرخ في : 14 غشت 2004 الخاص بالتجهيزات والمنشآت الرياضية حيث يؤكد على احتواء مؤسسات التربية والتعليم والتكوين وجوبا على منشآت قاعدية رياضية ومساحات للعب تتجز من حيث المواصفات التقنية وتستجيب للمقاييس الأمنية¹.

ومن هنا نؤكد أن كل تلك القوانين المذكورة سابقا جاءت لتنشيط الممارسة البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية وبالضبط داخل الثانويات أمر حتمي لا مفر منه حيث لاحظنا أن من بين هذه المنشآت القاعات، فالقاعة تمارس فيها مجموعة من النشاطات البدنية والرياضية خاصة في أوقات أين تكون الظروف الطبيعية الصعبة وموازة مع ذلك توجد مساحات للعب التي تساهم بقسط كبير في النشاط البدني والرياضي للتلميذ وبالتالي المساهمة في التنشئة الاجتماعية والحركية... لممارسيها. كما تساعد الوسائل الرياضية الموجودة داخل الثانويات على تحفيز التلميذ وبذل جهد أكثر وهذا الجهد قد يكون تروحي أو بغرض إبراز المواهب و غيرها.

¹الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية،وزارة الشباب والرياضة :القانون رقم 04 - 10 المؤرخ في 14 غشت 2004، المتعلق بالتربية البدنية والرياضية (الجريدة الرسمية رقم 52 ، الصادرة بتاريخ 14 غشت 2004.

خلاصة:

إن المنشآت والوسائل الرياضية هي جهاز رئيسي لتسيير النشاطات الرياضية أو بمعنى أصح هو كيان مادي يحتوي الرياضة وينهض بها وهذا ما نصت عليه المادة 81 من القانون 10/04 المؤرخ في 14 غشت 2004 الذي يحدد انجاز وتهيئة المنشآت الرياضية المتنوعة والمكيفة مع متطلبات مختلف أشكال التربية البدنية والرياضية

ورغم ما تعانیه هذه المنشآت الرياضية من نقص في الصيانة والتجهيزات ونقص في المداخل الخاصة بها إلا أننا لا حظنا انجازات على مستوى بعض الرياضيات الفردية (بولمرقة، سليمة سواكري...) ورياضيات جماعية نخبوية أو محلية (فريق كرة القدم 1982، فريق وفاق سطيف ...) على المستوى الإفريقي والدولي .

تمهيد:

تعد حصة التربية البدنية والرياضية الركيزة الأساسية في برنامج التربية الرياضية والدراسية وهو بمثابة أصغر جزء في هذا البرنامج، الذي يسعى إلى تحقيق الأغراض البعيدة والمسطرة لمتربية البدنية والرياضية، عن طريق النشاط المشترك للمدرس و التلميذ فهو الوحدة التشكيلية لمدورة ويمثل مركز اهتماما في النشاط الرياضي والتعبير الجسدي ويتم تحديد مركز الاهتمام بالموضوع تبعا للأهداف المسطرة من طرف الأستاذ وكذلك لبرنامج السنوي وفي هذا الفصل أدرجنا ما هي حصة التربية البدنية الرياضية، صفاتها وأهدافها إضافة إلى محتواها وكيفية تحضيرها وطريقة إخراجها وكيفية تنظيمها.

1- مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل الرياضيات، الفيزياء، العلوم واللغة... الخ، إلى أنه يختلف عنه و بكونه لا يقتضي بتزويد التلاميذ بالمهارات والخبرات الحركية فقط، بل يتعدى تزويدهم أيضا بالمهارات والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية، النفسية والاجتماعية إضافة، إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية في تكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية:

التمرينات، الألعاب المختلفة، الفردية والجماعية، هذا تحت إشراف مدرسين أعدوا لهذا الغرض.¹

تعد حصة التربية البدنية والرياضية عملية مركبة للتعليم والتعلم وكذلك لتعليم التربية ويختلف عن غيره من المواد الدراسية الأخرى، لأن سموك التلميذ الحركي يعد هدفا أساسيا كما تعد التمرينات البدنية والألعاب والمسابقات أهم المحتوى الأساسي للدراسي.²

2- صفات حصة التربية البدنية والرياضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية شروط يجب توفرها من أجل نجاحها وأهمها- أن يتمشى الدرس مع العوامل الصحية ويتمثل في (النظافة، مساحة اللعب، مراعاة العوامل المناخية مراعاة قدرات التلاميذ وفترات العمرية).

- أن يكون للحصة هدف معروف وواضح يعمل عمى تحقيقه.
- الاهتمام بالجانب النفسي التربوي من حيث (أوجه النشاط الشيقة والمناسبة لسن التلاميذ، دراسة التلاميذ بسن النشاط المقدم، التعاون والمنافسة، الروح القتالية).
- مراعاة القيم السلوكية الاجتماعية و الأخلاقية .
- أن يتناسب النشاط مع إمكانيات الدراسة من حيث المساحة وتوفر الأجهزة والأدوات.

¹ - محمد عوض البسيوني، د. فيصل ياسين الشاطي: النظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات، الجامعية الجزائر، 1968، ص 94

² - عنايات محمد أحمد فرج: المرجع ص 30

- يجب مراعاة النقاط التالية عند تنفيذ الدرس :
- أن يكون الجزء الأول من الدرس منشطا وجذابا للتلاميذ.
- بعدم إضاعة الوقت من الدرس.
- أن يسود النظام والطاعة والالتزام بالضوابط.
- أن تكون شخصية المدرس عاملا مؤثرا في الدرس.
- أن تكون أجزاء الدرس متسلسلة ومرتبطة ومتصاعدة في الجيد والشدة.
- أن تشمل النشاطات والفعاليات جميع أجزاء الجسم.
- العناية بالأجهزة والأدوات وحفظها في أماكن مخصصة.¹

3- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عملية تربية تعمل على تحقيق أهداف وواجبات البرامج، على مستوى المدرسة وال يجب أن ننظر ليا كشعارات مرفوعة، تحمل طابع الدعاية أو الإعلام فقط، بل كأهم ركيزة يسترشد بها المخططون للسياسة التعليمية والتربية نعمل على تحقيقها ومن أهم هذه الأهداف:

- الهدف الأسمى لمعمل التربوي التعميمي في أي مجال من المجالات.
- تكوين شخصية متكاملة ومرتنة أو على الأقل التربية الشاملة للفرد .
- الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم وبالصفات البدنية واكتساب مهارات الحركية والقدرات الرياضية و اكتساب المعارف الرياضية والصحي.
- اكتساب الأطفال والشباب حب العمل الجماعي والتعاون والميول الرياضي والاتجاهات الإيجابية، نحو التربية البدنية وفي إطار الأهداف التربوية واكتساب العديد من السمات النفسية الإيجابية (إرادية و خلقية) التي تساهم في تكوين شخصياتهم كالنظام الطاعة، الشجاعة، الاعتماد على النفس.
- اكتساب التلاميذ القدرات العقلية عن طريق التفكير الواعي أثناء ممارسة النشاط الرياضي والقدرات الجماعية عن طريق الأداء الأبتكاري للتمرينات البدنية.

¹ - د. عدنان جواد خالف وجبوري وآخرون: المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، جامعة البصرة بغداد، 1988 ، ص141 ،

4- محتوى حصة التربية البدنية والرياضية:

لا شك أن نجاح المربي الرياضي في اختبار محتويات الحصة وطريقة تشكيلها أو تدريسها أو إخراجها، تعد من العوامل الهامة التي نعمل على تحقيق أهداف معينة وينبغي النظر على عملية التدريس على أنها وحدة تتضمن: (الهدف، المحتوى والطريق) ويرتبط الدرس ككل ارتباطاً وثيقاً بهذه العوامل الثلاثة، كل واحد منهم يؤثر في الآخر ويتأثر به و يسعى لتحقيق الأهداف المرجوة وحتى الآن لا يوجد اتفاق تام حول مفهوم محتوى درس التربية البدنية والرياضية، على أنه مجموعة مركبة من التمرينات البدنية، ويرى البعض الآخر أنه نضام من المعارف والمعلومات والسلوك. وينبغي على المدرس اختيار المحتوى والأهداف الجيدة مع الطريقة المناسبة لكي يسهل له الوصول إلى الأهداف المرجوة ويثير بعض المختصين أن محتوى درس التربية البدنية والرياضية يتضمن المكونات التالية:

- مجموعة مركبة من التمرينات حركية والأنشطة الرياضية ، الألعاب ، المسابقات والمنافسات .
- مجموعة مركبة من القيم والاتجاهات التي تناسب أساليب السلوك السنوي .
- مجموعة مركبة من المفاهيم والمعايير والحقائق التي تكسب التلاميذ المعارف والمعلومات.
- مجموعة من أساليب الأداء الرياضي التي يكتسبها التلاميذ والتي تساعدهم على ممارسة النشاط الرياضي بصورة مستقلة.¹

5- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

في كل حصة لتربية البدنية والرياضة يجب الاهتمام، بتنمية جميع جوانب الشخصية واستمرار اكتساب المعارف وتنمية القدرات والمهارات والعادات الصحية السليمة، لذلك يجب الاهتمام دائماً بوضع الدرس بالنسبة للعملية التربوية، إذ أنه يعد كحل أساسي للتعليم وتربية النشأ وتظهر أهمية درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي :

¹ - د عناية محمد أحمد فرج :مرجع سابق، ص 17.

- يجب أن يكون درس التربية البدنية والرياضية إجباري لجميع الأطفال والشباب الأصحاء في مرحلة الإلزام.
- أن يتميز الدرس بالقيادة المخططة وزيادة فعالية العملية التعليمية والتربوية.
- بأن يكون الدرس في جميع مراحل السنية تبعاً لبرامج ذات هدف ومحتوى موحد.
- أن يرتبط درس التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية المختلفة بالمدرس والنشاط الرياضي خارج الدرس وبأشكاله المختلفة والذي يعد هدفاً أساسياً لجميع البرامج، التي تعمل على تنمية الشخصية تنمية متكاملة.¹

6-تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

يعد تحضير حصة التربية البدنية والرياضية الخطوة النهائية في تخطيط الحصة ويكون هذا مبني على الخطة الجزئية، كما يجب الاهتمام بتحضير الدرس التالي وهو لا يختلف عن تحضير باقي الدروس الأكاديمية ومن تم فعلى المدرس أن يكون ملماً كافياً لمادة وطرق وأساليب تدريسيها وعند تحضير الحصة يجب مراعاة ما يلي:

- تحديد هدف الحصة بدقة.
- اختيار المادة وتقسيم حجم العمل الذي تحتوي عليه الحصة والإجراءات التربوية.
- دراسة شاملة للإمكانيات المدروسة والطرق المستخدمة للتعليم والتربية وربطها مع الحصة.
- مراعاة الإمكانيات و الأجهزة المسيرة ووضع الحلول البديلة في حالة عدم توفرها.
- مراعاة الترتيب المنطقي في تسلسل المهارات اعتماداً على ما درس من قبل وممهداً لها وهو قادم.
- احتواء الحصة على التمرينات والألعاب المنسجمة ذات التأثير على النمو البدني والقوام للتلاميذ .
- التخطيط الزمني والتنظيمات التشكيلية المناسبة لكل جزء من الحصة .
- إن الحصة شاملة لجميع التلاميذ ويشبعون رغباتهم في اللعب.

¹ - د/عنايات أحمد فرج : مرجع سابق، ص 19

- أن يلتزم المدرس في الخطة الموضوعة للمرحلة العمرية والسنوية والجزئية .
- إعداد الحصة مسبقا مع تقييم العمل أي حجم العمل على محتوى الدرس.¹

7- إخراج حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تضاربت الآراء واختلفت وجهات النظر حول إخراج الحصة في التربية البدنية والرياضية فالاتحاد السوفياتي ودول أوروبا الشرقية تقسمه إلى 3 أقسام:

جزء تمهيدي، جزء رئيسي وجزء ختامي .أما في الدول الغربية الولايات المتحدة فتقسمه إلى أربع أقسام: مقدمة، تمرينات، نشاط تطبيقي وجزء ختامي.أما في الجزائر فهو مقسم إلى 3 أجزاء:جزء تمهيدي، جزء رئيسي، جزء ختامي.

أما في الجزائر فهو مقسم إلى 3 أجزاء :جزء تمهيدي، جزء رئيسي، جزء ختامي ونوردهن 3 من وجهات النظر بالنسبة للجزء التمهيدي والجزء الختامي ومن وجهات نظر فسيولوجية نفسية وتربوية وهي ترتبط ببعضها البعض، ارتباطا وثيقا، فوجهة النظر الفسيولوجية ترى أن التدفئة في بداية الدرس كالاستعداد للعمل، أما في الجزء الختامي فيكون للتهدة ومن وجهة النظر النفسية فيتطلب أولا في الجزء التمهيدي إيقاظ البهجة و الالتمام والرغبة في الحركة وفي الجزء الختامي يجب التركيز على أن تكون عاطفية ومن الوجهة التربوية يجب مراعاة البدء في الجزء التمهيدي بمواقف تربوية حقيقية كأساس للأداء الذي يليه وفي الختام يهتم بموازنة تربوية.²

7-1 أقسام الخطة الرئيسية:

تنقسم خطة حصة التربية البدنية والرياضية إلى ثلاثة أقسام رئيسية هي :

- الجزء التمهيدي : يجب أن يحقق الجزء التمهيدي لحصة التربية البدنية والرياضية ثالث أهداف (موقف تربوي، إعداد بدني، الاستعداد للتمارين .)
- خلق موافقة تربوية مناسبة في أول الحصة مع مراعاة الأوقات المختلفة، النظام في تغيير الملابس، النظام في حجرة الملابس، أخذ الغيابات، يبدأ الدرس في حينه، التفتيش على

¹ -عنايات محمد أحمد فرج :مرجع سابق، ص90 - 89.

² - د/ عنايات محمد أحمد فرج :مرجع سابق، ص47.

الملابس الرياضية النظافة، نزع الساعات، السلاسل، الخواتم، الحفاظ عمى التشكيلات النظامية.

➤ الإعداد البدني عن طريق ما يسمى بالتدفئة ليؤثر في الدورة الدموية، عضلات الأربطة المجموعة العصبية، العمليات البيوكيماوية التمثيل الغذائي والاهتمام بالتدفئة يمنع الإصابات ويساعد اللاعب عمى رفع مستوى العمل الأصعب و الأقوى، يراعي في التدفئة زيادة الحمل تدريجيا، بناء على توفر الإمكانيات أن يتصرف جميع التلاميذ في نفس الوقت وعمى المدرس أن يعطى نقاطا تعميمية قصيرة ويقوم بإصلاح الخطأ أثناء التمرين حتى يمكن تجنب فترات الراحة الكبيرة ويتجنب الشرح الطويل ويجب اختيار التمارين والحركات والألعاب السهلة والغير معقدة، والتي ال تؤدي إلى زيادة الحمل مع مراعاة تنفيذها بأشكال متعددة ومتنوعة حتى لا تدخل الممل بتاتا إلى التلاميذ، ففي الجري مثلا يكفي تبديل شكله، الجري بدائرة، صفا، خط منعرج، خط مائل، الجري في صفين، قاطرة موانع¹.

تعد الألعاب الصغيرة والحركات البدنية (خاصة تمارين الارتقاء، تمارين تسخين العضلات) مناسبة جدا لهذا الجزء من الدرس ويجب على المدرس أن يغير وينوع دائما في التمرينات وأن تكون متدرجة الصعوبة بالنسبة لمجنسين، كما يجب أن يتناسب الجزء التمهيدي مع نوع النشاط الممارس في الدرس، حيث يمكن مباشرة انتقال إلى تدريس الجزء الثاني من الدرس (الجزء الأساسي).

يجب حث التلاميذ في بداية الدرس عمى الاستعداد للتعلم والوصول إلى مستوى أفضل ولا يأتي هذا إلا بتوضيح الهدف من الدرس للتلاميذ، شرحا يكون شيقا ومميزا ليقظ اهتمامهم و رغبتهم لمعمل مع مراعاة أن يناسب الهدف من التلاميذ.

7-2 الجزء الرئيسي: في هذا الجزء تتحقق جميع الواجبات والأهداف الموضوعية والمطلوبة من درس التربية البدنية والرياضية، لذلك يجب أن يتضمن هذا الجزء الأمور الأساسية، مثل تنمية الصفات البدنية (القوة، السرعة، المداومة). تعلم النواحي الفنية والخطية وتوصيل والرياضة والعادات الجيدة والذي يوافق تعميم المهارات الحركية عن طريق النصح كتساب والإرشاد ويجب

¹ - د/عنايات محمد أحمد فرج: مرجع سابق، ص48.

عمى الأستاذ أن يكون مرنا وأن يغير من العمل الواقع عمى أجزاء الجسم المختلفة في استخدام أماكن اللعب و الأدوات ويجب أن يراعي في تخطيطه ما يناسب الطالب ويحقق أغراض الحصة الأساسية المرسومة.¹

3-7 الجزء الختامي: يجب أن يحقق الجزء الختامي لحصة التربية البدنية والرياضية الأهداف التالية:

➤ العمل على تهدئة الجسم والوصول مرة أخرى إلى حمل عالي الشدة، بفضل استخدام الألعاب الصغيرة المناسبة وخاصة من خلال اللعب بالكرة أو التتابعات المناسبة في تهدئة الجسم، على أنه من الممكن أيضا الوصول إلى ذلك عن طريق الألعاب المنظمة، ثم تمرينات منشطة ومشوقة مع إتباع فترة ارتخاء قصيرة.

➤ تتناسب الختام مع الشعور: يجب الاهتمام ببعث البهجة سواء كان العمل عالي أو منخفض هذا شعور لا يعني فقط الفرحة أو البهجة، بل كذلك السعادة لمعرفة كل تلميذ للمستوى الذي وصل إليه، إن أداء المهارات الحركية الصعبة والتمرينات السهلة والأساسية لمتابعة المستوى يعمل على إيقاظ الشعور بالمعايشة.²

➤ عمل ختام ذي قيمة تربوية: بعد الانتهاء من الحصة يجب ترتيب الأدوات وتنظيمها مع مراعاة الهدوء والتركيز ويتبع ذلك كلام المدرس النهائي الذي يجب أن يكون قصيرا، يعرض من خلال ما توصل إليه من نتائج في الحصة كنوع من التقويم وأن يمنح النصائح وبدلي بالملاحظات و بأداء التحية للمدرس، وعمى التلاميذ ترك الملعب لتغيير الملابس عند ينتهي الدرس.³

8- تنظيم حصة التربية البدنية والرياضية : (طرق إخراج الحصة) :

تعد العملية التنظيمية لحصة التربية البدنية والرياضية، هامة جدا لنجاح الحصة وهي العالقة بين المدرس والتلميذ، وكذلك العالقات بين التلاميذ بعضهم البعض، وتعد العملية التنظيمية

1 - د عنايات محمد أحمد فرج :مرجع سابق، ص49.

2 - د عنايات محمد أحمد فرج : مرجع سابق، ص50.

3 - د عنايات محمد أحمد فرج :مرجع سابق، ص51

لحصة التربية البدنية والرياضية هامة جدا لنجاحها، واكتساب التلاميذ القدرة على معايشتها وفهمها من خلال تعديل سلوكهم، بحيث يكتسبون معايير سلوكية مرغوب فيها، وكل عمل تعميمي وتربوي يتطلب استعمال أدوات ووسائل بيداغوجية، مع مراعاة صحة التلاميذ أثناء الأداء (الوقاية والسلامة) و احترام زمن كل مرحلة من مراحل الحصة، حتى يمكن ضمان سيولة انسيابية اقتصادية و الأداء الحركي للتلاميذ و الأنواع الأساسية للتنظيم واخراج الحصة و هي موضحة في الجدول رقم 101¹.

▪ جدول يوضح الأنواع الأساسية للتنظيم واخراج حصة التربية البدنية والرياضية .

أنواع تقسيم التلاميذ	أنواع التشكيلات	تشكيلات نظامية
1 /الفصل ككل (مجموعة واحدة) يعمومون في وقت واحد	أ: تشكيلات مترابطة : الصف القاطرة، الصفين	
2 /مجموعات (أقسام) أكثر الأنواع استخداما.	المقابلين، الدائرة، نصف الدائرة،المربع، المثلث (مترابطة)	
3 /مجموعات طبقا للمستوى :حسب الفروق الفردية.	ب: تشكيلات غير مترابطة.	
4 /مجموعات متغيرة طبقا للمستوى.	-الوقوف الحر بصورة فردية.	
5 /فرق : يكون أثناء المسافات.	-الوقوف الحر بصورة فردية.	
6 /زوجي (أكثر من اثنين) : يرعى زميل من نفس القامة والوزن.	-الوقوف الحر بصورة جماعية.	
7 / فردي (كل تلميذ بمفرده).		
8 / الفصل كمجموعة واحدة.		
أساليب الأداء:		
- الأداء في صفوف (أداء موجه)الأداء في محطات، الأداء الدائري.		
- الأداء في المجموعات (أقسام) متوازية أو مع تبادل المجموعات.		
- الأداء في مجموعات (أقسام)باستخدام الواجبات الإضافية.		

¹ - د/ عنايات محمد أحمد فرج :مرجع سابق، ص93.

خلاصة:

إن دراسة الجوانب المختلفة لحصة التربية البدنية والرياضية اختلفت أهدافه ومحتوياته وطرق إخراجة أو بنائه، تسهل حتما في التعميم الأمثل للتلاميذ وتربيتهم و إبراز إمكانياتهم العقلية والحركية والنفسية، من خلال الأهداف المسطرة السنوية والثلاثية ومدى اندماج التلاميذ في الحصة وتعاونهم مع المدرس، هذا من جهة ومن جهة أخرى قدرته على تسيير الحصة وتوصيل المعلومات من خلال استغلال، كل الإمكانيات المادية والبشرية للوصول إلى تحقيق الأهداف المسطرة.

تمهيد:

يعتبر التعليم الثانوي الطور الحاسم خاصة في شخصية المراهق كون هذا الأخير يكون في مرحلة حساسة، تتطلب الاهتمام أكثر نظرا لما يعاني منه من مشكلات وضغوطا نفسية تهدد طموحاته المستقبلية فالتعليم الثانوي هو الحلقة الأخيرة والتكميلية في المرحلة التعليمية وذلك لما يتضمنه من برامج ومقررات دراسية خاصة وأن هذه المرحلة تفتح المجال أمام فئة المراهقين من اكتشاف مواهبهم واستخدام قدراتهم العقلية أمثل وأحسن.

1- تعريف التعليم الثانوي:

تعتبر مرحلة التعليم الثانوي مرحلة متميزة من مراحل نمو المتعلمين إذ تقع عليها تابعات أساسية وذلك للوفاء بحاجاتهم ورغباتهم وتطلعاتهم وهي بحكم طبيعتها وموقعها في السلم التعليمي تقوم بدور اجتماعي متوازن ، إذ نقد طالبها لمواصلة تعليمهم في الجامعات والمعاهد العليا، كما تهوؤهم للانخراط في الحياة العملية من خلال كشف ميولهم وإستعداداتهم وقدراتهم والعمل على تنمية تلك القدرات مما يساعدهم على اختيار المهنة أو الدراسة التي تتناسب مع خصائصهم.¹

1-1 المادة 53 : يشكل التعليم الثانوي العام والتكنولوجي المسلك الذي يلي التعليم الأساسي.²

1-2 هو العمود الفقري للعملية التعليمية يمثل المكانة الوسطى التي تصل ما بين التعليم الأساسي من جهة والتعليم العالي من جهة أخرى . فالتعليم الثانوي يأتي لاستكمال التكوين الممنوح في المدارس الأساسية ويمنح التلاميذ باختلاف سعيهم تكويننا عاما يسمح لهم بتوسيع ثقافتهم واكتساب منهجية علمية تخدمهم باختلاف المجالات التي تلي التعليم الثانوي.³

نستنتج مما سبق أن مرحلة التعليم الثانوي هي المرحلة التي تلي التعليم الإلزامي وهي المرحلة التي تتوافق عمريا مع مرحلة المراهقة وهذه المرحلة تعتبر من أهم المراحل التعليمية التي يمر بها المتعلم دخولا إلى الجامعة ويمكن تمييز المفهوم بأنه المرحلة التي تبدأ من الأولى ثانوي إلى الثالثة ثانوي.

2- مراحل التعليم الثانوي:

مر التعليم الثانوي بالجزائر على عدة مراحل تميزت بتباين الاختلاف فيها وهي كالآتي:

1-2 المرحلة الأولى 1962-1970 :

تعتبر هذه الفترة البداية الأولى بعد الاستقلال فرغم الاهتمام الشديد بالتعليم إلى إن الإصلاح لم يكن شاملا فاكثفوا بإدخال اللغة العربية وتعريب المواد خاصة ذات الطابع الثقافي

¹فوزي أحمد بن دريدي 2008،ص46.

²بويكر بن بوزيد ، قانون التوجيه للتربية الوطنية ، المركز الوطني للوثائق التربوية 2008 . ص 37 .

³فاخر عاقل ، 1980ص15

(تاريخ ،جغرافيا ،تربية مدنية ،وأخلاقية ودينية وفلسفية) .واعتمدت ثالث أنماط للتعليم آنذاك وهي:

- التعليم الثانوي العام .
- التعليم الصناعي والتجاري.
- التعليم التقني.

2-2 الثانية المرحلة 1970-1980:

شهد التعليم التقني تغييرات هامة في هذه الفترة حيث أبقى على تحضير بكالوريا تقني رياضي وتقني اقتصادي ،وكذلك بكالوريا تقني تابع للشعب الصناعية.¹

كما شهدت هذه المرحلة ظهور أمرية 76 المؤرخة في 16 أبريل 1976 تحت أمر الرقمية رقم 35-75 التي جاءت فيها قرارات تقسم التعليم الثانوي كالاتي:

- حسب المادة 34 يشمل التعليم الثانوي على ما يلي:
 - ✓ التعليم الثانوي العام .
 - ✓ التعليم الثانوي المتخصص .
 - ✓ التعليم الثانوي التقني المهني.
- حسب المادة 35 هدف التعليم الثانوي العام هو إعداد التلاميذ للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي.
- حسب المادة 36 إن أهداف التعليم الثانوي للمتخصصين هو علاوة عن الأهداف المتبقية في التعليم العام ،تدريب التلاميذ في المادة أو المواد التي يظهرون فيها تفوقا ملحوظا . قطاعات الإنتاج ويقوم بتكوين تقنيين وعمال مؤهلين ويهيئ أيضا للطلبة الالتحاق .
- حسب المادة 37 إن هدف التعليم الثانوي التقني والمهني هو إعداد الشاب للعمل في مؤسسات التعليم العالي ،وينظم التعليم الثانوي التقني والمهني بالاتصال الوثيق بالمؤسسات العمومية ومنظمات العمال .²

¹بوفلجة غياث ، د ط 1992

²النشرة الرسمية للتربية الوطنية 1976،ص21-22

2-3 المرحلة الثالثة 1980-1989:

اقتصرت الإصلاحات في هذه المرحلة على التحولات التالية في التعليم الثانوي العام

وهي :

- إدراج التربية التكنولوجية سنة 1984-1985 وتم التخلي عنها في 1989-1990 .
- فتح شعبة العلوم الإسلامية وكذلك شعب أخرى .
- تعليم تدريس مادة التاريخ لتشمل كل الشعب . أما فيما يخص التعليم التقني فقد تم تطبيقه في المناقن مع التكوين في الثانويات التقنية.

2-4 المرحلة الرابعة 1990-إلى يومنا هذا:

إعادة صياغة برامج السنة أولى ثانوي خلال السنة الدراسية 1990-1991 ثم تلتها تعديلات للسنوات الثانية والثالثة، وفي سنة 1991-1992 ثم 1992-1993 تم تنصيب الجذع المشترك للسنة الأولى ثانوي (أداب، علوم، تكنولوجيا) لنتفرع إلى شعب مختلفة ابتداء من السنة الثانية ثانوي.¹

3- أهداف التعليم الثانوي:

3-1 الاهداف العامة : يمكن تلخيصها فيما يلي :

- ❖ تمكين خريجي التعليم الثانوي من الاستمرار في مرحلة التعليم.
- ❖ الكشف عن الاستعدادات والقدرات ومهارات الطالب والعمل على تنميتها .
- ❖ إعداد الطالب القادر على الخلق والابتكار التجديد و كذلك بتزويده بالمهارات العقلية المناسبة في الحياة العصرية.
- ❖ الاهتمام برعاية الطالب المتفوقين وإتاحة الفرصة للموهوبين منهم لصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم
- ❖ تدريب الطالب على تحمل المسؤولية داخل المدرسة وخارجها .

¹بوفلجة غياث ، التربية و التكوين في الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1992 .ص58

- ❖ إعداد الطالب للحياة العملية في المجتمع وذلك لإتاحة الفرص للممارسة الأنشطة العملية والتعرف على مختلف مجالات الحياة.
- ❖ تعريف الطالب بالفرص المتاحة لهم بعد تخرجهم وأنوع التعليم العالي وتوجيههم إليها وفق قدراتهم وإمكاناتهم¹.

2-3 أهداف التعليم الثانوي في الجزائر :

- ❖ تعزيز المعارف المكتسبة وتعميقها في مختلف مجالات المواد الدراسية.
- ❖ تطوير طرق وقدرات العمل الفردي والجماعي وكذا تنمية ملكات التحليل والتلخيص والاستدلال والحكم والتواصل وتحمل المسؤولية.
- ❖ توفير مسارات دراسية تسمح بالتخصص التدريجي في مختلف الشعب تماشيا مع اختيارات التلاميذ واستعداداتهم.
- ❖ تحضير التلاميذ لمواصلة الدراسة أو التكوين العالي.
- ❖ توفير المسارات الدراسية المتنوعة تسمح بالتخصص تدريجي في مختلف الشعب تماشيا مع اختيارات التلاميذ واستعداداتهم.
- ❖ تحضير التلاميذ لمواصلة الدراسة أو التكوين العالي².

من خلال ما تم ذكره نقول أن للتعليم الثانوي أهداف بالغة الأهمية في حياة المتعلم لأنها تسعى بدورها الى تكوين إطارات ذو كفاءات علمية ومهنية قادرين على تحمل المسؤولية وممارسة الأنشطة العلمية في كل الأوقات متجاوزين ومتحدين الظروف والصعوبات التي تواجههم .

4- مميزات التعليم الثانوي :

يختلف التعليم الثانوي عن التعليم الأساسي بكونه بحاجة اكبر إلى الإعداد والتطوير لجعله يتناسب مع متطلبات العمل وذلك عند وضع مناهج والاهتمام بالحياة العملية للمرهقين من خلال :

¹بوفلجة غياث ، التربية و التكوين في الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1992ص59

²عياد أبو المعاطي الدسوقي ، ناصر السيد عبد الحميد ، عزوف طالب المرحلة الثانوية عن الالتحاق بالشعب العلمية في القرن 21، د ط ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، 2009 ص54-57

- أصغر عدد من المدارس.
- حاجة أكبر لإدارة قطاع أكبر من الوظائف.
- يتصف بنسبة مردود أعلى على المستوى الوطني والإقليمي والاجتماعي .
- تكلفة أعلى لتعليم الطالب.¹

ومن خلال هذا يمكن القول أن مرحلة التعليم الثانوي تتميز عن غيرها من المراحل التعليمية الأخرى كون أن طلبة التعليم الثانوي مقبلين على شهادة البكالوريا وبالتالي الالتحاق بالجامعة مما يجعل الثانويات تكون متميزة من خلال الهياكل والوسائل التعليمية... الخ.

5- وظائف التعليم الثانوي :

لقد شهد التعليم الثانوي تطورا هائلا منذ القرن العشرين وأجمع معظم المربين آنذاك على ان التعليم الثانوي بصفة عامة يعتبر استكمالا للتعليم الابتدائي ومعنى ذلك أنه لا يختلف عن التعليم الابتدائي في جوهره وإنما يتم وظائفه مكسبا إياه عمقا واتساعا ، فاللغة التي تعلم مبادئها في المرحلة ينتظر منه أن يتقنها فهما وتعبيرا في المرحلة الثانوية و يضيف إليها اللغة و الرموز و الأشكال .

إضافة إلى ذلك فان وظيفة التعليم الثانوي تظهر فيما يلي :

- معرفة البيئة الطبيعية : التلميذ في المرحلة الثانوية يزداد إدراكه وخبرته ببيئته الطبيعية فيعمق في دراسة عواملها كي يصير قادرا على إخضاعها لمشيئته وتذليلها لحاجته،وعليه التدريب على التفكير العلمي لاستقصاء الحقائق والقيام بالتجارب العلمية في المخابر المدرسية.
- معرفة البيئة الاجتماعية : يتعلم من إدراك بيئته الاجتماعية طبيعة كل فرد في المجتمع وعالقة كال منها بالأخر وواجب كل منها نحو الأخر.
- الاطلاع على تراث الآباء و الأجداد : الاطلاع على الثورة العلمية والدينية والفنية للآباء والأجداد فان تلميذ المدرسة الثانوية يعتبر أقدر عليه من طفل المدرسة الابتدائية وذلك من خلال الاتصال بمصادر المعرفة في الكتب والمجلات والدوريات والجرائد والمكتبات وغيرها.²

¹رمضان سالم النجار ، التعليم الثانوي المعاصر ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان الطبعة الأولى ، 2009،ص23-24

²تركي رابح ، أصول التربية و التعليم ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، ط2 ، 1991 ،، 1982،ص65

- دعم المعارف المكتسبة .
- تخصيص تدريجي في مختلف الميادين وفقا لمؤهلات التلميذ وحاجيات المجتمع.
- يساعد التلميذ على الانخراط في الحياة العلمية .
- مواصلة الدراسة من أجل التكوين العالي بمعنى آخر إعداد التلميذ للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي.¹

6- أهمية التعليم الثانوي :

- ✓ إن التعليم الثانوي يعد أهم وأخرج مرحلة عمرية في حياة الفرد أي أنه يغطي مرحلة المراهقة إلا وهي بناء الذات وتكوين الشخصية السوية ذات الاتجاهات والقيم السليمة ومن هنا يمكننا تحديد أهمية التعليم الثانوي فيما يلي:
- ✓ بما أن سنوات التعليم الثانوي تغطي فترة حرجة من حياة الشباب وهي فترة المراهقة وما يصاحبها من متغيرات أساسية وما يتبع تلك المتغيرات من متطلبات أساسية لكل ناحية من النواحي التي تكون شخصية الفرد وتحتم على المدرسة الثانوية أن توفر العوامل المختلفة التي تساعد على تحقيق تلك المتطلبات.
- ✓ كثيرا ما تتبع مشكلات الفرد المراهق من مشكلات المجتمع الذي يعيش فيه وترتبط ظروفه بأحوال هذا المجتمع وبهذا تكون الكثير من مشكلات التعليم الثانوي نابعة مما يجري في المجتمع من أحداث ومما يحيط به من أزمات وما يطرأ عليه من تغيرات.

¹رمضان محمد القذافي ، التعليم الثانوي في البلاد العربية ، المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم ، تونس ، دون طبعة ، 1988، ص12

خلاصة:

بناء على ما تم تقديمه يتزايد الاهتمام يوماً بعد يوم بالتعليم الثانوي وذلك من خلال إصلاح هيكله وتجديد برامجه وأساليبه سواء كان ذلك في الدول الصناعية المتقدمة أو الدول النامية، ولعل هذا الاهتمام المتزايد يأتي من موقع التعليم الثانوي في مراحل التعليم ككل، فهم الحلقة الوسطى التي تمثل مخرجاتها ومدخلات التعليم العالي بشقيه الأكاديمي والتقني.

تمهيد:

يحتوي هذا الفصل على منهجية البحث التي تتمحور حول منهج الدراسة المتبع وأدوات البحث المتمثلة في الاستبيان وكذلك المتغيرات والعينة المعتمدة في البحث والصعوبات التي اعترضت البحث. وهذه الدراسة الممنهجة تقودنا إلى الدراسة التطبيقية لدراستها دراسة ميدانية مبنية على معطيات وأرقام مستمدة من الاستبيان الموزع على الأساتذة وهذا لتأكيد الدراسة النظرية الموضوعية ومنه فالمنهجية والإجراءات الميدانية يعتبرها الطالب الباحث الأساس الذي تبنى حوله مصداقية بحثه.

1- الدراسة الاستطلاعية:

مما لا شك فيه إن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث ميدانيا ، والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعترض الباحث. إن الدراسة الاستطلاعية هي عملية يقوم عليها الباحث قصد تجربة وسائل لمعرفة صلاحيتها وكذا صدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية، وتسبق الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني والمتمثل في توزيع الاستبيان ولهذا قمنا بزيارة عينة بحثنا حيث تم ذلك سحب رخصة تسهيل المهمة من القسم والتي عن طريقها تحصلنا على رخصة زيارة ميدانية من طرف إدارة الثانويات .

1-1 نتائج الدراسة الاستطلاعية قمنا بدراسة ميدانية إلى داخل المؤسسات لمعرفة المنشآت الرياضية وكان الغرض منها ما يلي :

- التعرف على النظام الداخلي للمؤسسة.
- التعرف على أفراد العينة المتمثلة في عدد أستاذة مادة التربية البدنية والرياضية .
- أخذ فكرة واضحة على واقع النشاط البدني الرياضي داخل المؤسسات المتمثل في المنشآت والوسائل والأجهزة والساحات الرياضية .
- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.
- معرفة متوسط الزمن المطلوب للإجابة على الاستبيان.

2- المنهج المتبع في الدراسة:

المنهج يعني مجموعة الأسس والقواعد التي يتبعها الباحث من أجل الوصول إلى الحقيقة يقول " عمار بخوش 91 " إن الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة ...¹

¹عمار بخوش: محمود ذنبيات مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر

المنهج في البحث العلمي يختلف باختلاف المواضيع، لذلك توجد أنواع من المناهج العلمية حيث إن طبيعة الدراسة ونوع المشكلة هي التي تحدد المنهج المتبع في الدراسة.

ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها اعتمدنا على المنهج الوصفي. المنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية النفسية والاجتماعية والرياضية ، ويهتم المنهج الوصفي بجمع أوصاف دقيقة وعلمية للظاهرة المدروسة ، ووصف الوضع الراهن وتفسيره ، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة ، ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات وتبويبها وإنما يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات ، وبذلك يجب على الباحث تصنيف البيانات والحقائق وتحليلها تحليلًا دقيقًا وكافيًا، ثم الوصول إلى تعميمات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة¹ ...

كما يعرف أنه مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف ظاهرة أو موضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص والوصول الى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أي الموضوع محل البحث² .

وفي دراستنا استخدم الطالب الباحث كما هو مذكور سابقا المنهج الوصفي ، وكانت الدراسة تتطلب منا جمع المعلومات من خلال المصادر الرئيسية والمصادر الفرعية ، بالنسبة للمصادر الرئيسية كان الاستبيان هو المصدر الأول لبحثنا نظرا لخصوصيته المتمثلة في قصر المدة الزمنية التي نجمع من خلاله الأسئلة المجاب عنها ، وهي مجموعة من الأسئلة توضح لنا فاعلية المنشآت والوسائل الرياضية في الطور الثانوي وتحقيق الأهداف المرجوة منها خاصة عند التلاميذ ، واحتوت على خمسة أسئلة (غير موافق بشدة ، غير موافق ، محايد ، موافق ، موافق بشدة) ، وهذا ما نسميه بمقياس " ليكارت " أما المصادر الفرعية فتمثلت في الكتب والمراجع والمقالات والدراسات السابقة والمجالات.

¹مصطفى حسن باهي : الاحصاء والقياس العقلي البشري،مركز الكتاب للنشر،مصر 2000 ص83.

²بشير صالح الرشيد: مناهج البحث التربوي ، دار الكتاب الحديث ،2000، ص59.

3- مجتمع وعينة البحث:

3-1 مجتمع البحث:

إن مجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو مجموعة منتهية أو غير منتهية لعناصر المحددة مسبقا والتي تركز عليها الملاحظات أو هي مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث أو التقصي.¹

و يواجه الباحث عند شروعه في القيام ببحثه مشكلة تحديد نطاق العمل أي اختيار مجتمع البحث أو عينة البحث ، وفي هذا الأساس فيكون مجتمع بحثنا من جميع أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي في ولاية البويرة البالغ عددهم 432 قصد الاطلاع على المنشآت والوسائل الرياضية داخل المؤسسات بولاية البويرة.

3-2 عينة البحث:

العينة هي مجموعة من أفراد مختارة من بين قاعدة أوسع تمثل المجتمع الأم ومسألة اختيارها دقيقة لا تظهر صعوباتها لأول وهلة²...

اشتملت عينة دراستنا في 56 أستاذ في الطور الثانوي في مادة التربية البدنية والرياضية في ولاية البويرة مقسمة على الدوائر الكبيرة و تم اختيار العينة بطريقة عشوائية لتوفر المنشآت الرياضية داخل المؤسسات و البعد الجغرافي و كذا وجود اغلبية الاساتذة ذوي الخبرة ، بحيث وزع الاستبيان على الجميع وفق ما يلي :

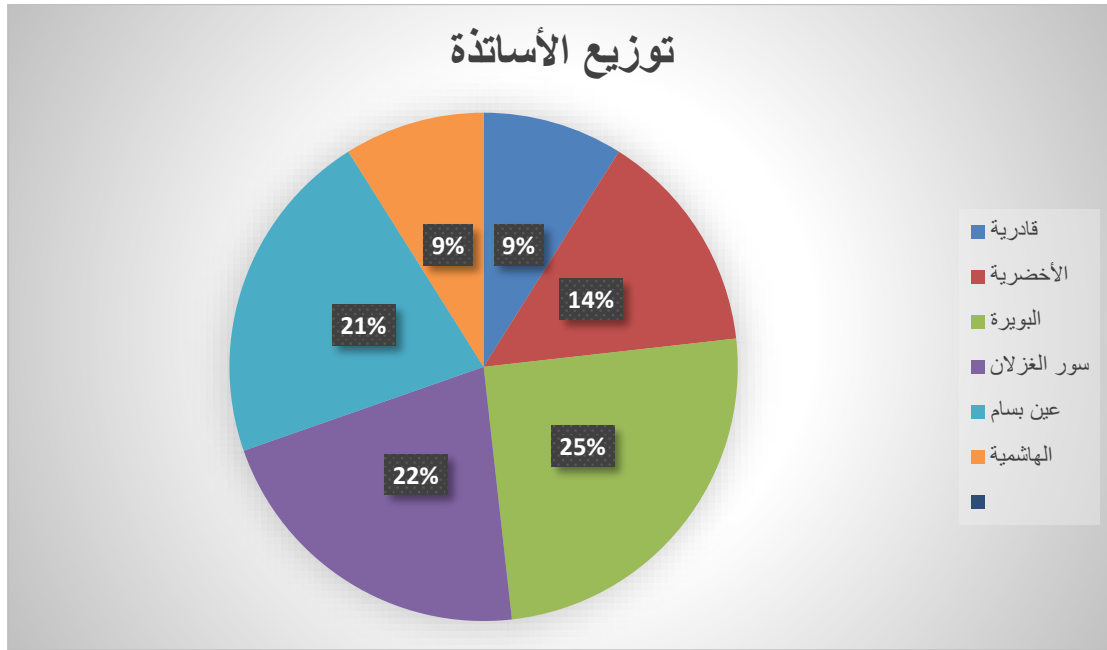
¹عمار بخوش ، مرجع سابق.

²ذنبيات محمد وآخرون : من هج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1995، ص129.

الجدول -2- يوضح توزيع الأساتذة عينة البحث حسب دوائر الولاية

التكرار	الدائرة
05	قادرية
08	الأخضرية
14	البويرة
12	سور الغزلان
12	عين بسام
05	الهاشمية
56	المجموع

الشكل رقم 01 : دائرة نسبية تبين توزيع الأساتذة حسب ثانويات دوائر الولاية.



من خلال الشكل نلاحظ أن عدد الأساتذة يتواجد أكثر في دائرة البويرة و دائرة عين بسام ودائرة سور الغزلان ، نرجع ذلك كونها دوائر كبيرة بها كثافة سكانية عالية و تحتوي ثانويات عديدة كذلك وقوع أغلبها على الطريق الوطني ، أما الدوائر الأخرى تحوي عدد قليل من الأساتذة نظرا لقلّة التعداد السكاني بها مقارنة بسابقتها.

الجدول -03 :- يوضح توزيع الأساتذة عينة البحث حسب ثانوية العمل.

التكرار	الدائرة	الثانوية
03	قاديرية	مسيل محمد
02	قاديرية	مقدم محفوظ
03	الأخضرية	العقيد سي الحواس
03	الأخضرية	الرائد محمد فلاح
03	الأخضرية	محمد بعزیز
02	الأخضرية	متقن السي لخضر
01	الأخضرية	زيدان المخفي بأولاد شلابي
03	البويرة	عبد الرحمان ميرة
02	البويرة	حمزة بن حسن العلوي
03	البويرة	محمد الصديق بن يحيى
02	البويرة	هواري بومدين
02	عين بسام	محمد المقراني
02	عين بسام	طالب ساعد
02	عين بسام	عماري احمد
03	الهاشمية	لوني مسعود
03	الهاشمية	الروراوة الجديدة
02	برج خريص	بداوي محمد
03	حيزر	امزيل امحمد
02	بشلول	خالص سليمان
56		المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن بعض الثانويات تحتوي ثلاث أساتذة وهذا راجع لكونها تحتوي أفواج تربية كثيرة حوالي 20 فوجا، أما التي تحوي أستاذين فقط فهي ذات عدد متوسط من الأفواج أي أكثر من 12 فوجا ، أما الثانويات التي تحوي على أستاذ فهي حديثة النشأة و تحوي على أقل من 12 فوجا.

4- مجالات الدراسة:

تم إجراء البحث وفقا لمجالين متتاليين:

4-1 المجال المكاني:

أجري البحث على مستوى المؤسسات التربوية بالطور الثانوي بولاية البويرة و قدر مجتمع بحثنا المدروس بـ 56 أستاذ في مادة التربية البدنية وجهت لهم استمارات الاستبيان.

4-2 المجال الزمني:

من أجل الحصول على نتائج جيدة ودقيقة تسمح لنا بإنجاز بحث في المستوى المطلوب أخذنا عامل الوقت بحيث يكون مجال الزمني واسعا وغير مقيد وهذا بإعطاء فرصة للجميع من حيث الاستبيان والدراسة الاستطلاعية لهذا الأخير ،وكذلك من حيث التوزيع والاسترجاع والتفريغ وتحليل النتائج وكانت مدة العمل موزع على ما يلي :

- مرحلة توزيع الاستبيان واسترجاعه من فيفري 2019 الى ماي .
- مرحلة التفريع وتحليل النتائج من ماي 2019 الى جوان 2019 .

4-3 المجال البشري:

يحيوي المجال البشري للدراسة على 56 أستاذ في مادة التربية البدنية والرياضية جلهم تعدو الفترة الخاصة بالتربص و أصبحوا مدمجين.

5- أدوات البحث:

إن أداة البحث هي الوسيلة الوحيدة التي يتمكن بواسطتها الباحث من حل المشكلة وقد استخدمنا في بحثنا هذا استبيان. إن الاستبيان من أهم الأدوات المستخدمة في البحوث الرياضية لأجل الحصول على معلومات سواء بغرض تحديد المشكلة الدراسة وتثمينها أو الإحاطة بموضوع الدراسة. ويعتبر الاستبيان هو الأداة الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصادية في الجهد كما أنها تسهم في الحصول على البيانات.

و عن العينات في أقل وقت ممكن بتوفير شروط في الصدق والثبات والموضوعية .فقد

شملت استمارة الاستبيان على ثلاث جوانبها 15 سؤالاً :

✓ الفرضية الأولى 05 أسئلة .

✓ الفرضية الثانية 05 أسئلة .

✓ الفرضية الثالثة 05 أسئلة .

- يحتوي استبيان الدراسة على ثلاث أبعاد ، البعد الأول (الجانب الحسي الحركي) البعد الثاني (الجانب المعرفي) ، والبعد الثالث (الجانب الوجداني) ، كل بعد ب 15 عبارة وكل عباراته مغلقة (نعم او لا) .

6- الضبط الإجرائي للمتغيرات:

شملت متغيرات الدراسة الخاصة بالطالب الباحث على متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع.

6-1 المتغير المستقل:

ضمن المتغير المستقل في دراستنا على المنشآت الرياضية حيث يمثل لنا السبب الذي يدور حوله البحث ومدى فاعليتها الموجودة في المؤسسات التربوية من توفرها في الثانويات وانعكاسها على الحصة الخاصة بالتربية البدنية والرياضية من خلال ممارسة التلاميذ داخلها المنشآت أو باستعمالها الوسائل.

6-2 المتغير التابع :

وهي النتيجة المرجوة من توفر المنشآت والوسائل الرياضية التي يستفيد منها التلاميذ في المرحلة التعليمية الثانوية وهذا لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية المتمثلة في الجوانب الحسية الحركية والمعرفية والوجدانية.

7- صعوبات البحث:

قد تعترض الباحث جملة من الصعوبات لكن هذا ومنذ البداية لا يثنيه عن البحث والخروج في النهاية بنتيجة تؤكد صحة أو نفي الفرضية المطروحة ، ولذلك نقول أن هذه الصعوبات تكون حافزا للطالب الباحث من أجل التغلب عليها ومن بين أهم الصعوبات التي اعترضتنا ما يلي:

- وجود بحوث ضئيلة وقليلة تتناول الموضوع واقتصرت على بعض رسائل الماجستير والتي تتناول المنشآت والوسائل الرياضية من ناحية التسيير والتخطيط وعادة تكون هذه الأخيرة تخص هياكل خارج الرياضة المدرسية كالملاعب والقاعات التي تخص الرياضات النخبوية أو المحلية .
- قلة رسائل الدكتوراه في هذا المجال واقتصارها على ما ذكرناه سابقا .
- وجود رسائل دكتوراه تناولت الموضوع من منطلق عام أو من متغير واحد خاصة الرسائل والبحوث العربية والأجنبية .
- عزوف بعض الأساتذة وقلّة اهتمامهم في إرجاع بعض الاستمارات الخاصة بالاستبيان رغم أن البحث يهم هذه الفئة من المؤطرين (أساتذة التربية البدنية والرياضية) مع شرحنا لهم بأهمية الدراسة ورغم هذا استطعنا أن نجمع 80% منها وهم مشكورون على ذلك.

8- إبراز الخصائص السيكومترية لأداة البحث:

تحتوي الخصائص السيكومترية على التحقق من صدق وثبات الاستمارة المطبقة على العينة المدروسة:

8-1 الثبات:

يشير الثبات إلى الدرجة التي ينجح ضمنها قياس ما في إعطاء النتائج نفسها حين تقيس تكرارا الأشياء نفسها. في دراستنا الحالية قمنا بحساب معامل ثبات لاستمارة فاعلية المنشآت الرياضية في المؤسسات التربوية و انعكاسها على حصة التربية البدنية ، على (15) أفراد من مجتمع الدراسة، وهذا بطريقة إعادة الاختبار. و في هذه الطريقة يطبق الاختبار على عينة ما، ثم يعاد تطبيقه بعد فترة من الزمن ثم يحسب معامل الارتباط بيرسون بين الاختبارين في مرتي التطبيق. ولأننا بصدد دراسة عينة واحدة فقد تم حساب معامل الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاختبار (retest , test)، و في هذه الطريقة يطبق الاختبار على عينة ما، ثم يعاد تطبيقه بعد فترة من الزمن ثم يحسب معامل الارتباط بيرسون بين الاختبارين في مرتي التطبيق.

حيث كانت المدة بين التطبيق الأول و الثاني 07 أيام، إذ قمنا في بادئ الأمر بحساب معامل الارتباط بيرسون بين الدرجات الأولى والثانية لإيجاد الارتباط بين درجات المقياس، ثم طبقنا علاقة معامل الثبات (كرومباخ α) لقياس الثبات، حيث يعتبر معامل .

(كرومباخ α) من أهم مقاييس الاتساق الداخلي للاختبار المكون من درجات مركبة، ولقد تم تطبيق الخطوات السابقة مرة على (15 أفراد) حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون $R = 76,0$ وقيمة (كرومباخ α) 86,0 وهي درجة دالة إحصائيا على معامل ثبات مرتفع يطمئن على ثبات المقياس ككل.

9- 2الصدق:

يعد قياس صدق الاستمارة عاملا رئيسيا في تقدير صلاحياته لقياس ما وضع من أجله نظرا لتعدد الطرق قياس الصدق وقد اخترنا منها.

8-3الصدق العاملي:

لقد تم استنتاج معامل صدق الاستمارة انطلاقا من النتيجة النهائية لمعامل الثبات المحسوب وفق المعادلة التالية : معامل الصدق تساوي جذر معامل الثبات أي:

$$\sqrt{\text{معامل الثبات}} = \text{معامل الصدق}$$

أي: معامل الصدق = 92.0

ل الصدق = 92.0 و منه فمعامل الصدق للعينة يساوي (92.0)، و هي درجات دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (05,0) مما يشير إلى وجود اتساق داخلي قوي بين فقرات المحور لدى عينة الدراسة.

4-8 الصدق الظاهري (صدق المحكمين): من الطرق التي يمكن أن يتبعها الباحث للحصول على صدق المحتوى اللجوء إلى عدد من المحكمين يقومون بالحكم على ما إذا كان بند ما يمثل تمثيلاً صادقاً ما وضع له وما إذا كان يقيسه وبناء على ذلك تم استخراج الصدق لاستمارة للمنشآت والوسائل الرياضية دور هام في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية عن طريق صدق المحتوى. حيث قمنا بعرض عبارات الاستمارة بعد تكييفها على مجموعة من الأساتذة المحكمين في ميدان الإدارة والتسيير الرياضي لفحصها و النظر في أبعاده ومدى ملائمة كل عبارة و ارتباطها بأبعاد المقياس بالإضافة إلى بعض الملاحظات، فقد كان رأي المحكمين بحذف بعض العبارات وإعادة صياغتها لتتلاءم مع أفراد العينة، وتغيير بعض المصطلحات كي تتناسب مع المبحوث وتحافظ على الوظائف التي وضعت لقياسها، وملائمة العبارات ووضوحها و انتمائها للأبعاد التي وضعت لقياسها.

10- أساليب المعالجة الإحصائية :

إن طبيعة الموضوع والهدف منه يفرض أساليب إحصائية خاصة، تساعد الباحث في الوصول إلى نتائج ومعطيات، يفسر ويحلل من خلالها الظاهرة موضوع الدراسة، وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على جملة من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة تصميم الدراسة و هي كما يلي :

9-1 الإحصاء الوصفي : ويتضمن الأساليب التالية:

9-1-1 المتوسط الحسابي¹: لقيم متغير ما، هو مجموع قيم ذلك المتغير مقسوما على عدد هذه القيم، فهو معلومة رقمية تتجمع حولها سلسلة من القيم يمكن من خلالها الحكم على بقية قيم المجموعة .

- يحسب المتوسط الحسابي وفق المعادلة:

$$\bar{X} = \sum X_i / N$$

- \bar{X} : المتوسط الحسابي للدرجات .
- \sum : تعني المجموع.
- N : حجم العينة.
- X_i : الدرجة.

9-1-2 النسبة المئوية: استعملت في هذه الدراسة لغرض تقدير عدد (تكرارات) أفراد الدراسة في البيانات الشخصية وكذا تقدير إجابات أفراد العينة لأسئلة محاور البحث.

9-2 الإحصاء الاستدلالي: ويتضمن الأساليب التالية:

9-2-1 معامل الارتباط بيرسون²: و يستعمل للكشف عن دلالة العلاقات والارتباطات، وتمت الاستعانة بهذا الأسلوب لمعرفة ثبات الاستمارة وصدقها .يحسب معامل الارتباط بيرسون وفق المعادلة:

$$R_p = N \cdot \sum (x \cdot y) - (\sum x)(\sum y) / \sqrt{[N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}$$

¹محمد بوعلاق، الموجه في الإحصاء الوصفي والاستدلالي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، دار الأمل، الجزائر، 2009، ص40

²عبد الكريم بوحفص، الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ط 3 ،ديوان المطبوعات الجامعية بن عكنون الجزائر، 214.ص، 2011

9-2-2 تربيعة كاف الاختباري k^2 .¹

اختبار كاف تربيعة من الاختبارات اللابارامترية إذ يعتمد على مقارنة التكرارات المشاهدة أو الملاحظة عن طريق القياس بالتكرارات المتوقعة أو النظرية، يستخدم اختبار كاف تربيعة عندما يتعامل الباحث مع معطيات نوعية فمستوى القياس هو المستوى الاسمي، وهو بذلك يختلف عن اختبار t واختبار Z التي تتعامل مع معطيات كمية أي المسافات المتساوية.

يقوم الباحث بالمعالجة الإحصائية بالنسبة للمستوى الاسمي اعتمادا على التكرارات المشاهدة بالنسبة لمختلف فئات المتغير النوعي، يتم حساب الكاف k^2 تربيعة بتحويل الفرق المشاهدة بين التكرارات الملاحظة f_o والتكرارات المتوقعة f_e إلى قيمة نظرية، ثم النظر في الجدول الخاص بكاف تربيعة k^2 لتحديد احتمال حدوث هذه القيمة في المجتمع k^2 في حالة وجود متغير نوعي واحد أو في حالة وجود متغيرين نوعيين .

الإحصائي، يستخدم اختبار كاف تربيعة وفي دراستنا هاته استعملنا نموذج اختبار كاف تربيعة k^2 لحسن المطابقة.

9-2-3 اختبار كاف تربيعة k^2 حسن المطابقة:

يسمى اختبار كاف تربيعة k^2 لمتغير نوعي واحد باختبار حسن المطابقة ويحسب بالمعادلة:

$$k^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{\sum f_e}$$

: حيث

$$\sum = \text{تعني المجموع.}$$

$$F_o = \text{التكرارات المشاهدة.}$$

$$F_e = \text{التكرارات المتوقعة .}$$

¹ عبد الكريم بوحفص ، المرجع نفسه، ص 193.

خلاصة :

إن الهدف من الإجراءات الميدانية ومنهجية البحث هو الأساس الذي تبنى عليه المصداقية العلمية ومدى صحتها ، فهي وسائل تساعد الباحث للولوج إلى تحديد النقطة الجوهرية وبالتالي الخروج بنتيجة تساعدنا في تحقيق بحثنا للأهداف المسطرة ، وتوصلنا بعدها من الدراسة الخاصة بالمنهجية إلى تحديد المنهج المتبع المتمثل في المنهج الوصفي والعينة المختارة وهم أساتذة التربية البدنية والرياضية وعددهم أستاذ ثم المجال المكاني والبشري المتمثل أيضا في مؤسسات دوائر الولاية وفئة الأساتذة لكل مؤسسة ، وفي الأخير تحديد الصعوبات التي واجهتنا في بحثنا.

تمهيد :

نقوم في هذا الفصل بعرض النتائج الخاصة بالاختبارات التي طبقت على مستوى عينة لأساتذة التربية البدنية والرياضية مست جميع الثانويات الموجودة في الدوائر الكبيرة فأحيانا نجد أستاذا واحدا وأحيانا 03 أساتذة من خلال الاستبيان الذي قمنا بتفريغه وبعدها نبدأ في حساب ذلك من خلال (test.t) والنسبة المئوية ومعدل ارتباط (بيرسون) وكاف تربيع (k^2) ،ولنقارن في الأخير الفرضيات مع الدراسات السابقة لنخرج بمدى صحة أو نفي الفرضية وأخير الاستنتاج العام.

1- عرض النتائج الخاصة بالاختبارات:

1-1الفرضية الأولى : للمنشآت الرياضية دور في تحقيق الجانب الحركي للتلاميذ في حصة التربية البدنية

السؤال 1 : تساعد المنشآت الرياضية داخل المؤسسة التلميذ على إدراك فضاءات الرياضات الممارسة

الجدول 04 : يبين التكرارات و نسب و قيم كاف تربيع حسن المطابقة لإجابات افراد العينة للعبارة

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	K ² c	K ² t	مستوى الدلالة α	درجة الحرية Df	الدلالة الإحصائية
نعم	19	33.93	19.96	9.4888	0.05	01	دالة
لا	37	66.07					
المجموع	56	100					

يبين الجدول ان اغلب الاجابات كانت للذين اجابتهم بنعم على أن المنشآت الرياضية تساعد على إدراك فضاء الرياضات الممارسة و عددهم 37 فردا بنسبة 66.07%. يليهم اللذين اجابتهم لا و عددهم 19 فردا و بنسبة 33.93 % . لانه من خلال المعالم و العتاد داخل المنشآت يستعمل التلميذ خبراته السابقة في إدراك فضاءات الرياضات الممارسة .

و بعد حساب c²K المحسوبة وجدناها قدر ب 19.69 و هي أكبر من قيمة t²K المجدولة تقدر ب 9.4888 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 01 معناه انها دالة إحصائيا أي إتفق جلهم على أن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تساعد على ادراك فضاء الرياضات .

السؤال 2 : تلعب المنشآت دورا هاما في ادراك زمن الحصة

الجدول 05 : يبين التكرارات و نسب و قيم كاف تربيع حسن المطابقة لإجابات افراد العينة للعبارة

2

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	K ² c	K ² t	مستوى الدلالة α	درجة الحرية Df	الدلالة الإحصائية
نعم	32	58.14	10.03	9.4888	0.05	01	دالة
لا	24	42.86					
المجموع	56	100					

يبين الجدول ان اغلب الإجابات كانت للذين اجابتهم بنعم على أن تلعب المنشآت دورا في غدراك زمن الحصة و عددهم 32 فردا بنسبة 58.14%. يليهم اللذين إجابتهم لا و عددهم 24 فردا و بنسبة 42.86 % .

و بعد حساب c^2K المحسوبة وجدناها قدر ب 10.03 و هي أكبر من قيمة t^2K المجدولة تقدر ب 9.4888 عند مستو الدلالة 0.05 و درجة حرية 01 معناه أنها دالة إحصائيا أي إتفق جلهم على أن المنشآت الرياضية تلعب دورا هاما في ادراك زمن الحصة .

السؤال 03 : المنشآت الرياضية تسهل من الأداء و حركات التلميذ خلال ممارسة الأنشطة الرياضية و البدنية خلال الحصة .

الجدول 06 : يبين التكرارات و نسب و قيم كاف تربيع حسن المطابقة لإجابات افراد العينة للعبارة 03

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	K^2c	K^2t	مستوى الدلالة α	درجة الحرية Df	الدلالة الإحصائية
نعم	31	55.35	14.01	9.4888	0.05	01	دالة
لا	25	44.65					
المجموع	56	100					

يبين الجدول ان اغلب الإجابات كانت للذين اجابتهم بنعم على السؤال رقم 03 و عددهم 31 فردا بنسبة 55.35%. يليهم اللذين إجابتهم لا و عددهم 25 فردا و بنسبة 44.65%. و بعد حساب c^2K المحسوبة وجدناها قدر ب 14.01 و هي أكبر من قيمة t^2K المجدولة تقدر ب 9.4888 عند مستو الدلالة 0.05 و درجة حرية 01 معناه انها دالة إحصائيا أي إتفق جلهم على أن المنشآت الرياضية تسهل من الاداء و الحركات التلميذ خلال ممارسة الأنشطة الرياضية و البدنية خلال الحصة .

السؤال 04 : تعد فضاءات المنشآت الرياضية داخل المؤسسة من أحسن الأشياء التي تنمي قوة التلميذ

الجدول 07 : يبين التكرارات و نسب و قيم كاف تربيع حسن المطابقة لإجابات افراد العينة للعبارة 04

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	K ² c	K ² t	مستوى الدلالة α	درجة الحرية Df	الدلالة الإحصائية
نعم	23	41.07	09.11	9.4888	0.05	01	غير دالة
لا	33	58.93					
المجموع	56	100					

يبين الجدول ان اغلب الإجابات كانت للذين اجابتهم لا على السؤال رقم 04 و عددهم 33 فردا بنسبة 58.93%. يليهم اللذين إجابتهم نعم و عددهم 23 فردا و بنسبة 41.07%. و بعد حساب C²K المحسوبة وجدناها قدر ب 09.11 و هي أصغر من قيمة t²K المجدولة تقدر ب 9.4888 عند مستو الدلالة 0.05 و درجة حرية 01 معناه انها غير دالة إحصائيا أي لم يتفق إجابات العينة على ان تعد فضاءات المنشآت الرياضية داخل المؤسسة من أحسن الأشياء التي تنمي قوة التلميذ.

السؤال 05 : وجود المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يدفع التلاميذ الى العمل أكثر و بذل جهد
الجدول 08 : يبين التكرارات و نسب و قيم كاف تربيع حسن المطابقة لإجابات افراد العينة للعبارة 05

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	K ² c	K ² t	مستوى الدلالة α	درجة الحرية Df	الدلالة الإحصائية
نعم	30	53.57	14.47	9.4888	0.05	01	دالة
لا	26	46.43					
المجموع	56	100					

أغلب الإجابات كانت للذين اجابتهم بنعم على السؤال رقم 05 و عددهم 30 فردا بنسبة 53.57%. يليهم اللذين إجابتهم لا و عددهم 26 فردا و بنسبة 46.43%. و بعد حساب C²K المحسوبة وجدناها قدر ب 14.47 و هي أكبر من قيمة t²K المجدولة تقدر ب 9.4888 عند مستو الدلالة 0.05 و درجة حرية 01 معناه انها دالة إحصائيا أي إتفق جلهم على أن وجود المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يدفع التلاميذ إلى العمل أكثر و بذل جهد.

1-2الفرضية الثانية : للمنشات الرياضية دور في التأثير على معارف التلميذ في حصة التربية البدنية

السؤال 06: عند ممارسة النشاطات البدنية و الرياضية في المنشات الرياضية يكتسب التلميذ معارف جديدة

الجدول 09 : يبين التكرارات و نسب و قيم كاف ترتيب حسن المطابقة لإجابات افراد العينة للعبارة 06

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	K ² c	K ² t	مستوى الدلالة α	درجة الحرية Df	الدلالة الإحصائية
نعم	31	55.36	17.12	9.4888	0.05	01	دالة
لا	25	44.46					
المجموع	56	100					

أغلب الإجابات كانت للذين اجابتهم بنعم على السؤال رقم 06 و عددهم 31 فردا بنسبة 55.36%. يليهم اللذين اجابتهم لا و عددهم 25 فردا و بنسبة 44.46% .

و بعد حساب c²K المحسوبة وجدناها قدر ب 17.12 و هي أكبر من قيمة t²K المجدولة تقدر ب 9.4888 عند مستو الدلالة 0.05 و درجة حرية 01 معناه انها دالة إحصائيا أي إتفق جلهم على أن عند ممارسة النشاطات البدنية و الرياضية في المنشات الرياضية يكتسب التلاميذ معارف جديدة.

السؤال 07 : تعتبر هياكل المنشات الرياضية دعامة رئيسية في معرفة التلاميذ لأبعاد كل فضاء من فضاءاتها

الجدول 10 : يبين التكرارات و نسب و قيم كاف ترتيب حسن المطابقة لإجابات افراد العينة للعبارة 07

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	K ² c	K ² t	مستوى الدلالة α	درجة الحرية Df	الدلالة الإحصائية
نعم	30	53.58	14.47	9.4888	0.05	01	دالة
لا	26	46.42					
المجموع	56	100					

أغلب الإجابات كانت للذين اجابتهم بنعم على السؤال رقم 07 و عددهم 30 فردا بنسبة 53.58%. يليهم اللذين اجابتهم لا و عددهم 26 فردا و بنسبة 46.42% .

و بعد حساب c^2K المحسوبة وجدناها قدر ب 14.47 و هي أكبر من قيمة t^2K المجدولة تقدر ب 9.4888 عند مستو الدلالة 0.05 و درجة حرية 01 معناه انها دالة إحصائيا أي إتفق جلمهم على أن تعتبر هياكل المنشآت الرياضية دعامة رئيسية في معرفة التلاميذ لأبعاد كل فضاء من فضاءاتها .

السؤال 08: المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تساعد التلاميذ في التحليل الميكانيكي للحركة خلال أداء التمرينات الرياضية

الجدول 11: يبين التكرارات و نسب و قيم كاف تربيع حسن المطابقة لإجابات افراد العينة للعبارة

08

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	K^2c	K^2t	مستوى الدلالة α	درجة الحرية Df	الدلالة الإحصائية
نعم	47	83.94	18.55	9.4888	0.05	01	دالة
لا	09	16.06					
المجموع	56	100					

أغلب الإجابات كانت للذين اجابتهم بنعم على السؤال رقم 08 و عددهم 47 فردا بنسبة 83.94%. يليهم للذين إجابتهم لا و عددهم 09 فردا و بنسبة 16.06% .

و بعد حساب c^2K المحسوبة وجدناها قدر ب 18.55 و هي أكبر من قيمة t^2K المجدولة تقدر ب 9.4888 عند مستو الدلالة 0.05 و درجة حرية 01 معناه انها دالة إحصائيا أي إتفق جلمهم على أن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تساعد التلاميذ في التحليل الميكانيكي للحركة خلال أداء التمرينات الرياضية.

السؤال 09: أداء النشاطات الرياضية داخل المنشآت الرياضية يساهم في إنتقال التلاميذ من منطق الذاكرة الى منطق التفكير

الجدول 12 : يبين التكرارات و نسب و قيم كاف تربيع حسن المطابقة لإجابات افراد العينة

للعبارة 09

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	K^2c	K^2t	مستوى الدلالة α	درجة الحرية Df	الدلالة الإحصائية
نعم	35	62.5	15.56	9.4888	0.05	01	دالة
لا	21	37.49					
المجموع	56	100					

أغلب الإجابات كانت للذين اجابتهم بنعم على السؤال رقم 09 و عددهم 35 فردا بنسبة 62.5%. يليهم للذين اجابتهم لا و عددهم 21 فردا و بنسبة 37.49% .

و بعد حساب c^2K المحسوبة وجدناها قدرت بـ 15.56 و هي أكبر من قيمة t^2K المجدولة تقدر بـ 9.4888 عند مستو الدلالة 0.05 و درجة حرية 01 معناه انها دالة إحصائيا أي إتفق جلهم على أن أداء النشاطات الرياضية داخل المنشآت الرياضية يساهم في انتقال التلاميذ من منطق الذاكرة الى منطق التفكير.

السؤال 10: يكتسب التلاميذ روح المبادرة من خلال تكليفهم بمهام تنظيمية أثناء حصة التربية البدنية

الجدول 13 : يبين التكرارات و نسب و قيم كاف تربيع حسن المطابقة لإجابات افراد العينة للعبارة

10

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	K^2c	K^2t	مستوى الدلالة α	درجة الحرية Df	الدلالة الإحصائية
نعم	34	60.72	13.8	9.4888	0.05	01	دالة
لا	22	39.28					
المجموع	56	100					

أغلب الإجابات كانت للذين اجابتهم بنعم على السؤال رقم 10 و عددهم 34 فردا بنسبة 60.72%. يليهم للذين اجابتهم لا و عددهم 22 فردا و بنسبة 39.28% .

و بعد حساب c^2K المحسوبة وجدناها قدرت بـ 13.8 و هي أكبر من قيمة t^2K المجدولة تقدر بـ 9.4888 عند مستو الدلالة 0.05 و درجة حرية 01 معناه انها دالة إحصائيا أي إتفق جلهم على أن يكتسب التلاميذ روح المبادرة من خلال تكليفهم بمهام تنظيمية أثناء حصة التربية البدنية.

1-3الفرضية الثالثة : للمنشآت الرياضية دور في نجاح أهداف حصة التربية البدنية

السؤال 11 : حصة التربية البدنية الرياضية تبرز القيم الإنسانية التي تبنى عليها الشخصية الفاعلة للتلميذ

الجدول 14: يبين التكرارات و نسب و قيم كاف تربيع حسن المطابقة لإجابات افراد العينة للعبارة

11

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	K ² c	K ² t	مستوى الدلالة α	درجة الحرية Df	الدلالة الإحصائية
نعم	32	57.14	14.40	9.4888	0.05	01	دالة
لا	23	42.86					
المجموع	56	100					

أغلب الإجابات كانت للذين اجابتهم بنعم على السؤال رقم 11 و عددهم 32 فردا بنسبة 57.14%. يليهم اللذين اجابتهم لا و عددهم 23 فردا و بنسبة 42.86% .

و بعد حساب C²K المحسوبة وجدناها قدرت بـ 14.40 و هي أكبر من قيمة t²K المجدولة تقدر بـ 9.4888 عند مستو الدلالة 0.05 و درجة حرية 01 معناها انها دالة إحصائيا أي إتفق جلم على ان حصة التربية البدنية الرياضية تبرز القيم الإنسانية التي تبني عليها الشخصية الفاعلة للتلميذ.

السؤال 12 : عند سير حصة التربية البدنية داخل المنشآت الرياضية تنمي كفاءات الاتصال و التواصل لدى التلميذ

الجدول 15: يبين التكرارات و نسب و قيم كاف تربيع حسن المطابقة لإجابات افراد العينة للعبارة

12

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	K ² c	K ² t	مستوى الدلالة α	درجة الحرية Df	الدلالة الإحصائية
نعم	31	55.35	17.12	9.4888	0.05	01	دالة
لا	25	44.65					
المجموع	56	100					

أغلب الإجابات كانت للذين اجابتهم بنعم على السؤال رقم 12 و عددهم 31 فردا بنسبة 55.35%. يليهم اللذين اجابتهم لا و عددهم 25 فردا و بنسبة 44.65% .

و بعد حساب C²K المحسوبة وجدناها قدر بـ 17.12 و هي أكبر من قيمة t²K المجدولة تقدر بـ 9.4888 عند مستو الدلالة 0.05 و درجة حرية 01 معناها انها دالة إحصائيا أي إتفق جلم على أن عند سير حصة التربية البدنية داخل المنشآت الرياضية تنمي كفاءات الاتصال و التواصل لدى التلميذ.

السؤال 13: وجود المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يسهل تعلم قواعد النشاطات الرياضية التي يمارسها التلميذ في حصة التربية البدنية

الجدول 16: يبين التكرارات و نسب و قيم كاف تربيع حسن المطابقة لإجابات افراد العينة للعبارة

13

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	K ² c	K ² t	مستوى الدلالة α	درجة الحرية Df	الدلالة الإحصائية
نعم	32	57.15	10.26	9.4888	0.05	01	دالة
لا	24	42.85					
المجموع	56	100					

أغلب الإجابات كانت للذين اجابتهم بنعم على السؤال رقم 13 و عددهم 32 فردا بنسبة 57.15%. يليهم اللذين اجابتهم لا و عددهم 24 فردا و بنسبة 42.85% .

و بعد حساب C²K المحسوبة وجدناها قدرت ب 10.26 و هي أكبر من قيمة t²K المجدولة تقدر ب 9.4888 عند مستو الدلالة 0.05 و درجة حرية 01 معناه انها دالة إحصائيا أي إتفق جلهم على ان وجود المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يسهل تعلم قواعد النشاطات الرياضية التي يمارسها التلميذ في حصة التربية البدنية.

السؤال 14 : تلعب المنشآت الرياضية دورا هاما في ادراك زمن سير الحصة

الجدول 17 : يبين التكرارات و نسب و قيم كاف تربيع حسن المطابقة لإجابات افراد العينة للعبارة

14

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	K ² c	K ² t	مستوى الدلالة α	درجة الحرية Df	الدلالة الإحصائية
نعم	32	58.14	10.03	9.4888	0.05	01	دالة
لا	24	42.86					
المجموع	56	100					

يبين الجدول ان اغلب الإجابات كانت للذين اجابتهم بنعم على أن تلعب المنشآت دورا في ادراك زمن الحصة و عددهم 32 فردا بنسبة 58.14%. يليهم اللذين اجابتهم لا و عددهم 24 فردا و بنسبة 42.86% .

و بعد حساب C²K المحسوبة وجدناها قدر ب 10.03 و هي أكبر من قيمة t²K المجدولة تقدر ب 9.4888 عند مستو الدلالة 0.05 و درجة حرية 01 معناه انها دالة إحصائيا أي إتفق جلهم على أن المنشآت الرياضية تلعب دورا هاما في ادراك زمن سير الحصة .

السؤال 15 : المنشآت الرياضية تساعد في سير حصة التربية البدنية

الجدول 18 : يبين التكرارات و نسب و قيم كاف تربيع حسن المطابقة لإجابات افراد العينة للعبارة

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	K ² c	K ² t	مستوى الدلالة α	درجة الحرية Df	الدلالة الإحصائية
نعم	48	83.94	19.55	9.4888	0.05	01	دالة
لا	08	16.06					
المجموع	56	100					

أغلب الإجابات كانت للذين اجابتهم بنعم على السؤال رقم 15 و عددهم 48 فردا بنسبة 83.94%. يليهم اللذين اجابتهم لا و عددهم 08 فردا و بنسبة 16.06% .

و بعد حساب C²K المحسوبة وجدناها قدر ب 18.55 و هي أكبر من قيمة t²K المجدولة تقدر ب 9.4888 عند مستو الدلالة 0.05 و درجة حرية 01 معناها انها دالة إحصائيا أي إتفق جلم على أن المنشآت الرياضية تساعد في سير حصة التربية البدنية.

2-الاستنتاج على ضوء الفرضيات و مقارنتها مع الدراسات السابقة:

1-2 استنتاج الفرضية الأولى و مقارنتها مع الدراسات السابقة

جدول 19: يبين الدلالة الإحصائية لعبارة المحور الأول بمقارنة K²c و K²t العبارات نتائج محور الفرضية الأول:

السؤال	المحسوبة K ² c	المجدولة K ² t	الدلالة الإحصائية
السؤال 1	19.61	9.4888	دالة
السؤال 2	10.03	9.4888	دالة
السؤال 3	14.01	9.4888	دالة
السؤال 4	09.11	9.4888	غير دالة
السؤال 5	14.47	9.4888	دالة

من أجل التحقق من صحة الفرضية الأولى للبحث والتي افترضنا ان للمنشات الرياضية دور في تحقيق الجانب الحركي للتلاميذ في حصة التربية البدنية ، و انطلاقا من هذه الفرضية والنتائج المحصل عليها من خلال الجدول رقم 18 سابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية ومنه فإننا نستطيع إثبات صحة هذه الفرضية إذ أن للمنشات الرياضية دور في تحقيق الجانب الحركي للتلاميذ في حصة التربية البدنية .

وبعد عرض نتائج المحور الأول المقابل للفرضية الأولى وتفرغها في الجداول الإحصائية والتي نجد ان معظم عبارات هذا المحور و مقارنتها ب K²c المبحوثين ومن خلال حساب K²t

توضح إجابة ذات الدلالة و منع نستنتج ان للمنشآت الرياضية دور في تحقيق الجانب الحركي للتلاميذ في حصة التربية البدنية .

و في الدراسة النظرية المذكورة سابقا ل " ناهد محمود سعد" و "نيلي رمزي" (انه يجب على التلميذ ان تعطى له الفرصة ليتحرك و كيف يتحرك) كما انه من الواجب للمدرس تعليم التلاميذ كيفية حل المشاكل كجزء من العملية التربوية .

2-2 إستنتاج الفرضية الثانية و مقارنتها مع الدراسات السابقة

جدول 20 يبين الدلالة الاحصائية لعبارات المحور الاول بمقارنة العبارات K^{2t} و K^{2c}

نتائج محور الفرضية الثانية:

السؤال	المحسوبة K^{2c}	المجدولة K^{2t}	الدلالة الإحصائية
السؤال 6	17.12	9.4888	دالة
السؤال 7	12.47	9.4888	دالة
السؤال 8	9.55	9.4888	دالة
السؤال 9	15.56	9.4888	دالة
السؤال 10	13.08	9.4888	دالة

من اجل التحقق من صحة الفرضية الثانية للبحث و التي افترضنا ان للمنشآت الرياضية دور في تأثير على معارف التلميذ في حصة التربية البدنية ، و انطلاقا من هذه الفرضية و النتائج المحصل عليها من خلال الجدول رقم 18 السابقة الذكر و المؤكدة بطرق إحصائية علمية و منه فإننا نستطيع إثبات صحة هذه الفرضية ، اذ ان للمنشآت الرياضية دور في التأثير على معارف التلميذ في حصة التربية البدنية.

و بعد عرض نتائج المحور الثاني المقابل للفرضية الثانية و تفريغها في الجداول الإحصائية و التي نجد إن معظم عبارات هذا المحور و مقارنتها ب K^{2c} ومن خلال حساب K^{2t} توضح إجابة ذات الدلالة و منه نستنتج للمنشآت الرياضية دور في التأثير على معارف التلميذ في حصة التربية البدنية .

و هذا ما اكده " ناهد محمود سعد" و "نبلي رمزي" في الدراسة النظرية المذكورة سابقا (انه يجب على التلميذ ان تعطى له الفرصة ليتعلم و كيف يتعلم).

2-3 إستنتاج الفرضية الثالثة و مقارنتها مع الدراسات السابقة

جدول 21 : بين الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول بمقارنة K^{2t} و K^{2c} العبارات

نتائج محور الفرضية الثالثة

السؤال	المحسوبة K^{2c}	المجدولة K^{2t}	الدلالة الإحصائية
السؤال 11	14.40	9.4888	دالة
السؤال 12	17.12	9.4888	دالة
السؤال 13	10.26	9.4888	دالة
السؤال 14	10.03	9.4888	دالة
السؤال 15	19.55	9.4888	دالة

من أجل التحقق من صحة الفرضية الثالثة للبحث والتي افترضنا إن للمنشات الرياضية دور في نجاح أهداف حصة التربية البدنية ، وانطلاقا من هذه الفرضية والنتائج المحصل عليها من خلال الجدول رقم 20 السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية ومنه فإننا نستطيع إثبات إن للمنشات الرياضية دور في نجاح أهداف حصة التربية البدنية.

وبعد عرض نتائج المحور الثالث المقابل للفرضية الثالثة وتفريغها في الجداول الإحصائية والتي توضح إجابة المبحوثين ومن خلال حساب و K^{2t} ومقارنتها بـ K^{2c} نجد أن معظم عبارات هذا المحور ذات الدلالة ومنه نستنتج إن للمنشات الرياضية دور في نجاح أهداف حصة التربية البدنية.

و هذا ما أكدته الدراسات السابقة "في الدراسة النظرية المذكورة سابقا في أنه بوجود المنشآت الرياضية تكون حصة التربية البدنية ناجحة.

3-مقارنة النتائج مع الفرضية العامة :

الجدول 22 :

النتيجة	صيغتها	الفرضية
تحققت	أن للمنشات الرياضية دور في تحقيق الجانب الحركي للتلاميذ في حصة التربية البدنية	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	للمنشآت الرياضية دور في معارف التلميذ في حصة التربية البدنية	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	للمنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية	الفرضية الجزئية الثالثة
تحققت	للمنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي.	الفرضية العامة

4-الإستنتاج العام :

النتيجة العامة التي استوحيناها وخلصنا إليها من خلال دراستنا الميدانية، بعد توزيع استمارة البحث على عينة الدراسة، ثم الحصول على بيانات ومعالجتها وعرضها وتحليلها ومناقشتها وفق الطرق الإحصائية الملائمة توصلنا إلى أن للمنشآت الرياضية دور هام في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية و نجاحها وبالتالي نقول أن الفرضية العامة تحققت نتيجة لتحقيق الفرضيات الجزئية التي تنص على أن :

- أن للمنشات الرياضية دور في تحقيق الجانب الحركي للتلاميذ في حصة التربية البدنية.
- للمنشات الرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية .
- للمنشات الرياضية دور في اكتساب معارف التلميذ في حصة التربية البدنية.

خاتمة :

بعد دراستنا النظرية والميدانية يتضح لنا أن للمنشآت دور وفاعلية هامة في تحديد أهم الأهداف و سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية. ولاحظنا في دراستنا أن دور هذه المنشآت ينعكس بالإيجاب على سير و نجاح حصة التربية البدنية من كل الجوانب المتمثلة في التلميذ المتمدرس .

كما تزيد المنشآت الرياضية عند ممارسه أي نشاط رياضي بدني فيها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تساعدهم على تحسين لغة الاتصال والمخاطبة وبناء علاقات جماعية مردها التعاون في الأخير بينهم ، وتساعدهم على ممارسة النشاطات البدنية والرياضية داخل المنشآت على الزيادة في التفكير والتعلم وتحسين ملكة الإبداع وروح المبادرة والتواصل مع الآخرين.

وعموما يجب إعطاء الأهمية اللازمة لممارسة النشاط البدني والرياضي من خلال توفير المنشآت الرياضية داخل المؤسسات التعليمية وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة من تدريس و سير الحصة.

توصيات و فروض مستقبلية :

- من خلال ما لاحظناه في دراستنا من اتفاق جل الأساتذة في أن توفر المنشآت الرياضية لها دور هام تلعبه في نجاح و سير حصة التربية البدنية ويمكن تلخيص التوصيات و فروض على النحو التالي :
- للحد من الانعكاسات السلبية التي يمر بها التلميذ ، وبما أنه يقضي جل وقته في الوسط المدرسي و يجب على القائمين توفير المنشآت الرياضية وهذا لتلبية احتياجات وتسهيل مهمة الأستاذ في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
 - العمل على إنشاء ثانويات رياضية مختصة عبر دوائر ولاية البويرة ، لاستخراج النخبة ولأن الرياضة المدرسية هي خزان تلك الشريحة من الرياضيين الذين يمثلون الدولة في المحافل العالمية .
 - تخصيص مساحات لإنشاء ملاعب وهياكل رياضية كالقاعات وهذه الأخيرة غير كافية فالممارسة التربية البدنية والرياضية تتطلب أيضا ممارستها في الهواء الطلق .

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1. أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي 1996.
2. أمين أنور الخولي و آخرون، التربية الرياضية المدرسية ، ط4 ،دار الفكر العربي، القاهرة ، 1998.
3. بشير صالح الرشيدي: مناهج البحث التربوي ، دار الكتاب الحديث ،2000.
4. بوبكر بن بوزيد ، قانون التوجيه للتربية الوطنية ، المركز الوطني للوثائق التربوية 2008 .
5. بوفلجة غياث ، التربية و التكوين في الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1992.
6. تركي رابح ، أصول التربية و التعليم ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، ط2 ، 1982، 1991 .
7. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية. وزارة الشباب والرياضة الأمر رقم 77-177 06 أوت 1977 والمتضمن إنشاء تنظيم عمل 14 الحظائر المتعددة الرياضات، المادة 03
8. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية،وزارة الشباب والرياضة :القانون رقم 04 - 10 المؤرخ في 14 غشت 2004، المتعلق بالتربية البدنية والرياضية (الجريدة الرسمية رقم 52 ، الصادرة بتاريخ 14 غشت 2004).
9. د .عنايات محمد أحمد فرج .
10. د. عدنان جواد خالف وجبوري وآخرون:المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية،جامعة البصرة بغداد، 1988 .
11. ذنبيات محمد وآخرون : من هج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1995.
12. رمضان سالم النجار ، التعليم الثانوي المعاصر ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان الطبعة الأولى ، 2009.
13. رمضان محمد القذافي ، التعليم الثانوي في البلاد العربية ، المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم ، تونس ، دون طبعة ،1988.

قائمة المراجع

14. سمرة أحمد السعيد، الأسس الاجتماعية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة و الثورة المعلوماتية، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة،2004.
15. عبد الكريم بوحفص، الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ط 3، ديوان المطبوعات الجامعية بن عكنون الجزائر، 2011 .
16. عبد المجيد شريف:التخطيط في التربية البدنية والرياضية . دار الفكر العربي ،القاهرة،سنة2001.
17. عفاف عبد المنعم درويش: كتاب الإمكانيات في ت.ب، دار النشر للمعارف.
18. عمار بخوش: محمود ذنبيات مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث،ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
19. عياد أبو المعاطي الدسوقي ، ناصر السيد عبد الحميد ، عزوف طالب المرحلة الثانوية عن الالتحاق بالشعب العلمية في القرن 21، د ط ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ، 2009 .
20. فاخر عاقل ، 1980 .
21. فوزي أحمد بن دريدي 2008.
22. فوزي عبد الله العكش، البحث العلمي، المناهج و الإجراءات، العين ، الإمارات العربية المتحدة، مطبعة العين الحديثة 1986.
23. قرار وزاري رقم 3.وزارة التربية الوطنية.أحمد جبار.وزارة الشباب والرياضة .عبد القادر خمري . ووزارة الداخلية 1993/0213.s11 المحلية والجماعات.
24. محمد بوعلاق، الموجه في الإحصاء الوصفي والاستدلالي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، دار الأمل، الجزائر، 2009.
25. محمد عوض البسيوني، د .فيصل ياسين الشاطئ :النظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات، الجامعية الجزائر، 1968.
26. محمود عوض بسيوني وآخرون: نظريات وطرق تدريس التربية البدنية ، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر،1992.

قائمة المراجع

27. مصطفى حسن باهي : الإحصاء والقياس العقلي البشري، مركز الكتاب للنشر، مصر
2000.
28. المواد (88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98) من الجلسات الوطنية
للرياضة بقصر الأمم نادي الصنوبر ، أيام 21-22 ديسمبر 1993.
29. المواد (99-100-101-102-103-104) من الباب الخامس "التمويل" من
الجلسات الوطنية الرياضية بقصر الأمم ، نادي الصنوبر ايام 21-22 ديسمبر 1993.
30. النشرة الرسمية للتربية الوطنية 1976.
31. وزارة الشبيبة والرياضة : قانون التربية البدنية والرياضية ، الباب الرابع ، الفصل السادس
، سنة 1989.

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي — جامعة البويرة —

معهد علوم وتقنيات النشاطات التربية البدنية و الرياضية

قسم : إدارة و تسيير رياضي

استبيان

يسرنا أن نضع بين أيديكم استبياننا لبحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس تخصص إدارة وتسيير رياضي تحت عنوان : " فاعلية المنشآت الرياضية و انعكاسها على سير حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي "

حيث يحتوي هذا الاستبيان على مجموعة من الأسئلة حول موضوعنا، نرجوا منكم التفضل ومساعدتنا وذلك (بالإجابة بنعم او لا)

واخيرا تقبلوا منا خالص التحية والتقدير.

وشكرا سلفا على تعاونكم.

إشراف الدكتور :

- رضوان برجم

اعداد الطالب:

-حمداوي اسلام

-غسيل نسيم

-شعاب محمد امين

المحور الأول: للمنشآت الرياضية دور في تحقيق الجانب الحركي للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية

الأسئلة الموجهة	
01	هل تساعد المنشآت الرياضية داخل المؤسسة التلميذ على إدراك فضاءات الرياضات الممارسة ؟ - نعم <input type="checkbox"/> - لا <input type="checkbox"/>
02	هل تسهل المنشآت الرياضية من الأداء و حركات التلميذ خلال ممارسة الأنشطة الرياضية و البدنية خلال الحصة ؟ - نعم <input type="checkbox"/> - لا <input type="checkbox"/>
03	هل تعد فضاءات المنشآت الرياضية داخل المؤسسة من أحسن الأشياء التي تنمي قوة التلميذ ؟ - نعم <input type="checkbox"/> - لا <input type="checkbox"/>
04	هل تلعب المنشآت الرياضية دورا هاما في إدراك زمن الحصة عند التلميذ ؟ - نعم <input type="checkbox"/> - لا <input type="checkbox"/>
05	هل وجود المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يدفع التلاميذ إلى العمل أكثر و بذل جهد ؟ - نعم <input type="checkbox"/> - لا <input type="checkbox"/>

المحور الثاني: للمنشآت الرياضية دور في اكتساب معارف تلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية

06	'هل عند ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية يكتسب التلاميذ معارف جديدة؟ - نعم <input type="checkbox"/> - لا <input type="checkbox"/>
07	تعتبر هياكل المنشآت الرياضية دعامة رئيسية في معرفة التلاميذ لأبعاد كفضاء من فضاءاتها ؟ - نعم <input type="checkbox"/> - لا <input type="checkbox"/>
08	المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تساعد التلاميذ في التحليل الميكانيكي للحركة خلال أداء التمرينات الرياضية ؟ - نعم <input type="checkbox"/> - لا <input type="checkbox"/>
09	أداء النشاطات الرياضية في المنشآت الرياضية يساهم في إنتقال التلاميذ من منطق الذاكرة إلى منطق التفكير ؟ - نعم <input type="checkbox"/> - لا <input type="checkbox"/>
10	هل يكتسب التلاميذ روح المبادرة من خلال تكليفهم بمهام تنظيمية داخل المنشآت الرياضية ؟ - نعم <input type="checkbox"/> - لا <input type="checkbox"/>

المحور الثالث: للمنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

11	... هل المنشآت الرياضية تساعد في سير حصة التربية البدنية ؟ _ نعم <input type="checkbox"/> - لا <input type="checkbox"/>
12	هل حصة التربية البدنية تبرز القيم الإنسانية التي تبني بها الشخصية الفاعلة للتلميذ ؟ - نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>
13	هل عند سير حصة التربية البدنية داخل المنشآت الرياضية تتمي كفاءات الاتصال و التواصل لدى التلميذ ؟ - نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>
14	وجود المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يسهل تعلم قواعد النشاطات الرياضية التي يمارسها التلميذ في حصة التربية البدنية و نجاحها ؟ - نعم <input type="checkbox"/> - لا <input type="checkbox"/>
15	هل تلعب المنشآت الرياضية دورا هاما في إدراك زمن حصة التربية البدنية ؟ _ نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى معرفة دور المنشآت الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لولاية البويرة وكذلك معرفة دور المنشآت الرياضية في تحقيق الجانب الحركي للتلاميذ في حصة التربية البدني، بالإضافة إلى معرفة دور المنشآت الرياضية في التأثير على معارف التلميذ في حصة التربية البدنية كما اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي موضوع بحثنا لما له من أهمية في مثل هذه دراسات حيث شملت عينة البحث على 56 أستاذًا من ثانويات ولاية البويرة وجمعت البيانات باستخدام الاستبيان الذي كان يتضمن ثلاث محاور شملت 15 سؤالًا، كما تم اختيار الأسلوب الإحصائي كاستخدام اختبار χ^2 لبحثنا وكانت النتائج وفق ما يلي:

- ✓ أن للمنشآت الرياضية دور في تحقيق الجانب الحركي للتلاميذ في حصة التربية البدنية.
- ✓ للمنشآت الرياضية دور في التأثير على معارف التلميذ في حصة التربية البدنية ،
- ✓ للمنشآت الرياضية دور في نجاح أهداف حصة التربية البدنية.

الكلمات الدالة: المنشآت الرياضية، حصة التربية البدنية والرياضية ، مرحلة التعليم الثانوي

study summary :

The objective of this study is know the role of sports facilities in investigation the objectives of the seance of physical education state of Bouira, as well know the role of sports facilities achieving the movement side of pupils in the seance of physical education. Add to know the role of sports facilities to the impact on pupils knowledge in the séance of physical education, as we adopted the descriptive method.

The importance of these studies on the subject of our theme where there included the me search sample on 56 teachers, secondary state of Bouira, and we using the form questionnaire to collected data within three axes included 15 questions as such choosing a statistical method for our theme, the results as follows :

- the sports facilities as a role to achieving the movement side of pupils in the seance of physical education .
- the sports facilities as a role to impact on the knowledge of pupils in the seance of physical education .
- the sports facilities as a role to achieving the success of the objectives of the seance of physical education .

key words : Sports facilities , seance of the physical education and sports , secondary education .

الفهرس

رقم الصفحة	محتويات الفهرس
	شكر
	إهداء
أ	مقدمة
1	الجانب التمهيدي: التعريف بالبحث
10	الفصل الأول: المنشآت الرياضية
11	1- التعريف بالمنشآت الرياضية
11	2- المرافق الرياضية عبر التاريخ
13	3- المقاييس المسطرة قانوناً عند تخطيط منشأة رياضية
14	4- دى توفر العتاد والمنشآت الرياضية
17	5- الطبيعة القانونية لاستعمال منشآت رياضية
18	6- النظام الإداري والمالي للمنشآت الرياضية والحضائر الرياضية
18	7- دور المنشآت الرياضية في تنمية الممارسة الرياضية
19	8- علاقة المنشآت الرياضية بالممارسة الرياضية داخل الثانويات
21	خلاصة
22	الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية
23	1- مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية
23	2- صفات حصة التربية البدنية والرياضية
24	3- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
25	4- محتوى حصة التربية البدنية والرياضية
25	5- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية
26	6- تحضير حصة التربية البدنية والرياضية
27	7- إخراج حصة التربية البدنية والرياضية
29	8- تنظيم حصة التربية البدنية والرياضية
31	خلاصة
32	الفصل الثالث: مرحلة التعليم الثانوي
33	1- تعريف التعليم الثانوي
33	2- مراحل التعليم الثانوي

35	3-أهداف التعليم الثانوي
36	4-مميزات التعليم الثانوي
37	5-وظائف التعليم الثانوي
38	6-أهمية التعليم الثانوي
39	خلاصة
40	الفصل الرابع: منهجية البحث والدراسة الميدانية
41	1-الدراسة الاستطلاعية
41	2-المنهج المتبع في الدراسة
43	3-مجتمع وعينة البحث
46	4-مجالات الدراسة
47	5-أدوات البحث
47	6-الضبط الاجرائي للمتغيرات
48	7-صعوبات البحث
48	8-إبراز خصائص السيكمترية لأداة البحث
49	9-الصدق
50	10-أساليب المعالجة الإحصائية
53	خلاصة
54	الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج
55	1-عرض النتائج الخاصة بالاختبارات
63	2-الاستنتاج على ضوء الفرضيات ومقارنتها مع الدراسات السابقة
66	3-مقارنة النتائج مع الفرضية العامة
66	الاستنتاج العام
67	خاتمة
68	توصيات وفروض مستقبلية
	قائمة المراجع
	استبيان
	ملخص البحث
	الفهرس