تأثير استخدام إستراتجية التدريس التعاوني والتنافسي للكشف عن المتفوقين (9.10) سنة في المجال النفس حركي

أ . براهيمي قدور*
أ . بن سي قدور حبيب *

الملخص: هدف هذا البحث إلى تأثير استخدام إستراتجية التدريس التعاوني والتنافسي للكشف عن المتفوقين(9 ـ 10) سنة في المجال النفس حركي حيث افترضنا استخدام إستراتجية التدريس التعاوني والتنافسي للكشف عن المتفوقين(9 ـ 10) سنة في المجال النفس حركي ، حيث شملت عينة البحث على 30 تلميذ من التعليم الابتدائي وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، حيث استخدمنا بعض الاختبارات (عدو 25م من الحركة ، اختبار القفز المتعدد ل10خطوات ، الوثب العريض من الثبات ، ثني الجدع من وضع الجلوس ، الجري المتعرج ، الجري بين القائمين) ، حيث توصلنا إلى: أن استخدام إستراتيجية التدريس التعاوني يساهم في الكشف عن المتفوقين ومنه نوصي: ضرورة تطبيق إستراتيجية التدريس التعاوني لزيادة وعي التلاميذ المتفوقين بذاتهم ومهارات التعلم الذاتي لتنمية مواهبهم في مختلف الأنشطة الرياضية **الكلمات المفتاحية:** إستراتيجية التدريس ـ المتفوقون ـ المجال النفس حركي

Abstract

Title : effet of using cooperative teaching strategy and competitive for the detection of talented students (910 years) in the domain of psychomotor This research aims to use the effet of using cooperative teaching strategy and competitive for the detection of talented students (910 years) in the domain of psychomotor. In order to accomplish this research, we have selected randomly a sample of 30 participants, from a primary school, on which we made some considerable tests: (test of 25 meters run from location, test of multi jumps to 10 paces, test of standing broad jump ,test of bending the trunk from a sitting position, test of winding run, test of running from and to cones). As a result, The need to apply the cooperative teaching strategy to increase the awareness of students excelling in themselves and self learning skills to develop their talents in various sports activities

* mimoune2008@hotmail.com الجزائر
* جامعة مستغانم. الجزائر ، besikaddourh@yahoo.fr

Key words: learning strategy, talented , domain of psychomotor

مقدمة: تسعى العديد من الدول إلى التقدم والرقى وتجعل الاهتمام برعاية الطفولة والشباب هدفا أساسيا ، من خلال توفير جميع الإمكانات المالية والإدارية والفنية وحشد كل ما يثري الجوانب التعليمية لضمان تدريس مادة التربية البدنية على نحو فعال ليتم إعدادهم إعدادا لائقا يعود بالمنفعة على الجميع ، وتعتبر تربية الطفل التربية المتكاملة حجر الأساس في بناء المجتمع المتحضر حيث أن طفل اليوم هو شاب المستقبل وأمل البلاد في البناء والتطوير. وتعتبر التربية البدنية والرياضية بما تحتويه من أنشطة تلبي حاجات الطفل وميوله عامل أساسي لا يمكن الاستغناء عنه في تربية الطفل من جميع النواحي (بدنية ـ عقلية ـ نفسية ـ اجتماعية) كما تساعد على اندماجه في المجتمع فتنمية القدرات النفس حركية لدى الطفل بالصورة الصحيحة يتطلب استغلال مرحلة الطفولة من خلال التبكير في توجيه هذه الحركات وتنميتها وتطويرها بالصورة السليمة ليكون لها دور هام في تنمية قدرات الطفل واكتشاف ذاته وتنمية قدراته ومعلوماته ، حيث من الممكن أن تنمو هذه الحركات في اتجاهات خاطئة بشكل غير سليم يؤثر على الطفل وعلى حياته وعلى قوامه ، فالكثير من العيوب والانحرافات القوامية ، وضعف القدرات ، والإعاقات الحركية التي قد تصيب الأطفال تنتج عن إهمال هذه الفترة العمرية من حياة الطفل ، الأمر الذي يجعل برامج التربية البدنية والرياضية في المدرسة وما بعدها مجرد إصلاح ما فسد وعلاج ما أهم.(الخولي ، 1998) كما أن الفشل أو النقص في الخبرات التعليمية الحركية اللازمة لتهذيب وتعديل وتطوير المهارات الحركية الأساسية ومفاهيمها ، قد يؤدي إلى عشوائية الحركة وعدم توافقها ، وتجعل من الصعب على الفرد أن ينجح في الاستمتاع بالأنشطة الترويحية عند الكبر(rasmus, & Fowler, 1998) لذا فإن توظيف إستراتيجيات التدريس الحديثة قادرة على تحقيق الأهداف المرجوة من قبل وزارة التربية كما هي منشودة في المنهاج التربوي والوثائق المرفقة وخاصة ما يرتبط بتنمية قدرات التلميذ النفس حركية في هذه المرحلة العمرية المهمة (9 ـ 10) سنة باعتبار أن المرحلة التي تليها هي مرحلة المراهقة الأولى ، نظرا لأن هاته الأخيرة هي عبارة عن حصيلة من الخبرات والمهارات التدريسية يخططها المدرس ويديرها من أجل مساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف ، وبذلك تعتبر موقفا يتميز بالتفاعل والتعاون بين طرفين لكل منهما أدوار يمارسها من أجل بلوغ الأهداف المنشودة فلكي يتحقق هذا النوع من التدريس لابد من التفاعل القيم بين المدرس وتلاميذه من ناحية الأداء الصادق واستجابة التلاميذ لهذا الأداء في ضوء معايير الالتزام ، وعلى هذا الأساس يجب

على المدرس أن يسعى إلى مساعدة تلاميذه على التحول من السلبية إلى الإيجابية ومن الجمود إلى الفعالية خلال مختلف الموافق التدريسية باستخدامه الأمثل للوسائل التدريسية المناسبة ، لذلك فوظيفة المدرس ليست مقتصرة في الحكم على أن هذا التلميذ موهوب والآخر ضعيف ، بل العمل مع التلاميذ بمستوياتهم المختلفة وبأسس حديثة تؤدي إلى أحسن ما عندهم من الاستعداد والعطاء والتفاعل(Mosston & Ashworth, 2002) ومن أهم الأسس العامة في استخدام إستراتيجيات التدريس هي استغلال النشاط الذاتي للتلاميذ بحيث يجب على المدرس أن يشرك تلاميذه في الدرس باستخدام أنسب الوسائل التدريسية ، ويوفر لهم فرصة التفكير والعمل الإبداعي والاعتماد على النفس فيما يستطيعون القيام به خلال الدرس دون إرهاقهم بأوامر ونواه لا حاجة لها ، وإلى تشويقهم على العمل لا تنفيرهم منه ، وإلى إيجاد روح التعاون المتبادل بينهم و بين المدرس للنهوض بهم وبلوغ الأهداف المنشودة(Willis, 2007).

. مشكلة البحث : إن عملية التجديد والتحديث في مجال طرائق واستراتيجيات التدريس لم تعد مجال نقاش بل أصبحت من الأمور الملحة المقطوع بأهميتها بين المختصين ، ومطلبا حيويا ملحا ، من أجل إحداث التوازن في الحياة سريعة التغير في عصر العولمة ، والدور الذي ينبغي أن تقوم به النظم التربوية والتعليمية تطويع وإثراء المناهج والتدريس ، والتقويم بحسب الفروق الفردية بين المتعلمين ، واحترام قدراتهم ، وميولهم والكشف عن الطاقات الكامنة لديهم ، ومحاولة استثمارها من خلال أساليب علمية مقننة ومرجعة للكشف عن المتفوقين حتى تتمكن من صقل مواهبهم ، لأنهم يمثلون ثروة بشرية في المجال الرياضي ، في هذا السياق ، أشارت بعض الدراسات ذات العلاقة بواقع التعليم الحالي أن أكثر من 85% من الأعمال التي تتم في المدارس تقوم على أساس تنافسي فردي بين التلاميذ ، وأن التعاون وبناء المهارات الاجتماعية لا يحظى بالاهتمام اللازم (Goudas, Magotsiou (2009,) ; (Prater et al 1998 ، كما أثبتت دراسات أخرى أن أهم عنصر في فشل الأفراد في أداء وظائفهم لا يعود إلى نقص في قدراتهم العلمية ، ولكن إلى النقص في مهاراتهم التعاونية والاجتماعية(Riewald, 2003);(Hannon and Ratliff 2004) ، كما أن مشكلة المعلم الأساسية هي إظهار الصرامة ، ليظل التلاميذ محافظين على النظام ، بل أصبح دور المعلم هو تطوير الأجواء التقليدية بهدف تنمية قدرات الطفل وفق معايير تربوية سليمة بقصد زيادة المردود الداخلي الذي ينطلق من ضرورة تحديد وتفعيل استراتيجيات بدرس التربية البدنية(Brady &Tsay, 2010) ، لكن الواقع التدريسي وانطلاقا من الزيارات الميدانية والمقابلات الشخصية أصبح

معاكس تماما لما ينبغي أن يكون لكون أنه على الرغم من ثبوت الأهمية الكبيرة لهذه الخبرات المهنية في ممارسة العمل التدريسي بأسلوب علمي ومنهجي ، إلا أن الكثير من العاملين في الحقل التربوي لا يزالون نحو الافتقار إلى معرفتها وإلى كيفية تطبيقها خلال الدرس لأجل الإعداد اللائق للتلاميذ وخاصة على مستوى قدراتهم النفس حركية وهذا لأن الفهم لعملية التدريس لا يزال ولحد الآن مقتصرا على بعض الخصوصيات الفردية ، حيث يشير حسن شحاتة أن من أهم الأسس العامة للتدريس الفعال هي استغلال النشاط الذاتي للتلاميذ ، ويجب على المدرس أن يشرك تلاميذه في الدرس باستخدام الوسائل التدريسية المساعدة وخاصة إستراتيجية التدريس التعاوني والتنافسي في جوهرهما يهدفان إلى احتواء التلاميذ ، ويوفرا لهم فرصة التفكير والعمل الإبداعي إلى جانب الاعتماد على نفس فيما يستطيعون القيام به خلال الدرس وعدم إرهاقهم بأوامر ونواه لا حاجة لها ، وإلى تشويقهم على العمل لا تنفيرهم منه ، وإلى إيجاد روح التعاون المتبادل بينهم وبين المدرس للنهوض بهم وبلوغ الأهداف المنشودة (حسن شحاتة ، 1998 ، ص98) ووفقا لإستراتيجية جونسون وزملائه ، فإن العمل التعاوني ، بالمقارنة مع العمل التنافسي والعمل الفردي ، يؤدي إلى زيادة التحصيل والإنتاجية في أداء التلاميذ والتأكيد على العلاقات الإيجابية بينهم ، وتحسين الصحة النفسية وتقدير الذات(Johnson & Johnson, 1999) ، و يجب أن يتعرف المعلمون على إستراتيجية التدريس التعاوني والتنافسي ويتدربوا على استخداماتها الصفية ، لكونها من أهم الاستراتيجيات النشطة التي تساعد التلاميذ على زيادة تعلمهم وتنمية قدراتهم النفس حركية واكتسابهم المهارات الاجتماعية اللازمة للنجاح في الحياة ، وعليه يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

ما أثر استخدام إستراتيجية التدريس التعاوني والتنافسي للكشف عن المتفوقين (9 ـ 10) سنة في المجال النفس حركي ومن هذا نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

ـ ما مساهمة إستراتيجية التدريس التعاوني والتنافسي في تنمية بعض القدرات النفس حركية لدى التلاميذ (9 ـ 10) سنة ؟ ـ ما إسهام إستراتيجية التدريس التعاوني والتنافسي للكشف عن التلاميذ المتفوقين(9 ـ 10) سنة ؟

. أهمية البحث :

ـ تتناول موضوعا حيويّا وجديدا يهم القائمين على العمل التربوي الميداني من معلمي ومديري مدارس ومشرفين تربويين ، ويهم كذلك صانعي القرارات

التربوية ، من أجل رفع المستوى التربوي بشكل عام.

ــ تلقي الضوء على العناصر الأساسية المكونة لإستراتيجية التدريس التعاوني والتنافسي ، ومدى الاستفادة منها في تطوير إدارة درس التربية البدنية و تحقيق الغايات المنشودة ، ومحاولة تضييق الفجوة الناتجة عن الممارسات التعليمية التقليدية التي تعطى المعلم الدور الكامل .

ـ وبما أن الإستراتيجية هي مجموعة الخيارات والمحاور والمسارات التي تصاغ على ضوء الخصائص والاحتياجات والإمكانيات والطموحات الأوسع في الرؤيا المستقبلية بهدف مواكبة التطورات في مادة التربية البدنية والرياضية والتي بالتأكيد تترك أثارها المستجدة بالوسط المدرسي ، فكان لزاما علينا أن نخطط عملنا ضمن إستراتيجية لعمل مستقبلي تحدده الأهداف المنشودة .

ـ أهداف البحث:

ــ معرفة أثر إستراتيجية التدريس التعاوني والتنافسي في تنمية بعض القدرات النفس حركية لدى التلاميذ (8 ـ 10) سنة.

ـ معرفة أثر إستراتيجية التدريس التعاوني والتنافسي في الكشف عن التلاميذ المتفوقين(9 ـ 10) سنة.

ـ الدراسات السابقة:

ـ دراسة بندر عيد عبد الله الفقيه (2012): درجة استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في مدينة تبوك.هدفت الدراسة إلى تحقيق مايلي: ـ تحديد درجة استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في مدينة تبوك منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي باعتباره أنسب المناهج لطبيعة الدراسة وأهدافها.

ـ مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية من المدارس الحكومية بمدينة تبوك وعددهم (119) معلم. أداة الدراسة: الإستبانة وهي مكونة من (66) عبارة عن إجراءات توظيف الطرق التدريسية ، وتم التأكد من صدق المحتوى بعرضه على مجموعة من المحكمين ، كما التأكد من ثبات الأداة باستخدام معامل ألفا كرونباخ بالإضافة إلى طريقة سبيرمان للتجزئة النصفية واستخدمت أساليب إحصائية (التكررات ـ النسب المئوية ـ المتوسط الحسابي ـ الانحرافات المعيارية ـ اختبار تحليل التباين الأحادي(F) ـ اختبار شيفيه لتحديد اتجاهات الفروق)

. أهم النتائج: ـ العبارات التي تقيس درجة استخدام طرق الخرائط المعرفية ، خرائط السلوك ، التعلم التعاوني ، التعلم في مجموعات صغيرة ، التعليم الفردي ، التعليم ما وراء المعرفة ، التعليم المنظومي ، التعليم المزود بالحاسب الآلي كانت ضعيفة.ـ العبارات التي قاست درجة استخدام طريقة العصف الذهني كانت ضعيفة جدا ، بينما كانت درجة الاستخدام في ذريقة حل المشكلات والاكتشاف بنوعيه متوسطة ، وهذا يعني أن معلمي التربية البدنية لديهم فكرة بسيطة عن هذه الطرق على عكس ما سبق. ـ ركزت النتائج الخاصة بالفروق بين متوسطات اتجاهات عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخدمة بأنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات اتجاهات مجتمع الدراسة حول طرق الخرائط المعرفية ، خرائط السلوك ، التعلم التعاوني ، التعلم في مجموعات صغيرة ، التعليم الفردي ، التعليم ما وراء المعرفة ، التعليم المنظومي.التوصيات: ـ إجراء دراسة عن أسباب عزوف بعض معلمي التربية البدنية والرياضية عن استخدام طرق التدريس الحديثة للتربية البدنية أثناء تدريسهم للمادة ـ إجراء دراسة عن أثر استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية على تنمية اتجاهات التلاميذ وميولهم نحو إكسابهم مهارات التفكير في المادة.ـ إجراء دراسة عن درجة استخدام بعض طرق التدريس الحديثة من وجهة نظر المعلمين في مواد تعليمية مختلفة ومنطق تعليمية أخرى ـ إجراء دراسة مقارنة بين طريقتين أو أكثر من طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية وبين الطريقة التقليدية في تحسين تعلم المادة

. دراسة ميمونة بنت صالح أبا الخيل (2011): استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لمعلمات الاقتصاد المنزلي في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لمعلمات الاقتصاد المنزلي في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات ، وتقديم بعض الحلول المقترحة لها.

. منهج الدراسة :استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي باعتباره أنسب المناهج لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة :تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات ومشرفات الاقتصاد المترلي في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض وعددهن (116) معلمة واللاتي كن على رأس العمل خلال الفصل الدراسي الأول (2011 ـ 2011) و(89) مشرفة تربوية واللاتي كن على رأس العمل خلال نفس الفصل الدراسي

وتكونت عينة الدراسة من 66.25 % معلمات اقتصاد مترلي بلغ عددهن (35) حيث تم اختيارهن عشوائيا ، و 33.75 % مشرفات اقتصاد مترلي بلغ عددهن (27) حيث تم اختيارهن عشوائيا.

. أداة الدراسة : الاستبانة وهي مكونة من (39) فقرة ، وتم التأكد من صدق المحتوى بعرضه على مجموعة من المحكمين ، وبعد جمع البيانات تم إدخالها في الحاسب الآلي على برنامج SPSS) مع إجراء المعالجات الإحصائية التالية : التوزيعات التكرارية والنسب المئوية ، اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في محاور الدراسة ، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

. أهم نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

ـ اعتياد المعلمات على استخدام طرق التدريس التقليدية ، وبدرجة كبيرة جداً بلغت(36.3) .

ـ استراتيجيات التدريس الحديثة تحتاج إلى وقت وجهد كبير وبدرجة كبيرة بلغت (35) .

. أهم التوصيات : في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

ـ ضرورة تهيئة المناخ المدرسي الذي يتيح لمعلمات الاقتصاد المترلي استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة.

ـ عقد دورات تدريبية وورش عمل تربوية أثناء الخدمة لتعريف معلمات الاقتصاد المترلي باستراتيجيات التدريس الحديثة وبيان الاستراتيجيات التي لا تحتاج إلى وقت وجهد كبير.

. دراسة يحي القبالي(2012):

هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية برنامج إثرائي قائم على الألعاب الذكية في تطوير مهارات حل المشكلات والدافعية للانجاز لدى الطلبة المتفوقين في المملكة العربية السعودية .وقد تكون مجتمع الدراسة من (32) طالبا من الصف الثالث المتوسط(التاسع) بمدارس المملكة موزعين إلى مجموعتين :الأولى تجريبية وتكونت من (16) طالبا ، والمجوعة الثانية ضابطة ، وتكونت من (16) طالبا.

واستخدمت لجمع البيانات أداتان : الأداة الأولى ، مقياس مهارات حل المشكلات ، والأداة الثانية ، مقياس الدافعية للانجاز.ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء برنامج إثرائي مستند إلى النظرية المعرفية ، مكون من (20) جلسة تدريبية ، طبق على أفراد العينة التجريبية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام (2008 ـ 2009) كما تم

استخدام تحليل التباين المشترك ، وتحليل التباين المشترك المتعدد لفحص دلالة الفروق بين المتوسطات والتفاعل بينها. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى.($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مهارات حل المشكلات ، تعزى إلى البرنامج الاثرائي ولصالح المجموعة التجريبية. كما وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq 0.05$). بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الدافعية للإنجاز تعزى إلى البرنامج الإثرائي ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي ضوء النتائج التي تمخضت عنها الدراسة ، يوصي الباحث بضرورة الاهتمام بموضوع الألعاب الذكية ضمن برامج الموهوبين والمتفوقين ، وإجراء دراسات إضافية تتناول متغيرات أخرى ، مثل : المراحل العمرية الأخرى ، والجنس.

. دراسة ساروار وآخرون (Sarwar & others 2009): فحصت هذه الدراسة اتجاهات المتفوقين والمتأخرين دراسيًا في المرحلة الثانوية في الباكستان نحو بعض القضايا ذات العلاقة بدراسة الطالب .تكونت عينة الدراسة من (224) طالبًا في المرحلة الثانوية موزعين إلى (112) طالبًا متفوقا دراسيا و (112) طالبا متأخرا دراسيا ، حيث اعتبر الطلبة التي تزيد علامتهم عن (60%) متفوقين دراسيًا ، فيما اعتبر الطلبة المتأخرين دراسيا ممن تقل علامتهم عن (45%) استنادا إلى نتائج امتحان الصف العاشر الذي تم إعداده .وتكونت أداة الدراسة من استبانة تضمنت 47)) فقرة موزعة على سبعة أبعاد هي الدراسة الموجهة ، وعادات الدراسة ، والاتجاه نحو الدراسة ، وتجنب التأخير ، وطريقة الدراسة ، والاتجاه نحو المعلم ، والاتجاه نحو التعليم. أظهرت نتائجها ، أن المتفوقين دراسيًا لديهم اتجاه أفضل نحو الدراسة وعادات دراسية أفضل من المتأخرين دراسيًا ، بما يشير إلى وجود علاقة لهما بالأداء الأكاديمي للطلبة ، ولم تشر النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث من الطلبة حول الأبعاد السبعة فيما أشارت النتائج إلى وجود فروق بين طلبة الريف والحضر

. تعليق عن الدراسات: ـ معظم الدراسات ركزت في تعاملها مع المتفوقين على إتباع الأسس الصحيحة والتي تساهم بشكل جاد في دعم ورعاية ورفع مستوى هذه الفئة ومن هنا ظهرت الحاجة إلى:

ـ ظهور البرامج الخاصة بها ، في سبيل تحقيق أعلى مستوى من حيث الاستفادة من طاقات وإمكانياتها ـ كما برزت اتجاهات سائدة حول سبل رعاية المتفوقين ويمكن تلخيص هذه الاتجاهات في: ــ اتجاه ينادي بضرورة دمج

التلاميذ المتفوقين ، من أجل المحافظة على التوزيع الطبيعي للقدرات وعلى مستوى التفاعل الاجتماعي الطبيعي بين المستويات الثلاث (من أجل تنافس شريف)ـ اتجاه ينادي بضرورة عزل التلاميذ المتفوقين عن أقرانهم العاديين وفتح مدارس خاصة لهم. ـ اتجاه ينادي بضرورة دمج التلاميذ المتفوقين في المدارس العادية مع تخصيص صفوف خاصة بهم وكما يجمع الباحثون على أن برامج رعاية المتفوقين يجب أن تساهم في التعرف المبكر قدر المستطاع على حالات المتفوقين ، مع الاستخدام الأمثل لنتائج عدد من محكات قياس وتشخيص لقدرات المتفوقين وإلى ضرورة تصميم برامج موجهة لكشف ورعاية المتفوقين.

. إجراءات البحث:

. منهج البحث: تم استخدام المنهج الشبه التجريبي ، نظرا لأنه من أنسب المناهج لمعالجة مشكلة الدراسة

. عينة البحث: تمثلت في تلاميذ التعليم الابتدائي ذكور(9 ـ 10) سنة ، بولاية سعيدة. الجزائر ، حيث بلغ حجمها 30 تلميذا موزعة على مجموعتين ضابطة وأخرى تجريبية ، وتم اختيارها عشوائيا.

. مجالات البحث: ـ المجال البشري: شملت عينة البحث 30 تلميذ (9 ـ 10) سنة من التعليم الابتدائي ، ولاية سعيدة ، الجزائر ـ المجال المكاني: مدرسة مولود فرعون بولاية سعيدة. الجزائرـ المجال الزمني: تم إجراء التجربة في الفترة الزمنية من 26 ـ 10 ـ 2014 إلى 18 ـ 03 ـ 2015.

. الدراسة الاستطلاعية: تمثلت هذه الخطوة في قياس صلاحية الاختبارات المراد استعمالها في التجربة الأصلية لمعرفة ثبات وصدق الاختبارات وموضوعيتها ويشير الباحثان أن هذه الاختبارات سبق تحكيمها من قبل عدد من الأساتذة الخبراء وقد أنجزت التجربة بمدرسة مولود فرعون على6 تلاميذ (9 ـ 10) سنة ذكور وهذا في شكل اختبار قبلي بعدي تفصلهما مدة أسبوع فكانت النتائج كالأتي:

الجدول رقم (01): يبين قيم الثبات وصدق الاختبارات القدرات البدنية

المقاييس الإحصائية / الاختبارات	العينة	م .الثبات	م.الصدق
عدو 25م من البداية المتحركة.	6	0,95	,970
ثني الجدع من وضع الجلوس.		0,89	,940
الوثب العريض من الثبات.		0,98	,990
القفز المتعدد ل10 خطوات		0,98	,990
الجري المتعرج.		0,93	,960
الجري بين القائمين(ثا)		0,86	,930
قيمة ر الجدولية 0.707 عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية ن-15			

الجدول رقم(2) يبين قيم الثبات وصدق اختبارات الإنجاز الرياضي في بعض فعاليات ألعاب القوى أطفال

المقاييس الإحصائية المتغيرات		العينة	م .الثبات	م. الصدق
اختبارات الإنجاز الرياضي	اختبار عدو 50 م من الجلوس	6	,950	,970
	دفع الجلة 1كغ		,820	,910
	الوثب الطويل من الجري		,870	,930
	اختبار جري 1000م		,90	,950
بلغت قيمة ر الجدولية 0.707 عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية ن-15				

لقد تبين من خلال النتائج الإحصائية المدونة في الجدول(1 ـ 2) أعلاه أن الاختبارات المرشحة تستوفي على الشروط العلمية من حيث الثبات والصدق والموضوعية.

أدوات البحث: ـ الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث: ساعة توقيت ، شريط قياس ، شواخص ، شريط لقياس الطول. ميزان طبي ، المصادر والمراجع ، الاختبارات والقياس.

ـ الوسائل الإحصائية: من أجل إصدار أحكام موضوعية حول موضوع البحث تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية: الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الارتباط البسيط بيرسون ، معامل الصدق ، الثبات ، اختبار ت ستيودنت. كما تم معالجة النتائج اعتمادا على Spss. v .20.

ـ الاختبارات القدرات البدنية والحركية ، واختبارات الإنجاز الرياضي التي تمثلث في اختبار عدو 50 م من الجلوس ، دفع الجلة 1كغ ، الوثب الطويل ، جري 1000م .(2008) F.A.A .

ـ المقترح التعليمي (الوحدات التعليمية المقترحة المنجزة بتوظيف إستراتيجية التعلم التعاوني وفق نظام ألعاب القوى أطفال في درس التربية البدنية و الرياضية) قام فريق البحث بتخطيط مجموعة من الوحدات التعليمية نموذجية موظفين إستراتيجية التعلم التعاوني والتنافسي في درس التربية البدنية ، وهذا تمهيدا لدليل تعليمي مقترح مستقبلا وهذه الوحدات طبقت على تلاميذ الطور

الثاني ابتدائي(9 ـ 10) سنة ومعرفة تأثيره في تنمية قدراتهم البدنية والحركية المنتمية إلى المجال النفس حركي ، حيث تم إدراج بعض فعاليات ألعاب القوى التي تتضمن الجري ، الرمي الوثب والتي تتخللها كذلك فعاليات فكرية هادفة مبنية على التعاون والمنافسة في غالب الأوقات ومراعاة للفروقات الفردية وفي هذا تم الاعتماد على الواجبات الحركية بناءا على الأهداف المراد تحقيقها وعلى عدد وقدرات التلاميذ ، والإمكانات الميدانية من حيث المكان والوقت والأدوات ، ونفس السياق يذكر كوبار وأخرون أنه بتحليل طبيعة اللعبة(رمي ، جري ، وثب) يمكن تحديد المهارات الحركية الأساسية المتوقع تطورها ، القدرات البدنية والحركية المتوقع تدريبها ، والأهداف الاجتماعية والنفسية والمعرفية التي يمكن تحقيقها ، كما تم مراعاة عمر التلاميذ عند اختيار الألعاب (Gobbard, C , LeBlanc, E. & Lowry, S., 1987) ، وعلى ضوء الأسس والمحكات الموضحة مسبقا تم تصميم الوحدات التعليمية باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني ووفق نظام العاب القوى أطفال وقدر عددها بـ 20 وحدة تعليمية استغرق تنفيذها 10 أسابيع ، حيث تم تنفيذها ميدانيا على العينة التجريبية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وكل وحدة تعليمية (40) دقيقة مقسمة إلى ثلاثة أقسام حيث اشتمل القسم التحضيري على تهيئة القسم والإحماء والتمارين البدنية بينما القسمين الرئيسي والختامي بعض الألعاب الصغيرة حيث أن ممارستها يتيح للتلاميذ فرصا متنوعة للابتكار ، وقد طبق المقترح على تلاميذ المجموعة التجريبية في حين أن العينة الضابطة قد استخدم معها المنهاج التقليدي المتبع أساسا مع التلاميذ في المدرسة

. النتائج القبلية لعينتي البحث: بغرض إصدار أحكام موضوعية حول طبيعة التجانس القائم بين عينتي البحث الضابطة والتجريبية من خلال نتائج مجموع الاختبارات القبلية عمل الباحثان على معالجة مجموع الدرجات الخام المتحصل عليها وذلك باستخدام اختبار دلالة الفروق ت الذي يقدم لنا أسلوبا إحصائيا مناسبا للمقارنة فيما بين متوسطات وقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

الجدول رقم (03):يوضح تجانس في نتائج الاختبارات القبلية بين العينة الضابطة والتجريبية

مقاييس الإحصائية الاختبارات	جدول يوضح النتائج القبلية لعينتي البحث							
	العينة الضابطة		العينة التجريبية		ت.م	م. الدلالا	ت.ج	د.إ
	س1	ع1	س1	ع1				
عدو25م من الحركة(ث)	4.50	0.52	4.61	0.46	0.57	0.05	2.045	غير دال

اختبار القفز المتعدد ل10 خطوات	14.69	1.03	14.48	0.99	0.8			غير دال
الوثب العريض من الثبات(م)	.321	0.56	1.36	0.22	0.36			غير دال
ثني الجدع من وضع الجلوس(سم)	3	2.04	3.13	1.85	017			غير دال
الجري المتعرج(ثا)	8.45	0.35	8.46	0.57	0.08			غير دال
الجري بين القائمين(ثا)	18.74	1 .06	18.87	1 .15	0.45			غير دال
الإنجاز الرياضي — عدو 50 م من الجلوس	9,02	1,25	9,05	0,89	0,07			غير دال
الإنجاز الرياضي — دفع الجلة 1 كغ	9,5	2,13	9,25	1,75	0,33			غير دال
الإنجاز الرياضي — الوثب الطويل من الجري	3	0,85	3,15	1,05	0,4			غير دال
الإنجاز الرياضي — جري 1000م	249	46	251	39	0,12			غير دال

لقد تبين من خلال المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج الخام القبلية لعينتي البحث باستخدام اختبار دلالة الفروق ت كما هي موضحة في الجدول أعلاه أن جميع قيم ت المحسوبة هي أصغر من قيم' ت' الجدولية والتي بلغت قيمة 2.045 عند مستوى الدلالة 0.05 مما تؤكد على عدم وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات أي أن الفروق الحاصلة بين المتوسطات ليست لها دلالة إحصائية ، فإن هذا ما يؤكد على مدى التجانس القائم بين عينتي البحث

. النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث :

الجدول رقم (04): يوضح النتائج القبلية والبعدية للعينتين

مقاييس الإحصائية	العينة الضابطة					العينة التجريبية				
	ا. القبلي		ا. البعدي		ت.م	ا. القبلي		ا. البعدي		ت.م
الاختبارات	س1	ع1	س2	ع2		س1	ع1	س2	ع2	
عدو 25م من الحركة(ثا)	5.4	0.52	5.26	0.92	1.78	4.61	0.46	4.19	0.26	2.87*
القفز المتعدد ل10غ(م)	14.69	1.03	15.66	0.98	1.03	14.48	0.99	16.33	1.06	8.85*
الوثب.ع. من الثبات(م)	1 .32	0.56	1.88	0.32	6 .64*	1.36	0.22	1.95	0.68	5.77*
ثني الجدع (سم)	3	2.04	3.17	2.06	0.88	3.13	1.85	7	3.78	7.49*
الجري المتعرج(ثا)	8.45	0.35	8.02	0.36	2.62*	8.46	0.57	7.93	0.61	6.35*
الجري بين القائمين(ثا)	18.74	.061	17.01	1 .027	2.62*	18.87	1 .15	16.71	0 .83	.59*

عدو 50م من الجلوس	9,5	2,13	9,73	1,63	0,51	9,05	0,89	8,33	0,41	2,19*
دفع الجلة 1كغ	3	0,85	2,69	0,85	0,79	9,25	1,75	11,02	0,68	6,48*
الوثب الطويل من الجري	249	46	246	28	1,11	3,15	1,05	3,55	1,05	2,19*
جري 1000م	9,5	2,13	9,73	1,63	1,43	251	39	226	18	5*,42

قدرت قيمة ت . جدولية بـ 2,045 وهذا عند د ح 29 و مستوى الدلالة 0,05 * تشير الى معنوية الفروق الحاصلة عند مستوى الدلالة 0.05

من خلال النتائج في الجدول أعلاه تبين أن بعض الفروق الحاصلة عند العينة الضابطة ذات دلالة إحصائية راجع لعامل الصدفة ، ما عدا اختبار العدو 25 م القفز متعدد ل10 خطوات ، ثني الجذع من الجلوس ، أما على مستوى العينة التجريبية فقد تبين أن جميع الفروق الحاصلة ذات دلالة إحصائية كون ت المحسوبة أكبر من ت الجدولية ، وهذا ما يؤكد على أهمية المتابعة والاستمرارية في العمل بإستراتيجية التعلم التعاوني والتنافسي في تنمية بعض القدرات النفس حركية لدى التلاميذ (9 ـ 10) سنة وقد اتفقت هذه النتائج مع رأي كرانتز قائلا: إلى ضرورة مراقبة التقدم بشكل دوري ومنتظم في أي موقف تعليمي أو تدريبي كان باستخدام الوسائل المناسبة نظرا لأن كلما تدرب الفرد أكثر على مهمة معينة كلما زاد إتقانه لها وبالتالي متابعة هذا التطور في ظل تعديلات مناسبة (p311981 , Power&Miller,).

. النتائج البعدية لعينتي البحث :

الجدول رقم (05): يوضح مقارنة النتائج البعدية لعينتي البحث باستخدام اختبار دلالة الفروق ـ ت

مقاييس الإحصائية	الاختبارات البعدية				
	العينة الضابطة		العينة التجريبية		ت.م
الاختبارات	س2	ع2	س2	ع2	
عدو 25م من الحركة (ثا)	5.26	0.92	4.19	0.26	2.10*
اختبار القفز المتعدد ل10خطوات	15.66	0.98	16.33	1.06	2.57*
الوثب العريض من الثبات(م)	1.88	0.32	1.95	0.68	4*
ثني الجدع من وضع الجلوس(سم)	3.17	2.06	7	3.78	4.88*
الجري المتعرج(ثا)	8.02	0.36	7.93	0.61	0.69
الجري بين القائمين(ثا)	17.01	.0271	16.71	.830	0.33
عدو 50م من الجلوس	8,92	0,95	8,33	0,41	2,06*

دفع الجلة 1كغ	9,73	1,63	11,02	0,68	2,63*
الوثب الطويل من الجري	2,69	0,85	3,55	,051	,32*
جري 1000م	246	28	226	18	2,17*
قدرت قيمة ت . جدولية بـ 2 و هذا عند د ح 58 و مستوى الدلالة 0,05 * تشير الى معنوية الفروق الحاصلة عند مستوى الدلالة 0.05					

من خلال الجدول نلاحظ أن جميع قيم 'ت' المحسوبة في بعض المهارات أكبر من قيم 'ت' الجدولية مما يبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ماعدا في إختبار الجري المتعرج والجري بين القائمين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لآن قيمة 'ت' المحسوبة أصغر من قيمة 'ت' الجدولية بين الاختبارات البعدية للعينتين ، ويعزو الباحثان سبب هذه الفرو قات إلى اختلاف آلية العمل وفق الاستراتيجيات المستخدمة خلال الممارسة. فالتنافس الجماعي يجعل التلميذ يعمل ضمن المجموعة ويتعاون معهم من خلال الإفادة من قدرات المجموعة الواحدة مما يؤدي إلى اندماج هذه القدرات لتحقيق الهدف النهائي ، وتتفق النتائج مع كثير من الأبحاث بدراسة هذه الطرق مقارنة بعضها بالبعض الآخر أو عبر مقارنتها بنظام التعلم التقليدي ، ومن خلال نتائج البحوث والدراسات التربوية ، (دراسة اللقاني ، 1997) (الشرقاوي ، 2001) (مصطفى ، 2002) (شاهين ، 2006) (الحموري ، 2008) ، (الحايك ، 2010) ، (ربابعة ، 2011) ، (عمور ، 2009) ، (Johnson &, Johnson, 1989) ، (Slavin,1996) ، (Kagan, 1990) ، يلاحظ تأكيد هذه البحوث والدراسات على أهمية تدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات متنوعة في التدريس مثل: التعلم التعاوني ، والتعلم بالاكتشاف ، وحل المشكلات ، ولعب الأدوار ، والعصف الذهني ، والاستقصاء ، وهي استراتيجيات تؤكد على نشاط المتعلم ، وسعيه للعمل مع الآخرين من أجل تحقيق أهداف تتعلق بنموه الشامل المتكامل ، وقد أظهرت هذه الأبحاث نتائج متباينة وإختلفت مع نتائج دراستنا ، (Webb,) ; (Slavin, R. 1993) ; (Allen, S,1991) ; (Cohen, E,1994) N,1992) مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث في حصيلة الأداء للإنجاز الرقمي لألعاب القوى أطفال .

الجدول رقم (6): يوضح مقارنة النتائج القبلية البعدية لعينتي البحث

ألعاب القوى اطفال Kids athlétisme									
الفعاليات	عدو 50م		دفع الجلة 1كغ		الوثب الطويل		جري 1000م		الانجاز
المقاييس الإحصائية	الوقت (ثا)	الانجاز (ن)	المسافة (م)	الانجاز (ن)	المسافة (م)	الإنجاز (ن)	الوقت (ثا)	الانجاز (ن)	الكلي (ن)
المتوسط الحسابي	8,33	25	11,02	32	3,55	21	226	21	99
الانحراف المعياري (δ)	0,41		0,68		,051		18		
أحسن نتيجة	,987	28	,211	33	,454	32	212	27	120

أقصى انجاز رياضي	6,4	40	2,56	40	4,85	40	13,2	40	160

استدعى الأمر تحويل الدرجات الخام المتحصل عليها إلى درجات معيارية وهذا قصد التخلص من الوحدات وكذا تسهيل عملية الجمع ، حيث استخدم الباحثان في إطار تفسير النتائج على معيار مرجعي والذي تجلى في مقارنة نتائج العينة التجريبية بالجدول المعياري الذي يجمع عدد من فعاليات ألعاب القوى أطفال وهي الأداة معممة وطنيا ومعتمدة من قبل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ورياضة النخبة وهو مصمم لغرض لترتيب التلاميذ الناشئين واكتشاف المتفوقين مبكرا ، حيث أن هذا المعيار يشير إلى حد مقبول من مستوى الأداء في مسابقة ألعاب القوى أطفال مما يسهل عملية ترتيب واكتشاف المتفوقين ويراه محمد نصر الدين وسيلة مهمة لانتقاء الناشئين على أساس اختيار من يوفق لتحقيق مستوى محدد من درجة الصعوبة أو طبقا للمعايير المحددة **(رضوان** 2006) ويذكر كل من شاش و أيرثيني بوجوب استخدام محك معياري عند الاختبار الجديد تبعا لخطوات محددة ، وذلك بوضع أشكال الأداء المطلوب مع تحديد محكات القبول مقدما(السيد فرحات ، 2003) وعليه فإن هذه النتائج قد اتفقت مع عدد من الدراسات الحديثة المؤكدة من حيث المحتوى على ضرورة اكتشاف التلميذ المتفوقين بشكل أكثر إتقانا والتنبؤ بنتائجهم ويتم استخدام محكات ومستويات محددة وسهلة بالنسبة للجميع ومبنية على بطارية اختبار مناسبة مع قدراتهم وأعمارهم(محمد زياد ، 1985) ، (حسانين ، 1987) (الديب ، 2007) كما أن هذه النتيجة قد اتفقت مع رأي ماتفيف القائل بأن هذا النجاح المستقبلي يخضع لعوامل عديدة ومتنوعة ، حيث أن الاختبارات التمهيدية للاكتشاف المتفوقين ليست الحد الفاصل لنجاح عملية الانتقاء ، لكون أن الأمر يتطلب مرور بفترة زمنية من المتابعة والرعاية اللازمة وفقا لاستراتيجيات متنوعة ومصممة مسبقا (عبد البصير ، 1999) وعليه نستنتج أن التنوع في استخدام إستراتيجية التدريس التعاوني والتنافس ساهمت كدليل للكشف عن التلاميذ المتفوقين كون عينة المتفوقين المتحصل عليها بعد توظيف الجدول المعياري هي عينة بلغت من الموهبة والتفوق ما يؤهلها ليكون لها شأن كبير فيما إذا حضيت بالعناية اللازمة.

. الاستنتاجات:

ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لصالح العينة التجريبية في بعض القدرات النفس حركية .

ـ استخدام إستراتيجية التدريس التعاوني والتنافسي ساهم في تنمية بعض

القدرات البدنية لدى التلاميذ (9ـ10)سنة.

ــ استخدام إستراتيجية التدريس التعاوني والتنافسي ساهم في تنمية الإنجازات الرياضية لدى التلاميذ(9ـ10)سنة .

ـ استخدام إستراتيجية التدريس التعاوني ساهم للكشف عن التلاميذ المتفوقين (9ـ10)سنة.

.التوصيات: في ضوء ما تم عرضه تم استخلاص جملة من التوصيات وهي كالآتي:

ـ ضرورة تطبيق إستراتيجية التدريس التعاوني وبالتنافسي لزيادة وعي التلاميذ المتفوقين بذاتهم ومهارات التعلم الذاتي لتنمية مواهبهم في مختلف الأنشطة الرياضية ، تشجيع مديري المدارس حول فكرة تطبيق مفهوم التعلم التعاوني وبالمنافسة في مدارسهم ، من خلال عقد ندوات توضح هذه التجربة ، والفوائد المستفادة منها في رفع العملية التعليمية. نشر ثقافة الموهبة والتفوق والجودة بين أفراد المجتمع الجزائري في مختلف المجالات الرياضية. ــ تزويد المدارس والمؤسسات التربوية بدليل خاص بالاختبارات للكشف عن المتفوقين. ـ إعطاء برامج تأهيلية للمدرسين فيما يخص كيفية الكشف عن التلاميذ المتفوقين بدرس التربية البدنية.

الخلاصة: ومن المسلم به أن توجيه المتفوق إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع استعداداته وإمكاناته يعتبر أساس وصوله إلى المستويات الرياضية العالية في الرياضة التنافسية ، لذا فإن نجاح أي برنامج استراتيجي لتعليم المتفوقين متوقف بدرجة كبيرة على دقة التعرف عليهم ، فالتنوع في استخدام عدد من الاستراتيجيات النشطة كإستراتيجية التعلم التعاوني وبالمنافسة ليس لعب غير موجه ومضيعة للوقت في أوقات الفراغ بل هو تخطيط وتنظيم مسبق من قبل المدرس موجه من أجل تنمية مختلف قدرات التلاميذ هذا ما أكده المختصين عندما عرفوا اللعب على أنه نشاط موجه أو نشاط حر يمارسه الأطفال بهدف التسلية ويستثمره الكبار في تنمية سلوك الأطفال وشخصياتهم ، من خلال وضوح الأدوار والقواعد والقوانين ، والأهداف والمحكات من وراء مختلف الواجبات الحركية المبرمجة وعليه فإن الجمع مع التنوع في استخدام كل من إستراتيجية التعلم التعاوني وبالمنافسة بدرس التربية البدنية ساهم في تنمية بعض القدرات النفس حركية لدى التلاميذ ، كما ساهم كدليل للكشف عن التلاميذ المتفوقين ، فتنمية القدرات النفس حركية بالصورة الصحيحة يتطلب استغلال مرحلة الطفولة من خلال التبكير في توجيه هذه الحركات وتنميتها وتطويرها بالصورة السليمة ليكون

لها دور هام في تنمية قدرات الطفل واكتشاف ذاته وتنمية قدراته ومعلوماته.

المصادر و المراجع

المصادر و المراجع باللغة العربية :

ـ بوفلجة غياث (1993): التربية و متطلباتها. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائرص
ـ جونسون ، وجونسون (1995) ، التعليم التعاوني ، ترجمة مدارس الظهران الأهلية ، المملكة العربية السعودية .
ـ جيمس راسل(1997) أساليب جديدة في التعليم و التعلم ـ تصميم و إختيار و تقويم الوحدات التعليمية الصغيرة. ترجمة أحمد خيري كاظم. دار النهضة العربية. القاهرة.
ـ حسن حسين زيتون(1997): التدريس رؤية في طبيعة المفهوم ، سلسلة أصول التدريس ، ط1 عالم الكتب القاهرة.
ـ حسن شحاتة(1998): المناهج الدراسية بين النظرية و التطبيق ، الدار العربية للكتاب. ط1 . القاهرة
ـ حنيفي عوض(1999.): التربية و بناء المجتمع. كلية الآداب جامعة الزقازيق القاهرة.
ـ ريسان مجيد(2000): ألعاب الحركة ، ط 1 ، دار الشروق ، عمان.
ـ زكي درويش و عادل عبد الحافظ(1994):موسوعة العاب القوى ، الرمي و المسابقات المركبة ، القاهرة دار المعارف.
ـ عفاف عبد الكريم(1994): التدريس للتعلم في التربية البدنية و الرياضية. منشأة المعارف بالإسكندرية.
ـ ليلى فرحات. (2003م). القياس والاختبار فى التربية الرياضية ، (ط ـ 2). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
ـ محمد زياد حمدان(1985): ترشيد التدريس بمبادئ و إستراتيجيات نفسية حديثة ، دار التربية الحديثة ، عمان.
ـ محمد حسن علاوي(1990):علم التدريب الرياضي ، الطبعة الحادية عشر ، دار المعارف ، القاهرة.
ـ محمد صبحي حسانين(1987) :التقويم والقياس في التربية البدنية ، دار الفكر العربي.
ـ محمد مصطفى الديب (2007): استراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني ، عالم الكتب ، القاهرة .
ـ موسوكاموستون ، سارة آشورت(1991): تدريس التربية الرياضية. ترجمة جمال صالح حسن وأخرون. جامعة بغداد.
ـ ناهد محمود سعد ، نيللي رمزي فهيم(1998):طرق التدريس في التربية الرياضية. ط1. مركز الكتاب للنشر. القاهرة.
ـ محمد سعيد عزمي(2004) ، أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الإسكندرية ،
ـ محمد نصر الدين رضوان(2006) ، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية (ط1) مركز الكتاب للنشر. القاهرة

. المصادر والمراجع باللغة الاجنبية

_ Brady, M., Tsay, M. (2010). A case study of cooperative learning and communication pedagogy: Does working in teams make a difference? Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, 10(2), 78 ـ 89.
_ Buschner, C. (1994). Teaching children movement concepts and skills:Becoming a master teacher. Champaign, IL: Human Kinetics.
_ Frédéric. a ,Thierry. b, & levicq.s. (2004): athlétisme.2. les sauts. « de l'école…aux association ».éd.revue.eps.
_ Goudas. M, Magotsiou. E (2009). The Effects of a Cooperative Physical Education Program on Students' Social Skills. J. Appl., Sport Psychol, 21, 356 ـ 364.
_ Hannon. J, Ratliffe.T. (2004). Cooperative learning in physical education. Stategies, 17(5), 29 ـ 32.
_ Johnson. D. W, Johnson R. T. (1999). Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning (5th Ed.). Boston: Allyn and Bacon.

_ Monod.H ,flandrois.R. (1994) :physiologie du sport,bases physioloques des activités physiques et sportives(ABREGES),3e edition masson, paris.
_ Mosston.M, Ashworth. S. (2002). Teaching physical education (5th Ed.). San Francisco: Benjamin Cummings.
_ Patrick. (1996). l'athlétisme en eps (didacthlétisme 2). Paris: Vigot.1
_ Prater.M.A, Bruhl. S,& Serna, L. A. (1998). Acquiring social skills through cooperative learning and teacher _ directed instruction. Remedial and Special Education19, 160 _ 172.
_ Riewald, S. T. (2003). Strategies to prevent dropout from youth athletics. New Studies in Athletics, 18(3), pp. 21 _ 26
_ Willis.J. (2007).Cooperative learning is a brain turn _ on. Middle School Journal,38(4),4